



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA



INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL
SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DEL MENOR,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO
SALAZAR BONDI – CUSCO 2023

TESIS PRESENTADA POR:
ELSA GARRIDO RAMOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2026



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**

**INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL
SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DEL MENOR,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO
SALAZAR BONDI – CUSCO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

ELSA GARRIDO RAMOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0073-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 19 de enero del 2026

VISTOS:

El expediente N°013207 presentado por el (la) Bachiller: GARRIDO RAMOS ELSA con número de DNI. 25134828 asignado (a) con código de matrícula N°29225211 de la Maestría en EDUCACIÓN mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: GARRIDO RAMOS ELSA con número de DNI. 25134828 asignado (a) con código de matrícula N°29225211 de la Maestría en EDUCACIÓN mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO SALAZAR BONDI – CUSCO 2023 la misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34 y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 10 de setiembre del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO SALAZAR BONDI – CUSCO 2023 Elaborado por el (la) Bachiller: GARRIDO RAMOS ELSA la tema de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Primer Jurado	: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
Segundo Jurado	: M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Asesor de Tesis	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: miércoles 21 de enero del 2026
Hora	: 02:30 pm
Lugar	: Aula N°208 C.C. N°03 EPG – UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de MAGISTER de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (a)

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 000116-2026-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 12 de enero del 2026

VISTOS:

El expediente N° 013207 presentado por el (la) Bachiller **ELSA GARRIDO RAMOS**, con número de DNI 25134828 y con Código de matrícula N.º 29225211, quien solicita el cambio DE LA TERNA DE JURADOS del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO SALAZAR-BONDI - CUSCO 2023** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER en EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Cusco.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N° 013207, el Bachiller **ELSA GARRIDO RAMOS**, solicita el cambio de la **TERNA DE JURADOS** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis Aprobado con Resolución Directoral N.º 0942-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 17 de julio del 2024, en el que se le asignó como **PRESIDENTE** al (a) Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Puma, **PRIMER MIEMBRO** al (a) Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma y **SEGUNDO MIEMBRO** al (a) Segundo Ortiz Cansaya, los mismos que se cambian por disponibilidad de tiempo no tener vínculo con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 25 de octubre del 2023, registrado en el Folio N° 0003800 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado, es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - **ACEPTAR EL CAMBIO DE LA TERNA DE JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**, para su revisión de la Tesis titulada: **INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO SALAZAR BONDI - CUSCO 2023** presentado por el (a) Bachiller **ELSA GARRIDO RAMOS**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Primer Miembro	: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
Segundo Miembro	: Mgtr. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Aseñor	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

SEGUNDO. - **AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO. - **ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (a)

La presente
Resolución
se publica en el
Boletín de la
Escuela de Posgrado

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pág. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0942-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 17 de Julio del 2024

VISTOS:

El expediente N° 08141. Presentado por el (a) Bach. ELSA GARRIDO RAMOS, con número de DNI 25134828 y con Código de matrícula N.º 29225211 quien solicita cambio del presidente del jurado del Proyecto de Tesis titulado: INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO SALAZAR BONDI - CUSCO 2023 Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34, Para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Cusco.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach.) Bach. ELSA GARRIDO RAMOS, quien solicita el cambio del presidente del jurado, aprobado con Resolución Directoral N° 1198-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 06 de diciembre del 2023, en el que se le asignó como presidente al Dr. Eduardo Miranda Quisber, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 25 de octubre del 2023, registrado en el Folio N° 0003800 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca:

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y el Art. 76 del Estatuto Universitario:

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO PRESIDENTE DEL JURADO, para su revisión de la Tesis titulada: INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO SALAZAR BONDI - CUSCO 2023 presentado por el (a) Bach. ELSA GARRIDO RAMOS, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese. Comuníquese y Archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Ce. 0942-2024-USA-EPG-2024-01
ARCHIVO EPG - 2024-01
INTERESADO (a)
LIVRO DE REGISTRO



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCION DIRECTORAL N° 1198-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 06 de Diciembre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023.012146, de fecha 29 de noviembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **GARRIDO RAMOS ELSA** con DNI N° **25134828**, código de matrícula **29225211**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO SALAZAR BONDI - CUSCO, 2023** línea de investigación **GESTION DE LA EDUCACION -P34** para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACION**, mención: **EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Cusco.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Postgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de **Magister, Maestro, Doctor** y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la **aprobación del proyecto de investigación de tesis** para la obtención de grados académicos de **Magister, Maestro, Doctor** se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la **fecha límite para la presentación del borrador de tesis** es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a **Magister, Maestro o Doctor** deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el **Director de la Escuela de Posgrado** y el **Director de la Unidad de Investigación** de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del **comité de investigación**.

Que, mediante oficio circular N° **520-2023-USA-EPG/UANCV-J**, de fecha 11 de agosto del 2023, se nombra al **Comité de Investigación del proyecto de tesis** conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Primer Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Que, con registro N° 0003800, de fecha 25 de octubre del 2023, el **Comité de Investigación del proyecto de tesis** titulado: **INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DEL MENOR, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO SALAZAR BONDI - CUSCO 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de **Magister/Maestro** y **Doctor** de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DEL MENOR, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO SALAZAR BONDI - CUSCO 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACION**, mención: **EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



LUCIANO (E)
ANÁLISIS EPG 2023 (20)
INTERESADO (01)
UNICUSCO



INICIAL AUGUSTO SALAZAR BONDI – CUSCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa Trabajo del estudiante	1 %
2	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	1 %
3	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	1 %
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
7	Carpio Quispe, Diego Armando. "Liderazgo distribuido y el compromiso organizacional docente en las redes educativas rurales de la UGEL Azángaro 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1 %

Submitted to Universidad Privada del Norte



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO SALAZAR BONDI – CUSCO 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ELSA GARRIDO RAMOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25134828
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-0406-815X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01328442
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4470-5240
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO SALAZAR BONDI País: Perú Departamento: CUSCO Provincia: CUSCO Distrito: WANCHAQ -13.52984 -71.94674 https://maps.app.goo.gl/9cB4V3pgrLboSLvEA 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2026
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

M.Sc. Julio C. Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ELSA GARRIDO RAMOS, identificado con DNI

Nro. 25134828 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO SALAZAR BONDI – CUSCO 2023

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 27 de Abril del 2026

Firma del Asesor (Obligatoria)

Firma (Obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Con profundo cariño a todos mis seres más queridos, quienes me brindaron el apoyo incondicional para mi formación y cumplir mi meta profesional.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes de la escuela de posgrado, que contribuyeron con el aporte profesional permitiendo el desarrollo y culminación de la presente tesis de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
INDICE DE TABLAS.....	vi
INDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCION	x

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Exposición de la situación problemática	1
1.2. Formulación del planteamiento del Problema	2
1.2.1. Pregunta general.....	2
1.2.2. Preguntas específicas	2
1.3. Justificación de la investigación.....	3
1.4. Objetivos de la investigación	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Importancia y alcance de la investigación	5
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	5
1.7. Hipótesis	6
1.7.1. Hipótesis general	6
1.7.2. Hipótesis específicas	7
1.8. Variables	7
1.8.1. Conceptualización de variables	7
1.8.2. Operacionalización de variables.....	8

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio.....	9
2.1.1. A nivel internacional	9
2.1.2. A nivel Nacional.....	12
2.1.3. A nivel local	15
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Familia.....	18
2.2.1.1. Estructura familiar	18



2.2.1.2. Tipos de familia.....	19
2.2.1.3. Nivel socio económico de la familia	20
2.2.1.4. Dinámica familiar.....	21
2.2.2. Soporte socioemocional	22
2.2.2.1. Soporte socioemocional y la familia	22
2.2.2.2. Las emociones	23
2.2.2.3. Habilidades Sociales	23
2.3. Marco conceptual	25

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Enfoque de la investigación	28
3.2. Método de investigación	28
3.3. Tipo de investigación	28
3.4. Nivel de investigación	29
3.5. Diseño de investigación	29
3.6. Temporalidad	30
3.7. Población y muestra	30
3.7.1. Población	30
3.7.2. Muestra	31
3.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	32
3.8.1. Técnicas de la investigación	32
3.8.2. Instrumentos de la investigación	32
3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos	32
3.9.1. Validación de los instrumentos	32
3.9.2. Confiabilidad de los instrumentos	33
3.10. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis	35

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción	38
4.1.1 Escala de categorización de los instrumentos 1 y 2.....	38
4.2. Resultados descriptivos de la variable 1 Estructura familiar.....	40
4.2.1. Resultados descriptivos de la Dimensión 1 Composición familiar	42
4.2.2. Resultados descriptivos de la Dimensión 2 Nivel socioeconómico	43
4.2.3. Resultados descriptivos de la Dimensión 3 Dinámica familiar	45
4.3. Resultados descriptivos de la variable Soporte socioemocional del menor.....	46
4.3.1 Resultados descriptivos de la dimensión 1 Apoyo emocional	48



4.3.2	Resultados descriptivos de la dimensión 2 Habilidad social	49
4.4.	Prueba de hipótesis	51
4.4.1	Prueba de normalidad	51
4.4.2	Prueba de la hipótesis general	52
4.4.3	Prueba de hipótesis específica 1	53
4.4.4	Prueba de hipótesis específica 2	55
4.4.5	Prueba de hipótesis específica 3	56
	DISCUSIÓN	58
	CONCLUSIONES	62
	SUGERENCIAS	65
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	67
	ANEXOS	71
	ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	72
	ANEXO N° 2 MATRIZ INSTRUMENTAL	73
	ANEXO N° 3 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION	74
	ANEXO N° 4 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS	77
	ANEXO N° 5 DATA	80



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	31
Tabla 2 Validación externa de los instrumentos de investigación.....	33
Tabla 3 Rangos para interpretar la confiabilidad de un instrumento	34
Tabla 4 Confiabilidad interna de los instrumentos	35
Tabla 5 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.....	37
Tabla 6 Categorización de la variable: Estructura familiar y sus dimensiones	39
Tabla 7 Categorización de la variable: Soporte socioemocional del menor	40
Tabla 8 Resultados de la variable 1: Estructura familiar.....	40
Tabla 9 Resultado Dimensión 1 Composición familiar.....	42
Tabla 10 Resultados Dimensión 2 Nivel socioeconómico	43
Tabla 11 Resultados Dimensión 3 Dinámica familiar	45
Tabla 12 Resultados Variable 2 soporte socioemocional del menor	46
Tabla 13 Resultados Dimensión 1: Apoyo emocional.....	48
Tabla 14 Resultados Dimensión 2: Habilidad social	49
Tabla 15 Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov	51
Tabla 16 Validación entre Estructura familiar y Soporte socioemocional del menor .	52
Tabla 17 Validación HE1 Composición familiar y Soporte socioemocional del menor	53
Tabla 18 Validación HE2 Nivel socioeconómico y Soporte socioemocional del menor	55
Tabla 19 Validación HE3 Dinámica familiar y Soporte socioemocional del menor	56



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la variable 1: Estructura familiar	41
Figura 2 Resultado Dimensión 1 Composición familiar	42
Figura 3 Resultados Dimensión 2 Nivel socioeconómico	44
Figura 4 Resultados Dimensión 3 Dinámica familiar	45
Figura 5 Resultados Variable 2 soporte socioemocional del menor	46
Figura 6 Resultados Dimensión 1 Apoyo emocional	48
Figura 7 Resultados Dimensión 2: Habilidad social.....	50
Figura 8 Correlación entre Estructura familiar y Soporte socioemocional del menor	53
Figura 9 Correlación entre Composición familiar y Soporte socioemocional del menor	54
Figura 10 Correlación entre Nivel socioeconómico y Soporte socioemocional del menor	56
Figura 11 Correlación entre la Dinámica familiar y Soporte socioemocional del menor	57



RESUMEN

La investigación tuvo por **objetivo**: establecer la incidencia de la estructura familiar en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023. **Método**: El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, método deductivo, tipo no experimental, de nivel descriptivo relacional, y diseño correlacional transversal. Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento cuestionario. La muestra la conforman 97 padres de familia, determinados mediante la técnica del muestreo probabilístico finito. **Resultados**: Se ha encontrado que la estructura familiar del grupo en estudio presenta características de medianamente inadecuada para el 29.9 %, de medianamente adecuada para el 39.2 % y de adecuada para el 20.6 %, hallándose que el 10.3 % presenta una estructura familiar inadecuada. Estos aspectos de la composición familiar inciden directamente en el desarrollo integral del menor. Por otro lado, respecto a la variable soporte socioemocional del menor, se ha encontrado que el 8.2 % de los padres de familia evidencian un nivel inadecuado de soporte socioemocional, el 23.7 % un nivel bajo, el 32 % un buen nivel, y el 36.1 % un muy buen nivel de soporte socioemocional. Además de que existe un nivel de correlación directa, positiva y alta de 0,747 y un p-valor = 0.000; entre las variable en estudio y sus correspondientes dimensiones de estudio. **Conclusión**: La estructura familiar incide de manera directa en el soporte socioemocional del menor. Evidenciando que la composición familiar, el nivel socioeconómico y la dinámica familiar son factores determinantes influyentes en el soporte socioemocional proporcionado al menor de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.

Palabras clave: Estructura familiar, estabilidad emocional, soporte socioemocional.



ABSTRACT

The objective of the research was to establish the incidence of the family structure on the socio-emotional support of the minor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023. Method: The study was developed under the quantitative approach, deductive method, non-experimental type, relational descriptive level, and cross-sectional correlational design. The survey was used as a data collection technique and as a questionnaire instrument. The sample is made up of 97 parents, determined using the finite probabilistic sampling technique. Results: It has been found that the family structure of the study group presents characteristics of moderately inadequate for 29.9%, moderately adequate for 39.2% and adequate for 20.6%, finding that 10.3% have an adequate family structure. These aspects of family composition directly affect the comprehensive development of the minor. On the other hand, regarding the variable socioemotional support of the minor, it has been found that 8.2% of parents show an inadequate level of socioemotional support, 23.7% a low level, 32% a good level, and 36.1% a very good level of socioemotional support. In addition to the fact that there is a level of direct, positive and high correlation of 0.747 and a p-value = 0.000; between the variables under study and their corresponding study dimensions. Conclusion: The family structure directly affects the socio-emotional support of the minor. Evidence that family composition, socioeconomic level and family dynamics are influential determining factors in the socio-emotional support provided to minors at the Augusto Salazar Bondi Initial Educational Institution – Cusco, 2023.

Keywords: Family structure, emotional stability, socioemotional support



INTRODUCCION

En el vasto panorama de la psicología y la sociología infantil, la estructura familiar emerge como uno de los pilares fundamentales que influyen en el desarrollo socioemocional del menor. Esta investigación, se sumerge en el contexto específico de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi en Cusco, año 2023, para explorar en profundidad la incidencia que la estructura familiar tiene en el soporte socioemocional ofrecido a los niños en edad temprana. Más allá de ser una mera observación de relaciones parentales, esta tesis busca arrojar luz sobre las dinámicas familiares y su impacto directo en el bienestar psicosocial de los niños, entendiendo que esta etapa temprana de la vida es crucial para sentar las bases de su desarrollo futuro.

La estructura familiar ha evolucionado considerablemente en las últimas décadas, alejándose del modelo tradicional nuclear para abrazar una diversidad de formas familiares, desde familias monoparentales hasta familias reconstituidas y hogares con figuras parentales no convencionales. En este contexto cambiante, es esencial comprender cómo estas estructuras familiares influyen en la capacidad de los niños para manejar y regular sus emociones, así como en su habilidad para establecer relaciones sociales saludables. La Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi, como espacio de encuentro y aprendizaje, se convierte en el escenario idóneo para analizar estas interacciones y comprender cómo se entrelazan con el desarrollo integral del niño.

Al explorar la incidencia de la estructura familiar en el soporte socioemocional del menor, como investigador, se hace frente a un desafío multifacético que requiere un enfoque interdisciplinario. Desde la psicología del desarrollo hasta la sociología familiar, pasando por la pedagogía, nos aventuramos en un territorio complejo y rico



en matices. Se reconoce la importancia de considerar no solo la composición familiar en sí misma, sino también la calidad de las relaciones dentro de ese entorno, así como los recursos disponibles para brindar apoyo emocional a los niños. En última instancia, esta investigación aspira a ofrecer recomendaciones concretas y prácticas tanto para las familias como para las instituciones educativas, con el objetivo de promover entornos más saludables y favorables para el desarrollo socioemocional de los niños en edad temprana (Meza, 2023).

La investigación está estructurada en cuatro capítulos:

El primer capítulo aborda la exposición del problema, la pregunta central, los aspectos específicos, la justificación, los objetivos del estudio, así como la relevancia, el alcance de la investigación, las limitaciones y las fronteras del mismo. Además, se incluyen las suposiciones y las variables.

En el segundo capítulo se presenta el contexto teórico, iniciando con los antecedentes a nivel global, nacional y local. Posteriormente, se detallan los fundamentos teóricos y el marco conceptual.

El tercer capítulo describe la metodología de investigación, donde se expone el enfoque, el método, la tipología, el nivel, el diseño, la población y la muestra.

En el cuarto capítulo se exponen los descubrimientos y se lleva a cabo la discusión mediante tablas y figuras. Por último, se adjuntan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Exposición de la situación problemática

En el contexto de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi en Cusco, año 2023, se plantea un desafío relevante que merece una investigación profunda: la incidencia de la estructura familiar en el soporte socioemocional del menor. A medida que las dinámicas familiares evolucionan y se diversifican, es crucial comprender cómo estas configuraciones afectan el bienestar psicosocial de los niños en edad temprana. Surge así la interrogante central: ¿Cómo influye la estructura familiar en la capacidad de los niños de esta institución educativa para desarrollar habilidades socioemocionales sólidas y resilientes?

En la actualidad la sociedad se enfrenta a un escenario complejo donde la estructura familiar actúa como un factor determinante en la vida emocional y social del niño. La variedad de modelos familiares presentes en la comunidad educativa plantea la necesidad de examinar detenidamente cómo estas diferencias influyen en la forma en que los niños perciben, comprenden y gestionan sus emociones. ¿Existen diferencias significativas en el soporte

socioemocional brindado por distintas estructuras familiares, y de qué manera impactan en el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de sus vidas?

Además, es esencial considerar cómo los recursos disponibles en cada tipo de estructura familiar pueden influir en la provisión de apoyo socioemocional. ¿Qué recursos familiares, tales como la disponibilidad de tiempo, el nivel educativo de los padres, el apoyo social externo, entre otros, están asociados con una mejor capacidad para ofrecer un entorno emocionalmente favorable para el desarrollo infantil? Estas cuestiones plantean un desafío metodológico y conceptual que requiere una aproximación rigurosa y holística para comprender la complejidad de las interacciones familiares y su impacto en el bienestar de los niños en edad temprana.

1.2. Formulación del planteamiento del Problema

1.2.1. Pregunta general

- ¿Cómo incide la estructura familiar en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cómo incide la composición familiar en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023?
- ¿Cómo incide el nivel socioeconómico en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023?
- ¿Cómo incide la dinámica familiar en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023?



1.3. Justificación de la investigación

La relevancia de abordar la incidencia de la estructura familiar en el soporte socioemocional del menor en la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi, Cusco, 2023, radica en la comprensión profunda de cómo las dinámicas familiares moldean el desarrollo integral de los niños en edad temprana.

Esta investigación no solo proporcionará información crucial para el diseño de programas de intervención y apoyo psicosocial en el ámbito educativo, sino que también contribuirá al fortalecimiento de la relación entre la escuela y la familia como agentes clave en el proceso formativo del menor. Al indagar en la influencia de la estructura familiar en el soporte socioemocional del menor, se espera identificar patrones y tendencias que ayuden a mejorar la atención y el acompañamiento de los niños en la institución educativa. Esta comprensión más profunda permitirá diseñar estrategias específicas que promuevan la resiliencia emocional y el bienestar psicosocial de los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo integral y a la construcción de una comunidad educativa más inclusiva y empática.

Además, esta investigación proporcionará una perspectiva local y contextualizada sobre un tema de relevancia universal. Al centrarse en una institución educativa específica en Cusco, se podrán identificar factores culturales, sociales y económicos particulares que influyen en la relación entre estructura familiar y soporte socioemocional del menor. Esto permitirá diseñar intervenciones más efectivas y pertinentes, adaptadas a las necesidades y realidades específicas de la comunidad estudiada. Metodológicamente la investigación permitirá determinar las interacciones de los indicadores que caracterizan a las variables en estudio, y que nivel de relación existe o no entre

ellas, para a raíz de ello, proponer estrategias orientadas a mejorar y fortalecer limitaciones o problemas socioemocionales propios en el desarrollo integral del niño o niña.

En última instancia, esta investigación aspira a contribuir al avance del conocimiento en el campo de la psicología y la educación, ofreciendo herramientas prácticas y teóricas para mejorar la calidad de vida de los niños en edad temprana.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Establecer la incidencia de la estructura familiar en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la incidencia de la composición familiar en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.
- Determinar la incidencia del nivel socioeconómico en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023
- Determinar la incidencia de la dinámica familiar en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

Importancia de la investigación

El estudio destaca la importancia de investigar cómo la estructura familiar influye en el soporte socioemocional de los niños en una institución educativa inicial. Ofrece una visión detallada de cómo estas configuraciones familiares impactan el bienestar emocional y social de los niños en el entorno escolar. Los resultados de la investigación pueden orientar políticas y prácticas educativas para mejorar el apoyo a los niños, identificando áreas de intervención y fomentando entornos escolares más saludables y receptivos desde una etapa temprana.

Alcance de la investigación

Este estudio se enfoca en entender cómo la estructura familiar influye en el soporte socioemocional de los menores en la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi en Cusco durante el 2023. Se analizarán distintas configuraciones familiares y su impacto en el bienestar emocional y social de los niños en la escuela. El objetivo es proporcionar una comprensión profunda para informar políticas y prácticas educativas, identificando áreas de intervención y promoviendo entornos escolares más saludables y acogedores desde una edad temprana.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Limitaciones

- El sesgo familiar, puesto que existe la posibilidad de que ciertos tipos de familias o situaciones socioeconómicas estén sobre representados en la muestra, lo que podría sesgar los resultados de la investigación.

- Limitaciones en la recopilación de datos, pues la disponibilidad y calidad de los datos sobre la estructura familiar y el soporte socioemocional del menor podrían verse afectadas por la precisión y la completitud de la información proporcionada por los participantes.

Delimitaciones

- Espacialmente la investigación se enfoca exclusivamente en la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi en Cusco, ubicado en la urbanización Marcavalle, del distrito de Wanchaq, Provincia del Cusco, en lo cual facilita un análisis exhaustivo de las interacciones entre la estructura familiar y el soporte socioemocional del menor dentro de este contexto específico.
- Temporalmente la investigación se desarrolla a lo largo del año 2023, lo cual posibilita el análisis de la situación y las posibles variaciones en la dinámica familiar, así como en el soporte socioemocional del menor, durante un periodo definido.
- Socialmente la investigación se restringe a la etapa inicial de la educación básica regular, lo cual facilita la exploración de cómo la estructura familiar influye en el soporte socioemocional durante los primeros años de vida del menor, previo a su ingreso a niveles educativos más avanzados.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

- La estructura familiar incide de manera directa en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.

1.7.2. Hipótesis específicas

- La composición familiar incide de manera directa en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.
- El nivel socioeconómico incide de manera directa en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023
- La dinámica familiar incide de manera directa en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.

1.8. Variables

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable independiente: Estructura familiar

La estructura familiar hace referencia a la organización y dinámica de relaciones entre los miembros de la familia del estudiante, incluyendo la composición familiar, roles y responsabilidades de cada miembro, así como la calidad de las interacciones familiares.

Variable dependiente: Soporte socioemocional del menor

El soporte socioemocional del menor en el ámbito educativo abarca los recursos, relaciones y estrategias emocionales y sociales a disposición del niño en su entorno familiar y escolar, que inciden en su bienestar emocional, crecimiento personal y rendimiento académico. Esto comprende el respaldo emocional ofrecido por los padres, la aceptación y afecto familiar, así como el respaldo social proporcionado por los compañeros y docentes.

1.8.2. Operacionalización de variables

Cuadro 1 Operacionalización de variables

VARIABLES	CONCEPTO OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Estructura familiar	Comprende tanto el número de miembros como las relaciones entre ellos en el entorno del menor, que pueden incluir padres, hermanos, abuelos, entre otros. Estas relaciones pueden ser de naturaleza biológica, adoptiva o de padrastrros, y además considera eventos recientes como divorcios, nuevos matrimonios o nacimientos de hermanos.	Composición familiar	Quién vive con el menor.
			Número de hermanos del menor
			Cambios en la composición familiar
		Nivel Socioeconómico	Nivel educativo más alto alcanzado
			Situación laboral del padre/madre del menor
		Dinámica Familiar	Comunicación en el hogar
			Disponibilidad de tiempo
Soporte socioemocional del menor	Comprende el apoyo emocional brindado por la familia y otras figuras importantes, incluyendo recursos dentro del hogar para satisfacer sus necesidades, como el respaldo en momentos difíciles, una comunicación abierta y el fortalecimiento de vínculos emocionales.	Apoyo Emocional	Seguridad emocional en el entorno familiar
			Frecuencia expresa afecto a su hijo/a
		Habilidad social	Habilidad del menor
			Participación del menor

Fuente: Elaboración propia del investigador

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Pilco y Jaramillo (2023) en su investigación se plantea determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Adopta un enfoque cuantitativo, concluyendo que los individuos examinados exhiben fluctuaciones en sus niveles de aprecio propio, mayormente ubicados en un rango medio bajo. Se caracterizan por una percepción desacertada de su identidad, lo que conlleva desconfianza, subestimación y sentimientos de inferioridad. Esta situación se manifiesta con mayor frecuencia en el género femenino, ya que son más críticas respecto a su apariencia física en comparación con los varones. Los cambios hormonales y emocionales inherentes a la etapa de la adolescencia pueden desencadenar problemas significativos relacionados con la valoración propia, así como la depresión o la ansiedad. Por tanto, se hace imperioso fortalecer el núcleo familiar como principal agente de socialización y red de apoyo, dado que la autoestima en los adolescentes fluctúa de manera proporcional al grado de funcionamiento familiar (p. 96).



Chinchilla (2021) en su investigación plantea analizar los modelos de crianza, para favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas en Educación Preescolar, a partir de las perspectivas de los agentes educativos de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús De Puerto Mosquito, Colombia, llegando a determinar que, se pudo calcular la necesidad de fomentar una crianza apropiada en los alumnos que contribuya en la consolidación socioemocional de estos, donde la institución educativa y las familias deben colaborar de forma coordinada para generar el surgimiento de nuevas pautas de crianza que se ajusten a las necesidades identificadas en el entorno y que conduzcan a nuevos estándares educativos donde se fomente el progreso socioemocional de los alumnos. En base a ello, se afianzó el marco teórico que sustenta la conexión entre los modelos de crianza y el progreso socioemocional desde una perspectiva integral y completa (p. 92).

Rodríguez (2021) en su investigación se plantea analizar la incidencia de las interacciones familiares en el desarrollo emocional del niño de cinco años en una familia de Gámeza Boyacá, terminando que, los efectos de las interacciones familiares en el progreso emocional del menor, se derivan de una figura de poder ejercida por los adultos, siendo estos los que orientan y dictan las decisiones en el hogar, los menores refuerzan las solicitudes de los adultos y están sujetos a las variaciones de estos en cuanto a las rutinas diarias, la autoridad domina en cada una de sus actuaciones, para las cuales se destaca el desempeño de las labores en el campo, la mina y el hogar. Este entorno dificulta un apropiado avance emocional para el menor, que afecta en el esquema del papel de hombre y mujer en una familia generando una



reproducción de comportamientos manifestados por parte de los progenitores en las interacciones con los demás (p. 69).

Ávila et al. (2023) en su tesis busca Identificar el papel de la familia como base fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños del nivel preescolar de la IEDAR, terminando que, la influencia de las familias en el desarrollo socioemocional de los niños es integral y su participación en los procesos de enseñanza es esencial; al llegar a la etapa preescolar se incorpora la institución educativa como un tercer agente que afecta en el crecimiento infantil y quienes desempeñan función de cuidado parental como progenitores, parientes o tutores, tienen la crucial tarea de atender y satisfacer las necesidades de progreso. La formación emocional de los menores en el seno familiar y en la escuela, les permite a los niños aprender a interactuar desde el cariño, el respeto y la empatía, con firmes manifestaciones en la manifestación de sus emociones, respeto por los sentimientos propios y de los demás y consideración por lo que ocurre en su entorno; el manejo emocional, la motivación o las habilidades interpersonales constituyen parte de un abanico de aptitudes abarcadas dentro del ámbito del hogar (p. 89).

Torres (2021) en su tesis pretende establecer la incidencia que tiene la familia en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas del grupo Conexión Kids de la iglesia Comunidad Cristiana de Fe, dando a entender que Es sumamente importante colaborar con las familias y las personas que rodeen a los niños en los ámbitos de su progreso socioemocional, ya que hasta el momento comprendemos que su función es esencial en la formación del individuo y las percepciones que este forme de sí mismo más adelante, para trabajar con las familias es fundamental tener en cuenta el entorno y las



costumbres culturales de estas, sus reacciones a las propuestas educativas y pedagógicas que se les presenten dependerán de las directrices y el respaldo que los padres y parientes les proporcionen para la solución de conflictos, la interacción, la formación de relaciones afectivas y en la comunicación que su identidad personal y social requiere. Además, la implementación de tales conocimientos es indispensable para que el niño se adapte en el entorno social y simultáneamente que su familia contribuya a la promoción de sus derechos desde la primera infancia (pp. 85-86).

Jiménez (2018) tiene como objeto evaluar la influencia familiar en la relaciones entre iguales llevadas a cabo en el centro, afirmando que el contexto hogareño, la participación en las clases y las habilidades mentales de los menores influyen de manera directa en su progreso emocional, además las conexiones que la familia establece con sus integrantes y con la institución educativa son esenciales para el crecimiento individual, emocional y social del niño. Es algo más que un conocimiento que se adquiere, es, una manera de interpretar las situaciones que se viven, que se sienten, que se experimentan y que nos posiciona en una disposición que implica la comprensión, el respeto y la promoción del cambio y del progreso en nosotros mismos y los demás (p. 62).

2.1.2. A nivel Nacional

Rios (2020) en su investigación plantea detallar el respaldo emocional proporcionado por la familia a los niños en edad preescolar durante la pandemia de COVID-19. Afirmando que el contexto hogareño, la participación en las clases y las habilidades mentales de los menores influyen de manera directa en su progreso emocional, además las conexiones que la familia establece con sus integrantes y con la institución educativa son esenciales para el crecimiento



individual, emocional y social del niño. Es algo más que un conocimiento que se adquiere, es, una manera de interpretar las situaciones que se viven, que se sienten, que se experimentan y que nos posiciona en una disposición que implica la comprensión, el respeto y la promoción del cambio y del progreso en nosotros mismos y en los demás (p. 95).

Jesus (2019) en su investigación plantea examinar el impacto de la fragmentación familiar en el crecimiento socioemocional de los niños en la etapa preescolar. Corresponde a una indagación cuantitativa, llegando a concluir que, la fragmentación familiar tiene un impacto adverso en el avance socioemocional de los menores, ya que suscita en ellos emociones como la responsabilidad debido a que el menor percibe que es el principal causante de la disolución de sus padres; la hostilidad, la cual se adquiere si el menor está expuesto a situaciones reiteradas de agresión y percibe este modo de comportarse como habitual para expresar sus sentimientos; la inquietud, porque es un cambio abrupto donde se ve alterada la configuración familiar y las conexiones establecidas entre los integrantes del hogar para lo cual el menor aún presenta una limitación cognitiva para comprender estos cambios; la retraimiento, debido a que al romperse la relación cotidiana entre los miembros de la familia, esta circunstancia influye en la percepción que tiene el menor de las relaciones que se establecen con los demás, que es la de no ser constante ni permanente y que en cualquier instante se termina (p. 85).

Soldevilla (2018) en su investigación plantea indagar sobre la conexión entre las dinámicas familiares y el progreso socioemocional de los alumnos de cinco años en la institución educativa N° 111 "Santa Rosa" UGEL 05 San Juan de Lurigancho, arribando a concluir que los desenlaces logrados en el examen



estadístico desvelan una correlación positiva moderada ($r=0,440$) entre las variables "Vínculos Familiares" y "Crecimiento psicosocial". Esto denota que conforme se mejoran los vínculos familiares, también mejora el crecimiento psicosocial, y viceversa, aunque la intensidad de esta asociación no es sumamente fuerte. Además, el valor de $p=0,001$ señala una asociación significativa entre las variables, con menos de un 5% de probabilidad de que la relación observada sea al azar (p. 85).

Rojas (2022) se orienta a establecer si difiere el apoyo al desarrollo socio emocional proveído por los padres de los niños y niñas de las instituciones educativas públicas de nivel inicial de Pichanaki – Junín en relación al género y zona de procedencia, terminando que los resultados señalan que la mayoría de los progenitores encuestados muestran un nivel medio de respaldo al progreso socioafectivo de sus hijos. La dimensión menos valorada por estos progenitores fue la fomentación a la expresividad emocional y los aspectos más apreciados fueron el manejo parental y el fomento de la autoestima y autonomía de los hijos. El análisis comparativo del apoyo familiar reveló una correlación relevante del componente familiar con el factor sexo (hombres y mujeres) y la procedencia (área urbana y área rural) de los progenitores examinados. Estos descubrimientos confirman que las madres de familia, en contraposición a los padres de familia y aquellos padres que residen en zona urbana en comparación con los padres que habitan en zona rural de Pichanaki son los que parecen mostrar una mejor crianza positiva y una disposición más marcada al progreso social y emocional de sus hijos (p. 93).



Suárez y Vélez (2018) en su investigación plantea reconocer aspectos de las interacciones familiares que fomentan el progreso social. Se empleó un método cualitativo a través de un proceso de examen bibliográfico, el cual llevó a determinar que, la función de la familia en el avance comunitario es significativa, dado que prepara a los niños y jóvenes para su futura integración social. Es en el núcleo familiar donde se establecen principios y comportamientos que tienen un impacto directo en el bienestar de los demás. Durante el proceso de crianza y atención que los individuos reciben en el hogar, el cual está imbuido de afecto y basado en la interacción y el modo de crianza paternal, se les proporcionan fundamentos que los encaminan hacia la mejora personal, buscando siempre el beneficio colectivo, abandonando el individualismo y convirtiéndose en miembros activos de la comunidad (p. 85).

2.1.3. A nivel local

Condori y Mestas (2018) en su investigación plantea evidenciar el impacto familiar en el respaldo socioemocional de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario San Agustín de Coata Puno – 2018, Eso corresponde al sistema hipotético-deductivo; el estilo de exploración asociativa-causal, arribando a concluir que, los vínculos familiares impactan en el desarrollo de las aptitudes sociales, en un 22.3% de los educandos manifiestan que la naturaleza de los lazos familiares es indiferente lo que ocasiona que los estudiantes no tengan un manejo adecuado frente a la solución de conflictos que surjan en el salón. Por ende, el nivel de relevancia de la indagación queda evidenciado a través del test de chi cuadrado cuyo índice es de 0.000 con un margen de falla de $0.05=0.5\%$, con una confianza del 95% (p. 45).



Rigamonti (2021) en su investigación plantea determinar el grado de crecimiento socioemocional en infantes menores de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 648 Huayoccari en el Distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba - 2015. Se llevó a cabo bajo el método explicativo de orientación numérica, arribando a concluir que, el grado de crecimiento socioafectivo en infantes es elevado ya que los progenitores de algún modo proporcionan el cuidado y atención correspondiente a sus hijos pequeños. Teniendo en cuenta que son las progenitoras quienes están vinculadas directamente a la crianza vigilancia y dirección de sus niños, asumiendo el padre una función secundaria en la crianza de los hijos (p. 75).

Salcedo (2017) en su investigación plantea establecer el impacto de la estructura familiar en el bienestar emocional de los alumnos. Concuerta con el procedimiento deductivo y enfoque numérico, arribando a concluir que, en un 48.5% de los educandos exhiben un estado emocional deprimido, así ejerciendo una gran influencia la dinámica familiar que es vista como un entorno de evolución continua personal, que fomenta el establecimiento de conexiones afectivas que nos afectan en todos los aspectos, (emocional, intelectual e incluso físico), descrita como promotora de emociones. Igualmente, una gran proporción comunican que en sus familias prevalecen las relaciones familiares permisivas; este tipo de relaciones provoca en los estudiantes que se sientan alejados en la relación progenitor a descendiente lo que genera la falta de seguridad, lo que dificulta que el estudiante pueda compartir todo lo que hacen a diario, ocasionado por la falta de interés de los padres, por la escasez de predisposición de los hijos y esto incidirá en su crecimiento personal y repercutirá en el estado emocional del educando (pp. 98-99).



Vargas et al. (2023) Se enfoca en determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza del Distrito de Macusani, Puno – 2022, mostrando que el ambiente social dentro del hogar de los jóvenes se posiciona en el rango intermedio con un 64.3%, también en cuanto a la competencia social se sitúa en un nivel alto con un 42.6%. Por consiguiente, podemos afirmar que hay una correlación importante entre el ambiente social en la familia y las aptitudes sociales en los adolescentes. Además, es crucial considerar cómo los diferentes aspectos del clima familiar, como la comunicación, el apoyo emocional y las interacciones entre los miembros de la familia, pueden influir en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes. Un ambiente familiar cálido y solidario puede proporcionar a los jóvenes la confianza y la seguridad necesarias para relacionarse de manera efectiva con sus pares y resolver conflictos de manera constructiva. Por otro lado, es importante explorar cómo factores externos, como el entorno escolar y las amistades, pueden interactuar con el clima social familiar para moldear las habilidades sociales de los adolescentes. El apoyo y la orientación tanto en el hogar como en otros entornos sociales pueden contribuir de manera significativa al desarrollo integral de los jóvenes, fortaleciendo sus habilidades para establecer relaciones saludables y enfrentar los desafíos sociales. En conclusión, entender la influencia del clima social familiar en las habilidades sociales de los adolescentes es esencial para diseñar intervenciones efectivas que promuevan un desarrollo socioemocional saludable en esta etapa crucial de la vida. Este conocimiento puede orientar políticas y programas destinados



a fortalecer las familias y crear entornos sociales que fomenten el crecimiento positivo de los jóvenes (pp. 88-92).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

Acevedo (2011), señala que el grupo familiar es un sistema despejado, adaptable y permanece en perpetua evolución, persiguiendo con ello una armonía entre el grupo de individuos que se relacionan en dicho sistema. Es el cimiento esencial para todo individuo, dado que es el principal entorno modelador de identidades y conexiones características del individuo; es el primer influenciador social del crecimiento y la cultura.

Según Oliva y Villa (2014), explica que la familia; es una organización comunitaria que se establece a partir de un desarrollo que produce relaciones de parentesco o cercanía entre sus integrantes, así, si bien la familia puede originarse como un acontecimiento espontáneo resultado de la elección voluntaria de dos personas, lo verdadero es que son las demostraciones de colaboración, hermandad, respaldo, afecto y afecto, lo que organizan y le proporcionan unión a la entidad.

2.2.1.1. Estructura familiar

Shaffer y Kipp (2007) señalan que en el presente las familias se presentan de múltiples formas y con diversas responsabilidades, debido a que al cambiar la pareja o sus relaciones las formas de liderazgo las normativas de crianza los modelos de ser madre y padre y las maneras de convivir. Como evidencia de esto observamos el aumento en diversidad y variedad familiar de los últimos tiempos en relación a su conformación y organización.

Berger (2006) sostiene que la investigación de la organización familiar implica realizar e identificar con qué componentes está conformada la familia. Se necesita determinar el nivel de progreso logrado por la familia como un sistema abierto en continua interacción con los contextos social, económico y cultural; no es una entidad uniforme en su estructura.

2.2.1.2. Tipos de familia

Conforme Arias (2012) clasifica de la siguiente manera:

- a) Grupo nuclear, es la unidad primaria de toda comunidad, el grupo elemental, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la progenie biológica de la pareja o miembros adoptados por el grupo familiar.
- b) Grupo uniparental, es aquella que se forma por uno de los progenitores y sus hijos. Sucede cuando la pareja opta por no continuar conviviendo juntos y separarse o divorciarse, y los hijos quedan bajo la tutela de uno de los progenitores, generalmente la madre.
- c) Grupo ampliado, se compone de más de una célula primaria siempre que convivan bajo un mismo techo, se amplía más allá de dos generaciones y se fundamenta en los lazos de parentesco de una considerable cantidad de individuos, abarcando a los progenitores, descendientes, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos; por ejemplo, el grupo de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros y a los hijos de estos, y a los nietos.
- d) Familia reconstituida, formadas por un padre o madre con hijos que se une con un individuo soltero sin hijos. De estas surgen la figura de los padrastros o madrastras; donde un conjunto de individuos, sin vínculos de

sangre, que comparten un hogar y sus costos, como táctica de supervivencia.

2.2.1.3. Nivel socio económico de la familia

La categoría socioeconómica es una organización jerárquica fundamentada en la acumulación de riqueza financiera y social. Es una gradación anticipatoria que nos indica de manera indirecta el poder de compra de una familia, simbolizando así la habilidad de una familia para adquirir una variedad de bienes y modos de vida. Por lo tanto, Hernández y Avilés (2014) se clasifica de la siguiente manera:

- 1) Clase Media Alta: Este grupo comprende a aquellos con ingresos y/o forma de vida ligeramente superior a los de clase media. El perfil del líder de familia de estos hogares está compuesto por individuos con un nivel educativo de grado universitario. Usualmente residen en viviendas o apartamentos propios algunos de lujo y tienen a su disposición todas las comodidades.
- 2) Clase Media: Esta categoría abarca a lo que comúnmente se llama clase media. El perfil del cabeza de familia de estos hogares consiste en individuos con un nivel educativo de bachillerato principalmente. Los hogares pertenecientes a este grupo son viviendas o apartamentos propios o alquilados con algunas comodidades.
- 3) Clase Media Baja: Este grupo abarca a esos hogares con ingresos y/o modos de vida algo más bajos que los de la clase media. Son aquellos que tienen un estilo de vida superior dentro de la clase baja. El perfil del líder de familia de estos hogares se compone de individuos con un nivel educativo de secundaria o educación primaria terminada. Los hogares

pertenecientes a este grupo son, en su mayoría, de su propiedad; aunque algunos individuos alquilan la propiedad y algunas viviendas son de interés social.

- 4) Clase Baja: Este constituye el rango medio de las clases inferiores. El perfil del líder de familia es de personas con formación escolar de educación primaria en promedio (completada en la mayoría de los casos). Los hogares correspondientes a este grupo son de su propiedad o alquilados, como viviendas en comunidad y unidades de interés social o de rentas congeladas.
- 5) Pobreza extrema: A esta parte se le incorpora escasamente en la fragmentación de mercados. El perfil del líder de familia es de personas con una formación educativa de primaria no finalizada. Estas personas generalmente no poseen bienes, por lo que alquilan o emplean otros medios para obtener alojamiento. En un único hogar a menudo conviven varias generaciones y son completamente frugales.

2.2.1.4. Dinámica familiar

La dinámica familiar se refiere a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre Viveros & Arias (2006).

Señalan también los autores citados, que de acuerdo a como sean las características particulares de la dinámica familiar aparecen los conflictos, los mecanismos para afrontarlos y las singularidades con las que cada uno de sus integrantes analiza e interactúa.



2.2.2. Soporte socioemocional

El respaldo socioafectivo es una labor habitual de igual manera de los progenitores, dirigida a fomentar el bienestar global del conjunto, a asegurar que cada infante, menor y adolescente goce de todos sus derechos, y al cuidado y apoyo de quienes protegen y son garantes de estos derechos. Es un procedimiento que tiene por finalidad restablecer el equilibrio emocional de aquellos que están enfrentando una situación de crisis. Involucra acompañar y recibir a las personas, para que puedan recuperar la estabilidad, ofreciendo espacios para que puedan expresar sus sentimientos, recuperar la serenidad e identificar vías para resolver las dificultades. Contener implica proporcionar respaldo y entendimiento, asistiendo a las personas a recobrar la serenidad, la certidumbre y la confianza, y a suscitar sentimientos de optimismo sobre el porvenir (Schütz y Mara de Melo, 2013).

2.2.2.1. Soporte socioemocional y la familia

El grupo familiar desde el respaldo socioafectivo, establece conexiones atravesadas por el cariño, desapego, insatisfacciones, discrepancia, consenso, relaciones, aspectos que conforman una red de roles desiguales e interactivos que son asumidos y experimentados de formas diversas por cada integrante del conjunto familiar, dado que el aspecto socioemocional en las familias es sumamente relevante en el desenvolvimiento de los hijos dentro y fuera del ámbito familiar. Es así que, el grupo familiar está unido por lazos de afecto mutuo, mediados por reglas, normativas y prácticas de comportamiento, este tiene la obligación social de acompañar a todos sus integrantes en el proceso de socialización primaria para que puedan ingresar con éxito a la socialización secundaria (Bisquerra, 2013).



2.2.2.2. Las emociones

Para Ibáñez (2002) la sensación es una respuesta o conmoción afectiva repentina, que puede llegar a alcanzar un nivel de fuerza tal, que puede impactar todo el organismo, incluso hasta provocar un desequilibrio de índole nerviosa, como sensaciones de pesar, furia, celos, furia, gozo, temor, incertidumbre, etc., los cuales, dependiendo de su grado y si no son gestionados a tiempo, pueden llegar a determinar nuestro comportamiento y nuestras respuestas. A su vez las sensaciones son fundamentales para la interacción social cotidiana. La manifestación indica cómo se la percibe respecto a situaciones, lo cual es relevante para los adolescentes.

Por otro lado, Palmero et al. (2006) indican que los sentimientos conllevan una importancia crucial en nuestra actividad diaria. No solo inducen la activación y coordinación de cambios físicos, cognitivos y de comportamiento necesarios para proporcionar una respuesta apropiada a las demandas de nuestro entorno, sino que también influyen de manera significativa en la forma en que hacemos elecciones y son una fuente valiosa de datos para entender las relaciones que se establecen entre las personas y su entorno. Los sentimientos pueden ser la raíz de diversos problemas psicológicos y/o sociales. La frecuente e intensa presencia de sentimientos, como la inquietud o la melancolía, es una de las características principales de los trastornos emocionales (como los trastornos de ansiedad o la depresión), mientras que la furia intensa es uno de los factores que subyacen a las conductas agresivas.

2.2.2.3. Habilidades Sociales

Las destrezas sociales son un grupo de comportamientos y aptitudes interpersonales que posibilitan interactuar con otras personas de manera

apropiada, siendo capaces de comunicar emociones, puntos de vista, deseos o requerimientos en diversos entornos o circunstancias. Igualmente, las habilidades o aptitudes sociales específicas necesarias para llevar a cabo eficazmente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de comportamientos aprendidos. El término habilidad puede interpretarse como competencia, pericia, capacidad, destreza, aptitud (Dongil y Cano, 2014).

Por ello, es importante considerar las diferentes habilidades sociales, al respecto Dongil y Cano (2014) clasifica lo siguiente:

- **Comunicación:** La destreza para comunicarse de forma afectiva es una de las aptitudes sociales fundamentales, dado que la comunicación constituye el fundamento de todo intercambio y vínculo.
- **Empatía:** La comprensión es la habilidad de colocarse en la posición del otro. Para potenciar las aptitudes sociales se requiere comprender al otro, profundizar y situarse en sus circunstancias.
- **Asertividad:** La firmeza es la habilidad de proteger nuestros derechos, opiniones e ideas, sin atacar a los demás desde el respeto; la firmeza se encuentra en el punto medio entre las conductas pasivas y las agresivas y es una destreza fundamental para mejorar las interacciones y relaciones.
- **Escucha Activa:** La atención activa es mucho más que la audición. La atención activa implica oír la parte emocional del mensaje y hacer saber al otro que le estamos oyendo.

- Apego: El apego es la capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas. Crear vínculos con los demás, querer y sentir queridos es una necesidad básica y se convierte en una habilidad social.
- Colaboración: Convivir con los demás implica ser capaces de trabajar conjuntamente con ellos para alcanzar metas compartidas.
- Autogobierno: La habilidad de dirigir la propia conducta en distintas situaciones sociales, involucra la capacidad de examinar las percepciones e identificar las emociones propias en las situaciones sociales para dominar los impulsos.
- Solución de desavenencias: Las interacciones sociales conllevan conflictos inherentes. La destreza para resolver los conflictos supondrá una mejora de las aptitudes sociales.
- Autoconciencia: Es el conocimiento de sí mismos, qué anhelan o no, y qué les agrada o desagrada. Además, les ayuda a reconocer los eventos estresantes.
- Habilidad para regular las emociones: Facilita la identificación de sus emociones y cómo estas influyen en su conducta. Es particularmente crucial aprender a manejar las emociones difíciles como la agresión y la furia, las cuales pueden acarrear consecuencias negativas.

2.3. Marco conceptual

Emoción

El sentimiento es un estado psicofísico elaborado que emerge como respuesta a estímulos internos o externos, distinguido por alteraciones subjetivas en el estado psíquico, manifestaciones corporales y actitudes observables, lo cual puede implicar cambios en el humor, intensidad emocional, y pueden



evidenciarse mediante respuestas cognitivas, físicas y conductuales, colaborando en la regulación y ajuste del individuo a su medio y vivencias (Mora, 2013).

Enfoque cuantitativo

Familia

El hogar es una agrupación social esencial que está integrada por personas unidas por relaciones de parentesco, cariño, y/o vivencia, que cooperan y se respaldan recíprocamente en el cumplimiento de requerimientos sentimentales, financieros, y sociales. A pesar de que sus configuraciones y movimientos pueden diferir considerablemente, el hogar se identifica por proveer un contexto de crianza, adaptación y atención, ejerciendo una influencia relevante en la identidad, principios y conexiones interpersonales de sus integrantes (Benítez, 2017).

Habilidad

Una destreza es una competencia adquirida que capacita a un sujeto para desempeñar labores particulares de manera efectiva y eficaz. Se adquiere mediante la práctica, la vivencia y el aprendizaje, y puede abarcar tanto capacidades físicas como mentales. Las destrezas conllevan la amalgama de saberes, técnicas y criterio para lograr metas o solventar desafíos en diferentes ámbitos, promoviendo así el progreso individual y laboral del individuo (Díaz, 1999).

Socioemocional

Se alude a la confluencia entre los elementos sociales y emocionales del individuo, lo cual denota el conjunto de destrezas, aptitudes y procedimientos vinculados con las interacciones sociales, el control de las emociones



personales y la comprensión de las emociones ajenas. Engloba la habilidad para establecer y conservar relaciones saludables, la capacidad empática, el manejo emocional y la toma de decisiones deliberada en entornos sociales, colaborando de esta manera al bienestar completo y la integración en la comunidad (Salas et al., 2022).

Vínculo familiar

Se alude a la unión emocional y relacional singular que une a los integrantes de una familia, lo cual se gesta mediante vivencias compartidas, interacciones regulares, cariño mutuo y compromiso correspondiente. Los lazos familiares pueden comprender relaciones entre progenitores e hijos, entre hermanos, así como entre otros parientes próximos (Beytía, 2018).



CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación, se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, ello permitió recoger y analizar datos cuantitativos sobre variables, estudiando las propiedades y los fenómenos. Se interpretan desde la predicción de las hipótesis y las teorías que se han estudiado, lo que hizo posible dar explicaciones de acuerdo del conocimiento existente (Hernández et al., 2014).

3.2. Método de investigación

En la investigación se utilizó el método deductivo, el cual implica partir de premisas generales o principios lógicos para llegar a conclusiones específicas. Este enfoque me permitió inferir conclusiones a partir de los principios establecidos, estableciendo así una conexión entre lo general y lo particular (Monje, 2011).

3.3. Tipo de investigación

La investigación es de tipo no experimental, y como afirma Hernández et al., (2014) los estudios no experimentales se caracterizan porque se llevan a cabo sin la manipulación deliberada de las variables. En lugar de ello, se observa los



fenómenos en su contexto natural para luego someterlo a un análisis estadístico detallado e inferir sobre la base de dichos análisis.

Este enfoque permite comprender de mejor manera los elementos estudiados, ya que al observarlos en su entorno real y examinar tal como se comportan de manera natural, se tiene una visión real de sus características y desarrollo.

3.4. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptiva relacional. El nivel descriptivo, hace referencia a la descripción detallada de los fenómenos y características de una variable, sin buscar explicaciones causales o relaciones de causa y efecto.

Por otro lado, el nivel relacional, busca determinar si entre las variables en estudio o investigadas existe relación o no y en qué nivel. El propósito principal de este estudio es saber cómo se puede comportar una variable según la otra variable correlacionada. En estos estudios no existe prevalencia o importancia de alguna de las variables, no existe diferencia alguna a nivel de resultados si el orden de las variables varían. Arias y Covinos (2021) citando a Ríos (2017), señala que en este nivel o alcance lo que se busca es medir la relación entre dos variables, no determinar causas, pero este es un indicio para futuras investigaciones.

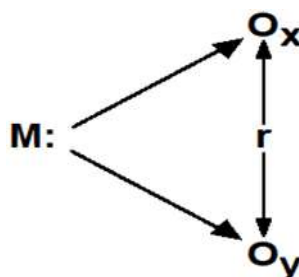
A través de la recopilación y análisis de datos, proporcionando una representación precisa y sistemática de los elementos estudiados, lo que contribuyó a una comprensión más completa de los mismos (Hernández Sampieri et al. 2014).

3.5. Diseño de investigación

Se aplicó el diseño correlacional transversal. Este tipo de diseño busca determinar la relación entre variables de estudio, sin ser causa efecto entre

ellos, y es transversal porque los datos se levantan en un solo momento determinado del contexto en estudio.

El esquema que caracteriza este diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox = Variable 1

r = relación entre las variables

Oy = Variable 2

3.6. Temporalidad

Para la investigación se aplicó la temporalidad transversal, donde se realizó la recopilación de datos en un único instante y en un tiempo singular. Esta elección se hizo con el propósito de describir las variables y analizar su incidencia en un momento específico. Se optó esta manera de recabar datos con el fin de obtener una información precisa de la situación y examinarla detenidamente en ese momento concreto (Blasco y Perez, 2007)

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

La población se encuentra conformado por 231 padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.

Tabla 1 Población de estudio

Matricula por periodo	N° de alumnos
3 años	70
4 años	80
5 años	81
TOTAL	231

Fuente: Escala (2024)

Nota. https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0404889&anexo=0

3.7.2. Muestra

El tamaño de la muestra en estudio se determinó mediante la técnica del muestreo probabilístico finito. De cuyo calculo, el tamaño de la muestra se encuentra conformado por 97 padres de familia de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.

La fórmula para determinar el tamaño de la muestra cuando la población es conocida, es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2(N - 1) + Z^2 p q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

N = Población = 231

Z = Distribución de gauss, Nivel de confianza 95 % = 1.96

p = Probabilidad a favor (p=0.90)

q = Probabilidad en contra (q=0.10)

e = Error = 4.56 % = 0.0456

Reemplazando los datos y realizando operaciones:

$$n = \frac{1.96^2 * 231 * 0.9 * 0.1}{0.0456^2(231 - 1) + 1.96^2 * 0.9 * 0.1}$$

$$n = 96.92 \approx 97$$

Por consiguiente, aproximando al valor entero inmediato, la muestra estará conformada por 97 padres de familia del nivel inicial.

3.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.8.1. Técnicas de la investigación

Para la investigación se aplicó la técnica de la encuesta, utilizado para levantar información que permita la verificación o refutación de la hipótesis a nivel descriptivo e inferencial. Se optó por aplicar la técnica de la encuesta para obtener datos de la población, ya que se considera el más adecuado para obtener la mayor cantidad de información posible, respondiendo al enfoque cuantitativo.

3.8.2. Instrumentos de la investigación

Para el estudio se aplicó el cuestionario pre-codificado como instrumento de recolección de datos. A través de él se presentó las preguntas formuladas de manera estructurada, lo cual facilita al encuestado a elegir una respuesta preestablecida. Esta elección se hizo con el objetivo de obtener mediciones cuantitativas que ayuden a analizar de forma precisa y objetiva los datos recopilados.

3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.9.1. Validación de los instrumentos

Para determinar la validez de constructo o validación externa de los instrumentos utilizados en la investigación, estos se someten al juicio de expertos, los cuales

en base a su experiencia y conocimiento profesional de las variables en estudio, evalúan el instrumento de acuerdo a los criterios e indicadores de la institución formadora y normas de validación de instrumentos de investigación. En ese sentido el resultado de la evaluación de los expertos de los instrumentos a utilizar en la investigación es la siguiente:

Tabla 2 Validación externa de los instrumentos de investigación.

Experto		Valoración porcentual
1.	Mg. Maruja Galvan Gonzales	90 %
2.	Mg. Miguel Angel Cabrera Quiñonez	92 %
3.	Mg. Maria Angelica Garrido Ramos	92 %
TOTAL		91 %

3.9.2. Confiabilidad de los instrumentos

En la investigación, la confiabilidad de un instrumento se determina para conocer con que precisión mide este a la variable en estudio. Para determinar la confiabilidad esta se realiza mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach y así evaluar la confiabilidad del cuestionario utilizado. Este coeficiente es una medida técnica que se utiliza para determinar la consistencia interna de las preguntas del cuestionario. El valor obtenido del alfa de Cronbach ofreció información sobre la fiabilidad de las respuestas proporcionadas a través del cuestionario, permitiéndonos tener mayor certeza acerca de la consistencia de los datos recolectados.

En la investigación, el coeficiente alfa de Cronbach se representa en una escala de 0 a 1, donde los valores cercanos a 1 indican una mayor consistencia interna y, por ende, una mayor confiabilidad del instrumento. Se establece que un alfa

de Cronbach superior a 0.70 es aceptable, si bien valores más altos, como 0.80 o 0.90, son aún más deseables en términos de confiabilidad del cuestionario. El alfa de Cronbach elevado proporcionó una alta confianza en la coherencia y la consistencia de las respuestas recopiladas. Esto sugiere que las mediciones realizadas con el instrumento son más fiables y, por lo tanto, las conclusiones derivadas de estos datos son más robustas. Es importante destacar que el alfa de Cronbach no evalúa la validez del instrumento, es decir, si este mide correctamente lo que se supone que debe medir. Por lo tanto, es crucial realizar una validación de contenido y constructo para garantizar la calidad del instrumento de medición.

Tabla 3 Rangos para interpretar la confiabilidad de un instrumento

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: Tomado de Ruiz (2002)

La ecuación de alfa de Cronbach es:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α = Índice de confiabilidad interna de Cronbach

K = número preguntas o ítems

$\sum S_i^2$ = sumatoria de las varianzas de cada ítem

S_t^2 = varianza total

Los resultados encontrados se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 4 Confiabilidad interna de los instrumentos

Variables	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Var 1: Estructura familiar	,809	7
Var 2: Soporte socioemocional del menor	,814	4

Fuente: Data del instrumento cuestionario procesado con SPSS 24

El nivel de confiabilidad hallado para el instrumento 1 Estructura familiar es de 0.809, y para la variable 2 Soporte socioemocional es de 0.814; que implica que los instrumentos evaluados tienen un nivel de confianza muy alta y significativa.

3.10. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis se realiza bajo los principios de la estadística inferencial. Pero, antes del proceso, se necesita determinar con qué tipo de estadígrafo se ha de validar la hipótesis de estudio. Ello se determina con la prueba de normalidad, y como el tamaño de la muestra es de 97 encuestados, se utiliza la técnica de Kolmogorov-Smirnov. Si el resultado indica que el p-valor es mayor que 0.05, entonces los datos provienen de una distribución normal, y se utilizara un estadígrafo paramétrico como la r de Pearson en base al diseño de la investigación, pero si el p-valor es menor que 0.05, no sigue la distribución normal, y se utiliza un estadígrafo no paramétrico como es la Rho de Spearman. El nivel de confianza con el que se trabaja es del 5 %.

Las hipótesis alternas formuladas de la investigación a verificar son las siguientes:

HG. La estructura familiar incide de manera directa en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.

HE1. La composición familiar incide de manera directa en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.



HE2. El nivel socioeconómico incide de manera directa en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.

HE3. La dinámica familiar incide de manera directa en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.

Cada una de estas hipótesis de estudio tiene su contraparte negativa o que niega las mismas que se denomina hipótesis nula. En base a la significancia o p-valor determinado, se acepta o rechaza la hipótesis alterna de la investigación.

En cuanto a la interpretación de los rangos de correlación entre variables, el valor del índice de correlación puede oscilar entre -1 y 1. Un valor de correlación igual a 1 indica una correlación directa y positiva, mientras que un valor de -1 indica una correlación inversa y negativa. Un valor de 0 sugiere la ausencia de correlación.

Interpretación de Rho de Spearman

Para validar las hipótesis de estudio, corresponde realizarla mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, entre los resultados de las variables 1 y 2 en estudio. La interpretación del nivel de correlación que se determine, se realiza mediante el siguiente cuadro:



Tabla 5 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a - 0.99	Correlación negativa muy alta
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Martínez y Campos (2015, p. 185)



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción

El capítulo resume los hallazgos encontrados en la investigación, los cuales se presentan de manera resumida en tablas y figuras correspondientes para una interpretación objetiva a nivel de variable de estudio y sus correspondientes dimensiones que la caracterizan. A partir de ellos, también basado en la estadística inferencial, se presenta los resultados encontrados de la validación de las hipótesis de estudio correspondientes, con la finalidad de demostrar la aceptación de la validez de la hipótesis alterna del investigador y rechazar la nula, o de manera viceversa según los resultados determinados.

En la caracterización descriptiva de las variables y sus correspondientes dimensiones de estudio, los datos recogidos fueron categorizados de acuerdo a la escala valorativa del instrumento de acuerdo a las tablas siguientes:

4.1.1 Escala de categorización de los instrumentos 1 y 2

Esta escala de categorización se elabora tomando en cuenta la escala valorativa del instrumento, la puntuación mínima y máxima que se puede obtener. La

finalidad es el de poder interpretar holísticamente la variable y cada una de sus dimensiones de estudio.

Tabla 6 Categorización de la variable: Estructura familiar y sus dimensiones

Variable/Dimensión	Puntaje	Categorización
Variable 1: Estructura familiar	24 – 28	Adecuada
	19 – 23	Media adecuada
	14 – 18	Media inadecuada
	7 – 13	Inadecuada
Dimensión 1: Composición familiar	11 – 12	Grupo nuclear
	9 – 10	Grupo uniparental
	7 – 8	Grupo ampliado
	3 – 6	Grupo reconstituido
Dimensión 2: Nivel socioeconómico	8	Alto
	6 – 7	Medio alto
	4 – 5	Medio
	2 – 3	Bajo
Dimensión 3: Dinámica familiar	8	Muy buena
	6 – 7	Buena
	4 – 5	Baja
	2 – 3	Inadecuada

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 Categorización de la variable: Soporte socioemocional del menor

Variable/Dimensión	Puntaje	Categorización
Variable 2: Soporte socioemocional del menor	4 – 7	Inadecuado
	8 – 10	Bajo
	11 – 13	Buen
	14 – 16	Muy buen
Dimensión 1: Apoyo emocional	2 – 3	Inadecuado
	4 – 5	Bajo
	6 – 7	Buen
	8	Muy buen
Dimensión 2: Habilidad social	2 – 3	Inadecuada
	4 – 5	Baja
	6 – 7	Buena
	8	Muy buena

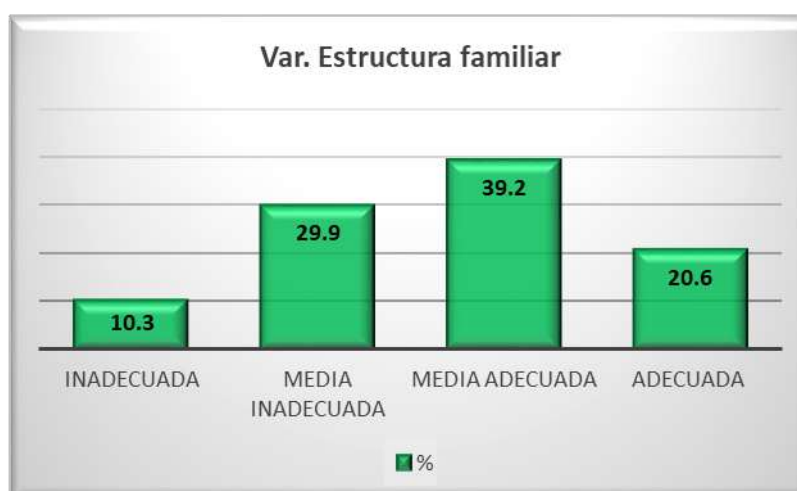
Fuente: Elaboración propia en base a la escala valorativa

4.2. Resultados descriptivos de la variable 1 Estructura familiar

Tabla 8 Resultados de la variable 1: Estructura familiar

Categoría	f	%
Inadecuada	10	10.3
Media inadecuada	29	29.9
Media adecuada	38	39.2
Adecuada	20	20.6
Total	97	100.0

Fuente: Resumen categorizado de los datos

Figura 1 Resultados de la variable 1: Estructura familiar

Fuente: Resumen categorizado data de los datos

Interpretación:

En la tabla 8 y figura correspondiente, se observa las características de la estructura familiar de la muestra en estudio, de él se infiere que el 10.3 % evidencia niveles de estructura familiar inadecuada, el 29.9 % presenta una estructura medianamente inadecuada, el 39.2 % presenta una estructura medianamente adecuada, y el restante 20.6 % presenta una estructura familiar adecuada. Los hallazgos del estudio permite inferir que en un porcentaje bajo de la muestra la estructura familiar tiene limitaciones en su conformación, convivencia y organización, habiendo limitaciones para el progreso de la familia. Por otro lado entre media inadecuada y media adecuada, que representa al grueso de la muestra en estudio, se puede sostener que la estructura familiar tiene buena conformación, pero no es del todo estable, existiendo elementos materiales, emocionales, sociales y económicos que influyen directamente en su plena realización. Por último, hay un 20.6 % de la muestra que si presenta una estructura familiar adecuada, es decir este segmento se esta desarrollando plenamente como familia y unidad básica social, en el que sus miembros son responsables para con la familia en todas sus dimensiones, la

responsabilidad material e inmaterial que conlleva el conformar una familia se toma como tal, tanto el padre, la madre como los hijos que conforman la célula básica de la sociedad. En ese sentido, el conjunto de demandas que organizan la interacción entre los miembros de una familia y que media entre cada individuo y la sociedad en el que se transmiten valores éticos, sociales, culturales y espirituales, constituyen la base sobre la cual se construye una buena estructura familiar.

4.2.1. Resultados descriptivos de la Dimensión 1 Composición familiar

Tabla 9 Resultado Dimensión 1 Composición familiar

Categoría	f	%
Grupo reconstituido	21	21.6
Grupo ampliado	22	22.7
Grupo uniparental	23	23.7
Grupo nuclear	31	32.0
Total	97	100.0

Fuente: Resumen categorizado de los datos

Figura 2 Resultado Dimensión 1 Composición familiar



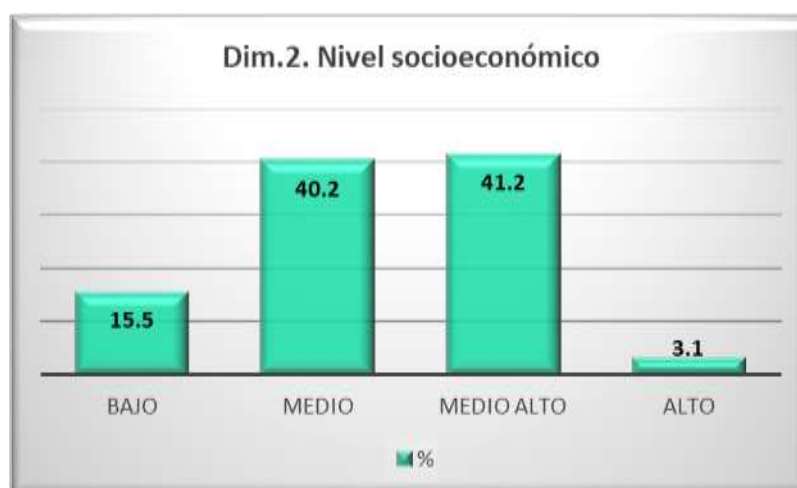
Interpretación:

En la tabla 9 y figura correspondiente, se puede ver los resultados de la dimensión composición familiar de la variable estructura familiar en estudio, al respecto se ha determinado que en el 21.6 % es un grupo reconstituido, es decir que el núcleo familiar se ha reconstituido con parejas en la que uno o ambos miembros vienen con hijos de parejas anteriores. El 22.7 % de la muestra señala que tiene una composición familiar de Grupo ampliado, esto quiere decir que la familia está constituido además de papa, mama e hijos, por otros parientes como son los abuelos, tíos, primos, etc. El 23.7 %, de la muestra señala que su familia es uniparental, es decir que la conforma un solo progenitor y los hijos (padre o madre), Por último se tiene que el 32.0 % de la muestra tienen una familia nuclear, conformada por el padre, la madre y los hijos. Estos resultados permiten sostener que la mayoría de las familias en cuanto a su composición familiar es heterogénea, con dificultades, limitaciones, fortalezas, etc., Una familia nuclear bien establecida brinda seguridad financiera, emocional, material, alimenticia, educativa y de salud, es un fuerte apoyo entre los miembros de la misma y da coherencia en la crianza de los hijos.

4.2.2. Resultados descriptivos de la Dimensión 2 Nivel socioeconómico**Tabla 10 Resultados Dimensión 2 Nivel socioeconómico**

Categoría	f	%
Bajo	15	15.5
Medio	39	40.2
Medio alto	40	41.2
Alto	3	3.1
Total	97	100.0

Fuente: Resumen categorizado de los datos

Figura 3 Resultados Dimensión 2 Nivel socioeconómico**Interpretación:**

En la tabla 10 y figura correspondiente, se presenta los resultados de la dimensión nivel socioeconómico de la variable estructura familiar en estudio, sobre él, se ha encontrado que en el 15.5 % de la muestra, su nivel socioeconómico es bajo, es decir no están en extrema pobreza pero hay necesidades del hogar que no se pueden solventar o resolver con facilidad. El 40.2 % de la muestra indica estar en un nivel socioeconómico medio, lo cual quiere decir que si bien puede solventar sus necesidades económicas en la familia, esta no es de fácil o pronta disposición. Por otro lado, el 41.2 %, de la muestra indica tener un nivel socioeconómico medio alto, que en este caso vendría a ser el promedio general económico de una familia que tiene como ingreso para solventar sus necesidades en el hogar. Por último, solo el 3.1 % indica que su nivel socioeconómico es alto, y ello representa a familias cuyos ingresos económicos están por encima del promedio general. Dentro de esta dimensión de estudio, tiene que ver mucho con el nivel educativo de los padres de familia, porque en general de acuerdo a su formación educativa, va la profesión, y con ello, el nivel remunerativo.

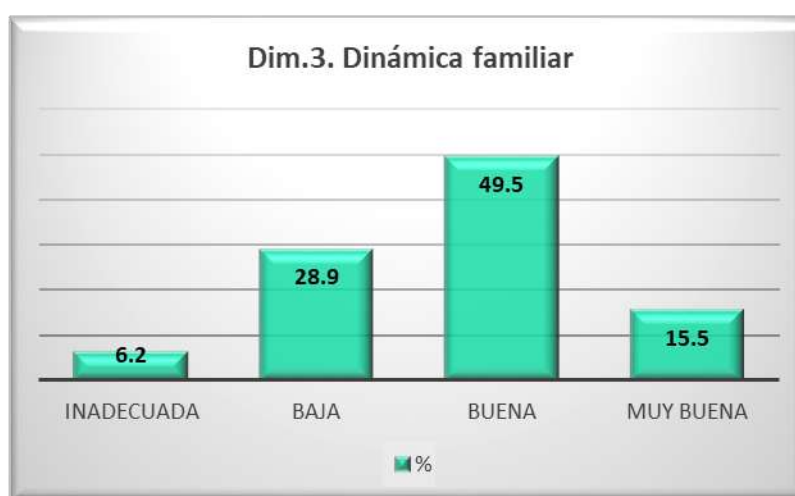
4.2.3. Resultados descriptivos de la Dimensión 3 Dinámica familiar

Tabla 11 Resultados Dimensión 3 Dinámica familiar

Categoría	f	%
Inadecuada	6	6.2
Baja	28	28.9
Buena	48	49.5
Muy buena	15	15.5
Total	97	100.0

Fuente: Resumen categorizado de los datos

Figura 4 Resultados Dimensión 3 Dinámica familiar



Interpretación:

En la tabla 11 y figura correspondiente, se presenta los resultados de la dimensión dinámica familiar de la variable estructura familiar en estudio, al respecto, se puede señalar que en el 6.2 % de la muestra, la dinámica familiar es inadecuada, el 28.9 % de la muestra evidencia una dinámica familiar de nivel bajo; el 49.5 %, evidencia una dinámica familiar Buena, y el 15.5 % tiene una muy buena dinámica familiar. Estos resultados de manera general permiten señalar que un porcentaje significativo de aproximadamente el 35 % tiene una dinámica familiar entre inadecuada y baja, en el cual, el clima relacional familiar determinado por las formas de actuar y sentir de los miembros que la conforman no son los adecuados o no están

plenamente desarrollados ni mucho menos puestos en práctica en beneficio de la familia. Por otro lado, para el 65 % aproximadamente de la muestra, se desarrollan dentro de una dinámica familiar entre buena y muy buena, lo cual quiere decir que en este grupo, se promueve el desarrollo saludable de la autoestima, la comunicación familiar con el que los miembros pueden sentirse más a gusto, el desarrollo personal y social, equidad en la distribución de tareas y deberes del hogar, dentro de un ambiente de convivencia cordial, afectuosa y solidaria.

4.3. Resultados descriptivos de la variable Soporte socioemocional del menor

Tabla 12 Resultados Variable 2 soporte socioemocional del menor

Categoría	f	%
Inadecuado	8	8.2
Bajo	23	23.7
Buen	31	32.0
Muy buen	35	36.1
Total	97	100.0

Fuente: Resumen categorizado de los datos

Figura 5 Resultados Variable 2 soporte socioemocional del menor





Interpretación:

En la tabla 12 y figura correspondiente, se puede ver los resultados en cuanto al soporte socioemocional del menor, brindado por sus progenitores. De él se infiere que en el 8.2 % de la muestra se evidencia un nivel inadecuado de soporte socioemocional del menor, esto implica directamente que los responsables del menor, no saben cómo brindar el soporte socioemocional a sus menores hijos, no es que no lo hagan, sino que no conocen como hacerlo. Por otro lado, el 23.7 % de la muestra evidencia un nivel bajo de soporte socioemocional, lo cual significa que el cuidado brindado hacia el menor no cubre o cumple con todos los indicadores propios de esta dimensión, donde aun realizando dichas tareas, los progenitores no terminan con realizarlo plena y completamente, existiendo además otros factores extrínsecos como la situación laboral y su estabilidad para con el hogar, los que no permiten consolidarla plenamente. Asimismo, se observa que el 32.0 % de la muestra presenta un buen nivel de soporte socioemocional del menor, lo que significa que para este segmento familiar, saben cuidar del menor, buscando siempre brindarle toda la atención y bienestar material, emocional, espiritual, etc., al menor, y en el que este, puede desarrollar y mejorar todas sus habilidades, actitudes y valores que promueven su comportamiento adecuado y positivo en la familia y la sociedad. Finalmente, se encuentra que el 36.1 % de la muestra, evidencia un nivel de muy buen soporte socioemocional del menor. En este grupo el soporte socioemocional es pleno y satisfactorio para el desarrollo integral del menor, caracterizado por no generar angustias, tensiones y miedos en el menor, reduciendo los riesgos de emociones negativas, mediante el manejo de emociones, siendo empáticos, responsables, y buscando alcanzar metas positivas en todo nivel.

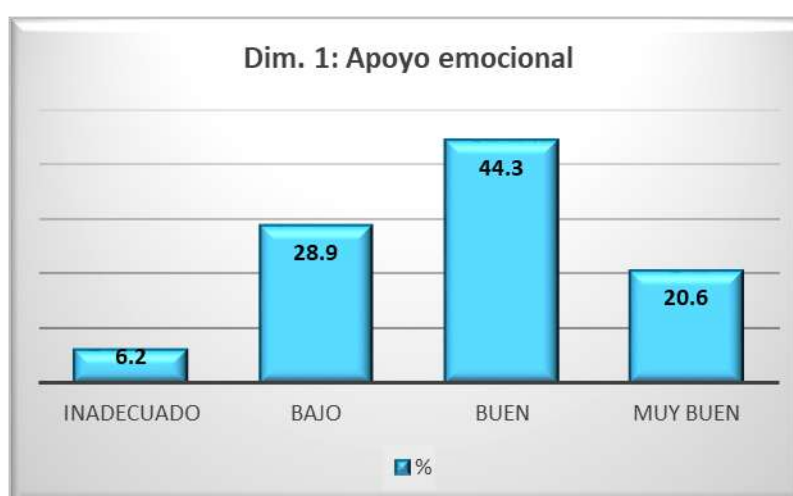
4.3.1 Resultados descriptivos de la dimensión 1 Apoyo emocional

Tabla 13 Resultados Dimensión 1: Apoyo emocional

Categoría	f	%
Inadecuado	6	6.2
Bajo	28	28.9
Buen	43	44.3
Muy buen	20	20.6
Total	97	100.0

Fuente: Resumen categorizado de los datos

Figura 6 Resultados Dimensión 1 Apoyo emocional



Interpretación:

En la tabla 13 y figura correspondiente, se observan los resultados de la dimensión apoyo emocional de la variable soporte socioemocional del menor. De él se infiere que en el 6.2 % de la muestra evidencia un nivel inadecuado de apoyo emocional, lo que quiere decir que en estas familiar, no se brinda de manera adecuada el apoyo socioemocional tanto entre miembros de la familia y principalmente con los hijos. El 28.9 % de la muestra evidencia un nivel bajo de apoyo emocional, e implica que la atención y cuidado al menor aún tiene deficiencias y limitaciones, por desconocimiento a cómo hacerlo, el tipo de familia y otras características inherentes al soporte socioemocional a nivel biológico, social y psicológico. Por otro lado, se

puede ver que el 44.3 % de la muestra evidencia un buen nivel de apoyo emocional al menor, del cual se puede inferir que este aspecto de las relaciones humanas, conlleva a como brindar plenamente consuelo, comprensión y compañía a una persona, dentro de ello, ofrecer empatía, apego, respeto y admiración cuidado, confort, estímulo afectivo brindando calor y cuidado, etc. Por último, se observa que el 20.6 % de la muestra, evidencia un muy buen nivel de apoyo emocional al menor. Para este segmento, es evidente que los padres de familia son muy conscientes de lo que implica la práctica y soporte continuo de apoyo emocional para el menor, ya que existe vulnerabilidad provenientes de agentes externos e internos negativos de manera constante en cualquiera de los ambientes donde el menor se desarrolla. Finalmente se puede inferir señalando que el grueso de la muestra (padres de familia) brinda un buen apoyo emocional a los menores, porque a través de este apoyo se mejora el autoconocimiento, las habilidades de autorregulación, la resolución de problemas o conflictos, la resiliencia, se fortalece la autoestima, se mejora el rendimiento académico, se construyen relaciones saludables, se prevé el bullying, y se mejora la salud mental del niño.

4.3.2 Resultados descriptivos de la dimensión 2 Habilidad social

Tabla 14 Resultados Dimensión 2: Habilidad social

Categoría	f	%
Inadecuada	8	8.2
Baja	25	25.8
Buena	49	50.5
Muy buena	15	15.5
Total	97	100.0

Fuente: Resumen categorizado de los datos

Figura 7 Resultados Dimensión 2: Habilidad social**Interpretación:**

En la tabla 14 y figura correspondiente, se presentan los resultados de la dimensión habilidad social de la variable soporte socioemocional del menor. Al respecto, se observa que el 8.2 % de la muestra evidencia un nivel inadecuado de habilidad social, en el que los padres no tienen una manera adecuada de saber relacionarse con los demás de manera efectiva, lo cual crea barreras sociales en el sujeto cuando este se integra a la sociedad. Por otro lado, se observa que el 25.8 % de la muestra evidencia un nivel bajo de habilidad social, e implica que existen dificultades para relacionarse con los demás, lo que puede generar malentendidos, conflictos y aislamiento social cuando existe dificultad para iniciar, mantener o cerrar conversaciones, expresar sentimiento, comprender normas sociales, captar señales sociales, enfrentar críticas, etc. Asimismo, se observa que el 50.5 % de la muestra evidencia un buen nivel de habilidad social, y junto a ello también está el 15.5 % de la muestra que evidencia un muy buen nivel de habilidad social. En general, se puede señalar que el grueso de la muestra en estudio, evidencia buenos niveles de desarrollo de habilidades sociales, lo cual directamente significa que tienen capacidades y conducta adecuadas que permiten relacionarse con los demás de manera efectiva,

siendo estas básicas como el escuchar, abrir, mantener y cerrar conversaciones, etc., así como las complejas como saber pedir ayuda, dar y seguir instrucciones, disculparse, expresar sentimientos, necesidades y opiniones. Además de promover continuamente las relaciones interpersonales, desarrollar la seguridad en sí mismos, promover el éxito académico profesional, la satisfacción personal, prevención de conductas de riesgo, bajar el estrés, mejorar el clima familiar y escolar.

4.4. Prueba de hipótesis

4.4.1 Prueba de normalidad

Para conocer el estadígrafo para la validación de las hipótesis de la investigación, esta se realizara mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, porque el tamaño de la muestra es mayor que 50 individuos. Teniendo en cuenta que para todo valor de probabilidad mayor que 0.05 (5 %) los datos siguen la distribución normal, por lo que se utilizaría un estadígrafo paramétrico en la validación. Pero si el valor de probabilidad es menor que 0.05, entonces los datos no siguen la distribución normal, y se utilizaría estadígrafos no paramétricos en la validación de las hipótesis de estudio.

Tabla 15 Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estructura familiar	,151	97	,000
Soporte socioemocional del menor	,141	97	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De los resultados determinados mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para ambas variables en estudio, se observa que en cada uno de los casos, la significancia determinada es = 0.000; la misma que es menor que el valor del nivel de significancia del 5 %; Por lo que se concluye afirmando que

los datos levantados de la muestra en estudio mediante los instrumentos aplicados, no siguen la distribución normal, en consecuencia, el estadígrafo que corresponde para validar las hipótesis de estudio en base al diseño de la investigación, corresponde la Rho de Spearman.

4.4.2 Prueba de la hipótesis general

El proceso de la prueba de las hipótesis de estudio se realiza mediante el uso del software estadístico SPSS 24. Los resultados hallados en este proceso son los siguientes:

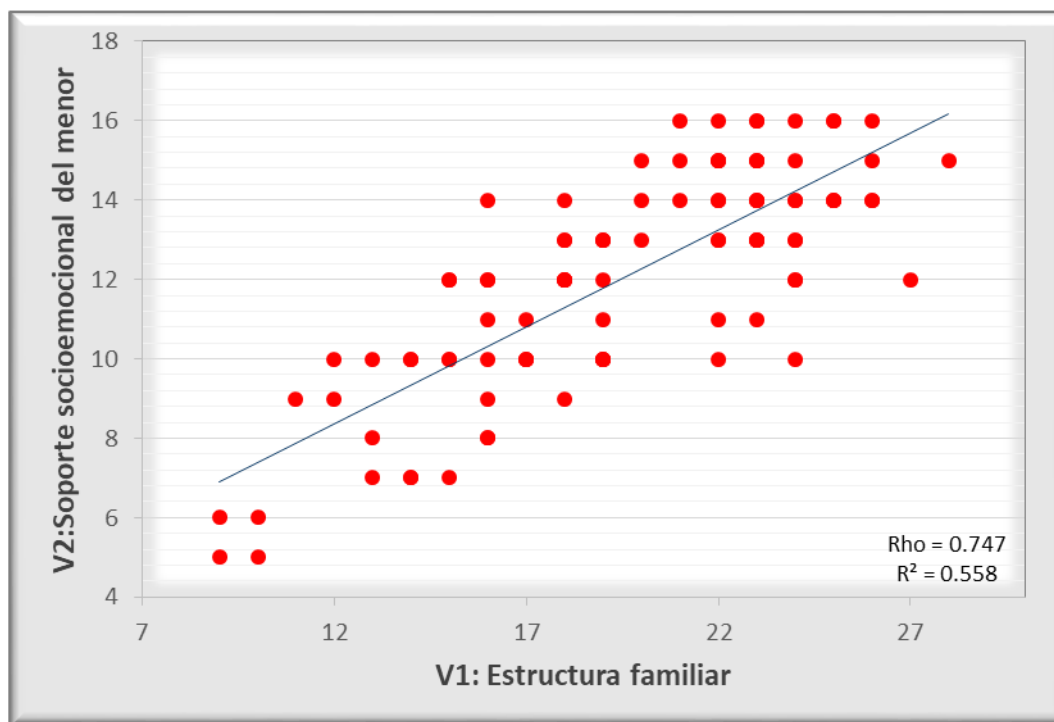
Tabla 16 Validación entre Estructura familiar y Soporte socioemocional del menor

		Soporte socioemocional del menor
Rho de Spearman	Estructura familiar	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		,747**
		,000
		97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis estadísticas	H1: La estructura familiar incide de manera directa en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.
	H0: La estructura familiar no incide de manera directa en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023
Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5 \%$	
Coeficiente de correlación: 0,747	
P valor determinado : $p = 0,000$	
Decisión: Dado que $p < \alpha = 0.05$ Existe relación directa alta y significativa entre las variables de estudio	

Figura 8 Correlación entre Estructura familiar y Soporte socioemocional del menor



De la figura de correlación entre las variables en estudio, se puede observar que el nivel de correlación es directo, positivo y alto, lo que implica que cuanto mejor estructura familiar se establece, mejor soporte socioemocional se imparte al menor.

4.4.3 Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 17 Validación HE1 Composición familiar y Soporte socioemocional del menor

Rho de Spearman	Composición familiar	Coeficiente de correlación	Soporte socioemocional
			,706**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

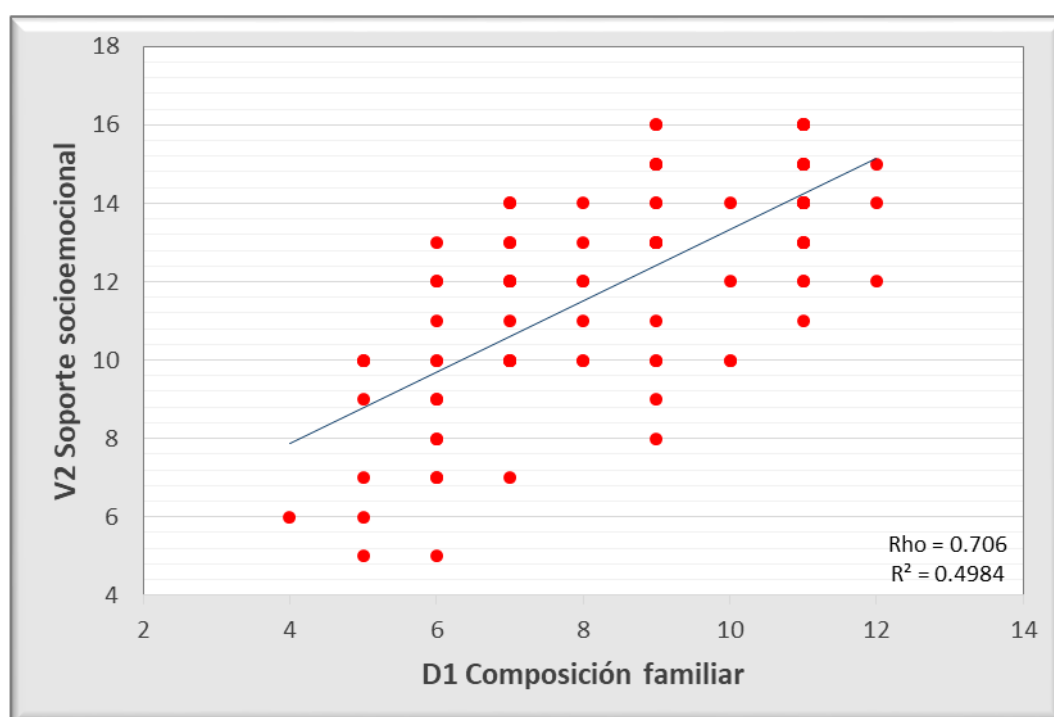
Hipótesis estadísticas

H1: La composición familiar incide de manera directa en la percepción de seguridad y amor en el entorno familiar del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.

H0: La composición familiar no incide de manera directa en la percepción de seguridad y amor en el

	entorno familiar del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.
Nivel de significancia:	$\alpha = 0.05 = 5 \%$
Coeficiente de correlación:	de 0,706
P valor determinado :	$p = 0,000$
Decisión:	Dado que $p < \alpha = 0.05$ Existe relación directa alta y significativa

Figura 9 Correlación entre Composición familiar y Soporte socioemocional del menor



De la figura de correlación entre la dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2, se encuentra un nivel de correlación directo, positivo y alto de correlación.

4.4.4 Prueba de hipótesis específica 2

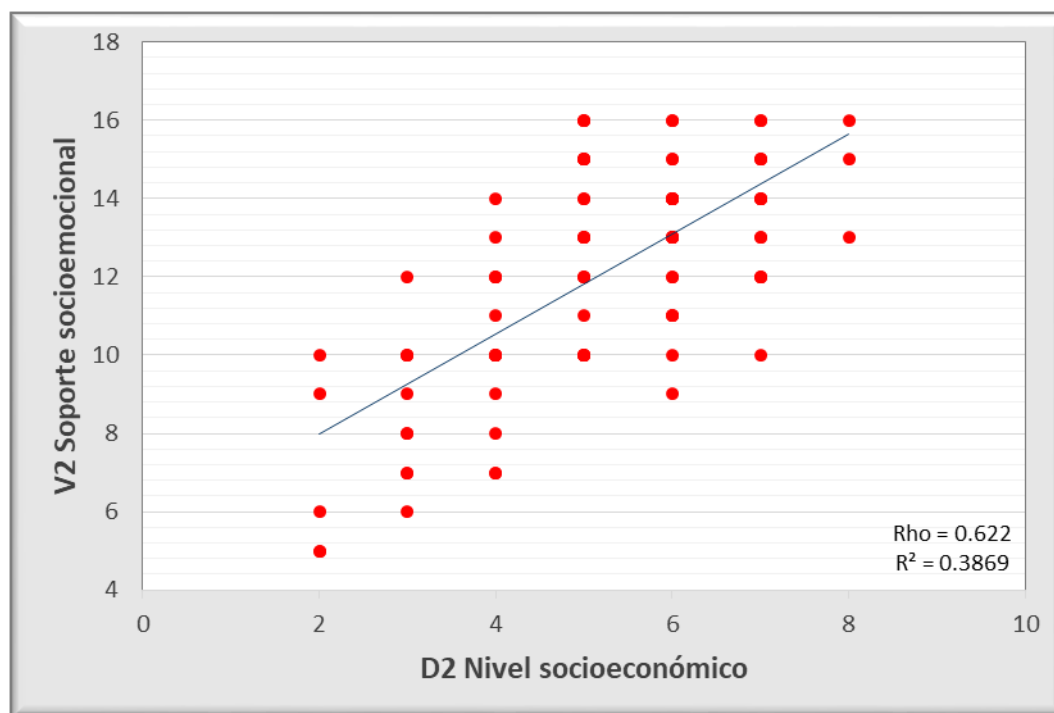
Tabla 18 Validación HE2 Nivel socioeconómico y Soporte socioemocional del menor

			Soporte socioemocional del menor
Rho de Spearman	Nivel socioeconómico	Coeficiente de correlación	,622**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis estadísticas	H1: El nivel socioeconómico incide de manera directa en el apoyo emocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.
	H0: El nivel socioeconómico no incide de manera directa en el apoyo emocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.
Nivel de significancia:	$\alpha = 0.05 = 5 \%$
Coeficiente de correlación:	de 0,622
P valor determinado :	$p = 0,000$
Decisión:	Dado que $p < \alpha = 0.05$ Existe relación directa moderada y significativa entre las variables de estudio

Figura 10 Correlación entre Nivel socioeconómico y Soporte socioemocional del menor



De la figura de correlación entre la dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2, se encuentra que existe un nivel de correlación directa, positiva y moderada.

4.4.5 Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 19 Validación HE3 Dinámica familiar y Soporte socioemocional del menor

			Soporte socioemocional del menor
Rho de Spearman	Dinámica familiar	Coefficiente de correlación	,591**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

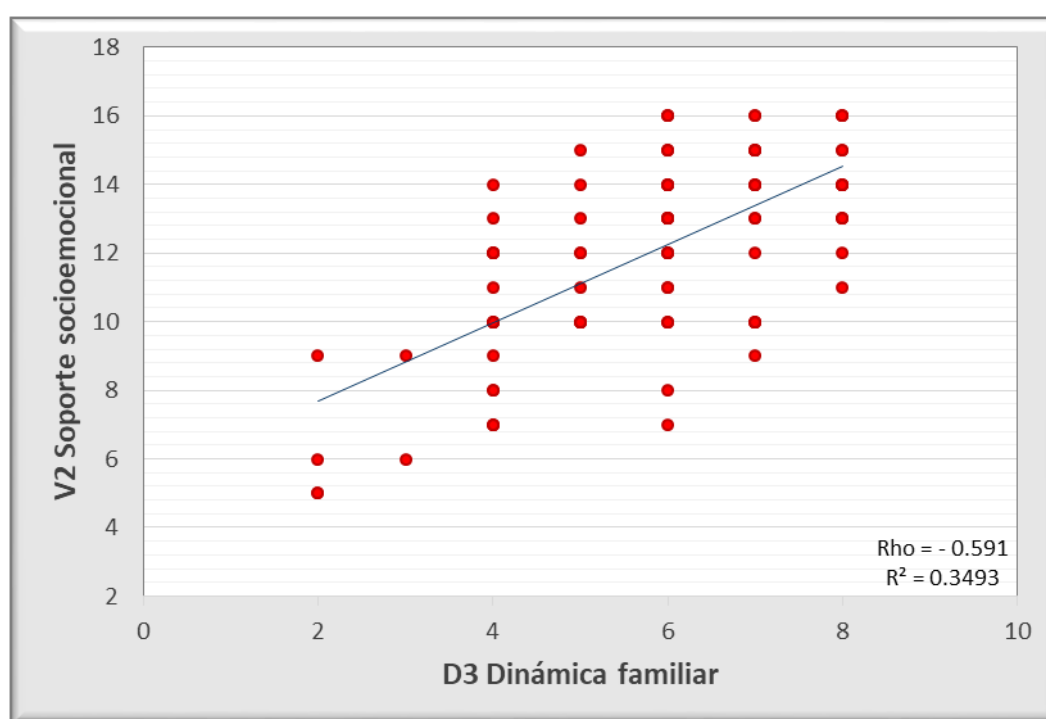
Hipótesis estadísticas

H1: La dinámica familiar incide de manera directa en la habilidad social del menor para interactuar en la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.

H0: La dinámica familiar no incide de manera directa en la habilidad social del menor para interactuar en la

Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.	
Nivel de significancia:	$\alpha = 0.05 = 5 \%$
Coeficiente de correlación:	0,591
P valor determinado :	$p = 0,000$
Decisión:	Dado que $p < \alpha = 0.05$ Existe relación directa moderada y significativa

Figura 11 Correlación entre la Dinámica familiar y Soporte socioemocional del menor



De la figura de correlación entre la dimensión 3 de la variable 1 y la variable 2, se demuestra que existe un nivel de correlación directa, positiva y moderada significativamente.



DISCUSIÓN

Para la investigación se planteó como objetivo principal establecer la incidencia de la estructura familiar en el soporte socioemocional del menor en la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023. Donde de acuerdo al hallazgo de los objetivos específicos, se ha logrado establecer que la estructura familiar incide de manera directa en el soporte socioemocional del menor. Se evidencia que la composición familiar, el nivel socioeconómico y la dinámica familiar son factores determinantes que influyen directa y significativamente en el soporte socioemocional proporcionado al menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023. Esto es corroborado por los niveles de relación que se tiene entre ambas variables en estudio, en el que el nivel de correlación es de 0.747, con un p -valor = 0.000; siendo estos resultados hallados a nivel descriptivo e inferencial, coherentes con los resultados encontrados por Avila et al., (2023), Condori y Mestas (2018), Rojas (2022), etc., quienes señalan la importancia que tiene la familia en el desarrollo socioemocional de los niños, coincidiendo los autores entre si al señalar la relación directa que existe entre estas variables, lo cual ha sido comprobado en la presente investigación.

Mientras que de acuerdo al primer objetivo específico se buscó determinar la incidencia de la composición familiar en el soporte socioemocional del menor en la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023. Logrando hallar que la composición familiar incide de manera directa, alta y significativa en el soporte socioemocional del menor, en el que el 32 % muestral señala una composición familiar del tipo nuclear, y el restante de características heterogéneas en su composición, se encuentra así mismo, que existe un porcentaje significativo aproximado del 68 % que evidencia niveles de Buen y Muy buen soporte socioemocional del menor, lo cual ha



permitido establecer la relación directa y alta con un coeficiente de correlación igual a 0.709, y un p-valor del 0.000. Probando con ello, estadísticamente las hipótesis de estudio, además de demostrar congruencia y coherencia con los resultados determinados de manera similar por Rios (2020) en el que su investigación señala que el contexto hogareño, la participación en las clases y las habilidades mentales de los menores influyen de manera directa en su progreso emocional, además las conexiones que la familia establece con sus integrantes y con la institución educativa son esenciales para el crecimiento individual, emocional y social del niño. A ello se suma Jesus (2019) en su investigación señalando que la fragmentación familiar tiene un impacto adverso en el avance socioemocional de los menores, ya que suscita en ellos emociones como la responsabilidad debido a que el menor percibe que es el principal causante de la disolución de sus padres; la hostilidad, la cual se adquiere si el menor está expuesto a situaciones reiteradas de agresión.

Por otro lado, en cuanto al segundo objetivo específico, se buscó determinar la incidencia del nivel socioeconómico en el soporte socioemocional del menor de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023. Donde se halló que el 40 % de la muestra tiene un nivel socioeconómico medio y el 41 % de la muestra tiene un nivel socioeconómico medio alto, y como en el 65 % de la muestra se evidencia buen nivel de soporte socioemocional del menor, se ha demostrado que existe relación directa moderada y significativa entre ambas variables en estudio, en donde el nivel de correlación es de 0.622, con un p-valor = 0.000; En consecuencia, se demuestra estadísticamente que el nivel socioeconómico tiene un impacto directo en el soporte socioemocional brindado al menor. Estos resultados hallados guardan mucha relación y coherencia con los obtenidos por Suárez y Vélez (2018), donde señalan que es en el núcleo familiar donde se establecen principios y



comportamientos que tienen un impacto directo en el bienestar de los demás. Durante el proceso de crianza y atención que los individuos reciben en el hogar, el cual está imbuido de afecto y basado en la interacción y el modo de crianza paternal, se les proporcionan fundamentos que los encaminan hacia la mejora personal.

Por último, se buscó determinar la incidencia de la dinámica familiar en el soporte socioemocional del menor en la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023. Donde se ha hallado que la dinámica familiar juega un papel crucial en el soporte socioemocional del menor. Los resultados hallados para la dimensión dinámica familiar demuestran que inciden de manera directa, alta y significativa en el soporte socioemocional del menor, toda vez que para el 49.5 % de la muestra evidencia una buena dinámica familiar y el 15.5 % evidencia una muy buena dinámica familiar, además se encuentra que existe un porcentaje significativo aproximado del 68 % que evidencia niveles de Buen y Muy buen soporte socioemocional del menor, lo cual ha permitido establecer la relación directa y moderada con un coeficiente de correlación igual a 0.591, y un p-valor del 0.000. Resultados que son congruentes con los encontrados en su investigación por Condori y Mestas (2018) señalando que los vínculos familiares impactan en el desarrollo de las aptitudes sociales, pues se ha encontrado que para el 68.0% de los educandos, sus padres manifiestan niveles de dinámica familiar entre buena y muy buena, lo cual claramente implica que los lazos familiares es fuerte, e implican que los estudiantes puedan manejar y gestionar adecuadamente sus habilidades sociales en la vida común como en el aula de su institución educativa. De igual manera Salcedo (2017) indica que la dinámica familiar ejerce una gran influencia en el menor, vista como un entorno de evolución continua personal, que fomenta el establecimiento de conexiones afectivas que nos afectan en



todos los aspectos, (emocional, intelectual e incluso físico), descrita como promotora de emociones.



CONCLUSIONES

PRIMERA.- La estructura familiar incide de manera directa en el soporte socioemocional del menor. Se evidencia que la composición familiar, el nivel socioeconómico y la dinámica familiar son factores determinantes que influyen en el soporte socioemocional proporcionado al menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.

SEGUNDA.- La composición familiar incide de manera directa en el soporte socioemocional del menor. Donde, el 32,0% de los niños viven con ambos padres, lo que supone un entorno familiar en el cual la presencia de ambos progenitores contribuye a una mayor percepción de seguridad y amor. Así mismo, el 23.7 % proviene de un hogar monoparental, lo cual es una realidad creciente que se observa en nuestra sociedad, junto a ellos también están el 22.7 % que pertenece a un grupo ampliado, es decir que comparten el hogar con otros miembros familiares de segundo y tercer grado consanguíneo. Los niños tienen tres o más hermanos, mostrando una dinámica familiar compleja y posiblemente una mayor interacción social dentro del hogar. Otros, como lo señala el 21.6 % son de hogares reconstituidos, dando a entender una posible disrupción en la estabilidad familiar y podría tener efectos en el bienestar emocional de los menores, lo que influye negativamente en la la percepción de seguridad y afecto dentro del entorno familiar y en general en el soporte socioemocional de los niños de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.

TERCERA.- El nivel socioeconómico tiene un impacto directo en el soporte socioemocional del menor. Ya que el 81 % general de la muestra señala tener un nivel socioeconómico entre los niveles de medio y medio alto, lo cual permite cubrir de manera general las necesidades básicas que genera mantener un hogar. En este aspecto tiene que ver mucho el nivel académico alcanzado por los padres de familia, siendo la mayoría con un nivel educativo básico. Asimismo, hay un porcentaje significativo de padres de familia que son independientes laboralmente hablando, lo que sugiere cierta autonomía laboral; sin embargo, suelen tener horarios laborales extensos, lo que también genera descuido de los niños en la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, durante el año 2023.

CUARTA.- La dinámica familiar juega un papel crucial en el soporte socioemocional del menor. Se ha encontrado en general que el 28.9 % de la muestra tiene un nivel bajo de dinámica familiar, lo cual influye negativamente en el desarrollo integral de los menores, asimismo, el 49.5 % evidencia niveles de buena dinámica familiar, junto con el 15.5 % que indica tiene muy buena dinámica familiar, demostrando con ello, un nivel muy aceptable de influencia positiva para saber y poder brindar un buen soporte socioemocional en los menores de la institución educativa en estudio, el mismo que se ve relacionado con los niveles de comunicación familiar, disponibilidad para participar en actividades extracurriculares, involucramiento continuo en la vida escolar de sus hijos, etc. Estos hallazgos muestran una correlación directa y significativa entre la dinámica familiar y el soporte socioemocional del menor, lo que impacta



positivamente en la capacidad de los padres de familia para interactuar de manera efectiva en los niños de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, en el año 2023.

SUGERENCIAS

PRIMERA.- Al director de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi de Cusco, implementar intervenciones destinadas a fortalecer y respaldar a las familias en su rol de proporcionar un entorno emocionalmente saludable para sus hijos. Estas intervenciones podrían abarcar la realización de programas de apoyo familiar, talleres de crianza positiva y la provisión de asesoramiento psicológico para los padres. Además, se podría promover el desarrollo de habilidades de comunicación y resolución de conflictos en el hogar.

SEGUNDA.- A los docentes de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi de Cusco, implementar las políticas educativas que fomenten la participación activa de las familias en el entorno escolar. Esto podría lograrse facilitando la participación de los padres en actividades escolares y promoviendo una colaboración efectiva entre la escuela y el hogar en beneficio del desarrollo socioemocional de los estudiantes.

TERCERA.- A los padres de familia, fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con sus hijos, aprovechando la presencia de ambos para brindar un entorno seguro y amoroso. Asimismo, es importante dedicar tiempo de calidad en actividades familiares que promuevan la unión y el bienestar emocional de todos los miembros de la familia.

CUARTA.- A los padres de familia, a pesar de tener horarios laborales extensos, reserven tiempo para interactuar y compartir momentos significativos



con sus hijos. Esto puede abarcar actividades como conversar sobre el día escolar, jugar juntos o simplemente dedicar unos minutos diarios para escuchar y comprender las preocupaciones de los hijos.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, L. (2011). El concepto de familia hoy. *Franciscanum. Revista de Las Ciencias Del Espíritu*, 53(156), 149–170.
- Arias, J.L. Covinos, M. (2012). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. ISBN: 978-612-48444-2-3
- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la Familia y Crianza desde un Enfoque Sistémico. *Revista Psicología*, 2(1), 32–46.
- Ávila, E., Carvajal, F., & Vaca, L. (2023). *Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar*. Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades En Población*, 13(26), 58–68.
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*.
- Beytía, P. (2018). *Vínculos familiares: una clave explicativa de la felicidad*. Tesis de posgrado, Universidad Católica de Chile.
- Bisquerra, R. (2013). *Educación emocional propuestas para educadores y familias*.
- Blasco, J., & Perez, J. (2007). Metodos de investigacion. In *Metodologias de la investigacion en educacion* (2da edicio, p. 38).
- Chinchilla, N. (2021). *Constructo teórico de los patrones de crianza y su relación en el desarrollo socio emocional del niño y niña de educación preescolar, desde las concepciones de los actores educativos*. Tesis de doctorado, Universidad Pedagogica experimental libertador.
- Condori, B., & Mestas, S. (2018). *Influencia de la familia en el soporte socioemocional de los estudiantes de la I. E. S. Técnico Agropecuario San Agustín de Coata Puno 2018*. tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano.



- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas* (Primera).
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales*.
- Hernández, C., & Avilés, M. (2014). *Funcionalidad familiar y nivel socioeconómico en familias con niños de 2 – 4 años que presentan obesidad, en la consulta externa de la UMF 220 Toluca Mexico, 2013*. Tesis de posgrado, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Hernández, R., Férnandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGraw - Hill.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Ibáñez, N. (2002). Las emociones en el aula. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 28, 31–45.
- Jesus, L. (2019). *La Desintegración Familiar y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial*. Tesis de pregrado, universidad Catolical del Peru.
- Jiménez, A. (2018). *La influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas en Educación Infantil*. Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid.
- Martínez Rebollar, A., & Campos Francisco, W.. (2015). *Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores*. Revista mexicana de ingeniería biomédica, 36(3), 181-191. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Meza, M. (2023). *Estudio del empleo informal en el sector construcción en el Perú 2017 -2022* [Tesis de pregrado, Universidad Catolica de Santa Maria]. <https://apps.ucsm.edu.pe/UCSMERP/Docs/Tesis/011166.pdf>



- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa – Guía Didáctica*. Universidad Sur Colombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo.
- Mora, F. (2013). ¿Qué es una emoción? *Arbor: Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 759.
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11–20.
- Palmero, F., Guerrero, C., Carpi, A., & Gómez, C. (2006). Certezas y controversias en el estudio de la emoción. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 9, 23–24.
- Pilco, V., & Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *SciELO Preprints*, 19(versión 1).
- Ramirez, C., & Tulio, A. (1997). *Como hacer un proyecto de investigación*. Editor Tulio A. Ramírez C.
- Rigamonti, D. (2021). Desarrollo socioemocional en niños y niñas menores de 4 años de la IEI N° 648 Huayocari en el distrito de Huailabamba Provincia de Urubamba - 2015. In *Tesis*. tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano.
- Rios, M. (2020). *La familia como soporte emocional en los niños de educación inicial en tiempos de COVID-19*. Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo.
- Rodríguez, A. (2021). *Incidencia de las interacciones familiares en el desarrollo emocional en un niño de cinco años en Gámeza - estudio de caso*. Tesis de posgrado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Rojas, F. (2022). *Desarrollo Socio Emocional: El Rol del Contexto Familiar de niños de Educación Inicial de Pichanaki – Junín*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Salas, N., Alcaide, M., & Moraleda, Á. (2022). Desarrollo de habilidades socio-emocionales en el alumnado de educación infantil. *Revista Prisma Social*, 37, 82–



98.

- Salcedo, M. (2017). La dinamica familiar y su influencia en el estado emocional de los estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria Agropecuarip Phara, Sandia, Puno - 2017. In *Universidad Nacional del Altiplano* (Issue 20145496170). tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano.
- Schütz, A., & Mara de Melo, C. (2013). La importancia del apoyo socio-emocional en adolescentes y adultos jóvenes portadores de enfermedad crónica: una revisión de literatura. *Enfermería Global*, 12(30), 388–398.
- Shaffer, D., & Kipp, K. (2007). *Psicología de desarrollo: Infancia y adolescencia* (Sétima).
- Soldevilla, P. (2018). *Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años - I . E . I . N ° 111 UGEL 05*.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño : una mirada desde la afectividad , la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–197.
- Torres, M. (2021). *La familia en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de primera infancia*. Tesis de pregrado, Universidad Antonio José Camacho.
- Vargas, K., Corimayhua, J., & Laura, L. (2023). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza Del Distrito de Macusani, Puno - 2022*. Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica.
- Viveros, E. & Arias, L. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales*. Medellín: Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó



ANEXOS



ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo incide la estructura familiar en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023?	Establecer la incidencia de la estructura familiar en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.	La estructura familiar incide de manera directa en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.	Variable 1: Estructura familiar Variable 2: Soporte socioemocional	Enfoque: Cuantitativo Método: Deductivo Tipo: No experimental Nivel: Descriptivo relacional Diseño: Correlacional transversal Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Validación de hipótesis: Mediante la estadística inferencial, prueba de normalidad. Estadígrafo paramétrico/no paramétrico
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
¿Cómo incide la composición familiar en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023?	Determinar la incidencia de la composición familiar en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.	La composición familiar incide de manera directa en soporte socioemocional del menor, en la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.		
¿Cómo incide el nivel socioeconómico en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023?	Determinar la incidencia del nivel socioeconómico en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.	El nivel socioeconómico incide de manera directa en el soporte socioemocional del menor del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.		
¿Cómo incide la dinámica familiar en el soporte socioemocional del menor, en la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023?	Determinar la incidencia de la dinámica familiar en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.	La dinámica familiar incide de manera directa en el soporte socioemocional del menor en la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.		



ANEXO N° 2 MATRIZ INSTRUMENTAL

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO Y TECNICA	ESCALA DE MEDICION
Estructura familiar	Composición familiar	Quién vive con el menor.	Técnica: Encuesta	Nominal
		Número de hermanos del menor		
	Nivel Socioeconómico	Cambios en la composición familiar	Instrumento: Cuestionario	
		Nivel educativo más alto alcanzado		
		Situación laboral del padre/madre del menor		
	Dinámica Familiar	Comunicación en el hogar		
		Disponibilidad de tiempo		
Soporte socioemocional del menor	Apoyo Emocional	Seguridad emocional en el entorno familiar	Técnica: Encuesta	Nominal
		Frecuencia expresa afecto a su hijo/a		
	Habilidad social	Habilidad del menor	Instrumento: Cuestionario	
		Participación del menor		



ANEXO N° 3 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

MENCIÓN: EDUCACION BILINGUE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

CUESTIONARIO



El presente cuestionario tiene por título "INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO SALAZAR BONDI – CUSCO, 2023", que tiene por objetivo e la incidencia de la estructura familiar en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.

Instrucciones:

Lee cada pregunta del cuestionario con atención y asegúrate de comprender lo que se está preguntando antes de responder. Agradezco anticipadamente su colaboración.

CUESTIONARIO

ESTRUCTURA FAMILIAR

Composición Familiar

1. Con quién vive el menor?

- a) Ambos padres
- b) Madre soltera
- c) Padre soltero
- d) Padres y abuelos



2. ¿Cuántos hermanos tiene el menor? (Incluir hermanos biológicos, adoptados o medio hermanos)

- a) Ninguno
- b) 1
- c) 2
- d) o más

3. ¿Ha experimentado cambios significativos en la composición de su familia en los últimos dos años? (por ejemplo, divorcio, nuevo matrimonio, llegada de nuevos miembros)

- a) Sí, divorcio en los últimos
- b) Sí, nuevo matrimonio en los últimos
- c) Sí, llegada de nuevos miembros en los últimos
- d) No, familia estable en los últimos

Nivel Socioeconómico

4. ¿Cuál es su nivel educativo más alto alcanzado?

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Universidad
- d) Posgrado

5. ¿Cuál es la situación laboral principal del padre/madre del menor?

- a) **Empleado/a a tiempo completo**
- b) Empleado/a a tiempo parcial
- c) Desempleado/a
- d) Trabajo por cuenta propia
- e) Jubilado/a

Dinámica Familiar

6. ¿Cómo describiría la comunicación en su hogar?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala



7. ¿Dispone de suficiente tiempo para dedicarse a estar pendiente de su hijo/a y acompañarlo/a a sus actividades extracurriculares?

- a) Sí, definitivamente
- b) Sí, en su mayoría
- c) No siempre, pero en ocasiones
- d) No, raramente

SOPORTE SOCIOEMOCIONAL

8. ¿Siente que su hijo/a se siente seguro y amado en el entorno familiar actual?

- a) Sí, definitivamente
- b) Sí, en su mayoría
- c) No siempre, pero en ocasiones
- d) No, raramente

Apoyo Emocional

9. ¿Con qué frecuencia expresa afecto a su hijo/a?

- a) Varias veces al día
- b) Una vez al día
- c) Varias veces a la semana
- d) Raramente

Habilidad social

10. ¿Cómo calificaría su habilidad del menor para resolver conflictos de manera pacífica en su hogar?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

11. ¿Con qué frecuencia el menor participa en actividades sociales fuera del hogar?

- a) Diariamente
- b) Semanalmente
- c) Mensualmente
- d) Raramente

ANEXO N° 4 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

MENCIÓN: EDUCACION BILINGUE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

CUESTIONARIO



El presente cuestionario tiene por título "INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO SALAZAR BONDI – CUSCO, 2023", que tiene por objetivo e la incidencia de la estructura familiar en el soporte socioemocional del menor, Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondi – Cusco, 2023.

Instrucciones:

Lee cada pregunta del cuestionario con atención y asegúrate de comprender lo que se está preguntando antes de responder. Agradezco anticipadamente su colaboración.

CUESTIONARIO

ESTRUCTURA FAMILIAR

Composición Familiar

1. Con quién vive el menor?

- ☒ a) Ambos padres
- b) Madre soltera
- c) Padre soltero
- d) Padres y abuelos

2. ¿Cuántos hermanos tiene el menor? (Incluir hermanos biológicos, adoptados o medio hermanos)

- a) Ninguno
- b) 1
- c) 2
- ☒ d) 3 o más



3. ¿Ha experimentado cambios significativos en la composición de su familia en los últimos dos años? (por ejemplo, divorcio, nuevo matrimonio, llegada de nuevos miembros)

- ☒ a) Sí, divorcio en los últimos
- b) Sí, nuevo matrimonio en los últimos
- c) Sí, llegada de nuevos miembros en los últimos
- d) No, familia estable en los últimos

Nivel Socioeconómico

4. ¿Cuál es su nivel educativo más alto alcanzado?

- a) Primaria
- ☒ b) Secundaria
- c) Universidad
- d) Posgrado

5. ¿Cuál es la situación laboral principal del padre/madre del menor?

- a) Empleado/a a tiempo completo
- b) Empleado/a a tiempo parcial
- c) Desempleado/a
- d) Trabajo por cuenta propia
- e) Jubilado/a

Dinámica Familiar

6. ¿Cómo describiría la comunicación en su hogar?

- a) Excelente
- b) Buena
- ☒ c) Regular
- d) Mala

7. ¿Dispone de suficiente tiempo para dedicarse a estar pendiente de su hijo/a y acompañarlo/a a sus actividades extracurriculares?

- a) Sí, definitivamente
- b) Sí, en su mayoría
- ☒ c) No siempre, pero en ocasiones
- d) No, raramente

SOPORTE SOCIOEMOCIONAL

8. ¿Siente que su hijo/a se siente seguro y amado en el entorno familiar actual?

- a) Sí, definitivamente
- ☒ b) Sí, en su mayoría



- c) No siempre, pero en ocasiones
- d) No, raramente

Apoyo Emocional

9. ¿Con qué frecuencia expresa afecto a su hijo/a?

- ☒ a) Varias veces al día
- b) Una vez al día
- c) Varias veces a la semana
- d) Raramente

Habilidad social

10. ¿Cómo calificaría su habilidad del menor para resolver conflictos de manera pacífica en su hogar?

- a) Excelente
- b) Buena
- ☒ c) Regular
- d) Mala

11. ¿Con qué frecuencia el menor participa en actividades sociales fuera del hogar?

- a) Diariamente
- ☒ b) Semanalmente
- c) Mensualmente
- d) Raramente

4



ANEXO N° 5 DATA

Variables:	V1: ESTRUCTURA FAMILIAR							V2: SOPORTE SOCIOEMOCIONAL			
Dim.	Dim 1			Dim 2		Dim 3		Dim 1		Dim 2	
Encuestado	Itm 1	Itm 2	Itm 3	Itm 4	Itm 5	Itm 6	Itm 7	Itm 8	Itm 9	Itm 10	Itm 11
Enc 1	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	4
Enc 2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
Enc 3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
Enc 4	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3
Enc 5	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3
Enc 6	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3
Enc 7	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
Enc 8	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2
Enc 9	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2
Enc 10	4	4	1	1	4	3	4	3	4	4	4
Enc 11	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2
Enc 12	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
Enc 13	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
Enc 14	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3
Enc 15	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	4
Enc 16	4	4	1	1	4	4	4	3	3	3	2
Enc 17	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3
Enc 18	3	4	3	1	3	1	3	4	2	3	3
Enc 19	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2
Enc 20	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
Enc 21	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4
Enc 22	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2
Enc 23	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4
Enc 24	3	3	4	1	4	3	4	2	3	3	2
Enc 25	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3
Enc 26	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	4
Enc 27	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
Enc 28	2	2	2	1	3	1	1	2	3	2	2
Enc 29	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2
Enc 30	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
Enc 31	2	2	1	1	4	3	2	3	3	2	2
Enc 32	4	2	1	3	3	2	4	4	3	3	2
Enc 33	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3
Enc 34	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4
Enc 35	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
Enc 36	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3
Enc 37	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	4
Enc 38	2	4	1	2	2	3	2	2	3	2	3
Enc 39	2	1	2	1	3	3	3	2	2	2	1
Enc 40	2	3	1	1	3	4	2	3	2	1	2
Enc 41	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3



Variables:	V1: ESTRUCTURA FAMILIAR							V2: SOPORTE SOCIOEMOCIONAL			
Dim.	Dim 1			Dim 2		Dim 3		Dim 1		Dim 2	
Encuestado	Itm 1	Itm 2	Itm 3	Itm 4	Itm 5	Itm 6	Itm 7	Itm 8	Itm 9	Itm 10	Itm 11
Enc 42	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4
Enc 43	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3
Enc 44	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2	4
Enc 45	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3
Enc 46	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2
Enc 47	2	1	2	3	3	4	3	2	2	3	2
Enc 48	3	4	2	1	3	3	3	2	3	2	3
Enc 49	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3
Enc 50	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2
Enc 51	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3
Enc 52	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3
Enc 53	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Enc 54	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3
Enc 55	3	3	1	1	1	4	2	3	3	2	2
Enc 56	2	3	2	1	3	4	4	4	3	3	3
Enc 57	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3
Enc 58	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3
Enc 59	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4
Enc 60	2	3	2	2	4	3	2	3	4	4	3
Enc 61	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4
Enc 62	4	4	3	2	3	2	4	2	4	4	4
Enc 63	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2
Enc 64	2	3	1	1	4	3	2	3	3	3	3
Enc 65	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
Enc 66	2	3	4	2	1	2	2	3	2	2	2
Enc 67	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
Enc 68	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	3
Enc 69	3	2	3	2	1	3	4	3	3	3	3
Enc 70	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Enc 71	3	3	2	1	3	2	2	3	4	4	3
Enc 72	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
Enc 73	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3
Enc 74	3	3	2	2	4	4	2	2	3	4	4
Enc 75	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4
Enc 76	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
Enc 77	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3
Enc 78	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2
Enc 79	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Enc 80	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3
Enc 81	2	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3
Enc 82	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
Enc 83	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	3
Enc 84	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4



Variables:	V1: ESTRUCTURA FAMILIAR							V2: SOPORTE SOCIOEMOCIONAL			
Dim.	Dim 1			Dim 2		Dim 3		Dim 1		Dim 2	
Encuestado	Itm 1	Itm 2	Itm 3	Itm 4	Itm 5	Itm 6	Itm 7	Itm 8	Itm 9	Itm 10	Itm 11
Enc 85	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4
Enc 86	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3
Enc 87	4	4	3	1	4	4	4	4	2	4	4
Enc 88	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1
Enc 89	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3
Enc 90	4	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1
Enc 91	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
Enc 92	1	2	4	3	2	3	1	3	3	2	4
Enc 93	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Enc 94	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2
Enc 95	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3
Enc 96	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3
Enc 97	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 27/04/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ELSA GARRIDO RAMOS

Dirección: CH. PACHACUTEC N-406

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 25134828

Teléfono: 927682723 email: elsitaamanecer@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL
DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO SALAZAR BONDI – CUSCO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estructura familiar, estabilidad emocional, soporte socioemocional.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

Firma de Autor



huella digital

27/04/2026

Fecha