



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**TIEMPOS DE PANDEMIA COVID - 19 Y SU INFLUENCIA
EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DE PRIMARIA EN ZONAS RURALES
PROVINCIA DE LAMPA – 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

RODOLFO ARHUIRE SACACA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**TIEMPOS DE PANDEMIA COVID - 19 Y SU INFLUENCIA
EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DE PRIMARIA EN ZONAS RURALES PROVINCIA
DE LAMPA - 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

RODOLFO ARHUIRE SACACA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

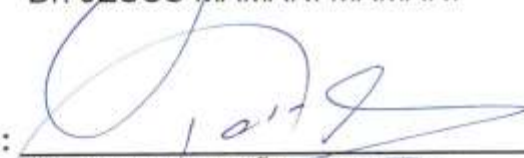
PRESIDENTE

: 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ASESOR DE TESIS

: 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 374-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 19 de setiembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°2025-001145 presentado por el (la) Bachiller: **ARHUIRE SACACA RODOLFO** con número de DNI 02554914 asignado (a) con código de matrícula 1510100803 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **ARHUIRE SACACA RODOLFO** con número de DNI 02554914 asignado (a) con código de matrícula 1510100803 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **TIEMPOS DE PANDEMIA DE COVID – 19 Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN ZONAS RURALES PROVINCIA DE LAMPA - 2021**, la misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 11 de noviembre del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **TIEMPOS DE PANDEMIA DE COVID – 19 Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN ZONAS RURALES PROVINCIA DE LAMPA – 2021** Elaborado por el (la) Bachiller: **ARHUIRE SACACA RODOLFO**, la tema de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo miembro	: Dr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
Asesor de Tesis	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: viernes 26 de setiembre del 2025
Hora	: 03:00 pm
Lugar	: Aula N°208 EPG – CC.N°3 – 2do Piso.

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAESTRO**, los estudiantes que ingresaron después a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévase la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1083-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 05 de setiembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. C-001008, Presentado por el (a) Bachiller **RODOLFO ARHUIRE SACACA**, con número de DNI **02554914** y con Código de matrícula N°. **1510100803**, quien solicita cambio del JURADOS del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **TIEMPOS DE PANDEMIA COVID - 19 Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN ZONAS RURALES PROVINCIA DE LAMPA - 2021** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. C-001008, el **Bach:** **RODOLFO ARHUIRE SACACA**, solicita el cambio del JURADOS del Comité de Investigación de la tesis titulada: **TIEMPOS DE PANDEMIA COVID - 19 Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN ZONAS RURALES PROVINCIA DE LAMPA - 2021** Aprobado con Resolución Directoral N°. 0511-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 17 de mayo del 2024, en el que se le asignó como PRESIDENTE al DR. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA, PRIMER MIEMBRO al DRA. DANYA CASTILLO MONROY y SEGUNDO MIEMBRO al DRA. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA, los mismo que se cambia por no tener vinculo laboral con la UANCV e indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 13 mayo del 2024, registrado en el Folio N° 3751 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca:

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **TIEMPOS DE PANDEMIA COVID - 19 Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN ZONAS RURALES PROVINCIA DE LAMPA - 2021** presentado por el (a) **Bach:** **RODOLFO ARHUIRE SACACA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: DR. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer Miembro	: DR. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo Miembro	: DR. LUIS CHAYÑA AGUILAR
Asesor (a)	: MGTR. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

C:\CARGOS\REF
AUTORIZADO 2024-08-11
FOTOCOPIADO 2024-08-11



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N°0511 - 2024 - USA-EPG/UANCV

Jullaca, 17 de Mayo del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 06017, de fecha 13 de mayo del 2024, presentado por el (la) Bach. **RODOLFO ARHUIRE SACACA** con DNI N° **02554914**, código de matrícula **1510100803**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **TIEMPOS DE PANDEMIA COVID - 19 Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN ZONAS RURALES PROVINCIA DE LAMPA - 2021** línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Jullaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Postgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítica de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato o Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 237-2022-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 10 de noviembre del 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA**
Primer Miembro : **Dra. DANYA CASTILLO MONROY**
Segundo Miembro : **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**
Asesor : **Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA**

Que, con registro N° 003751, de fecha 13 de mayo del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **TIEMPOS DE PANDEMIA COVID - 19 Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN ZONAS RURALES PROVINCIA DE LAMPA - 2021** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario:

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **TIEMPOS DE PANDEMIA COVID - 19 Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN ZONAS RURALES PROVINCIA DE LAMPA - 2021** para obtener el grado académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Leopoldo Wacarama Chiriqui
DIRECTOR (a)

EL CARGO (001)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/vrh



TIEMPOS DE PANDEMIA COVID - 19 Y SU INFLUENCIA EN DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN ZONAS RURALES PROVINCIA DE LAMPA – 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	13%	9%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	8%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.iksadamerica.org Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TIEMPOS DE PANDEMIA COVID - 19 Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN ZONAS RURALES PROVINCIA DE LAMPA – 2021

Datos de autor

Nombres y apellidos	RODOLFO ARHUIRE SACACA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02554914
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-5334-6628

Datos de asesor

Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X

Datos del jurado

Presidente del jurado

Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921

Miembro del jurado 1

Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	024252043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-7372-6132

Miembro del jurado 2



Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: Lampa Distrito: Lampa Coordenadas: Latitud: -15.363759913657793 Longitud: -70.36629184551762 https://maps.app.goo.gl/PTdrrPG7yzEF1i3B9 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2024 – Setiembre 2024
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo RODOLFO ARHUIRE SACACA, identificado con DNI

Nro. 02554914 en mi condición de egresado de:

☐ Escuela Profesional

☐ Programa de Segunda Especialidad,

☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☐ Tesis o ☒ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

TIEMPOS DE PANDEMIA COVID - 19 Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN ZONAS RURALES PROVINCIA DE LAMPA – 2021

Asesorado por: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de Octubre del 2025

Firma del Asesor
(obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Quiero expresar mi profundo agradecimiento, en primer lugar, a DIOS, quien me brindó su apoyo incondicional para culminar esta tarea. Agradezco la fortaleza y valentía que me infundió para alcanzar este anhelo. Expreso mi gratitud a mi madre, quien desde el cielo alumbra cada uno de mis pasos.

A mi amada esposa, Elizabeth O. CURRO MASCO, y a mi querido hijo, Anthony R. ARHUIRE CURRO, les agradezco su enorme paciencia y entrega, su constante aliento me impulsó a perseverar. Mi eterna gratitud a aquellos que han sido los cimientos esenciales de mi existencia. Mil gracias..



AGRADECIMIENTO

A mi querida Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, mi eterna casa de estudios, y sobre todo a su Escuela de Postgrado, les agradezco profundamente la valiosa ocasión que me dieron para cursar mis estudios de maestría.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ABREVIATURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema	4
1.2.1. Pregunta general	4
1.2.2. Preguntas específicas	4
1.3. Justificación de la investigación.....	4
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
1.5. Importancia y alcance de la investigación.....	7
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación	7
1.7. Hipótesis	8
1.7.1. Hipótesis general.....	8
1.7.2. Hipótesis específicas.....	8



1.8. Variables e indicadores.....	8
1.8.1. Conceptualización de variables	8
1.8.2. Operacionalización de las variables	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.....	10
2.1.1. A nivel internacional	10
2.1.2. A nivel nacional	12
2.1.3. A nivel regional o local.....	14
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1. Tiempos de pandemia COVID-19.....	16
2.2.2. Deserción escolar.....	21
2.3. Marco conceptual	27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación	32
3.2. Método o métodos aplicados en la investigación.....	32
3.3. Tipo de investigación	32
3.4. Nivel de investigación	33
3.5. Diseño de investigación	33
3.6. Población y muestra	34
3.6.1. Población.....	34
3.6.2. Muestra	34
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	35



3.7.1. Técnicas de la investigación.....	35
3.7.2. Instrumentos de la investigación	35
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación	35
3.8.1. Validación de los instrumentos.....	35
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos.....	35
3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis	36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos	37
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis.....	49
4.3. Discusión de resultados.....	65
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS	79
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	80
Anexo 02. Matriz instrumental	83
Anexo 03. Instrumento(s) de la investigación.....	84
Anexo 04. Fichas de validez de instrumentos	91
Anexo 05. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos.....	¡Error!

Marcador no definido.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	9
Tabla 2	Población	34
Tabla 3	Tabla cruzada Miedo a los síntomas y contagio en tiempo de pandemia COVID-19*Factores de deserción escolar	37
Tabla 4	Tabla cruzada Acceso desigual a la tecnología en tiempos de pandemia*Factores de deserción escolar	40
Tabla 5	Tabla cruzada Estrategia Aprendo en Casa en tiempos de pandemia*Factores de deserción escolar	44
Tabla 6	Prueba de chi cuadrado para la variable 1 y variable 2	50
Tabla 7	Prueba de chi cuadrado para la dimensión 1 y variable 2.....	55
Tabla 8	Prueba de chi cuadrado para la dimensión 2 y variable 2.....	61
Tabla 9	Prueba de chi cuadrado para la dimensión 3 y variable 2.....	63



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tabla cruzada Miedo a los síntomas y contagio en tiempo de pandemia COVID-19*Factores de deserción escolar	38
Figura 2 Tabla cruzada Acceso desigual a la tecnología en tiempos de pandemia*Factores de deserción escolar	41
Figura 3 Tabla cruzada Estrategia Aprendo en Casa en tiempos de pandemia*Factores de deserción escolar	45



ABREVIATURAS

MINEDU: Ministerio de Educación

COVID 19: Coronavirus (SRAS-CoV-2)



RESUMEN

El estudio se propuso examinar cómo afectó la pandemia de COVID-19 al abandono escolar en niños de primaria de áreas rurales en la provincia de Lampa durante 2021. Para conseguirlo, realizamos un estudio donde analizamos y relacionamos diferentes variables, sin manipular ninguna situación de manera artificial, simplemente observando lo que sucedía en un momento específico. Trabajamos con 144 casos y recopilamos la información a través de cuestionarios. Para comprobar si nuestras suposiciones iniciales eran correctas, usamos una prueba estadística llamada Rho de Spearman, ideal para este tipo de datos. Los números nos dieron la razón: con un valor p de 0,001 (muy por debajo del 0,05 que nos marcamos como límite), confirmamos que sí había una relación significativa.

Nuestra investigación se centró en entender cómo la estrategia "Aprendo en Casa" influyó en el abandono escolar de niños de primaria en zonas rurales de Lampa durante la pandemia de Covid-19. Lo que encontramos es esperanzador: cuando esta herramienta educativa digital se implementa bien, puede reducir notablemente el número de estudiantes que dejan la escuela.

"Aprendo en Casa" permite que los niños sigan estudiando a través de plataformas digitales, incluso cuando viven en lugares alejados o no cuentan con la mejor tecnología. Esto no solo mantuvo viva la educación cuando el virus obligó a cerrar las escuelas, sino que también acercó más a las familias con los maestros y la institución educativa.

Nuestro trabajo deja claro algo importante: necesitamos invertir en tecnología educativa que llegue a todos y en recursos de apoyo que acompañen a los estudiantes. Solo así podremos garantizar que todos los niños, especialmente los que viven en lugares vulnerables como las comunidades rurales de Lampa, tengan las mismas oportunidades de aprender y crecer.

Palabras claves. Tiempo de pandemia, miedo a los síntomas, tecnología.



ABSTRACT

The study aimed to examine how the COVID-19 pandemic affected school dropout among elementary school children in rural areas of Lampa province during 2021. To achieve this, we conducted a study in which we analyzed and correlated different variables, without artificially manipulating any situation, simply observing what was happening at a specific moment. We worked with 144 cases and collected information through questionnaires. To check whether our initial assumptions were correct, we used a statistical test called Spearman's Rho, ideal for this type of data. The numbers proved us right: with a p-value of 0.001 (well below the 0.05 we set as our threshold), we confirmed that there was indeed a significant relationship.

Our research focused on understanding how the "Aprendo en Casa" strategy influenced school dropout among elementary school children in rural areas of Lampa during the COVID-19 pandemic. What we found is encouraging: when this digital educational tool is implemented well, it can significantly reduce the number of students who drop out of school.

"Aprendo en Casa" allows children to continue studying through digital platforms, even when they live in remote locations or don't have the best technology. This not only kept education alive when the virus forced schools to close, but also brought families closer to teachers and the educational institution.

Our work makes something important clear: we need to invest in educational technology that reaches everyone and in support resources that support students. Only then can we ensure that all children, especially those living in vulnerable areas like the rural communities of Lampa, have the same opportunities to learn and grow.

Keywords: Pandemic times, fear of symptoms, technology.



INTRODUCCIÓN

La instrucción es un derecho esencial y, a la vez, un impulsor del progreso social, cultural y económico. No obstante, su práctica sin limitaciones se vio seriamente interrumpida durante la pandemia de la COVID-19, suceso que cambió para siempre la vida de muchísima gente. La emergencia sanitaria no solo impactó la salud de las personas, sino que también modificó las dinámicas familiares, laborales y, en especial, el sistema educativo. En esta situación, seguir aprendiendo se volvió un reto global y, en naciones con grandes diferencias como Perú, las secuelas fueron aún mayores.

En el año 2021, la provincia de Lampa, situada en la región de Puno, experimentó fuertemente las repercusiones de la pandemia en el entorno escolar. Los alumnos de áreas rurales, ya sujetos a situaciones desfavorables como la escasez de recursos económicos y la escasa infraestructura tecnológica, se toparon con nuevos impedimentos que los distanciaron del colegio. Entre ellos sobresalen la imposibilidad de conectarse a internet, la falta de aparatos apropiados para la enseñanza virtual, la mala señal de radio y televisión, así como el miedo a contagiarse del virus SARS-CoV-2. Estas circunstancias, unidas, provocaron un aumento preocupante en los niveles de abandono escolar, deteniendo la preparación académica de muchos niños y niñas en edad primaria.

La iniciativa "Aprendo en Casa", ideada por el Ministerio de Educación para asegurar la continuidad del servicio educativo durante la emergencia, fue una opción valiosa en teoría, pero su efecto en zonas rurales no fue parejo. Si bien algunos alumnos consiguieron seguir conectados por medio de plataformas digitales, radio o televisión, otros se quedaron fuera del proceso educativo por



no poder acceder a dichas herramientas. Esta situación demostró que, en momentos de crisis, la diferencia entre la educación urbana y rural se agranda, perjudicando especialmente a los sectores más desprotegidos.

La salida de estudiantes de las escuelas es un asunto complejo, influenciado por la economía, la familia, la tecnología y la salud. Durante la pandemia, la falta de dinero forzó a familias del campo a elegir entre comer o educar a sus hijos. El temor al virus y sus efectos causó ausentismo, y la falta de apoyo en el aprendizaje disminuyó el interés de los jóvenes por estudiar. Entender bien estos factores es clave para ver la magnitud del problema y para crear soluciones efectivas.

En este contexto, esta investigación busca entender cómo la pandemia de COVID-19 afectó la asistencia a la escuela primaria en zonas rurales de Lampa en 2021. El estudio busca identificar las causas del abandono, enfocándose en el miedo al contagio, la falta de acceso a la tecnología y si el programa "Aprendo en Casa" funcionó bien. Así, se busca dar información a las autoridades, maestros y padres para ayudar a que los niños sigan estudiando, incluso en momentos difíciles.

El trabajo se organiza de la siguiente manera:

Capítulo I. El problema: aquí se explica la situación, las preguntas que se quieren responder, los objetivos, por qué es importante el estudio, su alcance y sus limitaciones.

Capítulo II. Marco teórico: se muestran estudios previos, tanto en el país como en el extranjero, las ideas principales y los conceptos que apoyan la investigación.



Capítulo III. Hipótesis: se detallan las ideas principales y secundarias relacionadas con lo que se está estudiando.

Capítulo IV. Metodología: se explica cómo se hizo la investigación, qué tipo de estudio fue, a quiénes se encuestó y cómo se recolectaron los datos, asegurando que sean válidos y confiables.

Capítulo V. Aspectos administrativos: se incluyen las reglas y la organización que respaldan la investigación dentro del programa de maestría en Administración Educativa.

Capítulo VI. Estructura de la tesis: se presenta cómo está organizado el documento para que sea coherente y preciso.

Capítulo VII. Referencias: se incluye la lista de libros y artículos que apoyan la investigación, siguiendo las normas APA 7.

Anexos: se añaden la matriz de consistencia, los instrumentos para recolectar información y otros documentos que respaldan la investigación.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

La pandemia del COVID-19 trajo consigo un problema grave a nivel global: el abandono escolar. Al suspenderse las clases presenciales, los sistemas educativos buscaron soluciones rápidas para seguir enseñando. En muchos lugares, la educación pasó repentinamente a ser virtual, lo que presentó grandes retos para profesores, alumnos y familias. La falta de preparación, tecnología y recursos empeoró las diferencias que ya existían en el acceso a la educación.

A este cambio forzado a lo virtual se unió el miedo al contagio del virus SARS-CoV-2, que ponía en riesgo la salud, pudiendo causar problemas serios, hospitalización e incluso la muerte. El temor a enfermarse, perder seres queridos o contagiar a otros interrumpió la vida escolar, afectando la educación de millones de estudiantes en el mundo.

Según la UNESCO (2020), más de 1.200 millones de estudiantes en todo el mundo vieron sus clases interrumpidas, afectando a todos los niveles educativos. De ellos, más de 160 millones eran de América Latina y el Caribe, una región con mucha desigualdad social y educativa. En este contexto, las diferencias en el acceso a la tecnología, la conexión a internet y los materiales



necesarios para la educación a distancia se hicieron más grandes, ampliando la brecha entre estudiantes de la ciudad y del campo, y entre diferentes clases sociales.

En Perú, el Ministerio de Educación creó "Aprendo en Casa" para asegurar que los estudiantes siguieran aprendiendo por internet, televisión y radio. Sin embargo, esta estrategia no funcionó del todo debido a problemas en el país. Mientras que algunos estudiantes pudieron usar computadoras, celulares e internet, otros —especialmente en zonas rurales— no tenían estas herramientas, lo que disminuyó su participación en la educación. La falta de conexión a internet, dispositivos, conocimiento digital y capacitación de los profesores en plataformas virtuales dificultó la enseñanza y el aprendizaje.

En lugares como Lampa, en Puno, la cosa se puso cuesta arriba; allí, casi todos viven de la tierra y los animales. La pobreza y la falta de tecnología hicieron que estudiar desde casa fuera casi imposible. Varios chicos dejaron la escuela para ayudar en casa o porque no tenían internet ni computadoras. El miedo a enfermarse, la tristeza por los que se fueron y la preocupación por el dinero hicieron que muchos perdieran las ganas de estudiar y dejaran la escuela.

A nivel nacional, la deserción escolar continúa siendo una problemática vigente, influenciada por factores como la crisis económica, la salud pública, las condiciones familiares y, en algunos casos, la insatisfactoria remuneración docente, que puede afectar la calidad del proceso educativo. Estas variables se vieron acentuadas durante la pandemia, afectando especialmente a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

A lo largo del ciclo escolar de 2021, se hizo patente un notable incremento del abandono de las aulas en la región de Lampa, impactando áreas tanto



campestres como urbanizadas, resultado directo de la crisis sanitaria provocada por el COVID-19. Entre los elementos que más influyeron, destacan la disparidad en el acceso a herramientas tecnológicas, el miedo a la infección viral y las restricciones de distanciamiento interpersonal requeridas por las autoridades. Tales circunstancias provocaron fuertes obstáculos para el seguimiento del itinerario formativo, perjudicando sobre todo a alumnos procedentes de entornos rurales.

En muchas comunidades rurales de Lampa, las familias no cuentan con cobertura de internet, lo que dificulta que sus hijos puedan acceder a las clases virtuales, enviar tareas escolares, compartir información de las asignaturas o comunicarse con los docentes por medios como WhatsApp. A esta limitación se suma la precaria situación económica de los padres de familia, que en muchos casos no pudieron cubrir el costo del servicio de internet, cuyo mínimo es de S/ 30.00 mensuales. Además, la paralización de las actividades económicas afectó directamente sus ingresos, especialmente de aquellas familias que dependen de la venta de productos agrícolas y ganaderos, lo que profundizó la vulnerabilidad y el riesgo de abandono escolar.

Desde esta perspectiva, la presente investigación busca aportar a docentes y funcionarios de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Lampa, brindando evidencias concretas que permitan diseñar e implementar planes de recuperación del proceso de aprendizaje de los estudiantes. La educación virtual impuesta por la emergencia sanitaria dejó a una parte significativa de la población estudiantil sin acceso efectivo al servicio educativo. Por ello, los resultados de este estudio pueden orientar decisiones estratégicas que permitan revertir los efectos de la deserción escolar y promover una educación inclusiva,



equitativa y de calidad, especialmente en zonas rurales afectadas por la pandemia.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

PG. ¿Cómo es la incidencia de los tiempos de pandemia Covid-19 la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa - 2021?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1. ¿Cómo incide el miedo a los síntomas y contagio en tiempos de pandemia Covid-19 la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la provincia de Lampa-2021?

PE2. ¿Cuál será la incidencia de acceso desigual de tecnología en tiempos de pandemia Covid-19 en la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa-2021?

PE3. ¿De qué modo la estrategia Aprendo en Casa ha evitado la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa-2021?

1.3. Justificación de la investigación

Esta investigación se justifica por la necesidad de entender a fondo un fenómeno que, durante la pandemia de COVID-19, se hizo más notorio y preocupante: el abandono escolar en la Educación Básica Regular, sobre todo en las zonas rurales del Perú. La educación es vista como un derecho básico y un elemento esencial para el desarrollo personal y comunitario; sin embargo, la crisis sanitaria del 2020 y sus efectos en 2021 crearon serios problemas que afectaron la continuidad educativa de muchos niños y niñas en edad escolar.



Desde una perspectiva social, el estudio es relevante porque aborda un problema que afecta directamente al bienestar y futuro de los estudiantes y sus familias. El abandono escolar no solo implica la detención del aprendizaje formal, sino también un aumento de la vulnerabilidad social, la exposición al trabajo infantil y la disminución de las oportunidades de desarrollo económico a largo plazo. En las comunidades rurales de Lampa, esta situación se agravó por factores como la pobreza, la falta de servicios básicos y la limitada infraestructura tecnológica, lo que impidió que la educación virtual llegara a todos por igual. Entender cómo influyeron estas variables en el abandono escolar permitirá crear estrategias más justas e inclusivas que ayuden a reducir las diferencias educativas históricas entre el campo y la ciudad.

Desde una perspectiva académica y científica, la investigación es importante porque ofrece pruebas sobre un problema que, aunque se menciona mucho en discursos educativos y políticos, carece de estudios específicos en lugares rurales como Lampa. En particular, este trabajo investiga tres factores clave que explican el abandono escolar durante la pandemia: el temor al contagio de la enfermedad, el acceso desigual a la tecnología y la implementación de la estrategia estatal "Aprendo en Casa". Analizar estas dimensiones con rigor metodológico permitirá enriquecer la producción académica sobre el tema y aportar datos empíricos para futuras investigaciones, tanto a nivel local como en otros contextos similares del país y de América Latina.

En la práctica, los resultados de esta investigación serán directamente útiles para los actores del sistema educativo: profesores, directores, autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Lampa y responsables de políticas públicas. La información obtenida permitirá comprender mejor qué



factores influyeron en el abandono escolar y cómo se podrían diseñar planes de acción para solucionar este problema. De esta manera, el estudio ofrece no solo un análisis de la situación, sino también consejos prácticos que pueden orientar la implementación de programas de recuperación y permanencia escolar en zonas rurales, fortaleciendo el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.

Aparte de todo esto, este estudio nace de un deseo tanto individual como laboral. Dentro del programa de Máster en Educación, especializado en Administración y Dirección Educativa, esta tesis simboliza una dedicación constante por perfeccionar el sector educativo, sobre todo en sitios con más necesidades. El escritor, al estar al tanto de los problemas que sufrieron alumnos y familias del campo durante la crisis sanitaria, acepta el desafío de usar esa vivencia para crear un material educativo que ayude a hacer visible el problema y a pensar en posibles soluciones.

En resumen, el estudio es importante porque aborda un problema muy importante para la sociedad, porque brinda nuevos datos educativos y científicos en un área poco estudiada en esta zona, porque produce materiales prácticos para la administración educativa y porque refleja una promesa individual y laboral con la igualdad y la excelencia educativa. Todo esto refuerza la relevancia de esta investigación y muestra su valor tanto para el mundo académico como para la mejora de las estrategias y acciones educativas en la nación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la influencia de los tiempos de pandemia COVID-19 en la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa-2021



1.4.2. Objetivos específicos

- OE1.** Identificar el miedo a los síntomas y contagio en tiempos de pandemia Covid-19 que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa-2021
- OE2.** Identificar la influencia del acceso de la tecnología en tiempos de pandemia Covid-19 en la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa-2021
- OE3.** Describir la influencia de la estrategia Aprendo en Casa en la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa-2021

1.5. Importancia y alcance de la investigación

la importancia de mi trabajo de investigación es dar las respuestas a las preguntas planteadas en este trabajo de investigación, conocer la verdad mediante las indagaciones que implican y requieren de organización a través de un proceso de métodos y técnicas. Es importante reflexionar que los alcances en una investigación definen la selección de la estrategia que se empleará para el estudio.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Temporal

La investigación, se ha previsto desarrollar durante el presente año 2022 con fines de encontrar los índices de deserción escolar

Espacial

Ciudad : Lampa

Organización : Instituciones educativas públicas de nivel primaria

Región : Puno



País : Perú

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG. Los tiempos de pandemia COVID-19 tiene influencia directa en la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa-2021

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. El miedo a los síntomas y contagio en tiempos de pandemia Covid-19 influyen significativamente en la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa-2021.

HE2. El acceso desigual de tecnología en tiempos de pandemia Covid-19 influye en la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa-2021

HE3. La estrategia Aprendo en Casa ha influido para evitar la deserción escolar de los estudiantes en zonas rurales de la provincia de Lampa-2021

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable independiente: Tiempos de pandemia COVID-19: Es aquel hecho causante de investigación, es decir tiempos de pandemia Covid-19

Variable dependiente: Deserción escolar: Es aquel hecho que causa el efecto, es decir deserción escolar.



1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	TIPO DE VARIABLE
Variable Independiente Tiempos de pandemia COVID-19	1.1. Temor a los síntomas y contagio en tiempo de pandemia COVID-19	1.1.1. Gripe	Mucho Poco Nada	Nominal
		1.1.2. Dolor de cabeza	Mucho Poco Nada	Nominal
		1.1.3. Escalofríos	Mucho Poco Nada	Nominal
		1.1.4. Tos seca	Si No	Nominal
		1.1.5. Cansancio	Si No Siempre	Nominal
	1.2. Acceso desigual a la tecnología en tiempos de pandemia	1.2.1. Celular con acceso a internet	A veces Nunca	Nominal
		1.2.2. Celular sin acceso a internet	Si No	Nominal
		1.2.3. Celular con acceso a internet deficiente	Siempre A veces Nunca	Nominal
		1.3.1. Posee la señal de radio con fidelidad	Siempre A veces Nunca	Nominal
		1.3.2. Posee la señal de radio inter cortado sin fidelidad	Siempre A veces Nunca	Nominal
	1.3. Formulación de Estrategia Aprendo en Casa en tiempos de pandemia	1.3.3. Posee la señal de televisión	Si No	Nominal
		2.1.1. Falta de empleo	Si No	Nominal
		2.1.2. falta de economía	Si No	Nominal
		2.1.3. Problemas familiares	Si No Si No	Nominal
				Nominal
Variable Dependiente: Deserción escolar	2.1. ¿Factor económico?	2.1.1. Falta de empleo	Si No	Nominal
	2.2. ¿Factor salud?	2.1.2. falta de economía	Si No	Nominal
	2.3. ¿Factores familiares?	2.1.3. Problemas familiares	Si No Si No	Nominal
				Nominal
				Nominal



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Barre, J. P. Castro, C. L. (2021) realizó con el de El estudio sobre el abandono escolar provocado por el confinamiento durante la pandemia del Covid-19, realizado por la Universidad Central del Ecuador, utilizó la observación documental. Sus hallazgos muestran que, en el ciclo lectivo 2019-2020, el Sistema Nacional de Educación contabilizó 4.374.799 alumnos inscritos en todos los niveles educativos regulares, incluyendo 1.878.553 estudiantes en la región Sierra. En contraste, hasta el 7 de septiembre de 2020, se registraron 1.860.000 estudiantes matriculados en la Sierra, notándose un aumento de al menos 40.000 alumnos provenientes de instituciones privadas y semi-privadas en la educación pública. La investigación determinó que, aunque no hay cifras exactas de deserción en Quito hasta el momento, se observan datos significativos en la región Sierra-Amazonía, con un 5,67% de abandono escolar.

Huilcapi, J. C, y Noboa, Y. T. (2021) su investigación ha tenido como objetivo de analizar El estudio sobre abandono escolar en tiempos de pandemia en Daule, realizado por la Universidad de Guayaquil, usó un enfoque analítico-sintético, descriptivo y deductivo. Los resultados revelaron que el COVID-19 fue



la causa principal del abandono escolar en Ecuador y, particularmente, en Daule. En este cantón, al ser la mitad de su población rural, muchos estudiantes no pudieron unirse a las clases en línea porque carecían de acceso a internet confiable para usar las plataformas. Finalmente, se sugirió crear un equipo diverso para disminuir el abandono escolar. Se concluyó que este es un problema complejo y presente en Ecuador, que se intensificó con la pandemia. Las razones son variadas: la situación económica familiar obligó a muchos jóvenes a dejar los estudios para ayudar en casa. Además, las clases virtuales requerían tecnología y buena conexión, algo que no todos los niños tenían. En Daule, por ejemplo, la mitad de los estudiantes viven en zonas rurales y necesitaban internet de calidad para asistir a clases.

Sandoval, C. H. (2020), realizó la investigación, con el objetivo de El estudio se centró en cómo incorporar las herramientas TIC en la enseñanza para fomentar el trabajo en equipo en las aulas, buscando renovar la práctica docente y los métodos de enseñanza. Se buscó, dentro del ámbito escolar, explorar enfoques novedosos para el aprendizaje. Los resultados mostraron que el profesorado ha adoptado un papel de guía a través de las TIC durante el confinamiento. Asimismo, se observó un mayor uso de las TIC en la enseñanza virtual por parte de los docentes, impulsando así un aprendizaje basado en experiencias significativas y originales. Se llega a la conclusión de que la pandemia transformó radicalmente el sistema educativo, por lo que los directivos de los centros educativos deben considerar la educación virtual como una opción de aprendizaje valiosa para enriquecer su oferta educativa en el escenario post-COVID-19. Además, la UNESCO (2020) confirmó que el 91% del alumnado mundial se vio afectado por la situación provocada por la pandemia de COVID-



19, lo que requiere que el docente asuma un nuevo papel mediador a través de las TIC en las instituciones educativas, tal y como sugiere Freire (1997): "La educación no transforma el mundo, transforma a las personas que transformarán el mundo".

2.1.2. A nivel nacional

Sulca, I. (2020), En una investigación llevada a cabo en el CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores, Ayacucho, y respaldada por la Universidad Nacional de Huancavelica, se propuso examinar los elementos clave que llevan al abandono escolar en la institución. Para lograrlo, se optó por un método descriptivo con el fin de precisar las razones centrales de este problema.

Los resultados del análisis mostraron que un 51,4% de los alumnos consultados opinaba que factores como la situación económica, la familia y la forma de enseñanza tienen un gran peso al tomar la decisión de dejar los estudios. En detalle, se descubrió que los problemas económicos eran el factor más importante (62,9%), seguido de los problemas en el hogar (51,4%) y los aspectos relacionados con la enseñanza (42,9%). Estos descubrimientos demuestran que la deserción escolar no se debe a una sola cosa, sino a la combinación de factores sociales, económicos y académicos que influyen en que los estudiantes sigan o no en la escuela.

En resumen, el estudio de Sulca (2020) confirma que los factores económicos, familiares y de enseñanza son fundamentales en la deserción escolar, ya que crean obstáculos que dificultan que los estudiantes continúen aprendiendo en la Educación Básica Alternativa.

Este antecedente es importante para esta investigación, ya que permite comparar lo que ocurrió en Ayacucho con la situación en la provincia de Lampa,



en la región de Puno. Ambos lugares tienen condiciones de vulnerabilidad económica y social similares, lo que hace aún más necesario investigar cómo estos factores —junto con la pandemia de la COVID-19— afectan a los estudiantes de primaria en áreas rurales. Así, el estudio de Sulca ofrece pruebas que apoyan la idea de que es crucial considerar los factores económicos, familiares y de enseñanza al analizar la deserción escolar..

Huarcaya, C. E. (2021) con el objetivo de Analizar cómo interactúan las emociones y la colaboración en el vínculo entre familia y escuela, en un aula multigrado de una escuela primaria de la Comunidad Campesina San Antonio de Cusicancha, durante la pandemia de Covid-19, fue el objetivo del estudio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Se utilizaron entrevistas, análisis documental, el método biográfico y actividades participativas para comprender las perspectivas de los involucrados. Los hallazgos muestran que la relación familia-escuela, en el contexto andino, se forma a partir de las vivencias y sentimientos de los individuos, lo que influye en su visión del ámbito emocional. Esto respalda las prácticas afectivas en la socialización con los niños, influenciadas por las condiciones del entorno social y cultural de familias y profesores. Estas prácticas, basadas en narrativas sentimentales donde razón y emoción se entrelazan, desafían la separación entre ambos conceptos, demostrando que sus acciones se basan en la experiencia y la percepción del mundo, impulsando sus emociones y acciones para el bienestar de los alumnos. En consecuencia, esto sería crucial para la participación y la dinámica entre familia y escuela, concluyendo la conexión entre afecto y participación, ya que ambos elementos fortalecen el vínculo entre actores educativos (familias, docentes, niños) desde sus roles, basados en sus experiencias y su forma de



ver el mundo, donde la comunidad también es importante. No obstante, estas relaciones están condicionadas por factores asociados a las grandes desigualdades que afectan a las escuelas rurales andinas..

2.1.3. A nivel regional o local

En 2018, E. F. Paye realizó una investigación interesante para entender la conexión entre los estudiantes que abandonan la escuela y el trabajo minero en cuatro colegios secundarios de Cuyocuyo, un distrito de Sandia en Puno. Su enfoque fue observar la situación tal como estaba, sin intervenir ni cambiar nada, buscando describir y encontrar relaciones entre estos fenómenos.

Trabajó con 93 estudiantes de estos cuatro colegios, utilizando encuestas y cuestionarios para recoger información directa de ellos. Para analizar si realmente existía una relación entre ambas variables, aplicó la prueba estadística de Chi cuadrado, que es básicamente una herramienta matemática que ayuda a determinar si lo que observamos es casualidad o no.

Los resultados fueron contundentes: existe una conexión fuerte y clara entre la deserción escolar y la actividad minera en estos colegios. El coeficiente de Chi cuadrado alcanzó 78,909, un número bastante alto que supera ampliamente el valor de referencia de 12,59. En palabras simples, esto confirma que cuando los chicos abandonan la escuela en esta zona, muy probablemente tiene que ver con el trabajo en las minas.

La investigación de Valdez sobre COVID-19 y deserción escolar

Por su parte, Valdez (2021) se enfocó en algo más reciente: cómo la pandemia del COVID-19 empujó a muchos niños de primaria a dejar sus estudios en las zonas rurales de San Román. Su trabajo fue minucioso, analizando



información de 195 padres de familia (de un total de 396) a través de encuestas con preguntas directas de "Sí" o "No".

Los números que encontró cuentan una historia dura. En Caracoto, específicamente en la escuela N° 70601, el 38% de los padres reportaron que sus hijos sufrían dolores de cabeza similares a los síntomas del COVID-19, lo cual llevó a que muchos dejaran de estudiar. Además, un 36% mencionó escalofríos en sus hijos, señal de posible contagio, lo que también provocó que abandonaran las clases.

La situación fue diferente en Cabanillas. En la escuela N° 70592, el 27% de los padres no reportó estos síntomas, permitiendo que sus hijos continuaran con las clases virtuales sin mayores complicaciones.

Pero aquí aparece otro problema igual de serio: la falta de acceso a internet. En Juliaca, un 29% de padres de la escuela N° 70614 sí tenían internet, lo que permitió que sus hijos participaran en las clases virtuales. Lo mismo pasó en San Miguel, donde el 23% de familias de la escuela N° 70578 pudieron conectarse sin problemas.

Sin embargo, la realidad fue muy distinta en otros lugares. Tanto en Cabanillas como en Caracoto (17% en cada una de las escuelas N° 70592 y 70601), la ausencia de internet hizo imposible seguir estudiando, llevando directamente a la deserción. En Cabana fue aún más complicado: el 14% de las familias de la escuela N° 70590 simplemente no tenían forma de conectarse, dejando a sus hijos fuera del sistema educativo durante la pandemia.

El análisis estadístico de Valdez, con una correlación de Spearman de 0.806, confirmó lo que los datos mostraban: la pandemia golpeó duramente la



educación rural en San Román durante 2020, afectando tanto la enseñanza como el aprendizaje de manera directa y contundente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Tiempos de pandemia COVID-19

La OMS declaró la pandemia de COVID-19 en marzo de 2020, marcando un hito como uno de los retos más grandes en salud, sociedad y educación de los últimos años. El virus SARS-CoV-2 no solo desató una crisis sanitaria global, sino que también generó cambios radicales en cómo convivimos, trabajamos y aprendemos. Las escuelas, que siempre dependieron del contacto directo entre profesores y alumnos, tuvieron que cambiar de golpe a formatos virtuales o a distancia, a menudo sin tener lo necesario para asegurar que el aprendizaje siguiera adelante.

En Perú, las clases en persona se pararon desde marzo de 2020, lo que forzó al Gobierno a poner en marcha rápido estrategias de educación a distancia, siendo la principal "Aprendo en Casa", que se transmitió por internet, tele y radio. Aunque esta estrategia intentó responder a la emergencia, dejó ver las grandes diferencias que hay entre las ciudades y el campo. Mientras que algunos alumnos pudieron adaptarse con ayuda de internet y aparatos tecnológicos, miles de niños en pueblos rurales se quedaron fuera, ya que no tenían conexión, equipos buenos ni dinero para seguir su educación online.

La pandemia también trajo mucho miedo e incertidumbre. Las familias vivían con el temor de enfermarse, perder a sus seres queridos o sufrir las consecuencias económicas del paro laboral. Estas cosas afectaron directamente a la asistencia a la escuela. En muchos pueblos, los alumnos dejaron de estudiar



para ayudar en las labores del campo o en casa, mientras que otros, por la ansiedad y la falta de apoyo, perdieron las ganas de seguir estudiando.

Varias organizaciones internacionales han hablado del impacto de la pandemia en la educación. La UNESCO (2020) contó que más de 1.200 millones de alumnos en todo el mundo vieron sus clases interrumpidas, siendo América Latina una de las zonas más afectadas. En el caso de Perú, el Ministerio de Educación informó que subieron los niveles de falta y abandono escolar, sobre todo en zonas rurales, donde las diferencias digitales y sociales se hicieron más claras.

En resumen, la pandemia de COVID-19 no solo cambió temporalmente la forma de enseñar y aprender, sino que también mostró las desigualdades profundas del sistema educativo. En la provincia de Lampa, este tiempo se caracterizó por problemas económicos, dificultades con la tecnología y mucho miedo al contagio, cosas que juntas hicieron que muchos alumnos dejaran la escuela. Analizar este problema es clave para entender cómo una emergencia de salud puede afectar tanto a la educación y, sobre todo, para crear soluciones que aseguren el derecho a aprender, incluso en momentos de crisis..

2.2.1.1. Miedo a los síntomas y contagio en tiempo de pandemia COVID-19

Una de las consecuencias más claras de la crisis sanitaria del COVID-19 fue el pánico generalizado que desató en la sociedad. Este temor abarcaba no solo la infección, sino también el desarrollo de síntomas asociados, tales como fiebre alta, tos seca persistente, dificultades respiratorias, cefalea intensa y la pérdida del olfato y el gusto, entre otros. Tal como señalan Orellana y Orellana (2020), la probabilidad de experimentar estos síntomas y que la enfermedad derive en complicaciones serias, incluso la muerte, generó un impacto notable



en la salud mental de los individuos, sobre todo en lugares con poco acceso a asistencia médica.

El temor a infectarse no se limitó a la propia salud, sino también a la de los demás. Gran número de personas sintieron inquietud ante la posibilidad de convertirse en portadores del virus y poner en peligro a sus seres queridos, sobre todo a los ancianos y personas con patologías crónicas. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2021), este miedo se transformó en una reacción habitual y extendida a nivel global, influyendo directamente en las conductas sociales, las rutinas diarias y las decisiones personales y familiares.

Según Merchan, Meza, Palma y Zambrano (2020), las secuelas de este miedo se manifestaron en alteraciones del comportamiento, como el insomnio, el agotamiento extremo y los episodios de angustia, que en muchas situaciones necesitaron atención psicológica o tratamiento con fármacos. Tales manifestaciones demuestran cómo la pandemia no solo afectó el plano físico, sino también la estabilidad emocional y psicológica de las personas, mermando su capacidad de concentración, sus costumbres de vida y, en el caso de los estudiantes, su continuidad en la escuela.

En las zonas rurales, este miedo tomó matices singulares. La escasez de datos fiables, la difusión de rumores y la limitada disponibilidad de servicios sanitarios agudizaron la percepción de vulnerabilidad ante el virus. Muchas familias decidieron limitar las salidas de sus hijos, incluso a espacios escolares o comunitarios, lo que favoreció el aislamiento social y el cese de las clases. En consecuencia, el miedo al contagio y a los síntomas de la enfermedad se convirtió en un factor clave en la decisión de algunos padres de restar importancia a la educación durante la emergencia sanitaria.



En resumen, el miedo a los síntomas y al contagio durante la pandemia del COVID-19 se manifestó en diversas dimensiones: miedo a la infección propia, miedo a desarrollar síntomas severos, miedo a transmitir el virus a otros y un profundo impacto psicológico que trastocó los hábitos cotidianos. En el ámbito educativo, este temor jugó un papel fundamental en el abandono escolar, ya que muchas familias rurales de la provincia de Lampa prefirieron salvaguardar la salud de sus hijos frente al riesgo de exposición, incluso si ello implicaba interrumpir su camino escolar.

2.2.1.2. Acceso desigual a la tecnología en tiempos de pandemia

Un gran desafío durante la crisis sanitaria de la COVID-19 fue lo dispar del acceso a las herramientas digitales que se precisaban para seguir con la educación. En un montón de casas, sobre todo en áreas rurales, las familias no tenían internet o aparatos lo bastante buenos para tomar las clases en línea. De acuerdo con Anderete (2020), esta carencia causó una notoria desigualdad entre los alumnos, pues algunos sí pudieron usar plataformas digitales y tareas académicas en línea, mientras que otros debieron dejar de estudiar, lo que hizo que aumentara el abandono escolar (p. 6).

La educación a distancia, en teoría, se podía hacer por distintos medios como el correo, las videoconferencias, la radio o la televisión satelital. Estigarribia, Cáceres, Soto y Gómez (2021) dicen que este modelo engloba cualquier forma de enseñanza donde no es preciso que profesores y alumnos estén a la vez en el mismo lugar físico (p. 182). No obstante, esta forma solo la pudieron usar bien quienes tenían lo mínimo en tecnología: internet estable, aparatos correctos y una familia que apoyara el aprendizaje.



En la vida real, la pandemia dejó ver y agrandó las desigualdades que ya había en el acceso a la tecnología. La Organización Mundial de la Salud (2021) señaló que esta diferencia tenía varios lados: desde la llamada brecha digital — que distingue a quienes tienen o no internet— hasta la desigualdad en las opciones educativas y en el acceso a servicios básicos, así como el impacto económico y laboral que limitó que muchas familias pudieran invertir en cosas para la educación.

En el caso de las zonas rurales de la provincia de Lampa, estas desigualdades se vieron muy claras. Muchas casas dependían de un solo celular con poco saldo para cubrir tanto la comunicación familiar como las tareas escolares de los hijos. La señal de internet era mala o nula en varios sitios, y la tele o la radio, que fueron los medios principales del programa “Aprendo en Casa”, no siempre llegaban bien. Estas carencias tecnológicas, junto a la falta de ayuda pedagógica, bajaron las ganas de los alumnos y, muchas veces, los llevaron a dejar la escuela.

En resumen, el acceso desigual a la tecnología durante la pandemia no fue solo un problema de conexión, sino algo más complicado que mostró las desigualdades sociales y económicas que ya existían. La falta de internet, de aparatos y de apoyo mínimo en casa terminó siendo clave en el abandono escolar en zonas rurales, dejando claro que la educación virtual, sin lo necesario, puede dejar fuera a quienes más necesitan la escuela.

2.2.1.3. Nacimiento de Estrategia Aprendo en Casa en tiempos de pandemia

Según Urcia (2021), el Ministerio de Educación del Perú impulsó Aprendo en Casa para mantener la educación básica durante la crisis nacional. Al hablar de una estrategia, debemos considerar que todo modelo necesita una visión,



normas y directrices que lo orienten y faciliten el logro de metas mediante el estudio. El concepto de "estrategia" se ha empleado mucho, incluso para nombrar así a directivos que no crean las estrategias. (p.18)

"Aprendo en Casa, como un método para asegurar la formación a distancia en los colegios estatales de Educación Básica, a nivel de todo el país". (Pacco, & Escobedo, 2021, p.2)

Debido a la pandemia de COVID-19, el gobierno peruano tomó medidas sanitarias urgentes, como el aislamiento social. Así, desde la segunda mitad de marzo de 2020, las escuelas cerraron y se adoptó la educación virtual al suspenderse las clases, lo que llevó a crear Aprendo en Casa (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020).

La Estrategia Aprendo en Casa nació como solución vital para seguir educando en medio de las limitaciones por la pandemia. El Ministerio de Educación de varios países puso en marcha Aprendo en Casa para dar continuidad a la educación por diversos medios como la TV, la radio e internet.

2.2.2. Deserción escolar

La advertencia del Banco Mundial sobre la educación en pandemia

El Grupo Banco Mundial de Educación (2020) lanzó una alerta que no podemos ignorar: la pandemia de COVID-19 puso en serio peligro la educación a nivel mundial. Cuando las escuelas cerraron sus puertas en todo el planeta al mismo tiempo, no fue solo un problema local o regional, fue una crisis educativa global sin precedentes.

Lo ideal sería evitar que los niños abandonen la escuela y garantizarles un ambiente de aprendizaje saludable y seguro. Pero la realidad fue otra: el



aprendizaje cayó notoriamente y el número de estudiantes que dejaron sus estudios aumentó de forma alarmante.

Los más afectados fueron, como siempre, los más vulnerables. Las familias que ya estaban en situación difícil antes de la pandemia fueron las que más sufrieron. Muchas no pudieron superar los golpes económicos y las dificultades que trajo el COVID-19, y esto tuvo una consecuencia directa y dolorosa: más niños tuvieron que dejar la escuela para ponerse a trabajar. El trabajo infantil, ese problema que parecía estar disminuyendo en muchos lugares, volvió a crecer porque las familias simplemente necesitaban esos ingresos extra para sobrevivir. En resumen, la pandemia no solo cerró escuelas temporalmente, sino que empujó a muchos niños fuera del sistema educativo, posiblemente de manera permanente, perpetuando un ciclo de pobreza y falta de oportunidades que será difícil de revertir. (p. 133)

En este panorama se ha generado la deserción escolar por el desigual acceso a internet en conectarse a las sesiones virtuales que dificultaron la continuidad educativa a varios estudiantes desde su lugar de residencia e interacción en un contexto determinado. (Amador, 2021).

La deserción escolar se presenta por diversos factores tanto internos como externos, económico, familiar, y salud, que incluye la presencia de virus SARS-CoV-2, encauso la suspensión en su contexto educativo. (Gutiérrez, Rojas & Garzón, 2021).

2.2.2.1. Factores de deserción escolar

La deserción escolar es un tema complejo con raíces en diversas causas, no solo una. Es más bien la mezcla de factores internos y externos lo que dificulta que los alumnos sigan estudiando. Entre los más importantes están los



problemas de dinero, los temas de salud y la situación familiar. Todo esto se puso peor con la pandemia de COVID-19, dejando a los niños de zonas rurales en una situación aún más vulnerable.

a) El factor económico

El dinero es clave para que los chicos sigan estudiando. Según Donoso y Schiefelbein, cuando las familias no pueden pagar la educación, los estudiantes tienen que dejar la escuela en diferentes momentos. Durante la pandemia, esto empeoró porque muchas familias en el campo, que viven de la agricultura, la ganadería o trabajos informales, vieron sus ingresos caer. Esto les impidió pagar cosas básicas como útiles escolares, internet o transporte.

Otero dice que si los estudiantes dependen económicamente de otros, no tienen buen acceso a internet y los profesores no saben enseñar bien online, el riesgo de dejar la escuela aumenta. Esto demuestra que no solo falta dinero, sino también condiciones para que todos tengan las mismas oportunidades de aprender.

Villavicencio también destaca que el dinero es fundamental para seguir estudiando. Sin este apoyo, es muy difícil alcanzar las metas educativas. Luchar por aprender en un sistema formal con problemas económicos cansa y, a menudo, lleva a abandonar la escuela.

b) El factor de la salud

La salud de los estudiantes también afectó su educación durante la pandemia. Escudero y otros señalan que muchos estudiantes se contagiaron de COVID-19 y, con síntomas como tos, dolor de cabeza, fiebre y cansancio, dejaron de ir incluso a clases virtuales. Estos problemas de salud interrumpieron



su aprendizaje y, en algunos casos, los hicieron abandonar la escuela para siempre.

Campos y Gómez añaden que la deserción escolar puede ser resultado de problemas de salud, ya sean enfermedades crónicas o repentinas, o de otros problemas familiares, económicos o incluso de violencia. En la pandemia, la salud se volvió crucial, ya que no solo el contagio, sino también el miedo a enfermarse o perder familiares, influyó en que muchas familias no priorizaran la educación.

c) El factor familiar

La familia es fundamental en el desarrollo educativo y personal de los jóvenes. Sin embargo, la pandemia impactó profundamente este entorno debido a la crisis sanitaria y económica. Pereyra (2020) señala que problemas como la ruptura familiar o las dificultades causadas por la enfermedad pueden obstaculizar la continuidad de los estudios, provocando un "fracaso escolar" temporal, aunque a veces recuperable.

Asimismo, UNICEF, mediante Ruiz, Chaparro y Cortés (2021), subraya que la pobreza, la exclusión, el trabajo infantil y la vulnerabilidad social influyen mucho en el abandono escolar (p. 912). En las áreas rurales de Lampa, estas situaciones se hicieron más visibles durante la pandemia, ya que muchos estudiantes debieron ayudar a sus familias en tareas agrícolas, ganaderas o del hogar, dejando de lado su educación.

En resumen, durante la pandemia de COVID-19, los factores económicos, de salud y familiares se combinaron, aumentando los riesgos de abandono escolar. La escasez de recursos para mantener los estudios, los problemas de salud y el temor al contagio, junto con las tensiones y responsabilidades



familiares, crearon un contexto donde muchos estudiantes rurales no pudieron seguir en el sistema educativo. Entender estos factores es clave para crear estrategias que disminuyan el abandono escolar y aseguren que, incluso en tiempos de crisis, los niños puedan ejercer su derecho a la educación.

Cumplimiento de actividades escolares

El desempeño académico es vital para que los alumnos sigan o dejen la escuela. Está ligado a lo que pasa en el aula, hacer los deberes, entregar trabajos, ir a clase y cómo los profesores enseñan. En la pandemia, esto se hizo más importante, pues el cambio a clases online mostró problemas de alumnos y profesores.

a) Hacer las tareas

Hacer las tareas ayuda mucho a aprender. Miranda (2018) dice que estas tareas buscan enseñar a los alumnos, creando nuevas formas de aprender y mejorando las escuelas, para que menos alumnos dejen los estudios. Ferres, Luna y Sánchez (2018) dicen que hacer las tareas no es solo hacer deberes, sino que tiene que ver con la cultura y la situación económica del alumno, lo que afecta a cómo le va en la escuela y si se queda o no.

b) Entrega de tareas

Entregar los deberes es parte de hacer las tareas. Tristán et al. (2019) dicen que son deberes obligatorios que los alumnos dan a los profesores, y que pueden ayudar a los alumnos a aprender de forma activa. Pero, cuando no todos tienen las mismas oportunidades, muchos alumnos no pudieron entregar los deberes por no tener ordenadores o ayuda en casa, lo que hizo que fuera más probable que dejaran la escuela.



c) Faltar a clase

Ir a clase es muy importante para seguir en la escuela. Sapelli y Torche (2004) dicen que faltar a clase es no ir a la escuela, y en las clases online es no participar. Esto pasa por enfermedades, problemas en casa, falta de dinero y no tener ordenadores. En la pandemia, esto empeoró, y muchos alumnos no pudieron adaptarse a las clases online y dejaron de estudiar.

d) Participar en clase online

Participar en las clases online fue difícil para los alumnos en la pandemia. Lovón y Cisneros (2020) dicen que muchos alumnos dejaron de ir a clase porque no todos tenían las mismas oportunidades en la escuela. Anguis y Lliuyacc (2020) dicen que participar online dependía mucho de la situación económica y de tener ordenadores, lo que hizo que fuera más difícil estudiar en esa época.

e) Cómo enseña el profesor

El rol de los profesores fue fundamental para mantener a los alumnos motivados y que no abandonaran la escuela. Según Villalba, Aduriz, Lavonen, Wong y Wang (2020), los modelos educativos de hoy buscan dar conocimientos sólidos y ayudar a los estudiantes a ser independientes al aprender. En esa línea, Masrera (2021) explica que la forma en que un profesor enseña, usando materiales y herramientas didácticas (muchas veces online), es su metodología. Sin embargo, el cambio repentino a la educación a distancia hizo que muchos profesores no tuvieran tiempo ni capacitación para crear buenas metodologías para lo virtual, afectando el aprendizaje.

En este contexto, hay dos maneras de enfocar la enseñanza:

Metodología expositiva: Solís (2021) advierte que la educación se volvió virtual muy rápido, sin que se crearan metodologías adaptadas. Rodríguez



(2021) agrega que dar clases virtuales es básicamente transmitir información, pero es difícil desarrollar habilidades importantes.

Metodología participativa: Peña, Pino y Assis (2021) resaltan que si los estudiantes participan activamente, pueden crear su propio conocimiento. Escudero et al. (2021) refuerzan esto, diciendo que la pandemia obligó a cambiar las clases presenciales por clases online (en vivo o grabadas), lo que hizo necesario cambiar la forma en que los alumnos participaban.

f) Herramientas tecnológicas: Google Meet

Google Meet fue una de las herramientas más usadas en la educación virtual, facilitando que profesores y alumnos interactuaran en tiempo real. Moreira (2021) dice que esta plataforma sirvió para entregar tareas, comunicarse, compartir contenidos y fortalecer la comunidad escolar (p. 2). Pero, solo pudieron usarla quienes tenían dispositivos y buena conexión a internet, aumentando la desigualdad tecnológica en zonas rurales.

g) Calificación escolar

Por último, la forma de evaluar también influyó en si los alumnos seguían estudiando. Sauras (2021) afirma que aunque la evaluación es clave en la educación, se suele reducir a números que no muestran cómo aprenden realmente los estudiantes (p. 4). Esta práctica, en un contexto virtual desigual, desmotivó a los alumnos y, a veces, los llevó a dejar la escuela.

2.3. Marco conceptual

Salones de clase tradicionales

Estos lugares se conciben para impulsar el trayecto formativo, representando el ámbito donde el educador interactúa con los alumnos para alcanzar habilidades



en diversas disciplinas, siguiendo el plan de estudios. Generalmente, se aplican los métodos inductivo y deductivo.

Salones de clase virtuales

Los salones de clase virtuales son espacios digitales pensados para emular, lo más fielmente posible, la forma en que se dan las clases presenciales, pero en un entorno virtual. Su finalidad es asegurar que la educación continúe, incluso si los estudiantes y los profesores no pueden estar juntos en un mismo lugar. Estas plataformas hacen posible hablar en tiempo real, compartir información, presentar contenidos y obtener respuestas al instante. Durante la pandemia de la COVID-19, herramientas como Google Meet, Zoom y Cisco Webex se volvieron fundamentales para las escuelas, mientras que WhatsApp y Facebook sirvieron como vías adicionales, sobre todo donde había problemas de tecnología. En las áreas rurales de Lampa, no todos pudieron acceder a estos salones virtuales, ya que muchas casas no tenían internet estable ni equipos adecuados. Por lo tanto, lo que para algunos estudiantes significó poder seguir estudiando, para otros fue un obstáculo que los llevó a faltar a clases y, en muchos casos, a dejar la escuela.

Estado económico familiar

El estado económico de las familias es un factor clave para que los estudiantes sigan en la escuela. Se refiere a cuánto dinero ganan, si tienen un trabajo estable y si pueden pagar cosas básicas como comida, salud, casa y educación. En las zonas rurales, esta situación es más difícil porque dependen de la agricultura y la ganadería, que son muy sensibles a desastres naturales como heladas, sequías, granizo e inundaciones. Estos eventos no solo afectan lo que producen y ganan las familias, sino que también hacen que sea menos



probable que los niños y jóvenes sigan estudiando, ya que tienen que trabajar para ayudar a la familia. Durante la pandemia, este problema empeoró, ya que la economía se detuvo y las familias tuvieron aún menos dinero. En Lampa, la falta de dinero significó que no podían comprar equipos, pagar datos móviles o acceder a internet, lo que afectó directamente su educación. Por lo tanto, el estado económico es una de las principales razones por las que los estudiantes dejan la escuela.

Entrega de deberes escolares

La entrega de deberes escolares ha sido, tradicionalmente, una herramienta educativa para reforzar lo que se aprende en clase. Estas tareas permiten a los estudiantes afianzar lo que ya saben, practicar habilidades, ser más independientes y responsables en sus estudios. Además, sirven como una forma de comunicación indirecta entre profesores, estudiantes y familias. Sin embargo, en la educación virtual, la entrega de tareas tomó un nuevo significado: se convirtió en una de las pocas formas de asegurarse de que los estudiantes seguían aprendiendo. Durante la pandemia, muchos alumnos en áreas rurales de Lampa tuvieron problemas para hacer las tareas porque no tenían buena conexión a internet, no contaban con equipos suficientes y, a veces, no recibían apoyo en casa. Esta situación causó frustración y desmotivación, lo que influyó mucho en que abandonaran los estudios.

Valoración cuantitativa

La valoración cuantitativa es un esquema usual donde se le asigna un número al desempeño del alumno. En Perú, este esquema se utiliza en todos los niveles educativos y se apoya en tres aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal. Busca medir de forma estandarizada el nivel de logro de los



aprendizajes. A pesar de ello, muchas investigaciones critican que la valoración cuantitativa tiende a simplificar el proceso de aprendizaje a un simple número, sin considerar el esfuerzo, las condiciones de acceso ni el entorno en el que se desenvuelve el alumno. Durante la pandemia, esto tomó mayor relevancia, pues muchos alumnos en zonas rurales no pudieron tener las mismas condiciones que sus compañeros urbanos. Por tanto, las calificaciones numéricas en estos casos no reflejaron bien el esfuerzo y las capacidades de los alumnos, sino más bien las desigualdades estructurales, causando la pérdida de interés y, en algunos casos, el abandono escolar.

Proyecto de vida

El proyecto de vida es la visión personal que cada persona crea para lograr metas y objetivos a lo largo de su camino. Implica organizar sueños y anhelos, convirtiéndolos en ideas concretas y realizables a través de la educación y el crecimiento personal. Para los alumnos, trabajar en un proyecto de vida refuerza el sentido de propósito, la motivación y la constancia en sus estudios, al comprender la importancia de la escuela como un medio para lograr sus anhelos. Sin embargo, durante la pandemia, muchos niños y adolescentes vieron sus expectativas de futuro truncadas debido a la imposibilidad de seguir estudiando. En el caso de Lampa, algunos alumnos tuvieron que dejar sus proyectos para asumir responsabilidades en casa o en el trabajo. Esto muestra la necesidad de que la escuela y las políticas educativas impulsen la creación de proyectos de vida sólidos, incluso en situaciones difíciles, para mantener la motivación de los alumnos y evitar el abandono escolar.

Rumbo a la lectoescritura



El rumbo a la lectoescritura es un proceso clave para asegurar el derecho a la educación. Se centra en atender a personas —niños, jóvenes o adultos— que aún no han adquirido las habilidades básicas de lectura y escritura. Generalmente, se trata de poblaciones rurales con altos niveles de pobreza, diversidad étnica y pluriculturalidad. En Perú, la lectoescritura es un reto persistente, y la pandemia intensificó este problema, ya que interrumpió muchos programas de educación básica alternativa y redujo la atención a sectores vulnerables. En Lampa, la lectoescritura no solo se refiere a aprender a leer y escribir, sino también a desarrollar habilidades digitales básicas, sin las cuales es imposible participar plenamente en la educación virtual. Por ello, el rumbo a la lectoescritura debe entenderse hoy como un proceso completo que combine habilidades tradicionales con habilidades tecnológicas, con el fin de asegurar la inclusión educativa en tiempos de crisis.

Indicios

Las primeras alertas de un suceso se manifiestan como signos o avisos iniciales. Dentro del campo de la salud, estos avisos son síntomas que ayudan a reconocer posibles dolencias. Durante la pandemia de COVID-19, estos primeros signos abarcaron fiebre, tos sin flema, problemas para respirar, y la pérdida del olfato y del gusto, entre otros. Estas alertas no solo inquietaron a la gente, sino que impactaron de lleno en las conductas sociales y educativas. En las familias del campo, la manifestación de síntomas se vio como un peligro inminente, haciendo que los niños se quedaran en casa, frenando su acceso a las clases en línea o en persona. Por lo tanto, estas alertas de enfermedad se transformaron en un motivo indirecto del abandono escolar, dado que creaban temor, ausencias y, en ciertos casos, el dejar la escuela para siempre.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo

La metodología cuantitativa se vale de la recopilación de información para verificar suposiciones. Esto se realiza mediante la evaluación numérica y el estudio estadístico, buscando definir patrones de conducta y validar postulados teóricos (Hernández et al., 2014).

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

Bunge (2017).

La ciencia busca explorar, con curiosidad, y llevar a cabo un estudio profundo, evitando que los procesos o herramientas específicas nos impidan ver el esquema completo.. (p.473)

Se utilizará el método deductivo, partiendo de un conocimiento general y llegaremos a los conocimientos específicos es decir las conclusiones.

3.3. Tipo de investigación

Básico

La investigación básica, también conocida como investigación pura o fundamental, es un enfoque que se emplea en la ciencia para profundizar en la

comprensión de un fenómeno o área particular del saber, con el objetivo de expandir nuestro entendimiento sobre el mismo.

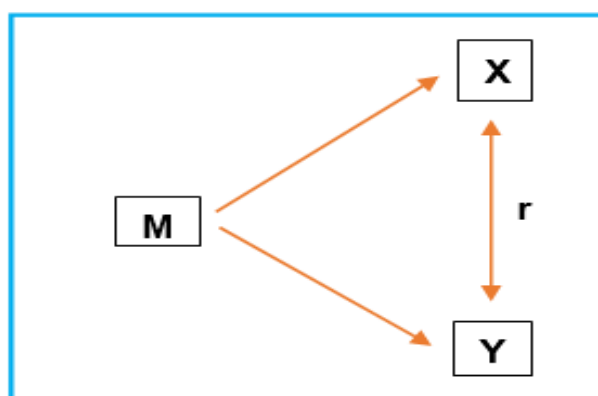
3.4. Nivel de investigación

Pertenece al tipo de investigación explicativo por tratarse de 2 variables

Las investigaciones de nivel explicativo, asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población (Hernández et al., 2014).

3.5. Diseño de investigación

Diseño no experimental. Porque el investigador no intervendrá en las variables de estudio. Transversal, porque los datos se tomarán en un solo momento. Retrospectivo, porque los hechos han ocurrido hace años anteriores en la época de la pandemia.



Dónde: M = Muestra

X = Tiempos de pandemia COVID-19

r = Relación entre variables

Y = Deserción escolar

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población estará conformada por 253 padres de familia de escolares de instituciones educativas primarias estatal, específicamente ubicadas en zonas rurales de la provincia de Lampa.

Tabla 2

Población

N ^o	PROVINCIA	DISTRITO	CANTIDAD DE PADRES DE FAMILIA	TIPO DE RURAL
1.	Lampa	Ocuviri	63	Rural 2
2	Lampa	Palca	63	Rural 1
3	Lampa	Paratía	70	Rural 2
4	Lampa	Lampa	45	Rural 3
TOTAL			231	

3.6.2. Muestra

La muestra prevista sea identificada con el siguiente procedimiento, que trata de cantidad de padres de familias, será como fuente de información y en ella aplicar el instrumento de investigación.

N. Z2

n =

$4(N)(e)^2 + z^2$

DONDE:

n = Tamaño de muestra

N = Población 231

Z = 1.96.....95.00 % de Grado de confianza

e2 = 0.05...05.00% Margen de error máximo permisible.



$$n = 231(1.96)^2 / 4(231) (0.05)^2 + (1.96)^2$$

$$n = 231(3.84) / (924) (0.0025) + 3.84$$

$$n = 887.04 / 2.31 + 3.84$$

$$n = 887.04 / 6.15$$

$$n = 144$$

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

La técnica, a aplicarse, es la encuesta a los padres de familia, pues conocen la real situación de sus hijos escolares, al desertarse de las instituciones educativas de educación primaria estatal y/o no asisten virtualmente a sus sesiones de aprendizaje programadas.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Para llevar a cabo la investigación, utilizaremos un cuestionario con preguntas específicas. El objetivo es recopilar información importante y registrarla de forma directa, complementada con observaciones. Siempre respetaremos las normas de seguridad sanitaria actuales, y procuraremos no incomodar a los padres durante la realización de la encuesta.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir (Hernández et al., 2014).

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes (Hernández et al., 2014).

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Para la contrastar la hipótesis se desarrollará a través del siguiente procedimiento utilizando el estadístico chi cuadrado y con el programa SPSS.

Cuya fórmula se presenta a continuación

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

O : frecuencia observada

E : frecuencia esperada

Σ = sumatoria

χ^2 = chi cuadrado

Técnica de procesamiento y análisis de datos

El análisis e interpretación se realizará con estadística descriptivas resumidas en los procedimientos previstos en la recolección de datos

Cuadros estadísticos. – Que resumen los datos, para posteriormente analizarlos, al mismo tiempo verificar los datos recabados, con la respectiva tabulación, que la conforman columnas y filas.

Gráficos. - Es una manera presentar gráficamente, el análisis e interpretación, principalmente son resultados del trabajo de campo y gabinete, previamente identificadas como parte del gráfico de la investigación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

A continuación, se muestra los resultados

Tabla 3

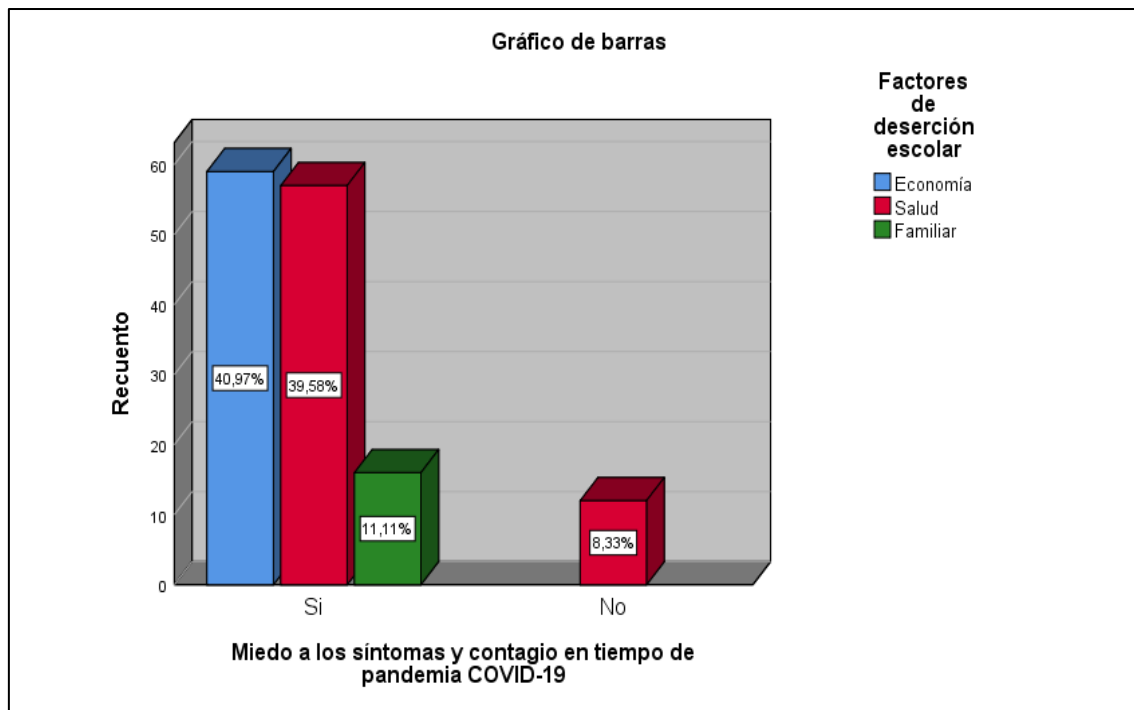
*Tabla cruzada Miedo a los síntomas y contagio en tiempo de pandemia COVID-19*Factores de deserción escolar*

Miedo a los síntomas y contagio en tiempo de pandemia COVID-19	Factores de deserción escolar						Total	
	Economía		Salud		Familiar			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	59	41,0%	57	39,6%	16	11,1%	132	91,7%
No	0	0,0%	12	8,3%	0	0,0%	12	8,3%
Total	59	41,0%	69	47,9%	16	11,1%	144	100,0%

Nota. Cuestionario de recolección de datos

Figura 1

*Tabla cruzada Miedo a los síntomas y contagio en tiempo de pandemia COVID-19*Factores de deserción escolar*



Nota. Tabla 1

Interpretación

Los resultados de la tabla cruzada presentan el miedo a los síntomas y al contagio durante la pandemia de COVID-19 en relación con los factores de deserción escolar entre los estudiantes de primaria en zonas rurales de la provincia de Lampa. A continuación, se interpreta extensamente los resultados:

La tabla muestra dos categorías principales: aquellos que tienen miedo a los síntomas y al contagio del COVID-19 y aquellos que no lo tienen. Estos grupos se comparan en función de tres factores de deserción escolar: economía, salud y familiar.



En primer lugar, se observa que una gran mayoría de los estudiantes, el 91.7%, tienen miedo a los síntomas y al contagio. Dentro de este grupo, se identifican tres factores de deserción escolar:

Economía: Un 41.0% de los estudiantes que tienen miedo a los síntomas y al contagio mencionan factores económicos como una razón para su deserción escolar. Esto sugiere que la situación económica de las familias se vio gravemente afectada durante la pandemia, lo que probablemente llevó a que los estudiantes tuvieran que abandonar la escuela para contribuir al ingreso familiar.

Salud: Un 39.6% de los estudiantes en el grupo con miedo a los síntomas y al contagio atribuyen su deserción escolar a problemas de salud. Este dato indica que la preocupación por la salud y la posibilidad de enfermarse fueron factores significativos que contribuyeron a la deserción escolar durante la pandemia.

Familiar: Un 11.1% de los estudiantes que tienen miedo al COVID-19 señalan factores familiares como motivo de su deserción. Estos factores pueden incluir la necesidad de cuidar a familiares enfermos, responsabilidades adicionales en el hogar o falta de apoyo educativo en el entorno familiar.

En contraste, solo un 8.3% de los estudiantes no tienen miedo a los síntomas y al contagio del COVID-19. Dentro de este grupo, un 8.3% atribuye su deserción a problemas de salud. No se registran casos de deserción escolar debidos a factores económicos o familiares en este grupo. Esto sugiere que, aunque hay estudiantes que no temen al COVID-19, aún pueden enfrentar desafíos de salud que afectan su capacidad para continuar con su educación.

En resumen, los resultados indican que el miedo a los síntomas y al contagio del COVID-19 está fuertemente asociado con la deserción escolar en

las zonas rurales de la provincia de Lampa. Los factores económicos y de salud son los más destacados entre aquellos que tienen miedo, reflejando cómo la pandemia afectó tanto la situación financiera de las familias como la salud física y mental de los estudiantes. Por otro lado, la falta de miedo al COVID-19 no elimina por completo los factores de deserción, ya que la salud sigue siendo una preocupación significativa

Tabla 4

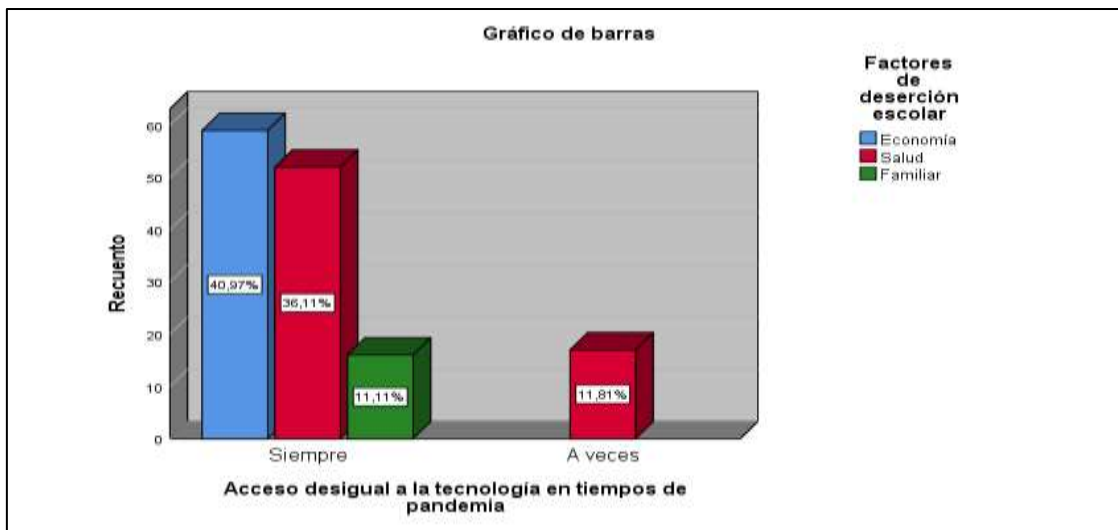
*Tabla cruzada Acceso desigual a la tecnología en tiempos de pandemia*Factores de deserción escolar*

Acceso desigual a la tecnología en tiempos de pandemia		Factores de deserción escolar						Total	
		Economía		Salud		Familiar			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre		59	41,0%	52	36,1%	16	11,1%	127	88,2%
A veces		0	0,0%	17	11,8%	0	0,0%	17	11,8%
Total		59	41,0%	69	47,9%	16	11,1%	144	100,0%

Nota. Cuestionario de recolección de datos

Figura2

*Tabla cruzada Acceso desigual a la tecnología en tiempos de pandemia*Factores de deserción escolar*



Nota. Tabla 2

Interpretar:

Cuando analizamos los datos de la tabla, podemos ver con claridad cómo el acceso limitado a la tecnología durante la pandemia afectó a los niños de primaria en las zonas rurales de Lampa, llevando a muchos a abandonar sus estudios.

La realidad del acceso tecnológico y por qué los niños dejaron la escuela

Los datos nos muestran dos grupos de estudiantes: aquellos que nunca pudieron acceder bien a la tecnología y los que solo tuvieron problemas ocasionalmente. Para entender mejor su situación, miramos tres aspectos clave: los problemas económicos, los de salud y los familiares.

Los niños que nunca tuvieron buen acceso a la tecnología

La gran mayoría de estudiantes (88.2%) vivió con estas dificultades todo el tiempo. Sus razones para dejar la escuela fueron variadas:



Problemas económicos: Cuatro de cada diez niños (41.0%) dejaron de estudiar por falta de dinero. Es lógico si lo pensamos: sus familias simplemente no podían comprar computadoras, tablets o pagar internet. La brecha digital se convirtió en una barrera imposible de superar para muchas familias.

Problemas de salud: Un 36.1% dejó la escuela por temas relacionados con la salud. La pandemia trajo consigo no solo el virus, sino también preocupaciones constantes, enfermedades de familiares y situaciones que hicieron imposible seguir estudiando.

Situaciones familiares: El 11.1% mencionó problemas en casa. Muchos niños tuvieron que ayudar más con las tareas del hogar, cuidar a hermanos menores o enfrentaron situaciones donde nadie podía apoyarlos con sus clases.

Los niños con acceso tecnológico intermitente

Un grupo más pequeño (11.8%) tuvo problemas tecnológicos solo de vez en cuando. Su experiencia fue diferente:

Aspecto económico: Curiosamente, ninguno de estos niños dejó la escuela por falta de dinero. Parece que cuando la conexión tecnológica no falla constantemente, las familias logran arreglárselas mejor económicamente.

Salud: Todos los que abandonaron en este grupo (11.8%) lo hicieron por razones de salud. Aunque son menos que en el otro grupo, nos dice que la salud fue un factor determinante sin importar cuánto acceso tecnológico tuvieran.

Familia: Tampoco hubo casos por motivos familiares. Cuando la tecnología funciona aunque sea a ratos, las dinámicas familiares parecen no pesar tanto en la decisión de dejar los estudios.



Lo que todo esto nos dice

Está claro que en las zonas rurales de Lampa, no tener acceso constante a la tecnología empujó a muchos niños fuera de las aulas. Los que sufrieron más fueron aquellos sin ningún acceso estable, principalmente por falta de recursos económicos y problemas de salud. Los que al menos tenían conexión de vez en cuando se vieron menos afectados por problemas económicos y familiares, aunque la salud siguió siendo un obstáculo importante.

La conclusión es casi obvia: si queremos que menos niños abandonen la escuela, necesitamos urgentemente mejorar su acceso a la tecnología. Entregar computadoras o tablets, garantizar conexión a internet confiable... estas no son solo buenas ideas, son necesidades reales. Estas medidas podrían marcar la diferencia entre un niño que sigue estudiando y uno que se ve obligado a dejar la escuela, especialmente cuando las dificultades económicas y de salud ya son suficientemente pesadas.



Tabla 5

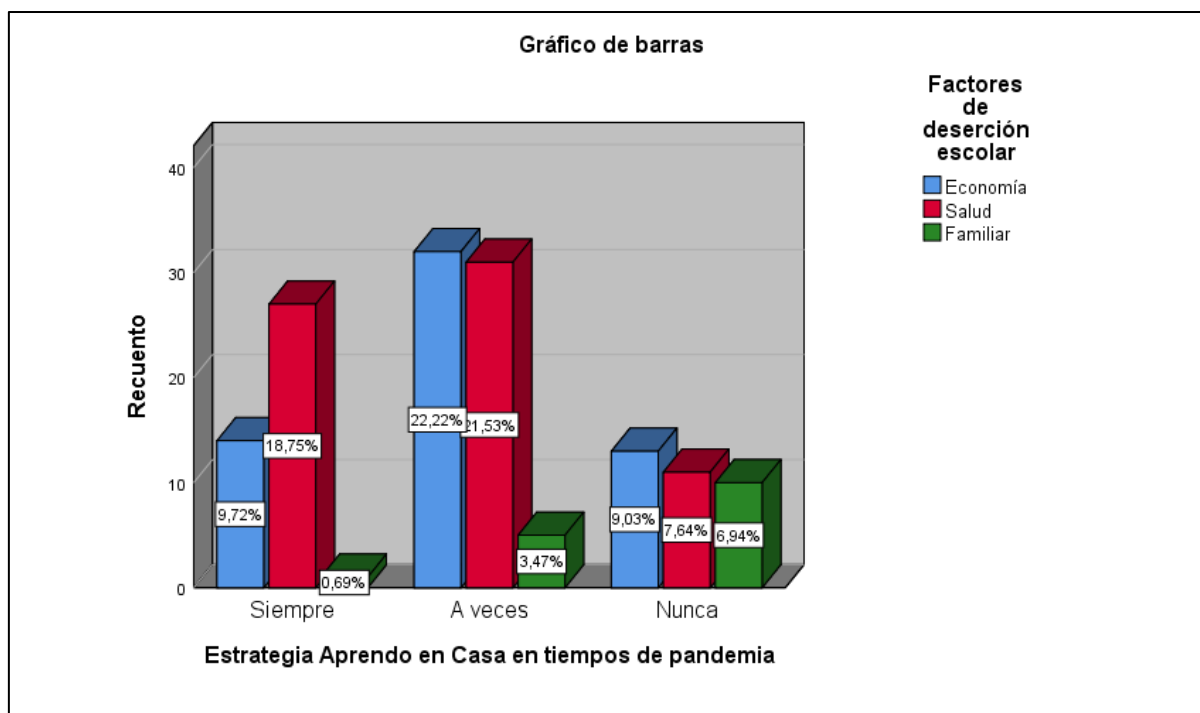
*Tabla cruzada Estrategia Aprendo en Casa en tiempos de pandemia*Factores de deserción escolar*

Estrategia		Factores de deserción escolar						Total	
		Economía		Salud		Familiar			
Aprendo en Casa en tiempos de pandemia		f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre		14	9,7%	27	18,8%	1	0,7%	42	29,2%
A veces		32	22,2%	31	21,5%	5	3,5%	68	47,2%
Nunca		13	9,0%	11	7,6%	10	6,9%	34	23,6%
Total		59	41,0%	69	47,9%	16	11,1%	144	100,0%

Nota. Cuestionario de recolección de datos

Figura 3

*Tabla cruzada Estrategia Aprendo en Casa en tiempos de pandemia*Factores de deserción escolar*



Nota. Tabla 3

La tabla que analizamos nos cuenta la historia de cómo la estrategia "Aprendo en Casa" se relacionó con las razones por las que algunos niños dejaron la escuela durante la pandemia de COVID-19 en las zonas rurales de Lampa. Veamos qué descubrimos:

La conexión entre "Aprendo en Casa" y por qué los niños abandonan la escuela

Organizamos a los estudiantes en tres grupos según cuánto usaron esta herramienta educativa: los que la usaron siempre, los que la usaron solo a veces, y los que nunca la utilizaron. Luego miramos qué factores empujaron a estos niños a dejar sus estudios: problemas económicos en casa, situaciones de salud, o asuntos familiares.



Los estudiantes que aprovecharon "Aprendo en Casa" constantemente

Casi 3 de cada 10 estudiantes (29.2%) usaron la plataforma de manera constante. Entre estos chicos que se mantuvieron conectados, encontramos que las razones para abandonar la escuela se repartieron así:

Economía: El 9.7% de los estudiantes en este grupo mencionan factores económicos como la razón principal para su deserción escolar. Aunque es un porcentaje relativamente bajo, muestra que la estrategia "Aprendo en Casa" podría haber mitigado algunos problemas económicos relacionados con la educación a distancia.

Salud: El 18.8% de los estudiantes que siempre utilizaron esta estrategia atribuyen su deserción a problemas de salud. Esto sugiere que, a pesar de tener acceso constante a la estrategia educativa, los problemas de salud seguían siendo un factor significativo de deserción.

Familiar: Solo el 0.7% de los estudiantes en este grupo señalan factores familiares como motivo de su deserción, lo que indica que el apoyo educativo en el hogar podría haber sido suficiente para aquellos que utilizaron constantemente la estrategia "Aprendo en Casa".

Estudiantes que a veces utilizaron la Estrategia "Aprendo en Casa"

Un 47.2% del total de estudiantes utilizó la estrategia "Aprendo en Casa" solo a veces. Dentro de este grupo, los factores de deserción escolar se distribuyen de la siguiente manera:

Economía: El 22.2% de los estudiantes en este grupo mencionan factores económicos como la razón principal para su deserción escolar. Este porcentaje es significativamente mayor que en el grupo que siempre utilizó la estrategia, lo



que sugiere que la falta de un uso constante de "Aprendo en Casa" podría estar relacionado con mayores dificultades económicas.

Salud: El 21.5% de los estudiantes que a veces utilizaron la estrategia educativa atribuyen su deserción a problemas de salud. Aunque el porcentaje es ligeramente mayor que en el grupo anterior, sigue siendo un factor importante.

Familiar: El 3.5% de los estudiantes en este grupo señalan factores familiares como motivo de su deserción. Esto indica que, aunque algunos estudiantes recibieron apoyo en casa, otros no tuvieron un apoyo consistente, lo que pudo contribuir a su deserción.

Estudiantes que Nunca Utilizaron la Estrategia "Aprendo en Casa"

Un 23.6% del total de estudiantes nunca utilizó la estrategia "Aprendo en Casa". Dentro de este grupo, los factores de deserción escolar se distribuyen de la siguiente manera:

Economía: El 9.0% de los estudiantes en este grupo mencionan factores económicos como la razón principal para su deserción escolar. Este porcentaje es similar al de los que siempre utilizaron la estrategia, lo que sugiere que la falta de uso de "Aprendo en Casa" no agravó significativamente los problemas económicos, posiblemente porque estos estudiantes ya enfrentaban dificultades económicas severas.

Salud: El 7.6% de los estudiantes que nunca utilizaron la estrategia educativa atribuyen su deserción a problemas de salud. Este es el porcentaje más bajo entre los tres grupos, lo que podría indicar que los problemas de salud fueron menos predominantes en este grupo o que la falta de uso de la estrategia educativa se debió a otros factores.



Familiar: El 6.9% de los estudiantes en este grupo señalan factores familiares como motivo de su deserción. Este es el porcentaje más alto entre los tres grupos, lo que sugiere que la falta de acceso a la estrategia "Aprendo en Casa" podría estar relacionada con un mayor impacto de problemas familiares en la deserción escolar.

Interpretación General

Los resultados indican que la implementación y el uso constante de la estrategia "Aprendo en Casa" durante la pandemia tuvo un impacto variado en los factores de deserción escolar. Los estudiantes que siempre utilizaron la estrategia enfrentaron menos problemas económicos y familiares, lo que sugiere que la estrategia pudo proporcionar un cierto nivel de estabilidad y apoyo educativo. Sin embargo, los problemas de salud siguieron siendo un factor significativo de deserción, independientemente de la frecuencia de uso de la estrategia.

Por otro lado, los estudiantes que utilizaron la estrategia solo a veces o nunca enfrentaron mayores problemas económicos y familiares, lo que sugiere que un acceso inconsistente o la falta total de acceso a la estrategia educativa exacerbó las dificultades ya existentes. Esto resalta la importancia de asegurar un acceso constante y equitativo a recursos educativos durante situaciones de crisis para mitigar los factores de deserción escolar.



4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Hipótesis principal

Se plantea que la etapa de la pandemia por COVID-19 impactó directamente en el abandono de la escuela por parte de alumnos de primaria en áreas rurales de Lampa durante 2021.

1. Planteamiento de las hipótesis estadísticas

H0: La etapa pandémica por COVID-19 no incide de forma directa en la deserción escolar de los alumnos de primaria en zonas rurales de Lampa en 2021.

Ha: La etapa pandémica por COVID-19 sí incide directamente en el abandono escolar de los alumnos de primaria en áreas rurales de Lampa en 2021.

2. Selección del nivel de significación

Se ha seleccionado un nivel de significancia de $\alpha=0,05$

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los sujetos de la muestra fueron elegidos al azar y tras realizar todos los procesos necesarios, se seleccionó la prueba de correlación de Chi Cuadrado.

4. Interpretación del valor P

En caso de que el valor p sea inferior al nivel de significancia, se dará por válida la prueba de hipótesis. Si el valor p supera el nivel de significancia, se aceptará la hipótesis nula.

Tabla 6

Prueba de chi cuadrado para la variable 1 y variable 2

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,837 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	21,045	4	,000
Asociación lineal por lineal	4,187	1	,041
N de casos válidos	144		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,00.

Nota: Elaboración propia.

Decisión estadística

Para saber si nuestras sospechas iniciales son correctas o no, seguimos una regla bastante simple:

- Si el valor p sale mayor a 0.05: mantenemos nuestra idea original de que no hay relación entre las cosas que estamos estudiando.
- Si el valor p sale menor a 0.05: entonces sí hay relación, y nuestra sospecha inicial estaba equivocada.

Lo que encontramos en los números

El Chi-cuadrado de Pearson nos dio un valor de 19.837, con 4 grados de libertad, y un nivel de significancia de 0.001. ¿Qué significa esto en palabras simples? Que existe una conexión real e importante entre la pandemia y las razones por las que los niños dejaron la escuela. Como ese 0.001 es mucho menor que 0.05,



podemos decir con confianza que no es casualidad: la pandemia sí influyó en la deserción escolar.

Para estar más seguros, también revisamos la razón de verosimilitud, que arrojó 21.045 con una significancia de 0.000. Esto confirma lo mismo: hay una relación clara entre ambas variables.

Además, cuando miramos la asociación lineal (4.187, significativa al 0.041), vemos que hay una tendencia: a medida que aumenta una variable, la otra también tiende a moverse en cierta dirección.

Un punto importante de precaución

Trabajamos con datos de 144 casos, pero hay algo que debemos mencionar: en nuestra tabla de análisis, 4 casillas (el 44.4%) tienen recuentos esperados menores a 5. Esto es como tener muy pocos ejemplos en algunas categorías, lo que puede hacer que nuestros resultados sean menos confiables. El Chi-cuadrado funciona mejor cuando tenemos suficientes casos en todas las categorías. Por eso, aunque nuestros hallazgos son sólidos, sería bueno complementarlos con otros análisis para estar completamente seguros.

Los números nos dicen claramente que la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto real en la deserción escolar de los niños de primaria en las zonas rurales de Lampa. Sin embargo, por el tema de las casillas con pocos datos, es recomendable hacer análisis adicionales para confirmar estos resultados con mayor solidez.

Hay varios factores que explican por qué la pandemia golpeó tan fuerte la educación rural en Lampa:



La brecha digital es real y duele

Muchos niños en el campo simplemente no tienen computadoras, tablets ni celulares apropiados. Y cuando los tienen, no hay internet confiable. Imagínate intentar seguir el programa "Aprendo en Casa" sin conexión o con un celular básico compartido entre varios hermanos. Así es imposible continuar estudiando.

El dinero se acabó en muchas casas

La pandemia dejó sin trabajo a muchos padres o les redujo sus ingresos drásticamente. Cuando la familia tiene que elegir entre comer o estudiar, la decisión es obvia. Muchos niños tuvieron que dejar la escuela para trabajar y ayudar económicamente en casa. No es que no quisieran estudiar, es que la supervivencia familiar no les dejó opción.

El miedo y los problemas de salud

El temor al contagio mantuvo a muchas familias en alerta constante. Algunos niños o sus familiares se enfermaron, y eso hizo imposible mantener la rutina escolar. Pero no solo fue lo físico: la pandemia también afectó emocionalmente a los estudiantes. El estrés, la ansiedad y la incertidumbre les pasaron factura, haciendo mucho más difícil concentrarse en los estudios.

Nadie en casa podía ayudar con las tareas

En muchos hogares rurales, los papás trabajan todo el día en el campo o tienen nivel educativo limitado. No es que no quieran ayudar a sus hijos, es que muchas veces no saben cómo usar la tecnología o no entienden los contenidos que ahora les piden a los niños. Sin ese apoyo en casa, muchos chicos simplemente se fueron quedando atrás hasta que abandonaron.

Las escuelas tampoco estaban preparadas



Las escuelas rurales no tenían los recursos ni la preparación para cambiar de un día para otro a la educación virtual. Faltaban materiales, capacitación de profesores, equipos... todo. No fue culpa de nadie en particular, pero la realidad es que estas escuelas no pudieron ofrecer una alternativa educativa efectiva durante la crisis.

Las políticas llegaron tarde o no llegaron

Aunque hubo intenciones de mantener la educación funcionando, las políticas educativas no siempre fueron lo suficientemente rápidas o efectivas, especialmente en zonas rurales. Algunas medidas llegaron tarde, otras no se ajustaban a la realidad del campo, y muchas familias quedaron sin el apoyo necesario para mantener a sus hijos estudiando.

Las restricciones complicaron todo aún más

Las cuarentenas y restricciones de movilidad dificultaron el acceso a cualquier tipo de apoyo educativo. En el campo, donde las distancias son largas y los servicios escasos, estas limitaciones fueron aún más duras. Los niños quedaron literalmente aislados de cualquier recurso educativo disponible.

En conclusión

La fuerte conexión entre la pandemia de COVID-19 y el abandono escolar no tiene una sola causa, sino que es el resultado de varios problemas que se juntaron al mismo tiempo, creando una situación muy difícil para los estudiantes. Fue como una tormenta perfecta donde todo se alineó en contra de la educación. Piénsalo así: los niños no tenían cómo conectarse a internet o no tenían dispositivos adecuados. Al mismo tiempo, sus familias perdieron ingresos y necesitaban que ayudaran económicamente. Encima, había miedo constante por la salud, nadie en casa podía apoyarlos con sus tareas, las escuelas no estaban



equipadas para enseñar a distancia, y las políticas que se implementaron no siempre llegaron a tiempo o de la forma correcta a las zonas rurales.

Para solucionar esto no basta con atacar un solo problema. Necesitamos un plan integral que aborde todos estos aspectos juntos: mejorar el acceso a tecnología, apoyar económicamente a las familias, fortalecer la infraestructura educativa y crear políticas que realmente funcionen en el contexto rural. Solo así podremos reducir el daño que la pandemia causó en la educación de estos niños.

Probando nuestra primera hipótesis específica

Queríamos saber algo concreto: ¿el miedo a los síntomas y al contagio durante la pandemia realmente hizo que más niños dejaran la escuela en las zonas rurales de Lampa en 2021?

Las dos posibilidades que planteamos:

Hipótesis nula (H_0): El miedo a enfermarse y contagiarse durante la pandemia NO tuvo un efecto significativo en que los niños dejaran la escuela primaria en las zonas rurales de Lampa en 2021.

Hipótesis alternativa (H_a): El miedo a enfermarse y contagiarse durante la pandemia SÍ influyó de manera importante en que los niños abandonaran sus estudios en primaria en las zonas rurales de Lampa en 2021.

¿Cómo decidimos cuál es la correcta?

Usamos una regla simple basada en el valor p que obtuvimos de nuestro análisis estadístico:

- Si el valor p sale mayor a 0.05: significa que el miedo al contagio no tuvo un efecto real, aceptamos la hipótesis nula.
- Si el valor p sale menor a 0.05: significa que el miedo al contagio sí tuvo un impacto significativo, aceptamos la hipótesis alternativa.

Esta es la forma científica de determinar si lo que observamos fue casualidad o si realmente existe una relación causa-efecto entre el miedo a la enfermedad y la decisión de las familias de sacar a sus hijos de la escuela.

Tabla 7

Prueba de chi cuadrado para la dimensión 1 y variable 2.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,229 ^a	2	,001
Razón de verosimilitud	18,848	2	,000
Asociación lineal por lineal	2,685	1	,101
N de casos válidos	144		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,33.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

El test de Chi-cuadrado de Pearson arrojó un valor de 14.229 ($gl=2$, $p=0.001$), evidenciando un vínculo fuerte entre el miedo a los síntomas y al contagio de la COVID-19 y la deserción escolar entre niños de primaria en zonas rurales de Lampa. Este resultado sugiere que el temor causado por la pandemia fue un factor clave directamente ligado al abandono escolar. La razón de verosimilitud (18.848, $gl=2$, $p=0.000$) refuerza esta idea, confirmando la solidez de esta relación. En cambio, la prueba lineal por lineal ($\chi^2 = 2.685$, $gl = 1$, $p =$



0.101) no mostró una tendencia lineal significativa, lo que indica que, si bien hay relación entre las variables, no sigue un patrón uniforme.

Se analizaron 144 casos válidos, aunque es importante notar que el 33.3% de las celdas tenían frecuencias esperadas menores a 5, con un mínimo de 1.33, lo cual reduce la fiabilidad de la prueba y exige interpretar los datos con cuidado.

Más allá de las cifras, estos hallazgos reflejan una situación real que vivieron estudiantes y familias durante la crisis sanitaria. El miedo al contagio no solo se relacionaba con la posibilidad de enfermarse, sino también con la incertidumbre ante síntomas como fiebre alta, tos o la pérdida del olfato y del gusto, vistos como señales de algo fatal. Este miedo llevó a muchos padres a priorizar la salud sobre la educación, evitando que sus hijos fueran a clases virtuales o interactuaran con profesores y compañeros por miedo al contacto.

Además, el miedo causó problemas de salud mental en los estudiantes: ansiedad, estrés, problemas para dormir y falta de concentración, lo que afectó su rendimiento. Para algunas familias, la presión de enfrentar el riesgo sanitario, la crisis económica y la incertidumbre escolar llevó al abandono de las clases. En muchos hogares, el miedo al contagio se sumó a la falta de recursos y a la sobrecarga emocional, haciendo que la educación fuera menos importante.

Para resumir, el test de Chi-cuadrado reveló que el temor a los síntomas y al contagio de COVID-19 influyó notablemente en que niños y niñas de primaria dejaran la escuela en Lampa. Este descubrimiento ratifica que las elecciones familiares sobre la educación no se deben solo a temas materiales, como la conectividad o la economía, sino también a factores emocionales y a la percepción del peligro. Por lo tanto, combatir el ausentismo escolar en momentos

de crisis exige no solo alternativas tecnológicas y educativas, sino también acciones psicosociales que aumenten la seguridad de las familias y aminoren el efecto del miedo en la permanencia escolar.

La asociación significativa entre el miedo a los síntomas y contagio en tiempos de pandemia COVID-19 y la deserción escolar de los estudiantes de primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa puede atribuirse a varias razones. Aquí se analizan algunos factores que pueden explicar esta asociación:

El miedo que alejó a los niños de las aulas

El terror al contagio fue real y paralizante. Muchas familias en zonas rurales tomaron la difícil decisión de sacar a sus hijos de la escuela simplemente para protegerlos. Y no es para menos: en estos lugares, si alguien se enferma gravemente, no hay hospital cercano, no hay médicos suficientes, no hay equipos adecuados. Para estas familias, mantener a sus hijos en casa no fue una exageración, fue una decisión de supervivencia.

Cuando la mente también se enferma

La pandemia no solo trajo miedo al virus, trajo algo más silencioso pero igual de dañino: estrés y ansiedad que se metieron en cada casa. Los niños, que deberían estar preocupándose por sus tareas y juegos, de repente estaban angustiados, nerviosos, sin poder dormir bien. Los adultos igual o peor. ¿Cómo se puede estudiar cuando la cabeza está llena de preocupaciones? Muchos estudiantes simplemente no pudieron concentrarse más, su rendimiento cayó, y poco a poco se fueron alejando de la escuela.

El caos de las clases virtuales

De la noche a la mañana, las escuelas cerraron y dijeron "ahora todo es virtual". Pero ¿virtual con qué? En las zonas rurales, la mayoría de familias no tienen



computadoras, muchos ni siquiera tienen un celular smartphone, y si lo tienen, no hay señal de internet confiable. Fue como pedirles que volaran sin alas. La educación presencial se interrumpió bruscamente y la alternativa en línea fue, para ser honestos, un fracaso en muchos casos. Los niños se quedaron flotando sin saber cómo continuar.

Sin las herramientas básicas para estudiar

Imagínate intentar seguir clases con un celular viejo que se descarga rápido, compartiéndolo con tus hermanos, con señal que va y viene, sin datos móviles suficientes. Así era la realidad. No había tablets, no había laptops, no había internet en casa. Los estudiantes y sus padres se sintieron frustrados, impotentes. Poco a poco, la motivación se fue apagando. ¿Para qué intentarlo si no tienes las herramientas básicas?

Cuando el estómago pesa más que los libros

La pandemia golpeó duramente los bolsillos de las familias rurales. Muchos padres perdieron sus trabajos o vieron reducidos sus ingresos. En esa situación, algunos niños tuvieron que tomar una decisión que ningún niño debería tomar: dejar la escuela para trabajar y ayudar a que en casa haya comida. No fue que quisieran trabajar en lugar de estudiar, es que la necesidad no les dio opción. En zonas donde las oportunidades económicas ya eran escasas antes de la pandemia, la situación se volvió desesperante.

La desconfianza hacia las escuelas

Cuando las escuelas intentaron reabrir, muchas familias se preguntaron: ¿están realmente preparadas para cuidar a nuestros hijos? Las escuelas rurales no tenían jabón suficiente, mascarillas, espacios ventilados, distanciamiento apropiado. Los padres miraban esas condiciones y pensaban "mejor que se



quede en casa". No era que no valoraran la educación, es que no confiaban en que la escuela pudiera proteger a sus hijos del virus.

Cuando las autoridades no estuvieron a la altura

Las políticas educativas y de salud llegaron tarde, incompletas o simplemente no llegaron a las zonas rurales. Mientras en las ciudades se hablaba de plataformas digitales y protocolos sanitarios, en el campo no había ni lo básico. Las respuestas institucionales fueron lentas, desconectadas de la realidad rural, insuficientes. Las familias se sintieron abandonadas, sin apoyo real del Estado para enfrentar esta crisis educativa.

Entendiendo el panorama completo

La relación entre el miedo al contagio y la deserción escolar en las zonas rurales de Lampa no es simple, es una maraña de problemas entrelazados: el terror legítimo a enfermarse sin acceso a atención médica, el peso mental de la ansiedad constante, el fracaso de la educación virtual sin recursos, la falta de dispositivos y conexión, la necesidad urgente de dinero que empujó a niños al trabajo, las condiciones sanitarias precarias en las escuelas y la respuesta tardía e insuficiente de las instituciones.

Para revertir esta situación no basta con abrir las escuelas y decir "vuelvan". Se necesita un enfoque que atienda todo junto: cuidar la salud física de los estudiantes, atender su salud mental, garantizar que tengan herramientas para estudiar, apoyar económicamente a las familias para que no necesiten que sus hijos trabajen, mejorar las condiciones sanitarias en las escuelas y, sobre todo, crear políticas que realmente funcionen en el contexto rural. Solo así podremos recuperar a esos niños que la pandemia alejó de las aulas.



Prueba de Hipótesis específica 2

La brecha digital durante la pandemia y su impacto en que los niños dejen la escuela

Durante la pandemia de COVID-19, no todos los estudiantes de primaria en las zonas rurales de Lampa tuvieron las mismas oportunidades de acceder a tecnología. Queremos saber si esta desigualdad realmente influyó en que muchos dejaran sus estudios en 2021.

1. ¿Qué suposiciones vamos a poner a prueba?

Hipótesis nula (H_0): La desigualdad en el acceso a tecnología durante la pandemia NO tuvo ningún efecto en que los niños de primaria de zonas rurales de Lampa abandonaran la escuela.

Hipótesis alternativa (H_a): La desigualdad en el acceso a tecnología durante la pandemia SÍ influyó en que los niños de primaria de zonas rurales de Lampa dejaran sus estudios.

2. ¿Cómo decidiremos cuál hipótesis es la correcta?

Nos guiaremos por un valor llamado "P valor" que nos dirá qué tan probable es que nuestros resultados sean casualidad:

- **Si el P valor es mayor a 0,05:** Los datos no son suficientemente contundentes, así que mantendremos la idea de que la tecnología no influyó (aceptamos la hipótesis nula).
- **Si el P valor es menor a 0,05:** Los datos son muy claros y nos muestran que sí hay una relación real entre la falta de tecnología y el abandono escolar (aceptamos la hipótesis alternativa).

Tabla

8

Prueba de chi cuadrado para la dimensión 2 y variable 2.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,952 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	27,505	2	,000
Asociación lineal por lineal	3,954	1	,047
N de casos válidos	144		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,89.

Nota: Matriz de datos.

Interpretación:

Al analizar los datos con la prueba de chi-cuadrado, se hizo evidente una conexión importante entre la falta de acceso equitativo a la tecnología durante la pandemia y el abandono escolar de niños de primaria en zonas rurales de Lampa. El valor obtenido ($\chi^2 = 20.952$, $gl = 2$, $p < 0.001$) probó que esta relación no era casualidad. En otras palabras, la falta de dispositivos electrónicos buenos, la mala conexión a internet y las grandes diferencias en el acceso a lo digital afectaron directamente la continuidad de los estudios, aumentando las posibilidades de que los estudiantes más vulnerables dejaran la escuela.

Además, los resultados de la prueba de razón de verosimilitud ($p < 0.001$) y de la asociación lineal por lineal ($p = 0.047$) fortalecen la idea de que el acceso desigual a la tecnología fue un factor clave en el abandono escolar en



áreas rurales durante la emergencia sanitaria. Al rechazar la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alternativa, que dice que la estrategia “Aprendo en Casa” tuvo un impacto notable en la permanencia de los estudiantes en Lampa durante el año 2021.

En la práctica, estos descubrimientos van más allá de los números y muestran una realidad dura: mientras algunos niños podían seguir sus clases en línea con computadoras o internet, otros solo tenían un celular para compartir entre varios hermanos, o ni siquiera eso. Estas situaciones, junto con los problemas económicos de las familias y la falta de conocimientos digitales de muchos padres y maestros, hicieron que la brecha digital fuera un problema muy difícil de superar para muchos estudiantes rurales.

Los resultados muestran que la estrategia “Aprendo en Casa”, aunque se creó para asegurar el derecho a la educación en tiempos de crisis, no llegó a todos por igual. Su éxito dependía mucho del acceso a la tecnología, lo que explica que, para algunos estudiantes, fuera una oportunidad para seguir aprendiendo, mientras que para otros se convirtió en una razón para dejar la escuela más rápido.

Prueba de Hipótesis específica 3

La estrategia Aprendo en Casa ha influido para evitar la deserción escolar de los estudiantes en zonas rurales de la provincia de Lampa-2021.

Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: La estrategia Aprendo en Casa no ha influido para evitar la deserción escolar de los estudiantes en zonas rurales de la provincia de Lampa-2021.

Ha: La estrategia Aprendo en Casa ha influido para evitar la deserción escolar de los estudiantes en zonas rurales de la provincia de Lampa-2021.

1. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9

Prueba de chi cuadrado para la dimensión 3 y variable 2.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,413 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	17,689	4	,001
Asociación lineal por lineal	1,764	1	,184
N de casos válidos	144		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,78.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

Al analizar estadísticamente con la prueba de chi-cuadrado, se descubre una fuerte conexión entre la iniciativa “Aprendo en Casa” y el abandono escolar en estudiantes de primaria de zonas rurales en Lampa. Los valores hallados ($\chi^2 = 19.413$, gl = 4, p = 0.001 en el chi-cuadrado de Pearson; $\chi^2 = 17.689$, gl = 4, p



= 0.001 en la razón de verosimilitud) muestran que esta relación no es casualidad, sino un vínculo real y verificable. En otras palabras, el diseño y la aplicación de la estrategia educativa influyeron directamente en la continuidad o el abandono de los estudios por parte de muchos alumnos.

Pese a que la asociación lineal por lineal no alcanzó significancia estadística ($\chi^2 = 1.764$, $gl = 1$, $p = 0.184$), impidiendo confirmar una tendencia lineal clara entre la estrategia y la deserción, los resultados generales indican que el impacto de "Aprendo en Casa" fue diverso: para algunos fue una oportunidad para seguir estudiando, mientras que para otros fue un factor de exclusión al no estar diseñada para las grandes diferencias tecnológicas, económicas y sociales en las zonas rurales.

Más allá de los datos, estos números nos cuentan historias reales de estudiantes que, durante la crisis sanitaria, intentaron seguir aprendiendo con radios de mala señal, celulares compartidos entre hermanos o cuadernos incompletos por la dificultad de enviar tareas a tiempo. También reflejan la preocupación de padres que, sin recursos ni conocimientos tecnológicos, no pudieron apoyar eficazmente a sus hijos en el estudio. Asimismo, muestran el esfuerzo de profesores que, a pesar de las limitaciones, buscaron alternativas para mantener el contacto con sus alumnos, aunque sin lograr detener el abandono.

Por lo tanto, la evidencia estadística confirma que "Aprendo en Casa" tuvo un impacto importante en la continuidad educativa en Lampa, pero también señala que este impacto dependió de factores como la conectividad, el acceso a dispositivos, la formación docente y el nivel socioeconómico de las familias. Esto implica que, en lugar de ser una estrategia inclusiva para todos, en algunos



casos actuó como un factor que aumentó las desigualdades existentes, incrementando la vulnerabilidad de los sectores más pobres y alejados.

Si analizamos la situación globalmente, los hallazgos nos hacen cuestionar si estamos abordando correctamente las estrategias educativas durante los momentos difíciles. No es suficiente crear plataformas digitales para todos si no garantizamos que los alumnos tengan los recursos necesarios, tanto materiales como personales, para usarlas. La pandemia mostró que la educación debe ser flexible y adaptarse a cada lugar, brindando apoyo individualizado y recordando que detrás de cada número hay un niño con aspiraciones.

En resumen, los datos de chi-cuadrado y la razón de verosimilitud confirman que el programa "Aprendo en Casa" influyó notablemente en el abandono escolar en Lampa, lo que subraya la importancia de mejorarlo con un enfoque local, inclusivo y centrado en las personas. Más allá de ser un dato estadístico, esto es un llamado a la acción ética y social para construir un sistema educativo resistente ante cualquier emergencia, que cuide a los más necesitados y asegure que ninguna crisis interrumpa el derecho fundamental de los niños a la educación.

4.3. Discusión de resultados

Los hallazgos de nuestra investigación

Al estudiar cómo la pandemia de COVID-19 afectó la deserción escolar en los niños de primaria de las zonas rurales de Lampa durante 2021, encontramos algo muy revelador. Los números fueron claros: el valor p calculado fue de 0.001, muy por debajo del valor de referencia de 0.05. Usando la prueba de Chi Cuadrado, esto nos confirma que **sí existe una relación real** entre la pandemia



y el abandono escolar. No fue coincidencia: la pandemia realmente empujó a muchos niños fuera de las aulas.

Lo que encontró Sulca en Ayacucho

Nuestros resultados se conectan con lo que descubrió Sulca (2020) en su investigación sobre el Centro de Educación Básica Alternativa "Faustino Sánchez Carrión" en Miraflores, Ayacucho. Él trabajó en la Universidad Nacional de Huancavelica usando un método descriptivo para entender qué hace que los estudiantes dejen sus estudios.

Lo que Sulca encontró es bastante contundente: más de la mitad de los estudiantes (51.4%) dijeron que tres tipos de problemas tienen mucho peso en su decisión de abandonar la escuela: los económicos, los familiares y los pedagógicos (relacionados con la enseñanza).

Cuando miró cada factor por separado, los números fueron aún más reveladores:

- **Los problemas económicos** afectan al 62.9% de los estudiantes. Es el factor más pesado: cuando no hay dinero en casa, seguir estudiando se vuelve prácticamente imposible.
- **Las situaciones familiares** impactan al 51.4%. Los problemas en el hogar, ya sea conflictos, falta de apoyo o responsabilidades que los chicos deben asumir, terminan alejándolos de la escuela.
- **Los aspectos pedagógicos** influyen en el 42.9%. Esto incluye cómo se enseña, si los profesores logran motivar a los estudiantes, si las clases son interesantes o si simplemente no se sienten conectados con lo que aprenden.

Nuestros resultados convergen con los de Sulca en varios aspectos clave.

En primer lugar, ambos estudios reconocen que los factores económicos juegan



un papel crucial. En el estudio de Sulca, el 62.9% de los estudiantes identificaron factores económicos como determinantes en la deserción escolar, lo cual es consistente con la idea de que la falta de recursos económicos puede limitar el acceso continuo a la educación.

Además, los factores familiares fueron identificados por Sulca como importantes, con un 51.4% de los estudiantes señalando que problemas familiares influyen en la decisión de dejar la escuela. Esto resuena con nuestra investigación, donde hemos observado cómo el contexto familiar puede afectar significativamente la continuidad educativa, especialmente en entornos rurales donde las dinámicas familiares pueden influir en las decisiones educativas de los niños.

Por último, los factores pedagógicos también fueron destacados en ambos estudios, aunque con porcentajes ligeramente diferentes. Sulca encontró que el 42.9% de los estudiantes consideraron que problemas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje contribuyen a la deserción escolar. Este hallazgo coincide con nuestra comprensión de que la calidad del proceso educativo y la relevancia del currículo pueden impactar en la motivación y el compromiso de los estudiantes, especialmente en contextos donde los recursos educativos son limitados.

En conjunto, tanto nuestra investigación como la de Sulca enfatizan la complejidad de la deserción escolar y la importancia de abordar múltiples factores interrelacionados para diseñar intervenciones efectivas. La convergencia de resultados fortalece la idea de que los factores económicos, familiares y pedagógicos no solo son relevantes en contextos específicos como Miraflores en Ayacucho, sino que también pueden generalizarse a otros entornos



rurales donde las barreras similares afectan la continuidad educativa de los estudiantes. Esta comprensión compartida es crucial para informar políticas educativas inclusivas que puedan mitigar los riesgos de deserción escolar y promover un acceso equitativo a la educación en todas las comunidades.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La pandemia de COVID-19 marcó un antes y un después en la educación de los niños de primaria en las zonas rurales de Lampa durante 2021. Los números que obtuvimos son claros y preocupantes: con un Chi Cuadrado de 19.837 y un p-valor de 0.001, podemos afirmar sin dudas que la emergencia sanitaria fue un golpe directo a la continuidad escolar de estos estudiantes. No fue solo el miedo al virus, sino todo lo que vino con él: familias sin computadoras ni tablets, internet que no llegaba a las comunidades más alejadas, y padres que perdieron sus ingresos y no pudieron sostener la educación de sus hijos. Todo esto junto explica por qué vimos a tantos niños abandonando la escuela en un momento tan crítico.

SEGUNDA: Algo que no podemos pasar por alto es el peso del miedo. Muchas familias en Lampa vivieron aterradas por el contagio, y eso influyó directamente en sus decisiones. Nuestro análisis estadístico, con un Chi Cuadrado de 14.229 y un p-valor de 0.001, nos muestra que hay una conexión real entre ese temor al virus y el hecho de que los niños dejaran sus estudios. No es difícil entenderlo: cuando escuchabas todos los días sobre muertes y contagios, muchos padres prefirieron mantener a sus hijos en casa, lejos de cualquier riesgo, aunque eso significara interrumpir su educación. El miedo fue un factor más silencioso pero igual de poderoso.

TERCERA: La desigualdad tecnológica quedó expuesta como nunca antes. Mientras algunos estudiantes podían conectarse a clases virtuales



desde sus casas, muchos niños en las zonas rurales de Lampa ni siquiera tenían un celular disponible para estudiar. Los resultados que obtuvimos (Chi Cuadrado de 20.952, p-valor de 0.001) dejan claro que esta brecha digital fue uno de los obstáculos más grandes para mantener a los niños en la escuela. Sin acceso a internet, sin dispositivos, estos estudiantes simplemente quedaron fuera del sistema educativo. Fue una barrera concreta y real que marcó la diferencia entre quién podía seguir estudiando y quién no.

CUARTA: Pero no todo fue negativo. La estrategia "Aprendo en Casa" demostró ser una luz en medio de tanta oscuridad. Nuestros datos (Chi Cuadrado de 19.837, p-valor de 0.001) confirman que donde se logró implementar bien este programa, los niveles de deserción bajaron de manera notable. Fue como tender un puente para esos estudiantes que no podían llegar físicamente a la escuela. Claro, no fue la solución perfecta, pero sí demostró que cuando se apuesta por estrategias educativas pensadas para contextos difíciles, se pueden lograr resultados concretos y ayudar a que los niños no pierdan el hilo de su educación, incluso en medio de una crisis sanitaria.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Implementar programas integrales de apoyo educativo y comunitario para reducir la deserción escolar de estudiantes de Primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa, enfocándose en mejorar el acceso a recursos tecnológicos, fortalecer la conexión familia-escuela mediante actividades participativas y orientación psicosocial, y adaptar el currículo educativo a las necesidades locales y contextuales. Estas iniciativas deben ser respaldadas por políticas inclusivas y sostenibles que garanticen equidad educativa y oportunidades de aprendizaje continuo para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica.

SEGUNDA: Implementar estrategias educativas y sanitarias que reduzcan el miedo a los síntomas y al contagio durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa, promoviendo un ambiente escolar seguro mediante la implementación de protocolos de salud efectivos, capacitación regular del personal educativo y sanitario, y facilitando información clara y accesible sobre medidas preventivas. Es crucial fomentar la confianza y la colaboración comunidad-escuela para asegurar el bienestar emocional y físico de los estudiantes en tiempos de crisis sanitaria.

TERCERA: Fomentar la equidad tecnológica para mitigar el acceso desigual de tecnología durante la pandemia Covid-19 en estudiantes de Primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa, mediante la distribución equitativa de dispositivos tecnológicos y conectividad a



internet, la implementación de programas de capacitación digital para estudiantes y docentes, y el establecimiento de centros de recursos educativos accesibles. Es esencial colaborar con instituciones y comunidades locales para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades educativas y puedan participar activamente en la educación a distancia sin barreras tecnológicas.

CUARTA: Para combatir el abandono escolar que sufrieron los niños de primaria en las áreas rurales de Lampa durante la pandemia de COVID-19, es fundamental impulsar la estrategia "Aprendo en Casa". Si bien esta herramienta buscaba asegurar que la educación continuara, su aplicación mostró claras fallas debido a diferencias en tecnología, economía y pedagogía. Para mejorarla, es crucial hacer más grandes y mejores las plataformas digitales de estudio, asegurando que se puedan usar incluso con poca conexión a internet. También, es importante cambiar lo que se enseña para que se ajuste a la cultura, la sociedad y el idioma de cada lugar, de modo que los alumnos vean sus vidas y necesidades reflejadas en el material. Además, se necesita un sistema constante de ayuda técnica y educativa para estudiantes, padres y maestros, ofreciéndoles herramientas que les faciliten usar los recursos en línea y encontrar nuevas formas de enseñar y aprender a distancia.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderete, M. (2020). Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina. *Revista Andina de Educación* 4(1) (2021) 5-10. Recuperado en 23 de setiembre de 2021 de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/120164/CONICET_Digital_Nro.5167b081-0865-48d3-9770-bf29795998a3_A.pdf?sequence=2
- Amador, J. D. (2021). Entorno familiar y deserción escolar: el caso Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139-152. Recuperado en 22 de diciembre de 2022 de <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/download/67348/4564456555507>.
- Bunge, M. A. (2017). El planteamiento científico. *Revista cubana de salud pública*, 0 (43), pp. 470-498. <https://www.scielo.org/pdf/rcsp/2017.v43n3/470-498/es>
- Campos G. A., y Gómez, D. F. (s.f.) *Diseño de una Escala sobre Percepción Docente acerca de la Deserción Escolar en Instituciones Educativas de Secundaria* (tesis pregrado). Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, Cundinamarca. Recuperado en 18 de febrero de 2022 de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4139/Gomez_Campo_2021.pdf?sequence=1
- Escudero, J. C. S., Muñoz, L. J. B., Jurado, M. C. P., Carmona, E. P. A., Sánchez, A. J. U., Burgos, S. R., ... & Morales, J. L. F. (2021). Percepción de los estudiantes sobre adaptaciones virtuales en cursos de anatomía humana



por la contingencia SARS-CoV-2. Revista Academia y Virtualidad, 14(1), 151-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7959919>.

Estigarribia, D. L. Cáceres, R. Soto, R. & Gómez, M. (2021). Educación a distancia en tiempo de pandemia en Paraguay. Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (76), 181-196. Recuperado en 23 de setiembre de 2021 de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1889>.

Escudero, K., Gracia, V., Marín, Y., Montenegro, E., Tobar, C., & Villarreal, R. (2021). Factores condicionados que conllevan a la deserción escolar en la provincia de Los Santos en tiempos de pandemia. Semilla científica: Revista de investigación formativa, 2(2), 293-309. Recuperado en 27 de febrero de 2022 de https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/4634/2021-Semilla-Cientifica-2_full_lite-294-310.pdf?sequence=1

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta Ed.). Editorial McGraw Hill.

Jácome, I. E. B. (2020). Psicología organizacional en tiempos de la pandemia COVID-19. Dominio de las Ciencias, 6(3), 26-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539705>

Merchan, N. L., Meza, M. A., Palma, J. G., & Zambrano, Z. D. (2020). Salud emocional de los internos de enfermería durante la pandemia del Covid-19: Salud emocional de los internos de enfermería. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2602-8166, 4(3), 93-98. <http://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/287/215>



- Masrera, L. B. (2021). Los simuladores de negocios como metodología estratégica en la formación en dirección de empresas: visión del docente. *Company Games & Business Simulation Academic Journal*, 1(1), 59-71. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/businesssimulationjournal/article/view/872>.
- MINEDU (2020). Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19. Recuperado en 23 de diciembre de 2021 de <https://bit.ly/37ceFBL>
- Miranda, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Sinéctica*, 1 (51), pp.1-22 00010. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-010)
- Orellana, C. I. Orellana, L. M. (2020). Predictores de síntomas emocionales durante la cuarentena domiciliar por pandemia de COVID-19. *Actualidades en psicología*, 34(128), pp.103-120. Recuperado en 23 de enero de 2022 de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352020000100103&lng=en.
- Otero, A. D. (2021). Deserción escolar en estudiantes universitarios: estudio de caso del área económico-administrativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 12(23), pp.1-19. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1084>
- Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*,



6(1), 130-155. Recuperado en 5 de febrero de 2022 de
<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Pereyra, Y. A. (2020). Factores de deserción escolar en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez (tesis pregrado). Universidad Científica del Perú. Loreto, Maynas. ¿Recuperado en 18 de febrero de 2022 <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/ucp/1394/pereyra%20berna%20yelsen%20alexander%20-%20tsp.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Peña, N. Pino, L. R. & Assis, A. (2021). Normas que regulan la gestión de clases virtuales de matemáticas en el contexto COVID-19. Uniciencia, 35(2), 328-347. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/uniciencia/v35n2/2215-3470-uniciencia-35-02-328.pdf>

Ruiz, L. R. Chaparro, P. M. & Cortes, D. E. (2021) La relación escuela-familia-comunidad en el caso de la deserción escolar femenina: análisis del discurso en el nivel Medio Superior. Rev. Mendive [Internet]. 2021 Sep. [citado 2022 Feb 17]; 19 (3), pp. 909-919. Recuperado en 18 de febrero de 2022 de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000300909&lng=es. Epub 02-Sep-2021.

Sapelli, C., & Torche, A. (2004). Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿dos caras de una misma decisión? Cuadernos de economía, 41(123), 173-198.

Solís, O. B. (2021). Educación virtual interactiva como metodología para la educación: revisión de literatura. In Crescendo, 11(2), 225-238. Recuperado en 15 de enero de 2021 de



<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/viewFile/2300/1579>

Tristán, J.; Vergara-Torres, A.; Vanegas-Farfano, M.; Espino-Verdugo, F.; Medina Corrales, M.; Tomás, I. (2019). Presentación de las tareas proporcionado por el profesor, necesidades psicológicas y vitalidad subjetiva en alumnos de educación física. Cuadernos de Psicología del Deporte, 19(3), 190-204 <https://revistas.um.es/cpd/article/view/358561>.

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2020), Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación, Oficina de la UNESCO en La Habana [en línea] <https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion> [fecha de consulta: 18 de febrero de 2022].

Urcia, V. M. (2021) Gestión y calidad educativa de la estrategia aprendo en casa en tiempo de pandemia en Instituciones Educativas Públicas Manchay (tesis posgrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado en 20 de enero de 2022 de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70888>.

UNESCO (2020). Crisis-sensitive educational planning. Paris: UNESCO. <http://www.iesalc.unesco.org/wpcontent/uploads/2020/04/COVID-19-Education-IssueNote-2.4-Planning-1.pdf>

Villavicencio, M. V. (2019). Internacionalización de la educación superior en Cuba. Principales indicadores. Economía y desarrollo, 162(2), pp. 1-19 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0252-85842019000200011&script=sci_arttext&tlng=en



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



ANEXOS



ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES				TIPO DE VARIABLE
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	V. I.	Miedo a los síntomas y contagio en tiempo de pandemia COVID-19	1.1.1. Gripe 1.1.2. Dolor de cabeza 1.1.3. Escalofríos 1.1.4. Tos seca 1.1.5. Cansancio	Mucho Poco Nada Mucho Poco Nada Mucho Poco Nada	Nominal Nominal Nominal Nominal
¿Cómo es la incidencia de los tiempos de pandemia Covid-19 la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa - 2021?	Determinar la incidencia de los tiempos de pandemia COVID-19 en la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la provincia de Lampa-2021	Los tiempos de pandemia COVID-19 tiene incidencia directa en la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la provincia de Lampa-2021	TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19	1.2. Acceso desigual a la tecnología en tiempos de pandemia	1.2.1. Celular con acceso a internet 1.2.2. Celular sin acceso a internet 1.2.3. Celular con acceso de internet deficiente	Si No Si No Siempre A veces Nunca Si No Siempre	Nominal Nominal Nominal Nominal



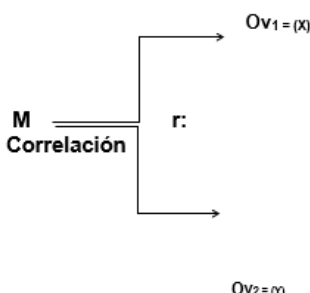
					1.3.1. Posee la señal de radio con fidelidad	A veces Nunca	Nominal
					1.3.2. Posee la señal de radio inter cortado sin fidelidad	Siempre A veces Nunca	Nominal
				1.3. Nacimiento de Estrategia Aprendo en Casa en tiempos de pandemia	1.3.3. Posee la señal de televisión	Siempre A veces Nunca	Nominal
						Si No	
PROBLEMA ESPECÍFICA	OBJETIVO ESPECÍFICA	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	V. D.		2.1.1. Económico		
PE1.- ¿Cómo incide el miedo a los síntomas y contagio en tiempos de pandemia Covid-19 la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la provincia de Lampa-2021?	O1: Identificar el miedo a los síntomas y contagio en tiempos de pandemia Covid-19 que incide en la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa-2021	H1: El miedo a los síntomas y contagio en tiempos de pandemia Covid-19 inciden directamente en la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la provincia de Lampa-2021	DESERCIÓN ESCOLAR	2.1. Factores de deserción escolar	2.1.2. Salud	Si NO	
					2.1.3. Familiar		
					2.1.4. Cumplimiento de actividades		
					2.1.5. Metodología del docente		



PE2.- ¿Cuál será la incidencia de acceso desigual de tecnología en tiempos de pandemia Covid-19 en la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa-2021?	O ₂ : Identificar el acceso desigual de tecnología en tiempos de pandemia Covid-19 en la deserción escolar en zonas rurales de la provincia de Lampa-2021	H ₂ : El acceso desigual de tecnología en tiempos de pandemia Covid-19 incide directamente en la deserción escolar en zonas rurales de la provincia de Lampa-2021					
PE3.- ¿De qué modo la estrategia Aprendo en Casa ha evitado la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa-2021?	O ₃ : Determinar si la estrategia Aprendo en Casa ha evitado la deserción escolar en zonas rurales de la provincia de Lampa-2021	H ₃ : La estrategia Aprendo en Casa ha evitado la deserción escolar de los estudiantes de Primaria en zonas rurales de la provincia de Lampa-2021					

ANEXO 02. MATRIZ INSTRUMENTAL

5.7. MATRIZ INSTRUMENTAL

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Rodríguez Peñuelas (2010, p.32), señala que el método cuantitativo se centra en hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Corresponde al diseño: descriptivo correlacional simple, no experimental NOTACIÓN FUNCIONAL:  Dónde: M: Muestra Ov1 = x Observación de la variable 1: Tiempos de pandemia COVID - 19 Observación de la variable 2: Deserción	Población La población estará conformada por 231 padres de familia de escolares de instituciones educativas primarias estatal, específicamente ubicadas en zonas rurales de la provincia de Lampa. Muestra La muestra para probabilístico aleatorio simple para ello se utilizará la siguiente fórmula. $n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$ $n = \frac{231 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (231 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$ La muestra estará conformada por 144 padres de familia de escolares de instituciones educativas primarias estatal, específicamente ubicadas en zonas rurales de la provincia de Lampa.	TÉCNICAS ENCUESTA Otro de los mecanismos para recolectar los datos necesarios, el cual permitirá obtener información. CUESTIONARIO Una forma sencilla de investigar la relación entre variables es mediante encuestas y cuestionarios. INSTRUMENTOS (Seaman 1991: 42). Polit y Hungler (1997: 466) definen un cuestionario como "un método de recopilar información de los encuestados sobre tiempos de pandemia y deserción escolar"	DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DISEÑO ESTADÍSTICO Para comprobar la veracidad de la hipótesis que se plantea en el presente trabajo de investigación de tipo correlacional se utilizará la explicación de la Pruebas chi cuadrado de muestras pareadas para observar la relación entre tiempos de pandemia COVID 19 y su relación con la deserción escolar. Análisis de regresión para determinar la relación entre tiempos de pandemia COVID 19 y deserción escolar. Pruebas ANOVA para comparar diferencias entre distintos subgrupos (por ejemplo, Miedo a los síntomas y contagio en tiempo de pandemia COVID-19). La fórmula de t es el siguiente: $t = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}$ DETERMINACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS. H1: Rxy≠0 (significa que existe relación directa entre las dos variables) Ho: Rxy=0 (significa que no existe relación directa entre las dos variables)
r = Correlación entre dichas variables NIVEL DE INVESTIGACIÓN Pertenece al nivel No Experimental TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación Correlacional - No experimental			Se usará un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, $\alpha=0.05$ ESTADÍSTICA DE PRUEBA Se usará la distribución T con n-2 grados de libertad. Dónde: t_c: T calculada n : tamaño de muestra r : coeficiente de efecto. REGLA DE DECISIÓN. Si t_c > t_l, entonces se rechaza H₀



ANEXO 03. INSTRUMENTO(S) DE LA INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO

Estimado padre o madre:

Esta encuesta es de carácter personal y sus respuestas serán tratadas de forma confidencial. Le pedimos que, con total sinceridad, marque con una (X) la opción que mejor refleje su opinión sobre el estudio denominado: "Tiempos de pandemia COVID-19 y su impacto en el abandono escolar de estudiantes de primaria en zonas rurales de la Provincia de Lampa-2021".

CUESTIONARIO.

Dimensiones

Temor a los síntomas y al contagio durante la pandemia COVID-19

1.- ¿Recientemente, su hijo/a ha padecido de gripe, lo cual afectó su asistencia a las clases virtuales?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

2.- ¿Su hijo/a ha tenido gripe últimamente, lo que ha influido en su participación en las clases virtuales?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

3.- ¿Su hijo/a ha experimentado escalofríos, lo que le ha impedido participar activamente en sus clases virtuales?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

4.- ¿La tos seca ha afectado la participación de su hijo/a en las clases virtuales?



- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

5.- ¿En algún momento su hijo/a ha tenido problemas para respirar, lo que le ha dificultado seguir las clases virtuales?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

Dimensiones

Desigualdad en el acceso a la tecnología en tiempos de pandemia

6.- ¿Durante la pandemia, su hijo/a tuvo acceso a internet para poder asistir a sus clases virtuales?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

7.- ¿En la pandemia, el acceso a internet de su hijo/a era lento, dificultando su participación en las clases virtuales?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

8.- ¿Su hijo/a tuvo acceso a una radio con buena señal para escuchar sus clases de audio virtuales (fidelina)?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9.- ¿La señal de radio de su hijo/a era intermitente y ruidosa, dificultando la escucha de las clases de audio virtuales?

- a) Siempre



b) A veces

c) Nunca

10.- ¿En este tiempo de pandemia, contó con un televisor con señal clara para que su hijo/a viera el programa "Aprendo en Casa"?

a) Si

b) No

11.- ¿La señal de su televisor era deficiente o inexistente, impidiendo que su hijo/a viera "Aprendo en Casa"?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

Dimensiones

Factores de deserción escolar

12.- ¿Considera que tiene los recursos económicos para pagar el servicio de internet y que su hijo/a pueda acceder a las clases virtuales?

a) Mucho

b) Poco

c) Nada

13.- ¿En algún momento su hijo/a enfermó, lo que provocó que abandonara las clases virtuales?

a) Mucho

b) Poco

c) Nada

14.- ¿Su hijo/a dejó las clases virtuales por dedicar más tiempo a las tareas agrícolas y ganaderas?

a) Mucho



Cumplimiento de tareas escolares

1. Como progenitor, ¿su hijo/a ha mostrado constancia al entregar sus deberes escolares de forma virtual, o ha dejado de hacerlos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2. Como padre o madre, ¿con qué frecuencia ha notado que su hijo/a falta a sus clases en línea?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

3. ¿En algún momento algún profesor contactó a su hijo/a para averiguar por qué había dejado de asistir a las clases virtuales?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

Dimensiones

Metodología del docente

1. ¿Su hijo/a disfruta tanto de las clases virtuales que se queda conectado hasta el final?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2. ¿Alguna vez su hijo/a le ha comentado algo sobre la forma en que su profesor imparte las clases virtuales?

- a) Muy buena
- b) Buena



c) Regular

d) Mala

3. ¿Su hijo/a ha llegado a abandonar sus estudios debido a malas calificaciones?

a) Mucho

b) Poco

c) Nada



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, a través de este escrito, expreso mi deseo de formar parte del estudio titulado: Impacto de la pandemia Covid-19 en el abandono escolar de alumnos de primaria en áreas rurales de la Provincia de Lampa – 2021. Confirmando haber recibido información clara y precisa sobre los detalles proporcionados. Se me ha comunicado el propósito de la investigación, así como sus objetivos. Además, se me ha asegurado que los datos que aporte se usarán únicamente con fines investigativos, manteniendo total anonimato y confidencialidad.

Lampa _____ de _____ del año _____

.....

Firma de la participante:

DNI



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS DIGITAL

I. REFERENCIA

1.1. NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR: RODOLFO ARHUIRE SACACA

1.2. DNI N°

02554914.....

1.3. E-MAIL:

rodoarsa@hotmail.com.....

1.4. DIRECCIÓN: Jiron Tungasuca Mz E4

Lt6.....

1.5. EGRESADO: de

Posgrado.....

1.6. MENCIÓN: Administración y Gerencia Educativa

.....

II. AUTORIZACIÓN PARA LA DIVULGACIÓN Y COMUNICACIÓN

Autorizo mediante la presente la publicación de mi trabajo de investigación, titulada: "Tiempos de pandemia COVID-19 y su incidencia en la deserción escolar en los estudiantes de primaria en zonas rurales de la provincia de Lampa-2021" en la página web, bibliotecas virtuales de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca y otras sedes y otras revistas científicas.

Publicación integral.....

Publicación solo del resumen.....



III OBSERVACIONES

.....

Lugar y fecha:.....

FIRMA.....

DNI N°

TESISTA:



ANEXO 04. FICHAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: RODOLFO ARHUIRE SACACA
- 1.2. Validado por: DR. JAVIER RÓMULO QUISPE ZAPANA
- 1.3. Título de la investigación: TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN ZONAS RURALES...
- 1.4. Nombre del instrumento: INFLUENCIA

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.													X							
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.													X							
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													X							
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.													X							
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.														X						
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.														X						
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.													X							
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75%
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: SEPTIEMBRE 2023


FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana



ANEXO 04. FICHAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN POR EXPERTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título: "Tiempos de pandemia Covid-19 y su incidencia en la deserción escolar en los estudiantes de primaria en zonas rurales de la provincia de Lampa" sustentado y presentado por RODOLFO ARHUIRE SACACA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos del experto: DR. JESÚS MAHANI MAHANI
1.2. Grado académico: Doctor
1.3. Institución donde labora: UANCV
1.4. Cargo que desempeña: Decano
1.5. Nivel: Principal

II. VALIDACIÓN

1.- Muy Malo (07-08) 2.- Malo (09-10) 3.- Regular (11-12) 4.- Bueno (13-14) 5.- Muy Bueno (15-16)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CALIFICACIÓN DE ÍTEMS	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					
2. OBJETIVIDAD	Están expresadas con mecanismos observables, medibles.					
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y la relación con la teoría					
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables					
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas están relacionados al tema de estudio					
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					
SUMATORIA PARCIAL						
RESULTADOS DE VALIDACIÓN						

Fuente: American Pontifical Catholic University de Estados Unidos de Norteamérica.

II. Observaciones:

- a) Aprobado: ☐
b) Desaprobado: ☐



Dr. Jesús Mahani Mahani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

Sello y firma del experto

DNI. N°..... Celular.....



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 15 - 10 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: RODOLFO ARHUIRE SACACA
Dirección: SAN ISIDRO - PUTINA
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02554914
Teléfono: 974414333 email: rodoarsa@hotmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN
Asesor: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☒ Tesis ☐ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: TIEMPOS DE PANDEMIA COVID - 19 Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN ZONAS RURALES PROVINCIA DE LAMPA - 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): Tiempo de pandemia, miedo a los síntomas, tecnología.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐

Internacional

☒

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

15 - 10 - 2025

Fecha