



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**DISTRACCIÓN TECNOLÓGICOS Y EL HABITO DE LECTURA  
COTIDIANA DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA 72723 AZÁNGARO - 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**EDWIN RENE ÑAUPA SUCARI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA – PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**  
**DISTRACCIÓN TECNOLÓGICOS Y EL HABITO DE LECTURA**  
**COTIDIANA DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**PRIMARIA 72723 AZÁNGARO - 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**EDWIN RENE ÑAUPA SUCARI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO :**   
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**MIEMBRO DEL JURADO :**   
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**MIEMBRO DEL JURADO :**   
Dr. ARNALDO YANA TORRES

**ASESOR DE TESIS :**   
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :** GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 483-2024-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 03 de diciembre del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-012047, presentado por el (la) Bachiller ÑAUPA SUCARI EDWIN RENE, con número de DNI. 43004840, asignado (a) con código de matrícula 21028025, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. ÑAUPA SUCARI EDWIN RENE, con número de DNI. 43004840, asignado (a) con código de matrícula 21028025, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **DISTRACCIÓN TECNOLÓGICOS Y EL HABITO DE LECTURA COTIDIANA DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72723 AZÁNGARO - 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 06 de mayo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **DISTRACCIÓN TECNOLÓGICOS Y EL HABITO DE LECTURA COTIDIANA DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72723 AZÁNGARO - 2023** Elaborado por el (la) Bachiller ÑAUPA SUCARI EDWIN RENE. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- Miembro del Jurado : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- Miembro del Jurado : Dr. ARNALDO YANA TORRES
- Asesor de Tesis : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : **Martes 10 de diciembre del 2024**
- Hora : **02:00 p.m.**
- Lugar : **Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
JULIACA - PERÚ  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (a)

Cc/Archiv. EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWCC/Insv



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°1932-2024-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 13 de Noviembre del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 013574, presentado por el (a) **Bach: EDWIN RENE ÑAUPA SUCARI**, con DNI N° 43004840, código de matrícula N.° 21028025, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, con exp. 013574 el (a) **Bach: EDWIN RENE ÑAUPA SUCARI**, quien solicita corregir el código de la línea de investigación aprobada con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 882-2023 USA-EPG-UANCV/J**

Que, con registro N° 003674 de fecha 22 de junio del 2023 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. – RECTIFICAR LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 882-2023-USA-EPG-UANCV/J** de fecha 28 de setiembre del 2023, únicamente en lo que corresponde corregir el código de la línea de investigación **DICE: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33, debiendo considerarse en adelante como: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32.**

**ARTÍCULO SEGUNDO. – CONSERVAR** a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis titulado: **DISTRACCIÓN TECNOLÓGICOS Y EL HABITO DE LECTURA COTIDIANA DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72723 AZÁNGARO - 2023**

- Presidente : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- Primer Miembro : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSYA
- Segundo Miembro : Dr. ARNALDO YANA TORRES
- Asesor : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

**ARTÍCULO TERCERO. – AUTORIZAR** el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MAGISTER** de la escuela de posgrado de la UANCV.

**ARTICULO CUARTO.-Elévese** la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Cc: /Archiv EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Expediente (01)  
UWCC/IRCH



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 217-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 03 de abril del 2024

**VISTOS:**

El expediente N°. 2456, Presentado por el (a) Bachiller **NAUPA SUCARI EDWIN RENE**, con número de DNI 43004840 y con Código de matrícula N.º 21028025 quien solicita cambio del JURADOS del Comité de Investigación, del Proyecto de Tesis titulada: **DISTRACCIÓN TECNOLÓGICOS Y EL HABITO DE LECTURA COTIDIANA DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72723 AZÁNGARO - 2023** Líneas de Investigación; **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN-P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante expediente No. 2456, el Bach: **NAUPA SUCARI EDWIN RENE**, solicita el cambio del JURADOS del Comité de Investigación de la tesis titulada: **DISTRACCIÓN TECNOLÓGICOS Y EL HABITO DE LECTURA COTIDIANA DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72723 AZÁNGARO - 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.º 0882-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 28 de Setiembre del 2023, en el que se le asignó como PRESIDENTE al Dra. **AMALIA PEREZ ABARCA** y PRIMER MIEMBRO al Mgtr. **ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS** el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV e incisión de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 22 de junio del 2023, registrado en el Folio N° 3674 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**, para su revisión de la Tesis titulada: **DISTRACCIÓN TECNOLÓGICOS Y EL HABITO DE LECTURA COTIDIANA DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72723 AZÁNGARO - 2023** presentado por el (a) Bach: **NAUPA SUCARI EDWIN RENE**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- Primer Miembro : DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- Segundo Miembro : MGTR. ARNALDO YANA TORRES
- Asesor (a) : DR. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

**SEGUNDO.- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



*[Handwritten Signature]*  
UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

CE: 00000011  
ARCHIVO: 0166-2024-004  
INTERMEDIO: 0011  
E: 00000011



#### RESOLUCION DIRECTORAL N° 882- 2023- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 28 de setiembre del 2023.

#### VISTOS:

El expediente N° 2023-08890, de fecha 18 de setiembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **EDWIN RENE ÑAUPA SUCARI** con DNI N° 43004840, código de matrícula 21028025, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **DISTRACCIÓN TECNOLÓGICOS Y EL HABITO DE LECTURA COTIDIANA DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72723 AZÁNGARO - 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 270-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 31 de mayo del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dra. AMALIA PEREZ BARCA
Primer Miembro	: Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Segundo Miembro	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Que, con registro N° 003674, de fecha 22 de Junio del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **DISTRACCIÓN TECNOLÓGICOS Y EL HABITO DE LECTURA COTIDIANA DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72723 AZÁNGARO - 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado **DISTRACCIÓN TECNOLÓGICOS Y EL HABITO DE LECTURA COTIDIANA DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72723 AZÁNGARO - 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Córdova Corti  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dr. Leopoldo Wenceslao Córdova Corti  
SECRETARIO ACADÉMICO

c/c/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2023 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCC/vch



## DISTRACCIÓN TECNOLÓGICAS Y EL HABITO DE TAREAS COTIDIANA DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72723 AZÁNGARO - 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

16%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	Huaricallo Challapa, Hilda. "La violencia intrafamiliar y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azangaro, 2024.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%
4	<a href="https://fddocuments.mx">fddocuments.mx</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://www.593dp.com">www.593dp.com</a> Fuente de Internet	1%



<b>Título de la Tesis</b>	
<b>DISTRACCIÓN TECNOLÓGICOS Y EL HABITO DE LECTURA COTIDIANA DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72723 AZÁNGARO - 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Ñaupá Sucari, Edwin Rene
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43004840
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0008-3491-4333">https://orcid.org/0009-0008-3491-4333</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Chalco Vargas, Fredy Toribio
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9639-3926">https://orcid.org/0000-0001-9639-3926</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Ortiz Cansaya, Segundo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Yana Torres, Arnaldo



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	Gestión de la educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72723</b></p> <p>País: Perú            Departamento: Puno            Provincia: Azángaro            Distrito: Azángaro</p> <p><b>Coordenadas:</b>            Latitud: - 14.90972222            Longitud: - 70.1972222</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/e19qeoEJWmsJAP8">https://maps.app.goo.gl/e19qeoEJWmsJAP8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre del 2022 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Ciencias Sociales</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</a></p> <p><b>Ciencias de la Educación</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO  
 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
 ESCUELA DE POSTGRADO

*Dr. Segundo Ortiz Cansaya*

DIRECTOR  
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo EDWIN RENE ÑAUPA SUCARI, identificado con DNI Nro. 01328237 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

DISTRACCIÓN TECNOLÓGICOS Y EL HABITO DE LECTURA COTIDIANA DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72723 AZÁNGARO - 2023

Asesorado por: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 27 de DICIEMBRE del 2024

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



### **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi querida madre quien siempre será lo más importante en mi vida.

A nuestro Señor y a la vida que me ha dado para cumplir mis sueños.



## AGRADECIMIENTO

Expreso mi gran agradecimiento a mi asesor de tesis, por su aporte incansable con la educación y el apoyo incondicional que me ha brindado en esta travesía. Asimismo, a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, institución que forma y contribuye con el desarrollo profesional de la región.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES

1.1. Exposición de la situación problemática.....	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema.....	2
1.2.1. Pregunta general.....	2
1.2.2. Preguntas específicas.....	2
1.3. Justificación del estudio.....	2
1.4. Objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Importancia y alcance de la investigación.....	4
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	5
1.7. Hipótesis.....	5
1.7.1. Hipótesis general.....	5
1.7.2. Hipótesis específicas.....	5



1.8. Variables e indicadores ..... 5

1.8.1. Operacionalización de las variables ..... 6

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes del estudio ..... 7

2.1.1. A nivel internacional ..... 7

2.1.2. A nivel nacional ..... 12

2.1.3. A nivel local ..... 17

2.2. Bases teóricas ..... 19

2.2.1. Distracción tecnológica ..... 19

2.2.2. La adicción a las nuevas tecnologías en estudiantes ..... 24

2.2.3. Hábitos ..... 26

2.2.4. Hábitos de lectura ..... 28

2.3. Marco teórico conceptual ..... 34

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Enfoque de investigación ..... 37

3.2. Método de investigación ..... 37

3.3. Tipo de investigación ..... 38

3.4. Nivel de investigación ..... 38

3.5. Diseño de investigación ..... 38

3.6. Población y muestra ..... 39

3.6.1. Población ..... 39

3.6.2. Muestra ..... 41

3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos ..... 42



3.7.1. Técnica.....	42
3.7.2. Instrumento .....	42
3.8. Confiabilidad y validez del instrumento .....	43
3.8.1. Confiabilidad.....	43
3.8.2. Validación.....	43
3.8.3. Procedimiento de tratamiento de datos .....	43
3.8.4. Diseño de la contrastación de hipótesis .....	43
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1. Exposición de resultados.....	45
4.1.1. Resultados Variable 1: Distracción tecnológica.....	45
4.1.2. Resultados Variable 2: Hábitos de lectura.....	50
4.2. Contrastación de hipótesis .....	55
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES .....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	72



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Operacionalización de variables.....	6
<b>Tabla 2</b>	Resultados del cuestionario a estudiantes (distracción tecnológica)..	46
<b>Tabla 3</b>	Resultados cuestionario a padres de familia (Hábitos de lectura) .....	52
<b>Tabla 4</b>	Tabla de datos cruzados: distracción tecnológica/Hábitos de lectura	57
<b>Tabla 5</b>	Prueba estadística – correlación P de Pearson (HG) .....	58



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Hábitos en las personas.....	27
<b>Figura 2</b> Datos de la IEP 72723 – Azángaro.....	40
<b>Figura 3</b> Cuestionario 1 – uso de dispositivos móviles .....	48
<b>Figura 4</b> Cuestionario 2 – Hábitos de lectura.....	53



## RESUMEN

Esta investigación ha centrado su desarrollo en establecer la relación de la distracción tecnológica con el hábito de lectura cotidiana del menor en la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro - 2023, postulando la hipótesis en la que se afirma que existe una relación directa negativa entre la distracción tecnológica y el hábito de lectura cotidiana que muestran los estudiantes, asimismo, la realización de esta investigación se basó en el enfoque cuantitativo, la metodología deductiva y diseño no experimental con alcance correlacional para medir la dispersión de datos entre las variables de estudio, se ha seleccionado dos muestras, una correspondiente a estudiantes y otra de padres de familia, tomando en cuenta diversos criterios de exclusión. Como instrumento de recolección de información se aplicaron dos encuestas de tipo cuestionario una de carácter guiado para estudiantes y otra precodificada para padres de familia. Para el procesamiento y tabulación de los datos recaudados se utilizaron tablas de frecuencia en base a los objetivos específicos, en el caso de la contrastación de hipótesis, esta se realizó mediante la prueba estadística de correlación P de Pearson. Finalmente, el desarrollo de la investigación llegó a la conclusión en la que se ha sustentado que efectivamente existe una relación directa negativa de grado medio entre la distracción tecnológica y los hábitos de lectura cotidiana que muestran los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro - 2023.

**Palabras clave:** distracción tecnológica, hábitos de lectura, enseñanza escolar, educación primaria.



## ABSTRACT

This research has focused its development on establishing the relationship between technological distraction and the daily reading habit of minors in the Primary Educational Institution N°72723 Azángaro - 2023, postulating the hypothesis in which it is stated that there is a direct negative relationship between technological distraction and the daily reading habit that students show, likewise, the conduct of this research was based on the quantitative approach, deductive methodology and non-experimental design with correlational scope to measure the dispersion of data between the study variables, has selected two samples, one corresponding to students and the other to parents, taking into account various exclusion criteria. As an instrument for collecting information, two questionnaire-type surveys were applied, one of a guided nature for students and another pre-coded for parents. For the processing and tabulation of the collected data, frequency tables were used based on the specific objectives. In the case of hypothesis testing, this was carried out using Pearson's P correlation statistical test. Finally, the development of the research reached the conclusion in which it has been supported that there is indeed a direct negative relationship of medium degree between technological distraction and the daily reading habits shown by students in the Primary Educational Institution N°72723 Azángaro - 2023.

**Key words:** technological distraction, reading habits, school teaching, primary education.



## INTRODUCCIÓN

El auge de la tecnología ha traído consigo cambios notables en la vida cotidiana, especialmente en la manera en que los niños se relacionan con la lectura. En el entorno educativo de la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azángaro, Puno, se observa un creciente fenómeno de distracción tecnológica entre los estudiantes, lo que plantea interrogantes sobre cómo esta influencia impacta en sus hábitos de lectura diarios durante el año 2023.

Es crucial comprender la magnitud de la distracción tecnológica y su correlación con los hábitos de lectura en el contexto educativo de Azángaro. La constante disponibilidad de dispositivos electrónicos y el fácil acceso a la tecnología han creado un escenario propicio para que los estudiantes se vean tentados a distraerse con actividades digitales en detrimento de la lectura. Este fenómeno puede traducirse en una disminución en la frecuencia y la calidad de la lectura, afectando directamente la formación de hábitos lectores sólidos.

Adicionalmente, la distracción tecnológica en el ámbito educativo plantea inquietudes específicas en relación con los hábitos de lectura en la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azángaro. La dependencia de pantallas y dispositivos electrónicos para el entretenimiento podría influir negativamente en la dedicación de tiempo a la lectura de libros, revistas y otras formas de material impreso.

Esta institución educativa se enfrenta a este desafío, y es imperativo investigar de qué manera la distracción tecnológica está afectando los hábitos de lectura de los estudiantes. Comprender las particularidades de este fenómeno en la Institución Educativa Primaria N° 72723 permitirá identificar estrategias



efectivas para contrarrestar estos impactos negativos y fomentar la promoción de hábitos de lectura sólidos.

A través de esta investigación, se busca proporcionar una base sólida para la implementación de medidas y programas educativos que promuevan hábitos de lectura saludables y efectivos en la institución mencionada y en otros entornos educativos similares en Azángaro y sus alrededores.

Con el objetivo de presentar de manera clara y comprensible el desarrollo de la investigación sobre distracción tecnológica y hábitos de lectura en la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azángaro durante el año 2023, se ha estructurado el trabajo en cinco capítulos fundamentales. La disposición estratégica de estos capítulos tiene la finalidad de facilitar al lector la comprensión detallada de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la metodología pertinente. A continuación, se ofrecerá una descripción más extensa del contenido de cada capítulo:

Capítulo I: Introducción y Planteamiento del Problema: En esta fase inicial de la investigación, se realiza una exposición detallada del problema identificado. Comenzamos con una visión general del problema y, de manera gradual, nos adentramos en una perspectiva más específica del objetivo de la investigación. Destacamos los objetivos del trabajo y justificamos la relevancia de la investigación. Además de exponer el problema y los objetivos, se presentan las hipótesis generales y derivadas, formuladas en función de las variables dependientes e independientes identificadas en la investigación.

Capítulo II: Revisión de Antecedentes y Marco Teórico: Este apartado proporciona una exposición detallada de los antecedentes que respaldan la investigación. Se presentan las bases teóricas que sustentan los argumentos a



lo largo del desarrollo de la investigación y se ofrecen definiciones claras y precisas de la terminología principal mediante el marco conceptual. La revisión de antecedentes es esencial para comprender cómo se ha abordado el problema en el pasado y cómo los resultados de la investigación actual pueden complementar o mejorar lo que se ha hecho anteriormente.

Capítulo III: Hipótesis y Operacionalización: En este capítulo se presentan las hipótesis del estudio, identificándolas y operacionalizándolas de manera que se adapten a los objetivos del estudio y permitan una óptima extracción de la información para su posterior contrastación. Se realiza un desglose minucioso de las variables, destacando su relación con los objetivos de la investigación.

Capítulo IV: Metodología de Investigación: Este apartado introduce la metodología que guiará el desarrollo de la investigación. Se explica detalladamente el diseño, tipo y alcance de la investigación, así como la descripción del ámbito de la misma. Además, se proporciona información relevante sobre la población y la muestra, detallando las técnicas e instrumentos para la recolección de datos. La metodología es fundamental para el desarrollo de la investigación, al ofrecer una guía clara y sistemática para la recolección y análisis de datos.

Capítulo V: Resultados, Conclusiones y Recomendaciones: Este apartado abarca la exposición e interpretación detallada de los resultados obtenidos tras la aplicación de los métodos e instrumentos de investigación. Aquí se contrastan las hipótesis, se discuten los resultados en relación con la bibliografía consultada, se presentan conclusiones, recomendaciones y sugerencias derivadas de los hallazgos. Además, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos que complementan la comprensión del estudio. Este capítulo cierra



el ciclo de la investigación al proporcionar una visión completa y detallada de los hallazgos y sus implicaciones.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. Exposición de la situación problemática

A nivel internacional, diversas investigaciones han resaltado que el uso excesivo de dispositivos tecnológicos, como computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes, puede influir en la aparición de problemas asociados con el desempeño académico, el cumplimiento de responsabilidades y diversos conflictos en el ámbito escolar y el hogar. Además, el uso intensivo de estos dispositivos se relaciona con una disminución en la interacción social y comportamientos sedentarios, aspectos que pueden afectar negativamente el hábito de lectura cotidiana.

A nivel nacional, en el contexto de la educación primaria, es crucial comprender cómo el uso excesivo de dispositivos tecnológicos impacta los hábitos de lectura de los estudiantes. Por lo tanto, se ha observado patrones de uso de estos dispositivos, la frecuencia y duración de la exposición a las pantallas, así como los posibles síntomas y dificultades relacionadas con este comportamiento en esta población específica, centrándose en la relación con la lectura.

A nivel local, en la región de Puno, resulta fundamental considerar las características socioeconómicas y culturales que pueden influir en el excesivo



uso de dispositivos tecnológicos y en la percepción de los problemas derivados. De ahí, el constante avance de la enseñanza virtual ha generado un incremento significativo en el uso de dispositivos tecnológicos por parte de los estudiantes. Este cambio en los métodos educativos plantea interrogantes sobre el desarrollo de excesivos usos de aparatos electrónicos, como los celulares, entre los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azángaro, Puno, durante el año 2023. A medida que la accesibilidad a la tecnología se generaliza, es imperativo explorar los posibles efectos que este excesivo uso podría tener en el hábito de lectura cotidiana de los estudiantes de dicha institución.

## **1.2. Formulación del planteamiento del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

- ¿Cómo se relaciona la distracción tecnológica con el hábito de lectura cotidiana del menor en la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro - 2023?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿Cuál es el nivel de distracción tecnológica que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro-2023?
- ¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura cotidiana que se detecta en el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro-2023?

## **1.3. Justificación del estudio**

La prolífica presencia de la tecnología en la vida cotidiana de los estudiantes ha despertado una preocupación sustancial en el ámbito educativo. Con el aumento constante de la distracción tecnológica y su impacto potencial en los hábitos de lectura, resulta imperativo comprender cómo estos factores interrelacionados pueden impactar en la experiencia educativa de los



estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azángaro, Puno, durante el año 2023. Esta investigación tiene como objetivo central explorar los elementos vinculados a la distracción tecnológica y los hábitos de lectura, analizando cómo estas prácticas inciden en la formación de hábitos lectores en los estudiantes.

Esta investigación aborda una problemática relevante y actual: el impacto de las distracciones tecnológicas en el hábito de lectura cotidiana de los menores. En un contexto donde el uso de dispositivos electrónicos, como teléfonos inteligentes y tabletas, se ha vuelto omnipresente, de ahí la necesidad de comprender el efecto en el aprendizaje. Además, se busca promover estrategias pedagógicas y familiares que favorezcan una relación equilibrada con la tecnología, incentivando a los menores a adoptar prácticas de lectura cotidiana. Por otro lado, los beneficios del estudio refieren a una conciencia sobre el uso de la tecnología en el entorno escolar, la mejora de las habilidades lectoras de los estudiantes, y el fomento de una cultura educativa más integral y equilibrada, que combine adecuadamente los avances tecnológicos con el desarrollo de hábitos esenciales para el aprendizaje.

En cuanto al aspecto metodológico, se fundamenta desde el enfoque cuantitativo, la cual permite medir el grado de relación entre las variables de estudio. A través de instrumentos estandarizados, como encuestas y cuestionarios, se recopilarán datos que permitirán analizar tendencias, identificar correlaciones y determinar el grado de influencia que ejercen los dispositivos tecnológicos sobre las prácticas lectoras de los estudiantes.



## 1.4. Objetivos

### 1.4.1. Objetivo general

- Establecer la relación de la distracción tecnológica con el hábito de lectura cotidiana del menor en la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro - 2023.

### 1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de distracción tecnológica que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro-2023.
- Determinar el nivel de hábitos de lectura cotidiana que se detecta en el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro-2023.

## 1.5. Importancia y alcance de la investigación

La importancia de la investigación radica en la necesidad de comprender y abordar una problemática educativa contemporánea que afecta directamente al desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. Esta investigación permitirá identificar los factores específicos que influyen en la disminución de este hábito y proponer estrategias efectivas para revertir esta tendencia. Además, contribuirá a la generación de conocimiento que guíe a docentes y familias en la promoción de un uso equilibrado de la tecnología, potenciando las habilidades lectoras esenciales para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Alcance del estudio comprende al análisis de la variable independiente en este estudio es la distracción tecnológica, caracterizada por la tendencia a desviarse del acto de la lectura debido a la presencia de dispositivos electrónicos y otras formas de entretenimiento digital. Las variables dependientes se centran en los hábitos de lectura, abarcando aspectos como la frecuencia, la preferencia



por ciertos tipos de materiales de lectura y la satisfacción emocional asociada con la lectura.

## **1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación**

En el proceso del estudio se ha identificado limitaciones que han impedido la culminación, esta alude a que los encuestados (unidad de análisis) no desearon ser partícipes del estudio debido al desconocimiento de la confidencialidad de participación.

Delimitación de la investigación se centro en la Institución Educativa Primaria N° 72723 Azángaro.

## **1.7. Hipótesis**

### **1.7.1. Hipótesis general**

Existe una relación directa negativa entre la distracción tecnológica y el hábito de lectura cotidiana que muestran los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 Azángaro - 2023.

### **1.7.2. Hipótesis específicas**

Existe un alto nivel de distracción tecnológica que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 Azángaro-2023.

Existe un nivel deficiente de hábitos de lectura cotidiana detectado en el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro-2023.

## **1.8. Variables e indicadores**

V1: Distracción tecnológica.

V2: Hábitos de lectura.



1.8.1. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores
<b>V1: Distracción tecnológica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia y Duración del Uso.</li> <li>• Impacto en las Actividades Cotidianas.</li> <li>• Impacto en rendimiento académico.</li> </ul>	Número de horas promedio diarias dedicadas al uso de dispositivos tecnológicos.
		Promedio de tiempo invertido en actividades de entretenimiento digital por sesión.
		Cambios en la frecuencia de interacción cara a cara con amigos y familiares.
		Disminución en el tiempo dedicado a deberes escolares o actividades domésticas.
<b>V2: Hábitos de lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia de actividades de lectura.</li> <li>• Nivel de compromiso.</li> <li>• Entorno de lectura.</li> <li>• Satisfacción con las actividades de lectura.</li> </ul>	Número de días a la semana dedicados a actividades de lectura.
		Cantidad promedio de horas diarias dedicadas a la lectura.
		Frecuencia de lectura de diferentes tipos de materiales (libros, revistas, cómics).
		Percepción de compromiso.
		Señales de afición por la lectura.
		Entornos en los que el infante recurre a la lectura.
		Preferencias de ambientes para la lectura.
		Expresión de satisfacción emocional al finalizar una actividad de lectura.
		Relación de la lectura con sentimientos de logro y placer.
		Evaluación de la satisfacción en relación con la elección de libros.

Nota: elaboración propia



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

##### 2.1.1. A nivel internacional

Pinos Paredes et al. (2018) en su artículo de investigación "Uso del teléfono celular como distractor del proceso enseñanza – aprendizaje" el cual fue publicado en la revista Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión, dicha investigación se centró en la experiencia directa de las docentes investigadoras con los estudiantes de la carrera, quienes mostraron una constante inquietud debido al uso no académico de teléfonos celulares dentro del aula. El objetivo principal fue detallar la naturaleza del uso compulsivo del celular como un factor distractor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los métodos aplicados incluyeron una investigación observacional, descriptiva y transversal, con un enfoque cuantitativo; la recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas. Los resultados revelaron que un 86.4% de los estudiantes utilizan el celular sin fines académicos, mientras que un 77.9% reconoció su dependencia del dispositivo. Un 50% admitió distraerse ocasionalmente por el sonido del celular, y un 49.8% indicó lo mismo. Las conclusiones sugieren un cambio en los comportamientos de los jóvenes, evidenciando una práctica común de uso no académico del celular que se ha convertido en un elemento



distractor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación también identificó una correlación significativa entre el uso compulsivo del celular y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Guayaquil. Se observó que, a mayor porcentaje de uso del celular en el aula, menor fue el rendimiento académico. Este fenómeno se reveló como un distractor que afecta el proceso educativo y genera distanciamiento respecto a los objetivos de las asignaturas.

Celina Delena (2018) realizó el artículo "Adicción Tecnológica"; el objetivo principal de este, fue analizar el impacto del uso de la telefonía inalámbrica en la sociedad actual, reconociendo tanto sus beneficios como sus desventajas. Se destaca la importancia de evaluar cómo esta tecnología ha avanzado en el mundo contemporáneo y la relevancia de comprender sus posibles ventajas o inconvenientes. Se concluye que el uso de la telefonía inalámbrica juega un papel crucial en diversos ámbitos, como en el desempeño laboral de profesionales como socorristas. Se subraya la capacidad de la telefonía inalámbrica para facilitar la comunicación rápida en situaciones críticas, así como para establecer conexiones con familiares, amigos o colegas en momentos inaplazables, como cumpleaños o aniversarios. No obstante, se plantea la necesidad de explorar los riesgos y daños que pueden surgir del uso excesivo de los dispositivos celulares, enfatizando las posibles repercusiones en las esferas personales y sociales de la vida. Se destaca que son los usuarios quienes dirigen el progreso de esta tecnología, impulsando su desarrollo. Sin embargo, se advierte sobre el riesgo de que el uso adictivo de la telefonía celular genere nuevas funciones y desarrollos tecnológicos, creando así un círculo vicioso: a mayor uso, mayor desarrollo, y viceversa. Se concluye que el uso



moderado de la tecnología es la manera más saludable de disfrutar de los avances presentes desde una perspectiva psicológica.

Del Valle (2019) realizó el artículo "Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes"; el propósito principal de esta investigación fue explorar los factores que suscitan el interés por la lectura en estudiantes que disfrutaban de esta actividad de manera constante, tanto en el entorno escolar como en el hogar, de manera voluntaria. Asimismo, se examinaron las variables relacionadas con los estudiantes, los docentes y el director de la institución educativa, con el fin de comprender cómo contribuyen al establecimiento de un ambiente propicio para la lectura y el aprendizaje. La conclusión fundamental extraída de este estudio es que fomentar el hábito de la lectura es un proceso esencial que todo docente debe llevar a cabo. Se resalta que un estudiante que cultiva el hábito de la lectura experimenta mejoras significativas en diversos aspectos, como el enriquecimiento de su cultura, el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, así como la mejora en las relaciones humanas. Además, se observa que la práctica de la lectura favorece la expresión del pensamiento, potencia la capacidad de pensamiento crítico, agiliza la inteligencia y amplía el bagaje cultural. Entre los beneficios identificados se encuentran el estímulo y la satisfacción de la curiosidad intelectual y científica, la formación de aficiones e intereses, el desarrollo de la capacidad de juicio y análisis, el fomento del esfuerzo y la potenciación de la capacidad de observación, atención y concentración. También se destaca el papel crucial de la lectura en la recreación de la fantasía y el fomento de la creatividad, dejando una huella duradera en el lector. Además, se reconoce su contribución al desarrollo de virtudes morales, la formación estética y la educación de la



sensibilidad, entre otras actividades fundamentales para el crecimiento integral del individuo.

Tello Ochoa (2016) quien realizo su trabajo de grado denominado "Análisis de distractores en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la materia de química en los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio "Gualaquiza", año lectivo 2014-2015" el cual fue sustentado ante la Universidad Politécnica del Ecuador, el autor del estudio se propuso analizar los factores que actúan como distracciones para los estudiantes en el proceso de aprendizaje, centrándose en una materia específica. A través de la observación en clases y la aplicación de encuestas, se han confirmado la presencia y la influencia de varios distractores en el entorno educativo. Entre estos distractores, se destacan el ruido constante, las altas temperaturas en la zona, el uso del celular y la ansiedad, factores que han demostrado tener un impacto significativo en el interés y la motivación de los estudiantes para asistir a clases, lo cual repercute directamente en su rendimiento académico. Adicionalmente, se destaca que los propios estudiantes emergen como el factor más influyente en la distracción durante las sesiones de aprendizaje. Su comportamiento inadecuado, la falta de interés por aprender, la inquietud durante las clases y la escasa participación en la materia se han identificado como elementos que obstaculizan el desarrollo óptimo de las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes. Esta falta de compromiso por parte de los estudiantes contribuye a la creación de un entorno poco propicio para el aprendizaje efectivo.

Cantú Cervantes et al. (2017) en su artículo de investigación "Uso de dispositivos móviles para favorecer la motivación durante la lectura en educación primaria" el cual publicaron en la Revista Internacional de Ciencias Sociales y



Humanidades, los investigadores expresaron su interés en comprender los factores que incidieron en el desarrollo de la motivación durante la lectura, concebida como un proceso consciente y voluntario que requiere estímulo a través de la reflexión sobre los textos. Con este propósito, se llevó a cabo un estudio en colaboración con un grupo de estudiantes de quinto grado de educación primaria en Tamaulipas, México, algunos de los cuales utilizaron dispositivos móviles durante un programa de lectura. La observación detallada reveló que los estudiantes que emplearon dispositivos móviles durante la actividad de lectura exhibieron un mayor compromiso y concentración en la ejecución de las tareas. Además, demostraron un aumento en el intercambio de ideas y receptividad durante las interacciones en comparación con aquellos que solo utilizaron textos impresos. La conclusión principal fue que, a través de la observación de las sesiones, se pudo apreciar que las tareas realizadas por ambos grupos resultaron menos desafiantes para el grupo experimental en comparación con el grupo de control. A pesar de generar un mayor número de interacciones entre los estudiantes del grupo experimental, también se observó que estas condujeron a contribuciones más enriquecedoras en comparación con el grupo de control. Además, se destacó que el grupo experimental, que trabajó con dispositivos móviles, mantuvo una mayor concentración en las lecturas, y sus miembros mostraron un mayor esfuerzo por completar las tareas a tiempo y de manera adecuada en comparación con el grupo de control, que utilizó textos impresos. Estos hallazgos subrayan la influencia positiva de la tecnología móvil en la motivación y desempeño durante la lectura.



## 2.1.2. A nivel nacional

Buendía Cueva (2017) en su trabajo de tesis "El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años" el cual se encuentra en el repositorio de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, el objetivo de la investigación fue proporcionar una descripción del conocimiento que poseen los niños y la docente en relación con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Para ello, se desarrolló un marco teórico que permitiera comprender el concepto de uso de las TIC, sus características, su potencial motivador para la enseñanza y su aplicación en el entorno de educación inicial. La metodología adoptada fue de enfoque mixto exploratorio-descriptivo, con un diseño cualitativo, que posibilitó el entendimiento de los conocimientos que los niños y la docente tenían sobre el uso de las TIC. La recopilación de información se llevó a cabo en dos etapas: una previa, de octubre a diciembre de 2012, y otra durante todo el año 2013, aprovechando la práctica preprofesional realizada en un centro educativo privado. Se emplearon técnicas como la observación participante, el registro iconográfico y la entrevista dirigida a niños y niñas de cinco años, así como a la docente tutora del aula. La muestra consistió en un total de 27 alumnos, compuestos por 14 niños y 13 niñas. Los resultados indicaron que los niños de cinco años en el centro educativo particular privado forman parte de la cultura digital, poseyendo un conocimiento amplio de las TIC. Demostraron un manejo más competente que la docente en algunos programas y medios tecnológicos, además de disfrutar de su uso. Se identificó que los adultos, incluyendo a los padres de familia, desempeñan un papel significativo en esta influencia. Por otro lado, se observó que la docente aún no es plenamente consciente de las capacidades de los niños



en relación con las TIC, limitando su uso a la exposición en el aula. En conclusión, se destaca la importancia de continuar con investigaciones de este tipo, ya que proporcionan nuevos hallazgos y pueden contribuir a mejorar la enseñanza en aulas dirigidas a niños de cinco años, quienes hoy son considerados nativos digitales.

Nelson Vargas (2020) en su trabajo de grado "Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la IE San Luis de Gonzaga del distrito de Ancahuasi, Provincia de Anta año 2019" el cual fue sustentado ante la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el estudio tuvo como objetivo principal observar los factores fundamentales que afectan la presencia de hábitos de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en la institución mencionada. Esta falta de hábito se refleja en los promedios obtenidos de los registros oficiales y en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, adoptando un diseño no experimental y una metodología descriptivo-explicativa. Además, se utilizó información bibliográfica especializada para respaldar el marco teórico de la investigación. Como conclusión, el autor destaca que la investigación establece que diversos factores de lectura tienen una influencia significativa en el hábito de lectura de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la institución educativa en cuestión. Estos factores incluyen aspectos socioculturales, personales, tecnológicos e institucionales. Los factores personales ejercen un impacto negativo en el hábito de lectura de estos estudiantes, siendo notables comportamientos como el uso excesivo del celular, la visita frecuente a cabinas



de internet, la participación en juegos en red y videojuegos, el consumo excesivo de programas televisivos y la escucha prolongada de música. Además, trabajar para obtener ingresos propios y solventar vicios descritos contribuye a la pérdida de interés por la lectura. Se observa que el 66.8% de los estudiantes utilizan Internet durante más de dos horas al día, y el 56.7% juega videojuegos o juegos, actividades que resultan altamente distractivas para el desarrollo del hábito de lectura. En cuanto a los factores socioculturales, se destaca la falta de apoyo de los padres para el estudio, ya que solo el 33.3% de los estudiantes recibe apoyo de sus padres para leer sin distracciones. Además, el 56.7% de los estudiantes declara tener el quechua como lengua materna, un aspecto que podría influir negativamente, ya que la institución educativa San Luis Gonzaga no está incluida en el programa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

Neira Ponce (2021) realizó el artículo "Student commitment to technology in times of COVID – 19: public universities in southern Peru during the bicentenary of independence Compromiso estudiantil con la tecnología en tiempos de COVID-19: universidades públicas del sur del Perú en el bicentenario"; el estudio se propuso buscar y determinar la relación entre el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje y la tecnología que utilizan en el proceso. Como conclusión, se observó que las universidades del sector público enfrentan el desafío tecnológico, posiblemente debido a la falta de recursos. Esta limitación se hizo evidente al recopilar información en línea, ya que muchos estudiantes y profesores carecían de conexión a Internet para completar el cuestionario en línea. Se encontró que, a pesar de estas limitaciones, los estudiantes mostraron cierta aceptación de la tecnología, evidenciada por correlaciones bajas pero aceptables entre el compromiso y el



uso de la tecnología. En contraste, los profesores, aún muy acostumbrados al uso de la pizarra, están en proceso de adaptación. Las correlaciones para ellos fueron muy bajas, y en algunas dimensiones, no se encontró ninguna relación significativa. Esto sugiere que los docentes están experimentando mayores desafíos en la incorporación de la tecnología en comparación con sus estudiantes.

Raime Verakiara y Salcedo (2021) en su trabajo de titulación "Uso de las TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria" la cual presentaron ante la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, el objetivo de la investigación fue dar a conocer la influencia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de comprensión lectora. Como resultado de su estudio, los autores concluyeron que el uso de las TIC puede ser una alternativa valiosa que los docentes pueden implementar con sus estudiantes, representando una nueva forma de aprendizaje significativo. Se destaca que las aplicaciones, páginas web, blogs y programas educativos centrados en la animación a la lectura son herramientas efectivas para este propósito. La integración de las tecnologías en la enseñanza, así como en el proceso de comprensión lectora, se identifica como una estrategia educativa poderosa que incentiva a los estudiantes a experimentar placer, motivación y comprensión al aprender de manera lúdica. Se subraya la utilidad de las tecnologías en el trabajo con niños que tienen necesidades educativas especiales, ya que ofrecen adaptabilidad. Se mencionan ejemplos como el programa educativo Smartick y Aprendo en casa, que no solo se adaptan, sino que también estimulan y favorecen el desarrollo de las habilidades lectoras y el pensamiento crítico de los estudiantes.



Picasso Pozo y Villanello (2015) realizaron el artículo “Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una Universidad Peruana”; el estudio tuvo como objetivo determinar los hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en alumnos de odontología. Como conclusión, se observó que la mayoría de los estudiantes de odontología presentaba hábitos deficientes tanto en la lectura como en el estudio. Además, no se encontró una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Como recomendación basada en los hallazgos, se sugiere implementar programas destinados a fomentar el hábito de la lectura y el desarrollo de estrategias de aprendizaje, especialmente en los primeros ciclos de la carrera. El propósito de estas intervenciones sería mejorar el rendimiento académico de los alumnos, brindándoles herramientas y habilidades que contribuyan a un mejor desempeño en sus estudios.

Guerra Chumbes (2018) en su trabajo de investigación “Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Víctor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica” que fue presentado ante la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, La autora expresó su intención de determinar la relación entre el uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Víctor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, durante el año 2018. Este estudio se clasificó como básico y relacional, ya que buscó establecer la relación entre las variables de estudio (uso del móvil y enseñanza) mediante un diseño no experimental de modalidad correlacional. La población estudiada consistió en 1340 estudiantes de secundaria (1° a 5°) de la Institución Educativa Pública "Víctor Manuel



Maurtua" en Parcona. La muestra final para el estudio estuvo compuesta por 299 estudiantes, a quienes se les administró un cuestionario para evaluar el uso del celular y una ficha de observación para medir su nivel de aprendizaje. Después de procesar, analizar e interpretar los datos, la conclusión del estudio fue que existe una relación fuerte y significativa entre el uso del celular y el aprendizaje. Esta conclusión se respaldó con un coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) de 0,864 y un valor t-student calculado de 32,00, superando al valor t-student tabulado de 1,74. La comparación de  $T_c=32,00 > T_t=1,74$  llevó a afirmar que el uso del celular se relaciona de manera significativa con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Víctor Manuel Maurtua" en el distrito de Parcona, en la provincia de Ica, durante el año 2018.

### 2.1.3. A nivel local

Quisocala (2019) realizó la tesis "Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y logros de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 71 008 de Distrito y Provincia de Lampa, Región Puno, año 2019"; el estudio tuvo como propósito evaluar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa durante el periodo 2019. Como conclusión, se observó que el 74.6% de los estudiantes encuestados utilizan conectores lógicos para producir textos de manera que la redacción sea entendible y clara en el área de comunicación. Por otro lado, el 25.4% de los estudiantes indicaron que no utilizan conectores lógicos para lograr coherencia en sus textos.



Calcina (2016) realizó la tesis "Las TIC como herramientas pedagógicas para la mejora del hábito de lectura en los estudiantes del 1° de la IEP N°72110 Segundo Chimpa Jilahuata", Puno 2014"; el propósito de la investigación fue implementar Tecnologías de la Información y Comunicación en el aula con el fin de mejorar el proceso de lectura, así como las técnicas y el hábito lector. Para recopilar y analizar datos, se administró una encuesta estructurada con preguntas tipo Likert a una muestra de 58 estudiantes, utilizando el programa SPSS v23. Los resultados obtenidos indicaron que los estudiantes no cuentan con la preparación necesaria para utilizar las herramientas digitales disponibles en la institución educativa, lo que dificulta la aplicación de técnicas clásicas como subrayar, resumir y esquematizar. Estas técnicas, en la actualidad, ofrecen escaso beneficio para mejorar el hábito lector. En resumen, la investigación evidenció que la falta de preparación de los estudiantes en el uso de herramientas digitales afecta negativamente la aplicación de técnicas de estudio convencionales y, en última instancia, incide en el hábito de la lectura.

Mullisaca y Mamani (2022) quienes desarrollaron el estudio denominado "Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf, San Miguel, Puno 2022" el cual fue defendido ante la Universidad Autónoma de Ica para la obtención de la licenciatura en psicología, la investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa "Perú Birf" y su uso del celular. Se adoptó un enfoque cuantitativo mediante un estudio de tipo básico con diseño descriptivo-correlacional. La técnica empleada fue la encuesta, utilizando dos cuestionarios adaptados a la realidad contextual: la escala Medmar de rendimiento académico y el cuestionario sobre el uso del celular. La



muestra total incluyó a 120 estudiantes de quinto grado de nivel secundario. Los resultados revelaron que el 36,8% de los estudiantes utiliza el celular en un nivel bajo, el 34,3% lo usa regularmente y el 31% lo emplea en un nivel alto. Respecto al rendimiento académico, el 37,6% informa un rendimiento bajo, el 29,3% tiene un rendimiento regular y el 33,5% muestra un rendimiento alto. La conclusión principal del estudio indica una correlación muy baja y positiva entre el uso del celular y el rendimiento académico en la institución educativa Perú Birf, San Miguel, en 2022 ( $r=0,045$ ;  $p=0,631$ ). En resumen, se concluye que, en términos generales, no existe una relación significativa entre la frecuencia de uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes en esta institución específica.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Distracción tecnológica**

La distracción tecnológica se refiere a la interferencia o interrupción causada por el uso excesivo o inapropiado de dispositivos tecnológicos en las actividades diarias de una persona. Este fenómeno ocurre cuando el uso de la tecnología, como teléfonos inteligentes, tabletas, computadoras u otros dispositivos electrónicos, desvía la atención de una tarea o actividad principal, afectando negativamente la concentración y el rendimiento. La distracción tecnológica puede manifestarse de diversas maneras, como la interrupción constante de notificaciones, la participación excesiva en redes sociales, el consumo prolongado de contenido multimedia o el uso indiscriminado de aplicaciones y juegos. Este fenómeno es especialmente relevante en la era digital, donde la tecnología está omnipresente en la vida cotidiana (Khamlichi, 2023).



Muchos niños y adolescentes mantienen una estrecha vinculación con la tecnología contemporánea, llegando a enfrentar serios problemas de dependencia debido a la distracción digital. Aunque el uso de la tecnología se ha integrado como un componente fundamental en la educación actual, esta misma tecnología se convierte en la principal fuente de distracción para los estudiantes jóvenes (y no tan jóvenes). Es crucial tener presente que las distracciones no son inherentemente perjudiciales, pero es imperativo que los padres y educadores las gestionen de manera eficaz (Khamlichi, 2023).

Antiguamente, la distracción por parte de los estudiantes tenía un contexto y duración específicos en el hogar, marcando una clara diferencia con la situación actual. Con la excepción de la televisión, las opciones de entretenimiento requerían una planificación, especialmente las actividades sociales con amigos. En lo que respecta a la distracción digital, esta se presenta como el principal desafío para las plataformas educativas en línea, dado que el tiempo dedicado al estudio disminuye proporcionalmente en comparación con el tiempo destinado al ocio. Los padres y los educadores involucrados en actividades no presenciales deben ser capaces de gestionar eficientemente la tecnología para los jóvenes, sin permitir que el proceso se desvirtúe. En la actualidad, las actividades en línea son herramientas esenciales para el desarrollo adecuado del entorno educativo, llegando incluso a ser el recurso principal de enseñanza en algunos programas educativos (Cengage, 2021).

El año 2020 demostró que este tipo de herramienta en línea es absolutamente necesaria y única para el apoyo del sistema educativo, aunque también son grandes aliadas para la distracción del alumnado.



A medida que avanzamos en el siglo XXI, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han permeado todos los aspectos de nuestras vidas. Este fenómeno se ha intensificado aún más desde el inicio de la pandemia en 2020, llevando actividades que antes se realizaban de manera presencial, como trabajar, estudiar o socializar con amigos, a convertirse por completo en experiencias virtuales. Es evidente que las nuevas tecnologías, en particular Internet y las redes sociales, han simplificado numerosos aspectos de nuestra vida, siendo la situación actual un claro ejemplo de ello. Durante el confinamiento, muchas personas no habrían podido mantener el contacto con sus conocidos ni seguir con sus labores profesionales o académicas si no fuera por el entorno digital. Internet se presenta como una vasta biblioteca de información virtual que, cuando se utiliza de manera adecuada, conlleva numerosos beneficios. No obstante, también es importante reconocer que, en ciertos aspectos, constituye una fuente de problemas en nuestra sociedad (Montagud Rubio, 2020).

### **2.2.1.1. Problema de la distracción tecnológica en la educación**

El problema de la distracción tecnológica en la educación es una preocupación creciente en la sociedad contemporánea, especialmente a medida que la tecnología se integra más profundamente en los entornos educativos. La disponibilidad generalizada de dispositivos electrónicos, como teléfonos inteligentes y tabletas, ha introducido nuevos desafíos en la capacidad de los estudiantes para mantener la concentración y el compromiso en el proceso de aprendizaje (Cengage, 2022).

Una de las manifestaciones más prominentes de este problema es la interferencia constante de notificaciones, aplicaciones y la presencia de



contenido distractor en línea. La multitarea digital, donde los estudiantes intentan realizar tareas académicas mientras simultáneamente están conectados a plataformas de redes sociales u otras formas de entretenimiento en línea, afecta negativamente la calidad y la eficacia del aprendizaje.

La distracción tecnológica también se manifiesta en el aula, donde la presencia de dispositivos electrónicos puede convertirse en un obstáculo para la atención y la participación activa. Los estudiantes pueden distraerse fácilmente con mensajes de texto, juegos o navegación web, lo que disminuye su capacidad para absorber la información y participar en discusiones en clase. Además, el tiempo dedicado a la distracción tecnológica a menudo compite directamente con el tiempo que los estudiantes deberían asignar al estudio y la realización de tareas escolares. Este fenómeno puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico y en la capacidad de los estudiantes para cumplir con los requisitos del plan de estudios (Cordero, 2019).

Abordar el problema de la distracción tecnológica en la educación requiere una colaboración entre padres, educadores y los propios estudiantes. Estrategias efectivas pueden incluir establecer límites de tiempo para el uso de dispositivos, fomentar entornos de estudio libres de distracciones y educar a los estudiantes sobre la importancia de la concentración y el enfoque en el proceso educativo. La conciencia y la gestión eficiente de la tecnología son clave para garantizar que los beneficios de la misma en la educación no se vean opacados por los desafíos asociados con la distracción digital (Rius, 2018).

### **2.2.1.2. Factores de distracción tecnológica en la educación**

La distracción en la educación puede estar relacionada con diversos factores que influyen en la capacidad de los estudiantes para concentrarse y



participar activamente en el proceso de aprendizaje (Cordero, 2019). Algunos de los factores más relevantes incluyen:

- **Dispositivos Tecnológicos:** La presencia de teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras en el aula o entorno de estudio puede ser una fuente significativa de distracción. Las notificaciones, aplicaciones y la disponibilidad de entretenimiento en línea pueden dificultar que los estudiantes se concentren en las tareas académicas.
- **Redes Sociales:** El acceso a plataformas de redes sociales puede ser una causa importante de distracción. Los estudiantes pueden sentir la tentación de revisar constantemente sus perfiles, interactuar con amigos en línea y participar en conversaciones que no están relacionadas con la materia de estudio.
- **Multitarea Digital:** Intentar realizar varias tareas simultáneamente, como estudiar mientras se navega por Internet o se participa en conversaciones en línea, puede afectar negativamente la calidad y eficacia del aprendizaje. La multitarea digital puede disminuir la capacidad de retención de información y la profundidad del entendimiento.
- **Entorno de Estudio:** Un entorno de estudio desorganizado o ruidoso puede contribuir a la distracción. La falta de un espacio de estudio tranquilo y libre de distracciones puede dificultar que los estudiantes se concentren en sus tareas académicas.
- **Falta de Interés o Relevancia:** La falta de interés en el contenido educativo o la percepción de que el material no es relevante para la vida de los estudiantes puede llevar a la distracción. Cuando los estudiantes no



encuentran conexión o significado en lo que están aprendiendo, es más probable que se desvíen hacia otras actividades.

- **Fatiga y Falta de Descanso:** La fatiga y la falta de descanso adecuado pueden afectar la capacidad de atención y concentración de los estudiantes. La falta de sueño puede contribuir a la disminución del rendimiento académico y a la susceptibilidad a la distracción.
- **Estilos de Aprendizaje:** Los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes también pueden influir en su propensión a la distracción. Algunos estudiantes pueden beneficiarse más de enfoques visuales, mientras que otros pueden preferir métodos más prácticos.
- **Problemas de Salud Mental:** La ansiedad, el estrés y otros problemas de salud mental pueden afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse en el trabajo académico. La atención puede desviarse fácilmente cuando los estudiantes están lidiando con problemas emocionales.

### 2.2.2. La adicción a las nuevas tecnologías en estudiantes

Para ciertos adolescentes y jóvenes en proceso de desarrollo, la tecnología tiene el potencial de convertirse en una obsesión. Las redes sociales, internet, videojuegos y juegos en línea pueden sumergir a las personas en una fantasía que las desconecta de la realidad. De manera similar a otras formas de adicción, las nuevas tecnologías generan una dependencia que limita la libertad humana al apartar a las personas de otros intereses y pasatiempos. Según el psicólogo Enrique Echeburúa, "las adicciones, ya sean con o sin sustancias, representan una alteración de la libertad". Participar en redes sociales, ver videos en internet o jugar en línea pueden ser actividades gratificantes que ofrecen una vía de



escape, y debido a su disponibilidad las 24 horas, poseen el potencial de convertirse en adictivas (Bonilla Rodríguez, 2022).

La red de placer en el cerebro, conformada por diversas estructuras alrededor del sistema límbico, representa un mecanismo que impulsa al organismo a repetir acciones que han proporcionado satisfacción. En el contexto de la adicción a las nuevas tecnologías, se evidencia mediante la pérdida de control sobre el comportamiento, acompañada de una dependencia creciente y una necesidad cada vez mayor de participar en estas actividades en cantidades más extensas. Por ejemplo, una persona adicta a los juegos en línea habrá perdido la capacidad de regular cuándo detenerse, se involucrará de manera compulsiva y buscará dedicar más tiempo a esta actividad. Este comportamiento puede interferir y tener un impacto negativo en áreas cruciales de la vida, como las relaciones sociales, familiares y el rendimiento académico (Bonilla Rodríguez, 2022).

### 2.2.2.1. Componentes de la distracción tecnológica (Dimensiones)

Las dimensiones que componen la distracción tecnológica según la revisión de antecedentes, suelen ser las que se presentan a continuación:

#### a) Frecuencia y Duración del Uso:

**Frecuencia del Uso:** Este aspecto se enfoca en determinar con qué frecuencia un menor recurre al uso de dispositivos tecnológicos. Puede abordar preguntas específicas, como cuántos días a la semana o cuántas veces al día un menor interactúa con la tecnología. Cuantificar la frecuencia del uso proporciona información valiosa sobre la regularidad y la dependencia del menor respecto a los dispositivos tecnológicos.



**Duración del Uso:** La duración del uso se refiere al tiempo que el menor dedica en cada ocasión al uso de dispositivos tecnológicos. Esta dimensión busca cuantificar el período de tiempo que un menor permanece frente a una pantalla o participa en actividades digitales. Preguntas como cuánto tiempo dura una sesión típica de uso tecnológico pueden ayudar a entender la extensión del compromiso del menor con la tecnología en cada instancia.

**b) Impacto en las Actividades Cotidianas:**

Aquí se examina cómo el uso de dispositivos tecnológicos afecta las rutinas y actividades diarias del menor. Se busca entender si la distracción tecnológica interfiere con la realización de tareas cotidianas como la tarea escolar, las actividades recreativas, las interacciones sociales y el tiempo dedicado a actividades físicas. Identificar estos impactos proporciona una visión integral de cómo la tecnología influye en la vida diaria del menor.

**c) Impacto en el Rendimiento Académico:**

Esta dimensión se centra en evaluar cómo la distracción tecnológica incide en el rendimiento académico del menor. Implica analizar si el uso excesivo de dispositivos afecta la concentración durante las clases, la calidad de la tarea escolar y la participación en actividades académicas. También se considera si hay correlaciones entre la distracción tecnológica y el éxito o fracaso académico del menor. Entender estos impactos académicos es crucial para evaluar la relación entre el uso de tecnología y el desempeño escolar.

### 2.2.3. Hábitos

El hábito se refiere a un comportamiento adquirido y repetido regularmente, de manera automática y, a menudo, inconsciente. Es una acción o patrón de conducta que se ha arraigado en la rutina diaria de una persona. Los hábitos son

formados a través de la repetición constante de una actividad, lo que lleva a que la acción se realice de manera casi automática, sin requerir una deliberación consciente.

Los hábitos pueden ser tanto positivos como negativos, dependiendo de si contribuyen al bienestar y desarrollo personal o si, por el contrario, tienen efectos perjudiciales. Establecer hábitos saludables generalmente implica esfuerzo consciente y práctica consistente para incorporar comportamientos beneficiosos en la vida diaria. La formación de hábitos está relacionada con la plasticidad del cerebro, la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse a través de la experiencia. Una vez que un hábito está arraigado, puede influir significativamente en el estilo de vida de una persona y en su capacidad para lograr metas y objetivos a largo plazo (Sanz, 2018).

Stephen R. Covey afirma "los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan nuestro carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad". Este mismo autor indica que el hábito es la intersección de tres elementos: conocimiento, capacidad y deseo.

## Figura 1

*Hábitos en las personas.*



*Nota:* Habitualmente.com.



Conocimiento: Saber qué hacer y por qué. Puede que en mis conversaciones hable mucho y no escuche nada y esté tan tranquilo, sin ni siquiera saber que necesito escuchar más. Tener el conocimiento de que debo incorporar una nueva pauta de conducta a mi vida cotidiana es el primer elemento del hábito.

Capacidad: Saber cómo hacer. Si ya he notado la necesidad de escuchar, puede que aún no sepa cómo hacer para escuchar realmente a la otra persona.

Deseo: Querer hacerlo. Si sé que tengo que escuchar, y se cómo hacerlo, pero no quiero hacerlo, simplemente no podré desarrollar el hábito.

#### **2.2.4. Hábitos de lectura**

Los hábitos de lectura comprenden los comportamientos regulares y consistentes que una persona desarrolla en relación con la actividad de leer. Estos hábitos abarcan la frecuencia con la que se dedica a la lectura, la duración de las sesiones de lectura, las preferencias de género literario o tipo de contenido, el entorno en el que se lleva a cabo la lectura, así como la capacidad de comprensión y reflexión sobre lo leído. Establecer hábitos de lectura positivos implica crear rutinas que promuevan la incorporación regular de la lectura en la vida diaria, facilitando el acceso a la información, la expansión del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas y de comprensión crítica. Estos hábitos pueden variar según las preferencias individuales y se consideran fundamentales para fomentar el placer y los beneficios intelectuales asociados con la actividad de leer (Márquez Jiménez, 2017).

Del Valle (2012) postula que el hábito de lectura se caracteriza como una conducta intencionada y organizada que lleva a una persona a leer con regularidad, impulsada por motivación personal, generando así una sensación



de satisfacción, logro, placer y entretenimiento. Se refuerza esta definición al destacar que cuando la experiencia de la lectura se vincula con aspectos íntimos de uno mismo, se logra experimentar un placer o, al menos, un bienestar y confort interno que se desea repetir. Este proceso contribuye significativamente a la formación y consolidación del hábito de lectura.

#### **2.2.4.1. Importancia del hábito de lectura**

Los hábitos de lectura son fundamentales para el desarrollo cognitivo, mental y emocional de una persona, proporcionando una vía esencial para la adquisición de conocimientos, la estimulación del pensamiento crítico y la apertura a diversas perspectivas y experiencias. Estos hábitos influyen positivamente en la comunicación, el éxito académico y la capacidad de adaptarse a diversos formatos de información, enriqueciendo así la vida de manera integral (Di Giovanni, 2023).

La importancia de los hábitos de lectura se destaca en su estrecha relación con la competencia lectora, ya que la habilidad de leer facilita la adopción de este hábito. La competencia lectora, a su vez, desempeña un papel fundamental en el logro de aprendizajes en diversos ámbitos, como se evidencia en estudios que establecen una correlación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar. Se reconoce que el dominio de la habilidad lectora es un prerrequisito para el éxito académico, como sugieren diversas investigaciones, incluyendo aquellas que señalan que los alumnos que cultivan hábitos de lectura obtienen mejores resultados en pruebas escolares. En este sentido, la práctica habitual de la lectura no solo contribuye al desarrollo de habilidades fundamentales, sino que también se vincula positivamente con el rendimiento académico de los individuos (Del Valle, 2012).



## 2.2.4.2. Hábitos de lectura en los estudiantes

Los hábitos de lectura en los estudiantes son aspectos fundamentales que impactan directamente en su desarrollo académico, cognitivo y personal. Estos hábitos no solo influyen en el rendimiento escolar, sino que también contribuyen a la adquisición de conocimientos, el desarrollo del pensamiento crítico y la apreciación por la lectura como actividad enriquecedora (Pérez Payrol et al., 2018). Aquí hay algunos aspectos relevantes sobre los hábitos de lectura en estudiantes que consideran los autores citados:

- **Desarrollo de Habilidades Académicas:** Los estudiantes que cultivan buenos hábitos de lectura tienden a desarrollar habilidades académicas sólidas. La lectura regular mejora la comprensión lectora, expande el vocabulario y fortalece la capacidad de expresión escrita.
- **Ampliación del Conocimiento:** La lectura constante permite a los estudiantes explorar una amplia gama de temas y disciplinas. Contribuye a la construcción de un conocimiento diversificado y a la comprensión de diferentes perspectivas.
- **Fomento de la Imaginación y la Creatividad:** Leer obras literarias y creativas estimula la imaginación y la creatividad en los estudiantes. Estos hábitos no solo se traducen en un mejor rendimiento académico, sino que también cultivan la capacidad de pensar de manera abstracta y creativa.
- **Fortalecimiento del Pensamiento Crítico:** La lectura activa y reflexiva fomenta el pensamiento crítico. Los estudiantes aprenden a analizar, cuestionar y evaluar la información de manera más profunda, habilidad que es valiosa en todas las áreas de la vida.



- **Placer por la Lectura:** Desarrollar el hábito de leer por placer es esencial. Cuando los estudiantes encuentran satisfacción y disfrute en la lectura, es más probable que continúen haciéndolo a lo largo de sus vidas, lo que contribuye a un aprendizaje continuo y al enriquecimiento personal.
- **Mejora de la Concentración y la Disciplina:** La lectura regular requiere concentración y disciplina. Estos hábitos ayudan a los estudiantes a desarrollar la capacidad de enfocarse en una tarea durante períodos más extensos, lo cual es beneficioso tanto en el ámbito académico como en el personal.
- **Adaptación a Diversos Formatos de Lectura:** Los hábitos de lectura también incluyen la adaptación a diversos formatos, como libros impresos, libros electrónicos y recursos en línea. Esto es importante en un mundo donde la información se presenta de diversas maneras.
- **Influencia Positiva en el Rendimiento Académico:** Numerosos estudios han demostrado una correlación positiva entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico. Los estudiantes que leen regularmente suelen tener un desempeño superior en diversas áreas.

Fomentar hábitos de lectura positivos desde edades tempranas es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que establece las bases para un aprendizaje continuo y una apreciación duradera por la lectura.

#### 2.2.4.3. Etapas para la formación del hábito lector

Según Salazar (2006), el desarrollo del hábito lector abarca cuatro fases distintas, cada una marcada por características y desafíos específicos:

En la **primera etapa**, denominada "Incompetencia inconsciente", el individuo carece de experiencia en la lectura. En este punto, es esencial



identificar factores propicios para la formación de hábitos de lectura, tales como preferencias personales, costumbres y predisposiciones fundamentales de cada individuo.

La **segunda etapa**, conocida como "Incompetencia consciente", se manifiesta cuando la persona toma conciencia de la necesidad de leer. En este momento, surgen dificultades y molestias cognitivas y emocionales debido a los avances y retrocesos experimentados. En esta fase, la aplicación de los principios del aprendizaje mediado, como la intencionalidad, trascendencia y significado, resulta crucial.

La **tercera etapa**, identificada como "Competencia consciente", se caracteriza por la percepción de logro y placer asociados con la lectura. Aquí, se observan las secuencias fundamentales del comportamiento lector, que incluyen establecer la finalidad de la lectura, elegir el texto adecuado, aplicar técnicas y estrategias según los objetivos y el tipo de material, satisfacer las demandas del nivel de lectura, modular ritmos y tiempos, controlar la tensión y fatiga, y ejecutar correctamente las rutinas de lectura.

Finalmente, en la **cuarta etapa**, llamada "Competencia inconsciente", el hábito lector está plenamente formado. El individuo domina todo el proceso y sus componentes, ejecutando la actividad de manera fluida y constante. Además, en esta fase, se desarrollan proyectos personales de lectura, reflejando un compromiso continuo con el hábito y una participación activa en la exploración de nuevos contenidos.

#### 2.2.4.4. Componentes de los hábitos de lectura

La medición de los hábitos de lectura se realizan bajo los siguientes componentes, los cuales dan lugar al nivel de hábitos de lectura presentes en los estudiantes (Piscetta, 2023). Dichos componentes son:

**a) Frecuencia de Actividades de Lectura:**

La frecuencia de actividades de lectura se refiere a la regularidad con la que los menores participan en experiencias de lectura a lo largo de un periodo específico, como una semana o un mes. Esta dimensión no solo cuantifica la cantidad de veces que los niños se dedican a la lectura, sino que también considera la consistencia de este hábito en sus rutinas diarias. Preguntas específicas podrían abordar la frecuencia semanal de lectura, la duración de cada sesión de lectura y la diversidad de materiales leídos.

**b) Nivel de Compromiso:**

El nivel de compromiso se refiere al grado de participación activa, interés y conexión emocional que los menores demuestran durante sus actividades de lectura. Evaluar esta dimensión implica observar si los niños se sumergen en la trama, muestran curiosidad por los personajes, participan en discusiones sobre el contenido leído y expresan opiniones personales. Un alto nivel de compromiso sugiere una conexión más profunda con la lectura.

**c) Entorno de Lectura:**

El entorno de lectura se centra en el contexto físico y las condiciones ambientales en las que los menores llevan a cabo sus actividades de lectura. Esta dimensión considera factores como la calidad de la iluminación, la comodidad del espacio, la presencia de distracciones y la accesibilidad a



materiales de lectura. Un entorno de lectura positivo puede favorecer la concentración y la inmersión en la experiencia de lectura.

#### **d) Satisfacción con las Actividades de Lectura:**

La satisfacción con las actividades de lectura mide el nivel de disfrute, placer y sentido de logro que los niños experimentan al participar en la lectura. Esta dimensión busca comprender la conexión emocional de los menores con los materiales leídos, su preferencia por ciertos géneros literarios o temas específicos, y la percepción general de la actividad de lectura como algo gratificante. Evaluar la satisfacción puede ayudar a identificar elementos que fomenten un disfrute continuo de la lectura.

### **2.3. Marco teórico conceptual**

#### **Actividad académica:**

Se hace alusión a las diversas acciones y labores desarrolladas en el entorno educativo con el objetivo de fomentar el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias. Estas acciones abarcan clases, ejercicios, proyectos, investigaciones, exámenes y otras prácticas vinculadas al plan de estudios escolar.

#### **Dispositivos:**

En el contexto tecnológico, los dispositivos son aparatos electrónicos o equipos empleados para llevar a cabo diversas funciones. En el caso de los dispositivos móviles, como smartphones, tabletas y laptops, se trata de herramientas portátiles que facilitan la comunicación, el acceso a internet, la ejecución de aplicaciones y otras actividades tecnológicas.



## **Distracción tecnológica:**

Se refiere a la interrupción o desviación de la atención de una persona ocasionada por el uso excesivo o inapropiado de dispositivos tecnológicos, como teléfonos móviles, tabletas o computadoras, en detrimento de las actividades planeadas o tareas importantes.

## **Hábito lector:**

El hábito lector se refiere a la práctica constante y voluntaria de la lectura como parte integrante del estilo de vida de una persona. Este hábito implica dedicar tiempo regular a la actividad de leer, ya sea por placer, información, o como parte de un proceso educativo. Desarrollar un hábito lector implica no solo la frecuencia con la que se lee, sino también la preferencia por la lectura como una actividad enriquecedora y satisfactoria. Los lectores habituales tienden a incorporar la lectura de manera natural en su rutina diaria, valorando sus beneficios tanto intelectuales como emocionales. La formación del hábito lector es esencial para cultivar el amor por la lectura y fomentar el desarrollo de habilidades críticas, cognitivas y comunicativas a lo largo de la vida.

## **Influencia:**

La influencia hace referencia al poder o efecto que una cosa o persona ejerce sobre otra. En el contexto de la investigación mencionada, "influencia" alude a la capacidad de los dispositivos móviles para impactar, de manera positiva o negativa, en el desarrollo de las actividades académicas y el rendimiento de los estudiantes.



## **Institución educativa:**

Es una organización o entidad dedicada a la enseñanza y al proceso educativo. Puede tratarse de una escuela, colegio, universidad u otro tipo de centro educativo que proporciona servicios de enseñanza formal.

## **Nivel primario:**

Se refiere al nivel de educación correspondiente a los primeros años de escolarización formal, también conocido como educación primaria o educación básica. Este nivel constituye la etapa inicial de la educación obligatoria en muchos sistemas y generalmente comprende desde los 6 hasta los 12 años de edad, aproximadamente.

## **Rendimiento académico:**

Hace mención al nivel de logro y ejecución de un estudiante en el ámbito académico. La evaluación del rendimiento académico implica medir las habilidades, conocimientos y competencias adquiridos en el contexto educativo, abarcando aspectos como calificaciones, evaluaciones, exámenes y otras formas de evaluar el éxito educativo de un estudiante.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Enfoque de investigación

El estudio propuesto será de enfoque cuantitativo de la investigación, el cual según Hernández Sampieri et al. (2014) es un enfoque secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos ignorar pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones.

#### 3.2. Método de investigación

Por otro lado, se ha recurrido al método deductivo, el cual según Rodríguez (1967) es un proceso lógico de razonamiento que parte de una premisa general o una teoría y, mediante la aplicación de reglas de inferencia y razonamiento lógico, se llega a una conclusión específica. Se basa en la idea de que, si una premisa general es verdadera y se aplican correctamente las reglas de inferencia, entonces la conclusión derivada también debe ser verdadera.



### 3.3. Tipo de investigación

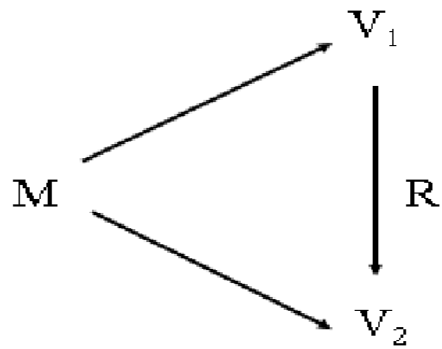
La investigación a llevarse a cabo será de tipo básica, la cual según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018) este tipo de investigación se centra en ampliar el conocimiento sobre un tema específico y se orienta hacia la comprensión veraz de un fenómeno natural. Su objetivo es contribuir de manera significativa a la sociedad, proporcionando aportes valiosos que puedan generar respuestas eficaces a los desafíos que se presenten.

### 3.4. Nivel de investigación

El nivel de análisis en la investigación fue correlacional, porque la investigación correlacional es útil para investigar patrones en datos del mundo real y provee una base para investigaciones más detalladas y específicas, se dice que los estudios correlacionales establecen las relaciones entre variables (Babativa, 2017)

### 3.5. Diseño de investigación

Asimismo, el diseño de este trabajo de tesis es el no experimental transeccional de alcance correlacional, el cual, según manifiesta Carrasco Díaz (2005) en su libro de Metodología de la Investigación "se emplea para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo" (p. 73). Y con el alcance mencionado, se busca medir el impacto de una variable sobre la otra, siendo en este diseño de investigación en el que se encuentran comprendidos los procedimientos desarrollados en este trabajo investigativo para el logro de sus objetivos.



Donde:

M: Muestra del estudio.

V1: Variable independiente.

V2: Variable dependiente.

r: Nivel de correlación de variables

### 3.6. Población y muestra

#### 3.6.1. Población

Se ha tomado como población de estudio a todos los actores relacionados al desarrollo de actividades institución educativa seleccionada, se muestran a continuación los datos de esta institución en base a la información oficial del portal ESCALE (2023) del ministerio de educación:

Figura 2

Datos de la IEP 72723 – Azángaro.

72723 SEÑOR DE HUANCA			
Código modular	0845834	Dirección	Avenida Horacio Zevallos Gamez S/N
Anexo	0	Localidad	BARRIO EZEQUIEL URVIOLA
Código de local	445676	Centro Poblado	BARRIO EZEQUIEL URVIOLA
Nivel/Modalidad	Primaria	Área geográfica	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	Azángaro
Género	Mixto	Provincia	Azángaro
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Puno
Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	210002
Director(a)	Yana Puma Lucio	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL Azángaro
Teléfono		Característica (Censo Educativo 2023)	Polidocente completo
Correo electrónico		Latitud	-14.917425
Página web		Longitud	-70.20034
Turno	Continuo sólo en la mañana		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		

Nota: Estadística de la Calidad Educativa (Escale – MINEDU).

Dicha institución educativa tuvo un total de 452 matriculados para el año escolar 2023, quienes, junto a sus padres de familia constituyen la población del presente estudio.

Para la selección de la muestra se ha recurrido a criterios de exclusión para una mayor objetividad y obtención de datos confiables de la población estudiada.

Dichos criterios son los siguientes:

- Estudiantes que sean menores de 9 años (1er, 2do y 3er grado).
- Estudiantes que no asisten regularmente.
- Estudiantes cuyos padres de familia no otorguen autorización para el estudio.
- Estudiantes cuyos padres de familia no puedan participar del instrumento aplicado.



### 3.6.2. Muestra

Para la aplicación de los instrumentos a la población de estudiantes, se extrajo una muestra de tipo probabilística, a fin de seleccionar dicha muestra, se recurrió a la fórmula de selección de aleatoria, que en concordancia con lo manifestado y señalado por el autor Cantoni Rabolini (2009) se constituye de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2_{\alpha/2} P Q N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Fuente: Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales  
([www.sai.com.ar](http://www.sai.com.ar))

Donde:

n = muestra buscada

Z = grado de confianza

P = probabilidad positiva

Q = probabilidad negativa

E = error estimado

N = población de estudio

$$n = \frac{(1.95)^2 \times 0.9 \times 0.1 \times 452}{(0.05)^2 + (1.95)^2 \times 0.9 \times 0.1}$$

$$n = 93.1$$

La muestra extraída es de 93 estudiantes que hayan sido matriculados y hayan asistido a las sesiones de aprendizaje durante el periodo académico 2023.



Dicha muestra seleccionada fue abordada tomando en cuenta los criterios de inclusión correspondientes hasta alcanzar la cuota de estudiantes correspondiente.

Se ha tomado como segunda muestra de estudio a un padre de familia por cada estudiante, en base a ello la muestra de padres de familia fue un total de 93 apoderados, pudiendo ser el padre o la madre dependiendo de la disponibilidad de estos.

En tal sentido, la muestra total del estudio fue de 186 individuos.

### **3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

En base a la metodología seleccionada y por las cualidades de versatilidad y objetividad que prestan, la técnica empleada para la presente investigación es la encuesta, la cual según Palella y Martins (2012) es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello, a diferencia de las entrevistas, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito.

#### **3.7.2. Instrumento**

Para la recolección de datos en función de las variables, se ha tomado como instrumento de estudio el cuestionario, el cual según Canales Cerón (2006) es un dispositivo de investigación cuantitativa que consiste en un conjunto de preguntas aplicadas a un sujeto. Las respuestas suelen ser individuales y en un orden específico. El sujeto puede adaptar sus respuestas al contexto o elegir entre una serie de alternativas proporcionadas en el cuestionario.



En base a ello, el instrumento utilizado es un cuestionario precodificado adaptado en base a la escala de Likert. Este cuestionario tiene como objetivo conocer la percepción de los estudiantes de la muestra de estudio y los padres de familia respectivamente. Las preguntas del cuestionario permiten una única respuesta, lo que refleja la percepción de los participantes y es útil para presentar los resultados de la investigación.

### **3.8. Confiabilidad y validez del instrumento**

#### **3.8.1. Confiabilidad**

Se recurrió al estadístico de prueba alfa de Cronbach para la determinación de la confiabilidad del instrumento, obteniendo un índice de 0,902 lo que demostró un nivel adecuado de confiabilidad del instrumento (ver anexo 4).

#### **3.8.2. Validación**

La validez del instrumento fue desarrollado mediante juicio de experto, es decir, mediante la opinión de expertos se prosiguió con la validación del instrumento de investigación.

#### **3.8.3. Procedimiento de tratamiento de datos**

Los datos que se obtendrán con la aplicación de los instrumentos, han sido procesados mediante el software estadístico SPSS v.25, el cual hizo verificación de la autonomía de la muestra seleccionada, además de que generaran las tablas y figuras que plasmaran los resultados obtenidos mediante frecuencias y porcentajes respectivamente.

#### **3.8.4. Diseño de la contrastación de hipótesis**

El análisis de datos es inferencial mediante la comprobación de hipótesis a través de la prueba de correlación de P de Pearson, realizada mediante el software estadístico SPSS v.25 y de igual forma, con la ayuda de la descripción



de la estadística de la investigación a través de herramientas disponibles en la hoja de cálculo Microsoft Excel.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Exposición de resultados

##### 4.1.1. Resultados Variable 1: Distracción tecnológica

Para el caso de esta variable y el nivel de distracción tecnológica que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 72723 Señor de Huanca de Azángaro, se ha recurrido a la aplicación de un cuestionario guiado, el cual contiene interrogantes planteadas en base a las dimensiones de dicha variable, las cuales son:

- Frecuencia y Duración del Uso
- Impacto en las Actividades Cotidianas
- Impacto en rendimiento académico

Dichas interrogantes y los datos obtenidos con la aplicación de este instrumento se exponen e interpretan a continuación:



**Cuestionario guiado a menores (estudiantes de 4to, 5to y 6to)**

**Tabla 2**

*Resultados del cuestionario a estudiantes (distracción tecnológica)*

Ítem Pregunta	Sí, siempre	Casi siempre	A veces	Nunca				
	Frec (%)	Frec (%)	Frec (%)	Frec (%)				
1 ¿Cuánto tiempo al día pasas usando dispositivos tecnológicos (teléfono, tabletas, computadora) para actividades de entretenimiento?	22	23.7	42	45.2	16	17.2	13	14.0
2 ¿Cuánto tiempo usas redes sociales y aplicaciones en dispositivos móviles durante la semana?	24	25.8	40	43.0	22	23.7	7	7.5
3 ¿En tus ratos libres, prefieres utilizar el celular o computadora en vez de salir a jugar con tu familia o amigos?	19	20.4	46	49.5	17	18.3	11	11.8
4 ¿Pasas menos tiempo con tu familia por estar utilizando tu celular o computadora?	15	16.1	36	38.7	31	33.3	11	11.8
5 ¿Prefieres estar jugando o pasando tiempo en redes	26	28.0	44	47.3	14	15.1	9	9.7

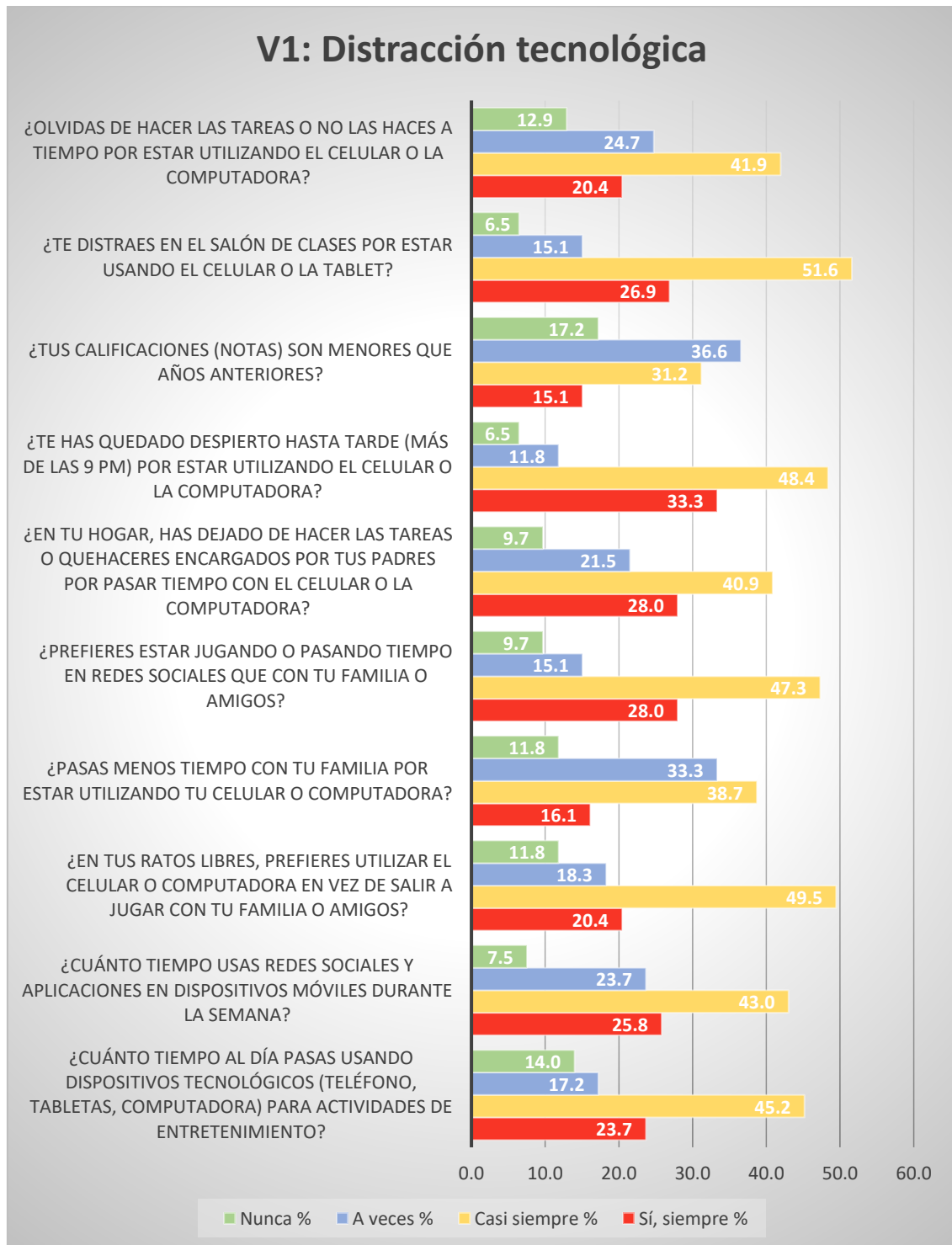


	sociales que con tu familia o amigos?					
	¿En tu hogar, has dejado de hacer las tareas o quehaceres encargados por tus padres por pasar tiempo con el celular o la computadora?	26	28.0 38	40.9 20	21.5 9	9.7
6	¿Te has quedado despierto hasta tarde (más de las 9 pm) por estar utilizando el celular o la computadora?	31	33.3 45	48.4 11	11.8 6	6.5
7	¿Tus calificaciones (notas) son menores que años anteriores?	14	15.1 29	31.2 34	36.6 16	17.2
8	¿Te distraes en el salón de clases por estar usando el celular o la Tablet?	25	26.9 48	51.6 14	15.1 6	6.5
9	¿Olvidas de hacer las tareas o no las haces a tiempo por estar utilizando el celular o la computadora?	19	20.4 39	41.9 23	24.7 12	12.9
10	Promedios de respuestas:	22	23.8 41	43.8 20	21.7 10	10.8

*Nota:* cuestionario sobre nivel de distracción tecnológica (ver anexo 1)

Figura 3

Cuestionario 1 – uso de dispositivos móviles



Nota. extraído del instrumento de investigación.



## Interpretación de datos:

En la tabla y figura anterior se observan los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario a estudiantes la Institución Educativa Primaria 72723 Señor de Huanca de Azángaro, respecto al grado en que presentan distracción tecnológica con los diversos dispositivos móviles a los que hoy en día los infantes tienen acceso (celulares, tablets, computadoras, etc.). Dicho cuestionario fue elaborado en base a las dimensiones de estudio de la primera variable, se han promediado los resultados obtenidos, los cuales se interpretan de la siguiente manera:

- ❖ El mayor porcentaje de estudiantes de la muestra (43.8%) ha optado por marcar la opción "b" del cuestionario, para los diversos casos de las interrogantes, esta alternativa hace referencia a un nivel de alta frecuencia de distracción tecnológica, es decir se distraen con frecuencia regular – alta con el uso de dispositivos electrónicos, en su mayoría celulares, tanto en el contexto de horarios escolares y fuera de este.
- ❖ El segundo promedio porcentual representativo es del 23.8%, de estudiantes, los cuales han marcado la alternativa "a", que, respecto a las interrogantes propuestas, hace referencia a que el nivel de distracción tecnológica muestra un nivel alto, con una frecuencia de uso de dispositivos electrónicos recurrente en los estudiantes. Evidenciando que este grupo de niños y niñas hace uso constante de dispositivos tecnológicos con los que se distraen de las actividades cotidianas que les son otorgadas en la escuela y en sus hogares.
- ❖ El siguiente promedio porcentual significativo, es del 21.7%, estudiantes que han marcado la opción "c" mostrando un nivel bajo de distracción con dispositivos tecnológicos, por lo cual estos estudiantes descuidan de manera



moderada – baja sus labores encomendadas, sin embargo, son un porcentaje menor que los anteriores.

- ❖ Por último, el 10.8% de estudiantes ha marcado la alternativa “d”, de lo que se infiere que este grupo de estudiantes muestra un grado de distracción mínimo o nulo con dispositivos tecnológicos, en muchos casos careciendo de estos o usando temporalmente el de sus padres de familia.

Después de exponer y clarificar los datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario enfocado en determinar el nivel de distracción tecnológica que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723, se ha observado que, en términos generales, la mayoría de estos estudiantes concuerdan en que se distraen con dispositivos tecnológicos con una frecuencia regular – alta, tanto en el contexto escolar, como en la cotidianeidad en sus hogares. Esto sugiere que están haciendo un uso excesivo de dichos dispositivos, posiblemente debido a la accesibilidad fácil a estos dispositivos electrónicos en la actualidad y, en particular, a raíz de la pandemia que ha afectado al mundo recientemente. Se evidencia también que gran parte de los estudiantes se distrae con el celular y la computadora en horarios destinados a otras actividades, lo que ha resultado en conflictos relacionados con la entrega de tareas asignadas en la escuela para realizar en casa y cumplimiento con labores encomendadas en el contexto de su hogar.

#### **4.1.2. Resultados Variable 2: Hábitos de lectura**

Para la obtención de datos de esta variable y la percepción de los padres de familia respecto al grado en que sus menores hijos tienen o muestran hábitos de lectura, en el caso de la Institución Educativa Primaria 72723 Señor de Huanca de Azángaro, se ha aplicado un cuestionario precodificado para padres



o apoderados, el cual contiene interrogantes planteadas en base a las dimensiones de esta variable, las cuales son:

- Frecuencia de actividades de lectura
- Nivel de compromiso
- Entorno de lectura
- Satisfacción con las actividades de lectura

Los datos obtenidos con la aplicación del instrumento, se exponen e interpretan de la siguiente manera:



**Cuestionario a padres de familia**

**Tabla 3**

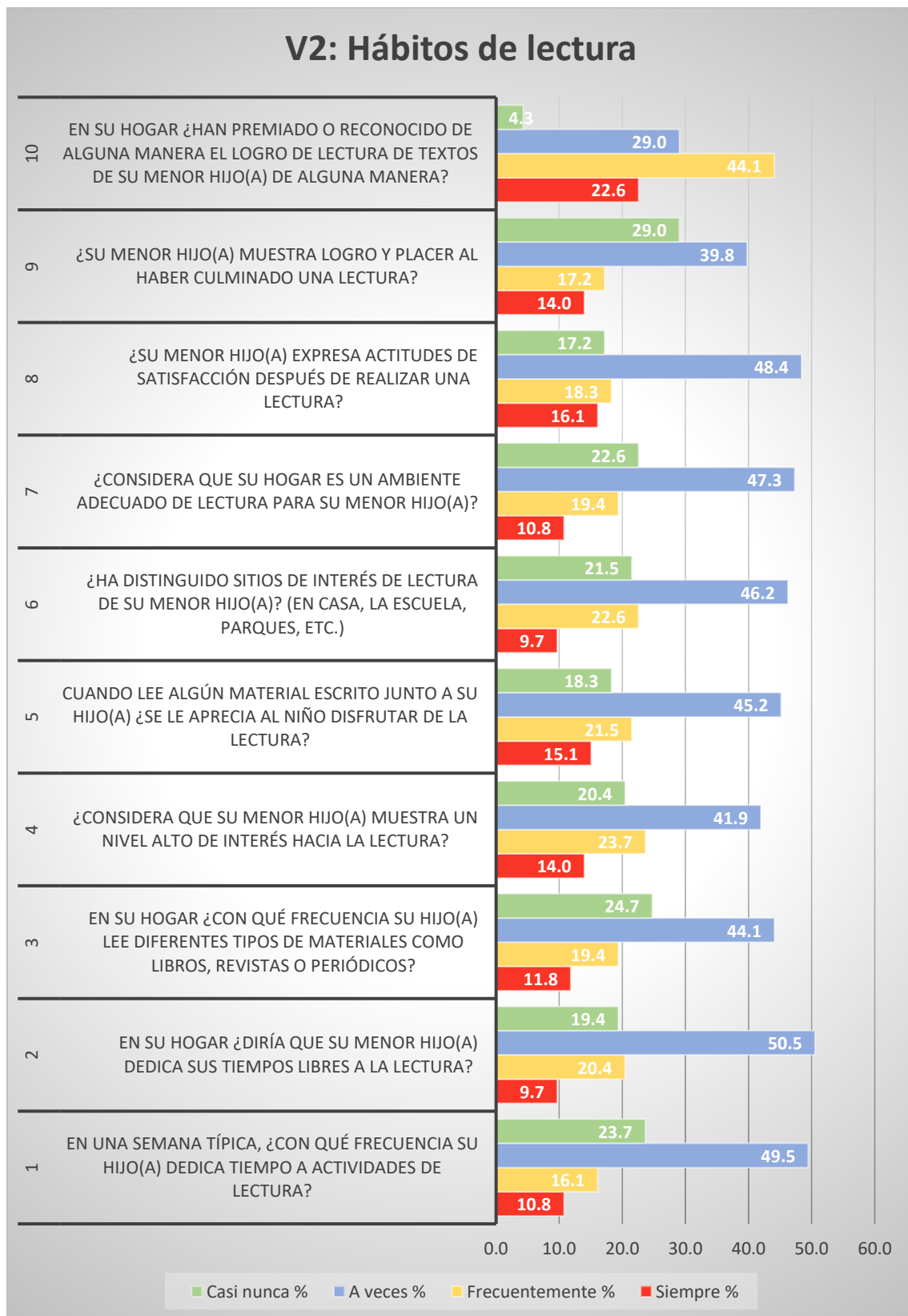
*Resultados cuestionario a padres de familia (Hábitos de lectura)*

Ítem INTERROGANTE	Siempre Frecuentemente A veces				Casi nunca		
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
1 En una semana típica, ¿con qué frecuencia su hijo(a) dedica tiempo a actividades de lectura?	10	10.8	15	16.1	46	49.5	22 23.7
2 En su hogar ¿Diría que su menor hijo(a) dedica sus tiempos libres a la lectura?	9	9.7	19	20.4	47	50.5	18 19.4
3 En su hogar ¿Con qué frecuencia su hijo(a) lee diferentes tipos de materiales como libros, revistas o periódicos?	11	11.8	18	19.4	41	44.1	23 24.7
4 ¿Considera que su menor hijo(a) muestra un nivel alto de interés hacia la lectura?	13	14.0	22	23.7	39	41.9	19 20.4
5 Cuando lee algún material escrito junto a su hijo(a) ¿se le aprecia al niño disfrutar de la lectura?	14	15.1	20	21.5	42	45.2	17 18.3
6 ¿Ha distinguido sitios de interés de lectura de su menor hijo(a)? (en casa, la escuela, parques, etc.)	9	9.7	21	22.6	43	46.2	20 21.5
7 ¿Considera que su hogar es un ambiente adecuado de lectura para su menor hijo(a)?	10	10.8	18	19.4	44	47.3	21 22.6
8 ¿Su menor hijo(a) expresa actitudes de satisfacción después de realizar una lectura?	15	16.1	17	18.3	45	48.4	16 17.2
9 ¿Su menor hijo(a) muestra logro y placer al haber culminado una lectura?	13	14.0	16	17.2	37	39.8	27 29.0
10 En su hogar ¿Han premiado o reconocido de alguna manera el logro de lectura de textos de su menor hijo(a) de alguna manera?	21	22.6	41	44.1	27	29.0	4 4.3
Promedio obtenido de respuestas	13	13.4	21	22.3	41	44.2	19 20.1

Fuente: cuestionario sobre el hábito de lectura en los estudiantes (ver anexo 2)

**Figura 4**

*Cuestionario 2 – Hábitos de lectura*



*Nota. extraído del instrumento de investigación.*



## Interpretación de datos

Se aprecia en la Tabla 3 y Figura 4, los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario a padres de familia, el cual tenía la intención de determinar el nivel de hábitos de lectura cotidiana que se detecta en el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723, haciendo uso de dicho instrumento, se han recaudado datos respecto a las dimensiones que componen la segunda variable, cuyos promedios porcentuales obtenidos se interpretan a continuación:

- ❖ El porcentaje mayor y más representativo de padres de familia (44.2%), ha marcado el recuadro de la tercera opción en el cuestionario, el cual representa la opción "A veces", con lo cual según las diversas interrogantes planteadas, haría referencia a un bajo nivel de hábitos de lectura presente en los estudiantes de la institución estudiada, debido a que los padres de familia en su mayoría señalan que sus menores hijos le dedican baja recurrencia de tiempo a actividades de lectura, asimismo, señalan que el interés de los menores es poco frecuente en cuanto a leer libros, revistas o periódicos que se encuentran en el hogar, mostrando también, poca iniciativa para la compra de textos que pudieran ser de su gusto.
- ❖ El segundo mayor porcentaje promedio es del 22.3% de padres de familia, los que han marcado el segundo casillero de las alternativas, el cual hace referencia a la opción "frecuentemente", con lo cual este porcentaje de padres dice que sus menores hijos(as) con una frecuencia mediana recurren a hábitos de lectura, haciendo hincapié en que ellos se encargan de premiar y reconocer a sus hijos en cuanto logran terminar la lectura de textos o escritos.



- ❖ El tercer porcentaje de padres (20.1%) ha optado por marcar la opción de “Casi nunca”, deduciéndose que este grupo de padres, no ha notado mayores interacciones de sus menores hijos con actividades de lectura.
- ❖ Finalmente, el menor promedio porcentual (13.4%) de padres de familia, ha marcado la opción de “siempre” con lo que aseveran que sus menores hijos tienen fuertes hábitos de lectura, los cuales son constantes, considerando que en sus hogares se promueve un hábito de lectura en los integrantes de menor edad, sin embargo, este porcentaje de padres es menor respecto a los demás.

Como se observa en los datos obtenidos, el mayor promedio porcentual de padres de familia coincide en que solo a veces sus menores hijos muestran actitudes enfocada en la lectura, siendo estas poco recurrentes y de poco impacto en el desarrollo de sus hijos, lo cual representa un problema latente en los infantes de esta institución, debido a que la falta de hábitos de lectura cotidiana, puede estar afectando su adecuado desarrollo académico y el logro de conocimientos.

#### **4.2. Contrastación de hipótesis**

El grado de relación de las variables en el estudio desarrollado, se evalúa considerando la variación estadística entre los resultados de los datos obtenidos para la primera y segunda variable, es decir, la distracción tecnológica y los hábitos de lectura respectivamente. Estas variables se han evaluado mediante cuestionarios adaptados para su aplicación a estudiantes de educación primaria y a padres de familia. Con el fin de realizar una comparación estadística de los datos recopilados en ambas muestras de estudio, se ha llevado a cabo la recolección de información en la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azángaro durante el año escolar 2023. Para la selección de las muestras, se



empleó un muestreo aleatorio, siguiendo los criterios de exclusión establecidos. Esta técnica ha sido fundamental para obtener los datos relevantes que respaldan el estudio realizado en el marco de la investigación científica.

Para la contrastación de la hipótesis propuesta en este estudio, se ha recurrido a la correlación de P de Pearson, cuyos posibles resultados varían entre -1 y 1. Un valor de 1 indica una correlación positiva perfecta, lo que significa que las variables se mueven en la misma dirección de manera proporcional. Un valor de -1 indica una correlación negativa perfecta, lo que significa que las variables se mueven en direcciones opuestas de manera proporcional. Un valor de 0 indica que no hay una relación lineal entre las variables (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018).

En caso de esta investigación, se ha puesto en comparación estadística, las frecuencias estadísticas de los resultados de los dos cuestionarios aplicados (cuestionario a padres de familia y cuestionario a estudiantes), poniéndose a contraste estadístico los resultados de ambas variables respectivamente. Según el autor previamente citado, se tienen los siguientes posibles resultados en base a la escala P de Pearson:

- ✓  $-0.90$  = Correlación negativa muy fuerte.
- ✓  $-0.75$  = Correlación negativa considerable.
- ✓  $-0.50$  = Correlación negativa media.
- ✓  $-0.25$  = Correlación negativa débil.
- ✓  $-0.10$  = Correlación negativa muy débil.
- ✓ = No existe correlación alguna entre las variables.
- ✓  $+0.10$  = Correlación positiva muy débil.
- ✓  $+0.25$  = Correlación positiva débil.



- ✓ +0.50 = Correlación positiva media.
- ✓ +0.75 = Correlación positiva considerable.
- ✓ +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- ✓ +1.00 = Correlación positiva perfecta

### Hipótesis general (contrastación)

- **Ha:** Existe una relación directa negativa entre la distracción tecnológica y el hábito de lectura cotidiana que muestran los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro - 2023.
- **H0:** No existe una relación directa negativa entre la distracción tecnológica y el hábito de lectura cotidiana que muestran los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro - 2023.

### Tabla 4

*Tabla de datos cruzados: distracción tecnológica/Hábitos de lectura*

Distracción	Instrumentos	
tecnológica/Hábito de lectura	Cuestionario 1 (estudiantes 4to, 5to y 6to)	Cuestionarios 2 (padres de familia)
Sí, siempre/Siempre	23.8	13.4
Casi siempre/Frecuente mente	43.8	22.3
A veces/A veces	21.7	44.2
Nunca/Casi nunca	10.8	20.1
TOTAL	100.0	100.0

**Tabla 5**

*Prueba estadística – correlación P de Pearson (HG)*

**Correlaciones**

	V1: Distracción tecnológica	V2: Hábitos de lectura
V1: Distracción tecnológica	Correlación de 1	-0,552**
	Pearson	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	93
V2: Hábitos de lectura	Correlación de -0,552**	1
	Pearson	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	93

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* análisis estadístico SPSS v.25

**Interpretación:** basándonos en los criterios estadísticos establecidos previamente, se ha obtenido un índice P de Pearson de -0.552 el cual según la escala citada, demuestra una “Correlación negativa media”, de lo que se infiere que, a medida que la distracción tecnológica muestra un mayor nivel, más deficiente es el nivel de hábitos de lectura presente en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723, es decir, la primera variable (distracción tecnológica) y la segunda variable (Hábitos de lectura) muestran una relación directa negativa moderada, con lo cual la Hipótesis planteada para el presente estudio queda ACEPTADA y se rechaza la hipótesis nula.



### 4.3. Discusión de resultados

Después de recopilar y analizar la información de las muestras correspondientes a este estudio, se han logrado alcanzar los objetivos planteados. Esta conclusión se evidencia en las tablas de frecuencia que presentan los resultados, los cuales se corroboran y contrastan con los datos de las tablas del apartado anterior, las cuales están vinculadas a la prueba estadística de correlación (P de Pearson). A través de esta prueba, se han evaluado la hipótesis de este estudio y se ha confirmado la existencia de una relación directa negativa entre la distracción tecnológica y el hábito de lectura cotidiana que muestran los estudiantes, específicamente en el caso de los niños y niñas de los grados 4to, 5to y 6to de la Institución Educativa Primaria N° 72723 "Señor de Huanca" de Azángaro durante el periodo 2023. Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con las conclusiones de otros investigadores, como se señala en sus respectivos estudios, los que se muestran a continuación:

A nivel internacional se han encontrado relevantes coincidencias con los hallazgos de Pinos Paredes et al. (2018) en su artículo de investigación "Uso del teléfono celular como distractor del proceso enseñanza – aprendizaje", quien señala que a las conclusiones a las que ha llegado sugieren un cambio en los comportamientos de los jóvenes, evidenciando una práctica común de uso no académico del celular que se ha convertido en un elemento distractor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación también identificó una correlación significativa entre el uso compulsivo del celular y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Guayaquil. Se observó que, a mayor porcentaje de uso del celular en el aula, menor fue el



rendimiento académico. Este fenómeno se reveló como un distractor que afecta el proceso educativo y genera distanciamiento respecto a los objetivos de las asignaturas.

Asimismo, se encuentran similitudes con Tello Ochoa (2016) en su trabajo de grado denominado "Análisis de distractores en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la materia de química en los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio "Gualaquiza", año lectivo 2014-2015" en donde manifiesta haber encontrado que entre los principales distractores de los procesos de enseñanza aprendizaje, se destacan el ruido constante, las altas temperaturas en la zona, el uso del celular y la ansiedad, factores que han demostrado tener un impacto significativo en el interés y la motivación de los estudiantes para asistir a clases, lo cual repercute directamente en su rendimiento académico. Adicionalmente, se destaca que los propios estudiantes emergen como el factor más influyente en la distracción durante las sesiones de aprendizaje. Su comportamiento inadecuado, la falta de interés por aprender, la inquietud durante las clases y la escasa participación en la materia se han identificado como elementos que obstaculizan el desarrollo óptimo de las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes. Esta falta de compromiso por parte de los estudiantes contribuye a la creación de un entorno poco propicio para el aprendizaje efectivo. Como se aprecia, este autor halla que el celular es uno de los principales distractores en el ámbito educativo, considerándose este como un dispositivo tecnológico.

Respecto al ámbito nacional, se coincide con Nelson Vargas (2020) en su trabajo de grado "Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la IE San Luis de Gonzaga



del distrito de Ancahuasi, Provincia de Anta año 2019” en donde señala que su investigación establece que diversos factores de lectura tienen una influencia significativa en el hábito de lectura de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la institución educativa en cuestión. Estos factores incluyen aspectos socioculturales, personales, tecnológicos e institucionales. Los factores personales ejercen un impacto negativo en el hábito de lectura de estos estudiantes, siendo notables comportamientos como el uso excesivo del celular, la visita frecuente a cabinas de internet, la participación en juegos en red y videojuegos, el consumo excesivo de programas televisivos y la escucha prolongada de música. Además, trabajar para obtener ingresos propios y solventar vicios descritos contribuye a la pérdida de interés por la lectura. Se observa que el 66.8% de los estudiantes utilizan Internet durante más de dos horas al día, y el 56.7% juega videojuegos o juegos, actividades que resultan altamente distractoras para el desarrollo del hábito de lectura.

De igual forma, se encuentran similitudes con Guerra Chumbes (2018), quien realizó el estudio denominado “Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Víctor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica” en donde, con respaldó con un coeficiente de correlación de Pearson  $r$  de 0,874 y un valor  $t$ -student calculado de 31,00, superando al valor  $t$ -student tabulado de 1,64. Con base en la comparación de  $T_c=31,00 > T_t=1,64$  el autor afirmó que el uso excesivo del celular se relaciona de manera significativa con el aprendizaje obtenido por los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Víctor Manuel Maurtua" en el distrito de Parcona, en la provincia de Ica, durante el año 2018.



En el ámbito local, se difiere de los hallazgos de Mullisaca Huamán y Mamani (2022) en su estudio denominado "Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf, San Miguel, Puno 2022" en donde sus resultados revelaron que el 36,8% de los estudiantes utiliza el celular en un nivel bajo, el 34,3% lo usa regularmente y el 31% lo emplea en un nivel alto. Respecto al rendimiento académico, el 37,6% informa un rendimiento bajo, el 29,3% tiene un rendimiento regular y el 33,5% muestra un rendimiento alto. La conclusión principal del estudio indica una correlación muy baja y positiva entre el uso del celular y el rendimiento académico en la institución educativa Perú Birf, San Miguel, en 2022 ( $r=0,045$ ;  $p=0,631$ ). En resumen, se concluye que, en términos generales, no existe una relación significativa entre la frecuencia de uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes en esta institución específica.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** A través del estudio desarrollado y expuesto, se ha logrado establecer la relación existente entre el nivel de distracción tecnológica y el hábito de lectura cotidiana en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 de la ciudad de Azángaro en el periodo escolar 2023, ello con base a las herramientas estadísticas aplicadas, que para este caso fue el índice de correlación lineal P de Pearson, cuyo índice resultante fue -0.552 (Tabla 5) resultado que se interpreta como una correlación directa negativa de grado medio, por lo que esta negatividad en la correlación se interpreta afirmando que, mientras se muestren mayores niveles en la distracción tecnológica, más deficiente es el nivel de hábitos de lectura presente en los estudiantes de la institución educativa que es objeto de estudio.

**SEGUNDA:** Respecto al primer objetivo específico, se ha determinado el nivel de distracción tecnológica que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azángaro, lo cual se aprecia en las tablas de frecuencia expuestas, evidenciándose que la mayor parte de estudiantes (43.8%) ha señalado que su tiempo dedicado a dispositivos tecnológicos es de frecuencia media – alta, es decir, dichos estudiantes tienen preferencia por el entretenimiento digital ofrecido por los diversos aplicativos que ofrecen estos dispositivos, dedicándole a ello tiempo destinado a otras tareas escolares o cotidianas.



**TERCERA:** Finalmente, en caso del segundo objetivo específico, también se ha logrado determinar el nivel de hábitos de lectura cotidiana que se detecta en el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, ello mediante el instrumento aplicado a padres de familia de los mismos menores evaluados para el caso de la primera variable, resultados que se exponen en las tablas de frecuencia respectivas, en donde se ha encontrado que el mayor porcentaje de padres de familia (44.2%) manifiesta que sus menores hijos muestran un nivel bajo respecto a los hábitos de lectura, es decir, los infantes muestran poco interés por la lectura y preferencia por leer textos en su hogar, prefiriendo dedicar sus tiempos libres a otras actividades.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** En primer lugar, se recomienda a las autoridades educativas del país como son las Ugeles, la Dirección Regional de Educación y el Minedu, promuevan la implementación de programas educativos que concienticen a los estudiantes sobre el equilibrio necesario entre el uso de dispositivos tecnológicos y el fomento de hábitos de lectura. Estos programas pueden incorporar charlas, talleres y actividades que resalten la importancia de una gestión saludable del tiempo dedicado a la tecnología y la lectura.

**SEGUNDA:** A nivel institucional, se sugiere a la Institución Educativa Primaria 72723 de Azángaro implementar estrategias pedagógicas que promuevan activamente el hábito de lectura entre los estudiantes. Esto puede incluir la creación de espacios de lectura atractivos, la organización de eventos literarios y la incorporación de libros interesantes en el plan de estudios. Además, se podría establecer un monitoreo constante del tiempo de uso de dispositivos tecnológicos dentro de la institución.

**TERCERA.** Finalmente, a los padres de familia, se recomienda participar activamente en el fomento de hábitos de lectura en el hogar. Esto implica establecer rutinas familiares de lectura, proporcionar acceso a una variedad de materiales de lectura y limitar el tiempo de pantalla en el hogar. Las autoridades educativas podrían ofrecer talleres informativos y recursos para ayudar a los padres a comprender y apoyar mejor el desarrollo de habilidades de lectura en sus hijos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonilla Rodríguez, F. (2022). *La adicción a las nuevas tecnologías en jóvenes y adolescentes*. Quiron Salud.  
<https://www.quironsalud.es/blogs/es/psicologia-salud/adiccion-nuevas-tecnologias-jovenes-adolescentes>
- Buendía Cueva, G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años* [Pontificia Universidad Católica del Perú].  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9343/Buendía\\_Cueva\\_Conocimiento\\_niños\\_TIC1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9343/Buendía_Cueva_Conocimiento_niños_TIC1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calcina Calcina, P. (2016). *Las Tic como herramienta pedagógica para la mejora del hábito de lectura en los estudiantes del 1º de la IEP N° 72110 "Segundo Chimpa Jilahuata" Puno 2014* [Universidad Alas Peruanas].  
[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10714/Tesis\\_TiC\\_HerramientaPedagógica\\_Hábito.Lectura\\_IEP\\_72110\\_SegundoChimpa\\_Jilahuata.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10714/Tesis_TiC_HerramientaPedagógica_Hábito.Lectura_IEP_72110_SegundoChimpa_Jilahuata.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Canales Cerón, M. (2006). *Metodologías de Investigación Social - Introducción a los oficios*. Editorial LOM.
- Cantoni Rabolini, M. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7.  
[https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs\\_v7\\_n2\\_06.htm](https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm)
- Cantú Cervantes, D., Lera, J., & Lara, J. (2017). Uso de dispositivos móviles para favorecer la motivación durante la lectura en educación primaria. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(1), 49–69.



<https://www.redalyc.org/journal/654/65456040005/html/>

Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.

Celina Delena, M. (2018). Adicción Tecnológica. *Biblioteca Andina Rosario*, 1–11.

Cengage. (2021). *¿Distracción o Recurso? El uso de la tecnología en el salón de clases*. <https://latam.cengage.com/distraccion-o-recurso-el-uso-de-la-tecnologia-en-el-salon-de-clases/>

Cengage. (2022). *Nuevas tecnologías educativas: ¿herramienta o distracción?* <https://latam.cengage.com/nuevas-tecnologias-educativas-herramienta-o-distraccion/>

Cordero, S. (2019). *¿La tecnología distrae a tu hijo?* Grupo Educativo ECA. <https://blog.ecagrupoeducativo.mx/eca/la-tecnologia-distrae-a-tu-hijo>

Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Ministerio de Educacion Guatemala. <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Del Valle, M. J. (2019). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. *Digeduca*, 1–75.

Di Giovanni, F. (2023). *Cómo generar hábitos de lectura*. Publica.La. <https://blog.publica.la/es/cómo-generar-hábitos-de-lectura>

ESCALE. (2023). *Estadística de la calidad educativa*. Ministerio de Educación. [https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod\\_mod=0515940&anexo=0](https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0515940&anexo=0)

Guerra Chumbes, J. (2018). *Uso del celular y su relación con el aprendizaje en*



*los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Victor Manuel Maurtua" en Parcona – Ica* [Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e8de021-3238-453a-b258-6f39c4425239/content>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGraw - Hill.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

Khamlichi, M. (2023). *La distracción digital*. Cientifiko.Com. <https://www.cientifiko.com/distraccion-digital/>

Márquez Jiménez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Scielo - Scientific Electronic Library Online*, 39(155). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000100003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003)

Montagud Rubio, N. (2020). *Distracciones digitales: qué son y cómo nos afectan en nuestras vidas*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/distracciones-digitales>

Mullisaca Huamán, R., & Mamani, R. (2022). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del colegio Perú Birf, San Miguel, Puno 2022* [Universidad Autónoma de Ica]. [http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2027/1/MULLISACA\\_HUAMAN\\_ROSSEL\\_FELIPE\\_-\\_MAMANI\\_QUISPE\\_ROCIO\\_ANAIS.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2027/1/MULLISACA_HUAMAN_ROSSEL_FELIPE_-_MAMANI_QUISPE_ROCIO_ANAIS.pdf)

Neira Ponce, E. E. (2021). Student commitment to technology in times of COVID



– 19: public universities in southern Peru during the bicentenary of independence Compromiso estudiantil con la tecnología en tiempos de COVID-19: universidades públicas del sur del Perú en el bicentena. *Journal of Businnes*, 1–7.

Nelson Vargas, J. (2020). *Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la IE San Luis de Gonzaga del distrito de Ancahuasi, Provincia de Anta año 2019* [Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5593/253T20200356\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5593/253T20200356_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Pérez Payrol, V., Baute, M., & Luque, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Scielo - Scientific Electronic Library Online*, 10(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300180](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180)

Picasso Pozo, M. A., & Villanello Ninapaytan, M. S. (2015). Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una Univercidad Peruana. *Kiru*, 12(1), 1–9.

Pinos Paredes, N., Hurtado, S., & Rebolledo, D. (2018). Uso del teléfono celular como distractor del proceso enseñanza – aprendizaje. *Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 3(4), 166–171. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29033/ei.v3n4.2018.02>

Piscetta, J. (2023). *Más de la mitad de los chicos carecen de hábitos de lectura*



*y el comportamiento lector no volvió a los niveles prepandemia.* Infobae Perú. <https://www.infobae.com/sociedad/2023/04/23/mas-de-la-mitad-de-los-chicos-carecen-de-habitos-de-lectura-y-el-comportamiento-lector-no-olvio-a-los-niveles-prepandemia/>

Quisocala, S. (2019). Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y logros de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 71 008 de Distrito y Provincia de Lampa, Región Puno, año 2019. In *Estudio Comparado*. Universidad Católica los Angeles Chimbote.

Raime Verakiara, E., & Salcedo, V. (2021). *Uso de las TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria* [Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/794>

Rius, M. (2018). *La epidemia de las distracciones digitales*. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vida/20180506/443286406642/impacto-tecnologia-falta-atencion-distracciones-digitales.html><https://www.lavanguardia.com/vida/20180506/443286406642/impacto-tecnologia-falta-atencion-distracciones-digitales.html>

Rodríguez, W. (1967). *Dirección el aprendizaje: didáctica moderna* (Universidad Estatal de Pensilvania (ed.); 2nd ed.). Editorial Universo.

Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. [http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito\\_lector\\_salazar.pdf](http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf)

Sanz, T. (2018). *Los Hábitos, Qué Son, Cómo Se Forman Y Cómo Cambiarlos Según La Ciencia*. Habitualmente.Com. <https://habitualmente.com/los->



habitos-segun-la-ciencia/

Tello Ochoa, C. (2016). *Análisis de distractores en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la materia de química en los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio "Gualaquiza", año lectivo 2014-2015* [Universidad Politécnica Salesiana].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8887/1/UPS-CT005097.pdf>



# ANEXOS



## ANEXO 1 – Cuestionario estudiantes

UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO



### Cuestionario guiado – Estudiantes (4to, 5to y 6to)

Hola, por favor, responde con sinceridad a las siguientes preguntas relacionadas con el uso de dispositivos tecnológicos. Tu participación es importante y tus datos serán en secreto.

Lee atentamente y responde las siguientes interrogantes:

#### Frecuencia y duración de uso

- 1. ¿Cuánto tiempo al día pasas usando dispositivos tecnológicos (teléfono, tabletas, computadora) para actividades de entretenimiento?**
  - a) Mas de 3 horas
  - b) 2 horas
  - c) 1 hora
  - d) Menos de una hora
- 2. ¿Cuánto tiempo usas redes sociales y aplicaciones en dispositivos móviles durante la semana?**
  - a) Todos los días
  - b) Algunos días
  - c) Pocos días
  - d) Casi nunca
- 3. ¿En tus ratos libres, prefieres utilizar el celular o computadora en vez de salir a jugar con tu familia o amigos?**
  - a) Si, siempre
  - b) La mayoría de veces
  - c) Pocas veces
  - d) No, nunca

#### Impacto en las actividades cotidianas

- 4. ¿Pasas menos tiempo con tu familia por estar utilizando tu celular o computadora?**
  - a) Sí, siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) No realmente
- 5. ¿Prefieres estar jugando o pasando tiempo en redes sociales que con tu familia o amigos?**



- a) Sí, siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Nunca
6. **¿En tu hogar, has dejado de hacer las tareas o quehaceres encargados por tus padres por pasar tiempo con el celular o la computadora?**
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Nunca
7. **¿Te has quedado despierto hasta tarde (más de las 9 pm) por estar utilizando el celular o la computadora?**
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Nunca

### **Impacto en el rendimiento académico**

8. **¿Tus calificaciones (notas) son menores que años anteriores?**
- a) Si, bajaron mucho
  - b) Bajaron un poco
  - c) Bajaron mínimamente
  - d) No bajaron nada
9. **¿Te distraes en el salón de clases por estar usando el celular o la Tablet?**
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Nunca
10. **¿Olvidas de hacer las tareas o no las haces a tiempo por estar utilizando el celular o la computadora?**
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Nunca



## ANEXO 2 – Cuestionario docentes

UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO



### CUESTIONARIO – PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia, con el presente cuestionario se busca recolectar información para el desarrollo del trabajo de investigación denominado: *“DISTRACCIÓN TECNOLÓGICA Y EL HABITO DE LECTURA COTIDIANA DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72723 AZÁNGARO - 2023”*, para ello usted debe responder las siguientes interrogantes con honestidad y en base a su experiencia con su menor hijo. La información que nos brinde será tratada con discreción, anticipadamente agradecemos su participación y sinceridad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una “X” en el recuadro que represente su opinión, tomando en cuenta la siguiente escala:

1. Siempre    2. Frecuentemente    3. A veces    4. Casi nunca

Nº	Preguntas:	1	2	3	4
01	En una semana típica, ¿con qué frecuencia su hijo(a) dedica tiempo a actividades de lectura?				
02	En su hogar ¿Diría que su menor hijo(a) dedica sus tiempos libres a la lectura?				
03	En su hogar ¿Con qué frecuencia su hijo(a) lee diferentes tipos de materiales como libros, revistas o periódicos?				
04	¿Considera que su menor hijo(a) muestra un nivel alto de interés hacia la lectura?				
05	Cuando lee algún material escrito junto a su hijo(a) ¿se le aprecia al niño disfrutar de la lectura?				
06	¿Ha distinguido sitios de interés de lectura de su menor hijo(a)? (en casa, la escuela, parques, etc.)				
07	¿Considera que su hogar es un ambiente adecuado de lectura para su menor hijo(a)?				
08	¿Su menor hijo(a) expresa actitudes de satisfacción después de realizar una lectura?				
09	¿Su menor hijo(a) muestra logro y placer al haber culminado una lectura?				
10	En su hogar ¿Han premiado o reconocido de alguna manera el logro de lectura de textos de su menor hijo(a) de alguna manera?				



ANEXO 3 – Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Instrumentos	Metodología
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cómo se relaciona la distracción tecnológica con el hábito de lectura cotidiana del menor en la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro - 2023?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Establecer la relación de la distracción tecnológica con el hábito de lectura cotidiana del menor en la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro - 2023.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe una relación directa negativa entre la distracción tecnológica y el hábito de lectura cotidiana que muestran los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro - 2023.	<b>V1:</b> Distracción tecnológica <b>Dimensiones:</b> - Frecuencia y Duración del Uso - Impacto en las Actividades Cotidianas - Impacto en rendimiento académico	- Técnica: Encuesta - Instrumento: Cuestionario - Revisión bibliográfica - Observación	- Método: Hipotético - Deductivo - Enfoque: cuantitativo - Diseño: No experimental transversal. - Alcance: Correlacional.
<b>PE1:</b> ¿Cuál es el nivel de distracción tecnológica que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro-2023?	<b>OE1:</b> Determinar el nivel de distracción tecnológica que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro-2023.	<b>HE1:</b> Existe un alto nivel de distracción tecnológica que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro-2023.	<b>V2:</b> Hábitos de lectura <b>Dimensiones:</b> - Frecuencia de actividades de lectura - Nivel de compromiso - Entorno de lectura - Satisfacción con las actividades de lectura.		
<b>PE2:</b> ¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura cotidiana que se detecta en el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro-2023?	<b>OE2:</b> Determinar el nivel de hábitos de lectura cotidiana que se detecta en el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro-2023.	<b>HE2:</b> Existe un nivel deficiente de hábitos de lectura cotidiana detectado en el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 Azángaro-2023.			

Nota. Matriz de consistencia realizada por el autor



**ANEXO 4 – Confiabilidad del instrumento**

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
<b>,902</b>	<b>,980</b>	<b>20</b>

Fuente: SPSS v.25



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



### FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE

### DISTRACCIÓN TECNOLÓGICOS Y EL HABITO DE LECTURA COTIDIANA DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72723 AZÁNGARO - 2023

#### I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : Enrique Genaro Apaza Chirinos  
 1.2. ESPECIALIDAD :  
 1.3. CARGO ACTUAL :  
 1.4. GRADO ACADEMICO : Doctor

#### II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	✓					
	2. Coherencia interna	✓					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	✓					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	✓					
	5. Mide lo que pretende	✓					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	✓					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	✓					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	✓					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	✓					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valoración porcentual C = 100%

#### III. RECOMENDACIONES:

#### IV. RESOLUCIÓN:

- a) Aprobado (C ≥ 75%)  
 b) Desaprobado (C < 75%)

X

Firma  
DNI: 02412102...





**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE

**DISTRACCIÓN TECNOLÓGICOS Y EL HABITO DE LECTURA COTIDIANA  
DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72723  
AZÁNGARO - 2023**

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO :..... HUGO NEPTALI CAVENO AYDAN .....
- 1.2. ESPECIALIDAD :.....
- 1.3. CARGO ACTUAL :.....
- 1.4. GRADO ACADEMICO :..... DOCTOR .....

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	X					
	2. Coherencia interna	X					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante		X				
	5. Mide lo que pretende	X					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	X					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	X					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	X					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valoración porcentual C = ..... 95% .....

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
- b) Desaprobado (C < 75%)



.....  
 Firma  
 DNI: 01372529...





ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 27 - 12 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos:	EDWIN RENE ÑAUPA SUCARI		
Dirección:	Av. LOS PROCERES 1006 AZÁNGARO		
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	43004840		
Teléfono:	942984534		
email:	<a href="mailto:naupasucariedwin@gmail.com">naupasucariedwin@gmail.com</a>		
Nombres y Apellidos:			
Dirección:			
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:			
Teléfono:			
email:			
Facultad y/o Escuela de Posgrado:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
Escuela Profesional o Mención:	ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA		
Título o Grado Académico a optar:	MAGISTER EN EDUCACIÓN		
Asesor:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS		
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:			
Trabajo de Investigación <input type="checkbox"/>	Tesis <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional <input type="checkbox"/>	Trabajo Académico <input type="checkbox"/>
Título:	DISTRACCIÓN TECNOLÓGICOS Y EL HABITO DE LECTURA COTIDIANA DEL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72723 AZÁNGARO - 2023		
Palabras claves, (3 a 5 términos):	DISTRACCIÓN TECNOLÓGICOS HABITO DE LECTURA		
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup> ?	1,2		

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Titulo
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

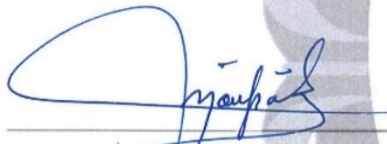
La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

  
Firma de Autor



huella digital

27 – DICIEMBRE - 2024

Fecha