



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**HABILIDADES SOCIALES EN LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN
ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA - INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN
CARLOS PUNO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. EDGARD RODRIGO CUENTAS QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

**JULIACA - PERÚ
2024**



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**HABILIDADES SOCIALES EN LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS
EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA - INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN
CARLOS PUNO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. EDGARD RODRIGO CUENTAS QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

SEGUNDO MIEMBRO

:


M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ

ASESOR DE TESIS

:


Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

SALUD PÚBLICA - P13



RESOLUCIÓN DECANAL N°1406-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 28 de octubre del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU 15350 el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES EN LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO 2024**

CONSIDERANDO:

Que es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** del (Ia) bachiller **CUENTAS QUISPE EDGARD RODRIGO** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **1er. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **2do. Miembro** : M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
- *
- * **Asesor (a)** : Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

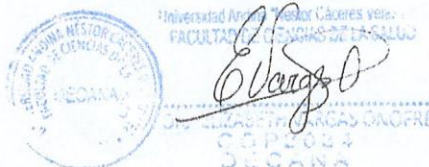
SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : LUNES 04 DE NOVIEMBRE DEL 2024
HORA : 15:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizada la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por la Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N°1198 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 10 de setiembre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 048-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 05 de setiembre del egresado (a) **CUENTAS QUISPE EDGARD RODRIGO** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **HABILIDADES SOCIALES EN LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO 2024** conducente para optar el título Profesional de: **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**

- * **Asesor (a)** : **Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL**

Estando la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **CUENTAS QUISPE EDGARD RODRIGO**; para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** Con la Tesis Titulado : **HABILIDADES SOCIALES EN LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO 2024**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud , quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 DECANO
 ESPERANZA CUEVA ROSSEL
 CARGAS ONOFRE
 2024
 DECANO

Distribución: Decanato, EP: Psicología, Secretaría Académica, Archivo.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 442 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 13 de mayo del 2024

VISTOS:

El Informe N° 026-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 26 de abril de la E.P. de Psicología, folio 000022;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **CUENTAS QUISPE EDGARD RODRIGO** presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES EN LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO 2024** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PUBLICA**;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 138 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92- D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a) **CUENTAS QUISPE EDGARD RODRIGO**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** **TITULADO: HABILIDADES SOCIALES EN LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **.Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: ENFERMERIA, Secret



Universidad Andina "Néstor Cáceres velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
[Signature]
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRF
COP 2034
DECANA



HABILIDADES SOCIALES EN LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
4	docplayer.es Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
HABILIDADES SOCIALES EN LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	EDGARD RODRIGO CUENTAS QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71466338
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-4660-8279
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ESPERANZA CUEVA ROSSEL
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02558176
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7453-3382
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784



Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PUBLICA – P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Coordenadas: Latitud: 15°50'25.9"S Longitud: 70°01'27.2"W URL Maps: https://maps.app.goo.gl/KM6UEXxpmYQT9d6T6
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril – Mayo - junio 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Firma]
Dra. María Amparo del Pilar Chambi Catacora
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo EDGARD RODRIGO CUENTAS QUISPE, identificado con DNI Nro. 71466338 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"HABILIDADES SOCIALES EN LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO 2024"

Asesorado por: Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 11 de noviembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis padres, con inmenso amor y gratitud, por su incondicional apoyo y por ser mi guía constante en cada paso de mi vida. Gracias por impulsarme a ser la mejor versión de mí mismo y por creer en mis sueños. Esta dedicación es para ustedes, que siempre han sido mi fortaleza.



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por ser mi casa de estudios y por proporcionarme una formación integral que llevaré siempre en mi corazón. A la doctora Esperanza Cueva Rossel, por su invaluable apoyo y guía durante el desarrollo de mi trabajo de investigación, mi gratitud es infinita. También extendo mi reconocimiento al Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno, por el respaldo brindado en la realización de esta investigación, permitiendo que este proyecto se hiciera posible.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS vii

ÍNDICE DE GRÁFICOS viii

RESUMEN ix

ABSTRACT x

INTRODUCCIÓN xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 1

 Problema general 2

 Problema específico 2

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 2

 Objetivo general 2

 Objetivo específico 3

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 3

1.4 HIPÓTESIS 4

 Hipótesis general 4

 Hipótesis específico 5

1.5 VARIABLES 5

 Operacionalización de variables 6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 12

 2.1.1. Antecedentes a Nivel Internacional 12

 2.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional 17

 2.1.3. Antecedentes a Nivel Regional 21

2.2 MARCO TEÓRICO 25

 2.2. MARCO CONCEPTUAL 36



CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación	38
3.2. Método o métodos aplicados a la investigación	38
3.3. Población y muestra.	38
3.4 Técnicas, fuentes e instrumentos.	38
3.5 Validez de la contrastación de hipótesis	39
3.6. Validez y confiabilidad del instrumento.....	45
3.7. Procesamiento y análisis de datos.....	47

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	72
MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....	73
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	88
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	90



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 Habilidades sociales iniciales en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.	49
TABLA 2 Habilidades sociales avanzadas en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.	51
TABLA 3 Habilidades sociales en relación con el sentimiento y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.	53
TABLA 4 Habilidades sociales alternativas en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.	55
TABLA 5 Habilidades sociales frente al estrés en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.	57
TABLA 6 Habilidades sociales de planificación en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.	59
TABLA 7 Nivel de ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.	61
TABLA 8 Habilidades sociales con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.	63



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1 Habilidades sociales iniciales en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.	49
FIGURA 2 Habilidades sociales avanzadas en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.	51
FIGURA 3 Habilidades sociales en relación con el sentimiento y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.	53
FIGURA 4 Habilidades sociales alternativas en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.	55
FIGURA 5 Habilidades sociales frente al estrés en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.	57
FIGURA 6 Habilidades sociales de planificación en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.	59
FIGURA 7 Nivel de ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.	61
TABLA 8 Habilidades sociales con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.	63



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo habilidades sociales en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución educativa gran unidad san Carlos puno 2024. Material y métodos estudio de diseño no experimental, de tipo básico de nivel correlacional de enfoque cuantitativo, resultados. Existe relación significativa de las habilidades sociales iniciales de nivel medio con el 53.4% (N.S 0.035) con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto año de secundaria. Existe una relación significativa de las habilidades sociales avanzada con el nivel medio con el 53.3% (N.S 0.024). Existe relación significativa de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de nivel medio con el 52.5% (N.S 0.022) a la ingesta de bebidas alcohólicas. Existe relación significativa de las habilidades sociales relacionada a las alternativas a la agresión de nivel bajo con el 41.7% (N.S 0.034) a la ingesta de bebidas alcohólicas. Existe relación significativa de las habilidades sociales frente al estrés de nivel bajo con él 44.2% (N.S 0.034) a la ingesta de bebidas alcohólicas. Existe una relación significativa de las habilidades sociales de planificación de nivel bajo con el 43.3% (N.S 0.025). Se encontró que el nivel de ingesta de bebidas alcohólicas es de riesgo bajo con el 87.5%. en estudiantes. Conclusión: se determinó que las habilidades sociales iniciales, avanzada, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, hacer frente al estrés, planificación tienen una relación significativa con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes del quinto año de Secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.

Palabras clave: *Habilidades sociales, estudiantes, bebidas alcohólicas.*



ABSTRACT

The objective of this research is social skills in the intake of alcoholic beverages in fifth-year high school students of the Gran Unidad San Carlos Puno 2024 educational institution. **Material and methods:** non-experimental design study, basic type, correlational level, quantitative approach, results. There is a significant influence of initial medium-level social skills with 53.4% (N.S 0.035) with the intake of alcoholic beverages in fifth-year high school students. There is an influence that initiative of advanced social skills with the average level with 53.3% (N.S 0.024). There is a significant influence of social skills related to mid-level feelings with 52.5% (N.S 0.022) to the intake of alcoholic beverages. There is a significant influence of social skills related to the alternatives to low-level aggression with 41.7% (N.S 0.034) to the intake of alcoholic beverages. There is a significant influence of social skills against low-level stress with 44.2% (N.S 0.034) to the intake of alcoholic beverages There is a significant influence of low-level social planning skills with 43.3% (N.S 0.025) The level of intake of alcoholic beverages was found to be low risk with 87.5%. in students. **Conclusion:** it was determined that initial and advanced social skills, related to feelings, alternatives to aggression, coping with stress, planning have a significant influence on the intake of alcoholic beverages in students of the 5th year of Secondary School of the educational institution Great San Carlos Puno School Unit 2024.

Keywords: Social skills, students, alcoholic beverages.



INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar las habilidades sociales en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución gran unidad escolar san Carlos de Puno 2024. En las instituciones educativas es muy importante las habilidades sociales, por las relaciones interpersonales, los docentes se centran en el Desarrollo de las habilidades sociales en las aulas, También los padres tienen que inculcar las habilidades sociales según la organización mundial de la salud las habilidades sociales, como estrategia de facilitar el Desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Se realice una investigación de diseño no experimental de corte transversal se trabajó con 140 alumnos en los resultados se determine que existe influencia las habilidades sociales en la ingesta de bebidas alcohólicas. La presente investigación está estructurada de la siguiente manera. La presente investigación está estructurada de la siguiente manera. **Capítulo I:** Formulación del problema, exposición de la situación problemática o análisis de la situación problemática, formulación del planteamiento del problema, justificación, objetivos, importancia y alcance de la investigación, limitaciones, hipótesis, variables. **Capítulo II:** Antecedentes del estudio, bases teóricas, marco conceptual. **Capítulo III:** Metodología de la investigación, enfoque de la investigación, métodos aplicados a la investigación, tipo de investigación, nivel, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentó, validez y confiabilidad, diseñó de la estrategia. **Capítulo IV:** Presentación, análisis, proceso de la prueba de hipótesis, discusión de resultados. **Capítulo V:** Propuesta para la solución del problema, costos de implementación, beneficio que aporta la propuesta. Conclusiones y recomendaciones



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental en el ámbito educativo para lograr una formación integral y efectiva. Los estudiantes que desarrollan sólidamente estas habilidades tienen más probabilidades de establecer relaciones interpersonales positivas y alcanzar el éxito tanto en su trayectoria escolar como en su vida profesional. Por ello, es crucial que los docentes enfatizen el desarrollo de las actitudes sociales en aula, ya que esto permitirá a los alumnos aprender a colaborar de manera eficiente y a comunicarse con claridad y respeto. (Avalos, 2020)

A nivel internacional

A nivel de todo el Mundo el 86% de los estudiantes alcanzan el mínimo mundial de competencia de las habilidades sociales, porque tienen la capacidad de resolver conflictos trabajar en equipo y colaborar para luego desenvolverse en el mercado laboral. Por ello muchos estudiantes recurren a conductas como el alcoholismo como la coliflor que se debe a muchos factores. (Ibarra Carvajal, 2022)

Los niveles altos de ingesta alcohol en el Perú son preocupantes siendo a mayor temprana edad razón de interés del presente estudio de la institución diversas instituciones educativas y en establecimientos de salud. (Lazaro Martinez, 2023)

A nivel nacional

En la región Arequipa los estudiantes de secundaria, entorno familiar, nivel de educación. valores, creencias, capacidades cognitivas algunos presentan deficiencias significativas en habilidades vinculadas con sentimientos,



enfrentamiento de la ansiedad y afirmación personal, esta carencia de habilidades sociales favorece la aparición de ingerir tabaco y drogas, riesgo de suicidio, abusos físicos y psicológicos acompañados de manifestaciones de ansiedad. (Villannueva Padilla, 2021) La institución educativa de nivel secundario de Socabaya tiene un rol protagónico en la formación de estudiantes, así como las demás instituciones educativas de la región, sin embargo, el constituye un círculo social donde los estudiantes aprenden valores, conductas, habilidades sociales que están asociadas a la ansiedad.

OCDE que agrupa a 36 países miembros, considera también importante que las escuelas, familias y comunidades ejecuten roles en conductas emocionales y cognitivas De este modo, y teniendo evidencias sobre ausencia de actitudes que determina expresiones de ansiedad en el momento de relacionarse con sus compañeros, no siempre lo hacen de forma asertiva, si no mediante agresiones verbales o físicas; cuando interrelacionan con sus maestros o padres de familia, evidencian dificultades al hablar, con tensión o ansiedad por lo consiguiente es nuestro interés identificar la asociación. (Osorio, 2022)

A nivel local

En la ciudad de Puno la expresión de habilidad social diversas en estudiantes del 5to tiene ingesta de bebidas alcohólicas razón de interés del presente, cuyos hallazgos permitirán que en las políticas de gestión educativa se considere la salud mental específicamente considerando estos dos constructos de la temática propuesta. (Quispe Martinez, 2020)



1.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL

PG ¿Qué relación existe de las habilidades sociales con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024?

Problemas específicos

PE1 ¿Qué relación existe de las habilidades sociales iniciales con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024?

PE2 ¿Qué relación existe de las habilidades sociales avanzadas en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024?

PE3 ¿Qué relación existe de la habilidad social con relación a los sentimientos y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024?

PE4 ¿Qué relación tiene las habilidades sociales alternativas a la agresión en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024?

PE5 ¿Qué relación existe de las habilidades sociales para hacer frente al estrés en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024?

PE6 ¿Qué relación existe de las habilidades sociales de planificación con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución



Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024?

PE7 ¿Cuál es el nivel de consumo de alcohol en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024?

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA: Porque a diario se presenta problemas de HHSS en los adolescentes en colegios, debido a esto es que muchos de ellos consumen bebidas alcohólicas, esta problemática depende de muchos factores externos. La gran unidad San Carlos una institución pública donde estudian estudiantes de diversos estados socioeconómicos, de diversos niveles de logro de las habilidades sociales y muchos de ellos con vicios de bebidas alcohólicas, donde se requiere con suma urgencia el tratamiento y recuperación de estudiantes con este vicio. La falta de educación, afecto y comunicación en el hogar conlleva a los adolescentes. La identificación de la autoestima y ansiedad permitirá analizar la salud mental del adolescente de nivel secundario de la región servirá para un registro de análisis documental y de revisión bibliográfica sobre las habilidades sociales e ingesta de bebidas alcohólicas.

JUSTIFICACIÓN PRACTICA: Porque los datos obtenidos servirán como antecedentes para futuras investigaciones de la comunidad científica a su vez servirán como protocolos de atención, en las diversas instituciones educativas respecto a esta temática, la teoría consultada fue el resultado de consultas epidemiológicas de artículos científicos difundidos por la comunidad científica. Así mismo los conocimientos expuestos se consolidarán con la caracterización e identificación de la autoestima y ansiedad permitiendo analizarla salud mental del adolescente de nivel secundario de la región.



JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA: Esta investigación permitirá que más investigaciones se realicen sobre la influencia alcoholismo que permitirá conocer cómo las actitudes sociales influyen en el alcoholismo en los adolescentes.

En la región Puno son pocas las entidades, institutos, grupo de interés, que han tratado esta temática, temas de mucha importancia en la sociedad, servirá para políticas de salud mental en los adolescentes con normativas e instrumentos especializados y validados como el que se presenta también responderá a las demandas de la región de Puno específicamente de la muestra escogida.

1.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de las habilidades sociales con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1 Analizar la relación de las habilidades sociales iniciales con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno

OE2 Explicar la relación de las habilidades sociales avanzadas en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno

OE3 Describir la relación de las habilidades sociales en relación con el sentimiento y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.



OE4 Constatar la relación de las habilidades sociales alternativas en la ingesta de bebidas alcohólicas de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa GUE San Carlos Puno

OE5 Analizar la relación de las habilidades sociales frente al estrés en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quintode secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

OE6 Conocer la relación de las habilidades sociales de planificación de la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes del quinto año de Secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

OE7 Identificar el nivel de consumo de alcohol en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

1.4 HIPOTESIS

Hipótesis general

HG Las habilidades sociales: Iniciales, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas al maltrato, hacer frente al estrés, planificación tienen relación significativa con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.

Hipótesis específicas

HE1 Existe relación significativa de las habilidades sociales iniciales con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

HE2 Existe una relación significativa de las habilidades sociales avanzadas



con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

HE3 Existe relación significativa de las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

HE4 Existe relación significativa de las habilidades sociales con alternativas a la agresión y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

HE5 Existe relación significativa de las habilidades sociales para hacer frente al estrés en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

HE6 Existe relación significativa de las habilidades sociales de planificación con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

HE7 El nivel de consumo de alcohol es medio en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.



1.5 VARIABLES

V. 1

Habilidades Sociales

V. 2

Ingesta de Bebidas Alcohólicas



OPERALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE 1 Habilidades Sociales	1.1. Habilidades sociales Iniciales	1.1.1 Presta atención 1.1.2 Inicia conversaciones 1.1.3 Habla con otras personas 1.1.4 Determina la información 1.1.5 Expresa gratitud 1.1.6 Se esfuerza por conocer a otros 1.1.7 Facilitar presentaciones 1.1.8 Expresar aprecio	Bajo Medio Alto
	1.2. Habilidades sociales Avanzadas	1.2.1 Pide ayuda 1.2.2 Integrarse de manera afectiva a un grupo 1.2.3 Explica instrucciones 1.2.4 Presta atención a las instrucciones 1.2.5 Pide disculpas 1.2.6 Intenta persuadir	Bajo Medio Alto
	1.3. Habilidades sociales Relacionadas con los sentimientos	1.3.1 Intenta comprender sus emociones. 1.3.2 Permite que lo conozcan 1.3.3 Intenta comprender. 1.3.4 Comprender enfado. 1.3.5 Preocupación por otros 1.3.6 Autogestión del miedo 1.3.7 Autorrecompensa	Bajo Medio Alto
	1.4. Habilidades sociales Alternativas a la agresión	1.4.1 Pedir permiso cuando es necesario 1.4.2 Ofrece compartir 1.4.3 Ayuda a los demás 1.4.4 Resolución de conflictos 1.4.5 Controla su carácter 1.4.6 Define sus derechos 1.4.7 Conserva el control 1.4.8 Prevención de problemas 1.4.9 Resolución pacífica de problemas	Bajo Medio Alto
	1.5. Habilidades sociales Para hacer frente al estrés	1.5.1 Comunicación asertiva 1.5.2 Tolerancia 1.5.3 Expresa cumplidos 1.5.4 Gestión de vergüenza e	Bajo Medio Alto



		<p>Inhibición</p> <p>1.5.5 Gestión de exclusión</p> <p>1.5.6 Manifiesta justicia</p> <p>1.5.7 Toma de decisiones Informadas</p> <p>1.5.8 Intenta comprender el fracaso</p> <p>1.5.9 Reconoce y resuelve confusiones</p> <p>1.5.10 La comprensión y la gestión de acusaciones</p> <p>1.5.11 Expresa su opinión</p> <p>1.5.12 Autodeterminación</p>	
	1.6. Habilidades sociales de Planificación	<p>1.6.1 Autodirección</p> <p>1.6.2 Identificación de causa de los problemas</p> <p>1.6.3 Determina prioridades</p> <p>1.6.4 Evaluación realista de habilidades</p> <p>1.6.5 Búsqueda de Información</p> <p>1.6.6 Priorización de problemas</p> <p>1.6.7 Toma de decisiones basada en el bienestar emocional</p> <p>1.6.8 Ser objetivo</p>	Bajo Medio Alto
VARIABLES 2 Ingesta de bebidas alcohólicas	2. 1 Niveles de consumo de alcohol	<p>2.1.1. Frecuencia de consumo</p> <p>2.1.2. Cantidad de bebidas</p> <p>2.1.3. Toma más de 5 consumiciones en una ocasión</p> <p>2.1.4. Control de consumo de alcohol</p> <p>2.1.5. Impacto del consumo de alcohol en las responsabilidades y expectativas normales</p> <p>2.1.6. Dependencia de alcohol para comenzar el día</p> <p>2.1.7. Culpa o arrepentimiento después del consumo de alcohol</p> <p>2.1.8. Pérdida de memoria asociada por el consumo</p>	Riesgo bajo Riesgo medio Riesgo alto Probable adicción



		de alcohol 2.1.9. Lesiones causadas por el consumo de alcohol 1.2.10. Preocupación de los demás sobre el consumo de alcohol	
--	--	---	--



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

A NIVEL INTERNACIONAL

Poma (2019) “Factores de Riesgo que Influyen en el consumo de Bebidas Alcohólicas En adolescentes de cuarto de Secundaria. Caso: unidad educativa “Libertad en las Américas”, ciudad de elalto, la Paz Bolivia”

El estudio presentado explora ingestión de alcohol institución educativa, examina cómo el comportamiento en adolescentes. Desde una perspectiva metodológica, se empleó un enfoque descriptivo y un diseño relacional causal, transversal. Se utilizaron herramientas de medición, Cuestionario AUDIT (de la OMS) un 97% de los adolescentes evaluados requieren intervención psicológica preventiva, orientada a la concienciación de las bebidas etílicas, mientras que solo un 3% presentó conductas de riesgo significativas. Una fuerte asociación familiares. La hipótesis de investigación fue confirmada, mostrando una correlación positiva significativa (0.811) lo que sugiere que, a mayor exposición a estos factores, mayor es institución analizada. (Poma Mamani, 2019)

Castillo J, (2019) “HHSS y su relación con el consumo de alcohol y Tabaco en Adolescentes de Secundaria” México

El objetivo establecer la asociación entre las de nivel secundario. Se empleó un diseño descriptivo correlacional, utilizando un muestreo aleatorio de cada estrato, aplicando una determinada parte de la población que fue calculado considerando relación y un nivel lo que resultó en una muestra de 245 Los



instrumentos empleados incluyeron, a aplicar el (IHS) y AUDIT relacionada con el alcohol y HHSS. Estos instrumentos son niveles de consistencia interna adecuados, con el AUDIT alcanzando una confiabilidad de $\alpha = .78$, mientras que el IHS mostró un Alpha de Cronbach de $\alpha = .85$, con subescalas que oscilaron entre $\alpha = .79$ y $\alpha = .82$. El estudio cumplió con las normativas establecidas por la norma vigente (SSA). En cuanto a los resultados el 32.2% de estudiantes (IC 95% [26.0, 38.0]) había ingerido había probado tabaco. El 31.8% de varones y el 30.9% de los damos reportaron haber consumido. Para el tabaco, las prevalencias por sexo fueron similares, con un 14.4% en hombres y un 9.7% en mujeres. Correlación negativa sugiriendo que mejores habilidades sociales están asociadas con un menor consumo perjudicial. Además, se observó que niveles más altos se correlacionaban con. También se encontró 0 el factor de auto exposición ($r_s = -.333$, $p = .003$). Aquellos adolescentes con menores habilidades sociales tendían a beber alcohol y tabaco con patrones de consumo más perjudiciales para su salud. Se sugiere, por tanto, el desarrollo futuro de intervenciones de enfermería orientadas a fortalecer. (Castillo Mendez, 2021)

Parra S, (2019) Estudio buscó evaluarla influencia de la autoeficacia y el apoyo social sobre el consumo de alcoholen estudiantes de la Universidad de Concepción. Paraguay Metodología fue cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. La muestra 248 estudiantes y de Ingeniería. Se utilizo estadística descriptiva, análisis relacional, regresión lineal, a través del software SPSS Versión 23.

En los estudiantes de Ingeniería, la autoeficacia tuvo un impacto positivo notable Al comparar por género, se identificaron diferencias significativas: mostraron mayores y autoeficacia, mientras destacaron proporcionado por amigos. Se

sugieren diversas explicaciones para estos hallazgos. (Parra Riveros, 2019)

Vera P, (2021) Habilidades sociales y la ingesta de alcohol en adolescentes estudiantes de secundaria, México

El propósito fue buscar la correlación entre las HHSS y la ingesta de alcohol en adolescentes de nivel secundario. Metodológicamente, fue transversal descriptivo correlacional con muestra de 182 estudiantes de la institución educativa, seleccionados mediante. Los instrumentos utilizados incluyeron, específicamente en la dimensión de HHSS. Los resultados revelaron una correlación negativa significativa ($rs=-.243$, $p=.38$) entre las HHSS y la cantidad de ingesta de alcohol en la población estudiantil, lo que sugiere que aquellos con mayores HHSS tienden a consumir menos alcohol. En conclusión, se resalta es un problema relevante en estudiantes, vinculado a diversos factores asociados al entorno en el que el individuo se desarrolla desde su nacimiento hasta su crecimiento y reproducción. (Vera Perez, 2021)

Rojas K, (2020) Plan de intervenciones psicológicas basada en estrategias de auto regulación en situaciones de consumo de bebidas alcohólicas, para estudiantes de secundaria, Bolivia

En nuestro entorno, las prácticas de consumo de alcohol son consideradas abusivas, ya que suelen implicar la ingesta de grandes cantidades durante periodos prolongados. Según el CELIN, la tendencia comienza a edades tempranas, entre los 12 y 15 años, generalmente en compañía de compañeros de colegio, amigos y otros allegados. Este estudio se basa de una que proporciona clave los estudiantes. Se incluye la participación de los padres, ya que los problemas familiares son una de las causas subyacentes. El enfoque se



implementa mediante dinámicas y evaluaciones, abordadas en debates. El tema del alcoholismo se trata en el último taller, aunque está presente como un eje inmediato de actitud, sino una transformación a mediano plazo, ya que no se trata solo de modificar conductas, sino se perciben a sí mismos y a su entorno. El objetivo no es prohibir el consumo, sino fomentar la toma de decisiones informada y promover como guías en sus acciones. Por ello, las instituciones educativas deberían integrar enfrentar situaciones de riesgo con recursos personales adecuados. (Rojas Quisbert, 2020)

ANTECEDENTES NACIONALES

Iriarte R, 2019 “HHSS y consumo de alcohol de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana”.

El objetivo principal de este estudio fue identificar la correlación entre las HHSS e ingerir bebidas etílicas en la población estudiantil de secundaria de la Institución Educativa Estatal Lima Metropolitana, durante el año 2019. Metodología. investigación cuantitativo relacional y transversal incluyó a un determinado número de estudiantes, utilizando la encuesta como técnica, y como instrumentos una Escala Likert de HHSS y el cuestionario AUDIT para la identificación de trastornos relacionados con el consumo de alcohol, aplicados tras obtener el respectivo permiso de los participantes. Resultados. De los 80 estudiantes encuestados, el 30% (24) presentó un nivel alto de habilidades sociales, el 28.7% (23) un nivel medio, y el 26.3% (21) un nivel bajo. En cuanto al consumo de alcohol, el 87.5% (70) reportó no tener problemas, mientras que el 6.25% (5) indicó estar en el comienzo de alcoholismo y otro 6.25% (5) manifestó tener problemas de alcoholismo. Conclusiones. moderada entre las



HHSS y el consumo de alcohol, con un coeficiente de relación de -0.415 y un (bilateral) de 0.018 ($p < 0.05$). (Iriarte Aguilar, 2019)

Gonzales L, 2021 "HHSS y consumo de alcohol en adolescentes de un colegio mixto en la ciudad de Cajamarca"

El propósito de esta investigación fue y la ingesta bebida etílicas en estudio de un colegio mixto en la ciudad de Cajamarca durante el año 2021. incluyó a 177 alumno de segundo a quinto año secundaria. La investigación se clasificó como básica, Estudio no experimental correlacional. Para recopilar la información se llegó a utilizar como instrumentos la Lista de Evaluación de HHSS (INHE) y el Test AUDIT. Los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 0.25. Los resultados mostraron una correlación inversa y significativa entre HHSS y la ingesta de bebidas etílicas ($\rho = -0.482$; Sig. = $.000$). No se encontró relación entre el asertividad y el consumo de alcohol (Sig. = $.316$). Sin embargo, se evidenció una correlación directa y significativa entre la comunicación y el consumo de alcohol (Sig. = $.002$),

En conclusión, se observó que, a mayor desarrollo de HHSS, menor es el riesgo de consumo de alcohol en los adolescentes. (Gonzales Gutierrez, 2021)

Manrique M, 2019 "Ingesta De Alcohol Según Adolescentes del Nivel Secundario, Colegio Francisco Mostajo Tiabaya, Arequipa"

El propósito identificar beber alcohol entre estudiantes secundario en el colegio Francisco Mostajo, Arequipa, durante el año 2019. investigación descriptiva I muestra de 200 adolescentes ($n=200$). recolectar los datos, fue determinada a través de una prueba de concordancia realizada por jueces. Encontrando un índice de 0.854 . Asimismo, la confiabilidad fue evaluada mediante el coeficiente



alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0.933. Conclusiones: Se observó que el mayor porcentaje de alcohol (56%), lo cual fue estadísticamente validado mediante Chi-cuadrado, con un valor de 52.8 y un nivel de significancia $p < 0.05$. Además, se identificaron varios aspectos relevantes: el 56% de los adolescentes desconocen la problemática de la ingesta de alcohol a largo plazo, el 58% no tiene conocimiento sobre cómo prevenir el consumo, y el 60% no está informado sobre las prácticas de un estilo de vida saludable. Además, el 58% mencionó que al menos una vez al mes no lograron rendir bien en un examen debido a haber consumido alcohol el día anterior, y el 56% expresó que semanalmente han sentido remordimientos o culpa después de haber bebido. (Roman Manrique, 2019)

Cahua S, (2022) "HHSS y ingesta de Alcohol en estudiantes de dos instituciones educativas de nivel secundario de la ciudad de Arequipa"

En esta investigación se conocen manifestaciones de lashabilidades sociales y la ingesta de bebidas etílicas en una determinada parte de la población en dos instituciones. Probabilística de 500 estudiantes, de los cuales el 79.8% eran mujeres y el 20.2% hombres, provenientes de distintos colegios. A estos participantes se les aplicaron la Escala de Habilidades Sociales y el test AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test). Este estudio, de naturaleza básica, con enfoque cuantitativo y correlacional, empleó tanto pruebas estadísticas paramétricas como no paramétricas, dependiendo de la distribución normal de los datos. Los resultados mostraron una correlación inversa, baja pero significativa, entre las habilidades sociales y el consumo de alcohol en los estudiantes evaluados, revelando diferencias. (Cahua, 2022)



Cuellar A, (2019) “Calidad de Vida, HHSS y Motivos para el Consumo de bebidas Alcohólicas en Adolescentes de 14 a 17 años de las II. EE Nacionales de Espinar - Cuzco”

Propósito de esta investigación determinar la correlación entre la Se investigó la calidad de vida de HHSS, las razones detrás de la ingesta de bebidas etílicas en la población estudiantil de 14 y 17 años. que han consumido o consumen bebidas alcohol. El estudio contó con la participación de 71 adolescentes, de los cuales 40 eran chicos, 31 chicas provenientes de diferentes instituciones educativas nacionales. La investigación adoptó un enfoque descriptivo y utilizó un diseño ya aplicado en otros trabajos de investigación de tipo transeccional. Para el análisis de los datos, se empleó el software estadístico SPSS versión 22, y la prueba Rho de Spearman fue utilizada para medir el nivel de correlación entre las variables de estudio. Los instrumentos aplicados incluyeron distintos objetivos para hacer la recopilación de información, al contexto local. Los principales resultados de vida. Asimismo, no se encontró una relación entre las habilidades sociales y los motivos para el consumo de alcohol. Por último, se identificó una correlación negativa débil y significativa entre la calidad de vida y las habilidades sociales. En consecuencia, la hipótesis planteada en la investigación fue demostrada de manera parcial. (Cuellar, 2022)

ANTECEDENTES LOCALES

Chambi, T (2019) “Relación Entre el Desarrollo de HHSS y la ingesta de Alcohol en Alumnos del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Pedro Vilcapaza”, Azángaro, Puno”

La presente investigación, de carácter descriptivo correlacional y de campo,



abarcó la totalidad de los sujetos de la investigación (100%) de la especialidad de Producción Agropecuaria, con edad cronológica que oscilan los 17 a 24 años, del IESTP "Pedro Vilcapaza". Para evaluar el desarrollo de las habilidades sociales, se utilizó la Escala de HHSS, mientras que el Instrumento para la población estudiantil del Programa de Prevención Selectiva se empleó para medir el riesgo y consumo de alcohol entre los jóvenes. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes presentaba un desarrollo de HHSS, por debajo del promedio. Además, se halló una relación significativa entre el nivel de desarrollo de dichas habilidades y el consumo de alcohol, corroborada a través de la prueba de chi-cuadrado. (Chambi Lipa, 2019)

Vargas K, (2022) Clima social familiar y HHSS en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza Del Distrito de Macusani, Puno

El objetivo de esta investigación fue identificar la relación de clima social familiar y HHSS de la población estudiantil de diferentes instituciones, Puno. Fue descriptivo, la población 180 adolescentes de tercer grado de secundaria, de los cuales se seleccionó muestra de 115 estudiantes. Para poder recopilar la información, datos. Fueron los siguientes resultados el clima social familiar fue percibido como malo por el 8.7% de los adolescentes, como medio por el 64.3%, y como bueno por el 26.1%. HHSS, el 12.2% de los adolescentes fue catalogado de nivel inferior, el 34.8% un nivel medio, el 42.6% un nivel alto, y el 10.4% un nivel muy alto. En conclusión, relación significativa de la familia y las actitudes de estudiantes, con un valor p de 0.009. La correlación de Rho de Spearman fue de 0.242. (Vargas Prado, 2022)



Briones Y, (2019) Habilidades sociales en la ingesta de bebidas alcohólicas según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno,

El propósito de este estudio fue examinar las diferencias en las HHSS según el sexo de la población estudiantil de la institución educativa Puno 2019. La parte de la población está compuesta por 123 varones y 114 mujeres, todos cursando entre primero y quinto año de secundaria en dicha institución. Con llevo un diseño no experimental, con un enfoque transversal y descriptivo-comparativo. Se empleó la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gimero González, adaptada por el psicólogo César Ruiz Alva de la Universidad César Vallejo en 2019. Este instrumento consta de 33 ítems organizados en seis dimensiones: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de derechos como consumidor, y expresión de enojo o inconformidad, entre otras. Los resultados revelaron significativa desigualdad entre los grupos de género en las puntuaciones obtenidas ($t = -2.119$), con un valor $p = .035$, inferior a 0.05, lo que propone una desigualdad notoria. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H_0) en favor de la hipótesis alternativa (H_a), confirmando desigualdad significativa en las habilidades sociales entre los géneros en los estudiantes de secundaria del Colegio Adventista Puno en 2019. (Briones Figueroa, 2023)

Delgado L, (2019) Dinámica Familiar Y Desarrollo De HHSS En el consumo de bebidas alcohólicas en Los Alumnos De 5to De Secundaria De Las Instituciones Educativas Del Ámbito Periurbano De La Ciudad De Puno

objetivo principal determinar la relación entre la dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5to de secundaria de instituciones educativas ubicadas en zonas periurbanas de Puno, fue correlacional,



permitiendo analizar la conexión entre la dinámica familiar y las habilidades sociales. La población 156 alumnos, muestra de 150. Se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando dos cuestionarios como instrumentos: el Cuestionario sobre Dinámica Familiar y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales, ambos validados por un grupo de cinco expertos y con una confiabilidad de 0.703 según el alfa de Cronbach. Los datos fueron procesados con el software SPSS-20, y la hipótesis

Además, se encontró una correlación moderada (0.582) familiares y las HHSS, una correlación significativa en la comunicación (0.637), y una correlación alta (0.735) entre la función socializadora de la familia y las habilidades sociales. Estos hallazgos confirman la hipótesis propuesta. (Vargas Prado, Habilidad social, 2022)

Tarazona N, (2020) Relación entre habilidades sociales y consumo de alcohol en alumnos del 3°, 4° y 5° del nivel secundaria Puno

El objetivo de este estudio fue resolver la relación entre HHSS y el consumo de alcohol en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Puno. El enfoque utilizado es cuantitativo, con un diseño transversal y correlacional de tipo no experimental. La muestra estuvo compuesta por 192 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Habilidades Sociales y el Test AUDIT. El análisis estadístico se realizó mediante técnicas de estadística descriptiva, utilizando los programas SPSS y Microsoft Excel para la codificación, calificación, tabulación e interpretación de los datos recolectados. (Tarazona Porras, 2020)



2.2 MARCO TEÓRICO

1.-Habilidades Sociales

Mejorar nuestras interacciones con los demás, sentirnos satisfechos, alcanzar nuestras metas y obtener lo que deseamos. Según Scheffer (1990), "HHSS comprenden una agrupación de conductas complejas y coordinadas, que se ejecutan de manera recíproca entre dos o más personas" (p.37). Estas habilidades, en su mayoría, pueden ser aprendidas y desarrolladas, influyendo positivamente en la autoestima y el autoconcepto de la persona. Son esenciales para desempeñar de manera competente diversas tareas, como saber decir no, hacer solicitudes, responder a saludos, manejar conflictos, hacer preguntas, expresar emociones como la tristeza o brindar comentarios agradables, entre otras. (Bances Goicochea, 2019)

Funciones de las Habilidades Sociales

Tienen múltiples funciones:

Aprendizaje de la reciprocidad: En las interacciones entre iguales, es fundamental el equilibrio entre lo que se da y se recibe, lo que fomenta relaciones más equilibradas.

Adopción de roles: Se adquiere la capacidad de asumir el papel adecuado en cada interacción para poder optar la perspectiva de otro ser humano.

Control de situaciones: Las habilidades sociales permiten gestionar diferentes situaciones, tanto al liderar.



Conductas de cooperación: Al interactuar de forma colaborativa, se refuerza el desarrollo de destrezas como la colaboración, el trabajo en equipo, el establecimiento de normas y la expresión de opiniones.

Apoyo emocional entre pares: Las habilidades sociales facilitan la expresión de afecto, el apoyo mutuo, el refuerzo positivo y la creación de alianzas entre los individuos.

Aprendizaje del rol sexual: A través de las interacciones, se refuerzan valores, principios morales y se desarrolla una mayor comprensión del rol de género. (Perez, 2020)

dos componentes principales:

Componentes no verbales: Estos se refieren a lo que comunicamos a través del lenguaje corporal, es decir, lo que expresamos sin palabras cuando interactuamos con otra persona. Incluyen aspectos como el contacto visual, la postura, la orientación del cuerpo, así como. Estos elementos son fundamentales para la forma en que nos presentamos ante los demás.

Componentes verbales: Se relacionan con la forma en que usamos nuestra voz y el contenido del mensaje que transmitimos. Factores como el volumen, de la voz y su versatilidad en el habla, la duración, la entonación, la claridad y la velocidad de la comunicación son esenciales. Todos hemos experimentado lo incómodo que puede ser conversar con alguien que monopoliza el diálogo, habla demasiado rápido o lento, se desvía constantemente del tema o utiliza un tono



de voz inadecuado. Así, no solo importa lo que decimos, sino también cómo lo decimos. (Eceiza, 2019)

1.1 Tipos de las Habilidades Sociales

Expresan en contextos específicos, lo que significa que las respuestas deben adecuarse a las circunstancias, ya que cada situación está influenciada reglas, y otros valores sociales.

Las habilidades interpersonales abarcan conductas relacionadas con la interacción entre personas. Estas competencias pueden fortalecer nuestras relaciones interpersonales y lograr los objetivos propuestos, propuestos. Es fundamental reconocer que pueden ser adquiridas y desarrolladas en cualquier etapa de la vida. Entre estas habilidades se destacan la comunicación. (Gutierrez, 2019)

Las habilidades cognitivas son un tipo de capacidad permitiendo la creación de nuevos mensajes y la adecuada respuesta ante diversas situaciones. Este comienza con la captación de estímulos, su almacenamiento en la memoria y su posterior aplicación. Aunque está relacionado con la maduración del sistema nervioso, dicho desarrollo también se ve favorecido por ejercicios y estímulos tempranos que fortalecen estas habilidades. Entre las principales habilidades cognitivas. (Capilla, 2019)

HHSS. Están estrechamente vinculadas tanto con la maduración del sistema nervioso como con el entorno social. Estas habilidades se refieren al control de las reacciones emocionales que se generan en respuesta a diversas situaciones, por lo que también se conocen como "control emocional". Se trata de una



capacidad compleja, ya que regula reacciones fisiológicas naturales, como la frustración ante un evento, la impulsividad frente a determinadas circunstancias o la tolerancia a la ira. Además, está relacionada con la gestión cognitiva de pensamientos distorsionados que pueden surgir por diferentes motivos. Entre estas habilidades se destacan el manejo de las emociones, el control de la ira y la gestión del estrés. (Mego Cervera, 2021)

Las Habilidades Sociales y la etapa de la adolescencia

caracterizado por importantes transformaciones biopsicosociales que culminan con la incorporación plena a la sociedad. Durante esta fase, se desarrolla la sexualidad como una parte integral del ser humano, y aunque este aspecto está presente a lo largo de la vida, adquiere una relevancia particular por significativos cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, que brindan al adolescente la oportunidad de alcanzar mayor autonomía a través de sus habilidades sociales. Estos cambios pueden en diversos aspectos, pero también los exponen a conductas de riesgo, ya que es en esta fase cuando forman su personalidad y buscan distanciarse del núcleo familiar en su esfuerzo por definir su propia identidad. (Hernandez, 2021)

1.1.1. Habilidades sociales iniciales: Estas habilidades se refieren a las primeras habilidades comienzan una conversación y mantenerla como por ejemplo habilidad de escuchar activa y poder concretar poder mantener una conversación en grupo, esta habilidad es muy importante en las personas. (Caballero Gonzalez, 2022)

1.1.2 Habilidades sociales avanzadas: Se desarrollan después de las primeras habilidades, serán útiles para desenvolverte. Estas habilidades son importantes en los estudiantes para definir su personalidad, existen estudiantes que carecen

de estas habilidades sociales avanzadas. (Alania Contreras, 2019)

1.1.3 Habilidades relacionadas con los sentimientos: Expresar nuestras emociones de una manera adecuada tenemos el potencial de ser más analíticos de los errores que pudieron haber ocurrido y saber reconocerlos. Asimismo, conocer los derechos de uno mismo y de otras personas. (García, 2023)

1.1.4 Habilidades sociales relacionadas a las alternativas de la agresión: Se refiere a las alternativas de conductas violentas como compartir ayudar a los convencer y responder a las bromas la primera modalidad de habilidad alternativa es enseñar a la persona con discapacidad a utilizar en las situaciones o en los entornos que les resulten problemático (Mamani, 2019)

1.1.5 Habilidades para hacer frente al estrés: Estas habilidades son muy importantes por qué hoy en día después vivimos muy estresadas y más aún los adolescentes y lo más importante se debe de escuchar la queja pedir al otro que te explique todo lo que no entiende dile que has comprendido su queja haz una opinión de la queja y acepta el reproche si es adecuado sugiere una solución para los dos. (Morales Rodríguez, 2020)

1.1.6 Habilidades sociales de planificación: Esta habilidad es muy importante porque ayuda con la capacidad de tomar decisiones en la adolescencia los adolescentes necesitan relacionarse con los demás en forma tal que consigan un máximo de beneficio y, las habilidades sociales básicas en los jóvenes es la empatía la comunicación eficaz la resolución de conflicto la tolerancia y respeto el trabajo en equipo asertividad y resiliencia. (Verdugo Alonso, 2022)

Adolescencia

Según Griffa y Moreno (2005), el adolescente posmoderno se encuentra inmerso en constantes cambios (Coronel, Leven, & Mejail, 2011). La adolescencia es una



etapa de transición en el desarrollo que abarca modificaciones tanto físicas, mentales, emocionales y conductuales. Esta etapa suele abarcar la edad cronológica de 11 a 20 años; En las culturas preindustriales el concepto de la adolescencia no tenía fuerza, en cambio, se consideraba que el niño se convertía en adulto cuando alcanzaba la madurez física o iniciaba el aprendizaje de un oficio. (Erikson, 2022)

La adolescencia es una etapa con múltiples opciones. Durante este periodo, los jóvenes tienen la posibilidad de incrementar el aspecto físico, su desarrollo cognitivo y sociales, así como en la autonomía, la autoestima y la formación de su identidad. Aquellos adolescentes que cuentan con el apoyo de sus padres, la escuela y la comunidad suelen desarrollarse de manera saludable y positiva. No obstante, también enfrentan amenazas para su bienestar físico y emocional, como lo demuestran las altas tasas de mortalidad por accidentes, homicidios y suicidios (Eaton et al., 2008, citado por Papalia & Felmand). Por otro lado, una encuesta realizada en Estados Unidos a 14,000 estudiantes de preparatoria mostró tendencias alentadoras: desde la década de 1990, Se identificó la ingesta de sustancias toxicológicas, así como en la práctica de tener relaciones coitales sin medidas de protección, el porte de armas y los intentos de suicidio. (Muñoz, 2019)

La ingesta de bebidas toxicológicas en adolescentes está vinculado a la búsqueda de emociones intensas, el intento de olvidar problemas relacionados con el hogar o la escuela y sus compañeros. La familia, como primer espacio de socialización, desempeña un rol importante entre los miembros, influyendo en su autonomía y en su capacidad para integrarse en la vida, así como la ingesta de bebidas etílicas, esta etapa (Maximiliano, Ortega, Salas, Vaiz, 2015). Estudios



realizados en adolescentes en etapa escolar reportan un consumo de bebidas alcohólicas que varía entre el 19% y el 94%. En el Perú, la ingesta de alcohol en esta población se sitúa entre los 11 y 13 años, mientras que en Latinoamérica es entre los 12 y 13 años. En Estados Unidos, el promedio de edad de inicio es de 11 años y 9 meses en varones y 12 años y 7 meses en mujeres (Maximiliano, Ortega, Salas, & Vaiz, 2015). La evidencia sugiere que el consumo de alcohol está comenzando a edades cada vez más tempranas, lo que puede provocar daños fisiológicos en el cerebro, que aún está en desarrollo durante la adolescencia. Además, el consumo de alcohol en esta etapa incrementa hasta cinco veces el riesgo de desarrollar dependencia (Maximiliano, Ortega, Salas & Vaiz, 2015). En respuesta a esta situación, en Perú se han implementado medidas para regular y controlar esta sustancia lícita, dentro de un marco normativo que busca prevenir y proteger a la infancia. (Villareal Gonzalez, 2021)

2.-Bebidas Alcohólicas

La historia del consumo de bebidas alcohólicas tiene sus inicios cuando el ser humano, al adaptarse a su entorno, comienza a almacenar líquidos en recipientes. Al descubrirse la información de producción de sustancias toxicológicas a través de sustancias azucaradas, se inicia el consumo de alcohol, que ha sido ampliamente aceptado y utilizado a lo largo de la historia. De hecho, el alcohol es la primera sustancia que aparece en registros históricos vinculada al abuso. En las culturas mediterráneas, las bebidas alcohólicas fueron la droga predominante, empleada en contextos litúrgicos por hebreos, egipcios y romanos, debido a sus efectos embriagantes. Los egipcios inventaron la bebida catalogada como cerveza, y en civilizaciones anteriores a Mesopotamia ya se conocían otras bebidas fermentadas. Estas bebidas incluso están mencionadas



en el Código de Hammurabi, que imponía severos castigos, como ser arrojados al río, para los dueños de locales que permitían la embriaguez de sus clientes. En el Mediterráneo, el uso del alcohol para alcanzar la unión con lo divino es un reflejo de prácticas similares en otras culturas, que utilizaban distintas sustancias para el mismo propósito. (Vilaplana, 2019)

Acción del Alcohol en el organismo

El alcohol etílico, un depresor del sistema nervioso central, se consume por vía oral a través de diversas bebidas alcohólicas, y sus efectos se manifiestan en distintas partes del organismo desde el momento en que ingresa en él (Ministerio de Sanidad y Seguridad Social, 1979; Berjano y Musitu, 1987; Freixa, 1993; Sánchez-Turet, 1993, citado por Pons & Bejarano, 1999). Al entrar en el cuerpo, el alcohol provoca la dilatación de los vasos sanguíneos y una disminución de la temperatura corporal. Con ingestas moderadas, se incrementa la secreción gástrica; sin embargo, cuando el consumo es excesivo, esta secreción se inhibe, lo que causa una irritación significativa en la mucosa del estómago, pudiendo derivar en gastritis (Pons & Bejarano, 1999). A diferencia de los alimentos, el alcohol no es procesado por los jugos gástricos, sino que pasa rápidamente al torrente sanguíneo, especialmente cuando se consume con el estómago vacío. Posteriormente, se distribuye a todos los tejidos del cuerpo, siendo el hígado el único órgano encargado de metabolizarlo. (Castello, 2021)

Consumo de sustancias y abuso, dependencia

Uso de una sustancia en un momento específico, lo que provoca determinados efectos en quien la ingiere. Este concepto aplica tanto para alcohólicos, como para consumidores habituales, esporádicos e incluso quienes lo prueban por primera vez. Es posible que algunas personas consuman ciertas sustancias en



situaciones concretas sin llegar a un uso excesivo o abusivo de las mismas. Una vez que la persona experimenta los efectos de una sustancia en su cuerpo, puede optar por seguir consumiéndola o regular su ingesta. En nuestra realidad, una gran parte de las personas que ingieren alcohol logran mantener un consumo moderado y cotidiano sin incrementar progresivamente la cantidad ingerida. (Arias, 2021)

2.1 Tipología de Consumidores

Los abstemios son aquellos que no consumen alcohol o lo hacen de manera muy esporádica, reservando su ingesta solo para ocasiones especiales o compromisos sociales.

Los bebedores moderados son quienes consumen alcohol de forma habitual, pero se mantienen dentro de ciertos límites de cantidad sin excederse.

Los **bebedores excesivos**, por otro lado, también consumen alcohol de manera regular, pero tienden a experimentar un mayor número de episodios de embriaguez.

Finalmente, los bebedores patológicos son individuos que presentan un síndrome de dependencia física hacia el alcohol, y como resultado, son considerados personas con una enfermedad.. (Avila Ramos, 2019)

Kessel y Walton, citados por Ponds y Bejarano, proponen una clasificación que incluye aspectos psicológicos además de la frecuencia de consumo de alcohol.

Abstemios: Son personas que no consumen bebidas alcohólicas.

Bebedores sociales: Representan a la mayoría de la población, consumen alcohol de manera moderada y, aunque en ocasiones pueden embriagarse, no



generan problemas sociales ni afectan la salud pública.

Bebedores excesivos: Estas personas consumen alcohol de forma desmedida y no reconocen su hábito. Su comportamiento se caracteriza por la frecuencia de sus intoxicaciones, lo que acarrea consecuencias sociales, económicas y médicas significativas. (Sanchez, 2020)

El alcohólico es una persona que presenta un trastorno clínico que requiere un tratamiento adecuado. Estas personas experimentan grandes dificultades para dejar de beber y, aunque pueden abstenerse durante ciertos periodos, es altamente probable que recaigan en el consumo. Este trastorno se caracteriza por la aparición de diversos síntomas tras años de autojustificaciones para continuar con el consumo de alcohol. A menudo se acompaña de episodios depresivos, celos infundados y alteraciones metabólicas a nivel celular, lo que puede generar encefalopatías y llevar a un pronóstico grave si no se trata adecuadamente. (Guitierrez, 2020)

Tolerancia y Dependencia

Toda droga ejerce una acción sobre el organismo, y existe una cantidad mínima por debajo de la cual no se producen alteraciones en el cuerpo, mientras que una cantidad excesiva puede llegar a provocar la muerte. Entre ambos extremos, se encuentra una dosis óptima que produce los efectos deseados, y que varía según el metabolismo de cada individuo, más allá de la naturaleza de la sustancia en sí. Este concepto está estrechamente vinculado al de **tolerancia**, que se refiere al proceso por el cual el organismo se adapta al consumo continuo de una sustancia, de modo que para obtener los mismos efectos que antes se lograban con una dosis menor, ahora es necesario consumir una cantidad mayor.



A medida que la dosis aumenta debido a la tolerancia, el individuo puede comenzar a consumir alcohol de forma habitual para experimentar dichos efectos, lo que eventualmente conduce a lo que conocemos como adicción o dependencia.

Según Kramer y Cameron, El alcohol genera, como la desinhibición, euforia y reducción de la ansiedad. En esta última, el individuo desarrolla un deseo incontrolable de consumir alcohol para volver a experimentar estos efectos, lo que refuerza la adicción psicológica. (Fernandez Ruiz, 2021)

2.3 Marco conceptual

Adolescencia

La transición entre diferentes etapas de desarrollo de la persona, como es la niñez, adultez y con la finalidad para estar aptos para tomar los roles de una persona adulta. (Mansilla, 2021)

Bebidas Alcohólicas

Las bebidas alcohólicas son aquellas que incluyen etanol, también conocido como alcohol etílico, dentro de su composición. (Perez Aranibar, 2019)

Educación Secundaria

Tiene como finalidad transmitir a todos los alumnos, conocimientos y que también aprendan asumir sus deberes y ejercer sus derechos. (Tedesco, 2020)

Habilidades Sociales

Estrategias y competencias conductuales que permitirán controlar de una forma óptima situaciones donde de mande la sociabilización, logrando respuestas que sean apropiadas tanto para el individuo como para el entorno social en el que se encuentra. (Motos, 2021)

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Corresponde a diseño no experimental, porque los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar su contexto. (Hernandez Sampier, 2019)

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tipo básico de nivel correlacional, de corte transversal.

ENFOQUE

Cuantitativo por tener medición numérica y el análisis estadístico, a través de tablas gráficos.

3.3 MÉTODO APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Se aplico el método científico

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población es finita y estará integrada por 14 salones de A – M en un aproximado de 25 – 28 alumnos matriculados por aula haciendo un total de 383 estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, datos verificables en la ficha de matrícula.

MUESTRA

Se trabajo con 5 secciones del turno de la mañana los cuales se me asignaron una vez brindado el permiso correspondiente para ingresar a la institución educativa. Las secciones asignadas fueron D, E, J, K y N en un aproximado de 25 – 28 estudiantes por salón lo que da un total de 120 que son la muestra que se trabajó.



Criterios de Inclusión

- Estudiantes que tienen ficha de matrícula.
- Estudiantes que firmaron la carta de consentimiento.
- Estudiantes pertenecientes al 5to año de secundaria de las secciones D, E, J, K y N.

Criterios de exclusión

- Estudiantes no estuvieron en el momento de la aplicación.
- Estudiantes que no desean participar en la investigación.
- Secciones del 5to año de secundaria que no fueron asignadas que pertenecen al turno de la mañana. (L, M)
- Secciones del 5to año de secundaria del turno de la tarde. (A, B, C, F, G, H, I)

ÁMBITO DE ESTUDIO Y TEMPORALIDAD

El ámbito fue la gran unidad escolar San Carlos de Puno.

La temporalidad será de, abril, mayo y junio 2024

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron fueron las encuestas.

Para medir la variable 1

Para evaluar la variable de habilidades sociales, se utilizará el instrumento desarrollado por Goldstein en Nueva York, Estados Unidos, en 1978. Su propósito es identificar tanto las deficiencias como las competencias en habilidades sociales, tanto a nivel personal como interpersonal.



El proceso de calificación es sencillo, ya que el propio adolescente puntúa su nivel de competencia o deficiencia

describen en la lista de verificación, lo que proporciona un valor cuantitativo (ver anexo 5). En Perú, fue adaptado por Ambrosio en 1995, quien evaluó su fiabilidad y realizó un de primero a quinto año de psicología en una universidad nacional. La confiabilidad del instrumento fue determinada en un estudio piloto, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach.

La versión original de la lista de verificación incluye 50 ítems que evalúan las siguientes áreas: sociales (8 ítems), sociales avanzadas (6 ítems), con los sentimientos (7 ítems) a la agresión (9 ítems),enfrentar el estrés (12 ítems),de planificación (8 ítems).

El instrumento mide tanto las deficiencias como las competencias en habilidades sociales. La puntuación máxima para cada ítem es 5 (siempre usa la habilidad), mientras que la mínima es 1 (nunca usa la habilidad). Para clasificar los resultados, se emplean rangos que ubican los puntajes dentro de niveles establecidos para las habilidades sociales y sus dimensiones.

Para medir la variable 2

Se utilizó la técnica de encuesta para la medición de la variable dependiente. Para evaluar el alcoholismo, se aplicará el instrumento (AUDIT).

Tipo de instrumento: Cuestionario autoadministrado.

Objetivos: Identificar problemas asociados al inicio de ingesta de alcohol, antes de que se desarrollen la dependencia física u otros problemas crónicos



relacionados.

Población: Hombres y damas que consumen alcohol con frecuencia.

Número de ítems: 10.

Descripción: Este cuestionario fue desarrollado a partir de un proyecto de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y estandarizado por Saunders y colaboradores, basándose en los criterios del DSM-IV y la CIE-10. Es especialmente útil cuando se siguen los criterios de la CIE-10 sobre problemas derivados del consumo de alcohol. Los ítems evalúan aspectos como la cantidad y frecuencia del consumo, dificultades para controlar la ingesta, abandono de actividades, síntomas de abstinencia, reacciones adversas y problemas relacionados con el consumo excesivo.

Criterios de calidad:

- **Fiabilidad:** El instrumento presenta una consistencia interna de 0.80.
- **Validez:** El AUDIT tiene una alta correlación con el MAST ($r = 0.88$) y con indicadores biológicos como la gamma-glutamilttransferasa (GGT), con una correlación de 0.31 en hombres y 0.46 en mujeres. Además, muestra correlaciones positivas con factores de riesgo y consecuencias del consumo de alcohol. Siguiendo los criterios de la OMS, con un punto de corte de 11 o más, se obtiene una sensibilidad de 0.84 y una especificidad de 0.71. Si el punto de corte es de 13 o más, la sensibilidad es de 0.7 y la especificidad de 0.78.



Aplicación:

- **Tiempo de administración:** 2-3 minutos.
- **Normas de aplicación:** Si se presenta como un cuestionario, se entrega al participante para que lo complete. En caso de aplicarse como entrevista, el evaluador va haciendo las preguntas del test al participante.

3.5.3 FUENTE RELACIÓN DE ALUMNOS MATRICULADOS.

3.6 PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACION

- Se coordinó con el director de la Institución Educativa GUE San Carlos de la ciudad de Puno
- Se informó a los estudiantes mediante un consentimiento informado,
- Se identificó a los investigados
- Se aplicó el instrumento de manera grupal utilizando el ambiente del centro educativo
- Se explicó a la muestra el objetivo de la evaluación e indicándoles los pasos para poder responder de acuerdo a la ficha técnica
- Se cumplió normas éticas y legales,
- Se indicó la confidencialidad y anonimato
- Luego de la aplicación de los instrumentos se analizó los datos utilizando cuadros, tabulación, tablas e interpretación

3.7 Contrastación de hipótesis

- La información se procesó mediante el programa estadístico SPSS,.
- La distribución chi cuadrada se utilizó para establecer influencia entre dos variables cuantitativas.

Donde:



x^2 : chi cuadrada

f_o
: Frecuencia observada

f_e

$$x_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

3.7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez de los instrumentos que utilizare ya fueron y son validados.

El instrumento que se utilizara para las habilidades sociales es el de Goldstein creado en nueva york Estados Unidos en 1978. En el Perú fue adaptado por Ambrosio en 1995.

El instrumento que se utilizara para la variable del alcoholismo es el instrumento (AUDIT) fue desarrollado por la Organización mundial de la salud.

CONFIABILIDAD

Para la fiabilidad del constructo se manejó el Alfa de Cronbach. Que se obtuvo un puntaje de 0.791 alto confiable.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

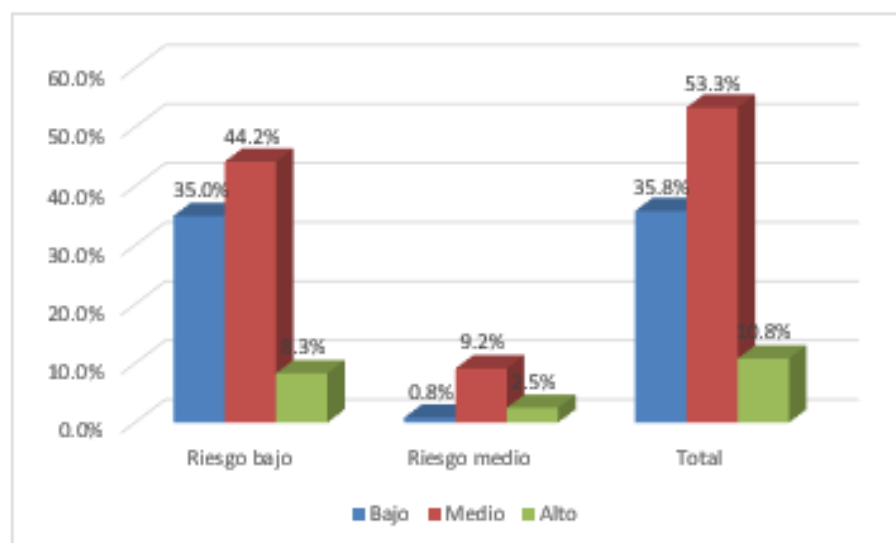
TABLA 1. HABILIDADES SOCIALES INICIALES CON LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD. ESCOLAR SAN CARLOS. PUNO 2024.

Habilidades sociales iniciales	Ingesta de bebidas alcohólicas				Total	
	Riesgo bajo		Riesgo medio		f _i	%
	f _i	%	f _i	%		
Bajo	42	35.0	1	0.8	43	35.8
Medio	53	44.2	11	9.2	64	53.4
Alto	10	8.3	3	2.5	13	10.8
Total	105	87.5	15	12.5	120	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2 \text{ cal.} = 6.685 > X^2 \text{ tab.} = 5.99 \text{ gl: } 2 \text{ ns: } 0.035$

FIGURA 1.



Fuente: Tabla 1



La tabla y figura 1. Muestran resultados de las habilidades sociales iniciales con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno Evidenciando que del 100% de las pacientes atendidas que representa a 120 estudiantes, el 44.2% del total, en habilidades sociales iniciales tienen un nivel medio y el riesgo a la ingesta de bebidas alcohólicas es bajo, sin embargo existe un porcentaje del 9.2% del total, en habilidades sociales iniciales tienen un nivel medio y en ingesta de bebidas alcohólicas tienen riesgo medio, observando también que; el 53.4% del total, en habilidades sociales iniciales tienen un nivel medio y el 12.5% en ingesta de bebidas alcohólicas tienen riesgo medio.

En cuanto a la estadística inferencial se puede deducir que se obtuvo una $X^2 C.$ 6.685, que al ser mayor a la $X^2 T.$ 5.99; para 2 G1, evidencia la asociación significativa entre habilidades sociales iniciales e ingesta de bebidas alcohólicas por obtener un valor p. 0.035 dicho valor se encuentra dentro de los parámetros de significancia.

El investigador Castillo (2019) publica en su investigación de habilidades sociales y el consumo de alcohol en adolescentes, es importante que los padres fortalezcan las relaciones interpersonales con una comunicación fluida.

Es importante que los estudiantes no se expongan a desconocido y a situaciones de riesgo.

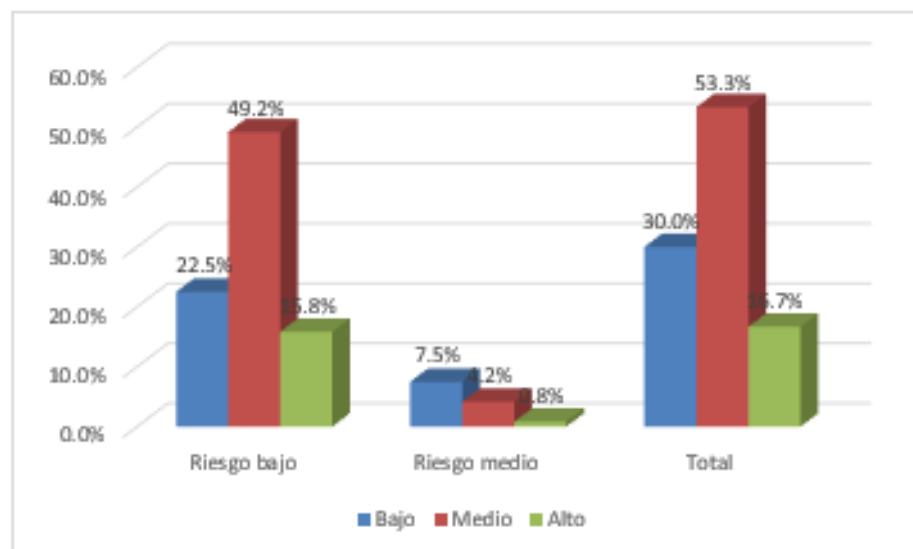
TABLA 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS CON LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO 2024.

Habilidades sociales avanzadas	Ingesta de bebidas alcohólicas				Total	
	Riesgo bajo		Riesgo medio		f _i	%
	f _i	%	f _i	%		
Bajo	27	22.5	9	7.5	36	30.0
Medio	59	49.2	5	4.2	64	53.3
Alto	19	15.8	1	0.8	20	16.7
Total	105	87.5	15	12.5	120	100.0

Fuente: Cuestionario

$$X^2 \text{ cal.} = 7.457 > X^2 \text{ tab.} = 5.99 \text{ gl: } 2 \text{ ns: } 0.024$$

FIGURA 2.



Fuente: Tabla 2



La tabla y figura 2. Muestran resultados de las habilidades sociales avanzadas con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno Evidenciando que del 100% de las pacientes atendidas que representa a 120 estudiantes, el 49.2% del total, en habilidades sociales avanzadas tienen un nivel medio y el riesgo a la ingesta de bebidas alcohólicas es bajo, sin embargo existe un porcentaje del 4.2% del total, en habilidades sociales avanzadas tienen un nivel medio y en ingesta de bebidas alcohólicas tienen riesgo medio, observando también que; el 53.3% del total, en habilidades sociales avanzadas tienen un nivel medio y el 12.5% en ingesta de bebidas alcohólicas tienen riesgo medio.

En cuanto a la estadística inferencial se puede deducir que se obtuvo una X^2C . 7.457, que al ser mayor a la X^2T . 5.99; para 2 GI, evidencia la asociación significativa entre habilidades sociales avanzadas e ingesta de bebidas alcohólicas por obtener un valor p. 0.024 dicho valor se encuentra dentro de los parámetros de significancia.

El investigador viera 2021 público en su estudio que los adolescentes consumen alcohol debido a la falta de apoyo psicológico, y esto debe partir del hogar. Las habilidades avanzadas son muy importantes en la adolescencia porque se tiene que impartir a los hijos a que sepan impartir, seguir instrucciones y disculparse para convencer a los demás.

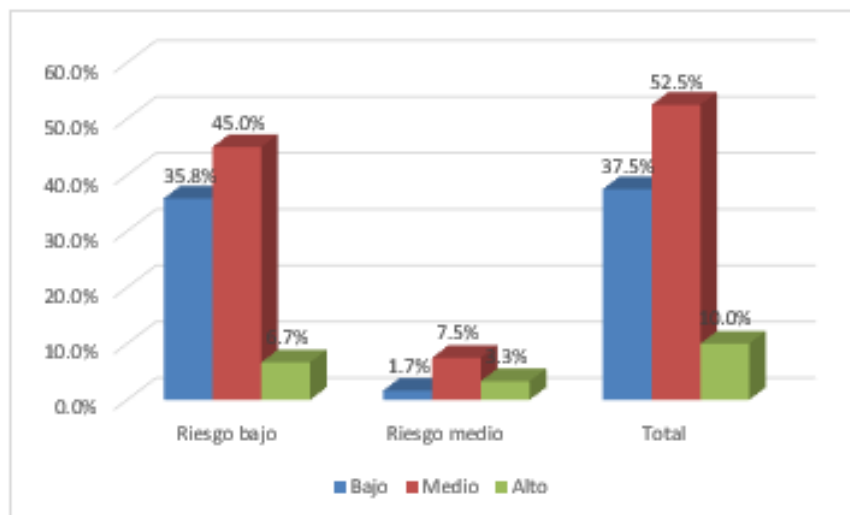
TABLA 3. HABILIDADES SOCIALES EN RELACIÓN CON EL SENTIMIENTO Y LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN. UNIDAD SAN CARLOS PUNO 2024.

Habilidades sociales en el sentimiento	Ingesta de bebidas alcohólicas				Total	
	Riesgo bajo		Riesgo medio		f _i	%
	f _i	%	f _i	%		
Bajo	43	35.8	2	1.7	45	37.5
Medio	54	45.0	9	7.5	63	52.5
Alto	8	6.7	4	3.3	12	10.0
Total	105	87.5	15	12.5	120	100.0

Fuente: Cuestionario

$$X^2 \text{ cal.} = 7.615 > X^2 \text{ tab.} = 5.99 \text{ gl: } 2 \text{ ns: } 0.022$$

FIGURA 3.



Fuente: Tabla 3



La tabla y figura 3. Muestran resultados de las habilidades sociales en relación con el sentimiento y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno Evidenciando que del 100% de las pacientes atendidas que representa a 120 estudiantes, el 45.0% del total, en habilidades sociales en relación con el sentimiento tienen un nivel medio y el riesgo a la ingesta de bebidas alcohólicas es bajo, sin embargo existe un porcentaje del 7.5% del total, en habilidades sociales en relación con el sentimiento tienen un nivel medio y en ingesta de bebidas alcohólicas tienen riesgo medio, observando también que; el 52.5% del total, en habilidades sociales con el sentimiento tienen un nivel medio y el 12.5% en ingesta de bebidas alcohólicas tienen riesgo medio.

En cuanto a la estadística inferencial se puede deducir que se obtuvo una X^2C . 7.615, que al ser mayor a la X^2T . 5.99; para 2 GI, evidencia la asociación significativa entre habilidades sociales en relación con los sentimientos y la ingesta de bebidas alcohólicas por obtener un valor p. 0.022 dicho valor se encuentra dentro de los parámetros de significancia.

El investigador Iriarte 2019 público en su investigación que las habilidades sociales tienen mucha relación con el consumo de bebidas alcohólicas.

Es importante la asistencia psicológica para que practiquen los estudiantes la, capacidad de resolución de problemas, empatía inteligencia emocional y ser asertivos.

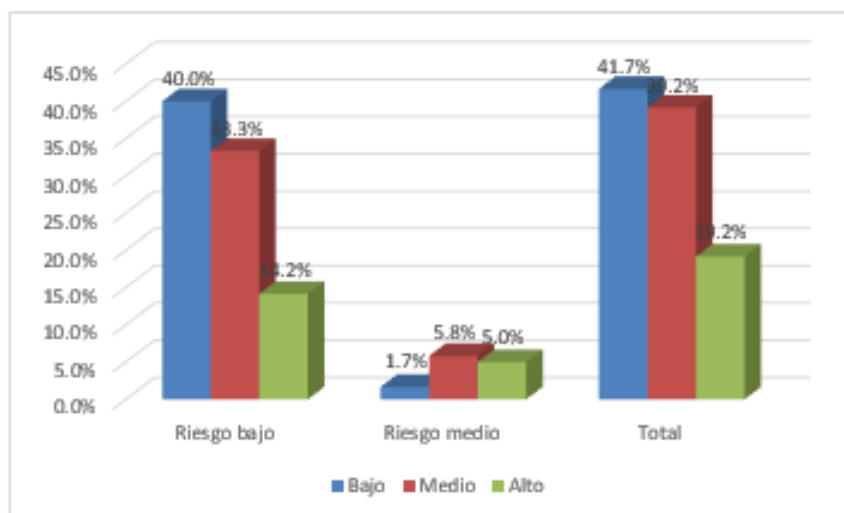
TABLA 4. HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN CON LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO 2024.

Habilidades sociales alternativas	Ingesta de bebidas alcohólicas				Total	
	Riesgo bajo		Riesgo medio		f _i	%
	f _i	%	f _i	%		
Bajo	48	40.0	2	1.7	50	41.7
Medio	40	33.3	7	5.8	47	39.2
Alto	17	14.2	6	5.0	23	19.2
Total	105	87.5	15	12.5	120	100.0

Fuente: Cuestionario

$$X^2 \text{ cal.} = 7.341 > X^2 \text{ tab.} = 5.99 \text{ gl: } 2 \text{ ns: } 0.034$$

FIGURA 4.



Fuente: Tabla 4



La tabla y figura 4. Muestran resultados de las habilidades sociales alternativas con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno Evidenciando que del 100% de las pacientes atendidas que representa a 120 estudiantes, el 33.3% del total, en habilidades sociales alternativas tienen un nivel medio y el riesgo a la ingesta de bebidas alcohólicas es bajo, sin embargo existe un porcentaje del 5.8% del total, en habilidades sociales alternativas tienen un nivel medio y en ingesta de bebidas alcohólicas tienen riesgo medio, observando también que; el 39.2% del total, en habilidades sociales alternativas tienen un nivel medio y el 12.5% en ingesta de bebidas alcohólicas tienen riesgo medio.

En cuanto a la estadística inferencial se puede deducir que se obtuvo una X^2C . 7.341, que al ser mayor a la X^2T . 5.99; para 2 GI, evidencia la asociación significativa entre habilidades sociales alternativas y la ingesta de bebidas alcohólicas por obtener un valor p. 0.034 dicho valor se encuentra dentro de los parámetros de significancia.

El investigador Gonzales L. en su investigación sobre las habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes recomienda que las habilidades sociales alternativas a la agresión son importantes para evitar la adicción al alcohol de los estudiantes.

Es necesario que los maestros y padres promuevan comportamientos que ayudan a interactuar con los demás de manera efectiva.

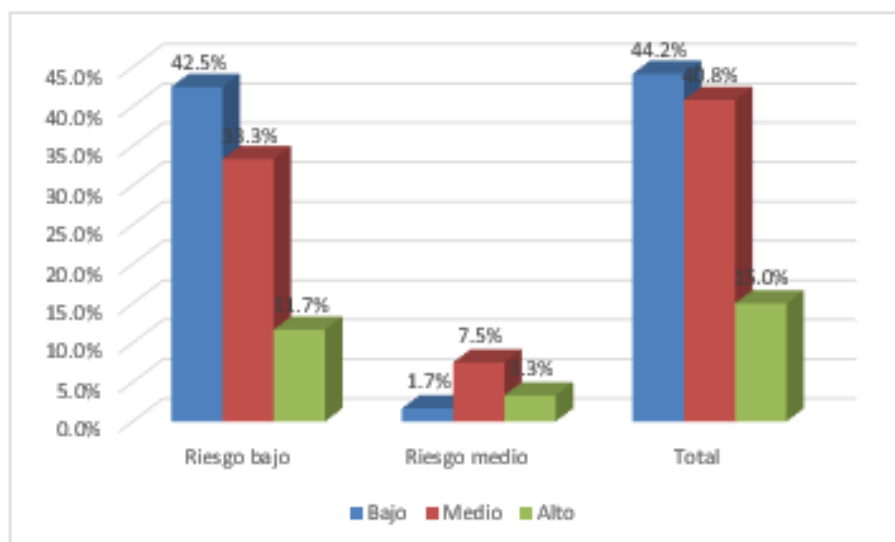
TABLA 5. HABILIDADES SOCIALES FRENTE AL ESTRÉS EN LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO 2024.

Habilidades sociales frente al estrés	Ingesta de bebidas alcohólicas				Total	
	Riesgo bajo		Riesgo medio		f _i	%
	f _i	%	f _i	%		
Bajo	51	42.5	2	1.7	53	44.2
Medio	40	33.3	9	7.5	49	40.8
Alto	14	11.7	4	3.3	18	15.0
Total	105	87.5	15	12.5	120	100.0

Fuente: Cuestionario

$$X^2 \text{ cal.} = 6.788 > X^2 \text{ tab.} = 5.99 \text{ gl: } 2 \text{ ns: } 0.034$$

FIGURA 5.



Fuente: Tabla 5



La tabla y figura 5. Muestran resultados de las habilidades sociales frente al estrés en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno Evidenciando que del 100% de las pacientes atendidas que representa a 120 estudiantes, el 33.3% del total, en habilidades sociales frente al estrés tienen un nivel medio y el riesgo a la ingesta de bebidas alcohólicas es bajo, sin embargo existe un porcentaje del 7.5% del total, en habilidades sociales frente al estrés tienen un nivel medio y en ingesta de bebidas alcohólicas tienen riesgo medio, observando también que; el 40.8% del total, en habilidades sociales frente al estrés tienen un nivel medio y el 12.5% en ingesta de bebidas alcohólicas tienen riesgo medio.

En cuanto a la estadística inferencial se puede deducir que se obtuvo una X^2C . 6.788, que al ser mayor a la X^2T . 5.99; para 2 GI, evidencia la asociación significativa entre habilidades sociales frente al estrés y la ingesta de bebidas alcohólicas por obtener un valor p. 0.034 dicho valor se encuentra dentro de los parámetros de significancia

El investigador Manrique (2019) público en su investigación del consumo de alcohol en los estudiantes fomentando los estilos de vida saludable. Los padres y docentes tenemos que fortalecer la autoestima y así se pueda soportar situaciones de presión de sus pares para el consumo de bebidas alcohólicas.

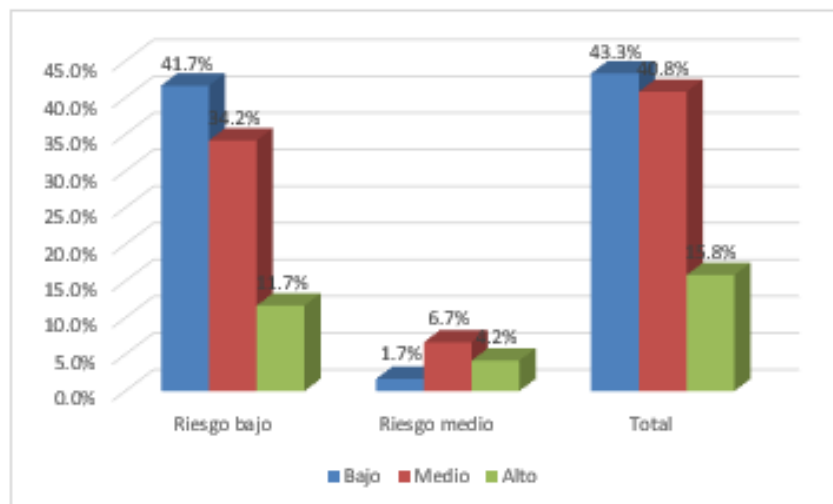
TABLA 6. HABILIDADES SOCIALES DE PLANIFICACIÓN DE LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO 2024.

Habilidades sociales de planificación	Ingesta de bebidas alcohólicas				Total	
	Riesgo bajo		Riesgo medio		f _i	%
	f _i	%	f _i	%		
Bajo	50	41.7	2	1.7	52	43.3
Medio	41	34.2	8	6.7	49	40.8
Alto	14	11.7	5	4.2	19	15.8
Total	105	87.5	15	12.5	120	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal.} = 7.532 > X^2_{tab.} = 5.99$ gl: 2 ns: 0.023

FIGURA 6.



Fuente: Tabla 6



La tabla y figura 6. Muestran resultados de las habilidades sociales de planificación de la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno Evidenciando que del 100% de las pacientes atendidas que representa a 120 estudiantes, el 32.4% del total, en habilidades sociales de planificación de tienen un nivel medio y el riesgo a la ingesta de bebidas alcohólicas es bajo, sin embargo existe un porcentaje del 6.7% del total, en habilidades sociales de planificación de tienen un nivel medio y en ingesta de bebidas alcohólicas tienen riesgo medio, observando también que; el 40.8% del total, en habilidades sociales de planificación de tienen un nivel medio y el 12.5% en ingesta de bebidas alcohólicas tienen riesgo medio.

En cuanto a la estadística inferencial se puede deducir que se obtuvo una X^2C . 7.532, que al ser mayor a la X^2T . 5.99; para 2 GI, evidencia la asociación significativa entre habilidades sociales de planificación y la ingesta de bebidas alcohólicas por obtener un valor p. 0.023 dicho valor se encuentra dentro de los parámetros de significancia

El investigador Cahua 2022 en su investigación habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes público que existe una relación inversa.

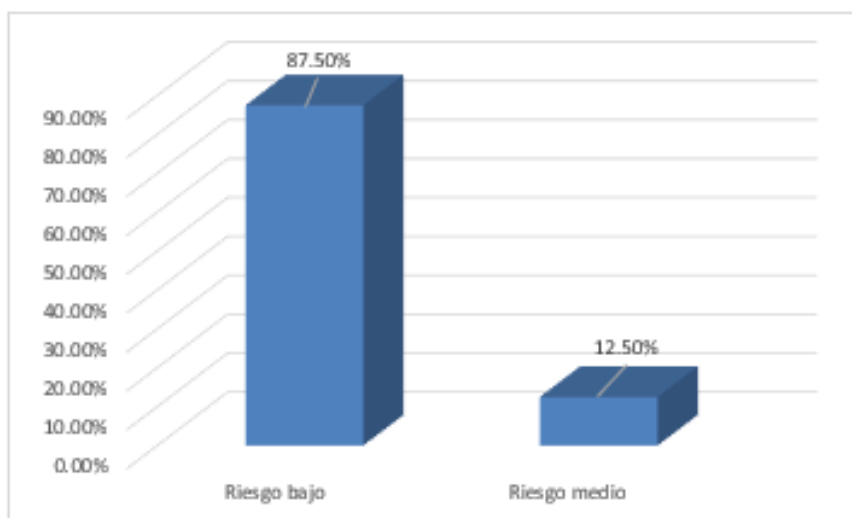
Es importante que los padres y docentes trabajen por el fortalecimiento de las habilidades sociales de planificación en los estudiantes para que puedan Tomar decisiones y crear estrategias a futuro

TABLA 7: NIVEL DE INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO 2024.

Nivel de ingesta	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo bajo	105	87.5
Riesgo medio	15	12.5
Total	120	100.0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 7.



Fuente: Tabla 7



La tabla y figura 7. Muestran resultados del nivel de ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno Evidenciando que del 100% de las pacientes atendidas que representa a 120 estudiantes, el 44.2% del total, en habilidades sociales iniciales tienen un nivel medio y el riesgo a la ingesta de bebidas alcohólicas es bajo, sin embargo existe un porcentaje del 9.2% del total, en habilidades sociales iniciales tienen un nivel medio y en ingesta de bebidas alcohólicas tienen riesgo medio, observando también que; el 53.4% del total, en habilidades sociales iniciales tienen un nivel medio y el 12.5% en ingesta de bebidas alcohólicas tienen riesgo medio.

Chambi 2019 público en su investigación de habilidades sociales y el consumo de alcohol, donde los padres en el hogar juegan un papel importante y que los hijos imitan. Se debe brindar orientación sobre cómo debe planificar y evitar ir a lugares donde pueda consumir bebidas alcohólicas, y dialogar sobre los riesgos de alcohol

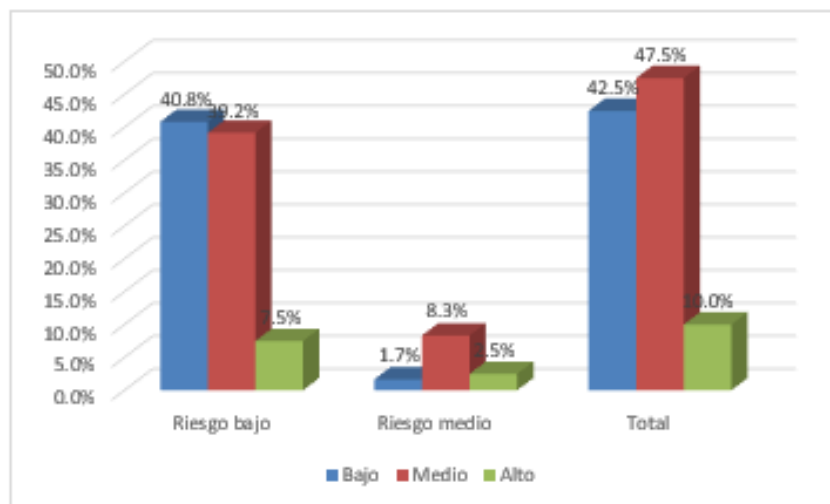
TABLA 8. HABILIDADES SOCIALES CON LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO 2024.

Habilidades sociales	Ingesta de bebidas alcohólicas				Total	
	Riesgo bajo		Riesgo medio		f _i	%
	f _i	%	f _i	%		
Bajo	49	40.8	2	1.7	51	42.5
Medio	47	39.2	10	8.3	57	47.5
Alto	9	7.5	3	2.5	12	10.0
Total	105	87.5	15	12.5	120	100.0

Fuente: Cuestionario

$$X^2 \text{ cal.} = 6.471 > X^2 \text{ tab.} = 5.99 \text{ gl: } 2 \text{ ns: } 0.039$$

FIGURA 8.



Fuente: Tabla 8



La tabla y figura 8. Muestran resultados de las habilidades sociales con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno Evidenciando que del 100% de las pacientes atendidas que representa a 120 estudiantes, el 39.2% del total, en habilidades sociales tienen un nivel medio y el riesgo a la ingesta de bebidas alcohólicas es bajo, sin embargo existe un porcentaje del 8.3% del total, en habilidades sociales tienen un nivel medio y en ingesta de bebidas alcohólicas tienen riesgo medio, observando también que; el 47.5% del total, en habilidades sociales tienen un nivel medio y el 12.5% en ingesta de bebidas alcohólicas tienen riesgo medio.

En cuanto a la estadística inferencial se puede deducir que se obtuvo una X^2C . 6.471, que al ser mayor a la X^2T . 5.99; para 2 GI, evidencia la asociación significativa entre Habilidades Sociales y la Ingesta de Bebidas alcohólicas por obtener un valor p. 0.039 dicho valor se encuentra dentro de los parámetros de significancia

CONCLUSIONES

PRIMERA. Las habilidades sociales: Iniciales, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, tienen relación significativa con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.

SEGUNDA: Existe relación significativa de las habilidades sociales iniciales de nivel medio con el 53.4% (N.S 0.035) con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa gran unidad escolar San Carlos Puno. Por lo que se acepta la hipótesis planteada. Tabla 1

TERCERA: Existe una relación significativa de las habilidades sociales avanzada con el nivel medio con el 53.3% (N.S 0.024), la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiante de quinto año de Secundaria de la institución educativa gran unidad escolar San Carlos. Por lo que se acepta la hipótesis planteada. Tabla 2

CUARTA Existe relación significativa de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de nivel medio con el 52.5% (N.S 0.022) a la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes del quinto año de Secundaria que la institución educativa gran unidad san Carlos puno. Por lo que se acepta la hipótesis planteada. Tabla 3

QUINTA: Existe relación significativa de las habilidades sociales relacionada a las alternativas a la agresión de nivel bajo con el 41.7% (N.S 0.034) a la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes del quinto año de Secundaria de la institución educativa gran unidad San Carlos que tiene por lo que se acepta la hipótesis planteada. Tabla 4

SEXTA: Existe relación significativa de las habilidades sociales frente al estrés



de nivel bajo con él 44.2% (N. S 0.034) a la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes del quinto año de Secundaria de la institución educativa gran unidad escolar San Carlos. Por lo que se acepta la hipótesis planteada. Tabla 5

SEPTIMA: Existe una relación significativa de las habilidades sociales de planificación de nivel bajo con el 43.3% (N.S 0.023) a la ingesta de bebidas alcohólica en estudiantes de quinto año de Secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos. Por lo que se acepta la hipótesis planteada.

Tabla 6

OCTAVO: Se encontró que el nivel de ingesta de bebidas alcohólicas es de riesgo bajo con el 87.5%. en estudiantes de la institución educativa Gran unidad escolar San Carlos Puno. Por lo que se rechaza la hipótesis planteada. Tabla 7



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, solicitar se contrate psicólogos para fortalecer la relación con los docentes, estudiantes padres de familia a través de talleres de socialización hablándole sobre la importancia de los valores sobre la tolerancia, respeto aportar cariño afecto a los hijos, para mejorar las habilidades en los estudiantes, y así no tengan el riesgo de la ingesta de bebidas alcohólicas.

SEGUNDA: Al coordinador de TOE se trabaje coordinadamente con el área de psicología del Ministerio de salud, para mejorar las habilidades sociales iniciales a través del juego cooperativo actividades que requieran colaboración y trabajo en equipo. Los alumnos deben recibir periódicamente su evaluación psicológica para que sepa y reciba una consejería sobre la mejora de las habilidades sociales iniciales, por parte del profesional de la salud.

TERCERA: Al coordinador de OBE que se realicen talleres periódicos con los estudiantes de sobre las habilidades para pedir ayuda participar y disculparse y convencer a los demás, para fortalecer las habilidades sociales avanzadas.

CUARTA: Al coordinador de TOE y presidente de APAFA trabajar coordinadamente para mejorar la capacidad de las habilidades sociales en relación con los sentimientos de los estudiantes.

QUINTA: Se trabaje coordinadamente con el área de psicología del hospital Manuel Núñez Butron para que se realicen actividades que fortalezcan los valores y formas de vida, relación interfamiliar y extrafamiliar, y enseñar a solucionar de manera pacífica los problemas.

SEXTA: Al director, al coordinador de OBE para trabajar en conjunto con el área de psicología del hospital Manuel Núñez Butron para realizar talleres de



afrontamiento al estrés los cuales se desarrollarán para los estudiantes.

SEPTIMO: Al área de TOE y APAFA orientar sobre las formas de estudio como mapas mentales, fichas de estudio, ejercicios prácticos, realizar propios apuntes, así mismo motivar a la participación activa de los estudiantes, para mejorar las habilidades de planificación.

OCTAVO: Al coordinador de TOE, en la planificación de escuela de padres considerar temáticas de habilidades sociales e ingesta de bebidas alcohólicas en adolescentes porque es importante la comunicación permanentemente entre padre e hijos, hablarles sobre los riesgos de la ingesta de bebidas alcohólicas y el desarrollo de habilidades sociales en la adolescencia.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alania Contreras, R. (2019). Habilidades sociales avanzadas. *revistaespacios.com*, 177.
- Arias, F. (2021). Consumo Abuso y Dependencia. *revistamedica.com*, 90.
- Avalos , A. (2020). Las habilidades sociales son importantes en el ámbito educativo . *scielo.org.bo*, 100.
- Avila Ramos, F. (2019). Tipología de Consumidores del alcoholismo. *revista mexicana medica*, 78.
- Bances Goicochea, R. (2019). Habilidades Sociales. *repositorio.uss.edu.pe*, 90.
- Briones Figueroa, Y. (2023). Habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno. *repositorio.upeu.edu.pe*, 170.
- Caballero Gonzalez, Y. (2022). Habilidades sociales iniciales. *idus.us.es*, 90.
- Cahua, J. (2022). Gema Soledad Riquelme Durand, Julio Cesar Huamani Cahua, Walter Lizandro Arias Gallegos 2022. *revistas.ucsp.edu.pe*, 118.
- Capilla, R. (2019). Habilidades cognitivas. *scielo.edu.uy*, 60.
- Castello , A. (2021). Acción del Alcohol en el organismo. *redalyc.org*, 120.
- Castillo Mendez, A. (2021). Castillo (2021) "Habilidades Sociales y su relación con el consumo de alcohol y Tabaco en Adolescentes de Secundaria. *uaanl.mx*, 90.
- Chambi Lipa, O. (2019). Zapata Ramírez, "Relación Entre el Desarrollo de Habilidades Sociales y el Consumo de Alcohol en Alumnos del Instituto de educación Superior Tecnológico Público "Pedro Vilcapaza", Azángaro, Puno, 2019. *ucsm.edu.pe*, 130.
- Cuellar, A. (2022). "Calidad de Vida, Habilidades Sociales y Motivos para el



- Consumo de bebidas Alcohólicas en Adolescentes de 14 a. *repositorio.unsa.edu.pe*, 100.
- Eceiza, M. (2019). Componentes de las Habilidades Sociales. *ojs.ehu.py*, 99.
- Erikson, E. (2022). Adolescencia. *books.google.com*, 133.
- Fernandez Ruiz, J. (2021). Tolerancia y Dependencia. *medisan.com*, 90.
- Garcia, M. (2023). Habilidades relacionadas con los sentimientos . *academia.edu.cl*, 80.
- Gonzales Gutierrez, R. (2021). "Habilidades Sociales y consumo de alcohol en adolescentes de un colegio mixto en la ciudad de Cajamarca, 2021. *repositorio.upn.edu.pe*, 80.
- Gonzales, A. (2023). habilidades sociales de la vida como estrategia. *scielo.sa.cr*, 190.
- Gutierrez, D. (2020). Tipología de Consumidores alcoholicos. *revistamedicacubana.cu*, 88.
- Gutierrez, R. (2019). Tipos de habilidades Sociales. *revista y salud*, 97.
- Hernandez , C. (2021). Las Habilidades Sociales y la Adolescencia. *revistas.utm.edu.ec*, 90.
- Hernandez Sampier, R. (2019). Metodologia de la investigacion. *Mc Hall Grill*, 90.
- Ibarra Carvajal, M. (2022). estudiantes alcanzan el mínimo mundial de competencia de las habilidades sociales. *unad.edu.co*, 89.
- Iriarte Aguilar, H. (2019). Habilidades sociales y consumo de alcohol de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana, año 2019. *repositorio.ucv.edu.pe*, 133.
- Lazaro Martinez, C. (2023). Los niveles altos de ingesta de bebidas alcohólicas en el Perú son preocupantes . *tdx.cat*, 110.



- Mamani , S. (2019). Habilidades sociales relacionadas a las alternativas de la agresión. *revistas.uss.edu.pe*, 90.
- Mansilla, M. (2021). La adolescencia. *scielo.cl*, 70.
- Mego Cervera, H. (2021). Habilidades cognitivas . *scielo.sld.cu*, 90.
- Mora, M. (2019). La depresion y otros transtornos psicologicos. *anmm.org.mx*, 70.
- Morales Rodriguez, M. (2020). Habilidades para hacer frente al estrés. *revistapsicologica*, 89.
- Motos, T. (2021). Educación Secundaria. *academia.edu.py*, 100.
- Muñoz, C. (2019). La Adolescencia Una época de Oportunidades y Riesgos. *researchgate.net*, 99.
- Osorio, A. (2022). OCDE que agrupa a 36 países miembros, considera también importante que las escuelas . *redalyc.org*, 110.
- Parra Riveros, F. (2019). Parra (2018) El presente estudio buscó evaluar la influencia de la autoeficacia y el apoyo social sobre el consumo de alcohol en estudiantes de la Universidad de Concepción. . *repositorio.udec.cl*, 122.
- Perez , C. (2020). Funciones de las Habilidades Sociales. *revista intercontinental*, 80.
- Perez Aranibar, C. (2019). Bebidas Alcohol. *redalyc.org*, 80.
- Poma Mamani, M. (2019). Factores de Riesgo que Influyen en el consumo de Bebidas Alcohólicas En adolescentes de cuarto de Secundaria. Caso: unidad educativa "Libertad en las Américas", ciudad de el alto, la paz. *repositorio.umsa.bo*, 130.
- Quispe Martinez, P. (2020). Bebidas alcoholicas en departamento de Puno.



- unap.com.pe*, 80.
- Rojas Quisbert, E. (2020). Propuesta de intervención psicológica basada en estrategias de auto regulación en situaciones de consumo de bebidas alcohólicas, para estudiantes de secundaria, Bolivia. *repositorio.umsa.bo*, 120.
- Roman Manrique, C. (2019). Román (2019) "Consumo De Alcohol Según Adolescentes del Nivel Secundario, Colegio Francisco Mostajo Tiabaya, Arequipa - 2019. *repositorio.uap.edu.pe*, 99.
- Sanchez , J. (2020). Tipología de Consumidores. *revista española medica*, 99.
- Tapia Ponce, X. (2022). influencia de comunicacion familiar. *renati.sunedu.pe*, 90.
- Tarazona Porras, N. (2020). Relación entre habilidades sociales y consumo de alcohol en alumnos del 3°, 4° y 5° del nivel secundaria. *repositorio.norbertwiener*, 190.
- Tedesco , J. (2020). Educación Secundaria. *repositorio.cepal.org*, 90.
- Vargas Prado , K. (2022). Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza Del Distrito de Macusani, Puno . *universidad altiplano Puno*, 180.
- Vargas Prado, K. (2022). Habilidad social. *repositoriounap.pe*, 166.
- Vera Perez, M. (2021). Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes estudiantes de secundaria, Mexico . *repositorio.ugto.mx*, 130.
- Verdugo Alonso, M. (2022). Habilidades sociales de planificación. *redined.gob.es*, 111.



Vilaplana, S. (2019). Bebidas Alcohólicas. *medigraphic.com*, 100.

Villannueva Padilla, M. (2021). A nivel nacional el clima de problemas sociales y familiares se incrementa. *repositorio.continental.edu.pe*, 140.

Villareal Gonzalez , M. (2021). El consumo de alcohol en adolescentes . *Pensamientopsicologico*, 70.



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE DATOS

No	PrimerasHS	AvanzadasHS	SentimientosHS	AgresionHS	EstresHS	PlanificacionHS	HabilidadesSociales	ConsumoAlcohol
1	1	2	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	3	1	1	1	1	1
4	3	3	2	2	3	3	3	1
5	2	2	2	2	1	1	1	1
6	2	3	3	2	1	1	1	1
7	3	3	3	1	1	1	1	1
8	2	1	2	2	1	2	2	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	2	1	2	1	1	1	1
11	2	1	1	2	1	1	1	1
12	2	2	2	1	1	1	1	1
13	1	2	1	2	1	1	1	1
14	1	3	2	2	1	3	2	1
15	2	2	1	1	1	2	2	1
16	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	3	2	1	1	1	1	1
18	2	3	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	2	2	2	3	3	2	2
21	2	1	1	1	1	1	1	2
22	1	2	1	1	1	1	1	1
23	2	2	2	1	2	3	2	1
24	3	3	3	3	3	3	3	2
25	1	1	1	1	1	1	1	2
26	2	2	2	1	3	3	2	1
27	2	2	1	1	1	1	1	1
28	2	2	2	1	1	2	1	1



29	2	3	2	2	2	1	2	1
30	3	3	2	3	3	1	3	1
31	2	2	1	2	1	1	1	1
32	2	2	2	1	1	1	1	1
33	1	2	1	1	1	2	2	1
34	1	1	2	1	1	1	1	1
35	2	2	2	2	1	2	2	1
36	1	2	1	1	1	1	1	1
37	2	2	2	1	2	2	2	1
38	2	3	3	1	1	2	3	1
39	2	2	2	1	1	2	2	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1
42	3	2	2	2	1	2	2	1
43	3	2	1	2	2	3	2	1
44	1	1	1	1	1	2	1	1
45	2	2	2	1	2	2	2	1
46	1	2	1	1	2	1	1	1
47	2	3	1	1	2	2	2	1
48	2	2	2	1	2	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	2	2	1	1	2	1	1
51	1	2	2	2	1	2	2	1
52	3	2	3	3	3	3	3	2
53	2	2	2	3	2	3	2	2
54	1	2	2	2	1	2	2	1
55	1	1	1	2	1	1	1	1
56	2	1	2	3	3	2	2	1
57	2	2	2	2	2	1	2	1
58	2	1	1	1	2	2	1	1
59	2	2	2	1	2	2	2	1



60	2	2	2	3	3	1	3	1
61	1	1	1	1	2	2	1	1
62	2	2	2	1	2	2	2	1
63	2	2	2	2	2	1	2	1
64	2	2	3	2	1	1	2	1
65	1	2	1	1	1	2	1	1
66	1	2	2	1	2	1	1	1
67	2	1	2	2	2	2	2	2
68	3	2	2	2	2	2	2	1
69	1	2	2	3	2	2	1	1
70	1	1	2	1	2	1	1	1
71	2	1	1	1	1	1	1	1
72	2	1	2	2	3	1	2	1
73	2	3	2	3	2	2	2	1
74	1	2	1	1	1	1	1	1
75	1	1	2	1	1	1	1	1
76	1	2	1	1	1	1	1	1
77	2	1	1	1	1	1	1	1
78	2	1	2	3	2	3	2	2
79	1	2	2	1	1	1	1	1
80	2	3	1	2	2	2	2	1
81	1	2	1	1	1	2	1	1
82	2	2	2	2	2	2	2	1
83	1	2	2	2	2	2	2	1
84	2	3	2	3	3	3	3	1
85	1	2	2	2	2	2	2	1
86	1	2	1	2	2	2	2	1
87	2	2	1	1	2	2	2	1
88	3	1	3	2	3	2	3	2
89	2	3	2	3	3	1	2	1
90	1	1	1	2	1	1	1	1



91	1	2	2	2	2	2	2	1
92	1	2	1	3	2	3	2	1
93	2	1	3	3	2	2	2	2
94	2	3	2	3	2	2	2	1
95	2	1	2	2	2	2	2	2
96	2	2	2	3	3	1	3	1
97	1	1	1	2	2	1	1	1
98	2	1	2	3	2	3	2	1
99	3	3	3	3	2	3	3	1
100	2	1	1	2	2	2	1	1
101	1	1	1	1	1	1	1	1
102	2	3	3	3	3	3	3	1
103	2	2	2	3	2	2	2	2
104	1	2	1	1	1	1	1	1
105	1	2	2	3	3	3	2	1
106	2	1	2	2	2	2	2	2
107	2	2	2	2	2	2	2	1
108	1	1	1	2	1	1	1	1
109	3	2	2	3	3	3	3	1
110	2	3	1	3	2	3	2	1
111	2	2	2	2	2	2	2	1
112	3	2	1	2	3	3	2	1
113	2	2	2	2	2	2	2	1
114	2	2	2	2	3	2	2	1
115	2	3	2	3	2	2	2	1
116	1	2	3	2	2	2	2	1
117	1	1	1	2	1	1	1	1
118	3	1	1	2	2	2	2	1
119	2	2	2	2	2	1	2	1
120	2	1	2	2	2	2	2	2

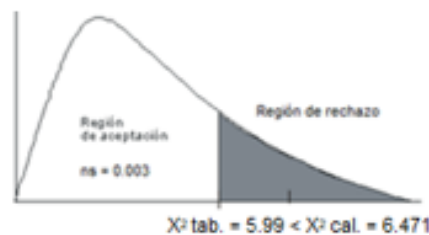
Hipótesis general

Ha: Las habilidades sociales: Iniciales, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, hacer frente al estrés, planificación tienen influencia significativa con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.

Ho: Las habilidades sociales: Iniciales, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, hacer frente al estrés, planificación no tienen influencia significativa con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.

Habilidades sociales iniciales	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,471	2	,039
Razón de verosimilitud	7,111	2	,029
Asociación lineal por lineal	6,218	1	,013
N de casos válidos	120		

Fuente: Elaboración del investigador



De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba chi cuadrada calculada de 6.471, se evidencia que es superior al valor de la chi cuadrada tabulada de 5.99, de ello se afirma que existe asociación de dependencia entre las habilidades sociales con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno, además la probabilidad de error es 0.039, menor al parámetro de 0.05, demostrando que la prueba es significativa.

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,224	,075	2,616	,009



N de casos válidos	120		
--------------------	-----	--	--

Fuente: Elaboración del investigador

La prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall, muestra un valor de 0.224, la que indica que existe difluencia directa y por el valor de probabilidad de error de 0,009 inferior al parámetro de 0.05, se demuestra que la prueba es significativa, aceptado con ello la hipótesis alterna donde; las habilidades sociales: Iniciales, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, hacer frente al estrés, planificación tienen influencia significativa con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024.

Objetivo general.

Determinar la influencia de las habilidades sociales con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024

Objetivo específico 1.

Analizar la influencia de las habilidades sociales iniciales con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno

Prueba de Hipótesis específica 1.

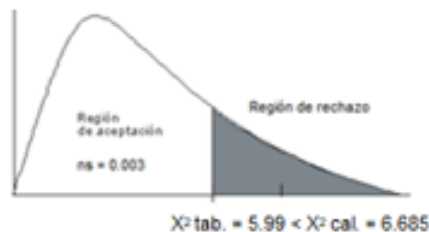
Ha: Existe influencia significativa de las habilidades sociales iniciales con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno

Ho: No existe influencia significativa de las habilidades sociales iniciales con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Habilidades sociales iniciales	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,685	2	,035

Razón de verosimilitud	8,148	2	,017
Asociación lineal por lineal	8,181	1	,013
N de casos válidos	120		

Fuente: Elaboración del investigador



De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba chi cuadrada calculada de 6.685, se evidencia que es superior al valor de la chi cuadrada tabulada de 5.99, de ello se afirma que existe asociación de dependencia entre las habilidades sociales iniciales con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno, además la probabilidad de error es de 0.035 menor al parámetro de 0.05, demostrando que la prueba es significativa.

	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,225	,068	2,828	,005
N de casos válidos	120			

Fuente: Elaboración del investigador

La prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall, muestra un valor de 0.255, la que indica que existe influencia directa y por el valor de probabilidad de error de 0,005 inferior al parámetro de 0.05, se demuestra que la prueba es significativa, aceptado con ello la hipótesis alterna donde; existe influencia significativa de las habilidades sociales iniciales con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Objetivo específico 2.

Explicar la influencia de las habilidades sociales avanzadas en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno

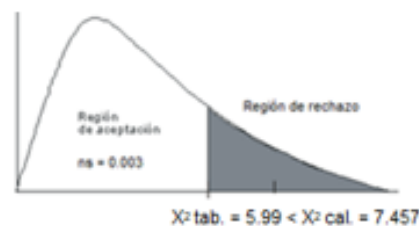
Hipótesis específica 2.

Ha: Existe una influencia significativa de las habilidades sociales avanzadas con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Ho: No existe una influencia significativa de las habilidades sociales avanzadas con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Habilidades sociales iniciales	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,457	2	,024
Razón de verosimilitud	6,903	2	,032
Asociación lineal por lineal	6,059	1	,014
N de casos válidos	120		

Fuente: Elaboración del investigador



De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba chi cuadrada calculada de 7.457, se evidencia que es superior al valor de la chi cuadrada tabulada de 5.99, de ello se afirma que existe asociación de dependencia entre las habilidades sociales avanzadas con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno, además la probabilidad de error es 0.024 menor al parámetro de 0.05, demostrando que la prueba es significativa.

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,221	,085	2,354	,019

N de casos válidos	120		
--------------------	-----	--	--

Fuente: Elaboración del investigador

La prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall, muestra un valor de 0.221, la que indica que existe difluencia directa y por el valor de probabilidad de error de 0,019 inferior al parámetro de 0.05, se demuestra que la prueba es significativa, aceptado con ello la hipótesis alterna donde; existe una influencia significativa de las habilidades sociales avanzadas con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Objetivo específico 3.

Describir la influencia de las habilidades sociales en relación con el sentimiento y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quintode secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

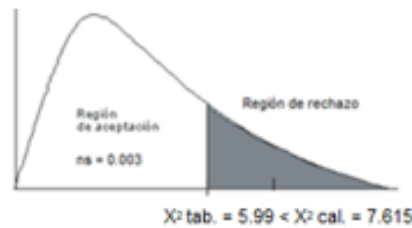
Hipótesis específica 3.

Ha: Existe influencia significativa de las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Ho: No existe influencia significativa de las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Habilidades sociales iniciales	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,615	2	,022
Razón de verosimilitud	7,110	2	,029
Asociación lineal por lineal	7,097	1	,008
N de casos válidos	120		

Fuente: Elaboración del investigador



De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba chi cuadrada calculada de 7.615, se evidencia que es superior al valor de la chi cuadrada tabulada de 5.99, de ello se afirma que existe asociación de dependencia entre las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno, además la probabilidad de error es 0.022 menor al parámetro de 0.05, demostrando que la prueba es significativa.

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,227	,080	2,500	,012
N de casos válidos		120			

Fuente: Elaboración del investigador

La prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall, muestra un valor de 0.227, la que indica que existe influencia directa y por el valor de probabilidad de error de 0,012 inferior al parámetro de 0.05, se demuestra que la prueba es significativa, aceptado con ello la hipótesis alterna donde; existe influencia significativa de las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Objetivo específico 4.

Constatar la influencia de las habilidades sociales alternativas en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

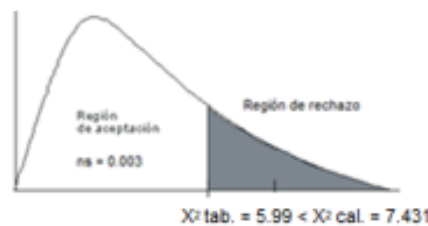
Hipótesis específica 4.

Ha: Existe influencia significativa de las habilidades sociales con alternativas a la agresión y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Ho: No existe influencia significativa de las habilidades sociales con alternativas a la agresión y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Habilidades sociales iniciales	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,431	2	,024
Razón de verosimilitud	7,687	2	,022
Asociación lineal por lineal	7,389	1	,007
N de casos válidos	120		

Fuente: Elaboración del investigador



De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba chi cuadrada calculada de 7.431, se evidencia que es superior al valor de la chi cuadrada tabulada de 5.99, de ello se afirma que existe asociación de dependencia entre las habilidades sociales con alternativas a la agresión y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno, además la probabilidad de error es 0.024 menor al parámetro de 0.05, demostrando que la prueba es significativa.

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,235	,078	2,654	,008

N de casos válidos	120		
--------------------	-----	--	--

Fuente: Elaboración del investigador

La prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall, muestra un valor de 0.235, la que indica que existe difluencia directa y por el valor de probabilidad de error de 0,008 inferior al parámetro de 0.05, se demuestra que la prueba es significativa, aceptado con ello la hipótesis alterna donde; existe influencia significativa de las habilidades sociales con alternativas a la agresión y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Objetivo específico 5.

Analizar la influencia de las habilidades sociales frente al estrés en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

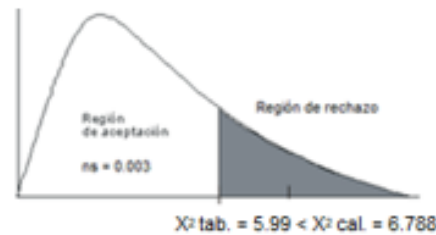
Hipótesis específica 5.

Ha: Existe influencia significativa de las habilidades sociales para hacer frente al estrés en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Ho: No existe influencia significativa de las habilidades sociales para hacer frente al estrés en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Habilidades sociales iniciales	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,788	2	,034
Razón de verosimilitud	7,585	2	,023
Asociación lineal por lineal	6,081	1	,014
N de casos válidos	120		

Fuente: Elaboración del investigador



De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba chi cuadrada calculada de 6.788, se evidencia que es superior al valor de la chi cuadrada tabulada de 5.99, de ello se afirma que existe asociación de dependencia entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno, además la probabilidad de error es 0.034 menor al parámetro de 0.05, demostrando que la prueba es significativa.

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,223	,075	2,629	,009
N de casos válidos		120			

Fuente: Elaboración del investigador

La prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall, muestra un valor de 0.223, la que indica que existe influencia directa y por el valor de probabilidad de error de 0,009 inferior al parámetro de 0.05, se demuestra que la prueba es significativa, aceptado con ello la hipótesis alterna donde; existe influencia significativa de las habilidades sociales para hacer frente al estrés en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Objetivo específico 6.

Conocer la influencia de las habilidades sociales de planificación de la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes del quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

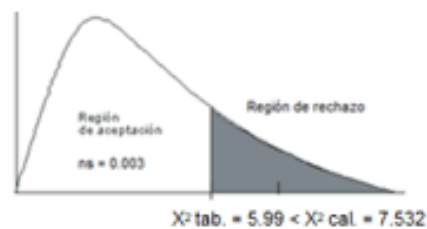
Hipótesis específica 6.

Ha: Existe influencia significativa de las habilidades sociales de planificación con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Ho: No existe influencia significativa de las habilidades sociales de planificación con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Habilidades sociales iniciales	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,532	2	,023
Razón de verosimilitud	7,955	2	,019
Asociación lineal por lineal	7,433	1	,006
N de casos válidos	120		

Fuente: Elaboración del investigador



De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba chi cuadrada calculada de 7.532, se evidencia que es superior al valor de la chi cuadrada tabulada de 5.99, de ello se afirma que existe asociación de dependencia entre las habilidades sociales de planificación con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno, además la probabilidad de error es 0.023 menor al parámetro de 0.05, demostrando que la prueba es significativa.

	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,239	,077	2,707	,007
N de casos válidos	120			

Fuente: Elaboración del investigador

La prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall, muestra un valor de 0.239, la que indica que existe difluencia directa y por el valor de probabilidad de error de 0,007 inferior al parámetro de 0.05, se demuestra que la prueba es significativa, aceptado con ello la hipótesis alterna donde; existe influencia significativa de las habilidades sociales de planificación con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno

Objetivo específico 7.

Identificar el nivel de ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Coefficiente Alfa de Cronbach

La prueba de consistencia interna aplicando la fórmula del Coeficiente Alfa de Cronbach, es una generalización de las fórmulas KR20 y KR21 de Kuder y Richardson, para ítems de alternativas múltiples. En los cálculos del Alpha de Cronbach se emplea el promedio de todas las correlaciones existentes entre los ítems del instrumento que apuntan a la variable que se pretende medir.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right)$$

- $\sum_{i=1}^n S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems individuales
- S_t^2 = Varianza total
- K = Número de ítems
- n = Tamaño de la muestra piloto.

El resultado obtenido nos indica que el instrumento es altamente confiable, por lo que puede ser aplicado a la muestra de trabajo.

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH

$$\sum_{i=1}^n S_i^2 = \text{Sumatoria de las varianzas de los ítems individuales (2.840)}$$

- S_t^2 = Varianza total (8.08)
- K = Número de ítems (8)
- n = Tamaño de la muestra piloto (36 estudiantes)

Reemplazando datos se obtuvo:

$$\alpha = \frac{8}{8-1} \left(1 - \frac{2.840}{8.08} \right) = 0.791$$

El resultado obtenido nos indica que el instrumento es alto con 0,791 y confiable, por lo que, puede ser aplicado a la muestra del trabajo.

Muestra	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1
3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
4	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	1
5	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1
6	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
7	1	3	2	2	1	3	2	1	1	3	2	2	1
8	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1
9	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1
10	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
11	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2
12	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
13	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
15	2	3	3	1	1	2	3	1	2	3	3	1	1
16	2	3	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2
17	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2
18	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
19	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
20	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
21	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
22	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
23	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
24	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
25	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2
26	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	3
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
29	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
30	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
31	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
32	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3



33	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3
34	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2
35	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
36	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2



ANEXO 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHOLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA GUE SAN CARLOS PUNO 2024						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Problema General ¿Qué relación existe de las habilidades sociales con la Ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria Institución Educativa San Carlos Puno 2024?	Objetivo General Analizar la relación de las habilidades sociales con la Ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria Institución Educativa San Carlos Puno 2024	Hipótesis General Existe relación significativa de las habilidades sociales con la Ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria Institución Educativa San Carlos Puno 2024	VARIABLE 1 Habilidades Sociales	1.1. Iniciales	1.1.1 Presta atención 1.1.2 Inicia conversaciones 1.1.3 Habla con otras personas 1.1.4 Determina la Información 1.1.5 Expresa gratitud 1.1.6 Se esfuerza por conocer a otros 1.1.7 Facilitar presentaciones 1.1.8 Expresar aprecio	Bajo, Medio, Alto
				1.2. Avanzadas	1.2.1 Pide ayuda 1.2.3 Integrarse de manera afectiva a un grupo 1.2.4 Explica instrucciones 1.2.5 Presta atención a las instrucciones 1.2.6 Pide disculpas Intenta persuadir	Bajo Medio Alto
				1.3. Relacionadas con los sentimientos	1.3.1 intenta comprender sus emociones. 1.3.2 Permite que lo conozcan 1.3.3 Intenta comprender. 1.3.4 Comprender enfado. 1.3.5 Preocupación por otros 1.3.6 Autogestión del miedo 1.3.7 Autorrecompensa	Bajo, Medio, Alto
				1.4. Alternativas a la agresión	1.4.1 Pedir permiso cuando es necesario 1.4.2. Ofrece compartir 1.4.3 Ayuda a los demás 1.4.4 Resolución de conflictos 1.4.5 Controla su carácter 1.4.6 Define sus derechos 1.4.7 Conserva el control 1.4.8 Prevención de problemas 1.4.9 Resolución pacífica de problemas	Bajo, Medio, Alto
Problemas específicos PE1 ¿Qué relación existe de las habilidades sociales Iniciales con la Ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024? PE2 ¿Qué relación existe de las habilidades sociales avanzadas en la Ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024?	Objetivos específicos OE1 Analizar la relación de las habilidades sociales Iniciales con la Ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno OE2 Explorar la relación de las habilidades sociales avanzadas en la Ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno	Hipótesis específicas HE1 Existe relación significativa de las habilidades sociales Iniciales con la Ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno HE2 Existe una influencia significativa de las habilidades sociales avanzadas con la Ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno				



<p>estudiantes de quinto de secundaria en estudiantes de quinto de de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024</p> <p>PE3 ¿Qué relación existe de la habilidad social con relación a sentimiento y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024?</p> <p>PE4 ¿Qué relación existe de las habilidades sociales alternativas a la agresión en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024?</p> <p>PE5 ¿Qué relación existe de las habilidades sociales para hacer frente al estrés en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024?</p> <p>PE6 ¿Qué relación existe de las habilidades sociales de planificación con la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de</p>	<p>en estudiantes de quinto de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno</p> <p>OE3 Describir la relación de las habilidades sociales en relación con el sentimiento y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno</p> <p>OE4 Constatar la relación de las habilidades sociales alternativas a la ingesta de bebidas alcohólicas de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa GUE San Carlos Puno</p> <p>OE5 Analizar la relación de las habilidades sociales frente al estrés en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno</p> <p>OE6 Conocer la relación de las habilidades sociales de planificación de la ingesta de</p>	<p>la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno</p> <p>HE3 Existe relación significativa de las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno</p> <p>HE4 Existe relación significativa de las habilidades sociales con alternativas a la agresión y la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno</p> <p>HE5 Existe relación significativa de las habilidades sociales para hacer frente al estrés en la ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno</p>		<p>1.5. Para hacer frente al estrés</p>	<p>1.5.1 Comunicación asertiva 1.5.2 Tolerancia 1.5.3 Expresa cumplidos 1.5.4 Gestión de vergüenza e inhibición 1.5.5 Gestión de exclusión 1.5.6 Manifiesta justicia 1.5.7 Toma de decisiones Informadas 1.5.8 Intenta comprender el fracaso 1.5.9 Reconoce y resuelve confusiones 1.5.10 La comprensión y la gestión de acusaciones 1.5.11 Expresa su opinión 1.5.12 Autodeterminación</p>	<p>Bajo, Medio, Alto</p>
				<p>1.6. Planificación</p>	<p>1.6.1 Autodirección 1.6.2 Identificación de causa de los problemas 1.6.3 Determina prioridades 1.6.4 Evaluación realista de habilidades 1.6.4 Búsqueda de Información 1.6.5 Priorización de problemas 1.6.6 Toma de decisiones basada en el bienestar emocional 1.6.7 Ser objetivo</p>	<p>Bajo, Medio, Alto</p>



<p>de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024?</p> <p>PE7 ¿Cuál es el nivel de la Ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024?</p>	<p>bebidas alcohólicas en estudiantes del quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno</p> <p>OE7 Identificar el nivel de Ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno</p>	<p>HE6 Existe relación significativa de las habilidades sociales de planificación con la Ingesta de bebidas alcohólicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno</p> <p>HE7 El nivel de Ingesta de bebidas alcohólicas es medio en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno</p>	<p>VARIABLE 2</p> <p>Ingesta de bebidas alcohólicas</p>	<p>Niveles de consumo de alcohol</p>	<p>2.1.1. Frecuencia de consumo</p> <p>2.1.2. Cantidad de bebidas</p> <p>2.1.3. Toma más de 5 consumiciones en una ocasión</p> <p>2.1.4. Control de consumo de alcohol</p> <p>2.1.5. Impacto del consumo de alcohol en las responsabilidades y expectativas normales</p> <p>2.1.6. Dependencia de alcohol para comenzar el día</p> <p>2.1.7. Culpa o arrepentimiento después del consumo de alcohol</p> <p>2.1.8. Pérdida de memoria asociada por el consumo de alcohol</p> <p>2.1.9. Lesiones causadas por el consumo de alcohol</p> <p>1.2.10. Preocupación de los demás sobre el consumo de alcohol</p>	<p>Riesgo bajo</p> <p>Riesgo medio</p> <p>Riesgo alto</p> <p>Probable adicción</p>
---	--	--	---	--------------------------------------	--	--



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto:

Buenos días, mi nombre es _____ identificado con DNI _____ de _____ de la _____. Actualmente el _____ está realizando un estudio para conocer acerca de _____ y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en _____

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a _____

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ 2024

ANEXO 4 LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

CICLO: SEXO:
..... FECHA: EDAD:

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. Encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficientemente. Ud. Deberá determinar cómo usa cada una de estas habilidades, marcando con un aspa (X) en la columna de: a

N	NUNCA	USA LA HABILIDAD
RV	RARA VEZ	USA LA HABILIDAD
AV	A VECES	USA LA HABILIDAD
AM	A MENUDO	USA LA HABILIDAD
S	SIEMPRE	USA LA HABILIDAD

ITEMS	N	RV	AV	AM	S
1. ¿Presta la atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2. ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?					
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4. ¿Determina la información que necesita saber y se le pide a la persona adecuada?					
5. ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por Ud.?					
6. ¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7. ¿Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras?					
8. ¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen?					
9. ¿Pide ayuda cuando la necesita?					
10. ¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?					
11. ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente?					
12. ¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue?					
13. ¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?					
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?					
15. ¿Intenta comprender y reconocer sus emociones que experimentan?					
16. ¿permite que los demás conozca lo que siente?					
17. ¿Intenta comprender lo que siente los demás?					
18. Enfrentarse con el enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19. ¿Permite que los demás sepan que Ud. ¿Se interesa o se preocupa por ellos?					
20. ¿cuándo siente miedo, piensa por lo que siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					
21. ¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?					
23. ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?					
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?					
25. ¿Si Ud. ¿Y alguien está en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?					
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?					
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28. ¿Conserva el control cuando los demás le hacen bromas?					
29. ¿Se mantiene al margen de las situaciones que podrían ocasionarle algún problema?					
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31. ¿Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución?					
32. Responder a una queja: ¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?					
33. ¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?					
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?					
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego algo para sentirse mejor en esa situación?					
36. ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?					
37. ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esta persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					

34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?					
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego algo para sentirse mejor en esa situación?					
36. ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?					
37. ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esta persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38. ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?					
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otras?					
40. ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?					
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43. ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					
44. ¿Si surge un problema intenta determinar lo que causo?					
45. ¿Determinar de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
46. ¿determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?					
47. ¿Determina lo que necesita saber y como conseguir esa información?					
48. ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
49. ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?					
50. ¿Es capaz de ignora distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?					

Puntaje Total de Habilidades sociales

Dimensión 1. Primeras Habilidades Sociales
Bajo: ≤ 10
Medio: 11a12
Alto: ≥ 13
Dimensión 2. Habilidades Sociales Avanzadas
Bajo: ≤ 5
Medio: 6 a 7
Alto: ≥ 7
Dimensión 3 Habilidades Relacionadas con los sentimientos
Bajo: ≤ 9
Medio :10
Alto: ≥11
Dimensión 4. Habilidades alternativas a la agresión
Bajo: ≤ 13
Medio: 14
Alto: ≥15
Dimensión 5. Habilidades para hacer frente al estrés
Bajo: ≤ 17
Medio: 18 y 19
Alto: ≥ 20
Dimensión 6. Habilidades de planificación
Bajo: ≤ 12
Medio: 13 y 14
Alto: ≥15

Puntaje	Nivel de Habilidades sociales
181 a más	Alto
121 – 180	Medio
58 - 120	Bajo



Cuestionario AUDIT para la detección del consumo de alcohol

- 1) ¿Con qué frecuencia consume bebidas que contienen alcohol?
- Nunca (0 puntos)
 - Mensualmente o menos (1 punto)
 - De 2 a 4 veces al mes (2 puntos)
 - De 2 a 3 veces a la semana (3 puntos)
 - 4 o más veces a la semana (4 puntos)
- 2) ¿Cuántas bebidas alcohólicas toma en un día normal?
- 1 o 2 (0 puntos)
 - 3 o 4 (1 punto)
 - 5 o 6 (2 puntos)
 - De 7 a 9 (3 puntos)
 - 10 o más (4 puntos)
- 3) ¿Con qué frecuencia toma 5 o más consumiciones en una ocasión?
- Nunca (0 puntos)
 - Menos que mensualmente (1 punto)
 - Mensualmente (2 puntos)
 - Semanalmente (3 puntos)
 - A diario o casi a diario (4 puntos)
- 4) ¿Con qué frecuencia en el último año no fue capaz de dejar de beber una vez que había empezado?
- Nunca (0 puntos)
 - Menos que mensualmente (1 punto)
 - Mensualmente (2 puntos)
 - Semanalmente (3 puntos)
 - A diario o casi a diario (4 puntos)
- 5) ¿Con qué frecuencia en el último año no ha sido capaz de hacer lo que cabría esperar normalmente de usted como consecuencia de la bebida?
- Nunca (0 puntos)
 - Menos que mensualmente (1 punto)
 - Mensualmente (2 puntos)
 - Semanalmente (3 puntos)
 - A diario o casi a diario (4 puntos)
- 6) ¿Con qué frecuencia durante el último año ha necesitado un trago por la mañana para ponerse en marcha después de una noche de haber consumido abundante alcohol?
- Nunca (0 puntos)
 - Menos que mensualmente (1 punto)
 - Mensualmente (2 puntos)
 - Semanalmente (3 puntos)
 - A diario o casi a diario (4 puntos)
- 7) ¿Con qué frecuencia durante el último año se ha sentido culpable o arrepentido después de haber bebido?
- Nunca (0 puntos)
 - Menos que mensualmente (1 punto)
 - Mensualmente (2 puntos)
 - Semanalmente (3 puntos)
 - A diario o casi a diario (4 puntos)
- 8) ¿Con qué frecuencia durante el último año ha olvidado lo que ocurrió la noche anterior debido al alcohol?

- Nunca (0 puntos)
- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

9) ¿Usted o alguna otra persona ha resultado lesionado/a como consecuencia de su consumo de alcohol?

- No (0 puntos)
- Sí, pero no en el último año (2 puntos)
- Sí, durante el último año (4 puntos)

10) ¿Ha estado preocupado algún familiar, amigo o profesional sanitario por su consumo de alcohol o le ha sugerido que reduzca su consumo?

- No (0 puntos)
- Sí, pero no en el último año (2 puntos)
- Sí, durante el último año (4 puntos)

0 - 7 Puntos: Riesgo bajo
8 - 15 Puntos: Riesgo medio
16 - 19 Puntos: Riesgo alto
20 - 40 Puntos: Probable adicción

Notas

Riesgo bajo (0-7 puntos) Probablemente usted no tenga un problema con el alcohol. Siga bebiendo con moderación o no beba nada en absoluto.

Riesgo medio (8-15 puntos) Puede que en ocasiones beba demasiado. Esto puede ponerle a usted o a otros en riesgo. Intente reducir el consumo de alcohol o deje de beber completamente.

Riesgo alto (16-19 puntos) Su consumo de alcohol podría causarle daños, si no lo ha hecho ya. Es importante que reduzca el consumo de alcohol o que deje de beber completamente. Pida a su médico o enfermera/o asesoramiento sobre cómo es mejor reducir el consumo.

Probable adicción (20+ puntos) Es probable que su consumo de alcohol le esté causando daños. Hable con su médico o enfermera/o, o con un especialista en adicciones. Pida medicación y asesoramiento que puedan ayudarle a dejar la bebida. Si tiene problemas de alcoholismo, no deje de beber sin la ayuda de un profesional sanitario.

ANEXO 5

INSTITUCION EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS" - PUNO

AUTORIZACIÓN DE RECOLECCION DE DATOS

Por el presente, autorizo al Sr. CUENTAS QUISPE EDGARD RODRIGO Bachiller en Psicología, y tesista de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", que solicita recabar datos para la ejecución de su Proyecto de Investigación titulado:

HABILIDADES SOCIALES EN LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHOLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA – INSTITUCION EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS

Para ello le brindo las facilidades. Teniendo en cuenta si se presentará algún inconveniente en la salud de la tesista o de los estudiantes a quienes se sometan en este estudio de investigación será RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA del tesista.

Atentamente,

Puno, 16 de mayo del 2024



Mg. Edgar Vilcanqui Capaquira
DIRECTOR
IES GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO

MARIO H. PINEDA FERNANDEZ
COORDINADOR DE O.B.E.
I.E.S. G.U.E "San Carlos"



Aplicación de los instrumentos psicológicos a estudiantes de quinto grado de secundaria.



Presentación del investigador antes de la aplicación de los instrumentos psicológicos.



Brindando indicaciones pertinentes antes del llenado de los instrumentos psicológicos



Aclaración de dudas durante el llenado de los instrumentos psicológicos.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 11 NOVIEMBRE 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: EDGARD RODRIGO CUENTAS QUISPE

Dirección: APROV. II ETAPA MZ. 12 LT. 11 SALCEDO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 71466338

Teléfono: 962594649 Email: rcuentas2002@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Asesor: DRA. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: HABILIDADES SOCIALES EN LA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): HABILIDADES SOCIALES, ESTUDIANTES, BEBIDAS ALCOHOLICAS

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?
1, 2.

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA – P13

Firma de Autor



huella digital

11 NOVIEMBRE 2024

Fecha