



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO
DE COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO
AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JOHN GLAKE
CAYMA AREQUIPA 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JULIA CONSTANTINA PUELLES SALAS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

JULIACA – PERÚ

2026



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO
DE COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO
AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JOHN GLAKE
CAYMA AREQUIPA 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JULIA CONSTANTINA PUELLES SALAS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. KATY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

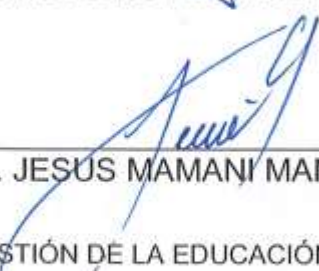
SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR

ASESOR DE TESIS

:


Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 0392-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 31 de diciembre de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° CU-012023 presentado por el (la) Bachiller: **JULIA CONSTANTINA PUELLES SALAS** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JOHN GLAKE CAYMA AREQUIPA 2025**; conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 190-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 210-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JOHN GLAKE CAYMA AREQUIPA 2025**; conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Que, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JOHN GLAKE CAYMA AREQUIPA 2025**; del Bachiller: **JULIA CONSTANTINA PUELLES SALAS** para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR la **NOMINACIÓN DE JURADOS** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
1er. Miembro	:	Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
2do Miembro	:	Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Martes 13 de enero del 2025
Hora	:	09:30 a.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DECANATURA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
JULIACA
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



RESOLUCIÓN DECANAL N° 215-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 09 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente: **2025-CU-7317** de fecha 01 de setiembre del 2025, del Bach. **JULIA CONSTANTINA PUELLES SALAS**; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. **JULIA CONSTANTINA PUELLES SALAS**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JOHN GLAKE CAYMA AREQUIPA 2025**; línea de investigación: **Gestión de la Educación**, conducente para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) docente ordinario Dr. **JESUS MAMANI MAMANI**,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JOHN GLAKE CAYMA AREQUIPA 2025**; del Bachiller **JULIA CONSTANTINA PUELLES SALAS**, para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) docente ordinario Dr. **JESUS MAMANI MAMANI**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Facultad, secretaria académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
JURADOS (03)
INTERESADO (01)
Arch



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Ordóñez
DECANA (a)
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 139-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 20 de junio del 2025

VISTOS:

El expediente 2025-CU-4442, presentado por el señor (a): JULIA CONSTANTINA PUELLES SALAS solicitando aprobación de la propuesta de investigación anexo (02 ó 03) y la "Ficha de opinión de la propuesta de investigación" que fue revisada por el comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según el reglamento interno de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller: JULIA CONSTANTINA PUELLES SALAS ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación Titulado: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JOHN GLAKE CAYMA AREQUIPA 2025; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, los miembros del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, ha emitido opinión favorable a la propuesta de investigación titulado: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JOHN GLAKE CAYMA AREQUIPA 2025. Para la emisión de la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado;

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) Bachiller: JULIA CONSTANTINA PUELLES SALAS, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe; con el tema titulado: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JOHN GLAKE CAYMA AREQUIPA 2025; correspondiente a la línea de Investigación: Gestión de la Educación.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER como ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN a (la)(el) Docente Ordinario Dr. Jesus Mamani Mamani.

ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER que la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Katty A. Pérez Ordóñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación

Distribución:
Asesor de Tesis (01)
Interesado (01)
Arch.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JOHN GLAKE CAYMA AREQUIPA 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	15%	8%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
9	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.eespjsco.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JOHN GLAKE CAYMA AREQUIPA 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JULIA CONSTANTINA PUELLES SALAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29472242
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-0803-1887
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-7372-6132
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02385723
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ROBBINS FLORES AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02426851

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Cayma Coordenadas: Latitud: -16.332619 Longitud: -71.549599 URL: https://maps.app.goo.gl/aiExRgWTGPf534Za8 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2025 – Diciembre 2025
URL de disciplinas OCDE https://purl.org/pe-repo/ocde/ford (concytec-pe.github.io)	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JULIA CONSTANTINA PUELLES SALAS, identificado con DNI
Nro. 29472242 en mi condición de egresado de:

- ☒ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☐ Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JOHN GLAKE CAYMA AREQUIPA 2025

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 29 de ENERO del 2026


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A todos mis seres queridos, quienes
aportaron con sus sabidurías para
fortalecerme en el desarrollo de las
actividades investigativas.

Julia



AGRADECIMIENTO

A todopoderoso, quien me ha
derramado sus sagradas bendiciones
para hacer realidad, este abnegado
trabajo de investigación.

Julia



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1.1. Exposición De Situación Problemática	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DE PROBLEMA.....	3
1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	5
1.5.1. Hipótesis general	5
1.5.2. Hipótesis específicas	5
1.6. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.6.1. Determinación de variables.....	6
1.6.2. Operacionalización de variables	6



CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	8
2.1.1. Ámbito internacional	8
2.1.2. Ámbito nacional	12
2.1.3. Ámbito regional o local	15
2.2. MARCO REFERENCIAL	18
2.2.1. Aprendizaje Colaborativo	18
2.2.2. Convivencia Escolar	26
2.3. MARCO CONCEPTUAL	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	36
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	36
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	37
3.5. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN	37
3.6. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	38
3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.7.1. Población	38
3.7.2. Muestra	39
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	39
3.8.1. Técnicas	39
3.8.2. Instrumentos	39
3.9. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	40



CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.....	41
4.2. RESULTADOS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	43
4.3. RESULTADOS DE COVIVENCIA ESCOLAR	45
4.4. RESULTADOS DE INFLUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA DESARROLLO DE COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	47
4.4.1. Resultados de influencia de actividades de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencia de normas de convivencia.....	49
4.4.2. Resultados de influencia de actividades de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencia de disciplina escolar	51
4.4.3. Resultados de influencia de actividades de aprendizaje en equipo para el desarrollo de competencia de clima escolar	53
4.5. PRUEBAS DE HIPÓTESIS	55
4.5.1. Prueba de hipótesis general	55
4.5.2. Prueba de hipótesis específica 1	¡Error! Marcador no definido.
4.5.3. Prueba de hipótesis específica 2	¡Error! Marcador no definido.
4.5.4. Prueba de hipótesis específica 3	¡Error! Marcador no definido.
4.6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	70



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operación de variables.....	6
Tabla 2 Población de estudio	39
Tabla 3 Muestra de estudio	39
Tabla 4 Resultados de actividades de aprendizaje colaborativo	43
Tabla 5 Resultados de convivencia escolar	45
Tabla 6 Resultados de Influencia de actividades de aprendizaje colaborativo para desarrollo de competencia de convivencia escolar.	47
Tabla 7 Resultados de influencia de actividades de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencia de normas de convivencia	49
Tabla 8 Resultados de influencia de actividades de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencia de disciplina escolar	51
Tabla 9 Resultados de influencia de actividades de aprendizaje en equipo para el desarrollo de competencia de clima escolar	53
Tabla 10 Prueba estadística de hipótesis general	56
Tabla 11 Prueba estadística de hipótesis específica 1.....	57
Tabla 12 Prueba estadística de hipótesis específica 2.....	59
Tabla 13 Prueba estadística de hipótesis específica 3.....	60



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de actividades de aprendizaje colaborativo	43
Figura 2 Resultados de convivencia escolar	45
Figura 3 Resultados Influencia de actividades de aprendizaje colaborativo para desarrollo de competencia de convivencia escolar.	47
Figura 4 Resultados de influencia de actividades de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencia de normas de convivencia	49
Figura 5 Resultados de influencia de actividades de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencia de disciplina escolar	51
Figura 6 Resultados de influencia de actividades de aprendizaje en equipo para el desarrollo de competencia de clima escolar	53



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal evaluar las actividades de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar en niños de cinco años de la institución educativa inicial John Blake Cayma Arequipa, 2025, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental descriptivo causal-explicativo. Es de tipo básica, la población y muestra estuvieron conformados por 28 niños y niñas de 5 años, pertenecientes a dicha institución. Fue aplicada el cuestionario de escala de actividades de aprendizaje colaborativo y el cuestionario de escala de convivencia escolar. Los resultados obtenidos fueron de la prueba estadística de chi-cuadrado es igual a 0,000; por lo cual, es menor a 0,05; por lo tanto, se determina que las actividades de aprendizajes colaborativos tienen influencia para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar. En consecuencia, podemos confirmar que las actividades de aprendizaje colaborativo tienen influencias positivas significativas para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar en niños de cinco años de la institución educativa inicial John Blake Cayma Arequipa. Y desarrollar las actividades similares con la comunidad científica y de continuar realizando las investigaciones.

Palabras clave: actividades, colaborativas, cooperativas, en equipo, normas de convivencia, disciplina escolar y clima escolar.



ABSTRACT

The main objective of this research was to evaluate collaborative learning activities for the development of school coexistence skills in five-year-old children at the John Blake Cayma Early Childhood Education Institution in Arequipa, 2025. The research adopted a quantitative approach with a non-experimental, descriptive, causal-explanatory design. It was a basic research study, and the population and sample consisted of 28 five-year-old boys and girls from the aforementioned institution. A questionnaire on collaborative learning activities and a questionnaire on school coexistence were administered. The results obtained from the chi-square statistical test showed a p-value of 0.000, which is less than 0.05. Therefore, it was determined that collaborative learning activities have a significant influence on the development of school coexistence skills. Consequently, we can confirm that collaborative learning activities have a significant positive influence on the development of school coexistence skills in five-year-old children at the John Blake Cayma Early Childhood Education Institution in Arequipa. And to develop similar activities with the scientific community and to continue conducting research.

Keywords: activities, collaborative, cooperative, teamwork, rules of coexistence, school discipline, and school climate.



INTRODUCCIÓN

Actualmente, es una de las perspectivas más importantes está referida a las actividades de aprendizaje colaborativo, para el desarrollo de las diversas competencias relacionados a los aprendizajes significativos, y a las metas educativas diseñadas por el Ministerio de Educación (MINEDU), desde este ámbito educativo, podemos indicar los antecedentes relacionados a este tema, están relacionados con los desafíos y acuerdos de convivencia, regulación y autorregulación de comportamientos, relaciones interpersonales, participación y democracia, autosuficiencia docente en los aspectos pedagógicos, relaciones positivas y equitativas, actividades de aprendizaje y desempeño académico.

El problema que se investigó

La pregunta principal fue: ¿De qué manera las actividades de aprendizaje colaborativo ayudan a mejorar la convivencia escolar en niños de cinco años del jardín John Glake de Cayma, Arequipa, durante el 2025?

Lo que se buscaba lograr

El objetivo central era evaluar cómo influyen las actividades colaborativas en la convivencia escolar de estos niños de cinco años.

Por qué era importante hacer este estudio

Esta investigación era necesaria porque las actividades de aprendizaje colaborativo son fundamentales para que los niños aprendan a convivir bien en todos los niveles de educación básica. Ayudan a que los estudiantes regulen mejor su comportamiento, desarrollen actitudes positivas por sí mismos y, en general, aprendan más y mejor.

La hipótesis



Se planteó que las actividades de aprendizaje colaborativo sí tienen una influencia positiva y significativa en la convivencia escolar de los niños de cinco años del jardín John Glake de Cayma, Arequipa.

Cómo se hizo la investigación

Se trabajó con números y datos (enfoque cuantitativo), fue una investigación básica de nivel descriptivo correlacional, sin manipular variables, más bien buscando explicar causas. Se usaron diferentes métodos: deductivo, inductivo, analítico, sintético y explicativo. Participaron 28 niños y niñas del nivel inicial.

Conclusión principal

Después de analizar los datos con la prueba estadística de chi-cuadrado, que dio 0.000 (menor a 0.05), se confirmó la hipótesis: las actividades de aprendizaje colaborativo sí influyen de manera positiva y significativa en el desarrollo de la convivencia escolar.

En resumen, se comprobó que cuando los niños de cinco años del jardín John Glake participan en actividades colaborativas, mejoran notablemente su forma de convivir con los demás.

Se recomienda seguir desarrollando este tipo de actividades y continuar haciendo investigaciones similares con la comunidad científica.

Estructura del trabajo

El estudio se organizó de la siguiente manera:

Capítulo I: Aquí se expone la problemática real, se plantean las preguntas de investigación, los objetivos, las hipótesis y las variables con sus indicadores.



Capítulo II: Incluye los antecedentes de otras investigaciones (internacionales, nacionales y regionales), el marco teórico y las definiciones básicas necesarias.

Capítulo III: Explica toda la metodología: nivel, diseño, población estudiada, métodos usados, técnicas e instrumentos aplicados, dónde se realizó el estudio y las pruebas estadísticas para verificar las hipótesis.

Capítulo IV: Presenta los resultados obtenidos y la discusión de los mismos.

Al final se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, que contienen la matriz de consistencia, los instrumentos de medición y la validación por juicio de expertos de ambas variables estudiadas..



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. Exposición De Situación Problemática

Si vemos lo que pasa en otros países, nos damos cuenta de algo interesante: los chicos que aprenden trabajando con sus compañeros no solo sacan mejores notas, sino que aprenden a vivir mejor con los demás. Se vuelven más democráticos, más participativos. Y de paso van entendiendo cosas que son súper importantes para la vida: respetar los derechos de todos, aceptar las diferencias, valorar otras culturas, tratar igual a hombres y mujeres, cuidar el planeta. Además, se hacen más autónomos, dependen menos del profesor.

Aquí en Perú deberíamos estar haciendo lo mismo. Sabemos que cuando los estudiantes colaboran de verdad, cuando se comprometen unos con otros y comparten responsabilidades, la convivencia en las escuelas mejora un montón. Pero la realidad es otra: estamos en crisis. Nadie está trabajando en equipo. Cada profesor, cada director, cada padre de familia va por su cuenta. Todos hacemos lo que podemos desde nuestro rincón, sin mirar los problemas graves que tenemos como país: la educación está mal, la economía no levanta, socialmente estamos divididos, culturalmente ni nos entendemos.



Y si nos acercamos más, a nuestra propia región o ciudad, las cosas se ven peor todavía. Aquí casi nadie colabora con nadie. La gente hace sus cosas solita, y cuando se junta con otros, muchas veces es con recelo, mirándose de reojo, con envidia o siendo falsos. Hay mucho aislamiento. No hay esa cultura de apoyarse entre vecinos, y ni hablar de juntarse con gente de otros barrios o comunidades.

¿Y sabes dónde se refleja todo esto? En los jardines y nidos. Los niños chiquitos ya están copiando estos comportamientos. Desde los 3, 4 o 5 años ya se nota: desconfían cuando tienen que hacer algo en grupo, sienten envidia si otro niño hace algo mejor, algunos ya aprenden a ser falsos. Han captado el mensaje de que aprender es competir, que cada uno debe cuidar lo suyo.

En el jardín del que estoy hablando pasa exactamente eso. Los niños actúan como actúan los adultos de su entorno: cada uno en lo suyo, alejados de sus propios compañeritos del salón, solo se acercan a los que ya conocen de antes, hacen sus trabajitos solos, no les gusta compartir lo que están aprendiendo, y cuando hay alguna prueba o evaluación, cada quien esconde su hoja para que nadie vea. Es triste, pero así están las cosas. Estamos criando una generación que piensa que todo es individual, que cada quien debe pensar solo en sí mismo.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo influyen las actividades de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar en niños de cinco años de institución educativa inicial John Glake Cayma Arequipa, 2025?

1.2.2. Problemas específicos



¿Cómo es la incidencia de las actividades de aprendizajes colaborativas para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar en niños de cinco años de institución educativa inicial John Blake?

¿Cómo es la influencia de las actividades de aprendizajes cooperativas para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar en niños de cinco años de institución educativa inicial John Blake?

¿Cómo es la repercusión de las actividades de aprendizajes en equipo para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar en niños de cinco años de institución educativa inicial John Blake?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE PROBLEMA

Fíjate que en otros países han descubierto algo bien interesante: cuando dejas que los chicos trabajen juntos, no solo aprenden mejor las materias, sino que aprenden a llevarse bien entre ellos. Se vuelven más abiertos, más dispuestos a escuchar opiniones diferentes. Y de ahí van captando un montón de cosas: que todos tenemos derechos, que está bien ser diferente, que hay que respetar otras formas de pensar y vivir, que hombres y mujeres valen lo mismo, que hay que cuidar la naturaleza. Encima se hacen más independientes, no necesitan que el profesor esté encima todo el tiempo.

Acá en el Perú sabemos que eso funciona. Cuando los chicos realmente se ayudan entre ellos, cuando se comprometen de verdad y reparten las tareas, todo fluye mejor en la escuela. Pero mirá la realidad: estamos bastante mal. Nadie trabaja en conjunto. Cada maestro hace su guerra, cada director lo suyo, cada papá o mamá anda en la suya. Todos tiramos para donde podemos sin fijarnos en los problemones que tenemos: la educación está hecha un desastre,

la plata no alcanza, la gente está peleada, y entre culturas diferentes ni nos hablamos.

Y si te fijas bien en lo que pasa en tu propia ciudad o pueblo, está peor la cosa. Acá casi nadie ayuda a nadie. Cada quien hace lo que tiene que hacer solo, y cuando hay que juntarse, muchos lo hacen medio desconfiados, viéndose con desconfianza, o de mentiritas nomás. Hay mucha gente que prefiere estar sola. No ves que los vecinos se apoyen, menos todavía con gente de otros lados.

¿Y dónde se nota clarito todo esto? En los jardines de niños. Los chiquitos ya vienen actuando igual. Desde que tienen 3 o 4 añitos ya ves que no confían cuando tienen que hacer algo con otros, se ponen celosos si otro hace algo bonito, algunos ya saben disimular. Ya captaron que esto es una competencia, que hay que cuidarse a uno mismo nomás.

En el jardín que conozco pasa lo mismo. Los niñitos hacen lo que ven en casa: cada uno va a lo suyo, se alejan de sus compañeritos, solo buscan a los que ya conocen de afuera, hacen sus tareas solos, no quieren prestar ni mostrar lo que están haciendo, y cuando la profesora les toma alguna prueba, cada uno tapa su hoja para que nadie copie. Es triste pero es real. Estamos formando chicos que piensan que en la vida cada quien debe ver por sí mismo y ya..

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Evaluar la influencia de las actividades de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar en niños de cinco años de institución educativa inicial John Glake Cayma Arequipa, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

Evaluar la incidencia de las actividades de aprendizajes colaborativas para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar en niños de cinco años de institución educativa inicial John Blake.

Determinar la influencia de las actividades de aprendizajes cooperativas para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar en niños de cinco años de institución educativa inicial John Blake.

Evaluar la repercusión de las actividades de aprendizajes en equipo para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar en niños de cinco años de institución educativa inicial John Blake.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Hipótesis general

Las actividades de aprendizaje colaborativo influyen de manera positiva y significativa en cómo los niños de cinco años del jardín John Blake de Cayma, Arequipa, aprenden a convivir con sus compañeros durante el 2025..

1.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específicas

Primera hipótesis: Las actividades colectivas de aprendizaje impactan positivamente en la convivencia escolar de los niños de cinco años del jardín John Blake.

Segunda hipótesis: Las actividades cooperativas de aprendizaje influyen de forma positiva en cómo se relacionan y conviven los niños de cinco años del jardín John Blake.

Tercera hipótesis: Las actividades de aprendizaje en equipo tienen un efecto positivo significativo en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de cinco años del jardín John Glake..

1.6. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

1.6.1. Determinación de variables

Variable 1: Aprendizaje colaborativo

Variable 2: Convivencia escolar

1.6.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operación de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 1 Aprendizaje colaborativo	Actividades Colaborativas	- Se compromete para estudiar	Iniciado
		- Se colaboran entre sí	En proceso
		- Comparte experiencias	Siempre
		- Manejo de diversidad de estrategias	
		- Evaluación formativa	
	Actividades Cooperativas	- Se relaciona solidariamente	Iniciado
		- Integra grupos comprometidos	En proceso
		- Contribuye en el trabajo grupal	Siempre
		- Colabora para el aprendizaje	
Variable 2 Convivencia escolar	Actividades en Equipo	- Asume la responsabilidad de apoyo	
		- Construye aprendizaje colectivo	Iniciado
		- Construye colectivamente	En proceso
		- Organiza la clase en equipo	Siempre
		- Interpreta evidencias presentadas	
		- Retroalimentación colectiva	
		- Mejora relaciones interpersonales	
	Normas de Convivencia	- Mejora comportamientos deseados	Iniciado
		- Muestra disciplina en el aula	En proceso
		- Cumple con normas y acuerdos de convivencia	Siempre
		- Muestra cambios de normas y acuerdos de convivencia	
	Disciplina Escolar	- Garantiza logros de aprendizaje	Iniciado
		- Promueve personas responsables	En proceso
		- Metas de aprendizaje	Siempre
		- Aplica las normas de convivencia consistentemente	



Clima Escolar

- Clima democrático
 - Se compromete en el bienestar colectivo
 - Fomenta responsabilidades individuales y colectivos
 - Conjuga actitudes diversas
-

Iniciado

En proceso

Siempre



CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. Ámbito internacional

Guzmán (2022). En la tesis. *Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular*. La Paz Bolivia. Expone que los desafíos permanentes que se está trabajando desde la perspectiva del enfoque por competencias, acerca de la convivencia escolar, en instituciones básicas, entendiendo y atendiendo a los estudiantes de diversos niveles educativos, a veces abarcando hasta educación superior, se ha encontrado una diversidad de actitudes y comportamientos de los estudiantes, en las escuelas; y asimismo, en los hogares familiares de los estudiantes; en ciertas ocasiones las normas y los acuerdos de convivencia escolar, no han encontrado, los desafíos y las posibles soluciones a situaciones actitudinales de los estudiantes, para buscar mecanismos de regulación y autorregulación de los comportamientos estudiantiles; entonces nos hace referencia que para mejorar la actitud de convivencia escolar, primero es trabajar con las familias de los estudiantes, con los mismos estudiantes sean de manera individual o grupal, y con los profesores quienes pueden ayudar y guiar en las actividades de aprendizaje relacionados con las normas de convivencia escolar y consecuentemente para la mejora las actitudes estudiantiles; para ello,



nos indica los profesores desde la integración de áreas es fundamental para buscar alternativas posibles de mejora de una convivencia escolar pacífica, democrática y participativa, con fines de mejorar logros de aprendizaje de estudiantes.

Figueroa (2022). Chile. En la tesis. *Aprendizaje colaborativo y docencia en Chile: incidencia, factores asociados, y su relación con el progreso y la disminución de brechas en resultados educativos*. Afirma que en los trabajos ejecutados y relacionados al aprendizaje colaborativo, se ha podido apreciar que las prácticas educativas de profesores, no se ha encontrado incidencia de resultados positivos de mejorar el aprendizaje de manera colaborativo en las actividades de aprendizaje de estudiantes, lo que se ha podido apreciar directamente no es el factor docente, sino, más por el contrario, es la colaboración de los estudiantes en situaciones distintas, de lo que proponen los docentes, es por eso, no ha resultado ser efectivo los factores asociados a la autoeficacia de los docentes, en diferentes áreas curriculares, y los resultados han demostrado que los aprendizajes colaborativos no es directamente dirigidos por los docentes de diversas materias, sino, es la iniciativa y práctica constante de los estudiantes. Asimismo, no se pudo medir las interacciones en el aula realizados con los docentes, tampoco se pudo evidenciar el contexto del trabajo en grupo. Más bien, se puede deducir que el aprendizaje colaborativo debe ser para buscar las relaciones positivas y equitativas, y para generar el clima en el aula escolar, y a la vez, que los docentes también deben generar situaciones de actitudes colaborativas para el aprendizaje significativo de los estudiantes. Y estas situaciones que se puede apreciar desde las diferentes perspectivas, que

los aprendizajes colaborativos, deben ser para mejorar los estándares de metas de aprendizaje de los estudiantes.

Merejildo y Otros (2023). En la tesis: *la convivencia escolar y rendimiento académico, de los niños de la ciudad de Quito de la Unidad Educativa John F. Kennedy*; afirma sus principales conclusiones se consideran: la armonía escolar es importante ya que incide en los estudiantes especialmente, durante las actividades de aprendizaje, involucrando en una situación armónica fuera de los intereses conflictivos, para desarrollar libremente sus competencias durante el proceso de aprendizaje. Asimismo, influye en la mejora de sus aprendizajes y desempeño académico, y su incidencia es alto nivel académico, por otro lado, se manifiesta que la convivencia escolar es un indicador que a las personas designan como respetuosas, participativas, solidarias y dialogadoras, estas posibles dimensiones, es considerado como los fundamentales para que se desarrolle la convivencia escolar en los contextos institucionales, y no solo así, también sean considerados en los contextos familiares, laborales y sociales, se evidenció que las estrategias que fortalecen la buena convivencia escolar son las actividades de aprendizaje colaborativo, cooperativo y trabajo en equipo; además, podemos agregar la educación inclusiva, incluir a todos los participantes en las actividades de aprendizaje o en las actividades de relaciones interpersonales, respetando las normas y acuerdos de convivencia escolar consensuadas.

Pávez y Pávez (2022). En la tesina. *Impacto de los juegos cooperativos en las habilidades sociales en estudiantes de tercero básico. Santiago–Chile*. La presente investigación, tiene como propósito principal es de determinar si los juegos cooperativos pueden impactar en el desarrollo de habilidades sociales.



Es de enfoque cuantitativo, diseño experimental, nivel aplicado, con una muestra de 25 estudiantes hombres y mujeres de tercero del nivel básico y las dimensiones desarrolladas fueron: la participación, la comunicación y la cooperación. Asimismo, fueron desarrollados más de 6 habilidades relacionados a las mencionadas dimensiones y se realizó diferentes intervenciones antes de iniciar las labores de educación física, encontrándose diferencias estadística significativa de $3,82 \pm 0,47$ vs $3,35 \pm 1,09$; también, se aprecia durante el desarrollo de estas actividades de educación física la habilidad de agresión a ello fue propuesto "ayudar a los demás". Los resultados obtenidos resaltan que los juegos cooperativos tienen impacto en el desarrollo de habilidades sociales.

Hay un trabajo de investigación de Díaz del 2022, hecho en Bogotá, Colombia, que se centró en un jardín infantil llamado "Mis Primeros Pasos". Lo que buscaba este estudio era ayudar a los niños chiquitos, de 3 a 5 años, a mejorar sus relaciones con los demás usando juegos en los que tenían que cooperar.

¿Qué problemas encontraron al inicio? Pues que había niños bastante agresivos, que no sabían comunicarse bien con sus compañeritos, que tenían cambios de ánimo muy bruscos y en general les faltaban habilidades para relacionarse sanamente con otros.

La forma en que trabajaron fue observando directamente todo lo que pasaba en el salón, participando con los niños, tratando de entender por qué actuaban así. La idea era que con las actividades que proponían, los chicos no solo aprendieran contenidos, sino que también desarrollaran actitudes positivas para llevarse bien con los demás.

Le pusieron un nombre bonito a su proyecto: "Cooperando y jugando fortalezcó mis habilidades sociales". Y básicamente consistía en que a través de juegos donde todos tenían que participar y ayudarse, los niños iban aprendiendo a trabajar en equipo, a colaborar entre ellos, a relacionarse mejor, a conversar de forma más clara, a resolver sus peleas sin agredirse, y poco a poco iban creando lazos de compañerismo y amistad verdadera..

2.1.2. Ámbito nacional

Trabajo de Requena (2024)

Requena hizo un estudio el año pasado sobre un colegio de San Juan de Lurigancho, en Lima. Lo que quería era mejorar la convivencia entre los estudiantes para que así aprendieran mejor. Su idea era que los directivos lideraran de forma más participativa, promoviendo que los chicos se relacionen bien entre ellos, tanto dentro como fuera del colegio.

La propuesta planteaba que si todos en la comunidad educativa se llevan bien, entonces hay que trabajar valores personales, sociales y culturales, además de los formativos, preventivos y las normas de conducta.

Pero lo que encontró fue bastante preocupante: las cosas no estaban funcionando para nada bien. Descubrió que los estudiantes no sabían comunicarse adecuadamente, que las normas de convivencia se habían impuesto sin consultar a nadie, que no existía una cultura de paz ni formas efectivas de resolver los problemas sin pelear.

Además, los directores y profesores no estaban haciendo bien su trabajo de supervisión y acompañamiento porque andaban muy ocupados con papeleo y trámites administrativos. Todo esto afectaba directamente la tutoría que debían recibir los estudiantes, tanto individual como grupalmente.

Investigación de Ruiz (2024)

Ruiz trabajó con niños de segundo grado, de unos 8 años, en un colegio de Chugur, Cajamarca. Lo que quería probar era si el aprendizaje colaborativo realmente ayudaba a que los chicos mejoraran sus notas y aprendieran más.

Trabajó con 18 estudiantes y usó un método que combinaba números y observación directa. Hizo como un experimento aplicando diferentes actividades colaborativas: talleres donde trabajaban juntos, técnicas cooperativas, equipos de trabajo, y lo probó en dos momentos distintos.

¿Y qué pasó? Pues resultó que sí funcionó bastante bien. Hubo una relación clara y positiva entre trabajar colaborativamente y mejorar el aprendizaje. Los chicos no solo entendían mejor, sino que sus calificaciones también subieron..

Muñoz (2024). En la tesis. *Promoción de la Convivencia en Educación Inicial desde la perspectiva sociocultural*, manifiesta que la convivencia escolar es como la consecuencia de las interrelaciones desarrolladas por toda la comunidad educativa estas a la vez pueden ser dentro o fuera de la escuela. Y debe tener ciertas peculiaridades como los derechos humanos, coexistencia pacífica de los participantes, resolución asertiva de los conflictos e intereses de grupos existentes, y también deben considerarse las fortalezas, diferencias y debilidades de las personas. En este contexto la tesina tiene como objetivo: identificar aspectos propios de la convivencia escolar desde una perspectiva sociocultural, y, describir la promoción de la convivencia escolar desde un enfoque sociocultural, es de enfoque cualitativo, a partir del análisis documental. En el primer apartado del trabajo se considera los aspectos más resaltantes como la definición, importancia, principios y las dimensiones de convivencia



escolar desde la mirada sociocultural, y en parte segunda del trabajo corresponde la información de la promoción de convivencia escolar desde el enfoque sociocultural, agregados a ello, los roles y el papel que cumplen los docentes y la participación activa de los padres de familia. Esto, permitió concluir que la acción de las relaciones interpersonales de la institución, dependerá de las actividades de promoción dentro de la misma institución y finalmente, la gestión escolar basada en la convivencia escolar dependerá de la promoción de la convivencia e impactaría en las buenas relaciones interpersonales escolares, a ello se sumaría mejores niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estudio de Casimiro y Ladines (2024)

Estos dos investigadores trabajaron el año pasado en el colegio Manuel Gonzales Prada de Lima. Querían ver si realmente había una conexión entre trabajar en equipo y aprender mejor en el curso de Educación para el Trabajo.

Encuestaron a 100 estudiantes usando cuestionarios que medían dos cosas: cómo percibían el trabajo colaborativo y cómo era su aprendizaje. Verificaron que sus preguntas fueran confiables usando una prueba estadística llamada Alfa de Cronbach.

¿Qué descubrieron? Que sí hay una relación clara y directa. Según sus análisis estadísticos, cuando los chicos trabajan colaborativamente, aprenden mejor. La correlación fue de 0.552, que es bastante buena, y los resultados fueron estadísticamente significativos.

Investigación de Sandoval (2024)

Sandoval hizo su tesis este año en el colegio Jenaro Ernesto Herrera Torres de San Martín. Lo que buscaba era comprobar si el aprendizaje colaborativo funciona bien cuando las clases son virtuales.

Aplicó encuestas a 200 estudiantes con dos cuestionarios que ya habían sido validados y que tenían buena confiabilidad. Después organizó toda la información en tablas y gráficos para poder analizarla mejor. Para verificar sus hipótesis usó la prueba de Rho de Spearman.

¿A qué conclusión llegó? Que definitivamente existe una relación positiva y significativa entre ambas cosas. Descubrió que cuando los estudiantes trabajan colaborativamente en entornos virtuales, pueden construir mejor sus conocimientos, resolver problemas juntos y discutir ideas de forma más efectiva. Además, la enseñanza virtual, con sus plataformas y herramientas digitales, hace que estas interacciones sean más dinámicas y accesibles para todos.

2.1.3. Ámbito regional o local

Investigación de Málaga (2024)

Málaga hizo su tesis el año pasado trabajando con niños de 5 años del jardín Bellavista 339 de Juliaca. Quería ver qué relación hay entre cómo los niños resuelven sus peleas y cómo se llevan entre ellos en el colegio, porque estos temas son súper importantes para que los chicos aprendan bien.

Trabajó con 30 niños de 5 años y usó dos listas de verificación: una para ver cómo resolvían conflictos y otra para observar la convivencia.

¿Qué encontró? Que hay una conexión muy fuerte entre ambas cosas. Los números lo confirman: un coeficiente de 0.852, que es bastante alto, con una significancia de 0.03. En palabras simples: cuando los niños aprenden a resolver sus problemas de buena manera, se llevan mucho mejor con sus compañeros.

Trabajo de Mamani (2022)

Mamani investigó en el colegio Adventista Mariscal Castilla de Ilave, Puno, con estudiantes de sexto grado. Lo que buscaba era ver si había alguna relación entre cómo se llevan los chicos en el colegio y su capacidad para estudiar solos.

De 156 estudiantes en total, eligió trabajar con 28 de ellos. Les aplicó un examen para medir ambas cosas.

Los resultados mostraron que sí existe una conexión positiva y significativa. Es decir, cuando los estudiantes tienen buenas relaciones con sus compañeros, también desarrollan mejor su capacidad de estudiar de forma independiente. Y como consecuencia, sus aprendizajes van mejorando poco a poco de manera constante.

Tesis de Mamani y Pérez (2023)

Estos investigadores trabajaron con niños de 5 años del jardín "Cuna-Jardín Yunguyo" en Puno. Querían probar si los juegos cooperativos ayudan a desarrollar liderazgo en los chiquitos.

Hicieron un experimento aplicando 23 talleres de juegos cooperativos durante las clases normales. Les tomaron una prueba al inicio y otra al final para ver si hubo cambios.

Para analizar los datos usaron pruebas estadísticas como T-Student y T-Wilcoxon. Los resultados fueron muy buenos: el valor calculado fue 0.000, que es menor a 0.05, lo que significa que los juegos cooperativos sí influyen positivamente en el liderazgo de los niños. Además, mejoraron en creatividad, interacción con otros, valores éticos y en cómo se relacionan con las personas.

Estudio de Quispe (2023)

Quispe trabajó con 25 niños de 5 años de la sección C del jardín N°224 San José en Puno. Su objetivo era ver la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades comunicativas.

De un total de 184 niños, seleccionó intencionalmente a 25 para su estudio. Usó fichas de observación y escalas de Likert para recoger información.

Los resultados mostraron una correlación positiva media de 0.599 según Pearson, con una significancia de 0.000, menor a 0.05. Esto confirma que los juegos cooperativos sí ayudan a que los niños mejoren su comunicación asertiva, aprendan a escuchar activamente y se expresen mejor verbal y no verbalmente. Tiene sentido porque el juego es la actividad principal de los niños durante su desarrollo.

Investigación de Coila y Chambi (2024)

Estos investigadores trabajaron con 28 niños de 5 años del jardín N°278 "Barrio Mañazo" de Puno en el 2022. Querían medir qué tan efectivos son los juegos motrices cooperativos para desarrollar la inteligencia emocional.

Aplicaron un test de inteligencia emocional antes y después de los juegos, que medía cinco aspectos: autoconocimiento, control de emociones, empatía, automotivación y habilidades sociales. Usaron la prueba T-student para analizar los datos.

Los cambios fueron impresionantes. Al inicio, ningún niño estaba en nivel muy alto, solo el 10% en nivel alto y el 90% en nivel moderado. Después de aplicar los juegos motrices cooperativos, el 30% llegó a nivel muy alto y el 70% a nivel alto. Nadie quedó en nivel moderado o bajo. Eso demuestra que estos juegos realmente funcionan para el desarrollo emocional de los niños..



2.2. MARCO REFERENCIAL

2.2.1. Aprendizaje Colaborativo

A. Actividades de Aprendizajes colaborativos

Denise y Otros (2019). Textualizan y comentan:

El aprendizaje colaborativo se produce en las aulas escolares con la participación directa del docente y con sus estudiantes participantes estas sean de manera individual o también de forma grupal, estas actividades de aprendizaje colaborativo, tiene diversas formas de lograr la participación de los estudiantes, ya que los estudiantes, tienen muchas habilidades de trabajo en equipo, otros en el trabajo en grupos, y también practican actividades cooperativas entre los estudiantes. Los docentes organizan a sus estudiantes en grupos de trabajo y busquen las formas de trabajo colaborativo entre los estudiantes de manera formal y estructurada con la guía del docente, para los estudiantes tengan mejores posibilidades de aprendizaje y asimismo, mejore los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes, ya que esta forma de realizar las actividades de aprendizaje tienen muchas ventajas y prioridades de resolver de manera conjunta las actividades de aprendizaje propuestas por los maestros y resueltas por sus estudiantes de manera colaborativa, y estas actividades se encuentran enmarcadas dentro del enfoque por competencias.

Las actividades colaborativas tienen la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, es decir, todos los estudiantes participan y tienen mayor facilidad de aprender todos de forma igual o similar, para tomar decisiones asertivas para lograr sus metas de aprendizaje.

- a) Desarrollo y experiencia docente

Las actividades de aprendizaje colaborativo son las estrategias fundamentales para el desarrollo profesional de los docentes y los pueden utilizar para compartir con sus estudiantes en las actividades de aprendizaje; asimismo, pueden usar manera cotidiana para las experiencias exitosas en el proceso de enseñanza aprendizaje o en las actividades de aprendizaje estas pueden ser en las actividades de aprendizaje colaborativos, cooperativos y trabajos en equipo.

b) El aula como espacio de aprendizaje colaborativo

El espacio más importante, hasta la actualidad, sigue siendo las aulas escolares para realizar las actividades de aprendizaje colaborativo, aparte de los talleres escolares, aulas funcionales, jardines, espacios generales como el patio de la institución educativa. Los escenarios de aprendizaje colaborativo pueden ser los mismos mencionados en el párrafo anterior, a ello podemos agregar, visitas a otras instituciones como una forma de pasantía colaborativa, paseos con fines de estudio, talleres artísticos y musicales con el propósito de recrear un ambiente grupal,

c) Diseño y planificación

El diseño del currículo o experiencias de aprendizaje, está a cargo de los docentes especialistas en cada área curricular o por los grados de estudios, quienes tienen la misión de realizar estas actividades de aprendizaje para ayudar a sus estudiantes en el desarrollo de las diversas formas de experiencias de aprendizaje.

El desarrollo de aprendizajes establecidos en actividades colaborativas entre la comunidad educativa, requiere una debida planificación por parte de profesorado, a partir de aspectos que componen un proceso de aprendizaje y a la vez, un proceso de enseñanza (competencias, capacidades, habilidades

sociales, espacios lúdicos, tiempos previstos, herramientas de recojo de información), es decir, el desarrollo de experiencias de aprendizaje.

El enfoque colaborativo, tiene ciertas diferencias de los otros propuestos, cuando estamos enfocados en las actividades de aprendizaje colaborativo, debemos tener en cuenta claramente los elementos fundamentales del desarrollo de las competencias, en los cuales podemos destacar las capacidades, habilidades, y actitudes; en los aspectos de contenidos deben estar enmarcados el desarrollo de una cultura universal de los aprendizajes, referente a los espacios educativos se debe aprovechar espacios relacionados a los aprendizajes, el uso adecuado de los materiales educativos y especialmente la evaluación formativa como un sistema de logro de los aprendizajes para la vida cotidiana.

d) Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje colaborativo, en lugar primero, se debe elaborar y concertar con las normas y acuerdos de convivencia para regular los mecanismos de comportamiento y colaboración de los estudiantes; luego, el apersonamiento de estudiantes en las actividades de aprendizaje, después emplear los procesos educativos y didácticos para el desarrollo de actividades de pensamiento crítico, la creatividad y razonamiento de los estudiantes para la concretización de actividades como los proyectos de aprendizaje, estudio de caos, aprendizaje aproximado en la resolución de situaciones problemáticas contextuales.

Además, las metodologías activas y dinámicas, generan nuevas experiencias de aprendizaje relacionados a los proyectos de aprendizaje, aprendizajes basados en planes de investigación, prácticas de laboratorio y



trabajos de campo, estudio de casos; todas estas actividades desarrollan una variedad de aprendizajes hacia la formación integral de los estudiantes; sin embargo, en realidad no se cumple con estas propuestas, entonces, debemos tener en cuenta claramente de estos horizontes o guías que el docente con sus estudiantes deben tener mirada hacia la consecución de estas metas educativas.

e) Espacios, tiempos y materiales

Los espacios educativos son las más importantes, para el desplazamiento de los estudiantes, así como las aulas escolares deben ser adecuadas a la cantidad de los estudiantes, los espacios de laboratorios también, los patios escolares, los pasillos y jardines o arboledas, los cuales sean también como medios del proceso de aprendizaje colaborativo.

Los materiales educativos, como ayuda eficaz para el proceso de enseñanza aprendizaje, deben estar a la disponibilidad de los estudiantes desde el inicio del año escolar y todos los estudiantes deben contar con estos materiales ya que su uso debe estar adecuado por los docentes de cada área curricular; en caso, de que en algunas áreas no contara, los profesores y estudiantes deben tener acuerdos y consensos para contar con dichos materiales de estudio.

El tiempo, está relacionado a la prevención y planificación de las actividades de aprendizaje, el docente está en la aseveración de plantear sus horarios de trabajo con los estudiantes, y también deben comunicar a padres de familia, quienes pueden tener acceso a los horarios de trabajo de sus menores hijos y las horas de entrada y salida de institución educativa, para asegurar el tiempo de permanencia de los estudiantes con horas de trabajo con sus profesores.

f) Evaluación

Las actividades de evaluación formativa, relacionadas a la evaluación permanente de los estudiantes, está a cargo de los docentes, quienes están de manera permanente con sus estudiantes, y conoce el avance y los progresos de los aprendizajes de los estudiantes.

Estas evaluaciones permanentes, dan las informaciones necesarias a los docentes para tener en cuenta, los decisivos progresos de cada estudiante, a partir de ello, los maestros conjuntamente con sus padres y estudiantes pueden tomar las decisiones, con la finalidad de intervenir en casos de que los estudiantes pueden encontrarse en situaciones de riesgo educativo.

En algunos casos, los estudiantes pueden tener decisiones de abandono de la escuela, lo cual, no es permitido en ninguno de los casos, los estudiantes deben terminar por lo menos los estudios de educación básica, en otros casos se dedican a trabajar y hacer alguna ganancia eventual, traslado a otras instituciones, o pueden idear las decisiones de trabajo, o ayuda a los familiares, también pueden estar asistiendo a la escuela, sin las actividades de aprendizaje.

B. Actividades o Aprendizaje Cooperativo

David y Otros (1999). Comentan:

Las actividades de aprendizaje cooperativo, buscan objetivos para toda la clase o grupo participante para obtener resultados comunes y aprendizajes en equipo, esta estrategia de aprendizaje, es muy buena y tienen bastantes formas de aprender de manera colectiva. En muchas ocasiones, estas estrategias, no es tomada de referencia por los docentes de diversas áreas, en pocas veces lo realiza, pero con ciertas participaciones de estudiantes.

a) ¿Por qué es conveniente el aprendizaje cooperativo?

Eleva en cierta medida los niveles de aprendizaje de estudiantes, alta productividad de sus evidencias de aprendizaje, mayor posibilidad de participación de todos los estudiantes, mejor rendimiento de estudiantes participantes, decisiones posibles de trabajar en conjunto todas las actividades de aprendizaje; asimismo, se desprenden las potencialidades de estudiantes en los razonamientos lógicos como el pensamiento crítico, reflexivo, matemático, creativo y creatividad.

Las relaciones más positivas entre los estudiantes participantes, incluyen, la participación activa, positiva, vivencial y dinámica de estudiantes en las diferentes y diversas actividades de aprendizaje realizadas; además, incluye las relaciones solidarias, respetuosas entre los pares o compañeros y los grupos etarios, se fortalecen el espíritu de participación, trabajos colaborativos entre los estudiantes.

b) ¿Perfeccionarse en materia de aprendizaje cooperativo?

Sea cualquier docente o de cualquier nivel educativo, está en prioridad de capacitarse y especializarse en situaciones de materias relacionados al aprendizaje cooperativo, ya que, esta forma de llevar adelante las actividades de aprendizaje, utilizando como estrategia didáctica, es una de las alternativas posibles de mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes.

c) El uso de los materiales didácticos.

Al diseñar sus actividades de aprendizaje, el docente está en la facultad decisiva de organizarse sus materiales didácticos para el uso adecuado con sus estudiantes y como material apoyo en las actividades que realizarán con sus estudiantes. Los materiales didácticos, es el uso adecuado para diversas áreas

curriculares, y estas a la vez pueden tener ciertas relaciones de similitud y amplitud en el desarrollo de las competencias.

d) Uso adecuado de tiempo, espacio y talleres.

El necesario considerar en los planes elaborados por los docentes, tener en cuenta el tiempo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje; asimismo, los espacios necesarios, que les puedan facilitar y manera apropiada su uso adecuado para estar seguros entre los grupos de trabajo.

e) La evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje está versado a la evaluación formativa grupal, donde los estudiantes sean evaluados de manera grupal de todos los participantes y en todas las actividades relacionados a sus progresos.

C. Actividades o aprendizaje en equipo

Espinosa (2002), manifiesta:

a) Construcción colectiva

La construcción colectiva dependerá de las actividades diseñadas por los docentes, de las metas educativas, aprendizajes diseñados, estrategias apropiadas, materiales didácticos, uso del tiempo y los espacios necesarios para su practicidad, estudiantes con emprendimiento de poder realizar las actividades proporcionados por los docentes de manera conjunta y lograr la participación de los todos los estudiantes.

b) Docente facilitador para el aprendizaje

El docente facilitador o guía es quien tiene misión de preparar las actividades de aprendizaje y elaborar una serie de estrategias relacionadas al diseño de actividades, sean estas a la vez de manera individual o grupal constructiva, asegurando el aprendizaje colectivo de sus estudiantes.

c) Conformación de equipos de trabajo

El docente diseñador, tiene también la obligatoriedad de plantear los equipos de trabajo colectivo o en grupos, en donde el aprendizaje de los estudiantes tenga mejores posibilidades de concretar en actividades de trabajo cooperativo, estas a la vez sean trabajados de manera colectivo y también sean evaluados grupalmente, referente a las actividades de aprendizaje, los directos protagonistas de las actividades sean los estudiantes con la guía del docente, puedan resolver sus ejercicios tanto la clase y también los trabajos de extensión.

d) Práctica docente

Las prácticas docentes, son aquellas realizaciones que desarrollan los maestros, especialmente predominando las buenas practicas relacionados al nivel de logro significativo de los estudiantes.

Las buenas prácticas docentes, dependerá de formas de organizaciones y las estrategias más apropiadas para el desarrollo de las actividades grupales, con el propósito de lograr las potencialidades desplegadas por los docentes.

e) Evaluación formativa

Ministerio de Educación (2017) sustenta:

La evaluación formativa, es un proceso continuo y permanente de realización de actividades relacionados a la formación de estudiantes en diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional, con el propósito de lograr las metas educativas.

Además, la evaluación formativa, es en buena cuenta el desarrollo de las competencias de los estudiantes, el aprendizaje cotidiano de las y los niños, adolescentes y jóvenes; quienes de manera permanente y continua desarrollan las actividades de aprendizaje en situaciones distintas y para situaciones

diferentes de enfrentar la adversidad de las actividades relacionadas a la vida diaria y permanente durante la convivencia escolar, familiar y social.

2.2.2. Convivencia Escolar

A. Normas de convivencia escolar

Las normas de convivencia escolar consensuadas, vienen a ser algunas pautas para regular los mecanismos de comportamiento de los estudiantes durante el proceso de actividades de aprendizaje, conllevados conjuntamente con profesor y los estudiantes, para que las actividades de aprendizaje tengan mejores resultados dentro del marco de buenas relaciones interpersonales y a la vez para buscar el clima escolar favorable en la comunidad educativa.

En las normativas de convivencia escolar consensuadas, se adecuan las conductas y las actitudes propuestas por las y los niños para certificar las relaciones interpersonales, justas y pacíficas, basados en responsabilidades y el respeto a los demás.

En la elaboración de normas de convivencia de aula, participan los estudiantes, padres de familia, maestras, directivos, el comité de convivencia escolar, comité de acoso sexual y el comité de bienestar escolar. Y los mismos miembros participantes también elaboran de manera aclarativa las normas de convivencia institucional.

¿Elaboración de normas de convivencia escolar en el aula?

- Elaboramos de manera conjunta guiada por los integrantes del comité de aula, al empieza del año lectivo.
- Se elaboran las normas de convivencia para mejorar actitudes negativas y fortalecer actitudes positivas.

- Se publica en un lugar visible del aula, los estudiantes y a los padres de familias se alcanza una copia en forma escrita o virtual, para que puedan colaborar con su cumplimiento.
- Buscar que estas puedan regular el comportamiento de las y los niños.
- Fortalecer la convivencia escolar en el aula o en la comunidad educativa.
- Regular los mecanismos de comportamiento de los estudiantes para lograr los mejores logros de aprendizaje.

B. Disciplina escolar

La gestión de disciplina escolar con enfoque de derechos, está basado en que las y los niños deben ser tratados con decencia, en el marco del enfoque de derechos en cualquier circunstancia escolar, para garantizar las condiciones de una convivencia democrática y participativa con fin de mejorar sus logros de aprendizaje de las y los niños.

La disciplina escolar, basada en el enfoque de derechos, se debe tener en cuenta el respeto de derecho a la educación, derecho a tener buen trato en todas las circunstancias de su vida escolar, familiar y social.

Cuando los niños aprenden a trabajar juntos

Hay algo mágico que pasa cuando los niños pequeños hacen cosas en equipo. No solo es que aprendan mejor, sino que de paso van descubriendo cómo relacionarse con los demás, cómo ser buenos compañeros y cómo lograr cosas juntos que solos no podrían. Esto es especialmente valioso en el jardín de infantes, donde están en plena edad de descubrir el mundo social.

La cosa es así: ningún niño aprende encerrado en una burbuja. Todos necesitamos hablar con otros, intercambiar ideas y construir conocimiento entre todos. El profesor está para acompañar y orientar, pero son los propios niños



quienes van armando su aprendizaje mientras conversan, juegan y experimentan junto a sus compañeritos.

Cuando hacen actividades en grupo, cada chiquito participa como puede: uno aporta una idea, otro ayuda con algo, todos comparten lo que sienten. Y así, de a poquito, van tomando pequeñas responsabilidades. Lo lindo es que al estar haciendo, hablando y pensando todos juntos, lo que aprenden les queda grabado de verdad.

Hay un estudioso llamado Vygotsky que explicaba algo muy interesante: los niños pueden llegar mucho más lejos cuando tienen el apoyo de otros. Es como cuando un niño intenta hacer algo difícil y con la ayuda de un amigo o del maestro lo logra. Eso no pasaría si estuviera completamente solo.

¿Y cómo se ve esto en el día a día del salón? Bueno, hay mil maneras: pueden jugar juegos donde todos colaboran, hacer proyectos chiquitos en grupitos, inventar historias y actuarlas, armar cosas entre varios. Lo importante es que estén juntos, dialogando, negociando quién hace qué, esperando turnos y decidiendo en equipo.

El maestro no se queda mirando nomás. Él arma los grupos, establece las reglas básicas de cómo tratarse bien, cuida que todos tengan chance de participar y mantiene un clima donde haya respeto. También está atento a cómo cada niño va aprendiendo a manejar sus emociones y a relacionarse, y cuando hay algún roce o pelea, sabe cuándo meterse y cuándo dejar que ellos mismos lo resuelvan.

Y esto va mucho más allá de solo aprender sobre números o letras. Los niños van formándose como personas: aprenden a expresarse, a prestar atención cuando otro habla, a aceptar que hay opiniones distintas a la suya, a trabajar por



un objetivo común y a hacerse responsables de algo junto con otros. Eso es oro puro para su desarrollo.

Llevarse bien en la escuela: más que solo portarse bien

Llevarse bien en la escuela no es solo obedecer o quedarse calladito. Es aprender a relacionarte con tus compañeros y maestros de forma tranquila, con respeto y siendo solidario cuando alguien necesita ayuda. Significa practicar valores día a día, seguir ciertas reglas que todos acordaron y tener actitudes que hagan posible que todos convivan en paz, con empatía y resolviendo los líos sin llegar a las manos.

Para los chiquitos del jardín esto es fundamental, porque ahí es donde empiezan a tener relaciones sociales más amplias fuera de casa. Están aprendiendo a compartir el espacio con otros, a no acaparar los juguetes, a vivir experiencias con más gente y a darse cuenta de lo que sienten y controlarlo cuando están con otros niños.

Te das cuenta de que un niño está aprendiendo esto cuando ves que respeta las reglas del salón, comparte sus cosas sin que le insistan mucho, espera su turno sin hacer berrinche, dice lo que siente sin golpear o gritar, escucha cuando otro habla y cuando hay un problema lo resuelve conversando en vez de peleando. Todo esto no sale de la noche a la mañana; va saliendo poco a poco con actividades donde practican y ven que funciona.

Esto tiene varias partes: relacionarse positivamente con los demás, respetar las normas que hay, cooperar en lugar de competir todo el tiempo, comunicarse de manera clara y amable, manejar las propias emociones y aprender a resolver conflictos. Cuando un niño va desarrollando todo esto, se vuelve más seguro de

sí mismo, entiende mejor lo que otros sienten y puede convivir bien en cualquier lugar.

Trabajar esto desde chiquitos ayuda a crear un ambiente escolar donde los niños la pasan bien, se sienten emocionalmente seguros y, como resultado, aprenden mucho mejor. Además, evita que haya peleas constantes, violencia o que algún niño quede excluido del grupo.

A los cinco años: una edad clave

Cuando los niños tienen cinco años están en un momento perfecto para aprender a convivir. Ya no son tan bebés, están afianzando cómo relacionarse con otros y empiezan a captar por qué existen reglas y por qué es importante ponerse de acuerdo entre todos. A esa edad ya interactúan mejor con sus amigos, expresan mejor sus emociones y pueden resolver problemas con algo de ayuda del adulto. Si trabajas esto con ellos a esta edad, van incorporando valores como respetar a los demás, ser solidarios y responsabilizarse de sus actos. Y eso se nota en cómo se comportan tanto en la escuela como fuera de ella. Además, se hacen más independientes, su autoestima crece y confían más en lo que pueden hacer. Para lograr esto, tienes que ofrecerles experiencias que realmente les llamen la atención y que tengan que ver con su mundo. Las actividades donde juegan y trabajan juntos son ideales porque aprenden a convivir de forma natural, sin que se sienta como una lección aburrida.

Cómo se conecta todo esto

Las actividades donde los niños trabajan juntos son perfectas para enseñarles a convivir, porque están todo el tiempo interactuando. Mientras hacen algo en grupo, van aprendiendo a llevarse bien, a respetar las reglas del juego, a valorar que cada uno es diferente y a resolver sus diferencias hablando.



Estas actividades los ponen en situaciones reales donde tienen que comunicarse, ayudarse mutuamente y decidir cosas entre todos. Eso desarrolla las habilidades sociales y emocionales que necesitan para convivir bien. Y lo mejor es que lo aprenden haciéndolo, viviéndolo, no solo porque alguien les diga "tienes que compartir".

También hace que se sientan parte de algo, que nadie quede afuera y que todos aporten algo. Así se va creando un ambiente escolar agradable donde hay respeto y democracia, aunque sean chiquitos.

En la Institución Educativa Inicial John Glake, que queda en Cayma, Arequipa, usar este tipo de actividades de manera regular es una muy buena estrategia para que los niños de cinco años aprendan a convivir mejor. Responde a lo que necesitan hoy en día y ayuda a formar personas completas desde temprano.

C. Clima escolar

A partir de referencias conceptuales, podemos corroborar que un clima de aula es la convivencia entre los participantes y principalmente de las y los niños, quienes de manera permanente se encuentran en situaciones continuas de convivencia, de compañerismo, conjugación de actitudes diversas, en cuidado segura de sus maestras y padres, quienes de manera valorativa y con responsabilidad conllevan las actitudes reflexivas de socialización de diferenciales individuales y colectivas, compañerismo y solidaridad entre los niños, estilos y referencias de convivencia social, socialización y buenas relaciones de comunicación de la comunidad educativa.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

a) Actividades colectivas

Las actividades colectivas son básicamente cuando todos los niños participan juntos en clase. Es una forma de enseñar que funciona muy bien en inicial porque todos se involucran, nadie se queda afuera y comparten en igualdad de condiciones.

Lo bueno es que los chicos interactúan todo el tiempo, conversan entre ellos, comparten lo que saben y lo que han vivido, y así van aprendiendo unos de otros. El profesor obviamente guía todo esto, pero toma en cuenta cómo es cada niño, qué le gusta y a qué ritmo aprende.

Se usan juegos grupales, dinámicas donde todos participan, trabajos que hacen entre varios, actividades de juego. Así los niños van aprendiendo valores como el respeto, la solidaridad, a cooperar entre ellos, a comunicarse mejor, a escuchar a los demás y a trabajar en conjunto.

Además, al profesor le facilita ver cómo va cada niño, darles comentarios útiles en el momento y ajustar las actividades para que todos aprendan mejor.

b) Actividades cooperativas

Acá la idea es que los niños trabajen juntos para lograr algo en común, compartiendo la responsabilidad entre todos. Los chicos se ayudan entre sí de forma positiva, trabajan organizados y solidarios, y cada uno aporta su granito de arena para que todo el grupo aprenda.

Cada niño tiene su rol dentro del grupo, lo que hace que se sientan más comprometidos, más autónomos y responsables. Al cooperar, desarrollan

habilidades sociales importantes: aprenden a ponerse en el lugar del otro, a comunicarse de buena manera y a resolver sus peleas sin agredirse.

También les ayuda a reflexionar juntos sobre cómo van avanzando y qué les cuesta más. El profesor está ahí orientando, acompañando, supervisando que todos participen por igual y que haya un ambiente de respeto y apoyo mutuo.

c) Actividades en equipo

Es cuando el salón se organiza en grupos de trabajo para que colaboren, se relacionen y aprendan juntos. El profesor arma los equipos pensando en la diversidad de los niños, cuidando que haya inclusión y equilibrio.

Cuando trabajan en equipo, los chicos comparten tareas, analizan situaciones, intercambian ideas y toman decisiones entre todos, lo que les ayuda a pensar de forma más crítica y reflexiva. Además, fortalece sus relaciones, aprenden a respetar las opiniones de los demás y a valorar el trabajo colectivo.

El profesor hace de mediador, guía, da retroalimentación para que mejoren tanto en lo académico como en la convivencia. Así los niños se desarrollan de forma integral y van mejorando continuamente.

d) Normas de convivencia

Son las reglas y acuerdos que ayudan a regular cómo se comportan los estudiantes en el aula y en toda la escuela. Lo importante es que estas normas se elaboran entre todos, con participación de los niños y acompañamiento del profesor, así se sienten parte y se comprometen más a cumplirlas.

Estas normas no solo sirven para poner orden, sino también para promover valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la solidaridad. Cuando

se aplican bien, se crea un ambiente seguro, tranquilo y armonioso donde es más fácil aprender.

También ayudan a que los niños se autorregulen y se prevengan conductas problemáticas, mejorando la convivencia en general.

e) Disciplina escolar

La disciplina no se trata de castigar o controlar a los niños, sino de un proceso formativo donde aprenden a ser responsables y autónomos. Cuando hay disciplina basada en el respeto y en normas que todos acordaron, los chicos participan más activamente y colaboran de manera positiva.

Con una buena disciplina, los niños asumen compromisos con sus tareas, desarrollan hábitos de orden y responsabilidad, y entienden por qué es importante cumplir los acuerdos. Así se generan las condiciones adecuadas para lograr los objetivos educativos y tener un buen clima escolar.

f) Clima escolar

Es el ambiente general que se vive en el colegio: cómo se perciben las cosas, cómo se relacionan las personas, qué experiencias se tienen. Cuando el clima es positivo, democrático y participativo, los estudiantes se sienten bien emocionalmente y aprenden mejor.

En un buen clima escolar hay igualdad de oportunidades, participación activa y respeto por las diferencias de cada uno. Así los estudiantes se sienten seguros, valorados y motivados, lo que influye directamente en sus notas y en su desarrollo social y emocional. Para mantener un buen clima, todos en la comunidad educativa deben comprometerse.



g) Convivencia escolar

Es cómo se relacionan constantemente todas las personas que forman parte del colegio, basándose en el respeto, la inclusión, la interculturalidad y los derechos de todos. Se construye a través de relaciones pacíficas, solidarias y democráticas que permiten que los estudiantes se desarrollen integralmente.

Una buena convivencia escolar favorece la participación activa, el diálogo y resolver los problemas sin violencia, formando ciudadanos responsables y comprometidos. Además, fortalece el aprendizaje porque todo se da en un ambiente seguro, tranquilo y propicio para que los niños crezcan tanto personal como académicamente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Hernández y Otros (2023), indican:

El enfoque cuantitativo, es un compuesto de procesos organizados de manera secuencial para probar los supuestos planteados. Cada parte precede a la siguiente y no se puede alternar pasos o etapas, la secuencia es ordenado, algunas partes podemos redefinir. El enfoque cuantitativo o estadístico, es uno de los enfoques más apropiados para obtener información viable y confiable.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es básica, causal y explicativa. Como se hizo en un momento específico del tiempo y no se pueden manipular las cosas que ya pasaron, lo que se hace es investigar la relación entre causa y efecto. O sea, el investigador no puede controlar directamente lo que estudia porque los hechos ya ocurrieron. Lo que sí puede hacer es contar qué pasó, explicar por qué pasó y dar ideas de cómo solucionar el problema..

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Flores (2017), comparte la idea:

La idea de este nivel de investigación es crear conocimiento teórico sobre el tema que se está estudiando, analizar los resultados que se encuentran, y



usarlos para resolver problemas concretos como falta de algo, dificultades que hay, cosas que no funcionan bien, o cuando se necesita innovar y hacer las cosas de otra manera..

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Pino (2010), explica:

Diseños explicativos de corte causal, está centrado en la explicación de sucesos fenoménicos, a partir de las causas, que pueden deliberar las explicaciones debidas para entender las ocurrencias sucedidas, y posteriormente se suelen darse las posibles alternativas de solución alguna para mejorar las condiciones anteriores dadas.

Charaja (2011), indica:

Diseño de investigación de tipo causal explicativo, cuyo modelo es la ecuación siguiente:

$$Y = f (x)$$

Dónde:

Y = variable independiente

f = función

X = variable dependiente

3.5. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

El ámbito de investigación fue la institución educativa inicial John GLake Cayma Arequipa.



3.6. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación es básicamente un proceso ordenado y estratégico donde vas siguiendo paso a paso lo que más te conviene para avanzar y resolver los diferentes momentos de tu investigación.

Hay varios tipos:

Método deductivo: Aquí partes de una teoría que ya existe y desde ahí empiezas a investigar.

Método inductivo: Aquí es al revés. Partes de un problema real que ves y poco a poco vas buscando resultados y alternativas hasta llegar a una solución concreta.

Método analítico: Trabajas dividiendo el tema en partes más chicas o en grupos pequeños que están relacionados entre sí.

Método sintético: Aquí juntas todo y trabajas de forma agrupada para llegar a conclusiones generales y aportar conocimiento teórico que pueda servir a otros investigadores.

Método explicativo: Este se usa para explicar qué está pasando en un momento específico, para poder modificar, evaluar, procesar o mejorar esos hechos cuando hay necesidad de cambio.

3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1. Población

La población de estudio, fue considerada todos las y los niños de la institución educativa de nivel inicial John GLake Cayma Arequipa:

Tabla 2*Población de estudio*

Grupos	H	M	Total
5 años	13	15	28
Total	13	15	28

Fuente: Nómina de matrícula, 2025.**3.7.2. Muestra**

Silvestre y Otros (2019), explican: el investigador procede a seleccionar la muestra de manera intencional, eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y cree además que son los más representativos de la población.

Tabla 3*Muestra de estudio*

Grupos	A	B	Total
5 años	13	15	28
Total	13	15	28

Fuente: Tabla 2**3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS****3.8.1. Técnicas**

La técnica empleada fue la encuesta, aplicada a los estudiantes con la finalidad de recopilar información relacionada con las actividades de aprendizaje colaborativo y la convivencia escolar.

3.8.2. Instrumentos

El instrumento utilizado fue el cuestionario

Flores, Op. cit. (2017), explica:

El cuestionario, la herramienta de investigación que se utiliza con bastantes veces en la investigación educacional. Está elaborado en base a una secuencia temática de preguntas para obtener información del problema.

3.9. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Charaja, Op. cit. (2011), indica.

Consiste en la aplicación de fórmula estadística para determinar la chi-cuadrado, la fórmula de igualdad es la siguiente:

$$X_c^2 = \sum_{j=1}^k \frac{(fo - fe)}{fe}$$

Dónde:

X_c^2 = Chi calculado

fe . = frecuencias esperadas

fo . = frecuencias observadas

k . = cantidad de frecuencias observadas y esperadas

j . = codificación de observaciones



CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

El jardín de infantes John Glake está en Cayma, un distrito de Arequipa donde la mayoría de la gente se dedica al comercio. Por aquí hay muchos negocios familiares chiquitos, vendedores ambulantes y comercio tanto formal como informal. Esa es la principal fuente de trabajo de las familias de la zona. También hay algo de agricultura y ganadería, pero es bastante menos común.

Esta realidad económica de las familias influye bastante en cómo funciona la educación en el jardín. Cada familia tiene su propia situación laboral, y eso se nota en cuánto pueden involucrarse en la educación de sus hijos. Aun así, las familias de acá valoran mucho la educación y la ven como algo clave para que sus hijos tengan un mejor futuro.

En cuanto a lo educativo, los niños están adaptándose poco a poco a las nuevas formas de enseñar, especialmente a este enfoque por competencias que impulsa el Ministerio de Educación. Los colegios de Cayma y de toda la región Arequipa están trabajando con este enfoque, siguiendo lo que pide el sistema educativo peruano actual.

Dentro de este marco, la forma de enseñar se basa en que los niños participen activamente. Una de las estrategias que más se usa en el salón es el



aprendizaje colaborativo, donde los chiquitos hacen cosas juntos. Con la profesora guiándolos siempre, los niños interactúan entre ellos, comparten lo que viven y van aprendiendo en equipo.

Lo que se ve es que cuando trabajan así, colaborando, el ambiente del salón se vuelve muy dinámico y participativo. Los niños hacen equipos, mejoran su forma de relacionarse con otros y aprenden más porque lo viven en carne propia. Todos se meten en las actividades, cada uno tiene su rol sencillo y hacen las tareas cooperando unos con otros. Esto ayuda a que crezcan de forma completa y que aprendan a convivir mejor.

La profesora tiene un papel importante acá, porque ella va orientando cómo se relacionan los niños, promueve que se respeten y se asegura de que las actividades se den en un clima de colaboración y tranquilidad. Así es como el jardín John Glake se ha convertido en un espacio donde el aprendizaje colaborativo es la estrategia principal para desarrollar competencias, sobre todo las que tienen que ver con aprender a convivir bien entre todos..

4.2. RESULTADOS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Tabla 4

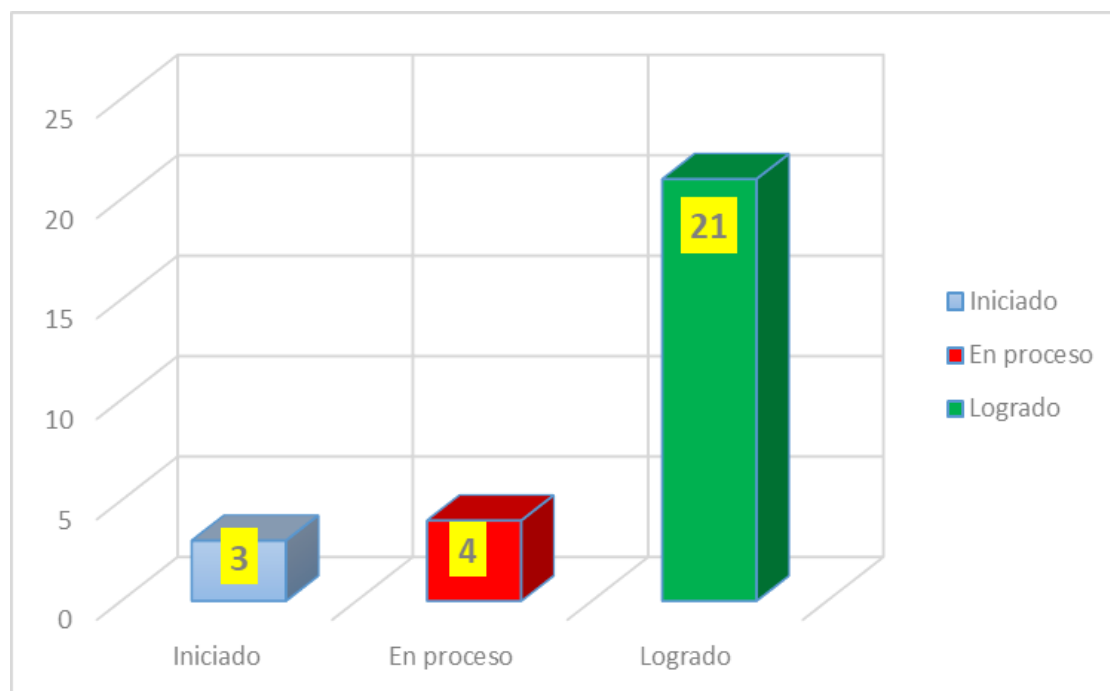
Resultados de actividades de aprendizaje colaborativo

Actividades de aprendizaje colaborativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Iniciado	3	10,7	10,7	10,7
En proceso	4	14,3	14,3	89,3
Logrado	21	75,0	75,0	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Escala de aprendizaje colaborativo

Figura 1

Resultados de actividades de aprendizaje colaborativo



Fuente: Escala de aprendizaje colaborativo



Interpretación y análisis

En la tabla 4 y gráfico 1, con respecto al cuestionario respondido por las y los niños en las actividades de aprendizaje colaborativo, 21 estudiantes representan 75%, es el mayor porcentaje de evaluados se encuentra distribuido en la escala logrado. Por otro lado, 7 estudiantes se encuentran en las escalas en proceso e iniciado de los evaluados acumulan un 25%.

Desarrollando, las interpretaciones y análisis que corresponde, es que las y los niños en las jornadas de aprendizaje colaborativo en sus dimensiones como: acciones de aprendizaje colaborativo, actividades de aprendizaje cooperativo y en las actividades de aprendizaje en equipo, vienen consolidando sus aprendizajes en las estrategias de aprendizaje de colaboración participativa, dinámicas vivenciales, socialización de sus aprendizajes en grupos de trabajo y en grupos sociales del aula.

Por otro lado, el aprendizaje colaborativo, es una de las alternativas y como una de las estrategias asertivas para consolidar el aprendizaje basado en el aprendizaje por competencias, debido a que los niños para tener una formación permanente y continua requiere adquirir competencias derivadas en el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes, los cuales como partes pilares del desarrollo de las competencias como: habilidades comunicativas, habilidades sociales, convivencia escolar, autonomía de aprendizaje y desarrollo en los entornos virtuales, y todas estas habilidades como actividades de aprendizaje pueden consolidar la competencia de una convivencia escolar sana, pacífica y colectiva; consecuentemente para mejorar los niveles de logros de aprendizaje.

4.3. RESULTADOS DE COVIVENCIA ESCOLAR

Tabla 5

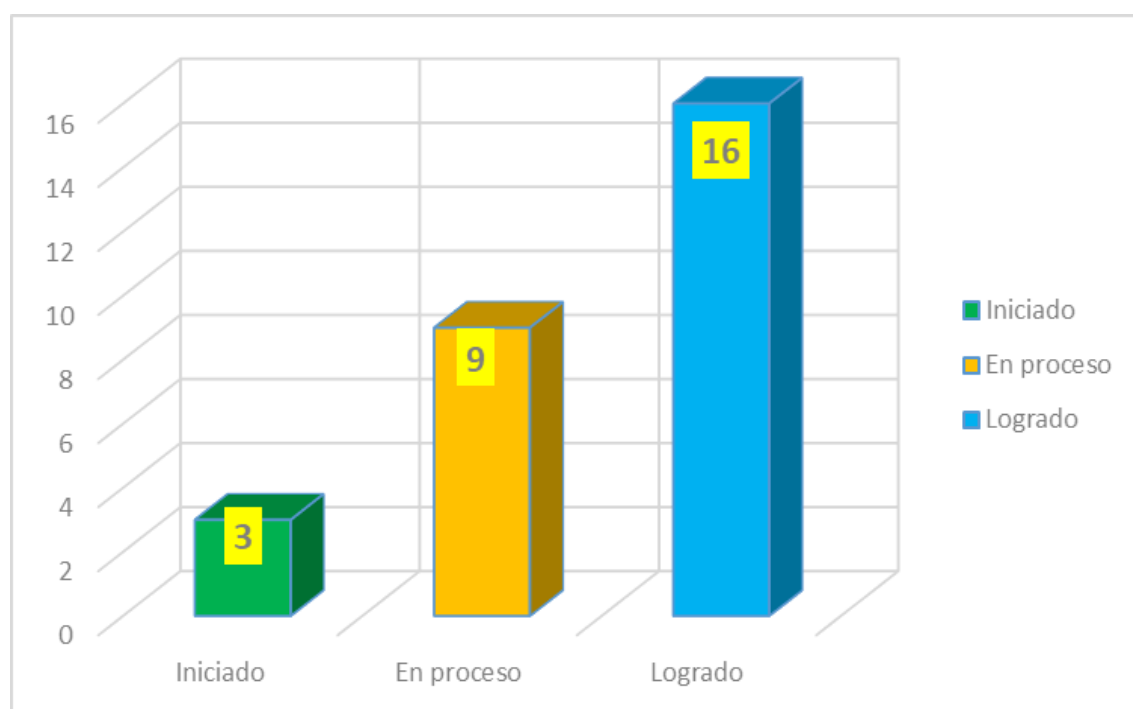
Resultados de convivencia escolar

Convivencia escolar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Iniciado	3	10,7	10,7	10,7
En proceso	9	32,1	32,1	89,2
Logrado	16	57,1	57,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Escala de convivencia escolar

Figura 2

Resultados de convivencia escolar



Fuente: Escala de convivencia escolar

Interpretación y análisis

En la tabla 5 y gráfico 2, con respecto al cuestionario respondido por las y los niños en la convivencia escolar, 16 estudiantes, representan 57,1%, es el mayor porcentaje de evaluados se encuentra distribuido en la escala logrado. Por otro lado, 12 estudiantes se encuentran en las escalas en proceso e iniciado de los evaluados acumulan un 42,8%.

La convivencia escolar, es producto y resultado de las buenas relaciones interpersonales y intrapersonales, estas a la vez deben desenvolverse en las esferas de la comunidad familiar, comunidad educativa, ámbito social, y los ámbitos culturales de nuestra sociedad.

La convivencia escolar debe ser resultado de las buenas relaciones interpersonales practicadas en relación a las normas y acuerdos de convivencia escolar, estas a la vez, deben ser elaboradas por todos los participantes haciendo consensos relativos para todos los participantes; clima escolar, ahí podemos denotar que las normas de convivencia deben regular los mecanismos de comportamiento y actitudes de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje y en las acciones realizadas en grupos e inter-grupos; y disciplina escolar, es otro de los componentes más importantes para fortalecer la educación basado en los entornos del derecho de los estudiantes, porque todos los seres humanos, tenemos una variedad de derechos adquiridos legalmente y otros por convenciones internacionales, que nos hace que podemos tener y acceder a estos beneficios como a los derechos humanos internacionales.

4.4. RESULTADOS DE INFLUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA DESARROLLO DE COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Tabla 6

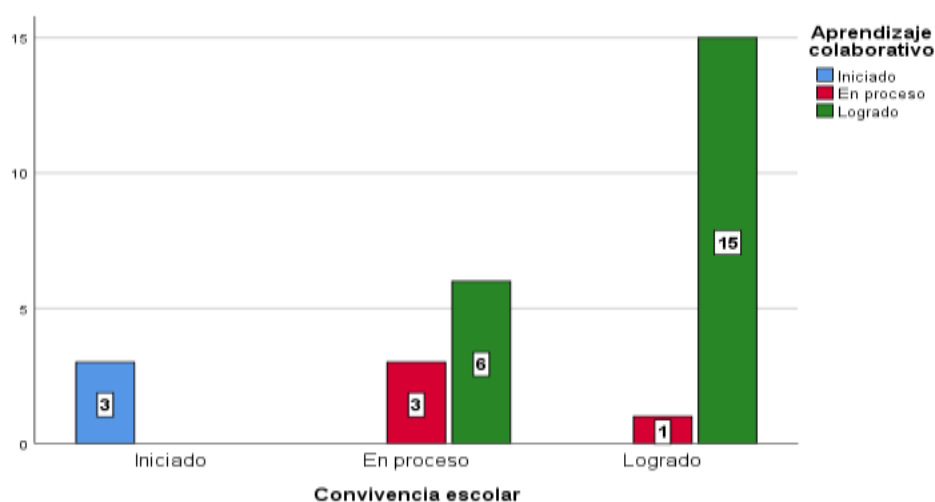
Resultados de Influencia de actividades de aprendizaje colaborativo para desarrollo de competencia de convivencia escolar.

Convivencia escolar	Actividades de aprendizaje colaborativo			Total
	Iniciado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Iniciado (1)	3	0	0	3
En proceso (2)	0	3	6	9
Logrado (3)	0	1	15	16
Total	3	4	21	28

Fuente: Escala de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de convivencia escolar

Figura 3

Resultados Influencia de actividades de aprendizaje colaborativo para desarrollo de competencia de convivencia escolar.



Fuente: Escala de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de convivencia escolar

Interpretación y análisis

En la tabla 6 y gráfico 3, con respecto al cuestionario respondido por las y los niños en las acciones de aprendizaje colaborativo, 21 estudiantes representan la mayor cantidad de evaluados se encuentra distribuido en la escala logrado. Por otro lado, 7 estudiantes se encuentran en las escalas en proceso e iniciado de los evaluados.

Con respecto al cuestionario respondido por las y los niños en la convivencia escolar, 16 estudiantes se encuentran la mayor cantidad de evaluados se encuentra distribuido en la escala logrado. Por otro lado, 12 estudiantes representan en las escalas en proceso e iniciado de los evaluados.

En el primer caso, la mayoría de los niños, han consolidado sus actividades de aprendizaje colaborativo, en donde se puede confirmar, que las actividades colaborativas han dado efectos positivos en el aprendizaje de los niños, así como todos colaboran en las actividades de aprendizaje hasta lograr la socialización de evidencias y experiencias aprendidas; lograron aprender las actividades de aprendizaje cooperativo, todas y todos los niños ha desarrollado actividades conjuntas y socializadoras para toda la clase y trabajo en equipo.

En el caso segundo, la mayoría de los niños también resultaron desarrollar la consolidación de la práctica de normas y alcances de convivencia escolar, en todos los aspectos como: practica adecuada de normas y consensos de convivencia escolar, comportamientos deseados para lograr mejores niveles de aprendizaje; asimismo, lograron alcanzar las metas propuestas en la disciplina escolar, como medio de ayuda para lograr metas propuestas de aprendizaje

4.4.1. Resultados de influencia de actividades de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencia de normas de convivencia

Tabla 7

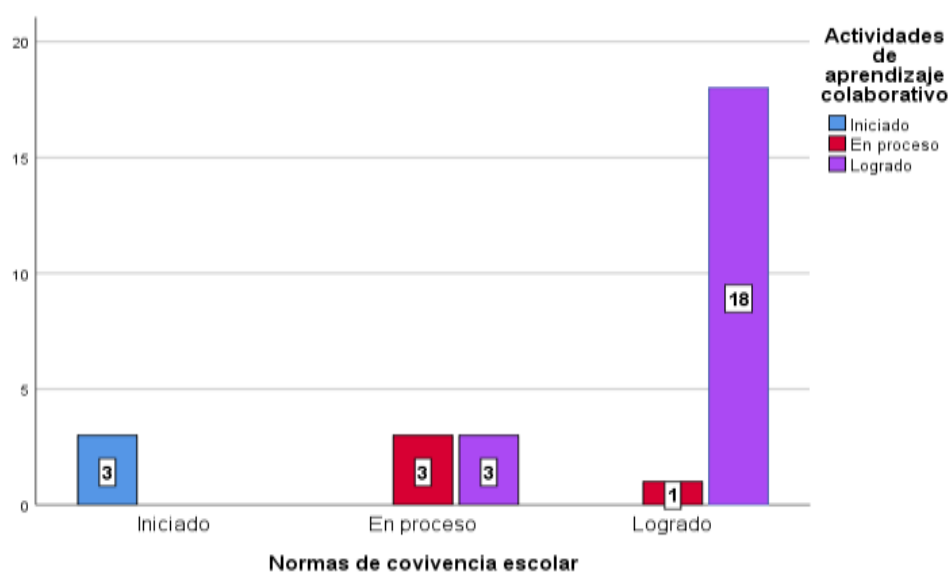
Resultados de influencia de actividades de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencia de normas de convivencia

Normas de convivencia	Actividades de aprendizaje colaborativo			Total
	Iniciado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Iniciado (1)	3	0	0	3
En proceso (2)	0	3	3	6
Logrado (3)	0	1	18	19
Total	3	4	21	28

Fuente: Escala de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de convivencia escolar

Figura 4

Resultados de influencia de actividades de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencia de normas de convivencia



Fuente: Escala de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de convivencia escolar

Interpretación y análisis

En la tabla 7 y gráfico 4, con respecto al cuestionario respondido por las y los niños en las acciones de aprendizaje colaborativo, 21 estudiantes representan la mayor cantidad de evaluados se encuentra distribuido en la escala logrado. Por otro lado, 7 estudiantes se encuentran en las escalas en proceso e iniciado de los evaluados.

Respecto al cuestionario respondido por las y los niños en las normas de convivencia escolar, 19 estudiantes, es la mayor cantidad de evaluados se encuentra distribuido en la escala logrado. Por otro lado, 9 estudiantes en las escalas en proceso e iniciado de los evaluados.

Respecto a las actividades de aprendizaje colaborativo dimensionaremos en los aspectos logrados por los niños: que las actividades de aprendizaje colaborativo, en sus aspectos o dimensiones como las actividades de aprendizaje colaborativa y podemos mencionar algunas variaciones o variables como: comprometidos con los estudios de colaboración, colaboración en las sesiones de aprendizaje, compartir experiencias de aprendizaje, manejo de variedad de estrategias de aprendizaje, y evaluación formativa.

Referente a las normas y acuerdos de convivencia escolar, los niños han aprendido a realizar actividades de consolidar de practicar los acuerdos de convivencia llegando a socializar y aprender como: mejora de los comportamientos en el aula, participación debida en las actividades de aprendizaje, demostrando disciplina adecuada en aras de mejora de actitudes, cumple con los acuerdos de las normas disciplinarias y demostrando actitudes positivas.

4.4.2. Resultados de influencia de actividades de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencia de disciplina escolar

Tabla 8

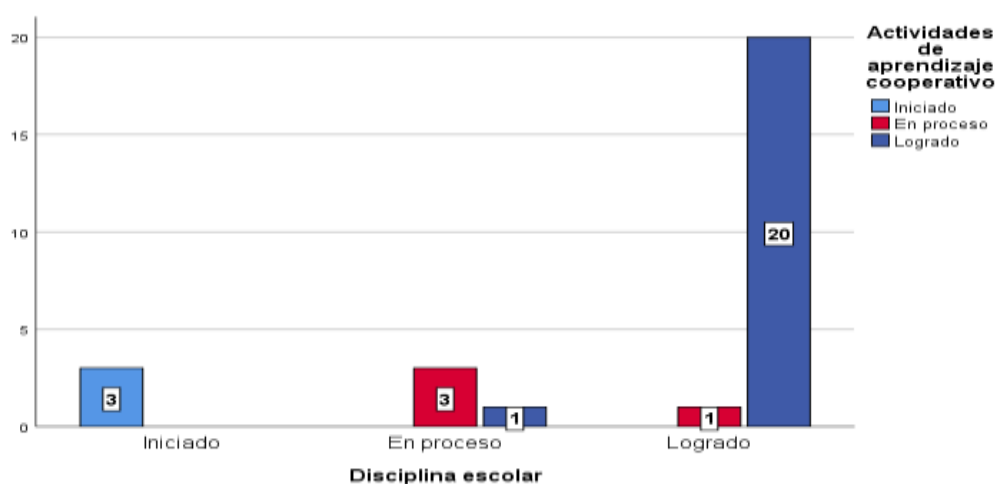
Resultados de influencia de actividades de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencia de disciplina escolar

Disciplina escolar	Actividades de aprendizaje cooperativo			Total
	Iniciado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Iniciado (1)	3	0	0	3
En proceso (2)	0	3	1	4
Logrado (3)	0	1	20	21
Total	3	4	21	28

Fuente: Escala de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de convivencia escolar

Figura 5

Resultados de influencia de actividades de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencia de disciplina escolar



Fuente: Escala de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de convivencia escolar



Interpretación y análisis

En la tabla 8 y gráfico 5, con respecto al cuestionario respondido por las y los niños en las actividades de aprendizaje cooperativo, 21 estudiantes representan la mayor cantidad de evaluados se encuentra distribuido en la escala logrado. Por otro lado, 7 estudiantes se encuentran en las escalas en proceso e iniciado.

Con respecto al cuestionario respondido por las y los niños en la disciplina escolar, 21 estudiantes representan la mayor cantidad de evaluados se encuentra distribuido en la escala logrado. Por otro lado, 7 estudiantes se encuentran en las escalas en proceso e iniciado de los evaluados.

En el primero caso, las actividades de aprendizaje cooperativo se aprecia los logros más evidentes como: las relaciones interpersonales solidarias y positivas, comprometidos en la integración de grupos e inter-grupos, realizan actividades de contribución al trabajo grupal, colaboran para que todos aprendan simultáneamente con fines de mejorar sus metas de aprendizaje y asume las responsabilidades de mejora de sus comportamientos y actitudes frente a sus pares y compañeros de la clase.

En parte complementaria, podemos mencionar que la disciplina escolar, constituye como parte preponderante para el acceso de contribuir en la buena práctica de los acuerdos consensuados por la comunidad participante, garantizando logros de aprendizaje, promueve responsabilidades de trabajo cooperativo y grupal, promueve metas de aprendizaje basados en actividades colaborativas, aplicación consistente de las normas y acuerdos de convivencia social participativa.

4.4.3. Resultados de influencia de actividades de aprendizaje en equipo para el desarrollo de competencia de clima escolar

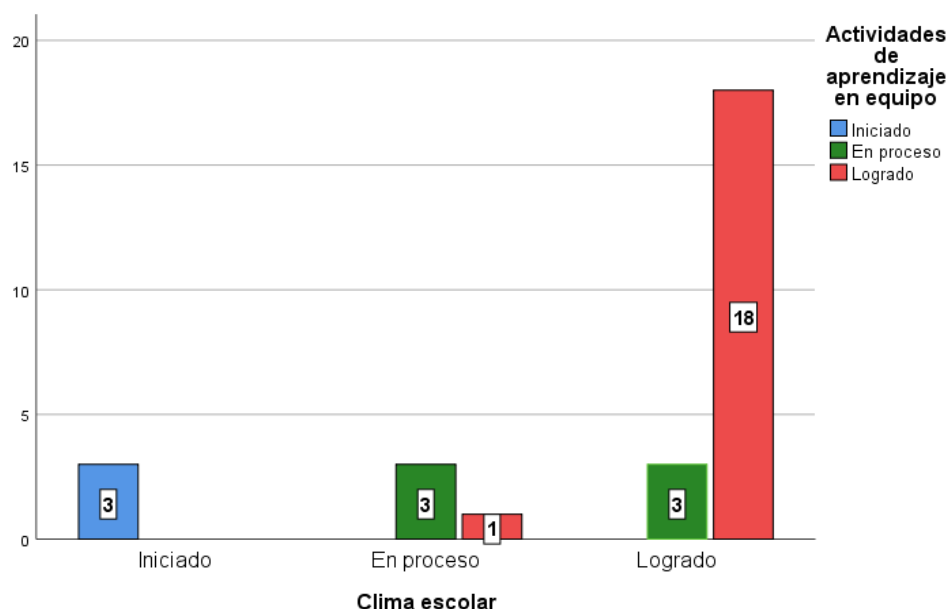
Tabla 9

Resultados de influencia de actividades de aprendizaje en equipo para el desarrollo de competencia de clima escolar

Clima escolar	Actividades de aprendizaje en equipo			Total
	Iniciado (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	
Iniciado (1)	3	0	0	3
En proceso (2)	0	3	1	4
Logrado (3)	0	3	18	21
Total	3	6	19	28

Fuente: Escala de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de convivencia escolar

Figura 6 Resultados de influencia de actividades de aprendizaje en equipo para el desarrollo de competencia de clima escolar



Fuente: Escala de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de convivencia escolar

Interpretación y análisis

En la tabla 9 y gráfico 6, con respecto al cuestionario respondido por las y los niños en las actividades de aprendizaje en equipo, 21 estudiantes representan la mayor cantidad de evaluados se encuentra distribuido en la escala logrado. Por otro lado, 7 estudiantes en las escalas en proceso e iniciado de los evaluados.

Con respecto al cuestionario respondido por las y los niños en el clima escolar, 21 estudiantes, es la mayor cantidad de evaluados se encuentra distribuido en la escala logrado. Por otro lado, 7 estudiantes representan en las escalas en proceso e iniciado de los evaluados.

Respecto al anterior caso del primer párrafo, es decir, que las actividades de aprendizaje en equipo: construyen o elaboran aprendizajes colectivos de manera conjunta o de forma colectivo, cumple con las normas y acuerdos de convivencia escolar, interpreta evidencias presentadas de forma colectivo, elaboran sus actividades de aprendizaje en equipo y en forma participativa, y mejora sus relaciones interpersonales e intergrupales del aula.

Por lo que afirmamos, que la mayoría opta un clima democrático participativo, se encuentran comprometidos en el bienestar, fortalecen responsabilidades individuales y colectivos, y asumen la conjunción de actividades diversas, en situaciones relativas de homogeneidad colectiva.

En resumen, podemos indicar, que las actividades de aprendizaje colaborativos, tienen influencia positiva significativa en el desarrollo de la competencia de convivencia escolar participativa.

4.5. PRUEBAS DE HIPÓTESIS

4.5.1. Prueba de hipótesis general

a) Las hipótesis

Hipótesis alterna (H_a): Las actividades de aprendizaje colaborativo SÍ ayudan de forma importante a que los niños de cinco años del colegio inicial John Glake de Cayma, Arequipa, aprendan a convivir mejor en la escuela (2025).

Hipótesis nula (H_o): Las actividades de aprendizaje colaborativo NO ayudan de forma importante a que los niños de cinco años del colegio inicial John Glake de Cayma, Arequipa, aprendan a convivir mejor en la escuela (2025).

b) Confianza: 95%

c) Margen de error: 5% (0.05)

d) Cómo se decide:

- Si el valor P es mayor a 0.05 = aceptamos que NO hay influencia (H_o) y rechazamos que SÍ hay influencia (H_a)
- Si el valor P es menor a 0.05 = rechazamos que NO hay influencia (H_o) y aceptamos que SÍ hay influencia (H_a)

e) Prueba que se usa: Chi-cuadrado

Tabla 10*Prueba estadística de hipótesis general***Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Df	Significación (bilateral)	asintótica
Chi-cuadrado	de31,521 ^a	4	,000	
Pearson				
Razón de verosimilitud	22,113	4	,000	
Asociación lineal por15,581		1	,000	
lineal				
N de casos válidos	28			

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,32.

a) Decisión estadística

El resultado de la prueba Chi-cuadrado dio 0,000, que es menor a 0,05. Entonces se confirma que las actividades de aprendizaje colaborativo Sí influyen en el desarrollo de la competencia de convivencia escolar.

b) Interpretación

La prueba Chi-cuadrado muestra que las actividades de aprendizaje colaborativo tienen una influencia positiva importante en cómo los niños de cinco años del colegio inicial John Glake de Cayma, Arequipa, desarrollan su capacidad para convivir en la escuela.

4.1.1. Prueba de hipótesis específica 1

a) Las hipótesis

Ha (Hipótesis alterna): Las actividades de aprendizaje colaborativo SÍ tienen un impacto positivo importante en cómo los niños de cinco años del colegio inicial John Glake desarrollan su competencia de convivencia escolar.

Ho (Hipótesis nula): Las actividades de aprendizaje colaborativo NO tienen un impacto positivo importante en cómo los niños de cinco años del colegio inicial John Glake desarrollan su competencia de convivencia escolar.

b) Confianza: 95%

c) Margen de error: 5% (0.05)

d) Cómo se decide:

- Si P es mayor a 0.05 = aceptamos la Ho y rechazamos la Ha
- Si P es menor a 0.05 = rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

e) Prueba que se usa: Chi-cuadrado

Tabla 11

Prueba estadística de hipótesis específica 1

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado Pearson	de 35,605 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	24,898	4	,000
Asociación lineal por lineal	por 19,397	1	,000
N de casos válidos	28		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,32.

a) Qué decidimos

El resultado de la prueba Chi-cuadrado salió 0,000, o sea, menos de 0,05. Entonces queda claro que las actividades de aprendizaje colaborativo Sí influyen en que los niños aprendan a convivir mejor en la escuela.

b) Qué significa esto

La prueba Chi-cuadrado confirma que cuando los niños de cinco años del colegio John Glake de Cayma hacen actividades de aprendizaje colaborativo, esto les ayuda bastante a desarrollar su capacidad de convivir bien en la escuela.

4.1.1. Segunda prueba de hipótesis específica**a) Las dos hipótesis**

Ha (la que creemos que es cierta): Las actividades de aprendizaje cooperativo Sí ayudan bastante a que los niños de cinco años del colegio John Glake aprendan a convivir mejor en la escuela.

Ho (la contraria): Las actividades de aprendizaje cooperativo NO ayudan bastante a que los niños de cinco años del colegio John Glake aprendan a convivir mejor en la escuela.

b) Confianza: 95%

c) Margen de error: 5% (0.05)

d) Cómo decidimos:

- Si P sale mayor a 0.05 = aceptamos que NO ayuda (Ho) y descartamos que Sí ayuda (Ha)
- Si P sale menor a 0.05 = descartamos que NO ayuda (Ho) y confirmamos que Sí ayuda (Ha)

e) Prueba usada: Chi-cuadrado

Tabla 12*Prueba estadística de hipótesis específica 2***Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	de 41,813 ^a	4	,000
Pearson			
Razón de verosimilitud	28,512	4	,000
Asociación lineal por	22,830	1	,000
lineal			
N de casos válidos	28		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,32.

a) Qué salió

La prueba Chi-cuadrado salió 0,000, o sea, bastante menos de 0,05. Eso significa que sí, las actividades de aprendizaje cooperativo sí influyen para que los niños convivan mejor en la escuela.

b) En criollo, ¿qué significa?

Básicamente, la prueba confirma que cuando los chicos de cinco años del colegio John Glake de Cayma trabajan en actividades cooperativas, esto les ayuda un montón a llevarse mejor en la escuela.

4.1.1. Tercera hipótesis específica**a) Las hipótesis**

Ha (lo que pensamos que pasa): Trabajar en equipo Sí ayuda bastante a que los niños de cinco años del colegio John Glake aprendan a convivir mejor.

Ho (lo contrario): Trabajar en equipo NO ayuda bastante a que los niños de cinco años del colegio John Glake aprendan a convivir mejor.

b) Confianza: 95%

c) Margen de error: 5% (0.05)

d) Cómo vamos a decidir:

- Si P es más de 0.05 = decimos que NO ayuda (Ho es verdad, Ha no)
- Si P es menos de 0.05 = decimos que SÍ ayuda (Ha es verdad, Ho no)

e) Prueba: Chi-cuadrado

Tabla 13 Prueba estadística de hipótesis específica 3

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	de 35,605 ^a	4	,000
Pearson			
Razón de verosimilitud	24,898	4	,000
Asociación lineal por lineal	19,397	1	,000
N de casos válidos	28		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,32.

a) Decisión estadística

El resultado de la prueba estadística de Chi-cuadrado es igual a 0,000; por lo cual, es menor a 0,05; por lo tanto, se determina que las actividades de aprendizajes en equipo tienen repercusión para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar.

b) Interpretación

En la prueba de hipótesis estadística de Chi-cuadrado indica que las actividades de aprendizajes en equipo tienen repercusión positiva significativa para el desarrollo de competencia de convivencia escolar en niños de cinco años de institución educativa inicial John Glake Cayma Arequipa.

4.6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el marco de los antecedentes de la investigación como las de internacionales, nacionales y regionales, aseveramos que las ideas centrales y relacionados al proceso de investigación y los más destacados indican que las acciones de aprendizaje colaborativo, tienen influencias para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar.

En los antecedentes internacionales, se ha evidenciado que los acuerdos de convivencia, son los mecanismos reguladoras y auto-reguladoras de comportamientos de las personas tanto individual o de forma grupal para su participación democrática en la convivencia sana y pacífica. Asimismo, por otro lado, el aprendizaje colaborativo es esencialmente trabajo pedagógico de los docentes y sus resultados para la toma de decisiones de los aprendizajes, la autosuficiencia del docente, tiene mayor relevancia para generar y evidenciar la convivencia escolar.

Asimismo, que el proceso de investigación tiene ciertas relaciones tópicos, como la influencia de la convivencia escolar, mecanismos de comportamiento reguladora, generación de evidencias de aprendizaje colaborativo.

En la esfera nacional, se aprecia la gestión de convivencia escolar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, las buenas relaciones interpersonales, relacionados con los valores personales, sociales y culturales; y estas a la vez están conglomeradas con las estrategias de aprendizaje



colaborativo, talleres culturales, actividades cooperativas, trabajo en equipo, para conseguir los resultados favorables para el progreso de aprendizajes de estudiantes.

En nuestro caso, se ha desarrollado las actividades de aprendizaje cooperativo, actividades colaborativas, vivenciales, dinámicas, con la finalidad de conseguir que las y los niños consoliden sus actividades de aprendizaje en equipo; los cuales, tienen una significancia positiva en los resultados de información recolectadas y es caso similar o parecido en cierto modo, que las evidencias dadas en esta parte de estudio, también la meta educativa es lograr que los estudiantes tengan mejores posibilidades de responsabilidad, solidaridad, trabajo en equipo, actividades en equipo, todo ello, los conllevará a las situaciones de aprendizaje colaborativo; además de estas buenas prácticas solidarias e intergrupales, también vienen a contribuir a la progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

En la región, se evidencia que los aprendizajes colaborativas y cooperativas se vienen desarrollando con finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje; además, de estas actividades las y los maestros del nivel educativo de inicial, vienen fortaleciendo en las habilidades y técnicas de aprendizaje, para que los estudiantes sean partícipes de estas actividades, no solo en las aulas escolares, sino requiere trascender fuera de la institución educativa, en las familias de los estudiantes o en la comunidad del entorno de los estudiantes.

Las actividades realizadas en los entornos sociales de los estudiantes, vienen desarrollando las actividades de aprendizaje colaborativo, todos participan, consolidan sus actividades de aprendizaje, comprometidos con el



trabajo en equipo, en miras de lograr nuestras metas educativas estandarizadas por el Ministerio de Educación (MINEDU).

Concluimos, que las actividades de aprendizaje colaborativo, vienen fortaleciendo las capacidades con el fin de desarrollar las acciones más apropiadas para tomar las mejores decisiones y lograr las metas de aprendizaje, diseñados para diferentes grupos etarios del sistema educativo peruano.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se concluye que las actividades de aprendizaje colaborativas tienen influencia positiva significativa para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar. El resultado de la prueba estadística de Chi-cuadrado es igual a 0,000; por lo cual, es menor a 0,05; por lo tanto, se determina que las actividades de aprendizajes colaborativos tienen influencia para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar, que las actividades de aprendizaje colaborativo, han sido socializados, deliberados, desarrollados con los niños para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar como las normas y acuerdos de convivencia escolar. Como se demuestra en la tabla 6.

SEGUNDA: Se concluye que las actividades de aprendizaje colaborativas tienen incidencias positivas significativas para el desarrollo de competencia de convivencia escolar. El resultado de la prueba estadística de Chi-cuadrado es igual a 0,000; por lo cual, es menor a 0,05; por lo tanto, se determina que las actividades de aprendizajes colaborativas, comparte experiencias, manejo de diversidad de estrategias, tienen incidencia para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar de manejo adecuado de normas y acuerdos de convivencia para la mejora de mecanismos de comportamiento. Tal como se evidencia en la tabla 7.

TERCERA: Se concluye que las actividades de aprendizaje cooperativa tienen influencias positivas significativas para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar. El resultado de la prueba estadística de Chi-cuadrado es igual a 0,000; por lo cual, es menor a 0,05; por lo tanto, se determina que las actividades de aprendizajes cooperativas, se relaciona solidariamente, integra en grupos, colabora para el aprendizaje, tienen influencia para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar de disciplina escolar, garantizando logros de aprendizaje, responsabilidad, aplica las normas de convivencia. Como se evidencia en la tabla 8.

CUARTA: Se concluye que las actividades de aprendizaje en equipo tienen repercusiones positivas significativas para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar. El resultado de la prueba estadística de Chi-cuadrado es igual a 0,000; por lo cual, es menor a 0,05; por lo tanto, se determina que las actividades de aprendizajes en equipo, contribuya al aprendizaje colectiva, organizados en equipo de trabajo grupal, mejora de relaciones interpersonales, tienen repercusión para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar de clima democrático, comprometidos en el bienestar colectivo, conjuga actividades diversas y responsabilidades colectivas. Como se aprecia en la tabla 9.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a los directivos del colegio inicial que sigan impulsando las actividades de aprendizaje colaborativo, porque ayudan a que los niños aprendan a convivir mejor en la escuela. Esto incluye todo: las normas y acuerdos de convivencia, la disciplina escolar y el ambiente que se vive en el colegio.
- SEGUNDA:** Se recomienda a las profesoras y profesores del colegio inicial que continúen fortaleciendo diferentes actividades de aprendizaje colaborativo para que los niños mejoren su convivencia escolar. Específicamente en cosas como respetar las normas y acuerdos, regular cómo se comportan los estudiantes, y ayudarlos a que ellos mismos controlen sus actitudes para que se lleven mejor entre ellos.
- TERCERA:** Se recomienda a los padres de familia de la institución educativa del nivel de educación inicial, para que puedan seguir fortaleciendo diferentes actividades de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar en sus dimensiones de trabajo responsable, participación en grupo y mejora de los aprendizajes.
- CUARTA:** Se recomienda aplicar a los directivos y docentes de la institución educativa del nivel de educación inicial, y continuar fortaleciendo diversas formas de actividades de aprendizaje en equipo para el desarrollo de la competencia de convivencia escolar en sus dimensiones de aprendizaje colectiva, organizados en equipo,



interpretación de evidencias, retroalimentación reflexiva y relaciones interpersonales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casimiro Soto, M. R. (2024). *El trabajo colaborativo y aprendizaje en el área de educación para el trabajo en la institución educativa Manuel Gonzales Prada*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10835>
- Charaja Cutipa, F. (2011). *El MAPIC en la Metodología de Investigación*. Puno: Sagitario Impresores.
- Chaux, E. (2013). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Lima: Taurus.
- Coila Ocoruro, D. L. (2024). *Los juegos motrices cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la IEI N°278 Barrio Mañazo, Puno 2022*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22228>
- David W. Johnson - Roger T. Johnson. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina : Editorial Paidós SAICF.
- Denise Vaillant y Jesús Manso. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*. . Obtenido de <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/80352/1/aprendizaje-colaborativo-vaillant-manso.pdf>
- desde una perspectiva sociocultural*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/3261763>
- Pavez Morales, E. A. (2022). *Impacto de los juegos cooperativos en las habilidades sociales en estudiantes de tercero básico*. Universidad San Sebastian, Santiago Chile. Obtenido de



https://repositorio.uss.cl/bitstream/handle/uss/8609/te_55665.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pino Gotuzzo, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.

Quispe Jilapa, A. D. (2023). *El juego cooperativo para lograr las habilidades comunicativas en los niños y niñas de cinco años, sección B de la IEI N°224 San José Puno-2023*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21717>

Requena Medina, S. I. (2024). *Gestiión de convivencia escolar para mejorar aprendizajes en estudiantes de una institución educativa de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1422452?mode=full>

Ruiz Cortez, J. W. (2024). *Estrategia de aprendizaje colaborativo para el rendimiento escolar de los Estudiantes de Segundo Grado de la I.E. N° 82674*. Universidad Señor de Sipan, Cajamarca - Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/12201>

Sandoval Perez, M. M. (2024). *Aprendizaje colaborativo y la enseñanza virtual en estudiantes de la institución educativa Jenaro Herrera Torres, San Martín,2024*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/505>

Silvestre Miraya, Irenzon y Cecilia, Huamán Nahula. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: Editorial San Marcos.



ANEXOS



ANEXO 1

CUESTIONARIO DE ESCALA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nombre.....

edad.....

IEI.....

Fecha.....

Niño (a) lo invitamos a contestar con sinceridad las preguntas que te vamos a formular para colaborar con datos necesarios para lograr nuestras metas estadísticas.

Nº	INDICADORES	ESCALA		
		iniciado	En proceso	Logrado
1	ACTIVIDADES COLABORATIVOS			
1.1	Se comprometen para estudiar y aprender de manera colectiva con sus pares			
1.2	Se colaboran de manera recíproca entre las y los niños en forma conjunta para realizar sus actividades de aprendizaje			
1.3	Comparten sus experiencias de actividades de aprendizaje para evidenciar ante sus compañeros			
1.4	Exponen sus experiencias de actividades de aprendizaje ante las y los niños			
1.5	Utilizan diversas formas de estrategias para realizar sus actividades de aprendizaje en forma conjunta			
1.6	Evidencian sus actividades de aprendizajes desarrolladas en grupos			
1.7	Expresan y exponen en forma grupal sus actividades de aprendizaje para ser evaluados de manera colectiva			
2	ACTIVIDADES COOPERATIVOS			
2.1	Se relacionan solidariamente entre todos los participantes			
2.2	Se integran de manera comprometida en los grupos de trabajo grupal			
2.3	Contribuyen los participantes en el trabajo grupal de forma solidaria y conjunta			
2.4	Colaboran voluntariamente entre las y los niños de la clase en el trabajo de grupos organizados			



2.5	Asumen con responsabilidad de apoyar a sus compañeros que necesitan en sus actividades de aprendizaje			
2.6	Se ayudan entre todos los participantes para resolver sus tareas escolares para evidenciar y presentar a sus docentes			
3	ACTIVIDADES EN EQUIPO			
3.1	Construyen sus aprendizajes colectivos con la participación de toda la clase para evidenciar a sus maestras			
3.2	Construyen sus aprendizajes entre todos los que integran el grupo de trabajo			
3.3	Organizados toda la clase en equipos de trabajo			
3.4	Organizados con guía de la docente los Inter grupos de aprendizaje			
3.5	Interpretan sus evidencias presentadas para su proceso de evaluación formativa			
3.6	Realizan la retroalimentación colectiva para evidenciar el trabajo en equipo			
3.7	Realizan retroalimentación reflexiva en forma conjunta para evidenciar el trabajo en equipo			

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre.....

edad.....

IEI.....

Fecha.....

Niño (a) lo invitamos a contestar con sinceridad las preguntas que te vamos a formular para colaborar con datos necesarios para lograr nuestras metas estadísticas.

Nº	INDICADORES	ESCALA		
		iniciado	En proceso	Logrado
1	NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR			
1.1	Mejora la interacción entre compañeros en el entorno escolar			
1.2	Fomenta comportamientos apropiados en compañía de otros			
1.3	Demuestra adherencia a las reglas de convivencia en el aula			
1.4	Está al tanto de las normas y pactos de convivencia escolar.			
1.5	Muestra modificaciones en su forma de actuar según las normas y pactos de convivencia			
1.6	Aplica las normas de convivencia durante el desarrollo de las lecciones			
1.7	Discute las reglas de convivencia escolar de manera colectiva			
2				
2.1	DISCIPLINA ESCOLAR			
2.2	Reciben un trato respetuoso por parte de sus maestros en clase			
2.3	Reciben un enfoque disciplinado de sus padres en el hogar			
2.4	Disfrutan de igualdad en el trato entre sus colegas en la escuela			
2.5	Reconocen sus logros y fallas con seriedad			
2.6	Contribuye al ambiente escolar mostrando respeto y responsabilidad en clase			



3	Gestiona sus emociones durante las experiencias de aprendizaje grupal			
3.1				
3.2	CLIMA ESCOLAR			
3.3	Emplea las reglas de convivencia de manera efectiva en el aula			
3.4	Fomenta un ambiente democrático y participativo			
3.5	Se involucra y colabora en el bienestar del grupo			
3.6	Asume sus responsabilidades en tareas individuales y grupales de aprendizaje			
3.7	Demuestra actitudes constructivas frente a las dificultades			

ANEXO 3

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIAS

- 1.1. EXPERTO :
- 1.2. ESPECIALIDAD :
- 1.3. GRADO ACADÉMICO :
- 1.4. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:
- 1.5. AUTOR:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	Deficiente		Regular		Buena		Muy buena		Excelente	
		0	20	21	40	41	60	61	80	81	100
1	ACTIVIDADES COLABORATIVOS										
1.1	Se comprometen para estudiar y aprender de manera colectiva con sus pares										
1.2	Se colaboran de manera recíproca entre las y los niños en forma conjunta para realizar sus actividades de aprendizaje										
1.3	Comparten sus experiencias de actividades de aprendizaje para evidenciar ante sus compañeros										
1.4	Exponen sus experiencias de actividades de aprendizaje ante las y los niños										
1.5	Utilizan diversas formas de estrategias para realizar sus actividades de aprendizaje en forma conjunta										
1.6	Evidencian sus actividades de aprendizajes desarrolladas en grupos										
1.7	Expresan y exponen en forma grupal sus actividades de aprendizaje para ser evaluados de manera colectiva										
2	ACTIVIDADES COOPERATIVOS										
2.1	Se relacionan solidariamente entre todos los participantes										



III. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

(a) Se acepta ()

2. Se modifica ()

3. Se rechaza ()

Nº DNI	Firma del experto	Nº de celular	Lugar y fecha
--------	-------------------	---------------	---------------



ANEXO 4

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIAS

- 1.1. EXPERTO :
- 1.2. ESPECIALIDAD :
- 1.3. GRADO ACADÉMICO :
- 1.4. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:
.....
.....
- 1.5. AUTOR:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	Deficiente		Regular		Buena		Muy buena		Excelente	
		0	20	21	40	41	60	61	80	81	100
1	NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR										
1.1	Mejora relaciones interpersonales en el aula										
1.2	Mejora comportamientos deseados con sus compañeros										
1.3	Muestra cumplimiento de normas de convivencia en el aula										
1.4	Conoce las normas y acuerdos de convivencia escolar.										
1.5	Muestra cambios de actitudes de acuerdo con normas y acuerdos de convivencia										
1.6	Practica las normas de convivencia durante las actividades de aprendizaje										
1.7	Comenta acerca de las normas de convivencia escolar compartidas										
2	DISCIPLINA ESCOLAR										
2.1	Reciben trato digno de sus docentes en el aula										



2.2	Reciben trato disciplinado de parte de sus padres en la casa										
2.3	Reciben trato igualitario entre sus compañeros en la institución educativa										
2.4	Asumen sus aciertos y errores con responsabilidad										
2.5	Participa en la convivencia escolar con respeto y responsabilidad en el aula										
2.6	Controla sus emociones durante las actividades de aprendizaje colectivo										
3	CLIMA ESCOLAR										
3.1	Aplica las normas de convivencia acertadamente en el aula										
3.2	Promueve el clima democrático y participativo										
3.3	Se compromete y participa en el bienestar colectivo										
3.4	Asume con responsabilidad en las actividades de aprendizaje individuales y colectivos										
3.5	Muestra actitudes positivas en las adversidades										
3.6	Comparte sus actividades de aprendizaje con sus compañeros										
3.7	Evalúa actitudes de sus compañeros										

III. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

(a) Se acepta ()

2. Se modifica ()

3. Se rechaza ()

Nº DNI	Firma del experto	Nº de celular	Lugar y fecha



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



Apellidos y Nombre	
Dirección	
Grado Académico Carrera	
Datos generales: Mención	

AUTOR DE INSTRUMENTO: JULIA CONSTANFINA PUELLES SALAS

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS
DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INECTAL JOHN BLAKE
CAYMA AREGUERA 2025

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

criterios	indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado					
Actualidad	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural científico y legal inherente.					
Objetividad	Los ítems permitirán medir la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					
Organización	Los ítems del instrumento traducen originalidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de la variable.					
Suficiencia	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					
Intencionalidad	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias					
Consistencia	La información que se obtendrá permitirá analizar la realidad del motivo de investigación.					
Coherencia	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					
Metodología	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					
Pertinencia	Los ítems son aplicables y adecuados para los sujetos muestras.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

Recomendaciones

PROMEDIO DE VALORACIÓN Y DICTAMEN:

Fecha



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE

Apellidos y Nombre UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA	
Dirección	
Grado Académico Carrera	
Datos generales: Mención	

AUTOR DE INSTRUMENTO: JULIA CONSTANTINA PUELLES SALAS

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JOHN GLAKE CAYMA AREQUIPA 2025

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

críterios	indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado					
Actualidad	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural científico y legal inherente.					
Objetividad	Los ítems permitirán medir la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					
Organización	Los ítems del instrumento traducen originalidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de la variable.					
Suficiencia	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					
Intencionalidad	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias					
Consistencia	La información que se obtendrá permitirá analizar la realidad del motivo de investigación.					
Coherencia	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					
Metodología	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					
Pertinencia	Los ítems son aplicables y adecuados para los sujetos muestras.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

Recomendaciones

COMEDIO DE VALORACIÓN Y DICTAMEN:

Fecha

Jesus Mamani Mamali
DNI 02425047



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 29 - 01 - 26

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JULIA CONSTANTINA PUELLES SALAS

Dirección: CIUDAD MUNICIPAL ZONA-7, MZ-B', LOTE-11, CERRO COLORADO AREQUIPA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29472242

Teléfono: 959469160 email: juliamilagros272@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL JOHN GLAKE CAYMA AREQUIPA 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): actividades, colaborativas, cooperativas, en equipo, normas de convivencia.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐ Internacional☒ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P03

Firma de Autor



huella digital

29

- 01 - 26

Fecha

