



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y SATISFACCIÓN DEL
ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022**

TESIS PRESENTADA POR:
EDGAR TURPO CAHUI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERU
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y SATISFACCIÓN
DEL ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

EDGAR TURPO CAHUI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
APROBADA POR:**

PRESIDENTE DEL JURADO

:


Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO

:


Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS

:

Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 007-2025-CP-EPG-UANCV/J

Juliaca, 08 mayo del 2025

VISTOS:

El acuerdo del Consejo de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" en su sesión ordinaria presencial de fecha 07 de mayo del 2025.

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con lo previsto por el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, concordante con el artículo 8° y 43° de la Ley Universitaria N° 303220, artículo 11° del Estatuto Universitario de la Autonomía de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca, artículo 5° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado;

Que, el Estatuto de Universitario de la UANCV aprobado mediante Resolución N° 0018-2020-UANCV-AU-R en su artículo 73° establece: La Escuela de Posgrado tiene como órgano de dirección al Consejo de Posgrado integrados por los Directores de las unidades de posgrado de cada Facultad;

Que, el artículo 12° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, de las funciones y atribuciones del Consejo de Posgrado literal m) pronunciarse sobre otros asuntos académicos y administrativos de la Escuela de Posgrado no previstos;

Que, es función del Director cumplir y hacer cumplir los acuerdos de la Asamblea Universitaria, Consejo Universitario y Consejo de Posgrado, mediante la emisión de resoluciones de Consejo de Posgrado y de la Dirección.

Que, conforme a los artículos 19° 20° y 21° del reglamento general de la Escuelas de posgrado, establece que, son funciones del coordinado **"desempeñar otras funciones inherentes para la buena marcha del programa a su cargo"**

Que, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) mediante Resolución del Consejo Directivo N° 034-2020-SUNEDU/CD, deniega la licencia institucional a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, garantizando en todo momento la continuidad de la prestación de servicio educativo y la consecuente emisión de grados y títulos (...);

Estando, al acuerdo del Consejo de Posgrado y en uso de las facultades que le confiere la Ley Universitaria 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, atribuciones conferidas al Consejo de Posgrado en su artículo 12° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 73° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - AUTORIZAR, al Director de la Escuela de Posgrado Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA, COORDINADORES Y DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN de la Escuela de Posgrado, para que puedan asumir con las firmas en el libro de actas de sustentaciones de tesis, empastes y otros documentos pendientes en los Programas de Doctorados, Maestría y Segundas Especialidades Profesionales, que dejaron los docentes que han cesado en sus funciones y aquellos que hayan fallecido y/o no tengan vínculo laboral con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

ARTÍCULO SEGUNDO. - ELEVAR, la presente resolución a Consejo Universitario de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca para su ratificación.

ARTÍCULO TERCERO. - ENCARGAR, el cumplimiento de la presente resolución a Rectorado, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado Académico, Oficina de Informática, Registro Central y Oficinas Administrativas de la EPG, para su cumplimiento.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 343-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 02 de octubre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-07664, presentado por el (la) Bachiller **TURPO CAHUI EDGAR**, con número de DNI. **80310825**, asignado (a) con código de matrícula **29228046**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **TURPO CAHUI EDGAR**, con número de DNI. **80310825**, asignado (a) con código de matrícula **29228046**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 19 de agosto del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **TURPO CAHUI EDGAR**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
Miembro del Jurado	:	Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Miembro del Jurado	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor de Tesis	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves 10 de octubre del 2024
Hora	:	02:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



HILARIO CONDORI MAMANI
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECTOR (e)

Cc /Archiv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LVCC/foxy



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 442-2023-D-EPG/UANCV

Juliaca, 19 de noviembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-012764 del (a) Bachiller; TURPO CAHUI EDGAR, con número de DNI. 80310825 y con número de matrícula 29228046, de la Maestría en: EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. TURPO CAHUI EDGAR, con número de DNI. 80310825 y con número de matrícula 29228046, de la Maestría en: EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha Solicitado reprogramación de Sustentación de la Tesis titulada: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022 La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32 Para ser sustentado el día 10 de octubre del 2024, el cual fue suspendido por no haber asistido el presidente Dr. Hilario Condori Mamani, por motivos que se llevo a cabo el Consejo Universitario.

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el Juliaca, 19 de noviembre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- AUTORIZAR LA REPROGRAMACIÓN, de la fecha de sustentación de tesis, que ha sido programado con anterioridad para el día 10 de octubre del 2024, mediante Resolución Directoral N° 343-2024-D-EPG-UANCV/J-USA-EPG/UANCV, la misma que ha sido suspendido por los considerados antes expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMBRAR a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis titulado: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022 elaborado por el (la) bachiller TURPO CAHUI EDGAR, integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
- Miembro del Jurado : Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
- Miembro del Jurado : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
- Asesor de Tesis : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

ARTÍCULO TERCERO. - DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo el:

- Fecha : Martes 26 de noviembre del 2024
- Hora : 03:00 p.m.
- Lugar : Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de MAGISTER a los estudiantes que ingresaron a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO CUARTO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Handwritten signature and date: 21/11/2024

Cc/Archv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/fmsv

Handwritten signature and date: 21/11/24



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1044-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N°.08594, Presentado por el (a) Bach. **EDGAR TURPO CAHUI**, con número de DNI **80310825** y con Código de matrícula N.° **29228046**, quien solicita cambio del **PRIMER MIEMBRO** del jurado del Proyecto de Tesis titulado: **DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 08594, el Bach. **EDGAR TURPO CAHUI**, solicita el cambio del primer miembro de la tesis titulada: **DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022** Aprobado con Resolución Directoral N.° 0265-2022-USA-EPG/UANCV, de fecha 22 de Mayo del 2022, en el que se le asignó como Primer Miembro al Dr. Paul Mamani Tisnado, el mismo que se cambia indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 20 de Abril del 2022, registrado en el Folio N° 3161 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO DEL JURADO, para su revisión de la Tesis titulada: **DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022** presentado por el (a) Bach. **EDGAR TURPO CAHUI**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
Primer Miembro	: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Segundo Miembro	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC@VRCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0534-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 24 de Mayo del 2024

VISTOS:

El expediente N°. **06059**, Presentado por el (a) **Bach. EDGAR TURPO CAHUI**, con número de DNI **80310825** y con Código de matrícula N.° **29228046**, quien solicita cambio de asesor del Proyecto de Tesis titulado: **DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach. EDGAR TURPO CAHUI**, quien solicita cambio del asesor, aprobado con Resolución Directoral N° **0265-2022-USA-EPG/UANCV**, de fecha **22 de Mayo del 2022**, en el que se le asignó como asesor al MSc. **Justino Tumi Ccari**, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 20 de Abril del 2022, registrado en el Folio N° 3161 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: **DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022** presentado por el (a) Bach. **EDGAR TURPO CAHUI**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
Primer Miembro	: Dr. PAUL MAMANI TISNADO
Segundo Miembro	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc: CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC(a)VRCH



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCION DIRECTORAL N° 0265 - 2022- USA-EPG/UANCV

11 de mayo del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 034157 de fecha 22 de abril del 2022, presentado por el (la) **BACHILLER TURPO CAHUI EDGAR**, con DNI N° **80310825**, código de matrícula **29228046**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022**. Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 87-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 03 de marzo del 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
Primer miembro	:	Dr. PAUL MAMANI TISNADO
Segundo miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Que, con registro N° 3161 de fecha 20 de abril del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022**, presentado por el (la) **Bachiller TURPO CAHUI EDGAR**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022**, presentado por el (la) **Bachiller TURPO CAHUI EDGAR**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV, asesorado por el (la) **M.Sc. JUSTINIANO TUMI CCARI**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

[Signature]

Dr. Félix C. Oñativoma Paravicino
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

[Signature]

Mgtr. LUIS CHAYNA AGUILAR
SECRETARIO ACADÉMICO

c.c/CARGO [01]
ARCHIVO EPG-2022 [01]
INTERESADO [01]
FCOP/meyn



DESEMPEÑO REDACCIÓN DOCENTE Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	18%	16%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Torres Quispe, Katherin. "El estrés y su relación con el desempeño laboral en los trabajadores de la microrred de salud Nuñoa, Provincia de Melgar – Puno, 2019", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%
7	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	



TITULO	
DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	EDGAR TURPO CAHUI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	80310825
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-9186-0644
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02385723
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8226-6336
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02142836
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5096-0662



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: MOHO País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: MOHO Distrito: MOHO -15.36001, -69.49621 https://goo.su/miqQCjf</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2024
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MESTRER CARRERAS VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACION - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo EDGAR TURPO CAHUI, identificado con DNI
Nro. 80310825 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico
denominada:

DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022

Asesorado por: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de enero del 2025

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi madre Isabel, quien motivó mis sueños y que éstos se hagan realidad.



AGRADECIMIENTO

A Zhunmy y Jorge por generar en mí la sensibilidad y el amor a la cultura.



ÍNDICE

DEDICATORIA..... i

AGRADECIMIENTO..... ii

RESUMEN..... vi

ABSTRACTvii

INTRODUCCIÓNviii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema..... 10

1.2. Enunciado del problema..... 12

1.2.1. Problema general 12

1.2.2. Problemas específicos 12

1.3. Justificación (importancia) del estudio 13

1.4. Objetivos de la investigación..... 14

1.4.1. Objetivo general 14

1.4.2. Objetivos específicos 14

1.5. Formulación de Hipótesis..... 15

1.5.1. Hipótesis general..... 15

1.5.2. Hipótesis específicas..... 15

1.6. Variables e indicadores de investigación..... 16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación..... 17

2.1.1. Antecedentes internacionales 17

2.1.2. Antecedentes nacionales 18

2.1.3. Antecedentes regionales..... 21

2.2. Bases teóricas 23



2.2.1.	Competencias pedagógicas	23
2.2.2	Desempeño docente	24
2.2.3	Niveles de desempeño docente	26
2.2.4.	Dimensiones del desempeño docente	26
2.2.5.	Funciones del desempeño docente	30
2.2.6.	Satisfacción del estudiante.....	32
2.2.7.	Factores que se relacionan con la satisfacción del estudiante.....	33
2.2.8.	Percepción del estudiante al trabajo docente	34
2.2.9.	Satisfacción con el desempeño didáctico	34
2.2.10.	Satisfacción con el desempeño académico	35
2.3.	Definición de términos.....	36
2.3.1.	Aprendizaje	36
2.3.2.	Desempeño laboral	37
2.3.3.	Desempeño docente	37
2.3.4.	Capacidad	37
2.3.5.	Satisfacción estudiantil.....	37
2.3.6.	Acompañamiento.....	37
2.3.7.	Acompañamiento pedagógico.....	38
2.3.8.	Docente	38
2.3.9.	Monitoreo	38
2.3.10.	Calidad educativa	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque de investigación	39
3.2.	Método de investigación.....	39
3.3.	Diseño de investigación	39
3.4.	Tipo de investigación.....	40



3.5.	Población y muestra de estudio	41
3.5.1.	Población	41
3.5.2.	Muestra	41
3.6.	Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.6.1.	Método	42
3.6.2.	Técnicas	43
3.6.3.	Instrumentos	43
3.7.	Validez y confiabilidad del instrumento	43
3.7.1.	Validez	43
3.7.2.	Confiabilidad	44
3.8.	Proceso de recolección, procesamiento y análisis de datos	45
3.8.1.	Proceso de recolección de datos	45
3.8.2.	Procesamiento y análisis de datos.....	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Nivel descriptivo	48
4.2.	Nivel Inferencial	65
4.2.1.	Normalidad	65
4.2.2.	Contrastación de hipótesis.....	66
A.	Hipótesis general.....	67
B.	Hipótesis Especificas	68
4.3.	Discusión de resultados	74

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



RESUMEN

La presente tesis buscó Establecer la conexión entre el desempeño pedagógico del docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022. El enfoque de investigación adoptado corresponde al cuantitativo, del método de investigación correlacional, cuyo El diseño no es experimental. Además, la investigación es transversal y causativa desde un punto de vista correlacional. Los resultados de la comparación de hipótesis muestran que una correlación positiva significativa está indicada por el valor del índice de correlación (0.606). Además, el nivel de significancia de $p = 0.000$ (Sig.) fue menor que $\alpha = 0.05$, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. La conclusión más significativa alcanzada en la última instancia es que se puede establecer la existencia correlacional estadísticamente significativa Establecer la conexión entre el desempeño pedagógico del docente y la satisfacción estudiantil en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022. Es decir que, si el desempeño docente presenta mejoras, lo propio pasara con La percepción positiva del estudiante.

Palabras claves: satisfacción estudiantil, desempeño docente



ABSTRACT

This study sought to ascertain the relationship between teacher pedagogical performance and student satisfaction in Moho province's educational institutions in 2022. The chosen research strategy is quantitative and correlational and is distinguished by its non-experimental design. The study is both cross-cutting and causally related. The results of the hypothesis test indicate that the value of the correlation index of .606 indicates a statistically significant positive correlation, and the significance level (Sig.) of $p = .000$ is less than $\alpha = .05$, which leads to the rejection of H_0 and the acceptance of H_1 . The main finding is that there is a statistically significant correlation between students' satisfaction and teachers' pedagogical effectiveness in Moho province's educational institutions in 2022. The students' happiness will rise in a similar way if the performance teacher shows improvements.

Keywords: student satisfaction, teaching performance.



INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la interacción Entre el rendimiento pedagógico del La satisfacción del estudiante en relación con el docente se ha convertido en un tema de interés cada vez mayor. e importancia. La percepción de la efectividad del docente puede influir significativamente en su motivación, compromiso y logro académico. Por lo tanto, comprender dicha relación se vuelve crucial para promover el éxito estudiantil.

La práctica pedagógica del docente y las actividades que realiza en las cuatro condiciones: consigo mismo, en la escuela y ambientes externos de aprendizaje, en el conjunto institucional y el que se desenvuelve en la comunidad, para lograr cumplir con sus tareas de apoyo al estudiante, todo esto se cumple con el factor personal, del alumno y de la coyuntura por medio de análisis y reflexión. Lo anterior conlleva a tener Logros sobresalientes en el aprendizaje de los estudiantes, lo que se desprende es que los estudiantes tengan satisfacción y motivación para con su propio aprendizaje.

El desarrollo de esta El estudio se centró en el análisis correlacional entre el ejercicio pedagógico de los profesores y la satisfacción percibida por los alumnos. Para lograr esto, se evaluaron muchos aspectos de la enseñanza, como su capacidad para diseñar, Aplicar y verificar actividades educativas de Estrategia eficaz y su capacidad para crear un ambiente de aprendizaje que sea tanto motivador como significativo. clases efectivas, su habilidad para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. Al abordar esta problemática, se espera aportar en la implementación de estrategias y políticas educativas que propicien la mejora continua del El rendimiento docente y la satisfacción del estudiante, en ese contexto su abordaje se organizó de la forma siguiente:



- El capítulo primero comprende aspectos relacionados Al enfoque del problema.
- El capítulo segundo, presenta el marco de referencia del problema, así como los trabajos previos y la recopilación y sistematización de teorías.
- El capítulo tercero, comprende el uso de la metodología empleada, en él se señala aspectos como el tipo, enfoque, diseño, Población analizada y subgrupo estudiad. Además de métodos de recopilación y procesamiento de la data recopilada.
- En el cuarto capítulo, se detallan los resultados obtenidos y se da comienzo a la discusión del análisis e interpretación de los mismos, los cuales emergen de la información recolectada mediante la herramienta de recopilación de datos.

En el cierre, se discuten las conclusiones a las que se ha llegado, Sugerencias, fuentes bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

A nivel mundial en los tiempos recientes se puede evidenciar diversos Cambios en la estructura social que impactan y modifican a los diferentes sistemas educativos, lo cual implica nuevas formas de actuación docente, acordes a las nuevas demandas y exigencias propias de estos cambios; en post de tener una adecuada educación. Siendo el desempeño docente un aspecto destacable para tener una educación que cumpla las demandas y exigencias actuales, tal como lo señala la Unesco (2013) la ocupación profesor es primordial y latente, en el que se busca optimizar y fortalecer la formación de la profesión docente.

Del mismo modo, el desempeño pedagógico docente está fuertemente vinculado hacia el nivel de satisfacción del estudiante, ya que el aprender y enseñar son las condiciones principales de la generación de nuevos aprendizajes, tal como lo mencionan Salinas y Martínez (2007) La satisfacción del estudiante tiene como condicionante a un adecuado manejo de la gestión de los procesos educativos. Por otro lado, para concretar un óptimo desempeño pedagógico docente es primordial contar con algunas condiciones mínimas y necesarias que nos garanticen el éxito en la actividad de enseñanza aprendizaje.



Condiciones como si los docentes tienen buena metodología, si los materiales usados son los adecuados, si la infraestructura donde asisten cumple con las condiciones básicas, si la atención de los actores administrativos es la adecuada, entre otros, tendrán un impacto directo en cómo los estudiantes perciben su nivel de satisfacción.

En el contexto latinoamericano al hablar de desempeño docente y satisfacción estudiantil podemos notar algunos avances hacia la mejora de la educación, como la mejora de la infraestructura, la selección del personal bajo criterios estandarizados de evaluación y monitoreos permanentemente, entre otros, estos avances resultan insuficientes para garantizar el adecuado servicio educativo y en consecuencia la satisfacción estudiantil. Es necesario crear políticas educativas que impulsen un verdadero cambio en el sector educación, con un énfasis particular en mejorar la preparación inicial de los profesionales del sector educación.

Similar situación se puede apreciar en el Perú, si bien es cierto que el Ministerio de Educación orienta el actuar de los educadores para un mejor desempeño en sus funciones a través del material bibliográfico denominado Modelo de buen desempeño docente, que establece las condiciones y lineamientos, así como las actividades formativas y desarrollo docente, aún existen diversas situaciones que no ayudan que el docente actúe acorde a las nuevas exigencias y requerimientos de la actualidad como, por ejemplo, la poca motivación salarial que ofrece el sector, las condiciones de trabajo, cargas innecesarias a la labor docente por parte de los directivos, entre otros.

Por otro lado, es erróneo entender que la actividad educativa se desarrolla solamente en la institución educativa si no, metafóricamente, como un continuo



quehacer, dentro y fuera del aula, de manera continua durante el devenir de nuestra vida se desarrolla las habilidades y en consecuencias las competencias. El índice de satisfacción estudiantil también representa pruebas que permiten medir y asignar un valor a la excelencia que se espera de los docentes.

Los hechos descritos anteriormente no son ajenos a la realidad de las instituciones secundarias de la jurisdicción de la provincia de Moho, donde el grado de satisfacción de los escolares no es únicamente influenciado por el desempeño pedagógico docente, sino que también es necesario crear las condiciones mínimas y necesarias para una adecuada articulación y sostenibilidad de las acciones pedagógicas y no pedagógicas de tal forma que estas puedan reflejarse con un grado de satisfacción estudiantil positivo

Frente a las situaciones expuestas, la intensión del presente estudio es conocer la relación que tiene La calidad del Rendimiento pedagógico educador y el grado de conformidad del estudiante.

1.2. Enunciado del problema

El abordaje de este estudio obedece a las presentes interrogantes:

1.2.1. Problema general

PG. ¿Qué relación tiene el desempeño pedagógico del docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la preparación para el aprendizaje y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022?

PE2. ¿Qué relación tiene la enseñanza para el aprendizaje y la satisfacción del



estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022?

PE4. ¿Qué relación hay entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022?

1.3. Justificación (importancia) del estudio

1.3.1. Justificación teórica

Esta investigación tiene como objetivo contribuir a la creciente literatura teórica que examina la correlación entre la felicidad de los estudiantes y la efectividad de los maestros. Se ofrecerán oportunidades para involucrarse en la administración escolar, junto con conocimientos sobre la preparación instruccional y la pedagogía. Este estudio tiene como objetivo demostrar que los estudiantes de secundaria en Moho están satisfechos con los planes de lecciones de sus instructores, las técnicas de enseñanza y la experiencia de aprendizaje en general, utilizando una muestra de tamaño sin precedentes y la edición de la Jornada Escolar Completa.

1.3.2. Justificación práctica

El abordar el tema del desempeño pedagógico y satisfacción del estudiante, se Toma una posición práctica en torno a dos aspectos condiciones: la primera por el posible el análisis y reflexión de los docentes, investigadores y estudiantes procedimiento De la investigación y la evidencia de la correlación entre las variables planteadas. En segundo lugar, porque los resultados se compartirán con los actores involucrados, a su vez será, en aras de Fortalecer la



calidad educativa en la región Puno y el país.

1.3.3. Justificación metodológica

Este estudio se basa en un enfoque empírico y se limita a la sección de metodología. Se utilizó un conjunto de datos exploratorio compuesto por 272 estudiantes de la Unidad de Gestión Educativa Local de Moho desde una perspectiva cuantitativa en el nivel secundario, cuyos educandos respondieron a los instrumentos previamente diseñados.

Respecto de ello, Valdivieso (2018), La metodología se centra en el aspecto operativo del proceso de conocimiento, abarcando métodos, técnicas y estrategias diversas involucradas en la investigación. En este sentido, hemos empleado el método de investigación correlacional en nuestro estudio, Puesto que permite reconocer conexiones entre las variables y permite un análisis detallado de su interdependencia evidenciar la asociación de conceptos, comportamientos, fenómenos, acciones o variables y su vinculación.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación que existe entre el desempeño pedagógico del docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la preparación para el aprendizaje y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

OE1. Determinar la relación que existe entre la Enseñanza para el aprendizaje y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de



Moho 2022.

OE3. Determinar la relación que existe entre la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

OE4. Establecer la relación que existe entre el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

1.5. Formulación de Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre el desempeño pedagógico del docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la preparación para el aprendizaje y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

HE2. Existe relación significativa entre la Enseñanza para el aprendizaje y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

HE3. Existe relación significativa entre la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

HE4. Existe relación significativa entre el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

1.6. Variables e indicadores de investigación

Tabla 1

Operacionalización de la variable desempeño pedagógico docente

Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
V1 Desempeño pedagógico	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene conocimiento de sus estudiantes. - Métodos pedagógicos. - Organización de la enseñanza. - Consistencia en los aprendizajes. 	1-04	
	Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente favorable. - Interacción democrática. - Inclusión de la diversidad. - Formación de estudiantes reflexivos. - Aplicación de estrategias. - Utilización de recursos adecuados. - Seguimiento y evaluación continua. 	05-14	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiente - En proceso - Suficiente - Destacado - Sobresaliente
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Involucramiento dinámico. - Progreso constante. - Educación de excelencia. - Vínculos familiares saludables 	15-18	
	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de aprendizaje - Responsabilidad profesional - Compromiso social 	19-20	
V2 Satisfacción del estudiante	Planificación docente	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción del método. - Distribución del tiempo. - Creación de recursos didácticos 	1-6	
	Clases con predominancia procedimental	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de los materiales didácticos. - Relevancia de los instrumentos de evaluación. - Eficacia de las estrategias. 	7-10	<ul style="list-style-type: none"> - Nada satisfecho - Poco satisfecho - Neutral - Satisfecho - Muy satisfecho
	Nivel de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Conexión entre la alocución y el que hacer docente - Complacencia con los nuevos aprendizajes - Influencia del programa en su formación 	11-20	

Nota: Propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

González et. al (2019), "Percepción estudiantil sobre la satisfacción académica y las prácticas pedagógicas en el ámbito de la salud chilenos" (p. 140) Analizó el vínculo entre la satisfacción académica de los estudiantes en programas de posgrado en salud de una universidad chilena y las prácticas pedagógicas que experimentaron. ¿Dónde se encuentran los estudiantes? observaron labores pedagógicas tradicionales, planificadas y con poca participación a los intereses de los estudiantes. Además, se encontró que El estudio " Percepción estudiantil sobre la satisfacción académica y las metodologías pedagógicas en el ámbito de la salud chilenos" (p. 140) examinó El vínculo entre la satisfacción académica de los estudiantes en programas relacionados con la salud en una universidad chilena y las prácticas pedagógicas que intentaron. En este sentido, la ubicación o contexto de los estudiantes se refiere a su participación en los programas relacionados con la salud ofrecidos por esa universidad chilena.

Escribano (2018), "El rendimiento del educador como elemento relacionado a la calidad educativa en América Latina. Revista Educación" (p. 42).



Buscó fundamentar la importancia y el espacio El desempeño docente se considera una condición directamente vinculada a la calidad educativa. Este desempeño docente, es profundamente importante según la posición que toma. En función de ello, se evidencian las limitaciones que se presentan en la formación profesional, lo que conduce a la formación inicial y en desempeño. Lo que, en cierta forma, no permite Hacer frente a las demandas de Las transformaciones continuas que experimenta nuestra sociedad, tanto en el tema cultural, tecnológico e incluso a condiciones esenciales e internas de conocer el aspecto evolutivo de una persona, sean estos a nivel emocional y físico. Esta afirmación, es una propuesta teórica, producto de la sistematización de recopilaciones de estudios de diversas fuentes sobre lo desarrollado. Teniendo como Conclusión: El nivel de calidad educativa está influenciado por la sociedad, su evolución histórica y su cultura, así como por los niveles de avance científico y político y el rol desempeñado por la educación en cada nación. El entorno, sus realidades, limitaciones, fortalezas, debilidades y objetivos a alcanzar están todos directa e indirectamente vinculados al ideal de calidad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cabezas & Sánchez (2021) "El desempeño de los docentes y su contribución al perfil académico de los alumnos del departamento de educación intercultural primaria de la Universidad Nacional de José María Arguedas de Andahuaylas." (p. 87). Analizaron la contribución del desenvolvimiento docente para con el contorno de egresado de los. En función de los hallazgos, es imperativo establecer criterios y condiciones para mejorar las actividades docentes y priorizar el perfil de egreso. Esto implica considerar y resaltar un plan de formación que incluya la capacitación en entornos virtuales. Estas



herramientas serán beneficiosas para los estudiantes tanto durante como después de su formación básica, y les permitirán participar en actividades de extensión cultural, innovación e investigación. En el cual se tiene como conclusión que, En cada sistema educativo, la calidad de los estudiantes depende fundamentalmente del desempeño del maestro, por lo que Su perfil de salida se ve afectado por el rendimiento del profesor. Cándido cuando el maestro muestra su habilidad, el rendimiento del profesor se vuelve un nivel de aprendizaje deseado, ya que se considera una práctica pedagógica visible. Finalmente, hay muchos factores que afectan la finalización de las tareas asignadas y la intención de la instrucción.

En la investigación llevada a cabo por Llanos et al. (2020), "Grado de satisfacción de los estudiantes de enfermería con el desempeño docente en una universidad pública de Chachapoyas (p. 54). Se llevó a cabo una discusión académica en una universidad pública en Huánuco sobre la correlación El vínculo entre la satisfacción académica de los estudiantes y la efectividad del desempeño del educador. El estudio empleó un enfoque cuantitativo correlacional. Cuando se evaluó el desempeño del profesor basado en la Opinión de los alumnos de enfermería, se descubrió que el 81.6% de los estudiantes (71 estudiantes) lo consideraron regular, el 12.6% de los estudiantes (11 estudiantes) lo consideraron bueno, y el 5.7% indicó una falta de desempeño deficiente. En cuanto a la satisfacción académica, el 87,4% (70 estudiantes) la calificaron como nivel medio y el 12,6% (11 estudiantes) como alta. Los hallazgos revelaron una relación positiva una correlación estadísticamente significativa entre la satisfacción académica y las competencias, con un coeficiente de correlación (r) de 0.50 y un valor p de menos de cero mil. En conclusión, se



encontró una relación moderada y estadísticamente significativa entre el desempeño del profesor y la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. Se observó que el desempeño de un profesor adecuado se asociaba con una mayor satisfacción estudiantil, con un nivel de significancia de $p \leq 0,05$.

En su estudio, Cueva (2020) "El vínculo entre la satisfacción académica y el Rendimiento profesores percibido por los alumnos de octavo grado especializados en lengua, comunicación y actividades extracurriculares en la Universidad Nacional. Facultad de Educación José Faustino Sánchez Carrión. La Universidad Nacional Carrión, José Faustino Sánchez" (p. 17). Se propuso investigar la correspondencia entre el rendimiento del profesor y la complacencia de los alumnos. En cuanto a la variable del rendimiento del profesor, se encontró que el 48.3% de los estudiantes creían que sus profesores estaban cumpliendo regularmente con su trabajo, mientras que el 27.6% dijo que el rendimiento de sus profesores era inadecuado. Por el contrario, el percentil 24.1 demostró un nivel de desempeño satisfactorio. Con respecto al componente de satisfacción estudiantil, el 51.7% de los estudiantes informó sentirse muy satisfecho, mientras que el 24.1% se ubicaron en un nivel de satisfacción medio, y solo un 24,1 % expresaron sentirse insatisfechos. La tesis citada tiene como conclusión: El desempeño académico del docente está significativamente correlacionado De acuerdo con la satisfacción académica de los estudiantes del sexto ciclo de la especialización en Inglés, Comunicación e Idiomas de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018 y 2018. La elevada correlación positiva, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.831, es la causa de esto.



Por su parte Paredes (2018) “El efecto del desempeño docente en la satisfacción académica de los estudiantes en la Escuela de Administración de la Universidad Nacional de Cajamarca (p. 10). El objetivo era determinar en qué medida El desempeño de los profesores influye en la satisfacción académica de los estudiantes. Los hallazgos del análisis estadístico de la primera mitad de 2018 mostraron Se observó una correlación positiva y muy significativa ($r = 0.364$) entre la satisfacción académica de los estudiantes y el rendimiento del profesor ($p < 0.05$). El análisis estadístico del segundo semestre de 2018 mostró una correlación positiva ($r = 0.210$) y muy significativa ($p < 0.05$) entre el rendimiento del profesor y la satisfacción académica de los estudiantes. Estos resultados confirmaron la hipótesis establecida, permitiendo la conclusión de que el rendimiento del profesor tiene un impacto directo y significativo en la satisfacción académica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional de Cajamarca.

2.1.3. Antecedentes regionales

Churaira (2020) “Las percepciones de los alumnos y del encargado sobre el desempeño docente en el IES María Auxiliadora en Puno y el IES Alfonso Torres Luna en Acora.” (p. 9). Tuvo como propósito principal comparar el grado predominante de desempeño docente En función de la perspectiva de los alumnos y del director. Con respecto a al aspecto metodológico, esta investigación se ha realizado a través de los presupuestos correspondientes a la investigación descriptiva comparativo, no experimental. La población investigada incluyó a todos los educadores de dos instituciones secundarias. Para recopilar la data, los directores respondieron una encuesta, de la misma forma los



estudiantes desarrollaron un cuestionario con diferentes items, posterior a ello dicha información se analizó haciendo uso Basado en el Z calculado, se concluye que el Z calculado ($Z_c = 1.73$) es mayor que el Z tabulado ($Z_t = 1.64$). Esto sugiere que los directores creen que los profesores desempeñan un nivel de "logro notable." y "logro previsto" en las instituciones mencionadas. Sin embargo, los hallazgos indican que la apreciación de los estudiantes es de "logro previsto" en estas mismas instituciones educativas.

Mamani (2021) "Análisis del rendimiento docente en la gestión de la calidad educativa en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria N.º 108 de Melgar (p. 9). El objetivo principal era evaluar cómo las evaluaciones El rendimiento docente impactaba la gestión de la calidad educativa. Para ello, se incluyó a educadores, alumnos y tutores legales; la muestra se seleccionó intencionalmente y no de forma probabilística. Se utilizó una encuesta con diez preguntas, las mismas que hacen una medición El desempeño del Docente en la administración de la calidad educativa, con un enfoque en aspectos pedagógicos y culturalmente específicos. Según los hallazgos, el 50% de los encuestados cree que las evaluaciones del desempeño docente pueden Influir en la calidad educativa, siendo ésta muy positiva, particularmente en términos de vocación y servicio. Se tiene como conclusión Se analizaron cinco factores en este ámbito, lo que llevó a un bajo nivel de satisfacción: Planificación, implementación y evaluación. Estos aspectos fueron analizados durante el desarrollo de la clase y resultaron en resultados y situaciones insatisfactorias. Por otro lado, los materiales educativos y el ambiente de trabajo presentes en el aula también contribuyeron a un bajo nivel de satisfacción, lo que permite



entender que algunas de las acciones anticipadas relacionadas con esta competencia fueron ocasionalmente demostradas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencias pedagógicas

Álvarez y Quiroga (2004), sostienen: El término de Es posible avanzar en la preparación docente a través de la competencia pedagógica de una manera que integre las necesidades individuales de los maestros, los estándares educativos y los requisitos institucionales y sociales. La base de la competencia pedagógica es importante para esta razón. reside en la comunicación efectiva, siendo facultad inherente del ser humano para expresar y compartir ideas, sentimiento y conceptos que resulten y ayuden a generar espacios comunicativos altamente significativos.

Por otro lado, es importante señalar que las competencias pedagógicas forman parte de diversos aspectos que deben tener los docentes en su tarea de educar tal como lo señala López (2011) para llevar a cabo una enseñanza efectiva de los estudiantes, los educadores deben poseer ciertas competencias, capacidades, destrezas, habilidades y actitudes. Sin embargo, se reconoce que las características específicas de cada competencia dependerán del contexto en el que el docente propone la actividad. Se subraya la importancia de que los maestros demuestren habilidades fundamentales durante la ejecución del proceso educativo al interactuar con los escolares. Es necesario para que esta actividad cumpla con lo previsto, tanto los docentes y el personal de logística (personal administrativo, director y otros) deben de cohesionar sus esfuerzos para el cumplimiento de lo esperado según la planificación prevista. El docente con cualidades superiores usa conocimientos, estrategias y técnicas; además,



comparte adecuadamente estos fundamentos a los estudiantes, en circunstancias previstas y no planificadas; fiablemente y en reuniones o trabajos colegiados con sus demás colegas.

Del mismo modo Montenegro (2003) Destaca que la actuación docente es la suma de la totalidad de las acciones que el profesor lleva a cabo se divide en cuatro áreas: aquellas relacionadas consigo mismo, las que tienen lugar en el recinto escolar, las que se desarrollan en el ámbito de la institución y las que se desempeñan bajo un entorno socio cultural. Estas acciones están destinadas a cumplir con sus responsabilidades en la formación del estudiante. En efecto el desempeño docente está vinculado a varios factores desde las condiciones intrínsecas, como motivación por el desempeño profesional, identidad con la labor educativa y la profesión docente. También juegan un papel preponderante las condicione extrínsecas como, la valoración que la sociedad le da a la profesión docente, el prestigio social en donde normalmente otorga a la actividad docente. Es necesario en consecuencia asumir que El desempeño del docente no es solo una tarea profesional, sino es ir más allá, como asumir un compromiso de servicio a la sociedad a generar una cultura del desarrollo y sobre todo a la cúspide filantrópicas que el ser humano debe de poseer.

2.2.2 Desempeño docente

Para Gutiérrez (2006) dicho termino hace referencia al enfoque en que los docentes orientan su labor, la misma que se fundamenta en la investigación constante de su propio rendimiento. De este modo, adquiere conciencia de las situaciones que enfrenta, lo cual se determina a través de su propia evaluación. Toda actividad cognitiva está supeditada a la evaluación del desempeño, en el caso educativo normalmente lo desarrolla el director o un agente en el caso del



Perú especialista de la instancia de gestión descentralizada, sea esta la UGEL o DRE, lo que debe de motivar la práctica docente en el maestro.

Pari (2018) afirma que la motivación de los educadores no se limita únicamente a la compensación financiera. Es esencial considerar un elevado grado de compromiso y una ética laboral que impulse tanto el desarrollo profesional como el personal. En la filosofía griega el ser maestro ha sido una labor encomiable y que solo lo podían desarrollar las personas prodigiosas, fruto de ello tenemos a Sócrates, Platón y Aristóteles. Entonces, asumir que la labor docente es solo una actividad humana, resulta demasiado corta a la profundidad de los conceptos y posiciones que se tiene frente a la labor de educar a las personas.

Son muchas las teorías que definen el desempeño docente sin embargo a decir de Sanches (2018) El desempeño implica una ejecución adecuada y precisa, que conduce a la obtención de resultados satisfactorios en una tarea. No debe ser confundido con las cualidades internas de las personas o con su nivel de conocimientos. La actividad del docente se centra en desarrollo o en la generación de aprendizajes, en la concatenación del aprendizaje previo con el nuevo aprendizaje, lo que llamamos andamiaje. Para ello se requiere de docentes centrados en el propósito previsto en las planificaciones cotidianas lo que llevaran a la concreción plena del aprendizaje. Entonces podemos decir que los desempeños docentes reflejo de una buena enseñanza, que desarrollan pertinentes, contextualizados y de sentido crítico, y todo ello conlleva al desarrollo personal de los maestros.

Por otro lado, De acuerdo con el MINEDU (2007), el desempeño implica el cumplimiento de las funciones, objetivos y responsabilidades, así como la



calidad en la ejecución de las actividades a los logros o resultados obtenidos. Precisamente el Minedu ha establecido evaluaciones de acceso nombramiento docente, ascenso de docente, acceso a cargos directivos y otros. Ello estimula la constante preparación, actualización e innovación en la labor docente, pero estas evaluaciones deben de venir con reconocimiento económicos razonables y con ello se conseguirá mejores maestros y que su práctica pedagógica responderá a las demandas de sociedad contemporánea.

2.2.3 Niveles de desempeño docente

Minedu (2007) se definen cuatro niveles de desempeño docente: básico, intermedio, suficiente y destacado. A efectos de tener mejor comprensión y compartir con un lenguaje más cotidiano se propuso A los niveles correspondientes: deficiente, regular, bueno y muy bueno.

Por otro lado, según el Marco (2006) sugiere cuatro niveles de desempeño para la buena educación de Manzi. El nivel más alto es el nivel destacado, que indica un desempeño por encima de las expectativas del indicador evaluado. El término "negociador competente" se refiere a un desempeño que es apropiado para el nivel evaluado, pero no excepcional.; por lo tanto, se considera un buen desempeño. Por otro lado, el nivel Básico describe un rendimiento que se aproxima a lo esperado en el rasgo evaluado, aunque pueden existir irregularidades y debilidades evidentes, aunque sus efectos no suelen ser permanentes. Finalmente, el nivel Cuando se califica como "insatisfactorio", el desempeño revela deficiencias constantes en el rasgo evaluado, afectando de manera seria el rendimiento del docente.

2.2.4. Dimensiones del desempeño docente



Las dimensiones del desempeño docente abarcan aspectos cruciales que permiten evaluar la efectividad y competencia del maestro en su labor pedagógica. Estas dimensiones son los criterios que se utilizan para valorar cómo un docente realiza su trabajo y cómo impacta en los estudiantes. Evaluar estas dimensiones proporciona una visión integral del rendimiento de un docente y ayuda a reconocer aquellos aspectos que tiene como fortaleza y aquellos en los que debe mejorar.

A. Preparación para el aprendizaje.

En alusión al Minedu (2007) Incluye la preparación del trabajo educativo mediante la elaboración e implementación de planes de estudio, donde las unidades didácticas y sesiones respondan a un enfoque que propicie la interculturalidad y la inclusión. De ello se puede establecer que el docente es conocedor de las condiciones sociales, económicas, culturales e incluso cognitivas del estudiante, asimismo tiene dominio del proceso pedagógico y contenido disciplinar, para ello selecciona material educativo adecuado, hace uso de estrategias metodológicas pertinentes, en donde finalmente hace una evaluación del aprendizaje con un enfoque formativo.

Del mismo modo Sánchez & Ramos (2012) Afirman que, para un aprendizaje efectivo, la educación contemporánea demanda docentes debidamente capacitados o formados. Para el cumplimiento de esta dimensión el docente necesita poseer conocimientos sobre la disciplina que imparte, solo ello garantizará un aprendizaje sólido y en consecuencia se obtendrá resultados pertinentes y adecuados. Se puede decir que solo puede enseñar aquella persona que tiene un dominio pleno y que está convencido de la ciencia que imparte, entonces para ello debe de poseer bases teóricas para enseñar.



B. Enseñanza para el aprendizaje

Díaz y Martins (1997) define enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo entre el instructor y los estudiantes, en el que se implementan acciones premeditadas para alcanzar los objetivos predeterminados.. Todo proceso inherente a la actividad humana sea esta de carácter cognitivo o físico requiere tener una planificación, solo así podremos establecer evaluaciones, mejoras o reformular lo previsto y ello nos lleva a tener mejores resultados En el desarrollo educativo y la construcción del conocimiento

Según el MINEDU (2007), la enseñanza centrada en el aprendizaje requiere orientar la dinámica educativa a partir de un enfoque que reconoce y valora la diversidad en sus múltiples facetas. De ello se puede manifestar que resulta siendo el maestro el agente principal en la conducción en la expansión de la actividad de aprendizaje generacional. Un educador con una cultura pedagógica amplia tendrá un manejo de contenidos pertinente y oportuno, motivará de manera constante al estudiante, hará usos de estrategias metodológicas adecuadas y en consecuencia realizará una retroalimentación oportuna y pertinente. Finalmente, se hará uso de un proceso evaluativo formativo que ayude a reorientar los errores de parte del docente y estudiante y que este proceso evaluativo genere una oportunidad de mejorar los hallazgos obtenidos en el desarrollo.

C. Participación en la gestión de la escuela y la comunidad

Gvirtz & Podestá (2010) explican que la gestión escolar implica organizar y determinar acciones orientadas a lograr los objetivos institucionales en su conjunto, con la intención de elevar la calidad educativa. Este procedimiento se realiza mediante la integración y participación de todos los actores educativos.



Se desprende que la gestión escolar deviene de un proceso que demanda tiempo y está vinculado al logro de resultados, en donde se evidencien aprendizajes de calidad, para ello se necesita la participación no solo del docente, sino de la comunidad educativa en general. Siendo necesario en el engranaje todos los miembros: directivo, docentes, administrativos, padres de familia, autoridades locales y comunales. Solo la participación honesta de estos actores ayudará a tener un ambiente cálido y acogedor en donde se generen aprendizajes pertinentes y duraderos.

Según el MINEDU (2007), implica involucrarse en la gestión de la escuela desde una óptica participativa, con el fin de configurar el desarrollo de y formación de comunidades de aprendizaje. El accionar de los actores educativos no solo debe ceñirse a la afirmación positiva en la formulación de los recursos de gestión, sino un compromiso y reflexión frente a los avances en la enseñanza y la gestión escolar. Solo una vinculación sostenida permitirá establecer un clima armonioso, en donde se respete el aporte crítico y honesto de los participantes del ámbito educativo

Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

Domingo & Gómez (2014) afirman que el crecimiento profesional implica una descripción exhaustiva de las acciones realizadas en la labor docente, llevada a cabo con habilidad y eficacia. El ejercicio de la actividad docente requiere del docente demostrar y exteriorizar con resultados su nivel o capacidad profesional, todo esto en la convivencia institucional, a nivel aula y extracurricular.

Así también, Minedu (2007) La profesionalización y la construcción de la identidad docente comprenden los procesos y prácticas que guían la formación



y el crecimiento de la comunidad profesional docente. El análisis y la reflexión son parte esencial en la práctica pedagógica que realiza desde una visión personal y colectivo con el equipo de docentes. El compartir experiencias, saberes o nuevas estrategias e incluso problemas o potencialidades de los estudiantes es un punto de crecimiento colectivo en la institución educativa. La reflexión carente de sistematización, sin compromisos asumidos no ayuda en nada, en cambio con acciones concretas, en donde incluso se puede aportar en las políticas educativas locales y regionales; serán importantes y trascendentes dentro de la labor profesional del educador.

2.2.5. Funciones del desempeño docente

Existen diversas funciones inherentes a la labor docente, sin embargo, abordaremos las más mencionadas por Santos (2017).

- **Función diagnóstica:** Una evaluación debe evidenciar la acción del docente en un tiempo establecido y exacto, ello debe de sistematizarse en donde se refleje las acciones pertinentes e impertinentes, asimismo sus fortalezas y debilidades, los resultados sirvan al propio docente, cuerpo directivo y especialistas según sea el caso tomar las acciones que correspondan, sean estos de un nuevo proceso de actualización y perfeccionamiento de su práctica docente. El lenguaje propositivo es importante, debido a que el trabajo de esta evaluación se hace con personas que poseen un estado emocional, lo que una intervención inadecuada generaría rechazo o en su defecto consecuencias emocionales negativas que afectaría a su familia, estudiantes e incluso la convivencia institucional.

- **Función educativa:** Los procesos de evaluación llevados de un modo adecuado y con instrumentos objetivos para la aplicación En el desempeño



docente, los cuales producirán resultados que los maestros deben asumir que existe dependencia entre los resultados de su desempeño y algunas condiciones, no dejando de ser menos importante las motivaciones y actitudes que cada docente tiene de sí mismo y sobre todo de la labor que desarrolla Dentro y más allá del aula y la institución. Una vez que el docente tiene la información y resultados de su desempeño, tiene la oportunidad de consolidar y fortalecer su trabajo pedagógico siempre en cuando estos resultados sean óptimos. En el caso de que no sean los esperados, es una oportunidad para reformular nuevas estrategias, trazarse metas en los ítems que tiene serias debilidades. Solo así podrá erradicar las insuficiencias presentadas.

- **Función desarrolladora:** La función que se aborda es la de mayor importancia, según la apreciación de los docentes evaluados en su labor docente. Siendo esta función la piedra angular del proceso en sí mismo de la evaluación docente ya que los resultados ayudan a fortalecer y se sume con la madurez y con un espíritu crítico, asimismo, reducen el temor en el maestro de los propios errores y limitaciones que tenga. Todo ello ayuda a tener un desenvolvimiento mucho más óptimo en el trabajo pedagógico y asume de manera consciente el vínculo maestro – estudiante. En efecto, asume una situación crítica de su labor y comprende todo lo que desconoce y necesita saber; teniendo los resultados asume un proceso de reflexión y consecuentemente conlleva a una necesidad de mejora, por lo tanto, se convierte en una meta en su labor profesional y personal.

Del mismo modo Prieto (2008) manifiesta que las distintas actividades que realiza el docente dentro de su labor comprenden las siguientes: la programación, evaluación, tutoría de los alumnos, orientación, la atención al



desarrollo intelectual y socioemocional.

En el primer caso está vinculado a la planificación y a la priorización de contenidos, selección de competencias a desarrollar y el tiempo que deba de usarse para el desarrollo de lo previsto. En segundo caso, la valoración de la experiencia de aprendizaje del alumno y la propia evaluación de las estrategias y metodología empleada. En el tercer caso la tutoría de los alumnos, es darles un norte, ampliación de las visiones que tiene cada estudiante acerca de su propio aprendizaje, por ello es necesario colaborar no solo el docente, sino que es necesario que las familias tomen consciencia y se interesen en la educación del estudiante. Sobre todo, en la secundaria ya que se tiene que los egresados no tienen la más mínima idea de que estudios proseguir o tener una vocación consolidada, por lo que es necesario brindar asesoría en orientación educativa y académica, siempre en colaboración de profesionales especializados.

2.2.6. Satisfacción del estudiante

Según Oliver (1993) hay dos enfoques para definir la Opinión del estudiante respecto a la calidad de la Formación escolar: uno basado en resultados y el otro enfocado en el proceso. En el primer caso, la satisfacción del consumidor se considera como una experiencia derivada del consumo del servicio, mientras que, en el segundo caso, la satisfacción del cliente se contempla como parte integral de un proceso.

Martínez & otros (2009), El grado de conformidad estudiantil comprende el grado de aceptación que los alumnos perciben en relación con su institución. La satisfacción de un estudiante es el estado emocional cuando adquieren o sienten que su aprendizaje previo ha sido rebasado por un nuevo aprendizaje,



todos ello a partir del cumplimiento de metas u objetivos trazados antes de la experiencia de un proceso de enseñanza.

Ávila (2010) sostiene que la satisfacción estudiantil hace referencia a demandas y expectativas que los docentes deben atender., por ello el CNEB plantea las competencias, capacidades, desempeños por ciclos educativos, todo ello responde a estándares de aprendizaje todos ellos contenidos en el perfil del egreso los mismos que están contemplados en el currículo nacional, lo que conlleva que los docentes y estudiantes deben de cumplir en el desarrollo de lo previsto en dicho documento.

2.2.7. Factores que se relacionan con la satisfacción del estudiante

Según Gento (2002), para cumplir con las expectativas de los estudiantes, es necesario prestar atención a las diversas expresiones de sus necesidades educativas. El comparar o hacer analogía en cierta forma ayuda es establecer algunos criterios de mejora En las instituciones educativas, esto requiere que sea necesario trabajar en las expectativas, necesidades y motivaciones de los estudiantes a fin de motivar la consolidación del aprendizaje. E incluso el vínculo del estudiante con determinada institución educativa.

Del mismo modo, Gento (2002), establece algunos criterios para determinar si las necesidades están siendo cumplidas por parte de los directivos o administradores En el ámbito educativo, por esa razón, se organizan las prioridades de los estudiantes en las siguientes dimensiones:

La satisfacción de los estudiantes es directamente vinculada al entusiasmo, a la motivación y cumplimiento de condiciones básicas en infraestructura, capacitación docente, equipamiento y acogida adecuada por parte de los trabajadores de una institución educativa. En donde el estudiante



evidencie que ha recibido una adecuada educación conforme a los parámetros de la educación actual.

2.2.8. Percepción del estudiante al trabajo docente

La psicología como ciencia ha estudiado a profundidad la percepción, siendo uno de los factores determinantes en la conducta humana, en conceptos generales, de manera cotidiana la ciencia psicológica considera que la percepción es inherente a los procesos cognitivos de la conciencia que está vinculado la interpretación, reconocimiento y a la elaboración de significado, a fin de elaborar juicios o conceptos en función de los estímulos provenientes Del entorno físico y el contexto social, que interactúan con procesos mentales involucrados en el aprendizaje y la memoria inmediata, intermedia y permanente y la creación simbólica o representaciones abstractas de conceptos. Sin embargo, aunque se ha desarrollado La percepción como un proceso continuo de mental, algunos investigadores lo consideran como un proceso separado, resaltando las limitaciones para distinguir claramente las diferencias entre la percepción y la producción del conocimiento. En ese sentido, Allport (2018) afirma que la percepción abarca tanto la interpretación de las complejas condiciones del entorno como la de cada objeto individualmente. Entendido que algunos tratadistas en psicología se aferran por asignar este planteamiento como la cognición superior que, a la percepción, los dos procesos están vinculados estrechamente, lo cual sería erróneo separar, reiterando que ambas concepciones son indisolubles.

2.2.9. Satisfacción con el desempeño didáctico

Según Pari (2007), al utilizar estrategias didácticas, los maestros a menudo descuidan la influencia del entorno. Las consideran como modelos



convencionales para implementar y pasan por alto el nivel de preparación de los alumnos. Las capacidades cognitivas de los escolares son variadas, según la edad, sexo, procedencia, estrato social y otros. Lo que una estrategia o método de estudio funciona en determinado grupo no puede funcionar con los mismos resultados en otro grupo, por las variables establecidas líneas arriba. Para ello, cada estudiante también posee distintos saberes previos, incluso el sistema educativo ha establecido a través del currículo nacional una gradación en las diferentes competencias establecidas y planteadas en este documento. En consecuencia, no todos pueden responder a una misma estrategia de manera óptima, e incluso por las dinámicas y preferencias de aprendizaje que son propios de cada aprendiz.

De los planteamientos anteriores el profesional vinculado a la docencia necesita urgentemente replantar y revisar la base teórica y las prácticas cotidianas deban ser modificadas en el aula, optando por la innovación, la creatividad y asumir compromisos en el diario coexistir de los estudiantes en el aula.

Debido a que esta tarea, involucra un constante cambio y reformulación de nuestro actuar, de lo contrario no se contribuirá en nada e incluso se puede llegar a ser parte del problema a eliminar en un proceso educativo. Como lo manifiesta Charry (2005) es en este proceso dinámico donde la labor práctica del docente en el aula debe participar activamente. A medida que haya una mayor concordancia Cuanto mayor sea la alineación entre el servicio ofrecido y las expectativas de los estudiantes, mayor será el éxito en términos de satisfacción.

2.2.10. Satisfacción con el desempeño académico



Según Domínguez (2010), la eficiencia del profesor se caracteriza por una serie de acciones evidenciadas en el aula, las cuales incluyen el conocimiento del contenido y de las competencias esenciales para la formación estudiantil. Para ello se necesita un espacio de armonía rodeado de relaciones favorables para la formación de aprendizajes significativos, así como la afirmación u obtención de resultados óptimos que se recibe por parte de los escolares.

Cuando los escolares evidencian un estado emocional de satisfacción, es el reflejo de una institución educativa que responde a sus necesidades e intereses, lo mismo y con mayor expresión lo pueden denotar de parte de los padres de familia, lo que conllevará al padre o madre de familia a ratificar el compromiso asumido con la institución educativa y con la formación académica de su menor hijo o hija.

En contraste, Quispe (2004) argumenta que resulta inadmisibles que un académico, un intelectual o una persona culta no pueda presentar sus ideas de manera coherente y sistemática. La cultura, la evolución humana, las causas, los efectos de la actividad humana e incluso el sistema de organización del globo terráqueo ha sido establecido por mentes apasionadas por el conocimiento, por la búsqueda de explicaciones. Si esto no se hubiese dado la humanidad seguiría durmiendo en los anaqueles del ostracismo. Esta evolución o cambio sustancial de nuestras vidas necesitan ser transmitidas de generación en generación. Lo que requiere corazones y mentes apasionadas en la transmisión y generación de nuevos conocimientos, solo ello ayudará a perdurar el género humano de manera sostenible y racional.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Aprendizaje



Muñoz (2012) sostiene que el aprendizaje es la emoción que perciben los seres humanos como a raíz del interés hacia un determinado tema.

2.3.2. Desempeño laboral

Según Chiavenato (2010) dicho termino se refiere a las acciones o conductas exhibidas por los empleados que son cruciales para el correcto funcionamiento, Además, sostiene que un El rendimiento laboral efectivo representa el activo más crucialpreciado con el que cuenta una organización.

2.3.3. Desempeño docente

Casanova (2009) lo describe como aquel procedimiento que posibilita evaluar la consecución de los objetivos propuestos.

2.3.4. Capacidad

Son herramientas para desempeñarse eficazmente. Estos capitales engloban ilustraciones, destrezas y disposiciones que los docentes emplean para enfrentar una contexto específico.

2.3.5. Satisfacción estudiantil

Para Angulo (2010) referenciado por Tolentino (2014), esta se define como el sentimiento de bienestar que los escolares experimentan en diversos aspectos de su vida estudiantil.

2.3.6. Acompañamiento

Según CONAE (2007), consiste en proporcionar orientación constante, lo que implica implementar estrategias y medidas de asesoramiento técnico. Esto implica que un individuo o un equipo especializado se encarga de visitar, respaldar y ofrecer orientación constante Al docente y al director en puntos críticos para la mejora de su desempeño académico.



2.3.7. Acompañamiento pedagógico

Dentro de la labor educativa, esta actividad es crucial, ya que posibilita la evaluación y La gestión de decisiones fundamentadas en la recopilación y el análisis de información fiable.

2.3.8. Docente

Orellana (2003) Es alguien que posee profundos conocimientos y habilidades en un campo específico del quehacer educativo, y que utiliza metodologías efectivas que faciliten el aprendizaje de los escolares durante su proceso de formación.

2.3.9. Monitoreo

CONAE (2007), implica la recopilación de datos que se desprenden del desarrollo de alguna actividad, para ello se hace uso de algunos Indicadores que ayudan a verificar la efectividad y la gestión de los materiales y procedimientos y resultados anticipados

2.3.10. Calidad educativa

Tello (2015) Es satisfacer las necesidades del estudiante y fomentar su crecimiento personal, con el fin de equiparlos con las habilidades requeridas por nuestra sociedad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

Las características de este estudio se alinean con el enfoque de Investigación cuantitativa. Según Hernández (2018), "se trata de un conjunto de procesos organizados secuencialmente para comprobar ciertas hipótesis". Además, Kerlinger y Lee (2002), antedichos por Hernández et al. (2010), indican que una pesquisa cuantitativa debe cumplir con ciertos criterios para ser correctamente planteada: la formulación del problema debe contener una pregunta clara y sin ambigüedad, así mismo esta, debe ofrecer la posibilidad de conducir una evaluación estadística. Es transcendental señalar que el problema debe incidir en el establecimiento relacional entre dos variables.

3.2. Método de investigación

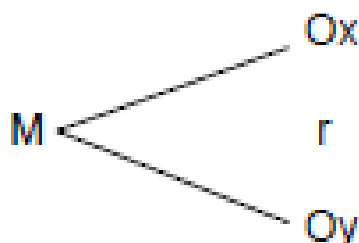
Debido a que nuestro estudio es de un enfoque cuantitativo y nuestras variables no requieren intervención, Establecer la relación o el grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías, variables o sus dimensiones en un contexto especial" fue afirmado como objetivo fundamental de este estudio, como explica Hernández (2018). Este tipo de enfoque de investigación tiene un objetivo evidenciar la asociación de conceptos, comportamientos, fenómenos, acciones o variables y su vinculación, y que estos se puedan analizar y procesar estadísticamente.

3.3. Diseño de investigación

Debido a que nuestra pesquisa es evidenciar la relación de variables y que estos no tengan ningún grado de modificación de ha establecido el uso del

diseño no experimental, dado que no se llevó a cabo ningún experimento ni se implementó ninguna especie de programa específico; en suma, no se manipularon variables. En su lugar, se observaron los hechos o fenómenos tal como se presentan de manera natural en su contexto. En el presente estudio no se ha generado situaciones, menos provocado, solo se ha observado situaciones que ya existen. Respecto de ello Según Hernández (2003), la investigación se caracteriza como un proceso que no requiere manipulación deliberada de variables" (p.267).

Dicho diseño tiene la siguiente representación gráfica:



Donde

M = Muestra de investigación

Ox = Observaciones de la variable desempeño docente

Oy = Observaciones de la variable satisfacción estudiantil

r = Índice de relación entre ambas variables

3.4. Tipo de investigación

En el indagación que presentamos, debido a su dimensión temporal se usó la investigación emplea un diseño transversal de tipo correlacional -causal. (recolección de los datos en un solo momento). Respecto de ello Hernández (2003) afirma que "obtienen datos en un solo momento, en un tiempo puntual" (p.180). Además, describen las relaciones Los dos tipos más generales de relación entre concepto o variable en un entorno determinado son la correlación



y la causalidad.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

La población la conformaron los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la provincia de Moho., cuya característica esencial es que cumplan con jornada educativa completa (JEC).

Tabla 2

Población de estudiantes de las IES JEC de la provincia de Moho

Instituciones Educativas	Nº estudiantes
IES José A. Quiñones	224
IES Occopampa	170
IES Ninantaya	195
IES Pomaoca	187
IES Héroes del Cenepa	212
IES 128 Conima	176
IES Sucuni Japisse	164
IES Tilali	207
TOTAL	1535

Nota. Fuente: Estadística UGEL Moho 2021

3.5.2. Muestra

La muestra a decir de Hernández et al. (2010), Es un subgrupo de la población cuyos componentes se seleccionan con base en sus características. propias del estudio. Así mismo para la determinación del muestreo se optó por el elección muestral intencional o por accesibilidad, donde el investigador predispone los criterios de elección (Hernández et al., 2010).

En ese orden de ideas, el muestreo que se aplicó es de tipo no probabilístico de muestreo por cuotas Gamarra (2008) afirma que “consiste en un muestro de

juicio, Con la condición de que la muestra contenga un número mínimo de cada subgrupo de la población" (p. 56). Se seleccionaron las instituciones educativas de nivel secundario con jornada escolar completa. (JEC), con incidencia específica en estudiantes de 4to y 5to grado, las mismas que cumplen con las condiciones necesarias para aplicar los instrumentos. En ese entender, La muestra se organizó de la siguiente manera.

Tabla 3

Muestra de estudiantes de las IES. JEC. de la provincia de Moho

Instituciones Educativas	N° estudiantes
IES José A. Quiñones	52
IES Occopampa	42
IES Ninantaya	32
IES Pomaoca	30
IES Héroes del Cenepa	35
IES 128 Conima	32
IES Sucuni Japisse	27
IES Tilali	22
TOTAL	272

Nota. Fuente: Estadística UGEL Moho 2021

3.6. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Método

Siguiendo la naturaleza de la investigación, se utilizó el método científico, el cual establece un conjunto sistemático de pasos para la comprobación de



hipótesis explicativas o predictivas características, relaciones y comportamientos previamente desconocidos antes de iniciar la investigación (Cutipa, 2009).

Establecer un proceso para abordar el problema nos permitirá observar, explicar, comparar y analizar la realidad con el fin de obtener nuevos conocimientos, lo que a su vez ayudará a alcanzar el propósito del estudio

Técnicas

El conjunto de normas y directrices que orientan las acciones que cada investigador llevará a cabo en cada una de las fases de su investigación. (Díaz, 2007)

Para llevar a cabo este estudio y con el propósito de Se utilizó la metodología de encuesta, que nos facilitó la verificación de nuestras hipótesis para resolver el pregunta de investigación.

3.6.2. Instrumentos

Para recabar ara el análisis de datos en esta investigación, se usó un el instrumento del cuestionario como herramienta de recopilación de información. Este cuestionario resulto fundamental para obtener datos mediante una serie de preguntas o ítems cuidadosamente estructurados. Esto permitió registrar respuestas, opiniones, actitudes evidentes y diversas características de los niños y niñas que serán objeto de estudio en nuestra investigación. Además, el control y la planificación de este proceso estarán a cargo del investigador (Díaz, 2007).

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

3.7.1. Validez

Para la determinación de la validez del instrumento aplicado se la sometió al juicio de expertos los cuales determinaron que hay suficiencia y esta apta para su aplicación, Según Tamariz (2017), el concepto de "juicio de expertos" se



refiere a la evaluación fundamentada de individuos con experiencia en un área específica, quienes son reconocidos por otros como especialistas cualificados en dicho campo. Estos expertos tienen la capacidad de proporcionar información, evidencia, juicios y valoraciones pertinentes.

3.7.2. Confiabilidad

Para Monge (2011) dicho termino Hace referencia a la eficacia del instrumento para realizar mediciones exactas y consistentes que reflejan fielmente la realidad que se busca comprender.

Con el propósito de validar la confiabilidad del instrumento y teniendo en cuenta el tipo de respuestas de nuestro instrumento (politómicas) se efectuó un análisis con el fin de determinar la consistencia interna del mismo. Para ello, se aplicó un test piloto a una muestra que posee determinadas cualidades fueron similares a la muestra de estudio. como resultado de dicha aplicación se obtuvo los siguientes resultados:

- En referencia al desempeño docente el Alfa de Cronbach fue de 0,911. Por lo que la herramienta es alta mente confiable y por lo tanto su aplicación es factible.
- El coeficiente hallado para la variable satisfacción del estudiante fue de 0,795, lo que demuestra que el instrumento tiene alta confiabilidad y, en consecuencia, su aplicación es adecuada es factible.

Tabla 4

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos



V1 Desempeño docente	,911	20
V2 satisfacción del estudiante	,795	20

3.8. Proceso de recolección, procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Proceso de recolección de datos

Para la obtención de los datos, en primera instancia Se envió una solicitud al director de la UGEL Moho para que pueda autorizar la ejecución de las actividades propuestas, así también, se concertó con los directores de los diferentes colegios para la fecha de aplicación del instrumento.

3.8.2. Procesamiento y análisis de datos

Estos fueron clasificados conforme a variables, dimensiones y elementos una vez que se recibió la información. Esto fue utilizado. Los datos fueron introducidos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, y posteriormente se llevó a cabo un análisis descriptivo utilizando la aplicación estadística SPSS 25, considerando Los resultados de las frecuencias absolutas y porcentuales, así como las dimensiones de las variables, se expusieron en tablas y gráficos.

Para el análisis inferencial, se utilizó el software estadístico SPSS 25, donde en primer lugar se Tras verificar la normalidad de los datos, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido al tamaño de la muestra ($n > 50$). Los resultados señalaron que los datos no adherían an una distribución convencional. En consecuencia, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman Rho para evaluar las hipótesis.

Introducidos al programa estadístico IBM SPSS 25 para ser analizados y procesados, para ello se recurrió al uso de un análisis estadístico de resumen y



análisis estadístico de inferencia, posterior a ello se procedió a presentar los resultados, los mismos que se organizaron teniendo en cuenta cada dimensión de las variables. y en base a estos se procedió a Desarrollar la discusión y elaborar las conclusiones. y sugerencias.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo, se abordará el análisis e interpretación de los hallazgos hallazgos que han surgido a partir del cuestionario empleado como principal herramienta de recopilación de datos. Es esencial resaltar que estos hallazgos son exhibidos de manera visual, mediante Las tablas y gráficos que describen las diferentes dimensiones y variables investigadas fueron elaborados, empleando una escala tipo Likert, la cual facilita la evaluación y asignación de valores a las respuestas recabadas en el proceso de obtención de datos. Este procedimiento nos permitió realizar un análisis profundo y detallado de los resultados, lo cual Es clave para una interpretación exacta de los resultados. y la formulación de conclusiones significativas.

4.1. Nivel descriptivo

Tabla 5

¿Cuál es el nivel de percepción referente a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes?

Nivel	f _i	%
Deficiente	0	0.00%
En proceso	1	0.37%
Suficiente	7	2.57%
Destacado	120	44.12%
Sobresaliente	144	52.94%
Total	272	100%

Nota. f_i = frecuencia absoluta, %= porcentaje

Interpretación

En la Tabla 1 se reflejan Los registros estadísticos de la preparación para el aprendizaje en los estudiantes, destacándose que, del total de encuestados, un porcentaje significativo se siente preparado para el aprendizaje que conforman la muestra, el 52.94% perciben un nivel sobresaliente, 44.12% destacado, 2.57% suficiente, 0.37% en proceso y 0 % deficiente. Según los datos reflejados en la tabla anterior un porcentaje mayoritario de encuestados ubican en un nivel sobresaliente la preparación De los educandos para optimizar el aprendizaje de los alumnos.

Estos datos indican que, en general, los estudiantes sienten que sus educadores están bien preparados para facilitar el aprendizaje. Esta percepción positiva es crucial, ya que la preparación docente tiene un impacto significativo en la calidad educativa y en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos se pueden apreciar y comprender mejor en la siguiente figura.

Figura 1

Resultados descriptivos referentes a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Tabla 6

¿Cuál es el nivel de percepción que se tiene referente a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes?

Nivel	f _i	%
Deficiente	0	0.00%
En proceso	2	0.74%
Suficiente	8	2.94%
Destacado	142	52.20%
Sobresaliente	120	44.12%
Total	272	100%

Nota. f₁ = frecuencia absoluta, %= porcentaje



Interpretación

En la Tabla 2 se exponen las resultas descriptivas sobre la ilustración para el la Formación de los estudiantes, destacándose que, del total de encuestados que conforman la muestra, 52.20% destacado, el 44.12% perciben un nivel sobresaliente, 2.94% suficiente, 0.74% en proceso y 0 % deficiente. Como se puede estimar en la tabla anterior una participación mayoritaria de encuestados ubican en un nivel destacado a labor de los docentes En lo que pertenece a la enseñanza orientada a la formación de los alumnos.

Estos resultados reflejan que una mayoría significativa de los encuestados reconoce El nivel educativo ofrecido por sus docentes., ubicándola predominantemente en los niveles destacado y sobresaliente. Esta percepción es fundamental, ya que menciona que los alumnas valoran positivamente la capacidad de sus educadores para facilitar su aprendizaje. Estos hallazgos se pueden apreciar y comprender mejor en la siguiente figura.

Figura 2

Resultados descriptivos referentes a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

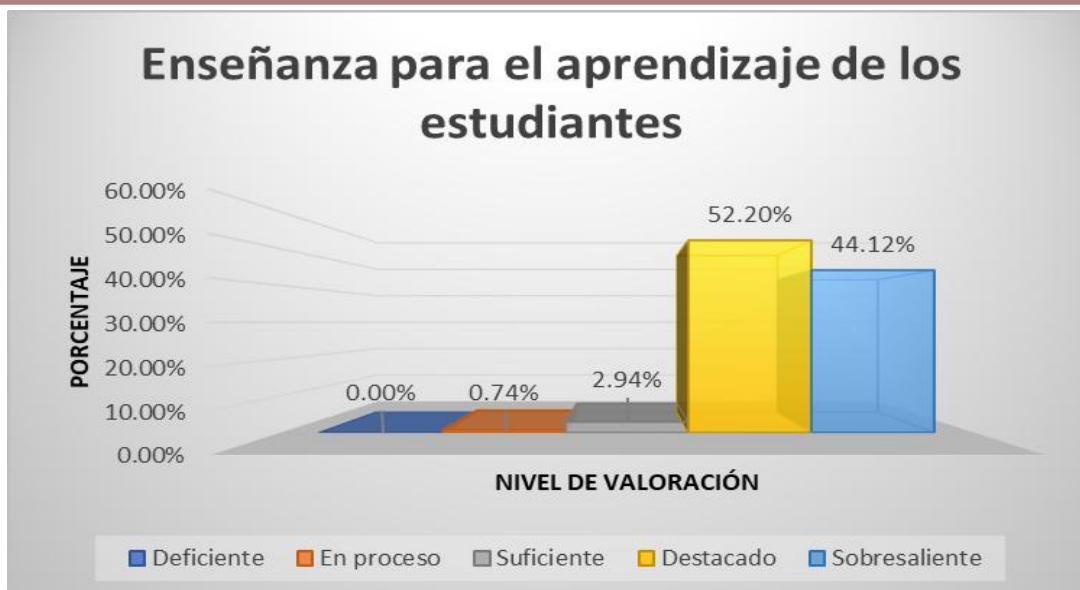


Tabla 7

¿Cuál es el nivel de percepción que tienen los estudiantes referentes a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad?

Nivel	f_i	%
Deficiente	0	0.00%
En proceso	0	0.00%
Suficiente	13	4.78%
Destacado	146	53.68%
Sobresaliente	113	41.54%
Total	272	100.00%

Nota. f_1 = frecuencia absoluta, %= porcentaje

Interpretación

La tabla 3 muestra los resultados descriptivos referentes a La participación en la gestión de la escuela conectada a la comunidad, mostrando en la tabla que, del



total de encuestados que conforman la modelo, el 41.54% perciben un nivel sobresaliente, 53.68% destacado, 4.78% suficiente, 0% en proceso y 0 % deficiente. Como se puede ver en la tabla anterior una proporción mayoritario de encuestados ubican en un nivel destacado la implicación de los educadores en la gestión educativa vinculada a la comunidad. . Estos hallazgos se pueden apreciar y comprender mejor en la siguiente figura.

Figura 3

Resultados descriptivos relacionados a la participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

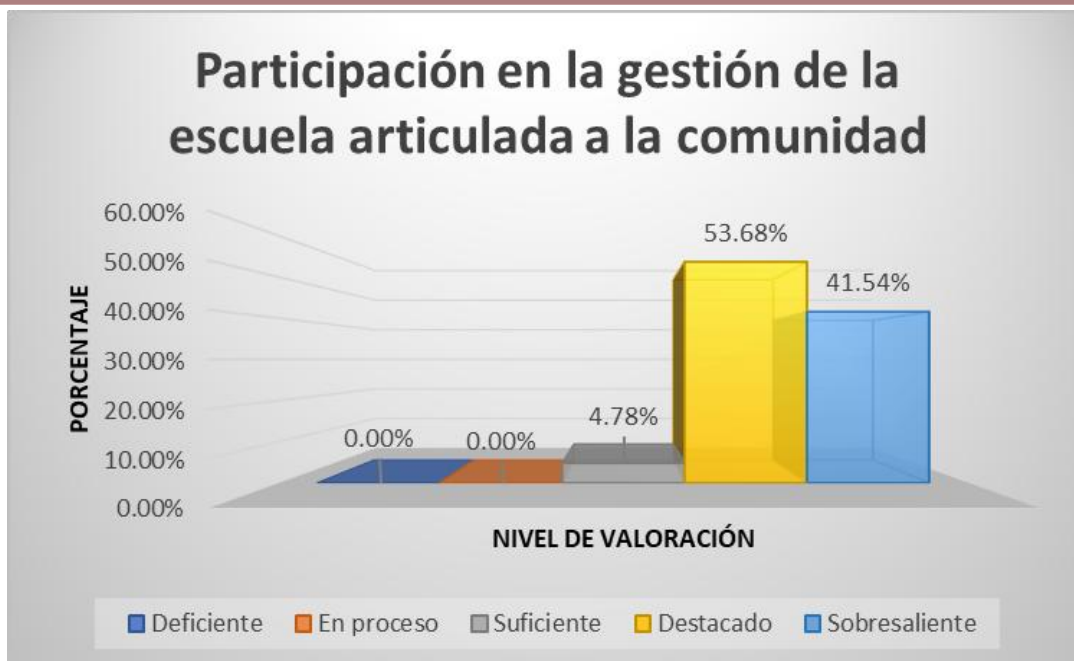


Tabla 8

¿Cuál es el nivel de percepción referente que tienen los estudiantes referentes a la profesionalidad e identidad docente?

Nivel	f _i	%
Deficiente	0	0.00%
En proceso	3	1.10%
Suficiente	42	15.44%
Destacado	128	47.06%
Sobresaliente	99	36.40%
Total	272	100.00%

Nota. f₁ = frecuencia absoluta, %= porcentaje

Interpretación

La tabla 4 indica los datos. descriptivos concernientes a la profesionalidad e identidad docente, en dicha tabla se puede apreciar que del total de censados



que conforman la muestra, el 36.40% perciben un nivel sobresaliente, 47.06% destacado, 15.44% suficiente, 1.10% en proceso y 0 % deficiente. Como se puede apreciar un porcentaje mayoritario de encuestados ubican en un nivel destacado la profesionalidad e identidad docente. Estos hallazgos se pueden apreciar y comprender mejor en la siguiente figura.

Figura 4

Resultados descriptivos concernientes a la profesionalidad e identidad docente

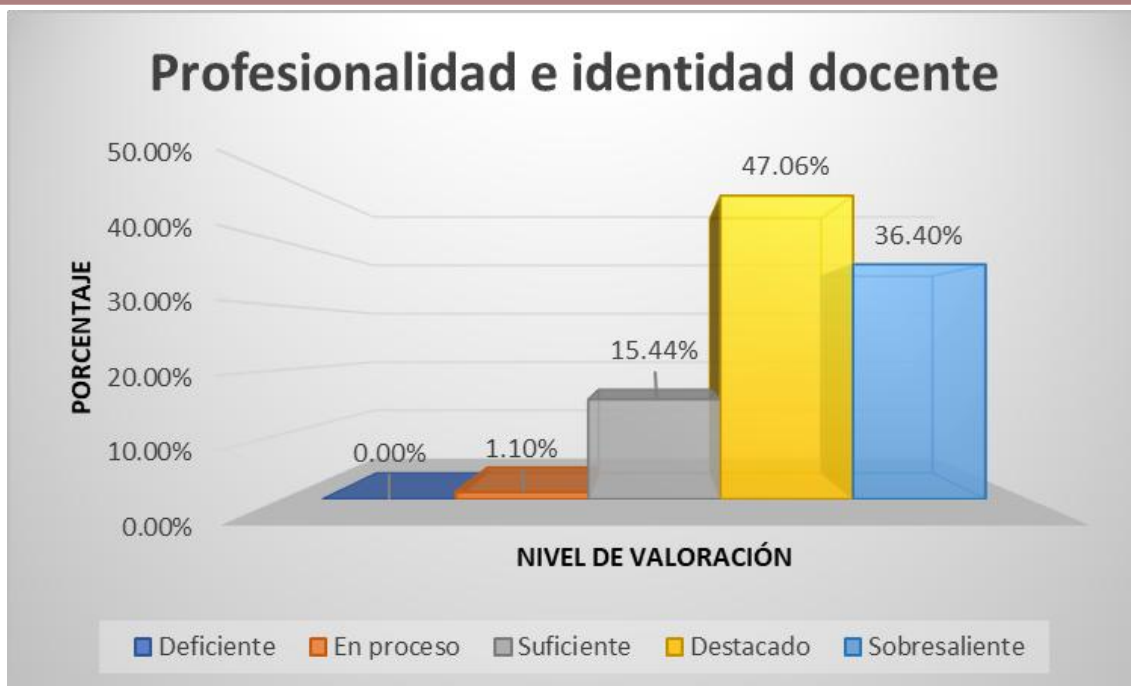


Tabla 9

¿Cuál es el nivel de percepción referente que se tiene en relación al desempeño pedagógico docente?

Nivel	f_i	%
Deficiente	0	0.00%
En proceso	2	0.74%
Suficiente	8	2.94%
Destacado	163	59.92%
Sobresaliente	99	36.40%
Total	272	100%

Nota. f_1 = frecuencia absoluta, %= porcentaje

Interpretación



La tabla 5 muestra los resultados descriptivos relacionados al desempeño pedagógico docente, en dicha tabla se puede apreciar que del total de encuestados que conforman la muestra, el 36.40% perciben un nivel sobresaliente con respecto a la profesionalidad e identidad docente, 59.92% destacado, 2.94% suficiente, 0.74% en proceso y 0 % deficiente. Como se puede percibir en la tabla anterior una proporción mayoritario de encuestados ubican en un nivel destacado el desempeño pedagógico docente. Estos hallazgos se pueden apreciar y comprender mejor en la siguiente figura.

Figura 5

Resultados descriptivos referentes al desempeño pedagógico docente.

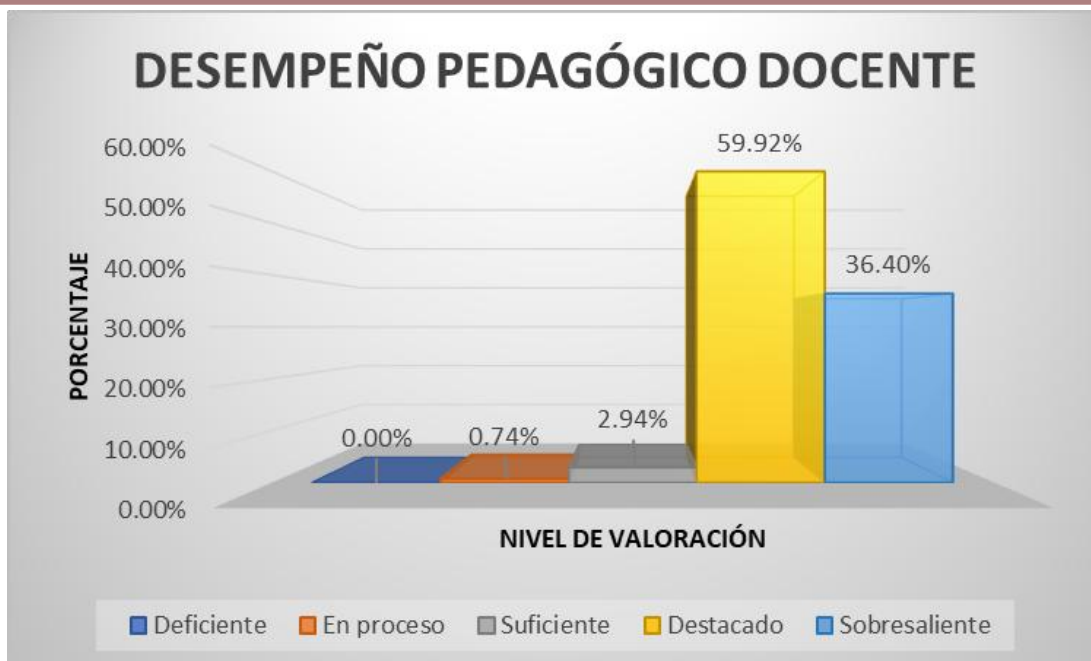


Tabla 10

¿Cuál es el nivel de percepción que se tiene en relación a la satisfacción con la planificación docente?

Nivel	f _i	%
Nada satisfecho	0	0.00%
Poco satisfecho	0	0.00%
Neutral	3	1.10%
Satisfecho	165	60.66%
Muy satisfecho	104	38.24%
Total	272	100%

Nota. f₁ = frecuencia absoluta, %= porcentaje

Interpretación



La tabla 6 muestra Los resultados descriptivos vinculados a la satisfacción con la planificación docente, en dicha tabla se puede apreciar que del total de encuestados que conforman la muestra, el 38.24% se muestran muy satisfechos con la planificación docente, 60.66% se muestran satisfechos, 1.10% se muestra neutral, 0% poco satisfecho y 0 % nada satisfecho. Como se puede visualizar la siguiente tabla anterior un porcentaje mayoritario de encuestados se muestran satisfechos con la planificación docente. Estos hallazgos se pueden apreciar y comprender mejor en la siguiente figura.

Figura 6

Resultados descriptivos sobre la satisfacción con la planificación docente

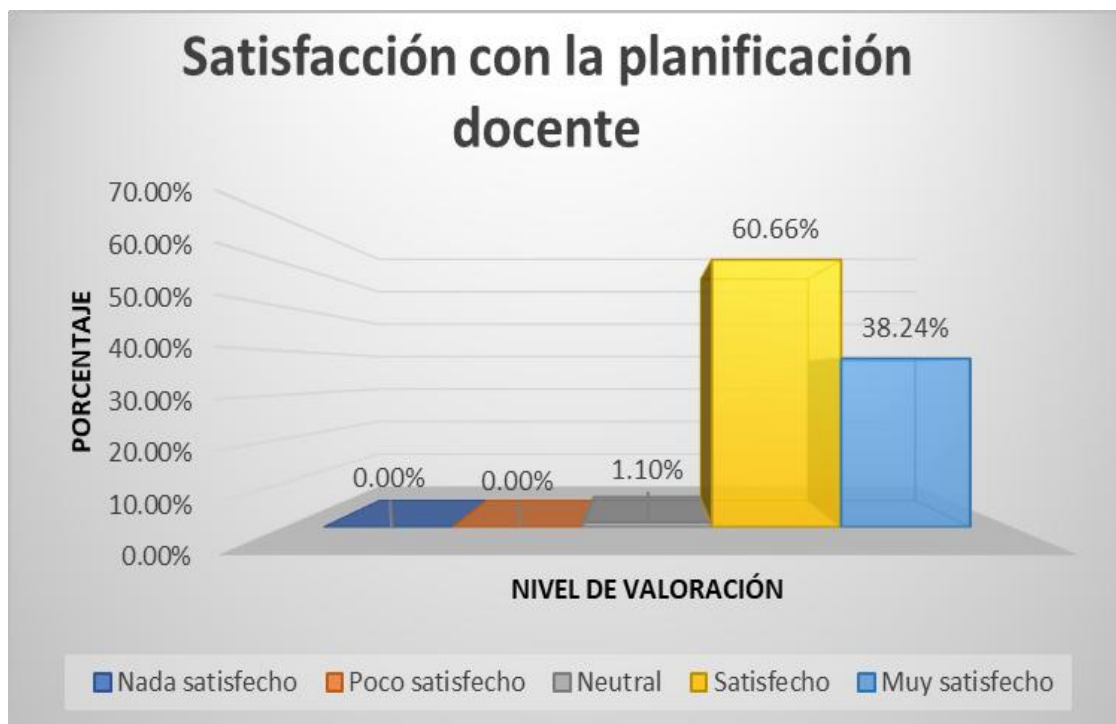


Tabla 7

¿Cuál es el nivel de percepción que se tiene en relación a la satisfacción por clases con predominancia procedimental?

Nivel	f _i	%
Nada satisfecho	0	0.00%
Poco satisfecho	1	0.37%
Neutral	6	2.20%
Satisfecho	129	47.43%
Muy satisfecho	136	50.00%
Total	272	100%

Nota. f₁ = frecuencia absoluta, %= porcentaje



Interpretación

La tabla 7 muestra las consecuencias descriptivas concernientes a la satisfacción respecto a las clases con enfoque procedimental, en dicha tabla se puede apreciar que del total de encuestados que conforman la muestra, el 50.00% se muestran muy satisfechos por clases con predominancia procedimental, 47.43% se muestran satisfechos, 2.20% se muestra neutral, 0.37% poco satisfecho y 0% nada satisfecho. Como se puede visualizar la siguiente tabla anterior un porcentaje mayoritario de encuestados se muestran muy satisfechos con clases con predominancia procedimental. Estos hallazgos se pueden apreciar y comprender mejor en la siguiente figura.

Figura 7

Resultados descriptivos relacionados a la satisfacción por clases con predominancia procedimental

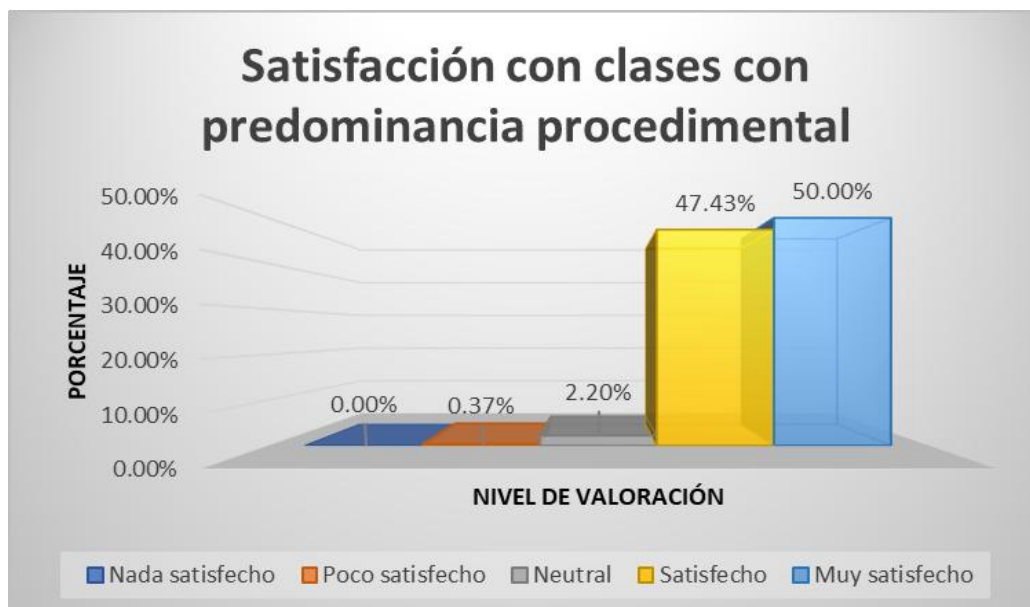


Tabla 8

¿Cuál es el nivel de percepción que se tiene en relación a la satisfacción con el nivel de aprendizaje?

Nivel	f_i	%
Nada satisfecho	0	0.00%
Poco satisfecho	0	0.00%
Neutral	4	1.47%
Satisfecho	203	74.63%
Muy satisfecho	65	23.90%
Total	272	100.00%

Nota. f_1 = frecuencia absoluta, %= porcentaje



Interpretación

La tabla 8 muestra los resultados descriptivos relacionados a la conformidad con el nivel de adquisición de conocimientos en relación con la variable de satisfacción estudiantil., en dicha tabla se puede visualizar que del total de encuestados que conforman la muestra, el 23.90% se muestran muy satisfechos con el nivel de aprendizaje, 74.63% se muestran satisfechos, 1.47% se muestra neutral, 0% poco satisfecho y 0 % nada satisfecho. Se logra identificar la siguiente tabla. en la tabla anterior un porcentaje mayoritario de encuestados se muestran satisfechos con el nivel de aprendizaje. Estos resultados se pueden apreciar y comprender mejor en la siguiente figura.

Figura 8

Resultados descriptivos sobre la satisfacción con el nivel de aprendizaje

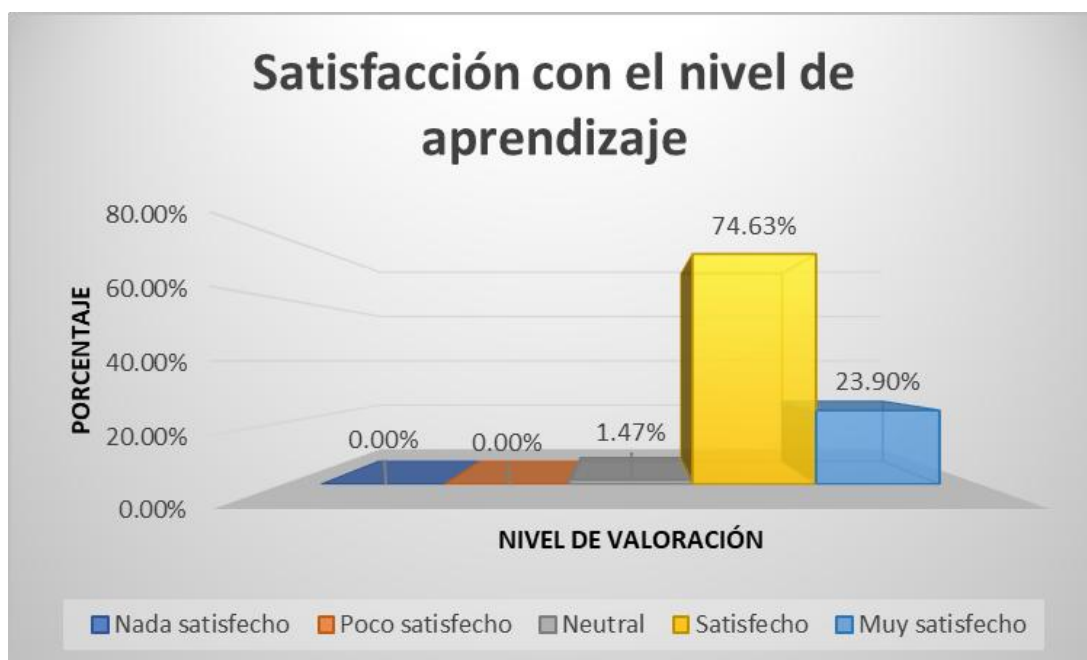


Tabla 9

¿Cuál es el nivel de percepción que se tiene en relación a la satisfacción del estudiante?

Nivel	f _i	%
Nada satisfecho	0	0.00%
Poco satisfecho	0	0.00%
Neutral	2	0.74%
Satisfecho	188	69.12%
Muy satisfecho	82	30.14%
Total	272	100%

Nota. f_i = frecuencia absoluta, %= porcentaje

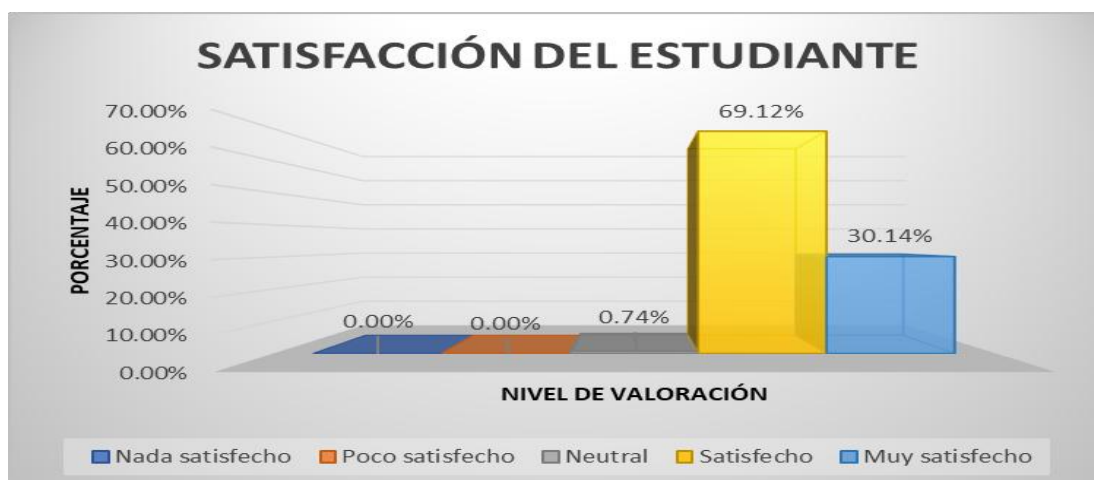


Interpretación

La tabla 9 muestra los resultados descriptivos concernientes a la satisfacción del estudiante, en dicha tabla se puede apreciar que del total de encuestados que conforman la muestra, el 30.14% se muestran muy satisfechos, 69.12% se muestran satisfechos, 0.74% se muestra neutral, 0% poco satisfecho y 0 % nada satisfecho. Estos hallazgos se pueden apreciar y comprender mejor en la siguiente figura.

Figura 9

Resultados descriptivos relacionados a la satisfacción del estudiante



4.2. Nivel Inferencial

4.2.1. Normalidad

Tabla 10

Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	,169	272	,000
D2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	,199	272	,000
D3 Participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad	,124	272	,000
D4 Profesionalidad e identidad docente	,205	272	,000
V1 Desempeño pedagógico docente	,152	272	,000
V2 Satisfacción del estudiante	,089	272	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



- Interpretación

La prueba de normalidad arroja niveles de significancia inferiores al índice de decisión ($p < .05$), como se muestra en la Tabla 14. Así, se desapueba la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa, por lo que queda establecido la no normalidad de los datos, por lo tanto, el estadístico a aplicar corresponde a la prueba no paramétrica Rho de Spearman, considerando un margen de error al 5% (0.5).

4.2.2. Contrastación de hipótesis

La contrastación de hipótesis se hizo observando los próximos criterios:

- Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia $\alpha = 0.05$

- Prueba estadística

Rho de Spearman

- Regla de decisión

Si $P > \alpha$: aceptamos H_0

Si $P < \alpha$: rechazamos H_0 y aceptamos H_1

$\alpha = 0,05$



Tabla 11

Niveles de correlación según coeficiente de correlación de Rho spearman

NIVEL	CORRELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Fuente: Elaboracion propia, basada en Hernandez y Fernandes (1998)

A. Hipótesis general

- Hipótesis

Ho: No Se observa una relación significativa entre el desempeño pedagógico del docente. y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

H1: Existe relación significativa entre el desempeño pedagógico del docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

Tabla 12

Resultados correlacionales referentes al desempeño pedagógico docente y la satisfacción del estudiante

		Correlaciones		
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coef. de correlación Sig. (bilateral)	Desempeño docente 1,000	Satisfacción del estudiante ,606**
		N	.	,000
	Satisfacción del estudiante	Coef. de correlación Sig. (bilateral)	,606**	1,000
		N	,000	.
			272	272

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La Tabla 12 revela que los resultados de la correlación indican una correlación positiva significativa, con un coeficiente de correlación de 0.606. Asimismo, el nivel de significancia (Sig.) $p = .000$ fue inferior a $\alpha = .05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Esto nos permite inferir que hay una correlación significativa entre el rendimiento pedagógico del docente y la satisfacción de los estudiantes con las instituciones educativas de la provincia de Moho en 2022.

B. Hipótesis Específicas

- Hipótesis específica 1

H₀: No Hay una relación considerable entre la preparación para el aprendizaje y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

H1: Existe relación significativa entre la preparación para el aprendizaje y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Mocho 2022.

Tabla 13

Resultados correlacionales referentes a la preparación para el aprendizaje y la satisfacción del estudiante.

Correlaciones				
			Prepara ción para el aprendiz aje	Satisfac ción del estudia nte
Rho de Spearman	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coef. de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 272	,406** ,000 272
	Satisfacción del estudiante	Coef. de correlación Sig. (bilateral) N	,406** ,000 272	1,000 . 272

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

- Según los resultados de correlación en la Tabla 13, el índice de correlación (0.406) sugiere una correlación moderadamente positiva, y el nivel de significancia (Sig.) de $p = 0.000$ es menor que $\alpha = .05$. Esto nos lleva a concluir que H1 es correcta y a rechazar H0, la hipótesis nula. Por lo tanto, es posible demostrar una correlación significativa entre la satisfacción estudiantil y la disposición para aprender en las instituciones educativas de la provincia de Mocho en 2022.

-

- Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la Enseñanza para el aprendizaje y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

H1: Existe relación significativa entre la Enseñanza para el aprendizaje y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

Tabla 14

Resultados correlacionales referentes a la enseñanza para el aprendizaje y la satisfacción del estudiante.

Correlaciones				
			Enseñanza para el aprendizaje	Satisfacción del estudiante
Rho de Spearman	Enseñanza para el aprendizaje	Coef. de correlación	1,000	,577**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	272	272
	Satisfacción del estudiante	Coef. de correlación	,577**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	272	272

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se ilustra en la Tabla 14, los resultados de la correlación indican que el coeficiente de correlación (.577) indica una correlación positiva significativa, y el nivel de significancia (Sig.) $p = .000$ fue menor que $\alpha = .05$, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa. Como consecuencia,

podemos afirmar que existe una correlación sustancial entre el aprendizaje de los alumnos y la satisfacción institucional de la provincia de Moho 2022.

- **Hipótesis específica 3**

Ho: No se presenta una relación considerable entre la participación en la gestión escolar relacionada con la comunidad y la satisfacción estudiantil en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

H1: Se observa una relación relevante entre la participación en la gestión de la escuela vinculada a la comunidad y la satisfacción estudiantil en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

Tabla 15

Resultados correlacionales referentes a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la satisfacción del estudiante.

Correlaciones				
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Satisfacción del estudiante
Rho de Spearman	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coef. de correlación	1,000	,432**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	272	272
	Satisfacción del estudiante	Coef. de correlación	,432**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	272	272	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Interpretación

Por lo tanto, Con un coeficiente de correlación de 0.432, la Tabla 15 muestra que las dos variables están algo correlacionadas. La hipótesis nula (H_0) fue rechazada; la hipótesis alternativa (H_1) fue aceptada ya que el nivel de significancia (Sig%) $p = .000$ fue menor que $\alpha = .05$. En consecuencia, podemos decir que existe una correlación significativa entre el comportamiento educativo basado en la comunidad y la satisfacción estudiantil en las instituciones educativas de Moho 2022.

- Hipótesis específica 4

H_0 : No se detecta una relación importante entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

H_1 : Existe relación significativa entre el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.

Tabla 16

Resultados correlacionales referente al desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la satisfacción del estudiante.

Correlaciones			Profesionali dad e identidad docente	Satisfacci ón del estudiant e
Rho de Spearman	Profesionalidad e identidad docente	Coef. de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 272	,318** ,000 272
	Satisfacción del estudiante	Coef. de correlación Sig. (bilateral) N	,318** ,000 272	1,000 . 272

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 16 muestra que el coeficiente de correlación (0.418) indica una correlación moderadamente positiva; el nivel de significancia (Sig%) de $p = 0.000$ es menor que $\alpha = .05$. Así, aceptamos la hipótesis alternativa (H1) y rechazamos la hipótesis nula (H0). Por lo tanto, podemos confirmar que existe una correlación significativa entre la satisfacción de los estudiantes en las instituciones educativas de Moho y el desarrollo de su profesionalismo e identidad hacia 2022.



4.3. Discusión de resultados

Para determinar la relación entre el rendimiento pedagógico del docente y la satisfacción estudiantil en las instituciones educativas de la provincia de Moho en 2022, se evidenció que los resultados de la correlación indicaron una correlación positiva y significativa ($Rho = 0.606$) y un nivel de significancia (Sig.) de $p = 0.000$, inferior a $\alpha = 0.05$. Se puede concluir que hay una correlación del 99 por ciento entre el rendimiento pedagógico del docente y la satisfacción del estudiante con las instituciones educativas en la provincia de Moho en 2022, al rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Estos resultados están en consonancia con lo establecido por Llanos et al. (2020), quienes investigaron la relación entre el desempeño docente y la satisfacción académica del estudiante. Los hallazgos revelaron una correlación positiva y significativa entre la satisfacción académica y las competencias, con un valor de $r = 0,50$ y $p \leq 0,000$, lo que indica significancia estadística. Concluyeron que existe una correlación moderada entre el desempeño docente y la satisfacción académica de los estudiantes, evidenciando que un desempeño docente adecuado se traduce en una mayor satisfacción estudiantil. De manera similar, Yaya (2018) concluyó en su investigación "Satisfacción de los estudiantes de computación y desempeño del docente" que existe una conexión directa y evidente entre la satisfacción del estudiante y el rendimiento del profesorado, hallando una correlación moderada con un índice de $r = 0,4$.

Del mismo modo al identificar El vínculo entre la preparación para el aprendizaje y la satisfacción académica del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022, se pudo encontrar que los hallazgos que se desprenden de hipótesis específica 1, muestran que el índice del El



coeficiente de correlación es ($Rho\ 0.406$), lo que indica una correlación moderadamente positiva. Además, el valor del nivel de significancia (Sig.) de $p = 0.000$ es menor que $\alpha = 0.05$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Como resultado, podemos decir que existe una correlación significativa entre la satisfacción estudiantil y la disposición para el aprendizaje en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022. Estos hallazgos están en línea con la información recopilada por Sanchez & Ramos (2012), quienes sostienen que, para garantizar una preparación óptima para el aprendizaje, Es necesario disponer de docentes correctamente capacitados y con un sólido dominio de la materia que enseñan. Esta medida no solo aseguraría la mejora de las condiciones educativas, sino también la obtención de resultados satisfactorios.

De modo similar al Analizar la relación entre la enseñanza orientada al aprendizaje y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022, se pudo encontrar que los resultados de la La contrastación de la hipótesis específica 2 revela que el valor del coeficiente de correlación es ($Rho\ .577$), indicando una correlación positiva considerable, así también el valor del nivel de significancia (Sig.) $p = ,000$ resultado Por debajo de $\alpha = 0.05$, por lo que se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa, en consecuencia podemos afirmar que existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Díaz & Martins (1997) quienes señalan que la enseñanza-aprendizaje forma parte de un proceso interactivo y dinámico entre maestro y alumno, durante el cual se implementan las estrategias planificadas,



de tal forma que se pueda de Conseguir los objetivos fijados y promover el bienestar de los alumnos.

Además, en 2022, se encontró un índice correlacional de (Rho.432) entre la participación comunitaria en la gestión escolar y la satisfacción estudiantil en las instituciones educativas de la provincia de Moho, lo que indicó una correlación positiva moderada. De manera similar, el valor del nivel de significancia (Sig.) cuando $p = 0.000$ es menor que $\alpha = 0.05$. Por esta razón, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1). Se deduce que podemos decir que existe una correlación significativa entre la satisfacción estudiantil y las instituciones educativas y su participación en la gestión escolar de la provincia de Moho 2022. Estos resultados guardan relación con lo señalado por Gvirtz & Podestá (2010) quienes manifiestan que la gestión escolar prioriza la obtención de resultados de excelencia a nivel institucional, por lo que para conseguir esto se debe implicar a la totalidad de integrantes De la comunidad educativa, comprendiendo a los docentes, directores, personal administrativo y las familias.

Además, en 2022, se encontró un índice de correlación de (Rho.432) entre la participación comunitaria en la gestión escolar y la satisfacción estudiantil en las instituciones educativas de la provincia de Moho, lo que indicó una correlación positiva moderada. Para lo mismo, cuando $p = 0.000$ es menor que $\alpha = 0.05$, el valor del nivel de significancia (Sig.) es mayor. Por esta razón, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1). Se concluye que se puede afirmar que las instituciones educativas tienen una correlación significativa con la satisfacción estudiantil un (Rho .318) lo que implica un grado correlacional positiva media, así también La hipótesis nula se



rechaza y se acepta la hipótesis alternativa ya que el nivel de significancia (Sig.) de $p = 0.0000$ es menor que $\alpha = 0.05$. Como resultado, podemos decir que existe una correlación significativa entre la satisfacción de los docentes y el crecimiento de su identidad y profesionalismo del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022. Estos resultados se relacionan con lo señalado por Domingo & Gómez (2014), quienes señalan que el avance en la profesionalidad docente se refiere a las acciones realizadas en la labor educativa, las cuales deben ejecutarse con habilidad y eficacia. Esto implica que el docente demuestre su competencia profesional a través de evidencias en las distintas actividades académicas de la institución, lo que traerá consigo implicancias positivas y a la larga beneficiará el aprendizaje de los estudiantes.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se evidenció una robusta correlación positiva entre las dos variables a través del coeficiente de correlación determinado, que fue (Rho.606). Esto indica que las mejoras en el rendimiento del docente resultan en mejoras en las percepciones de los estudiantes. y, como consecuencia, incrementa su satisfacción. Justificación: se determinó una correlación estadísticamente significativa entre el rendimiento pedagógico del docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho en 2022. En consecuencia, el valor p es 0.000 y el nivel de significancia (Sig.) es inferior a $\alpha = 0.05$.

SEGUNDA: Se observó una correlación algo positiva después de la identificación estadística de la asociación. Esto se debe a que el coeficiente de correlación fue (Rho = 0.406) y el nivel de significancia (Sig.) $p = 0.000$ fue menor que $\alpha = 0.05$, lo que indica una relación significativa entre la satisfacción estudiantil y la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas de la provincia de Moho en 2022. La justificación es la siguiente: cuanto más preparado esté un estudiante para aprender, más satisfecho estará con el resultado.

TERCERA: Existe correlación positiva considerable debido a que se determinó la relación estadísticamente El valor del nivel de significancia (Sig.) de $p = ,000$ es menor que $\alpha = ,05$, y el coeficiente de correlación encontrado fue (Rho.577), lo que indica una relación significativa entre la satisfacción estudiantil y la instrucción de aprendizaje en



las instituciones educativas de la provincia de Moho en 2022. Esto sugiere que la satisfacción estudiantil aumentará en proporción a la mejora en la instrucción para el aprendizaje.

CUARTA: Hay una correlación media positiva si la relación se analizara estadísticamente. El nivel de significancia (Sig.) de $p = 0.000$ es menor que $\alpha = 0.05$, y el coeficiente de correlación (Rho.432) es .432. En consecuencia, existe una correlación significativa entre la participación de la comunidad en la gestión escolar y la satisfacción estudiantil en las instituciones educativas de la provincia de Moho en 2022. Esto significa que la satisfacción del estudiante será tomada en cuenta si la comunidad está activamente involucrada en la gestión de la escuela.

QUINTA: Existe una asociación algo positiva entre En 2022, se encontró una correlación estadísticamente significativa en las instituciones educativas de la provincia de Moho entre la satisfacción estudiantil y el crecimiento de la identidad y profesionalismo docente. El coeficiente de correlación se consideró significativo ya que el valor del nivel de significancia (Sig.) en $p = 0.000$ fue menor que $\alpha = 0.05$. (Rho.318). Por esta razón, afirmamos que los administradores escolares estarán más satisfechos si el maestro desempeña sus funciones de manera profesional y adecuada.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Los educadores y las autoridades de la Dirección Regional de Educación de Puno, junto con la Unidad de Gestión Educativa Local de la Región Puno, están llevando a cabo iniciativas que contemplan la implementación de actividades vinculadas a la formación, evaluación y desarrollo profesional docente, con el objetivo de optimizar el rendimiento de los maestros, dado que esto guarda una relación significativa con la satisfacción de los estudiantes.
- SEGUNDA:** A las autoridades de Ministerio de Educación establecer criterios en La medición del desempeño profesor con la intervención de los alumnos y puedan brindar sus apreciaciones, respecto al desenvolvimiento y compromiso de trabajo del docente.
- TERCERA:** A los docentes poner en práctica actividades inherentes al desarrollo y formación en competencias de los escolares, dichas actividades se deben implementar desde un enfoque que involucre la inclusión e integralidad del estudiante.
- CUARTA:** A los docentes, encargados y actores de la comunidad educativa, diseñar estrategias que promuevan el involucramiento consciente y activo en post de mejorar la realización, implementación y evaluación de programas estratégicos que generen una adecuada Intervención en la gestión educativa y la comunidad.
- QUINTA:** A los directivos y a los entes educativos gestionar la desarrollo de normativas educativas orientadas A la evolución de la



profesionalidad e identidad docente.

REFERENCIAS

- Aguilar, G. (2017). *Desempeño docente y la satisfacción académica en el curso de Física I de la Universidad Nacional del Callao, 2017*. Universidad César Vallejo.
- Álvarez, A. y Quiroga, C. (2004). *Propuesta de reestructuración de las competencias pedagógicas del docente de la Universidad de la Sabana a la luz de la política educativa y el P.E.I institucional*. Recuperada desde: <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3252/132031.pdf?sequence=1> AméricaLatinayelCaribe.Chile.
- Allport, G. (17 de Julio de 2018). *Definición de actitud. Psicología Social*, 50-62. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Ávila (2010). *Propuesta docente, interacción pedagógica, satisfacción de necesidades y reflexión sobre la práctica; FCEH-UNAP, 2009*. UNMSM
- Cabezas, M. F., & Sánchez, L. (2021). *Desempeño docente y su contribución con el perfil de egreso de los estudiantes de la facultad de educación primaria intercultural de la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas*. Universidad Tecnológica del Perú.
- Casanova. (2009). *Manual De Evaluación Educativa, 5ª edición*. Barcelona: Editorial La Muralla, S.A.



- Chiavenato, I. (2010). *Administración de Recursos Humanos*. 5ta edición. Colombia: Mac Graw Hill.
- Churaira Quispe, S. M. (2020). *Desempeño docente en la IES "María Auxiliadora" de la ciudad de Puno y "Alfonso Torres Luna" de la ciudad de Acora según la percepción de los estudiantes y el director*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Córdova Baldeón, I. (2020). *Instrumentos de Investigación*. Editorial San Marcos.
- Cueva, B. R. (2020). *Relación entre el desempeño docente y satisfacción académica en estudiantes del VI ciclo de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Díaz, J., & Martins, A. (1997). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje* (segunda ed.). San José: IICC.
- Domingo, Á., & Gómez, V. (2014). *La práctica reflexiva Bases. Modelos e Instrumentos*. España: NACEA Ediciones.
- Escribano, E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Revista Educación, 42(2), 717– 739.
- Falcón, G. (2016). *Desempeño docente y satisfacción académica en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Héroes de San Juan 2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Lima Perú.



- Gamarra Astuhamán, G. (2008). *Estadística e Investigación*. Editorial San Marcos.
- Gento Palacios, S. y González Fernández, R. (2014). *Axiología básica del currículo y la calidad de las instituciones educativas*. En D. Brook Napier.
- González Contreras, A., Pérez-villalobos, C., Hechenleitner, M., Vaccarezza-garrido, G., & Toirkens-niklitschek, J. (2019). Satisfacción académica y prácticas pedagógicas percibidas por estudiantes de salud de Chile.
- Gvirtz, S., & Podestá, M. E. (2010). *Mejorar la Gestión directiva en la escuela*. Argentina: Ediciones Granica. Obtenido de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliounapunossp/detail.action?docID=3187530>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C, (2018) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R. H., García, A. M., & Arroyo, J. M. (2018). *Evaluación de calidad del desempeño docente en la cátedra de salud del adulto y anciano en la facultad de enfermería*. Rev. Enferm. Vanguard.
- Llanos, M. I., Perales-flores, R. S., & Marcelo-armas, M. L. (2020). *Gaceta científica*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Mamani Chuhuayro, A. (2021) *Evaluación del desempeño docente en La gestión de calidad educativa de la Institución Educativa Secundaria*



Agropecuario N° 108 de Melgar, 2019. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca Perú

Manzi, J. (2006) *Niveles de desempeño docente.*
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-43365_presentacion_Implementacion_logros_ajustes.pdf

Martínez & otros (2009). *Desarrollo de un Instrumento para Medir la Satisfacción Estudiantil en Educación Superior.* Docencia Universitaria

MINEDU. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021.* Lima, Minedu.

Oliver (1993). *Las bases cognitivas, afectivas y de atribución de la respuesta de satisfacción.* The Journal of Consumer Research.

Orellana, O. (2003). *Enseñanza y Aprendizaje.* Lima, Perú: San Marcos.

Paredes Sánchez, M. O. (2018). *Efecto del desempeño docente en la satisfacción académica de los estudiantes de la Escuela de Administración.* Universidad Nacional de Cajamarca.

Pari Aguilar, L. F. (2018) *El Desempeño docente y la satisfacción de los estudiantes.* I.E.S.P.P. José Jiménez Borja de Tacna

Sanchez, R., & Ramos, A. M. (2012). *Compromiso docente y realidad educativa.* Madrid, España: Síntesis, S. A

Sánchez, H. & Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica.* Lima: Edit. Mantaro.

Santos Benito, G. R. (2017) *Desempeño docente y satisfacción estudiantil.* Universidad Nacional del Centro del Perú



- Saravia, E. I. (2019). *Desempeño Docente Y Satisfacción Del Estudiante En El Nivel Secundario I. E. E. Luis Fabio Xammar Jurado.* universidad José Faustino Sánchez Carrión.
- Tello S., R. (2015). *Repositorio Institucional UNCP.* Repositorio Institucional UNCP:
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/279>
- UNESCO (2013). *Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos.* Informe de seguimiento de la EPT en el mundo: documento de política.
- Valdiviezo, C. M. (2018). *La Investigación - Metodologías desmitificadoras del fenómeno social (1 ed., Vol. 1).* Machala., El Oro, Ecuador: Editorial Académica Española
- Yaya Gomez De Chira, M. E. (2018) *Satisfacción del estudiante de Computación y desempeño docente en la Institución Gilda Ballivian-Lima 2017.*



ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE

Estimado estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para el desarrollo de mi investigación, por ello se pide su colaboración: marque con un aspa "X" la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

D = Deficiente	EP = En proceso	S = Suficiente	DS = Destacado	SB = Sobresaliente
1	2	3	4	5

Nº	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	5
01	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
02	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados					
03	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes					
04	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
Nº	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	5
05	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
06	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
07	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
08	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas					
09	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
10	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					
11	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					
12	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales					



13	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes					
14	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					
N°	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	1	2	3	4	5
15	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
16	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
17	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
18	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
N°	Identidad docente	1	2	3	4	5
19	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
20	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					

ANEXO B CUESTIONARIO PARA MEDIR LA SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE

Señor estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para el desarrollo de mi investigación, por ello se pide su colaboración: marque con un aspa "X" la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

NS=Nada satisfecho	PS=Poco satisfecho	N=Neutral	S=Satisfecho	MS=Muy satisfecho
1	2	3	4	5

N°	N° Satisfacción con la planificación docente	1	2	3	4	5
01	Los docentes realizaron la planificación tomando en cuenta tus necesidades e intereses de aprendizaje.					
02	Los docentes explican los aprendizajes esperados que se desarrollará en la sesión.					
03	Los docentes presentan el propósito de las sesiones de aprendizaje.					
04	Los docentes socializan los criterios y/o indicadores de evaluación.					
05	Las sesiones de enseñanza – aprendizaje tienen una adecuada dosificación de tiempo, permitiendo el propósito de la sesión.					
06	Los docentes elaboran materiales didácticos para las sesiones de enseñanza – aprendizaje.					
N°	Satisfacción por clases con predominancia procedimental	1	2	3	4	5
07	El docente, durante las sesiones de enseñanza – aprendizaje, emplea estrategias para identificar los saberes previos de los estudiantes.					
08	Los materiales didácticos utilizados guardan relación con el propósito de la sesión de enseñanza – aprendizaje.					
09	Los docentes hacen usos de estrategias de evaluación formativa priorizando la retroalimentación.					
10	Los docentes hacen usos de los instrumentos de evaluación que responden a los propósitos de la sesión aprendizajes.					
N°	Satisfacción con el nivel de aprendizaje	1	2	3	4	5
11	Los aprendizajes desarrollados guardan relación con tus necesidades e intereses de aprendizaje.					
12	Percibes una mejoría en tus aprendizajes en las diversas áreas que se desarrolla en la IE.					
13	Estás conforme con la enseñanza que brinda el docente en cuanto a lo procedimental (aprender a hacer).					
14	Crees que te estás desarrollando las competencias previstas en cada área curricular.					
15	Estás conforme con la coherencia entre el discurso teórico del docente y su quehacer didáctico.					
16	Consideras que has mejorado en cuanto a tus actitudes y conductas a partir del desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje.					
17	Considera adecuada la metodología que aplican los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
18	Crees que la metodología de tus profesores está influyendo en la mejora de tus aprendizajes.					
19	El desempeño profesional del docente está contribuyendo a tu adecuada formación personal.					



20	Estás satisfecho con el servicio que brinda la institución educativa en su conjunto.					
----	--	--	--	--	--	--

ANEXO C

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA
V1 Desempeño pedagógico	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce a sus estudiantes - Procesos pedagógicos - Planificación enseñanza - Coherencia aprendizajes 	1-04	
	Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Clima propicio - Convivencia democrática - Diversidad - Estudiantes críticos - Uso de estrategias - Recursos pertinentes - Evaluación permanente 	05-14	
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa - Mejora continua - Aprendizaje de calidad - Buenas relaciones familiares 	15-18	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiente - En proceso - Suficiente - Destacado - Sobresaliente
	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de aprendizaje - Responsabilidad profesional - Compromiso social 	19-20	
V2 Satisfacción del estudiante	Planificación docente	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la metodología - Dosificación del tiempo - Elaboración de materiales didácticos 	1-6	
	Clases con predominancia procedimental	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinencia de materiales didácticos - Pertinencia de instrumentos de evaluación - Funcionalidad de estrategias 	7-10	<ul style="list-style-type: none"> - Nada satisfecho - Poco satisfecho - Neutral - Satisfecho - Muy satisfecho
	Nivel de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Coherencia entre el discurso y el que hacer docente - Satisfacción con los nuevos aprendizajes - Influencia del programa en su formación 	11-20	



ANEXO D

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y LA SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
¿Qué relación tiene el desempeño pedagógico del docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Mocho 2022?	Determinar la relación entre el desempeño pedagógico del docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Mocho 2022.	Existe relación significativa entre el desempeño pedagógico del docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Mocho 2022.	V.1 Desempeño pedagógico	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce a sus estudiantes - Procesos pedagógicos - Planificación enseñanza - Coherencia aprendizajes 	1-4	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiente - En proceso - Suficiente - Destacado - Sobresaliente
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre la preparación para el aprendizaje del docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Mocho 2022? ¿Qué relación tiene la enseñanza para el aprendizaje y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Mocho 2022? ¿Cuál es la relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Mocho 2022? ¿Qué relación hay entre el desarrollo de la	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer la relación que existe entre la preparación para el aprendizaje del docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Mocho 2022. Determinar la relación que existe entre la enseñanza para el aprendizaje y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Mocho 2022. Determinar la relación que existe entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Mocho 2022.	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS Existe relación significativa entre la preparación para el aprendizaje del docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Mocho 2022. Existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Mocho 2022. Existe relación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Mocho 2022.		Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Clima propicio - Convivencia democrática - Diversidad - Estudiantes críticos - Uso de estrategias - Recursos pertinentes - Evaluación permanente 	5-14	
				Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa - Mejora continua - Aprendizaje de calidad - Buenas relaciones familiares 	15-18	
				Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de aprendizaje - Responsabilidad profesional - Compromiso social 	19-20	
			V.2 Satisfacción del estudiante	Planificación docente	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la metodología - Dosificación del tiempo - Elaboración de materiales didácticos 	1-6	<ul style="list-style-type: none"> - Nada satisfecho - Poco satisfecho - Neutral - Satisfecho - Muy satisfecho
				Clases con predominancia procedimental	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinencia de materiales didácticos - Pertinencia de instrumentos de evaluación - Funcionalidad de 	7-10	



profesionalidad e identidad docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022?	Establecer la relación que existe entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.	Existe relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Moho 2022.			estrategias	11-20	
					Nivel de aprendizaje		



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

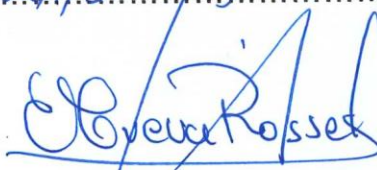
I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Edgar Turpo Cahua
- 1.2. Validado por: Dra Esperanza Cueva Rosse
- 1.3. Título de la investigación:
Desempeño Pedagógico docente y satisfacción del estudiante en las instituciones educativas de la provincia de Mocho 2022
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 74
- V. OBSERVACIONES: Ninguna
- LUGAR Y FECHA: Juliaca, 31 de Julio de 2022


FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 13-01-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: EDGAR TURPO CAHUI

Dirección: C. POBLADO YAPURA SECTOR VILLA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 80310825

Teléfono: 952715600 email: edgarturpoc@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MOHO 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL, DESEMPEÑO DOCENTE

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

13/01/25

Fecha