



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**EXPRESIÓN DE HABILIDADES SOCIALES ASOCIADO A
IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO, EN EL COLEGIO SECUNDARIO
MIGUEL GRAU, PAUCARPATA –
AREQUIPA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JHOSEP ALEJANDRO CCOYA VILCA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**EXPRESIÓN DE HABILIDADES SOCIALES ASOCIADO A
IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO, EN EL COLEGIO SECUNDARIO
MIGUEL GRAU, PAUCARPATA -
AREQUIPA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JHOSEP ALEJANDRO CCOYA VILCA

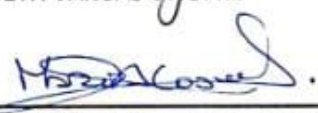
**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGO**

APROBADO POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

PRIMER MIEMBRO

: 
MSc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. INGRID-LIZ QUISPE TICONA

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. MARÍA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PÚBLICA P-13



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 938-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 21 de agosto del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU-9086 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **EXPRESIÓN DE HABILIDADES SOCIALES ASOCIADO A IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, EN EL COLEGIO SECUNDARIO MIGUEL GRAU, PAUCARPATA – AREQUIPA 2023**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional **PSICÓLOGO** del (la) bachiller **JHOSEP ALEJANDRO CCOYA VILCA** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- **1er. Miembro** : MSc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
- **2do. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Asesor : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : JUEVES 22 DE AGOSTO DEL 2024
HORA : 11: 00 HORAS
LOCAL : AUDITORIO

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología; la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



Universidad Andina "Néstor
CÁCERES VELÁSQUEZ"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

D. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
2024
JULIACA

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 308-2023-D-FCS-UANCV

Juliaca, 24 mayo del 2023

VISTOS:

El Oficio N° 055-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 22 de mayo del 2023, de la E.P. Psicología;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **JHOSEP ALEJANDRO CCOYA VILCA**, ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **EXPRESIÓN DE HABILIDADES SOCIALES ASOCIADO A IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, EN EL COLEGIO SECUNDARIO MIGUEL GRAU, PAUCARPATA – AREQUIPA 2023** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, correspondiente a la línea de investigación: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. AMALIA PEREZ ABARCA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a): **JHOSEP ALEJANDRO CCOYA VILCA**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, titulado: **EXPRESIÓN DE HABILIDADES SOCIALES ASOCIADO A IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, EN EL COLEGIO SECUNDARIO MIGUEL GRAU, PAUCARPATA – AREQUIPA 2023** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, folio 038;

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. LUZ PAULA DIAZ POLANCO**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DECANATO
JULIACA
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP, PSICOLOGÍA, Secretaria Académica, Archivo.
EVOI



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

RESOLUCIÓN DECANAL N° 742-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 19 de junio del 2024

VISTOS: EXP. 2024-CU-7173, PRESENTADA POR EL(LA) EGRESADO(A) **JHOSEP ALEJANDRO CCOYA VILCA** quién ha solicitado cambio de jurado del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO: Que, en la Resolución Decanal N° 308-2023-D-FCS-UANCV, figura el título del proyecto de investigación: **EXPRESIÓN DE HABILIDADES SOCIALES ASOCIADO A IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, EN EL COLEGIO SECUNDARIO MIGUEL GRAU, PAUCARPATA – AREQUIPA 2023** teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- **Presidente** : Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA
- **1er. Miembro** : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
- **2do. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

- **Asesor** : Dra. LUZ PAULA DIAZ POLANCO

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 291-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del presidente, primer miembro y asesor del jurado por motivos de licencia; y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE, PRIMER MIEMBRO Y **ASESOR** designados a el (la) egresado (a) **JHOSEP ALEJANDRO CCOYA VILCA** para la revisión del proyecto de investigación titulado: **EXPRESIÓN DE HABILIDADES SOCIALES ASOCIADO A IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, EN EL COLEGIO SECUNDARIO MIGUEL GRAU, PAUCARPATA – AREQUIPA 2023** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- **1er. Miembro** : M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
- **2do. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

- **Asesor** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP Obstetricia
UI, Interesados, Arch
EVOI



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
[Firma]
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA



EXPRESIÓN DE HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS AL SUICIDIO EN ESTUDIANTES SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, EN EL COLEGIO SECUNDARIO MIGUEL GRAU, PAUCARPATA – AREQUIPA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%

1library.co



METADATOS COMPLEMENTARIOS

Título de la tesis	
EXPRESIÓN DE HABILIDADES SOCIALES ASOCIADO A IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, EN EL COLEGIO SECUNDARIO MIGUEL GRAU, PAUCARPATA – AREQUIPA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JHOSEP ALEJANDRO CCOYA VILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71508918
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-7780-5304
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02405808
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8164-4833
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475



Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno</p> <p>Coordenadas: Latitud: -16.8471375 Longitud: -71.0169156 https://maps.app.goo.gl/Mr68d7RcJVGcyj5p9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril 2023 – Agosto 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Salud pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p> <p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p>



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERDAS VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Signature]
Dra. María Amparo del Pilar Chambi Calabaza
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Coya Vilca Josep Alejandro, identificado con DNI Nro. 71508918, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

Psicología

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

“ Expresión de habilidades sociales asociado a ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023 ”

Asesorado por: Maria Amparo del Pilar Chambi Catacora

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de setiembre del 2024

Firma del Asesor

Firma del Estudiante



Huella



DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar a este momento importante de mi vida profesional, por darme la fortaleza y sabiduría para alcanzar mis metas.



AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela Profesional de Psicología ya que sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos, les debo mis conocimientos. Donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mí transitar profesional.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPITULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	1
1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
PROBLEMA GENERAL	3
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	3
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	4
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	4
JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	4
JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	5
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
OBJETIVOS GENERAL	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5



1.4. HIPÓTESIS.	6
HIPÓTESIS GENERAL.	6
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	6
1.5. VARIABLES.....	8
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	8

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
2.2. MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA EL TRABAJO.....	16
2.3. MARCO CONCEPTUAL.	32

CAPITULO III

PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.	33
3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.	34
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	35
3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	35

CAPITULO IV

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
-----------------------------------	----



4.3. RECOMENDACIONES.....	59
4.4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	66
ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.	66
ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA.	69
ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO	70



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Habilidades sociales iniciales asociadas a ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.	35
Tabla 2	Habilidades sociales avanzadas asociados a ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.	38
tabla 3	Habilidades relacionadas a los sentimientos asociados a ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.	41
tabla 4	Habilidades alternativas a la agresión asociados a ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.	44
tabla 5	Habilidades para hacer frente al estrés asociados a ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.	47
tabla 6	Habilidades de planificación asociados a ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.	50
tabla 7	Niveles de las ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.	53



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Habilidades sociales iniciales asociadas a ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.	36
Figura 2	Habilidades sociales avanzadas asociados a ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.	39
Figura 3	Habilidades relacionadas a los sentimientos asociados a ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.	42
Figura 4	Habilidades alternativas a la agresión asociados a ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.	45
Figura 5	Habilidades para hacer frente al estrés asociados a ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.	48
Figura 6	Habilidades de planificación asociados a ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.	51
Figura 7	Niveles de las ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.	54



RESUMEN

Objetivo: Establecer cómo están asociadas las expresiones de habilidades sociales con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. **Metodología:** La investigación es cuantitativo, de corte transversal, no experimental, de tipo descriptivo y nivel correlacional. **Resultados:** Se encontró que las habilidades sociales iniciales y la ideación suicida, observándose que el 51.7% presento un nivel medio de habilidades sociales iniciales con ($p=0.041$), el 33.3% presentan ideas suicidas muy leves. Mientras que observándose que el 61.7% presento un nivel medio de habilidades sociales avanzadas con ($p=0.041$), del mismo modo se encontró que el 36.7% con ideas suicidas muy leves. El 50% presento un nivel medio de habilidades relacionadas a los sentimientos con ($p=0.041$), el 31.7% con ideas suicidas muy leves. el 61.7% presento un nivel medio de habilidades alternativas a la agresión con ($p=0.041$), el 36.7% con ideas suicidas muy leves. el 68.3% presento un nivel bajo de habilidades de planificación con ($p=0.000$), el 36.7% con ideas suicidas muy leves. Los niveles de ideas suicidas se muestra el mayor porcentaje de los estudiantes presentaron ideas suicidas muy leves en un 46.7% del total de los casos **Conclusión:** La presente investigación demuestra una asociación significativa entre las Habilidades Sociales y las ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau.

Palabras claves: habilidades sociales, ideas suicidas, estudiantes.

**ABSTRACT**

Objective: To establish how expressions of social skills are associated with suicidal ideas in fifth grade students at the Miguel Grau Paucarpata Secondary School - Arequipa 2023 **Methodology:** The research is quantitative, cross-sectional, non-experimental, descriptive and correlational level. **Results:** It was found that initial social skills and suicidal ideation, observing that 51.7% presented a medium level of initial social skills with ($p = 0.041$), 33.3% presented very mild suicidal ideas. While it was observed that 61.7% presented a medium level of advanced social skills with ($p = 0.041$), likewise it was found that 36.7% with very mild suicidal ideas. 50% presented a medium level of skills related to feelings with ($p = 0.041$), 31.7% with very mild suicidal ideas. 61.7% presented a medium level of alternative skills to aggression with ($p=0.041$), 36.7% with very mild suicidal thoughts. 68.3% presented a low level of planning skills with ($p=0.041$), 36.7% with very mild suicidal thoughts. The levels of suicidal thoughts show the highest percentage of students presented very mild suicidal thoughts in 46.7% of the total cases. **Conclusión:** The present research shows a significant association between Social Skills and suicidal thoughts in fifth grade students, at Miguel Grau Secondary School.

Keywords: social skills, suicidal thoughts, students.



INTRODUCCIÓN

En la ideación suicida participan una agrupación de elementos de riesgo siendo necesario que a padres de familia y comunidad educativa tenga información y difusión sobre prevención entre los estudiantes de secundaria. Siendo este estudio con perspectiva preventiva la ideación suicida, generada se fortalece a partir de la desesperanza, depresión o baja autoestima, poca o nula expresión de habilidades sociales, ante diversos problemas existenciales y sociales en su cotidianidad,

La investigación cumplirá rigurosamente las exigencias metodológicas

Capítulo I: Aspectos general, planteamiento del problema, objetivos de la investigación, justificación de estudio, hipótesis, variables.

Capítulo II: Marco teórico, antecedentes de la investigación, marco teórico inicial que sustenta la investigación y marco conceptual.

Capítulo III: Procedimiento metodológico de la investigación, diseños de la investigación, métodos aplicados a la investigación, población y muestra, técnicas, validación de contrastación de hipótesis, valides y confiabilidad del instrumento, plan de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV: Resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones referencias bibliográficas y anexos.



CAPITULO I:

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Descripción del problema

En la ciudad de Arequipa específicamente en la institución educativa escogida se pudo observar que adolescentes que cursan el quinto de secundaria manifiestan ideas y percepciones vinculadas a rasgos suicidas realizadas durante las prácticas profesionales. Las poblaciones jóvenes cuentan con menos herramientas para afrontar los problemas cotidianos. Durkheim (1) "Suicidio es todo caso de muerte resultante directa o indirectamente de un acto positivo o negativo, efectuado por la propia víctima, sabiendo que acarrearía esas consecuencias".

El suicidio compone una complicación de salud mental, se inicia con un pensamiento, luego viene la planificación, para posteriormente a la etapa de intento suicida, y en muchas ocasiones termina el acto suicida. Es importante estar atentos a las manifestaciones de ideación suicida, esta alerta nos anticipa que se dará inicio a una crisis grave, es importante identificar con anterioridad estos comportamientos necesarios para identificarlos oportunamente los factores de riesgo y evitar el acto suicida, La ideación suicida son expresiones de procesos cognitivos y afectivos específicamente pensamientos y emociones de quitarse la vida, puede realizarse con planificación o ser repentino.

Expresada verbalmente, en algunos casos el individuo menciona que lo hace por el bienestar de los demás, es decir hace un papel de víctima. La aparición de la ideación es común en los adolescentes con manifestaciones de cuadros de



ansiedad, depresión acompañada del consumo de sustancias tóxicas se presenta en personas menos optimistas, expresión de habilidades sociales inadecuadas, de privación afectiva entre otros. Según fuentes consultadas es una problemática multifactorial como interacciones familiares relaciones afectivas negativas, relaciones interpersonales con la falta de comprensión, omisión de habilidades sociales, entre otras.

La adolescencia presenta cambios emocionales, sociales y físicos donde se acrecienta la personalidad, identidad y formación de intereses vivenciando situaciones frustrantes que algunas veces desencadenan en depresión, angustia, ansiedad, pérdida de la capacidad de reconocer y controlar emociones e inadecuada expresión de habilidades sociales dando como resultado la aparición de pensamientos negativos como las ideas suicidas y desesperanza, siendo de interés del presente establecer la asociación de la práctica de habilidades sociales con ideas suicidas en este grupo atareado vulnerable, los resultados permitirán promover el bienestar emocional y desarrollar.

Este estudio se propone investigar la relación entre la expresión de habilidades sociales y la prevalencia de ideas suicidas en estudiantes de nivel secundario. Se pretende identificar cuáles habilidades sociales son más críticas en la prevención de pensamientos suicidas y cómo el fortalecimiento de estas habilidades puede contribuir a la reducción del riesgo. A través de un enfoque multidisciplinario, se buscará proporcionar una visión integral que permita desarrollar estrategias de intervención y prevención.



1.1.2. Formulación del problema

Problema general

PG. ¿Cómo están asociadas las expresiones de habilidades sociales con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023

Problemas específicos

PE1. ¿Qué asociación tiene las expresiones de habilidades iniciales con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023

PE2. ¿Cuál es la asociación de las expresiones de las habilidades avanzadas con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023

PE3. ¿Qué asociación tiene las expresiones de habilidades relacionadas con los sentimientos y las ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023

PE4. ¿Cómo están asociadas las expresiones de habilidades sociales alternativas a la agresión, con ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023

PE5. ¿Cuál es la asociación de las expresiones de habilidades sociales frente al estrés, con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023



PE6. ¿Qué asociación tiene las expresiones de habilidades sociales de planificación con ideas suicida, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau Paucarpata - Arequipa?

PE7. ¿Cuál es el nivel de ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Justificación teórica

Tiene un aporte teórico porque las consultas de datos epidemiológicos son recientes, así como la revisión teórica lo cual pretende contribuir con nuevos conocimientos que sustenten nuevas investigaciones utilizando otras muestras y variables. Ayudará a llenar vacíos de conocimiento sobre las dimensiones de las habilidades sociales avanzadas e iniciales relacionados con planificación, estrés, alternativas de agresión, sentimiento, ideación suicida en la región Arequipa son pocas las investigaciones referentes al tema planteado

Justificación práctica

Las conclusiones a los que se arribe permitirán planificar acciones que permitan al estudiante un clima favorable que los acoja para desplegar todas sus potencialidades en este contexto competitivo de multiplicidad de habilidades. Proporcionando una mejora continua en la comunidad educativa, así servirá como un medio de sensibilización para las autoridades de las instituciones académicas. Es importante la actual investigación porque el aporte que brinde los resultados beneficiara al grupo etario escogido en la muestra, así como a la comunidad educativa y sociedad en general con características similares. Tiene aplicación práctica y es de actualidad porque los datos obtenidos son recientes



y objetivos lo que permitirá planificar políticas educativas encaminadas al desarrollo de expresiones adecuadas de las habilidades sociales, servirá para la planificación educativa de instituciones educativas secundarias permitiéndoles identificar aspectos personales sobre los las habilidades sociales ideas suicida en los estudiantes.

Justificación metodológica

El estudio presentado es de necesidad porque brindara información de esta complicación de salud mental, porque se viene incrementando en nuestro país específicamente la ciudad de Arequipa, considerando que el suicidio es una problemática de salud mental, que conduce al individuo a quitarse la vida en forma voluntaria, biológicos psicológicos y sociales, es trascendente porque permitirá fortalecer líneas de investigación con conocimientos tácitos presentes en la manifestación de habilidades sociales e ideas suicidas.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivos General

OG. Establecer la asociación de las expresiones de habilidades sociales con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023

Objetivos específicos

OE1. Evaluar la asociación de las expresiones de habilidades iniciales con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel, Paucarpata - Arequipa 2023



- OE2.** Identificar la asociación de las expresiones de habilidades avanzadas con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023
- OE3.** Evaluar la asociación de las expresiones de habilidades relacionadas con los sentimientos con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023
- OE4.** Constatar la asociación de las expresiones de habilidades sociales alternativas a la agresión, con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023
- OE5.** Constatar la asociación de las expresiones de habilidades sociales frente al estrés, con ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023
- OE6.** Identificar la asociación de las expresiones de habilidades sociales de planificación, con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023
- OE7.** Identificar los niveles de ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023

1.4. HIPÓTESIS.

Hipótesis General.

HG. Existe una asociación significativa de las expresiones de habilidades sociales con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023

Hipótesis Específicas



HE1. Las expresiones de habilidades sociales iniciales tienen un asociaron determinante con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023

HE2. Las expresiones de las habilidades avanzadas presentan una asociación significativa con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023

HE3. Las expresiones de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos están asociadas significativamente con s ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023

HE4. Las expresiones de habilidades sociales alternativas a la agresión presentan una asociación significativa con ideas suicida en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023

HE5. Las expresiones de habilidades sociales frente al estrés tienen una asociación significativa con ideas suicida en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau Paucarpata - Arequipa 2023 en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023

HE6. Las expresiones de habilidades sociales de planificación están asociadas significativamente con ideas suicida, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023

HE7. Existe un nivel alto de ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023



1.5. VARIABLES

Variable 1 Expresión de habilidades sociales

Variable 2 Ideas suicidas

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE V1 Expresión de Habilidades Sociales	1.1. Iniciales	NIVEL ALTO	75 a + 58 a 74 43 a 57 26 a 42
	1.2. Avanzadas		
	1.3. Relacionadas con los sentimientos	NIVEL MEDIO	
	1.4. Alternativas a la agresión		
	1.5. Para hacer frente al estrés		
	1.6. Planificación		
VARIABLES V2 2. Ideas suicidas	2.1. Niveles	NO HAY IDEAS SUICIDAS	4 Y 5 CONTESTADAS CON 0 EN AMBOS CASOS
		IDEAS SUICIDAS MUY LEVES	de 1 a 5
		IDEAS SUICIDAS MODERADAS	de 6 a 13
		IDEAS SUICIDAS ALTAS	de 26 a 38



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A Nivel Internacional:

Naranjo S., Sandra E. en su trabajo “Estudio de la Inteligencia Emocional y su Relación con la Ideación Suicida en Adolescentes del Bachillerato de los Colegios Particulares del Circuito 02_Adel Canton Salcedo” (2)

Analizó la asociación acerca de la ideación suicida y inteligencia emocional, examinando los grados de ideaciones de suicidio y nivel de inteligencia emocional. Para ello, se compararon estudiantes con su particular nivel de inteligencia emocional, clasificados como alto, bajo, muy bajo y promedio. Asimismo, se evaluó los grados de ideaciones de suicidio que presenta cada individuo, categorizado como alto, moderado y bajo. De diseño descriptivo, correlacional y comparativo, en adición, se tuvo la participación de 137 adolescentes, 72 damas y 65 caballeros, con edades de 18 a 14 años, en ellos se ejecutó 2 instrumentos. Los resultados obtenidos de los test psicométricos son de naturaleza cuantitativa, pero se interpretaron para realizar un análisis cualitativo. También, se encontró en inteligencia emocional marcadamente alta presentaron 12% de ideación suicida moderada y un 88% de ideación suicidio bajo. Con base en los resultados obtenidos, se propone una intervención centrada en el mejoramiento de la inteligencia emocional por medio de la educación emocional en las instituciones académicas, asimismo, con el objetivo de reducir la ideación suicida acerca de los adolescentes (2)



Mary M. sustento en la tesis “Ideas Suicidas y su Relación con el Comportamiento Social en Adolescentes del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de Loja” (3).

En el estudio publicado en el año 2014, busco analizar el comportamiento socio demográfico del adolescente con ideas de suicidio, asimismo, determinar los actores psicosociales que influyen en su actuar de su propia de vida y detectar los factores que llevan a estos adolescentes. Investigación correlación, descriptivo y cuantitativo, se abordó la problemática del suicidio como un grave asunto de salud pública, especialmente preocupante en la población adulta joven y adolescente. Los resultados recogidos de la muestra de 268 estudiantes de un total de 28, acordes a los criterios de exclusión e inclusión, revelaron que gran parte de los encuestados presentaban ideación suicida, siendo más predominante en jóvenes varones con edades de 18 a 16 años. Entre los principales factores desencadenantes de las ideas suicidas se destacaron la pérdida de un ser querido, seguido de conflictos recientes con personas importantes en sus vidas. En cuanto al comportamiento social, se observó que los estudiantes con ideación suicida manifestaban mayormente rasgos de retraimiento y ansiedad, seguidos de tendencias hacia el aislamiento, con una relación de 10:4 y 10:3 respectivamente. (3)

Juliana C. y Manuela S. en su propuesta de intervención “Fortalecimiento de Habilidades Sociales y Emocionales en Adolescentes con Ideación Suicida de la Ciudad de Medellín” (4).



Publicado por la universidad del CES en Medellín, Colombia, en el año 2010, lo cual tiene como punto de partida determinar que la población adolescente enfrenta un mayor riesgo de ideación suicida debido a las crisis evolutivas que atraviesan. Por ende, se realizó un diseño de propuesta de intervención dirigida a fortalecer las habilidades emocionales y sociales en los jóvenes que han presentado ideas de suicidio. Esta propuesta de intervención incluye actividades como Terapias orientales, terapia asistida con animales, expresión por medio de psicoterapia y arte, con el objetivo de fortalecer la autoestima, acrecentar las diversas habilidades como la responsabilidad, confianza y empatía. Asimismo, dirección y encaminar su vida. El propósito final es disminuir los actores de riesgo que afectan su situación de ánimo y contribuir así a prevenir futuras ideaciones suicidas. (4)

Antecedentes Nacionales

Yamely V. y Luz A. en su tesis “Asertividad y Riesgo Suicida en Estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución Educativa de Acoria Huancavelica - 2018” (5)

En el estudio realizado en el año 2020, tuvo como objeto analizar la asociación acerca del riesgo suicida y asertividad en adolescente, con el objetivo de fortalecer las habilidades sociales y reducir el riesgo de suicidio en la población estudiantil. Se empleó una metodología basada en el método científico, con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental correlacional transeccional. Se encuestó a 110 adolescentes de sexo femenino y masculino de la institución mencionada anteriormente, en ellos se aplicó la escala de riesgo suicida y escala



multidimensional de asertividad (EMA). Los resultados recogidos indicaron que no presenta asociación directa acerca de la asertividad y riesgo suicida en la muestra estudiada, lo que significa que el nivel de asertividad de los académicos no influye en la disminución o aumento del riesgo de suicidio. En consecuencia, se concluyó que, el asertividad no es actor imprescindible en la probabilidad de riesgo suicida en la población encuestada. A partir de estos resultados, se recomienda implementar proyecto de intervención e prevención en las sesiones de clases, abordando específicamente temas relacionados con el riesgo suicida y la comunicación asertiva. Además, se sugiere la creación de actividades de promoción de salud mental y sensibilización, enfocándose en aspectos diversos relacionados con la importancia de la asertividad y riesgo de suicidio en marco de la interacción social (5).

Cindy Q. en su tesis “El Soporte Social Percibido e Ideación Suicida en Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana” (6).

En el estudio realizado en el año 2021, El propósito de este estudio fue analizar la conexión acerca de la ideación de suicidio y el apoyo social proyectad. Por otro lado, se constituye una muestra comprendida por 276 estudiantes, 147 damas y 129 hombres, las edades varían de 18 a 28 años (desviación estándar=1.80 y media=20.34).

Se utilizaron dos herramientas para recopilar datos: el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa – PANSI y la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS). Los resultados mostraron una relación significativa y moderada entre el soporte social y la ideación suicida. Específicamente, se



encontró que el apoyo familiar tuvo un impacto más destacado en comparación con otras fuentes de apoyo. Además, se identificaron diferencias en función de variables sociodemográficas, tales como la edad, el género, la religión, la situación sentimental, la presencia de enfermedades físicas, la salud mental y el estado de vivir solo. Estas diferencias sugieren que ciertos aspectos sociodemográficos pueden influir en la asociación acerca del apoyo social proyectado y la ideación suicida en esta población estudiantil. (6)

Margarita I. en su tesis “Habilidades Sociales en Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa Pública del Callao” (7)

En la tesis publicada en el año 2019, fue un estudio no experimental y descriptivo simple, cuyo propósito fue evaluar los niveles de desempeño de habilidad social en académicos de sexto grado. En consecuencia, se utilizó un instrumento de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, este último fue adaptado al contexto peruano por Rojas (1994-1995). Asimismo, se ejecutó en un total de 120 estudiantes indistintamente de su sexo, con edades que abordan de 55 a 65 años en damas y 12 a 11 años en hombres. Los resultados recogidos revelaron que los académicos se ubican en un nivel medio de desarrollo de habilidad social, con un 30.83% en niveles bajos, en nivel medio 48.33% y de nivel alto se consignó un 20.83%. Por último, se concluyó que, aproximadamente la tercera parte de la muestra presenta niveles bajo de desarrollo de habilidad social (7).

Antecedentes locales



Richard C. en su tesis “Grado de Depresión e Ideación Suicida en Estudiantes de Secundaria Rodolfo Dienes Juliaca – 2021” (8),

El propósito de la investigación fue explorar la relación entre la ideación suicida y la depresión en estudiantes. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo y de naturaleza básica, con un diseño correlacional y de corte transeccional. La población de estudio consistió en 59 estudiantes, y se seleccionó una muestra de 52 participantes utilizando un muestreo probabilístico. Para evaluar la ideación suicida y la depresión, se aplicaron dos cuestionarios: el primero fue la escala de ideación suicida y el segundo fue el inventario de Depresión de Beck. Los resultados de la investigación revelaron una asociación significativa entre la ideación suicida y la depresión, con una correlación de $p=0.028$. Además, se encontraron asociaciones significativas entre la depresión y diferentes características relacionadas con la ideación suicida. Por ejemplo, se observó una asociación con las actitudes hacia la vida y la muerte ($p=0.005$), los deseos o pensamientos de suicidio ($p=0.011$), los intentos de suicidio ($p=0.030$) y la persistencia de la ideación suicida ($p=0.000$). Se concluyó que efectivamente existe una correlación entre la depresión y la ideación suicida, así como entre la depresión y diversas características asociadas a la ideación suicida en los estudiantes de secundaria del colegio Rodolfo Diesel en Juliaca (8).

Ana A. en su tesis “Relación Entre la Ideación Suicida y el Clima Social Familiar en Estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Cerro Colorado Arequipa 2018”,



El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre el clima social familiar y los pensamientos suicidas. El estudio fue de tipo correlacional, descriptivo y de corte transversal, con un diseño no experimental. La muestra consistió en 516 individuos, compuestos por 244 mujeres y 272 hombres, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para evaluar el clima social familiar y la ideación suicida, se utilizó un cuestionario que medía la estabilidad, desarrollo y relaciones en el ámbito familiar. Los resultados del estudio mostraron una asociación directa débil ($r=0.230$) entre el clima social familiar y los pensamientos suicidas. Además, se encontró que el 37.2% de los participantes tenía un nivel medio de clima social familiar, mientras que el 51.6% tenía un nivel medio de ideación suicida. Por otro lado, el 37.2% presentaba un nivel medio de clima social familiar, seguido por un 27.1% con una tendencia hacia un clima social familiar deficiente. (9)

Maricruz H. en su tesis “Relación entre Habilidades Sociales y la Adaptación Social en Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Industrial Perú BIRF Juliaca - 2018” (10)

En el estudio publicado en el año 2019, se investigó la conexión entre la adaptación social y las habilidades sociales de los estudiantes. Para ello, se empleó un diseño no experimental de corte transversal, con un enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, basado en el método hipotético deductivo. La muestra estuvo compuesta inicialmente por 408 estudiantes, pero finalmente se ejecutó el estudio en 153 alumnos, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. La recolección de datos se realizó mediante



entrevistas, utilizando como instrumentos las escalas de habilidades sociales y la escala de Magallanes para evaluar la adaptación social en jóvenes adolescentes. Para el análisis estadístico, se emplearon tablas de contingencias, gráficos de barras y el coeficiente de correlación de Pearson ($r_p = 0.613$) para contrastar la hipótesis. Los resultados obtenidos mostraron una relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y la adaptación social en los estudiantes de educación secundaria del colegio Perú BIRF, con un valor de p significativo de 0.000 ($p < 0.05$). Esto lleva a la conclusión de que existe una relación significativa entre estas dos variables en los estudiantes analizados. (10)

2.2. MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Marco Teórico Inicial Que Sustenta El Proyecto De Investigación

1. IDEACIÓN SUICIDA

Se describe como la presencia de pensamientos relacionados con el deseo de poner fin a la propia vida. Estos pensamientos reflejan una falta de aprecio por la vida y pueden manifestarse como anhelos de muerte.

- La urgencia de morir ("Deseo vivamente que todo esto termine", "Lo mejor sería estar muerto", etc.).
- Las ideas suicidas ("A veces me imagino ahorcándome").
- La idea de autodestrucción sin planificación específica ("Voy a destruirme", y al preguntarle cómo lo hará, responde: "No lo sé, pero lo haré").
- Las ideas suicidas con un plan general, pero todavía no específico ("Voy a destruirme de alguna manera, inyectándome, tirándome frente a un coche, quemándome").



- Las ideas suicidas con un plan detallado ("He planeado ahorcarme en el baño cuando mi compañera duerme"). También es conocida como un intento suicida altamente grave.

Características de la ideación suicida

Las personas que están en riesgo suicida pueden mostrar las siguientes señales de alerta comunes:

- Expresan condicionadamente la intención o probabilidad de suicidarse, asimismo, se da la oralidad como "quiero morirme", "preferiría estar muerto", "sería mejor si ya no existiera". Es importante prestar atención también a frases sutiles como "esto no durará mucho", "pronto todo mejorará", "seré una carga", y otras expresiones que indiquen desesperanza o falta de valor propio.
- Pueden hacer amenazas o comentarios sobre suicidarse a otras personas, lo que podría ser una forma de buscar ayuda. A menudo expresan su insatisfacción con la vida y su deseo de no vivir junto a ciertas personas. Es esencial que el personal de salud, al atender a un adolescente en riesgo, esté atento a sus expresiones y estado emocional, y que obtenga información adicional sobre su entorno familiar y relaciones cercanas siempre que sea posible.
- Pueden realizar preparativos asociados con su eliminación, como redactar documentación, concretar asuntos pendientes, despedirse de otras personas, regalar pertenencias y realizar un testamento.

Clasificación de las Ideas Suicidas

Bobadilla y Col nos señalan 4 clases. (11):



- **Ideas suicidas sin un método específico:** Cuando el sujeto quiere suicidarse, pero cuando se le pregunta cómo lo logrará, dice: "No estoy seguro, como, pero lo haré".
- **Ideas suicidas con un método indeterminado:** La persona expresa su deseo de quitarse la vida, y cuando se le pregunta qué hará responde: "Colgándome, quemándome o disparándome".
- **Ideas suicidas con un método específico no planificado:** En este caso es que el individuo quiere quitarse la vida y ha elegido una forma especial de hacerlo, pero no ha tomado una decisión de cuándo hacerlo, ni dónde exactamente y no ha pensado en las precauciones necesarias que debe considerar para no ser evidenciado.
- **Plan suicida o idea suicida planificada:** Una persona ha elegido la forma de morir, el lugar para hacerlo, el momento adecuado para evitarlo, las razones detrás de esta decisión deben estar relacionadas con la intención de morir.

Elementos que determinan el desarrollo de Ideas Suicidas

a) Ideación Suicida En el contexto Escolar. Gunnel D. refiere que: Existe una relación significativa y negativa acerca de la ideación suicida y estrés escolar en los adolescentes. Aquellos jóvenes que no reciben suficiente reconocimiento en el ámbito escolar son más propensos a manifestar pensamientos suicidas. Además, por medio del análisis de regresión, se ha identificado que el acoso escolar es un indicador predictivo de la ideación suicida. Por ejemplo, la integración de escolares se encuentra significativamente y directa relacionados con la victimización escolar y



sintomatología depresiva, las dos variables se vinculan directamente y de manera significativa con la ideación suicida.

Estos hallazgos refuerzan la idea de que la mera educación de los adolescentes no proporciona una protección suficiente, lo cual se creía anteriormente. En cambio, la problemática de integración de estudiantes se convierte en factores de riesgo para actuaciones desadaptadas en los jóvenes. Esto sugiere que los sistemas académicos deben enforzarse en modelos específicos de desarrollo integral y aprendizaje de los estudiantes, obviando los métodos tradiciones que se basan únicamente en la enseñanza e instrucción, ya que estos promueven el retraso académico y la desintegración escolar (12)

b) Ideación suicida y Contexto Familiar. Musitu y Cava (2003) determinaron que los adolescentes que perciben un apoyo mayor por ambos progenitores presentan un ánimo depresivo más bajo. El apoyo familiar se considera un recurso social significativo para los adolescentes, y el impacto de los padres en el bienestar de los adolescentes puede manifestarse de manera directa, cuando los jóvenes perciben el apoyo y la disponibilidad de ayuda por parte de sus padres durante esta etapa; así como de manera indirecta, a través de las estrategias de afrontamiento que desarrollan y su autoestima, que pueden estar mediadas por la influencia parental. En resumen, el apoyo familiar se revela como un factor importante en la salud y bienestar socioemocional de los adolescentes (13)



Manifestaciones de alerta

Se considera las siguientes:

- Muestra ideación suicida mediante expresiones como "deseo desaparecer", "la vida no tiene sentido", "preferiría estar muerto"
- En la vida rutinaria casi siempre está pensando en el suicidio, pensamiento que se convierte en fijación, en algunos casos puede salirse de control.
- Cuando está en interrelación personal con los demás casi siempre el tema de conversación es la manifestación de pensamientos suicidas, que constituye un pedido de ayuda.
- De manera planificada elabora un proceso como llevaría a cabo su desaparición, como ordenar sus problemas familiares, documentos negocios entre otros concernientes a su vida
- Casi siempre manifiesta su soledad, tal situación le es incómoda y se siente incapaz de afrontarla, siendo repetitivo este pensamiento.
- Puede aparecer comportamientos de irritabilidad e incremento de consumo de sustancias tóxicas

Etapas de la Ideación Suicida

- a) **Ideación suicida pasiva:** Esto ocurre cuando el individuo tiene el deseo de morir, pero no tiene la intención de hacerlo.
- b) **Contemplación activa suicida:** En esta etapa, el individuo no solo tiene pensamientos suicidas, sino que también lleva a cabo acciones o intentos para acabar con su vida, variando según sus características



personales. Esta fase puede generar sentimientos de miedo, impotencia y pavor.

- c) **Planificación suicida:** Durante esta etapa, la persona que contempla el suicidio ha seleccionado un método potencialmente mortal, ha identificado un lugar y momento adecuados para llevarlo a cabo, y ha desarrollado los motivos que lo impulsan hacia esa decisión de fallecer.
- d) **Ejecución de un intento de suicidio:** Actuar de una persona que se inflige daño intencionalmente con la intención de acabar con su vida, pero que no resulta en la muerte. Es esencial identificar las circunstancias en las que el intento de suicidio no fue exitoso.
- e) **El suicidio consumado:** Este es un acto deliberado cometido por una persona, que resulta en la muerte. Hay 2 métodos principales que se pueden exponer:

El suicidio accidental: El que se realiza por un procedimiento cuyo verdadero efecto se desconocía o un acto conocido que no se pensó que tendría como resultante su deceso.

Suicidio intencional: Es cualquier lesión autoinfligida que una persona se provoca de manera intencional y que tiene como resultado la muerte.

Ideación Suicida y Contexto Escolar

El entorno educativo juega una actuación inherente en el fortalecimiento y formación de los adolescentes, puesto que, conlleva un tercio de su tiempo en la comunidad escolar. Durante esta etapa, conviven estrechamente con sus compañeros y maestros. Tanto los pares como los maestros tienen la



capacidad de ofrecer valiosas enseñanzas y condiciones para aprender, establecer relaciones positivas y el fortalecimiento de habilidades sociales. Sin embargo, también pueden ser un terreno fértil para el desarrollo de comportamientos inapropiados. Por este punto, los adolescentes participan activamente en su propio desarrollo y establecen diálogos y negociaciones con sus progenitores en marco de direccionar un mayor control sobre sus vidas.

Ideación Suicida en la Adolescencia

La adolescencia es caracterizada por las variaciones físicas psicológicos y sociales cobrando importancia la interrelación con sus pares. en algunos casos cuando no tienen la capacidad de afrontamiento esta expuestos a conductas de riesgo, en esta etapa se lleva a cabo la construcción de su propia identidad, siendo su contexto en especial personas significativas su modelo a seguir. Los agentes socializadores desempeñan un papel crucial en proporcionar apoyo socioemocional para prevenir ciertos trastornos cognitivos y emocionales, como la ideación suicida. Ejemplificando, la proyección de actuaciones suicidas en alguien que ha sido significativo para la adolescencia puede convertirse en un referente negativo, lo que representa un factor de riesgo. Además, el fuerte deseo de pertenecer a un grupo puede llevar al adolescente a enfrentar conflictos interpersonales, lo cual podría generar estrés adicional. (14)

Suicidio



El origen de la palabra tiene origen del latín *sui* (si mismo) *cidium* (matar), "atentar con la misma vida", "lo que significa: fallecimiento por nosotros mismo.

Barrionuevo J. manifiesta que el suicidio se encuentra entre las diez principales causas de muerte según las estadísticas de la Organización Mundial de la Salud. (15)

Según Pérez S. el comportamiento suicida se encuentra en un continuo que abarca desde la ideación en sus diversas expresiones, hasta el suicidio propiamente dicho, pasando por amenazas, intentos y gestos. Cualquiera de estos indicadores (intentos, gestos, amenazas y ideas) debe ser tomado como una señal de peligro significativo en la persona que lo experimenta. El suicidio es el acto de autodestruirse voluntariamente y está asociado tanto con los pensamientos suicidas como con la ejecución del propio acto suicida. (16)

Formas de Suicidio

Según Durkheim E. considera diversas formas de suicidio. (17):

- a) **Egoísta:** Se manifiesta cuando las conexiones sociales son tan frágiles que el individuo no logra valorar plenamente su propia vida y no se compromete a protegerla.
- b) **Anómico:** Este tipo de suicidio ocurre en sociedades que experimentan un constante cambio en sus instituciones y contextos, donde los individuos compiten entre sí de manera permanente. La



fragilidad social y la ausencia de valores pueden resultar en suicidios imprevistos.

- c) **Altruista:** Se refiere al acto de sacrificarse a sí mismo para beneficiar o salvar a otros, en beneficencia del grupo o para que permanezca el honor o tradición de la sociedad. Siempre es un acto consciente e intencionado.
- d) **Fatalista:** Este tipo de suicidio ocurre en situaciones en las que las reglas y restricciones impuestas a los individuos son tan rígidas que estos no pueden concebir la posibilidad de escapar de su situación.

Habilidades Sociales

Según Gismero E. son consideradas como una agrupación de respuestas emitidas que pueden manifestarse de diferente forma como el verbal y no verbal a través de ello se expresa procesos afectivos y cognitivos, en el proceso de interrelaciones personales respetando los derechos opiniones de los demás siendo asertivos y empáticos. Según el autor, las habilidades sociales capacitan a la persona para proteger sus derechos como consumidor, lo que implica expresar sus necesidades de manera clara sin perder la calma ni generar conflictos interpersonales. Estas habilidades sociales permiten a las personas comunicar sus derechos de manera efectiva, evitando que otros los ignoren o vulneren, y asegurando que su existencia sea respetada (18).

Las Habilidades Sociales en el Contexto Educativo



Según Monjas C., la enseñanza de Habilidades Sociales debe abordarse de la misma manera que la enseñanza de diversos aspectos. Es fundamental que se enseñen directa y consistentemente en el entorno escolar, integrándolas en los proyectos educativos y curriculares del centro. Esto implica considerar la competencia social como un objetivo general para todos los alumnos, incluyendo su enseñanza en el currículo escolar regular. Además, se deben delimitar y evaluar estrategias, así como establecer sistemas de coordinación entre la familia y escuela para una enseñanza efectiva (19).

Clasificación de las Habilidades Sociales

Se considera las habilidades sociales como “aprendizaje estructurado”, como la comunicación asertiva que se define como el respeto hacia las diferentes opiniones y formas de pensar de otras personas.

- a) Primeras habilidades sociales:** Esta primera categoría engloba las habilidades comunicativas esenciales para establecer relaciones sociales.
- b) Habilidades sociales avanzadas:** Esta sección hace referencia a las competencias que permiten al individuo interactuar con los demás respetando sus puntos de vista. El aprendizaje de estas habilidades también implica reconocer errores y mejorar la calidad de las relaciones sociales.
- c) Habilidad relacionada con el manejo de los sentimientos:** Estas habilidades permiten al individuo expresar sus emociones y practicar la



empatía, lo que favorece la comprensión de uno mismo y de los demás.

Asimismo, facilitan el afrontamiento de situaciones adversas.

- d) Habilidad alterna a la agresión:** Aquí se aborda la importancia de controlar las respuestas ante situaciones conflictivas y hacerse respetar de manera razonable, manteniendo la calma.
- e) Habilidad para hacer frente al estrés:** La ejecución de estas habilidades contribuye a una convivencia armoniosa con el entorno, respetando las normas sociales y buscando entendimiento y apoyo mutuo en situaciones de conflicto y eventos estresantes.
- f) Habilidades de planificación:** Esta categoría abarca las habilidades que permiten al individuo enfrentar adversidades, establecer objetivos y metas para su vida, y alcanzar su autorrealización.

Modelos Teóricos

Modelo conductual de Goldstein.

El Modelo conductual de Goldstein propone que las habilidades sociales son destrezas que facilitan a los individuos conectar eficazmente con su entorno, lo que resulta fundamental para resolver problemas y mantener una buena calidad de interacción con los demás. Estas habilidades son respuestas aprendidas que se evalúan en función de su capacidad para interactuar de manera adecuada, expresar deseos, opiniones y sentimientos sin violar los derechos de los demás, y resolver conflictos interpersonales de manera efectiva, tanto en el presente como en el futuro. (20)



El modelo identifica seis grupos de habilidades sociales que componen este constructo psicológico:

1. **Primeras habilidades sociales:** Se refieren a las habilidades básicas en marco de conectar socialmente, como escuchar, iniciar conversaciones, comunicarse de manera fluida y presentarse ante los demás. Estas habilidades son fundamentales para establecer conexiones sociales sólidas.
2. **Habilidades sociales avanzadas:** Representan el desarrollo de habilidades comunicativas más complejas, que requieren haber dominado las habilidades básicas. Incluyen participar verbalmente en un grupo, disculparse, persuadir a otros y seguir instrucciones.
3. **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Este grupo aborda la capacidad de expresar y comprende sentimientos de los demás y propios, lo que facilita una mayor auto comprensión y la expresión adecuada del afecto.
4. **Habilidades alternativas a la agresión:** Son habilidades de comunicación social que permiten expresar desacuerdo o agresión de manera asertiva, demostrando autocontrol emocional y evitando conflictos innecesarios.
5. **Habilidades sociales frente al estrés:** Implican un repertorio verbal para responder adecuadamente al fracaso, incluyendo la planificación y preparación para conversaciones importantes, manejar creencias negativas y comunicar el malestar a los demás y estado de tensión.
6. **Habilidades sociales de planificación:** Estas habilidades facilitan el acercamiento a metas y objetivos, tomar decisiones importantes,



priorizar las metas personales y mantener el enfoque en una actividad hasta lograr su cumplimiento.

Modelo de aprendizaje social de las habilidades sociales.

El Modelo de aprendizaje social de las habilidades sociales, propuesto por Bandura A., se basa en el aprendizaje observacional y concibe las habilidades sociales como conductas aprendidas que se desencadenan por la motivación y la presencia de estímulos verbales en interacciones con dos o más personas. Este proceso involucra elementos mediadores, incluyendo funciones cognitivas como la atención, percepción y concentración, que permiten al individuo aprender nuevos comportamientos a partir de patrones observados a lo largo de su vida. (21).

Bandura A. y Walters R. explican que las personas aprenden a comportarse de manera socialmente adaptada al estar expuestas a estímulos ambientales que favorecen un mejor aprendizaje de estas respuestas, lo que se manifiesta en habilidades sociales particulares que mejoran las experiencias en las interacciones con otros. El modelo de aprendizaje propuesto guía a las personas hacia lo que perciben como gratificante y satisfactorio, evitando consecuencias negativas y acercándose a las que generan placer.

El modelo de Bandura es ampliamente aplicable en la enseñanza y el desarrollo de habilidades sociales porque proporciona un marco claro para entender cómo los adolescentes pueden aprender y mejorar sus habilidades sociales a través de la observación y la práctica.



Para el aprendizaje de distintos comportamientos, se emplean el moldeamiento y el modelado. El moldeamiento implica reforzar conductas relacionadas a los objetivos deseados, seguidamente reforzar progresivamente comportamientos más cercanos al objetivo. El modelado, por su parte, implica mostrar la ejecución de un comportamiento deseado acompañado de indicaciones para que la persona pueda imitarlo (22).

Modelo interactivo de las habilidades sociales.

Mc. Fall propone un modelo interactivo acorde a la agrupación de acciones que involucran la fluidez verbal para expresarse de manera adecuada y lograr una mejor adaptación en contextos sociales. Este modelo se enfoca en la interacción y el aprendizaje relacional durante la infancia y a lo largo de la vida, tomando en cuenta que tanto el remitente como el destinatario en la comunicación intercambian información en un ambiente de cortesía y concordia.

El modelo interactivo describe que el desarrollo de habilidades sociales y precisa una instrucción continua, especialmente con individuos que promuevan el enriquecimiento del vocabulario oral. Para ello, se proponen tres partes fundamentales para su cumplimiento y difusión:

- a) Descodificación de estímulos y situaciones estresantes, que implica reconocer y manejar diversas situaciones ambientales y responder de manera adecuada ante eventos demandantes.



- b) Toma de decisiones, que posibilita la reflexión sobre Elementos importantes en la vida de las personas y contribuir a tomar decisiones adecuadas.
- c) Codificación de las consecuencias, en otros términos, la retroalimentación que permite identificar y comprender las condiciones y situaciones discutidas en la vida del individuo. (23)

Dimensiones de las Habilidades Sociales

Gismero E. ha propuesto un instrumento para evaluar Habilidades Sociales que consta de 6 dimensiones: (24)

a) Dimensión I. Autoexpresión de situaciones sociales

Evalúa la habilidad del individuo para expresarse cómoda y seguramente en diversos contextos sociales, como compras, reuniones de amigos y familiares, entrevistas de trabajo, entre otros. También incluye situaciones en las que los adolescentes expresan su opinión frente a sus padres o ante un grupo más amplio, como compañeros de clase o audiencias más grandes en festivales o debates.

b) Dimensión III. Expresión de enfado o disconformidad

En esta subescala, una puntuación alta indica que el individuo es capaz de expresar disgusto o desacuerdo en situaciones con otras personas y/o emociones negativas justificadas. En cambio, una calificación baja indica que le cuesta manifestar desacuerdos y opta por evitar confrontaciones, asimismo, se mantiene callado para evitar problemas con los demás.



c) Dimensión IV. Decir no y cortar interacciones

Manifiesta la preparación para detener vínculos que en la vida que no se desean mantener; asimismo, rechazar la oferta de un comerciante que te ofrece un producto que no deseas comprar en absoluto.

De parecido manera al en la vida apreciar prestar algo nuestro a otra persona, es requerido conocer y atribución proponer en la vida, anta algo que en la vida queremos realizar

d) Dimensión VI Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Iniciar mostrando habilidades en la comunicación y el establecimiento de relaciones positivas, como solicitar su teléfono, dirección o invitarlos a salir. También incluye la habilidad de halagar y entablar conversaciones con alguien percibido como atractivo. Una puntuación alta en esta dimensión indica éxito en este tipo de interacciones, mientras que una puntuación baja refleja ansiedad o dificultad para llevar a cabo estas habilidades.

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto es una dimensión crucial dentro de las habilidades sociales, con un impacto significativo en el bienestar emocional y la prevención de ideas suicidas. Desarrollar estas habilidades puede ayudar a los adolescentes a construir relaciones saludables, reducir el aislamiento y fortalecer su resiliencia emocional. Implementar estrategias efectivas para enseñar y practicar estas habilidades es esencial para apoyar el desarrollo positivo de los adolescentes y prevenir problemas.



2.3. MARCO CONCEPTUAL.

Aprendizaje de distintos comportamientos: se emplean el moldeamiento y el modelado. El moldeamiento implica reforzar conductas relacionadas a los objetivos deseados, seguidamente reforzar progresivamente comportamientos más cercanos al objetivo (22).

consecuencias: en otros términos, la retroalimentación que permite identificar y comprender las condiciones y situaciones discutidas en la vida del individuo. (23)

Estudiantes: Este concepto se refiere a un individuo que se ocupa en la adquisición y estudio de conocimientos en una ciencia, disciplina o arte específico. Puede estar formalmente matriculado en una institución educativa, pero también puede buscar conocimiento de forma autónoma o informalmente. En resumen, es alguien que se involucra activamente en la búsqueda y lectura de información para ampliar su entendimiento y conocimiento en una determinada área. (27)

Habilidad alterna a la agresión: Aquí se aborda la importancia de controlar las respuestas ante situaciones conflictivas y hacerse respetar de manera razonable, manteniendo la calma (20).

Habilidades Sociales: Comportamientos que se caracterizan por ser eficaces en situaciones de interacción social, la armonía, arte de relacionarse con el contexto (26)

Suicidio: Cuando una persona de manera intencionada pone fin a su propia vida. Es el acto que conduce a una acción que podría resultar en la muerte de esa persona (25)



CAPITULO III

PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación es de diseño no experimental.

3.2. Tipo de investigación.

Básica de nivel correlacional de corte transversal. Con enfoque cuantitativo

3.3. Métodos aplicados a la Investigación

Método hipotético-deductivo: Se generará una hipótesis como resultado de las conclusiones extraídas del conjunto de datos empíricos disponibles, estableciendo una relación causa-efecto.

Método inductivo: inicia de las evaluaciones muestrales,

Método específico: orientara la investigación al método descriptivo.

3.4. Población Y Muestra.

POBLACIÓN. - La población es finita y estará integrada por 60 estudiantes de quinto grado de secundaria, registrados en la secretaria de la Institución Educativa Miguel Grau, ciudad de Arequipa, siendo aproximadamente. De marzo a mayo del 2023

ESTUDIANTES	CANTIDAD
Hombres	37
Mujeres	23
Total, estudiantes	60



MUESTRA. - Por ser un estudio descriptivo no se consideró un muestreo probabilístico y se tendrá en cuenta la aplicación a todos los estudiantes de la institución, fue aplicada según el proyecto presentado en el lapso de tiempo de mayo a marzo.

3.5. Técnicas, fuentes e instrumentos de investigación.

Se empleó la técnica de la encuesta definido como un conjunto de preguntas, afirmaciones o negaciones utilizadas para recopilar datos de acuerdo con la metodología utilizada. (34).

Variable 1: Encuesta

Variable 2: Encuesta

Instrumento:

Se empleó el cuestionario.

Variable 1: Lista de habilidades sociales de goldstein.

Variable 2: Escala de ideación suicida de BECK..

Validación de la contrastación de hipótesis

Se aplicó instrumentos validados por el colegio de psicólogos del Perú, para la **variable 1:** se empleó la lista de habilidades sociales de goldstein y para la variable

variable 2: Escala de ideación suicida de BECK.

Las escalas presentan una buena consistencia interna, lo que sugiere que los ítems dentro de la escala están bien relacionados entre sí y que miden de manera coherente el mismo constructo de ideación suicida



3.6. Plan De Recolección y Procesamiento de Datos

Plan de Procesamiento.

Los datos necesarios para la realización del trabajo se registraron en la ficha de recolección de datos creada. (ver anexo)

b) Plan de Clasificación

Se empleó una matriz de sistematización de datos en la que se transcribieron los datos obtenidos en cada ficha para facilitar su uso, en la estadística o base de datos de la actual investigación.

c) Plan de Codificación

Se procedió a la codificación de los datos que contenían indicadores en la escala continua y categórica para facilitar el ingreso de datos.

d) Plan de Análisis estadístico

- Se elaboró una base de datos en Excel para la construcción de tablas y figuras. Las variables.
- Se procesó en el estadístico SPSS
- Se presentaron los resultados de la investigación.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

- Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.
- Instrumento validado por los expertos profesionales de psicología
- Para el ordenamiento, interpretación y análisis de los datos obtenidos se utilizó la prueba estadística de Chi², por tratarse de variables cuantitativas.
- Además, se usó para la confiabilidad el Alfa de Cronbach



CAPITULO IV

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA 1. HABILIDADES SOCIALES INICIALES ASOCIADAS A IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, EN EL COLEGIO SECUNDARIO MIGUEL GRAU, PAUCARPATA - AREQUIPA 2023

HABILIDADES SOCIALES INICIALES	IDEAS SUICIDAS									TOTAL	
	NO HAY IDEAS SUICIDAS		IDEAS SUICIDAS MUY LEVES		IDEAS SUICIDAS MODERADAS		IDEAS SUICIDAS ALTAS		fi	%	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%			
Nivel alto	13	21.7	5	8.3	1	1.7	1	1.7	20	33.3	
Nivel medio	5	8.3	20	33.3	5	6.7	1	1.7	31	51.7	
Nivel bajo	2	3.3	3	5.1	3	6.7	1	1.7	9	15.0	
TOTAL	20	33.3	28	46.7	9	15.0	3	5.1	60	100.0	

Fuente: Cuestionario estructurado

$X^2_{cal} = 13.818$

$GL = 6$

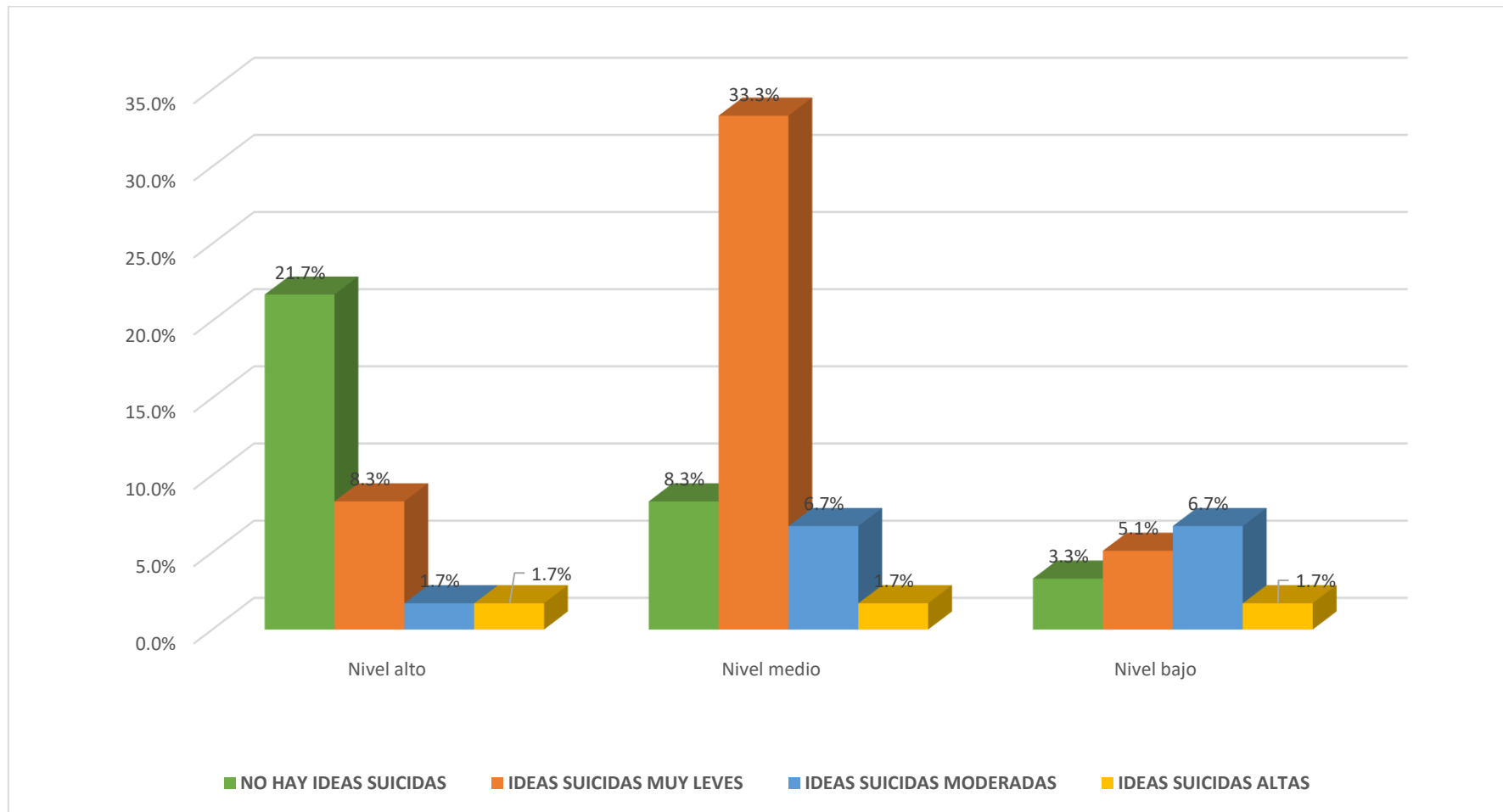
$X^2_{tab} = 12.591$

$p = 0.041$

ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 1



Fuente: Tabla 1



En la tabla y figura N°1 nos muestra el indicador habilidades sociales iniciales asociados a ideas suicidas.

Del 100% de los casos de estudio que representa a 60 estudiantes, el 51.7% presentaron habilidades sociales iniciales de nivel medio, mientras que el 33.3% presento habilidades sociales iniciales de nivel alto y un 15% presento habilidades sociales iniciales de nivel bajo.

En cuanto a las ideas suicidas el 33.3% presento ideas suicidas muy leves, seguido del 21.7% no presento ideas suicidas, el 6.7% presento ideas suicidas moderadas y el 1.7% presento ideas suicidas altas.

La prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor Chi² calculado de 13.818, que es superior al valor Chi² tabulado de 12.591 para 6 grados y $p=0.041$. Este resultado indica una asociación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales iniciales y las ideas suicidas.

En el estudio, se observó que el 51.7% de los estudiantes presentaron habilidades sociales iniciales de nivel medio.

Según la investigación de Margarita I. Muestra su resultado obtenido que el 48,33% de los estudiantes tiene un nivel promedio de habilidades sociales iniciales, seguido por el 28,33% que presenta niveles excelentes de habilidades sociales. Esta observación se asemeja al resultado obtenido en el actual estudio.



TABLA 2. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS ASOCIADOS A IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, EN EL COLEGIO SECUNDARIO MIGUEL GRAU, PAUCARPATA - AREQUIPA 2023

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	IDEAS SUICIDAS								TOTAL	
	NO HAY IDEAS SUICIDAS		IDEAS SUICIDAS MUY LEVES		IDEAS SUICIDAS MODERADAS		IDEAS SUICIDAS ALTAS			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel alto	12	20.0	6	10.0	2	3.3	1	1.7	21	35.0
Nivel medio	8	13.3	22	36.7	5	8.3	2	3.3	37	61.7
Nivel bajo	0	0.0	0	0.0	2	3.4	0	0.0	2	3.3
TOTAL	20	33.3	28	46.7	9	15.0	3	5.0	60	100.0

Fuente: Cuestionario estructurado

$X^2_{cal} = 13.818$

$GL = 6$

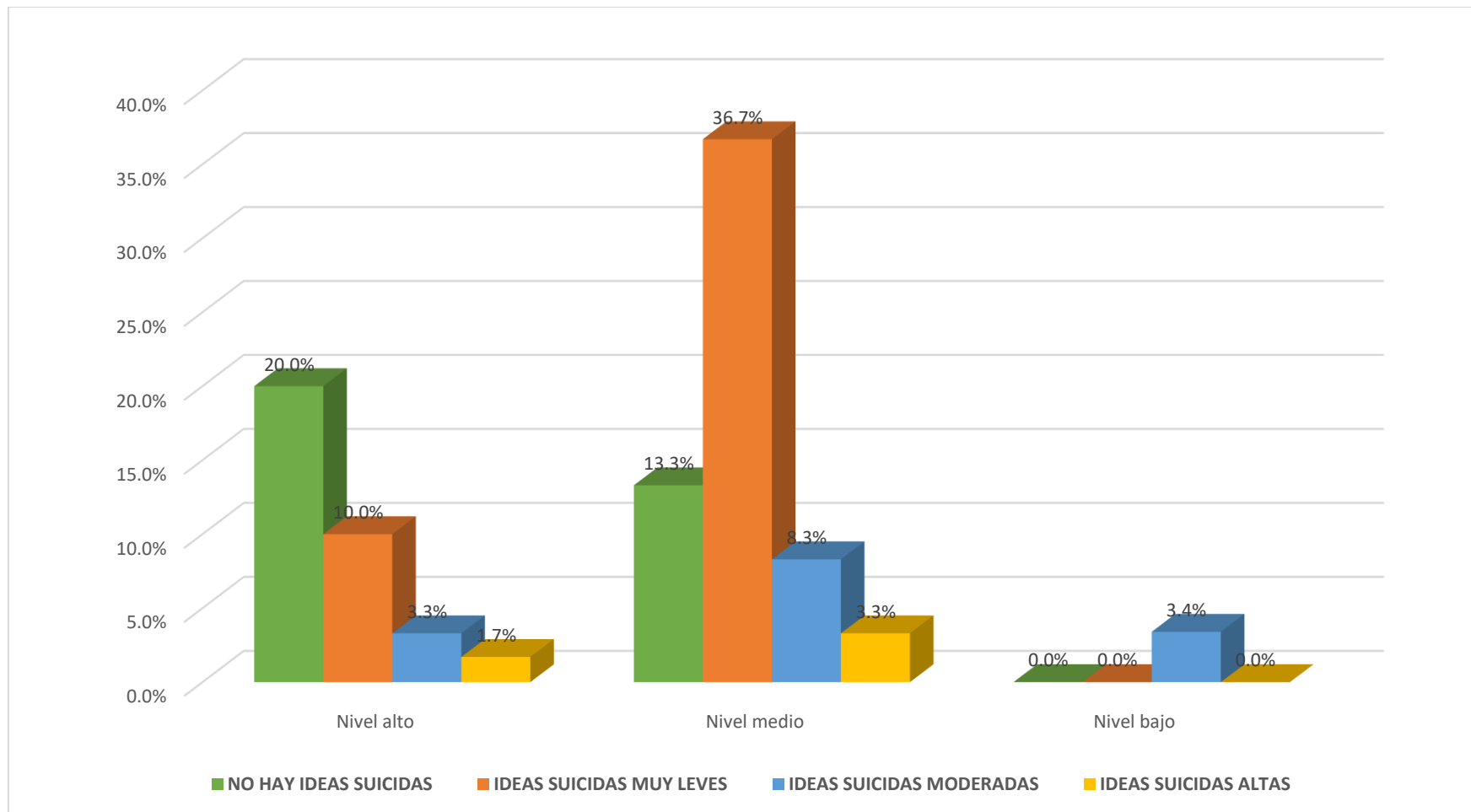
$X^2_{tab} = 12.591$

$p = 0.041$

ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 2



Fuente: tabla 2



En la tabla y figura N°2 nos muestra el indicador habilidades sociales avanzadas asociados a ideas suicidas.

Del 100% de los casos de estudio que representa a 60 estudiantes, el 61.7% presentaron habilidades sociales avanzadas de nivel medio, mientras que el 35% presento habilidades de nivel alto y un 3.3% presento habilidades de nivel bajo.

En cuanto a las ideas suicidas el 36.7% presento ideas suicidas muy leves, seguido del 20% no presento ideas suicidas, el 8.3% presento ideas suicidas moderadas y el 3.3% presento ideas suicidas altas.

La prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor Chi2 calculado de 13,734 que es superior al valor Chi2 tabulado de 12.591 para 6 grados y $p=0.040$. Este resultado indica una asociación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales avanzadas y las ideas suicidas.

En el estudio, se observó que el 61.7% de los estudiantes presentaron habilidades sociales iniciales de nivel medio.

Según la investigación de Cindy Q. En el cual se encontró que los estudiantes se ubicaban principalmente en un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales, con un 30,83% en nivel bajo, un 48,33% en nivel medio y un 20,83% en nivel alto. En consecuencia, se concluyó que aproximadamente un tercio de la muestra tiene un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales.



TABLA 3. HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS ASOCIADOS A IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, EN EL COLEGIO SECUNDARIO MIGUEL GRAU, PAUCARPATA - AREQUIPA 2023

HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS	IDEAS SUICIDAS									
	NO HAY IDEAS SUICIDAS		IDEAS SUICIDAS MUY LEVES		IDEAS SUICIDAS MODERADAS		IDEAS SUICIDAS ALTAS		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel alto	8	13.3	2	3.3	1	1.7	0	0.0	11	18.3
Nivel medio	6	10.0	19	31.7	4	6.7	1	1.7	30	50.0
Nivel bajo	6	10.0	7	11.7	4	6.7	2	3.3	19	31.7
TOTAL	20	33.3	28	46.7	9	15.0	3	5.0	60	100.0

Fuente: Cuestionario estructurado

$X^2_{cal} = 13.818$

$X^2_{tab} = 12.591$

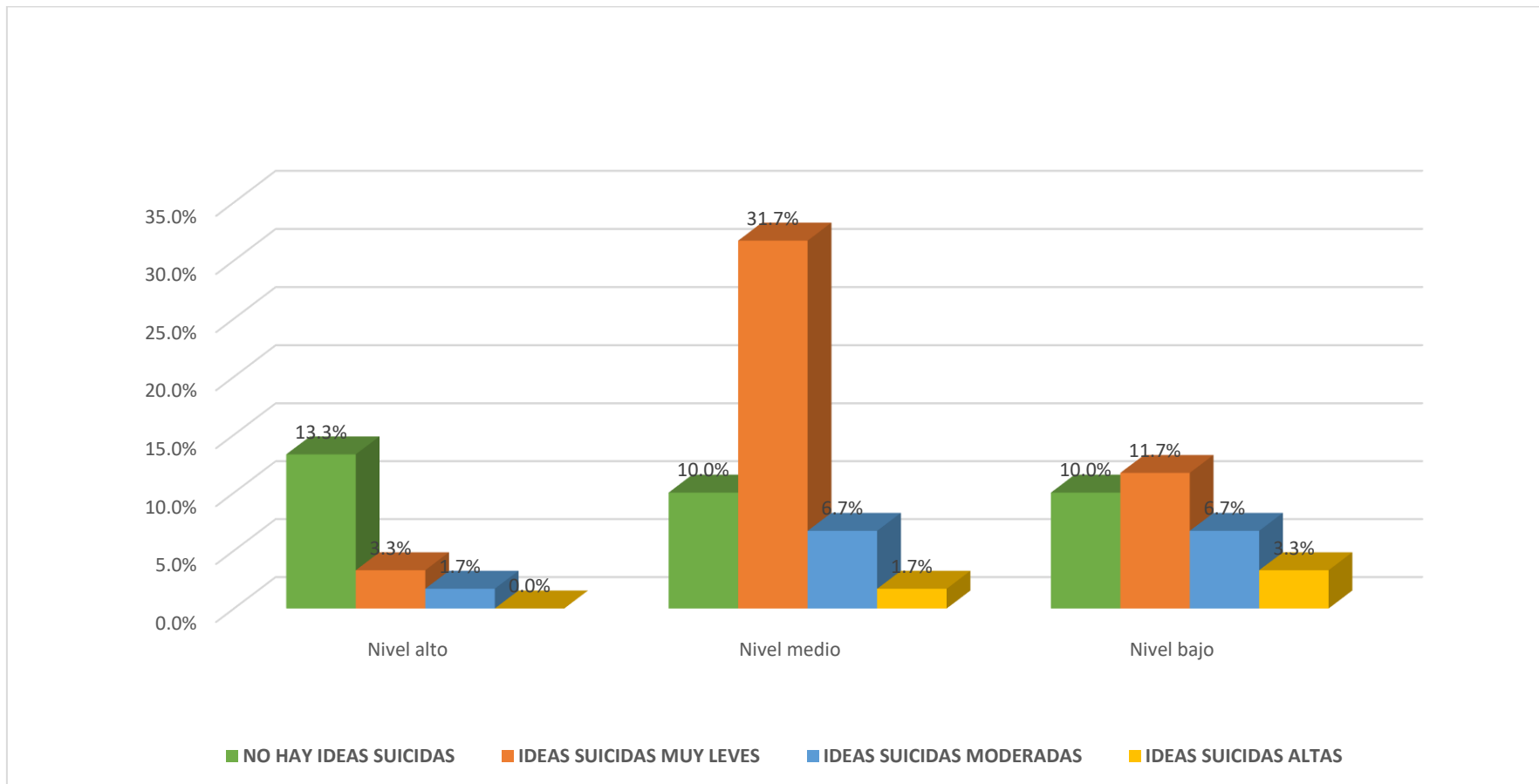
$GL = 6$

$p = 0.041$

ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 3



Fuente: tabla 3



En la tabla y figura N°3 nos muestra el indicador habilidades sociales relacionados con los sentimientos asociados a ideas suicidas.

Del 100% de los casos de estudio que representa a 60 estudiantes, el 50% presentaron habilidades relacionadas a los sentimientos de nivel medio, mientras que el 18.3% presento habilidades de nivel alto y el 31.7 presento habilidades de nivel bajo.

En cuanto a las ideas suicidas el 31.7% presento ideas suicidas muy leves, seguido del 13.3% no presento ideas suicidas, el 6.7% presento ideas suicidas moderadas y el 3.3% presento ideas suicidas altas.

La prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor Chi2 calculado de 22,483 que es superior al valor Chi2 tabulado de 22.457 para 6 grados y $p=0.001$. Este resultado indica una asociación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y las ideas suicidas.

De acuerdo con Arce, A., se observó que el 51,6% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria presentan niveles medios de Ideación Suicida, mientras que el 37,2% tiene un Clima Social Familiar también en un nivel medio, con una tendencia mala en un 27,1%. Al comparar estos resultados con nuestro estudio.



TABLA 4. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN ASOCIADOS A IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, EN EL COLEGIO SECUNDARIO MIGUEL GRAU, PAUCARPATA - AREQUIPA 2023

HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	IDEAS SUICIDAS									
	NO HAY IDEAS SUICIDAS		IDEAS SUICIDAS MUY LEVES		IDEAS SUICIDAS MODERADAS		IDEAS SUICIDAS ALTAS		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel alto	10	16.7	5	8.3	1	1.7	1	1.7	17	28.3
Nivel medio	9	15.0	22	36.7	4	6.7	2	3.3	37	61.7
Nivel bajo	1	1.7	1	1.7	4	6.7	0	0.0	6	10.0
TOTAL	20	33.3	28	46.7	9	15.0	3	5.0	60	100.0

Fuente: Cuestionario estructurado

$X^2_{cal} = 13.818$

$GL = 6$

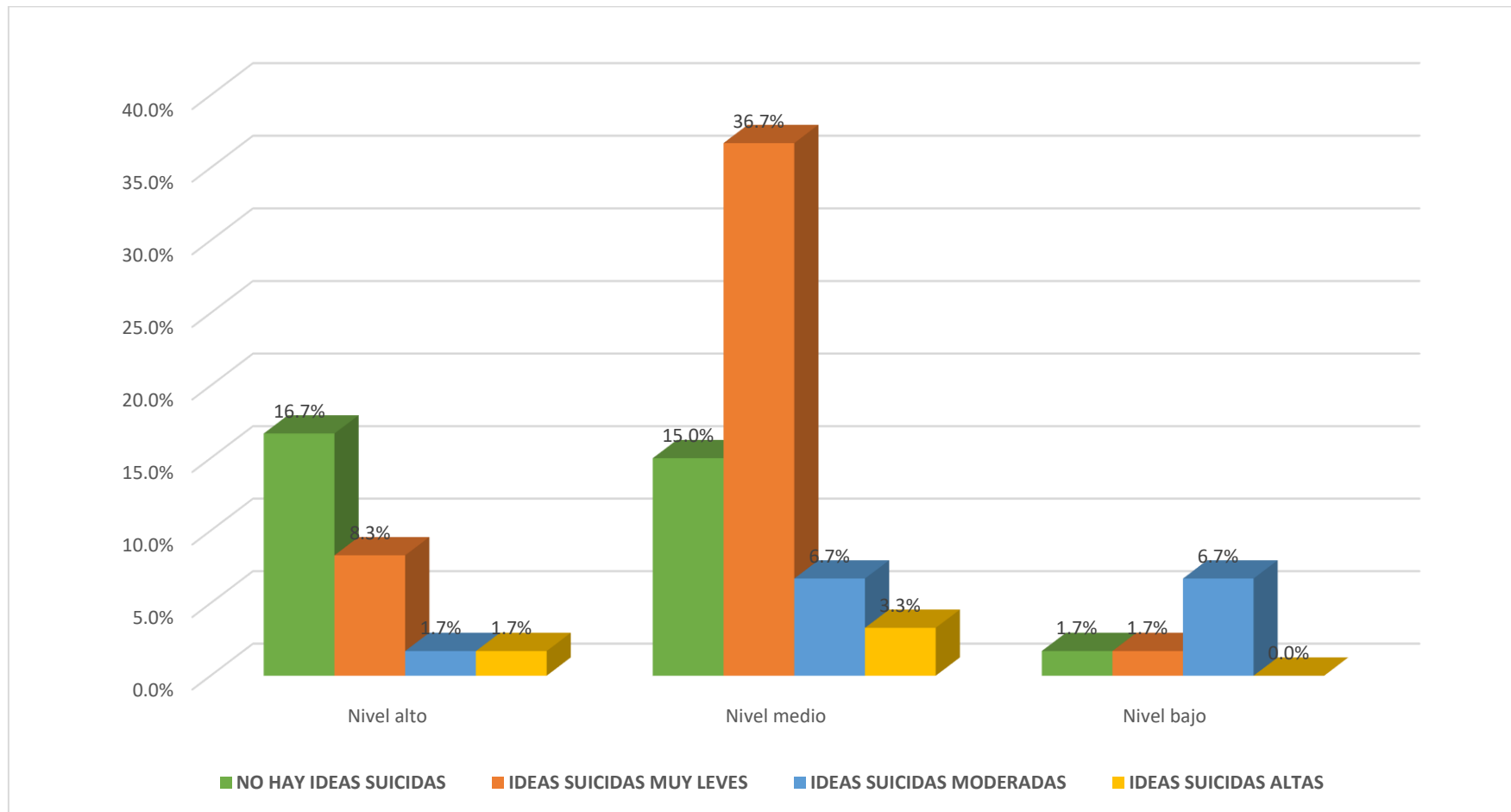
$X^2_{tab} = 12.591$

$p = 0.041$

ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 4



Fuente: tabla 4



En la tabla y figura N°4 nos muestra el indicador habilidades alternativas a la agresión asociados a ideas suicidas.

Del 100% de los casos de estudio que representa a 60 estudiantes, el 61.7% presentaron habilidades alternativas a la agresión de nivel medio, mientras que el 28.3% presento habilidades de nivel alto y el 10% presento habilidades de nivel bajo.

En cuanto a las ideas suicidas el 36.7% presento ideas suicidas muy leves, seguido del 16.7% no presento ideas suicidas, el 6.7% presento ideas suicidas moderadas y el 3.3% presento ideas suicidas altas.

La prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor Chi2 calculado de 14.645, que es superior al valor Chi2 tabulado de 14.449 para 6 grados y $p=0.025$. Este resultado indica una asociación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y las ideas suicidas.

Según el investigador Yamely V. muestra en su investigación que el recogidos indicaron que no presenta asociación directa acerca de la asertividad y riesgo suicida en la muestra estudiada, lo que significa que el nivel de asertividad de los académicos no influye en la disminución o aumento del riesgo de suicidio.



TABLA 5. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS ASOCIADOS A IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, EN EL COLEGIO SECUNDARIO MIGUEL GRAU, PAUCARPATA - AREQUIPA 2023

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	IDEAS SUICIDAS								TOTAL	
	NO HAY IDEAS SUICIDAS		IDEAS SUICIDAS MUY LEVES		IDEAS SUICIDAS MODERADAS		IDEAS SUICIDAS ALTAS			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel alto	16	26.7	9	15.0	3	5.0	0	0.0	28	46.7
Nivel medio	3	5.0	11	18.3	1	1.7	2	3.3	17	28.3
Nivel bajo	1	1.7	8	13.3	5	8.3	1	1.7	15	25.0
TOTAL	20	33.3	28	46.7	9	15.0	3	5.0	60	100.0

Fuente: Cuestionario estructurado

$X^2_{cal} = 11.496$

$GL = 6$

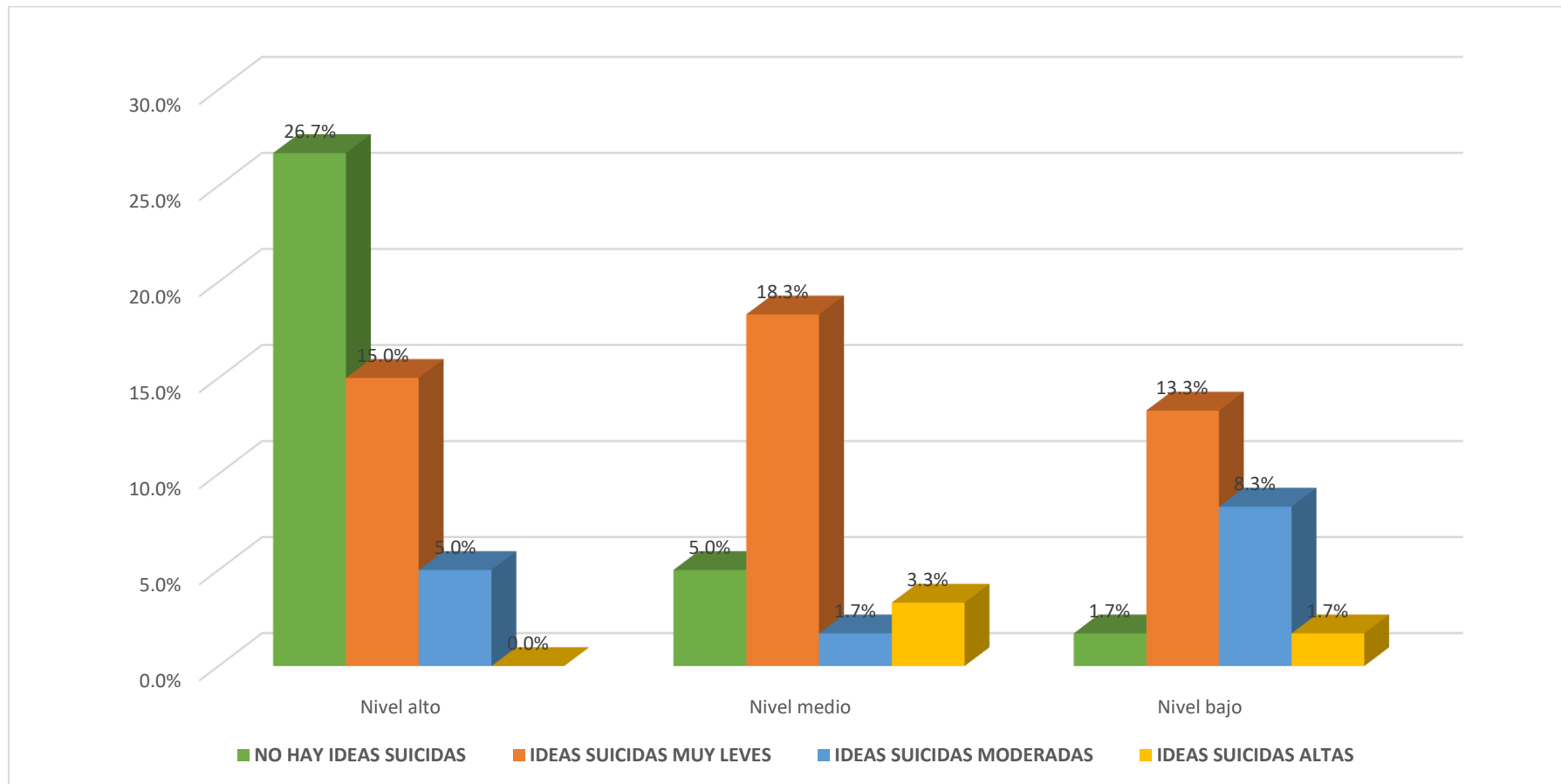
$X^2_{tab} = 12.591$

$P \Rightarrow > 0.05$

NO ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 5



Fuente: Tabla 5



En la tabla y figura N°5 nos muestra el indicador habilidades para hacer frente al estrés asociados a ideas suicidas.

Del 100% de los casos de estudio que representa a 60 estudiantes, el 46.7% presentaron habilidades para hacer frente al estrés de nivel alto, mientras que el 28.3% presento habilidades de nivel medio y un 25% presento habilidades de nivel bajo.

En cuanto a las ideas suicidas el 26.7% no presento ideas suicidas, seguido del 18.3% presento ideas suicidas muy leves, el 8.3% presento ideas suicidas moderadas y el 3.3% presento ideas suicidas altas.

La prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor Chi2 calculado de 11.496, que es inferior al valor Chi2 tabulado de 12.591 para 6 grados y $p=0.05$. Este resultado indica que no hay asociación estadísticamente entre las habilidades para hacer frente al estrés y las ideas suicidas.

Según el investigador Richard C. muestra en su investigación asociación significativa entre la ideación suicida y la depresión, con una correlación de $p=0.028$. Además, se encontraron asociaciones significativas entre la depresión y diferentes características relacionadas con la ideación suicida.



TABLA 6. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN ASOCIADOS A IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, EN EL COLEGIO SECUNDARIO MIGUEL GRAU, PAUCARPATA - AREQUIPA 2023

HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	IDEAS SUICIDAS								TOTAL	
	NO HAY IDEAS SUICIDAS		IDEAS SUICIDAS MUY LEVES		IDEAS SUICIDAS MODERADAS		IDEAS SUICIDAS ALTAS			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel alto	0	0.0	1	1.7	0	0.0	0	0.0	1	1.7
Nivel medio	12	20.0	6	10.0	0	0.0	0	0.0	19	30.0
Nivel bajo	8	13.4	22	36.7	9	15.0	2	3.3	41	68.3
TOTAL	20	33.3	28	46.7	9	15.0	3	5.0	60	100.0

Fuente: Cuestionario estructurado

$X^2_{cal} = 13.818$

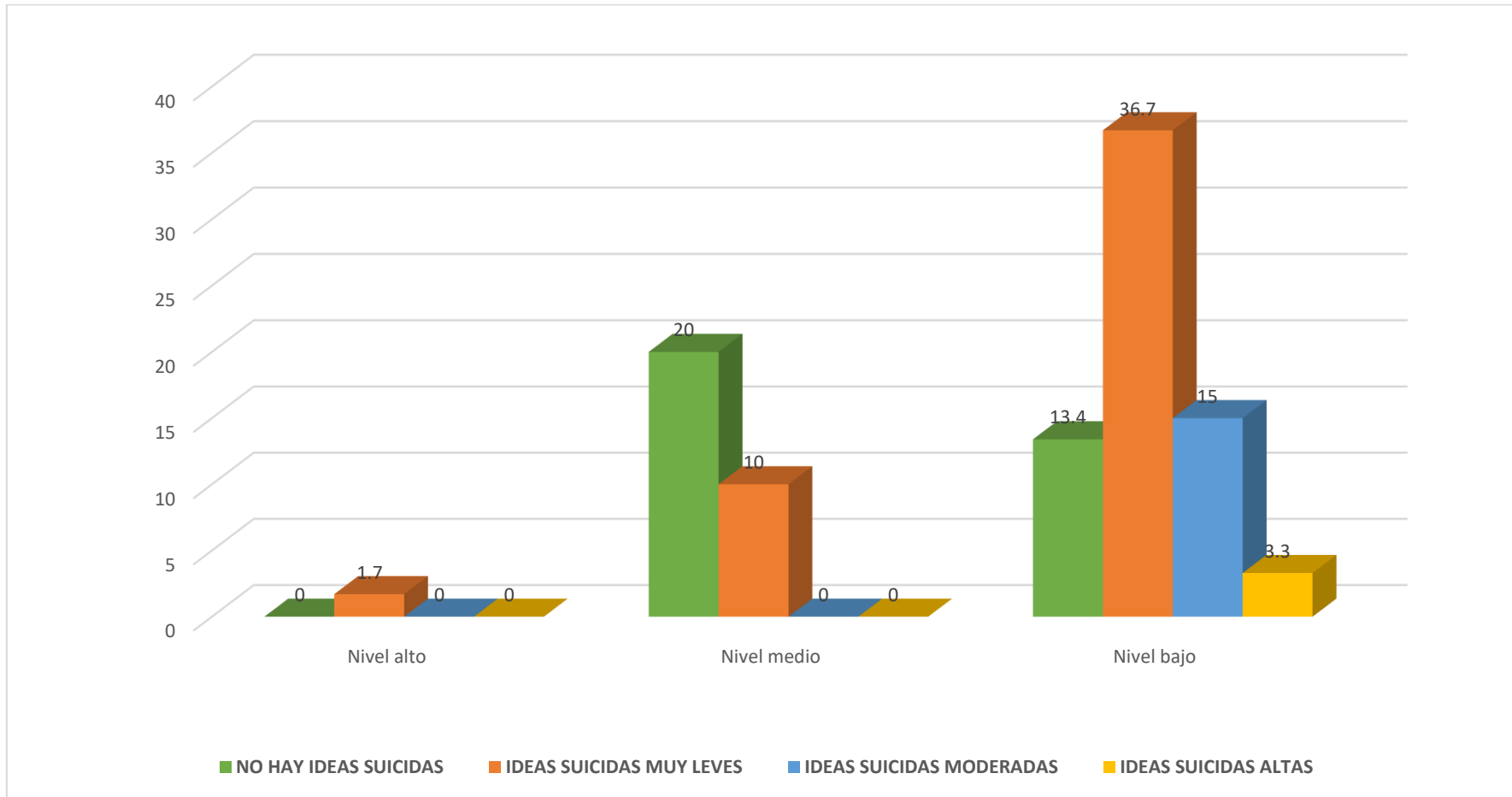
$GL = 6$

$X^2_{tab} = 12.591$

$p = 0.041$

ES SIGNIFICATIVA

FIGURA 6



Fuente. Tabla 6



En la tabla y figura N°6 nos muestra el indicador habilidades de planificación asociados a ideas suicidas.

Del 100% de los casos de estudio que representa a 60 estudiantes, el 68.3% presentaron habilidades de planificación de nivel bajo, mientras que el 30% presentaron habilidades de nivel medio y el 1.7% presento habilidades de planificación de nivel alto

En cuanto a las ideas suicidas el 36.7% presento ideas suicidas muy leves, seguido del 20% no presento ideas suicidas, el 15% presento ideas suicidas moderadas y el 3.3% presento ideas suicidas altas.

La prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor Chi2 calculado de 22.951, que es mayor al valor Chi2 tabulado de 22.457 para 6 grados y $p= 0.001$. Este resultado indica que hay asociación estadísticamente significativa entre las habilidades de planificación y las ideas suicidas.

Según la investigación de Ana A. en evidencia de que las habilidades de planificación se encontró una correlación directa débil ya que esto este asociado a pensamientos suicidas.

De acuerdo con Naranjo, S., los resultados del estudio demostraron que las personas con alta inteligencia emocional presentaban un grado bajo de ideación suicida en un 100% de los casos. Por otro lado, entre aquellos con un nivel promedio de inteligencia emocional, el 89% mostraba un grado bajo de ideación suicida, mientras que el 11% presentaba una ideación suicida moderada



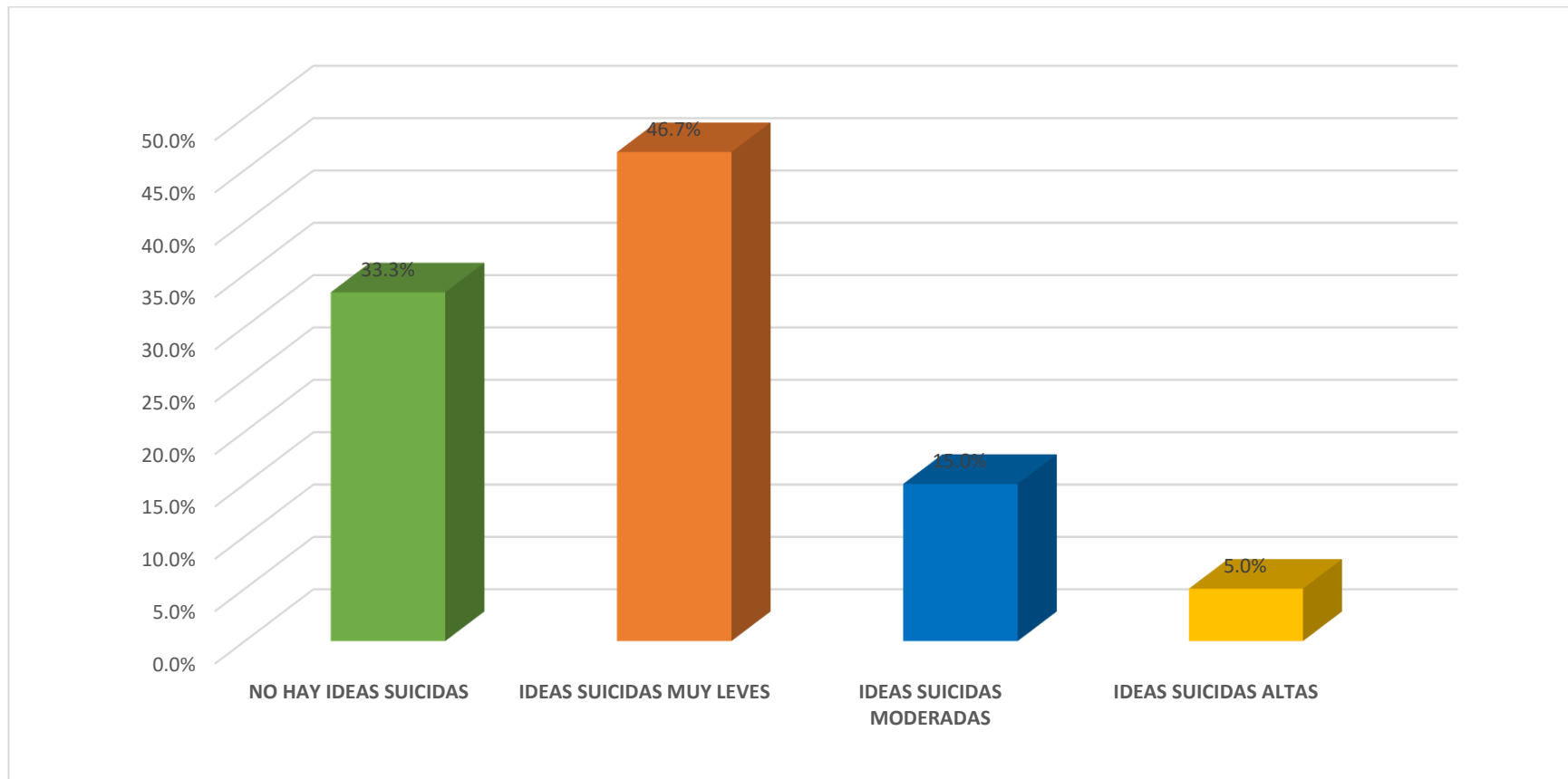
TABLA 7. NIVELES DE LAS IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, EN EL COLEGIO SECUNDARIO MIGUEL GRAU, PAUCARPATA - AREQUIPA 2023

TIPO DE ANEMIA EN GESTANTES	TOTAL	
	fi	%
No hay ideas suicidas	20	33.3
Ideas suicidas muy leves	28	46.7
Ideas suicidas moderadas	9	15.0
Ideas suicidas altas	3	5.0
TOTAL	60	100.0

Fuente: Cuestionario estructurado



FIGURA 7



Fuente: tabla 7



Tabla y figura N°7 Nos revela el séptimo objetivo específico de la investigación el cual es identificar los niveles de ideas suicidas en estudiantes de quinto grado en el colegio secundario Miguel Grau Paucarpata – Arequipa 2023.

Observamos que el 46.7% de los estudiantes presentaron ideas suicidas muy leves, mientras que el 33.3% no presentaron ideas suicidas, seguido del 15% presento ideas suicidas moderadas y finalmente el 5% presento ideas suicidas altas.

Esto indica que, en general, los estudiantes evaluados tienen una frecuencia muy baja de ideas suicidas. En otras palabras, la mayoría no muestra signos significativos de pensamientos suicidas, según los datos recolectados.

Es importante considerar el contexto de esta medida. "Muy leves" sugiere que, aunque hay algunos indicios de pensamientos suicidas, estos son mínimos y no representan una preocupación grave para la mayoría.

Según el investigador Naranjo, S., los resultados del estudio demostraron que el 12% presento ideación suicida de nivel moderado y un 88% de ideación suceda bajo, resultado que es semejante a los hallazgos de la actual investigación.



4.2. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que existe una asociación significativa entre las expresiones de habilidades sociales y las ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau Paucarpata - Arequipa 2023, confirmando parcialmente la hipótesis planteada.

Segunda: Se encontró que las habilidades sociales iniciales se encuentran significativamente asociados a la ideación suicida, observándose que el 51.7% presento un nivel medio de habilidades sociales iniciales con ($p=0.041$), así mismo se encontró que el 33.3% presentan ideas suicidas muy leves.

Tercera: Se encontró que las habilidades sociales avanzadas están significativamente asociados a la ideación suicida, observándose que el 61.7% presento un nivel medio de habilidades sociales avanzadas con ($p=0.040$), así mismo se encontró que el 36.7% presentan ideas suicidas muy leves.

Cuarta: Se encontró que las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos están significativamente asociados a la ideación suicida, observándose que el 50% presento un nivel medio de habilidades relacionadas a los sentimientos con ($p=0.041$), así mismo se encontró que el 31.7% presentan ideas suicidas muy leves. Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada en el estudio.



Quinta: Se encontró que las habilidades alternativas a la agresión se encuentran significativamente asociados a la ideación suicida, observándose que el 61.7% presento un nivel medio de habilidades alternativas a la agresión con ($p=0.041$), así mismo se encontró que el 36.7% presentan ideas suicidas muy leves.

Sexta: Se encontró que las habilidades para hacer frente al estrés no se encuentran asociados estadísticamente a la ideación suicida, observándose que el 46.7% presento un nivel alto de habilidades frente al estrés con ($p > 0.05$), así mismo se encontró que el 26.7% no presentan ideas suicidas. Los resultados obtenidos no confirman la hipótesis planteada, por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada.

Séptima: Se encontró que las habilidades de planificación se encuentran significativamente asociados a la ideación suicida, observándose que el 68.3% presento un nivel bajo de habilidades de planificación con ($p=0.041$), así mismo se encontró que el 36.7% presentan ideas suicidas muy leves.

Octava: Los niveles de ideas suicidas se muestra el mayor porcentaje de los estudiantes presentaron ideas suicidas muy leves en un 46.7% del total de los casos, siendo esto semejante a la hipótesis inicial, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.



4.3. RECOMENDACIONES

Primera. Al director del centro educativo Miguel Grau de Arequipa, considerar los resultados hallados en el estudio, implementar programas de habilidades sociales, programas educativos que enfoquen en el desarrollo de habilidades sociales, tales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, y la empatía. Estos programas pueden ayudar a los estudiantes a manejar mejor las situaciones sociales y emocionales.

Segunda: Se recomienda al director del Colegio Miguel Grau, dado que se encontró una proporción significativa de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel medio y algunos tienen ideas suicidas muy leves. Implementar un sistema de seguimiento regular para evaluar la evolución de las habilidades sociales y la ideación suicida en los estudiantes. Realizar evaluaciones periódicas para ajustar el programa y asegurar su efectividad

Tercera: Se recomienda al director del colegio Miguel Grau de Arequipa. Mejorar las habilidades sociales avanzadas y proporcionar un soporte integral para reducir la incidencia de ideas suicidas, fomentando un entorno escolar positivo y de apoyo emocional, como también ofrecer sesiones de orientación y apoyo psicológico regulares.

Cuarta: Se recomienda a las autoridades administrativas, al director del centro educativo Miguel Grau de Arequipa. Diseñar una aplicación



móvil o una plataforma web que ofrezca módulos interactivos sobre habilidades emocionales, como reconocimiento y manejo de sentimientos, autorregulación emocional y empatía, como también se puede utilizar las redes sociales como ahora el más usado es el tiktok donde se puedan hacer videos acerca de estos temas de importancia para los estudiantes.

Quinta: Se recomienda al director de la institución educativa Miguel Grau de Arequipa, en base a los resultados encontrados. Crear e implementar un programa que enseñe y refuerce habilidades alternativas a la agresión, como la resolución pacífica de conflictos, técnicas de relajación, y métodos de comunicación asertiva.

Sexta: Se recomienda al director de la institución educativa Miguel Grau de Arequipa, en base a los resultados encontrados. Ofrecer el programa en múltiples formatos, como talleres presenciales, sesiones virtuales y recursos en línea, para asegurar la accesibilidad y el alcance.

Séptima: Se recomienda al director del Colegio ofrecer un programa educativo que enfoque en técnicas de planificación y organización, incluyendo establecimiento de metas, gestión del tiempo, y técnicas de resolución de problemas. Incluir módulos sobre cómo aplicar estas habilidades en el ámbito académico y personal.

Octava: se recomienda implementar un programa integral de prevención y apoyo emocional en el centro educativo. Este programa debería



incluir talleres de sensibilización sobre salud mental, capacitación para el personal en la identificación y apoyo a estudiantes con pensamientos suicidas, y el establecimiento de servicios de consejería escolar accesibles. Además, es fundamental promover actividades que fortalezcan la resiliencia y el bienestar emocional de los estudiantes, involucrar a los padres con sesiones informativas sobre cómo apoyar a sus hijos, y colaborar con organizaciones locales de salud mental. Realizar un seguimiento continuo y evaluar la efectividad del programa.



4.4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Durkheim E. El suicidio. [Online].; 2011. Acceso 8 de abril de 2023.
Disponibile en: <https://acortar.link/OpdqnT>
2. Naranjo S., Sandra E. (2015). "Estudio De La Inteligencia Emocional Y Su Relación Con La Ideación Suicida En Adolescentes Del Bachillerato De Los Colegios Particulares Del Circuito 02_A Del Cantón Salcedo".
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8691/1/Naranjo%20Soria%2c%20Sandra%20Estefan%c3%ada.pdf>
3. Mari M. (2014). "Ideas suicidas y su relación con el comportamiento social en adolescentes del colegio Nacional Adolfo Valarezo De Loja".
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12305/1/TESIS%20IDEAS%20SUICIDAS.pdf>
4. Juliana C. Manuela S. (2010). "Propuesta de intervención para el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales en adolescentes con ideación suicida de la ciudad de Madelin".
https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/798/FINAL_TESIS_MANUELA_JULIANA%20.pdf?sequence=2
5. Yamit V. y Luz A. (2020). Asertividad y riesgo suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Acoria, Huancavelica – 2018."
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1962/TESI%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Cindy Q. (2021). "El soporte social percibido e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana"



- https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19573/QUITO_M%c3%89NDEZ_CINDY_STEFFANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Margarita I. (2019). "HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO"
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>
 8. Richard C. (2021). Grado de depresión e ideación suicida en estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021."
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1580/3/Richard%20Juan%20Centeno%20Huarilloclla.pdf>
 9. Ana A. (2020). "Relación entre la ideación suicida y el clima social familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas estatales del distrito de cerro Colorado Arequipa – 2018"
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/82f02c19-ae16-459a-b2a7-009f33eca0c2/content>
 10. Maricruz H. (2019). Relación entre habilidades sociales y la adaptación social en estudiantes de quinto grado de la institución educativa industrial Perú Birf Juliaca-2018"
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/9340/Tesis_relaci%C3%B3n_habilidades%20sociales_adaptaci%C3%B3n%20social_estudiantes_I.E.%20Industrial%20Per%C3%BA%20Birf_Juliaca.pdf?sequence=1&isAllowed=y



11. Bobadilla & Col (2004). Adaptación de la escala de ideación suicida. Estudio de validación de prueba de la facultad de humanidades de la escuela de Psicología de la Universidad Particular Señor de Sipán. Lambayeque.
12. Gunel, D. (2004). Factores que influyen el desarrollo y mejora de los pensamientos suicidas en la población general. Recuperado de: <http://www.psiquiatria.com/articulos/urgencias.psiq/19769>
13. Musitu, G., y Cava, M. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervention psychosocial*, 12 (2), 179-192.
14. <https://www.uv.es/lisis/mjesus/9cava.pdf>
15. Cardenas, R. (2016). Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas. (tesis para optar el título de doctor en Psicología). Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2444>
16. Barrionuevo J. (2009) Suicidio e Intentos Suicidas. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Psicología Evolutiva Adolescencia. Cátedra 1. Recuperada de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/055_adolescencia1/material/archivo/suicidio_e_intentos.pdf
17. Pérez S. (1999). El Suicidio, Comportamiento y Prevención. *Rev Cubana Med Gen Integr* 1999;15(2):196-217. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.phpscript=sci_arttext&pid=S0864-21251999000200013
18. Durkheim E. (1965). "El suicidio". Editorial Shapire. Bs.As.1965.



19. Gismero, E. (2000). Escala de habilidades sociales EHS. TEA Ediciones, S. A.
20. Monjas, C. (1992). Las Habilidades Sociales en el Currículo. Ministerio de Educación Cultura y Deporte Madrid- España.
21. Goldstein, A. (1989). Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS). Project ve Way
22. Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción. Martínez Roca.
23. Bandura, A. y Walters, R. (1974). Aprendizaje social y personalidad. Alianza.
24. McPhail, R. (1982). A review and reformulation of the concept of social skills. Behavior Ai Assesment, 4(1), 1-33.
[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/Referenc esPa pers.aspx?ReferenceID=1300990](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/Referenc esPa pers.aspx?ReferenceID=1300990)
25. Gismero, E. (2010). Escala de Habilidades Sociales. (3° ed.). Madrid: TEA Ediciones, S.A.
26. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001554.htm>
27. <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>
28. <https://definicion.de/estudiante/>



ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.

*BASE DE DATOS CCOYA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	INICIALES	AVANZADAS	SENTIMIENTOS	AGRESIÓN	ESTRES	PLANIFICACIÓN	NIVELES	var
1	2	2	1	1	1	1	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	
3	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	3	1	1	1	1	
5	1	1	3	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	
7	2	2	3	2	3	2	4	
8	1	1	1	1	1	1	1	
9	3	3	3	3	3	2	3	
10	2	2	3	2	1	2	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	
12	2	2	3	2	2	2	2	
13	1	2	3	1	1	2	2	
14	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	1	1	1	1	2	3	
17	1	1	2	1	2	1	4	
18	2	1	2	1	1	1	2	
19	2	1	2	2	3	2	3	
20	3	2	3	2	2	2	4	
21	2	3	3	2	2	2	3	

Vista de datos Vista de variables



*BASE DE DATOS CCOYA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

11 : PLANIFICACIÓN 1

	INICIALES	AVANZADAS	SENTIMIENTOS	AGRESIÓN	ESTRES	PLANIFICACIÓN	NIVELES	var
20	3	2	3	2	2	2	4	
21	2	3	3	2	2	2	3	
22	2	2	3	3	1	2	3	
23	2	1	2	2	3	2	2	
24	2	2	3	2	3	2	3	
25	2	2	3	2	2	2	2	
26	2	2	2	2	2	2	2	
27	1	2	2	2	1	2	2	
28	2	2	2	2	1	2	3	
29	3	1	2	2	1	1	1	
30	2	2	2	2	1	1	2	
31	2	2	2	1	1	2	2	
32	1	2	2	2	3	2	1	
33	2	2	2	2	1	2	2	
34	3	2	2	3	3	2	2	
35	3	2	2	3	3	2	3	
36	3	2	2	3	3	2	3	
37	2	1	2	2	3	2	2	
38	3	2	3	2	3	1	2	
39	2	2	1	2	2	2	1	
40	1	2	3	2	2	2	1	

Vista de datos Vista de variables



*BASE DE DATOS CCOYA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

35 : ESTRES 3

	INICIALES	AVANZADAS	SENTIMIENTOS	AGRESIÓN	ESTRES	PLANIFICACIÓN	NIVELES	var
41	2	2	3	2	3	2	2	
42	2	2	2	2	3	2	2	
43	1	1	2	2	2	2	1	
44	2	2	2	2	3	2	2	
45	2	2	2	2	3	2	2	
46	1	2	3	2	2	2	2	
47	2	2	2	2	2	2	2	
48	1	1	1	1	1	1	1	
49	2	2	2	2	2	2	2	
50	2	2	2	2	1	1	1	
51	2	2	2	2	1	1	1	
52	3	1	2	2	2	2	2	
53	1	1	2	2	2	2	2	
54	1	2	2	3	1	2	1	
55	2	2	1	2	1	2	2	
56	2	2	2	2	2	1	2	
57	1	1	3	2	1	2	2	
58	3	2	3	2	1	2	1	
59	2	1	3	1	1	2	1	
60	2	2	2	1	2	1	2	



4.7. MATRIZ DE CONSISTENCIA: EXPRESIÓN DE HABILIDADES SOCIALES ASOCIADO A IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, EN EL COLEGIO SECUNDARIO MIGUEL GRAU, PAUCARPATA - AREQUIPA 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración
<p>Problema General Como están asociado las expresiones de habilidades sociales con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.</p>	<p>Objetivo General Establecer la asociación de las expresiones de habilidades sociales con ideas suicidas, en estudiantes de Quinto Grado, colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata-Arequipa 2023</p>	<p>Hipótesis General Existe una asociación significativa de las expresiones de habilidades sociales con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.</p>	<p>VARIABLE V1 Habilidades Sociales</p>	1.1. Iniciales	<p>Nivel alto Nivel medio Nivel bajo</p>	<p>75 a + 58 a 74 43 a 57 26 a 42</p>
<p>Problemas específicos Qué asociación tiene las expresiones de habilidades iniciales con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Cuál es la asociación de las expresiones de las habilidades avanzadas con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Qué asociación tiene las expresiones de habilidades relacionadas con los sentimientos y las ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Como está asociado las expresiones de habilidades sociales alternativas a la agresión, con ideas suicida en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Cuál es la asociación de las expresiones de habilidades sociales frente al estrés, con ideas suicida en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Qué asociación tiene las expresiones de habilidades sociales de planificación con ideas suicida, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Cuál es el nivel de ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.</p>	<p>Objetivos específicos Evaluar la asociación de las expresiones de habilidades iniciales con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Determinar la asociación de las expresiones de habilidades avanzadas con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Evaluar la asociación de las expresiones de habilidades relacionadas con los sentimientos con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Constatar la asociación de las expresiones de habilidades sociales alternativas a la agresión, con ideas suicida en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Constatar la asociación de las expresiones de habilidades sociales frente al estrés, con ideas suicida en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Identificar la asociación de las expresiones de habilidades sociales de planificación con ideas suicida, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Identificar los niveles de ideas suicida en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.</p>	<p>Hipótesis específicas Las expresiones de habilidades sociales iniciales tienen un asociaron determinante con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Las expresiones de las habilidades avanzadas presentan una asociación significativa con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Las expresiones de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos están asociadas significativamente con ideas suicidas, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Las expresiones de habilidades sociales alternativas a la agresión presentan una asociación significativa con ideas suicida en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Las expresiones de habilidades sociales frente al estrés tienen una asociación significativa con ideas suicida en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Las expresiones de habilidades sociales de planificación están asociadas significativamente con ideas suicida, en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023. Existe un nivel alto de ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023.</p>		1.2. Avanzadas		
				1.3. Relacionadas con los sentimientos		
				1.4. Alternativas a la agresión		
				1.5. Para hacer frente al estrés		
				1.6. Planificación		
<p>VARIABLE V2 Idea Suicida</p>	<p>NIVELES DE IDEAS SUICIDAS</p>	NO HAY IDEAS SUICIDAS	4 Y 5 CONTESTADAS CON 0 EN AMBOS CASOS			
		IDEAS SUICIDAS MUY LEVES	de 1 a 5			
		IDEAS SUICIDAS MODERADAS	de 6 a 13			
		IDEAS SUICIDAS ALTAS	de 26 a 38			



ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto:

Hola mi nombre es _____ identificado con DNI _____ de _____ de la _____. Actualmente el _____ está realizando un estudio para conocer acerca de _____ y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en _____

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a _____

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ de _____.



ANEXO 1: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

CICLO: SEXO:

EDAD: FECHA:

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. Encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficientemente. Ud. Deberá determinar cómo usa cada una de estas habilidades, marcando con un aspa (X) en la columna de:

N	NUNCA	USA LA
RV	RARA VEZ	USA LA
AV	A VECES	USA LA
AM	A MENUDO	USA LA
S	SIEMPRE	USA LA

ITEMS	N	RV	AV	AM	S
1. Escuchar: ¿Presta la atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2. Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?					
3. Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4. Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se le pide a la persona adecuada?					
5. Dar "las gracias": ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por Ud.?					
6. Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7. Presentarse a otras personas: ¿Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras?					
8. Hacer un Cumplido: ¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen?					
9. Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita?					
10. Participar: ¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?					
11. Dar instrucciones: ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?					



12. Seguir instrucciones: ¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue?				
13. Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?				
14. Convencer a los Demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?				
15. Conocer sus sentimientos: ¿Intenta comprender y reconocer sus emociones que experimentan ?				
16. Expresar sus sentimientos: ¿permite que los demás conozca lo que siente?				
17. Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que siente los demás?				
18. Enfrentarse con el enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?				
19. Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que Ud. ¿Se interesa o se preocupa por ellos?				
20. Resolver el miedo: ¿cuándo siente miedo, piensa por lo que siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?				
21. Autocompensarse: ¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?				
22. Pedir Permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?				
23. Compartir algo: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?				
24. Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?				
25. Negociar: ¿Si Ud. ¿Y alguien está en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?				
26. Emplear Autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?				
27. Defender sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?				
28. Responder a las bromas: ¿Conserva el control cuando los demás le hacen bromas?				
29. Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de las situaciones que podrían ocasionarle algún problema?				
30. No entrar en problemas: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?				
31. Formular una queja: ¿Le dice a los demás de modo claro, pero				
32. Responder a una queja: ¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?				
33. Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?				
34. Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?				
35. Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego algo para sentirse mejor en esa situación?				
36. Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?				
37. Responder a una persuasión: ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esta persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?				



38. Responder al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?					
39. Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otras?					
40. Responder a una acusación: ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?					
41. Prepararse para una conversación: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42. Hacer Frente a las presiones del grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43. Tomar iniciativas: ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					
44. Determinar la causa de un problema. ¿si surge un problema intenta determinar lo que causo?					
45. Establecer un objetivo. ¿Determinar de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
46. Determinar sus habilidades: ¿determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?					
47. Reunir información: ¿Determina lo que necesita saber y como conseguir esa información?					
48. Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
49. Tomar una decisión: ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hara sentirse mejor?					
50. Concentrarse en una tarea: ¿Es capaz de ignora distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?					

GRACIAS



ANEXO 2: ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE EIS - BECK

Coloque un aspa (x) en la opción que le corresponda:

Edad: **Sexo:** Masculino () Femenino () **Grado:** 4° () 5° ()

Tipo de Familia:

Ambos padres () Sólo con padre () Sólo con madre () Uno o ambos padres y; abuelos o tíos u otros familiares ()

N°	Items	SI	NO
1	¿Tiene deseos de morir?	si	no
2	¿Tiene razones para querer morir?	si	no
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?	si	no
4	¿Se siente útil en esta vida?	si	no
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	si	no
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	si	no
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	si	no
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	si	no
9	¿Logra resistir a esos pensamientos?	si	no
10	¿Ha pensado en algún método específico?	si	no
11	¿El método es accesible a usted?	si	no
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	si	no
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?	si	no
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	si	no
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	si	no
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?	si	no
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	si	no
18	¿Piensa que su familia rara vez la toma en cuenta?	si	no



[Handwritten signature]
DIRECTORA
2023-04-17

Solicito: Permiso para realizar trabajo de Investigación

SEÑORA: Alejandrina Soto Castillo

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU 40300.

Yo, **Ccoya Vilca Jhosep Alejandro**, identificado con el **DNI N°71508918** con domicilio en **Calle Bolivia 203, Miguel Grau Paucarpata**. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGIA** en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre **"EXPRESION DE HABILIDADES SOCIALES ASOCIADO A IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO y CUARTO GRADO DE SECUNDARIA"** para optar el título profesional de psicólogo.

CCOYA VILCA JHOSEP ALEJANDRO

DNI: 71508918



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 06/09/24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Ccoya Vilca Josep Alejandro

Dirección: Calle bolivia 203, Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 71508913

Teléfono: 914314461 email: jccogavila@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias de la salud

Escuela Profesional o Mención: Psicología

Título o Grado Académico a optar: Psicólogo

Asesor: María Amparo del Pilar Chambi Catacora

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Expresión de habilidades sociales asociado a ideas suicidas en estudiantes de quinto grado, en el colegio secundario Miguel Grau, Paucarpata - Arequipa 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): habilidades sociales, ideas suicidas, estudiantes

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Salud Pública P-13

Firma de Autor



huella digital

06-09-2024

Fecha