



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO
SAN CARLOS PUNO 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. TERESA ZANTINA PILCO MONTES DE OCA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGO**

JULIACA – PERÚ

2025



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO
SAN CARLOS PUNO 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. TERESA ZANTINA PILCO MONTES DE OCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE	:	 Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
PRIMER MIEMBRO	:	 Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
SEGUNDO MIEMBRO	:	 M. Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
ASESOR DE TESIS	:	 Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	:	SALUD PÚBLICA – P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 695 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 11 de agosto del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 -3586 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2025**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **PILCO MONTES DE OCA TERESA ZANTINA** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- **Presidente** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE ✓
- **1er. Miembro** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA ✓
- **2do. Miembro** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ ✓
- **Asesor (a)** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **Viernes 12 de setiembre del 2025**
HORA : **11:00 HORAS -**
LOCAL : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de psicología Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

DISTRIBUCIÓN:
 - Jurados (3)
 - Interesado (1)
 - Asesor de Tesis (1)
 - Archivo FCS 2025(1)


 UNIVERSIDAD ANDINA
 "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 Dra. Gabriela Betty Arias Luque
 DECANA (e)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCIÓN N° 025-2025-UI-FCS-UANCV-J

Juliaca, 19 de agosto del 2025

Visto: el Expediente oficio N° 228-UI-2025 de fecha 18 de agosto del 2025, Presentado Por el Bach. PILCO MONTES DE OCA TERESA ZANTINA, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (Borrador de Tesis) titulado: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2025, por los Jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de PSICOLOGÍA

CONSIDERANDO

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- Presidente : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
- 1er. Miembro : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
- 2do. Miembro : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- Asesor : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Estando, la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; asimismo fue aprobado para su ejecución de informe final con RESOLUCIÓN N° 097-2025-D-FCS-UANCV-J, conducente para optar el Título profesional de PSICÓLOGO

SE RESUELVE

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2025, presentado por el (la) Bach PILCO MONTES DE OCA TERESA ZANTINA, para optar el Título profesional de PSICÓLOGO, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: RATIFICAR como ASESOR(a) a la Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la Facultad de ciencias de la Salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

DISTRIBUCIÓN

- interesados (1)
- Archivo (1)



UNIVERSIDAD ANDINA
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Dr.ª María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



RESOLUCIÓN DECANAL N° 097 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 01 de abril del 2025

VISTOS:

El Informe N° 007-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de propuesta de Investigación de fecha 28 de marzo de la E.P. de Psicología folio 000092;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a) **PILCO MONTES DE OCA TERESA ZANTINA** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2025** Correspondiente a la línea de investigación **PSICOPEDAGOGÍA**;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. MARIA AMAPRO DEL PILAR CHAMBI CATAORA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 554 -2023-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación del proyecto de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a) **PILCO MONTES DE OCA TERESA ZANTINA**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**: titulado: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2025**

La Propuesta de Investigación deberá ejecutarse de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO - RECONOCER, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Ingrid Liz Quispe Ticona
Dra. Ingrid Liz Quispe Ticona
DECANA (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CEP: 39216

Distribución: Decanato EP Psicología, Secretaría Académica, Archivo



HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%



TITULO	
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2025	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	TERESA ZANTINA PILCO MONTES DE OCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01315437
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-6227-9276
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01309221
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-4145-7030
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29344129
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784



Datos de investigación

Línea de investigación	SALUD PÚBLICA – P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO SAN CARLOS PUNO País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: PUNO Distrito: PUNO Coordenadas. Latitud: -15.82539 Longitud: -70.01736 https://maps.app.goo.gl/y13AHdLYsEc9sTTT6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	ABRIL 2025 - SETIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p>



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Maria Concepcion Figueroa Vitca
Dra. María Concepción Figueroa Vitca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo TERESA ZANTINA PILCO MONTES DE OCA, identificado con DNI
Nro. 01315437 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico
denominada:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO

AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2025

Asesorado por: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

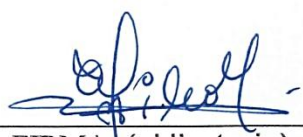
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 07 de OCTUBRE del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por ser luz en mi camino.

A mi familia, por estar
acompañándome en cada paso
que doy.



AGRADECIMIENTO

A la universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por ser mi casa de estudios superiores.

A mi asesora Dra, SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO por su paciencia y dedicación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación del estudio.....	18
1.4. Objetivos de la investigación	18
1.5. Hipótesis.....	19
1.6. Variables.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.2. Marco teórico que sustenta el trabajo de investigación	32



2.2.1. Habilidades socioemocionales 32

2.2.2. Desempeño académico 37

2.3. Marco conceptual 43

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación 45

3.2. Tipo de investigación 45

3.3. Método o métodos aplicados a la investigación 46

3.4. Población y muestra 46

3.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de investigación para la recolección de datos
..... 46

3.5.1. Técnicas..... 46

3.5.2. Instrumentos 47

3.5.3. Fuente 48

3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos..... 49

3.7. Contrastación de hipótesis 49

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento 50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados y discusión 53

4.1.1. Resultados 53



4.1.2. Discusión	122
4.2. Conclusiones	129
4.3. Recomendaciones	131
4.4. Referencias bibliográficas	132
ANEXOS	138
ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS	138
ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA	141
ANEXO 3. INSTRUMENTOS	143
ANEXO 4. AUTORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN	145



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	20
Tabla 1. Escala de habilidades sociales	47
Tabla 1. Escala de Alfa de Cronbach.....	51
Tabla 4 En diversas situaciones y momentos me siento feliz	53
Tabla 5 No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad	54
Tabla 6 Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar	56
Tabla 7 Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros	57
Tabla 8 Me considero una persona alegre.....	59
Tabla 9 No siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad	60
Tabla 10 Expreso lo que siento con bastante facilidad	62
Tabla 11 Hago las cosas pensando en las consecuencias.....	63
Tabla 12 Prefiero estar en lugares donde hay otras personas con quienes me relaciono	65
Tabla 13 Me resulta fácil encontrar la solución a los problemas que se me presentan	66
Tabla 14 Me resulta fácil decir lo que pienso.....	68
Tabla 15 Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público	69
Tabla 16 Me es fácil acostumbrarme a los lugares nuevos para mí	71



Tabla 17 Me resulta fácil comprender a las personas y ponerme en su lugar	72
Tabla 18 Las personas que me conocen me aprecian demasiado	74
Tabla 19 Soy capaz de entender las cosas que siento.....	75
Tabla 20 Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla	77
Tabla 21 Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta	78
Tabla 22 Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan	80
Tabla 23 Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades.....	81
Tabla 24 Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución.....	82
Tabla 25 Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias	84
Tabla 26 Creo que soy una persona valiosa.....	86
Tabla 27 Capacidad suficiente para superar sin dificultad las asignaturas de este curso	87
Tabla 28 Confianza en poder comprender todo lo que me explican los profesores en clase	89
Tabla 29 Confianza en uno mismo para sacar adelante el curso	91
Tabla 30 Comprensión de temas difíciles del curso	93
Tabla 31 Preparación para resolver los ejercicios o problemas que se proponen en clases.....	94
Tabla 32 Realización de trabajos con seguridad de hacerlo bien	96



Tabla 33 Sentirse competente en su desempeño.....	97
Tabla 34 Tengo convicción de hacer muy bien los exámenes de los cursos.....	99
Tabla 35 Considerando mis características personales, tengo recursos suficientes como para resolver satisfactoriamente mis estudios universitarios.	100
Tabla 36 Siento que he logrado las competencias planteadas en las asignaturas.	102
Tabla 37 Puedo resolver problemas situacionales gracias a mi desempeño académico.	103
Tabla 38 De acuerdo a mis calificaciones finales siempre me situó en el tercio superior.....	105
Tabla 39 De acuerdo a mis promedios me considero un alumno de regular a bueno.	106
Tabla 40 De acuerdo a mis promedios me considero un estudiante regular.	108
Tabla 41 De acuerdo a mis calificaciones me considero un buen estudiante.....	109
Tabla 42 Habilidades socioemocionales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2025	111
Tabla 43 Habilidades sociales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos.	114
Tabla 44 Habilidades emocionales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos.	117
Tabla 45 Autoeficacia y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos.	120



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 En diversas situaciones y momentos me siento feliz53

Figura 2 No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad.....55

Figura 3 Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar56

Figura 4 Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros58

Figura 5 Me considero una persona alegre59

Figura 6 No siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad.....61

Figura 7 Expreso lo que siento con bastante facilidad62

Figura 8 Hago las cosas pensando en las consecuencias64

Figura 9 Prefiero estar en lugares donde hay otras personas con quienes me relaciono65

Figura 10 Me resulta fácil encontrar la solución a los problemas que se me presentan67

Figura 11 Me resulta fácil decir lo que pienso68

Figura 12 Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público70

Figura 13 Me es fácil acostumbrarme a los lugares nuevos para mí71

Figura 14 Me resulta fácil comprender a las personas y ponerme en su lugar73

Figura 15 Las personas que me conocen me aprecian demasiado74



Figura 16 Soy capaz de entender las cosas que siento76

Figura 17 Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla77

Figura 18 Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta.....79

Figura 19 Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan
.....80

Figura 20 Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis
capacidades.....81

Figura 21 Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución83

Figura 22 Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias
.....84

Figura 23 Creo que soy una persona valiosa86

Figura 24 Capacidad suficiente para superar sin dificultad las asignaturas de este
curso88

Figura 25 Confianza en poder comprender todo lo que me explican los profesores en
clase89

Figura 26 Confianza en uno mismo para sacar adelante el curso.....91

Figura 27 Comprensión de temas difíciles del curso93

Figura 28 Preparación para resolver los ejercicios o problemas que se proponen en
clases.....95

Figura 29 Realización de trabajos con seguridad de hacerlo bien96

Figura 30 Sentirse competente en su desempeño98

Figura 31 Tengo convicción de hacer muy bien los exámenes de los cursos99



Figura 32 Considerando mis características personales, tengo recursos suficientes como para resolver satisfactoriamente mis estudios universitarios. 101

Figura 33 Siento que he logrado las competencias planteadas en las asignaturas. 102

Figura 34 Puedo resolver problemas situacionales gracias a mi desempeño académico. 104

Figura 35 De acuerdo a mis calificaciones finales siempre me situó en el tercio superior..... 105

Figura 36 De acuerdo a mis promedios me considero un alumno de regular a bueno. 107

Figura 37 De acuerdo a mis promedios me considero un estudiante regular..... 108

Figura 38 De acuerdo a mis calificaciones me considero un buen estudiante. 110

Figura 39 Habilidades socioemocionales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2025 112

Figura 40 Habilidades sociales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos. 115

Figura 41 Habilidades emocionales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos. 118

Figura 42 Autoeficacia y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos. 121



RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar las relacionantes de las habilidades socioemocionales con el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Glorioso San Carlos Puno en 2025. **Materiales**

y métodos: El estudio actual emplea un diseño no experimental, transversal y descriptivo con un enfoque cuantitativo. Se estudió a todos los 90 estudiantes disponibles, y los datos obtenidos se realizaron por medio de una encuesta. El cuestionario usado fue revisado y aprobado por tres expertos en el campo.

Resultados: El estudio analizó la relación entre habilidades socioemocionales y desempeño académico en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Glorioso San Carlos (Puno, 2025), mediante correlaciones de Spearman. Los resultados mostraron asociaciones significativas positivas entre ambas variables: habilidades socioemocionales globales ($\rho=0.917$, $p<0.001$), habilidades sociales ($\rho=0.948$, $p<0.001$), habilidades emocionales ($\rho=0.949$, $p<0.001$) y autoeficacia ($\rho=0.907$, $p<0.001$). El análisis inferencial confirma que estas relaciones son estadísticamente significativas ($p<0.05$ para todas las variables), indicando que, a mayor desarrollo de habilidades socioemocionales, mejor es el rendimiento académico. **Conclusión:** La investigación demuestra que las habilidades socioemocionales son predictores relevantes del éxito académico, destacando la necesidad de implementar programas integrales que fortalezcan estas competencias en el ámbito educativo. Los hallazgos respaldan la importancia de enfoques pedagógicos que integren el desarrollo socioemocional con el aprendizaje académico, particularmente en contextos como Puno, donde estos factores podrían ser determinantes para la calidad educativa.

Palabras claves. Habilidades socioemocionales, rendimiento académico, educación secundaria, correlación educativa, desarrollo estudiantil.



ABSTRACT

This research aims to determine the relationships between socio-emotional skills and the academic performance of fourth-grade students at the Glorioso San Carlos Puno Educational Institution in 2025. Materials and methods: The current study employs a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design with a quantitative approach. All 90 available students were studied, and data were obtained through a survey. The questionnaire used was reviewed and approved by three experts in the field. Results: The study analyzed the relationship between socio-emotional skills and academic performance in fourth-year high school students at the Glorioso San Carlos Educational Institution (Puno, 2025), using Spearman correlations. The results showed significant positive associations between both variables: global socio-emotional skills ($\rho=0.917$, $p<0.001$), social skills ($\rho=0.948$, $p<0.001$), emotional skills ($\rho=0.949$, $p<0.001$), and self-efficacy ($\rho=0.907$, $p<0.001$). Inferential analysis confirmed that these relationships are statistically significant ($p<0.05$ for all variables), indicating that the greater the development of socio-emotional skills, the better the academic performance. Conclusion: The research demonstrates that socio-emotional skills are relevant predictors of academic success, highlighting the need to implement comprehensive programs that strengthen these competencies in the educational field. The findings support the importance of pedagogical approaches that integrate socio-emotional development with academic learning, particularly in contexts such as Puno, where these factors could be decisive for educational quality.

Keywords. Socio-emotional skills, academic performance, secondary education, educational correlation, student development.



INTRODUCCIÓN

En la actual investigación se busca determinar la relación entre habilidades socioemocionales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la I.E. glorioso San Carlos Puno, 2025.

Las habilidades socioemocionales son las herramientas que nos ayudan a entender y manejar nuestras emociones, a sentir empatía por los demás, a construir relaciones sanas, a tomar buenas decisiones y a lograr nuestras metas.

Son habilidades personales que permiten a niños y adolescentes emplear estrategias para enfrentar retos diarios y en sus relaciones interpersonales. Estas habilidades fomentan su bienestar socioemocional y el de su entorno, y se desarrollan mediante aprendizajes formales (actividades planeadas) e informales (actividades habituales).

El rendimiento académico muestra qué tan bien un estudiante cumple con los objetivos de aprendizaje en un entorno educativo. Se evalúa considerando su aprendizaje, estudio, trabajo en equipo y cómo aplica el conocimiento a situaciones reales.

El rendimiento académico también refleja qué tan bien un estudiante se desenvuelve en diferentes áreas. Esto abarca la capacidad de leer, escribir, hablar y escuchar bien en el idioma de estudio. De igual forma, se juzga su habilidad para solucionar problemas de matemáticas, pensar críticamente y usar la tecnología y otras herramientas. (22).

La investigación presenta los siguientes capítulos:

Capítulo I: se detalla el planteamiento del problema

Capítulo II: Marco teórico



Capítulo III: Procedimiento metodológico de la investigación

Capítulo IV: Resultados



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A nivel internacional

Según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), las habilidades socioemocionales como la autorregulación, empatía y trabajo en equipo, no solo impactan en el desempeño académico, así mismo en la formación de ciudadanos responsables y resilientes. Sin embargo, diversos informes globales han señalado que estas competencias están siendo insuficientemente desarrolladas en los sistemas educativos, especialmente en regiones de bajos recursos, donde la prioridad sigue siendo el logro de competencias académicas tradicionales.

A nivel nacional

A nivel Nacional, el Ministerio de Educación ha impulsado la presencia de competencias socioemocionales en el Currículo Nacional de Educación Básica, ya que, aunque están presentes e incluso se les atribuye influencia en la calidad educativa, su implementación todavía presenta vacíos y desafíos como la ausencia de formación docente, la falta de materiales educativos adecuados y de estrategias de evaluación general que las contengan. De hecho, los informes de UNICEF han demostrado que la población estudiantil peruana se ve enfrentada a altos niveles de estrés académico y bullying que influyen de manera directa en su performance escolar.



A nivel regional

El departamento de Puno, donde las instituciones educativas se encuentran en un contexto particular debido a los problemas sociales y económicos que afectan a los y las estudiantes. En ese sentido, la falta de programas concretos para la implementación de competencias socioemocionales ha generado un impacto en su desempeño académico, lo que se manifiesta en la alta deserción escolar, bajos promedios académicos y problemas de convivencia en el aula. En la I.E. Glorioso San Carlos de Puno, la situación particular ocurre en la urgencia de fortalecer la necesidad de desarrollar un enfoque en recursos socioemocionales para evaluar un desarrollo integral en los/as estudiantes de 4TO de secundaria. ya que se encuentran en una etapa clave para su personal y escolar desarrollo.

1.2. Formulación del problema

Problema general

PG. ¿Cuál es la relación de las habilidades socioemocionales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2025?

Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la I.E. glorioso San Carlos?

PE2. ¿Cuál es la relación de las habilidades emocionales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la I.E. glorioso San Carlos?



PE3. ¿Cuál es la relación de la autoeficacia y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la I.E. glorioso San Carlos?

1.3. Justificación del estudio

Justificación teórica

Teóricamente justificamos porque contribuye al desarrollo del conocimiento en el ámbito de las habilidades socioemocionales y su influencia en el desempeño académico. Este trabajo permite recolectar, analizar y sintetizar información relevante, teorías y conceptos que sustentan el marco teórico relacionado con estas variables.

Justificación práctica

De forma práctica se justifica debido que al identificar las habilidades socioemocionales que más influyen en el desempeño académico de los estudiantes, se podrán diseñar e implementar programas educativos y estrategias pedagógicas que fortalezcan estas competencias, esto beneficiará a estudiantes, docentes y gestores educativos.

Justificación metodológica

Metodológicamente justificamos porque se plantea una estructura metodológica adecuada para abordar las variables de estudio, lo que asegura la validez y confiabilidad de los resultados. Este enfoque metodológico incluye el diseño de un marco de recolección de datos que permita tener información precisa y relevante, empleando técnicas como encuestas y cuestionarios.

1.4. Objetivos de la investigación

Objetivo general



OG. Determinar la relación de las habilidades socioemocionales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la I.E. glorioso San Carlos Puno, 2025.

Objetivos específicos

OE1. Determinar la relación de las habilidades sociales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la I.E. glorioso San Carlos.

OE2. Establecer la relación de las habilidades emocionales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la I.E. glorioso San Carlos.

OE3. Hallar la relación de la autoeficacia y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la I.E. glorioso San Carlos.

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la I.E. glorioso San Carlos Puno, 2025.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2025.

HE2. Existe relación significativa entre las habilidades emocionales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la I.E. glorioso San Carlos.



HE3. Existe relación significativa entre la autoeficacia y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la I.E. glorioso San Carlos Puno.

1.6. Variables

Habilidades socioemocionales

Desempeño académico

Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
1.Habilidades socioemocionales	1.1 Habilidades sociales	1,1.1 Situaciones y momentos de felicidad 1.1.2 Relación con personas de la edad 1.1.3 Importancia de la invitación 1.1.4 Participación en actividades de amigos 1.1.5 Consideración emocional personal 1.1.6 Interacción con personas de su edad	a) Nunca b) Pocas veces c) Muchas veces d) Siempre
	1.2 Habilidades emocionales	1.2.1 Facilidad de expresión 1.2.2 consecuencias de los actos 1.2.3 Preferencia de relación con otras personas 1.2.4 Fácil solución a problemas 1.2.5 Expresión fácil al pensamiento 1.2.6 Dificultad para hablar en público 1.2.7 Dificultad de adaptación a lugares nuevos	a) Nunca b) Pocas veces c) Muchas veces d) Siempre



		1.2.8 Aprecio de personas hacia el 1.2.9 Entendimiento de cosas	
	1.3 Autoeficacia	1.2.1 Buena concentración en las tareas 1.2.2 Varios intentos al fallo 1.2.3 Ayuda a los demás 1.2.4 Capacidad para resolver problemas 1.2.5 Capacidad para resolver comprender y entender las dificultades.	a) Nunca b) Pocas veces c) Muchas veces d) Siempre
2. Desempeño académico	2.1. Tipo de desempeño	2.1.1 Autoeficacia académica 2.1.2 Resultados 2.1.3 Rendimiento	a) Alto b) Medio c) Bajo



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Harrison et al. (1) Habiendo estudiado la Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental 2025, este artículo presenta una revisión de estudios sobre las HSE y su relación con la educación, examinando diversas bases de datos y buscadores académicos. Se seleccionaron 104 publicaciones mediante un enfoque cualitativo, revelando un interés creciente en la investigación sobre HSE desde 2013, principalmente en Europa y Sudamérica. En cuanto a las tres áreas de las HSE más analizadas, puedes ver que el 68 % se centra en el ámbito educativo, y el 18 % ofrece o sugiere que este tipo de plan de estudios mejora las HSE, y el bienestar y desempeño de los alumnos. Como puedes ver, aunque la definición de las habilidades socioemocionales varía, algunos patrones comunes pueden identificarse a partir de las publicaciones revisadas, lo que permite clasificarlos en tres áreas, como se analiza en la siguiente sección. Los resultados de mi análisis sugieren varias áreas de HSE ampliamente adaptadas y necesarias para la educación, lo que apunta a su importancia. En general, este artículo apoya la justificación de la investigación sobre las HSE en el campo de la educación por su relevancia y propone sugerencias de estrategias para evaluarlas adecuadamente, mientras considera el contexto y las distorsiones y tomando en cuenta las perspectivas pedagógicas, psicológicas, sociológicas y de comunicación, entre otras.



Treviño et al. (2) "Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior"2019.

Resumen: Aunque las habilidades socioemocionales son factores importantes para el progreso académico de los estudiantes, a menudo se subestiman. Investigamos datos de prueba de PLANEA 2017 en este documento para entender si y cómo las habilidades socioemocionales persistencia, empatía, autocontrol y toma de decisiones afectan el rendimiento en lenguaje y matemáticas. En nuestra muestra de 4,822 estudiantes de secundaria en Nuevo León, México, proponemos un modelo teórico explicativo de los diferentes factores que influyen en el rendimiento académico. Utilizamos modelado de ecuaciones estructurales para verificarlo. Los resultados muestran que todos los factores influyen de manera importante en el logro de ambas áreas evaluadas. Esto sugiere que es valioso que las instituciones educativas desarrollen estas habilidades en los estudiantes.

Yugcha et al. (3) estudia la Importancia del Aprendizaje Socioemocional para el éxito Académico y la Vida en general, 2023.

Resumen: El aprendizaje socioemocional es clave para el crecimiento completo de los estudiantes. Integrar programas de educación emocional en las escuelas ayuda a su bienestar y éxito académico. Este estudio revisó artículos de Scopus, Scielo y Latindex de los últimos cinco años, en español e inglés, para conocer los efectos del aprendizaje socioemocional en la educación. Se encontraron 20 revisiones y 10 artículos originales en Scopus, 6 revisiones y 5 artículos originales en SciELO, y 7 revisiones y 4 artículos originales en Latindex. Los datos sugieren que la integración del aprendizaje socioemocional en la educación tiene un impacto positivo en el bienestar



socioemocional y el desempeño académico de los estudiantes. De igual forma, se aprecia la importancia de capacitar a los docentes en educación emocional y aprendizaje socioemocional con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el bienestar de los estudiantes.

Olavarría et al. (4) examina la influencia de la educación socioemocional en el rendimiento académico de los estudiantes”2025. señalando su importancia para el desarrollo completo de los alumnos al mejorar su rendimiento escolar y su bienestar emocional y social. Los datos sugieren que la educación debería fomentar estas habilidades, preparando así a los estudiantes tanto para el ámbito académico como para la vida. El artículo argumenta a favor de integrar la educación socioemocional en las escuelas. Plantea que las habilidades socioemocionales son tan importantes como las académicas tradicionales y que la educación debe priorizarlas. La investigación plantea que las escuelas deberían considerar programas de educación socioemocional, con una estructura definida y aplicación constante, para apoyar tanto el éxito escolar como el bienestar emocional de los estudiantes. Se analiza cómo el aprendizaje socioemocional puede tener un impacto positivo en el desempeño académico. Este tipo de educación se enfoca en el desarrollo de habilidades para comprender y manejar las emociones, establecer metas alcanzables, mostrar empatía, construir relaciones saludables y tomar decisiones adecuadas. El estudio busca determinar cómo los programas de educación socioemocional afectan el rendimiento académico de los estudiantes en diferentes etapas educativas. Este estudio cuantitativo, con diseño preexperimental, busca dar importancia a estas habilidades en el desarrollo completo de los estudiantes y motivar a que se incluyan de manera continua



en el plan de estudios escolar. La información se reunió mediante encuestas, usando cuestionarios. Para el análisis de datos, se usaron Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics.

Pacheco et al. (5) realizaron el estudio con el fin de identificar como “Las habilidades socioemocionales influyen en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, 2025, así como su importancia para mejorar la educación. Se aplicó un método cuantitativo con un diseño descriptivo no experimental. Los sujetos de estudio fueron estudiantes de cuarto grado de la Escuela Primaria Francisco I. Madero, ubicada en México. Se tomaron en cuenta los siguientes factores como índices de las habilidades socioemocionales: Autoestima, gestión emocional, convivencia, normas y acuerdos, solución de conflictos y dinámicas familiares son aspectos importantes. Se observó que el nivel de madurez socioemocional de los estudiantes se relaciona directamente con su desempeño académico, existiendo una fuerte relación entre ambos. En resumen, los estudiantes que tienen habilidades socioemocionales más fuertes tienden a estar más motivados, tienen mejor autoestima y pueden solucionar problemas con mayor facilidad, lo que se traduce en un mejor desempeño académico.

A nivel nacional

Gambini (6) realiza estudios en cuanto a la relación de la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria, 2019, con el fin de determinar si existe una relación. La investigación examina si las actitudes, reacciones y comportamientos antisociales, la dificultad para seguir normas, la escasa autorregulación y capacidad reflexiva, los problemas de comportamiento socialmente aceptable,



la falta de orden y el poco respeto hacia las opiniones de otros afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Díaz & Cervera (7) estudiaron con el objetivo principal de examinar cómo las Habilidades socioemocionales en el rendimiento académico en niños de inicial de una institución educativa de Oxapampa, 2025.

Resumen: Esta investigación se vincula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), promoviendo una educación de calidad que sea inclusiva y equitativa. El propósito es impulsar un ambiente escolar favorable y mejorar los resultados del aprendizaje. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo no experimental, con un enfoque explicativo y transversal. El estudio involucró a 56 alumnos de una escuela primaria en Oxapampa. Se usaron dos listas de cotejo para recolectar los datos: una adaptada por Serdio (2025) para valorar las habilidades socioemocionales y otra del Programa Curricular Nacional (2016) para medir el rendimiento académico. Los instrumentos mostraron índices de confiabilidad de 0.92 y 0.90, respectivamente. El análisis, por medio de un modelo de regresión ordinal (Pseudo R cuadrado de Nagelkerke = 50.3%; $p = 0.00 < \alpha 0.05$), muestra que las habilidades socioemocionales tienen una influencia importante en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de nivel básico en Oxapampa.

Cajas et al. (8) realiza estudios en: Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios, 2020.

Resumen: El estudio del engagement ha ganado centralidad en la investigación académica. Este trabajo se propuso determinar cómo se relaciona el engagement con el rendimiento académico en estudiantes



universitarios. Estudió a 298 estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Para medir el engagement académico, se usamos la escala UWES. El rendimiento se evaluó a través de los promedios de notas de tres carreras. Los datos revelan que no hay una relación notable entre las variables analizadas ($p=0,33$). La calificación de Spearman tampoco muestra una relación importante (coeficiente=0.123). En general, los estudiantes muestran motivación interna, lo que sugiere que mantienen un buen rendimiento académico a pesar de las dificultades y la falta de motivación externa.

Chavez (9) buscó entender cómo se vinculan las Habilidades sociales con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de una I.E. secundaria de Pátapo, 2022, utilizando un enfoque correlacional, considerando a 72 estudiantes de muestra. A ellos se les aplicaron dos cuestionarios confiables y validados. Los hallazgos indican una relación alta y positiva (0.725) entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$. Se aprecia una relación clara entre las habilidades sociales y el desempeño académico: un mejor desarrollo social se asocia con mejores resultados escolares. En cuanto a las habilidades sociales, un 56.9% de los estudiantes muestra un nivel alto, mientras que un 30.6% se sitúa en un nivel medio y un 12.5% en un nivel bajo, lo que sugiere dificultades importantes en este aspecto. Respecto al rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes (48.6%) alcanza el nivel de Logro esperado, seguido por un 27.5% en En proceso, un 12.5% en el nivel Inicio y un 11.1% en Logro destacado. Aunque la mayoría alcanza un nivel satisfactorio, persisten dificultades en las distintas dimensiones de las variables analizadas.



Díaz & Monteza (10), realizaron estudios examinando la influencia Factores socioemocionales predictores en el desempeño académico en estudiantes en una institución secundaria de Cutervo, 2022, tomando en cuenta que el estudio es correlacional-causal, se seleccionó al azar a 208 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Se usaron la Escala de Autoconcepto Académico de Schmidt, la Escala de Convivencia Escolar de del Rey y el Cuestionario de Habilidades y Competencias Emocionales (ESCQ-21) de Takšić para recolectar datos. También, se revisaron sus calificaciones. Los hallazgos sugieren que la competencia emocional está relacionada con el rendimiento académico general y en materias específicas como Comunicación y Matemática ($p < 0.05$). El desempeño matemático tiene relación con la forma en que los alumnos se ven a sí mismos en el contexto académico y con su experiencia de convivencia en la escuela ($p < 0.05$). Los resultados de la regresión indican que la habilidad emocional influye en el desempeño en Comunicación ($p < 0.05$), mientras que la autopercepción académica tiene un impacto en el desempeño matemático ($p < 0.01$). La combinación de autoconcepto académico y habilidad emocional también predice el rendimiento en Matemática.

A nivel regional o local

Ramos & Mamani (11), examinan la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Secundaria "Juan Bustamante Dueñas" - Puno 2019, El estudio adoptó un enfoque descriptivo con un diseño correlacional. Tomando en cuenta a 250 adolescentes de



población y 149 individuos de muestra. Se uso la encuesta y el análisis documental que incluyeron una lista de evaluación de habilidades sociales del MINSA (2005) para la recolección de datos, adaptada por Choque Larruani (2006), y un formulario para registrar el desempeño académico. Los datos revelan que el 30.2% de los participantes exhiben habilidades sociales ligeramente por debajo del promedio, acompañadas de un rendimiento académico moderado. Un 26.8% muestra habilidades sociales promedio, donde un 21.5% mantiene un rendimiento académico similar. En contraste, el 14.1% destaca con habilidades sociales superiores al promedio y un buen desempeño académico, mientras que el 13.4% presenta tanto habilidades sociales bajas como un rendimiento académico deficiente. Al analizar las dimensiones individuales, se observa que el 41.6% tiene asertividad relativamente baja, el 26.8% muestra una comunicación promedio y un 41.6% presenta una autoestima algo baja. En cuanto al rendimiento académico, el 53.7% se sitúa en un nivel moderado, seguido por un 32.9% con buen rendimiento y un 13.4% con rendimiento deficiente. La correlación de Pearson arroja un resultado de 0.845, con un nivel de significancia de $(0.00) < (0.05)$. En resumen, se puede decir que existe una relación positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes.

Durán (12) examina la relación entre las habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, UNA – PUNO, 2020 cuyo objetivo fue determinar cómo se relacionan estas dos variables. Metodológicamente, el estudio sigue un enfoque cuantitativo positivista de tipo básico con un diseño descriptivo correlacional. La muestra incluyó a 232 estudiantes. Los datos se obtuvieron por medio de encuestas,



aplicando la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Para el análisis se usó la correlación de Spearman y estadística descriptiva (media). El estudio muestra que hay una relación entre las habilidades sociales y cómo aprenden los niños de Educación Inicial de la UNA-Puno (Rho de Spearman = 0.541, $p < 0.05$). Esto quiere decir que las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje están relacionados en este grupo de estudiantes. Se observa que el 35% de los estudiantes usa habilidades sociales de forma habitual. El estilo de aprendizaje más frecuente es el Teórico (34%), lo que sugiere que los estudiantes tienden a usar un enfoque lógico al afrontar problemas.

Gonzales & Quispe (13) realizaron con el propósito de examinar la relación entre las Habilidades sociales y rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Altiplano - Puno Perú, 2019, encuestando a 119 estudiantes escogidos por muestreo no probabilístico, usando un inventario de habilidades sociales. Se buscó el perfil predominante y se vinculó con el rendimiento académico a través del coeficiente de calificación de Pearson y la prueba t de Student, con un nivel de confianza del 95%. Los datos revelan que las habilidades sociales promedian 71.75 puntos (desviación estándar de 9.66), ubicándose en la categoría media (70-79 puntos). En cuanto al rendimiento académico, el promedio en ciencias es de 13.82 (desviación estándar de 2.99) y en letras de 14.26 (desviación estándar de 2.24), ambos considerados regulares. Se observa una relación directa moderada entre las habilidades sociales y el rendimiento en ciencias (coeficiente de clasificación de 0.66) y en letras (coeficiente de 0.50). Palabras clave: Niveles, habilidades sociales, rendimiento académico, aprendizaje.



Quispe-Quispe (14) buscaron discernir la conexión entre Habilidades sociales y desempeño académico I.E. del altoandino Puno -Perú en 2023 artículo Q4,2025, empleando la estadística descriptiva y la prueba de evaluación de Pearson para analizar los datos. Los resultados indican que el 45. 3% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado en cuanto a rendimiento académico, mientras que el 32. 8% están en la etapa de en proceso. Los estudiantes obtuvieron, en promedio, una calificación de 12.92, cerca de 13 puntos, lo que indica un nivel de proceso. La mediana y la moda fueron de 14 puntos. Se observó una alta dispersión, con una desviación estándar promedio de 2.5 y una diferencia de 11 puntos entre las calificaciones más altas y las más bajas. El coeficiente de Pearson (0.898) sugiere una relación positiva y fuerte, donde las habilidades sociales explican el 80.72% del rendimiento académico, con un nivel de confianza del 95%. En conclusión, las habilidades sociales tienen una gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de instituciones educativas altoandinas de la región Puno en 2023.

Quispe (15) examinó las Habilidades socioemocionales de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno, 2025, se recurrió a un enfoque cuantitativo, empleando un diseño descriptivo no experimental, y se aplicó el test de habilidades socioemocionales del MINSA. La población objetivo abarcó once colegios privados de primaria, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 107 alumnos de quinto y sexto grado. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel promedio (25.2%), seguido por un nivel promedio bajo (23.4%) en cuanto a habilidades socioemocionales. En



asertividad, los niveles alto (28.0%) y promedio (25.2%) fueron los más comunes. En comunicación, predominaron los niveles promedio bajo (27.1%) y promedio (20.6%). En cuanto a la autoestima, los niveles más comunes fueron el promedio alto (27.1%) y el promedio (17.8%). Al analizar la toma de decisiones, la mayoría de los resultados se concentraron en los rangos de promedio bajo (30.8%) y promedio (29.9%). Esto apunta a que un número considerable de alumnos se sitúa en niveles intermedios, tanto en la variable global como en sus distintos componentes. En general, las capacidades socioemocionales mostraron una tendencia a ubicarse en niveles promedio y superiores. No se detectaron niveles muy bajos en la variable global, lo que sugiere que, aunque ciertos estudiantes experimentan dificultades en áreas concretas, su rendimiento general en capacidades socioemocionales es aceptable.

2.2. Marco teórico que sustenta el trabajo de investigación

2.2.1. Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son las herramientas que nos ayudan a entender y manejar nuestras emociones, a ser empáticos, a construir buenas relaciones, a tomar buenas decisiones y alcanzar nuestras metas (16).

Tradicionalmente, las habilidades socioemocionales han recibido poca atención en la educación escolar, a pesar de su importancia para el desarrollo de individuos socialmente adaptados en la vida adulta.

Existen diversas habilidades de este tipo, todas valiosas y que necesitan ser fortalecidas para interactuar adecuadamente en el entorno social (17).



Las habilidades socioemocionales (HSE) son capacidades personales que dan a niños y adolescentes las estrategias para manejar los retos diarios y las interacciones con otras personas. Estas habilidades fomentan su propio bienestar socioemocional y el de su entorno, y pueden crecer a través de actividades de aprendizaje, ya sean planeadas o parte de la vida diaria (18).

Montagud (17) indica que podríamos definir a las habilidades socioemocionales como las conductas aprendidas que manifestamos al interactuar con otros, permitiéndonos expresar sentimientos, actitudes y opiniones, así como defender nuestros derechos. Entre las habilidades cruciales se encuentran el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y la colaboración.

Cultivar estas habilidades resulta clave, ya que fomentan interacciones sociales constructivas y asertivas, apoyando así la consecución de metas personales dentro del entramado social en el que inevitablemente nos desenvolvemos.

Aunque no existe una clasificación estricta de las habilidades socioemocionales, es posible agruparlas en habilidades básicas y habilidades más elaboradas.

Las habilidades básicas, aunque sencillas, son esenciales para aprender destrezas más difíciles. Ejemplos de estas son la escucha activa, la conversación, el asertividad, el agradecimiento y la presentación personal. En contraste, las habilidades más complejas involucran la iniciativa, el establecimiento de metas y la resolución de conflictos.



Así mismo Luna (16) señala que las habilidades socioemocionales adecuadas fomentan una mejor relación intrapersonal al promover el autoconocimiento, la autoaceptación y, por ende, el autocuidado, además de mejorar las interacciones sociales. Estas habilidades son herramientas esenciales para la vida. En el campo educativo, se está reconociendo cada vez más la importancia de las habilidades socioemocionales para el éxito académico, gracias a los beneficios que aportan al desarrollo personal y social de los estudiantes.

Hasta el final del siglo XX, las escuelas se centraban principalmente en el desarrollo intelectual y académico, dejando de lado los aspectos emocionales y sociales de los estudiantes, tal vez porque se pensaba que estos debían ser atendidos en casa. Sin embargo, la investigación actual indica que la inteligencia cognitiva por sí sola no asegura el éxito en la escuela, el trabajo o la vida personal. Hoy en día, las emociones están cobrando importancia en la sociedad. La unión de la inteligencia cognitiva y emocional está transformando la educación. El desarrollo socioemocional influye en la autoestima y las capacidades cognitivas, de modo que educar en las emociones fomentará un aprendizaje correcto. Esto se debe a que el aprendizaje se relaciona con experiencias positivas, lo que permite a los estudiantes pedir ayuda, ampliar su visión, pensar de forma crítica, perseverar para lograr objetivos, y usar herramientas para solucionar problemas y crear alternativas.

Montagud (17) En su análisis, se señala que las habilidades socioemocionales son maleables a lo largo de la vida, aunque su adquisición temprana en la infancia tiende a ser más ventajosa. La facilidad con la que los niños asimilan conductas y conocimientos es un hecho reconocido. Dada esta propensión, la



infancia se presenta como un período óptimo para el desarrollo de tales habilidades.

Aparte de la familia, la escuela influye mucho en el comportamiento y la forma de ser de cada persona. Ahí se aprenden cosas, pero también se practican habilidades sociales al tratar con los compañeros. Por eso, las escuelas modernas se preocupan más por enseñar valores y habilidades sociales, y ya no solo conocimientos. Incluyen actividades para aprender a relacionarse y a manejar las emociones.

La carencia de habilidades socioemocionales, como el autocontrol, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos o la empatía, puede generar dificultades en la vida adulta. En la edad adulta, el conocimiento especializado es valioso, pero su utilidad se ve limitada sin las habilidades socioemocionales necesarias para la expresión y la interacción personal.

Así también de la importancia Luna (16) Es cierto que las habilidades socioemocionales se cultivan a lo largo de la vida, aunque la infancia y la adolescencia son periodos clave para su desarrollo. Los adultos también pueden aprenderlas y mejorarlas. Hoy en día existen muchos programas dirigidos a profesores, con el fin de que desarrollen sus propias habilidades socioemocionales y así puedan transmitirlos a sus alumnos.

A menudo, se asume erróneamente que la transformación personal es inalcanzable a cierta edad, perpetuando la creencia de que estamos inmutablemente definidos. Esta noción fomenta la resignación y la inacción, limitándonos a coexistir con una versión de nosotros mismos que puede no ser la deseada. Es crucial comunicar que esta perspectiva es falaz. Reconocer el



deseo de vivir de manera diferente puede ser el catalizador para el auto mejoramiento. Por lo tanto, es vital capacitar a las personas, proporcionándoles los medios para modificar sus vidas.

Cultivar la autoconciencia emocional, formar una autoimagen realista, encontrar propósito en las acciones, mostrar empatía y cuidado, fomentar la colaboración y las relaciones interpersonales positivas, optar por decisiones éticas y responsables, o desarrollar habilidades para abordar situaciones complejas de forma ética y constructiva, puede comenzar con la simple decisión de transformar las cosas.

2.2.1.1. Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que las personas aprenden a lo largo de su vida y que les permiten relacionarse con los demás de forma adecuada y eficaz. Gracias a ellas, se pueden construir vínculos sanos, resolver conflictos, comunicarse con claridad y evitar respuestas sociales negativas. Estas habilidades abarcan tanto la comunicación verbal como la no verbal, la empatía, la asertividad, la cooperación y la capacidad para interactuar positivamente en distintos entornos. Desarrollarlas es clave para el bienestar emocional, así como para una vida social y personal más equilibrada y satisfactoria (19).

2.2.1.2. Habilidades emocionales

Las habilidades emocionales están relacionadas con la capacidad de reconocer, entender y manejar las propias emociones, así como las emociones de los demás. Estas competencias son esenciales para afrontar situaciones cotidianas con equilibrio, establecer relaciones saludables y mantener una



buena salud mental. Entre las principales habilidades emocionales se encuentran la conciencia y regulación emocional, la motivación, la empatía y la habilidad para construir vínculos. Su desarrollo resulta especialmente importante durante la infancia y la adolescencia, etapas clave para la adaptación personal, social y escolar (20).

2.2.1.3. Autoeficacia

La autoeficacia se refiere a la confianza que tiene una persona en su capacidad para lograr lo que se propone, organizar sus acciones y superar retos. Esta creencia influye directamente en la manera en que alguien piensa, se siente y actúa. Cuando una persona posee un alto nivel de autoeficacia, tiende a ser más perseverante y resiliente ante los desafíos. En cambio, una baja percepción de eficacia personal puede generar inseguridad y evitar que se asuman responsabilidades o se enfrenten dificultades. En el contexto educativo, la autoeficacia está estrechamente relacionada con el esfuerzo, la constancia y el rendimiento académico (21).

2.2.2. Desempeño académico

El desempeño escolar refleja la capacidad de los estudiantes para alcanzar las metas de aprendizaje en un entorno educativo. Esta valoración se basa en el aprendizaje, el estudio, la participación y la aplicación de los conocimientos a situaciones prácticas.

El desempeño académico se puede entender como la valoración de las habilidades que los estudiantes poseen en diversas áreas del plan de estudios. Esto abarca su aptitud para leer, escribir, hablar y escuchar de manera adecuada en el idioma en que se imparte el programa. Se valora, además, la



destreza del estudiante para solucionar problemas matemáticos, razonar de forma analítica y emplear la tecnología y otros recursos disponibles (22).

El desempeño académico se entiende como el nivel de conocimientos y habilidades que un alumno muestra en un área o asignatura. Se mide a través de una evaluación, que puede ser numérica o descriptiva (23).

Rubiano y Martínez (24) Se ha estudiado el desempeño académico en diversos contextos educativos, siempre como un resultado del proceso de aprendizaje. Este desempeño se mide a través de calificaciones y se relaciona con el rendimiento estudiantil. Los teóricos lo consideran un concepto complejo y lo designan de varias maneras, como sinónimo de rendimiento académico, aptitud, actitud y aprovechamiento escolar. En este trabajo, nos proponemos examinar a fondo el Desempeño Académico, entendiéndolo como el conjunto de acciones que un estudiante lleva a cabo para alcanzar sus objetivos académicos, más que como una simple medida del rendimiento estudiantil.

El desempeño académico se ha estudiado en todos los niveles educativos y se considera un concepto complejo con muchas dimensiones. Se entiende como el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, similar al rendimiento, la aptitud, la actitud académica o escolar. Por lo tanto, es clave estudiar el desempeño académico de forma integral, reconociendo al estudiante en sus relaciones sociales, su intelecto, sus emociones y su ética. La simple medición o evaluación de los conocimientos adquiridos no basta para asegurar la calidad educativa; las características personales y del proceso escolar también son determinantes.



En este artículo por Educa N. (22) En términos generales, el rendimiento académico refleja la calidad de la educación y el conocimiento que los estudiantes consiguen a lo largo de su formación escolar.

El método de evaluación abarca diversas técnicas de medición, tales como exámenes, proyectos, tareas, trabajos grupales y presentaciones. Los resultados se contrastan con estándares de desempeño o normas predefinidas, que consideran el nivel de habilidad esperado para la edad del estudiante y los requisitos del curso.

En el sistema educativo español, el rendimiento académico se evalúa, sobre todo, mediante las notas obtenidas. Estas calificaciones pueden ser finales, parciales o de tareas. A veces, también se consideran aspectos como la participación en clase o el trabajo en equipo.

Es importante tener en cuenta que este indicador depende de aspectos propios del estudiante y de influencias externas. Entre los factores internos, sobresalen la motivación, el compromiso y el interés en el aprendizaje. Entre los factores externos, están el entorno familiar y social, el nivel socioeconómico, el ambiente escolar y el apoyo recibido.

El rendimiento académico se ve afectado por los métodos de enseñanza y el diseño del plan de estudios. Los profesores juegan un papel crucial, pues son quienes guían y diseñan los contenidos. Un plan de estudios adecuado y una enseñanza eficaz mejoran el proceso de aprendizaje y las calificaciones de los estudiantes.

Este evento podría influir de manera importante en el futuro de los estudiantes, abriendo opciones a becas, programas de estudio superiores y mejorando sus



perspectivas profesionales, dado que muchos empleos exigen un nivel educativo específico (22).

Torres (25) El rendimiento académico refleja la internalización del proceso de estudio, manifestándose en calificaciones. Este sistema evalúa el aprendizaje a través de resultados, no del esfuerzo, lo que puede generar frustración, sobre todo en estudiantes con dificultades emocionales o de conducta que impactan su desempeño.

El rendimiento académico depende tanto de las capacidades y saberes del estudiante como de su vida en general, incluyendo su comportamiento en la escuela y sus relaciones sociales. La influencia del colegio también es un factor importante.

El desempeño académico depende de diversos elementos, tanto del entorno como personales. Entre los factores externos se encuentran el nivel socioeconómico y las costumbres de la familia, las formas de enseñar, los materiales para el estudio, la infraestructura escolar y los tipos de exámenes. Los factores internos abarcan el empeño individual, el interés, la forma de relacionarse con otros, la estabilidad emocional, la salud, las dificultades de aprendizaje, el estrés y las tendencias personales.

En su libro *Inteligencia Emocional* (1996), Daniel Goleman conecta el desempeño académico con la inteligencia emocional, y menciona varios elementos que influyen en la forma en que un estudiante aprende.

Curiosidad: querer descubrir cosas nuevas e interés por aprender.

Confianza: Sentimiento de control sobre la conducta y el comportamiento propios.



Intención: Se refiere al anhelo de lograr un objetivo y tomar medidas para alcanzarlo, manteniendo la convicción en la propia capacidad para lograr las metas establecidas.

Comunicación: el deseo inherente de diseminar ideas y conocimientos adquiridos entre pares

Cooperación: Implica tanto buscar apoyo en los compañeros como ofrecerles nuestra ayuda.

Autocontrol: implica la regulación interna de las propias acciones e intenciones.

Relación: El acto de compartir con otros y formar vínculos sociales.

A diferencia del buen rendimiento académico, el fracaso escolar puede surgir por elementos que impactan de forma negativa el desempeño estudiantil, tales como:

Problemas económicos, sociales o culturales en la familia.

Dificultades en el ambiente familiar: El rendimiento académico de los alumnos no depende solo de los profesores o de la escuela; la familia también juega un papel fundamental en su formación.

Dificultades en los profesores: Dificultad para inspirar a los alumnos, uso de métodos de enseñanza novedosos, entre otros factores.

Problemas personales: factores motivacionales, emocionales y de conducta.

Estos problemas emocionales y de conducta influyen directamente en el desempeño académico de los niños, lo cual suele indicar que algo les afecta, motivando a los profesionales a investigar el origen de este cambio en su rendimiento. En realidad, un síntoma común de los problemas emocionales y



de conducta es el bajo rendimiento escolar. Esto puede deberse a la dificultad para concentrarse, la falta de interés, la poca eficiencia en las tareas o los problemas de conducta que impiden el éxito académico. Varios estudios confirman esta relación entre el rendimiento escolar y el estado emocional.

Los niños con estas dificultades pueden entrar en un círculo vicioso donde los problemas emocionales y académicos se refuerzan entre sí. Su respuesta emocional inadecuada, les causa frustración en la escuela, lo que a su vez impacta en los resultados académicos y genera inseguridad. Esto reduce su motivación, resultando en un menor esfuerzo y, posiblemente, en fracaso escolar, reforzando cualquier problema emocional preexistente. El vínculo entre el bajo rendimiento académico y los problemas emocionales es mutuo: el primero puede originar los segundos, y viceversa.

Algunos síntomas comunes relacionados con el bajo rendimiento académico, que pueden incidir en el desempeño, son:

La ansiedad: se manifiesta en problemas con la alimentación, el sueño, síntomas físicos sin causa aparente y miedos.

Los síntomas depresivos: incluyen tristeza, cambios rápidos en el estado de ánimo y falta de energía.

Problemas de conducta: Individuos con trastornos de comportamiento a menudo optan por ser percibidos como malos en lugar de estúpidos.

Trastornos adaptativos: el individuo tiende al aislamiento en el aula, muestra falta de motivación y se excluye al compararse con sus compañeros.



2.2.2.1. Tipo de desempeño

El tipo de desempeño académico hace referencia a la manera en que un estudiante demuestra su rendimiento escolar, y puede evaluarse desde distintas perspectivas. No solo se trata de las calificaciones numéricas, sino también del nivel de comprensión, análisis, participación, asistencia y compromiso con el aprendizaje. Este desempeño puede diferenciarse según las áreas del conocimiento, las habilidades cognitivas implicadas o los niveles de logro alcanzados. Analizar el tipo de desempeño permite tener una visión más completa del progreso educativo del estudiante y de sus necesidades de mejora (26).

2.3. Marco conceptual

ACADÉMICO

Se refiere a algo relacionado con los centros de enseñanza, especialmente los superiores. Por ejemplo, un curso académico, un expediente académico o un título académico. Algo que sigue las normas clásicas o tradicionales. (15)

DESEMPEÑO

El desempeño implica llevar a cabo una tarea, cumplir con un deber o abordar un trabajo. También se mide por el rendimiento de un individuo en sus funciones (12)

HABILIDADES

Es una habilidad especializada que se manifiesta en un área específica, ya sea física, mental, emocional o social (14)

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES



Son instrumentos que permiten a los individuos: comprender y manejar sus emociones, experimentar y expresar empatía hacia otros, construir y mantener relaciones interpersonales constructivas, tomar decisiones ponderadas, así como fijar y lograr objetivos (13)

SOCIOEMOCIONALES

Se define como las capacidades que permiten a los individuos entender y manejar sus sentimientos, forjar vínculos sanos, decidir con responsabilidad y afrontar retos (15)



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación

Diseño no experimental

En este estudio, se empleará un diseño no experimental. En este tipo de investigación, las variables se examinan en su entorno original, sin modificar ni manipular la situación, y sin aplicar estímulos o condiciones experimentales (27).

Nivel de investigación

Esta investigación alcanzará un nivel correlacional. En los estudios de este tipo, se miden dos o más variables en los mismos individuos para analizar su relación. El objetivo principal es entender cómo una variable se comporta en función del comportamiento de otras relacionadas (28).

El enfoque será cuantitativo, porque se cuantificarán los resultados.

En la investigación cuantitativa, vista como el método usual debido a su extendido uso, se pone atención en la medición y en la generalización de los resultados (29).

3.2. Tipo de investigación

Será de tipo básica y transversal.

Las investigaciones transversales se trabajan en un único periodo y no se realiza el control periódico (30).



3.3. Método o métodos aplicados a la investigación

El método empleado será el hipotético deductivo.

La investigación que usa el método inductivo-deductivo es un tipo de inferencia lógica que se centra en el análisis de datos específicos (31).

3.4. Población y muestra

Población

El estudio incluirá a 90 estudiantes inscritos, de acuerdo con el registro. La población se refiere al conjunto completo de individuos con las características necesarias para este estudio (32).

Muestra

La característica más trascendental de una muestra es la representatividad. El muestreo es valioso porque asegura que las características observadas en la población se mantengan bien representadas en la muestra, permitiendo inferir resultados de la muestra a la población. Por tanto, es importante asegurarse de que las características definidas representen fielmente a la población estudiada (33).

En nuestra investigación se trabajará con el total de la población.

3.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de investigación para la recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Encuesta



La encuesta es un método de recolección de datos que usa cuestionarios estandarizados para explorar diversos temas en individuos o grupos bajo estudio (34).

3.5.2. Instrumentos

Cuestionario

En la investigación científica, la forma de usar los instrumentos para recopilar datos varía según el tipo de estudio, su propósito y la técnica seleccionada (35).

Escala de habilidades sociales Arnold Goldstein & Coronel

Para la variable habilidades socioemocionales se tomó los instrumentos del autor Goldstein (1980), El autor responsable del desarrollo de estos instrumentos diseñó una serie de 23 ítems. Durante el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Socioemocionales, realizado por Ambrosio (1994), se observaron correlaciones significativas (con valores de $p < .05$, $.01$ y $.001$), El instrumento se preservó por completo sin eliminar ningún elemento. Cada escala mostró una correlación positiva importante con la Escala Total de Habilidades Sociales ($p < .001$), lo que sugiere que todas contribuyen de manera importante a medir las habilidades sociales.

Así mismo en el ámbito nacional, Herrera (36) en el estudio, se empleó este tipo de herramienta con el propósito de recabar información de la muestra seleccionada.

FICHA TÉCNICA

Tabla 2. Escala de habilidades sociales



Ficha técnica	:Escala de habilidades socioemocionales
Nombre	:Arnold Goldstein et al.
Año	:1978
Aplicación	: Individual y colectivo
Tiempo	:15 a 20 minutos aproximadamente
Edad	:11 años en adelante
Significación	: Muestra que los niños del primer ciclo educativo presentan una deficiencia en habilidades sociales, que puede extenderse a grupos de edad posteriores.

Fuente Goldstein (37)

Las experiencias investigativas en torno al aprendizaje de las habilidades socioemocionales señalan efectos significativos. Así, Verde (2015) Contreras (2018), Lescano (2012) y Choque & Chirinos (2009) después de implementar talleres modulares dirigidos a alumnos de educación básica, se observó que su aplicación tuvo un impacto significativo al elevar el nivel de habilidades sociales entre los estudiantes. Esto se reflejó tanto en una mejora en la comunicación y el asertividad como en una mayor integración escolar.

Para la variable rendimiento académico se tomará como instrumento las notas de los estudiantes el será extraído de SIAGIE.

3.5.3. Fuente

Las fuentes se obtuvieron del ámbito de estudio.

Departamento de Puno, Institución Educativa Glorioso San Carlos Puno.



Año: 2025 se tomo en cuenta la nómina de estudiantes matriculados y se pedirá permiso a los padres y a la dirección del colegio para realizar la investigación.

3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos

Primero, revisaremos las encuestas. Después, pasaremos los datos a un documento de Word y luego a una hoja de cálculo de Excel para facilitar la organización. Finalmente, exportaremos los datos a SPSS versión 26 para analizar las frecuencias, las medidas de tendencia central y las correlaciones, junto con sus análisis e interpretaciones.

3.7. Contrastación de hipótesis

Para examinar si la hipótesis de este estudio correlacional es correcta, se usará el coeficiente de Spearman. La fórmula de este coeficiente es:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Determinación de las hipótesis estadísticas.

H1: $R_{xy} \neq 0$ (existe una relación directa entre las dos variables consideradas).

Ho: $R_{xy} = 0$ (existe la ausencia de una relación directa entre las dos variables consideradas).

Nivel de significancia.

En los estudios, si no se indica, se usa un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$); pero este valor puede variar entre el 1% y el 10% según la necesidad.

Estadística de prueba



Se usará la distribución T con $n-2$ grados de libertad.

Dónde:

t_c ; T calculada

n : tamaño de muestra

r : coeficiente de efecto.

Regla de decisión.

Si $t_c > t_t$, entonces se rechaza H_0

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

En nuestro caso se trabajará con instrumentos ya validados.

La validez se refiere a qué tan bien un instrumento mide lo que se propone medir. Se basa en la evidencia acumulada sobre lo que mide el instrumento y justifica la interpretación que se le dará (38).

Confiabilidad

Del mismo modo el resultado conseguido de la validación de los instrumentos se consignará detalladamente.

El grado en que un instrumento genera resultados uniformes y lógicos, lo que significa que produce resultados idénticos cuando se aplica en varias ocasiones al mismo sujeto u objeto (39).

La confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes (31).



Para evaluar la fiabilidad de la escala, se empleará el coef. Alfa de Cronbach.

Un valor cercano a 1 indicará una alta fiabilidad.

$$\alpha = \frac{N}{N - 1} \left(1 - \frac{\sum Vi}{Vk} \right)$$

Donde:

N = Número de ítems

Vi = Varianza del ítem 1

Vk = Varianza de los puntajes brutos de los sujetos

La escala de confiabilidad estará sujeta a la siguiente tabla:

Tabla 3. Escala de Alfa de Cronbach

Valores de alfa	Interpretación
0.90 – 1.00	muy satisfactoria
0.80 – 0.89	adecuada
0.70 – 0.79	moderada
0.60 – 0.69	baja
0.50 – 0.59	muy baja
< 0.50	no confiable

Fuente: Elaboración propia.

La confiabilidad hace referencia a las características de estabilidad, consistencia y precisión de un instrumento, así como a la calidad de la información obtenida y de la técnica utilizada. En relación con la validez, la confiabilidad puede entenderse en términos del margen de error: una mayor



confiabilidad implica una menor presencia de errores en los resultados obtenidos (32).

La fiabilidad se refiere a la exactitud y consistencia de un instrumento de medición. Un instrumento fiable produce resultados semejantes cuando se aplica repetidamente al mismo sujeto u objeto en condiciones similares. Es decir, si se usa el mismo instrumento varias veces en condiciones parecidas, debería dar resultados congruentes (38).

Según Marroquín (40) el alfa de Cronbach es un indicador empleado para evaluar el grado de vinculación entre los elementos de un instrumento, o bien para determinar la estabilidad y coherencia de una escala en términos de consistencia interna. En otras palabras, este coeficiente representa el promedio de las correlaciones entre los distintos componentes que conforman dicho instrumento.

- Numero de Ítems
- Varianza de cada ítem
- Varianza total

Los resultados obtenidos para el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach se derivaron del procesamiento de la tabla de datos, en la cual las columnas representaban las preguntas del instrumento, las filas correspondían a los participantes, y los valores reflejaban las respuestas registradas. Este análisis fue realizado a partir del informe de la prueba piloto utilizando el software estadístico SPSS Statistics, conforme a lo indicado por el autor.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados y discusión

4.1.1. Resultados

Tabla 4

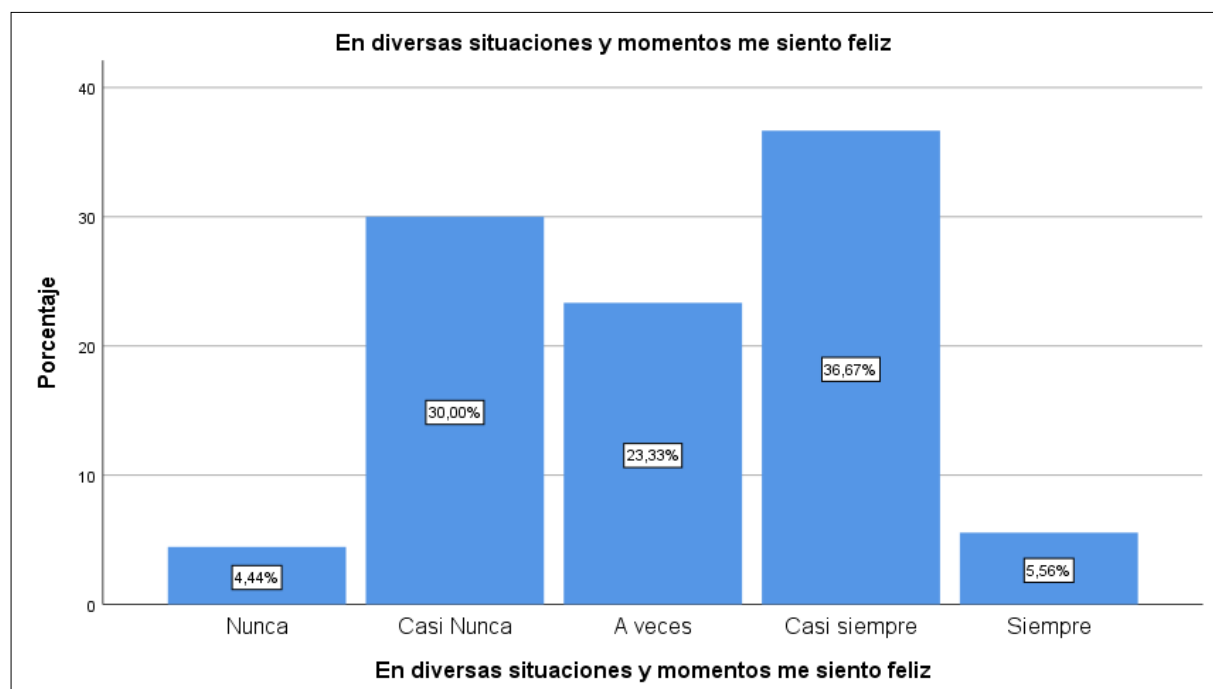
Me siento feliz en diversas situaciones y momentos

	Frecuencia	%	% Val.	% Acum.
Nunca	4	4.4	4.4	4.4
Casi Nunca	27	30.0	30.0	34.4
A veces	21	23.3	23.3	57.8
Casi siempre	33	36.7	36.7	94.4
Siempre	5	5.6	5.6	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Me siento feliz en diversas situaciones y momentos





Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

En relación con la frecuencia con la que los estudiantes se sienten felices en diversas situaciones y momentos, se evidencia que la mayor proporción corresponde a quienes afirmaron sentirse casi siempre felices, representando a 33 estudiantes, lo que equivale al 36.7 %. En segundo lugar, 27 estudiantes señalaron que casi nunca se sienten felices, lo cual representa un 30.0 %, reflejando una cifra preocupante que evidencia limitaciones en el bienestar emocional de un grupo importante. Asimismo, 21 estudiantes, que equivalen al 23.3 %, indicaron sentirse felices a veces, lo que sugiere cierta inestabilidad emocional. Por otro lado, solo 5 estudiantes, es decir, el 5.6 %, expresaron sentirse siempre felices, mientras que 4 estudiantes, que representan el 4.4 %, afirmaron que nunca se sienten felices.

Tabla 5

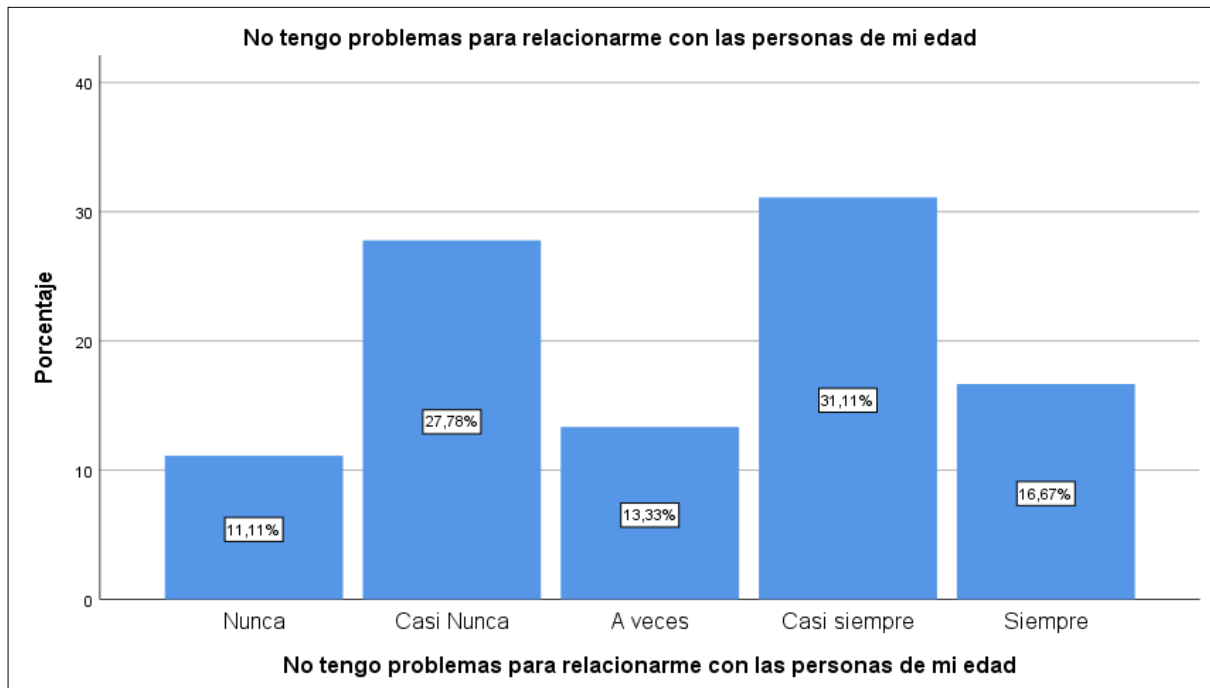
No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad

	Frecuencia	%	% Val.	% Acum.
Nunca	10	11.1	11.1	11.1
Casi Nunca	25	27.8	27.8	38.9
A veces	12	13.3	13.3	52.2
Casi siempre	28	31.1	31.1	83.3
Siempre	15	16.7	16.7	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 2

No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Un total de 28 estudiantes, que representa el 31.1 %, manifestó que casi siempre no tienen problemas para relacionarse, mientras que 15 estudiantes, equivalentes al 16.7 %, afirmaron que siempre se relacionan sin dificultad, lo que refleja un grupo con buena adaptación social. Sin embargo, también se identifican dificultades en otro sector de los encuestados: 25 estudiantes, es decir, el 27.8 %, señalaron que casi nunca logran relacionarse adecuadamente, y 10 estudiantes, que representan el 11.1 %, indicaron que nunca lo logran, lo que pone en evidencia problemas importantes en sus habilidades sociales. Por su parte, 12 estudiantes, correspondientes al 13.3 %, señalaron que a veces logran relacionarse.

Tabla 6

Mis compañeros suelen incluirme en sus planes.

	Frecuencia	%	% Val.	% Acum.
Nunca	9	10.0	10.0	10.0
Casi Nunca	28	31.1	31.1	41.1
A veces	6	6.7	6.7	47.8
Casi siempre	29	32.2	32.2	80.0
Siempre	18	20.0	20.0	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Mis compañeros suelen incluirme en sus planes.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos



Interpretación:

La mayor proporción corresponde a quienes indicaron que casi siempre son considerados a incluirme en sus planes., representando a 29 estudiantes, lo que equivale al 32.2 %. Le sigue un grupo de 28 estudiantes, equivalente al 31.1 %, que afirmó que casi nunca son considerados, lo que evidencia una percepción de exclusión en una parte significativa del grupo. Asimismo, 18 estudiantes, que constituyen el 20.0 %, señalaron que siempre son vistos como personas importantes para ser invitadas, reflejando un grado alto de integración social. En contraste, 9 estudiantes, es decir, el 10.0 %, manifestaron que nunca se sienten incluidos en estas dinámicas. Finalmente, 6 estudiantes, equivalentes al 6.7 %, afirmaron que a veces perciben esa consideración.

Tabla 7

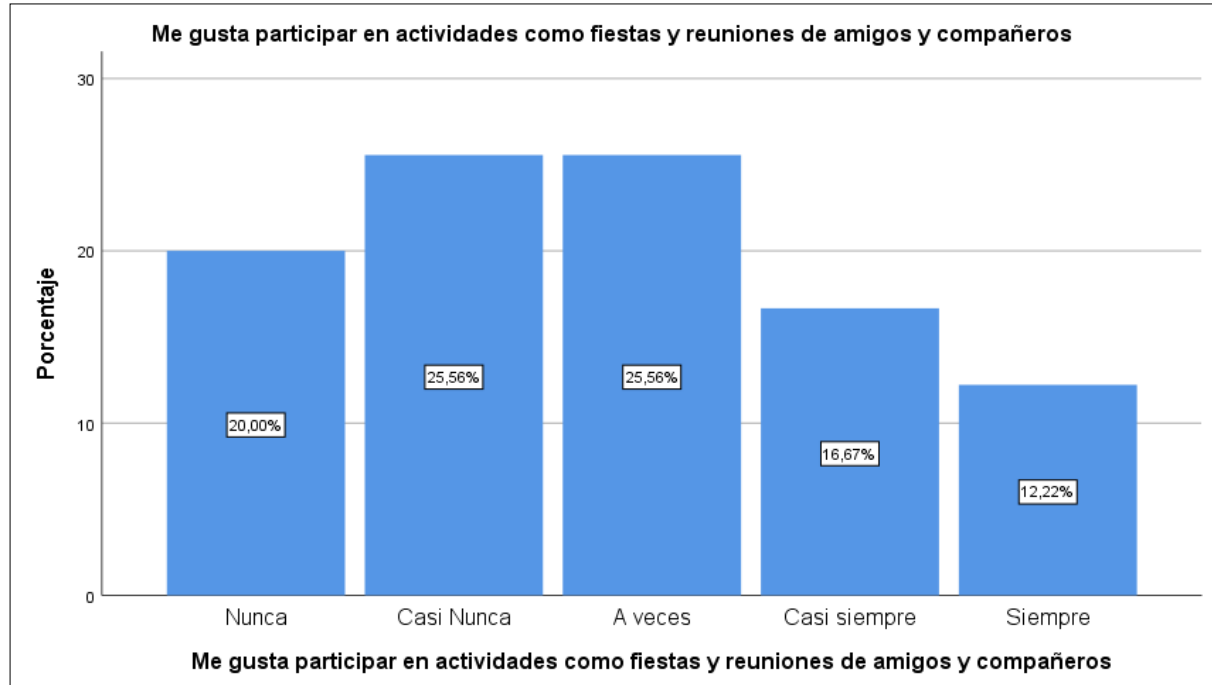
Disfruto participar en eventos sociales, tales como fiestas y encuentros con amigos y compañeros.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Nunca	18	20.0	20.0	20.0
Casi Nunca	23	25.6	25.6	45.6
A veces	23	25.6	25.6	71.1
Casi siempre	15	16.7	16.7	87.8
Siempre	11	12.2	12.2	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Disfruto participar en eventos sociales, tales como fiestas y encuentros con amigos y compañeros



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Un total de 23 estudiantes, equivalentes al 25.6 %, indicaron que casi nunca disfrutaban de este tipo de actividades, mientras que otros 23 estudiantes, también con el 25.6 %, señalaron que a veces participan, lo que refleja un nivel intermedio de interés social. Por otro lado, 18 estudiantes, que representan el 20.0 %, afirmaron que nunca les gusta participar, lo que sugiere posibles dificultades de integración o desinterés por el entorno grupal. En contraste, 15 estudiantes, equivalentes al 16.7 %, manifestaron que casi siempre disfrutaban participar, y 11 estudiantes, que representan el 12.2 %, señalaron que siempre lo hacen.

Tabla 8

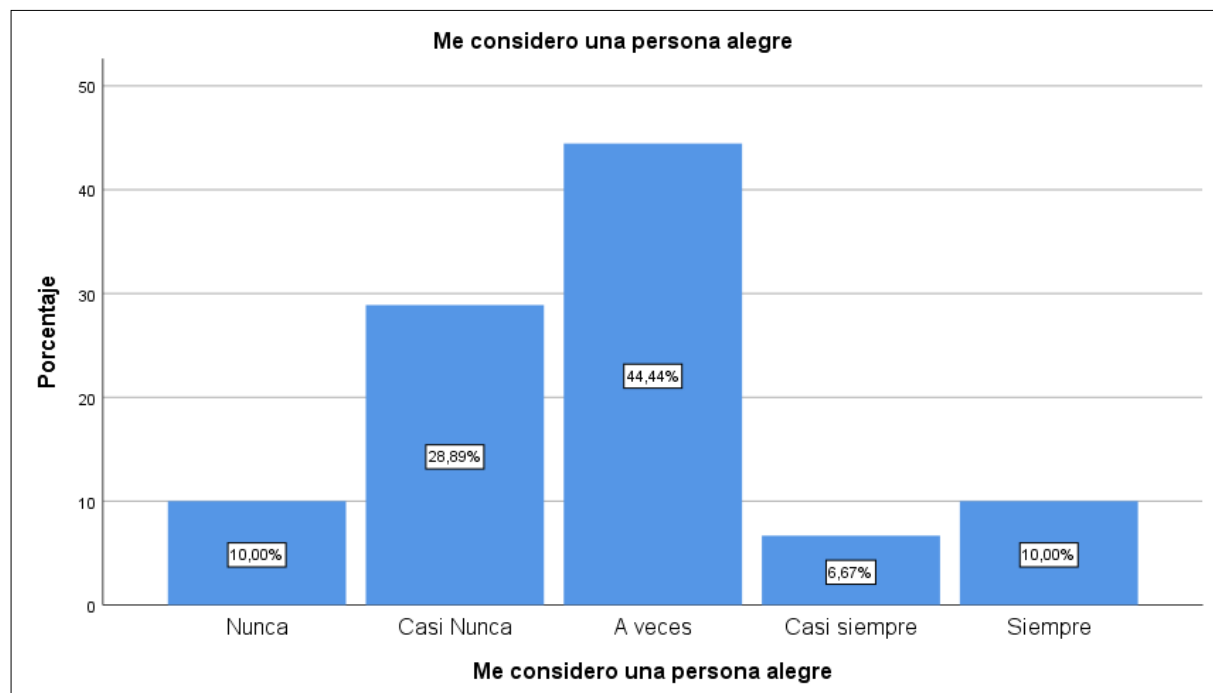
Me considero una persona alegre

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Nunca	9	10.0	10.0	10.0
Casi Nunca	26	28.9	28.9	38.9
A veces	40	44.4	44.4	83.3
Casi siempre	6	6.7	6.7	90.0
Siempre	9	10.0	10.0	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Me considero una persona alegre



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:



Un total de 40 estudiantes, equivalente al 44.4 %, indicó que a veces se consideran personas alegres, lo cual refleja una percepción emocional variable. Por otro lado, 26 estudiantes, que representan el 28.9 %, señalaron que casi nunca se sienten alegres, lo cual podría estar vinculado a estados de ánimo bajos o dificultades emocionales persistentes. En el extremo positivo, 9 estudiantes, es decir, el 10.0 %, afirmaron sentirse siempre alegres, y otros 6 estudiantes, equivalentes al 6.7 %, indicaron que casi siempre se perciben de esa forma, reflejando un grupo minoritario con emociones positivas constantes. Sin embargo, también se destaca que 9 estudiantes, lo que representa el 10.0 %, no se consideran personas alegres en ningún momento.

Tabla 9

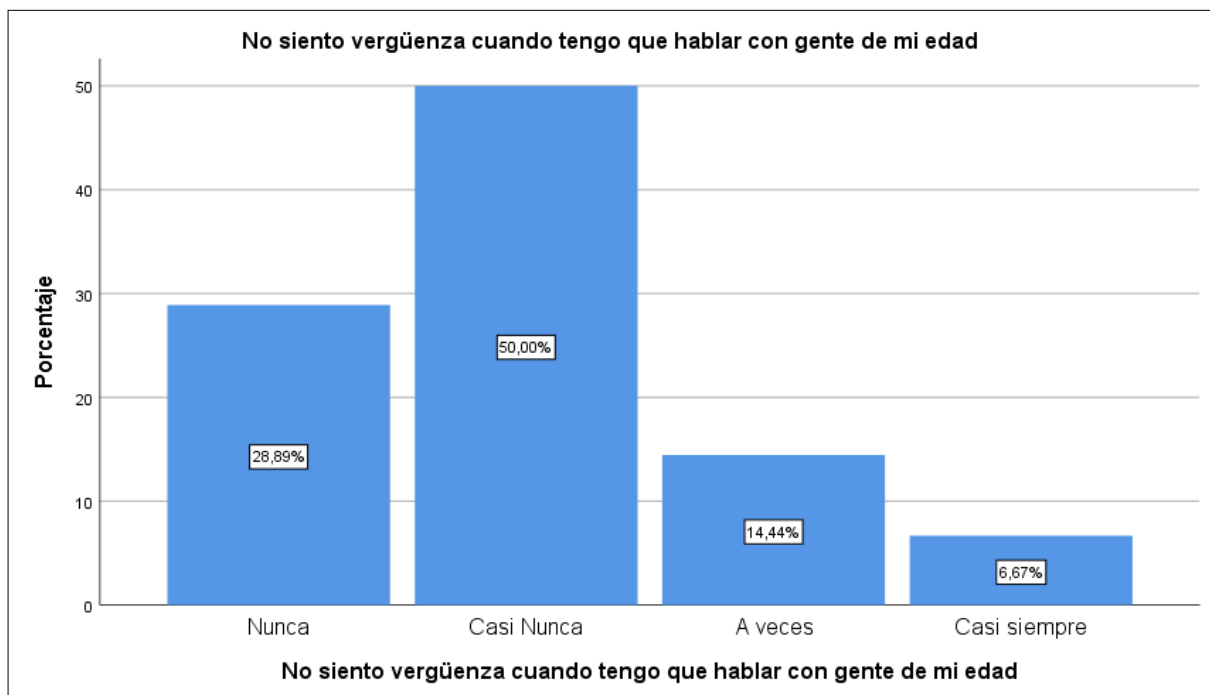
No me avergüenza interactuar con personas de mi misma edad.

	Frecuencia	Porcentaje	% Val.	% Acum.
Nunca	26	28.9	28.9	28.9
Casi Nunca	45	50.0	50.0	78.9
A veces	13	14.4	14.4	93.3
Casi siempre	6	6.7	6.7	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 6

No me avergüenza interactuar con personas de mi misma edad.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

En primer lugar, 45 estudiantes, que representan el 50.0 %, indicaron que casi nunca sienten vergüenza, lo que revela un nivel alto de confianza al interactuar con sus pares. Además, 26 estudiantes, equivalentes al 28.9 %, señalaron que nunca sienten vergüenza, consolidando aún más esta tendencia hacia una comunicación segura y fluida entre iguales. Por otro lado, 13 estudiantes, es decir, el 14.4 %, afirmaron que a veces sienten vergüenza, reflejando cierto grado de inseguridad en contextos sociales. Finalmente, solo 6 estudiantes, que constituyen el 6.7 %, indicaron que casi siempre experimentan vergüenza al comunicarse con sus compañeros.



Tabla 10

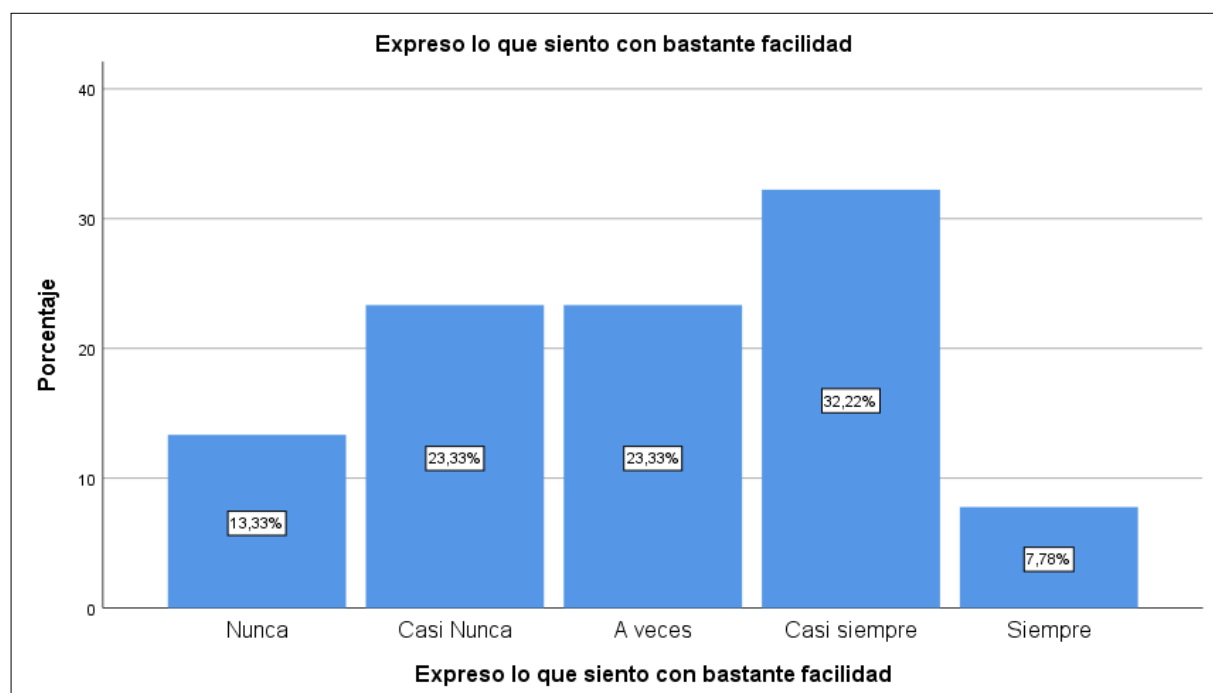
Expreso lo que siento con bastante facilidad

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Nunca	12	13.3	13.3	13.3
Casi Nunca	21	23.3	23.3	36.7
A veces	21	23.3	23.3	60.0
Casi siempre	29	32.2	32.2	92.2
Siempre	7	7.8	7.8	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Expreso lo que siento con bastante facilidad





Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Un total de 29 estudiantes, que representan el 32.2 %, manifestaron que casi siempre logran expresar sus emociones con facilidad, mientras que 7 estudiantes, equivalentes al 7.8 %, afirmaron que siempre lo hacen, lo que refleja una buena competencia emocional en ese grupo. Sin embargo, también se identifica que 21 estudiantes, es decir, el 23.3 %, señalaron que casi nunca expresan lo que sienten, y otros 12 estudiantes, equivalentes al 13.3 %, dijeron que nunca lo hacen, lo que evidencia dificultades significativas en el manejo de sus emociones. Por su parte, 21 estudiantes, también con el 23.3 %, indicaron que a veces logran hacerlo.

Tabla 11

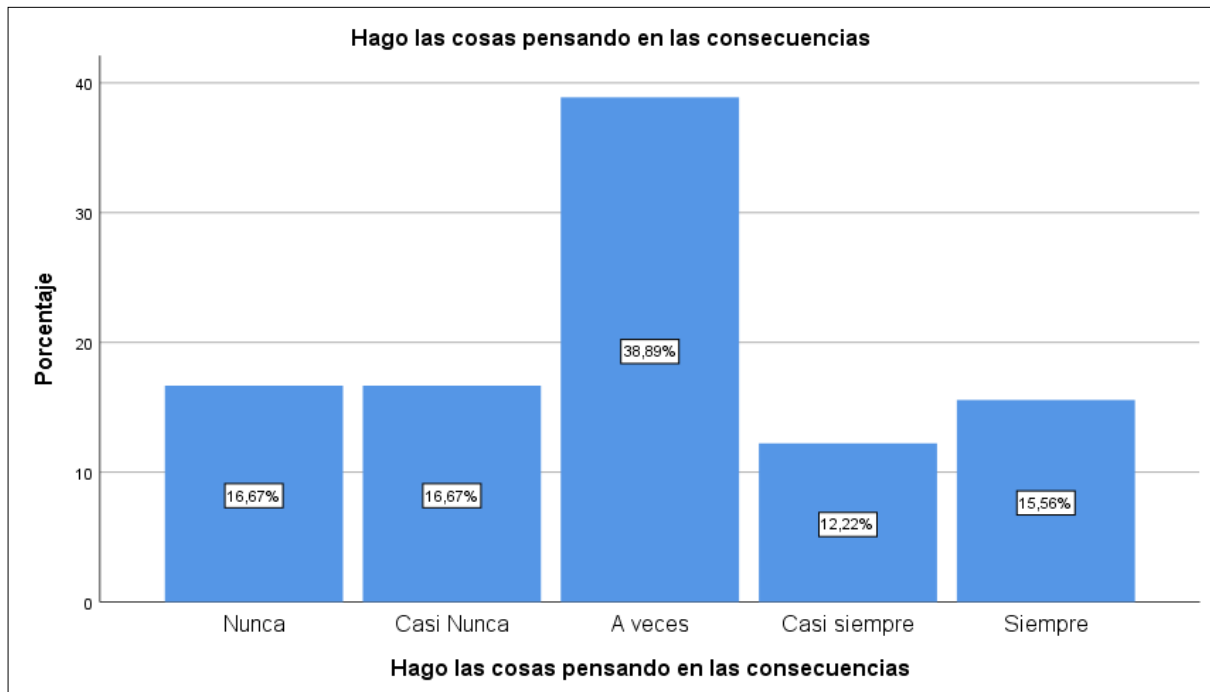
Hago las cosas pensando en las consecuencias

	Frecuencia	%	% Val.	% Acum.
Nunca	15	16.7	16.7	16.7
Casi Nunca	15	16.7	16.7	33.3
A veces	35	38.9	38.9	72.2
Casi siempre	11	12.2	12.2	84.4
Siempre	14	15.6	15.6	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 8

Hago las cosas pensando en las consecuencias



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Un total de 35 estudiantes, que representan el 38.9 %, indicaron que a veces piensan en las consecuencias antes de hacer algo. Además, 14 estudiantes, equivalentes al 15.6 %, afirmaron que siempre toman en cuenta las consecuencias, y 11 estudiantes, que representan el 12.2 %, señalaron que casi siempre lo hacen, lo que indica un grupo con buena capacidad de reflexión. Por otro lado, un número importante mostró menor consideración por las consecuencias: 15 estudiantes, igual al 16.7 %, dijeron que nunca piensan en ellas, y otros 15 estudiantes, también con el 16.7 %, indicaron que casi nunca lo hacen.

Tabla 12

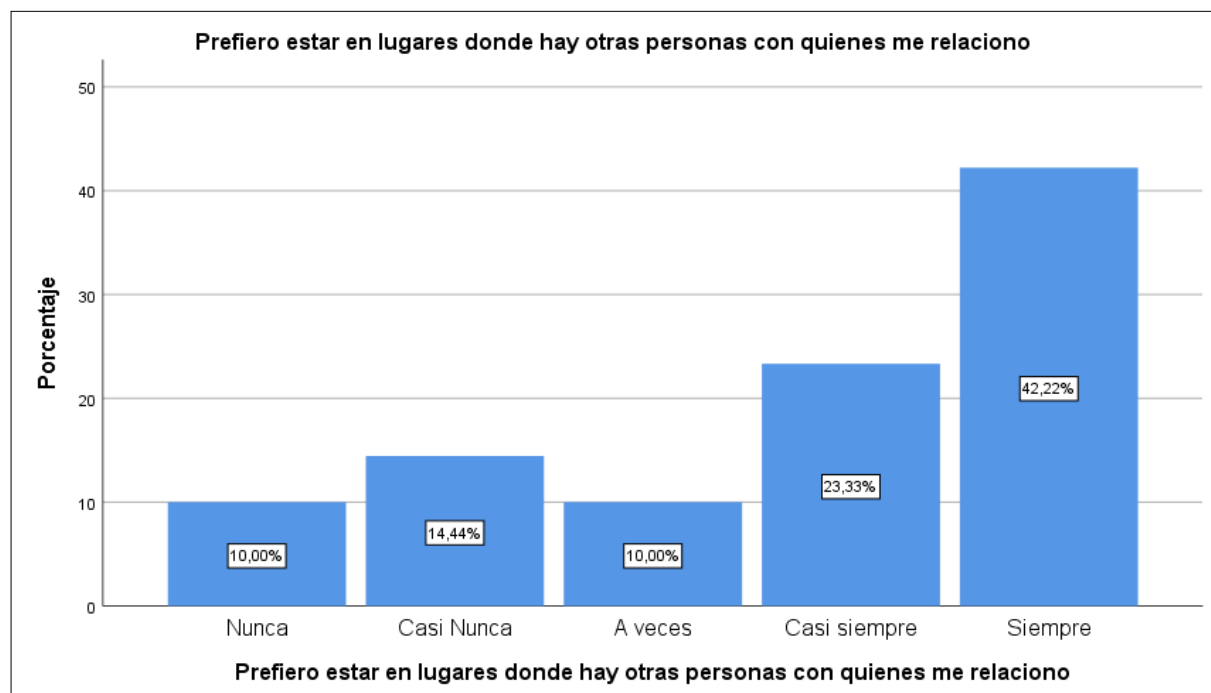
Me siento más a gusto en entornos sociales donde puedo interactuar con otros.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Nunca	9	10.0	10.0	10.0
Casi Nunca	13	14.4	14.4	24.4
A veces	9	10.0	10.0	34.4
Casi siempre	21	23.3	23.3	57.8
Siempre	38	42.2	42.2	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 9

Me siento más a gusto en entornos sociales donde puedo interactuar con otros.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:



Un total de 38 estudiantes, que representan el 42.2 %, indicaron que siempre prefieren estar en compañía, mostrando una clara inclinación hacia la interacción social. Además, 21 estudiantes, equivalentes al 23.3 %, afirmaron que casi siempre prefieren estos espacios, sumando un porcentaje significativo que favorece el contacto social. Por otro lado, 13 estudiantes, que representan el 14.4 %, señalaron que casi nunca prefieren estar en esos lugares, mientras que 9 estudiantes, equivalente al 10.0 %, indicaron nunca hacerlo, reflejando un grupo con menor inclinación a la socialización. Otro grupo igual de 9 estudiantes, con el 10.0 %, manifestó que a veces prefieren estar en compañía.

Tabla 13

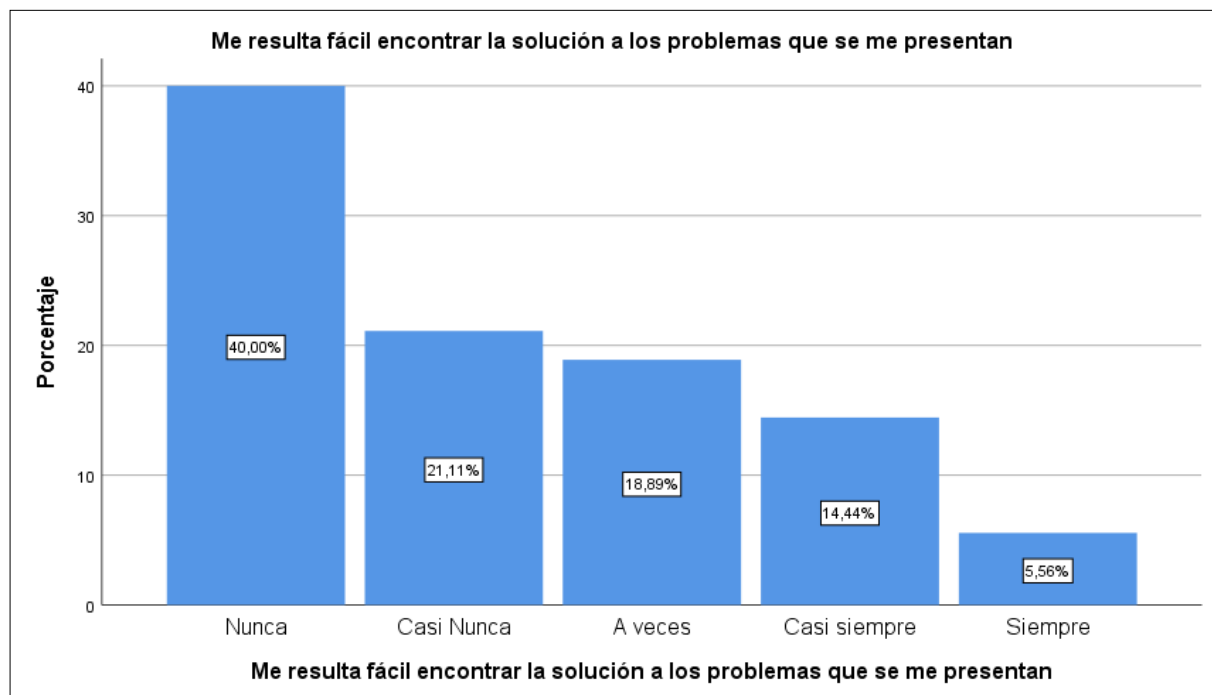
Encuentro soluciones a los problemas sin demasiada dificultad.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Nunca	36	40.0	40.0	40.0
Casi Nunca	19	21.1	21.1	61.1
A veces	17	18.9	18.9	80.0
Casi siempre	13	14.4	14.4	94.4
Siempre	5	5.6	5.6	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 10

Encuentro soluciones a los problemas sin demasiada dificultad.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Un total de 36 estudiantes, que representan el 40.0 %, indicaron que nunca les resulta fácil resolver sus problemas, mostrando una percepción de dificultad significativa. Además, 19 estudiantes, equivalentes al 21.1 %, señalaron que casi nunca logran encontrar soluciones, lo que incrementa la proporción de quienes enfrentan obstáculos en la resolución de problemas. Por otro lado, 17 estudiantes, el 18.9 %, mencionaron que a veces pueden encontrar soluciones, mientras que 13 estudiantes, que representan el 14.4 %, afirmaron que casi siempre les resulta fácil. Solo 5 estudiantes, el 5.6 %, indicaron que siempre encuentran solución a sus problemas.

Tabla 14

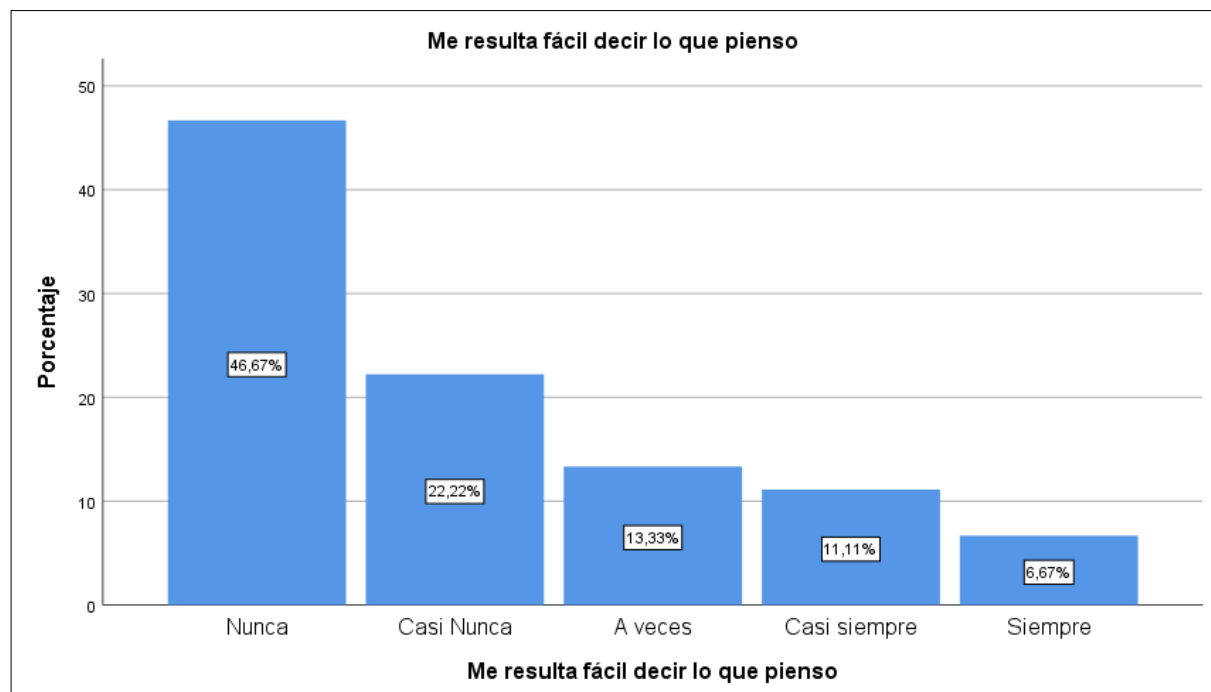
Me resulta fácil decir lo que pienso

	Frecuencia	%	% Val.	% Acum.
Nunca	42	46.7	46.7	46.7
Casi Nunca	20	22.2	22.2	68.9
A veces	12	13.3	13.3	82.2
Casi siempre	10	11.1	11.1	93.3
Siempre	6	6.7	6.7	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 11

Me resulta fácil decir lo que pienso



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:



Un total de 42 estudiantes, que representan el 46.7 %, indicaron que nunca les resulta fácil decir lo que piensan, mostrando una barrera significativa en la comunicación de sus ideas. Además, 20 estudiantes, equivalentes al 22.2 %, señalaron que casi nunca lo hacen, sumando un porcentaje importante con limitaciones en esta habilidad. Por otro lado, 12 estudiantes, el 13.3 %, mencionaron que a veces pueden expresar sus pensamientos, mientras que 10 estudiantes, que representan el 11.1 %, afirmaron que casi siempre les resulta fácil. Solo 6 estudiantes, el 6.7 %, indicaron que siempre pueden decir lo que piensan con facilidad.

Tabla 15

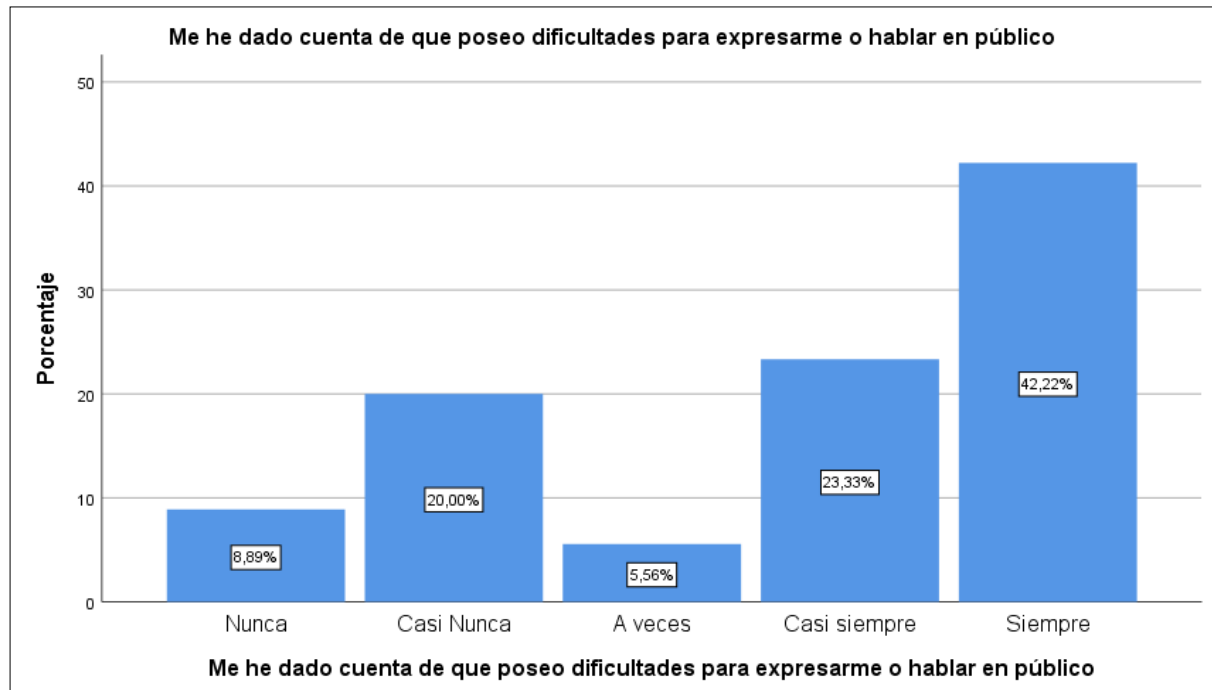
Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Nunca	8	8.9	8.9	8.9
Casi Nunca	18	20.0	20.0	28.9
A veces	5	5.6	5.6	34.4
Casi siempre	21	23.3	23.3	57.8
Siempre	38	42.2	42.2	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 12

Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Un total de 38 estudiantes, que representan el 42.2 %, afirmaron que siempre tienen dificultades para hablar en público, reflejando una barrera importante en su desarrollo comunicativo. Además, 21 estudiantes, equivalentes al 23.3 %, indicaron que casi siempre experimentan esta dificultad, sumando un porcentaje considerable que enfrenta problemas frecuentes en esta área. Por otro lado, 18 estudiantes, el 20.0 %, señalaron que casi nunca tienen dificultades, y 8 estudiantes, que representan el 8.9 %, dijeron que nunca han tenido este problema. Finalmente, 5 estudiantes, el 5.6 %, manifestaron que a veces sienten dificultades.

Tabla 16

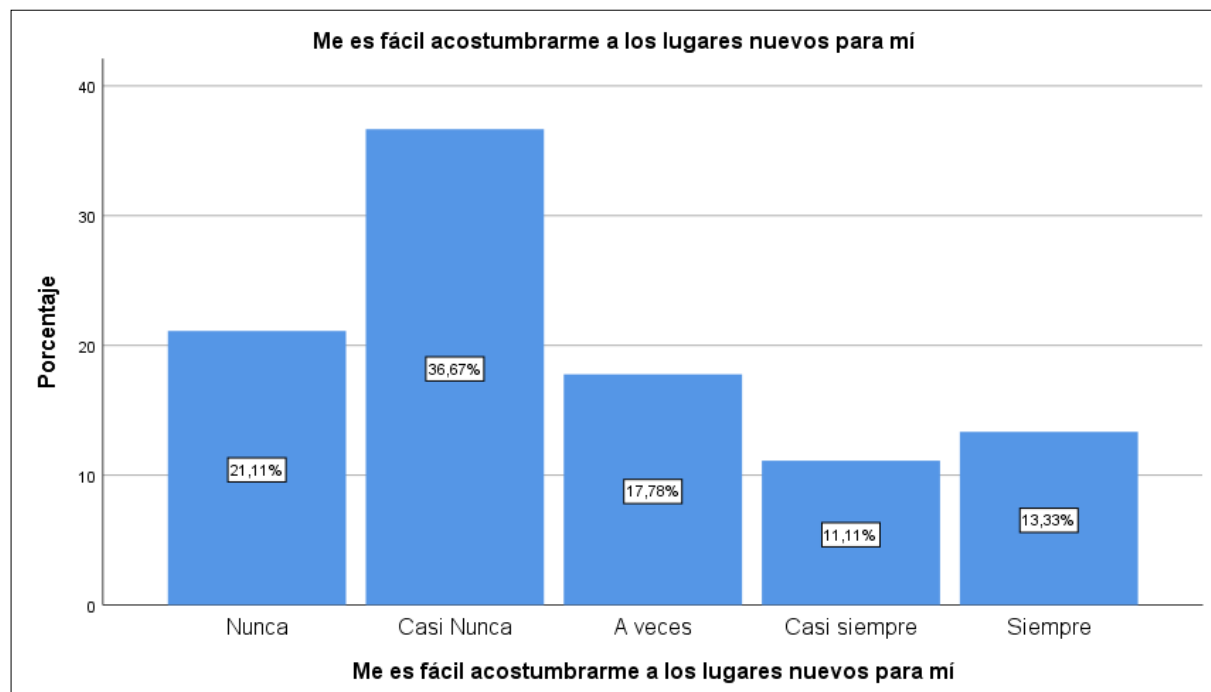
Me adapto con facilidad a entornos desconocidos.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Nunca	19	21.1	21.1	21.1
Casi Nunca	33	36.7	36.7	57.8
A veces	16	17.8	17.8	75.6
Casi siempre	10	11.1	11.1	86.7
Siempre	12	13.3	13.3	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 13

Me adapto con facilidad a entornos desconocidos.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:



Un total de 33 estudiantes, que representan el 36.7 %, indicaron que casi nunca logran adaptarse fácilmente a nuevos lugares, mientras que 19 estudiantes, el 21.1 %, afirmaron que nunca se acostumbran con facilidad, sumando un porcentaje considerable con baja adaptabilidad. Por otro lado, 16 estudiantes, equivalentes al 17.8 %, señalaron que a veces se acostumbran, y 10 estudiantes, el 11.1 %, indicaron que casi siempre pueden adaptarse. Finalmente, 12 estudiantes, que representan el 13.3 %, mencionaron que siempre les resulta fácil acostumbrarse a lugares nuevos.

Tabla 17

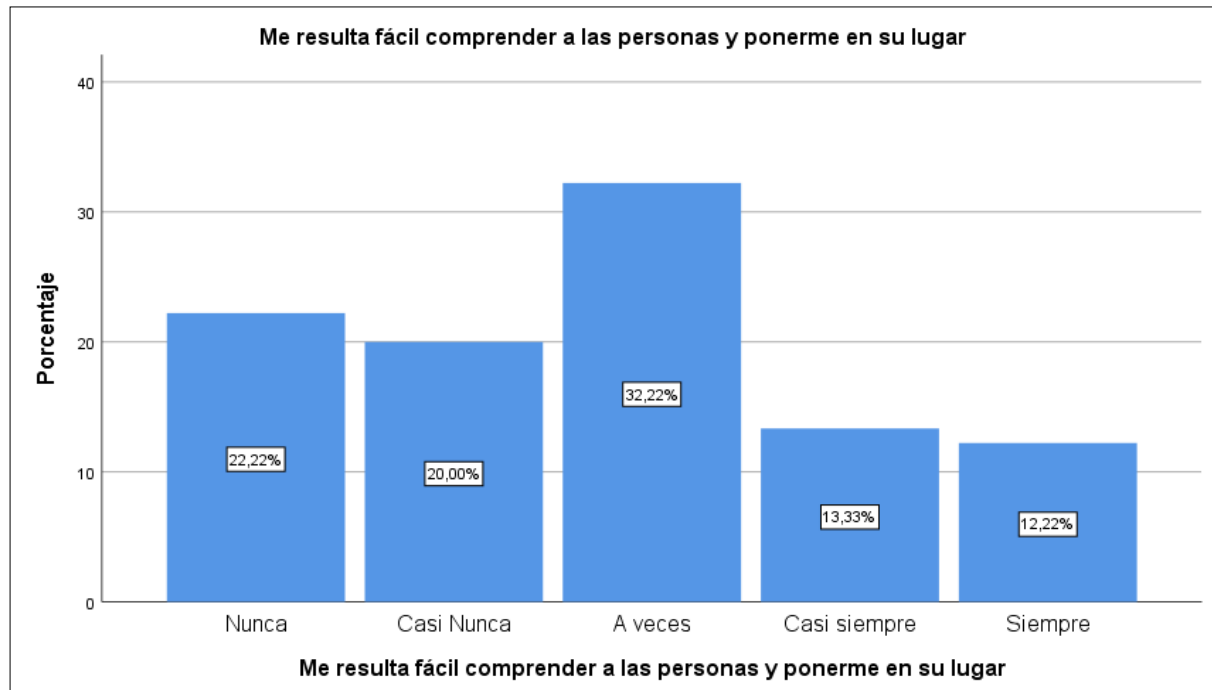
Entiendo a las personas con facilidad y puedo ver las cosas desde su punto de vista.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Nunca	20	22.2	22.2	22.2
Casi Nunca	18	20.0	20.0	42.2
A veces	29	32.2	32.2	74.4
Casi siempre	12	13.3	13.3	87.8
Siempre	11	12.2	12.2	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 14

Entiendo a las personas con facilidad y puedo ver las cosas desde su punto de vista.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Un total de 29 estudiantes, que representan el 32.2 %, señalaron que a veces logran ponerse en el lugar de los demás. Además, 20 estudiantes, equivalentes al 22.2 %, indicaron que nunca lo logran, y 18 estudiantes, el 20.0 %, afirmaron que casi nunca pueden hacerlo, sumando un porcentaje considerable con dificultades para esta habilidad. Por otro lado, 12 estudiantes, que representan el 13.3 %, mencionaron que casi siempre comprenden a los demás, y 11 estudiantes, el 12.2 %, indicaron que siempre logran ponerse en el lugar de otras personas.

Tabla 18

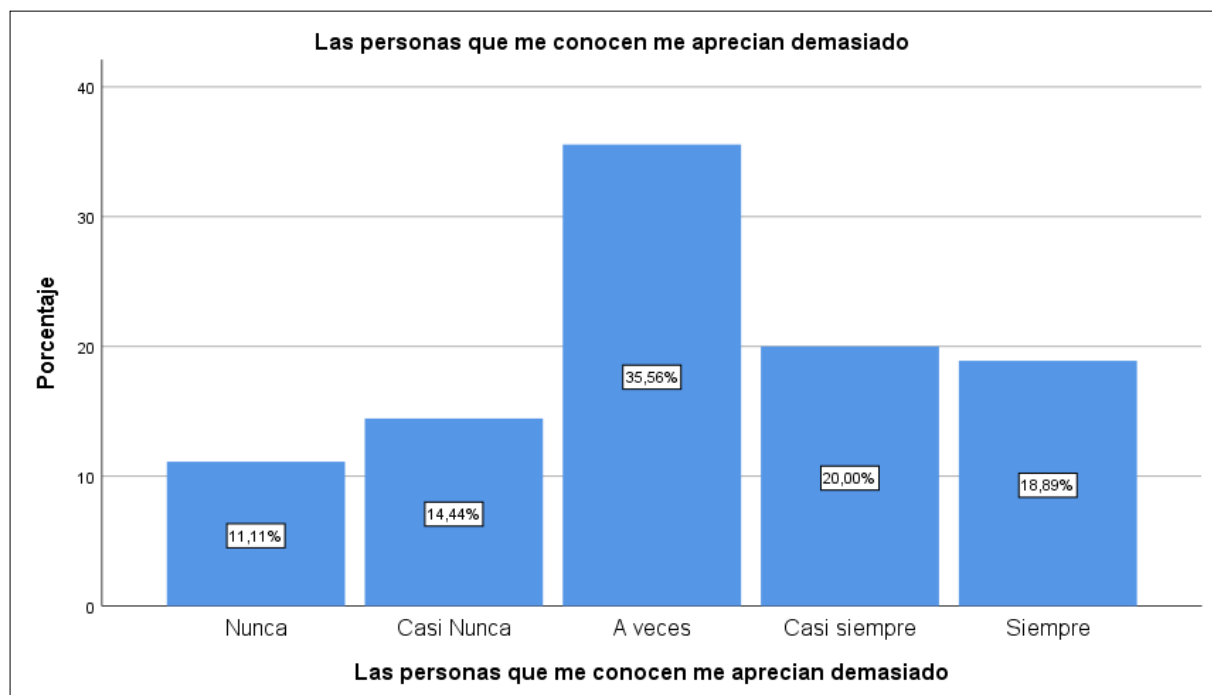
Aquellos que me conocen tienden a apreciarme bastante.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Nunca	10	11.1	11.1	11.1
Casi Nunca	13	14.4	14.4	25.6
A veces	32	35.6	35.6	61.1
Casi siempre	18	20.0	20.0	81.1
Siempre	17	18.9	18.9	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 15

Aquellos que me conocen tienden a apreciarme bastante.





Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Un total de 32 estudiantes, que representan el 35.6 %, indicaron que a veces son apreciados por quienes los conocen. Además, 18 estudiantes, equivalentes al 20.0 %, afirmaron que casi siempre son apreciados, mientras que 17 estudiantes, el 18.9 %, manifestaron que siempre reciben aprecio. Por otro lado, 13 estudiantes, el 14.4 %, señalaron que casi nunca son apreciados, y 10 estudiantes, el 11.1 %, indicaron que nunca reciben aprecio de su entorno.

Tabla 19

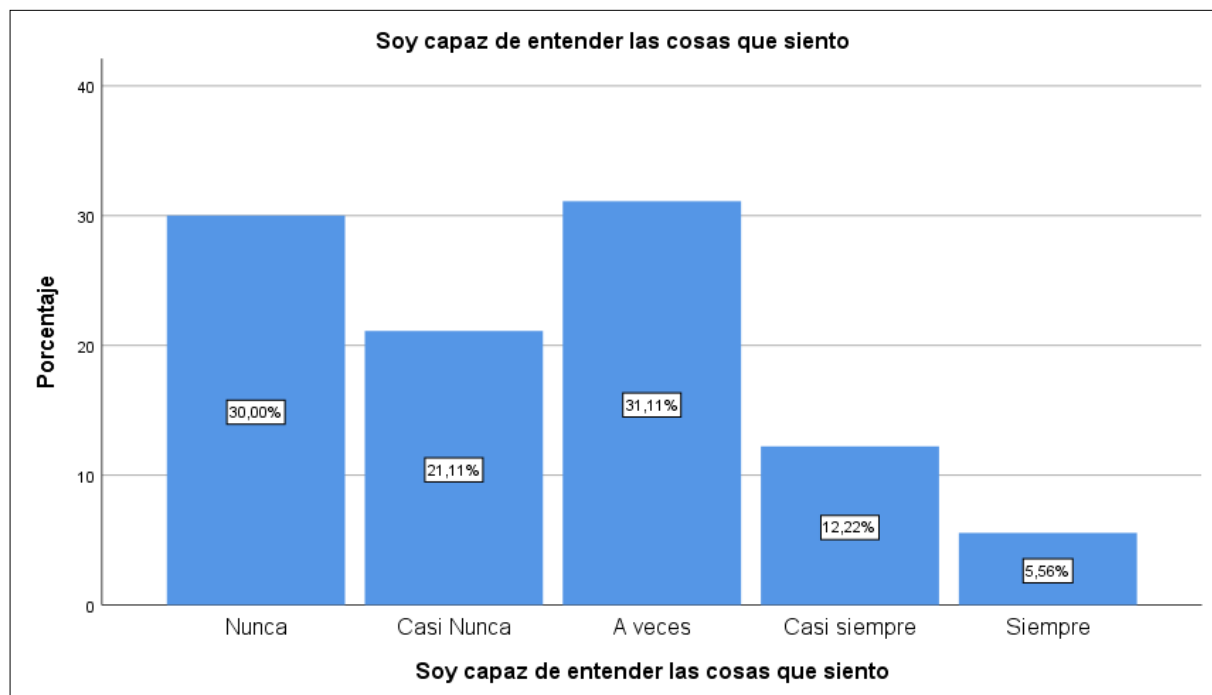
Puedo comprender mis propias emociones.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Nunca	27	30.0	30.0	30.0
Casi Nunca	19	21.1	21.1	51.1
A veces	28	31.1	31.1	82.2
Casi siempre	11	12.2	12.2	94.4
Siempre	5	5.6	5.6	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 16

Puedo comprender mis propias emociones.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Un total de 27 estudiantes, que representan el 30.0 %, afirmaron que nunca logran entender lo que sienten, mientras que 19 estudiantes, equivalentes al 21.1 %, señalaron que casi nunca lo hacen, sumando un porcentaje considerable con limitaciones en esta habilidad. Por otro lado, 28 estudiantes, el 31.1 %, indicaron que a veces logran comprender sus sentimientos. Solo 11 estudiantes, que representan el 12.2 %, mencionaron que casi siempre entienden sus emociones, y 5 estudiantes, el 5.6 %, afirmaron que siempre son capaces de entender lo que sienten.

Tabla 20

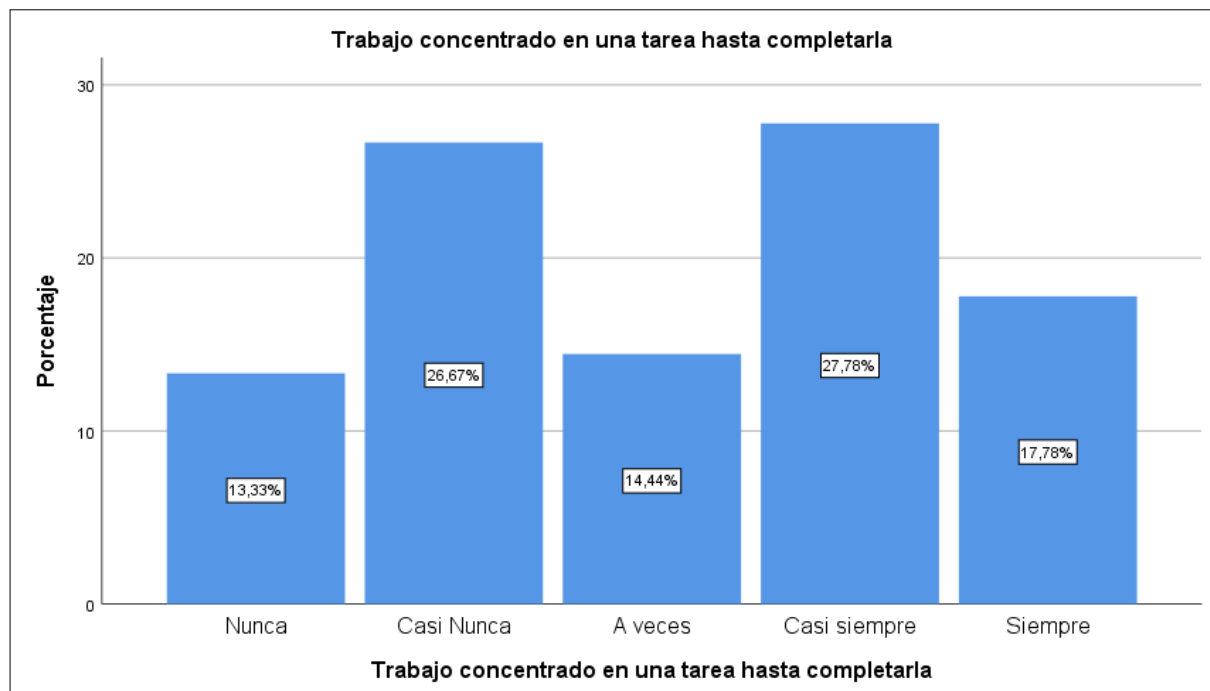
Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Nunca	12	13.3	13.3	13.3
Casi Nunca	24	26.7	26.7	40.0
A veces	13	14.4	14.4	54.4
Casi siempre	25	27.8	27.8	82.2
Siempre	16	17.8	17.8	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 17

Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla



Fuente. Cuestionario de recolección de datos



Interpretación:

En relación con la capacidad de trabajar concentrado en una tarea hasta completarla, se observa que un porcentaje significativo de estudiantes presenta dificultades para mantener la concentración constante. 12 estudiantes, que representan el 13.3 %, indicaron que nunca logran concentrarse hasta finalizar una tarea, mientras que 24 estudiantes, equivalentes al 26.7 %, señalaron que casi nunca lo hacen, sumando un porcentaje considerable con problemas para mantener la atención. Por otro lado, 13 estudiantes, el 14.4 %, mencionaron que a veces logran concentrarse. En cambio, 25 estudiantes, que representan el 27.8 %, indicaron que casi siempre mantienen la concentración, y 16 estudiantes, el 17.8 %, afirmaron que siempre trabajan concentrados hasta completar una tarea.

Tabla 21

Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Nunca	10	11.1	11.1	11.1
Casi Nunca	16	17.8	17.8	28.9
A veces	25	27.8	27.8	56.7
Casi siempre	26	28.9	28.9	85.6
Siempre	13	14.4	14.4	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 18

Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Respecto a la perseverancia al intentar varias veces cuando algo no resulta, 10 estudiantes, que equivalen al 11.1 %, indicaron que nunca lo hacen, y 16 estudiantes, el 17.8 %, señalaron que casi nunca intentan nuevamente, sumando un porcentaje considerable con baja persistencia. Por otro lado, 25 estudiantes, el 27.8 %, afirmaron que a veces lo intentan, mientras que 26 estudiantes, el 28.9 %, manifestaron que casi siempre persisten en sus intentos. Finalmente, 13 estudiantes, que representan el 14.4 %, señalaron que siempre les gusta intentar varias veces.



Tabla 22

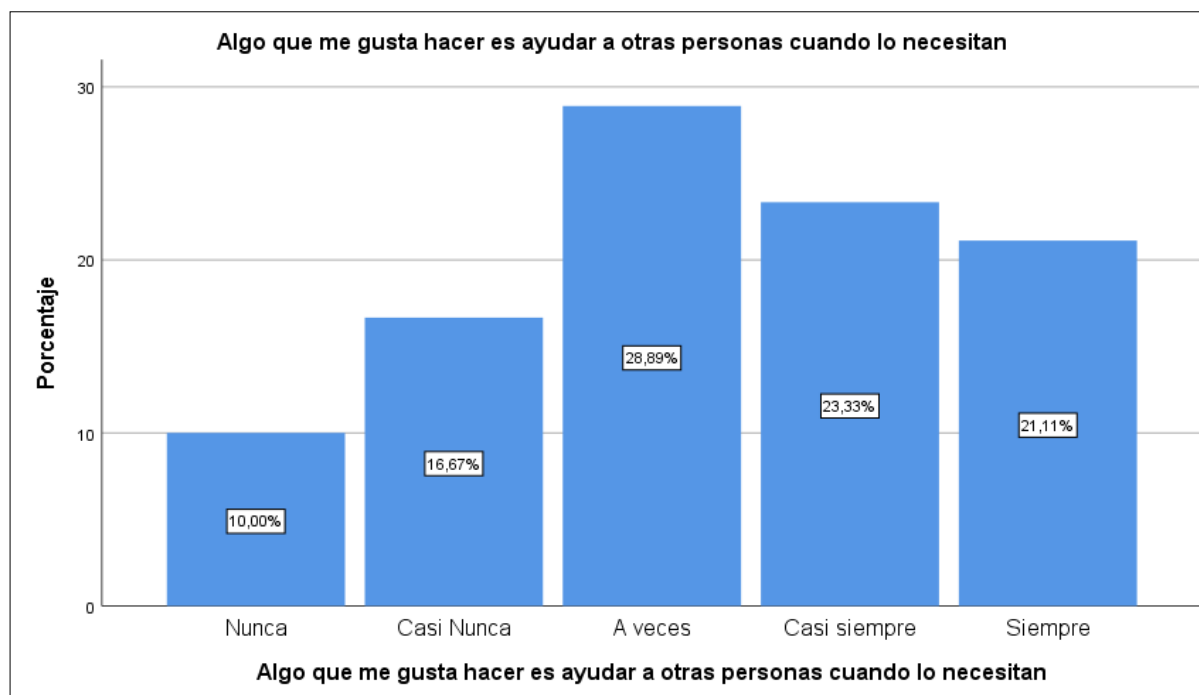
Me complace brindar apoyo a quienes lo requieran.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Nunca	9	10.0	10.0	10.0
Casi Nunca	15	16.7	16.7	26.7
A veces	26	28.9	28.9	55.6
Casi siempre	21	23.3	23.3	78.9
Siempre	19	21.1	21.1	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 19

Me complace brindar apoyo a quienes lo requieran.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos



Interpretación:

En cuanto a la disposición para ayudar a otras personas cuando lo necesitan, 9 estudiantes, que representan el 10.0 %, indicaron que nunca lo hacen, mientras que 15 estudiantes, el 16.7 %, señalaron que casi nunca ayudan. Por otro lado, 26 estudiantes, el 28.9 %, afirmaron que a veces colaboran con otros, mientras que 21 estudiantes, equivalentes al 23.3 %, manifestaron que casi siempre están dispuestos a ayudar. Finalmente, 19 estudiantes, que representan el 21.1 %, indicaron que siempre les gusta ayudar a los demás.

Tabla 23

Considero que logro mis objetivos debido a mis habilidades.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Casi Nunca	17	18.9	18.9	18.9
A veces	6	6.7	6.7	25.6
Casi siempre	18	20.0	20.0	45.6
Siempre	49	54.4	54.4	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 20

Considero que logro mis objetivos debido a mis habilidades.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Respecto a la percepción de que las cosas Considero que logro mis objetivos debido a mis habilidades, 17 estudiantes, el 18.9 %, indicaron que casi nunca lo sienten, mientras que 6 estudiantes, el 6.7 %, respondieron que a veces. Por otro lado, 18 estudiantes, el 20.0 %, señalaron que casi siempre perciben éxito en sus propósitos, y la mayoría, 49 estudiantes, que representan el 54.4 %, afirmaron que siempre sienten que logran lo que se proponen gracias a sus capacidades.

Tabla 24

Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución

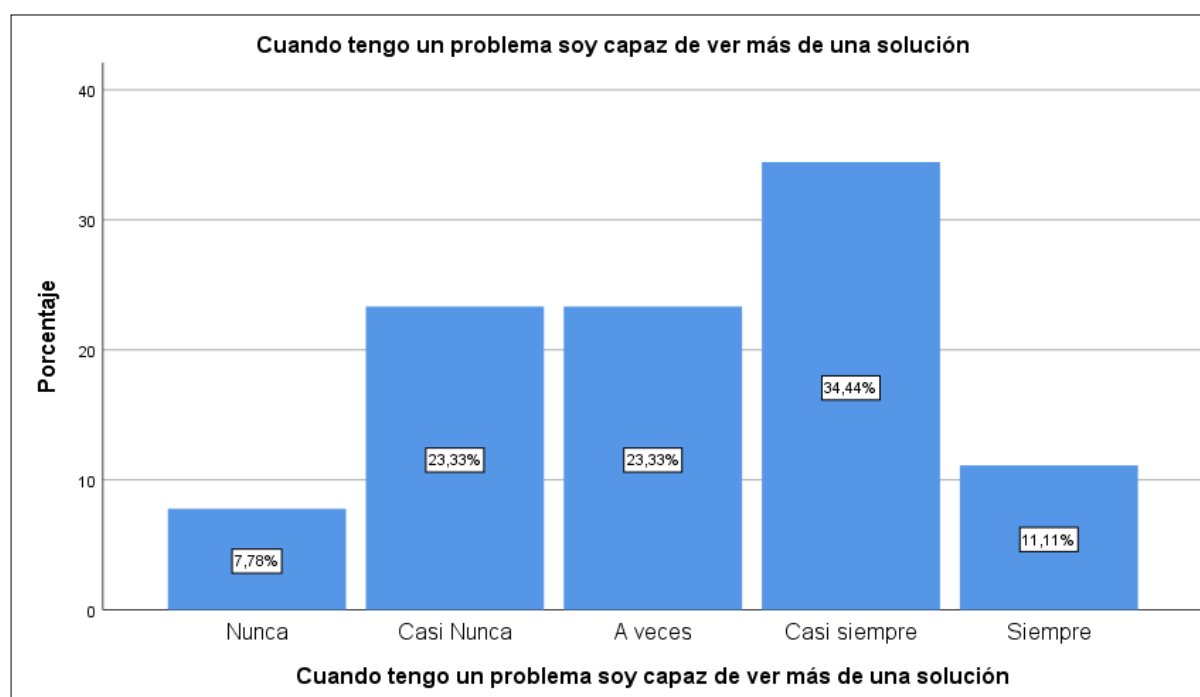
	Frec.	%	% Val.	% Acum.

Nunca	7	7.8	7.8	7.8
Casi Nunca	21	23.3	23.3	31.1
A veces	21	23.3	23.3	54.4
Casi siempre	31	34.4	34.4	88.9
Siempre	10	11.1	11.1	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 21

Quando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

En relación a la capacidad de ver más de una solución cuando enfrentan un problema, se observa que 7 estudiantes, que representan el 7.8 %, indican que nunca lo logran, mientras que 21 estudiantes (23.3 %) mencionan que casi



nunca pueden hacerlo. Otro grupo de 21 estudiantes, también el 23.3 %, señala que a veces consiguen identificar más de una solución. Un porcentaje significativo, 31 estudiantes (34.4 %), manifiesta que casi siempre pueden ver múltiples alternativas, y finalmente, 10 estudiantes, el 11.1 %, aseguran que siempre tienen esa habilidad.

Tabla 25

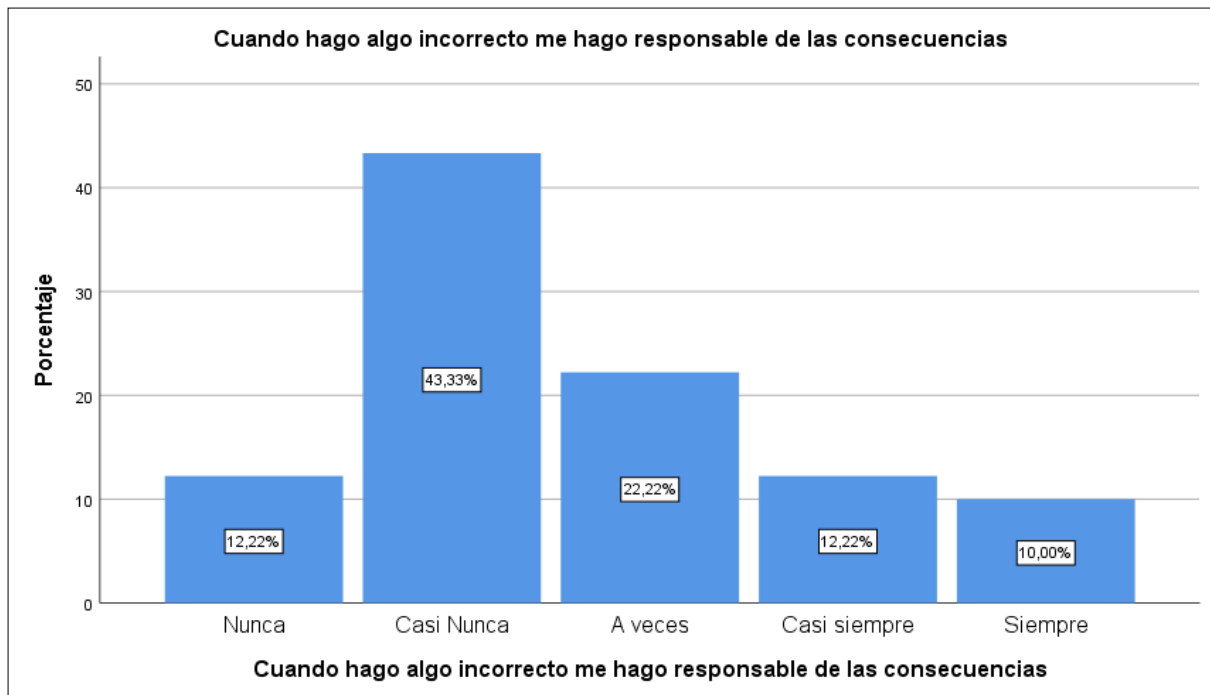
Quando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias

	Frecuencia	Porcentaje	% Val.	% Acum.
Nunca	11	12.2	12.2	12.2
Casi Nunca	39	43.3	43.3	55.6
A veces	20	22.2	22.2	77.8
Casi siempre	11	12.2	12.2	90.0
Siempre	9	10.0	10.0	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 22

Quando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Respecto a la responsabilidad frente a las consecuencias cuando cometen un error, se observa que 11 estudiantes, equivalentes al 12.2 %, indican que nunca asumen dicha responsabilidad. Un grupo considerable de 39 estudiantes, que representa el 43.3 %, señala que casi nunca lo hacen. Además, 20 estudiantes (22.2 %) admiten que a veces toman responsabilidad, mientras que solo 11 estudiantes (12.2 %) mencionan que casi siempre lo hacen y 9 estudiantes (10 %) afirman que siempre asumen las consecuencias de sus actos.



Tabla 26

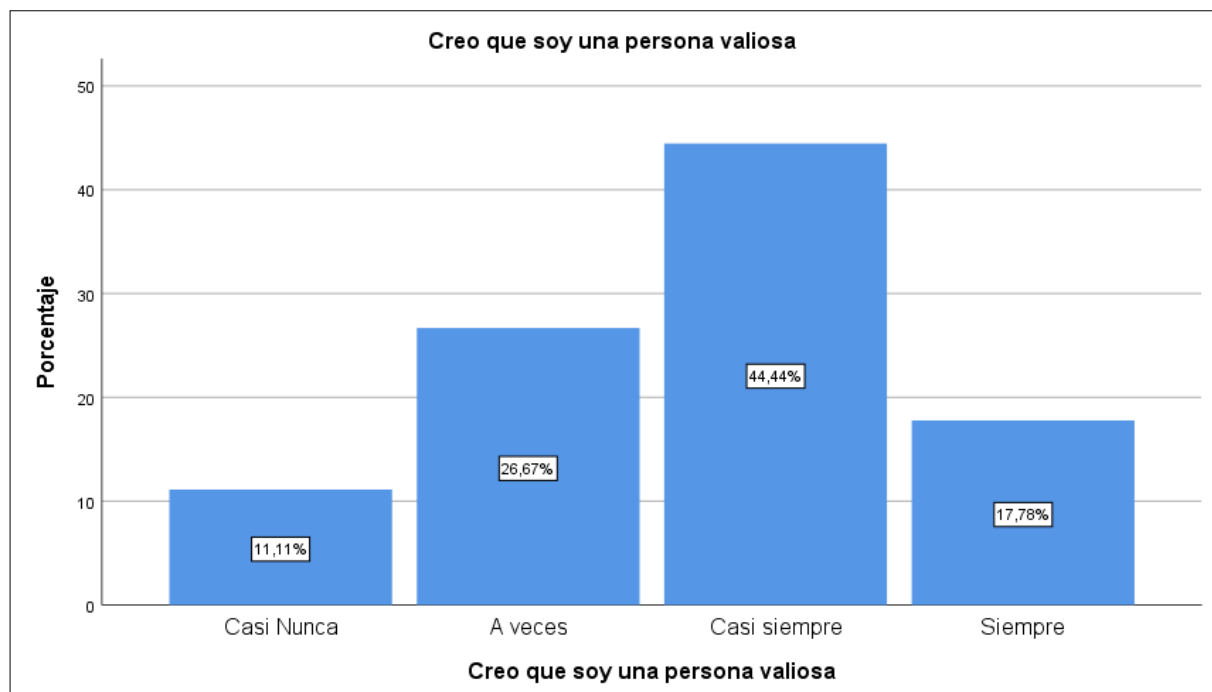
Creo que soy una persona valiosa

	Frecuencia	Porcentaje	% Val.	% Acum.
Casi Nunca	10	11.1	11.1	11.1
A veces	24	26.7	26.7	37.8
Casi siempre	40	44.4	44.4	82.2
Siempre	16	17.8	17.8	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 23

Creo que soy una persona valiosa





Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

En cuanto a la percepción de valor personal, se observa que una minoría de 10 estudiantes, equivalente al 11.1 %, considera que casi nunca se sienten personas valiosas. Un grupo más grande de 24 estudiantes, que representa el 26.7 %, dice sentirse valioso a veces. La mayoría significativa, conformada por 40 estudiantes (44.4 %), manifiesta que casi siempre se consideran personas valiosas, mientras que 16 estudiantes (17.8 %) afirman que siempre tienen esta percepción positiva de sí mismos.

Tabla 27

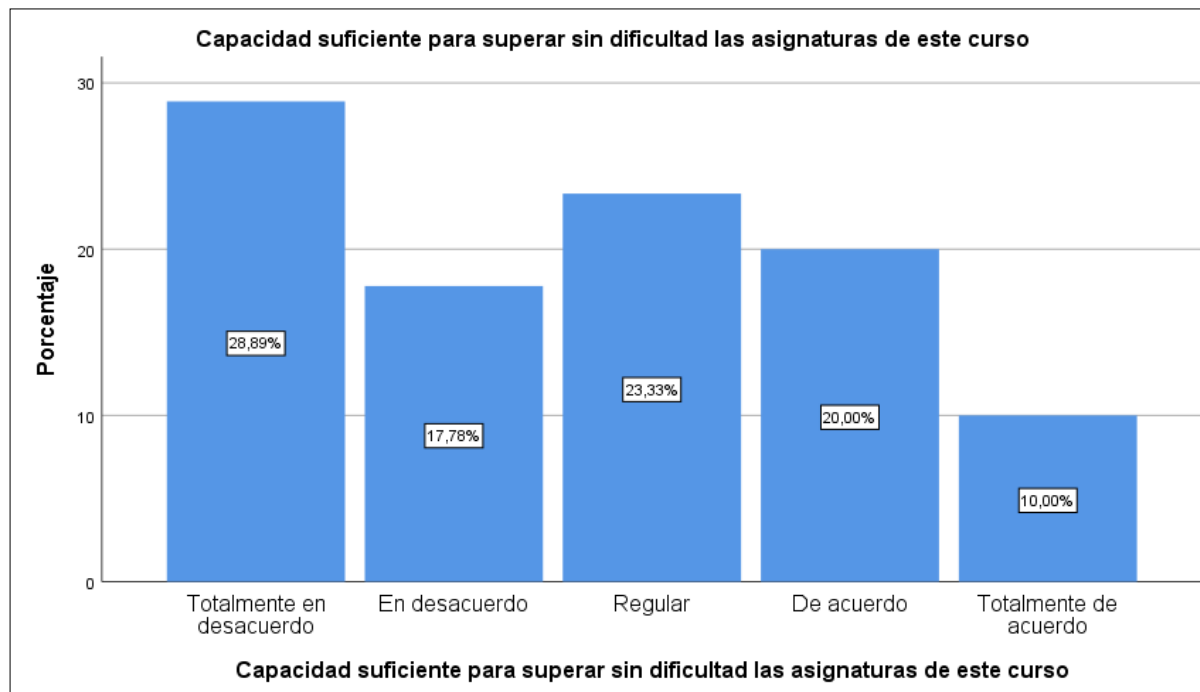
Aptitud para aprobar las materias de este ciclo escolar sin mayores contratiempos.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Totalmente en desacuerdo	26	28.9	28.9	28.9
En desacuerdo	16	17.8	17.8	46.7
Regular	21	23.3	23.3	70.0
De acuerdo	18	20.0	20.0	90.0
Totalmente de acuerdo	9	10.0	10.0	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 24

Aptitud para aprobar las materias de este ciclo escolar sin mayores contratiempos.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Respecto a la percepción de los estudiantes sobre Aptitud para aprobar las materias de este ciclo escolar sin mayores contratiempos, se observa que una proporción considerable, conformada por 26 estudiantes (28.9 %), está totalmente en desacuerdo con esta afirmación. Además, 16 estudiantes (17.8 %) están en desacuerdo, sumando un 46.7 % que manifiesta dudas o falta de confianza en su capacidad académica. Un grupo de 21 estudiantes (23.3 %) tiene una postura regular, es decir, ni segura ni insegura respecto a sus capacidades. Por otro lado, 18 estudiantes (20.0 %) están de acuerdo con la afirmación, y solo 9 estudiantes (10.0 %) se encuentran totalmente de acuerdo,



mostrando confianza plena en su capacidad para superar las asignaturas sin dificultad.

Tabla 28

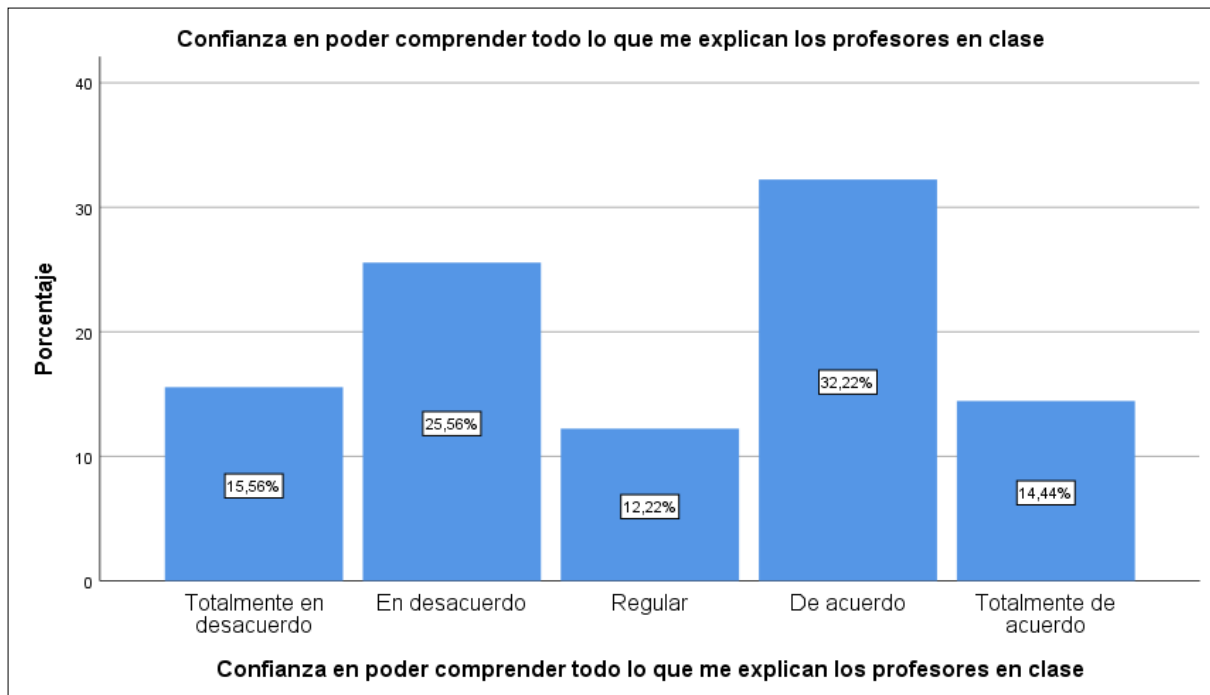
Me siento capaz de entender las explicaciones de mis profesores en clase.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Totalmente en desacuerdo	14	15.6	15.6	15.6
En desacuerdo	23	25.6	25.6	41.1
Regular	11	12.2	12.2	53.3
De acuerdo	29	32.2	32.2	85.6
Totalmente de acuerdo	13	14.4	14.4	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 25

Me siento capaz de entender las explicaciones de mis profesores en clase.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Un grupo significativo, conformado por 14 estudiantes (15.6 %), se muestra totalmente en desacuerdo con esta afirmación, y 23 estudiantes (25.6 %) están en desacuerdo, sumando un 41.1 % que presenta dificultades o falta de confianza para entender las explicaciones en clase. Un porcentaje intermedio, 11 estudiantes (12.2 %), tienen una postura regular, indicando una percepción neutral o incierta sobre su comprensión. Por otro lado, 29 estudiantes (32.2 %) están de acuerdo con que comprenden bien las explicaciones, mientras que 13 estudiantes (14.4 %) se sienten totalmente confiados en su capacidad de comprensión.



Tabla 29

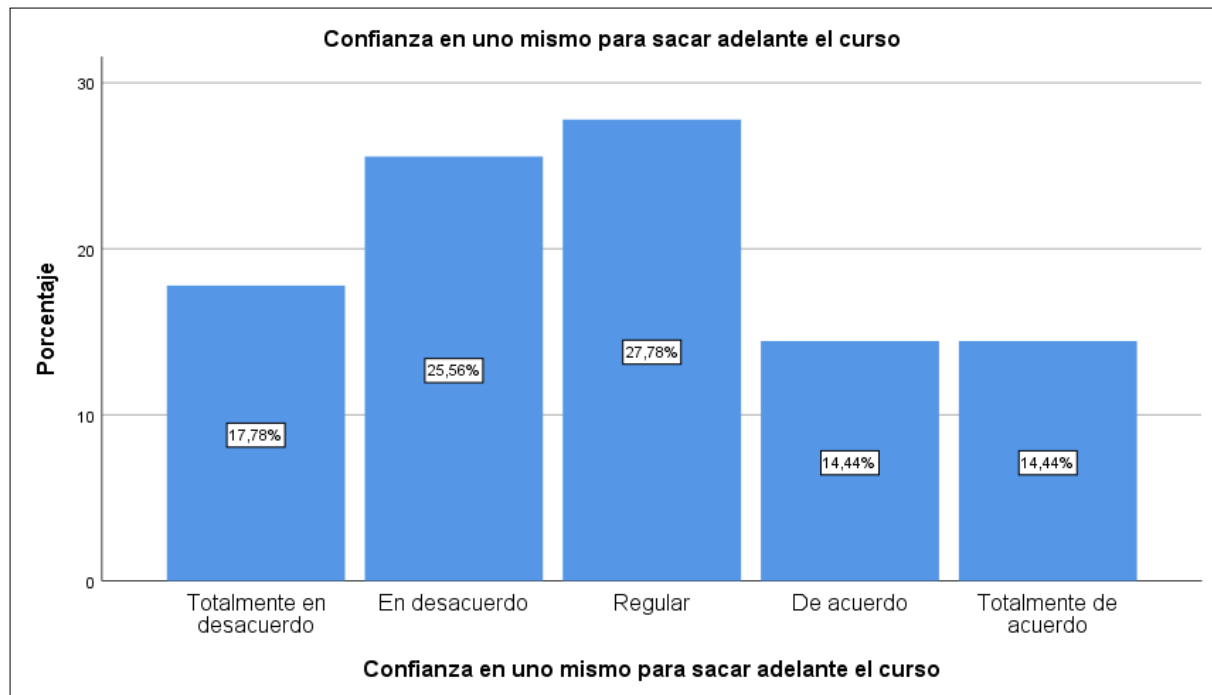
Confianza en uno mismo para sacar adelante el curso

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Totalmente en desacuerdo	16	17.8	17.8	17.8
En desacuerdo	23	25.6	25.6	43.3
Regular	25	27.8	27.8	71.1
De acuerdo	13	14.4	14.4	85.6
Totalmente de acuerdo	13	14.4	14.4	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 26

Confianza en uno mismo para sacar adelante el curso



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Un total de 16 estudiantes (17.8 %) están totalmente en desacuerdo con tener confianza para superar el curso, mientras que 23 estudiantes (25.6 %) también manifiestan desacuerdo, sumando un 43.3 % que presenta una baja confianza en sus propias capacidades para avanzar satisfactoriamente. Por otro lado, 25 estudiantes (27.8 %) expresan una opinión regular, lo que indica una postura neutral o incierta frente a su confianza. En contraste, un grupo menor, compuesto por 13 estudiantes (14.4 %), está de acuerdo con tener confianza, y otros 13 estudiantes (14.4 %) se sienten totalmente confiados en poder sacar adelante el curso.



Tabla 30

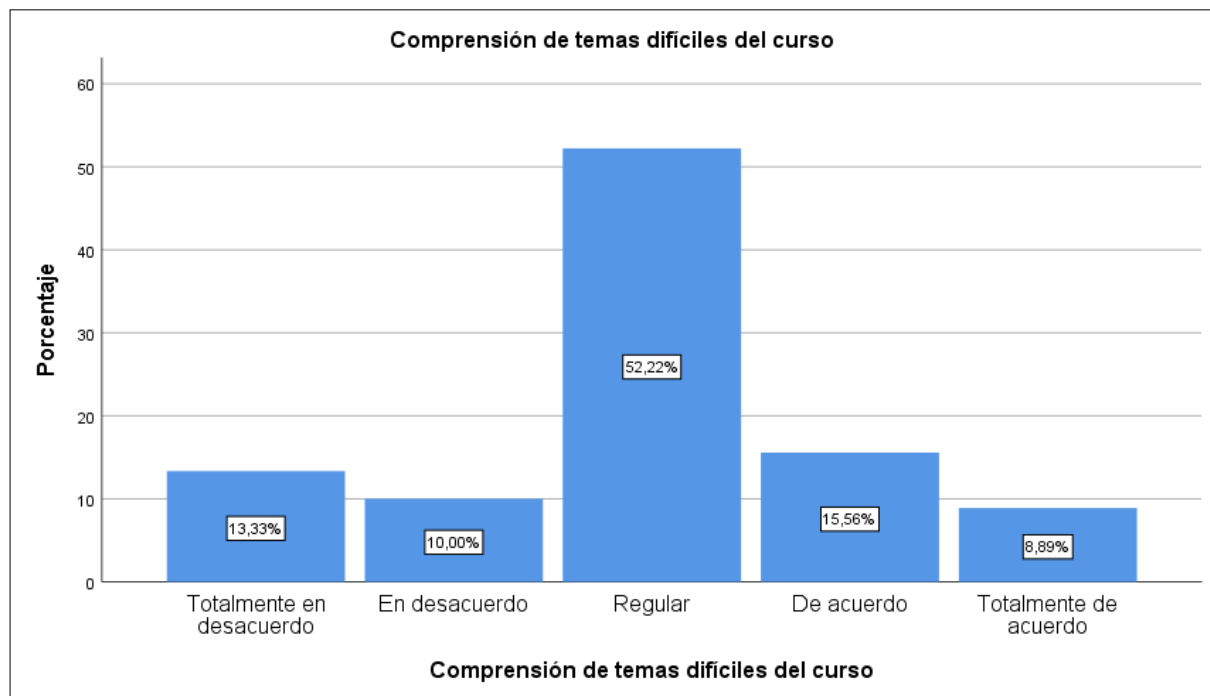
Entendiendo temas complejos del curso.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Totalmente en desacuerdo	12	13.3	13.3	13.3
En desacuerdo	9	10.0	10.0	23.3
Regular	47	52.2	52.2	75.6
De acuerdo	14	15.6	15.6	91.1
Totalmente de acuerdo	8	8.9	8.9	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 27

Entendiendo temas complejos del curso.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos



Interpretación:

Un total de 12 estudiantes (13.3 %) están totalmente en desacuerdo con que comprenden los temas difíciles, y 9 estudiantes (10 %) también están en desacuerdo, lo que suma un 23.3 % con dificultades claras para entender contenidos complejos. Sin embargo, la mayoría, 47 estudiantes (52.2 %), califican su comprensión como regular, lo que indica que tienen una comprensión limitada o variable de los temas más difíciles. Por otro lado, 14 estudiantes (15.6 %) están de acuerdo en que comprenden estos temas, y 8 estudiantes (8.9 %) están totalmente de acuerdo, sumando un 24.5 % que tiene confianza en su capacidad para entender las materias complejas del curso.

Tabla 31

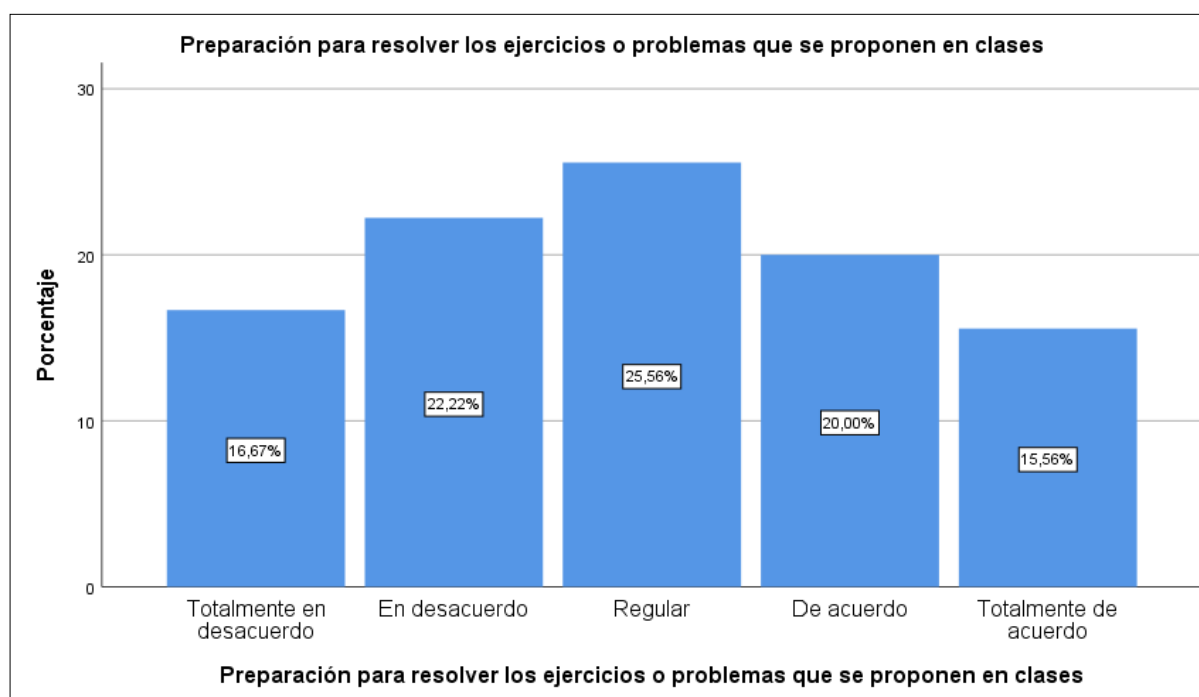
Preparación para abordar los ejercicios y problemas planteados en clase.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Totalmente en desacuerdo	15	16.7	16.7	16.7
En desacuerdo	20	22.2	22.2	38.9
Regular	23	25.6	25.6	64.4
De acuerdo	18	20.0	20.0	84.4
Totalmente de acuerdo	14	15.6	15.6	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 28

Preparación para abordar los ejercicios y problemas planteados en clase.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Un total de 15 estudiantes (16.7 %) están totalmente en desacuerdo con sentirse preparados, mientras que 20 estudiantes (22.2 %) también están en desacuerdo, sumando un 38.9 % que no se siente bien preparado para afrontar los ejercicios en clase. Por otro lado, 23 estudiantes (25.6 %) consideran que su preparación es regular, lo que indica que tienen un nivel intermedio o incierto respecto a su capacidad para resolver problemas. En contraste, un 20 % (18 estudiantes) están de acuerdo en sentirse preparados, y un 15.6 % (14 estudiantes) están totalmente de acuerdo, sumando un 35.6 % que manifiesta confianza en su preparación para las actividades prácticas del curso.



Tabla 32

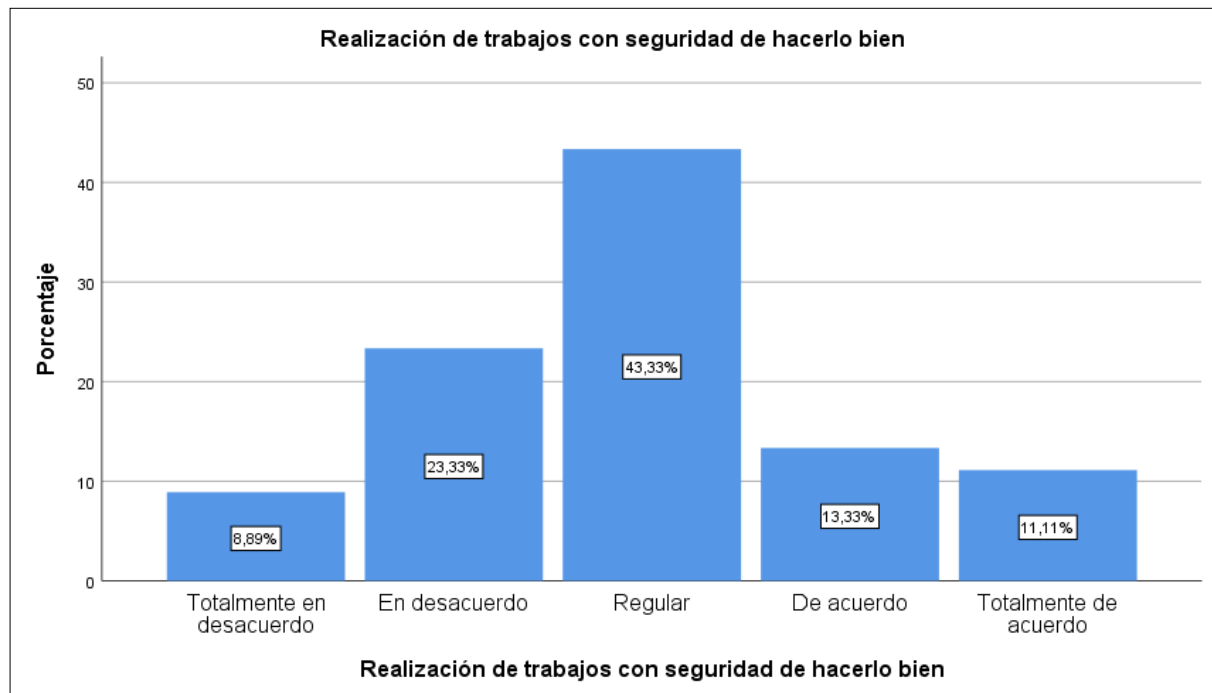
Efectuar tareas con la certeza de lograr resultados satisfactorios.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Totalmente en desacuerdo	8	8.9	8.9	8.9
En desacuerdo	21	23.3	23.3	32.2
Regular	39	43.3	43.3	75.6
De acuerdo	12	13.3	13.3	88.9
Totalmente de acuerdo	10	11.1	11.1	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 29

Efectuar tareas con la certeza de lograr resultados satisfactorios.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:



Los resultados muestran que una proporción considerable de estudiantes tiene dudas o falta de confianza en esta área. Ocho estudiantes, equivalentes al 8.9 %, están totalmente en desacuerdo con sentirse seguros al hacer sus trabajos, y 21 estudiantes más (23.3 %) también están en desacuerdo, sumando un 32.2 % que manifiesta poca o ninguna seguridad. Por otro lado, la mayor parte, 39 estudiantes (43.3 %), califica su seguridad como regular, lo que indica una percepción intermedia o incierta sobre su capacidad para realizar trabajos con confianza. Solo un 13.3 % (12 estudiantes) están de acuerdo y un 11.1 % (10 estudiantes) están totalmente de acuerdo en sentirse seguros al hacer sus trabajos, sumando un 24.4 % que expresa confianza clara en sus habilidades.

Tabla 33

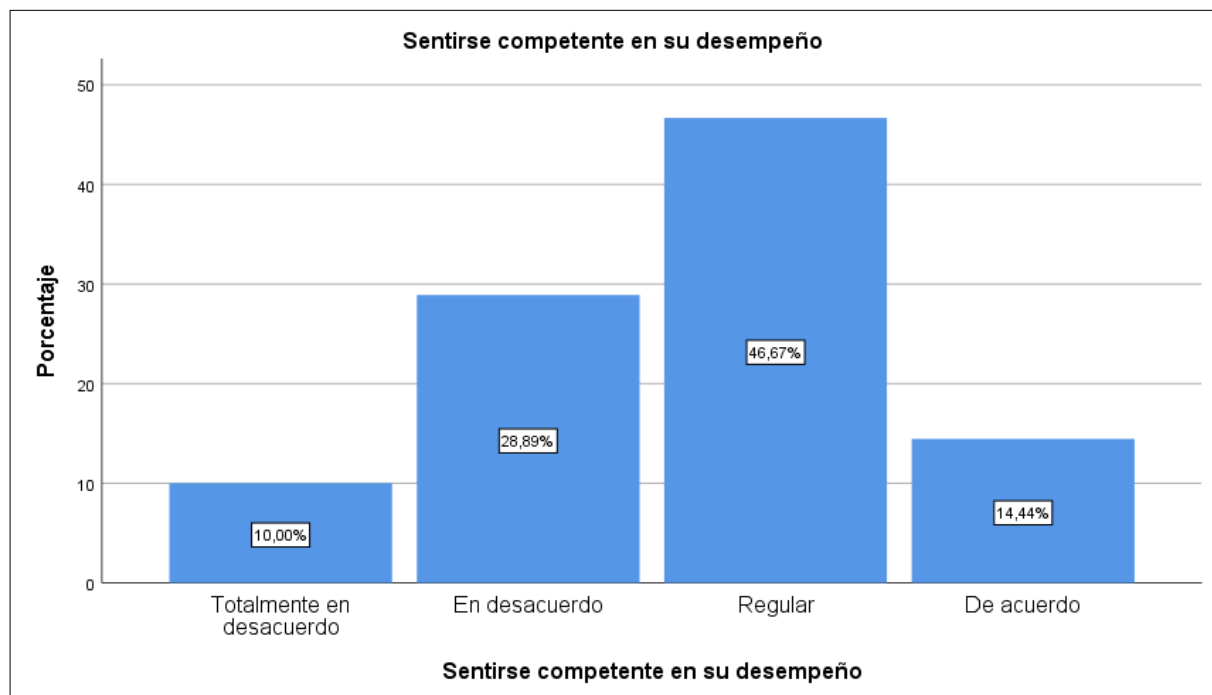
Sentirse competente en su desempeño

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Totalmente en desacuerdo	9	10.0	10.0	10.0
En desacuerdo	26	28.9	28.9	38.9
Regular	42	46.7	46.7	85.6
De acuerdo	13	14.4	14.4	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 30

Sentirse competente en su desempeño



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Un total de 9 estudiantes, representando un 10 %, están totalmente en desacuerdo con sentirse competentes, mientras que 26 estudiantes (28.9 %) también están en desacuerdo, sumando un 38.9 % que manifiesta sentirse poco o nada competente. La mayor proporción, 42 estudiantes (46.7 %), califica su competencia como regular, lo que indica una percepción intermedia y posiblemente una falta de plena confianza en sus capacidades. Solo 13 estudiantes, equivalentes al 14.4 %, están de acuerdo en sentirse competentes en su desempeño.



Tabla 34

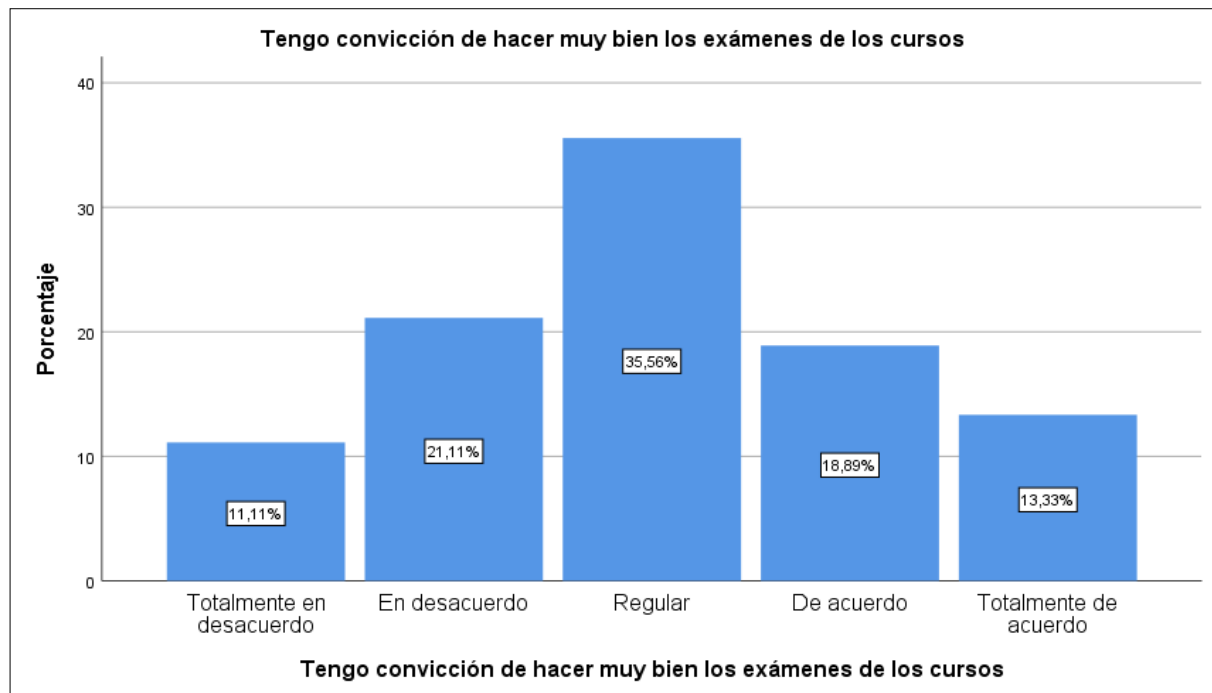
Estoy seguro de que haré bien los exámenes de los cursos.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Totalmente en desacuerdo	10	11.1	11.1	11.1
En desacuerdo	19	21.1	21.1	32.2
Regular	32	35.6	35.6	67.8
De acuerdo	17	18.9	18.9	86.7
Totalmente de acuerdo	12	13.3	13.3	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 31

Estoy seguro de que haré bien los exámenes de los cursos.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos



Interpretación:

Respecto de que haré bien los exámenes de los cursos, se evidencia que una parte importante de los estudiantes muestra inseguridad o falta de confianza en sus resultados. Diez estudiantes, equivalentes al 11.1 %, están totalmente en desacuerdo con tener esa convicción, y 19 estudiantes (21.1 %) están en desacuerdo, lo que suma un 32.2 % con una percepción negativa. La mayoría, 32 estudiantes (35.6 %), se ubica en una posición regular, sin una convicción clara ni segura sobre su desempeño en los exámenes. En contraste, 17 estudiantes (18.9 %) están de acuerdo y 12 estudiantes (13.3 %) están totalmente de acuerdo con tener la convicción de realizar bien los exámenes, sumando un 32.2 % que expresa confianza.

Tabla 35

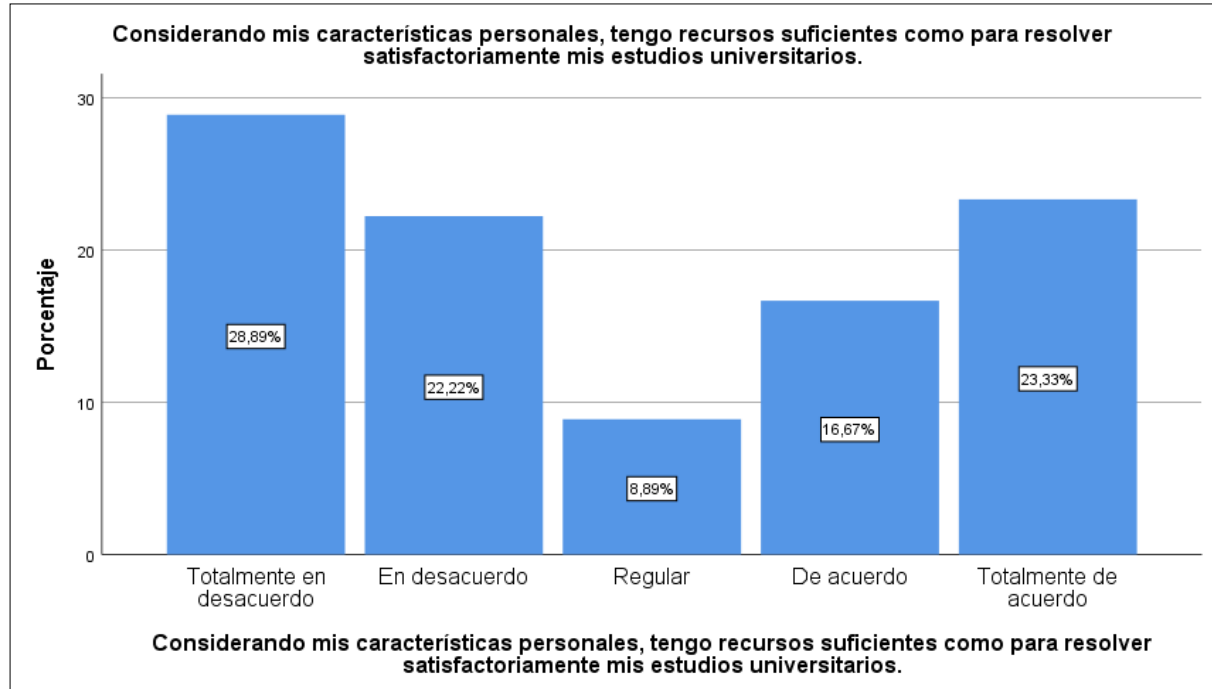
Dado mi perfil, creo que tengo las herramientas necesarias para completar bien mis estudios universitarios.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Totalmente en desacuerdo	26	28.9	28.9	28.9
En desacuerdo	20	22.2	22.2	51.1
Regular	8	8.9	8.9	60.0
De acuerdo	15	16.7	16.7	76.7
Totalmente de acuerdo	21	23.3	23.3	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 32

Dado mi perfil, creo que tengo las herramientas necesarias para completar bien mis estudios universitarios.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Un total de 26 estudiantes (28.9 %) está totalmente en desacuerdo con esta afirmación, y 20 estudiantes (22.2 %) están en desacuerdo, acumulando un 51.1 % que duda o no se siente suficientemente preparado en cuanto a recursos personales. Por otro lado, solo 8 estudiantes (8.9 %) tienen una percepción regular sobre sus recursos, mientras que 15 estudiantes (16.7 %) están de acuerdo y 21 estudiantes (23.3 %) están totalmente de acuerdo, lo que suma un 40 % que reconoce tener los recursos necesarios para enfrentar sus estudios.

Tabla 36

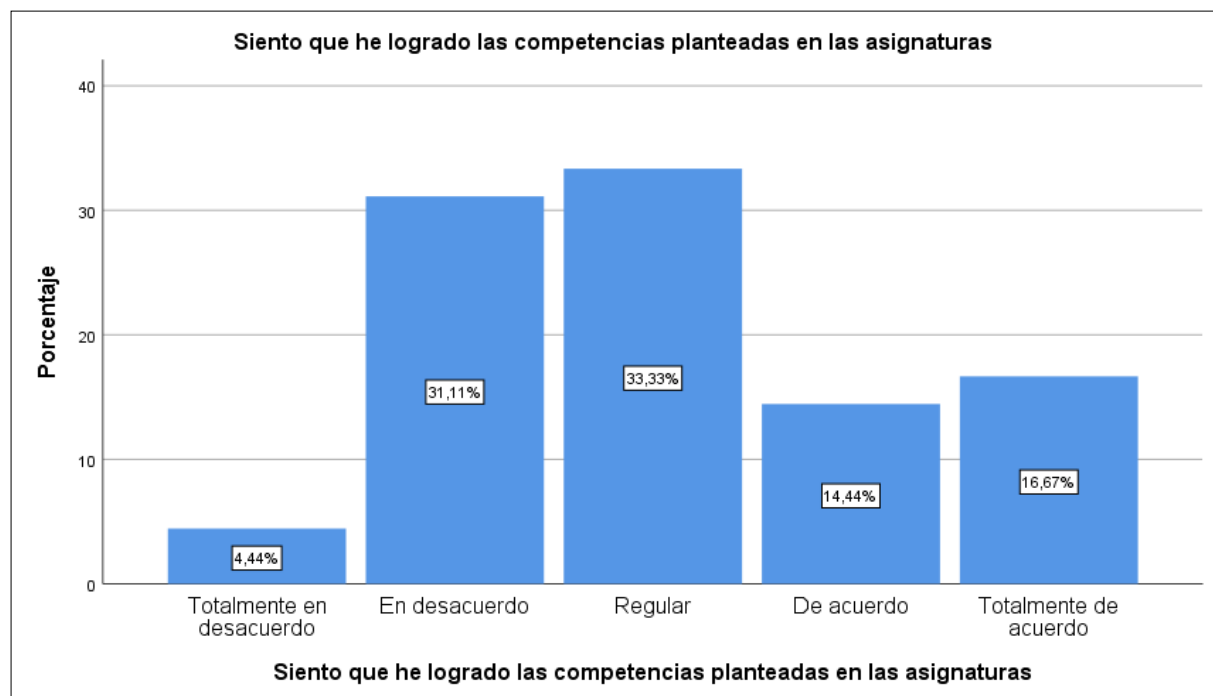
Considero que he alcanzado el nivel de aptitud esperado en las materias..

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Totalmente en desacuerdo	4	4.4	4.4	4.4
En desacuerdo	28	31.1	31.1	35.6
Regular	30	33.3	33.3	68.9
De acuerdo	13	14.4	14.4	83.3
Totalmente de acuerdo	15	16.7	16.7	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 33

Considero que he alcanzado el nivel de aptitud esperado en las materias.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos



Interpretación:

Un grupo de 4 estudiantes (4.4 %) está totalmente en desacuerdo con haber alcanzado dichas competencias, mientras que 28 estudiantes (31.1 %) están en desacuerdo, sumando un 35.5 % que manifiesta no sentirse competente o no haber logrado completamente los objetivos académicos. Por otro lado, 30 estudiantes (33.3 %) se ubican en una posición regular, mostrando dudas o una percepción neutral sobre sus logros. Finalmente, 13 estudiantes (14.4 %) están de acuerdo y 15 estudiantes (16.7 %) están totalmente de acuerdo, acumulando un 31.1 % que considera haber alcanzado satisfactoriamente las competencias.

Tabla 37

Mi formación académica me permite abordar y solucionar problemas complejos.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Totalmente en desacuerdo	17	18.9	18.9	18.9
En desacuerdo	19	21.1	21.1	40.0
Regular	25	27.8	27.8	67.8
De acuerdo	25	27.8	27.8	95.6
Totalmente de acuerdo	4	4.4	4.4	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 34

Mi formación académica me permite abordar y solucionar problemas complejos.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

En cuanto a la capacidad de mi formación académica me permite abordar y solucionar problemas complejos., los datos muestran una distribución diversa de percepciones entre los estudiantes. Un 18.9 % está totalmente en desacuerdo y un 21.1 % en desacuerdo, sumando un 40 % que no se siente seguro de poder resolver problemas situacionales con base en su desempeño académico. Un 27.8 % considera su capacidad como regular, indicando cierta incertidumbre o autopercepción moderada en esta habilidad. Por otro lado, un 27.8 % está de acuerdo en que puede resolver problemas situacionales, mientras que un 4.4 % está totalmente de acuerdo, lo que hace un total del 32.2 % que tiene una percepción positiva sobre esta competencia.



Tabla 38

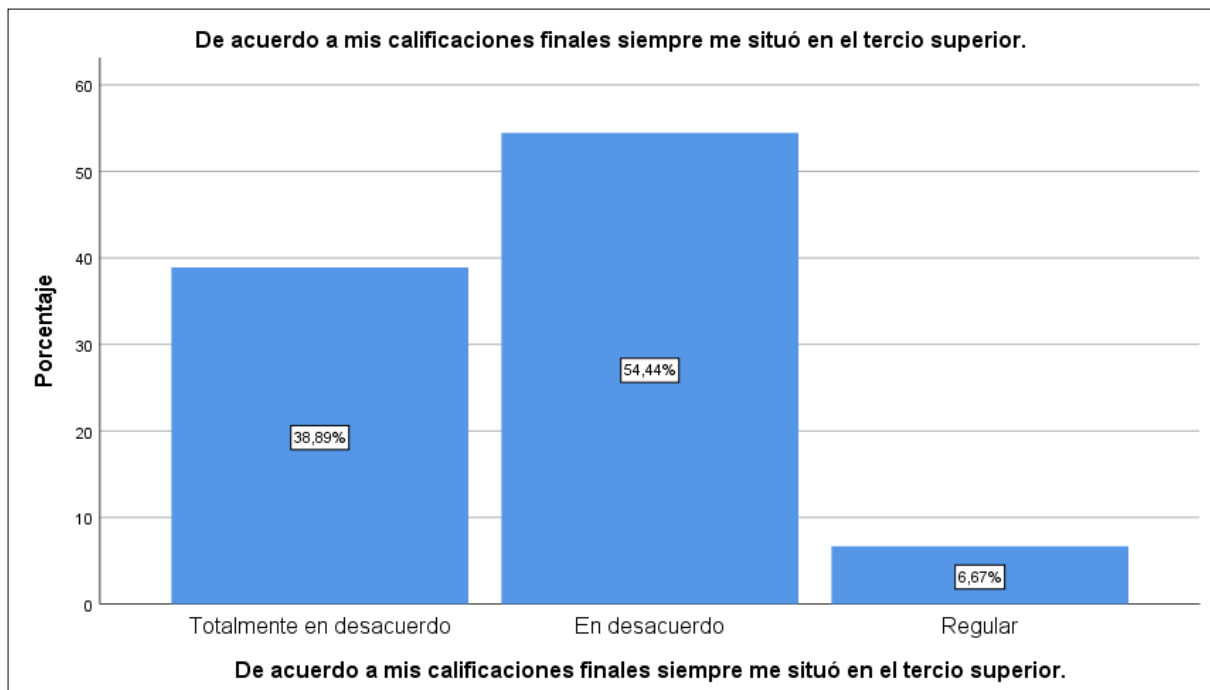
Según mis calificaciones finales, siempre estuve en el tercio superior.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Totalmente en desacuerdo	35	38.9	38.9	38.9
En desacuerdo	49	54.4	54.4	93.3
Regular	6	6.7	6.7	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 35

Según mis calificaciones finales, siempre estuve en el tercio superior.





Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Respecto a la percepción sobre situarse en el tercio superior según las calificaciones finales, se observa que una mayoría considerable no se identifica con esta afirmación. Un 38.9 % de los estudiantes está totalmente en desacuerdo y un 54.4 % está en desacuerdo, sumando un 93.3 % que percibe que no siempre se ubica en el tercio superior de su grupo. Solo un 6.7 % considera que esta afirmación es regular, y no hay respuestas en los niveles positivos de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Tabla 39

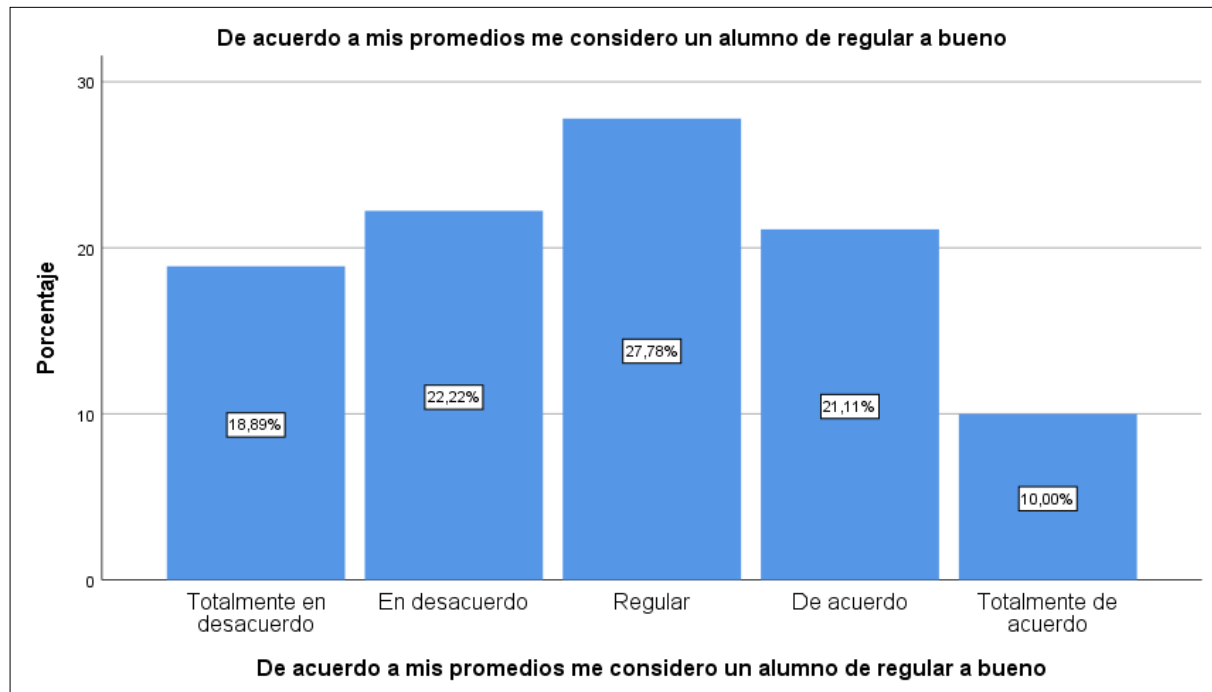
Según mis calificaciones, me considero un estudiante entre regular y bueno.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Totalmente en desacuerdo	17	18.9	18.9	18.9
En desacuerdo	20	22.2	22.2	41.1
Regular	25	27.8	27.8	68.9
De acuerdo	19	21.1	21.1	90.0
Totalmente de acuerdo	9	10.0	10.0	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 36

Según mis calificaciones, me considero un estudiante entre regular y bueno.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

En cuanto a la autoevaluación basada en los promedios académicos, un porcentaje importante de estudiantes se considera dentro de una calificación de regular a buena. Específicamente, un 27.8 % se identifica con el nivel regular, mientras que un 21.1 % está de acuerdo y un 10.0 % totalmente de acuerdo con la afirmación de considerarse alumno de regular a bueno, sumando un 58.9 % en total. Por otro lado, un 18.9 % está totalmente en desacuerdo y un 22.2 % en desacuerdo, acumulando un 41.1 % que no se ve a sí mismo dentro de esta categoría.

Tabla 40

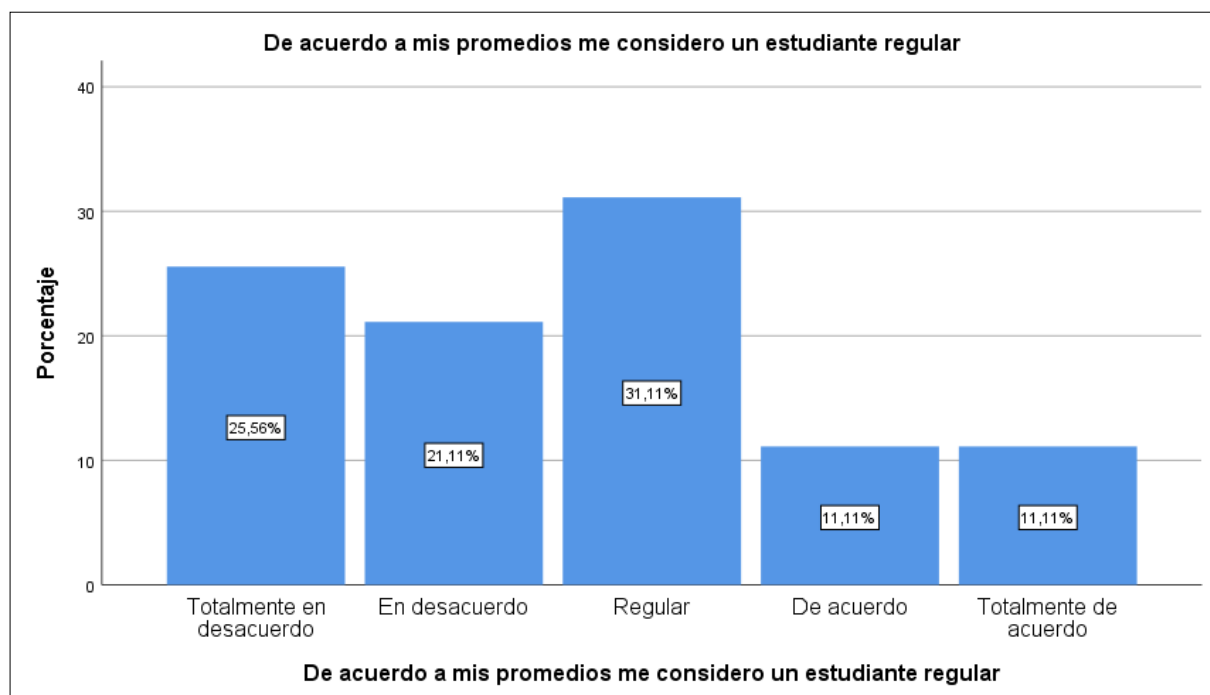
De acuerdo a mis promedios me considero un estudiante regular.

	Frec.	%	% Val.	% Acum.
Totalmente en desacuerdo	23	25.6	25.6	25.6
En desacuerdo	19	21.1	21.1	46.7
Regular	28	31.1	31.1	77.8
De acuerdo	10	11.1	11.1	88.9
Totalmente de acuerdo	10	11.1	11.1	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 37

De acuerdo a mis promedios me considero un estudiante regular.





Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Respecto a la percepción de los estudiantes sobre considerarse regulares en base a sus promedios académicos, se observa que el 31.1 % se identifica claramente con esta categoría. Además, un 11.1 % está de acuerdo y otro 11.1 % totalmente de acuerdo con esta autoevaluación, sumando un 53.3 % que se percibe como estudiante regular. Sin embargo, un 25.6 % está totalmente en desacuerdo y un 21.1 % en desacuerdo, lo que representa un 46.7 % que no se considera estudiante regular según sus promedios.

Tabla 41

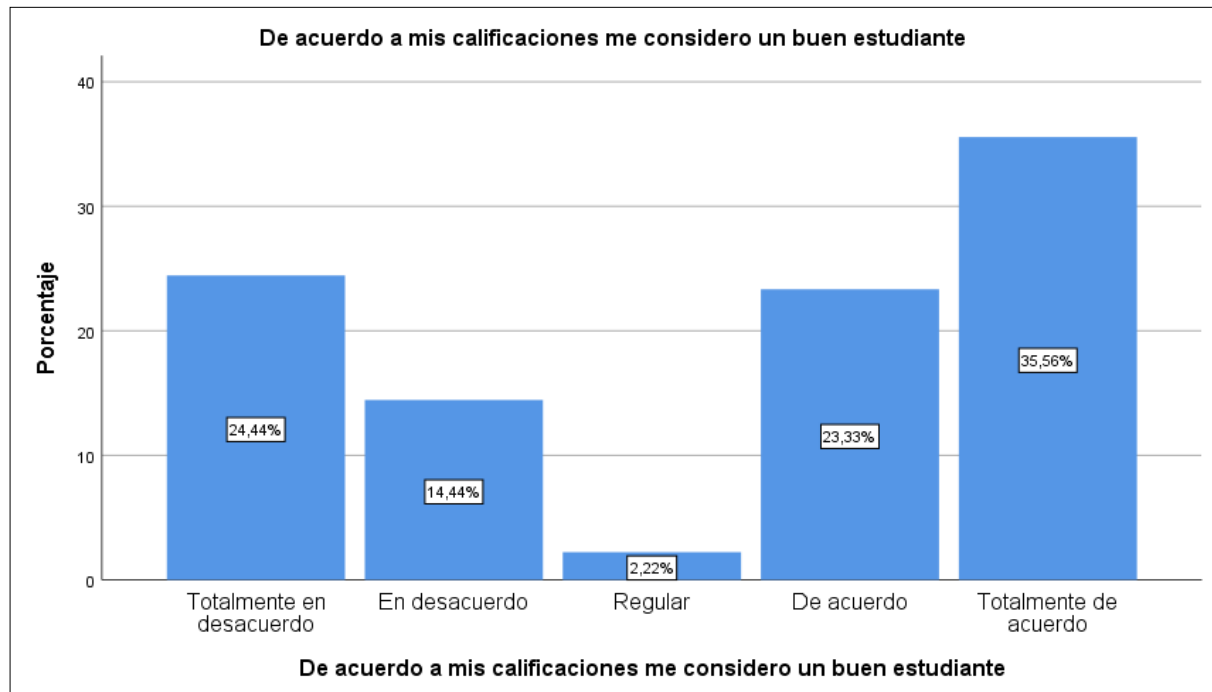
De acuerdo a mis calificaciones me considero un buen estudiante.

	Frecuencia	%	% Val.	% Acum.
Totalmente en desacuerdo	22	24.4	24.4	24.4
En desacuerdo	13	14.4	14.4	38.9
Regular	2	2.2	2.2	41.1
De acuerdo	21	23.3	23.3	64.4
Totalmente de acuerdo	32	35.6	35.6	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 38

De acuerdo a mis calificaciones me considero un buen estudiante.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

En cuanto a la percepción que tienen los estudiantes sobre considerarse buenos estudiantes basándose en sus calificaciones, se observa que el 59 % se posiciona en una valoración positiva: un 23.3 % está de acuerdo y un 35.6 % totalmente de acuerdo con considerarse buenos estudiantes. Por otro lado, un 24.4 % está totalmente en desacuerdo y un 14.4 % en desacuerdo, sumando un 38.8 % que no se identifica como buen estudiante según sus calificaciones. Además, un 2.2 % se mantiene en una posición regular, ni positiva ni negativa.



Tabla 42

Habilidades socioemocionales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2025

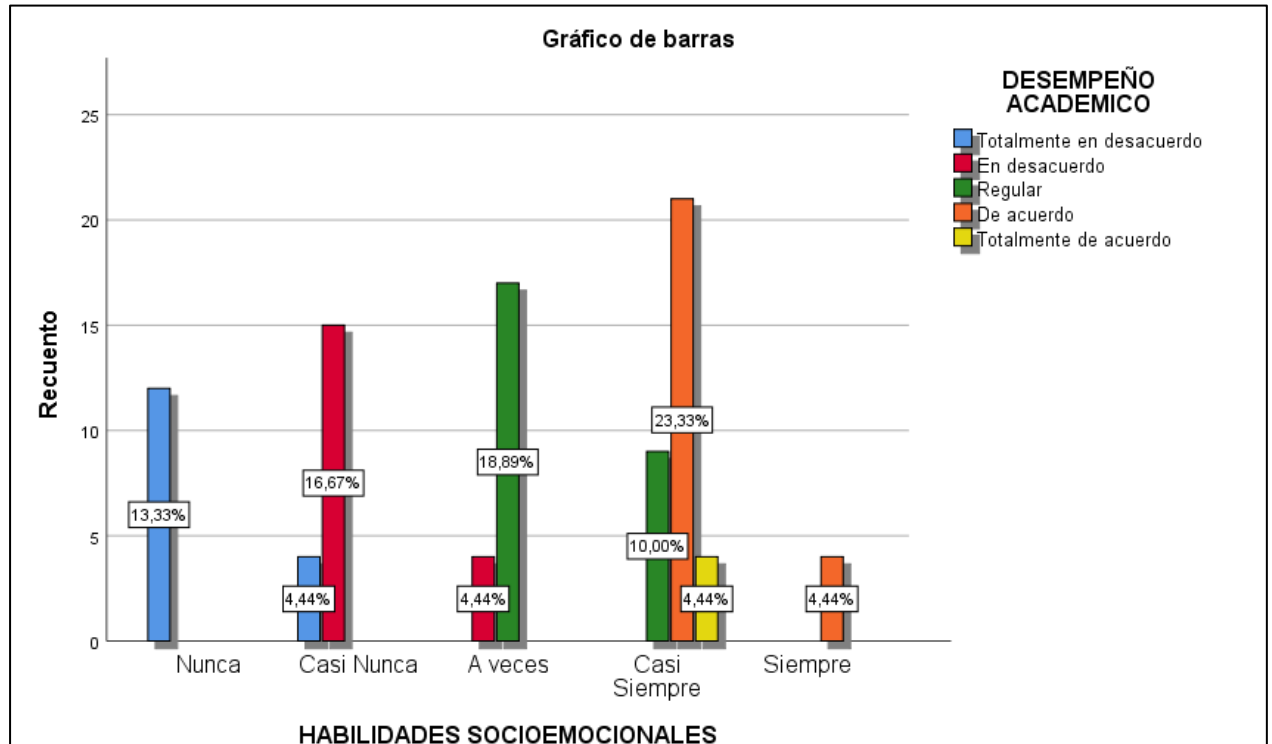
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	DESEMPEÑO ACADÉMICO										Total	
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Regular		De acuerdo		Totalmente de acuerdo			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	12 _a	13.3%	0 _b	0.0%	0 _b	0.0%	0 _b	0.0%	0 _b	0.0%	12	13.3%
Casi Nunca	4 _a	4.4%	15 _b	16.7%	0 _c	0.0%	0 _c	0.0%	0 _{a, c}	0.0%	19	21.1%
A veces	0 _{a, b}	0.0%	4 _b	4.4%	17 _c	18.9%	0 _a	0.0%	0 _{a, b}	0.0%	21	23.3%
Casi Siempre	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	9 _b	10.0%	21 _c	23.3%	4 _c	4.4%	34	37.8%
Siempre	0 _{a, b}	0.0%	0 _{a, b}	0.0%	0 _b	0.0%	4 _a	4.4%	0 _{a, b}	0.0%	4	4.4%
Total	16	17.8%	19	21.1%	26	28.9%	25	27.8%	4	4.4%	90	100.0%

Nota. Elaboración propia

$$Rho = 0.917 ; P \text{ valor} = 0.000 ; N.S. = 0.05$$

Figura 39

Habilidades socioemocionales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2025



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

Los datos de 2025 del colegio Glorioso San Carlos Puno muestran que hay una fuerte relación positiva (Spearman Rho = 0.917) entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año. En otras palabras, un mejor desarrollo de estas habilidades se asocia a un mejor desempeño académico. El p valor es 0.000, que es menor al nivel de significancia establecido (N.S. = 0.05), lo que permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que la correlación observada es estadísticamente significativa.



La tabla cruzada, observa que la mayor parte de los estudiantes que reportan tener habilidades socioemocionales casi siempre tienden a ubicarse en niveles de desempeño académico de acuerdo (23.3%) y regular (10.0%), mostrando una clara tendencia hacia un mejor desempeño. por otro lado, quienes indican nunca o casi nunca en habilidades socioemocionales se concentran en niveles bajos de desempeño como totalmente en desacuerdo” y en desacuerdo. Esto refuerza la relación positiva observada: estudiantes con mejores habilidades socioemocionales manifiestan mayor rendimiento académico. El análisis también muestra que solo un pequeño porcentaje se encuentra en el nivel “Siempre” de habilidades socioemocionales, y estos se distribuyen en desempeño académico medio y alto, lo que sugiere que un mayor desarrollo de estas habilidades puede estar asociado a mejores resultados académicos.



Tabla 43

Habilidades sociales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos.

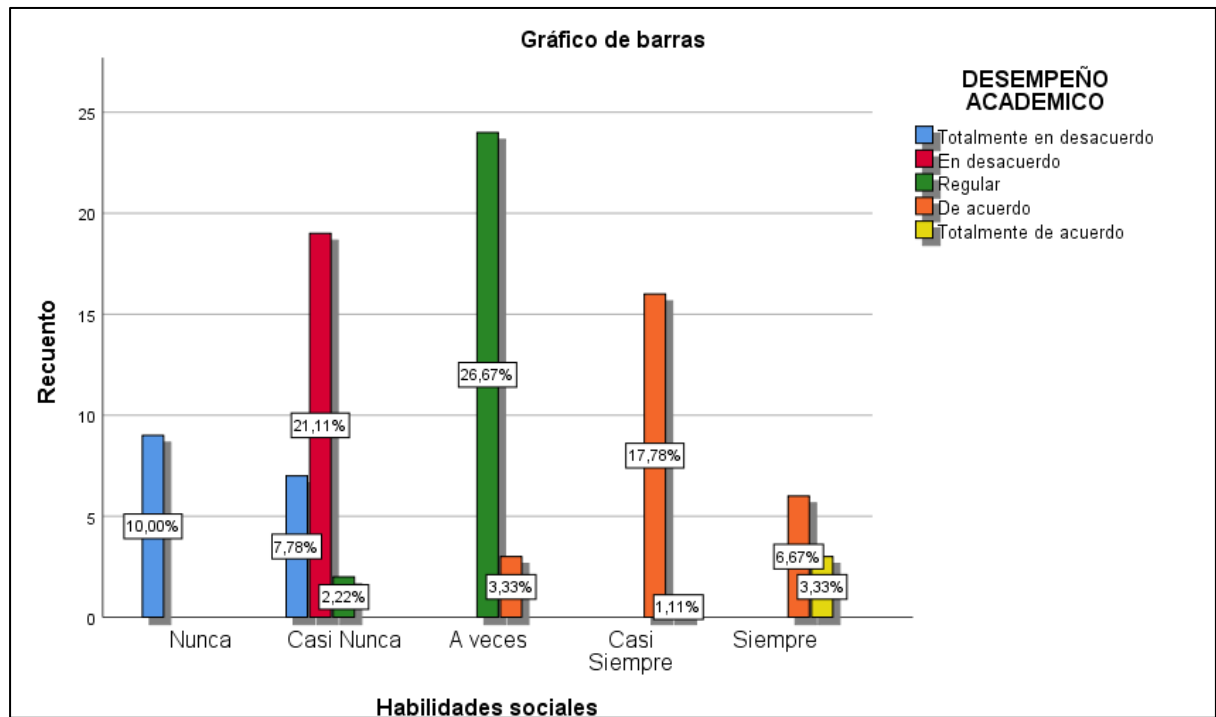
Habilidades sociales	DESEMPEÑO ACADEMICO										Total	
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Regular		De acuerdo		Totalmente de acuerdo			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	9 _a	10.0%	0 _b	0.0%	0 _b	0.0%	0 _b	0.0%	0 _b	0.0%	9	10.0%
Casi Nunca	7 _a	7.8%	19 _b	21.1%	2 _c	2.2%	0 _c	0.0%	0 _{a, c}	0.0%	28	31.1%
A veces	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	24 _b	26.7%	3 _a	3.3%	0 _a	0.0%	27	30.0%
Casi Siempre	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	16 _b	17.8%	1 _b	1.1%	17	18.9%
Siempre	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	6 _b	6.7%	3 _c	3.3%	9	10.0%
Total	16	17.8%	19	21.1%	26	28.9%	25	27.8%	4	4.4%	90	100.0%

Nota. Elaboración propia

$$Rho = 0.948 ; P \text{ valor} = 0.000 ; N.S. = 0.05$$

Figura 40

Habilidades sociales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

El estudio de las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Glorioso San Carlos Puno en 2025 arrojó un coeficiente de correlación de Spearman de 0.948. Este valor sugiere una fuerte relación positiva entre ambas variables, donde una mejora en las habilidades sociales coincide con un mejor rendimiento académico. El valor p de 0.000, al ser menor que el nivel de significancia de 0.05, apoya que esta relación es estadísticamente relevante.



En cuanto a la tabla cruzada, se observa que los estudiantes que reportan “nunca” o “casi nunca” habilidades sociales mayormente se ubican en los niveles más bajos de desempeño académico, como “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo”, con un 10% y 21.1% respectivamente. por otro lado, aquellos que manifiestan tener habilidades sociales “a veces” o “casi siempre” se concentran en niveles medios y altos de desempeño, principalmente en “regular” (26.7%) y “de acuerdo” (17.8%), respectivamente. además, un pequeño grupo que indica “siempre” en habilidades sociales se encuentra principalmente en los niveles “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” (6.7% y 3.3%).



Tabla 44

Habilidades emocionales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos.

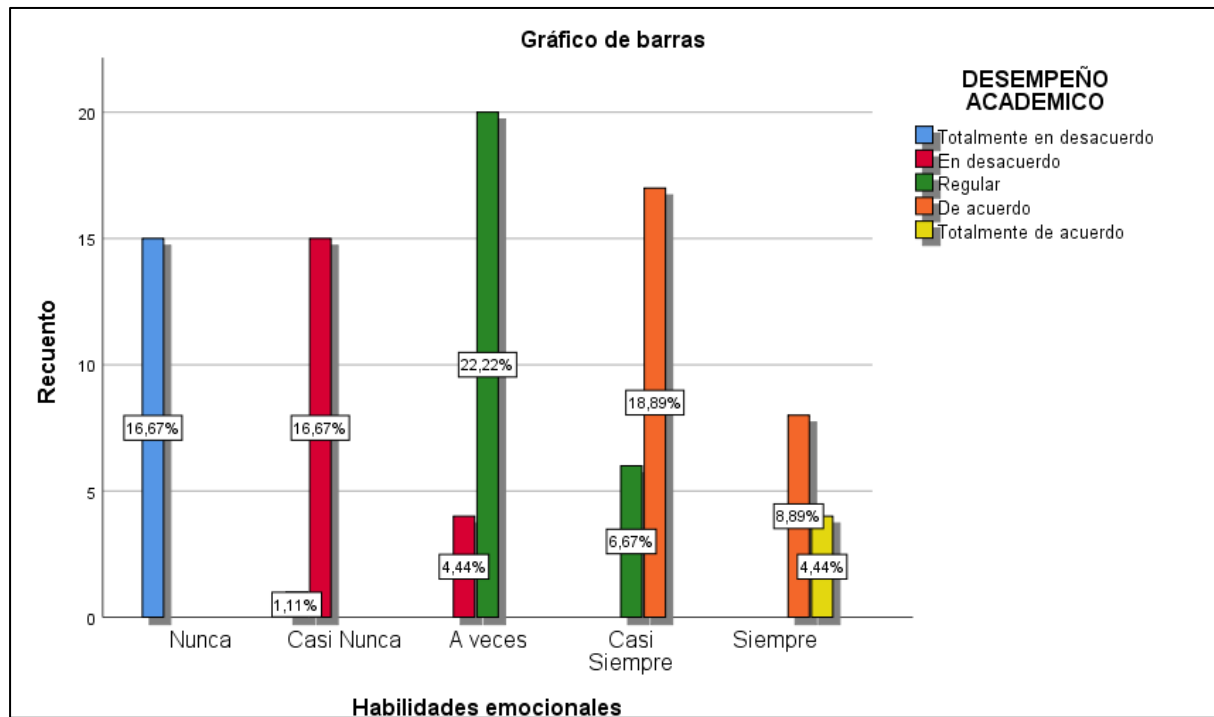
Habilidades emocionales	DESEMPEÑO ACADEMICO										Total	
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Regular		De acuerdo		Totalmente de acuerdo			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	15 _a	16.7%	0 _b	0.0%	0 _b	0.0%	0 _b	0.0%	0 _b	0.0%	15	16.7%
Casi Nunca	1 _a	1.1%	15 _b	16.7%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	16	17.8%
A veces	0 _{a, b}	0.0%	4 _b	4.4%	20 _c	22.2%	0 _a	0.0%	0 _{a, b}	0.0%	24	26.7%
Casi Siempre	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	6 _b	6.7%	17 _c	18.9%	0 _{a, b}	0.0%	23	25.6%
Siempre	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	8 _b	8.9%	4 _c	4.4%	12	13.3%
Total	16	17.8%	19	21.1%	26	28.9%	25	27.8%	4	4.4%	90	100.0%

Nota. Elaboración propia

$$Rho = 0.949 ; P \text{ valor} = 0.000 ; N.S. = 0.05$$

Figura 41

Habilidades emocionales y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) entre las habilidades emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la institución educativa Glorioso San Carlos Puno es de 0.949, lo cual apunta a una fuerte relación positiva entre ambas variables. Esto sugiere que, al mejorar las habilidades emocionales de los estudiantes, su rendimiento académico tiende a aumentar. Dado que el valor p es 0.000, inferior al nivel de significancia de 0.05, esta relación es estadísticamente relevante..



En cuanto a la tabla cruzada, se observa que los estudiantes que manifiestan “nunca” en habilidades emocionales se concentran completamente en los niveles más bajos de desempeño académico, específicamente en “totalmente en desacuerdo” (16.7%). en la categoría “casi nunca” también predominan en niveles bajos, mayormente en “en desacuerdo” (16.7%). los estudiantes que reportan habilidades emocionales “a veces” se encuentran mayormente en el nivel “regular” de desempeño académico (22.2%). aquellos que indican “casi siempre” habilidades emocionales tienden a ubicarse en niveles superiores de desempeño, sobre todo en “de acuerdo” (18.9%). finalmente, los estudiantes que manifiestan “siempre” poseen mayor representación en los niveles más altos de desempeño académico, especialmente en “de acuerdo” (8.9%) y “totalmente de acuerdo” (4.4%).



Tabla 45

Autoeficacia y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos.

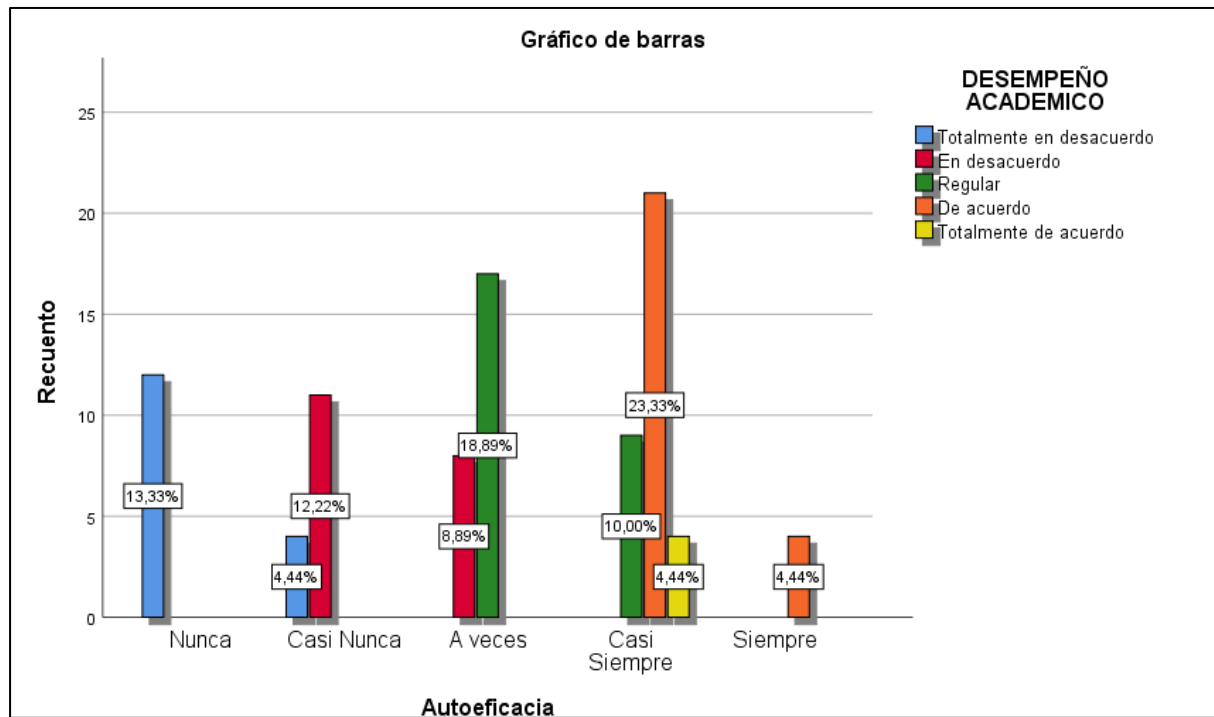
Autoeficacia	DESEMPEÑO ACADEMICO										Total	
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Regular		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Nunca	12 _a	13.3%	0 _b	0.0%	0 _b	0.0%	0 _b	0.0%	0 _b	0.0%	12	13.3%
Casi Nunca	4 _{a, b}	4.4%	11 _b	12.2%	0 _c	0.0%	0 _c	0.0%	0 _{a, c}	0.0%	15	16.7%
A veces	0 _a	0.0%	8 _{b, c}	8.9%	17 _c	18.9%	0 _a	0.0%	0 _{a, b}	0.0%	25	27.8%
Casi Siempre	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	9 _b	10.0%	21 _c	23.3%	4 _c	4.4%	34	37.8%
Siempre	0 _{a, b}	0.0%	0 _{a, b}	0.0%	0 _b	0.0%	4 _a	4.4%	0 _{a, b}	0.0%	4	4.4%
Total	16	17.8%	19	21.1%	26	28.9%	25	27.8%	4	4.4%	90	100.0%

Nota. Elaboración propia

$$Rho = 0.907 ; P \text{ valor} = 0.000 ; N.S. = 0.05$$

Figura 42

Autoeficacia y desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos.



Fuente. Cuestionario de recolección de datos

Interpretación:

El coef. de correlación de Spearman (Rho) hallado entre la autoeficacia y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto año de secundaria del colegio Glorioso San Carlos Puno es de 0.907, lo cual denota una importante relación positiva entre estas dos variables. Esto apunta a que una mayor autoeficacia percibida se asocia con un mejor desempeño académico. Dado que el valor p es 0.000, inferior al nivel de significación de 0.05, se puede decir que esta relación es relevante desde el punto de vista estadístico.



En la tabla cruzada, se observa que los estudiantes que reportan “nunca” muestran un desempeño académico concentrado principalmente en la categoría “totalmente en desacuerdo” (13.3%), es decir, con bajo rendimiento. aquellos que indican “casi nunca” de autoeficacia se distribuyen principalmente en los niveles bajos, “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo” (4.4% y 12.2%, respectivamente). los estudiantes que manifiestan autoeficacia “a veces” se encuentran mayormente en el nivel “regular” (18.9%) y en menor proporción en “en desacuerdo” (8.9%). los que indican “casi siempre” tienen una mayor concentración en los niveles superiores, principalmente en “de acuerdo” (23.3%) y en “regular” (10.0%). finalmente, los que señalan “siempre” autoeficacia tienden a ubicarse en niveles altos de desempeño académico, con presencia en “de acuerdo” (4.4%). estos datos refuerzan la fuerte asociación observada, sugiriendo que una mayor autoeficacia se relaciona con mejores resultados académicos en los estudiantes.

4.1.2. Discusión

El análisis de la relación entre las habilidades socioemocionales y sociales con el rendimiento académico ha sido objeto de múltiples investigaciones en distintos contextos educativos, desde niveles iniciales hasta universitarios, y en ámbitos geográficos variados que incluyen tanto regiones urbanas como rurales y altoandinas. La presente discusión busca contrastar y analizar los hallazgos de investigaciones previas nacionales e internacionales, con especial atención a la realidad regional y local de la región Puno, permitiendo identificar convergencias, divergencias y vacíos que contribuyen al entendimiento integral del fenómeno.



Una clara convergencia se observa en la mayoría de los estudios analizados en cuanto a la importancia y la influencia positiva que tienen las habilidades socioemocionales y sociales en el desempeño académico de los estudiantes. Gambini (2019) plantea que aspectos como la autorregulación, la capacidad reflexiva, y el respeto hacia normas y personas influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de secundaria en un colegio particular de Lima. Esta línea de pensamiento es respaldada por Díaz & Cervera (2025), quienes muestran evidencia empírica significativa que confirma que las habilidades socioemocionales predicen positivamente el rendimiento académico incluso en estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Oxapampa.

En la misma dirección, Chávez (2022) resalta una correlación alta y significativa ($r=0.725$) entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes secundarios, confirmando que un mejor desarrollo de las habilidades sociales coincide con un desempeño académico superior. Esta relación directa también es constatada en estudios regionales, como Ramos & Mamani (2019) y Gonzales & Quispe (2019) en la región Puno, quienes documentan una correlación fuerte y positiva ($r=0.845$ y $r=0.66$ respectivamente) entre habilidades sociales y rendimiento académico, evidenciando que esta influencia positiva trasciende contextos urbanos y rurales.

El estudio de Díaz & Monteza (2022) aporta un matiz interesante, indicando que variables socioemocionales específicas como el autoconcepto académico y la competencia emocional no solo están relacionadas, sino que además predicen el desempeño en áreas concretas como Comunicación y Matemática. Esto sugiere que las habilidades socioemocionales no solo contribuyen de



manera general al rendimiento, sino que su influencia puede ser diferencial según la materia o competencia evaluada, lo que aporta un nivel de profundidad en el entendimiento del fenómeno.

Finalmente, en la esfera universitaria, Cajas et al. (2020) examinan la relación entre engagement (vinculación y motivación con la actividad académica) y rendimiento, aunque con resultados no significativos, su estudio aporta el dato relevante de que los estudiantes mantienen un desempeño equilibrado pese a condiciones adversas. Esto sugiere que, en contextos de educación superior, otras variables o factores externos pueden modular la influencia directa de habilidades sociales o socioemocionales sobre el rendimiento.

No obstante las convergencias señaladas, existen algunas divergencias en los hallazgos que merecen ser destacadas para comprender las limitaciones y alcances del vínculo entre habilidades socioemocionales, sociales y rendimiento académico.

El estudio de Cajas et al. (2020) en estudiantes universitarios difiere considerablemente al no encontrar una correlación significativa entre engagement y rendimiento académico, con un coeficiente muy bajo ($r=0.123$). Esta diferencia puede explicarse por el distinto nivel educativo analizado, dado que la universidad plantea desafíos y motivaciones diferentes, además del contexto sociocultural que puede influir en la percepción y uso de habilidades socioemocionales. Mientras en niveles iniciales y secundarios las habilidades sociales son vitales para el manejo del aula y la integración escolar, en la



universidad puede haber otros factores más determinantes para el rendimiento, como la autonomía, carga académica y apoyo institucional.

En cuanto al nivel regional, Durán (2020) encuentra que aunque hay una relación positiva entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje, el nivel de uso de dichas habilidades sociales es significativo solo en un 35%, lo que indica que un porcentaje importante de estudiantes no las aplica regularmente. Esta diferencia indica que no solo es importante poseer habilidades sociales, sino que su aplicación práctica en el proceso educativo puede variar notablemente, afectando el impacto en el rendimiento.

Asimismo, Quispe-Quispe (2025) muestra que en el contexto altoandino de Puno, aunque existe un rendimiento académico mayoritariamente en la escala de logro esperado y proceso, la dispersión y la variabilidad de las calificaciones son elevadas. Esto sugiere que, aunque las habilidades sociales influyen en el rendimiento, otros factores contextuales como la calidad de la infraestructura, recursos, y dificultades socioeconómicas propias del medio altoandino pueden limitar la efectividad de dichas habilidades en el rendimiento académico.

La revisión de antecedentes permite comprender que las habilidades socioemocionales y sociales constituyen un componente esencial dentro del proceso educativo, influyendo positivamente en el rendimiento académico. Sin embargo, la relación no es automática ni homogénea en todos los contextos y niveles educativos. La variabilidad en los resultados sugiere que, además de las habilidades sociales, intervienen múltiples factores individuales, familiares, escolares y contextuales.



Por ejemplo, la diferencia en los resultados entre estudiantes iniciales y universitarios destaca la importancia del desarrollo evolutivo y las demandas específicas de cada etapa educativa. En niveles inferiores, las habilidades socioemocionales pueden ser más determinantes para el manejo de conductas y adaptación social, mientras que en niveles superiores, otros factores como la autonomía y estrategias de aprendizaje cobran mayor peso.

Además, el contexto socioeconómico y cultural, particularmente en regiones altoandinas como Puno, juega un rol fundamental. Las condiciones de vulnerabilidad, la limitación de recursos y las características culturales pueden afectar la manera en que los estudiantes desarrollan y aplican sus habilidades sociales, así como las oportunidades para su desempeño académico óptimo. Este aspecto es fundamental para entender por qué, aunque exista una relación positiva, la variabilidad en el rendimiento sigue siendo alta en estos contextos.

Otro punto importante es el tipo de habilidades estudiadas. Mientras algunos estudios consideran las habilidades socioemocionales en sentido amplio (autorregulación, empatía, competencia emocional), otros se enfocan específicamente en habilidades sociales (comunicación, asertividad, autoestima). Esta diversidad conceptual puede influir en la fuerza y naturaleza de la relación observada con el rendimiento académico. Se evidencia la necesidad de definir con mayor precisión y uniformidad estas variables para facilitar comparaciones y síntesis.

En el plano metodológico, la mayoría de los estudios utilizan diseños correlacionales y cuantitativos con muestras representativas, lo cual fortalece la validez estadística, pero limita la comprensión profunda de los procesos y



mediadores implicados. Pocos trabajos abordan aspectos cualitativos o longitudinales que permitan observar cómo estas habilidades se desarrollan y modifican en el tiempo y bajo diferentes circunstancias.

Los estudios realizados en Puno y regiones circundantes, como Ramos & Mamani (2019), Durán (2020), Gonzales & Quispe (2019) y Quispe-Quispe (2025), aportan un enfoque contextualizado y de alta relevancia para la presente investigación. En estos casos, se evidencia una tendencia consistente de que las habilidades sociales están asociadas positivamente con el rendimiento académico, pero también se reflejan limitaciones y particularidades propias del contexto.

Ramos & Mamani (2019) muestran que un porcentaje considerable de estudiantes presenta niveles bajos en habilidades sociales como asertividad y autoestima, lo cual impacta en su rendimiento. Esto es consistente con la realidad de muchas instituciones educativas locales que enfrentan retos relacionados con la formación integral de los estudiantes y las condiciones sociales del entorno.

Además, Gonzales & Quispe (2019) aportan datos importantes sobre la relación específica entre habilidades sociales y rendimiento en áreas disciplinares diferenciadas (ciencias y letras), lo que abre una línea interesante para estudios futuros que busquen vincular competencias socioemocionales con áreas específicas del conocimiento.

Por otro lado, el estudio de Durán (2020) resalta la relación entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje, apuntando a que los estudiantes con mayor capacidad social tienden a desarrollar estilos de aprendizaje más teóricos y



analíticos. Esto puede ser una clave para diseñar intervenciones pedagógicas que integren el desarrollo social y emocional con estrategias de aprendizaje personalizadas.

Los antecedentes revisados y analizados en esta discusión sugieren que fortalecer las habilidades socioemocionales y sociales en estudiantes de todos los niveles educativos debe ser una prioridad para mejorar el rendimiento académico. Esto implica que las políticas educativas, la formación docente y los programas curriculares deben incorporar estrategias explícitas para desarrollar estas competencias desde los primeros años.

Asimismo, en contextos como la región Puno, se requiere un enfoque multidimensional que atienda las barreras sociales, culturales y económicas que limitan la aplicación y desarrollo de estas habilidades. Intervenciones integrales que involucren a la familia, la comunidad y la institución educativa son esenciales para potenciar el impacto positivo.



4.2. Conclusiones

PRIMERA. En base a los resultados se determinó que existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el desempeño académico ($\rho = 0.917$, $p = 0.000$), lo que indica una correlación positiva fuerte. Este hallazgo sugiere que los estudiantes que desarrollan competencias como autoconocimiento, autorregulación y habilidades interpersonales tienden a obtener mejores calificaciones, ya que estas capacidades les permiten manejar el estrés, mantener la motivación y establecer relaciones positivas con docentes y compañeros.

SEGUNDA. En base a los resultados se determinó que las habilidades sociales tienen una alta correlación con el desempeño académico ($\rho = 0.948$, $p = 0.000$), demostrando que mejores interacciones sociales favorecen el rendimiento escolar. Esto puede explicarse porque los estudiantes con habilidades comunicativas y de trabajo en equipo participan más activamente en clase, resuelven conflictos de manera asertiva y aprovechan mejor las dinámicas grupales de aprendizaje, lo que se refleja en su progreso académico.

TERCERA. En base a los resultados se determinó que las habilidades emocionales presentan una relación significativa con el desempeño académico ($\rho = 0.949$, $p = 0.000$), evidenciando que la gestión emocional incide directamente en el aprendizaje. Los alumnos que reconocen y regulan sus emociones (como frustración, ansiedad o entusiasmo) pueden concentrarse mejor en las tareas, enfrentar los



exámenes con mayor serenidad y persistir ante dificultades, lo que contribuye a un rendimiento más estable y satisfactorio.

CUARTA.

En base a los resultados se determinó que la autoeficacia se relaciona positivamente con el desempeño académico ($\rho = 0.907$, $p = 0.000$), confirmando que la confianza en las propias capacidades mejora los resultados educativos. Los estudiantes que creen en su potencial para resolver problemas, comprender contenidos y alcanzar metas académicas suelen esforzarse más, buscar estrategias de estudio efectivas y enfrentar retos con una actitud proactiva, lo que se traduce en un aprendizaje más significativo.



4.3. Recomendaciones

- PRIMERA.** A los docentes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos incorporen estrategias de desarrollo socioemocional en sus sesiones de aprendizaje, mediante dinámicas que fomenten el autoconocimiento, la autorregulación emocional y el trabajo colaborativo, dado su impacto comprobado en el rendimiento académico.
- SEGUNDA.** Al equipo directivo de la institución, implementen un programa de educación socioemocional institucional, con talleres periódicos para estudiantes y capacitación docente en habilidades blandas, asegurando su integración transversal en el currículo.
- TERCERA.** Al equipo directivo de la institución promuevan un clima escolar positivo mediante espacios de diálogo y resolución pacífica de conflictos, considerando que las habilidades sociales demostraron ser determinantes en el desempeño académico.
- CUARTA.** A los padres de familia refuercen las habilidades socioemocionales en el hogar, brindando apoyo emocional, modelando una comunicación asertiva y reconociendo los esfuerzos académicos de sus hijos, para complementar el trabajo realizado en la escuela.



4.4. Referencias bibliográficas

1. Harrison C, Roa O, Fernanda A, Roa B, Roa O, Roa B. Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. 2024;12(2):1–26.
2. Treviño VDC, González MMA, Montemayor CKM. Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. Rev Psicol y Ciencias del Comport la Unidad Académica Ciencias Jurídicas y Soc. 2019;10(1):32–48.
3. Yugcha MC, Mayorga TADC, Topón GSM, Alarcón JDF, López LCE. La Importancia del Aprendizaje Socioemocional para el éxito Académico y la Vida en general. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip. 2023;7(2):6163–79.
4. Olavarría SKO, Caicedo CE, Valencia MNL, Ocampo GAM. La influencia de la educación socioemocional en el rendimiento académico de los estudiantes. 2024;
5. Pacheco OME, Velazco BFN, Machiria CDR, Valenzuela LO, Laurian PD. Las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. Concordia. 2024;4(7):10–9.
6. Gambini DFJ. Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria. 2018; Available from: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4568>
7. Diaz MJY, Cervera CLE. Habilidades socioemocionales en el rendimiento académico en niños de inicial de una institución educativa de Oxapampa 2024. 2024;1–5. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/148598?show=full>



8. Cajas BV, Paredes PMA, Pasquel LL, Pasquel CAF. Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción Rev Investig en Comun y Desarro*. 2020;11(1):77–88.
9. Chavez K. Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo. *Repos Inst - UCV* [Internet]. 2022;0–2. Available from: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936%0AGestión> educativa, docentes, satisfacción laboral. vi
10. Diaz PFV, Monteza SMR. Factores socioemocionales predictores del desempeño académico en estudiantes en una institución secundaria de Cutervo, 2022. 2022;0–1. Available from: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11385>
11. Ramos CR, Mamani HCL. D. *Repos - Un* [Internet]. 2020; Available from: <https://www.repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13626?show=full>
12. Durán CS. Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Educacion Inicial, UNA - PUNO. *Univ Nac del Altiplano* [Internet]. 2020; Available from: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13440>
13. Gonzales-Achata AE, Quispe-Ticono PL. Habilidades sociales y rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Altiplano - Puno Perú. *Rev Investig Altoandinas - J High Andean Res* [Internet]. 2018;18(3):331–6. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645612>
14. Quispe-Quispe YC. Habilidades sociales y desempeño académico en



- instituciones educativas del altoandino Puno -Perú en 2023 articulo Q4. 2024;(May). Available from: https://www.researchgate.net/publication/380316939_HABILIDADES_SOCIALES_Y_DESEMPEÑO_ACADEMICO_EN_INSTITUCIONES_EDUCATIVAS_DEL_ALTOANDINO_PUNO_-PERU_EN_2023_ARTICULO_Q4
15. Quispe LBG. Habilidades socioemocionales de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno. Tesis [Internet]. 2024;1–168. Available from: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23076>
16. Luna C. ¿Qué son las habilidades socioemocionales? 2018; Available from: <https://amadag.com/que-son-las-habilidades-socioemocionales/>
17. Montagud RN. Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos. 2020; Available from: <https://psicologiymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>
18. Ministerio de Educación - MINEDU. ENLA 2023: Habilidades socioemocionales. 2023;30. Available from: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion_de_habilidades_socioemocionales_EN_LA_2023.pdf
19. Caballo VE. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. 2007; Available from: <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
20. Bisquerra R. Educación emocional y competencias básicas. 2009; Available from: <https://revistas.um.es/rie/article/download/99071/94661/397691>



21. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control. 1997; Available from: <https://psycnet.apa.org/record/1997-08589-000>
22. Educa N. Contexto Educativo - Desempeño académico. 2024; Available from: [https://www.rededuca.net/contexto-educativo/d/desempeño-academico#:~:text=El desempeño académico puede definirse,idioma del programa de estudio.](https://www.rededuca.net/contexto-educativo/d/desempeño-academico#:~:text=El%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20puede%20definirse,idioma%20del%20programa%20de%20estudio.)
23. Páez VC, Velásquez DCL, Gómez SMM, Roldán CPN. Modelo explicativo del desempeño académico desde la autoeficacia y los problemas de conducta. Rev Colomb Psicol. 2017;26(1):149–61.
24. Rubiano RSS, Martínez HJC. El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip. 2024;8(2):5247–61.
25. Torres CL. El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula. 2017;
26. Martínez F. Psicopedagogía del desarrollo y del aprendizaje en la educación secundaria. Narcea Ediciones.; 2007.
27. Arias J, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación. Primera ed. Enfoques Consulting EIRL, editor. 2021.
28. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación - Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta [Internet]. Editorial McGraw Hill; 2018. Available from: [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
29. Bernal CA. Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales [Internet]. 3 ed. PEARSON EDUCACIÓN;



2010. Available from: https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_66307
30. Cvetkovic VA, Maguiña JL, Alonso S, Lama VJ, Correa LLE. Estudios Transversales. 2021;21(January):179–85.
31. Rodríguez FN. Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. Paradig Una Rev Discip Investig [Internet]. 2007;2(1):9–39. Available from: <https://publicaciones.unitec.edu.co/index.php/paradigmas/article/view/20>
32. Ñaupas PH, Valdivia DMR, Palacios VJJ, Romero DHE. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis [Internet]. Quinta Ed. Vol. 53, Journal of Chemical Information and Modeling. 2018. 1689–1699 p. Available from: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
33. Mucha-Hospinal LF, Chamorro-Mejía R, Oseda-Lazo ME, Alania-Contreras RD. Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. J Soc Sci Humanit [Internet]. 2021;12(1):50–7. Available from: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e>
34. Katz M, Seid G, Abiuso F. La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. Cuad Cátedra [Internet]. 2019;1–38. Available from: <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-técnica-de-encuesta.pdf>
35. Cisneros-Caicedo AJ, Guevara-García AF, Urdánigo-Cedeño JJ, Garcés-Bravo



- JE. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. Dominio las Ciencias [Internet]. 2022;8(1):1165–85. Available from: <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/111189>
36. Herrera JG. Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019. 2019; Available from: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_45d8eaeec2f8fb5c9afe772f0bef0c5e
37. Goldstein A. Escala de Evaluación DE Habilidades Sociales. 1980;
38. Vara HAA. 7 Pasos para una tesis exitosa: Un método efectivo para las ciencias empresariales. 2010;
39. Marroquin PR. Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación. Univ Nac Educ Enrique Guzmán y Val [Internet]. 2013;39. Available from: [http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigacion.pdf](http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad_y_Validez_de_Instrumentos_de_investigacion.pdf)
40. Marroquín PR. Metodología de la investigación. Univ Nac Educ Enrique Guzmán Y Val [Internet]. 2012;4:1–26. Available from: http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf



ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Endiversass...	N Numérico	1	0	En diversas sit...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
2	Notengopro...	N Numérico	1	0	No tengo proble...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
3	Miscompañ...	N Numérico	1	0	Mis compañero...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
4	Megustapar...	N Numérico	1	0	Me gusta partic...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
5	Meconsider...	N Numérico	1	0	Me considero u...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
6	Nosientover...	N Numérico	1	0	No siento vergü...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
7	Habilidades...	N Numérico	1	0	Habilidades so...	{1, Nunca}...	Ninguna	16	☞ Derecha	Escala	Entrada
8	Expresolq...	N Numérico	1	0	Expreso lo que...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
9	Hagolascos...	N Numérico	1	0	Hago las cosas...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
10	Preferoesta...	N Numérico	1	0	Prefero estar e...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
11	Meresultaf...	N Numérico	1	0	Me resulta fácil...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
12	Meresultaf...	N Numérico	1	0	Me resulta fácil...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
13	Mehedadoc...	N Numérico	1	0	Me he dado cu...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
14	Meesfacilac...	N Numérico	1	0	Me es fácil aco...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
15	Meresultaf...	N Numérico	1	0	Me resulta fácil...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
16	Laspersonas...	N Numérico	1	0	Las personas q...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
17	Soycapazd...	N Numérico	1	0	Soy capaz de e...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
18	Habilidades...	N Numérico	1	0	Habilidades em...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Escala	Entrada
19	Trabajopcon...	N Numérico	1	0	Trabajo concen...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
20	Me gustaint...	N Numérico	1	0	Me gusta intent...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
21	Algoquem...	N Numérico	1	0	Algo que me gu...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
22	Sientoque l...	N Numérico	1	0	Siento que las...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
23	Cuandoteng...	N Numérico	1	0	Cuando tengo u...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
24	Cuandohago...	N Numérico	1	0	Cuando hago al...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
25	Creoquesoy...	N Numérico	1	0	Creo que soy u...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
26	Autoeficacia	N Numérico	1	0	Autoeficacia	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Escala	Entrada
27	HABILIDAD...	N Numérico	1	0	HABILIDADES	{1, Nunca}...	Ninguna	16	☞ Derecha	Escala	Entrada
28	Capacidades...	N Numérico	1	0	Capacidad suf...	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
29	Confianzaen	N Numérico	1	0	Confianza en p...	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 11:33 20/05/2025

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
22	Sientoque l...	N Numérico	1	0	Siento que las...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
23	Cuandoteng...	N Numérico	1	0	Cuando tengo u...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
24	Cuandohago...	N Numérico	1	0	Cuando hago al...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
25	Creoquesoy...	N Numérico	1	0	Creo que soy u...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
26	Autoeficacia	N Numérico	1	0	Autoeficacia	{1, Nunca}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Escala	Entrada
27	HABILIDAD...	N Numérico	1	0	HABILIDADES	{1, Nunca}...	Ninguna	16	☞ Derecha	Escala	Entrada
28	Capacidades...	N Numérico	1	0	Capacidad suf...	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
29	Confianzaen	N Numérico	1	0	Confianza en p...	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
30	Confianzaen	N Numérico	1	0	Confianza en u...	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
31	Comprensión	N Numérico	1	0	Comprensión d...	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
32	Preparación	N Numérico	1	0	Preparación par...	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
33	Realización...	N Numérico	1	0	Realización de...	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
34	Sentirsecompe...	N Numérico	1	0	Sentirse compe...	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
35	Autoeficacia	N Numérico	1	0	Autoeficacia ac...	{1, Totalme}...	Ninguna	16	☞ Derecha	Escala	Entrada
36	Tengocomvic...	N Numérico	1	0	Tengo comvicci...	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
37	Consideran...	N Numérico	1	0	Considerando...	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
38	Sientoque h...	N Numérico	1	0	Siento que he l...	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
39	Puedoresolv...	N Numérico	1	0	Puedo resolver...	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
40	Resultados	N Numérico	1	0	Resultados	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Escala	Entrada
41	Deacuerdoa...	N Numérico	1	0	De acuerdo a...	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
42	Deacuerdoa...	N Numérico	1	0	De acuerdo a...	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
43	Deacuerdoa...	N Numérico	1	0	De acuerdo a...	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
44	Deacuerdoa...	N Numérico	1	0	De acuerdo a...	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Nominal	Entrada
45	Rendimiento	N Numérico	1	0	Rendimiento	{1, Totalme}...	Ninguna	12	☞ Derecha	Escala	Entrada
46	DESEMPEÑO...	N Numérico	1	0	DESEMPEÑO	{1, Totalme}...	Ninguna	16	☞ Derecha	Escala	Entrada
47											
48											
49											
50											

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 11:33 20/05/2025



*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 46 de 46 variables

	Endversassitua cionesy momento satisfacción	Notengoprob lemas relacion con la persona	Miscompañer os me consideran como una persona	Megustapartic ip ares actividades com familiares y recreativas	Meconsideroun a persona alegre	Nosientovergü e n z ca u d o t e n g o q ue hablar con	Habilidades sociales	Expresoloquesi ento con basta nt eficacia	Hagolascosasp ensando en las con secuencias	Preferoestare n lugares donde ha yo tras personas	Meresultafácil e n contrar las solu ciones a los problemas	Meresultafácil e n contrar las solu ciones a los problemas
1	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
2	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
3	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
4	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
5	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
6	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
7	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
8	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
9	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
10	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
11	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
12	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
13	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
14	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
15	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
16	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
17	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
18	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
19	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
20	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
21	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
22	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
23	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Nunca	Nunca
24	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Nunca	Nunca
25	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Nunca	Nunca
26	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Nunca	Nunca

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

11:33 20/05/2025

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 46 de 46 variables

	Endversassitua cionesy momento satisfacción	Notengoprob lemas relacion con la persona	Miscompañer os me consideran como una persona	Megustapartic ip ares actividades com familiares y recreativas	Meconsideroun a persona alegre	Nosientovergü e n z ca u d o t e n g o q ue hablar con	Habilidades sociales	Expresoloquesi ento con basta nt eficacia	Hagolascosasp ensando en las con secuencias	Preferoestare n lugares donde ha yo tras personas	Meresultafácil e n contrar las solu ciones a los problemas	Meresultafácil e n contrar las solu ciones a los problemas
28	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Nunca	Nunca
29	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Nunca	Nunca
30	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces	Nunca	Nunca
31	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Nunca	Nunca
32	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	Casi Siempre	Nunca	Nunca
33	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	Casi Siempre	Nunca	Nunca
34	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	Casi Siempre	Nunca	Nunca
35	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	Casi Siempre	Nunca	Nunca
36	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	Casi Siempre	Nunca	Nunca
37	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
38	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
39	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
40	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
41	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
42	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
43	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca
44	A veces	A veces	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca
45	A veces	A veces	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca
46	A veces	A veces	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca
47	A veces	A veces	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca
48	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca
49	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca
50	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca
51	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca
52	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca
53	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

14°C Mayorm. solea... 11:34 20/05/2025



*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 46 de 46 variables

	Endversassitua cionesymoment osmesientofeliz	Notengoprobien aspararelacion rmeconlasperso	Miscompañero meconsideranc omounpersona	Megustapartic arenactividades comofestasyre	Meconsideroun apersonaalgre	Nosientovergü nzacuandoteng oquehablarcong	Habilidades sociales	Expresoloquesi entoconbastant efacilidad	Hagolascosasp ensandoenlasc nsecuencias	Preferoestaren ugaredondeha yotrapersonas	Meresultafácil contrafaciloci nalosproblemas	Meresultafácil cirloquepien
52	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Nur
53	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Siempre	Casi Nunca	Casi Nur
54	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Siempre	Casi Nunca	Casi Nur
55	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Siempre	Casi Nunca	Casi Nur
56	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi Nur
57	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi Nur
58	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi Nur
59	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi Nur
60	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi Nur
61	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi Nur
62	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi Nur
63	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Siempre	A veces	A vec
64	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Siempre	A veces	A vec
65	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Siempre	A veces	A vec
66	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A vec
67	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces	A vec
68	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces	A vec
69	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces	A vec
70	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces	A vec
71	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces	A vec
72	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces	A vec
73	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	A vec
74	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	A vec
75	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siem
76	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siem
77	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siem

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

14°C Mayorm. solea... 11:34 20/05/2025

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 46 de 46 variables

	Endversassitua cionesymoment osmesientofeliz	Notengoprobien aspararelacion rmeconlasperso	Miscompañero meconsideranc omounpersona	Megustapartic arenactividades comofestasyre	Meconsideroun apersonaalgre	Nosientovergü nzacuandoteng oquehablarcong	Habilidades sociales	Expresoloquesi entoconbastant efacilidad	Hagolascosasp ensandoenlasc nsecuencias	Preferoestaren ugaredondeha yotrapersonas	Meresultafácil contrafaciloci nalosproblemas	Meresultafácil cirloquepien
70	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces	A vec
71	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces	A vec
72	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces	A vec
73	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siem
74	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	A vec
75	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siem
76	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siem
77	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siem
78	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siem
79	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siem
80	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siem
81	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siem
82	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siem
83	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siem
84	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siem
85	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siem
86	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siem
87	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siem
88	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siem
89	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siem
90	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siem
91												
92												
93												
94												
95												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

14°C Mayorm. solea... 11:34 20/05/2025



ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables e indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es la relación de las habilidades socioemocionales y su desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2024?</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y su desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2024?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación de las habilidades emocionales y su desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2024?</p>	<p>Determinar la relación de las habilidades socioemocionales y su desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2024.</p> <p>O1. Determinar la relación de las habilidades sociales y su desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2024.</p> <p>O2. Establecer la relación de las habilidades emocionales y su desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2024.</p>	<p>Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y su desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2024.</p> <p>H1. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y su desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2024.</p> <p>H2. Existe relación significativa entre las habilidades emocionales y su desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2024.</p>	<p>Variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades sociales Habilidades emocionales Autoeficacia <p>Variable 2</p> <p>Desempeño académico</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Hipótesis - deductivo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>Población 90 estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2024.</p> <p>Muestra La muestra para la investigación está conformada por el total de población total 90 estudiantes</p> <p>Técnica de investigación según método:</p> <ul style="list-style-type: none"> ENCUESTA <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> CUESTIONARIO



<p>PE3. ¿Cuál es la relación de la autoeficacia y su desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2024?</p>	<p>O3. Hallar la relación de la autoeficacia y su desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa glorioso San Carlos Puno, 2024.</p>	<p>H3. Existe relación significativa. Entre la autoeficacia y su desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa.</p>	<p>1. Malo</p>	
--	---	---	----------------	--



ANEXO 3. INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE GERENCIA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

INSTRUCCIONES

- Sus respuestas serán tratadas de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA y serán analizadas de forma agregada, por lo que le agradecemos no colocar su nombre.
- El instrumento presenta una serie de preguntas sobre distintos aspectos. Por favor, utilice la siguiente escala para responder, marcando con una X la casilla que más se identifique con la pregunta que se plantea:

ESCALA VALORATIVA

NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACION				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales						
1	En diversas situaciones y momentos me siento feliz					
2	No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad					
3	Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar					
4	Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros					
5	Me considero una persona alegre					
6	No siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad					
DIMENSIÓN 2: Habilidades emocionales						
7	Expreso lo que siento con bastante facilidad					
8	Hago las cosas pensando en las consecuencias					
9	Prefiero estar en lugares donde hay otras personas con quienes me relaciono					
10	Me resulta fácil encontrar la solución a los problemas que se me presentan					
11	Me resulta fácil decir lo que pienso					
12	Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público					
13	Me es fácil acostumbrarme a los lugares nuevos para mí					
14	Me resulta fácil comprender a las personas y ponerme en su lugar					
15	Las personas que me conocen me aprecian demasiado					
16	Soy capaz de entender las cosas que siento					
DIMENSIÓN 3: Autoeficacia						
17	Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla					
18	Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta					
19	Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan					
20	Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades					
21	Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución					
22	Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias					
23	Creo que soy una persona valiosa					



CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADEMICO

INSTRUCCIONES

- Sus respuestas serán tratadas de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA y serán analizadas de forma agregada, por lo que le agradecemos no colocar su nombre.
- El instrumento presenta una serie de preguntas sobre distintos aspectos. Por favor, utilice la siguiente escala para responder, marcando con una X la casilla que más se identifique con la pregunta que se plantea:

ESCALA VALORATIVA

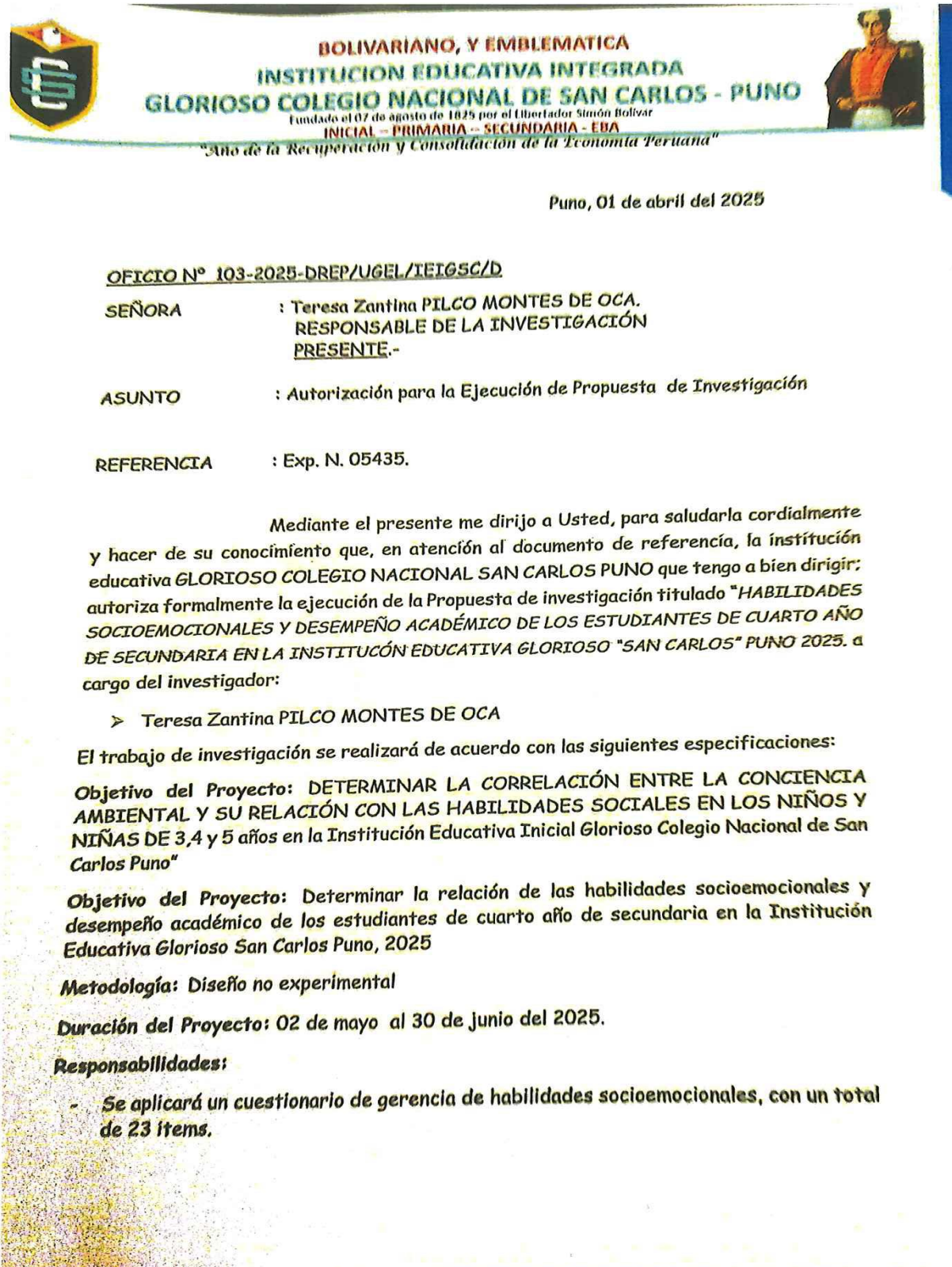
TOTAL DESACUERDO	EN DESACUERDO	REGULAR	DE ACUERDO	TOTAL ACUERDO
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACION				
		1	2	3	4	5
DIMENSION 1: Autoeficacia académica						
1	Capacidad suficiente para superar sin dificultad las asignaturas de este curso					
2	Confianza en poder comprender todo lo que me explican los profesores en clase					
3	Confianza en uno mismo para sacar adelante el curso					
4	Comprensión de temas difíciles del curso					
5	Preparación para resolver los ejercicios o problemas que se proponen en clases					
6	Realización de trabajos con seguridad de hacerlo bien					
7	Sentirse competente en su desempeño					
DIMENSION 2: Resultados						
8	Tengo convicción de hacer muy bien los exámenes de los cursos					
9	Considerando mis características personales, tengo recursos suficientes como para resolver satisfactoriamente mis estudios universitarios.					
10	Siento que he logrado las competencias planteadas en las asignaturas					
11	Puedo resolver problemas situacionales gracias a mi desempeño académico					
DIMENSION 3: Rendimiento						
12	De acuerdo a mis calificaciones finales siempre me situó en el tercio superior.					
13	De acuerdo a mis promedios me considero un alumno de regular a bueno					
14	De acuerdo a mis promedios me considero un estudiante regular					
15	De acuerdo a mis calificaciones me considero un buen estudiante					

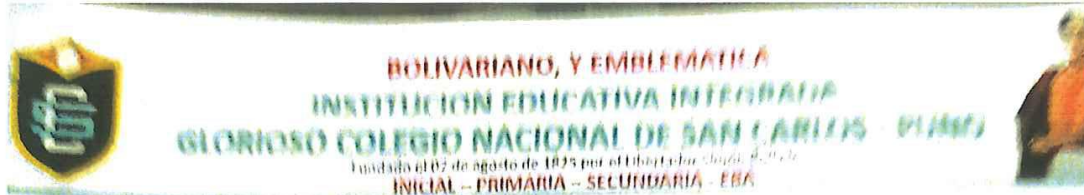
Baremo	calificación
Bueno	4,5
Regular	3
Malo	1,2



ANEXO 4. AUTORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



Escaneado con CamScanner



- Instrumento de desempeño académico, con un total de 19 items
- Fecha de aplicación del instrumento: 05 al 09 de mayo del 2022

Facilidades: Invocar a los docentes responsables de las estudiantes involucradas para que le pueda brindar las facilidades del caso al investigador, para la inscripción y aplicación de los instrumentos, previa coordinación de disponibilidad de tiempo y horarios a cargo del docente.

Sin más por el momento, y esperando que el trabajo de investigación se realice con el más alto estándar de calidad y ética profesional y sugiriendo que los resultados puedan quedar como evidencia en la institución, me despido.

Atentamente,



Johnny Percy Grande Mamani
Directo(e) de la IEI GSC



Escaneado con CamScanner



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Sumilla: Solicitud Ejecución de Propuesta de Investigación

SEÑOR DIRECTOR(e) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS DE PUNO.

Yo, Teresa Zantina PILCO MONTES DE OCA, identificada con DNI N° 01315437, en calidad de Egresada de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Facultad de Ciencias de la Salud, escuela profesional de Psicología; con domicilio legal en el Jr. Tupac Amaru N° 385 de la ciudad de Puno, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo presentado mi Propuesta de Investigación para optar el título de Psicólogo: *"HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO "SAN CARLOS" PUNO 2025*; siendo aprobado el 1° de abril del 2025; por ello solicito a su digno despacho la autorización para la ejecución de la mencionada propuesta de investigación en su prestigiosa Institución Educativa.

POR LO EXPUESTO;

Ruego a usted acceder a mi petición por ser justa.

Puno, 01 de abril del 2025.


.....
Teresa Zantina Pilco Montes de Oca
DNI N° 01315437

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO	
U.O.E.L. PUNO	
I.E.S. G.M. "SAN CARLOS"	
MESA DE PARTES	
FECHA	01-04-25
HORA
Exp. N°	718
PINCHA

Escaneado con CamScanner

NOMBRE DEL PSICÓLOGO TERESA ZANTINA MONTES DE OCA
 ESPECIALIDAD.....
 COLEGIATURA.....FECHA 07/10/2025.....

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	TOTAL
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	SI	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	SI	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	SI	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	SI	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	SI	1
Los ítems son claros y entendibles.	SI	1
El número de ítems es adecuado para aplicación.	SI	1
*Se deben eliminar algunos ítems	SI	1
Total	SI	8

Se ha considerado:

- De acuerdo = 1 (SI)
- En desacuerdo = 0 (NO)

[Handwritten Signature]

 Firma y posfirma



NOMBRE DEL PSICÓLOGO TERESA ZANTINA MONTES DE OCA

ESPECIALIDAD.....

COLEGIATURA..... FECHA 07/10/2025

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	TOTAL
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	SI	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	SI	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	SI	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	SI	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	SI	1
Los ítems son claros y entendibles.	SI	1
El número de ítems es adecuado para aplicación.	SI	1
*Se deben eliminar algunos ítems	SI	1
Total	SI	8

Se ha considerado:

- De acuerdo = 1 (SI)
- En desacuerdo = 0 (NO)

Firma y posfirma

1



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 07/10/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: TERESA ZANTINA PILCO MONTES DE OCA

Dirección: JR. 1RO DE MAYO 251

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01315437

Teléfono: 940500633 email: teresazantina@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES, RENDIMIENTO ACADÉMICO, EDUCACIÓN SECUNDARIA.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA - P13

Firma de Autor



huella digital

07 OCTUBRE DEL 2025

Fecha