



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



NIVEL DE PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1150
CASUARINAS JULIACA 2024

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. XIOMARA BEATRIZ LLERENA SONCCO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

JULIACA – PERÚ

2025




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
NIVEL DE PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1150
CASUARINAS JULIACA 2024


TESIS PRESENTADA POR:

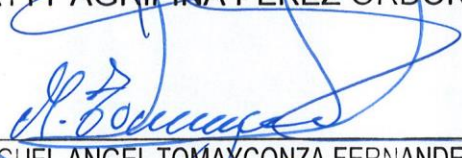
Bach. XIOMARA BEATRIZ LLERENA SONCCO

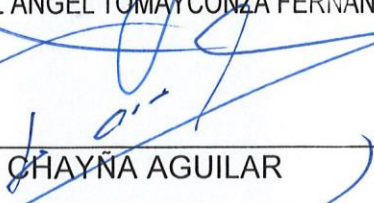
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

SEGUNDO MIEMBRO : 
Mgtr. MIGUEL ANGEL TOMAYCONZA FERNANDEZ BACA

ASESOR DE TESIS : 
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P03



RESOLUCIÓN N° 044-2025-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 01 de abril de 2025

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-17729** de fecha 28 de noviembre del 2024, del **Bach. XIOMARA BEATRIZ LLERENA SONCCO**; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. XIOMARA BEATRIZ LLERENA SONCCO**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **NIVEL DE PRACTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1150 CASUARINAS JULIACA 2024**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **NIVEL DE PRACTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1150 CASUARINAS JULIACA 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
INTERESADO.
ARCH. 2024



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Dr. Richar Condori Cruz
DECANO(E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Dr. Fredy Chaleo Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



RESOLUCIÓN DECANAL N° 145-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 14 de octubre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-13702 presentado por el señor (a) **XIOMARA BEATRIZ LLERENA SONCCO** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el PROVEIDO N° 145-2024-UI-FACE-UANCV/J, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N° 145-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **XIOMARA BEATRIZ LLERENA SONCCO** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: NIVEL DE PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 CASUARINAS JULIACA 2024;** Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Dr. Jesús Mamani Mamani** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 145-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **NIVEL DE PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 CASUARINAS JULIACA 2024;**

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION, presentado por el señor (a) **XIOMARA BEATRIZ LLERENA SONCCO,** para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe;** con el tema titulado: **NIVEL DE PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 CASUARINAS JULIACA 2024;** Correspondiente a la línea de Investigación **Didáctica Intercultural.**

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO.- RECONOCER como ASESOR DE INVESTIGACIÓN al (a la) Docente **Mgtr. Luis Chayña Aguilar.**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
DECANATURA
Dr. Felix C. Ochaeta Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
DIRECCIÓN
Dr. Fredy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cc
Archivo, 2024
INTERESADO (A)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 0112-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 23 de mayo de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° 2025-CU-3149 presentado por el (la) Bachiller: XIOMARA BEATRIZ LLERENA SONCCO quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: NIVEL DE PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 CASUARINAS JULIACA 2024; conducente a la obtención del Título Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 145-2024- D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 044-2025- D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada NIVEL DE PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 CASUARINAS JULIACA 2024; conducente a la obtención del Título Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando; la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: NIVEL DE PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 CASUARINAS JULIACA 2024; del Bachiller: XIOMARA BEATRIZ LLERENA SONCCO para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR la NOMINACIÓN DE JURADOS para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
1er. Miembro	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
2do Miembro	:	Mgtr. MIGUEL ANGEL TOMAYCONZA FERNANDEZ BACA

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente ordinario Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Jueves 29 de mayo del 2025
Hora	:	09:30 am.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaria Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

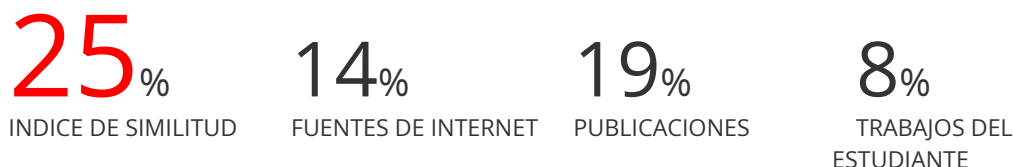
DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Steffy Yajaira Arguello Merchán, Genesis Elizabeth Plus Holguin. "Importance of teacher training on dramatic games in early childhood education", Concordia, 2023 <small>Publicación</small>	4%
2	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada <small>Trabajo del estudiante</small>	2%
3	Vizcarra Quispe, Luis Alberto. "Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Manuel Núñez Butrón de Juliaca 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <small>Publicación</small>	2%
4	documents.mx <small>Fuente de Internet</small>	1%
5	Chiqui Velásquez, Sebastián Carmelo. "La tutoría y el monitoreo escolar en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <small>Publicación</small>	1%
6	Diego Navarro-Mateu, Jacqueline Franco-Ochoa, Vicente-Javier Prado-Gascó. "Measuring attitudes towards inclusion	1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS

Título de la tesis	
NIVEL DE PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1150 CASUARINAS JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Xiomara Beatriz Llerena Soncco
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75619491
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-8853-2649
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Luis Chayña Aguilar
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Felix Cristobal Ochatoma Paravicino
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Katty Agripina Perez Ordoñez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Miguel Angel Tomayconza Fernandez Baca
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	23874671



Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas País: Perú Región: Puno Provincia: San Román Distrito: San Miguel</p> <p>Latitud: 14° 56' 50.629" S Longitud: 14° 56' 50.629" S https://maps.app.goo.gl/s8CaYyUvey5MNP3M6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2024 – mayo 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA
"NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DIRECCIÓN
Dr. Robbins Flores Aguilar
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo XIOMARA BEATRIZ LLERENA SONCCO, identificado con DNI

Nro. 75619491 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN _____,

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación,** **Trabajo Académico** denominada:

NIVEL DE PRACTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1150 CASUARINAS JULIACA 2024

Asesorado por: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Es un tema original.

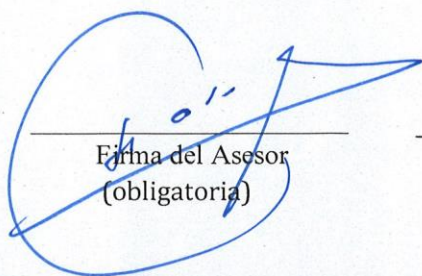
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de octubre del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño. A ti DIOS que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén conmigo a mi lado.

Los quiero con todo mi corazón. A mis hijos que siempre estuvieron conmigo dándome aliento para seguir adelante.



AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a cada uno de los participantes que formaron parte de este estudio. Su disposición a compartir no sólo su valioso tiempo, sino también sus profundas y enriquecedoras perspectivas ha sido fundamental para el desarrollo de este trabajo. La generosidad con la que han ofrecido sus experiencias y conocimientos ha permitido que esta investigación no solo fuera posible, sino que alcanzara una profundidad y relevancia que de otro modo no hubiera logrado. Su participación ha sido un pilar esencial en la consecución de los objetivos de esta tesis, y por ello, les estoy profundamente agradecido.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas Específicos	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.4. OBJETIVOS.....	3
1.4.1. Objetivo general:.....	3
1.4.2. Objetivos específicos:.....	3
1.5. HIPOTESIS.....	4
1.5.1. Hipótesis general	4



1.5.2.	Hipótesis específicas	4
1.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.2.	BASES TEORICAS	9
2.2.1.	Respeto	9
2.2.2.	El respeto en aulas del nivel inicial	10
2.2.3.	Los valores	10
2.2.4.	Valores en la familia	11
2.2.5.	Valores en niños	11
2.2.6.	Tipos de valores	12
2.2.7.	Dimensiones del valor de respeto	13
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	13

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	15
3.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	15
3.3.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	15
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	16
3.4.1.	Población	16



3.4.2.	Muestra.....	16
3.4.3.	Técnica	17
3.4.4.	Instrumento.....	17
3.4.5.	Validación:	17

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS	18
4.2.	DISCUSIÓN.....	23
	CONCLUSIONES	25
	RECOMENDACIONES	27
	ANEXOS.....	31
	ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	32
	ANEXO 2 INSTRUMENTO	33



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sistema de variables	5
Tabla 2 Población: niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1150 Casuarinas, Juliaca 2024.....	16
Tabla 3 Muestra: niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1150 Casuarinas, Juliaca 2024.....	17
Tabla 4 El nivel de práctica del valor del respeto de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.	18
Tabla 5 El nivel de respeto hacia los demás que tienen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.	20
Tabla 6 El nivel de respeto hacia los demás que tienen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.	21
Tabla 7 El nivel respeto propio que poseen los niños menos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.....	22



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del nivel de práctica del valor del respeto de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.	19
Figura 2 Resultados del nivel de práctica del valor del respeto de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.	20
Figura 3 Resultados del nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.	21
Figura 4 Resultados del nivel respeto propio que poseen los niños menos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.	22



RESUMEN

La presente tesis titulado: Nivel de práctica del valor del respeto en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024. Tiene como objetivo general: Determinar el nivel de práctica del valor del respeto de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024. La metodología de la investigación que se utilizó es básica ya que tiene como propósito un estudio inmediato, diseño no experimental descriptivo simple, en un nivel de investigación descriptivo y de diseño de investigación no experimental y descriptivo simple. La población estuvo conformada por 25 niños y niñas de 3 a 5 años de edad, el muestreo intencional permitió determinar el tamaño de muestra con 25 niños y niñas de cinco años. La técnica empleada fue la observación y su instrumento la lista de cotejo; posterior a ello el análisis de datos se realizó utilizando el programa SPSS Versión 27. Los resultados logrados muestran que los estudiantes en mayoría de 54 % han alcanzado un nivel de logro en la práctica del valor del respeto, expresando comportamientos de respeto hacia los demás, respeto hacia la naturaleza y respeto propio. Se concluye que en la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024, existe un adecuado nivel de práctica del valor del respeto en los estudiantes, lo que refleja que este valor está siendo interiorizado y manifestado de manera significativa en sus conductas.

Palabras Clave: Práctica, respeto, valor y niños.



ABSTRACT

This thesis entitled: Level of practice of the value of respect in 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 1150 Casuarinas Juliaca 2024. Its general objective is: To determine the level of practice of the value of respect in 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 1150 Casuarinas Juliaca 2024. The research methodology used is basic since it has the purpose of an immediate study, simple descriptive non-experimental design, at a descriptive research level and simple descriptive non-experimental research design. The population consisted of 25 boys and girls aged 3 to 5 years, intentional sampling made it possible to determine the sample size with 25 five-year-old boys and girls. The technique used was observation and its instrument the checklist; After that, the data analysis was carried out using the SPSS Version 27 program. The results achieved show that the majority of students, 54%, have reached a level of achievement in the practice of the value of respect, expressing behaviors of respect towards others, respect towards nature and self-respect. It is concluded that in the Initial Educational Institution No. 1150 Casuarinas Juliaca 2024, there is an adequate level of practice of the value of respect in students, which reflects that this value is being internalized and manifested significantly in their behavior.

Keywords: Practice, respect, value and children.



INTRODUCCIÓN

La UNESCO (1980) la finalidad del sistema educativo consiste en contribuir a que quienes participan de él, construyan una visión del mundo y de su inserción en el mismo, la educación se basa en formar personas desde la niñez entonces es importante analizar el nivel de práctica de este mismo. En este contexto, realizar un estudio sobre el nivel de práctica del valor del respeto en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024, tuvo como propósito, Determinar el nivel de práctica del valor del respeto de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024. Detallamos la información según la siguiente estructura:

En el capítulo I, contiene el planteamiento del problema de investigación como la descripción, definición, justificación, objetivos del estudio realizado.

En el capítulo II, contiene el marco teórico, antecedentes o estudios, base teórica referida a medio audio visual, lectura y escritura, formulación de hipótesis, Operacionalización de variables.

En el capítulo III, contiene tipo y diseño de investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico para prueba de la hipótesis.

En el capítulo IV, contiene los resultados de investigación, descripción de los resultados y comprobación o prueba de la hipótesis de investigación. Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos como evidencias del estudio realizado.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Según La Oficina Regional de Educación de la UNESCO (1980) la finalidad del sistema educativo consiste en contribuir a que quienes participan de él, construyan una visión del mundo y de su inserción en el mismo, transmitiéndoles aquel conjunto de representaciones útiles de acuerdo a los intereses que ejerzan su propia estructura social.

Esto quiere decir que la educación debe basarse en una formación para la vida y se inicia desde el momento en que el niño o niña sale del vientre materno; basándose en los intereses de la población. Si hablamos de intereses de la población o del entorno también incluye los valores como en este caso el respeto.

Si la educación se basa en formar personas desde la niñez entonces es importante analizar el nivel de práctica de este mismo. Es por eso que los profesionales de la educación de todos los ámbitos no solo deben basarse en teorías o infundir conocimientos y rendimientos satisfactorios en el alumnado; sino más bien incorporar aprendizajes que contribuyan al desarrollo de los niños como personas respetuosas con valores para que contribuyan a la sociedad.



1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de práctica del valor del respeto de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

PE₁ ¿Cuál es el nivel de respeto hacia los demás tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024?

PE₂ ¿Cuál es el nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024?

PE₃ ¿Cuál es el nivel respeto propio que poseen los niños menos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente estamos inmersos en una crisis de valores morales principalmente el valor moral del respeto; esto quiere decir que los niveles de conocimiento de la sociedad son muy disminuidos en cuanto a la práctica del respeto y esto "genera problemas sociales tales como la violencia, maltrato, asesinatos, entre otros; lo cual nos indica que estamos instalados en crisis. Alonzo, A. (2004).

La expresión estamos instalados en crisis dicha por, Alonzo. A. (2004); hace extensiva, hoy, a todas las situaciones sociales del día a día. En el que los adultos, personas, asistimos de manera activa o pasivamente al cambio cultural



y de valores morales, que para unos es decadencia y degeneración moral, y para otros simplemente crisis o cambio.

Pero también puede considerarse como tiempo de esperanza en el ajuste de persona y sociedad para una mayor estabilidad iniciando la formación de este desde la niñez; ya que identificando el nivel de práctica del valor del respeto en los niños y niñas podemos replantear como docentes y educar en valores; haciendo énfasis en el respeto como una nueva posibilidad de cambio para las nuevas generaciones.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general:

Determinar el nivel de práctica del valor del respeto de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.

1.4.2. Objetivos específicos:

OE₁ Conocer el nivel de respeto hacia los demás que tienen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.

OE₂ Determinar el nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.

OE₃ Determinar el nivel respeto propio que poseen los niños menos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.



1.5. HIPOTESIS

1.5.1. Hipótesis general

El nivel de práctica del valor de respeto de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024. Es en proceso.

1.5.2. Hipótesis específicas

- OE₁** El nivel de respeto hacia los demás que tienen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024. Logrado.
- OE₂** El nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024. Es en proceso.
- OE₃** El nivel de respeto propio que poseen los niños menos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024. Logrado.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Sistema de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA DE VALORACIÓN
V1 Práctica del valor de respeto	Respeto hacia los demás	<ul style="list-style-type: none">• El niño o niña escucha con atención cuando una persona le dirige la palabra• El niño o niña agradece cuando le brindan ayuda• Se disculpa cuando lastima a alguien• Dice por favor cuando requiere algo prestado• Pide permiso cuando lo requiere• Evita poner apodos de mal gusto• Evita insultar a las personas de su entorno• Evita burlarse o hacer burlas de personas de su entorno• Evita golpear evita gritar y prefiere dialogar• Muestra empatía hacia los demás• Es generoso con personas de su entorno	Lista de cotejo	Si: Cumple No: Cumple
	Respeto hacia la naturaleza	<ul style="list-style-type: none">• Comunica sobre la importancia de recoger la basura y ponerlo en un tacho• Promueve el reciclado de		



		<p>materiales dentro de su hogar</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuida a los animales de su entorno y evita lastimarlos• Evita dañar los vegetales de su entorno• Evita malgastar el agua y comunica la importancia de su cuidado		
	.Respeto propio	<ul style="list-style-type: none">• Prefiere que lo llamen por su nombre• Valora el trabajo que realiza el mismo y se siente feliz• Comunica como se siente• Se siente feliz de su forma de ser• Se siente feliz con el tono de piel o color de pelo.• Se siente amado y aceptado en su entorno• Confía en sí mismo		



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para darle apoyo a este proyecto de investigación se hizo un recorrido por diferentes investigaciones sobre el tema, teniendo en cuenta que este tipo de problemas han sido estudiados y analizados.

Según, Villavicencio, J. (2021). Por otro lado, se tiene la tesis titulada las fábulas como estrategia de aprendizaje para mejorar el valor respeto en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N° 141 Héroe de Jactay - Las Moras, Huánuco. En el que concluye que la base fundamental en la educación de las personas es inculcarles desde pequeños el respeto por sí mismo y a las demás personas, a los animales y al universo planeta y todo lo que en ella existe. También se tiene el artículo titulado la práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria, Uranga, Rentería & Ramos (2016) en el que indica que se encontró como resultado que los valores morales son herramientas muy importantes que ayudan a moldear la conducta de niños y niñas para la mejor convivencia dentro de la sociedad. Inculcar y construir valores, es un proceso constante y no un programa pasajero que se aplica por decreto. Los padres y las personas encargadas del cuidado de los hijos deben



iniciar su formación en valores, incluso desde que se encuentran en el vientre de la madre, puesto que pueden percibir el amor y un ambiente agradable y pacífico, aunque parezca algo extraño; los niños se sienten queridos y adoptan los valores como un estilo de vida que rigen la vida en sociedad.

Según, Quispe, M. & Taípe, F. (2019), se tiene la tesis titulada videos educativos en la práctica del respeto en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 744 Huancavelica. En el que plantea como objetivo específico 1 Identificar el nivel de práctica del respeto en las relaciones interpersonales y normas de convivencia, en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 744, Huancavelica; donde se estableció 3 categorías: bajo, medio y alto en el que el 63.2% se encuentra en el nivel bajo; el 36.8% en nivel medio y 05 en alto. En el cual demuestra que los niños y niñas se encuentran en un nivel bajo.

Según, Mendoza, O. (2018), Concluye en la tesis titulada la práctica de valores en niño y niñas de 4 años de Gerardo Kupenns; En el manifiesta que el respeto es un valor que se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien puede estar dirigido a los derechos de la dignidad de las demás personas, nos ayuda a conservar intacto aquello más apreciamos en la vida, puede vivir en forma colectiva entre un país y otro individual entre dos personas; por lo tanto, se forma desde la niñez dentro del seno familiar.

Según, Garavito, E. (2017), en la tesis titulada tipos de valores morales que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 84 del distrito de Taraco y la IEI N° 194 Corazón de Jesús; El cual tiene como objetivo general comparar los tipos de valores morales que se desarrollan en el juego libre en los sectores, y concluye se concluye que en la I.E.I N°84 del



distrito de Taraco perteneciente a la zona quechua se enfatiza en un 86.6% los tres tipos de valores morales que fueron desarrollados en el juego libre en los sectores, en comparación con la I.E.I.N°194 Corazón de Jesús perteneciente a la zona aimara, en donde se ha evidenciado que los niños y niñas no enfatizan con notoriedad el valor del respeto, responsabilidad y cooperación, obteniendo así un 66.3%, ambos resultados es en consecuencia a la forma de organización e intervención por parte de las(os) docentes de aula.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. Respeto

El respeto es un valor que inicia en la formación de los niños desde el momento del primer día de su vida para que sea una persona valiosa; es por eso que es necesario valorizar la convivencia humana, rescatar la familia y la escuela, garantizar momentos de armonía de aquellos que están involucrados con el proceso de enseñanza aprendizaje. Rescatando el amor propio y al prójimo "Valorar al ser humano es valorar el respeto". Sanchez, W. (2014).

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros esté equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros si no lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero ¿Quién asegura que nosotros somos los portadores da verdad? Hay que aprender a respetar y a aceptar la forma de ser y pensar de los demás. Según Rivas, C. (2009), pág. 54.



2.2.2. El respeto en aulas del nivel inicial

Para carreras citado por Palma, J. (2012) "el respeto debe inculcar sinceridad, humanidad, amabilidad, comprensión, autoestima y aprecio" como bien lo indica el respeto es un valor fundamental e indispensable en la educación del ser humano y porque no decir también en la práctica de este para la vida, para una mejor convivencia y para no deshumanizarnos.

El respeto es precisamente esa facultad de actuar honrosamente para con otros sabiendo que los demás merecen las mismas consideraciones que exigimos para nuestra vida. Así todo niño debe ser inculcado desde temprana edad a relacionarse con las personas de su entorno principalmente en la práctica del valor del respeto, Según, Candro, A (2009).

El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad

2.2.3. Los valores

Los valores son los que han de ser considerados como el núcleo mismo de un sistema de actitudes, cabe afirmar que los valores constituyen el componente nuclear de una constelación actitudinal que orienta la conducta, a largo plazo, hacia ciertas metas con preferencia a otras. Por otro lado, la ley orgánica general del sistema educativo; indica que una educación en valores debe ser un trabajo en conjunto donde participan diversos entes y trabajan de forma sistemática de acuerdo a las prácticas del entorno y de manera democrática.



2.2.4. Valores en la familia

Los valores en una familia son esos pilares esenciales de orientación que influyen directamente en la educación el cual se inculca entre los miembros de esta; por lo tanto, se establece un orden al interior del hogar y por fuera de este. Si en la familia no se infunden unos valores es muy probable que el caos sea la regla de oro para convivir y vivir en un núcleo familiar; por otro lado, una situación de caos traería consigo más problemas sociales.

2.2.5. Valores en niños

En los niños los valores son construcciones humanas, adquiridos a través del proceso socializador del grupo al que se pertenece (familiar, educativo, religioso, político, laboral, entre otros); pues el viviente humano en su variada vida de relación, los aprende de personas que le son significativas (Candro, 2009).

Características de los valores

Villalobos (2004) indica que los valores se caracterizan por:

- Son Abstractos: No se pueden captar por medio de los sentidos. Los que sí pueden ser captados por los sentidos son los medios a través de los que se manifiestan; Por ejemplo, las líneas, los colores, los sonidos, las conductas del hombre, etc.
- Son Inespaciales: Como son entes reales, no ocupan un lugar en el espacio.
- Son Intemporales: No se dan en el tiempo.
- Son Inalcanzables: No se pueden alcanzar en su totalidad, los valores están presentes en el objeto, no son parte de ella.



- Son Inagotables: No se puede agotar por algo logrado, decir que ya no hay más es incierto.
- Son Inespecíficos: No están unidos a ningún objeto ni a ningún acto no hay recetas para cumplir.
- Son Bipolares: Son opuestos al antivalor. Lo contrario. Ejemplo: lo bueno y lo malo.
- Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

2.2.6. Tipos de valores

Según Ardila. S. (2002) nos da a conocer los siguientes tipos de valores:

- Valores morales: La práctica de este valor acerca a la justicia, libertad, igualdad desigualdad; honestidad/ deshonestidad; solidaridad lo bueno, lo correcto, la responsabilidad, la puntualidad, el amor, el bien, el respeto, la paz.
- Valores biológicos: La práctica de este valor trae como consecuencia la salud.
- Valores sensibles: Conducen al placer, la alegría y júbilo.
- Valores espirituales o religiosos: Permite alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- Valores éticos: Ayudan a perfeccionar la idea de lo ideal basado en el respeto, solidaridad.



2.2.7. Dimensiones del valor de respeto

El respeto es considerado como la esencia primordial de la vida comunitaria; ya que crea un ambiente cordial y seguro, al evaluar los intereses y necesidades de otra persona, debes aplicarlo a todos los aspectos positivos.

Según, Nuñez, L. (2019) existen las siguientes dimensiones del respeto:

- El respeto a sí mismo o respeto propio.
- El respeto por la naturaleza.
- El respeto hacia los demás.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Niños. Es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. En su sentido más amplio, la niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta la preadolescencia, pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media.

Práctica. Es una práctica educativa se conceptualiza como un conjunto de soluciones rutinizadas al problema de cómo enseñar; se describen algunos determinantes de este tipo de práctica, entre ellos: la experiencia docente, la naturaleza de la disciplina que se enseña y el conocimiento pedagógico.

Respeto. Implica tratar a los demás con cortesía, empatía y consideración, evitando cualquier forma de violencia, abuso, discriminación o menosprecio hacia ellos.



Valor. Son aquellos parámetros de conducta y actitudes que toda persona debe tener para vivir en sociedad. Es aquello que la familia, la sociedad y la persona como individuo, consideran correcto y ético.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio que se desarrolló en esta investigación es el básico ya que tiene como propósito un estudio inmediato, siendo este realizado de manera profunda sobre aquellos conocimientos científicos que son existentes en relación a lo que la población en estudio está observando (Carrasco, 2019).

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En cuanto al diseño se realizó considerando el no experimental descriptivo simple para poder indagar las variables estudiadas en la muestra de estudio.

3.3. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

En cuanto al enfoque es cuantitativo, por cuanto Hernández & Mendoza (2018) puntualizan "Para establecer patrones de comportamiento y poner a prueba las ideas, los investigadores recopilan datos para el análisis estadístico de mediciones numéricas".

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Sabemos que la población es una parte del universo o un conjunto de personas y objetos que van a ser investigados, en este caso de acuerdo a nuestro trabajo planteado, la población de estudio está constituida por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1150 Casuarinas Juliaca 2024, jurisdicción de la UGEL de la provincia de San Román.

Tabla 2

Población: niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1150 Casuarinas, Juliaca 2024.

Nº	Niños y Niñas:	Cantidad
1	3 años	14
2	4 años	11
3	5 años	25
Total		50

Nota: Ficha de matrícula de la Institución Educativa – 2024.

3.4.2. Muestra

Sabemos que la muestra es una parte de un conjunto de personas y objetos que van a ser investigados, en este caso de acuerdo a nuestro trabajo planteado, la muestra se seleccionó de forma aleatoria de estudio está constituida por un grupo de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1150 Casuarinas Juliaca 2024, jurisdicción de la UGEL de la provincia de San Román.

Tabla 3

Muestra: niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1150 Casuarinas, Juliaca 2024..

N° Niños y Niñas:		Cantidad
3	5 años	25
Total		25

Nota: Ficha de matrícula de la Institución Educativa – 2024.

3.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.3. Técnica

En el presente estudio de indagación cuantitativa se usó la técnica de la encuesta, esta técnica de recolección de datos sondea sistemáticamente a la unidad de análisis con el fin de poder dar pluralidad, usualmente este instrumento sirve para recabar opiniones sobre un tema de interés del investigador (Morán y Alvarado, 2010).

3.4.4. Instrumento

(Lista de cotejo) utilizado para medir el nivel de practica del valor del respeto en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.

3.4.5. Validación:

Cabe mencionar que existe varias validaciones en diferentes contextos, esta validación se realizó con expertos de la Universidad Nacional del Altiplano en el cual ya se tiene como evidencia en otras t ya realizadas.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los resultados y la discusión correspondiente, se formulan en función a los objetivos de la investigación, y es como siguen:

El Nivel de práctica del valor del respeto de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n°1150 Casuarinas Juliaca 2024.

Tabla 4

El nivel de práctica del valor del respeto de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.

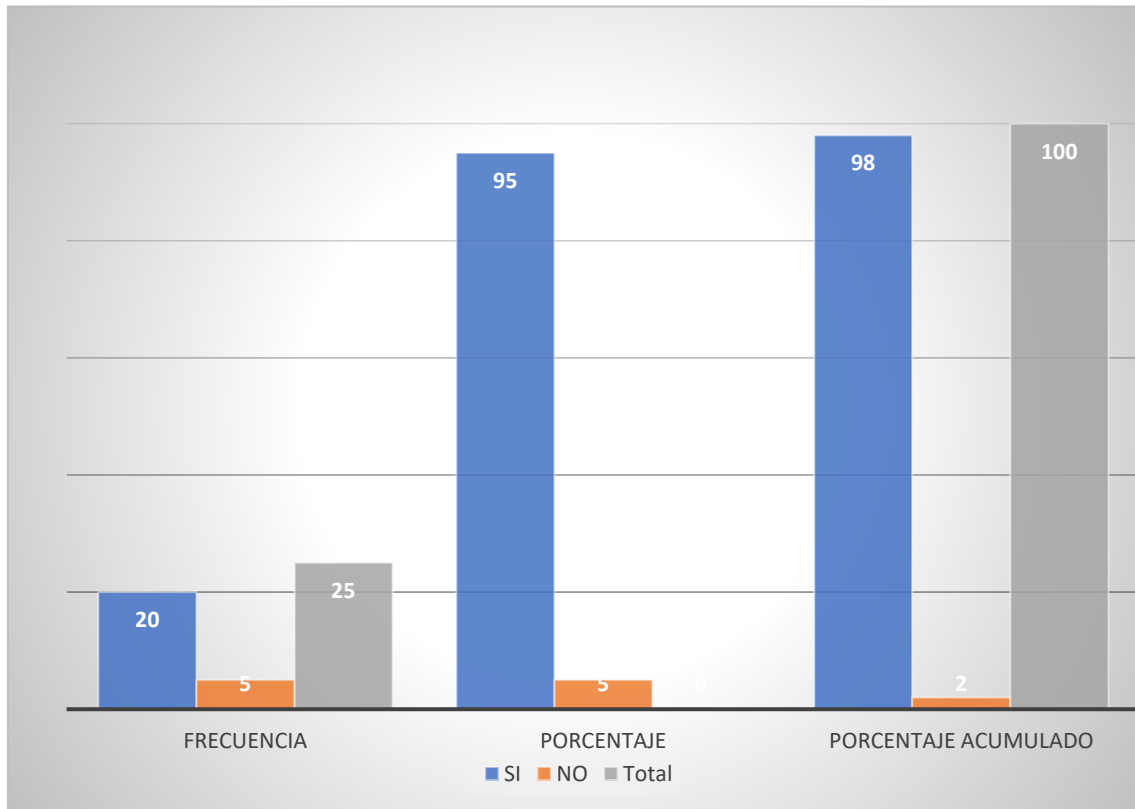
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SI	20	95	98
NO	5	5	2
Total	25		100

Nota: Resultados del análisis estadístico spss

Elaborado por: La autora

Figura 1

Resultados del nivel de práctica del valor del respeto de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.



Nota: Resultados del análisis estadístico spss

Elaborado por: La autora

Interpretación:

En la figura 1, se observa que el 95% que representa a 20 estudiantes de un total de 25 niños y niñas, hacen evidenciar que muestra empatía hacia los demás.

4.1.1. El nivel de respeto hacia los demás que tienen los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n°1150 Casuarinas Juliaca 2024.

Tabla 5

El nivel de respeto hacia los demás que tienen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.

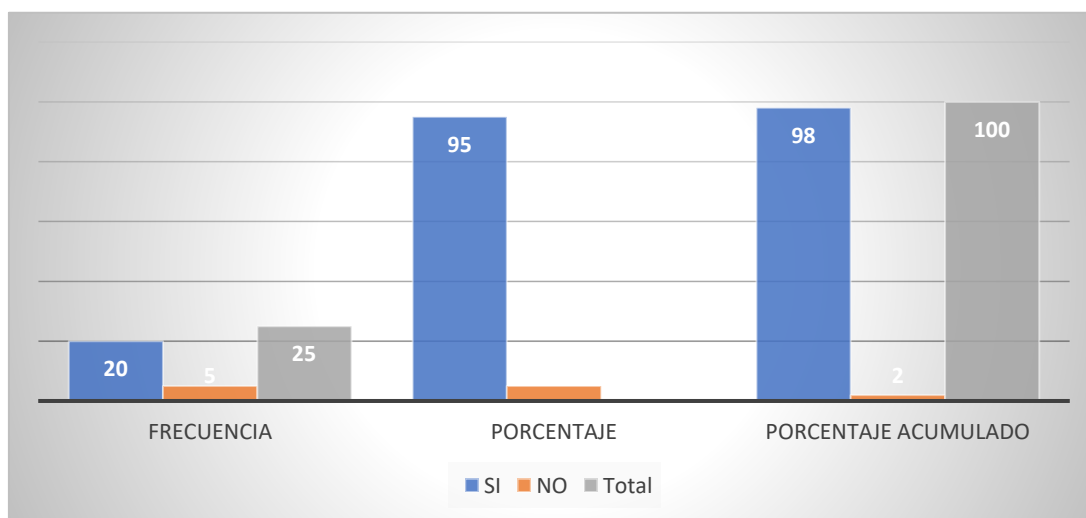
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SI	20	95	98
NO	5	5	2
Total	25		100

Nota: Resultados del análisis estadístico spss

Elaborado por: La autora

Figura 2

Resultados del nivel de práctica del valor del respeto de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.



Nota: Resultados del análisis estadístico spss

Elaborado por: La autora

Interpretación:

En la figura 2, se observa que el 95% que representa a 20 estudiantes de un total de 25 niños y niñas, hacen evidenciar que dice por favor cuando requiere algo prestado.

4.1.2. El nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n°1150 casuarinas Juliaca 2024.

Tabla 6

El nivel de respeto hacia los demás que tienen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.

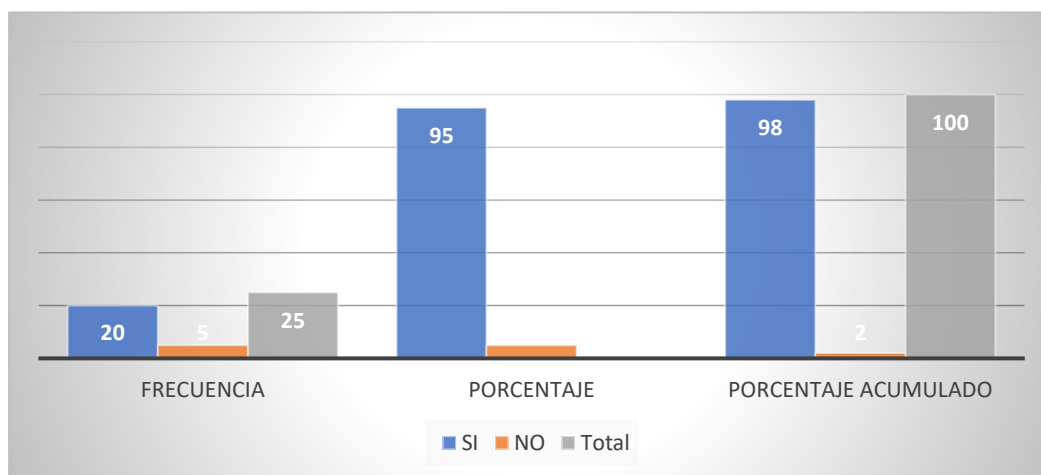
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SI	20	95	98
NO	5	5	2
Total	25		100

Nota: Resultados del análisis estadístico spss

Elaborado por: La autora

Figura 3

Resultados del nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas



Juliaca 2024.

Nota: Resultados del análisis estadístico spss

Elaborado por: La autora

Interpretación:

En la figura 3, se observa que el 95% que representa a 20 estudiantes de un total de 25 niños y niñas, hacen evidenciar que prefiere que lo llamen por su nombre.

4.1.3. El nivel respeto propio que poseen los niños menos de 5 años de la institución educativa inicial n°1150 Casuarinas Juliaca 2024.

Tabla 7

El nivel respeto propio que poseen los niños menos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.

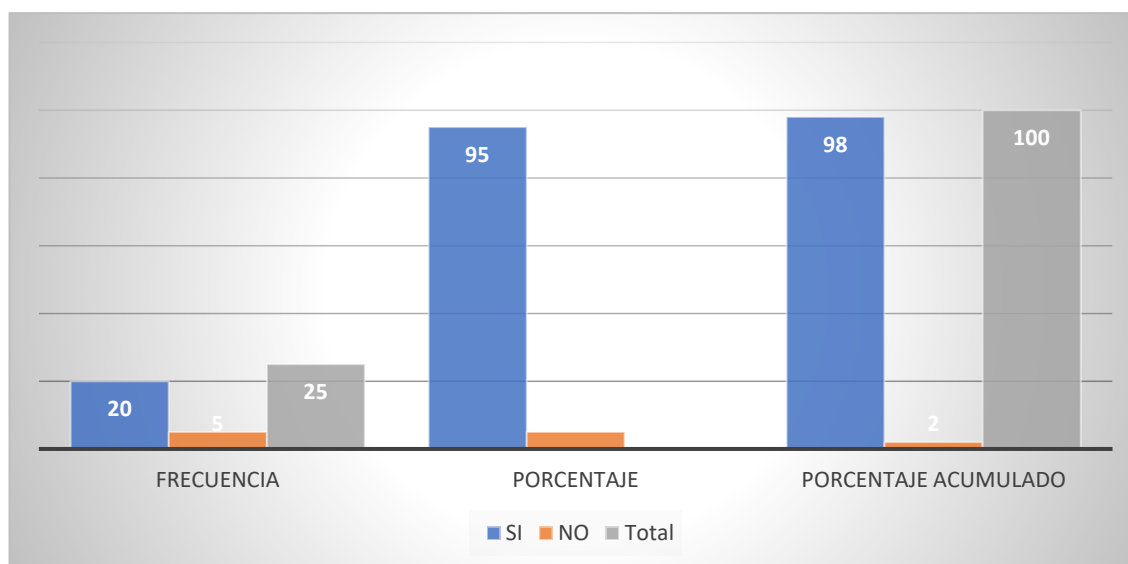
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SI	20	95	98
NO	5	5	2
Total	25		100

Nota: Resultados del análisis estadístico spss

Elaborado por: La autora

Figura 4

Resultados del nivel respeto propio que poseen los niños menos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.



Nota: Resultados del análisis estadístico spss

Elaborado por: La autora

Interpretación:

En la figura 4, se observa que el 95% que representa a 20 estudiantes de un total de 25 niños y niñas, hacen evidenciar que valora el trabajo que realiza el mismo y se siente feliz.



4.2. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general se muestra que se encuentran en el nivel Logrado según el análisis de datos se realizó utilizando el programa SPSS Versión 27. Los resultados logrados muestran que los estudiantes en mayoría de 54 % han alcanzado un nivel de logrado en el nivel de práctica del valor del respeto de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024, existe un adecuado nivel de práctica del valor del respeto.

Villavicencio (2021). Por otro lado, se tiene la tesis titulada las fábulas como estrategia de aprendizaje para mejorar el valor respeto en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N° 141 Héroes de Jactay-Las Moras, Huánuco. En el que concluye que la base fundamental en la educación de las personas es inculcarles desde pequeños el respeto por sí mismo y a las demás personas, a los animales y al universo planeta y todo lo que en ella existe. También se tiene el artículo titulado la práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria, Uranga, Rentería & Ramos (2016) en el que indica que se encontró como resultado que los valores morales son herramientas muy importantes que ayudan a moldear la conducta de niños y niñas para la mejor convivencia dentro de la sociedad. Inculcar y construir valores, es un proceso constante y no un programa pasajero que se aplica por decreto. Los padres y las personas encargadas del cuidado de los hijos deben iniciar su formación en valores, incluso desde que se encuentran en el vientre de la madre, puesto que pueden percibir el amor y un ambiente agradable y pacífico, aunque parezca algo extraño; los niños se sienten queridos y adoptan los valores como un estilo de vida que rigen la vida en sociedad.



Quispe & Taípe (2019), se tiene la tesis titulada videos educativos en la práctica del respeto en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 744 Huancavelica. En el que plantea como objetivo específico 1 Identificar el nivel de práctica del respeto en las relaciones interpersonales y normas de convivencia, en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 744, Huancavelica; donde se estableció 3 categorías: bajo, medio y alto en el que el 63.2% se encuentra en el nivel bajo; el 36.8% en nivel medio y 05 en alto. En el cual demuestra que los niños y niñas se encuentran en un nivel bajo.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se muestra que se encuentran en el nivel Logrado según el análisis de datos se realizó utilizando el programa SPSS Versión 27. Los resultados logrados muestran que los estudiantes en mayoría de 54 % han alcanzado un nivel de logrado en el nivel de práctica del valor del respeto de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024, existe un adecuado nivel de práctica del valor del respeto en los estudiantes.
- SEGUNDA:** Se muestra que se encuentran en el nivel Logrado según el análisis de datos se realizó utilizando el programa SPSS Versión 27. Los resultados logrados muestran que los estudiantes en mayoría de 54 % han alcanzado un nivel de logrado en el nivel de respeto hacia los demás que tienen los niños y niñas 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024, existe un adecuado nivel de respeto hacia los demás en los estudiantes.
- TERCERA:** Se muestra que se encuentran en el nivel Logrado según el análisis de datos se realizó utilizando el programa SPSS Versión 27. Los resultados logrados muestran que los estudiantes en mayoría de 54 % han alcanzado un nivel de logrado en el nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024, existe un adecuado nivel de respeto hacia la naturaleza en los estudiantes.



CUARTA: Se muestra que se encuentran en el nivel Logrado según el análisis de datos se realizó utilizando el programa SPSS Versión 27. Los resultados logrados muestran que los estudiantes en mayoría de 54 % han alcanzado un nivel de logrado en el nivel respeto propio que poseen los niños menos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024, existe un adecuado nivel de respeto propio en los estudiantes.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A las docentes de las I.E.Is. practiquen el valor respeto en los niños y niñas de menores de 6 años. Es un valor fundamental que se debe enseñar a los niños (as) desde pequeños. En educación inicial, el respeto implica considerar las necesidades para que se desarrollen plenamente.
- SEGUNDA:** A los padres de familia que apoyen al nivel de respeto hacia los demás en los niños y niñas menores de 6 años. El respeto hacia los demás es el valor que permite que la persona pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.
- TERCERA:** A las directoras del nivel de respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas. Las experiencias de realizar proyectos de aprendizaje en beneficio con la naturaleza en la primera infancia aportan además numerosos beneficios; desde respeto por el entorno, hasta el incremento de una mejor salud mental y emocional, todo ese contacto con la naturaleza entender mejor el mundo en el que viven y les rodea.
- CUARTA:** A los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024, que sigan fortaleciendo el nivel del respeto propio. El respeto propio en niños (as) de nivel inicial es el reconocimiento de su valor y dignidad, y la capacidad de controlar sus emociones. Es un valor fundamental que se aprende desde la infancia y que les ayuda a crecer en sociedad.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonzo A, M. (2004). La educación en valores en la institución escolar (Vol. 0).
https://books.google.com.pe/books?id=4CbENVUedgIC&printsec=frontcover&hl=es &source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true
- Barraza, L. (1998). Conservacion y medio ambiente.
- Benitez de montoya, L. C. (2019). Juego de roles como estrategia para fomentar el respeto. Manizales.
- Caballeto, C. M. (2019). "Textos narrativos para mejorar el respeto de niños y niñas de la iei N° 018 Tupac Amaru Tingo Maria. Huanuco, Peru.
- Chumbilla, J., & Lopez, K. (2015). El cuento como estrategia para estimular el desarrollo de valores morales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 196 "Glorioso San Carlos" de la ciudad de Puno- 2015". Puno, Peru: tesis de la escuela prosional de educacion inicial.
- Garavito, E. (2017). Tipos de valores morales que se desarrollan en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de iei n° 84 del distrito de Taraco y la IEI N° 194 Corazon de Jesus del distrito de Acora.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5283/Garavito_Flores_Elvia.pdf?sequ ence=1&isAllowed=y
- Guebara, B., Zambrano de guerrero, A., & Evies, A. (2007). ¿Para qué educar en valores? educacion en valores, 97.
- Sampiere, R., Fernandez Collado, c., & Baptista Lucio, p. (2014). Metodologia de la investigacion. Mexico: edamsa impresiones,s.a de c,v.
- Juarez, J., & Moreno, M. (2000). Una nueva propuesta para la educacion en valores-colección valores para vivir. Caracas-Venezuela.



- Aguilar, L. A. (2021). Propuesta de material didáctico en sectores para mejorar la cooperación y respeto en niños de 5 años, IE 211.
- Mamani, G. G. (2016). Contenidos de los cuentos infantiles en la formación de valores en la institución educativa inicial my happy garden Juliaca. recuperado del repositorio de la UNA Puno, http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/unap/3514/mamani_enriquez_gabriela_gemma.pdf?sequence=1&isallowed=y.
- Mendoza, O. (2018). La práctica de valores en niño y niñas de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N°1580 "Gerardo Kupenns" El porvenir –Trujillo, 2017. trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montaño Romero M. (2018). Diseño de instrumento para evaluar respeto. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15508/2019mirellamonta%C3%B1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales Jaimes, O. D., & Silvera Lopez, D. G. (2019). Influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del valor del respeto en los niños y niñas de la IEI N°33 Corazon del Niño Jesus de la Tiguña , Ica.
- Morocho Espinoza I. (2011). Elaboración y Aplicación de Instrumentos de Evaluación de Acuerdo a los Indicadores Esenciales de Evaluación. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1454/12/UPS-CT002294.pdf>



- Nuñez, L. E. (2019). El programa crecuseva para fomentar la práctica del respeto en los alumnos del 2° grado de primaria de la institución educativa privada san Agustín.
- Palma, A. (2012). Definición y ampliación de los valores del respeto en los alumnos del 2° grado de primaria de la institución educativa privada San Agustín. Huánuco, Perú.
- Quispe, M., & Taipe, F. (2019). Vídeos educativos en la práctica del respeto en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 744 Huancavelica. Huancavelica.
- Sanchez, W. (2014). Mas respeto: el delicado equilibrio en las relaciones pedagógicas. Buenos Aires: editorial Clarentina.
- Villalobos, L. (2004). Referentes éticos como factores indispensables en la transformación pedagógica. Venezuela.
- Villavicencio, J. (2021). Las fábulas como estrategia de aprendizaje para mejorar el valor respeto en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N° 141 Héroes de Jactay-las Moras. Huanuco.



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS: NIVEL DE PRACTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1150 CASUARINAS JULIACA 2024.

PROBLEMA	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>*¿Cuál es el nivel de práctica del valor del respeto de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS.</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de respeto hacia los demás tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de respeto propio que poseen los niños menos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024?</p>	<p>Actualmente estamos inmersos en una crisis de valores morales principalmente el valor moral del respeto; esto quiere decir que los niveles de conocimiento de la sociedad son muy disminuidos en cuanto a la práctica del respeto y esto "genera problemas sociales tales como la violencia, maltrato, asesinatos, entre otros; lo cual nos indica que estamos instalados en crisis (Alonzo A, 2004).</p> <p>La expresión estamos instalados en crisis dicha por Alonzo (2004); hace extensiva, hoy, a todas las situaciones sociales del día a día. En el que los adultos, personas, asistimos de manera activa o pasivamente al cambio cultural y de valores morales, que para unos es decadencia y degeneración moral, y para otros simplemente crisis o cambio.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>-Determinar el nivel de práctica del valor del respeto de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el nivel de respeto hacia los demás que tienen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024. • Determinar el nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024. • Determinar el nivel de respeto propio que poseen los niños menos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>*El nivel de práctica del valor de respeto de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024. Es en proceso.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de respeto hacia los demás que tienen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024. Logrado. • El nivel de respeto hacia la naturaleza que poseen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024. Es en proceso. • El nivel de respeto propio que poseen los niños menos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024. Logrado. 	<p>V1</p> <p>Práctica del valor de respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto hacia los demás. - Respeto hacia la naturaleza. - Respeto propio. 	<p>TIPO DE ESTUDIO</p> <p>No experimental descriptivo.</p> <p>DISEÑO DEL ESTUDIO</p> <p>Descriptivo simple.</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>POBLACIÓN 50 Niños y niñas.</p> <p>MUESTRA 25 Niños y niñas.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Lista de cotejo.</p>



ANEXO 2 INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO PARA EL VALOR DE RESPETO N° 01

NIVEL DE PRACTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1150 CASUARINAS JULIACA 2024

Sección: _____ Edad: _____

Género: Masculino () Femenino () Lugar y Fecha: _____

Instrucciones:

Marca con un aspa (X) la respuesta que más se aproxime a tu punto de opinión o percepción.

Ítems	Criterios a evaluar	Si	NO
1	El niño o niña escucha con atención cuando una persona le dirige la palabra		
2	El niño o niña agradece cuando le brindan ayuda		
3	Se disculpa cuando lastima a alguien		
4	Dice por favor cuando requiere algo prestado		
5	Pide permiso cuando lo requiere		
6	Evita poner apodos de mal gusto		
7	Evita insultar a las personas de su entorno		
8	Evita burlarse o hacer burlas de personas de su entorno		
9	Evita golpear evita gritar y prefiere dialogar		
10	Muestra empatía hacia los demás		
11	Es generoso con personas de su entorno		
12	Comunica sobre la importancia de recoger la basura y ponerlo en un tacho		
13	Promueve el reciclado de materiales dentro de su hogar		
14	Cuida a los animales de su entorno y evita lastimarlos		
15	Evita dañar los vegetales de su entorno		
16	Evita malgastar el agua y comunica la importancia de su cuidado		
17	Prefiere que lo llamen por su nombre		
18	Valora el trabajo que realiza el mismo y se siente feliz		
19	Comunica como se siente		
20	Se siente feliz de su forma de ser		
21	Se siente feliz con el tono de piel o color de pelo.		
22	Se siente amado y aceptado en su entorno		
23	Confía en sí mismo		

INTERPRETACIÓN:

SI: Cumple.

No: No cumple.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 06/10/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: XIOMARA BEATRIZ LLERENA SONCCO

Dirección: Ramiro priale g32 selva alegre - arequipa

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 75619491

Teléfono: 984248983 email: sonccoxiomara@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: NIVEL DE PRACTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1150 CASUARINAS JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Práctica, respeto, valor y niños.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Didáctica Intercultural – P03

Firma de Autor



huella digital

06 de octubre del 2025

Fecha

