



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



ACCESO A REDES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES
EN LA I.E. 50435 MOLLOMARCA
PAUCARTAMBO – 2020

TESIS PRESENTADA POR:
JULIA DULY TACURI MUÑIZ


PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN


MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

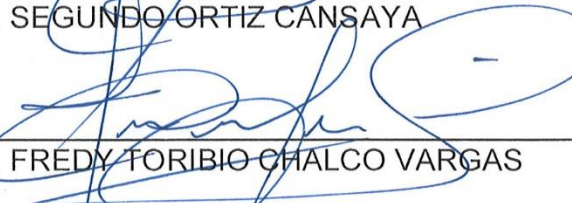
JULIACA – PERÚ
2023




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR
ACCESO A LAS REDES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES
EN LA I.E. 50435 MOLLOMARCA
PAUCARTAMBO – 2020
TESIS PRESENTADA POR
JULIA DULY TACURI MUÑIZ
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR
APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS : 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 087-2023-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 21 de abril del 2023

VISTOS:

El expediente N° 043980, presentado por el (a) Bachiller TACURI MUÑIZ JULIA DULY, con número de DNI. 25135865, asignado (a) con código de matrícula 26117288, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Cusco.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. TACURI MUÑIZ JULIA DULY, con número de DNI. 25135865, asignado (a) con código de matrícula 26117288, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: ACCESO A REDES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 50435 MOLLOMARCA PAUCARTAMBO - 2020 La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33. y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 28 de marzo del 2022. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: ACCESO A REDES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 50435 MOLLOMARCA PAUCARTAMBO - 2020 Elaborado por el (la) Bachiller TACURI MUÑIZ JULIA DULY. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Primer Miembro : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor : Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : Miércoles, 26 de abril del 2023
Hora : 9:00 a.m.
Modalidad : Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de MAGISTER a los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Weckeslo Comadori Carr DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
Mo. PERCY GONZALO PUMA PUMA SECRETARIO ACADÉMICO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1584 - 2021-USA-EPG/UANCV

18 de diciembre del 2021.

VISTOS:

El expediente N° 026746 de fecha 03 de diciembre del 2021, presentado por el (la) **BACHILLER TACURI MUÑIZ JULIA DULY**, con DNI N° **25135865**, código de matrícula **26117288**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **ACCESO A REDES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES EN LA I.E 50435 MOLLOMARCA PAUCARTAMBO -2020**. Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Cusco**.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 1958-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 04 de octubre del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dra. AMALIA PÉREZ ABARCA
Primer miembro	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Que, con registro N° 2975 de fecha 29 de noviembre del 2021, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **ACCESO A REDES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES EN LA I.E 50435 MOLLOMARCA PAUCARTAMBO -2020**, presentado por el (la) **Bachiller TACURI MUÑIZ JULIA DULY**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **ACCESO A REDES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES EN LA I.E 50435 MOLLOMARCA PAUCARTAMBO -2020**, presentado por el (la) **Bachiller TACURI MUÑIZ JULIA DULY**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV, asesorado por el (la) **Dr. HUGO NEPTALY CAVERO AYBAR**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

 
Dr. Felix C. Uchatomá Paravicino
 DIRECTOR (e)

 
Mg. LUIS CHAYNA AGUILAR
 SECRETARIO ACADÉMICO

c.c./CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2021(01)
INTERESADO (01)
FCOP/meyn



ACCESO A REDES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 50435 MOLLOMARCA PAUCARTAMBO – 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

17%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	repository.ut.edu.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Católica de Santa María	1%



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
ACCESO A REDES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 50435 MOLLOMARCA PAUCARTAMBO – 2020	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JULIA DULY TACURI MUÑIZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25135865
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-3222-192X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	AMALIA PEREZ ABARCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436112
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8794-560X
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALLCO VARGAS

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Paucartambo Distrito: Paucartambo</p> <p>Coordenadas: Latitud: -13.3187981 Longitud: -71.5963394</p> <p>https://maps.app.goo.gl/eqzNCPfxHxgCFMkY6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril 2022 – Enero 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD ANDINA "INSTITUTO CACERES VELASCO"
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JULIA DULY TACURI MUNIZ, identificado con DNI
Nro. 25135865 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ACCESO A REDES SOCIALES Y SU PERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. SOYOS MOLLO MARCA PAUCARTAMBO - 2020

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAN

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 22 de Mayo del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a nuestro señor por haberme permitido lograr mis metas anheladas para seguir creciendo personalmente y profesionalmente.



AGRADECIMIENTO

Muestro mi gratitud a mi asesor de investigación quien me brindo su tiempo, apoyo y consejos, para seguir adelante y terminar de realizar este trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
LISTA DE CUADROS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del Problema	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problema específico.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación del estudio	4
1.5. Limitaciones y alcance de la investigación.....	5
1.6. Hipótesis	6
1.7. Variables	6
1.8. Operacionalización de variables.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Del Estudio	8
2.1.1. A nivel internacional	8



- 2.1.2. A nivel nacional 18
- 2.1.3. A nivel local 30
- 2.2. Marco teórico referencial 32
 - 2.2.1. Del acceso a redes sociales..... 32
 - 2.2.2. Del rendimiento académico 40
- 2.3. Marco teórico conceptual 45
 - 2.3.1. Repercusión: 45
 - 2.3.2. Internet: 45
 - 2.3.3. Resultados: 46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

- 3.1. Metodología de investigación 48
 - 3.1.1. Enfoque: cualitativo 48
 - 3.1.2. Método: etnográfico..... 48
 - 3.1.3. Nivel: Descriptivo..... 49
- 3.2. Población y muestra 49
- 3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos 51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- 4.1. Presentación de los resultados 53
- 4.2. Discusión de resultados 64
- CONCLUSIONES 67
- SUGERENCIAS 68
- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 69
- ANEXOS 77



LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de variables.....	7
Cuadro 2 Datos de la Institución Educativa 50435.....	50
Cuadro 3 Matrícula por periodo según grado 2019 – 2021	50
Cuadro 4 Cantidad de docentes del 2019 al 2021	51
Cuadro 5 Datos de muestra	51



RESUMEN

El trabajo de investigación que se desarrolló, se denomina “ACCESO A REDES SOCIALES Y SU REPERCUSION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 50435 MOLLOMARCA PAUCARTAMBO – 2021”, el cual tiene como objetivo principal Establecer como repercute el uso de redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 50435 Mollamarca en Paucartambo durante el año 2021, desarrollado bajo el enfoque cualitativo y el procedimiento del método etnográfico, ubicado en solo lugar espacio y tiempo, mediante la obtención de información a través de una guía de instrumento, me permitió concluir de la siguiente manera: Se observo la existencia de suficiente claridad referente al concepto de lo que es una red social, dado que, en los últimos grados de la institución, los estudiantes tienen acceso a redes sociales, repercutiendo de manera negativa en el rendimiento académico, puesto que la utilidad que le dan es la de distracción sin supervisión, ausentando beneficios que pueden brindar estas plataformas sociales; de acuerdo a ello se realiza la siguiente sugerencia: A la institución crear y promover espacios que le permitan a los docentes motivar y sensibilizar a los estudiantes para sembrar en ellos el uso apropiado de las redes sociales y de esta manera puedan ser aprovechadas como plataformas educativas.

Palabras clave: Redes sociales, conexión, repercusión, rendimiento académico.



ABSTRACT

The research work that was developed is called "ACCESS TO SOCIAL NETWORKS AND ITS IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS IN THE I.E. 50435 MOLLOMARCA PAUCARTAMBO - 2021 ", whose main objective is to establish how to impact the use of social networks on the academic performance of I.E. 50435 Mollamarca in Paucartambo during the year 2021, developed under the qualitative approach and the procedure of the ethnographic method, located in a single place, space and time, by obtaining information through an instrument guide, led me to conclude as follows : The existence of sufficient precision of reference to the concept of what a social network is observed, given that, in the last grades of the institution, students have access to social networks, negatively impacting academic performance, since the utility they give is unsupervised distraction, absent benefits that these social platforms can provide; Accordingly, the following suggestion is made: To the institution, create and promote spaces that allow teachers to motivate and sensitize students to sow in them the appropriate use of social networks and in this way they can be used as educational platforms. .

Key words: Social networks, connection, impact, academic performance.



INTRODUCCIÓN

Las redes sociales en la actualidad se transformado en una forma de comunicaciones para los adolescentes, en el cual pueden compartir sus experiencias, tales como fotos, videos, y trabajos. Pero también se volvió en una distracción con los estudiantes pues pasan más tiempo conectados a las redes sociales y pasan menos tiempos con sus padres, no cumplen con sus trabajos y descuidan su salud. Por ello bajan en su rendimiento académico y pierden el interés por el estudio y como consecuencia desarrollan una adicción a las redes sociales. Toda esta situación me condujo a realizar esta tesis titulada de la siguiente manera: "ACCESO A REDES SOCIALES Y SU REPERCUSION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 50435 MOLLOMARCA PAUCARTAMBO 2021". Este se encuentra caracterizado por el acceso a redes sociales por los alumnos de esta institución y como este influye en su rendimiento académico.

El estudio está centrado en desarrollar todo lo referente a las redes sociales, tal como es su noción, un poco de historia para entender su contexto, del mismo modo los tipos de redes sociales utilizados por los estudiantes. Por último, también se desarrollará la noción del rendimiento académico, sus factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y la medición de este para ver su nivel de aprendizaje.

En cuanto al contenido este estudio de investigación se desarrollará en cuatro capítulos. En el primero se abordará los temas referentes a aspectos generales,



en el cual se incluyen la descripción del problema, los objetivos de estudio, la justificación, las variables, y por último se tratará la operacionalización de las variables.

En cuanto al segundo, se desarrollará todo aquello referente al marco teórico, en la cual se tocará los siguientes dos puntos: Referente a las redes sociales, se desarrollará su noción, su historia al inicio de su creación, y los tipos de redes sociales, tal como es la directa e indirecta. Referente al rendimiento académico se abordará su noción, los factores que influyen en el rendimiento académico y por último la medición del rendimiento académico.

En cuanto al tercero, de desarrollar todo aquello referente a la metodología de investigación, tal como es el tipo y nivel de investigación de nuestro estudio, también el ámbito de investigación, asimismo se dará información de nuestra población y muestra estudiada, y finalmente se tratará la técnica e instrumento utilizado para nuestra recolección de datos de la población estudiada.

En fin, en cuanto al cuarto, es referente a los resultados y discusión, Aquí se mostrará nuestros datos obtenidos de las tablas y gráficos, y posteriormente se dará a conocer las conclusiones a las que llego y finalmente las conclusiones respectivas del estudio.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En los últimos tiempos, la tecnología ha conseguido un gran desarrollo, esto provoco un incremento desacelerado de servicios de internet. Actualmente las redes sociales se han transformado en uno de los medios más usados por las personas de todas las edades, puesto que estos medios les permite una interacción de una manera rápida y fácil. Del mismo modo les permite compartir fotos y videos, debido a esto tales medios crecen rápidamente. De acuerdo a esto se puede entender que favorecen el desarrollo de los estudiantes ya que pueden compartir tareas y subir su rendimiento académico, pero también una utilización excesiva de estos puede generar consecuencias negativas como la adicción. Enseguida se mostrará de que manera ocurre esta problemática actualmente.

En el contexto internacional, se vio que, en Ecuador los estudiantes usan las redes sociales de una manera adecuada y responsable, del mismo modo esto no afectaron de manera significativa en el rendimiento académico, pero que en un futuro si podría ocasionar un riesgo si se



utilizan en exceso (Moreira & Rodriguez, 2021). En Colombia, se observó que, el tiempo de utilización de las redes sociales influye en el cuanto al aprendizaje de los estudiantes por ende en su rendimiento académico, puesto que al pasar mas tiempo en las redes sociales los estudiantes descuidan sus obligaciones como estudiantes y no cumplen con sus tareas, actividades y se desinteresan en el estudio (Amaya & Forero, 2020). En México, se vio que, más del 50% de los estudiantes utilizan las redes sociales de la cual algunos estudiantes lo usan por más de 5 horas, y esto está conllevando a una adicción y provocando el descuido de actividades importantes como el dialogo con la familia, el cuidado de salud y su rendimiento académico (Chávez Moreno et al., 2021). Por último se observó a Bolivia, en la cual la mayoría de los estudiantes indicaron que las redes sociales les facilita las tareas y fomenta el trabajo en equipo (Mendoza Lipa, 2018).

En el contexto nacional, se observó en Amazonas que, los estudiantes con un rendimiento académico bajo que siempre utilizan las redes social en cambio los alumnos con un rendimiento académico normal solo lo utilizan si son necesarios (Escobedo Tafur & Silva Díaz, 2021). En Lima, se vio que, las redes sociales si afectan el rendimiento académico además la utilización de este provoco una adicción en algunos estudiantes (Paniora Marroquín et al., 2021). Por último, en Puno, se observó que, el 37.0% de los estudiantes dedican 3 horas al día a estudiar, por ende, esto no afecta en su rendimiento académico pero que se puede generar una



adicción y bajar el rendimiento académico de los estudiantes (Ticona Yanqui, 2017).

En el ámbito local, se vio en Cusco que, hay un abuso de las redes sociales y esto está llevando a una adicción media a los estudiantes menores de 17 años y de 20 a 22 años de edad (Clemente Tristan et al., 2018). En Sicuani, se vio que, la gran mayoría de los estudiantes son relativamente dependientes de las redes sociales y esto está generando algunos signos de adicción (Lope Florez & Concha Choque, 2020). Por último, se vio en Cusco que, los estudiantes no utilizan mayormente las redes sociales, por lo tanto, no hay repercusión en su rendimiento académico (Saenz Luza, 2020).

Debido a lo mencionado se generan las siguientes interrogantes y estas son:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera repercute el uso de redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 50435 Mollamarca en Paucartambo durante el año 2021?

1.2.2. Problema específico

¿Cuál es el uso que le dan a las redes sociales los estudiantes para su formación académica en la I.E. 50435 Mollamarca en Paucartambo durante el año 2021?



¿Establecer el rendimiento académico con el uso de redes sociales en los estudiantes en la I.E. 50435 Mollamarca en Paucartambo durante el año 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer como repercute el uso de redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 50435 Mollamarca en Paucartambo durante el año 2021

1.3.2. Objetivos específicos

Describir el uso que le dan a las redes sociales los estudiantes para su formación académica en la I.E. 50435 Mollamarca en Paucartambo durante el año 2021

Describir el rendimiento académico con el uso de redes sociales en los estudiantes en la I.E. 50435 Mollamarca en Paucartambo durante el año 2021

1.4. Justificación del estudio

- **Justificación teórica:**

Este estudio se justifica teóricamente porque generara más conocimientos de los que ya existen en especial en el ámbito local en el



cual no se halló muchos, del mismo modo con este estudio se buscara conocer la influencia de la red social con el rendimiento académico.

- **Justificación metodológica:**

Este estudio se justifica metodológicamente, puesto que se empleó la matriz de consistencia, además del empleo correcto de la operacionalización de variables, del mismo modo un uso adecuado de la recolección de datos. Gracias a ello se generará conocimientos confiables y científicos.

- **Justificación practica:**

Este estudio se justifica de manera práctica, porque los docentes y padres de familia, conocerán la influencia de las redes sociales en los estudiantes, esto trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico y como esto afectara su vida como estudiante.

1.5. Limitaciones y alcance de la investigación

Limitaciones: Las limitaciones de la investigación comprende el escaseo número de población que se estableció, puesto que para la muestra se reduce y la disponibilidad de los mismos.

Alcance: El alcance de la investigación recae en el aporte, al tratarse de una investigación bajo el enfoque cualitativo, el aporte recae en la opinión clara y pura de los participantes sobre la problemática de investigación.



1.6. Hipótesis

El acceso y uso constante de las redes sociales influyen negativamente o positivamente en el rendimiento académico, dependiendo de la utilidad y finalidad para las que acceden, en la I.E. 50435 Mollamarca en Paucartambo durante el año 2021

1.7. Variables

- **Variable independiente:**

Acceso A Redes Sociales

- **Variable Dependiente:**

Rendimiento Académico

1.8. Operacionalización de variables

Cuadro 1 Operacionalización de variables

Operacionalización de variables		
Variable	Dimensión	Indicador
VI: ACCESO A REDES SOCIALES	Redes sociales utilizadas	Redes sociales usadas frecuentemente
		Uso frecuente para
	Acceso y tiempo de uso	Uso excesivo
		De donde acceden
	Ventajas y desventajas	Ventajas
		Desventajas
VD: RENDIMIENTO ACADEMICO	Distracción	Causan distracción
		Son beneficiosas
	Aprendizaje	Afectación en el aprendizaje
		Afectación en la enseñanza
	Herramientas digitales	Utilidad de las plataformas digitales
		Utilidades de las redes sociales

Fuente: Elaborado por el tesista



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Del Estudio

2.1.1. A nivel internacional

En esta parte se indicarán los trabajos que fueron hechos en el extranjero, estos trabajos que se mencionaran tienen relación que el trabajo que se realizara, se utilizaran al menos trabajos que contengan una variable de nuestro trabajo.

Se dará inicio con Moreira & Rodriguez (2021) ellos realizaron el trabajo que lleva por título *“Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media”* (Artículo) Ecuador; este tiene como objetivo establecer el golpe que poseen las redes sociales en la vida escolar de estudiantes de 6to y 7mo grado de EGB de la Unidad Educativa "Ciudad de Pedernales"; dicho trabajo concluye que:

- Los estudiantes usan las redes sociales de manera correcta y responsable, y su uso no conduce a una disminución en el rendimiento académico. Asimismo, se



encontró que las redes sociales no tuvieron un negativo impacto en el rendimiento académico de los alumnos de la unidad educativa "Ciudad de Pedernales". Para los estudiantes de secundaria, no se considera que las redes sociales afecten significativamente su rendimiento académico, lo que podría representar un riesgo porque sienten que el uso excesivo de las redes sociales no es un riesgo que pueda conducir a un futuro fracaso académico. (p. 49 – 50)

Como segundo lugar tenemos a Amaya & Forero (2020) los cuales realizaron el trabajo denominado "*Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas*" (Artículo Colombia; y tiene como propósito el análisis del uso de las redes sociales y su percusión en el rendimiento académico en matemáticas, concluyendo que:

- Los resultados fueron positivos, mostrando la relación entre los resultados de aprendizaje y variables como el tiempo de uso, control parental y sueño tardío. cuanto más tiempo pasan en línea, menor es el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación más alta o más alta, porque los padres tienen más control sobre el uso de las redes sociales, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes y el olvido del sueño debido al uso de las redes sociales. A nivel cognitivo de los estudiantes, un alto



porcentaje cree que las redes sociales afectan su desempeño laboral, vinculándolos a factores como el bajo control de los padres, el tiempo que pasan en Internet y el acostarse tarde. Provoca que los alumnos estén desatentos, desinteresados en el tema, no cumplan con las actividades sugeridas y poca autorregulación al momento de utilizar las redes sociales. (p. 29)

En tercer lugar tenemos a Rivero & Molina (2021) con el trabajo llamado *“Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria”* (Tesis de maestría) Colombia; este trabajo con mucha información primordial tuvo como objetivo analizar la relación existente de la utilización de las redes sociales WhatsApp, Facebook y el rendimiento académico en alumnos de secundaria básica, concluyendo de la siguiente manera:

- Debido al bajo rendimiento en la evaluación del rendimiento académico de los escolares de 9no grado en el 2020 en las Instituciones Educativas Agropecuarias y Ecológicas de la zona metropolitana de Molina Castro, las instituciones educativas y los docentes deben esforzarse en relacionar el vínculo directo entre la deserción escolar y el uso de las redes sociales y las noticias. Los que dedican menos tiempo a conectarse y comunicarse, los que dedican más tiempo a las tareas académicas, son los estudiantes con buenos expedientes académicos; de



manera similar, las personas que pasan más tiempo usando las redes sociales y enviando mensajes de texto durante el día dedican menos tiempo a las tareas académicas porque son estudiantes de bajo rendimiento. (p. 203 – 204)

Como cuarto trabajo tenemos a los investigadores Chávez Moreno et al. (2021) que lleva como título *“Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa”* (Artículo) México; en cual se plasmó como objetivo precisar el impacto de la utilización de las redes sociales en línea en el rendimiento académico de los escolares de la UAS en la Unidad Académica Preparatoria El Fuerte, y así llegando a la conclusión de la siguiente forma:

- Más del 50% de los estudiantes usan Internet a través de computadoras en el hogar; se sabe que los estudiantes que fueron objeto de estudio solo dijeron que sabían que se trataba de una red social, a excepción de más de las tres cuartas partes de los alumnos que usaban social media, que es la red social más usada. La red es exagerada ya que algunas personas lo hacen en 5 horas o más. El riesgo más importante de abusar de las redes sociales puede ser la adicción, ya que podemos identificar tiempos de conexión extremadamente largos y descuidar otras actividades importantes como la conexión con los



familiares, las relaciones sociales, el cuidado de la salud y el rendimiento académico. (p. 8532 – 8534)

Con quinto trabajo tenemos a Cordova Bolaños (2015) con el trabajo denominado *“Estudio del impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en una unidad educativa en la ciudad de Guayaquil”* (Tesis de título) Ecuador; el cual se basó en el objetivo de aprender el percusión de las redes sociales en la conducta de los jóvenes de 12 a 14 años de edad en una unidad educativa en la ciudad de Guayaquil, y con esto llegando a conclusión de que:

- Se demuestro que la red social tiene un nivel bajo de seguridad y control al crear cuentas que los adolescentes pueden eludir. Un 68% de los jóvenes dice haber pasado más de 5 horas en las redes sociales a través de teléfonos móviles y el 93% de ellos utiliza este medio para remitir mensajes y dialogar con amigos, lo que indica que no hay control de acceso ni límite de tiempo para interactuar en línea. red social. El 91% de los adolescentes encuestados piensa que puede estar en riesgo en las redes sociales, solo el 2% dice que no sabe y el 7% dice que no tiene redes sociales. Además, el 52,38% de las mujeres se encontraban en una situación mala en las redes sociales, frente al 47,62% de los hombres. Finalmente se vio que el 67% de los padres admiten que sus hijos comparten



información personal mediante de las redes sociales. (p. 120 – 121)

Como sexto trabajo tenemos a Guarín & Pacheco (2014) con la investigación que lleva por título *“Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social de Norte de Bucaramanga”* (Tesis de maestría) Colombia; este tuvo como finalidad analizar el impacto que forjan las redes sociales de Internet en el rendimiento académico del área de Informática en los alumnos del grado 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga, con el cual se concluyó que:

- Al constituir la relación dentro el utilización de las redes sociales de Internet y el productividad universitario del zona de Informática en los alumnos del grado 8° y 9° del Colegio; se puede especificar que no existe caso de significativa relación y terminante dentro el utilización de las redes sociales y el productividad universitario de los estudiantes de 8° y 9° del Colegio Fomento Comunitario del Septentrión es afirmar en esta Organización educativa se pudo cotejar con la vigente indagación que los alumnos de 8° y 9° grado que usan las redes sociales con mayor o mínimo frecuencia presentan un productividad universitario inferior en el zona de informática. (p. 76 – 79)



En séptimo lugar tenemos a Florez & Mejia (2019) con el trabajo de investigación titulado *“Influencia del uso de las redes sociales Facebook y WhatsApp en el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto B de la Institución Educativa El Pedral, Puerto Wilches, Santander”* (Tesis de especialización) Colombia; y se planteó como objetivo la determinación del impacto de la utilización de las redes sociales WhatsApp y Facebook en el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado B de la institución educativa El Pedral, Puerto Wilches, Santander; el cual concluyo de la siguiente manera:

- Se llegó a concluir que las redes sociales han afectado el rendimiento académico de los estudiantes porque intencionalmente hicieron que el rendimiento académico de los estudiantes de esta universidad fuera bajo en tres semestres, mostrando que siete estudiantes abandonaron la universidad. Además el impacto de las redes sociales en los alumnos es muy grande, les falta iniciativa y aprendizaje, porque las redes sociales se convierten en una instrumento de comunicación, no en una herramienta educativa y formativa, los estudiantes pierden por completo la vida de elección de aprendizaje, restringida ya sea por similitudes o por simples interacciones basadas en intereses compartidos que limitan el espíritu de pensamiento crítico, el debate y el carácter de los estudiantes como facilitadores y constructores activos para la formación del conocimiento y el aprendizaje. (p. 84 – 85)



En octavo lugar tenemos a los investigadores Gualdo et al. (2014) que desarrollaron un trabajo denominado *“Acceso a las Tecnologías, Rendimiento Académico y Cyberbullying en escolares de Secundaria”* (Artículo) España; el cual estuvo plasmado con el objetivo de analizar la disponibilidad de móviles y ordenadores, el consumo diario y el uso preferido, así como la prevalencia del ciberacoso, las aplicaciones utilizadas y su relación con el acceso a la tecnología, concluyendo de la siguiente manera:

- Hoy en día, todas las áreas de la tecnología son muy accesibles. La sociedad, especialmente los jóvenes, con los que tienen una relación muy estrecha. Las investigaciones confirman que 9 de cada 10 adolescentes poseen una computadora y un teléfono móvil, y entre el 80% y el 90% de los adolescentes utilizan Internet utilizando ambos métodos, lo cual es consistente con otros estudios. Aunque no hubo una diferencia de género significativa, hubo una asociación con el nivel educativo, ya que los estudiantes afirmaron tener sus propios teléfonos celulares y computadoras. Asimismo, los resultados de la encuesta acerca de la prevalencia del ciberacoso en diferentes clases. Las familias deben hacer un buen trabajo de seguimiento y educación de sus hijos sobre la utilización correcta de la tecnología, con pautas claras para ayudar a prevenir los peligros de los menores en línea. (p. 128 - 130)



Como noveno trabajo tenemos a los investigadores Ramos Galarza et al. (2017) el cual tuvo como título *“Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos”* (Artículo) Ecuador; este tuvo como propósito analizar la relación entre la procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de universitarios; concluyendo que:

- En primer lugar, se ha encontrado que los estudiantes atribuyen la procrastinación a la influencia del estilo de crianza que reciben, en cuyo caso el estudiante cuyos padres son mayoritariamente indulgentes puede ser un factor en el desarrollo de esta conducta a medida que aprenden. Mientras tanto, los estudiantes con niveles más bajos de procrastinación informaron que habían crecido en unidades independientes y eran conscientes de las consecuencias de sus acciones mientras estudiaban. Finalmente, los resultados descritos en este artículo alientan a los docentes del sistema de educación superior a considerar las dos variables estudiadas como factores que afectan los resultados de aprendizaje y creemos que interferir con el retraso es una responsabilidad compartida. beneficiará a los estudiantes afectados por la procrastinación y la adicción a Internet. (p. 285 – 287)

En décimo lugar tenemos a Mendoza Lipa (2018) el cual llevo a cabo la investigación titulada *“Uso excesivo de redes sociales de internet y*



rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA” (Artículo) Bolivia; este tuvo como propósito el establecimiento de la asociación de la utilización excesiva de las redes sociales en línea y el rendimiento académico en escolares de cuarto año de psicología del Colegio Mayor de San Andrés; el cual llegó a conclusión de la siguiente manera:

- La mayoría de los estudiantes y alumnas informaron que disfrutaron de las ventajas de aprendizaje de las redes sociales, como desarrollar tareas, asesorar sobre temas, fomentar el trabajo en equipo y acceder a información académica, artística y nacional, ya que han sido de gran ayuda para organizar presentaciones individuales o grupales. exposiciones temáticas y trabajos, artículos y resúmenes enviados a los profesores. Además, aunque las mujeres obtuvieron puntajes más leves en adicción a las redes sociales que los hombres en la mayoría de las muestras, tenían más probabilidades de desarrollar problemas de adicción de moderados a graves si sus adicciones no se controlaban de manera oportuna. Además, existen otros factores que pueden afectar los resultados del aprendizaje a largo plazo, como responder a los mensajes de la clase, monitorear los anuncios de la clase y las divulgaciones de los beneficiarios en las redes sociales. Finalmente, también es necesario estudiar las redes sociales en las zonas rurales, debido a que en

algunas zonas de nuestro país no hay cobertura de internet ni señal móvil, lo que nos impide beneficiarnos de la información que nos brinda internet. (p. 67 – 68)

2.1.2. A nivel nacional

En relación con este punto, se mencionará trabajos realizados a nivel nacional y estos son:

Como primer trabajo de investigación tenemos a Añari Laura & Valencia Chavez (2017) ellas presentaron el trabajo denominado *“Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2017”* (Tesis para obtener licenciatura) Arequipa – Perú; el cual tuvo el propósito de determinar el impacto de las redes sociales en el rendimiento escolar que presentan los alumnos de la I.E. 40038 Jorge Basadre Grohmann, Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2017; llegando a la conclusión de:

- En cuanto al uso de ciertas redes sociales por parte de los jóvenes, se observó que el 100% usa alguna red social, el 86% le gusta Facebook, el 14% le gusta Twitter, y similares intereses relacionados con el servicio móvil que disfrutaban, el 100% usa el servicio de WhatsApp y grupo. Finalmente, con respecto a las secuelas de la utilización excesiva de las redes sociales por parte de los jóvenes, el 57% dijo que la utilización de las redes sociales perturba el aprendizaje,



lo que lleva a calificaciones bajas, el 11% perjudica las relaciones sociales y el 6% tiene problemas psicológicos y ansiedad por estar todo el día con otras personas que sienten que necesitan apoyo para mejorar su desempeño académico en un 51% debido al abuso. (p. 84 – 85)

Como segundo trabajo tenemos a Arroyo Hernández (2018) con el trabajo titulado *“Influencia del uso excesivo de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del III Ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2017- I”* (Artículo) Ica – Perú; el cual tuvo como finalidad realizar la determinación del uso de redes sociales y su impacto con el rendimiento académico de los alumnos del III Ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2017-I; y llegando a la conclusión de que:

- La utilización excesiva de las redes sociales es inversamente proporcional a los resultados académicos de los alumnos de tercer grado de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad. Asimismo, los alumnos del ciclo 3 de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Gonzaga, Ica utilizan las redes sociales con un índice de uso normal del 70%, índice de fraude del 22,9% y índice de adicción a redes sociales del 7,1%. Finalmente, el tercer ciclo de los alumnos del Departamento de Medicina Humana de la Universidad Nacional Gonzaga,



San Luis, Ica, obtuvo un puntaje normal de 94.3%, una nota buena de 2.9% y una nota mala de 2.9%. (p. 22 – 23)

Como tercer trabajo tenemos a Barzola Chumbile & Arones Álvarez (2018) ellas desarrollaron el trabajo de investigación titulado *“Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho, 2018”* (Tesis de maestría) Ayacucho – Perú; este trabajo plasmo como objetivo

- Las derivaciones descritas en la primera tabla demuestran que el nivel de adicción a las redes sociales es moderado y el rendimiento académico continúa; nuevamente los valores p son menores que el nivel de significación, se rechaza la hipótesis nula y se acepta el estudio debido a los parámetros estadísticos que encuentra la hipótesis porque la adicción a las redes sociales es directa, positiva y sobre los resultados de aprendizaje. Además, en la segunda tabla se muestra que la obsesión por las redes sociales es ligera y el rendimiento académico aumenta constantemente; nuevamente el p-valor es menor al nivel de significación, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación ya que se encuentran los parámetros estadísticos, ya que la adicción por las redes sociales se relaciona directa y positivamente con efectos negativos y débiles en el rendimiento académico de escolares. En la última tabla muestra que el abuso de las



redes sociales es leve, se reduce el rendimiento académico; nuevamente, si el p-valor es menor al nivel de significancia, se impugna la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. (p. 60 -61)

En cuarto lugar tenemos a Muñoz Torres (2017) con el trabajo titulado *“Acceso e Influencia de las Redes Sociales Virtuales en las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social en la Universidad Nacional de Trujillo, Distrito de Trujillo, Año 2016”* (Tesis de licenciatura) Trujillo – Perú; el cual tuvo como propósito primordial el de analizar el impacto de las redes sociales virtuales de los estudiantes de trabajo social en su desarrollo académico y social; y concluyendo de la siguiente manera:

- Las redes sociales virtuales hacen que el 77,1% dependa del desarrollo personal y académico de los alumnos de las escuelas académicas de trabajo social. Del mismo modo la utilización de las redes sociales virtuales ha afectado el desarrollo personal de los alumnos de las escuelas académicas de trabajo social, reduciendo el uso de las habilidades sociales, ya que el 71% conoce activamente a nuevas personas e inicia y mantiene conversaciones, además destacan que a veces tienen miedo sin aburrirse con Internet y miedo a los problemas de la vida diaria (52%). Las redes sociales virtuales que no se basan en la red para desarrollar habilidades de planificación, afectan al mínimo el desarrollo académico de los alumnos en las



escuelas académicas de trabajo social, ya que se ven como un entorno que no es una red de tiempo para hablar e intercambiar al mismo tiempo. (p. 96 – 97)

En quinto lugar tenemos a Cortez Jara (2018) el desarrollo el trabajo que lleva por título *“EL uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa N° 88036 Mariano Melgar – 2015”* (Tesis de licenciatura) Nuevo Chimbote – Perú; el cual tuvo como finalidad identificar la importante asociación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución Mariano Melgar; este llegó a la conclusión de que:

- El alumno de 4º de IE Mariano Melga ha sido identificado que se utiliza su red social más de 4 veces a la semana, el 30% de los encuestados, el 43% de igual manera visita su red social dos horas al día y el 17% alcanza a su red social más de 3 horas al día; demasiado acceso a su red social sin control parental. Se encontró que el 67% de los estudiantes del grado 4 I.E. Mariano Melgar se encuentra en el nivel de proceso en términos de resultados de aprendizaje, como se muestra en el Informe de evaluación integral de 2015, por lo que, en su mayor parte, el aprendizaje de los estudiantes es promedio. Por último, se pueden establecer relaciones entre las variables: utilización de redes sociales y rendimiento académico,



según la correlación de Pearson, da un valor de 0.525, lo que significa que la relación es parcialmente positiva, es decir, hay tendencias en la utilización de redes sociales. afectan los resultados de aprendizaje de los estudiantes. (p. 66)

Como sexto trabajo tenemos a Saavedra Rios (2019) el cual desarrollo el trabajo titulado *"Impacto del uso de redes sociales sobre el rendimiento académico universitario en el 2019"* (Tesis obtención de grado bachiller) Lima – Perú; el cual tuvo como propósito concientizar del impacto que el uso de las redes sociales puede tener en los estudiantes e intervenga con otros factores para lograr resultados óptimos; y concluyendo de la siguiente manera:

- Usar internet puede ser muy beneficioso si se usa correctamente, muchas veces el mal uso de internet se debe a que las personas no se dan cuenta de los grandes beneficios que trae esta herramienta (internet) o lo hacen mal. Uno de los principales propósitos del uso de Internet es pasar una cierta suficiencia de tiempo en las redes sociales. Al igual que otras desventajas en la vida, pasar demasiado tiempo en las redes sociales hace que las personas se vuelvan adictas, lo que lleva a una falta de control que no se puede detener. En cambio, en la vida muchas personas definen la importancia de hacer algo o lo ponen como tal, este nivel de importancia se le da



demasiadas veces provocando que pasemos cierta cantidad de tiempo o hagamos algo primero, ignorando lo que asumimos otros deberes u obligaciones. Pasar tiempo en las redes sociales puede ser negativo perfil académico del estudiante, además podrá encontrar más información como: edad, periodo de estudio. (p. 20)

En séptimo lugar tenemos a Escobedo Tafur & Silva Díaz (2021) ellos desarrollaron el trabajo de investigación titulado *“Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú”* (Artículo) Amazonas – Perú; este tuvo como finalidad la determinación de la asociación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica Toribio Rodríguez de Mendoza (UNTRM), Chachapoyas, 2019; llegando a la siguiente conclusión.

- Existe una significativa y directa relación entre la utilización de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos de Enfermería de los ciclos I al V, lo que significa que su rendimiento académico está sesgado en gran parte debido a que los estudiantes dijeron que siempre y a veces les gustan las redes sociales. Los alumnos de enfermería de los ciclos I al V mantuvieron un rendimiento académico normal o bajo con un 49,1% gracias a la utilización de las redes sociales. Por último, se vio que el 50,9% de los



alumnos de enfermería del I al V que utilizan las redes sociales son mujeres entre 16 y 20 años. (p. 15)

En octavo lugar tenemos a León Flores et al. (2015) ellos desarrollaron el trabajo de investigación que tiene como título *“Redes sociales y rendimiento académico de las estudiantes de la especialidad de psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE)”* (Artículo) Lima – Perú; este trabajo plasmó como objetivo el de establecer un vínculo entre las redes sociales y el rendimiento académico. El estudio fue realizado por el jefe del Departamento de Neurociencia del St. Corazón Mujer (UNIFÉ) para el ciclo escolar 2014-I; llegando de este modo a la siguiente conclusión: “Con un grado de significación del 5%, se encuentra que existe una significativa relación entre las redes sociales y los resultados de aprendizaje de los estudiantes” (p. 12).

Como noveno trabajo tenemos a Lipa Ramos (2019) quien desarrolló el trabajo titulado *“Uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Putina”* (Tesis de licenciatura) Puno – Perú; este plasmó como objetivo el de comprender el uso de las redes sociales y su impacto en el aprendizaje de cuarto y quinto grado en ciencias sociales; y así llegó a la conclusión de la siguiente manera:

- El alto porcentaje de alumnos reveló que accede a la red en la escuela, lo que señala que los alumnos no solo pasan



su tiempo libre usando este instrumento, sino que también se mantienen en contacto con ella durante el tiempo de clase. Asimismo, la investigación muestra que las interacciones virtuales ocurren con mayor frecuencia con amigos. De estos, el 37% está tratando de encontrar nuevos amigos, el 32% dice que usa las redes sociales para divertirse, el 19% usa la web semanalmente para entablar relaciones y solo el 7 % usa las redes sociales a diario para compartir información de aprendizaje, como un instrumento de interacción y comunicación para el desarrollo de las tareas de investigación y, por tanto, desaprovechando el potencial que se puede derivar de ellas. (p. 65 – 67)

Como decimo trabajo tenemos a Morocco Pachecca (2015) quien desarrollo el trabajo denominado *“Uso del facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, periodo 2014”* (Tesis de licenciatura) Puno – Perú; este trabajo tuvo como propósito la determinación de la frecuencia de uso de la red social Facebook en los resultados de aprendizaje; este trabajo llego a la conclusión de la siguiente manera:

- Los estudiantes a menudo usan Facebook para chatear o comunicarse con amigos, y en la mayoría de los casos también. Por otro lado, los alumnos dijeron que estaban tomando notas de lo que habían aprendido en clase, pero



por el contrario mostró que la mayoría eran hombres entre 17 y 20 años. Por último, el facebook es una red social que juega un papel primordial para los alumnos, pero los estudiantes pierden la concentración durante la clase porque se conectan a Facebook y los estudiantes solo estudian durante una hora más o menos y su rendimiento académico es demasiado bajo y la mayoría de ellos son hombres jóvenes de 17 y 20 años de edad. (p. 138 – 139)

Como trabajo número once tenemos a Núñez Medina (2019) quien desarrollo el trabajo denominado *“Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”* (Tesis de maestría) Huacho – Perú; este trabajo plasmó como objetivo en de determinar la relación entre la frecuencia de uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; llegando a la conclusión de que:

- Se estableció que existe una relación entre la frecuencia de usar redes sociales y la eficiencia de aprendizaje de los estudiantes, como una forma indirecta, aunque en una forma moderada, entienda que hay otros factores que pueden interferir con el rendimiento académico y la utilización de las redes sociales. Finalmente, el consumo y el entretenimiento personal, así como las aplicaciones raras se otorgan para fines educativos y las debilidades

muestran más autoajuste y eliminan las compras académicas. (p. 123 – 124)

Como trabajo número doce Paniora Marroquín et al. (2021) quienes desarrollaron el trabajo denominado *“Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú”* (Artículo) Lima – Perú; quienes plasmaron y se basaron en el objetivo de determinar la relación entre las redes sociales y los resultados de aprendizaje de estudiantes de secundaria y 5to grado en comunicación; y así llegando a la conclusión de la siguiente forma:

- Se ha encontrado que existe una significativa relación entre las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria del Instituto Educativo San Juan de Lurigancho en el campo de la comunicación, debido a que el sistema número muestra una relación moderadamente positiva. Asimismo, se encontró que las redes sociales tienen una relación significativa en su aspecto estructural con el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grado en el campo de la comunicación. Finalmente se halló que hay una relación significativa entre la red social en su extensión de atributos de asociación y los resultados de instrucción de los alumnos de grados IV y V en comunicación. (p. 1453 – 1454)



Como trabajo número trece tenemos el desarrollado por Ticona Yanqui (2017) el cual hizo el trabajo denominado *“Influencia de las Redes Sociales en el Rendimiento académico de los Estudiantes Universitarios de la Macro Región Sur del Perú, 2016”* (Artículo) Puno – Perú; el cual tuvo como objetivo la determinación del impacto de las redes sociales en los resultados de aprendizaje de los alumnos de la macro región sur del Perú, 2016; y de tal modo llegando a la conclusión de que:

- En cuanto a la periodicidad de redes sociales, esta es de 4 a 10 veces al día, y la cantidad de días que están en las redes sociales es de 6 días y 7 días. Con base en la información analizada, se puede ver un aumento en la frecuencia. Las redes de estudiantes universitarios no afectan el rendimiento académico, solo la asistencia a la universidad. De la información presentada, se puede concluir que las redes sociales se utilizan para actividades de aprendizaje y, por lo tanto, las redes sociales tienen un impacto positivo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Respecto al rendimiento académico, los alumnos manifestaron que el 37,0% de ellos dedican 3 horas al día a estudiar. Por lo tanto, se puede determinar que las redes sociales no perjudican el rendimiento académico, pero es un instrumento que puede generar adicción en el futuro y puede ser una herramienta para bajar el rendimiento académico de los alumnos. (p. 334)

2.1.3. A nivel local

En relación con este punto, se mencionará trabajos realizados a nivel local que son pocos y estos son:

Como primer trabajo tenemos a Clemente Tristan et al. (2018) quienes desarrollaron el trabajo que lleva por título *“Adicción a redes sociales e impulsividad en universitarios de Cusco”* (Artículo) Cusco – Perú; el cual tuvo como finalidad combinar adicción con RS e impulsividad; de este manera se llegó a la siguiente conclusión:

- Se halló que el nivel medio de adicción a las RS fue el más destacado (42,2%), siendo el abuso de las redes sociales el factor más importante para todos los niveles de adicción. Asimismo, se vio los factores que se correlacionan de manera negativa con la adicción a la RS en alumnos menores de 17 años y alumnos de 20 a 22 años. También los factores de búsqueda de afecto se asociaron significativamente con la obsesión de los jóvenes de 17 a 19 años con las redes sociales. (p. 30 – 31)

Como segundo trabajo tenemos a Lope Florez & Concha Choque (2020) quienes presentaron el trabajo denominado *“Adicción a redes sociales y tipos caracterológicos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2020”* (Tesis de licenciatura) Cusco – Perú; el cual estuvo plasmado de acuerdo con el objetivo de establecer la relación entre las adicciones de tipos de



redes sociales y rasgos de personalidad en los grados 4 y 5 del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2020; y con esto llegando a la conclusión de:

- En 2020, la gran mayoría de los alumnos de cuarto y quinto año del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani son moderadamente dependientes de las redes sociales. Esto manifiesta que está mostrando signos de adicción a las redes sociales. Sin embargo, su dependencia de las redes sociales es moderada. Además, aún no han resuelto la relación entre la obsesión a las redes sociales y la edad, el género y la clasificación. Esto significa rechazar la hipótesis alternativa y verificar la hipótesis nula. Sin embargo, presentan una dependencia moderada de las redes sociales (adicción a las redes sociales, no tiene control personal sobre las redes sociales). y el abuso de los sitios de redes sociales). Esto significa rechazar la hipótesis alternativa y verificar la hipótesis nula. (p. 64 – 65)

Como tercer trabajo tenemos a Saenz Luza (2020) quien desarrollo en trabajo titulado *“Uso de la red social Facebook y rendimiento académico de los estudiantes del área de gastroenterología de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Andina del Cusco 2016-I”* y *“Uso de la red social Facebook y rendimiento académico de los estudiantes del área de gastroenterología de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Andina del Cusco 2016-II”* (Tesis de



maestría) Cusco – Perú; el cual estuvo relacionado con el objetivo de especificar la relación entre la utilización de la red social Facebook (como fuente de apoyo y educación) y el rendimiento académico de los alumnos de gastroenterología de la Universidad del Cusco de los Andes 2016-II; y asimismo concluyendo que:

- Se encontró que hay una débil correlación entre la utilización de redes sociales y el rendimiento académico en la primera unidad de evaluación en el área de gastroenterología de la Facultad de Medicina Humana Profesional de la Universidad del Cusco en los Andes. En la segunda unidad de evaluación del área de gastroenterología de la Facultad de Salud Humana Profesional de la Universidad del Cusco de los Andes, la correlación entre la utilización de redes sociales y el rendimiento académico fue muy baja, también se vio que no hubo correlación entre la utilización de redes sociales y el rendimiento académico. (p. 56 – 57)

2.2. Marco teórico referencial

2.2.1. Del acceso a redes sociales

2.2.1.1. Noción de redes sociales

Hay distintas teorías y conceptos acerca de que son y que no son las redes sociales, pero ahora se mostrara algunas definiciones acerca de tema.



Según Gonzales Otoya (2016) señala en su trabajo de investigación que:

La totalidad de los autores concuerdan en que las redes sociales es un sitio web destinado a que los usuarios interactúen, se comuniquen, compartan contenidos y creen una comunidad, o como un material para democratizar la información y convertir a los individuos en destinatarios y productores de contenidos. Más bien, considera la creación de redes como una manera de interacción social, determinada como el cambio dinámico de grupos, personas y organizaciones en circunstancias complejas. Un abierto sistema en edificación a largo plazo que consiste en grupos específicos con necesidades y problemas similares y aquellos que organizarse para mejorar sus recursos. Las interacciones e intercambios en los que el actor se impone diferenciándose de los otros demás (par. 2).

Por ende, este medio de comunicación es muy visitado por distintos usuarios los cuales se comunican y postean información y contenidos personales. Al ser considerada como un medio de interacción este es abierto a los usuarios para su uso.

La red social es una organización social que opera en muchos niveles, desde el vínculo hasta las correlaciones organizacionales a nivel público (en tal caso, nos referimos a redes políticas), que



desempeñan un rol en la autodeterminación de la agenda política y la medida en que los sujetos o las instituciones logran sus objetivos clave o son tocadas. Cuando conversamos de definir una red en torno a un sujeto, en las distintas situaciones sociales en los que interaccionan. Las redes sociales también suelen dirigirse al Internet el cual posee la finalidad para proporcionar la comunicación y otras cuestiones sociales en el lugar (Gonzales Otoy, 2016).

Del mismo modo este son maneras de social interacción definidas como el dinámico intercambio entre sujetos, grupos y organizaciones en entornos complejos. Gracias a la red social en Internet podemos interactuar con otros, a pesar que no nos conozcamos, el sistema es accesible y evidentemente se construye a partir del aporte de cada suscriptor de la red, cada nuevo integrante se suma al cambio de grupo se convierte en nuevo una (Gonzales Otoy, 2016).

2.2.1.2. Historia de las redes sociales

La historia tiene sus inicios en el año de 1995, exactamente hace casi 27 años; cuando un ex alumno de la universidad de EEUU elaboró una red social en Internet a la que nombro "classmates.com" (es decir compañeros de clase.com) esto con el propósito de para permanecer en contacto con compañeros antiguos de clase. Pero no fue hasta dos años después, en 1997, cuando realmente nació "SixDegrees.com", la primera red social que conocemos hoy en día, que consentía a los



beneficiarios instaurar perfiles y contar con listas de amigos (Gonzales Otoya, 2016).

De acuerdo con lo que indica Gonzales Otoya (2016) en su trabajo de investigación se sostiene que:

A principios del siglo XXI, especialmente en 2001-2002, aparecieron los primeros sitios web que promovían la creación de la red Momentos en línea. Este es exactamente la designación que se usa para referirse a las relaciones sociales en las corporaciones virtuales. Estos ambientes se hicieron populares en 2003 con la aparición de redes sociales determinadas que servían no solo como medios para encontrar amigos o hacer nuevos, sino también como espacios para personas con la misma afición. (p. 12)

2.2.1.3. Tipos

2.2.1.3.1. Redes sociales directas

Según Gonzales Otoya (2016) "Las directas redes sociales son una colaboración entre agrupaciones de personas de ideas afines, que se comunican en paralelismo de contextos, puede controlar lo que comparten de información" (p. 12).

Los clientes de dichas redes sociales instauran perfiles mediante los cuales gestionan sus datos personales y las relaciones con



otros iguales a ellos. El acceso a dicha información del perfil a menudo depende del nivel de privacidad que el usuario haya configurado para él. Unos ejemplos de directas redes sociales son: YouTube, Facebook, y Wikipedia (Gonzales Otoya, 2016).

Estas redes sociales directas se clasifican en función a:

- **En función a su finalidad.** – Considere los objetivos que persiguen los clientes de las redes sociales cuando las usan.

Se configuran las siguientes categorías:

- **Redes sociales uso profesional.** Es utilizado sobre todo por los usuarios quieren mejorar su experiencia, actualizar su campo o profesión y aumentar su programa de contacto profesional (Gonzales Otoya, 2016).
- **Redes sociales de ocio.** Mediante esto los usuarios suelen buscar entretener y optimizar sus personales relaciones mediante la interacción con otros clientes, ya sea comentando, comunicándose o intercambiando información, ya sea por escrito o escuchando y viendo. Así, su principal función es facilitar las relaciones personales con sus miembros (Gonzales Otoya, 2016).
- **En función a su modo de funcionamiento.** – Aquí se posee en asunto desarrollos las cuales constituyen las redes sociales, así como las orientan, y estas subcategorías son:



- **Redes sociales fundadas en perfiles profesionales y personales.** Los contornos incluyen archivos en los que un usuario proporciona una agrupación de información que contiene incluidos temas profesionales y/o personales, generalmente creado con una foto personal. En tal tipo de redes, frecuenta ser necesario crear un perfil para convertirse en usuario y así poder utilizar todas las ocupaciones de la red (Gonzales Otoyá, 2016).

- **Redes sociales de contenidos.** Los usuarios crean contenidos con amparo audiovisual o escrito, que luego son distribuidos y compartidos con otros usuarios a través de las redes sociales. El contenido publicado generalmente se rastrea para verificar que esté completo y, una vez verificado, se puede comentar. Una interesante característica de tal ejemplo de redes es que la averiguación está generalmente disponible para todos los usuarios sin necesidad de crear un perfil (Gonzales Otoyá, 2016).

- **En función a su nivel de integración.** – Aquí se posee en cuenta el interés, afinidad y la involucración en tareas, y estos son:



- **Red social de horizontal integración.** Su uso no se limita a un grupo de clientes con un interés específico en el tema (Gonzales Otoya, 2016).

- **Red social de integración vertical.** Su uso está generalmente limitado a un grupo de usuarios unidos por formación, interés o pertenencia profesional. Los usuarios suelen acceder a ellos por invitación de uno de sus miembros, y es común comprobar y comprobar la legitimidad de la contenida información en los archivos de configuración. Se pueden pagar y, a menudo, los usuarios asumen los costos, que es significativamente menor que la cantidad de usuarios disponibles actualmente en una red integrada horizontalmente (Gonzales Otoya, 2016).

- **En función a su grado de apertura.** – En este punto se cuenta con la capacidad de acceso, esto se aplica en:
 - **Red social privado.** Están cerrados para su uso por cualquier tipo de cliente. Solo podría permitir a ellos si pertenece a un específico grupo u privada organización, lo que generalmente tiene un costo. Los clientes suelen tener una contractual relación o de otro tipo con el grupo u ordenación en cuestión (Gonzales Otoya, 2016).

- **Red social público.** Pueden ser utilizados por cualquier usuario con un mecanismo de acceso a Internet sin escasez de corresponder a una organización o grupo específica (Gonzales Otoy, 2016).

2.2.1.3.2. Redes sociales indirectas

Según Gonzales Otoy (2016) menciona que estas redes sociales están definidas como: una red donde los clientes de los prestados servicios mediante el Internet generalmente no tienen un visible perfil para todos, donde una persona o grupo inspecciona y administra la información o discute un específico tema.

Por ende, estas redes sociales indirectas están clasificadas en los siguientes:

- ✓ **Blogs.** – Son servicios proporcionados por Internet, suelen estar muy actualizados y suelen tener recopilaciones cronológicas de uno o varios autores. Los comentarios a menudo contienen enlaces y, a menudo, están seleccionados por el mismo autor que los creó, donde reflexiona sobre aspectos que encuentra relevantes o interesantes a nivel personal (Gonzales Otoy, 2016).
- ✓ **Foros.** – Estos son servicios prestados a través de Internet, originalmente destinados a ser utilizados por profesionales en áreas específicas de especialización o como herramientas de



conferencias informativas. El intercambio de información, valoraciones y opiniones en los mismos es en parte bidireccional, siempre que sea posible responder a las preguntas formuladas o responder a los comentarios de otros usuarios (Gonzales Otoy, 2016).

2.2.2. Del rendimiento académico

2.2.2.1. Noción de rendimiento académico

Según la con la información obtenida del trabajo de investigación desarrollado por Silva Rodriguez (2019) nos indica que:

El rendimiento académico se define como una medida de la capacidad para responder o indicar en una estimación de lo que un individuo ha aprendido durante la instrucción o la formación. Se considera logro académico la cantidad lograda por un estudiante en una actividad de aprendizaje en particular, el resultado logrado por el estudiante, expresado en términos de calificaciones en la escuela (par. 1).

Entonces se comprende el rendimiento académico es la medición de conocimientos obtenidos por los estudiantes durante el transcurso de formación. Esto es expresado en sus calificaciones de exámenes, tareas, etc.

Aquellos resultados de aprendizaje generados por las intervenciones pedagógicas de los docentes en los estudiantes. No es el trabajo del



análisis de una sola competencia, sino el resultado combinado de la suma de factores dentro y desde el aprendiz, tales como factores institucionales, de enseñanza y aprendizaje, penales, sociodemográficos y psicosociales. Asimismo, el término logro académico igualmente se entiende como aprendizaje académico, y en momentos habilidades escolares, muchas veces estas diferencias solo pueden explicarse por problemas semánticos y son sinónimos en un contexto global (Silva Rodriguez, 2019).

Por ende, el rendimiento académico está congruente con las capacidades de los alumnos y sus consecuencias, y con la fuerza de voluntad, los elementos afectivos y ejercicio y el emocionales. Esto explica que el objetivo final de todos los esfuerzos e iniciativas de la escuela por parte de los docentes y los padres de los alumnos es el logro académico (Silva Rodriguez, 2019).

Según Silva Rodriguez (2019) nos indica que “El rendimiento académico es el resultado de muchos factores relacionados con el sistema educativo, las familias y los propios alumnos.” (p. 20).

Esto nos quiere decir que hay distintos factores los cuales pueden ser familiares, personales, del mismo modo sociales que son los condicionantes para que los alumnos logren un adecuado y optimo aprendizaje.



Por tanto, los resultados se entienden como una disposición de las capacidades, aptitudes, características psicológicas y destrezas y sociológicas de los alumnos demostradas en el proceso de aprendizaje y enseñanza, como lo demuestra el rendimiento académico, la condición física y el desempeño presentes en parte o parte de un examen final (Silva Rodriguez, 2019).

2.2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico

Según Silva Rodriguez (2019) nos indica que:

Hay muchas opiniones de que hay muchos factores que afectan más o menos los resultados del aprendizaje, tales como: el nivel de estatus o el socioeconómico, los factores de educación familiar, la educación logro educativo y la exportación. También revela una serie de componentes que intervienen en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, ya sean internos o externos (par.1).

Por otro lado, diferentes factores afectan consecuencias resultados de aprendizaje de los alumnos o tienen en cuenta la influencia de factores socioeconómicos, los métodos utilizados de enseñanza, las dificultades en la aplicación de estos métodos, se discutirán el aprendizaje individualizado, los conceptos y los niveles de pensamiento previos de los estudiantes. Esta publicación igualmente examina otros tres elementos, como la motivación del estudiante, las



habilidades sociales y el autocontrol, que están elocuentemente asociados con el rendimiento académico (Silva Rodriguez, 2019).

De acuerdo con Silva Rodriguez (2019) también nos señala en su trabajo de investigación lo siguiente:

En el asunto de las universidades, los resultados de aprendizaje dependerán de roles y logros similares de los estudiantes que son causados por motivos, estrategias, actitudes, trabajo y así como de resultados de aprendizaje que se incluyen las estrategias, procedimientos, recursos de evaluación, del mismo modo algunos criterios de la escuela.. Además, también pueden verse afectados otros factores familiares o el entorno social del alumno. (p. 21)

2.2.2.3. Medición del rendimiento académico

Según Silva Rodriguez (2019) nos señala que esta medición del rendimiento académico son:

Aquellas medidas comunes del rendimiento académico son las puntuaciones obtenidas de pruebas objetivas o pruebas de rendimiento, etc. Estos niveles se expresan en unidades de medida recomendadas por el docente que los alumnos deben lograr para manifestar el logro de la materia u objetivo de la competencia. La obtenida información se nombra "notas" y puede tabularse y cuantificarse fácilmente. En conclusión, esta



nota es considerada como una expresión cuantitativa de lo que el estudiante ha logrado. (p. 21)

Se entiende que la medición del rendimiento académico es obtenida mediante pruebas y exámenes realizadas por los alumnos, están deben ser objetivas, ya que van a expresar el nivel de aprendizaje del alumno.

De manera similar, se ha argumentado que las medidas de rendimiento académico se expresan como puntajes, que son anotaciones o expresiones cualitativas o cuantitativas que miden o evalúan el nivel de rendimiento académico de un estudiante. Los títulos son el resultado de los exámenes o de las calificaciones continuas del estudiante (Silva Rodriguez, 2019).

Asimismo de acuerdo con Silva Rodriguez (2019) "El rendimiento escolar expresado en términos de calificaciones cualitativas y/o cuantitativas, es decir, una nota que, cuando es consistente y confiable, refleja alguna actividad de aprendizaje o logro de metas predeterminadas" (p. 21).

En base a lo que indica Silva Rodriguez (2019) se considera que:

Las calificaciones son una medida certificada de logro, estos parecen ser la mejor medida del rendimiento académico, o al menos la más accesible; lo más importante, si los puntajes reflejan diferentes factores o dimensiones del logro académico



(académico, profesional y personal); y es un registro de formación completo (par. 3).

Por lo tanto, medir o evaluar los resultados de aprendizaje de los alumnos es un trabajo muy complejo que necesita que los docentes siempre actúen de la manera más objetiva y precisa. Con el fin de hacer esto, se debe coleccionar, aplicar y diseñar materiales y procesos de medición que apoyen a medir el rendimiento de los alumnos de la forma lo más posible confiable.

2.3. Marco teórico conceptual

2.3.1. Repercusión:

De acuerdo con el diccionario, la Real Academia Española (2021) señala que la repercusión es una: "Circunstancia de tener mucha resonancia algo" (par. 2).

También de acuerdo con Florencia Ucha (2014) nos señala que la repercusión: "Se suele utilizar en nuestro idioma para indicar la importancia o trascendencia de algo o alguien en posesión" (par 1).

Y, por último, se tiene a la página web De Conceptos (2022) en el cual se indica lo siguiente: "La repercusión es la importancia que cobra un hecho y que por ello se difunde y es comentado, y muchas veces sometido a crítica" (par. 3).

2.3.2. Internet:

Según Arranz (2007) nos indica que el internet es: "Un método descentralizado para conectar redes informáticas implementado

utilizando una agrupación de protocolos TCP/IP y asegurando que las heterogéneas redes físicas actúen como una lógica red global" (p. 1).

Asimismo se tiene a Zamora Lucio (2014) quien nos señala que: "El internet es una red de miles de computadoras y redes que están interrelacionadas en todo el planeta a través señales y cables de telecomunicaciones que usan tecnologías comunes de transmisión de datos" (p. 4).

Por último, se tiene a Cuadra Colmenares (1996) quien según su trabajo de investigación nos indica que: "El internet es una gran red informática internacional. Esto permite que todas las redes realicen intercambios, es decir, que mediante las computadoras configuren inmediatamente con cualquier parte de la tierra para adquirir información acerca del tema que están interesados" (p. 1).

2.3.3. Resultados:

De acuerdo con Yirda (2022) nos indica que el resultado es: "El nombre del efecto se deriva del participio del verbo "resultado", que a su vez se deriva del latín "resultar". En resumen, cuando hablamos de un resultado, es solo una consecuencia o consecuencia de un evento" (par. 1).

Del mismo modo se tiene al diccionario de la Real Academia Española (2022) en la cual se indica que: "El resultado es el efecto y la consecuencia de un evento, actividad o reunión" (par. 1).

Por último se tiene a la página web Wiki Culturalia (2013) en la cual se señala que: "Los resultados se entienden como las consecuencias



finales de una serie de acciones o eventos, expresados
cuantitativamente o cualitativa" (par. 3).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología de investigación

3.1.1. Enfoque: cualitativo

Para la presente investigación, el modelo empírico que nos permite evaluar y comprender los resultados nos permite representar el logro académico de los alumnos mediante procesos de análisis, valores, investigación y actitudes para conocer las razones de sus acciones. antes durante o después del proceso de aprendizaje.

3.1.2. Método: etnográfico

La etnografía es un método de investigación científica que se centra en la producción de significado social, y en los últimos años su aplicación en la investigación se ha aplicado en situaciones distintas a las tradicionales aplicaciones en antropología, sociología o educación (Elizalde, 1999, Chisnall, 2001, Ardèvol, et.

La realización de la investigación se fundó en la información, entrevista aplicada a los docentes, puesto que según las peculiaridades del tema



se ejecutó la investigación descriptiva para la realización del trabajo investigativo, ya que se averiguó distinguir la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.1.3. Nivel: Descriptivo

Estas herramientas permiten recopilar información importante para dar respuesta al problema, discerniendo hábilmente las realidades del campo educativo.

El nivel de investigación es descriptivo porque indica un problema de investigación. Se realizó un estudio descriptivo para describir los datos y su impacto en la vida cotidiana de las personas examinadas para solucionar el problema.

3.1.4. Temporalidad: transversal

Transversal porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único.

3.2. Población y muestra

Universo:

Cuadro 2 Datos de la Institución Educativa 50435

I.E. 50435			
Código modular	0409110	Dirección	Mollamarca S/N
Código de local	166236	Centro Poblado	MOLLOMARCA
Nivel/Modalidad	Primaria	Área geográfica	Rural
Forma	Escolarizado	Distrito	Paucartambo
Género	Mixto	Provincia	Paucartambo
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Cusco

Fuente: Recopilado de Minedu – Escala

Cuadro 3 Matrícula por periodo según grado 2019 – 2021

	2019	2020	2021
Total	65	62	76
1º Grado	11	7	16
2º Grado	12	12	8
3º Grado	15	12	12
4º Grado	14	15	12
5º Grado	3	13	15
6º Grado	10	3	13

Fuente: Recopilado de Minedu – Escala

Cuadro 4 Cantidad de docentes del 2019 al 2021

	2019	2020	2021
Total	4	5	5

Fuente: Recopilado de Minedu – Escale

Población:

De acuerdo con Selltiz, en Sampieri (2003), “el conjunto es el conjunto de todos los casos que coinciden con el conjunto de especificaciones” (p. 303). Para este estudio la población incluida fue de 178 estudiantes de 8° y 9° grado del Instituto de Desarrollo Social del Norte de la ciudad de Bucaramanga.

Cuadro 5 Datos de muestra

Año	2021
Total	5

Debido a la escasa población, se aplicó a los 4 docentes de la institución.

3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

- **Técnica:**

Observación



- **Instrumento:**

La guía de entrevista es el instrumento más imperioso de la investigación, además de obtener los resultados subjetivos del participante acerca de las preguntas, se puede observar la realidad circundante.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Presentación de los resultados

Respuestas de guías de entrevistas.

PARTICIPANTE N°1

1. **Según su experiencia ¿Cuáles son las redes sociales que usan frecuentemente sus estudiantes (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?**

Mis estudiantes normalmente usan Facebook, Messenger, whatsapp, y ahora los veo usando bastante tiktok.

2. **Según su experiencia ¿Cuál es finalidad del uso frecuente de las redes sociales en los estudiantes (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?**

El fin de estas redes sociales solamente es de entretenimiento y pérdida de tiempo, puesto que si lo sabrían usar quizá podrían usarlos para fines académicos.

3. **Según su experiencia ¿Con que frecuencia utilizan los estudiantes las redes sociales (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?**



Los estudiantes lo usan frecuentemente después del desarrollo de sesiones académicas, puesto que yo les prohíbo que usen durante las clases porque se distraen mucho, sin embargo, hay uno que otro que no hace caso.

4. Según su experiencia ¿Que medio utilizan frecuentemente los estudiantes para conectarse a las redes sociales (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?

El medio que utilizan es el celular, ya casi todos tienen celular, y los que tienen, van a cabinas de internet después de las clases.

5. Según su experiencia ¿Considera que el uso de redes sociales tiene ventajas para el aprendizaje del estudiante?

Desde mi experiencia no, las redes sociales son netamente de distracción, no tienen ventajas.

6. Según su experiencia ¿Considera que el uso de redes sociales tiene desventajas para el aprendizaje del estudiante?

Si tiene desventajas, muchos estudiantes se distraen con eso, y en vez de hacer sus cosas, están pendientes de sus redes sociales.

7. Según su experiencia ¿Considera que el uso frecuente de las redes sociales es un distractor negativo para el aprendizaje de los estudiantes?

Si, el uso frecuente es un distractor negativo, puesto que el tiempo pasa rápido y en ver sus redes sociales el tiempo vuela, y ya no estudian, practican e invierten su tiempo en buenas cosas.

8. Según su experiencia ¿Considera que el uso de las redes sociales tiene alguna utilidad positiva para el aprendizaje de los estudiantes?

Quizá si tiene, pero habría que enseñarles a usar las redes, porque puedes encontrar noticias, efemérides, centros de ayuda, historia, etc.

9. Según su experiencia ¿Considera que el uso de las redes sociales afecta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Si afecta y considerablemente.

10. Según su experiencia ¿Considera que el uso de las redes sociales afecta en el proceso de enseñanza para los estudiantes?

Si afecta, pero en el proceso de enseñanza puede cambiar con el adecuado uso de estas redes por parte de los docentes.

11. Desde su perspectiva ¿Cuál es la utilidad que deberían darle los estudiantes a las plataformas digitales en general para mejorar su aprendizaje?

Si hablamos de plataformas digitales en general, se les puede dar un mejor uso, buscar el tema que necesitan saber y se puede encontrar en YOUTUBE por ejemplo reseñas, diapositivas, o profesionales hablando y enseñando dicho tema, la cuestión es buscar, asimismo, en buscadores académicos, y si les gusta TIKTOK, también hablan temas de historia, matemáticas.

12. Desde su perspectiva ¿Cuál es la utilidad que deberían darle los estudiantes a las redes sociales para mejorar su aprendizaje?

Ellos deben diferenciar de lo bueno y lo malo, deben utilizar para buscar y mejorar temas en que estén interesados como matemáticas, comunicación, historia, etc., y si quieren distraerse un poco también pueden utilizarlo, pero después ya de acabar con sus deberes como estudiantes.

PARTICIPANTE N°2

1. **Según su experiencia ¿Cuáles son las redes sociales que usan frecuentemente sus estudiantes (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?**

Las redes que mas usan son: el WhatsApp, Facebook, Instagram, tik tok, y el telegram

2. **Según su experiencia ¿Cuál es finalidad del uso frecuente de las redes sociales en los estudiantes (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?**

El WhatsApp lo usan generalmente para compartir tareas y quedar para reunirse, y estar pendiente con las opiniones y comentarios porque generalmente crean grupos, el Facebook es una red social que lo usan para publicar, entretenerse y el tiktok lo usan también como entretenimiento

3. **Según su experiencia ¿Con que frecuencia utilizan los estudiantes las redes sociales (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?**

El WhatsApp lo utilizan con mucha más frecuencia casi todo el día están encendidos sus datos

4. **Según su experiencia ¿Que medio utilizan frecuentemente los estudiantes para conectarse a las redes sociales (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?**

El Facebook, WhatsApp, YouTube, y el tik tok son las más usadas



5. Según su experiencia ¿Considera que el uso de redes sociales tiene ventajas para el aprendizaje del estudiante?

Cuando lo usan de manera cuidadosa sin abusar de ella si es de gran ayuda por que muchos estudiantes encuentran términos e información que usualmente en el salón de clases no se les brinda, les sirve para profundizar y entender temas.

6. Según su experiencia ¿Considera que el uso de redes sociales tiene desventajas para el aprendizaje del estudiante?

Considero que las redes sociales propiamente no brindan ventajas en el aprendizaje académico del estudiante si son utilizadas de manera inadecuada

7. Según su experiencia ¿Considera que el uso frecuente de las redes sociales es un distractor negativo para el aprendizaje de los estudiantes?

Considero que, si es un distractor negativo, si es que los contenidos que selecciona no son de índole educativo.

8. Según su experiencia ¿Considera que el uso de las redes sociales tiene alguna utilidad positiva para el aprendizaje de los estudiantes?

Considero que no tiene utilidad positiva en el aprendizaje académico, talvez en el aprendizaje extracurricular, como el visualizar información como las noticias, acontecimientos del país y otros países, etc.

9. Según su experiencia ¿Considera que el uso de las redes sociales afecta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Si afecta al ser considerado un distractor para los estudiantes a no ser que se aboquen a compartir temas de índole académico



10. Según su experiencia ¿Considera que el uso de las redes sociales afecta en el proceso de enseñanza para los estudiantes?

Si afecta porque considero que estos los distrae no permite que se concentren los estudiantes, al contrario, están más pendientes de lo que vaya publicar algún integrante de su grupo de amigos.

11. Desde su perspectiva ¿Cuál es la utilidad que deberían darle los estudiantes a las plataformas digitales en general para mejorar su aprendizaje?

Existen programas educativos que están orientados a reforzar el aprendizaje de los estudiantes que son transmitidos por las redes sociales, los estudiantes deberían seleccionar lo educativo que contiene las redes sociales.

Interactuar con los docentes crear tertulias, coordinar con otros estudiantes para fomentar la lectura, u otra dinamiza para interactuar entre ellos.

12. Desde su perspectiva ¿Cuál es la utilidad que deberían darle los estudiantes a las redes sociales para mejorar su aprendizaje?

Al ser las redes sociales una estrategia de comunicación fluida y dinámica, que por la aproximación de diferentes culturas estas deben ser utilizadas con fines académicos.



PARTICIPANTE N°3

- 1. Según su experiencia ¿Cuáles son las redes sociales que usan frecuentemente sus estudiantes (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?**

Mis estudiantes normalmente usan Facebook, Messenger, whatsapp, y ahora los veo usando bastante tiktok.

- 2. Según su experiencia ¿Cuál es finalidad del uso frecuente de las redes sociales en los estudiantes (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?**

El fin de estas redes sociales solamente es de entretenimiento y pérdida de tiempo, puesto que si lo sabrían usar quizá podrían usarlos para fines académicos.

- 3. Según su experiencia ¿Con que frecuencia utilizan los estudiantes las redes sociales (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?**

Los estudiantes lo usan frecuentemente después del desarrollo de sesiones académicas, puesto que yo les prohíbo que usen durante las clases porque se distraen mucho, sin embargo, hay uno que otro que no hace caso.

- 4. Según su experiencia ¿Que medio utilizan frecuentemente los estudiantes para conectarse a las redes sociales (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?**

El medio que utilizan es el celular, ya casi todos tienen celular, y los que tienen, van a cabinas de internet después de las clases.



5. Según su experiencia ¿Considera que el uso de redes sociales tiene ventajas para el aprendizaje del estudiante?

Desde mi experiencia no, las redes sociales son netamente de distracción, no tienen ventajas.

6. Según su experiencia ¿Considera que el uso de redes sociales tiene desventajas para el aprendizaje del estudiante?

Si tiene desventajas, muchos estudiantes se distraen con eso, y en vez de hacer sus cosas, están pendientes de sus redes sociales.

7. Según su experiencia ¿Considera que el uso frecuente de las redes sociales es un distractor negativo para el aprendizaje de los estudiantes?

Si, el uso frecuente es un distractor negativo, puesto que el tiempo pasa rápido y en ver sus redes sociales el tiempo vuela, y ya no estudian, practican e invierten su tiempo en buenas cosas.

8. Según su experiencia ¿Considera que el uso de las redes sociales tiene alguna utilidad positiva para el aprendizaje de los estudiantes?

Quizá si tiene, pero habría que enseñarles a usar las redes, porque puedes encontrar noticias, efemérides, centros de ayuda, historia, etc.

9. Según su experiencia ¿Considera que el uso de las redes sociales afecta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Si afecta y considerablemente.

10. Según su experiencia ¿Considera que el uso de las redes sociales afecta en el proceso de enseñanza para los estudiantes?

Si afecta, pero en el proceso de enseñanza puede cambiar con el adecuado uso de estas redes por parte de los docentes.



11. Desde su perspectiva ¿Cuál es la utilidad que deberían darle los estudiantes a las plataformas digitales en general para mejorar su aprendizaje?

Si hablamos de plataformas digitales en general, se les puede dar un mejor uso, buscar el tema que necesitan saber y se puede encontrar en YOUTUBE por ejemplo reseñas, diapositivas, o profesionales hablando y enseñando dicho tema, la cuestión es buscar, asimismo, en buscadores académicos, y si les gusta TIKTOK, también hablan temas de historia, matemáticas.

12. Desde su perspectiva ¿Cuál es la utilidad que deberían darle los estudiantes a las redes sociales para mejorar su aprendizaje?

Ellos deben diferenciar de lo bueno y lo malo, deben utilizar para buscar y mejorar temas en que estén interesados como matemáticas, comunicación, historia, etc., y si quieren distraerse un poco también pueden utilizarlo, pero después ya de acabar con sus deberes como estudiantes.

PARTICIPANTE N° 4

1. Según su experiencia ¿Cuáles son las redes sociales que usan frecuentemente sus estudiantes (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?

Las redes que más usan son: el WhatsApp, Facebook, Instagram, tik tok, y el telegram

2. Según su experiencia ¿Cuál es finalidad del uso frecuente de las redes sociales en los estudiantes (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?



El WhatsApp lo usan generalmente para compartir tareas y quedar para reunirse, y estar pendiente con las opiniones y comentarios porque generalmente crean grupos, el Facebook es una red social que lo usan para publicar, entretenerse y el tiktok lo usan también como entretenimiento

3. Según su experiencia ¿Con que frecuencia utilizan los estudiantes las redes sociales (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?

El WhatsApp lo utilizan con mucha más frecuencia casi todo el día están encendidos sus datos

4. Según su experiencia ¿Que medio utilizan frecuentemente los estudiantes para conectarse a las redes sociales (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?

El Facebook, WhatsApp, YouTube, y el tik tok son las más usadas

5. Según su experiencia ¿Considera que el uso de redes sociales tiene ventajas para el aprendizaje del estudiante?

Cuando lo usan de manera cuidadosa sin abusar de ella si es de gran ayuda porque muchos estudiantes encuentran términos e información que usualmente en el salón de clases no se les brinda, les sirve para profundizar y entender temas.

6. Según su experiencia ¿Considera que el uso de redes sociales tiene desventajas para el aprendizaje del estudiante?

Considero que las redes sociales propiamente no brindan ventajas en el aprendizaje académico del estudiante si son utilizadas de manera inadecuada

7. Según su experiencia ¿Considera que el uso frecuente de las redes sociales es un distractor negativo para el aprendizaje de los estudiantes?

Considero que, si es un distractor negativo, si es que los contenidos que selecciona no son de índole educativo.

8. Según su experiencia ¿Considera que el uso de las redes sociales tiene alguna utilidad positiva para el aprendizaje de los estudiantes?

Considero que no tiene utilidad positiva en el aprendizaje académico, talvez en el aprendizaje extracurricular, como el visualizar información como las noticias, acontecimientos del país y otros países, etc.

9. Según su experiencia ¿Considera que el uso de las redes sociales afecta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Si afecta al ser considerado un distractor para los estudiantes a no ser que se aboquen a compartir temas de índole académico

10. Según su experiencia ¿Considera que el uso de las redes sociales afecta en el proceso de enseñanza para los estudiantes?

Si afecta porque considero que estos los distrae no permite que se concentren los estudiantes, al contrario, están más pendientes de lo que vaya publicar algún integrante de su grupo de amigos.

11. Desde su perspectiva ¿Cuál es la utilidad que deberían darle los estudiantes a las plataformas digitales en general para mejorar su aprendizaje?

Existen programas educativos que están orientados a reforzar el aprendizaje de los estudiantes que son transmitidos por las redes



sociales, los estudiantes deberían seleccionar lo educativo que contiene las redes sociales.

Interactuar con los docentes crear tertulias, coordinar con otros estudiantes para fomentar la lectura, u otra dinamiza para interactuar entre ellos.

12. Desde su perspectiva ¿Cuál es la utilidad que deberían darle los estudiantes a las redes sociales para mejorar su aprendizaje?

Al ser las redes sociales una estrategia de comunicación fluida y dinámica, que por la aproximación de diferentes culturas estas deben ser utilizadas con fines académicos.

4.2. Discusión de resultados

Las redes sociales se han convertido en un recurso esencial en nuestra vida cotidiana, pese a que su uso inadecuado provoca inconvenientes de uso generalizados, que afectan principalmente a los adolescentes. Esta cuestión tiene un impacto directo en la educación de los jóvenes, lo que determina la gran relevancia en su contexto social y educativo.

En el actual trabajo de indagación se desarrolló el tema de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los educandos de la institución educativa 50435 de Molomarka. El aprovechamiento de las redes sociales comienza con el acceso a Internet de las personas, lo que les posibilita mantenerse en contacto con estas redes. El aprovechamiento de Internet se ha convertido en un servicio básico para las personas en la época actual, los educandos incluso se incluyen entre los usuarios básicos porque normalmente lo utilizan para preparar



distintos trabajos. Da buenas facilidades para dar, sin embargo todo depende del uso dado.

Las redes sociales y la conectividad forman parte de la era digital y no podemos obviar el modo en que ha cambiado nuevos hábitos, sin embargo, incluso comunicar, recibir comunicación e incluso crear nuevas necesidades laborales, incluso existen nuevos métodos. Según un estudio de indagación, muchos educandos pasan media hora del día revisando el móvil, las redes sociales, la televisión u otros contenidos audiovisuales junto con asistir a clases, realizar los deberes, etc., o ignorar las horas que pasan durmiendo.

Por tanto, el tiempo dedicado a navegar por las redes sociales e Internet son los principales motivos del mal rendimiento que presentan muchos alumnos, sin olvidar cómo han cambiado su atención y concentración.

El mal uso de las tecnologías de la información y la comunicación como las redes sociales reduce el rendimiento escolar de los educandos de bachillerato y es un factor importante para la distracción de los deberes.

El aprovechamiento excesivo de las redes sociales entre los adolescentes es uno de los motivos que más afecta al rendimiento escolar e incluso a su día a día, haciéndolos dormidos e inquietos porque su prioridad se basa en la popularidad de su red social, que elimina las actividades de aprendizaje interno. y fuera de la institución educativa.

El interés de los jóvenes por la tecnología y las redes sociales ha aumentado de forma significativa y alarmante, los hallazgos demostraron que su interés por las redes sociales es mantener un contacto constante con los amigos, darse cuenta de gente nueva por intermedio de ellos,



abiertos. Mantener un perfil y con actividad persistente, indicando un deterioro de su rendimiento académico, que comporta un mal rendimiento escolar.

Las redes sociales desempeñan de algún modo un papel negativo para los jóvenes, si su uso no es adecuado y controlado por un adulto responsable, es muy importante para su desarrollo, intercambiar información y mantener relaciones son armas importantes. Pero su uso excesivo e inadecuado puede provocar una reducción del rendimiento escolar y el miedo a las malas notas y fracasos educandos. Como con cualquier aparato o uso lúdico, su uso es positivo, sin embargo, debe ser gestionado por progenitores y educadores para que no derive en connotaciones negativas.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se observó la existencia de suficiente claridad referente al concepto de lo que es una red social, dado que, en los últimos grados de la institución, los estudiantes tienen acceso a redes sociales, repercutiendo de manera negativa en el rendimiento académico, puesto que la utilidad que le dan es la de distracción sin supervisión, ausentando beneficios que pueden brindar estas plataformas sociales.
- SEGUNDA:** Los estudiantes pese a su corta edad, presentan un dominio claro sobre la utilidad de la internet y conjuntamente con ello el acceso a las redes sociales desde diferentes vías de acceso, ya sea el celular o un ordenador, mostrando un uso inadecuado sin monitoreo de un tutor.
- TERCERA:** El rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado de manera negativa por el uso irresponsable y sin monitoreo de las redes sociales, puesto que, a pesar de ser plataformas de comunicación, también pueden resultar beneficiosas para el proceso de aprendizaje, sin embargo, no es así, puesto que la utilidad que le dan es distractora.



SUGERENCIAS

- PRIMERA:** A la institución crear y promover espacios que le permitan a los docentes motivar y sensibilizar a los estudiantes para sembrar en ellos el uso apropiado de las redes sociales y de esta manera puedan ser aprovechadas como plataformas educativas.
- SEGUNDA:** A los docentes conocer las utilidades positivas de las redes sociales para así, crear grupos de trabajo para interactuar con los estudiantes y trabajar de forma activa y dinámica para mejorar el rendimiento académico.
- TERCERA:** A los padres de familia planificar horarios específicos para el cumplimiento de los deberes estudiantiles y la navegación en redes sociales, que los lleven a mejorar sus técnicas de estudio y consecuentemente su rendimiento académico.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, M. N., & Forero, A. (2020). Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas. *Revista Espacios*, 41(28), 13–31. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p02.pdf>
- Añari Laura, A., & Valencia Chavez, B. L. (2017). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2017* (Vol. 1) [Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6820/TSañlaa.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los resultados arrojaron que no,rendimiento académico de los alumnos.>
- Arranz, J. (2007). Internet. Definición y breve historia. *Pediatra. C.S. Eskoriatza*, 1–29. <http://www.avpap.org/documentos/jornadas2007/internet.pdf>
- Arroyo Hernández, J. M. (2018). Influencia del uso excesivo de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del III Ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2017- I. *Revista Enfermería La Vanguardia*, 6(1), 18–24. <https://doi.org/10.35563/revan.v6i1.215>
- Barzola Chumbile, L. N., & Arones Álvarez, D. D. (2018). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad "Alas Peruanas". Ayacucho, 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26989/Aro>



nes_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chávez Moreno, R. T., Romero Leyva, F. A., Lugo Tapia, T., Apodaca López, C. A., & Félix Ortiz, G. (2021). Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8515–8537. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/938>
- Clemente Tristan, L. A., Guzmán Roa, I., & Salas Blass, E. (2018). Adicción a redes sociales e impulsividad en universitarios de Cusco. *Revista de Psicología*, 8(1), 15–37. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/119>
- Cordova Bolaños, M. F. (2015). *Estudio del impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en una unidad educativa en la ciudad de Guayaquil* [Universidad Politécnica de Salesiana Sede Guayaquil]. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3633/1/UPS-GT000348.pdf>
- Cortez Jara, A. D. (2018). *EL uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa N° 88036 Mariano Melgar - 2015* [Universidad Nacional del Santa]. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3082>
- Cuadra Colmenares, E. (1996). INTERNET: conceptos básicos. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, 5(0), 35–56. <https://revistas.ucm.es/index.php/CDMU/article/download/59279/4564456546674/>



- DeConceptos.com. (2022). *Repercusión*. Deconceptos.Com.
<https://deconceptos.com/general/repercusion>
- Escobedo Tafur, T. R., & Silva Díaz, Y. A. (2021). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 32. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.682>
- Florencia Ucha. (2014). *Definicion de repercusion*. Definicionabc.Com.
<https://www.definicionabc.com/general/repercusion.php>
- Florez, N. R., & Mejia, R. Y. R. (2019). *Influencia del uso de las redes sociales Facebook y WhatsApp en el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto B de la Institución Educativa El Pedral, Puerto Wilches, Santander* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia].
<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/25287/1/nrfloreza.pdf>
- Gonzales Otoya, A. M. (2016). *Influencia del uso de las redes sociales en el manejo del lenguaje en estudiantes de ciencias de la comunicación, 2016* [Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/225/1/INFLUENCIA DEL USO DE LAS REDE SOCIALES T074A_47206230.pdf
- Gualdo, A. M. G., Sanchez, J. J. M., & Sanchez, P. A. (2014). Acceso a las Tecnologías, Rendimiento Académico y Cyberbullying en escolares de Secundaria. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 5(2), 119–133. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245131498002.pdf>
- Guarin, G. D. H., & Pacheco, A. A. C. (2014). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento academico del area de informatica en los*



estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social de Norte de Bucaramanga [Universidad del Tolima].

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

León Flores, R., Guevara Aranciaga, E., Delgado Arenas, R., Oria Rodríguez, Y., & Aguilar Mendoza, L. (2015). Redes sociales y rendimiento académico de las estudiantes de la especialidad de psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE). *Educación*, 21, 57–64. <https://doi.org/10.33539/educacion.2015.n21.1055>

Lipa Ramos, E. L. (2019). *Uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Putina [Universidad Nacional del Altiplano].* <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10416>

Lope Florez, S. K., & Concha Choque, M. (2020). *Adicción a redes sociales y tipos caracterológicos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2020 [Universidad Andina del Cusco].* <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2216%0Ahttp://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).

Mendoza Lipa, J. R. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57–69. http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v5n2/v5n2_a08.pdf



- Moreira, A. V. A., & Rodriguez, M. A. Y. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 40–53. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2537>
- Morocco Pachecca, S. M. (2015). *Uso del facebook y su incidencia en el rendimiento academico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, periodo 2014* [Universidad Nacional de Altiplano]. <http://eprints.ums.ac.id/37501/6/BAB II.pdf>
- Muñoz Torres, E. B. (2017). *Acceso e Influencia de las Redes Sociales Virtuales en las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social en la Universidad Nacional de Trujillo, Distrito de Trujillo, Año 2016* [Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10738/Muñoz Torres Eliana Beatriz%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez Medina, F. R. (2019). *Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2656/NUÑEZ MEDINA FELIPE RICHARD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paniora Marroquín, F. M., Mauricio Avalos, R. M., Paniora Marroquín, Y. J., & Loayza Romero, M. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1444–1455. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.287>



- Ramos Galarza, C., Jadán Guerrero, J., Paredes Núñez, L., Bolaños Pasquel, M., & Gómez García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 275–289. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>
- Real Academia Española. (2021). *repercusión*. Rae.Es.
- Real Academia Española. (2022). *Resultado*. Rae.Es. <https://dle.rae.es/resultado>
- Rivero, G. E. S., & Molina, F. G. (2021). *Relacion entre el uso de las redes sociales y el rendimiento academico en estudiantes de basica secundaria* [Universidad de la Costa]. http://www.ejournal.its.ac.id/index.php/sains_seni/article/view/10544%0A https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=tawuran+antar+pelajar&btnG=%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.jfca.2019.103237
- Saavedra Rios, S. M. (2019). *Impacto del uso de redes sociales sobre el rendimiento academico universitario en el 2019* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9e4110a8-2dce-488b-8d97-84de80cbe91d/content>
- Saenz Luza, A. (2020). *Uso de la red social Facebook y rendimiento academico de los estudiantes del area de gastroenterología de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Andina del Cusco 2016-II* [Universidad Andina del Cusco]. <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/3582>
- Silva Rodriguez, J. M. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*



en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019 [Universidad de Piura].

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ticona Yanqui, F. (2017). Influencia de las Redes Sociales en el Rendimiento académico de los Estudiantes Universitarios de la Macro Región Sur del Perú, 2016. *Revista de Investigaciones*, 6(4), 329–336. <https://doi.org/10.26788/riepg.2017.4.57>

Wiki Culturalia. (2013). *Significado de resultado (Definición, concepto que es)*. Edukavital.Blogspot.Com. <https://edukavital.blogspot.com/2013/01/definicion-de-resultado-compendio-de.html>

Yirda, A. (2022). *Resultado*. Conceptodefinicion.De. <https://conceptodefinicion.de/resultado/>.

Zamora Lucio, M. A. (2014). Definición De Internet. *Copyright*, 1–11. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/Presentaciones_Enero_Junio_2014/Definicion de Internet.pdf



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACCESO A REDES SOCIALES Y SU REPERCUSION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 50435 MOLLOMARCA PAUCARTAMBO – 2021					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
GENERAL	GENERAL	GENERAL	VARIABLE INDEENDIENTE	Enfoque: cualitativo Método: etnográfico Nivel: Descriptivo Temporalidad: transversal	Técnica: observación Instrumento: guía de entrevista
¿De qué manera repercute el uso de redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 50435 Mollamarca en Paucartambo durante el año 2021?	Establecer como repercute el uso de redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 50435 Mollamarca en Paucartambo durante el año 2021	El acceso y uso constante de las redes sociales influyen negativamente o positivamente en el rendimiento académico, dependiendo de la utilidad y finalidad para las que acceden, en la I.E. 50435 Mollamarca en Paucartambo durante el año 2021	Acceso a redes sociales		
ESPECIFICOS	ESPECIFICOS		VARIABLE DEPENDIENTE		
¿Cuál es el uso que le dan a las redes sociales los estudiantes para su formación académica en la I.E. 50435 Mollamarca en Paucartambo durante el año 2021?	Describir el uso que le dan a las redes sociales los estudiantes para su formación académica en la I.E. 50435 Mollamarca en Paucartambo durante el año 2021		Rendimiento académico		
¿Establecer el rendimiento académico con el uso de redes sociales en los estudiantes en la I.E. 50435 Mollamarca en Paucartambo durante el año 2021?	Describir el rendimiento académico con el uso de redes sociales en los estudiantes en la I.E. 50435 Mollamarca en Paucartambo durante el año 2021				



ANEXO 2

Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



Guía de entrevista a profesores

Estimados colegas:

Se solicita su colaboración para responder las siguientes preguntas pre – elaboradas en la guía de entrevista para recabar información sobre el tema de investigación denominado **“ACCESO A REDES SOCIALES Y SU REPERCUSION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 50435 MOLLOMARCA PAUCARTAMBO – 2021”**, respondiendo las preguntas con total sinceridad y claridad.

Gracias por su colaboración.

- 13. Según su experiencia ¿Cuáles son las redes sociales que usan frecuentemente sus estudiantes (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?**

- 14. Según su experiencia ¿Cuál es finalidad del uso frecuente de las redes sociales en los estudiantes (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?**

- 15. Según su experiencia ¿Con que frecuencia utilizan los estudiantes las redes sociales (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?**

- 16. Según su experiencia ¿Que medio utilizan frecuentemente los estudiantes para conectarse a las redes sociales (Durante o después del desarrollo de sesiones académicas)?**



17. Según su experiencia ¿Considera que el uso de redes sociales tiene ventajas para el aprendizaje y consecuentemente en el rendimiento académico del estudiante?

18. Según su experiencia ¿Considera que el uso de redes sociales tiene desventajas para el aprendizaje y consecuentemente en el rendimiento académico del estudiante?

19. Según su experiencia ¿Considera que el uso frecuente de las redes sociales es un distractor negativo para el aprendizaje y consecuentemente en el rendimiento académico de los estudiantes?

20. Según su experiencia ¿Considera que el uso de las redes sociales tiene alguna utilidad positiva para el aprendizaje y consecuentemente en el rendimiento académico de los estudiantes?

21. Según su experiencia ¿Considera que el uso de las redes sociales afecta en el proceso de aprendizaje y consecuentemente en el rendimiento académico de los estudiantes?

22. Según su experiencia ¿Considera que el uso de las redes sociales afecta en el proceso de enseñanza para los estudiantes?



23. Desde su perspectiva ¿Cuál es la utilidad que deberían darle los estudiantes a las plataformas digitales en general para mejorar su aprendizaje?

24. Desde su perspectiva ¿Cuál es la utilidad que deberían darle los estudiantes a las redes sociales para mejorar su aprendizaje?



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO**

**ACCESO A REDES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES EN LA I.E 50435 MOLLOMARCA PAUCARTAMBO - 2020**

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : ZUÑIGA MEDINA ENRIQUE ELEUTERIO
- 1.2. ESPECIALIDAD :
- 1.3. CARGO ACTUAL :
- 1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.																				X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices.																				X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.																				X

Coefficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....
.....

Lugar y fecha: JULIACA, 28 DE AGOSTO DEL 2023

.....

Sello y firma



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO**

**ACCESO A REDES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES EN LA I.E 50435 MOLLOMARCA PAUCARTAMBO - 2020**

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : ZUÑIGA MEDINA ENRIQUE ELEUTERIO
- 1.2. ESPECIALIDAD :
- 1.3. CARGO ACTUAL :
- 1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	X					
	2. Coherencia interna	X					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	X					
	5. Mide lo que pretende	X					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	X					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	X					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	X					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valoración porcentual C = 100 %

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
- b) Desaprobado (C < 75%)

X

[Handwritten Signature]
.....
Sello y firma

Lugar y fecha: JULIACA, 28 DE AGOSTO 2023



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 22-06-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JULIA DULY FACURI MUÑOZ
Dirección: BARRIO VILLA DEL ROSARIO
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 25135865
Teléfono: 979054866 email: juliadulyfacuri@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SU SENIOR
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYDAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ACCESO A REDES SOCIALES Y SU PERECLUSIÓN EN EL PENSAMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 50435 MOLLIMARCA
PAUCANTANCO - 2020

Palabras claves, (3 a 5 términos): REDES SOCIALES, PERECLUSIÓN, PENSAMIENTO

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1, 2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

Firma de Autor



huella digital

22-MAYO-2024

Fecha