



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**VALORACIÓN PERSONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO ASOCIADOS
AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD
ESCOLAR LAS MERCEDES JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. PAOLA GANDY ESPINOZA GUTIERREZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA -PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**VALORACIÓN PERSONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO ASOCIADOS
AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD
ESCOLAR LAS MERCEDES JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. PAOLA GANDY ESPINOZA GUTIERREZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

PRIMER MIEMBRO : 
Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

ASESOR DE TESIS : 
Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 685 -2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 20 de agosto del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 -1728 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **VALORACIÓN PERSONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES JULIACA 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **ESPINOZA GUTIERREZ PAOLA GANDY** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
- * **1er. Miembro** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
- * **2do. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

- * **Asesor (a)** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : JUEVES 21 de agosto del 2025
HORA : 15:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2025(1)

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 060-2025-UI-FCS-UANCV**

Juliaca, 11 de setiembre del 2025

VISTOS: Exp. 2025-CU-7658, presentado por el (la) egresado(a) ESPINOZA GUTIERREZ PAOLA GANDY, quién ha solicitado cambio de asesor del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de PSICÓLOGO;

CONSIDERANDO: Que, según Resolución N° 337-2025-D-FCS-UANCV, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: VALORACIÓN PERSONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES JULIACA 2024, para lo cual se asignó.

asesor(a) DRA. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, y de acuerdo a la resolución N° 215-2025-UANCV-CU-R, por motivos que ya no cuenta con vínculo laboral con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Grados y Títulos, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DE ASESOR, designados a el(la) egresado(a) ESPINOZA GUTIERREZ PAOLA GANDY, para la revisión del proyecto de investigación: VALORACIÓN PERSONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES JULIACA 2024, para optar al Título Profesional de PSICÓLOGO debiendo quedar a partir de fecha.

asesor(a) DRA. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

DISTRIBUCIÓN:

- Interesados (1)
- Archivo (1)

UNIVERSIDAD NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Figueroa Vilca
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



RESOLUCIÓN DECANAL N° 337-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 21 de mayo del 2025

VISTOS:

El Informe N° 100-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 20 de mayo del egresado (a): **ESPINOZA GUTIERREZ PAOLA GANDY** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **VALORACIÓN PERSONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES JULIACA 2024** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

- * **Asesor (a)** : **Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a): **ESPINOZA GUTIERREZ PAOLA GANDY** ; para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** Con la tesis titulado: **VALORACIÓN PERSONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES JULIACA 2024**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP: PS Archivo.

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1465 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 30 de octubre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 110-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 29 de octubre de la E.P. Psicología folio 00000000063;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **ESPINOZA GUTIERREZ PAOLA GANDY** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **VALORACIÓN PERSONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES JULIACA 2024** correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATA CORA**
- * **1er. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 434 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92- y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **ESPINOZA GUTIERREZ PAOLA GANDY** para optar el título profesional de: **PSICOLOGÍA**; titulado: **VALORACIÓN PERSONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES JULIACA 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional Psicología quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: Psicología Archivo



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
OCT 30 2024



VALORACIÓN PERSONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES JULIACA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

14%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

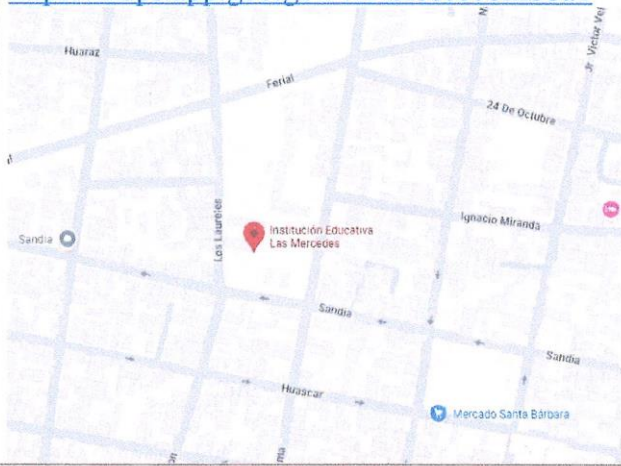
FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos Complementarios

VALORACIÓN PERSONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	PAOLA GANDY ESPINOZA GUTIERREZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76607878
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-1352-1400
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02401506
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4252-5265
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29344129
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221

Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú</p> <p>Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca</p> <p>Latitud: -15.49013 Longitud: -70.13910 https://maps.app.goo.gl/VvrNSibseceSmSba8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2024 - Mayo 2025
URL de disciplinas OCDE	<p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p> <p>Ciencias sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Maria Concepción Figuroa Vilca
Dra. Maria Concepción Figuroa Vilca
DIRECTORA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo PAOLA GANDY ESPINOZA GUTIERREZ, identificado con DNI
Nro. 76607878 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad
 Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación**, **Trabajo Académico**
denominada:

VALORACIÓN PERSONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES JULIACA 2024

Asesorado por: DRA. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 05 de setiembre del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Al creador que me dio una oportunidad más de vida para poder seguir y cumplir mis sueños y metas.

A mis padres que estuvieron y están en los diferentes momentos de mi vida; son mi ejemplo a seguir.



AGRADECIMIENTO

A mis educadores de la UANCV, por guiarme y proporcionarme todos los conocimientos para ser buena profesional.

A mi asesora la Doctora Concepción que me ha guiado en este proceso para poder culminar mi tesis

A mis jurados por también ser mi guía para presentar un buen trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.1. Problema general.....	3
1.1.2. Problemas específicos	4
1.2. OBJETIVOS.....	4
1.2.1. Objetivo general	4
1.2.2. Objetivos específicos	4
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	5
1.3.1. Justificación teórica.....	5
1.3.2. Justificación practica	5
1.3.3. Justificación metodológica	6
1.4. HIPÓTESIS.....	7
1.4.1. Hipótesis general	7



1.4.2. Hipótesis específicas	7
1.5. VARIABLES.....	8
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.1.1. A nivel internacional	10
2.1.2. A nivel nacional	15
2.1.3. A nivel regional.....	21
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	37

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRAS	40
3.4.1. Población	40
3.4.2. Muestra	40
3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	42
3.5.1. Técnica	42
3.5.2. Instrumento	42



3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	44
3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	45
3.7.1. Validez	45
3.7.2. Confiabilidad	46

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

4.1. DISCUSIONES Y RESULTADO	48
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
A N E X O S	92
ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS	93
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA	104
ANEXO 3: ASENTIMIENTO INFORMADO	107
ANEXO 4: INSTRUMENTOS	108
ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN .	115



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Edad asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024.	43
Tabla 2.	Género asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024	52
Tabla 3.	Tipo de familia asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024	55
Tabla 4.	Actividad diaria asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024.	58
Tabla 5.	Nivel de estrés asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024.	61
Tabla 6.	Forma de estudio asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024.	64
Tabla 7.	Resolución de tareas asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024.	67
Tabla 8.	Preparación para los exámenes asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024.	70



Tabla 9.	Forma de escuchar la clase asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024	73
Tabla 10.	Acompañamiento en el estudio asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024. .	76
Tabla 11.	Rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024.	79



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Edad asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024.	44
Figura 2.	Género asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024.	47
Figura 3.	Tipo de familia asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024	50
Figura 4.	Actividad diaria asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024.	53
Figura 5.	Nivel de estrés asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024.	56
Figura 6.	Forma de estudio asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024.	59
Figura 7.	Resolución de tareas asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024.	62
Figura 8.	Preparación para los exámenes asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa	



	secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024.....	65
Figura 9.	Forma de escuchar la clase asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024	68
Figura 10.	Acompañamiento en el estudio asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024.....	71
Figura 11.	Rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca 2024.	74



RESUMEN

La indagación como **objetivo** tiene analizar la valoración personal y hábitos de estudio asociados al rendimiento académicas en escolares del centro educativo secundario Las Mercedes Juliaca 2024. **Método:** No experimental, de forma básico , correlacional, con enfoque cuantitativo, usando como muestra de 228 alumnos de educación secundaria, se utilizó como instrumento el cuestionario sobre los datos personales del estudiantes y aplicación del inventario CASH-98 de Vicuña que evalúa los hábitos de estudio y una guía de observación de las actas bimestrales. **Resultados:** Los indicadores de la valoración personal asociados al rendimiento académico del alumnado del centro educativo del nivel secundario Gran Unidad Escolar las Mercedes. El 8,8% tienen 16 años (P:0,002), el 21,1% son del género masculino (P:0,004), el 21,9% son de una familia extensa (P:0,000), el 16,7% solo estudian (P:0,002) y el 15,8% tienen un nivel de estrés bajo (P:0,000). Las hábitos de estudio asociados al rendimiento académicos es de 22,8% es adecuado en la forma de estudio (P:0,000), el 37,3% es adecuado en la resolución de tareas (P:0,000), el 37,7% es inadecuado en la preparación para los exámenes (P:0,000), el 36,0% es inadecuado el procesamiento auditivo en el aula (P:0,000) y el 35,1% es inadecuado en el acompañamiento en el estudio (P:0,000). El rendimiento académico fue de 40,8% en proceso, el 24,1% logro esperado, el 22,4% en inicio y el 12,7% es logro destacado . **Conclusión:** La valoración personal y hábitos de estudio están asociados al rendimiento académico de los escolares del centro educativo secundario Las Mercedes Juliaca 2024, aceptando parcialmente las hipótesis planteadas.

Palabras clave: Hábitos, estudios, rendimiento, académico.



ABSTRACT

Objective of the research was: Analyze the personal assessment study and habits associated with the academic performance of the student of the Gran Unidad Escolar las Mercedes Juliaca 2024 secondary educational institution. **Method:** Is non-experimental design, of a basic correlation level, with a quantitative approach, with samples of 228 secondary level students, a questionnaire on personal data and the CASH-98 Study Habits Inventory and an observation guide of the bimonthly minutes were used as instruments. **Results:** The indicators of personal assessment associated with the academic performance of the student of the Gran Unidad Escolar las Mercedes secondary educational institution. 8.8% are 16 years old ($P:0.002$), 21.1% are male ($P:0.004$), 21.9% are from an extended family ($P:0.000$), 16.7% only study ($P:0.002$) and 15.8% have a low stress level ($P:0.000$). Study habits associated with the academic performance of the student of the Gran Unidad Escolar las Mercedes secondary educational institution. 22.8% are adequate in the way they study ($P:0.000$), 37.3% are adequate in solving tasks ($P:0.000$), 37.7% are inadequate in preparing for exams ($P:0.000$), 36.0% are inadequate in the way they listen in class ($P:0.000$) and 35.1% are inadequate in providing support while studying ($P:0.000$). The academic performance of the student of the Gran Unidad Escolar las Mercedes secondary educational institution; 40.8% is low, 24.1% is medium-high, 22.4% is deficient and 12.7% is high in academic performance. **Conclusion:** The personal assessment and study habit associated with the academic performance of the student of the Gran Unidad Escolar las Mercedes Juliaca 2024 secondary educational institution. Indicators are significant with a value $p = < 0.05$, accepting the hypothesis raised. **Keyword:** Habits, studies, performance, academic.



INTRODUCCIÓN

El progreso de capacidades y competencias educativas para la enseñanza y adquisición de conocimiento científico , tecnológico humanístico en la educación durante su recorrido de toda su vida , es un desafío para el alumno . (1)

En diferentes diciplinas científico tecnológico, el rendimiento académico de los alumnos es muy amplio, llegando a la conclusión que el resultado se ve relacionados con los diferentes factores , en las cuales, uno de los aspectos fundamentales es la instrucción del alumno en el que se aplica la evaluación en las distintas asignaturas o cursos de formación técnica y humanística con las estrategias para el aprendizaje del tutor, la complejidad del rendimiento académico en la conceptualización de conocimientos adquiridos se considera como aptitud escolar, donde la experiencia del tutor son fundamentales para alcanzar el rendimiento académico apropiado. (2)

Por lo tanto la Tesis está compuesta de 4 capítulos, el primer capítulo , la identificación de los problemas , objetivos , justificación variables y concluyendo con la operacionalización de variables Dentro del capítulos II, se desarrolla el marco teórico y conceptual que resulta útil como base en nuestra interpretación de resultados . Los capítulos III, se presenta los procesos metodológicos . Finalmente, el capítulo IV, se exponen los resultados obtenidos, que realizaron en discusión sobre las hipótesis , luego los resultados de las conclusiones y posterior mente con las recomendaciones..



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente , el 95% del desempeño académico se mide por las calificaciones obtenidas por escolares, como elemento fundamental en el momento de recopilar información sobre el prestigio de la institución educativa. Frente a esta realidad es de interés identificar y conocer los principales conflictos que influyen a estudiantes para obtener calificaciones buenas o malas. (3)

Descripción del problema

A nivel internacional

Las principales causas , un nivel alto la cual preocupa en el país de México en el fracaso escolar, por el inadecuado uso de los hábitos estudio afectando a distintos grados. Esta situación genera problemas de aprendizaje resultando deficiente, reflejando carencias en la calidad educativa de los aprendices de todos los grados. (4)

Los estudiantes aprenden por medio de la observación los buenos o malos hábitos como la calidad de alimentación y salud. Las buenas costumbres apoyan al sujeto a obtener y cumplir su meta y objetivos previstos siempre en cuando estos sean de forma adecuada. Los hábitos de estudio



constituyen patrones personales regulados que orientan la enseñanza, el aprendizaje y la forma de percibir la información, influyendo directamente en la conducta de los estudiantes y en su relación con el entorno social.(4)

A nivel nacional

Los estándares nacionales de la educación (Perú) encontramos distintos tipos de estudios científicos ,donde se observa la problemática educativa, que afecta un 59.24% en los adolescentes de educación secundaria no teniendo hábitos de estudio adecuado durante la asimilación de conocimiento , afectando al desempeño del estudiante. Dado que es de importancia indagar las causas que afectan al rendimiento académico , de la misma manera el vínculo entre alumnos , tutores y apoderados, constituyen el soporte académico para el desarrollo de los escolares, siendo el rendimiento academia una referencia "Del grado de eficacia con que una persona responde a las exigencias académicas, emocionales y pedagógicas para ser licenciado en educación", "Es donde las capacidades correspondientes de los alumnos son lo que se espera " es decir que el estudiante aprende como resultado de su desarrollo de una adquisición de conocimiento a la formación del individuo. De hecho, el autor desde su perspectiva del alumno, como desempeño académico de las "competencia correspondiente a los recursos didácticos para la educación ", que es deficiente según análisis establecidos. (5)

A nivel regional y local

En la Región Puno y Juliaca el desarrollo académico es un problema de interés a autoridades, profesores , apoderados que afecta al rendimiento



académico del alumno , un porcentaje del 90%. En cuanto al rendimiento escolar y hábitos de estudio , respecto al segundo año de educación, en la asignatura de CTA alcanzaron 9.8% de estudiantes evaluados lograron un desempeño satisfactorio; en la asignatura de matemática un 18.7 % alcanzando un desempeño óptimo y en área de comprensión lectora solo aprobaron el 15.1 % de los evaluados logrando un desempeño óptimo ; los datos contrarios a los resultados obtenidos muestran una deficiencia en la escasa adquisición de conocimiento de los estudiantes nacionales, que presentan inadecuado estudio . (5)

En una investigación en la ciudad de San Roman revelo que el rendimiento académico presenta relación con la actitud postural , asimismo una disposición que los aprendices muestran al estudio. Conforme a los resultados evidencian que el 32% de alumnado obtuvo un desempeño ponderado dentro del rango satisfactorio (logro destacado) , el 48% alcanzo el nivel esperado (logro esperado) y finalmente 20% permanece en proceso de adquisición de competencias También se determinó que los escolares no tienen buena conexión a la red siendo el 32% , el 8% solo se alimentan por dos veces al día; y la habitación es el lugar donde el 84% realiza sus tareas , el 48% usan el celular como material de apoyo para realizar su formación. (6)

Formulación del problema

1.1.1. Problema general

PG. ¿Cómo se asocia la valoración personal y hábitos de estudio están asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la



institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes
Juliaca 2024?

1.1.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuáles son los indicadores de la valoración personal asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes?

PE2. ¿Cuáles son los hábitos de estudio asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes?

PE3. ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

OG. Analizar la valoración personal y hábitos de estudio asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes Juliaca 2024.

1.2.2. Objetivos específicos

OE1. Describir los indicadores de la valoración personal asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes.

OE2. Identificar los hábitos de estudio asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes.



OE3. Estimar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes.

1.3. JUSTIFICACIÓN

1.3.1. Justificación teórica

El trabajo investigativo en mención sirvió **porque** es fundamental plantear estrategias frente a esta problemática. Este estudio se justifica porque el desempeño de los escolares al culminar el año, analizar, comparar los distintos métodos y técnicas maniobrados durante la enseñanza y analizar de como influyen durante el periodo escolar todo lo aprendido y brindado hacia los alumnos

Se recopila que son porcentajes no esperados. Siendo una preocupación para las identidades encargadas de una mejora en la educación y mas de los miembros que conforman la base de un buen desempeño académico.

1.3.2. Justificación practica

Esta investigación sirvió **para que** aporte progresivamente e influya en los cambios de como un estudiante con hábitos estudio puede mejorar su logro escolar. Al evaluar el vinculo entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico a escolares, adquiere relevancia análisis, permitiendo reconocer los estímulos que inciden para una buena asimilación de la información dada por los maestros. Estas causas justifican la realización de este trabajo científico investigativo, además siendo un tema en la cual toma relevancia en la educación, originado por la necesidad educativa, en el centro educativo se evidencia la



problemática que forma un requerimiento prioritario, siendo de interés el análisis que influyen en la selección de técnicas apropiadas para su abordaje. Se trata del estudio donde es viable de llevar a cabo, ya que presentan con la disposición requerida para su ejecución y realización con la asistencia del maestro, estudiantes y los apoderados.

1.3.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica radica en los instrumentos que nos ayudaron a la recopilación de la información requerida cerca de la valoración personal y hábitos de estudio de los aprendices, aplicado dentro del colegio educativo obteniendo un porcentaje de validez y confiabilidad, siendo de gran utilidad para nuestro estudio y como aporte a futuras investigaciones con temas afines, especialmente en aquellas que aborden situaciones problemáticas similares, los estudios previos servirían como sustento teórico y metodológico para futuras investigaciones. La implementación de este estudio fortalecerá nuestra competencia con el uso de estrategias y procedimientos propios de la metodología de estudio, ya que aportará a nuestro aprendizaje educativo. Así mismo los datos obtenidos por el estudio realizado aportará a los alumnos a poder ayudarlos y tener una mejora en su calidad de estudio. Este estudio se realizó en el ámbito de la psicología educativa centrada en la enseñanza y aprendizaje, constituyendo un campo dentro de la psicológica que permite orientar tanto al tutor como al alumno en la implementación de acciones que favorezcan a la obtención de resultados eficientes.

Desde el enfoque metodológico, el presente estudio tiene como propósito



precisar ciertos aspectos relevantes en torno a la metodología de estudio que los estudiantes requieren y aplican en las diversas áreas curriculares. En este sentido, se establece la relación entre la variable hábitos de estudio, analizada a través de cinco dimensiones, forma de estudio, resolución de trabajo, preparación a los exámenes, forma auditiva de escucha en la aula y acompañamiento en el estudio, y las variables rendimiento académico, así como también con la variable valoración personal.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG. La valoración personal y hábitos de estudio están asociados significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes Juliaca 2024.

1.4.2. Hipótesis específicas

HE1. Los indicadores de la valoración personal asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes son: La edad, el género, tipo de familia, actividad diaria y el nivel de estrés.

HE2. Los hábitos de estudio asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes son: La forma de estudio, resolución de tareas, preparación para los exámenes, forma de escuchas la clase y el acompañamiento al estudio.



HE3. El nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes es el logro esperado.

1.5. VARIABLES

Variable1: Valoración personal y hábitos de estudio.

Variable 2: rendimiento académico.



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1 1. Valoración personal y hábitos de estudio	1.1 Valoración personal	1.1.1 Edad	a. 12 años b. 13 años c. 14 años d. 15 años e. 16 años f. 17 años
		1.1.2 Genero	a. Masculino b. Femenino
		1.1.3 Tipo de familia	a. Nuclear b. Monoparental c. Extensa
		1.1.4 Actividad diaria	a. Solo estudia b. Estudia y trabaja
		1.1.5 Nivel de estrés	a. Nivel de estrés bajo b. Nivel de estrés promedio c. Nivel de estrés alto
	1.2. Hábitos de estudios	1.2.1 Forma de estudio	a. Adecuado (7 a 12 puntos) b. Inadecuado (0 a 6 puntos)
		1.2.2 Resolución de tareas	a. Adecuado (4 puntos) b. Inadecuado (Menos de 4 puntos)
		1.2.3 Preparación para los exámenes	a. Adecuado (7 a 12 puntos) b. Inadecuado (0 a 6 puntos)
		1.2.4 Forma de escuchar la clase	a. Adecuado (7 a 12 puntos) b. Inadecuado (0 a 6 puntos)
		1.2.5 Acompañamiento al estudio	a. Adecuado (5 a 8 puntos) b. Inadecuado (0 a 4 puntos)
Variable 2 Rendimiento académico		2.1 Escala de logro	Escala de valores a. AD= Logro destacado b. A= Logro esperado c. B= En proceso d. C= En inicio



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Jiménez, et al. (7) En el documento publicado titulada “**Factores asociados al rendimiento académico a los adolescentes de la Rioja (España) ; hábitos de vida adquiridos , indicadores de salud y factores sociodemográficos**” **Objetivo:** Fue determinar la relación e influencia de los hábitos de vida como los indicadores de bienestar físico y psicosocial así como las variables sociodemográficas , se relacionan e incluyen en el rendimiento . **Método:** La investigación se llevo acabo con una muestra de 761 aprendices con una edad media $14,51 \pm 1,64$ años , procedente de 26 centro educativo de una región del norte de España : Se valoro su rendimiento académico y también aspectos como la calidad de vida relacionado con la salud , la auto imagen , el seguimiento del estilo de vida mediterránea, la cantidad de horas de sueño por la noche , el grado de movimiento corporal, el entorno que la favorece a dichas actividades corporales , la participación en actividades deportivas extracurriculares , el consumo máximo de oxígeno , el IMC y distintas variables sociales y demográficas **Resultados:** Se determina que ser joven con origen



migrante , pertenecer a un nivel socio económico medio – bajo presentar una resistencia cardiorrespiratoria en niveles de riesgo , una baja adherencia a la dieta mediterránea y menor indicadores de bienestar físico y psicológico relacionado con la salud , se asociaron significativamente el rendimiento académico . Según análisis de regresión estos factores explicaron hasta el 14 % de la variabilidad observada en dicho rendimiento . Asimismo los adolescentes que presentaban un mayor autoconcepto , un índice de complexión corporal mas baja , las mujeres aquellas que Vivian en entornos que favorecían la practica de ejercicios físicos quienes realizaban actividad física extra escolar y quienes dormían de forma adecuada cumpliendo al menos 8 horas días mostraron grados elevados en el desempeño académico **Conclusión** Las intervenciones orientadas a reducir el fracaso escolar debería considerar a los factores relacionados previamente identificados , prestando espacial atención a los educandos mas vulnerables, con un grado socioeconómico bajo y aquellos que mantienen hábitos de vida inadecuados.

Ramos (8) El estudio realizado titulado como “ **Los hábitos de estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del segundo años de educación general básica de la unidad educativa Pecaihua, del Cantón Ambato 2021**” El presente estudio tuvo **objetivo** observar la asociación que existe entre las hábitos de estudio y el rendimiento académico de los aprendices de séptimo año de educación General Básica de la Unidad Educativa Pecahue del Cantón Ambato La trascendencia de



esta indagación es que los hábitos de estudio son esenciales para el desarrollar, fortalecer y afianzar los conocimientos a través de conductas repetitivas, aun así, tras la pandemia muchos estudiantes cambiaron su hábitos de estudio siendo así que su aprendizaje fue afectados debido a las clases virtuales, la escasa y pésima inestabilidad en la red, horario inadecuado, reposo inadecuado, estímulos distractores externos, etc, que de forma negativa repercute en el rendimiento académico. El estudio realizado evidencia un método no experimental, correccional y descriptivo, un enfoque cualitativo y cuantitativo. Se selecciono un grupo integrado por 30 escolares de séptimo año de educación general básica, con el fin de realizar las pruebas se elaboro, un encuesta estructurada, el cuestionario fue previamente verificado por los expertos de la materia, igualmente el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE. A través del análisis estadístico de correlación de Pierson, se logra evidenciar una conexión altamente relevante entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, del mismo modo, la prueba del chi de Pierson aceptando la hipótesis alterna, lo que permite confirmar que los hábitos de estudio de manera directa se relacionan con el rendimiento académico en alumnos del séptimo año de educación general básica de la Unidad educativa Penciahue. En consecuencia, se plantea la implementación de un plan orientado a técnicas y herramientas de estudio para el mejoramiento del rendimiento académico del alumno.



Morel (9) La investigación sobre “**Influencia de las hábitos de estudio y la tecnología en el rendimiento académico en la educación científica de los estudiantes de segundo de secundario de Liceo Loyola, perteneciente a la provincia de La Vega, periodo académico 2020-2021**” **objetivo:** Se examina el impacto que tiene las hábitos de estudio y la tecnología en el rendimiento académico en la educación científica de los estudiantes del segundo grado de secundario del Liceo Loyola , La Vega , durante el 2020 – 2021. Se realiza un estudio de tipo descriptivo usando las encuestas distribuidos por medios electrónicos. El instrumento fue de recolección de datos constatando de cuatro secciones incluyendo un test psicométrico para medir las escala e autoeficacia en el Rendimiento escolar , y otra apartado destinado a evaluar las hábitos de estudio , cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA) y un Cuestionario de uso de la tecnología. **Método** de forma cuantitativo, diseño no experimental .. El grupo objetivo estuvieron compuestos por 25 escolares del 2 do de secundaria del Liceo Loyola. Se empleo fuentes primarias (encuestas) y secundarias (revisión bibliográfica de literatura). **Resultados:** Establecer que los aprendices con hábitos de estudio presentan un 72% siendo por debajo de la media, un 84% mostro un usos tecnológico por debajo de la media o desfasados Fue mínima o poca la motivación de los aprendices llegando a el 80%, Esto se manifesto que el 56% del rendimiento académico científica naturales fue inferior al promedio no alcanzando las competencias esperadas . **Concluye** que un 56% del rendimiento académico en la



educación científica de la asignatura de Ciencias Naturales, resultó inferior al promedio, lo que sugiere que estos resultados de los alumnos no alcanzaron las competencias requeridas. Las técnicas de estudio utilizadas demuestra una orientación negativa, sin elementos motivacionales y con escasa o nula motivación social en el ámbito de la educación científica.

Serna y Vélez (10) En su investigación sobre **“Factores asociados al bajo rendimiento escolar en los estudiantes de básica secundaria del CER La Fortuna Bogotá 2024”** **Método:** La investigación es de forma cualitativa bajo un diseño fenomenológico hermenéutico donde se desarrolló utilizando una muestra no probabilística con muestreo intencional . Para el estudio se necesita 45 estudiantes , 35 padres y 3 maestros a quienes se les aplicó y recopiló datos de la entrevista semiestructurada .Los factores que afectan al rendimiento de los alumnos se agrupan en diversas categorías .En el plano personal tenemos el distris ,la incertidumbre, la falta de motivación , y la intención de desertar,. En el ámbito familiar se identificó la falta de acompañamiento por parte de los apoderados . Desde lo escolar tenemos la mala praxis de los hábitos de estudio , las interrupciones frecuentes en el aula y la necesidad de caminar largas distancias para asistir a clase , finalmente los factores socioeconómicos , incluyendo la demanda de trabajar en actividades agrícolas o ayuda a los padres, la carencia de transporte y las limitaciones para acceder a los recursos pedagógicos y tecnológico. Se evidencia ,la



ausencia de personal educativo , materiales pedagógicos y lugares de conocimiento formativo adecuados , entre ellos ; huerta escolar , bibliotecas , laboratorio de ciencia y salas de informática . El proyecto de vida se plantea como una herramienta que contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes..

2.1.2. A nivel nacional

Berrocal (11) En su estudio denominado **“Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa en Ayacucho 2023”** . **Objetivo** principal radica en buscar el vínculo entre hábitos de estudio y rendimiento académico tras el retorno a la modalidad presencial , luego del periodo de confinamiento ocasionado por la pandemia , en los alumnos del tercer y cuarto grado del ciclo avanzado del centro educativo en mención. El estudio se realizó bajo un diseño no experimental y de tipo sustantivo . Se emplea **el método** descriptivo , enmarcado de un diseño correlacional . El estudio tuvo como grupo de análisis 27 estudiantes del 3 y 4 grado del ciclo avanzado . Debido a la población limitada , se decidió considerarla directamente como muestra no probabilística . para el hallazgo necesario , se empleó un formulario estructurado orientado a indagar los hábitos de estudio , correspondientes a las asignaturas de Comunicación y Matemática. En relación con los **Resultados** , Para la contrastación de hipótesis se aplicó el coeficiente Tau-b de Kendall, obteniéndose una correlación positiva y moderada ($r = 0.683$) entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La investigación **Concluye** que se presenta una relación



aprobatoria de nivel moderado entre las variables analizadas en los alumnos del ciclo avanzado del centro educativo básica alterna de Ayacucho , durante el año 2022.

Plasencia (12) en su investigación **sobre “Hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito de S.J.L. 2022”** El **método** se realizó de forma cuantitativa con un diseño descriptivo y transversal . El grupo participante compuesta por 150 escolares de secundaria. Para la adquisición de datos estadísticos , se empleó como instrumento de medición el Inventario de hábitos de estudio CAS 85 , Luis Vicuña . Los hallazgos precisan que a nivel general los hábitos de estudio , obtuvieron el 49.6% , siendo positivo, el 36.5% Tendencia Negativa, el 13.1% Positivo y 0.7% Negativo. Así mismo, al comparar la escala total y sus dimensiones según el grado , se obtuvieron cuyos valores de p superiores a 0,05 ($p > 0.05$), nombrando que no existen diferencias significativas entre los hábitos de estudio según el grado. Los resultados finales del estudio no evidencian diferencias significativas entre la escala total y sus dimensiones según el sexo , dado que los valores p son superiores al umbral de 0.05 ($p = > 0.05$).

Paitán y Monge (13) en el marco de su estudio sobre **“Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huancavelica - 2020”**, El **objetivo** general formulado consiste en ver la relación que existe entre el estrés académico y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria



del la I.E.P ubicada en Huancavelica durante el periodo 2020. El estudio actual se efecto bajo el **método** descriptivo, tipo básico , nivel relacional , diseño no experimental y de corte transversal . Se trabajo con unas población censal compuesta por 51 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa . D' U N I en Huancavelica. Aplicando los siguientes instrumentos como el CASM 85 Y SISCO , validándose ambos por expertos y verificando la confiabilidad a través del método estadístico Alfa de Cronbach . Al analizar el **resultado** mediante el método estadístico de Tau- c de kemdall El resultado refiere que no hay vinculación significativa entre el estrés académico y los hábitos de estudio $p =$ al valor de $0.084 > 0.05$. Del mismo modo , al evaluar la dimensiones de estresores del estrés académico no existe relación $p =$ al valor de $0,764 > 0.05$. No obstante , al examinar las dimensiones de síntomas del estrés académico y los hábitos de estudio , se identifico una correlación moderada con las costumbres de aprender $p =$ al valor de $0,00 < 0.05$. Final mente , al analizar las dimensiones referida a estrategias de afrontamiento del estrés y los hábitos de estudio , no se encontró evidencia de posible vinculo $p =$ al valor de $0,537 > 0,05$. Se plantea acciones formativas para trabajadores de la I.E. sobre el tema de estrés academico y habitos de estudio.

Figuroa et al. (14) Artículo publicado sobre “ **Propiedades psicométricas del inventario de Hábitos de estudio CASM 85 , un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos 2029**”



Se planteó como **objetivo** examinar la conformación interna del instrumento CASM – 85 , analizando su invarianza de medida , validar su relación a sus criterios y confiabilidad del instrumento en escolares peruanos del nivel de secundaria. **Métodos , Materiales:** Se evaluó una muestra compuesta por 2075 estudiantes de sexo femenino y masculino , con rango etario de 11 a 18 años, matriculados en colegios públicos y privados de la provincia de Pucallpa, Lima , Chimbote y Arequipa Se ejecutaron un análisis de correlación de las preguntas para cada una de las dimensiones del CASM – 85 , seguidos de un análisis factorial confirmatorio, a si mismo se calcularon modelos del Indicador Múltiple , Múltiple Cause (MINIC) para ello se evaluó la invarianza de medida a través de dimensiones de identidad biologica , edad ,ciudad y colegios . La consistencia se estimo mediante los coeficientes de la omega y total de Cronbach . La validez de criterio entre el CASM-85 y el rendimiento académico se revisó a través de la r de Pearson y modelos de regresión. **Resultados:** No se consideraron las preguntas que presentaban un bajo desempeño psicométrico , lo que dio como conclusion parcial ua versión resucida del instrimento CASN – 86 , conformada por 46 preguntas , en lugar de la encuesta original . A lo largo de la evaluación del ajuste , los valores de CFI Y TLI correspondientes a la versión original estuvieron por debajo del % que es de 90 . Sse analizo las ciudades nombradas , mienttas que esta situación solo se presento en Chimbolte para la versión abreviada.. Los valores de RMSEA y SRMR se mantuvieron dentro de rangos aceptables, con $\leq .10$ y $\leq .09$, respectivamente, tanto para la versión

original como para la reducida Los modelos MIMIC confirmaron invarianza de medida respecto a las variables sexo, edad y tipo de institución; sin embargo, se identificó falta de invarianza en la variable ciudad al aplicar la versión original ($|\Delta CFI| = .09$; $|\Delta TLI| = .08$). En cuanto a la consistencia interna, se observaron niveles moderados de confiabilidad: en la forma original, $\Omega \geq .68$ y $\alpha \geq .81$; en la forma reducida, $\Omega \geq .77$ y $\alpha \geq .84$. Por último, a través del método de Pearson, evidenciando relación positiva entre el puntaje total del CASM-85 y el rendimiento académico, tanto en la versión original ($r = .17$; $p < .001$) como en la reducida ($r = .18$; $p < .001$).

Conclusión: Finalizamos que el instrumento CASN – 85 de 45 ítems ha evidenciado un correcto función que original.

Manrique (15) Dentro de su trabajo académico científico titulado “**Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario Tambopata 2020**”. **Objetivo** central de esta investigación consistió en ver la conexión entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los escolares de secundaria de la institución educativa N.º 52191 'Santo Domingo de Guzmán', situada en la provincia de Laberinto en Tambopata." **Métodos:** Se sitúa dentro del enfoque cuantitativo, corresponde a un estudio no experimental y presenta una descripción de sus variables, correlacional y transeccional. Obteniendo un grupo conformado por todos los escolares del nivel secundario del Centro Educativo público N.º 52191 de “Santo Domingo”. Teniendo una muestra de 116 estudiantes, asignados por medio de un muestreo probabilístico



estratificado . Para la recopilación de datos se empleó el Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 y las actas consolidadas de evaluación integral de secundaria . El **resultado** obtenido evidencia de asociación positiva y estadísticamente considerable entre las factor analizados . El coeficiente de correlación de p fue de 0,843, (r de Pierson) con un valor inferior significativo de $P = 0,000$.

Estrada (16) Según su artículo de estudio sobre “ **Hábitos de estudio y Estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Publica de Puerto Maldonado 2020**” El **objetivo** es identificar la asociación que presenta las variables de estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes del 5° de secundaria de la escuela publica en Puerto Maldonado. **Métodos:** Considerando un enfoque cuantitativa , diseño no experimental y correlacional. Considerando 121 estudiantes para la muestra , cantidad para el muestreo probabilístico obteniendo los datos para ello se empleó los instrumentos de recopilación de datos como el instrumento de Hábitos de estudio CASM 85 y el SISCOO de Estrés académico. **Resultados** evidencian una asociación contraria y estadísticamente establecida entre Hábitos de estudio y el Estrés escolar en los aprendices , dado que el coeficiente de Spearman siendo un valor de -0,36 5 con p - un dato de menor nivel significativo $p \leq 0,05$. La **conclusión** que llegamos con este estudio es que si hay relación con mayor practica de los hábitos de estudio menor es el estrés adámico

2.1.3. A nivel regional

Yslado y León (5) en su artículo de investigación sobre “**Hábitos de Estudio en estudiantes de nivel secundario de Institución Educativa de zona sierra Tinguo - Perú**” El **objetivo** primordial del estudio es definir las estrategias de los hábitos de estudio en los alumnos de secundaria del Centro Educativo Juan Bautista “La Salle” - Tinguo en Ancash - Perú. **Métodos:** Se trata de un estudio básico, descriptivo, método no experimental con estudio de corte transeccional. El grupo objetivo fue de 92 escolares, para ello se empleo el instrumento de hábitos de estudio (IHE) - Fernández. Demostrando un adecuado uso de propiedades psicométricas con un coeficiente r de Aiken de 1.00 el cual respalda su validez y confiabilidad. obteniendo un valor de 0.87. Los **resultados** determinan que 60.87% Posee una tendencia media en cuanto a las hábitos de estudio; 55.43 % disponen de tiempo para el aprendizaje medio; 59.78 % presentan motivación media; y final mente 59.78% son fáciles de distraerse. **Concluyendo:** Que los hábitos de estudio son predominantes de nivel medio a normal. Que afecta al rendimiento académico y motivación.

Gutiérrez (17) En su investigación sobre “**Estrés académico y hábitos de estudio en los alumnos de 4to 5to grado de educación secundaria en Institución Adventista Privada frente al COVID -19 2023**” **Objetivo.** Identificar correlación entre Estrés académico y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria de Juliaca. **Metodología.** EL actual estudio presenta un tipo descriptivo correlacional, el diseño metodológico



correspondiente a un enfoque trasversal , contando con la colaboración de 195 alumnos de secundaria. La muestra se empleo mediante el muestreo no probabilístico intencional . En respuesta a las metas planificadas , se aplico la estadística descriptivo e inferencial de datos. **Resultados.** Encontraron que 49.23% los alumnos presentan un estrés académico intermedio , en tanto que 41.01 % poseen hábitos de estudio inadecuado. Además, los resultados indicaron una relación positiva respecto al estrés académico y hábitos de estudio en los escolares, con un índice de correlación Rho de spearman $r = 0.103$ de las variables en estudio **Conclusión:** El estrés académico muestra relación positiva muy ligera con las habilidades de estudio del alumno . Esto indica que los aprendices que poseen Hábitos de estudio menos desarrollados tienden a manifestar una mayor propensión a experimentar niveles elevados de estrés académico.

Soto (18) En su trabajo de indagación titulado “**Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano , Puno - 2019**“. Los hábitos de estudio constituyen un factor fundamental en la vida académica , ya que el buen desempeño escolar no depende únicamente de la capacidad cognitiva , sino también de eficacia con que los estudiantes aplican sus estrategias de estudio .Dentro de este marco nuestro **objetivo** es identificar la relación de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del segundo y tercer semestre. de la carrera de enfermería



de la U.N.A . Puno 2019 **Métodos:** El grupo de analisis se realizo a través de un muestra censal obteniendo del segundo ciclo 43 y del tercer ciclo 34 constituyendo el total del segmento seleccionado 77 alumnos, elegidos bajo parámetros de evaluación . El estudio actual fue de tipo cuantitativo, con diseño metodológico, no experimental, transversal y alcance correlacional. Se aplico una estrategia de recolección de datos basadas en la encuesta, y las herramientas utilizadas para el acta de calificaciones y el instrumento de Hábitos de estudio , desarrollado por L. Vicuña. Este último presentó una confiabilidad de 0.82 y adecuada valides, determinada mediante la fórmula KR-20, lo que garantiza la consistencia interna del instrumento. **Resultados** Se halla que el 66 .2 % de escolares con Hábitos de estudio adecuadas alcanzaron un buen rendimiento académico , demostrando que existe relación positiva entre las variables En contraste, aquellos con hábitos de estudio inadecuados presentan predominantemente un desempeño académico de nivel regular, representado por 9.1 % . Aunque el 83 .1 de los aprendices poseen Hábitos de estudio adecuados, se evidencio que el 74 % de ellos alcanzo un nivel bueno de satisfacción en el rendimiento académico Los datos revelan que 45.5% del alumnado presento deficiencias en la dimensión relacionadas con la preparación para exámenes . Además ,el estudio de las hipótesis , confirma que los hábitos de estudio poseen un impacto significativo en el rendimiento académico de los alumnos de Enfermería, evidenciando que quienes poseen hábitos adecuados tienden a alcanzar un rendimiento académico más alto.



Tacuri (19) En su estudio realizado sobre “ **Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa Privada Antonio Raymondi, Juliaca 2021**”. El **objetivo** es identificar asociación entre el clima familiar y el rendimiento del alumnos del centro Educativo Privada Antonio Raimondi de la ciudad de Juliaca. Para ello se utilizo el **método** correlacional, bajo un enfoque descriptivo e inferencial, utilizando la aplicación estadístico SPSS . El estudio se orientó a describir las variables en una población de 292 escolares, de la cual se extrajo una muestra probabilística de 166 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante encuestas, para lo cual se aplicó un cuestionario como instrumento principal. Este estudio adopta un enfoque no experimental, en el que se analizaron y describieron las variables con el fin de establecer la conexión entre el clima familiar y el rendimiento académico. Las cifras estadísticos de estudio se obtuvieron a partir de los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos previamente establecidos. Los resultados permiten concluir que el clima familiar se asocia significativamente con el desempeño educativo de los alumnos , evidenciado por una correlación de Pearson de $r = 0.048$ y un grado de $p = 0.048$, valor que confirma la validez estadística de la relación al ser menor a 0.05 Este resultado permite confirmar la hipótesis planteada, la cual sostiene que el clima familiar se ligada significativamente con el desempeño educativo de los alumnos del centro Educativo particular Raymondi Antonio, ubicada en la ciudad de Juliaca..



Ríquez (20) En trabajo de indagación denominado “**Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico , Peru - 2020**” El **objetivo** principal del estudio fue establecer el grado de asociación entre los hábitos de estudio y el clima social familiar de estudiantes de secundaria de la Asociación Educativa Adventista (Central Norte y Nor Pacífico). **Métodos:** El estudio se enmarcó dentro de un ámbito no experimental, descriptivo y enfoque correlacional múltiple debido al análisis de relación existente entre las distintas variables de estudio. El grupo objetiva constituida por 601 escolares de primero a quinto grado de nivel secundario. Con la finalidad de evaluar el entorno sociofamiliar, se utilizó el instrumento de los hermanos Trickett y Moos denominada Escala de Clima Social Familiar , la cual evalúa tres dimensiones: estabilidad familiar , relaciones y desarrollo . También para medir hábitos de estudio del alumno, se aplicó el Inventario de CASM – 85 . Luego del procesamiento y análisis de los datos recolectados , se procedió a contrastar las conjeturas utilizando la correlación de R de Spirma , lo cual arroja una relación moderada intensidad entre las variables estudio ($\rho = 0.432$) . Permiten los resultados concluir que si existe relación significativo entre rutinas educativas y el entorno sociofamiliar en los escolares de secundaria del grupo conformado por Asociación Educativa Adventista Central Nor Pacífico y Adventista Central Norte durante el año 2020.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. VALORACIÓN PERSONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO

Los niveles obtenidos en los estudios dependen como los factores económicos, psicológicos y personales ya que el individuo actúa como un ente social. En los aspectos económicos tenemos la nutrición, movilidad y compra de materiales para el estudio. En el ámbito psicológico estos factores pueden afectar al desempeño académico, tanto de forma favorable como desfavorable afectando a los procesos cognitivos, a la motivación, carácter y temperamento, así como provocar angustia, el estrés, y la depresión. En el ámbito personal influyen factores como el bienestar de la salud, tiempo dedicado al aprendizaje, esfuerzo y la dedicación. (21)

Las prácticas de los hábitos de estudio se estructuran por medio de la perseverancia y tenacidad que tienes, siendo formación de las capacidades cognitivas y corporales y por ende alcanzar una finalidad concreta de modo eficaz. Al estudiar el alumno aprende por iniciativa propia, mejora su concentración y atención, lo que favorece a un mejor rendimiento académico y una experiencia de aprendizaje adecuada. Además, un estudiante eficiente se forma a través de capacidades presentadas por el maestro para así tener responsabilidad académica y estructurar su estudio de manera organizada (1)

2.2.2. Valoración personal

Desde la definición psicológica es un conjunto de características que conforman la personalidad, como el pensamiento, emociones y



comportamientos adquiridos durante su aprendizaje o experiencia de vida. La personalidad no cuenta con una definición unificada y generalmente aceptada ; por el contrario , existen múltiples interpretaciones que han sido adaptadas y aplicadas en distintas disciplinas , La Personalidad se refleja a través de su conducta o comportamiento en distintos aspectos, considerando las diferencias individuales; es importante tener en cuenta que las personas son únicas y comparten similitudes con el resto.

Los psicólogos que estudian la personalidad se enfocan en los patrones individuales que distinguen de un individuo del otro , diferenciándolos mediante definiciones que permitan analizar si estas características son ciertas o falsas, teniendo en cuenta el perfil psicológico individual. La investigación de la personalidad busca identificar los rasgos del temperamento y carácter que hacen a los individuos similares entre si , así como las características que lo hacen único; deseando averiguar , comprender y describir la esencia de la forma de actuar del individuo.

(22)

Se refiriendo a las características personales de la madre y padre considera sus datos personales, el rango etario , sexo y grado de estudio y experiencias como el perfil de una persona se utiliza para designar aquellas características y rasgos intrínsecos en una persona y que sirven diferenciando de otras. En ese caso, de si se omite a las cualidades y características físicas, determinando características que no son visibles.

(23)



2.2.2.1. Edad

Es el rango etario , según MINSA, se considera adolescente a toda persona entre los 12 y los 17 años , hasta el día anterior de su cumpleaños , resultando fundamental para el desarrollo y abordaje del bienes del púber , particularmente en el contexto local.

2.2.2.2. Género

Se considera el genero masculino y femenino como una manifestación de la identidad sexual o hormonal de la persona La adolescencia es el periodo donde se desarrollan desde temprana edad hasta la adultes es caracterizada por cambios corporales ,afectos , procesamiento cognitivo y societario de acuerdo a su edad , entorno social y cultural ya que en esta etapa predomina la identidad de género. (24)

Las personas transgénero es decir que no coincide con su sexo al nacer considerados de otro sexo son afectados ya que no los consideran parte de la sociedad y no presentan una identidad sexual reconocida como ser hombre o mujer y peor si en la adolescencia ya que es esta etapa es donde esta en formación la identidad o recogimiento de uno mismo. (24)

2.2.2.3. Tipo de familia

Según la psicología, es un grupo de individuos que conforman la estructura socia en un entorno primario y fundamentalmente en la cual nacen, crecen y desarrollan sus vínculos emocionales, valores y comportamientos. Siendo el primero en donde recibe afecto, educación, normas.



La familia es considerada parte primordial de la sociedad, ya que se desarrolla dentro del macro grupo integrando, desarrollando su situación económica, política y social imperante. (25)

2.2.2.4. Actividad diaria

La actividad rutinaria del día a día que tenemos nos ayuda a sentirnos con más vitalidad, a mantenernos organizados y, finalmente, a tener una vida acorde a lo esperado. Además, conlleva beneficios para la salud mental, ya que disminuye el estrés cuando se mantienen hábitos positivos adecuados. (26)

Durante la adolescencia, resulta difícil practicar rutinas que ayuden a manejar el estrés y desarrollar hábitos adecuados para afrontar tanto los desafíos cotidianos como las exigencias escolares ya que estas prácticas contribuyen a sobrellevar mejor la vida académica. Para ello se sugiere incluir las actividades pendientes de forma continua en un horario, para poder concluir los trabajos solicitados etc.. (26)

2.2.2.5. Nivel de estrés

El estrés se manifiesta desde una alteración significativa afectando psicológicamente, emocional y físicamente que ocurre con las exigencias, superan la capacidad de respuesta del individuo, en contextos donde no responde adecuadamente, puede tener consecuencias relevantes a nuestro bienestar mental. (27)

La adolescencia es un proceso de desarrollo humano donde la persona experimenta cambios emocionales, físico y sociales, determinando su identidad y formación adulta. Por otro lado, también



es posible que los adolescentes se enfrenten a situaciones de carencia o a un trato abusivo, lo cual puede llevarlos a desarrollar una mayor vulnerabilidad frente a problemas de salud mental. Es importante promover en las clases el desarrollo como temas socioemocionales para favorecer el bienestar psicológico. Además, se debe garantizar la atención y estabilidad emocional, ya que la higiene mental es fundamental para mantener una salud adecuada a lo largo del proceso educativo .(28)

Se estima que uno de cada siete adolescentes , entre los 11 y 19 años , sufren alguna clases de psicopatología .A pesar de ello , en muchos casos estas afecciones no son detectadas ni tratadas a su debido tiempo. (28)

Los adolescentes que presentan psicopatologías se enfrentan a una alta exposición a diversas formas de vulnerabilidad, como el trato desigual, el aislamiento social, la estigmatización que puede dificultar su disposición a pedir ayuda y optar por conductas de riesgo, y siendo una barrera para el aprendizaje, así como la transgresión de sus derechos humanos fundamentales y el deterioro de su condición física.(28)

2.2.3. Hábitos de estudios

Los hábitos de estudio adecuados no siempre surgen de manera natural ni resultan fáciles de adquirir. La mayoría de los adolescentes necesita orientación para poder desarrollarlos adecuadamente. Esto puede representar un desafío para los padres, especialmente cuando no tienen



claro hasta qué punto deben supervisar o involucrarse. Sin embargo, enseñar estrategias de aprendizaje eficaces puede reducir significativamente el estrés académico del estudiante, mejorar su rendimiento escolar y, además, ayudar a prevenir conflictos familiares relacionados con el ámbito escolar. (4)

Los hábitos adecuados durante la primera etapa hasta la ajustes afecta directamente en el desarrollo de aprendizaje. Por ello, es principal que el docentes cuenten con estrategias adecuadas que les permitan fomentar en sus estudiantes buenos hábitos de estudio desde etapas tempranas..

(4)

2.2.3.1. Forma de estudio

Las formas de estudio están establecidos en referencia a las estrategias, métodos, enfoques que se aplican para aprender, comprender , retener información brindada, desarrollando el funcionamiento de la mente humana: la memoria, atención, motivación, percepción y el pensamiento .

Es fundamental que el estudiante mejore su rendimiento académico organizando sus actividades de forma adecuada, identificando el momento oportuno para comenzar a estudiar y teniendo claro sobre la cantidad de trabajos o tareas que debe realizar. Para aprender a planificar las actividades escolares tenemos que ser mas didácticos ya que podemos utilizar un calendario de gran tamaño colocado en la pared o en la zona de estudio , en el cual se registren las fechas de tareas diarias y exámenes, facilitando así la organización al



estudiante. Una vez que el alumno haya registrado los días de evaluación y entrega de trabajos, podrá elaborar su propia tabla de planificación educativa semanal. En este cuadro de actividades deberá anotar, con anticipación, las tareas asignadas y las horas que dedicará a cada una, actualizando constantemente. Uno de los aspectos más importantes para desarrollar buenos hábitos de estudio es contar con un espacio adecuado. Algunas sujetos prefieren asimilar información en su habitación, por lo tanto otros se concentran mejor en una biblioteca. En cualquier caso, es fundamental que el lugar elegido esté libre de distracciones auditivas, como la televisión o los videojuegos. Lo más recomendable es utilizar siempre el mismo espacio de estudio, contando con buena iluminación y un ambiente propicio para la concentración.(29)

Para ponerse a estudiar, el alumno tendrá que verificar los materiales que necesita : Tales como lápices, bolígrafos de colores o calculadora, etc. El lugar de estudio del estudiante, debe ser adecuado a sus necesidad donde pueda permanecer muchas horas estudio. (29)

2.2.3.2. Resolución de tareas

El uso de habilidades para las tareas ; consiste en poseer la capacidad para identificar analizar y resolver de manera coherente un problema, o cumplir con un objetivo . La resolución de conflictos es un estilo o método que permite afrontar y reflexionar sobre desafíos , situaciones de estrés, problemas personales, desacuerdos o experiencias dolorosas que afecta emocionalmente Incluso puede buscar la manera restaurativa basadas en la responsabilidad y la comprensión de su meta o posición en torno a ciertas

situaciones. Nuestro objetivo es que durante estas sesiones de coaching de conflictos psicológicos que los estudiantes comprendan su problema, investiguen opciones para resolver la situación y desarrollen un plan de solución. (30)

2.2.3.3. Preparación para los exámenes

Constituye un proceso complejo que determina varias estrategias metacognitivas, cognitivas y autorreguladas, previstas en los modelos de aprendizajes .

La preparación para los exámenes es una experiencia más relajante, con resultados previstos , no obstante en algunas situaciones podemos sentir estrés . Pese a ello es bueno recordar que uno de los desafíos mas importantes para podernos concentrarnos es identificar los distractores auditivos, como redes sociales, notificación por correo electrónico o hasta el celular personal.

Así mismo obtener una concentración adecuada y mas en clases virtuales podeos desarrollar adecuadamente las tareas con mejor enfoque para evitar malas prácticas mediante el proceso de aprendizaje. (11)

2.2.3.4. Forma de escuchar la clase

Tiene implicancia la forma de escuchar en el aula ya que por este medio podemos comprender el conocimiento verbal como no verbal, y responder correctamente con la habilidad obtenidas para mejorar la concentración, la comprensión y aprendizaje, de acuerdo con las estrategias .



En el aula la escucha activa es una habilidad importante como para los alumnos y los docentes. Se refiere a prestar atención de manera consciente y receptiva a lo que se está diciendo en el ambiente educativo, con el objetivo de comprender y aprender de las metas previstas por los docentes. Mediante unas técnicas de comunicación que consiste en escuchar con atención no solo con las palabras, o mediante el lenguaje corporal del otro estudiante , que busca comprender el fondo del tema con empatía lo que quiere expresar. (16)

2.2.3.5. Acompañamiento al estudio

El acompañamiento a los estudiantes implica brindarles soporte constante durante su proceso de aprendizaje , guiando sus tareas académicas , atendiendo sus inquietudes e intereses , proponiéndoles nuevas alternativas y compartiendo recursos que favorezcan su comprensión .Además , conlleva a contribuir de manera activa al desarrollo de sus ideas y conocimiento. (31)

A partir de lo expuesto, se puede afirmar que el acompañamiento del tutor en el proceso educativo del estudiante es esencial. No se trata únicamente de facilitar la asimilación de saberes, sino de propiciar el avance y fortalecimiento de sus habilidades para que pueda desenvolverse adecuadamente como persona en distintos contextos, como el ámbito social, personal, religioso y ambiental. Al entender la educación desde esta visión, deja de ser solo una transmisión de



saberes para convertirse en una experiencia de encuentro y construcción compartida.

Se trata de un proceso que orienta, apoya y contribuye a la elaboración de metas de vida del estudiante, ayudándole a descubrir su identidad, sus aspiraciones y el camino que desea seguir. En este proceso, ya sea el pedagogo en el ámbito educativo o el prójimo en la vida cotidiana desempeña un papel fundamental, pues es en la interacción con los demás donde se va desarrollando el potencial del ser humano.

En la interacción con el otro, cada individuo se va formando y desarrollando según su propio potencial. Desde esta perspectiva, la educación se comprende que es entre el educador y el educando. (31)

2.2.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El desempeño académico se ha definido como el proceso para una calificación satisfactoria, siendo la escala de pruebas estandarizadas y las capacidades de logros.

El rendimiento académico se comprende como la potencial de un individuo para responder a estímulos externos, metas y objetivos educativos previamente definidos. Asimismo, representa un indicador que permite evaluar la calidad del proceso educativo en cualquier nivel de formación.

Un bajo logro académico indica que el escolar no asimiló el concepto adecuado y completo del conocimiento brindado, y que además carece de los recursos, herramientas y habilidades necesarias para afrontar y resolver las dificultades relacionadas con el contenido de escolar. El bajo



rendimiento del aprendiz refleja una preocupación que impacta a la comunidad pedagógica, incluyendo a los propios alumnos, familiares, los docentes y, en consecuencia, a la sociedad en general. El bajo rendimiento académico en estudiantes de pregrado suele estar vinculado a una diversidad de factores, entre ellos académicos, personales, económicos, sociales y culturales. Cuando estas condiciones no se abordan oportunamente, pueden comprometer la integridad biopsicosocial del estudiante, manifestándose en problemas de atención, memoria y concentración, lo que conlleva a un desempeño académico inferior al esperado y a una baja productividad. (32)

Algunos factores más determinados que influyen en el desempeño académico deficientes, incluye las limitaciones del alumno en autorregulación y la adquisición deficiente de competencias básicas importantes para su obtención del aprendizaje. A esto se suma la prevalencia de enfoque pedagógico centrado en la enseñanza de memorizar la información obtenida, siendo la educación de forma mecánica, los cuales dificultan al desarrollo del razonamiento analítico, la práctica de análisis y la facultad de sintetizar la idea principal del texto. Los alumnos que obtienen un bajo rendimiento académico no llegan a obtener resultados positivos, son más propensos a experimentar desinterés significativo, interrupción de la asistencia, repetición académica y eventual desvinculación. Diversas investigaciones señalan que los alumnos con bajo rendimiento académico suelen presentar



sintomatologías depresivas a niveles altos de estrés, principalmente por la reprobación de asignaturas. (32)

Un buen desempeño educativo se refleja en alumnos que sobresalen en las capacidades educativas para obtener notas aprobatorias, durante un periodo académico. El rendimiento académico se clasifica mediante logros. (32)

En el MINEDU - Perú, utiliza una escala de calificaciones literal en el desempeño escolar evaluando a los alumnos de secundaria, con las categorías: AD (destacado) A (satisfactorio) B (En proceso) C (Acompañamiento).

Esta escala se centra en describir los logros alcanzados por el estudiante, en lugar de asignar notas numéricas (33)

- a. AD= (Logro destacado): El estudiante debe de alcanzar, un aprendizaje esperado para su grado o edad.
- b. A = (Logro satisfactorio) El estudiante tiene que demostrar un manejo de sus habilidades de estudio.
- c. B = (En desarrollo): El aprendiz demuestra cercanía hacia el objetivo esperado, requiriendo acompañamiento.
- d. C = (En acompañamiento): El aprendiz demuestra un desarrollo inferior requiriendo retroalimentación de los conceptos básicos por el maestro. (33)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Habito de estudio



Trata de las técnicas y procedimientos cognitivos emplea el alumno habitualmente en la adquisición y asimilación, como de su capacidad para gestionar distractores, manteniendo una atención adecuada a lo que está haciendo y sostener un esfuerzo constante para una buena adquisición de la información de conocimientos. (4)

Estudiante

Individuo que asiste regular mente a jornada escolar con el fin de alcanzar objetivos educativos definidos para la codificación de nuevos conocimientos para ponerlo en práctica lo aprendido. (1)

Estrés

Tensión provocada por estresores persistentes que pueden desencadenar reacciones psicosomáticas o evolucionar hacia trastornos psicológicos de moderado a alta. (27)

Rendimiento Académico

Los estudiantes alcanzan mayor progreso de aprendizaje, mediante un adecuado uso de las habilidades para un estudio correcto, en función de los objetivos programados. (8)

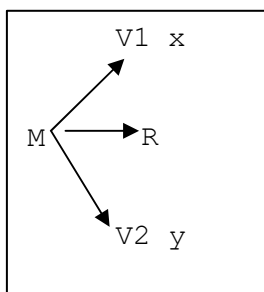
CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La indagación realizada tiene un diseño no experimental, caracterizado por observar los acontecimientos en su entorno natural, designadas con un propósito de comprender y analizar su comportamiento tal como se manifiesta, para luego analizarlos. (34)

El diseño actual corresponde al esquema planteado:



Donde:

M = Muestras

V 1 = Valoración personal y hábitos de estudio

V 2 = Rendimiento educativo

R = Correlación de las variables



3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo básico, donde el estudio científico se enfoca en extender el conocimiento teórico y científico (35).

Este estudio es de nivel correlacional, ya que busca identificar relaciones estadísticas entre dos o más variables. Se realizó con un diseño de corte transversal, recolectando datos en un momento específico. (36)

Enfoque:

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recopilación sistemática de cifras numéricas y el análisis objetivo de los mismos, con el fin de dar respuesta a las hipótesis previamente planteadas. (37)

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Es hipotético deductivo, un método que permite comprobar hipótesis a través de razonamientos lógicos basados en ideas generales. (38)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRAS

3.4.1. Población:

El grupo objetivo consta de todos los integrantes del nivel secundario siendo un total de 2077 alumnos del centro educativo Las Mercedes Juliaca. Los datos fueron brindados por las autoridades correspondientes facilitándonos las nominas de los matriculados.

3.4.2. Muestra:

Como muestra según la fórmula tenemos un total de 228 estudiantes. En este trabajo se realizó mediante el muestreo probabilístico, una de las

estrategias que permite un estudio colectivo mediante la designación aleatoria de los individuos . La razón es porque todos los elementos del grupo objetivo poseen la misma condición para ser incluidos en el estudio.

Se llevo acabo la siguiente ; para obtención del porcentaje, muestra:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Tamaño de la población	N	2077
Error Alfa	A	0.05
Nivel de Confianza	1-α	0.95
Z de (1-α)	Z (1-α)	1.96
Prevalencia de la Enfermedad	P	0.40
Complemento de p	Q	0.60
Precisión	D	0.06
Tamaño de la muestra	N	228

$$n = \frac{2077 \quad 3.8416 \quad 0.40 \quad 0.60}{0.0036 \quad 2076 \quad + \quad 3.842 \quad 0.40 \quad 0.60}$$

$$n = \frac{1,915.1602}{7.4736 \quad + \quad 0.922}$$

$$n = \frac{1,915.1602}{8.3956}$$

$$n = 228.12$$

$$n = \mathbf{228}$$



Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados
- Estudiantes que expresen su interés en formar parte del estudio.
- Escolares de jones y señoritas

Criterios de exclusión:

- Escolares que optaron por no participar en el proceso investigación.
- Escolares cuya participación no fue otorgada por su asentimiento.

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Técnica

Variable 1: Encuesta.

Variable 2: Análisis documental.

3.5.2. Instrumento

Variable 1: Se empleo preguntas para la obtención de datos personales de los estudiantes, y para los hábitos de estudio se empleo el Instrumento de Hábitos de Estudio CASH-98 de Vicuña. Es un instrumento conformado por preguntas cerradas de clase dicotómico, que se toma de forma colectiva . Las opciones de respuesta son “nunca y siempre “ y evalúa cinco ámbitos.

Ficha técnica

Ficha técnica del Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98

FICHA TÉCNICA:	
Nombre:	Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98
Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri
Año de edición:	1985 revisado en 1988
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	15 a 20 minutos (aproximadamente).
Objetivo:	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Tipo de ítem:	Cerrado dicotómico
Validez:	De constructo, $r = 0.612$ con un valor $t = 7.31$, grados de libertad al 0.01, el límite de confianza 2.58, error de predicción de 0.79, validez predictiva de 21%
Confiabilidad:	Por Consistencia interna - $Kr_{20} = 0.827$
Baremos:	Baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios, y revisada en 1998 con 760 estudiantes.
Aspectos a Evaluar:	El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas. A continuación, se detallan: Dimensión 1 forma de estudiar. Constituido por 12 ítem Dimensión 2 resolución de tareas. Constituido por 10 ítems Dimensión 3 preparación de exámenes. Constituido por 11 ítems Dimensión 4 forma de escuchar la clase. Constituido por 12 ítems Dimensión 5 Qué acompaña sus momentos de estudio. incluye 6 ítems
Campo de Aplicación:	Estudiantes del nivel secundario, y de los primeros años de Educación superior
Material de la Prueba:	Manual de aplicación, donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico para los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el baremo dispersigráfico del inventario por <u>áreas</u> así como el puntaje total, así como el puntaje T. Hoja de respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cuales quiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.
Interpretación:	Se establecen las siguientes categorías: de 44 a 53 muy positivo, de 36 a 43 positivo, de 28- 35 tendencia positiva; de 18 a 27 Tendencia negativa; 9 a 17 Negativo; de 0 a 08 muy negativo.
Calificación:	se califica el inventario colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero (0) a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

Variable 2: Según la ficha de recolección de datos de las actas bimestrales correspondiente al año lectivo 2024. Se trata de un documento que cuenta



con validez oficial en el ámbito educativo, donde se registra información relevante del estudiante como su identidad personal , n° de la matrícula , registro etario , calificaciones obtenidas y distintas asignaturas del ciclo.

El instrumento consigna los promedios de los escolares a fin de que se les otorgue el valor conforme a la escala previamente definida

Fuentes: Los datos se obtuvieron a través de dos fuentes una primaria , que se recolecto los datos de forma directa en contacto con los estudiantes y la otra secundaria , los registros de calificaciones .

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Siguiendo pasos establecidos al principio del estudio:

Primero me apersoné y solicite la autorización al director del centro educativo explicándole mi presencia y que yo quería plasmar mi estudio de investigación y que me garantice acceder a poder trabajar con los alumnos. Posteriormente se llevó a cabo la coordinación dando su autorización ; a si comunicándome con el encargado o tutor de cada grado.

Luego se realizó la recopilación de datos para organizarlos y posteriormente ingresarlos a la base de datos del SPSS. Primero organizamos y dimos forma a los datos, los transformamos en números y luego los procesamos. Esto nos permitió crear tablas estadísticas que nos ayudaron a entender mejor los resultados y a interpretarlos con más claridad.,. Seguidamente se analizó y discutió con los nuevos hallazgos y antecedentes aportados en el estudio. Posteriormente se realizó el

análisis considerando un grado de seguridad de 96 por ciento y índice de significancia $p = < 0.05$. Para una mejora de la visualización e de los resultados que se expusieron mediante tabla de doble entrada.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Contrastación de hipótesis consiste en un grupo de procedimientos , que facilita tomar decisiones respecto a la validez de una hipótesis, determinando si debe ser rechazada o no, en función de un análisis probabilístico. Para la interpretación y organización de las cifras , se empleará la prueba del Chi-Cuadrado (χ^2), junto con otras pruebas asociadas. Se considerará un grado de significativo de $p < 0.05$ para establecer estadísticamente la existencia significativa .

Obtención del chi cuadrado mediante formula :

$$x^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

X^2 : Chi cuadrado

e_i : frecuencia esperada

o_i : frecuencia observada

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.7.1. Validez

Los instrumentos de recolección de datos ya están validados en vista que cuentan con autoría y normativa del MINEDU.

3.7.2. Confiabilidad

Determinó la confiabilidad de los ítems a través del alfa de Cronbach, obteniendo valor de 0.860 para el cuestionario sobre valoración personal y hábitos de estudio, y de 0.755 ficha de rendimiento académico. Este coeficiente permite evaluar la consistencia interna de los instrumentos, siendo especialmente útil en escalas tipo Likert.

Permite cuantificar, que tan eficaz mente un conjunto de preguntas refleja un factor latente unidimensional, mediante la consistencia interna de las respuestas obtenidas en el cuestionario.

El alfa de Cronbach se formula de la siguiente manera:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

K : El número de ítems

S_i^2 : Acumulada de Varianzas de las preguntas

S_t^2 : Varianza agregada de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Para evaluar qué tan confiable era el instrumento, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna. En el caso de la variable 1, se obtuvo un valor de 0.860, lo que refleja una buena confiabilidad de los datos recogidos. Lo que evidencia una elevada consistencia interna en la escala evaluada. La variable 2 presenta un nivel de confiabilidad de 0.755, lo que indica que el instrumento utilizado permite obtener puntajes consistentes y confiables.



Observando la confiabilidad de alfa de Cronbach resultando así:

Utilizaremos mecanismos de registro que medirá la valoración personal y hábitos de estudio :

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	10

Utilizaremos mecanismos de registro numérico que cuantifica el rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,755	1



CAPÍTULO I V

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

4.1. DISCUSIONES Y RESULTADO

El objetivo principal : Analizar la valoración personal y hábitos de estudio asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes Juliaca 2024, Se han elaborado once tablas con información relevantes del estudio.

A partir de hallazgos obtenidos tras la codificación de los valores numéricos, se logró identificar una asociación significativa entre variables analizadas , seguidamente , se presenta los hallazgos correspondientes .



TABLA 1. EDAD ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.

Edad	Rendimiento académico									
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
12 años	10	4,4	10	4,4	10	4,4	15	6,6	45	19,7
13 años	2	0,9	10	4,4	15	6,6	10	4,4	37	16,2
14 años	4	1,8	7	3,1	14	6,1	0	0,0	25	11,0
15 años	1	0,4	10	4,4	16	7,0	0	0,0	27	11,8
16 años	7	3,1	12	5,3	20	8,8	11	4,8	50	22,0
17 años	5	2,2	6	2,6	18	7,9	15	6,6	44	19,3
Total	29	12,7	55	24,1	93	40,8	51	22,4	228	100,0

Fuente: Cuestionario sobre los datos personales y el instrumento de Hábitos de Estudio CASm-98.

$X^2_{col}=35,645$

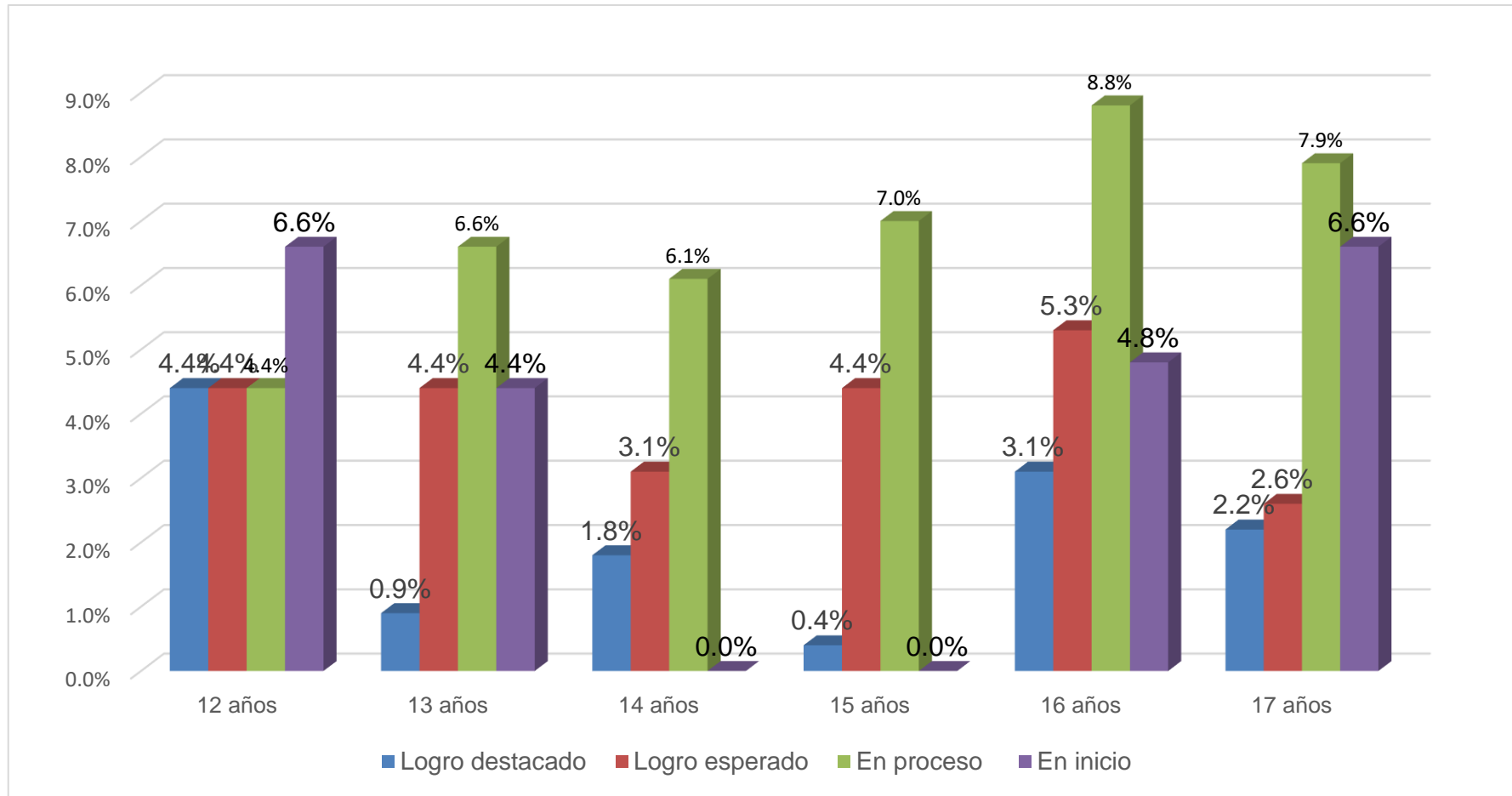
$P = 0,002$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tob}=24,996$

$GI = 15$

FIGURA 1. EDAD ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.



Fuente: Tabla 1



Como 1° objetivo específico, Describir los indicadores de la valoración personal asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar Las Mercedes, se elaboró 5 tablas cruzadas.

Observando la tabla 1°: Presentamos edad asociados al rendimiento académico en estudiantes, donde 22.0% tienen 16 años, 19,7 % presentan 12 años , la puntuación de 19,3% poseen 17 años , 16,2% presentan 13 años , el valor 11,8% cuentan con 15 años y por ultimo 11,0% presentan 14 años.

Del segmento de escolares que tienen 16 años presentan un rendimiento académico en proceso de 8,8%, los jóvenes de 16 años obtiene un resultado de logro esperado siendo el 5.3%, los estudiantes presentan un rendimiento académico en inicio de 6.6% y finalmente el 4.4% de los estudiantes con logro destacado tienen 12 años.

Analizar los cifras estadísticos, se empleo un margen de error del 5% y un rango significativo de $p < 0.05$. El grado $X^2_{cal} = 35.645$ resultó ser mayor que el $X^2_{tab} = 24.996$, con 15 GI y un grado significativo de $p = 0.002$, lo que indica que la variable edad fue estadísticamente significativa

De acuerdo con Morel (9) . Como resultado de su investigación , determino que el 76% de sus estudiantes son de 15 años de los cuales 36,0% no han llegado a cumplir con sus objetivos académicos. Con respecto a nuestra investigación encontramos relación significativa con el teorico dado que también los alumnos presentan un rendimiento bajo con un 11,8% tienen 16 años

TABLA 2. GÉNERO ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.

Género	Rendimiento académico									
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Masculino	17	7,5	28	12,3	48	21,1	41	18,0	134	58,8
Femenino	12	5,3	27	11,8	45	19,7	10	4,4	94	41,1
Total	29	12,7	55	24,1	93	40,8	51	22,4	228	100,0

Fuente: Cuestionario sobre los datos personales y el instrumento de Hábitos de Estudio CASH-98.

$$X^2_{col}=13,209$$

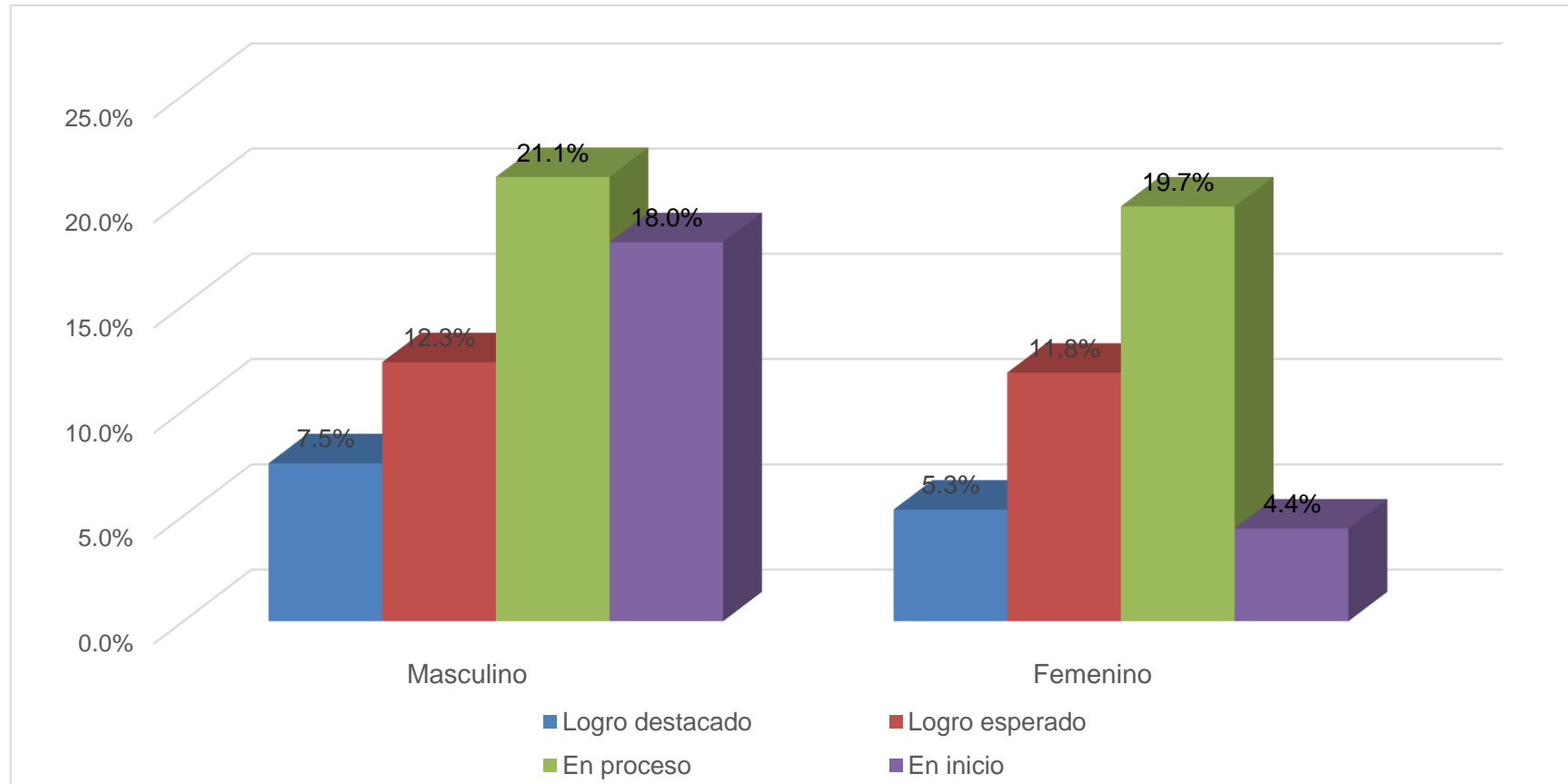
$$P = 0,004$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tob}=7,815$$

$$GI = 3$$

FIGURA 2. GÉNERO ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.



Fuente: Tabla 2



Observando la tabla 2, tenemos el género asociado al rendimiento académico del estudiante, donde el 58,8% corresponde al sexo masculino y 41,1% corresponde a sexo femenino.

Conjunto de estudiantes que poseen el nivel de rendimiento académico en proceso el 21.1% son de sexo masculino, del conjunto de jóvenes con resultado de logro esperado el 12.3% son de género masculino, los estudiantes con rendimiento académico en inicio el 18.0% corresponde al sexo masculino y finalmente 7.5% de alumnos tienen logro destacado son hombres.

Al analizar los cifra estadísticos, se empleo un margen de error del 5% y rango significativo de $p < 0.05$. Un gardo $X^2_{cal} = 13.209$ resultó ser mayor que el $X^2_{tab} = 7.815$, con 15 Gl y un grado de signifivo de $p = 0.002$, lo que indica que la variable en estudio es significativa

Tal como lo expresan Figueroa y Pomahuacre et al. (14) de acuerdo con su artículo científico respecto a los hábitos de estudio refieren que un 59,9% son mujeres de la ciudad de Arequipa. Con respecto a nuestra investigación no se estableció relación con los autores, debido a que el sexo predominante en el estudio es el masculino.



TABLA 3. TIPO DE FAMILIA ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.

Tipo de familia	Rendimiento académico									
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Nuclear	22	9,6	22	9,6	23	10,1	6	2,6	73	32,0
Monoparental	0	0,0	12	5,3	20	8,8	0	0,0	32	14,1
Extensa	7	3,1	21	9,2	50	21,9	45	19,7	123	53,9
Total	29	12,7	55	24,1	93	40,8	51	22,4	228	100,0

Fuente: Cuestionario sobre los datos personales y el instrumento de Hábitos de Estudio CASH-98.

$$X^2_{col}=62,307$$

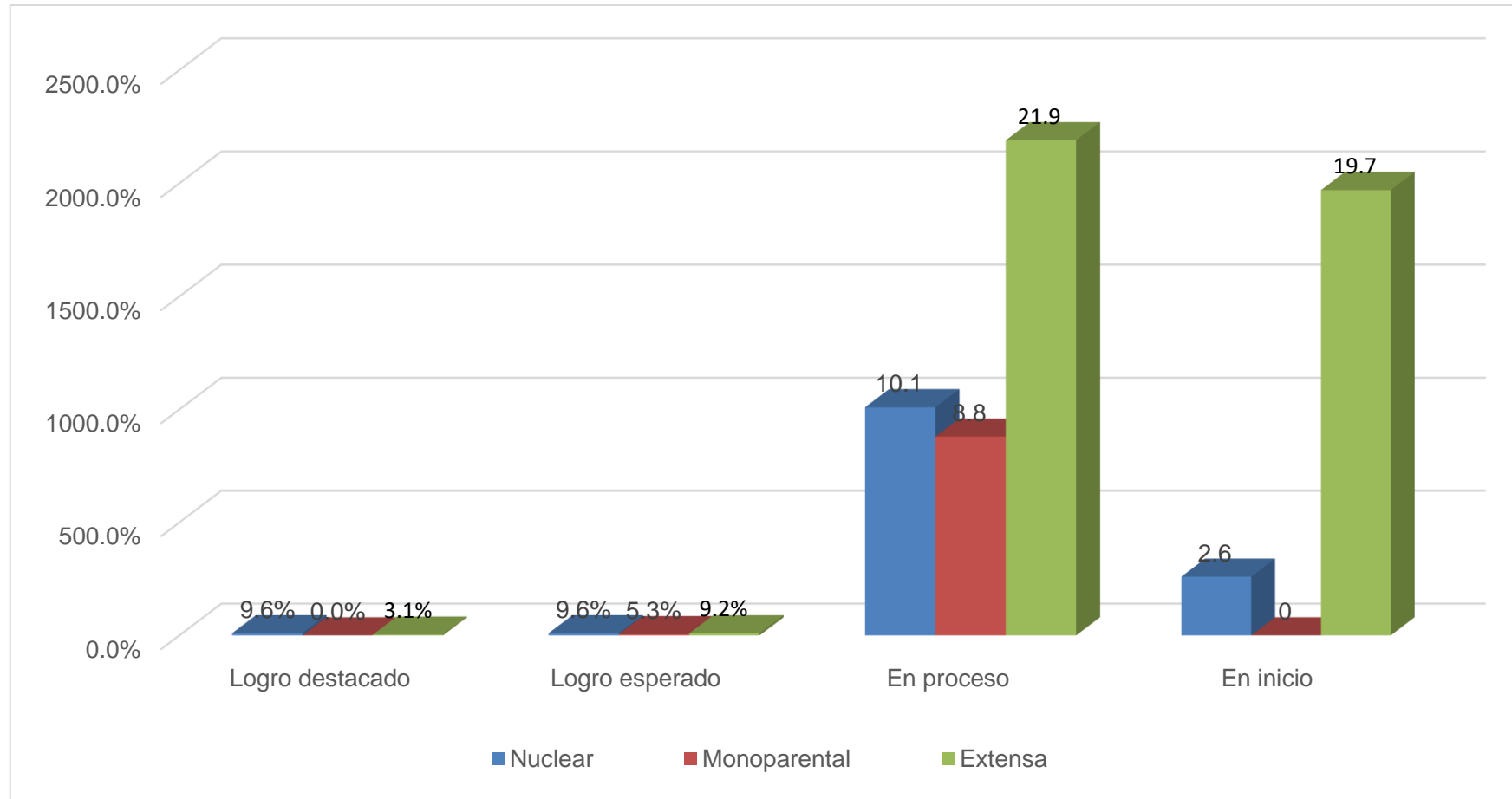
$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tob}=12,592$$

$$GI = 6$$

FIGURA 3. TIPO DE FAMILIA ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.



Fuente: Tabla 3



Observando la tabla 3, tenemos la familia asociada al rendimiento académico de los jóvenes, donde el 53,9% presentan una familia extensa, el 32,0% son de familia nuclear y el 14,1% vienen de familia monoparental.

Del grupo de alumnos que presentan un rendimiento académico en proceso es 21.9% son familias extensa, del grupo de jóvenes con resultado de logro esperado el 9.6% son de familia nuclear, los estudiantes con rendimiento académico en inicio es 19.7% son de familia extensa y finalmente el 9.6% de los escolares tienen logro destacado siendo de familia nuclear.

Al análisis estadísticamente , se aplico un margen de error del 5% y un grado de significancia de $p < 0.05$. El valor $X^2_{cal} = 62.307$ superó al valor tabulado $X^2_{tab} = 12.592$, con 6 GI y un nivel significativo de $p = 0.000$, lo que demuestra que el indicador tipo de familia resultó estadísticamente significativo

De acuerdo con Serna (10) . En su estudio concluye que los estudiantes en un 71% de sus familias son nucleares ya que la mayoría viven con sus ambos padres. En lo concerniente a nuestro estudio no hallamos coincidencia con el teórico dado que en nuestro estudio predomina las familias extensas en los estudiantes.



TABLA 4. ACTIVIDAD DIARIA ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.

Actividad diaria	Rendimiento académico									
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Solo estudia	18	7,9	38	16,7	50	21,9	17	7,5	123	53,9
Estudia y trabaja	11	4,8	17	7,5	43	18,9	34	14,9	105	46,1
Total	29	12,7	55	24,1	93	40,8	51	22,4	228	100,0

Fuente: Cuestionario sobre los datos personales y el instrumento de Hábitos de Estudio CASH-98.

$X^2_{col}=14,571$

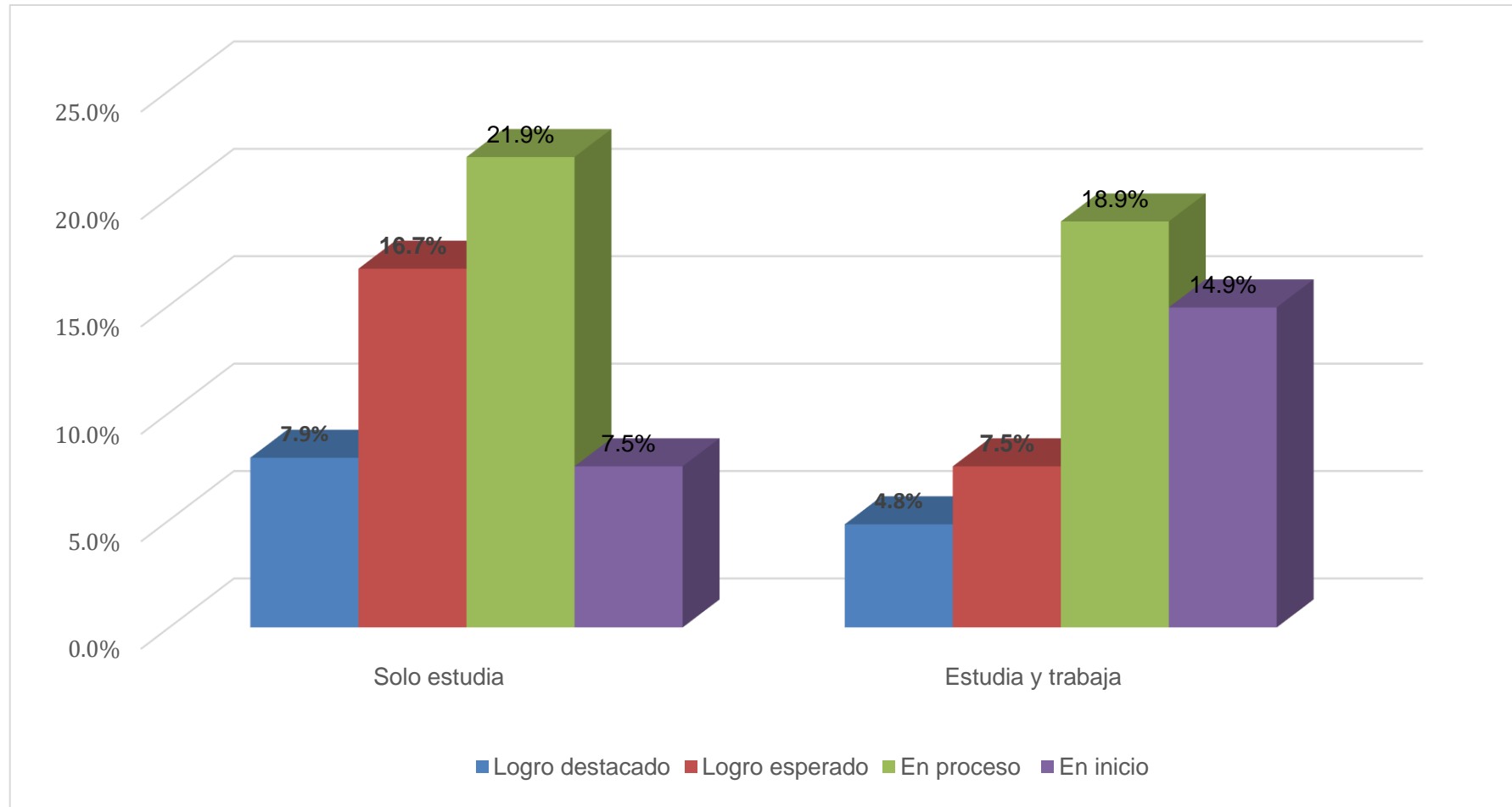
$P = 0,002$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tob}=7,815$

$Gl = 3$

FIGURA 4. ACTIVIDAD DIARIA ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.



Fuente: Tabla 4



Observando la tabla 4 tenemos la actividad diaria asociado al rendimiento académico de los jóvenes, donde el 53,9% solo estudia y el 46,1% trabaja y estudia .

Del porcentaje de escolares que tiene el nivel de rendimiento escolar es de 21.9% solo estudia, del grupo de jóvenes con resultado de logro esperado el 16.7% también solo estudia, los estudiantes con rendimiento académico en inicio el 14.9 % estudia y trabaja y finalmente el 7.9% de los estudiantes tienen logro destacado solo estudia.

Durante el procesamiento de datos , se emplea un margen de error de 5% y un grado significativo de $p < 0.05$. El valor X^2_{cal} 14.571 superior al valor critico tabulado de 7.815 con 3 GI y una significancia estadística de $p = 0.000$. Estos resultados nos dan a conocer que el indicador actividad diaria presenta una relación con la variable evaluada

Tal como lo señalan León y Yslado (5) . El 60.87% de los participantes presentan un nivel medio en cuanto a sus costumbres de aprendizaje . asimismo el 55.43% muestran una disposición para el tiempo aplicado al estudio obteniendo un nivel medio , mientas que el 59,78 % presentan un nivel en cuanto a la presencia de distractores En referencia a nuestro estudio encontramos un coincidencia con los teorico dado que el 21,9% de alumnos solo se estudian .



TABLA 5. NIVEL DE ESTRÉS ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.

Nivel de estrés	Rendimiento académico									
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Nivel de estrés bajo	9	3,9	28	12,3	36	15,8	0	0,0	73	32,0
Nivel de estrés medio	20	8,8	27	11,8	28	12,3	15	6,6	90	39,5
Nivel de estrés alto	0	0,0	0	0,0	29	12,7	36	15,8	65	28,5
Total	29	12,7	55	24,1	93	40,8	51	22,4	228	100,0

Fuente: Cuestionario sobre los datos personales y el instrumento de Hábitos de Estudio CASH-98

$X^2_{col}=90,679$

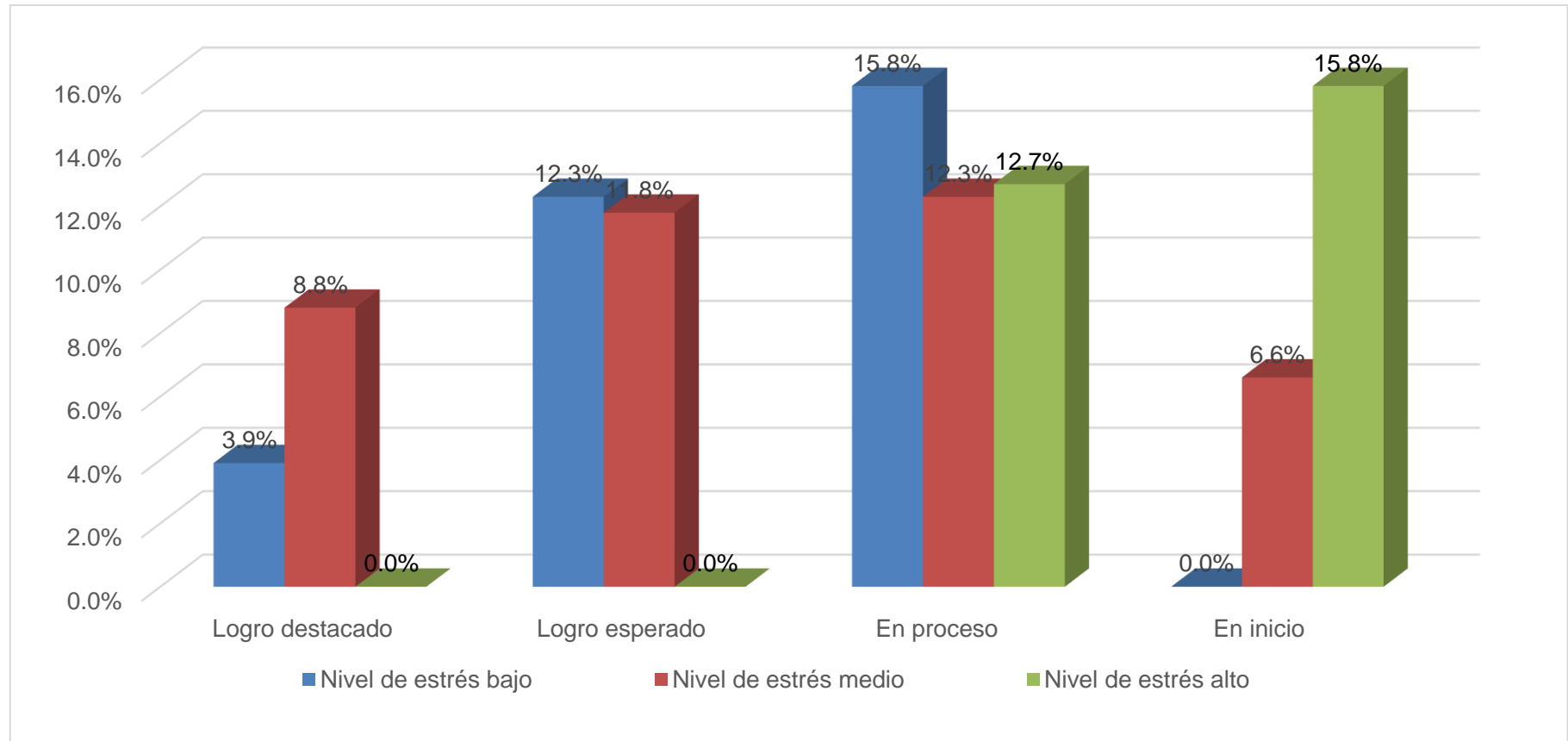
$P = 0 ,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tob}=12,592$

$GI =6$

FIGURA 5. NIVEL DE ESTRÉS ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.



Fuente: Tabla 5



Observando la tabla 5, tenemos nivel de estrés asociado al rendimiento académico en estudiantes, donde el 39,5% presentan un grado de estrés medio, el 32,0 % presentado un grado de estrés bajo y 28,5% obteniendo un nivel de estrés superior de lo normal.

Los alumnos con un rendimiento académico en desarrollo 15.8 % poseen un nivel de estrés bajo, del grupo de jóvenes con resultado de logro esperado el 12.3 % también tienen un grado de estrés bajo, los alumnos con rendimiento académico en inicio el 15.8% tienen un grado de estrés alto y para concluir 8.8% de los alumnos tienen logro destacado y un nivel de estrés medio.

Al efectuar las cifras estadísticamente se empleo un margen de error 5% nivel significativo de $p = 0.05$. El valor calculado del chi cuadrado 90.679 supera al valor tabulado que es 12 .592 , con 6 GI y un rango de significativo de $p = 0 . 000$.Estos datos obtenidos evidencian que el indicador "Nivel de distrés " presenta una asociación estadística de significancia con la variable en estudio

De acuerdo con Estrada (16) en su investigación sobre el estrés académico hallaron que el los estudiantes tienen medianamente alto en el nivel de estrés de 33,1%. Con respecto al estudio no encontramos una similitud con el autor con nuestro estudio los estudiantes rebelan un nivel de estrés bajo

TABLA 6. FORMA DE ESTUDIO ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.

Forma de estudio	Rendimiento académico									
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Adecuado	29	12,7	52	22,8	5	2,2	0	0,0	86	37,7
Inadecuado	0	0,0	3	1,3	88	38,6	51	22,4	142	62,3
Total	29	12,7	55	24,1	93	40,8	51	22,4	228	100,0

Fuente: Cuestionario sobre los datos personales y el instrumento de Hábitos de Estudio CASH-98.

$$X^2_{col}=195,786$$

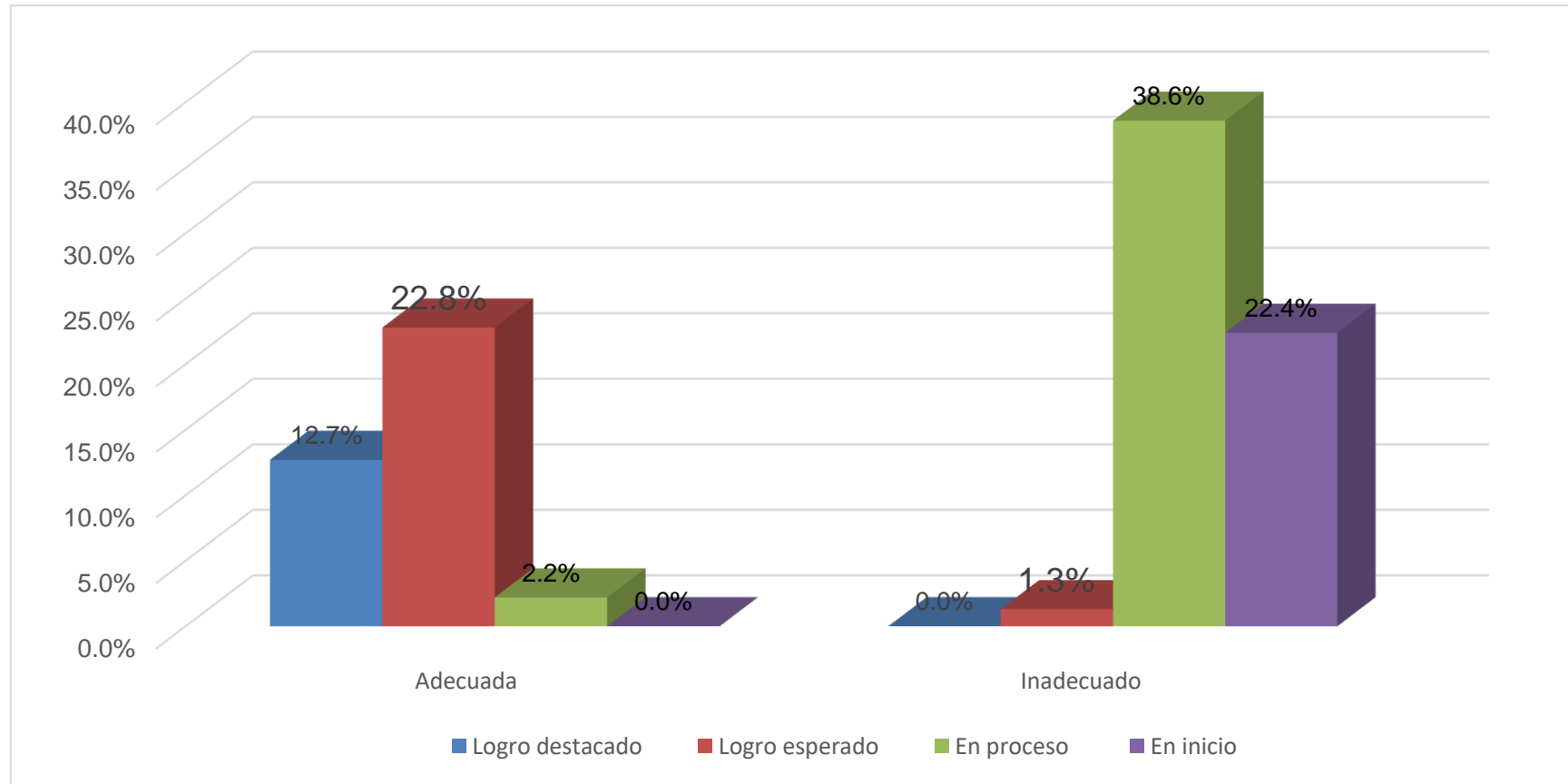
$$P=0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tob}=7,815$$

$$G I =3$$

FIGURA 6. FORMA DE ESTUDIO ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.



Fuente: Tabla 6



Continuando con nuestro segundo objetivo específico: Describir los hábitos de estudio asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar Las Mercedes. Se elaboró cinco tablas cruzadas .

A partir de la tabla 6, se tiene la forma de estudio asociado al desempeño escolar de los jóvenes, donde el 62,3% es inadecuado y el 37,7% es adecuado.

Del grupo de estudiantes con un grado de rendimiento escolar en proceso el 38.6% poseen la forma de estudio inadecuado, del grupo de jóvenes con resultado de logro esperado el 22.8% tienen la forma de estudio adecuado, con alumnos que presentan un desempeño escolar en inicio 22.4% tienen la forma inadecuado y finalmente el 12.7% de los estudiantes tienen logro destacado y es adecuada su forma de estudio.

Al efectuar el estudio , se aplicó un margen de error del 5% y un nivel de significancia de $p < 0.05$. El valor de $(X^2_{cal} = 195.786)$ fue considerablemente superior al valor tabulado $X^2_{tab} = 7.815$, con 3 GI y un grado significativo de $p = 0.000$, evidenciando que forma de estudio resultó estadísticamente significativo.

Teoría de Berrocal (11) en su investigación indican que el 40,7 % de alumnos aprobaron los logros esperados , el mismo resultado demuestra la forma casi de estudio excelente . En relación a nuestro estudio encontramos que difiere con el autor dado que hallamos los aprendices tienen un desempeño educativo bajo y tiene una manera de aprendizaje inadecuado

TABLA 7. RESOLUCIÓN DE TAREAS ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.

Resolución de tareas	Rendimiento académico									
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Adecuado	27	11,8	53	23,2	8	3,5	0	0,0	88	38,6
Inadecuado	2	0,9	2	0,9	85	37,3	51	22,4	140	61,4
Total	29	12,7	55	24,1	93	40,8	51	22,4	228	100,0

Fuente: Cuestionario sobre los datos personales el instrumento de Hábitos de Estudio CASH-98.

$$X^2_{col}=181,159$$

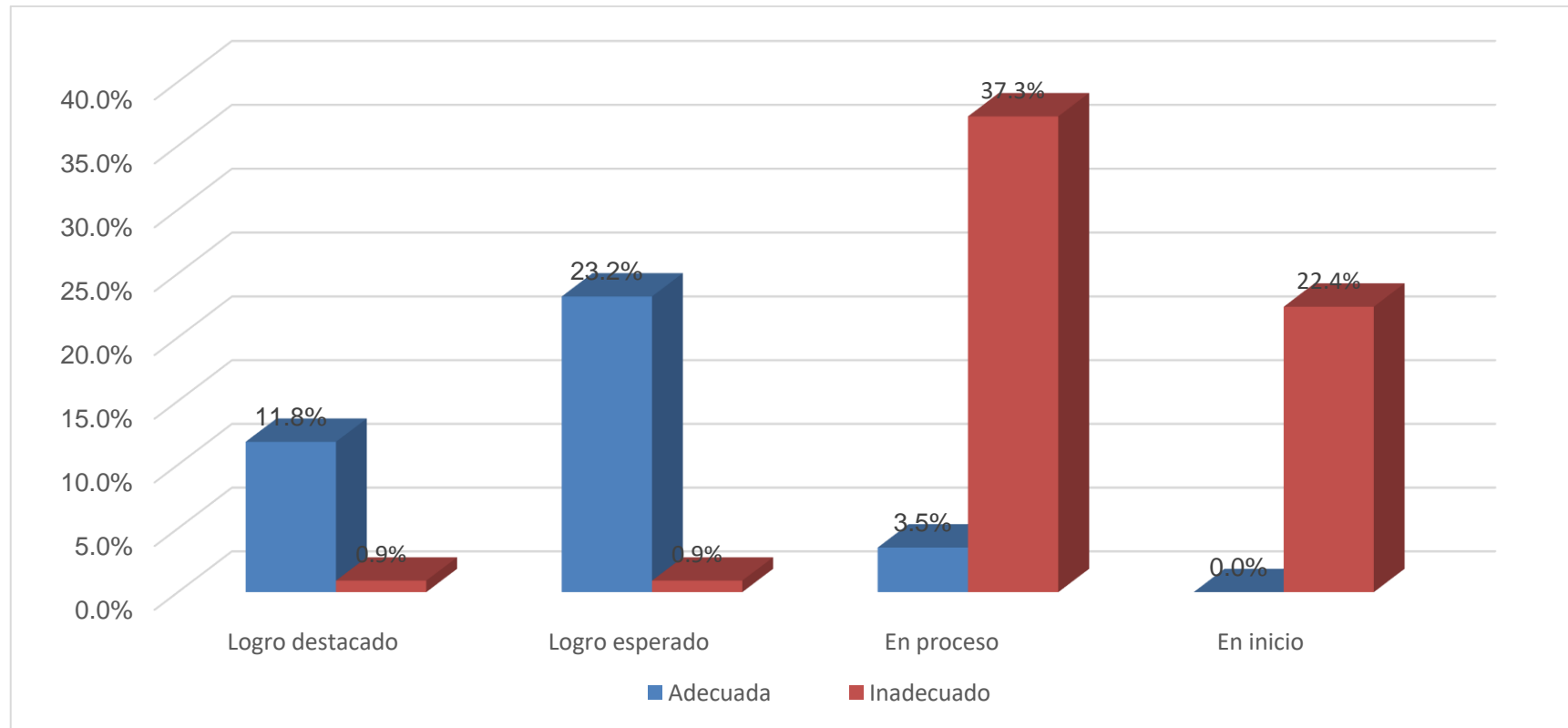
$$P= 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tob}=7,815$$

$$GI =3$$

FIGURA 7. RESOLUCIÓN DE TAREAS ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.



Fuente: Tabla 7



Observando la tabla 7, tenemos las resoluciones de tarea asociado al rendimiento académico de los escolares , donde el 61,4% es inadecuado y el 38,6% es adecuado.

Del grupo de alumnos tiene los niveles de rendimiento académicos en procesos el 37.3% tienen una inadecuada resolución de tareas, del grupo de jóvenes con resultado de logro esperado el 23.2% tienen una adecuada resolución de tarea, los estudiantes con rendimiento académico en inicio el 22.4% tienen una resolución de tareas inadecuada y finalmente el 11.9% de los estudiantes obtienen logro destacado tienen una adecuada resolución de tareas.

A lo largo de método estadístico , se acepto un margen de error del 5% y un grado de significancia de $p < 0.05$. El cifra $X^2_{cal} = 181,159$ superando al valor tabulado $= 7.815$, con 6 GI y un grado de significativo de $p = 0.000$, lo que muestra que el indicador resolución de tareas resultó estadísticamente significativo."

Como teoría de Ramos (8) en las investigaciones lograron concluir los estudiantes en sus trabajos tienen aspectos negativos en un 80% siendo un resultado predominante en todos los estudiantes. Con respecto a nuestra investigación obtuvimos resultados significativos según el autor al 27,3% los estudiantes logran una inadecuada realización de sus tareas



TABLA 8. PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.

Preparación para los exámenes	Rendimiento académico									
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Adecuado	29	12,7	51	22,4	7	3,1	0	0,0	87	38,2
Inadecuado	0	0,0	4	1,8	86	37,7	51	22,4	141	61,8
Total	29	12,7	55	24,1	93	40,8	51	22,4	228	100,0

Fuente: Cuestionario sobre los datos personales y el instrumento de Hábitos de Estudio CASH-98.

$X^2_{col}=184,851$

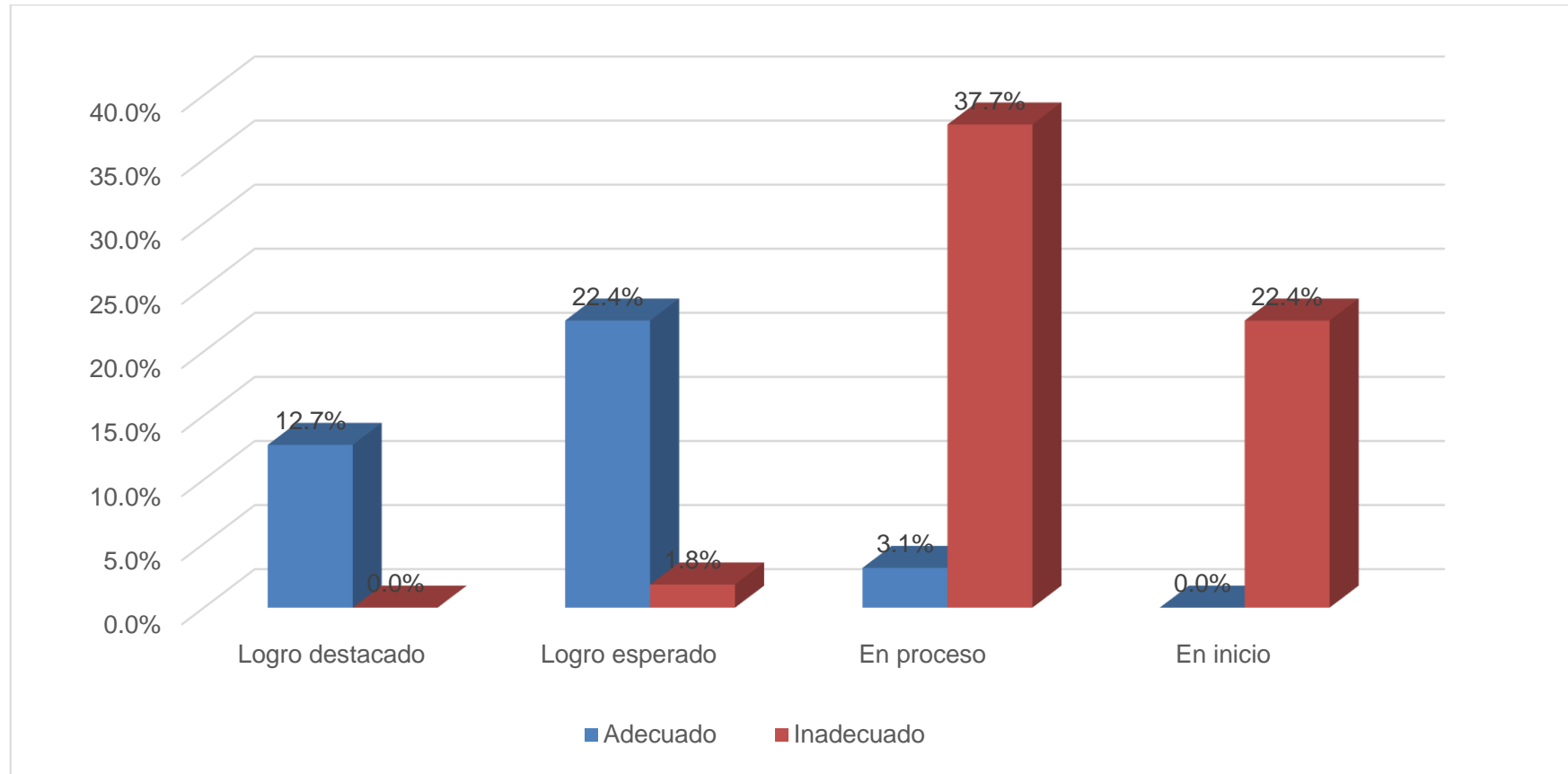
$P=0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tob}=7,185$

$Gf=3$

FIGURA 8. PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.



Fuente: Tabla 8



Observando la tabla 8, tenemos: La programación para las evaluaciones asociado al rendimiento académicos de los alumnos, donde 61,8% es inadecuado y el 38,2% es adecuado.

Del grupo de alumnos que logran el nivel de rendimiento académicos en procesos el 37.7% tienen inadecuada forma de preparación para las evaluaciones, del grupo de jóvenes con resultado de logro esperado el 22.4% también tienen adecuada forma de preparación para las evaluaciones, los estudiantes con rendimiento académico en inicio el 22.4% tienen forma inadecuada de preparación para los exámenes y finalmente el 12.7% de los estudiantes obtienen logro destacado teniendo adecuada forma de preparación para los exámenes

Al amenizar los datos estadísticamente se acepta un margen de error del 5 % y un grado significativo de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 184,851$ mayores al $X^2_{tab} = 7,815$, con un valor de $G I = 3$ y un grado de significativo $P = 0,000$, lo cual es significativo el indicador preparación para exámenes.

De acuerdo a Plasencia (12). Se evidencio en el estudio que el grado de tendencia positiva fue el mas predominante, con un 40.1 % siendo 55 aprendices, seguido por la tendencia negativa, que alcanzo un 36.5 %, lo que equivale a 50 alumnos

Con respecto a nuestro estudio encontramos que defiere con los resultados del autor dado que en nuestra población de estudio presentaron que su preparación para sus exámenes fue inadecuad

TABLA 9. FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.

Forma de escuchar la clase	Rendimiento académico									
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Adecuado	26	11,4	52	22,8	11	4,8	0	0,0	89	39,0
Inadecuado	3	1,3	3	1,3	82	36,0	51	22,4	139	61,0
Total	29	12,7	55	24,1	93	40,8	51	22,4	228	100,0

Fuente: Cuestionario sobre los datos personales el instrumento de Hábitos de Estudio CASH-98.

$$X^2_{col}=164,023$$

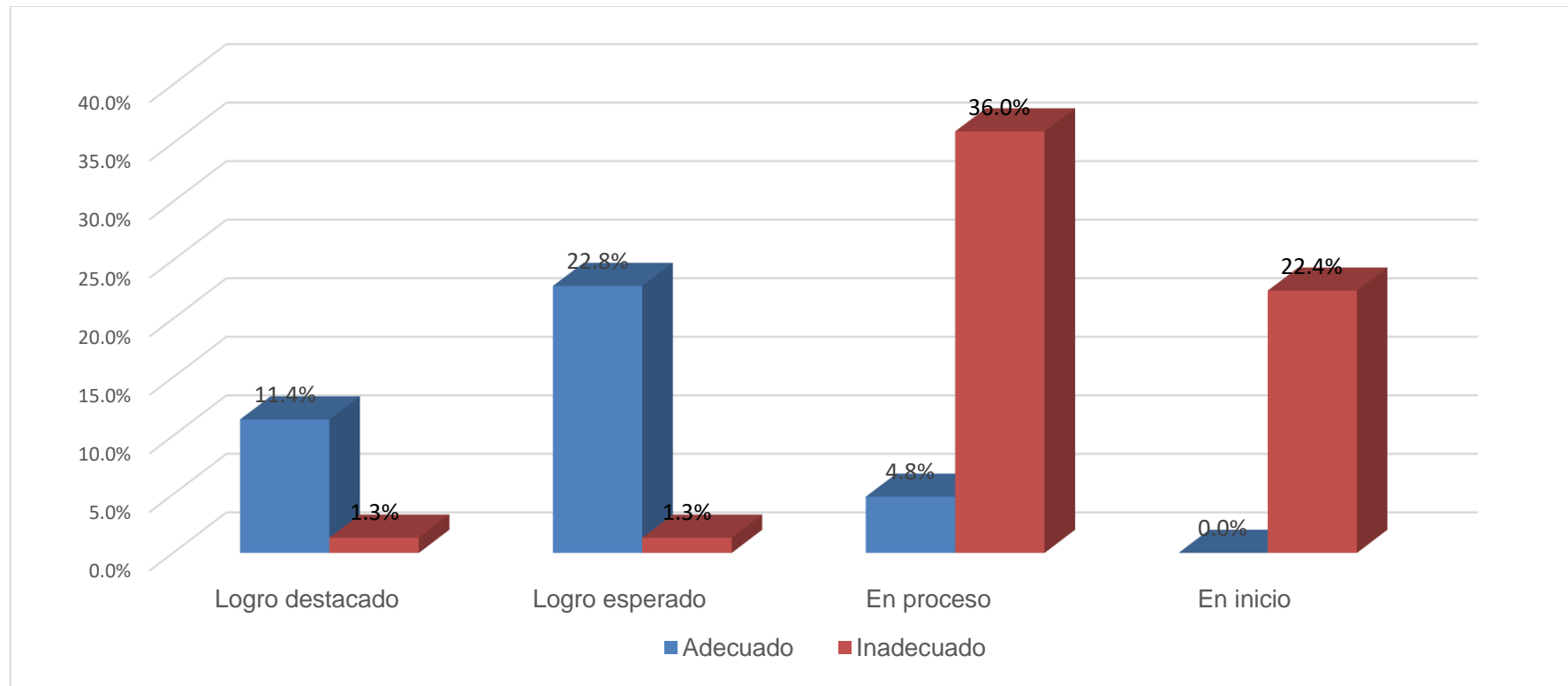
$$P= 0 ,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tob}=7,815$$

$$GI =3$$

FIGURA 9. FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.



Fuente: Tabla 9



Observando la tabla 9, verificamos el método de escucha en el aula asociado al rendimiento académico en alumnos, donde el 61,0% es inadecuado y el 39,0% es adecuado.

Del grupo de alumnos que presenta un grado de rendimiento escolar en proceso el 36.0% tienen inadecuado método de escucha en el aula, grupo de jóvenes con resultados con logro esperado el 22.8% tienen adecuada método de escucha en el aula, los estudiantes con desempeño escolar en inicio el 22.4% tienen inadecuada manera de escucha en el aula y finalmente el 11.4% de alumnos presentan logro destacado obtienen adecuada forma de codificación auditiva en el aula.

Durante la evaluación estadística, se utilizó un margen de error del 5% y un grado significativo de $p < 0.05$. La cifra $X^2_{cal} = 164.023$ fue notablemente superior al valor tabulado $= 7.815$, con 3 G.I. y un grado de significativo de $p = 0.000$, lo que indica que formas de escuchar en clase presentó una asociación estadísticamente significativa.

Tal como lo plantea Berrocal (11) en su investigación indican al 40,7% siendo los alumnos más destacados que muestran costumbres adecuadas obteniendo un acompañamiento de estudio sin que los perjudiquen los distractores (auditivos, visuales, kinestésicos y etc.). Se relacionaría al 40,7% a los alumnos que lograron alcanzar el logro esperado en su desarrollo escolar. En relación a nuestro estudio no encontramos relación significativa con el autor dado que en nuestro estudio predomina un rendimiento bajo con un 36,0% tienen una manera inadecuada en escuchar sus clases.

TABLA 10. ACOMPAÑAMIENTO EN EL ESTUDIO ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.

Acompañamiento en el estudio	Rendimiento académico									
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Adecuado	25	11,0	48	21,1	13	5,7	0	0,0	86	37,7
Inadecuado	4	1,8	7	3,1	80	35,1	51	22,4	142	62,3
Total	29	12,7	55	24,1	93	40,8	51	22,4	228	100,0

Fuente: Cuestionario sobre los datos personales y el instrumento de Hábitos de Estudio CASH-98

$$X^2_{col}=139,713$$

$$P= 0,000$$

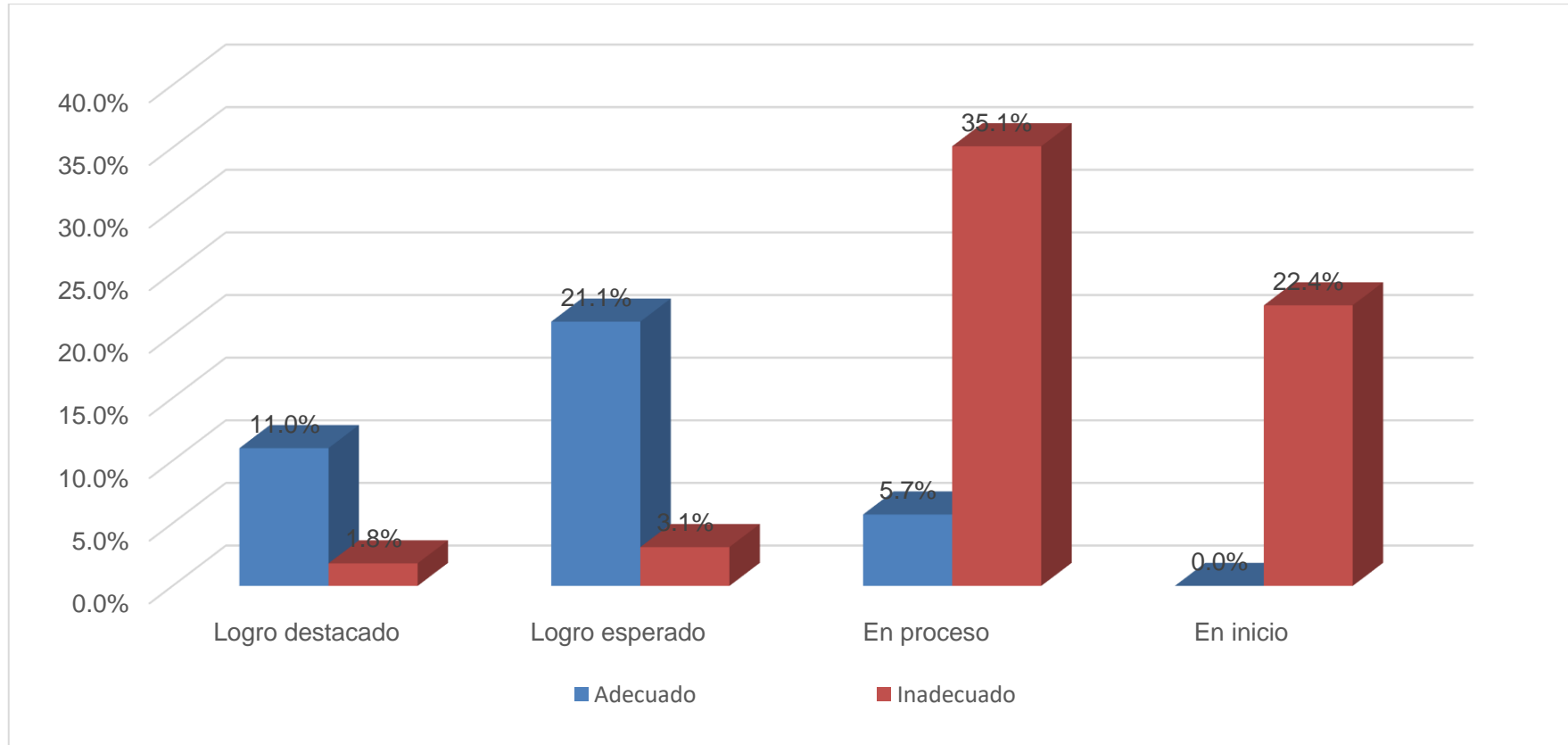
ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tob}=7,815$$

$$GI =3$$



FIGURA 10. ACOMPAÑAMIENTO EN EL ESTUDIO ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.



Fuente: Tabla 10



Observando tabla 10, tienen acompañamiento en el estudio asociado al desempeño escolar de los alumnos , donde el 62,3% es inadecuado y el 37,7% es adecuado.

Del grupo de escolares que posee rendimiento escolar en proceso el 35.1% tienen un inadecuado acompañamiento al estudio, del grupo de jóvenes con resultado de logro esperado el 21.1% también tienen un adecuado acompañamiento de aprendizaje , los alumnos con rendimiento escolar en inicio 22.4% tienen un inadecuado acompañamiento de estudio y finalmente el 11.0% de los estudiantes tienen logro destacado también tienen un adecuado acompañamiento de estudio.

Al llevar a cabo de forma estadístico, se consideró un margen de error del 5% y un grado de significativo de $p < 0.05$. El valor calculado de chi cuadrado = 139.713 superó al valor tabulado = 7.815 , con 3 GI y un nivel de significativo de $p = 0.000$, lo que evidencia que el 'acompañamiento en el estudio' resultó estadísticamente significativo

Según Berrocal (11) en su investigación indican que el 25,9% tiene un acompañamiento en el estudio bueno y un rendimiento adecuado. Con respecto a nuestro estudio no encontramos relación dado que los estudiantes tienen una inadecuada manera de acompañamiento en el aprendizaje el desarrollo escolar deficiente.

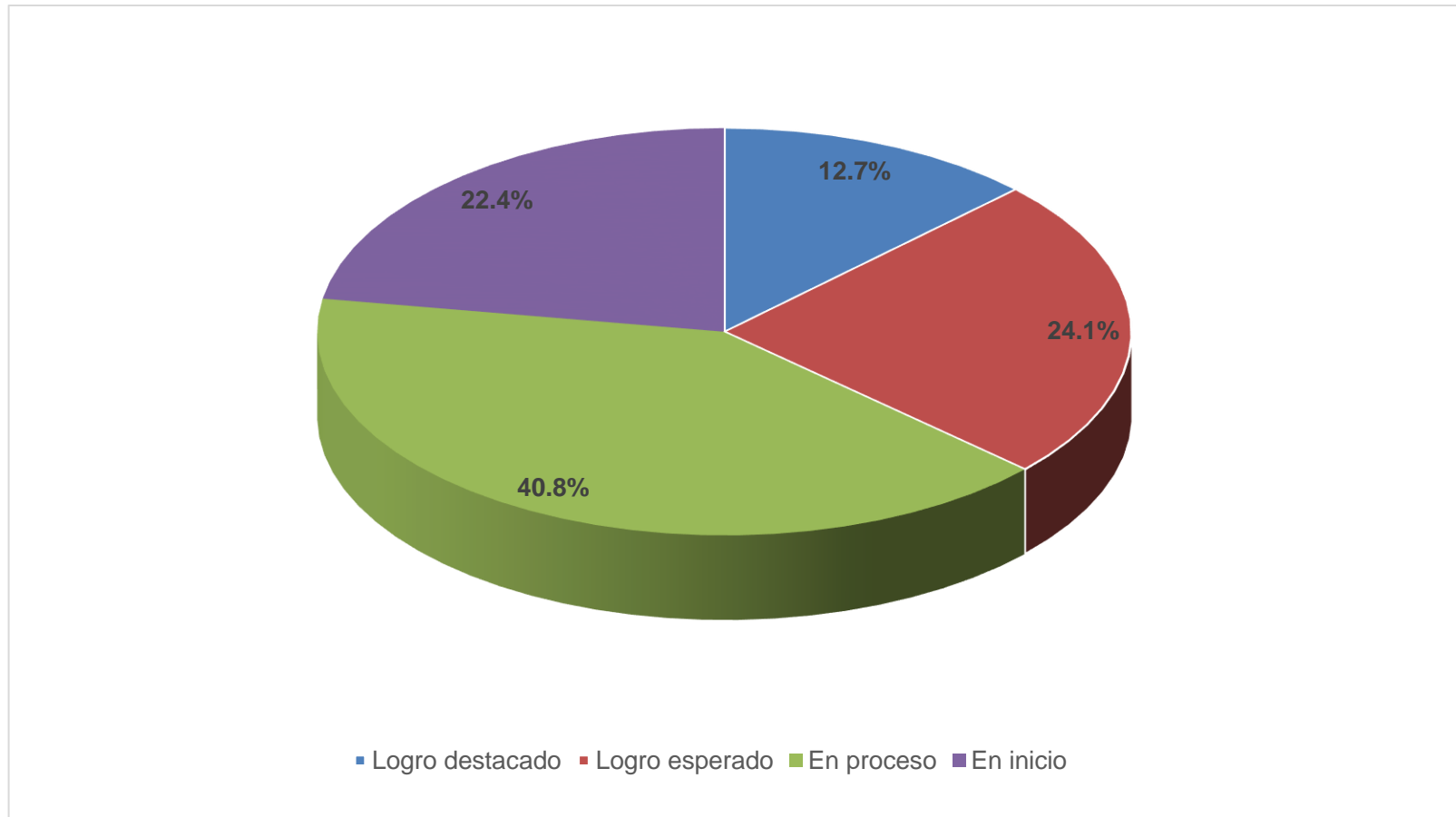


TABLA 11. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.

Rendimiento académico	fi	%
Logro destacado	29	12,7
Logro esperados	55	24,1
En proceso	93	40,8
En inicio	51	22,4
Total	228	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos de las actas bimestrales.

FIGURA 11. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024.



Fuente: Tabla 11



Base al tercer objetivos específicos : Conocer el nivel del rendimiento escolar en alumnos del centro educativo secundario Las Mercedes, presentamos una tabla universidad de simple frecuencia.

El rendimiento axademico en los alumnos del centro educativa secundario Las Mercedes; el 40,8% en inicio, el 24,1% es logros esperados, el 22,4% procesos y el 12,7% logros destacados.

Según Soto (18) en su investigación llegaron a la conclusión al 74% de alumnos evidenciando el desempeño escolar adecuado, al 22 .1% con un grado regular, 3.9 % que logra un grado ponderado no registrando los desempeños escolares deficientes. Con respecto a nuestra investigación no encontramos relación significativa puesto que en nuestros resultados el 40,8% los alumnos tienen un registran un desempeño escolar deficiente.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se analizó la valoración personal y métodos de estudios asociados al rendimiento académico de los alumnos del centro educativo secundario Gran Unidad Escolar las Mercedes San Roman 2024. Los resultados de la evaluación indican el valor de $p < 0,05$, valorando la propuesta parcialmente (Tablas del 1 - 11)

SEGUNDA: Se describió los resultados de valoración personal asociados al rendimiento académico en alumnos del centro educativo secundario Gran Unidad Escolar las Mercedes. El 8,8% tienen 16 años ($P:0,002$), el 21,1% son del género masculino ($P:0,004$), el 21,9% son de una familia extensa ($P:0,000$), el 16,7% solo estudian ($P:0,002$) y el 15,8% tienen un nivel de estrés bajo ($P:0,000$). Los datos con valor de $p < 0,05$, son significativos resultando la hipótesis aceptada. (Tablas del 1 al 5).

TERCERA: Se detalló los hábitos de estudio asociados al rendimiento académico en alumnos del centro educativo secundario Gran Unidad Escolar las Mercedes. El 22,8% es adecuado en la forma de estudio ($P:0,000$), el 37,3% es adecuado en la resolución de tareas ($P:0,000$), el 37,7% es inadecuado en la preparación para los exámenes ($P:0,000$), el 36,0% es inadecuado en la forma auditiva de atender la clase ($P:0,000$) y 35,1% es inadecuado en el acompañamiento en el estudio ($P:0,000$). Las cifras evidenciadas en la tabla 6 al 10 reflejan el valor de p es menor a 0.05, lo cual respalda la hipótesis propuesta



CUARTA: Se identifico el rango del rendimiento académico en los alumnos del centro educativo secundario Gran Unidad Escolar las Mercedes; el 40,8% En inicio, el 24,1% Logros esperados, 22,4% proceso con 12,7 % un logros destacados en el rendimiento académico.(Tabla 11)



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la UGEL que establezca mecanismo de articulación con el responsable del área de psicología para promover el fortalecimiento de las costumbres de estudio y el mejoramiento del desempeño escolar, mediante talleres a desarrollarse con métodos, técnicas de estudio y la capacitación a los psicólogos de información actualizada sobre el mejoramiento del desarrollo curricular para el aprendizaje, enseñanza de los alumnos.

SEGUNDA: Al director del Centro Educativo Secundario Las Mercedes, en coordinación con el área de tutoría fomentar programas de talleres formativos dedicado a los trabajadores en asociación con los temas de niveles de estrés y los hábitos escolares del segundo nivel educativo básica, Con la finalidad de lograr un mejor procedimiento en la preparación académica, utilizando técnicas modernas, de forma continua y dándoles a conocer los resultados obtenidos

TERCERA: Al responsable del departamento de psicopedagogía que labora en la institución educativa, realizar continuamente evaluaciones y seguimiento del desempeño escolar en los alumnos, como también desarrollar charlas educativas, sesiones demostrativas sobre hábitos de estudios para que los aprendices que puedan emplearlo durante sus aprendizajes y puedan mejorar su rendimiento académico.



CUARTA: Se exhorta a los tutores a implementar estrategias pedagógicas innovadoras que estimulen significativamente a la auto motivación de los aprendices , promoviendo en ellos el disfrute , la continuidad y la pasión por la adquisición del saber .Asimismo , se sugiere orientar a los escolares en la adquisición de rutinas académicas eficaces , incentivar su participación activo en el aula , fomentar la lectura comprensiva , la empatía y respeto interpersonal. De igual modo , se recomiendo guiar la planificación del tiempo académico y fomentar una formación integral que favorezca tanto al análisis cognitivo como el crecimiento personal y socioemocional de los jóvenes



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ortega V. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. Univ San Ignacio Loyola [Internet]. 2012 [citado 5 de marzo de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/repositorio.usil.edu.pe>
2. Araujo F, Rojas P. Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública - Chacarilla - Yauli. 20 de diciembre de 2019 [citado 5 de marzo de 2025]; Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3131>
3. Gonzales E, Tafur A, Figueroa M, Ames E. Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior. Caso de estudio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Conrado. agosto de 2021;17(81):17-27.
4. Mondragón C, Cardoso D, Bobadilla S. Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE Rev Iberoam Para Investig El Desarro Educ. diciembre de 2017;8(15):661-85.
5. Leon M, Yslado R. Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). Rev Int Investig En Cienc Soc [Internet]. 29 de junio de 2022 [citado 5 de marzo de 2025];18(1). Disponible en: <https://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/1120>
6. Luque N. Actitud postural y rendimiento académico de estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de Puno. Univ Cont [Internet]. 2021 [citado 5 de marzo de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10217>



7. Jiménez R, Dalmau J, Gargallo E, Arriscado D. Factores asociados al rendimiento académico de los adolescentes de La Rioja (España): hábitos de vida, indicadores de salud y factores sociodemográficos. *Nutr Hosp.* febrero de 2024;41(1):19-27.
8. Ramos E. Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Picaihua", del Cantón Ambato. *Univ Téc Ambato.* 1 de octubre de 2021;84.
9. Morel L. Influencia de los hábitos de estudios y la tecnología en el rendimiento académico en la educación científica de los estudiantes de segundo de secundaria del Liceo Loyola, de la provincia de La Vega, periodo académico 2020-2021. [Internet]. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña; 2021 [citado 5 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4408>
10. Serna G, Vélez Y. Factores asociados al bajo rendimiento escolar en los estudiantes de básica secundaria del CER La Fortuna. 5 de febrero de 2024 [citado 5 de marzo de 2025]; Disponible en: <http://hdl.handle.net/11371/6813>
11. Berrocal M. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Ramón, de Ayacucho. *Univ Nac Huancavelica.* 27 de noviembre de 2023;107.
12. Plasencia G. Hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S.J.L. AUTONOMA. 26 de enero de 2022;79.



13. Paitán L, Monge L. Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huancavelica - 2020. Univ Peru Los Andes. 2020;128.
14. Figueroa J, Pomahuacre J, Chávez Y, Gómez H, Portocarrero R, Gamero G, et al. Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. Liberabit. diciembre de 2019;25(2):139-58.
15. Manrique S. Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. Cienc Desarro. 4 de junio de 2020;23(2):65-72.
16. Estrada E. Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. Socialium Rev Cient Cienc Soc. 2020;4(2):47-62.
17. Gutiérrez K. Estrés académico y hábitos de estudio en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria en Instituciones Adventista Privadas frente al COVID-19 [Internet]. Universidad Peruana Unión; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/56eee7a3-4fd7-416e-9050-7241eb43d06e>
18. Soto W. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2019 [Internet]. [Puno]: Universidad Nacional Del Altiplano; 2020 [citado 5 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13373>
19. Tacuri C. Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Privada Antonio Raymondi, Juliaca 2021. Univ Andina



- Néstor Cáceres Velásquez [Internet]. 2022 [citado 5 de marzo de 2025];
Disponibile en: <https://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/366>
20. Ríquez Z. Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. 2 de septiembre de 2021 [citado 5 de marzo de 2025];
Disponibile en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5136>
21. Aragón L. Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología: El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. *Perfiles Educ.* junio de 2011;33(133):68-87.
22. Palacios J, Martínez R. Descripción de características de personalidad y dimensiones socioculturales en jóvenes mexicanos. *Rev Psicol PUCP.* 2017;35(2):453-84.
23. Espejel M, Jiménez M. Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE Rev Iberoam Para Investig El Desarro Educ* [Internet]. diciembre de 2019 [citado 5 de marzo de 2025];10(19). Disponibile en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-74672019000200026&lng=es&nrm=iso&tlng=es
24. Organización Mundial de la Salud. Género y salud [Internet]. 2018 [citado 5 de marzo de 2025]. Disponibile en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
25. Martínez H. La familia: una visión interdisciplinaria. *Rev Médica Electrónica.* octubre de 2015;37(5):523-34.



26. Prada J. Cómo organizar más eficientemente tu rutina diaria en la adolescencia [Internet]. 2021 [citado 5 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://blog.up.edu.mx/prepaup/como-organizar-mas-eficientemente-tu-rutina-diaria-en-la-adolescencia>
27. Mc Garth. Stress and Behavior in Organizations. Handb Ind Organ Psychol. 1987;(1351-1395).
28. Organización Mundial de la Salud. La salud mental de los adolescentes [Internet]. 2024 [citado 5 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
29. Kelington Institute. Hábitos de estudio para adolescentes [Internet]. 2019 [citado 5 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://kelington.es/blog/habitos-estudio-adolescentes/>
30. Camps J, Selvam R, Sheymardanov S. Resolución de conflictos en la adolescencia: aplicación de un cuestionario en centros escolares coeducativos y diferenciados por sexos en España. Páginas Educ. diciembre de 2019;12(2):1-22.
31. Puerta C. El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. Rev Virtual Univ Católica Norte. 2016;45.
32. Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C, et al. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. An Fac Med. septiembre de 2008;69(3):193-7.
33. Ministerio de educación. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes. Documento Normativo. 2020;



34. Dzul M. Diseño No-Experimental. 2013 [citado 4 de marzo de 2025];
Disponible en:
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14902>
35. Stewart L. ATLAS.ti. [citado 4 de marzo de 2025]. Diferencia entre investigación básica e investigación aplicada. Disponible en:
<https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-basica-vs-aplicada>
36. Bustamante G, Mendoza C. Estudios de Correlacion. Rev Actual Clínica Investiga. 2013;33:1690.
37. Hernandez R. Metodología de la investigación [Internet]. 6.^a ed. 2014. 632 p.
Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
38. Fernandez A. Toda Materia. [citado 25 de abril de 2024]. Métodos de investigación: qué y cuáles son (con ejemplos). Disponible en:
<https://www.todamateria.com/metodos-de-investigacion/>



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

*BASE DE DATOS PAOLA GANDY.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edad	genero	tipofamilia	actividaddiaria	nivelestres	formaestudio	resoluciontare as	preparacionex amenes	formaescuchar clase	acompañamie ntoestudio	rendimientoac ademico	var
1	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
2	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
3	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
4	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
5	15 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
6	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
7	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
8	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
9	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
10	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
11	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
12	14 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
13	14 años	masculino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
14	14 años	masculino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
15	14 años	masculino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
16	13 años	masculino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
17	13 años	masculino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
18	16 años	masculino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
19	16 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
20	16 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
21	16 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
22	16 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*BASE DE DATOS PAOLA GANDY.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edad	genero	tipofamilia	actividaddiaria	nivelestres	formaestudio	resoluciontare as	preparacionex amenes	formaescuchar clase	acompañamie ntoestudio	rendimientoac ademico	var
23	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
24	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
25	17 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	alto	
26	17 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	inadecuado	alto	
27	17 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	inadecuado	inadecuado	alto	
28	17 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	inadecuado	adecuado	inadecuado	inadecuado	alto	
29	17 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	inadecuado	adecuado	inadecuado	inadecuado	alto	
30	12 años	femenino	monoparental	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
31	12 años	femenino	monoparental	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
32	12 años	femenino	monoparental	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
33	12 años	femenino	monoparental	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
34	12 años	femenino	monoparental	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
35	12 años	femenino	monoparental	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
36	12 años	femenino	monoparental	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
37	12 años	femenino	monoparental	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
38	12 años	femenino	monoparental	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
39	12 años	femenino	monoparental	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
40	13 años	femenino	monoparental	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
41	13 años	femenino	monoparental	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
42	13 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
43	13 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
44	13 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	

Vista de datos Vista de variables



*BASE DE DATOS PAOLA GANDY.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edad	genero	tipofamilia	actividaddiaria	nivelestres	formaestudio	resoluciontare as	preparacionex amenes	formaescuchar clase	acompañamie ntoestudio	rendimientoac ademico	var
45	13 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
46	13 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
47	13 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
48	13 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
49	13 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
50	14 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
51	14 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
52	14 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
53	14 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
54	14 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
55	14 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
56	14 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
57	15 años	masculino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
58	15 años	masculino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
59	15 años	masculino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
60	15 años	masculino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
61	15 años	masculino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
62	15 años	masculino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
63	15 años	masculino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
64	15 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
65	15 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
66	15 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*BASE DE DATOS PAOLA GANDY.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edad	genero	tipofamilia	actividaddiaria	nivelestres	formaestudio	resoluciontare as	preparacionex amenes	formaescuchar clase	acompañamie ntoestudio	rendimientoac ademico	var
67	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
68	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
69	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
70	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
71	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
72	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
73	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
74	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
75	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres bajo	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
76	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
77	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	medio alto	
78	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	inadecuado	medio alto	
79	17 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	inadecuado	medio alto	
80	17 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	inadecuado	medio alto	
81	17 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	adecuado	adecuado	inadecuado	adecuado	inadecuado	medio alto	
82	17 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres medio	inadecuado	adecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	medio alto	
83	17 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	medio alto	
84	17 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	medio alto	
85	12 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
86	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
87	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
88	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	

Vista de datos Vista de variables



*BASE DE DATOS PAOLA GANDY.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edad	genero	tipofamilia	actividaddiaria	nivelestres	formaestudio	resoluciontare as	preparacionex amenes	formaescuchar clase	acompañamie ntoestudio	rendimientoac ademico	var
89	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
90	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
91	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
92	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
93	12 años	femenino	nuclear	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
94	12 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
95	13 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
96	13 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
97	13 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
98	13 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
99	13 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
100	13 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
101	13 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
102	13 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
103	13 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
104	13 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
105	13 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
106	13 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
107	13 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
108	13 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
109	13 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
110	14 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	

Vista de datos Vista de variables



*BASE DE DATOS PAOLA GANDY.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edad	genero	tipofamilia	actividaddiaria	nivelestres	formaestudio	resolucioantareas	preparacionexámenes	formaescucharclase	acompañamientoestudio	rendimientoacademico	var
111	14 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
112	14 años	femenino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
113	14 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
114	14 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
115	14 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
116	14 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
117	14 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
118	14 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
119	14 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
120	14 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
121	14 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
122	14 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
123	14 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
124	15 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres bajo	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
125	15 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
126	15 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
127	15 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
128	15 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
129	15 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
130	15 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
131	15 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
132	15 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*BASE DE DATOS PAOLA GANDY.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edad	genero	tipofamilia	actividaddiaria	nivelestres	formaestudio	resoluciontare as	preparacionex amenes	formaescuchar clase	acompañamie ntoestudio	rendimientoac ademico	var
133	15 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
134	15 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
135	15 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
136	15 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
137	15 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
138	15 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
139	15 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
140	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
141	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
142	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
143	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
144	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
145	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
146	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
147	16 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
148	16 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
149	16 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
150	16 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
151	16 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
152	16 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
153	16 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
154	16 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*BASE DE DATOS PAOLA GANDY.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edad	genero	tipofamilia	actividaddiaria	nivelestres	formaestudio	resolucioantareas	preparacionexamenes	formaescucharclase	acompaniamientoestudio	rendimientoacademico	var
155	16 años	femenino	monoparental	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
156	16 años	femenino	monoparental	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
157	16 años	femenino	monoparental	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
158	16 años	femenino	monoparental	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
159	16 años	femenino	monoparental	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
160	17 años	femenino	monoparental	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
161	17 años	femenino	monoparental	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
162	17 años	femenino	monoparental	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
163	17 años	femenino	monoparental	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
164	17 años	masculino	monoparental	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	bajo	
165	17 años	masculino	monoparental	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	adecuado	bajo	
166	17 años	masculino	monoparental	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	adecuado	bajo	
167	17 años	masculino	monoparental	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	adecuado	adecuado	bajo	
168	17 años	masculino	monoparental	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	adecuado	adecuado	bajo	
169	17 años	masculino	monoparental	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	adecuado	adecuado	bajo	
170	17 años	masculino	monoparental	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	adecuado	inadecuado	adecuado	adecuado	bajo	
171	17 años	masculino	monoparental	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	bajo	
172	17 años	masculino	monoparental	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	bajo	
173	17 años	masculino	monoparental	solo estudia	nivel estres alto	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	bajo	
174	17 años	masculino	monoparental	solo estudia	nivel estres alto	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	bajo	
175	17 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	bajo	
176	17 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	bajo	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unide:ON



*BASE DE DATOS PAOLA GANDY.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edad	genero	tipofamilia	actividaddiaria	nivelestres	formaestudio	resoluciontare as	preparacionex amenes	formaescuchar clase	acompañamie ntoestudio	rendimientoac ademico	var
177	17 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	bajo	
178	12 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
179	12 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
180	12 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
181	12 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
182	12 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
183	12 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
184	12 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
185	12 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
186	12 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
187	12 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
188	12 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
189	12 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
190	12 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
191	12 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
192	12 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
193	13 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
194	13 años	masculino	extensa	solo estudia	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
195	13 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
196	13 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
197	13 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
198	13 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	

Sandra Supo () está conectado

Vista de datos Vista de variables



*BASE DE DATOS PAOLA GANDY.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

17 : Visible: 11 de 11 variables

	edad	genero	tipofamilia	actividaddiaria	nivelestres	formaestudio	resoluciontare as	preparacionex amenes	formaescuchar clase	acompañamie ntoestudio	rendimientoac ademico	var
199	13 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
200	13 años	masculino	nuclear	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
201	13 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
202	13 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
203	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
204	16 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
205	16 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
206	16 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
207	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
208	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
209	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
210	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres medio	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
211	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
212	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
213	16 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
214	17 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
215	17 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
216	17 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
217	17 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
218	17 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
219	17 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
220	17 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*BASE DE DATOS PAOLA GANDY.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

17: Visible: 11 de 11 variables

	edad	genero	tipofamilia	actividaddiaria	nivelestres	formaestudio	resoluciontare as	preparacionex amenes	formaescuchar clase	acompañamie ntoestudio	rendimientoac ademico	var
220	17 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
221	17 años	masculino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
222	17 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
223	17 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
224	17 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
225	17 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
226	17 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
227	17 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
228	17 años	femenino	extensa	estudia y trabaja	nivel estres alto	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	deficiente	
229												
230												
231												
232												
233												
234												
235												
236												
237												
238												
239												
240												
241												

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: VALORACIÓN PERSONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>PG. ¿Como la valoración personal y hábitos de estudio están asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes Juliaca 2024?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE1. ¿Cuáles son los</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>OG. Analizar la valoración personal y hábitos de estudio asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes Juliaca 2024.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>HG. La valoración personal y hábitos de estudio están significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes Juliaca 2024.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>HE1. Los indicadores de la</p>	<p>Variable 1</p> <p>1. Valoración personal y hábitos de estudio</p>	<p>1.1 Valoración personal</p>	<p>1.1.1 Edad</p> <p>1.1.2 Genero</p> <p>1.1.3 Tipo de familia</p> <p>1.1.4 Actividad diaria</p> <p>1.1.5 Nivel de estrés</p>	<p>a. 12 años b. 13 años c. 14 años d. 15 años e. 16 años f. 17 años</p> <p>a. Masculino b. Femenino</p> <p>a. Nuclear b. Monoparental c. Extensa</p> <p>a. Solo estudia b. Estudia y trabaja</p> <p>a. Nivel de estrés bajo b. Nivel de estrés promedio c. Nivel de estrés alto</p>	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Tipo de investigación La investigación es de tipo correlacional y de enfoque cuantitativo.</p> <p>Técnica: Para la variable 1: Se utilizo la técnica de la encuesta.</p> <p>Instrumento: Para medir la variable 1: Es un cuestionario</p>



<p>indicadores de la valoración personal asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes?</p> <p>PE2. ¿Cuáles son los hábitos de estudio asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes?</p> <p>PE3. ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran</p>	<p>OE1. Describir los indicadores de la valoración personal asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes.</p>	<p>valoración personal asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes son: La edad, el género, tipo de familia, actividad diaria y el nivel de estrés.</p>		<p>1.2 Hábitos de estudios</p>	<p>1.2.1 Forma de estudio</p>	<p>a. Adecuado (7 a 12 puntos) b. Inadecuado (0 a 6 puntos)</p>	<p>Técnica:</p> <p>Para la variable 2: Se utilizó el análisis documental.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Para la variable 2: Ficha de recolección de datos.</p> <p>Población: 2077 estudiantes. Muestreo: Se trabajo con 228 estudiantes</p>
	<p>OE2. Identificar los hábitos de estudio asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes.</p>	<p>HE2. Los hábitos de estudio asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes son: La forma de estudio, resolución de tareas, preparación para los exámenes,</p>			<p>1.2.2 Resolución de tareas</p>	<p>a. Adecuado (4 puntos) b. Inadecuado (Menos de 4 puntos)</p>	
					<p>1.2.3 Preparación para los exámenes</p>	<p>a. Adecuado (7 a 12 puntos) b. Inadecuado (0 a 6 puntos)</p>	
					<p>1.2.4 Forma de escuchar la clase</p>	<p>a. Adecuado (7 a 12 puntos) b. Inadecuado (0 a 6 puntos)</p>	
					<p>1.2.5 Acompañamiento al estudio</p>	<p>a. Adecuado (5 a 8 puntos) b. Inadecuado (0 a 4 puntos)</p>	



Unidad Escolar las Mercedes?	OE3. Estimar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes.	forma de escuchas la clase y el acompañamiento al estudio. HE3. El nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes es el logro esperado.					
------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

VARIABLE 2	INDICADOR	ESCALA DE VALORES
2. Rendimiento académico	2.1 Escala de logro	a. AD = Logro destacado b. A = Logro esperado c. B = En proceso d. C = En inicio



ANEXO 3: ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, a través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada "Valoración personal y hábitos de estudio asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes Juliaca 2024", autorizando al Bach. Paola Gandy Espinoza Gutiérrez, egresado de la Escuela de Psicología Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para la realización de dos cuestionarios para la recolección de datos. Al firmar este documento reconozco que he leído el documento y se me ha sido informada claramente sobre los objetivos del estudio de investigación. Comprendo y acepto participar en la investigación.

Firma del participante



ANEXO 4: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE VALORACIÓN PERSONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO

(Autor: Luis Alberto Vicuña 1985 revisado 1988)

Fecha:...../...../2024

Instrucciones:

Estimado estudiante, vengo realizando un trabajo de investigación titulado: "Valoración personal y hábitos de estudio asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar las Mercedes Juliaca 2024" por lo cual pedimos que respondas con toda sinceridad, gracias.

A. Valoración personal

1. ¿Cuál es tu edad?
 - a. 12 años
 - b. 13 años
 - c. 14 años
 - d. 15 años
 - e. 16 años
 - f. 17 años
2. Genero:
 - a. Masculino
 - b. Femenino
3. ¿Cuál es tu tipo de familia?
 - a. Nuclear
 - b. Monoparental
 - c. Extensa



4. Tus actividades de la vida diaria son:
 - a. Solo estudio
 - b. Estudio y trabajo
5. Nivel de estrés:
 - a. Nivel de estrés bajo (00 - 10 puntos)
 - b. Nivel de estrés promedio (11 - 20 puntos)
 - c. Nivel de estrés alto (21 -30 puntos)

ESCALA MAGALLANES DE NIVEL DE ESTRÉS EN ADOLESCENTES**Elaborado por: García M, Magas A. (1990)****INTRUCCIONES:**

Por favor marca con una equis (X) la casilla correspondiente, S: Siempre, AV: A veces, N: Nunca.

Ítems		S 2p	AV 1p	N 0p
1	Me ha costado mucho concentrarme en lo que Hacía			
2	Me cansaba con facilidad			
3	Me irritaba con cualquier contrariedad			
4	Me costaba empezar a dormir			
5	Tuve sueños que me inquietaban			
6	Me desperté una o más veces en la noche			
7	Tuve diarrea o estreñimiento			
8	Me desperté con la sensación de no haber Descansado			
9	Tuve dolores en alguna parte del cuerpo			
10	Me resfrié			
11	Se me olvidan las cosas			
12	Me costaba mucho estar tranquilo y relajado			
13	Me he mordido las uñas			
14	He tenido algún tic o tics			
15	He comido mucho menos, o mucho más de lo que antes comía			

Baremos:

- Nivel de estrés bajo (00 - 10 puntos)
- Nivel de estrés promedio (11 - 20 puntos)
- Nivel de estrés alto (21 -30 puntos)



B. Hábitos personales

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85

Elaborado por Luis Vicuña Revisión 2005

APELLIDOS Y NOMBRES:.....
 FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:.....
 SEXO:.....EDAD ACTUAL:.....FECHA DE HOY:.....
 CENTRO DE ESTUDIOS:.....

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio sólo para los exámenes.		
II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		



22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?	SIEMPRE	NUNCA
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SIEMPRE	NUNCA
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases		
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo		
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las Clases		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase		
V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SIEMPRE	NUNCA



46. Requiere de música sea de radio MP3		
47. Requiere la compañía de la TV		
48. Requiere de tranquilidad y de silencio		
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio		
50. Requiere a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan Música		
51. Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor		
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan Tiempo		
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

Baremo:

1. Forma de estudio:

- a. Adecuado (7 a 12 puntos)
- b. Inadecuado (0 a 6 puntos)

2. Resolución de tareas:

- a. Adecuado (4 puntos)
- b. Inadecuado (Menos de 4 puntos)

3. Preparación para los exámenes:

- a. Adecuado (7 a 12 puntos)
- b. Inadecuado (0 a 6 puntos)

4. Forma de escuchar la clase:

- a. Adecuado (7 a 12 puntos)
- b. Inadecuado (0 a 6 puntos)

5. Acompañamiento al estudio:

- a. Adecuado (5 a 8 puntos)
- b. Inadecuado (0 a 4 puntos)



FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL SOBRE EL RENDIMIENTO

ACADÉMICO

Fecha:...../...../2024

a. AD= (Logro destacado)

b. A = (Logro esperado)

c. B = (En proceso)

d. C = (En inicio)

1	A	2	AD	3	A	4	A	5	B	6	B	7	B	8	B	9	B	10	A
11	B	12	A	13	A	14	AD	15	A	16	A	17	A	18	B	19	AD	20	B
21	A	22	B	23	A	24	A	25	A	26	B	27	A	28	A	29	A	30	AD
31	AD	32	A	33	A	34	A	35	A	36	A	37	A	38	A	39	AD	40	a
41	B	42	a	43	A	44	A	45	B	46	A	47	A	48	A	49	A	50	A
51	B	52	A	53	A	54	AD	55	AD	56	A	57	B	58	A	59	AD	60	AD
61	A	62	A	63	A	64	A	65	B	66	A	67	B	68	AD	69	A	70	A
71	A	72	C	73	AD	74	B	75	A	76	AD	77	A	78	A	79	A	80	B
81	A	82	A	83	AD	84	A	85	AD	86	A	87	A	88	A	89	A	90	A
91	A	92	A	93	AD	94	A	95	B	96	AD	97	B	98	B	99	A	100	B
101	B	102	B	103	A	104	A	105	AD	106	A	107	A	108	B	109	B	110	A
111	B	112	B	113	B	114	A	115	A	116	B	117	AD	118	A	119	B	120	A
121	A	122	B	123	A	124	A	125	A	126	C	127	A	128	C	129	AD	130	C
131	C	132	A	133	B	134	A	135	A	136	A	137	B	138	B	139	AD	140	AD
141	AD	142	A	143	A	144	A	145	B	146	A	147	B	148	B	149	AD	150	AD
151	AD	152	B	153	B	154	A	155	A	156	A	157	A	158	B	159	A	160	A
161	A	162	B	163	A	164	AD	165	AD	166	B	167	C	168	AD	169	B	170	A
171	B	172	A	173	A	174	B	175	B	176	B	177	B	178	A	178	B	180	B
181	A	182	A	183	B	184	A	185	A	186	C	187	B	188	B	189	A	190	A
191	C	192	C	193	A	194	AD	195	C	196	B	197	B	198	B	199	A	200	AD
201	C	202	B	203	C	204	A	205	A	206	C	207	AD	208	A	209	B	210	C
210	C	212	A	213	A	214	A	215	A	216	AD	217	C	218	B	219	A	220	AD
221	C	222	B	223	A	224	A	225	A	226	A	227	C	228	B				



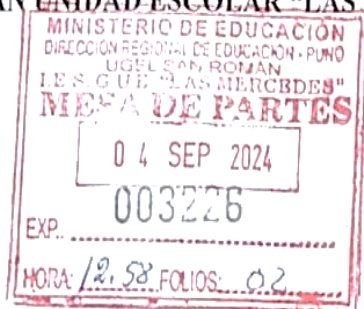
**ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ
LA INVESTIGACIÓN**

“Año del Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia y la Conmemoración de las
Heróicas Batallas de Junín y Ayacucho”

SOLICITA: Autorización para Realizar
Estudios de Investigación
para Tesis

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO
GRAN UNIDAD ESCOLAR “LAS MERCEDES” DE JULIACA.**

S, D.



Yo. Paola Gandy ESPINOZA
GUTIERREZ, identificado con DNI N°
76607878, con domicilio en la Urb. Enace
la Capilla MZ: 08 LT:30 pasaje Rubí, ante
Ud. Me presento y expongo lo siguiente:

Que, mediante el presente documento me dirijo a usted. Señor director de la I.E.S. GUE “Las Mercedes”, con la finalidad de solicitarle autorización para realizar estudio de investigación con intervención a SIAGI y encuesta sobre el nivel académico de evaluación denominado Valoración personal y hábitos de estudio asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria del año lectivo 2024, De primeros a quintos grados posibles que se me asigne por tutoría, con el fin de optar mi Título Profesional en la Especialidad de Psicología en la Universidad Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted señor director, admitir y disponer conforme a mi solicitud.

Juliaca, 03 de setiembre del 2024,

.....
Paola Gandy Espinoza Gutiérrez
DNI: 76607878



SIAGIE PARA EL USUARIO

SOLICITA: EJECUCIÓN PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Nº DE EXPEDIENTE: _____ FECHA: 04 Diciembre 2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
Nº 007391
04 DIC 2024
EXP. 003752010
HORA 11:00 FOLIOS 01

"Un Mercedario Una Esperanza"



G.U.E. "LAS MERCEDES"



FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITE

R.M. N° 0249 - 95 - ED

Nº 007391

SOLICITA: (Marque con una Aspa lo que Solicita)

- Certificado de Estudios
- Rectificación de Apellidos
- Subsanación
- Examen de Cargo
- Traslado de Matrícula
- Otros EJECUCIÓN PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA G.U.E. "LAS MERCEDES" JULIACA

ESPINOSA APELLIDO PATERNO GUTIERREZ APELLIDO MATERNO POOLA GANDY NOMBRE (S) 76607878 D.N.I.

URB. EMACE LA CAPILLA N2:0217 30 DOMICILIO (Calle, Jrón, Urbanización, Barrio) N° Teléfono / Celular

DE MI MENOR HIJO:

APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NOMBRE (S) D.N.I.

(Del Estudiante)

QUE CURSA GRADO Y SECCIÓN:

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Año _____	Año _____	Año _____	Año _____	Año _____
Secc. _____	Secc. _____	Secc. _____	Secc. _____	Secc. _____

FUNDAMENTACIÓN: SOLICITO EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO, REQUIRIENDO LAS NOTAS DE LOS SIGUIENTES GRADOS Y SECCIONES: 1º "CYK", 2º "AYG", 3º "DYG", 4º "BYF", 5º "FYJ".

REQUISITOS QUE ACOMPAÑO:

POR LO EXPUESTO:

RUEGO A USTED ACCEDER A MI SOLICITUD

Juliaca: 04 diciembre 2024

P. Puello



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN
I.E.S. GUE "LAS MERCEDES" – JULIACA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR "LAS MERCEDES" DE JULIACA,

AUTORIZA

A la estudiante de Psicología, **Paola Gandy Espinoza Gutierrez**, de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velázquez" de Juliaca, identificada con DNI N° 76607878, para realizar el estudio de TESIS denominada "*Valoración personal y hábitos de estudio asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "Las Mercedes" de Juliaca 2024*".

Juliaca, 12 de setiembre de 2024.


Lic. Adrian Velarde Mestas
DIRECTOR

cc. Archivo

ANEXO 6: PANEL FOTOGRAFICO

Se encuesta a los adolescentes de tercer grado de secundaria "D"



Se encuesta a los adolescentes de Cuarto grado de secundaria "B"



Se encuesta a los adolescentes de Quinto grado de secundaria "J"





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital:

Fecha de entrega: 05 / 09 / 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Paola Gandy Espinoza Gutierrez

Dirección: Urb. Enace la Capilla Mz:08 Lote 30 pasaje Rubí

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 76607878

Teléfono: 977281192 email: pgandyegutierrez@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional o Mención: Psicología

Título o Grado Académico a optar: Psicólogo

Asesor: Dra. María Concepción Figueroa Vilca

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: VALORACIÓN PERSONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Hábitos, estudios, rendimiento, académico.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?
 2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
 2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación. Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA P13

Firma de Autor



huella digital

05 de setiembre del 2025

Fecha