



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN
JULIACA - 2023

TESIS PRESENTADA POR:
JAVIER NEYRA CONDORI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA - PERÚ
2024



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN
JULIACA - 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

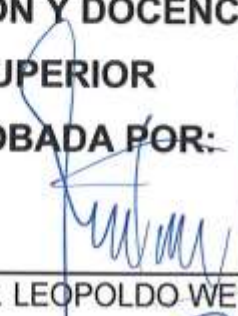
JAVIER NEYRA CONDORI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS : 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 581-2024-D-EPG-UANCV/J

Jueves, 19 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-08007, presentado por el (la) Bachiller **NEYRA CONDORI JAVIER**, con número de DNI, **02436328**, asignado (a) con código de matrícula **28117062**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **NEYRA CONDORI JAVIER**, con número de DNI, **02436328**, asignado (a) con código de matrícula **28117062**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN JULIACA - 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 29 de agosto del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN JULIACA - 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **NEYRA CONDORI JAVIER**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Miembro del Jurado	: Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor de Tesis	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo;

Fecha	: Jueves 26 de diciembre del 2024
Hora	: 03:00 p.m.
Lugar	: Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
L. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Of. Maestría EPG (06)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
UANCV/JULIACA



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 958-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 24 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 8263, Presentado por el (a) Bachiller **JAVIER NEYRA CONDORI**, con número de DNI **02436328** y con Código de matrícula N°. **28117062**, quien solicita cambio del **PRIMER MIEMBRO** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN JULIACA - 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 8263, el **Bach: JAVIER NEYRA CONDORI**, solicita el cambio del **JURADO** del Comité de Investigación de la tesis titulada: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN JULIACA - 2023** Aprobado con Resolución Directoral N°. 1033-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 27 de Octubre del 2023, en el que se le asignó como **PRIMER MIEMBRO** al (a) **DR. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA**, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 27 de Octubre del 2023, registrado en el Folia N°3725 del 13 de Octubre del 2023 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN JULIACA - 2023** presentado por el (a) **Bach: JAVIER NEYRA CONDORI**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: MGTR. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor (a)	: DR. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECTOR (a)
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 228-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 04 de abril del 2023

VISTOS:

El expediente N°. 4293, Presentado por el (a) Bachiller **JAVIER NEYRA CONDORI**, con número de DNI **02436328** y con Código de matrícula N.° **28117062**, quien solicita cambio del **PRESIDENTE** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN JULIACA - 2023** líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en EDUCACIÓN mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 4293, el **Bach: JAVIER NEYRA CONDORI**, solicita el cambio del **JURADO** del Comité de Investigación de la tesis titulada: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN JULIACA - 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° **1033-2023-USA-EPG/UANCV**, de fecha 27 de Octubre del 2023, en el que se le asignó como **PRESIDENTE** al (a) Dra. **AMALIA PEREZ ABARCA**, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 27 de Octubre del 2023, registrado en el Folio N°3725 del 13 de Octubre del 2023 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca:

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN JULIACA - 2023** presentado por el (a) **Bach: JAVIER NEYRA CONDORI**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: DR. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Segundo Miembro	: MGTR. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor (a)	: DR. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
Director

EX-100000000
ART. 100000000
EX-100000000
EX-100000000



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1033 - 2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de octubre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023-010314, de fecha 14 de Octubre del 2023, presentado por el [la] Bachiller **JAVIER NEYRA CONDORI** con DNI N° 02436328, código de matrícula **28117062**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN JULIACA - 2023** línea de investigación **DERECHO PÚBLICO - P37** para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 708-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 21 de Setiembre del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Primer Miembro	: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Segundo Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

Que, con registro N° 003725 de fecha 13 de Octubre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN JULIACA - 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN JULIACA - 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Mercedes Condori Curi
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO

COPIA (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
UANCV/CH



JAVIER NEYRA CONDORI

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ES...



TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:582404333

Fecha de entrega

23 abr 2026, 21:21 GMT-5

Fecha de descarga

24 abr 2026, 19:29 GMT-5

Nombre del archivo

T036_02436328_M.docx

Tamaño del archivo

12.7 MB

94 páginas

15.042 palabras

86.928 caracteres



TESIS UANCV

25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 22%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN JULIACA - 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Neyra Condori, Javier
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02436328
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-3374-894X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ochatoma Paravicino, Felix Cristobal
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Ortiz Cansaya, Segundo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la educación – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Coordenadas: Latitud: - 15.490833 Longitud: -70.126944 https://maps.app.goo.gl/e52Ae8EJWPDAmsBP8 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre del 2023 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE	Ciencias Sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621
ESCOLA POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JAVIER NEYRA CONDORI identificado con DNI

Nro. 02436328 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 70621 EN JULIACA - 2023

Asesorado por: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de DICIEMBRE del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis queridos hijos, Jhoana Estefany y Jeanpol Benjamin, como ejemplo de que un objetivo planteado es alcanzable por dedicación, responsabilidad y sacrificio.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios en primer lugar en quien deposito mi fe y esperanza; a mi querida madre que creyó en mi, a mi padre, mis hermanos que fueron mi inspiración y a mi querida esposa que no deja de creer en mi y es quien me brinda todo su apoyo en todo momento sin medida.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problema específico.....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.4. OBJETIVOS.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.7. HIPÓTESIS.....	5
1.7.1. Hipótesis general	5
1.7.2. Hipótesis específica	5
1.8. VARIABLES E INDICADORES	6



1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	6
--	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	7
2.1.1. A nivel internacional	7
2.1.2. A nivel nacional	8
2.1.3. A nivel local	9
2.2. BASES TEÓRICAS	11
2.2.1. Desintegración familiar	11
2.2.1.1. Calidad de la relación familiar.	12
2.2.1.2. Condiciones Socioeconómicas	12
2.2.1.3. Entorno familiar y hábitos	14
2.2.2. Proceso de aprendizaje	15
2.2.2.1. Rendimiento académico en matemática	15
2.2.2.2. Factores Psicológicos y Emocionales	16

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	18
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN	18
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	19
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	19
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	19
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	20
3.6.1. Población	20
3.6.2. Muestra	20



3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	21
3.7.1. Técnica de la investigación	21
3.7.2. Instrumentos de la investigación.....	21
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	21
3.8.1. Validación de los instrumentos	21
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	22
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	23
3.9.1. Diseño estadístico	23

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS	24
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	44
4.2.1. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1	45
4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2	47
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	49
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	53
ANEXOS.....	63



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables sobre desintegración familiar y proceso de aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa 70621	6
Tabla 2 Alpha de Cronbach	22
Tabla 3 Calidad de la relación familiar del estudiante	25
Tabla 4 Condiciones socioeconómicas del estudiante en la familia	28
Tabla 5 Entorno familiar y hábito del estudiante	32
Tabla 6 Rendimiento académico en el área matemática del estudiante.....	36
Tabla 7 Factores psicológicos y emocionales en el estudiante	40
Tabla 8 Correlación de Pearson de variable de desintegración familiar y proceso de aprendizaje	44
Tabla 9 Análisis de la prueba de R de Pearson	45
Tabla 10 Análisis de correlación de Pearson para la hipótesis específica 1 ...	46
Tabla 11 Análisis de la prueba de R de Pearson 1	46
Tabla 12 Análisis de correlación de Pearson para la hipótesis específica 2 ...	47
Tabla 13 Análisis de la prueba de R de Pearson 2	48



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Calidad de la relación familiar del estudiante	25
Figura 2	Condiciones socioeconómicas del estudiante en la familia.....	29
Figura 3	Entorno familiar y hábito del estudiante.....	33
Figura 4	Rendimiento académico en el área matemática del estudiante	37
Figura 5	Factores psicológicos y emocionales en el estudiante.....	41

RESUMEN

La importancia de la estabilidad familiar, debido a que la desintegración familiar trae consecuencias, afectando al proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ello, para abordar el estudio se planteó el objetivo de; explicar la influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje en el área de matemática, estudiantes de la Institución Educativa 70621 en Juliaca – 2023. Con respecto a la metodología se abordó el enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, nivel explicativo, diseño no experimental, tipo correlacional de temporalidad transversal, asimismo la población se conformó por 78 estudiantes. Resultados: el 75.6% consideran nunca sus padres ha mostrado cariño hacia su hijo, el 79.5% nunca salieron de viaje con sus progenitores, el 67.9% manifiestan tener dificultad en aprender el curso de matemática, el 70.5% señala que en su entorno familiar tienen problemas familiares. Conclusión: en el entorno familiar denota problemas y discusiones, también el desinterés en el logro académico del hijo, por tanto, los progenitores abandonan al estudiante en reforzamiento escolar.

Palabras claves: aprendizaje, desintegración familiar, matemática, rendimiento escolar, sentimientos.



ABSTRACT

The importance of family stability, due to the fact that family disintegration brings consequences, affecting the learning process of students, therefore, to address the study, the objective was to explain the influence of family disintegration in the learning process in the area of mathematics, students of the Educational Institution 70621 in Juliaca - 2023. With respect to the methodology, the quantitative approach, hypothetical-deductive method, explanatory level, non-experimental design, correlational type of transversal temporality, and the population consisted of 78 students. Results: 75.6% consider that their parents have never shown affection towards their child, 79.5% have never gone on a trip with their parents, 67.9% state that they have difficulty in learning the mathematics course, 70.5% indicate that in their family environment they have family problems. Conclusion: in the family environment there are problems and discussions, also the lack of interest in the academic achievement of the child, therefore, the parents abandon the student in school reinforcement.

Keywords: learning, family disintegration, mathematics, school performance, feelings.



INTRODUCCIÓN

La desintegración de la familia es un acontecimiento social que impacta especialmente a los menores que forman parte del hogar. En particular cuando las relaciones entre los miembros de la familia se debilitan o quiebran, los efectos adversos se propagan más allá del entorno familiar afectando a otros aspectos de la vida, incluso en el aprendizaje. En este estudio, se investigó el vínculo entre la desintegración familiar y su influencia en el progreso académico de los estudiantes en la asignatura de matemáticas.

El propósito de esta publicación fue estudiar la conexión entre la fractura de la familia y el desempeño académico en la materia de matemáticas. La investigación se enfocó en la Institución Educativa 70621 de Juliaca, considerando tanto a los estudiantes como a sus familias y observando cómo la dinámica familiar impacta en la aptitud de los estudiantes para aprender y aplicar los conceptos matemáticos.

Para comprender mejor este fenómeno, nos basamos en teorías y estudios previos relacionados con la desintegración familiar y su impacto en el ámbito educativo. Realizamos encuestas dirigidas a estudiantes, por lo mismo, estas respuestas nos permitieron identificar las causas y efectos de la desintegración familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación proporciona información valiosa para la comunidad educativa y los responsables de políticas públicas. Si comprendemos mejor cómo la desintegración familiar afecta el aprendizaje de los estudiantes, podremos diseñar estrategias de apoyo y prevención. Al abordar este problema, podemos contribuir a mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los jóvenes en nuestra sociedad. Por consiguiente, el trabajo se logró dividir en



cuatro capítulos importantes, donde cada capítulo trata un tema en particular, como:

El texto constituye la estructura general de una investigación y describe la situación problemática, la formulación del planteamiento del problema, los objetivos, las hipótesis, la importancia y el alcance de la investigación, entre otras cosas. El marco teórico relacionado con el tema de investigación se presenta en el Capítulo II, mientras que la metodología de investigación, los resultados y la discusión de la prueba de hipótesis se describen en los Capítulos III y IV. Por último, se incluyen los resultados, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La desintegración familiar es un fenómeno complejo que afecta a muchas familias en todo el mundo. Se refiere a la ruptura de los lazos familiares, ya sea por divorcio, separación, conflictos o fallecimiento de uno de los progenitores. En el contexto de la Institución Educativa 70621 en Juliaca, este problema también está presente. Los estudiantes que provienen de hogares desintegrados enfrentan desafíos adicionales en su proceso de aprendizaje.

La desintegración familiar tiene consecuencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes. Los niños y niñas que experimentan conflictos familiares pueden verse afectados emocionalmente, lo que a su vez influye en su capacidad para concentrarse en el aula. La ansiedad, la tristeza y la inestabilidad emocional pueden dificultar el aprendizaje de conceptos matemáticos y otras materias.

Las causas de la desintegración familiar son diversas: problemas económicos, comunicación deficiente, falta de apoyo emocional, entre otros. Estos factores afectan directamente el ambiente familiar y, por ende, el entorno educativo. Los estudiantes experimentan dificultades para concentrarse, absentismo escolar, bajo rendimiento y falta de motivación. Además, las

relaciones interpersonales dentro y fuera del aula pueden verse afectadas, en particular en el aprendizaje de las matemáticas que es esencial en la formación educativa de los estudiantes, debido a que desarrollan habilidades numéricas y de razonamiento lógico e influye en su capacidad para enfrentar y resolver los problemas en la vida diaria. Sin embargo, el proceso de aprendizaje en esta área puede verse elocuentemente afectado por situaciones familiares del estudiante. La desintegración familiar puede llevar a una disminución en el apoyo emocional y educativo que los niños reciben en casa, creando un ambiente de inseguridad y estrés que dificulta su concentración y rendimiento académico.

Esta tesis de investigación es relevante porque nos permite comprender mejor cómo la desintegración familiar impacta en el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas. Al identificar los efectos negativos y las posibles estrategias de apoyo, podemos contribuir a mejorar la calidad educativa y brindar herramientas para mitigar los efectos adversos en los jóvenes. Es fundamental abordar este tema desde una perspectiva integral que involucre a la familia, la escuela y la comunidad

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. *Problema general*

¿Qué influencia tiene la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje en el área de matemática, estudiantes de la Institución Educativa 70621 en Juliaca - 2023?

1.2.2. *Problema específico*

- ¿Cómo la desintegración familiar del estudiante influye en el rendimiento académico del área de matemática, Institución Educativa 70621 en Juliaca - 2023?

- ¿Cómo la desintegración familiar del estudiante influye en los factores psicosociales y emocionales, Institución Educativa 70621 en Juliaca - 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Se investigo cómo la desintegración familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas. Donde se trata de comprender en qué medida las dinámicas familiares influyen en la capacidad de los alumnos para aprender y aplicar conceptos matemáticos.

La desintegración familiar es un problema social que impacta directamente en la vida de los niños y jóvenes. Cuando las relaciones familiares se rompen o deterioran, los efectos se extienden al ámbito educativo. Comprender esta relación es crucial para diseñar estrategias de apoyo y prevención. Además, al abordar este tema, contribuimos a mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes.

Esta investigación se llevó a cabo para identificar las causas de la desintegración familiar y cómo afectan el aprendizaje de los estudiantes y ver cómo influyen los conflictos familiares en la concentración, motivación y asistencia escolar: Esta investigación aportará al campo de la educación y servirá como base para futuros estudios y políticas educativas.

Cabe mencionar también que el estudio se basó en teorías sobre el impacto de la familia en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, explorando conceptos como resiliencia, apoyo emocional y comunicación familiar. Para ello se realizó las encuestas a estudiantes en la Institución Educativa 70621 en Juliaca, también se analizó datos académicos y la dinámica familiar.

En cuanto al aspecto metodológico, esta fue abordado desde las bases de la investigación científica, siendo el enfoque cuantitativo que permitió medir el grado de influencia, asimismo, el método y las técnicas e instrumentos de estudio permitieron arribar al objetivo formulado.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. *Objetivo general*

Explicar la influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje en el área de matemática, estudiantes de la Institución Educativa 70621 en Juliaca – 2023.

1.4.2. *Objetivos específicos*

- Determinar la desintegración familiar del estudiante y su influencia en el rendimiento académico del área de matemática, Institución Educativa 70621 en Juliaca – 2023.
- Determinar la desintegración familiar del estudiante y su influye en los factores psicosociales y emocionales, Institución Educativa 70621 en Juliaca – 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La estabilidad familiar es fundamental para el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. Cuando las relaciones familiares se desintegran, los jóvenes pueden experimentar ansiedad, estrés y dificultades emocionales que afectan su capacidad para aprender, afectando su concentración y disminuir su motivación para estudiar y participar en clase. Con respecto al alcance la investigación se centra en el impacto en el aprendizaje de cada estudiante,

explorando las causas y efectos de la desintegración familiar en la Institución Educativa 70621 en Juliaca

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se realizó en la Institución Educativa 70621 en Juliaca. Dado que la muestra se limita a esta población específica, los resultados pueden no ser generalizables a otras instituciones o contextos, por lo que los participantes pueden no ser completamente sinceros o pueden tener dificultades para recordar eventos pasados. Con respecto a la delimitación los resultados pueden variar en otras regiones o países con diferentes contextos culturales y educativos. Al limitarnos al área de matemáticas, no consideramos cómo la desintegración familiar puede afectar otras materias o habilidades no académicas.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. *Hipótesis general*

La desintegración familiar tiene una influencia inversa en el proceso de aprendizaje en el área de matemática, estudiantes de la Institución Educativa 70621 en Juliaca – 2023.

1.7.2. *Hipótesis específica*

- La desintegración familiar del estudiante tiene una influencia inversa en el rendimiento académico del área de matemática, Institución Educativa 70621 en Juliaca – 2023.
- La desintegración familiar del estudiante tiene influye inversa en los factores psicosociales y emocionales, Institución Educativa 70621 en Juliaca – 2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Ahora bien, una variable se considera como un atributo que puede cambiar y tener diferentes valores, donde puede medirse, cuantificarse o clasificarse y puede tener diferentes valores o categorías, por lo que en este estudio se tiene como variable independiente a la desintegración familiar y como variable dependiente al proceso de aprendizaje, posteriormente se muestran los indicadores.

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables sobre desintegración familiar y proceso de aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa 70621

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Calidad de la Relación Familiar	Comunicación entre los miembros de la familia. Presencia de conflictos familiares Apoyo emocional y afectivo percibido por los hijos.	Ordinal
	Condiciones Socioeconómicas	Nivel de ingresos familiares Estabilidad laboral de los padres o tutores. Acceso a recursos educativos y recreativos.	
	Entorno Familiar y Hábitos	Rutinas diarias y hábitos de estudio en el hogar. Supervisión y apoyo en las tareas escolares.	
		Participación de los padres en la vida escolar del estudiante	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
PROCESO DE APRENDIZAJE	Rendimiento Académico en Matemática	Calificaciones obtenidas en las evaluaciones de matemática. Promedio de notas en matemática en los últimos trimestres o semestres. Comparación del rendimiento en matemática con otras áreas.	Ordinal
	Factores Psicológicos y Emocionales	Niveles de ansiedad o estrés asociados con la matemática. Autoestima académica en relación con el rendimiento en matemática. Relación entre la percepción de la desintegración familiar y el desempeño académico.	

Nota: en la tabla se logra apreciar las variables, independiente y dependiente y sus respectivas dimensiones e indicadores. Elaboración propia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. *A nivel internacional*

Ramirez, (2022) desarrolló un estudio; lo cual tuvo como propósito identificar las causas y los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, empleó el método analítico, de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), de tipo descriptivo. Concluyo con lo siguiente: Este impacto es variado, depende del individuo y su contexto. Los docentes desconocen las situaciones de las familias debido al tiempo limitado para abordar el tema. Lo cual hay una propuesta para colocar consultorios psicológicos y pedagógicos virtuales para apoyar a los estudiantes afectados. El porcentaje de calificación de las familias desintegradas e integradas son mínimas.

Giraldo et al., (2023) realizó un estudio sobre, la desintegración familiar, su incidencia en la enseñanza/aprendizaje de los estudiantes. Empleó el método mixto (cualitativo y cuantitativo), de tipo descriptivo. Llego a la siguiente conclusión: Los docentes son de ayuda en el proceso de aprendizaje. También señala que los grupos en proceso de recuperación escolar difieren según lo que

observan en su vida diaria, no todas las dificultades de aprendizaje se pueden superar con las estrategias de los docentes.

Tixi, (2023) realizó una investigación sobre la desintegración familiar, en el rendimiento académico de los niños de educación básica. Aplicó el método analítico, de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), de diseño no experimental, transversal, deductivo e inductivo. Concluyó con lo siguiente: La investigación revela las principales causas de la desintegración familiar como la escasez de recursos económicos, empleo, alcoholismo y migración; lo cual afecta negativamente a las familias y afecta en el desarrollo de los niños. El bajo rendimiento en los alumnos se debe a la falta de atención de los padres, afectando a su autoestima y estabilidad emocional.

2.1.2. A nivel nacional

Huachillo, (2020) en la investigación que realizó tuvo como objetivo conocer el vínculo de la desintegración familiar y el rendimiento académico. Asimismo, aplicó el método básico con un enfoque cuantitativo, de hipotético y deductivo, no experimental, de nivel descriptivo y correlacional. Concluyó con lo siguiente: muchos niños están expuestos a la fractura de su familia debido a diferentes situaciones y esto afecta negativamente su aprendizaje, provocando falta de interés. La desintegración familiar y el bajo rendimiento académico están relacionados, aunque algunos pocos mantienen su nivel académico.

Briones, (2021) realizó una investigación. Dicha investigación tuvo como propósito determinar el nivel de influencia de la desintegración de las familias en el proceso de aprendizaje. Por tanto, empleó el método correlacional, de diseño no experimental. Llegó a la siguiente conclusión: Se encontró que la mayoría de

las familias desintegradas muestran un nivel medio. En el aprendizaje los niños demostraron un nivel cognitivo, social, afectivo y regular.

Robles et al., (2021) su estudio realizado tuvo como propósito determinar el vínculo entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de dicha institución educativa. Asimismo, empleó el método básico, de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de diseño no experimental y correlacional. Llego a la siguiente conclusión: el rendimiento académico no se ve afectado cuando los problemas familiares son leves, en algunos casos logran mantener un rendimiento alto; en cambio cuando los problemas son graves el rendimiento es bajo. Los problemas influyen en el desarrollo de los estudiantes. Lo cual indica la importancia de la influencia de la familia en el proceso de estudio de los alumnos.

Delgado & Uriarte, (2019) investigo un estudio sobre desintegración familiar y rendimiento académico en matemática de estudiantes. Asimismo, aplicó el método de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. Llego a la conclusión: Revela que el 70.22% presenta un nivel medio de disfunción familiar, y el 58.33% muestra un rendimiento académico medio en el área de matemáticas. Asimismo, se encontró un vínculo alto de 8.824 entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en matemáticas. Esto sugiere dependencia de productividad en esta área respecto a la estabilidad familiar de los alumnos.

2.1.3. A nivel local

Quispe, (2020) realizó un estudio, el propósito de este estudio fue determinar el nivel de la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de las y los niños de dicho centro educativo. Empleó el método

cuantitativo, de diseño no experimental, tipo descriptivo y correlacional. Llego a la siguiente conclusión: la desintegración familiar tiene relación negativa con el rendimiento académico de los niños, además, se indica que un porcentaje significativo de niños se encuentra en niveles bajos de rendimiento, lo que podría deberse a la falta de comunicación, apoyo y armonía familiar, lo que también contribuye al maltrato y la falta de protección. Todo esto tiene un impacto en el proceso académico.

Chalco, (2019) desarrolló un estudio; en lo cual su objetivo fue analizar y determinar el vínculo de la desintegración familiar que influye en el logro de aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, aplicó el método básico, hipotético, de enfoque cuantitativo, correlacional, de diseño no experimental. Concluyó con lo siguiente: se tiene un impacto negativo en el rendimiento académico, disminuyendo en un nivel de 0.046 inferior al 5%, además, se muestra que un gran porcentaje de estudiantes está en proceso. También se menciona que los estudiantes de familias migrantes tienen un rendimiento académico en proceso, especialmente en la comunicación, con un 55,6% de alumnos en los grados 11 y 13.

Yucra et al., (2022) publicó un estudio. Este estudio tuvo como propósito determinar el nivel de relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes. Por tanto, empleó el método de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y transversal de nivel descriptivo y correlacional. Llego a la siguiente conclusión: Demuestra que el 24% muestra una desintegración familiar severa y el 26% moderado. También se observa que el 50% de rendimiento académico está en proceso y el 43% en logro. El vínculo entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en moderado y directo.

En la cohesión familiar el 30% la carece, el 58% muestra una falta de flexibilidad. La comunicación familiar es afectada con un 41% negando su existencia. Resumiendo, se confirma el vínculo directo y positivo en las dimensiones familiares y el rendimiento académico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. *Desintegración familiar*

Para tratar el tema de la desintegración familiar, es preciso señalar el significado de familia, por lo que según Engels (1820) afirma que la teoría de la familia vincula el desarrollo de las estructuras familiares con los cambios económicos y sociales, en particular, enfatiza cómo las formas familiares han servido a las necesidades de las distintas etapas históricas de la producción y la propiedad. Por ende Vicente y Cabanillas (2010) sostienen que la familia es una institución social esencial compuesta por personas que comparten lazos sanguíneos y/o afectivos y que interactúan entre sí en un entorno de cuidado, protección y afecto. A partir de lo mencionado, se desglosa la definición de la desintegración familiar.

La desintegración familiar se refiere a la ruptura o debilitamiento de las conexiones emocionales y/o sanguíneas de una familia (Chant & Moreno, 2005). Para Vargas et al., (2007) la separación de la familia produce en los niños y niñas dificultades emocionales y afectivas que afectan su rendimiento en el proceso de educación, como la baja autoestima, bajo rendimiento académico, abandono escolar, problemas en la conducta social, dificultades de aprendizaje y afectación de las relaciones interpersonales tanto dentro como fuera del aula. Asimismo, Toralva (2023) considera que es un problema complejo que puede tener graves consecuencias en el bienestar de las personas y en la estabilidad social.

2.2.1.1. Calidad de la relación familiar.

Según Sánchez et al., (2004) un tema muy importante y relevante en la sociedad actual es la calidad de las relaciones familiares, ya que una buena relación familiar no solo puede mejorar la salud física y mental de sus miembros, sino que también puede fomentar valores positivos como el amor, el respeto y la empatía. De esta forma, para resolver problemas y mantener una relación saludable, es fundamental que los miembros de la familia se comuniquen entre sí de manera abierta y efectiva (Romera, 2003). Por ende, la dedicación de tiempo de calidad a la familia y la participación activa en las actividades y eventos familiares son esenciales para una buena relación (Arenas, 2016). A partir de esta idea se señala aspectos importantes.

- a) Comunicación entre los miembros de la familia: hablar y escuchar activamente son esenciales para una comunicación efectiva, cada miembro de la familia debe tener la oportunidad de expresarse y sentir que sus opiniones y sentimientos son valorados y respetados (Navas et al., 2021).
- b) Presencia de conflictos familiares: todos pueden experimentar conflictos familiares en algún momento de nuestra vida, estos conflictos pueden surgir por muchas razones, desde pequeñas discrepancias de opinión hasta problemas más complejos que involucran emociones y necesidades no satisfechas (Ramírez, 2004).
- c) Apoyo emocional y afectivo: la ayuda que se brinda a una persona en términos de sostenerla emocionalmente y hacerla sentir que cuenta con alguien que está ahí para escuchar y comprender su situación se conoce como apoyo emocional y afectivo (Gesellschaft, 2020).

2.2.1.2. Condiciones Socioeconómicas

Hace referencia al conjunto de factores sociales y económicos que perturban la vida de una persona o comunidad, el nivel de ingresos, el nivel de educación, el acceso a la salud y otros recursos, la calidad de vida, la distribución de la riqueza y la pobreza, entre otras cosas, están entre los factores que se incluyen en este estudio (Cancino et al., 2014). En esa misma línea Merino (2022) señala que estas circunstancias pueden tener un impacto en el bienestar de las personas, así como en su capacidad para acceder a oportunidades y recursos que les permitan mejorar su situación y calidad de vida. Por lo tanto, al analizar y abordar los problemas sociales y económicos, es fundamental tener en cuenta las condiciones socioeconómicas (Acevedo, 2012; Torres-Pabón, 2022). De este modo, los siguientes indicadores nos muestran mayor noción sobre las condiciones socioeconómicas.

- a) Nivel de ingresos familiares: se refiere a la cantidad de dinero que una familia gana durante un período de tiempo determinado, generalmente mensual o anual, es un indicador importante de la capacidad de una familia para satisfacer sus necesidades básicas (Cáceres et al., 2007).
- b) Estabilidad laboral: se refiere a la seguridad y continuidad en el trabajo de los miembros de la familia, es decir que significa que los empleados tienen contratos estables y tienen pocas probabilidades de ser despedidos o perder su trabajo (Montserrat, 2014).
- c) Acceso a recursos educativos y recreativos: se refiere a la disponibilidad y facilidad con que una familia puede acceder a estos recursos, donde las escuelas de alta calidad, las bibliotecas, los programas de tutoría y los materiales de aprendizaje son recursos educativos y los parques, los centros

deportivos, las actividades extracurriculares y las actividades culturales son ejemplos de recursos recreativos (Tafu & De la Vega, 2010).

2.2.1.3. Entorno familiar y hábitos

La familia y los hábitos están relacionados, debido a que es más probable que los miembros desarrollen hábitos saludables si la familia fomenta valores positivos como el respeto y la responsabilidad, al mismo tiempo, los hábitos positivos tienen el potencial de mejorar la dinámica de la familia (Alba et al., 2017). Para el autor, Mejía y Arroyo (2022) indican que tanto el ambiente familiar como los hábitos son elementos primordiales que influyen significativamente en el bienestar y crecimiento pleno de las personas, ya que es fundamental fomentar una atmósfera familiar positiva y fomentar la adquisición de hábitos beneficiosos para lograr una vida armónica y satisfactoria. De esta forma se presenta algunos aspectos que son parte del entorno familiar y hábitos

- a) Rutinas diarias y hábitos de estudio en el hogar: se refiere a la organización y regularidad con la que los alumnos y sus familias abordan las actividades diarias y las responsabilidades académicas (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2023).
- b) Supervisión y apoyo en las tareas escolares: la idea principal es que la supervisión y apoyo de los padres en las tareas escolares puede mejorar el desempeño académico de los estudiantes al fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje (Ocando, 2017).
- c) Participación de los padres en la vida escolar del estudiante: se refiere al grado en que los padres participan en las actividades escolares y en general en la educación de sus hijos, también puede incluir asistir a reuniones escolares, colaborar en eventos y actividades escolares, comunicarse

regularmente con los maestros y estar al tanto del progreso académico y comportamiento de sus hijos (Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto, 2022).

2.2.2. Proceso de aprendizaje

La teoría del aprendizaje de Schunk proporciona una comprensión integral de cómo los estudiantes aprenden y cómo pueden ser apoyados en el contexto educativo, ya que enfatiza la importancia de la autoeficacia, la motivación, los procesos cognitivos y el contexto social, ofreciendo valiosas estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula (Schunk, 2012). Asimismo, para García y Fabila (2011) la teoría del aprendizaje se refiere a un conjunto de enfoques y modelos que describen cómo las personas o los animales adquieren conocimientos y habilidades. Ahora bien, la teoría de Jean Piaget, sostiene que el aprendizaje tiene sentido en situaciones de cambio, aprender implica adaptarse a novedades mediante dos procesos, como la asimilación y acomodación (Bertrand, 2015). Es de esta forma, que el proceso de aprendizaje es fundamental para adquirir conocimientos, habilidades y técnicas, a través de este proceso, las personas asimilan información y la transforman en saberes útiles (Guzmán & Castillo, 2022). Y Morales-Ocaña & Higuera-Rodríguez (2017) sostiene que es un viaje desde la ignorancia hasta la competencia, y su importancia radica en expandir nuestro conocimiento y habilidades para enfrentar nuevos desafíos.

2.2.2.1. Rendimiento académico en matemática

El rendimiento académico de un estudiante en matemáticas es el resultado individual de un estudiante en la materia, es una medida que evalúa el desempeño del estudiante en este campo de conocimiento específico (Lamana-Selva & De-La-Peña, 2018). Del mismo modo, se menciona que puede ser

afectado por diversos elementos, como el proceso de enseñanza en el aula y la autoestima del estudiante en cuanto a su capacidad (Mello & Hernández, 2019; Vargas & Montero, 2016). Es decir, que se refiere el como un estudiante se desenvuelve en el ámbito escolar en particular en el área de matemática, porque se menciona los siguientes aspectos:

- a) Calificaciones obtenidas en las evaluaciones: se refiere al reflejo directo del desempeño académico de los alumnos en las diversas áreas, dichas calificaciones facilitan una medida de nivel de comprensión y habilidades obtenidas (Villarroel, 2012).
- b) Promedio de notas: es un indicador importante que resume el rendimiento académico de un estudiante durante un período de tiempo determinado, como un semestre o un año escolar, el promedio se obtiene sumando todas las calificaciones y dividiendo el total por el número total de evaluaciones (Vergara & Peredo, 2019).
- c) Comparación del rendimiento: puede ser útil para identificar áreas de mejora, pero también puede causar efectos negativos si no se maneja adecuadamente, es fundamental enfocarse en compartir prácticas de estudio y crear un ambiente colaborativo, en lugar de generar presión y ansiedad, considerando diferentes contextos y estilos de aprendizaje (McAnally & Lewis, 2000).

2.2.2.2. Factores Psicológicos y Emocionales

Los factores psicológicos y emocionales son mecanismos esenciales del comportamiento humano que influyen profundamente en cómo vivimos y nos relacionamos con el mundo, ya que abordar estos factores con atención y cuidado puede conducir a una vida más equilibrada y satisfactoria (Rodríguez &

Frías, 2005). De esta forma, para Plata et al., (2014) comprender y atender los factores psicológicos y emocionales es crucial para promover el bienestar integral de las personas. Estos factores abarcan una amplia gama de elementos que interactúan entre sí y con el entorno, modelando la manera en que los individuos perciben y responden a las situaciones de la vida (Jiménez et al., 2022). De esta forma se presentan los siguientes aspectos:

- a) Niveles de ansiedad o estrés: la ansiedad y el estrés son respuestas naturales del cuerpo ante situaciones que percibimos como desafiantes o amenazantes, sin embargo, los niveles de ansiedad o estrés pueden variar considerablemente entre individuos y situaciones (Sierra et al., 2003).
- b) Autoestima académica: se refiere a la percepción que tienen los estudiantes de sus habilidades y habilidades en el ámbito académico, es una parte importante de la autoestima general y tiene un impacto significativo en el rendimiento académico (Acosta & Hernández, 2004).
- c) Relación entre la desintegración familiar y el desempeño académico: la estabilidad familiar y la estructura son esenciales para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, la disolución de una familia, como un divorcio, una separación o la ausencia de uno de los padres, puede afectar significativamente el rendimiento académico (Ramírez, 2022).



CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación es trascendental en el proceso de investigación, por ende, el enfoque que se utilizó en el estudio fue cuantitativo, para Monje (2011) busca explicar los fenómenos sociales mediante la identificación de patrones y leyes generales, su enfoque está inspirado en el positivismo, y la cuantificación y medición son fundamentales para su metodología, a partir de la recolección de datos y el análisis estadístico, se pueden formular nuevas hipótesis y construir teorías. En resumen, la investigación cuantitativa se basa en el conocimiento cuantitativo y busca establecer regularidades en el comportamiento social, es decir de la desintegración familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje en el área de matemática.

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Con lo que respecta al método, se trabajó con hipotético – deductivo, porque es un método que utiliza el principio de falsación para determinar la veracidad o falsedad de los hechos, procesos o conocimientos mediante la deducción desde la hipótesis, este proceso consta de cuatro pasos: observar o

descubrir un problema, formular una hipótesis, deducir consecuencias contrastables de la hipótesis y, finalmente, observar, verificar o experimentar (Ñaupas et al., 2014).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Con respecto al tipo de investigación se planteó el básico, donde el fenómeno de estudio es analizado para construir y profundizar nuevos conocimientos, esto es, que a partir de los resultados esta orientado a ampliar y teorizar, mas no aplicar.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Con respecto al nivel de indagación se optó por el explicativo, para comprender el significado, el autor Babativa (2017) sostiene que busca descubrir las causas de los fenómenos y los eventos, para lograrlo, se requieren investigaciones previas en los niveles de exploración, descripción y correlación, la complejidad de esta investigación radica en la complejidad de su estructura. Para llevar a cabo la investigación, es esencial tener un conocimiento actual que permita establecer el enfoque del investigador.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño fue no experimental, el autor Hernández et al., (2014) sostiene que la investigación no experimental es aquella que se lleva a cabo sin la manipulación intencional de variables, en este tipo de estudios, los fenómenos son observados únicamente en su ambiente natural para su posterior análisis.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. Población

La población para la presente investigación hace referencia a un grupo de personas o instituciones que son parte del objeto de investigación social, es por ello, la población estuvo conformada por cuarto, quinto y sexto grado de educandos de la Institución Educativa Primaria 70621 en Juliaca – 2023. Es decir que se tomó en cuenta solo a estudiantes de cuarto, quinto y sexto, y se excluyó a los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, debido a que, los estudiantes que cursan los primeros tres grados se encuentran en nivelación de comprensión lectora, por lo mencionado se tomó como población a 97 estudiantes.

3.6.2. Muestra

La muestra está referida a un sub grupo seleccionado de la población, este subgrupo se elige siempre y cuando cumplan ciertas especificaciones (Monje, 2011). La selección de muestra se efectuó mediante el muestreo de aleatorio simple, para ello se aplicó la siguiente formula.

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Para lo cual:

n = tamaño muestral

N = tamaño de la población

Z = valor correspondiente a la distribución de gauss, $Z_{\alpha=0.05}=1.96$ y

$Z_{\alpha=0.01}=2.58$

P = prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ($p=0.5$)

i = error que se prevé cometer si es del 5% $i=0.5$.

Frente a lo señalado y aplicando la fórmula correspondiente a la población, se dio a conocer la siguiente muestra:

$$n = \frac{(1.96)^2 97 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2 (97 - 1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 78$$

De esta forma, la muestra correspondiente se consideró a 78 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria matriculados para el año 2023, Institución Educativa Primaria 70621 en Juliaca – 2023.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. *Técnica de la investigación*

Para la recolección de datos, se aplicó la encuesta, según, Feria et al., (2020) es una búsqueda sistemática de información en donde el investigador pregunta a los investigados sobre datos que sea saber. En este caso sobre la desintegración familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje en el área de matemática.

3.7.2. *Instrumentos de la investigación*

Con lo que respecta al instrumento, se aplicó el cuestionario, donde el autor Hernández et al., (2014) señala que un cuestionario es un conjunto de preguntas que se realizan con respecto a una o más variables que se van a medir.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. *Validación de los instrumentos*

La validación se refiere al grado en que un instrumento puede medir con precisión lo que se pretende medir, una vez que las variables han sido

claramente especificadas y definidas para abordar únicamente esas variables y no otras, es necesario construir un instrumento para garantizar su validez (Monje, 2011). Además, se puede solicitar la revisión del instrumento por parte de especialistas en el tema para determinar si cumple con su propósito, por ende, se llevó a cabo por juicio de expertos, ya que ofrecen una evaluación crítica y adecuadamente fundamentada y además asegura un conocimiento especializado.

3.8.2. *Confiabilidad de los instrumentos*

La capacidad de un instrumento para proporcionar mediciones precisas y coherentes a lo largo del tiempo, reduciendo los errores en los puntajes obtenidos, es lo que determina su confiabilidad, así, cuando una herramienta produce resultados consistentes y fieles al valor real de la variable evaluada, se considera que es confiable (Monje, 2011). Considerando lo mencionado, la confiabilidad se dio por medio del coeficiente de Alpha de Cronbach. Es así que el autor Quero (2010) el coeficiente tiene un valor de 0 a 1 e indica una mayor consistencia interna del instrumento. Los valores más bajos indican una consistencia interna más baja.

Tabla 2

Alpha de Cronbach

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,749	26

Nota: en la tabla señala datos sobre el nivel de confiabilidad.

En la tabla 2 resalta la información obtenida sobre el nivel de consistencia interna del instrumento a partir del coeficiente de Alpha de Cronbach, siendo 0,749 que comprende a un nivel aceptable.



3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. *Diseño estadístico*

De esta forma se llega a la corroboración de hipótesis, y se efectuó con la correlación de Pearson, donde el autor Martínez et al., (2009) nos ilustra que, los coeficientes de correlación evalúan las conexiones entre dos variables, pero no tienen en cuenta el nivel de concordancia o acuerdo entre ellas, incluso si los instrumentos de medición arrojan cantidades diferentes de manera sistemática, la correlación puede ser 1, pero la concordancia nula.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

Los datos obtenidos indican que los estudiantes que provienen de hogares desestructurados tienen más dificultades para mantener la atención y el interés en las clases, lo que se refleja en sus calificaciones. Así, las encuestas realizadas a estudiantes señalan que la falta de un ambiente familiar estable y el apoyo emocional adecuado contribuyen considerablemente a estas deficiencias, resaltando la importancia de realizar intervenciones tanto en el ámbito educativo como en el familiar para mejorar el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, la carencia de estructura familiar no solo afecta el rendimiento académico de los alumnos, sino que también impacta negativamente en su bienestar emocional y psicológico. Estos estudiantes suelen experimentar niveles elevados de baja autoestima, lo que incide directamente en su capacidad para aprender y participar de manera activa en el aula.

Tabla 3

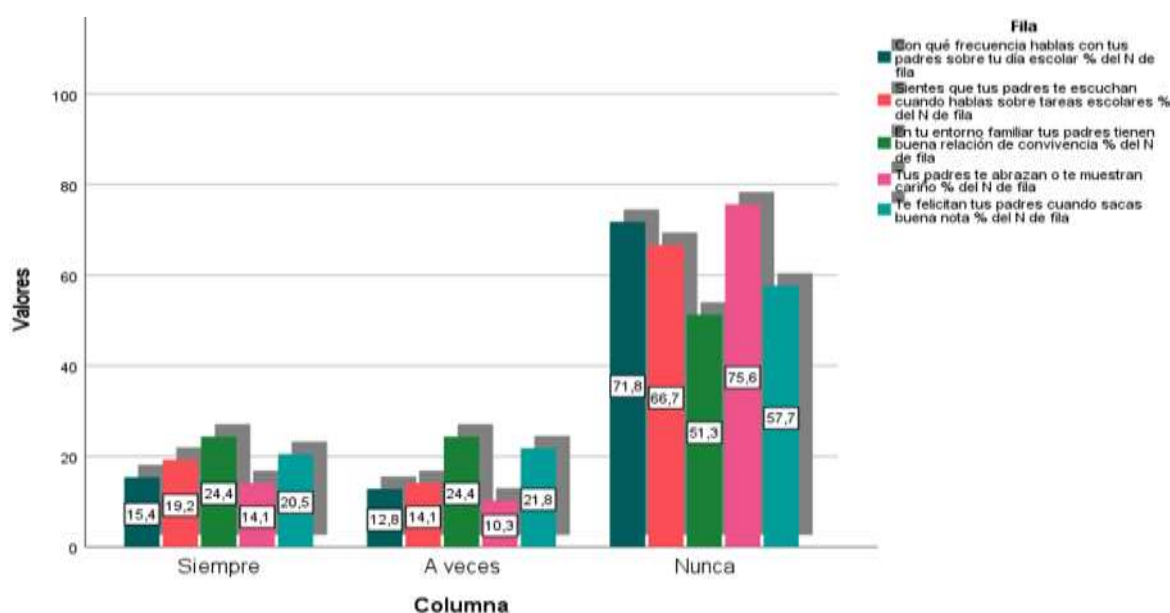
Calidad de la relación familiar del estudiante

		Siempre	A veces	Nunca	Total
Con qué frecuencia hablas con tus padres sobre tu día escolar	N	12	10	56	78
	% del N de fila	15,4%	12,8%	71,8%	100,0%
Sientes que tus padres te escuchan cuando hablas sobre tareas escolares	N	15	11	52	78
	% del N de fila	19,2%	14,1%	66,7%	100,0%
En tu entorno familiar tus padres tienen buena relación de convivencia	N	19	19	40	78
	% del N de fila	24,4%	24,4%	51,3%	100,0%
Tus padres te abrazan o te muestran cariño	N	11	8	59	78
	% del N de fila	14,1%	10,3%	75,6%	100,0%
Te felicitan tus padres cuando sacas buena nota	N	16	17	45	78
	% del N de fila	20,5%	21,8%	57,7%	100,0%

Nota: en la tabla precisa resultados de ausencia de cariño y dialogo.

Figura 1

Calidad de la relación familiar del estudiante



Nota: en la figura datos sobre el grado de interacción familiar. Extraído de tabla 3.

Respecto a la información obtenida en la tabla 3, el 71.8% nunca habla con sus padres sobre su día escolar. La falta de comunicación regular con los padres sobre experiencias diarias escolares refleja una desconexión emocional y un desinterés percibido por parte de los padres, lo cual afecta negativamente el rendimiento académico. Los estudiantes sienten que sus logros y desafíos no son valorados, reduciendo su motivación y compromiso con el aprendizaje.

El 66,7% de los escolares siente que sus padres nunca los escuchan cuando hablan sobre tareas escolares. Esto señala una deficiencia significativa en el apoyo académico en casa. La percepción de no ser escuchados lleva a los escolares a sentirse desamparados y poco valorados, lo cual se traduce en una menor autoestima y un menor esfuerzo en sus estudios, especialmente en áreas exigentes como las matemáticas.

El 51,3% de los escolares reportando en su entorno familiar, sus padres nunca tienen una buena relación de convivencia, se evidencia un entorno familiar conflictivo. La convivencia negativa entre los padres genera un ambiente estresante para los alumnos, afectando su capacidad para concentrarse y aprender efectivamente. Este ambiente lleva a los estudiantes a experimentar ansiedad y distracción, interfiriendo con su desempeño académico.

El 75,6% de los escolares afirma que sus padres nunca los abrazan o muestran cariño. La falta de afecto físico y emocional manifiesta profundas repercusiones en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Sentirse amado y apoyado es crucial para el bienestar emocional y psicológico, y su ausencia puede resultar en sentimientos de inseguridad y baja autoestima, lo cual impacta negativamente en la capacidad de los estudiantes para enfrentar retos académicos.

El 57,7% de los escolares señala que sus padres nunca los felicitan cuando obtienen buenas notas. La falta de reconocimiento y elogios puede desincentivar el esfuerzo académico. El refuerzo positivo es una herramienta poderosa en la motivación del estudiante; sin él, los estudiantes no visibilizan el valor de esforzarse académicamente, especialmente en materias que consideran difíciles, como las matemáticas.

Respecto a la calidad de la relación familiar en el contexto de la desintegración de la familia y su impacto en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes, Según Engels (1820) ofrece un enfoque histórico y económico sobre cómo las estructuras familiares cambian con las transformaciones sociales. En este sentido, la desintegración de la familia puede ser interpretada como una consecuencia de los cambios sociales y económicos, los cuales afectan directamente la conformación y funcionamiento de la familia, influenciando el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

Sánchez et al. (2004) destacan la importancia de la calidad de las relaciones familiares en la salud física y mental de sus miembros, además de promover valores positivos como el amor, el respeto y la empatía. La estadística que revela que el 75,6% de los estudiantes nunca recibe muestras de cariño de sus padres es alarmante y sugiere una falta de afecto y apoyo emocional cruciales para el bienestar general de los estudiantes. La ausencia de estas expresiones de cariño puede resultar en una baja autoestima y una sensación de desamparo, lo cual se traduce en dificultades para enfrentar los retos académicos, especialmente en áreas complejas como las matemáticas.

La comunicación efectiva dentro de la familia, según Romera (2003) y Navas et al. (2021), es fundamental para resolver problemas y mantener relaciones

saludables. Esta carencia de comunicación puede llevar a los estudiantes a sentir que sus problemas y logros no son importantes para sus padres, disminuyendo su motivación y afectando negativamente su rendimiento académico. En el contexto educativo, la falta de reconocimiento y apoyo emocional puede hacer que los estudiantes no se sientan incentivados a esforzarse o participar activamente en su aprendizaje.

Finalmente, el apoyo emocional y afectivo es esencial para el desarrollo psicológico de los estudiantes. Según Gesellschaft (2020), el apoyo emocional ayuda a las personas a sentirse comprendidas y valoradas. La falta de muestras de cariño señala una deficiencia crítica en el apoyo emocional que los estudiantes necesitan. Esta falta de apoyo puede provocar sentimientos de inseguridad y estrés, lo cual puede interferir con la capacidad de los estudiantes para concentrarse y aprender, especialmente en matemáticas, que requiere concentración y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Tabla 4*Condiciones socioeconómicas del estudiante en la familia*

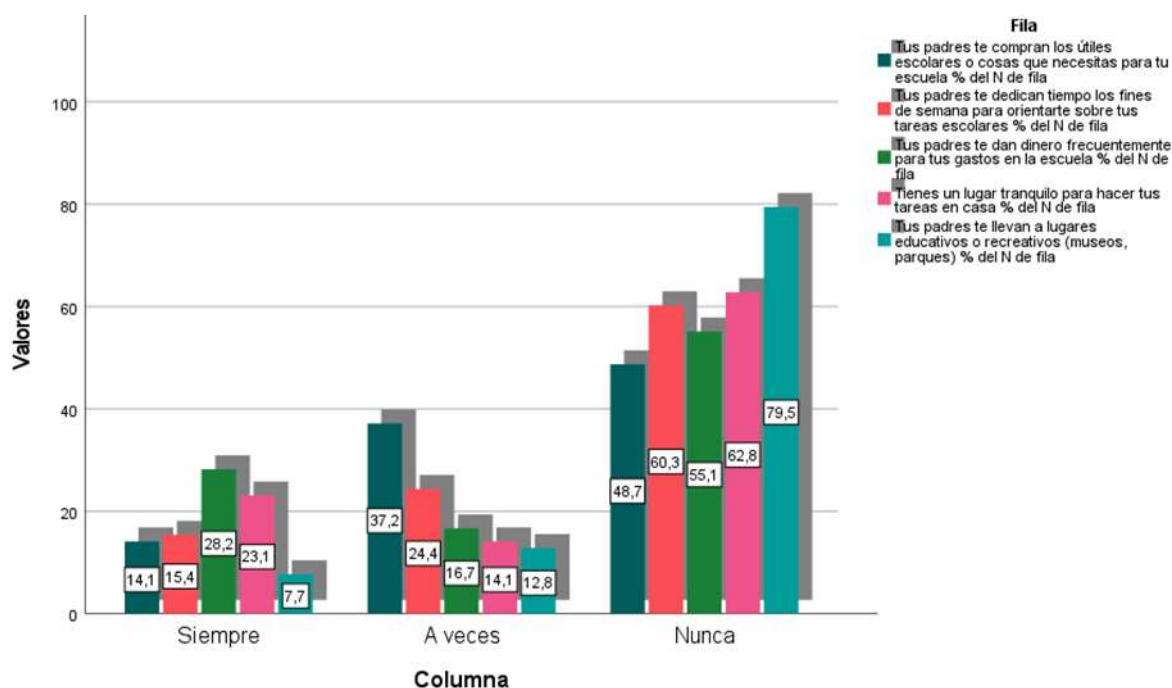
		Siempre	A veces	Nunca	Total
Tus padres te compran los útiles escolares o cosas que necesitas para tu escuela	N	11	29	38	78
	% del N de fila	14,1%	37,2%	48,7%	100,0%
Tus padres te dedican tiempo los fines de semana para orientarte sobre tus tareas escolares	N	12	19	47	78
	% del N de fila	15,4%	24,4%	60,3%	100,0%
	N	22	13	43	78

Tus padres te dan dinero frecuentemente para tus gastos en la escuela	% del N de fila	28,2%	16,7%	55,1%	100,0%
Tienes un lugar tranquilo para hacer tus tareas en casa	N	18	11	49	78
Tus padres te llevan a lugares educativos o recreativos (museos, parques)	% del N de fila	23,1%	14,1%	62,8%	100,0%
Tus padres te llevan a lugares educativos o recreativos (museos, parques)	N	6	10	62	78
Tus padres te llevan a lugares educativos o recreativos (museos, parques)	% del N de fila	7,7%	12,8%	79,5%	100,0%

Nota: en la tabla resalta sobre ausencia de paseo y lugar para hacer tareas.

Figura 2

Condiciones socioeconómicas del estudiante en la familia



Nota: en la figura indica sobre condiciones socioeconómicas. Extraído de tabla 4

Sobre los datos encontrados en la tabla 4, el 48.7% nunca recibe los útiles escolares o materiales necesarios para su educación por parte de sus padres. La falta de materiales básicos para el estudio, como libros, cuadernos, y otros útiles, afecta gravemente el rendimiento académico. Los estudiantes sin acceso

a estos recursos están en desventaja, ya que no pueden realizar las tareas y actividades necesarias para aprender adecuadamente, lo que impacta directamente en su desempeño en matemáticas, una materia que a menudo requiere de materiales específicos para practicar problemas y ejercicios.

El 60,3% de los escolares reporta que sus padres nunca les dedican tiempo los fines de semana para orientarlos sobre sus tareas escolares. La ausencia de apoyo y orientación en casa lleva a los hijos a sentirse perdidos y desmotivados, especialmente en materias complejas como las matemáticas. El apoyo de los padres es crucial para que los estudiantes comprendan mejor las asignaciones y desarrollen habilidades de estudio efectivas. La ausencia de este apoyo resulta en un bajo rendimiento y una comprensión superficial de los conceptos matemáticos.

El 55,1% de los escolares nunca reciba dinero de sus padres para gastos escolares refleja una situación económica precaria. Sin dinero para necesidades básicas como transporte, alimentación adecuada, y materiales extra, los estudiantes pueden enfrentar dificultades adicionales que afectan su capacidad para concentrarse y rendir bien en la escuela.

El 62,8% de los estudiantes indica que nunca tiene un lugar tranquilo para hacer sus tareas en casa. Un ambiente adecuado para el estudio es fundamental para el éxito académico. La ausencia de un espacio tranquilo significa que los estudiantes tienen que lidiar con distracciones constantes, lo que dificulta su capacidad para concentrarse en sus tareas y estudiar eficazmente.

El 79,5% de los escolares nunca es llevado por sus padres a lugares educativos o recreativos, como museos o parques, destaca una falta de enriquecimiento cultural y educativo fuera del entorno escolar. Estas experiencias son

importantes para el desarrollo integral de los escolares, proporcionando contextos adicionales para el aprendizaje y fomentando la curiosidad intelectual. Según Vicente y Cabanillas (2010), la familia es una institución social esencial que proporciona cuidado, protección y afecto. Sin embargo, cuando estas conexiones se debilitan, como señalan Chant y Moreno (2005), la desintegración familiar puede llevar a una ruptura en estas funciones críticas, afectando profundamente el desarrollo y el bienestar de los estudiantes.

Del dato el 79,5% de los estudiantes nunca es llevado a lugares educativos o recreativos, como museos o parques, resalta una carencia significativa en el acceso a recursos educativos y recreativos. Según Tafu y De la Vega (2010), el acceso a estos recursos es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes, proporcionando oportunidades para aprender y crecer fuera del entorno escolar. La falta de estas experiencias limita la exposición de los estudiantes a nuevos conocimientos y contextos educativos, afectando negativamente su rendimiento académico, especialmente en materias que requieren comprensión conceptual y contextual, como las matemáticas.

La falta de un lugar tranquilo para hacer tareas en casa, reportada por el 62,8% de los estudiantes, también refleja condiciones socioeconómicas deficientes. Cancino et al. (2014) indican que factores como el nivel de ingresos y la calidad de vida afectan directamente las oportunidades y recursos disponibles para los estudiantes. Un ambiente de estudio adecuado es esencial para la concentración y el aprendizaje efectivo.

El impacto de las condiciones socioeconómicas se ve exacerbado por la desintegración familiar. Merino (2022) señala que estas circunstancias pueden afectar el bienestar y la capacidad de las personas para acceder a oportunidades

que mejoren su situación. La desintegración familiar y las condiciones socioeconómicas precarias crean un círculo vicioso que dificulta su desarrollo académico. Acevedo (2012) y Torres-Pabón (2022) destacan la importancia de considerar estas condiciones al analizar problemas sociales y económicos, sugiriendo que políticas y programas enfocados en mejorar la estabilidad económica y el acceso a recursos educativos podrían mitigar los efectos negativos observados.

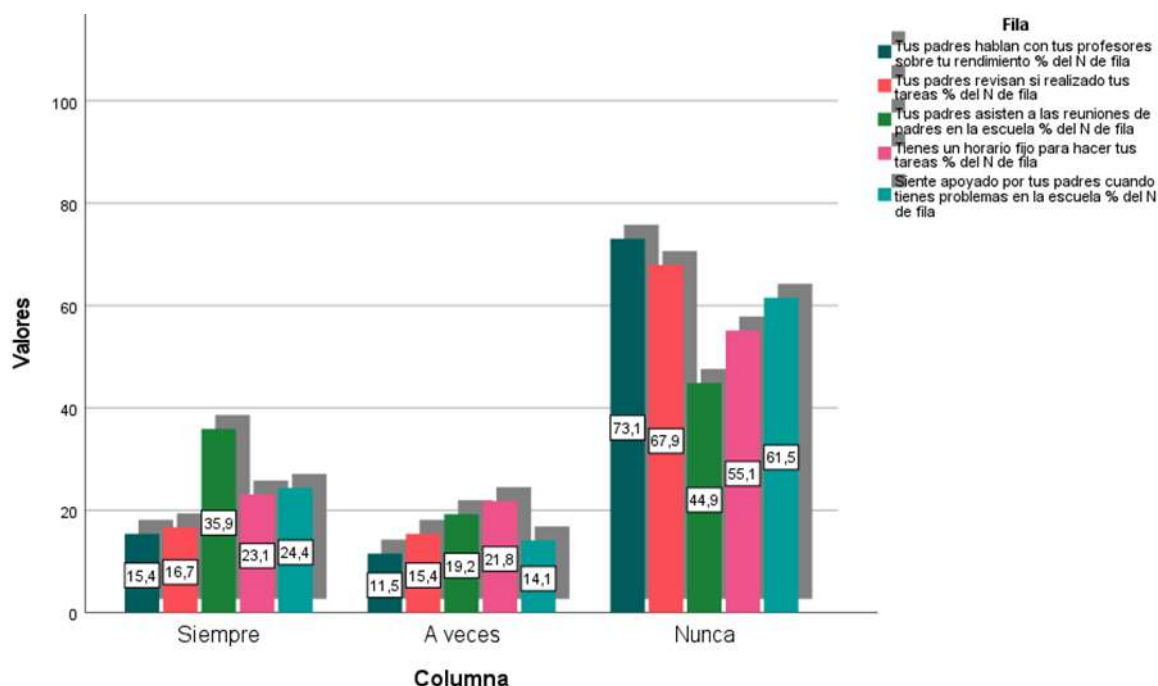
Tabla 5*Entorno familiar y hábito del estudiante*

		Siempre	A veces	Nunca	Total
Tus padres hablan con tus profesores sobre tu rendimiento	Recuento	12	9	57	78
	% del N de fila	15,4%	11,5%	73,1%	100,0%
Tus padres revisan si realizado tus tareas	Recuento	13	12	53	78
	% del N de fila	16,7%	15,4%	67,9%	100,0%
Tus padres asisten a las reuniones de padres en la escuela	Recuento	28	15	35	78
	% del N de fila	35,9%	19,2%	44,9%	100,0%
Tienes un horario fijo para hacer tus tareas	Recuento	18	17	43	78
	% del N de fila	23,1%	21,8%	55,1%	100,0%
Siente apoyado por tus padres cuando tienes problemas en la escuela	Recuento	19	11	48	78
	% del N de fila	24,4%	14,1%	61,5%	100,0%

Nota: en la tabla indica sobre desinterés en el rendimiento académico.

Figura 3

Entorno familiar y hábito del estudiante



Nota: en la figura muestra resultados sobre entorno familiar y hábito. Extraído de tabla 5.

De la tabla 5, se indica que el 73,1% de los escolares reporta que sus padres nunca hablan con sus profesores sobre su rendimiento académico. La falta de comunicación entre padres y profesores lleva a una falta de seguimiento y apoyo adecuado para el estudiante. La ausencia de esta comunicación señala una desconexión y falta de interés percibido por parte de los padres, lo que afecta negativamente la motivación y el compromiso del estudiante con su aprendizaje, especialmente en una materia exigente como las matemáticas.

El 67,9% de los escolares manifiesta que sus padres nunca revisan si han realizado sus tareas. La supervisión parental es crucial para el éxito académico, ya que ayuda a los estudiantes a mantenerse al día con sus obligaciones escolares y a corregir errores en sus tareas. La falta de esta supervisión resulta

en tareas incompletas o incorrectas, afectando directamente el aprendizaje de los estudiantes en matemáticas, donde la práctica constante y correcta es vital. El 44,9% de los escolares indicando que sus padres nunca asisten a las reuniones de padres en la escuela, se evidencia una falta de involucramiento en la vida escolar del estudiante. La asistencia a estas reuniones es importante para que los padres estén informados sobre el progreso académico y comportamental de sus hijos, y para discutir estrategias de apoyo con los profesores. La ausencia en estas reuniones deja a los estudiantes sin el apoyo necesario para superar los desafíos académicos y personales.

El 55,1% de los escolares señala que no tiene un horario fijo para hacer sus tareas. Tener un horario estructurado es crucial para desarrollar buenos hábitos de estudio y para gestionar el tiempo de manera efectiva. La falta de un horario fijo lleva a una mala gestión del tiempo, procrastinación y a una menor calidad en la realización de las tareas, lo que es especialmente perjudicial en matemáticas, donde la práctica regular es esencial.

El 61,5% de los escolares indica que nunca se sienten apoyados por sus padres cuando tienen problemas en la escuela. El apoyo emocional y práctico de los padres es vital para ayudar a los estudiantes a superar las dificultades académicas y personales. La ausencia de este apoyo puede llevar a sentimientos de aislamiento y desesperanza, afectando negativamente la capacidad de los estudiantes para enfrentarse a los retos académicos y personales, y disminuyendo su rendimiento en matemáticas.

El estudio del ambiente familiar y las rutinas del estudiante en el contexto de la desestructuración familiar y su impacto en el aprendizaje de matemáticas. Según Vargas et al. (2007), la separación familiar puede generar dificultades



emocionales y sociales en los niños, afectando su desempeño educativo y social. Esto es esencial para comprender cómo la desintegración del núcleo familiar puede perjudicar la comunicación entre padres y profesores, como lo demuestra el hecho de que el 73,1% de los estudiantes mencionan que sus padres nunca dialogan con sus docentes sobre su rendimiento. La falta de esta comunicación clave puede resultar en una carencia de seguimiento y respaldo académico, lo que puede reducir la motivación y el rendimiento escolar del estudiante.

La supervisión y el apoyo en las tareas escolares son aspectos clave del entorno familiar y los hábitos (Ocando, 2017). Sin embargo, el 67,9% de los estudiantes señala que sus padres nunca revisan si han realizado sus tareas. Esta carencia de supervisión puede resultar en tareas incompletas o incorrectas, afectando negativamente el aprendizaje, especialmente en matemáticas, donde la práctica y la corrección son esenciales. Mejía y Arroyo (2022) enfatizan que tanto el ambiente familiar como los hábitos de estudio son primordiales para el bienestar y crecimiento del estudiante. La falta de revisión de tareas sugiere una desconexión en el apoyo académico que los estudiantes reciben en casa, lo cual es crucial para su éxito educativo.

La participación de los progenitores en la vida escolar de sus hijos es otro aspecto importante. Para Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022) destacan que la participación activa de los padres en actividades escolares y en la educación de sus hijos puede mejorar significativamente su rendimiento académico. Sin embargo, la estadística muestra que una alta proporción de padres no asisten a las reuniones escolares. Esta falta de participación puede ser un reflejo de la desintegración familiar y puede llevar a una falta de

conocimiento sobre el progreso y las necesidades educativas de sus hijos, afectando su capacidad para proporcionar el apoyo adecuado.

Las rutinas diarias y hábitos de estudio en el hogar es fundamental para el éxito académico (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2023). La falta de un horario fijo para hacer tareas, reportada por el 55,1% de los estudiantes, indica una falta de estructura y organización en el hogar. Alba et al. (2017) subrayan que las rutinas y hábitos positivos fomentan valores como el respeto y la responsabilidad, mejorando la dinámica familiar. La ausencia de estas rutinas puede llevar a una mala gestión del tiempo y a una menor calidad en el estudio, afectando especialmente a materias que requieren una práctica constante como las matemáticas.

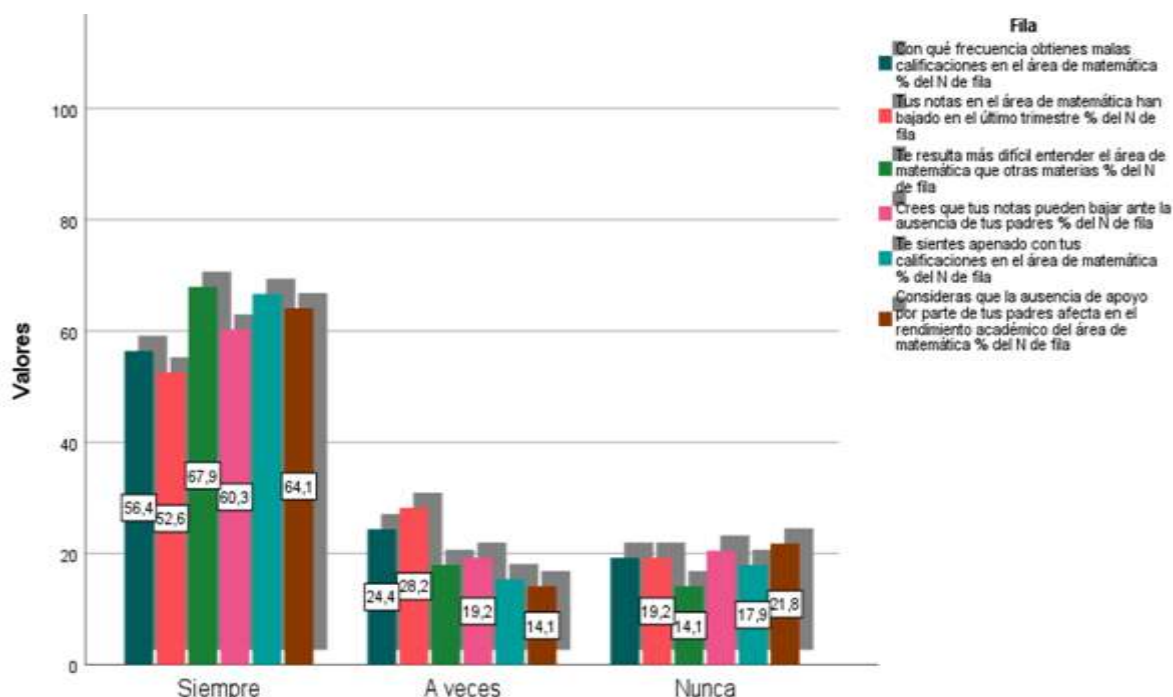
Tabla 6*Rendimiento académico en el área matemática del estudiante*

		Siempre	A veces	Nunca	Total
Con qué frecuencia obtienes	N	44	19	15	78
malas calificaciones en el área de	% del N	56,4%	24,4%	19,2%	100,0%
matemática	de fila				
Tus notas en el área de	N	41	22	15	78
matemática han bajado en el	% del N	52,6%	28,2%	19,2%	100,0%
último trimestre	de fila				
Te resulta más difícil entender el	N	53	14	11	78
área de matemática que otras	% del N	67,9%	17,9%	14,1%	100,0%
materias	de fila				
Crees que tus notas pueden bajar	N	47	15	16	78
ante la ausencia de tus padres	% del N	60,3%	19,2%	20,5%	100,0%
	de fila				
Te sientes apenado con tus	N	52	12	14	78
calificaciones en el área de	% del N	66,7%	15,4%	17,9%	100,0%
matemática	de fila				
Consideras que la ausencia de	N	50	11	17	78
apoyo por parte de tus padres	% del N	64,1%	14,1%	21,8%	100,0%
afecta en el rendimiento académico	de fila				
del área de matemática					

Nota: en la tabla muestra dificultad en entender y malas calificaciones.

Figura 4

Rendimiento académico en el área matemática del estudiante



Nota: en la tabla resalta el bajo rendimiento académico. Extraído de la tabla 6.

Los resultados encontrados en la tabla 6 donde, 56,4% de los escolares indica que siempre obtienen malas calificaciones en matemáticas. Este alto porcentaje refleja una tendencia constante de bajo rendimiento en esta materia, lo cual esta relacionado con la falta de apoyo y supervisión en el hogar. La carencia de un entorno familiar estable y de una supervisión adecuada lleva a los estudiantes a desarrollar actitudes negativas hacia el aprendizaje y a experimentar una disminución en su rendimiento.

El 52,6% de los escolares reporta una caída en sus notas de matemáticas en el último trimestre indica una tendencia preocupante. Este descenso esta asociada con factores como la desintegración familiar y la falta de un entorno de apoyo académico en el hogar. Sin el apoyo y la guía necesarios, los estudiantes enfrentan dificultades para mantener un rendimiento constante en matemáticas.

Un 67,9% de los alumnos encuentra más difícil entender matemáticas en comparación con otras materias. Este dato precisa que la ausencia de apoyo familiar y de hábitos de estudio adecuados afecta particularmente el aprendizaje de matemáticas, que a menudo requiere un mayor nivel de concentración y práctica constante. Sin estos hábitos y un ambiente propicio, los estudiantes tienen más dificultades para comprender y dominar los conceptos matemáticos.

Un 60,3% de los escolares cree que sus notas pueden bajar ante la ausencia de sus padres. Este dato subraya la importancia del apoyo parental en el rendimiento académico. La ausencia de padres, que podría ser consecuencia de la desintegración familiar, afecta directamente la capacidad del estudiante para mantener su desempeño académico. Sin el apoyo emocional y académico de los padres, los estudiantes pueden sentirse desmotivados y descuidados, lo que repercute negativamente en sus notas.

El 66,7% de los escolares se siente apenado con sus calificaciones en matemáticas, lo cual refleja un impacto emocional significativo. Este sentimiento puede ser una consecuencia de la falta de apoyo y supervisión en el hogar, generando baja autoestima y una percepción negativa de sus habilidades académicas. La ausencia de este apoyo aumenta la inseguridad y el estrés, dificultando aún más el rendimiento en matemáticas.

El 64,1% de los estudiantes considera que la ausencia de apoyo por parte de sus padres afecta su rendimiento académico en matemáticas. Este dato refuerza la idea de que la desintegración familiar y la falta de involucramiento de los padres tienen un efecto directo y negativo en el desempeño académico de los estudiantes. Sin este apoyo, los estudiantes carecen de la motivación y los recursos necesarios para sobresalir en matemáticas.

El entorno familiar y los hábitos del estudiante son factores cruciales que influyen en su desempeño académico, especialmente en el área de matemáticas. Según la teoría del aprendizaje de Schunk, la autoeficacia, la motivación y el contexto social son elementos clave que determinan cómo los estudiantes aprenden y cómo pueden ser apoyados en su proceso educativo (Schunk, 2012). Esto sugiere que el entorno familiar, que proporciona la base para el desarrollo de la autoeficacia y la motivación del estudiante, desempeña un papel fundamental en su capacidad para comprender y dominar las matemáticas.

El rendimiento académico en matemáticas es una medida del desempeño individual del estudiante en esta materia específica, y está influenciado por varios elementos, incluido el proceso de enseñanza en el aula y la autoestima del estudiante en cuanto a su capacidad (Lamana-Selva & De-La-Peña, 2018; Mello & Hernández, 2019; Vargas & Montero, 2016). Esto resalta la importancia de la interacción entre el entorno familiar y los hábitos de estudio del estudiante en su rendimiento en matemáticas.

Las calificaciones obtenidas en las evaluaciones y el promedio de notas son indicadores directos del rendimiento académico del estudiante en matemáticas (Villarroel, 2012; Vergara & Peredo, 2019). Estos datos proporcionan una medida objetiva de la comprensión y las habilidades adquiridas por el estudiante en esta área. Sin embargo, la comparación del rendimiento también puede tener efectos negativos si se maneja de manera inadecuada, generando presión y ansiedad en lugar de fomentar un ambiente colaborativo y de aprendizaje (McAnally & Lewis, 2000).

Así, el entorno familiar y los hábitos del estudiante son aspectos fundamentales que afectan su rendimiento académico en matemáticas. La interacción entre la

teoría del aprendizaje, que enfatiza la importancia de la autoeficacia y la motivación, y los elementos prácticos del rendimiento académico, como las calificaciones y el promedio de notas, destaca la necesidad de un enfoque integral que considere tanto el contexto social como los procesos cognitivos del estudiante para mejorar su aprendizaje en matemáticas.

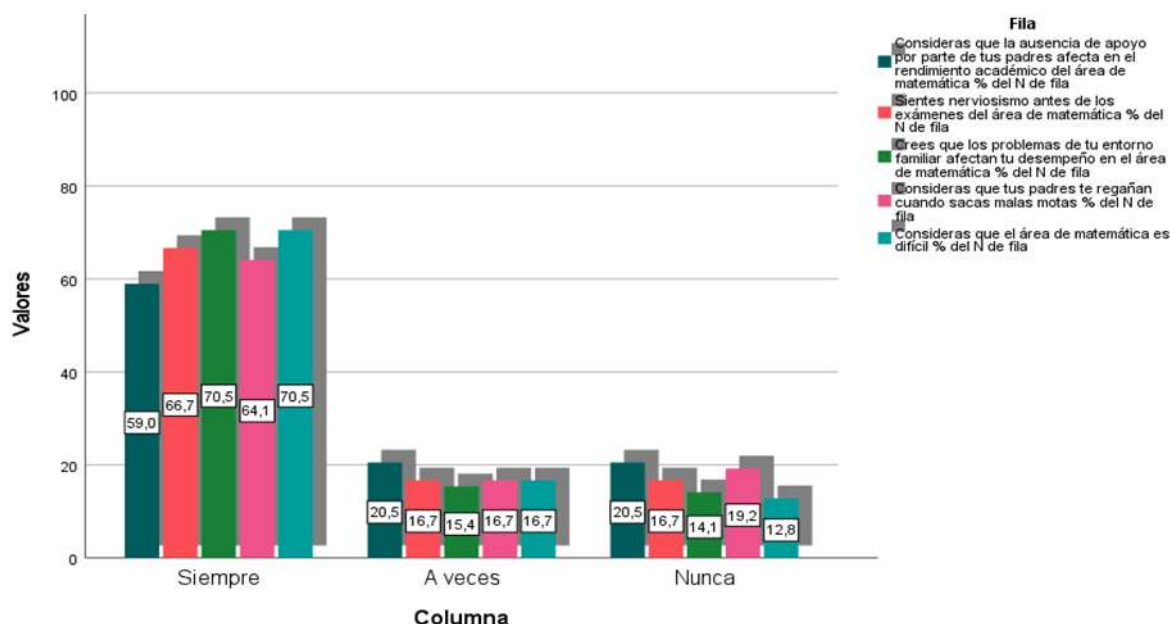
Tabla 7*Factores psicológicos y emocionales en el estudiante*

		Siempre	A veces	Nunca	Total
Consideras que la	N	46	16	16	78
ausencia de apoyo por	% del N de	59,0%	20,5%	20,5%	100,0%
parte de tus padres	fila				
afecta en el					
rendimiento académico					
del área de matemática					
Sientes nerviosismo	N	52	13	13	78
antes de los exámenes	% del N de	66,7%	16,7%	16,7%	100,0%
del área de matemática	fila				
Crees que los	N	55	12	11	78
problemas de tu	% del N de	70,5%	15,4%	14,1%	100,0%
entorno familiar afectan	fila				
tu desempeño en el					
área de matemática					
Consideras que tus	N	50	13	15	78
padres te regañan	% del N de	64,1%	16,7%	19,2%	100,0%
cuando sacas malas	fila				
notas					
Consideras que el área	N	55	13	10	78
de matemática es difícil	% del N de	70,5%	16,7%	12,8%	100,0%
	fila				

Nota: en la tabla resalta sobre problemas familiares y dificultad del curso.

Figura 5

Factores psicológicos y emocionales en el estudiante



En la figura indica sobre factores psicológicos y emocionales. Extraído de tabla 7.

Acorde a los resultados en la tabla 7, el 59,0% de los escolares considera que la falta de apoyo por parte de sus padres afecta su rendimiento académico en matemáticas. Esta percepción refleja la importancia del apoyo emocional y académico de los padres en el desarrollo educativo de los estudiantes. La carencia de apoyo genera sentimientos de desmotivación y falta de confianza en las habilidades matemáticas, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico.

El 66,7% de los alumnos experimenta nerviosismo antes de los exámenes de matemáticas. Este dato sugiere que el estrés y la ansiedad pueden ser comunes entre los estudiantes cuando se enfrentan a evaluaciones en esta área. El nerviosismo exacerbado por la falta de apoyo y la percepción de dificultad en

matemáticas, lo que puede afectar la capacidad del estudiante para desempeñarse bien en los exámenes.

El 70,5% de los escolares cree que los problemas en su entorno familiar afectan su desempeño en matemáticas. Esta percepción resalta la conexión entre el bienestar emocional y el rendimiento académico. Los problemas familiares generan estrés adicional y distracciones que dificultan la concentración y el enfoque en el aprendizaje de matemáticas.

El 64,1% de los alumnos considera que sus padres los regañan cuando obtienen malas calificaciones en matemáticas. Esta percepción contribuye a sentimientos de presión y estrés en torno al rendimiento académico. La percepción de críticas por parte de los padres afecta la autoestima y la motivación del estudiante, lo que a su vez puede influir en su desempeño en matemáticas.

El 70,5% de los alumnos considera que el área de matemáticas es difícil. Esta percepción afecta la actitud y la confianza del estudiante hacia las matemáticas. La percepción de dificultad puede generar sentimientos de ansiedad y evitar que los estudiantes se sientan seguros al abordar los conceptos y problemas matemáticos, lo que puede afectar su rendimiento en esta área.

Para Guzmán & Castillo (2022) destacan la importancia de este viaje desde la ignorancia hasta la competencia. En este sentido, los factores psicológicos y emocionales desempeñan un papel fundamental. Como mencionan Rodríguez & Frías (2005), estos factores son esenciales para entender cómo nos relacionamos con el mundo y pueden influir en nuestra capacidad para aprender de manera efectiva. Plata et al., (2014) subrayan la importancia de comprender y abordar estos factores para promover un bienestar integral.



Entre los factores psicológicos y emocionales relevantes en el proceso de aprendizaje se encuentran los niveles de ansiedad o estrés, como señala Sierra et al., (2003). Estos estados emocionales pueden variar entre individuos y situaciones, pero tienen un impacto significativo en la capacidad de aprendizaje. Además, la autoestima académica, definida por Acosta & Hernández (2004) como la percepción que los estudiantes tienen sobre sus habilidades, también influye en su rendimiento académico. Una autoestima baja puede afectar la motivación y la capacidad para enfrentar desafíos académicos.

La relación entre la desintegración familiar y el desempeño académico también es un aspecto importante que destaca el marco teórico. Autores como Ramírez (2022) señalan que la estabilidad y la estructura familiar son esenciales para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. La disolución de la familia, ya sea por divorcio, separación o ausencia de uno de los padres, puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico. Esta conexión resalta la importancia del entorno familiar en el éxito educativo de los estudiantes.

Los factores psicológicos y emocionales, así como la estabilidad familiar, influyen en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos factores no solo afectan la manera en que los estudiantes perciben y responden a las situaciones de aprendizaje, sino que también pueden influir en su autoestima, motivación y capacidad para enfrentar desafíos académicos. Entender estos aspectos es crucial para desarrollar estrategias efectivas de apoyo y promoción del bienestar integral de los estudiantes.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis del objetivo general

Para comprobar la hipótesis se aplicó la correlación de Pearson.

Ho: La desintegración familiar no tiene una influencia inversa en el proceso de aprendizaje en el área de matemática, estudiantes de la Institución Educativa 70621 en Juliaca – 2023.

Ha: La desintegración familiar tiene una influencia inversa en el proceso de aprendizaje en el área de matemática, estudiantes de la Institución Educativa 70621 en Juliaca – 2023.

Tabla 8

Correlación de Pearson de variable de desintegración familiar y proceso de aprendizaje

Correlaciones

		Desintegración familiar	Proceso de aprendizaje
Desintegración familiar	Correlación de Pearson	1	-,665**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	78	78
Proceso de aprendizaje	Correlación de Pearson	-,665**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 8, se analiza la correlación inversa de la desintegración familiar sobre el rendimiento académico del área de matemática, ello a partir correlación de Pearson, donde se indica un valor de -0,665, también se considera un valor de significancia $P=0,000$, el valor obtenido es inferior al $\alpha=0.05$ (5%), esto precisa que existe un correlación inversa, por ende, se acepta la Ha y se rechaza Ho, de

ahí se concluye que la desintegración familiar del estudiante influye de forma inversa en el proceso de aprendizaje del área de matemática, Institución Educativa 70621 en Juliaca – 2023.

Tabla 9

Análisis de la prueba de R de Pearson

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,665 ^a	,442	,434	5,22088

a. Predictores: (Constante), Desintegración familiar

En la tabla 9, se observa el análisis de la prueba R de Pearson, en el que existe una correlación inversa $r=-0,665$, ello indica una relación de la variable desintegración familiar y el proceso de aprendizaje, sobre el coeficiente determinación de $r^2 = 0,442$ donde en un 44,2% la desintegración familiar influye de forma inversa en el proceso de aprendizaje.

4.2.1. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1

Para comprobar la hipótesis se aplicó la correlación de Pearson.

Ho: La desintegración familiar del estudiante no tiene una influencia inversa en el rendimiento académico del área de matemática, Institución Educativa 70621 en Juliaca – 2023.

Ha: La desintegración familiar del estudiante tiene una influencia inversa en el rendimiento académico del área de matemática, Institución Educativa 70621 en Juliaca – 2023.

Tabla 10*Análisis de correlación de Pearson para la hipótesis específica 1**Correlaciones*

		Desintegración familiar	Rendimiento académico en matemática
Desintegración familiar	Correlación de Pearson	1	-,730**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	78	78
Rendimiento académico en matemática	Correlación de Pearson	-,730**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 10, se analiza la correlación inversa de la desintegración familiar sobre el rendimiento académico del área de matemática, ello a partir de correlación de Pearson, donde se indica un valor de -0,730, también se considera un valor de significancia $P=0,000$, el valor obtenido es inferior al $\alpha=0.05$ (5%), esto precisa que existe un correlación inversa, por ende, se acepta la H_a y se rechaza H_o , de ahí se concluye que la desintegración familiar del estudiante influye inversa en el rendimiento académico del área de matemática, Institución Educativa 70621 en Juliaca – 2023.

Tabla 11*Análisis de la prueba de R de Pearson 1**Resumen del modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,730 ^a	,532	,526	2,75478

a. Predictores: (Constante), Desintegración familiar

En la tabla 11, se observa el análisis de la prueba R de Pearson, en el que existe una correlación inversa $r=-0,730$, ello indica una relación de la variable desintegración familiar y el rendimiento académico, sobre el coeficiente determinación de $r^2 = 0,532$ donde en un 53,2% la desintegración familiar influye de forma inversa en el rendimiento académico.

4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2

Para comprobar la hipótesis se aplicó correlación de Pearson.

Ho: La desintegración familiar del estudiante no tiene influye inversa en los factores psicosociales y emocionales, Institución Educativa 70621 en Juliaca – 2023.

Ha: La desintegración familiar del estudiante tiene influye inversa en los factores psicosociales y emocionales, Institución Educativa 70621 en Juliaca – 2023.

Tabla 12

Análisis de correlación de Pearson para la hipótesis específica 2

Correlaciones

		Desintegración familiar	Factores psicológicos y emocionales
Desintegración familiar	Correlación de Pearson	1	-,550**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	78	78
Factores psicológicos y emocionales	Correlación de Pearson	-,550**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 12, se analiza la correlación de inversa de la desintegración familiar sobre el factores psicológicos y emocionales en el estudiante, ello a partir de correlación de Pearson, donde se indica un valor de -0,550, también se considera

un valor de significancia $P=0,000$, el valor obtenido es inferior al $\alpha=0.05$ (5%), esto precisa que existe una correlación inversa, por ende, se acepta la H_a y se rechaza H_o , de ahí se concluye que la desintegración familiar del estudiante influye negativamente en los factores psicológicos y emocionales en el estudiante, Institución Educativa 70621 en Juliaca – 2023.

Tabla 13

Análisis de la prueba de R de Pearson 2

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,550 ^a	,302	,293	2,58747

a. Predictores: (Constante), Desintegración familiar

En la tabla 13, se observa el análisis de la prueba R de Pearson, en el que existe una correlación inversa $r=-0,550$, ello indica una relación de la variable desintegración familiar y los factores psicológicos y emocionales, sobre el coeficiente de determinación de $r^2 = 0,302$ donde en un 30,2% la desintegración familiar influye de forma inversa en los factores psicológicos y emocionales.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Objetivo 1: Giraldo et al. (2023) y Huachillo (2020) concluyeron que la desintegración familiar puede influir negativamente en el rendimiento académico, lo que respalda la relevancia de la investigación actual y justifica la necesidad de profundizar en el tema. En la investigación muestran que un alto porcentaje de estudiantes considera que los problemas en su entorno familiar afectan su desempeño en el área de matemáticas y que perciben esta área como difícil. Estos hallazgos respaldan las conclusiones de los antecedentes de investigación y demuestran la relevancia de la desintegración familiar en el rendimiento académico. Este análisis estadístico proporciona evidencia empírica que apoya la hipótesis planteada en la investigación y sugiere la necesidad de abordar estos problemas en el contexto educativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo 2: Ramirez (2022) y Quispe (2020) concluyeron que la desintegración familiar puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los niños, lo que destaca la relevancia de explorar cómo esta desintegración afecta otros aspectos psicosociales y emocionales de los estudiantes.

Se destaca la importancia de abordar estos factores para promover el bienestar integral de las personas, según Rodríguez & Frías (2005) y Plata et al. (2014). Además, se señala que estos factores interactúan entre sí y con el entorno, lo que influye en la forma en que los individuos perciben y responden a las situaciones de la vida, según Jiménez et al. (2022).

En ese sentido, los estudiantes consideran que los problemas en su entorno familiar afectan su desempeño en el área de matemáticas y que perciben



esta área como difícil. Estos hallazgos respaldan las conclusiones de los antecedentes de investigación y demuestran la influencia de la desintegración familiar en los factores psicosociales y emocionales de los estudiantes. Este análisis estadístico proporciona evidencia empírica que apoya la hipótesis planteada en la investigación y sugiere la necesidad de abordar estos problemas de manera integral en el contexto educativo para mejorar el bienestar de los estudiantes.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se explico que existe una influencia inversa de 44,2% de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje del área de matemática, donde la correlación de Pearson $r=-0,665$ y la significancia $p=0,000<0,05$, donde el entorno familiar denota problemas y discusiones, también el desinterés en el logro académico del hijo, por tanto, los progenitores abandonan al estudiante en reforzamiento escolar.

SEGUNDA: Se determina la influencia inversa de 53,2% de la desintegración familiar en el rendimiento académico del área de matemática, siendo la correlación de Pearson $r=-0,730$ y la significancia $p=0,000<0,05$, ya que al escolar le resulta dificultoso aprender las operaciones matemáticas, también manifiesta sentimientos negativos sobre sus calificaciones, esto se ve impulsado ante la ausencia de interés por los progenitores ante la carencia de apoyo en los trabajos escolares.

TERCERA: Se determina la influencia inversa de 30,2% de la desintegración familiar en los factores psicológicos y emocionales, siendo la correlación de Pearson $r=-0,550$ y la significancia $p=0,000<0,05$, donde se ha observado la existencia de problemas en el entorno familiar y el no poder resolver tareas matemáticas genera resultados adversos en las notas, ello se debe a que unos de los progenitores no dialogan y no dedican tiempo al hijo en asuntos académicos.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los investigadores del área educativa, realizar estudios en relación entre el bienestar emocional de los estudiantes y su rendimiento académico en matemáticas. Esto podría implicar explorar cómo los problemas familiares y emocionales afectan específicamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse, aprender y rendir en el área de matemáticas, y cómo estas dificultades pueden abordarse de manera más efectiva en el entorno escolar.

SEGUNDA: A padres, fortalecer la comunicación con sus hijos y proporcionar un ambiente de apoyo emocional en el hogar. Es importante que los niños se sientan cómodos expresando sus preocupaciones y dificultades en el ámbito académico, y que sepan que tienen el apoyo incondicional de sus padres.

TERCERA: A docentes, mantener una comunicación abierta y regular con los estudiantes para identificar y abordar cualquier preocupación relacionada con la desintegración familiar.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, J. (2012). Condiciones socioeconómicas de las familias en contextos de Hogares Sustitutos. Una problemática latente. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*, 17.
<https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261387012.pdf>
- Acosta, R., & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite*, 1(11).
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Alba, E., Vallada, E., Clérigues, V., Olaso, G., Moreno, Á., & Gandía, A. (2017). Relación del entorno sociofamiliar con determinados hábitos alimentarios de un grupo de escolares en Valencia (España). *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 37(1).
<https://revista.nutricion.org/PDF/albatamarit.pdf>
- Arenas, Á. (2016). Calidad de la relación de pareja en familias en situación de riesgo psicosocial: Un estudio descriptivo. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3), 231-239.
- Babativa, C. A. (2017). *Investigación cuantitativa*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Bertrand, R. (2015, junio 1). La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. *Portal Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Briones, K. (2021). *Nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución educativa n°88227- "pedro pablo Atusparia" del distrito nuevo Chimbote. 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Del Santa].



<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3728/52253.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cáceres, A., Núñez, L., Rodríguez, D., & Montero, C. (2007). Un estudio del ingreso familiar a través del ahorro. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, XIII(1). <https://www.redalyc.org/pdf/364/36413112.pdf>

Cancino, S., Peña, O., & Velasco, J. (2014). Condiciones socioeconómicas del estudiante de pregrado de la Universidad de Pamplona (Norte de Santander—Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 22(1). <https://www.redalyc.org/pdf/268/26831411003.pdf>

Chalco, D. (2019). *Desintegración familiar y su influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes del primero y segundo grado de la I.E.S. "GUE San Juan Bosco" Salcedo—Puno 2018* [Trabajo de investigación, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279726?show=full>

Chant, S., & Moreno, W. (2005). «Desintegración familiar» o «transición familiar»? Perspectivas sobre cambio familiar en Guanacaste, Costa Rica. *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, 5(1-2). <https://www.redalyc.org/pdf/439/43926968021.pdf>

Delgado, W., & Uriarte, F. (2019). *Desintegración familiar y rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto ciclo Institución Educativa "Fe y Alegría 38" Bagua Grande*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48077/Delgado_VWY%e2%80%93Uriarte_CF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Engels, F. (1820). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*.

<https://www.marxists.org/espanol/m->

[e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf](https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf)

Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, XI(3), 62-79.

García, V., & Fabila, A. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura*, 3(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/688/68822737011.pdf>

Gesellschaft, D. (2020). *Apoyo emocional desde la escuela: Herramientas básicas*.
https://alternativasca.com/wp-content/uploads/2020/12/GIZ_2020_Apoyo-emocional-desde-la-escuela_digital.pdf

Giraldo, E., Jara, J., & Zúñiga, M. (2023). La Desintegración Familiar, su incidencia en la enseñanza/aprendizaje de los estudiantes. Caso: Escuela Fausto Molina. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 7(4).
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/838/3283>

Guzmán, D., & Castillo, A. (2022). Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje: Desafíos en la práctica docente desde análisis de carrera universitaria chilena. *Revista Educación y Tecnología*, 46(1).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44068165027>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición).
<https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>



- Huachillo, A. (2020). *Desintegración familiar y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 4to grado de primaria de Institución Educativa N° 14214 "santa rosa de Mostazas-Ayabaca* [Trabajo de investigación, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45366/B_Huachillo_JA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Jiménez, A. M., De la Barrera, U., Konstanze, K., & Montoya-Castilla, I. (2022). Factores emocionales que median la relación entre inteligencia emocional y problemas psicológicos en adultos emergentes. *Psicología Conductual*, 30(1).
https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2022/04/13.Jimenez_30-1Es.pdf
- Lamana-Selva, M., & De-La-Peña, C. (2018). Rendimiento académico en matemáticas. Relación con creatividad y estilos de afrontamiento. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(79).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n79/1405-6666-rmie-23-79-1075.pdf>
- Martínez, R. M., Tuya, L. C., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017
- McAnally, L., & Lewis, C. (2000). La comparación del rendimiento académico de un grupo en línea y uno tradicional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XXX(4).
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27030403.pdf>



- Mejía, D., & Arroyo, M. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso escuela de educación básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo. *Revista edulcare, Numero Extraordinaria*, 278-302.
- Mello, J., & Hernández, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100129
- Mendoza-Santana, M., & Cárdenas-Sacoto, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Merino, C. (2022). La condición socioeconómica como factor de impacto en las emociones positivas en niños de nueve y once años. *Ciencia Y Psique*, 1(1). <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/cienciaypsique/article/view/5333>
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montserrat, J. (2014). Estabilidad laboral y flexiseguridad. *Observatorio Laboral Revista Venezolana*, 7(14). <https://www.redalyc.org/pdf/2190/219040849004.pdf>
- Morales-Ocaña, A., & Higuera-Rodríguez, M. (2017). Procesos de enseñanza-aprendizaje. Estudios, avances y experiencias. Editorial. *Profesorado*.



Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(2).

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038001.pdf>

Navas, L., Bustos, M., & Vega, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5-1). <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4ta Edición).

https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigaci%C3%B3n.pdf

Ocando, H. (2017). La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas. *Omnia*, 23(3). <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754947004.pdf>

Plata, L., González-Arratia, N., Oudhof van, H., Valdez, J., & González, S. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2). <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541008.pdf>

Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2). <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>

Quispe, C. (2020). *La desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Nuñoa Provincia de Melgar—Puno—2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19138/Quispe_Li_ma_Celia.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Ramírez, A. M. (2004). Conflictos entre Padres y Desarrollo de los Hijos. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 11(34).
<https://www.redalyc.org/pdf/105/10503407.pdf>
- Ramírez, R. (2022). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Bolivia. *Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Santa Cruz, Bolivia*, 2(4).
<file:///C:/Users/ERYK/Downloads/Tribunal+Vol+2++N4+2022+ART+1.pdf>
- Robles, A., Mickle, J., Garcia, M., & Núñez, J. (2021). La Desintegración Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII Ciclo de Secundaria en el área de Matemáticas. *Centro Sur. Social Science Journal*.
[file:///C:/Users/ERYK/Downloads/revistacentrosur,+15%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ERYK/Downloads/revistacentrosur,+15%20(1).pdf)
- Rodríguez, M., & Frías, L. (2005). Algunos factores psicológicos y su papel en la enfermedad: Una revisión. *Psicología y Salud*, 15(002).
<https://www.redalyc.org/pdf/291/29115202.pdf>
- Romera, M. J. (2003). Calidad de vida en el contexto familiar: Dimensiones e implicaciones políticas. *Intervención Psicosocial*, 12(1).
<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/80949.pdf>
- Sánchez, M. C., Parra, J., & Rosa, A. (2004). Calidad de las relaciones familiares, su relación con la salud y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(1).
https://www.researchgate.net/publication/39208263_Calidad_de_las_relaciones_familiares_su_relacion_con_la_salud_y_conductas_de_riesgo_en_adolescentes



- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (Sexta edición). <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: Tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3(1). <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2023). *Ficha para equipos pedagógicos: La importancia de las rutinas y hábitos para establecer vínculos seguros*. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/09/la-importancia-de-la-rutina-y-ha%CC%81bitos-4.pdf>
- Tafu, R., & De la Vega, A. (2010). El acceso a los recursos educativos por los docentes de educación secundaria: Un estudio exploratorio. *Educación*, 19(37). <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2550>
- Tixi, E. (2023). *La desintegración familiar, en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto. Periodo 2022—2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11172/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-017-2023.pdf>
- Toralva, A. (2023). Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida de los menores alimentistas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5064



- Torres-Pabón, G. (2022). ¿A dónde vamos? Condiciones socioeconómicas y las modalidades frecuentadas por los hogares colombianos para la compra de alimentos. *Revista de Economía e Sociología Rural*, 60(spe). <https://www.scielo.br/j/resr/a/gH96yjQzWvnqgdCpCzwdCpr/?format=pdf&lang=es>
- Vargas, M., & Montero, E. (2016). Factores que determinan el rendimiento académico en Matemáticas en el contexto de una universidad tecnológica: Aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales. *Universitas Psychologica*, 15(4). <https://www.redalyc.org/journal/647/64748791025/64748791025.pdf>
- Vargas, M., Rosales, N., & García, A. (2007). La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de IV grado. *Ciencia e Interculturalidad*, 1. <http://dx.doi.org/10.5377/rci.v1i1.584>
- Vergara, G., & Peredo, H. (2019). Relación inconsistente entre puntajes del Sistema de Medición de Calidad de la Educación y el promedio de notas en estudiantes de octavo básico en Chile. *Revista Educación*, 44(1). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/37569>
- Vicente, F., & Cabanillas, M. T. (2010). La familia. Una realidad histórica y sociocultural. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 18(2). <https://core.ac.uk/download/pdf/61903168.pdf>
- Villarroel, J. (2012). Las calificaciones como obstáculo para el desarrollo del pensamiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 12. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101009.pdf>
- Yucra, T., Choquehuayta, O., & Bernedo, L. (2022). Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la



ciudad de Juliaca de 2020. *Rev. Igobernanza*, 5(9).

file:///C:/Users/ERYK/Downloads/Disfuncion_familiar_y_el_rendimiento_academico_en_%20(2).pdf



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN JULIACA - 2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Qué influencia tiene la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje en el área de matemática, estudiantes de la Institución Educativa 70621 en Juliaca - 2023?	Explicar la influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje en el área de matemática, estudiantes de la Institución Educativa 70621 en Juliaca - 2023	La desintegración familiar tiene una influencia negativa en el proceso de aprendizaje en el área de matemática, estudiantes de la Institución Educativa 70621 en Juliaca - 2023	Desintegración familiar	Calidad de la Relación Familiar Condiciones Socioeconómicas Entorno Familiar y Hábitos	Enfoque: cuantitativo Método: Hipotético-deductivo Nivel: explicativo Diseño: no experimental	Técnica Encuesta Instrumento: Cuestionario
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO	Proceso de aprendizaje	Rendimiento Académico en Matemática Factores Psicológicos y Emocionales	Tipo: correlacional Temporal: transversal Población: 97 estudiantes Muestra: 78 estudiantes	
¿Cómo la desintegración familiar del estudiante influye en el rendimiento académico del área de matemática, Institución Educativa 70621 en Juliaca - 2023?	Determinar la desintegración familiar del estudiante y su influencia en el rendimiento académico del área de matemática, Institución Educativa 70621 en Juliaca - 2023	La desintegración familiar del estudiante tiene una influencia negativa en el rendimiento académico del área de matemática, Institución Educativa 70621 en Juliaca - 2023				
¿Cómo la desintegración familiar del estudiante influye en los factores psicosociales y emocionales, Institución Educativa 70621 en Juliaca - 2023?	Determinar la desintegración familiar del estudiante y su influencia en los factores psicosociales y emocionales, Institución Educativa 70621 en Juliaca - 2023	La desintegración familiar del estudiante tiene influencia negativa en los factores psicosociales y emocionales, Institución Educativa 70621 en Juliaca - 2023				



ANEXO 2 MATRIZ INSTRUMENTAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ÍTEMS
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Calidad de la Relación Familiar	Comunicación entre los miembros de la familia.	Cuestionario	1 y 2
		Presencia de conflictos familiares		3
		Apoyo emocional y afectivo percibido por los hijos.		4 y 6
	Condiciones Socioeconómicas	Nivel de ingresos familiares		6 y 7
		Estabilidad laboral de los padres o tutores.		8 y 9
		Acceso a recursos educativos y recreativos.		10
	Entorno Familiar y Hábitos	Rutinas diarias y hábitos de estudio en el hogar.		11
		Supervisión y apoyo en las tareas escolares.		12 y 13
		Participación de los padres en la vida escolar del estudiante		14 y 15
PROCESO DE APRENDIZAJE	Rendimiento Académico en Matemática	Calificaciones obtenidas en las evaluaciones de matemática.	Cuestionario	1, 2 y 3
		Promedio de notas en matemática en los últimos trimestres o semestres.		4 y 5
		Comparación del rendimiento en matemática con otras áreas.		6
	Factores Psicológicos y Emocionales	Niveles de ansiedad o estrés asociados con la matemática.		7 y 8
		Autoestima académica en relación con el rendimiento en matemática.		9 y 10
		Relación entre la percepción de la desintegración familiar y el desempeño académico.		11



ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA
NESTOR CACERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

Cuestionario dirigido a los estudiantes

N	Variable 1: Desintegración familiar			
	Dimensión 1: Calidad de la Relación Familiar	Siempre	A veces	Nunca
1	Con qué frecuencia hablas con tus padres sobre tu día escolar			
2	Sientes que tus padres te escuchan cuando hablas sobre tareas escolares			
3	En tu entorno familiar tus padres tienen buena relación de convivencia			
4	Tus padres te abrazan o te muestran cariño			
5	Te felicitan tus padres cuando sacas buena nota			
	Dimensión 2: Condiciones Socioeconómicas	Siempre	A veces	Nunca
6	Tus padres te compran los útiles escolares o cosas que necesitas para tu escuela			
7	Tus padres te dedican tiempo los fines de semana para orientarte sobre tus tareas escolares			
8	Tus padres te dan dinero frecuentemente para tus gastos en la escuela			
9	Tienes un lugar tranquilo para hacer tus tareas en casa			
10	Tus padres te llevan a lugares educativos o recreativos (museos, parques)			
	Dimensión 3: Entorno Familiar y Hábitos	Siempre	A veces	Nunca
11	Tus padres hablan con tus profesores sobre tu rendimiento			
12	Tus padres revisan si realizado tus tareas			
13	Tus padres asisten a las reuniones de padres en la escuela			
14	Tienes un horario fijo para hacer tus tareas			
15	Siente apoyado por tus padres cuando tienes problemas en la escuela			
Variable 2: Proceso de aprendizaje				



	Dimensión 1: Rendimiento Académico en Matemática	Siempre	A veces	Nunca
1	Con qué frecuencia obtienes malas calificaciones en el área de matemática			
2	Tus notas en el área de matemática han bajado en el último trimestre			
3	Te resulta más difícil entender el área de matemática que otras materias			
4	Creer que tus notas pueden bajar ante la ausencia de tus padres			
5	Te sientes apenado con tus calificaciones en el área de matemática			
6	Consideras que la ausencia de apoyo por parte de tus padres afecta en el rendimiento académico del área de matemática			
	Dimensión 2: Factores Psicológicos y Emocionales	Siempre	A veces	Nunca
7	Sientes nerviosismo antes de los exámenes del área de matemática			
8	Sientes temor a las malas notas en el examen del área de matemática			
9	Creer que los problemas de tu entorno familiar afectan tu desempeño en el área de matemática			
10	Consideras que tus padres te regañan cuando sacas malas notas			
11	Consideras que el área de matemática es difícil			



ANEXO 4 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACION DE EXPERTOS
GUIA DE JUICIO DE EXPERTO



Título: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN**

JULIACA - 2023

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : Carlos Adolfo Lujan Vivola
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Dr. Juv

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

92%

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)

Desaprobado (C<75% = 0.75)

Lugar y fecha

Firma
DNI° 61213364
N° Celular



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACION DE EXPERTOS

GUIA DE JUICIO DE EXPERTO



Título: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN**

JULIACA - 2023

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : ENNIGUE GENARO APAZA CHIRIAND
- 1.2. Profesión :
- 1.3. Cargo actual :
- 1.4. Grado académico : MAGISTER Y DOCTOR

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

86%

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado ($C > 75\% = 0.75$)

Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Lugar y fecha

Firma

DNI° 02413103

N° Celular 975 80 80 91



ANEXO 5 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																													
																												Visible: 29 de 29 variable	
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	E	E	E	E	E	R	R	R	R	R	R	F	F	F	F	F	df	ra	fp
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1..	1..	1..	1..	1..	1..	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1..	1..			
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45,00	6,00	5,00	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21,00	18,00	15,00	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	32,00	8,00	6,00	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	45,00	9,00	7,00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	15,00	11,00	6,00
6	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	33,00	6,00	6,00
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	1	1	1	30,00	11,00	8,00
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	45,00	10,00	6,00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17,00	18,00	15,00
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	44,00	10,00	9,00
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	32,00	12,00	8,00
12	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19,00	18,00	15,00
13	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	42,00	7,00	6,00
14	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30,00	18,00	15,00
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	43,00	9,00	8,00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	17,00	18,00	12,00
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45,00	14,00	15,00
18	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35,00	8,00	5,00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	15,00	18,00	13,00
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	45,00	8,00	6,00
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	30,00	10,00	9,00
< ... >																													
Vista de datos Vista de variables																													

Vista de datos Vista de variables



Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda
										
										
	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	rico	3	0	Con qué frecuencia hablas con tus padres sobre tu día escolar	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
2	rico	3	0	Sientes que tus padres te escuchan cuando hablas sobre tareas escolares	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
3	rico	3	0	En tu entorno familiar tus padres tienen buena relación de convivencia	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
4	rico	3	0	Tus padres te abrazan o te muestran cariño	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
5	rico	3	0	Te felicitan tus padres cuando sacas buena nota	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
6	rico	3	0	Tus padres te compran los útiles escolares o cosas que necesitas para tu escuela	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
7	rico	3	0	Tus padres te dedican tiempo los fines de semana para orientarte sobre tus tareas escola...	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
8	rico	3	0	Tus padres te dan dinero frecuentemente para tus gastos en la escuela	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
9	rico	3	0	Tienes un lugar tranquilo para hacer tus tareas en casa	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
10	rico	3	0	Tus padres te llevan a lugares educativos o recreativos (museos, parques)	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
11	rico	3	0	Tus padres hablan con tus profesores sobre tu rendimiento	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
12	rico	3	0	Tus padres revisan si realizado tus tareas	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
13	rico	3	0	Tus padres asisten a las reuniones de padres en la escuela	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
14	rico	3	0	Tienes un horario fijo para hacer tus tareas	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
15	rico	3	0	Siente apoyado por tus padres cuando tienes problemas en la escuela	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
16	rico	3	0	Con qué frecuencia obtienes malas calificaciones en el área de matemática	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
17	rico	3	0	Tus notas en el área de matemática han bajado en el último trimestre	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
18	rico	3	0	Te resulta más difícil entender el área de matemática que otras materias	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
19	rico	3	0	Crees que tus notas pueden bajar ante la ausencia de tus padres	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
20	rico	3	0	Te sientes apenado con tus calificaciones en el área de matemática	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
21	rico	3	0	Consideras que la ausencia de apoyo por parte de tus padres afecta en el rendimiento ac...	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
22	rico	3	0	Consideras que la ausencia de apoyo por parte de tus padres afecta en el rendimiento ac...	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
23	rico	3	0	Sientes nerviosismo antes de los exámenes del área de matemática	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
24	rico	3	0	Crees que los problemas de tu entorno familiar afectan tu desempeño en el área de mate...	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
<										
Vista de datos Vista de variables										



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 30 - 12 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JAVIER NEYRA CONDORI

Dirección: Jr. LOS INCAS 123

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02436328

Teléfono: 971362082

email: solojavier200771@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____

email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: _____

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: _____

INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: _____

MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Título: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70621 EN JULIACA - 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): DESINTEGRACIÓN FAMILIAR PROCESO DE APRENDIZAJE

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33


Firma de Autor

huella digital

30 – DICIEMBRE - 2024

Fecha