



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO**

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**RELACIÓN ENTRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SOCIALIZACIÓN
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO
DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO
DE HUANCANÉ 2024**

PRESENTADO POR:

NORMA BIZARRO CHIPANA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**RELACIÓN ENTRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SOCIALIZACIÓN
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO
DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO
DE HUANCANÉ 2024**

PRESENTADO POR:

NORMA BIZARRO CHIPANA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

APROBADO POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. JUAN BENITES NORIEGA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Mtro. CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON

ASESOR

: 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG23



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 037-2025-D-SEP-EPG-UANCV/J

04 de julio del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025-004691, presentado por el (la) Egresado (a), **BIZARRO CHIPANA NORMA**, quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Egresado (a), **BIZARRO CHIPANA NORMA**, con DNI. **02039029**, con numero de matrícula **1710101016**, ha solicitado asignación de jurados, fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **RELACIÓN ENTRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024**, para optar el **Título de Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de investigación**;

Que, mediante Resolución Directoral N° **417-2024-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADEMICO)** con Resolución Directoral N° **018-2025- SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: RELACIÓN ENTRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG23**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° **0000038** de fecha 02 de julio del 2025 se nombra jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **BIZARRO CHIPANA NORMA**, para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	Dr. JUAN BENITES NORIEGA
Primer Miembro	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Segundo Miembro	:	Mtro. CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON
Asesor	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves, 17 de julio del 2025
Hora	:	09:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 206 - EPG- UANCV - JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 211-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 11 de setiembre del 2025

VISTOS:

El expediente **2025-C-3107** presentado por el (la) Egresado(a); **BIZARRO CHIPANA NORMA**, con número de DNI. **02039029**, código de matrícula **N° 1710101016**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", **Sede Central JULIACA**.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Egresado(a); **BIZARRO CHIPANA NORMA**, solicita la rectificación de resolución **DIRECTORAL N° 018-2025-SEP-EPG/UANCV**, de fecha 08 de enero del 2025 en lo que respecta a la rectificación de la denominación de **EDUCACIÓN INICIAL** que por error de digitación se omitió **INTERCULTURAL BILINGÜE** y lo correcto debería ser **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE** aprobado la propuesta de Investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG23**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CUR.

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo académico original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – ACEPTAR LA RECTIFICACIÓN DE APROBACIÓN Y AUTORIZACIÓN DEL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°. 018-2025-SEP-EPG/UANCV, de fecha 08 de enero del 2025, en lo que respecta únicamente en la corrección de la denominación que debe decir: **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE** del egresado(a) **BIZARRO CHIPANA NORMA**.

ARTÍCULO SEGUNDO. – RATIFICAR LA APROBACIÓN Y AUTORIZACIÓN DEL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **RELACIÓN ENTRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG23**.

ARTÍCULO TERCERO. – RATIFICAR COMO ASESOR al Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.

ARTÍCULO CUARTO. – DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese



ARCHIVO EPG – 2025 (01)
INTERESADO (01)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°018-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 08 de enero del 2025

VISTOS:

El Expediente N°2024-015260 de fecha **11 de diciembre del 2024**, el (la) egresado (a): **BIZARRO CHIPANA NORMA** con DNI N°02039029 código de matrícula N°1710101016 quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**); **acorde al Informe N°01274-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** de fecha 20 diciembre del 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-015260 el (la) egresado (a): **BIZARRO CHIPANA NORMA** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) titulado:

RELACIÓN ENTRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024

Línea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG23** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN INICIAL.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) del **ASESOR (A): Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°01274-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**. Titulado: **RELACIÓN ENTRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024** presentado por el (la) Egresado (a): **BIZARRO CHIPANA NORMA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR(a): Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Handwritten Signature]
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Ceri
DIRECTOR (a)

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO,
ARCV/SEP,
LWCCmha



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 417-2024-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 16 de octubre del 2024

VISTOS:

El Expediente N°2024-011417 presentado por el (la) Egresado (a): **BIZARRO CHIPANA NORMA** con DNI N°02039029 código de matrícula N°1710101016 quien solicita Revisión de propuesta de Investigación y el **INFORME N°0576-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-011417 el (la) Egresado (a): **BIZARRO CHIPANA NORMA** solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación Titulado:

RELACIÓN ENTRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024

Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG23**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA** quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°0576-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Titulado: **RELACIÓN ENTRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024** presentado por el (la) Egresado (a): **BIZARRO CHIPANA NORMA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER, como **ASESOR** el (la) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Condat Can
DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ARCH/SEP.
LWCC/mb



13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.


Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

TITULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	
RELACIÓN ENTRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	NORMA BIZARRO CHIPANA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02039029
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-9772-5160
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Numero de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JUAN BENITES NORIEGA
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	06195745
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5849-7764
Miembro Del Jurado 1	
Nombres y apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4274-3040



Miembro Del Jurado 2	
Nombres y apellidos	CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	29552618
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2566-3735
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG23
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Huancané Distrito: Huancané</p> <p>Coordenadas Latitud: 15°08'40.6"S Longitud: 69°49'17.2"W</p> <p>URL maps: https://tinyurl.com/25lo42tz</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2024 – julio 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NORMA BIZARRO CHIPANA, identificado con DNI Nro. 02039029 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"RELACIÓN ENTRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024"

Asesorado por: DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

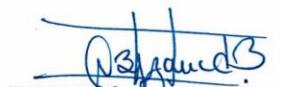
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de septiembre del 2025


FIRMA DEL ASESOR


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Con afecto y gratitud, dedico este trabajo a mi esposo por su apoyo inquebrantable, paciencia y amor que continúan impulsándome hacia adelante. A mis hijos, mi mayor inspiración y la luz que guía mi camino, este logro no sería posible sin ustedes. Gracias por ser mi orgullo y mi motivación, por ser mi fuente de fuerza en los momentos más difíciles y mi alegría en cada pequeño hito. Los amo mucho.



AGRADECIMIENTO

Agradezco, de modo especial, a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez (UANCV), por permitirme desarrollar mis habilidades académicas y profesionales en un entorno de aprendizaje de gran estímulo y enriquecimiento. Agradezco, de manera especial, la asesoría del Dr. Segundo Ortiz Cansaya, por la guía, la paciencia y el apoyo que me brindó a lo largo de la elaboración de este trabajo, así como por su tutoría y la ayuda que me ofreció en el asesoramiento. Deseo nuevamente expresar mi más profundo agradecimiento a todos los que ayudaron en la realización de este trabajo.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
INTRODUCCIÓN	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	ix

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TITULO	1
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL	6
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO	7
3.2. MARCO REFERENCIAL.....	16



3.3. MARCO CONCEPTUAL 25

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1. METODOLOGÍA..... 28

 4.1.1 *Método o métodos aplicados a la investigación*..... 28

 4.1.2 *Diseño de la investigación* 28

 4.1.3 *Población* 28

 4.1.4 *Muestreo*..... 28

 4.1.5 *Técnica e instrumentos y fuentes de recolección de datos* 29

 4.1.6 *Técnica de procesamiento y análisis de datos* 29

4.2. RESULTADOS 29

CONCLUSIONES 49

RECOMENDACIONES 51

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 53

ANEXOS 57

ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 58



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción de la dimensión autoestima	30
Tabla 2 descripción de la dimensión comportamiento.....	30
Tabla 3 descripción de la dimensión identificación	31
Tabla 4 descripción de la variable juegos tradicionales	32
Tabla 5 Relación entre juegos tradicionales y la autoestima.....	33
Tabla 6 Relación entre juegos tradicionales y el comportamiento del niño	34
Tabla 7 Relación entre juegos tradicionales y la identificación	36
Tabla 11 Relación entre variable juegos tradicionales y la variable socialización	38
Tabla 10 Relación entre juegos tradicionales y la variable socialización	38



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aspectos relevantes sobre teorías del juego (Gallardo, 2018).....	10
Figura 2 Relación entre juegos tradicionales y la autoestima	33
Figura 3 Relación entre juegos tradicionales y el comportamiento de los niños	35
Figura 4 Relación entre juegos tradicionales y la identificación	36



INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos, los juegos tradicionales han sido importantes instrumentos para el desarrollo integral de los infantes, ofreciendo, además de la diversión, herramientas para la adquisición de competencias sociales, emocionales y culturales. En la actualidad, en un contexto marcado por el aislamiento social y la sobreexposición a las pantallas, la revitalización del espacio social hacia estas actividades es de suma importancia.

La socialización es uno de los ejes fundamentales en la formación de una persona. A los niños, sobre todo, los juegos tradicionales les crean un entorno en el que pueden alcanzar el aprendizaje a través de la cooperación. La identificación y el refinamiento de las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo equilibrado de la personalidad y, en particular, de la autoestima.

En este orden, el aprendizaje por el hacer, la pertenencia a un conjunto y la interacción dentro de una comunidad, constituyen el desarrollo efectivo de las competencias sociales. En un contexto social educativo, la didáctica debe relacionarse con el aprendizaje y la potenciación del contexto. Desde la investigación, se pueden optimizar los juegos tradicionales y el aporte cultural que corresponde a la provincia de Huancané.

En capítulos posteriores, se presentó una revisión teórica de las variables, el marco metodológico que se consolidó y los objetivos. El objetivo no es solo arrojar luz sobre su influencia en la socialización, sino también argumentar a favor de su inclusión sostenida en las prácticas educativas durante la primera infancia. La investigación está organizada en varios capítulos: el CAPÍTULO I describe los aspectos generales del estudio, el CAPÍTULO II se propone los objetivos, el



CAPÍTULO III se profundiza en el marco teórico. CAPÍTULO IV, se discute la metodología, incluyendo el tipo de investigación, el nivel y los métodos e instrumentos aplicados, y el presenta los resultados, concluyendo con las conclusiones y recomendaciones.



RESUMEN

El trabajo tuvo como **objetivo** conocer la relación entre los juegos tradicionales y la socialización en niños de 5 años de los programas no escolarizados de educación inicial en el distrito de Huancané, 2024. **Metodología.** La investigación se clasificó dentro del enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y diseño no experimental. La muestra se observó en 20 niños y para recolectar la información se utilizó la técnica de observación. Esto se hizo a través de una ficha de observación estructurada que contenía escalas de valoración cualitativa en los niveles de, En inicio, En proceso, Logro esperado y Logro destacado para los juegos de carácter tradicional y criterios de participación (en observado/no observado) para la variable socialización y sus dimensiones: autoestima, comportamiento e identificación. En los resultados, se observó que una mayoría significativa de niños se ubicó en los niveles de logro esperado (45%) y logro destacado (20%) respecto a su participación en juegos tradicionales. Asimismo, en la dimensión socialización, el 90% de los niños participó activamente en las conductas esperadas relacionadas con autoestima, comportamiento e identificación, mientras que el 10% restante mostró dificultades o ausencia de participación social. En conclusión, los datos muestran que la práctica de juegos tradicionales favorece el desarrollo de habilidades sociales en la infancia, al fortalecer la autoestima, fomentar conductas adecuadas y promover la identificación con el grupo. Esta evidencia apoya la importancia de reevaluar el valor de e incorporar juegos tradicionales en la educación infantil como un enfoque estratégico dirigido al desarrollo integral de los niños.

Palabras claves: autoestima, comportamiento, identificación, juegos.



ABSTRACT

The study aimed to understand the relationship between traditional games and socialization in 5-year-old children in non-school early childhood education programs in the Huancané district, 2024. Methodology, To this end, a quantitative, descriptive-correlational approach and non-experimental design were used. The sample consisted of 20 children, and the observation technique was applied, using as an instrument a structured observation form with qualitative assessment scales (Beginning, In process, Expected achievement and Outstanding achievement) for traditional games, and participation criteria (Participates / Does not participate) for the socialization variable and its dimensions: self-esteem, behavior and identification. The results showed that a significant majority of children were located at the levels of expected achievement (45%) and outstanding achievement (20%) regarding their participation in traditional games. Likewise, in the socialization dimension, 90% of the children actively participated in expected behaviors related to self-esteem, behavior, and identification, while the remaining 10% showed difficulties or a lack of social participation. In conclusion, the data show that playing traditional games favors the development of social skills in childhood by strengthening self-esteem, encouraging appropriate behaviors, and promoting group identification. This evidence supports the need to revalue and integrate traditional games into early childhood education as a key pedagogical strategy for children's comprehensive development.

Keywords: self-esteem, behavior, identification, games.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TITULO

RELACIÓN ENTRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. A nivel internacional

La socialización se puede definir como ese proceso en el que un individuo adquiere todas las habilidades necesarias para funcionar dentro de una sociedad. La socialización puede consistir de habilidades, comportamientos, normas, valores y todo aquello que atraviese una persona en la interacción social. Aprender de una socialización continua, y también es aprender dentro de un sistema social. Socialización también es adaptarse a una sociedad que cambia con el paso del tiempo. A modo de ejemplo, en la niñez a la socialización se le pone el foco en el desarrollo de habilidades sociales y en la internalización de normas sociales, valores y costumbres. (Alonso, 2022)

Aquí, el establecimiento de la amistad y la adquisición de la competencia social, son importantes para el desarrollo de una mental... y el cambio en la calidad de vida. En la niñez, como dicen Aguayo y otros, el desarrollo de la amistad se enmarca dentro



de las relaciones escolares y las actividades extracurriculares. Esto los adultos contratan socialización en las redes sociales con el apoyo de un compromiso social, del trabajo, que es un contrato en una relación social. A los niños, en cambio, se les puede aislar más socialmente, y posiblemente se alejan más de las redes sociales, de los entornos escolares y las actividades extracurriculares.

Las amistades que los niños pequeños forjan tienden a ser menos estables, se pueden interrumpir con más facilidad y se muestra que solo la mitad aproximadamente de estas amistades permanecen intactas durante un año escolar. Por otro lado, las amistades que se desarrollan en contextos múltiples tienden a ser más duraderas que las que se cultivan en un único entorno. Además, la socialización de los niños está fuertemente influenciada por las interacciones adultas organizadas, como las citas y los eventos comunitarios, que, por los cambios en la rutina de los padres y el incremento de diversas formas de vida sedentaria, han disminuido (Larivière et al., 2022).

Es importante considerar que, en la educación inicial, los juegos cumplen un rol vital en la socialización. Además, el juego proporciona experiencias sociales que ayudan al niño en el desarrollo de su personalidad y lo prepara para la participación activa de la vida social, según la Unicef. Esta organización (2020) reporta que el 63% de los niños en el mundo habita en países subdesarrollados, lo que limita el acceso a juegos que requieren dispositivos electrónicos o materiales costosos. (Unicef, 2019).

Aprovechar el contexto que rodea al niño es importante para la socialización, ya que los juegos tradicionales son prácticas arraigadas culturalmente y con transmisión generacional que fomentan la interacción, la actividad física y la creatividad en entornos no estructurados.



Las actividades mencionadas son cruciales para la socialización, la transmisión de valores y el desarrollo integral de los individuos, tanto de manera física como psicológica. La participación de los niños y las niñas en juegos de tradición oral y comunitaria facilita la defensa del patrimonio cultural asociado y el desarrollo de la identidad comunitaria. Como complemento, un estudio ecuatoriano sostiene que el 51% de los infantes de edad preescolar presentaban conductas agresivas (Jiménez et al., 2022). Sin embargo, por el contrario, al organizar a los niños y las niñas en juegos comunitarios las tradiciones promovían la cooperación, la inclusión de pares socialmente aislados, y el valor de la comunicación y el trabajo en equipo.

1.2.2. A nivel nacional

Asimismo, investigaciones en Perú demostraron la repercusión positiva en el 56% niños de educación inicial que participaron en juegos tradicionales (Cuellar, 2024). En el caso de otro estudio, el impacto de las intervenciones con juegos tradicionales en la socialización de niños de cinco años fue significativo. Frente a estos resultados positivos, la realidad en Huancané genera preocupación en relación con la falta de socialización. En el caso de los niños de cinco años, la carencia es de educación inicial no escolarizada, lo que limita su desarrollo integral. El desarrollo de la socialización, por ejemplo, el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales, requiere interacción con pares. En el caso de Huancané, por la escasez de recursos y la poca idoneidad del personal, la socialización se ve muy dificultada. En estas circunstancias, el uso de juegos de patio tradicionales sería una alternativa posible. Las dinámicas de estas actividades demandan la conformación de grupos para trabajar, interactuar, resolver conflictos y, de forma global, el desarrollo de los niños en la educación formal (Bure, 2024).



La socialización es clave en la formación integral de la persona, en la adquisición de las competencias necesarias para el funcionamiento social y la aprehensión de las normas y valores que regulan las relaciones en la comunidad. Por más que el proceso de socialización abarque toda la vida, dentro de las etapas por las que se transita, la infancia es especialmente valiosa para relaciones y el desarrollo de un capital social que facilite, en el porvenir, el desarrollo de la persona.

1.2.3. A nivel local

En el caso del distrito de Huancané, los niños de cinco años inscritos en programas de educación temprana extraescolar presentan dificultades en el procesamiento de la socialización, debido a problemas como la escasez de recursos y la falta de educadores. Esta situación afecta su desarrollo integral, dado que la interacción con pares es fundamental en la adquisición de las competencias sociales y emocionales.

Con el fin de afrontar esta situación, es posible proponer la utilización de juegos tradicionales sobre el impacto social que poseen. Estos poseen múltiples beneficios, además de promover el ejercicio, la creatividad y la interacción social, propician la socialización. En el caso de los adultos, estos juegos permiten la socialización en la mantención de redes.

Por lo tanto, contribuimos con el desarrollo social, físico y mental de los participantes y el desarrollo de las redes culturales y el mosaico comunitario. Se ha demostrado en la literatura que el uso de juegos tradicionales orientados a la socialización de niños pequeños en contextos como el Perú ha tenido resultados positivos. Se espera que en el caso de Huancané esta situación permita a los niños mejorar su desarrollo integral y los apoye en su proceso de socialización y educación futura.



1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La fundamentación teórica de esta investigación destaca la relevancia de esta actividad en el ámbito educativo y en el ámbito social, apoyada en la construcción teórica que concibe el impacto significativo de la socialización y el juego en la infancia. Diversas obras en las disciplinas de la psicología y la pedagogía señalan que la socialización en los primeros años es un componente clave en el desarrollo emocional, cognitivo y conductual de los pequeños. Asimismo, el juego consolida uno de los mecanismos más importantes en el aprendizaje, en el desarrollo y en la estimación de la creatividad, en la concentración, en la resolución de problemas, en la colaboración y en la comunicación. Por esto, se hace necesario el estudio de los efectos que los juegos tradicionales producen en el proceso de socialización de los niños de 5 años en programas de educación inicial en aula, durante el horario extraescolar, en la provincia de Huancané.

Desde un punto de vista práctico, esta investigación es relevante para educadores, formuladores de políticas y padres en Huancané, porque proporcionará información valiosa sobre estrategias efectivas para mejorar la socialización y el desarrollo de habilidades sociales entre los niños en edad preescolar en programas educativos no escolares. Los hallazgos podrían guiar el diseño e implementación de intervenciones educativas e iniciativas de juego dirigidas a mejorar la provisión de educación preescolar y el bienestar general de los niños en la comunidad de Huancané. Además, en términos de metodología, este estudio tiene el potencial de contribuir al avance de la ciencia al proporcionar ideas reflexivas para otras investigaciones y prácticas educativas.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

OG. Conocer la relación entre los juegos tradicionales y socialización en niños de 5 años de los programas no escolarizados de educación inicial en el distrito de Huancané 2024.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Describir la relación de los juegos tradicionales y la autoestima en niños de 5 años de los programas no escolarizados de educación inicial en el distrito de Huancané.

OE2. Establecer la relación de los juegos tradicionales y el comportamiento en niños de 5 años de los programas no escolarizados de educación inicial en el distrito de Huancané.

OE3. Identificar la relación de los juegos tradicionales y la identificación en niños de 5 años de los programas no escolarizados de educación inicial en el distrito de Huancané.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO

3.1.1. *Juegos tradicionales*

a) **Estrategias lúdicas en la educación**

Las estrategias lúdicas son orientadas a estimular el aprendizaje a partir de actividades organizadas y deliberadas de manera amena con el fin de, en el mejor de los casos, optimizar el proceso de enseñanza en su conjunto. Los docentes deben utilizar estrategias didácticas que generen condiciones para que los alumnos vivencien aprendizajes significativos, en sustitución de los métodos tradicionales donde se confería a los alumnos el aprendizaje de manera centrada y pasiva. En este sentido, el juego es una parte vital y un método de enseñanza en el proceso educativo de los niños, a la vez que es un progreso en la satisfacción y la diversión de los niños. Por este motivo, es importante que los espacios de enseñanza estructuren el tiempo y el espacio con el fin de que se dispongan juegos que los niños puedan usar activamente y que se orienten a promover aprendizajes significativos. (Cáceres et al., 2020).

Las educadoras subestiman, con frecuencia, la relevancia del juego en la rutina de los niños. Sin embargo, en la niñez, el juego es uno de los pilares para el desarrollo



de habilidades necesarias para la vida y la transición a la adultez. En efecto, las actividades lúdicas ofrecen a los niños la oportunidad de experimentar y resolver diversas situaciones reales, lo que les ayuda a construir el aprendizaje y las habilidades que les servirán en su vida social. (Toro, 2023)

b) El juego

La palabra 'juego' proviene del latín 'iocum' y 'ludus', 'ludere' y hasta el día de hoy se relaciona a la actividad del juego con el humor y el disfrute. UNICEF caracteriza la actividad lúdica como aquellas que los niños realizan de manera activa y que incorporan la interacción con otros y el entorno. Más aún, la actividad lúdica implica el uso de la imaginación de los niños, es decir, la actividad lúdica se incorpora en el juego. En consecuencia, la necesidad de entorno y actividades lúdicas en el jardín de la infancia es innegable. (Krath et al., 2021).

Por la misma razón que mencionamos anteriormente, el juego es una actividad dinámica y voluntaria, y los participantes, los niños, tienen que participar, lo que activa sus estados emocionales y cognitivos. Es una experiencia cautivadora que abre canales para el aprendizaje y el desarrollo personal. Además, los niños se involucran de manera innata y alegre con la actividad, ya que los juegos primarios giran en torno a la reinterpretación y reconfiguración del mundo que los rodea, entrelazando sus sentimientos internos con experiencias externas. Es importante señalar que los juegos acompañan a la humanidad y desempeñan un papel predominante en el desarrollo natural y la evolución del ser humano. Dentro del contexto educativo, los juegos educativos se estructuran como actividades con reglas fijas que permiten el desarrollo de otras habilidades cognitivas, mientras que disfrute y desafío se dan en paralelo. Estas actividades estimulan el funcionamiento de diferentes niveles, como los restos de memoria, conocimiento y atención (The LEGO Foundation, 2018).



En esta educación primaria, los juegos son inolvidables para el fortalecimiento de los lazos entre los niños y los maestros, lo que permite que una conexión se construya para poder interactuar con el contenido de diferentes materias. Los juegos captan y sostienen la atención de los niños.

El juego se convierte en la actividad fundamental para el desarrollo integral, y para atender todas las dimensiones del desarrollo, la psicomotricidad, la parte emocional y lo intelectual, dentro de cada uno de ellos en el contexto, la edad y los recursos que se tienen a la mano. La experiencia de juego se organiza en fases o etapas que son: la introducción de reglas, el desarrollo y la culminación del juego, que ocurre cuando se cumplen las metas que se habían propuesto. (Vásquez, 2020).

c) Teorías sobre los juegos

A lo largo del tiempo, se han desarrollado distintas teorías sobre el juego, acaparando la atención de autores como Piaget (1951), Vygotsky (1933), Herbert Mead (1964) y Goffman (1974), quienes han abordado el tema desde ángulos variados, e incluso, controversiales. Para Piaget, el juego era una forma de las personas explorar e intentar entender el mundo en que se encontraban, enfrentando obstáculos, ya fueran físicos, simulados, o simbólicos. Vygotsky, en cambio, enfatizaba el juego como una actividad colectiva en donde los individuos ideaban y desarrollaban escenarios para resolver problemas, y en donde se promovía el desarrollo cognitivo, y posteriormente, el desarrollo social en los niños (Henricks, 2018).

Mead sostiene que el juego es fundamental para la formación de la identidad, ya que permite a los niños explorar diferentes roles y puntos de vista, desarrollando así el pensamiento crítico. Goffman, en cambio, indica que el juego organiza la identidad y el orden de la conducta al resaltar la ruptura de funciones normales en la

acción, la sobreestimación de la acción, las interrupciones de patrones de conducta y el cambio de roles. Los participantes identifican y reconocen estas cualidades del juego, algo que lo convierte en un acto social (Henricks, 2018).

Teoría del juego de Freud	Freud (1898, 1906, 1920)	El juego es una expresión de los instintos del ser humano. A través de él, el individuo encuentra placer, ya que puede dar salida a diferentes elementos inconscientes. El juego tiene un destacado valor terapéutico, catártico, de salida de conflictos y preocupaciones personales.
Teoría de la derivación por ficción	Claparède (1932)	El juego persigue fines ficticios, para poder vivir las actividades que se realizan a lo largo de la etapa adulta, y a las cuales el niño no puede tener acceso por no estar capacitado para ello.
Teoría de la dinámica infantil	Buytendijk (1935)	El niño juega debido a su esencia infantil (porque es niño).

Figura 1. Aspectos relevantes sobre teorías del juego (Gallardo, 2018).

d) Los juegos tradicionales

Estas actividades no requieren tecnología, porque utilizan el cuerpo humano y recursos naturales como piedras, ramas, tierra, flores, y además, objetos domésticos como botones, hilos, cuerdas y tablonces. Por eso, son importantes para la protección y la salvaguarda del patrimonio cultural de la región o país.

Los juegos tradicionales arraigados en el tejido cultural de diferentes comunidades han demostrado su longevidad. A pesar de su forma básica y la no dependencia de la tecnología contemporánea, estos juegos son adaptables a diferentes necesidades y cambios y se disfrutan a nivel global. Todo esto, en su



esencia, les da la posibilidad de incorporarse y enriquecer el aprendizaje en los ambientes educativos. Además, el resto de los juegos incómodan y se disfrutan sin un orden prefijado de reglas. La importancia de estas actividades lúdicas va mucho más allá de su disfrute y se relaciona con el sistema de relaciones humanas, el desarrollo de la personalidad y la interacción social sin importar la edad, el género y la etnicidad (Cáceres et al., 2020).

Los países de América Latina, con una diversidad multicultural, multiétnica, y a la vez, con una diversidad de tradición y folclor, también poseen una variedad de juegos populares. Dentro de estos, los trompos, las canicas, y la rayuela, y, lo más importante, los niños que deberían guiar estos juegos, se les fomenta la autonomía y la interacción social. Es importante entender el juego y el juego de la violencia, e interacción social, y el juego son la parte fundamental de la estructura de la personalidad de un niño. Su ausencia o el no consumo, en la estructura de la cotidianidad, afecta el desarrollo y el crecimiento (Cáceres et al., 2020).

No hay duda que en épocas pasadas, la historia, la educación y la sociología de diversas culturas y áreas del mundo se construyeron en parte gracias a los juegos y pasatiempos de la época. En efecto, se puede observar en ciertos juegos la historia y las costumbres de los pueblos, de sus hombres y mujeres, así como también de los sistemas sociales que se desarrollaron en una época y lugar. Por su parte, la historia y el patrimonio cultural de la humanidad se concretan y se materializan en juegos y pasatiempos, en los juegos de las sociedades (Ricca & Ricce, 2021).

Por último, a la hora de abordar el juego se pasa por alto el elemento didáctico que esta encierra. Esto se debe a que la educación, la educación y los juegos interactivos están relacionados con la cultura y los juegos culturales que influyen en los participantes (Ricca & Ricce, 2021).



Este estudio se centrará en diversos aspectos de la variable juegos tradicionales.

- Las actividades realizadas junto con los juegos tradicionales y fiestas populares son importantes para la cultura de una determinada región o nacionalidad. A pesar de las diferencias en las costumbres y tradiciones, cada una de las diferentes prácticas es parte del patrimonio cultural de la comunidad. Los juegos tradicionales, como la rayuela, la ronda infantil y las peonzas, son ejemplos de juegos consagrados, mientras que las fiestas populares ofrecen acontecimientos y rituales de celebración, competencias y juegos en grupo (Rodríguez, 2023).
- Integrar el cuerpo en los juegos tradicionales, que se focalizan en la motricidad gruesa y en las actividades recreativas, es uno de los aspectos más importantes. Los participantes en estos juegos realizan y reciben de otros movimientos e interacciones físicas, que consisten en correr, saltar, lanzar y atrapar. De esta manera, se ejercita el cuerpo, se mejora la coordinación y la motricidad, y se favorece el desarrollo integral (Rodríguez, 2023).
- Añadir objetos cotidianos como cuerdas y rosetas transforma los juegos tradicionales. Estas adaptaciones ingeniosas hacen que incluso los objetos comunes del hogar sean interesantes para una variedad de actividades lúdicas. Su uso refuerza la simplicidad y accesibilidad de los juegos tradicionales mientras inspira la imaginación y creatividad de los participantes (Rodríguez, 2023).

3.1.2. Socialización en niños

a) Características de los niños de 5 años

A los cinco años los niños siguen en un periodo activo e intenso en el desarrollo de todas las dimensiones de su ser. Aunque el desarrollo integral aplique a todos los niños, su ritmo y secuencia puede ser variable. En relación a las capacidades y al



desarrollo físico los niños van logrando mejoras en su coordinación y en el control de sus movimientos al correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar, de modo que son capaces de realizar estas actividades de forma más meticulosa. En el desarrollo de las funciones cognitivas, el niño alcanzó un momento clave en su desarrollo cuando comienza a formarse en el pensamiento lógico y en el razonamiento, de tal forma que en este periodo puede resolver problemas elementales, hacer comparaciones y clasificar, y agrupar objetos de acuerdo a sus características. Adicionalmente, comienza a desarrollar una curiosidad activa por el aprendizaje y el deseo de aprender y de explorar otras actividades y experiencias (López & Gértrudix, 2019).

En el caso de Piaget, los niños de 5 años son clasificados en el estadio preoperacional (en el que el vocabulario se amplía y el pensamiento egocéntrico comienza a surgir), que se caracteriza principalmente por la cobertura de las necesidades cognitivas infantiles. Primero los niños Piagetianos son capaces de centrar su atención en los aspectos de la realidad que son más relevantes y que son más simples. Por ser prefigurativa, la realidad que se presentan los niños puede ser equivocada, esto explica en parte la confusión en la expresión y la comprensión de los fenómenos narrativos que culminan entre los cinco y los seis años. Es evidente en su pensamiento prefigurativo el deseo de la curiosidad, que en el aprendizaje se manifiesta en la actividad de realizar preguntas en forma de "¿Por qué?" y en la tendencia de la atribución de pensamiento y emociones a los objetos y a los seres inanimados (Salas et al., 2020).

Tal y como se señala en la literatura sobre desarrollo cognitivo durante la infancia, en la educación preparatoria se debe considerar el ajuste de estrategias educativas. El juego y las manualidades son actividades motivadoras y eficaces en el desarrollo de destrezas, la adquisición del lenguaje, la exploración del medio, y la



interacción social. Valiéndose de la diversión, la educación y la motivación, se les provee a los niños la oportunidad de crear, experimentar, y descubrir. (Salas et al., 2020).

b) Socialización

Este aspecto enfocado como un viaje de desarrollo en donde se adquiere la habilidad de vincularse con grupos, entender las normas sociales y discernir entre comportamientos aceptables y comportamientos inaceptables. Este proceso se caracteriza por ser continuo, y de por vida, permitiendo al número asimilar a varios estratos sociales y la aproximación a las estructuras cognitivas que se requieren para la efectiva participación social. Bandura (1978) en función a las teorías del aprendizaje social y la interacción, sostiene que el comportamiento de un individuo se modela y se refina por las experiencias y las oportunidades que le ofrece el ambiente. Además, se ha planteado que la socialización en el primario del proceso por el sistema (Rodríguez & Canteroa, 2020)

Socialmente, los niños inician su desarrollo por la imitación de conductas, y el juego es la principal actividad que les permite adoptar la perspectiva del otro. El desarrollo social en la infancia de 4 a 5 años se caracteriza por la salutación y despedida al entrar y salir del aula, se observará un desarrollo de mayor independencia y seguridad, y en el tiempo de interacción con los pares (Uriol, 2020).

Agencias diferentes configuran la socialización: familia, escuela, comunidad, deporte y arte. Desde las primeras etapas de la vida de un individuo, la familia es el agente de socialización principal y el más influyente. Los grupos de pares, constituidos por amigos e iguales, permiten a los niños ensayar lo que han aprendido y adquirir normas y valores sociales. Las escuelas también tienen, sin lugar a dudas, un papel importante y decisivo en la integración social de los individuos en sus



múltiples dimensiones. Por su parte, la comunicación social, el deporte y el arte también contribuyen de forma importante a la socialización, mediante la enseñanza y el reforzamiento de las normas y valores de la cultura. (Rodríguez, 2023).

Las dimensiones clave de la socialización incluyen las siguientes:

La autoestima implica la dimensión cognitiva, así como la valoración de una persona sobre sí misma. En el proceso de socialización, el desarrollo de una sana autoestima positiva es importante para el establecimiento de relaciones interpersonales saludables. Los niños que gozan de alta autoestima tienden a tener una mayor seguridad, permitiéndoles relacionarse de una manera más constructiva. La socialización tiene un efecto positivo importante en el desarrollo de la autoestima de los niños, pues les permite tener éxito en diferentes interacciones sociales, recibir reconocimiento, y ser aceptados y valorados por los adultos y pares de su entorno. Además, la socialización influye de manera determinante en la regulación del comportamiento de los niños en diferentes situaciones. Mediante el proceso de socialización, los niños asimilan las normas, los valores, y las expectativas de su comunidad a la que pertenecen. En la interacción social y en la respuesta que obtienen, los niños internalizan diferentes reglas que se rigen en la sociedad. La socialización los prepara con habilidades y comportamientos que les permiten una resolución eficaz y constructiva de los problemas que se les presentan en la vida cotidiana.

El juego es una actividad fundamental en la socialización de los niños. A través del juego, los niños practican las habilidades sociales, la exploración de diferentes roles y relaciones, y el aprendizaje de la cooperación y la colaboración.

El juego permite a las personas manejar diferentes dimensiones sociales. Desarrollar empatía, entendimiento social, y habilidades comunicativas.



Adicionalmente, el juego proporciona un contexto sin estrés y seguro donde los niños pueden disfrutar el triunfo y el fracaso, manejar conflictos, y actuar para resolver problemas. La identificación es otro componente relacionado a la socialización. La mayoría de los niños admiran y afectan significativamente figuras de su vida tales como sus padres y amigos. Son modelos y guías invaluableles y son significativos en el crecimiento de los niños a su través de la modelación. Los niños informalmente y externamente a sus figuras aprenden patrones de conductas, valores, y cómo conectarse a las normas sociales. Esta identificación es un ciclo constante en la vida de las personas y proporciona un crecimiento en la estructura de su identidad y su autoconcepto.

3.2. MARCO REFERENCIAL

3.2.1. A Nivel internacional

Rodríguez (2023) Analizar el papel de los juegos tradicionales en el proceso de socialización de los niños en la educación inicial. El enfoque metodológico fue cualitativo, involucrando a 20 niños, y se distribuyó una hoja de observación. Los resultados demostraron la base de teorías relacionadas con los juegos tradicionales y la socialización, así como el dominio de estos juegos y su comprensión cognitiva para la socialización. Además, el diagnóstico indicó una práctica regular de estos juegos, lo que llevó a una mejora adecuada en la socialización de los niños. En conclusión, el manual ilustrado de juegos tradicionales para maestros ha demostrado mejorar la socialización en los niños.

Toro (2023) El objetivo fue observar la mejora del desarrollo social de los niños de 5 años a través de la aplicación de juegos tradicionales. Metodológicamente, utilizó el enfoque cualitativo, trabajando con 12 estudiantes, a quienes se les aplicó un diario de campo. El impacto en la población fue significativo, demostrando la capacidad de



expresar sentimientos y opiniones de manera adecuada dentro del ámbito social y logrando la convivencia armoniosa de los compañeros en el entorno educativo. La conclusión fue que los juegos tradicionales tienen un efecto positivo en el desarrollo de socialización de los niños de 5 años.

En el trabajo de Peñaherrera (2022), el objetivo fue analizar el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo social de los escolares. El enfoque metodológico fue cuantitativo, con 15 estudiantes participantes y la administración de un instrumento de Medición del Desarrollo Social Temprano. Al analizar los resultados de la encuesta inicial, el 70% de los 15 estudiantes evaluados evidenció un bajo desarrollo social. Sin embargo, después de implementar 3 sesiones de juegos tradicionales y volver a administrar la encuesta, la mejora en el desarrollo social fue evidente en todos los estudiantes. Concretamente, se redujo el porcentaje de estudiantes con bajo desarrollo social del 70% al 40%. En conclusión, tras la implementación de las 3 sesiones de juegos tradicionales, se notó un progreso en el desarrollo social de los niños, ya que se reconoce que la enseñanza más efectiva para los niños se lleva a cabo a través de juegos.

Nugroho y Hartati (2020). Impacto de los juegos tradicionales en la promoción de las habilidades sociales en la educación infantil. Objetivo: Explorar el efecto de los juegos tradicionales. Metodología: Este estudio cualitativo empleó un diseño etnográfico en tres centros de educación infantil en Indonesia. Los datos se obtuvieron mediante observaciones participativas y entrevistas semiestructuradas con educadores y padres. Resultados: Los juegos tradicionales mejoraron las habilidades de cooperación, el seguimiento de reglas y la empatía de los niños. Los niños también mejoraron sus habilidades de resolución de conflictos y trabajo en equipo. Conclusiones: Los juegos tradicionales son herramientas eficaces para el desarrollo



de las habilidades sociales en niños pequeños, ya que potencian el aprendizaje colaborativo y el desarrollo psicoemocional.

García y López (2021). Juegos tradicionales y desarrollo emocional en niños preescolares: un estudio transcultural. Objetivo: Analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo emocional de niños preescolares en México y España. Metodología: Este estudio cuasiexperimental incluyó a 100 niños, divididos en grupos de control y experimental. Cada 10 semanas, los niños del grupo experimental, incluidos en la evaluación tradicional, fueron monitoreados jugando en grupo, mientras que su desarrollo emocional se evaluó con una escala obtenida de la literatura. Resultados: El grupo control mantuvo el desarrollo emocional, mientras que el grupo experimental mantuvo una mayor regulación emocional y relaciones interpersonales. Conclusiones: El juego no solo promueve las interacciones sociales, sino que también mejora las habilidades de gestión emocional de los niños en entornos grupales.

Yilmaz, F., & Kaplan, S. (2019). "Influencia de los Juegos Tradicionales al Aire Libre en las Interacciones Sociales de los Niños. Objetivo: Investigar el impacto de los juegos tradicionales al aire libre en las interacciones sociales de los niños en edad escolar en Turquía. Metodología: Se realizó un estudio experimental con 60 niños de 6 a 7 años. Las interacciones sociales se evaluaron antes y después de un período de 12 semanas de juegos tradicionales. Resultados: Los hallazgos revelaron una mejora significativa en interacciones sociales positivas, incluyendo compartir, cooperación y habilidades de resolución de problemas colectivas. Conclusiones: Participar en juegos tradicionales al aire libre es un enfoque efectivo para mejorar las interacciones sociales, particularmente en el entorno escolar."



Nkosi & Dlamini (2020). Utilización de juegos tradicionales para fomentar las habilidades sociales. Objetivo: Evaluar el impacto de los juegos tradicionales en la mejora de las habilidades en niños - Sudáfrica. Metodología: Un estudio longitudinal que emplea un enfoque de métodos mixtos, que incluyó observaciones y encuestas sistemáticas que involucraron a maestros y padres durante el transcurso de un año académico en cinco escuelas rurales. Resultados: Los estudiantes que participaron en juegos tradicionales exhibieron avances notables en comunicación, empatía y habilidades de resolución de conflictos. Conclusiones: Los juegos tradicionales representan una estrategia culturalmente pertinente para reforzar la competencia social, particularmente beneficiosa para las comunidades rurales.

Tanaka & Matsui (2018), estudiaron la influencia de los juegos tradicionales en las relaciones entre compañeros en la Educación Infantil. El objetivo del estudio era examinar los efectos de estos juegos en las interacciones sociales de los niños de cinco años en Japón. Utilizando un enfoque observacional con un diseño de pretest-postest, el estudio incluyó a 50 participantes que recibieron cuestionarios y se sometieron a análisis de interacción en grupo antes y después de la introducción de los juegos. Los hallazgos mostraron que los niños formaron lazos más fuertes con sus compañeros, resultando en una disminución del comportamiento negativo y competitivo y un aumento en el comportamiento cooperativo. El estudio concluyó que los juegos tradicionales promueven eficazmente la interacción de relaciones positivas entre compañeros al proporcionar un entorno seguro y estructurado para el aprendizaje social.

3.2.2. A nivel nacional

Cuellar (2024) estudió cómo la participación en juegos tradicionales impacta el proceso de socialización de los niños en la educación inicial en Huaura. En el estudio,



el autor adoptó un enfoque cuasiexperimental orientado cuantitativamente con una muestra de 25 estudiantes, a quienes se les administró una ficha de recolección de datos. En los resultados, se observó que el grupo experimental del aula verde participó más frecuentemente (56%) en juegos tradicionales individuales, mientras que el grupo de control del aula azul fue ligeramente inferior, con un 40%. Aquellos que no participaron en los juegos representaron el 16% y el 20% en los grupos verde y azul, respectivamente. En socialización, los niños del grupo experimental superaron consistentemente a sus contrapartes de control en todas las dimensiones evaluadas. Se concluyó que la participación en juegos tradicionales corresponde con la capacidad de socialización de los niños de 5 años.

Ramos (2024) desarrolló un estudio con el propósito de evaluar de qué manera los juegos tradicionales de Chimbote afectan la socialización. El enfoque metodológico fue cuantitativo, cuasiexperimental y, con el permiso de 14 estudiantes, se les aplicó una ficha para la recolección de datos. Al comienzo de la propuesta, la mayoría de los niños, 64%, mostraban un bajo nivel de interacción social. Sin embargo, después de la propuesta, la cifra pasó a 72% de los niños con un mejor desarrollo social. En el análisis de la hipótesis, se encontró una diferencia de 34,599 puntos con respecto al post test, con un valor significativo de 0.000 (menor que 0.05). Esto quiere decir que la socialización se ve impulsada mediante la propuesta de los juegos tradicionales y se comprobó a través de una prueba de hipótesis que manejó $p=0.005$ ($p < 0.05$).

Chávez (2023) incorporó el objetivo de determinar si la participación en juegos tradicionales ayuda a aumentar las habilidades de socialización de los niños de 5 años. El enfoque metodológico fue cuantitativo, cuasi-experimental, trabajando con 10 estudiantes a quienes se les administró una hoja de recolección de datos. Los



hallazgos mostraron que la implementación de la estrategia de Juegos resultó en un aumento marcado en el nivel de socialización, de 40 a 70. Esta conclusión está respaldada por el uso de la prueba T de Student por parte de los investigadores, que indicó la diferencia significativa entre el puntaje T del pretest de 16.222 y el puntaje T del posttest de 23.690, con el respectivo valor p. En conclusión, la participación en juegos tradicionales aumenta las habilidades de socialización de los niños de 5 años.

Quispe, M., & Flores, A. (2020). Impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo social de los niños pequeños en Ayacucho. El objetivo fue evaluar la importancia de los juegos en la promoción del desarrollo social entre los estudiantes más jóvenes en Ayacucho. Este estudio descriptivo constó de un enfoque cualitativo, incluyendo entrevistas con 20 educadores de escuelas rurales y la observación de 50 niños durante el juego libre. Los resultados demostraron que los juegos tradicionales mejoran las habilidades sociales de cooperación, cohesión grupal y comportamiento regido por reglas, con los niños participando activamente en actividades colaborativas. El desarrollo social en entornos rurales, enseñando habilidades de cooperación y respeto, debe ser apreciado en los juegos tradicionales.

Vilca & Huamán (2021). La Influencia de los Juegos Tradicionales en el Desarrollo Socioemocional - Cusco. Evaluar cómo los juegos tradicionales impactan el desarrollo socioemocional de los niños de cinco años en los entornos de educación inicial de Cusco. Metodología: Se adoptó un diseño de estudio cuasi-experimental con grupos de control y experimental. Se implementaron juegos tradicionales durante 8 semanas con una cohorte de 60 niños. Resultados: Se notaron mejoras en la regulación emocional, habilidades interpersonales y comportamiento prosocial en el grupo experimental. Conclusiones: Los juegos tradicionales son una forma



socioculturalmente viable de mejorar el desarrollo socioemocional en niños en edad preescolar.

Alarcón, C., & Montalvo, E. (2019). La influencia de los juegos tradicionales en las habilidades sociales - Lambayeque. Objetivo: Este estudio tiene como objetivo evaluar como los juegos afectan el desarrollo de habilidades sociales en niños pequeños en Lambayeque. Metodología: Se desarrolló un estudio cuantitativo transversal que consistió en un cuestionario aplicado a 100 niños, antes y después de participar durante 10 semanas en juegos tradicionales. Resultados: Se registraron avances en el desarrollo de varias habilidades sociales, tales como empatía, comunicación, y la resolución de conflictos. Conclusiones: El desarrollo de habilidades sociales durante la interacción en el juego, apunta a que los niños antiguos logren interacciones más saludables y constructivas en el aula.

Chura, M., & Apaza, V. (2020). El objetivo fue examinar el papel de los juegos tradicionales en la contribución al desarrollo social de niños de cinco años en Puno. Con un enfoque participativo de investigación-acción, la investigación involucró el uso de juegos tradicionales durante un periodo de 12 semanas en tres instituciones educativas rurales, evaluando las interacciones intergrupo. Los hallazgos destacaron mejoras en las habilidades de los niños para relacionarse con otros, compartir y adherirse a las reglas, fomentando así lazos comunitarios más fuertes. En resumen, el efecto de socialización de las estrategias de juegos tradicionales es notablemente positivo, especialmente en comunidades culturalmente ricas.

Rodríguez, A., & Pérez, J. (2021). El papel de los juegos tradicionales en la configuración de la identidad social entre niños de educación temprana en Arequipa. Objetivo. Examinar la manera en que los juegos contribuyen al desarrollo de la identidad social en los niños pequeños que asisten a educación temprana en



Arequipa. Metodología. Para este estudio, se utilizó el enfoque de la investigación cualitativa, a través de la realización de entrevistas a educadores y la observación de las interacciones en el juego en cinco contextos de educación urbana. La dinámica de juego de un total de 80 niños fue observada a lo largo de un periodo de tres meses. Resultados. La investigación mostró que los juegos tradicionales ayudaban a los niños a desarrollar un sentido de pertenencia y contribuían al respeto por las diferencias y la solidaridad. Conclusiones. Estos juegos, en particular, son los que ayudan a estimular la identidad social, por medio de la comprensión de los roles que los niños asumen dentro de un grupo y el establecimiento de relaciones dentro del grupo.

3.2.3. Antecedentes a nivel local

En su trabajo Condori, J. y Paredes (2021) Impacto de los juegos tradicionales en la socialización entre niños de educación infantil en la provincia de Lampa. Tuvieron como objetivo explorar la influencia de los marcos de juego en la socialización de niños de 4 a 5 años en entornos educativos tempranos en la provincia de Lampa. Metodológicamente, los autores emplearon un enfoque cualitativo descriptivo, observaciones participativas en tres instituciones rurales y entrevistas con diez educadores de educación infantil. Los resultados del estudio indicaron incidentes marcados de socialización durante el juego tradicional centrado en la participación cooperativa, el turnarse y la formación de amistades. Se notó un grado elevado de espontaneidad en las interacciones intergrupales de los niños. En conclusión, las estructuras de juego tradicional refuerzan la socialización entre los niños en entornos rurales y contribuyen positivamente a la interacción de los niños dentro de sus contextos socio-eco culturalmente significativos.



Mamani, y Huanca (2022) se centraron en evaluar el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo social de los niños de cinco años en entornos educativos urbanos en Juliaca. Método: El estudio utilizó un diseño cuasi-experimental, con un grupo de pre y post-prueba. Se incorporaron juegos tradicionales durante seis semanas en dos instituciones educativas, durante las cuales se evaluaron las habilidades sociales de los participantes con un rubrica designada. Hallazgos: Los niños del grupo experimental mejoraron significativamente sus habilidades para colaborar, seguir reglas y resolver conflictos en comparación con los niños del grupo de control. Conclusiones: Los juegos son un recurso pedagógico efectivo para el desarrollo social de los niños en entornos urbanos, particularmente en los primeros años.

Quispe, y Cari (2020). El objetivo fue evaluar el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de la identidad grupal de los niños en edad preescolar en Azángaro. Metodología: Este estudio cualitativo involucró observaciones estructuradas de actividades recreativas durante 8 semanas en 2 entornos educativos rurales que también se complementaron con entrevistas a educadores y padres. Resultados: Los juegos tradicionales mejoraron el sentido de pertenencia de los niños, lo que, a su vez, fortaleció la cohesión social y la interacción con sus pares. Conclusiones: La participación en juegos tradicionales refuerza la identidad grupal entre los niños pequeños, mientras que también integra valores comunitarios esenciales en entornos rurales.

Apaza, y Zegarra (2021) La Conexión entre Juegos Tradicionales y Habilidades Socioemocionales en la Educación Infantil en Huancán. Objetivo: Determinar cómo los juegos tradicionales afectan el desarrollo de las habilidades socioemocionales (4 y 5 años) en Huancán. Metodología: Se llevó a cabo un estudio correlacional a partir



de encuestas a 50 educadores y el análisis de actividades recreativas en tres instituciones educativas. Resultados: La clasificación, el análisis y desarrollo de juegos tradicionales de los educadores de la región, de los niños entre 4 a 5 años, se asoció a cambios positivos en la empatía, regulación emocional y en la resolución de conflictos. Conclusiones: Se evidencia que los juegos tradicionales son un elemento predominante en el desarrollo socioemocional, tanto en la interacción como en la regulación de las emociones dentro de los espacios educativos de la localidad.

Para el estudio descriptivo de Ccallo y Coaquira (2022), el objetivo principal fue analizar el papel de los juegos tradicionales en la promoción de las habilidades sociales de los niños de cinco años en los entornos de educación infantil de Chucuito. Metodología: Este estudio descriptivo empleó un enfoque de métodos mixtos durante un período de estudio de 10 semanas, que incluyó observaciones y entrevistas con educadores y padres, que se utilizó para evaluar el impacto de los juegos tradicionales. Resultados: Los hallazgos indicaron que los niños mostraron mejoras en la comunicación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones durante las actividades grupales. Conclusión: Los juegos tradicionales son un recurso culturalmente pertinente para promover las habilidades sociales de los niños, permitiendo interacciones sociales y educativas positivas.

3.3. MARCO CONCEPTUAL

Actividades lúdicas: Las actividades lúdicas están diseñadas para aprender jugando. Se implementan actividades que sean divertidas, que, además, involucren memoria, conocimiento y atención de los niños. De este modo, se contribuye al desarrollo integral de los niños de distintas edades (Cáceres et al., 2020, p. 428).

Autoestima: Es la autopercepción y autovaloración que se tiene. Una autoestima positiva ayuda a la construcción y formación de relaciones interpersonales sanas.



Esta, a su vez, se nutre por la validación social y aceptación que los pares y los adultos otorgan en contextos sociales (Rodríguez, 2023, p. 24).

Comportamiento: Es un conjunto de normas, valores y pautas que se espera que se sigan en comportamientos que se gestionan en contextos sociales, de modo que se comporten de una manera adecuada, y se tengan relaciones sanas en la sociedad. Estas normas se adquieren por medio de la socialización, y el enfoque y la retroalimentación que le dan sobre su conducta (Rodríguez, 2023, p. 47).

Estrategias lúdicas: Se trata de actividades previamente planificadas, a los fines de introducir al aprendizaje a la diversional y recreativa, y, en consecuencia, es a la expectativa de una mejora de la enseñanza (Cáceres et al., 2020, p. 429).

Identificación: Niños se identifican con figuras importantes en sus vidas, como padres, maestros, amigos, y personajes de medios de comunicación. Estas figuras se convierten en modelos a seguir e influyen en la formación de la identidad de los niños (Rodríguez, 2023, p. 48).

Interacción social: Niños interactúan con otros en su entorno social, y en este proceso la comunicación, empatía, y cooperación se desarrollan. Estos contactos se dan a través del juego, en la integración de grupos y en las actividades sociales (Rodríguez, 2023, p. 48).

Juego: La actividad se define como flexible y voluntaria, e Infantil. Es una experiencia que capta la atención de los niños, les brinda oportunidades para nuevos aprendizajes y desarrollos, y les permite recrear y transformar la realidad integrando sus experiencias internas con el mundo exterior (Krath et al. 2021, p. 27).



Juegos tradicionales: Son actividades que no requieren de tecnologías, que se hacen con el cuerpo y naturaleza, y que se practican de manera reiterativa. Su importancia radica en el desarrollo de las capacidades físicas, emocionales, y el desarrollo sociocultural de los niños, contribuyendo al mejoramiento de la cultura de la comunidad y el desarrollo de la comunidad (Cáceres et al, 2020, p. 430).

Socialización: Es el proceso en el que se ayudan a los niños a ser parte y a colaborar en los grupos que se van formando, al aprender las reglas y diferenciando las conductas aceptables de las que no. En este proceso, se van integrando los diferentes niveles y las distintas interacciones que se dan en sociedad disfuncionales, la activación de la autoestima, la conducta, el juego y se va identificando (Uriol, 2020, p. 49).



CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1. METODOLOGÍA

4.1.1 Método o métodos aplicados a la investigación

Este trabajo emplea un método deductivo con enfoque cuantitativo y abarca diseños de estudios observacionales, prospectivos y transversales.

4.1.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental. Es decir, no se manipulo las variables, solo el trabajo involucra un análisis descriptivo y correlacional.

4.1.3. Población

La población estuvo conformada por todos los niños de 5 años que participan en programas no escolarizados de educación inicial, distrito de Huancané en 2024.

4.1.4. Muestreo

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, es decir mediante un muestreo censal porque se trabajó con toda la población en su conjunto.

Estuvo conformada por 20 niños



4.1.5. Técnica e instrumentos y fuentes de recolección de datos

La técnica que se empleó en el estudio fue la observación para ambas variables, técnica que contribuyó para recabar de manera objetiva la información requerida, según cada objetivo planteado.

Para la variable socialización; se aplicó la ficha de observación. Para la variable de socialización, se usó una ficha de observación que fue llenada por las docentes (con 9 ítems)

Para la variable de juegos tradicionales, se utilizó una ficha de observación que fue llenada por las docentes, consta de 10 ítems.

4.1.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Los datos se recopilaron utilizando un formulario de recopilación de datos diseñado específicamente para este estudio. Los datos recopilados en las hojas de recolección se utilizaron para construir una base de datos en Excel 2016, que luego se importó al software estadístico SPSS-25 para el análisis. Se recopiló información sobre la distribución de frecuencias tanto para las, y se mostró a través de tablas y figuras.

4.2. RESULTADOS

Este capítulo describe los hallazgos del estudio de manera organizada que ayuda tanto al análisis como a la comprensión. Cada objetivo se logró con la ayuda de estadísticas descriptivas que hicieron posible examinar las relaciones entre los juegos tradicionales. Los hallazgos se presentan en forma de resumen dentro de tablas, cada una conteniendo los resultados acompañados de las interpretaciones apropiadas. Este tipo de análisis estadístico ofrece un relato detallado de los datos, elucidando la fuerza y dirección de las relaciones entre las diversas variables.



Tabla 1

Descripción de la dimensión autoestima

Indicador	Participa	No participa
Se integra fácilmente al grupo	17	3
Se siente capaz de realizar diversas actividades	16	4
Cuando habla con alguien lo mira a los ojos	15	5

Nota. Ficha de observación

INTERPRETACIÓN:

Los resultados muestran que una gran mayoría de los niños manifiestan actitudes positivas relacionadas con la autoestima, como integrarse al grupo y mostrarse seguros de sí mismos. Sin embargo, se observó que algunos todavía presentan dificultad al sostener contacto visual, lo que podría ser trabajado mediante dinámicas de interacción social.

Tabla 2

descripción de la dimensión comportamiento

Indicador	Participa	No participa
Pide disculpas ante una mala acción	14	6
Practica normas de convivencia	15	5
Se ofrece ayudar a quien lo necesita	16	4

Nota. Ficha de observación

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños presenta comportamientos adecuados para la convivencia, especialmente en la ayuda mutua y el respeto por normas. No obstante, una parte significativa aún necesita reforzar el reconocimiento de errores y la expresión de disculpas como parte de su desarrollo social.



Tabla 3

descripción de la dimensión identificación

Indicador	Participa	No participa
Manifiesta actitud de respeto hacia sus compañeros	18	2
Agradece cuando es necesario	17	3
Colabora en actividades grupales	19	1

Nota. Ficha de observación

INTERPRETACIÓN

Los resultados muestran una gran participación en la dimensión de identificación, en particular en la colaboración y el respeto entre pares. Esto indica que se alcanzó un nivel adecuado en el desarrollo de la socialización grupal, lo cual, sin duda, resulta importante en el desarrollo socioemocional de los niños.

La socialización que se observó en los niños fue, en general, positiva, ya que participaron en conductas que favorecen la autoestima, el comportamiento social y la identificación grupal. Sin embargo, hay algunos casos que necesitan acompañamiento en la socialización, en aspectos como el contacto visual, la expresión de disculpas y la confianza en las actividades, tanto individuales como en grupo, que es necesario desarrollar.



Tabla 4
descripción de la variable juegos tradicionales

	Indicador	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
1	Se muestra entusiasmado al jugar	1	3	9	7
2	Se emociona al hablar de juegos tradicionales	0	2	10	8
3	Participa en juegos con actividad física	2	5	8	5
4	Sigue instrucciones en juegos con reglas	3	4	9	4
5	Recrea vivencias propias a través del juego	2	5	8	5
6	Se frustra si no gana en juegos de competencia	4	6	7	3
7	Demuestra compañerismo durante el juego	1	3	10	6
8	Se incluye en juegos grupales	1	2	9	8
9	Se relaciona y promueve lazos afectivos en el juego	0	3	10	7
10	Es espontáneo en su decisión de continuar jugando	2	3	9	6

Nota. Ficha de observación

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños se ubicó en los niveles de logro esperado y logro destacado, especialmente en los indicadores relacionados con entusiasmo, emoción por jugar, compañerismo y participación grupal.

Los indicadores con mayores niveles en “En inicio” y “En proceso” fueron aquellos relacionados con seguir instrucciones y frustración en juegos de competencia, lo que indica que aún hay aspectos a fortalecer en regulación emocional y comprensión de normas. En general, los juegos tradicionales están siendo apropiadamente asimilados por los niños, contribuyendo a su expresión emocional, interacción social y desarrollo físico y creativo.

TABLA 5

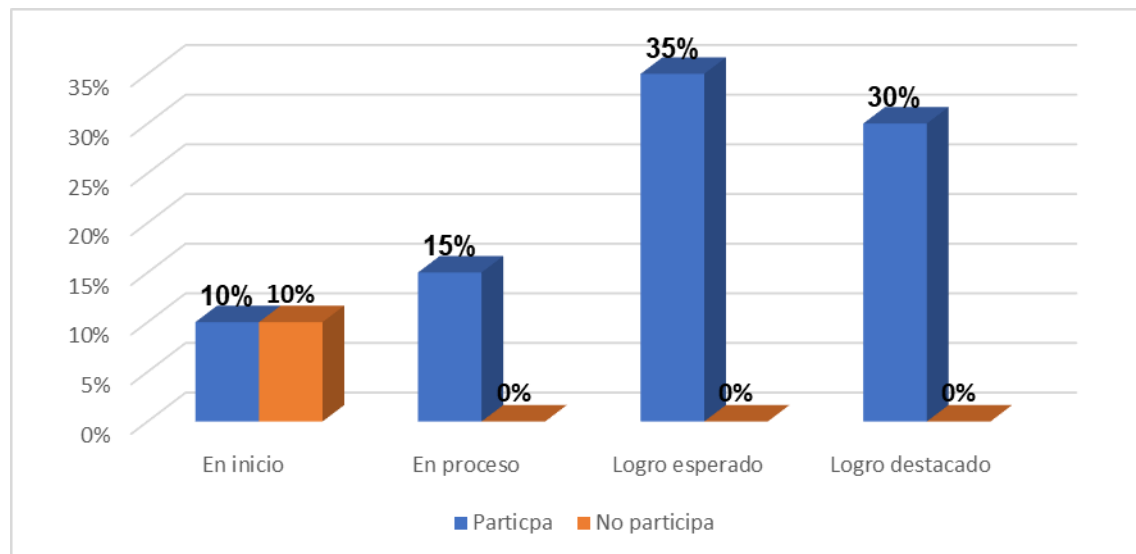
Relación entre juegos tradicionales y la autoestima

Nivel en Juegos Tradicionales	Participa (Autoestima)		No participa (Autoestima)		Total de estudiantes	
	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	2	10.0	0	0.0	2	10.0
En proceso	3	15.0	2	10.0	5	25.0
Logro esperado	7	35.0	0	0.0	7	35.0
Logro destacado	6	30.0	0	0.0	6	30.0
Total	18	90.0	2	10.0	20	100.0

Nota. Ficha de observación

Figura 2

Relación entre juegos tradicionales y la autoestima



Nota. Tabla 5

INTERPRETACIÓN

e los 20 niños observados, 18 (90%) participaron activamente en los indicadores de autoestima, mientras que de esos 20 niños, solo 2 (10%) no participaron.



El 35% de los niños que participaron en los juegos tradicionales lograron un avance en la meta propuesta, y el 35% de esos niños participaron con la mayoría en la mejora de la autoestima. En contraste, el 10% de los niños, que corresponde a 2 niños, están en la etapa “inicial”, lo que significa que no participan en el desarrollo de la autoestima. Todos los niños que alcanzaron “Logro esperado” y “Logro destacado” en los juegos tradicionales participaron de forma positiva en autoestima, mostrando evidencia de la relación entre ambas variables.

Del mismo modo, los niños que no participaron se excluyeron de los niveles más bajos de los juegos tradicionales “En inicio” y “En proceso”. Esto sugiere que juegos menos complejos y de distracción se asocian con una autoestima más baja. Esto propone que a los niños en educación preescolar, los juegos tradicionales les otorgan mayor seguridad, integración y expresividad emocional, que son y se relacionan con la autoestima.

TABLA 6

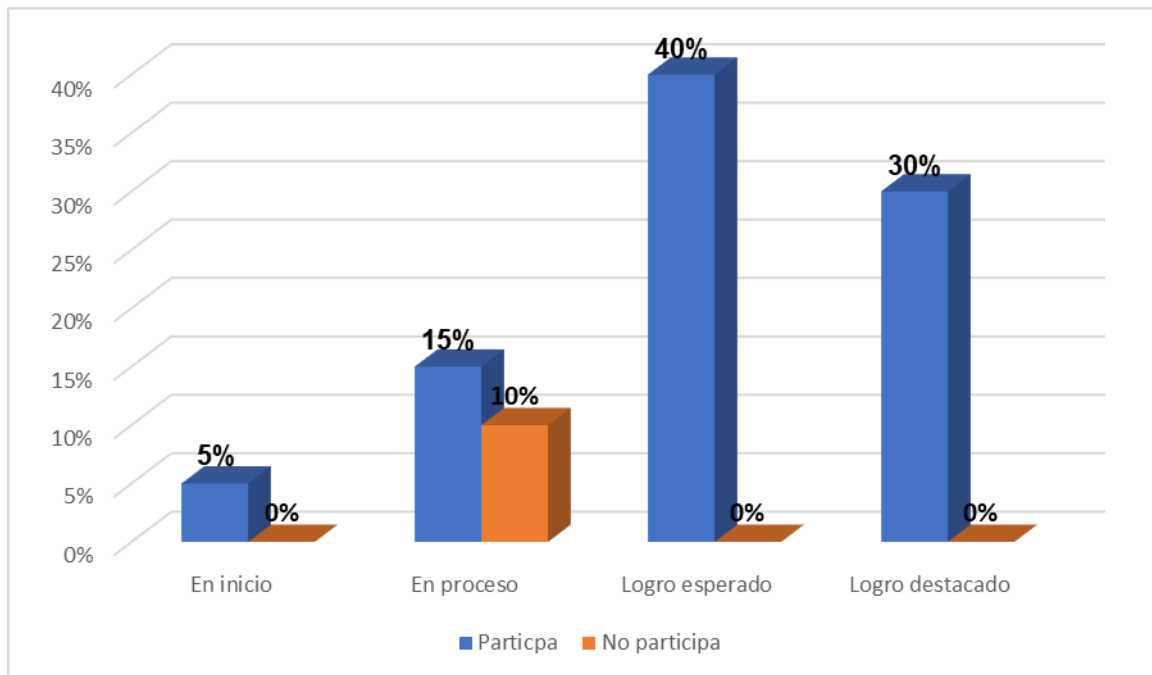
Relación entre juegos tradicionales y el comportamiento del niño

Nivel en Juegos Tradicionales	Participa (comportamiento)		No participa (comportamiento)		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	1	5.0	0	0.0	1	5.0
En proceso	3	15.0	2	10.0	5	25.0
Logro esperado	8	40.0	0	0.0	8	40.0
Logro destacado	6	30.0	0	0.0	6	30.0
Total	18	90.0	2	10.0	20	100.0

Nota. Ficha de observación

Figura 3

Relación entre juegos tradicionales y el comportamiento de los niños



Nota. Tabla 6

INTERPRETACIÓN

De los 20 niños evaluados, 18 (90%) mostraron comportamientos positivos, como disculparse, colaborar y adherirse a las normas de convivencia. Solo 2 niños (10%) no participaron en ninguna acción relacionada con el comportamiento, enfocándose en los niveles inferiores de los juegos tradicionales (Al Inicio y En Proceso).

El 40% de los niños alcanzaron un logro esperado en relación a los juegos tradicionales, y la mayoría de este mismo grupo de niños (40%) participó en la mejora de su comportamiento. En contraste, el 5% de los niños se encuentra en un nivel de logro "al inicio" respecto a los juegos tradicionales, lo que significa que solo un (01) niño participó en la mejora del comportamiento.

También se observó que todos los estudiantes que alcanzaron Logro esperado y Logro destacado en juegos tradicionales exhibieron un comportamiento adecuado, sugiriendo una clara correlación positiva entre la participación en el juego y el comportamiento social. Esto sugiere que los juegos tradicionales son un excelente medio para reforzar valores de convivencia como la empatía, la ayuda mutua y el respeto por las normas establecidas.

TABLA 7

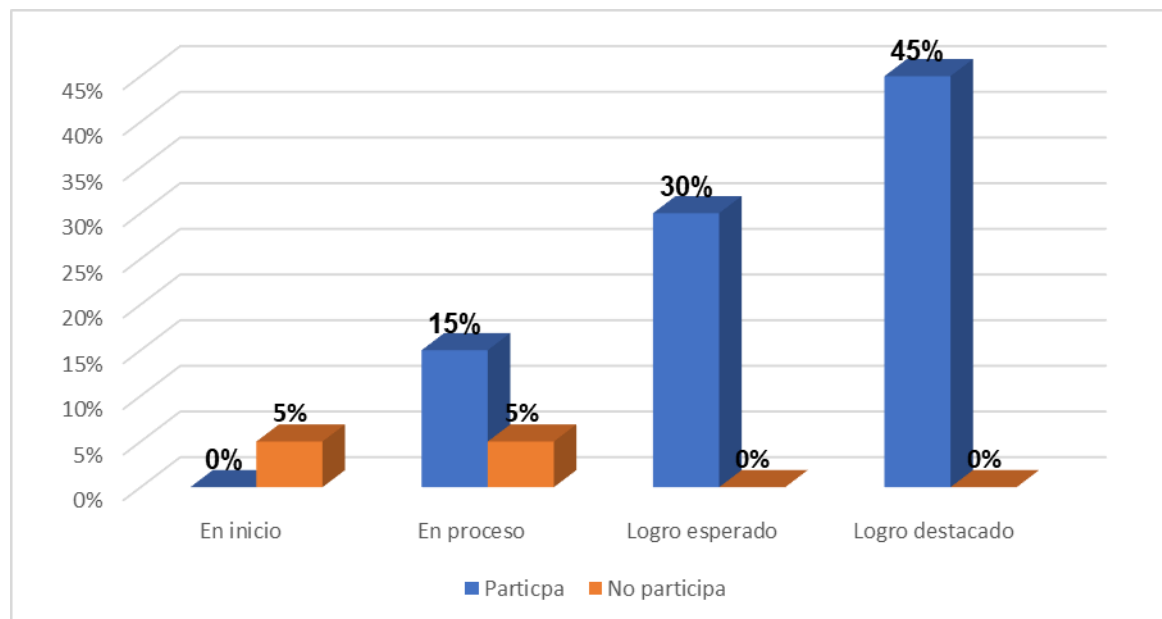
Relación entre juegos tradicionales y la identificación

Nivel en Juegos Tradicionales	Participa (identificación)		No participa (identificación)		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	0	0.0	1	5.0	1	5.0
En proceso	3	15.0	1	5.0	4	20.0
Logro esperado	6	30.0	0	0.0	6	30.0
Logro destacado	9	45.0	0	0.0	9	45.0
Total	18	90.0	2	10.0	20	100.0

Nota. Ficha de observación

Figura 4

Relación entre juegos tradicionales y la identificación



Nota. Tabla 8



INTERPRETACIÓN

De los 20 niños observados, 18 (90 %) participaron activamente en conductas de identificación, tales como agradecer, respeto hacia sus compañeros y cooperación en las actividades grupales. Los 2 casos restantes, que representan el 10 %, en donde no se logra la identificación, se dieron en el nivel más básico de los juegos tradicionales (En inicio y En proceso). Esto indica que la menor implicancia en el juego podría reflejar menores habilidades en el respeto, reconocimiento y en la asunción de los roles grupales.

Dentro de la población estudiada, el 45 % de los niños lograron un progreso que se consideró sobresaliente a los juegos tradicionales. Del mismo, este grupo en la mayoría, con un 45 % de los niños, se ubicó en el nivel para contribuir a la mejora de su identificación. En contraposición a esto, el 5 % de la población estudiada se ubicó en un nivel de logro de "inicio" respecto de los juegos tradicionales, lo que se traduce a que solo un (01) niño no participó para la mejora de su identidad.

Todos los niños que lograron los niveles de logro esperado y logro destacado en juegos tradicionales fueron participantes completos en la dimensión identificación. Esto evidencia la relación que se establece entre el uso de juegos tradicionales y el fortalecimiento de la pertenencia, la identidad colectiva, la integración emocional y los vínculos socioemocionales que son fundamentales para el desarrollo socioemocional de los niños.

TABLA 8

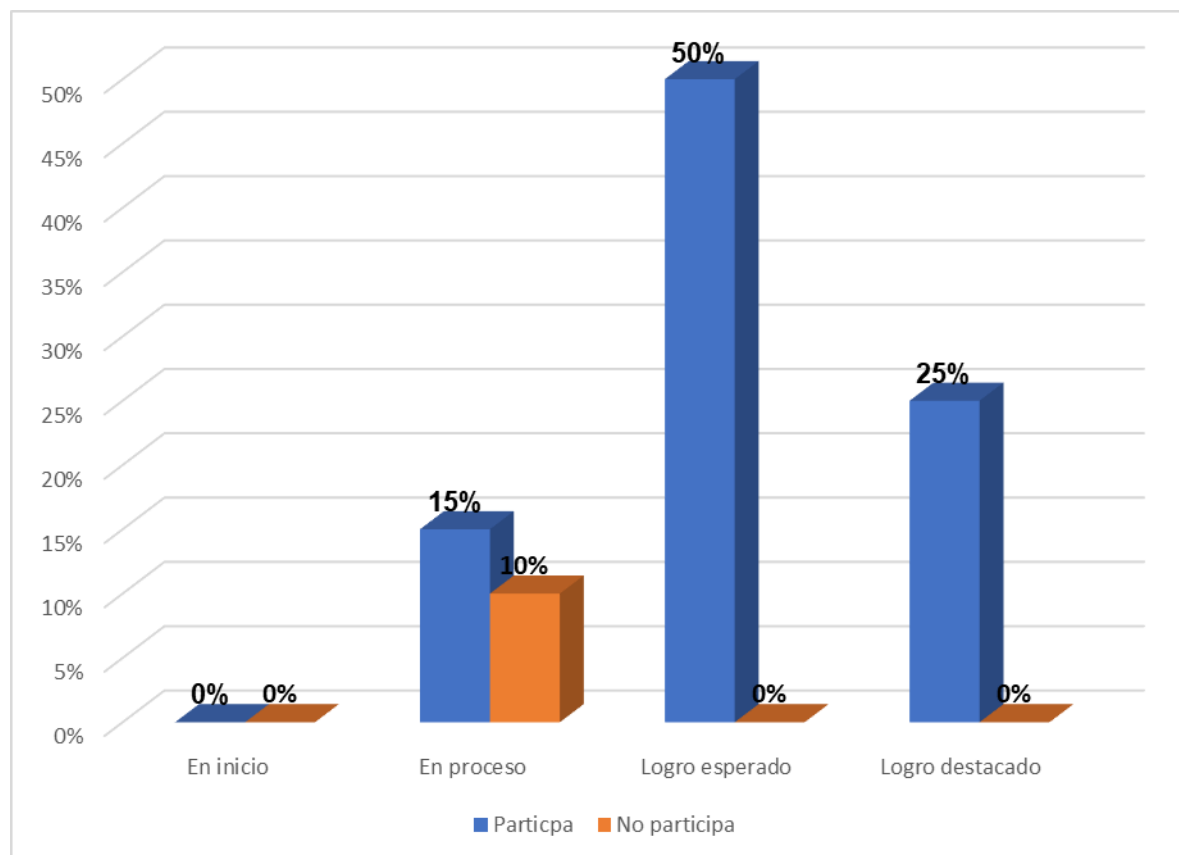
Relación entre variable juegos tradicionales y la variable socialización

Nivel en Juegos Tradicionales	Participa (socialización)		No participa (socialización)		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	0	0.0	0	0.0	0	0.0
En proceso	1	5.0	2	10.0	3	15.0
Logro esperado	10	50.0	0	0.0	10	50.0
Logro destacado	7	35.0	0	0.0	7	35.0
Total	18	90.0	2	10.0	20	100.0

Nota. Ficha de observación

TABLA 9

Relación entre juegos tradicionales y la variable socialización



Nota. Tabla 8



INTERPRETACIÓN

De los 20 estudiantes observados, 18 (90%) se integraron de forma activa a la socialización, esto es, exhibieron conductas favorables en autoestima, comportamiento e identificación. Adicionalmente, todos los niños que alcanzaron los niveles de Logro esperado y Logro destacado en juegos tradicionales también presentaron participación social efectiva, lo que refuerza la evidencia de una relación directa entre el juego tradicional y la socialización. Los únicos casos de no participación en socialización se registraron en estudiantes con bajo nivel de juegos tradicionales (En inicio y En proceso), lo cual sugiere que el juego en esta fracción de los participantes puede limitar el desarrollo pleno de habilidades sociales.

El 50% de los niños obtuvieron un logro esperado respecto de los juegos tradicionales; y este mismo grupo de niños en su mayoría, 10 estudiantes, participaron para mejorar la socialización. En contraposición, el 15% de los niños se encuentran en un nivel de logro "proceso" respecto de los juegos tradicionales, es decir, 2 niños no participaron para mejorar su socialización con sus demás compañeros.

En general, los resultados comprueban que los juegos tradicionales no solo fomentan el juego grupal, sino que también la integración, la colaboración y el desarrollo de la identidad social en los infantes en edad preescolar.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados mostraron que de los 20 niños evaluados, 18 participaron activamente en las facetas de auto percepción, comportamiento e identificación de la socialización, y estos niños también alcanzaron niveles de logro esperados y sobresalientes en juegos tradicionales. En contraste, los 2 niños que demostraron pobres habilidades de socialización fueron aquellos que también participaron menos



activamente en los juegos, al inicio y en el medio.

Esto coincide con los hallazgos de Condori y Paredes (2021), quienes argumentan que los juegos tradicionales mejoran la integración social de los niños porque les permiten trabajar juntos, empatizar y cooperar. Específicamente en el contexto peruano, Mamani y Huanca (2022) concluyeron que los niños que jugaban juegos tradicionales en entornos comunitarios adoptaban habilidades de liderazgo más respetuosas y comunicativas. A nivel local, Quispe y Cari (2020) también señalaron que en Puno rural, los juegos tradicionales mejoraron la integración social de los niños y fortalecieron su identidad colectiva.

Objetivo específico 1: Fueron los mismos niños que estaban en el nivel esperado o nivel sobresaliente en la mayoría de los juegos quienes también fueron participantes activos dentro de la dimensión de autoestima (unirse al grupo, sentirse capaz y mantener el contacto visual). Solo había dos niños en la dimensión de autoestima que no participaron y ambos se encontraban en niveles más bajos de participación en el juego (las etapas iniciales o de proceso). Este resultado se alinea con Nugroho & Hartati, R. (2020) quien enfatiza que el juego tradicional mejora la autoestima de los niños porque los niños juegan y asumen roles y a través del juego representan y resuelven conflictos. En el caso de Perú, Cuellar (2024) señaló que los niños en juegos tradicionales en entornos urbanos marginales mostraban mayor confianza al interactuar con sus pares. En el caso de Ramos (2024), se observó que el juego libre aumentaba la autoestima de los niños y la disposición a hablar en público, a tomar decisiones autónomas y a relacionarse con otros niños.

Los resultados de la tabla cruzada indican que los niños que más participaron en juegos tradicionales también desarrollaron comportamientos sociales positivos,



como pedir disculpas y ayudar, además de respetar normas. Resulta de interés que de todos los niños, solo tres no presentaron tales conductas, y todos ellos se ubicaron en niveles bajos de juego.

Este resultado encuentra apoyo en el estudio de Chávez (2023), para quien los juegos tradicionales posibilitan que los niños practiquen normas sociales, autocontrol y resolución de conflictos. En Cajamarca, Quispe, M., y Flores, A. (2020), en un estudio nacional, reportaron que, entre los niños que acostumbraban a jugar con otros, se destacaban aquellos que mostraban mayor empatía y con conductas disruptivas en menor cantidad. También en el ámbito local, Vilca, R., y Huamán, P. (2021) reportó que la práctica frecuente de juegos como "la ronda" o "la sogá" facilitaba el aprendizaje de la escucha y el respeto hacia sus compañeros.

La tabla cruzada también refleja que la mayoría de los niños con niveles altos en juegos tradicionales participaron de manera activa en la dimensión identificación, es decir, mostraron comportamientos como el agradecimiento, la colaboración grupal y el respeto hacia sus compañeros. Solo dos niños no participaron en estas acciones y ambos pertenecían a los niveles más bajos de participación lúdica.

Este hallazgo se alinea con Chura, M., y Apaza, V. (2020), quienes explican que, a través del juego simbólico, un niño internaliza algunos valores colectivos y reconoce su lugar dentro del orden social. Dentro del contexto de Perú, Rodríguez, A., y Pérez, J. (2021), informaron que los niños que participaban en juegos tradicionales se identificaban más con sus pares y desarrollaban un sentido de pertenencia más fuerte. A un nivel más local, por ejemplo, Condori, J., y Paredes, M. (2021), afirmaron que los niños de comunidades altoandinas que jugaban frecuentemente con pares mostraban una disposición más positiva hacia la



integración social y la cooperación.

Los resultados de la tabla cruzada indican claramente una tendencia directa hacia una mayor socialización para aquellos niños que también logran puntuaciones más altas en juegos tradicionales. Este patrón aparece consistentemente en las tres dimensiones de la socialización: autoestima, comportamiento e identificación. Además, los hallazgos reportados aquí corresponden con investigaciones previas en una variedad de contextos, reforzando la perspectiva de que los juegos tradicionales juegan un papel crucial en el desarrollo educativo y social durante la niñez, además de servir a su propósito recreativo principal. La consolidación de las competencias sociales se produce de forma efectiva al aprender haciendo, al pertenecer a un grupo y al interactuar en una comunidad. En el ámbito de la educación social, la didáctica se debe vincular al aprendizaje y a la potenciación del contexto. Desde la investigación, se pueden aprovechar los juegos tradicionales y el valor cultural de la provincia de Huancané.

La socialización se refiere a la adquisición de habilidades y comportamientos, la adopción de normas y valores, y cualquier otra cosa que una persona alcanza durante la interacción social. La adquisición de conocimiento a través de la socialización es continua, y la socialización sistémica también es aprendizaje. La socialización también implica ajustarse a una sociedad que es un conjunto de cambios a lo largo del tiempo. Por ejemplo, durante la infancia, la socialización se centra en el desarrollo de habilidades sociales y la internalización de normas sociales, valores y costumbres. (Alonso, 2022).

Las amistades que hacen los niños pequeños tienden a ser menos estables, pueden ser interrumpidas más fácilmente, y se ha demostrado que alrededor de la



mitad de estas amistades permanecen intactas durante un año escolar. Por el contrario, las amistades que se desarrollan en múltiples contextos tienden a ser más duraderas que las cultivadas dentro de un solo entorno. Además, la socialización de los niños se ve afectada en gran medida por interacciones organizadas de adultos, como el cortejo y eventos comunitarios, que, debido a cambios en las rutinas parentales y el aumento de diversas formas de estilos de vida sedentarios, han disminuido (Larivière et al., 2022).

Para la socialización, es importante capitalizar los alrededores del niño, ya que los juegos tradicionales son prácticas culturalmente arraigadas de transmisión generacional que promueven la interacción, la actividad física y la creatividad dentro de entornos no estructurados, adaptativos y flexibles. En Ecuador, se ha estimado que el 51% de los preescolares exhibieron comportamientos agresivos (Jiménez et al., 2022).

No obstante, Agresti et al. mencionaron que, en el contexto de los juegos comunitarios, las tradiciones promovieron la cooperación, la inclusión de compañeros socialmente aislados, y la importancia de la comunicación y el trabajo en equipo. En Huancané, debido a la falta de recursos y personal poco calificado, la socialización sigue siendo un desafío. Por lo tanto, el uso de juegos tradicionales de patio podría ser una opción razonable. Los objetivos sociales de estas actividades fomentan la formación de grupos de trabajo para interactuar, resolver conflictos, y dentro del marco más amplio, el desarrollo educativo formal de los niños (Bure, 2024).

La literatura ha documentado resultados positivos del uso de juegos tradicionales en la socialización de niños pequeños en entornos como Perú. Se espera que en Huancané, para apoyar el proceso de socialización e integración



formal en el sistema educativo, estos juegos promuevan el desarrollo holístico de los niños. Las estrategias lúdicas están orientadas a estimular el aprendizaje a partir de actividades organizadas y deliberadas de manera amena con el fin de optimizar el proceso de enseñanza en su conjunto. Los docentes deben utilizar estrategias didácticas que generen condiciones para que los alumnos vivencien aprendizajes significativos, en sustitución de los métodos tradicionales donde se confería a los alumnos el aprendizaje de manera centrada y pasiva. El término 'juego' proviene del latín 'iocum' y 'ludus', 'ludere' y hasta el día de hoy se relaciona a la actividad del juego con el humor y el disfrute.

UNICEF caracteriza la actividad lúdica como aquellas que los niños realizan de manera activa y que incorporan la interacción con otros y el entorno. Más aún, la actividad lúdica implica el uso de la imaginación de los niños, es decir, la actividad lúdica se incorpora en el juego. En consecuencia, la necesidad de entorno y actividades lúdicas en el jardín de la infancia es innegable. (Krath et al., 2021). Como con todo lo previamente señalado, el juego es también una actividad dinámica, voluntaria, y los participantes, los niños, deben obligatoriamente, por ley, participar, lo que activa sus estados emocionales y cognitivos.

Es una experiencia emocionante, que sopesa múltiples posibilidades de aprendizaje y el progreso de la persona. Aunado a esto, los niños en sus sistemas participan de forma activa y motivada, por lo que deben quedar reconocidos en sus sistemas primarios, que versan, por una de sus múltiples definiciones, en el entrelazado de los sistemas emocionales y el fenómeno que se testigos en la fleada. Los sistemas de juego y las cadenas de su movimiento vertical en la cultura, así como el fenómeno que se tiene con la humanidad, y en la evolución y el desarrollo en el ser



humano.

En el contexto de la educación, los juegos educativos se orientan al diseño de actividades que estructuran cadenas de actividad con movimiento vertical y con el Erotiske. El juego se convierte en la actividad fundamental para el desarrollo integral, abordando todas las dimensiones, e incluyendo áreas psicomotoras, emocionales e intelectuales. Esto puede ocurrir dentro del contexto de una edad particular y los recursos disponibles. La experiencia del juego está estructurada en fases, o etapas, que incluyen la introducción de las reglas, la progresión, y la culminación de un juego, cuando se cumplen todos los objetivos propuestos (Vásquez, 2020).

En la visión de Piaget, el juego representaba un medio para superar obstáculos y una forma en que los individuos exploran y tratan de comprender el mundo que los rodea, ya sean los obstáculos físicos, simulados o simbólicos. Vygotsky, en contraste, afirmaba que el juego es una actividad colectiva donde las personas construyen y desarrollan escenarios para resolver problemas. Este tipo de juego, que involucra reglas, promueve el desarrollo cognitivo, y luego, el desarrollo social en los niños. (Henricks, 2018).

La persistencia de los juegos tradicionales, ya que están incrustados en el tejido cultural de varias comunidades, es innegable. A pesar de sus formas simplistas y su no dependencia de tecnologías contemporáneas, estos juegos son flexibles a diversas necesidades y cambios y son disfrutados en todos los continentes. En su núcleo, todos estos atributos les otorgan el potencial de ser incorporados y aumentados en entornos de enseñanza y aprendizaje. Además, el resto de los juegos son molestos y agradables sin un orden fijo de reglas.

Los países de América Latina, con su única diversidad multicultural y



Multiétnica, así como una amplia gama de tradiciones, folclores y juegos populares, también constituyen una gran parte de esta región. Entre estos se encuentran los trompos, canicas y la rayuela. Lo más importante es que se alentó a los niños a liderar estos juegos, fomentando la autonomía y la cooperación social. Comprender el juego y la violencia del juego, la interacción social y el juego son componentes clave en el desarrollo de la personalidad de un niño. Su ausencia o falta de compromiso en la rutina diaria estanca el desarrollo, el crecimiento y la estabilización (Cáceres et al., 2020). Además de los juegos tradicionales, las actividades asociadas a ellos, junto con las festividades populares, ocupan un lugar significativo dentro de la cultura de ciertas regiones o nacionalidades.

Las prácticas pueden diferir en costumbres y tradiciones. Sin embargo, las diferencias en tradición no alteran el hecho de que cada práctica es una parte constitutiva del legado cultural de una comunidad. Los juegos tradicionales, como la rayuela, los juegos de saltar de los niños y los trompos, son ejemplos de juegos establecidos, mientras que las festividades populares integran los elementos y rituales de celebraciones, competencias y juegos comunales (Rodríguez, 2023). A los cinco años de edad, los niños continúan en una etapa activa, e intensamente, en el desarrollo de todas las dimensiones de su ser.

Aunque el desarrollo integral es verdadero y positivo para todos los niños, varía el tiempo y la secuencia del desarrollo. Con respecto a las capacidades y el desarrollo del cuerpo, los niños, en el caso de correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar, ganan control de sus movimientos y en la coordinación, de modo que esas actividades pueden realizarse con orden y precisión. En el desarrollo de las funciones cognitivas, el niño alcanza un momento clave en su desarrollo que es el inicio de la formación



del pensamiento en el orden lógico y el razonamiento de modo que en este período es capaz de resolver problemas elementales, hacer comparaciones, clasificar y agrupar objetos según algunas de sus características. Inicialmente, los niños piagetianos son capaces de centrarse en los aspectos más importantes y más simplistas de la realidad. Siendo prefigurativos, la realidad a la que se enfrentan los niños puede ser inexacta, parte de la razón por la que la expresión y comprensión de fenómenos narrativos se vuelve confusa en las edades de cinco a seis años.

El pensamiento prefigurativo más evidente es el deseo de curiosidad, que en el aprendizaje se manifiesta a través de la actividad de cuestionamiento en forma de "¿Por qué?" y la inclinación de atribuir pensamientos y sentimientos a objetos y seres inanimados (Salas et al., 2020). Este aspecto focal en forma de un viaje de desarrollo en el que se gana la capacidad de vincularse con grupos, comprender las normas sociales y diferenciar entre comportamientos aceptables e inaceptables. Este proceso se caracteriza por ser continuo, y a lo largo de la vida, permitiendo al individuo asimilarse a varios estratos sociales y la aproximación de las estructuras cognitivas necesarias para una participación social efectiva. Los grupos de pares o grupos de iguales ayudan a los niños a practicar y aprender nuevas habilidades y a interiorizar normas y valores sociales.

Las instituciones educativas, sin duda, también juegan y desempeñan un papel clave y fundamental en la integración social de las personas en todas sus dimensiones. La socialización, a su vez, se lleva a cabo en la comunicación masiva, el deporte y el arte, a través de la enseñanza y la consolidación de normas y valores de la cultura. (Rodríguez, 2023).

A través del juego, las personas pueden manejar y comprender diferentes



dimensiones sociales y desarrollar la empatía, la comprensión social y las habilidades comunicativas. También, el juego ofrece un ambiente seguro y libre de estrés en el que los niños pueden disfrutar y aprender a afrontar la victoria y la derrota, los niños pueden experimentar la frustración y los conflictos, y emplear el control de la acción para la solución de problemas. La identificación, como componente de la socialización, se convierte en el foco de atención de la socialización. Muchos niños admiran profundamente a sus padres y a sus amigos, y estos, como figuras socializadoras y de referencia, son modeladores del comportamiento, guiando y supervisando el desarrollo a través de los niveles de las normas que se les imponen.

A través de la imitación y la observación, los niños extraen patrones de comportamiento, los valores y la conexión a las normas sociales que se les presentan. Los resultados indicaron que los niños establecieron conexiones más sólidas con sus pares, lo que provocó una disminución de la negatividad y la competencia, y una mayor actitud cooperativa. El estudio determinó que, dentro de los entornos seguros y organizados propicios para el aprendizaje social, los juegos tradicionales, además, contribuyen a la promoción de las interacciones asociativas positivas entre los compañeros.



CONCLUSIONES

PRIMERA. Se conoció la relación de los juegos tradicionales y la socialización de los niños de 5 años de los programas no escolarizados del distrito de Huancané. Es decir, los niños que alcanzaron niveles de logro esperado y logro destacado en los juegos tradicionales participaron activamente en conductas sobre la socialización. Contrariamente, los niños que se ubicaron en niveles bajos de participación en juegos mostraron dificultades en su desenvolvimiento social. Por lo tanto, el juego tradicional es un medio efectivo para fomentar la socialización en la primera infancia.

SEGUNDA. Se describió la relación los niveles de participación en juegos tradicionales y la dimensión autoestima, se concluye que el 65% de los niños que alcanzaron niveles de logro esperado y logro destacado en juegos tradicionales 13 niños participaron activamente en conductas relacionadas con la autoestima, como integrarse al grupo, mostrarse seguros y mantener contacto visual. Por el contrario, los únicos casos de no participación en autoestima es el 35%; se encontraron en niños que se ubicaron en niveles bajos de participación de juegos. Esto demuestra que la práctica frecuente de juegos tradicionales está asociada con una mayor seguridad, confianza y autoaceptación en los niños de 5 años.

TERCERA. Se estableció que, el 70% de los niños que alcanzaron los niveles de logro esperado y logro destacado en juegos tradicionales demostraron conductas positivas. Contrariamente, el 30% de los niños que estuvieron en niveles bajos de participación de juegos (en inicio y en proceso) presentaron dificultades para desenvolverse en situaciones sociales. Por lo tanto, la participación activa en juegos tradicionales favorece el desarrollo de comportamientos sociales adecuados, promoviendo el respeto, la empatía y la cooperación entre pares.



CUARTA. Se identificó la relación de los juegos tradicionales y la identidad de los niños, donde se evidenció que el 75% de los niños que alcanzaron los niveles de logro esperado y logro destacado en juegos tradicionales participaron activamente, demostrando comportamientos como colaborar en grupo, agradecer y respetar a sus compañeros. En cambio, el 25% son los únicos casos que no participaron. Se encontraron en estudiantes con niveles bajos de participación en juegos. Esto indica que la práctica de juegos tradicionales permite a los niños reconocerse como parte de un grupo y asumir actitudes de respeto e integración con sus pares.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. A los docentes y padres de familia de los programas no escolarizados de educación inicial en el distrito de Huancané, promover e integrar de forma sistemática los juegos tradicionales en las actividades diarias de los niños. Estas prácticas no solo mejoran su creatividad y bienestar emocional; también impactan positivamente el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con la autoestima, el comportamiento responsable y el sentido de pertenencia al grupo de manera significativa.

SEGUNDA. A los docentes de los programas no escolarizados de educación inicial, implementar el uso pedagógico de juegos tradicionales en los programas no escolarizados de educación inicial, con énfasis en actividades que fomenten la expresión personal, la participación grupal y la toma de decisiones. Estos juegos deben diseñarse o adaptarse para estimular la autoestima de los niños, permitiéndoles experimentar logros, asumir roles, y sentirse valorados dentro del grupo.

TERCERA. A los docentes de los programas no escolarizados de educación inicial, fomentar de manera intencionada juegos tradicionales con reglas claras, roles compartidos y dinámicas cooperativas dentro del entorno educativo no escolarizado, con el fin de fortalecer en los niños habilidades de comportamiento social. Es importante que el adulto acompañante oriente el juego no solo como un medio recreativo, sino también como una estrategia formativa que enseñe a los niños a respetar turnos, compartir responsabilidades, resolver conflictos y expresar respeto hacia los demás.



CUARTA. A los docentes de los programas no escolarizados de educación inicial, incorporen de manera regular juegos tradicionales de tipo grupal o cooperativo, que favorezcan el sentido de pertenencia, la colaboración y el reconocimiento mutuo entre los niños. Es importante que los adultos encargados promuevan espacios donde los juegos no solo sean actividades recreativas, sino momentos en los que los niños aprendan a convivir, agradecer, escuchar y valorar a los demás.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, et al. (2021). Cultural socialization in childhood: Analysis of parent-child conversations with a direct observation measure. *35(2)*, 138–148. <https://doi.org/10.1037/fam0000663>
- Alarcón, C., & Montalvo, E. (2019). Impacto de los juegos tradicionales en las habilidades sociales - Lambayeque, *6(2)*, 98-112.
- Alonso, S. (2022). *Socialización Infantil Tras la Pandemia* [Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28562/Socializacion%20infantil%20tras%20la%20pandemia%20.pdf?sequence=1>
- Apaza, J., & Zegarra, H. (2021). Relación entre juegos tradicionales y habilidades socioemocionales en niños de educación inicial en Huancané. *Educación y Cultura Local*, *10(4)*, 75-88.
- Barragán, J. (2022). Juegos tradicionales. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, *8(1)*, 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8670953>
- Bure, L. (2024). *Juegos tradicionales como estrategia en la socialización de niños - Ayabaca, Piura*. [ULADECH]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/35896>
- Cáceres, Lince L., Amaru R. (2020). Juegos tradicionales como estrategia para la enseñanza de matemática. *Cienciamatria*, *6(3)*, 428–449. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.409>
- Ccallo, E., & Coaquira, V. (2022). Juegos tradicionales y competencias sociales en niños - Chucuito. *Revista de Innovación Educativa Local*, *8(1)*, 55-70.
- Chávez, S. (2023). *Juegos tradicionales y la socialización en niños*. <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/22487>
- Chura, M., & Apaza, V. (2020). Estrategias lúdicas tradicionales para el desarrollo de la socialización en niños de 5 años en Puno. *Revista de Innovación Educativa Peruana*, *14(4)*, 75-88.
- Condori, J., & Paredes, M. (2021). Influencia de los juegos tradicionales en la socialización de niños - Lampa. *Revista Educativa Puno*, *9(3)*, 45-60.



- Cuellar, T. (2024). *Juegos tradicionales y socialización de niños - Huaura*.
<https://hdl.handle.net/20.500.14067/8979>
- Gallardo, J. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*.
<https://www.researchgate.net/publication/324363292>
- García, M. L., & López, R. (2021). Traditional Games and Emotional Development in Preschoolers: A Cross-Cultural Study, 39(4), 123-138.
- Henricks, T. (2018). Classic Theories of Play. *The Cambridge Handbook of Play.*, 1, 361–382. doi:10.1017/9781108131384.02
- Jiménez, R., Ludeña, L., & Medina, C. (2022). Actividades lúdicas y relaciones interpersonales. 2697-3626, 5(9), 172–185.
<https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/285>
- Krath, J. et al. (2021). Revealing the theoretical basis of gamification. *Computers in Human Behavior*, 125, 106963. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106963>
- Larivière, D., et al. (2022). Children's perspectives on friendships and socialization *Child: Care, Health and Development*, 48(6), 1017–1030.
<https://doi.org/10.1111/cch.12998>
- Latorre, A., et al. (2021). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones experiencia.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZF4wEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=+Parte+IBases+metodol%C3%B3gicas+de+la+investigaci%C3%B3n+educativa.+&ots=wPoN7ISJey&sig=AVDcg6Qj_uru9SEcM5wzQiguzWM
- López, D., & Gértrudix, F. (2019). La Magia como recurso didáctico-lúdico para el desarrollo de la creatividad. *Aula de Encuentro*, 21(1), 143–159.
<https://doi.org/10.17561/ae.v21i1.8>
- Mamani, R., & Huanca, L. (2022). Juegos tradicionales y desarrollo social en niños - Juliaca. *Boletín Educativo Andino*, 12(1), 89-102
- Nkosi, P., & Dlamini, T. (2020). Traditional Games as a Tool for Enhancing Social Competence in Primary School Students, 18(1), 67-80.



- Nugroho, D., & Hartati, R. (2020). The Role of Traditional Games in Promoting Social Skills in Early Childhood Education, 15(2), 45-58.
- Peñaherrera, J. (2022). *Los juegos tradicionales en el desarrollo social en escolares de Inicial* - Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35779>
- Quispe, A., & Cari, T. (2020). Impacto de los juegos tradicionales en la identidad - Azángaro. *Revista de Educación Rural Puno*, 7(2), 110-123.
- Quispe, M., & Flores, A. (2020). Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo social de los niños - Ayacucho. *Revista Educación Inicial*, 12(1), 45-56.
- Ramos, K. (2024). *Juegos tradicionales para mejorar el desarrollo de la socialización en los niños - Chimbote*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36276/comunicacion_juegos_ramos_valerio_karol_geraldine.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Ricce, C., & Ricce, C. (2021). Juegos didácticos en el aprendizaje de matemática., 5(18), 391–404. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.182>
- Rodríguez, A., & Pérez, J. (2021). Juegos tradicionales y construcción de la identidad social - Arequipa. *Revista Peruana de Psicología Infantil*, 10(2), 150-162.
- Rodríguez, L. (2023). *Juegos tradicionales en la socialización de los niños de educación inicial*. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/94e3bb63-1ed7-40c5-88ed-d1820bf5670c/content>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 384, 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Salas, M., et al. (2020). Aportes de jean Piaget e. *Universidad de Los Andes*, 1, 1–10. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Escobar-13/publication/361242219_Psicologia_Aportes_a_la_educacion_y_al_aprendizaje/links/62a513dba3fe3e3df870af9e/Psicologia-Aportes-a-la-educacion-y-al-aprendizaje.pdf#page=82
- Smith, I., & Calixto, L. (2021). *Metodología de la Investigación (Segunda)*. SMITH ZAMORA E.I.R.L. <https://smithzamora.com>



- Tanaka, H., & Matsui, K. (2018). The Influence of Traditional Games on Peer Relationships in Early Education. *Japanese Journal of Child Psychology*, 23(2), 134-150.
- The LEGO Foundation (2018). *Aprendizaje a través del juego*. <https://www.unicef.org/peru/informes/aprendizaje-atraves-del-juego>
- Toro, R. (2023). *Fortalecimiento de las habilidades sociales a través de los juegos en niños de la ciudad de Pasto* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55789>
- Unicef. (2019). *Cada niño aprende- Estrategia de Educación 2019–2030*. <https://www.unicef.org/media/64846/file/Estrategia-educacion-UNICEF-2019%E2%80%932030.pdf>
- Unicef. (2020). *La ciencia del juego*. <https://www.unicef.org/parenting/es/cuidado-infantil/la-ciencia-del-juego#:~:text=A%20primera%20vista%20puede%20parecer%20que%20el%20juego,reforzar%20el%20v%C3%ADnculo%20con%20sus%20progenitores%20y%20cuidadores.>
- Uriol, L. (2020). *Importancia de la socialización en la infancia* [Universidad de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2004>
- Vásquez, L. (2020). *Juegos interactivos en el proceso de aprendizaje del área matemática en 5to primaria en la I.E. Perú – Valladolid - Villa el Salvador* [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46554>
- Vilca, R., & Huamán, P. (2021). Juegos tradicionales y desarrollo socioemocional en niños de 5 años en Cusco. *Educación en Contexto Peruano*, 8(3), 120-134.
- Yilmaz, F., & Kaplan, S. (2019). Impact of Outdoor Traditional Games on Social Interaction in Children. *Journal of Play and Learning*, 10(3), 89-104.



ANEXOS



ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLE: JUEGOS TRADICIONALES

Ficha de observación sobre juegos tradicionales en niños

1	2	3	4
En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado

	Juegos tradicionales	1	2	3	4
1	Cuando se le propone jugar al niño este se muestra entusiasmado				
2	El niño se emociona al hablar de juegos virtuales				
3	Si el juego contiene ejercicio o actividad física el niño se o pone a jugar				
4	El niño sigue las instrucciones cuando se trata de un juego con reglas				
5	El niño recrea a través del juego sus propias vivencias				
6	En los juegos de competencia el niño se frustra si no gana.				
7	En medio del juego los niños manifiestan compañerismo ayudándose entre si				
8	En los juegos grupales el niño se incluye al grupo				
9	En el juego el niño se relaciona y promueve lazos afectivos de forma colectiva				
10	El niño es espontaneo en su decisión de continuar jugando				



VARIABLE: SOCIALIZACIÓN

Ficha de observación sobre socialización en niños de 5 años

	Socialización	Participa	No participa
	Autoestima		
1	Se integra fácilmente al grupo		
2	Se siente capaz de realizar diversas actividades		
3	Cuando habla con alguien lo mira a los ojos		
	Comportamiento	Participa	No participa
4	Pide disculpas ante una mala acción		
5	Practicas normas de convivencia		
6	Se ofrece ayudar a quien lo necesita		
	Identificación	Participa	No participa
7	Manifiesta una actitud con respeto hacia sus compañeros		
8	Agradece cuando es necesario		
9	Colabora en actividades grupales		



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 18-09-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: NORMA BIZARRO CHIPANA

Dirección: Av. ABANCAY N° 188 - JULIACA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02039029

Teléfono: 951883022 email: nbizarrochip@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: _____

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: RELACIÓN ENTRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): AUTOESTIMA, COMPORTAMIENTO, IDENTIFICACIÓN, JUEGOS

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2?}

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Título
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

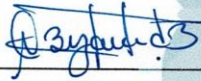
Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG 23



Firma de Autor



huella digital

18 - 09 - 2025

Fecha