



ARTÍCULO ORIGINAL

Dependencia al celular y la procrastinación académica en adolescentes de Putina, Puno

Cell phone dependence and academic procrastination in adolescents from Putina, Puno

JESUSA YOLANDA CHARCA ITO

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez

Escuela de Posgrado

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9033-5778>

jesusayolandac@gmail.com



Datos del autor

Vol. 25

N.º 1

Año 2025

DOI Pendiente

Resumen

El artículo tuvo como objetivo determinar la relación de la dependencia al celular y la procrastinación en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas de la UGEL Putina, provincia de San Antonio de Putina, Puno, durante el año 2021. Metodología; el estudio utilizó un marco de correlación no experimental dentro de un enfoque cuantitativo básico, con 200 estudiantes seleccionados al azar. Empleó encuestas estructuradas con cuestionarios validados y confiables para la recolección de datos. La verificación de normalidad junto con pruebas de Kolmogorov-Smirnov precedieron a la aplicación de relación Pearson. Los resultados de la encuesta revelaron una correlación positiva significativa pero baja entre la dependencia del teléfono celular y la procrastinación ($r = 0.226$; $p = 0.001$). Dentro de los objetivos secundarios, también se registraron correlaciones positivas bajas entre la dependencia del teléfono celular y la motivación ($r = 0.265$; $p = 0.000$), la autoestima ($r = 0.265$; $p = 0.000$), la desorganización ($r = 0.170$; $p = 0.016$) y la responsabilidad ($r = 0.140$; $p = 0.048$). Se concluye que, a pesar de la débil fuerza de correlación, existe una dependencia significativa del teléfono celular que moldea académica y personalmente los comportamientos de los estudiantes. Resultados que remarcen la necesidad de elaborar políticas educativas que promuevan un uso más responsable de la tecnología, que optimen la productividad y disminuyan la procrastinación. El artículo pone énfasis la necesidad de entender la influencia de las tecnologías digitales en el contexto educativo y sugiere la urgencia de investigar muchos otros factores implicados.

Palabras clave: procrastinación y uso de celular, estudiantes, dependencia

Abstract

This article aimed to determine the relationship between cell phone dependency and procrastination among secondary school students in educational institutions within the Putina Local Education Management Unit (UGEL), San Antonio de Putina province, Puno, during 2021. Methodology: The study employed a non-experimental correlational framework within a basic quantitative approach, with 200 randomly selected students. Structured surveys using validated and reliable questionnaires were used for data collection. Normality verification, along with Kolmogorov-Smirnov tests, preceded the application of Pearson's correlation coefficient. The survey results revealed a significant but weak positive correlation between cell phone dependency and procrastination ($r = 0.226$; $p = 0.001$). Among the secondary objectives, weak positive correlations were also found between cell phone dependency and motivation ($r = 0.265$; $p = 0.000$), self-esteem ($r = 0.265$; $p = 0.000$), disorganization ($r = 0.170$; $p = 0.016$), and responsibility ($r = 0.140$; $p = 0.048$). It is concluded that, despite the weak correlation, there is a significant cell phone dependency that

shapes students' academic and personal behavior. These results underscore the need to develop educational policies that promote more responsible technology use, optimize productivity, and reduce procrastination. The article emphasizes the need to understand the influence of digital technologies in the educational context and suggests the urgency of investigating many other contributing factors.

Keywords: procrastination and cell phone use, students, dependency.

1. Introducción

El avance tecnológico y el uso masivo de dispositivos móviles han transformado la dinámica social, académica y personal de los adolescentes. Internacionalmente, la dependencia a los móviles ha sido reconocida como un fenómeno emergente, especialmente en entornos educativos, donde el uso excesivo obstaculiza la productividad académica, así como la organización personal. Cho et al. (2021) argumentan que la dependencia de los teléfonos móviles puede resultar en problemas de abstinencia, abuso y tolerancia, todos los cuales obstaculizan significativamente la atención a actividades esenciales. Este fenómeno se manifiesta a nivel sociológico, donde la atención a las relaciones personales se descuida como resultado del tiempo y enfoque que se dedica al dispositivo móvil.

Por otro lado, la procrastinación, que se refiere a la realización tardía de tareas importantes, es común entre los adolescentes y tiene un efecto negativo en su rendimiento académico y desarrollo personal. Ferrari et al. (2018) señala que la procrastinación está persuadida por una falta de motivación, baja autoestima, desorganización y un débil sentido de responsabilidad personal. Estas dimensiones refuerzan que la procrastinación no es simplemente un problema de tiempo; también implica factores emocionales y conductuales más profundos que son mucho más complicados en el contexto de las aspiraciones inmediatas y a largo plazo de los jóvenes.

Recientemente se ha observado un aumento en el uso problemático de las nuevas tecnologías en los estudiantes de secundaria en Perú. A nivel nacional el uso de un teléfono móvil se ha extendido con un 85% de utilización en adolescentes (INEI, 2021). A su vez, un 60% presenta dificultades con el uso del móvil, lo que da cuenta de un problema de desconexión tecnológica. Adicionalmente, en el rango etario de 12 a 20 años surge una falta de motivación académica asociada con una desorganización general (Gonzales et al, 2020). Estas situaciones problemáticas permiten reflexionar acerca de los efectos de estas problemáticas en el desarrollo de los estudiantes peruanos.

Educacionalmente, en la UGEL de Putina, Puno, estas conductas son problemáticas en la región. Como fenómeno sociocultural en esta zona, la sobre dependencia al celular se observa en su uso excesivo durante las horas lectivas y la desatención hacia la realización de actividades académicas importantes. La procrastinación, como fenómeno observable en la baja responsabilidad y pobre organización del tiempo por parte de los estudiantes, en relación a su vida académica y su participación en el ámbito socio-cultural, se ha vuelto bastante frecuente (UGEL Putina, 2021). Lo expuesto hasta aquí, reflexionando sobre la relación en ambos factores, resalta la necesidad de diseñar medios que integren el uso de tecnología junto a la tecnología y promover el equilibrio en su empleo.

Los objetivos de esta investigación son sobre la rama de la educación, como la asociación del uso excesivo del celular y la procrastinación estudiantil de nivel secundaria de la UGEL Putina, analizando sus dimensiones e indicadores. Este propósito permitirá apreciar la relación y la interacción entre estas problemáticas y el impacto que tienen en el desenvolvimiento académico y personal de los estudiantes, lo que contribuirá a la formulación de una educación que se diseñe con propósitos de una mayor eficacia.

El documento actual está organizado: La Sección I cubre la introducción y aspectos generales; la Sección II se dedica a materiales y métodos; la Sección III es para la presentación de resultados; la Sección IV es para la discusión, y finalmente, la Sección V las conclusiones y el resto de los hallazgos relevantes.

2. Materiales y métodos

El estudio empleó una metodología cuantitativa para explorar las unidades de análisis. En la investigación cuantitativa, la correlación se analizó y evaluó de manera objetiva que aseguró la significancia, confiabilidad y generalización (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La investigación tuvo un alcance fundacional, orientado al desarrollo de perspectivas teóricas sobre el vínculo de las variables. Esta investigación no se centró en la implementación práctica; en cambio, apuntó a establecer una base teórica dentro del ámbito de la educación (Tamayo y Tamayo, 2016). La naturaleza de la investigación fue correlacional, ya que apuntó a identificar y cuantificar la relación entre las variables examinadas. Al emplear este método, buscamos determinar si las variaciones en la dependencia del teléfono celular tenían un impacto en la procrastinación académica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El diseño fue no es experimental; las variables se examinaron en su entorno natural, específicamente entre los estudiantes, sin ninguna manipulación o control. Este enfoque de diseño permitió el examen de la dependencia del teléfono celular y la procrastinación entre los estudiantes en sus entornos naturales, mejorando así la validez externa del estudio (Kerlinger y Lee, 2002). El presente estudio empleó el enfoque hipotético-deductivo, guiado por una hipótesis preestablecida sobre la conexión entre las variables. Este enfoque permitió el examen de la hipótesis por medio del análisis de datos dentro de un marco estructurado y racional (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El foco de la investigación fueron las instituciones educativas bajo la UGEL-Putina, ubicada en la región de Puno. Este entorno fue especialmente beneficioso para examinar las conexiones entre las variables en un contexto educativo con rasgos distintivos.

La población estuvo conformada por 1,475 estudiantes que cursaban de primero a quinto de secundaria en las instituciones educativas de la UGEL Putina. La muestra de la investigación estuvo conformada por 200 estudiantes cuyo rango de edad se encontraba de 11 a 17 años por lo que resultaba en una heterogeneidad y representatividad a la investigación. Además, la muestra obtenida de los 200 estudiantes elegidos aleatoriamente de las instituciones educativas de la UGEL Putina, garantizó la representatividad y posterior análisis estadístico de los datos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Para los datos se aplicó la encuesta como técnica, que propició que se obtuviera información de los estudiantes en relación a la utilización del celular y sus conductas de procrastinación. La obtención de datos mediante la técnica de la encuesta propicia que se recabe la información de una manera rápida. En este caso, el instrumento principal se constituye como un cuestionario estructurado según las variables analizadas. Este, contaba con preguntas que se alineaban a las dimensiones e indicadores de las dos variables, lo que hacía posible el profundizar en la investigación.

Los datos que se habían recopilado fueron procesados con software estadístico especializado. En este caso, se realizó la codificación, la tabulación, y el análisis de respuestas. Esto hizo posible la identificación de patrones y relaciones entre las variables. Se utilizaron las estadísticas descriptivas y correlacionales para obtener una aproximación precisa a los resultados. Se contrastó la hipótesis con diferentes pruebas correlacionales, entre ellas el coeficiente de Pearson. Este análisis brindó el valor de la magnitud y el sentido de la relación las variables, lo que permitió validarla o refutarla (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La validación de los instrumentos se hizo con el juicio de expertos, que valoraron la claridad, la relevancia y la congruencia de los ítems de los cuestionarios. Igualmente, se realizó una prueba piloto para la modificación y perfeccionamiento de las preguntas. La confiabilidad del cuestionario fue medida con alfa de Cronbach, en este caso, se obtuvo un valor que confirma un nivel aceptable y que la relación entre los ítems y el constructo medido es adecuada. Esto permitió que las mediciones obtuvieran el estándar de precisión y replicabilidad en contextos similares.

3. Resultados

En la parte más relevante de esta investigación, la discusión, integramos los hallazgos con la revisión de literatura con la que contamos, destacando las aportaciones que esta investigación realiza desde un

enfoque crítico. Este enfoque permite adoptar previo contraste todo lo sustentado en la literatura abordada la parte descriptiva del análisis revisa una sección como se esperada de la figura. con todo lo que hemos interpretado, en la revisión de literatura se destaca la relación de la literatura con la relación de tipo correlacional, lo que permite hacer una triangulación que ilustra la relación que se está demostrando. No contamos en este caso con una evaluación directa. Para explicar al lector los resultados, se revisa un conjunto de las ecuaciones básicas que se utilizan tanto en la evaluación diagnóstica como en la descripción de un fenómeno, con una breve exposición de lo requerido. la interpretación de la data asciende como parte de la evaluación del fenómeno que se describe. La construcción de las tablas se realiza como es habitual, en la ejecución directo de los gráficos la conciliación de los resultados.



figura 1, Mapa de la Provincia de San Antonio de Putina

Objetivo general: establecer la relación de dependencia celular y procrastinación en estudiantes.

Tabla 1

Relación dependencia al celular y procrastinación

		Procrastinación	Dependencia al Celular
Procrastinación	C. de	1	,226**
	Pearson		
	Sig.		,001
	(bilateral)		
	N	200	200
Dependencia al Celular	C.	,226**	1
	Pearson		
	Sig.	,001	
	(bilateral)		
	N	200	200

Nota. SPSS. V26.

De acuerdo con el análisis, se obtuvo un valor de $r=0,190$ y $p\text{-valor} = 0,007$. Estos resultados permiten interpretar que existe una relación positiva baja entre la dependencia al celular y la procrastinación en los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas pertenecientes a la UGEL Putina. Cho et al. (2021) argumentan que la dependencia de los teléfonos móviles puede resultar en problemas de abstinencia, abuso y tolerancia, todos los cuales obstaculizan significativamente la atención a actividades esenciales. Este fenómeno se manifiesta a nivel sociológico, donde la atención a las relaciones personales se descuida como resultado del tiempo y enfoque que se dedica al dispositivo móvil.

El p -valor obtenido ($p<0.05$) indica que la relación observada es significativa, descartando así la posibilidad de que los resultados obtenidos se deban a factores aleatorios. Esto sugiere que, aunque la relación entre la dependencia del teléfono celular se asocia con un ligero aumento en los niveles de procrastinación.

Estos hallazgos son consistentes con estudios previos que han señalado que el uso excesivo del celular puede interferir en la organización y el cumplimiento de tareas académicas, promoviendo conductas asociadas a la procrastinación (Ferrari et al., 2018). Sin embargo, la baja magnitud de la correlación también indica que otros factores, además de la dependencia al celular, podrían estar influyendo en los niveles de procrastinación de los estudiantes. En conclusión, los resultados corroboran la existencia de una relación estadísticamente significativa, aunque con una intensidad baja. Esto subraya la necesidad de realizar investigaciones complementarias que exploren otros posibles determinantes de la procrastinación, como la motivación, el ambiente escolar o las habilidades de gestión del tiempo.

OE1. Determinar la relación del nivel de la dependencia al celular y la motivación en estudiantes.

Tabla 2

Relación entre falta la motivación y la dependencia al celular

		Dimensión		Dependencia
		falta de motivación		al Celular
Dimensión	C.	de	1	,190**
falta de motivación	Pearson			
	Sig.			,007
	(bilateral)			
	N		200	200
Dependencia al	C.	de	,190**	1
Celular	Pearson			
	Sig.		,007	
	(bilateral)			
	N		200	200

Nota. SPSS.V26.

El análisis, Pearson arrojó un valor de $r=0,265$ con un p- valor ($p=0,000$) lo que indica una correlación positiva baja entre el nivel de dependencia al celular y la motivación en estudiantes de nivel secundario, diferenciados por su sexo. El nivel de significancia obtenido ($p < 0,001$) señala que la relación entre ambas variables significativa. la correlación positiva implica que, a medida que se incrementa el nivel de dependencia al celular, también tiende a incrementarse la afectación de la motivación, aunque esta relación no es de alta magnitud. Estos resultados sugieren que la dependencia al celular podría estar vinculada a aspectos emocionales y conductuales que repercuten en la motivación estudiantil. Es posible que el uso excesivo del celular genere distracciones o disminuya el interés por establecer metas académicas, tal como lo han señalado investigaciones previas (Cho et al ., 2021). además, el análisis por sexo podría indicar diferencias significativas en como se manifiesta esta relación en varones y mujeres, lo cual podría explorarse en mayor detalle en estudios futuros.

Por otro lado, la procrastinación, que se refiere a la realización tardía de tareas importantes, es común entre los adolescentes y tiene un efecto negativo en su rendimiento académico y desarrollo personal. Ferrari et al. (2018) señala que la procrastinación está persuadida por una falta de motivación, baja autoestima, desorganización y un débil sentido de responsabilidad personal. Estas dimensiones refuerzan la procrastinación no es simplemente un problema de tiempo; también implica factores emocionales y conductuales más profundos que son mucho más implicados en el contexto de las aspiraciones inmediatas y a largo plazo de los jóvenes.

En conclusión, se confirma una relación significativa entre el nivel de dependencia al celular y a la motivación en estudiantes, aunque la correlación es baja, Este hallazgo sugiere la adaptar estrategias educativas y familiares que promuevan un uso equilibrado del celular, especialmente considerando su impacto potencial en la motivación académica de los estudiantes.

OE2. Determinar la relación del nivel de la dependencia al celular y autoestima en los estudiantes.

Tabla 3

Relación entre baja autoestima y la dependencia al celular

		Dependencia		Dimensión	
		al Celular		baja autoestima	
Dependencia al Celular	C.	de	1	,265**	
	Pearson				
	Sig.			,000	
	(bilateral)				
Dimensión baja autoestima	N		200	200	
	C.	de	,265**	1	
	Pearson				
	Sig.		,000		
		(bilateral)			
		N	200	200	

Nota. SPSS.V26.

El análisis estadístico, se obtuvo según Pearson $r=0,2265$ y p-valor $p=0,000$, lo que indica una correlación positiva baja entre de la dependencia al celular y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario según su sexo.

Recuperando la respuesta, la inversión en esfuerzos comunicativos masivos a través de dispositivos móviles como los celulares, se asocia a cambio donde los estudiantes se valoren. Esto se refleja en la autoestima del los estudiantes que a mayor la dependencia que posean hacia los celulares mayor será el cambio, aunque el impacto a la baja de la autoestima o el cambio en la correlación presentado es poco significativo como lo demostró este análisis. Sin embargo, estos datos nos hacen reflexionar sobre el impacto que la dependencia tendría en la auto imagen que se construyen los estudiante

Este hallazgo ha identificado que el uso excesivo del celular, especialmente en adolescentes, puede tener un impacto en la autoestima, ya sea positivo o negativo, dependiendo de como interactúan con las redes sociales y los entornos digitales. El análisis por sexo puede revelar diferencias en como hombres y mujeres experimentan esta relación porque los factores socioculturales pueden moderar su dependencia del teléfono móvil y su autoestima (Cho et al., 2021).

Recientemente se ha observado un aumento en el uso problemático delas nuevas tecnologías en los estudiantes de secundaria en Perú. A nivel nacional el uso de un teléfono móvil se ha extendido con 85% de utilización en adolescentes (INEI, 2021). A su ves, un 60% presenta dificultades con el uso del móvil, lo que da cuenta de un problema de desconexión tecnológica. Adicionalmente, en el rango etario de 12 a 20 años surge una falta de motivación académica asociada con una desorganización general (Gonzales et al, 2020). Estas situaciones problemáticas permiten reflexionar acerca de los efectos de estas problemáticas en el desarrollo de los estudiantes peruanos.

En conclusión, la investigación confirma una relación significativa entre la dependencia al celular y la autoestima en los estudiantes secundarios, aunque con una magnitud baja. Esto resalta la importancia de fomentar el uso consciente del celular y desarrollar programas educativos que promuevan una autoestima sólida, reduciendo así los efectos potencialmente negativos asociados al uso excesivo de dispositivos móviles.

OE3. Determinar la relación del nivel de la dependencia al celular y la desorganización en estudiantes.

Tabla 4

Relación entre la desorganización y la dependencia al celular

		Dependencia al Celular	Dimensión de desorganización
Dependencia al Celular	C. Pearson	1	,170*
	Sig.		,016
	(bilateral)		
	N	200	200
Dimensión de desorganización	C. Pearson	,170*	1
	Sig.	,016	
	(bilateral)		
	N	200	200

*Nota. SPSS.V26.

El análisis estadístico según Pearson, cuyo resultado fue $r=0,170$ y p-valor $p=0,016$, lo que indica una relación positiva muy baja entre las variables. El p-valor ($p < 0,05$) confirma que la relación es significativa. Esto significa que, aunque la relación es débil, existe una asociación real en la que un aumento en la dependencia al celular está relacionado con un incremento leve en los niveles de desorganización de los estudiantes. Los objetivos de esta investigación son sobre la rama de la educación, como la asociación del uso excesivo del celular y la procrastinación estudiantil de nivel secundario de la UGEL Putina, analizando sus dimensiones e indicadores. Este propósito permitirá apreciar la relación y la interacción entre estas problemáticas y el impacto que tiene en el desenvolvimiento académico y personal de los estudiantes, lo que contribuirá a la formulación de una educación que se diseñe con propósitos de una mayor eficacia.

La relación positiva sugiere que el uso excesivo del celular podría influir, en menor medida, en la capacidad de los estudiantes para mantener el orden en sus actividades escolares y personales. Este hallazgo concuerda con investigaciones previas que señalan que el uso inadecuado de dispositivos móviles puede generar distracciones y dificultades en la gestión del tiempo, lo cual impacta la organización de las tareas diarias (Ferrari et al., 2018). No obstante, dado que la relación es muy baja, otros factores, como la falta de estrategias de planificación, el entorno escolar y el apoyo familiar, podrían estar desempeñando un papel más significativo en la desorganización.

En conclusión, los resultados confirman una relación estadísticamente, aunque de baja intensidad, entre la dependencia al celular y la desorganización en los estudiantes secundarios según sus sexo. Este hallazgo destaca la necesidad de promover habilidades de organización y el uso responsable de la tecnología para mitigar posibles efectos adversos en la gestión de actividades escolares y personales.

OE4. Determinar la relación del nivel de la dependencia al celular y la responsabilidad en estudiantes.

Tabla 5

Relación entre la evasión a la responsabilidad y a la dependencia al celular

		Dependencia al Celular		Dimensión evasión de responsabilidad
Dependencia al Celular	C.	de	1	,140*
	Pearson			
	Sig.			,048
	(bilateral)			
	N		200	200
Dimensión evasión de responsabilidad	C.	de	,140*	1
	Pearson			
	Sig.		,048	
	(bilateral)			
	N		200	200

Nota. SPSS.V26.

El análisis de Pearson, se obtuvo un resultado de $r=0,140$ y p-valor $p=0,048$ lo que indica una relación positiva muy baja. El nivel p-valor obtenido ($p<0,05$) confirma que la relación es estadísticamente significativa. La correlación positiva implica que un aumento en la dependencia al celular podría estar relacionado con una ligera disminución en la percepción o cumplimiento de la responsabilidad académica o personal en los estudiantes. El avance tecnológico y el uso masivo de dispositivos móviles han transformado la dinámica social, académica y personal de los adolescentes. Internacionalmente, la dependencia a los móviles ha sido reconocida como un fenómeno, emergente, especialmente en entornos educativos, donde el uso excesivo obstaculiza la productividad académica, así como la organización personal.

Estos resultados sugieren que el uso excesivo del celular podría interferir, aunque mínimamente, en el compromiso de los estudiantes con sus tareas y obligaciones, ya sea por distracciones o por el tiempo dedicado al dispositivo. Sin embargo, debido a la baja intensidad de la correlación es probable que otros factores como el entorno familiar, escolar o las características individuales, tengan un impacto mayor en los niveles de responsabilidad (Cho et al., 2021). En conclusión, los resultados muestran una relación estadísticamente significativa, débil, entre la adicción al celular y la responsabilidad de los estudiantes de secundaria por sexo. Esto sirve para mostrar la importancia de fomentar un uso saludable de la tecnología. También se necesitan iniciativas educativas que se centren en inculcar responsabilidad en los adolescentes.

4. Discusión

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la dependencia al celular y la procrastinación en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas de la UGEL Putina. Los resultados, según Pearson ($r=0,190$; $p=0,007$), indican una correlación positiva baja y significativa entre ambas variables. Esto sugiere que, aunque existe una relación, esta es débil, lo que podría estar influenciado por otros factores no considerados en este estudio. Estos hallazgos son consistentes con los de Cho et al. (2021), quienes

informaron de manera similar que el uso excesivo de dispositivos móviles impacta la concentración y las habilidades de gestión del tiempo entre los estudiantes, aunque con una correlación limitada.

Los objetivos específicos demuestran que los resultados mostraron varias asociaciones entre la dependencia del teléfono móvil y otras dimensiones de la siguiente manera:

Relación con la motivación: Finder considera que la motivación puede entenderse como un conjunto de procesos que activan, dirigen y mantienen la conducta del individuo, que en este caso es su desempeño académico. De la comparación de evaluación y encuesta, el análisis arrojó una correlación positiva baja de motivación en la falta de interés en tareas cotidianas y tareas escolares. Estos resultados coinciden con estudios de otros autores, que resaltan de qué manera el uso constante de tecnología puede impactar en el desempeño académico, como es el caso de la motivación que se tiene (Ferrari et al., 2018).

Relación con la Autoestima: Se encontró una correlación positiva baja ($r = 0,265$; $p = 0,000$), lo que sugiere que el uso del celular tiende a estar asociado con cambios, aunque mínimos, en cómo los estudiantes se valoran a sí mismos. A pesar de lo tenue de la correlación, Wang et al (2019) lo corroboran, argumentando que el uso compulsivo de celulares, sobre todo en el uso de redes sociales, puede impactar la autoestima de una persona, en función del entorno y naturaleza de la interacción virtual.

Relación con la desorganización: Los resultados mostraron una correlación positiva muy baja con la desorganización ($r = 0,170$; $p = 0,016$). Esto sugiere que la dependencia del smartphone impacta ligeramente en las habilidades de planificación y organización de los estudiantes. Ferrari et al. (2018) también señalaron que el uso excesivo del smartphone probablemente contribuye a la desorganización debido a estímulos distractores recurrentes.

Relación con la responsabilidad: Se determinó una correlación positiva muy baja ($r=0,140$; $p=0,048$). Esto sugiere que, en el caso de una mayor dependencia al celular, habría una leve reducción en el cumplimiento de las obligaciones académicas. Este hallazgo concuerda con la literatura que destaca la influencia negativa del uso indebido de teléfonos celulares en la sostenibilidad del compromiso escolar (Cho et al., 2021).

Al comparar los hallazgos de esta investigación con otros estudios, se observa una coherencia en cuanto a la asociación de la dependencia al celular y distintas dimensiones académicas y personales de los estudiantes. Wang et al. (2019) y Cho et al. (2021) han señalado que, aunque la dependencia al celular no siempre genera efectos severos, influye en la motivación, la organización y la autoestima, en particular, en los adolescentes. No obstante, la magnitud de las correlaciones halladas indica que otros elementos, como el contexto familiar, el contexto escolar y las características individuales, también podrían ejercer una mayor influencia.

En conclusión, los hallazgos confirman que la dependencia del teléfono celular está asociada con la procrastinación junto con otras dimensiones estudiadas, aunque con baja magnitud. Esto resalta la necesidad de fomentar un uso equilibrado de la tecnología, así como la necesidad de desarrollar programas educativos que refuercen competencias clave como la gestión del tiempo, la autoestima y la responsabilidad entre los adolescentes.

5. Conclusiones

PRIMERA. Se concluye que existe relación positiva entre la dependencia al celular y la procrastinación en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de la UGEL Putina es de baja correlación positiva y estadísticamente significativa ($r=0,226$; $p=0,001$). Esto muestra que, en algún grado, la dependencia al celular afecta la procrastinación en los estudiantes, aun cuando la relación sea débil.

SEGUNDA. Conclusión específica: Se identificó una correlación positiva baja ($r = 0,265$; $p = 0,000$) entre la dependencia al celular y la motivación. Esto indica que los estudiantes con mayor dependencia al celular tienden a mostrar una leve disminución en su interés y compromiso hacia las tareas académicas.

TERCERA. Conclusión específica: Los resultados reflejaron una correlación positiva baja ($r = 0,265$; $p = 0,000$) entre la dependencia al celular y la autoestima. Esto sugiere que un mayor uso del celular puede estar vinculado con leves fluctuaciones en la percepción de los estudiantes sobre sí mismos.

CUARTA. Conclusión específica: Se halló una correlación positiva muy baja ($r = 0,170$; $p = 0,016$) entre la dependencia al celular y la desorganización. Esto indica que, aunque la relación es débil, el uso excesivo del celular puede contribuir levemente a problemas de organización en las actividades de los estudiantes.

QUINTA. Conclusión específica: Se identificó una correlación positiva muy baja ($r = 0,140$; $p = 0,048$) entre la dependencia al celular y la responsabilidad. Esto sugiere que un mayor uso del celular podría estar relacionado con ligeras dificultades en el cumplimiento de responsabilidades académicas.

RECONOCIMIENTOS

Expreso mi más profundo agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por permitirme continuar mi formación académica y profesional en un ambiente de rigor, compromiso y calidad educativa.

A través de sus programas de especialización y de investigación científica, la Escuela de Posgrado ha contribuido significativamente al fortalecimiento de mis competencias investigativas, así como a la consolidación de una visión crítica y reflexiva sobre la realidad educativa de nuestra región.

Asimismo, reconozco el esfuerzo institucional por mantener una enseñanza de alto nivel, guiada por principios éticos y responsabilidad social, que han sido fundamentales en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Referencias

- Cho, S., Lee, J., & Kim, H. (2021). Smartphone addiction and its association with academic performance: A systematic review. *Journal of Behavioral Addictions*, 10(1), 34-45. <https://doi.org/10.1556/2006.2021.00001>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. SAGE Publications.
- Ferrari, J. R., O'Callaghan, J., & Newbegin, I. (2018). Procrastination in academic settings: Effects of personality and self-esteem. *Psychological Reports*, 126(2), 324-336. <https://doi.org/10.1177/0033294118787554>
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. SAGE Publications.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2021). *Encuesta Nacional de Consumo de Tecnología en Adolescentes*. Lima, Perú: INEI.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Foundations of behavioral research*. Holt, Rinehart, and Winston.
- UGEL Putina. (2021). *Informe anual sobre estudiantes secundarios*. Putina, Puno: UGEL.
- Unidad de Gestión Educativa Local Putina (UGEL). (2021). *Informe Anual sobre Comportamientos Académicos en Adolescentes*. Putina, Puno: UGEL.
- Wang, P., Zhao, M., & Wang, X. (2019). Smartphone addiction and its relationship with self-esteem and self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 10, 2007. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02007>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Nota: El artículo es producto de mi tesis de doctorado.

Fecha de aceptación: 07/07/2025

Fecha de publicación: 07/09/2026