



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y LA MEJORA DEL
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA,
HUANCANÉ, PUNO, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:
YANINA NORMA CONDORI TAPIA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA – PERÚ
2026



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR
CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA ROSASPATA, HUANCANÉ,
PUNO, 2025

TESIS PRESENTADA POR
YANINA NORMA CONDORI TAPIA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

ASESOR DE TESIS : 
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000162-2026-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 26 de enero de 2026

VISTOS:

El expediente N° 9068 presentado por el (la) Bachiller: **CONDORI TAPIA YANINA NORMA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **CONDORI TAPIA YANINA NORMA** con número de DNI 43237482 con número de matrícula 131170004 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA, HUANCANÉ, PUNO, 2025** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°1816-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°2359-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA, HUANCANÉ, PUNO, 2025** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000768 de fecha: 21 de enero de 2026 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA, HUANCANÉ, PUNO, 2025** del (la) Bach: **CONDORI TAPIA YANINA NORMA**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo miembro	: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
Asesor	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Viernes, 30 de enero del 2026
Hora	: 08:00 a.m.
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Enrique Cleoforo Zuniga Medina
DIRECTOR (e)



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02358-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 10 de diciembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 -C-8929 de fecha 03 de diciembre de 2025, el (la) Bach. CONDORI TAPIA YANINA NORMA, con DNI N° 43237482, código de matrícula N° 131170004, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 002036-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 04 de diciembre de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025 -C-8929 el (la) Bach. CONDORI TAPIA YANINA NORMA, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA, HUANCANÉ, PUNO, 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 002036-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA, HUANCANÉ, PUNO, 2025** presentado por el (la) Bach. CONDORI TAPIA YANINA NORMA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 001816-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 4 de noviembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° C-5422 de fecha 14 de octubre de 2025, el (la) Bach. CONDORI TAPIA YANINA NORMA, con DNI N° 43237482, código de matrícula N° 131170004, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 01547-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 28 de octubre del 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° C-5422 el (la) Bach. CONDORI TAPIA YANINA NORMA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA, HUANCANÉ, PUNO, 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el **GRADO de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno, de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OL**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 01547-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA, HUANCANÉ, PUNO, 2025** presentado por el (la) Bach. CONDORI TAPIA YANINA NORMA, para optar el **GRADO de MAGISTER EN DERECHO**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) Dr. **ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**.

ARTÍCULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Román José Zapana
DIRECTOR (e)

Cc:
Arch. EPG 2025
Interesado
JROZ/ichm



RESPONSABILIDAD FAMILIAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA, HUANCANÉ, PUNO, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

14%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

6%

2

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Mamani, Ronald Luis Churata. "Cultura
organizacional y desempeño laboral en el uso
eficiente de recursos públicos de los
gobiernos locales de la región Puno, 2024",
Universidad Nacional del Altiplano de Puno
(Peru), 2025

Publicación

2%

4

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA, HUANCANÉ, PUNO, 2025	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	CONDORIA TAPIA, YANINA MORMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43237482
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-5866-5352
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	APAZA CHIRINOS, ENRIQUE GENARO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	QUISPE ZAPANA, JAVIER ROMULO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	MAMANI MAMANI, JESUS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	HUACANI SUCASACA, YUDY



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA País: Perú Departamento: Puno Provincia: Huancané Distrito: Rosaspata Latitud: S 15° 14' 19.7" Longitud: O 69° 31' 19.2" https://maps.app.goo.gl/rSMG9dvj5bvqbtYV6 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero del 2025 – Enero del 2026
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias Sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA POSTGRADO

M.Sc. Julio C. Alvarado Zaga
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YANINA NORMA CONDORI TAPIA, identificado con DNI

Nro. 43237462 en mi condición de egresado de:

☐ Escuela Profesional

☐ Programa de Segunda Especialidad,

☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR,

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA, HUANCANÉ, PUNO, 2025

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 05 de MARZO del 2026

Firma del Asesor
(obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía.

A mi familia por el cariño.



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento en primer lugar a Dios por brindarme la salud, la sabiduría y la fortaleza necesarias para culminar este proyecto



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ABREVIATURAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
Introducción.....	x

Capítulo I

Aspectos Generales

1.1. Exposición de la Situación Problemática.....	1
1.2. Formulación del Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. <i>Problema General</i>	3
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	3
1.3. Justificación de la Investigación.....	4
1.4. Objetivos	5
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	5
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	5
1.5. Importancia y Alcance de la Investigación.....	6
1.6. Limitaciones y Delimitaciones de la Investigación	7
1.7. Hipótesis	7
1.7.1. <i>Hipótesis General</i>	7
1.7.2. <i>Hipótesis Específicas</i>	8
1.8. Variables e Indicadores	8
1.8.1. <i>Operacionalización de Variables</i>	8

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes Del Estudio	10
2.1.1. <i>A Nivel Internacional</i>	10
2.1.2. <i>A Nivel Nacional</i>	13
2.1.3. <i>A Nivel Local</i>	16
2.2. Bases Teóricas	18
2.2.1. <i>Teoría Ecológica de los Sistemas</i>	18



2.2.2. <i>Corresponsabilidad Familiar</i>	18
2.2.3. <i>Mejora del Aprendizaje</i>	22

Capítulo III

Metodología de Investigación

3.1. Enfoque de la Investigación	26
3.2. Método Aplicado en la Investigación	26
3.3. Tipo de Investigación	26
3.4. Nivel de Investigación	27
3.5. Diseño de Investigación	27
3.6. Población y Muestra	27
3.6.1. <i>Población:</i>	27
3.6.2. <i>Muestra:</i>	27
3.7. Técnicas e Instrumentos Para la Recolección de Información	28
3.7.1. <i>Técnica de la Investigación</i>	28
3.8.1. <i>Validación de los Instrumentos</i>	29
3.8.2. <i>Confiabilidad de los Instrumentos</i>	29
3.9. Diseño de la Estrategia Para la Prueba de Hipótesis	29
3.9.1. <i>Diseño Estadístico</i>	29

Capítulo IV

Resultados y Discusión

4.1. Resultados	30
4.2. Proceso de la Prueba de Hipótesis	41
4.2.1. <i>Prueba de Hipótesis General</i>	41
4.2.2. <i>Prueba de Hipótesis Especifico 1</i>	43
4.2.3. <i>Prueba de Hipótesis Especifico 2</i>	44
4.2.4. <i>Prueba de Hipótesis Especifico 3</i>	45
4.3. Discusión de los Resultados	47
Conclusiones	50
Recomendaciones	52
Referencias Bibliográficas	54
ANEXO	62



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	8
Tabla 2 <i>La corresponsabilidad familiar desde la comunicación familiar, acompañamiento educativo y la supervisión académica</i>	30
Tabla 3 <i>La mejora del aprendizaje desde el logro de competencias, la motivación y participación escolar</i>	37
Tabla 4 <i>La corresponsabilidad familiar y la mejora del aprendizaje</i>	42
Tabla 5 <i>Comunicación familiar y la mejora del aprendizaje</i>	43
Tabla 6 <i>Acompañamiento educativo y la mejora del aprendizaje</i>	44
Tabla 7 <i>Supervisión académica y la mejora del aprendizaje</i>	46



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>La corresponsabilidad familiar desde la comunicación familiar, acompañamiento educativo y la supervisión académica.....</i>	33
Figura 2 <i>La mejora del aprendizaje desde el logro de competencias, la motivación y participación escolar</i>	39
Figura 3 <i>Representación gráfica que muestra la correlación.....</i>	42
Figura 4 <i>Representación gráfica que muestra la correlación.....</i>	44
Figura 5 <i>Representación gráfica que muestra la correlación.....</i>	45
Figura 6 <i>Representación gráfica que muestra la correlación.....</i>	46



ABREVIATURAS

MINEDU: Ministerio de Educación.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



RESUMEN

La responsabilidad compartida de los padres en la educación de los hijos cumple un rol fundamental en el logro de competencias, el bienestar y desarrollo emocional de los menores, por ello la comunicación, el acompañamiento y la supervisión debe ser continua y responsable. En ese punto, se consideró como objetivo; analizar la relación entre la corresponsabilidad familiar y la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025. Para ello, se tomó en cuenta como muestra de estudio, 76 estudiantes de la Institución Educativa en mención. Una investigación que se desarrolló en marco al enfoque cuantitativo y el método analítico, deductivo. Evidenciándose los siguientes resultados, en un 55,3% de los participantes establecen que a veces mantienen un dialogo regular con sus padres en casa, en un 56,6% coinciden en que a veces sus padres revisan regularmente sus cuadernos o trabajos escolares y en un 50,0% coinciden en que a veces se esfuerzan continuamente por mejorar sus resultados académicos. Y, se concluyó que, la corresponsabilidad familiar guarda una relación estadística positiva y significativa con la mejora del aprendizaje, como se constata en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0,694$, con un valor de significancia $p = 0,000$, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral). Por consiguiente, se percibe que, a mayor comunicación familiar, acompañamiento y supervisión academia mayor es la mejora del aprendizaje.

Palabras claves: Acompañamiento académico, aprendizaje, comunicación familiar, corresponsabilidad familiar, supervisión parental.



ABSTRACT

The shared responsibility of parents in their children's education plays a fundamental role in the development of skills, well-being, and emotional growth of minors. Therefore, communication, support, and supervision must be continuous and responsible. With this in mind, the objective was to analyze the relationship between family co-responsibility and improved learning among students at the Rosaspata Secondary Educational Institution in Huancané, Puno, in 2025. The study sample consisted of 76 students from the aforementioned educational institution. This research was conducted using a quantitative approach and an analytical, deductive method. The following results were obtained: 55.3% of participants stated that they sometimes maintain regular dialogue with their parents at home; 56.6% agreed that their parents sometimes regularly review their notebooks or schoolwork; and 50.0% agreed that their parents sometimes make a continuous effort to improve their academic performance. The study concluded that family co-responsibility has a statistically significant and positive relationship with improved learning, as evidenced by Spearman's Rho correlation coefficient ($r = 0.694$) and a significance level of $p = 0.000$, indicating a statistically significant relationship at the 0.01 level (two-tailed). Therefore, it appears that greater family communication, support, and academic supervision are associated with greater improvement in learning.

Key words: Academic support, learning, family communication, family co-responsibility, parental supervision.



Introducción

En la realidad contemporánea, el sistema educativo enfrenta un comprendido de desafíos para asegurar el aprendizaje significativo en una realidad caracterizada por los cambios tecnológicos, sociales y culturales. Donde diversos factores influyen en el desempeño académico de los discentes, como es el involucramiento continuo y equitativo de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de acciones de apoyo, orientación, comunicación, motivación y supervisión para fortalecer el aprendizaje de calidad y promover el desarrollo social y motivacional en el educando. Con ese propósito organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en adelante UNESCO), e instituciones nacionales como el Ministerio de Educación promueven la participación proactiva de los tutores en el ámbito educativo de sus hijos a través de guías, normativas y orientaciones concretas dirigidas docentes, sin obtenerse resultados esperados, particularmente en localidades alejadas. Dado que, la participación de los padres sigue siendo limitada debido a un número de factores económicos, sociales, lingüísticos e institucionales que muchas veces debilitan el acompañamiento, la comunicación y supervisión familiar en el colegio como en el hogar. Una problemática que se refleja en el bajo rendimiento académico, carente motivación por el estudio y dificultades en la práctica y afianzamiento de hábitos de aprendizaje.

Ante esta realidad, se origina el estudio denominado; *corresponsabilidad familiar y la mejora del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025*. Que se abordó bajo los enfoques de la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner Urie, la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura y la postura sociocultural de Lev Vygotsky,



bajo el interés académico de brindar información importante para implementar y fortalecer pedagógicas participativas que integren a los padres y madres de familia en los proyectos de aprendizaje para mejorar el acompañamiento educativo. Y, se desarrolló bajo el interés profesional de fortalecer la comunicación entre el colegio y los padres de familia para garantizar el desarrollo integral de los discentes.

En ese contexto, se estableció como objetivo; analizar la relación entre la corresponsabilidad familiar y la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno. De la misma forma, determinar la relación estadística que existe entre el acompañamiento, comunicación y seguimiento familiar con la mejora del aprendizaje. Para lo cual, se tomó en cuenta el enfoque cuantitativo y el método analítico deductivo y se aplicó encuestas y cuestionarios para la compilación de datos.

De este modo, el trabajo se estructura en cuatro capítulos. Donde en el primero, se describe la formulación del problema, la justificación de la investigación, así como los objetivos, las preguntas de investigación, la hipótesis y otros elementos.

Así mismo, en el segundo capítulo, se desarrolló los antecedentes y se elaboró el marco teórico para su análisis y contextualización de las variables.

De la misma forma, en el tercer capítulo, se describió el enfoque, el método, el tipo, el nivel y el diseño de la investigación. Como también la población estudiada y las técnicas que se efectuaron.

Mientras que, en el cuarto capítulo se interpretaron los resultados, la verificación de las hipótesis, la discusión de los hallazgos y las conclusiones finales seguido de las sugerencias, así como el número de autores que se citaron en todo el estudio.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Exposición de la Situación Problemática

La participación activa y compartida de la familia en el proceso educativo de sus hijos es un factor determinante que favorece prevalentemente en el rendimiento académico como en el desarrollo integral de los discentes. Mas aún, en la actualidad que se busca garantizar aprendizajes significativos y sostenibles en diferentes contextos complejos. Por ello, el tiempo destinado al acompañamiento y apoyo pedagógico debe ser planificado y asumido como un hábito familiar con todos los integrantes del hogar con el propósito de fomentar la participación, la convivencia y la práctica de valores (Perero et al., 2023).

No obstante, en la práctica un comprendido de desafíos y barreras limitan la participación efectiva de los tutores, que están relacionadas con factores económicos, sociales, culturales, educativas hasta institucionales que comprometen directamente la efectividad y calidad de apoyo familiar en el contexto educativo (Mejía et al., 2024). De la misma forma, se observa una tendencia preocupante respecto al involucramiento familiar, ya que tiende a disminuir a medida que los educandos avanzan hacia la educación secundaria lo cual, no solo



repercute en los bajos niveles de logro académico sino también en la desmotivación y la deserción escolar, en particular en contextos de vulnerabilidad socioeconómica.

Del mismo modo, en el ámbito peruano, pese a que el sistema normativo como la Ley General de Educación N.º 28044, reconoce explícitamente la corresponsabilidad de la familia en la educación como un principio trascendental del sistema educativo. En la práctica cotidiana, el limitado acompañamiento parental se presenta continuamente en diferentes instituciones educativas de localidades alejadas, como se observa en distintas investigaciones nacional.

Donde los tutores en gran parte solo brindan los recursos económicos necesarios para cubrir las necesidades de sus hijos, tales como materiales escolares o movilidad y delegan la responsabilidad educativa en los docentes o terceras personas disminuyendo su participación directa en el proceso formativo (Argandoña, 2021). Por otro lado, se destaca que las condiciones materiales precarias y la persistencia de la pobreza son escenarios que afectan la creación de un entorno favorable para la escolarización de los educandos. Es decir, limitan su involucramiento en las actividades programadas por los docentes, como actividades academias, reuniones, orientaciones (Sucari et al., 2019). Del mismo modo, se visualiza que la irregular comunicación efectiva, la escasa supervisión en el hogar es una situación que compromete el desarrollo de hábitos inadecuados, la falta de responsabilidad y desinterés por los estudios en el alumnado (Zambrano et al., 2019).

En las instituciones educativas del departamento de Puno, provincia de Huancané, la mínima participación de los tutores en el proceso formativo de sus hijos, también es un problema latente, ya que la mayoría no asisten con regularidad a reuniones escolares programadas ni participan continuamente en actividades de



apoyo académico, lo que evidencia una débil cultura de corresponsabilidad familiar, en consecuencia, los discentes no logran desarrollar habilidades y competencias. De la misma manera, la limitada supervisión, la carente orientación y consejo por parte de los tutores no solo contribuye en la baja calidad de aprendizaje sino también en la exposición de los educandos a riesgos como los, juegos, el uso excesivo de internet y otras actividades que comprometen el desempeño escolar (Calloapaza, 2022). Escenarios que se presentan y justifican muchas veces por la falta de recurso económicos, el tiempo, las diferencias lingüísticas, por el limitado conocimiento pedagógico de los padres y también por la ausencia de políticas inclusivas que motiven a los tutores involucrarse activamente en el proceso de enseñanza–aprendizaje de sus hijos.

1.2. Formulación del Planteamiento del Problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera se relaciona la corresponsabilidad familiar con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

¿De qué manera se relaciona la comunicación familiar con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025?

¿De qué manera se relaciona el acompañamiento familiar con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025?



¿De qué manera se relaciona la supervisión familiar con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025?

1.3. Justificación de la Investigación

Teórica. El tema encuentra sustentos teóricos en enfoques educativos que resaltan la importancia de los padres de familia en el proceso educativo de los discentes. Como sucede con la teoría ecológica de los sistemas, que tiene como máximo representante a Bronfenbrenner Urie, el cual, a través del microsistema, resalta que la familia coadyuva a desarrollar la persona sus primeras habilidades relacionales y experiencias. De la misma manera, se desarrolló la investigación conforme a la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura y el enfoque teórico sociocultural de Lev Vygotsky. A fin de estudiar de manera integral el entorno familiar (activa participación de los tutores tanto en el hogar como el colegio) frente al proceso de aprendizaje de los discentes y aportan resultados actuales al campo pedagógico.

Practica. El desarrollo de la investigación evidencia información importante para implementar y fortalecer pedagógicas participativas que integren a los padres y madres de familia en los proyectos de aprendizaje para mejorar el acompañamiento educativo. De la misma forma, al analizarse la comunicación familiar, se pretende mejorar los canales y calidad de comunicación entre los discentes, padres y docentes a través de diálogos constructivos y mecanismos comunicativos contextualizados, empleando medios accesibles de acuerdo a la zona. Así mismo, los resultados sobre la supervisión académica, coadyuvará a los docentes llevar a cabo orientaciones prácticas y compartir materiales básicos que ayuden a los tutores supervisar el cumplimiento de quehaceres académicos,



motivar a sus hijos y fomentar hábitos de estudio conforme a su edad. En ese contexto, los hallazgos aportan ventajas concretas para los docentes, tutores y educandos para afianzar el vínculo entre la escuela-familia y lograr un aprendizaje significativo.

Metodológica. El trabajo aporta aspectos metodológicos válidos y confiables, ya que se abordó conforme al enfoque cuantitativo y el método analítico deductivo, orientado a establecer la relación entre las variables en mención y las dimensiones. De ese modo, se aplicó técnicas y herramientas de investigación contextualizadas, como la encuesta y cuestionario para generar evidencia sólida que contribuirá y proveerá información necesaria para investigaciones venideras y acciones educativas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la relación entre la corresponsabilidad familiar y la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

Establecer la relación entre la comunicación familiar y la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.

Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.



Establecer la relación entre la supervisión familiar y la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.

1.5. Importancia y Alcance de la Investigación

1.5.1. Importancia

El desarrollo de la investigación reviste de importancia por tratar un tema relevante y actual en el contexto educativo, como es la corresponsabilidad familiar y la mejora del aprendizaje. Considerando que el proceso educativo depende de distintos actores tanto de docentes como del compromiso compartido de los padres de familia. El estudio conforme a los objetivos planteados es significativo porque no solo permite observar las dificultades que puedan presentar los discentes en su rendimiento académico sino también conocer el nivel de comunicación, acompañamiento y supervisión de los padres. Y, conforme a ello, fortalecer la relación escuela-familia, promoviendo una educación más participativa y de calidad. En ese contexto, el trabajo presenta gran valor para sensibilizar a los tutores sobre su papel activo en la formación integral (cognitivo, social, valores) de sus hijos a través de la comunicación, motivación y el apoyo académico.

1.5.2. Alcances

El tema en mención se abordó bajo los fundamentos de la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner Urie y los enfoques del Aprendizaje Social de Albert Bandura y la postura sociocultural de Lev Vygotsky. En ese marco, la corresponsabilidad familiar, se analizó desde la comunicación, acompañamiento y supervisión familiar, mientras que la mejora del aprendizaje desde las competencias y el desempeño académico de los educandos. Así mismo, el estudio se abordó en el periodo académico 2025, conforme al enfoque cuantitativo y el método analítico



deductivo, enfocándose en discentes matriculados de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané del departamento de Puno.

1.6. Limitaciones y Delimitaciones de la Investigación

1.6.1. Limitaciones

La investigación al efectuarse en una sola institución educativa, no permite extrapolar los datos recabados a otras realidades educativas a causa de las singularidades de cada contexto. De la misma forma, se presentaron algunas dificultades respecto a la compilación de información, ya que algunos discentes no podían brindar información precisa acerca de la participación de sus tutores. Respecto al tiempo, al limitarse al año académico 2025 no se podrá analizar cambios a largo plazo en la participación de los padres y mejora del aprendizaje. Y, en relación a los recursos disponibles para la aplicación de instrumentos, limita el tamaño de la muestra y su análisis más amplio.

1.6.2. Delimitaciones

En lo que concierne a la delimitación espacial, temporal y conceptual, el estudio se abordó en la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, durante el año 2025 entre los meses de agosto hasta noviembre. Destacándose las siguientes palabras claves; acompañamiento académico, aprendizaje, comunicación familiar, corresponsabilidad familiar y supervisión parental.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis General

La corresponsabilidad familiar guarda una relación significativa con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.

1.7.2. Hipótesis Específicas

La comunicación familiar guarda una relación significativa con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.

El acompañamiento familiar guarda una relación significativa con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.

La supervisión familiar guarda una relación significativa con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.

1.8. Variables e Indicadores

Variable 1. Corresponsabilidad familiar.

Variable 2. Mejora del aprendizaje.

1.8.1. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Definición operacional de variables

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Corresponsabilidad familiar	Comunicación familiar	Escucha activa	Ordinal
		Diálogo regular en la familia	
		Confianza mutua	
	Acompañamiento educativo	Asistencia de padres a reuniones escolares Apoyo en tareas y trabajos Participación en actividades escolares	



	Supervisión parental	Establecimiento de normas y límites en el hogar.	
		Comunicación frecuente con docentes	
		Reconocimiento de logros	
Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Mejora del aprendizaje	Logro de competencias (capacidades)	de Cumplimiento de tareas y trabajos	
		Facilidad en entender los temas	Ordinal
		desarrollados	
	Motivación y participación escolar (desempeño)	Compromiso con el aprendizaje	
		Participación activa en clases.	
		Autoconcepto académico positivo	
		Practica de valores y muestra de actitudes positivas	

Nota. Se identifican elementos que integran las variables. Desarrollada por; *Yanina Norma Condori Tapia.*

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Del Estudio

2.1.1. A Nivel Internacional

Para su correspondiente estudio se consideró la investigación de Perero et al. (2024), quienes se enfocaron en estudiar la relación existente entre corresponsabilidad familiar y la mejora del desempeño metacognitivo del adolescente en una Unidad Educativa fiscal de Manabí, en la República del Ecuador 2023. El cual, se abordó bajo el método sistemático. Concluyéndose que la corresponsabilidad familiar influye de manera efectiva en el desempeño metacognitivo de los educandos del centro educativo en mención. En efecto, alcanzar una educación de calidad con implica reconocer que la participación de los tutores en los entornos educativos, como una obligación y no como una necesidad. Del mismo modo, se destaca que el desempeño metacognitivo de los adolescentes, permite fortalecer la inclusión, la democracia y una comprensión más profunda de los procesos cognitivos, lo cual es de gran importancia para que los discentes en un futuro sean profesionales que contribuirán al desarrollo local y al bienestar social.



Alama & Obaco (2024), al enfocarse en investigar el impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico de los discentes. En base al método correlacional. Ponen en cuenta que los educandos de nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes esperados en áreas, como la Lengua y Literatura, Matemática, y Ciencias Naturales. Del mismo modo, se delimitó una correlación positiva entre el rendimiento académico y el entorno familiar, lo cual resalta el impacto significativo del apoyo familiar en los resultados escolares. Por otra parte, se observó que un número menor de educandos solo reciben un apoyo académico y emocional limitado por parte de sus familias, lo cual podría afectar negativamente su rendimiento escolar. Es decir, este grupo, además de reportar relaciones intrafamiliares menos favorables, podría enfrentar mayores dificultades en su proceso de aprendizaje.

Bonell (2021), en centrarse en investigar la participación y corresponsabilidad familiar en la educación escolar, que oriente el diseño de una propuesta de intervención socioeducativa en la institución investigada. De acuerdo a las características del método descriptivo. Concluye que, el 75 % de los docentes manifiestan haber experimentado la colaboración de los padres, construida de forma progresiva con el tiempo. De la misma manera, el 75 % de los padres de familia participantes considera fundamental el apoyo brindado a sus hijos a lo largo de su trayectoria escolar. Respecto al acompañamiento extracurricular, los docentes señalan que los tutores sustituyen su falta de tiempo con el apoyo de otros familiares o personas externas, quienes asumen el papel de acompañantes académicos. Del mismo modo, se identificó que la disfunción familiar, la separación de los padres son las principales causas de la falta de corresponsabilidad parental



en la educación de los hijos, lo cual muchas veces repercute en la formación de los menores, propiciando comportamientos inadecuados y dificultades de adaptación. En síntesis, se precisa que la comunicación entre padres e hijos, muchas veces es limitada en gran parte por carente de conocimiento de cómo comunicarse de manera asertiva.

Por otro lado, Alarcón (2022), al señalar como objetivo determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia. Para lo cual, se hizo uso del método correlacional. Evidenciándose que los alumnos que reciben apoyo continuo por parte de su entorno familiar tienden a destacar tanto en el ámbito académico como social. Del mismo modo, se determinó que el rendimiento académico de los educandos se encuentra influenciado por su contexto familiar, considerando que las relaciones y dinámicas interpersonales que se desarrollan entre los miembros del hogar, la forma en que afrontan la toma de decisiones, valoración de acciones, la gestión de emociones impacta considerablemente en el desarrollo integral de cada integrante del hogar.

Asimismo, Perero et al. (2023), al investigar la relación entre la variable corresponsabilidad de la familia y desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador. Conforme al método descriptivo correlacional. Concluyó que las variables señaladas en líneas anteriores, se relacionan positivamente. Por ende, se precisa que la corresponsabilidad familiar en el contexto escolar posee una relevancia incuestionable debido a su vínculo directo con el desarrollo académico e integral de los educandos. Por ello, el tiempo destinado al acompañamiento y apoyo pedagógico debe ser planificado y asumido como un hábito familiar con todos los integrantes del hogar. Del mismo modo, se advierte que las labores



domésticas deben distribuirse por igual entre todos los miembros del hogar a propósito de fomentar la participación, la convivencia y la práctica de valores. En ese entender, el cuidado y acompañamiento permanente de los discentes es una tarea que compete a todos los integrantes del núcleo familiar como también a los docentes en el ámbito educativo (extrafamiliar).

2.1.2. A Nivel Nacional

Para este punto, se consideró el estudio de Villar (2024), quien se enfocó en analizar la relación que pueda haber entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE "Héroes del Cenepa" del anexo de Saños Grande, 2023. Conforme al método hipotético deductivo. Destacándose que las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje guardan una relación estadística positiva. En ese entender, las relaciones familiares basadas en la comunicación, la unión, el afecto y la resolución debida de conflictos se asocian considerablemente con logros de aprendizaje satisfactorios en los educandos de la señalada institución educativa. Del mismo modo, se evidenció que la unión, el apoyo familiar y los niveles de logro de aprendizaje también mantienen una relación estadística notable. En consecuencia, un alto grado de cohesión familiar, la realización de actividades conjuntas, el apoyo mutuo y un fuerte sentido de pertenencia coadyuvan el logro de aprendizaje satisfactorios. Así mismo, se rescata que las relaciones intrafamiliares y el manejo de conflictos, dificultades familiares se relacionan con los niveles de logro de aprendizaje. En ese contexto, las familias que promueven el respeto, la comunicación emocional de manera asertiva, la libre expresión de opiniones ayuda a obtener resultados de aprendizaje positivos en los educandos.



Argandoña (2021), al investigar cómo se presenta el acompañamiento familiar en los educandos de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe. Siguiendo los parámetros del método descriptivo, pone en cuenta que el 50 % de los discentes presentan un nivel alto, lo que indica un notable involucramiento de los padres en el ámbito escolar de sus hijos. Mientras que en un 46 % se ubica en el nivel medio, lo que refleja que un número de tutores delegan gran parte de la responsabilidad educativa en los docentes, disminuyendo su participación directa en el proceso formativo. Respecto al factor económico, en un 52 %, de los educandos evidencia que solo una parte de los padres brinda los recursos económicos necesarios para cubrir las necesidades de sus hijos, tales como movilidad o materiales escolares y otros no pueden hacerlo debido a limitaciones económicas. En relación a la presencia, en un 57 % de los padres se ubica en el nivel medio, lo que indica que solo algunos dedican tiempo a compartir con sus hijos y a brindarles apoyo emocional, moral y educativo. En cuanto a responsabilidad, en un 56 % de los padres muestran interés por el desarrollo personal de sus hijos y mantienen una comunicación frecuente con ellos. Así mismo, en relación al compromiso, en un 52 % de las familias se ubica en el nivel medio, lo que sugiere un nivel moderado de interacción y participación de los padres con sus hijos tanto en el colegio como en el hogar. Y, solo el 46 % de las familias practica una comunicación positiva entre padres e hijos.

Tapia (2022), al estudiar la relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo – 2021. De acuerdo a los lineamientos del método descriptivo correlacional, concluyó que el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje, son variables que se relacionan significativamente. Por lo cual, se entiende que las acciones



familiares desempeñan un papel determinante en la enseñanza efectiva de los estudiantes del nivel primario. De la misma manera, la asistencia regular a clases guarda una relación notable con el proceso de aprendizaje, por ello, se precisa que, a mayor frecuencia de asistencia, tanto presencial como virtual, contribuye positivamente al aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo, la supervisión de tareas mantiene una relación directa con el proceso de aprendizaje. En efecto, se observa que el acompañamiento de las tareas académicas por parte de los padres permite obtener mejores resultados académicos. En ese contexto, se observa que los padres colaboran según su nivel educativo en la realización de actividades escolares, tareas y reuniones académicas.

Merma & Huaman (2023), al centrarse en analizar el acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los discentes de secundaria de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del distrito de San Jerónimo – Cusco – 2021. El cual, se desarrolló conforme al método descriptivo correlacional, evidenciándose que el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje guardan una asociación positiva. Respecto al nivel de acompañamiento familiar se observa que el 77,78 % de los alumnos perciben un acompañamiento familiar de nivel medio, aspecto que merece atención para fortalecer el vínculo entre familia y escuela. En lo que conciernen, al nivel de logro de aprendizajes, el 81,48 % alcanzó el logro esperado. Es decir, que los discentes han alcanzado los aprendizajes previstos, lo que refleja una gestión institucional adecuada y comprometida con la calidad educativa.

De la misma forma, se tomó en cuenta el estudio de Sullca (2024), quien se enfocó en analizar la relación que existe entre la participación familiar y logros de aprendizaje en los alumnos. En concordancia con el método descriptivo.

Resaltándose que la participación familiar y los logros de aprendizaje en los educandos del centro educativo en mención guardan una relación estadística significativa. El aprendizaje en el área de comunicación representa niveles de logro medio con tendencia al incremento, producto de la intervención de los padres. Lo cual, también se observa en los logros en el área de matemáticas. Por otro lado, los logros de aprendizaje en ciencias y tecnología también son de nivel medio. Conforme a lo señalado, los niveles de logro se mantienen en un nivel regular, indicando la importancia del acompañamiento familiar en distintas áreas.

2.1.3. A Nivel Local

Para este aspecto, se tuvo en cuenta el trabajo de Calloapaza (2022), que se enfocó en identificar la relación de acompañamiento familiar con logros de competencia en los educandos de la I.E.S Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno-2021. Siguiendo las características del método hipotético deductivo. Concluyéndose que las variables en cuestión mantienen una relación estadística notable. Por lo cual, se evidencia que el 73% de los discentes perciben que nunca reciben acompañamiento familiar y, como consecuencia, no logran alcanzar sus competencias. Es decir, el limitado apoyo y supervisión por parte de los tutores incremento la exposición de los educandos a riesgos como los, juegos, el uso excesivo de internet y otras actividades que comprometen el desempeño escolar. Del mismo modo, el 67% de los discentes reportaron que carecen de orientación, consejo y comunicación efectiva con sus padres y con los docentes sobre el progreso escolar. Por otro lado, el 65% coincide que nunca recibieron supervisión parental, reflejándose en un bajo rendimiento. Mientras que, el 69% de los estudiantes advierten que no cuentan con un espacio adecuado para realizar sus tareas y actividades, lo que dificultó el logro de sus competencias.



Acero (2023), al centrarse en identificar la relación entre el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021. De acuerdo a los parámetros del método explicativo causal. Destaca que el acompañamiento parental familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos. En ese contexto, el 45,9% indicaron percibir acompañamiento solo a veces, lo cual refleja la limitada supervisión, apoyo y clima familiar adecuado. Por otro lado, el 42,6% que casi siempre reciben apoyo, es decir los tutores no brindan motivación continua ni orientación constante sobre las dificultades académicas de sus hijos. Del mismo modo, la supervisión familiar y el clima familiar afectivo (emocional), es moderado en el hogar, lo cual es un dato preocupante que requiere ser mejorada en la familia como en la institución educativa.

Choquehuanca et al. (2024), al evaluar la dinámica familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile. Conforme al método descriptivo, se concluye que la dinámica familiar impacta de manera significativa en el rendimiento académico de los educandos del centro educativo en mención. Se pudo conocer que los logros de aprendizaje de los alumnos se encuentran mayormente en proceso, lo que resalta la importancia de mantener una conexión emocional y un apoyo continuo en el seno familiar. Ya, que un número considerable de casos, los tutores no cumplen debidamente su rol de apoyo educativo debido a las actividades económicas (falta de tiempo), lo cual repercute de manera negativa en el desempeño escolar de sus hijos. Conforme a lo sostenido, la participación activa y comprometida de los padres en las tareas educativas, supervisión de trabajos e involucramiento en reuniones son situaciones que contribuyen en el logro de aprendizajes esperados.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría Ecológica de los Sistemas

El estudio encuentra sustentos teóricos en posturas educativas que reconocen la importancia de la familia en el proceso educativo de los educandos. Como sucede con la teoría ecológica de los sistemas, que tiene como máximo representante a Bronfenbrenner Urie, el cual sostiene que el desarrollo del individuo se manifiesta en distintos tipos de ambientes en los que interactúa y que impacta en su desarrollo tanto relacional, cognitivo como moral. En ese contexto, este enfoque teórico diferencia cinco sistemas, donde la familia se ubica en el microsistema. Un entorno cercano a la persona en el que llega a desarrollar sus primeras habilidades relacionales y experiencias debido a su interacción directa con los miembros del grupo familiar así también con amigos cercanos y compañeros de clases. Situaciones que contribuyen en el desarrollo social, cognitivo y emocional del educando (Álvarez, 2015). Del mismo modo, se trabajó la investigación conforme a la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura y el enfoque teórico sociocultural de Lev Vygotsky. Conforme a lo destacado, estas teorías nos permitieron estudiar de manera integral el entorno familiar (activa participación de los tutores tanto en el hogar como el colegio) frente al proceso de aprendizaje de los discentes.

2.2.2. Corresponsabilidad Familiar

A lo largo de los años, los roles que desempeñaban los hombres como las mujeres dentro del grupo familiar han cambiado relativamente como sucede también con el concepto de familia. Entendiendo que el hogar es una unidad de producción en la que sus integrantes comparten tanto los recursos como los resultados obtenidos, distinguiéndose en dos actividades básicas para su



funcionamiento. Uno relacionado con las tareas vinculadas al ámbito familiar, que se llevan a cabo en el espacio privado del hogar y tienen como finalidad el cuidado y la atención de sus miembros (como el mantenimiento del hogar, la preparación de alimentos, el cuidado de personas dependientes). Y, dos con las actividades relacionadas con el trabajo remunerado, enfocadas a generar ingresos económicos que faciliten la adquisición de bienes y el pago de servicios (Infestas, 2017).

En ese contexto, la corresponsabilidad familiar adquiere un papel importante, dado que implica la distribución equitativa de las responsabilidades del hogar y tareas domésticas entre todos los miembros que hacen parte del hogar (la organización del hogar, la educación, el cuidado y la atención afectiva de los menores), ya sean la pareja, los hijos u otros familiares cercanos, con la finalidad de asegurar una igualdad en el uso del tiempo y en la participación tanto de hombres como de mujeres en la vida cotidiana (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2011).

De la misma forma, la corresponsabilidad familiar en el contexto educativo, implica que los integrantes del grupo familiar, los padres tienen el deber de trabajar de manera conjunta para promover el bienestar de los discentes y su formación integral y de calidad, tal como lo contemplan los parámetros normativos vigentes. En este contexto, el trabajo conjunto de los tutores en el proceso educativo de sus hijos se convierte en un escenario determinante para alcanzar resultados esperados. Aunque el desarrollo de conocimientos y habilidades se fortalece comúnmente mediante la labor del docente, el acompañamiento y la participación proactiva de los padres en las diferentes actividades educativas coadyuvan al adecuado desempeño educativo de los educandos (Tua, 2021).



Conforme a lo sostenido, la participación de los padres de familia de manera equitativa en el proceso educativo de sus hijos se ha consolidado como un derecho sustancial, respaldado por diferentes normativas, políticas y disposiciones gubernamentales que se enfocan en fortalecer y equilibrar las relaciones entre los discentes, sus familias y los centros educativos a nivel nacional como supranacional (Carmona et al., 2021).

Acompañamiento Parental. Los padres de familia tienen la responsabilidad de respaldar y reconocer la importancia del proceso educativo de sus hijos. Desde el hogar, se debe fomentar la formación de menores con confianza en sí mismos, empatía, creatividad y respeto por la diversidad cultural. Para ello, los tutores deben de brindar todo tipo de apoyo a sus hijos, mostrar interés por las cosas que realizan, escuchar sus historias, anécdotas y como se sienten, tomar en cuenta su manera de pensar frente a las problemáticas y mantener una comunicación continua. De la misma forma, se recomienda a los padres de familia ser parte de actividades (reuniones) que realiza la institución educativa y mantener una comunicación activa con los docentes para tomar conocimiento de la actitud que toma el discente en el colegio (Ministerio de Educación, 2024).

En ese sentido, participación de los padres en la educación de sus hijos es necesario, ya que su involucramiento activo en el proceso de aprendizaje ayuda a los discentes a obtener mejores resultados académicos coadyuvan a construir conductas adecuadas y desarrollar actitudes más positivas hacia el estudio, lo cual contribuye a su éxito personal como profesional más adelante (Dirección Regional de Educación de Piura, 2020).

Por otro lado, se sostiene que la participación de los tutores en la educación de sus hijos trasciende la simple asistencia a actividades academias, ya que



también implica brindar apoyo reiterado en el proceso de aprendizaje diario, como el apoyo en la realización de tareas, la revisión de tareas, trabajos y el desarrollo de hábitos de estudio efectivos y adecuados a la edad, intervenciones directas que fortalecen el desarrollo académico de los educandos (Tapias, 2024).

Comunicación Familiar. Es importante que los padres mantengan una comunicación continua y saludable con sus hijos, puesto que no solo ayuda a mejora del rendimiento académico sino también fortalece la confianza, la unión, la convivencia y el afecto dentro del hogar, además de promover la práctica de valores, el respeto mutuo y elementos que fortalecen las relaciones en el hogar (Zambrano et al., 2019).

En ese entender la comunicación en la familia cumple un papel central como medio de interacción entre los que hacen parte del hogar y con la sociedad, catalogándose como una herramienta necesaria que fomenta el diálogo y la comprensión de las opiniones y puntos de vista de los demás. En ese entender la comunicación efectiva en el hogar limita el desarrollo de hábitos inadecuados, la falta de responsabilidad y desinterés por los estudios en los discentes (Zambrano et al., 2019).

Supervisión Familiar. Se define al comprendido de conductas o acciones que manifiestan los padres, que implican el cuidado de los hijos, conocimiento de donde se encuentran, qué actividades realizan y cómo se desarrollan fuera del hogar. De la misma manera, forman parte los esfuerzos de los tutores por informarse, conocer a detalle las acciones de sus hijos mediante la orientación, el control de sus actividades y la solicitud de información (Stattin y Kerr 2000 citado en Carrillo et al., 2016).



Los padres son conscientes que los adolescentes pueden incurrir en situaciones complicadas, por ello comúnmente ponen en práctica controles de conducta. Que hace referencia a la manera en que los tutores regulan y orientan el comportamiento de sus hijos a través de estrategias como la delimitación de normas en el hogar y la supervisión de sus acciones. Así como el control psicológico, que se centra en el uso de conductas manipuladoras e intrusivas por parte de los padres para generar vergüenza y culpa a propósito de influir en las emociones y decisiones que adoptan los adolescentes (Mulero, 2017).

2.2.3. Mejora del Aprendizaje

Se trata de un proceso que involucra la adopción de distintas estrategias educativas para fortalecer el aprendizaje de una persona, consiguiendo que adquiera habilidades, competencias y actitudes significativas y aplicables. Que comúnmente es promovida por las instituciones del Estado como el Ministerio de educación, a través de planes educativos, estrategias de aprendizaje, monitoreos y evaluaciones que involucran a todos los actores educativos; docentes, docentes, padres de familia Dirección Regional de Educación de Piura, 2017).

Del mismo modo, los docentes como actores directos de la formación educativa de los discentes tienen el deber de poner en práctica estrategias y métodos pedagógicos, adaptados al estilo de interacción que mejor se adecue a cada alumno para un aprendizaje efectivo (Ibáñez, 2011).

Conforme a lo señalado, según el Ministerio de Educación (2025), los docentes a fin garantizar un servicio educativo de calidad y fortalecer un aprendizaje significativo deben de:

- Fortalecer sus competencias profesionales. Siendo parte de los programas y cursos que ofrece la MINEDU y otras instituciones públicas.

- Organizar tu tiempo y destínalo a tu formación continua. prepararse y actualizarse constantemente frente distintas oportunidades que brinda la carrera pública magisterial.
- Registrar sus experiencias e innovaciones pedagógicas a fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- De la misma forma, intercambiar experiencias con docentes de otras instituciones educativas, dialogar entre colegas sobre tus estudiantes a través de espacios colegiados.
- Involucrar a los padres de familia a lo largo de todo el año escolar, mediante actividades culturales.
- De igual forma, mantener una comunicación continua con los tutores para informar acerca de las actividades planificadas y los objetivos de aprendizaje de los educandos y poner en conocimiento los avances, logros y dificultades de los hijos.

Logro de Competencias. Comprende de la capacidad que tiene una persona para integrar diversos conocimientos y habilidades a propósito de alcanzar un objetivo específico en una situación determinada, actuando con criterios éticos. En ese contexto, la competencia combina habilidades socioemocionales y características personales que permiten interactuar eficazmente con los demás y, para ello, se requiere prestar atención no solo las valoraciones y emociones de uno mismo sino también los que presentan terceras personas. Conforme a lo destacado, el desarrollo de competencias en los discentes, se trata de un proceso intencionado y continuo que es promovido por los programas educativos, instituciones y docentes que se extiende a lo largo de la vida (Ministerio de Educación, 2016).



Por tal, los docentes deben de tener una profunda comprensión del proceso de aprendizaje, de las potencialidades, características y necesidades específicas de los alumnos de acuerdo a su edad o contexto incluyendo aquellos que requieren apoyos especializados. De la misma manera, el docente debe tener un dominio amplio de los fundamentos pedagógicos y disciplinares del currículo para entender cómo los estudiantes construyen el conocimiento y de esa forma implementar estrategias de enseñanza y evaluación más efectivas (Ministerio de Educación, n.d.).

¿Y qué se entiende por capacidades personales? Según el Ministerio de Educación (2016), se trata de recursos que permiten al educando actuar de manera competente, integrando habilidades, conocimientos y actitudes que se exteriorizan en diferentes contextos.

Habilidades, engloba los conceptos, teorías y procedimientos que desarrolló la humanidad y que se adquieren y se construyen a través de un proceso dinámico.

Conocimientos, se trata de la destreza, capacidad que posee un individuo para llevar a cabo actividades o trabajos con eficacia.

Actitudes, hace referencia a las disposiciones internas y estables que permiten actuar conforme a una situación específica o no. Es decir, son formas habituales de comportarse, pensar frente a un sistema de valores.

La Motivación Escolar. Se traduce a uno de los factores más determinantes no solo para el rendimiento académico de los educandos, sino también para moldear la personalidad, reorientar sus decisiones y proyectos personales, adaptándolos a las nuevas circunstancias que se le presentan. Del mismo modo, la motivación favorece en gran medida la modificación de conductas que contribuyen a situar al educando en mejores condiciones para su desarrollo personal y el



aprendizaje (Miranda, 2023). Así mismo, la motivación tanto de los padres como de los docentes en el contexto del aprendizaje significativo es importante porque permite que el educando participe proactivamente en el aprendizaje, adquiera nuevos conocimientos, los ponga en práctica y adopte cambios en su desarrollo como persona (Mendoza et al., 2025)

Del cual se desprenden dos tipos de motivación, según Peña et al. (2024):

La intrínseca, que deriva del interés personal y la satisfacción interna por aprender. El cual, resalta sobre la motivación extrínseca en cuanto a su impacto sostenido a largo plazo, ya que los alumnos tienden a desarrollar habilidades más profundas y duraderas, lo que evidencia un mayor compromiso y mejores resultados académicos.

Y, la extrínseca, que se origina por incentivos o recompensas externas. Aunque resulta útil para alcanzar metas a corto plazo, presenta limitaciones en su capacidad para mantener el esfuerzo y la constancia en el tiempo. Ya que, la dependencia de recompensas externas muchas veces deriva en la desmotivación y pérdida de interés una vez que dichos incentivos no se cumplen o ya no se efectúan.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

Se desarrollo el trabajo según las características del enfoque cuantitativo, el cual se conoce por el empleo de mediciones objetivas de las variables que se establecen. Es decir, este paradigma integra métodos matemáticos para comprobar las hipótesis que se definieron en un inicio. Además, este método parte de bases teóricas ya constituidas para medirlos en cantidades, números o frecuencias (Hernández et al., 2017).

3.2. Método Aplicado en la Investigación

El método que se aplicó en un inicio fue analítico, ya que se desarrolló un estudio detallado de los patrones y elementos que hacen parte el problema, con la finalidad de lograr una comprensión pormenorizada, así como una definición más precisa de los aspectos que integran la variable de estudio (Valdés, 2019).. Para luego aplicar el método deductivo, considerando que se tomaron en cuenta enfoques, teorías y principios general válidos para arribar a conclusiones o resultados precisos formales y lógicos (Narvaez, 2023).

3.3. Tipo de Investigación

Del mismo modo, el estudio corresponde a un tipo de investigación básica, en gran parte también, denominado como teórica o pura, que se enfoca en generar



nuevos conocimientos teóricos sin centrarse en una aplicación inmediata. Además, de ampliar la comprensión de la problemática explica la realidad, contribuyendo de esa forma al desarrollo del conocimiento científico (Ramos, 2022).

3.4. Nivel de Investigación

De la misma manera, el estudio engloba dos niveles complementarios descriptivo – correlacional, considerando que en un inicio se centró en identificar cada uno de los elementos de la población seleccionada, para luego buscar o conocer el nivel de relación entre dos variables. Como sucede con la corresponsabilidad paternal y la mejora del aprendizaje (Marín, 2012).

3.5. Diseño de Investigación

Igualmente, el estudio se caracteriza por su diseño no experimental, dado que no se manipularon deliberadamente las variables, se quiere decir que la población se observó tal como se presentan en su contexto natural. Y, es un estudio transversal, estableciendo que la recolección de datos se llevó a cabo en un solo momento del tiempo, sin realizarse un seguimiento a largo plazo (Dzul, n.d.).

3.6. Población y Muestra.

3.6.1. Población:

Se define al número total de elemento que comparten aspectos similares que se toman en cuenta para su estudio detallado. En ese contexto, la población lo integran 94 estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané (Estadística de la calidad educativa, 2024).

3.6.2. Muestra:

Se conoce como el subconjunto de elementos que se extraen de la población principal a partir de técnicas de muestreo para su análisis preciso. En ese sentido,

aplicándose el muestreo probabilístico aleatorio simple, se seleccionó 76 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané para su encuesta.

Formula del muestreo aleatorio simple:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño muestral

N = tamaño de la población

Z = valor correspondiente a la distribución de gauss, $Z_{\alpha=0.05} = 1.96$ y

$Z_{\alpha 00.01} = 2.58$

P = prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ($p=0.5$)

i = error que se prevé cometer si es del 5% $i=0.5$.

$$n = \frac{(1.96)^2 94 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2 (94 - 1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 76$$

3.7. Técnicas e Instrumentos Para la Recolección de Información

3.7.1. Técnica de la Investigación

Se aplicó la encuesta, un procedimiento sistemático necesario para captar información de la población seleccionada a fin de conocer y tomar en cuenta sus tendencias y percepciones específicas. Una técnica comúnmente usada en estudios cuantitativos.

3.7.2. Instrumentos de la Investigación

Los cuestionarios formaron parte de la investigación, ya que, a través de un conglomerado de preguntas diseñadas para recopilar los datos necesarios, coadyuvaron a verificar las hipótesis planteadas y obtener conclusiones precisas sobre el trabajo.

3.8. Validez y Confiabilidad del Instrumento de Investigación

3.8.1. Validación de los Instrumentos

Se procedió a validar los cuestionarios conforme a la participación de especialistas en el área, como docentes e investigadores de la universidad. En base a un comprendido de criterios; pertinencia, coherencia, objetividad entre otros.

3.8.2. Confiabilidad de los Instrumentos

Para este punto, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, con el propósito de conocer la confiabilidad de los cuestionarios. Ya que, esta medida estadística permite evaluar la consistencia interna de los ítems. Obteniéndose de esa forma, valores que evidencian una adecuada fiabilidad del instrumento, (ver anexo 6).

3.9. Diseño de la Estrategia Para la Prueba de Hipótesis

3.9.1. Diseño Estadístico

Se efectuaron los siguientes pasos para el análisis de los datos:

Se comenzó con la recopilación de información relacionada con las variables de estudio, con la finalidad de obtener una comprensión más profunda del problema investigado. Una vez desagregado y definido el tema, se prosiguió con el desarrollo del cuadro operacional de variables y conforme a ello, elaborar el cuestionario. El cual, fue aplicado a la muestra final, y los resultados obtenidos se tabularon y representaron en tablas y figuras utilizando los programas SPSS v.27 y Microsoft Excel para el procesamiento y análisis estadístico.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 2

La corresponsabilidad familiar desde la comunicación familiar, acompañamiento educativo y la supervisión académica

Comunicación familiar	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Mi madre como mi padre me escuchan con atención cuando les cuento mis preocupaciones o problemas	4	5,3%	41	53,9%	31	40,8%	76	100,0%
Mis padres en casa me preguntan sobre los temas que aprendí en clase	6	7,9%	40	52,6%	30	39,5%	76	100,0%
Mi madre como mi padre se preocupan por igual por saber cómo me va en mis estudios	7	9,2%	37	48,7%	32	42,1%	76	100,0%



Mantengo un dialogo regular con mi madre como con mi padre en mi casa

8 10,5% 42 55,3% 26 34,2% 76 100,0%

Mi padre como mi padre me dan la confianza de expresar libremente mis opiniones en el hogar

8 10,5% 37 48,7% 31 40,8% 76 100,0%

Acompañamiento educativo

Mi padre y mi madre me ayudan por igual cuando tengo dificultades con mis tareas o trabajos

7 9,2% 39 51,3% 30 39,5% 76 100,0%

Mi padre y mi madre asisten a las reuniones convocadas por la institución educativa

5 6,6% 34 44,7% 37 48,7% 76 100,0%

Mi madre como mi padre me ayudan a establecer o desarrollar hábitos de estudio

14 18,4% 34 44,7% 28 36,8% 76 100,0%

Mis padres me apoyan siempre para que participe en eventos escolares o concursos que organiza el colegio

4 5,3% 42 55,3% 30 39,5% 76 100,0%

Tanto mi padre como mi madre me acompañan en actividades académicas importantes (talleres, exposiciones, actividades deportivas)

7 9,2% 40 52,6% 29 38,2% 76 100,0%

Supervisión académica

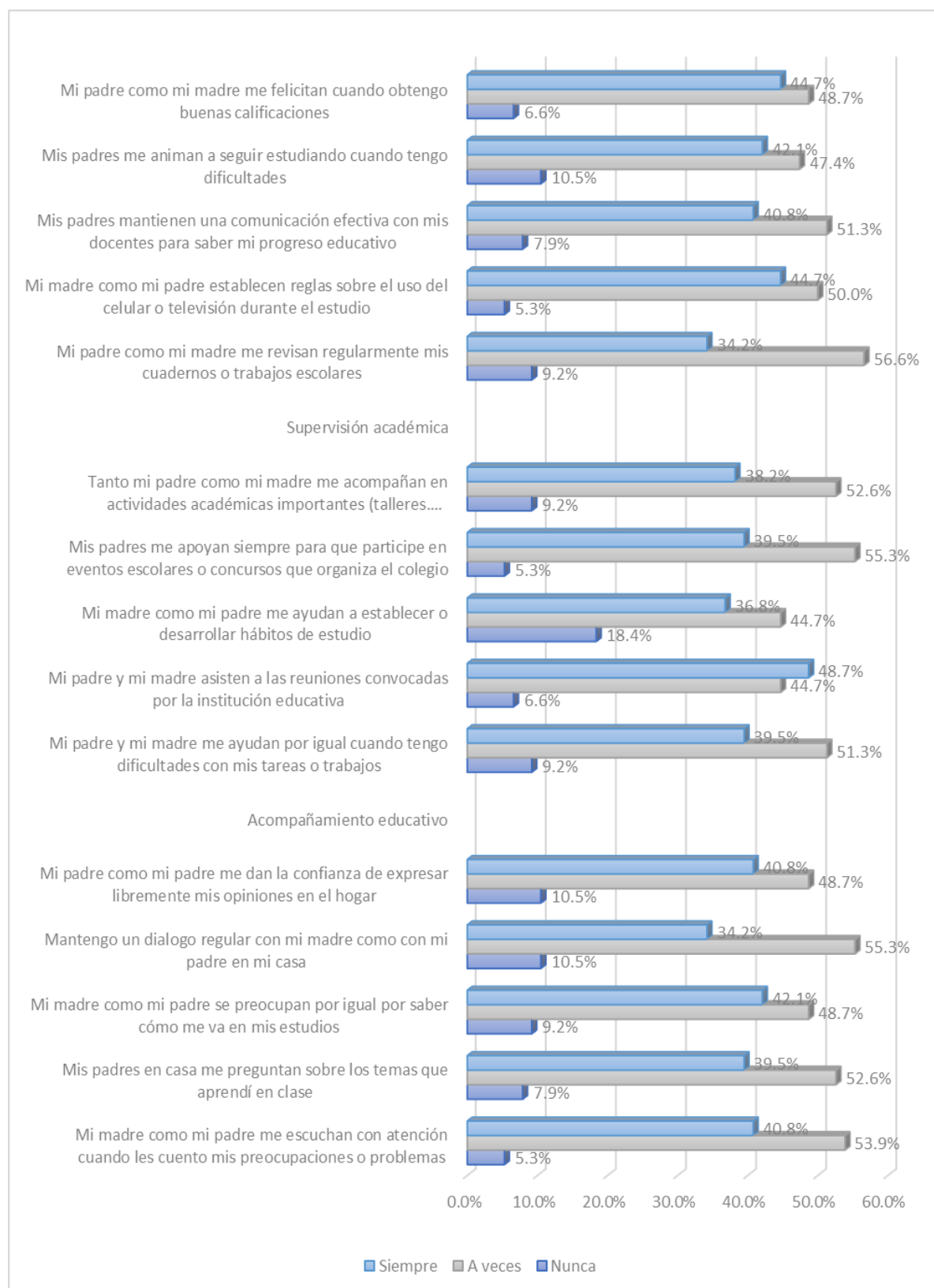


Mi padre como mi madre me revisan regularmente mis cuadernos o trabajos escolares	7	9,2%	43	56,6%	26	34,2%	76	100,0%
Mi madre como mi padre establecen reglas sobre el uso del celular o televisión durante el estudio	4	5,3%	38	50,0%	34	44,7%	76	100,0%
Mis padres mantienen una comunicación efectiva con mis docentes para saber mi progreso educativo	6	7,9%	39	51,3%	31	40,8%	76	100,0%
Mis padres me animan a seguir estudiando cuando tengo dificultades	8	10,5%	36	47,4%	32	42,1%	76	100,0%
Mi padre como mi madre me felicitan cuando obtengo buenas calificaciones	5	6,6%	37	48,7%	34	44,7%	76	100,0%

Nota. Se toma en cuenta los elementos que conforman la corresponsabilidad familiar.

Figura 1

La corresponsabilidad familiar desde la comunicación familiar, acompañamiento educativo y la supervisión académica



Nota. Derivada de los datos expuestos en la tabla anterior.



Conforme a la información cuantitativa que se detallada en la tabla precedente, se observa que, de la totalidad de educandos, en relación a la escucha activa que brindan los padres cuando los estudiantes expresan sus preocupaciones, en un 53,9% coinciden que a veces ocurre, mientras que un 40,8% afirma que siempre sucede. Lo que significa que, existe disposición para atender emocionalmente a los hijos, sin embargo, no todos los educandos reciben ese acompañamiento de forma constante. En cuanto a las preguntas sobre los temas aprendidos en clase por parte de los padres, en un 52,6% indican que sus tutores lo realizan solo ocasionalmente. Esto evidencia que la comunicación sobre aspectos académicos aún es limitada y podría fortalecerse para mejorar el seguimiento escolar. A cerca de la preocupación de ambos padres por el rendimiento académico, en un 48,7% indican que esto ocurre a veces y solo el 42,1% ponen en cuenta que pasa siempre. En relación al diálogo regular con ambos padres, en un 55,3% consideran que se da solo en determinadas ocasiones. Lo que significa que, la comunicación cotidiana dentro del hogar no está totalmente consolidada, lo cual puede afectar la expresión emocional y la confianza del discente. En lo que conciernen, a la confianza que brindan los padres para expresar opiniones libremente, en un 48,7% de los encuestados sostiene que ocurre a veces y un 40,8% que siempre sucede. Datos que reflejan niveles relativamente positivos.

En materia al acompañamiento académico, desde el apoyo en tareas o trabajos escolares, en un 51,3% de los discentes manifiestan que sus padres los ayudan a veces, mientras que un 39,5% indican que siempre los apoyan. Lo cual refleja un acompañamiento moderado, que requiere fortalecerse aún más con estrategias didácticas participativas. Respecto a la asistencia a reuniones convocadas por la institución educativa, en un 48,7% coinciden en que los padres



siempre participan. Lo cual, es uno de los datos más altos de corresponsabilidad, que demuestra compromiso con la comunicación escuela–familia. Referente al establecimiento o desarrollo de hábitos de estudio, en un 44,7% de los participantes ponen en cuenta que los padres lo promueven a veces, y en un 18,4% destacan que nunca lo hacen. Esto refleja que aún existe una debilidad en la formación de hábitos, aspecto sustancial para la autonomía académica. En relación con el apoyo para participar en eventos escolares, en un 55,3% señalan que los tutores lo hacen a veces, mientras que un 39,5% consideran que siempre los motivan. Datos que evidencian un nivel aceptable de respaldo extracurricular. Por último, respecto al acompañamiento a actividades académicas importantes (talleres, exposiciones), en un 52,6% manifiestan que los padres lo realizan de manera ocasional. Quiere decir, que los tutores participan relativamente en actividades educativas complementarias.

En referencia a la supervisión académica desde la revisión regular de cuadernos y trabajos por parte de los tutores, en un 56,6% de los educandos resaltan que los padres lo hacen a veces, y solo el 34,2% afirma que siempre lo realizan. Con ello, se evidencia una supervisión académica limitada. En torno al establecimiento de reglas sobre el uso del celular o televisión durante el estudio en casa, en un 44,7% ponen en cuenta que sus padres siempre aplican normas, lo que evidencia un interés significativo en el control del ambiente de estudio. En cuanto a la comunicación con los docentes para conocer el progreso educativo, en un 51,3% coinciden que esto ocurre a veces. Lo cual, evidencia un contacto familia–escuela que requiere ser mejorada. Por lo que se refiere a la motivación ante dificultades estudiantiles, en un 47,4% sostienen que los padres los animan a veces, mientras que en un 42,1% precisan que siempre los motivan. Lo cual



demuestra que, aunque el apoyo emocional es relevante, no es aún uniforme. Y en relación a la felicitación ante buenas calificaciones, en un 48,7% de los discentes sostienen que esto ocurre a veces, mientras que el 44,7% advierten que siempre sucede. Un dato que refleja un reconocimiento positivo que requiere de mejoras.

De acuerdo a lo detallado en líneas anteriores, se demuestra que los educandos perciben un nivel moderado de corresponsabilidad familiar en las tres dimensiones estudiadas; comunicación, acompañamiento y supervisión. Donde los mayores porcentajes se evidencian en la categoría A veces, lo que precisa que los tutores inmediatos, tanto el padre como la madre, sí participan en el proceso educativo de sus hijos, pero de manera irregular y no completamente sostenida. Es decir, la comunicación familiar es eficiente pero no constante, el acompañamiento educativo comúnmente solo se da en actividades formales, pero es débil en la formación de hábitos de estudio y la supervisión académica no es regular y requiere fortalecerse, precisamente en la revisión de quehaceres académicos y en la comunicación con los profesores.

Tabla 3

La mejora del aprendizaje desde el logro de competencias, la motivación y participación escolar

Logro de competencias (capacidades)	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Cumplo con la entrega oportuna de mis tareas y trabajos	5	6,6%	38	50,0%	33	43,4%	76	100,0%
Mis calificaciones han mejorado en comparación con el año anterior	5	6,6%	36	47,4%	35	46,1%	76	100,0%
Entiendo con facilidad los temas desarrollados en clase (comprensión lectora y razonamiento lógico)	2	2,6%	38	50,0%	36	47,4%	76	100,0%
Me esfuerzo continuamente por mejorar mis resultados académicos	3	3,9%	39	51,3%	34	44,7%	76	100,0%
Cuando no entiendo un tema, pido ayuda o busco información adicional para entender mejor los temas del colegio	5	6,6%	39	51,3%	32	42,1%	76	100,0%
Motivación y participación escolar (desempeño)								
Me siento motivado para asistir a clases todos los días	4	5,3%	37	48,7%	35	46,1%	76	100,0%

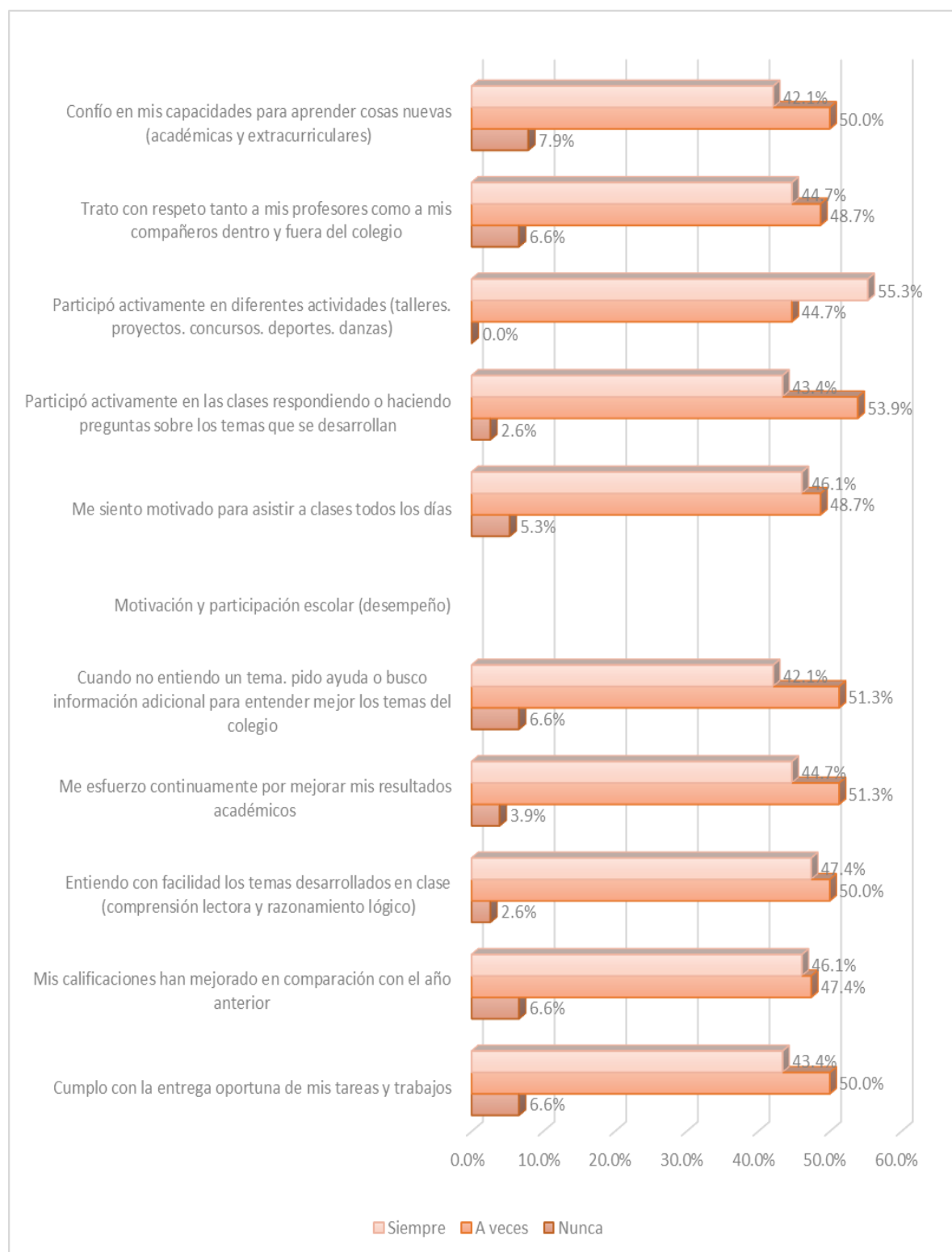


Participó activamente en las clases respondiendo o haciendo preguntas sobre los temas que se desarrollan	2	2,6%	41	53,9%	33	43,4%	76	100,0%
Participó activamente en diferentes actividades (talleres, proyectos, concursos, deportes, danzas)	0	0,0%	34	44,7%	42	55,3%	76	100,0%
Trato con respeto tanto a mis profesores como a mis compañeros dentro y fuera del colegio	5	6,6%	37	48,7%	34	44,7%	76	100,0%
Confío en mis capacidades para aprender cosas nuevas (académicas y extracurriculares)	6	7,9%	38	50,0%	32	42,1%	76	100,0%

Nota. Se toma en cuenta los elementos que conforman la mejora del aprendizaje.

Figura 2

La mejora del aprendizaje desde el logro de competencias, la motivación y participación escolar



Nota. Derivada de los datos expuestos en la tabla anterior.

Conforme a la información cuantitativa que se describe en la tabla precedente, se observa que, de la totalidad de educandos, en cuanto al logro de competencias desde el cumplimiento oportuno de tareas, en un 50,0% coinciden en que lo hacen a veces, mientras que un 43,4% afirman que lo realiza siempre. Lo que significa que la mayoría sí cumple con sus responsabilidades académicas, aunque persiste una parte significativa que aún presenta irregularidad en la entrega de tareas. En relación a la mejora de las calificaciones respecto al año anterior, en un 47,4% establecen que sus notas mejoraron algunas veces, lo cual evidencia un avance académico sostenido, aunque no uniforme entre todos los estudiantes. En cuanto al entendimiento de los temas tratados en clase, en un 50,0% precisan que comprenden los contenidos a veces. Con ello se refleja una comprensión positiva, aunque todavía no completamente consolidada en todos los discentes. En lo relativo al esfuerzo por mejorar los resultados académicos, en un 51,3% ponen en cuenta que se esfuerza a veces. Esto demuestra que gran parte de los discentes presentan una motivación interna moderada que requiere ser fortalecida. Referente a la búsqueda de ayuda o información adicional cuando no entienden un tema, en un 51,3% de los participantes precisan que lo hacen a veces. Lo cual, muestra que los educandos sí recurren a estrategias de aprendizaje autónomo, pero no de manera permanente.

En lo que concierne a la motivación y participación escolar desde el entusiasmo para asistir diariamente a clases, en un 48,7% de los discentes consideran que se sienten motivado a veces. Con ello, se refleja un compromiso emocional favorable hacia la asistencia escolar. Sobre la participación activa en clases mediante respuestas o preguntas, en un 53,9% sostienen que participan a veces. Significa que la participación en el aula se desarrolla de manera frecuente,



aunque requiere fortalecerse aún más. En lo que atañe a la participación en actividades extracurriculares (talleres, proyectos, concursos, deportes), en un 55,3% manifiestan que participan siempre. Lo cual, lo convierte en uno de los indicadores más altos. Por lo que se refiere al trato respetuoso hacia profesores y compañeros, en un 48,7% consideran que lo hacen a veces. Esto muestra un nivel aceptable de convivencia escolar, aunque se necesita el fortalecimiento de la convivencia escolar efectiva, donde prime el dialogo, el respeto, el cumplimiento de normas y la tolerancia. Referente a la confianza en sus capacidades para aprender cosas nuevas, en un 50,0% de los educandos destacan que a veces confían en sus capacidades para aprender cosas distintas. Lo cual, evidencia una autoconfianza moderada, que podría mejorar con estrategias motivacionales continuas.

Entonces, a partir de lo descrito en párrafos anteriores, se demuestra que el alumnado presenta un nivel favorable pero no completamente consolidado en la mejora del aprendizaje, en las dimensiones; logro de competencias, la motivación y participación escolar. Dado que, los mayores porcentajes ubicados en la categoría A veces evidencian que los discentes muestran avances, pero aún requieren mayor constancia para consolidar un aprendizaje significativo.

4.2. Proceso de la Prueba de Hipótesis

4.2.1. Prueba de Hipótesis General

Ha: La corresponsabilidad familiar guarda una relación estadística significativa con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.

Ho: La corresponsabilidad familiar no guarda relación estadística con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.

Tabla 4

La corresponsabilidad familiar y la mejora del aprendizaje

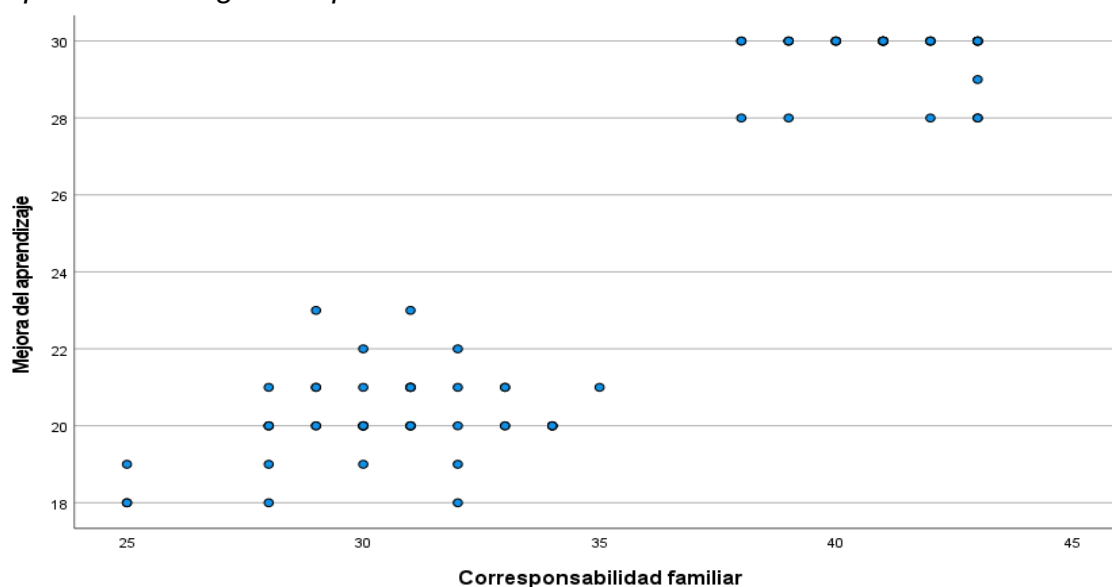
			Corresponsabilidad familiar	Mejora del aprendizaje
Rho de Spearman	Corresponsabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados que se presentaron en la tabla, evidencian una correlación positiva y significativa entre la corresponsabilidad familiar y la mejora del aprendizaje en los discentes. Como se muestra en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0,694$, con un valor de significancia $p = 0,000$, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral). Por tanto, se entiende que, a mayor participación tanto del padre como la madre en la educación de sus hijos mayor es la mejora del aprendizaje.

Figura 3

Representación gráfica que muestra la correlación



4.2.2. Prueba de Hipótesis Específico 1

Ha: La comunicación familiar guarda una relación estadística significativa con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.

Ho: La comunicación familiar no guarda una relación estadística con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.

Tabla 5

Comunicación familiar y la mejora del aprendizaje

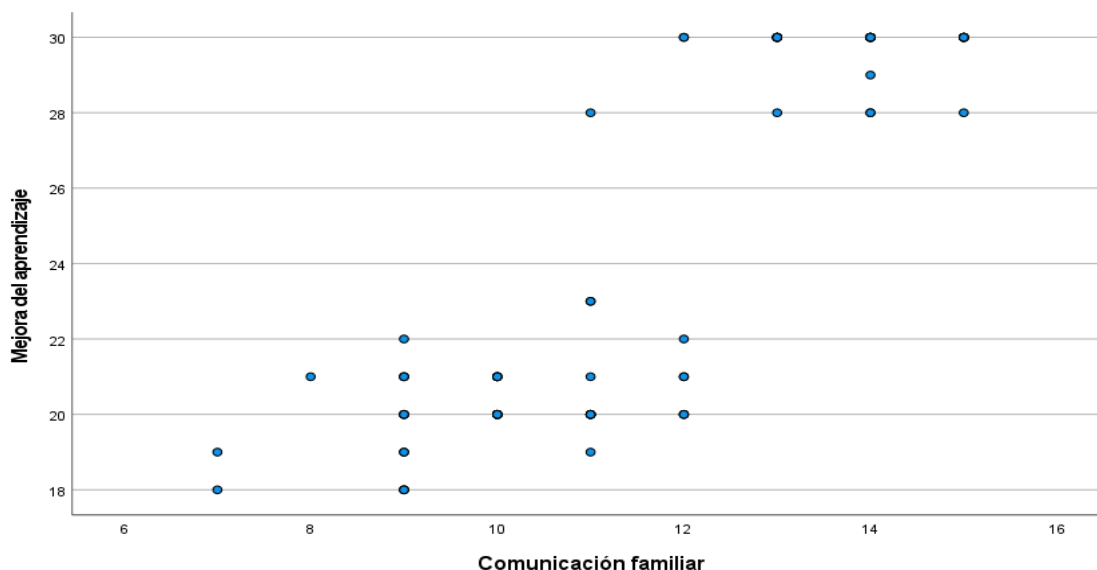
			Comunicación familiar	Mejora del aprendizaje
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,604**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados que se establecieron en la tabla, reflejan una correlación positiva y significativa entre la comunicación familiar y la mejora del aprendizaje en los educandos. Como se muestra en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0,604$, con un valor de significancia $p = 0,000$, lo que muestra que la relación es estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral). Por tanto, se entiende que, a mayor comunicación de los padres con sus hijos mayor es la mejora del aprendizaje.

Figura 4

Representación gráfica que muestra la correlación



4.2.3. Prueba de Hipótesis Especifico 2

Ha: El acompañamiento familiar guarda una relación estadística significativa con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.

Ho: El acompañamiento familiar no guarda una relación estadística con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.

Tabla 6

Acompañamiento educativo y la mejora del aprendizaje

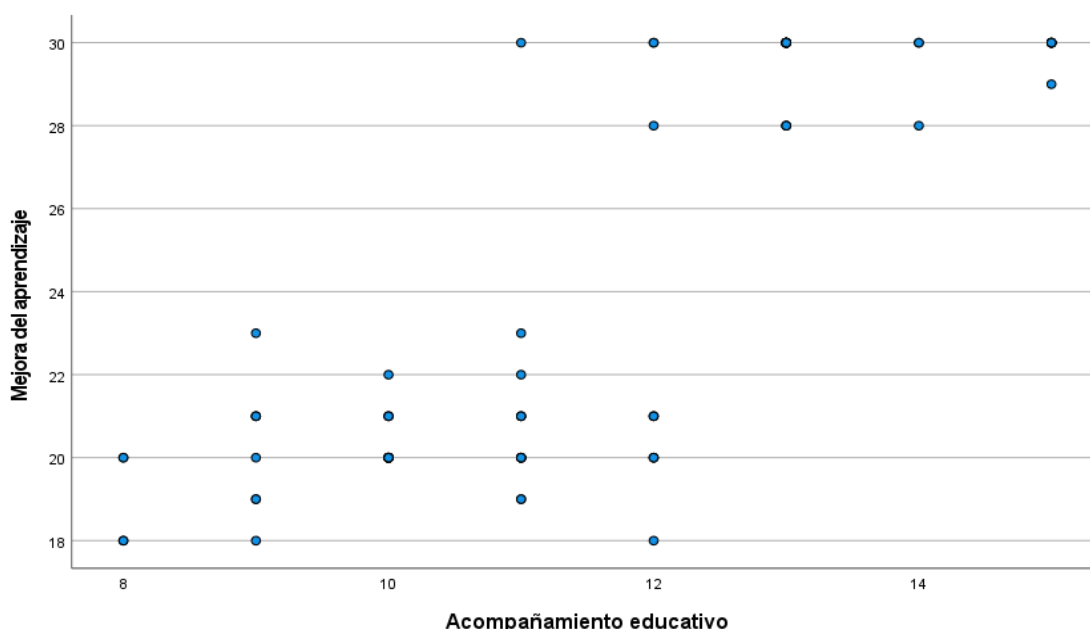
			Acompañamiento educativo	Mejora del aprendizaje
Rho de	Acompañamiento	Coeficiente de	1,000	,572**
Spearman	educativo	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados que se resaltan en la tabla, reflejan una correlación positiva y significativa entre el acompañamiento educativo y la mejora del aprendizaje en los educandos. Como se muestra en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0,572$, con un valor de significancia $p = 0,000$, lo que muestra que la relación es estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral). Por tanto, se entiende que, a mayor acompañamiento educativo de los padres mayor es la mejora del aprendizaje en los discentes.

Figura 5

Representación gráfica que muestra la correlación



4.2.4. Prueba de Hipótesis Específico 3

Ha: La supervisión familiar guarda una relación estadística significativa con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.

Ho: La supervisión familiar no guarda una relación estadística con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.

Tabla 7

Supervisión académica y la mejora del aprendizaje

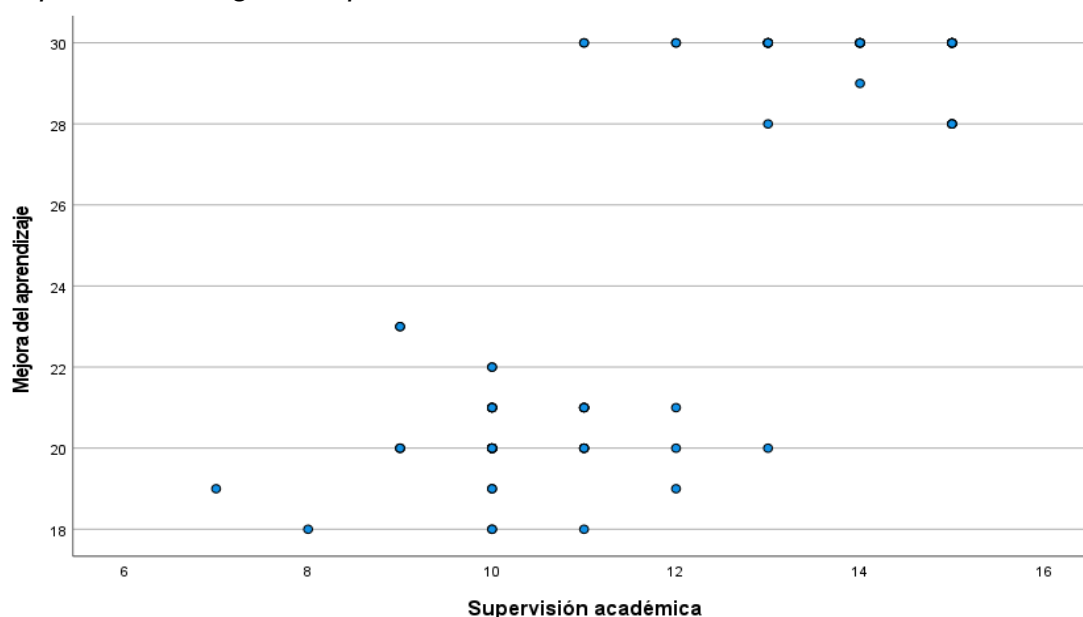
			Supervisión académica	Mejora del aprendizaje
Rho de Spearman	Supervisión académica	Coeficiente de correlación	1,000	,528**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos que se especifican en la tabla, indican una correlación positiva y significativa entre la supervisión académica y la mejora del aprendizaje en los educandos. Como se muestra en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0,528$, con un valor de significancia $p = 0,000$, lo que muestra que la relación es estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral). Por tanto, se entiende que, a mayor supervisión académica de los tutores inmediatos mayor es la mejora del aprendizaje en el alumnado.

Figura 6

Representación gráfica que muestra la correlación





4.3. Discusión de los Resultados

A partir de los datos compilados se demostró que la corresponsabilidad familiar se relaciona positiva y significativamente con la mejora del aprendizaje en los discentes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025. Una premisa que se alinea con los resultados obtenidos por Perero et al. (2024), quienes precisaron que la corresponsabilidad familiar influye efectivamente en la mejora del desempeño metacognitivo. Así mismo, los hallazgos concuerdan con lo establecido por Perero et al. (2023), quien establece que la corresponsabilidad de la familia mantiene un vínculo directo con el desarrollo académico e integral de los educandos. En ese entendido, precisa que el tiempo destinado al acompañamiento y apoyo pedagógico debe ser planificado y asumido como un hábito familiar tanto por el padre como la madre. Igualmente, los datos recabados coinciden con lo señalado por Merma & Huaman (2023), ya que destacan también que el apoyo tanto de la madre como del padre coadyuvan al educando a fortalecer el logro de aprendizajes. Entonces, de acuerdo a los trabajos detallados, se reafirma que la participación activa y equitativa de los padres en los quehaceres y actividades académicas de sus hijos coadyuva a mejorar el proceso de aprendizaje.

Conforme a la información reunida en marco a los instrumentos aplicados, se demostró que, la comunicación familiar se relaciona de manera positiva y significativamente con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno. Una premisa que se coincide con lo expuesto por Villar (2024), quien manifiesta que las relaciones familiares basadas en la comunicación, la unión y el afecto se asocian notablemente con logros de aprendizaje satisfactorios en los educandos. Igualmente, Sullca (2024),

precisa que la comunicación efectiva de los padres con sus hijos permite fortalecer el aprendizaje. Un hecho que se observa positivamente en el área de comunicación, matemáticas y ciencias y tecnología. Del mismo modo, los hallazgos concuerdan con lo descrito por Tapia (2022), al señalar que la interacción regular en la familia, la confianza mutua guarda una relación notable con el proceso de aprendizaje de los educandos. A partir de lo detallado, se reafirma que la comunicación activa y efectiva de los padres con sus hijos sobre las actividades académicas y personales coadyuvan a mejorar el aprendizaje significativo.

De acuerdo a los datos reunidos a lo largo de la investigación, se demostró que, el acompañamiento familiar se relaciona de manera positiva y significativa con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno. Resultados que coinciden con lo establecido por Alarcón (2022), quien evidencia que los alumnos que reciben apoyo continuo por parte de su entorno familiar tienden a destacar tanto en el ámbito académico como social. Al igual Bonell (2021), precisa que la colaboración y participación de los padres a lo largo del proceso académico de sus hijos ayudo a mejorar el logro de aprendizajes esperados. De la misma manera, los resultados coinciden con lo sostenido por Alama & Obaco (2024), quien también sostiene que, el apoyo significativo de los padres, que se traduce al apoyo, académico, económico, emocional, afectivo conlleva a la mejora del rendimiento académicos de sus hijos. Conforme a lo descrito, se reafirma que el acompañamiento familiar efectivo, desde la asistencia a reuniones, apoyo en tareas y participación en actividades extracurriculares coadyuvan a mejorar el aprendizaje de los educandos.

En base a los hallazgos que pudieron recabar conforme a los objetivos, se demostró que, la supervisión familiar se relaciona de manera positiva y significativa



con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno. Una premisa que se alinea con los datos que presenta Argandoña (2021), quien también destaca que el acompañamiento familiar desde la supervisión parental influye en el logro de aprendizajes significativos. Mientras que, Acero (2023), pone en cuenta que la supervisión familiar y el clima familiar afectivo es moderado en el hogar, que requiere ser mejorada en la familia para fortalecer el aprendizaje. Por otro lado, los datos compilados por Calloapaza (2022), resaltan que la supervisión parental es esencial para mejorar el rendimiento académico, no obstante, su práctica es limitada por parte de los tutores, lo cual expone a los educandos a riesgos como los, juegos, el uso excesivo de internet y otras actividades que comprometen el desempeño escolar. A partir de lo señalado, se reafirma que la supervisión familiar desde el establecimiento de normas, comunicación continua con los docentes y el reconocimiento de logros ayudan a mejorar el aprendizaje en el alumnado.

Conclusiones

PRIMERA: Se logró analizar que la corresponsabilidad familiar guarda una relación estadística positiva y significativa con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025. Esto se constata en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0,694$, con un valor de significancia $p = 0,000$, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral). Por consiguiente, se percibe que, a mayor participación tanto del padre como la madre en la educación de sus hijos mejor es el desempeño académico y el logro de competencias.

SEGUNDA: Se logró establecer que la comunicación familiar guarda una relación estadística positiva y significativa con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025. Lo cual, se muestra en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0,604$, con un valor de significancia $p = 0,000$, lo que muestra que la relación es estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral). Por ende, se conoce que, a mayor comunicación familiar mayor es la mejora del aprendizaje en los educandos.

TERCERA: Se determinó que el acompañamiento familiar guarda una estadística positiva y relación significativa con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025. Donde se refleja en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0,572$, con un valor de significancia $p = 0,000$, lo que muestra que la relación es estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral). En consecuencia, se demostró que, a mayor acompañamiento educativo de los padres mayor es la mejora del aprendizaje en los discentes.



CUARTA: Se pudo establecer que la supervisión familiar guarda una relación estadística positiva y significativa con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025. Esto se evidencia en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0,528$, con un valor de significancia $p = 0,000$, lo que muestra que la relación es estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral). En efecto, se entiende que, a mayor supervisión académica de los tutores mayor es la mejora del aprendizaje en el alumnado.



Recomendaciones

PRIMERA: Al equipo directivo de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, implementar reuniones periódicas, talleres, charlas donde los tutores y apoderados se capaciten sobre las responsabilidades compartidas del padre y de la madre en la formación educativa de sus hijos. Conjuntamente, se recomienda llevar a cabo un seguimiento y monitoreo académico de los docentes para conocer si están poniendo en práctica estrategias didácticas actuales, como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas y el aula invertida a fin de fortalecer el aprendizaje significativo.

SEGUNDA: A los docentes de distintas áreas de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, establecer canales de comunicación constantes y efectivos tanto virtuales (grupos de mensajería, seguimiento digital,) como presenciales (reuniones mensuales, informes académicos) para que los padres puedan estar informados del progreso de sus hijos y brindar un apoyo adecuado. Del mismo modo, brindar retroalimentación constructiva, detallar de manera positiva los aspectos que requieren ser mejoradas y poner en conocimiento estrategias concretas para que los padres lo puedan poner en práctica y mejorar el aprendizaje de sus hijos.

TERCERA: A los docentes asesores en coordinación con el programa de Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, programar reuniones internas para orientar y capacitar a las madres como los padres para que acompañen de manera efectiva a sus hijos en sus quehaceres educativos. Igualmente, fomentar la participación de los padres no solo en reuniones administrativas sino en eventos escolares (talleres, exposiciones,



actividades deportivas) que organiza el colegio a fin de fortalecer tanto el rendimiento académico como las habilidades cognitivas.

CUARTA: A los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, realizar un seguimiento continuo de las actividades académicas, a través de la revisión diaria de las tareas para verificar su desarrollo completo y correcto, designar un espacio de estudio tranquilo, sin distracciones y con buena iluminación, ayudar a establecer horarios diarios para el estudio, descanso y el uso de dispositivos electrónicos. Conjuntamente, se recomienda mantener una comunicación regular con los docentes para conocer el proceso educativo de sus hijos. Y, por último, reconocer el esfuerzo y los logros académicos que obtienen los hijos, incentivar la autoestima y motivar continuamente para superar situaciones difíciles.



Referencias Bibliográficas

- Acero Acero, J. Y. (2023). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco De Asís Villa del Lago Puno 2021* [Universidad Nacional del Altiplano - Pregrado]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19419/Acero_Acero_Jhon_Yoel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8 N° 2, 4103–4118. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Alarcón Lucuy, M. del C. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2 N° 3, 232-242. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44>
- Álvarez Carneros, P. (2015). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Argandoña Cabanilla, K. D. (2021). *Acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – tesis de pregrado]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5400/ARGANDOÑA_CABANILLA%2C_KATHERIN_DIOSELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bonell Ferro, G. E. (2021). *Participación y corresponsabilidad familiar en la institución educativa nuevo colegio del prado* [Universidad del Norte - Tesis de



posgrado].

[https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10726/22402808.pdf?
sequence=1&isAllowed=y](https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10726/22402808.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Calloapaza Humpiri, M. (2022). *Acompañamiento familiar y logros de competencia en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional en el Contexto de la pandemia Covid-19, Puno 2021* [Universidad Nacional del Altiplano - Tesis de pregrado].

[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18394/Calloap
aza_Humpiri_Mariluz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18394/Calloapaza_Humpiri_Mariluz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carmona Sáez, P., Parra Martínez, J., & Gomariz Vicente, M. Á. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 49–69. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.386551>

Carrillo Amezcua, L., Juárez García, F., González Forteza, C., Martínez Vélez, N. A., & Medina Mora Icaza, M. E. (2016). Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos. *Salud Mental*, 39 no.1, 11–17. [https://doi.org/https://doi.org/10.17711/SM.0185-
3325.2015.063](https://doi.org/https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2015.063)

Choquehuanca Ccallocondo, J., Meneses Cariapaza, L. M., Sardon Ari, Z. Y., & Sardon Ari, D. L. (2024). Dinámica familiar en el rendimiento académico en alumnos de Taquile. *Tribunal. Revista En Ciencias de La Educación y Ciencias Jurídicas*, 4. No. 8, 121 – 140. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.49>

Dirección Regional de Educación de Piura. (2017). *Directora De Educación Presenta Plan De Mejora De Los Aprendizajes*. Plataforma Digital Del Estado. <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-dre/noticias/609383-directora-de->



educacion-presenta-plan-de-mejora-de-los-aprendizajes

Dirección Regional de Educación de Piura. (2020). *Rol De La Familia En El Acompañamiento A Los Estudiantes*. Dirección Regional de Educación de Piura.

Dzul Escamilla, M. (n.d.). *Diseño no experimental*. Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

Estadística de la calidad educativa. (2024). *Ficha de Datos Rosaspata*. Estadística de La Calidad Educativa.
https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=5de572d89b0ae94ca359da48a7dc226e&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2017). *Metodología de la Investigación* (Editorial Mexicana (ed.); sexta edic).
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Ibáñez Salgado, N. (2011). Aprendizaje-enseñanza: mejora a partir de la interacción de los actores. *Educación y Educadores*, 14 no.3, 457-474.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942011000300002

Infestas Maderuelo, M. (2017). *La corresponsabilidad familiar en el reparto de tareas domésticas en los hogares de doble ingreso* [Universidad Complutense de Madrid - Tesis de posgrado].
<https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/77d40360-348a-436b-9f3e-5df676d85ce6/content>

Marín Idárraga, D. A. (2012). Estructura organizacional y sus parámetros de diseño:



- análisis descriptivo en pymes industriales de Bogotá. *Estudios Gerenciales*, 28, núm. 1, 43–63. <https://www.redalyc.org/pdf/212/21224852003.pdf>
- Mejía Quintana, G. S., Caicedo Peralta, R. L., Quintana Jaramillo, A. C., Mora Sellán, J. K., & Sánchez Villacis, M. M. (2024). Desafíos y barreras para una participación efectiva de la familia en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8 (4), 2866–2878. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12535
- Mendoza Laz, P. E., Rivas Quiroz, J. J., Freire Jáuregui, J. P., Ugsha Quishpe, M. N., & López Vera, J. R. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 5 no.3, 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14217937>
- Merma Huayta, R., & Huaman Mottocanchi, Y. (2023). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de la Institución Educativa Particular La Católica Del Pacífico San Jeronimo - Cusco - 2021* [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Pregrado]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8169/253T20230691_TC.pdf;jsessionid=D47857A531DD72658518F5FC57A45DF1?sequence=1
- Ministerio de Educacion. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Básica*. Ministerio de Educacion. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación. (n.d.). *Competencias, capacidades y estándares del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8992/Comp>



etencias%2C capacidades y estándares del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2025). *Claves para docentes para un año escolar exitoso*.

Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/82915-ministerio-de-educacion-claves-para-docentes-para-un-ano-escolar-exitoso>

Ministerio de Educación -. (2024). *El rol de madres y padres de familia en la educación de los estudiantes*. MINEDU. <https://www.gob.pe/36530-el-rol-de-madres-y-padres-de-familia-en-la-educacion-de-los-estudiantes>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2011). *Corresponsabilidad familiar*. Ministerio de La Mujer y Poblaciones Vulnerables. <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/Corresponsabilidad-Familiar-Licencia-por-paternidad-RCaldas.pdf>

Miranda De Mora, I. S. (2023). La motivación escolar y su influencia en el liderazgo educativo en estudiante. *Universidad y Sociedad*, 15 (4), 490-500. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n4/2218-3620-rus-15-04-490.pdf>

Mulero Henríquez, I. (2017). *Condicionantes familiares de la supervisión parental y su relación con los estilos de vida en la adolescencia* [Universidad de la Laguna - Tesis de Posgrado]. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=EH%2BipkmZnuE%3D>

Narvaez, M. (2023). *Método deductivo: Qué es y cuál es su importancia*. Questionpro. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-deductivo/>

Peña Orellana, M. B., Tello Cortez, K. E., Guallas Gualán, M. del C., Freire Aguilera, A. G., Chalare Centeno, M. V., & López Albán, S. M. (2024). El impacto de la motivación en el rendimiento académico.



SouthFloridaJournalofDevelopment,Miami, 5,n.10, 01–12.

<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/4458/3112>

Perero Rosado, C. E., Chávez Loor, M. P., Ramírez Loor, F. R., & Loor Garcia, B.

C. (2023). Corresponsabilidad de la Familia y Desempeño Escolar en Instituciones de EGB de Jama, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7, Número, 3548–3567.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8935

Perero Rosado, C. E., García Zambrano, B. E., Cuje Cevallos, M. L., & Chávez

Loor, M. P. (2024). La Corresponsabilidad Familiar como Mejora del Desempeño Metacognitivo del Adolescente en Centros Educativos Fiscales. *Revista Internacional Tecnología Educativa Docentes 2.0*, 17 (2), 333–344.

<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/584/1393>

Ramos Flores, J. (2022). *La investigación pura o básica y la investigación aplicada*

en el campo jurídico. Pasión Por El Derecho.
<https://lpderecho.pe/investigacion-pura-o-basica-investigacion-aplicada-campo-juridico/>

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la

educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1 N° 1, 6–18.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>

Sullca Obregon, H. G. (2024). *Participación familiar y logros de aprendizaje en los*

estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 88025 del Distrito de Coishco, Región Ancash - 2017 [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Tesis de posgrado].



<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/29eac5c8-74b1-43b3-959a-f2eedf6fe249/content>

Tapia Alarcon, M. (2022). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo 2021* [Universidad Señor de Sipán - Tesis de pregrado].

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10404/TapiaAlarcon%2C Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10404/TapiaAlarcon%2C%20Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tapias Montenegro, D. L. (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Revista Latinoamericana Ogmios Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4-Número 9, 33–40.
<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/279/305>

Tua, A. (2021). Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por covid-19. *REVISTA EDUCARE Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela*, 25, núm. 2.
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752453016/html/>

Valdés Medina, F. E. (2019). *Metodología de la investigación unidad II*. Universidad Autónoma Del Estado de México.
[http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105291/Metodología+de+I a+Investigación+Unidad+II.pdf?sequence=1#:~:text=Método deductivo&text=que%2C%20partiendo de casos particulares,puede ser completa o incompleta](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105291/Metodología+de+I+a+Investigación+Unidad+II.pdf?sequence=1#:~:text=Método deductivo&text=que%2C%20partiendo de casos particulares,puede ser completa o incompleta)".

Villar Carmen, L. N. (2024). *Relaciones intrafamiliares y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I. E. Héroes del Cenepa del anexo de Saños Grande, 2023* [Universidad Continental - Tesis de Pregrado].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14899/1/IV_FH



U_501_TE_Villar_Carmen_2024.pdf

Zambrano Mendoza, Y. Y. de los Á., Campoverde Castillo, A. C., & Idrobo Contento, J. C. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Pol. Con. (Edición Núm. 33), 4, No 5, 138–156.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242>



ANEXO



ANEXO N°1

Matriz de consistencia

TÍTULO: CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA, HUANCANÉ, PUNO, 2025					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿De qué manera se relaciona la corresponsabilidad familiar con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025?	Analizar la relación entre la corresponsabilidad familiar y la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.	La corresponsabilidad familiar guarda una relación significativa con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.	V1: Corresponsabilidad familiar D1: Comunicación familiar D2: Acompañamiento educativo D3: Supervisión parental	• Enfoque: Cuantitativo. • Método: Analítico – deductivo. • Nivel: Descriptivo correlacional. • Diseño: No experimental-transversal. • Tipo: Básico. • Población: 94 estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto	• Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario.
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO			



¿De qué manera se relaciona la comunicación familiar con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025?	Establecer la relación entre la comunicación familiar y la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.	La comunicación familiar guarda una relación significativa con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.	V2: Mejora del aprendizaje D1: Logro de competencias (capacidades) D2: Motivación y participación escolar (desempeño)	grado de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané.	
¿De qué manera se relaciona el acompañamiento familiar con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa	Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata,	El acompañamiento familiar guarda una relación significativa con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria		• Muestra: Se seleccionó 76 estudiantes.	



Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025?	Huancané, Puno, 2025.	Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.			
¿De qué manera se relaciona la supervisión familiar con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025?	Establecer la relación entre la supervisión familiar y la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.	La supervisión familiar guarda una relación significativa con la mejora del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, Huancané, Puno, 2025.			

Anexo 2

Matriz instrumental

Variable 1	Dimensiones	Indicadores
Corresponsabilidad familiar	Comunicación familiar	Escucha activa
		Dialogo regular en la familia
		Confianza mutua
	Acompañamiento educativo	Asistencia de padres a reuniones escolares
		Apoyo en tareas y trabajos
		Participación en actividades escolares
	Supervisión parental	Establecimiento de normas y límites en el hogar.
		Comunicación frecuente con docentes
		Reconocimiento de logros
Variable 2	Dimensiones	Indicadores
Mejora del aprendizaje	Logro de competencias (capacidades)	Cumplimiento de tareas y trabajos
		Facilidad en entender los temas desarrollados
		Compromiso con el aprendizaje
	Motivación y participación escolar (desempeño)	Participación activa en clases.
		Autoconcepto académico positivo
		Practica de valores y muestra de actitudes positivas



Anexo 3

Instrumentos de la investigación



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR

CÁCERES VELÁZQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



Cuestionario dirigido a estudiantes

El instrumento se desarrolló con la finalidad de recopilar datos que acrediten el resultado de la investigación sobre el tema; ***CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA, HUANCANÉ, PUNO, 2025***, por lo cual se requiere su pertinente cooperación al momento del llenado de los cuestionarios.

INSTRUMENTO I

INSTRUMENTO SOBRE LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR

I. Datos generales

Institución educativa: _____

Grado y sección: _____

Edad: _____

Sexo: ☐ Masculino ☐ Femenino

Fecha: _____

II. Instrucciones

Estimado colaborador, el presente cuestionario tiene por finalidad medir la percepción que usted tiene acerca de la corresponsabilidad familiar para así recabar información necesaria, dicho ello le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada pregunta. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado. Se deben contestar todas las preguntas.



MARCA CON UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

ITEMS	Dimensión I: Comunicación familiar	1	2	3
1	Mi madre como mi padre me escuchan con atención cuando les cuento mis preocupaciones o problemas			
2	Mis padres en casa me preguntan sobre los temas que aprendí en clase			
3	Mi madre como mi padre se preocupan por igual por saber cómo me va en mis estudios			
4	Mantengo un dialogo regular con mi madre como con mi padre en mi casa			
5	Mi padre como mi madre me dan la confianza de expresar libremente mis opiniones en el hogar			
ITEMS	Dimensión II: Acompañamiento educativo	1	2	3
6	Mi padre y mi madre me ayudan por igual cuando tengo dificultades con mis tareas o trabajos			
7	Mi padre y mi madre asisten a las reuniones convocadas por la institución educativa			
8	Mi madre como mi padre me ayudan a establecer o desarrollar hábitos de estudio			



9	Mis padres me apoyan siempre para que participe en eventos escolares o concursos que organiza el colegio			
10	Tanto mi padre como mi madre me acompañan en actividades académicas importantes (talleres, exposiciones, actividades deportivas)			
ITEMS	Dimensión III: Supervisión académica	1	2	3
11	Mi padre como mi madre me revisan regularmente mis cuadernos o trabajos escolares			
12	Mi madre como mi padre establecen reglas sobre el uso del celular o televisión durante el estudio			
13	Mis padres mantienen una comunicación efectiva con mis docentes para saber mi progreso educativo			
14	Mis padres me animan a seguir estudiando cuando tengo dificultades			
15	Mi padre como mi madre me felicitan cuando obtengo buenas calificaciones			

INSTRUMENTO II

INSTRUMENTO SOBRE LA MEJORA DEL APRENDIZAJE

Estimado colaborador, el presente cuestionario tiene por finalidad medir la percepción que usted tiene acerca de la mejora del aprendizaje para así recabar información necesaria, dicho ello le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada pregunta. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado. Se deben contestar todas las preguntas.



MARCA CON UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

ITEMS	DIMENSIÓN I: Logro de competencias (capacidades)	1	2	3
1	Cumplo con la entrega oportuna de mis tareas y trabajos			
2	Mis calificaciones han mejorado en comparación con el año anterior			
3	Entiendo con facilidad los temas desarrollados en clase (comprensión lectora y razonamiento lógico)			
4	Me esfuerzo continuamente por mejorar mis resultados académicos			
5	Cuando no entiendo un tema, pido ayuda o busco información adicional para entender mejor los temas del colegio			
ITEMS	DIMENSIÓN II: Motivación y participación escolar (desempeño)	1	2	3
6	Me siento motivado para asistir a clases todos los días			
7	Participó activamente en las clases respondiendo o haciendo preguntas sobre los temas que se desarrollan			



8	Participó activamente en diferentes actividades (talleres, proyectos, concursos, deportes, danzas)			
9	Trato con respeto tanto a mis profesores como a mis compañeros dentro y fuera del colegio			
10	Confío en mis capacidades para aprender cosas nuevas (académicas y extracurriculares)			



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: YANINA NORMA CONDORI TAPIA
- 1.2. Validado por: Drq. YUDY HUACANI SUCASACA
- 1.3. Título de la investigación:
CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA, HUANCHAC, PUNO, 2025
- 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %
- V. OBSERVACIONES: —
- LUGAR Y FECHA: JULIACA


FIRMA DEL EXPERTO
Dr YUDY HUACANI SUCASACA



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: YANINA NORMA CONDORI TAPIA
- 1.2. Validado por: DR. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
- 1.3. Título de la investigación:
CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA, HUANCANE, PUNO, 2025
- 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %
- V. OBSERVACIONES: -
- LUGAR Y FECHA: JULIACA

FIRMA DEL EXPERTO

DR. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

Matriz de sistematización de datos

Archivo

Editar

Ver

Datos

Transformar

Analizar

Graficos

Utilidades

Ampliaciones

Ventana

Ayuda



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																													
19 : ac7																													
3																													
Visible: 30 de 30 ve																													
	Co1	Co2	Co3	Co4	Co5	Co6	Co7	Co8	Co9	Co10	Co11	Co12	Co13	Co14	Co15	Co16	Co17	Co18	Co19	Co20	Co21	Co22	Co23	Co24	Co25	Co26	Co27	Co28	Co29
42	3	1	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
44	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
48	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
49	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
50	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
56	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
60	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
63	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
64	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
75	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
77																													



Anexo 6

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach
Corresponsabilidad familiar	,876
Mejora del aprendizaje	,863
Comunicación familiar	,896
Acompañamiento educativo	,905
Supervisión académica	,901



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV**

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 05 – 03 - 2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YANINA NORMA CONDORI TAPIA

Dirección: JR. CARLOS BARRA 241

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 43237482

Teléfono: 912458712 email: condoritapia@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA, HUANCANÉ, PUNO, 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

Firma de Autor



huella digital

05 – MARZO – 2026

Fecha