



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO
SUCASCO COATA PUNO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LIZBETH SANDRA CRUZ CHUCUYA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO
SUCASCO COATA PUNO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LIZBETH SANDRA CRUZ CHUCUYA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:

Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

PRIMER MIEMBRO

:

Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

SEGUNDA MIEMBRO

:

Dra. GLADYS TORRES CONDORI

ASESOR DE TESIS

:

Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

SALUD PÚBLICA – P10

**RESOLUCIÓN DECANAL N°1394-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 28 de octubre del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU 14121 el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024**

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** del (la) bachiller) **CRUZ CHUCUYA LIZBETH SANDRA** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. **INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **1er. Miembro** : Dra. **ELIZABETH VARGAS ONOFRE**
- * **2do. Miembro** : Dra. **GLADYS MARUJA TORRES CONDORI**

- * **Asesor** : Dra. **MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **MARTES 05 DE NOVIEMBRE DEL 2024**
HORA : **14:00 HORAS**
LOCAL : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

TERCERO: Realizada la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por la Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Tecnología médica, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Elizabeth Vargas Onofre
Dra. Elizabeth Vargas Onofre
VICE RECTORA ACADÉMICA (a)

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023 (1)



RESOLUCIÓN DECANAL N°514-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 21 mayo del 2024

VISTOS: Exp. 2024-CU-0824, presentada por **CRUZ CHUCUYA LIZBETH SANDRA**, quién ha solicitado cambio de primer miembro asesor del Proyecto de Investigación de la Escuela Profesional de **PSICÓLOGO**;

CONSIDERANDO: Que, según Resolución Decanal N° 1342-2023-D-FCS-UANCV y Resolución Decanal N° 818-2023-D-FCS-UANCV, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024** teniendo como jurados y asesor designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- * **Presidente** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **1er. Miembro** : Dra. GRACIELA BERNAL SALAS
- * **2do. Miembro** : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
- * **Asesor** : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el Oficio N° 209-2024-UI-FCS-UANCV-J solicitando la resolución de cambio de primer miembro y asesor, por motivos de que ambos ya no tienen vínculo laboral con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Grados y Títulos, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO Y ASESOR, designado a **CRUZ CHUCUYA LIZBETH SANDRA** para la revisión del proyecto de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024** te para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO**; debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- * **Presidente** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **1er. Miembro** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * **2do. Miembro** : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
- * **Asesor** : Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado y/o Asesor designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
[Signature]
Dra. Elizabeth Vargas Onofre
VICE RECTORA ACADÉMICA (e)

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP. Tecnología Médica
UI, Interesados, Arch.
EVO/



RESOLUCIÓN DECANAL N° 1342-2023-D-FCS-UANCV

Juliaca, 05 de diciembre del 2023

VISTOS:

El Oficio N° 201-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 07 de diciembre del 2023, de la EP. Psicología;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **CRUZ CHUCUYA LIZBETH SANDRA** ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA**;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **1er. Miembro** : Dra. GRACIELA BERNAL SALAS
- * **2do. Miembro** : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a): **CRUZ CHUCUYA LIZBETH SANDRA**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, titulado **ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, **folio 089**;

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. AMALIA PEREZ ABARCA**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Elizabeth Vargas Onofre
Dra. Elizabeth Vargas Onofre
VICE RECTORA ACADÉMICA(a)

Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGIA, Secretaria Académica, Archivo.
EVO/zcc



16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



METADATOS COMPLEMENTARIOS



Título de la tesis	
ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Lizbeth Sandra Cruz Chucuya
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70147958
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2004-7984
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Maria Concepción Figueroa Vilca
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02401506
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4252-5265
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Ingrid Liz Quispe Ticona
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Elizabeth Vargas Onofre
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Gladys Torres Condori
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02360070



Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA – P10
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Ubicación</p> <p>Edificio: I.E.S.T.I. TAHUANTINSUYO País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Coata</p> <p>Coordenadas Longitud: 16° 26' 42.787" S Latitud: 71° 31' 52.850" W</p> <p>URL Maps https://maps.app.goo.gl/kBeuwxHPLQ92U5cF6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2024 – octubre 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Salud Pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p> <p>Ciencias Sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p> <p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p>



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERES VELASQUEZ
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 DIRECCION
 Dra. Maria Amparo del Pilar Chambl Catacore
 DIRECTORA
 UNIDAD DE INVESTIGACION FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LIZBETH SANDRA CRUZ CHUCUYA, identificado con DNI Nro. 70147958 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024

Asesorado por: Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 01 de Septiembre del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Doy gracias a Dios que me proporcione salud a lo largo de esta estrecha travesía para alcanzar los propósitos planteados y con todo mi cariño, por todo su esfuerzo y sacrificio, este gran logro a las personas que estuvieron desde mis inicios dándome su total respaldo los cuales son mi atesorados padres Jorge y Justina, quienes me inculcaron disciplina para darme una carrera y fueron los que me dieron los valores que van arraigados a mi persona, junto a ellos a las personas que estuvieron conmigo desde mi infancia mis hermanos Jorge Wilson y Jhon Alex que se encuentra en el cielo, a mi querida hermana Amanda por sus consejos, mis queridos sobrinos Leonel y Alexa quienes son fuente de inspiración para seguir alcanzando mis metas.



AGRADECIMIENTO

Mi más afectuoso reconocimiento a todos y cada uno de mis docentes de la Facultad, por haberme brindado toda su gama de saberes que son necesarios para ejercer mi vocación. A mi asesor de tesis, y un enorme reconocimiento conjuntamente con un gran sentimiento de gratitud dirigido hacia la Institución educativa de Sucasco y en especial los miembros que integran esa majestuosa familia que se destacó de manera increíble por su colaboración y orientación, por su apoyo y confianza, se logró concluir el presente trabajo.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS..... ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.2 JUSTIFICACIÓN 4

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 7

1.4. HIPÓTESIS 8

1.5. VARIABLES..... 9

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... 10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 11

2.2. MARCO TEÓRICO 20

2.3. MARCO CONCEPTUAL..... 30



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	31
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
3.3.	MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN	32
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	32
3.4.1	Población	32
3.4.2	Muestra	32
3.5.	TÉCNICAS, INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	33
3.5.1	Técnicas.....	33
3.5.2	Instrumentos	33
3.6.	PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	35
3.7.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	36
3.8.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	37
3.8.1	Validez	37
3.8.2	Confiabilidad	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
4.2.	CONCLUSIONES	59
4.3.	RECOMENDACIONES	61
4.4.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63



A N E X O S	69
ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS	70
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	77
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO	79
ANEXO 4: INSTRUMENTOS.....	81
ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	83
ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION	86



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de la institución educativa secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024	39
Tabla 2. Relación entre la dimensión compromiso y ciberbullying en estudiantes de la institución educativa secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024.....	44
Tabla 3. Relación entre la dimensión autonomía psicológica y ciberbullying en estudiantes de la institución educativa secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024.....	48
Tabla 4. Relación entre la dimensión control conductual y ciberbullying en estudiantes de la institución educativa secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024.....	52
Tabla 5. Ciberbullying en estudiantes de la institución educativa secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024.....	56



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de la institución educativa secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024 40

Figura 2. Relación entre la dimensión compromiso y ciberbullying en estudiantes de la institución educativa secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024..... 45

Figura 3. Relación entre la dimensión autonomía psicológica y ciberbullying en estudiantes de la institución educativa secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024..... 49

Tabla 4. Relación entre la dimensión control conductual y ciberbullying en estudiantes de la institución educativa secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024..... 53

Figura 5. Ciberbullying en estudiantes de la institución educativa secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024..... 57



RESUMEN

En nuestro entorno, entender cómo los distintos estilos de crianza pueden influir en el riesgo de ser víctima o perpetrador de ciberbullying es crucial para crear estrategias de prevención e intervención que realmente funcionen. El **objetivo** de este estudio fue determinar la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata, en Puno, durante el año 2024.

Metodología: Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó un enfoque básico con un diseño no experimental y de corte transversal, enfocado en un nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 140 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Los resultados mostraron que el estilo de crianza autoritativo y un bajo nivel de ciberbullying fueron los más comunes, con un 80% y 99% de prevalencia, respectivamente. Sin embargo, al analizar la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying, se encontró que no existe una correlación significativa ($r=-0,097$; $p=0,254$). Además, no se halló una relación entre las dimensiones de autonomía psicológica ($r=0,106$; $p=0,214$) y control conductual ($r=0,139$; $p=0,101$) en relación con el ciberbullying. Por otro lado, sí se identificó una relación negativa significativa entre la dimensión de compromiso y la variable ciberbullying ($r=-0,189$; $p=0,025$). En **conclusión**, no se encontró una relación significativa entre los estilos de crianza y el ciberbullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata en Puno durante 2024.

Palabras clave: Estilos de crianza, ciberbullying, adolescencia.



ABSTRACT

In our environment, understanding how different parenting styles can influence the risk of being a victim or perpetrator of cyberbullying is crucial to creating prevention and intervention strategies that really work. The **objective** of this study was to explore the relationship between parenting styles and cyberbullying in students of the Tahuantinsuyo Sucasco Coata Industrial Technical Secondary Educational Institution, in Puno, during the year 2024. **Methodology:** To carry out this research, a basic approach was used. with a non-experimental and cross-sectional design, focused on a correlational descriptive level. The sample was made up of 140 students from first to fifth grade of secondary school. **The results** showed that the authoritative parenting style and a low level of cyberbullying were the most common, with 80% and 99% prevalence, respectively. However, when analyzing the relationship between parenting styles and cyberbullying, it was found that there is no significant correlation ($r=-0.097$; $p=0.254$). Furthermore, no relationship was found between the dimensions of psychological autonomy ($r=0.106$; $p=0.214$) and behavioral control ($r=0.139$; $p=0.101$) in relation to cyberbullying. On the other hand, a significant negative relationship was identified between the commitment dimension and the cyberbullying variable ($r=-0.189$; $p=0.025$). In **conclusion**, no significant relationship was found between parenting styles and cyberbullying in high school students of the Tahuantinsuyo Sucasco Coata Industrial Technical Secondary Educational Institution in Puno during 2024.

Keywords: parenting styles, cyberbullying, adolescence



INTRODUCCIÓN

En esta época moderna se ve muy reflejada cómo los padres adoptan una variedad de estilos para criar y educar a sus hijos, los cuales influyen en las emociones, pensamientos, comportamientos y actitudes de los jóvenes. Estos métodos de crianza desempeñan una función esencial en la configuración del sentido de sí mismo y de las directrices conductuales de los niños y púberes hacia su contexto. Las determinaciones y conductas de los progenitores poseen un efecto considerable en la maduración emocional y comunitaria de sus vástagos. Una derivación de estos enfoques formativos, especialmente en el contexto de la socialización de los adolescentes, es el ciberbullying, que se refiere al uso de la tecnología para agredir a otros jóvenes en situaciones vulnerables. Debido a esto, han aumentado los estudios, particularmente entre adolescentes, que podrían estar desarrollando conductas agresivas y violentas mediante los sistemas computacionales y de intercambio

Dada esta situación, se evidencia la urgencia de ejecutar este análisis, cuya meta es investigar la correlación entre las prácticas formativas parentales y el hostigamiento cibernético en discentes de la Unidad Educativa de Enseñanza Media Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata, en Puno, durante el año 2024. Este trabajo de investigación está organizado en cuatro capítulos, siguiendo el esquema actual del reglamento: Capítulo I: Se desarrolla la formulación de la problemática, contemplando la descripción del inconveniente central y particulares, las metas del estudio (tanto primarias como secundarias), la fundamentación del trabajo, las conjeturas (principales y específicas) y la conceptualización y operativización de los elementos.



Capítulo II: Se expone el Fundamento Teórico de Referencia, contemplando los precedentes del estudio a escala mundial, nacional y local, además de los cimientos teóricos vinculados con las metodologías parentales y el acoso virtual. Asimismo, se incorpora el esquema conceptual que sostiene los componentes de análisis.

Capítulo III: Se especifica la estrategia metodológica del estudio, englobando el esquema, los procedimientos, la modalidad de indagación, el universo y la muestra, los materiales requeridos para la extracción de información y su debido procesamiento, junto con el tratamiento.

Capítulo IV: Se muestran los hallazgos y la interpretación del estudio, estructurados conforme a las metas y conjeturas establecidas, examinando los componentes y sus conexiones. Para culminar, el trabajo finaliza con las deducciones, sugerencias, las fuentes bibliográficas revisadas y los apéndices que sustentan la labor.

En último término, la indagación se ha construido considerando los lineamientos establecidos por la institución académica que aseguran el adecuado progreso del proyecto.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando un individuo empieza a desarrollarse de manera formativa el primer ambiente al cual llega el ser humano es su entorno familiar, este se encargará de educarlo, cuidarlo, brindarle afecto y estar presto a las necesidades de este nuevo ser, así lo hace saber el Entidad Mundial para el Bienestar de Menores (1). Por las circunstancias indicadas, el grupo parental cumple una labor fundamental en el infante, de no alcanzar con ello el desarrollo del menor se verá seriamente comprometido (2).

En la familia convergen diferentes variables tales como el funcionamiento familiar (3), el apego (4), competencias parentales (5), los estilos de crianza (6), entre otros. Cada uno de ellos repercutirá de manera distinta en el sujeto. Este último, Los estilos parentales, según Steimberg, se conciben como la disposición de los progenitores al transmitir normas, afectos y pautas conductuales. Con base en las actuaciones y enfoques de los progenitores se puede ubicar a estos en un determinado estilo de crianza. (6)



En los territorios hispanohablantes se descubrió que la metodología educativa familiar ejecutada con mayor frecuencia es diversa, investigaciones señalan la predominancia del estilo autoritario, el cual es una manera dictatorial de ejercer la crianza; por otra parte, el estilo negligente se hace presente, el cual indica un pobre compromiso en el cuidado del menor y poca inmersión afectiva (7)(8)(9).

En virtud de ello, los patrones formativos se han conectado con problemas de autoconcepto sentimiento de soledad, conductas delictivas, *bullying* y *ciberbullying*, entre otros (7)(10)(11).

Respecto a ello, el *ciberbullying* es un fenómeno que se ha acentuado en muchas partes del mundo, así lo hace saber Panda Mediacenter, uno de los antivirus más importantes del mundo tecnológico, al señalar que el 34% de los adolescentes británicos refieren haber sufrido acoso online debido a juegos móviles, el 15% de este grupo etéreo en Estados Unidos indican haber sido víctima de *ciberbullying*, un 75 % en Rumanía, el 25% de jóvenes en Rusia señalan que fueron víctima debido a su orientación sexual o aspecto físico.(12)

En lo que respecta a Latinoamérica Herrera et al. (13) realizaron una revisión de los estudios sobre *bullying* y *ciberbullying* en dicha región. Concluyendo que existen muy pocas investigaciones referentes a esta variable a comparación de la presentación tradicional, dichas investigaciones han sido realizadas en su mayoría por Brasil, Colombia, México y Chile. La conclusión de esos estudios indica que existe un aumento en la frecuencia del *ciberbullying*.



En un contexto peruano la situación no es distinta, según el Ministerio de Educación (14) señala que durante el año 2020 el 54 % de los casos reportados en el SíseVe fueron por ciberacoso. En lo que respecta al 2021 hastamayo se evidenció en ese portal un total de 341 casos de ciberacoso.

Paralelamente, Centros de Protección Infantil Perú, establecen que el 61% del universo estudiantil, infantes y menores, han sido víctimas de *ciberbullying*. Otro dato alarmante es que los padres de familia no monitorean lo que sus hijos hacen en internet, en este sentido más del 80% de los padres desconocen con quiénes se comunican sus hijos y quiénes les envían solicitudes de amistad por estos medios (15).

De acuerdo con lo que se ha venido señalando, son diversos los estudios que han asociado los estilos de crianza con otras variables, una de ellas es el ciberbullying, el cual, como ya se ha señalado, ha venido en aumento. En el Perú se han realizado estudios, como los de Gongora y Meza, quienes encontraron una correlación significativa inversa (16). En lo referente a la provincia de Puno no se han ubicado estudios donde se hayan correlacionado ambas variables, pero sí un estudio descriptivo de Sinarahua y Enríquez. donde las cifras manifiestan que el 47% refleja una estrategia de orientación consensual (17). A su vez, Condori y Gonzales encontraron en una muestra del mismo grupo etario que el 35% presenta tendencia media en el estilo autoritario, 22% presenta tendencia alta en el estilo democrático (18).

Debido a lo expuesto y la falta de investigaciones concerniente a las



estrategias de orientación parental y el maltrato virtual en la región puneña y más aún en Sucasco un centro poblado ubicado en el distrito de Coata que alberga a una comunidad orientada a las actividades agropecuarias, se ejecutó la presente indagación con el fin de examinar la conexión funcional entre los patrones de crianza y las expresiones de ciberacoso en una muestra de escolares de nivel secundario del ámbito puneño.

1.1.1 Problema general

PG ¿Existe relación entre los estilos de crianza y el *ciberbullying* en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno, 2024?

1.1.2 Problemas específicos

PE₁ ¿Qué relación existe entre el compromiso y ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata?

PE₂ ¿Qué relación existe entre la autonomía psicológica y ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata?

PE₃ ¿Qué relación existe entre el control conductual y ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata?

PE₄ ¿Cuál es el resultado del ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata?



1.2. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

1.2.1 Justificación teórica

La información disponible en la vinculación a las variantes de estudio dentro de un contexto de habla hispana, ya sea a nivel nacional o local, resulta poco clara y presenta cierta ambigüedad. Hasta el momento, no se han obtenido conclusiones definitivas que permitan una comprensión completa de estas variables. En este sentido, esta pesquisa, a través de sus productos, pretendió enriquecer la bibliografía conductual con evidencia científica que permita una comprensión más profunda de los factores examinados. Del mismo modo, los hallazgos conseguidos actuarán como un referente valioso para subsecuentes trabajos, los cuales son vitales para desarrollar estudios equivalentes en un ambiente territorial, impulsando un avance mayor y rigor en este dominio investigativo.

1.2.2 Justificación práctica

La justificación práctica del trabajo de indagación investigativa se puede destacar claramente los beneficios tangibles y las aplicaciones directas que los resultados pueden tener en diversos ámbitos, específicamente en la ejecución de proyectos de apoyo y capacitación orientados a progenitores y educadores. Los hallazgos de esta investigación proporcionan una base sólida para desarrollar estrategias más efectivas en el manejo de enfoques parentales y la prevención del acoso virtual, dos elementos fundamentales que impactan de forma inmediata en el bienestar de los adolescentes en la época contemporánea. En primer



lugar, los resultados podrán utilizarse para diseñar programas de formación específicos para padres, orientados a fomentar modalidades de guía paterna más saludables, que promuevan el desarrollo emocional y social positivo de sus hijos. Al comprender cómo diferentes estilos parentales impactan el comportamiento de los jóvenes, se pueden proporcionar a los progenitores recursos operativos para optimizar el intercambio comunicativo, la instauración de marcos y la administración de controversias en el ambiente doméstico, elementos cruciales para prevenir conductas de riesgo, como el ciberacoso. Estos programas no solo les brindarán conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas para aplicar en situaciones cotidianas, lo que favorecerá el desarrollo de un ambiente doméstico más resguardado y tutelar

De manera similar, los docentes y el personal educativo podrán beneficiarse de los resultados del estudio para comprender mejor el rol que juegan los patrones formativos en las actuaciones de los educandos dentro del marco escolar, particularmente en relación con el ciberbullying. Esto permitirá diseñar programas de capacitación específicos para maestros, que los equipen con estrategias para identificar señales tempranas de ciberacoso y abordar de manera proactiva estas situaciones en el aula. Los programas de formación para maestros también podrán centrarse en la creación de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, donde se fomenten relaciones saludables entre los estudiantes, promoviendo así una cultura de respeto y empatía, tanto en el espacio físico como digital.



1.2.3 Justificación metodológica

El presente estudio tuvo como propósito analizar en profundidad las propiedades psicométricas de dos herramientas de aplicación frecuente en el ámbito de la ciencia psicológica, que fueron seleccionadas con el objetivo de evaluar de manera precisa y rigurosa los componentes ligados al maltrato cibernético y los patrones formativos, brindando por tanto medios sólidos para el análisis científico. En este proceso, se examinó minuciosamente la validez y confiabilidad de ambos cuestionarios, garantizando que cumplieran con los estándares necesarios para ser aplicados en futuras investigaciones. La validación de estos instrumentos es fundamental, ya que permitirá a la comunidad científica contar con herramientas adecuadas y consistentes para medir con exactitud las variables en cuestión, lo que contribuirá a la acumulación de conocimientos en torno a fenómenos como el ciberacoso y las prácticas de crianza. Asimismo, este estudio busca llenar vacíos en la investigación, ofreciendo una base metodológica sólida para estudios posteriores en contextos locales o nacionales de habla hispana. Los resultados no solo proporcionarán nuevos datos científicos sobre estas variables, sino que también servirán como referencia clave para investigaciones futuras que deseen explorar fenómenos similares.



1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

OE₁ Establecer la relación entre el compromiso y ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.

OE₂ Identificar la relación entre la autonomía psicológica y ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.

OE₃ Establecer la relación entre el control conductual y ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.

OE₄ Describir el resultado del ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1 Hipótesis general

HG₁: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el *ciberbullying* en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024.



HG_o: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y el *ciberbullying* en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024.

1.4.2 Hipótesis específica

HE₁: Existe relación entre el compromiso y el *ciberbullying* en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.

HE₂: Existe relación entre la autonomía psicológica y el *ciberbullying* en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.

HE₃: Existe relación entre el control conductual y el *ciberbullying* en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.

HE₄: El *ciberbullying* es de nivel bajo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.

1.5. VARIABLES

Variable 1: Estilos de crianza

Variable 2: Ciberbullying



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1. Estilos de crianza	1.1 Compromiso	1.1.1 Percepción de interés por parte de sus padres hacia el	a. Baja 9-16 b. Media 18-26 c. Alta 27-36
	1.2 Autonomía psicológica	1.1.2 Estrategias adecuadas por parte de los padres para generar autonomía en sus hijos.	a. Baja 9-16 b. Media 18-26 c. Alta 27-36
	1.3 Control conductual	1.1.3 Grado en que los padres regulan el comportamiento de sus hijos	a. Baja 8-15 b. Media 16-23 c. Alta 24-32
Variable 2. Ciberbullying		2.1 Resultado	a. Alto (81-110) b. Medio (52-80) c. Bajo (22-51)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Villacís y Larbazal (19) en la tesis sobre **Relación entre estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua, México 2022** tuvieron como **objetivo** precisar de qué manera los métodos de crianza están vinculados con el hostigamiento digital en un grupo de 889 jóvenes. Utilizaron un enfoque **metodológico** descriptivo-correlacional. Para recopilar los datos, emplearon el "Inventario de Enfoques Parentales de Steinberg" y el "Formulario de Intimidación Cibernética" (CBQ), junto con su anexo, el "Formulario de Maltrato Virtual-Victimización" (CBQ-V). **Resultados** del estudio mostraron que un mayor compromiso por parte de los padres está asociado con un decremento de las chances de que los menores participen en episodios de hostigamiento digital. Además, en la dimensión de autonomía, se encontró una correlación negativa, lo que sugiere que cuando los padres promueven más la autonomía en sus hijos, disminuye la probabilidad de que estos participen en ciberbullying. De manera



similar, en el aspecto de regulación comportamental, se evidenció que una mayor vigilancia por parte de los progenitores aminora la posibilidad de que se presente acoso virtual. **Conclusión:** estos descubrimientos avalan la conjetura del análisis, ratificando que existe una conexión importante entre los enfoques parentales y la manifestación de hostigamiento digital en los jóvenes.

Martín y colaboradores (20) llevaron a cabo un estudio Supervisión

parental y víctimas de ciberbullying: influencia del uso de redes

sociales en España 2020. con el **objetivo** de examinar cómo la vigilancia

de los progenitores se vincula con la afectación por acoso virtual.

Metodología: Bajo un muestreo final de 6,182 discentes de nivel

elemental y bachillerato, con rango etario de 10 a 16 años, procedentes

de ocho territorios andaluces. Los **resultados** demostraron que se

presenta una asociación contraria e importante entre el monitoreo parental

y la susceptibilidad a ciberagresiones que da un $r = -0,14$ y la conducta de

acoso en línea, que da un $r = -0,15$, reflejando que, con el aumento del

monitoreo familiar, se reduce la eventualidad de que los menores

padezcan hostigamiento digital. Además, se detectó que supervisión

parental está positivamente relacionada con el uso de las redes sociales

($r = 0.30$). En resumen, el estudio concluye que una mayor supervisión

parental reduce la probabilidad de que los adolescentes sufran

ciberbullying.

Machimbarrena et al. (21) precisaron en España (2019) con el objetivo

de hallar estudios sobre la conexión entre las agrupaciones digitales y los

elementos del contexto doméstico. **Metodología:** Mediante un rastreo



sistemático de 74 artículos publicados entre 2004 y 2017, encontraron que los patrones formativos rígidos, laxos e indiferentes se vinculan con una elevada posibilidad de agresión y violencia cibernética. **Resultados:** Además, la pesquisa resalta la trascendencia de los componentes privados en la operativa de estas conductas.

Cargua (22), en la tesis sobre estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la unidad educativa fiscal Calacalí en Ecuador 2019. Propuso como **objetivo** relacionar las metodologías educativas familiares con la utilización de internet en menores. **Metodología:** el procedimiento metodológico empleado fue uno que muestra una estructura correlacional, sin manipulación de la variante causal y en el sujeto de evaluación, con mediciones atemporales y un carácter direccionado a un estilo descriptivo utiliza encuestas psicológicas, con una fiabilidad de 0,968 para crianza y 0,84 para uso de internet. Los **resultados** muestran que la crianza parental tiene un coeficiente de relación moderado e inverso de ($r = -0,456$), mientras que existe una mayor prevalencia de crianza apropiada (autoritativa), existen pequeñas probabilidades de provocar conductas que generen riesgos al utilizar internet.

Cardoso et al. (23) en el trabajo sobre ciberacoso y competencias parentales en adolescentes escolarizados en Argentina 2019, plantearon como **objetivo** examinar la conexión entre el acoso virtual y las habilidades de los progenitores en un grupo de 3,500 jóvenes. **Metodología:** la indagación perfila una pesquisa de orientación descriptiva sin la manipulación de la variante causal y una formulación de



estructura cuantitativa y relaciona tomando un estilo observacional para la extracción de la información. **Resultados** se pudo evidenciar que la unidad parental tiene una relación muy débil con el comportamiento de los ciberagresores ($r = -0.060$), las cibervíctimas ($r = -0.010$) y los ciberobservadores ($r = 0.030$). Además, se observó que la habilidad de los padres para resolver conflictos y la consistencia en la disciplina también presentan una relación muy débil con las diferentes formas de ciberacoso. A partir de estos hallazgos, los autores **concluyen** que es fundamental fortalecer las competencias parentales para actuar como un factor protector contra el ciberbullying. Asimismo, subrayan la importancia de cuestionar las significaciones de la agresión y la violencia que están asociadas al género.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Flores (24) en su estudio sobre ciberbullying y autoestima en el adolescente de un centro educativo privado de Chosica 2023, plantearon como **objetivo** hallar la interrelación entre las manifestaciones de acoso digital y la percepción interna de sí mismos en alumnos. La **metodología** empleada para la ejecución de este proyecto fue de una orientación estructural descriptiva conjuntamente con una evaluación de un estilo correlacional con mediciones atemporales y teniendo una formulación estructural cuantitativa. **Resultados** informan que referente al hostigamiento cibernético los chicos registran un 66% en el grado mínimo, 20% en el grado medio y 13% en el grado máximo; en las chicas se observó que 74% se posiciona en grado mínimo, 16% en grado medio y



9% en grado máximo. **Conclusión:** Se observa que la incidencia de acoso digital se mantiene mayoritariamente en niveles bajos, con un 66% de los varones y un 74% de las féminas ubicados en el grado mínimo. Los niveles intermedio y alto registran proporciones notablemente inferiores, indicando que únicamente una fracción restringida de estudiantes enfrenta ciberacoso de intensidad moderada o elevada.(24).

Conche y Cuipal (25), en la tesis sobre estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de una institución educativa pública de Lambayeque 2023, realizaron un estudio en Lambayeque con 180 estudiantes de secundaria buscando como **objetivo** evaluar la correlación entre las estrategias de orientación familiar y el maltrato virtual (2023).

Metodología: Mediante un modelo observacional para la extracción de información, de una sola medida atemporal y con una estructura que se dirige a una correlación, se aplicaron el instrumento de patrones formativos de Steinberg y el Inventario CYB-A. Los **resultados** revelaron la inexistencia de asociaciones que sean relevantes entre los patrones de socialización parental y las manifestaciones de acoso en entornos digitales, teniendo un p mayor que 0.05, incluyendo comportamientos específicos como agravios verbales o acecho digital. Un 61.5% de la población adolescente manifestó índices mínimos de victimización cibernética, mientras que el 35% percibió estrategias parentales caracterizadas por la omisión. En **conclusión**, a través de la inferencia de los hallazgos obtenidos se puede dar a conocer que no existe ningún vínculo de relevancia estadística entre las variantes conceptuales



estudiadas.

Ambrosio (26) en la tesis sobre el ciberbullying y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancavelica 2021. En su **objetivo** de explorar el grado de vinculación que existente en cuanto se muestran las conductas de ciberintimidación y las capacidades sociales de los individuos. en el alumnado (2021). **Metodología:** se puede notar que la indagación ejercida muestra ser un estudio orientado a la aplicación con un enfoque de relación causa-efecto entre variantes que tomó como unidad muestra a 118 estudiantes previamente elegidos en base a requisitos interpuestos. **Resultados** en lo que se evidenciaron que el 62.7% de los estudiantes exhibían un grado elevado de acoso virtual, en tanto que el 76.3% manifestaba competencias interpersonales apropiadas **conclusiones** los hallazgos evidencian que, aunque la mayor parte del alumnado presenta competencias sociales satisfactorias, un porcentaje considerable presenta altos niveles de ciberbullying, lo que refleja una contradicción que debe ser abordada mediante estrategias preventivas y formativas

Valverde (27) llevó a cabo un estudio sobre estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores, Lima, 2022: objetivo de examinar la vinculación con los enfoques parentales y el desempeño con forme a sus notas académicas en 192 discernientes de educación media de Lima Metropolitana (2021). **Metodología:** Se empleó la Escala de Steimberg, y el resultado académico se analizó mediante las libretas de notas. La



investigación, de enfoque descriptivo correlacional, reveló que la dimensión de compromiso era la más predominante. **Resultados:** Adicionalmente, se evidenció que las féminas exhibían discrepancias relevantes en el aspecto de independencia en contraste con los masculinos. Asimismo, se encontró que la dimensión de autonomía estaba positivamente correlacionada con el rendimiento académico. **Conclusión:** Se constata que las féminas muestran diferencias notables en la esfera de independencia en comparación con los varones, mientras que la dimensión de autonomía mantiene asociación positiva con el rendimiento educativo, indicando que un desarrollo más sólido de la autonomía contribuye al éxito académico

Riojas y Vidaurre (28) realizaron un estudio sobre estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de una institución educativa secundaria Mórrope, 2022 con el **objetivo** de indagar la interacción considerando los enfoques de crianza ejercidos por los progenitores y la propensión al cyberbullying en adolescentes en formación (2022). **Metodología:** la unidad muestral se conformaba por 389 menores que oscilaban en las edades de 12 y 17. Mediante un modelo que poseía una dirección estructural descriptiva con un formato de evaluación correlativo y una manera de extracción de información observacional, administraron el (ECF29) y el (CYB-A). **Resultados** reportaron la ausencia de vínculo que contenga una alta relevancia analítica entre los patrones de interacción parental y las manifestaciones de ciberacoso. teniendo una rho igual a 0.085 y un p igual 0.095. Establecieron que el 54% de los



jóvenes evidencia un grado intermedio de enfoques parentales, el 45% un grado reducido, y únicamente el 1% un grado elevado. Respecto al acoso virtual, el 93% registró se consignó de un rango bajo, el 6% exhibió un rango medio y solamente el 1% logró un grado superior. Al examinar las distintas metodologías educativas familiares (dominante, participativa, tolerante y protectora), ninguna reveló una asociación relevante con la intimidación digital. En **conclusión**, las metodologías educativas familiares no ejercen un efecto significativo en la ocurrencia de intimidación digital entre los menores examinados.

2.1.3. Antecedentes locales

Condori y Gonzales (18) en la tesis sobre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución pública, Juliaca 2020, propusieron en el **objetivo** identificar el vínculo que se manifiesta entre las metodologías educativas familiares y la violencia en una población de 350 menores de una institución formativa de Juliaca (2021). **Metodología:** Los instrumentos empleados fueron (ECF-29) y el (AQ). El método empleado fue de categoría descriptiva que comprende una estructura relacional. **Resultados:** Luego del tratamiento estadístico se encontró que el 35% presenta tendencia media en el estilo autoritario, 22% presenta tendencia alta en el estilo democrático, 63 % se encuentra en un nivel alto con respecto alestilo indulgente y 37 % evidencia un nivel alto en el estilo sobreprotector.

Chávez y Segura (29) en el trabajo sobre cyberbullying según factores



sociodemográficos en adolescentes de Instituciones Educativas en la ciudad de Juliaca, 2020 tuvo como **objetivo** examinar la conexión entre el acoso virtual en vinculación con elementos sociodemográficos. (2021). **Metodología:** Empleando una perspectiva y carácter cuantitativo y un esquema estructurado de forma descriptivo-comparativo, con una estructura no empírica y de corte seccional, examinaron como unidad poblacional a 532 jóvenes que oscilaban entre las edades de 12 y 17, de los centros de educación públicas y particulares. Se manejaron una cédula sociodemográfica y el CB como herramientas de valoración. Los **resultados** revelaron que no existían disparidades relevantes en la manifestación de acoso virtual según el sexo, la modalidad de establecimiento (estatal o particular) o el estrato socioeconómico con un p mayor de 0.05 para afectados, perpetradores y observadores. No obstante, se evidenció que los educandos de segundo año presentaban índices superiores de afectación comparados con otros cursos con un p menor de 0.05 y que los estudiantes de cuarto grado presentaban mayores índices de ciberagresión ($p < 0.05$).

Yupanqui (30) en su tesis **el bullying en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Huáscar de la Región de Puno** llevó esta indagación con el **objetivo** de evaluar la intensidad de conductas de acoso entre el alumnado el Instituto de Educación Superior Politécnico Huáscar (2020). **Metodología:** La pesquisa se desarrolló con un grupo de 130 menores. Para determinar las intensidades de intimidación, se manejó el "Registro Psicológico para Analizar Blancos de



Agresión" (Instrumento Psicológico para Revisar a los Perjudicados por Bullying). **Resultados** : La información revela que un 60% de los consultados experimentan una intensidad considerable de hostigamiento. El proyecto se ejecutó siguiendo un esquema observacional, sin intervención sobre las variables, adoptando un enfoque cuantitativo que permitió analizar los datos de manera objetiva y sistemática. **Conclusión** principal fue que en esta institución educativa existe un bullying significativo, predominando en las formas verbales, psicológicas y físicas, alcanzando un nivel ponderadamente alto.

Bustamante (31), en su tesis sobre personalidad y el bullying en estudiantes de nivel secundario Institución Educativa Industrial N° 32. Puno 2023 con el **objetivo** de examinar cómo el carácter se vincula con el acoso escolar en alumnos de educación media. **Metodología:** Empleó un esquema observacional para la extracción de información con una unidad poblacional de 182 alumnos. **Resultado:** Se demuestra la conexión entre el carácter y el acoso escolar entre los educandos. Respecto a los grados de intimidación, se halló que el 74.2% de los discentes poseía un grado reducido, el 22.0% cursaban el rango intermedio y un porcentaje dio que el 3.8% un grado elevado La **conclusión** del trabajo es que se manifiesta una correspondencia considerable entre el desarrollo del sentido de sí mismo y las modalidades de comportamiento de hostigamiento en los pupilos de enseñanza media de la Unidad Educativa Industrial N° 32, con evidencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$), confirmando la suposición planteada.



Sinarahua y Enriquez (17) en su investigación sobre estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019 propusieron como **objetivo** relacionar el enfoque parental doméstico y la dependencia afectiva en una unidad poblacional de 201 alumnos de educación media de Juliaca. (2019). El estudio tiene una **metodología** que muestra una estructura con una dirección descriptiva que muestra un carácter de método correlacional sin manipulación de la variante causal con una formulación de orientada a un estilo cuantitativo. **Resultados** establecen que el 47% evidencia una estrategia de orientación parental equilibrada y 42% detectan una estrategia de orientación parental estricta. **Conclusión**, casi la mitad de los participantes presenta una orientación parental equilibrada, mientras que una proporción similar se inclina hacia una orientación parental estricta.

2.2. MARCO TEÓRICO

1. Estilos de crianza

Teoría de Diana Baumrind

Como pionera que barca conceptos que son los pilares para los estudios sobre crianza, sus investigaciones influyeron y siguen haciéndolo en la actualidad dentro de la comunidad científica. Luego de realizar varias investigaciones empezó agrupar a los niños según sus características. En un primer grupo se encontraban niños alegres,



autónomos, seguros de sí mismo, con tendencia a la exploración de su entorno; niños temerosos, con dificultades para relacionarse, inseguros, con pocas conductas exploratorias, retraídos formaban un segundo grupo; en el tercer grupo se encontraban niños con marcados problemas para el autocontrol, tenían estallidos emocionales intensos, inseguros y dependientes (32).

Siguiendo a Capano y Ubach, luego de agrupados los niños según sus características Baumrind propuso sus, famosos, estilos de crianza. En ese sentido los padres autoritarios son aquellos que no desestiman las opiniones del menor, la democracia no es alentada en este estilo, además, son inflexibles y controladores premiando así la obediencia. El asunto es muy distinto en el estilo democrático donde los padres alientan la autonomía del hijo, toman en cuenta sus opiniones, son flexibles, hacen uso de la diplomacia mediante el dialogo, asimismo, existen reglas claras. Por último, se encuentra el estilo permisivo, este se caracteriza por desbordarse en afecto hacia el menor, sin embargo, hay ausencia de normas y reglas (33).

Teoría de Eleanor Maccoby

Como se dijo anteriormente los trabajos de Baumrind influyeron en muchos investigadores, uno de ellos es MacCoby y Martin, quien tomando en cuenta la propuesta de la autora elaboró un enfoque de doble dimensión para categorizar los estilos parentales siendo el primero de estos la dimensión control, en este los padres establecen normas muy severas con el objetivo de que sus hijos logren alcanzar



sus metas generando así en la menor inseguridad, ansiedad, rasgos de perfeccionismo, inseguridad, etc. La segunda dimensión hace referencia a la manifestación de afecto, la existencia de normas claras, alientan las metas auténticas de sus hijos, existen límites claros, son padres asertivos; generando en el niño una adecuada autoestima y niveles de tolerancia a la frustración óptimos (34).

Además, MacCoby y Martin cuando se combinan estas dimensiones, surgen los siguientes tipos de crianza: autoritario recíproco, autoritario represivo, laxo complaciente y laxo omisivo. Este se particulariza por un manejo adecuado de las actitudes del niño y por la implicancia afectiva; en el segundo estilo existe un fuerte control, pero poco compromiso afectivo; el tercero se caracteriza por ser muy afectivo, pero con poco control; el último, existe un control débil y no hay implicancia afectiva (34).

Teoría de Steimberg

Para Steinberg, en el constructo estilo de crianza se puede encontrar dos aspectos que son sumamente importante al momento de estudiar la variable. El primero es la práctica de crianza, el cual hace referencia a las conductas que los padres llevan a cabo para desarrollar comportamientos adaptativos en sus hijos; el segundo indica la afectividad que los padres tienen hacia sus hijos, en este están inmersas las prácticas de crianza (6).

Luego de los estudios realizados por Darling y Steinberg, sintetizaron



que entenderlos como orientaciones que están formadas por tres aspectos. Uno de ellos es la dedicación, el cual expresa el grado en que el vástago interpreta la cercanía emocional, susceptibilidad e interés originados de sus padres como una manifestación de amor e inquietud por él; el aspecto libertad psicológica, indica el nivel en que los progenitores aplican métodos para crear un intercambio democrático, además refuerzan la autosuficiencia de sus descendientes y la promueven; el aspecto fiscalización conductual. (35).

El patrón formativo hogareño representa el conjunto de acciones, emociones, pensamientos y disposiciones que los genitores manejan en la instrucción de sus vástagos, y que repercuten en su relación con estos. Generalmente, los padres mezclan diversos factores en su enfoque de crianza, los cuales pueden ser heredados de generaciones anteriores o adaptados a medida que enfrentan las demandas de la sociedad, creando así su propio estilo único de crianza.

Componentes de los estilos de crianza

De acuerdo con Steinberg (1991, indicado en Merino y Arndt, 2004), detalla tres ejes fundamentales de las pautas de socialización parental, que se clasifican de la siguiente manera (6).

- **Compromiso:** Alude al entendimiento y a la dedicación de los progenitores por crear un vínculo afectivo con su descendencia y



orientarlos en su crecimiento.

- **Control conductual:** Consiste en el monitoreo y orientación que los adultos responsables proporcionan sobre las acciones de los menores a su cargo para facilitar su maduración.
- **Autonomía psicológica:** Se basa en aplicar técnicas que impulsan la autosuficiencia y la maduración personal de los niños, sin ejercer un dominio exagerado desde la figura parental

Modelo de la escala de estilo de crianza de Steinberg

Conforme a los planteamientos de Steinberg et al., se distinguen cuatro patrones centrales de conducción parental que pueden ser empleados por los progenitores en el manejo de sus hijos adolescentes (36).

- **Padres autoritativos:** Son estrictos pero afectuosos. Establecen reglas claras y mantienen altas expectativas, al mismo tiempo que escuchan y guían a sus hijos, fomentando relaciones asertivas y el desarrollo de la conducta.
- **Padres autoritarios:** Imponen reglas sin permitir discusión y utilizan castigos físicos. No ofrecen mucho afecto, son muy exigentes y buscan la obediencia sin flexibilidad.
- **Padres permisivos:** Conceden libertad total a sus descendientes para comportarse como deseen, sin fijar demasiadas restricciones. Son cariñosos y comprensivos, pero pueden enfrentar problemas con el rendimiento académico y la conducta debido a la falta de límites claros.



- Padres negligentes: Muestran poco interés o afecto hacia sus hijos, no establecen límites claros y tienen un bajo nivel de control sobre sus actividades diarias.
- Padres mixtos: Combinan elementos de los estilos autoritativo, autoritario, permisivo y negligente en su crianza, adaptando su enfoque según la situación.

2. Ciberbullying

El término "ciberbullying" proviene del inglés, donde "cyber" se refiere a la tecnología digital y "bullying" al acoso o hostigamiento. Así, "ciberbullying" explica el hostigamiento que tiene lugar a través de espacios virtuales (37).

De acuerdo con Ortega et al., la agresión digital representa un tipo de hostigamiento académico, aunque se caracteriza por no manifestarse dentro del entorno escolar tradicional. Gracias a las tecnologías accesibles a los adolescentes, estas prácticas se han vuelto más frecuentes. El ciberacoso incluye conductas hostiles como la propagación de contenido perjudicial a través de plataformas virtuales, mensajería instantánea, correspondencia digital y páginas web individuales. (38).

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Una de las teorías más respaldadas científicamente por los investigadores es la propuesta por Albert Bandura denominada la teoría del modelado conductual, la cual surgió de su reconocido estudio con



la "muñeca inflable" o "Bobo doll" Dicho estudio representa uno de los más célebres en la disciplina psicológica y ha sido esencial para descifrar los patrones de actuación (39).

El experimento consistía en presentar a un grupo de niños un muñeco inflable grande, con el que inicialmente no tenían ninguna reacción agresiva, solo mostraban señales de curiosidad o duda ante el objeto. Posteriormente, a estos mismos niños se les mostraba un video en el que otros niños golpeaban agresivamente al muñeco, lo empujaban, pateaban y le lanzaban objetos. Una vez que los niños observaban este comportamiento, se les llevaba de nuevo a la sala donde estaba el muñeco inflable. Sorprendentemente, después de haber visto el video (39).

Este experimento proporcionó una evidencia clara de que los niños no solo aprenden por experiencia directa, sino también por medio de la observación de las acciones de otros, incluso si no hay una recompensa o castigo inmediato. Bandura concluyó que el comportamiento humano, en este caso la agresividad, puede ser aprendido al observar el comportamiento de modelos, lo cual tiene implicaciones profundas para el desarrollo social y el aprendizaje en general. Esta teoría también resaltó el impacto de los recursos comunicacionales y el marco social en la construcción de patrones conductuales, estableciendo unos cimientos consistentes para futuros análisis sobre cómo las personas, especialmente los niños, adoptan comportamientos a partir de su entorno (39). A la luz de esta teoría el



ciberbullying es una conducta agresiva, en donde está presente la víctima y el agresor (38).

El aprendizaje por modelamiento es una potente manera de aprender conductas, pero se debe de resaltar que el niño, adolescente o adulto no lo aprenderá de manera indiscriminada, sino que lo hará en función de las ganancias que este pueda obtener al imitar la conducta, asimismo, el modelo que copiará debe de ser una figura significativa para él. De esta forma la conducta agresiva es instaurada en el ser humano, se sabe que este es un ser social y se encuentra en distinto contextos, para el adolescente su contexto más próximo es la familia y el colegio, estos dos ambientes serán modelos de conductas (40).

Para que el aprendizaje vicario tenga lugar tienen que existir ciertas etapas, según Rodríguez y Cantero, el primero se refiere a que es imposible aprender algo si no se presta atención, la cual a la vez está determinada atendiendo a la complejidad inherente de la tarea y a las competencias cognitivas del sujeto, abarcando capacidades de análisis crítico, resolución de problemas y procesamiento simbólico avanzado de la persona; la conservación se refiere a que lo contemplado sea depositado en el recuerdo duradero; respecto a la realización motora, el sujeto tiene que tener las capacidades para ello; en el último lugar se encuentra la motivación, esto quiere decir qué recompensas recibo yo por hacer dicha conducta (41).



Teoría del ciberbullying del Rey

Previo a la descripción de la teoría del autor propiamente dicha hay que tener algunos aspectos en cuenta. Según Olweus, el *bullying* es un fenómeno que se ha venido estudiando desde hace tiempo y se ha concluido que está conformado por una intención latente de hacer daño al otro, existiendo una desproporción de poder, es decir, existe una víctima y un agresor (42).

Del Rey et al. señalan que, a medida que progresó la tecnología y se masificaron las plataformas digitales, aparecieron modalidades novedosas de ejercer a cabo el acoso, lo que condujo a la evolución del bullying tradicional hacia el "ciberbullying". Aunque ambos comparten características fundamentales, como la presencia de una víctima y un agresor, el "ciberbullying" se distingue por el uso de medios digitales.

En nuestra era digital, las acciones de acoso se diversifican y pueden incluir una amplia gama de comportamientos dañinos. Entre los más comunes se encuentran el "difusión de mensajes agraviantes, impertinentes o amenazadores", que pueden repetirse en distintas plataformas de forma constante, afectando a la víctima de manera inmediata y prolongada. Además, la "difusión de rumores" en redes sociales es otra de las formas típicas de ciberacoso, donde la velocidad y el alcance de la información agravan la situación, menoscabando la proyección social y el equilibrio afectivo-emocional del individuo.

Otra táctica usada en el ciberbullying es la revelación de información personal o privada de la víctima sin su consentimiento, lo que puede

tener repercusiones serias, desde el daño psicológico hasta el riesgo de explotación o extorsión. También es común la publicación de fotos o videos embarazosos o comprometidos, que, una vez subidos a internet, quedan fuera del control de la víctima, lo que genera sentimientos de humillación y desesperación (43). Este mismo, refiere que el constructor de *ciberbullying* se puede entender a partir de las siguientes dimensiones:

Ciber victimización: es el malestar que siente la víctima debido a las agresiones recibidas por medios telemáticos. Este padecimiento incluye el aislamiento impuesto por los agresores, síntomas somáticos, dificultades en la asertividad, altos niveles de presión psicológica, expresiones de llanto, sentimientos de melancolía y convicciones irracionales

Ciber agresión agresiones deliberadas dirigidas a un individuo a través de medios digitales, que pueden manifestarse en el envío de comunicaciones injuriosas, vulgares o intimidatorias, la propagación de comentarios difamatorios en línea, la exposición de datos personales privados o la divulgación de imágenes (43).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Autonomía psicológica: Evidencia el grado en que las figuras parentales implementan pautas orientadas a la instauración de un intercambio dialógico de carácter democrático, a la par que fortalecen los procesos de individuación y fomentan la autodeterminación en la progeñie (6).



Ciberbullying: Según lo expuesto por Ortega et al., hace referencia al repertorio de conductas que implican la propagación intencional y perjudicial de datos a través de redes sociales, ya sea mediante mensajes escritos, correos electrónicos, páginas personales u otros medios digitales (38).

Compromiso: Se refiere al grado en que el hijo percibe la proximidad emocional, la receptividad y la atención de sus progenitores como una manifestación de cariño y consideración hacia su persona. (6).

Control conductual: Refleja el nivel en que los progenitores modulizan la conducta de sus hijos, manifestándose esta supervisión en la concesión de permisos, la organización de tareas domésticas, el seguimiento de obligaciones académicas, entre otros aspectos (6).

Estilo de crianza: Se refiere a la disposición de los progenitores al comunicar principios, afectos y reglas; a partir de sus conductas y comportamientos se puede clasificar a los padres dentro de un estilo específico de socialización familia (6).



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

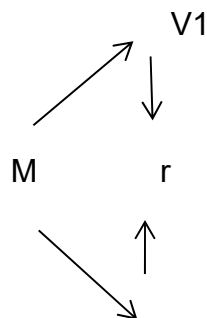
El estudio se orienta desde un paradigma observacional-analítico, dado que no se efectuó manipulación de los constructos psicológicos, permitiendo explorar los patrones de comportamiento y cognición en su manifestación espontánea dentro del marco sociofamiliar. (44).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De tipo básico porque contribuye a ampliar nuestro conocimiento y proporciona las bases para futuras investigaciones aplicadas. De nivel correlacional, porque se estableció una relación estadística entre cada una de ellas. (42)

Es transversal porque durante la investigación se hará en un periodo determinado de tiempo. (45).

Diagrama:





V2

Donde:

V1 = Estilos de crianza

V2 = Cyberbullying

M = Muestra

R= Relación

3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

Se empleó el procedimiento hipotético-deductivo con orientación cuantitativa, ya que permite derivar conclusiones sobre fenómenos observables a partir de principios generales (46).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La Población de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno cuenta con un total de 140 alumnos, entre hombres y mujeres de 1ero a 5to de secundaria siendo este el único nivel en todo el colegio.

3.4.2. Muestra

El muestreo fue censal en vista de que se trató con un total de 140 como unidad la población que conformaba el alumnado de la Institución educativa que son alumnos. (46).

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados con asistencia regular a la Institución Educativa.



- Estudiantes que presenten el asentimiento informado previamente aprobado por sus padres y/o apoderados.
- Alumnos entre el rango de 12 a 17 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con inasistencia irregular a clases.
- Alumnos sin la documentación relevante o permisos correspondientes.
- Estudiantes mayores de 18 años.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.5.1. Técnicas

En esta investigación se empleó la técnica de encuesta para ambas variables. (45).

3.5.2. Instrumentos

Se utilizo 2 cuestionarios, uno de ellos sobre los estilos de crianza y el otro trata sobre el ciberbullying

Ficha técnica de la escala de estilos de crianza

Nombre	: Escala de estilos de crianza
Población	: Adolescentes
Autor	: Steinberg et al. (1989)
Adaptación	: Sánchez (2018)
Población	:11 a 19 años
Duración	:15 a 25 minutos

Descripción del instrumento

Para la recogida de información de la variable estilo de crianza se utilizó la escala de Steinberg, la cual tiene una adaptación peruana realizada por Sánchez (2018). El instrumento en mención está conformado por 22 ítems los cuales conforman 3 dimensiones, D1: compromiso, D2: control conductual y D3: Autonomía psicológica.

Ficha técnica sobre el Cyberbullying Questionnaire (ECIPQ)

Nombre	: European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ)
Año	: 2012
Autor	: Brighi et al. (2012)
Traducción al español	: Ortega et al. (2016)
Adaptación peruana	: Tiburcio (2020)
Administración	: 11 a 19 años
Tiempo	: Aproximadamente 10 minutos

Descripción del instrumento

El cuestionario está conformado por 22 ítems distribuidos en dos dimensiones: cibervictimización y ciberagresión. Asimismo, tiene una opción de respuestas tipo Likert con cuatro opciones de respuesta y el tiempo de desarrollo es de 10 minutos aproximadamente. La población a la cual está dirigida es adolescentes de 11 a 19 años (47).

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Para llevar a cabo la recolección de información en este estudio, se emplearon formularios de Google como herramienta virtual, lo que facilitó la captura de datos de manera remota y eficiente. El uso de esta plataforma permitió a los participantes completar las encuestas desde cualquier dispositivo con acceso a internet, lo que optimizó el proceso de recolección al eliminar la necesidad de interacción física y garantizar una mayor cobertura geográfica. Además, al ser una herramienta ampliamente utilizada, los formularios de Google ofrecieron un entorno intuitivo y accesible tanto para los investigadores como para los encuestados, minimizando posibles errores en la entrada de datos. Esta modalidad digital no solo ahorró tiempo, sino que también permitió que los datos se recopilaran de forma sistematizada, listos para ser procesados inmediatamente.

Una vez que los datos fueron recopilados a través de los formularios de Google, se calificaron y organizaron en una base de datos utilizando "Microsoft Excel", manteniendo los valores numéricos para simplificar el análisis posterior. Excel se utilizó como una herramienta intermedia para organizar, limpiar y preparar los datos antes de su análisis más avanzado. Al emplear Excel, se manejó grandes volúmenes de información de manera ordenada y estructurada, realizando verificaciones iniciales de coherencia y corrección de posibles inconsistencias. Además, Excel permitió la creación de gráficos y tablas preliminares que ofrecieron una primera aproximación visual a los



resultados de tablas cruzadas, facilitando la interpretación de tendencias iniciales antes de pasar al análisis estadístico más detallado con el software especializado. Este paso fue crucial para asegurar que los datos estuvieran listos para el análisis final en el software estadístico.

El tratamiento de los datos se efectuó mediante el software SPSS versión 26, reconocido en la investigación científica por su eficacia en análisis complejos. Previamente, se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, seleccionada considerando que el tamaño de la muestra excedía los 50 sujetos. Esta evaluación confirmó que la distribución de los datos no era normal, determinando la elección de pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis posterior.

3.7. CONTRASTACION DE HIPOTESIS

La verificación de hipótesis implica un conjunto de criterios para determinar la validez de una proposición, estableciendo si es refutable o no, en función de probabilidades estadísticas. En este estudio, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para evaluar la hipótesis planteada, lo que permitió cuantificar con exactitud la relación entre las variables investigadas. Este procedimiento resultó fundamental para comprender las interacciones entre los distintos factores y aportar un fundamento riguroso a las conclusiones obtenidas

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.5.3. Validez

Los instrumentos correspondientes a la variable 1 y la variable 2

fueron sometidos a evaluación por tres especialistas, con el propósito de asegurar su validez y confiabilidad. Dichos expertos también se encargaron de efectuar las observaciones pertinentes, certificando la idoneidad de los instrumentos empleados en la investigación.

3.5.4. Confiabilidad

Para la variable estilos de crianzas se llevó una revisión de las propiedades psicométricas en el estudio de Sánchez (2018) encontrándose un Alpha de Cronbach de 0.80 para la dimensión compromiso, 0.57 para autonomía psicológica y 0.66 para control conductual. La muestra en la cual se hallaron dichos valores estuvo conformada por adolescentes de Lima. Con respecto a la validez de contenido se trabajó con 10 jueces expertos en donde se aplicó la V de Aiken y se obtuvo como resultado valores que oscilan entre 0.8 y 1. Asimismo, se realizaron modificaciones en los ítems 3,6,7 y 9.

Respecto a la variable Ciberbullying Tiburcio (2020) realizó una revisión de las propiedades psicométrica en un contexto peruano. Para determinar la confiabilidad utilizó el alfa de Cronbach el cual indicó un valor de .780 siendo este aceptable. En lo que respecta a la validez de contenido se obtuvo por medio de la V de Aiken puntuaciones de .90 y 1.00.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se exponen los hallazgos derivados del procesamiento de datos conforme a los propósitos planteados. La finalidad principal de la investigación consistió en examinar la vinculación entre las modalidades parentales y las manifestaciones de ciberacoso en los estudiantes de la institución durante el año 2024. En consecuencia, se presentan 4 tablas de doble entrada bivariada y una tabla de frecuencias univariada para sistematizar la información obtenida.



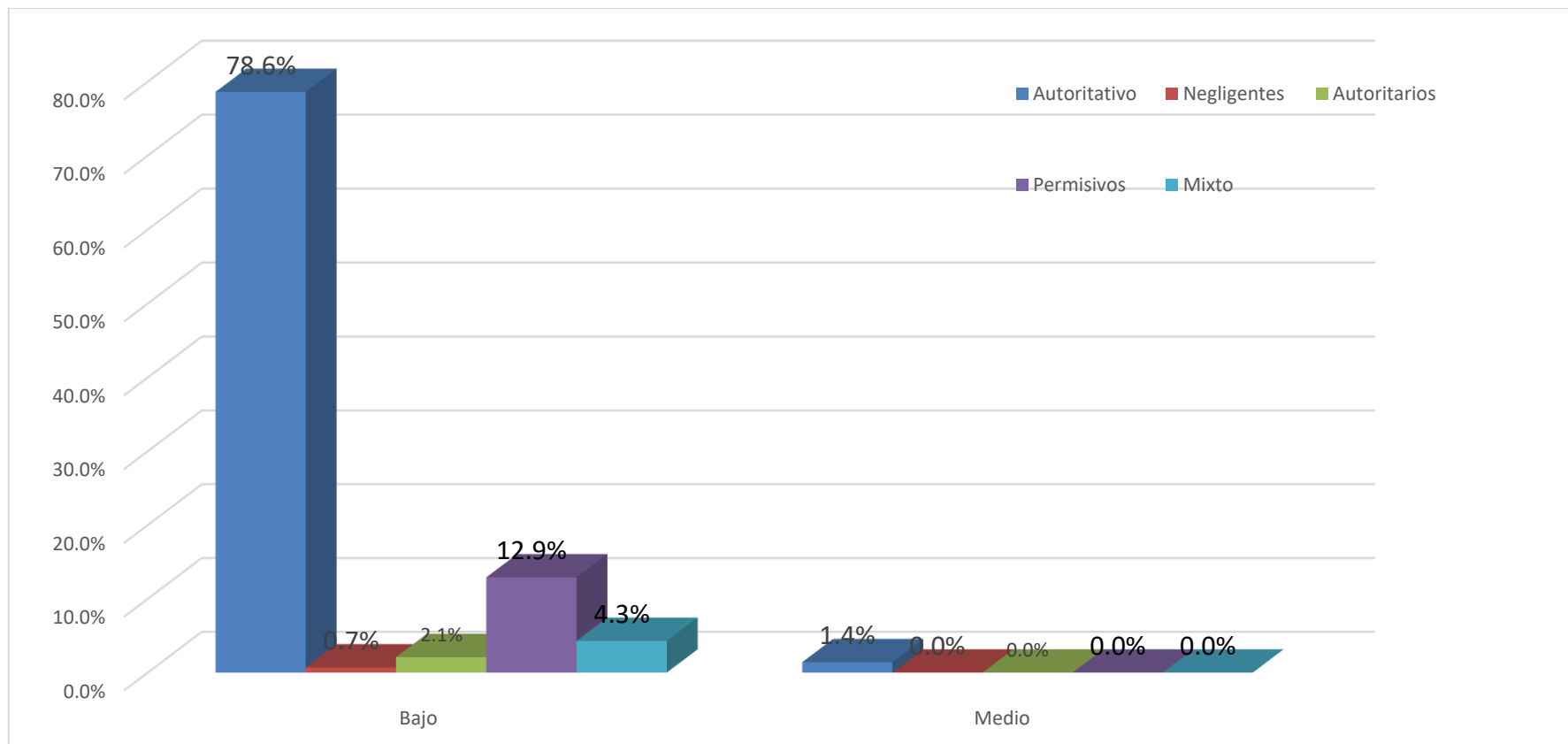
TABLA 1. RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024.

Estilos de crianza	Ciberbullying					
	Bajo		Medio		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Autoritativo	110	78,6	2	1,4	112	80,0
Negligentes	1	0,7	0	0,0	1	0,7
Autoritarios	3	2,1	0	0,0	3	2,1
Permisivos	18	12,9	0	0,0	18	12,9
Mixto	6	4,3	0	0,0	6	4,3
Total	138	98,6	2	1,4	140	100

Fuente: Cuestionario

rs: Rho de Spearman = -,097 correlación negativa débil $p= 0,254$ **No es significativa**

FIGURA 2. RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024.



Fuente: Tabla 1



El objetivo general propuesto en esta investigación fue determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de la I.E.S.T.I Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno - 2024.

De acuerdo a la tabla N° 1, se muestra que el estilo de crianza autoritativo está presente en el 80% de los casos de ciberbullying, con un 78,6% en el nivel bajo y un 1,4% en el nivel medio. Los estilos permisivos (12,9%), mixto (4,3%), autoritario (2,1%) y negligente (0,7%) tienen una menor representación, con todos los casos limitados al nivel de ciberbullying bajo. En total, el ciberbullying bajo representa el 98,6% de los casos, mientras que el ciberbullying medio con solo un 1,4% de los casos.

Se realizó una prueba de correlación para aceptar o rechazar la hipótesis planteada, el cual muestra un Rho de Spearman $r = -0.097$, lo que sugiere correlación negativa débil. Así mismo, el valor de $p = 0,254$ ($p > 0.05$) el cual indica que no hay una correlación significativa entre las variables de estudio. En consecuencia, según estos resultados, se acepta la hipótesis nula por lo que no existe correlación significativa entre los estilos de crianza y ciberbullying en esta muestra de 140 casos.

Los resultados indican que el estilo de crianza aplicado durante el proceso formativo no parece tener un impacto en la aparición de ciberbullying entre los adolescentes estudiados. Estos hallazgos coinciden con los de Conche y



Cuipal (2023), realizaron un estudio sobre la vinculación entre las modalidades de crianza y la conducta de ciberacoso en una muestra de 180 alumnos de nivel secundario de un colegio público en Lambayeque. Sus resultados no evidenciaron una asociación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y las manifestaciones de ciberbullying, tales como mensajes ofensivos, acoso digital o denigración, presentando un valor de $p > 0,05$ (25).

De forma análoga, la investigación de Riojas y Vidaurre (2022), que indagó la vinculación entre modalidades parentales y ciberacoso en 389 adolescentes de 12 a 17 años en un centro educativo secundario de Mórrope, reportó una correlación no significativa ($\rho = .085$ $p = .095$). En el estudio, el 54% de los sujetos se situó en un nivel intermedio de prácticas parentales, mientras que el 93% presentó un grado mínimo de ciberacoso. Por consiguiente, los autores concluyeron que la modalidad de crianza familiar no ejerce un efecto relevante sobre el ciberbullying en la cohorte analizada (28).

Por consiguiente, la falta de correlación entre los estilos de crianza y el ciberbullying podría deberse a varios factores. En primer lugar, la crianza de los hijos puede ser una influencia importante en el desarrollo de los adolescentes, pero no es la única. Otras variables, como las características personales de los adolescentes, las relaciones sociales y la exposición a la tecnología, también pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo del ciberbullying.



Así también, la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying pueden ser más compleja de lo que se pensaba previamente. Por ejemplo, diferentes aspectos de la crianza, como la supervisión, el afecto y la comunicación, pueden tener diferentes efectos en el desarrollo del ciberbullying. Además, la relación entre estas variables puede variar según el contexto cultural, socioeconómico y geográfico.



TABLA 3. RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COMPROMISO Y CIBERBULYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024.

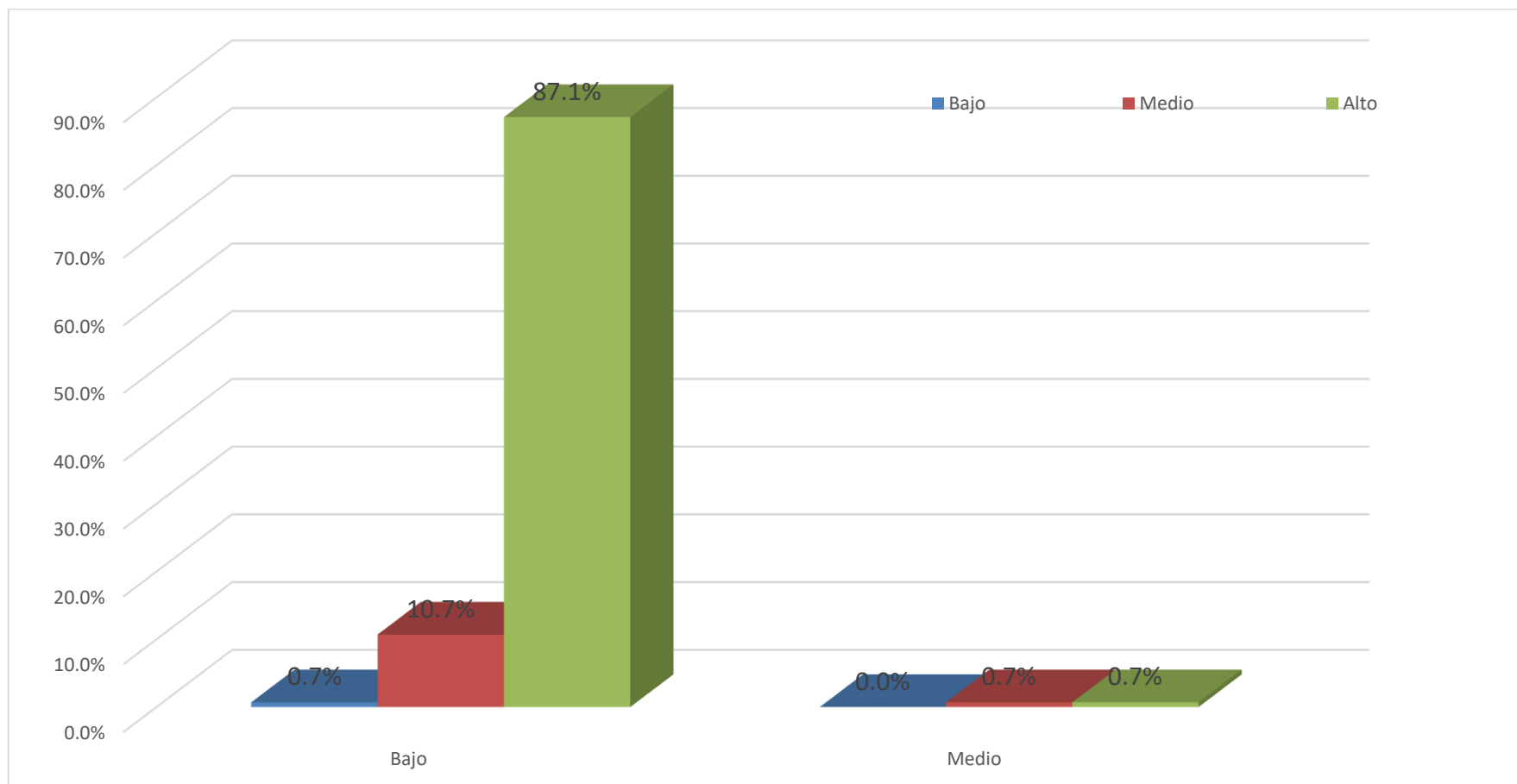
Compromiso	Ciberbullying					
	Bajo		Medio		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	0,7	0	0,0	1	0,7
Medio	15	10,7	1	0,7	16	11,4
Alto	122	87,1	1	0,7	123	87,9
Total	138	98,6	2	1,4	140	100

Fuente: Cuestionarios

rs: Rho de Spearman = -,189 correlación negativa débil $p= 0,025$ **Significativa**



FIGURA 4. RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COMPROMISO Y CIBERBULYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024.



Fuente: Tabla 2



El primer objetivo específico que se propuso fue identificar la relación entre la dimensión compromiso y ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024.

La tabla N°2, muestra la relación entre el nivel de compromiso y el ciberbullying en la categoría de compromiso, solo el 0.7% de los casos fueron clasificados como bajo, mientras que el 87.9 % fueron clasificados como alto. Respecto al nivel de ciberbullying el 87.1 % fue clasificado como bajo y el 0,7% como medio. En resumen, la mayoría de los casos de ciberbullying están asociados con un alto nivel de compromiso, mientras que los niveles bajos y medios de compromiso tienen una incidencia mucho menor en los casos de ciberbullying.

Además, se realizó la prueba de correlación para aceptar o rechazar la hipótesis específica planteada, el cual muestra el nivel de significancia p valor = 0.025 ($p < 0.05$), con respecto al Rho de Spearman es de -0.189 el cual refiere una relación negativa muy débil. En tanto, se acepta la hipótesis alterna por lo que existe relación significativa entre la dimensión compromiso y ciberbullying en estudiantes de una institución educativa.

Una investigación realizada por Villacís y Larbazal (2022) encontraron resultados similares sobre estilos de crianza y el *ciberbullying* en una muestra de 889 adolescentes mexicanos al reportar que a mayor compromiso de los padres con sus hijos menor es la probabilidad de que el menor cometa *ciberbullying*. (19). Por su parte Valverde (2021) en un estudio similar sobre estilos de crianza y el rendimiento académico en una muestra de 192



estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana encontró que la dimensión que prevalece es la de compromiso (27).

Teóricamente, según Darling y Steinmerg (1993). La escala de Compromiso mide cuánto percibe el adolescente las conductas de cercanía emocional, sensibilidad y atención por parte de sus padres. Es decir, un alto nivel de compromiso parental puede proporcionar a los adolescentes un sentido de seguridad, apoyo y conexión emocional, lo que puede reducir la probabilidad de que se involucren en comportamientos problemáticos como el ciberbullying (35).



TABLA 5. RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN AUTONOMÍA PSICOLÓGICA Y CIBERBULYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024.

Autonomía psicológica	Ciberbullying					
	Bajo		Medio		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	16	11,5	0	0,0	16	11,5
Medio	84	60,0	2	1,4	86	61,4
Alto	38	27,1	0	0,0	38	27,1
Total	138	98,6	2	1,4	140	100

Fuente: Cuestionarios

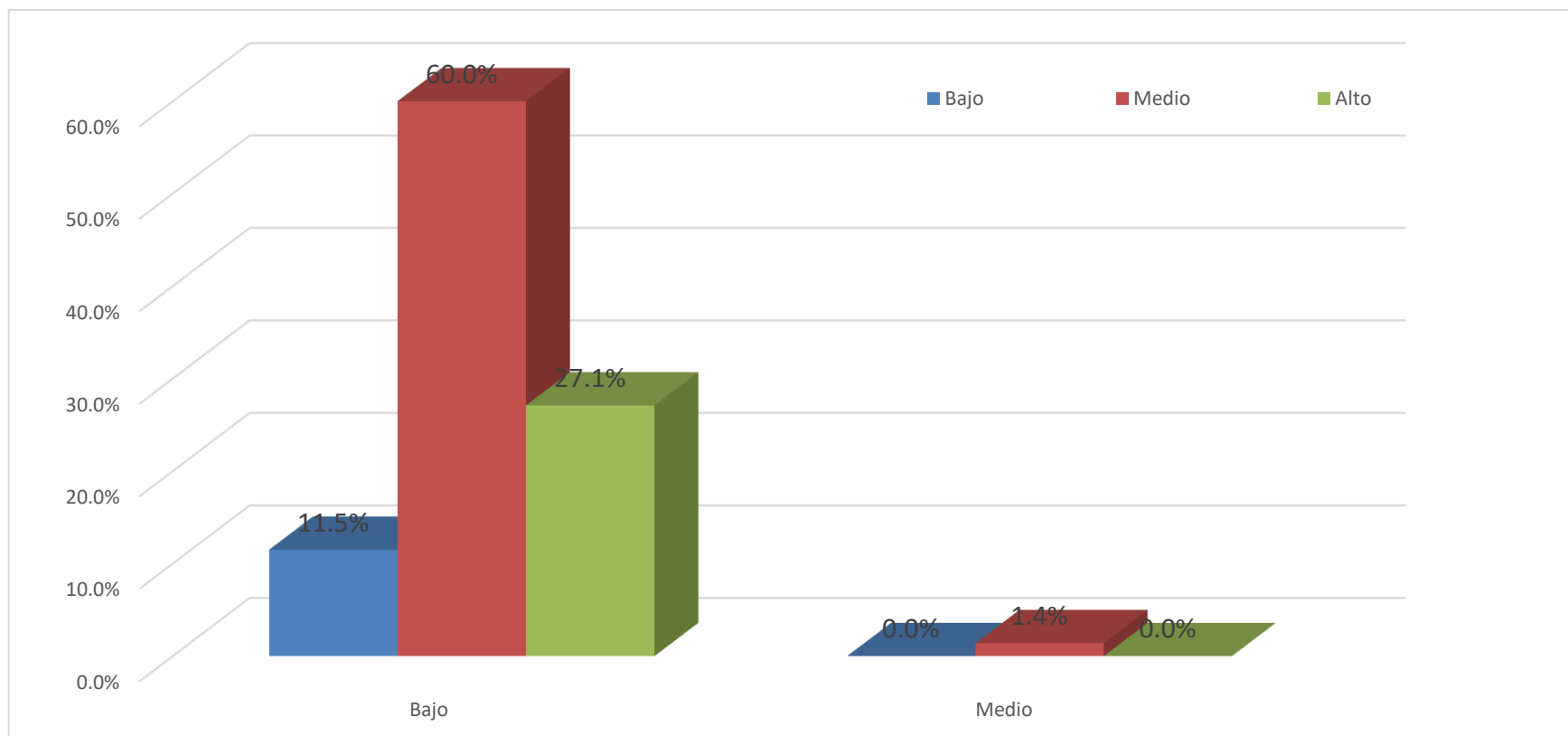
rs: Rho de Spearman = 0,106 correlación débil

p= 0,214

No es significativa



FIGURA 6. RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN AUTONOMÍA PSICOLÓGICA Y CIBERBULYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024.



Fuente: Tabla 3



El segundo objetivo específico que se propuso fue identificar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024.

En la tabla N°3, muestra la relación entre el nivel de autonomía psicológica y el ciberbullying. Se observa que a un nivel bajo de ciberbullying se encuentran en la categoría de autonomía psicológica media, con un 60.0% de los casos. Así mismo, a un nivel bajo de ciberbullying el 27,1% se encuentran en la categoría de autonomía psicológica alta.

Asimismo, el análisis de la relación entre los constructos examinados arrojó $r = 0,106$ (correlación débil) y un $p = 0,214$ ($p > 0,05$), evidenciando que no se observa vínculo significativo entre la autonomía psicológica del sujeto y la manifestación de ciberbullying, lo que conduce a aceptar la hipótesis nula propuesta.

Frente a ello, Villacís y Larbazal (2022) en su investigación con una muestra de 889 adolescentes mexicanos, con la intención de analizar la asociación que se presenta entre los estilos de crianza y el *ciberbullying*. Obtuvieron como resultado referente a la dimensión autonomía la existencia de una correlación negativa, esto quiere decir que, a mayor empleo de estrategias por parte de los padres para incrementar la autonomía de sus hijos, menor probabilidad de que el *ciberbullying* aparezca (19).



En este panorama, las discrepancias señaladas se ven corroboradas por Valverde (2021), quien investigó estilos parentales y desempeño escolar en 192 adolescentes de nivel secundario en Lima Metropolitana, destacando que las mujeres evidencian variaciones significativas en la autonomía en comparación con los hombres; de igual manera, se constató que únicamente la autonomía se relaciona de manera favorable con los resultados académicos (27).

Además, la teoría de la autodeterminación de la adolescencia de Steinberg, propone que la autonomía psicológica es un aspecto importante del desarrollo adolescente favoreciendo la regulación emocional y la preservación del bienestar psicológico integral. Sin embargo, esta teoría también reconoce que la autonomía psicológica puede tener efectos negativos si no se desarrolla de manera equilibrada con otros aspectos del desarrollo, como la conexión social y la competencia (36).



TABLA 7. RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN CONTROL CONDUCTUAL Y CIBERBULYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024.

Control conductual	Ciberbullying					
	Bajo		Medio		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	8	5,7	0	0,0	8	5,7
Medio	44	31,4	1	0,7	45	32,1
Alto	86	61,4	1	0,7	87	62,1
Total	138	98,6	2	1,4	140	100

Fuente: Cuestionarios

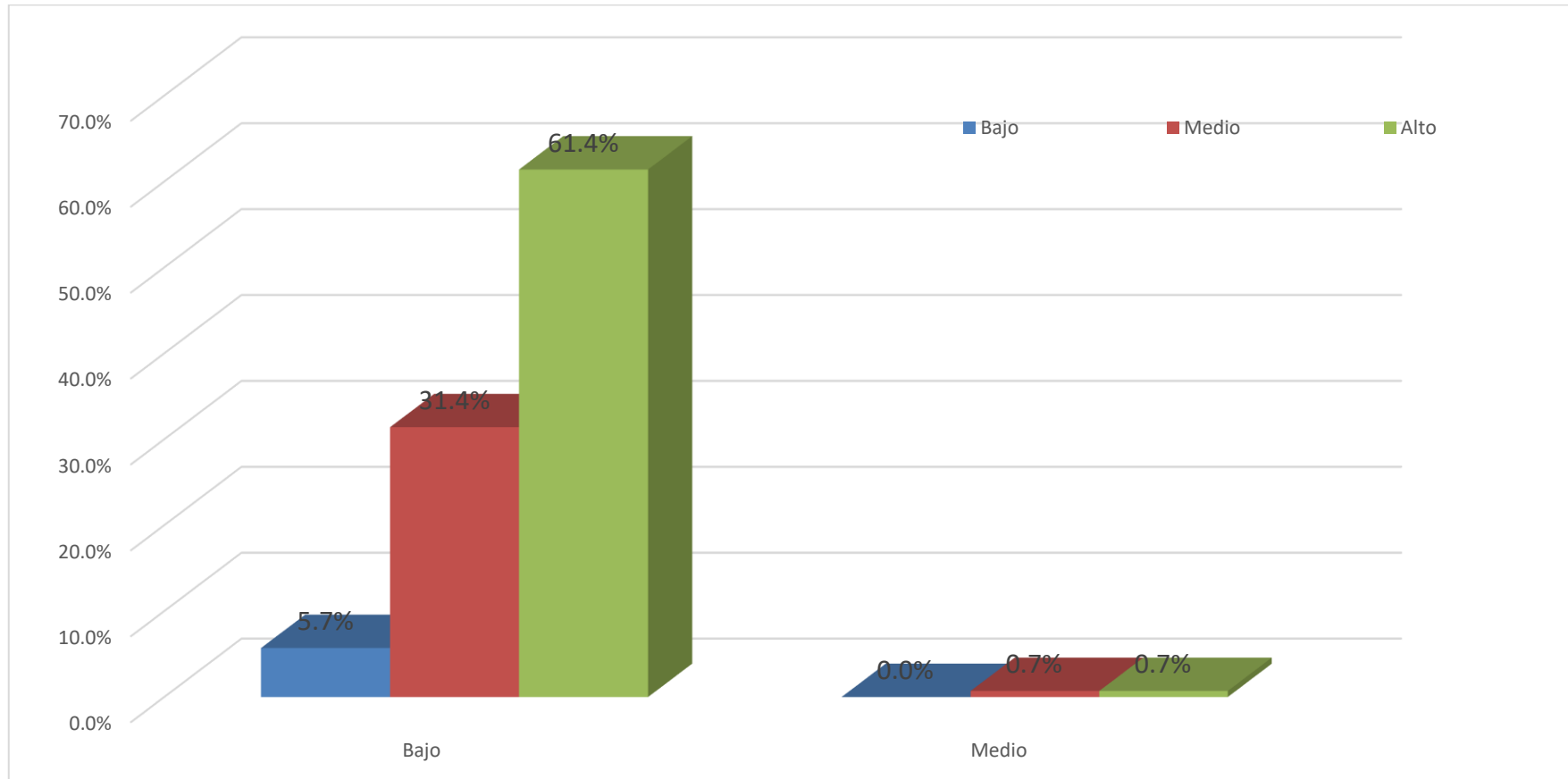
rs: Rho de Spearman = -,139

correlación negativa débil

p= 0,101

No es significativa

FIGURA 4. RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN CONTROL CONDUCTUAL Y CIBERBULYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024.



Fuente: Tabla 4



El tercer objetivo específico que se propuso fue identificar la relación entre la dimensión control conductual y ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024.

En la tabla N°4, presenta la relación entre el nivel de control conductual y el ciberbullying. La mayoría de los casos de ciberbullying (nivel bajo) se encuentran en la categoría de control conductual alto, representando el 61,4% del total de casos. Por lo tanto, a un nivel alto de control conductual, menor nivel de ciberbullying.

De igual manera, los resultados muestran un valor $p = 0,101$ ($p > 0,05$) y un coeficiente de correlación negativa tenue según Rho de Spearman de $-0,139$, lo que respalda la aceptación de la hipótesis nula, evidenciando que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión de control conductual y el ciberacoso en los estudiantes de la institución. En este contexto, la dimensión de control conductual representa el nivel de supervisión y regulación que ejercen los padres sobre las conductas de sus hijos, observable en la gestión de permisos, la estructuración de tareas domésticas y el seguimiento de responsabilidades escolares, entre otras manifestaciones conductuales (35).

Sobre ello no se han encontrado hallazgos o estudios que indiquen resultados semejantes. Sin embargo, el estilo de crianza familiar es un patrón de comportamiento que los progenitores siguen, junto con los afectos, procesos



cognitivos, conductas y disposiciones que influirán en la dinámica entre progenitores y descendientes. Por ende, la ausencia de asociación entre la dimensión de control conductual parental y el ciberacoso podría explicarse por una interacción de factores vinculados a la modalidad de supervisión parental, la calidad de la comunicación intrafamiliar, la monitorización de actividades digitales y el contexto sociocultural en el que se desarrollan los adolescentes. Resulta crucial tener en cuenta estas variables al interpretar los hallazgos y al formular intervenciones dirigidas a la prevención y mitigación del ciberbullying

.

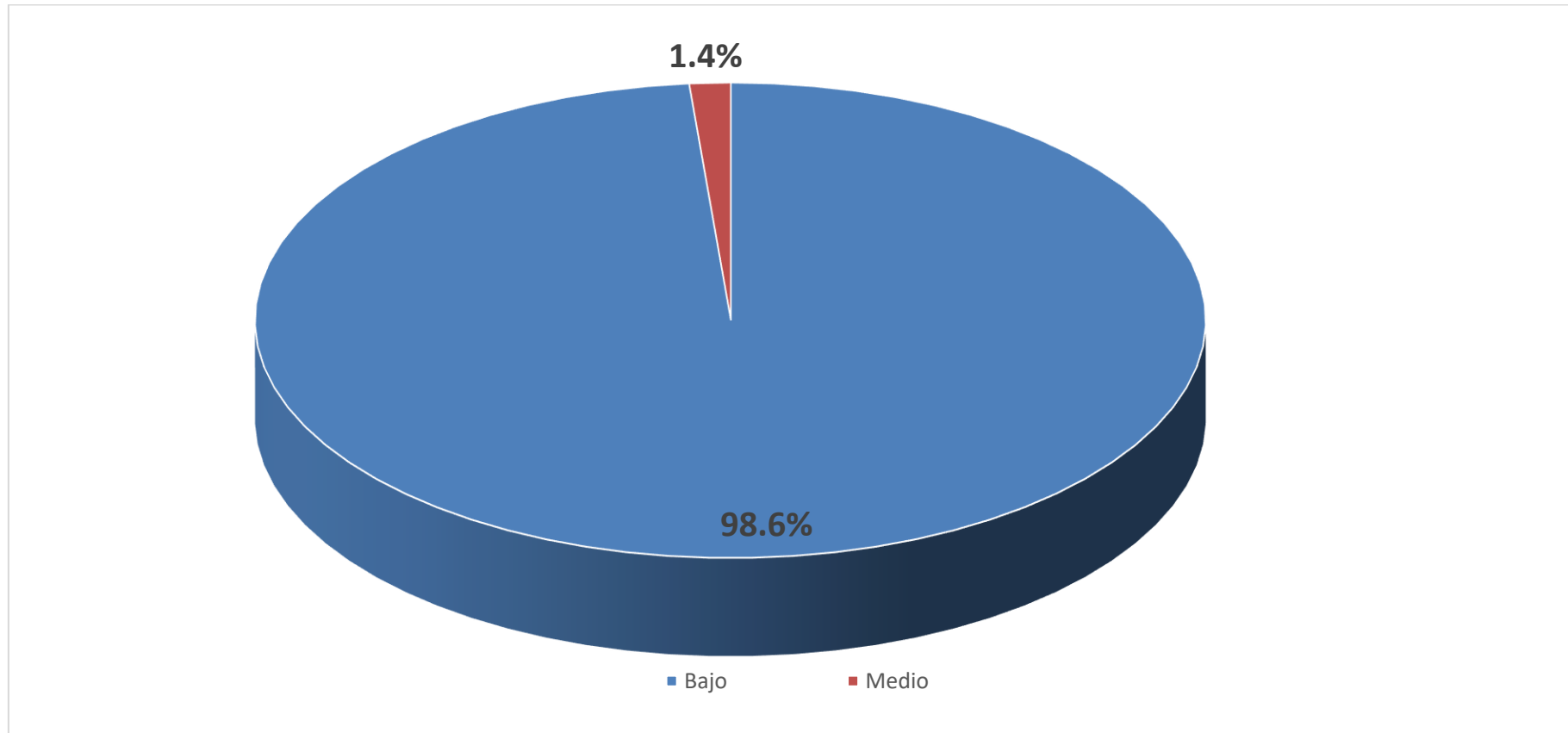


TABLA 5. CIBERBULYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024

Ciberbullying	fi	%
Bajo	138	98,6
Medio	2	1,4
Total	140	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 5. CIBERBULYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024



Fuente: Tabla 5



En concordancia con el cuarto objetivo específico es: Describir el resultado del ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata, se presenta 1 tabla estadística de frecuencia simple:

Observando la tabla 4 tenemos el 98,6% de estudiantes padecen de un ciberbullying bajo y el 1,4% de nivel medio.

Según Bustamante (31) en su investigación halló que el ciberbullying puede desencadenar síntomas de estrés postraumático (PTSD); en el Perú el 53,9 % de adolescentes de 13–17 años lo reportaron, con impactos significativos en trauma emocional. Mientras que en nuestra investigación encontramos que el 98,6% padecieron ciberbullying de nivel bajo.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el ciberbullying entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco, Coata Puno, 2024. Por tanto, rechazamos parcialmente la hipótesis planteada.
- SEGUNDA:** Se constató la presencia de una correlación significativa entre la dimensión compromiso y las manifestaciones de ciberbullying en estudiantes de secundaria de la institución educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024. Se acepta la hipótesis planteada.
- TERCERA:** Se identificó que no existía evidencia asociación significativa entre la dimensión de autonomía psicológica y las conductas de ciberacoso en alumnos de nivel secundario de la institución educativa. Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024. Se rechaza la hipótesis planteada.
- CUARTA:** Se estableció que no existe relación significativa entre la dimensión control conductual y el ciberbullying en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024. Se rechaza la hipótesis planteada.
- QUINTA:** Se describió el ciberbullying en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata, el 98.6% es de nivel bajo .

RECOMENDACIONES

- PRIMERA** A las autoridades del plantel educativo, promover estrategias de comunicación y afecto en el hogar: Dado que los resultados muestran que no hay una correlación significativa entre los estilos de crianza y el ciberbullying, es importante promover estrategias que mejoren la comunicación y el afecto entre padres e hijos.
- SEGUNDA** A los tutores de aula y padres de familia, fomentar el compromiso parental mediante escuelas de padres, dado que se encontró una relación significativa entre la dimensión de compromiso y el ciberbullying, se recomienda promover actividades que fortalezcan el compromiso de los padres con sus hijos con el fin de brindar apoyo emocional y establecer relaciones de confianza.
- TERCERA** A los tutores de aula, practicar las habilidades sociales y emocionales en los estudiantes: Aunque no se encontró una relación significativa entre la dimensión de autonomía psicológica y el ciberbullying, es importante reconocer la importancia de desarrollar habilidades sociales y emocionales en los adolescentes. Se pueden implementar programas escolares o actividades extracurriculares que enseñen habilidades de comunicación, resolución de conflictos y manejo del estrés y promover un ambiente escolar positivo.
- CUARTA** A los padres y educadores, realizar supervisión activa en línea: A pesar de no encontrar una relación significativa entre la dimensión de control conductual y el ciberbullying, se recomienda que los



padres y educadores promuevan la supervisión activa del uso de internet y las redes sociales por parte de los adolescentes.

QUINTA A los profesionales de psicología, se recomienda realizar más investigaciones para comprender mejor la relación entre estas variables y para identificar los factores de riesgo y protección asociados con el ciberbullying en diferentes contextos.



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Vida en familia y no albergues. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/historias/vida-en-familia-y-no-en-albergues>; 2017.
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. La violencia tiene un impacto directo en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas. Disponible en: <https://www.unicef.org/chile/historias/la-violencia-tiene-un-impacto-directo-en-el-desarrollo-y-crecimiento-de-la-infancia>; 2022.
3. Manrique R. Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur, 2021 [Tesis de Licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú; 2021.
4. Steinberg, L. (2005). Adolescence: The transitional period between childhood and adulthood. New York: McGraw-Hill.
5. Morales, I. y Almeida, L. (2021). Relación entre los tipos de apego y las competencias parentales percibidas en adolescentes de la ciudad de Ambato. Revista psicología UNEMI, 6(10), 76-85.
6. Steinberg, L. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. Child Development, 63(5), 1266–1281.
7. Lorence B, Hildalgo V, Perez J, Menendez S. The Role of Parenting Styles on Behavior Problem Profiles of Adolescents. Int J Environ Res Public Health. 2019;16(15):1-17.
8. Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. Pódium, 37(1), 89-106.
9. Jorge E, Gonzales M. Estilos de crianza parental: una revisión teórica.



- Informes Psicológicos. 2017;17(2):39-55.
10. Balladares K, Ponce A. Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2022;6(3):32-69.
 11. Crespo V. Conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador con alto y bajo clima social familiar [Tesis de Licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú; 2019.
 12. Panda Media center. (2023, 13 de marzo). 52 estadísticas y datos alarmantes sobre ciberacoso. Disponible en: <https://www.pandasecurity.com/es/mediacenter/52-estadisticas-ciberacoso/>
 13. Herrera M, Romera E, Ortega R. Bullying y cyberbullying en Latinoamérica. *RME*. 2018;23(76):125-155.
 14. Ministerio de Educación. Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>; 2021.
 15. Aldeas Infantiles. Seis de cada diez niñas, niños y adolescentes han sido víctimas de cyberbullying [Internet]. 2023 [citado 31 agosto]. Disponible en: <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/seis-de-cada-diez-ninas,-ninos-y-adolescentes-han>
 16. Gongora R, Meza M. Estilos de crianza y cyber bullying en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pampas Tayacaja Huancavelica-2020 [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana de los Andes; 2021.
 17. Sinarahua, Y. y Enriquez, H. (2019). Estilos de crianza familiar y



- dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].
18. Condori L, Gonzales D. Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución pública, Juliaca 2020 [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo; 2021.
 19. Villacis, E., y Larzabal, A. (2022). Relación entre estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua. *Uniandes Episteme*, 9(4), 563-574. Martín-Criado J, Casas A, Ortega-Ruiz R, Del Rey R. Supervisión parental y víctimas de cyberbullying: influencia del uso de redes sociales online. *Revista de Psico didáctica*. 2020;86. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.005>
 20. Martín-Criado J, Casas A, Ortega-Ruiz R, Del Rey R. Supervisión parental y víctimas de cyberbullying: influencia del uso de redes sociales online. *Revista de Psico didáctica*. 2020;86. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.005>
 21. Machimbarrena J, González-Cabrera J, Garaigordobi M. Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: una revisión sistemática. *Pensamiento Psicológico*. 2019;17(2):45-70.
 22. Cargua Sevillano KC. Estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la unidad educativa fiscal Calacalí. Tesis de licenciatura. Quito.
 23. Cardoso G, Dubini P, Ramallo M, Ardiles R, Fantino I, Serra M. Ciberacoso y competencias parentales en adolescentes escolarizados. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Buenos



- Aires: Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires; 2019.
Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-111/692>
24. Flores C. Cyberbullying y autoestima en el adolescente de un centro educativo privado de Chosica [Tesis de Licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú; 2023.
 25. Conche Rojas S, Cuipal Becerra J. Estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de una institución educativa pública de Lambayeque. Lambayeque; 2023.
 26. Ambrosio Parraga ML. El cyberbullying y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancavelica. Tesis de licenciatura. Huancavelica.
 27. Valverde, J. (2022). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
 28. Riojas, C. y Vidaurre, C. (2022). Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de una institución educativa secundaria- Mórrope, 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
 29. Chávez N, Segura F. Cyberbullying según factores sociodemográficos en adolescentes de Instituciones Educativas en la ciudad de Juliaca, 2020 [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana Unión; 2021.
 30. Yupanqui N. El bullying en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Huáscar de la Región de Puno. Tesis pregrado. Puno: Facultad ciencias de la salud; 2022.
 31. Bustamante Ticona DY. Personalidad y el bulliying en estudiantes de nivel secundario Institución Educativa Industrial N° 32. Tesis de Licenciatura. ,



- Puno.
32. Cuervo A. Pautas de crianzas y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Diversitas Perspectiva en Psicología*. 2010;6(1):111-121.
 33. Capano A, Ubach A. Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*. 2013;7(1):83-95.
 34. Mac Coby E, Martin U. The role of parents in the socialization of children: An Historical Overview. *Revista Developmental Psychology*. 1992;6(28):1006–1017.
 35. Darling N, Steinberg L. Estilo parental como contexto: un modelo integrador. *Boletín Psicológico*. 1993;113(3):487-496.
 36. Steinberg, L., Elman, J. D., & Mounts, N. S. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents. *Child Development*, 60 (1), 1424-1436.
 37. Mendoza. Definición y etimología. Recuperado de: <https://definiciona.com/ciberacoso/>; 2019.
 38. Ortega, R., Calmaestra, J., y Mora, J. (2008). Cyberbullying. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(2), 183-192. Recuperado de: <https://www.ijpsy.com/volumen8/num2/194/cyberbullying-ES.pdf>
 39. Eron L. Desarrollo del comportamiento antisocial desde la perspectiva del aprendizaje. Oxford; 2002.
 40. Vázquez, F. & Fariña, R. (2012). Comportamiento antisocial y delictivo en menores en conflicto social. Editorial -Universidad de Vigo.
 41. Rodríguez, R. y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros*.



- Journal of Parents and Teachers, 384 (1), 72–76.
42. Olweus, D. (1993). *Bullying at school: what we know and what we can do*. Blackwell.
 43. Del Rey R, Ortega R, Schultze A, Scheithauer P, Plichta P. Structural validation and cross-cultural robustness of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire. *Computers in Human Behavior*. 2015;50(1):141-147.
 44. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT y CONCYTEC. 2018. Disponible en: <https://bit.ly/3YPvgTU>
 45. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGrawHill; 2018.
 46. Hernández R, Fernandez C, Baptista P. *Metodología de la Investigación*. 6ª ed. Ciudad de México: McGrawHill; 2014.
 47. Brighi A, Ortega R, Pyzalski J, Scheithauer H, Smith PK, Tsormpatzoudis C, et al. *European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ)* (Unpublished manuscript). University of Bologna; 2012.



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

*13.04.24.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 17 de 17 variables

ID	SEXO	COMPRO MISO	nivelcompro	RESULTADO	AUTONOMA	nivelautonomía	RESULTADO2	CONTROL	nivelcontrol	RESULT.
1	MASCULINO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	17	MEDIO	ENCIMA DEL PI
2	FEMENINO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	18	MEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	18	MEDIO	ENCIMA DEL PI
3	FEMENINO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PI
4	MASCULINO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PI
5	FEMENINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	19	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PI
6	MASCULINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	14	BAJO	DEBAJO DEL PI
7	FEMENINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	20	MEDIO	ENCIMA DEL PI
8	FEMENINO	36	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	36	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PI
9	FEMENINO	35	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PI
10	MASCULINO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PI
11	MASCULINO	36	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	19	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	15	BAJO	DEBAJO DEL PI
12	MASCULINO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PI
13	MASCULINO	24	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	17	MEDIO	ENCIMA DEL PI
14	MASCULINO	36	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	30	ALTO	ENCIMA DEL PI
15	FEMENINO	35	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	ALTO	ENCIMA DEL PI
16	MASCULINO	31	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	31	ALTO	ENCIMA DEL PI
17	FEMENINO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	19	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	20	MEDIO	ENCIMA DEL PI
18	FEMENINO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	16	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PI
19	FEMENINO	36	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PI
20	FEMENINO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	33	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	19	MEDIO	ENCIMA DEL PI
21	FEMENINO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PI
22	FEMENINO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	31	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PI

Vista de datos Vista de variables



*13.04.24.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

44 : AUTONOMIA 12 Visible: 17 de 17 variables

ID	SEXO	COMPRO MISO	nivelcompro	RESULTADO	AUTONOMIA	nivelautonomía	RESULTADO2	CONTROL	nivelcontrol	RESULT
23	MASCULINO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	19	MEDIO	ENCIMA DEL PI
24	MASCULINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	20	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PI
25	FEMENINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	15	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PI
26	MASCULINO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	20	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	13	BAJO	DEBAJO DEL PI
27	MASCULINO	36	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	31	ALTO	ENCIMA DEL PI
28	FEMENINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	18	MEDIO	ENCIMA DEL PI
29	FEMENINO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	17	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	16	MEDIO	DEBAJO DEL PI
30	FEMENINO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	20	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	13	BAJO	DEBAJO DEL PI
31	FEMENINO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	16	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	27	ALTO	ENCIMA DEL PI
32	FEMENINO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PI
33	FEMENINO	33	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	ALTO	ENCIMA DEL PI
34	FEMENINO	33	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	19	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	19	MEDIO	ENCIMA DEL PI
35	MASCULINO	35	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	29	ALTO	ENCIMA DEL PI
36	FEMENINO	36	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PI
37	MASCULINO	35	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	ALTO	ENCIMA DEL PI
38	MASCULINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PI
39	MASCULINO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	24	ALTO	ENCIMA DEL PI
40	MASCULINO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PI
41	MASCULINO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	27	ALTO	ENCIMA DEL PI
42	MASCULINO	31	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	20	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	31	ALTO	ENCIMA DEL PI
43	FEMENINO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	24	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PI
44	MASCULINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	12	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	25	ALTO	ENCIMA DEL PI

Vista de datos Vista de variables



*13.04.24.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

44 : AUTONOMIA 12 Visible: 17 de 17 variables

ID	SEXO	COMPRO MISO	nivelcompro	RESULTADO	AUTONOMIA	nivelautonomia	RESULTADO2	CONTROL	nivelcontrol	RESULTADO2
44	MASCULINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	12	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	25	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
45	FEMENINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
46	FEMENINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	17	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	26	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
47	FEMENINO	35	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	24	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
48	FEMENINO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	36	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
49	MASCULINO	31	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
50	FEMENINO	36	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	16	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
51	FEMENINO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	18	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO
52	FEMENINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
53	MASCULINO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
54	MASCULINO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
55	FEMENINO	31	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	20	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO
56	MASCULINO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	24	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
57	MASCULINO	31	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	19	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
58	FEMENINO	36	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	19	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
59	FEMENINO	36	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
60	FEMENINO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	13	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	26	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
61	FEMENINO	25	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
62	FEMENINO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	31	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
63	MASCULINO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
64	MASCULINO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
65	FEMENINO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	31	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO

Vista de datos Vista de variables



*13.04.24.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

87 : AUTONOMIA 21 Visible: 17 de 17 variables

ID	SEXO	COMPRO MISO	nivelcompro	RESULTADO	AUTONOMA	nivelautonomía	RESULTADO2	CONTROL	nivelcontrol	RESULT
66	MASCULINO	35	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	ALTO	ENCIMA DEL PI
67	MASCULINO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PI
68	FEMENINO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	20	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	12	BAJO	DEBAJO DEL PI
69	FEMENINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	27	ALTO	ENCIMA DEL PI
70	MASCULINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	24	ALTO	ENCIMA DEL PI
71	FEMENINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	ALTO	ENCIMA DEL PI
72	FEMENINO	35	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PI
73	MASCULINO	31	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	ALTO	ENCIMA DEL PI
74	FEMENINO	35	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	16	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	24	ALTO	ENCIMA DEL PI
75	FEMENINO	33	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	20	MEDIO	ENCIMA DEL PI
76	MASCULINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PI
77	FEMENINO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PI
78	MASCULINO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	24	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	ALTO	ENCIMA DEL PI
79	FEMENINO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	11	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PI
80	FEMENINO	36	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	31	ALTO	ENCIMA DEL PI
81	MASCULINO	35	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PI
82	FEMENINO	26	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PI
83	MASCULINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	15	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	24	ALTO	ENCIMA DEL PI
84	MASCULINO	35	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	29	ALTO	ENCIMA DEL PI
85	FEMENINO	35	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	15	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	24	ALTO	ENCIMA DEL PI
86	MASCULINO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	30	ALTO	ENCIMA DEL PI
87	FEMENINO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	ALTO	ENCIMA DEL PI

Vista de datos Vista de variables



*13.04.24.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

109 : AUTONOMIA 24 Visible: 17 de 17 variables

ID	SEXO	COMPRO MISO	nivelcompro	RESULTADO	AUTONOMA	nivelautonomía	RESULTADO2	CONTROL	nivelcontrol	RESULT
88	MASCULINO	33	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	24	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	ALTO	ENCIMA DEL PI
89	FEMENINO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PI
90	MASCULINO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PI
91	FEMENINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	29	ALTO	ENCIMA DEL PI
92	FEMENINO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	18	MEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	14	BAJO	DEBAJO DEL PI
93	MASCULINO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	ALTO	ENCIMA DEL PI
94	MASCULINO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PI
95	MASCULINO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	20	MEDIO	ENCIMA DEL PI
96	FEMENINO	31	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	24	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PI
97	FEMENINO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	24	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	31	ALTO	ENCIMA DEL PI
98	FEMENINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	13	BAJO	DEBAJO DEL PI
99	MASCULINO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	20	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PI
100	FEMENINO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	20	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	24	ALTO	ENCIMA DEL PI
101	MASCULINO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	15	BAJO	DEBAJO DEL PI
102	FEMENINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	29	ALTO	ENCIMA DEL PI
103	MASCULINO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PI
104	FEMENINO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	19	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	18	MEDIO	ENCIMA DEL PI
105	FEMENINO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	17	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	24	ALTO	ENCIMA DEL PI
106	MASCULINO	18	MEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	20	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	29	ALTO	ENCIMA DEL PI
107	FEMENINO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	17	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	29	ALTO	ENCIMA DEL PI
108	FEMENINO	25	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	31	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	ALTO	ENCIMA DEL PI
109	FEMENINO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	24	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	29	ALTO	ENCIMA DEL PI

Vista de datos Vista de variables



*13.04.24.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

131: AUTONOMIA 23 Visible: 17 de 17 variables

ID	SEXO	COMPRO MISO	nivelcompro	RESULTADO	AUTONOMIA	nivelautonomía	RESULTADO2	CONTROL	nivelcontrol	RESULTADO2
110	MASCULINO	26	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
111	MASCULINO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
112	FEMENINO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	33	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
113	FEMENINO	26	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
114	MASCULINO	33	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	27	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
115	FEMENINO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	24	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO
116	FEMENINO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	24	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
117	MASCULINO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	24	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
118	MASCULINO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO
119	MASCULINO	13	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	25	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
120	FEMENINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	16	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO
121	FEMENINO	25	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO
122	FEMENINO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	24	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
123	FEMENINO	31	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
124	MASCULINO	26	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
125	MASCULINO	34	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	31	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
126	FEMENINO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	20	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO
127	MASCULINO	35	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	24	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
128	MASCULINO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
129	FEMENINO	31	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
130	FEMENINO	28	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	21	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO
131	FEMENINO	25	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO

Vista de datos Vista de variables



*13.04.24.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

152 : AUTONOMIA Visible: 17 de 17 variables

ID	SEXO	COMPRO MISO	nivelcompro	RESULTADO	AUTONOMIA	nivelautonomía	RESULTADO2	CONTROL	nivelcontrol	RESULT,
131	FEMENINO	25	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	ALTO	ENCIMA DEL PI
132	FEMENINO	31	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	24	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PI
133	FEMENINO	33	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	31	ALTO	ENCIMA DEL PI
134	FEMENINO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	18	MEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	24	ALTO	ENCIMA DEL PI
135	FEMENINO	18	MEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	13	BAJO	DEBAJO DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PI
136	MASCULINO	30	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PI
137	FEMENINO	36	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	28	ALTO	ENCIMA DEL PI
138	MASCULINO	32	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	22	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	26	ALTO	ENCIMA DEL PI
139	MASCULINO	26	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	23	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	29	ALTO	ENCIMA DEL PI
140	MASCULINO	29	ALTO	ENCIMA DEL PROMEDIO	25	MEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	27	ALTO	ENCIMA DEL PI
141										
142										
143										
144										
145										



ANEXO 2 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

TÍTULO: ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>PG. ¿Existe relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno, 2024?</p>	<p>GENERAL</p> <p>OG. Determinar la relación entre los estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024.</p>	<p>GENERAL</p> <p>HG. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata Puno 2024.</p>	<p>Variable 1</p> <p>1. Estilos de crianza</p>	<p>1.1 Compromiso</p>	<p>1.1.1 Percepción de interés por parte de sus padres hacia el</p>	<p>1. Diseño: No experimental</p> <p>2. Tipo de investigación: Básica</p> <p>3. Nivel: Correlacional</p> <p>4. Método: Hipotético deductivo con enfoque cuantitativo</p> <p>5. Población: 140 estudiantes</p> <p>6. Muestra: Muestreo censal con la participación de los 140 estudiantes</p> <p>7. Técnicas: Variable 1: Encuesta Variable 2: Encuesta</p>
				<p>1.2 Autonomía psicológica</p>	<p>1.1.2 Estrategias adecuadas por parte de los padres para generar autonomía en sus hijos.</p>	
				<p>1.3 Control conductual</p>	<p>1.1.3 Grado en que los padres regulan el comportamiento de sus hijos</p>	
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS				
<p>PE1 ¿Qué relación existe entre el compromiso y ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata?</p>	<p>OE1 Establecer la relación entre el compromiso y ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.</p>	<p>HE1: Existe relación entre el compromiso y el ciberbullying en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.</p>				
<p>PE2 ¿Qué relación existe entre la autonomía psicológica y ciberbullying en</p>	<p>OE2 Identificar la relación entre la autonomía psicológica y ciberbullying en</p>	<p>HE2: Existe relación entre la autonomía psicológica y el ciberbullying en</p>				



<p>estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata?</p> <p>PE3 ¿Qué relación existe entre el control conductual y ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata?</p>	<p>estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.</p> <p>OE3 Establecer la relación entre el control conductual y ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.</p>	<p>estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.</p> <p>HE3: Existe relación entre el control conductual y el ciberbullying en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.</p>				<p>8. Instrumentos: Variable 1: Escala de estilos de crianza L. Steinberg</p> <p>Variable 2: Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ)</p>
<p>PE4 ¿Cuál es el resultado del ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata?</p>	<p>OE4 Describir el resultado del ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.</p>	<p>HE4: El ciberbullying es de nivel bajo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.</p>	<p>Variable 2</p> <p>2. Ciberbullying</p>	<p>2.1 Resultado</p>		<p>9. Análisis: Estadística inferencial</p>



ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia

Me dirijo a usted para invitar a su hijo(a) a participar en un estudio que tiene como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco, Coata, Puno, durante el año 2024. Este estudio es conducido por la Bachiller Cruz Chucuya Lizbeth Sandra.

Agradecemos de antemano su colaboración en esta importante investigación que busca contribuir al bienestar y desarrollo de nuestros estudiantes.

Si usted decide la participación de su menor hijo, este podrá responder dos cuestionarios con la mayor honestidad, podrá tomar un tiempo de 25 minutos para ambos cuestionarios.

1. Se aplicará un cuestionario de Estilos de crianza
2. Se aplicará un cuestionario de Ciberbullying

Riesgos:

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud.

Costos y Compensación:

No deberá realizar ningún pago por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

En el marco del estudio, la confidencialidad de todos los participantes será rigurosamente protegida. Así mismo, Los datos recopilados no incluirán información personal identificable.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto la participación de mi menor hijo con iniciales _____ grado y sección _____. Teniendo en cuenta la participación voluntaria de mi menor hijo en decidir no participar o del retiro en cualquier momento.

Firma del padre y/o madre

Fecha



ANEXO 4: INSTRUMENTO

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA L. Steinberg

Adaptación: Sánchez (2018)

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA L. Steinberg

Adaptación Sánchez (2018)

Datos sociodemográficos:

Edad: _____

Grado: _____ Sexo: _____

INSTRUCCIONES

Lea atentamente cada enunciado y marque con una "X" la respuesta que mejor describa la situación. Le recalcamos que no existe respuesta correcta o incorrecta.

Table with 5 columns: Item number, Statement, and four Likert scale options (4, 3, 2, 1).

Table with 5 columns: Item number, Statement, and four Likert scale options (4, 3, 2, 1).

Table with 5 columns: Item number, Statement, and four Likert scale options (4, 3, 2, 1).

Table with 7 columns: Item number, Statement, and seven Likert scale options (1-7).

Table with 3 columns: Item number, Statement, and three Likert scale options (1, 2, 3).

Table with 3 columns: Item number, Statement, and three Likert scale options (1, 2, 3).



Ciberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) Brighi et al. (2012) Adaptación: Tiburcio (2020)

Ciberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ)

Tiburcio (2020)

Datos sociodemográficos:

Sexo: _____ Grado: _____

Edad: _____

Instrucciones:

En el siguiente cuadro encontrarás algunas afirmaciones que te describen, ello permitirá conocerte mejor, recuerda que no existe repuesta correcta o incorrecta. Responde las preguntas con la mayor sinceridad.

	ENUNCIADOS	No	Sí, una o dos veces	Sí, una o dos veces almes	Sí, alrededor de una vez a la semana	Sí, más de una vez a la semana
1.	Alguien me ha dicho palabras hirientes o me ha insultado usando el email o SMS.					
2.	Alguien ha dicho a otras palabras ofensivas sobre mí usando internet o SMS.					
3.	Alguien me ha amenazado a través de mensajes en internet, o SMS					

4.	Alguien ha hackeado mi cuenta de correo yha sacado mi información personal. (ejemplo: A través de email o red social)					
5.	Alguien ha hackeado mi cuenta y se ha hecho pasar por mí (a través de mensajería instantánea o cuentas en lasredes sociales).					
6.	Alguien ha creado una cuenta falsa para hacerse pasar por mí. (Facebook o MSN)					

7.	Alguien ha colgado información personal sobre mí en internet.					
8.	Alguien ha colgado videos o fotos comprometidas mías en internet					
9.	Alguien ha retocado fotos mías que yo había colgado en internet					
10.	He sido excluido o ignorado de una red social o de chat.					
11.	Alguien ha difundido rumores sobre mí porinternet					
12.	He dicho palabras malsonantes a alguien o le he insultado usando SMS o mensajeen internet.					



13.	He dicho palabras malsonantes sobre alguien a otras personas en mensajes por internet o por SMS					
14.	He amenazado a alguien a través de SMS o mensajes en internet.					
15.	He pirateado la cuenta de correo de alguien y he robado su información personal. (email o red social)					
16.	He pirateado la cuenta de alguien y me he hecho pasar por él/ella. (mensajería instantánea o cuenta en red social)					
17.	He pirateado la cuenta de alguien y me he hecho pasar por él/ella. (mensajería instantánea o cuenta en red social)					
18.	He colgado información personal de alguien en internet					
19.	He colgado videos o fotos comprometedoras de alguien en internet					
20.	He retocado fotos o videos de alguien que estaban colgados en internet					
21.	He excluido o ignorado a alguien en una red social o chat.					
22.	He difundido rumores sobre alguien en internet					



ANEXO 5: VALIDACIÓN



Anexo 3
VALIDEZ DE INSTRUMENTO

Investigador: LIZBETH SANDRA CRUZ CHUCUYA		D.N.I. N°: 70147958				
Título de la investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024						
Instrumento e Indicador: Cuestionario						
Universidad: Andina Néstor Cáceres Velásquez						
Experto: Dra. Silvia Cruz Colca		D.N.I. N°: 02422707				
Grado académico: Doctor (X) Magíster () Otros () Especifique:						
Institución donde labora:						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51-70%	Muy Bueno 71-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable					X
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología					X
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica					X
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente					X
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					X
COHERENCIA	VARIABLES, dimensiones e indicadores están relacionados					X
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación					X
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						98%

Considerar las siguientes observaciones

NINGUNA

Fecha de evaluación (d-m-a): Juliaca, 10 / 01 /2025


 Dra. Silvia Cruz Colca
 Licenciada en Enfermería CEP 24190
 DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA
 ESPECIALIDAD EN GERENCIA EN SERV. SALUD

Firma



Anexo 3
VALIDEZ DE INSTRUMENTO

Investigador: LIZBETH SANDRA CRUZ CHUCUYA		D.N.I. N°: 70147958				
Título de la investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024						
Instrumento e Indicador: Cuestionario						
Universidad: Andina Néstor Cáceres Velásquez						
Experto: Dra. Arelmi Beltrame Tito		D.N.I. N° 02439564				
Grado académico: Doctor () Magister () Licenciado () Especifique:						
Institución donde labora:						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Buena 51-70%	Muy Buena 71-90%	Excelente 91-100%
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado			X		
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable			X		
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología			X		
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica			X		
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente			X		
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa			X		
COHERENCIA	VARIABLES, dimensiones e indicadores están relacionados			X		
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación			X		
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación			X		
PROMEDIO DE VALIDACIÓN				Buena		

Considerar las siguientes observaciones

Fecha de evaluación (d-m-a): Juliaca, 22 / 01 /2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Dra. Arelmi Beltrame Tito
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Firma



Anexo 3
VALIDEZ DE INSTRUMENTO

Investigador: LIZBETH SANDRA CRUZ CHUCUYA		D.N.I. N°: 70147958				
Título de la investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024						
Instrumento e Indicador: Cuestionario						
Universidad: Andina Néstor Cáceres Velásquez						
Experto:		D.N.I. N°:				
Grado académico: Doctor () Magíster () Licenciado () Especifique:						
Institución donde labora:						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51-70%	May Bueno 71-90%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado			X		
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable			X		
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología			X		
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica			X		
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente			X		
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa			X		
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados			X		
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación			X		
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación			X		
PROMEDIO DE VALIDACIÓN				Bueno		

Considerar las siguientes observaciones

Fecha de evaluación (d-m-a): Juliaca, 22 / 01 /2025


 Miguel Mendocilla Chávez
 PSICÓLOGO
 C.P. N° 9287

Firma



ANEXO 6: AUTORIZACIÓN

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas Junín y Ayacucho"



SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR UNA ENCUESTA SOBRE ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING AL ALUMNADO EN GENERAL.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO PUNO COATA.

LIC. CECILIO CURO RODRIGUEZ

Yo, Lizbeth Sandra Cruz Chucuya, identificada con DNI N°70147958 con domicilio real en el Jr. San Juan N°459 de la ciudad de Juli. Egresada de la E. P. de Psicología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivos de Obtener mi Título Profesional de PSICOLOGO, Vengo realizando mi proyecto de investigación sobre ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING en adolescentes, por lo cual SOLICITO PERMISO PARA APLICAR DOS CUENTIONARIOS AL ALUMNADO EN GENERAL (Estudiantes de primer año a quinto año) mismos que se realizaran de manera simultánea.

Cuestionarios:

- ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA L. STEINBERG, Duración de 15 a 25 min.
- CIBERBULLYING INTERVENTION PROJECT QUESTIONNAIRE (ECIPQ), Duración de 15 a 25 min.

Por lo tanto:
Ruego a Ud. Señor Director acceder a mi petición.

Puno. 22 de marzo del 2024.

LIZBETH SANDRA CRUZ CHUCUYA
DNI: 70147958

Se autoriza la investigación por el tiempo que se solicita.
26 de marzo del 2024.
DNI: 70147958
LIZBETH SANDRA CRUZ CHUCUYA
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
VICEDIRECTORA DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 7: FOTOGRAFIAS



Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.



Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.



Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Tahuantinsuyo Sucasco Coata.



Alumnos de la Institución Educativa.



Coordinadora de Tutoría, Orientación educativa y Convivencia escolar



Alumnos de la Institución Educativa.



Alumnos de la Institución Educativa.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 01/09/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LIZBETH SANDRA CRUZ CHUCUYA

Dirección: Jr B. PACHECO VARGAS 141

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70147958

Teléfono: 968696969 email: Lizbeth99sandra@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL TAHUANTINSUYO SUCASCO COATA PUNO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estilos de crianza, cyberbullying, adolescencia.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2?}

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA – P10

Firma de Autor



huella digital

01 de Septiembre del 2025

Fecha