



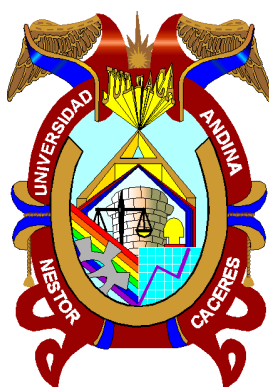
UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL,
ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN
EL AULA PUNO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

JUDITH MARCELA FLORES CONDORI

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL,
ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN
EL AULA PUNO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

JUDITH MARCELA FLORES CONDORI

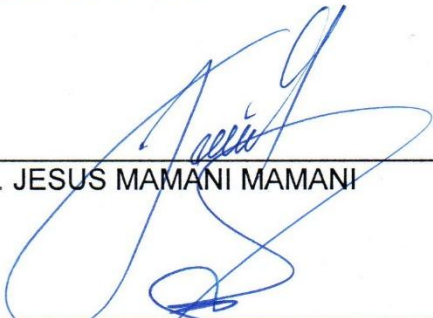
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0634-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 24 de noviembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 5914 presentado por el (la) Bachiller: **JUDITH MARCELA FLORES CONDORI** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **JUDITH MARCELA FLORES CONDORI** con número de DNI 01210224 con número de matrícula 131172022 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL , ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN EL AULA PUNO 2023** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°1900-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°104-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL , ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN EL AULA PUNO 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000409 de fecha: 04 de noviembre del 2025 se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL , ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN EL AULA PUNO 2023** del (la) Bach: **JUDITH MARCELA FLORES CONDORI**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Primer miembro	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Segundo miembro	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Jueves, 04 de diciembre del 2025
Hora	: 11:00 a.m..
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. JUDITH MARCELA FLORES CONDORI
DIRECTORA



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0104-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 28 de abril de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2024-016456 de fecha 31 de diciembre de 2024, el (la) Bach. JUDITH MARCELA FLORES CONDORI, con DNI N° 01210224, código de matrícula N° 131172022, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 0053-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del 10 de enero de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-016456 el (la) Bach. JUDITH MARCELA FLORES CONDORI, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL, ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN EL AULA PUNO 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0053-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL, ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN EL AULA PUNO 2023** presentado por el (la) Bach. JUDITH MARCELA FLORES CONDORI, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (o)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ADTM 18/07/2025



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01900-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-012886 de fecha 17 de octubre de 2024, el (la) Bach. JUDITH MARCELA FLORES CONDORI, con DNI N° 01210224, código de matrícula N° 131172022, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00814-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 5 de noviembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-012886 el (la) Bach. JUDITH MARCELA FLORES CONDORI, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL , ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN EL AULA PUNO 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00814-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL , ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN EL AULA PUNO 2023** presentado por el (la) Bach. JUDITH MARCELA FLORES CONDORI, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Velásquez Condori Carr
DIRECTOR (o)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ARCH. IWCC/eqm.



FACTORES CUALITATIVOS Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN EL AULA PUNO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	12%	5%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	3%
	Trabajo del estudiante	
2	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unsa.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Centro Universitario Villanueva	1%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.uancv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	www.coursehero.com	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.untumbes.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repository.cinde.org.co	1%
	Fuente de Internet	
9	Submitted to Universidad de Nebrija	1%
	Trabajo del estudiante	
10	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes	<1%
	Trabajo del estudiante	
11	vdocuments.net	<1%
	Fuente de Internet	



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL, ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN EL AULA PUNO 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	JUDITH MARCELA FLORES CONDORI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01210224
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-8298-2844
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: PUNO País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno -15.84068, -70.02224 https://maps.app.goo.gl/Axk4wwhQVNUTTp576 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
- Librería	



UNIVERSIDAD ANTONIO NESTOR CACERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO
M.Sc. Julio C. Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JUDITH MARCELA FLORES CONDORI, identificado con DNI
Nro. 01210224 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACIÓN INICIAL. ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN EL AULA PUNO 2023

Asesorado por: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

Es un tema original.

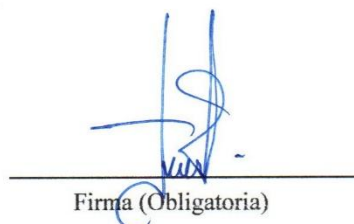
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de Enero del 2026


Firma del Asesor (Obligatoria)
Firma (Obligatoria)

Huella



Dedicatoria:

Profundo agradecimiento a mis padres y Familiares.
También por creer en mí incluso cuando yo dudaba,
por su paciencia y por recordarme siempre que los
sueños se alcanzan con esfuerzo y perseverancia.



Agradecimientos:

Mis más sinceros reconocimientos a mis profesores,
Finalmente, y con todo el corazón, agradezco a mi familia y amigos: a mis padres por su sacrificio y amor incondicional; y mis amigos por estar siempre ahí para motivarme y sacarme una sonrisa.

Sin todos ustedes, este logro no habría sido posible. Gracias de todo corazón.



INDICE

ÍNDICE DE ABREVIATURAS	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I.....	1
1.1. EL PROBLEMA.....	1
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	2
1.1.2. PROBLEMA ESPECÍFICO 1	2
1.1.3. PROBLEMA ESPECÍFICO 2	2
1.2. OBJETIVOS	2
1.2.1. OBJETIVO GENERAL	2
1.2.2. OBJETIVO ESPECÍFICO 1.....	2
1.2.3. OBJETIVO ESPECÍFICO 2.....	3
1.3. HIPOTESIS	3
1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	3
1.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.....	3
1.3.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.....	3
1.4. JUSTIFICACION OBJETIVA	3
1.4.1. FINES PRÁCTICOS.....	4
1.5. VARIABLES Y UNIDADES DE ESTUDIO.....	5
CAPITULO II.....	6
MARCO TEORICO GENERAL	6
2.1. MARCO TEÓRICO GENERAL.....	6



2.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	6
2.3. ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL	9
2.4. ANTECEDENTES A NIVEL REGIONAL Y LOCAL.....	10
2.5. BASES TEÓRICAS.....	11
2.6. MARCO CONCEPTUAL	12
CAPÍTULO III.....	14
METODOLOGÍA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN	14
3.1. ENFOQUE METODOLÓGICO	14
3.2. TIPO DEL ESTUDIO.....	14
3.5. MÉTODO APLICADO	15
3.6. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN.....	15
3.7. POBLACIÓN	15
3.8. MUESTRA.....	15
3.9. TÉCNICAS.....	15
3.10. INSTRUMENTOS.....	16
CAPITULO IV	17
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
4.1. EXPOSICION DE LOS RESULTADOS.....	17
4.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA	18
4.3. DISCUSIÓN	25
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28
ANEXOS.....	31



ÍNDICE DE ABREVIATURAS

CDN	Convención de los Derechos del Niño
DDHH	Derechos Humanos
DP	Defensoría del Pueblo
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
MINEDU	Ministerio de Educación.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Con qué frecuencia utilizas las siguientes estrategias conductuales socioemocionales en tu aula durante la semana?.....	18
Tabla 2. ¿Con qué frecuencia observa que los niños y niñas llegan al aula con signos visibles de alteraciones emocionales (llanto, agresividad, retraimiento) relacionados con problemas familiares?	20
Tabla 3. ¿En qué medida considera que las políticas y acciones del gobierno peruano (MINEDU, gobiernos regionales y locales) en el período 2020-2023 han contribuido a mejorar la calidad de la educación inicial en la región Puno?	21
Tabla 4. ¿Con qué frecuencia los niños y niñas de su aula de 0 a 6 años son calmados o entretenidos con celular, Tablet o televisión?	23



RESUMEN

El problema fundamental que nace de mi presente investigación tiene relación con el Sistema Educativo Nacional, con respecto a la enseñanza o aprendizaje elemental de los niños(as) en el Perú, más específicamente en la región de Puno, por lo que por muchos años la educación ha sido marginado y por ende fue postergado las aspiraciones de progreso a través de la educación.

Este problema básicamente tiene relación con las instituciones educativas de nivel inicial se ha incrementado significativamente el problema educativo de formación al no haber interés mínimo en empoderar a los profesores para que puedan hacer frente este problema así mismo mucho tiene que ver la parte psicológica que necesitan los niños para su aprendizaje; investigación analiza un problema muy sensible y que tiene profunda incidencia en la sociedad contemporánea en el Perú.

PALABRAS CLAVE: factores emocionales reflejo herramientas, estrategias educativas



ABSTRACT

The fundamental problem arising from my present research is related to the National Education System, specifically regarding the teaching and learning of elementary education for children in Peru, more specifically in the Puno region. For many years, education has been marginalized, thus postponing aspirations for progress through education.

This problem is primarily related to early childhood education institutions. The educational challenges in teacher training have increased significantly due to a lack of interest in empowering teachers to address this issue. Furthermore, the psychological needs of children for their learning are also crucial. This research analyzes a highly sensitive problem with a profound impact on contemporary Peruvian society.

KEYWORDS: emotional factors, reflection, tools, educational strategies.



INTRODUCCIÓN

Con relación con el Sistema Educativo Nacional con respecto al aprendizaje elemental de los niños(as) en el Perú, se tiene que, en la región de Puno, la educación es marginado, así sucedió por muchos por lo que se ha postergado las aspiraciones de progreso a través de la educación, por lo que el título de la presente investigación: FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL, ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN AULA PUNO 2023.

Se convertirá en una investigación esencial para mejorar los problemas coyunturales muy graves a falta de la ayuda de nuestro gobierno en lo que respecta a todo el proceso educativo. Ya que lejos de buscar alternativas de solución para el fortalecimiento de la educación en Perú, se dedica a politizar la educación como herramienta de interés político, y es más apoyan a programas que distraen a los niños(as) actualmente, lo que conlleva un total fracaso en la enseñanza educativa y fortalecer el Perú como en Puno. Este problema se ve reflejado en las regiones y ciudades del Perú, ya que los niños(as) actualmente están más enfocados en ver programas de televisión peruana que existen actualmente, es más ahora existen aplicaciones tecnológicas que les ayuda a hacer la tarea o más específicamente la aplicación hace la tarea y con respecto a los juegos online, no hay un control sobre ello, ya que los niños prefieren estar al frente de una computadora que salir a correr o jugar algún deporte, por lo que en vez de utilizar la tecnología para mejorar la educación inicial es perjudicial, ya que no existe un control de



los padres hacia sus hijos y el estado no aprovecha estos recursos para incentivar más a los niños(as).

Con el fin de adoptar un enfoque más global, considero que el Estado tiene una influencia significativa sobre estas cuestiones realmente importantes en lo que respecta a la protección. Desde un punto de vista teórico, es capaz de dar cabida a todos estos escenarios; sin embargo, cuando se pone en práctica, la situación es muy diferente.

Esta tesis está dividida por capítulo como son:

El capítulo primero contiene el enfoque y exposición del problema cuyo enfoque cualitativo cuantitativo.

El capítulo segundo contiene el marco teórico como el estudio de manera internacional nacional y regional la argumentación a través de las bases teóricas.

El tercer capítulo explica el método y la metodología aplicada a la investigación.

El cuarto capítulo trata de la exposición de los resultados y los instrumentos utilizados.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EL PROBLEMA

Mi problema nace de la educación marginada, esto quiere decir que nace del descuido que se tiene a la educación a nivel de todo el Perú, ya que nuestro estado está enfocado más en sus propios beneficios que los beneficios que necesita la sociedad como es invertir en educación, por lo que se ha postergado las aspiraciones de progreso a través de la educación.

Ya que lejos de buscar alternativas de solución para el fortalecimiento de la educación en Perú, nuestro estado se dedica a politizar la educación como herramienta de interés político, y es más apoyan a programas que distraen a los niños(as) actualmente, lo que conlleva un total fracaso en la enseñanza educativa y fortalecer al Perú como en Puno con respecto a la educación.

Este problema se ve reflejado en las regiones y ciudades del Perú, ya que los niños(as) actualmente están más enfocados en ver programas de televisión peruana que existen actualmente, es más ahora existen aplicaciones tecnológicas que les ayuda a hacer la tarea o más específicamente la aplicación hace la tarea y con respecto a los juegos online, no hay un control sobre ello, ya que los niños prefieren estar al frente de una computadora que salir a correr o jugar algún deporte, por lo que en vez de utilizar la tecnología para mejorar la educación inicial, deviene a ser perjudicial, ya que no existe



un control de los padres hacia sus hijos y el estado no aprovecha estos recursos para incentivar más a los niños(as) a mejorar su educación.

Con el fin de adoptar un enfoque más global, considero que el Estado y la familia tiene una influencia significativa sobre estas cuestiones realmente importantes en lo que respecta a la protección.

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son los factores sociales y emocionales en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial?

1.1.2. PROBLEMA ESPECÍFICO 1

¿Cuáles son las estrategias conductuales más usadas en aulas de educación inicial en Puno?

1.1.3. PROBLEMA ESPECÍFICO 2

¿En qué medida la aplicación de estrategias conductuales afecta el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en instituciones educativas de Puno durante el año 2023?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar los factores sociales y emocionales en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en Puno- 2023.

1.2.2. OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias conductuales centradas en el desarrollo socioemocional sobre el aprendizaje y el bienestar emocional de niños a nivel inicial en instituciones educativas de la región Puno durante el año escolar 2023.



1.2.3. OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Identificar los niveles de competencias socioemocionales en niños y niñas expuestos y no expuestos a estrategias conductuales específicas en el aula en escuelas iniciales en Puno - 2023.

1.3. HIPOTESIS

1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los niños(as) de instituciones educativas iniciales en la ciudad de Puno que participan en programas de aula con estrategias conductuales basadas en refuerzo positivo, regulación emocional y resolución pacífica de conflictos presentan niveles más altos de competencias socioemocionales que aquellos que reciben una intervención pedagógica tradicional sin énfasis explícito en estas estrategias.

1.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Existe una relación positiva y significativa entre el nivel de desarrollo socioemocional de los niños y niñas de educación inicial en Puno (2023) y su rendimiento en áreas de aprendizaje clave, mediada por la aplicación de estrategias conductuales como el modelado, el juego dirigido y la retroalimentación emocional por parte de las docentes.

1.3.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

La implementación frecuente de estrategias conductuales en el aula por parte de los docentes mejora significativamente los factores sociales y emocionales (como la regulación emocional y las habilidades de interacción social), favoreciendo así el aprendizaje en niños y niñas de educación inicial en Puno durante el año 2023.

1.4. JUSTIFICACION OBJETIVA

El estudio de los factores sociales y emocionales en el aprendizaje de niños y niñas en educación inicial, junto con las estrategias conductuales en el aula, es un tema de



relevancia académica y práctica, respaldado por evidencia empírica en el campo de la psicología educativa y el desarrollo infantil. Esta justificación se basa en argumentos objetivos derivados de investigaciones recientes, destacando su importancia general y su pertinencia específica en contextos como Puno, Perú, durante el año 2023, marcado por desafíos postpandemia y condiciones socioeconómicas regionales.

1.4.1. FINES PRÁCTICOS

Consideramos uno de los fines prácticos de nuestra investigación es la realidad actual con el Sistema educativo nacional por ende el aprendizaje muy elemental de los niños y niñas en el Perú, y más específicamente en la ciudad e Puno.



1.5. VARIABLES Y UNIDADES DE ESTUDIO

VARIABLE INDEPENDIENTE	UNIDADES DE ESTUDIO
Aplicación de estrategias conductuales en el aula (medida por la frecuencia e intensidad de implementación de técnicas como refuerzo positivo, modelado conductual y resolución de conflictos en el aula, según observación o autoinforme docente).	• Estrategias conductuales. • Socioemocionales. • Grado de implementación.
VARIABLE DEPENDIENTE	UNIDAD DE ESTUDIO
Factores sociales y emocionales en el aprendizaje.	• Desarrollo Emocional. • Aprendizaje. • Factores sociales y emocionales.



CAPITULO II

MARCO TEORICO GENERAL

2.1. MARCO TEÓRICO GENERAL

Considero objetivamente que a través del marco teórico se puede demostrar que mi investigación a nivel internacional, nacional y regional consta de aspectos muy relevantes y resaltantes, cuyo análisis y resultados se podrá demostrar lo que en realidad sucede en nuestra región con respecto a la educación inicial.

2.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Una escritora que contribuyó a un ensayo escrito por Castelló y Liesa en 2003. En este trabajo, en el que examina cómo los estudiantes y los profesores entendían el aprendizaje en diversos temas curriculares, se animó a expresar su opinión. Revelaron que los profesores no enseñaban en la práctica como suponían que lo hacían; carecían de las herramientas didácticas necesarias para enseñar a sus alumnos a aprender. Esto fue toda una revelación. En cuanto a los estudiantes, opinaban que no era esencial estudiar de forma reflexiva para obtener un alto nivel de éxito académico. Esta investigación tiene como objetivo comprender la realidad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en las escuelas españolas, en los niveles no universitarios, así como los factores, tanto relacionados con el profesorado como con la escuela, que facilitan su inclusión en el plan de estudios regular. Dado que no hemos encontrado ningún trabajo que aborde el uso y la enseñanza de estrategias por parte de los



profesores en nuestro país, este análisis se centrará, en primer lugar, en comprender la realidad de la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, se trata de un estudio descriptivo y correlacional que puede servir de base para futuras investigaciones en este campo. En segundo lugar, basándonos en los resultados obtenidos y tras examinar las necesidades de los educadores, sugerir modificaciones en la formación de estos, si fuera necesario. Para llevar a cabo este estudio, hemos creado una herramienta para evaluar la enseñanza de estrategias generales en el aula. A continuación, hemos utilizado este instrumento con más de 600 profesores de todos los niveles educativos no universitarios.

Según el modelo ACRA desarrollado por Román y Gallego (1994) y el modelo ACRA revisado desarrollado por Román y Poggioli (2013), estas estrategias se definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento y el uso de la información. Estas estrategias incluyen estrategias cognitivas (adquisición, codificación y recuperación), estrategias metacognitivas y estrategias de apoyo al procesamiento. Además, estamos de acuerdo con el punto de vista que han defendido varios autores (Pozo, 2008; Monereo, 1990), según el cual conocer los procesos o métodos es un requisito previo necesario para crear un aprendizaje estratégico, pero no es suficiente. Para que se considere una estrategia, primero hay que utilizar un método o un conjunto de procedimientos de forma intencionada, independiente y contextualizada. En lo que respecta a la enseñanza de estrategias, se han desarrollado varias ideas sobre la forma en que debe llevarse a cabo, ya sea como una materia independiente, incorporada a diversos cursos o como material incluido en actividades extracurriculares. Nosotros nos



dedicamos a la enseñanza integrada en el plan de estudios. Hemos dividido el trabajo en dos secciones: la primera sección está dedicada al estudio de los conocimientos existentes sobre el tema, y la segunda sección está dedicada a la investigación empírica (validación del instrumento, resultados obtenidos e interpretación de estos datos). Esta investigación, denominada Factores sociales y emocionales en el aprendizaje de los alumnos de la primera infancia, teniendo en cuenta las estrategias de comportamiento en el aula, Puno -2023, es un intento de abordar una preocupación personal que surgió durante el curso de mi actividad profesional como consejero y profesor. Esta investigación se lleva a cabo a nivel internacional o macro.

Murano, D., Lipnevich, A. & Walton, K. (Journal of School Psychology) Revisión de 48 estudios longitudinales (N = 1 056 714 niños). El desarrollo socioemocional en preescolar predice hasta el 32 % de la varianza en rendimiento académico en primaria y secundaria, incluso controlando CI y nivel socioeconómico. Las intervenciones más efectivas son las que combinan refuerzo positivo y enseñanza explícita de regulación emocional.

En Finlandia (sistema educativo modelo) Ahtiainen, R. et al. (Early Childhood Education Journal) Programa nacional "Joy of Learning" (2017–2022): la implementación semanal de círculos de diálogo y rincones de calma en preescolar aumentó en 28 % la autorregulación emocional y redujo en 41 % los conflictos físicos en aula. Modelo replicado con éxito en zonas rurales.

En Chile en el año 2020 (post-terremoto y pandemia) TREHS Program – Universidad de Chile & Junji Intervención de 16 semanas con docentes capacitadas en regulación emocional y estrategias conductuales en salas cuna y pre-kínder. Resultado:



reducción del 65 % en conductas disruptivas y aumento significativo en empatía y cooperación, incluso en contextos de alta ruralidad y pobreza (similar a Puno altiplánico).

2.3. ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL

A nivel nacional, me centro en las limitaciones de la investigación y las líneas de estudio en futuras investigaciones como punto de partida, por lo que tome en cuenta las siguientes:

PUCP – CISE (Centro de Innovación en Investigación Educativa) Educación en transición: Desafíos y oportunidades postpandemia, Estudio en Ventanilla-Callao (2021–2023): Acompañamiento pedagógico en inicial fortaleció dimensión socioemocional vía juegos y diálogos, reduciendo estrés en 25%. Replicable en Puno para mitigar brechas culturales y de aislamiento.

Redalyc / Paredes Educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial (Centro “Mundo Mágico”) Investigación en niños 4–5 años: Deficiencia en estrategias docentes causa conflictos; intervenciones emocionales (refuerzo positivo) mejoran concentración y cooperación en 35%. Enfocado en aulas peruanas con diversidad socioeconómica.

SciELO Perú / León & Collahua, Factores socioeconómicos y emocionales en bajo rendimiento (actualizado postpandemia, regiones como Huancavelica y Cajamarca). En Huancavelica, factores motivacionales (ansiedad, pertenencia) explican 20-30% de varianza en aprendizaje inicial; propone estrategias conductuales para clima favorable, agravadas por COVID-19 en zonas pobres andinas.

Revista Andina de Educación / Andrade & Guerrero Influencia de la pandemia en la interacción y juego en educación inicial (Cusco y Áncash). Percepciones docentes en Cusco indican reducción del 50% en socialización por aislamiento; estrategias



postpandemia como juego dirigido restauran HSE, esencial en regiones indígenas donde el juego es cultural, promoviendo empatía y autonomía en inicial.

2.4. ANTECEDENTES A NIVEL REGIONAL Y LOCAL

También hay un gran número de estudios relacionados con el tema de esta tesis que entran dentro del ámbito de este estudio. Hermoza Castillo (2019), en su tesis sobre los elementos sociales y emocionales que influyen en el aprendizaje de los niños en la primera infancia, analiza las tácticas de comportamiento que pueden utilizarse en el aula. Puno 2023, teniendo en cuenta las estrategias conductuales en el aula, se esfuerza por abordar una preocupación personal que surgió durante el curso de su actividad profesional como consejero y profesor en la educación infantil. En esta capacidad, tiene contacto diario con niños que requieren apoyo y desarrollo en su formación personal. Puno 2023 se esfuerza por abordar esta preocupación incorporando estrategias conductuales en el aula.

(SciELO Perú / León & Collahua. 2020). Factores socioeconómicos y emocionales en bajo rendimiento PISA 2015 (actualizado post-pandemia). Factores motivacionales (ansiedad, pertenencia) explican 20–30% de varianza en aprendizaje inicial; propone estrategias conductuales para clima favorable, agravadas por COVID-19 en contextos pobres como el altiplano puneño.

Revista Andina de Educación / Andrade & Guerrero Influencia de la pandemia en la interacción y juego en educación inicial Percepciones docentes: Cierre escolar redujo socialización en 50%; estrategias como juego dirigido post-pandemia restauran desarrollo socioemocional, esencial en Perú rural donde el juego es cultural (e.g., aimara en Puno).



2.5. BASES TEÓRICAS

Teoría del Aprendizaje Socioemocional (SEL), Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning – CASEL (EE.UU.)1994–2021 (actualización 2020). Cinco competencias centrales:

1. Autoconocimiento
2. Autorregulación
3. Conciencia social (empatía)
4. Habilidades de relación
5. Toma de decisiones responsables

Marco internacional más utilizado en Perú (MINEDU lo adopta desde 2019). Justifica que el desarrollo socioemocional es tan importante como el cognitivo en educación inicial y que las estrategias conductuales en aula (refuerzo positivo, rincones de calma, círculos de diálogo) son el medio principal para desarrollarlo.

Teoría de la Autorregulación Emocional, Marc Brackett – Modelo RULER (Yale Center for Emotional Intelligence)2019–2024; Cinco habilidades RULER: Reconocer, Comprender, Etiquetar, Expresar y Regular emociones. El “semáforo de emociones” y el “rincón de la calma” usados en miles de aulas peruanas (incluyendo Puno) tienen sustento en RULER. En 2023–2024 MINEDU distribuyó el “termómetro de emociones” en inicial de todo el país.

Teoría del Aprendizaje Socioemocional (SEL) Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning – CASEL (EE.UU.)1994–2021 (actualización 2020), Cinco competencias centrales:

1. Autoconocimiento
2. Autorregulación



3. Conciencia social (empatía)
4. Habilidades de relación
5. Toma de decisiones responsables

Marco internacional más utilizado en Perú (MINEDU lo adopta desde 2019). Justifica que el desarrollo socioemocional es tan importante como el cognitivo en educación inicial y que las estrategias conductuales en aula (refuerzo positivo, rincones de calma, círculos de diálogo) son el medio principal para desarrollarlo.

Teoría del Apego de John Bowlby & Mary Ainsworth 1969–1989 (aplicada a educación: Karen Bierman, 2020). El apego seguro con la docente (figura de apego secundaria) es la base para que el niño explore, regule emociones y aprenda en el aula. En Puno post-pandemia muchos niños tuvieron apego inseguro por aislamiento prolongado. Las estrategias conductuales (saludo afectivo matutino, rutinas predecibles, consuelo inmediato) reconstruyen el apego seguro y permiten el aprendizaje.

2.6. MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje: Proceso activo mediante el cual el niño/a construye conocimientos, habilidades, actitudes y valores a partir de sus experiencias y la interacción con su entorno.

Aspiraciones: Expectativas, deseos o metas que los niños/as y sus familias proyectan respecto al futuro educativo y personal.

Educación inicial: Primer nivel del sistema educativo peruano que atiende a niños/as de 0 a 6 años (ciclo I: 0-3 años; ciclo II: 3-6 años). Busca el desarrollo integral (cognitivo, socioemocional, físico y comunicativo).

Enseñanza: Acción intencional y planificada del docente para facilitar el aprendizaje del niño/a mediante experiencias pedagógicas significativas.



Estrategias conductuales: Técnicas o procedimientos utilizados por el docente para promover conductas positivas y reducir conductas disruptivas (refuerzo positivo, modelado, economía de fichas, tiempo fuera, contratos conductuales, etc.).

Factores sociales: Elementos del entorno (familia, comunidad, pobreza, migración, violencia, lengua materna, discriminación étnica o de género) que influyen positiva o negativamente en el desarrollo y aprendizaje del niño/a.

Fracasos en la enseñanza: Situaciones en que el niño/a no alcanza los aprendizajes esperados o presenta rezago significativo, atribuible a factores pedagógicos, familiares o institucionales.

Sistema Educativo Nacional (Perú): Estructura organizada por el Ministerio de Educación que comprende educación inicial, primaria, secundaria y superior, con políticas nacionales (PNCE, PEN al 2036, Proyecto Educativo Nacional).

Emociones de niños y niñas de nivel inicial: Estados afectivos (alegría, miedo, tristeza, enojo, sorpresa, disgusto) y su expresión/regulación. Constituyen la base del desarrollo socioemocional.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE METODOLÓGICO

En este sentido, la educación como sistema y como ciencia social se esfuerza por identificar el problema, y las técnicas se adaptan al carácter epistemológico de la educación. En la educación infantil, el aprendizaje de los niños se ve influido por diversos elementos sociales y emocionales; por lo tanto, es imprescindible que hagamos hincapié en los métodos conductuales en el aula. Es Puno. Para esta investigación, se usó una metodología mixta, que es una combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos. Esta metodología era adecuada para el estudio a fondo de las ciencias de la educación.

3.2. TIPO DEL ESTUDIO

Según Witker (1995), el estudio se llevó a cabo en el contexto de la tipología descriptiva, que está relacionada con los tipos proposicionales y evaluativos. El objetivo del tipo descriptivo es comprender las cualidades de una realidad fáctica en el marco de los fenómenos educativos que operan en el espacio y el tiempo. En este caso concreto, la cuestión de la educación en la ciudad de Puno es también económica, tanto desde el punto de vista evaluativo como proposicional.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según Bunge (2007), este estudio se elaboró en el marco de la teoría y el dogma, pero se llevó a cabo principalmente en el contexto de la ciencia educativa práctica.



3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Debido a que las variables no se modifican de acuerdo con los objetivos del investigador y dado que pertenece a la tipología descriptiva, este estudio se considera un estudio no experimental (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.5. MÉTODO APLICADO

De acuerdo con la naturaleza, el alcance y la concentración del estudio, la técnica y el enfoque utilizados son adecuados. En este caso concreto se utilizó el enfoque deductivo-inductivo, que es una estrategia adecuada para fines educativos (Sierra Bravo, 2007; Bunge, 1995).

3.6. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

Cada estudio científico debe realizarse dentro de un plazo y un área determinados. En esta ocasión concreta, el lugar en cuestión era la ciudad de Puno, y el intervalo de tiempo en cuestión era ex post facto y longitudinal, abarcando los años hasta 2023.

3.7. POBLACIÓN

Mi población está compuesta por docentes de educación inicial de la región Puno (2023)

3.8. MUESTRA

La selección se basa en la probabilidad y consiste en una selección aleatoria directa de 35 ejemplos extraídos de las instituciones que se han analizado anteriormente. Por lo que serán 35 docentes de educación inicial.

3.9. TÉCNICAS

La técnica más apropiada en esta ocasión es la técnica de encuesta que utiliza el cuestionario y la entrevista.



3.10. INSTRUMENTOS

una encuesta que contiene preguntas cerradas y se administra a una muestra representativa del conjunto. Es imprescindible que hagamos hincapié en las tácticas conductuales en el aula, como resultado de los primeros hallazgos que indican un aumento en los aspectos sociales y emocionales que influyen en el aprendizaje de los niños en la educación temprana.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. EXPOSICION DE LOS RESULTADOS

A modo de exponer los resultados desde nuestro punto de vista en la investigación se utilizó instrumentos educativos metodológicos que recurrimos a la encuesta cuyo objetivo fue redactar un cuestionario de preguntas abiertas cerradas consultadas también con expertos en la materia de cuyas preguntas fue a través de un enfoque cualitativo y cuantitativo consecuentemente el enfoque mixto.

Ya que, en Puno, la pobreza, la violencia familiar y la barrera lingüística generan niños emocionalmente desregulados que llegan al aula sin disponibilidad para aprender; el uso masivo de pantallas en casa agrava la distracción, el retraso del lenguaje y la impulsividad. Aunque los docentes aplican refuerzo positivo y rincones de calma, estas estrategias resultan insuficientes ante la ausencia de apoyo familiar y la nula inversión estatal sostenida. El Estado peruano sigue abandonando la educación inicial y la familia delega su responsabilidad en el celular, perpetuando así el fracaso escolar desde la primera infancia.



4.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

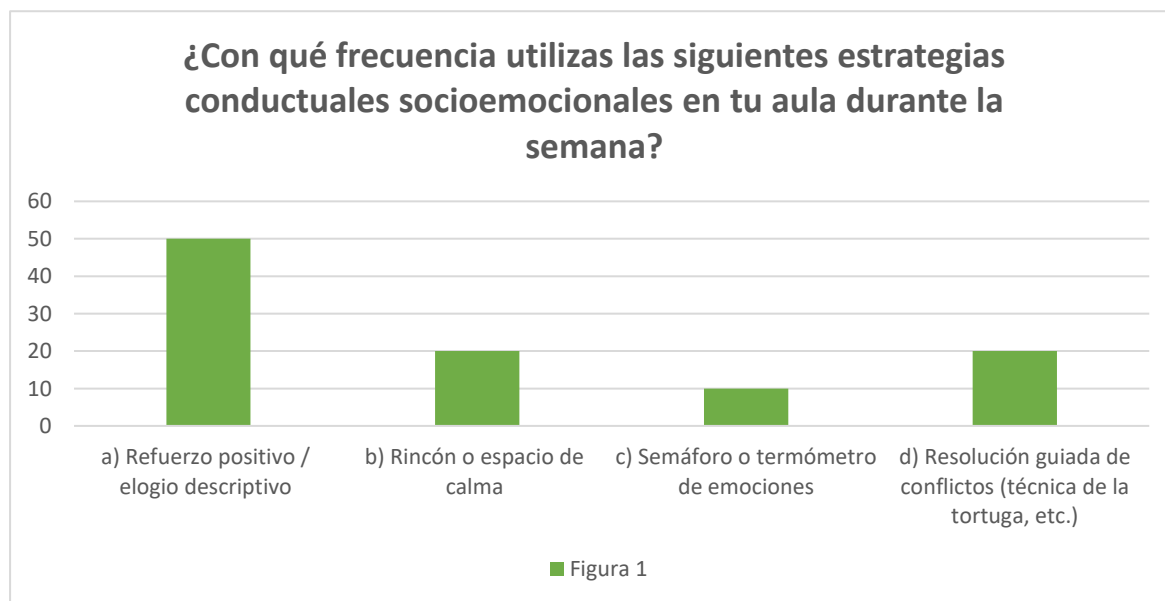
Según lo mencionado en la sección anterior, el cuestionario está compuesto por preguntas cerradas, y las respuestas a dichas preguntas han sido evaluadas. En este momento, la posición de la magnitud de cada una de las preguntas y respuestas ha sido procesada en tablas que muestran los resultados, el porcentaje y la explicación correspondiente. Los factores sociales y emocionales en el aprendizaje de los niños en la educación temprana nos obligan a centrarnos en estrategias conductuales en el aula en Puno.

En las páginas siguientes, los resultados se presentan en tablas. A partir de estas tablas, se ofrecen conclusiones, reflexiones y recomendaciones.

Tabla 1

¿Con qué frecuencia utilizas las siguientes estrategias conductuales socioemocionales en tu aula durante la semana?		%
a) Refuerzo positivo / elogio descriptivo		50
b) Rincón o espacio de calma		20
c) Semáforo o termómetro de emociones		10
d) Otros		20
Total		100
Fuente: propia del investigador		

FIGURA 1:

**INTERPRETACIÓN:**

Se tiene que de las estrategias conductuales los docentes de nivel inicial utilizan: el refuerzo positivo / elogio descriptivo en un 50%, del rincón o espacio de calma lo utilizan en un 30%, del uso del Semáforo o termómetro de emociones en un 10% y otros en un 20%.

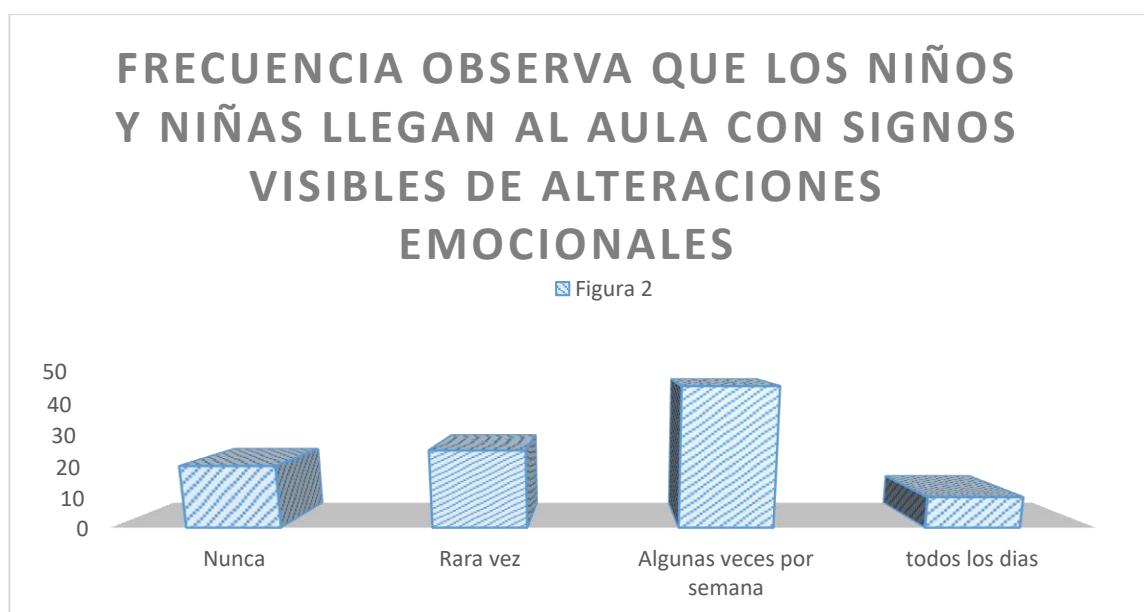


Tabla 2

¿Con qué frecuencia observa que los niños y niñas llegan al aula con signos visibles de alteraciones emocionales (llanto, agresividad, retraimiento) relacionados con problemas familiares?	
	%
Nunca	20
Rara vez	25
Algunas veces por semana	45
Todos los días	10
Total	100

Fuente: propia del investigador

FIGURA 2:





INTERPRETACIÓN:

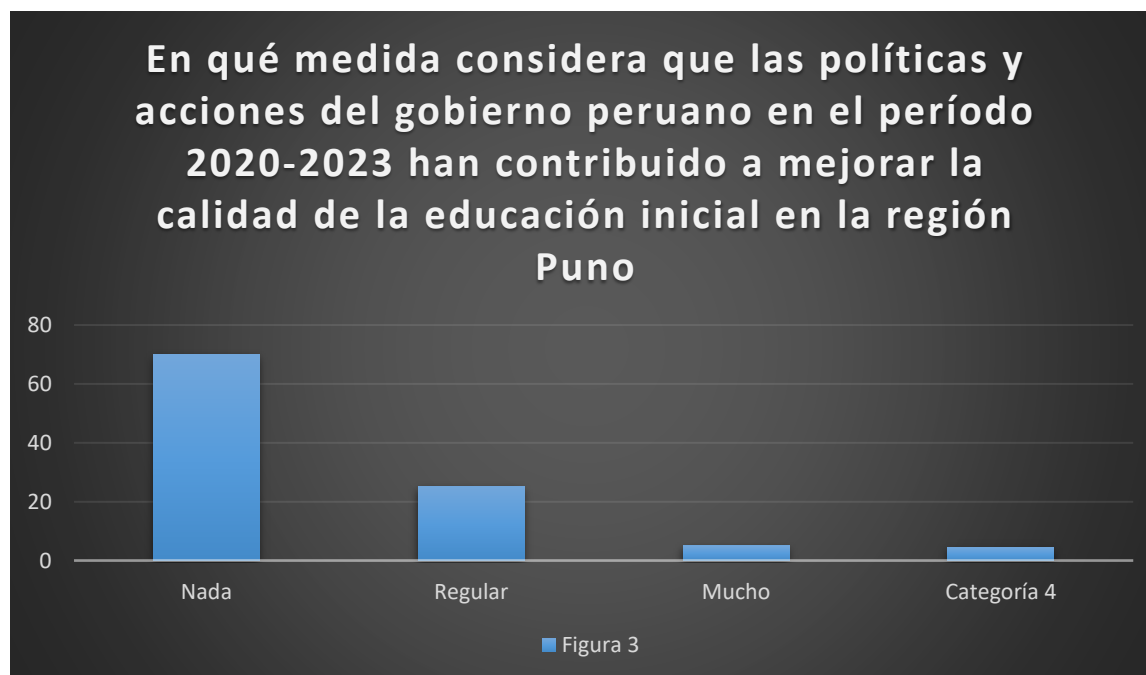
Con respecto a la tabla 2, los docentes encuestados con respecto a la pregunta: ¿Con qué frecuencia observa que los niños y niñas llegan al aula con signos visibles de alteraciones emocionales (llanto, agresividad, retraimiento) relacionados con problemas familiares?; El 20% respondió que nunca, el 25% respondió que rara vez, el 45% respondió algunas veces por semana y el 10% todos los días.

Tabla 3

¿En qué medida considera que las políticas y acciones del gobierno peruano (MINEDU, gobiernos regionales y locales) en el período 2020-2023 han contribuido a mejorar la calidad de la educación inicial en la región Puno?	
Total	%
Nada – no han hecho prácticamente nada	70
Regular – algunas acciones	25
Mucho – han tenido un impacto muy positivo	5
Total	100

Fuente: propia del investigador.

FIGURA 3:

**INTERPRETACIÓN:**

Con respecto a la interrogante: ¿En qué medida considera que las políticas y acciones del gobierno peruano (MINEDU, gobiernos regionales y locales) en el período 2020-2023 han contribuido a mejorar la calidad de la educación inicial en la región Puno?; Los docentes encuestados en un 70% respondió Nada – no han hecho prácticamente nada, el 25% respondió Regular – algunas acciones y el 5% respondió Mucho – han tenido un impacto muy positivo.



Tabla 4

¿Con qué frecuencia los niños y niñas de su aula

de 0 a 6 años son calmados o entretenidos con

%

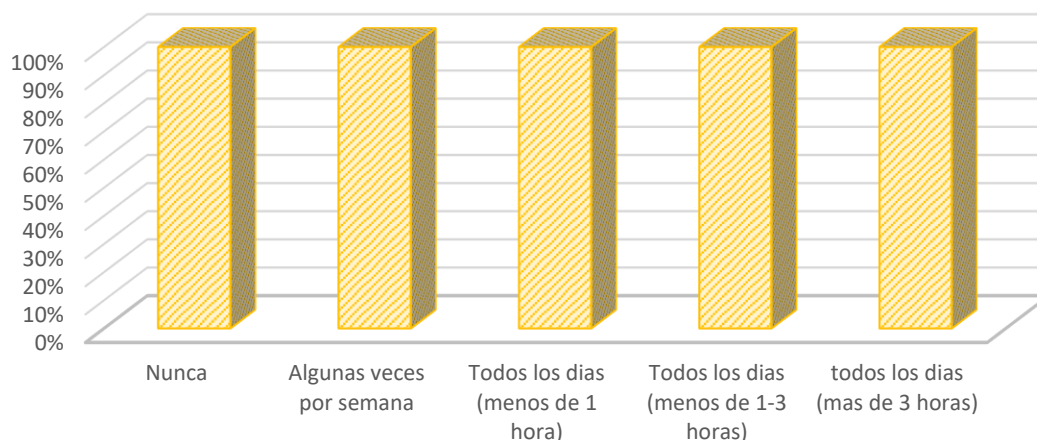
celular, Tablet o televisión?

Nunca	10
Algunas veces por semana	35
Todos los días (menos de 1 hora)	25
Todos los días (1-3 horas)	20
Todos los días (más de 3 horas)	20
Total	100

Fuente: propia del investigador

**¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE SU AULA DE 0 A 6 AÑOS SON
CALMADOS O ENTRETENIDOS CON
CELULAR, TABLET O TELEVISIÓN?**

Figura 4





INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la interrogante: ¿Con qué frecuencia los niños y niñas de su aula de 0 a 6 años son calmados o entretenidos con celular, Tablet o televisión?; de los docentes encuestados, el 10% respondió que nunca, el 35% respondió que algunas veces por semana, el 25% respondió que Todos los días (menos de 1 hora), el 20% respondió que Todos los días (1-3 horas) y el 20% respondió que Todos los días (más de 3 horas).



4.3. DISCUSIÓN

Para la discusión al problema tenemos que ir a los resultados y este problema es a nivel local regional y nacional es macro porque no está debidamente implementado y a la fecha no tiene resultados óptimos como se esperaba es la razón que como discusión al problema presentamos de manera precisa y oportuna en el proceso de aprendizaje para el conocimiento de la sociedad.

En Puno, la educación inicial no fracasa principalmente por falta de estrategias conductuales en el aula, sino por la combinación letal de: (a) desigualdad estructural no atendida por el Estado, (b) familias desbordadas o ausentes emocionalmente, y (c) uso indiscriminado de pantallas que reemplazan la interacción humana. Mientras estas tres variables no sean abordadas de manera simultánea y articulada, cualquier esfuerzo aislado dentro del aula será insuficiente para garantizar el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la primera infancia puneña.

Desde nuestro punto de vista en la investigación se utilizó la encuesta cuyo objetivo fue redactar un cuestionario de preguntas abiertas cerradas consultadas también con expertos en la materia de cuyas preguntas fue a través de un enfoque cualitativo y cuantitativo consecuentemente el enfoque mixto que en materia de investigación social recurrimos a este enfoque cuyas preguntas básicamente centradas en la problemática de zona aimara muy problematizada socialmente que es de público conocimiento.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se **ANALIZO**, que el Estado peruano (nuestro congreso actual), a través del MINEDU y los gobiernos regionales, continúa demostrando una preocupante desatención y falta de priorización presupuestal y política hacia la educación inicial, especialmente en regiones altoandinas como Puno. La ausencia de infraestructura adecuada, la escasa capacitación docente, la cobertura incompleta en zonas rurales y la inexistencia de programas específicos de apoyo socioemocional en contextos de pobreza y bilingüismo evidencian que la primera infancia no es considerada una verdadera prioridad nacional, perpetuando así la reproducción intergeneracional de la desigualdad.

SEGUNDA: Se **DETERMINO**, que los factores sociales (pobreza extrema, barrera idiomática aimara/quechua-castellano, violencia intrafamiliar y migración estacional) y las alteraciones emocionales asociadas constituyen los principales obstáculos para el aprendizaje significativo de niños y niñas de educación inicial en la región Puno. Los docentes perciben diariamente que estos factores generan retraso en el desarrollo socioemocional y cognitivo, afectando especialmente la transición al nivel primario.

TERCERA: Se **IDENTIFICO**, que la familia constituye el primer y más importante espacio de formación emocional y valórica de los niños y niñas; por ello, su desentendimiento o delegación total de la responsabilidad educativa al aula escolar representa la principal causa de los problemas conductuales y emocionales observados en el nivel inicial. Solo cuando los padres y madres asuman activamente su rol como co-educadores y modelo de regulación emocional, la sociedad peruana podrá aspirar a romper los ciclos de violencia, pobreza y bajo rendimiento escolar que afectan a las nuevas generaciones.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Crear, con financiamiento del MINEDU y el Gobierno Regional de Puno, "Redes socioemocionales comunitarias" que involucren a docentes, padres de familia y agentes comunitarios. Estas redes deben realizar tamizaje temprano de riesgos emocionales y sociales, talleres familiares mensuales y entrega de materiales lúdicos interculturales para reforzar en casa las estrategias conductuales aplicadas en el aula.

SEGUNDA: Diseñar e implementar un programa regional obligatorio de capacitación continua en estrategias conductuales y regulación emocional para docentes de inicial (mínimo 120 horas anuales), con énfasis en contextos de pobreza y bilingüismo.

TERCERA: En el nivel inicial es necesario contar con políticas públicas que puedan orientar el trabajo articulado entre el trinomio educativo (Docentes, niños y padres de familia). Contar con un proyecto curricular regional para trabajar en función a la realidad, mayor afinación presupuestal para el sector educación, atención en salud mental, infraestructura adecuada y profesionales idóneos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, A. (2004) Introducción a las dificultades del aprendizaje. Primera edición Mc Graw – Hill Interamericana de España. Obtenido de <http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Dificultades-en-elaprendizaje.pdf>
- Arias, J. (2000) Modelo de valoración e intervención en problemas de aprendizaje. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6240/569>
- Andina agencia Peruana de noticias (2016) Trastornos de aprendizaje afectan a más del 11.5 % de escolares. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-trastornos-aprendizaje-afectan-a-masdel-115-escolares-609305.aspx>
- Brunet, J. (1998) definición de las dificultades de aprendizaje. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionlogo/definicion_de_las_dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Caballero, G (2014) dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en niños y niñas de 6 a 8 años. estudio de casos: fundación “una escuela para Emiliano”. Obtenido de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2038/AT18477.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camey, J.(2016)) dificultades de aprendizaje en lectura en niños de primaria de santa Catarina Pínula, obtenido de <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2016/49911.pdf>
- Centro de Estudios Sociales y Publicaciones (s.f.) Dificultades de aprendizaje Página Web: www.cesip.org.pe, obtenido de http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia (s.f.) Trastornos del Aprendizaje obtenido de [http://www.enciclopedia- 24 infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/trastornos-](http://www.enciclopedia-24infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/trastornos-)



delaprendizaje.pdf 7. Gómez, v. 2016) hacia la comprensión de las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura a partir de las investigaciones del programa en psicología y pedagogía en los años 2008 al 2012. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/26119224.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Gonzales (s.f.) Las dificultades de aprendizaje en el aula. Obtenido de https://sid.usal.es/docs/F8/FDO9786/gonzalez_manjon.pdf Guillén, J. Trinidad Serrano, y otros (2018). Guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje. Obtenido de <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/guiadea/doc/guiaDEA.pdf> Revista educación inclusiva vol. 4, n.º 1 Dificultades de aprendizaje Problemas del diagnóstico tardío y/o del infradiagnóstico, obtenido de <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/12-7.pdf> Instituto para el desarrollo y la innovación educativa en educación inclusiva (2009) ¿Cómo abordar las dificultades específicas del aprendizaje?. Obtenido de file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/dificultad_aprendizaje_creditos.pdf Lázaro, A. (s.f) Orientación de las dificultades del aprendizaje escolar . Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c4d8943c-28ad-4f5d-bcf7-> National Center for Learning Disabilities, Inc. All rights reserved.(2017) el estado de las discapacidades del aprendizaje: entender al 1 de cada 5 instantánea de las dificultades de aprendizaje y de atención en los Estados Unidos , Obtenido de <https://www.ncld.org/wpcontent/uploads/2018/06/1-in-5-Snapshot-Esp.D2.pdf> Ramírez, C. (2011) problemáticas de aprendizaje en la escuela Horiz. Pedagógico. Volumen 13. N° 1. 2011 / págs. 43-51 25



file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/DialnetProblematicasDeAprendizajeEnLaEscuela-4777933%20(1).pdf Sánchez, C.(2004) Las "dificultades del aprendizaje": un diagnóstico peligroso y sus efectos nocivos. Educere, vol. 8, núm. 24, enero-marzo, 2004, pp. 9-15

Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Obtenido <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602402.pdf> Serie Monográfica: Trastornos del aprendizaje: definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas obtenido de https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010_50_043-047.pdf TV Perú noticias (2017) Informe especial. Obtenido de <https://tvperu.gob.pe/noticias/locales/uno-de-cada-10-ninos-tieneproblemas-de-aprendizaje-informe-especial>



ANEXOS



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



ESUELA DE POSGRADO
UANCV

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: JUDITH MARCELA FLORES CONUORI
- 1.2. Validado por: M. Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
- 1.3. Título de la investigación:
FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN EL AULA PUNO 2023
- 1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización iógica.																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																	X			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	X			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA: Juliaca, 23 de Enero del 2026

FIRMA DEL EXPERTO

M. Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: JUDITH MARCELA FLORES CONDORI
- 1.2. Validado por: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
- 1.3. Título de la investigación:
FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN EL AULA PUNO 2023
- 1.4. Nombre del instrumento: -

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																	X			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	X			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 %
- V. OBSERVACIONES: -
- LUGAR Y FECHA: 23/01/2026

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 02

CUESTIONARIO:

1. **¿Con qué frecuencia utilizas las siguientes estrategias conductuales socioemocionales en tu aula durante la semana?**
 - a) Refuerzo positivo / elogio descriptivo
 - b) Rincón o espacio de calma
 - c) Semáforo o termómetro de emociones
 - d) Resolución guiada de conflictos (técnica de la tortuga, etc.)
2. **¿En qué medida los factores de pobreza extrema en la familia afectan el aprendizaje de sus estudiantes de inicial?**

() Nada () Poco () Regular () Bastante () Mucho
3. **¿Con qué frecuencia observa que los niños y niñas llegan al aula con signos visibles de alteraciones emocionales (llanto, agresividad, retraimiento) relacionados con problemas familiares?**

() Nunca () Rara vez () Algunas veces por semana () Todos los días
4. **¿Cuál de estas estrategias conductuales considera MÁS EFECTIVA para mejorar el aprendizaje y el bienestar emocional de los niños y niñas de educación inicial en Puno?**

() Refuerzo positivo (elogios, caritas felices, premios)

() Uso de pictogramas y rutinas visuales

() Otra (especificar): _____
5. **¿En qué medida la barrera idiomática (aimara/quechua – castellano) dificulta el desarrollo emocional y el aprendizaje de los niños y niñas en su aula?**

() Nada () Poco () Regular () Bastante () Mucho



- 6. ¿En qué medida considera que las políticas y acciones del gobierno peruano (MINEDU, gobiernos regionales y locales) en el período 2020-2023 han contribuido a mejorar la calidad de la educación inicial en la región Puno?**
- ☐ Nada – no han hecho prácticamente nada
 - ☐ Regular – algunas acciones, pero con resultados limitados
 - ☐ Mucho – han tenido un impacto muy positivo
- 7. ¿Considera que cuenta con capacitación suficiente para manejar las emociones y conductas difíciles de niños y niñas expuestos a situaciones de violencia familiar o abandono?**
- ☐ Sí, totalmente suficiente
 - ☐ Regular, solo lo básico
 - ☐ No, muy poca
 - ☐ No, ninguna capacitación
- 8. ¿Con qué frecuencia los niños y niñas de su aula/hogar de 0 a 6 años son calmados o entretenidos con celular, Tablet o televisión?**
- ☐ Nunca
 - ☐ Algunas veces por semana
 - ☐ Todos los días (menos de 1 hora)
 - ☐ Todos los días (1-3 horas)
 - ☐ Todos los días (más de 3 horas)



ANEXO 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA: "FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN AULA PUNO"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuáles son los factores sociales y emocionales en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial?	OBJETIVO GENERAL "Analizar los factores sociales y emocionales en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en Puno- 2023".	HIPÓTESIS GENERAL Los niños(as) de instituciones educativas iniciales en la ciudad de Puno que participan en programas de aula con estrategias conductuales basadas en refuerzo positivo, regulación emocional y resolución pacífica de conflictos presentan niveles más altos de competencias socioemocionales que aquellos que reciben una intervención pedagógica tradicional sin énfasis explícito en estas estrategias.	Variable Dependiente. Aplicación de estrategias conductuales en el aula (medida por la frecuencia e intensidad de implementación de técnicas como refuerzo positivo, modelado conductual y resolución de conflictos en el aula, según observación o autoinforme docente).	- Desarrollo Emocional. - Aprendizaje. - Educación inicial. - Estrategias conductuales. - Socioemocionales. - Grado de implementación.	Nivel Grado rendimiento	MÉTODO mixto TÍPO El tipo de investigación es el de carácter básico ENFOQUE Cualitativo y cuantitativo entonces mixto TÉCNICAS Análisis documental encuesta



PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS			
ESPECÍFICOS PROBLEMA ESPECIFICO 1 ¿Cuáles son las estrategias conductuales más usadas en aulas de educación inicial en Puno? PROBLEMA ESPECÍFICO 2 ¿En qué medida la aplicación de estrategias conductuales afecta el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en instituciones educativas de Puno durante el año 2023?	ESPECÍFICOS OBJETIVO ESPECIFICO 1 "Determinar la influencia de la aplicación de estrategias conductuales centradas en el desarrollo socioemocional sobre el aprendizaje y el bienestar emocional de niños a nivel inicial en instituciones educativas de la región Puno durante el año escolar 2023". OBJETIVO ESPECIFICO 2 "Identificar los niveles de competencias socioemocionales en niños y niñas expuestos y no expuestos a estrategias conductuales específicas en el aula en escuelas iniciales en Puno – 2023".	ESPECÍFICOS Existe una relación positiva y significativa entre el nivel de desarrollo socioemocional de los niños y niñas de educación inicial en Puno (2023) y su rendimiento en áreas de aprendizaje clave, mediada por la aplicación de estrategias conductuales como el modelado, el juego dirigido y la retroalimentación emocional por parte de las docentes. La implementación frecuente de estrategias conductuales en el aula por parte de los docentes mejora significativamente los factores sociales y emocionales (como la regulación emocional y las habilidades de interacción social), favoreciendo así el aprendizaje en niños y niñas de educación inicial en Puno durante el año 2023.	Factores sociales y emocionales en el aprendizaje. .		INSTRUMENTOS cuestionario



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	SUB INDICADORES
V.INDEPENDIENTE	desde disminuir el	cualitativa	Aprendizaje	.
Variable Independiente	emocionales en el aprendizaje	Cuantitativa	Conductual	
Aplicación de	de los niños y niñas de	Mixto	desmedido	
estrategias	educación inicial estrategias	Axiológica y		
conductuales en el aula	conductuales en aula Puno ”.	retorica		
(medida por la	.			
frecuencia e intensidad				
de implementación de				
técnicas como refuerzo				
positivo, modelado				
conductual y resolución				
de conflictos en el aula,				
según observación o				
autoinforme docente).				
V. DEPENDIENTE	.	Cuantitativa	Afecta al proceso	
Variable Dependiente.	emocionales	Aplicaciones	aprendizaje	.
Factores sociales y	conductuales	prácticas de	emocionales	
emocionales en el	aprendizaje	Diseño y	conductuales	
aprendizaje.		elaboración de	aprendizaje	
		investigación		

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital ☒Fecha de entrega: 26/01/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JUDITH MARCELA FLORES CONDORIDirección: JR. ANCASH 458DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01210224Teléfono: 949004422 email: judith.marcelaflores@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓNEscuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIORTítulo o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓNAsesor: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐Título: FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE EDUCACION INICIAL, ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN EL AULA PUNO 2023Palabras claves, (3 a 5 términos): factores emocionales reflejo herramientas, estrategias educacionales¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?2¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 26/01/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JUDITH MARCELA FLORES CONDORI

Dirección: JR. ANCASH 458

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01210224

Teléfono: 949004422 email: judith.marcelaflores@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE EDUCACION INICIAL, ESTRATEGIAS CONDUCTUALES EN EL AULA PUNO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): factores emocionales reflejo herramientas, estrategias educacionales

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

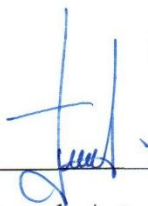
☒

Internacional

☐

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



Firma de Autor



huella digital

26 /01/2026

Fecha