



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE
LÍDERES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°56262 DE CANCAHUANI, CCAPACMARCA –
CHUMBIVILCAS, 2022

TESIS PRESENTADA POR:
WILLIAM OSCAR VENERO HUISA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA - PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE
LÍDERES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°56262 DE CANCAHUANI, CCAPACMARCA –
CHUMBIVILCAS, 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

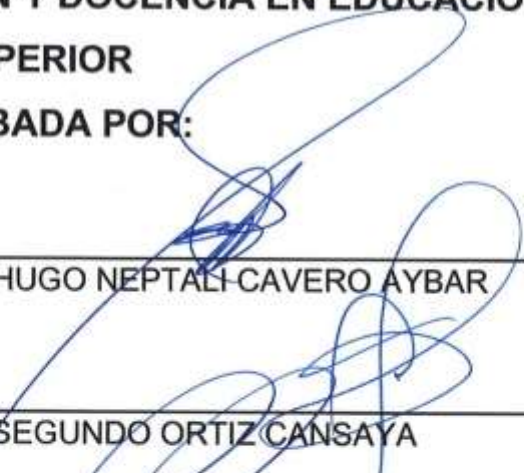
WILLIAM OSCAR VENERO HUISA

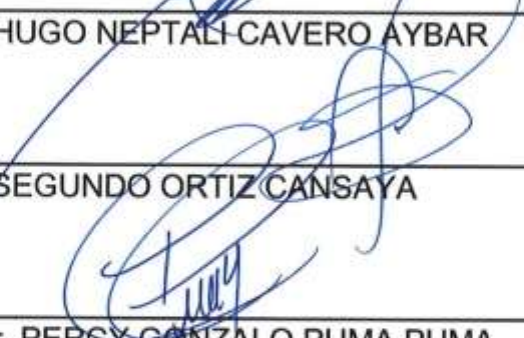
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

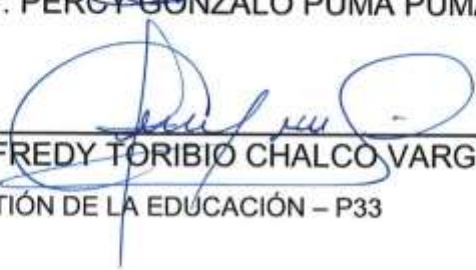
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 591-2024-D-EPG-UANCV/J

Viernes, 20 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-09085, presentado por el (la) Bachiller **VENERO HUISA WILLIAM OSCAR**, con número de DNI. **42925414**, asignado (a) con código de matrícula **121170022**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **VENERO HUISA WILLIAM OSCAR**, con número de DNI. **42925414**, asignado (a) con código de matrícula **121170022**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56262 DE CANCAHUANI, CCAPACMARCA - CHUMBIVILCAS, 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 22 abril del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56262 DE CANCAHUANI, CCAPACMARCA - CHUMBIVILCAS, 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **VENERO HUISA WILLIAM OSCAR**. Integrado por los siguientes docentes;

Presidente del Jurado	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Miembro del Jurado	:	Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor de Tesis	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Viernes 27 de diciembre del 2024
Hora	:	10:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



[Firma]
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Co-Asesor EPG (01)
Informado (01)
Cargado (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Supervisor (01)
LWCC/Res

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°1153-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 14 de agosto del 2024

VISTOS:

El expediente N°, **09086**, Presentado por el (a) **Bach. WILLIAM OSCAR VENERO HUISA**, con número de DNI **42925414** y con Código de matrícula N.º **121170022**, quien solicita cambio de **primer miembro y segundo miembro** del jurado del Proyecto de Tesis titulado: **PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56262 DE CANCAHUANI, CCAPACMARCA – CHUMBIVILCAS, 2022** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach. WILLIAM OSCAR VENERO HUISA**, quien solicita el cambio del primer miembro y segundo miembro del jurado del comité de investigación, aprobado con Resolución Directoral N° **0709-2023-USA-EPG/UANCV**, de fecha **25 de agosto del 2023**, en el que se le asignó como primer miembro al **Dr. Carlos Adolfo Lujan Urviola** y segundo miembro al **Mgtr. Arnaldo Yana Torres**, los mismos que se cambian por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 25 de agosto del 2023, registrado en el Folio N° 00544 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO Y SEGUNDO MIEMBRO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56262 DE CANCAHUANI, CCAPACMARCA – CHUMBIVILCAS, 2022** presentado por el (a) **Bach. WILLIAM OSCAR VENERO HUISA**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Primer Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condit Carr
DIRECTOR (a)

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024. (01)
INTERESADO (01)
LWCDWVRCH



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0206-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 01 de abril del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 3976, Presentado por el (a) Bachiller **WILLIAM OSCAR VENERO HUISA**, con número de DNI **42925414** y con Código de matrícula N.º **121170022**, quien solicita cambio del **SEGUNDO MIEMBRO** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56262 DE CANCAHUANI, CCAPACMARCA – CHUMBIVILCAS, 2022** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en EDUCACIÓN mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Juliaca,

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 3976, el **Bach: WILLIAM OSCAR VENERO HUISA**, solicita el cambio del JURADO del Comité de Investigación de la tesis titulada: **PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56262 DE CANCAHUANI, CCAPACMARCA – CHUMBIVILCAS, 2022** Aprobado con Resolución Directoral N.º 0709-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 25 de Agosto del 2023, en el que se le asignó como **SEGUNDO MIEMBRO** al (a) Dra. Amalia Perez Abarca, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV,

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 25 de Agosto del 2023, registrado en el Folio N° 14 de Julio del 2023 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56262 DE CANCAHUANI, CCAPACMARCA – CHUMBIVILCAS, 2022** presentado por el (a) **Bach: WILLIAM OSCAR VENERO HUISA**, de la maestría en: EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Primer Miembro	: DR. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Segundo Miembro	: MGTR. ARNALDO YANA TORRES
Asesor (a)	: DR. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución,

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Viteriano Cordero Corti
DIRECTOR (a)

UANCV
UNIVERSIDAD ANDINA
CALLE 1000
JULIACA



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 709-2023-USA-EPG/UANCV

Julaca, 25 de Agosto del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023 - 07929, de fecha 23 de Agosto de 2023, presentada por el (la) Bach. **WILLIAM OSCAR VENERO HUISA** con DNI N° **42925414**, código de matrícula **121170022** quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado, **PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56262 DE CANCAHUANI, CCAPACMARCA - CHUMBIVILCAS, 2022** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** para optar el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede Central Julaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0479 - 2022-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 31 de Mayo del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Primer Miembro	Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Segundo Miembro	Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Asesor	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Que, con registro N° 003615, de fecha 14 de Julio del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56262 DE CANCAHUANI, CCAPACMARCA - CHUMBIVILCAS, 2022** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el Inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de **MAESTRIA** y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56262 DE CANCAHUANI, CCAPACMARCA - CHUMBIVILCAS, 2022** presentado por el (la) Bach. **WILLIAM OSCAR VENERO HUISA** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

COPIAS (03)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTEREASO (01)
UNICOMUN



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Dr. Freddy Toribio Chalco Vargas
SECRETARIO ACADÉMICO



WILLIAM OSCAR VENERO HUISA

PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:553731709

Fecha de entrega

6 feb 2026, 10:31 GMT-5

Fecha de descarga

17 abr 2026, 16:47 GMT-5

Nombre del archivo

T036_42925414_M.docx

Tamaño del archivo

13.4 MB

111 páginas

15.715 palabras

89.890 caracteres



TESIS UANCV

25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 20%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56262 DE CANCAHUANI, CCAPACMARCA -CHUMBIVILCAS, 2022	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Venero Huisa, William Oscar
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42925414
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-1008-9199
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Chalco Vargas, Fredy Toribio
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Cavero Aybar, Hugo Neptali
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Ortiz Cansaya, Segundo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56262 DE CANCAHUANI País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Chumbivilcas Distrito: Ccapacmarca Localidad : Cancahuani Coordenadas: Latitud: -13.51839 Longitud: -71.98029 https://maps.app.goo.gl/p3TPkAowtUfReq6 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio del 2022 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE	Ciencias Sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



DE JESÚS MARIANO VARGAS
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo WILLIAM OSCAR VENERO HUISA, identificado con DNI
Nro. 42925414 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56262 DE CANCAHUANI,
CCAPACMARCA – CHUMBIVILCAS, 2022

Asesorado por: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de DICIEMBRE del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

Quiero expresar mi gratitud y dedicar el resultado de mi trabajo a mi familia, sobre todo a mis padres, quienes me ofrecieron todo el apoyo y contención durante los tiempos más difíciles y no tan difíciles. Les agradezco por enseñarme a enfrentar los obstáculos sin perder la calma ni desistir en el intento.



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis profesores por sus valiosos aportes y sugerencias, que me ayudaron a profundizar en el tema y a mejorar la calidad.

Me gustaría agradecer a toda mi familia por realizar esta investigación y por su amor, apoyo y comprensión durante este tiempo. Sin su aliento y motivación, este logro no habría sido posible.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problema específico	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.4. OBJETIVOS	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivo específico.....	5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.7. HIPÓTESIS	8
1.7.1. Hipótesis general	8
1.7.2. Hipótesis específico	8
1.8. VARIABLES E INDICADORES.....	8



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	9
2.1.1.	A nivel internacional.....	9
2.1.2.	A nivel nacional.....	10
2.1.3.	A nivel local.....	14
2.2.	BASES TEÓRICAS.....	16
2.2.1.	Periodismo escolar	16
2.2.2.	Lider	19

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1.	MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN	24
3.2.	METODO DE INVESTIGACION	24
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	25
3.4.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	25
3.5.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	26
3.6.	POBLACIÓN Y MUESTRA	26
3.6.1.	Población	26
3.6.2.	Muestra	27
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	28
3.7.1.	Técnica de la investigación.....	28
3.7.2.	Instrumentos de la investigación	28
3.8.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ..	28
3.8.1.	Validación de los instrumentos	28
3.8.2.	Confiabilidad de los instrumentos.....	29



3.9.	DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	29
3.9.1.	Diseño estadístico.....	29
3.9.2.	Planteamiento de la hipótesis.....	30

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1.	RESULTADOS.....	31
4.2.	PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	62
4.3.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	65
	CONCLUSIONES	67
	RECOMENDACIONES	68
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	69
	ANEXOS	80



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variable.....	8
Tabla 2. El líder da el ejemplo de lo que se espera	31
Tabla 3. El líder se asegura de que las personas adhieran a los principios y las normas que se han acordado	32
Tabla 4. El líder cumple con las promesas y los compromisos.....	34
Tabla 5. El líder habla de las tendencias futuras que influirán en nuestro trabajo	35
Tabla 6. El líder describe una imagen convincente del futuro.....	36
Tabla 7. El líder alienta a los demás a compartir sueños sobre el futuro	37
Tabla 8. El líder busca oportunidades desafiantes para poner a prueba las habilidades	38
Tabla 9. El líder desafía a las personas a probar nuevos enfoques	39
Tabla 10. El líder busca dinámicamente maneras innovadoras de mejorar lo que hacemos.....	40
Tabla 11. El líder desarrolla relaciones cooperativas.....	41
Tabla 12. El líder escucha atentamente los diversos puntos de vista	42
Tabla 13. El líder trata a las personas con dignidad y respeto	43
Tabla 14. El líder elogia a las personas por un trabajo bien hecho	44
Tabla 15. El líder manifiesta su confianza en las capacidades de las personas	45
Tabla 16. El líder se asegura de que las personas sean reconocidas de forma creativa por sus aportes al éxito de nuestros proyectos	46
Tabla 17. Consenso de los temas de interés	47
Tabla 18. Organiza los equipos de trabajo	48



Tabla 19. Orienta la planificación del trabajo	49
Tabla 20. Orienta el proceso de textualización	50
Tabla 21. Orienta la reflexión del texto que producen sus estudiantes	51
Tabla 22. Organiza la edición de textos	52
Tabla 23. Conduce el proceso de grabación	53
Tabla 24. Promueve revisión integral del contenido del texto	54
Tabla 25. Orienta el reajuste del texto producido	55
Tabla 26. Resalta las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes	56
Tabla 27. Motiva el establecimiento de propósitos y metas claras	57
Tabla 28. Promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al logro de aprendizajes	58
Tabla 29. Genera el trabajo colaborativo	59
Tabla 30. Monitorea el trabajo individual	60
Tabla 31. Propicia la autoevaluación y la mejora continua	61
Tabla 32. Correlación de las prácticas de periodismo escolar y la formación de líderes en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas	63



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. El líder da el ejemplo de lo que se espera	32
Figura 2. El líder se asegura de que las personas adhieran a los principios y las normas que se han acordado	33
Figura 3. El líder cumple con las promesas y los compromisos	34
Figura 4. El líder habla de las tendencias futuras que influirán en nuestro trabajo	35
Figura 5. El líder describe una imagen convincente del futuro	36
Figura 6. El líder alienta a los demás a compartir sueños sobre el futuro ...	37
Figura 7. El líder busca oportunidades desafiantes para poner a prueba las habilidades	38
Figura 8. El líder desafía a las personas a probar nuevos enfoques	39
Figura 9. El líder busca dinámicamente maneras innovadoras de mejorar lo que hacemos.....	40
Figura 10. El líder da el ejemplo de lo que se espera	41
Figura 11. El líder escucha atentamente los diversos puntos de vista	42
Figura 12. El líder trata a las personas con dignidad y respeto	43
Figura 13. El líder elogia a las personas por un trabajo bien hecho	44
Figura 14. El líder manifiesta su confianza en las capacidades de las personas	45
Figura 15. El líder se asegura de que las personas sean reconocidas de forma creativa por sus aportes al éxito de nuestros proyectos	46
Figura 16. Consenso de los temas de interés	47
Figura 17. Organiza los equipos de trabajo.....	48
Figura 18. Orienta la planificación del trabajo	49



Figura 19. Orienta el proceso de textualización	50
Figura 20. Orienta la reflexión del texto que producen sus estudiantes	51
Figura 21. Organiza la edición de textos	52
Figura 22. Conduce el proceso de grabación.....	53
Figura 23. Promueve revisión integral del contenido del texto.....	54
Figura 24. Orienta el reajuste del texto producido.....	55
Figura 25. Resalta las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes	57
Figura 26. Motiva el establecimiento de propósitos y metas claras	58
Figura 27. Promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al logro de aprendizajes.....	59
Figura 28. Genera el trabajo colaborativo	60
Figura 29. Monitorea el trabajo individual.....	61
Figura 30. Propicia la autoevaluación y la mejora continua	62



RESUMEN

En este trabajo de investigación el objetivo es determinar la relación entre las prácticas de periodismo escolar y la formación de líderes en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022. Se manejó una metodología de enfoque cuantitativo, no experimental con diseño correlacional, determinando una capacidad de muestra de 84 estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas con un muestreo probabilístico. En cuanto al instrumento se utilizó a la técnica donde se aplicó una encuesta usando cuestionario como una herramienta adaptada. Resultados: el 42.9% precisa que el líder asegura los principios y normas, el 45.25 consideran que el líder describe una imagen regular, el 54.85 precisa que existe buena organización, el 51.2% señala que existe una buena orientación del trabajo. Conclusión: determinó que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre las prácticas de periodismo escolar y la formación de líderes estudiantiles en la institución educativa Cancahuani N°56262, Chumbivilcas, 2022. El coeficiente de correlación de Spearman (ρ) fue de 0,736 con una significación bilateral de 0,000, lo que indica que a medida que aumentan el compromiso y la calidad en las prácticas periodísticas escolares, la formación en liderazgo estudiantil también tiende a mejorar. Esta fuerte relación sugiere que el periodismo escolar puede ser un factor importante en el desarrollo de habilidades de liderazgo.

Palabras claves: estudiantes, líderes, pedagogía, periodismo, social.



ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between school journalism practices and the formation of leaders in students of the Educational Institution N°56262 of Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022. A quantitative approach methodology was used, non-experimental with correlational design, determining a sample capacity of 84 students of the Educational Institution N°56262 of Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas with a probabilistic sampling. As for the instrument, a survey technique was used using a questionnaire as an adapted tool. Results: 42.9% stated that the leader assures the principles and norms, 45.25% considered that the leader describes a regular image, 54.85% stated that there is good organization, 51.2% indicated that there is a good work orientation. Conclusion: It was determined that there is a positive and statistically significant relationship between school journalism practices and the formation of student leaders in the educational institution Cancahuani N°56262, Chumbivilcas, 2022. Conclusion: determined that there is a positive and statistically significant relationship between school journalism practices and the formation of student leaders in the educational institution Cancahuani N°56262, Chumbivilcas, 2022. Spearman's correlation coefficient (ρ) was 0.736 with a bilateral significance of 0.000, indicating that as commitment and quality in school journalism practices increase, student leadership training also tends to improve. This strong relationship suggests that school journalism may be an important factor in the development of leadership skills.

Key words: students, leaders, pedagogy, journalism, social, social.



INTRODUCCIÓN

En la era de la información y la comunicación, el periodismo escolar emerge como una herramienta educativa fundamental para el desarrollo de habilidades cruciales en los alumnos. Esta investigación se enfoca en explorar la influencia que el periodismo escolar tiene en la formación de líderes entre los alumnos de la Institución Educativa N°56262 de Cancachuaní, Ccapacmarca-Chumbivilcas durante el año 2022. A través de esta exploración, se busca arrojar luz sobre cómo las actividades relacionadas con el periodismo pueden contribuir al desarrollo de cualidades de liderazgo, tales como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la responsabilidad social.

El estudio adopta un enfoque cuantitativo y utiliza un diseño correlacional no experimental para examinar esta relación. La elección de un diseño correlacional permite evaluar la fuerza y la dirección de la asociación entre la participación en el periodismo escolar y las habilidades de liderazgo. La muestra está compuesta por 84 estudiantes de la institución mencionada, seleccionados a través de un muestreo probabilístico, lo que permite obtener resultados que podrían ser generalizables a una población mayor.

Para recopilar datos, se aplicó una encuesta estructurada, diseñada particularmente para este estudio. Esta encuesta se centró en medir aspectos como la colaboración de los alumnos en actividades de periodismo, su percepción sobre el liderazgo y las habilidades relacionadas que han desarrollado a través de estas prácticas. Este instrumento adaptado busca proporcionar una comprensión profunda de la influencia del periodismo escolar en las capacidades de liderazgo de los alumnos.



El contexto de este estudio es particularmente relevante en el marco educativo actual, donde las habilidades de liderazgo se consideran esenciales para el éxito en un mundo globalizado y altamente interconectado. Al examinar esta relación en un contexto específico, como es la Institución Educativa N°56262 de Cancachuaní, el estudio no solo contribuye al campo académico de la educación y el periodismo escolar, sino que también ofrece perspectivas prácticas para mejorar y enfocar los programas educativos en el desarrollo de futuros líderes.

En el capítulo inicial del estudio, profundizamos en la esencia general que abarca varios elementos tales como definir el problema, delinear los objetivos de la investigación, proporcionar razones válidas para realizar el estudio, proponer hipótesis y operacionalizar variables. Pasando al capítulo siguiente, nuestra atención se dirige hacia el marco teórico, donde brindamos una descripción integral del contexto del estudio y una definición explícita de las terminologías utilizadas. El tercer capítulo ofrece información sobre nuestra metodología de investigación, que consta del tipo y el nivel de estudio realizado, el grado en que se efectuó la investigación, la población y la muestra involucrada, las técnicas y herramientas utilizadas para la recopilación de datos. En conclusión, en el cuarto y último capítulo, presentaremos los hallazgos del estudio, acompañados de una discusión detallada.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El periodismo escolar como herramienta pedagógica ha ganado atención globalmente como un medio a fin de perfeccionar las habilidades de comunicación, pensamiento crítico y participación cívica entre los jóvenes. Sin embargo, la literatura internacional aún carece de una comprensión detallada sobre cómo estas prácticas contribuyen específicamente al desarrollo de liderazgo. A pesar del reconocimiento generalizado de la importancia del liderazgo juvenil en el siglo XXI, especialmente en un mundo cada vez más digitalizado y mediático, hay una brecha significativa en la investigación sobre cómo las actividades educativas, como el periodismo escolar, pueden fomentar eficazmente estas habilidades. Esta brecha representa un desafío para los educadores y responsables de políticas educativas que buscan integrar enfoques pedagógicos innovadores para desarrollar líderes jóvenes efectivos y conscientes.

En el contexto nacional, el periodismo escolar ha comenzado a ser reconocido como una parte valiosa del currículo en muchas escuelas, pero su implementación y evaluación varían considerablemente. Existe una necesidad urgente de investigar y comprender cómo estas prácticas se están llevando a



cabo en diferentes regiones y su efecto en el desarrollo de destrezas de liderazgo. A nivel nacional, esto se convierte en un tema de interés educativo, ya que se busca preparar a los estudiantes no solo para su desarrollo individual, sino también para contribuir efectivamente a la sociedad. La falta de estudios que exploren esta relación en el contexto nacional limita la capacidad de formular políticas educativas informadas y programas de desarrollo que puedan maximizar el potencial de las prácticas de periodismo escolar.

En el ámbito local, específicamente en la Institución Educativa N°56262 de Cancachuaní, Ccapacmarca-Chumbivilcas, la implementación de prácticas de periodismo escolar se encuentra en una etapa inicial. Aunque existe un interés y entusiasmo por parte de docentes y estudiantes, no hay una comprensión clara de cómo estas prácticas están influyendo en el desarrollo de habilidades de liderazgo entre los alumnos. Este desconocimiento presenta una situación problemática para la institución, ya que se buscan estrategias efectivas para optimizar la educación y formación integral de los escolares. La falta de estudios locales que aborden esta relación impide que la institución tome decisiones fundamentadas sobre cómo estructurar e implementar programas de periodismo escolar que no solo sean educativamente sólidos, sino también efectivos en la formación de líderes jóvenes capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos.



1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las prácticas de periodismo escolar y la formación de líderes en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022?

1.2.2. Problema específico

¿Cómo es la práctica de periodismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022?

¿Cómo es la formación de líderes en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Teóricamente, este trabajo se propone llenar un vacío en la literatura educativa actual, que hasta ahora ha ofrecido una comprensión limitada sobre la incidencia en el periodismo escolar en el desarrollo de habilidades de liderazgo. Al explorar esta relación, el estudio busca aportar al cuerpo de conocimiento existente, ofreciendo una nueva perspectiva sobre cómo las actividades periodísticas dentro de un entorno educativo pueden apoyar al desarrollo personal y profesional de los jóvenes. Esta investigación se alinea con las teorías de aprendizaje experiencial y desarrollo de liderazgo, proporcionando una base sólida para futuros trabajos de investigaciones y teorizaciones en el área de la enseñanza y el desarrollo juvenil.

Desde una perspectiva metodológica, la elección de un enfoque cuantitativo no experimental con un diseño correlacional nos permitió evaluar la relación entre la intervención en actividades de periodismo escolar y las habilidades



de liderazgo de forma objetiva y estructurada. La utilización de métodos cuantitativos proporciona una oportunidad para analizar datos de una manera sistemática y replicable, ofreciendo resultados que pueden ser comparados y contrastados con estudios similares en otros contextos. Esta metodología permite no solo identificar si existe una correlación, sino también determinar la fuerza y dirección de esta relación, lo cual es crucial para comprender la dinámica entre estas variables.

Prácticamente, los hallazgos de esta investigación tienen el potencial de influir directamente en las prácticas educativas a nivel local, nacional e internacional. Al proporcionar evidencia sobre la efectividad del periodismo escolar en el desarrollo de habilidades de liderazgo, este estudio puede informar a los educadores, administradores escolares y responsables de políticas educativas sobre cómo estructurar y aplicar programas de periodismo escolar. Además, los resultados pueden ser utilizados para justificar la inclusión y expansión de dichos programas en el currículo escolar, enfatizando su importancia no solo para el desarrollo académico, asimismo para el desarrollo personal y social de los alumnos. En el entorno de la Institución Educativa N°56262 de Cancachuaní, los resultados podrían ser especialmente significativos, proporcionando una base para futuras iniciativas educativas enfocadas en el desarrollo de liderazgo y capacidades comunicativas.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las prácticas de periodismo escolar y la formación de líderes en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022.

1.4.2. Objetivo específico

Determinar la práctica de periodismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022.

Determinar la formación de líderes en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación sobre las prácticas de periodismo escolar en la formación de líderes en alumnos de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, del año 2022, tiene una importancia y alcance significativos en varios aspectos:

Desarrollo de Habilidades de Liderazgo: Al estudiar cómo el periodismo escolar influye en la formación de líderes, esta investigación puede arrojar luz sobre cómo las actividades periodísticas fomentan habilidades como la comunicación efectiva, la solución de inconvenientes, la toma de decisiones y la influencia positiva entre pares.

Mejora de la Educación y el Curriculum Escolar: Los resultados pueden ser útiles para los educadores y administradores escolares para comprender mejor cómo integrar el periodismo escolar de manera efectiva en el currículo, promoviendo así un aprendizaje más integral y práctico.

Contribución a la Pedagogía Moderna: Dado que el periodismo escolar es un enfoque práctico y participativo, este estudio podría contribuir al conocimiento general sobre métodos de enseñanza innovadores que preparan a los alumnos para los desafíos del siglo XXI.

Impacto en la Comunidad Educativa Local: Al centrarse en una institución educativa específica en Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, el estudio puede ofrecer insights relevantes sobre cómo se pueden adaptar las prácticas de periodismo escolar a contextos locales y culturales particulares.

Fomento de la Participación Estudiantil: Esta investigación puede resaltar la importancia de incluir activamente a los alumnos en actividades que van más allá del aprendizaje tradicional en el aula, promoviendo una mayor participación y compromiso con su comunidad educativa y más allá.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitaciones de la Investigación

Enfoque Geográfico y Demográfico: La investigación se centra particularmente en la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, limitando su alcance a este entorno educativo. Esto significa que los resultados podrían no ser generalizables a otras escuelas o regiones.

Ámbito Temporal: el trabajo de estudio se realiza en el 2022, lo que significa que los hallazgos son relevantes para ese período específico. Cambios futuros en el entorno educativo o en la práctica periodística escolar podrían influir en la aplicabilidad de los resultados a lo largo del tiempo.

Área de Estudio: el trabajo de estudio se centra en las prácticas de periodismo escolar o educativo y su impacto en la formación de líderes, excluyendo otras



formas de actividades extracurriculares o enfoques pedagógicos que también podrían influir en el liderazgo estudiantil.

Limitaciones de la Investigación

Generalización de Resultados: Dado que el estudio se realiza en una sola institución, los hallazgos pueden no ser aplicables a otras escuelas con diferentes contextos culturales, económicos o educativos.

Recursos Disponibles: La investigación puede estar limitada por recursos como tiempo, financiamiento o acceso a tecnologías avanzadas para la recopilación y estudio de datos.

Subjetividad en Respuestas: En investigaciones que involucran encuestas o entrevistas, siempre existe el peligro de sesgo en las respuestas de los participantes, lo que puede afectar la objetividad de los resultados.

Cambios en el Entorno Educativo: Factores externos como políticas educativas, cambios en la administración escolar o eventos globales (como una pandemia) pueden influir en las prácticas de periodismo escolar y su impacto, limitando la capacidad del estudio para controlar estas variables.

Medición de Liderazgo: La definición y medición del liderazgo pueden variar, y encontrar una metodología precisa para evaluar el impacto del periodismo escolar en el liderazgo puede ser un desafío.

Participación Estudiantil: La voluntariedad y el nivel de interés de los educandos en participar en actividades de periodismo escolar pueden variar, lo que podría afectar la representatividad de los datos recolectados.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre las prácticas de periodismo escolar y la formación de líderes en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022.

1.7.2. Hipótesis específico

Existe regular prácticas de periodismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022.

Existe buena formación de líderes en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1

Operacionalización de variable

VARIABLES	Dimensiones
V1: Periodismo escolar	• Pedagógica • Social
V2: Formación de lideres	• Modelar el camino • Capacitar a los demás para que actúen • Hacer frente el Proceso • Inspirar una visión compartida • Alentar el corazón

Nota. elaborado por el investigador.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Jaimes et al. (2022) adoptaron un enfoque cualitativo, descriptivo y transversal , permitiendo el diseño y aplicación de distintos instrumentos de encuesta para el alcance de información, entre ellos: pruebas de ingreso y salida , entrevistas semiestructuradas, guías de observación y grupos focales, con 15 alumnos y 5 Participaron los docentes. Los resultados alcanzados muestran que, mediante las implementaciones tecnológicas de periódicos escolares y redes sociales, promoviendo debates epistémicos, procedimentales y académicos, los escenarios de aula se impregnan de apuestas concretas que permiten a la IE proponer una categoría de aprendizaje y enseñanza mediante el conectivismo: Docentes, El modelo teórico de El espacio intencional creado posibilita aprendizajes trascendentales en la formación de habilidades comunicativas de los educandos. Se concluye que la implementación de redes sociales para enseñar habilidades de comunicación crea un espacio que invita a las personas a crear textos, leer, interactuar con elementos digitales y diversificar el proceso de enseñanza a través del periódico escolar.

2.1.2. A nivel nacional

Callirgos (2020) utilizó una metodología aplicada, empleando métodos cuantitativos y un diseño preexperimental. Para ello, se recogió información de 122 alumnos sobre su habilidad para componer textos escritos, valorando sus tres dimensiones: la adaptación del texto a la situación comunicativa, la organización de ideas de forma clara y cohesiva, y manera del uso de comprender los acuerdos del lenguaje escrito. Se logra mediante la aplicación de una lista de verificación, cuya confiabilidad se calcula mediante el estudio estadístico de Coode y Richardson, y cuya legitimidad se calcula de acuerdo al juicio de expertos. Al comparar la prueba T de Student con la hipótesis general, podemos determinar que, al inicio del estudio, el nivel de generación de textos del grupo de investigación fue mayoritariamente en el nivel elemental, el 88% de los cuales fueron en el nivel de proceso, y el 12% y ninguno. Un cierto nivel de logro. Al mismo tiempo, se ha mejorado significativamente la capacidad de los educandos para componer textos escritos a través de la participación en estrategias de periodismo escolar virtual, el uso de herramientas digitales y procesos de enseñanza concebidos como actividades: consensuar temas de interés, organizar equipos de trabajo, planificación de textos. , textualización, reflexión sobre textos creados por educandos, grabación, edición de textos y publicación.

Prado (2015) se plantea como objetivo presentado en este trabajo siguen un diseño lineal, lo que significa que el estudio tiene el siguiente desarrollo : parte de la teoría que inspira la hipótesis, observaciones, selección de muestras, recolección de datos, interpretación y evaluación de datos. Investigación descriptiva, utilizando métodos mixtos como el cualitativo-cuantitativo, se



manejaron las subsiguientes herramientas de recopilación de datos: encuesta, biografía y entrevistas, así las tres entrevistas de antecedentes y dos entrevistas a los iniciadores de proyectos similares. Luego de analizar los datos de las herramientas utilizadas, los resultados son talentos, ya que el programa de corresponsal escolar sí fideliza a los futuros lectores; una cosa más: la campaña está avalada por de Responsabilidad Social Empresarial (RSE), es decir acciones, cumple con una doble función, por lo que se puede recomendar su aplicación como una forma eficaz de evitar la extinción de los dinosaurios comunicadores.

Fernandez (2016) utiliza la investigación aplicada en su intento de poner en práctica los resultados de su trabajo de investigación para proponer soluciones para la creación de textos interactivos y multimedia. El diseño de la investigación fue cuasiexperimental, utilizando evaluaciones pretest y posttest. La población está conformada por educandos del quinto grado del IEP Alfredo Bonifaz; La muestra fue escogida por conveniencia de acuerdo a las técnicas de muestreo no probabilístico y estuvo compuesta por 37 alumnos de 5to "C" y 37 alumnos de 5to "D", aplicando tecnología de realidad aumentada y luego midiendo el grado de comprensión. lectores, mediante el uso de una prueba de 45 artículos. Se empleó la estadística U de Mann-Whitney a fin de demostrar el efecto de la tecnología de realidad aumentada en la producción de texto electrónico del periódico escolar a través del promedio del cuestionario pre-test y post-test en el grupo de control y en el grupo experimental.

Portilla (2022) empleo en su estudio la metodología aplicada, que es el método cualitativo básico, diseño no experimental y nivel fenomenológico; utilizando



la entrevista y la herramienta es para docentes expertos del primer semestre de universidades públicas. y guías de entrevista semiestructurada aplicada con 7 estudiantes, manejando el programa de estudio de datos Atlas TI Para las nubes de palabras y las categorías emergentes que se encuentran en las redes objetivo, este estudio demuestra la importancia de dominar primero las habilidades comunicativas orales, escritas y de comprensión de textos, no sólo para tu carrera como comunicador social, sino para un buen desarrollo en todos los campos y en la vida universitaria sea muy exitosa.

Clavijo (2016) utilizó un estudio preexperimental en un estudio con un grupo de muestra de 15 estudiantes que participaron del programa de iniciación al periodismo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la universidad privada Antenor Orrego durante el segundo ciclo de 2016. Primero se realizó una prueba previa para mejorar las habilidades de escritura. Este resultado confirma la problemática realidad detallada en la sección del proyecto. Posteriormente se desarrolló e implementó un plan. En conclusión, se midió la efectividad de la estrategia docente a través de un postest. Se lograron resultados positivos. En otras palabras, la facilidad de redacción de noticias narrativas de los educandos optimizó significativamente. Esta oferta será un instrumento útil para optimizar la impartición de las carreras de periodismo.

Contreras (2023) empleo en su estudio un enfoque educativo aplicado cualitativo que se basó en paradigmas sociocríticos e interpretativos y empleó un diseño no experimental para facilitar su uso. La muestra estuvo elaborada por 16 estudiantes de 18 y 25 años, dos profesores de curso. Las herramientas utilizadas tras la validación basada en decisiones de expertos fueron guías de observación de aula, entrevistas semiestructuradas a

docentes y cuestionarios utilizados con alumnos. La información y datos conseguidos nos permitieron identificar limitaciones en el conocimiento de los estudiantes de las nociones básicas del estudio en el entorno de estudio. Asimismo, también mostró déficits en la redacción científica que les hizo permanecer desconectados y menos motivados. Interés por los temas y desarrollo de habilidades científicas. En este sentido, el estudio propone acciones progresivas encaminadas a actividades integradas basadas en el aprendizaje activo, evolutivo y colaborativo que optimicen las limitaciones aparentes y alienten a los estudiantes a desarrollar de forma positiva y libre de frustraciones sus habilidades científicas.

Escate (2021) se planteó mediante un enfoque cuantitativo y un diseño causal correlacional, involucrando a 130 estudiantes, aplicando un censo y dos cuestionarios como herramientas de recolección de datos, el primero midiendo "habilidades comunicativas llamadas HABICOM", validado y confiablemente. El criterio de influencia de los usos del sexo. un segundo cuestionario para medir la capacidad de graduación, el cual se somete a juicio de expertos, los resultados del estudio exponen que no hay correlación trascendental entre la destreza de comunicación y la capacidad de graduación, se decide aceptar la hipótesis nula.

Milla de León (2021) en su estudio se planteó como el propósito del estudio de instituir la correlación entre dos variables: el manejo de aulas virtuales en una universidad privada de Lima y el desarrollo de habilidades en las aulas de periodismo digital. La muestra estuvo compuesta por 104 estudiantes que llenaron una encuesta digital para conocer su uso de las aulas virtuales. Los procedimientos estadísticos utilizados para confirmar esta hipótesis se

desarrollaron con base en la estadística de Spearman con un margen de error del 5%. Además, de acuerdo con los resultados alcanzados se puede verificar la confiabilidad de las herramientas e instrumentos de investigación. Finalmente, se puso a prueba la hipótesis principal de que hay una correlación estática entre la disponibilidad de aulas virtuales y el desarrollo de destrezas en el aula de periodismo digital.

Del Carpio (2020) utilizó como población en su estudio a 66 alumnos de 2do año de secundaria, la muestra de 66 alumnos se distribuyó en el grupo experimental de 33 personas y el grupo control de 33 personas, el tipo de muestreo fue por conveniencia. estándar. Con respecto a la recopilación de datos se manejaron técnicas de observación y pruebas de entrada y salida. Luego de estudiar los resultados, se infirió que luego de aplicar la estrategia del método del club de noticias escolar, hubo una diferencia significativa en los niveles de desempeño en comprensión lectora de los estudiantes del grupo control y del grupo experimental porque se puede observar que el grupo experimental logró el nivel de comprensión lectora antes mencionado en el post-test Gran desempeño. Estos resultados también confirman la hipótesis: La aplicación de estrategias del método club de prensa escolar influyó fuertemente en el nivel de entendimiento de textos en los educandos de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Bolívarno, Cusco, 2019.

2.1.3. A nivel local

Quispe & Quispe (2022) adoptan un tipo de estudio experimental con un diseño cuasi experimental; la muestra y la población estuvo compuesta por 52 alumnos dividida dos en dos grupos de investigación, incluyendo un grupo



control de 25 alumnos y un grupo experimental de 27 alumnos; Las técnicas de observación y las hojas de observación se utilizan como herramientas para evaluar los niveles de comunicación verbal y no verbal. Comparando los resultados antes y después de la prueba, se puede observar que la prueba Z calculada = 5,27 es mejor que el valor de la tabla Z = 1,96 y el valor de significancia bilateral (0,05), aceptando la hipótesis alternativa, rechazar la hipótesis nula. Se concluye que la aplicación de los talleres de periodismo escolar audiovisual como estrategia es efectiva porque afecta claramente la comunicación de los estudiantes en el ciclo V de las instituciones educativas mencionadas anteriormente, ya que existen diferencias en los niveles de comunicación de los educandos. alumnos, el grupo experimental tenía una media más alta de 10.9, mientras que el grupo control tenía una media más baja de 8,3.

Monzón (2019) utilizó en su estudio métodos de investigación aplicados porque fue un estudio de campo ya que el trabajo se realizó en campo y se complementó con investigación de literatura mediante de plataformas y bases de datos sobre artículos similares y revisión de estudios. Para el análisis de productos comunicativos se utilizan métodos específicos, por tanto, para estructuras morfológicas, externas o continentales se utilizan métodos estructurales, teniendo en cuenta los elementos del periodístico digital, para el análisis de contenido se utilizan métodos semióticos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Periodismo escolar

Si ponemos a los estudiantes en el papel de periodistas, inducimos su deseo de leer, hacer preguntas y estudiarlo. En él se produce el desarrollo del pensamiento crítico y sus habilidades comunicativas son capaces de difundir el efecto de sus presentaciones y así impulsar las relaciones sociales. Asimismo, el alumno no sólo se motiva a convertirse en un buen escritor sino también a difundir sus opiniones y publicar su obra, y el periodista no se restringe a actuar como mero comunicador, el desempeña un papel de intermediario y por la cual desempeña un rol. Participar activamente en la difusión de información y debe responsabilizarse del contenido que transmite. Cuando precisa el buen periodismo como brindar contar historias humanas y noticias notables; es decir, transmitir historias que realmente importan a la sociedad (Robledo, 2017). Asimismo, es una forma de ayudarnos a mejorar nuestras estrategias para sus habilidades lingüísticas. Nuestra sociedad vive actualmente en un mundo donde la comunicación en todos los ámbitos es más extendida y abierta, y la manera de efectuarlo es mediante de las redes sociales, las personas utilizan de diversas prácticas. Haro (2010) utiliza para hallar y iniciar con conversaciones con amigos perdidos hace mucho tiempo, para debatir los más distintos temas, para apoyar distintas causas, para planear reuniones de amistades, antiguos compañeros o para conocer situaciones de congresos y reuniones". En este sentido, es necesario que utilicemos estas herramientas y las apliquemos en la educación. Según Valenzuela (2013), se observan dos tendencias en el manejo de redes sociales en educación, por un lado el manejo de redes existentes y por otro la creación de redes educativas y de investigación



especializadas. Utilizar estas herramientas online o digitales en el aula tiene grandes beneficios tanto para profesores como para estudiantes porque responde al aprendizaje real e interesante de los educandos en función de sus intereses y necesidades.

Según Byrne (2008), los periódicos escolares son vistos como una herramienta para el avance educativo, ya que observaron las siguientes características como la comprensión de las habilidades comunicativas y el subsiguiente aumento del vocabulario, el control de la gramática, la expresión oral y escrita, han sido todos los aspectos tomados en serio. Empoderar mediante la práctica posterior de producir un periódico escolar.

López (2006) , asevera que el manejo de periódicos en las salas de educación proporciona a los maestros diversas disciplinas una herramienta útil para mejorar las habilidades más profundas de los estudiantes. Las principales y más evidentes son las habilidades comunicativas como la lectura y escritura, que luego se convirtieron en un pilar significativo para el avance de otras habilidades, como la ciudadanía cooperativa, la producción de convivencia, el pensamiento crítico y las habilidades analíticas.

Respecto al significado específico del periódico escolar en términos de escritura, López (2006), señaló que al realizar un periódico escolar, los estudiantes necesitan mejorar habilidades básicas de escritura: planificar ideas, producir primeros borradores y publicar ideas como edición, pulido y presentación del producto final. Este uso de periódicos requiere que los estudiantes realicen en formación de artículos de opinión, noticias, entre otros, en forma de escritos, publicidad persuasiva o caricaturas.

Según Byrne (2008) considera que el periodismo escolar dinamiza el proceso educativo al considerar actividades que motiven a los alumnos a continuar su formación; al propagar la lectura, la escritura y la expresión. Es decir, concede que los escolares sean intérpretes de su propio aprendizaje.

Para Gómez (2017) en un contexto educativo, el periodismo escolar es una herramienta o estrategia muy útil porque ayuda a que el aprendizaje sea interesante y atractivo, lo más importante, relevante en relación con el contexto social. El periodismo escolar se describe esencialmente a actividades narrativas realizadas por los estudiantes.

El periodismo educativo es la producción y publicación del contenido de información sobre la situación actual en beneficio de maestros, alumnos y otros círculos educativos. En la actualidad escolar es necesario diferenciar entre información y opiniones, sin embargo, ambos son elementos sociales en el mundo educativo (Gómez, 2017).

El periodismo se trata de comunicación, especialmente cuando los alumnos efectúan entrevistas. Huerta & Flores (2017) aseveran que el periodismo escolar toma como sujeto y objeto de su investigación al público receptor, facilita al receptor descifrar e interpretar diversos mensajes y diferentes contenidos, sin estar limitado por el tiempo y el espacio e interactuar simultáneamente.

Principios del Periodismo Escolar

- a) Principio formativo: Este principio se refiere a los trabajos y responsabilidades que son muy importantes para la familia, los docentes o la sociedad y deben adaptarse a un espacio pacífico y tolerante para fortalecer la personalidad de los alumnos, lo que permitirá un mejor

desarrollo en todos. etapas: llamada intelectual, física, social y emocional (Calero, 1992).

- b) Principio de respeto a la personalidad del educando: Este principio se refiere a fortalecer el cuidado que debe existir entre las personas, en otras palabras, en el proceso de enseñanza y práctica del periodismo escolar se debe permitir que los estudiantes se muevan libremente y se estimula su capacidad de acción. La espontaneidad de la naturaleza contribuye al desarrollo emocional, es claramente coherente con el orden y la comprensión. Del mismo modo, explica Mavello, hacerlo sentir responsable de su expresión y comportamiento tiene como objetivo transformar su conducta individual o grupal en reglas o normas que regulan su entorno (Calero, 1992).
- c) Principio de afecto: El Principio Afectivo como lo explica Calero implica desarrollar las emociones de los alumnos para que el aprendizaje sea característico, transmitiendo emociones en el proceso no sólo en el hacer sino también en el ser. La empatía por el medio ambiente es un ejemplo común. Todo comportamiento del ser humano irá acompañado de sentimientos felices o desagradables, que afectarán su aprendizaje. Si es positivo, estimulará y promoverá. Si es negativo, inhibirá el aprendizaje y facilitará el rechazo (Calero, 1992).

2.2.2. Lider

Un líder es aquel que tiene la habilidad de trabajar con diferentes individuos y expresar sus opiniones e ideas (Amador, 2018). Suelen ser personas estratégicas y con visión de futuro. Otra característica que distingue a los



líderes es el carisma, virtud que permite atraer a otros e invitarlos a realizar las acciones deseadas (Fuentes et al., 2021).

A nivel organizacional, los líderes son vistos como individuos que pueden animar, motivar e incentivar en el pensamiento de los integrantes del equipo con el objetivo de lograr intereses comunes (Vásquez et al., 2021). Su función es transferir una visión global e integral, manifestar confianza en el equipo, orientar y movilizar a los individuos para la adquisición de propósitos y iniciar y salvar los intereses del equipo a pesar de los obstáculos y crisis que puedan surgir en el camino amplificando eventos y corrigiendo sesgos cuando sea necesario (Espinosa et al., 2021). De esta manera, los gerentes deben maximizar el potencial de sus trabajadores y asignar funciones individuales a cada individuo (Salvador & Sánchez, 2018).

Los líderes podrán ser elegidos voluntariamente o designados obligatoriamente. Se observan líderes legítimos e ilegítimos (Rozo et al., 2019). Los líderes legítimos o formales son individuos seleccionados por la organización siguiendo procedimientos establecidos por reglas normales, mientras que los líderes ilegítimos o informales son individuos seleccionados por individuos que han obtenido el poder por medios ilegales (Fuentes et al., 2021).

Un líder es una figura que genera actitudes positivas y cuyo trabajo hace innecesario ejercer un control permanente sobre los subordinados, dándoles la habilidad de alcanzar logros, corregir errores, socorrer y organizarse de forma dinámica y creativa. Dado que los líderes de equipo ejecuta un rol vital en la vida laboral de los empleados, ciertos estilos de liderazgo pueden ser

críticos para gestionar los efectos negativos del conflicto en el equipo (Du et al., 2021).

Alfonso (2011), considera que el líder es un individuo que tiene la capacidad de persuadir o guiar, la cual surge de sus virtudes personales, indistintamente de su estatus social, posición o función. Es un hombre que posee la capacidad de ganar adeptos y seguidores. Por otro parte, Gallegos (2008), por su lado, considera que un líder tiene la cualidad personal de persuadir o guiar, habilidad que está estrechamente relacionada con el estatus social al que pertenece a la persona, puestos que pueden ejercer porque los gerentes no precisamente tienen habilidades de liderazgo innatas. Conjuntamente, su campo de acción es extenso y sus atributos y habilidades de personalidad se originarán en organizaciones o grupos donde las acciones realizadas por sus miembros afectan a otros miembros del grupo. Posteriormente UNE (2004), aseveró que un líder es un individuo que administra siendo creador de la acción social, liderando, organizando o regulando los esfuerzos de otros, mediante la reputación, estatus. Un líder es un individuo que lidera mediante de medios persuasivos y obtendrá en la aceptación voluntaria de los seguidores (Meza & Ramos, 2021).

Características del líder

- Espíritu de comunicación y diálogo, pero más allá de eso, los líderes deben conocerse a sí mismos y comprender sus fortalezas y debilidades. Los líderes deben transmitir respeto y confianza. Era real, honesto y siempre hablaba.

- Estilo de liderazgo, los líderes saben adaptar su estilo a cada momento y cada individuo. Animar a los individuos a hacer actividades porque quieren hacerlas, no porque tengan que hacerlo (Amador, 2018).
- Los buenos líderes visionarios son actores capaces de sintetizar una visión de situaciones futuras o un sueño que parecen aspirar a lograr (Alba et al., 1997).
- Coraje y valentía, valentía representa ser capaz de tomar una posición y asumir riesgos. Un líder valiente enfrenta diferentes situaciones sin evitar la confrontación porque cree en sus propias habilidades y posibilidades. A veces, hacer lo correcto para una organización tiene un costo elevado (Noel & Devanna, 1986).
- Siga los consejos y no se conforme con lo mínimo. Es un hombre reflexivo que no se deja llevar por impulsos. Tu objetivo es la excelencia.
- Persuasivo, un líder capaz de diferenciar emociones y mantener estándares independientes. Un líder maduro dará la razón a sus compañeros si tiene razón, incluso si hay conflicto (Fuentes et al., 2021).

Principios de líder

- Tener siempre un interés genuino en lograr el bienestar de los subordinados.
- Corregir errores cuando las violaciones disciplinarias invaden un departamento y afectan a un departamento más grande.
- Trate siempre de comprender los pensamientos de sus subordinados para determinar las razones de sus acciones.
- No reprender en presencia de otros a menos que la violación se haya hecho pública.



- Nunca reprendas si te sientes irritado.
- Mantener un comportamiento normal después de la supresión. Para mantener la disciplina son necesarios el ejemplo y la buena voluntad (Fuentes et al., 2021).
- Los buenos líderes deben abordar las cuestiones de equidad porque las decisiones que tomen deben ser las más apropiadas, abiertas y lo más trascendental honestas y justas para el equipo de trabajo.
- Cuando alguien se une por primera vez a un equipo de trabajo, es trascendental que sienta que tiene potencial, crecimiento , obteniendo nuevas capacidades y desarrollando esas habilidades.

Los líderes deben crear un sentimiento de familia dentro de sus equipos e inculcarles la mentalidad de que si ganan o pierden, es el equipo y no el individuo (Vaca, 2012).



CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Se aplica un método de investigación descriptivo. Este método implica la recolección sistemática de datos mediante encuestas y observación directa, con el objetivo de describir detalladamente cómo el periodismo escolar influye en las habilidades de liderazgo de los alumnos. Se selecciona una muestra representativa de alumnos, profesores y padres para obtener una visión amplia y diversa. Los datos recopilados son analizados cuantitativa y cualitativamente para identificar tendencias y percepciones, presentando los resultados en un formato claro que incluye gráficos y citas textuales. Este enfoque permite una comprensión profunda de la situación actual sin buscar instituir relaciones causales entre las variables.

3.2. METODO DE INVESTIGACION

El método empleado para el estudio es el analítico-sintético, donde comprende al primer punto al proceso de descomposición de los elementos de la investigación, asimismo en segundo punto refiere a la unión de los elementos del estudio (Bernal, 2010), en ese sentido, se ha proseguido a

descomponer la variable del estudio para posteriormente componer los elementos.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue desarrollada desde el tipo básica, cuya finalidad esta orientada a profundizar conocimientos a partir de la contrastación de la hipótesis, esta permite a generar y construir nuevos conocimientos sobre las practicas de periodismo escolar y la formación de lideres en estudiantes.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Al poner en funcionamiento un análisis correlacional. Este análisis tuvo como objetivo evaluar el grado de relación entre variables clave, como la colaboración en trabajos de periodismo escolar y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los alumnos. Para ello, se recolectaron datos sobre diversos aspectos del periodismo escolar y las características de liderazgo, y posteriormente se emplearon técnicas estadísticas para establecer si existía una correlación trascendental entre estas variables. Este enfoque permitió identificar si las prácticas de periodismo escolar estaban asociadas de manera positiva, negativa o nula con la formación de habilidades de liderazgo, facilitando así un entendimiento más hondo de la dinámica entre la participación en estas actividades y el desarrollo de habilidades de liderazgo en el entorno educativo estudiado por Hernández et al. (2010), que busca comprender la relación de asociación entre dos o más nociones, variables en una muestra determinada.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación se enmarca en un diseño no experimental, como lo describe Hernández et al. (2010), menciona que la observación de fenómenos en su entorno natural sin manipulación de variables. Además, se trata de un diseño transeccional o transversal con una naturaleza correlacional, ya que no se manipulan variables y los datos se recopilan en un solo momento para describir y analizar el nivel de correlación entre las variables.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

En la investigación sobre las prácticas de periodismo escolar en la formación de líderes en la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, la población objeto de estudio consistió en 108 estudiantes. Esta cifra representa el total de alumnos matriculados en dicha institución en el transcurso del ciclo de investigación en 2022. La selección de esta población permitió realizar un análisis integral y representativo de cómo el periodismo escolar influencia el desarrollo de destrezas de liderazgo entre los educandos de distintos niveles educativos dentro de la escuela. La inclusión de todos los estudiantes en la investigación aseguró una visión completa del impacto del periodismo escolar, abarcando una amplia gama de experiencias y percepciones individuales.

3.6.2. Muestra

El mismo Hernández et al. (2010) manifiesta que se aplica un método de probabilidad simple a la muestra ya que todos los principios de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

Al aplicar la fórmula a la población, la encuesta sabía el número de encuestas que debía utilizar en el estudio.:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Dónde:

n: Tamaño de Muestra

p: Probabilidad de Éxito (50% = 0.5)

E: Error de estimación (5% = 0.05)

Z: Nivel de confianza (95% = 1.96)

q: Probabilidad de Fracaso (50% = 0.5)

N: Tamaño de la Población (108)

Sustituyendo valores en la fórmula para calcular la muestra:

Tenemos que:

$$n = \frac{108(0.5)(0.5)}{(108 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 84$$

Teniendo una muestra de 84 alumnos de la población total de 108 alumnos de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani.



3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

La encuesta, como método de recopilación de información en el estudio, involucró el uso la encuesta previamente diseñado para recolectar datos sobre las opiniones, actitudes, sensaciones y características de los alumnos en relación con el periodismo escolar y la formación de liderazgo. Este enfoque metodológico tiene la ventaja de ser no intrusivo, ya que no modifica el entorno ni el fenómeno que se está estudiando.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Un cuestionario es un instrumento utilizado en investigación cuantitativa para recopilar datos a través de preguntas estandarizadas que se presentan de manera escrita u oral a los participantes de la investigación.

El cuestionario debe estar diseñado de manera clara y coherente para garantizar que las preguntas sean comprensibles para los encuestados y que se obtengan respuestas precisas y relevantes. Además, el cuestionario debe seguir una estructura lógica y organizada que facilite la interpretación de los resultados.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validación de un instrumento de investigación, como un cuestionario o encuesta, es esencial para garantizar que mide de manera precisa y confiable el fenómeno o variable de interés. En el contexto de la investigación sobre las prácticas de periodismo escolar en la Institución Educativa N°56262 de

Cancahuani, se llevó a cabo un proceso de validación riguroso para asegurar la calidad del instrumento utilizado (Cucho Rodas, 2018).

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Medición de la Consistencia Interna: Se aplicó el Alpha de Cronbach para determinar si las preguntas del cuestionario relacionadas con aspectos específicos del periodismo escolar y el liderazgo estudiantil eran consistentes entre sí. Esto implicaba evaluar si las respuestas dadas por los participantes a estas preguntas eran coherentes.

Interpretación de los Resultados: Un valor de Alpha de Cronbach superior a 0.7 fue considerado como indicativo de buena consistencia interna. Esto sugería que los ítems del cuestionario medían de manera confiable el mismo constructo. Si el valor obtenido hubiera sido inferior a 0.7, habría sido necesario revisar el cuestionario para mejorar su confiabilidad.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

La prueba Alpha de Cronbach es fundamental en la investigación cuantitativa para valuar la confiabilidad de un instrumento de medición, como un cuestionario o encuesta. Esta prueba mide la consistencia interna de un conjunto de ítems que están diseñados para evaluar un mismo constructo o concepto. En el contexto de su estudio sobre el periodismo escolar y el liderazgo estudiantil, esta prueba fue crucial para asegurar la confiabilidad del instrumento de medición utilizado.



3.9.2. Planteamiento de la hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

H_i : Existe una relación positiva entre las prácticas de periodismo escolar y la formación de lideres en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022.

H_0 : No existe una relación positiva entre las prácticas de periodismo escolar y la formación de lideres en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

Se analiza los resultados de formación de lideres como primera parte como se muestra a continuación:

Tabla 2.

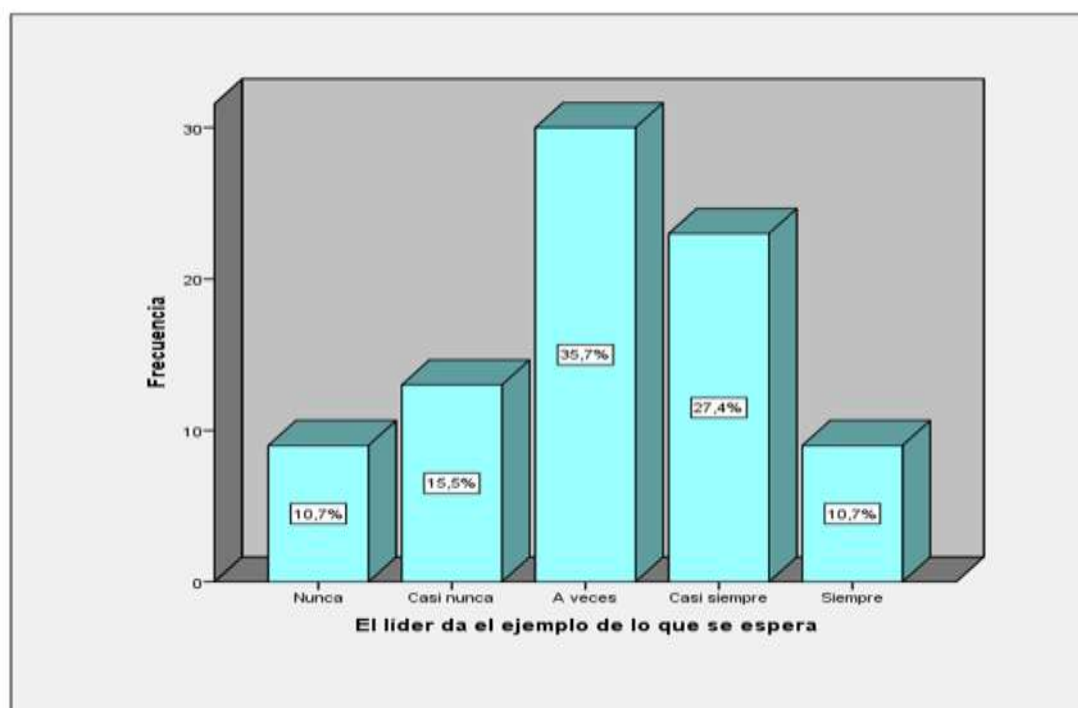
El líder da el ejemplo de lo que se espera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	10,7	10,7	10,7
	Casi nunca	13	15,5	15,5	26,2
	A veces	30	35,7	35,7	61,9
	Casi siempre	23	27,4	27,4	89,3
	Siempre	9	10,7	10,7	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 1.

El líder da el ejemplo de lo que se espera



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 2 y Figura 1, que el 10,7% de los encuestados expresan que siempre el líder da el ejemplo de lo que se espera, el 27,4% expresa que casi siempre, el 35,7% expresa que a veces, el 15,5% expresa que casi nunca y el 10,7% expresa nunca.

Tabla 3.

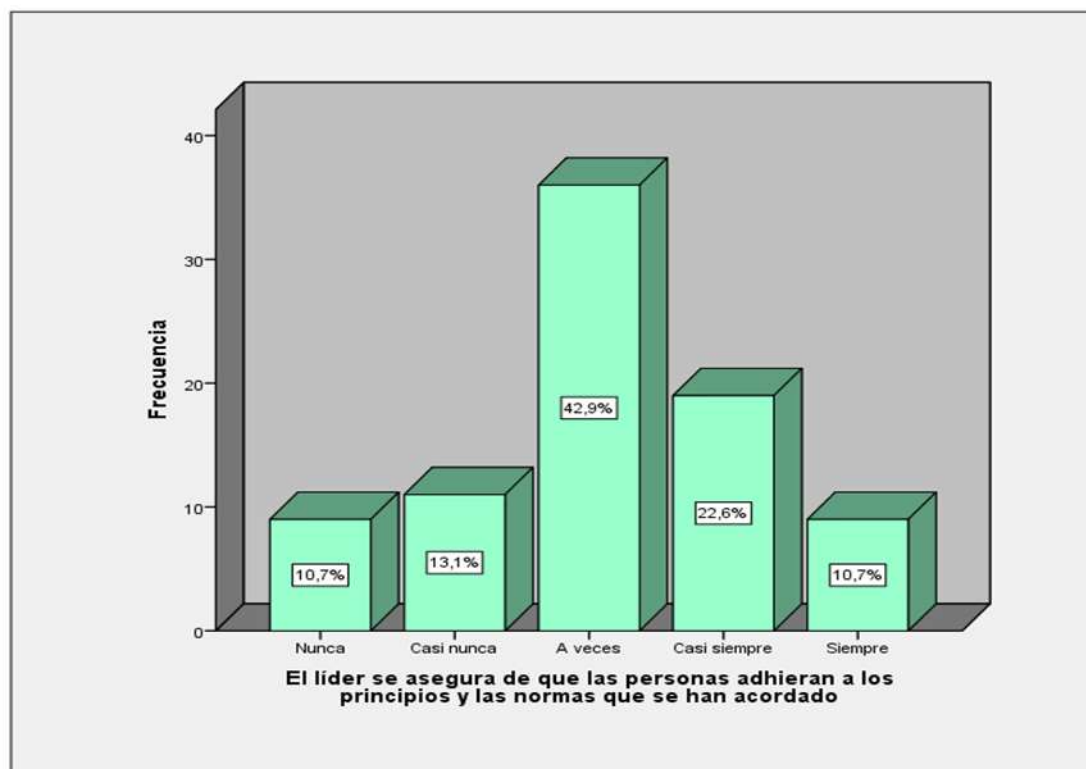
El líder se asegura de que las personas adhieran a los principios y las normas que se han acordado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	10,7	10,7	10,7
Casi nunca	11	13,1	13,1	23,8
A veces	36	42,9	42,9	66,7
Casi siempre	19	22,6	22,6	89,3
Siempre	9	10,7	10,7	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 2.

El líder se asegura de que las personas adhieran a los principios y las normas que se han acordado



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 3 y Figura 2, que el 10,7% de los encuestados expresan que siempre el líder se asegura de que las personas adhieran a los principios y las normas que se han acordado, el 22,6% expresa que casi siempre, el 42,9% expresa que a veces, el 13,1% expresa que casi nunca y el 10,7% expresa que nunca.

Tabla 4

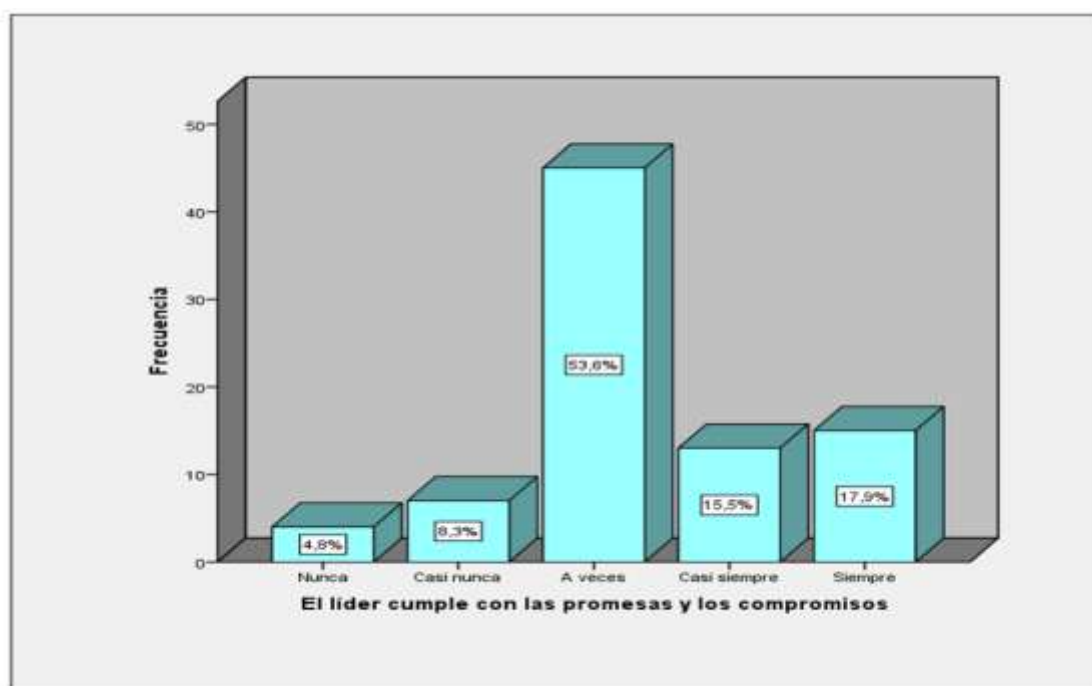
El líder cumple con las promesas y los compromisos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	4,8	4,8	4,8
Casi nunca	7	8,3	8,3	13,1
A veces	45	53,6	53,6	66,7
Casi siempre	13	15,5	15,5	82,1
Siempre	15	17,9	17,9	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 3.

El líder cumple con las promesas y los compromisos



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 4 y Figura 3, se presenta los resultados de la encuesta, los cuales muestran que el 17,9% de los encuestados expresan que siempre el líder cumple con las promesas y los compromisos, el 15,5% expresa que casi siempre, el 53,6% expresa que a veces, el 8,3% expresa que casi nunca y el 4,8% expresa que nunca.

Tabla 5.

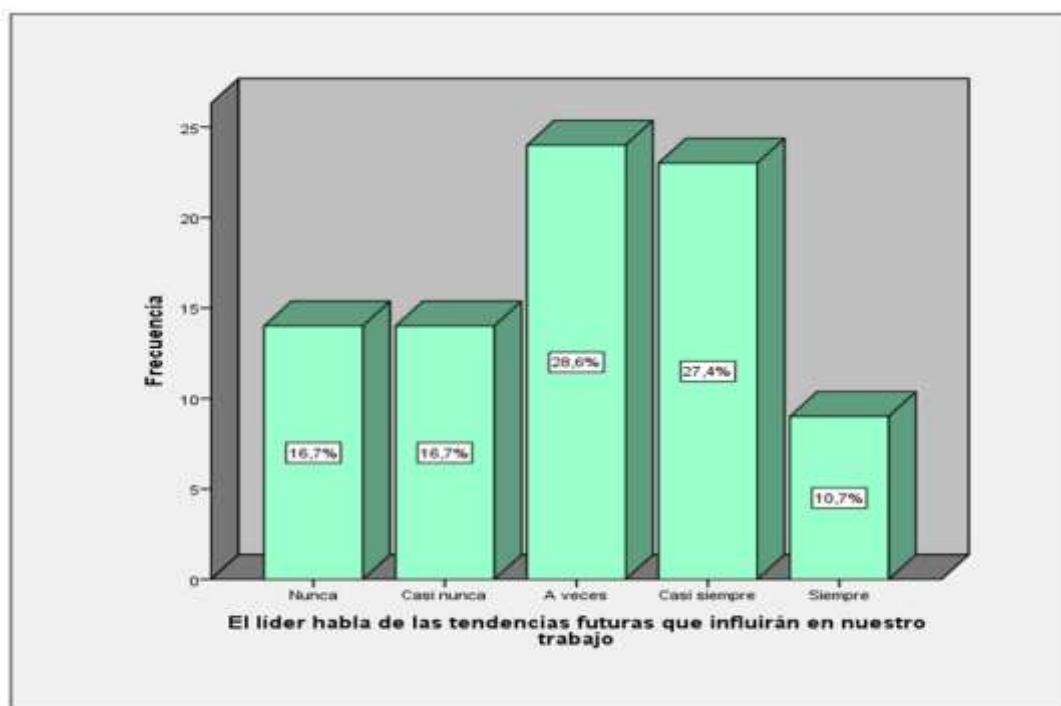
El líder habla de las tendencias futuras que influirán en nuestro trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	14	16,7	16,7	16,7
Casi nunca	14	16,7	16,7	33,3
A veces	24	28,6	28,6	61,9
Casi siempre	23	27,4	27,4	89,3
Siempre	9	10,7	10,7	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 4.

El líder habla de las tendencias futuras que influirán en nuestro trabajo



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 5 y Figura 4, que el 10,7% de los encuestados expresan que siempre el líder habla de las tendencias futuras que influirán en nuestro trabajo, el 27,4% expresa que casi siempre, el 28,6% expresa que a veces, el 16,7% expresa que casi nunca y el 16,7% expresa que nunca.

Tabla 6.

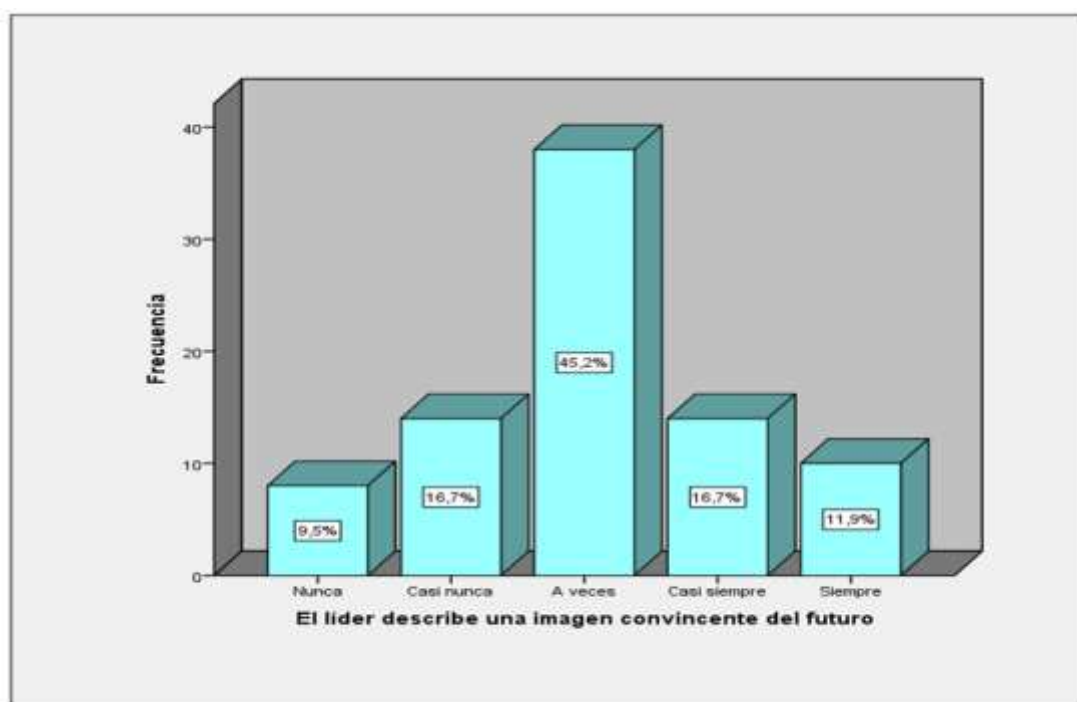
El líder describe una imagen convincente del futuro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	9,5	9,5	9,5
	Casi nunca	14	16,7	16,7	26,2
	A veces	38	45,2	45,2	71,4
	Casi siempre	14	16,7	16,7	88,1
	Siempre	10	11,9	11,9	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 5.

El líder describe una imagen convincente del futuro



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 6 y Figura 5, se presenta los resultados de la encuesta, los cuales muestran que el 11,9% de los encuestados expresan que siempre el líder describe una imagen convincente del futuro, el 16,7% expresa que casi siempre, el 45,2% expresa que a veces, el 16,7% expresa que casi nunca y el 9,5% expresa que nunca.

Tabla 7.

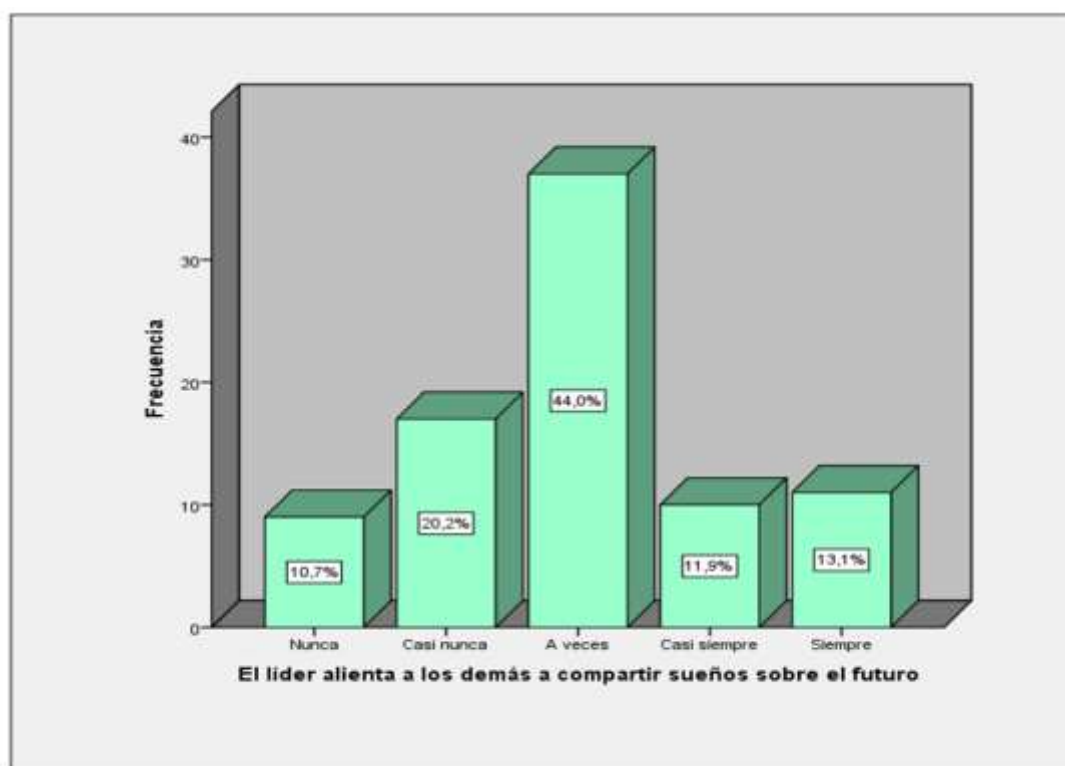
El líder alienta a los demás a compartir sueños sobre el futuro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	10,7	10,7	10,7
	Casi nunca	17	20,2	20,2	31,0
	A veces	37	44,0	44,0	75,0
	Casi siempre	10	11,9	11,9	86,9
	Siempre	11	13,1	13,1	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 6.

El líder alienta a los demás a compartir sueños sobre el futuro



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 7 y Figura 6, que el 13,1% de los encuestados expresan que siempre el líder alienta a los demás a compartir sueños sobre el futuro, el 11,9% expresa que casi siempre, el 44,0% expresa que a veces, el 20,2% expresa que casi nunca y el 10,7% expresa que nunca.

Tabla 8.

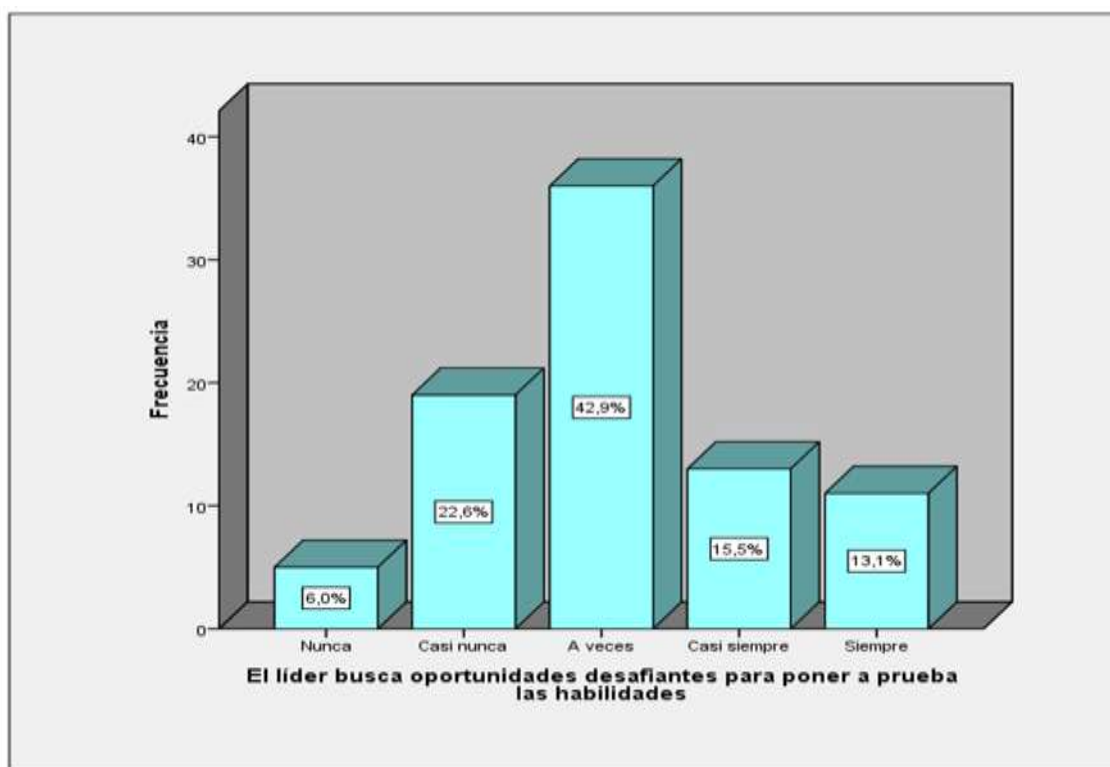
El líder busca oportunidades desafiantes para poner a prueba las habilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	6,0	6,0	6,0
	Casi nunca	19	22,6	22,6	28,6
	A veces	36	42,9	42,9	71,4
	Casi siempre	13	15,5	15,5	86,9
	Siempre	11	13,1	13,1	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 7.

El líder busca oportunidades desafiantes para poner a prueba las habilidades



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 8 y Figura 7, que el 13,1% de los encuestados expresan que siempre el líder busca oportunidades desafiantes para poner a prueba las habilidades, el 15,5% expresa que casi siempre, el 42,9% expresa que a veces, el 22,6% expresa que casi nunca y el 6,0% expresa que nunca.

Tabla 9.

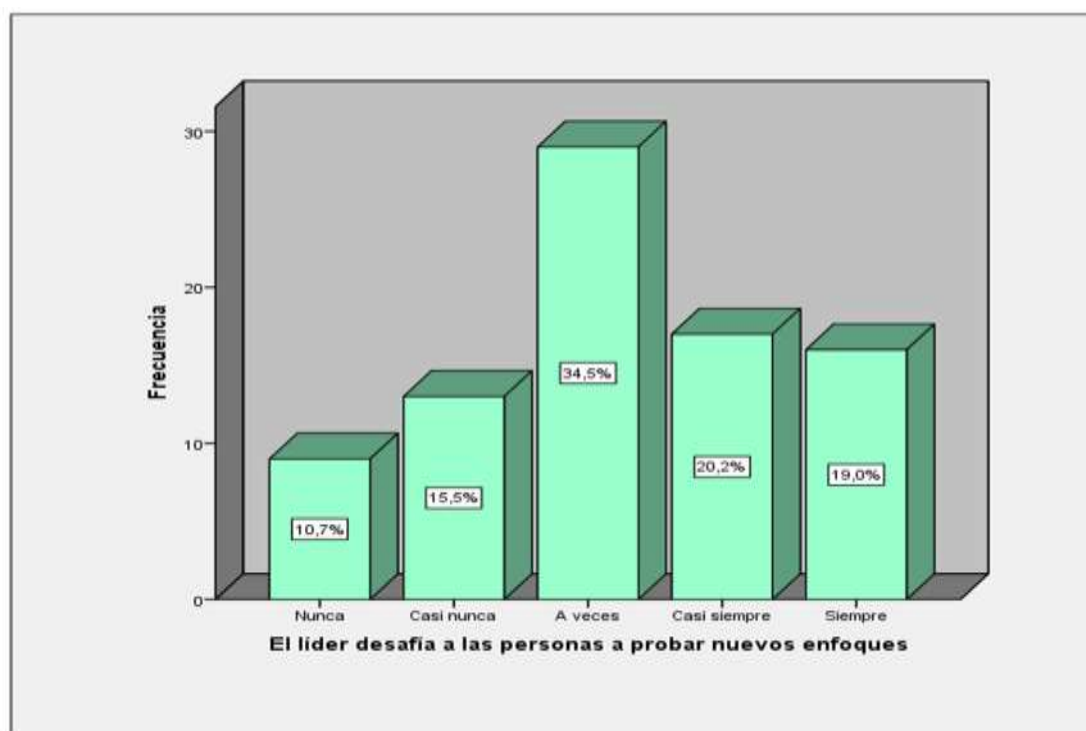
El líder desafía a las personas a probar nuevos enfoques

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	10,7	10,7	10,7
	Casi nunca	13	15,5	15,5	26,2
	A veces	29	34,5	34,5	60,7
	Casi siempre	17	20,2	20,2	81,0
	Siempre	16	19,0	19,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 8.

El líder desafía a las personas a probar nuevos enfoques



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 9 y Figura 8, que el 19,0% de los encuestados expresan que siempre el líder desafía a las personas a probar nuevos enfoques, el 20,2% expresa que casi siempre, el 34,5% expresa que a veces, el 15,5% expresa que casi nunca y el 10,7% expresa que nunca.

Tabla 10.

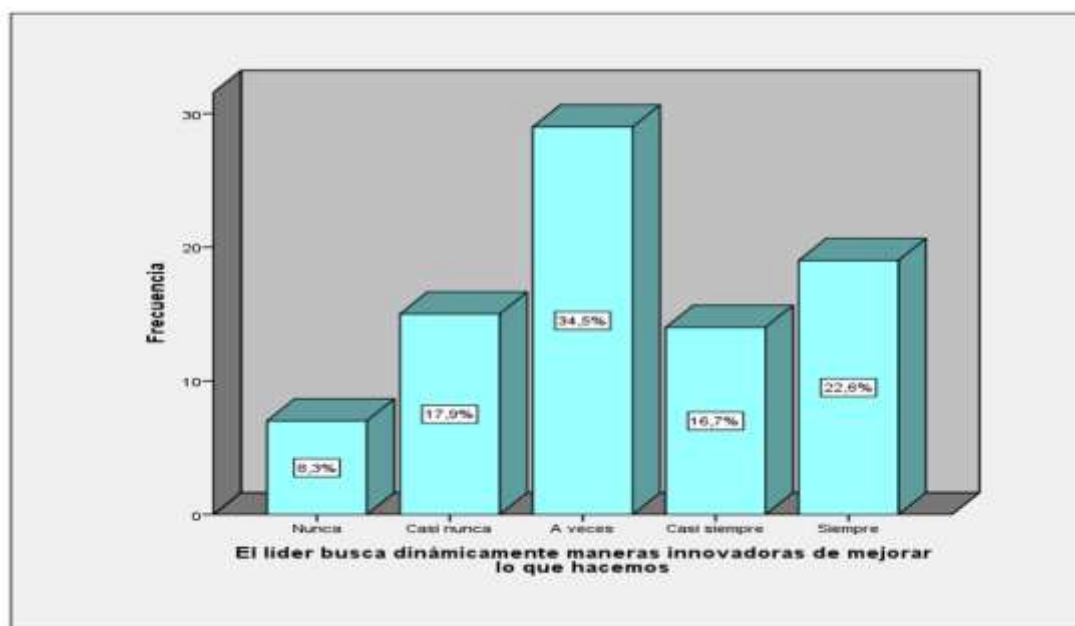
El líder busca dinámicamente maneras innovadoras de mejorar lo que hacemos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	15	17,9	17,9	26,2
	A veces	29	34,5	34,5	60,7
	Casi siempre	14	16,7	16,7	77,4
	Siempre	19	22,6	22,6	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 9.

El líder busca dinámicamente maneras innovadoras de mejorar lo que hacemos



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 10 y Figura 9, que el 22,6% de los encuestados expresan que siempre el líder busca dinámicamente maneras innovadoras de mejorar lo que hacemos, el 16,7% expresa que casi siempre, el 34,5% expresa que a veces, el 17,9% expresa que casi nunca y el 8,3% expresa que nunca.

Tabla 11.

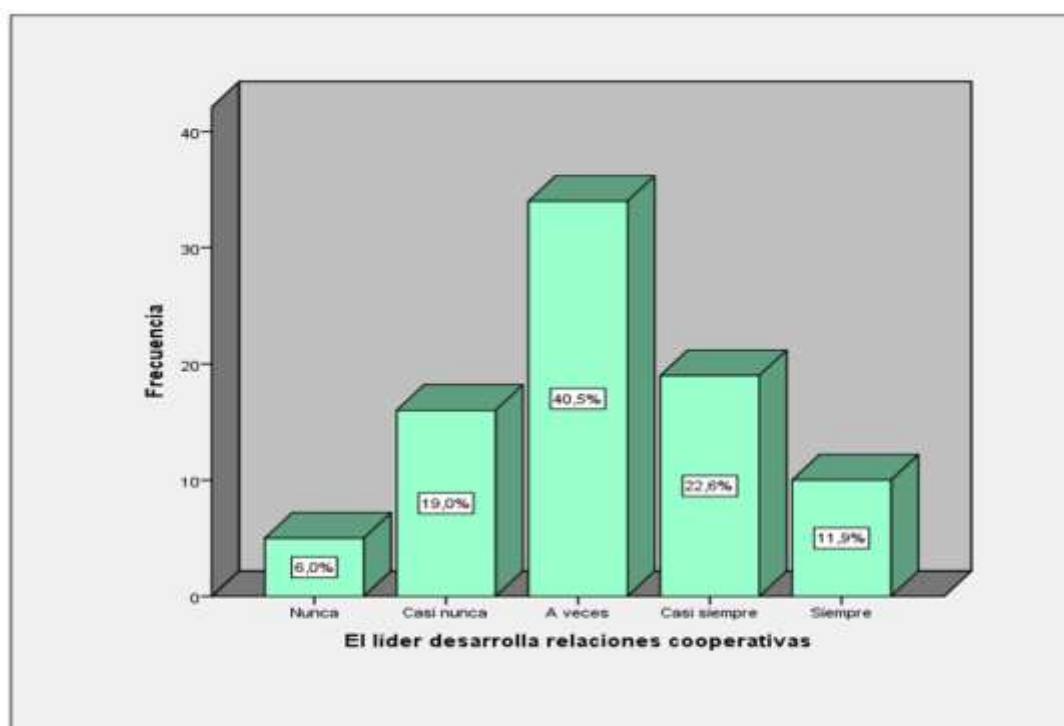
El líder desarrolla relaciones cooperativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	6,0	6,0	6,0
	Casi nunca	16	19,0	19,0	25,0
	A veces	34	40,5	40,5	65,5
	Casi siempre	19	22,6	22,6	88,1
	Siempre	10	11,9	11,9	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 10.

El líder da el ejemplo de lo que se espera



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 11 y Figura 10, que el 11,9% de los encuestados expresan que siempre el líder desarrolla relaciones cooperativas, el 22,6% expresa que casi siempre, el 40,5% expresa que a veces, el 19,0% expresa que casi nunca y el 6,0% expresa que nunca.

Tabla 12.

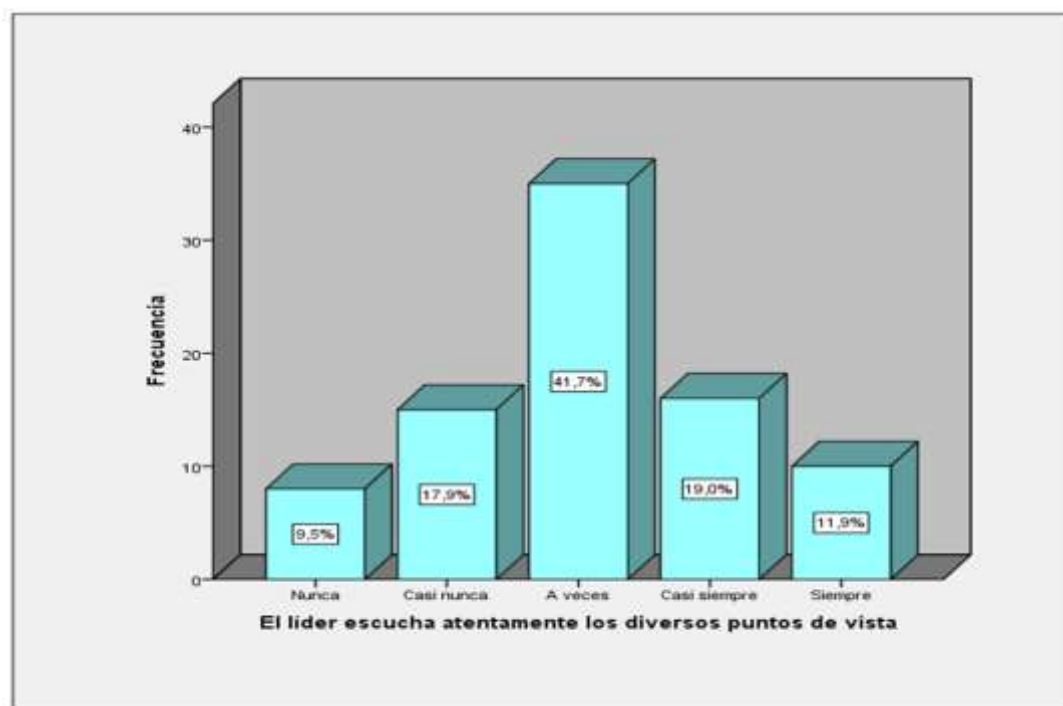
El líder escucha atentamente los diversos puntos de vista

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	9,5	9,5	9,5
	Casi nunca	15	17,9	17,9	27,4
	A veces	35	41,7	41,7	69,0
	Casi siempre	16	19,0	19,0	88,1
	Siempre	10	11,9	11,9	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 11.

El líder escucha atentamente los diversos puntos de vista



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 12 y Figura 11, que el 11,9% de los encuestados expresan que siempre el líder escucha atentamente los diversos puntos de vista, el 19,0% expresa que casi siempre, el 41,7% expresa que a veces, el 17,9% expresa que casi nunca y el 9,5% expresa que nunca.

Tabla 13.

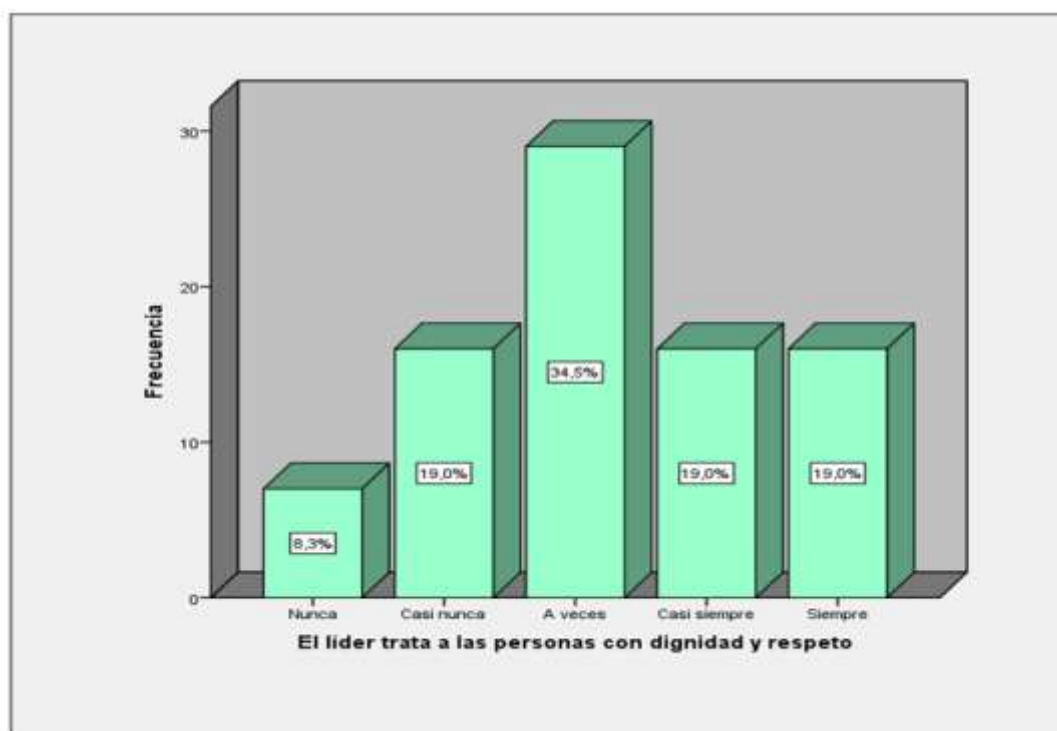
El líder trata a las personas con dignidad y respeto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	16	19,0	19,0	27,4
	A veces	29	34,5	34,5	61,9
	Casi siempre	16	19,0	19,0	81,0
	Siempre	16	19,0	19,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 12.

El líder trata a las personas con dignidad y respeto



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 13 y Figura 12, que el 19,0% de los encuestados expresan que siempre el líder trata a las personas con dignidad y respeto, el 19,0% expresa que casi siempre, el 34,5% expresa que a veces, el 19,0% expresa que casi nunca y el 8,3% expresa que nunca.

Tabla 14.

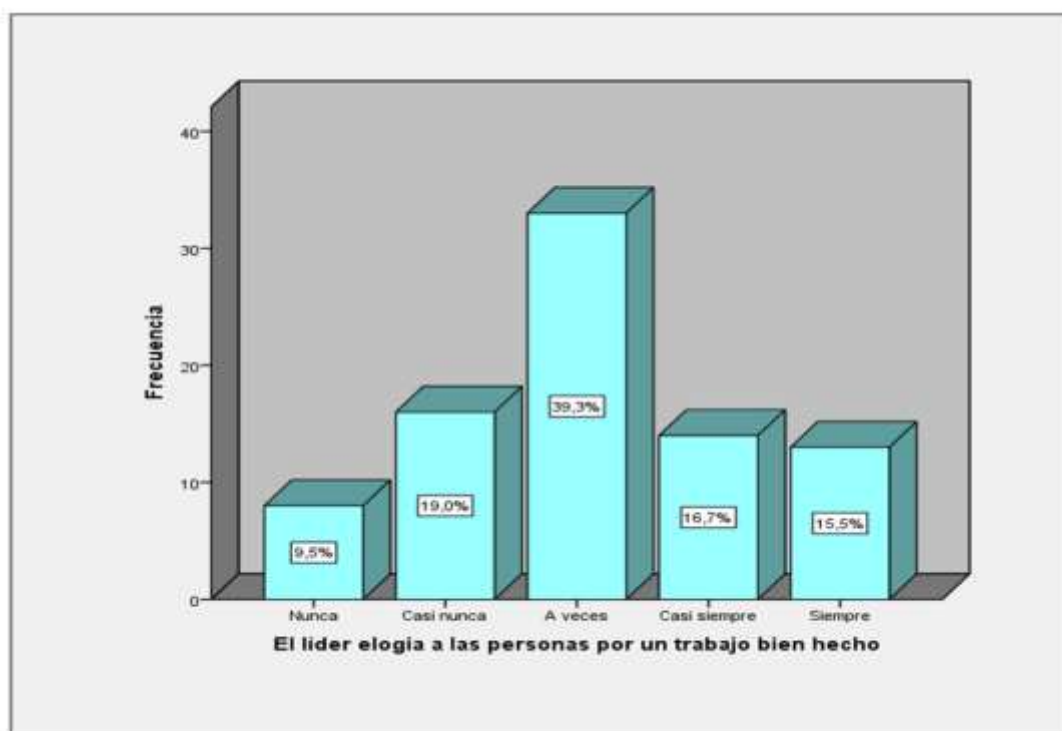
El líder elogia a las personas por un trabajo bien hecho

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	9,5	9,5	9,5
	Casi nunca	16	19,0	19,0	28,6
	A veces	33	39,3	39,3	67,9
	Casi siempre	14	16,7	16,7	84,5
	Siempre	13	15,5	15,5	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 13.

El líder elogia a las personas por un trabajo bien hecho



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 14 y Figura 13, que el 15,5% de los encuestados expresan que siempre el líder elogia a las personas por un trabajo bien hecho, el 16,7% expresa que casi siempre, el 39,3% expresa que a veces, el 19,0% expresa que casi nunca y el 9,5% expresa que nunca.

Tabla 15.

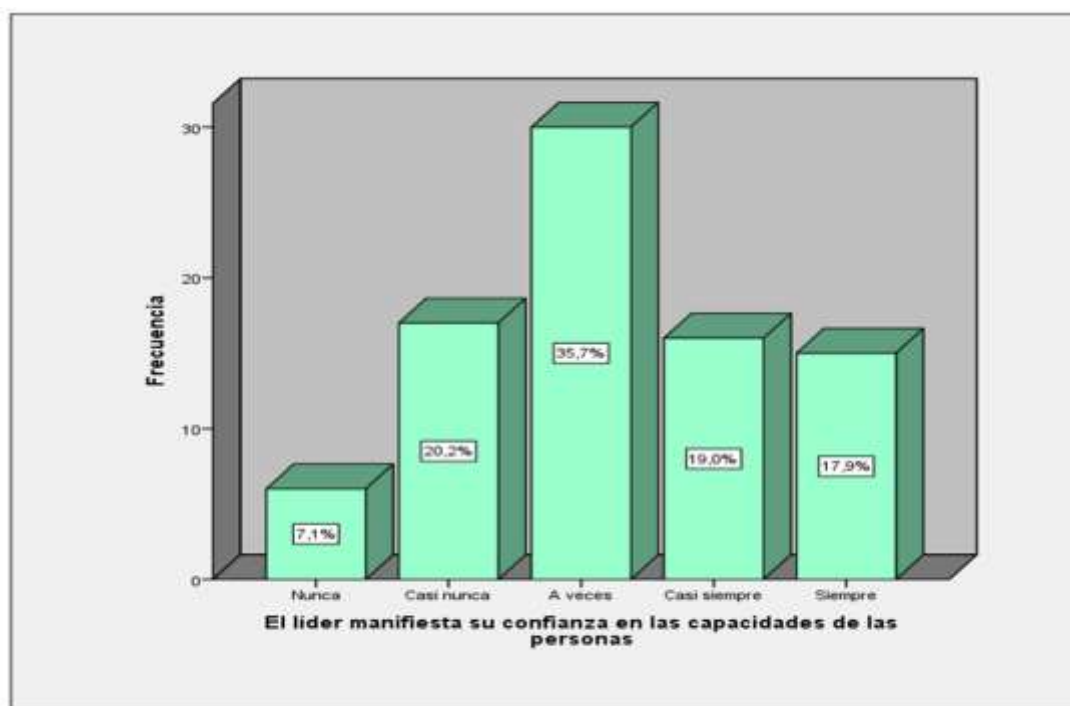
El líder manifiesta su confianza en las capacidades de las personas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	7,1	7,1	7,1
	Casi nunca	17	20,2	20,2	27,4
	A veces	30	35,7	35,7	63,1
	Casi siempre	16	19,0	19,0	82,1
	Siempre	15	17,9	17,9	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 14.

El líder manifiesta su confianza en las capacidades de las personas



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 15 y Figura 14, que el 17,9% de los encuestados expresan que siempre el líder manifiesta su confianza en las capacidades de las personas, el 19,0% expresa que casi siempre, el 35,7% expresa que a veces, el 20,2% expresa que casi nunca y el 7,1% expresa que nunca.

Tabla 16.

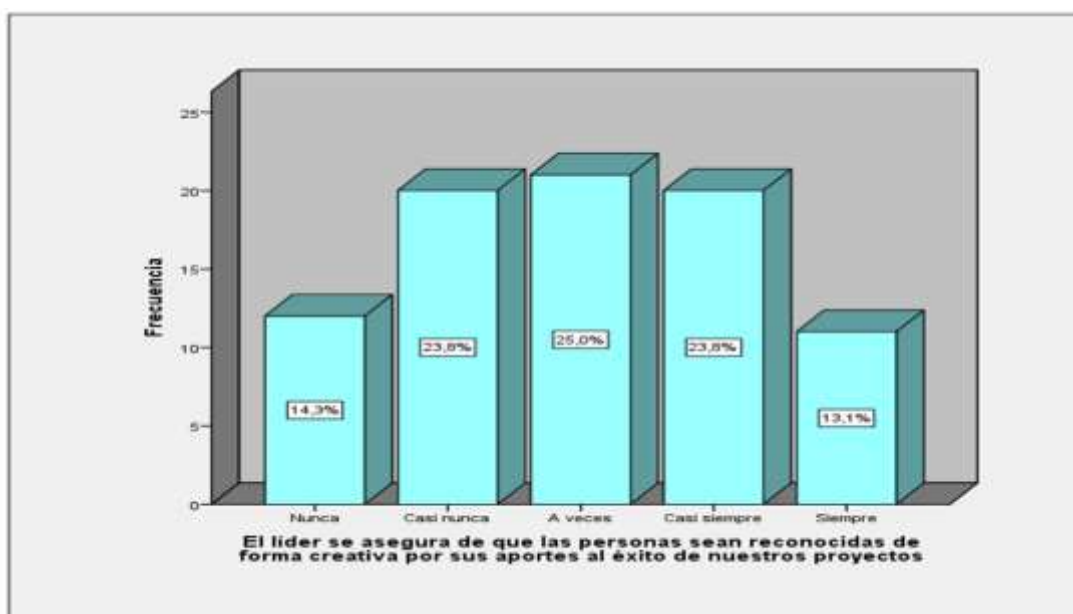
El líder se asegura de que las personas sean reconocidas de forma creativa por sus aportes al éxito de nuestros proyectos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	14,3	14,3	14,3
	Casi nunca	20	23,8	23,8	38,1
	A veces	21	25,0	25,0	63,1
	Casi siempre	20	23,8	23,8	86,9
	Siempre	11	13,1	13,1	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 15.

El líder se asegura de que las personas sean reconocidas de forma creativa por sus aportes al éxito de nuestros proyectos



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 16 y Figura 15, que el 13,1% de los encuestados expresan que siempre el líder se asegura de que las personas sean reconocidas de forma creativa por sus aportes al éxito de nuestros proyectos, el 23,8% expresa que casi siempre, el 25,0% expresa que a veces, el 23,8% expresa que casi nunca y el 14,3% expresa que nunca.

Determinación de la relación entre la dimensión pedagógica y la formación de lideres en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas

Tabla 17.

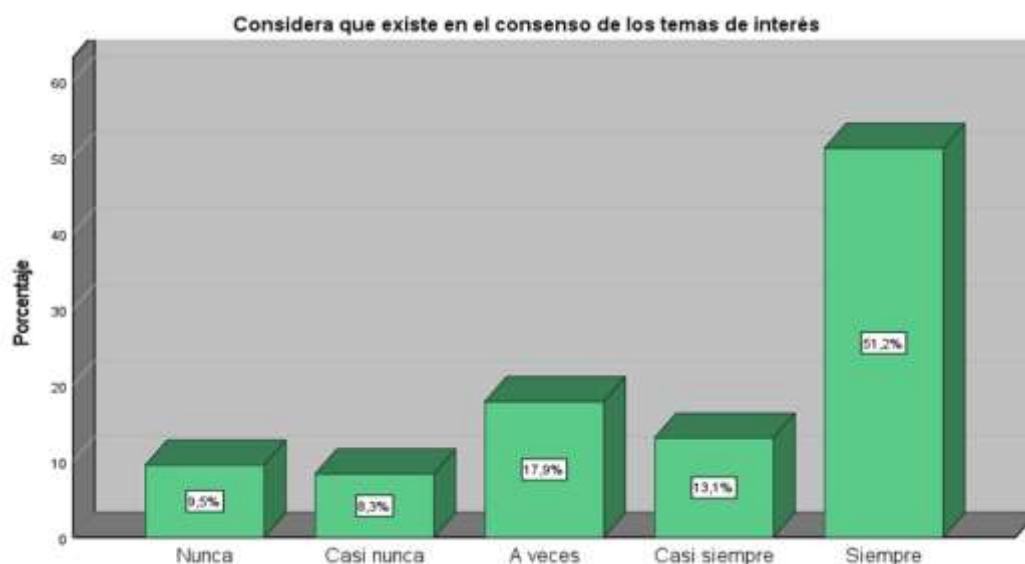
Consenso de los temas de interés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	9,5	9,5	9,5
	Casi nunca	7	8,3	8,3	17,9
	A veces	15	17,9	17,9	35,7
	Casi siempre	11	13,1	13,1	48,8
	Siempre	43	51,2	51,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 16.

Consenso de los temas de interés



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 17 y Figura 16, un 51,2% indicando "siempre" y un 13,1% "casi siempre", lo que sugiere una mayoría significativa de individuos con alta disposición para coincidir en temas relevantes. Por otro lado, un 17,9% indica

"a veces", mostrando una actitud moderada, mientras que las respuestas negativas ("casi nunca" y "nunca") representan el 8,3% y el 9,5%, respectivamente, lo que evidencia una minoría con baja predisposición hacia el consenso.

Tabla 18.

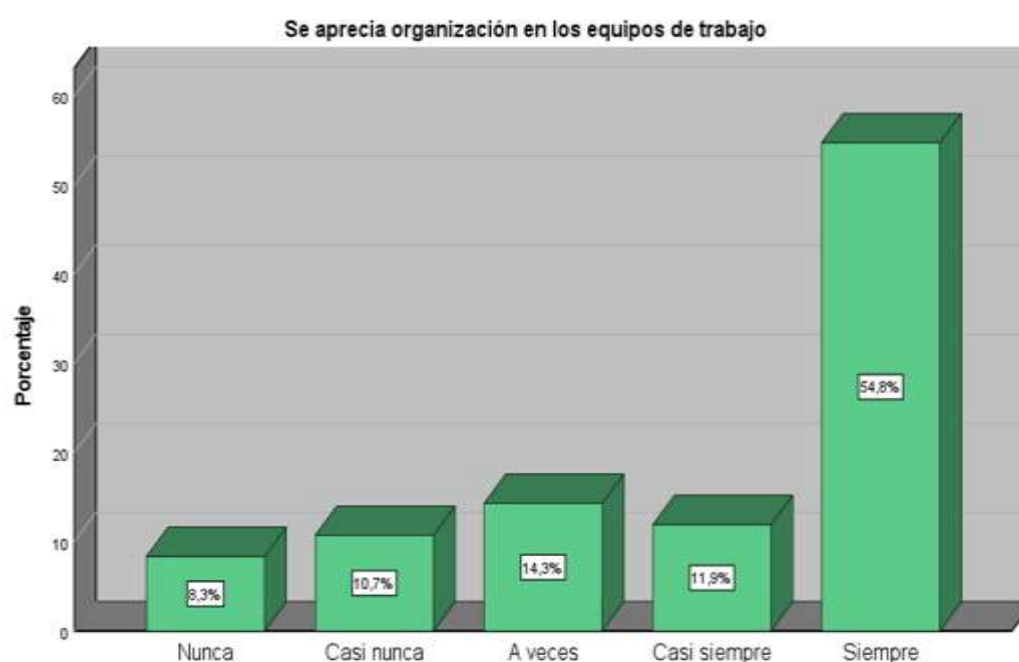
Organiza los equipos de trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	9	10,7	10,7	19,0
	A veces	12	14,3	14,3	33,3
	Casi siempre	10	11,9	11,9	45,2
	Siempre	46	54,8	54,8	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 17.

Organiza los equipos de trabajo



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 18 y Figura 17, el 54,8% de los participantes afirma que "siempre" se lleva a cabo y el 11,9% señala "casi siempre", sumando una mayoría significativa que demuestra una gestión constante en este aspecto. Un 14,3% indica que esta práctica ocurre "a veces", reflejando una frecuencia moderada. Las respuestas negativas ("casi nunca" con 10,7% y "nunca" con 8,3%) evidencian áreas de mejora en la organización de equipos de trabajo.

Tabla 19.

Orienta la planificación del trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	9,5	9,5	9,5
	Casi nunca	8	9,5	9,5	19,0
	A veces	12	14,3	14,3	33,3
	Casi siempre	13	15,5	15,5	48,8
	Siempre	43	51,2	51,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 18.

Orienta la planificación del trabajo



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 19 y Figura 18, un 51,2% indicando que "siempre" se realiza y un 15,5% que señala "casi siempre", lo que representa una mayoría comprometida con esta práctica. Un 14,3% menciona que ocurre "a veces", lo que refleja una frecuencia moderada, mientras que las respuestas negativas ("casi nunca" y "nunca") alcanzan cada una un 9,5%, evidenciando una minoría que identifica oportunidades para mejorar la orientación en la planificación laboral.

Tabla 20.

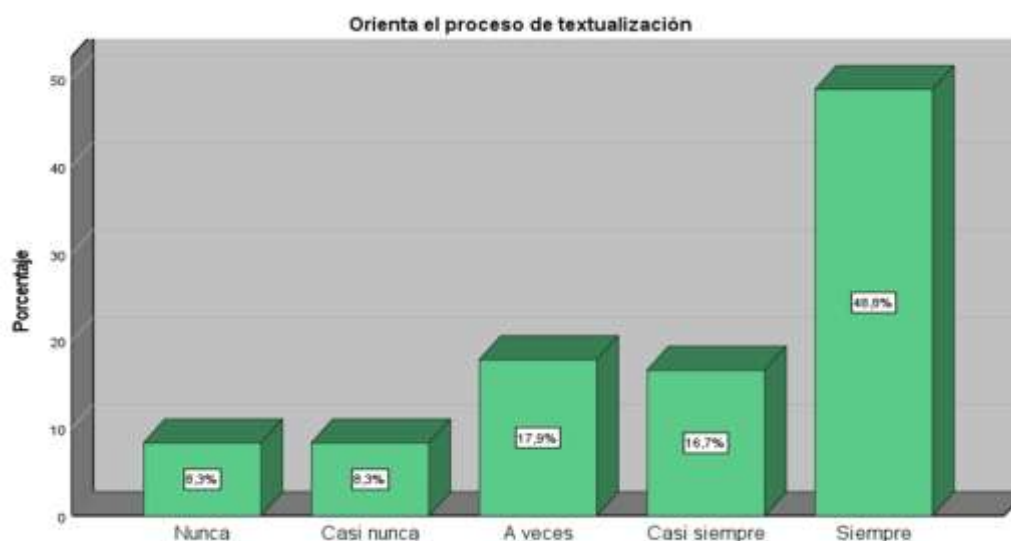
Orienta el proceso de textualización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	7	8,3	8,3	16,7
	A veces	15	17,9	17,9	34,5
	Casi siempre	14	16,7	16,7	51,2
	Siempre	41	48,8	48,8	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 19.

Orienta el proceso de textualización



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 20 y Figura 19, el 48,8% de los encuestados indica que "siempre" se lleva a cabo y el 16,7% señala "casi siempre", mostrando un compromiso significativo con esta práctica. Un 17,9% menciona que ocurre "a veces", indicando una frecuencia moderada, mientras que las respuestas negativas ("casi nunca" y "nunca") alcanzan cada una un 8,3%, representando una minoría que percibe una menor orientación en este proceso.

Tabla 21.

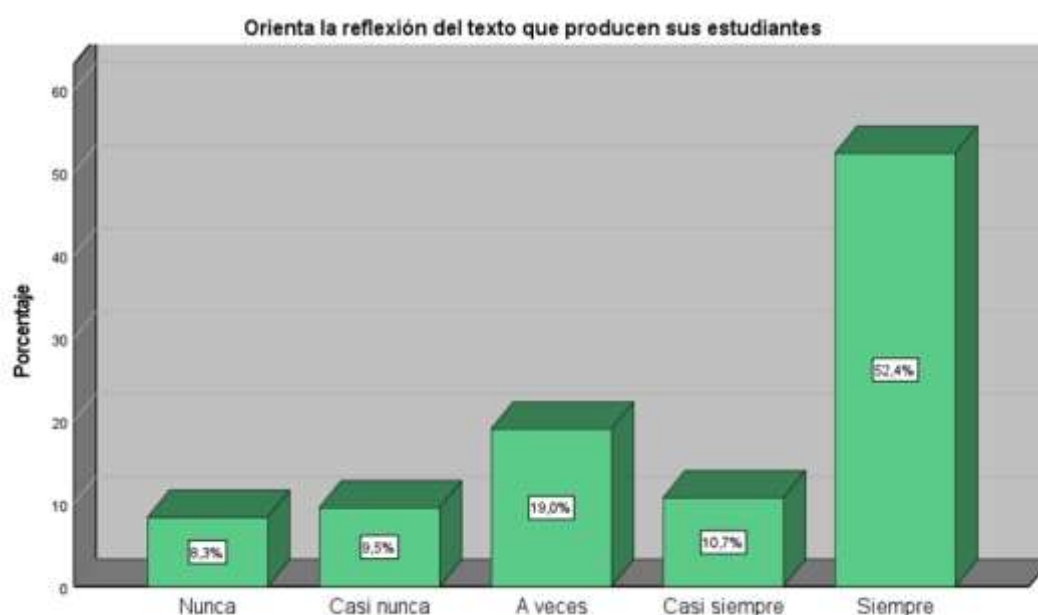
Orienta la reflexión del texto que producen sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	8	9,5	9,5	17,9
	A veces	16	19,0	19,0	36,9
	Casi siempre	9	10,7	10,7	47,6
	Siempre	44	52,4	52,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 20.

Orienta la reflexión del texto que producen sus estudiantes



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 21 y Figura 20, un 52,4% que señala "siempre" y un 10,7% que indica "casi siempre", lo que representa una mayoría significativa comprometida con esta práctica. Un 19,0% menciona que ocurre "a veces", lo que refleja una frecuencia moderada, mientras que las respuestas negativas ("casi nunca" con 9,5% y "nunca" con 8,3%) son menos comunes, mostrando que una minoría percibe una menor orientación en este aspecto.

Tabla 22.

Organiza la edición de textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	9,5	9,5	9,5
	Casi nunca	10	11,9	11,9	21,4
	A veces	16	19,0	19,0	40,5
	Casi siempre	12	14,3	14,3	54,8
	Siempre	38	45,2	45,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 21.

Organiza la edición de textos



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 22 y Figura 21, el 45,2% de los participantes indica que "siempre" se realiza y el 14,3% señala "casi siempre", evidenciando un compromiso significativo con esta práctica. Un 19,0% menciona que ocurre "a veces", reflejando una frecuencia moderada, mientras que las respuestas negativas ("casi nunca" con 11,9% y "nunca" con 9,5%) representan una minoría que identifica oportunidades de mejora en este aspecto.

Tabla 23.

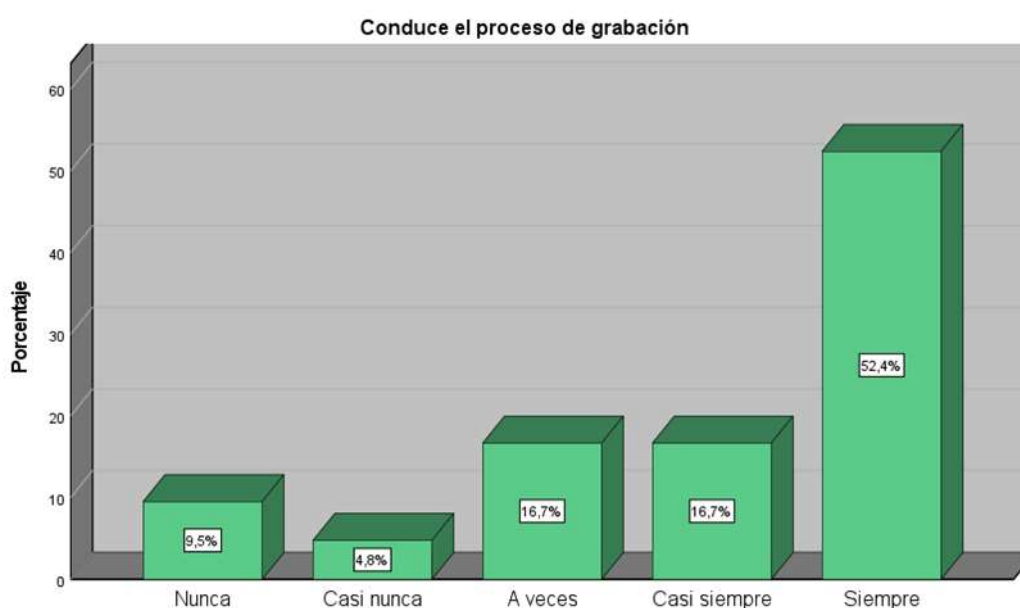
Conduce el proceso de grabación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	9,5	9,5	9,5
	Casi nunca	4	4,8	4,8	14,3
	A veces	14	16,7	16,7	31,0
	Casi siempre	14	16,7	16,7	47,6
	Siempre	44	52,4	52,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 22.

Conduce el proceso de grabación



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 23 y Figura 22, el 52,4% de los encuestados indica que "siempre" se lleva a cabo y el 16,7% señala "casi siempre", mostrando un fuerte compromiso con esta actividad. Un 16,7% menciona que ocurre "a veces", evidenciando una frecuencia moderada, mientras que las respuestas negativas ("casi nunca" con 4,8% y "nunca" con 9,5%) representan una minoría, lo que sugiere áreas puntuales de mejora en la conducción de este proceso.

Tabla 24.

Promueve revisión integral del contenido del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	9,5	9,5	9,5
	Casi nunca	7	8,3	8,3	17,9
	A veces	17	20,2	20,2	38,1
	Casi siempre	11	13,1	13,1	51,2
	Siempre	41	48,8	48,8	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 23.

Promueve revisión integral del contenido del texto



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 24 y Figura 23, el 48,8% de los encuestados señala que "siempre" se promueve y el 13,1% indica "casi siempre", lo que refleja un compromiso mayoritario con esta práctica. Un 20,2% menciona que ocurre "a veces", evidenciando una frecuencia moderada, mientras que las respuestas negativas ("casi nunca" con 8,3% y "nunca" con 9,5%) son menos frecuentes, indicando áreas específicas donde podría fortalecerse esta acción.

Tabla 25.

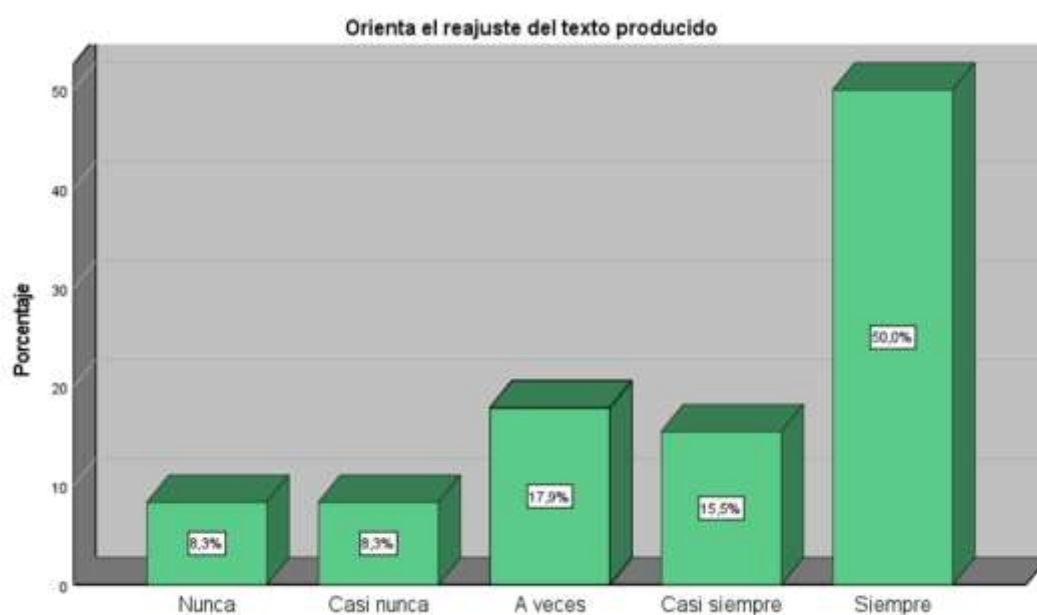
Orienta el reajuste del texto producido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	7	8,3	8,3	16,7
	A veces	15	17,9	17,9	34,5
	Casi siempre	13	15,5	15,5	50,0
	Siempre	42	50,0	50,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 24.

Orienta el reajuste del texto producido



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 25 y Figura 25, un 50,0% de los encuestados que afirma que "siempre" se realiza y un 15,5% que señala "casi siempre", lo que evidencia un alto nivel de compromiso en esta actividad. Un 17,9% menciona que ocurre "a veces", reflejando una frecuencia moderada, mientras que las respuestas negativas ("casi nunca" y "nunca", cada una con 8,3%) representan una minoría, lo que sugiere áreas específicas donde se puede fortalecer esta orientación.

Determinación de la relación entre la dimensión social y la formación de líderes en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas

Tabla 26

Resalta las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	9	10,7	10,7	19,0
	A veces	18	21,4	21,4	40,5
	Casi siempre	8	9,5	9,5	50,0
	Siempre	42	50,0	50,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 25

Resalta las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 26 y Figura 25, el 50,0% de los encuestados afirma que "siempre" se promueve y un 9,5% señala "casi siempre", lo que refleja un compromiso considerable con esta práctica. Un 21,4% menciona que ocurre "a veces", mostrando una frecuencia moderada, mientras que las respuestas negativas ("casi nunca" con 10,7% y "nunca" con 8,3%) son menos frecuentes.

Tabla 27.

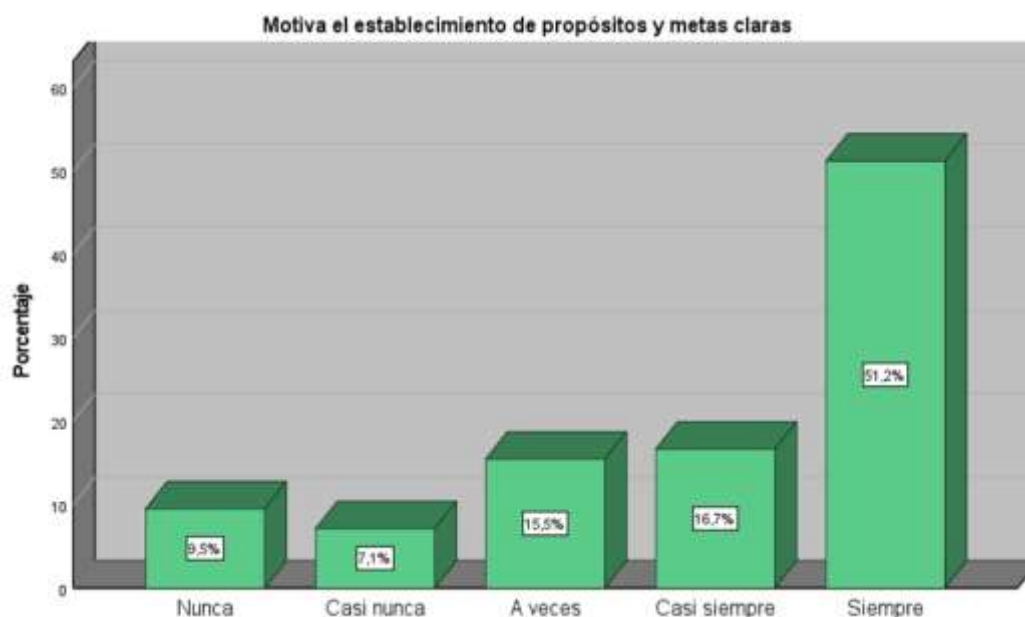
Motiva el establecimiento de propósitos y metas claras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	9,5	9,5	9,5
	Casi nunca	6	7,1	7,1	16,7
	A veces	13	15,5	15,5	32,1
	Casi siempre	14	16,7	16,7	48,8
	Siempre	43	51,2	51,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 26.

Motiva el establecimiento de propósitos y metas claras



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 27 y Figura 26, un 51,2% de los encuestados que afirma que "siempre" se realiza y un 16,7% que indica "casi siempre", lo que refleja un compromiso importante con esta actividad. Un 15,5% menciona que ocurre "a veces", lo que indica una frecuencia moderada, mientras que las respuestas negativas ("casi nunca" con 7,1% y "nunca" con 9,5%) son menos comunes.

Tabla 28.

Promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al logro de aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	9	10,7	10,7	19,0
	A veces	13	15,5	15,5	34,5
	Casi siempre	13	15,5	15,5	50,0
	Siempre	42	50,0	50,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 27.

Promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al logro de aprendizajes



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 28 y Figura 27, un 15,5% señala "casi siempre", lo que refleja un compromiso considerable con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Un 15,5% menciona que ocurre "a veces", lo que indica una frecuencia moderada, mientras que las respuestas negativas ("casi nunca" con 10,7% y "nunca" con 8,3%) son menos comunes, sugiriendo que, en general, se promueve un ambiente favorable de trabajo para los estudiantes.

Tabla 29.

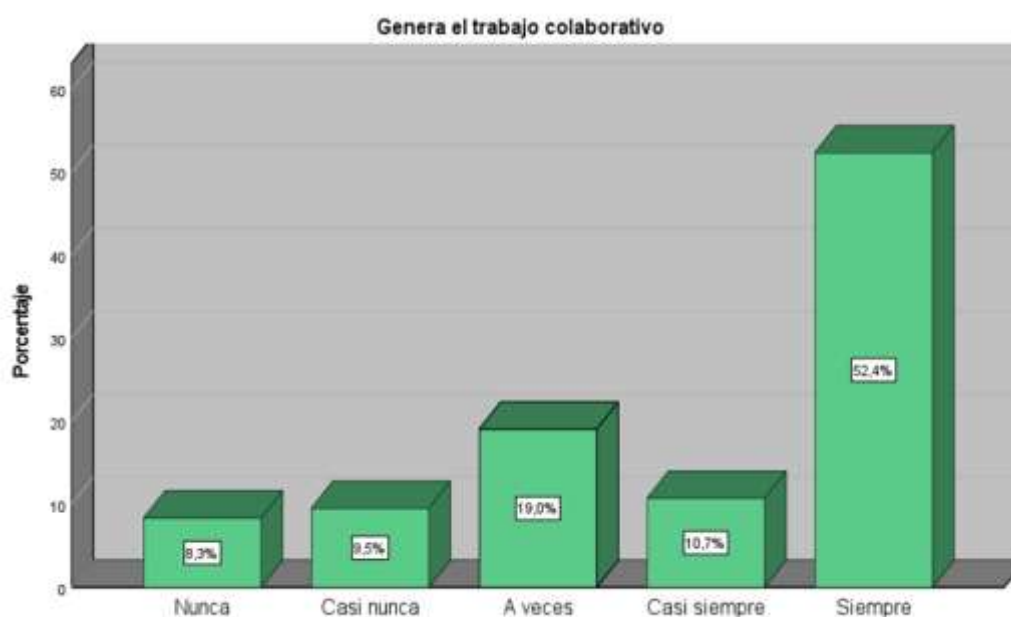
Genera el trabajo colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	8	9,5	9,5	17,9
	A veces	16	19,0	19,0	36,9
	Casi siempre	9	10,7	10,7	47,6
	Siempre	44	52,4	52,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 28.

Genera el trabajo colaborativo



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 29 y Figura 28, un 52,4% de los encuestados que afirma que "siempre" se realiza y un 10,7% que indica "casi siempre", lo que refleja un compromiso considerable con esta metodología. Un 19,0% menciona que ocurre "a veces", lo que indica una frecuencia moderada, mientras que las respuestas negativas ("casi nunca" con 9,5% y "nunca" con 8,3%) son menos comunes.

Tabla 30.

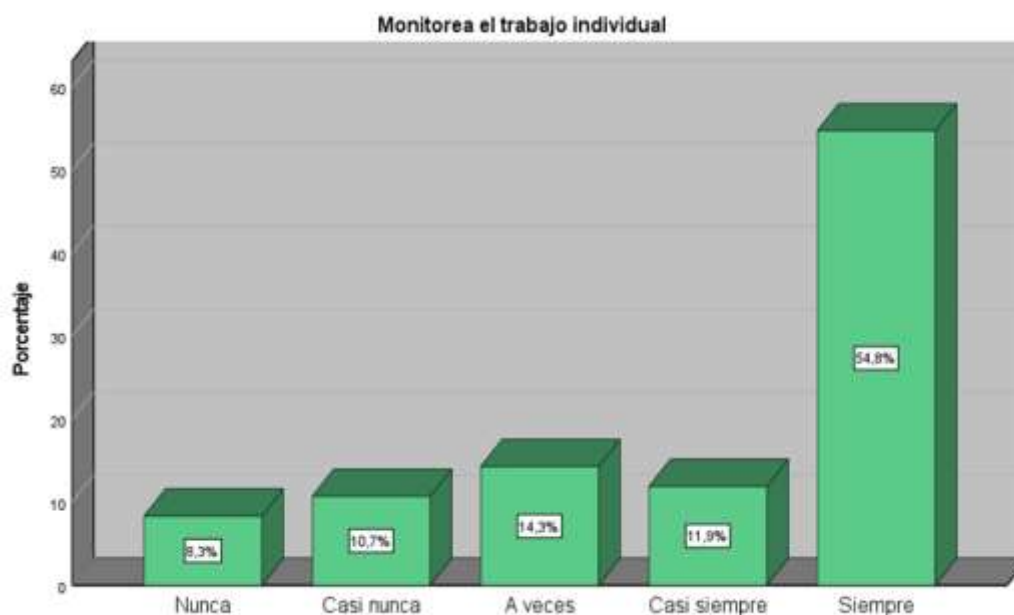
Monitorea el trabajo individual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	9	10,7	10,7	19,0
	A veces	12	14,3	14,3	33,3
	Casi siempre	10	11,9	11,9	45,2
	Siempre	46	54,8	54,8	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 29.

Monitorea el trabajo individual



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 30 y Figura 29, el 54,8% de los encuestados señala que "siempre" se lleva a cabo y el 11,9% menciona "casi siempre", lo que refleja un compromiso significativo con el seguimiento del trabajo individual. Un 14,3% menciona que ocurre "a veces", lo que sugiere una frecuencia moderada, mientras que las respuestas negativas ("casi nunca" con 10,7% y "nunca" con 8,3%) son menos comunes.

Tabla 31.

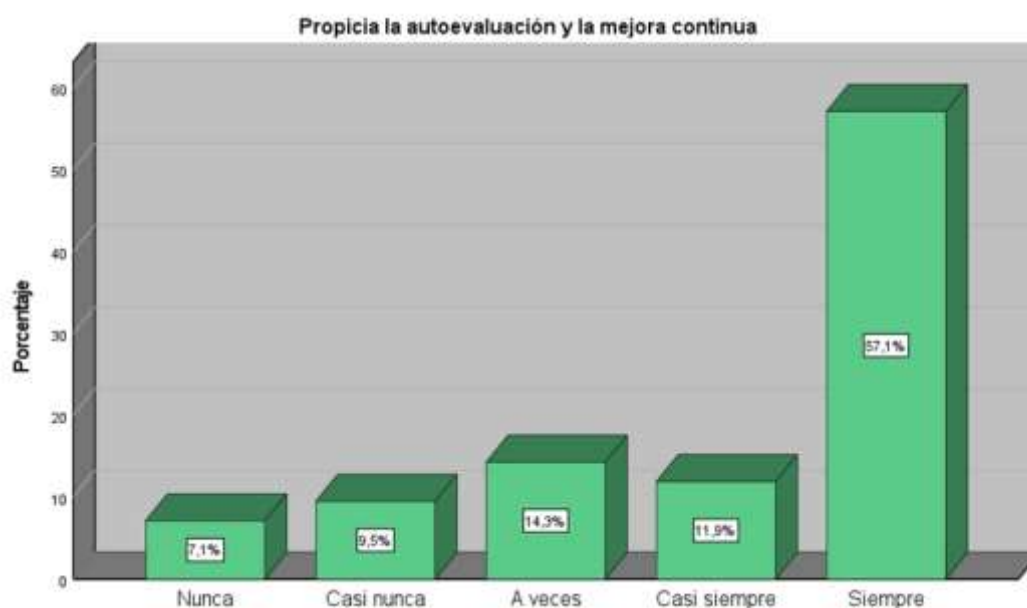
Propicia la autoevaluación y la mejora continua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	7,1	7,1	7,1
	Casi nunca	8	9,5	9,5	16,7
	A veces	12	14,3	14,3	31,0
	Casi siempre	10	11,9	11,9	42,9
	Siempre	48	57,1	57,1	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 30.

Propicia la autoevaluación y la mejora continua



Nota: Encuesta desarrollada

En la Tabla 31 y Figura 30, el 57,1% de los encuestados señala que "siempre" se lleva a cabo y el 11,9% menciona "casi siempre", lo que refleja un compromiso significativo con estas prácticas. Un 14,3% menciona que ocurre "a veces", indicando una frecuencia moderada, mientras que las respuestas negativas ("casi nunca" con 9,5% y "nunca" con 7,1%) son menos comunes, sugiriendo que la mayoría de los encuestados está involucrada en fomentar la autoevaluación y la mejora continua en los estudiantes.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Al haber desarrollado el presente trabajo de investigación con los resultados obtenidos se efectúa la contrastación de hipótesis de investigación de la siguiente manera:

Contrastación de la hipótesis general

La hipótesis específica general afirma que "Existe una relación positiva entre las prácticas de periodismo escolar y la formación de líderes en estudiantes

de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022".

Hi: Existe una relación positiva entre las prácticas de periodismo escolar y la formación de lideres en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022.

H0: No existe una relación positiva entre las prácticas de periodismo escolar y la formación de lideres en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022.

Tabla 32.

Correlación de las prácticas de periodismo escolar y la formación de lideres en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas

		Las prácticas deLa formación periodismo de lideres en escolar estudiantes	
Rho	de	Coeficiente de correlación	de 1,000 ,736**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	84 84
Spearman		Coeficiente de correlación	de ,736** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	84 84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Elaboración Propia



En la Tabla 22 podemos estimar que existe una relación positiva entre las prácticas de periodismo escolar y la formación de lideres en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022, debido a que la prueba de Correlación de Rho de Spearman expresa un valor de 0,736 y significativa con 0,000. Por lo que se valida la hipótesis que es: Existe una relación positiva entre las prácticas de periodismo escolar y la formación de lideres en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022.



4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Al igual que en los estudios de Barriga (2022) y Selva (2016), la investigación sobre periodismo escolar tiene un enfoque empírico, basándose en la observación y análisis de datos reales para llegar a conclusiones. Como en el estudio de Selva (2016), también se hace un uso significativo de análisis cualitativo, particularmente en la interpretación de cómo el periodismo escolar afecta la formación de liderazgo. Los estudios de Barriga (2022) y la investigación sobre periodismo escolar comparten el interés en la formación integral del individuo. Mientras que Barriga se enfoca en la formación de capital humano y espiritual, la investigación sobre periodismo escolar resalta la importancia de habilidades de liderazgo y valores en la formación de alumnos. La sugerencia de Barriga (2022) sobre la necesidad de políticas públicas enfocadas en la formación integral resuena con los objetivos de la investigación sobre periodismo escolar, que implica una posible reconfiguración del currículo educativo para incluir prácticas de periodismo como herramienta para el desarrollo de liderazgo. Mientras que los estudios de Cornetero (2022), Ruiz (2017), Vargas (2018), y Romero (2022) emplean métodos cualitativos, diseño de investigación acción y análisis descriptivo para abordar temas económicos y de gestión pública, la investigación sobre periodismo escolar utiliza un enfoque correlacional para examinar la correlación entre el periodismo y la formación de liderazgo, lo que representa una divergencia en términos de empleo de la metodología de investigación. Las investigaciones mencionadas se centran en la minería, la economía, y la gestión pública, mientras que la investigación sobre periodismo escolar se enfoca en la educación y el desarrollo personal de los alumnos. Esto indica



una diferencia en el contexto de aplicación de cada investigación. Las implicaciones prácticas de las investigaciones de Vargas (2018) y Puma (2018) sobre recursos mineros y desarrollo socioeconómico contrastan con las de la investigación sobre periodismo escolar, que tiene un alcance más orientado hacia el desarrollo personal y educativo.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se determinó que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre las prácticas de periodismo escolar y la formación de líderes en alumnos de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022. El coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.736 con una significancia bilateral de 0.000 indica que, a medida que aumenta la participación y calidad de las prácticas de periodismo escolar, también tiende a mejorar la formación de liderazgo en los estudiantes. Esta relación fuerte sugiere que el periodismo escolar podría ser un factor importante en el desarrollo de habilidades de liderazgo.

SEGUNDA.- Se determinó que existe practicas del periodismo escolar de forma regular, esto puede interpretarse como que las actividades de periodismo escolar promueven la colaboración, la comunicación y la influencia social, que son componentes clave del liderazgo eficaz.

TERCERA.- Se determinó que existe buenas prácticas de liderazgo en estudiantes, esto implica que las metodologías pedagógicas empleadas en las actividades de periodismo escolar son regulares para fomentar cualidades de liderazgo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Se sugiere dada la fuerte correlación entre las prácticas de periodismo escolar y la formación de líderes, se sugiere que la institución fortalezca y amplíe estas prácticas. Esto podría incluir la implementación de talleres adicionales, programas de mentoría entre estudiantes y oportunidades para que los estudiantes lideren proyectos de periodismo escolar. También sería beneficioso integrar las prácticas de periodismo escolar con otros aspectos del currículo para reforzar el desarrollo de habilidades de liderazgo.

SEGUNDA.- Se sugiere revisar y actualizar los programas de periodismo escolar para asegurarse de que están alineados con las mejores prácticas educativas que promueven el liderazgo. Podría ser útil incorporar enfoques de aprendizaje basados en proyectos y aprendizaje-servicio, que han demostrado ser efectivos en la enseñanza de habilidades de liderazgo. Adicionalmente, la formación docente en métodos pedagógicos que fomentan la autonomía y la iniciativa podría mejorar aún más esta correlación.

TERCERA.- Se sugiere crear ambientes en los que los alumnos puedan aplicar habilidades de liderazgo en contextos reales dentro y fuera de la escuela. Por ejemplo, los estudiantes podrían asumir roles en la gestión de la publicación de noticias escolares o en la organización de eventos comunitarios relacionados con el periodismo. Además, fomentar la colaboración con medios de comunicación locales puede proporcionar a los estudiantes una audiencia más amplia y retos más significativos.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Argandoña, M. (2022). *Gestión de proyectos y desarrollo socioeconómico en el distrito de Pacasmayo, La Libertad, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/96185>
- Ávalos, A., Arizaca, F., & Huisa, F. (2019). Impacto de las transferencias por canon-regalías en el índice de desarrollo humano y la pobreza de los distritos del Perú: aplicación de la técnica de minería de datos. *Universidad Nacional Del Altiplano Puno, Perú.*
- Barriga, J. (2022). La psicología aplicada al desarrollo socioeconómico. *Revista de Investigacion Psicologica.*
<https://doi.org/10.53287/vgsr4725rh30z>
- Bohórquez, C., Barreto, M., Muvdi, Y., Rodríguez, A., Badillo, M., Martínez, W., & Mendoza, X. (2020). FACTORES MODIFICABLES Y RIESGO DE DIABETES MELLITUS TIPO 2 EN ADULTOS JÓVENES: UN ESTUDIO TRANSVERSAL. *Ciencia y Enfermería, 26.*
- Cajas, J. (2011). Definiendo el desarrollo. *Rebelión.*
<https://rebelion.org/definiendo-el-desarrollo/>
- Carhuapoma, A. (2020). *Gestión de proyectos y desarrollo socio económico en el distrito de Huaura, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4362/ALCAN%20DOMINGO%20CARHUAPOMA%20RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Congreso de la República del Perú. (2001). *Ley de Canon*. Lima: Editora Perú S.A.

Cornetero, J. (2022). *Canon minero y desarrollo socioeconómico en las regiones de Cajamarca, Moquegua, Áncash y Cuzco* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/100924>

Cucho Rodas, J. M. (2018). NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA DIABETES MELLITUS EN PACIENTES DEL PROGRAMA DE DIABETES EN EL HOSPITAL RICARDO CRUZADO RIVAROLA DE NAZCA OCTUBRE – NOVIEMBRE 2019. In *Respiratory Medicine Case Reports* (Vol. 23, Issue February). UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA.

De la Paz, K., Proenza, L., Gallardo, Y., Fernández, S., & Mompié, A. (2012). Factores de riesgo en adultos mayores con diabetes mellitus. *MEDISAN*, 16 no.4.

Freire, F. (2013). El turismo comunitario y su importancia en el desarrollo socioeconómico en el Noroccidente de Pichincha: Nanegal, Nanegalito, Guallea y Pacto, período 2013. Quito.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3391/1/T-UCE-0010-424.pdf>

GTZ. (2010). *Canon y regalías: distribución y uso en los gobiernos subnacionales*. Lima: MFCED.
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8D55790A5D4A37C505257CF500778CFF/\\$FILE/Canon_y_Regalias_2008.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8D55790A5D4A37C505257CF500778CFF/$FILE/Canon_y_Regalias_2008.pdf)



- Hernández, R., Fernández, C., & Del Pilar, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). Mc Graw Hill.
- Kapur. (2018). *Socio-Economic Development and Empowerment of Disadvantaged Groups*.
https://www.researchgate.net/publication/323691483_SocioEconomic_Development_and_Empowerment_of_Disadvantaged_Groups
- Leiva, A., Martínez, M., Petermann, F., Garrido, A., Poblete, F., Díaz, X., & Celis, C. (2018). Factores asociados al desarrollo de diabetes mellitus tipo 2 en Chile. *Nutrición Hospitalaria*, 35.
- Lovera, M., Castillo, M., Malarczuk, C., Castro, C., Bonneau, G., Ceballos, B., Sánchez, A., Jiménez, S., & Vacchino, M. (2014). Incidencia de Diabetes Mellitus tipo 2 y factores de riesgo en una cohorte de trabajadores de la salud. *Acta Bioquímica Clínica Latinoamericana*, 48.
- Mbecke, P. (2016). Promoting socio-economic development through public entrepreneurship: a conceptual perspective. *Universite Du Moyen Lualaba, Kalima*.
https://www.researchgate.net/publication/309742940_PROMOTING_SOCIOECONOMIC_DEVELOPMENT_THROUGH_PUBLIC_ENTREPRENEURSHIP_A_CONCEPTUAL_PERSPECTIVE
- MEF, M. de E. y F. (2020). Canon. *Portal de Transparencia*.
https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=esES&Itemid=100959&lang=es-ES&view=article&id=454



- Narvaez, M. (2018). *Posesión y saneamiento de terrenos comunales y el desarrollo socioeconómico en la comunidad campesina de Huasacache del distrito de Coalaque, región Moquegua – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37504>
- Naupay, L. (2017). *“Enajenación de terrenos comunales y su influencia en el desarrollo socioeconómico de la Comunidad Campesina Santa María del Valle, 2016.”*
http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/496/T_047_40814089_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- NIOS, N. I. of O. S. (2016). *NIOS: Social Science (History, Geography & Polity)*.
<https://iasexamportal.com/ebook/nios-socialscience>
- Ortega, H., Tenelema, M., Guadalupe, G., & Villacrés, J. (2019). Riesgo de Diabetes Mellitus tipo 2 en el personal de salud del Hospital Alfredo Noboa Montenegro. Guaranda-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*.
- Picoy, Y., & Sancho, E. (2019). *Gasto público e implicancias en el desarrollo socioeconómico en la Región Pasco, período: 2004 – 2018* [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1545/1/T026_70765833_T.pdf
- Puma, I. (2018). *Canon Minero y la Inversión Pública en la Municipalidad Distrital de Carumas, año 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28974>
- Ramos, A. (2011). *La inscripción de los predios en la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos- Sunarp y el desarrollo económico*



y social: *Departamento de Lima, Periodo 2005- 2009* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ingeniería].
<http://hdl.handle.net/20.500.14076/2674>

Román, Á. (2021). *Transferencias del Canon Minero en ejecución de proyectos de la municipalidad provincial de Camaná, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/80023>

Romero, B. (2022). *Canon y la ejecución de inversiones en la Provincia de Puerto Inca, Huánuco, 2010-2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107935>

Ruelas, R. (2020). *Desarrollo socioeconómico y político del Señorío Kolla en el periodo del intermedio tardío* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15458>

Ruiz, E. (2017). *Gestión de procesos de adquisiciones y contrataciones para optimizar el gasto del canon, Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21993>

Selva, O. (2016). Cultura como componente de los procesos de desarrollo económico y social: un análisis del estado del arte. *Población y Desarrollo*, 22(43). [https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2016.022\(43\)045-053](https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2016.022(43)045-053)

SNMPE, S. N. de M. P. y E. (2012). El Canon, Sobre canon y las regalías en el Perú (2008 - 2017). *IDEM*.



Tapia, I. (2019). *Desarrollo Socioeconómico*.

<https://es.scribd.com/doc/55028057/desarrollo-socioeconomico>

USAID-PERÚ. (2009). Manual de Gestión del Canon. *Lima: Programa Canon*.

Uyaguari, G., Mesa, I., Ramírez, A., & Martínez, P. (2021). Factores de riesgo para desarrollar diabetes mellitus II. *Vive Revista de Salud*.

Vargas, M. (2018). *Recursos del Canon Minero y Desarrollo Económico Social del Distrito de Moquegua, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/28726>

Argandoña, M. (2022). *Gestión de proyectos y desarrollo socioeconómico en el distrito de Pacasmayo, La Libertad, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/96185>

Ávalos, A., Arizaca, F., & Huisa, F. (2019). Impacto de las transferencias por canon-regalías en el índice de desarrollo humano y la pobreza de los distritos del Perú: aplicación de la técnica de minería de datos. *Universidad Nacional Del Altiplano Puno, Perú*.

Barriga, J. (2022). La psicología aplicada al desarrollo socioeconómico. *Revista de Investigacion Psicologica*.
<https://doi.org/10.53287/vgsr4725rh30z>

Bohórquez, C., Barreto, M., Muvdi, Y., Rodríguez, A., Badillo, M., Martínez, W., & Mendoza, X. (2020). FACTORES MODIFICABLES Y RIESGO DE DIABETES MELLITUS TIPO 2 EN ADULTOS JÓVENES: UN ESTUDIO TRANSVERSAL. *Ciencia y Enfermería*, 26.



Cajas, J. (2011). Definiendo el desarrollo. *Rebelión*.
<https://rebelion.org/definiendo-el-desarrollo/>

Carhuapoma, A. (2020). *Gestión de proyectos y desarrollo socio económico en el distrito de Huaura, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
[http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4362/ALC AN GEL%20DOMINGO%20CARHUAPOMA%20RAMIREZ.pdf?sequence= 1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4362/ALC%20AN%20GEL%20DOMINGO%20CARHUAPOMA%20RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Congreso de la República del Perú. (2001). Ley de Canon. *Lima: Editora Perú S.A.*

Cornetero, J. (2022). *Canon minero y desarrollo socioeconómico en las regiones de Cajamarca, Moquegua, Áncash y Cuzco* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/100924>

Cucho Rodas, J. M. (2018). NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA DIABETES MELLITUS EN PACIENTES DEL PROGRAMA DE DIABETES EN EL HOSPITAL RICARDO CRUZADO RIVAROLA DE NAZCA OCTUBRE – NOVIEMBRE 2019. In *Respiratory Medicine Case Reports* (Vol. 23, Issue February). UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA.

De la Paz, K., Proenza, L., Gallardo, Y., Fernández, S., & Mompié, A. (2012). Factores de riesgo en adultos mayores con diabetes mellitus. *MEDISAN*, 16 no.4.

- Freire, F. (2013). El turismo comunitario y su importancia en el desarrollo socioeconómico en el Noroccidente de Pichincha: Nanegal, Nanegalito, Gualea y Pacto, período 2013. *Quito*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3391/1/T-UCE-0010-424.pdf>
- GTZ. (2010). Canon y regalías: distribución y uso en los gobiernos subnacionales. *Lima: MFCED*.
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8D55790A5D4A37C505257CF500778CFF/\\$FILE/Canon_y_Regalias_2008.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8D55790A5D4A37C505257CF500778CFF/$FILE/Canon_y_Regalias_2008.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Del Pilar, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). Mc Graw Hill.
- Kapur. (2018). *Socio-Economic Development and Empowerment of Disadvantaged Groups*.
https://www.researchgate.net/publication/323691483_SocioEconomic_Development_and_Empowerment_of_Disadvantaged_Groups
- Leiva, A., Martínez, M., Petermann, F., Garrido, A., Poblete, F., Díaz, X., & Celis, C. (2018). Factores asociados al desarrollo de diabetes mellitus tipo 2 en Chile. *Nutrición Hospitalaria*, 35.
- Lovera, M., Castillo, M., Malarczuk, C., Castro, C., Bonneau, G., Ceballos, B., Sánchez, A., Jiménez, S., & Vacchino, M. (2014). Incidencia de Diabetes Mellitus tipo 2 y factores de riesgo en una cohorte de trabajadores de la salud. *Acta Bioquímica Clínica Latinoamericana*, 48.



- Mbecke, P. (2016). Promoting socio-economic development through public entrepreneurship: a conceptual perspective. *Universite Du Moyen Lualaba, Kalima*.
https://www.researchgate.net/publication/309742940_PROMOTING_SOCIOECONOMIC_DEVELOPMENT_THROUGH_PUBLIC_ENTREPRENEURSHIP_A_CONCEPTUAL_PERSPECTIVE
- MEF, M. de E. y F. (2020). Canon. *Portal de Transparencia*.
https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=esES&Itemid=100959&lang=es-ES&view=article&id=454
- Narvaez, M. (2018). *Posesión y saneamiento de terrenos comunales y el desarrollo socioeconómico en la comunidad campesina de Huasacache del distrito de Coalaque, región Moquegua – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37504>
- Naupay, L. (2017). “*Enajenación de terrenos comunales y su influencia en el desarrollo socioeconomico de la Comunidad Campesina Santa María del Valle, 2016.*”
http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/496/T_047_40814089_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- NIOS, N. I. of O. S. (2016). *NIOS: Social Science (History, Geography & Polity)*. <https://iasexamportal.com/ebook/nios-socialscience>
- Ortega, H., Tenelema, M., Guadalupe, G., & Villacrés, J. (2019). Riesgo de Diabetes Mellitus tipo 2 en el personal de salud del Hospital Alfredo Noboa Montenegro. Guaranda-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*.

- Picoy, Y., & Sancho, E. (2019). *Gasto público e implicancias en el desarrollo socioeconómico en la Región Pasco, período: 2004 – 2018* [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1545/1/T026_70765833_T.pdf
- Puma, I. (2018). *Canon Minero y la Inversión Pública en la Municipalidad Distrital de Carumas, año 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28974>
- Ramos, A. (2011). *La inscripción de los predios en la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos- Sunarp y el desarrollo económico y social: Departamento de Lima, Periodo 2005- 2009* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ingeniería]. <http://hdl.handle.net/20.500.14076/2674>
- Román, Á. (2021). *Transferencias del Canon Minero en ejecución de proyectos de la municipalidad provincial de Camaná, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80023>
- Romero, B. (2022). *Canon y la ejecución de inversiones en la Provincia de Puerto Inca, Huánuco, 2010-2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107935>
- Ruelas, R. (2020). *Desarrollo socioeconómico y político del Señorío Kolla en el periodo del intermedio tardío* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15458>



- Ruiz, E. (2017). *Gestión de procesos de adquisiciones y contrataciones para optimizar el gasto del canon, Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21993>
- Selva, O. (2016). Cultura como componente de los procesos de desarrollo económico y social: un análisis del estado del arte. *Población y Desarrollo*, 22(43). [https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2016.022\(43\)045-053](https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2016.022(43)045-053)
- SNMPE, S. N. de M. P. y E. (2012). El Canon, Sobre canon y las regalías en el Perú (2008 - 2017). *IDEM*.
- Tapia, I. (2019). *Desarrollo Socioeconómico*.
<https://es.scribd.com/doc/55028057/desarrollo-socioeconomico>
- USAID-PERÚ. (2009). Manual de Gestión del Canon. *Lima: Programa Canon*.
- Uyaguari, G., Mesa, I., Ramírez, A., & Martínez, P. (2021). Factores de riesgo para desarrollar diabetes mellitus II. *Vive Revista de Salud*.
- Vargas, M. (2018). *Recursos del Canon Minero y Desarrollo Económico Social del Distrito de Moquegua, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28726>



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LIDERES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56262 DE CANCAHUANI, CCAPACMARCA-CHUMBIVILCAS, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	Dimensiones
General ¿Cuál es la relación entre las prácticas de periodismo escolar y la formación de lideres en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022?	Determinar la relación entre las prácticas de periodismo escolar y la formación de lideres en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022.	Existe una relación positiva entre las prácticas de periodismo escolar y la formación de lideres en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022	V1: Periodismo escolar V2: Formación de lideres	• Pedagógica • Social
Específicos ¿Cómo es la práctica de periodismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2023?	Determinar la práctica de periodismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2023	Existe regular prácticas de periodismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2023		• Modelar el camino • Inspirar una visión compartida • Desafiar el Proceso • Habilitar a los demás para que actúen • Alentar el corazón
¿Cómo es la formación de lideres en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2023?	Determinar la formación de lideres en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2023.	Existe buena formación de lideres en estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2023.		



ANEXO 2 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	31



ANEXO 3 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

ENCUESTA

Estimado(a) participante, el presente cuestionario está dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa N°56262 de Cancahuani, Ccapacmarca-Chumbivilcas, 2022, con mucho respeto se le invita a desarrollarlo el cual será con fines estrictamente de investigación.

Instrucciones: Se le presenta un conjunto de interrogantes, se le solicita que, marque con una "X" la alternativa de respuesta en base a su realidad y nos dé información. Se recomienda leer y contestar todos los ítems.

Escalas valorativas	Puntaje
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Atendiendo a la Ley 29733 "Ley de Protección de Datos Personales" este cuestionario es confidencial.

VARIABLE: Formación de lideres

		1	2	3	4	5
1	El líder da el ejemplo de lo que se espera					
2	El líder se asegura de que las personas adhieran a los principios y las normas que se han acordado					
3	El líder cumple con las promesas y los compromisos					
4	El líder habla de las tendencias futuras que influirán en nuestro trabajo					
5	El líder describe una imagen convincente del futuro					
6	El líder alienta a los demás a compartir sueños sobre el futuro					
7	El líder busca oportunidades desafiantes para poner a prueba las habilidades					
8	El líder desafía a las personas a probar nuevos enfoques					
9	El líder busca dinámicamente maneras innovadoras de mejorar lo que hacemos					



10	El líder desarrolla relaciones cooperativas					
11	El líder escucha atentamente los diversos puntos de vista					
12	El líder trata a las personas con dignidad y respeto					
13	El líder elogia a las personas por un trabajo bien hecho					
14	El líder manifiesta su confianza en las capacidades de las personas					
15	El líder se asegura de que las personas sean reconocidas de forma creativa por sus aportes al éxito de nuestros proyectos					

VARIABLE: Periodismo escolar

		1	2	3	4	5
1	Considera que existe en el consenso de los temas de interés					
2	Se aprecia organización en los equipos de trabajo					
3	Orienta la planificación del trabajo					
4	Orienta el proceso de textualización					
5	Orienta la reflexión del texto que producen sus estudiantes					
6	Organiza la edición de textos					
7	Conduce el proceso de grabación					
8	Promueve revisión integral del contenido del texto					
9	Promueve revisión integral del contexto del texto					
10	Orienta el reajuste del texto producido					
11	Resalta las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes					
12	Motiva el establecimiento de propósitos y metas claras					
13	Promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al logro de aprendizajes					
14	Genera el trabajo colaborativo					
15	Monitorea el trabajo individual					
16	Propicia la autoevaluación y la mejora continua					

Muchas Gracias.



ANEXO 4 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO



Título: **PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°56262 DE CANCAHUANI, CCAPACMARCA -
CHUMBIVILCAS, 2022**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : CARLOS ADOLEO LUSAN UNUILO
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado ($C > 75\% = 0.75$)
Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Firma
DNI° 01713564



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO

Título: **PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°56262 DE CANCAHUANI, CCAPACMARCA -
CHUMBIVILCAS, 2022**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Enrique Genaro Apaza Chirinos
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				x	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					x
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				x	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				x	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				x	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					x
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				x	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					x
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				x	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado ($C > 75\% = 0.75$)

Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Firma
DNI° 02417103



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 30 - 12 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: OSCAR WILLIAM VENERO HUISA

Dirección: CALLE SAN MARTIN 203

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42925414

Teléfono: 916356908

email: venerohuisawilliamoscar@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____

email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: _____

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: _____

INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: _____

MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Título: PRÁCTICAS DE PERIODISMO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56262 DE CANCAHUANI, CCAPACMARCA – CHUMBIVILCAS, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): PERIODISMO ESCOLAR FORMACIÓN DE LÍDERES

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1, 2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestria ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Si autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Si autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Si: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Si autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

Firma de Autor



huella digital

30 – DICIEMBRE - 2024

Fecha