



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**



**PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LA REDUCCIÓN  
DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL  
DISTRITO DE PUNO 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. YUDY YAKELY GOMEZ BONIFACIO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**

**JULIACA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**

**PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LA REDUCCIÓN  
DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL  
DISTRITO DE PUNO 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. YUDY YAKELY GOMEZ BONIFACIO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**

**PRESIDENTE**

:   
Dra. BERTHA BEJAR PARRA

**PRIMER MIEMBRO**

:   
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

**SEGUNDO MIEMBRO**

:   
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

**ASESOR DE TESIS**

:   
Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** : ECONOMÍA SECTORIAL - P16

**RESOLUCIÓN N° 669-2024-D-FCCF-UANCV-J**

Juliaca, 30 de octubre del 2024

**VISTOS:** El Oficio No 076-2024-DUI-FCCF-UANCV de fecha 30 de octubre del 2024, emitido por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, y El Expediente N° CU – 014815 presentado por el (la) Bachiller: **GOMEZ BONIFACIO YUDY YAKELY**, quien **solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación**, para rendir el examen de sustentación y defensa de la tesis titulado: **PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE PUNO 2023** conducente para optar el Título profesional de **LICENCIADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, Escuela Profesional de Economía y Negocios Internacionales

**CONSIDERANDO:**

**Que**, de conformidad con el artículo 8º, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Y estando**, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, y las atribuciones que confiere el artículo 28º del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** DECLARAR APTO para la sustentación presencial del informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) el (la) bachiller: **GOMEZ BONIFACIO YUDY YAKELY**, sorteo de jurado de la Tesis titulada: **PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE PUNO 2023**, para optar el Título profesional de **LICENCIADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES** en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dra. BERTHA BEJAR PARRA
1er Miembro	: Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
2do Miembro	: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
Asesor	: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

**ARTÍCULO TERCERO.- PROGRAMAR FECHA Y HORA** de sustentación como se detalla:

Lugar	: Salón de Grados de la FCCF
Fecha	: MIÉRCOLES, 13 de noviembre del 2024
Hora	: 09:30 a.m.

**ARTÍCULO CUARTO.- DISPONER** que la comisión de Grados y Títulos de la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

**DISTRIBUCIÓN:**

- Jurados	(3)
- Interesados	(1)
- Archivo	(1)



UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
Dra. BERTHA BEJAR PARRA  
Decana Adjunta de la Facultad de Cs.  
Contables y Financieras

**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"****RESOLUCIÓN N° 184-2024-DUI-FCCF-UANCV-J**

Juliaca, 18 de junio del 2024

**Visto:** el Expediente N° 2024-CU-6547 de fecha 03 de junio del 2024, del **Bach. GOMEZ BONIFACIO YUDY YAKELY**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (Borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación" que fue revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, Escuela Profesional de **Economía y Negocios Internacionales**.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. **GOMEZ BONIFACIO YUDY YAKELY**, quien solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación Titulado: **PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE PUNO 2023**, asimismo fue aprobado para su ejecución de informe final (borrador de tesis) con **RESOLUCIÓN N°051-2024-DUI-FCCF-UANCV-J**, conducente para optar el Título profesional de **LICENCIADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**, y

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, Escuela Profesional de Contabilidad, corroboro la propuesta del (a) ASESOR (a) Dr. **CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) y,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE PUNO 2023**, presentado por el (la) Bachiller: **GOMEZ BONIFACIO YUDY YAKELY**, para optar el Título profesional de **LICENCIADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** RATIFICAR como ASESOR(a) al: Dr. **CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA**

**ARTÍCULO TERCERO:** DISPONER que la Facultad, secretarías académicas y administrativas, queden encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

**DISTRIBUCIÓN:**

- Interesados (1)
- Archivo (1)

UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
  
Dr. Judy Huacari Sacasaca  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCCF

**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"****RESOLUCIÓN N° 051 - 2024-DUI-FCCF-UANCV-J**

Juliaca, 24 de abril del 2024

**Visto:** el Expediente N° 2024-01515 de fecha 20 de marzo del 2024, el cual solicita Revisión de Propuesta de Investigación y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, Escuela Profesional de **Economía y Negocios Internacionales**.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, el (la) Bach. **GOMEZ BONIFACIO YUDY YAKELY**, quien solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación de Título: **PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE PUNO 2023**, conducente para optar el Título profesional de **LICENCIADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**, y

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable a la propuesta de investigación.

**Que**, la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, Escuela Profesional de Economía y Negocios Internacionales, corroboro la propuesta del (a) ASESOR (a) Dr. **CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) y,

**Estando**, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN titulado: **PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE PUNO 2023**, presentado por el (la) Bachiller: **GOMEZ BONIFACIO YUDY YAKELY**, en virtud de los considerados expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** RECONOCER como ASESOR(a) al (a): **Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA**.

**ARTÍCULO TERCERO:** DISPONER que la Facultad, secretarías académicas y administrativas, queden encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
  
Dra. Yudy Huacana Sucasaca  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE  
INVESTIGACIÓN FCCF

**DISTRIBUCIÓN:**

- Interesados (1)  
- Archivo (1)



## PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE PUNO 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**21** %

INDICE DE SIMILITUD

**18** %

FUENTES DE INTERNET

**7** %

PUBLICACIONES

**11** %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


### FUENTES PRIMARIAS


<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b> Trabajo del estudiante	<b>5</b> %
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>cec.vcn.bc.ca</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>www.scielo.org.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>repositorio.uancv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %



## METADATOS COMPLEMENTARIOS

PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE PUNO 2023	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	YUDY YAKELY GOMEZ BONIFACIO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71475799
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0007-7892-4026">https://orcid.org/0009-0007-7892-4026</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01213364
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-5596-3435">https://orcid.org/0000-0001-5596-3435</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	BERTHA BEJAR PARRA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02387777
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40673820
<b>Datos de investigación</b>	

Línea de investigación	ECONOMÍA SECTORIAL - P16
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno <b>Coordenadas:</b>             Latitud: -15.8422309            Longitud: -70.0199815  <a href="https://maps.app.goo.gl/59LoLYoffwBVXpxT9">hhttps://maps.app.goo.gl/59LoLYoffwBVXpxT9</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio 2024 – octubre 2024
URL de disciplinas OCDE	<p><b>Economía, Negocios</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.00</a>  <b>Economía</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.01</a></p>

UNIVERSIDAD ANDINA  
"NESTOR CACERES VELASQUEZ"  
  
 Dr. Rudy Huacari Suesaca  
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN PCCF



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YUDY YAKELY GOMEZ BONIFACIO, identificado con DNI Nro. 71475799 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE PUNO 2023

Asesorado por: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 29 de NOVIEMBRE del 2024

Firma del Asesor  
(obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios,  
por darme la fuerza necesaria para  
culminar esta meta

A mi papá por todo su amor y por  
motivarme a seguir hacia adelante y  
haberme tenido demasiada  
comprensión

También a mi hermano, por brindarme  
su apoyo moral y sobre todo su  
compañía en el tiempo que tocaba  
investigar.



## AGRADECIMIENTO

Especialmente quisiera agradecer a mi madre por motivarme y sé que desde el cielo está feliz por este logro y por creer en mí de igual manera a mi padre enseñarme el valor de la perseverancia por motivarme a culminar mi tesis con éxito.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	5
1.4. OBJETIVOS.....	7
1.4.1. Objetivo general.....	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
1.5. HIPÓTESIS.....	8
1.5.1. Hipótesis general.....	8
1.5.2. Hipótesis específicas.....	8
1.6. VARIABLES.....	9
1.6.1. Variable 1 (Variable Independiente).....	9
1.6.2. Variable 2 (Variable Dependiente).....	9



1.6.3. Operacionalización de variables..... 10

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACION..... 11

    2.1.1. A nivel internacional: ..... 11

    2.1.2. A nivel nacional ..... 12

    2.1.3. A nivel Local ..... 16

2.2. BASES TEÓRICAS ..... 18

    2.2.1. PROGRAMA QALI WARMA..... 18

        2.2.1.1. Educación ..... 19

        2.2.1.2. Salud..... 25

        2.2.1.3. Economía familiar ..... 29

        2.2.1.4. Estado nutricional ..... 31

    2.2.2. REDUCCIÓN DE LA POBREZA ..... 35

        2.2.2.1. Teorías generales sobre la pobreza ..... 36

        2.2.2.2. Consecuencias de la pobreza..... 38

        2.2.2.3. Causas..... 39

        2.2.2.4. Efectos de la pobreza ..... 41

        2.2.2.5. Factores de pobreza ..... 43

2.3. Marco conceptual ..... 49

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN..... 53

3.2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN ..... 53

3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN ..... 53



3.4.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.5.	TIPO .....	55
3.6.	NIVEL .....	55
3.7.	DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
3.8.	Ubicación geográfica .....	56
3.9.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	56
3.9.1.	Población.....	56
3.9.2.	Muestra .....	57
3.10.	TÉCNICAS FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	58
3.10.1.	Técnicas.....	58
3.10.2.	Fuentes .....	58
3.10.3.	Instrumentos.....	58
3.11.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN .....	59
3.12.	Confiabilidad.....	59
3.12.1.	Procesamiento y descripción de resultados .....	60
3.13.	DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	60
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		
4.1.	Presentación de resultados .....	67
4.2.	Discusión de resultados.....	86
CONCLUSIONES.....		90
SUGERENCIAS .....		92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		93



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Se puede conocer el impacto del Programa Qali Warma en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023..... 67

Tabla 2: Según la variable independiente tienes conocimientos sobre el Programa Qali Warma..... 69

Tabla 3: Con respecto a la dimensión educación del programa Qali Warma usted que piensa..... 71

Tabla 4: Con respecto a la dimensión Salud el Programa Qali Warma..... 73

Tabla 5: Con respecto a la dimensión economía familiar, cuál de estos indicadores es el más importante..... 75

Tabla 6: Con respecto a la dimensión estado nutricional del Programa Qali Warma..... 77

Tabla 7: Según la variable dependiente reducción de pobreza tienes conocimiento ..... 79

Tabla 8: Según la dimensión Teorías generales sobre la pobreza, cuál de estos indicadores es el más importante..... 81

Tabla 9: Según la dimensión causas de la reducción de pobreza, entiende usted ..... 83

Tabla 10: Según la dimensión efectos de la pobreza son muy buenas..... 85



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Se Se puede conocer el impacto del Programa Qali Warma en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023 ..... 68

Figura 2: Según la variable independiente tienes conocimientos sobre el Programa Qali Warma..... 69

Figura 3: Con respecto a la dimensión educación del programa Qali Warma usted que piensa..... 71

Figura 4: Con respecto a la dimensión Salud el Programa Qali Warma ..... 73

Figura 5: Con respecto a la dimensión Economía Familiar, cuál de estos indicadores es el más importante..... 75

Figura 6: Con respecto a la dimensión estado nutricional del Programa Qali Warma..... 77

Figura 7: Según la variable dependiente reducción de pobreza tienes conocimiento ..... 79

Figura 8: Según la dimensión Teorías generales sobre la pobreza cuál de estos indicadores es el más importante..... 81

Figura 9: Según la dimensión Causas de la reducción de pobreza, entiende usted ..... 83

Figura 10: Según la dimensión efectos de la pobreza son muy buenas ..... 85



## RESUMEN

La presente investigación titulada: Programa Qali Warma y su impacto en la reducción de la pobreza en los beneficiarios del distrito de Puno 2023, tuvo como objetivo general Describir los impactos del programa Qali Warma en la reducción de la pobreza de los beneficiarios de la ciudad de Puno 2023; mediante la descripción de los principales impactos generados en cuatro ámbitos: educación, salud, economía familiar y estado nutricional.

Estamos trabajando con el software SPSS.v.21 para Windows, Microsoft Word y Excel para manejar nuestros datos. Hemos organizado la información en tablas y gráficos que coinciden con nuestros objetivos, teorías y medidas. Este estudio describe las cosas tal como son, sin experimentar. Es descriptivo y no experimental. Se trabajó con una **Población** conformado por 530 personas que viven en la ciudad de Puno., **Muestra:** de 245 personas afiliada.

El Programa Qali Warma ayuda a sus usuarios a vivir una vida mejor, lo que lo mantiene activo como programa social. Los estudios han encontrado que juega un papel importante en la reducción de la pobreza.

**Palabras clave:** Beneficiarios, impacto, programa, Qali Warma, reducción de la pobreza



## ABSTRACT

The present research titled: Qali Warma program and its impact on reducing poverty of the beneficiaries in the city of Puno 2023, had the general objective of describing the impacts of the Qali Warma program on reducing poverty among the beneficiaries of the city. from Puno 2023; by describing the main impacts generated in **four areas**: education, health, family economy and nutritional status.

We are working with SPSS.v.21 software for Windows, Microsoft Word and Excel to manage our data. We have organized the information into tables and graphs that match our objectives, theories and measurements. This study describes things as they are, without experimenting. It is descriptive and not experimental. We worked with a population made up of 530 people living in the city of Puno. Sample: 245 affiliated people.

The Qali Warma Program helps its users live a better life, which keeps it active as a social program. Studies have found that it plays an important role in reducing poverty.

**Keyword:** Beneficiaries, impact, program, Qali Warma, poverty reduction



## INTRODUCCIÓN

A finales de 2023, el propósito del programa "Qali Warma" es importante para la evaluación de la pobreza de los beneficiarios para reducir la pobreza de los beneficiarios en 2023. El propósito de la calidad de los beneficiarios analizados como un método utilizado para medir La medida ignora la vida de la investigación y las condiciones de vida.

Este estudio puede proporcionar conocimiento antropología basado en valores teóricos. Esto se debe al hecho de que fuimos realizados por la ciencia administrativa en relación con los programas sociales y por el arbusto libre. Pero su visión es limitada. Por lo tanto, este estudio ofrece una necesidad. Su objetivo principal es crear una base técnica para las diversas entidades públicas y privadas involucradas en el desarrollo de programas sociales y, por tanto, mejorar su implementación.

El capítulo I: El problema, dentro de ellos hallamos: Planteamiento del problema, formulación del problema y la justificación del estudio

El capítulo II: Los objetivos, se predomina los objetivos generales y específicos

El capítulo III: Marco teórico referencial: Donde hallamos todo el trabajo como son los antecedentes de la investigación, marco teórico y el marco conceptual.

El capítulo IV: Hipótesis: la cuál hallamos la hipótesis general y específicas, las variables y por último la operacionalización de variables

En el Capítulo V, hablaremos sobre cómo hicimos nuestra investigación y los pasos que tomamos. Esta sección explica cómo investigamos, qué métodos utilizamos, el tipo de investigación que hicimos, qué tan profundo profundizamos



en nuestra investigación, cómo la planificamos, quién o qué incluimos en nuestra investigación, cómo recopilamos y verificamos nuestra información, cómo Podemos estar seguros de nuestras herramientas, cómo manejamos los datos y cómo nos aseguramos de que nuestras conjeturas fueran correctas.

El capítulo VI se llama "Resultados y discusión", comparte lo que encontramos y habla sobre lo que significan esos hallazgos.

Al final, podemos compartir nuestros resultados, dar consejos, enumerar nuestras fuentes y mostrar los materiales adicionales que utilizamos al elaborar esta tesis.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El fenómeno observado refleja el panorama actual de la política de tratamiento realizada por el estado peruano en respuesta al grupo de vulnerabilidad. Las personas que no están familiarizadas con los requisitos básicos, incluidos los alimentos, no son adecuadas para desarrollar las partes esenciales de las personas. Tuvo una gran influencia en la salud y el conocimiento de los niños, parte de la población objetivo del programa Qali Warma.

Qali Warma es un programa especial cuyo objetivo es ayudar a los niños a crecer sanos y fuertes. Se ha establecido en todo el país y también en áreas locales. Este programa es fantástico porque ayuda a garantizar que los niños reciban buena comida. Lo principal que quiere lograr es ayudar a los niños a prestar mejor atención en clase, lograr que vayan más a la escuela, comer más saludablemente e involucrar a la comunidad en el cuidado de sus pequeños.

El programa Qali Warma surge como reemplazo del Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA); por lo tanto, debemos dar comida a los niños pequeños en las escuelas públicas porque si un niño no come bien, no prestará atención ni le irá bien en la escuela. Esto significa que no alcanzaremos nuestros



objetivos de aprendizaje. También queremos reducir el número de niños que no reciben suficientes nutrientes y que padecen anemia, que ha aumentado últimamente. Sachun (2019) en su estudio sobre cómo el programa de alimentación Qali Warma ayuda a mejorar las calificaciones de los niños de la escuela primaria en la provincia de Pacasmayo, se muestra que cuando Qali Warma comenzó, más estudiantes y escuelas recibieron ayuda de este servicio de alimentación. Esta ayuda permitió mejores resultados escolares para estos jóvenes estudiantes de Pacasmayo. El principal objetivo de esta investigación es conocer si el servicio de alimentación del Programa Qali Warma puede mejorar el rendimiento escolar de los niños de las escuelas primarias administradas por el gobierno en la zona de Pacasmayo. La conclusión es que las comidas escolares ayudan a nuestros estudiantes a mantenerse saludables y beneficiarse de su educación y también apoyan a una variedad de familias para promover una educación saludable para sus hijos.

Cárdenas (2018) se propuso determinar la calidad de los servicios de Qali Warma en una escuela de Andahuaylas, y los resultados fueron calificados como buenos con 53,14% confianza, 48,57% capacidad de respuesta, 59,29% valor material, 52,86% seguridad y 51,43% empatía. Depende de la confianza de los beneficiarios, quienes los ayudarán y garantizarán un tratamiento adecuado. La ventaja de este estudio fue apoyar a los beneficiarios y mostrar las recomendaciones para continuar usándolo y continuar usándolo. El alcance de la encuesta se seleccionó en el lugar donde los padres estaban bien organizados y optimistas todos los días. Además, los estudiantes pueden continuar identificando aspectos negativos explicando el impacto de este programa social en la etapa del desarrollo físico y social de los estudiantes.



Vega (2018) Para acumular una nutrición apropiada para los estudiantes, es una buena idea comprender las escuelas e influencias más importantes en las escuelas de educación básica de los departamentos de educación básica. Puede averiguar acumular nutrición adecuada para los estudiantes.

Ante la oportunidad de brindar alimentación saludable a los estudiantes de estas instituciones educativas, implementamos una política top 10 de nutrición escolar para ayudar a fortalecer el rendimiento escolar.

Apaza y Zamalloa (2023). En escuelas de Puno y Laraqueri padres de niños que recibieron ayuda del programa infantil Qali Warma denuncian que la calidad de los productos no es satisfactoria por falta de distribución oportuna y cumplimiento de tiempos y compromisos. Las respectivas fechas de entrega.

Los programas de la agencia han hecho felices tanto a niños como a niñas con sus servicios de salud. La razón es que ofrecen muchos productos diferentes que ayudan a todos a estar más saludables y tener menos probabilidades de no comer adecuadamente. También se centran en el hecho de que el programa realmente anima a los niños a empezar a comer bien. Los padres de familia de los beneficiarios de ambas instituciones se encuentran satisfechos con la calidad de los servicios educativos que brindan los programas, ya que mejoran los niveles de aprendizaje y las capacidades cognitivas de los niños y niñas.

Perú enfrenta un gran problema de pobreza, que ha sido rastreado oficialmente desde 1997. El INEI, que es la abreviatura de Instituto Nacional de Estadística e Informática, es el principal grupo que se ocupa de este tema. En Perú calculan la tasa de pobreza de dos maneras diferentes. El primero analiza la pobreza monetaria en función de si una familia gana lo suficiente cada mes



para satisfacer sus necesidades. El segundo comprueba cuántas necesidades básicas está desaprovechando una familia.

En la década de 1990, menos personas eran pobres o muy pobres que antes. Entre 1991 y 1997, el número de personas que vivían en la pobreza cayó del 55,3% al 50,7%. Los que se encuentran en pobreza extrema disminuyeron aún más, del 24,2% al 14,7%, según encuestas del Nivel de Vida Nacional. Esto sucedió porque la economía creció un 4% cada año en promedio y el gobierno gastó más dinero en servicios públicos. Sin embargo, las cosas cambiaron mucho cuando la economía empeoró entre 1998 y 2002.

Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), la tasa de pobreza general alcanzó el 50% y la pobreza extrema alcanzó el 18,7%. En 2004, en cuanto a las cifras, el 51,6% de las personas vivían en la pobreza y el 19,2% de ellas se enfrentaban a la pobreza severa. Compárese esto con 2015, cuando el 21,8% de la población de Perú era pobre, con un 4,1% en pobreza extrema. Las tasas tanto de pobreza como de pobreza severa cayeron 0,2 puntos, mientras que la tasa de pobreza general disminuyó 1,0 punto.

Como puede ver, de 2009 a 2022, la tasa general de pobreza en Perú ha disminuido un 8% como resultado de las medidas gubernamentales para reducir la pobreza, incluidos programas sociales que promueven el desarrollo de la pobreza.

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema general

**PG:** ¿Cuál es el impacto del programa Qali warma en la reducción de la pobreza de los beneficiarios del distrito de Puno 2023?



## 1.2.2. Problemas específicos

**PE. 1:** ¿Qué impacto del Programa Qali Warma tiene en la Educación en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023?

**PE. 2:** ¿Qué impacto del Programa Qali Warma tiene en la Salud en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023?

**PE. 3:** ¿Qué impacto del Programa Qali Warma tiene en la Economía Familiar en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023?

**PE. 4:** ¿Qué impacto del Programa Qali Warma tiene en el Estado Nutricional en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023?

## 1.3. JUSTIFICACIÓN

También realizamos investigaciones en ciencias de la salud, economía y antropología.

Cuando la ciencia administrativa realiza investigaciones relacionadas con programas sociales, se descubren lagunas que se justifican aportando valor teórico que posibilita el aprendizaje. Pero sus opiniones son sólo económicas. Por esta razón, este estudio proporciona una imagen integral del fenómeno estudiado.

Su principal objetivo es construir una base técnica para las distintas entidades públicas y privadas involucradas en el desarrollo de programas sociales y por ende mejorar su implementación.

### • Justificación Teórica

Este estudio demuestra la efectividad del programa Qali Warma al mostrar resultados tangibles tres años después de su implementación. Además,



descubrir cómo Qali Warma marca la diferencia nos ayudará a comprender realmente cuánto puede ayudar a reducir la pobreza y cómo puede ser útil para las personas de Puno que se beneficiarán de él.

- **Justificaciones prácticas**

Creemos que el programa de alimentos de Perú no ha alcanzado objetivos y objetivos, no el horario del programa de alimentos Puno y Qali Warma. Nuestros hallazgos toman medidas para mejorar las condiciones actuales de los beneficiarios. Los estudios futuros nos ayudarán a determinar si el programa alimentario Funoshi tiene efectos buenos o malos en el medio ambiente exterior. Esto mostrará si iniciar el programa en un lugar determinado es una buena idea, si realmente ayuda a eliminar la pobreza y qué tan bien funciona.

- **Justificación Económica**

El programa Qali Warma obtuvo un presupuesto de 1.427,5 millones de dólares en 2015. Esta cantidad representa el 31% del presupuesto total del Ministerio de Desarrollo y Cohesión Social. Esto significa que una gran parte del dinero del ministerio se destina a este programa.

Este trabajo demuestra que este programa logrará sus objetivos en la ciudad de Puno. La política social no puede separarse de las cuestiones económicas.

Sabemos que implementar programas sociales cuesta dinero a la sociedad. Después de revisar diferentes estudios e informes, encontramos casos en los que los recursos proporcionados no eran suficientes y no apoyaban adecuadamente las necesidades de las personas a las que debían ayudar. Nuestra investigación se centra principalmente en cuestiones de salud y educación.



## • **Justificación Social**

En Perú, alrededor del 1,2% de los niños, tanto niños como niñas, no llegan a terminar la escuela primaria. El país también se enfrenta a que alrededor del 6,5% de las personas no tienen empleo y alrededor del 22,7% de su población vive en la pobreza.

Donde la corrupción pública y privada es la norma y la seguridad social es una experiencia común, la desigualdad y la falta de bienestar son rampantes. Dado que el programa Qali Warma busca tanto contribuir a la educación como dar valor nutricional, consideramos fundamental realizar una evaluación de su importancia. Estas tareas son socialmente importantes porque obtienen puntuaciones altas en estas dimensiones.

### **1.4. OBJETIVOS**

#### **1.4.1. Objetivo general**

**OG.:** Conocer el impacto del Programa Qali Warma en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

**OE. 1:** Identificar cuál es el impacto del programa Qali Warma tiene en la Educación en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.

**OE. 2:** Identificar cuál es el impacto del Programa Qali Warma tiene en la Salud en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.



**OE. 3:** Identificar cuál es el impacto del Programa Qali Warma tiene en la Economía Familiar en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.

**OE. 4:** Identificar cuál es el impacto del Programa Qali Warma tiene en el Estado Nutricional en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.

## **1.5. HIPÓTESIS**

### **1.5.1. Hipótesis general**

**HG.:** El programa Qali Warma tiene un impacto positivo en la reducción de la pobreza de los beneficiarios del distrito de Puno 2023.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

**HE. 1:** El impacto del programa Qali Warma tiene un impacto positivo en la Educación en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.

**HE. 2:** El impacto del programa Qali Warma tiene un impacto positivo en la Salud en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.

**HE. 3:** El impacto del programa Qali Warma tiene un impacto positivo en la Salud en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.

**HE. 4:** El impacto del programa Qali Warma tiene un impacto positivo en el Estado Nutricional en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.



## 1.6. VARIABLES

### 1.6.1. Variable 1 (Variable Independiente)

- Programa Qali Warma

#### Dimensiones

- Educación
- Salud
- Economía familiar
- Estado nutricional

### 1.6.2. Variable 2 (Variable Dependiente)

- Reducción de la pobreza

#### Dimensiones

- Teorías generales sobre la pobreza
- Características de la pobreza
- Causas
- Efectos de la pobreza
- Factores de pobreza



### 1.6.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	
<b>INDEPENDIENTE</b> PROGRAMA QALI WARMA	• Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacitación</li> <li>• Asistencia técnica</li> <li>• Los Materiales Educativos</li> </ul>	
	• Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anemia</li> <li>• Desnutrición crónica infantil</li> </ul>	
<b>DEPENDIENTE</b> <b>REDUCCIÓN DE LA POBREZA</b>	• Economía familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación en la economía familiar</li> <li>• Necesidades básicas en la familia</li> <li>• Ingreso económico familiar</li> <li>• Gasto en la alimentación diaria</li> <li>• Disminución de gasto familiar</li> </ul>	
	• Estado nutricional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo peso</li> <li>• Peso normal</li> <li>• Sobre peso</li> <li>• Obesidad</li> </ul>	
	• Teorías generales sobre la pobreza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías de la modernización:</li> <li>• Teorías de dependencia</li> <li>• Teorías liberales</li> </ul>	
	• Consecuencias de la pobreza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malnutrición</li> <li>• Pandemias</li> <li>• Bajo desarrollo humano</li> <li>• Criminalidad y drogas</li> </ul>	
	• Causas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resentimiento social</li> <li>• Desigualdad económica</li> <li>• Falta de educación</li> <li>• Desempleo y subempleo</li> </ul>	
	• Efectos de la pobreza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de salud</li> <li>• Conflicto y violencia</li> <li>• Efectos biológicos</li> <li>• Efectos negativos</li> <li>• Desnutrición</li> </ul>	
	• Factores de pobreza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ignorancia</li> <li>• Enfermedad</li> <li>• Apatía</li> <li>• Corrupción</li> <li>• Dependencia</li> </ul>	



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACION

##### 2.1.1. A nivel internacional:

Serrano, et al. (2021), en su investigación, denominada "Esfuerzos para abordar el hambre y la inseguridad alimentaria en Madrid", el investigador optó por utilizar el análisis cualitativo y un enfoque explicativo para comprender los principales desafíos y conflictos vinculados con la forma dominante de garantizar la seguridad alimentaria. En conclusión, las comunidades y los grupos de apoyo tienen un enorme potencial para aportar prácticas innovadoras para la seguridad alimentaria, el bienestar y el fortalecimiento de las conexiones sociales y vecinales. Está muy extendido el dicho "La unión hace la fuerza" y en los tiempos difíciles de hoy son muy importantes los programas estatales destinados a una nutrición adecuada para la salud.

Bautista et al. (2019), el objetivo era conocer qué tan felices se sienten al respecto las personas que se benefician del programa PAE en Bucaramanga, Colombia. El estudio denominado "Comprender qué tan satisfechos están los beneficiarios del PAE en Bucaramanga, Colombia" utilizó un método detallado y centrado en números. Se analizaron las opiniones de 401 niños, teniendo en cuenta su edad. En conclusión, el objetivo del programa debe ser muy estricto y,



dado que los beneficiarios son usuarios pobres y muy pobres, el programa no debe ser injusto para los más vulnerables. La contribución de esta investigación es mejorar la calidad de los programas de nutrición que puedan beneficiar a las personas necesitadas.

En 2019, Condori realizó un estudio denominado "Incidencia del programa Barrios y Comunidades de la Verdad sobre la pobreza en el municipio de La Paz 2006-2016". Este estudio analizó cómo un programa afectó la pobreza en La Paz de 2006 a 2016", Encontró que el número de necesidades insatisfechas en el municipio de La Paz disminuyó un 0.01386% a medida que aumentaron las inversiones relacionadas con el programa Verdad en Barrios y Comunidades. Reducirá la pobreza en el área de estudio de 2006 a 2016 para garantizar que el programa logre los objetivos previstos.

Jerez et al. (2018), Para su estudio llamado Satisfacción en los estudiantes universitarios con su comida y qué la afecta, Utilizamos un método que describe y analiza cosas en un momento determinado y lo aplicamos a 102 estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo conocer qué tan felices estaban los estudiantes universitarios con un programa de alimentación y todas sus partes. Al final, parece que los estudiantes que hacen una cantidad moderada de ejercicio y son los principales responsables de cuidar de sus familias se sienten muy bien con las comidas que reciben. Esta investigación es útil para gestionar y ejecutar proyectos, mostrando cómo esta empresa marca la diferencia.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Gonzáles (2023). En su tesis titulada: Programa juntos y su impacto en la reducción de pobreza multidimensional en beneficiarios del distrito de Santa



María del Valle. Huánuco. Perú. Los resultados muestran que estos programas ayudan a reducir la pobreza de muchas maneras para las personas que viven en el área de Santa María del Valle. Esto se vio en 2022 en Huánuco. (0.000 según el nivel de significancia obtenido). Esto es menos de 0,05. Hemos descubierto que existe una diferencia significativa entre los dos grupos, lo que nos permite descartar el supuesto inicial. Al unir estos proyectos impactarán positivamente las experiencias de aprendizaje de las personas que viven en la zona de Santa María del Valle de Huánuco para el año 2022. Según el nivel de significancia derivado, se encontró que era 0,000, que es inferior a 0,05. Entonces, descubrimos que el programa "Juntos" realmente ayuda a las personas de la zona de Santa María del Valle de Huánuco a vivir mejor en el 2022. Esto se debe a que cuando miramos los números, la diferencia entre las personas que estaban en el programa y las que quienes no lo eran era realmente grande. El número mágico que necesitábamos ver para estar seguros era menor que 0,05, y obtuvimos 0,000, que definitivamente es menor. Eso significa que el programa está haciendo algo bien y no es sólo por casualidad. Entonces, se demostró que la idea de que el programa no ayuda era errónea.

Francke & Acosta (2021). En su tesis titulada: Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil. Lima Perú. Llegan a las conclusiones: La integración de datos del estudio ENDES durante cuatro años consecutivos permite un enfoque cuasiexperimental para evaluar los efectos nutricionales de Qali Warma en niños de 3 a 5 años. Los resultados obtenidos mediante el equilibrio de entropía y el aprendizaje automático son sólidos. El estudio muestra que este programa realmente no ayuda a reducir la anemia o la desnutrición a largo plazo en los niños. Además,



no analizó cuánto tiempo estuvo un niño en el programa de principio a fin. En otras palabras, la intensidad del tratamiento no ayuda a reducir la anemia o el DAI. Una posible explicación es que los niños están cambiando las comidas escolares por las de casa. El desayuno en casa suele tener más hierro y proteínas en comparación con las comidas escolares. En este momento, no podemos decir con seguridad si se podrá investigar más a los niños que formaron parte del programa Cuna Más, Juntos, SIS u otros programas pueden mejorar su nutrición a través de Qali Warma logró mejoras en la salud, los hábitos alimentarios y el cuidado de los niños durante un período de 3 a 5 años. Este estudio demuestra que el objetivo del proyecto es abordar problemas nutricionales como la desnutrición crónica y la anemia en los niños, que son factores importantes para lograr este objetivo, como se identifica en estudios nacionales e internacionales. Sobre los resultados del aprendizaje. Teniendo en cuenta que la cantidad real de Qali Warma que reciben las personas es solo el 16,7% y que solo obtienen el 93% del hierro que deberían, es muy importante observar de cerca los alimentos que se les proporcionan para ver si son realmente nutritivos. Esto muestra por qué es crucial comprobarlo. La cantidad de hierro que la gente está consumiendo es menor de lo esperado. Se trata de cómo se ejecuta el programa y cómo se reparten los alimentos, la sostenibilidad del programa durante todo el año, sus relaciones con sus familias y la respuesta de los niños y niñas a comer en el programa.

Agurto et. al. (2021). Programa de alimentación Qali Warma y su impacto en la realidad rural nacional. Lima Perú. Conclusiones: Qali Warma es un programa muy importante que aborda temas como la pobreza extrema que afecta directamente a niños de 0 a 14 años o en edad escolar. La eficacia de



este programa de gobernanza se refleja en su tasa de ejecución presupuestaria, que ha aumentado significativamente a lo largo de los años desde que se lanzó el programa. Sin embargo, este programa aún no está completamente implementado, por lo que no es perfecto. Por lo tanto, es importante tener claro qué sucede con los fondos no utilizados y considerar su reinversión en el próximo período

. Encontramos una relación inversa entre los cambios en las tasas de pobreza y el presupuesto del programa Qali Warma. Como puede verse en el gráfico, a medida que aumenta el presupuesto, la tasa de pobreza disminuye significativamente a lo largo de los años. Un mayor crecimiento demográfico también está asociado con mayores tasas de pobreza, especialmente en las zonas montañosas, selváticas y rurales alejadas de la costa. Por eso, creemos que este tipo de proyectos deben ser apoyados con mayores presupuestos, ya que tienen un impacto positivo, pero con mejoras como asegurar una mayor cobertura a nivel nacional para brindar oportunidades de desarrollo a todos los peruanos.

Bazán (2019). En su tesis titulada: Nivel de satisfacción del Programa Qali Warma en los Alumnos de Cuarto Grado del Nivel Primaria, de la I.E. San Nicolás, distrito de Huamachuco, 2019. Trujillo Perú. La investigación muestra qué tan felices están los niños de primaria del I E. San Nicolás con el programa Qali Warma al observar los resultados. Descubrió que a los niños les gusta mucho el programa. Esto significa que estaban contentos con la comida y los servicios que les brindó el programa.



### 2.1.3. A nivel Local

Vilca, et. al. (2023). En su tesis titulada: Impacto de los programas sociales alimentarios sobre la desnutrición infantil en la región de Puno. 28 setiembre. Puno Perú. Llega a las conclusiones: A pesar del arduo trabajo del gobierno, muchos niños en el área de Puno todavía enfrentan problemas de desnutrición a largo plazo, lo que cuesta a las políticas y programas sociales cientos de millones cada año. Para 2022, el 11,65% de los impúberes menores de 5 años estarán desnutridos crónicamente y 32,14% estarán en riesgo de desnutrición. Después de estudiar los resultados, descubrimos que el programa alimentario Qali Warma no está ayudando a reducir la falta a largo plazo de una nutrición adecuada en los niños tanto como esperábamos. Parece que todavía hay algunos problemas con la forma en que se ejecuta el programa. Por otro lado, el programa Vaso de Leche logró disminuir en un 1,4% el problema de no tener suficiente nutrición, lo cual es bueno. Aunque los niños reciben ayuda de dos programas alimentarios, no hemos visto una mejora real en su salud nutricional. Entre otros determinantes, se evidenció el potencial para reducir la desnutrición crónica, en el primer semestre de la vida de un niño, tres cosas importantes importan mucho: si son amamantados, si hay agua potable disponible en el lugar donde viven y qué nivel de escolarización tiene su madre. Cuando una familia tiene más de un niño pequeño, menor de cinco años, estos factores son aún más cruciales, o cuando las familias viven en el campo, los niños corren un mayor riesgo de sufrir desnutrición duradera. Este problema no sólo causa problemas inmediatos como enfermedades, incapacidad para trabajar e incluso la muerte. También tiene efectos a largo plazo. Puede dañar el crecimiento del cerebro y el cuerpo de un niño, hacerlos más bajos que el promedio y aumentar sus



posibilidades de sufrir enfermedades relacionadas con el metabolismo y el corazón más adelante. Este problema resulta en un gran gasto en salud pública, programas y políticas sociales. Además, genera problemas continuos de nutrición insuficiente, pobreza e injusticia en la sociedad.

Apaza y Zamalloa (2023). En su tesis titulada: Calidad de servicio del programa Qali Warma y satisfacción en beneficiarios de las instituciones educativas públicas de los distritos Puno y Laraqueri, 2022. Llegan a las conclusiones: Para alcanzar nuestros objetivos de ayudar a las personas a comer más y reducir la falta de nutrientes tanto en las zonas rurales como en las urbanas, debemos analizar la importancia de tener una buena nutrición en las escuelas. También deberíamos involucrar a otros como padres y maestros en este esfuerzo es realmente importante para compartir conocimientos y alentar a los niños a comer mejor, lo que les ayuda a estar más saludables. Este estudio analiza a niños y niñas que forman parte del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Varma. Su objetivo es conocer más y apoyar los buenos hábitos de alimentación y limpieza entre estos estudiantes, empoderarlos y lograr un rendimiento académico efectivo. Revisar la velocidad y eficiencia de la respuesta del personal del programa a las inquietudes y la calidad de la atención brindada a los beneficiarios. Las encuestas pueden ayudarnos a saber qué tan contentas están las personas con lo que hacemos y darnos ideas sobre cómo resolver mejor los problemas. Los centros de formación deberían centrarse en enseñar cómo preparar alimentos saludables y cocinar mejor para mejorar lo que ofrecen.



## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. PROGRAMA QALI WARMA

Qali Warma es una palabra quechua que significa "niña fuerte" o "niño fuerte" (quechua el género se define con las palabras "warmi" o "qari", que significan "femenino" o "masculino"). La pronunciación correcta según el Alfabeto Fonético Internacional es la subsiguiente.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma garantiza el servicio de alimentación diaria durante el año escolar, dependiendo de las características de los usuarios (estudiantes de escuelas públicas nacionales) y su residencia. Proporcionar comida mejora la concentración durante la clase, optimizando el compromiso, la estabilidad y el aprendizaje. También fomenta buenos hábitos alimentarios. (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2024)

El Programa Qali Warma actualmente ayuda a más de 64.000 escuelas públicas y a más de 4 millones de estudiantes. De ellos, los niños de entre tres y cinco años representan el 62% del grupo, es decir, más de un millón de niños. Luego, el 75% son escolares de primaria de seis a 11 años, lo que suma más de 2 millones de niños. Finalmente, alrededor de 272 niños tienen entre 12 y 17 años, lo que representa el 7% del programa. Según Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS que crea el PNAEQW, este grupo nació para ofrecer servicios de alimentación buenos, sostenibles y saludables. Presta atención a lo que suele comer la comunidad local y los incluye en el proceso, según el ámbito de aplicación. Sus objetivos específicos son: i) asegurar el suministro diario de alimentos durante el año escolar; ii) mejorar la forma en que vigilamos a los estudiantes en la escuela, para que menos estudiantes decidan irse antes de

terminar su educación; y iii) Es incentivar a los usuarios a mejorar su desempeño.

Hábitos alimenticios. Q.W.

Qali Warma presta servicios a escuelas y universidades de todo el país, priorizando a las poblaciones según los quintiles de pobreza y pobreza extrema en cada distrito. Como precaución para los usuarios, estas pautas e instrucciones están destinadas a la población de niños desde 3 años hasta la escuela primaria en todas las escuelas públicas. Posteriormente también se incluirá a estudiantes de escuelas secundarias públicas de comunidades indígenas de la Amazonía, y paulatinamente se incorporará a las clases de tiempo completo a estudiantes de secundaria (Decreto Supremo N° 006-2018-MIDIS).(MIDIS, 2018)

#### **2.2.1.1. Educación**

Qali Wama-PNAEQW, un componente educativo del Programa Nacional de Alimentos Escolares, es una asistencia técnica y educación de educación a través de este objetivo, segmentación territorial (CC), Comité de Adquisiciones (CC) y otras organizaciones, Educación, Asistencia Técnica y Técnica y Técnica y Otra asistencia La educación y educación institucional puede lograr logros efectivos de la gestión de alimentos y la vigilancia al proporcionar datos..(Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2024)

#### **¿Cuáles son las estrategias del Componente Educativo?**

El componente de capacitación realiza actividades de acuerdo con tres estrategias: capacitación, apoyo técnico y provisión de materiales de capacitación.



## **a. La capacitación:**

Son actividades realizadas por una organización para responder a problemas, necesidades e inquietudes y para fortalecer y desarrollar las capacidades, conocimientos, habilidades y relaciones de sus empleados para que sepan resolver problemas y alcanzar metas. La implementación debe ser metódica, sistemática y tener objetivos claramente definidos. La metodología debe centrarse en los participantes, los personajes principales y la composición educativa, por lo que debe implementar dos tipos de currículo PNAEQW.

### **Capacitación Centralizada**

Tienen un grupo de tecnología diseñado, planificado sistemáticamente, planificados regularmente y sistemáticamente por grupos de tecnología de educación grupal. equipo. Teniendo en cuenta la diversificación de la institución educativa y el Comité de Adquisiciones, el Centro consiste en unidades territoriales que acuerdan la sede de la sede. (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2024)

### **Capacitación Personalizada**

Están invitados a la vacante de la Institución Educativa Central (CAE) debido a la vacante de una institución educativa específica (CAE), y se invita hasta el día de hoy antes de participar en el aprendizaje central. Estas actividades de formación suelen tener lugar en las instalaciones de la institución educativa. En el caso de los Emiratos Árabes Unidos, la sede del CC es de fácil acceso para los miembros, según lo dispuesto en la UT. También se considera la formación proporcionada por miembros de la comunidad docente de los EAU.



## **b. La Asistencia Técnica**

Se trata de una serie de actividades encaminadas a fortalecer la capacidad de los operadores del servicio de alimentación escolar brindado por PNAECW. Brindar soporte técnico consiste en utilizar ideas y formas específicas de ayudar a las personas a desarrollar sus habilidades y a involucrarse de manera significativa. Esto ayuda a crear mejores sistemas para gestionar cómo se administran y enseñan a otros los servicios de alimentos, con el objetivo de lograr un funcionamiento más fluido. Los comités de alimentación escolar reciben apoyo técnico tras el desarrollo de la vigilancia alimentaria. (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2024)

## **c. Los Materiales Educativos:**

Es una herramienta educativa orientada a promover buenos hábitos alimentarios, alimentación saludable y práctica de higiene entre los impúberes niños y niñas usuarias del PNAEQW, para reforzar el proceso de aprendizaje y desarrollar las capacidades de los diferentes actores involucrados en la prestación de los servicios de alimentación que se brindan. PNAEQW. Sus principios son asegurar la pertinencia educativa y cultural acorde al diverso contexto social y ambiental del Perú mediante la aplicación de enfoques de género, derechos, discapacidad e interculturalidad. Los materiales educativos se han adaptado a los participantes que utilizan estos recursos para promover buenos hábitos y hábitos alimentarios saludables y para complementar los esfuerzos de desarrollo de capacidades de los proveedores de servicios del PNAEKW (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2024)



## ¿Qué características tiene una sesión de aprendizaje?

La secuencia metodológica de las sesiones de formación básica, también denominada “montaña rusa”, es de carácter activo y contextual, concreta, objetiva y básicamente práctica. La mejor manera de convertir su colección seleccionada en una montaña rusa de propósitos es planificarla con mucho cuidado. Se seleccionaron cinco momentos para el diseño y desarrollo del componente de capacitación.

**Activación de la Motivación:** Generar interés en el tema que se está discutiendo.

**Recuperación de saberes:** Los participantes revelan sus conocimientos previos sobre el tema que se está discutiendo. Aquí es cuando contribuyes al intercambio de conocimientos con tus compañeros. Se revelan posibilidades duras y blandas.

**Adquisición del nuevo saber:** Los conocimientos previos se refuerzan y refuerzan con nuevos conocimientos.

**Aplicación:** Los participantes ponen en práctica sus “nuevos conocimientos”.

**Cierre:** Es cuando el formador consolida la información. Se utiliza una hoja metacognitiva. (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2024)

## ¿Qué características tiene la asistencia técnica?

1. Es un proceso permanente; Este es un proceso en marcha. Comienza con la primera sesión de formación y no se detiene, recorriendo toda la prestación del servicio. Este proceso continuo siempre incluye verificar el trabajo y recibir comentarios para seguir mejorando. Los CAE reciben asistencia técnica como resultado de su supervisión de la gestión de la junta escolar.



2. Es integral; Es integral. El objetivo es ayudar a desarrollar rasgos personales, actitudes, habilidades, hábitos y comprensión sobre la gestión de las comidas escolares.
3. Es participativo; Esto se debe a que aumenta las oportunidades para que los proveedores de servicios influyan en su participación activa y la de sus colegas en el proceso de autoaprendizaje, como pasantías para el intercambio de experiencias entre OSC.
4. Es formativo y crítico; Su objetivo es promover la autoevaluación y el cambio de comportamiento relacionado con la alimentación y la dieta nutricional, las prácticas de procesamiento, almacenamiento y consumo de alimentos y los hábitos de higiene para optimizar continuamente su práctica.
5. Es dinámico y diversificado; que sean dinámicas y diversas, basadas en la experimentación y la experiencia, y que respondan a una variedad de situaciones y actores. Los ejemplos incluyen la participación de miembros de la EAC en conferencias regionales sobre mejores prácticas de la EAC. Servicios de comida. gestión.
6. Es un proceso que genera autonomía; La participación autónoma de los miembros del CAE en la Campaña de Alimentación Saludable del Día Mundial de la Salud y la participación en procesos guiados desarrollan habilidades de autoaprendizaje que llevan a los participantes de la reflexión a la acción y de la acción a la reflexión. (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2024)

### **¿Cuáles son las características de los materiales de aprendizaje?**

1. Reconoce los saberes previos y aprendizajes significativos. Los miembros de CAE y los usuarios del programa tienen experiencia y conocimiento previo de



una variedad de organizaciones y operadores de servicios de alimentos. Se reconoce que estimula la capacidad de reflexionar sobre observaciones y experiencias gráficas. Es decir, durante la preparación y consumo de los alimentos se adquieren nuevos aprendizajes relacionados con hábitos saludables.

2. Comprender y utilizar ideas de muchas áreas, como el aprendizaje escolar y los asuntos de salud. Los contenidos que promueve el programa brindan educación y concientización a niños y niñas sobre buenas prácticas y hábitos alimentarios saludables. Esto se integra y expresa con contenidos educativos brindados en áreas como salud, educación y MIDIS.
3. Presenta los contenidos educativos de forma diferenciada y estructurada, relevantes para el grupo objetivo, teniendo en cuenta los diferentes actores y los contenidos temáticos a desarrollar. Este material describe el proceso metodológico y los objetivos determinados por el grupo objetivo. Nos aseguramos de considerar muchos detalles importantes al crear espacios y materiales de aprendizaje. Esto incluye la importancia del entorno, las características de los alumnos y lo que necesitan.
4. Es importante comprender las diferentes culturas, idiomas y aspectos ambientales del Perú. Cuando se elaboran materiales educativos, es clave incluir todos los diferentes idiomas y formas de vida en el Perú.
5. El plan incluye pensar en todos, sin importar su género, origen o procedencia. Todas las lecciones y materiales que utilizamos tienen como objetivo tratar a todos de manera igualitaria y justa, sin importar su género, raza, cuánto dinero tengan, si tienen alguna discapacidad u otros factores que los hagan únicos. De esta manera, nos aseguramos de que el aprendizaje sea para todos.



6. Para construir un lugar animado para el aprendizaje, es una buena idea utilizar tecnología que nos ayude a compartir y obtener información. Las escuelas y los grupos educativos deberían crear materiales didácticos con elementos como vídeos, multimedia y sitios web. Estas herramientas provienen del crecimiento de la tecnología y las computadoras hechas para el aprendizaje. (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2024)

### 2.2.1.2. Salud

Las enfermedades relacionadas con los malos hábitos alimentarios en el Perú son una gran preocupación que debemos examinar más de cerca. Por ejemplo, el número de niños entre 0 y 11 años que enfermaron de tuberculosis fue de 11,4 de cada 100.000 niños en 2017, según un informe del MIDIS de 2013. Cuando hablamos de niños pequeños que tienen tuberculosis, este es el grupo estamos mirando. Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) encontró que en 2018, alrededor del 10,7% de todos los niños menores de cinco años del país tuvieron casos de diarrea. Este informe se centró en EDA, que significa enfermedad diarreica aguda (INEI, 2019).

Como en el punto anterior, hay un gran problema que debemos solucionar con la salud de los niños en Perú. El informe de la ENAHO de 2017 muestra que casi la mitad de los menores de 18 años, alrededor del 49,9%, tienen problemas de salud. Esto podría ser cualquier cosa, desde sentirse enfermo, tener una enfermedad crónica recurrente o sufrir una lesión en un accidente. En comparación con la cifra del 48,5% en 2006, este porcentaje es mayor. Esto muestra claramente que los problemas de salud de los niños no están mejorando, sino que en realidad están aumentando.



Hicimos un estudio para saber si el programa Qali Warma ha sido malo para la salud de los niños y adolescentes que reciben ayuda. Ahora mismo creemos que este programa es realmente bueno para ellos. Esta idea coincide con lo que otros estudios han encontrado sobre cómo los programas de alimentación ayudan a la salud de los niños en países que no tienen mucho dinero.

Los hallazgos del estudio muestran que los resultados no se verán hasta dos años o más después de su inicio. Además, los niños y adolescentes de familias con menos dinero no sentirán estos efectos. (Escalante, 2023)

## **a. Anemia y DCI**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) /2011) según lo que entienden los expertos, la anemia significa no tener suficientes glóbulos rojos y que esas células no transportan suficiente oxígeno para satisfacer las necesidades del cuerpo. La razón principal por la que las personas padecen anemia es que no tienen suficiente hierro, pero no consumir suficientes otros nutrientes como el ácido fólico, la vitamina B12 y la vitamina A también puede causarla, según la Organización Mundial de la Salud (OMS). La anemia puede ocurrir debido a problemas de salud continuos, problemas con la producción de hemoglobina o problemas con la duración o la producción de los glóbulos rojos".

Balarjan, Ramakrishnan, Ozaltin, Shankar y Subramanian /2011) sugieren que los patrones causales de la anemia "tienen una etiología multifactorial que implica interacciones complejas entre la dieta, las enfermedades infecciosas y otros factores, lo que hace compleja la identificación de los determinantes de la población". anemia" (p. 2123). En particular, esto incluye "el acceso a diversas fuentes de alimentos en términos de cantidad y calidad" (p. 2123) y "el acceso a alimentos enriquecidos" (p. 2123) Se sabe que es un determinante importante



de la anemia. Desde esta perspectiva, se puede esperar que Qali Warma sea eficaz en el tratamiento de la anemia. (Balarjan et. al., 2011, p. 2123)

El marco microeconómico básico sugiere que la gente compra un montón de cosas que les resultan útiles, pero tienen que pensar en cuánto dinero tienen y cuánto cuestan las cosas. Básicamente, si las personas quieren comer mejor o más saludablemente, pueden encontrar una manera de ganar más dinero o considerar los beneficios para la salud como más importantes que otras cosas que les hacen sentir bien. De esta manera, podrían cambiar su forma de pensar sobre los precios para elegir opciones más saludables. El marco teórico más amplio también considera la generación de ingresos familiares y el tiempo de preparación de los alimentos. Esto permite a los restaurantes entrar en la demanda de comida preparada logrando al mismo tiempo el equilibrio necesario entre la energía consumida y la energía gastada en el proceso de trabajo

Sin embargo, existen varias "fallas del mercado" que limitan este marco teórico. Por un lado, no hay oportunidad de tomar decisiones racionales para optimizar el bienestar de los bebés y los niños pequeños. Por otro lado, otra limitación es la existencia de información incompleta que no permite conocer todas las características del producto, como los ingredientes nutricionales. La tercera limitación está relacionada con esto. Escena; En el caso de la alimentación infantil, se puede presumir que existe una situación si un tercero debe asumir que las deficiencias nutricionales tempranas conducirán a problemas de salud futuros. Teniendo en cuenta esta idea, los países pueden solucionar los problemas en el mercado de alimentos, especialmente para los bebés y los niños pequeños. Los programas de alimentación escolar tienen como objetivo reducir la desnutrición y sus efectos negativos sobre la salud y el



aprendizaje. Lo hacen dándoles calorías adicionales y alimentos fortificados especiales para ayudar a mejorar la nutrición general de los niños con el tiempo.

(Acosta, 2020)

Alcázar (2016) resumió la discusión académica sobre programas socio nutricionales en los programas de alimentación y alimentación en el Perú. "Los programas de alimentación escolar pueden entrar en los dos grupos anteriores (...) y consistir en la entrega de alimentos a las escuelas con el fin de promocionar la escuela. La asistencia alivia el hambre a corto plazo y, por lo tanto, contribuye al aprendizaje de los estudiantes".

En la mayoría de los casos, existen objetivos nutricionales y se proporcionan alimentos fortificados o suplementos nutricionales como parte del programa. Un importante estudio realizado en Perú confirmó que se cumplieron los objetivos de desayunos escolares ricos en hierro. encontraron efectos nutricionales específicamente sobre la anemia. Sin embargo, existe un debate científico internacional sobre si los programas de alimentación escolar afectan la nutrición. La gente habla sobre qué programas realmente ayudan más. Por ejemplo, agregar mejores opciones de alimentos a los almuerzos escolares puede ayudar a los niños a obtener más vitaminas y minerales. Esto puede lograrse mejorando las comidas o dándoles una variedad de alimentos para asegurarse de que obtengan todos los nutrientes. Muchos estudios sugieren que incluir carne en los almuerzos escolares es beneficioso"(...)

En el caso específico de Qali Varma, no encontramos investigaciones sobre el impacto de este programa en niños preescolares de 3 a 5 años en Perú. Esto puede deberse en parte a que sólo se adoptó ampliamente en la última década. Se aplica a este nivel de educación. Además, no se ha discutido en la literatura.

Un precedente que demuestra que los efectos varían según el método o forma de entrega de los alimentos. (Acosta, 2020)

#### **b. Desnutrición crónica infantil**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) explica que cuando los niños no obtienen los nutrientes que necesitan, esto puede provocar que no crezcan como deberían. Los escritores muestran un modelo que ayuda a comprender por qué ocurre la desnutrición, dividiéndola en tres capas diferentes de razones. Esto significa la desnutrición más inmediata o la llamada "inmediata", la atención inadecuada y las enfermedades infantiles. Luego, analicemos los determinantes clave, incluida la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención médica y el agua y el saneamiento insalubres.

Por último, también tenemos que pensar en algunas cuestiones muy fundamentales. Entre ellos se incluye cómo el programa Qali Varma, que ofrece comidas en la escuela, está cambiando el número de niños que sufren por no tener suficiente hierro en la sangre o por no crecer bien durante mucho tiempo. Además, no podemos ignorar cosas como no tener suficiente dinero, las grandes diferencias en ingresos y vidas de las personas y que las madres no reciben suficiente educación. Según el modelo, se espera que el programa tenga un impacto en la desnutrición al abordar la desnutrición mediante la promoción del acceso a los alimentos. (Acosta, 2020)

#### **2.2.1.3. Economía familiar**

La economía familiar se destaca como una microeconomía que debe asignarse adecuadamente para evitar un endeudamiento excesivo y aumentar la capacidad del individuo para ahorrar de determinadas maneras. Para ello, es



necesario mediar en el consumo consciente en el hogar, teniendo en cuenta la realidad existente, encontrando reglas internas que lo orienten.

El propósito de la economía familiar es administrar y distribuir adecuadamente los ingresos y gastos de la familia nuclear para satisfacer las necesidades materiales y proporcionar elementos esenciales como alimentos, ropa y vivienda. Además, el objetivo es realizar un seguimiento de asuntos importantes como ingresos, gastos y ahorros involucrando a todos los miembros de la familia en la adecuada gestión de sus recursos. (Vásquez, 2021, p.29)

### **a) Planificación en la economía familiar**

Vásquez (2021). Dice que para planificar adecuadamente tu economía familiar es necesario dividirla según gastos planificados e inesperados y luego agruparlos en diversos conceptos como primera o importante necesidad, necesidad, adicional y excedente.

### **b) Necesidades básicas en la familia**

Vásquez (2021), Las necesidades básicas de la familia son factores importantes que afectan directa e indirectamente la vida de las personas. Así pues, a continuación, se detallan alimentos, vestimenta, salud, educación, vivienda y servicios.

### **c) Ingreso económico familiar**

El salario mínimo del programa es el ingreso mensual. Esto refleja el sector panorámico del sector socioeconómico de la familia institucional.

La mayoría de las casas tienen que pagar subsidios con el salario más bajo, para que pueda obtener suficiente dieta de cualquier manera. Por otro lado, los hogares con más de 930 salarios por mes deben dividir sus ingresos en diversas actividades, que se limitan al cumplimiento de las dietas apropiadas y altas.

En ese momento, el programa tiene un gran impacto, porque no es una oportunidad para proporcionar a los niños de manera saludable. Los niños tienen Qali Warma, para que los niños puedan usar sus necesidades básicas. (Vásquez, 2021)

#### **d) Gasto en la alimentación diaria**

Vásquez (2021), En particular, señalaron en sus entrevistas que los hogares gastan en promedio más de 10 soles cada día en alimentos, lo que en cierto modo no ha cambiado mucho dado que el servicio de catering de Qali Warma solo sirve desayunos. Por eso creen que las clases no tienen ningún efecto en la economía cuando participan individualmente. Sin embargo, debido a la pandemia, tuvimos que recibir productos en nuestra casa para su posterior preparación, lo que nos obligó a comprar solo unos pocos productos para complementar la dieta impartida en el programa.

#### **e) Disminución de gasto familiar**

Vásquez (2021), La seguridad alimentaria ha reducido los gastos familiares, lo cual es especialmente importante en la situación actual en la que las familias están perdiendo sus empleos. Por favor presten mucha atención a esta contribución. En los casos en que hubo dos o más beneficiarios.

#### **2.2.1.4. Estado nutricional**

Existen reglas establecidas sobre qué tan saludable está una persona en función de cómo se relacionan su altura y peso. Estas reglas se aplican sin importar cuánto haya aprendido alguien. Por tanto, esta variable se estudió independientemente de las calificaciones académicas obtenidas. Se utilizaron



cuatro escalas para las variables del estado nutricional: bajo peso, normal, sobrepeso y obesidad.

En cuanto al estado nutricional de la población de Puno, sin la ayuda del programa Qali Warma, es probable que las personas se encuentren en tres grupos: bajo peso, peso normal y sobrepeso. Esto muestra que es posible que las personas no estén obteniendo suficientes vitaminas y minerales necesarios para un crecimiento adecuado. Los estudios han demostrado que estas condiciones mejoran cuando Qali Warma interviene.

Alto nivel de aporte nutricional y calórico. Además de mejorar el estado alimentario de los niños, es importante retener no solo los problemas anteriores, sino también el uso de programas sociales y la población dirigida por grupos internos de grupos internos. Ayuda a mantenerlo, tiene la oportunidad de obtener sobrepeso u obesidad, que consiste en alimentos consumidos en el centro de educación y sus hogares.

Como el déficit de la población y la industria alimentaria se ven afectados por los residentes, los factores necesarios no pueden usar los factores necesarios, de modo que el impacto del programa social de Qali warma, que causa un niño, causa a un impúber. (Benel, 2023)

## **a) Bajo peso**

Estar delgado es un signo de salud, pero tener bajo peso es motivo de preocupación.

Esto puede deberse a malos hábitos alimentarios, embarazo u otros problemas de salud.

Las personas que están por debajo de niveles saludables tienen bajo peso.

(Andrade, 2020)

### **b) Peso normal**

Si su IMC es inferior a 18,5, se le considera bajo de peso. Un IMC de 18,5 a 24,9 se considera un peso saludable o "normal". Cuando su IMC está entre 25,0 y 29,9, significa que está clasificado como con sobrepeso. Y si tu IMC es de 30 o más, entras en el grupo de los obesos.

Al observar lo que come alguien, conocer su índice de masa corporal (IMC) es clave. El IMC es un número que proviene del peso de una persona y de su altura. Así es como se calcula el IMC de una persona: el IMC es igual al peso dividido por la altura al cuadrado. (Serpa, 2019)

### **c) Sobrepeso**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), tener sobrepeso significa que tu índice de masa corporal (IMC) está entre 25 y 29,9 kg/m<sup>2</sup>. Pero es importante saber que existen dos tipos diferentes de sobrepeso:

Sobrepeso Grado I: IMC = 25-26.9 kg/m<sup>2</sup>

Sobrepeso Grado II o Preobesidad: IMC = 27-29.9 kg/m<sup>2</sup>

Si los hábitos alimentarios o las actividades diarias de una persona no se corrigen a través de hábitos saludables (ejercicio), es normal que ese exceso de peso se convierta con el tiempo en obesidad. (Quirónsalud, 2024)

Actualmente, el sobrepeso y la obesidad son grandes problemas para la salud de las personas en muchos países. Por lo tanto, le brindamos detalles importantes, razones y más cosas para ayudarlo a comprender y mantenerse alejado de este problema.

En primer lugar, hay que decir que el sobrepeso y la obesidad son dos problemas que se asocian a varias enfermedades no transmisibles. Algunos de ellos son la presión arterial alta, los accidentes cerebrovasculares y la diabetes. Existen otras enfermedades como el cáncer de próstata, cáncer de mama, cáncer de colon, cáncer de endometrio, etc. (CDC, 2020).

#### **d) Obesidad**

La obesidad es factores genéticos, sociales y ambientales, comienzan una cadena de etiología multifactorial retrasada, incluidos los estilos de vida y los determinantes socioeconómicos. Se define como el contenido de grasa del cuerpo.

Tener demasiado peso puede aumentar el riesgo de sufrir enfermedades cardíacas. El cuerpo humano se compone de agua, grasas, proteínas, carbohidratos, vitaminas y minerales. La obesidad ocurre cuando el cuerpo tiene demasiada grasa. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), ser obeso significa que su índice de masa corporal (IMC, una forma de medir la grasa corporal basada en la altura y el peso) es superior a 30. Esta es otra señal de que alguien podría ser obeso.

Para los niños, tener una cintura superior a 102 centímetros, y para las niñas, más de 88 centímetros, podría significar que tienen sobrepeso. Ser obeso significa tener demasiada grasa en el cuerpo de la que es saludable. En este momento, la obesidad de muchas personas es un gran problema para la salud en todas partes. Para saber si el peso de alguien es demasiado, puedes: 1. Usa el IMC o Índice de Masa Corporal: Es cuando se toma el peso de una persona en kilogramos y se divide por su altura en metros al cuadrado. Por ejemplo, si



alguien mide 1,60 metros y pesa 70 kilogramos, se hacen los cálculos así: 70 dividido por  $(1,60 \text{ por } 1,60) = 70 \text{ dividido por } 2,56 = 27,34$ . Esto significa que la persona se encuentra en la zona de peso normal pero está muy cerca del sobrepeso.

Según la circunferencia de la cintura, si la circunferencia de la cintura de una mujer es superior a 80 cm y la circunferencia de la cintura del hombre es superior a 94 cm, la mujer tiene sobrepeso. Utilice el índice cintura-cadera: Divide la circunferencia entre la cintura y las caderas, generalmente la mide un médico debido a las muchas variables. (Em\_erickdrem, 2019)

## 2.2.2. REDUCCIÓN DE LA POBREZA

La reducción de la pobreza significa tomar medidas en la economía y ayudar a las personas para que ya no tengan que vivir en la pobreza. Deshacernos de la pobreza es un desafío realmente difícil de superar para nosotros.

La lucha contra la pobreza se ha vuelto más difícil en los últimos años debido al empeoramiento de las pandemias y otros factores socioeconómicos. Por tanto, es necesario mantener o aumentar los esfuerzos en la medida de lo posible. La lucha contra la pobreza es ética y humanitariamente importante.

Aunque vivimos en tiempos modernos, es sorprendente que todavía no hayamos llegado a un punto en el que todos estén libres de malas situaciones económicas. Además, cuando hay desigualdad en una sociedad, es perjudicial para el crecimiento económico, perjudica la forma en que se lleva la gente, puede provocar peleas y guerras y empeora la pobreza. (Vilcas, 2023)



La pobreza no se trata sólo de no tener suficiente dinero o recursos para una buena vida. También implica problemas graves, como que no se respetan los derechos de las personas.

Para lograr el objetivo de poner fin a la pobreza, el crecimiento de la economía debe incluir a todos, crear empleos duraderos y apoyar la equidad. (Borazo, 2019).

### 2.2.2.1. Teorías generales sobre la pobreza

a) **Teoría de la modernización:** Portocarrero (2021) dice que para entender el progreso podemos mirar lo que sucedió antes en países con industrias y capital fuertes. Explica que la pobreza muchas veces proviene de no estar tan desarrollado, lo que incluye problemas como no tener suficiente trabajo productivo, entre otros problemas, mercados internos estrechos, ahorros insuficientes y poco o ningún capital. Estos factores obstaculizan el desarrollo del país, por lo que no existe un buen incentivo para el desarrollo económico. (Portocarrero, 2021, pp. 28 - 29).

Una economía estancada significa que la gente lucha por conseguir los recursos mínimos necesarios para sobrevivir, por lo que la pobreza persiste. La principal razón del escaso desarrollo de los países pobres es la estructura interna de sus economías. La propuesta clave para superar la pobreza es realizar mejoras que hagan prosperar al país a través del crecimiento económico. Esta idea se basa en la experiencia de los países capitalistas avanzados.

Con este fin, queremos acelerar la acumulación de capital, realizar inversiones estratégicas en regiones con potencial, perseguir un crecimiento económico sostenible y atraer capital extranjero. Por ello, se propone



implementar reformas o transformaciones de las instituciones políticas y sociales, así como cambios en los métodos de gestión social y movilidad social, división del trabajo y libre empresa (Portocarrero, 2021, pp. 28 – 29).

b) **Teoría de dependencia:** Portocarrero (2021) continúa: Estas ideas no están de acuerdo con las formas modernas de mejorar los países. Creen que copiar a los países ricos no es la forma correcta de solucionar los problemas de los países pobres. Entre estas ideas, es importante mencionar las teorías de los economistas que trabajan con la Comisión Económica para América Latina. (CEPAL).

La tesis principal es que el capitalismo no se desarrolla por igual entre países. Los países exportadores de materias primas a menudo pertenecen a países subdesarrollados y los productos finales provienen de países desarrollados, y esta interacción ha llevado a un empeoramiento de los términos de intercambio entre los países desarrollados. .

En lugar de ser un país exportador de recursos que busca el desarrollo, busca perpetuar e incluso aumentar la pobreza (Por tanto, estas teorías sostienen que el desarrollo se da de forma endógena, por lo que el Estado crece, invierte, interviene, etc. Desarrollarlo desde dentro de la economía. (Portocarrero, 2021, pp. 29 - 30).

c) **Teorías liberales:** Los progresistas creen que la razón principal por la que la gente es pobre es porque el país no es bueno para crear empleos a través de la economía de mercado. Los neoliberales creen que la manera de solucionar la pobreza es hacer que el mercado funcione de manera que todos puedan tener un trabajo durante mucho tiempo y asegurarse de que la gente reciba un salario justo. (Portocarrero, 2021, p. 30).

Se oponen a la intervención estatal, que es la principal causa de la pobreza. Esto se debe a que el Estado limita y elimina el espacio para la actividad privada, que es el factor más dinámico en términos de creación de empleo. Con este enfoque, el gobierno interviene para frenar la productividad, lo que genera menos eficiencia y más pereza. También protege áreas que no tienen un buen desempeño, bloquea nuevos avances tecnológicos, altera los precios del mercado y permite que el sector privado se haga cargo de partes de la economía que podrían funcionar mejor por sí solas. (Portocarrero, 2021, p. 30).

En esta teoría, las políticas sociales contra la pobreza su principal objetivo debería ser reducir cualquier impacto negativo que se produzca al pasar de una economía controlada a una basada en el mercado. También deberían trabajar para crear las condiciones adecuadas para que los mercados funcionen libremente, con el Estado enfatizando: igualar. Garantiza el nivel de seguridad pública, educación y salud de acuerdo con los requisitos funcionales del mercado de la Traducción

#### 2.2.2.2. Consecuencias de la pobreza

La pobreza afecta enormemente a las personas y a todo el país.

- **Malnutrición:** La pobreza impide que las poblaciones de niños alcancen los niveles de calorías que necesitan para crecer fuertes y saludables, aumenta las tasas de mortalidad infantil y da paso a generaciones que son más débiles que las anteriores.
- **Pandemias:** Los países extremadamente pobres tienen grandes poblaciones que están marginadas y tienen poco o ningún acceso a la salud pública. En

estos casos, es común que se produzcan enfermedades infecciosas masivas o que resurjan enfermedades que se creían erradicadas.

- **Bajo desarrollo humano:** En términos generales, cuando una sociedad tiene mucha pobreza, su mercado para comprar cosas no es fuerte, se destina menos dinero al arte y la cultura y no hay mucho progreso en la forma en que las personas viven juntas.
- **Criminalidad y drogas:** Aunque la pobreza no está directa e inevitablemente vinculada a la prevalencia de la delincuencia y las drogas, ni estos dos factores se limitan a ellos, es cierto que los pobres que están en desventaja económica y social se enfrentan a la oscuridad. Acepte un trato a cambio de un mayor éxito financiero. Además, el consumo de drogas suele ser parte de una estrategia para evitar la pobreza. Porque en muchos casos no parece haber una opción racional para dejar de ser pobre. Sin embargo, esto sólo ocurre en algunos casos.
- **Resentimiento social:** Ser excluido o sentirse excluido a menudo proviene de ser pobre. A veces, esto puede hacer que la gente se sienta muy enojada y molesta, lo que puede provocar peleas en las ciudades y grandes problemas que no vimos venir. Sin embargo, es importante recordar que el hecho de que alguien sea pobre no significa que sea violento o diferente de los demás en ese sentido, la mayoría no es violenta. (Enciclopedia Concepto, 2024)

### 2.2.2.3. Causas

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), aproximadamente 201 millones de personas (32,1% de la población de América Latina) vivirán en la pobreza en 2022. De ellas, aproximadamente 82 millones



(13,1% de la población) vivía en extrema pobreza. Entre los más de 200 millones de personas, las principales razones que les llevan a la pobreza son:

## **1. Desigualdad económica**

Una de las principales razones por las que algunas personas son realmente pobres es porque sólo unas pocas personas tienen mucho dinero. Esto significa que la mayoría de las personas no tienen las mismas oportunidades de mejorar sus vidas.

## **2. Falta de educación**

La pobreza global se debe en gran medida a muchas razones, y una de las principales es no poder recibir una buena educación. Esto es importante porque sin aprendizaje es muy difícil encontrar un trabajo bien remunerado. Esto dificulta que las personas escapen de la pobreza.

## **3. Desempleo y subempleo**

El desempleo y el subempleo a menudo ocurren porque las personas no tienen suficiente educación y son pobres, lo que dificulta detener la continuación de este ciclo. Las personas desempleadas o subempleadas luchan por satisfacer sus necesidades básicas. Por lo tanto, para reducir la pobreza es importante crear empleos decentes y justos.

## **4. Problemas de salud**

Los problemas de salud pueden hacer que las personas se empobrezcan, especialmente si no pueden obtener ayuda médica fácilmente. Para pagar la atención médica, es posible que las familias necesiten pedir dinero prestado, lo que puede empeorar su situación financiera.



## 5. Conflicto y violencia

Los conflictos y la violencia pueden hacer que las personas abandonen sus hogares, lo que puede perjudicar mucho a la economía local. Por lo general, estas personas desplazadas se trasladan a nuevas ciudades o países. Cuando esto sucede, les resulta difícil encontrar buenos trabajos o asegurarse de tener lo que necesitan para vivir bien. (World Visión América Latina y el Caribe, 2022)

### 2.2.2.4. Efectos de la pobreza

**a) Efectos biológicos:** La pobreza puede tener consecuencias biológicas profundas y duraderas para los niños de bajos ingresos, tienen más probabilidades que la mayoría de tener problemas de salud cuando crezcan, según un estudio realizado en San Diego, California.

En una gran reunión para médicos infantiles llamada Academia Estadounidense de Pediatría, algunos científicos de Estados Unidos hablaron sobre cómo ser muy pobre cuando eres pequeño, especialmente antes de cumplir cinco años, puede afectar tu cuerpo. Esta idea se conoce como la "biología de la pobreza".

"La pobreza puede cambiar fundamentalmente la neurobiología de los niños en desarrollo", dice Greg Duncan de la Universidad de California en San Francisco. Esto puede tener un impacto directo en toda la vida de un niño. La primera infancia es "un período crítico para construir estructuras cerebrales que den forma al futuro bienestar cognitivo, social y emocional de los niños", dice el estudio. "Los niños que crecen en ambientes negativos tienen una respuesta desproporcionada al estrés, y esto es evidente en estudios hormonales, estudios neurológicos y perfiles epigenéticos".



Los niños pobres tenían más probabilidades de ser obesos que los niños más ricos y de seguir teniendo sobrepeso en la edad adulta. Además, los niños que crecieron sin mucho dinero tenían el doble de probabilidades de terminar en la cárcel, y las niñas tenían seis veces más probabilidades de convertirse en madres solteras. Este estudio muestra que la ayuda que el Seguro Social brinda a las familias pobres en los EE. UU. con niños pequeños realmente marca la diferencia" (Maurind, 2014)

**b) Efectos negativos:** Marina (2018). Gran parte de la investigación sobre los efectos negativos de la pobreza se ha interesado en explicar los factores que pueden compensar o aumentar la pobreza, y hay evidencia de una relación entre pobreza y educación. Esto significa que los pobres tienen pocas posibilidades de recibir una educación adecuada, y aquellos que no la tienen a menudo se ven obligados a vivir en malas condiciones.

**c) Desnutrición:** Uno de los aspectos más importantes de la humanidad es sin duda la alimentación. Sin embargo, uno de los aspectos más dramáticos de la situación nutricional mundial es la inseguridad alimentaria, el hambre y la inanición (debilidad física extrema debido a la falta de alimentos), que conducen a la desnutrición, lo que significa falta de micronutrientes esenciales como las vitaminas. Y los minerales afectan la vitalidad, la salud y el bienestar de la población en general.

Guardar silencio dificulta el diagnóstico y la intervención oportuna. La falta de alimentos y la desnutrición en los niños dificultan el desarrollo normal, provocando problemas de crecimiento y desarrollo cognitivo.

Es una enfermedad grave que está causada principalmente por la desnutrición, es decir, la falta de nutrientes en el organismo y la escasa o nula



ingesta de alimentos. Una dieta inadecuada puede provocar cambios en los procesos metabólicos, pero existen otros factores que pueden reducir la absorción de nutrientes.

Esto es muy común en los países subdesarrollados donde las personas tienen ingresos económicos limitados y no pueden comer una variedad de alimentos que contengan todos los nutrientes que el cuerpo necesita. Sin embargo, las personas con recursos económicos suficientes para tener acceso a los alimentos también se ven afectadas por la enfermedad. La mayor parte de la población desconoce el impacto global de la desnutrición y la pobreza en muchos países les imposibilita llevar una dieta equilibrada. Esto es especialmente cierto en el caso de los impúberes. (Mantilla, 2023)

#### **2.2.2.5. Factores de pobreza**

Todos hemos pasado por una crisis de liquidez en un momento u otro. Esta es una experiencia personal. Esto es diferente del problema social de la pobreza. El dinero actúa como una forma de mostrar cuánta riqueza tiene alguien, por lo que no tener dinero puede mostrar falta de riqueza; sin embargo, esto no es algo que preocupe demasiado a la sociedad. La pobreza afecta a todos los aspectos de la cultura y la sociedad, como lo haría una herida profunda.

Estos incluyen los niveles de ingresos persistentemente bajos de los miembros de la comunidad. No poder llegar a lugares como escuelas, zonas comerciales, hospitales y tener voz y voto en decisiones importantes, además de no tener servicios públicos básicos como agua potable, buenos baños, carreteras, autobuses y formas de hablar entre nosotros, todo ello cae bajo este tema. Además, es este "sentirse pobre por dentro" lo que hace que la gente de



una comunidad empiece a creer que no pueden hacer nada al respecto. Esto incluye sentirse muy deprimido, no querer probar cosas nuevas y tener demasiado miedo para hablar. Incluso terminan contagiándose estas vibraciones tristes entre sí. Dado que la pobreza es un gran problema que involucra a todos viviendo juntos, las formas de solucionarla también deben involucrar a todos trabajando juntos.

Los subsiguientes factores de pobreza: cosas como no poder leer, las enfermedades, la falta de atención, la deshonestidad y depender demasiado de los demás son sólo hechos de la vida. No estamos diciendo que sea bueno o malo; así son las cosas. Cuando las personas o los grupos quieren deshacerse de la pobreza, tienen que observar de cerca sus causas (sin juzgar) y luego trabajar duro para eliminar esas causas y ayudar a poner fin a la pobreza.

Estos cinco factores principales son la falta de mercado, la falta de infraestructura, la falta de liderazgo, hay algunos problemas importantes que crean pobreza y hacen que persista. Estos incluyen insuficiente ayuda gubernamental, insuficientes empleos, insuficientes escuelas y aprendizaje, demasiadas personas faltando al trabajo y no suficiente dinero para todos. Cuando estos problemas existen, pueden crear problemas aún más pequeños. Para realmente deshacernos de la pobreza, debemos centrarnos en resolver estos cinco problemas principales. Profundicemos rápidamente en cada uno.

**Ignorancia:** La ignorancia significa falta de información o conocimiento. Hay una diferencia entre estupidez sin inteligencia y estupidez sin inteligencia. Las tres palabras suelen confundirse y algunas personas suponen que significan lo mismo. "El conocimiento es poder", dicen los mayores. Desafortunadamente, aunque algunas personas saben esto, se lo guardan para sí mismas (como una



táctica de ventaja injusta) y tratan de evitar que otros lo obtengan. Si educa o informa a alguien sobre un tema determinado, no espere que esa educación o información fluya naturalmente hacia la sociedad en general.

Es importante identificar qué información falta. Muchos planificadores y defensores que quieren fortalecer sus comunidades creen que la solución está en la educación. Sin embargo, la formación tiene muchos matices. Es posible que cierta información no sea relevante en determinadas situaciones.

La capacitación en esta serie de artículos sobre construcción comunitaria es principalmente informativa. A diferencia de la educación general, que tiene su propia manera de elegir qué cubrir, el contenido que se aborda aquí se centra en el desarrollo de habilidades más que en la cultura general.

**Enfermedad:** Cuando una comunidad tiene altas tasas de enfermedad, también tiene altas tasas de ausentismo, baja productividad y poca riqueza. Es un factor importante que causa pobreza en la sociedad, junto con dolor, sufrimiento y muerte por enfermedades. El bienestar no sólo ayuda a mantener la salud de las personas, sino que también ayuda a aliviar la pobreza en la sociedad. Es mejor evitar que suceda algo malo que arreglarlo después de que ya sucedió. Este es uno de los principios de primeros auxilios (ASP). Si la población estuviera siempre sana, la economía sería mucho más próspera. Incluso más que cuando las personas están enfermas y necesitan tratamiento.

La salud contribuye mucho más a la reducción de la pobreza que los médicos, los hospitales y los medicamentos, especialmente aquellos que brindan soluciones sanitarias costosas, como el acceso a agua limpia, segura y potable, higiene potable y excretora, educación sobre higiene y prevención de enfermedades.



En lugar de medidas de prevención de enfermedades. Recuerde, las cosas de las que estamos hablando no son las razones de lo que está sucediendo. Realmente no importa si la tuberculosis (TB) fue transmitida por personas que viven localmente o por visitantes que vienen a comerciar: la enfermedad se propaga de cualquier manera. No importa si el virus que causa el SIDA provino de un plan de la CIA para fabricar armas biológicas o de un ingrediente de la sopa de mono verde. Lo que importa es que saberlo no nos ayudará a controlar la enfermedad.

Conocer los factores puede conducir a una mejora de la higiene y acciones preventivas con el objetivo de la eliminación permanente. Mucha gente ve el acceso a la atención sanitaria como un derecho humano para reducir las enfermedades y el sufrimiento y mejorar la calidad de vida de las personas.

Una comunidad sana hace más que simplemente combatir enfermedades que pueden enfermar a muchas personas o incluso causarles la muerte. También juega un papel importante a la hora de detener otros tipos de pobreza que se producen debido a las enfermedades. Esto se suma a las otras razones mencionadas anteriormente. Los bajos ingresos también son un factor importante a considerar.

**Apatía:** La apatía ocurre cuando las personas pierden interés o se sienten impotentes y no hacen ningún esfuerzo por cambiar una situación, corregir algo que está mal, corregir un error o mejorar las cosas. A veces las personas sienten que no pueden lograr algo y, a veces, admiran a los familiares o vecinos que lo intentan. Luego intentan empujar a quienes lo hacen a niveles de pobreza. La indiferencia conduce a la indiferencia.



A veces la indiferencia se justifica por preceptos religiosos. "Acéptalo como es, porque Dios ha decidido tu destino". Este fatalismo puede justificarse. Es un error pensar que Dios decidirá nuestro destino. Porque si lo aceptamos como decisión de Dios, estaremos motivados a mejorar.

Tenemos muchas oportunidades para elegir, colaborar, organizar y mejorar la calidad de nuestras vidas. No podemos excusar a Dios ni a Alá por no hacer nada.

**Corrupción:** Cuando los fondos destinados a servicios y beneficios públicos se desvían hacia los bolsillos personales de quienes están en el poder, las cuestiones van más allá de la moralidad. En esta serie de enseñanza, no emitimos juicios de valor sobre lo que está bien o mal.

Realmente queremos dejar claro que esta cuestión es una de las principales razones por las que la gente es pobre. El dinero que se les ha quitado a la gente es mucho menor en comparación con todos los beneficios de riqueza pública que han obtenido. Básicamente, cuanto más dinero se quita o se pierde de la comunidad no significa exactamente que la riqueza de la comunidad disminuya. Los expertos llaman a esto el "efecto multiplicador". Significa que la nueva riqueza que se genera ayuda a la economía más que la cantidad inicial de dinero.

Cuando los fondos de inversión se retiran de la circulación, se quita a la sociedad más riqueza de la que gana el malversador. Cuando un funcionario público recibe un soborno de 100 dólares, la inversión social reduce la riqueza pública en 400 dólares.

Es irónico que la gente se indigne porque un ladrón roba bienes por valor de 10 dólares en un mercado y que un funcionario público malversa miles de



euros del erario público, cuatro veces el coste total para la sociedad, y queda impune. Admiramos la riqueza del segundo ladrón y alabamos la forma en que ayudó a su familia y vecinos.

Por otro lado, la policía es necesaria para proteger a los ladrones novatos de abusar de la gente en la calle. Los funcionarios gubernamentales corruptos son un factor importante en la pobreza, y los ladrones pueden convertirse en víctimas de la pobreza causada por funcionarios públicos. Nuestra visión (descrita en el párrafo de la izquierda) no es paradójica. Es un factor que perpetúa la pobreza.

Si premiamos a quienes causan más daño y castigamos sólo a las verdaderas víctimas, nuestros errores nos conducirán a la pobreza. Cuando el dinero saqueado se saca del país y se deposita en bancos extranjeros (por ejemplo, suizos), no contribuye en absoluto a la economía nacional, sólo al país donde está ubicado el banco.

**Dependencia:** Cuando las personas reciben mucha ayuda, es posible que empiecen a depender demasiado de ella. Inmediatamente después de que sucede algo realmente malo, como un desastre, es posible que las personas necesiten ayuda para sobrevivir. Pero si esto continúa sucediendo durante mucho tiempo, podría dificultar las cosas para quienes reciben ayuda, haciendo que sus problemas duren más.

Existe una actitud o creencia de que los individuos o grupos son demasiado pobres e indefensos para ayudarse a sí mismos y deben depender de la ayuda externa. Estos puntos de vista o creencias compartidos son factores que se auto justifican y contribuyen en gran medida a mantener la dependencia de grupos o individuos de la ayuda exterior. Entre las cinco principales causas de la pobreza,



el síndrome de dependencia es el que más preocupa a los activistas sociales.

(Maurind, 2014)

## **2.3. Marco conceptual**

**2.3.1. Anemia y DCI:** Anemia en la que el número de glóbulos rojos es bajo y la capacidad de la sangre para transportar oxígeno no satisface las necesidades del cuerpo. Se sabe que es un determinante importante de la anemia.

**2.3.2. Apatía:** A veces la apatía puede hacer que las personas sientan que no pueden lograr algo y, a veces, incluso puede molestar a familiares o vecinos que lo intentan. Y buscan empobrecer a quienes lo hacen. La indiferencia conduce a la indiferencia.

**2.3.3. Conflicto y violencia:** Los conflictos y las luchas pueden perjudicar gravemente la economía local y obligar a la gente a abandonar sus hogares. En la mayoría de los casos, estas personas desplazadas se trasladan a nuevos lugares o países diferentes. Allí, encontrar buenos empleos es difícil y satisfacer las necesidades básicas se convierte en un gran desafío. (Visión Mundial América Latina y el Caribe.

**2.3.4. Dependencia:** La dependencia es el resultado de donaciones caritativas. Una actitud o creencia de que los individuos o grupos son demasiado pobres e indefensos para ayudarse a sí mismos y deben depender del apoyo externo.



**2.3.5. Desigualdad económica:** Una de las principales razones por las que la gente es pobre es la brecha entre ricos y pobres. Cuando sólo unas pocas personas tienen la mayor parte del dinero, es más difícil para todos los demás vivir una vida mejor y de manera justa.

**2.3.6. Desnutrición crónica infantil:** La Organización Mundial de la Salud (OMS) dice que no recibir suficientes nutrientes es lo que hace que los niños crezcan lentamente. Esta razón por la que los niños no reciben suficiente comida se muestra en tres pasos en su modelo.

**2.3.7. Efectos biológicos:** La pobreza puede cambiar fundamentalmente la neurobiología de los niños en desarrollo", dice Greg Duncan de la Universidad de California en San Francisco. Esto puede tener un impacto directo en toda la vida del niño.

**2.3.8. Enfermedad:** La buena salud no sólo ayuda a las personas a mantenerse saludables, sino que también ayuda a erradicar la pobreza en la sociedad. Es mejor evitar que suceda algo malo que arreglarlo después de que ya sucedió. Esta es una idea clave en primeros auxilios (ASP).

**2.3.9. Estado nutricional:** Está claro que la población que no recibe apoyo de los programas sociales de Qali Varma tiene bajo peso, normal y sobrepeso. Esto indica que el receptor no está recibiendo suficientes nutrientes y vitaminas para un desarrollo óptimo. Se ha demostrado que estos resultados mejoran con Qali Warma.



**2.3.10. Factores de pobreza:** Todos hemos pasado por una crisis de liquidez. Esta es una experiencia personal. Hablar de pobreza es un tema totalmente diferente. No tener suficiente dinero no es una cuestión de sociedad. El dinero es sólo una forma de realizar un seguimiento de la riqueza. Entonces, si no hay dinero, en realidad significa que no hay suficiente riqueza. Como problema social, la pobreza es una herida profunda que afecta a todos los ámbitos de la cultura y la sociedad.

**2.3.11. Obesidad;** Las enfermedades cardíacas pueden tener muchos factores de riesgo y el sobrepeso es uno de esos riesgos. Nuestros cuerpos están hechos de cosas como agua, grasas, proteínas, azúcares, vitaminas y minerales. Si tienes mucha grasa en tu cuerpo, se dice que tienes sobrepeso.

**2.3.12. Problemas de salud:** Los problemas de salud pueden empujar a las personas a la pobreza, especialmente cuando se combinan con la falta de atención médica asequible. Las familias suelen pedir préstamos para pagar los gastos médicos, lo que pone a prueba sus finanzas.

**2.3.13. Programa Qali Warma:** Qali Warma es una palabra quechua que significa "niña fuerte" o "niño fuerte". Qali Warma presta servicios a escuelas y universidades en todo el país, dando prioridad a las poblaciones según los quintiles de pobreza y pobreza extrema en cada región.

**2.3.14. Reducción de la pobreza:** Para ayudar a las personas a salir de la pobreza, estamos intentando varias formas que implican tanto ayuda monetaria



como preocupación por el bienestar de las personas. Deshacerse de la pobreza es un enorme desafío al que se enfrenta la gente hoy en día. No se trata sólo de no tener suficiente dinero y recursos, sino también de no poder construir una forma de vida que pueda durar. Para lograr el objetivo de poner fin a la pobreza, el crecimiento económico debe ser inclusivo, crear empleos sostenibles y promover la igualdad.

**2.3.15. Salud:** Las enfermedades relacionadas con la desnutrición en el Perú también son un problema importante que debe abordarse. La mala salud de los niños en el Perú es uno de los problemas más apremiantes que hay que abordar.

**2.3.16. Teoría de la modernización:** Una recesión económica significa que las personas luchan por obtener los recursos mínimos que necesitan para sobrevivir. La razón principal del pobre desarrollo de los países pobres es la estructura interna de su economía.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo

QuestionPro (2024). La investigación cuantitativa es un método en el que se recopilan y estudian números para comprender patrones, hacer predicciones, observar relaciones entre cosas y aplicar lo que aprende a grupos más grandes. Se trata de obtener información de diferentes lugares para aprender algo útil.

#### 3.2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Economía Sectorial - P16

#### 3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Decidimos investigar cómo los diferentes factores sociales y económicos influyen en el grado de participación de los padres para ayudar a ejecutar el programa Qali Warma. Este programa tiene como objetivo eliminar la pobreza en la ciudad de Puno. Para ello, utilizamos un método que combina enfoques inductivos y deductivos.

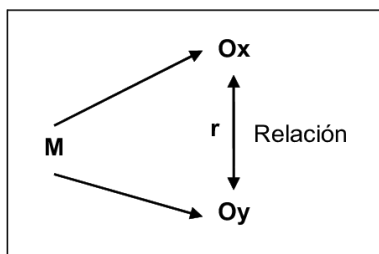
D. Economía (2017) menciona El método inductivo consiste en explicar la realidad a partir de observaciones. Es un proceso que va de lo individual a lo

general. Los investigadores que utilizan este método comienzan observando situaciones del mundo real y concluyen que así debería ser la realidad. En este proceso formulamos acciones o leyes que explican el fenómeno en estudio.

### 3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio implicó un diseño no experimental (diseños transaccionales o transversales), es decir se utilizó un diseño correlacional.

Arteaga (2022). Menciona: La investigación correlacional es una forma de investigar cómo se relacionan dos cosas sin realizar ningún experimento. En cambio, utiliza estadísticas para ver si existe un vínculo entre dos variables. Este método se utiliza a menudo para comprobar números y datos para encontrar patrones, tendencias o si una cosa puede causar otra entre las variables que cambian unas de otras.



Donde:

M = se identifica como la muestra

O1 = Obs. V1: Programa Qali Warma

O2= Obs. V2: Reducción de la pobreza

R = Correlación

### 3.5. TIPO

Analizamos cómo el programa Qali Warma ayudó a reducir la pobreza en Puno, una ciudad de la región de Puno, en 2023. Al principio, simplemente vimos si había un vínculo entre el programa Qali Warma y que menos personas fueran pobres. Si ambas cosas subían o bajaban juntas, estaban conectadas positivamente. Pero si uno subía cuando el otro bajaba, estaban conectados en sentido opuesto. Mientras seguíamos estudiando, también describimos lo que está sucediendo ahora con las personas que usan Qali Warma y cómo está mejorando sus vidas al reducir la pobreza. Esto se basó en los hallazgos de la Universidad de Guanajuato en San Juan (2021) menciona:

**Descriptivo:** Nuestra tarea es describir claramente las características y detalles de personas, grupos, empresas, métodos, elementos o cualquier otra cosa que estemos analizando.

**Correlacional:** En una situación específica, el objetivo es comprender cómo ciertas ideas, grupos o cosas se relacionan o conectan entre sí.

### 3.6. NIVEL

Metodología Eacista UCV. (2023). muestra los vínculos entre diferentes grupos, pensamientos o elementos en este momento. Explica que este diseño muestra cómo interactúan.

### 3.7. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo estará ubicado en la ciudad de Puno, perteneciente a la Región Puno.

El distrito de Puno es uno de los quince de la provincia de Puno, ubicado en la zona sur del Perú. Tiene más gente viviendo en él que cualquier otro distrito de la provincia.

Esta área también pertenece a la Diócesis de Puno, que es administrada por la Arquidiócesis más grande de Arequipa dentro de la Iglesia Católica.

### **3.8. Ubicación geográfica**

Ubicado en el altiplano a una altura de 3 848 m sobre el nivel del mar, a orillas del Lago Titicaca. Unos de los lugares más alto del mundo

#### **División administrativa**

#### **Centros poblados**

- Alto Puno
- Collacachi
- Ichu
- Jayllihuaya
- Salcedo (próximamente distrito)
- Uros-Chulluni. (Wikipedia, 2024)

### **3.9. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.9.1. Población**

La población está determinada por la base de datos de la población Puno.

Toledo (2023). Menciona La población del estudio de investigación incluye a todos y todo (como personas, objetos, animales y registros médicos) que forma parte del tema que se investiga. Todo esto se decidió y acotó al descubrir cuál era la pregunta principal del estudio.

### 3.9.2. Muestra

La población en un estudio de investigación incluye todo lo involucrado en el tema que se analiza. Esto significa personas, objetos, animales y registros médicos que forman parte del tema que se estudia y define durante el proceso de investigación.

Toledo (2023). Menciona Una muestra es como una versión más pequeña de un grupo más grande o de toda la población. Para empezar a seleccionar una muestra, primero necesitamos saber cómo es el grupo grande.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n: tamaño muestra

N: tamaño población.

Z: nivel de confianza (1.96), entonces, 95% de confianza)

e: precisión o error (5% de error)

p: Probabilidad éxito (0.5)

q: Probabilidad fracaso (0.5)

#### Cálculo de la muestra:

N=676

Z=1,96 (95% de confianza)

e=0,05 (5% de error)

p=0.5

q=0.5

Reemplazando valores:

$$n = \frac{676(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (676 - 1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$



$$n = \frac{649.2304}{2.6479}$$

$$n = 245$$

La muestra será un total de 245 afiliados

### 3.10. TÉCNICAS FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.10.1. Técnicas

Las principales formas en que recopilamos información fueron a través de encuestas y observando de cerca.

#### 3.10.2. Fuentes

En este estudio, analizamos de cerca y recopilamos información importante, como evidencia directa relacionada con algo sorprendente y también opiniones, desgloses y pensamientos de personas clave. Una de las principales cosas en las que nos centramos es en la evidencia directamente relacionada con algo asombroso (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018).

#### 3.10.3. Instrumentos

Se utilizó un cuestionario con preguntas específicas de sí o no.

#### Técnicas e Instrumentos de investigación

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario



### 3.11. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Hernández y su equipo dijeron en 2014 que para comprobar si una herramienta funciona bien o si hay algún problema con ella, obtener la aprobación es una forma de hacerlo. En este caso, una entrevista principal fue parte del motivo por el cual se utilizó la herramienta.

### 3.12. Confiabilidad

Esta vez utilizamos el Alfa de Cronbach para comprobar qué tan confiable es algo. Los puntajes de confiabilidad pueden oscilar entre 0 y 1. Asegurarse de que las cosas sean confiables es muy importante al usar cualquier herramienta.

#### Niveles de Confiabilidad

Valores	Nivel
-1-0	No es confiable
0.01-0.49	Baja confiabilidad
0.5-0.75	Moderada confiabilidad
0.76-0.89	Fuerte confiabilidad
0.9-1	Alta confiabilidad

*Nota.* Hernández et al. (2014)

El Alfa de Cronbach nos dio una puntuación de 0,87. Esta puntuación comprueba qué tan confiable es la herramienta.



## Estimación del Alfa de Cronbach Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Elementos estandarizados	Nº de elementos
0.87	245	

### 3.12.1. Procesamiento y descripción de resultados

El estudio pudo calcular los porcentajes utilizando ciertas pistas de las herramientas que utilizó. También se investigó la relación entre los objetos estudiados, analizándolos con un programa especial. Organizaron toda la información que encontraron usando un programa llamado SPSS.V25, enfocándose en descomponerla en números y detalles más simples. Decidieron mostrar lo que descubrieron con la ayuda de gráficos e imágenes, y pensaron que era la mejor manera de hacerlo.

### 3.13. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

#### HIPÓTESIS GENERAL

**Ha:** El programa Qali Warma tiene un impacto positivo en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.

**Ho:** El programa Qali Warma no tiene un impacto negativo en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.



				Programa Qali Warma	Reducción de la pobreza
Rho Spearman	Programa Warma	Qali	Coeficiente de correlación	1,000	0,503**
			Sig. (bilateral)	-	,000
			N	245	245
	Reducción de la pobreza	de	Coeficiente de correlación	0,503**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	-
			N	245	245

Miro la tabla para comprender cuán estrechamente están conectados el Programa Qali Warma y la Reducción de la Pobreza. Esta tabla explica cuánto afecta uno al otro, utilizando un nivel básico de conexión como punto de partida ( $\rho=0,503^{***}$ ) y una significancia alfa (valor p es inferior a  $\alpha<0,05$ ). En vista de ello, se verifica la elección de la ( $H_a$ : porque el valor  $p<0,05$ ) y consentimos el rechazo de la ( $H_o$ : porque el valor p no es  $<0,05$ ).

Según lo que hemos descubierto, parece que el Programa Qali Warma ha ayudado a reducir un poco la pobreza de las personas en el área de Puno que han sido parte de él.

## HIPÓTESIS 1

**Ha:** El impacto del programa Qali Warma tiene un impacto positivo en la Educación en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.

**Ho:** El impacto del programa Qali Warma tiene un impacto negativo en la Educación en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.

		Programa	Reducción de
		Qali Warma	la pobreza
Rho	Educación	Coeficiente de 1,000	0,423***
Spearman		correlación	
		Sig. (bilateral)	- ,000
		N	24597 245
	Reducción de	Coeficiente de 0,423***	1,000
	la pobreza	correlación	
		Sig. (bilateral)	,000 -
		N	245 245

Considero los resultados detallados, explica cuánto ayuda la importancia de la educación en el programa Qali Warma a reducir la pobreza, mostrando cuán fuerte es su conexión ( $\rho=0,423^{***}$ ) y una significancia alfa (valor p es inferior a  $< 0,05$ ). En vista de ello, se confirma la elección de la ( $H_a$ : porque el valor p  $< 0,05$ ) y el rechazo de la ( $H_o$ : porque el valor p no es  $< 0,05$ ).

Los estudios muestran que existe una leve conexión positiva entre el valor de la educación y quienes forman parte del Programa Qali Warma.

## HIPÓTESIS 2

Ha: El impacto del programa Qali Warma tiene un impacto positivo en la Salud en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito Puno 2023.

Ho: El impacto del programa Qali Warma tiene un impacto negativo en la Salud en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.

			Programa Qali Warma	Reducción de la pobreza
Rho	Impacto en la	Coefficiente de	1,000	0,307***
Spearman	Salud	correlación		
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	245	245
	Reducción de	Coefficiente de	0,307***	1,000
	la pobreza	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	245	245

Miro de cerca los resultados de la tabla. Explica cómo se vinculan el efecto sobre la salud y la reducción de la pobreza, mostrando cuánto se relacionan entre sí ( $\rho=0,307^{***}$ ) y una significancia alfa (valor p es inferior a  $< 0,05$ ). En vista de ello, se verifica la elección de la (Ha: porque el valor p  $< 0,05$ ) y consentimos el rechazo de la (Ho: porque el valor p no es  $< 0,05$ ).

En inferencia a la interpretación, deducimos que impacto en la salud presenta una débil relación positiva con la reducción de la pobreza en las personas inscritas en el Programa Qali Warma ene. Distrito de Puno.

## HIPÓTESIS .3

**Ha:** El impacto del programa Qali Warma tiene un impacto positivo en la Salud en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.

**Ho:** El impacto del programa Qali Warma tiene un impacto negativo en la Salud en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.

		Programa Qali Warma		Reducción de la pobreza
Rho	Economía familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,356***
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	245	245
	Reducción de la pobreza	Coeficiente de correlación	0,356***	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	245	245

Los resultados de la tabla que explican cómo se vinculan la economía familiar y la reducción de la pobreza, mostrando el nivel de relación entre ellos ( $\rho=0,356^{***}$ ) y una significancia alfa (valor p es inferior a  $< 0,05$ ). En vista de ello, se verifica la elección de la ( $H_a$ : porque el valor p  $< 0,05$ ) y consentimos el rechazo de la ( $H_o$ : porque el valor p no es  $< 0,05$ ).

En inferencia a la interpretación, deducimos que la economía familiar que apoyan al Programa Qali Warma presenta una débil relación positiva con la reducción de la pobreza en las personas inscritas en el Programa Qali Warma.



### HIPÓTESIS 4

**Ha:** El impacto del programa Qali Warma tiene un impacto positivo en el Estado Nutricional en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.

**Ho:** El impacto del programa Qali Warma tiene un impacto negativo en el Estado Nutricional en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.

		Programa	Reducción de
		Qali Warma	la pobreza
Rho	Estado	Coefficiente de 1	925**
Spearman	nutricional	correlación	
		Sig. (bilateral)	- ,000
		N	245 245
	Reducción de	Coefficiente de 0,925***	10
	la pobreza	correlación	
		Sig. (bilateral)	,000 -
		N	245 245

El coeficiente de correlación de Pearson, una medida estadística, muestra una relación muy alta de 0,925 entre nuestra salud de lo que comemos y lo que estamos estudiando. Esto significa que están estrechamente relacionados. Por esto, podemos suponer que el grado de satisfacción de la gente con la reducción de la pobreza coincide con las partes del Programa Qali Warma; Contrariamente, a un menor de reducción de la pobreza le corresponde un menor programa Qali Warma.



Durante el experimento, las pruebas mostraron que el valor de significancia (0,000) era menor que el margen de error habitual (0,05). Esto significaba que la teoría original ( $H_0$ ) no era cierta, por lo que la nueva teoría ( $H_a$ ) se tomó como correcta.

### **3.5. ESTILO O NORMAS DE REDACCIÓN UTILIZADO EN LA REDACCIÓN DE LA TESIS**

Según información del autor, utilizaron el estándar de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA). Se trata de un grupo de reglas que ayudan a las personas a escribir correctamente, especialmente cuando se trata de ciencias sociales. También tienen formas de evitar que la gente robe el trabajo de otros (Palomino et al., 2017).



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Presentación de resultados

Después de organizar los datos de cierta manera, utilizamos programación estadística que nos ayudó a organizar todo de manera efectiva. Luego, con algunos ajustes cuidadosos, terminamos con un resultado con el que realmente podíamos contar.

#### OBJETIVO GENERAL

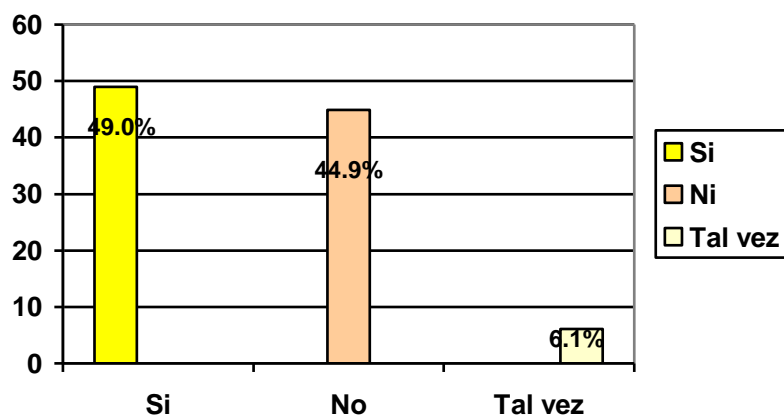
**Tabla 1: Se puede conocer el impacto del Programa Qali Warma en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023**

Qali Warma	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	120	49.0
No	110	44.9
Tal vez	15	6.1
<b>TOTAL</b>	<b>245</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 1**

*Se puede conocer el impacto del Programa Qali Warma en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023*



### INTERPRETACIÓN

La tabla y figura 1, el estudio muestra que, si hay una relación entre el Programa Qali Warma y la reducción de pobreza, como se puede ver la tabla 1, ya que 120 encuestados equivale 49.0% optaron por la respuesta Si, 110 encuestados optaron por la respuesta no y por último 15 encuestados equivale 6.1% optaron por la respuesta tal vez.

## VARIABLE INDEPENDIENTE

**Tabla 2**

*Según la variable independiente tienes conocimientos sobre el Programa Qali*

*Warma*

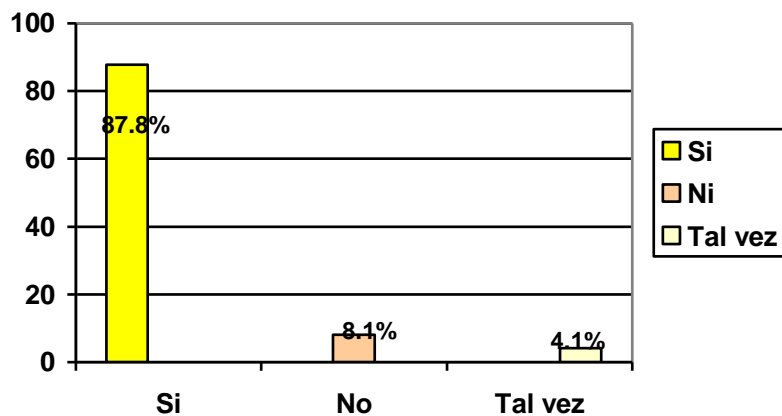
CONOCIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>PROGRAMA QALI WARMA</b>		
Si	215	87.8
No	20	8.2
Tal vez	10	4.1
<b>TOTAL</b>	<b>245</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 2**

*Según la variable independiente tienes conocimientos sobre el Programa Qali*

*Warma*





## INTERPRETACIÓN

La tabla y figura 2, el estudio muestra que, si tienen conocimiento sobre Programa Qali Warma, como se puede ver la tabla 2, De todos los que respondieron, 215 personas, lo que representa el 87,8%, dijeron que sí. Por otro lado, 20 personas eligieron no, lo que supone un 8%, y finalmente 10 personas eligieron tal vez, lo que supone un 4,1% del total.

En forma general, el 87.8%%, manifiestan si tener conocimiento sobre el Programa Qali Warma.

**Tabla 3**

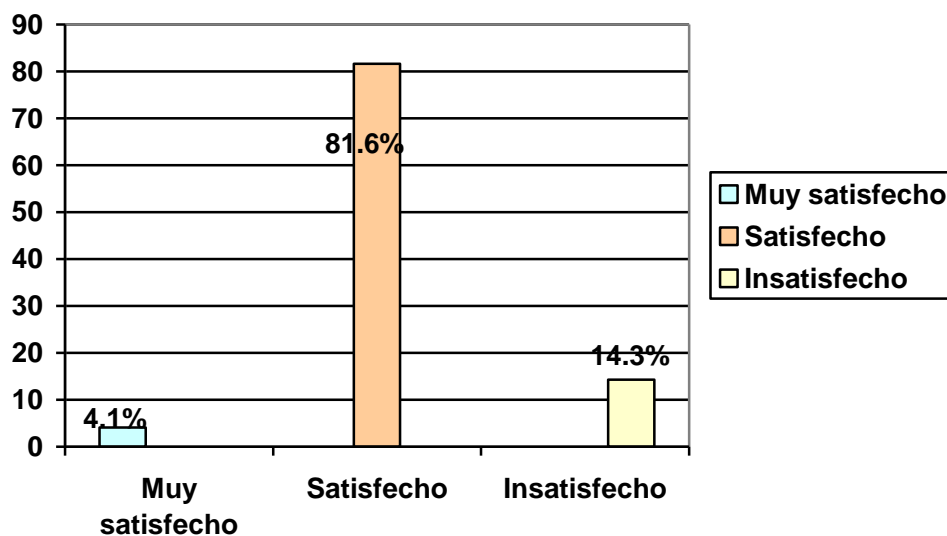
*Con respecto a la dimensión educación del programa Qali Warma usted que piensa*

DIMENSIÓN EDUCACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	10	4.1
Satisfecho	200	81.6
Insatisfecho	35	14.3
<b>TOTAL</b>	<b>245</b>	<b>100.0</b>

Nota. Elaboración propia

**Figura 3**

*Con respecto a la dimensión educación del programa Qali Warma usted que piensa*





## INTERPRETACIÓN

La tabla y figura 3, el estudio muestra que con respecto a la dimensión Educación del Programa Qali Warma, como se puede ver la tabla 3, de las personas que respondieron, 10 personas, es decir aproximadamente el 4,1%, dijeron que estaban muy contentas. Mientras tanto, 200 personas, lo que representa el 81,6%, dijeron estar felices y por último 35 encuestados optaron por la respuesta insatisfecho.

En forma general, una muestra igual 4.1%%, manifiestan estar muy satisfecho, 81.6% manifiestan estar satisfecho y por último 14.3% manifiestan estar insatisfecho

**Tabla 4**

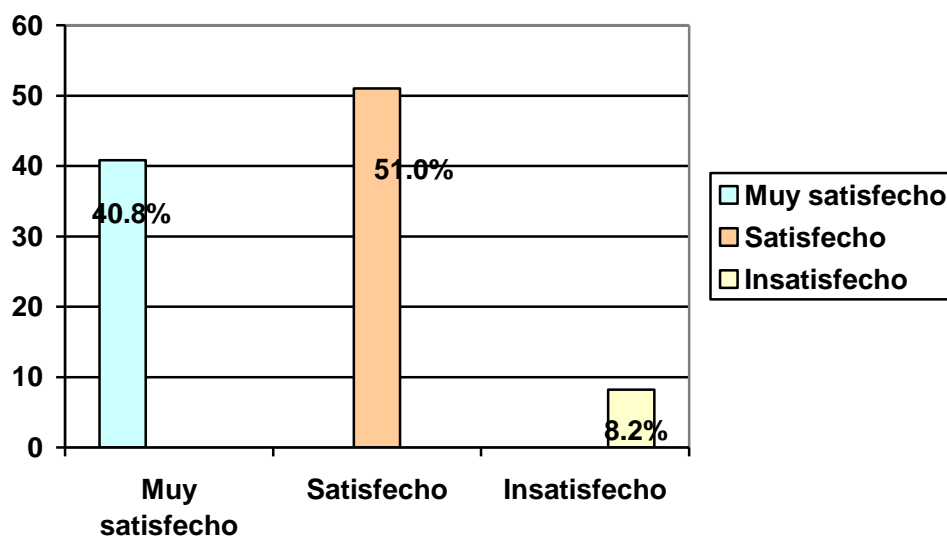
*Con respecto a la dimensión Salud el Programa Qali Warma*

DIMENSIÓN SALUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	100	40.8
Satisfecho	125	51.0
Insatisfecho	20	8.2
<b>TOTAL</b>	<b>245</b>	<b>100.0</b>

Nota. Elaboración propia

**Figura 4**

*Con respecto a la dimensión Salud el Programa Qali Warma*





## INTERPRETACIÓN

La tabla y figura 4, el estudio muestra que con respecto a la dimensión Salud del Programa Qali Warma, como se puede ver la tabla 4, ya que 100 encuestados 40.8% optaron por la respuesta muy satisfecho, obtuvimos 125 respuestas. Alrededor del 51% de los que respondieron eligieron la opción que más les gustó. Además, 20 personas, lo que supone un 8,2% de ellos, eligieron la opción que no les gustaba.

En forma general, una muestra igual 40.8%%, manifiestan estar muy satisfecho, 51.0% manifiestan estar satisfecho y por último 8.2% manifiestan estar insatisfecho.

**Tabla 5**

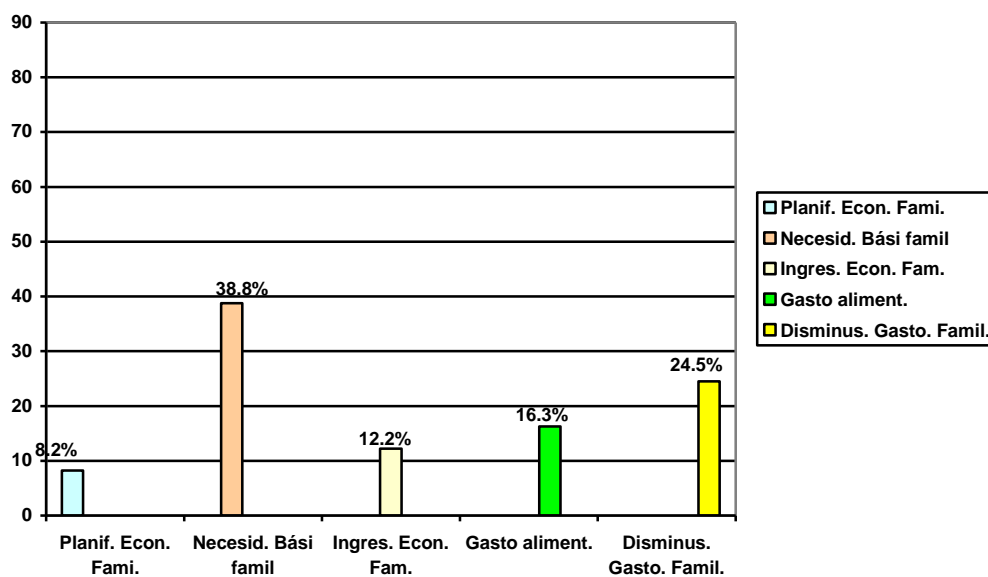
Con respecto a la dimensión economía familiar, cuál de estos indicadores es el más importante

ECONOMÍA FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Planificación en la economía familiar	20	8.2
Necesidades básicas en la familia	95	38.8
Ingreso económico familiar	30	12.2
Gasto en la alimentación diaria	40	16.3
Disminución de gasto familiar	60	24.5
<b>TOTAL</b>	<b>245</b>	<b>100.0</b>

Nota. Elaboración propia

**Figura 5**

Con respecto a la dimensión Economía Familiar, cuál de estos indicadores es el más importante





## INTERPRETACIÓN

La tabla y figura 5, el estudio muestra que con respecto a la dimensión Economía Familiar cuál de estos indicadores es el más importante, , como se puede ver la tabla 5, ya que 20 encuestados 8.2% optaron por la respuesta planificación en la economía familiar, 95 encuestados 38.80% optaron por la respuesta necesidades básicas en la familia 30 encuestados 12.2% optaron por la respuesta ingreso económico familiar, 40 encuestados 16.3% optaron por la respuesta gasto en la alimentación diaria y por último 60 encuestados 24.5% optaron por la respuesta disminución de gasto familiar

En forma general, una muestra de 38.8%%, manifiestan estar en las necesidades básicas en la familia y por último en menor proporción 8.2 manifiestan en la planificación en la economía familia.

**Tabla 6**

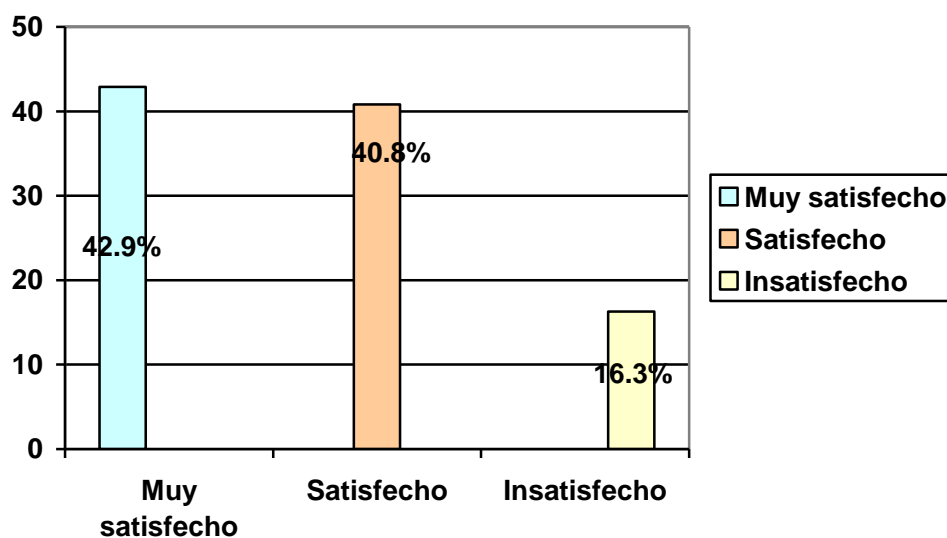
*Con respecto a la dimensión estado nutricional del Programa Qali Warma*

DIMENSIÓN	ESTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>NUTRICIONAL</b>			
	Muy satisfecho	105	42.9
	Satisfecho	100	40.8
	Insatisfecho	40	16.3
<b>TOTAL</b>		<b>245</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 6**

*Con respecto a la dimensión estado nutricional del Programa Qali Warma*





## INTERPRETACIÓN

La tabla y figura 6, el estudio muestra que con respecto a la dimensión Estado Nutricional del Programa Qali Warma, como se puede ver la tabla 6, ya que 105 encuestados 42.9% optaron por la respuesta muy satisfecho, 100 encuestados 40.8% optaron por la respuesta satisfecho y por último 40 encuestados 16.3% optaron por la respuesta insatisfecho.

En forma general, una muestra igual 42.9%%, manifiestan estar muy satisfecho, 40.8% manifiestan estar satisfecho y por último 16.3% manifiestan estar insatisfecho.

### VARIABLE DEPENDIENTE

Tabla 7

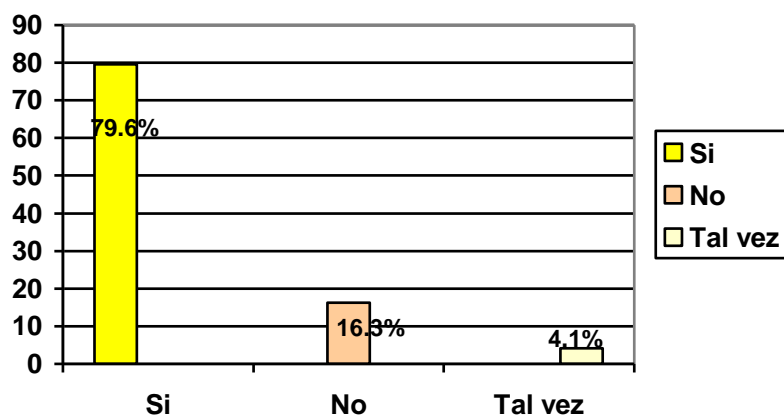
Según la variable dependiente reducción de pobreza tienes conocimiento

REDUCCIÓN DE POBREZA	DE FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	195	79.6
No	40	16.3
Tal vez	10	4.1
<b>TOTAL</b>	<b>245</b>	<b>100.0</b>

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Según la variable dependiente reducción de pobreza tienes conocimiento





## INTERPRETACIÓN

La tabla y figura 7, el estudio muestra que con respecto a la Según la variable dependiente reducción de pobreza tienes conocimiento, cómo se puede ver la tabla 7, ya que 195 encuestados 79.6% optaron por la respuesta si, 40 encuestados 16.3% optaron por la respuesta no y por último 10 encuestados 4.1% optaron por la respuesta tal vez.

En forma general, una muestra manifiesta si 79.6%%, 16.3% manifiestan no y por último 4.1% manifiestan tal vez.

**Tabla 8**

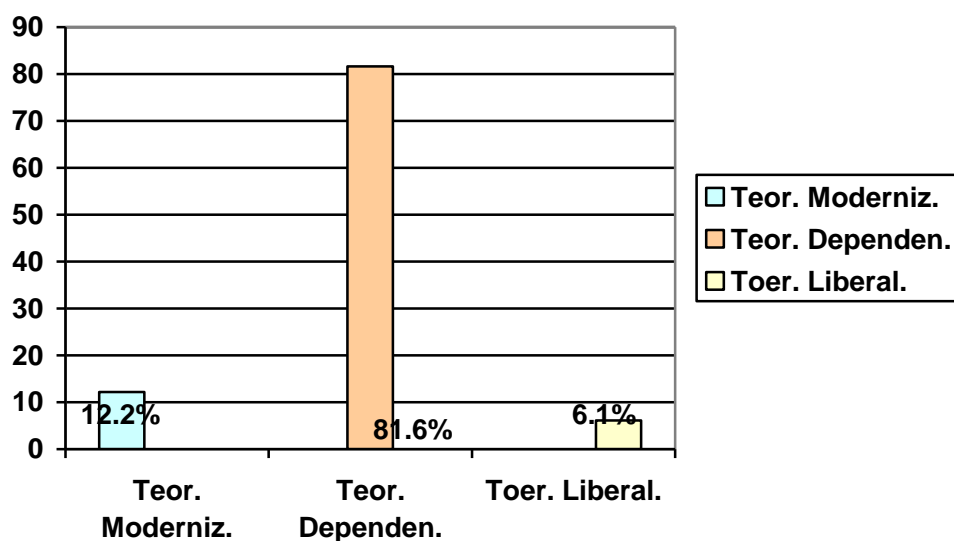
*Según la dimensión Teorías generales sobre la pobreza, cuál de estos indicadores es el más importante*

TEORÍAS GENERALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SOBRE LA POBREZA</b>		
Teorías de la modernización	200	81.6
Teorías de dependencia	30	12.2
Teorías liberales	15	6.1
<b>TOTAL</b>	<b>245</b>	<b>100.0</b>

Nota. Elaboración propia

**Figura 8**

*Según la dimensión Teorías generales sobre la pobreza cuál de estos indicadores es el más importante*





## INTERPRETACIÓN

La tabla y figura 8, el estudio muestra que con respecto a la dimensión Teorías generales sobre la pobreza, cuál de estos indicadores es el más importante, cómo se puede ver la tabla 8, ya que 200 encuestados equivale 81.6% optaron por la respuesta teorías de la modernización, 30 encuestados optaron la respuesta teorías de dependencia equivale 12.2% y por último 15 encuestados equivale 6.1% optaron por la respuesta teorías liberales.

En forma general, una muestra igual 81.6%%, manifiestan estar muy satisfecho sobre las teorías de la modernización.

**Tabla 9**

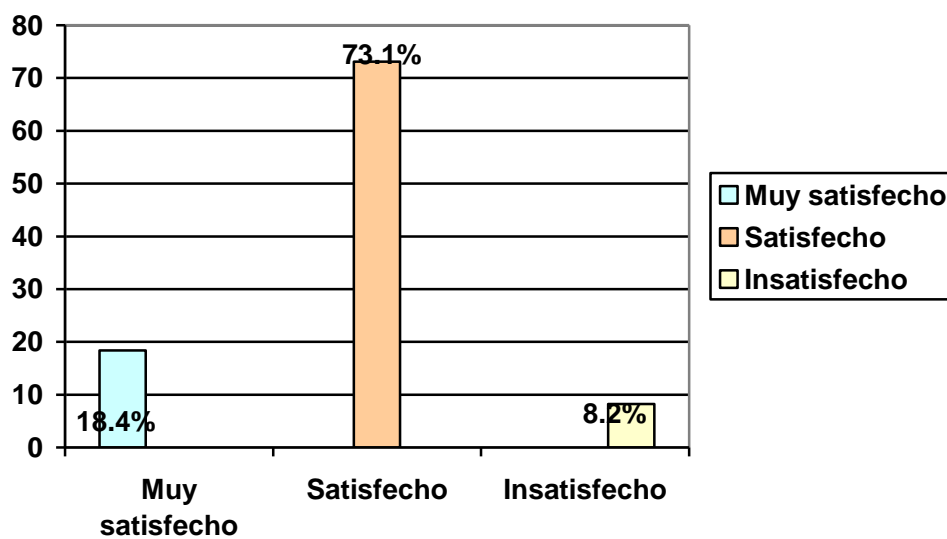
*Según la dimensión causas de la reducción de pobreza, entiende usted*

CAUSAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	45	18.4
Satisfecho	180	73.1
Insatisfecho	20	8.2
<b>TOTAL</b>	<b>245</b>	<b>100.0</b>

Nota. Elaboración propia

**Figura 9**

*Según la dimensión Causas de la reducción de pobreza, entiende usted*





## INTERPRETACIÓN

La tabla y figura 9, el estudio muestra que con respecto a la dimensión causas de la reducción de pobreza entiende usted, como se puede ver la tabla 9, ya que 45 encuestados 18.4% optaron por la respuesta muy satisfecho, de 180 personas que respondieron, alrededor del 73% (131 personas) eligieron la respuesta que los hizo felices. Mientras tanto, alrededor del 8% (unas 20 personas) eligió la respuesta que les hacía infelices.

En forma general, una muestra igual 18.4%%, manifiestan estar muy satisfecho, 73.1% manifiestan estar satisfecho y por último 8.2% manifiestan estar insatisfecho.

**Tabla 10**

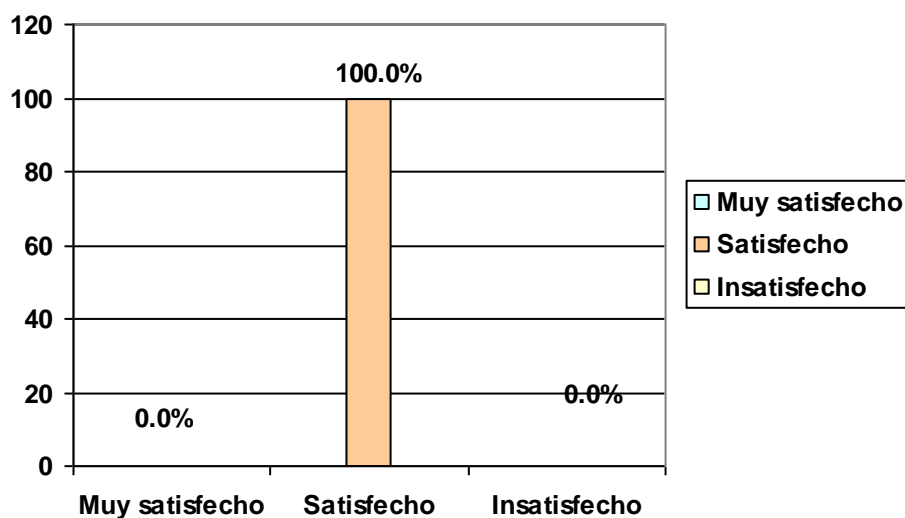
*Según la dimensión efectos de la pobreza son muy buenas*

EFFECTOS DE LA POBREZA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	0	0.0
Satisfecho	245	100.0
Insatisfecho	00	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>245</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 10**

*Según la dimensión efectos de la pobreza son muy buenas*





## INTERPRETACIÓN

La tabla y figura 10, el estudio muestra que con respecto a la dimensión Efectos de la pobreza son muy buenas como se puede ver la tabla 10, ya que 0 encuestados 0.0% optaron por la respuesta muy satisfecho, 245 encuestados 100.0% optaron por la respuesta satisfecho y por último 0 encuestados 0.0% optaron por la respuesta insatisfecho.

En forma general, una muestra igual 0.0%%, manifiestan estar muy satisfecho, 100.0% manifiestan estar satisfecho y por último 0.0% manifiestan estar insatisfecho

### 4.2. Discusión de resultados

Con base en la información, necesitamos determinar cuánto ha ayudado el Programa Qali Warma a reducir la pobreza de quienes recibieron ayuda de él en la región de Puno en 2023. resultado el 49.0% indican que si se puede describir los programas Qali Warma Ver Tabla 1.

Congreso de la República (2020). Este programa ofrece alimentación para ayudar a niñas y niños de escuelas públicas, incluidos los de comunidades indígenas de la Amazonía peruana, desde jardín de infantes hasta secundaria. Está diseñado para ayudar a los niños a concentrarse mejor en clase, asistir más a la escuela y comer más saludablemente. También anima a la comunidad local a involucrarse y compartir responsabilidades.

Según estadísticamente la dimensión salud los 125 encuestados están satisfecho con el programa Qali Warma equivale 51.0% en el reparto de víveres a la población de Puno. Ver tabla 4.



Pérez (2022). El propósito de este artículo es evaluar el impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma en el estado nutricional de los niños peruanos. Se compararon indicadores nutricionales, sociodemográficos y de salud mediante la Encuesta Demográfica de Salud Familiar 2016-2019. Se aplicaron efectos fijos del estado nutricional al modelo de regresión MCO. El programa Qali Warma logró reducir la anemia 17,1%. La mayor educación de las mamás, suficientes visitas prenatales, velar por el crecimiento de los niños y la permanencia en el programa por mucho tiempo hicieron que la anemia fuera menos común en lugares como la Costa, la Sierra y la Selva. Muchos investigadores analizaron cómo el programa Qali Warma ayudó a los estudiantes a obtener mejores resultados en la escuela y mejorar su salud. Si bien algunos estudios se centraron en los efectos del programa en la reducción de la anemia y la desnutrición en los niños (Francke & Acosta, 2021), otros analizaron su impacto en la salud nutricional y la escolarización de niños y adolescentes, abarcando tanto a niños como a niñas. Estos estudios se realizaron de diferentes maneras. Por ejemplo, en 2020, Ticona et al. hicieron su investigación. Específicamente, Quichua (2018) verificó cuánto ayudó el programa a los niños a crecer y desarrollarse en general, y Castro (2019) encontró que la razón principal para iniciar el programa tenía que ver con cuestiones sociales y económicas. Del programa. A pesar de muchas investigaciones realizadas por Qali Warma, este estudio pretende determinar si el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma realmente está ayudando a los niños del Perú, tanto niños como niñas, a obtener una mejor nutrición. Parece que servir el desayuno en la escuela podría no facilitar el aprendizaje como se suponía.



Según estadísticamente la dimensión economía familiar los 95 encuestados indican que las necesidades básicas en la familia, según el Programa Qali Warma equivale 38.8%. Ver tabla 5.

Según BBVA (2023). La economía familiar se define como un campo de la economía que estudia la familia como unidad de liderazgo y actividad económica. Por lo tanto, tiene en cuenta cómo los hogares gastan, ahorran, piden prestado o invierten sus recursos. Este estudio pretende determinar si el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Varma realmente está ayudando a los niños del Perú, tanto niños como niñas, a obtener una mejor nutrición. Parece que servir el desayuno en la escuela podría no facilitar el aprendizaje como se suponía.

Según estadísticamente la dimensión estado nutricional los 105 encuestados indican que están muy satisfecho según el Programa Qali Warma equivale 42.9. lo que indican que el estado nutricional que les brinda Qali Warma, dándole alimentos balanceados y de esta forma a sus hijos les brinda una buena alimentación. Ver tabla 6.

FAO (2023). Su estado nutricional muestra qué tan bien le está yendo a su cuerpo con los alimentos que consume, según la cantidad que necesita y qué tan bien su cuerpo puede manejar y utilizar esos nutrientes.

Según Bueno et. al. (2019). El estado nutricional es el resultado de las necesidades y el gasto energético del organismo y hace referencia al grado de bienestar de las personas. Los desequilibrios conducen a enfermedades metabólicas<sup>2</sup>. "La desnutrición es un factor de riesgo que conlleva altos costos sociales al aumentar la mortalidad y la morbilidad entre la población y al reducir la capacidad productiva y el estilo de vida en general",



Según estadísticamente la dimensión estado nutricional los 105 encuestados indican que están muy satisfecho según el Programa Qali Warma equivale 42.9. lo que indican que el estado nutricional que les brinda Qali Warma, dándole alimentos balanceados y de esta forma a sus hijos les brinda una buena alimentación. Ver tabla 6.

Según a la variable dependiente sobre reducción de la pobreza, de los encuestados menciona que si tienen conocimiento sobre la reducción de la pobreza, estadística indican que el 79.6% si tienen conocimiento. Ver tabla 7.

Según el INEI Reducción de la Pobreza (2021), se considera que existe pobreza cuando el ingreso es inferior al ingreso per cápita y una persona no puede recibir beneficios materiales y no materiales (por ejemplo, alimentación, salud, educación, vivienda) que otros reciben. , trabajo, identidad, derechos y participación social, etc.; De manera similar, Ravallion (2003) sostiene que la pobreza es una condición que impide que las personas de bajos ingresos ingresen a la esfera social donde tienen una mayor ventaja sobre los demás y no tienen acceso a las cosas que les brindan bienestar. Son inaccesibles y excluidos porque no tienen los recursos necesarios.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Según resultados estadísticos, no existe una relación entre el Programa Qali Warma 49.0% y reducción de la pobreza 44.9% entre las personas inscritas en el Programa Qali Warma en el distrito de Puno. La tabla detalla los resultados según Spearman explicando el grado de relación entre las diferentes Programa Qali Warma y Reducción de la pobreza ( $\rho=0,503^{***}$ ) y la significancia alfa (valor p).  $\alpha < 0,05$ . Ante esto, acordamos confirmar y rechazar la selección ( $H_a$ : porque el valor p es  $< 0,05$ ) y rechazarla ( $H_o$ : porque el valor p no es  $< 0,05$ )

**SEGUNDA:** Con respecto a la dimensión educación, según estadísticamente están satisfecho 81.6%. según Pearson, durante la prueba, descubrimos que el número que muestra la importancia de la prueba (0,000) es menor que el error que pensábamos que podría ocurrir (0,05). Entonces, no estaremos de acuerdo con la primera idea ( $H_o$ ) y en su lugar aceptaremos la segunda idea ( $H_a$ ).

**TERCERA:** Con respecto a la dimensión economía familiar, cuál de estos indicadores es el más importante, en los encuestados indican que son las necesidades básicas en la familia 38.8%, con un nivel referente de relación de ( $\rho=0,356^{***}$ ) y una significancia alfa (valor p es inferior a  $< 0,05$ ). En vista de ello, se verifica la elección de la ( $H_a$ : porque el valor p  $< 0,05$ ) y consentimos el rechazo de la



( $H_0$ : porque el valor p no es  $< 0,05$ ).. economía familiar que apoyan al Programa Qali Warma presenta una débil relación positiva con la reducción de la pobreza en las personas inscritas en el Programa Qali Warma.

**CUARTA:** Con respecto a la reducción de la pobreza de las personas inscritas en el Programa Qali Warma indican que si tienen conocimiento 79.6% sobre la reducción de la pobreza



## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Qué el programa Qali Warma implementen nuevas directivas para que tengan un porcentaje significativo y de esta manera las inscritas en este programa tengan conocimiento para que mejoren.

**SEGUNDA:** Se recomienda al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis) para que les expliquen sobre la intervención del programa Qali Warma, para que las personas inscritas eleven conocimiento y puedan estar muy satisfechos.

**TERCERA:** Al jefe de la Unidad de Organización de las Prestaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma que trabajen en los Programas sociales especialmente en el Programa Qali Warma, siempre deben explicarles a las personas inscritas en este programa para que mantengan en ese porcentaje alto.

**CUARTA:** Que las instituciones encargadas de manejar los programas sociales en el Perú les deben explicar a las personas inscritas en el Programa Qali Warma sobre la reducción de la pobreza, para que tengan una mejor alimentación en sus hogares.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta G. (2020). Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil. <https://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/1228/1501>
- Agurto L., G., Brambilla V., A., Forno M., R., Gregor N., T., Mezones C., A. y Vigil P., I. (2021). Programa de alimentación Qali Warma y su impacto en la realidad rural nacional. Lima Perú. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/16702>
- Alexander, P., & Saavedra, S. (2021). Efectos del programa Qali Warma sobre la salud y la educación de los niños. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Piura. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/econo/article/download/24386/19261/89015>
- Andrade G., J. (2020). Qué es el bajo peso. 07 diciembre. <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/bajo-peso>
- Apaza M. L. K. y Zamalloa M., M. A. (2023). Calidad de servicio del programa qali warma y satisfacción en beneficiarios de las instituciones educativas públicas de los distritos Puno y Laraqueri, 2022. Puno Perú. [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20631/Apaza\\_Luz\\_Zamalloa\\_Mary.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20631/Apaza_Luz_Zamalloa_Mary.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Artega G. (2022). Investigación correlacional. 24 setiembre. <https://www.testsiteforme.com/que-es-la-investigacion-correlacional/>
- Balarajan, Y., Ramakrishnan, U., Ozaltin, E., Shankar, A.H., & Subramanian. S.V. (2011). Anaemia in low-income and middle-income countries. 0Lancet



35. p. 2123.

<https://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/1228/1501>

Bautista, L., Gamboa, M., y Serrano, T. (2019). Percepción de satisfacción entre beneficiarios del programa de alimentación escolar en Bucaramanga Colombia. *Revista de La Universidad Industrial de Santander - Salud*, 51(3), 240–250. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019007>

Bazán, M. (2019). Nivel de satisfacción del Programa Qali Warma en los Alumnos de Cuarto Grado del Nivel Primaria, de la I.E. San Nicolás, distrito de Huamachuco, 2019. Trujillo Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38110/bazan\\_gm.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38110/bazan_gm.pdf?sequence=1)

BBVA (2023). Economía familiar. <https://www.bbva.com/es/salud-financiera/economia-domestica-como-controlar-los-gastos-del-dia-a-dia-y-planificar-el-futuro/>

Benel Del R., R. M. (2023). Estado nutricional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111374/Benel\\_RRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111374/Benel_RRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Borrayo A. (2019). Protección Social y Reducción de La Pobreza. 3 Junio <https://es.scribd.com/document/412309856/Proteccion-Social-y-Reduccion-de-La-Pobreza>

Bueno M, Sarría A, Moreno L. (2019) Alimentación y nutrición. [Online]; 2019. Acceso 19 de octubre de 2019.: [http://www.alimentacionynutricion.org/es/index.php?mod=content\\_detail&id=114](http://www.alimentacionynutricion.org/es/index.php?mod=content_detail&id=114).



- Cárdenas, K. (2018). Calidad del servicio del programa Qali Warma en el colegio Juan Espinoza Medrano – Nivel Primario del Distrito de Andahuaylas, Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac – 2018. [https://repositorio.unajma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14168/367/Kely\\_Tesis\\_Bachiller\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unajma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14168/367/Kely_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro, S. (2019). Programa Qali Warma y anemia ferropénica en niños menores de 5 años de Chaupimarca-Pasco, 2019. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. Tesis de Postgrado. Universidad César Vallejo. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/econo/article/download/24386/19261/89015>
- CDC. (20 de febrero, 2020). Los efectos del sobrepeso y la obesidad en la salud. Disponible en <https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/effects.html>
- Condori Salas, G. T. (2019). RI-UMSA. Obtenido de RI-UMSA: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22323>
- Congreso de la República (2020). programa nacional de alimentación escolar Qali Warma. [https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2020/InclusionSocialDiscapacidad/files/presentaciones\\_ppt/qaliwarma.pdf](https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2020/InclusionSocialDiscapacidad/files/presentaciones_ppt/qaliwarma.pdf)
- D´Economía (2017). Método inductivo – deductivo. <http://www.deconomiablog.com/2017/09/el-metodo-inductivo-deductivo.html>



Em\_erickdrem (2019). Equipo 5-Obesidad y Sobrepeso. 25 noviembre.

<https://es.scribd.com/document/436852701/Equipo-5-Obesidad-y-Sobrepeso>

Enciclopedia Concepto (2024). Consecuencias de la pobreza.

<https://concepto.de/pobreza/>

Escalante H. (2023). Efectos Del Programa Qali Warma Sobre La Salud y La Educacion de Los Niños. 5 Julio.

<https://es.scribd.com/document/657302611/Tesis-Efectos-Del-Programa-Qali-Warma-Sobre-La-Salud-y-La-Educacion-de-Los-Ninos>

FAO (2023). Estado nutricional. [https://www.fao.org/3/cc3017es/online/state-food-security-and-nutrition-](https://www.fao.org/3/cc3017es/online/state-food-security-and-nutrition-2023/annexes11.html#:~:text=Estado%20nutricional,para%20digerirlos%20y%20utilizarlos.)

[2023/annexes11.html#:~:text=Estado%20nutricional,para%20digerirlos%20y%20utilizarlos.](https://www.fao.org/3/cc3017es/online/state-food-security-and-nutrition-2023/annexes11.html#:~:text=Estado%20nutricional,para%20digerirlos%20y%20utilizarlos.)

Francke, P. & Acosta. G. (2021). Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil. Lima Perú.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0252-18652021000100151](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-18652021000100151)

Francke, P., & Acosta, G. (2021). Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil. Apuntes:

Revista de Ciencias Sociales, 48(88), 151–190. <https://doi.org/10.21678/apuntes.88.1228>

Gonzáles S., B. A. (2023). Programa juntos y su impacto en la reducción de pobreza multidimensional en beneficiarios del distrito de Santa María del Valle. Huanuco. Perú.



<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8678/TDr.ES00017G68.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huere A., K. W., & Romero B., E. C. (2019). Niveles de ingresos. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5655>

INEI, I. N. (2019). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2018. Capítulo 9: Salud Infantil.

<https://es.scribd.com/document/657302611/Tesis-Efectos-Del-Programa-Qali-Warma-Sobre-La-Salud-y-La-Educacion-de-Los-Ninos>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2021). Comportamiento de la Economía Peruana en el Primer Trimestre de 2021. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-pbi-i-trim-2021.pdf>

Jerez, C., L., M., Gamboa, M., Herrera, V., y Milena, S. (2018). Satisfacción de estudiantes universitarios frente a un servicio de alimentación institucional y sus factores asociados. *Nutricion Clinica y Dietetica Hospitalaria*, 38(3), 93–103. <https://doi.org/10.12873/383caceres>

Mantilla S., W. J. (2023). Efectos de La Pobreza - Economía-1. 20 Junio. <https://es.scribd.com/document/620995972/Efectos-de-La-Pobreza-Economia-1>

Marina Cl., J. A., Gerónimo A., V. M. & Pérez A., J. M. (2018). Efectos de la pobreza. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v10n20/2007-0705-ns-10-20-539.pdf>

Maurind (2014). Efectos de La Pobreza. 21 Marzo. <https://es.scribd.com/document/213783607/Efectos-de-La-Pobreza>



Maurind (2014). Efectos de La Pobreza. Los cinco mayores factores de pobreza

21 Marzo. <https://es.scribd.com/document/213783607/Efectos-de-La-Pobreza>

MIDIS. (2018). Cogestion de qali warma—Buscar con Google.

[https://www.google.com/search?q=cogestion+de+qali+warma&rlz=1C1CHBD\\_esPE886PE886&oq=cogestion+de+qali+warma&aqs=chrome..69i57j0l2.6291j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=cogestion+de+qali+warma&rlz=1C1CHBD_esPE886PE886&oq=cogestion+de+qali+warma&aqs=chrome..69i57j0l2.6291j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Organización Mundial de la Salud. (2011). Concentraciones de hemoglobina para diagnosticar la anemia y evaluar su gravedad. Ginebra: OMS. (WHO/NMH/NHD/MNM/11.1).

[http://www.who.int/vmnis/indicators/haemoglobin\\_es.pdf](http://www.who.int/vmnis/indicators/haemoglobin_es.pdf), consultado el 30 de julio de 2019

Pérez T., J. C. (2022). Impacto en la salud del programa de alimentación escolar

Qali Warma caso peruano: 2016 – 2019. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/econo/article/view/24386>

Portocarrero (2021). Gestión de proyecto de inversión y reducción de los niveles de pobreza del distrito de Churubamba, 2019 [tesis de maestría].

Universidad Nacional Hermilio Valdizán. pp. 28 – 29. [https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6551/PGP001\\_03P78.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6551/PGP001_03P78.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Portocarrero (2021). Gestión de proyecto de inversión y reducción de los niveles de pobreza del distrito de Churubamba, 2019 [tesis de maestría].

Universidad Nacional Hermilio Valdizán. pp. 29 – 30.



[https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6551/PGP001\\_03P78.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6551/PGP001_03P78.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Portocarrero (2021). Gestión de proyecto de inversión y reducción de los niveles de pobreza del distrito de Churubamba, 2019 [tesis de maestría]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. pp. 29 – 30.  
[https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6551/PGP001\\_03P78.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6551/PGP001_03P78.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (2024). ¿Qué es Qali Warma?. <https://info.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20Qali%20Warma%3F&text=El%20Programa%20Nacional%20de%20Alimentaci%C3%B3n,y%20las%20zonas%20donde%20viven.>

QuestionPro (2024). Investigación cuantitativa. Qué es y como realizarla. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/>

Quichua C., W. (2018). Impacto del Programa Qali Warma en el Desarrollo Integral de Estudiantes de Instituciones Educativas de Pueblo Nuevo Ica, 2018. Tesis de Pregrado Universidad Cesar Vallejo. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/econo/article/download/24386/19261/89015>

Quirónsalud (2024). Sobrepeso y obesidad, qué es y como tratarlo. Definición sobrepeso. <https://www.quironsalud.com/blogs/es/objetivo-peso-saludable/sobrepeso-obesidad-tratarlo>



Ravallion, M. (2003). The Debate on Globalization, Poverty and Inequality: Why Measurement Matters. International Affairs.

<https://doi.org/10.1111/1468-2346.00334>

Serpa D. (2019). Cómo Se Define El Peso Normal de Un Sujeto. 3 Setiembre.

<https://es.scribd.com/document/424200346/Como-Se-Define-El-Peso-Normal-de-Un-Sujeto>

Serrano, et al. (2021), Iniciativas para enfrentar el hambre y la inseguridad alimentaria en Madrid. Madrid. España.

<https://ucm.academia.edu/AraceliSerranoPascual>

Ticona C., L., Apaza, C., Villegas, M., & Cabrera, A. (2020). Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en niños y niñas de edad escolar, Perú. Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina RPNS, 2346(2), 259–270

Toledo D. de L. E. N. (2023). Muestra.

<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>

Toledo D. de L. E. N. (2023). Población.

<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>

Universidad de Guanajuato (2021). Investigación descriptivo – correlacional.

<https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-4-definicion-del-alcance-de-la-investigacion-que-se-realizara-exploratorio-descriptivo-correlacional-o-explicativo/>

Vásquez V., L. L. (2021). Factores del sobreendeudamiento que afectan la economía familiar de la Urbanización los Claveles del Distrito Veintiséis de Octubre. 2017. Actualizado 2021 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Piura.



[http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5271/B3\\_2022\\_UNU\\_ECONOMIA\\_2021\\_T\\_ROMNY-ARMAS\\_ET\\_AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=41&zoom=100,129,132](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5271/B3_2022_UNU_ECONOMIA_2021_T_ROMNY-ARMAS_ET_AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=41&zoom=100,129,132)

Vega, J., P. N. (2018). Nivel nutricional asociado al rendimiento escolar en los niños de la unidad educativa 18 de noviembre (tesis pregrado). Facultad de la Salud Humana. Ecuador.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21548>

Vilca M., A., García C., E. B., Lipa T. L. Calancho M., E. y Cruz H., R. M. (2023). Impacto de los programas sociales alimentarios sobre la desnutrición infantil en la región de Puno. 28 setiembre. Puno Perú.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682023000300220](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682023000300220)

Vilcas S., N. (2023). Reduccion de La Pobreza. 29 Julio.  
<https://es.scribd.com/document/661893173/Reduccion-de-La-Pobreza-1>

Wikipedia (2024). Distrito de Puno.9 enero.  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito\\_de\\_Puno](https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Puno)

World Visión América Latina y el Caribe (2022). Causas de la pobreza.  
<https://worldvisionamericalatina.org/5-causas-de-la-pobreza/>



# ANEXOS



**ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE PUNO 2023**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>GENERAL</b> PG.: ¿Cuál es el impacto del Programa Qali Warma en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023?</p>	<p><b>GENERAL</b> OG.: Conocer el impacto del Programa Qali Warma en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.</p>	<p><b>GENERAL</b> HG.: El programa Qali Warma tiene un impacto positivo en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b> <b>PROGRAMA QALI WARMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación</li> <li>Salud</li> <li>Economía familiar</li> <li>Estado nutricional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La capacitación</li> <li>Asistencia técnica</li> <li>Los Materiales Educativos</li> <li>Anemia</li> <li>Desnutrición crónica infantil</li> <li>Padres de familia</li> <li>Docentes</li> <li>Programa Qali Warma Sobre su contribución en el gasto familiar</li> <li>Bajo peso</li> <li>Peso normal</li> <li>Sobre peso</li> <li>Obesidad</li> </ul>	<p><b>ENFOQUE</b> Cuantitativo</p> <p><b>NÉTODO</b> Descriptivo, explicativo</p> <p><b>TIPO</b> Descriptivo</p> <p><b>NIVEL</b> Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO</b> No experimental</p> <p><b>POBLACIÓN</b> La población estará conformado por 530 personas</p> <p><b>MUESTRA</b> La muestra estuvo compuesta por 245 integrantes del programa Waii Warma</p> <p><b>TÉCNICA</b> Entrevista semiestructurada</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Encuesta</p>
<p><b>ESPECÍFICO</b> PE. 1: ¿Qué impacto del Programa Qali Warma tiene en la Educación en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito Puno 2023?  PE. 2: ¿Qué impacto del Programa Qali Warma tiene en la Salud en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023?  PE. 3: ¿Qué impacto del Programa Qali Warma tiene en la Economía Familiar en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023?  PE. 4: ¿Qué impacto del Programa Qali Warma tiene en el Estado Nutricional en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023?</p>	<p><b>ESPECÍFICO</b> OE. 1: Identificar cuál es el impacto del programa Qali Warma tiene en la Educación en la reducción de la pobreza de los BENEFICIARIOS EN EL DISTRITO DE Puno 2023.  OE. 2: Identificar cuál es el impacto del Programa Qali Warma tiene en la Salud en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.  OE. 3: Identificar cuál es el impacto del Programa Qali Warma tiene en la Economía Familiar en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.  OE. 4: Identificar cuál es el impacto del Programa Qali Warma tiene en el Estado Nutricional en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.</p>	<p><b>ESPECÍFICO</b> HE. 1: El impacto del programa Qali Warma tiene un impacto positivo en la Educación en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.  HE. 2: El impacto del programa Qali Warma tiene un impacto positivo en la Salud en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.  HE. 3: El impacto del programa Qali Warma tiene un impacto positivo en la Salud en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.  HE. 4: El impacto del programa Qali Warma tiene un impacto positivo en el Estado Nutricional en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023.</p>	<p><b>DEPENDIENTE</b> <b>REDUCCIÓN DE LA POBREZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorías generales sobre la pobreza</li> <li>Características de la pobreza</li> <li>Causas</li> <li>Efectos de la pobreza</li> <li>Fases de la pobreza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorías de la modernización:</li> <li>Teorías de dependencia</li> <li>Teorías liberales</li> <li>Las capacidades</li> <li>Características</li> <li>Desempleo</li> <li>Costo de la canasta familiar</li> <li>Tasa de crecimiento de la población</li> <li>Evolución del salario mínimo real y del salario mínimo nominal</li> <li>Gasto Público</li> <li>Estrategias para combatir la pobreza</li> <li>Dimensión</li> <li>Fases filosóficas</li> <li>Fases epistemológicas</li> <li>Fases antropológicas</li> </ul>	



## ANEXO 2

### ENCUESTA

#### CUESTIONARIO

Marque con una X la respuesta correcta que usted viera por conveniente sobre el tam de suma importancia titulada: **IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS EN EL DISTRITO DE PUNO 2023**

**1. Se puede conocer el impacto del Programa Qali Warma en la reducción de la pobreza de los beneficiarios en el distrito de Puno 2023**

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

**2. Según la variable independiente tienes conocimientos sobre el Programa Qali Warma**

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

**3. Con respecto a la dimensión educación del programa Qali Warma usted que piensa**

- a) Muy satisfecho
- b) Satisfecho
- c) Insatisfecho

**4. Con respecto a la dimensión Salud el Programa Qali Warma**

- a) Muy satisfecho
- b) Satisfecho



c) Insatisfecho

## **5. Con respecto a la dimensión Economía Familiar que apoyan al programa**

### **Qali Warma**

- a) Gobiernos locales
- b) Minsa
- c) Ministerio de cultura

## **6. Con respecto a la dimensión Estado Nutricional del Programa Qali**

### **Warma**

- a) Muy satisfecho
- b) Satisfecho
- c) Insatisfecho

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

## **7. Según la variable dependiente reducción de pobreza tienes conocimiento**

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

## **8. Según la dimensión Teorías generales sobre la pobreza, cuál de estos indicadores el más importante**

- a) Teorías de la modernización
- b) Teorías de dependencia
- c) Teorías liberales

## **9. Según la dimensión Causas de la reducción de pobreza, entiendes**

- a) Muy satisfecho



b) Satisfecho

c) Insatisfecho

**10. Según la dimensión efectos de la pobreza son muy buenas**

a) Muy satisfecho

b) Satisfecho

c) Insatisfecho

### Validación de instrumento

#### Opinión de experto

#### I. DATOS DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: CHAMBILLA GONZALO ANGELICA YENNY
2. Cargo e institución donde labora: SOCIOLOGO
3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: ENCUESTA
4. Autor del instrumento: YUDY YAKELY GOMEZ BONIFACIO

#### II. PUNTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		0 -20%	21-40%	41-60%	61 -80%	81 -100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					97%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en base a la realidad local					97%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					96%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					97%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					98%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la mejora de las unidades de estudio					97%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos					98%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					97%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					97%

#### III. OPINION DE APLICABILIDAD: FAVORABLE

#### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.11%

Lugar y fecha: PUNO, Diciembre 2023

COLEGIO DE SOCIÓLOGOS DEL PERÚ  
COLEGIO DE SOCIÓLOGOS DE PUNO

Soc. Angelica Yenny Chambilla Gonzalo  
CSP. N° 4090

### Validación de instrumento

#### Opinión de experto

#### I. DATOS DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: YUCRA NOA IRMA SOLEDAD
2. Cargo e institución donde labora: CONTADOR PUBLICO COLEGIADO
3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: ENCUESTA
4. Autor del instrumento: YUDY YAKELY GOMEZ BONIFACIO

#### II. PUNTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		0 -20%	21-40%	41-60%	61 -80%	81 -100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					98%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en base a la realidad local					96%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					98%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					97%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					98%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la mejora de las unidades de estudio					97%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos					98%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					97%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					97%

#### III. OPINION DE APLICABILIDAD: FAVORABLE

#### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.33%

CPC: Irma Soledad Yucra Noa  
MAT N° 2487  
COLEGIO DE CONTADORES PUBLICOS DE PUNO

Lugar y fecha: PUNO, Diciembre 2023

COLEGIO DE SOCIÓLOGOS DEL PERÚ  
COLEGIO DE SOCIÓLOGOS DE PUNO  
  
Soc. Angelica Yenny Chambilla Gonzalo  
CSP. N° 4090



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 29 - 11 - 24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YUDY YAKELY GOMEZ BONIFACIO

Dirección: JR. ARICOTA N° 586 - PUNO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 71475799

Teléfono: 998518518 email: [kghomez@gmail.com](mailto:kghomez@gmail.com)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS

Escuela Profesional o Mención: ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

Asesor: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA DE  
LOS BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE PUNO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): BENEFICIARIOS, IMPACTO, PROGRAMA, QALI WARMA, REDUCCIÓN DE LA POBREZA

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

1

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller     Titulo     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: ECONOMÍA SECTORIAL - P16

  
Firma de Autor



huella digital

29 - 11 - 24

Fecha