



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA
MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE DOCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL
CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020**

TESIS PRESENTADA POR
RAQUEL OLGA TREVIÑO ENRIQUEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2024



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA
MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL
CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020**

TESIS PRESENTADA POR:

RAQUEL OLGA TREVIÑO ENRIQUEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. FÉLIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

ASESOR DE TESIS : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 495-2024-D-EPG/UANCV

Juliaca, 05 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-014985 del (a) Bachiller, TREVIÑO ENRIQUEZ RAQUEL OLGA, con número de DNI. 30861309 y con número de matrícula 1721000028, de la Maestría en: EDUCACION, Mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. TREVIÑO ENRIQUEZ RAQUEL OLGA, con número de DNI. 30861309 y con número de matrícula 1721000028, de la Maestría en: EDUCACION, Mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha Solicitado reprogramación de Sustentación de la Tesis titulada: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** Para ser sustentado el día Jueves 16 de mayo del 2024, el cual fue suspendido por motivos de ausencia del Dr. Rodolfo Arpasi Chura.

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el Juliaca, 05 de diciembre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- AUTORIZAR LA REPROGRAMACIÓN, de la fecha de sustentación de tesis, que ha sido programado con anterioridad para el día Jueves 16 de mayo del 2024, mediante Resolución Directoral N° 084-2024-D-EPG-UANCV/J-USA-EPG/UANCV, la misma que ha sido suspendido por los considerados antes expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMBRAR a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis titulado: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020** elaborado por el (la) bachiller **TREVIÑO ENRIQUEZ RAQUEL OLGA**, integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Miembro del Jurado	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Miembro del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Asesor de Tesis	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO TERCERO. - DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo el:

Fecha	:	Jueves 12 de diciembre del 2024
Hora	:	10:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAESTRO** a los estudiantes que ingresaron a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO CUARTO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archiv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/mrv



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 495-2024-D-EPG/UANCV

Juliaca, 05 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-014985 del (a) Bachiller, TREVIÑO ENRIQUEZ RAQUEL OLGA, con número de DNI. 30861309 y con número de matrícula 1721000028, de la Maestría en: EDUCACION, Mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. TREVIÑO ENRIQUEZ RAQUEL OLGA, con número de DNI. 30861309 y con número de matrícula 1721000028, de la Maestría en: EDUCACION, Mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha Solicitado reprogramación de Sustentación de la Tesis titulada: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** Para ser sustentado el día Jueves 16 de mayo del 2024, el cual fue suspendido por motivos de ausencia del Dr. Rodolfo Arpasi Chura.

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el Juliaca, 05 de diciembre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- AUTORIZAR LA REPROGRAMACIÓN, de la fecha de sustentación de tesis, que ha sido programado con anterioridad para el día Jueves 16 de mayo del 2024, mediante Resolución Directoral N° 084-2024-D-EPG-UANCV/J-USA-EPG/UANCV, la misma que ha sido suspendido por los considerados antes expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMBRAR a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis titulada: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020** elaborado por el (la) bachiller **TREVIÑO ENRIQUEZ RAQUEL OLGA**, integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
- Miembro del Jurado : Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
- Miembro del Jurado : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- Asesor de Tesis : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO TERCERO. - DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo el:

- Fecha : Jueves 12 de diciembre del 2024
- Hora : 10:00 a.m.
- Lugar : Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAESTRO** a los estudiantes que ingresaron a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO CUARTO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
 DIRECTOR (e)

Cc./Archiv EPG (01)
 Interesado (01)
 Cargo (01)
 Jurados (03)
 Asesor (01)
 Expediente (01)
 LWCC/mrv



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°-084-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 26 de abril del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2023-010516, presentado por el (la) Bachiller **TREVIÑO ENRIQUEZ RAQUEL OLGA**, con número de DNI. **30861309**, asignado (a) con código de matrícula **1721000028**, de la **Maestría en EDUCACION, Mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **TREVIÑO ENRIQUEZ RAQUEL OLGA**, con número de DNI. **30861309**, asignado (a) con código de matrícula **1721000028**, de la **Maestría en EDUCACION, Mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTION DE LA EDUCACION - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 31 de agosto del 2022, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020** Elaborado por el (la) Bachiller **TREVIÑO ENRIQUEZ RAQUEL OLGA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Miembro del Jurado	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Miembro del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Asesor de Tesis	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves, 16 de mayo de 2024
Hora	:	02:00 p.m.
Modalidad	:	Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron posterior a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR(a)

CC: Archiv (EPG) (21)
Intermedio (11)
Código (11)
Jurados (09)
Asesor (11)
Solicitante (01)
UANCV4444



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°-1167-2023-USA-EPG/UANCV

Jullaca, 29 de Noviembre del 2023

VISTOS:

El expediente N° 010513. Presentado por el (a) **Bach: RAQUEL OLGA TREVIÑO ENRIQUEZ**, con número de DNI 30861309 y asignado (a) con código de matrícula N° 1721000028, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulada: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", Filial Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach: RAQUEL OLGA TREVIÑO ENRIQUEZ**, quien solicita el cambio de la terna del jurado del comité de investigación y asesor, aprobada con Resolución Directoral No. **135-2022-USA-EPG/UANCV**, de fecha **18 de Abril del 2022**, en el que se le asignó como presidente al **Dr. DREY TORIBIO CHALCO VARGAS**, segunda miembro al **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**, y asesor **Dr. JORDAN ROASA VALDIVIA** los mismos que se cambia por indisponibilidad de tiempo y al asesor por no tener vínculo con la **UANCV**.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **24 de marzo del 2022**, registrado en el Folio N° **3141** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apta para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE, DEL SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN Y ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020** Presentado por el (a) **Bach: RAQUEL OLGA TREVIÑO ENRIQUEZ**. Conformado por los siguientes docentes:

- | | | |
|-----------------|---|-------------------------------------|
| Presidente | : | Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA |
| Primer Miembro | : | Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR |
| Segundo Miembro | : | Dr. LEOPOLDO WENCESLAO GONDORI CARI |
| Asesor (a) | : | Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA |

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

ARCHIVO EPG - 2023 (01)
INTERFASADO (01)
LCC/ajvch



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Gondori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. PERCY GUALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 135-2022-USA-EPG/UANCV

18 de abril del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 107-A de fecha 13 de abril del 2022, presentado por el (la) **BACHILLER TREVIÑO ENRIQUEZ RAQUEL OLGA**, con DNI N° 30861309, código de matrícula 1721000028, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020**. Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 1902-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 28 de setiembre del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**
- Primer miembro : **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
- Segundo miembro : **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**

Que, con registro N° 3141 de fecha 24 de marzo del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS AREQUIPA 2020**. Presentado por el **Bachiller TREVIÑO ENRIQUEZ RAQUEL OLGA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de Investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020**. Presentado por el (la) **Bachiller TREVIÑO ENRIQUEZ RAQUEL OLGA**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV, asesorado por el (la) **Dr. JORDAN ROSAS VALDIVIA**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución,

Regístrese, Comuníquese y Archívese

ENCARGO (01)
ARCHIVO EPG-2021(01)
INTERESADO (01)
FCDF/epg

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino
DIRECTOR (e)

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Mg. Luis Chayña Aguilar
SECRETARIO ACADÉMICO



MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	roderic.uv.es Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	RAQUEL OLGA TREVIÑO ENRIQUEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	30861309
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-4365-5893
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión De La Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESUS - AREQUIPA País: Perú</p> <p>Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Miraflores</p> <p>Coordenadas GMS Longitud: -16.390044911183594 Latitud: -71.51540000019011</p> <p>URL maps https://maps.app.goo.gl/G7xJU1vopu2HV3P57</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto del 2020 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://covevtec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p> <p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPC



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Raquel Olga Treviño Enriquez, identificado con DNI Nro. 30861309 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

MONITOREO y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020

Asesorado por: Dr Segundo Ortiz Cansaya

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de Diciembre del 2024


FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios, a mi esposo, mis hijos y a mi familia en general las cuales son Nota de inspiración y forman parte de mi espíritu, que me permitió lograr terminar mi tesis de maestría, A mis adorables papas que me brindaron la vida, me educaron y recibí el apoyo moral y la sabiduría, les extiendo mi gratitud y reconocimiento. A las personas que me guiaron a completar mi tesis son parte de la razón por la que no podría haberlo hecho sin su apoyo. Sinceramente, gracias a todos y cada uno de vosotros.

Raquel Olga Treviño Enríquez



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia y amigos que me apoyaron durante mi formación como profesional, ya que gracias a esas personas estoy cumpliendo una de las tantas metas que tengo.

A los formadores de la Escuela de Posgrado de Maestría en Educación por brindarme todos los conocimientos y a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por formarme como un profesional de éxito.

Raquel Olga Treviño Enríquez



ÍNDICE

ÍNDICE i

ÍNDICE DE TABLASiv

ÍNDICE DE FIGURAS v

RESUMENvi

ABSTRACTvii

INTRODUCCIÓN viii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 3

1.2.1. Problema General..... 3

1.2.2. Problemas específicos 3

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 4

1.4. OBJETIVOS 5

1.4.1. Objetivo General..... 5

1.4.2. Objetivos específicos 5

1.5. HIPÓTESIS 6

1.5.1. Hipótesis General:..... 6

1.5.2. Hipótesis específicas..... 6

1.6. VARIABLES 7

1.6.1. Variable independiente 7

1.6.2. Variable dependiente 7

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 11

2.1.1. A nivel Internacional..... 11

2.1.2. A nivel Nacional..... 13

2.2. BASES TEÓRICAS..... 15



- 2.2.1. Monitoreo
- 2.2.2. El monitoreo en la práctica pedagógica..... 16
- 2.2.3. Características del monitoreo 19
- 2.2.4. Elementos del monitoreo 21
- 2.2.5. Instrumentos del monitoreo..... 22
- 2.2.6. Acompañamiento pedagógico..... 23
- 2.2.7. Las características del acompañamiento pedagógico..... 24
- 2.2.8. Dimensiones del acompañamiento pedagógico. 26
- 2.2.9. Metodología del acompañamiento pedagógico. 29
- 2.2.10. Normatividad para el acompañamiento. 32
- 2.2.11. Enfoques del acompañamiento pedagógico..... 33
- 2.2.12. Principios y valores 36
- 2.2.13. Estrategias y modalidades 38
- 2.2.14. Funciones del acompañamiento pedagógico. 40
- 2.2.15. Desempeño laboral 41
- 2.2.16. Marco del buen desempeño docente 42
- 2.2.17. Evaluación del desempeño docente..... 53
- 2.3. MARCO CONCEPTUAL 57
- 2.3.1. Monitoreo..... 57
- 2.3.2. Acompañamiento..... 57
- 2.3.3. Acompañamiento pedagógico..... 57
- 2.3.4. Desempeño laboral..... 58
- 2.3.5. Estrategias de aprendizaje..... 58
- 2.3.6. Estilos de aprendizaje 58

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... 59
- 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 60
- 3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN 60
- 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 60
- 3.4.1. Población..... 60
- 3.4.2. Muestra..... 61



3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	61
3.5.1. Investigación bibliográfica:	61
3.5.2. Instrumentos de recolección de datos	62
3.5.3. Validez y confiabilidad del instrumento	62
3.6. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	62
3.7. ESTILO O NORMAS DE REDACCIÓN UTILIZADA EN EL PROYECTO Y LA TESIS.....	62

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	63
4.1.1. Definición del contexto.	63
4.1.2. Presentación del instrumento.....	63
4.1.3. Análisis descriptivo entre las variables de Investigación	70
4.1.4. Contrastación de hipótesis	71

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Monitoreo.....	20
Tabla 2 Elementos Del Monitoreo	21
Tabla 3 Acompañamiento pedagógico.....	25
Tabla 4 Monitoreo y acompañamiento (agrupada)	64
Tabla 5 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	65
Tabla 6 Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.	66
Tabla 7 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad...	68
Tabla 8 Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.	69



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Monitoreo y acompañamiento (agrupada).....	64
Figura 2 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	65
Figura 3 Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.....	67
Figura 4 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. 68	
Figura 5 Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.....	69



RESUMEN

La investigación tiene como objetivo identificar la relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño laboral de los docentes en la Institución Educativa Inicial El Castillo de Jesús, en Arequipa, utilizando una metodología cualitativa de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 31 docentes, y se aplicaron diversas técnicas de recolección de datos. Para evaluar el desempeño laboral de los docentes, se realizó observación en aula y se aplicó una ficha de monitoreo, además de encuestas sobre la planificación curricular para analizar la elaboración de la programación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje. En cuanto al monitoreo pedagógico, se utilizó una encuesta estructurada para conocer la percepción de los docentes al respecto. Los resultados obtenidos, tras un análisis estadístico, revelaron una relación significativa entre ambas variables, concluyendo que, a pesar de las limitaciones del monitoreo, este ha permitido a los docentes mejorar su práctica pedagógica y fortalecer su desempeño laboral. En resumen, el monitoreo pedagógico, aunque con dificultades, tiene efectos positivos en el desempeño de los docentes de esta institución.

Palabras claves: Monitoreo pedagógico y desempeño docente.



ABSTRACT

The aim of this research is to identify the relationship between pedagogical monitoring and the work performance of teachers at the El Castillo de Jesús Early Childhood Education Institution in Arequipa, using a qualitative correlational methodology. The sample consisted of 31 teachers, and various data collection techniques were applied. To evaluate the teachers' work performance, classroom observation was carried out and a monitoring form was applied, in addition to surveys on curricular planning to analyze the elaboration of the annual program, teaching unit and learning session. Regarding pedagogical monitoring, a structured survey was used to find out the teachers' perception in this regard. The results obtained, after a statistical analysis, revealed a significant relationship between both variables, concluding that, despite the limitations of monitoring, it has allowed teachers to improve their pedagogical practice and strengthen their work performance. In summary, pedagogical monitoring, although with difficulties, has positive effects on the performance of teachers at this institution.

Keywords: Pedagogical monitoring and teaching performance.



INTRODUCCIÓN

La investigación titulada Monitoreo pedagógico en el desempeño laboral de docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020 se realizó con el objetivo de identificar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico en el desempeño laboral de la Institución Educativa Inicial El Castillo de Jesús, la ausencia de una supervisión adecuada por parte del órgano de gobierno es una de las fuerzas motrices para la realización de este estudio, que surgió a raíz de la observación de que los profesores de esta escuela se aferran a los antiguos métodos de enseñanza.

Así, el término seguimiento es una recolección y una observación sistemáticas de datos para el seguimiento de los resultados del trabajo-aprendizaje. En ocasiones, el rendimiento de la enseñanza se ve obstaculizado en los centros educativos por un seguimiento pedagógico que no se lleva a cabo de forma suficiente; uno de los factores es la insuficiente planificación por parte de los directores de los centros, que impide un excelente rendimiento de la enseñanza y, por tanto, dificulta el logro académico de los alumnos.

Se plantea desarrollar este estudio mediante una técnica cualitativa a nivel correlacional, ya que la información a recoger se hará una sola vez, y no habrá manipulación de factores en el proceso. Se empleó un enfoque de encuesta para la recolección de información, y se utilizó un cuestionario como instrumento para ambas variables: seguimiento y acompañamiento pedagógico y desempeño docente, con 21 preguntas para la primera variable y 30 ítems para la segunda, administrados a 31 instructores del estudio.



La investigación estuvo organizada en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se determinó el problema en el cual se realizará el análisis de la situación problemática, el planteamiento del problema, de manera que se estableció el problema general y problemas específicos.

En el segundo capítulo, se consideró el marco teórico en donde se habla de los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, marco conceptual, hipótesis general y específicos y se realizó el análisis de variables e indicadores.

En el tercer capítulo, se dio a conocer la metodología de la investigación, en donde se habla del método y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos y del diseño de contrastación de hipótesis.

En el cuarto capítulo se consideró los aspectos administrativos, referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad la formación docente en el Perú y en el mundo, es importante recordar que nuestro actual sistema educativo está siendo desafiado por los rápidos cambios provocados por los avances tecnológicos, así como por los desafíos únicos que conlleva la educación de la próxima generación. A medida que las nuevas complicaciones de la sociedad se enfrentan a las instituciones educativas, hay que prestar más atención a la actuación de los profesores en su actividad pedagógica. A la luz de esta circunstancia, se requiere, en mi opinión, una dinámica formativa completa y sistemática que se base en las auténticas necesidades de los instructores, lo cual no es posible con los métodos estándar de seguimiento y apoyo pedagógico.

AEl mismo tiempo que sirve de guía para las diferentes instituciones en el logro de los aprendizajes de los educandos, el Ministerio de Educación señala cinco obligaciones de la Dirección Escolar. La cuarta obligación es asistir y supervisar la práctica pedagógica, que es fundamental para desarrollarse las sesiones de clases. Contando con equipos de gestión creados



por la parte directiva, quien se refiere a los que acompañan pedagógicamente como coordinadores, que vigilan el trabajo en el aula y orientan a partir de sus observaciones; es este proceso el que ayuda a los educadores a reconocer sus virtudes y flaquezas.

Además de proporcionar una oportunidad para el intercambio de experiencias, el acompañamiento también pretende mejorar la práctica pedagógica. Cuanto mayor sea la calidad del acompañamiento pedagógico, mayor será la calidad del trabajo del profesor en el aula. Un punto clave del acompañamiento pedagógico, según el MINEDU, debe ser la identificación de los elementos que pueden los cuales impiden el desarrollo del educando. No se trata de señalar los problemas al profesor, sino de animarle a mejorar: el objetivo final se pretende el logro óptimo en cuanto a la actitud y un uso más eficaz de las herramientas para facilitar el aprendizaje.

Para salas (2017), nos indica que El monitoreo “consiste en un enfoque sistemático para adquirir y analizar datos con el fin de seguir el ciclo de su trabajo dentro del aprendizaje”.

En consecuencia, se examinan los puntos elegidos y se asegura que las acciones previstas para este año en los escolares se realicen en un determinado tiempo, con el fin de asegurar la direccionalidad técnica del escenario deseado y ejecutar actividades extra, todo ello con fines informativos. Esta información es necesaria y asertiva en la toma de decisiones. Aunque el seguimiento y la valoración tienen muchas similitudes, no son lo mismo.



Por lo cual las exigencias actuales de las informaciones producen cambios significativos en la escuela, teniendo en cuenta un cambio el cual es la configuración de un nuevo rol directivo basado en los principios del liderazgo educativo, Comprensible como característica necesaria de los gestores que crean y aplican reformas completas en los centros educativos, así como de los que garantizan la prestación de servicios educativos de alta calidad a los alumnos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el monitoreo pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el monitoreo pedagógico y la enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el monitoreo pedagógico y la gestión de la escuela en comunidad de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020?



- ¿Cuál es la relación entre el monitoreo pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad e identidad de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el contexto de la educación, la investigación desempeña un papel importante. Es bien sabido que la eficacia comprende a un impacto impartido por el educando que es significativo en la calidad de la educación. Por lo tanto, es imperativo que se revisen las teorías pertinentes. Los resultados de este estudio proporcionarán un análisis exhaustivo de muchas hipótesis sobre la actuación del profesorado en este sentido. Gracias a estas ideas, podremos entender las situaciones asumidas por los educadores. Del mismo modo, las conclusiones de este estudio podrán utilizarse para avanzar en la comprensión científica. Además, esta investigación arrojará luz sobre la relación entre los factores y mejorará nuestra comprensión de cómo se controla a los profesores y su rendimiento.

Así mismo servirá como un manual para las instituciones educativas que aplican el control y la supervisión pedagógica. Los problemas de rendimiento de los profesores pueden abordarse de este modo. Los profesores supervisados tuvieron un impacto favorable en el rendimiento de los alumnos, según las conclusiones de esta investigación. En este sentido, la aplicación de la supervisión conlleva un aumento de la calidad de la enseñanza. Esto mejorará la calidad de la enseñanza. El objetivo de este proyecto es proporcionar ayuda para la puesta en marcha de la supervisión del profesorado. Por último, sirve de Nota de inspiración u orientación para futuros estudios.



Esto permitirá a los directivos dar una observación primordial de la problemática, y dar alcance y perspectivas a los equipos directivos para desarrollar políticas y establecer un sistema de seguimiento y acompañamiento pedagógico que sea pertinente, factible y sostenible a la luz de las realidades de las instituciones educativas. Además, el estudio es importante porque permitirá a los directores mejorar sus competencias profesionales, que es una de sus responsabilidades más importantes debido a que comprende la parte liderada dentro de la enseñanza, y como resultado, podrán mejorar la calidad del desempeño laboral de sus empleados. Estos datos pueden ser valiosos a la hora de comparar y contrastar lo que ocurre al inicio de la trayectoria educativa de los alumnos con los de otras instituciones educativas.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el monitoreo pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020
- Evaluar la relación entre el monitoreo pedagógico y la enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020



- Analizar la relación entre el monitoreo pedagógico y la gestión de la escuela en comunidad de los estudiantes de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020
- Establecer la relación entre el monitoreo pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad e identidad de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis General:

Existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020

1.5.2. Hipótesis específicas

- El monitoreo pedagógico se relaciona directamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020
- El monitoreo pedagógico se relaciona directamente con la enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020
- El monitoreo pedagógico se relaciona directamente con la gestión de la escuela en comunidad de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020



- El monitoreo pedagógico se relaciona directamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020

1.6. VARIABLES

1.6.1. Variable independiente

Monitoreo – acompañamiento pedagógico.

1.6.2. Variable dependiente

Desempeño laboral

DIMENSIONES

VARIABLE 1: Monitoreo pedagógico.

Monitoreo

- La frecuencia con la que se supervisa el sistema.
- Recogida y tratamiento de datos con fines de supervisión.
- La toma de decisiones sobre medidas correctoras o la formulación de observaciones.
- La realización de actividades de reajuste o el suministro de información de retorno.
- Proceso de acompañamiento educativo en el aula.
- Preparación del programa de acompañamiento pedagógico.
- El clima general del acompañamiento pedagógico.



- Estrategias de intervención en el contexto del acompañamiento pedagógico.

VARIABLE 2: Desempeño laboral.

- Preparar el aprendizaje de los estudiantes.
- Enseñar con el fin de que los alumnos aprendan.
- La explicación a la comunidad circundante de los participantes en el gobierno de la escuela.
- El avance del profesionalismo y la formación de una identidad docente.



1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	Escala de valoración
Monitoreo	La práctica de recoger y evaluar datos sobre las actividades pedagógicas que tienen lugar en las aulas e instituciones educativas se conoce como etnografía educativa.	Sovero,F. (2012) Los profesores en las aulas son observados y sus acciones se registran en un cuaderno de campo antes de ser transferidos a una hoja de observación y colocados en el nivel de rendimiento apropiado por los administradores de la escuela, como los directores o subdirectores o coordinadores académicos.	Frecuencia de realización del monitoreo	<i>Siempre</i> <i>A veces</i> <i>Nunca</i>
			Recojo y análisis de información del monitoreo	
			Decisiones sobre las acciones de reajuste	
			Implementación de acciones de reajuste o de retroalimentación.	



VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	Escala de valoración
Desempeño Laboral	La profesionalidad que muestra un profesor delante de los niños cada día.	Montenegro, A. (2003), Los profesores son evaluados por su capacidad para poner en práctica su trabajo, disfrutar mientras lo hacen y esforzarse por mejorar a largo plazo.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.	<i>Siempre</i> <i>A veces</i> <i>Nunca</i>



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel Internacional

Según Mairena, E. (2015) Nos indica que su trabajo se basa en los hallazgos de su investigación Se utilizó el paradigma correlacional interpretativo en la tesis de maestría de los profesores de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, en los departamentos de física y tecnología educativa para verificar que los objetivos del acompañamiento se habían cumplido a través de la evidencia de sus avances y oportunidades de mejora. Entre otras cosas, he llegado a las siguientes conclusiones Que el papel del monitor como caja de resonancia de los nuevos profesores se considera una pérdida de tiempo. Que el objetivo de la supervisión es ayudar al instructor a mejorar su rendimiento. Que no existe un sistema dentro de las instalaciones que hagan un seguimiento del progreso de los alumnos.

Para Martínez, Guevara, y Valles (2016) que presenta la tesis. "El Desempeño Docente y la Calidad Educativa (tesis inscrita en revista científica



XIMHAI) en la Universidad Autónoma Indígena de México”. Teniendo en consecuencia, una valoración del rendimiento del profesorado en el aula puede contribuir a elevar el nivel educativo al mostrar lo que se hace y lo que no se hace en el aula. Sin embargo, los profesores deben recibir una retroalimentación sobre su trabajo basada en los resultados de la evaluación, ya que una tecnología por sí sola no puede provocar un cambio en el comportamiento profesional.

Según Ortiz y Soza (2015), trabajo realizado sobre el acompañamiento de la pedagogía y como incide en la práctica del educando en la institución Mángalo, la cual está ubicada en el departamento de Managua, y fue realizada en el año 2014”, Se evaluó el efecto de la ayuda pedagógica ofrecida por el equipo directivo sobre el rendimiento de los profesores, y se elaboró un Método de Formación de Apoyo Didáctico para el plana directiva con el fin de mejorar el rendimiento de los profesores en cuanto al proceso de enseñar y su forma d aprender de suma calidad. En resumen, el estudio constató que el rendimiento de los profesores mejora como consecuencia de la ayuda pedagógica que reciben de sus supervisores.

Bejarano (2017), en su trabajo realizado sobre la eficacia del acompañamiento y un análisis respectivo del logro del docente en la institución de Alezo, durante el año 2016. Permite recabar los objetivos propuestos por la autora que es lograr fortalecer el seguimiento por parte de los docentes en dicha escuela que es particular. Teniendo como conclusiones que no se llevó un buen acompañamiento por ende los resultados no fueron los esperados, esto permitió



hacer un análisis que requieren de nuevos métodos y desarrollos más seguidamente por parte de la plana directiva, que indica que no presenta una buena capacitación y retroalimentación al docente, teniendo como factores importantes que indiquen en el desempeño que son la estimulación, la responsabilidad y el ser dedicado.

Calderón (2013), en el estudio realizado en Nicaragua sobre los directores y su formación los cuales no proporcionaron a los profesores los instrumentos de planificación necesarios para fomentar una cultura de revisión de sus prácticas docentes en apoyo del acompañamiento pedagógico, lo que llevó al formador de formadores a concluir que la planificación que proporcionaron era insuficiente para la puesta en marcha de un proceso eficaz de acompañamiento pedagógico.

2.1.2. A nivel Nacional

Pacheco (2016), trabajo realizado sobre el acompañamiento didáctico por parte de la plana directiva y su respectivo desempeño presentado por los docentes de la institución de nivel primario del distrito de Luis Bustamante, la cual queda en el departamento de Arequipa y dicho trabajo fue realizado en el año 2016. Cuyo trabajo realizado es para optar el grado de Magister en educación en dicha ciudad mencionada. Después de realizar la investigación, se descubrió que existe una asociación significativa entre los factores que sirven para acompañar dentro de la didáctica educativa de los administradores y como se desempeñan laboralmente los instructores de las la mencionada institución.



Cuenca y Vargas (2017), trabajo realizado mediante el cual indica que el Ministerio interviene, implementa y fortalece las experiencias didácticas a través de como acompañar dentro de la pedagogía, presentando otros servicios son el Apoyo Pedagógico, el Acompañamiento Multigrado, el Acompañamiento Bilingüe en el Aula y el Apoyo Educativo Rural, entre otros. El fortalecimiento de las experiencias didácticas de los instructores se realiza mediante las tácticas coherentes con el marco de actuación docente eficaz en todas las instancias.

Sin duda, estos métodos de preparación del profesorado son esporádicos y sólo abordan parcialmente el enfoque basado en las competencias, por lo que tienen una influencia limitada en el rendimiento de los alumnos y no se puede confiar en que proporcionen los resultados previstos.

Bendezú (2015), trabajo realizado sobre el acompañamiento dentro de la pedagogía y como el docente se desempeña tuvo lugar en la institución educativa que está en el distrito de comas, y tuvo su realización en el año 201; por la cual se llegó a las conclusiones siguientes: a) La eficacia docente y la asistencia pedagógica tienen un fuerte vínculo positivo. b) El rendimiento docente está correlacionado positivamente y en cierta medida con la propia esfera. c) El aspecto educativo y la eficacia docente tienen una relación fuerte y beneficiosa. d) Existe una relación fuerte y positiva entre la cultura institucional de un centro educativo y el rendimiento de los alumnos en el aula.



2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Monitoreo

Para Virgilio y Solano, (2014), menciona que: “El seguimiento de una política, programa o iniciativa se denomina supervisión. Como herramienta de gestión y política, las 3 P pueden revisarse periódicamente para mejorar sus procedimientos, resultados e influencia en la sociedad. No se puede dirigir una empresa sin ella como recurso estratégico y administrativo”.

Según **Cerezo & Fernández, (2011)**, “El seguimiento es una serie de procesos simultáneas de observación de sus análisis, información y propuesta de cambios para garantizar con lo proyectado que está en camino de cumplir su objetivo declarado. La evaluación, en cambio, permite elaborar juicios sobre lo que se ve a mayor escala, cuestiones como el diseño del proyecto y sus repercusiones, tanto esperadas como imprevisibles”.

En las últimas décadas, las programaciones dentro del ámbito de los proyectos se han denominado "seguimiento". Cuando se trata de la gestión de proyectos y programas, se ha definido como un seguimiento metódico para garantizar que los proyectos y programas se completan a tiempo y dentro del presupuesto, destacando los éxitos, así como las áreas de mejora, y proporcionando medidas correctivas para lograr los resultados previstos.

Por tal motivo para garantizar que una actividad o todo lo que se puede hacer en el periodo escolar establecido se realicen de la manera prevista y en el plazo previsto, se utiliza un mecanismo formal de seguimiento. Estos resultados



nos permiten ver dónde lo hemos hecho bien y dónde nos hemos quedado cortos, para poder tomar decisiones informadas sobre cómo proceder en el futuro y sugerir mejoras que nos ayuden a alcanzar nuestra meta la cual es la mejoría de enseñanza de los alumnos.

2.2.2. El monitoreo en la práctica pedagógica

En este estudio se examinarán aspectos de la actividad del profesor considerado desde la perspectiva de la supervisión.

El seguimiento se considera una estrategia de supervisión en el ámbito educativo, según varios autores, y consiste en la observación continua del rendimiento de los profesores en las tareas que se les asignan. El objetivo de la supervisión se basa en la identificación de las deficiencias y fortalezas de los profesores para poder asesorarlos y formarlos en consecuencia. También pretende mejorar el crecimiento profesional de los profesores de acuerdo con las normas dentro de la institución y a nivel nacional. El seguimiento de la pedagogía viene elaborado en dimensiones las cuales son cuatro:

- Educación
- Enseñanza
- Mediación
- Calificativo.

Según soto y Camacho (2015) nos expresa que para garantizar su éxito, cabe destacar que su aplicación de sus diferentes instrumentos presentes como



la planificación y la utilización de sus respectivas herramientas las cuales pueden ser los cuadernos de campo, un formulario que sirva para observar y las encuestas aplicadas a los niños y sus familias permiten obtener más información precisa.

Por lo tanto, no se pretende sólo de llevar un registro de cómo avanza la ejecución de sus compromisos dentro de la base Educativa, sino de recolectar información relevante que ayude a los docentes a reflexionar e interpretar, y donde se les retroalimente y se establezcan compromisos orientados a mejorar su desempeño.

En última instancia, corresponde al director del centro educativo realizar esta labor para recabar información oportuna y precisa en base a criterios e indicadores predeterminados, con el fin de tomar decisiones que mejoren la educación y por extensión el estudiante pueda aprender mejor; por otro lado, el seguimiento permite detectar a tiempo los problemas y dificultades, lo que a su vez permite realizar ajustes, beneficiando en última instancia tanto a los alumnos como a los profesores. **(Tantalean, 2016; Lastarria, 2008).**

Cuando se trata de las prácticas pedagógicas de los profesores, los directores recogen información sobre los requisitos más significativos observados durante el seguimiento, así como los componentes que se han destacado en los objetivos de desarrollo de la institución y de cada profesor.

Por otro lado, Ferrada, Mejías, Pañalillo, y Sobarcó (2014), nos indican sobre “La utilización de las habilidades asertivas las cuales forman parte de la liberación dentro de lo educativo, así como su inclusión en las técnicas de



seguimiento y retroalimentación, debería ser un componente primordial para lograr fortalecer el seguimiento y la retroalimentación. Para lograr la mejoría de la educación en forma permanente”.

Para Ferrada, Mejías, Pañalillo, y Sobarcó (2014), nos mencionan que: Los profesores destacan la necesidad de proporcionar una retroalimentación que haga hincapié en los componentes que son deficientes, pero sólo mediante una buena información, para lo cual se requieren la presencia de un participante que tenga destrezas dentro de la comunicación las cuales son fundamentales y aseguran la comprensión mutua.

Dicho de otro modo, se presenta como estrategia la cual sirve de seguimiento y presenta un objetivo principal es la recopilación de información relevante mediante indicadores los cuales son prioridad; y la provisión de retroalimentación, constituye una etapa del proceso de acompañamiento pedagógico.

- A la luz de lo anterior, podemos inferir que el monitoreo es vital en la práctica educativa ya que nos ayuda a:
- Recoger y evaluar periódicamente los datos sobre las prácticas pedagógicas de enseñanza para lograr en los estudiantes un aprendizaje esperado.



- Ofrecer información que pueda utilizarse para la práctica pedagógica, así como para la mejora de los proyectos, para elaborar procedimientos de intervención o de retroalimentación.
- Reforzar la formación continua del profesorado, debido a que esta permite la fácil promoción la formación del profesorado.
- Potenciar los procesos y estrategias de innovación creando condiciones de mejora.
- Sistematizar y evaluar las experiencias aportando datos relevantes.
- Las decisiones sobre como los procesos dentro de la educación deben estar fundamentadas en la comprensión de las demandas y desafíos que se presentan.

Para completar lo aprendido en cuanto es al monitoreo dentro de las prácticas de la enseñanza, Según Mairena (2015) nos indica que el monitoreo logra seguir, analizar los respectivos registros del proceso dentro de la enseñanza que influyen en ellos de manera significativa.

2.2.3. Características del monitoreo

Para Diez, Maurillo y Palomino (2017) nos describen que es fundamental tomar las peculiaridades del entorno con respecto a las instituciones, también tomas las exigencias didácticas del profesorado. Mediante los siguientes criterios, logramos deducir las peculiaridades de la supervisión definidas por los autores que se enumeran a continuación.

Tabla 1

Monitoreo

AUTORES	CARACTERÍSTICAS	DEFINICIÓN
Diez y Palomino (2009)	Frecuente	Es fundamental tener en cuenta las peculiaridades del entorno del centro educativo, así como las exigencias formativas de los instructores. Podemos extraer las características de la supervisión según los escritores que se enumeran a continuación basándonos en sus definiciones.
	Participativo	Sin duda, corresponde al director de la institución o al jefe de asuntos académicos vigilar las cosas, pero se ha demostrado que la aportación de los profesores a la formulación de las normas o su consulta sobre las mismas tiene un impacto educativo importante.
	Metacognitivo	Los procedimientos supervisados animan a la plana docente a evaluarse de como llevan sus prácticas de instrucción y aprendizaje y a verificar sus resultados, lo que permite desarrollar nuevas ideas para afrontar los retos.
Murillo(2017)	Positivo	Es fundamental hacer hincapié en las partes buenas del proceso de supervisión; una supervisión que sólo haga hincapié en los aspectos malos llevaría a los instructores a rechazar esta ayuda, lo que sería poco beneficioso.
	Creíble	El seguimiento debe dar lugar a un informe que contenga datos auténticos y transparentes que sean dignos de confianza para el profesor; sólo así podrá apoyar la toma de decisiones en el aula.
	Ventajoso	Los profesores deben ser capaces de mejorar su trabajo como resultado de las ideas generadas a través del seguimiento. Por ello, las explicaciones, lo sugerido y lo que se explica tienden a transformarse en hechos reales las cuales son las partes más atractivas del documento. Los informes de seguimiento que se limitan a presentar pruebas y no incluyen recomendaciones prácticas tendrán una utilidad limitada.

Si el objetivo de la plana de directivos es el registro de la pesquisa obtenida de como los educandos practican los métodos de enseñanza las que el profesor aplica en su clase permitiendo el



aprendizaje de forma más eficaz por parte de los estudiantes, las cualidades del seguimiento descritas anteriormente son fundamentales para este proceso.

2.2.4. Elementos del monitoreo

El MINEDU, (2015) recomienda tener en cuenta para la gestión escolar los siguientes elementos:

Tabla 2

Elementos Del Monitoreo

ELEMENTOS DEL MONITOREO	Cada uno de los componentes tiene señales que deben ser priorizadas.	Los instructores y yo trabajamos juntos para identificar las características e indicaciones que son importantes para ellos que serán materia de la Observación para facilitar los intercambios pedagógicos.
	La elaboración de los materiales pedagógicos	Para poder emitir juicios informados sobre cómo optimizar la práctica formativa y por extensión lograr una enseñanza adecuada, es necesario especificar los elementos de observación que se supervisarán.
	Recogida de datos in situ	Recopilar información sobre los métodos de enseñanza del aula entrando y observando.
	La evaluación de los datos recogidos	Es un componente crucial porque permite a los estudiantes interactuar entre sí a lo largo de la del trabajo de autoevaluación y demostrar la eficiencia al instructor.



	Iniciar los pasos para mejorar	Los resultados de los controles no sólo revelan los puntos fuertes y los fallos de la práctica docente, sino que deben ir seguidos de una acción reflexiva y proactiva que ayude a los alumnos a aprender más.
--	--------------------------------	--

En el proceso de monitoreo, estos factores son importantes debido a lo fundamental conocido por el educador, las indicaciones o características a monitorear para mejorar sus prácticas pedagógicas. Además, es necesario reducir la ansiedad que pueda estar experimentando a medida que avanzan sus propias actividades de trabajo; de esta manera, después del monitoreo, debe socializar y luego reflexionar y ver las dificultades que ha encontrado con la única intención de proporcionar un acompañamiento, asistencia y orientación adecuados de acuerdo con los resultados permitiendo la mejoría óptima de los educandos y su propia práctica pedagógica.

2.2.5. Instrumentos del monitoreo

El uso de materiales de observación para recolectar los datos requeridos con el fin lograr de manera óptima el liderazgo por parte de los directivos, los cuales deben actuar rápidamente para aumentar la calidad del trabajo educativo y la medición en el enseñanza del educando; teniendo en cuenta esto, el MINEDU recomienda el uso de instrumentos de monitoreo que permitan un procesamiento más rápido de la información las cuales están dentro del proceso y este sirva para una rápida



acción de tomar una decisión; para esto tenemos dos instrumentos que son muy efectivos.

- Una hoja de observación, que permite documentar los actos educativos vistos al interactuar en la clase.
- Anote de campo: Este dispositivo ayuda a registrar ampliamente las observaciones, los hechos y las reflexiones que surgen durante la visita a la escuela. Permite registrar los componentes del aprendizaje, la evaluación de la actuación del profesor y las conexiones interpersonales que tienen lugar en el aula durante un periodo de tiempo determinado.

La información recogida por los instrumentos es procesada una vez registrada y almacenada. El acompañante llega a conclusiones sobre la actuación pedagógica del profesor, que permite la identificación de sus respectivos métodos utilizados en su experiencia, estos métodos desarrollados, permiten realizar su respectivo análisis y establecer una relación con las la parte teórica y lo que se observa e investiga (alumnos con profesores, ambientes del aula, materiales didácticos, metodología, etc.). A partir de ahí, el acompañante inicia un proceso de evaluación crítica conjunta.

2.2.6. Acompañamiento pedagógico

CONCEPTO

Se trata de un método formativo basado en las instituciones que utilizan el acompañamiento pedagógico. Las prácticas pedagógicas de los profesores se



mejorarán con la participación de los principales interesados en el dentro del ámbito educativo a nivel nacional. El objetivo del seguimiento pedagógico es proporcionar a los estudiantes un marco de colaboración crítica a través de una serie de actos prácticos basados en diversas aportaciones académicas.

Es un servicio que brinda asistencia experta, particularizada, proyectada, pertinente y educada a los docentes y a los promotores educativos de la comunidad para adecuar y lograr los métodos pedagógicos y de gestión con el fin de lograr un aprendizaje excelente para los niños de la Educación Inicial. Los acompañantes pedagógicos y los maestros acompañados se benefician mutuamente de su experiencia y conocimientos al emprender juntos este viaje para mejorar las experiencias y los resultados educativos de los niños que acompañan. Esta colaboración tiene como base el respeto y el compañerismo, la capacidad de escuchar y la voluntad de aprender de los demás.

2.2.7. Las características del acompañamiento pedagógico.

Según el Ministerio de Educación, (2014) y Ortiz y Soza (2014), nos mencionan que para tener una mejoría con respecto al acompañamiento y sea de beneficio para el docente, debe tener por lo menos cuatro cualidades, como se indica en el esquema:



Tabla 3

Acompañamiento pedagógico

AUTOR	CARACTERÍSTICAS	DEFINICIÓN
MINEDU, (2014a)	Consecuente y oportuno.	A partir de la evaluación de los puntos fuertes y las carencias de cada profesor, la cual es una secuencia del seguimiento y ordenado de cada educador.
	Adecuado y progresivo.	En el acompañamiento debe haber una gama de opciones para los instructores, desde las más básicas hasta las más complicadas.
	Didáctico, incentivador y interactivo.	El acompañamiento debe formar parte de la estrategia que tiene el docente en su formación a largo plazo de la escuela. Además, debe ofrecer oportunidades de autorreflexión y crecimiento a través del acompañamiento. También lograr los compañerismos adecuados compartiendo ideas y trabajo conjunto dentro del entorno de paz y armonía.
	Estable y completo.	Mientras se desarrollan los diversos procedimientos educativos (planificación, ejecución y evaluación), el acompañamiento permite recoger información.
Ortiz y Soza, (2014)	La información proporcionada es verídica	Su uso es para la toma de decisión, así como para orientar y aconsejar, con el fin de desarrollar la práctica educativa, superando así las limitaciones, los obstáculos y complejidades del desarrollo de la pedagogía.
	Apoya y motiva a los instructores en su profesión.	Crea contextos donde pueden reflexionar y mejorar las actuaciones (de cada uno de los implicados).
	Garantiza que todos los artistas educativos reciban un trato humano.	Las interacciones interpersonales dentro de las organizaciones de gestión educativa se ven reforzadas como resultado de este rasgo.



Estable y completo.	Al atender a todas las partes del proceso educativo de forma continua y armónica, combinando el seguimiento y el acompañamiento pedagógico, también contribuye a que mejore de manera significativa en un periodo no muy largo.
Es Sistemática	Porque mantiene la coherencia en todas sus etapas, métodos, procesos e instrumentos; busca la objetividad mientras planifica, verifica, analiza y evalúa con imparcialidad.

De acuerdo con los conceptos expuestos, la asistencia pedagógica sistemática y continua se basa en estas características estratégicas de intervención: que la intervención es breve, los objetivos se fijan a en un periodo corto, actividad dirigida solamente a los conflictos y no a sus respectivas causas, se hace hincapié en el transcurso y su proceso más que en su contenido, se realizan seguimientos periódicos y que garantice la continuidad del cambio optimo y se lleva a cabo una evaluación constante del programa.

2.2.8. Dimensiones del acompañamiento pedagógico.

Dimensión 1: Programación de la parte colegiada

Según Heredia & Ramos (2016), nos indican que el trabajo colaborativo forma parte de un desarrollo por el cual el tomar una decisión es una acción entre instructores y administradores que trabajan juntos para mejorar la institución. El MINEDU nos menciona que el seguimiento de la pedagogía debe ser diseñado para fomentar a que se reflexione constructivamente para una mejoría en la parte incorporada del conocimiento pedagógico como parte del proceso educativo.



Cuando los directivos realizan la tarea de acompañamiento pedagógico, se considera que están participando en el trabajo colegiado, según el MINEDU.

Cuando instructores y directivos trabajan juntos para mejorar sus instituciones, la práctica se denomina trabajo colegiado... El acompañamiento pedagógico, según el MINEDU, es un proceso de colaboración que requiere la participación de los directivos cuando se les encomienda facilitar que reflexionen en lo crítico y la deconstrucción de su entendimiento didáctico de manera colegiada.

Dimensión 2: Clima de acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico, según el MINEDU (2014), debe fomentar un entorno adecuado mejorando la instrucción y el logro de capacidades por parte de los educandos. El acompañamiento a profesores y directores requiere que el acompañante construya con ellos un ambiente de respeto y confianza mutua a lo largo del tiempo. Para ello, debe ser un profesor capaz por derecho propio, así como un miembro respetado y bien considerado de la comunidad.

En consonancia con lo anterior, creemos que un ambiente de acompañamiento sano es trascendental porque permite el libre compromiso de los instructores que acompañan y no una oposición que impida la consecución de los por lograr las metas de este. Una de las facetas más importantes del liderazgo educativo actual es el énfasis en el progreso de sus destrezas y actitudes personales de los educandos para crear un ambiente que fomente el crecimiento del conocimiento esencial.



Dimensión 3: Conducción del proceso de enseñanza.

El trabajo pedagógico se centra en varios ejes, entre ellos el proceso de enseñanza. Según el Consejo Nacional de Educación (2014), describe sobre el seguimiento que debe seleccionar habilidades, herramientas e instrucciones que permitan la eficacia de la enseñanza y, al mismo tiempo, que los niños logren resultados de aprendizaje de alta calidad para ellos y sus compañeros. En lugar de justificar un medio por sus propios méritos, o por la cantidad de trabajo o inversión que se ha utilizado para lograr esos méritos, un medio de demostrar es lograr una enseñanza adecuada de la práctica de un profesor, así como el aprendizaje de sus alumnos.

Se espera que los equipos directivos contribuyan a mejorar en gran parte la particularidad de la instrucción que imparten los docentes en la institución que son parte de ellas, recibiendo monitoreo y seguimiento constantemente. Por otra parte, el Ministerio de Educación, (2014) afirma que, Como resultado del replanteamiento de los entornos de trabajo y las conexiones profesionales, los equipos de gestión ayudan a establecer circunstancias que permiten una educación exitosa con el fin de garantizar que sean capaces de lograr este objetivo.

Dimensión 4: Evaluación del proceso de enseñanza

Según el MINEDU, el seguimiento se basa en lo que ellos denominan análisis desde la práctica educativa y siguiendo análisis del procedimiento de instrucción. El procedimiento de observación, definido por el Consejo Nacional de Educación (2007), es la base de esta evaluación:



El monitoreo es la recolección de información en el campo, así como el seguimiento de indicios que permitan valorar como es su nivel y la calidad mediante procesos y resultados previstos. El seguimiento es una actividad más técnica que requiere un conocimiento profundo de los requisitos.

De este modo, se reconoce que el seguimiento comienza con la actividad educativa de los instructores como punto de partida. No puede haber acompañamiento pedagógico sin un examen crítico y un reconocimiento de lo que los instructores planean y hacen para que sus alumnos aprendan de sus experiencias. Esto supone identificar las distinciones precisas de su práctica a nivel pedagógico del instructor y establecer si poseen una incidencia en su desarrollo educativo por parte de los estudiantes.

2.2.9. Metodología del acompañamiento pedagógico.

Según la investigación, es significativo seguir desarrollando los métodos que permita lograr el seguimiento esperado. Siguiendo el enfoque crítico-reflexivo, se ofrece el siguiente camino metodológico, dirigido a la producción de diferentes conocimientos educativos a través de la autorreflexión mediante la actividad de la pedagogía.

El acompañamiento pedagógico comienza con "la práctica pedagógica" y termina con "las prácticas pedagógicas nuevas o mejoradas", según un documento escrito por Rimari (2009) que servirá de guía para este proyecto. También según el MINEDU (2018), que nos indica sobre el seguimiento de la pedagogía y sus respectivos fortalecimientos que los acompañan.



Análisis de la práctica pedagógica

MINEDU, (2018), nos indica que el proceso de auto reflexión de los profesores es el lugar donde despliegan sus capacidades para ayudar a los alumnos a aprender, por lo que verla y analizarla es crucial si se quiere averiguar qué tipo de formación se necesita. Cuando los profesores analizan su propia práctica, se les ocurren formas de mejorar su propio trabajo y su propio entorno laboral.

Revisión de la práctica pedagógica (deconstrucción)

La deconstrucción se considera un empujón al pensamiento constructivo de la deconstrucción; sienta esta la primera dentro del transcurso de innovación de la práctica educativa.

Estas deben transformarse mediante la formación de instructores capaces de reflexionar y evaluar su trabajo, lograr mejorarlo, adoptar diferentes métodos de conceptualizar el mundo y estar abiertos a otras corrientes de ideología.

Reflexión teórica (para mejorar la práctica)

Para que los docentes realicen sus propias reflexiones basadas en la teoría, el MINEDU, (2018) sostiene que este espacio debe facilitarles el acceso al conocimiento teórico que responda a las demandas de su práctica pedagógica o a las observaciones de la misma.

Reflexionar sobre la propia experiencia educativa conectando teoría y práctica ayudará al profesor a mejorar su rendimiento a largo plazo. El mentor debe



animar al profesor a realizar regularmente actividades de investigación que le desafíen a reconsiderar su trabajo y a considerar las posibles ramificaciones de una decisión que haya tomado. Es importante que los instructores establezcan un sentimiento de indagación e investigación colectiva que permitan ser parte de un conjunto de participantes, grupos de personas que desarrollan oportunidades de aprendizaje y instrucción, escribe Rimari (2009).

Desarrollar una práctica reconstruida y transformada

Para MINEDU (2018), señala que: Es esencial que todo intento de reconstruir la práctica educativa concluya con una conclusión adecuada basada en el examen de la propia práctica y en la comprensión de los elementos que ayudaron o dificultaron a los alumnos a alcanzar sus objetivos de aprendizaje. La reconstrucción es el punto en el que el profesor propone nuevos métodos y herramientas de instrucción, las cuales están dispuestos a evaluar en su clase tras acercarse a los marcos académicos y comparar con su propia experiencia.

Creación de la información pedagógica

Para el MINEDU, (2018) nos expresa lo siguiente “La metacognición de los profesores y la posterior elaboración de sus prácticas pedagógicas se consideran el medio por el que generan conocimiento pedagógico, que luego utilizan en sus prácticas de enseñanza. Cuando un profesor entiende que la teoría y la práctica están entrelazadas, puede construir su propio conocimiento pedagógico para comprender, controlar y mejorar mejor su propia actuación.



2.2.10. Normatividad para el acompañamiento.

Por nombrar las normas que rigen el seguimiento en la tenemos las siguientes:

Norma del MINEDU N° 008-2016-MINEDU crea disposiciones de seguimiento de la pedagogía en el nivel: El Ministerio de Educación, la Secretaría General, la DRE y por su parte la UGEL se rigen por este documento para las diferentes intromisiones o actividades en la cual el docente tiene formación en el servicio que presta (UGEL). En esta resolución se define el acompañamiento pedagógico, así como los deberes de los participantes. Además, dicta las técnicas, modalidades, procesos, herramientas, acciones, roles y responsabilidades de los múltiples participantes que están presentes en el seguimiento de la pedagogía dentro del nivel primario. El seguimiento pedagógico emplea el enfoque del acompañamiento, que tiene en cuenta todas las normas establecidas en la norma.

Lineamientos para la Implementación de Trabajos de Apoyo Didáctico dentro de las Instituciones públicas en el nivel básico regular, nos indica que la resolución de la Secretaría General N° 043-2016-MINEDU Existen tres niveles de actividades de Apoyo Pedagógico, que tienen como objetivo crear circunstancias educativas que permitan a los educandos que están es los niveles dentro de la educación básica mejorar sus aprendizajes y reducir su rezago escolar. Como resultado de estas iniciativas, los estudiantes tendrán más probabilidades de terminar sus carreras a tiempo y tendrán nuevas sueños y metas por cumplir en su futuro. En esta norma se explica de forma muy específica las reglas de intervención de la estrategia y las responsabilidades de los diferentes actores de



la organización. El equipo de apoyo pedagógico se basa en gran medida en esta información para la elaboración de sus protocolos y otros materiales.

2.2.11. Enfoques del acompañamiento pedagógico.

En cuanto es al aprendizaje convencional del profesor, se centraba en preparar a los docentes para que fueran "tecnólogos", "aplicadores" o "consumidores" de un plan de estudios preexistente. Con esta lógica, los equipos de profesionales desarrollaban soluciones tecnológicas aplicables a cualquier escenario.

Ante estas circunstancias y en oposición a la formación tradicional del profesorado, surge una perspectiva de autorreflexión basado en una idea que ayuda a la autorreflexión y permite ser una herramienta eficaz que desarrolla cualidades críticas dentro de los profesores que los acompañan, estas logran generar métodos de sus respectivas experiencias y crear nuevos conocimientos es una herramienta eficaz para la superación y el avance del profesorado.

A los efectos del Acompañamiento Pedagógico, el método que se toma en consideración es el denominado "enfoque crítico reflexivo", y así se detalla en las Orientaciones de Acompañamiento para el discurso reflexivo. Como resultado, tenemos los siguientes métodos.

El enfoque crítico reflexivo

Por ser ellos quienes toman las decisiones y se empoderan críticamente de diversos tipos de información que permita que el educando tenga un desarrollo adecuado en su, el método reflexivo crítico es considerado para el



acompañamiento pedagógico. Uno de los componentes más importantes del trabajo de los profesores es la autorreflexión y la evaluación constante de cómo enseñan y cómo aprenden sus alumnos.

La recopilación y el registro de las actividades en el aula son algunas de las actividades formativas que se tienen en cuenta. Otras actividades esenciales son la autorreflexión sobre lo que los profesores hacen en el aula y cuánto saben mediante las ideas y prácticas de la enseñanza en el aula y las normas establecidas para los materiales educativos más recientes, así como cuánto saben sobre las directrices curriculares actuales. Con la ayuda del acompañante, los profesores quieren descubrir sus puntos fuertes y sus limitaciones a través de este examen crítico de su práctica diaria, así como por la orientación que reciben del acompañante, para poder proponer sus propias ideas para mejorar su enseñanza.

El enfoque interdisciplinario

El trabajo interdisciplinario aumenta la comprensión de la importancia del intercambio de ideas y métodos. El intercambio reflexivo y la afirmación de los triunfos se consiguen a través de la discusión crítica en este contexto. Además, es una herramienta útil para aclarar las circunstancias desafiantes y establecer conexiones entre las personas acompañadas y las personas asociadas que tienen una perspectiva en lo crítico como en la autocrítica. El desarrollo y la precaución dentro de la educación son necesarias para esta conversación. Su objetivo es modificar las mentes, las voluntades y los comportamientos de las personas. Tanto los estudiantes como los instructores se verán animados a adoptar una nueva



manera de llevar la educación, que produzca y transforme dentro de las clases un escenario educativamente agradable.

Además, la enseñanza interdisciplinar permite tanto a los estudiantes como a los instructores investigar el vínculo que tiene la ciencia con otros campos de estudio. Sin embargo, se preocupa por la variedad, la relevancia y la actualización de las prácticas de trabajo. Como resultado, los estudiantes obtienen una base más sólida para su práctica educativa al tiempo que mejoran su propia claridad epistémica.

El enfoque de cooperación

Pretende generar ideas en los profesores deben que ser vistos como actores de participación cooperativa de las practicas dentro de la educación por parte de sus alumnos y no como observadores pasivos.

Debe haber un nivel de confianza adecuado, ser tolerantes, empáticos tanto el docente como el acompañante, así como entre el acompañante, y la comunidad. Se "aprende haciendo", no una vez, sino muchas veces y en las más variadas y complicadas circunstancias de nuestra vida cotidiana. El acompañante no corrige, sino que anima al instructor a examinar su propio comportamiento y las consecuencias del mismo. Ante todo, el acompañamiento debe establecer una conexión, o "acompañar". Estas son algunas de las cualidades básicas de un acompañante:



- Cuando dos personas se encuentran cara a cara, acaban siendo "iguales".
- Por las circunstancias, en un momento determinado, es conveniente.
- Un co-movilizador cree que tanto el acompañante como el acompañado viajan en la misma dirección.

2.2.12. Principios y valores

Los principios y valores que permiten el desarrollo del seguimiento son los siguientes:

Los Principios

Es esencial para el cumplimiento dentro del programa de asistencia y, mucho más, también para el crecimiento de los métodos de creación de sentido (moralista, educativo y cívico). Trabajar con los principios y no en contra de ellos permite una direccionalidad clara, un marco ético compartido y la institucionalización de programas vinculados a los programas, lugares e iniciativas de apoyo a los adolescentes y a las familias.

Dentro de los principios tenemos los que destacan más que son:

El principio de Autonomía. Según este concepto pone de manifiesto la carencia de capacitar a las personas para que asuman la responsabilidad de sus propios actos, adquiriendo los conocimientos y las capacidades para hacerlo de forma voluntaria y deliberada. De forma similar, para que las personas puedan adoptar creencias y técnicas que permitan una dinámica personal, institucional y comunitaria.



Principio de Participación. Es una noción que permite a los objetos del acompañamiento ser participios a la hora que se toma una decisión, al tiempo que moviliza ideas y recomendaciones.

Principio de Integralidad. Cuando se sigue este concepto, el proceso de seguimiento tiene presente los múltiples aspectos del seguimiento y cómo se articulan entre sí.

Principio de Equidad. Según el concepto defiende los procesos de seguimiento de lo que se practica dentro de la educación de los alumnos, proporciona posibilidades equitativas y permite experimentar la justicia. Las desigualdades y la falta de justicia se hacen sentir en las aulas, las escuelas y las comunidades sin que se institucionalicen. Como forma de enfrentar esta realidad, esta idea fomenta el seguimiento crítico de los entornos socioeducativos.

Principio de Criticidad. Cuando se trata de abordar los problemas y dificultades que el proceso de acompañamiento pone de manifiesto, esta idea sirve de base para desarrollar el pensamiento crítico.

Principio de Ética. Con esta noción en mente, el proceso de acompañamiento puede ser guiado y dirigido más eficazmente. Desde lo ético podemos ver a partir de la noción de que "la persona humana es esencialmente ética" y, en consecuencia, no hay procesos que intenten influir a la creación de esta, por lo cual podrá resistirse a adoptar esta actitud. Desde un punto de vista ético, abogamos por una forma de pensar, sentir y hacer que sea coherente en sus valores y las medidas generales que defienden la dignidad de estas, la



integridad de las instituciones y la coexistencia tranquila de todas las personas y todas las culturas.

2.2.13. Estrategias y modalidades

El acompañamiento de los estudiantes en el Apoyo Pedagógico se lleva a cabo mediante el uso de dos métodos diferentes: método de observación y sesión planificada. La modalidad de la visita a dicho lugar elige en cuanto al objetivo de la visita y lo necesario para la formación del profesor o profesores asociados.

Como parte de la visita al aula, el profesor acompañante hace uso de una serie de equipos para registrar la información importante, así como el directorio de comprobación, una lista de control de lo observado y su respectivo diario de. De acuerdo con la modalidad de impartición y el número de visitas al profesor acompañante, se concede el uso de estos dispositivos al estudiante. Modalidades:

La observación participante.

En este modo de funcionamiento, el acompañante pedagógico observa los acontecimientos que tienen lugar a lo largo del proceso de instrucción de los alumnos, se implica activamente en la actividad educativa y obtiene la información esencial que es valiosa para proporcionar como mejora la educación es necesaria por parte del instructor.

La Actividad colaborada.

Cuando se utiliza este método, el que acompaña da apoyo en cuestiones tecnológicas al profesor en como fórmula una sesión para que posteriormente



llevarán a cabo ambos durante la visita al aula, una vez establecida mediante una plena coordinación con los alumnos y como interactuar entre ambos.

Esta característica elegida viene determinada por las necesidades prioritarias del profesor, que deben ser satisfechas en la mayor medida posible. Según este punto de vista, en función del objetivo y del profesor acompañante, una modalidad puede ser más beneficiosa que otras.

Este enfoque tiene más éxito si se ofrecen oportunidades para que los instructores desarrollen sus capacidades pedagógicas personalizadas y mejoren su rendimiento en el aula, lo que se consigue mediante actividades de formación de apoyo pedagógico. Como se lleva a cabo la coordinación de los talleres, visitas al salón de clases y la interacción entre ambos son ejemplos de actividades formativas que forman parte del acompañamiento pedagógico. El éxito del acompañamiento viene determinado por la eficacia de estas acciones, que están estrechamente relacionadas, ya que se comunican entre sí.

Estas actividades son las siguientes:

- **Visita en aula,** En esta actividad de formación, que tiene como propósito la contribución en mejorar la actuación docente mediante un análisis realizado por medio de la sesión de clases y el registro de las observaciones. Es el tipo de intervención más habitual que se utiliza en el aula del profesor acompañante.



- **Talleres de actualización**, pretenden ayudar a los profesores acompañados a mejorar sus competencias profesionales teniendo en cuenta las necesidades e intereses que se han descubierto a lo largo del proceso de acompañamiento.
- **Grupos de interaprendizaje (GIA)**, El objetivo es ofrecer espacios de estudio y reflexión sobre la práctica educativa, y facilitar la colaboración entre esos espacios a través de un mecanismo de colaboración basado en los descubrimientos presentados en el trabajo de acompañamiento.

2.2.14. Funciones del acompañamiento pedagógico.

Los actos de mejora del rendimiento profesional, para obtener el nivel esperado de estos y la calidad a nivel de la educación son los que están directamente bajo el control de los instructores y de las instituciones educativas. Con respecto, Chiavenato (2016) expresa que las empresas deben planificar, gestionar, regularizar, investigar y crear procedimientos que contribuyan a mejorar el rendimiento eficaz de los trabajadores, manteniendo al mismo tiempo una actitud buena y amistosa hacia sus empleados. Además, según Senge P. (2005)¹⁷, una organización es un lugar en el que los individuos se reúnen para ejecutar tareas de servicio y en el que siempre están aprendiendo para aprender unos de otros.

Algunas funciones del equipo que acompaña:

- Supervisar la coordinación de las iniciativas de formación continua.
- Ayudar en la formación de instructores o en la coordinación de la búsqueda de un facilitador de formación.



- Los participantes en la formación del equipo de apoyo cooperativo tienen oportunidades de participación en reunión del Comité Ejecutivo.
- Trabajar con el Comité Ejecutivo para garantizar la coordinación de los procedimientos de formación de instructores. - En su calidad de educadores, adoptar y aplicar nuevos enfoques.
- Desarrollar agendas de trabajo para la formación continua con el Equipo de Dirección, en consulta con ellos.
- Crear materiales didácticos para su uso en las sesiones de formación continua.
- Seleccionar y recomendar elementos que ayuden y apoyen los procesos de los profesores y otros educadores.
- Proporcionar asistencia y apoyo a sus colegas cuando lo necesiten.

2.2.15. Desempeño laboral

A. CONCEPTO

Según la UNESCO, (2015), nos indica que la manera de desempeñarse por parte de los docentes tiene que ser visionaria, con nuevas metodologías, y completas; todo esto en el ámbito de lo profesional el desenvolvimientos de sus capacidades tiene que ser responsables tanto en lo personal como social, todo esto para desarrollar relaciones optimas entre los mecanismos que inciden en el desarrollo de los educandos, tener participación en las reuniones colegiadas, permitiéndoles el fortalecimiento de lo cultural en la institución, siendo esta democrática, por tener



métodos innovadores y permitir la evaluación constante de los programas dentro de la educación a nivel regional y nacional.

Al respecto, **Cuenca (2011)**, señala que: “La capacidad de rendimiento de los profesores en el aula es un concepto que ha adquirido una gran vigencia en los últimos años en las conversaciones mundiales sobre el papel de los profesores en el rendimiento educativo. El campo de la investigación educativa también se ha hecho un hueco, tanto en los estudios sobre la profesión docente como en los relativos a la formación y la evaluación. Debido a los cambios que se produjeron en el discurso sobre la enseñanza a principios de esta década, la idea del rendimiento de los profesores ha (re)surgido en ciertos círculos”

2.2.16. Marco del buen desempeño docente

Los docentes bien preparados para ejercer profesionalmente la docencia tienen más posibilidades de alcanzar un desempeño óptimo y adecuado en la educación, por esto cabe indicar que un educador bien preparado, capacitado dentro de la docencia a nivel profesional, tiene resultados adecuados en la educación. Por esto un marco primordial para tener un desempeño docente eficaz es muy importante tener una pauta fundamental en el cual se promueven actividades y políticas de formación, y progreso docente esto a nivel nacional. Esta herramienta de estrategia educacional tendrá que ponerse al servicio de otras estrategias que son prioridad. Ministerio de educación (2016). Permitiéndoles desarrollar capacidades de calidad y cerrar las brechas que los distancian objetivos esperados, el buen ejercicio educativo y la adecuada administración.



Está dividido en tres secciones, cada una de ellas ordenada jerárquicamente: los cuales son cuatro dominios, nueve capacidades y cuarenta acciones.

Marco del Buen Desempeño Docente y sus Propósitos Específicos

Constituir una terminología coherente por parte de los profesores y el público en general para describir los distintos métodos de enseñanza.

Desarrollar una visión común de la enseñanza en las comunidades profesionales de práctica promoviendo la reflexión de los profesores, la asunción de responsabilidades por sus propias actuaciones y construir una identidad en el ámbito profesional.

Mejorar la posición profesional y social de los profesores promoviendo la idea de que son individuos capaces que siguen creciendo y desarrollándose mientras trabajan en el campo didáctico.

Colaborar aplicando y elaborando habilidades adecuadas en desarrollo de los profesores, reconocerlos como profesionales, aplicando pruebas para obtener un trabajo óptimo.

A. Estructura del Marco del Buen Desempeño Docente.

Se basa en un enfoque de instrucción para la nación que informa el desarrollo del Marco para el Buen Desempeño de la Enseñanza. En concreto, se ha desarrollado un marco que permite describirlo, evitando que el Marco se



convertida en una simple lista de comprobación. Los componentes que conforman esta estructura se presentan en la siguiente sección.

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende el desarrollo del plan de estudios, los módulos didácticos y las sesiones de aprendizaje en un contexto inclusivo y multicultural. Deben tener un conocimiento profundo de los rasgos generales, pedagógicos, materias, no materiales y cognitivos subyacentes de sus alumnos, así como la capacidad de aplicar sus conocimientos de la teoría y la investigación educativas a su trabajo diario como profesores e investigadores.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Se trata de poner en práctica una estrategia de enseñanza que dé una gran importancia por ser inclusivo y diverso por la gran mayoría de sus expresiones. En esta definición se incluyen los entornos de aprendizaje mediados por el profesor, como gestionar contenidos, incentivar a los alumnos, una variedad de metodologías y evaluaciones, y materiales didácticos adecuados y relevantes. También incluye la utilización de la experiencia pedagógica del profesor en estas áreas. Se utilizan diversos criterios y métodos para comprender mejor el progreso de los alumnos, así como las áreas en las que los profesores pueden mejorar.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad

Los estudiantes y los miembros del personal participan en la formación de la comunidad de aprendizaje a través de las escuelas de manera democrática en



cuanto es a la gestión por parte de la comunicación educativa, siendo segura con las partes interesadas en la educación, el compromiso para el logro de un plan dentro de la educación, así como la construcción de una atmósfera institucional positiva, son ejemplos de ello. Un componente clave de este enfoque es reconocer y valorar la importancia de la unidad familiar como cocreadora siendo muy importantes en los factores que lo producen.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Según el MINEDU (2014), nos menciona que como se desarrollan profesionalmente los profesores incluye los procesos y actividades que definen el establecimiento y el crecimiento de la comunidad docente. Se trata de la reflexión por parte de la propia experiencia del docente y las sus colegas, trabajando en grupo, la cooperación entre ambos y la como participan en sus acciones a nivel. El compromiso para el desarrollo y la obtención de un resultado esperado, así como la gestión de la información sobre la política educativa a nivel nacional y regional, se incluyen en esta función.

DOMINIO I: Preparación para el aprendizaje de los Escolares

COMPETENCIA 1: Reconoce y percibe las peculiaridades de todos los alumnos y sus circunstancias, así como el material disciplinar presentado, además de las técnicas y métodos didácticos, con el objetivo de fomentar las competencias con niveles esperados y su creación holística en el aula.



Desempeño 1: Se tienen en cuenta las cualidades individuales, sociales y de desarrollo de los alumnos, así como de las escaseces únicas de sus educandos.

Desempeño 2: Es que el profesor demuestre un conocimiento y comprensión actualizada de los principios esenciales de las disciplinas que forman parte de sus organizaciones dentro del currículo que imparte.

Desempeño 3: Manifiesta una comprensión y perspicacias actualizados de las ideas y los métodos educativos, así como de la didáctica de las materias tratadas en el Rendimiento 3.

COMPETENCIA 2: Utilizando un enfoque de planificación colaborativa, se asegura de que el aprendizaje que pretende lograr en sus alumnos sea coherente tanto con el método pedagógico, como con la utilización de los recursos disponibles y la evaluación, todo ello dentro de un plan de estudios que siempre se está revisando.

Desempeño 4: Colaborar con sus colegas en la elaboración de planes curriculares que se ajusten al entorno donde se llevara a cabo, explicando de forma cohesionada las instrucciones las que van a promover las cualidades de los alumnos, las tácticas y herramientas que se van a utilizar para lograr esos aprendizajes.



Desempeño 5: Basándose en los aprendizajes básicos que el plan de estudios nacionales, dentro de la escuela y la comunidad educativa que se esfuerzan por inculcar a los alumnos y elige el material didáctico para ellos.

Desempeño 6: La curiosidad, el interés y la dedicación de los estudiantes pueden despertarse mediante el uso de enfoques educativos innovadores, que pueden conducir a la obtención de las derivaciones de instrucción deseado.

Desempeño 7: El diseño de la educación se contextualiza a partir de la comprensión de lo interesante, la etapa de progreso, el estilo de instrucción y como se identifican los alumnos.

Desempeño 8: Produce, elige y establece una variedad de herramientas que logran ayudar a los estudiantes en sus esfuerzos educativos.

Desempeño 9: Para maximizar el aprendizaje previsto, la evaluación debe realizarse de forma sistemática, continua, formativa y diferenciada.

Desempeño 10: Asegúrese de que las sesiones de clases sean las más eficientes y sean coherentes con los resultados de aprendizaje deseados, y que el tiempo se distribuya de manera eficaz.

DOMINIO II: Enseñanza para el aprendizaje de todos los escolares

COMPETENCIA 3:

Desempeño 11: Construir conexiones interpersonales con y entre todos los estudiantes sobre los principios del amor, la equidad, la cordialidad, respetarse



entre ambos y la cooperación de forma contundente y empática es esencial para el éxito.

Desempeño 12: Valora mucho el éxito de todos sus alumnos y pone un listón muy alto a su capacidad de como aprender.

Desempeño 13: promover ambientes acogedores para la complejidad, en el que la variedad es reconocida y admitida como una Nota de fuerza y oportunidad para cumplir con las metas del aprendizaje.

Desempeño 14: Los alumnos con necesidades educativas excepcionales se benefician de interacciones respetuosas, cooperativas y de apoyo.

Desempeño 15: Los estudiantes participan en un proceso de deliberación para abordar cuestiones que se basan en principios éticos, normas de cooperación mutuamente acordadas, valores pedagógicos y procesos tranquilos.

Desempeño 16: En la clase y los demás entornos están preparados para que los alumnos puedan trabajar y estudiar en un entorno seguro, accesible y adecuado que tenga en cuenta sus diferencias.

Desempeño 17: Se reflexiona constantemente sobre las experiencias de los alumnos con los prejuicios o la exclusión para ayudarles a aprender a enfrentarse mejor a estas cuestiones.

COMPETENCIA 4: Conocer el material de la disciplina, así como las metodologías y diferentes herramientas, permitiendo a los alumnos que puedan



aprender a resolver cuestiones basadas en sus propias prácticas, beneficios y entornos dentro de lo cultural.

Desempeño 18: Vigila constantemente la aplicación de sus programas, evaluando su incidencia en el compromiso y la instrucción de los educandos, y realizando las modificaciones necesarias, teniendo siempre presente la mente abierta y la capacidad de adaptación.

Desempeño 19: permite que los educandos utilicen sus saberes previos en el aula a situaciones del mundo real, manteniendo una mentalidad reflexiva y crítica.

Desempeño 20: garantizar que los objetivos de aprendizaje y los requisitos de rendimiento y progreso se comunican claramente a todos los alumnos.

Desempeño 21: El desarrollo de materiales de forma teórica y secuencial de forma renovada, rigurosa e inteligible para los alumnos se produce cuando es conveniente.

Desempeño 22: En este puesto, desarrollará tácticas didácticas y acciones de instrucción que animen a los estudiantes a tener pensamientos críticos, innovadores que los impulsen a instruirse.

Desempeño 23: Los recursos y la tecnología se utilizan, así como la cantidad de tiempo necesaria, en función de lo que se está aprendiendo y por qué razón.



Desempeño 24: Responsable de supervisar diversas prácticas pedagógicas para ofrecer una atención especializada a los alumnos con escaseces dentro de la educación que son excepcionales.

COMPETENCIA 5: Las características individuales y los entornos culturales se tienen en cuenta a la hora de evaluar el desarrollo de los educandos, esto mediante las metas de las escuelas que permiten una toma de decisión óptima y ofrecer una retroalimentación a los educandos de forma continua.

Desempeño 25: Se utilizan diversos enfoques y estrategias que permiten una evaluación diversificada de los resultados de aprendizaje previstos, con los estilos de como aprenden los alumnos.

Desempeño 26: Crea herramientas fiables para estimar el desarrollo y lo que logran los estudiantes en clase e individualmente.

Desempeño 27: permite tomar una decisión clara, precisa y una rápida capacitación adecuada, los resultados de las evaluaciones se organizan sistemáticamente en esta herramienta.

Desempeño 28: Evalúa el progreso de todos los alumnos de acuerdo con las normas previamente acordadas, evitando así las dinámicas de poder abusivas.

Desempeño 29: Informar a los escolares, padres de familia, instructores y los líderes de este entorno, tan pronto como los resultados estén disponibles para que puedan hacer planes para mejorar su rendimiento académico.



DOMINIO III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

COMPETENCIA 6: Se convierte en un miembro activo de la administración de la escuela, participando en el desarrollo del Plan Educativo dentro de la institución y en su progreso incesante con el fin de proporcionar resultados educativos de alta calidad.

Desempeño 30: Colabora y toma la iniciativa en las interacciones por parte de sus compañeros compartiendo conocimientos, coordinar como trabajar en la pedagogía, mejorando el método de enseñar y establecer un ambiente liberal en la escuela a lo largo del tiempo.

Desempeño 31: tiene participación del plan dentro de la institución educativa en lo curricular y de las metas de progreso permanente, además de ser miembro de equipos de trabajo, según sea necesario.

Desempeño 32: Participa en iniciativas de investigación, innovación docente y ayuda a mejorar, lograr un nivel adecuado en cuanto a los servicios de la escuela, tanto a nivel individual como colectivo.

COMPETENCIA 7: Establece conexiones basadas en la confianza, compromiso y el ser respetuoso con los demás, con las familias, la comunidad y otras organizaciones gubernamentales y sin ánimo de lucro. Cuando se trata de iniciativas educativas, hace uso de su experiencia y recursos, y se hace responsable de los resultados.



Desempeño 33: Apoyar el aprendizaje de los alumnos colaborando con las familias y valorando su aportación es algo que debe fomentarse activamente.

Desempeño 34: combina los conocimientos y recursos culturales dentro del ambiente educativo utilizando sus métodos de enseñanza de forma crítica.

Desempeño 35: Comunica las dificultades de su labor educativa y los progresos realizados a los padres de sus hijos, a los educadores, incluir a los residentes y otros miembros del ámbito educativo.

Desempeño 33: Apoyar el aprendizaje de los alumnos colaborando con las familias y valorando su aportación es algo que debe fomentarse activamente.

Desempeño 34: Incorpora a sus métodos de instrucción de los conocimientos y procesos culturales dentro del ámbito educacional y contexto de forma crítica.

Desempeño 35: Los problemas de su labor educativa se comparten los padres de familia de sus alumnos, autores pertinentes y el público en general, e informa de sus progresos.

DOMINIO IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

COMPETENCIA 8: Es importante que los profesionales se tomen tiempo para reflexionar sobre su trabajo, su identidad profesional y sus responsabilidades dentro de la organización.



Desempeño 36: Participa en debates con colegas sobre cómo pueden mejorar sus prácticas pedagógicas, así como la instrucción que será brindada a los educandos.

Desempeño 37: tiene participación en actividades de progreso en lo competitivo que merecen la pena y que están en consonancia con sus propias necesidades, así como con las de sus alumnos y las de la escuela en su conjunto.

Desempeño 38: Defender la política educativa a todos los niveles, incluidos los nacionales e internacionales, expresando una visión formada y actualizada en el contexto de su actividad profesional.

COMPETENCIA 9: La honestidad, la equidad, la responsabilidad y la dedicación a su función social son ejemplos de lo que significa ejercer la abogacía que permite un adecuado desarrollo de los estudiantes.

Desempeño 39: Se comporta de manera coherente según las leyes y permitiendo una conducta de nivel competitivo en la enseñanza y utiliza estas normas para abordar los desafíos éticos y prácticos que surgen en el curso de las operaciones diarias de la escuela.

Desempeño 40: Actúa y juzga de acuerdo con las normas de las personas y su respectivo interés por los niños y adolescentes.

2.2.17. Evaluación del desempeño docente

Espinoza, 2014, sostiene sobre "La capacidad de rendimiento de los profesores es el entorno donde tiene movilización dentro del sistema educativo, que es



consecuente. En el día a día, es vital examinar y evaluar el desempeño docente de manera tangible y encarnada”.

El desempeño del docente en la práctica educativa debe desarrollarse en el contexto del estudio, ya que permite conectar el progreso de seguimiento y como acompañar en la docencia. Así, hay escuelas en las que el docente acompaña y tiene como parte importante para elevar el nivel educativo y, por tanto, para mejorar la eficacia de la enseñanza. Sin embargo, en otras escuelas, la evaluación del rendimiento de los profesores se considera un peligro, ya que está vinculada al despido.

Estas conclusiones coinciden con el estudio de la UNESCO sobre la evaluación del rendimiento y la carrera profesional docente, que afirma que el rendimiento de los profesores se ve afectado por diversos factores, entre ellos el crecimiento de su carrera profesional y la evaluación. Hay una serie de países que han ido más allá de los procedimientos convencionales de control o inspección escolar en cuanto a la puesta en marcha de sistemas de evaluación.

Esto significa que, si una institución educativa quiere mejorar su enfoque de la evaluación, primero debe captar la noción de evaluación que tienen los instructores y los sentimientos que la evaluación provoca en su práctica docente. Para cambiar el modo en que los centros educativos piensan en la evaluación y, por extensión, en el modo en que supervisan y acompañan a sus alumnos, es necesario que se den una serie de circunstancias que permitan a los instructores ver la evaluación como una parte natural de su trabajo.



Es importante que los profesores "reflexionen sobre su propio desempeño y su responsabilidad en la calidad de la educación, así como que identifiquen sus necesidades de aprendizaje y el crecimiento de sus capacidades de enseñanza" al realizar las evaluaciones del desempeño docente desde una perspectiva formativa (MINEDU, 2008, p.10).

Varios estudios sobre la evaluación del profesorado han llegado a la misma conclusión sobre la relevancia de la evaluación del profesorado en cuanto a su desempeño; en este proceso de investigación, consideramos significativos los aportes de estos autores. Valdés, (2000); Vaillant, et al., (2008); Mairena, (2015); Guzmán (2018), que presentan los cuatro modelos de evaluación del desempeño docente:

Modelo centrado en el perfil del docente

Con este paradigma, se evalúa el desempeño de los profesores en función de si presentan o no los rasgos y atributos que se han identificado para caracterizar a un profesor ideal de acuerdo con un perfil previamente definido. Tras la elaboración del perfil, se crean cuestionarios que pueden utilizarse como herramienta de autoevaluación, previa consulta con los alumnos y otros participantes en el proceso educativo.

Modelo centrado en los resultados obtenidos

Se comprueba el aprendizaje o los resultados de los alumnos para ver si han aprendido algo o no. Este es el aspecto principal de este paradigma. Siguiendo



este paradigma, los criterios que se utilicen para evaluar a los instructores no deben centrarse en lo que hace el profesor, sino en lo que les ocurre a los alumnos como resultado de las acciones del profesor. En este momento también existe el peligro de pasar por alto partes del proceso de enseñanza-aprendizaje, que son las que en última instancia determinan la calidad de los productos educativos.

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula

Como sugiere este paradigma, la eficacia de los profesores debe evaluarse identificando aquellas acciones del profesor que se cree que están asociadas a los logros de los alumnos. Cuando se trata de crear un ambiente de aprendizaje positivo en el aula, la capacidad del profesor para hacerlo está directamente ligada a estas características.

Por el contrario, la desventaja de este paradigma es que no hace hincapié en los conocimientos científicos y pedagógicos de los profesores, sino que hace mayor hincapié en las actitudes de los profesores en el aula, lo que puede ser peligroso.

Modelo de la práctica reflexiva

Después de una sesión de observación, se mantiene un diálogo reflexivo con la persona observada para proporcionarle información sobre lo que se ha observado y formularle preguntas dirigidas a determinar la pertinencia y la coherencia de la práctica observada. Habrá un debate de seguimiento en el que se revisarán de nuevo los temas tratados y las acciones acordadas en la segunda



fase. En este momento, se puede realizar una nueva observación con registro si es necesario y conveniente hacerlo.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Monitoreo

La mejora de los procesos puede realizarse "sobre la marcha" con esta tecnología de gestión de la calidad. Permite identificar tanto los éxitos como los obstáculos. En ocasiones, la expresión se utiliza indistintamente con los términos evaluación, seguimiento e investigación. A diferencia de la evaluación formativa, el seguimiento se aplica al programa o proyecto de trabajo y no a los alumnos o estudiantes. El seguimiento está relacionado con la investigación-acción en términos de lógica interna, ya que comienza con un diagnóstico, es participativo, hace uso de herramientas y conduce a la implementación de actividades que permiten pasar de un rendimiento pobre a uno óptimo.

2.3.2. Acompañamiento

Lo que se conoce como acompañamiento es el seguimiento y registro frecuente de las acciones que se llevan a cabo en un proyecto o programa. Es el proceso de recopilación de información de forma regular sobre todas las áreas del proyecto. El progreso de las acciones se supervisa en segundo plano. Es un método de observación sistemática y deliberada.

2.3.3. Acompañamiento pedagógico

La orientación y el asesoramiento en el contexto de las situaciones de gestión educativa descentralizada es un procedimiento tecnológico. Estas iniciativas



tienen por objeto mejorar la calidad de las experiencias educativas de los estudiantes y, al mismo tiempo, aumentar la eficacia de los instructores.

2.3.4. Desempeño laboral

En el centro educativo, son las actividades que el profesor ha diseñado para ayudar a los alumnos a desarrollar sus conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en el marco de un comportamiento considerado con los demás y respetuoso con los derechos individuales y sociales, entre otras actividades. El profesor debe tener fe en su capacidad para llevar a cabo este propósito y pensar que es alcanzable.

2.3.5. Estrategias de aprendizaje

En pocas palabras, las estrategias de aprendizaje son procesos ejecutivos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y utilizan las capacidades. (Nisbet y Shuckersmith 1987) El aprendizaje significativo y el aprendizaje para aprender están entrelazados en su desarrollo.

2.3.6. Estilos de aprendizaje

El "estilo de aprendizaje" se refiere a la forma en que cada uno de nosotros aborda el aprendizaje de nueva información. A la hora de aprender, todos parecemos tener una predisposición general a determinados métodos. Nuestro estilo de aprendizaje se define por nuestra inclinación o tendencia a emplear determinados métodos de aprendizaje con más frecuencia que otros.



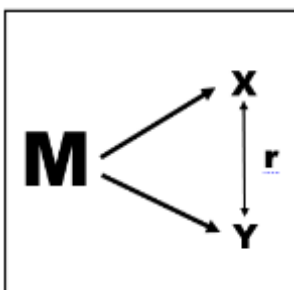
CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se utilizó diseño descriptivo- correlacional para detectar con mayor precisión las particularidades de las variables.

Se representa gráficamente del siguiente modo:



Donde,

M : Muestra de estudio

X : Monitoreo – acompañamiento pedagógico.



Y : Desempeño laboral.

r : Relación entre x , y

3.2 Tipo de investigación

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación corresponde al tipo básica o sustantiva, por cuanto no se pretende manipular las variables para encontrar una solución inmediata al problema.

3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó mediante el método descriptivo, Para Hernández, Fernández, y Baptista, (2006) Por ejemplo, una investigación descriptiva utiliza el enfoque descriptivo para describir con precisión los múltiples aspectos de un fenómeno (por ejemplo, una comunidad, un entorno), puntuando cómo es y cómo se presenta. También explora y define las propiedades de cualquier acontecimiento investigado.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Es un conjunto de sub muestras que permiten formar un solo conjunto de individuos según los resultados presentados, en un espacio y tiempo determinados.

La investigación considera a los docentes y personal jerárquico de la Institución Educativa Inicial El Castillo de Jesús– Arequipa 2020, con un total 31 docentes, auxiliares, jerárquico y administrativo.



3.4.2. Muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista, (2010), La muestra será la totalidad de la población, Una cualidad importante de las muestras es que incluyen rasgos representativos de las poblaciones, lo que permite a los investigadores que las utilizan extrapolar sus resultados a todas las poblaciones.

La muestra en la presente investigación es de 31 personas (docentes, auxiliares, personal jerárquico y administrativo)

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron aquellas herramientas o medios que permiten recolectar los datos y medir cada una de las variables, como son monitoreo pedagógico y desempeño laboral.

En esta investigación se usó la técnica de encuesta, para medir el monitoreo pedagógico como para el desempeño laboral.

Para hacer un seguimiento de los progresos de los alumnos, se empleó un cuestionario. Para garantizar su validez y fiabilidad, los instrumentos serán evaluados por dos especialistas independientes. La fiabilidad de un instrumento puede definirse como el grado en que genera resultados de forma consistente y coherente. (Hernández,R. Fernandez,C.& Batista,P. 2006 p.277).

3.5.1. Investigación bibliográfica:

Para la recopilación de la información se utilizó, que consistió en aportar toda la documentación que se consideró necesaria para la argumentación del estudio.



3.5.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento usado fue el cuestionario para monitoreo pedagógico y desempeño laboral.

3.5.3. Validez y confiabilidad del instrumento

Para determinar la consistencia interna en relación lógica, la validez estuvo dada por el juicio de expertos, quienes tendrán acceso a efectuar la verificación de los ítems, realizar correcciones y observaciones, así como de los indicadores, las dimensiones y sus respectivas variables considerando así la validez de manera buena para los instrumentos.

Por otra parte, **Hernández, Fernández y Baptista, (2010)** nos definen: “que la validación de un instrumento tiene que tener claridad y ser coherente, sirve para la medición de las variables”.

3.6. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

Se usaron técnicas e instrumentos para su respectiva medición y análisis del presente trabajo una de estas es para medir estadísticamente y para demostrar la hipótesis planteada en la investigación la R de Pearson.

3.7. ESTILO O NORMAS DE REDACCIÓN UTILIZADA EN EL PROYECTO Y LA TESIS.

Los estilos y normas de redacción se basan en las normas APA séptima edición en quien establece los detalles de los márgenes, citas bibliográficas, y las diversas citas existentes en el presente proyecto de tesis.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.1. Definición del contexto.

La investigación estuvo desarrollada en la Institución Educativa Inicial El Castillo de Jesús del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero de la Ciudad de Arequipa en el año 2020.

La institución cuenta con 350 estudiantes de las secciones de tres, cuatro y cinco años respectivamente, así mismo cuenta con un personal de trabajo de 31 personas entre docentes de aula, personal jerárquico, y administrativo.

4.1.2. Presentación del instrumento

Los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios, uno para recoger los resultados sobre la variable independiente que fue sobre monitoreo pedagógico y el otro cuestionario que se aplicó fue para la variable dependiente que fue desempeño laboral.

Los instrumentos fueron aplicados a la totalidad de la población de docentes de la Institución Inicial El Castillo de Jesús de la ciudad de Arequipa.

Resultados Obtenidos

Tabla 4

Monitoreo y acompañamiento (agrupada)

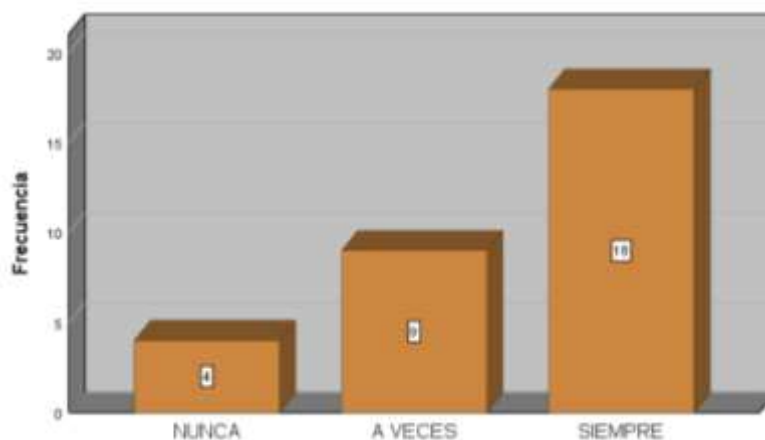
	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	4	12,9
A VECES	9	29,0
SIEMPRE	18	58,1
Total	31	100,0

Nota: Encuesta aplicada

Elaboración: La ejecutora

Figura 1

Monitoreo y acompañamiento (agrupada)



Nota: Cuadro anterior

Elaboración: La ejecutora

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 1 y figura 1.

De la Variable Independiente **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**, se observa que, de un total de 31 Docentes que hacen el 100%, 4 docentes que hacen un 12.9%, respondieron que, **Nunca** realizan el respectivo monitoreo y acompañamiento, 9 docentes que hacen un 29.0%, respondieron que, **A veces** realizan el respectivo monitoreo y acompañamiento, 18 docentes que hacen un 58.1%, respondieron que, **Siempre** realizan el respectivo monitoreo y acompañamiento.

Tabla 5

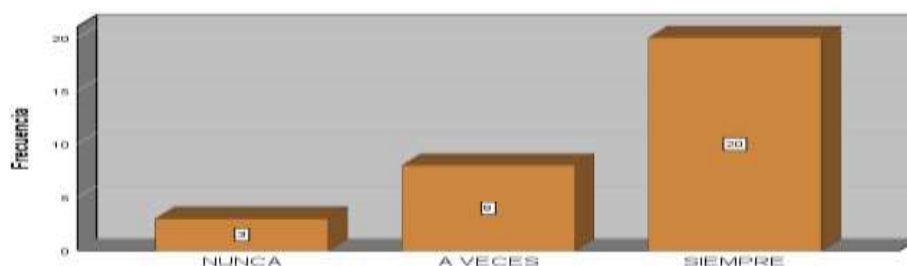
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	3	9,7
A VECES	8	25,8
SIEMPRE	20	64,5
Total	31	100,0

*Nota: Encuesta aplicada
Elaboración: La ejecutora*

Figura 2

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.



*Nota: Cuadro anterior
Elaboración: La ejecutora*



INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 2 y figura 2.

De la Variable Dependiente DESEMPEÑO LABORAL, de la Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se observa que, de un total de 31 Docentes que hacen el 100%, 3 docentes que hacen un 9.7%, respondieron que, Nunca realizan una preparación para la enseñanza de los alumnos , 8 docentes que hacen un 25.8%, respondieron que, A veces realizan su una preparación para la enseñanza de los alumnos, 20 docentes que hacen un 64.5%, respondieron que, Siempre realizan su una preparación para la enseñanza de los alumnos.

Tabla 6

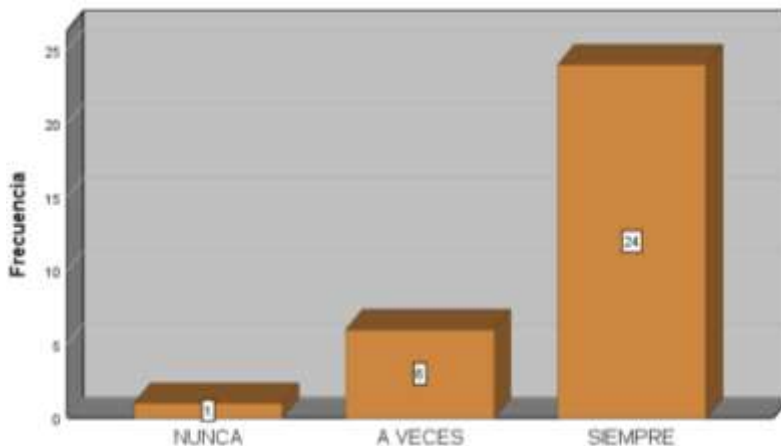
Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	1	3,2
A VECES	6	19,4
SIEMPRE	24	77,4
Total	31	100,0

Nota: Encuesta aplicada
Elaboración: La ejecutora

Figura 3

Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.



Nota: Cuadro anterior

Elaboración: La ejecutora

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 3 y figura 3.

De la Variable Dependiente DESEMPEÑO LABORAL, de la Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se observa que, de un total de 31 Docentes que hacen el 100%, 1 docentes que hacen un 3.2%, respondieron que, Nunca practican la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, 6 docentes que hacen un 19.4%, respondieron que, A veces practican la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, 24 docentes que hacen un 77.4%, respondieron que, Siempre practican la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 7

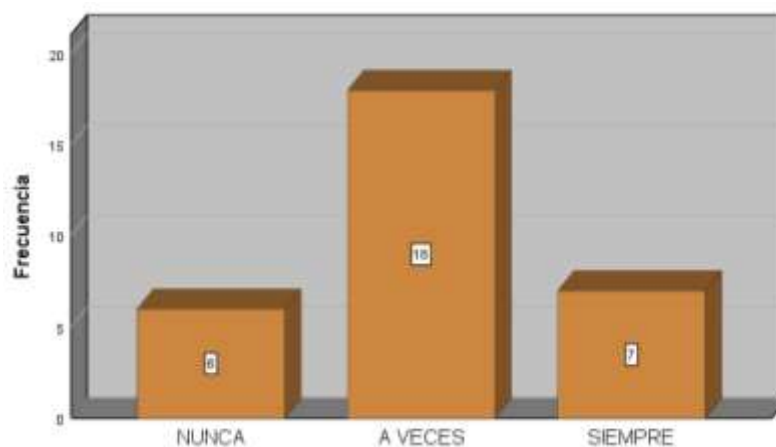
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	6	19,4
A VECES	18	58,1
SIEMPRE	7	22,6
Total	31	100,0

Nota: Encuesta aplicada
Elaboración: La ejecutora

Figura 4

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.



Nota: Cuadro anterior
Elaboración: La ejecutora

INTERPRETACIÓN: En la tabla y figura 4.

De la Variable Dependiente **DESEMPEÑO LABORAL**, de la Dimensión **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**, se observa que, de un total de 31 Docentes que hacen el 100%, 6 docentes que hacen un 19.4%, respondieron que, Nunca participan en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, 18 docentes que hacen un 58.1%, respondieron que, A

veces participan en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, 7 docentes que hacen un 22.6%, respondieron que, Siempre participan en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Tabla 8

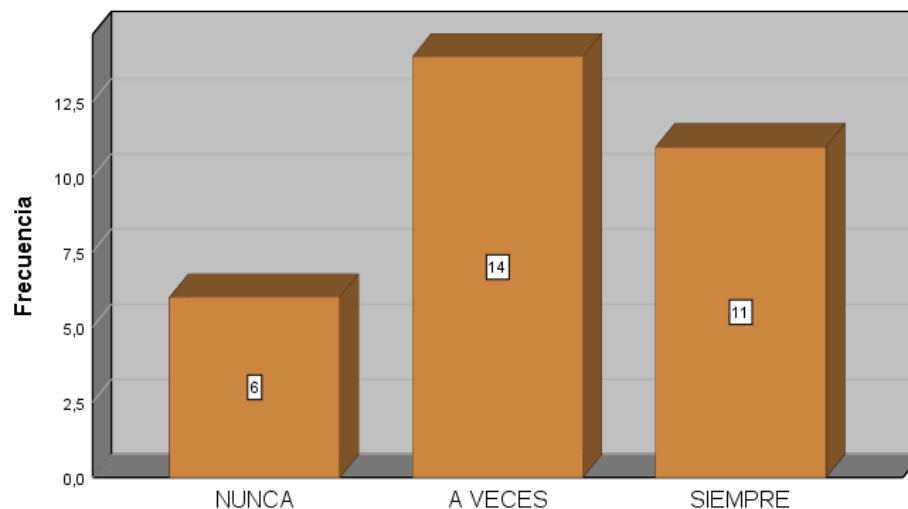
Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.

	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	6	19,4
A VECES	14	45,2
SIEMPRE	11	35,5
Total	31	100,0

Nota: Encuesta aplicada
Elaboración: La ejecutora

Figura 5

Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.



Nota: Cuadro anterior
Elaboración: La ejecutora



INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura 5.

De la Variable Dependiente DESEMPEÑO LABORAL, de la Dimensión Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente, se observa que, de un total de 31 Docentes que hacen el 100%, 6 docentes que hacen un 19.4%, respondieron que, Nunca practican el desarrollo de profesionalidad y la identidad docente, 14 docentes que hacen un 45.2%, respondieron que, A veces practican el desarrollo de profesionalidad y la identidad docente, 11 docentes que hacen un 35.5%, respondieron que, Siempre practican el desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.

4.1.3. Análisis descriptivo entre las variables de Investigación

Variabes monitoreo Pedagógico en correlación con el desempeño laboral, cuyas dimensiones fueron: para la variable monitoreo las dimensiones fueron Además con la reiteración que se lleva a cabo el seguimiento, se tuvo en cuenta la compilación y la observación de la información de seguimiento, la elección de las medidas de reajuste o la retroalimentación, y la ejecución las mismas.

Dentro de la variable dependiente que es desempeño laboral, las dimensiones que se consideraron fueron Planificación de la instrucción que permite que los educandos desarrollen sus destrezas, que logra que participen tanto la comunidad educativa y los educandos de esta, permitiendo el crecimiento profesional para los profesores.



4.1.4. Contrastación de hipótesis

Se consolidó y logró la hipótesis alterna que determina la investigación, se comprueba que existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Inicial El Castillo de Jesús de Arequipa 2020.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Hipótesis Específica 1:

H0: "El monitoreo pedagógico No se relaciona directamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020".

Ha: "El monitoreo pedagógico **Si** se relaciona directamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020."

- Nivel de significación:

$$\alpha = 0.05$$

- Estadística de prueba:

$$X^2=9.529$$

$$P\text{-Valor} = 0.049$$



- Decisión:

Si P-Valor es $> \alpha$ entonces rechazar H_0

Si P-Valor es $< \alpha$ entonces aceptar H_0

→ $0.049 < 0.05$ → Se acepta H_0

H_0 : “El monitoreo pedagógico Si se relaciona directamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020.”

Tabla cruzada VD_HIP_ESP_1 (Agrupada)*VI_MON_ACOMPA (Agrupada)

		VI_MON_ACOMPA (Agrupada)			T otal
		N UNCA	A VECES	SI EMPRE	
VD_HIP_ESP_1 (Agrupada)	NUNCA	0	3	0	3
	A VECES	2	1	5	8
	SIEMPRE	2	5	13	20
Total		4	9	18	31



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,529a	4	,049
Razón de verosimilitud	9,736	4	,046
Asociación lineal por lineal	1,645	1	,214
N de casos válidos	31		

Hipótesis Específica 2:

H0: “El monitoreo pedagógico **No** se relaciona directamente con la enseñanza de los aprendizajes de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020”.

Ha: “El monitoreo pedagógico **Si** se relaciona directamente con la enseñanza de los aprendizajes de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020.”

- Nivel de significación:

$$\alpha = 0.05$$

- Estadística de prueba:

$$X^2=10.238$$

P-Valor = 0.034

– Decisión:

Si P-Valor es $> \alpha$ entonces rechazar H_0

Si P-Valor es $< \alpha$ entonces aceptar H_0

→ $0.034 < 0.05 \rightarrow$ Se acepta H_0

H_0 : "El monitoreo pedagógico Si se relaciona directamente con la enseñanza de los aprendizajes de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020."

Tabla cruzada VD_HIP_ESP_2 (Agrupada)*VI_MON_ACOMPA (Agrupada)

		VI_MON_ACOMPA (Agrupada)			Total
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
VD_HIP_ESP_2 (Agrupada)	NUNCA	0	1	0	1
	A VECES	2	1	3	6
	SIEMPRE	2	7	15	24
Total		4	9	18	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,238a	4	,034
Razón de verosimilitud	11,787	4	,040
Asociación lineal por lineal	7,646	1	,099
N de casos válidos	31		



Hipótesis Específica 3:

H0: "El monitoreo pedagógico **No** se relaciona directamente con la gestión de la escuela en comunidad de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020".

Ha: "El monitoreo pedagógico **Si** se relaciona directamente con la gestión de la escuela en comunidad de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020."

- **Nivel de significación:**

$$\infty = 0.05$$

- **Estadística de prueba:**

$$X^2=11.174$$

$$P\text{-Valor} = 0.025$$

- **Decisión:**

Si P-Valor es $> \infty$ entonces rechazar Ha

Si P-Valor es $< \infty$ entonces aceptar Ha

→ $0.025 < 0.05 \rightarrow$ Se acepta Ha

Ha: "El monitoreo pedagógico **Si** se relaciona directamente con la gestión de la escuela en comunidad de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020."

Tabla cruzada VD_HIP_ESP_3 (Agrupada)*VI_MON_ACOMPA (Agrupada)
Recuento

		VI_MON_ACOMPA (Agrupada)			Total	
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE		
VD_HIP_ESP_3 (Agrupada)	UNCA	N	1	3	2	6
	VECES	A	0	6	12	18
		SI	3	0	4	7
	EMPRE					
Total			4	9	18	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,174 ^a	4	,025
Razón de verosimilitud	13,601	4	,009
Asociación lineal por lineal	,030	1	,862
N de casos válidos	31		



5.1.1. Hipótesis Específica 4:

H0: "El monitoreo pedagógico **No** se relaciona directamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020".

Ha: "El monitoreo pedagógico **Si** se relaciona directamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020"

- **Nivel de significación:**

$$\infty = 0.05$$

- **Estadística de prueba:**

$$X^2=10.074$$

$$P\text{-Valor} = 0.042$$

- **Decisión:**

Si P-Valor es $> \infty$ entonces rechazar Ha

Si P-Valor es $< \infty$ entonces aceptar Ha

→ $0.042 < 0.05 \rightarrow$ Se acepta Ha

Ha: "El monitoreo pedagógico Si se relaciona directamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020"

**Tabla cruzada VD_HIP_ESP_4
(Agrupada)*VI_MON_ACOMPA (Agrupada)**

		VI_MON_ACOMPA (Agrupada)			Total
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
VD_HIP_ESP_4 (Agrupada)	NUNCA	1	3	2	6
	A VECES	0	4	10	14
	SIEMPRE	3	2	6	11
Total		4	9	18	31

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,074a	4	,042
Razón de verosimilitud	11,437	4	,037
Asociación lineal por lineal	,098	1	,629
N de casos válidos	31		



CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa Inicial El Castillo de Jesús, Arequipa 2020, puesto que el monitoreo pedagógico permite a los docentes mejorar su desempeño laboral permitiéndoles estar más actualizados con el uso de diversas de aprendizaje y éstas sean aplicadas a los estudiantes del nivel inicial, por ello se consolida y se acepta la hipótesis con un valor de significancia de 0,05, estadística de prueba de $X^2=9,529$ y el valor de p de $0.049 < 0.05 \rightarrow$ Se acepta H_a .

SEGUNDA: El monitoreo pedagógico tiene relación significativa con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial El Castillo de Jesús, Arequipa 2020, ya que el valor de P es igual a 0,049 menor a 0, 05 y la Chi cuadrado de Pearson es de 9, 529^a con significación asintótica de ,049. La preparación para el aprendizaje permite lograr los propósitos que se plantea el docente para la realización de una experiencia de aprendizaje y una sesión de aprendizaje con los niños y niñas, así mismo considera las características psicológicas, socioculturales para la elaboración de su plan



anual de trabajo.

TERCERA: El monitoreo pedagógico se relaciona significativamente con la enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes la Institución Educativa Inicial El Castillo de Jesús, Arequipa 2020, ya que el monitoreo pedagógico ayuda a que los maestros y maestras enseñen nuevos aprendizajes a través de la tecnología, el uso de la metodología activa y sobre todo haciendo uso de las estrategias de aprendizaje, se consolida la hipótesis con el valor de P que es igual a 0,034 menor a 0,05 y la Chi cuadrado de Pearson es de 10,238^a con significación asintótica de ,034.

CUARTA: El monitoreo pedagógico se relaciona significativamente con la gestión de la escuela en comunidad en la Institución Educativa Inicial El Castillo de Jesús, Arequipa 2020, ya que todo monitoreo esta en relación con la gestión institucional, y que por medio de él, la enseñanza y el aprendizaje se ven diferenciados en una enseñanza de calidad brindada por la plana docente y administrativa de la institución. Por lo tanto se comprueba la hipótesis alterna con el valor de P que es igual a 0,025 menor a 0,05 y la Chi cuadrado de Pearson es de 11,174^a con significación asintótica de ,025.



QUINTA: El monitoreo pedagógico se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa Inicial El Castillo de Jesús, Arequipa 2020, ya que, la aplicación del monitoreo pedagógico permite que el docente se supere profesionalmente para así brindar una mejor calidad de enseñanza a sus estudiantes y a la comunidad educativa, por lo tanto se comprueba la hipótesis alterna con el valor de P que es igual a 0,042 menor a 0,05 y la Chi cuadrado de Pearson es de 10,074^a con significación asintótica de ,042.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local San Román y a la plana directiva determinar el seguimiento pedagógico de las instituciones de educación infantil y la mejora del desempeño laboral a través de reuniones de sensibilización, sesiones simuladas y la construcción de herramientas curriculares articuladas por instructores, grados y secciones.
- SEGUNDA:** Se recomienda a la plana directiva y docentes del nivel inicial identificar el seguimiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes ya que se debe estudiar en relación a las competencias curriculares de modo que la planificación esté vinculada a las necesidades de cada estudiante en los ciclos del nivel inicial.
- TERCERA:** Se recomienda a los directivos y docentes del nivel inicial evaluar sobre el monitoreo dentro de la pedagogía y su enseñanza en los estudiantes del nivel inicial a fin de establecer técnicas, métodos, medios y materiales educativos que fortalezcan la enseñanza en el aula y obtener mejores resultados a través del desempeño laboral docente.



CUARTA: Se recomienda a los docentes del nivel inicial analizar sobre el monitoreo pedagógico y su relación con la gestión institucional en la comunidad y mejorar los procedimientos de gestión para establecer instrumentos de actuación, estrategias y proyectos de aplicación a corto, mediano y largo plazo.

QUINTA: Se recomienda a los docentes de educación inicial establecer el vínculo entre el seguimiento pedagógico y el crecimiento de la profesionalidad y la identidad del profesorado, para aumentar los deberes de actualización y formación del docente y conocer las metodologías educativas actuales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado (2010) El portafolio docente. Ed. Del Salto. México.
- Asborno (2013, p. 38) Un marco para la evaluación docente. Ed. Murcia. Barcelona España.
- Bejarano (2017) Análisis de la Efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente de los Formadores de Formadores de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el Segundo Semestre del año 2016. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Bendezú (2014) Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013 (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima.
- Cándida (2013) Tesis. "Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles de instituciones educativas de educación primaria – Jauja". Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú
- Callomani (2013) tesis "La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa N° 7035 de San Juan de Miraflores". Universidad Nacional de San Marcos. Lima, Perú.
- Cuenca (2012) El monitoreo y acompañamiento educativo. Ed. Mc. Grill. México.



- Calderón (2013) El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores. Revista Científica FAREM-Estilí (5), 1-3
Recuperado de <http://www.revistasnicaragua.net.ni/index.php/RCientifica/article/view/704/673>.
- Galván (2012) el Constructivismo y su repercusión en el mundo educativo. Ed. Narcea. España.
- Girón, P. (2014). Tesis "Acompañamiento pedagógico del Supervisor Educativo en el desempeño docente como parte de sus estudios en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala". Universidad de San Carlos – Guatemala.
- Gil (2017) Características del profesorado y desempeño docente en aulas con alumnado de bajo nivel socioeconómico. Revista de Investigación Educativa, XXXV (1), 133-150
DOI:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.246381>.
- Guerrero (2016) Transformar las prácticas o el difícil arte de comunicar el cambio. Educación Dialogo informado sobre políticas públicas.
- Guzmán (2018) La Experiencia de la Evaluación Docente en México: Análisis Crítico de la Imposición del Servicio Profesional Docente. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, XI(I), 135-158 issn: 1989-0397
<https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.008>.



Hunt (2009) Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. Santiago (Chile): PREAL, Editorial San Marino.

Hernandez, & Baptista (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Ministerio de Educación. (2003). Marco para la Buena Enseñanza. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2009). Informe final. Presupuesto público evaluado: Programa nacional de Formación y capacitación Permanente. MINEDU, Lima.

Ministerio de Educación. (2009). Lineamiento y estrategia general para las supervisiones pedagógica. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2013-2014). Módulo I Acompañamiento Pedagógico II. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2014 a). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico Vol.1. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>.



Ministerio de Educación. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf.

Ministerio de Educación. (2015). Manual de Gestión Escolar Directivos construyendo escuela. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2015). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016). Resolución de secretaria general N°008 – 2016-MINEDU, norma técnica que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en Educación Básica En diario oficial el Peruano. Lima Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B5Q0f-uzoel4TmhFc1RYT20wUXc/view>.

Ministerio de Educación. (2017). Asesoría a la Gestión Escolar y CIAG Orientaciones, protocolos e instrumentos. Tercer fascículo. MINEDU Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/cursos-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/g-ciag-participante-f3.pdf>. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2017). Asesoría a la Gestión Escolar y CIAG Orientaciones, protocolos e instrumentos. Tercer fascículo. MINEDU Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/cursos-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/g-ciag-participante-f3.pdf>.



diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/g-ciag-participante-
f3.pdf, Lima.

Ministerio de Educación. (2018). Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con Acompañamiento Pedagógico.



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el monitoreo pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el monitoreo pedagógico y la enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el monitoreo pedagógico y la gestión</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación entre el monitoreo pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020</p> <p>Evaluar la relación entre el monitoreo pedagógico y la enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020</p> <p>Analizar la relación entre el monitoreo pedagógico y la gestión de la</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020</p> <p>Hipótesis Específicas El monitoreo pedagógico se relaciona directamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020</p> <p>El monitoreo pedagógico se relaciona directamente con la enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020</p> <p>El monitoreo pedagógico se</p>	<p>Variable 1. Monitoreo – acompañamiento pedagógico</p> <p>VARIABLE 2 Desempeño laboral.</p>	<p>DIMENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> – Monitoreo – Frecuencia de realización del monitoreo. – Recojo y análisis de información del monitoreo. – Decisiones sobre las acciones de reajustes o la retroalimentación. – Implementación de acciones de reajustes o de retroalimentación. <p>DIMENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> – Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. – Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. – Gestión de la escuela en comunidad de los docentes. – Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente 	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Correlacional.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN. Básica</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION Descriptivo correlacional</p> <p>POBLACION CENSAL Un total de 31 personas entre, docentes, auxiliares, personal jerárquico y administrativo.</p> <p>MUESTRA CENSAL La muestra que se tomó fue de 31 docentes</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION</p>



<p>de la escuela en comunidad de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el monitoreo pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad e identidad de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020?</p>	<p>escuela en comunidad de los estudiantes de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020</p> <p>Establecer la relación entre el monitoreo pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad e identidad de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020</p>	<p>relaciona directamente con la gestión de la escuela en comunidad de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020</p> <p>El monitoreo pedagógico se relaciona directamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes de la Institución Educativa Inicial el Castillo de Jesús, Arequipa 2020</p>			<p>Se aplicó una encuesta-cuestionario</p>
---	--	---	--	--	--



UNIVERSIDAD ANDINA

“NESTOR CACERES VELASQUEZ”

ANEXO 2:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título: MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020.

Autor del instrumento: RAQUEL OLGA TREVIÑO ENRIQUEZ

Validado por la Doctora: NILDA ROSAS ROJAS

Nombre del instrumento: Encuesta. Cuestionario

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA

Anexo 1. Encuesta de monitoreo pedagógico

Nº	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Nunca	A veces	Siempre
MONITOREO				
1	Es importante reunir y analizar los resultados con datos que puedan verse.			
02	Utiliza diversos métodos para obtener datos.			
03	Ayuda a las personas a tomar decisiones.			
04	Permite tener atención de los participante sobre la calidad de la enseñanza			
05	Crea un ambiente propicio para la actividad y la colaboración.			
ACOMPANAMIENTO				
06	Sirve de guía para el crecimiento del aprendizaje.			
07	Las nuevas directrices se explicarán oportunamente.			
08	Aprenda qué hacer después de una evaluación exhaustiva.			



09	El practicar como enseñar dentro de la educación pueden mejorarse con una asistencia oportuna.			
10	Recibe orientación sobre cómo estructurar los módulos de aprendizaje.			
11	Recibe instrucción para ampliar las opciones educativas de los estudiantes.			
12	Se fomentan las sesiones en grupo y las individuales con los instructores.			
13	Para los instructores, proporciona recursos bibliográficos.			
14	Un programa continuo de visitas de asesoramiento por parte de consultores.			
EVALUACION		Nunca	A veces	Siempre
15	Asegúrese de hacer un seguimiento de los instructores después de sus visitas.			
16	Hace apariciones sorpresa para observar.			
17	Las hojas de control se utilizan para hacer un seguimiento de los datos.			
18	Las visitas se planifican con antelación y siguen un calendario estricto.			
19	Tiene una información precisa después de la observación.			
20	Tiene objetividad por las metas elaboradas por la institución.			
21	En él se detallan los logros y las deficiencias que se observaron a lo largo del proceso de supervisión.			

RECOMENDACIONES:

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **BUENA**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **BUENA**

Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

NOMBRES Y APELLIDOS	NILDA ROSAS ROJAS	DNI N°	02419180
DIRECCIÓN DOMICILIARIA	JR. 8 DE NOVIEMBRE N° 1271	TELÉFONO CCELULAR	972688877
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR		
MENCIÓN	EDUCACIÓN		

DRA. NILDA ROSAS ROJAS



UNIVERSIDAD ANDINA

“NESTOR CACERES VELASQUEZ”

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título: MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020.

Autor del instrumento: RAQUEL OLGA TREVIÑO ENRIQUEZ

Validado por la doctora: NILDA ROSAS ROJAS

Nombre del instrumento: Encuesta- Cuestionario

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO LABORAL

Anexo 2. Encuesta de desempeño laboral.

Dicho instrumento tiene el objetivo de hacer un análisis de la redacción de los conocimientos presentados por el desempeño laboral.

Tiene mi más sincera gratitud por su útil ayuda, pero debemos solicitarle no escribir ningún dato por ser confidencial, y en su lugar, debe responder a las impresiones seleccionando una de las siguientes posibilidades.



Nº	ÍTEMES	ÍNDICE		
		Nunca	A veces	Siempre
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		Nunca	A veces	Siempre
1	Tiene en cuenta las cualidades psicológicas de sus alumnos en la formulación de su programa.			
02	Piensa en cómo los antecedentes de tus alumnos afectan a la forma en que desarrollas tus planes de clases, módulos y/o experiencias de aprendizaje.			
03	La planificación del plan de estudios tiene en cuenta los estilos individuales de aprendizaje de los alumnos.			
04	Organiza métodos educativos innovadores que permitan al educando lograr aprender.			
05	En los últimos tiempos, ha adquirido más preparaciones dentro de lo educativo y la enseñanza.			
06	A medida que se desarrollan los cursos, muestra cómo seguir la pista a la nueva información.			
07	Todas las actividades de la escuela están vinculadas a su Índice de Expectativas de Rendimiento (PEI).			
08	Planificar su sesión de aprendizaje de manera que les ayude a alcanzar los objetivos predeterminados.			
09	Puede pensar en utilizar un enfoque inclusivo e intercultural al desarrollar sus planes de clases.			
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		Nunca	A veces	Siempre
10	Anima a los alumnos a explorar nuevas ideas para tener una comprensión más profunda del material que están aprendiendo.			
11	Las normas de convivencia se establecen con los alumnos y se recalcan continuamente.			
12	Un enfoque agresivo para resolver los problemas de los estudiantes.			
13	Anima a los alumnos a superar sus obstáculos de enseñanza.			
14	Se comunica con una sonrisa empleando palabras y frases sencillas.			
15	A la hora de planificar una lección, ciñase a escenarios y ejemplos del mundo real.			



16	Reformular proyecto de educación de las preferencias sociales y personales de los alumnos.			
17	El progreso de los alumnos es supervisado constantemente por la institución.			
18	La evaluación se ha realizado según el método comprensivo.			
GESTIÓN DE LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD		Nunca	A Veces	Siempre
19	En nombre de su institución, ha contribuido activamente al desarrollo de la iniciativa educativa.			
20	Las iniciativas del proyecto educativo son llevadas a cabo por un grupo de personas que trabajan juntas.			
21	Participa en iniciativas de beneficio para la comunidad que son nuevas y vanguardistas.			
22	Permite que los padres de familia tengan implicancia en la educación de sus hijos.			
23	La organización de talleres para pretender logra la experiencia educativa de los educandos.			
24	Es participe dentro de la institución en la escuela de padres.			
DESARROLLO DE PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE		Nunca	A veces	Siempre
25	Participe en los círculos de interaprendizaje para mejorar su enseñanza.			
26	Para mejorar sus métodos de instrucción, observe sus atributos positivos y negativos.			
27	A menudo comparte información con sus colegas de la determinada área.			
28	Mantener las promesas hechas a tus clientes y compañeros de trabajo en el plazo previsto es fundamental.			
29	La forma en que te comportas en el trabajo te hace ganar el respeto de los demás.			
30	Las normas éticas se respetan en todo el proceso de enseñanza.			

RECOMENDACIONES:

.....



PROMEDIO DE VALORACIÓN: **BUENA**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **BUENA**

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

NOMBRES Y APELLIDOS	Nilda Rosas Rojas	DNI N°	02419180
DIRECCIÓN DOMICILIARIA	JR. 8 De Noviembre N° 1271	TELÉFONO CCELULAR	972688877
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR		
MENCIÓN	EDUCACIÓN		

DRA. NILDA ROSAS ROJAS



UNIVERSIDAD ANDINA

“NESTOR CACERES VELASQUEZ”

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título: MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020.

Autor del instrumento: RAQUEL OLGA TREVIÑO ENRIQUEZ

Validado por el Magister: JAVIER ALFREDO CONDORI AMANQUI

Nombre del instrumento: Encuesta- Cuestionario

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA

VARIABLE INDEPENDIENTE: MONITOREO PEDAGÓGICO

Anexo 1. Encuesta de monitoreo pedagógico

Estimado docente:

Para el objetivo de los estudios de postgrado, de maestría en administración educativa, este instrumento se utilizará para recoger sus impresiones sobre el seguimiento pedagógico y para analizar esas percepciones.



Tiene mi más sincera gratitud por su útil ayuda, pero debemos solicitarle no escribir ningún dato por ser confidencial, y en su lugar, debe responder a las impresiones seleccionando una de las siguientes posibilidades.

o	ITEMS	ÍNDICE		
		unca	veces	siempre
MONITOREO				
1	Es importante reunir y analizar los resultados con datos que puedan verse.			
2	Utiliza diversos métodos para obtener datos.			
3	Ayuda a las personas a tomar decisiones.			
4	Permite tener atención de los participante sobre la calidad de la enseñanza			
5	Crea un ambiente propicio para la actividad y la colaboración.			
ACOMPañAMIENTO				
6	Sirve de guía para el crecimiento del aprendizaje.			
7	Las nuevas directrices se explicarán oportunamente.			
8	Aprenda qué hacer después de una evaluación exhaustiva.			
9	El practicar como enseñar dentro de la educación pueden mejorarse con una asistencia oportuna.			
0	Recibe orientación sobre cómo estructurar los módulos de aprendizaje.			
1	Recibe instrucción para ampliar las opciones educativas de los estudiantes.			
2	Se fomentan las sesiones en grupo y las individuales con los instructores.			
3	Para los instructores, proporciona recursos bibliográficos.			
4	Un programa continuo de visitas de asesoramiento por parte de consultores.			
EVALUACION				



5	Asegúrese de hacer un seguimiento de los instructores después de sus visitas.			
6	Hace apariciones sorpresa para observar.			
7	Las hojas de control se utilizan para hacer un seguimiento de los datos.			
8	Las visitas se planifican con antelación y siguen un calendario estricto.			
9	Tiene una información precisa después de la observación.			
0	Tiene objetividad por las metas elaboradas por la institución .			
1	En él se detallan los logros y las deficiencias que se observaron a lo largo del proceso de supervisión.			

RECOMENDACIONES:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

NOMBRES Y APELLIDOS	Javier Alfredo Condori Amanqui	DNI	02443751
DIRECCIÓN DOMICILIARIA	Jr. Mariano Melgar N° 564	TELÉFONO CELULAR	951286148
CORREO ELECTRÓNICO	javieralfredo110@hotmail.com		
GRADO ACADÉMICO	MAGISTER		
MENCIÓN	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR		



Mgtr. Javier A. Condori Amanqui
Esp. LENGUA LITERATURA PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA
DOCENTE - UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NESTOR CACERES VELASQUEZ"
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título: MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020.

Autor del instrumento: RAQUEL OLGA TREVIÑO ENRIQUEZ

Validado por el Magister: JAVIER ALFREDO CONDORI AMANQUI

Nombre del instrumento: Encuesta- Cuestionario

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO LABORAL

Anexo 2. Encuesta de desempeño laboral.

Dicho instrumento tiene el objetivo de hacer un análisis de la redacción de los conocimientos presentados por el desempeño laboral.

Tiene mi más sincera gratitud por su útil ayuda, pero debemos solicitarle no escribir ningún dato por ser confidencial, y en su lugar, debe responder a las impresiones seleccionando una de las siguientes posibilidades.

Nº	ÍTEMES	ÍNDICE		
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Nunca	A veces	Siempre



01	Tiene en cuenta las cualidades psicológicas de sus alumnos en la formulación de su programa.			
02	Piensa en cómo los antecedentes de tus alumnos afectan a la forma en que desarrollas tus planes de clases, módulos y/o experiencias de aprendizaje.			
03	La planificación del plan de estudios tiene en cuenta los estilos individuales de aprendizaje de los alumnos.			
04	Organiza métodos educativos innovadores que permitan al educando lograr aprender.			
05	En los últimos tiempos, ha adquirido más preparaciones dentro de lo educativo y la enseñanza.			
06	A medida que se desarrollan los cursos, muestra cómo seguir la pista a la nueva información.			
07	Todas las actividades de la escuela están vinculadas a su Índice de Expectativas de Rendimiento (PEI).			
08	Planificar su sesión de aprendizaje de manera que les ayude a alcanzar los objetivos predeterminados.			
09	Puede pensar en utilizar un enfoque inclusivo e intercultural al desarrollar sus planes de clases.			
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		Nunca	A veces	Siempre
10	Anima a los alumnos a explorar nuevas ideas para tener una comprensión más profunda del material que están aprendiendo.			
11	Las normas de convivencia se establecen con los alumnos y se recalcan continuamente.			
12	Un enfoque agresivo para resolver los problemas de los estudiantes.			
13	Anima a los alumnos a superar sus obstáculos de enseñanza.			
14	Se comunica con una sonrisa empleando palabras y frases sencillas.			
15	A la hora de planificar una lección, cíñase a escenarios y ejemplos del mundo real.			
16	Reformular proyecto de educación de las preferencias sociales y personales de los alumnos.			
17	El progreso de los alumnos es supervisado constantemente por la institución.			



18	La evaluación se ha realizado según el método comprensivo.			
GESTION DE LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD		Nunca	A veces	Siempre
19	En nombre de su institución, ha contribuido activamente al desarrollo de la iniciativa educativa.			
20	Las iniciativas del proyecto educativo son llevadas a cabo por un grupo de personas que trabajan juntas.			
21	Participa en iniciativas de beneficio para la comunidad que son nuevas y vanguardistas.			
73 22	Permite que los padres de familia tengan implicancia en la educación de sus hijos.			
23	La organización de talleres para pretender logra la experiencia educativa de los educandos.			
24	Es participe dentro de la institución en la escuela de padres.			
DESARROLLO DE PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE		Nunca	A veces	Siempre
25	Particpe en los círculos de interaprendizaje para mejorar su enseñanza.			
26	Para mejorar sus métodos de instrucción, observe sus atributos positivos y negativos.			
27	A menudo comparte información con sus colegas de la determinada área.			
28	Mantener las promesas hechas a tus clientes y compañeros de trabajo en el plazo previsto es fundamental.			
29	La forma en que te comportas en el trabajo te hace ganar el respeto de los demás.			
30	Las normas éticas se respetan en todo el proceso de enseñanza.			



RECOMENDACIONES:

PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

NOMBRES Y APELLIDOS	Javier Alfredo Condori Amanqui	DNI	02443751
DIRECCIÓN DOMICILIARIA	Jr. Mariano Melgar N° 564	TELÉFONO CELULAR	951286148
CORREO ELECTRÓNICO	javieralfredo110@hotmail.com		
GRADO ACADÉMICO	MAGISTER		
MENCIÓN	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR		



Mgtr. Javier A. Condori Amanqui
Esp. LENGUA LITERATURA, PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DOCENTE - UANCV



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 20-12-2024

I. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Raquel Olga Treviño Enriquez

Dirección: Calle: Rodríguez Ballón 809 Miraflores

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 30861309

Teléfono: 938510654 email: castillodejesus2014@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación

Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa

Título o Grado Académico a optar: Maestro en Educación

Asesor: Dr. Segundo Ortiz Cansaya

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CASTILLO DE JESÚS, AREQUIPA 2020

Palabras claves, (3 a 5 términos): Desempeño laboral del docente, monitoreo pedagógico

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo

No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P32



Firma de Autor



huella digital

20 de diciembre del 2024

Fecha