



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



**CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR EN INCIDENCIAS EN
LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO
PUBLICO DESAGUADERO, 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

DIOMEDES FÉLIX TAPIA MAMANI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

2022



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR EN INCIDENCIAS EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DESAGUADERO, 2021


TESIS PRESENTADA POR:


DIOMEDES FELIX TAPIA MAMANI

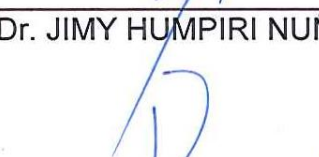
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

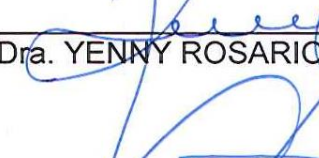
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE : 
Dr. EFRAIN PARILLO SOSA

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ASESOR DE TESIS : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 085-2023-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 04 de julio del 2023

VISTOS:

El expediente N° 2023-003438, presentado por el (la) Bachiller TAPIA MAMANI DIOMEDES FELIX, con número de DNI. 01301639, asignado (a) con código de matrícula 131172015, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Puno.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. TAPIA MAMANI DIOMEDES FELIX, con número de DNI. 01301639, asignado (a) con código de matrícula 131172015, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR EN INCIDENCIAS EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO DESAGUADERO, 2021 La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33.. y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 25 de mayo del 2022. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR EN INCIDENCIAS EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO DESAGUADERO, 2021 Elaborado por el (la) Bachiller TAPIA MAMANI DIOMEDES FELIX. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente : Dr. EFRAIN PARILLO SOSA
Primer Miembro : Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Segundo Miembro : Dra. YENY ROSARIO ACERO APAZA
Asesor : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha : Jueves, 13 de julio de 2023
Hora : 04:00 p.m.
Modalidad : Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de MAGISTER a los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Carr
DIRECTOR (a)



Mo. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1398 - 2021-USA-EPG/UANCV

08 de noviembre del 2021.

VISTOS:

El expediente N° 24244 de fecha 25 de octubre del 2021, presentado por el (la) BACHILLER TAPIA MAMANI DIOMEDES FELIX, con DNI N° 01301639, código de matrícula 131172015, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR EN INCIDENCIA EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO DESAGUADERO, 2021.** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Puno.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 1499-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 27 de julio del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : **Dr. EFRAIN PARILLO SOSA**
- Primer miembro : **Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ**
- Segundo miembro : **Mgtr. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**

Que, con registro N° 2872 de fecha 27 de agosto del 2021, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR EN INCIDENCIA EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO DESAGUADERO, 2021.** presentado por el (la) Bachiller **TAPIA MAMANI DIOMEDES FELIX**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR EN INCIDENCIA EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO DESAGUADERO, 2021.** presentado por el (la) Bachiller **TAPIA MAMANI DIOMEDES FELIX**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV, asesorado por el (la) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

./CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2021(01)
INTERESADO (01)
FCOP/meyn



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
[Signature]
Dr. Félix G. Uchotoma Paravicino
DIRECTOR (a)



[Signature]



CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DESAGUADERO, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

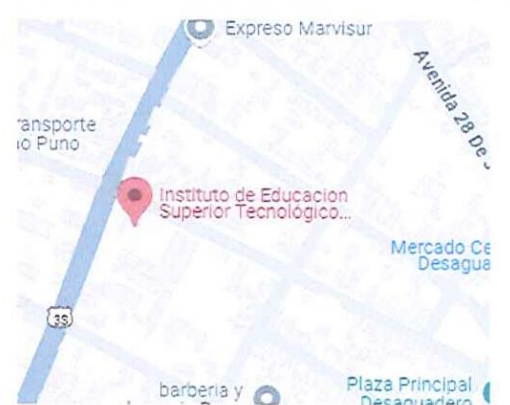
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1%
6	prezi.com Fuente de Internet	<1%
7	www.uvadearagon.com Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR EN INCIDENCIAS EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DESAGUADERO, 2021	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	DIOMEDES TAPIA MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01301639
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-8133-5207
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	EFRAIN PARILLO SOSA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02416058
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7567-039X
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	43555299
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8403
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733



Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P33
Grupo de investigación	No Aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: Instituto De Educación Superior Tecnológico Publico Desaguadero</p> <p>Departamento: Puno Provincia: Chucuito Distrito: Desaguadero</p> <p>Latitud: -16.5639734 Longitud: -69.0425847 https://maps.app.goo.gl/HrKnymWfUk5igkCHA</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre 2021 - julio 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo DIOMEDES FELIX TAPIA MAMANI, identificado con DNI Nro. 01301639 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR EN INCIDENCIAS EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DESAGUADERO, 2021

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.


Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 30 de Diciembre del 2024



Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)





DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a dios por
guiarme y hacer posible a la culminación de
mi tesis



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por ser mi alma mater e incrementar mis conocimientos, competencias y a mis jurados y asesor por guiarme y hacer posible el trabajo de investigación



INDICE GENERAL

INDICE GENERAL..... i

ÍNDICE DE TABLAS iv

ÍNDICE DE FIGURAS v

RESUMEN vi

ABSTRACT vii

INTRODUCCIÓN viii

CAPÍTULO I 1

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 1

1.1. Análisis de la situación problemática 1

1.2. Formulación del Planteamiento del Problema 2

1.2.1. Pregunta general 2

1.2.2. Preguntas específicas 2

1.3. Justificación del estudio 2

1.4. Objetivo 3

1.4.1. Objetivo general 3

1.4.2. Objetivo específico 4

1.5. Importancia y alcance de la investigación 4

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación 4

1.7. Hipótesis 5

1.7.1. Hipótesis general 5

1.7.2. Hipótesis específicas 5

1.8. Variables e indicadores 6

1.8.1. Conceptualización de variables 6

1.8.2. Operacionalización de variables 7



CAPITULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes Del Estudio	8
2.1.1. A nivel internacional	8
2.1.2. A nivel nacional	14
2.1.3. A nivel local	22
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. Contexto familiar	23
2.2.2. Educación superior.....	29
2.3. Marco teórico conceptual	32
CAPITULO III	37
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.3. Tipo de investigación.....	38
3.4. Nivel de investigación.....	38
3.5. Diseño de investigación	38
3.6. Población y muestra.....	38
3.6.1. Población:	38
3.6.2. Muestra:	39
3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	40
3.7.1. Técnica de la investigación:	40
3.7.2. Instrumento de la investigación:	40
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación	41
3.8.1. Validación de los instrumentos	41
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos.....	41
3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis	41



CAPITULO IV.....	43
RESULTADOS.....	43
4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos	43
4.2. Contrastación de hipótesis	59
4.3. Discusión de los resultados.....	61
CONCLUSIONES	64
SUGERENCIAS.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS.....	73



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Operacionalización de variables.....7

TABLA 2 Instrumentos de investigación a utilizar40

TABLA 3 Lleva buena relación con los padres43

TABLA 4 Los miembros de la familia, llevan una buena relación44

TABLA 5 En caso de conflicto, se hacen esfuerzos conjuntos para calmar la situación.....45

TABLA 6 Se puede expresar libremente lo que se piensa en el hogar46

TABLA 7 Conversas de la situación académica en el instituto con tus padres47

TABLA 8 Existen discusiones en el hogar a causa de la situación académica de ti o tus hermanos48

TABLA 9 Los padres te proporcionan el apoyo económico necesario para tus estudios superiores49

TABLA 10 El hogar cuenta con las condiciones necesarias para estudiar.....50

TABLA 11 Los padres se interesan por que concluyas los estudios superiores ..51

TABLA 12 Con tu realidad familiar lograras concluir los estudios52

TABLA 13 Se siente cómodo estudiando en el actual instituto53

TABLA 14 Ha tenido conflictos para continuar con los estudios superiores.....54

TABLA 15 Conflicto que tiene para la continuidad de los estudios55

TABLA 16 Ha pensado en dejar los estudios superiores56

TABLA 17 Capacidad para concluir los estudios superiores.....57

TABLA 18 Factores faltantes para la conclusión de la educación superior58



ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Relación con los padres.....	44
FIGURA 2. Relación de los miembros de la familia.....	45
FIGURA 3 Esfuerzos conjuntos para solución de conflictos familiares.....	46
FIGURA 4 Se puede expresar libremente lo que se piensa en el hogar	47
FIGURA 5 Conversas de la situación académica en el instituto con tus padres...	48
FIGURA 6. Existen discusiones en el hogar a causa de la situación académica de ti o tus hermanos	49
FIGURA 7 Los padres te proporcionan el apoyo económico necesario para tus estudios superiores.....	50
FIGURA 8 El hogar cuenta con las condiciones necesarias para estudiar	51
FIGURA 9 Los padres se interesan por que concluyas los estudios superiores...	52
FIGURA 10 Con tu realidad familiar lograras concluir los estudios	53
FIGURA 11. Comodidad con los estudios realizados.....	54
FIGURA 12 Conflictos para continuar con los estudios superiores	55
FIGURA 13 Conflictos para la continuidad de los estudios	56
FIGURA 14 Concepción sobre dejar los estudios superiores.....	57
FIGURA 15 Percepción sobre la posibilidad de acabar los estudios superiores...	58
FIGURA 16 Factores faltantes para la conclusión de los estudios superiores.....	59



RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito principal identificar el impacto que genera el contexto familiar y sus incidencias en la continuidad de la formación académica en el caso del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021, bajo la hipótesis que señala que el contexto familiar y sus incidencias tienen un impacto importante en la continuidad de la formación académica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior señalado, asimismo la realización de este estudio se centró en Se empleó el método hipotético-deductivo bajo un enfoque cuantitativo, de naturaleza descriptiva y diseño no experimental. La investigación se basó en una muestra probabilística simple, que incluyó a 182 estudiantes del instituto. Para organizar y analizar los datos recopilados, se utilizaron cuadros comparativos y de análisis, complementados con el software estadístico SPSS versión 21. Finalmente, el estudio concluyó demostrando que el ámbito familiar y las deficiencias que este pueda tener tienen importante impacto en la continuidad de la formación académica de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021.

Palabras clave: Contexto familiar, formación académica, continuidad, educación superior.



ABSTRACT

The main purpose of this study was to identify the impact generated by the family context and its incidence on the continuity of academic training in the case of the Desaguadero Public Technological Higher Education Institute, period 2021, under the hypothesis that the family context and its incidents have an important impact on the continuity of the academic training of the students of the aforementioned Institute of Higher Education, likewise the conduct of this study focused on The hypothetical-deductive method was used under a quantitative approach, of a descriptive and non-experimental design. The research was based on a simple probabilistic sample, which included 182 students from the institute. To organize and analyze the collected data, comparative and analysis tables were used, complemented with the statistical software SPSS version 21. Finally, the study concluded by demonstrating that the family environment and the deficiencies that it may have have a significant impact on the continuity of the family. academic training of the students of the Desaguadero Public Technological Higher Education Institute, period 2021.

Key words: Family context, academic training, continuity, higher education.



INTRODUCCIÓN

Cuando se hace referencia al entorno familiar, por lo general se hace referencia a los individuos que conviven entre sí y son unidas por algún vínculo consanguíneo o afectivo, además de que han desarrollado sentido de autoprotección como familia. Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente se manifiesta que el entorno familiar es el que condiciona a los individuos que la integran, para los efectos de la presente investigación, se relaciona a la familia con los factores que inciden en la continuidad de la formación superior de sus menores hijos, el cual se conoce por diversas teorías que es condicionado por el contexto familia en la mayoría de casos.

Si bien es cierto que en el hogar se deben desarrollar y fomentar los valores éticos y morales de los miembros más jóvenes, factores que permitirán que los hijos logren adecuados niveles de relación con sus contemporáneos, en términos cordiales y de respeto; sin embargo, es también el ambiente en el cual reciben el apoyo e impulso para continuar con su formación académica y profesional, por ende, la relación de ambos aspectos es indiscutible.

Por otra parte, cuando nos referimos a contexto familiar, es inmediata la relación de ello con la cotidianidad de los estudiantes, es decir, la vivencia en su hogar, en donde la mayoría de ellos enfrentara episodios conflictivos, mismo que pueden tener incidencias en el desempeño que tienen en su centro de estudios superiores, si bien el instituto se encarga de la formación a nivel de pedagogía e impartición de conocimientos, el apoyo de los progenitores representa un factor que incide de forma importante en el desenvolvimiento de los estudiantes, sobre todo a esta edad, donde muchos de los estudiantes por la



realidad en la que viven, deben dedicarse a alguna actividad para poder contribuir con la familia.

Para dar a conocer la presente investigación, se mostrará 4 capítulos bien estructurados:

Capítulo I: en este apartado se muestra el problema de investigación, comenzando desde un enfoque general hasta llegar a los detalles específicos del objetivo del estudio. Se describen los objetivos de la investigación, se justifica la necesidad del estudio y se incluyen la hipótesis general y las variables correspondientes.

Capítulo II: por otro lado, se muestran los antecedentes que apoyan la investigación, también las bases teóricas que respaldan lo expuesto a lo largo del estudio. También se definen los términos clave dentro del marco conceptual para una mejor comprensión.

Capítulo III: nos da a conocer la metodología utilizada para guiar el desarrollo del estudio. Se detallan el diseño, tipo, alcance y el contexto del estudio, junto con la población y muestra seleccionadas.

Capítulo IV: Se exponen y analizan los resultados obtenidos mediante los métodos y herramientas de investigación. Se contrastan las hipótesis y se presentan las conclusiones, recomendaciones y sugerencias. También se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos que complementan el estudio.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Análisis de la situación problemática

A nivel de Latinoamérica, aun se registran importantes índices de retiro estudiantil en universidades, por diversos factores que en muchos de los casos orillan al estudiante y no le dejan mayor opción que dejar su formación superior para generar ingresos y subsistir, sin poder costear su educación, lo cual incide en el desarrollo de la región y el país.

Dicha problemática no es ajena a nuestro país, en donde se observa también altos índices de deserción y abandono de los estudiantes de universidades e institutos, siendo los principales factores causantes de ello la falta de recursos económicos y la indisponibilidad de tiempo a causa del trabajo, ello al no contar con apoyo de parte de la familia o del estado para que el estudiante alcance su meta profesional.

En la región de puno se han registrado en los últimos años menores niveles de retiro estudiantil en universidades, sin embargo, esta sigue mostrando niveles preocupantes, más en los institutos de educación superior presentes en los distritos a lo largo de la región, en donde los estudiantes no



cuentan con las condiciones necesarias para darle continuidad a su formación superior, así como las familias no disponen de los recursos suficientes para apoyar la educación de sus hijos.

1.2. Formulación del Planteamiento del Problema

1.2.1. Pregunta general

- ¿Cómo impactan las condiciones del contexto familiar y sus incidencias en la continuidad de la formación académica en el caso del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las condiciones del contexto familiar en el caso de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021?
- ¿Cuáles son las incidencias del contexto familiar en la continuidad de la formación académica en el caso de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021?

1.3. Justificación del estudio

La investigación presente denominado "Condiciones del contexto familiar en incidencias en la continuidad de la formación académica en el Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, 2021" es



importante por determinar el grado de incidencia del contexto familiar sobre la continuidad de la formación académica en el caso de los estudiantes del instituto superior señalado. Por ello es:

Pertinente; porque atiende la necesidad urgente de conocer las incidencias de un aspecto presente en la totalidad de los estudiantes de la población de la investigación.

Innovadora; por que los resultados encontrados aún no se han identificado en el lugar ni en la institución que estamos analizando, por lo que se trata de información nueva y valiosa que podrá ser útil para futuras investigaciones.

Oportuna; porque el sistema educativo actual y cómo se relacionan la familia y la comunidad para entender su influencia mutua y los resultados obtenidos, lo que hace que esta investigación sea relevante, ya que aún no se conoce dicha incidencia. del contexto familiar sobre la continuidad de la formación superior en la institución designada como objeto de estudio.

1.4. Objetivo

1.4.1. Objetivo general

- Determinar el impacto que genera el contexto familiar y sus incidencias en la continuidad de la formación académica en el caso del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021.



1.4.2. Objetivo específico

- Conocer las condiciones del contexto familiar en el caso de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021.
- Identificar las incidencias del contexto familiar en la continuidad de la formación académica en el caso de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

Las condiciones del contexto familiar y su incidencia en la continuidad académica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero 2021 es crucial para comprender factores como la situación económica, el nivel educativo de los padres y las dinámicas familiares afectan el rendimiento y la permanencia de los alumnos, en esta investigación se busca identificar las causas de la deserción académica y aportar datos que nos permitan diseñar nuevas estrategias que promuevan la inclusión y la continuidad educativa, especialmente en un entorno con desafíos socioeconómicos y culturales significativos.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Las limitaciones de esta investigación, es el no acceso de estudiantes o familiares no desean compartir información personal o financiera, otra sería el tiempo disponible, presupuesto o herramientas metodológicas que llegaran a influir en la recopilación de datos.



La delimitación de un estudio se enfoca exclusivamente en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, y se limita al año 2021.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

- El contexto familiar y sus incidencias tienen un impacto importante en la continuidad de la formación académica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021.

1.7.2. Hipótesis específicas

- Las condiciones del contexto familiar son deficientes en el caso de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021.
- Las condiciones deficientes del contexto familiar inciden de forma negativa en la continuidad de la formación académica en el caso de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021.



1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variables dependientes

- **Continuidad de la formación académica**

“El desarrollo del trabajo académico se basó principalmente en el uso de tecnologías de la información y comunicación, aunque se enfrentaron desafíos debido a que no todos los estudiantes y docentes disponían de equipos, acceso a internet o capacitación adecuada para manejar las plataformas digitales.”(Cossío et al., 2021)

Variables Independientes

- **Contexto familiar.**

“El entorno familiar tiene un impacto fundamental en la vida de los hijos, ya que las relaciones dentro del hogar moldean los valores, emociones, actitudes y comportamientos que los niños adoptan desde su nacimiento y que los acompañan a lo largo de su vida.”(Soria, 2019)



1.8.2. Operacionalización de variables.

TABLA 1

Operacionalización de variables

TITULO: CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR EN INCIDENCIAS EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO DESAGUADERO, 2021		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.D.: Continuidad de la formación académica	Condiciones de la continuidad de la formación académica	Comodidad con el instituto superior
		Conflictos para la continuidad de los estudios
		Posibilidad de dejar los estudios
		Carencias para la conclusión de los estudios superiores
V.I.: Contexto familiar	Incidencias del contexto familiar	Relación con los padres de familia
		Resolución de conflictos familiares
		Expresión de opiniones en la familia
		Conversación sobre temas académicos con los padres
		Discusiones en el hogar
		Apoyo económico
		Condiciones del hogar
Interés de los padres		

NOTA: En la tabla se muestra la operacionalización



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Del Estudio

2.1.1. A nivel internacional

(Vilchis Suárez & Sánchez Olavarria, 2018) en su artículo redactado para la Revista Debates En Evaluación y Curriculum de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, señalan haber tenido como propósito principal la realización de un estudio en torno a los estudiantes del cuarto semestre del programa educativo en medicina y cirugía, para ello los autores recurrieron a un estudio de tipo descriptiva, basada en el enfoque cuantitativo, con lo que se ha buscado realizar una evaluación minuciosa respecto al ambiente familiar y las percepciones sobre ese aspecto de parte de los jóvenes universitarios, así como conocer los conflictos con mayor presencia en dicho contexto y la incidencia de ello, de igual forma se indago sobre las proyecciones individuales de los estudiantes así como familiares. Habiendo culminado el desarrollo de su investigación, la conclusión a la que llegaron es la siguiente:



Los datos hallados han evidenciado que existe una relación muy próxima entre el apoyo que brinda la familia a los jóvenes universitarios y el desempeño a nivel académico que estos muestran en su casa superior de estudios, así como también se ha establecido una importante inclusión de la familia en torno a la forma de actuar de los estudiantes en el entorno universitario. (p. 9)

(Martínez Chairez et al., 2020) redactores de un artículo de investigación, manifiestan que el objetivo de la realización de su estudio fue ver la relación existente entre el aspecto familiar y el desenvolvimiento a nivel académico en estudiantes, a raíz de dicho objetivo han realizado su estudio con un enfoque que inserta el pospositivismo, ello relacionado al enfoque cuantitativo de la investigación, el mismo que resulta de tipo no experimental. Los autores manifiestan a manera de conclusión lo siguiente:

Se ha hallado que no hay relación alguna entre las variables, como el nivel socioeconómico familiar, con el aprovechamiento académico de los educandos, es decir, se ha determinado que el ambiente en las familias de los alumnos y la forma en que se les cría no está directamente relacionado a el desempeño académico de estos, sin embargo, aquello que reciben un mayor apoyo escolar por parte de los padres muestran un mayor índice en el aprovechamiento escolar. En base a ello los autores llegan



a la conclusión de la importancia inmediata que tiene la implementación de programas de mejora continua en cuanto a la problemática relacionada al ambiente familiar en los estudiantes, además de recurrir a persuadir a los padres a mantener mayor y mejor comunicación con sus menores hijos, a razón de que ello mejora el resultado que estos puedan mostrar en su desenvolvimiento académico. (párr. 23)

(Peláez Vallejo et al., 2020) comentan en su artículo de investigación que buscaron identificar, la problemática existente en el factor familia y el desempeño académico de los educandos del 8vo grado. Para el alcance de dicho objetivo, los autores realizaron una investigación enfocada en la revisión de bibliografía especializada, así como la indagación de campo, ello mediante la aplicación de instrumentos orientados a recaudar información de los estudiantes y de docentes. Una vez finalizado el desarrollo de su investigación, los autores concluyen el estudio de la siguiente manera:

Se ha podido determinar que el ambiente familiar en la mayoría de casos no influye de manera positiva en un adecuado desempeño de los estudiantes, sin embargo, se ha comprobado también que en los entornos de familia en los que este es adecuado y agradable para el estudiante, estos muestran mayor predisposición y voluntad para atender a las sesiones de aprendizaje, mejorando de forma



notable el desempeño escolar. Ello muestra que el entorno familiar incide sobre los aspectos diversos del desempeño escolar de los estudiantes. (p. 10)

(Covadonga Ruiz, 2021) redactó un artículo para la Revista Complutense de Educación, al cual denominé "Factores familiares vinculados al bajo rendimiento", en donde señala que en torno a los aspectos que inciden en forma directa sobre el rendimiento de toda índole de los educandos, se evidencian cuestiones relacionadas al aspecto personal, social, escolar y familiar, en base a ello su investigación se ha enfocado en las características estructurales de la familia y aspectos relacionados al dinamismo de esta, como el clima dentro de la familia. Para el alcance de dicho objetivo el autor ha basado su estudio en la revisión bibliográfica, de lo cual ha arribado al siguiente resultado:

Habiéndose expuesto los hallazgos en estudios posteriores, es factible afirmar los postulados de la hipótesis de la investigación realizada, en la cual se señala que el desempeño a nivel académico de los estudiantes, no es exclusivamente influenciado por lo instruido en los centros de educación, sino que también se ve ampliamente influenciado por el ambiente que se vive en el ámbito familiar. Asimismo, se han presentado algunos otros factores que también interceden en el bajo desempeño académico de los estudiantes, por lo que es de relevancia la implementación de pautas en torno al comportamiento



familiar, para en este contexto se eviten situaciones que vulneren la estabilidad emocional del educando, eliminando así los efectos que las desavenencias familiares que pueda estar viviendo el educando. (p. 104)

(Renta Davids et al., 2019) quienes aportaron a este campo con la redacción de un artículo, en su estudio señalan que existen una diversidad de investigaciones ligadas a la explicación y exposición de los efectos negativos que puede llegar a tener la disminuida motivación en los recorridos académicos del estudiantado y el riesgo de exclusión social en relación a ello, ello debido a que esta población de la sociedad, regularmente experimenta afecciones emocionales y pérdida de importancia por las cuestiones académicas, lo que resulta en situaciones de ausentismo, disminución de interés en el aprendizaje o en el abandono precoz del colegio. En base a ello señalan que su artículo se ha realizado en base a la búsqueda de una aportación en cuanto a mecanismos que disminuyan los factores antes expuestos, como la educación a nivel familiar, lo que constituye una herramienta efectiva para el incremento de motivación en el alumnado. En base a ello, los autores han concluido su investigación señalando lo siguiente:

Respecto a la búsqueda de alguna relación entre el factor de formación de la familia y la motivación de los educandos sobre el aprendizaje y fortalecimiento de conocimiento en el entorno escolar, se ha comprobado que este mecanismo constituye una herramienta con gran potencial para



aumentar dicha motivación, así como de hacerla sustentable a largo plazo, dicho resultado está en acuerdo con los postulados que manifiestan la importancia que representan las relaciones interpersonales en el educando, y su interés por el aprendizaje y la escuela. (párr. 15)

(Beneyto Sánchez, 2019) en su trabajo manifiesta al respecto del contexto de su investigación que el panorama a nivel educacional en España presenta la deficiencia recurrente relacionada al fracaso escolar, lo que en la actualidad es un problema de gran preocupación, de forma tradicional, habían atribuido las deficiencias de los estudiantes a causas intrínsecas en ellos, pero cada vez más se demuestra la relevancia que tiene las causas externas relacionadas a ello, como los aspectos familiares y el contexto en el que se desarrolla el educando. En base a ello, indican que el objetivo fue realizar un análisis en cuanto a la percepción que tiene los estudiantes sobre los factores relacionados al ambiente de familia, los que podrían incidir en su desempeño académico, las consecuencias que ello puede estar teniendo en sus resultados y las posibilidades de éxito o fracaso al final del periodo escolar. Habiendo culminado su investigación, los autores manifiestan lo siguiente:

Los resultados del estudio desarrollado, se orientan a la existencia de una relación directa entre los factores familiares y el desempeño escolar, a razón de que se ha comprobado que, en el caso de la existencia de un ambiente

familiar adecuado, se tienen estudiantes con mejores resultados a nivel académico. (p. 77)

2.1.2. A nivel nacional

(Quezada Poicón, 2019) en su documento se ha buscado estudiar la inteligencia a nivel emocional en torno a los padres de las familias y la incidencia que ello pueda tener en el desempeño de los alumnos de administración. Habiendo realizado satisfactoriamente la investigación, el autor manifiesta a manera de conclusión lo siguiente:

El sustento teórico al que se arribó, sostiene que el desempeño académico del estudiante está directamente relacionado a su inteligencia emocional la que de igual forma se encuentra relacionada a inteligencia emocional que practican los padres de familia, además de ello, se ha evidenciado que los vínculos sociales y la empatía, en igual medida para padres como para estudiantes, tienen su origen en la autoconciencia, en los factores de autocontrol y la motivación como tal. Si bien la información empírica al respecto, muestra inconsistencias en relación al modelo teórico, se han encontrado importantes casos que aun requieren de estudios aún más profundos. (p. 71)

(Tomassini Vidal, 2018) quien redactó una tesis, buscó como principal objetivo realizar una descripción y análisis de la influencia que tienen los factores educativos y de índole familiar en las afecciones al



rendimiento académico. A fin de lograr los objetivos planteados, se utilizó la prueba de conocimientos, encuestas de preguntas cerradas, y la focalización de grupos. Habiendo logrado el desarrollo de la investigación y la recolección de la información necesaria, la autora señala como conclusiones lo siguiente:

Tras realizar la descripción y análisis de los resultados, se determinó que hay una correlación negativa significativa entre el sexo y la nota obtenida en la evaluación de rendimiento. Asimismo, el nivel educativo de los padres está relacionado con el tipo de trabajo y el nivel socioeconómico. Por último, se identificó una correlación negativa significativa entre el género y el idioma hablado por los estudiantes universitarios. (p. 96)

(Alcasihuincha Sisa, 2020) quien redactó la tesis de grado tuvo como propósito principal, realizar la determinación de la incidencia de los factores de tipo familiar sobre el rendimiento académico en el caso de los educandos del primer grado de nivel secundario, para lo cual realizó un estudio de tipo meramente descriptivo mediante la recolección de información mediante cuestionarios de investigación. Mediante la finalización de dicho estudio y con el análisis realizado a la información encontrada, la autora señala lo siguiente a manera de conclusión:

Mediante la aplicación de los instrumentos, se ha hallado que el 52% de los educandos manifiesta que en alguna ocasión han tenido diálogos con sus padres respecto a



aspectos académicos y de formación, lo cual resulta en un factor importante debido a la relevancia que tiene la comunicación de padres e hijos para un mejor desarrollo del menor. Mediante las demás interrogantes se evidencia un alto nivel de despreocupación de parte de los padres de familia que evitan que estos atiendan de forma recurrente los requerimientos del desarrollo escolar de su menor hijo, como la asistencia a las reuniones escolares, el dialogo constante con los docentes sobre el aprovechamiento escolar del estudiante, la falta de estas actividades de parte de los padres estaría teniendo incidencias negativas en la educación de sus menores hijos. (p. 133)

(Mellan Vesga, 2017) en su investigación señala que tiene como objetivo principal realizar la determinación de la influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje en cuanto a las competencias comunicativas en el caso de los estudiantes del primer grado del centro educativo señalado.

De acuerdo con lo encontrado, el entorno familiar incide de forma directa en los procesos de aprendizaje respecto a las habilidades comunicativas, ello se ha evidenciado a razón de que el padre de familia y el acompañamiento realizado por este, genera un ambiente aprendizaje adecuado e incide de forma positiva en las capacidades comunicativas del educando, lo que ha quedado demostrado mediante la



estadística inferencial aplicada, mediante lo cual se ha comprobado que el respaldo de parte de los padres en cuanto a las actividades escolares, contribuyen con el fortalecimiento de los aprendizajes a nivel conceptual en los estudiantes. (p. 67)

(Elias Torres, 2021) quien redactó la tesis de pregrado que lleva por principal propósito conocer la conexión existente entre el aspecto del ambiente familiar y el desempeño de estudiantes. Para ello la autora puso en marcha una investigación de tipo no experimental de tipo correlacional, aplicando encuestas precodificadas a la muestra de estudio seleccionada. Habiendo concluido la investigación planteada, la autora señala lo siguiente:

Habiendo realizado un análisis estadístico, se ha encontrado una correlación positiva de grado moderado entre la variable de comunicación con el clima familiar y el rendimiento académico, mediante lo cual ha quedado aceptada la hipótesis alterna propuesta, lo que refiere que las formas comunicacionales se ven ampliamente relacionadas al aspecto de desempeño académico en los estudiantes. En base a dichos hallazgos la autora recomienda la implementación de nuevos mecanismos y programas escolares para los padres de familia y talleres presenciales a fin de fortalecer el acompañamiento que realizan estos



hacia sus hijos tanto en el hogar como en la institución. (pp. 63-64)

(Best del Carpio, 2020) en su tesis de pregrado señala haber tenido como objetivo principal para su investigación realizar un análisis bibliográfico de la relación existente entre el factor del aspecto familiar y la influencia que ello puede tener o está teniendo sobre el rendimiento académico en la población en etapa de formación académica. Habiendo realizado una exhaustiva revisión de textos especializados, la autora manifiesta a manera de conclusión lo siguiente:

En esencia, la conexión entre los factores familiares y el desempeño académico se encuentran tratados en la teoría de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner, quien postula que los sistemas, por naturaleza, no actúan de forma independiente, por el contrario, se interrelacionan entre ellos según diversos factores, por ello concluye que la relación entre las variables señaladas deben ser intervenidas desde una perspectiva sistémica, debido al resultado en el que se aprecia que la alteración de una parte del sistema, incide sobre las demás partes del todo. De igual forma, se ha encontrado que los factores, a manera de variables, que muestran mayor significancia son los estilos de crianza paternal, la forma en la que se organiza la familia, las situaciones críticas dentro de la familia y los aspectos interculturales inherentes a la migración, dichas variables no



se desarrollan de manera independiente, al contrario, influyen a diferente grado el uno sobre el otro, lo que causa diferentes impactos en el desenvolvimiento de la familia y de la persona dentro del entorno social inmediato. (p. 55)

(Sernaque Juarez, 2017) quien redactó la tesis de pregrado, señala que tuvo como objetivo principal establecer los aspectos que condicionan a los padres de las familias para la continuidad de los estudios de sus menores hijos en la institución, para la consecución de dicho objetivo, se tomó como población de estudio a dos instituciones de nivel inicial y primario respectivamente, para el estudio se tomaron los factores de calidad y condición primordial. A fin de alcanzar los propósitos trazados, para tener la información necesaria se recurrió a la aplicación de cuestionarios precodificados en función de las variables de estudio. Una vez teniendo la información requerida y haciendo el análisis de la misma, la autora ha arribado a las siguientes conclusiones:

Se ha encontrado que la ubicación respecto a la ciudad de la institución no ha sido un factor relevante para la elección y permanencia en la institución de estudio, por otro lado, la presencia de hermanos mayores en la misma institución si ha constituido un factor de preferencia por el centro educativo, debido a que los padres buscan concentrar a sus menores hijos en el mismo colegio. Finalmente, la infraestructura y el mobiliario existente en este centro educativo, también a constituido un factor para ser elegido,



debido a que los padres de familia consideran que esta institución posee condiciones adecuadas respecto a otras instituciones del mismo tipo. (p. 87)

(Maldonado Chavez, 2019) en su trabajo de investigación señala que realizó dicho estudio a fin de realizar la determinación de la influencia que tienen las familias con características disfuncionales en el desempeño académico de los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la institución educativa señalada, para ello la autora realizó una investigación de nivel aplicado y de enfoque cuantitativo, empleando como principal instrumento para la recolección de datos los cuestionarios de investigación. Habiendo concluido con la realización del estudio, se tiene como conclusiones los siguientes enunciados de parte de la autora:

El desempeño escolar se ve afectado de forma notable cuando el estudiante proviene de una familia disfuncional, por las distintas cuestiones que se involucran en la formación escolar básica de los estudiantes, los problemas familiares influyen en la conducta de estos, además de que la disfuncionalidad familiar conlleva a que los educandos reciban poco respaldo en aspectos académicos dentro del hogar. Este bajo rendimiento de los estudiantes en algunas ocasiones es interpretado como irresponsabilidad por parte de los docentes, quienes no toman en cuenta que los estudiantes captan y aprenden de distintas formas, formas que en muchos casos podría estar siendo afectada por las



afecciones familiares en el caso de hogares disfuncionales. A razón de ello la educación impartida debe tener brazos que se orienten a la pedagogía del cuidado y el fortalecimiento de la resiliencia, debido a que, en algún momento de su desarrollo, todos los estudiantes enfrentan problemas familiares de diversa índole, lo que puede causar serias consecuencias en su desempeño académico. (p. 94)

(Ortega Arias & Cárcamo Vásquez, 2018) realizaron un artículo de investigación para la revista Scielo, manifiesta que su principal objetivo fue mostrar las representaciones que poseen los padres en cuanto al vínculo familiar con lo escolar, ello en el contexto de tipo rural en una comuna chilena, para el logro de dicho objetivo se ha empleado el enfoque cuantitativo de la investigación científica, utilizando como principal instrumento de recolección de datos la entrevista pre estructurada mediante lo cual se recogió las percepciones de un total de 20 padres de familia. Habiendo concluido con el desarrollo de la investigación planteada, los autores señalan a manera de conclusión lo siguiente:

Según los hallazgos de la investigación, se ha evidenciado que las familias brindan a los docentes un papel fundamental para estos contribuyan con la formación de una adecuada relación familia-escuela, dicho enunciado se sustenta en la normalidad burocrática de las entidades educativas. por otro lado, la motivación de la participación de las familias en la formación del estudiante se establece por la importancia que



se le asigna al adecuado aprovechamiento escolar de sus hijos. Específicamente las interrelaciones y vivencias en la familia, son las que se relacionan de forma significativa con el valor asignado a los resultados escolares que puedan traer los estudiantes. (párr. 14)

2.1.3. A nivel local

(Pacheco Mamani, 2018) señala que tuvo como propósito realizar la determinación de las relaciones familiares existentes y la práctica de valores en el caso de los alumnos del cuarto y quinto, para el alcance de dicho objetivo, se puso en marcha una investigación cuantitativa no experimental, en base a un enfoque explicativo causal, asimismo, se utilizó el cuestionario de preguntas, mismo que posteriormente fue procesado mediante recursos estadísticos. Una vez realizado el análisis en base a los resultados hallados, la investigadora concluye su trabajo de la siguiente manera:

Se ha encontrado como resultante de la investigación que existe un alto nivel de significancia, de donde se ha obtenido que el 40 por ciento de los alumnos muestra una relación con su familia con característica de permisivo, de donde el 25.7 por ciento practican otro tipo de relación familiar mediante el cual denota un importante nivel de afecto hacia los hijos, por lo que el control de parte de los padres es mínimo. Por otro lado, también se aprecia una comunicación mínima en la mayoría porcentual de los casos evaluados, en

donde la gran parte de los estudiantes manifiesta que se comunica una sola vez por semana con alguno de sus padres, es decir, carecen de la figura de autoridad que contribuya con la educación y realice el control necesario sobre las actividades desempeñadas por el menor. (p. 89)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Contexto familiar

Familia y educación

En lo que llevamos de historia como sociedades civilizadas, siempre se le ha encargado a la escuela, en todos sus niveles y variantes, la formación académica de los niños y la formación en cuanto a valores y la formación personal afectiva al núcleo de la sociedad, que vendría a ser la familia, lo que conforman dos aspectos de responsabilidad que se llevan de la mano durante la formación general de los estudiantes. No obstante, a causa de la complicación del mundo en el que vivimos actualmente que se concreta en la globalización, factor que ha resultado en avances científicos y tecnológicos, la rapidez con la que se dispone en cuanto a comunicación gracias a los medios de comunicación disponibles al día de hoy, así como los avances en cuanto a las ciencias de la psicología y aspectos sociales, se ha puesto en evidencia que una única institución, ya sea de carácter público o privado, no debe ser el único ente que se haga cargo de la formación en cuanto a socialización y educación. Ello es sustentado por Brofenbrenner, quien señala en una de sus obras



que el infante es protagonista en el sistema amplio e interdependiente que se conforma de la familia, la escuela y la sociedad (Guevara Granados, 2019).

En cuanto a la realidad de esta región del mundo y de nuestro país, a diferencia de los continentes con mayor desarrollo, es reciente la introducción de políticas y recursos a fin de promover e incentivar la involucración de las familias y las instituciones educativas de forma sistemática, dichas políticas tienen origen en la década de los noventas apenas. Dichos cambios en la percepción de la educación se contemplan en el plan "Educación para todos" impulsado por la UNESCO, el cual fue uno de los bastiones principales para la reforma general y a escalas de la educación en el país y el continente, el cual como principal característica goza de ser integrante participativa.

Desde las atribuciones que le son inherentes al sector educación en un país, se han impulsado estrategias y políticas públicas, que incentivan la inserción de los padres de familia y apoderados, lo que sigue con los lineamiento que se establecen en base a la denominada "educación moderna" en donde se postula que se debe hacer de las instituciones educativas una comunidad educacional en donde se encuentre organizado y debidamente sistematizado el proceso de aprendizaje, ello mediante nuevas modalidades de administración, en donde se establezca a padres, apoderados, directivos, docentes y estudiantes como protagonistas fundamentales de los quehaceres de educación a nivel institucional.



Con referencia a esta materia de estudio, un conjunto de líneas investigativas que le han dado relevancia al estudio y determinación de los efectos de la familia en el aspecto de educación, de lo cual han determinado que dicho factor es determinante, en base a ello se señalan también que es tanto o más influyente que los aspectos académicos y los logros que muestran los centros educativos correspondientemente. Estos aspectos familiares como se aprecia, tendrían importante incidencia en la educación en general de los niños, adolescentes y jóvenes a distinta escala (Bastida, 2016).

De forma general, se ha mostrado que tanto padres de familia y quienes hagan las veces como es el caso de los apoderados, protagonizan una participación de carácter informativo y consultivo, sin involucrarse de sobremanera. Investigaciones actuales muestran que en cuanto la participación que los padres realizan, es decisiva, de carácter evaluativo e incluso de tipo educacional, se tienen mayores probabilidades de alcanzar niveles de éxito escolar mayores de parte de los estudiantes. En la actualidad, en las políticas públicas educativas de nuestro país, se involucra a los padres en espacios formales dentro de las instituciones, siendo este el caso de la asociación de padres de familia o la escuela de padres que impulsan las Unidades de gestión educativa, sin embargo no se cuenta con un referente similar para el caso de la educación superior, lo que en países desarrollados juega un papel fundamental para la consecución adecuado de los estudiantes de nivel superior y la disminución de casos de deserción (Bastida, 2016).



Contexto familiar

Se puede entender al contexto familiar como el clima familiar, el cual se refiere a un estado de equilibrio a nivel emocional y de socialización entre los miembros de una familia. En ese sentido, el aspecto familiar se adjudica gran importancia en relación a los aspectos de desarrollo personal y en la sensación de bien estar de los hijos en etapa de educación de una familia, respecto a ello es que se considera parte relevante en la formación del auto concepto, el aspecto afectivo y la creación y fortalecimiento de una personalidad a razón de que ello va hacer posible la formación de una identidad propia y por ende gocen de autonomía, resultando ello en una unidad familia más sólida en donde cada uno de los integrantes se perciba valorado y querido (Capo, 2010).

Por otro lado (Kemper, 2000) señala respecto al contexto familiar, que este representa un conjunto de factores psicosociales dentro de un grupo definido de personas, en donde aspectos comunicativos y la interacción entre los mismos darán lugar al desarrollo personal. Es decir, la manera en que los progenitores tienen interacción con sus hijos, lo que a mediano y largo plazo puede tener importantes consecuencias e influencia sobre el desenvolvimiento de estos en el entorno social próximo, ello se explica a debido a que en los casos en los que se mantenga un adecuado vínculo afectivo y emocional dentro de un hogar, los próximos adultos que se estén formando, dentro de este núcleo social, podrían tener un mejor desempeño social y una mejor adaptación psicológica. De la misma manera, es bien sabido que, si se mantiene una



adecuada comunicación, tanto activa como abierta entre los miembros de un hogar, ello resultara en la formación de los niños, quienes alcanzaran a tener conocimientos sobre sus límites y el auto control.

Desde otro punto de vista (Romera, 2003) toma al concepto de familia como una integración biopsicosocial, por lo que señala que esta conforma la principal unidad educativa que se encuentra en un continuo proceso de cambio, hacia la condiciones y vivencias que se relaciona de forma directa a las acciones educativas adecuadas en el contexto de familia. De igual forma, postula que los infantes y adolescentes que muestran conflictos en su habilidad de socialización, tienen mayores probabilidades de adquirir y desarrollar complicaciones a nivel cognitivo y afectivo, lo que de igual forma va a perjudicar la interacción del individuo con la sociedad, por ende, ello perjudicara sus futuras relaciones de todo ámbito. Este autor también sostiene que el contexto familiar como tal se clasifica en dimensiones de la siguiente manera:

- **Dimensión relacional:** se refiere al postulado en el que se señala que las relaciones constituyen lazos afectivos que encuentran origen en el contexto cotidiano de una familia, asimismo conllevan a un adecuado nivel de intercambio verbal y una extensa libertad para la expresión de ideas, dentro de los parámetros de lo correcto, lo que es característica inherente de un clima familiar positivo.
- **Dimensión desarrollo:** esta dimensión hace referencia al grado de fortalecimiento personal que se pueden potenciar aún



más por factores sociales como: la autonomía, es decir, la predisposición que tiene cada individuo para tomar decisiones a raíz de la opinión familiar, asimismo encontramos la actuación, la cual se realiza en búsqueda de la valoración respectiva a causa de lo realizado en el contexto familiar, encontramos también la rama cultural: la cual refiere a la participación en cuanto a los aspectos cultural-artísticos, de igual forma se encuentran los aspectos sociales y recreativos y morales y religiosos.

- **Dimensión estabilidad:** en cuanto a la estabilidad, esta se refiere específicamente al nivel alcanzado en cuanto a la organización familiar y el rango jerárquico que muestran algunos de los integrantes de dicha familia sobre otros, en base a ello se debe optar por la realización de actividades responsables al interior de la familia, ello en torno a un ambiente de control, en donde se constituyan lineamientos que guíen el comportamiento de los integrantes, sin dejar de tomar en cuenta que la carencia de estos o su imposición arbitraria pondrán en riesgo la armonía en el ambiente familiar.

Dichas dimensiones se encargan de explicar de forma adecuada lo que se entiende por contexto familiar, puesto que ello se deriva de teorías psicológicas que sustentan dichos postulados.



2.2.2. Educación superior

En nuestro país, la educación superior no es de obligatoriedad, más bien viene a ser una opción de formación para quienes han culminado la educación secundaria y aspiran ser profesionales. De esa forma, la inclinación por la formación superior tiene su origen cuando el egresado de educación secundaria postula a algún centro de formación de nivel superior, consecutivamente el estudiante logra una vacante y realiza la respectiva matrícula para continuar con su formación a nivel profesional. En tanto, la formación superior universitaria se considera como innovación pedagógica, porque son acciones puestas en práctica para mejorar alguna función específica en la sociedad, la que a su vez está relacionada directamente a los objetivos que se plantea el estudiante (Bello et al., 2001).

Asimismo, el compromiso con la educación superior en nuestro país, de parte del estado, debe ser constante y progresiva, a fin de que esta prospere, dicha relación debe darse en un contexto de respeto a la libertad académica. Es así que la educación que se imparta entre las personas generará cambios positivos en la sociedad provocando una transformación de productividad importante (Távora, 2013).

Continuidad educativa

De acuerdo con la información del (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018) se ha hallado el perfil relacionado a la formación superior de personas de 15 a 29 años de edad, de ello se ha encontrado



que un 59.3% ha alcanzado aprobar por lo menos 1 año de secundaria, el 15.6% ha alcanzado aprobar por lo menos 1 año de educación superior y el 14.6% ha alcanzado la aprobación de al menos un año de educación superior técnica o pedagógica. Por otro lado, los jóvenes que no logran asistir a un centro superior por tener carencias económicas, representan el 37.7% del total de jóvenes en nuestro país, en cuanto a los jóvenes que abandonan la educación superior por razones laborales alcanza un 24.6%, dichos porcentajes son preocupantes para nuestro sistema de educación superior como país.

A nivel nacional, la educación superior ha alcanzado altísimos niveles de demanda en los últimos años, a razón de que el número de postulantes se ha llegado a multiplicar hasta veinticinco veces, para el censo del año 2007, se registraban en el país un total de 85 casas superiores de educación universitaria, en las que recibían educación un promedio de medio millón de jóvenes, asimismo, quienes no alcanzaban una vacante en alguna de las universidades, optaban por educarse en institutos de educación no universitaria, lo que creo una realidad en la que debido a la gran oferta de instituciones de esta índole, un gran porcentaje de adolescentes y jóvenes que acababan la secundaria, terminaban continuando con su educación de nivel superior por ser la tendencia del nuevo siglo (Yamada & Cárdenas, 2007).

Para el año 2011, según la Asociación Nacional de Rectores (ANR) la cantidad de entidades de educación superior universitaria se había incrementado a un total de 37 universidades públicas y 47 universidades



de dominio privado, las cuales contaban con una autorización de funcionamiento, con licencia provisional se encontraban un total de 4 universidades públicas y 35 privadas. En base a estos datos es que el Perú se constituye como el segundo país con mayor cantidad de universidades tanto públicas como privadas, solo siendo superada por el gigante del continente, Brasil, el cual se conforma de una población, respecto al Perú, 7 veces mayor (Yamada & Cárdenas, 2007).

Cuando se habla de una educación de calidad, se hace referencia a la capacidad de estas instituciones de proveer al país de profesionales universitarios y técnicos que sean altamente competitivos en beneficio de la sociedad, lo que es fundamental para el desarrollo a nivel económico de un país y a nivel social. En base a ello se puede manifestar que la educación de nivel superior como tal, incide directamente en el aspecto de competitividad de la nación, ello plasmado en la capacidad y productividad de la fuerza de trabajo de la que se disponga. Es decir, se tiene que enfocar en la formación de profesionales competitivos y que sean una oferta atractiva para los inversores en el momento de contratar personal. Estos resultados a largo plazo de una educación superior que abarque a un mayor porcentaje de la población y que sea de alta calidad, conllevara a un efecto de retroalimentación en la educación básica, porque se contara con docentes más preparados que provengan de una formación de calidad, así como una mayor exigencia de parte de los padres de familia, quienes en mayor porcentaje serán individuos con

mayor nivel académico y por ende serán más demandantes a la hora de educar a sus menores hijos (Yamada et al., 2012).

2.3. Marco teórico conceptual

Continuidad en la educación

La continuidad educativa se refiere a la capacidad, voluntad o deseo del estudiante de continuar con su preparación académica a distinto nivel, ya sea con o sin el apoyo de sus tutores, por ello, Sin duda, esto representa un gran desafío educativo para cualquier país. La escuela se convierte en un pilar clave como agente de cambio, trabajando de manera conjunta con la sociedad y las familias para combatir el abandono escolar temprano y sus consecuencias negativas, tanto a corto como a largo plazo. Todas nuestras acciones, tanto organizativas como pedagógicas, deben enfocarse en este objetivo, promoviendo una educación inclusiva que prepare a los estudiantes para la vida y garantice igualdad de oportunidades para todos (Hernández Gómez, 2014).

La continuidad educativa es un tema clave en el ámbito educativo. Los centros que promueven un ambiente acogedor y ofrecen esta continuidad brindan a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas. Esto no solo despierta su interés por seguir estudiando, sino que también contribuye a su desarrollo personal, social y a una sólida preparación profesional para el futuro (Superfriends School, 2021).

Contexto familiar



La familia es el primer entorno donde el ser humano aprende a socializar y vivir en comunidad, según su cultura. En este espacio se transmiten valores, conductas y costumbres esenciales. Es un ámbito profundamente existencial, donde las experiencias diarias generan vivencias íntimas y significativas. Además, la familia desempeña un papel fundamental en la vida de la mayoría de las personas, siendo un factor clave en la formación de su identidad y en la definición de sus metas (Google Sites, 2021).

Según lo manifestado por (Barreto et al., 2017) en la revista *Intelligence*, señalan sobre el contexto familiar que:

El entorno familiar es un factor clave en el desarrollo cognitivo durante los primeros años de vida. En esta etapa, la familia influye significativamente en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socioafectivo de los niños. Aunque la interacción entre padres e hijos para estimular el desarrollo cognitivo es importante, no basta por sí sola. Es fundamental que exista un ambiente familiar de calidad para potenciar este desarrollo. (párr. 1-2)

Condiciones familiares

El aprendizaje de niños, jóvenes y adolescentes está influido por diversos factores, muchos de los cuales están directamente relacionados con la familia. La familia puede contribuir al proceso de aprendizaje creando un ambiente adecuado, fomentando actitudes positivas y manteniendo un



clima familiar que facilite el estudio. Por ello, un entorno familiar favorable permite a padres, madres y tutores reflexionar sobre estos aspectos, evaluarlos y encontrar formas de brindar un mayor apoyo a sus hijos en su proceso educativo (Educrea, 2021).

Convivencia familiar

Se define como la capacidad de vivir e interactuar en compañía de los miembros de una familia, lo que crea un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Este entorno facilita la comunicación y la integración familiar. La convivencia abarca un conjunto de prácticas y valores compartidos que fomentan relaciones basadas en la tolerancia, la comunicación y el apoyo mutuo. Dado que los valores son principios fundamentales que guían nuestra conducta, es posible identificar aquellos que contribuyen a desarrollar un ambiente familiar armónico. A continuación, se presentan algunos de ellos (Flacso Andes, 2018).

La convivencia familiar es el espacio compartido donde las relaciones y vínculos entre los miembros de la familia desempeñan un papel central. Más allá de idealizar cómo debería funcionar una familia, su objetivo principal es fomentar el bienestar psicológico de cada integrante. Esto permite establecer relaciones positivas entre ellos y crear redes de apoyo mutuo que fortalecen la dinámica familiar (Biblioteca de Argentina, 2019).

Formación académica



Según (Nicuesa, 2015) en su redacción para el portal de definiciones de la ABC portal news, señala que esta se define como:

La formación académica se refiere a la sección del currículum que detalla la trayectoria educativa de una persona. Representa una línea temporal que muestra los estudios realizados a lo largo de su vida. Algunos estudiantes optan por cursar una carrera universitaria, ya sea en el área de ciencias o letras, mientras que otros eligen completar su formación a través de módulos de Formación Profesional. (párr. 1-2)

La formación académica es el conjunto de conocimientos adquiridos que sirve como herramienta para fortalecer las competencias personales y profesionales (Universidad del Rosario, 2017).

Formación superior

La educación superior corresponde a la última etapa del proceso académico, que se inicia después de completar la educación secundaria. Su objetivo es la formación profesional y se divide en estudios de pregrado y posgrado. Para ingresar, generalmente se requiere haber terminado la educación primaria y secundaria, lo que suele ocurrir entre los 15 y 20 años (Portal de definiciones, 2019).

La educación superior está compuesta por los programas educativos que se ofrecen después de la educación secundaria, y son impartidos por universidades u otras instituciones autorizadas como



centros de enseñanza superior por las autoridades competentes del país o sistemas de homologación reconocidos (Instituto Internacional de planeamiento de la educación, 2019).

Por otro lado, para el caso de nuestro país, según (Aguirre Tacunán, 2020) la educación o formación superior en el Perú, se encuentra de la siguiente manera:

En Perú, solo 3 de cada 10 estudiantes que terminan la educación básica logran acceder a la Educación Superior y Técnico-Productiva (ESTP), lo que representa una de las tasas más bajas de la región. Para abordar esta problemática, el Ministerio de Educación (Minedu) ha lanzado la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva al 2030 (PNESTP), cuyo objetivo principal es que al menos 5 de cada 10 peruanos puedan acceder a una formación integral que les permita desarrollar competencias profesionales. (párr. 1-3)



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque De La Investigación

La presente investigación sigue los lineamientos del enfoque cuantitativo, lo que le confiere un alcance descriptivo. Según Hernández Sampieri y colaboradores (2014), este enfoque y alcance están dirigidos a analizar cómo la aplicación de conceptos y teorías impacta o influye en situaciones y experiencias específicas.

3.2. Método aplicado en la investigación

El fundamento metodológico de esta investigación se basa en el método hipotético-deductivo. El cual busca contribuir al conocimiento científico partiendo de hipótesis y teorías iniciales. Su objetivo es utilizar procedimientos objetivos y racionales para, mediante las acciones específicas de la investigación, demostrar o confirmar las hipótesis planteadas, todo ello basado en la comparación con la experiencia y los resultados obtenidos (López Roldán y Fachelli, 2015).



3.3. Tipo de investigación

El tipo de la investigación es descriptivo interpretativo, es decir, es “el análisis de interpretar la naturaleza y la composición o posesos de los fenómenos, la caracterización debe ser verídica, precisa y sistemática” (Guevara et al., 2020).

3.4. Nivel de investigación

El nivel descriptivo y comprensivo según (Ramos, 2020) define a la investigación como el alcance que busca llevar a cabo estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas. Estos estudios se centran en entender cómo los individuos perciben y dan sentido a su realidad.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de esta tesis es no experimental transeccional. Según Carrasco Díaz (2005), este enfoque busca determinar el grado de relación entre las variables estudiadas. Este diseño ha establecido los parámetros que han guiado el desarrollo de este trabajo y ha permitido alcanzar sus objetivos.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población:

La población de la investigación se conforma del total de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, mismo que contaba con un total de 424 estudiantes matriculados para el periodo 2021 (Portal IESTP Desaguadero, 2021).

3.6.2. Muestra:

Para aplicar los instrumentos en esta investigación, se utilizó una muestra probabilística. La determinación de esta muestra se realizó mediante la fórmula de muestreo aleatorio simple, la cual, según [fuente o autor], permite seleccionar una muestra representativa de la población de manera aleatoria y sin sesgo (Cantoni Rabolini, 2009). La fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2_{\alpha/2} P Q N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Fuente: Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales
(www.sai.com.ar)

En donde:

n = tamaño de la muestra

Z = confiabilidad

P = probabilidad de que ocurra

Q = probabilidad de que no ocurra

E = error

N = tamaño de la población

$$n = \frac{(1.95)^2 \times 0.9 \times 0.1 \times 424}{(0.05)^2 + (1.95)^2 \times 0.9 \times 0.1}$$

n = 182.2

La muestra será de 182 estudiantes regulares del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero.

3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de la investigación:

La técnica empleada en este estudio es la encuesta. Según (Baena Paz, 2017) "la encuesta es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que estamos estudiando". Esta técnica permite recopilar información de manera estructurada y obtener datos relevantes para el análisis de la investigación (p. 82).

3.7.2. Instrumento de la investigación:

El instrumento empleado en este estudio es el cuestionario. Según Canales Cerón (2006), consiste en un conjunto de preguntas dirigidas a un individuo, cuyas respuestas suelen ser individuales y ordenadas de manera específica. El encuestado puede adaptar sus respuestas al contexto o elegir entre varias alternativas ofrecidas por el propio cuestionario. Para esta ocasión las preguntas serán abiertas, para comprender mejor a los estudiantes.

TABLA 2

Instrumentos de investigación a utilizar

Variable	Técnica	Instrumento
VI: Contexto familiar	Encuesta	Cuestionario a Estudiantes – Parte I (Ver Anexo 1)
VD: Continuidad de la formación académica	Encuesta	Cuestionario a estudiantes – Parte II (Ver Anexo 1)

Nota: realización propia



3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

Se validó el instrumento mediante la revisión de expertos, llegando a analizar la precisión, adecuación y congruencia del cuestionario con respecto a los objetivos de la investigación teniendo en claro las observaciones y así esclarecer los ajustes necesarios para poder garantizar que el cuestionario cumpla con los criterios establecidos.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos en la tesis sobre condiciones del contexto familiar en incidencias en la continuidad de la formación académica en la zona de estudio se aplicó los cuadros de análisis y comparación y el software estadístico SPSS V.21 con el objetivo de verificar la consistencia temporal de los resultados y asegurar la concordancia entre evaluadores, y llegando a garantizar que distintos evaluadores obtuvieran conclusiones similares.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Esta investigación se desarrolla en el contexto de las labores académicas desarrolladas en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero.

La institución comenzó sus actividades académicas el 7 de mayo de 1990, en virtud de la R.M. No. 858-89-ED del 2 de noviembre de 1989, bajo la modalidad de Instituto Superior Tecnológico Desaguadero. Inicialmente, ofrecía las carreras profesionales de Mecánica de



Producción, Mecánica Automotriz y Laboratorio Clínico. Posteriormente, con la R.M. N° 0176-94-EDE y la R.D. N° 1119-2003, se autorizó la oferta de la carrera profesional de Enfermería Técnica. Más adelante, a través de la R.D. No. 231-2010-ED del 1 de marzo de 2010, se creó la carrera profesional de Computación e Informática. Actualmente, la institución ofrece cuatro carreras profesionales (Portal IESTP Desaguadero, 2021).

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

OBJETIVO ESPECÍFICO 1 – CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR

Resultados de la pregunta 1

TABLA 3

Lleva buena relación con los padres

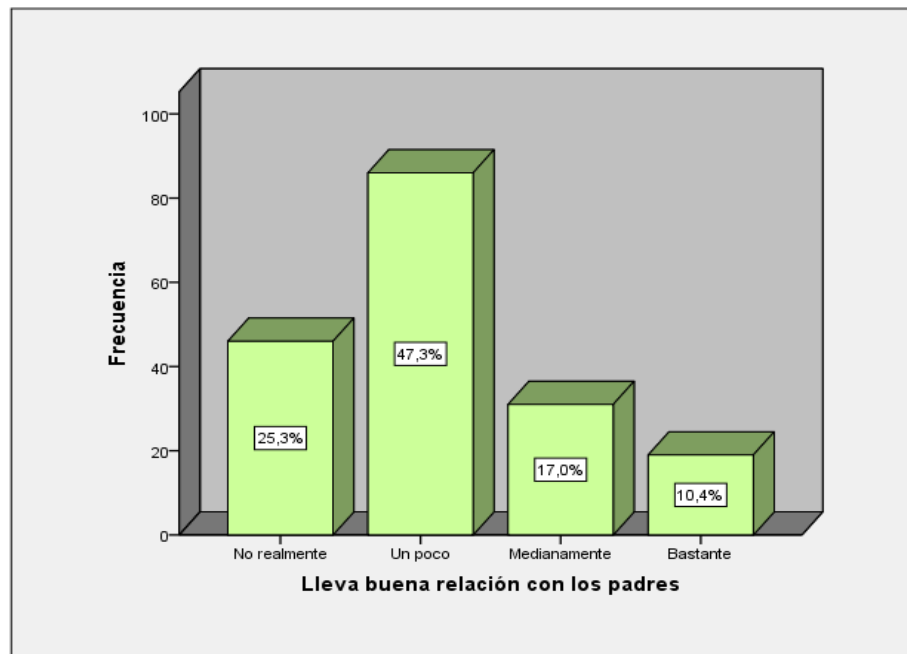
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No realmente	46	25,3	25,3	25,3
Un poco	86	47,3	47,3	72,5
Válido Medianamente	31	17,0	17,0	89,6
Bastante	19	10,4	10,4	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla N° 3 se ve la relación que los estudiantes del instituto en cuestión tienen con sus padres, de lo cual se ha obtenido que el 25.3% dice que no realmente, el 47.3% manifiesta que un poco, el 17.0% medianamente y el 10.4% dice que bastante.

FIGURA 1.

Relación con los padres



Nota: Encuesta desarrollada

Resultados de la pregunta 2

TABLA 4

Los miembros de la familia, llevan una buena relación

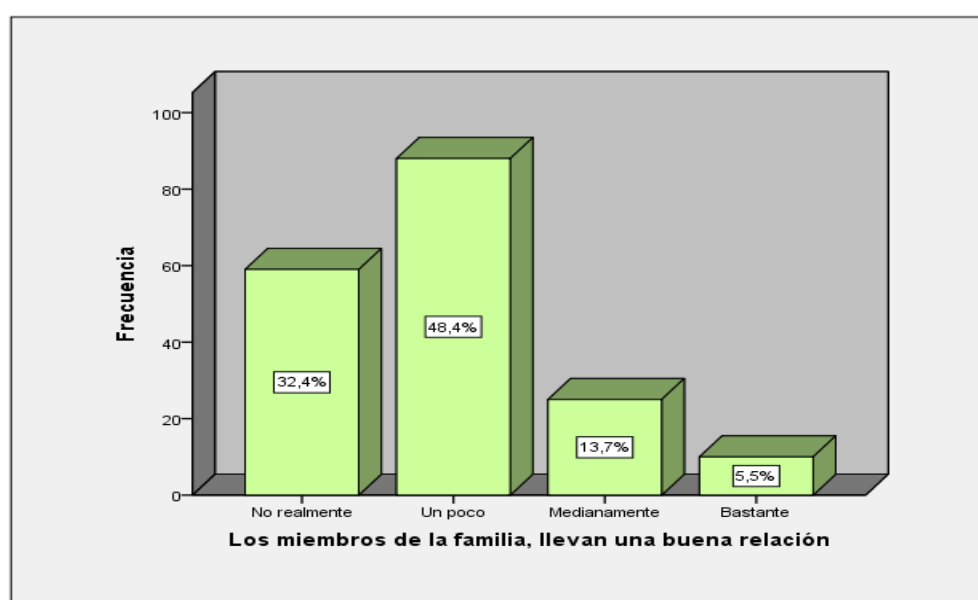
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No realmente	59	32,4	32,4	32,4
Un poco	88	48,4	48,4	80,8
Válido Medianamente	25	13,7	13,7	94,5
Bastante	10	5,5	5,5	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Según la Tabla N° 4, se ve el nivel de cordialidad que se lleva entre los miembros de las familias de los estudiantes del instituto superior en cuestión, que el 32.4% manifiesta que no realmente, el 48.4% indica que solo un poco, el 13.7% dice que medianamente y el 5.5% señala que bastante.

FIGURA 2.

Relación de los miembros de la familia



Nota: Encuesta desarrollada

Resultados de la pregunta 3

TABLA 5

En caso de conflicto, se hacen esfuerzos conjuntos para calmar la situación

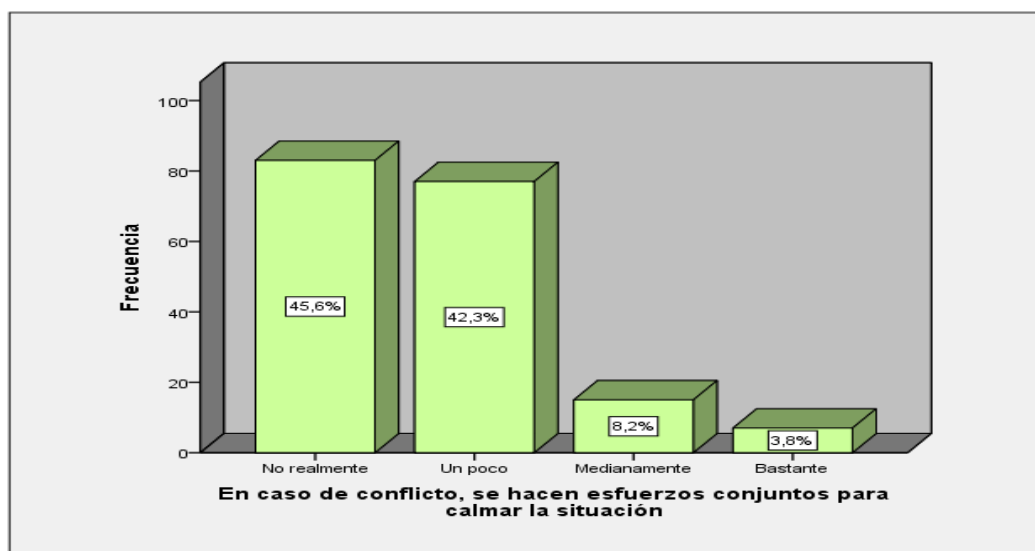
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No realmente	83	45,6	45,6	45,6
Un poco	77	42,3	42,3	87,9
Válido Medianamente	15	8,2	8,2	96,2
Bastante	7	3,8	3,8	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla N° 5 se ve la interrogante que se enfoca en si realizan esfuerzos conjuntos en las familias de los estudiantes para la resolución de conflictos cotidianos, de lo cual se ha obtenido que el 45.6% indica que No realmente, el 42.3% dice que Un poco, el 8.2% expresa que medianamente y solo un 3.8% está de acuerdo en que Bastante.

FIGURA 3

Esfuerzos conjuntos para solución de conflictos familiares



Nota: Encuesta desarrollada

Resultados de la pregunta 4

TABLA 6

Se puede expresar libremente lo que se piensa en el hogar

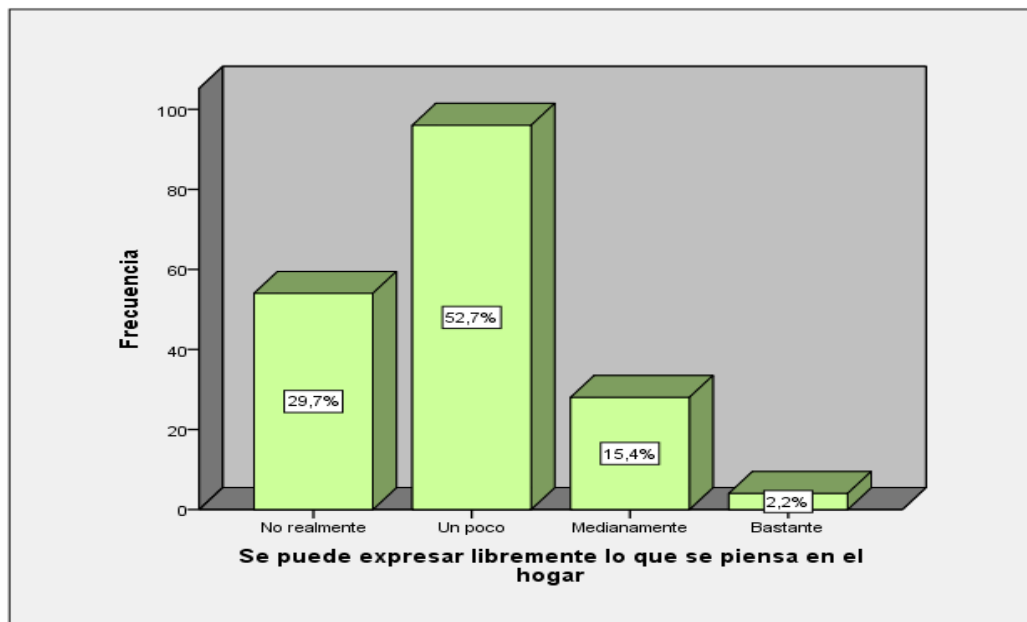
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No realmente	54	29,7	29,7	29,7
Un poco	96	52,7	52,7	82,4
Válido Medianamente	28	15,4	15,4	97,8
Bastante	4	2,2	2,2	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla N° 6 se ve como se busca determinar si en los hogares de los estudiantes se pueden expresar libremente las opiniones, de ello se tiene que el 29.7% señala que no realmente, el 52.7% coincide en que Un poco, el 15.4% dice que medianamente y el 2.2% indica que Bastante.

FIGURA 4

Se puede expresar libremente lo que se piensa en el hogar



Nota: Encuesta desarrollada

Resultados de la pregunta 5

TABLA 7

Conversas de la situación académica en el instituto con tus padres

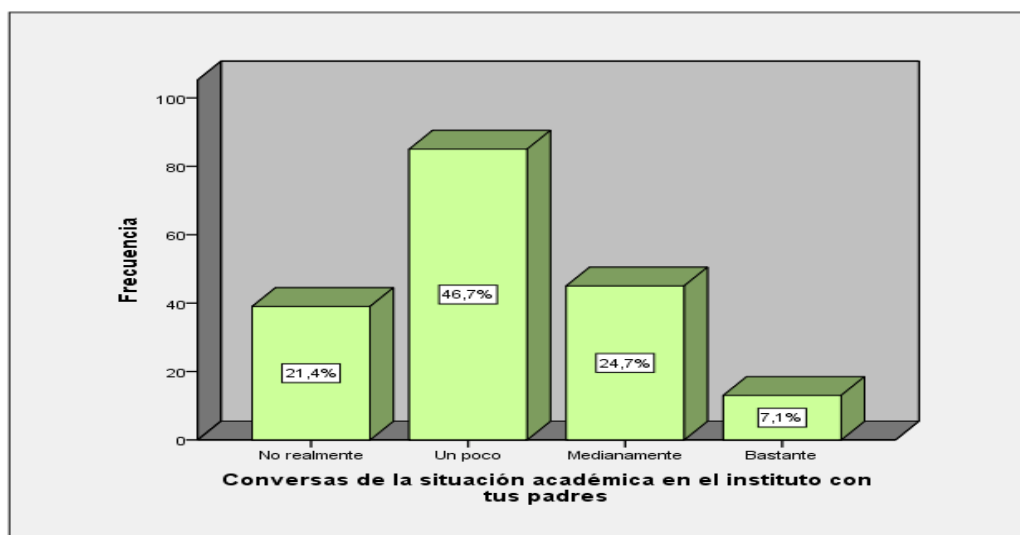
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No realmente	39	21,4	21,4	21,4
Un poco	85	46,7	46,7	68,1
Válido Medianamente	45	24,7	24,7	92,9
Bastante	13	7,1	7,1	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada (ver anexo 1)

En la Tabla N° 7 se ve como se busca información sobre si estos conversan con sus padres de familia respecto a temas académicos del instituto, de dicha interrogante se ha obtenido que el 21.4% de los estudiantes manifiesta que No realmente, el 46.7% indica que Un poco, el 24.7% dice que medianamente y el 7.1% indica que Bastante.

FIGURA 5

Conversas de la situación académica en el instituto con tus padres



Nota: Encuesta desarrollada

resultados de la pregunta 6

TABLA 8

Existen discusiones en el hogar a causa de la situación académica de ti o tus hermanos

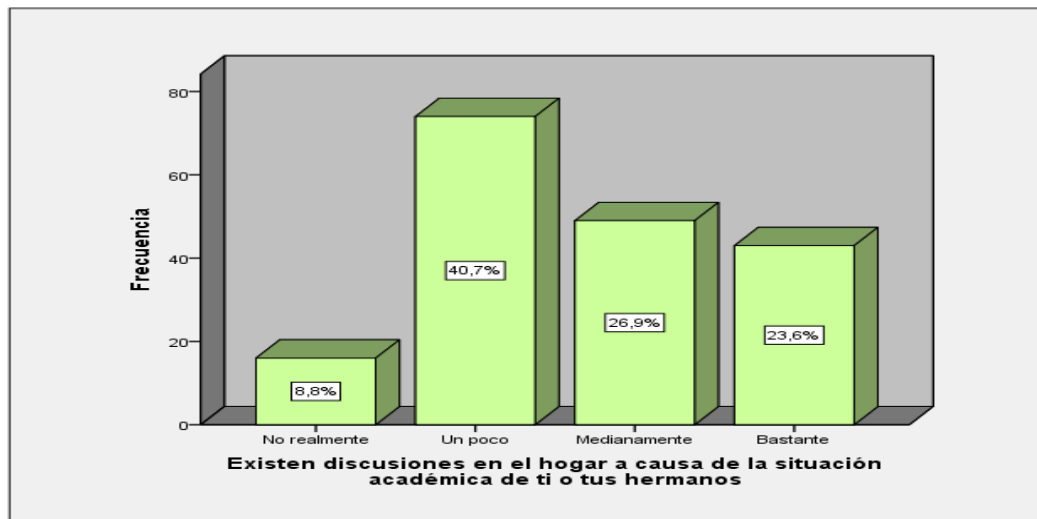
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No realmente	16	8,8	8,8	8,8
Un poco	74	40,7	40,7	49,5
Válido Medianamente	49	26,9	26,9	76,4
Bastante	43	23,6	23,6	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Según la Tabla N° 8, respecto a las discusiones existentes en su hogar a causa de la situación o resultados académicos de los hijos de la familia, de ello se tiene que el 8.8% indica que No realmente, el 40.7% dice que un poco, el 26.9% señala que Un poco y el 23.6% coincide en que Bastante.

FIGURA 6.

Existen discusiones en el hogar a causa de la situación académica de ti o tus hermanos



Nota: Encuesta desarrollada

Resultados de la pregunta 7

TABLA 9

Los padres te proporcionan el apoyo económico necesario para tus estudios superiores

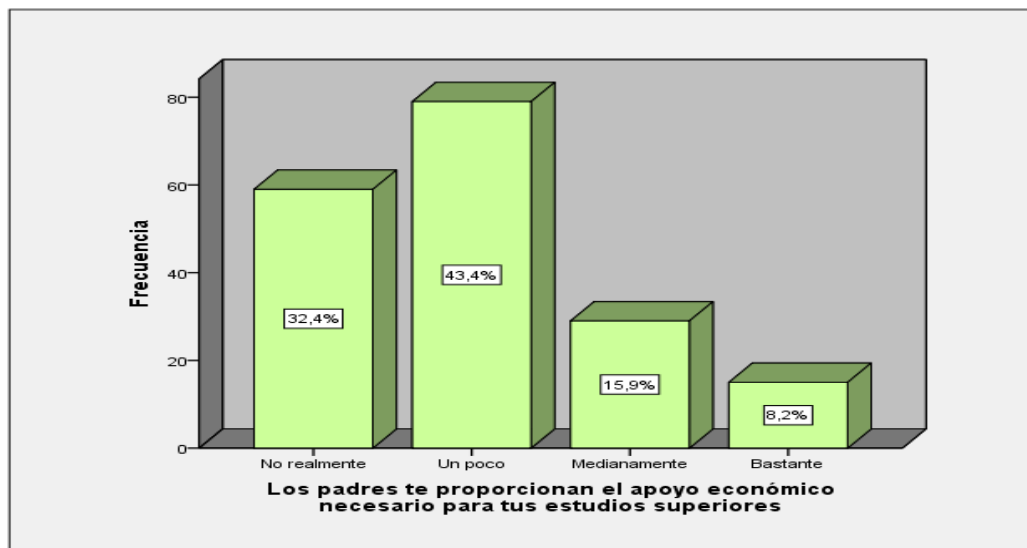
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No realmente	59	32,4	32,4	32,4
Un poco	79	43,4	43,4	75,8
Válido Medianamente	29	15,9	15,9	91,8
Bastante	15	8,2	8,2	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

La Tabla N° 9 se ve el grado en el que sus padres les apoyan, económicamente, para la continuidad de sus estudios superiores, de dicha interrogante se tiene que el 32.4% dice que No realmente, el 43.4% indica que Un poco, el 15.9% manifiesta que medianamente, el 8.2% dice que Bastante.

FIGURA 7

Los padres te proporcionan el apoyo económico necesario para tus estudios superiores



Nota: Encuesta desarrollada
Resultados de la pregunta 8

TABLA 10

El hogar cuenta con las condiciones necesarias para estudiar

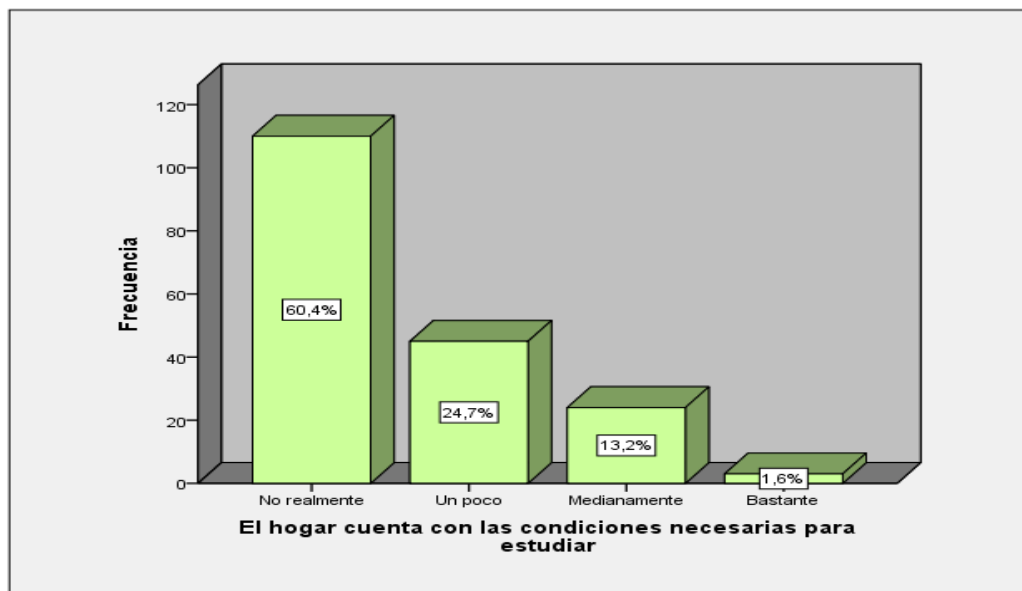
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No realmente	110	60,4	60,4	60,4
Un poco	45	24,7	24,7	85,2
Válido Medianamente	24	13,2	13,2	98,4
Bastante	3	1,6	1,6	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla N° 10 se ve la información relacionada al grado en el que el hogar tiene las condiciones necesarias para llevar a cabo la continuidad de los estudios superiores, en torno a ello se tiene que el 60.4% indica que No realmente, el 24.7% dice que Un poco, el 13.2% expresa que medianamente y el 1.6% manifiesta que Bastante.

FIGURA 8

El hogar cuenta con las condiciones necesarias para estudiar



Nota: Encuesta desarrollada
Resultados de la pregunta 9

TABLA 11

Los padres se interesan por que concluyas los estudios superiores

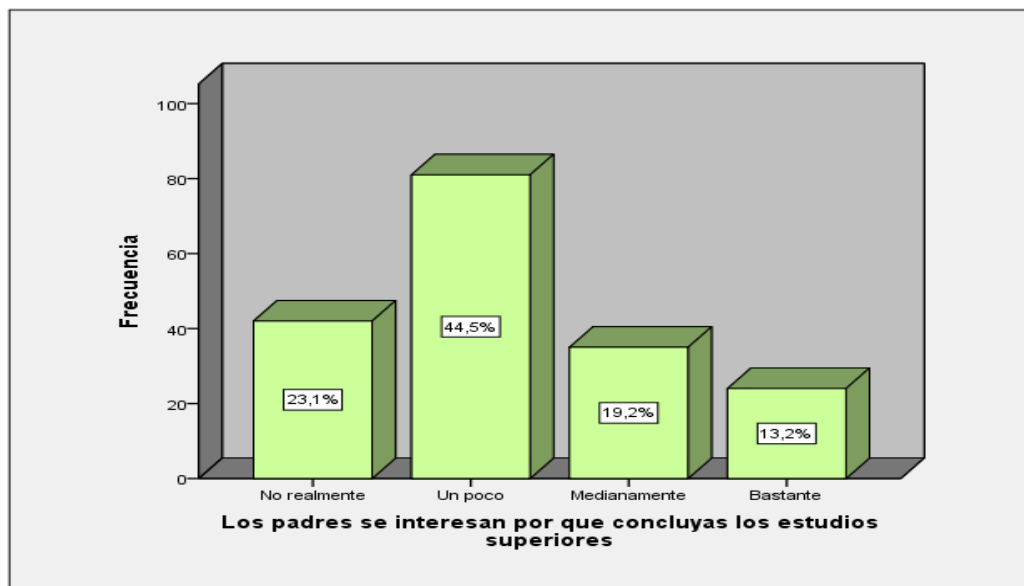
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No realmente	42	23,1	23,1	23,1
Un poco	81	44,5	44,5	67,6
Válido Medianamente	35	19,2	19,2	86,8
Bastante	24	13,2	13,2	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla N° 11 se ve si los padres de familia están interesados por la conclusión de los estudios superiores de sus hijos, como resultado se ha obtenido que el 23.1% expresa que No realmente, el 44.5% indica que Un poco, el 19.2% dice que medianamente y el 13.2% indica que Bastante.

FIGURA 9

Los padres se interesan por que concluyas los estudios superiores



Nota: Encuesta desarrollada
Resultados de la pregunta 10

Tabla 12

Con tu realidad familiar lograras concluir los estudios

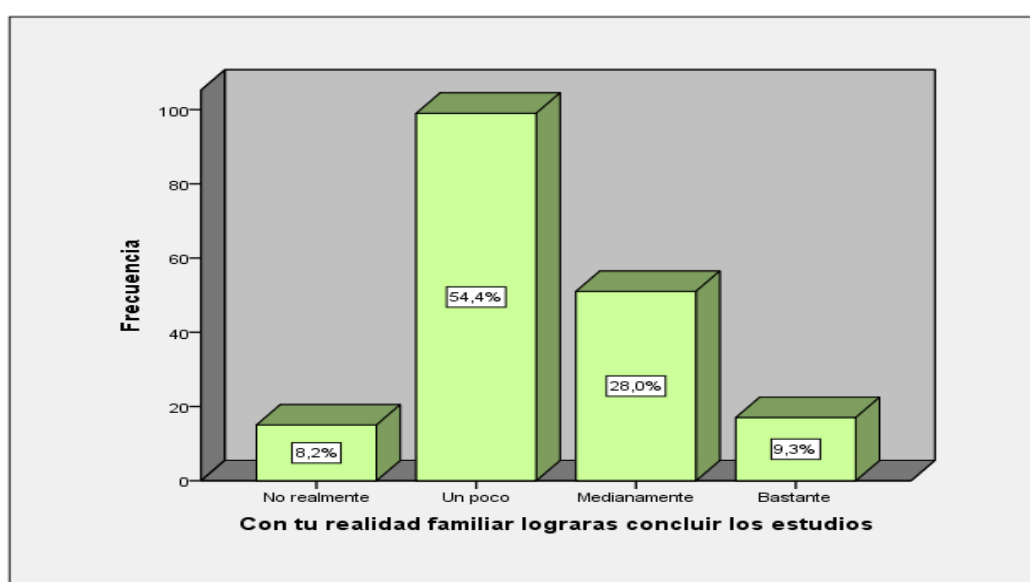
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No realmente	15	8,2	8,2	8,2
Un poco	99	54,4	54,4	62,6
Válido Medianamente	51	28,0	28,0	90,7
Bastante	17	9,3	9,3	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Según la Tabla Nº 12 de la interrogante que busca conocer si los estudiantes consideran que lograrán culminar sus estudios superiores con la realidad familiar que viven, de ello se ha obtenido que el 8.2% dice que no realmente, el 54.4% expresa que Un poco, el 28.0% indica que medianamente y el 9.3% dice que Bastante.

FIGURA 10

Con tu realidad familiar lograras concluir los estudios



Nota: Encuesta desarrollada

OBJETIVO ESPECÍFICO 2 – CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Resultados de la pregunta 11

TABLA 13

Se siente cómodo estudiando en el actual instituto

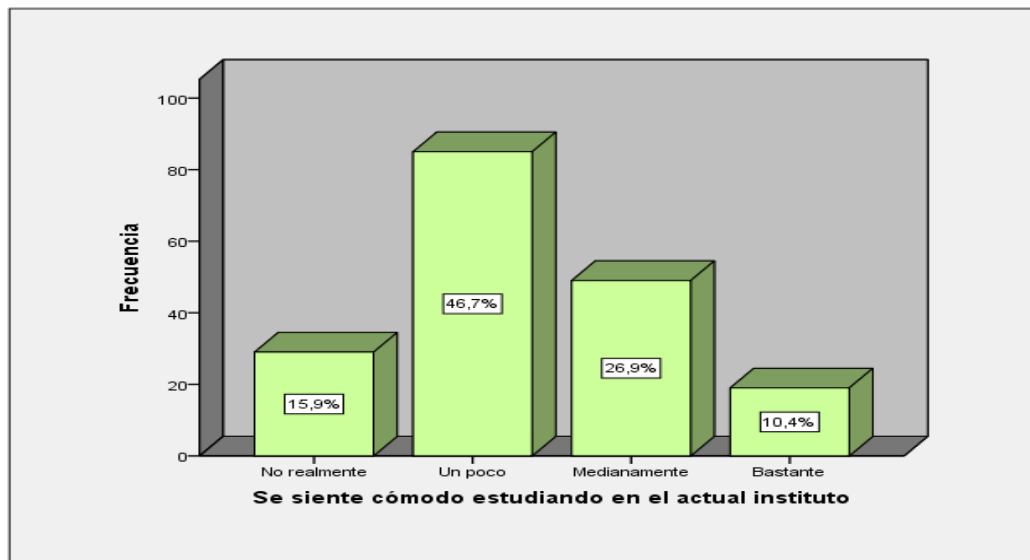
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No realmente	29	15,9	15,9	15,9
Un poco	85	46,7	46,7	62,6
Válido Medianamente	49	26,9	26,9	89,6
Bastante	19	10,4	10,4	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla Nº 13 se ve la comodidad que muestran los estudiantes con los estudios, de dicha pregunta se ha obtenido que el 15.9% de los estudiantes señala que No realmente, el 46.7% indica que Un poco, el 26.9% manifiesta que Medianamente y un 10.4% expresa que Bastante.

FIGURA 11.

Comodidad con los estudios realizados



Nota: Encuesta desarrollada

Resultados de la pregunta 12

TABLA 14

Ha tenido conflictos para continuar con los estudios superiores

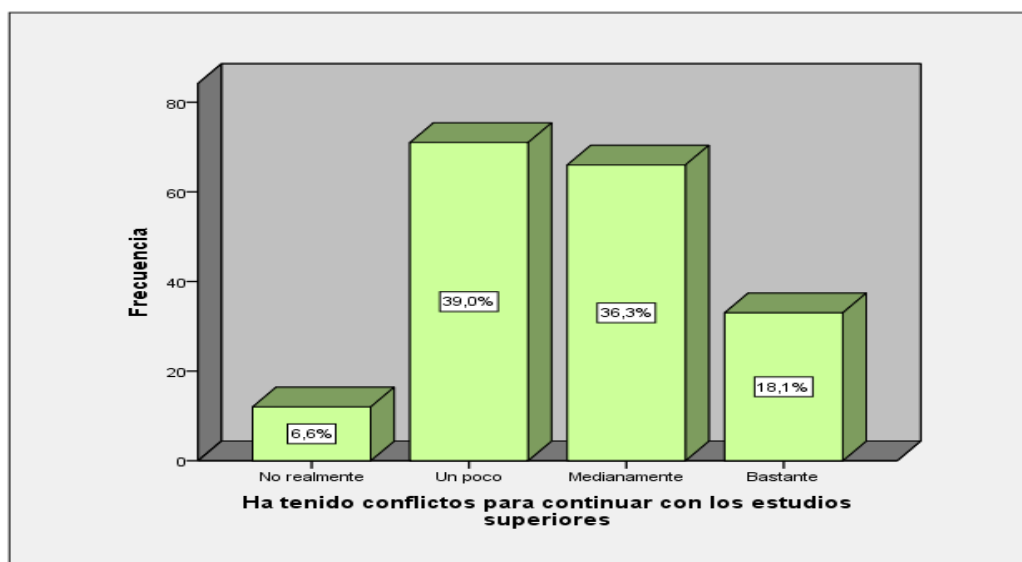
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No realmente	12	6,6	6,6	6,6
Un poco	71	39,0	39,0	45,6
Válido Medianamente	66	36,3	36,3	81,9
Bastante	33	18,1	18,1	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Según la Tabla N° 14, se ve el grado de problemas que han tenido los estudiantes con la continuidad de sus estudios superiores, de dicha pregunta se ha alcanzado que el 6.6% de estudiantes señala que No realmente, el 39.0% indica que Un poco, el 36.3% dice que Medianamente y el 18.1% indica que Bastante.

FIGURA 12

Conflictos para continuar con los estudios superiores



Nota: Encuesta desarrollada
Resultados de la pregunta 13

TABLA 15

Conflicto que tiene para la continuidad de los estudios

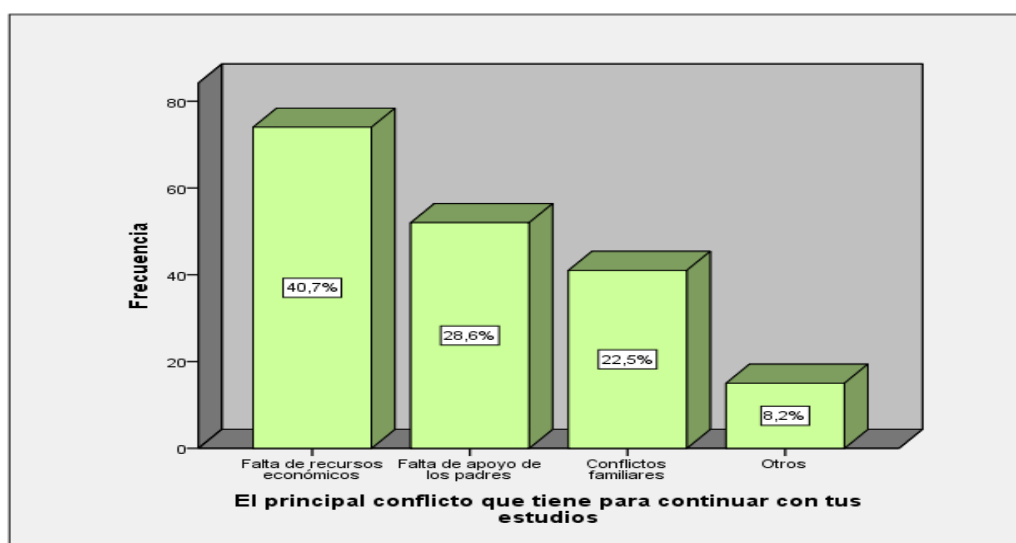
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Falta de recursos económicos	74	40,7	40,7	40,7
Válido Falta de apoyo de los padres	52	28,6	28,6	69,2
Válido Conflictos familiares	41	22,5	22,5	91,8
Válido Otros	15	8,2	8,2	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla N° 15 se ve los factores que originan el conflicto para la continuidad de la educación superior, de ello se ha obtenido que el 40.7% dice que el factor principal es la falta de recursos económicos, el 28.6% señala que es la falta de apoyo de parte de los padres de familia, el 22.5% atribuye sus problemas a conflictos internos de la familia y el 8.2% indica que son otros problemas.

FIGURA 13

Conflictos para la continuidad de los estudios



Nota: Encuesta desarrollada
Resultados de la pregunta 14

TABLA 16

Ha pensado en dejar los estudios superiores

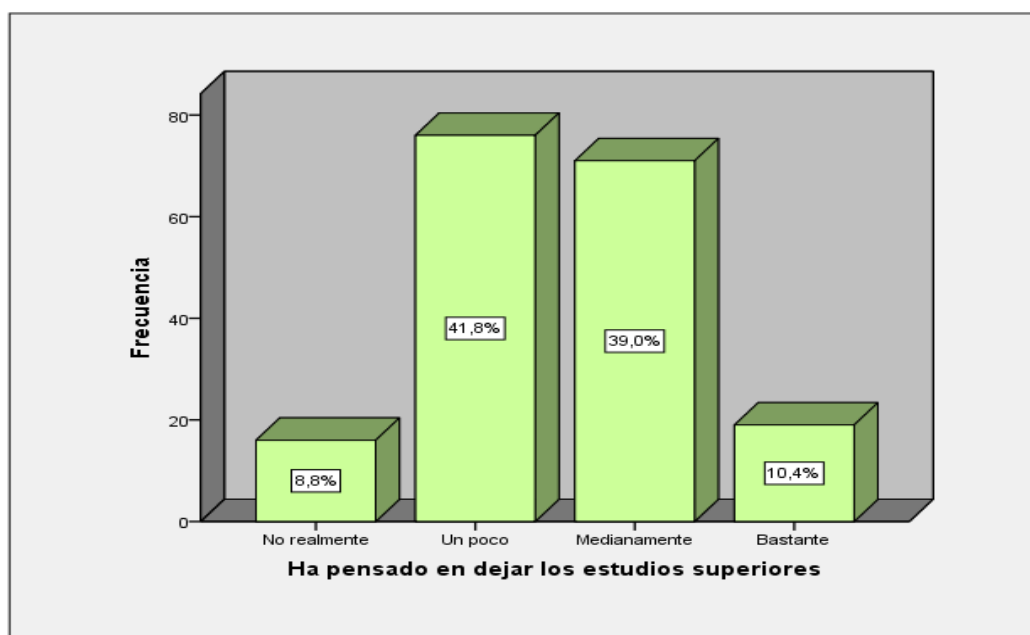
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No realmente	16	8,8	8,8	8,8
Un poco	76	41,8	41,8	50,5
Válido Medianamente	71	39,0	39,0	89,6
Bastante	19	10,4	10,4	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla Nº 16 se ve si los estudiantes han tomado como opción dejar los estudios superiores, de ello se tiene que el 8.8% de la muestra dice que No realmente, el 41.8% indica que Un poco, el 39.0% dice que Medianamente y el 10.4% expresa que Bastante.

FIGURA 14

Concepción sobre dejar los estudios superiores



Nota: Encuesta desarrollada
Resultados de la pregunta 15

TABLA 17

Capacidad para concluir los estudios superiores

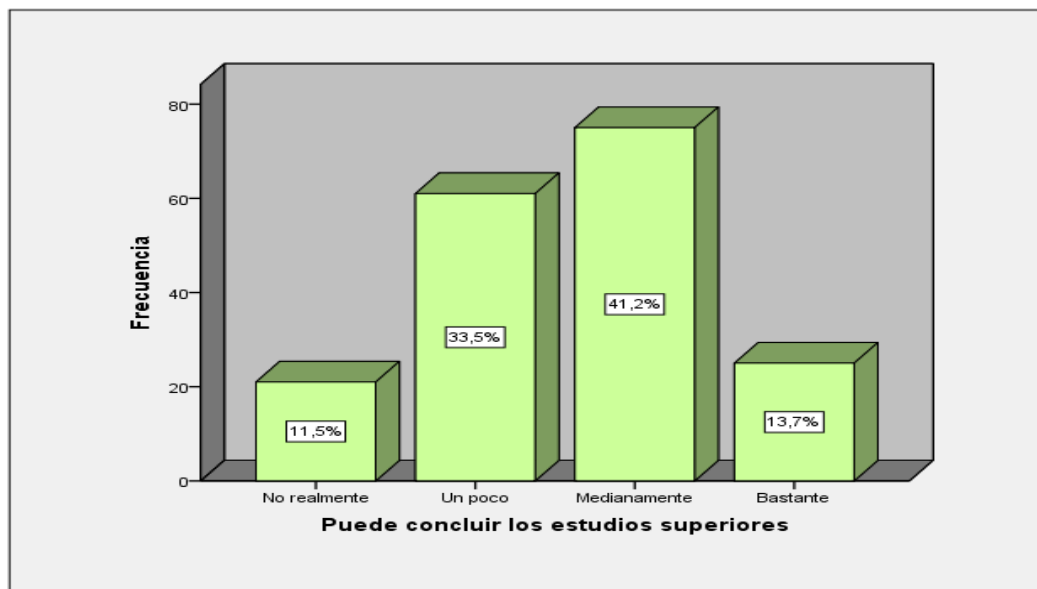
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No realmente	21	11,5	11,5	11,5
Un poco	61	33,5	33,5	45,1
Válido Medianamente	75	41,2	41,2	86,3
Bastante	25	13,7	13,7	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla N° 17 se ve la concepción de los estudiantes al respecto de si estos creen que puedan concluir con sus estudios superiores que vienen cursando, mediante esta pregunta se ha obtenido que el 11.5% indica que No realmente, el 33.5% dice que Un Poco, el 41.2% y el 13.7% expresa que Bastante.

FIGURA 15

Percepción sobre la posibilidad de acabar los estudios superiores



Nota: Encuesta desarrollada
Resultados de la pregunta 16

TABLA 18

Factores faltantes para la conclusión de la educación superior

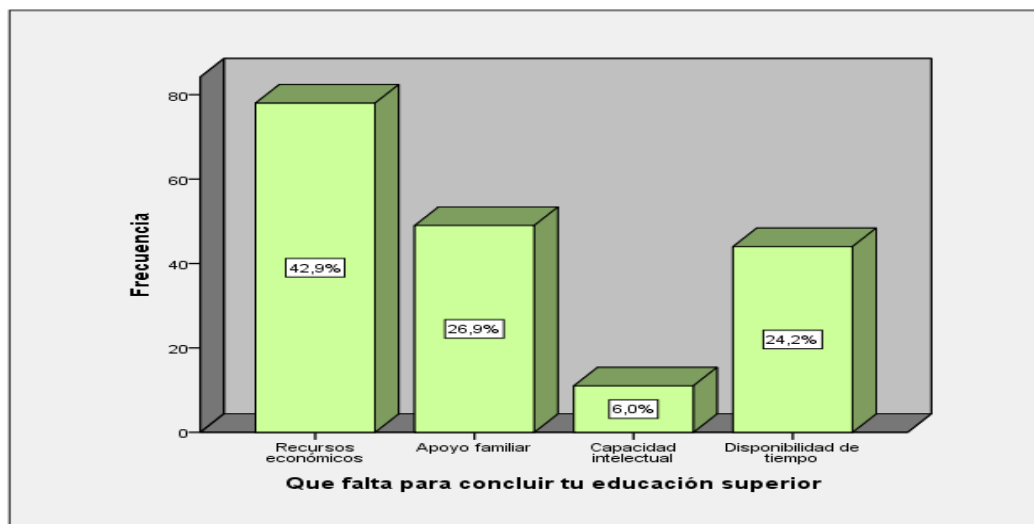
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Recursos económicos	78	42,9	42,9	42,9
Apoyo familiar	49	26,9	26,9	69,8
Válido Capacidad intelectual	11	6,0	6,0	75,8
Disponibilidad de tiempo	44	24,2	24,2	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Según la Tabla N° 18 se ve las percepciones de los estudiantes respecto a los factores que les haría falta para concluir sus estudios superiores, se tiene que el 42.9% señala que falta recursos económicos, el 26.9% que les falta apoyo familiar, el 6.0% que tiene problemas respecto a la capacidad intelectual y el 24.2% que no dispone del tiempo necesario para el desarrollo de sus sesiones académicas en el instituto.

FIGURA 16

Factores faltantes para la conclusión de los estudios superiores



Nota: Encuesta desarrollada

4.2. Contratación de hipótesis

A continuación, se presenta la exposición, interpretación y análisis de los resultados obtenidos tras la ejecución de la investigación, basada en los objetivos planteados y la aplicación de los instrumentos y técnicas correspondientes. El instrumento utilizado fue un cuestionario con preguntas precodificadas dirigido a los estudiantes, fundamentado en las variables estudiadas. A través de este cuestionario, se pudo recopilar



información sin alterar el entorno en el que se aplicó, asegurando que los datos reflejen de manera fiel la realidad de la población investigada y su percepción sobre las incidencias familiares y la continuidad de su formación profesional. Los datos obtenidos fueron procesados utilizando herramientas estadísticas y pruebas de confiabilidad adecuadas. Los resultados de este proceso se presentan en las tablas y figuras que se exponen a continuación, detallando los hallazgos de la investigación realizada.



4.3. Discusión de los resultados

OBJETIVO ESPECÍFICO 1 – CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR

Resultados de la pregunta 1

La denota la mayoría porcentual en los estudiantes que señalan que la buena relación con sus padres de familia es poca

Resultados de la pregunta 2

Se observa que la respuesta con mayoría porcentual es donde los estudiantes señalan que “un poco” y “no realmente” en cuanto a la buena relación en sus ambientes familiares

Resultados de la pregunta 3

La mayoría porcentual de estudiantes concuerda en que “No realmente” y “Un poco” respecto a la solución de conflictos en conjunto dentro de sus familias

Resultados de la pregunta 4

Se hace notable que la mayoría de estudiantes está de acuerdo en que solamente “un poco” se puede expresar las opiniones libremente dentro de sus hogares.

Resultados de la pregunta 5

La respuesta que obtiene un mayor porcentaje es en donde los estudiantes señalan que es poca la conversación que sostienen los estudiantes con sus padres de familia al respecto de sus estudios en el instituto

Resultados de la pregunta 6

La mayoría de los estudiantes indica que son pocos los conflictos familiares a causa del desempeño académico de los hijos de sus familias.



Resultados de la pregunta 7

Se afirma que la mayoría de estudiantes está de acuerdo en que poco o no realmente reciben apoyo económico de sus padres.

Resultados de la pregunta 8

El porcentaje que tiene mayor relevancia es donde estudiantes coinciden en que no cuentan con las condiciones necesarias en sus hogares para llevar a cabo sus actividades académicas

Resultados de la pregunta 9

Se puede afirmar que los estudiantes dicen que el interés de sus padres porque estos concluyan sus estudios superiores es poco.

Resultados de la pregunta 10

Se muestra que la notable mayoría porcentual de los estudiantes que tienen mediana esperanza de culminar sus estudios superiores en función de la realidad familiar que viven en su distrito.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2 – CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Resultados de la pregunta 11

Se observó que la mayoría de estudiantes señala que sienten poca comodidad llevando a cabo sus estudios en el instituto superior mencionado, así como una comodidad mediana, el cual es representado por el segundo porcentaje resaltante

Resultados de la pregunta 12

La respuesta con mayoría porcentual es donde los estudiantes señalan que “un poco” y “medianamente” en cuanto a los conflictos que tienen para continuar con su educación superior.



Resultados de la pregunta 13

Una mayoría porcentual de estudiantes concuerda en que la falta de recursos económicos y la falta de apoyo de los padres son los principales factores que perjudican la continuidad de sus estudios.

Resultados de la pregunta 14

La mayoría de estudiantes está de acuerdo que en pocas y algunas ocasiones han pensado en dejar los estudios superiores que vienen cursando.

Resultados de la pregunta 15

La respuesta que obtiene un mayor porcentaje es en donde los estudiantes señalan que medianamente consideran que alcanzarán su meta de concluir con sus estudios superiores. Este resultado y el contraste con las demás respuestas.

Resultados de la pregunta 16

De los resultados se desprende que la mayoría de los estudiantes indica que les haría falta en mayor proporción, los recursos económicos necesarios y el apoyo familiar, así como la disponibilidad de tiempo.



CONCLUSIONES

PRIMERA.- De acuerdo con los resultados expuestos mediante la recolección de datos, se ha logrado determinar el impacto generado por el contexto familiar y las incidencias que ello ha tenido sobre la continuidad de la formación académica en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Desaguadero, de lo cual se ha evidenciado mediante el primer apartado del cuestionario aplicado que el contexto familiar no es el adecuado para la continuidad de la formación de los estudiantes, ello estaría incidiendo de forma negativa en la posibilidad de continuar la formación en educación superior de los jóvenes de dicho instituto, en base a ello se puede afirmar que el ámbito familiar impacta de forma importante en la formación profesional de los estudiantes del instituto señalado.

SEGUNDA.- En base a los resultados hallados relacionados al primer objetivo de la investigación, se ha podido conocer las condiciones del contexto familiar en el caso de los estudiantes del Instituto Superior señalado, de lo cual se ha encontrado que dichas condiciones son deficientes, por ende, negativas para el desarrollo académico y la formación profesional que persiguen los estudiantes de la población de estudio.

TERCERA.- Los resultados obtenidos con el segundo apartado del cuestionario aplicado muestran y han permitido identificar las principales incidencias que acontecen en el contexto familiar y que influyen



sobre la formación académica de los estudiantes del instituto en cuestión, mediante lo cual se tiene que las deficiencias encontradas en el contexto familiar tienen incidencia negativa en la continuidad y la voluntad de continuidad de la formación de nivel superior de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero.



SUGERENCIAS

PRIMERA. - Al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero se le recomienda desarrollar e implementar programas de orientación y apoyo para los estudiantes a fin de que estos continúen y culminen con su formación profesional en dicha institución.

SEGUNDA. -A los padres de familia se les insta a realizar el apoyo necesario a los estudiantes de instituto superior señalado, debido a que, según los resultados obtenidos, su respaldo es fundamental para la continuidad de la formación superior de sus hijos, por ello como padres de familia representan un pilar fundamental para su culminación de estudios y su futuro desenvolvimiento como profesionales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Tacunán, K. (2020). *La ruta de la formación superior*. Diario Oficial El Peruano. <https://elperuano.pe/noticia/104576-la-ruta-de-la-formacion-superior>
- Alcasihuincha Sisa, H. (2014). *Factores familiares y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa El Pionero del distrito de Cayma*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3rd ed.). Grupo Editorial Patria.
- Barreto, M., Sánchez, M., Ibarluzea, J., Andiarana, A., & Arranz, E. (2017). El contexto familiar, un predictor del desarrollo cognitivo en los primeros años. *Revista Intelligence*, 65, 11–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.09.006%0d>
- Bastida, A. (2016). *Lo que piensan los padres y madres que quieren acabar con los deberes en la escuela*. Revista Magnet. <https://magnet.xataka.com/en-diez-minutos/lo-que-piensan-los-padres-y-madres-que-quieren-acabar-con-los-deberes-en-la-escuela>
- Bello, M., Perea, E., Huertas, W., Rodríguez, F., Blásquez, C., & Patiño, R. (2001). Innovaciones pedagógicas en la educación universitaria peruana. *Revista 2000*, 41.
- Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Universidad de Alicante.
- Best del Carpio, B. (2020). *Familia y rendimiento académico*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.



- Biblioteca de Argentina. (2019). *La importancia de la convivencia familiar*. Buenas Relaciones. https://biblioteca.org.ar/libros-mexico/libros_papa_y_mama/sec_5-4.htm
- Canales Cerón, M. (2006). *Metodologías de Investigación Social - Introducción a los oficios*. Editorial LOM.
- Cantoni Rabolini, M. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7.
- Capo, M. (2010). *Mis hijos y las drogas: Prevención a través del clima familiar afectivo*. Ediciones de la U.
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Cossío Ponce de León, M., Quiñones Domínguez, O., & Cossío Ponce de León, A. (2021). La Continuidad pedagógica en educación superior en tiempos de la pandemia. *Revista Publicando*, 8(28), 67–73. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2159>
- Covadonga Ruiz, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81–113.
- Educrea. (2021). *Condiciones familiares para el aprendizaje*. Área de Convivencia Escolar. <https://educrea.cl/condiciones-familiares-aprendizaje/>
- Elias Torres, J. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa pública de Ica*. Universidad Ricardo Palma.
- Flacso Andes. (2018). *Mejorando nuestra convivencia en la familia*. Ministerio de Economía e Inclusión Social. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>



- Google Sites. (2021). *Entorno familiar*. Definiciones.
<https://sites.google.com/site/entornofamiliarevelio/2-definicion>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guevara Granados, V. (2019). Socialización: ¿Familia vs escuela? *Revista de La Facultad de Ciencias de La Educación*.
- Hernández Gómez, C. (2014). *Continuidad escolar. ¿por qué y para qué?* GObierno de Canarias.
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/continuidad/2014/07/17/continuidad-escolar-por-que-y-para-que/>
- Hernández Sampieri, R., Férnadez Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodogología de la Investigación* (Sexta). McGraw - Hill.
- Instituto Internacional de planeamiento de la educación. (2019). *Educación Superior*. SITEAL.
[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf#:~:text=La educación superior está conformada,de homologación" \(UNESCO%2C 1997](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf#:~:text=La educación superior está conformada,de homologación)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0)*. Nota de Prensa. N° 050 – 30 Marzo.
<http://www.inei.gob.pe/web/NotaPrensaFlotante.asp?file=12285.pdf>
- Kemper, I. (2000). *Resiliencia y rendimiento académico*. Clima Social y Familiar.
<https://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>



- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Deposito digital de documentos - Universidad Autónoma de Barcelona.
- Maldonado Chavez, V. (2019). *Influencia de las familias disfuncionales en el rendimiento de los escolares del primer grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Los Ángeles del distrito de Moquegua, la provincia Mariscal Nieto - Moquegua 2019*. Universidad Nacional San Agustín.
- Martínez Chairez, I., Torres, J., & Ríos, L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de La Rediech*, 11, 1–17.
https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Mellan Vesga, N. (2017). *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander*. Universidad Privada Norbert Wiener.
- Nicuesa, M. (2015). *Definición de Formación Académica*. Definición ABC.
<https://www.definicionabc.com/general/formacion-academica.php>
- Ortega Arias, D., & Cárcamo Vásquez, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Scielo - Scientific Electronic Library Online*, 27(52).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201801.006>
- Pacheco Mamani, R. (2018). *Relaciones familiares y práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. del distrito de Ocuvi - Lampa 2016*. Universidad Nacional del Altiplano.



- Peláez Vallejo, M., Avegno, A., & Alvear, A. (2020). Influencia del entorno familiar en rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica. *Revista de La Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón*.
- Portal de definiciones. (2019). *Educación Superior*. Conceptos y Definiciones. <https://conceptodefinicion.de/educacion-superior/>
- Portal IESTP Desaguadero. (2021). *Historia IESTP Desaguadero*. <https://iestpdesaguadero.edu.pe/historia/>
- Quezada Poicón, E. (2013). *Modelo de formación familiar para mejorar la inteligencia emocional y el rendimiento académico del estudiante en administración*. Universidad Nacional de Piura.
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Renta Davids, I., Aubert, A., & Tierno, J. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Scielo - Scientific Electronic Library Online*, 24(81).
- Romera, M. (2003). dimensiones e implicaciones políticas. *Intervencion Psicosocial*, 12(1), 47–63.
- Sernaque Juarez, M. (2017). *Factores que condicionan a los padres de familia para la continuidad de los estudiantes en la Institución Educativa N. 20123 - del nivel primario Cruce de Vega-Tambogrande-Piura 2017*. Universidad César Vallejo.
- Soria Duarte, O. (2019). Contexto familiar y los factores intervinientes en el rendimiento académico del sujeto educativo. Aproximación diagnóstica. *Polo Del Conocimiento*, 4(4), 23. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i4.919>



- Superfriends School. (2021). *La importancia de la continuidad educativa*.
<https://www.superfriends.es/blog/continuidad-educativa/>
- Távora, R. (2013). *Foro Internacional de la Educación Superior Universitaria en el Perú*. Red Peruana de Universidades. <http://www.rpu.edu.pe/wp-content/uploads/2013/09/Mesa-5-Financiamiento-del-sistema-de-la-educación-superior-universitaria1.pdf>
- Tomassini Vidal, M. (2018). *Factores educativos y familiares que incluyen en el desempeño académico de estudiantes de agronomía en dos universidades de Huancavelica*. Universidad Nacional Agraria la Molina.
- Universidad del Rosario. (2017). *La importancia de la formación académica en la vida laboral*. Noticias Sociedad.
[https://www.urosario.edu.co/Home/Principal/noticias/La-importancia-de-la-formacion-academica-en-la-vid/#:~:text=La formación académica es un,su capital humano sea flexible.](https://www.urosario.edu.co/Home/Principal/noticias/La-importancia-de-la-formacion-academica-en-la-vid/#:~:text=La%20formaci3n%20acad3mica%20es%20un,su%20capital%20humano%20sea%20flexible.)
- Vilchis Suárez, A., & Sánchez Olavarria, C. (2018). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes de medicina. *Debates En Evaluacion y Curriculum*, 1–10.
- Yamada, G., & Cárdenas, M. (2007). Educación Superior en el Perú: rentabilidad incierta y poco conocida. *Revista Economía y Sociedad*, 63, 53–59.
- Yamada, G., Castro, J., & Rivera, M. (2012). *Educación Superior en el Perú: Retos para el aseguramiento de la calidad*. Estudio Del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de La Calidad Educativa (SINEACE).



ANEXOS



TÍTULO: CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR EN INCIDENCIAS EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DESAGUADERO, 2021						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cómo impactan las condiciones del contexto familiar y sus incidencias en la continuidad de la formación académica en el caso del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021?	Determinar el impacto que genera el contexto familiar y sus incidencias en la continuidad de la formación académica en el caso del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021.	<ul style="list-style-type: none"> - El contexto familiar y sus incidencias tienen un impacto importante en la continuidad de la formación académica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021. 	VI: <ul style="list-style-type: none"> - Contexto familiar. VD: <ul style="list-style-type: none"> - Continuidad de la formación académica 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con los padres de familia - Resolución de conflictos familiares - Expresión de opiniones en la familia - Conversación sobre temas académicos con los padres - Discusiones en el hogar - Apoyo económico - Condiciones del hogar - Interés de los padres - Comodidad con el instituto superior - Conflictos para la continuidad de los estudios - Posibilidad de dejar los estudios - Carencias para la conclusión de los estudios superiores 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cuantitativo • Método hipotético deductivo • Tipo: descriptivo interpretativo • Diseño: No experimental (transeccional correlacional) 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta • Instrumento: Cuestionario
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
¿Cuáles son las condiciones del contexto familiar en el caso de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021?	Conocer las condiciones del contexto familiar en el caso de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021.	<ul style="list-style-type: none"> - Las condiciones del contexto familiar son deficientes en el caso de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021. - Las condiciones deficientes del contexto familiar inciden de forma negativa en la continuidad de la formación académica en el caso de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021. 				
¿Cuáles son las incidencias del contexto familiar en la continuidad de la formación académica en el caso de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021?	Identificar las incidencias del contexto familiar en la continuidad de la formación académica en el caso de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Desaguadero, periodo 2021.					



TÍTULO: CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR EN INCIDENCIAS EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DESAGUADERO, 2021			
VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORES
VI: Contexto familiar	Indecencias del contexto familiar	<ul style="list-style-type: none"> ¿Llevas buena relación con tus padres? ¿los miembros de tu familia, llevan una buena relación? En caso de conflicto ¿se hacen esfuerzos conjuntos para calmar la situación? ¿Se puede expresar libremente lo que se piensa en tu hogar? ¿Conversas de tu situación académica en el instituto con tus padres? ¿Existen discusiones en tu hogar a causa de la situación académica de ti o tus hermanos? ¿Tus padres te proporcionan el apoyo económico necesario para tus estudios superiores? ¿Tu hogar cuenta con las condiciones necesarias para estudiar? ¿tus padres se interesan por que concluyas tus estudios superiores? 	No realmente Un poco Medianamente Bastante
VD: Continuidad de la formación académica	Condiciones de la continuidad de la formación académica	<ul style="list-style-type: none"> ¿Te sientes cómodo estudiando en tu actual instituto? ¿has tenido conflictos para continuar con tus estudios superiores? ¿Cuál es el principal conflicto que tienes para continuar con tus estudios? ¿has pensado en dejar tus estudios superiores? ¿Crees que puedas concluir tus estudios superiores? ¿Qué consideras que te falta para concluir tu educación superior? 	No realmente Un poco Medianamente Bastante



ANEXO 3: Instrumento de la investigación

Questionario a docentes



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



CUESTIONARIO

Con el presente cuestionario se busca recolectar información para el desarrollo del trabajo de investigación denominado: **CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR EN INCIDENCIAS EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DESAGUADERO, 2021**, para ello usted debe responder las siguientes interrogantes con honestidad y en base a sus experiencias. La información que nos brinde será confidencial y nos será de mucha ayuda, anticipadamente agradecemos su participación.

I. CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR

1. **¿Llevas buena relación con tus padres?**
 - a) No realmente
 - b) Un poco
 - c) Medianamente
 - d) Bastante
2. **¿Los miembros de tu familia, llevan una buena relación?**
 - a) No realmente
 - b) Un poco
 - c) Medianamente
 - d) Bastante
3. **En caso de conflicto ¿se hacen esfuerzos conjuntos para calmar la situación?**
 - a) No realmente
 - b) Un poco
 - c) Medianamente
 - d) Bastante
4. **¿Se puede expresar libremente lo que se piensa en tu hogar?**
 - a) No realmente
 - b) Un poco
 - c) Medianamente
 - d) Bastante
5. **¿Conversas de tu situación académica en el Instituto con tus padres?**
 - a) No realmente
 - b) Un poco
 - c) Medianamente
 - d) Bastante
6. **¿Existen discusiones en tu hogar a causa de la situación académica de ti o tus hermanos?**
 - a) No realmente
 - b) Un poco
 - c) Medianamente
 - d) Bastante
7. **¿Tus padres te proporcionan el apoyo económico necesario para tus estudios superiores?**
 - a) No realmente
 - b) Un poco



- c) Medianamente
 - d) Bastante
8. ¿Tu hogar cuenta con las condiciones necesarias para estudiar?
- a) No realmente
 - b) Un poco
 - c) Medianamente
 - d) Bastante
9. ¿tus padres se interesan por que concluyas tus estudios superiores?
- a) No realmente
 - b) Un poco
 - c) Medianamente
 - d) Bastante
10. ¿consideras que con tu realidad familiar lograras concluir tus estudios?
- a) No realmente
 - b) Un poco
 - c) Medianamente
 - d) Bastante

CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA

11. ¿Te sientes cómodo estudiando en tu actual Instituto?
- a) No realmente
 - b) Un poco
 - c) Medianamente
 - d) Bastante
12. ¿has tenido conflictos para continuar con tus estudios superiores?
- a) No realmente
 - b) Un poco
 - c) Medianamente
 - d) Bastante
13. ¿Cuál es el principal conflicto que tienes para continuar con tus estudios?
- a) Falta de recursos económicos
 - b) Falta de apoyo de los padres
 - c) Conflictos familiares
 - d) Otros
14. ¿has pensado en dejar tus estudios superiores?
- a) No realmente
 - b) Un poco
 - c) Medianamente
 - d) Bastante
15. ¿Crees que puedas concluir tus estudios superiores?
- a) No realmente
 - b) Un poco
 - c) Medianamente
 - d) Bastante
16. ¿Qué consideras que te falta para concluir tu educación superior?
- a) Recursos económicos
 - b) Apoyo familiar
 - c) Capacidad intelectual
 - d) Disponibilidad de tiempo



ANEXO 4: Ficha de validez de instrumentos



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ" JULIACA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE INVESTIGACION



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA TESIS

CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR EN INCIDENCIAS EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO DESAGUADERO, 2021

I. REFERENCIAS

- EXPERTO NOMBRES Y APELLIDOS: José Domingo CHOQUECHUANCA CALCINA
- PROFESIÓN: ABOGADO
- GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN DERECHO

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS					
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
CREATIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	5
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	5
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	5
SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.	1	2	3	4	5
INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	4	5
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems índices,	1	2	3	4	5
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación,	1	2	3	4	5
PERTENENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación,	1	2	3	4	5

Fuente:

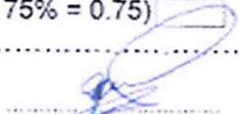
III. OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIÓN

IV. RESOLUCIÓN

a. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)

b. Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Lugar y fecha:


 Firma del experto
 DNI N° 02430962
 N° celular: 986060614



ANEXO 5: Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6
1	Un poco	Un poco	No realment	Un poco	No realment	Un poco
2	No realment	No realment	Un poco	No realment	Un poco	Un poco
3	Un poco	Un poco	Un poco	Un poco	Un poco	Un poco
4	Un poco	No realment	Un poco	Bastante	Bastante	Un poco
5	Un poco	No realment	Medianamer	Medianamer	Medianamer	Un poco
6	Un poco	Bastante	Un poco	Medianamer	Un poco	Un poco
7	Bastante	No realment	Un poco	No realment	Bastante	Un poco
8	Bastante	No realment	Un poco	Un poco	Un poco	Un poco
9	Bastante	No realment	No realment	No realment	No realment	Un poco
10	Bastante	No realment	Un poco	Un poco	Un poco	Un poco
11	Un poco	Bastante	Un poco	Un poco	Bastante	Bastante
12	Un poco	Un poco	Un poco	Bastante	Un poco	Un poco
13	Un poco	Medianamer	Medianamer	Medianamer	Un poco	Un poco
14	Un poco	No realment	No realment	No realment	No realment	Un poco
15	Bastante	Un poco	Un poco	Un poco	Un poco	Un poco
16	Un poco	No realment	No realment	No realment	No realment	Un poco
17	Un poco	Un poco	Medianamer	Medianamer	Medianamer	Un poco
18	No realment	No realment	No realment	No realment	Un poco	Un poco
19	Un poco	Un poco	Un poco	Un poco	Un poco	Un poco



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital:

Fecha de entrega: 30 /12/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Diomedes Felix Tapia Mamani
Dirección: Centro Poblado Titilaca
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40670377
Teléfono: 951012878 email: felixtapiaautomotriz@gmail.com
Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____
Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación
Escuela Profesional o Mención: Investigación y Docencia en Educación Superior
Título o Grado Académico a optar: Magíster en Educación
Asesor: Dr. Segundo Ortiz Cansaya
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico
Título CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR EN INCIDENCIAS EN LA
CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO DESAGUADERO, 2021
Palabras claves, (3 a 5 términos): Contexto familiar, formación académica, continuidad, educación superior.
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?
2
1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Título
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación. Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

Firma de Autor



huella digital

30 de Diciembre del 2024

Fecha