TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

ESTILOS DE VIDA ASOCIADOS AL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II CULTA ACORA 2024

PRESENTADO POR:

ROXANA LEONOR CALLACONDO LLANQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR COMUNITARIA

JULIACA – PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

ESTILOS DE VIDA ASOCIADOS AL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II CULTA ACORA 2024

PRESENTADO POR:

ROXANA LEONOR CALLACONDO LLANQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

APROBADO POR:

PRESIDENTE	:	Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI.
PRIMER MIEMBRO	:	Dra. YUDY HUACANI SUCASACA.
SEGUNDO MIEMBRO	:	Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA.
ASESOR DE TESIS	:	Dra. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:		SALUD PÚBLICA – SEG12

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 118 - 2025-D-SEP-EPG-UANCV/J

Juliaca, 12 de diciembre del 2025

VISTOS:
El expediente Nº **2025-C-6282**, presentado por el (la) Egresado (a), **CALLACONDO LLANQUE ROXANA LEONOR**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Egresado (a), **CALLACONDO LLANQUE ROXANA LEONOR** con DNI. **44146118**, con número de matrícula **1920100403**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **ESTILOS DE VIDA ASOCIADOS AL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II CULTA ACORA 2024** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de investigación;**
Que, mediante **Resolución Directoral N°612-2024-SEP-EPG-D/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) con Resolución Directoral N° 208-2025-SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: ESTILOS DE VIDA ASOCIADOS AL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II CULTA ACORA 2024** la misma que pertenece a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA - SEG12;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro **N° 0000097** de fecha 04 de diciembre del 2025 se nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **CALLACONDO LLANQUE ROXANA LEONOR**, para optar el título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. – NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	**Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI**
Primer Miembro	:	**Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**
Segundo Miembro	:	**Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA**
Asesor	:	**Dra. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación del Trabajo Académico en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	**Jueves, 18 de diciembre del 2025**
Hora	:	**3:00 p.m.**
Local	:	**Aula N° 207 – CC3 SEGUNDO PISO - UANCV**

ARTÍCULO CUARTO. – El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 208-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de julio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° **001-2025** de fecha **11 de junio del 2025**, el (la) egresado (a): **CALLACONDO LLANQUE ROXANA LEONOR**, con DNI N° **44146118** código de matrícula N° **1920100403.** quien solicita Revisión de Informe Final de la **Propuesta del Trabajo Académico; acorde al Informe N° 623-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta del Trabajo Académico** de fecha **15 de julio del 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **001-2025**, el (la) egresado (a): **CALLACONDO LLANQUE ROXANA LEONOR,** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta del Trabajo Académico titulado: **ESTILOS DE VIDA ASOCIADOS AL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II CULTA ACORA 2024,** Linea de Investigación: **SALUD PÚBLICA - SEG12**, para optar el **TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta del Trabajo Académico.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el **Informe Final del Trabajo Académico** del **ASESOR (A): MSc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ,** y, **Estando,** la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 623-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta del Trabajo Académico** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE TRABAJO ACADÉMICO para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **ESTILOS DE VIDA ASOCIADOS AL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II CULTA ACORA 2024,** presentado por el (la) Egresado (a): **CALLACONDO LLANQUE ROXANA LEONOR,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR**(a): **MSc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rodrigo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO
ARCH/SEP

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

EPG ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 612-2024-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 16 de diciembre del 2024

VISTOS:
El Expediente N°**2024-014295** Egresado (a)**: CALLACONDO LLANQUE ROXANA LEONOR con** DNI N°44146118 código de matrícula N°1920100403 quien solicita Revisión de propuesta de Investigación y el **INFORME N°01087-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.3

CONSIDERANDO:
Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.
Que, con Expediente N°**2024-014295** el (la) Egresado (a)**: CALLACONDO LLANQUE ROXANA LEONOR solicita** la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación Titulado**:**
ESTILOS DE VIDA ASOCIADOS AL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TUPAC AMARU II CULTA ACORA 2024.
Línea de investigación– SALUD PUBLICA SEG12 para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR COMUNITARIA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.
Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.
Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **M.Sc. LOAYZA LOPEZ MARIA ANTONIETA** quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la DIRECTIVA Nº 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,
Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME Nº 01087-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:
ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Titulado: **ESTILOS DE VIDA ASOCIADOS AL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TUPAC AMARU II CULTA ACORA 2024;** presentado por el (la) Egresado (a)**: CALLACONDO LLANQUE ROXANA LEONOR** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER, como **ASESOR** el (la) **M.Sc. LOAYZA LOPEZ MARIA ANTONIETA**
ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Wenceslao Condori Cori
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ROXANA LEONOR CALLACONDO LLANQUE

ESTILOS DE VIDA ASOCIADOS AL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITU...

TESIS DE PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:560966145

Fecha de entrega
25 feb 2026, 21:00 GMT-5

Fecha de descarga
26 feb 2026, 6:50 GMT-5

Nombre del archivo
T036_44146118_S.docx

Tamaño del archivo
24.6 MB

103 páginas

10.023 palabras

53.673 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
20% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos complementarios

TÍTULO	
ESTILOS DE VIDA ASOCIADOS AL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II CULTA ACORA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ROXANA LEONOR CALLACONDO LLANQUE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44146118
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-5542-285X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02064784
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-0904-9920
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y Apellidos	GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02360070
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5861-0392
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586

Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	NORMA ELENA FLORES VIZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29258552
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3256-5391
Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA - SEG12
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	**Dirección:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II CULTA ACORA **País:** PERÚ **Departamento:** PUNO **Provincia:** PUNO **Distrito:** ACORA -16.0244416, -69.7408232 **URL Maps** https://maps.app.goo.gl/BXsA6bfEePugtWZm9 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 – 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias de la salud** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.00 **Enfermería** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03 **Salud pública, Salud ambiental** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ROXANA LEONOR CALLACONDO LLANQUE, identificado con DNI Nro. 44146118 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☒ **Programa de Segunda Especialidad**

☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

informo que he elaborado el/la ☐ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☒ **Trabajo Académico** denominada:

ESTILOS DE VIDA ASOCIADOS AL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II CULTA ACORA 2024

Asesorado por: Dra. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de ENERO del 2026



Firma del Asesor (Obligatoria) | Firma (Obligatoria) | Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, por ser mi guía espiritual, mi fuente de apoyo para poder superar cada obstáculo.

A mi querida familia que me ha impulsado a continuar con mis metas y mis sueños, desde muy pequeña me ha apoyado a seguir con mis estudios, y ser una gran profesional.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Escuela de Posgrado, por permitirme ser parte de la escuela para continuar con mi crecimiento profesional.

A mi asesora M.Sc. María Antonieta Loayza López por guiarme en todo este proceso, por su paciencia y sus conocimientos para poder realizar este trabajo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....iii
AGRADECIMIENTO iv
ÍNDICE GENERAL..... v
ÍNDICE DE TABLAS vii
ÍNDICE DE GRAFICOS ix
INTRODUCCIÓN xi
RESUMEN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACÁDEMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO..... 1
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADEMICO 3

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2. OBJETIVOS 4
2.1.1. Objetivo general 4
2.1.2. Objetivos específicos 4

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1.1. Generalidades 5
3.1.2. Estilos de vida 6
3.1.3. Estado nutricional..... 10
3.2. Marco Referencial..... 11
3.3. Marco Conceptual. 17

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

4.1. METODOLOGIA 19

4.1.1. Método de investigación 19

4.1.2. Diseño de investigación 19

4.1.3. Población 19

4.1.4. Técnicas, instrumentos y fuentes de recopilación de datos 20

4.1.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos. 22

Variables e indicadores 22

4.2. EJECUCIÓN 24

4.3. RESULTADO 47

CONCLUSIONES 48

RECOMENDACIONES 51

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 53

A N E X O S 56

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE BASE DE DATOS 57

ANEXO 2: 61

MATRIZ DE CONSISTENCIA 61

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO 63

ANEXO 4: 64

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 64

ANEXO 5: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 68

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO 70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad del estudiante asociado al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Tupac Amaru II Culta Acora 2024. 24

Tabla 2. Género asociado al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Tupac Amaru II Culta Acora 2024. 27

Tabla *3.* Tipo de familia asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024. 29

Tabla 4. Alimentación y nutrición asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024. 31

Tabla 5. Consumo de sustancias nocivas asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E.Tupac Amaru II Culta Acora 2024..... 33

Tabla 6. Sueño y descanso asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024. 35

Tabla 7. Autocuidado y salud asociado al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Tupac Amaru II Culta Acora 2024. 38

Tabla 8. Recreación y manejo del tiempo libre asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024..... 39

Tabla 9. Actividad física y deporte asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024. 41

Tabla 10. Relaciones interpersonales asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024..... 43

Tabla 11. Estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Tupac Amaru II Culta Acora 2024. 45

ÍNDICE DE GRAFICOS

Figura 1. Edad del estudiante asociado al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Tupac Amaru II Culta Acora 2024..... 25

Figura 2. Género asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024. 27

Figura 3. Tipo de familia asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024..... 29

Figura 4. Alimentación y nutrición asociado al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Tupac Amaru II Culta Acora 2024..... 31

Figura 5. Consumo de sustancias nocivas asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E.Tupac Amaru II Culta Acora 2024. 33

Figura 6. Sueño y descanso asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024..... 35

Figura 7. Autocuidado y salud asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024..... 37

Figura 8. Recreación y manejo del tiempo libre asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024. 39

Figura 9. Actividad física y deporte asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024..... 41

Figura 10. Relaciones interpersonales asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024. 43

Figura 11. Estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Tupac Amaru II Culta Acora 2024. 45

INTRODUCCIÓN

Los estilos de vida se construyen a partir de patrones de comportamiento que resultan familiares y repetitivos, influenciados tanto por las características personales como por el entorno social, ambiental y económico en el que se desenvuelve cada individuo. Desde los primeros años de vida, los niños intentan a adquirir hábitos que afectan directamente su salud; estos comportamientos se afianzan durante la adolescencia, lo que hace más difícil modificarlos en la adultez. Por ello, la infancia se presenta como una etapa clave para fomentar estilos de vida saludables, ya que es en ese momento cuando se deben cultivar actitudes, saberes y destrezas que favorezcan la adopción de prácticas beneficiosas para el bienestar a lo largo del tiempo. (1)

Así podremos identificar los estilos de vida que afectan en la calidad de vida de los alumnos, como también identificar en qué estado nutricional se encuentran y cómo podemos emplear las estrategias de mejora en a la salud de las personas.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la asociación entre los estilos de vida y el estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Tupac Amaru II, Culta Acora, 2024. Métodos es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y nivel correlacional, trabajando con una población de 46 estudiantes. Se utilizaron cuestionarios validados para evaluar los estilos de vida (hábitos personales, familiares, intrínsecos y extrínsecos) y el estado nutricional (a través del IMC). Los resultados manifiestan que el 50% de los estudiantes presenta sobrepeso, el 34,8% estado nutricional normal y el 15,2% delgadez. Se hallaron asociaciones estadísticamente significativas entre el estado nutricional y variables como la edad, género, tipo de familia, alimentación, sueño, actividad física, manejo del tiempo libre y relaciones interpersonales. Se concluye que los estilos de vida influyen de manera relevante en la condición nutricional de los adolescentes, recomendando intervenciones integrales desde el ámbito educativo y familiar.

Palabras clave: estilos de vida, estado nutricional, adolescentes, sobrepeso, salud escolar.

ABSTRACT

This study to analyze the memory among lifestyle and the nourishing status of secondary-level students at Tupac Amaru II Educational Institution, Culta - Acora, through the year 2024. The study tailed a numerical tactic, with a non-experimental, correlational design, involving a people of 46 students. Validated questionnaires were used to assess lifestyle (personal, family, intrinsic, and extrinsic habits) and nutritional status (through Body Mass Index - BMI). Results exhibited that 50% of the scholars were heavy, 34.8% had normal nutritional status, and 15.2% were underweight. Statistically significant associations were found among nutritional status and variables such as age, gender, family type, eating habits, sleep quality, physical activity, leisure management, and interpersonal relationships. The study concludes that lifestyle has a relevant influence on adolescents' nutritional condition and recommends comprehensive interventions involving both educational and family environments.

Keywords: lifestyle, nutritional status, adolescents, overweight, school health.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACÁDEMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO

Estilos de vida asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Tupac Amaru II Culta Acora 2024.

1.1.1. Institución

Tupac Amaru II Culta Acora.

1.1.2. Responsable

Lic. Enf. Roxana Leonor Callacondo Llanque.

1.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En los últimos años, la obesidad y el sobrepeso han mostrado un incremento constante en personas de todas las edades, impactando negativamente en la salud. Muchas veces, este problema está vinculado al desconocimiento del propio estado nutricional y a las dificultades para comprender cómo interactúan los diferentes componentes de la alimentación. Estas carencias se reflejan en los hábitos alimentarios cotidianos. Por esta razón, es fundamental que los estilos de vida integren orientaciones nutricionales adecuadas que contribuyan a prevenir enfermedades crónicas no transmisibles. (1)

Según la OMS, la nutrición desempeña un papel clave en la prevención de enfermedades. Esta entidad destaca la necesidad de entender a fondo la complejidad del estado nutricional y cómo este se vincula directamente con el desarrollo de diversas patologías crónicas, subrayando su impacto en la salud pública global. (2)

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

PG. ¿Los estilos de vida están asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta Acora 2024?

Problemas específicos

PE1. ¿Cuáles son las características personales y familiares asociadas asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta?

PE2. ¿Cuáles son los estilos de vida intrínsecos asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta?

PE3. ¿Cuál es el estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta?

PE4. ¿Cuáles son los estilos de vida extrínsecos asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADEMICO

Justificación practica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación cobra relevancia al ofrecer fundamentos que puedan impulsar cambios frente a la problemática del sedentarismo, especialmente en la población escolar. En muchos casos, los padres no prestan la debida atención a la actividad física, a pesar de que esta es esencial para mantener una vida saludable tanto en la infancia como en el entorno familiar.

Justificación teórica

Esta investigación se justifica en el plano teórico porque ofrecerá información actualizada sobre los estilos de vida de los alumnos en edad escolar, considerando el contexto actual. En este sentido, el estudio servirá como una fuente valiosa de datos, antecedentes y referencias que podrán ser manejados como base para el crecimiento de futuras investigaciones relacionadas con esta temática.

Justificación metodológica

Desde el enfoque metodológico, este trabajo académico adquiere relevancia al centrarse en analizar cómo la ausencia de actividad física influye en la salud de los alumnos de la I.E. previamente mencionada. Para asegurar la rigurosidad del estudio, se han seleccionado cuidadosamente instrumentos que permitan obtener datos confiables y de calidad durante el proceso de recolección de información.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2. OBJETIVOS

2.1.1. Objetivo general

OG. Analizar los estilos de vida asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta Acora 2024.

2.1.2. Objetivos específicos

OE1. Identificar las características personales y familiares asociadas asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta.

OE2. Determinar los estilos de vida intrínsecos asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta.

OE3. Precisar el estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta.

OE4. Determinar los estilos de vida extrínsecos asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO

3.1. MARCO TEÓRICO

3.1.1. Generalidades

Hoy en día, las primordiales causas de muerte ya no están relacionadas con enfermedades, sino con aquellos problemas derivados de hábitos poco saludables y estilos de vida inadecuados. Promover la prevención y el cuidado de la salud resulta mucho más efectivo y económico que tratar una enfermedad una vez que ya se ha desarrollado. Los expertos de la salud tienen el deber a la capacidad de influir positivamente en sus pacientes, fomentando la conciencia sobre la importancia de adoptar prácticas saludables y motivándolos hacia el cambio. Sin embargo, surge una contradicción cuando son estos mismos profesionales quienes mantienen estilos de vida poco saludables. Es común encontrar entre ellos personas con sobrepeso, sedentarias, fumadoras o con consumo excesivo de alcohol. Paradójicamente, algunos continúan promoviendo hábitos saludables que ellos mismos no siguen, lo que pone en evidencia una desconexión entre el discurso profesional y la práctica personal. (3)

3.1.2. Estilos de vida

Es un conjunto de conductas y hábitos que un sujeto realiza, generalmente de forma automática, a lo largo de su vida. Aunque no existe un modelo único de estilo de vida saludable aplicable a todos, las decisiones y prácticas diarias juegan un papel crucial en la salud, ya que pueden promover el bienestar o, por el contrario, contribuir a su deterioro, dependiendo de diversos factores individuales, sociales y ambientales. (4)

Características personales y familiares

Son aspectos fundamentales en el bienestar y desarrollo de una persona. Las características personales se refieren a los rasgos individuales, como la personalidad, los talentos, las habilidades y los valores, mientras que las características familiares se relacionan con la estructura, dinámica y relaciones dentro de la familia. (5)

Género

Hace referencia al conjunto de roles, conductas, actividad y características que cada sociedad asigna y cree adecuados para mujeres y hombres. (5)

Tipo de familia

La familia representa una de las instituciones más significativas dentro de la estructura social, y a lo largo del tiempo ha experimentado diversas transformaciones en su forma y composición.

Familia Extensa. Este tipo de familia se conforma por integrantes de distintas generaciones unidos por lazos de consanguinidad. Es

comúnmente conocida como familia trigeneracional, ya que en el hogar conviven al menos tres generaciones, como abuelos, padres e hijos. (6)

Familia Nuclear. La familia nuclear se caracteriza por estar conformada, en su forma más común, por 2 generación: padres e hijos ya sean biológico o adoptivo que comparten un mismo espacio de convivencia y mantienen lazos estrechos y profundos. No obstante, en algunos casos, este tipo de familia puede estar integrada únicamente por la pareja conyugal, es decir, esposo y esposa. (7)

Estilos de vida intrínsecos

Se relatan a aquellos hábitos y conductas que una persona adopta por sí misma, basados en su propia motivación y deseos internos, sin depender de factores externos. (7)

Alimentación y nutrición

La alimentación se refiere a la acción de ingerir alimentos para satisfacer el hambre y obtener energía. La nutrición, en cambio, constituye un proceso biológico a través del cual el cuerpo transforma y utiliza los nutrientes de los alimentos con el fin de mantener y regular sus funciones vitales. (8)

Consumo de sustancias nocivas

Se entiende por droga a cualquier sustancia que, al ser introducida en el organismo, actúa sobre el SNC y puede generar dependencia, ya sea física o psicológica. El consumo prolongado de alcohol, sustancias ilegales o el uso inapropiado de medicamentos tanto

recetados como de libre venta puede acarrear serias consecuencias. Entre ellas se incluyen dificultades en el ámbito laboral, académico, familiar o en las relaciones personales. (9)

Sueño y descanso

La calidad del sueño hace referencia al análisis de distintos elementos que influyen en el nivel de descanso y satisfacción que experimentan los jóvenes durante el sueño nocturno. La calidad del sueño se encuentran la cantidad de horas dormidas, el tiempo que una persona tarda en quedarse dormida, la frecuencia con la que se despierta durante la noche y la sensación de descanso al despertar. Evaluar estos factores es clave para detectar posibles trastornos que puedan afectar tanto el bienestar físico como emocional y también para crear estrategias que fomenten una buena higiene del sueño. (10)

Autocuidado y salud

El autocuidado en el ámbito de la salud se cree como la habilidad que tienen las personas para mantener su bienestar, prevenir afecciones y gestionar situaciones relacionadas con su estado de salud, ya sea de manera independiente o con el acompañamiento de profesionales del área. Se trata de una actitud proactiva y responsable que involucra tomar decisiones conscientes y saludables para cuidar la salud física, mental y emocional. (11)

Estilos de vida extrínsecos

Son influenciados por el entorno, las presiones sociales o las expectativas de otros, los estilos de vida intrínsecos se construyen desde adentro, reflejando la verdadera naturaleza y preferencias de cada individuo. (7)

Recreación y manejo del tiempo libre

El tiempo libre comprende actividades realizadas de forma voluntaria, caracterizadas por el entusiasmo y la ausencia de obligaciones laborales o educativas. Estas actividades contribuyen al bienestar general y a la promoción de la salud, ofreciendo al individuo la posibilidad de elegir en función de sus intereses, necesidades y prioridades personales. Al igual que la educación, el trabajo y la salud, el acceso al tiempo libre es un derecho humano fundamental, que no debería estar limitado por factores como el género, la religión, la raza, la edad u otros. En este sentido, el tiempo libre incluye una variedad de acciones orientadas al descanso, la recreación y la participación social, siempre bajo la premisa de ser decisiones libres y voluntarias. (1)

Actividad física y deporte

Se sugiere que los jóvenes dediquen un mínimo de 60 minutos al día a la práctica de actividades físicas, con una intensidad que oscile entre moderada y vigorosa. Esta meta puede alcanzarse mediante la suma de varios periodos cortos de ejercicio a lo largo del día. Además de los beneficios físicos, la actividad física tiene un impacto positivo significativo en la salud mental, ya que contribuye a

fortalecer la autoestima y a reducir niveles de estrés, ansiedad y síntomas depresivos. Asimismo, favorece funciones cognitivas como la concentración, la memoria y la atención, lo que repercute directamente en un mejor desempeño académico. (12)

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son vínculos sociales y emocionales entre dos o más personas, esenciales para la vida humana y la sociedad. Se basan en la comunicación, la interacción y la colaboración, y pueden ser de diferentes tipos, como relaciones familiares, de amistad, laborales, de pareja, etc.

3.1.3. Estado nutricional

El estado nutricional refleja el equilibrio entre el consumo de suministros y nutrientes que funcionan como fuente de energía y las demandas fisiológicas del cuerpo. Esta condición se manifiesta en la forma física de cada individuo y puede evaluarse mediante indicadores antropométricos como el peso, la estatura, considerando factores como la edad y el sexo.

Valoración del estado nutricional

Hace referencia al conjunto de herramientas y métodos utilizados para valorar el estado de nutrición de una persona, con el objetivo de identificar sus necesidades específicas en términos de nutrición. Este proceso permite reconocer tanto a los niños que presentan un desarrollo y estado nutricional apropiados, como a aquellos que podrían estar en riesgo debido a deficiencias o excesos en su alimentación. (13)

Con relación a la adolescencia, el IMC debe ser interpretado según la guía técnica para la evaluación antropométrica del joven, el resultado del IMC debe ajustarse a la edad y el género; a esto se conoce como IMC. Después de calcular el IMC utilizando la fórmula estándar, el resultado debe ubicarse en una tabla específica para obtener la interpretación adecuada donde presenta las categorías de:

Delgadez severa: Valoración nutricional del adolescente con un IMC debe comprender entre < - 3 desviación estándar

Delgadez: Valoración nutricional del adolescente con un IMC debe comprender entre < - 2 a – 3 desviación estándar.

Normal: Valoración nutricional del adolescente con un IMC debe comprender entre 1 a – 2 desviación estándar.

Sobrepeso: Valoración nutricional del adolescente con un IMC debe comprender entre > 1 a 2 desviación estándar.

Obesidad: Valoración nutricional del adolescente con un IMC entre > 2 desviación estándar. (3)

3.2. Marco Referencial

A nivel internacional

Lema, et al. Nutrición y estilo de vida en alumnos. Ecuador 2021.

El objetivo examinar la nutrición y estilo de vida en alumnos. El estudio contó con la participación de 238 estudiantes provenientes de cuatro instituciones educativas, es de tipo correlacional. **Los resultados** revelaron malnutrición con un 6,7 % de bajo peso, 17,2 % de sobrepeso, 16,4 % de baja talla y 4,6 % de obesidad, el 70,6

% de los escolares presentó hábitos clasificados como poco saludables o nada saludables. A pesar de estos hallazgos, no se identificó una correlación estadísticamente significativa. Se espera que esta información sirva como base para que las autoridades educativas implementen medidas orientadas a corregir hábitos inadecuados y prevenir el desarrollo de enfermedades crónicas desde edades tempranas.

Gordillo, et al, (14) **en su investigación Calidad del desayuno, estado nutricional en escolares riosenses, Ecuador 2023. Objetivos:** Establecer la correlación entre la calidad del desayuno, con el estado nutricional. **Métodos: C**on una muestra conformada por 699 estudiantes. De los participantes, 341 eran mujeres y 358 varones. **Resultados,** el 58,23 % de los niños mostraban un estado nutricional dentro de los rangos normales, mientras que el 11,16 % obesidad y el 18,3 % tenía sobrepeso. En cuanto a los hábitos alimentarios, el 48,93 % de los alumnos consumía desayunos incompletos y el 39,91 % ingería desayunos de baja calidad nutricional, los escolares ejecutaban actividad ligera (83,1 %), mientras que solo el 16,7 % reportó una actividad de intensidad moderada. **Conclusión:** Se evidencia una correlación entre la calidad del desayuno y las actividades físicas, así como con el estado nutricional de los estudiantes. Ante esta situación, resulta fundamental las implementaciones de programas educativos orientados a la alimentación y nutrición.

Gil, et al. (15) **en su estudio Prevalencia del estado nutricional y estilos de vida en alumnos de la ULEAM, Ecuador. objetivo:** valorar el estado nutricional y estilos de vida de los alumnos. Para la **recopilación** de datos, se emplearon mediciones antropométricas como peso y talla, además de una encuesta orientada a conocer los hábitos de vida y factor de riesgo presentes en la población estudiantil. **Resultado** revelaron que el 28,8 % de los estudiantes presentaban sobrepeso, mientras que un 10,4 % se encontraba en condición de obesidad y un 3,8 % mostraba signos de delgadez. Al sumar los casos de sobrepeso y obesidad, se alcanza un 39,2 % de la población estudiantil afectada, lo que representa una preocupación significativa desde el enfoque de salud pública.

A nivel nacional

Roque (16) **en su investigación sobre Estilos de vida en jóvenes del Colegio Cristiano Elim, Callao Lima – 2024. M**etodología: Es de diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 90 adolescentes. **Los resultados:** Del total de adolescentes encuestados, el 53,3 % correspondía al sexo femenino y el 47,8 % se encontraba entre los 12 y 13 años. Asimismo, el 97,8 % provenía de la región Costa. Con respecto a los estilos de vida, el 55,6 % fue catalogado como regular, el 34,4 % como bueno y el 10,0 % como deficiente. En cuanto al estado nutricional, el 45,6 % presentó un peso adecuado, el 17,8 % obesidad, el 32,2 % registró sobrepeso y el 4,4 % delgadez, se halló asociación entre recreación y manejo del

tiempo libre. Sin embargo, no se demostró correlación significativa entre la variable. **Conclusión** demostraron una asociación estadística significativo entre el estilo de vida de los adolescentes.

Leiva (17) **en su estudio Hábitos de vida, alimentación y bienestar psicológico del personal militar del Ala Aérea N.º 3 de la Fuerza Aérea, Arequipa 2022. Método**: Se desarrolló un estudio con diseño transversal y enfoque descriptivo. Para la recopilación de datos, se empleó un cuestionario. **Resultados**: el 36,2 % tenía entre 19 y 20 años. El 66 % correspondía al sexo masculino y el 54,3 % se identificó con estado civil soltero. El 78,7 % de los participantes eran originarios de la ciudad de Arequipa, el 59,6 % se identificó como creyente y el 44,7 % tenía el rango militar de cadete. En cuanto a los estilos de vida, el 64,9 % fue catalogado como "saludable". Respecto al estado nutricional, se determinó que el 52,1 % superaba el peso considerado adecuado y el 51 % presentaba riesgo metabólico elevado. El puntaje promedio en la escala de miedo al COVID-19 fue de 16,69. Se halló una correlación estadísticamente significativa entre estado nutricional y estilo de vida (p = 0,036): el 63,6 % de quienes mantenían un estilo de vida "poco saludable" presentaba sobrepeso, el 50,8 % de quienes seguían un estilo de vida "saludable" se encontraba en normopeso, particularmente con los niveles de ansiedad (p = 0,047) y depresión (p = 0,028). **Conclusión:** El 64,9 % de los encuestados mostró hábitos de vida considerados saludables; no obstante, el 52,1 % presentó sobrepeso u obesidad. Los resultados evidencian una relación parcial pero significativa

entre el estilo de vida, el estado nutricional y algunos indicadores de salud mental, específicamente la depresión y la ansiedad.

Machacuay, (2) **en su estudio; Relación entre estilos de vida saludables y estado nutricional en alumnos de nivel secundario de Magdalena del Mar, 2022**. M**etodología** Es de método hipotético-deductivo de diseño no experimental. La muestra conformada por 120 estudiantes. **Resultados** el 49,2 % de los alumnos (59 participantes) con un estilo de vida saludable presentaban un estado nutricional dentro del rango normal. Asimismo, el 43,3 % (52 estudiantes) con un estilo de vida no saludable también se ubicaban en el nivel nutricional normal. Las demás combinaciones entre las variables representaron solo un 3,3 %, siendo porcentajes considerablemente menores. A partir de estos hallazgos, **Se concluye** Se ha comprobado que llevar un estilo de vida saludable guarda una relación estadísticamente significativa con el estado nutricional de los alumnos de secundaria.

A nivel local

Chambi (18) **en su investigación Relación entre el estilo de vida y el hábito nutricional en jóvenes de la I.E.G.U.E. San Carlos, Puno – 2023. La investigación** se desarrolló con un diseño no experimental. La muestra conformada por 450 alumnos. **Resultado,** se observó que el 7,4 % de los adolescentes obtuvo puntuaciones bajas en estilos de vida, el 36,9 % mostró niveles moderados y el 55,7 % alto. En cuanto al hábito nutricional, el 14,3 % de los alumnos evidenció un nivel bajo, el 46,6 % alcanzó un nivel moderado y el

39,1 % mostró un nivel alto. **Como conclusión,** El estudio concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de vida y el hábito nutricional de la población adolescente analizada.

Apaza (13) **en su estudio de Vínculo entre los hábitos de vida y la condición nutricional en alumnos de secundaria de una escuela privada en Juliaca, Puno – 2024**, **métodos**, es de diseño no experimental, de tipo correlacional. La muestra compuesta por un total de 208 estudiantes. **Resultados** el 60 % de los alumnos (124) presentaban un estado nutrición normal, el 33 % (68) registraban sobrepeso y el 8 % (16) se encontraban en condición de obesidad. En correlación con los estilos de vida, se observó que el 37 % fueron clasificados en la categoría "Buen trabajo, estás en el camino correcto", el 30 % en "Adecuado, estás bien", el 33 % en "Algo bajo, podrías mejorar", **se concluye** que existe una estrecha correlación entre ambas variables, lo que sugiere que los hábitos de vida influyen de manera directa en la condición nutrición de los estudiantes.

Condori (19) **en su investigación Vinculación entre los estilos de vida en alumnos de 4to y 5to grado de la I.E.S.I. N.° 32, Puno – 2023**. **Método**: Es de diseño no experimental, de tipo relacional, con una muestra de 106 alumnos. **Resultado**: el 26,1 % de los alumnos posee una nutrición saludable, mientras que el 35,6 % mantiene un nivel moderadamente saludable en cuanto a la práctica de actividad física. La higiene personal, el 35,0 % fue calificado como saludable, y en lo que respecta al sueño, el 26,1 % también mostró hábitos

saludables. Consumo de sustancias dañinas, el 24,4 % fue considerado moderadamente saludable, y en el ámbito de la sexualidad, el 28,3 % se ubicó igualmente en esta categoría. Dentro de la dimensión de apoyo social, el 35,0 % de los estudiantes presentaron relaciones interpersonales saludables. Sin embargo, el 28,9 % mostró un manejo inadecuado del estrés, mientras que el 23,9 % manifestó un nivel saludable de crecimiento espiritual. En el uso racional de la tecnología, se observó que el 31,1 % de los estudiantes empleaba el teléfono móvil entre 2 y 5 horas al día, mientras que el 23,9 % lo utilizaba en distintos contextos como el hogar, la institución educativa y los espacios públicos. En cuanto al estado nutricional, evaluado mediante el IMC, se identificó que el 49,4 % de los escolares presentaba un peso adecuado, el 29,4 % registraba sobrepeso, el 6,1 % obesidad y el 15,0 % bajo peso. **Conclusión:** Todos los indicadores analizados mostraron asociaciones estadísticamente significativas ($p < 0.05$), respaldando las hipótesis planteadas en la investigación.

3.3. Marco Conceptual.

Estado nutricional

El estado nutricional refleja el equilibrio entre el consumo de suministros y nutrientes que funcionan como fuente de energía y las demandas fisiológicas del cuerpo. Esta condición se manifiesta en la forma física de cada individuo y puede evaluarse mediante indicadores antropométricos como el peso, la estatura, considerando factores como el sexo y la edad. (1)

Estilos de vida

Se entienden como una forma de vivir que contribuye a reducir el riesgo de enfermedades y de muerte prematura, promoviendo una mejor calidad de vida. Adoptar este tipo de hábitos no solo mejora la salud en general, sino que también permite disfrutar de manera más plena los distintos aspectos de la vida. (3)

Adolescente

Representa una fase fundamental en el proceso de convertirse en adulto. Sin embargo, más allá de ser una etapa de transición, posee un valor propio, cargado de oportunidad para el conocimiento y el fortalecimiento personal, ofreciendo un amplio abanico de posibilidades para el crecimiento y la construcción de habilidades clave para la vida. (20)

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

4.1. METODOLOGIA

4.1.1. Método de investigación

En la tesis se utilizó el diseño no experimental. (21)

Enfoque: es cuantitativo, ya que la selección de datos se orienta a la verificación de hipótesis mediante mediciones numéricas y análisis estadísticos. (22)

4.1.2. Diseño de investigación

Es correlacional. (22)

4.1.3. Población

Conformada por los estudiantes del nivel secundario. La I.E.S. Tupac Amaru II cuenta con 46 alumnos matriculados de 1ro a quinto grado, todos de salón único, evidenciado en las nominas de matricula que se encuentra en los anexos.

Muestreo

No se aplicó elección de muestra en vista que se trabajó con el total de la población.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que estén matriculados en la I.E.
- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos mayores de 12 años.
- Alumnos que firmen el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no estén matriculados
- Estudiantes menores de 12 años
- Estudiantes que invaliden los instrumentos
- Alumnos que no tengan el consentimiento informado

4.1.4. Técnicas, instrumentos y fuentes de recopilación de datos

Variable 1: Estilos de vida

Técnica:

Encuesta.

Instrumentos:

Para la variable 1: Cuestionario de 60 preguntas

- Alimentación y nutrición: del 1 al 19
- Recreación y manejo de tiempo libre: del 20 al 26
- Consumo de sustancias nocivas: Del 27 al 33
- Sueño y descanso: Del 34 al 40
- Actividad física y deporte: Del 41 al 45
- Autocuidado y salud: Del 46 al 53
- Relaciones interpersonales: Del 45 al 60.

Variable 2: Estado nutricional.

Nombre del instrumento: Cuestionario**,** ficha de registro del estado nutricional, utilizando tablas del Instituto Nacional de Salud.(23)

Autor: Montil Jiménez, Marta

Validez: Antes de su aplicación, el instrumento será sometido a un proceso de validación por parte de tres especialistas con experiencia en aspectos socioeconómicos y educativos, cuyos juicios se basarán en una evaluación consensuada y unánime.

Confiabilidad: Se estableció a través del coeficiente Alfa de Cronbach, con un valor de 0,721.

Este resultado refleja un nivel aceptable, lo que confirma que el instrumento es adecuado y confiable para su utilización en el estudio.

Administración: Sera colectiva

Ámbito de aplicación: Institución educativa Secundaria

Duración: 30 minutos

Escalas: Ítems con alternativa múltiple de respuestas.

Estructura: El instrumento cuenta con 13 preguntas.

Para la variable 2: Se utilizo un cuestionario sobre el estado nutricional.

Nombre del instrumento: Cuestionario

Autor: Jauregui Camacho, María Angela

Validez: Antes de su aplicación, el instrumento será validado por tres jueces especialistas en el área de actividad física, quienes emitirán su evaluación de forma consensuada, basándose en un criterio de calificación unánime.

Confiabilidad: Se empleo el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzándose un valor de 0,833.

Este resultado refleja un elevado, lo que respalda que el instrumento es apropiado y confiable para la recolección de datos.

Administración: Sera colectiva

Ámbito de aplicación: Institución educativa secundaria

Duración: 45 minutos aproximadamente

4.1.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Variables e indicadores

Variable1: Estilos de vida.

Variable 2: Estado nutricional.

Operacionalización de variable

VARIABLE	TIPO DE VARIABLES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1: 1. Estilos de vida	1.1. Características personales y familiares	1.1.1. Edad del estudiante	a.12 años b.13 años c.14 años d.15 años e.16 años f.17 años
		1.1.2. Género	a.Masculino b.Femenino
		1.1.3. Tipo de familia	a.Monoparental b.Nuclear c.Extensa d.Vive solo la madre con sus hijos
	1.2. Estilos de vida intrínsecos	1.2.1. Alimentación y nutrición	a.Poco saludable b.No saludable c.Saludable
		1.2.2. Consumo de sustancias nocivas	a.Poco saludable b.No saludable c.Saludable
		1.2.3. Sueño y descanso	a.Poco saludable b.No saludable c.Saludable
		1.2.4. Autocuidado y salud	a.Poco saludable b.No saludable c.Saludable
	1.3. Estilos de vida extrínsecos	1.3.1. Recreación y manejo de tiempo libre	a.Poco saludable b.No saludable c.Saludable
		1.3.2. Actividad física y deporte	a.Poco saludable b.No saludable c.Saludable
		1.3.3. Relaciones interpersonales	a.Poco saludable b.No saludable c.Saludable
Variable 2: 2. Estado nutricional	2.1. Clasificación de la valoración según el IMC	a. Obesidad > 2DE b. Sobrepeso > 1 a -2 DE c. Normal 1 a 2 DE d. Delgadez < - 2 a -3 DE e. Delgadez Severa < 3DE	

4.2. EJECUCIÓN

TABLA 1. Edad del estudiante asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024.

Edad del estudiante	Estado nutricional							
	Sobrepeso		Normal		Delgadez		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
12 años	1	2,2	0	0,0	7	15,2	8	17,4
13 años	7	15,2	0	0,0	0	0,0	7	15,2
14 años	12	26,1	0	0,0	0	0,0	12	26,1
15 años	3	6,5	3	6,5	0	0,0	6	13,0
16 años	0	0,0	9	19,6	0	0,0	9	19,6
17 años	0	0,0	4	8,7	0	0,0	4	8,7
Total	23	50,0	16	34,8	7	15,2	46	100,0

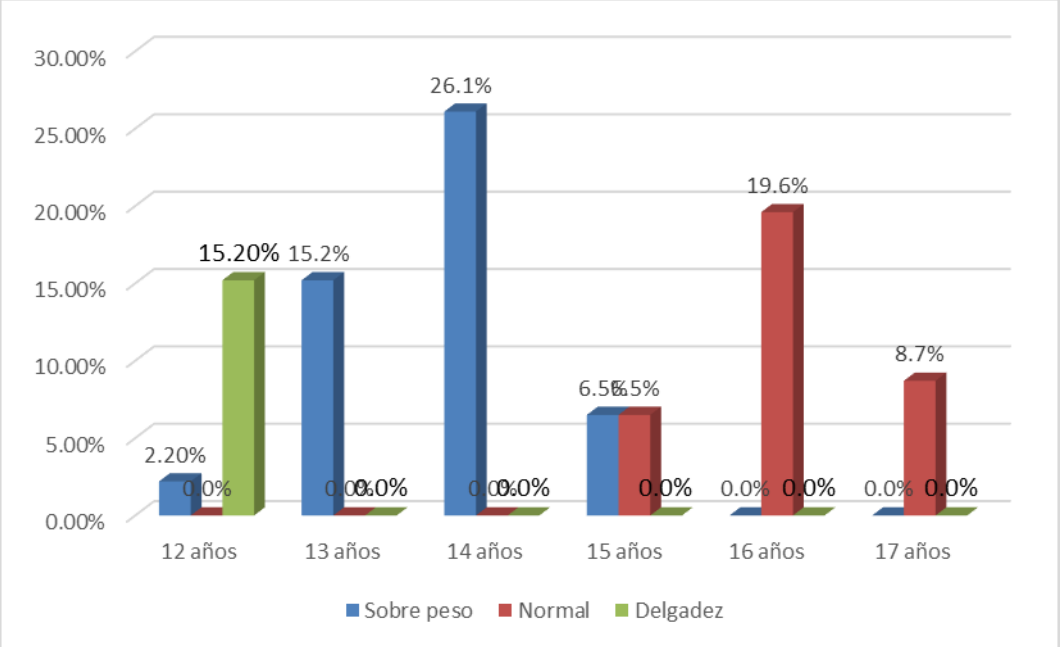
Fuente: Propia.

X^2_{cal}=77,187 P=0,000

X^2_{tab}=18,.307 Gl=10

SIGNIFICATIVA

FIGURA 1. Edad del estudiante al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024.



Fuente: Tabla 1.

Interpretación

Tenemos como primer objetivo específico: Identificar las características personales y familiares asociadas asociados al estado nutricional de los estudiantes.

Tabla y figura 1, vemos: Edad del estudiante asociado al estado nutricional de los alumnos de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024, donde el 19,6% tienen 16 años, el 17,4% tienen 12 años, el 15,2% tienen de 13 años, el 13,0% son de 15 años y el 8,7% son de 17 años.

Los alumnos que tienen un sobrepeso el 26,1% tienen 14 años, de igual forma el otro grupo los alumnos que tienen un estado nutricional normal el 19,6% tienen 16 años.

Se consideró un error de 5 % y un nivel de significancia de $p < 0,05$. Se logró un valor tabulado de Chi cuadrado (X^2cal) de 77,187, superior al valor tabulado (X^2tab) de 10,307, con 10 Gl y un valor de significativo $p = 0,000$. El resultado muestra que existe una correlación estadística significativa, siendo la variable edad del estudiante un indicador relevante en el análisis.

TABLA 2. Género asociado al estado nutricional de los estudiantes.

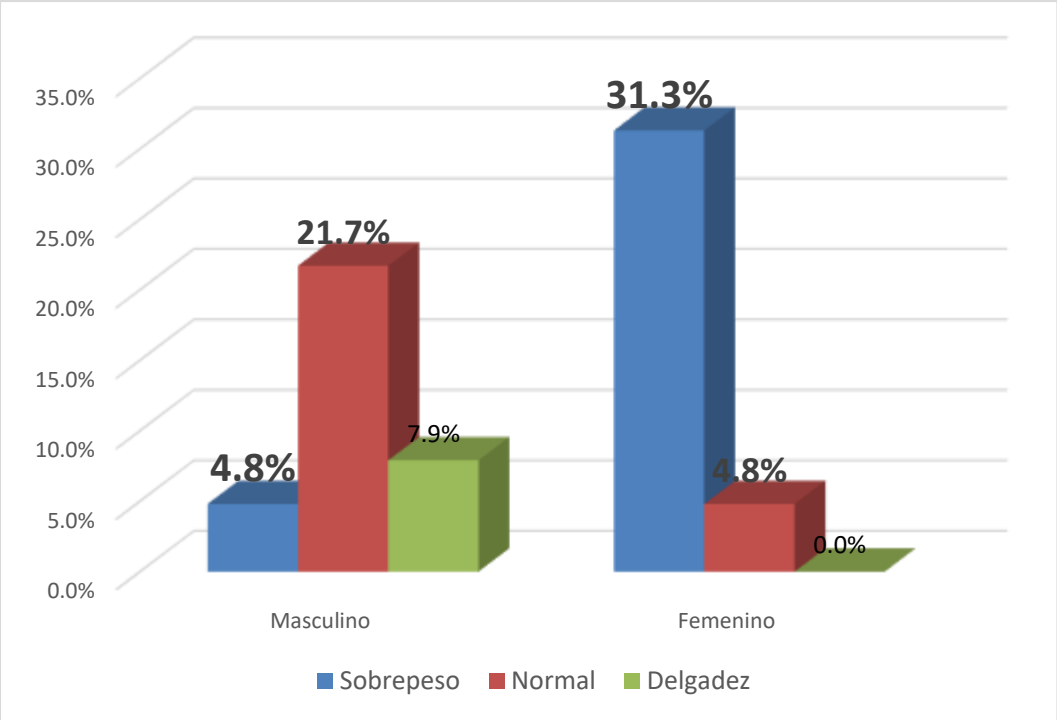
Género	Estado nutricional							
	Sobrepeso		Normal		Delgadez		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Masculino	10	21,7	2	4,3	5	10,9	17	37,0
Femenino	13	28,3	14	30,4	2	4,3	29	63,0
Total	23	50,0	16	34,8	7	15,2	46	100,0

Fuente: Entrevista.

$X^2_{cal}=8,098$ $P=0,017$ SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=5,991$ $GI=2$

FIGURA 2.



Fuente: Tabla 2.

Interpretación

Tabla y figura 2, vemos: Género asociado al estado nutricional de los estudiantes, donde el 63,0% son femenino y el 37,0% son del sexo masculino.

Dentro del grupo de alumnos con estado nutricional normal, el 30,4 % corresponde al sexo femenino. Por otro lado, entre los estudiantes que presentan sobrepeso, el 21,7 % pertenece al sexo masculino.

Se utilizó el 5 % de error y un nivel de significativo de $p < 0,05$. El valor calculado de (X^2cal) fue de 8,098, resaltando el valor tabulado (X^2tab) de 5,991, con 2 Gl y un nivel de significativo de $p = 0,017$. Concluye que existe una relación estadística significativa, destacándose el género como un indicador relevante en el estudio.

Se observa que según la pirámide poblacional en territorio peruano, y viendo la estadística de nacimientos anuales en la jurisdicción del centro poblado de Culta, la mayor cantidad es de genero femenino, lo que también se refleja en las tablas, el mismo que nos muestra que el género femenino es mayor al masculino.

***TABLA 3. Tipo de familia asociado al estado nutricional de los estudiantes de la* I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024.**

Tipo de familia	Estado nutricional							
	Sobrepeso		Normal		Delgadez		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Monoparental	0	0,0	0	0,0	3	6,5	3	6,5
Nuclear	10	21,7	14	30,4	4	8,7	28	60,9
Extensa	13	28,3	2	4,3	0	0,0	15	32,6
Total	23	50,0	16	34,8	7	15,2	46	100,0

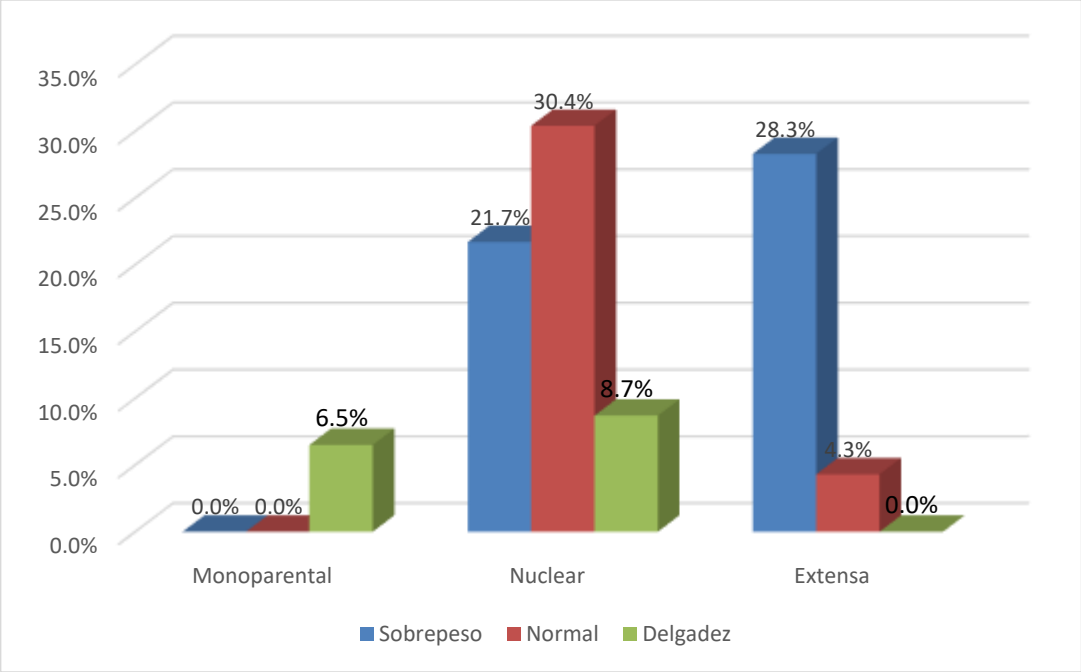
Fuente: Entrevista.

X^2_{cal}=28,037 P=0,000

X^2_{tab}=9,488 Gl=4 SIGNIFICATIVA

FIGURA 3. Tipo de familia al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024.

Fuente: Tabla 3.



Interpretación

Tabla y figura 3, vemos: Tipo de familia asociado al estado nutricional de los estudiantes, el 60,9% tienen una familia nuclear, el 32,6% son de familia extensa y el 6,5% son de familia monoparental.

Los alumnos que tienen un estado nutricional normal el 30,4% son de familias nucleares, de igual modo el otro grupo de los alumnos que tienen un estado nutricional de sobrepeso el 28,3% tienen una familia extensa.

Con un error de 5 % y un nivel de significancia establecido en $p < 0,05$, se obtuvo un valor de (X^2_cal) de 28,037, superior al valor crítico de la tabla (X^2_tab) que fue de 9,488, con 4 Gl. Además, el valor de p resultante fue 0,000, lo que muestra una asociación estadísticamente significativa, destacando el tipo de familia como un factor relevante.

En la tabla se aprecia que la mayor cantidad de familias corresponde a familias extensas, con 3 a mas generaciones, en zonas rurales suelen compartir la misma olla, tomando costumbres de la generación mas antigua (abuelos) los mismos que en la zona suelen consumir en su mayoría alimentos ricos en carbohidratos (papa, chuño, caya, etc) y menos en fibra (frutas y verduras), esto también en relación a la accesibilidad.

***TABLA 4. Alimentación y nutrición asociado al estado nutricional de los estudiantes de la* I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024.**

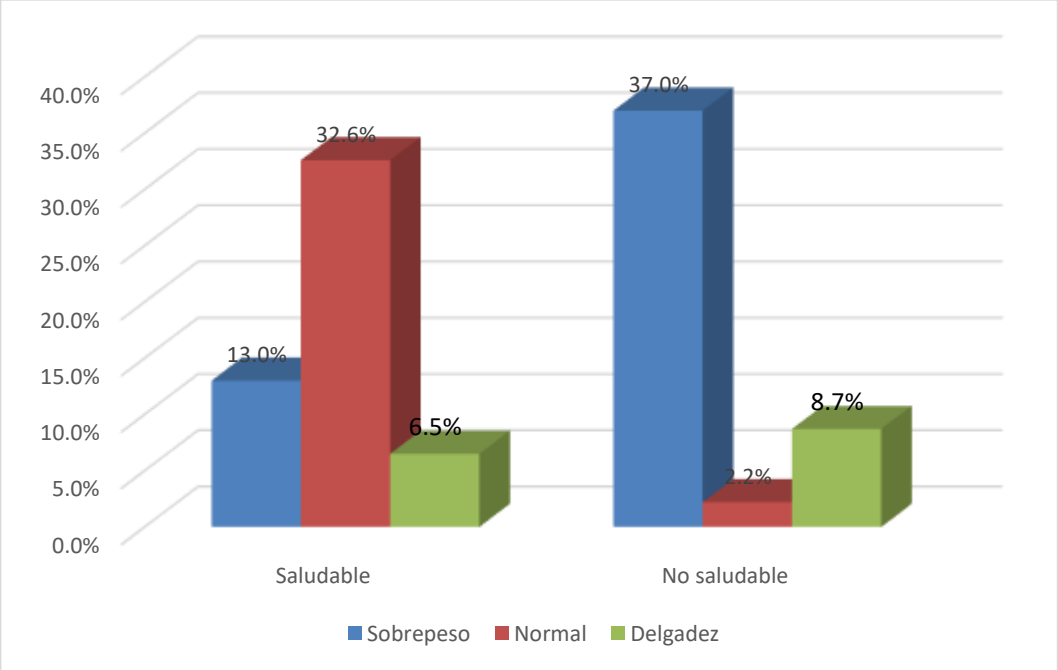
Alimentación y nutrición	Estado nutricional							
	Sobrepeso		Normal		Delgadez		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Saludable	6	13,0	15	32,6	3	6,5	24	52,2
Poco saludable	17	37,0	1	2,2	4	8,7	22	47,8
Total	23	50,0	16	34,8	7	15,2	46	100,0

Fuente: Cuestionario.

X^2_{cal}=17,600 P=0,000

X^2_{tab}=5,991 GI=2 SIGNIFICATIVA

FIGURA 4. Alimentación y nutrición al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024.



Fuente: Tabla 4.

Interpretación

En el segundo objetivo específico tenemos: Determinar los estilos de vida intrínsecos asociados al estado nutricional de los alumnos de la I.E. Tupac Amaru II Culta.

Tabla y figura 4, vemos: Alimentación y nutrición asociado al estado nutricional de los estudiantes, el 52,2% es saludable y el 47,8% es poco saludable.

Entre los estudiantes con estado nutricional correspondiente a sobrepeso, el 37,0 % presenta hábitos alimentarios y de nutrición clasificados como poco saludables. Por su parte, del grupo con estado nutricional normal, el 32,6 % mantiene una alimentación considerada saludable.

Con un error de 5 % y un nivel de significancia de $p < 0,05$, se logró un valor de (X^2_cal) de 17,600, el cual supera al valor crítico de la tabla (X^2_tab = 5,991) con 2 Gl. El nivel de significancia fue de $p = 0,000$, lo que demuestra una relación estadísticamente significativa, siendo el indicador de alimentación y nutrición el que presentó mayor relevancia.

La alimentación poco saludable también podría ser heredada por inadecuados hábitos alimentarios familiares, limitados por falta de acceso a frutas y verduras y mayor disposición de alimentos alto contenido de carbohidratos.

***TABLA 5. Consumo de sustancias nocivas asociado al estado nutricional de los estudiantes de la* I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024.**

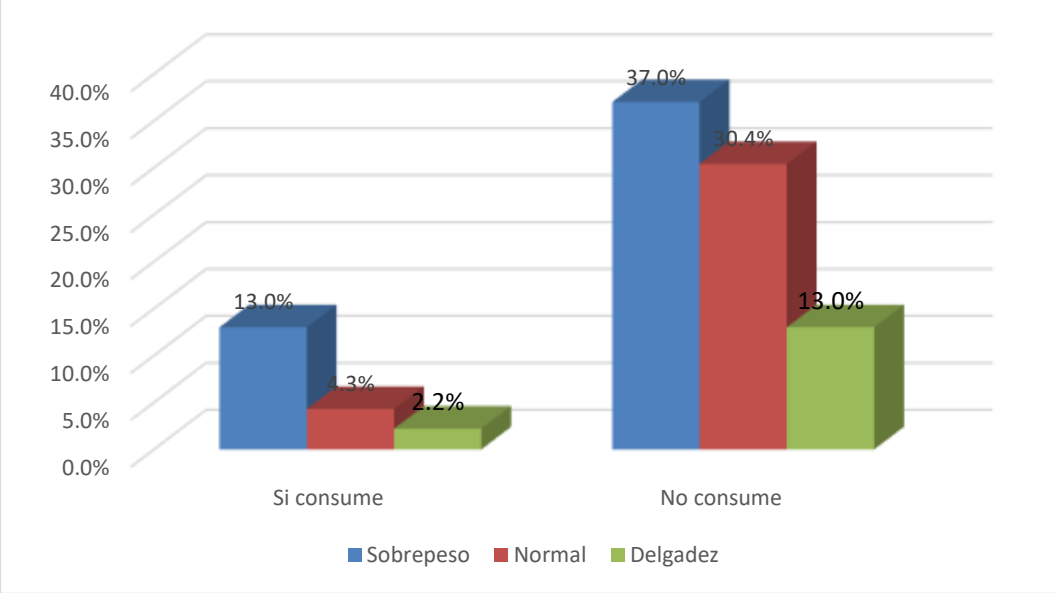
Consumo de sustancias nocivas	Estado nutricional							
	Sobrepeso		Normal		Delgadez		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Si consume	6	13,0	2	4,3	1	2,2	9	19,6
No consume	17	37,0	14	30,4	6	13,0	37	80,4
Total	23	50,0	16	34,8	7	15,2	46	100,0

Fuente: Guía.

X^2_{cal}=1,253 *P=0,534* *NO*

X^2_{tab}=5,991 *GI=2* *SIGNIFICATIVA*

FIGURA 5.



Fuente: Tabla 5.

Interpretación

Tabla y figura 5, vemos: Consumo de sustancias nocivas asociado al estado nutricional de los estudiantes, el 80,4% no consumen y el 19,6% si consumen.

Los alumnos que tienen sobrepeso el 37,0% no consumen y el 30,4% tienen un estado nutricional normal.

Con un error de 5 % y un nivel de significancia de $p < 0,05$, se alcanzó un valor de Chi-cuadrado calculado de 1,253, el cual es inferior al valor crítico de tabla de 5,991 con 2 Gl. El nivel de significancia fue de $p = 0,534$, lo que muestra que no existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables.

***TABLA 6. Sueño y descanso asociado al estado nutricional de estudiante de la* I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024.**

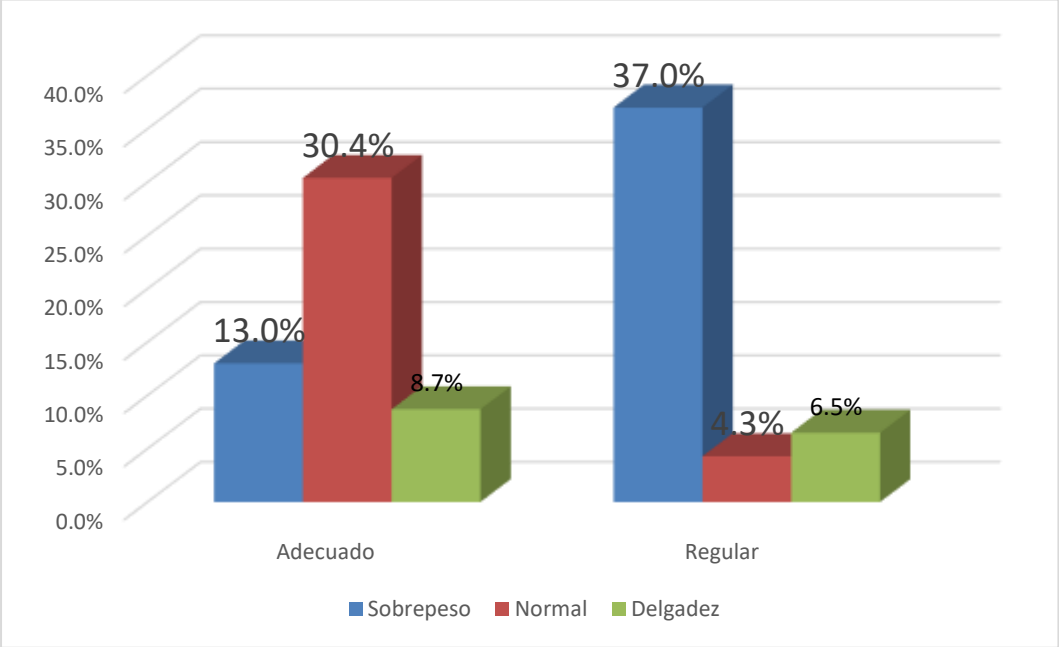
Sueño y descanso	Estado nutricional							
	Sobrepeso		Normal		Delgadez		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	6	13,0	14	30,4	4	8,7	24	52,2
Regular	17	37,0	2	4,3	3	6,5	22	47,8
Total	23	50,0	16	34,8	7	15,2	46	100,0

Fuente: Propia.

$X^2_{cal}=14,344$ $P=0,001$ SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=5,991$ $GI=2$

FIGURA 6.



Fuente: Tabla 6.

Interpretación

Tabla y figura 6, vemos: Sueño y descanso asociado al estado nutricional de los estudiantes, el 52,2% es adecuado y el 47,8% es regular.

Los estudiantes que tienen sobrepeso el 37,0% es regular, de igual modo los alumnos que tienen un estado nutricional normal el 30,4% es adecuado.

Con un error de 5 % y un nivel de significancia de $p < 0,05$, se logró un valor de Chi-cuadrado tabulado de 14,344, el cual supera el valor crítico de tabla de 5,991 con 2 Gl. El valor de p fue de 0,001, lo que evidencia una asociación estadísticamente significativa, destacando el indicador de sueño y descanso como un factor relevante.

El descanso y sueño en áreas rurales muchas veces se ve afectado a la estación ya que las familias en general suelen dedicarse a la agricultura y ganadería, los hijos sobre todo aquellos en la etapa de vida adolescente son a los que se les pide mayor apoyo en estas actividades, teniendo la necesidad de levantarse de madrugada para actividades de siembra, cosecha, preparación y venta de ganado, lo que seria un factor de sueño y descanso inadecuado.

TABLA 7. Autocuidado y salud asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024.

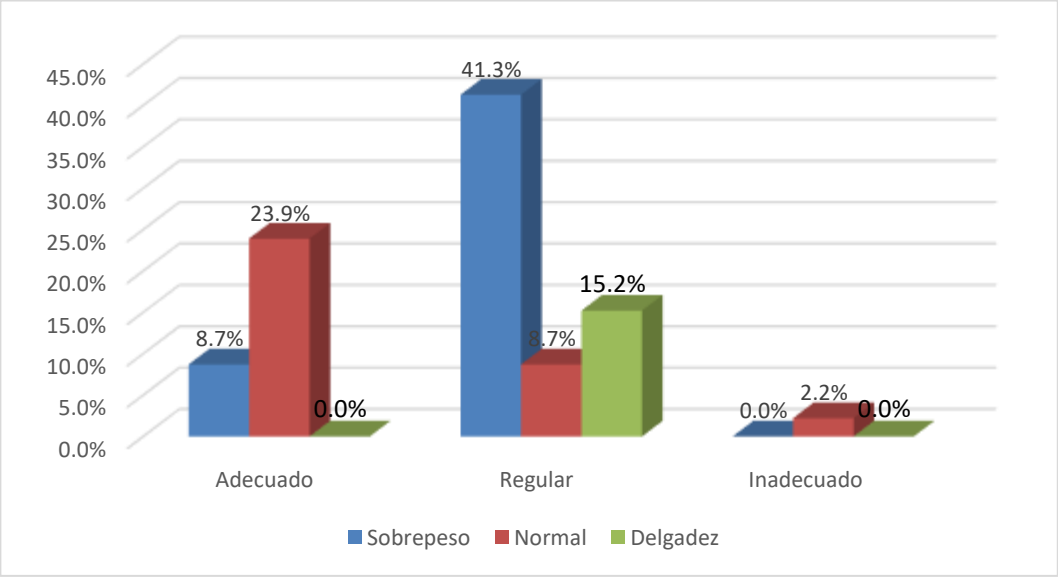
Autocuidado y salud	Estado nutricional							
	Sobrepeso		Normal		Delgadez		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	4	8,7	11	23,9	0	0,0	15	32,6
Regular	19	41,3	4	8,7	7	15,2	30	65,2
Inadecuado	0	0,0	1	2,2	0	0,0	1	2,2
Total	23	50,0	16	34,8	7	15,2	46	100,0

Fuente: Entrevista.

$X^2_{cal}=18,533$ $P=0,0$ *SIGNIFICATIVA*

$X^2_{tab}=9,488$ $Gl=4$

FIGURA 7. Autocuidado y salud al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024.



Fuente: Tabla 7.

Interpretación

En el tercer objetico especifico: Los estilos de vida extrínsecos al estado nutricional de los alumnos son: Recreación y manejo de tiempo libre, actividad física y deporte, relaciones interpersonales.

En la tabla y figura 7, vemos: Autocuidado y salud asociado al estado nutricional de los estudiantes, el 65,2% es regular, el 32,6% es apropiado y el 2,2% es impropio.

Los alumnos que tienen sobrepeso el 41,3% es regular, de igual modo el otro grupo de alumnos tienen un estado nutricional normal el 23,9% es adecuado.

Con 5% de error y un nivel de significancia de $p<0,05$, con una $X^2cal=18,533$ mayor que $X^2tab=9,488$, con Gl=4 y un nivel de significancia P=0,001, siendo significativo el indicador autocuidado y salud.

Siendo el autocuidado un factor importante, el mismo que se relaciona con el conocimiento y practica de estilos de vida saludable, también conducta aprendida, no solo por conocimiento sino también por el ejemple de adultos, podríamos decir que los estudiantes replican lo que ven hacer a sus cuidadores, siendo esto reflejado en autocuidado y salud regular.

TABLA 8. Recreación y manejo del tiempo libre asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024.

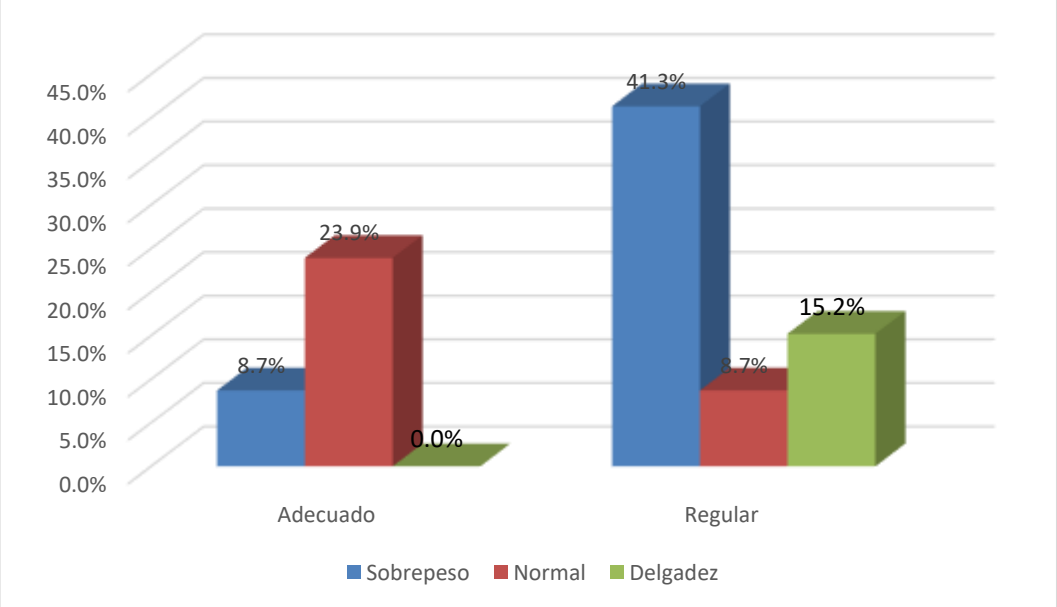
Recreación y manejo del tiempo libre	Estado nutricional							
	Sobrepeso		Normal		Delgadez		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	6	13,0	13	28,3	3	6,5	22	47,8
Regular	17	37,0	3	6,5	4	8,7	24	52,2
Total	23	50,0	16	34,8	7	15,2	46	100,0

Fuente: Entrevista.

X^2_{cal}=11,589 *P=0,003*

X^2_{tab}=5,991 *Gl=2* *SIGNIFICATIVA*

FIGURA 8.



Fuente: Tabla 8.

Interpretación

Tabla y figura 8, vemos: Recreación y manejo del tiempo libre asociado al estado nutricional de los alumnos, el 52,2% es regular y el 47,8% es adecuado.

Los estudiantes con sobrepeso, el 37,0 % presenta un nivel regular en cuanto a recreación y manejo del tiempo libre. En tanto, entre los estudiantes con estado nutricional normal, el 28,3 % muestra un manejo adecuado de su tiempo libre y actividades recreativas.

Con un error de 5% y un nivel de significativo de $p<0,05$, con una $X^2cal=11,589$ mayor que $X^2tab=5,991$, con Gl=2 y un nivel de significativo P=0,003, siendo significancia el indicador recreación y manejo del tiempo libre.

La recreación y manejo de tiempo libre en áreas rurales, esta más sujeto a las actividades familiares, ya que muchas veces los padres son los que encargan tareas agrarias y/o ganaderas a sus hijos, limitando su recreación.

TABLA 9. Actividad física y deporte asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024.

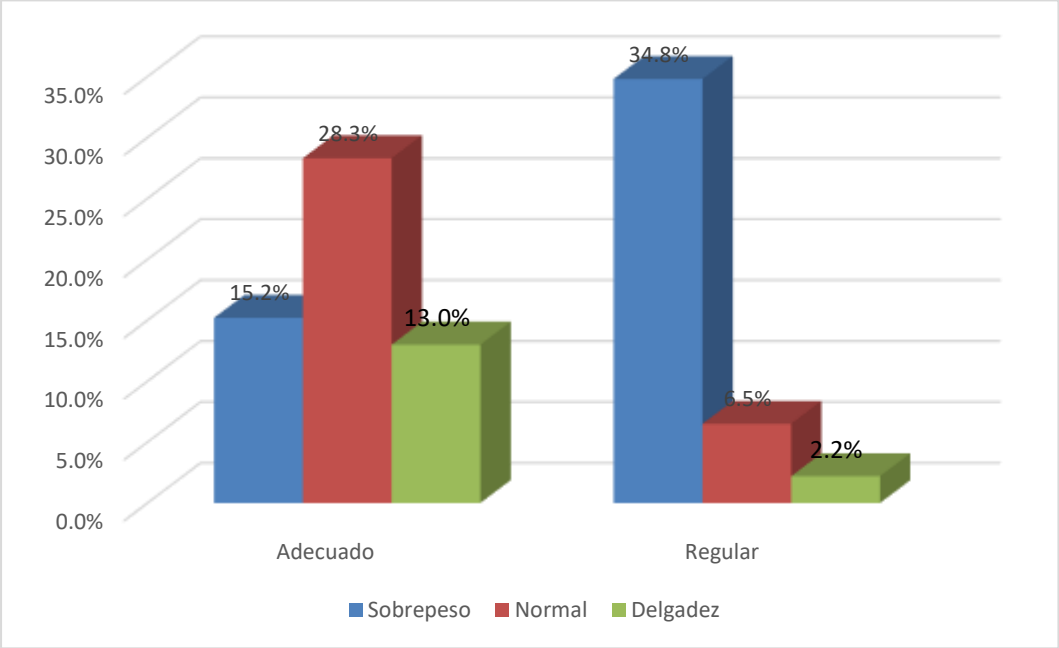
Actividad física y deporte	Estado nutricional							
	Sobrepeso		Normal		Delgadez		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	7	15,2	13	28,3	6	13,0	26	56,5
Regular	16	34,8	3	6,5	1	2,2	20	43,5
Total	23	50,0	16	34,8	7	15,2	46	100,0

Fuente: Entrevista.

$X^2_{cal}=12,778$ $P=0,002$ SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=5,991$ $GI=2$

FIGURA 9.



Fuente: Tabla 9.

Interpretación

Tabla y figura 9, vemos: Actividad física y deporte asociado al estado nutricional de los estudiantes, e 56,5% es adecuado y el 43,5% es regular.

Los estudiantes que tienen sobrepeso el 34,8% es regular la actividad física y deporte de igual modo el otro grupo de alumnos que tienen un estado nutricional normal el 28,3% es adecuado.

Con 5% de error y un nivel de significativo de $p<0,05$, con una $X^2cal=12,778$ mayor que $X^2tab=5,991$, con Gl=2 y un nivel de significancia P=0,002, habiendo significancia el indicador actividad física y deporte.

La actividad física en zonas rurales, suelen realizarse pocas veces al año, usualmente como parte de actividades comunales, la mayor fuente de actividad física lo desarrollan en actividades cotidianas de agricultura y ganadería.

TABLA 10. Relaciones interpersonales asociado al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024.

Relaciones interpersonales	Estado nutricional							
	Sobrepeso		Normal		Delgadez		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	3	6,5	13	28,3	6	13,0	22	47,8
Regular	20	43,5	3	6,5	1	2,2	24	52,2
Total	23	50,0	16	34,8	7	15,2	46	100,0

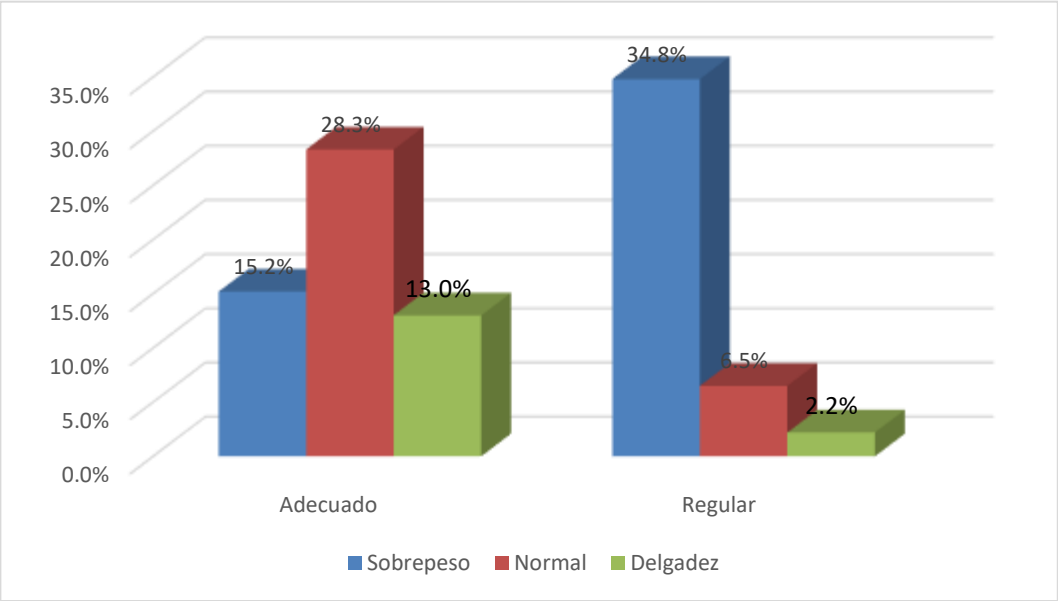
Fuente: Propia.

X^2_{cal}= *P=0,0*

X^2_{tab}=*5,991* *Gl=2* *SIGNIFICATIVA*

FIGURA 10.

Fuente: Tabla 10.



Interpretación

Tabla y figura 10, vemos: Relaciones interpersonales asociado al estado nutricional de los estudiantes, el 52,2% es regular y el 47,8% es adecuado.

Los estudiantes que tienen sobrepeso el 43,5% es regular en las relaciones interpersonales de igual modo el otro grupo de alumnos que tienen un estado nutricional normal el 28,3% es adecuado.

Con el 5% de error y un nivel de significancia de $p<0,05$, con una $X^2cal=22,342$ mayor que $X^2tab=5,991$, con Gl=2 y un nivel de significancia P=0,000, siendo significativo el indicador relaciones interpersonales.

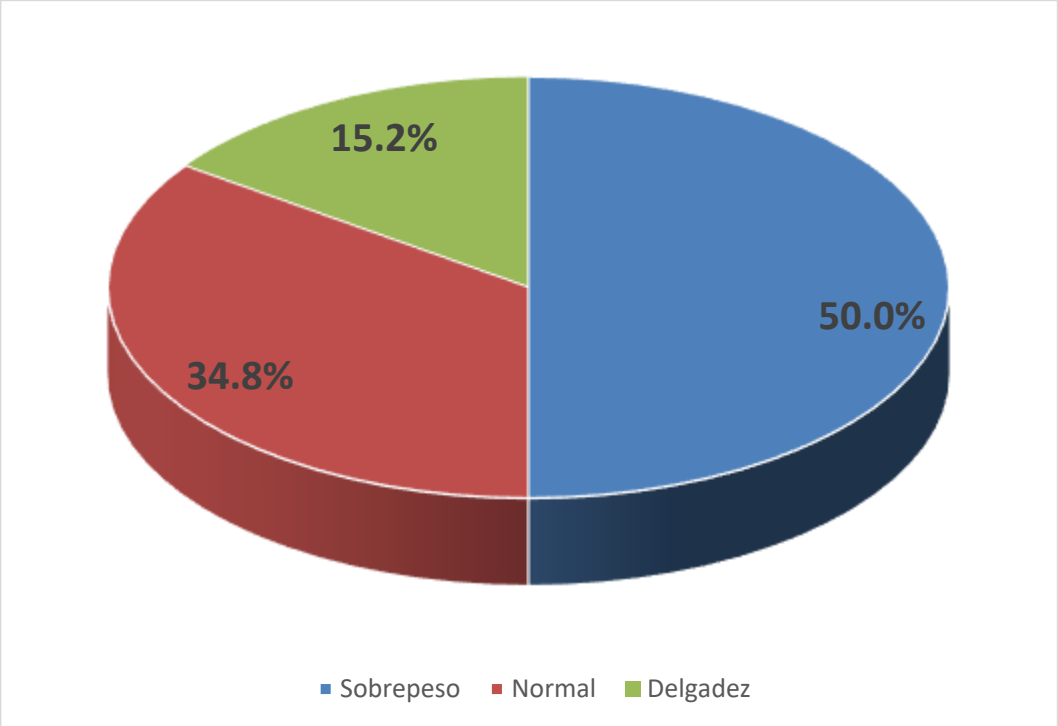
Las relaciones interpersonales se dan mas en la familia que en el entorno social comunal, debido a las actividades familiares de producción y economía, los estudiantes suelen tener mejores relaciones interpersonales en su centros educativos interactuando con jóvenes de su misma edad.

TABLA 11. Estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024.

	fi	%
Sobrepeso	23	50,0
Normal	16	34,8
Delgadez	7	15,2
Total	46	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 11. Estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta Acora 2024.



Fuente: Tabla 11.

Interpretación

En el cuarto objetico especifico: Precisar el estado nutricional de los estudiantes.

En el estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, el 50,0% tienen sobrepeso, el 34,8% es normal y el 15,2% tienen delgadez.

De los cuadros antes vistos, se aprecia que hay una cantidad considerable de sobrepeso en los estudiantes, el mismo que debe ser abordado en diferentes escenarios: individuo, familia y comunidad.

4.3. RESULTADO

Escala: Las variables.

Resumen del procesamiento de los casos.

Casos	fi	%
Validos	46	100,0
Perdidos	0	0,0
Total	46	100,0

a. Eliminación por lista basados en todas

Las variables del procedimiento.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se analizó que los estilos de vida guardan relación parcialmente significativa con el estado nutricional de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Culta, Ácora – 2024. La mayoría de indicadores mostraron valores estadísticamente significativos ($p < 0,05$). Tabla 1: el 26.1% son estudiantes de 14 años, con un 26% de estado nutricional de sobrepeso. Tabla 2: el 63% son de genero femenino, de los cuales el 30% con estado nutricional normal; el 37 % son de genero masculino, con 21.7% con estado nutricional de sobrepeso. Tabla 3: el 60.9% son de familia nuclear de los cuales el 30.4% con estado nutricional de sobrepeso; el 32.6% son de familia extensa con 28.3% con estado nutricional de sobrepeso. Tabla 4: el 52.2% con alimentación y nutrición saludable presentan un 32.6% de estado nutricional normal; el 47.8% con alimentación poco saludable presenta 37% sobrepeso en su estado ntricional. Tabla 5: el 80.4% no consume sustancias nocivas de los cuales el 37% tienen sobrepeso y el 30.4% muestran un estado nutricional normal con ($p=0,534$) lo que muestra que no existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables. Tabla 6: el 52.2% tienen sueño y descanso adecuado de los cuales el 30.4% muestral un estado nutricional normal; el 47.8% con regular sueño y descanso muestran un 37% de sobrepeso. Tabla 7: Del 65.2% con autocuidado regular muestra un 41.3 de sobrepeso. Tabla 8: Del

52.2% con recreación y tiempo libre regular muestra el 37% con sobrepeso. Tabla 9: del 56.5% con adecuada actividad física y deporte tiene un 28.3% estado nutricional normal; del 43.5% de actividad física y deporte regular el 34.8% presenta sobrepeso. Tabla 10: del 52.2% con relaciones interpersonales regular, el 43.5 % presenta sobrepeso. Tabla 11: del 100% el 50% presenta sobrepeso, 34.8% normal y 15.2% delgadez.

SEGUNDA: Se identificó que las características personales y familiares muestran una asociación significativa con el estado nutricional de los estudiantes. Los resultados obtenidos presentan valores de significancia estadística menores a 0,05 ($p < 0,05$). (Tabla del 1: Edad 14 años = 26.1% de sobrepeso, tabla 2: Genero femenino muestra 28.3% con sobrepeso, tabla 3: familia extensa el 28.3 % tiene sobrepeso).

TERCERA: Se determinó que los estilos de vida intrínsecos: alimentación, consumo de sustancias nocivas, sueño y autocuidado de la salud, recreación y tiempo libre, actividad física y deporte y relaciones interpersonales, están asociados parcialmente al estado nutricional de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru II Culta. Los datos son parcialmente significativos con valores en su mayoría de $p<0,05$. a excepción de la tabla 5 ($p=0,534$). Las tablas del 4 – 7 reflejan: Alimentación y nutrición poco saludable muestra el 37% con sobrepeso, el No consumo de sustancias nocivas con

sobrepeso dan el 37%, Regular Sueño y descanso con 37% de sobrepeso, Regular autocuidado y salud muestran 41.3% sobrepeso).

CUARTA: Se determinó que los estilos de vida extrínsecos: asociados al estado nutricional de los estudiantes. El resultado es significativo con valor de p<0,05. (Tabla 8 - 10) Recreación y manejo del tiempo libre Regular muestran un 37% con estado nutricional de sobrepeso, estudiantes con regular actividad física muestran un 34.8% Sobrepeso y las Regulares relaciones interpersonales muestran un 43.5% Sobrepeso. interpersonales

QUINTA: Se precisó que el estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta es el 50 % con estado nutricional de sobrepeso. (Tabla 11)

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al director de la Institución Educativa Túpac Amaru II considerar la incorporación del Programa de Promoción de la Salud mediante la Estrategia de Escuelas Promotoras de Salud dentro del PEI y/o el PAT, en coordinación con el responsable PROMs del establecimiento de salud de su jurisdicción. Esta propuesta con una perspectiva integral que promueva el bienestar físico, mental y social educativa desde el ámbito de alianza salud - educación.

SEGUNDA: Al establecimiento de salud más cercano generar alianzas estratégicas con la institución educativa para un trabajo consensuado en pro de la salud de los estudiantes de la institución educativa secundaria Tupac Amaru II Culta. Capacitando a los docentes mediante trabajo interinstitucional Salud – Educación, incorporando en sus horarios de tutoría sesiones educativas y demostrativas de preparación de alimentos, loncheras saludables, estilos de vida saludables y seguimiento al estado nutricional de los estudiantes.

TERCERA: A los padres de familia asumir un papel activo y responsable en la promoción de hábitos saludables desde la niñez, incentivando una dieta balanceada, la práctica constante de actividad física y la reducción en el consumo de alimentos ultra procesados o con bajo aporte nutricional.

CUARTA: A los estudiantes a adquirir un compromiso personal orientado a la adopción de estilos de vida saludables, involucrándose de manera activa en actividades físicas y sociales, reduciendo el consumo de alimentos ultra procesados y limitando el tiempo destinado a prácticas sedentarias, con el fin de fortalecer su bienestar físico, mental y social.

QUINTO: A la comunidad, mediante sus actores sociales (autoridades, agentes comunitarios, presidenta de Programa Juntos, vaso de leche, etc) establecer espacios para brindar pautas orientadas a la promoción de hábitos de vida saludables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez W. Hábitos saludables y estado nutricional en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa "San Fernando" – Santa María 2019. 15 de abril de 2021 [citado 11 de junio de 2025]; Disponible en: https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4521
2. Machacuay D. Relación entre estilos de vida y condición nutricional en escolares de secundaria en un centro educativo de Magdalena del Mar, 2022. 20 de noviembre de 2022.
3. Palomares L. Prácticas de vida saludable y su repercusión sobre la nutrición en profesionales del sector salud. Univ Peru Cienc Apl UPC [Internet]. 13 de agosto de 2015
4. Jaramillo V, Sinche M, Condoy K, Pineda M. Estilos de vida y sobrepeso en adolescentes del colegio Fiscomisional "La Dolorosa" de Loja, Ecuador. Rev Científica Cienc Salud. 30 de junio de 2024;17(1):36-43.
5. Ramirez J, Ramirez C, Montañez M. Aspectos sociodemográficos y familiares vinculados a comportamientos autolesivos en adolescentes de una institución educativa, 2015. 2016 [citado 11 de junio de 2025]; Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/670
6. Barzallo K, Pauta E. El tipo de familia y su efecto en los estilos de crianza en niños de 10 años en la Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela (2021-2022) [Internet] [bachelorThesis]. 2022 [citado 11 de junio de 2025]. Disponible en: http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22650
7. Alves R, Castro T, Trelles M. Determinantes internos y externos del envejecimiento cutáneo. Cir Plástica Ibero-Latinoam. marzo de 2013;39(1):89-102.

8. Maza F, Caneda M, Vivas A. Costumbres alimenticias y su influencia sobre la salud en estudiantes universitarios. junio de 2022;25(47):110-40.
9. Arango J. Consumo de sustancias y estrategias de afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios del sur de Lima. AUTONOMA [Internet]. noviembre de 2018
10. Palacios V, Orosco F. Sueño, calidad del descanso y somnolencia diurna en adolescentes de colegios privados de Lima, Perú. [citado 11 de junio de 2025]; Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/16000
11. Ruiz M, Echevarría J, Huanca W. Conductas de autocuidado en estudiantes de ciencias de la salud universitarios. Socialium Rev Cient Cienc Soc. 2021;5(1):261-76.
12. León K, Arguello J. Impacto de la pandemia COVID-19 en nutrición y actividad física de jóvenes. UNICEF. Disponible en: https://www.unicef.org/lac/impacto-pandemia-nutricion-actividad-fisica
13. Apaza J. Estado nutricional y prácticas de vida en estudiantes secundarios de institución privada en Juliaca-Puno, 2024.
14. Gordillo J, García W, Rutti Y, Bonifaz M, Pillco E. Calidad del desayuno, actividad física y estado nutricional en escolares de la región riosense, Ecuador. Nutr Clínica Dietética Hosp [Internet]. 9 de octubre de 2023 [citado 11 de junio de 2025];43(4).
15. Gil J, Zamora I, Moreira R, Espinoza M. Prevalencia del estado nutricional y estilo de vida en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. 1 de abril de 2020.

16. Roque R. Estilo de vida y estado nutricional en adolescentes del Colegio Cristiano Elim, Callao – Lima 2024. 5 de enero de 2025.
17. Leiva J. Hábitos de vida, estado nutricional y bienestar psicológico en el personal militar del Ala Aérea Nº 3 – FAP Arequipa 2022. 12 de agosto de 2022.
18. Chambi S. Conductas de vida y alimentación en adolescentes de la Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2023. Univ Nac Altiplano. 2024.
19. Condori N. Vinculación entre estilos de vida y estado nutricional en estudiantes de cuarto y quinto grado de la I.E.S.I. 32, Puno 2023. 2024 [citado 11 de junio de 2025]; Disponible en: https://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/1000
20. UNICEF. La adolescencia: una etapa de cambio y crecimiento [Internet]. [citado 11 de junio de 2025]. Disponible en: https://www.unicef.org/uruguay/adolescencia/que-es-adolescencia21.

Introducción a la Investigación: guía interactiva. Disponible en: https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html

21. 22. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta | RUDICS [Internet]. 2018

23. Contreras Rojas, Mariela. Tabla de Valoracion Nutricional. MINSA. Instituto Nacional de Salud.

A N E X O S

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE BASE DE DATOS

*TRABAJO 2025 JUNNNN.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20 : Visible: 11 de 11 variables

	Edaddelestudiante	Genero	Tipodefamilia	Alimentacionynutricion	Consumodesustanciasnocivas	Sueñoydescanso	Autocuidadoysalud	Recreacionymanejodetiempolibre	Actividadfisicaydeporte	Relacionesinterpersonales	Estadonutricional	var	var
1	12 años	Masculino	Nuclear	Poco saludable	Si consume	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Delgadez		
2	12 años	Masculino	Nuclear	Poco saludable	No consume	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Delgadez		
3	12 años	Masculino	Nuclear	Poco saludable	No consume	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Delgadez		
4	12 años	Masculino	Nuclear	Poco saludable	No consume	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Delgadez		
5	12 años	Masculino	Monoparental	Saludable	No consume	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Delgadez		
6	12 años	Femenino	Monoparental	Saludable	No consume	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Delgadez		
7	12 años	Femenino	Monoparental	Saludable	No consume	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Delgadez		
8	12 años	Femenino	Extensa	Saludable	No consume	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Regular	Sobrepeso		
9	13 años	Femenino	Extensa	Saludable	No consume	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Regular	Sobrepeso		
10	13 años	Femenino	Extensa	Saludable	No consume	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Sobrepeso		
11	13 años	Femenino	Extensa	Poco saludable	Si consume	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Sobrepeso		
12	13 años	Femenino	Extensa	Poco saludable	Si consume	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Sobrepeso		
13	13 años	Femenino	Extensa	Poco saludable	No consume	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Sobrepeso		
14	13 años	Masculino	Extensa	Poco saludable	Si consume	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Sobrepeso		
15	13 años	Masculino	Extensa	Poco saludable	No consume	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Sobrepeso		
16	14 años	Masculino	Extensa	Poco saludable	No consume	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Regular	Sobrepeso		
17	14 años	Masculino	Extensa	Saludable	No consume	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Regular	Sobrepeso		
18	14 años	Masculino	Extensa	Saludable	No consume	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Regular	Sobrepeso		
19	14 años	Masculino	Extensa	Poco saludable	No consume	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Sobrepeso		
20	14 años	Masculino	Extensa	Poco saludable	No consume	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Sobrepeso		
21	14 años	Masculino	Nuclear	Poco saludable	Si consume	Regular	Adecuado	Regular	Regular	Regular	Sobrepeso		

Vista de datos | Vista de variables

*TRABAJO 2025 JUNNNN.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20 :

Visible: 11 de 11 variables

	Edaddelestudiante	Genero	Tipodefamilia	Alimentacionynutricion	Consumodesustanciasnocivas	Sueñoydescanso	Autocuidadoysalud	Recreacionymanejodetiempolibre	Actividadfisicaydeporte	Relacionesinterpersonales	Estadonutricional	var	var
22	14 años	Masculino	Nuclear	Poco saludable	No consume	Regular	Adecuado	Regular	Regular	Regular	Sobrepeso		
23	14 años	Masculino	Nuclear	Poco saludable	Si consume	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Sobrepeso		
24	14 años	Femenino	Nuclear	Poco saludable	No consume	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Regular	Sobrepeso		
25	14 años	Femenino	Nuclear	Poco saludable	No consume	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Regular	Sobrepeso		
26	14 años	Femenino	Nuclear	Poco saludable	Si consume	Adecuado	Regular	Regular	Regular	Regular	Sobrepeso		
27	14 años	Femenino	Nuclear	Poco saludable	No consume	Adecuado	Regular	Regular	Regular	Regular	Sobrepeso		
28	15 años	Femenino	Nuclear	Poco saludable	No consume	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Sobrepeso		
29	15 años	Femenino	Nuclear	Poco saludable	No consume	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Regular	Sobrepeso		
30	15 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Regular	Regular	Adecuado	Regular	Regular	Sobrepeso		
31	15 años	Masculino	Nuclear	Saludable	No consume	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Normal		
32	15 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Normal		
33	15 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Normal		
34	16 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Normal		
35	16 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Normal		
36	16 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Normal		
37	16 años	Masculino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Normal		
38	16 años	Femenino	Nuclear	Saludable	Si consume	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Normal		
39	16 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Normal		
40	16 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Normal		
41	16 años	Femenino	Nuclear	Saludable	Si consume	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Normal		
42	16 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Normal		

Vista de datos | Vista de variables

ABAJO 2025 JUNNNN.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Edaddelestudiante	Genero	Tipodefamilia	Alimentacionynutricion	Consumodesustanciasnocivas	Sueñoydescanso	Autocuidadoysalud	Recreacionymanejodetiempolibre	Actividadfisicaydeporte	Relacionesinterpersonales	Estadonutricional
2	14 años	Masculino	Nuclear	Poco saludable	No consume	Regular	Adecuado	Regular	Regular	Regular	Sobrepeso
3	14 años	Masculino	Nuclear	Poco saludable	Si consume	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Sobrepeso
4	14 años	Femenino	Nuclear	Poco saludable	No consume	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Regular	Sobrepeso
5	14 años	Femenino	Nuclear	Poco saludable	No consume	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Regular	Sobrepeso
6	14 años	Femenino	Nuclear	Poco saludable	Si consume	Adecuado	Regular	Regular	Regular	Regular	Sobrepeso
7	14 años	Femenino	Nuclear	Poco saludable	No consume	Adecuado	Regular	Regular	Regular	Regular	Sobrepeso
8	15 años	Femenino	Nuclear	Poco saludable	No consume	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Sobrepeso
9	15 años	Femenino	Nuclear	Poco saludable	No consume	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Regular	Sobrepeso
0	15 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Regular	Regular	Adecuado	Regular	Regular	Sobrepeso
1	15 años	Masculino	Nuclear	Saludable	No consume	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Normal
2	15 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Normal
3	15 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Normal
4	16 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Normal
5	16 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Normal
6	16 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Normal
7	16 años	Masculino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Normal
8	16 años	Femenino	Nuclear	Saludable	Si consume	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Normal
9	16 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Normal
0	16 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Normal
1	16 años	Femenino	Nuclear	Saludable	Si consume	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Normal
2	16 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Normal

de datos | Vista de variables

*TRABAJO 2025 JUNNNN.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20 :

Visible: 11 de 11 variables

	Edaddelestudiante	Genero	Tipodefamilia	Alimentacionynutricion	Consumodesustanciasnocivas	Sueñoydescanso	Autocuidadoysalud	Recreacionymanejodetiempolibre	Actividadfisicaydeporte	Relacionesinterpersonales	Estadonutricional	var	var
43	17 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Regular	Normal		
44	17 años	Femenino	Nuclear	Saludable	No consume	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Regular	Normal		
45	17 años	Femenino	Extensa	Saludable	No consume	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Normal		
46	17 años	Femenino	Extensa	Poco saludable	No consume	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Normal		
47													
48													
49													
50													
51													
52													
53													
54													
55													
56													
57													
58													
59													
60													
61													
62													
63													

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 2:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTILOS DE VIDA ASOCIADOS AL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II CULTA ACORA 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE VALORES	METODOLOGÍA
general **PG.** ¿Los estilos de vida están asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta Acora 2024? **específicos** **PE1.** ¿Cuáles son las características personales y familiares asociadas asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta? **PE2.** ¿Cuáles son los estilos	**general** **OG.** Analizar los estilos de vida asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta Acora 2024. 1específicos **OE1.** Identificar las características personales y familiares asociadas asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta. **OE2.** Determinar los	general **HG.** Los estilos de vida están asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta Acora 2024 **específicas** **HE1.** Las características personales y familiares asociadas asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta son: La edad, género y tipo de familia. **HE2.** Los estilos de vida intrínsecos asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel	**Variable 1:** Estilos de vida	Características personales y familiares	Edad del estudiante	a. 12 años b. 13 años c.14 años d. 15 años e. 16 años f. 17 años	**Tipo de investigación** La investigación será de tipo correlacional y de enfoque cuantitativo. **Diseño:** No experimental de corte transversal. **Técnicas:** **Para la variable 1:** a de la encuesta **Para la variable 2:** encuesta **Instrumentos:** Para medir la variable 1 cuestionario Para medir la variable cuestionario
					Género	a. Masculino b. Femenino	
					Tipo de familia	a. Monoparental b. Nuclear c.Extensa d. Vive solo la madre con sus hijos	
				Estilos de vida intrínsecos	Alimentación y nutrición	a. Saludable b. Poco saludable c. No saludable	
					Consumo de sustancias nocivas	a. Saludable b. Poco saludable	
					Sueño y descanso	a. Saludable b. Poco saludable c. No saludable	
					Autocuidado y salud	a. Saludable b. Poco saludable c. No saludable	

de vida intrínsecos asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta? **PE3.** ¿Cuáles son los estilos de vida extrínsecos asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta? **PE4.** ¿Cuál es el estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta?	estilos de vida intrínsecos asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta. **OE3.** Determinar los estilos de vida extrínsecos asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta. **OE4.** Precisar el estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta.	secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta son: Alimentación, consumo de sustancias nocivas, sueño y autocuidado y salud. **HE3.** Los estilos de vida extrínsecos asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta son: Recreación y manejo de tiempo libre, actividad física y deporte, relaciones interpersonales. **HE4:** El estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta es en mayor porcentaje sobrepeso.		Estilos de vida extrínsecos	Recreación y manejo de tiempo libre	d. Saludable e. Poco saludable f. No saludable	Prueba de hipótesis Se hará uso de la prueba estadística Ch2 $x^2 = \sum \frac{(n_i - e_i)^2}{e_i}$
					Actividad física y deporte	a. Saludable b. Poco saludable c. No saludable	
					Relaciones interpersonales	a. Saludable b. Poco saludable c. No saludable	
			Variable 2: 3. Estado nutricional	Clasificación de la valoración según el IMC	f. Obesidad > 2DE g. Sobrepeso > 1 a -2 DE h. Normal 1 a 2 DE i. Delgadez < - 2 a -3 DE Delgadez Severa < 3DE		

ANEXO 3:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____he sido informado (a) del objetivo de estudio, beneficios y la confedencialidad de la informacion obtenida. Entiendo que la participacion en el estudio es gratuita; tambien tengo de conocimiento la forma de la recoleccion de datos.

Acepto voluntariamente que mi menor hijo participe de la investigacion teniendo la plena facultad de retirarse de la investigacion cuando considere necesario.

Este estudio será importante para futuras investigaciones evaluando y evidenciando el gran impacto post pandemia mundial en la etapa escolar. Por lo anterior expuesto acepto participar en la investigacion: "Estilos de vida asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institucion educativa secundaria Tupac Amaru II Culta Acora 2024"

Fecha: _____/_____/2024

Nombre del alumno(a): _____del grado _____ seccion_____. Nombre del padre o apoderado _____ con DNI: _____ ubicado en la direccion: _____.

_____
FIRMA

ANEXO 4:

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE VIDA

Instrucciones:

Sus respuestas son confidenciales, importantes y quedarán en anonimato. A continuación, le realizaremos una serie de enunciados con relación a los hábitos alimenticio y la actividad física. Se solicita su opinión sincera al respecto.

Edad: ……Genero……..

Tipo de familia:

a. Monoparental

b. Nuclear

c. Extensa

d. Vive sola la madre con su hijo(s)

N		Nunca	A veces	Frecuente	Siempre
ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN					
1	Desayunas todos los días.				
2	Almuerzas todos los días.				
3	Cenas todos los días.				
4	Acostumbras comer 1 o 2 refrigerios al día (media mañana o media tarde)				
5	Tomas entre 6 – 8 vasos de agua pura al día.				
6	Tomas más de 1 vaso de gaseosa al día.				
7	Consumes dulces, helados, pasteles, snack, galletas a diario.				
8	Consumes 2 – 3 frutas distintas al día				
9	Consumes carnes y/o pescados, al menos 2 veces por semana				
10	Su alimentación incluye embutidos o alimentos procesados.				
11	Limitas el consumo de comidas ricas en grasas y frituras.				
12	Tomas refrescos o jugos embotellados.				
13	Mantienes horarios ordenados para tu alimentación.				
14	Comes frente a la TV, computadora o leyendo.				
15	Te tomas tiempo para comer y masticar tus alimentos.				
16	Cuando estas triste, aburrido o sin hacer mucho, te da por comer.				
17	Consumes leche o productos lácteos a diario.				
18	Consumes cereales (arroz, fideos, trigo, pan, etc.) a diario				
19	Consumes vegetales (en ensaladas, guisos, sopas) a diario				
RECREACIÓN Y MANEJO DEL TIEMPO LIBRE					
21	Incluyes momentos de descanso en tu rutina diaria				
22	Destinas parte de tu tiempo libre a actividades académicas y/o Laborales				
23	En tu tiempo libre realizas actividades de recreación. (leer, pasear, bailar, escuchar música, nadar, montar bicicleta)				
24	Ves TV y/o estas frente a la Computadora 2 o más horas al día.				
25	Compartes tu tiempo libre con tu familia y/o amigos.				
26	En tu tiempo libre prefieres ver TV, el internet, video juegos				

CONSUMO DE SUSTANCIAS NOCIVAS					
27	Evitas el consumo de algún tipo de bebida alcohólica (cerveza, licor, ron).				
28	Sueles fumar y/o consumir drogas.				
29	Consumes alguna bebida alcohólica en situaciones de angustia o problemas.				
30	Dices "NO" cuando te ofrecen alcohol o cigarrillos.				
31	Consumes más de 3 tazas de café al día.				
32	Consumes 1 o más coca cola al día.				
33	Te sueles auto medicar cuando estas enfermo.				
SUEÑO Y DESCANSO					
34	Te da sueño durante el día.				
35	Sueles trasnocharte por trabajo o tareas.				
36	Te es difícil conciliar el sueño.				
37	Tienes horario para ir a dormir y para levantarte				
38	Al terminar la jornada escolar, te encuentras cansado (a).				
39	Duermes bien y te levantas descansado.				
40	Te levantas con la sensación de una noche mal dormida				
ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE					
41	Fuera del colegio realizas algún deporte y/o actividad física por mínimo 30 minutos.				
42	Practicas ejercicio de relajación (meditación, yoga, taichi)				
43	Practicas ejercicio físico bajo supervisión – entrenamiento.				
44	Caminas por lo menos 15 minutos al día.				
45	En el recreo practicas algún deporte.				
AUTOCUIDADO Y SALUD					
46	Usas protector solar al salir de casa (gorro, bloqueador, sombrero)				
47	Te automedicas y/o acudes a la farmacia en caso de enfermedad.				
48	Realizas un chequeo médico al menos 1 ves al año				
49	Obedeces las leyes de tránsito, sea peatón, conductor o pasajero				
50	Tomas medidas preventivas para evitar riesgos en tus labores diarias y/o al realizar actividad física				
51	Te lavas las manos luego de jugar, ir al baño, para ir a comer.				
52	Te cepillas los dientes entre 2 – 3 veces al día				
53	Tomas medicamentos solo prescritos por el médico.				
RELACIONES INTERPERSONALES					
54	Tengo con quien hablar de las cosas importantes para mí.				
55	Sueles decir buenos días, gracias, perdón				
56	Tienes apoyo afectivo de parte de tu familia				
57	Sales a jugar al parque, patio con otros niños o compañeros.				
58	Compartes tiempo con tus padres y/o hermanos. (familia)				
59	Compartes tiempo con tus amigos fuera del colegio.				
60	Sueles sentirte solo, deprimido				

FICHA DE REGISTRO ESTADO NUTRICIONAL DEL ADOLESCENTE

Peso: ……Kg

Talla:…… cm

IMC: ……Kg/m

$$IMC = \frac{Peso\ (Kg)}{Altura^2\ (m)}$$

Nº	Peso	Talla	IMC	Bajo peso <18.5	Normal 18.5-24.9	Sobrepeso 25.0-29.9	Obesidad >30

ANEXO 5: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

ANEXO N° 5

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

El (la) que firma, profesional de la salud, certifico que el instrumento que se utilizó (Cuestionario sobre estilos de vida) para la recolección de datos del trabajo académico titulado "Estilos de vida asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta Acora 2024" está apto para ser usado. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)

DNI. 02405898

ANEXO N° 5

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

El (la) que firma, profesional de la salud, certifico que el instrumento que se utilizó (Cuestionario sobre estilos de vida) para la recolección de datos del trabajo académico titulado "Estilos de vida asociados al estado nutricional de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Tupac Amaru II Culta Acora 2024" está apto para ser usado. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. Sonia Benito Fernández Tapia
DIRECTORA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO ACADEMICO.

SR. LEANDRO FLORENTINO HUANACUNI CUSI
DIRECTOR DE LA I.E.S. TUPAC AMARU II DE CULTA

Yo, **ROXANA LEONOR CALLACONDO LLANQUE**, Licenciada en Enfermería, egresada del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Salud Familiar Comunitaria de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, identificado con DNI N° 44146118, con domicilio en el Jr. Naciones Americanas N°444 Barrio Manto Chico de la ciudad de Puno, ante Ud. me presento y expongo lo siguiente:

Que, mediante el presente documento me dirijo a usted. Señor(a) jefe del P. S. Culta, con la finalidad de solicitarle autorización para realizar trabajo académico. En el Área de Enfermería denominado "ESTILOS DE VIDA ASOCIADOS AL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TUPAC AMARU II CULTA ACORA 2024", con el fin de optar el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR COMUNITARIA.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted Señor(a) jefe del P. S. Culta, acceder a mi petición por ser justa y legal.

Puno, 17 de diciembre del 2024.

ROXANA L. CALLACONDO LLANQUE
DNI 44146118

Lic. Leandro F. HUANACUNI CUSI
DIRECTOR

PERÚ | Ministerio de Educación | I.E.S. TUPAC AMARU II - CULTA

AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO ACADEMICO

El que suscribe: DIRECTOR DE LA I.E.S. TUPAC AMARU II DE CULTA

AUTORIZA

A, ROXANA LEONOR CALLACONDO LLANQUE, Licenciada en Enfermería, egresada del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Salud Familiar Comunitaria de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, identificada con DNI N° 44146118, se le autoriza realizar actividades para su Trabajo Académico denominado "ESTILOS DE VIDA ASOCIADOS AL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TUPAC AMARU II CULTA ACORA 2024",

Puno, 18 de diciembre del 2024

Lic. Leandro F. HUAMANCONDORI COSI
DIRECTOR

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO ACADEMICO.

M.C. ALAN LEONARDO YANA BELIZARIO

JEFE DEL P. S. CULTA

Yo, **ROXANA LEONOR CALLACONDO LLANQUE**, Licenciada en Enfermería, egresada del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Salud Familiar Comunitaria de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, identificado con DNI N° 44146118, con domicilio en el Jr. Naciones Americanas N°444 Barrio Manto Chico de la ciudad de Puno, ante Ud. me presento y expongo lo siguiente:

Que, mediante el presente documento me dirijo a usted. Señor(a) jefe del P. S. Culta, con la finalidad de solicitarle autorización para realizar trabajo académico. En el Área de Enfermería denominado "ESTILOS DE VIDA ASOCIADOS AL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TUPAC AMARU II CULTA ACORA 2024", con el fin de optar el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR COMUNITARIA.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted Señor(a) jefe del P. S. Culta, acceder a mi petición por ser justa y legal.

Puno, 17 de diciembre del 2024.

Dr. Alan Leonardo Yana Belizario
MEDICO CIRUJANO
CMP: 047010

RECIBIDO 17/12/2024.

ROXANA L. CALLACONDO LLANQUE
DNI 44146118

PERÚ Ministerio de Salud | Puesto de Salud CULTA

AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO ACADEMICO

El que suscribe: JEFE DEL PUESTO DE SALUD CULTA – MCR. ACORA

AUTORIZA

A, ROXANA LEONOR CALLACONDO LLANQUE, Licenciada en Enfermería, egresada del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Salud Familiar Comunitaria de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, identificada con DNI N° 44146118, se le autoriza realizar actividades para su Trabajo Académico denominado "ESTILOS DE VIDA ASOCIADOS AL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TUPAC AMARU II CULTA ACORA 2024",

Puno, 18 de diciembre del 2024

MINISTERIO DE SALUD - PERÚ
Jefatura
PUESTO DE SALUD CULTA

ANEXO 7: PANEL FOTOGRAFICO









ANEXO 8: FUENTE DE POBLACIÓN

PERU | Ministerio de Educación | I.E.S. TUPAC AMARU II - CULTA

POBLACION DE ADOLESCENTES MATRICULADOS EN LA I.E.S. TUPAC AMARU II – CULTA 2024

GRADOS	CANTIDAD
PRIMERO	8
SEGUNDO	7
TERCERO	12
CUARTO	6
QUINTO	13
TOTAL	46

DIRECTOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo			Ubicación Geográfica	
Código	2100001	Número y/o Nombre	TUPAC AMARU II		Gestión[7]	PGD		Inicio	11/03/2024	Fin 20/12/2024	Dpto.	PUNO
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Puno	Código Modular	0474494	Característica[4]	-	Programa[8]	-				Prov.	PUNO
		Resolución de Creación N°	R.D. 0432	Forma[5]	Esc						Dist.	ACORA
		Nivel/Ciclo[1]	SEC	Grado/Edad[3]	5	Sección[6]	-	Turno[9]	M		Centro Poblado	
		Modalidad[2]	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)							CULTA	

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante[15]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula[10]	País[11]	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna[12]	Segunda Lengua[12]	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre[13]	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad[14]	Institución Educativa de procedencia[16]	
			Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
1	D·N·I·	[redacted]				M	P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
2	D·N·I·					M	P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
3	D·N·I·					H	P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
4	D·N·I·					M	P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
5	D·N·I·					H	P	P	SI	SI	AI	C	NO		P	SI			
6	D·N·I·					M	P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
7	D·N·I·					H	P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
8	D·N·I·					M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		1027184	INCA GARCILAZO DE LA VEGA
9	D·N·I·					M	P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
10	D·N·I·					H	P	P	SI	SI	AI	C	NO		P	SI			
11	D·N·I·					M	P	P	SI	SI	AI	C	NO		P	SI			
12	D·N·I·					H	P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
13	D·N·I·					M	P	P	SI	SI	AI	C	NO		SP	SI			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/ESE: (IN) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado.
(2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
(4) Característ.: Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr). Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(5) Forma: (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección: A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión: (PGE)Pub. de gestión directa,(PGP)Pub de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa (solo EBA): (PBN) PEBANA: Prog de Educ Bás Alter de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter de Jóvenes y Adultos (PBNPE) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanece en el grado, (RE) Reinicante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre: (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad: (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SG) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no acreditar discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(15) IE de procedencia
(16) N° de DNI o Cód. Del Est.: (15) Cód. del Cet. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
Código	2 1 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	TUPAC AMARU II				Gestión(7)	PGD				Inicio	11/03/2024	Fin	20/12/2024	Dpto.	PUNO
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Puno	Código Modular	0 4 7 4 4 9 4	Característica(4)	-	Programa(6)	-					Datos del Estudiante				Prov.	PUNO
		Resolución de Creación N°	R.D. 0410		Forma(5)	Esc										Dist.	ACORA
		Nivel/Ciclo(1)	SEC	Grado/Edad(3)	4	Sección(8)	-	Turno(9)	M							Centro Poblado	
		Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)												OLLTA	

Nº Orden	Nº de D.N.I. del Estudiante	Fecha de Nacimiento	Sexo	Edad al 31/03	Situación de Matrícula(10)	Pais(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(13)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia(15) Código Modular	Institución Educativa de procedencia(15) Número y/o Nombre - RJ/RD
1	D·N·I· ·6				P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
2	D·N·I· ·6				P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
3	D·N·I· ·6				P	P	SI	SI	AI	C	NO		P	SI			
4	D·N·I· ·6				P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
5	D·N·I· ·8				P	P	SI	SI	AI	C	NO		P	SI			
6	D·N·I· ·6				P	P	SI	SI	C	AI	NO		P	SI			
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBP/EBE: (IN) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
(4) Característ.: Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P): Primaria - (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo
(5) Forma: (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección: A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si es nivel Inicial
(7) Gestión: (PUB) Pública de gestión directa (PRI) Pública de Gestión Privada, (PRI) Privada
(8) Programa (solo EBA): (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos. PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
(9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reinicante. Solo en el caso de EBA: (RE0) Reingresante
(11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (Ai) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre: (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de Discapacidad: (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.
(15) IE de procedencia: (16) Nº de DNI o Cod. Del Est.: (-) Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emitió haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
Código	211001	Número y/o Nombre	TUPAC AMARU II	Gestión(7)	PGD	Inicio	11/03/2024	Fin	20/12/2024	Dpto.	PUNO
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Puno	Código Modular	0474464	Característica(4)	-	Programa(8)	-			Prov.	PUNO
		Resolución de Creación N°	R.D. 0410	Forma(5)	Esc					Dist.	ACORA
		Nivel/Ciclo(1)	SEC	Grado/Edad(3)	3	Sección(6)	-	Turno(9)	M	Centro Poblado	
		Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)						CULTA	

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(13)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(15)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia(17): Código Modular	Institución Educativa de procedencia(17): Número y/o Nombre - RJ/RD
1	D.N.I.					M	P	P	SI	SI	C	AI	NO		P	SI			
2	D.N.I.					M	P	P	SI	SI	C	AI	NO		S	SI			
3	D.N.I.					M	P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
4	D.N.I.					M	P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
5	D.N.I.					M	P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
6	D.N.I.					M	P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
7	D.N.I.					M	P	P	SI	SI	AI	C	NO		P	SI			
8	D.N.I.					M	P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
9	D.N.I.					M	P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
10	D.N.I.					M	P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
11	D.N.I.					M	P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
12	D.N.I.					M	P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (IN) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5)
En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6
En el caso de EBA: E.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (PI).
(4) Característica : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C.... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGC/PGI) de gestión directa (PGP/PGI) de Gestión Privada, (PN) Privada
(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA: Prog. de Edu.c. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, a Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PQ) Permanece en el grado, (RE) Reinicante. Sólo en el caso de EBA: (RG) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Ai) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) ID de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cód. Del Est. : El Cod. del Est. Se asumirá solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emitió haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
Código	2 1 1 0 0 0 1	Número y/o Nombre	TUPAC AMARU II					Gestión(7)	PGD	Inicio	11/03/2024	Fin	20/12/2024	Dpto.	PUNO
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Puno	Código Modular	0 4 7 4 4 9 4	Característica(4)	-	Programa(8)	-			Datos del Estudiante				Prov.	PUNO
		Resolución de Creación N°	R.D. 0432		Forma(5)	Esc								Dist.	ACORA
		Nivel/Ciclo(1)	SEC	Grado/Edad(3)	3	Sección(6)	-	Turno(9)	M					Centro Poblado	
		Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)										CULTA	
														Institución Educativa de procedencia(15)	
														Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD

Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(13)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(14)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)		
1	D·N·I	[redacted]			P	P	SI	SI	C	AI	NO		P	SI			
2	D·N·I				P	P	SI	SI	C	AI	NO		S	SI			
3	D·N·I				P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
4	D·N·I				P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
5	D·N·I				P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
6	D·N·I				P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
7	D·N·I				P	P	SI	SI	AI	C	NO		P	SI			
8	D·N·I				P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
9	D·N·I				P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
10	D·N·I				P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
11	D·N·I				P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
12	D·N·I				P	P	SI	SI	AI	C	NO		S	SI			
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: E. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (El) o grados (PI). Primaria: (AI) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(4) Característ.: -
(5) Forma: (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (ND) A distancia
(6) Sección: A,B,C.... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión: (PGO/Pub. de gestión directa (PGP/Pri) de Gestión Privada, (PN) Privada
(8) Programa (solo EBA): (PBN) PEBANA: Prog. de Educ.Bás. Alter. de Niños y Adolescentes. (PEJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos. PBN/PEJ/PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, a Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
(9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reinicante, Solo en el caso de EBA: (RG) Reingresante
(11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid. de la Madre: (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad: (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.
(15) IE de procedencia: -
(16) Nº de DNI o Cód. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 13/01/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ROXANA LEONOR CALLACONDO LLANQUE
Dirección: AH VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE BARRIO MANTO CHICO MZ. D LT. 11
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44146118
Teléfono: 947 599 527 email: roxy_sud@hotmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
Escuela Profesional o Mención: ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA
Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
Asesor: Dra. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [ ] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [X]

Título: ESTILOS DE VIDA ASOCIADOS AL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II CULTA ACORA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estilos de vida, estado nutricional, adolescentes, sobrepeso, salud escolar.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?
2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
Página 1 de 3
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☒ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a):_____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☐ Sí autorizo

☒ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
Página 3 de 3
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- [x] Internacional
- [ ] Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA – SEG12



13/01/2026

Firma de Autor | huella digital | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
Página 3 de 3
http://repositorio.uancv.edu.pe/