TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, MAJES, AREQUIPA, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

MIGUEL CARLOS YUCRA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2024

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, MAJES, AREQUIPA, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

MIGUEL CARLOS YUCRA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 478-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 02 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-012650, presentado por el (la) Bachiller **CARLOS YUCRA MIGUEL**, con número de DNI. **41949525**, asignado (a) con código de matrícula **21028481**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **CARLOS YUCRA MIGUEL**, con número de DNI. **41949525**, asignado (a) con código de matrícula **21028481**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, MAJES, AREQUIPA, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 12 de setiembre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, MAJES, AREQUIPA, 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **CARLOS YUCRA MIGUEL**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	**Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Miembro del Jurado	:	**Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
Miembro del Jurado	:	**Dr. ARNALDO YANA TORRES**
Asesor de Tesis	:	**Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	**Viernes 06 de diciembre del 2024**
Hora	:	**02:00 p.m.**
Lugar	:	**Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO DIRECCIÓN JULIACA

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archiv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/fnsv

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCION DIRECTORAL Nº 459- 2024- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de Mayo del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 2024-05854, de fecha 07 de Mayo del 2024, presentado por el (la) Bachiller **MIGUEL CARLOS YUCRA** con DNI **N°41949525**, código de matrícula **21028481**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, MAJES, AREQUIPA, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 000159-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 15 de marzo 2024, se nomina al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	**: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
Segundo Miembro	**: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**
Asesor	**: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**

Que, con registro N° 0003723, de fecha 15 de Mayo del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, MAJES, AREQUIPA, 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, MAJES, AREQUIPA, 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO DIRECCIÓN JULIACA

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

MIGUEL CARLOS YUCRA

INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIAN...

TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:543603824

Fecha de entrega
30 dic 2025, 8:44 GMT-5

Fecha de descarga
30 dic 2025, 18:22 GMT-5

Nombre del archivo
T036_41949525_M.docx

Tamaño del archivo
10.4 MB

97 páginas

14.451 palabras

85.256 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

15%	Fuentes de Internet
7%	Publicaciones
20%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Título de la Tesis	
INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, MAJES, AREQUIPA, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Carlos Yucra, Miguel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41949525
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-2949-4318
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Cavero Aybar, Hugo Neptali
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Ochatoma Paravicino, Felix Cristobal
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Yana Torres, Arnaldo

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO** País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Caylloma Distrito: Majes **Coordenadas:** Latitud: -16.362704 Longitud: -72.19087 https://maps.app.goo.gl/XCbRoQD6q2q2EXe9
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio del 2023 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MIGUEL CARLOS YUCRA, identificado con DNI Nro. 41949525 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, MAJES, AREQUIPA, 2023

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de DICIEMBRE del 2024

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

A mi familia que siempre está conmigo como soporte para seguir en el camino de la superación.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mi familia por brindarme su bendición y apoyo incondicional en los intrincados caminos de la vida

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3

1.2.1. Problema general 3

1.2.2. Problema específico 3

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 4

1.4. OBJETIVOS 5

1.4.1. Objetivo general 5

1.4.2. Objetivos específicos 5

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 5

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 6

1.7. HIPÓTESIS 6

1.7.1. Hipótesis general 6

1.7.2. Hipótesis específica 6

1.8. VARIABLES E INDICADORES 7

1.8.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 9

2.1.1. A nivel internacional 9

2.1.2. A nivel nacional 10
2.1.3. A nivel local 12
2.2. BASES TEÓRICAS 13
2.2.1. Involucramiento familiar 13
2.2.1.1. Apoyo familiar 14
2.2.1.2. Entorno familiar 15
2.2.1.3. Clima convivencial 16
2.2.2. Rendimiento escolar 17
2.2.2.1. Logro académico 18
2.2.2.2. Puntualidad 19
2.2.2.3. Cumplimiento de tareas 20

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 22
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 22
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 23
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 23
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 23
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA. 23
3.6.1. Población: 23
3.6.2. Muestra 24
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 25
3.7.1. Técnica de la investigación 25
3.8.1. Validación de los instrumentos 26
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 26
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 27

3.9.1. Diseño estadístico 27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS 28

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 43

4.2.1. Prueba de hipótesis general 44

4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1 45

4.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2 46

4.2.4. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3 48

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 49

CONCLUSIONES 53

RECOMENDACIONES 55

REFERECIAS BIBLIOGRÁFICAS 56

ANEXOS 66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables sobre involucramiento familiar en el aprendizaje y su repercusión en el rendimiento escolar 7

Tabla 2 Estudiantes matriculados por grado y sexo al año 2023 24

Tabla 3 Nivel de confiabilidad 26

Tabla 4 Apoyo familiar hacia el estudiante por el progenitor o tutor 28

Tabla 5 Entorno familiar del estudiante 31

Tabla 6 Clima convivencial del estudiante 33

Tabla 7 Logro académico del estudiante 35

Tabla 8 Puntualidad del estudiante en el rendimiento académico 38

Tabla 9 Cumplimiento de tareas escolares por el estudiante 40

Tabla 10 Prueba de normalidad 43

Tabla 11 Correlación de Involucramiento familiar y rendimiento escolar a partir del Rho de Spearman 44

Tabla 12 Correlación de apoyo familiar y rendimiento escolar mediante Rho de Spearman 46

Tabla 13 Correlación de entorno familiar y rendimiento escolar mediante Rho de Spearman 47

Tabla 14 Correlación de clima convivencial y rendimiento escolar mediante Rho de Spearman 48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Apoyo familiar hacia el estudiante por el progenitor o tutor 29

Figura 2 Entorno familiar del estudiante 32

Figura 3 Clima convivencial del estudiante..... 34

Figura 4 Logro académico del estudiante 36

Figura 5 Puntualidad del estudiante en el rendimiento académico 38

Figura 6 Cumplimiento de tareas escolares por el estudiante..... 41

Figura 7 Rango de Rho de Spearman 44

RESUMEN

El involucramiento familiar en la educación de los niños no solo fortalece los lazos afectivos entre padres e hijos, sino que también tiene un impacto significativo en el aprendizaje y rendimiento escolar. Donde formulo analizar la relación que existe entre el involucramiento familiar y el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023. El análisis corresponde al enfoque cuantitativo, de método hipótesis-deductivo, de nivel explicativo-correlacional y diseño no experimental; la muestra fue mediante probabilístico y aleatorio simple donde comprende a 85 estudiantes, el instrumento fue ficha de observación. Resultado: el 52.9% los padres o tutor del estudiante no participa de reuniones, el 57.6% ausencia de comunicación del padre con el docente sobre el desempeño académico, el 54.1% el estudiante no muestra apoyo emocional al estudiante, el 54.1% el padre o tutor del escolar no muestra interés por el rendimiento académico. Concluyo: la moderada correlación alude a la concurrencia de ausencia del padre por motivos socioeconómicos en el entorno familiar lo que conlleva a que el estudiante tenga bajo rendimiento académico en el aprendizaje.

Palabras claves: apoyo familiar, aprendizaje, involucramiento familiar, rendimiento escolar, tarea escolar.

ABSTRACT

Family involvement in children's education not only strengthens the emotional ties between parents and children, but also has a significant impact on learning and school performance. I formulate an analysis of the relationship between family involvement and school performance in students, Ricardo Palma Soriano Educational Institution, Majes, Arequipa, Arequipa, 2023. The analysis corresponds to the quantitative approach, hypothesis-deductive method, explanatory-correlational level and non-experimental design; the sample was probabilistic and simple randomized, comprising 85 students, the instrument was an observation sheet. Results: 52.9% of the parents or guardian of the student do not participate in meetings, 57.6% lack of communication between the parent and the teacher about academic performance, 54.1% the student does not show emotional support to the student, 54.1% the parent or guardian of the student does not show interest in the academic performance. I conclude: the moderate correlation alludes to the concurrence of the absence of the father for socioeconomic reasons in the family environment which leads to the student's low academic performance in learning.

Key words: family support, learning, family involvement, school performance, homework.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se encuentra orientado en el análisis del involucramiento familiar en el aprendizaje y su impacto en el rendimiento escolar de los escolares de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, ubicada en Majes, Arequipa. El rol de la familia en el transcurso educativo de los alumnos ha cobrado una relevancia significativa en los últimos años, en la cual los padres de familia conceden toda la responsabilidad del desarrollo del alumno a estas por tenerla equivoca idea de que solo el colegio es el encargado de hacerlo. En este contexto, resulta fundamental examinar de cerca la asociación entre el nivel de involucramiento de las familias en la educación de sus hijos y los resultados obtenidos en el entorno escolar, debido a que los alumnos no muestran avances de acuerdo al objetivo educativo propuesto por la institución educativa.

El involucramiento familiar en el aprendizaje no solo se circunscribe a la asistencia o diligencias administrativas en la institución educativa, sino que considera también la interacción y colaboración activa de los padres en el trascurso de formación de sus pupilos. En este sentido, el presente estudio se plantea investigar cómo la comunicación efectiva entre la familia y la escuela incide claramente en la motivación, el desempeño académico y la autoestima de los escolares, influyendo de forma positiva en su rendimiento escolar.

La Institución Educativa Ricardo Palma Soriano se instituye como el escenario perfecto para llevar a cabo esta investigación, dada su relevancia en la comunidad de Majes, Arequipa. Por medio del análisis de datos cuantitativos, se busca identificar patrones y tendencias que permitan

percibir mejor la vinculación entre el involucramiento familiar en el aprendizaje y el desempeño académico de los alumnos, con miras a presentar estrategias y recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento de esta relación en favor de la educación de los escolares.

Para ello, se logro dividir en cuatro capítulos trascendentales. Este texto indica una visión global de la estructura y los elementos clave que componen una investigación académica. Comienza describiendo cómo el primer capítulo establece el contexto problemático del estudio y plantea las preguntas de investigación que serán abordadas en los objetivos. El segundo capítulo se enfoca en el marco teórico, revisando los antecedentes de investigación relacionados y desarrollando los conceptos y principios legales relevantes. Luego, el tercer capítulo detalla la metodología empleada, asegurándose de que los métodos, el diseño y la selección de la muestra estén alineados con los objetivos planteados. Finalmente, el cuarto capítulo presenta los hallazgos de la investigación, los cuales son analizados e interpretados a la luz de la teoría y la literatura revisada, culminando con las conclusiones y recomendaciones del estudio.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de COVID-19 ha generado una gran consecuencia adversa en aspecto educación a nivel mundial. La transición repentina a la educación en línea y las restricciones sociales han empeorado los problemas previos de los estudiantes y sus familias y han añadido nuevos desafíos. Entre los efectos más notables se encuentra una disminución de la estimulación y la autoestima de los educandos debido al aislamiento social y la falta de interacción presencial con sus compañeros y profesores. Un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) afirma que la falta de apoyo familiar y la falta de recursos tecnológicos han sido factores clave en el bajo rendimiento académico observado en varios países. La crisis sanitaria ha revelado y acentuado las desigualdades en el ingreso a la educación, con una consecuencia desproporcionado en los estudiantes que residen en entornos vulnerables.

La pandemia ha empeorado las desigualdades educativas que ya existían en Perú. Debido a la falta de recursos tecnológicos y conectividad, muchos estudiantes en áreas rurales y periurbanas han enfrentado dificultades significativas para acceder a la educación en línea, según el (Ministerio de Educación, MINEDU, 2022). También, el cierre de las instituciones ha generado que muchos estudiantes sin el apoyo de sus maestros y compañeros, lo que ha afectado su motivación y rendimiento académico. Según UNICEF Perú, los estudiantes, especialmente los provenientes de familias migrantes y de bajos recursos, han enfrentado problemas importantes como la carencia de autoestima y la carencia de motivación (Murillo & Carrillo, 2020). Estos estudiantes, que con frecuencia son pupilos de padres que laboran en la agricultura u otras ocupaciones informales, enfrentan una mayor presión para contribuir económicamente al hogar, lo que interfiere con su dedicación al estudio.

La situación en la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, ubicada en Majes, Arequipa, es especialmente alarmante. La mayoría de los estudiantes son miembros de familias migrantes que han alcanzado a la zona de trabajo en la agricultura. Debido a la naturaleza de su trabajo, estos padres suelen faltar, lo que deja a los estudiantes sin el apoyo y supervisión necesarios para su aprendizaje. Además, muchas de estas familias enfrentan dificultades económicas y sociales, como la disfuncionalidad familiar y la monoparentalidad, lo que empeora las cosas. La falta de recursos financieros resulta en una falta de herramientas educativas y acceso a tecnologías, que son esenciales para el aprendizaje remoto.

El involucramiento familiar en el aprendizaje es un elemento importante que afecta el rendimiento escolar de los escolares. No obstante, en la IES Ricardo Palma Soriano, los padres no están envueltos en la educación de sus pupilos debido a sus responsabilidades laborales y no saben cómo apoyar adecuadamente el aprendizaje, lo que ha llevado a un rendimiento académico deficiente. La carencia de soporte familiar reduce la autoestima y la motivación de los estudiantes, lo que les impide superar los desafíos académicos y alcanzar su potencial. La investigación examinará cómo el involucramiento familiar en el aprendizaje influye en el rendimiento escolar de los escolares de la escuela secundaria Ricardo Palma Soriano en Majes, Arequipa, y propondrá estrategias para mejorar esta participación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación tiene el involucramiento familiar con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cómo el apoyo familiar se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023?
- ¿Cómo el entorno familiar se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023?

- ¿Cómo el clima convivencial se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio tiene como propósito resolver el problema de la baja autoestima y el bajo rendimiento escolar de los educandos de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano en Majes, Arequipa, durante el año 2023. La pandemia de COVID-19 ha ocasionado problemática y ha provocado cambios significativos en el entorno familiar y educativo de los escolares. Muchos de estos estudiantes proceden donde los progenitores son migrantes de otras provincias y trabajaban en la agricultura de Majes. Esto indica que los estudiantes carecen de recursos financieros y, en muchos casos, de apoyo y acompañamiento familiar durante el proceso de aprendizaje. Además, hay familias que no funcionan bien y madres solteras que también tienen problemas para el soporte necesario a sus pupilos.

Esta investigación se fundamenta en teorías sobre el papel del involucramiento familiar en el aprendizaje y el desarrollo de los escolares. Así, el acompañamiento familiar viene a ser un componente fundamental para que el estudiante pueda lograr el aprendizaje. asimismo, el involucramiento del padre alude a la participación activa de los padres o tutores en el proceso educativo de los estudiantes, incluyendo actividades como ayuda con las tareas, seguimiento del rendimiento, comunicación con los maestros.

Desde lo metodológico, esta investigación empleo desde el enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, utilizando instrumentos para

recabar datos como cuestionarios. De esta forma los resultados permitieron comprender la dinámica entre el involucramiento familiar y el rendimiento escolar de los educandos, brindando información valiosa para diseñar e implementar estrategias de intervención que fortalezcan el apoyo familiar.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar la relación que existe entre el involucramiento familiar y el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar el apoyo familiar y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023.
- Determinar el entorno familiar y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023.
- Determinar el clima convivencial y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El involucramiento familiar en el aprendizaje es un factor crucial que tiene una consecuencia significativa en el rendimiento escolar en educandos. La estrecha colaboración entre la familia y la institución educativa promueve un ambiente de auxilio que fomenta el desarrollo global del escolar. En el caso específico de la institución, el fortalecimiento de los

lazos entre la familia y la escuela permite crear una comunidad educativa mas cohesionada y comprometida con el éxito académico de los alumnos

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones se observaron en las generalizaciones de los resultados, las conclusiones obtenidas estuvieron limitada a la población estudiada mas no se generalizo a otras instituciones, asimismo el tamaño de la muestra se limitó a la representatividad y validez estadística. Con respecto a la delimitación se centro en contexto específico debido a que se centra únicamente en la institución educativa mencionada lo que generaliza los resultados y con relación al periodo de estudio se trata del año 2023 y ello limito a la capacidad de analizar tendencias a largo plazo en el rendimiento escolar de los educandos.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

El involucramiento familiar tiene una relación directa con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023.

1.7.2. Hipótesis específica

- El apoyo familiar tiene una relación directa con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023.
- El entorno familiar tiene una relación directa con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023.

- El clima convivencial tiene una relación directa con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: al involucramiento familiar en el aprendizaje

Variable 2: repercusión en el rendimiento escolar.

1.8.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1:

Operacionalización de variables sobre involucramiento familiar en el aprendizaje y su repercusión en el rendimiento escolar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR	Apoyo familiar	Participación	Ordinal
		Responsabilidad	
	Entorno familiar	Ambiente familiar	
		Conflicto	
	Clima convivencial	Disciplina familiar	
		Comunicación familiar	
VARIABLE	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ESCALA DE MEDICIÓN**
RENDIMIENTO ESCOLAR	Logro académico	Calificación de áreas	Ordinal
		Conocimiento	
		Actitudes	
	Puntualidad	Colaboración	
		Participación	
		Responsabilidad	

	Cumplimiento de tareas	Competencia

Nota: en la tabla se observa a las variables, dimensiones e indicadores del tema de investigación. Elaboración propia.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Según Mendoza & Cárdenas (2022) tuvo el objetivo de analizar la participación familiar. Cuyo método fue enfoque cuantitativo y descriptivo. Concluyo: Los estudiantes pueden mejorar el clima escolar; los padres deben fortalecer sus habilidades; y es necesaria una conexión fluida entre la institución y la familia. La encuesta revela que, si bien los progenitores reconocen la importancia de su participación, enfrentan obstáculos como limitaciones de formación y tiempo, pero están dispuestos a involucrarse más. Las estrategias de participación deben adaptarse a las necesidades de cada escuela y estar alineadas con su misión general para garantizar una colaboración efectiva y positiva entre padres y personal educativo.

Para Rocha et al. (2021) formulo identificar los factores de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. Cuya metodología corresponde al descriptivo. Concluyo: la pandemia por COVID-19 enfatiza que la familia se encuentre preparado y equilibrada para enfrentar desafíos,

lo que resalta la importancia de intervenir en las dinámicas familiares para mejorar los resultados académicos.

Para Mateo (2018) en su estudio formulo el objetivo de describir la incidencia del acompañamiento de los padres en el transcurso del aprendizaje. La metodología corresponde al correlaciona. Donde concluyo: los escolares que reciben compañía aprendizaje, en contraste con aquellos que carecen de apoyo debido a diversas circunstancias familiares, exhiben un mejor desempeño académico. Esto subraya la importancia del involucramiento en el éxito educativo de los educandos.

Según Argudo (2021) en su investigación formulo el objetivo de realizar un compendio bibliográfico sobre el involucramiento de los padres. Cuyo método corresponde al bibliográfico. Concluyo: el involucramiento de los progenitores se correlaciona directamente con el rendimiento escolar, evidenciando la importancia de su presencia activa. Es necesaria una alianza efectiva entre escuelas y familias para mitigar el bajo rendimiento, y aunque hay obstáculos, se sugieren estrategias como la formación de familias para mejorar la relación entre ellas y las escuelas.

2.1.2. A nivel nacional

Para Fernandini (2019) formulo identificar la asociación entre el involucramiento parental y el rendimiento académico. Cuya metodología corresponde al tipo aplicativo, descriptivo y correlacional. Concluyo: en colegios privados de Lima, Perú, se encontró una correlación negativa entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en comunicaciones y matemáticas, con relaciones negativas entre Supervisión, Aspiración Educacional y rendimiento. No hubo asociaciones significativas entre

Comunicación, Participación y rendimiento. Aunque las alumnas de tercer año tuvieron mayor involucramiento parental, su rendimiento fue inferior al de las de quinto año.

Para Best (2020) donde considero analizar la asociación de la familia y rendimiento académico. Cuya metodología fue bibliográfica. Concluyo: los estilos de crianza, estructura familiar, crisis familiares, interculturalidad y migración se interrelacionan, influenciando el desarrollo de los individuos. Investigaciones sugieren que el involucramiento familiar temprano, un estilo autoritativo de crianza y un ambiente familiar de apoyo son cruciales para optimizar el desempeño académico. Además, se reconoce la influencia de la organización familiar y la resiliencia frente a crisis como migraciones, destacando la necesidad de más investigación para entender mejor estos vínculos y fortalecer la producción científica nacional en este campo.

Para Cabanillas & Santiago (2022) en su tesis formulo determinar la influencia del involucramiento familiar en el rendimiento académico. La metodología es de diseño no experimental y descriptivo correlacional. Concluyo: El involucramiento familiar consta de tres dimensiones, donde la supervisión contribuye al rendimiento académico, pero el desempeño asistido y la ayuda no muestran relación. La comunicación familiar se relaciona fuertemente con el involucramiento, aunque los niveles de ambos fueron bajos, y se sugiere explorar más factores contextuales en futuras investigaciones.

Para Huamani (2018) cuyo objetivo es determinar la asociación de involucramiento de padres y el rendimiento académico. El análisis metodológico comprende al diseño no experimental, descriptivo y

correlacional. Concluyo: existe una asociación regular entre la participación de los padres y el rendimiento académico, y una asociación significativa entre la comunicación familiar y el rendimiento estudiantil. Además, se encontró una asociación entre el involucramiento de la familia en la gestión de actividades escolares, la integración de la comunidad y el éxito académico de los educandos. Estas conclusiones rechazan las hipótesis nulas y destacan la importancia de la participación para la comunidad para mejorar del rendimiento académico.

Según Aquino (2021) donde estableció la asociación entre la participación parental y rendimiento académico. El marco metodológico fue de tipo observacional, nivel correlacional, método descriptivo. Concluyo: las direcciones guiadas, desempeño acompañado, solución de conflictos y actividades contiguas no presentan correlación significativa con el rendimiento académico, pero sí existe una asociación moderada entre modelados y rendimiento. La participación parental es ocasional, lo que sugiere la necesidad de fortalecerla, y una proporción significativa de niños muestra rendimiento en proceso, destacando la importancia de mejorar este aspecto educativo.

2.1.3. A nivel local

Para Merma (2022) formulo el propósito de determinar la asociación entre el acompañamiento familiar y rendimiento académico. La metodología comprende de nivel aplicativo correlacional de tipo descriptivo. Concluyo: el entorno familiar tiene una consecuencia positivo en el desarrollo académico de los escolares, evidenciado por el acompañamiento frecuente, un buen rendimiento académico y

competencias matemáticas favorables. Se establece una asociación significativa entre el sosten familiar, el ambiente y el clima de convivencia, y las competencias en matemáticas, resaltando la importancia de fomentar la participación y el apoyo familiar en la educación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Involucramiento familiar

Según esta teoría, las relaciones sociales (capital social) entre progenitores e hijos y la comunidad educativa posee una consecuencia significativa en el progreso académico de los escolares, por otro lado, Coleman sostiene que el capital social en la familia y la comunidad puede crear un entorno educativo favorable, mejorando el rendimiento escolar (Bourdieu, 1986; Coleman, 1988). Por otra parte, cabe argumentar, se centra en cómo los progenitores tienden a participar activamente en la educación de sus pupilos y optimizar su rendimiento de aprendizaje, por parte de Epstein identifica varios tipos de involucramiento parental, que incluyen apoyo en el hogar, participación en la escuela y comunicación (Epstein, 1995; Epstein & Sanders, 2002). En la perspectiva de Bronfenbrenner (1979) sostiene que, según esta teoría, varios sistemas ambientales se relacionan entre sí para influir en el crecimiento humano, el desarrollo cognitivo y social del estudiante depende del microsistema, que incluye la familia, la escuela y los pares. El núcleo de este microsistema es el involucramiento familiar, que tiene una consecuencia directa en el rendimiento de aprendizaje. Ahora bien, según Pineda et al., (2023) lo mencionado que la participación familiar alude al acompañamiento activa de los progenitores en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes; también es fundamental para establecer un

ambiente de aprendizaje adecuado, fomentar el éxito académico y el crecimiento integral de los escolares, ya que cuando existe una asistencia entre la familia y la escuela, se crean sinergias que benefician el proceso educativo.

2.2.1.1. Apoyo familiar

Esta es crucial para el éxito académico de los educandos. En la posición de Fontana et al., (2009) el involucramiento familiar también fomenta una colaboración más estrecha entre padres y maestros, creando una red de apoyo integral para los estudiantes, facilitando la personalización temprana de conflictos y la creación de soluciones efectivas. Ahondando, Barraza (2021) señala que, el termino desempeña un rol fundamental en el éxito educativo y el bienestar de los educandos. El involucramiento activa de los progenitores, a través del apoyo emocional, la asistencia con tareas, el modelado de conductas positivas, la construcción de un entorno adecuado para el aprendizaje y el establecimiento de expectativas claras, constituye un elemento esencial que puede contribuir de forma significativa al progreso académico y personal del estudiante (González et al., 2022; Jiménez et al., 2011). Este apoyo ayuda a los niños a conseguir su potencial académico y fomenta su desarrollo socioemocional, preparándolos para afrontar los retos futuros, por ende, para un adecuado apoyo, es importante los siguientes indicadores:

- Participación: alude en reconocer que los diferentes integrantes de la sociedad son competentes de pensar y trasladar acciones sobre los que perturba a su vida y dentro del sistema educativo, admite avalar que las decisiones son la consecuencia del dialogo, negación y de la valoración

de las opiniones de los implicados, también están integradas la representatividad y responsabilidad (Sarramona & Rodríguez, 2010).

- Responsabilidad: es la suficiencia de tomar las derivaciones de sus acciones y decisiones, también, implica actuar de manera ética e integridad, tener un compromiso con uno mismo y con los demás, y estar dispuesto a aceptar los riesgos y los errores que puedan surgir en el proceso (Sacco, 2009).

2.2.1.2. Entorno familiar

Según Beneyto (2015) el entorno familiar es el ambiente más inmediato en el que crece una individuo, es el primer espacio de socialización donde se aprenden valores, normas y relaciones interpersonales. Por parte de Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones (2022) manifiestan que la familia es principal para el crecimiento y bienestar de sus miembros porque les da un sentido de pertenencia, seguridad emocional y apoyo. Del mismo modo, Mejía & Arroyo (2022) sostienen que en la familia se establecen las relaciones más profundas y duraderas, se comparten experiencias, se resuelven conflictos y se construyen las bases de la identidad. Ya que un entorno familiar saludable y funcional se caracteriza por afecto, comunicación abierta, respeto mutuo y capacidad de adaptación (Pilligua et al., 2024). En ese lugar se fomentan hábitos, se transmiten tradiciones y se preparan a las personas para desempeñarse adecuadamente en la sociedad. El apoyo se observa en los siguientes indicadores:

- Ambiente familiar: el clima emocional, las dinámicas de interacción y la calidad de los vinculo que se determinan entre los integrantes

de una familia se denominan ambiente familiar, es decir que es el entorno inmediato en el que las personas crecen y se desarrollan como personas (Durón-Ramos et al., 2019).

- Conflicto: alude a una circunstancia en la que dos o más partes no arriban aun acuerdo, se oponen o tienen intereses diferentes, además, los conflictos familiares pueden surgir por una variedad de razones, incluidas diferencias de valores, estilos de crianza y necesidades individuales (Fuquen, 2003).

2.2.1.3. Clima convivencial

Según la perspectiva de Muñoz et al., (2014) el término clima convivencial se refiere a la manera en que los individuos se relacionan entre sí y las formas en que se establecen las relaciones entre sí dentro de una comunidad o grupo social, también se incluyen los factores emocionales, psicológicos y conductuales. Por un lado, el clima convivencial en una familia se conceptualiza como la calidad de las relaciones, la comunicación y el grado de apoyo mutuo que genera el crecimiento entre los integrantes de la familia (Sandoval Manríquez, 2014). Además, el clima de convivencia va más allá de la familia y se extiende a otros lugares sociales, como la escuela, el lugar de trabajo o la comunidad, en estos lugares, la calidad de las interacciones y las dinámicas de convivencia también logran tener una consecuencia significativo en el crecimiento y el bienestar de las personas (Pérez et al., 2006). Por lo tanto, es esencial para fomentar el crecimiento personal, las asociaciones saludables y la cohesión social, teniendo en cuenta con los siguientes:

- Disciplina familiar: es el conglomerado de comportamientos que adoptan los progenitores para asegurarse de que sus pupilos estén satisfechos, ocupados y desarrollados en las tareas sociales e instruccionales, así como para reducir los comportamientos disruptivos en casa (García & García, 2009).
- Comunicación familiar: el proceso de cambio de datos, ideas, sentimientos y significados entre los miembros de una familia se conoce como comunicación familiar, es el medio por el cual las familias establecen y mantienen relaciones, construyen relaciones y resuelven conflictos (Ministerio de Educación, 2007).

2.2.2. Rendimiento escolar

Para entender el rendimiento escolar, se nombra a la teoría del capital humano, según Becker (1993) sostiene invertir en educación y formación aumenta la productividad y el rendimiento de las personas, en el contexto educativo, el rendimiento escolar puede ser atribuido a las inversiones en el aprendizaje de los estudiantes y sus familias. Citando la teoría de autodeterminación se enfoca en la motivación y cómo afecta el desempeño, ya que la autodeterminación sostiene que cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados y sienten que tienen autonomía, competencia y relaciones, mejorarán (Deci & Ryan, 2000). Estos factores motivadores pueden verse afectados por el apoyo de la familia. De este modo, a partir de las teorías mencionadas se menciona que varios factores, incluidas las habilidades y la motivación del escolares, el auxilio familiar y las estrategias de enseñanza del maestro, tienen una consecuencia significativo en el rendimiento académico del

estudiante tanto en su trayectoria educativa como en su desarrollo personal y sus oportunidades futuras (Lama, 2015).

2.2.2.1. Logro académico

Según el autor Serna et al., (2014) indica, el nivel de éxito y desempeño que una persona alcanza en sus estudios y en el entorno educativo se conoce como logro académico. Es una compostura del dominio de saberes, destrezas y competencias que una persona ha aprendido a lo largo de su trayectoria educativa (Arias, 2018). En el mismo contexto para Castillo et al., (2003) las calificaciones, los premios, los reconocimientos, las menciones de honor, las tasas de graduación y los puntajes en exámenes estandarizados son algunos de los indicadores comunes utilizados para evaluar el logro académico. Estos hallazgos muestran el desempeño del estudiante y demuestran su capacidad intelectual y de aprendizaje, del mismo modo se observa el logro por medio de los siguientes aspectos.

- Calificación de áreas: es la estimación del comportamiento de los escolares, vista como una acción mas concreta que valorar, también es una término cualitativo que se designa como idóneo/no idóneo o cuantitativo como 10, 9, 8, etc., del juicio de coste que se pronuncia sobre una acción y logros del estudiante (Ruiz, 2009).
- Conocimiento: se puede comprender de varias maneras: como contemplación, ya que conocer es ver; asimilación, ya que es nutrirse; y creación, ya que conocer es generar (Martínez & Ríos, 2006).

- Actitudes: son hábitos aprendidos que afectan cómo los individuos opinan, sienten y operan en diferentes situaciones, son fundamentales para comprender la personalidad y el comportamiento humano (Laca, 2005).

2.2.2.2. Puntualidad

La puntualidad es la habilidad de cumplir con los horarios y compromisos establecidos, llegando a tiempo a citas, eventos y actividades (López, 2022). El autor Ortiz (2004) manifiesta que refleja el respeto hacia el tiempo de los demás, la responsabilidad personal y una actitud profesional. La puntualidad es fundamental en el ámbito educativo y laboral para mantener la eficiencia, evitar interrupciones y asegurar que las actividades se desarrollen según lo planificado (González, 2024). Ser puntual no solo ayuda al flujo de trabajo y a la organización, sino que también aumenta la confianza y la credibilidad en las asociaciones interpersonales y profesionales, asimismo se menciona los siguientes aspectos que forman parte de la puntualidad.

- Colaboración: para lograr resultados que beneficien a todo el grupo, la colaboración implica trabajar de manera coordinada y cooperativa, ya que es un proceso que requiere comprometimiento, comunicación efectiva y una mentalidad de ganar-ganar (Seminario & Sánchez, 2020).
- Participación: requiere un sentido de responsabilidad compartida, participar activamente en la elección de decisiones y apoya a la elección de decisiones, esto aumenta el

empoderamiento y las oportunidades de aprendizaje de los participantes (Vejo-Mora et al., 2023).

2.2.2.3. Cumplimiento de tareas

El cumplimiento de las tareas es un componente esencial de la vida de toda persona (Collentine, 2019). Ahora bien, para lograr los objetivos, implica asumir responsabilidades, establecer prioridades y organizar el tiempo de manera efectiva (Virginia, 2022). Esto requiere un compromiso constante, disciplina y perseverancia. De eso se desprende según Méndez et al., (2012) el cumplimiento de tareas no solo nos ayuda a lograr nuestros propósito a corto y largo término, sino que también nos da un sentido de éxito y felicidad personal. Por su parte Daza (2014), sostiene que es una habilidad que se aprende con la práctica y puede aplicarse en una variedad de ámbitos, desde el académico hasta el profesional y el personal. Entonces, el cumplimiento de las tareas es esencial para el triunfo y el bienestar de las personas y por ello se menciona los siguientes:

- Responsabilidad: la capacidad de un estudiante para asumir y cumplir con sus obligaciones y deberes académicos de manera consciente y comprometida se conoce como responsabilidad, esto implica asistir a clases, completar tareas y trabajos asignados, prepararse para exámenes y cumplir con los plazos (Sacco, 2009).
- Competencia: las destrezas, saberes y capacidades que un estudiante desarrolla y demuestra a lo extenso de su trayectoria académica se denominan competencias, esto

implica adquirir y aplicar de manera efectiva los contenidos y habilidades de cada curso o área de estudio (Mulder et al., 2008).

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Para obtener datos estadísticos, se utilizó un enfoque de investigación cuantitativa. Se denomina debido a que se trata de fenómenos que son plausible de medir, esto es, asignarles un número, utilizando metodologías estadísticas que permiten analizar los datos recolectados, su principal finalidad es proporcionar una descripción objetiva, explicar, predecir y controlar sus causas, así como la previsión de lo ocurre mediante el develamiento de las mismas (Sánchez, 2019). Para llegar a sus conclusiones, utilizo métricas o técnicas de cuantificación rigurosas.

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Se prosiguió a utilizar el hipotético-deductivo, según Sánchez (2019) este modelo busco comprender y explicar fenómenos, con objetivos de predicción y control basados en leyes científicas, considerando de premisas generales para arribar a conclusiones particulares y generar avances cíclicos en el conocimiento y soluciones prácticas. El modelo también se basa en la medición, la objetividad y la experiencia para ampliar el

conocimiento y generarlo sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje y su repercusión en el rendimiento escolar en educandos.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El objetivo de la investigación se dio por medio del tipo básico, donde busca profundizar conocimientos sobre el tema de análisis, a partir de los resultados se teoriza para ampliar conocimientos en relación al involucramiento familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Fue tratado desde el nivel correlacional, que permite establecer la fuerza y la dirección de estas asociaciones empleando metodologías estadísticas como el coeficiente de correlación. No obstante, es necesario indicar la correlación no precisa una causalidad directa; deben utilizarse otras metodologías y criterios para establecer si se presenta una relación entre las variables; en resumen, el nivel explicativo-correlacional (Monje, 2011; Ñaupas et al., 2014).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Sousa et al. (2007) describen el diseño de investigación como no experimental, que se emplea para describir asociaciones. Este modelo se basó únicamente en la observación, por lo que no está orientado a realizar de forma aleatoria o tener un grupos de control ni cambiar variables.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. *Población*:

La población es el conglomerado total que se investiga, donde alude a un grupo con similares características para estudiar y sobre las que se intenta difundir los resultados del estudio (Ñaupas et al., 2014). De esa forma

se considera como población a los escolares matriculados en la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023.

Tabla 2
Estudiantes matriculados por grado y sexo al año 2023

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	121	109	34	26	30	31	18	14	22	17	17	21

Nota: la imagen muestra la totalidad de los estudiantes que conforma a 230 estudiantes por grado y sexo. Tomado de (Estadística de la Calidad Educativa, 2023)

Asimismo, para aplicar la muestra correspondiente y obtener datos se procedió a excluir a los escolares de primer y segundo grado de dicha institución y se enfocó en escolares de tercero, cuarto y quinto grado de los estudiantes matriculados al año 2023, debido a que tiene mayor madurez académica y cognitiva, mayor relevancia critica del rendimiento escolar y tiene mayor independencia y responsabilidad aumentada. Por ende, la población se redujo a 109 estudiantes.

3.6.2. *Muestra*

La muestra se precisa en la investigación alude al subconjunto ya sean objetos y sujetos que se encuentran en la población, ya que al definirse como un conglomerado de componentes que efectúan ciertas descripciones, se selecciona múltiples muestras de una población (Monje, 2011). A partir de lo mencionado, la selección de muestra se dio a partir del muestro aleatorio simple con el muestreo probabilístico y se empleó la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Los valores que corresponde a la formula son:

n	Tamaño muestral
N	Tamaño de la población
Z	Valor correspondiente a la distribución de gauss, $Z_{a=0.05}$ =1.96 y $Z_{a00.01=2.58}$
P	Prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse (p=0.5)
i	Error que se prevé cometer si es del 5% i=0.5.

Seguidamente se aplico la formula con la población de 109 estudiantes para obtener la muestra correspondiente:

$$n = \frac{(1.96)^2 109 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2\,(109-1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 85$$

Se considero como muestra a 85 escolares de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

La técnica que se utilizó fue la observación, que reconoció de forma sistemática, admitió y fue confiable de las conductas observables. Por lo tanto, la observación es una acción donde la mente captura un evento interno, es decir, la percepción y lo reconoce objetivamente. Esto permite el desarrollo de la conducta como la admiración, la curiosidad, la reflexión, la

investigación y la visualización de eventos en el entorno donde se realiza el estudio, así, de forma interno y externo (Matos & Pasek, 2008).

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Se utilizaron fichas de observación para recopilar datos de la investigación, según Menchú (2017) que son registros de las diligencias en el salón, la ficha se usa en la visita y contiene acuerdos de mejora para la práctica pedagógica.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

Soriano (2014) señala la validación de instrumentos es un proceso crucial para garantizar la confiabilidad y eficacia de los datos obtenidos, y consiste en verificar que miden con precisión lo que se pretende evaluar y produzcan resultados coherentes y confiables. La validación se llevó a cabo mediante juicios por expertos.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad se ha utilizado por ser un aspecto fundamental, ya que alude a la consistencia de las medidas que proporcionan dichos instrumentos, también mediante su uso permite que existan información coherente y reproducibles cuando se aplica en condiciones similares (Quero, 2010). Así, se procedió a evaluar la confiabilidad del instrumento, para ello se proseguió mediante el cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach, refiriéndose a la consistencia y estabilidad de las mediciones (Quero, 2010).

Tabla 3
Nivel de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	24

Nota. Esta tabla muestra el nivel de fiabilidad del instrumento

En la tabla, el nivel de confiabilidad comprende a 0,898, este dato indica un alto nivel de confiabilidad del instrumento.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

El método se utilizó para probar la hipótesis de Rho de Spearman, que es esencial para analizar la correlación, ello al no tener datos en una distribución normal. Este método se utiliza cuando las variables no siguen una distribución normal y no se presume una relación lineal entre ellas, además, el diseño empleado en la prueba de hipótesis de Rho de Spearman es crucial para investigar las relaciones no lineales entre variables ordinales (Martínez et al., 2009). Esto proporciona una herramienta útil en casos donde los supuestos de las pruebas paramétricas no son válidos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

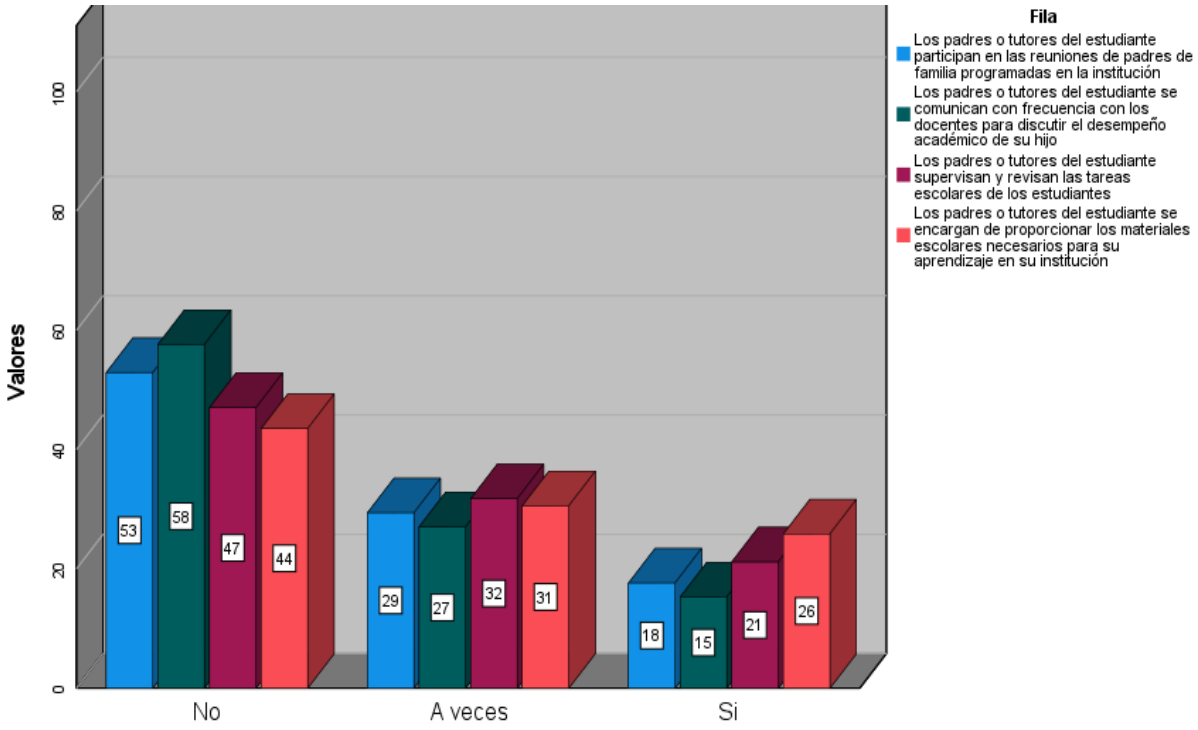
Tabla 4
Apoyo familiar hacia el estudiante por el progenitor o tutor

	No		A veces		Si		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres o tutores del estudiante participan en las reuniones de padres de familia programadas en la institución	45	52,9%	25	29,4%	15	17,6%	85	100,0%
Los padres o tutores del estudiante se comunican con frecuencia con los docentes para discutir el desempeño académico de su hijo	49	57,6%	23	27,1%	13	15,3%	85	100,0%
Los padres o tutores del estudiante supervisan y revisan las tareas escolares de los estudiantes	40	47,1%	27	31,8%	18	21,2%	85	100,0%
Los padres o tutores del estudiante se encargan de proporcionar los materiales escolares necesarios para su aprendizaje en su institución	37	43,5%	26	30,6%	22	25,9%	85	100,0%

Nota. Esta tabla precisa la falta de comunicación entre estudiante y padre.

Figura 1

Apoyo familiar hacia el estudiante por el progenitor o tutor



Nota. La figura indica el apoyo hacia el estudiante. Tabla 3

Conforme a resultados de la tabla 3, el 52.9% de los progenitores o tutores no concurren a las reuniones programadas. El 57.6% de los padres o tutores no se comunican con los docentes para discutir el desempeño académico de sus hijos. El 47.1% de los padres o tutores no supervisan y revisan las tareas escolares de los estudiantes. El 43.5% de padres o tutores no se encarga de proporcionar los materiales escolares necesarios.

Fontana et al. (2009) subrayan la necesidad del involucramiento familiar en la educación, indicando que una colaboración estrecha entre padres y maestros crea una red de apoyo integral para los estudiantes. Esta red es esencial para la identificación temprana de conflictos y la creación de soluciones efectivas. La falta de participación en las reuniones de padres y la ausencia de comunicación regular con los docentes puede impedir la creación de esta red de apoyo, dejando a los

estudiantes sin el respaldo necesario para superar obstáculos académicos y personales.

Barraza (2021) añade el apoyo por parte de la familia es vital no solo para el éxito educativo sino también para el bienestar general de los escolares. La participación rauda del progenitor, que incluye apoyo emocional, ayuda con las tareas esto permite un ambiente adecuado para el aprendizaje, es crucial. El alto porcentaje de padres que no se comunican frecuentemente con los docentes sugiere una brecha significativa en este aspecto de apoyo, potencialmente dejando a los estudiantes sin la guía y el soporte necesario para su desarrollo académico y personal.

González et al. (2022) y Jiménez et al. (2011) destacan que el apoyo familiar ayuda a los niños a alcanzar su potencial académico y fomenta su desarrollo socioemocional. Sin el respaldo familiar adecuado, los estudiantes pueden enfrentar mayores desafíos para alcanzar sus metas académicas y desarrollar habilidades sociales y emocionales cruciales.

La participación y la responsabilidad son componentes esenciales del apoyo familiar, como lo señalan Sarramona & Rodríguez (2010) y Sacco (2009). La participación implica que los miembros de la sociedad, incluyendo los padres conozcan lo que su pupilo realiza en la institución, así como en el hogar. La carencia de participación en las reuniones de padres sugiere una carencia en este aspecto, lo que puede llevar a decisiones menos informadas y menos inclusivas sobre la educación de los estudiantes.

Finalmente, la falta de comunicación regular con los docentes puede reflejar una falta de responsabilidad en cuanto al seguimiento del desempeño académico de los hijos. Esta ausencia de responsabilidad tiene consecuencias adversas para

el desarrollo escolar y personal de los estudiantes, ya que no se están tomando las medidas necesarias para apoyar y guiar su educación.

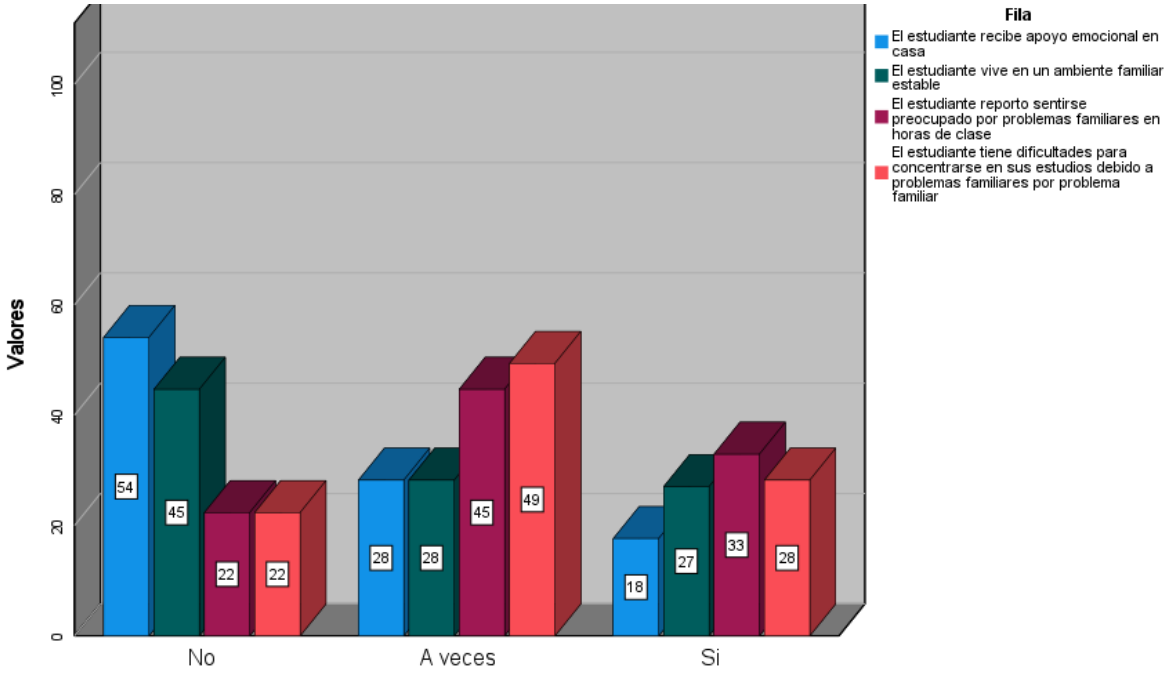
Acorde a los datos estadísticos evidencian una preocupante falta de apoyo familiar hacia los estudiantes, lo cual puede tener efectos adversos en su éxito académico y bienestar general. Los estudios y teorías de Fontana et al. (2009), Barraza (2021), González et al. (2022), Jiménez et al. (2011), Sarramona & Rodríguez (2010) y Sacco (2009) subrayan la importancia crítica del involucramiento y la responsabilidad familiar en la educación, sugiriendo que mejorar estos aspectos podría contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 5
Entorno familiar del estudiante

	No		A veces		Si		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante recibe apoyo emocional en casa	46	54,1%	24	28,2%	15	17,6%	85	100,0%
El estudiante vive en un ambiente familiar estable	38	44,7%	24	28,2%	23	27,1%	85	100,0%
El estudiante reporto sentirse preocupado por problemas familiares en horas de clase	19	22,4%	38	44,7%	28	32,9%	85	100,0%
El estudiante tiene dificultades para concentrarse en sus estudios debido a problemas familiares por problema familiar	19	22,4%	42	49,4%	24	28,2%	85	100,0%

Nota. Esta tabla señala la ausencia de apoyo emocional por parte del padre.

Figura 2
Entorno familiar del estudiante



Nota. La figura considera el entorno familiar del estudiante. Tabla 4.

Acorde a los resultados obtenidos de la tabla 4, el 54.1% de los estudiantes no reciben apoyo emocional en casa. El 44.7% de los estudiantes no viven en un ambiente familiar estable. El 44.7% a veces se sienten preocupados por problemas familiares durante las horas de clase. El 49.4% de los estudiantes a veces tienen dificultades para concentrarse en sus estudios debido a problemas familiares.

Beneyto (2015) destaca que el entorno familiar es crucial como el primer espacio de socialización, donde se aprenden valores, normas y se establecen relaciones interpersonales fundamentales. La falta de apoyo emocional en casa podría significar que los estudiantes carecen de un entorno seguro y de sostén para lidiar con las presiones académicas y personales.

La ausencia de este soporte emocional podría contribuir a que los estudiantes enfrenten mayores dificultades para concentrarse en sus estudios y resolver problemas académicos. Mejía & Arroyo (2022) explican que las asociaciones hondas y permanentes se construyen en el seno familiar, donde se

comparten experiencias y se resuelven conflictos. Sin un ambiente familiar funcional, caracterizado por el afecto, una comunicación adecuada y el respeto recíproco, los estudiantes pueden experimentar una falta de estabilidad emocional que afecta directamente su rendimiento académico.

Pilligua et al. (2024) enfatizan que la familia es esencial en la formación de hábitos y la transmisión de valores, preparando a los individuos para su integración en la sociedad. Un entorno familiar positivo promueve el desarrollo integral de los estudiantes, proporcionándoles las instrumentos emocionales y psicológicas adecuadas para enfrentar los desafíos educativos y personales.

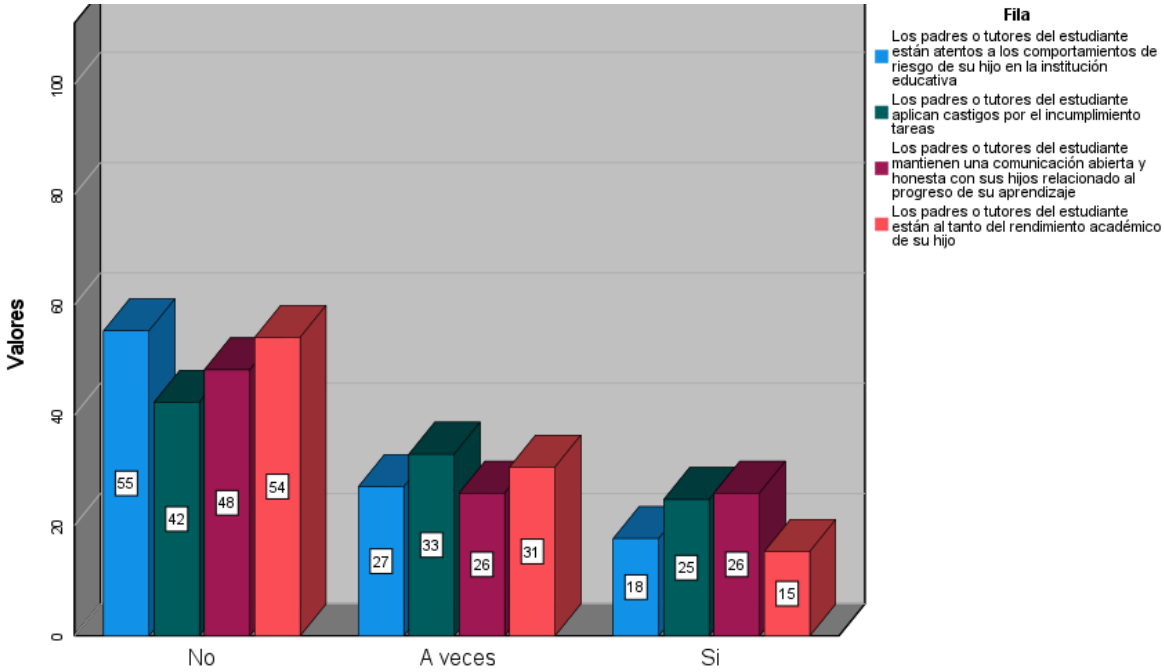
Durón-Ramos et al. (2019) discuten que el clima emocional y las dinámicas de interacción en la casa son vital para el desarrollo de los individuos. Los conflictos familiares, como menciona Fuquen (2003), pueden surgir por diferencias en valores o estilos de crianza, afectando adversamente en la capacidad de los escolares para concentrarse en sus estudios y lograr su potencial.

Tabla 6
Clima convivencial del estudiante

	No		A veces		Si		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres o tutores del estudiante están atentos a los comportamientos de riesgo de su hijo en la institución educativa	47	55,3%	23	27,1%	15	17,6%	85	100,0%
Los padres o tutores del estudiante aplican castigos por el incumplimiento tareas	36	42,4%	28	32,9%	21	24,7%	85	100,0%
Los padres o tutores del estudiante mantienen una comunicación abierta y honesta con sus hijos relacionado al progreso de su aprendizaje	41	48,2%	22	25,9%	22	25,9%	85	100,0%
Los padres o tutores del estudiante están al tanto del rendimiento académico de su hijo	46	54,1%	26	30,6%	13	15,3%	85	100,0%

Nota. Esta tabla señala la ausencia de atención al comportamiento del estudiante por el padre.

Figura 3
Clima convivencial del estudiante



Nota. La tabla señala el clima convivencial del estudiante. Tabla 5.

Acorde a los resultados obtenidos en la tabla 5, el 55.3% de los padres o tutores no están atentos a los comportamientos de riesgo de sus pupilos en la institución. El 42.4% de los padres o tutores no aplican castigos por el incumplimiento de tareas. El 48.2% de los padres o tutores no mantienen una comunicación abierta y honesta con sus hijos respecto al progreso de su aprendizaje. El 54.1% de los padres o tutores no está al tanto del rendimiento académico de sus hijos.

Muñoz et al. (2014) precisa que el clima convivencial como la calidad de las interacciones y las relaciones dentro de una comunidad o grupo social. En el contexto familiar, Sandoval Manríquez (2014) explica que este clima alude a la calidad de las relaciones, la comunicación y el nivel de apoyo mutuo entre los integrantes de la familia. La falta de atención a los comportamientos de riesgo y al

rendimiento académico podría indicar una falta de comunicación y comprensión dentro del núcleo familiar, lo cual es vital para el crecimiento integral de los hijos.

Pérez et al. (2006) amplían este concepto al señalar que el clima convivencial se extiende más allá de la familia, afectando también las interacciones en la escuela y otros entornos sociales.

García & García (2009) discuten la disciplina familiar como un componente crucial del clima convivencial, que incluye la atención y el control de las conductas de los pupilos para garantizar su desarrollo integral. La falta de atención a los comportamientos de riesgo podría indicar una falta de disciplina o guía parental, lo cual es fundamental para el establecimiento de límites y la prevención de conductas problemáticas.

El Ministerio de Educación (2007) destaca cuan vital es el dialogo en la familia en la construcción de relaciones y la resolución de conflictos. La falta de comunicación sobre el rendimiento académico podría indicar una falta de diálogo efectivo entre padres e hijos, lo que limita la capacidad de los progenitores para auxiliar adecuadamente el desarrollo educativo de sus pupilos.

Por último, los datos estadísticos subrayan la necesidad urgente de fortalecer el clima convivencial tanto en el entorno familiar como en la institución educativa. Los estudios de Muñoz et al. (2014), Sandoval Manríquez (2014), Pérez et al. (2006), García & García (2009) y el Ministerio de Educación (2007) resaltan la importancia de la supervisión parental, la comunicación efectiva y la disciplina familiar para promover un ambiente de apoyo que favorezca el bienestar y el éxito del estudio.

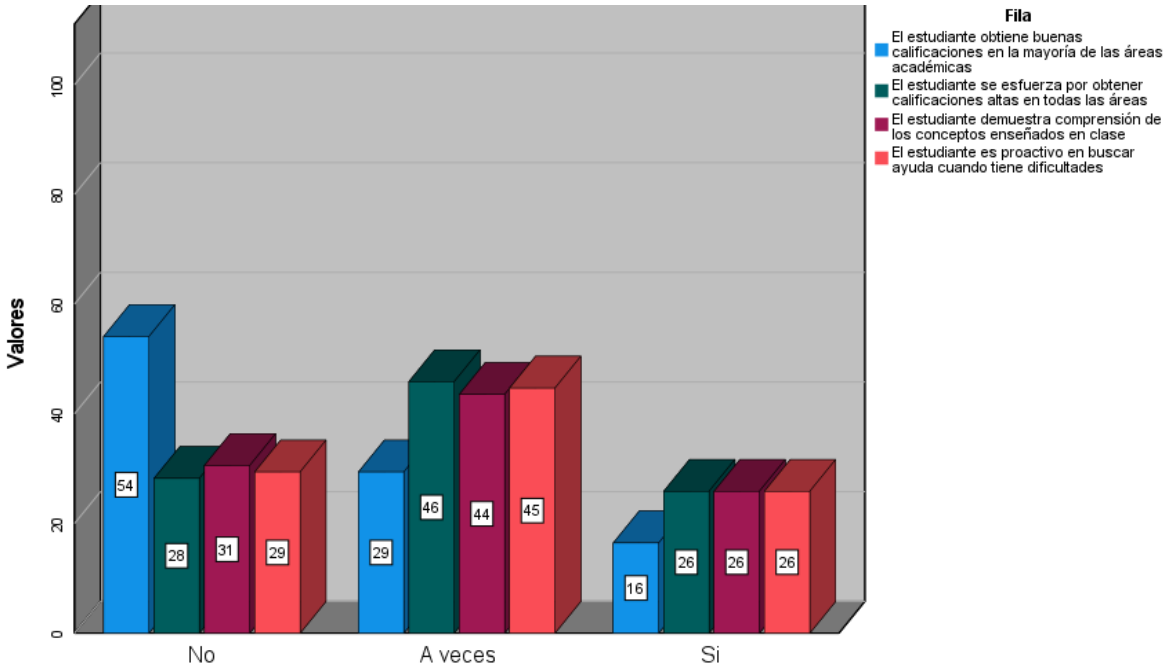
Tabla 7
Logro académico del estudiante

	No	A veces	Si	Total

	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante obtiene buenas calificaciones en la mayoría de las áreas académicas	46	54,1%	25	29,4%	14	16,5%	85	100,0%
El estudiante se esfuerza por obtener calificaciones altas en todas las áreas	24	28,2%	39	45,9%	22	25,9%	85	100,0%
El estudiante demuestra comprensión de los conceptos enseñados en clase	26	30,6%	37	43,5%	22	25,9%	85	100,0%
El estudiante es proactivo en buscar ayuda cuando tiene dificultades	25	29,4%	38	44,7%	22	25,9%	85	100,0%

Nota- Esta tabla señala precisa las calificaciones bajas del estudiante.

Figura 4
Logro académico del estudiante



Nota. La figura indica el logro académico del estudiante. Tabla 6.

Conforme a los datos encontrados en la tabla 6, el 54.1% de los estudiantes no obtienen buenas calificaciones en la mayoría de las áreas académicas. El 45.9% de los estudiantes a veces se esfuerzan por obtener calificaciones altas en todas las áreas. El 43.5% de los estudiantes a veces demuestran comprensión de los

conceptos enseñados en clase. El 44.7% de los estudiantes a veces son proactivos en buscar ayuda cuando tienen dificultades.

Serna et al. (2014) precisa el logro académico al éxito y desempeño alcanzado por una persona en su entorno educativo, reflejando el dominio de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas a lo largo de su trayectoria educativa. Se destaca la importancia de las calificaciones como indicador principal del rendimiento académico, proporcionando una medida tangible del progreso y la capacidad de aprendizaje de los escolares (Castillo et al., 2003).

Arias (2018) amplía esta perspectiva al considerar que las calificaciones, premios y reconocimientos académicos son indicadores clave que reflejan el rendimiento general de los educandos. La falta de buenas notas en múltiples áreas académicas puede indicar dificultades subyacentes en la comprensión de los contenidos, la aplicación de habilidades o la gestión del tiempo y los recursos académicos.

Ruiz (2009) discute que la calificación de áreas específicas no solo evalúa el conocimiento y las habilidades técnicas, sino también las actitudes y la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. Las actitudes, según Laca (2005), son fundamentales para determinar cómo los estudiantes enfrentan los desafíos académicos y cómo se asocian con el transcurso de aprendizaje en general.

Martínez & Ríos (2006) argumentan que el conocimiento no solo implica la adquisición de información, sino también su comprensión, asimilación y aplicación en contextos variados. La irregularidad en el logro académico podría indicar deficiencias en estos aspectos, reflejando la necesidad de un apoyo educativo más integral que aborde tanto las habilidades cognitivas como las actitudes hacia el aprendizaje.

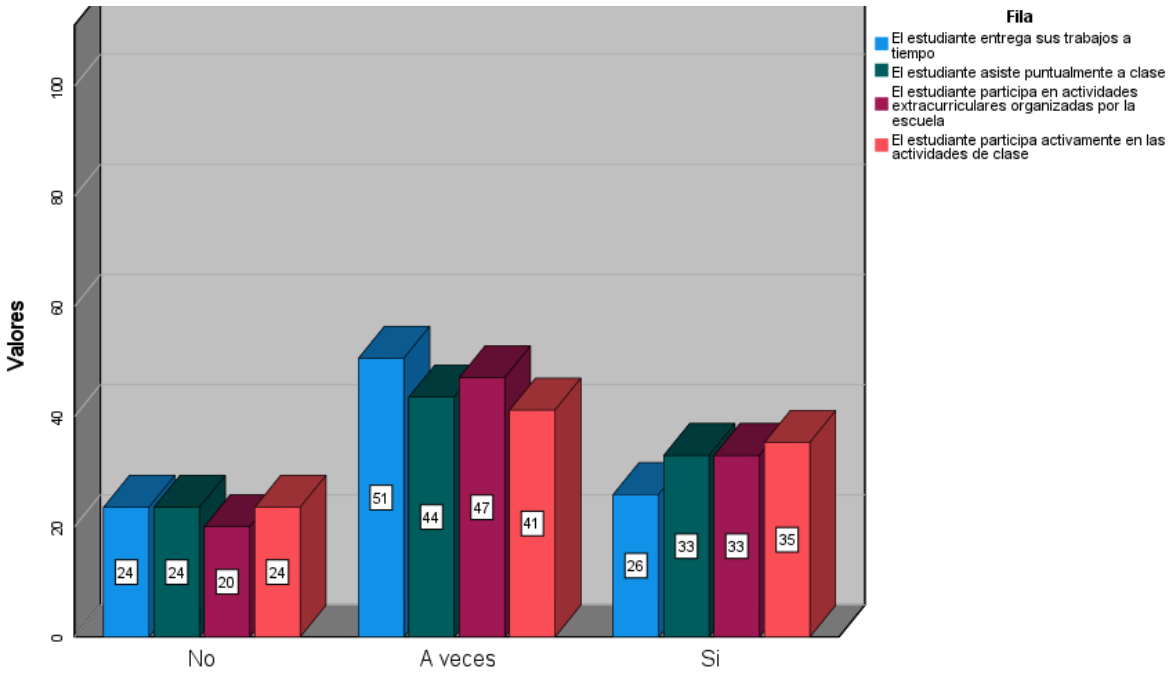
Por lo tanto, los datos estadísticos resaltan la importancia de abordar las disparidades en el logro académico mediante intervenciones que fortalezcan tanto el conocimiento disciplinario como las actitudes positivas hacia el aprendizaje. Los enfoques teóricos de Serna et al. (2014), Arias (2018), Castillo et al. (2003), Ruiz (2009), Martínez & Ríos (2006), y Laca (2005) subrayan la complejidad del logro académico y la necesidad de estrategias educativas efectivas que promuevan un crecimiento integral y consistente en todos los estudiantes.

Tabla 8
Puntualidad del estudiante en el rendimiento académico

	No		A veces		Si		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante entrega sus trabajos a tiempo	20	23,5%	43	50,6%	22	25,9%	85	100,0%
El estudiante asiste puntualmente a clase	20	23,5%	37	43,5%	28	32,9%	85	100,0%
El estudiante participa en actividades extracurriculares organizadas por la escuela	17	20,0%	40	47,1%	28	32,9%	85	100,0%
El estudiante participa activamente en las actividades de clase	20	23,5%	35	41,2%	30	35,3%	85	100,0%

Nota. Esta tabla señala irregularidad en la entrega de trabajos académicos.

Figura 5
Puntualidad del estudiante en el rendimiento académico



Nota. La figura considera la puntualidad del estudiante en lo académico. Tabla 7.

Acorde a los resultados encontrados en la tabla 7, el 50.6% de los estudiantes a veces entregan sus trabajos a tiempo de manera ocasional. El 43.5% de los estudiantes a veces asisten puntualmente a clase ocasionalmente. El 47.1% de los escolares a veces se involucran en actividades extracurriculares organizadas por la escuela de vez en cuando. El 41.2% de los educandos a veces participan activamente ciertas actividades de clase de manera ocasional.

López (2022) define la puntualidad como la capacidad de cumplir con horarios y compromisos establecidos, indicando que refleja respeto hacia el tiempo de los demás y una actitud profesional. La entrega puntual de trabajos académicos es crucial para mantener el flujo de trabajo en el ambiente educativo y asegurar la eficiencia en la evaluación y retroalimentación por parte de los docentes (Ortiz, 2004).

González (2024) destaca que la puntualidad no solo facilita la organización y el cumplimiento de objetivos, sino que también fortalece la confianza y la credibilidad en el vínculo interpersonales. La falta de entrega puntual de trabajos

puede reflejar una falta de compromiso o dificultades en la gestión del tiempo y las prioridades académicas, aspectos esenciales para el éxito educativo.

Seminario & Sánchez (2020) discuten que la colaboración efectiva en actividades escolares depende en gran medida de la puntualidad y el compromiso de todos los participantes. La participación puntual en actividades extracurriculares no solo enriquece la experiencia educativa del estudiante, sino que también promueve el crecimiento de destrezas sociales y liderazgo que son esenciales para su crecimiento integral.

Vejo-Mora et al. (2023) enfatizan que la participación activa en actividades escolares y extracurriculares no solo beneficia al individuo, sino que también fortalece el sentido de comunidad y pertenencia en la escuela. La irregularidad en la participación puede indicar una falta de involucramiento o interés en las oportunidades educativas adicionales que complementan el aprendizaje en el aula.

Por tanto, los datos estadísticos subrayan la importancia de fomentar la puntualidad y la participación constante en actividades académicas y extracurriculares como componentes esenciales para el crecimiento educativo y individual de los educandos. Los estudios de López (2022), Ortiz (2004), González (2024), Seminario & Sánchez (2020), y Vejo-Mora et al. (2023) proporcionan un marco teórico sólido para entender cómo la puntualidad y la participación impactan.

Tabla 9
Cumplimiento de tareas escolares por el estudiante

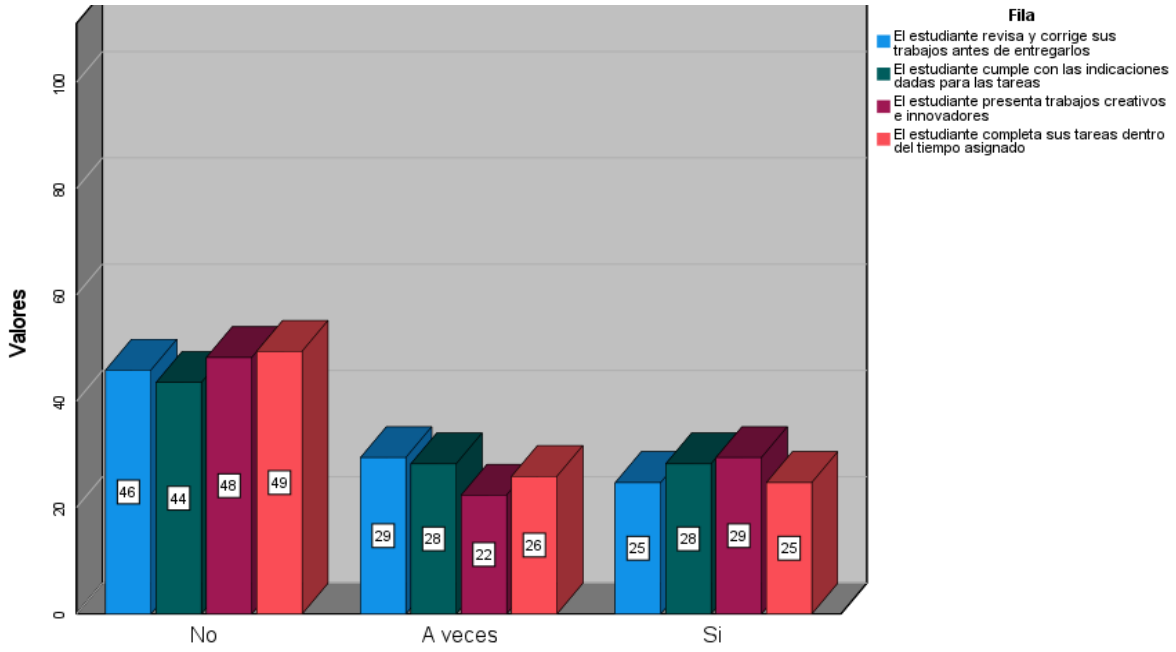
	No		A veces		Si		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante revisa y corrige sus trabajos antes de entregarlos	39	45,9%	25	29,4%	21	24,7%	85	100,0%
El estudiante cumple con las indicaciones dadas para las tareas	37	43,5%	24	28,2%	24	28,2%	85	100,0%

El estudiante presenta trabajos creativos e innovadores	41	48,2%	19	22,4%	25	29,4%	85	100,0%
El estudiante completa sus tareas dentro del tiempo asignado	42	49,4%	22	25,9%	21	24,7%	85	100,0%

Nota. Esta tabla señala la falta de completar tareas escolares por el estudiante.

Figura 6

Cumplimiento de tareas escolares por el estudiante



Nota. La figura indica el cumplimiento de tarea escolar. Tabla 8.

Acorde a los resultados encontrados en la tabla 8, el 45.9% de los estudiantes no revisan y corrigen sus trabajos antes de entregarlos. El 43.5% de los estudiantes no cumplen con las indicaciones dadas para las tareas. El 48.2% de los estudiantes no presentan trabajos creativos e innovadores. El 49.4% de los estudiantes no completan sus tareas dentro del tiempo asignado.

Collentine (2019) define el cumplimiento de tareas como un componente esencial de la vida personal y académica, que requiere asumir responsabilidades, establecer prioridades y gestionar el tiempo de manera efectiva. La entrega puntual y la creatividad en los trabajos son indicativos del compromiso y la disciplina que

los estudiantes deben cultivar para alcanzar sus metas educativas y personales (Virginia, 2022).

Méndez et al. (2012) argumentan que el cumplimiento de tareas no solo implica la finalización de las actividades asignadas, sino que también contribuye al sentido de logro y satisfacción personal. La capacidad para generar trabajos creativos y completar tareas en tiempo y forma refleja las destrezas de los escolares para aplicar sus habilidades de manera efectiva en diferentes contextos académicos y profesionales (Daza, 2014).

Sacco (2009) subraya que la responsabilidad cumple un rol crucial en el cumplimiento de tareas, incluyendo la asistencia a clases, la preparación para exámenes y la entrega de tareas dentro del tiempo establecidos. La falta de entrega o la presentación de trabajos no innovadores pueden indicar falta de compromiso o dificultades en la organización del tiempo y las prioridades académicas, aspectos fundamentales para el éxito estudiantil.

Mulder et al. (2008) precisa la importancia de las competencias adquiridas a través del cumplimiento de tareas, enfatizando que estas habilidades son cruciales para el crecimiento académico y profesional del escolar. La falta de cumplimiento puede limitar el desarrollo de destrezas necesarias para la vida adulta y la participación efectiva en el entorno educativo y laboral.

Para terminar, los datos estadísticos resaltan la necesidad de promover el compromiso, la responsabilidad y la creatividad en la ejecución de tareas escolares. Los estudios de Collentine (2019), Virginia (2022), Méndez et al. (2012), Daza (2014), Sacco (2009) y Mulder et al. (2008) proporcionan un marco teórico sólido para entender cómo el cumplimiento de tareas afecta el rendimiento académico y el desarrollo personal de los escolares.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de normalidad

Para la contrastación de hipótesis se ha proseguido a determina el estadístico, para ello se ha realizado la prueba de normalidad para conocer si los datos poseen una distribución normal de datos o no, por tanto, acorde al tamaño de muestra se ha considerado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde se ha establecido:

Ho: los datos tienen una distribución normal

Ha: los datos no tienen una distribución normal

Tabla 10
Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Involucramiento familiar	,114	85	,008
Rendimiento escolar	,167	85	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio de decisión

Si p<0,05 rechaza la Ho y se acepta la Ha

Si p>0,05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Acorde a la tabla 10, se tiene que p=0,000<0.05, por tanto de rechaza la Ho y se acepta la Ha, donde los datos no tienen una distribución normal.

Acorde a los datos conseguidos a partir de haber aplicado en la unidad de estudio el instrumento, se prosiguió con el procesamiento y análisis de datos estadísticos, para ello se hizo uso el coeficiente de Rho de Spearman, para ello se ha estableció el rango de correlación:

Figura 7
Rango de Rho de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. la figura indica datos sobre el rango de correlación. (Mondragón, 2014),

4.2.1. *Prueba de hipótesis general*

Para analizar se ha establecido la siguiente hipótesis:

H1: El involucramiento familiar tiene una relación directa con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023.

Ho: El involucramiento familiar no tiene una relación directa con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023

Tabla 11
Correlación de Involucramiento familiar y rendimiento escolar a partir del Rho de Spearman

Correlaciones

			Involucramiento familiar	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Involucramiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,659**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,659**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a la tabla 9, se ha observado al realizar la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que existe una relación positiva moderada, donde el valor es 0,659 entre la variable de involucramiento familiar para el aprendizaje y el rendimiento escolar del estudiante, siendo el valor significativo 0,000, siendo un nivel inferior a 0,05, donde se acepta la H1 y se rechaza Ho, por tanto a menor involucramiento familiar de los padres en el aprendizaje tiene una relación moderada con el rendimiento escolar en estudiantes en la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano.

4.2.2. *Prueba de hipótesis del objetivo específico 1*

Para analizar se ha establecido la siguiente hipótesis:

H1: El apoyo familiar tiene una relación directa con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023.

Ho: El apoyo familiar no tiene una relación directa con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023.

Tabla 12
Correlación de apoyo familiar y rendimiento escolar mediante Rho de Spearman

Correlaciones

			Apoyo familiar	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Apoyo familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,497**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,497**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a la tabla 10, se ha observado al realizar la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que existe una relación positiva moderada, donde el valor es 0,497 entre la dimensión de apoyo familiar para el aprendizaje y el rendimiento escolar del estudiante, siendo el valor significativo 0,000, siendo un nivel inferior a 0,05, donde se acepta la H1 y se rechaza Ho, por tanto a menor apoyo familiar para el aprendizaje existe una relación directa baja con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano.

4.2.3. *Prueba de hipótesis del objetivo específico 2*

Para analizar se ha establecido la siguiente hipótesis:

H1: El entorno familiar tiene una relación directa con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023.

Ho: El entorno familiar no tiene una relación directa con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023.

Tabla 13
Correlación de entorno familiar y rendimiento escolar mediante Rho de Spearman

Correlaciones

			Entorno familiar	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,685**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,685**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a la tabla 11, se ha observado al realizar la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que existe una relación positiva moderada, donde el valor es 0,685 entre la dimensión de entorno familiar para el aprendizaje y el rendimiento escolar del estudiante, siendo el valor significativo 0,000, siendo un nivel inferior a 0,05, donde se acepta la H1 y se rechaza Ho, por tanto a menor entorno familiar para el aprendizaje existe una relación directa baja con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano.

4.2.4. *Prueba de hipótesis del objetivo específico 3*

Para analizar se ha establecido la siguiente hipótesis:

H1: El clima convivencial tiene una relación directa con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023.

Ho: El clima convivencial no tiene una relación directa con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023.

Tabla 14

Correlación de clima convivencial y rendimiento escolar mediante Rho de Spearman

Correlaciones

			Clima convivencial	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Clima convivencial	Coeficiente de correlación	1,000	,580**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,580**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a la tabla 12, se ha observado al realizar la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que existe una relación positiva moderada, donde el valor es 0,685 entre la dimensión de clima convivencial para el aprendizaje y el rendimiento escolar del estudiante, siendo el valor significativo 0,000, siendo un nivel inferior a 0,05, donde se acepta la H1 y

se rechaza Ho, por tanto a menor clima convivencial en la familia para el aprendizaje existe una relación directa baja con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el objetivo general se analizó las variables de estudio y se contrasto la hipótesis formulada, donde se ha encontrado que existe una asociación positiva moderada y significativa entre el involucramiento familiar para el aprendizaje y el rendimiento escolar. Acorde a lo que revela una asociación positiva y significativa (rho de Spearman = 0,659, $p < 0,01$) entre el involucramiento familiar y el rendimiento escolar. Según Mateo (2018), el involucramiento parental tiene una consecuencia significativa en el desempeño académico de los educandos, demostrando que aquellos que reciben apoyo en sus actividades escolares tienden a tener un mejor rendimiento.

La correlación estadística encontrada indica que a medida de forma moderada se incrementa el nivel de involucramiento familiar para el aprendizaje, también tiende a incrementarse el rendimiento académico de los educandos. Este patrón señala que el irregular apoyo y la participación de los progenitores o tutores en las actividades educativas de los educandos contribuir de manera moderada a mejorar sus logros escolares. Es importante destacar que esta relación moderada, aunque no perfecta, es consistente con la literatura previa que enfatiza la influencia efectiva del ambiente familiar en el desarrollo educativo de los jóvenes. Además, aunque la correlación encontrada es robusta, otros factores como el nivel socioeconómico de las familias y las características individuales de los educandos también pueden influir en el rendimiento escolar.

En el objetivo específico 1 se analizó las dimensión y variable de estudio y se contrasto la hipótesis formulada, donde se ha encontrado la presencia de una asociación positiva baja y significativa entre el apoyo familiar para el aprendizaje y el rendimiento escolar. A pesar de estos hallazgos, nuestros resultados muestran una correlación moderada (rho de Spearman = 0,497, p < 0,01) entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar. Según Argudo (2021), la participación activa de los progenitores se correlaciona positivamente con el rendimiento académico de los educandos.

La correlación encontrada precisa que, aunque existe una asociación positiva baja entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar, esta relación es más débil de lo esperado. Esto podría atribuirse a diversas razones, como la carencia de participación de los progenitores en actividades escolares, como lo indican nuestros datos adicionales (52,9% no participa en reuniones programadas, 57,6% no se comunica frecuentemente con los docentes). Estos datos subrayan los desafíos significativos que enfrentan muchas familias en involucrarse activamente en la educación de sus pupilos, lo cual puede impactar en su rendimiento académico.

En el objetivo específico 2 se analizó las dimensión y variable de estudio y se contrasto la hipótesis formulada, donde se ha encontrado una presencia de asociación positiva baja entre el entorno familiar para el aprendizaje y el rendimiento escolar. Los resultados muestran una asociación moderada (rho de Spearman = 0,685, p < 0,01) entre el entorno familiar y el rendimiento escolar. Según Merma (2022), esta cumple un rol vital en el desarrollo académico de los educandos, destacando la influencia positiva del apoyo emocional y un ambiente propicio en casa.

La correlación estadística encontrada precisa la presencia de una asociación positiva entre un entorno familiar favorable y el rendimiento académico de los educandos. No obstante, los datos revelan que un porcentaje significativo de educandos no recibe apoyo emocional en casa (54,1%) y enfrenta dificultades para concentrarse en sus estudios debido a problemas familiares (49,4%). Estos hallazgos subrayan los desafíos que enfrentan algunos estudiantes en entornos familiares que, aunque presentes, no siempre proporcionan el soporte necesario para optimizar su desempeño académico.

En el objetivo específico 3 se analizó las dimensión y variable de estudio y se contrasto la hipótesis formulada, donde se ha encontrado una conexión positiva baja entre el clima convivencial para el aprendizaje y el rendimiento escolar. Nuestros datos muestran una correlación moderada (rho de Spearman = 0,580, $p < 0,01$) entre el clima convivencial y el rendimiento escolar. Según Cabanillas & Santiago (2022), el involucramiento familiar tiene varias dimensiones influye en el rendimiento académico de los educandos. Aunque la supervisión familiar muestra una relación positiva con el rendimiento, otras dimensiones como el desempeño asistido y la ayuda no muestran una relación significativa. Esto señala que la calidad específica del clima convivencial en el hogar puede variar y no siempre correlacionarse directamente con el desempeño académico esperado.

A pesar de ser significativa, esta correlación indica que el ambiente familiar, incluyendo la atención de los progenitores a comportamientos de riesgo y el conocimiento del rendimiento académico del estudiante, no siempre garantiza un impacto directo en su desempeño académico. Esto puede atribuirse a diversas dinámicas familiares y factores contextuales que no fueron totalmente explorados en este estudio.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CONCLUSIONES

PRIMERA: se analizó que existe una relación moderada entre el involucramiento familiar para el aprendizaje y el rendimiento escolar en estudiantes, (rho de Spearman = 0,659, p < 0,01). Por tanto, la moderada correlación alude a la concurrencia de ausencia del padre por motivos socioeconómicos en el entorno familiar lo que permite a que el educando tenga bajo rendimiento académico en el aprendizaje.

SEGUNDA: se determinó que existe una relación moderada entre el apoyo familiar para el aprendizaje y el rendimiento escolar en estudiantes, (rho de Spearman = 0,497, p < 0,01). La baja correlación alude a que los progenitores no asisten a las reuniones, asi como tampoco mantienen una comunicación con el docente sobre el rendimiento académico, este ausentismo del padre, madre o tutor implica negativamente en el estudiante.

TERCERA: se determinó que se presenta una relación moderada entre el entorno familiar para el aprendizaje y el rendimiento escolar en educandos, (rho de Spearman = 0,685, p < 0,01). Ya que en el ámbito familiar el estudiante no recibe apoyo emocional y afectivo, asimismo algunas veces la escolar muestra dificultad en concentrarse esto se debe a la ausencia de apoyo en el desarrollo de tareas escolar.

CUARTA: se determinó que existe una relación moderada entre el clima convivencia para el aprendizaje y el rendimiento escolar en estudiantes, (rho de Spearman = 0,580, p < 0,01). Por tanto, la ausencia de los padre o tutores respecto a la conducta pone en riesgo

por la falta de preocupación, también esta implica de forma negativa en el desempeño académico del educando.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Realizar estudios longitudinales para seguir la evolución del rendimiento académico de los escolares en asociación con la presencia o ausencia del padre a lo largo del tiempo. Esto permitiría entender mejor las dinámicas a largo plazo y las posibles causas subyacentes.

SEGUNDA: a los padres, fomentar un entorno en casa que apoye el aprendizaje y la educación de los hijos. Esto implica dedicar tiempo para revisar tareas escolares, ofrecer ayuda cuando sea necesario y establecer rutinas que promuevan el estudio y la concentración.

TERCERA: a los docentes, adecuar las estrategias de enseñanza para atender las necesidades personales de los estudiantes que puedan enfrentar dificultades debido a la falta de apoyo en el entorno familiar. Esto podría incluir métodos alternativos de aprendizaje que facilite a los escolares desarrollar destrezas académicas de manera más efectiva.

CUARTA: a la autoridad de la institución, promover un programa educativo diseñado para padres que proporcionen orientación sobre cómo apoyar efectivamente el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. Estos programas pueden ofrecer estrategias prácticas para fortificar el vínculo entre la familia y la escuela en beneficio del estudiante.

REFERECIAS BIBLIOGRAFICAS

Aquino, L. R. (2021). Participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica [Tesis de segunda especializacion, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a11479f2-9bf8-40bc-9ceb-fd93c8b66c1d/content

Argudo, K. D. (2021). Involucramiento de los padres de familia en la vida educativa de sus hijos y su influencia en el rendimiento académico [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11028

Arias, W. (2018). Motivación de logro académico en estudiantes universitarios de psicología: Un análisis psicométrico y comparativo de los datos. Revista Peruana de Investigación Educativa, 10, 159-178.

Barraza, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. Actualidades en Psicología, 35(131). https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v35n131/2215-3535-ap-35-131-71.pdf

Becker, G. (1993). Capital humano: Un análisis teórico y empírico, con especial referencia a la educación. Prensa de la Universidad de Chicago.

Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento academico. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

Best, B. (2020). Familia y rendimiento academico [Tesis de maestria, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8910/Familia_BestDelCarpio_Brunella.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bourdieu, P. (1986). Las formas del capital. En J. Richardson (Ed.), Manual de teoría e investigación para la sociología de la educación. Madera verde.

Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño. Prensa de la Universidad de Harvard.

Cabanillas, D. R., & Santiago, G. J. (2022). Influencia de la familia en el rendimiento de estudiantes de educación primaria [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades]. https://repositorio.uch.edu.pe//handle/20.500.12872/725

Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar. Psicothema, 15(1). https://www.psicothema.com/pdf/1026.pdf

Coleman, J. (1988). Capital social en la creación del capital humano. Revista Estadounidense de Sociología, 94, 95-120.

Collentine, K. (2019). El cumplimiento de las tareas y sus efectos sobre la complejidad y precisión lingüística en un mundo 3D. Revista De Lenguas Modernas, 31. https://doi.org/10.15517/rlm.v0i31.40875

Daza, T. (2014). Importancia de las tareas dentro del entorno escolar [Tesis de Pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/2921/1/THUM_DazaCantorTatiana_2014.pdf

Deci, E., & Ryan, R. (2000). El «qué» y el «por qué» de la búsqueda de objetivos: Las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. Investigación psicológica, 11(4), 227-268.

Durón-Ramos, F., Tapia-Fonllem, C., Corral-Verdugo, V., & Fraijo-Sing, B. (2019). Ambiente familiar positivo y bienestar personal: Comparación entre

población urbana y rural. Revista Costarricense de Psicología, 38(2). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132019000200225

Epstein, J. (1995). Asociaciones entre escuela, familia y comunidad: Cuidar a los niños que compartimos. Phi Delta Kappan, 76(9), 701-712.

Epstein, J., & Sanders, M. (2002). Asociaciones entre familias, escuelas y comunidades. Prensa de Westview.

Estadistica de la Calidad Educativa. (2023). Ficha de datos y la cantidad promedio de alumnos por seccion, 2023. https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=e5c278708ae8e1f68b8b70129c08211a&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

Fernandini, L.-C. (2019). Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/9300

Fontana, A., Alvarado, A. L., Angulo, M., Marín, E., & Quirós, D. M. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. Revista Electrónica Educare, XIII(2). https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114401003.pdf

Fuquen, M. E. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. Tabula Rasa, 1. https://www.redalyc.org/pdf/396/39600114.pdf

García, A., & García, V. (2009). La disciplina familiar. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1). https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321052.pdf

González, K., Xelhuantzi, V., Camacho, J., & Aguilar, F. (2022). Tipos de apoyo familiar y su influencia en el desarrollo académico de alumnos con aptitudes sobresalientes. Voces de la educación, 7(13), 120-141.

González, M. (2024, febrero 12). En busca del tiempo perdido o la importancia de la puntualidad. Noticentral. https://www.ucentral.edu.co/noticentral/busca-del-tiempo-perdido-importancia-puntualidad

Huamani, M. (2018). La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34161/huamani_ym.pdf?sequence=1

Jiménez, A., Mendiburo, N., & Olmedo, P. (2011). Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia en una muestra de trabajadores chilenos. Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia), 29(2), 317-329.

Laca, F. (2005). Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto. Enseñanza e Investigación en Psicología, 10(1). https://www.redalyc.org/pdf/292/29210108.pdf

Lama, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74

López, J. (2022). No existe el “Elegantemente tarde”; Sólo existe el “Maleducadamente impuntual”. Imagen Optica. https://issuu.com/imagenoptica/docs/rev_issuu_feb_2022/s/14915224

Martínez, A., & Ríos, F. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Cinta de Moebio, 25. https://www.redalyc.org/pdf/101/10102508.pdf

Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de spearman caracterización. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8(2). https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf

Mateo, L. (2018). El involucramiento de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico del niño en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xabaj, San Andrés Sajcabajá [Tesis de pregrado, Universidad Panamericana]. https://glifos.upana.edu.gt/library/images/3/35/Luc%C3%ADa_Mateo_Colaj.pdf

Matos, Y., & Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: Técnicas de investigación en el aula. Laurus, 14(27). https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf

Mejía, D., & Arroyo, M. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso escuela de educación básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo. Revista edulcare, Numero Extraordinaria, 278-302.

Menchú, N. (2017). Creación de 3 Fichas de Observación Para el Acompañamiento Pedagógico Dirigido a 10 Directores del Sector 08-03-10 del Municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán

[Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0413.pdf

Méndez, A., Contreras, N., & Valdez, D. (2012). La relevancia de las tareas escolares para generar prácticas educativas con personas jóvenes y adultas y mejorar la vinculación escuela-comunidad. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 34(2). https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545091005.pdf

Mendoza, M. I., & Cárdenas, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Merma, R. E. (2022). Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico en el área de matemática en niños del ii ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa particular San Francisco de Sales Cerro Colorado—Arequipa, 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustin]. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cf3bb2ad-d3e9-4f49-bc6c-749f53bfa801/content

Ministerio de Educación. (2007). Comunicación Familiar. http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20.El%20Salvador.pdf

Ministerio de Educación. (2022). Estudio virtual muestra afectación en aprendizajes de estudiantes debido a la pandemia.

http://umc.minedu.gob.pe/estudio-virtual-muestra-afectacion-en-aprendizajes-de-estudiantes-debido-a-la-pandemia/

Mondragón, M. A. (2014). Uso de la Correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. Movimiento Científico, 8(1), 98-104. https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111

Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Mulder, M., Weigel, T., & Collings, K. (2008). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 12(3). https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875007.pdf

Muñoz, M., Lucero, B., Cornejo, C., Muñoz, P., & Araya, N. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16(2). https://www.redalyc.org/pdf/155/15531719002.pdf

Murillo, J., & Carrillo, S. (2020). Segregación escolar por nivel socioeconómico en educación secundaria en Perú y sus regiones. Revista Peruana de Investigación Educativa, 12. https://www.unicef.org/peru/media/8146/file/Revista%20peruana%20de%20investigaci%C3%B3n%20educativa%20-%20Edici%C3%B3n%2012.pdf

Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Polo del Conocimiento, 7(5).

https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3993/9308

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis (4ta Edición). https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigaci%C3%B3n.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién? https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894

Ortiz, P. (2004). El valor moral del tiempo. Anales de la Facultad de Medicina, 65(4). http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v65n4/a08v65n4.pdf

Pérez, I., Maldonado, M., & Bravo, U. (2006). Fortalecimiento del Clima de Convivencia y mejoramiento de indicadores de calidad en escuelas técnicas. Una propuesta. Laurus, 12(21). https://www.redalyc.org/pdf/761/76102106.pdf

Pilligua, J., Ramos, O., Suárez, B., Yánez, J., & Zambrano, N. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica, 4(1). https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/147/219

Pineda, E., Villazhañay, M., Coraisaca, J., & Morocho, D. (2023). Involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje y su influencia en el desempeño de

estudiantes de educación básica. Revista InveCom, 4(1). https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2952

Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. Telos, 12(2). https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf

Rocha, C., Santiago, N., & Borré-Ortiz, Y. M. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: Una revisión sistemática. Revista Salud Uninorte, 37(2), 465-487. https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23

Ruiz, M. del C. (2009). Evaluación vs calificación. Innovación y experiencias educativas, 16. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_1.pdf

Sacco, F. (2009). Responsabilidad, responsabilidad social y Responsabilidad social universitaria, Perspectivas de tres conceptos. Visión Gerencial, 2. https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545881015.pdf

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1). http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf

Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. Última Década, 41. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19536988007

Sarramona, J., & Rodríguez, T. (2010). Participación y calidad de la educación. Aula Abierta, 38(1), 3-14.

Seminario, W., & Sánchez, A. (2020). La cultura de colaboración en las organizaciones educativas. Revista de Educación & Pensamiento, 60-67.

Serna, E., Duran, V., & Pedraza, A. (2014). Estilos de aprendizaje y logro académico de estudiantes de licenciatura en deporte. Revista Horizontes Pedagógicos, 16, 42-54.

Soriano, A. M. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. Diá-logos, 14. https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf

Vejo-Mora, L., Martillo, I., Narea-Jerez, E., & Pinos-Medrano, V. (2023). Participación y control social: Su impacto en la toma de decisiones públicas en Ecuador. Revista Universidad y Sociedad, 15(2), 161-168.

Virginia, L. (2022). Factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongon, Pampas, 2020 [Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99223/Llerena_GVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO N°1: Matriz de consistencia

Título: Involucramiento familiar en el aprendizaje y su repercusión en el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023						
Problema general	**Objetivo general**	**Hipótesis general**	**Variables**	**Dimensiones**	**Metodología**	**Técnicas e instrumentos**
¿Qué relación tiene entre el involucramiento familiar y el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023?	Analizar la relación que existe entre el involucramiento familiar y el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023	El involucramiento familiar tiene una relación directa con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023	Involucramiento familiar	Apoyo familiar Entorno familiar Clima convivencial	Enfoque: cuantitativo Método: Hipotético - Deductivo Nivel: explicativo – correlacional Diseño: no experimental	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación
Problema especifico	**Objetivo especifico**	**Hipótesis especifico**				
¿Cómo el apoyo familiar se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano,	Determinar el apoyo familiar y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023	El apoyo familiar tiene una relación directa con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023	Rendimiento escolar	Logro académico Puntualidad		

Majes, Arequipa, 2023?				Cumplimiento de tareas	Tipo: correlacional Temporal: transversal Población: 109 estudiantes Muestra: 85 estudiantes	
¿Cómo el entorno familiar se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023?	Determinar el entorno familiar y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023	El entorno familiar tiene una relación directa con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023				
¿Cómo el clima convivencial se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023?	Determinar el clima convivencial y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023	El clima convivencial tiene una relación directa con el rendimiento escolar en estudiantes, Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Majes, Arequipa, 2023				

Anexo 2

Instrumentos de la investigación

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACION

Ficha de observación dirigido a los estudiantes

Nombres y apellidos: .....

Sexo: .....Grado: ..... Fecha: .....

Variable: Involucramiento familiar				
N°	**Dimensión 1: Apoyo familiar**	**No**	**A veces**	**Si**
1	Los padres o tutores del estudiante participan en las reuniones de padres de familia programadas en la institución			
2	Los padres o tutores del estudiante se comunican con frecuencia con los docentes para discutir el desempeño académico de su hijo			
3	Los padres o tutores del estudiante supervisan y revisan las tareas escolares de los estudiantes			
4	Los padres o tutores del estudiante se encargan de proporcionar los materiales escolares necesarios para su aprendizaje en su institución			
	Dimensión 2: Entorno familiar			
5	El estudiante recibe apoyo emocional en casa			
6	El estudiante vive en un ambiente familiar estable			
7	El estudiante reporto sentirse preocupado por problemas familiares en horas de clase			
8	El estudiante tiene dificultades para concentrarse en sus estudios debido a problemas familiares por problema familiar			
	Dimensión 3: Clima convivencial			
9	Los padres o tutores del estudiante están atentos a los comportamientos de riesgo de su hijo en la institución educativa			

10	Los padres o tutores del estudiante aplican castigos por el incumplimiento tareas			
11	Los padres o tutores del estudiante mantienen una comunicación abierta y honesta con sus hijos relacionado al progreso de su aprendizaje			
12	Los padres o tutores del estudiante están al tanto del rendimiento académico de su hijo			

Variable: Rendimiento escolar				
N°	**Dimensión 1: Logro académico**	**No**	**A veces**	**Si**
1	El estudiante obtiene buenas calificaciones en la mayoría de las áreas académicas			
2	El estudiante se esfuerza por obtener calificaciones altas en todas las áreas			
3	El estudiante demuestra comprensión de los conceptos enseñados en clase			
4	El estudiante es proactivo en buscar ayuda cuando tiene dificultades			
	Dimensión 2: Puntualidad			
5	El estudiante entrega sus trabajos a tiempo			
6	El estudiante asiste puntualmente a clase			
7	El estudiante participa en actividades extracurriculares organizadas por la escuela			
8	El estudiante participa activamente en las actividades de clase			
	Dimensión 3: Cumplimiento de tareas			
9	El estudiante revisa y corrige sus trabajos antes de entregarlos			
10	El estudiante cumple con las indicaciones dadas para las tareas			
11	El estudiante presenta trabajos creativos e innovadores			
12	El estudiante completa sus tareas dentro del tiempo asignado			

Anexo 3

Ficha de validación de instrumento

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, MAJES, AREQUIPA, 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : LUJAN URVIOLA CARLOS ADOLFO
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado.																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables.																			✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.																			✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																			✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			✓	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores. Ítems e índices.																			✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de investigación.																			✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.																			✓	

Coeficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....

.....

Lugar y fecha: JULIACA, 10 DE JULIO DEL 2024

Firma

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, MAJES, AREQUIPA, 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : LUJAN URUIOIA CARLOS ADOLFO
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION 5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	X					
	2. Coherencia interna	X					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	X					
	5. Mide lo que pretende	X					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	X					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	X					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	X					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coeficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

.....

.....

IV. RESOLUCIÓN:

a) Aprobado (C ≥ 75%) X
b) Desaprobado (C < 75%)

Lugar y fecha: JULIACA, 10 DE JULIO DEL 2024

Firma

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, INSTITUCION EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, MAJES, AREQUIPA, 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Enrique Genaro Apaza Chuino
1.2. Profesión : .....
1.3. Cargo actual : .....
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					X
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

.....
Firma
DNI°.....

Anexo 4

Fichas de evidencias del proceso de datos

rchivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas
1	AF1	Numérico	2	0	Los padres o tutores del estudiante participan en las reuniones de padres de familia programadas en la institución	{1, No}...	Ninguno	4
2	AF2	Numérico	2	0	Los padres o tutores del estudiante se comunican con frecuencia con los docentes para discutir el desempeño acad...	{1, No}...	Ninguno	4
3	AF3	Numérico	2	0	Los padres o tutores del estudiante supervisan y revisan las tareas escolares de los estudiantes	{1, No}...	Ninguno	4
4	AF4	Numérico	2	0	Los padres o tutores del estudiante se encargan de proporcionar los materiales escolares necesarios para su aprendi...	{1, No}...	Ninguno	4
5	EF5	Numérico	2	0	El estudiante recibe apoyo emocional en casa	{1, No}...	Ninguno	4
6	EF6	Numérico	2	0	El estudiante vive en un ambiente familiar estable	{1, No}...	Ninguno	4
7	EF7	Numérico	2	0	El estudiante reporto sentirse preocupado por problemas familiares en horas de clase	{1, No}...	Ninguno	4
8	EF8	Numérico	2	0	El estudiante tiene dificultades para concentrarse en sus estudios debido a problemas familiares por problema familiar	{1, No}...	Ninguno	4
9	CC9	Numérico	2	0	Los padres o tutores del estudiante están atentos a los comportamientos de riesgo de su hijo en la institución educa...	{1, No}...	Ninguno	4
10	CC10	Numérico	2	0	Los padres o tutores del estudiante aplican castigos por el incumplimiento tareas	{1, No}...	Ninguno	4
11	CC11	Numérico	2	0	Los padres o tutores del estudiante mantienen una comunicación abierta y honesta con sus hijos relacionado al prog...	{1, No}...	Ninguno	4
12	CC12	Numérico	2	0	Los padres o tutores del estudiante están al tanto del rendimiento académico de su hijo	{1, No}...	Ninguno	4
13	LA1	Numérico	2	0	El estudiante obtiene buenas calificaciones en la mayoría de las áreas académicas	{1, No}...	Ninguno	4
14	LA2	Numérico	2	0	El estudiante se esfuerza por obtener calificaciones altas en todas las áreas	{1, No}...	Ninguno	4
15	LA3	Numérico	2	0	El estudiante demuestra comprensión de los conceptos enseñados en clase	{1, No}...	Ninguno	4
16	LA4	Numérico	2	0	El estudiante es proactivo en buscar ayuda cuando tiene dificultades	{1, No}...	Ninguno	4
17	P5	Numérico	2	0	El estudiante entrega sus trabajos a tiempo	{1, No}...	Ninguno	4
18	P6	Numérico	2	0	El estudiante asiste puntualmente a clase	{1, No}...	Ninguno	4
19	P7	Numérico	2	0	El estudiante participa en actividades extracurriculares organizadas por la escuela	{1, No}...	Ninguno	4
20	P8	Numérico	2	0	El estudiante participa activamente en las actividades de clase	{1, No}...	Ninguno	4
21	CT9	Numérico	2	0	El estudiante revisa y corrige sus trabajos antes de entregarlos	{1, No}...	Ninguno	4
22	CT10	Numérico	2	0	El estudiante cumple con las indicaciones dadas para las tareas	{1, No}...	Ninguno	4
23	CT11	Numérico	2	0	El estudiante presenta trabajos creativos e innovadores	{1, No}...	Ninguno	4
24	CT12	Numérico	2	0	El estudiante completa sus tareas dentro del tiempo asignado	{1, No}...	Ninguno	4

/ista de datos **Vista de variables**

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 29 de 29 varia

	AF 2	AF 3	AF 4	EF 5	EF 6	EF 7	EF 8	CC 9	CC 10	CC 11	CC 12	LA 1	LA 2	LA 3	LA 4	P5	P6	P7	P8	CT 9	CT 10	CT 11	CT 12	af	re
1	Si	No	Si	No	Si	A ve...	No	No	No	No	No	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	No	No	8	19
2	No	Si	No	Si	No	No	A ve...	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	8	24
3	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Si	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	A ve...	A ve...	Si	7	31
4	A ve...	A ve...	Si	No	Si	No	Si	No	Si	A ve...	No	No	No	No	A ve...	No	Si	No	Si	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	8	21
5	Si	Si	Si	Si	Si	A ve...	No	Si	Si	Si	Si	Si	A ve...	No	No	A ve...	No	A ve...	No	No	Si	Si	No	12	21
6	No	A ve...	No	A ve...	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	A ve...	A ve...	Si	Si	A ve...	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	6	34
7	No	No	A ve...	No	A ve...	Si	A ve...	No	No	Si	No	No	A ve...	A ve...	Si	No	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	No	No	5	19
8	No	A ve...	A ve...	No	A ve...	No	A ve...	No	A ve...	A ve...	No	Si	No	No	No	A ve...	No	Si	No	A ve...	A ve...	Si	A ve...	6	22
9	No	A ve...	No	A ve...	No	Si	Si	No	Si	No	A ve...	A ve...	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	A ve...	No	No	6	28
10	No	No	A ve...	No	No	A ve...	A ve...	No	No	No	No	No	A ve...	No	A ve...	No	A ve...	A ve...	Si	No	No	No	No	5	18
11	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	A ve...	No	A ve...	No	No	No	Si	Si	Si	Si	12	24
12	A ve...	A ve...	A ve...	No	A ve...	Si	A ve...	No	A ve...	A ve...	No	No	No	No	A ve...	No	No	A ve...	No	A ve...	A ve...	A ve...	No	8	17
13	No	Si	No	A ve...	Si	No	No	A ve...	Si	Si	No	No	A ve...	A ve...	No	A ve...	A ve...	No	A ve...	Si	Si	Si	Si	6	25
14	A ve...	No	A ve...	No	Si	A ve...	A ve...	No	No	No	No	No	A ve...	No	No	A ve...	No	A ve...	No	No	A ve...	No	No	6	16
15	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	Si	Si	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	A ve...	A ve...	A ve...	Si	8	32
16	No	A ve...	Si	No	A ve...	A ve...	A ve...	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	A ve...	No	A ve...	A ve...	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	8	21
17	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	A ve...	No	A ve...	No	No	A ve...	No	Si	Si	Si	Si	12	23
18	A ve...	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	A ve...	No	No	A ve...	7	26
19	No	No	A ve...	No	A ve...	No	No	A ve...	No	A ve...	A ve...	Si	No	No	No	Si	No	No	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	6	20
20	No	A ve...	No	A ve...	No	A ve...	A ve...	No	A ve...	No	No	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	No	No	5	19
21	A ve...	Si	A ve...	A ve...	A ve...	Si	Si	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	No	No	Si	No	Si	A ve...	A ve...	Si	A ve...	9	22
22	Si	A ve...	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	11	36

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

12 : EF7 3 Visible: 29 de 29 variab

	F 3	CC 9	CC 10	CC 11	CC 12	LA 1	LA 2	LA 3	LA 4	P5	P6	P7	P8	CT 9	CT 10	CT 11	CT 12	af	re	ef	cc	if
64	..	No	No	A ve...	No	A ve...	A ve...	A ve...	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	No	No	4	19	6	5	15
65	Si	A ve...	No	No	No	No	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	No	No	No	4	22	8	5	17
66	Si	No	A ve...	No	A ve...	A ve...	No	Si	No	Si	No	Si	No	A ve...	A ve...	No	A ve...	6	22	9	6	21
67	..	A ve...	No	No	No	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	A ve...	No	5	20	6	5	16
68	..	No	No	A ve...	No	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	No	No	5	19	7	5	17
69	Si	A ve...	A ve...	A ve...	No	A ve...	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	A ve...	No	A ve...	A ve...	8	30	10	7	25
70	..	No	No	No	No	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	A ve...	No	No	4	20	6	4	14
71	..	No	No	No	No	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	No	No	4	19	6	4	14
72	Si	No	No	A ve...	No	A ve...	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	A ve...	No	A ve...	6	29	9	5	20
73	..	No	No	No	No	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	No	No	4	19	6	4	14
74	lo	No	No	No	A ve...	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	A ve...	No	5	15	4	5	14
75	Si	No	No	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No	No	4	26	8	4	16
76	..	No	No	No	No	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	No	No	4	19	6	4	14
77	..	No	A ve...	No	No	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	No	No	4	19	6	5	15
78	Si	No	No	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	A ve...	No	No	No	5	27	8	4	17
79	..	No	No	No	No	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	No	No	4	19	6	4	14
80	..	A ve...	No	No	No	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	No	No	4	19	7	5	16
81	..	No	No	No	A ve...	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	No	No	4	19	6	5	15
82	..	No	No	No	No	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	No	No	4	19	6	4	14
83	..	No	No	No	No	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	No	No	4	19	6	4	14
84	..	No	No	No	No	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	No	No	4	19	6	4	14
85	..	No	No	No	No	No	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	No	No	No	No	4	19	6	4	14

Vista de datos Vista de variables

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 20 – 12 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MIGUEL CARLOS YUCRA
Dirección: SANTA MARIA DE LA COLINA H-02
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41949525
Teléfono: 984863146 email: mcarlosyucra@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, MAJES, AREQUIPA, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR RENDIMIENTO ESCOLAR

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
http://repositorio.uancv.edu.pe/
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

20 – DICIEMBRE - 2024

Firma de Autor | huella digital | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/