UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023

TESIS PRESENTADA POR:

OMAR EDWIN DE LA CRUZ CALSIN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023

TESIS PRESENTADA POR:

OMAR EDWIN DE LA CRUZ CALSIN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 486-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 04 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-06493, presentado por el (la) Bachiller **DE LA CRUZ CALSIN OMAR EDWIN,** con número de DNI. **02434058,** asignado (a) con código de matrícula **1720100364**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **DE LA CRUZ CALSIN OMAR EDWIN,** con número de DNI. **02434058,** asignado (a) con código de matrícula **1720100364**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 02 de octubre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **DE LA CRUZ CALSIN OMAR EDWIN.** Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	**Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Miembro del Jurado	:	**Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**
Miembro del Jurado	:	**Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor de Tesis	:	**Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	**Miercoles 11 de diciembre del 2024**
Hora	:	**09:00 a.m.**
Lugar	:	**Aula N° 309 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron despues a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220.**

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO DIRECCIÓN JULIACA

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR(a)

Cc./Archv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/fnsv

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°1197-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 21 de Agosto del 2024

VISTOS:

El expediente N°. **9806**, Presentado por el (a) **Bach. OMAR EDWIN DE LA CRUZ CALSIN**, con número de DNI **02434058** y con Código de matrícula N.° **1720100364**, quien solicita cambio del primer miembro del jurado y asesor del Proyecto de Tesis titulado: **MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACION CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN**, mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach. OMAR EDWIN DE LA CRUZ CALSIN**, quien solicita el cambio del primer miembro del jurado y asesor de tesis, aprobado con Resolución Directoral **N° 860-2023-USA-EPG/UANCV**, de fecha **26 de Setiembre el 2023**, en el que se le asignó como primer miembro al **Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina** y asesor al Dr. **Carlos Adolfo Lujan Urviola**, los mismos que se cambian por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 15 de Setiembre del 2023, registrado en el Folio N° 003657 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO DEL JURADO Y ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: **MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACION CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023** presentado por el (a) Bach. **OMAR EDWIN DE LA CRUZ CALSIN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	**: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**
Segundo Miembro	**: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG – 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/eW/RCH

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 307-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 16 de abril del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 4792, Presentado por el (a) Bachiller **OMAR EDWIN DE LA CRUZ CALSIN,** con número de DNI **02434058** y con Código de matrícula N.° **1720100364**, quien solicita cambio del **PRESIDENTE** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023 Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32,** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 4792, el **Bach: OMAR EDWIN DE LA CRUZ CALSIN,** solicita el cambio del JURADO del Comité de Investigación de la tesis titulada: **MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 860-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 26 de Setiembre del 2023, en el que se le asignó como PRESIDENTE al (a) Dra. AMALIA PEREZ ABARCA, el mismo que se cambia por no tener vinculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 26 de Setiembre del 2023, registrado en el Folio N°3657 del 15 de Setiembre del 2023 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario:

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023** presentado por el (a) **Bach: OMAR EDWIN DE LA CRUZ CALSIN,** de la maestría en: EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	**: DR. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
Segundo Miembro	**: MGTR. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor (a)	**: DR. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

RESOLUCION DIRECTORAL Nº860- 2023- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 26 de setiembre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023-08927, de fecha 18 de setiembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **DE LA CRUZ CALSIN OMAR EDWIN**, con DNI N° **02434058**, código de matrícula **1720100364**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACION CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023** Línea de investigación **GESTION DE EDUCACION – P32**, para optar el grado de **MAESTRO** en **EDUCACION** mención: **ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Central Juliaca**.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 543-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 15 de Agosto del 2023, se nomina al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	**Dra. AMALIA PEREZ ABARCA**
Primer miembro	:	**Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
Segundo miembro	:	**Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor	:	**Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA**

Que, con registro N° 003657, de fecha 15 de setiembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACION CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACION CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023** para obtener el grado académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

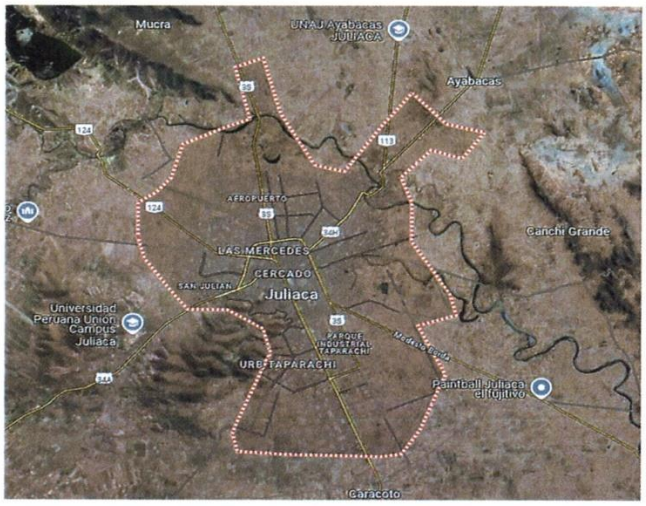
UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wence Condori Curi
DIRECTOR (e)

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADEMICO

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/VCH

Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	De la Cruz Calsin, Omar Edwin
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02434058
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-0392-9853
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Chalco Vargas, Fredy Toribio
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Latitud: S 15° 29′ 27” Longitud: O 70º 07′ 37” https://maps.app.goo.gl/oChVX2AVEVcd1t3k8 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo del 2023 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo OMAR EDWIN DE LA CRUZ CALSIN, identificado con DNI Nro. 02434058 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de DICIEMBRE del 2024

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

DEDICATORIA

Dedicado a mi madre por ser la persona más importante en mi vida, por su dedicación y amor incondicional que me ha me ha permitido alcanzar mis metas y sueños

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su inmensa bendición y a mi linda familia por estar siempre presente en todos los momentos más importantes.

A la universidad andina Néstor Cáceres Velasquez y los docentes por hacerme parte se ella.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática. 1

1.2. Formulación de la pregunta de investigación 3

1.2.1. Formulación de la pregunta de investigación general 3

1.2.2. Formulación de las preguntas de investigación especificas 3

1.3. Objetivos 4

1.3.1. Objetivo general 4

1.3.2. Objetivos específicos 4

1.4. Importancia y alcances 4

1.5. Delimitación y limitación del estudio 5

1.6. Hipótesis 5

1.6.1. Hipótesis general 5

1.6.2. Hipótesis especificas 5

1.7. Variables e indicadores 5

1.7.1. Conceptualización de variables 5

1.7.2. Operacionalización de variables 6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 7

2.1.1. A nivel internacional 7

2.1.2. A nivel nacional 9

2.1.3. A nivel local 13

2.2. BASES TEORICAS 13

2.2.1. Teoría de la calidad educativa 13

2.2.2. Monitoreo al desempeño docente 16

2.3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL. 34

2.3.1. Evaluación 34

2.3.2. Monitoreo 34

2.3.3. Enseñanza 35

2.3.4. Aprendizaje 35

2.3.5. Desempeño docente 35

CAPÍTULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque 36

3.2. Método aplicado en la investigación 36

3.3. Tipo de investigación 36

3.4. Nivel de investigación 37

3.5. Diseño de investigación 37

3.6. Población y muestra. 38

3.7. Población 38

3.7.1. Muestra 42

3.8. Técnicas e instrumentos 42

3.8.1. Técnicas 42

3.8.2. Instrumentos de investigación 42

3.9. Confiabilidad y validez 43

3.9.1. Validación de los instrumentos 43

3.10. Confiabilidad de los instrumentos 43

3.11. Diseño de Hipótesis 43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos 44

4.2. Prueba de hipótesis 52

4.2.1. Prueba de normalidad 52

4.2.2. Prueba de hipótesis general 53

4.2.3. hipótesis especifica 1 55

4.2.4. hipótesis especifica 2 56

4.3. Discusión 57

CONCLUSIONES 59

RECOMENDACIONES 60

REFERECIAS BIBLIOGRAFICAS 61

ANEXOS 67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables 6

Tabla 2 Instituciones educativas secundarias de la UGEL San Román 39

Tabla 3 Monitoreo al desempeño docente a partir de preparación para el aprendizaje de los estudiantes 44

Tabla 4 Monitoreo al desempeño docente a partir de la enseñanza del aprendizaje 46

Tabla 5 Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes a partir de los estándares de aprendizaje 48

Tabla 6 Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes a partir de competencias 50

Tabla 7 Prueba de normalidad 53

Tabla 8 Correlación mediante Rho de Spearman de la variable monitoreo al desempeño docente y logro de aprendizaje de los estudiantes 54

Tabla 9 Nivel de monitoreo al desempeño del docente 55

Tabla 10 Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes 56

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Conjunto de requisitos en la enseñanza 15

Figura 2 ISO 21001, contenido de la normatividad 16

Figura 3 Elementos del desempeño 19

Figura 4 Monitoreo al desempeño docente a partir de preparación para el aprendizaje de los estudiantes 45

Figura 5 Monitoreo al desempeño docente a partir de la enseñanza del aprendizaje 47

Figura 6 Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes a partir de los estándares de aprendizaje 49

Figura 7 Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes a partir de competencias 51

Figura 8 Distribución de datos de la variable monitoreo al desempeño docente y logro de aprendizaje de los estudiantes 55

RESUMEN

El estudio sobre el monitoreo al desempeño docente y su relación con el nivel de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario del distrito de Juliaca 2023 resulta crucial para identificar las prácticas pedagógicas más efectivas y cómo estas influyen en los logros académicos de los estudiantes. cuyo objetivo fue analizar la relación entre el monitoreo al desempeño docente y el nivel de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023. La metodología aplicada corresponde al enfoque cuantitativo, de método deductivo, de nivel correlacional y diseño no experimental, la muestra corresponde a 102 docentes que fueron observados mediante la técnica de observación indirecta y el instrumento ficha de observación indirecta. Resultados: el 66.7% precisa que el docente tiene un proceso regular en la evaluación a los docentes considerando criterios claros, el 68.6% precisa que el docente fomenta de forma regular la participación activa de los estudiantes, el 64.7% considera que los estudiantes se comunican de forma regular, el 65.7% se considera que los estudiantes evidencias un desarrollo progresivo de forma regular. Concluyo: se logró analizar la relación entre el monitoreo al desempeño docente y el nivel de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, mediante el Rho de Spearman, donde el valor $r=0.679$, $p<0.000$.

Palabras clave: Aprendizaje, desempeño docente, enseñanza, estándar de aprendizaje, competencias.

ABSTRACT

The study on the monitoring of teacher performance and its relationship with the level of learning in secondary school students in the district of Juliaca 2023 is crucial to identify the most effective teaching practices and how they influence the academic achievement of students. The objective of this study was to analyze the relationship between the monitoring of teacher performance and the level of learning in secondary school students in the district of Juliaca, 2023. The methodology applied corresponds to the quantitative approach, deductive method, correlational level and non-experimental design, the sample corresponds to 102 teachers who were observed using the indirect observation technique and the indirect observation form instrument. Results: 66.7% stated that the teacher has a regular process in the evaluation of teachers considering clear criteria, 68.6% stated that the teacher regularly encourages the active participation of students, 64.7% considered that students communicate regularly, 65.7% considered that students show a progressive development on a regular basis. Conclusion: We were able to analyze the relationship between teacher performance monitoring and the level of learning in high school students in the district of Juliaca, by means of Spearman's Rho, where the r value=0.679, p<0.000.

Keywords: learning, teacher performance, teaching, learning standards, competencies.

INTRODUCCIÓN

En la educación son varios los componentes que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, el tema propuesto brinda una perspectiva de que manera incide el monitoreo al desarrollo laboral en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario, respecto de la primera variable se puede percibir que el monitoreo no solo implica el hecho de realizar evaluaciones, más allá de ello implica la realización de acompañar, evaluar, medir resultados y también dar soluciones a las dificultades o debilidades que muestren los docente para el cumplimiento de su finalidad.

Respecto de la segunda variable se puede percibir que son diversos los componentes que inciden en el aprendizaje, elementos que pueden ser externo o internos, sea instituciones o en el entorno familiar, en el estudio vemos la relación del monitoreo docente y su incidencia en el nivel de aprendizaje del estudiante, puesto que el desempeño laboral del docente como en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y la actitud profesional que demuestre la plana docente no solo influye en su desempeño laboral si no en la calidad de conocimiento que adquiere el estudiante.

En lo que respecta a la estructura de este estudio, se ha fragmentado en cuatro capítulos con el propósito de brindar una comprensión exhaustiva y sistemática del tema abordado. A continuación, se presenta un desglose detallado del contenido de cada uno de los capítulos: aspectos generales, marco teórico, metodología de la investigación y del estudio.

La tesis se estructura en cuatro capítulos. El Capítulo 1 expone los aspectos generales del estudio, que incluyen la identificación del problema, su formulación, la justificación, los objetivos, la relevancia del estudio, así como el

alcance, las limitaciones y delimitaciones, además de la hipótesis y la operacionalización de las variables. El Capítulo 2, titulado "Marco teórico", proporciona un análisis exhaustivo de los antecedentes y las bases teóricas que fundamentan la investigación. En el Capítulo 3 se describe el enfoque metodológico empleado, detallando el enfoque cuantitativo, las técnicas de recolección de datos y el diseño muestral. Finalmente, el Capítulo 4 presenta los resultados obtenidos, los cuales serán analizados y discutidos en relación con los objetivos planteados, ofreciendo además recomendaciones para fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.

En la educación el docente cumple y desempeña un rol esencial para el futuro, ello para el cumplimiento de objetivos y una educación de calidad, así, revela la necesidad de docentes adicionales de primaria y secundaria para la educación, así, en el continente África subsahariana se ve afectada, en estas regiones existe dificultad para contratar y mantener educadores cualificados, esto conlleva a la existencia de calidad y la igualdad en el acceso a la educación. Así, no solo se trata de cantidad de docentes, sino en la calidad de los docentes preparados y contratados (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2024).

Los docentes son un factor esencial para el éxito de la educación, de ahí se hace énfasis en el buen desempeño del docente, así un docente cualificado es un docente que posee cualificación mínima acorde a las políticas o leyes nacionales, por otra parte cabe destacar la evaluación hacia los docentes, ya que esta comprende necesario para perfeccionar sus conocimientos teóricos y prácticos, de tal forma desarrollen nuevas competencias (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2023).

En el contexto nacional, el Estado ha precisado políticas, estrategias y mecanismo que garantizan la educación de calidad, esta se encuentra orientada hacia la calidad educativa y la eficacia del docente, de tal forma el desempeño docente está orientado al ejercicio reflexivo y la función en la sociedad, la cultura y desarrollo con equidad, esto está orientado a que el estudiante tenga un aprendizaje fundamental (Ministerio de Educación, 2014b). Así, la calidad del desempeño docente sigue siendo una preocupación central debido a su impacto directo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. De ahí, se han implementado políticas de capacitación y evaluación docente, persisten brechas significativas en la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas, planificación curricular y uso de recursos tecnológicos en el aula.

En el distrito de Juliaca, la situación es particularmente crítica en el nivel secundario, donde se observa un desempeño docente insuficiente que incide directamente en los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes. Factores como la inadecuada planificación de clases, el escaso uso de metodologías activas y la limitada atención a las necesidades individuales de los estudiantes han generado deficiencias en el logro de competencias fundamentales. Además, el monitoreo del desempeño docente no se realiza de manera sistemática ni con herramientas adecuadas, lo que impide detectar oportunamente las áreas de mejora. Esto agrava las desigualdades en el acceso a una educación de calidad, afectando las oportunidades futuras de los estudiantes y perpetuando problemas como la deserción escolar y el bajo rendimiento académico en instituciones educativas de la zona.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

1.2.1. Formulación de la pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre el monitoreo al desempeño docente con el nivel de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023?

1.2.2. Formulación de las preguntas de investigación especificas

- ¿Cuál es nivel del monitoreo al desempeño docente de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023?
- ¿Cuál es nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023?

Exposición de la justificación

Justificación teórica: parte de la importancia en que el estudio aporta los conocimientos generados desde la investigación, de ahí, toma relevancia debido a que responde a una problemática educativa vigente, que es la necesidad de mejorar los aprendizajes de estudiantes, ya que le nivel de aprendizaje no solo es un indicador de éxito, sino un indicador de desarrollo integral. De ahí, el estudio parte desde el fundamento teórico de la calidad educativa que fundamenta la importancia de la enseñanza y el rol del docente que permita garantizar una educación de calidad.

Justificación práctica: en el estudio permite identificar las fortalezas y debilidades en las practicas pedagógicas, a partir del uso de estrategias de monitoreo que promueve la mejora continua del desempeño docente. Asimismo, esta orientado a contribuir y generar soluciones sobre las debilidades del desempeño docente, promoviendo una formación continua en el nivel de aprendizaje, también el monitoreo no solo es un mecanismo ce control sino una herramienta de retroalimentación. Por otro lado, permite mejorar sus

competencias profesionales mediante una evaluación, también a partir de ello los estudiantes serán los beneficiarios al recibir una educación efectiva, también contribuye al desarrollo de una educación de calidad.

Justificación metodológica: el análisis del estudio fue desarrollado desde el enfoque cuantitativo, el cual permite analizar de manera objetiva y sistemática la relación entre variables mediante la recolección y el análisis de datos numéricos, también, presente estudio, ya que facilita la medición del desempeño docente a través de indicadores concretos, así como la evaluación del nivel de aprendizaje de los estudiantes mediante mediante técnicas e instrumentos de investigación.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar la relación entre el monitoreo al desempeño docente y el nivel de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel del monitoreo al desempeño docente de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023.
- Determinar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023.

1.4. Importancia y alcances

importancia: el estudio es importante debido a que permite analizar el desempeño del docente y el aprendizaje, de ahí, permite fortalecer la calidad educativa, asimismo optimiza recursos prioritarios para la mejora del aprendizaje.

Alcance: el alcance de la investigación es a nivel teórico, por el aporte de conocimiento que surge a partir de las bases teóricas para un sustento y posteriormente la obtención de resultados que se reflejan en la respuesta a los objetivos plasmados a través de las conclusiones.

1.5. Delimitación y limitación del estudio

Geográfica, el problema identificado tuvo lugar en todo el territorio nacional, para el presente estudio se delimitará en la UGEL San Román.

Temporal, al ser un estudio de corte transversal, se recopilo la información relevante del tema, de forma cuantitativa durante el año 2023 en la provincia de San Román.

En la senda del estudio emergieron limitaciones, lo que ha generado que el estudio tenga demoras para su culminación.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

El monitoreo al desempeño docente tiene una relación significativa con el nivel de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023.

1.6.2. Hipótesis especificas

Existe un nivel medio del monitoreo al desempeño docente de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023.

Existe un nivel medio de logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023.

1.7. Variables e indicadores

1.7.1. Conceptualización de variables

V1: Monitoreo al desempeño docente

V2: Nivel de aprendizaje en estudiantes

1.7.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Operacionalización de variables			
Variable	**Dimensión**	**Indicador**	**Ítems**
V1: Monitoreo al desempeño docente	**Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (Planificación)**	Planificación Mediación Evaluación	
	Enseñanza para el aprendizaje	Rubricas de desempeño docente 1. Involucramiento activamente a los estudiantes 2. Ppromueve el razonamiento y creativdad y e pensamiento critico 3. Evalua el progreso de los aprendizajes para retroaliemntar a los estudiantes y adecuar 4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad 5. Regular positivamente el comportamiento de los estudiantes	
V2: Nivel de aprendizaje en estudiantes	**Estándares de aprendizaje**	Nivel esperado ciclo VII Nivel esperado ciclo VI	
	Competencias	Competencia por área Competencias transversales	

Nota: Organizado por el tesista

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

En el contexto internacional, se encontraron los siguientes estudios relacionados con el tema propuesto de los cuales se citarán sus aportas mas importantes enlistados en el siguiente orden:

Para, Leiva & Vasquez (2019) en el desarrollo de su artículo, donde formulo realizar una caracterización del acompañamiento docente en el cumplimiento de su labor de Valparaíso, desarrollando un estudio cualitativo bajo la aplicación de entrevistas semiestructuradas, concluyo: una relación de apoyo donde el acompañante actúa como facilitador de procesos o recursos, un enfoque de intervención reflexiva centrado en guiar reflexiones, y una finalidad preventiva que busca identificar obstáculos pedagógicos y proponer soluciones. La transición de la supervisión al acompañamiento docente se refleja en la coexistencia cambiante de los modelos intervencionista, colaborativo y facilitador. Sin embargo, las percepciones difieren según los grupos entrevistados: los directivos destacan los modelos colaborativo e intervencionista, mientras que los maestros priorizan el intervencionista, dejando en segundo plano los otros enfoques.

Según Joya (2020) en su estudio pretendió realizar una valorización del conocimiento acerca de la didáctica e instrumentos de evaluación formativa en la práctica pedagógica, bajo un diseño cualitativo aplicando entrevistas y realizando un grupo, aportando lo siguiente: los profesores emplean principalmente herramientas de evaluación formativa, como intervenciones orales, ejercicios de evaluación, tareas grupales y rúbricas para evaluar las presentaciones grupales de los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de material de investigación sobre estrategias y herramientas de evaluación formativa, se dificultó la aplicación efectiva de los métodos de investigación-acción, ya que los docentes supervisados no mostraron suficiente competencia en este enfoque.

En Cuba, Fernandes et al. (2016) en su estudio procuró conocer las percepciones de los estudiantes acerca del instrumento de evaluación al desempeño docente, realizando el estudio bajo el parámetro cuantitativo con la aplicación de encuestas logro determinar que: estudiantes como profesores coinciden en que la competencia docente, entendida como la capacidad del profesor para facilitar el aprendizaje, es la principal dimensión a evaluar en el rendimiento académico. Sin embargo, los criterios varían en el orden de prioridad de las otras dimensiones: los estudiantes consideran que la expansión universitaria, el liderazgo académico y las habilidades de investigación deben ser valoradas en ese orden, mientras que los profesores priorizan el liderazgo académico, seguido de la investigación y la extensión universitaria.

Para Pareja (2020) en su trabajo busco demostrar de qué manera la gestión pedagógica del directivo tiene una relación con el desempeño docente en el nivel secundario, bajo un diseño correlacional de corte transversal, logrando

determina que: la habilidad más valiosa de un administrador es liderar de manera efectiva, tomando decisiones claras y coherentes, y enfocándose en mejorar la enseñanza y las prácticas educativas. Sin embargo, es fundamental no descuidar la dimensión humana de los valores educativos, como la empatía, la sensibilidad, la solidaridad y la comunicación. Estos valores deben ser integrados en el proyecto educativo para garantizar acciones que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Para Tantaleán Odar et al., (2016) en su estudio donde procura manifestar la incidencia del monitoreo en el desempeño docente, bajo un estudio cualitativo. Concluyo: la supervisión pedagógica puede tener un impacto positivo incluso sin tareas de acompañamiento y formación, existe el riesgo de que el desempeño de los docentes mejore solo en áreas específicas que son supervisadas. El nivel de actividad profesional de los docentes depende de las exigencias en la gestión, y abordar los déficits de enseñanza requiere reconocer y aceptar estos desafíos, lo que permite a los docentes justificar y entender tanto los éxitos como las limitaciones en su práctica.

2.1.2. A nivel nacional

En el contexto nacional, se encontraron los siguientes estudios relacionados con el tema propuesto de los cuales se citarán sus aportas más importantes enlistados en el siguiente orden:

Según Horna & Horna (2017) en el desarrollo de su trabajo, procuro determinar la eficacia del desenvolvimiento docente en la práctica dentro del aula, bajo un estudio aplicativo de tipo descriptivo y corte transversal. Concluyo: la investigación revela una relación significativa entre el monitoreo y los resultados de la observación en el aula al utilizar la Ficha de Monitoreo de

Desempeño Docente, lo que demuestra que, aunque no todos los docentes alcancen el nivel destacado, su desempeño mejora. Además, se encontró que el monitoreo también influye positivamente en la planificación del currículo, lo que contribuye a una mejora en el desempeño docente.

Según Andia Quispe (2018) en la realización procuro establecer la relación entre el rendimiento académico y el desempeño docente bajo un estudio de descriptivo de tipo correlacional alcanzando resultados estadísticos. Concluyo: se encontró una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que llevó a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Además, se constató que existe una correlación entre el rendimiento académico y la identidad docente, así como el desarrollo de la profesionalidad, con un margen de error mínimo y un nivel de significancia adecuado, validando así la hipótesis alterna.

Para Castañeda (2019) en el desarrollo de su estudio procuró establecer una relación entre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico, empleando un método hipotético deductivo de tipo básico bajo. Concluyo: la percepción del acompañamiento pedagógico tiene una relación positiva considerable (Rho =,780) y significativa con el desempeño de los maestros (p valor = 0.000 menor que 0.05). En otras palabras, a mejor percepción del acompañamiento pedagógico, mejor será el desempeño de los docentes.

Según Cerron (2018) en su estudio se planteó determinar como se desarrolla el desempeño docente mediante el monitoreo pedagógico, bajo un diseño no experimental de corte longitudinal. Concluyo: la prueba de Kruskal-Wallis demostró que ($p = 0,000 < 0,05$) implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis Hi si existe diferencia significativa entre grupos.

Según Navarro Lazo (2020) en el desarrollo de su trabajo formulo establecer una relación ante el monitoreo y el desempeño docente, en un trabajo de tipo descriptivo correlacional. Concluyo: la hipótesis general se considera válida porque la prueba de evaluación de Spearman dio un resultado sig. (bilateral = 0,00 (p <.05); (Rho = 0,906), lo que indica una relación muy alta entre el monitoreo y el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Suyo, 2020.

Para Chachi (2021) en el desarrollo de su estudio bajo un estudio cuantitativo procuro demostrar como se relaciona el acompañamiento pedagógico bajo una asistencia técnica a los docentes, realizado con 35 directores de la Red, concluyendo en: en relación a la hipótesis general, que existe una relación positiva entre el acompañamiento y el seguimiento del director y el desempeño docente en la red 09 y 11 de la educación primaria y secundaria UGEL 04-2018. La prueba de hipótesis, cuyo valor p-value=0,000 es menor que el valor de significancia 0,05, lo demuestra.

Según Suyon (2021) en su estudio formulo identificar las mejoras o puntos críticos del desempeño docente en el nivel secundario, bajo un estudio de tipo descriptivo propositiva de enfoque cuantitativo. Concluyo: la falta de gestión de ambientes inclusivos, el tiempo excesivo dedicado a actividades irrelevantes, y la ausencia de actividades que fomenten la reflexión crítica. Para abordar estos problemas, se propuso un programa de seguimiento y acompañamiento basado en un enfoque reflexivo crítico, estructurado en fases como observación, deconstrucción, replanteamiento teórico, y transformación práctica. Este proceso se organiza a través de un plan que incluye acciones y herramientas específicas

para mejorar el rendimiento del aprendizaje, con un enfoque sistemático y coherente.

Según Anchivilca (2018) donde fomrulo establecer una relación entre el monitoreo pedagógico y la mejora del desempeño docente, un estudio de tipo probabilístico y nivel descriptivo. Concluyo: el análisis estadístico muestra que la relación entre el desempeño docente y la supervisión instruccional es directa, moderada y significativa, con un coeficiente de correlación de r=0,61 y un nivel de significancia de p<0,05. Esto confirma que la supervisión instruccional contribuye de manera notable a mejorar tanto el desempeño docente como la disposición de los estudiantes para aprender.

En su estudio, Valverde (2017) buscó determinar si la gestión institucional tiene un impacto en el seguimiento de los docentes durante el aprendizaje de los estudiantes de secundaria. Concluyo: revelan que, de 14 profesores, el 57% aprovecha el tiempo de estudio en los cursos, mientras que el 14% no lo utiliza y el 29% lo ha comenzado a implementar. Respecto al uso de materiales didácticos, el 57% de los docentes los emplea, el 29% los utiliza parcialmente y el 14% los incorpora actualmente como apoyo para el aprendizaje.

Según Crespin (2018) donde formulo el propósito establecer una relación entre el monitoreo directivo y el desempeño docente, utilizando una metodología de tipo correlacional con un diseño transversal, conformado una población de 12 docentes, para establecer la siguiente conclusión: la evaluación de Rho da Spearman es -0.232, lo que indica que existe una débil evaluación negativa o dependencia entre las variables de supervisión gerencial y el desempeño docente. Además, la significancia de ambas variables es 0.468, lo que indica que

es mayor o superior a P>0.01, lo que indica que la hipótesis nula es aceptada y la hipótesis alternativa es rechazada.

2.1.3. A nivel local

En el contexto local, se encontraron los siguientes estudios relacionados con el tema propuesto de los cuales se citarán sus aportas más importantes enlistados en el siguiente orden:

Según Gamero (2020) en su estudio determinó la relación que existe entre el monitoreo y desempeño docente, bajo un estudio cuantitativo de tipo correlacional descriptivo. Concluyo: se encontró una relación significativa y positiva entre la supervisión del aprendizaje y el desempeño docente, con una alta correlación (r=0.731). Asimismo, la relación entre la supervisión del aprendizaje y la preparación del aprendizaje de los estudiantes también fue significativa, con una correlación positiva alta (r=0.718).

Para Gómez (2016) en su estudio estableció una relación entre el monitoreo y el nivel de desempeño docente, con una investigación que pertenece a un nivel básico de enfoque cuantitativo. Concluyo: se encontró una fuerte correlación directa (r = 0,943) y significancia (t = 23,96) entre la supervisión docente y el desempeño docente, con un nivel de significancia del 5%. Esto se debe al esfuerzo de los administradores para supervisar la instrucción, lo que tiene un impacto en el desempeño de los maestros.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. Teoría de la calidad educativa

Desde el postulado de Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (2004) hace mención al desarrollo cognitivo del educando es el principal objetivo de todo sistema educativo y su éxito en este aspecto es un

indicador clave de la calidad educativa. Además, la educación busca fomentar actitudes y valores cívicos, así como propiciar el desarrollo afectivo y creativo del estudiante; sin embargo, la evaluación de estos aspectos resulta compleja, lo que dificulta las comparaciones internacionales.

Para Lacayo (2015) establece los criterios de la calidad educativa, siendo las siguientes:

a) La educación debe de ser coherente: con el ingreso de nuevos paradigmas, conforme el plan de desarrollo nacional, satisfacción de necesidades y con identidad en el contexto propio.
b) La educación debe de ser pertinente: la necesidad de la educación para hoy y para mañana.
c) La educación debe educar en la solidaridad: debe de incluir la formación en el reconocimiento a la diversidad y a la solidaridad de y entre las personas y sociedades.
d) La educación debe de ser eficaz: esta debe encontrarse a la persona humana, en todas sus expresiones y no el mercado, así, la eficacia esta en relación simbiótica con la coherencia y la pertinencia de la educación.

Para Coloma & Tafur (2001) la calidad educativa esta vinculado con el aspecto cuantitativos, esto es, ampliar el numero de estudiantes y el reducir la cantidad de repitentes y desertores. En segundo momento esta asociada a la eficacia del proceso interno de la educación, esto es, elementos cualitativos como la racionalización científica y técnica y en lo posterior alude a la necesidad de precisar criterios de eficacia educativa, el comportamiento docente.

En el 2018 se ha publicado la norma de ISO 21001: sistema de gestión para organizaciones educativas, esta se encuentra para una organización educativa

funcional, ahora es necesario advertir que la gestión de calidad refiere a las actividades de planificación, aseguramiento, control y mejora de la calidad. Así, el ISO 21001 establece requisitos que permite desarrollar diversas competencias de enseñanza, aprendizaje y la investigación (Puertas, 2023) (ver figura 1).

Figura 1

Conjunto de requisitos en la enseñanza

Nota. en la figura muestra los requisitos para la calidad educativa. (Puertas, 2023)

Por otro lado, según el ISO 9001 del 2015, incluye requisitos asociados a otros beneficios de los servicios educativos que son necesarios para la educación.

Figura 2

ISO 21001, contenido de la normatividad

Nota. en la figura precisa la estructura del ISO 21001. (Puertas, 2023)

2.2.2. Monitoreo al desempeño docente

Desde un contexto internacional el monitoreo pedagógico, así se precisa acorde a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) los directivos de la institución pasan muy poco tiempo en juntas sobre planificación, así denota la existencia de supervisión es deficiente, en Latinoamérica no se conocen practicas colaborativas, en el contexto nacional se ha resaltado la responsabilidad y el liderazgo de la autoridad escolar para la mejora del aprendizaje, de ahí, el monitoreo esta orientado a controlar, es decir, alude al enfoque sistemático de supervisar, planificar el aprendizaje y la enseñanza (Barrientos et al., 2022).

Para Ojeda (2022) el monitoreo refiere al recojo, análisis y procesamiento de información, esta se convierte útil para la toma de decisiones y pertinentes de carácter técnico, ello se desarrolla para la mejora de los procesos pedagógicos a nivel de aula.

Según Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) el monitoreo viene a ser aquella herramienta gerencial orientado a verificar la ejecución de actividades, empleo de recursos y logro de objetivos y metas formulados, además,

Es un proceso sistemático de recopilación, análisis y uso de información para monitorear el progreso de un programa para lograr sus objetivos y luego guiar las decisiones de gestión.

El monitoreo se lleva a cabo después del lanzamiento del programa y durante todo el período de implementación. El monitoreo también se conoce como proceso, desempeño o evaluación formativa.

El monitoreo pedagógico es el recojo y análisis de información sobre los procesos y productos pedagógicos para su posterior toma de decisiones. (Ministerio de Educacion, 2009b).

El monitoreo pedagógico es una estrategia pedagógica de asistencia destinada a establecer de manera organizada y objetiva la calidad de desempeño de un sistema, subsistema o proceso para introducir ajustes a los cambios pertinentes y oportunos para el logro de resultados efectos en el entorno del aprendizaje; y el acompañamiento pedagógico se refiere a un servicio dedicado a brindar asesoría planificada, continua, contextualizada y respetuosa acerca del conocimiento según (Ministerio de Educación, 2009a).

2.2.2.1. Acompañamiento

Esta refiere a una estrategia de formación en servicio centrado en la institución. Cuyo propósito está orientado a la mejora de prácticas pedagógicas del docente con la participación de actores, asimismo, esta alude a conjunto de acciones concretas basadas en diversos aportes teóricos (Ministerio de Educación, 2014a).

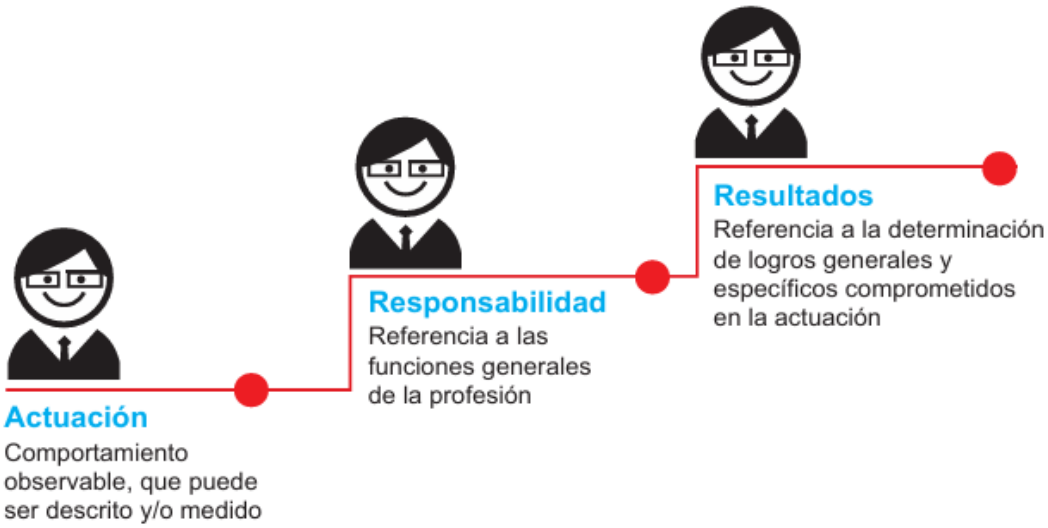
El acompañante pedagógico, con perfil especializado, encargado de apoyar a maestros y directores en instituciones educativas focalizadas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y reducir brechas entre contextos rurales y urbanos. Su labor, de dedicación exclusiva, incluye fortalecer competencias docentes, aplicar estrategias de alta demanda cognitiva, optimizar recursos educativos y crear ambientes favorables para el aprendizaje. También brinda asistencia técnica en planificación, ejecución y evaluación de procesos pedagógicos, promoviendo una gestión centrada en los aprendizajes. Su éxito depende de construir un clima de confianza y aceptación, basado en su legitimidad, liderazgo y reconocimiento profesional (Ministerio de Educación, 2014a).

2.2.2.2. Desempeño

Alude a las actuaciones observables del individuo que puede ser descritas y evaluadas y que manifiestan su competencia. Refiere al logro de aprendizaje esperado y la realización de tareas asignados. Refiere a la forma de desarrollar dichas tareas revela la competencia de base de la persona (Ministerio de Educación, 2014b), de ahí se considera tres condiciones:

Figura 3

Elementos del desempeño



Nota. la figura muestra las condiciones de actuación en el desempeño docente. (Ministerio de Educación, 2014b).

Para Urrutia (2001) lo define como la actitud de poseer un dominio de un saber específico y complejo, que comprende los procesos en los que está integrado, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo con la heterogeneidad de los alumnos, organiza contextos de aprendizaje e intervine de diversas maneras para promover procesos de construcción de conocimientos basados en las necesidades particulares de cada uno de sus alumnos.

Por otra parte Charaja (2008) Debido a que no todos los estudiantes aprenden al mismo tiempo, el maestro debe mediar el aprendizaje de los estudiantes a través de los conocimientos previos considerando el ritmo de aprendizaje. Su trabajo también está relacionado con cómo interactúa con la comunidad educativa, incluidos directores, profesores, apoderados y

estudiantes, para lograr metas conjuntas para el desarrollo integral de los estudiantes (Charaja, 2008).

2.2.2.3. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Viene a ser el primer dominio del Marco del bien desempeño docente, donde aborda la planificación del trabajo pedagógico mediante la construcción del programa curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje acorde al enfoque intercultural e inclusivo. Esta alude a saberes principales características socio, cultural-material e inmaterial- y cognitiva de sus educandos, también el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinas, asimismo, la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014b).

La preparación para el aprendizaje comprende dos competencias, que son la siguientes:

a) Competencia 1: conoce y comprende las características de todo sus educandos y sus contextos, los contenidos disciplinas que enseña, enfoque y procesos pedagógicos, esto con la finalidad de fomentar capacidades de alto nivel y formación global.

b) Competencia 2: planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus educandos, el proceso pedagógico, el empleo de recursos disponibles y evaluación, orientado a una programación curricular en permanente revisión (Ministerio de Educación, 2014b).

2.2.2.3.1. Planificación

La planificación desde el enfoque por competencias es un proceso dinámico, reflexivo, creativo y colegiado que organiza y anticipa acciones para

promover aprendizajes significativos e integrales en los estudiantes, considerando sus necesidades, intereses y contexto. Este proceso implica establecer propósitos claros, diseñar situaciones desafiantes, utilizar estrategias y recursos diversos, y prever criterios y momentos de evaluación y retroalimentación. Al contextualizar la enseñanza, busca articular saberes hacia aprendizajes más complejos, asegurando una mediación efectiva que se ajusta y mejora continuamente según los resultados observados (Ministerio de Educación, 2019).

2.2.2.3.2. Mediación

La mediación es un proceso de interacción intencionada entre docente y estudiante, orientado al desarrollo de competencias mediante el diálogo constante de saberes, adaptado a los estilos de aprendizaje, el contexto y las finalidades educativas. El docente actúa como mediador social, cultural y pedagógico, transmitiendo valores y visiones del mundo que trascienden el aula. Este proceso flexible permite ajustar la planificación según los resultados de la evaluación, garantizando una enseñanza pertinente y alineada con las necesidades y propósitos de aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2019).

2.2.2.3.3. Evaluación

La evaluación es un proceso continuo y sistemático que recopila y analiza información de forma rigurosa para valorar los aprendizajes de los estudiantes. Su propósito es retroalimentar estos aprendizajes y tomar decisiones oportunas que optimicen la práctica pedagógica y mejoren la enseñanza (Ministerio de Educación, 2019).

Ahora, se desarrollas los criterios de valuación, siendo las siguientes:

- Los estándares de aprendizaje ilustran el desarrollo de competencias a través de niveles de complejidad creciente y de manera integral. En cada estándar, las habilidades están interrelacionadas y organizadas de forma progresiva.
- Las capacidades, estas habilidades también funcionan como criterios de evaluación, ya que representan los elementos clave de la competencia, y es fundamental tener en cuenta cada una de ellas.
- Los desempeños ofrecen descripciones más detalladas de la competencia. Si se consideran como criterios de evaluación, es esencial que estén alineados con todas las habilidades que componen la competencia. Los desempeños sugeridos en el CNEB son adaptables y pueden diversificarse (Ministerio de Educación, 2019).

En su estudio Ardiles (2010), Evaluación del desempeño docente: "Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y confiables. El objetivo es examinar y evaluar las habilidades pedagógicas, las emociones, los deberes laborales y la "naturaleza" de la influencia pedagógica de los docentes en los estudiantes. Sus relaciones mutuas con los estudiantes y los padres, directivos, compañeros y representantes de agencias locales" (p.36).

La evaluación docente no tiene que ver con proyectar sobre los errores del sistema educativo o limitaciones legítimas, sino con adoptar y realizar el desarrollo profesional de los profesores en su espacio real para generar una Cultura de Innovación pedagógica.

2.2.2.4. Enseñanza para el aprendizaje

Refiere a la conducción del proceso educativo a través de un enfoque que aprecie la inclusión y la diversidad en todas sus manifestaciones. Este resalta la

mediación pedagógica del docente, promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje, la gestión adecuada de los contenidos, la motivación continua de los alumnos, así como el desarrollo de variadas estrategias metodológicas y herramientas de evaluación. Incluye, además, la aplicación de diferentes criterios e instrumentos que ayudan a identificar tanto los logros como las dificultades en el proceso de aprendizaje, así como los aspectos de la enseñanza que requieren mejoras (Ministerio de Educación, 2014b).

Dentro de la competencia desarrolla los siguientes puntos:

a) Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basado en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

b) Orienta su practica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre tus posibilidades de aprendizaje.

c) Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizaje.

d) Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

e) Resuelve conflictos en dialogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismo pacíficos.

f) Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.

g) Reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión y desarrolla actividades y habilidades para enfrentarlas.

2.2.2.4.1. Rubricas de desempeño docente

Las rubricas tiene la finalidad de evaluar el desempeño de los docentes ante sus estudiantes en el aula, así se evalúa en el espacio determinado dentro de la institución (Ministerio de Educación, 2017a).

a) Involucramiento activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Refiere a la participación activa y el interés de los educandos por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudando a ser consciente del sentido, importancia y utilidad de lo que se aprende.

En la rúbrica evalúa al docente que esta involucra al estudiante en el proceso de aprendizaje, de tal forma exista interés de forma activa en el desarrollo de actividades, así como su compresión del sentido, importancia y utilidad del temario, también aspectos claves para fomentar la motivación intrínseca en el proceso educativo (Ministerio de Educación, 2017b).

Dentro de la rúbrica desarrolla tres aspectos: i) acciones del educador que promueve el interés y la participación de los educandos en actividades de aprendizaje; ii) proporción de educandos involucrados en la sesión; iii) acciones del educador para beneficiar la compresión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende (Ministerio de Educación, 2017b).

b) Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje

Emplea de forma efectiva el tiempo, generando que los educandos estén ocupados en actividades de aprendizaje.

Esta rúbrica evalúa la habilidad del docente para gestionar el tiempo de la sesión, optimizando su uso para las actividades de aprendizaje. Se considera la fluidez y efectividad en la transición entre diferentes actividades, así como la gestión de interrupciones y acciones accesorias. Durante la observación, es importante registrar los períodos en que los estudiantes no participan en actividades de aprendizaje, permitiendo así contabilizar los minutos dedicados a transiciones e interrupciones al momento de calificar (Ministerio de Educación, 2017b).

Desarrolla dos aspectos a considerar, siendo las siguientes: i) tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje; ii) fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias (Ministerio de Educación, 2017b).

c) Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento critico

Fomenta actividades de aprendizaje y determina la interacción pedagógica que estimula en la formulación inventiva de ideas o productos propios, comprensión de principios, establecer relaciones conceptuales o desarrollo de estrategias.

Tiene como objetivo evaluar la capacidad del docente para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior en los estudiantes, tales como el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico. Se centra en la propuesta de actividades de aprendizaje y en la interacción pedagógica que impulsen la formulación creativa de ideas o productos, la comprensión de principios, la conexión de conceptos y el desarrollo de estrategias (Ministerio de Educación, 2017b).

En la rubrica aborda un aspecto que es: actividades e interacción que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico (Ministerio de Educación, 2017b).

d) Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

El docente acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes al monitorear sus avances y dificultades en relación con los aprendizajes esperados durante la sesión. Con base en esta observación, proporciona retroalimentación formativa y ajusta las actividades de la sesión para atender las necesidades de aprendizaje detectadas (Ministerio de Educación, 2017b).

Evalúa el acompañamiento del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, centrando su atención en las medidas de apoyo pedagógico que se implementan durante la sesión. Se considera el monitoreo de los avances y dificultades de los estudiantes respecto a los aprendizajes esperados, la calidad de la retroalimentación proporcionada y cómo se ajustan las actividades a las necesidades identificadas. Además, se valora si el docente utiliza los errores de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje. Para calificar, es necesario registrar los momentos en que el docente supervisa el trabajo y los progresos de los estudiantes durante la sesión (Ministerio de Educación, 2017b).

En la rúbrica desarrolla dos aspectos, siendo las siguientes: i) monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión; ii) calidad de retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas (Ministerio de Educación, 2017b).

e) Propicia un ambiente de respeto y proximidad

Se relaciona con los estudiantes de manera respetuosa, logrando transmitir un ambiente de calidez y cordialidad en el aula. Asimismo, muestra atención y sensibilidad hacia sus necesidades tanto emocionales como físicas, identificándolas y respondiendo de manera comprensiva y empática (Ministerio de Educación, 2017b).

Esta rúbrica permite evaluar la capacidad del docente para fomentar un ambiente de respeto en el aula, el cual se refleja en la interacción respetuosa tanto entre el docente y los estudiantes como entre los propios estudiantes. Asimismo, se aprecia la atención del docente hacia las perspectivas de los alumnos, la cordialidad y el calor humano en su trato, así como la empatía manifestada ante las necesidades físicas y emocionales de los estudiantes, creando así un entorno afectivo seguro (Ministerio de Educación, 2017b).

En esta rubrica desarrolla tres aspectos, siendo las siguientes: i) trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes; ii) cordialidad o calidez que transmite el docente; iii) compresión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

f) Regular positivamente el comportamiento de los estudiantes

Las normas de convivencia y las expectativas de comportamiento para los estudiantes están claramente definidas. El docente desempeña un rol preventivo al anticiparse a conductas inadecuadas o, en su caso, las corrige de manera efectiva mediante estrategias formativas. Estas prácticas fomentan la autorregulación y el comportamiento positivo, garantizando el desarrollo fluido de la sesión sin interrupciones significativas (Ministerio de Educación, 2017b).

Esta rúbrica evalúa la capacidad del docente para gestionar el comportamiento de los estudiantes mediante la promoción de un modelo

positivo, favoreciendo el desarrollo de la autorregulación conductual en pro de una convivencia armónica. Asimismo, analiza el nivel de claridad con que se comunican las normas de convivencia y las expectativas de comportamiento a los estudiantes, así como el grado de cumplimiento y respeto hacia estas dentro del aula (Ministerio de Educación, 2017b).

Dentro de la rubrica refiere a dos aspectos, siendo las siguientes i) tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia em el aula, y ii) eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrolla de la sesión.

2.2.3. Logro de aprendizaje de los estudiantes

Los logros de aprendizaje se entienden como los resultados alcanzados por los estudiantes durante y al final de las diversas experiencias educativas, mediante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos logros permiten tanto a docentes como a estudiantes reflexionar sobre cómo se adquirieron conocimientos, se desarrollaron habilidades y se transformaron en destrezas. Este proceso se estructura en torno a tres subcategorías que emergieron de manera no predefinida: las capacidades, las aptitudes y las potencialidades (Fernández et al., 2022).

El logro de aprendizaje, también denominado rendimiento académico, es un concepto esencial en el ámbito educativo que representa el nivel alcanzado por los estudiantes en términos de conocimientos, habilidades, competencias y comprensión sobre un tema o asignatura específica. Este indicador, considerado clave para evaluar el progreso y éxito educativo, se mide mediante diversos

métodos de evaluación, como pruebas escritas, orales, proyectos o presentaciones. Su objetivo principal es identificar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, tanto en el ámbito individual como grupal (Escuela de Profesores del Perú, 2024b).

2.2.3.1. Estándares de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje describen de manera progresiva y holística el desarrollo de competencias desde el inicio hasta el final de la Educación Básica, reflejando el avance en complejidad que la mayoría de los estudiantes sigue al fortalecer una competencia específica. Estas descripciones integran las capacidades necesarias para enfrentar situaciones auténticas (Escuela de Profesores del Perú, 2024a).

Su objetivo es definir los niveles esperados al término de cada ciclo educativo, aunque se reconoce la diversidad en los niveles de aprendizaje dentro de un mismo grado. Por ello, los estándares permiten evaluar qué tan cerca o lejos se encuentra un estudiante respecto al nivel esperado y sirven como referencia para la evaluación tanto en el aula como en el sistema educativo (evaluaciones nacionales, muestrales o censales). Además, proporcionan herramientas para retroalimentar a los estudiantes, ajustar la enseñanza según sus necesidades y planificar actividades que promuevan el desarrollo de competencias de manera integral (Escuela de Profesores del Perú, 2024a).

Los estándares de aprendizaje describen, de manera progresiva y holística, el desarrollo de competencias desde el inicio hasta el final de la Educación Básica, siguiendo la secuencia típica de avance de los estudiantes. Estas descripciones integran las capacidades necesarias para abordar situaciones auténticas y establecen los niveles de competencia que se espera que los

estudiantes alcancen al término de cada ciclo educativo (Ministerio de Educación, 2016a).

Si bien no todos los estudiantes logran estos niveles debido a la diversidad en sus aprendizajes, los estándares permiten evaluar su progreso y determinar qué tan cerca están de cumplir con lo esperado. Actúan como un marco para la evaluación de aprendizajes, tanto en el aula como en el sistema educativo a través de evaluaciones nacionales, muestrales o censales (Ministerio de Educación, 2016a).

Además, los estándares facilitan la retroalimentación para mejorar el aprendizaje estudiantil, la adaptación de la enseñanza según las necesidades identificadas y la planificación de actividades que promuevan el desarrollo de competencias. En el ámbito del sistema educativo, constituyen un punto de referencia esencial para alinear la formación docente, elaborar materiales educativos y diseñar políticas coherentes. A través de su monitoreo y evaluación, los gestores pueden ajustar sus decisiones para lograr que un mayor número de estudiantes mejore sus niveles de aprendizaje, siempre en correspondencia con los estándares establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016a).

Los estándares de aprendizaje aluden a modalidades y niveles de, esta de desarrolla en los siguientes puntos en nivel secundaria:

a) Nivel esperado VI: la transición de la Educación Primaria a la Secundaria implica dos retos fundamentales para los estudiantes. El primero está relacionado con su desarrollo personal, particularmente con los cambios físicos y emocionales propios de la pubertad, los cuales influyen de manera decisiva en su dimensión cognitiva y socioemocional. Estos cambios, que varían

según el contexto de cada alumno, requieren ajustes educativos que favorezcan su adaptación individual (Ministerio de Educación, 2016b).

El segundo reto está asociado al nuevo contexto escolar, que introduce modificaciones en los planes de estudio, las estrategias pedagógicas y los estilos de enseñanza, además de la interacción con múltiples docentes. Estos cambios demandan un acompañamiento docente continuo para facilitar la integración de los adolescentes a esta etapa y potenciar su desarrollo según las oportunidades educativas disponibles (Ministerio de Educación, 2016b).

Durante esta fase, los adolescentes adquieren un pensamiento más abstracto, lo que les permite formular preguntas complejas, razonar sobre fenómenos y deducir conclusiones basadas en la observación. Esto fortalece su capacidad de aprendizaje autónomo y contextual, tanto en el ámbito escolar como en otros entornos. A nivel socioemocional, los adolescentes se identifican como individuos, evidenciando una tendencia hacia la cooperación, el interés por las actividades artísticas y deportivas, y la búsqueda de espacios para expresar sus emociones, ideas e inquietudes, motivados por la construcción de su identidad y la valoración de su imagen personal (Ministerio de Educación, 2016b).

b) Nivel esperado VII: la adolescencia es una etapa caracterizada por múltiples transiciones que abarcan aspectos físicos, emocionales, psicológicos, sociales, mentales y cerebrales, lo que genera transformaciones significativas en la manera en que los jóvenes procesan y construyen conocimientos. Durante este periodo, los cambios físicos contribuyen a la consolidación de su identidad y a una mayor autoconciencia respecto a su imagen y la percepción de los demás. Cognitivamente, desarrollan un pensamiento abstracto que les permite

profundizar en sus aprendizajes de forma más avanzada que en etapas anteriores (Ministerio de Educación, 2016b).

En el ámbito socioemocional, los adolescentes tienden a formar grupos donde encuentran aceptación y un espacio para expresarse. Además, manifiestan creatividad, interés por actividades científicas y una comunicación autónoma en diferentes contextos. Sin embargo, enfrentan periodos de inestabilidad emocional e intensidad afectiva, lo que genera una desarmonía entre su desarrollo físico, emocional y cognitivo, ya que su madurez biológica no siempre se corresponde con sus avances emocionales y cognitivos (Ministerio de Educación, 2016b).

A lo largo de esta etapa, los jóvenes buscan reafirmar su identidad, fortalecer su independencia y desarrollar la confianza necesaria para asumir nuevas responsabilidades, tanto en su vida personal como en su rol dentro de la sociedad (Ministerio de Educación, 2016b).

2.2.3.2. Competencias

La competencia se define como la capacidad de articular diversas habilidades, conocimientos y características personales para abordar de manera eficaz y ética situaciones específicas. Este proceso requiere comprender el contexto, identificar los recursos disponibles, analizar las alternativas más adecuadas y ejecutar acciones que permitan alcanzar los objetivos planteados (Ministerio de Educación, 2016a).

Asimismo, ser competente incluye habilidades socioemocionales que optimizan la interacción con otras personas, exigiendo una constante atención a los estados emocionales y valoraciones propias y de los demás, ya que estas

influyen directamente en la selección de alternativas y el desempeño en la ejecución de tareas (Ministerio de Educación, 2016a).

El desarrollo de competencias en los estudiantes es un esfuerzo continuo, guiado por la labor docente y las instituciones educativas. Este proceso, que se extiende a lo largo de la vida, tiene hitos específicos en cada etapa escolar y está diseñado para alcanzar el Perfil de Egreso establecido en el Currículo Nacional de Educación Básica. Las competencias se desarrollan de manera simultánea, integrada y sostenida durante las experiencias educativas, extendiéndose y transformándose en combinaciones más complejas en el futuro (Ministerio de Educación, 2016a).

Estas competencias aluden a dos aspectos, son las siguientes:

a) Competencia por área:

b) Competencias trasversales:

2.2.3.3. Innovación pedagógica

El diccionario de la Real Academia Española define la innovación como la creación o modificación de un producto y su introducción en un mercado. El término "innovar" proviene del verbo latino "innovare", que se refiere al acto o efecto de innovar, volverse nuevo o renovar, introducir una novedad. (Fernandes et al., 2016).

Mollogon (2010) refiere que la innovación educativa es un proceso de definición, construcción y participación social. Nos ayuda a comprender su carácter multidimensional y evitar el cambio por cambio, sin una reflexión crítica y deliberada sobre que cambiar, en qué dirección, como hacerlo y con qué medios. Es digno de consideración en términos de intensidad utópica. Considera que lo construido por la comunidad es favorable para la imaginación creativa y

la transformación de lo existente; esto se traduce en la creación de un entorno favorable para explorar, descubrir, probar, reflexionar y criticar. Es más, un proceso de capacitación y crecimiento personal e institucional que de implementación de programas o incorporación de nuevas tecnologías.

2.2.3.4. Conducta profesional

Es fundamental mantener una actitud profesional cuando estás en un entorno empresarial, ya sea para una empresa o para tu propio negocio. Ser profesional no solo transmite inteligencia y equilibrio con respecto a tu posición, sino que también le permite a las personas saber que eres una persona de confianza para trabajar.

No importa la circunstancia, los profesionales son siempre amables y hablan bien. Ser profesional implica mantener la calma en todo momento. No importa lo mal que se porte un compañero de trabajo o cliente, no reaccionas; lidias con la situación racionalmente y con calma.

2.3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.3.1. Evaluación

El proceso de evaluación docente tiene como objetivo: Analizar y determinar si la práctica docente se ajusta a las necesidades de los alumnos y a las particularidades de un grupo. identificar obstáculos específicos que puedan afectar el proceso de enseñanza. (Sanchez, 2006)

2.3.2. Monitoreo

El seguimiento docente es un proceso formal planificado e implementado en una escuela para comprobar y verificar el buen desempeño de los docentes en sus clases, brindando en última instancia apoyo y retroalimentación para guiar el trabajo en el aula. (Tantaleán Odar et al., 2016)

2.3.3. Enseñanza

La enseñanza puede definirse como la actividad intencional diseñada y dirigida por un docente para permitir que los estudiantes aprendan en un contexto institucional. (J. Serrano, 1999)

2.3.4. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquirir y desarrollar habilidades, conocimientos, comportamientos y valores.

Es el resultado de la atención, el aprendizaje, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación y la influencia de factores externos con los que interactuamos.

2.3.5. Desempeño docente

Refiere la mediación pedagógica del maestro en la creación de un ambiente de aprendizaje favorable, el manejo de contenidos, la motivación constante de los estudiantes, la creación de estrategias metodológicas y de evaluación y el uso de recursos didácticos pertinentes y relevantes.

CAPÍTULO III

METODO DE INVESTIGACION

3.1. Enfoque

En el presente estudio fue abordada desde el enfoque cuantitativo, cuyo procedimiento alude al conteo numérico, asimismo, refiere al conglomerado de un proceso estructurado, esto es, de forma secuencial, esto implica en el cumplimiento de los procesos organizados para la corroboración de suposiciones (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). De ahí, en el tema abordada aborda el análisis matemático sobre el monitoreo al desempeño docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

3.2. Método aplicado en la investigación

El método a partir del cual se analizó corresponde al deductivo, donde parte de las postulados generales para arribar a particulares (Mamani et al., 2023). De ahí, para el análisis parte desde los postulados, teoremas, leyes y principios de aplicación universal (Bernal, 2010).

3.3. Tipo de investigación

El tipo de análisis corresponde al básico, cuyo propósito alude a profundizar conocimientos sobre el material de estudio, asimismo, están orientados a fundamentar los conocimientos sin intención de aplicar, de ahí, parte desde un marco teórico y permanece en el.

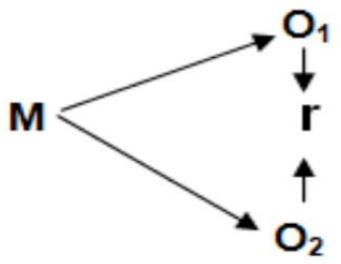
3.4. Nivel de investigación

El nivel de análisis corresponde al correlacional-descriptico, donde la investigación correlacional busca determinar la relación entre variables mediante coeficientes de correlación, sin establecer una relación causal, se utiliza en situaciones donde no es posible el control experimental y se pueden interrelacionar múltiples variables (Monje, 2011). Por consiguiente, el descriptivo hace referencia a una descripción sistemática de las características de una población, situación o área de interés es el objetivo de la investigación descriptiva, su propósito principal es proporcionar una representación exacta de la realidad y, con frecuencia, se recopilan datos mediante encuestas, estas descripciones pueden utilizarse posteriormente para probar hipótesis específicas y evaluar explicaciones propuestas (Monje, 2011).

3.5. Diseño de investigación

El desarrollado del diseño fue no experimental, pretendiendo entre ambas variables no sean manipuladas de forma deliberada (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), con el diseño se lograr realizar investigaciones donde el fenómeno, los sujetos y procesos se pueden percibir, conocer y estudiar tal como se dan, por tanto, solo se puede lograr conocer la causa de algo mediante a la observación durante y después de lo sucedido es decir Expostfacto. Bajo un corte transversal puesto que se desarrolló durante un solo periodo correspondiente al año 2023.

Dicho diseño se muestra a través del siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la VI: Monitoreo al desempeño docente

O2 = Observación de la VD: Nivel de aprendizaje

R = Relación entre variables

3.6. Población y muestra.

3.7. Población

Se conoce a la población como un grupo de individuos que reúnen una serie de características generando un vínculo entre ellos de esta forma se identificó a este grupo como parte del problema identificado.

En tal sentido, la población se delimito en las instituciones educativas secundarias que pertenecen a la UGEL San Román, dichos datos se recopilaron del portal de transparencia de MINEDU en la pestaña de ESCALE, donde actualizan de forma anual para contar con datos exactos y verídicos; a continuación, se muestra una lista de las instituciones que se encuentran activos de nivel secundario y pertenecen a la gestión pública directa:

Ç

Tabla 2

Instituciones educativas secundarias de la UGEL San Román

#	Código modular	Nombre	Nivel / Modalidad	Dirección	Alumnos (Censo educativo 2023)
1	1663269	20 DE ENERO	Secundaria	AVENIDA LOS ANGELES 873	144
2	0239806	32 MARIANO H. CORNEJO	Secundaria	JIRON INDEPENDENCIA 242	1963
3	0239699	91 JOSE IGNACIO MIRANDA	Secundaria	AVENIDA MANUEL NUÑEZ BUTRON S/N	630
4	0578757	CABANA	Secundaria	JIRON INDEPENDENCIA S/N	189
5	0239566	CABANILLAS	Secundaria	DEUSTUA	486
6	3017167	CARLOS CONDORENA YUJRA	Secundaria	JIRON SAN AGUSTIN S/N	25
7	0746115	CESAR VALLEJO	Secundaria	JIRON CANCOLLANI 643	693
8	1581438	COLIBRI	Secundaria	JIRON PUMACAHUA 224	225
9	0746149	COLLANA	Secundaria	CARRETERA COLLANA KM 18	59
10	0746156	DANIEL ALCIDES CARRION	Secundaria	CANCHI GRANDE	134

11	0578583	DOS DE MAYO	Secundaria	AVENIDA FERROCARRIL S/N	240
12	1582063	HORACIO ZEVALLOS GAMEZ	Secundaria	JIRON MARINERO S/N	379
13	0616821	HUATAQUITA	Secundaria	CARRETERA HUATAQUITA A KM 33	30
14	1027184	INCA GARCILAZO DE LA VEGA	Secundaria	JIRON JORGE CHAVEZ S/N	315
15	3020658	INGENIERITOS DEL PERU EDUARDO DE HABICH	Secundaria	CARRETERA SALIDA A AREQUIPA KM. 05	..
16	0239665	JOSE ANTONIO ENCINAS	Secundaria	JIRON LAMBAYEQUE 1180	2810
17	0727008	JOSE CARLOS MARIATEGUI	Secundaria	ISLA	90
18	0239848	JOSE MARIA ARGUEDAS	Secundaria	SAN APOLINAR	650
19	1663251	JOSE OLAYA BALANDRA	Secundaria	CARRETERA CHIMPA JARAN	203
20	0478065	LAS MERCEDES	Secundaria	JIRON SANDIA 700	2045
21	0578591	MARIANO MELGAR	Secundaria	UNOCOLLA	171
22	0746107	PEDRO VILCAPAZA	Secundaria	AVENIDA INFANCIA S/N	1701

23	0535252	PERU BIRF	Secundaria	JIRON MILITAR 266	1482
24	0239863	POLITECNICO REGIONAL LOS ANDES	Secundaria	AVENIDA CIRCUNVALACION 298	2114
25	1657246	RODOLFO DIESEL	Secundaria	JIRON NISAN MZ F-4 LOTE 8	460
26	0746131	SAN FRANSISCO DE BORJA	Secundaria	JIRON LA PAZ S/N	789
27	1663244	SAN ISIDRO DE CCACCACHI	Secundaria	CARRETERA NATIVIDAD CCACCACHI KM 6	222
28	1027226	SAN MARTIN	Secundaria	JIRON JOSE BERNARDO ALCEDO S/N	1401
29	1645191	SANTA MONICA	Secundaria	AVENIDA LOS GERANEOS MZ A LOTE 1	524
30	1155464	SANTA ROSA DE LIMA	Secundaria	JIRON SAÑA 437	258
31	1027200	SIMON BOLIVAR	Secundaria	JIRON ACOMARCA 187	1252
32	0578609	SUCHIS	Secundaria	CARRETERA SUCHIS KM 14	42
33	1645183	THOMAS ALVA EDISON	Secundaria	JIRON SAN AGUSTIN / DEUSTUA / MAMA OCLLO Y CARACOTO	245
34	1027036	TINCOPALCA	Secundaria	TINCOPALCA	43

Nota: Recopilado de ESCALE – MINEDU

3.7.1. Muestra

La muestra se conoce como una cantidad extraída del conjunto total de la población que puede brindar información que resulta verídica para la investigación.

De acuerdo a la población identificada resulta un tanto taxativo alcanzar una totalidad de docentes que pertenecen en cada institución y a nivel de todas las instituciones de nivel secundario, es por ello que se vio por conveniente alcanzar un mínimo de 3 participantes por cada institución, puesto que no todos cuenta con una cantidad similar, es por ello que durante la aplicación se logró alcanzar un total de 102 instituciones donde se aplicó el instrumento al azar en cada instituciones, es decir 3 docentes por cada institución.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnicas

En la investigación se ha aplicado la técnica de la observación no participativa, donde permite recabar información sin intervenir en el fenómeno de estudio, esto es, facilita analizar el desempeño docente en su contexto natural, registrando aspectos como la metodología empleada, la interacción con los estudiantes y el uso de recursos, así como evidencias del nivel de aprendizaje manifestado por los alumnos.

3.8.2. Instrumentos de investigación

El instrumento aplicado fue la ficha de observación, permite registrar de manera detallada y sistemática los aspectos específicos del desempeño docente, como la planificación, ejecución de estrategias pedagógicas, interacción docente-estudiante y uso de recursos didácticos, así como indicadores observables del nivel de aprendizaje de los estudiantes.

3.9. Confiabilidad y validez

3.9.1. Validación de los instrumentos

La validez del instrumento se dio mediante el juicio de expertos (Ver anexo 3) y los resultados se obtuvieron a partir de la siguiente tabla:

El resultado de los expertos demuestra que el instrumento aplicado presenta un nivel de validez idóneo para su aplicación.

3.10. Confiabilidad de los instrumentos

El instrumento muestra una confiabilidad optima, puesto que se cuenta con la validación del instrumento aprobada por el juicio de expertos en el área correspondiente a docentes que pertenecen y se encuentras autorizados en la universidad, es por ello que se logró medir las variables para alcanzar a comprender la relación que guardan entre ellas.

3.11. Diseño de Hipótesis

Para alcanzar los resultados la prueba de hipótesis se trabajó a nivel estadístico descriptivo, buscando la comprobación de la conjetura que se propuso desde un inicio a través de la determinación de valores expresados en porcentajes que representan las frecuencias que se recopilación mediante la aplicación del instrumento. En ese sentido, a partir de la prueba de normalidad se proseguirá a determinar el estadístico para el análisis del hipótesis de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Tabla 3

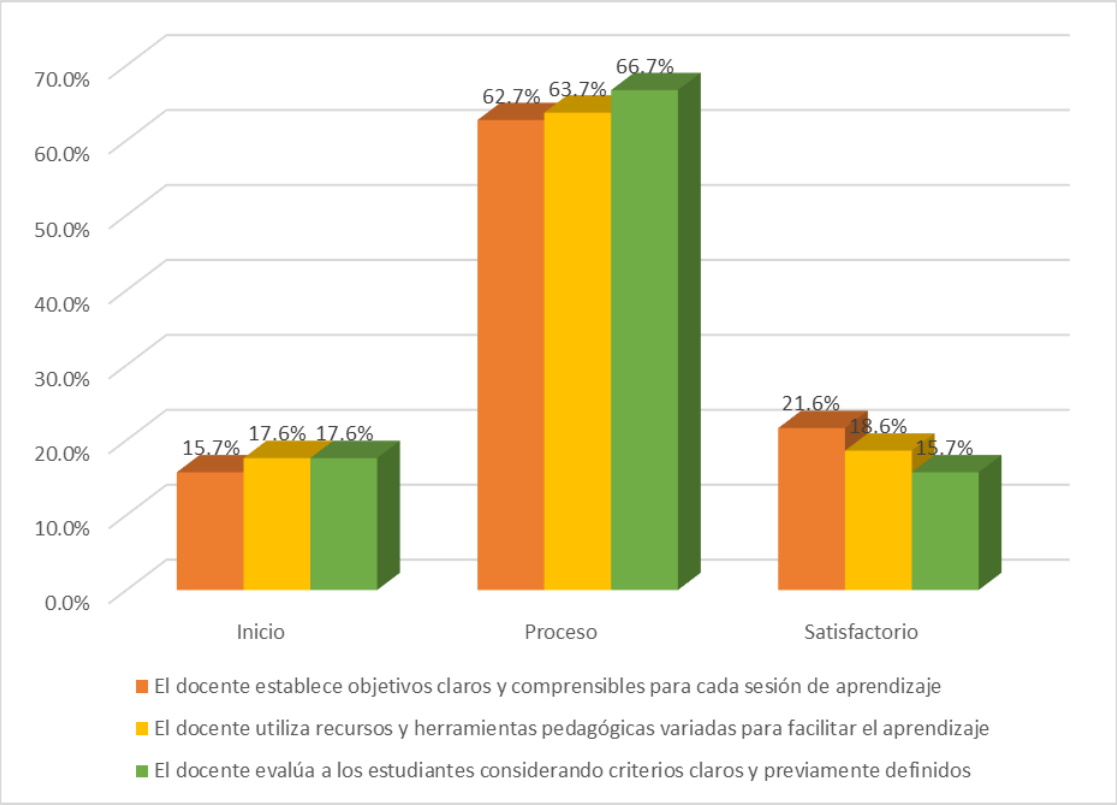
Monitoreo al desempeño docente a partir de preparación para el aprendizaje de los estudiantes

	Inicio		Proceso		Satisfactorio		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
El docente establece objetivos claros y comprensibles para cada sesión de aprendizaje	16	15,7%	64	62,7%	22	21,6%	102	100,0%
El docente utiliza recursos y herramientas pedagógicas variadas para facilitar el aprendizaje	18	17,6%	65	63,7%	19	18,6%	102	100,0%
El docente evalúa a los estudiantes considerando criterios claros y previamente definidos	18	17,6%	68	66,7%	16	15,7%	102	100,0%

Nota: Desarrollado a partir del instrumento de estudio.

Figura 4

Monitoreo al desempeño docente a partir de preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Nota. Tabulado a partir de los resultados del instrumento de estudio.

Interpretación: el 66,7% de los docentes evalúan a los estudiantes con base en criterios claros y previamente definidos. Asimismo, un 63,7% utiliza recursos y herramientas pedagógicas variadas para facilitar el aprendizaje, mientras que el 62,7% establece objetivos claros y comprensibles para cada sesión.

Análisis: el 66,7% de los docentes evalúan a los estudiantes considerando criterios claros y previamente definidos. Esto es crucial para asegurar la transparencia y la equidad en la evaluación, promoviendo un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes conocen lo que se espera de ellos. Sin embargo, el hecho de que el porcentaje sea ligeramente mayor que las otras dimensiones evaluadas sugiere que los docentes priorizan la evaluación formal

sobre otros aspectos del diseño y facilitación del aprendizaje. La menor proporción (62,7%) de docentes que establecen objetivos claros podría indicar que, aunque la evaluación sea clara, la planeación inicial de las sesiones podría mejorar para alinear mejor los objetivos de aprendizaje con los métodos y criterios de evaluación.

Tabla 4

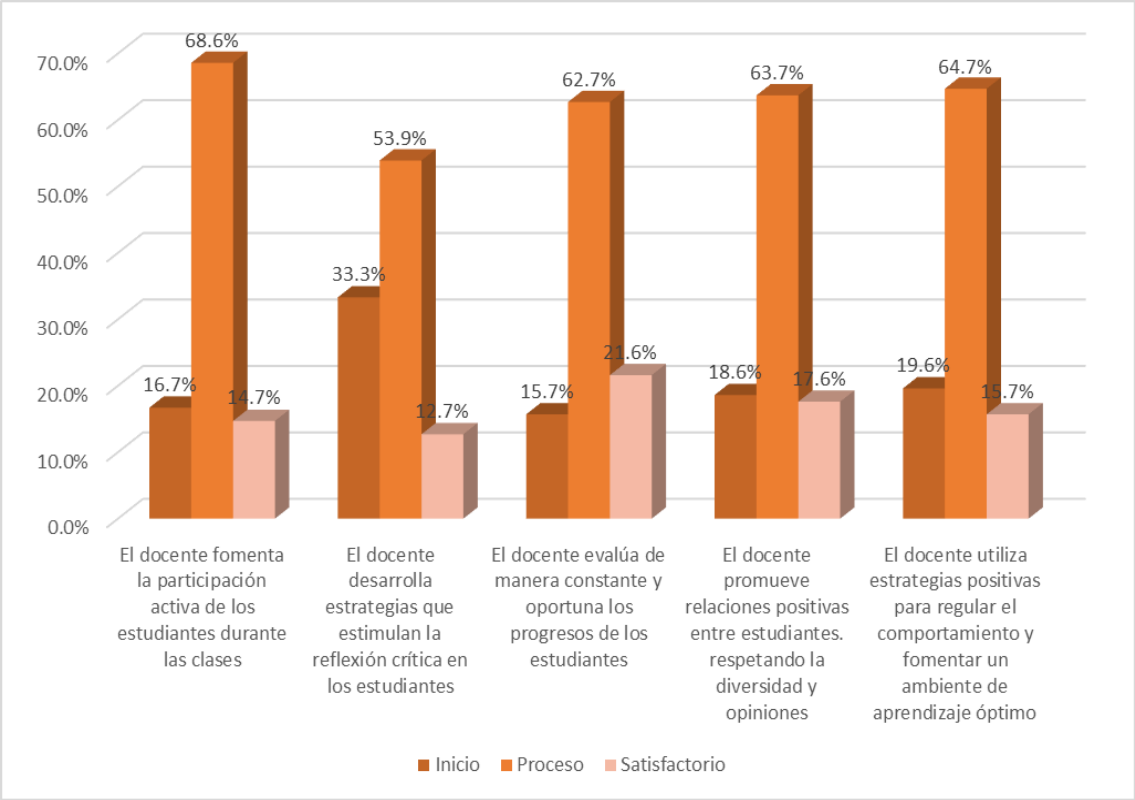
Monitoreo al desempeño docente a partir de la enseñanza del aprendizaje

	Inicio		Proceso		Satisfactorio		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
El docente fomenta la participación activa de los estudiantes durante las clases	17	16,7%	70	68,6%	15	14,7%	102	100,0%
El docente desarrolla estrategias que estimulan la reflexión crítica en los estudiantes	34	33,3%	55	53,9%	13	12,7%	102	100,0%
El docente evalúa de manera constante y oportuna los progresos de los estudiantes	16	15,7%	64	62,7%	22	21,6%	102	100,0%
El docente promueve relaciones positivas entre estudiantes, respetando la diversidad y opiniones	19	18,6%	65	63,7%	18	17,6%	102	100,0%
El docente utiliza estrategias positivas para regular el comportamiento y fomentar un ambiente de aprendizaje óptimo	20	19,6%	66	64,7%	16	15,7%	102	100,0%

Nota: Desarrollado a partir del instrumento de estudio.

Figura 5

Monitoreo al desempeño docente a partir de la enseñanza del aprendizaje



Nota. Tabulado a partir de los resultados del instrumento de estudio.

Interpretación: el 68,6% de los docentes fomentan la participación activa de los estudiantes durante las clases, siendo este el aspecto más destacado en el monitoreo. Por otro lado, el 64,7% utiliza estrategias positivas para regular el comportamiento y promover un ambiente óptimo, y el 63,7% fomenta relaciones positivas entre los estudiantes respetando la diversidad y opiniones. Un 62,7% evalúa de manera constante y oportuna los progresos de los estudiantes, mientras que solo el 53,9% desarrolla estrategias que estimulan la reflexión crítica en los estudiantes, el porcentaje más bajo entre los indicadores.

Análisis: un 68,6%, indica que los docentes están comprometidos con fomentar la participación activa de los estudiantes, un componente esencial para un aprendizaje dinámico y colaborativo. Este enfoque permite a los estudiantes

involucrarse directamente en el proceso de aprendizaje, promoviendo la construcción de conocimiento a partir de su propia experiencia. Sin embargo, el porcentaje más bajo (53,9%) en el desarrollo de estrategias que estimulen la reflexión crítica evidencia un área de mejora importante. Esto precisa que, aunque los docentes promueven la participación y un ambiente positivo, no están priorizando suficientemente las actividades que desarrollen habilidades de pensamiento crítico.

Tabla 5

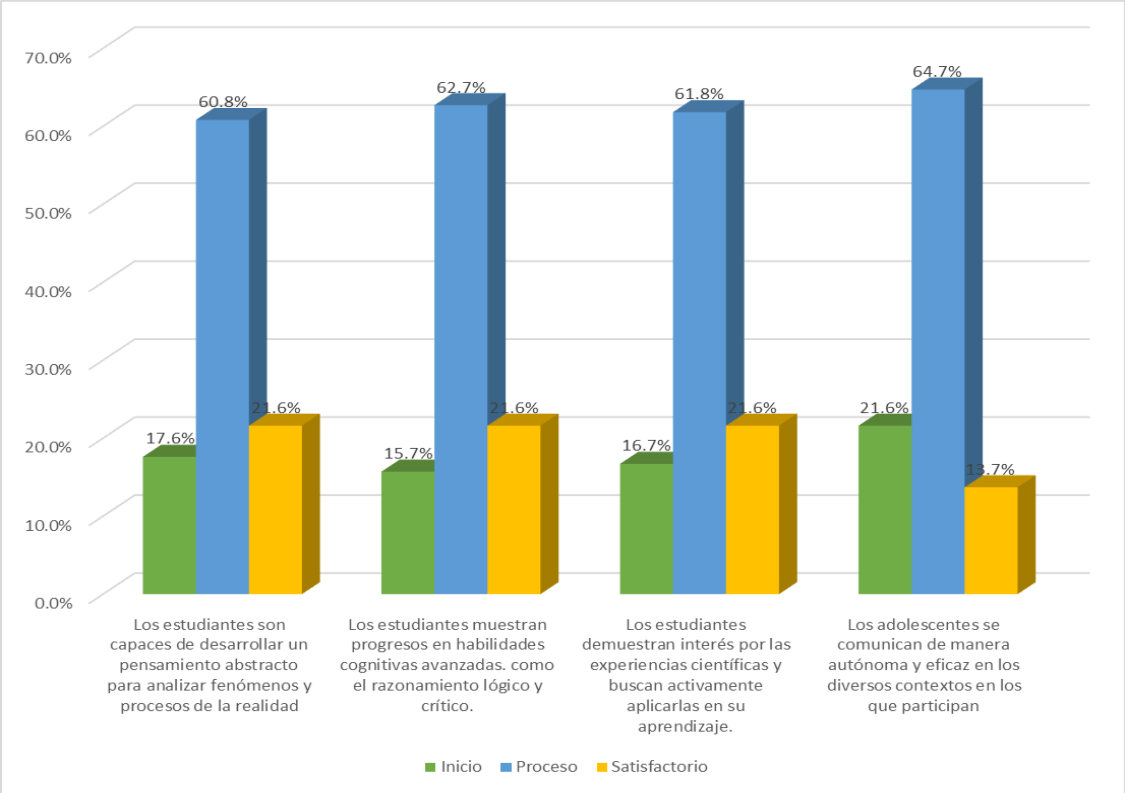
Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes a partir de los estándares de aprendizaje

	Inicio		Proceso		Satisfactorio		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Los estudiantes son capaces de desarrollar un pensamiento abstracto para analizar fenómenos y procesos de la realidad	18	17,6%	62	60,8%	22	21,6%	102	100,0%
Los estudiantes muestran progresos en habilidades cognitivas avanzadas, como el razonamiento lógico y crítico.	16	15,7%	64	62,7%	22	21,6%	102	100,0%
Los estudiantes demuestran interés por las experiencias científicas y buscan activamente aplicarlas en su aprendizaje.	17	16,7%	63	61,8%	22	21,6%	102	100,0%
Los adolescentes se comunican de manera autónoma y eficaz en los diversos contextos en los que participan	22	21,6%	66	64,7%	14	13,7%	102	100,0%

Nota: Desarrollado a partir del instrumento de estudio.

Figura 6

Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes a partir de los estándares de aprendizaje



Nota. Tabulado a partir de los resultados del instrumento de estudio.

Interpretación: el 64,7% de los estudiantes se comunican de manera autónoma y eficaz en diversos contextos, siendo este el área con el mayor nivel de logro. Le siguen el 62,7% de estudiantes que muestran progresos en habilidades cognitivas avanzadas, como el razonamiento lógico y crítico, y el 61,8% que demuestran interés por las experiencias científicas y buscan activamente aplicarlas en su aprendizaje. El 60,8% de los estudiantes son capaces de desarrollar un pensamiento abstracto para analizar fenómenos y procesos de la realidad, siendo el porcentaje más bajo entre los indicadores.

Análisis: un 64,7%, indica que los estudiantes han alcanzado un nivel considerable de competencia en la comunicación autónoma y eficaz, lo cual es clave para su desarrollo académico y personal. Este logro refleja una capacidad

de los estudiantes para expresarse y relacionarse en diferentes contextos, lo que favorece su participación activa tanto en el aula como en situaciones fuera de ella. Sin embargo, el dato más bajo, con un 60,8%, sobre el desarrollo del pensamiento abstracto, señala un área donde los estudiantes podrían mejorar.

Tabla 6

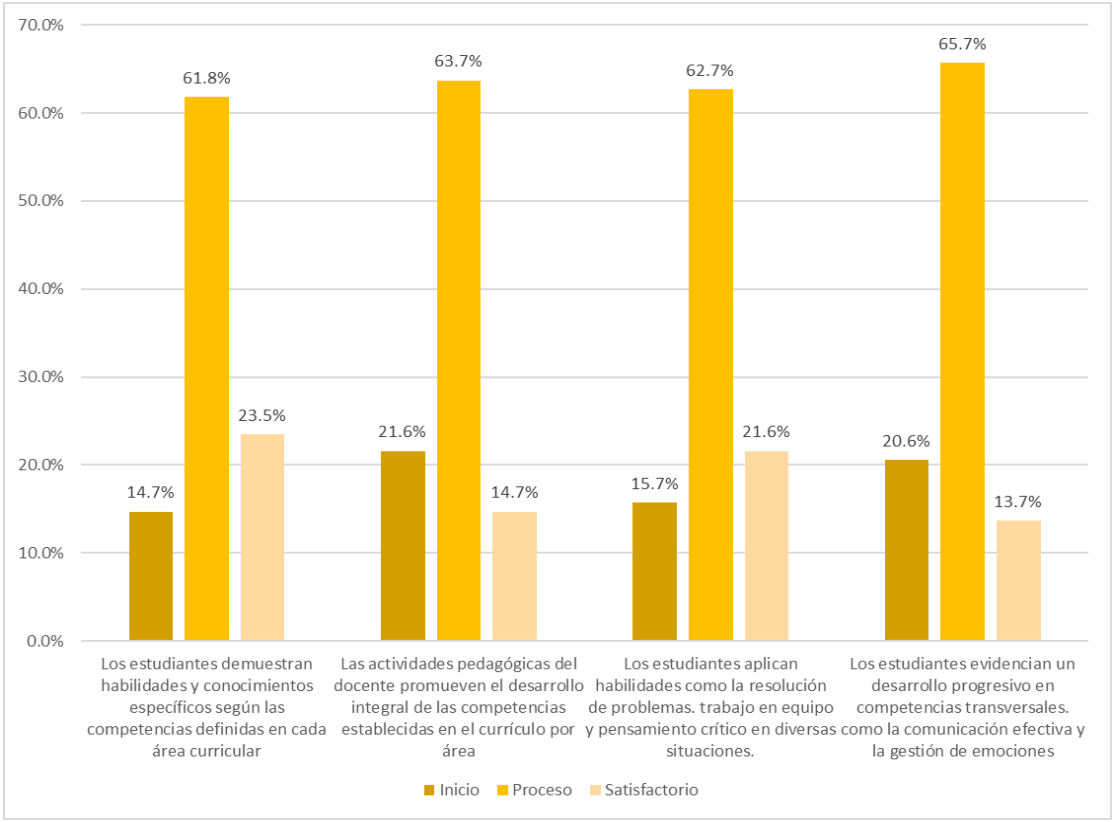
Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes a partir de competencias

	Inicio		Proceso		Satisfactorio		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Los estudiantes demuestran habilidades y conocimientos específicos según las competencias definidas en cada área curricular	15	14,7%[a]	63	61,8%	24	23,5%	102	100,0%
Las actividades pedagógicas del docente promueven el desarrollo integral de las competencias establecidas en el currículo por área	22	21,6%	65	63,7%	15	14,7%	102	100,0%
Los estudiantes aplican habilidades como la resolución de problemas, trabajo en equipo y pensamiento crítico en diversas situaciones.	16	15,7%	64	62,7%	22	21,6%	102	100,0%
Los estudiantes evidencian un desarrollo progresivo en competencias transversales, como la comunicación efectiva y la gestión de emociones	21	20,6%	67	65,7%	14	13,7%	102	100,0%

Nota: Desarrollado a partir del instrumento de estudio.

Figura 7

Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes a partir de competencias



Nota. Tabulado a partir de los resultados del instrumento de estudio.

Interpretación: el 65,7% de los estudiantes evidencian un desarrollo progresivo en competencias transversales, como la comunicación efectiva y la gestión de emociones, siendo esta la categoría con el mayor porcentaje de logro. Le sigue el 63,7% de estudiantes cuyas actividades pedagógicas promueven el desarrollo integral de las competencias establecidas en el currículo por área, y el 62,7% que aplica habilidades como la resolución de problemas, trabajo en equipo y pensamiento crítico en diversas situaciones. El 61,8% de los estudiantes demuestran habilidades y conocimientos específicos según las competencias definidas en cada área curricular, siendo el porcentaje más bajo.

Análisis: un 65,7%, se observa en el desarrollo de competencias transversales como la comunicación efectiva y la gestión de emociones, lo cual

es indicativo de un enfoque integral que va más allá del conocimiento técnico y académico. Estas competencias son esenciales para la vida personal y profesional de los estudiantes, ya que facilitan su interacción con los demás y la regulación emocional en diversos contextos. No obstante, el dato más bajo (61,8%) relacionado con la demostración de habilidades y conocimientos específicos según las competencias curriculares sugiere que, aunque los estudiantes avanzan en competencias generales, podrían necesitar un mayor enfoque en el desarrollo de competencias específicas de cada área curricular

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Para contrastar la hipótesis de investigación se prosiguió con aplicar la prueba de normalidad, de tal forma, esta prueba de normalidad permite verificar si las variables siguen una distribución normal. Acorde al tamaño de la muestra que comprende a 102 corresponde aplicar Kolmogorov-Smirnov, si los datos son normales, esta corresponde aplicar técnicas paramétricas para explorar la relación entre el desempeño docente y los niveles de aprendizaje de los estudiantes. si los datos no son normales, se aplica estadístico no paramétricos. De ahí, se establece lo siguiente:

Ho: los datos tienen una distribución normal

Ha: los datos no tienen una distribución normal

Tabla 7

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Monitoreo al desempeño docente	,212	102	,000	,899	102	,000
Logro de aprendizaje de los estudiantes	,178	102	,000	,950	102	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para ello se considera los siguientes criterios:

Si p<0,05 rechaza la Ho y se acepta la Ha

Si p>0,05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Por tanto, p=0<0,05 entonces rechazamos la Ho y aceptamos la Ha, es decir, los datos no tienen una distribución normal, por tanto, aplicaremos estadística no paramétrica

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Para el análisis de hipótesis general se analizo mediante el Rho de Spearman, para ello se formuló la siguiente:

Ho: El monitoreo al desempeño docente tiene una relación significativa con el nivel de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023.

Ho: El monitoreo al desempeño docente no tiene una relación significativa con el nivel de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023

Criterios para el análisis se consideró el nivel fe significancia al 5% siendo α=0.05, y el nivel de confianza 95%.

Tabla 8

Correlación mediante Rho de Spearman de la variable monitoreo al desempeño docente y logro de aprendizaje de los estudiantes

Correlaciones

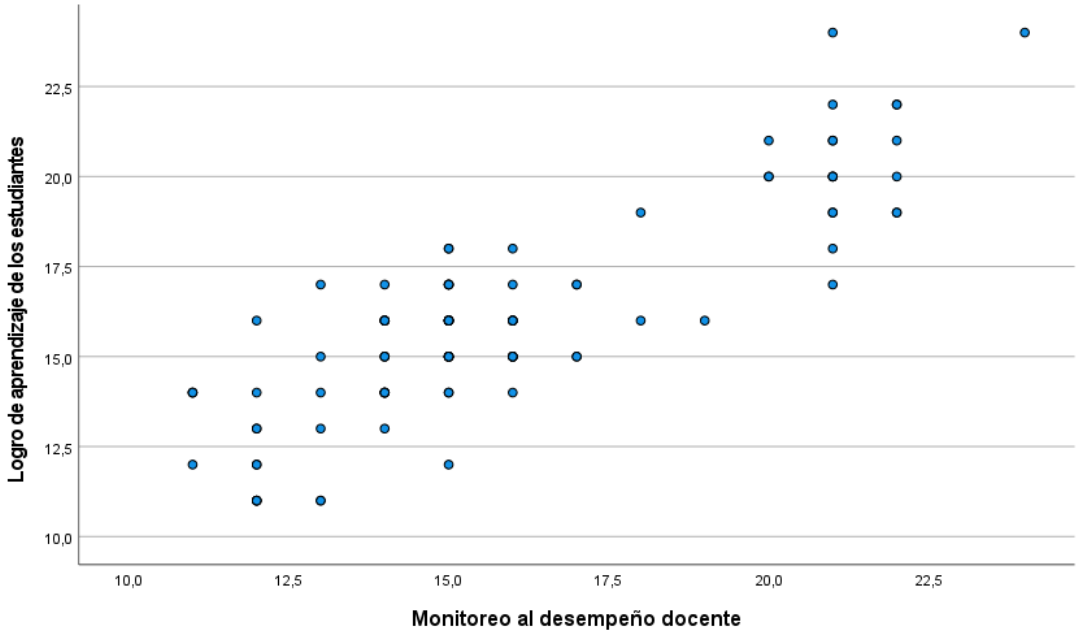
			Monitoreo al desempeño docente	Logro de aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Monitoreo al desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,679**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Logro de aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,679**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para el análisis del dato obtenido mediante el coeficiente de correlación de Spearman, siendo el valor r=0.679 y la significancia obtenida corresponde a p=0.000<0.05, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, de ahí, se concluye que existe relación moderada entre el monitoreo al desempeño docente con el nivel de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria.

Figura 8

Distribución de datos de la variable monitoreo al desempeño docente y logro de aprendizaje de los estudiantes



4.2.3. hipótesis especifica 1

Para la contrastación de la hipótesis especifica 1, donde se formuló: existe un nivel medio del monitoreo al desempeño docente de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023.

Tabla 9

Nivel de monitoreo al desempeño del docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	19,6	19,6	19,6
	Medio	60	58,8	58,8	78,4
	Alto	22	21,6	21,6	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Acorde a la tabla 9, se evidencia que existe un nivel moderado, el 58,8% de los participantes consideran que el nivel de monitoreo es medio, lo que constituye la mayoría relativa. Este hallazgo está respaldado por la distribución de las frecuencias, donde los niveles bajo y alto representan un 19,6% y un 21,6% respectivamente, quedando considerablemente por debajo del nivel medio. Esto refuerza la conclusión de que el monitoreo al desempeño docente en este contexto se percibe predominantemente en un nivel medio.

4.2.4. hipótesis especifica 2

Para la contrastación de la hipótesis especifica 1, donde se formuló: existe un nivel medio de logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023.

Tabla 10

Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	27	26,5	26,5	26,5
	Medio	60	58,8	58,8	85,3
	Alto	15	14,7	14,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Acorde a la tabla 10, se evidencia que existe un nivel moderado, el 58,8% de los participantes, identifica el nivel de logro como medio. En comparación, los niveles bajo y alto representan el 26,5% y el 14,7%, respectivamente, lo que indica que una proporción significativa pero menor de estudiantes tiene logros fuera del nivel medio. Este patrón de distribución sugiere que el logro de aprendizaje de los estudiantes en el distrito de Juliaca se concentra predominantemente en el nivel medio.

4.3. Discusión

Mediante el coeficiente de correlación de Spearman, los resultados mostraron una relación positiva significativa ($r=0.679, p<0.000$) entre ambas variables. Esto sugiere que un mayor nivel de monitoreo al desempeño docente está asociado con un mejor logro de aprendizaje en los estudiantes. Estos hallazgos permiten validar la hipótesis alterna del estudio, lo que implica que la supervisión y seguimiento del desempeño docente impactan directamente en los resultados académicos de los estudiantes. Los hallazgos de Andia Quispe (2018), se observa una coincidencia en que el desempeño docente juega un papel crítico en el rendimiento académico de los estudiantes. En el estudio anterior, también se encontró una relación significativa entre el rendimiento académico y la identidad docente, así como con el desarrollo de la profesionalidad, reforzando la importancia de los factores intrínsecos al docente en los resultados de aprendizaje. Sin embargo, el presente estudio introduce una perspectiva distinta al enfocarse en el monitoreo del desempeño docente como variable independiente, en lugar de centrarse únicamente en las competencias o características del docente.

El nivel predominante de monitoreo al desempeño docente es medio (58.8%), seguido por el nivel bajo (19.6%) y el nivel alto (21.6%). Esto precisa que la práctica de monitoreo al desempeño docente no alcanza aún un nivel óptimo en la mayoría de las instituciones evaluadas, aunque un porcentaje considerable de los docentes se encuentra en niveles aceptables o altos. En el estudio de Navarro Lazo (2020), que encontró una correlación muy alta ($Rho=0.906, p<0.05$) entre el monitoreo y el desempeño docente, se evidencia una conexión conceptual entre la calidad del monitoreo y los resultados

docentes. Sin embargo, los datos actuales no se enfocan directamente en medir el impacto del monitoreo sobre el desempeño docente, sino en establecer su nivel. A diferencia del trabajo de Navarro, este estudio proporciona un análisis descriptivo del estado actual del monitoreo sin explorar explícitamente las correlaciones entre variables.

Los resultados muestran que el nivel predominante de logro de aprendizaje es medio (58.8%), seguido por el nivel bajo (26.5%) y, finalmente, el nivel alto (14.7%). Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes no alcanza niveles altos de logro, evidenciando posibles áreas de mejora en los procesos educativos de la región. los resultados de Gómez (2016) se enfocan en la relación entre el monitoreo docente y el desempeño de los maestros, encontrando una fuerte correlación directa ($r=0.943, p<0.05$) que subraya el impacto positivo de la supervisión docente en su desempeño profesional. Aunque en el estudio de Gómez es diferente, su hallazgo sobre la importancia de la supervisión para mejorar el desempeño docente resulta relevante para interpretar los datos actuales. Un monitoreo docente efectivo podría ser un factor clave para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, dado que un mejor desempeño docente está estrechamente vinculado con la calidad de la enseñanza y, en última instancia, con el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró analizar la relación entre el monitoreo al desempeño docente y el nivel de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, mediante el Rho de Spearman, donde el valor $r=0.679$, $p<0.000$, esto precisa que el nivel encontrado corresponde al proceso, donde los docentes y estudiantes no se encuentran involucrados para el logro del aprendizaje.

SEGUNDA: Se logró determinar la existencia de un nivel medio del monitoreo al desempeño docente de nivel secundaria del distrito de Juliaca, donde, existe un nivel medio, esto precisa que el desempeño del educador dentro del aula se encuentra en proceso dentro de las rubricas de evaluación.

TERCERA: Se logro determinar la existencia de un nivel moderado del logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, donde se ha identificado un nivel en proceso, lo que supone que los estudiantes no logran alcanzar un conocimiento científico.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los profesionales del área educativa quienes desarrollan investigación, realizar estudios longitudinales para analizar la mejora o deficiencia continua en las prácticas de monitoreo afecta o benefician al desempeño docente y al nivel de aprendizaje en los estudiantes a lo largo del tiempo.

SEGUNDA: Al director del UGEL, proponer la inclusión de los docentes en la autoevaluación y coevaluación de su desempeño, para promover su auto-reflexión y el compromiso con la mejora continua. Esto también puede generar una mayor apertura hacia el proceso de monitoreo y evaluación.

TERCERA: A los directores de las instituciones, proponer la implementación de un sistema de evaluación formativa y continua, que permita monitorear el progreso de los estudiantes de manera regular y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario. Esto facilitará una intervención temprana en caso de dificultades de aprendizaje.

REFERECIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anchivilca, O. (2018). El monitoreo pedagógico y su relación con la mejora del desempeño docente en el área de matemática –nivel secundaria- de las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de la Red N° 5, UGEL 06 – Ate-Vitarte. Lima, 2018. Posgrado.

Andia Quispe, E. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria, 2017. En Universidad César Vallejo. Posgrado.

Ardiles, A. (2010). Percepción y expectativas de los alumnos de enseñanza media en relación a la formación y desempeño de sus profesores.

Barrientos, P. E., Chanamé-Chira, R., Rojas, S. A., & Milquiades, R. C. (2022). Monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación básica. Universidad, Ciencia y Tecnología, 26(114), 06-16.

Bernal, C. A. (2010). Metodologia de la investigacion (3ra ed.). Pearson.

Castañeda, W. (2019). Acompañamienro Pedagogico y Desempeño Docente. Posgrado.

Cerron, D. (2018). Evaluación del desempeño docente según el monitoreo pedagógico en la I. E. Augusto B. Leguía del distrito de puente piedra. Posgrado.

Chachi, N. (2021). Acompañamiento y monitoreo del directivo y desempeño docente en educación primaria y secundaria red 09 y 11—UGEL 04 – 2018. Posgrado.

Charaja, F. (2008). Administración educativa (Primera ed).

Coloma, C., & Tafur, R. (2001). La gestión de la calidad en educación. Revista Educación – PUCP, 10(19), 57-75.

Crespin, E. (2018). Monitoreodirectivoydesempeño docenteen primariay secundariadelaI.E.N° 88186-Mongón –Pampas. Pregrado.

Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. (2004). Educación para todos, el imperativo de la calidad: Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2005. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137334_spa

Escuela de Profesores del Perú. (2024a). Estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica. Escuela de profesores del Perú. https://epperu.org/estandares-de-aprendizaje-del-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica/

Escuela de Profesores del Perú. (2024b). Logro de aprendizaje, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas. Escuela de profesores del Perú. https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/

Fernandes, D., Sotolongo, M., & Martinez, C. (2016). La evaluación del desempeño por competencias: Percepciones de docentes y estudiantes en la educación superior. Formacion Universitaria, 9(5), 15-24. https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000500003

Fernández, D. S. F., De la Cruz, D. P., Banay, J. W., Alegre, J. A., & Breña, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(23), Article 23. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344

Gamero, G. (2020). Monitoreo y desempeño docente en una I.E.S. de Puno, 2021. Posgrado.

Gómez, A. (2016). El Monitoreo Pedagógico Y Desempeño Docente En La Institución Educativa Primaria N° 71 013 Glorioso San Carlos De Puno—2016. Posgrado.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodologia de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. McGraw Hill.

Horna, L., & Horna, J. (2017). Relacion del monitoreo y desempeño docente en estudiantes de secundaria en la IES Nuestra Señora del Carmen 2017. Pregrado.

J. Serrano. (1999). El contructivismo hoy: Enfoque. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1), 1-27. https://doi.org/115207136

Joya, M. Z. (2020). La evaluacion formativa, una practica eficaz en el desempeño docente. Revista Scientific, 5(16), 179-193.

Lacayo, F. J. (2015). ¿Calidad de la educación o nuevo paradigma de educación? Consejo de educacion popular de America Latina y El Caribe, 39-56.

Leiva, M., & Vasquez, C. (2019). Donde. Calidad en la Educación, 51, 225. https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635

Mamani Condori, E. E., Choquehuanca Calcina, J. D., Ochatoma Paravicino, F. C., & Humpiri Núñez, F. de M. (2023). Principio de Proprocionalidad en la Jurisprudencia constitucional peruana. Universidad y Sociedad, 15(2), Article 2.

Ministerio de Educacion. (2009a). Manual de supervisión pedagógica. Área de Supervisión Pedagógica Educativa-DISDE (p. 8). Primera edición.

Ministerio de Educacion. (2009b). Norma Técnica denominada «Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica» (p. 7). RES. Nº 008- 2016- RES. Nº 008-2016.

Ministerio de Educación. (2014a). Acompañamiento pedagogico. Protocolo del acompañamiento pedagogico, del docente coordinar/ acompañamiento y del formador. https://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf

Ministerio de Educación. (2014b). Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestra y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Ministerio de Educación. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531

Ministerio de Educación. (2015). Guia para la formulacion del plan de monitoreo. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5913/Gu%c3%ada%20para%20la%20formulaci%c3%b3n%20del%20Plan%20de%20Monitoreo%20Local%20Regional.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2016a). Currículo nacional de la educación básica. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de Educación. (2016b). Programa curricular de Educación Secundaria. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf

Ministerio de Educación. (2017a). Evaluación Docente. https://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de-aula/

Ministerio de Educación. (2017b). Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente manual de aplicación. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5332/R%C3%BAbricas%20de%20observaci%C3%B3n%20de%20aula%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%20del%20desempe%C3%B1o%20docente%20manual%20de%20aplicaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria: Documento de trabajo. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6646

Mollogon, A. (2010). Modelo para la supervisión educativa en Venezuela.

Navarro Lazo, A. E. (2020). Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en una Institución Educativa de Suyo, 2020. En Antimicrobial agents and chemotherapy (Vol. 58, Número 12). Posgrado.

Ojeda, E. N. (2022). Monitoreo pedagógico y desempeño docente. IDICAP PACÍFICO. https://www.aacademica.org/idicap.pacifico/4.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023, abril 20). ¿Qué determina el buen desempeño de un docente? UNESCO. https://www.unesco.org/es/articles/que-determina-el-buen-desempeno-de-un-docente

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). Día Internacional de la Lengua Materna. UNESCO. https://www.unesco.org/es/days/mother-language

Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. Investigación valdizana, 14(1), 7-14.

Puertas, M. (2023, julio 14). ISO 21001: Retos para la gestión de la calidad en las organizaciones educativas. Instituto para la Calidad. https://calidad.pucp.edu.pe/espacio-de-calidad/iso-21001-retos-para-la-gestion-de-la-calidad-en-las-organizaciones-educativas

Sanchez, S. (2006). Administración Gerencial y Estratégica (Ed. Kape, Ed.; Primera ed).

Suyon, I. (2021). Plan de acompañamiento y monitoreo basado en el enfoque critico reflexivo del desempeño docente en profesores de secundaria. Posgrado.

Tantaleán Odar, L. R., Vargas Velásquez, M. J., & López Regalado, O. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, 0(33), 1-11.

Urrutia, A. (2001). La importancia de la información interna en la empresa. Revista Latinoamericana de Comunicacion, 27.

Valverde, C. (2017). Monitoreo del desempeño en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.° 5145, Ventanilla Callao, 2016. Pregrado.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023					
PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPOTESIS GENERAL**	**VARIABLES DE ESTUDIO**	**METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
¿Qué relación existe entre el monitoreo al desempeño docente con el nivel de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023?	Analizar la relación entre el monitoreo al desempeño docente y el nivel de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023	El monitoreo al desempeño docente tiene una relación significativa con el nivel de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023	**VI**: desempeño docente **D1**: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes **D2**: Enseñanza para el aprendizaje **VD**: Nivel de aprendizaje **D1**: Estándares de aprendizaje **D2**: Competencias	• **Enfoque**: cuantitativo • **Método**: deductivo • **Nivel**: correlacional • **Diseño**: o experimental • **Tipo**: básico • **Población**: instituciones de nivel secundaria • **Muestra**: 102 docentes	• Técnica Observación indirecta • Instrumento: Ficha de observación indirecta
PROBLEMA ESPECIFICO	**OBJETIVO ESPECIFICO**	**HIPOTESIS ESPECIFICO**			
¿Cuál es nivel del monitoreo al desempeño docente de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023?	Determinar el nivel del monitoreo al desempeño docente de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023	Existe un nivel medio del monitoreo al desempeño docente de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023			
¿Cuál es nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023?	Determinar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023	Existe un nivel medio de logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria del distrito de Juliaca, 2023			

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

Ficha de observación sobre ***"MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA, 2023"***, dirigido a los docentes.

Nombre de la institución: ……

Fecha de inicio: …… Fecha de culminación: ……

I. Escala de valoración

1	**2**	**3**

N°	**V1: Monitoreo al desempeño docente**	1	2	3
	D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
1	El docente establece objetivos claros y comprensibles para cada sesión de aprendizaje			
2	El docente utiliza recursos y herramientas pedagógicas variadas para facilitar el aprendizaje			
3	El docente evalúa a los estudiantes considerando criterios claros y previamente definidos			
	D1: Enseñanza para el aprendizaje			

4	El docente fomenta la participación activa de los estudiantes durante las clases			
5	El docente desarrolla estrategias que estimulan la reflexión crítica en los estudiantes			
6	El docente evalúa de manera constante y oportuna los progresos de los estudiantes			
7	El docente promueve relaciones positivas entre estudiantes, respetando la diversidad y opiniones			
8	El docente utiliza estrategias positivas para regular el comportamiento y fomentar un ambiente de aprendizaje óptimo			

N°	**V2: Logro de aprendizaje de los estudiantes**	1	2	3
	D1: Estándares de aprendizaje			
1	Los estudiantes son capaces de desarrollar un pensamiento abstracto para analizar fenómenos y procesos de la realidad			
2	Los estudiantes muestran progresos en habilidades cognitivas avanzadas, como el razonamiento lógico y crítico.			
3	Los estudiantes demuestran interés por las experiencias científicas y buscan activamente aplicarlas en su aprendizaje.			
4	Los adolescentes se comunican de manera autónoma y eficaz en los diversos contextos en los que participan			

	D1: Competencias			
5	Los estudiantes demuestran habilidades y conocimientos específicos según las competencias definidas en cada área curricular			
6	Las actividades pedagógicas del docente promueven el desarrollo integral de las competencias establecidas en el currículo por área			
7	Los estudiantes aplican habilidades como la resolución de problemas, trabajo en equipo y pensamiento crítico en diversas situaciones.			
8	Los estudiantes evidencian un desarrollo progresivo en competencias transversales, como la comunicación efectiva y la gestión de emociones			

ANEXO 3. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

MONITERIO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : Lugar Unviola Canlos Rodolfo

1.2. ESPECIALIDAD :

1.3. CARGO ACTUAL :

1.4. GRADO ACADEMICO : Doctor en Educación

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																			✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables																			✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación																			✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																			✓	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones indicadores ítems e índices																			✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación																			✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación																			✓	

Coeficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....

.....

Lugar y fecha: Juliaca, 5 de marzo del 2021

Firma

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

MONITERIO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : LUZAN UNVIDIA CARLOS ADOLFO
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACION

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION 5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	✓					
	2. Coherencia interna	✓					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	✓					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	✓					
	5. Mide lo que pretende	✓					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	✓					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	✓					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	✓					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	✓					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coeficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

a) Aprobado (C ≥ 75%) [X]
b) Desaprobado (C < 75%) [ ]

Lugar y fecha: JULIACA, 5 DE MARZO DEL 2024

Firma

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Hugo Alfredo Cruzado Ayala
1.2. Profesión : .....
1.3. Cargo actual : .....
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				✓	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					✓
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

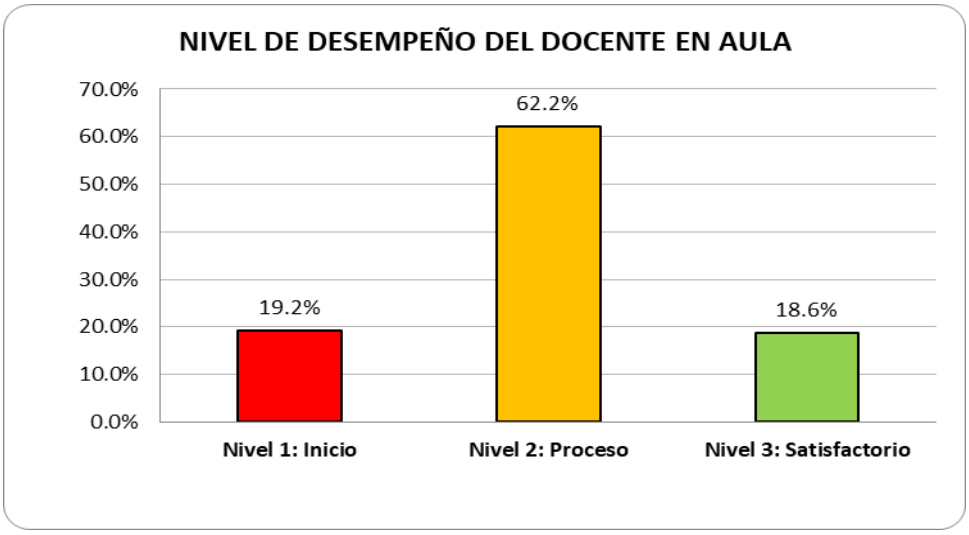
Firma
DNI: 01[illegible]2589

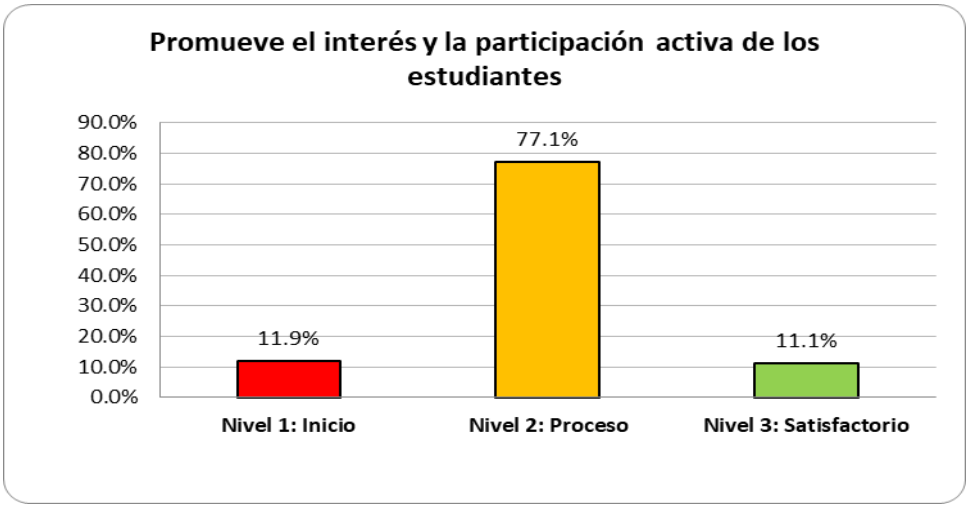
ANEXO 4. NIVEL DE FIABILIDAD

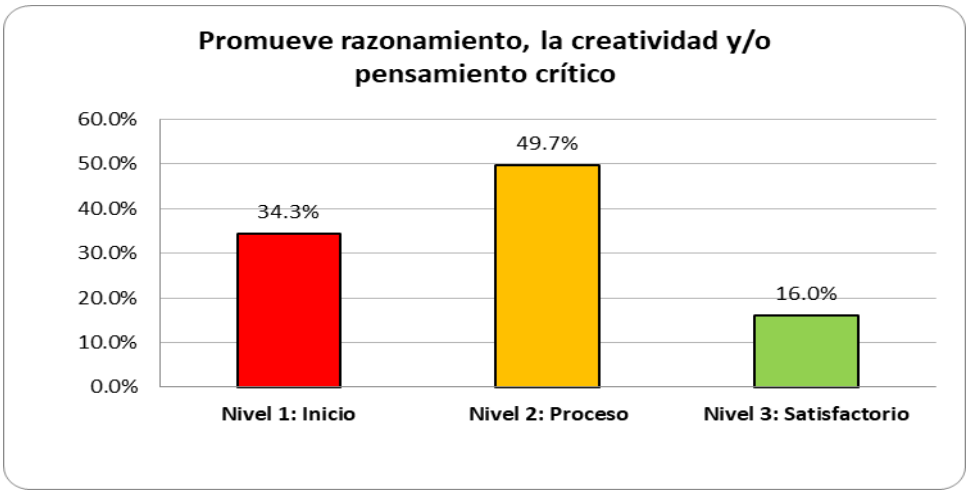
Estadísticas de fiabilidad

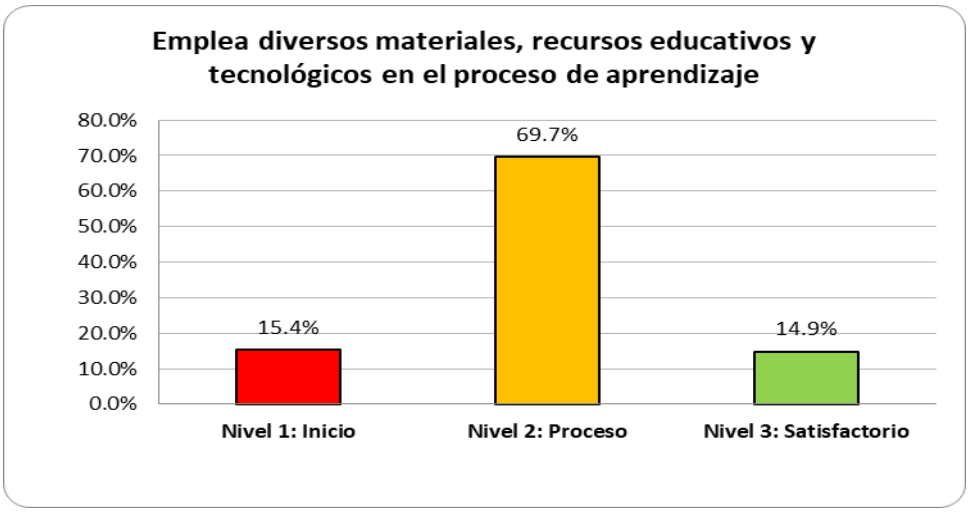
Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	16

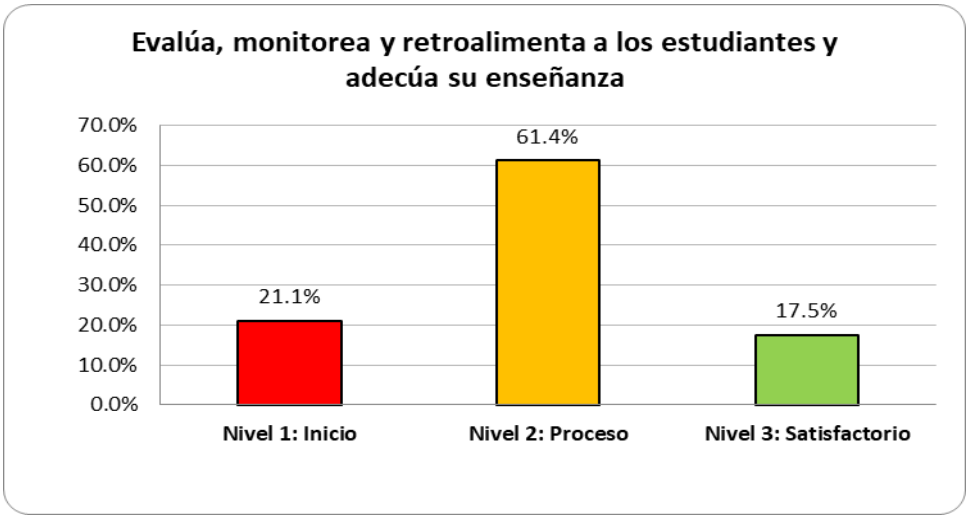
ANEXO 5. DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN AULA

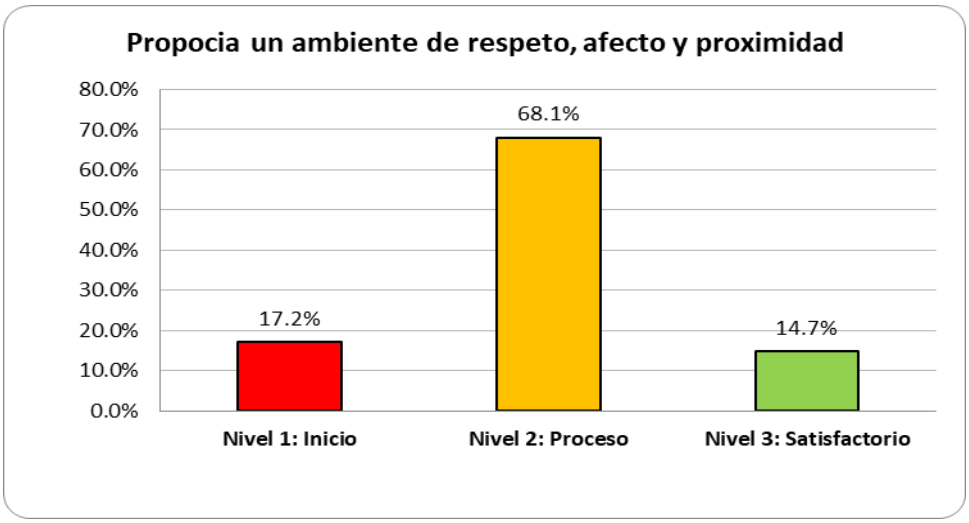


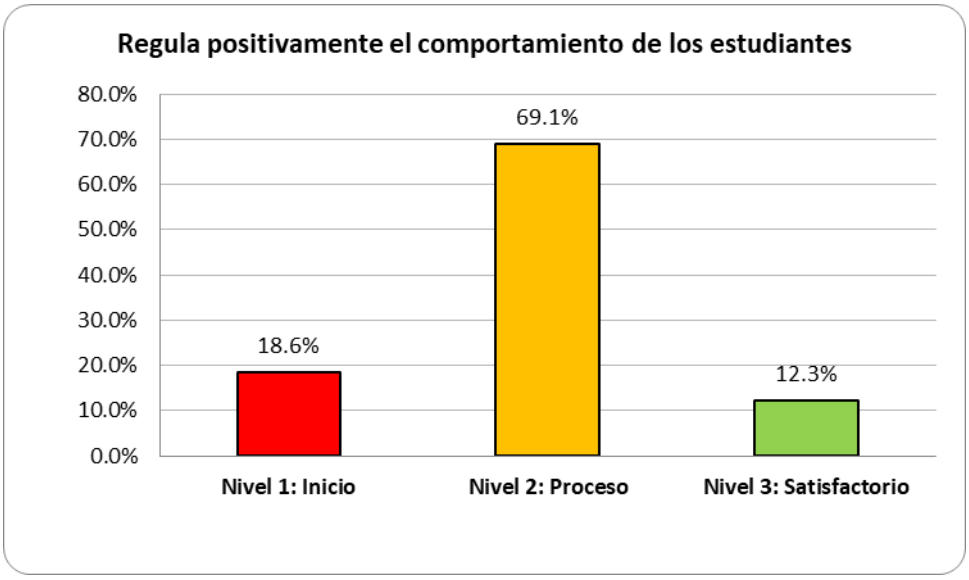



Promueve razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico
60.0%
50.0%
40.0%
30.0%
20.0%
10.0%
0.0%
34.3%
49.7%
16.0%
Nivel 1: Inicio
Nivel 2: Proceso
Nivel 3: Satisfactorio

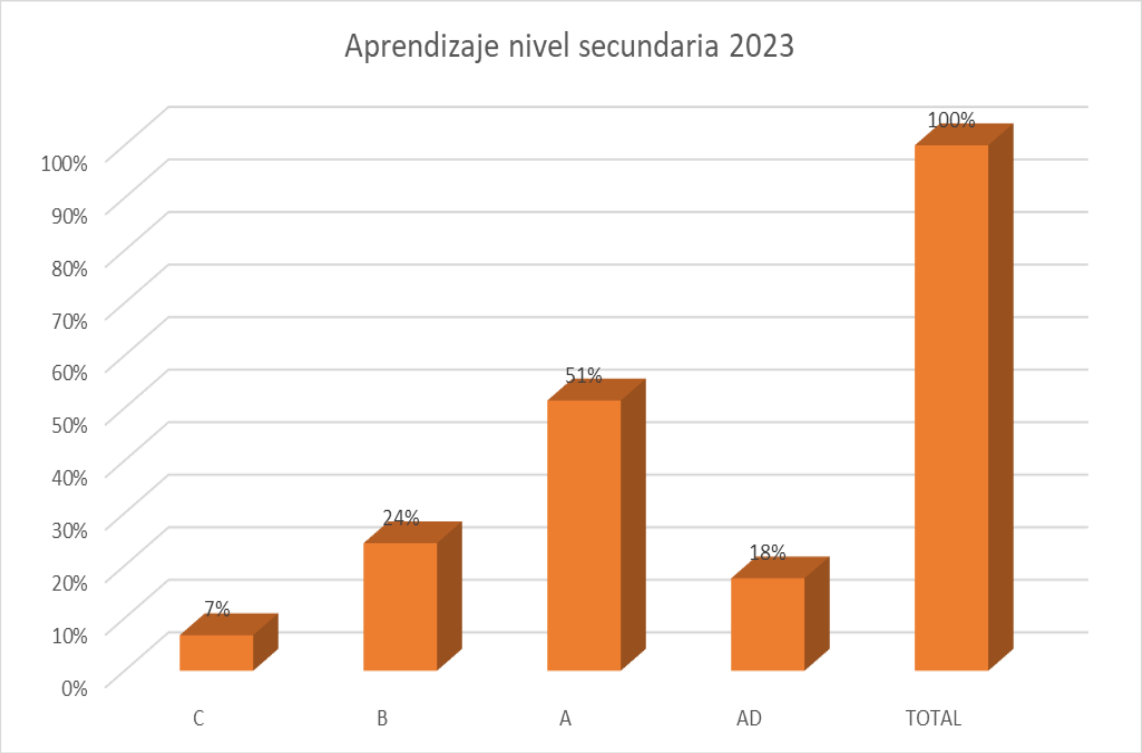

Emplea diversos materiales, recursos educativos y tecnológicos en el proceso de aprendizaje
80.0%
70.0%
60.0%
50.0%
40.0%
30.0%
20.0%
10.0%
0.0%
15.4%
69.7%
14.9%
Nivel 1: Inicio
Nivel 2: Proceso
Nivel 3: Satisfactorio

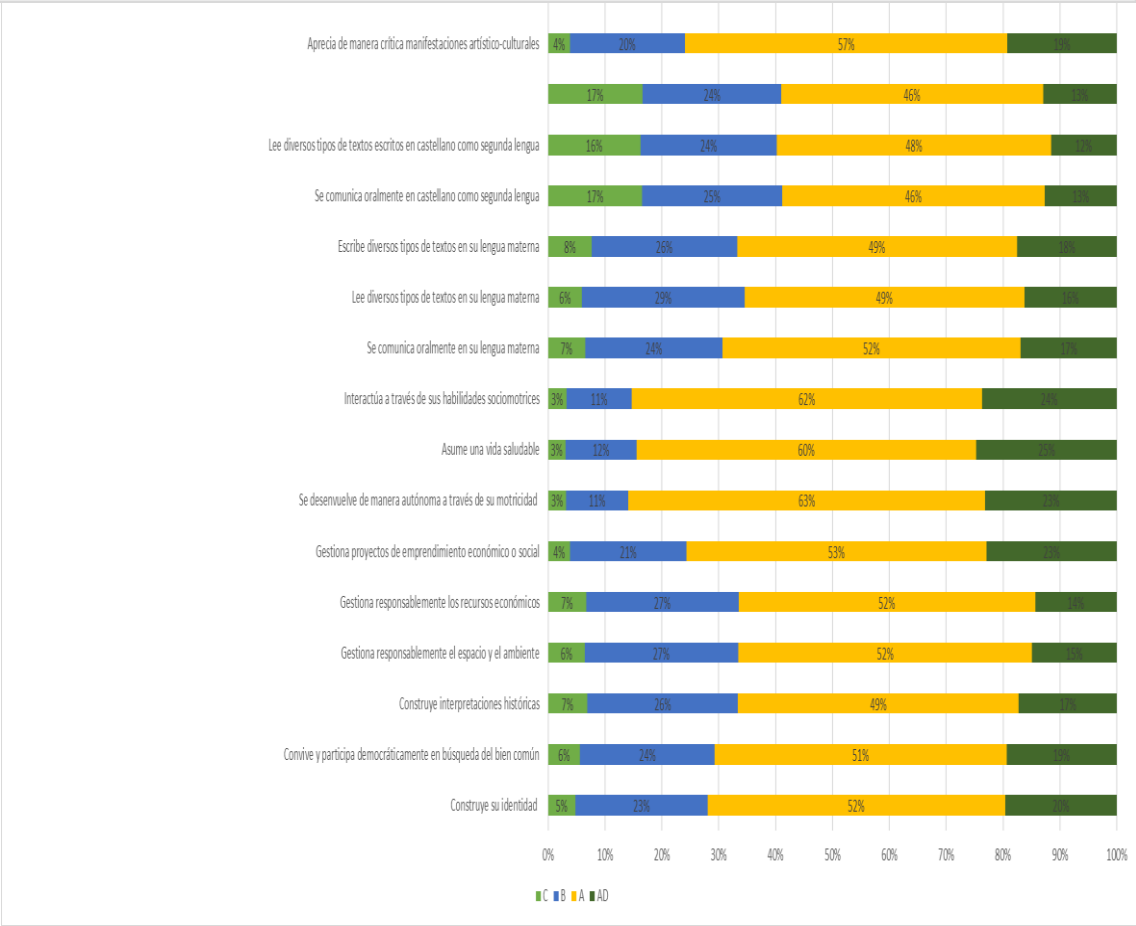

Evalúa, monitorea y retroalimenta a los estudiantes y adecúa su enseñanza
70.0%
60.0%
50.0%
40.0%
30.0%
20.0%
10.0%
0.0%
21.1%
61.4%
17.5%
Nivel 1: Inicio
Nivel 2: Proceso
Nivel 3: Satisfactorio

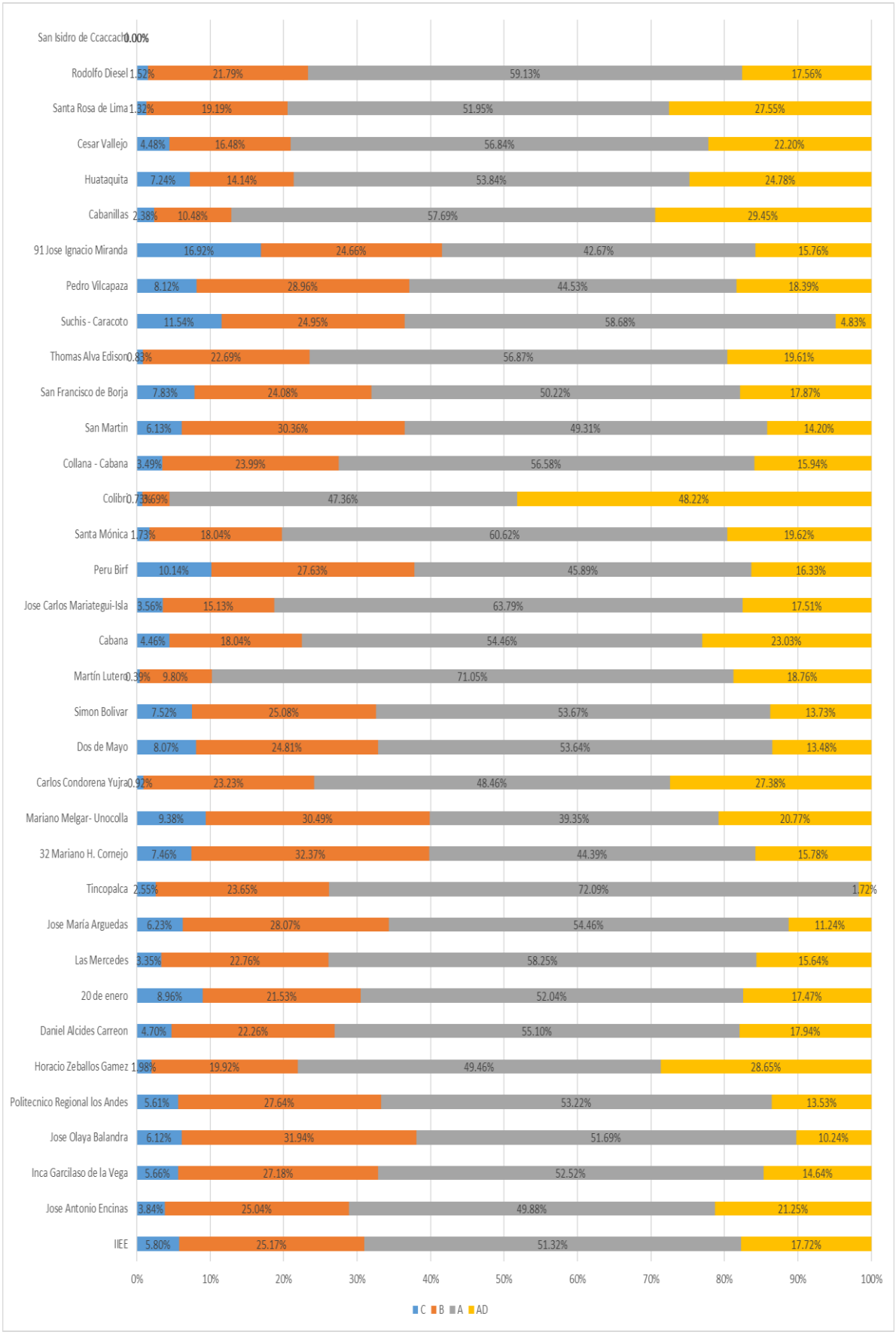

Propocia un ambiente de respeto, afecto y proximidad
80.0%
70.0%
60.0%
50.0%
40.0%
30.0%
20.0%
10.0%
0.0%
17.2%
68.1%
14.7%
Nivel 1: Inicio
Nivel 2: Proceso
Nivel 3: Satisfactorio


Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes
80.0%
70.0%
60.0%
50.0%
40.0%
30.0%
20.0%
10.0%
0.0%
18.6%
69.1%
12.3%
Nivel 1: Inicio
Nivel 2: Proceso
Nivel 3: Satisfactorio

ANEXO 6. NIVEL DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS






San Isidro de Ccaccach 0.00%
Rodolfo Diesel 1.52% 21.79% 59.13% 17.56%
Santa Rosa de Lima 1.32% 19.19% 51.95% 27.55%
Cesar Vallejo 4.48% 16.48% 56.84% 22.20%
Huataquita 7.24% 14.14% 53.84% 24.78%
Cabanillas 2.38% 10.48% 57.69% 29.45%
91 Jose Ignacio Miranda 16.92% 24.66% 42.67% 15.76%
Pedro Vilcapaza 8.12% 28.96% 44.53% 18.39%
Suchis - Caracoto 11.54% 24.95% 58.68% 4.83%
Thomas Alva Edison 0.83% 22.69% 56.87% 19.61%
San Francisco de Borja 7.83% 24.08% 50.22% 17.87%
San Martin 6.13% 30.36% 49.31% 14.20%
Collana - Cabana 3.49% 23.99% 56.58% 15.94%
Colibri 0.73% 3.69% 47.36% 48.22%
Santa Mónica 1.73% 18.04% 60.62% 19.62%
Peru Birf 10.14% 27.63% 45.89% 16.33%
Jose Carlos Mariategui-Isla 3.56% 15.13% 63.79% 17.51%
Cabana 4.46% 18.04% 54.46% 23.03%
Martín Lutero 0.39% 9.80% 71.05% 18.76%
Simon Bolivar 7.52% 25.08% 53.67% 13.73%
Dos de Mayo 8.07% 24.81% 53.64% 13.48%
Carlos Condorena Yujra 0.92% 23.23% 48.46% 27.38%
Mariano Melgar- Unocolla 9.38% 30.49% 39.35% 20.77%
32 Mariano H. Cornejo 7.46% 32.37% 44.39% 15.78%
Tincopalca 2.55% 23.65% 72.09% 1.72%
Jose María Arguedas 6.23% 28.07% 54.46% 11.24%
Las Mercedes 3.35% 22.76% 58.25% 15.64%
20 de enero 8.96% 21.53% 52.04% 17.47%
Daniel Alcides Carreon 4.70% 22.26% 55.10% 17.94%
Horacio Zeballos Gamez 1.98% 19.92% 49.46% 28.65%
Politecnico Regional los Andes 5.61% 27.64% 53.22% 13.53%
Jose Olaya Balandra 6.12% 31.94% 51.69% 10.24%
Inca Garcilaso de la Vega 5.66% 27.18% 52.52% 14.64%
Jose Antonio Encinas 3.84% 25.04% 49.88% 21.25%
IIEE 5.80% 25.17% 51.32% 17.72%
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
C B A AD

ANEXO 7. PROCESAMIENTO DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variabl

	pa1	pa2	pa3	ep4	ep5	ep6	ep7	ep8	ea1	ea2	ea3	ea4	c5	c6	c7	c8	monito	apren	PA	EP	Moni
1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	13	14	1,00	1,00	1,00
2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	11	14	1,00	1,00	1,00
3	3	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	18	16	2,00	2,00	2,00
4	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	14	15	1,00	1,00	2,00
5	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	16	15	1,00	1,00	2,00
6	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	12	11	1,00	1,00	1,00
7	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	22	19	2,00	3,00	3,00
8	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	21	22	2,00	2,00	3,00
9	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	15	1,00	1,00	1,00
10	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	15	2,00	2,00	2,00
11	2	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	15	15	1,00	1,00	2,00
12	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	11	14	1,00	1,00	1,00
13	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	16	14	1,00	2,00	2,00
14	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13	17	1,00	1,00	1,00
15	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	21	17	2,00	3,00	3,00
16	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	13	13	1,00	1,00	1,00
17	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	22	19	2,00	3,00	3,00
18	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	16	16	1,00	2,00	2,00
19	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	11	14	1,00	1,00	1,00
20	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	17	17	2,00	2,00	2,00
21	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	20	20	2,00	2,00	3,00
22	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	15	15	1,00	1,00	2,00
23	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	20	20	2,00	3,00	3,00

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	érico	2	0	El docente establece objetivos claros y comprensibles para cada sesión de aprendizaje	{1, Inicio}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
2	érico	2	0	El docente utiliza recursos y herramientas pedagógicas variadas para facilitar el aprendizaje	{1, Inicio}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
3	érico	2	0	El docente evalúa a los estudiantes considerando criterios claros y previamente definidos	{1, Inicio}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
4	érico	2	0	El docente fomenta la participación activa de los estudiantes durante las clases	{1, Inicio}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
5	érico	2	0	El docente desarrolla estrategias que estimulan la reflexión crítica en los estudiantes	{1, Inicio}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
6	érico	2	0	El docente evalúa de manera constante y oportuna los progresos de los estudiantes	{1, Inicio}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
7	érico	2	0	El docente promueve relaciones positivas entre estudiantes, respetando la diversidad y op...	{1, Inicio}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
8	érico	2	0	El docente utiliza estrategias positivas para regular el comportamiento y fomentar un amb...	{1, Inicio}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
9	érico	2	0	Los estudiantes son capaces de desarrollar un pensamiento abstracto para analizar fenó...	{1, Inicio}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
10	érico	2	0	Los estudiantes muestran progresos en habilidades cognitivas avanzadas, como el razon...	{1, Inicio}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
11	érico	2	0	Los estudiantes demuestran interés por las experiencias científicas y buscan activament...	{1, Inicio}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
12	érico	2	0	Los adolescentes se comunican de manera autónoma y eficaz en los diversos contextos ...	{1, Inicio}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
13	érico	2	0	Los estudiantes demuestran habilidades y conocimientos específicos según las compete...	{1, Inicio}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
14	érico	2	0	Las actividades pedagógicas del docente promueven el desarrollo integral de las compete...	{1, Inicio}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
15	érico	2	0	Los estudiantes aplican habilidades como la resolución de problemas, trabajo en equipo ...	{1, Inicio}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
16	érico	2	0	Los estudiantes evidencian un desarrollo progresivo en competencias transversales, com...	{1, Inicio}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
17	érico	8	0	Monitoreo al desempeño docente	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
18	érico	8	0	Logro de aprendizaje de los estudiantes	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
19	érico	8	2	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	{1,00, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
20	érico	8	2	Enseñanza para el aprendizaje	{1,00, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
21	érico	8	2	Monitoreo al desempeño del docente	{1,00, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
22	érico	8	2	Logro de aprendizaje de los estudiantes	{1,00, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
23										
24										

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 30 – 12 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: OMAR EDWIN DE LA CRUZ CALSIN
Dirección: Jr. PARAGUAY B8 - 24
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02434058
Teléfono: 958394313 email: delacruzomar@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): DESEMPEÑO DOCENTE NIVEL DE APRENDIZAJE

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

30 – DICIEMBRE - 2024

Firma de Autor | huella digital | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/