



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ESTILOS DE APEGO RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANDRES
DE ATUNCOLLA, PUNO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. BRYAN JORDY HALLASI GOMEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA - PERÚ
2026



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ESTILOS DE APEGO RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSITUACIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANDRES
DE ATUNCOLLA, PUNO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. BRYAN JORDY HALLASI GOMEZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : SALUD PÚBLICA - P13

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 1463 2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 30 de Diciembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 – 13842 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado **ESTILOS DE APEGO RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANDRES DE ATUNCOLLA, PUNO 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional **PSICÓLOGO** del bachiller: **HALLASI GOMEZ BRYAN JORDY** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * **1er. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **2do. Miembro** : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

- * **Asesor (a)** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : MARTES 30 DE DICIEMBRE DEL 2025
HORA : 16:30 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la **Comisión de Grados y Títulos** de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2025(1)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1376 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 16 de diciembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 12553-2025 de fecha 16 de diciembre del 2025, presentado por el Bachiller: **HALLASI GOMEZ BRYAN JORDY** quien solicita la revisión de Informe Final de investigación (Borrador de Tesis) Titulado: **ESTILOS DE APEGO RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANDRES DE ATUNCOLLA, PUNO 2024** Por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**

- * **Asesor (a)** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

Estando en la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos Resolución N° 094-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N°30220 Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la Unidad de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISION** de **SIMILITUD TURNITIN**, presentado por el (la) bachiller: **HALLASI GOMEZ BRYAN JORDY** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** con el tema : **ESTILOS DE APEGO RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANDRES DE ATUNCOLLA, PUNO 2024** correspondiente a la línea de investigación **SALUD PÚBLICA**

- * **ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR** como **ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN** a la: **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

* **ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Salud y Secretaría Académica quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución

Regístrese, Comuníquese, y Archívese.



Distribución: interesado Archivo.



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN
“OFICINA DE INVESTIGACIÓN”

RESOLUCIÓN DECANAL N° 499 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 25 de junio del 2025

VISTOS:

El Informe N° 046-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de propuesta de Investigación de fecha 23 de junio de la E.P. de Psicología a folio 000111

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **HALLASI GOMEZ BRYAN JORDY** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ESTILOS DE APEGO RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANDRES DE ATUNCOLLA, PUNO 2024** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **1er. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- *

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 712-2025-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **HALLASI GOMEZ BRYAN JORDY** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** titulado **ESTILOS DE APEGO RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANDRES DE ATUNCOLLA, PUNO 2024**

La Propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** a l(la) Docente Ordinario (a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato FP-PS, Secretaría Académica, Archivo



BRYAN JORDY HALLASI GOMEZ

ESTILOS DE APEGO RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCAT...

 Trabajos de tesis para ingreso a repositorio

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:598611550

Fecha de entrega

8 jun 2026, 22:39 GMT-5

Fecha de descarga

9 jun 2026, 9:51 GMT-5

Nombre del archivo

T036_47871088_T.docx

Tamaño del archivo

11.0 MB

111 páginas

15.688 palabras

87.931 caracteres



TESIS UANCV

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 20%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



METADATOS COMPLEMENTARIOS

Título de la tesis	
ESTILOS DE APEGO RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANDRES DE ATUNCOLLA, PUNO 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	BRYAN JORDY HALLASI GOMEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47871088
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-8570-0529
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01309221
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-4145-7030
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
Datos de investigación	



Línea de investigación	SALUD PÚBLICA - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Atuncolla Coordenadas: Latitud: -15.6871985 Longitud: -70.1426103 https://maps.app.goo.gl/DVKbh7nFq6tkTpeN9 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2025 – Diciembre 2025
URL de disciplinas OCDE	Salud pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05 Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Firma]
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS

**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo BRYAN JORDY HALLASI GOMEZ, identificado con DNI
Nro. 47871088 en mi condición de egresado de:

- ☒ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☐ Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:
ESTILOS DE APEGO RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANDRES DE
ATUNCOLLA, PUNO 2024

Asesorado por: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Es un tema original.

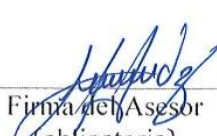
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de MAYO del 2026


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico a mis padres, porque me impulsaron a no rendirme y me dieron su confianza para seguir adelante en este camino académico y personal.



AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y a mis docentes por la formación y el acompañamiento brindado. Agradezco especialmente a mi asesor, por sus orientaciones durante el desarrollo de esta investigación. Extiendo también mi reconocimiento a la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno, a su director, docentes y estudiantes, por la colaboración y facilidades otorgadas para la realización del estudio.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 PROBLEMAS	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 OBJETIVOS.....	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO	4
1.4.1 Justificación teórica.....	4
1.4.2 Justificación práctica	5
1.4.3 Justificación metodológica	5
1.5 HIPÓTESIS.....	6
1.5.1 Hipótesis general	6
1.5.2 Hipótesis específicas.....	6
1.6 VARIABLES	6



1.7	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	7
-----	--------------------------------------	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.1.1	A nivel Internacional.....	8
2.1.2	A nivel nacional	11
2.1.3	A nivel regional.....	15
2.2	MARCO TEÓRICO INICIAL	18
2.2.1	Estilos de apego.....	18
2.2.2	Dependencia emocional.....	27
2.3	MARCO CONCEPTUAL.....	36

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.2	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.3	Tipo de investigación	40
3.4	Enfoque de investigación	40
3.5	Ámbito de investigación.....	41
3.6	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
3.6.1	Población.....	41
3.6.2	Muestra	41
3.7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	42
3.7.1	Técnica.....	42
3.7.2	Instrumento	42
3.8	PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	43



3.9 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	43
3.10 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....	72
ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA	77
ANEXO 3. INSTRUMENTO	79
ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO	85
ANEXO 5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	86
ANEXO 6. AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.....	89



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1 Relación entre estilos de apego y dependencia emocional.....	47
Tabla 2 Relación entre apego seguro y dependencia emocional.....	50
Tabla 3 Relación entre apego inseguro- evitativo y dependencia emocional	53
Tabla 4 Relación entre apego inseguro- ansioso y dependencia emocional.....	56
Tabla 5 Estilos de apego en los estudiantes.....	59



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1 Relación entre estilos de apego y dependencia emocional.....	47
Figura 2 Relación entre apego seguro y dependencia emocional.....	50
Figura 3 Relación entre apego inseguro- evitativo y dependencia emocional	53
Figura 4 Relación entre apego inseguro- ansioso y dependencia emocional.....	56
Figura 5 Estilos de apego en los estudiantes.....	59



RESUMEN

En el estudio se ha plasmado como objetivo determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria durante el periodo 2024, considerando la dependencia emocional como un estado psicológico relacional; Metodología: la investigación se realizó mediante un enfoque cuantitativo, básico, diseño no experimental y correlacional, la población fue de 115 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo censal, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y su instrumento el cuestionario denominado "Cuestionario de apego (CaMir-r) en su versión reducida" y "Cuestionario de Dependencia emocional de Lemos y Londoño", la prueba estadística fue el Chi cuadrado. Los resultados evidenciaron que el 95% de los estudiantes presentó un nivel muy alto de apego, mientras que el 5% alcanzó un nivel alto; asimismo, la prueba de chi-cuadrado mostró significancia estadística ($p = 0,016$). Respecto al apego seguro, el 94% presentó un nivel muy alto, el 5% un nivel alto y el 1% un nivel moderado, evidenciándose igualmente significancia estadística ($p = 0,046$). En relación con el apego inseguro-evitativo, el 81% presentó un nivel muy alto, el 14% un nivel alto, el 3% un nivel moderado y el 2% un nivel bajo, mostrando también significancia estadística ($p = 0,000$). Finalmente, respecto al apego inseguro-ansioso, el 91% presentó un nivel muy alto, el 8% un nivel alto y el 1% un nivel moderado, confirmándose igualmente significancia estadística ($p = 0,046$), en ese sentido se concluye que existe relación significativa entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024.

Palabras clave: Adolescencia, autonomía, autoestima, bienestar emocional, dependencia emocional.



ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between attachment styles and emotional dependency among third-, fourth-, and fifth-year secondary school students during the 2024 academic period, considering emotional dependency as a relational psychological state. Methodology: The research was conducted using a quantitative, basic, non-experimental, and correlational design. The population consisted of 115 students, selected through census sampling. The data collection technique was the survey, and the instruments used were the Reduced Attachment Questionnaire (CaMir-r) and the Emotional Dependency Questionnaire by Lemos and Londoño. The statistical test applied was the Chi-square test. The results showed that 95% of the students presented a very high level of attachment, while 5% reached a high level; likewise, the Chi-square test showed statistical significance ($p = 0.016$). Regarding secure attachment, 94% presented a very high level, 5% a high level, and 1% a moderate level, also showing statistical significance ($p = 0.046$). In relation to insecure-avoidant attachment, 81% presented a very high level, 14% a high level, 3% a moderate level, and 2% a low level, likewise showing statistical significance ($p = 0.000$). Finally, regarding insecure-anxious attachment, 91% presented a very high level, 8% a high level, and 1% a moderate level, also confirming statistical significance ($p = 0.046$). In this sense, it is concluded that there is a significant relationship between attachment styles and emotional dependency among students of San Andrés de Atuncolla Secondary Educational Institution, Puno, 2024.

Keywords: Adolescence, autonomy, self-esteem, emotional well-being, emotional dependence.



INTRODUCCIÓN

El ser humano, por naturaleza, necesita establecer vínculos afectivos que le permitan desarrollarse de manera integral en los aspectos emocional, social y cognitivo, en ese sentido el apego temprano, entendido como el lazo emocional entre padres e hijos, constituye la base con la que se forman las personas, estado integral que expresa seguridad emocional y la capacidad de establecer relaciones interpersonales equilibradas y funcionales a lo largo de sus vidas.

En este contexto, la teoría del apego desarrollada por John Bowlby en 1969 ofrece un marco fundamental a fin de entender cómo los vínculos afectivos iniciales con sus cuidadores repercute en la vida emocional futura de diversas formas: interacción afectiva y cuando estos estilos son inseguros, existe mayor riesgo de desarrollar dificultades emocionales como la dependencia emocional que se define como un estado psicológico caracterizado por la necesidad excesiva de afecto, compañía y aprobación, acompañado de una marcada dificultad para establecer relaciones autónomas y saludables.

La dependencia emocional constituye un problema creciente, especialmente en la adolescencia, tiempo en el que los individuos experimentan cambios físicos, emocionales y sociales que los hacen particularmente vulnerables, es así que específicamente en la I.E.S. San Andrés de Atuncolla, se observa que los estudiantes no están exentos de estas dificultades, lo que plantea la necesidad de analizar los estilos de apego que presentan y su relación con la dependencia emocional, en ese sentido con esta investigación se busca conocer la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno – 2024.



La presente investigación se desarrolla en cuatro capítulos. En el Capítulo I se plantea el problema de investigación, los objetivos y la justificación del estudio. El Capítulo II aborda el marco teórico, sustentado en antecedentes, bases teóricas y conceptos fundamentales sobre los estilos de apego y la dependencia emocional. En el Capítulo III se expone la metodología de investigación, que incluye el tipo, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Finalmente, en el Capítulo IV se presentan los resultados, análisis, discusión, conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional, el vínculo afectivo entre padres e hijos es esencial con el fin de favorecer el desarrollo pleno de la infancia, dado que ejerce una influencia significativamente en la formación de su personalidad, su bienestar emocional y su desarrollo social. Sin embargo, la falta de un vínculo afectivo sólido compromete los aspectos fundamentales, generando dificultades en el crecimiento emocional y social de los hijos (1).

Según los avances de la neurociencia mediante escáneres cerebrales han evidenciado que los sentimientos, la empatía y la comprensión emocional están profundamente arraigados en el cerebro humano a través de las interacciones establecidas durante la niñez, lo cual relega que estas relaciones tempranas con los padres son deficientes o inadecuadas, que impactan negativamente en el desarrollo emocional, afectando el bienestar emocional a largo plazo (2).

La teoría del apego desarrollada por Bowlby en 1969 establece que los niños forman un vínculo afectivo con sus principales cuidadores, caracterizado por el esfuerzo del menor por mantener la proximidad y el contacto sensorial con ellos.



Sin embargo, cuando este vínculo se ve afectado o no se desarrolla adecuadamente, puede comprometer el formación y fortalecimiento de las competencias emocionales en los hijos, generando efectos perjudiciales en su calidad de vida y bienestar y desarrollo emocional (3).

La dependencia emocional es como una situación propia del ámbito psicológico que se manifiesta en los vínculos interpersonales, sean de carácter familiar, sentimental o amical. A pesar de que repercute en gran parte de la población, la mayoría no reconoce su existencia. Quienes la padecen suelen experimentar una notable falta de autocontrol y un intenso malestar al distanciarse de la persona hacia quien dirigen su dependencia. Además, presentan una necesidad constante de permanecer cerca de esa persona y carecen de la capacidad para romper los lazos que los unen (4) (5).

A nivel nacional, Según el Ministerio de Salud en el año 2021, el 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presentaban probabilidad de desarrollar trastornos vinculados con la salud mental o emocional. (6)

A nivel local, Investigaciones que anteceden a este proyecto reportan la existencia de estudiantes que cursan estudios secundarios con un grado elevado de dependencia emocional (7), Otro estudio identificó una correlación significativa entre la solidez de la organización familiar y la dependencia emocional, así como entre el apego desestructurado y la dependencia emocional (8). Otra investigación, demostró mediante su investigación que los estilos de apego ambivalente, evitativo y desorganizado mostraron correlaciones directas significativas con la dependencia emocional (9).

Ante la situación descrita, resulta relevante investigar la situación de los estudiantes de la I.E.S. de Atuncolla respecto al apego y dependencia emocional, para luego correlacionarla.

1.2 PROBLEMAS

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre el apego seguro relacionado a la dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno?

PE2: ¿Cuál es la relación entre el apego inseguro evitativo relacionado a la dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno?

PE3: ¿Cuál es la relación entre el apego inseguro ansioso relacionado a la dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Determinar los estilos de apego relacionados a la dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- OE1:** Identificar el apego seguro relacionados a la dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno.
- OE2:** Definir el apego inseguro evitativo relacionados a la dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno.
- OE3:** Identificar el apego inseguro ansioso relacionados a la dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

1.4.1 Justificación teórica

La investigación acerca del vínculo entre los estilos de apego y la dependencia emocional en adolescentes es fundamental, ya que esto permite comprender cómo estas variables interactúan y afectan la evolución de las competencias emocionales de los estudiantes de secundaria. Al entender mejor estas dinámicas, la investigación llega a proporcionar bases teóricas orientado a la ejecución de programas de intervención que promuevan un desarrollo afectivo saludable y una mejora en las relaciones interpersonales dentro del entorno educativo, contribuyendo a la formación de jóvenes emocionalmente más equilibrados y seguros.

1.4.2 Justificación práctica

Esta investigación resulta de gran importancia práctica, ya que aporta información relevante para la comunidad educativa y los profesionales que intervienen en el desarrollo pleno de los estudiantes. A nivel educativo, los resultados de este estudio tienen que ser utilizados para diseñar e implementar programas de intervención y talleres orientados a fomentar estilos de apego seguros y reducir sus dependencias emocionales que deberán ser útiles para que los docentes y padres de familia identifiquen señales tempranas de dependencia emocional y comprendan la importancia de apoyar la formación de una autoestima equilibrada en los adolescentes. Además, será útil a fin de que los educadores y progenitores identifiquen señales tempranas de dependencia emocional y comprendan la importancia de apoyar la formación de una autoestima equilibrada en los adolescentes.

1.4.3 Justificación metodológica

El aporte metodológico de esta investigación permite ofrecer un enfoque cuantitativo que analiza la asociación existente entre las formas de vinculación afectiva y los niveles de dependencia emocional en la población adolescente mediante instrumentos estandarizados se llega a asegurar el grado de validez y fiabilidad de la información obtenida, que facilitó la replicación y adaptación del estudio en contextos similares. Además, sirve como referencia para futuros estudios que evalúen la evolución de estas variables en el tiempo, lo que proporciona una base sólida para diseñar estrategias preventivas y de intervención dentro del contexto educativo y psicológico, fundamentadas en análisis basados en evidencia.



1.5 HIPÓTESIS

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024.

1.5.2 Hipótesis específicas

HE1: Existe relación significativa entre el apego seguro y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024.

HE2: Existe la relación significativa entre el apego inseguro evitativo y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024.

HE3: Existe la relación significativa la relación entre el apego inseguro ansioso y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024.

1.6 VARIABLES

V1. Estilos de apego

V2. Dependencia emocional

1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

En el marco de la operacionalización de las variables se define claramente los aspectos claves y los indicadores específicos.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Variable 1: Estilos de Apego	1.1 Apego seguro	1.1.1 Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	a) Muy bajo = Menos de 53
		1.1.2 Preocupación familiar	
		1.1.3 Interferencia de los padres	b) Bajo = 54-66
	1.2 Apego inseguro evitativo	1.2.1 Autosuficiencia y rencor contra los padres	
		1.2.2 Traumatismo infantil	c) Moderado = 67 – 77
	1.3 Apego inseguro ansioso	1.3.1 Valor de la autoridad de los padres	
		1.3.2 Permisividad parental	d) Alto = 78 – 90 e) Muy alto = mayor a 90
Variable 2: Dependencia emocional	Dependencia emocional		a) Fuerte: 76 a 99 P. b) Moderada: 26 a 75 P. c) Leve: 1 a 25 puntos



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A nivel Internacional

Momeñe, et al. (10) investigaron “La influencia del apego no seguro en la dependencia afectiva dentro de la relación de pareja: la función mediadora del rechazo emocional negativo 2024”, bajo el objetivo de estudiar cómo difiere la vinculación afectiva caracterizada por una necesidad excesiva dentro del vínculo de pareja y las dificultades en la regulación emocional de acuerdo con los estilos de apego. La muestra estuvo compuesta por 741 participantes. Los resultados indicaron que los individuos con apego desestimator mostraron mayores niveles de dependencia emocional hacia el vínculo de pareja y las limitaciones en el manejo de los vínculos emocionales en contraste con quienes presentan un tipo de apego distinto seguro o ansioso. Concluyeron que, la dificultad para manejar las emociones negativas podría ser un factor clave en la conexión entre el estilo de apego desestimator y la dependencia emocional



Delgado, et al. (11) realizaron una revisión sistemática sobre “Apego parental y relaciones con pares en la adolescencia: una revisión sistemática año 2022”, con el objetivo de revisar la evidencia sobre cómo el apego parental influye en la calidad de las relaciones con los pares durante la adolescencia. Para ello, se realizó una revisión sistemática siguiendo las pautas de las recomendaciones. La búsqueda se efectuó en las bases de datos PsycInfo, Scopus y Web of Science (WOS). Los criterios de inclusión abarcaban estudios publicados, en revistas científicas académicas, que se centraran en la adolescencia. Los resultados destacaron que el apego seguro favorece la formación de relaciones afectivas con iguales y amigos, comunicativas, el apoyo, la intimidad, la confianza y la calidad.

Rakhshandeh, et al. (12) investigaron sobre “Relaciones entre los estilos de apego y la resiliencia académica en los alumnos: el papel mediador de los estilos de identidad 2022”, bajo el objetivo de ver las relaciones entre los patrones de apego y las diversas dimensiones de la resiliencia académica, mediadas por los estilos de identidad. La investigación tomó como población a todos los estudiantes pertenecientes al nivel secundario. Se empleó un método de muestreo aleatorio por conglomerados. Todos los estudiantes de las clases seleccionadas (356 en total) completaron los cuestionarios correspondientes. Para la recopilación de datos se utilizaron el Inventario de Resiliencia Académica de Samuels (ARI), la Escala de Apego de Adultos Revisada de Collins y el Inventario de Estilo de Identidad de Berzonsky. Los resultados mostraron que los estilos de apego están relacionados con la



resiliencia académica tanto de forma directa como mediada por los estilos de identidad

Mert, (13) estudio los “Estilos de apego y regulación emocional como predicciones de las relaciones con pares en estudiantes de secundaria año 2020”, con el objetivo de investigar los estilos de apego y la regulación emocional predicen las relaciones entre pares. Los datos fueron obtenidos de 391 participantes. La investigación se basó en el modelo de detección relacional. Para recolectar la información, se utilizaron la "Escala de relaciones entre pares", la "Escala de estilos de apego tridimensional" y la "Escala de regulación emocional para adolescentes". Los resultados mostraron que existe una relación positiva, aunque débil, entre la regulación emocional y las relaciones entre pares.

Jamil. et al, (14) realizaron un estudio de “Estilos de apego y autoestima en adolescentes año 2020”, bajo el objetivo de explorar la relación entre el apego seguro y la autoestima en estudiantes en etapa de latencia. La muestra estuvo compuesta por 180 adolescentes, obtenidos mediante un muestreo intencional en escuelas privadas de Karachi, Pakistán. Se les aplicó el CCEA de Apego la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1965) para evaluar la influencia del apego en la autoestima. Los resultados indicaron una correlación moderada entre el apego seguro y la autoestima, con un valor r de 0.118 y un valor p de 0.116, evidenciando una relación positiva pero no estadísticamente significativa entre estas variables.

2.1.2 A nivel nacional

Tadeo, (15) realizó un estudio sobre “Patrones de vinculación afectiva y dependencia emocional en estudiantes de un centro de educación básica alternativa de santa anita, 2024”, bajo el objetivo de examinar la asociación entre los patrones de apego y la dependencia de emociones. Se utilizó una metodología básica con enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño no experimental, con un alcance transversal. La población estuvo compuesta por 247 estudiantes, y la muestra fue de 151 participantes. Aplicó el Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego (CaMir) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados principales indicaron que existió una asociación con ($p < 0,05$) en la correlación entre los diferentes EA y la DE, incluyendo el estilo seguro ($r_s = -0.320$), preocupado ($r_s = 0.165$), evitativo ($r_s = -0.175$) y desorganizado ($r_s = 0.226$). Se concluyó que los estilos seguro y evitativo están asociados con menores niveles de dependencia emocional, mientras que los estilos preocupado y desorganizado se correlacionan con mayores puntuaciones de dependencia.

Aguilar y Villanes, (16) investigaron los “Patrones de vinculación afectiva y niveles de dependencia emocional en estudiantes de un centro de educación básica alternativa del distrito de santa anita, 2024”, con el objetivo general fue determinar dicha relación entre variables. El estudio empleó un diseño no experimental, de corte transversal, con enfoque descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 110 estudiantes. Los resultados, obtenidos mediante el estadígrafo Rho de Spearman, mostraron una significancia de 0.098 ($p > 0.05$). Sin embargo, se encontraron asociaciones significativas

entre factores específicos, como la permisividad parental ($p = 0.046$, $\rho = 0.191$), la capacidad de autosuficiencia y los sentimientos de resentimiento hacia los progenitores ($p = 0.020$, $\rho = 0.222$), y el trauma infantil ($p = 0.006$, $\rho = 0.260$). Se concluyó que no existe una relación general entre EA y DE, pero ciertos factores específicos presentan correlaciones relevantes.

Bravo y Díaz, (17) en su estudio acerca de "Dependencia emocional en adolescentes del 4to año de secundaria de un colegio" 2024, bajo el objetivo de identificar los niveles de dependencia emocional en los adolescentes. Esta investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, es de tipo básico, transversal y descriptivo. La población estuvo compuesta por 250 estudiantes de 4to año de secundaria, y la muestra de 152. Los resultados obtenidos a través del análisis descriptivo mostraron que la mayor parte de los alumnos se encuentran en el nivel medio de dependencia de emociones (54.61%), además un 32.24% en el nivel alto y un 13.16% en el nivel bajo.

Riveros y Salvatierra, (18) investigaron los "Formas de vinculación afectiva y conductas agresivas en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica" año 2022, con el objetivo general de determinar dicha relación. El estudio empleó un diseño no experimental, de corte transversal, con enfoque descriptivo correlacional. La muestra fue integrada por 110 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario CaMir y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados, obtenidos mediante el estadígrafo Rho de Spearman, mostraron una significancia de 0.098 ($p > 0.05$), Sin embargo, se encontraron

asociaciones significativas entre factores específicos, como la permisividad parental ($p = 0.046$, $\rho = 0.191$), la autosuficiencia y el rencor hacia sus progenitores ($p = 0.020$, $\rho = 0.222$), y el trauma infantil ($p = 0.006$, $\rho = 0.260$). Concluyeron que no existe una relación estadística general entre EA y DE, pero ciertos factores específicos presentan correlaciones relevantes.

Roque, (9) investigó “Vinculación afectiva y nivel de dependencia emocional en alumnos de educación básica alternativa, 2024” año 2019, bajo del objetivo de analizar la relación entre los estilos de apego y la dependencia de las emociones. La muestra estuvo integrada por 240 estudiantes de 3.° a 5.° de nivel secundario, de ambos sexos, provenientes de dos colegios públicos del distrito. Fue no experimental de corte transversal, con un enfoque descriptivo correlacional. Se utilizaron el Cuestionario de Apego (CAMIR-R) y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) como instrumentos de evaluación. Los resultados revelaron una correlación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional. Se observó una correlación inversa significativa entre el estilo de apego seguro, la estructura familiar y la dependencia emocional. En contraste, los estilos de apego ambivalente, evitativo y desorganizado mostraron relaciones directas significativas con la dependencia de sus emociones.

Camarena, (7) investigó la “Dependencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de lima metropolitana”. Año 2020, bajo el objetivo de reconocer el grado de dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a nivel secundario de Lima Metropolitana. La investigación fue de tipo observacional

y prospectiva, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental. La muestra fue de 105 estudiantes de secundaria, con edades comprendidas entre 15 y 17 años. Para la recolección de datos, se utilizó el Inventario IDE. Los resultados mostraron que el 48,5% de los participantes presentó un nivel alto de dependencia emocional. En base a este hallazgo, se concluyó que una proporción considerable de la población evaluada presenta un grado elevado.

Tay, (19) investigó la “dependencia de emociones y autoeficacia en estudiantes” año 2020. Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar la asociación entre la DE y la autoeficacia. Trabajaron con una muestra 396 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 15 y 17 años. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. Para la recolección de información, se emplearon dos instrumentos: la Escala de DE ACCA y la Escala de Autoeficacia General. Los resultados principales evidencian la relación significativa ($p < .05$) entre la DE y la autoeficacia, caracterizada por ser directa y de nivel bajo ($r = 0,114$). Esto implica que a medida que incrementa la autoeficacia, también se aumenta la dependencia de emociones, y viceversa. Además, al analizar las dimensiones específicas, se encontró que la percepción de autoeficacia muestra una correlación altamente significativa con las dimensiones de la DE.

2.1.3 A nivel regional

Laura, (20) “Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un centro de educación básica alternativa, 2024”. Tuvo como objetivo: Examinar el nexo entre los estilos parentales de crianza y la dependencia de sus emociones de adolescencia. Método: El estudio fue de diseño no experimental, con enfoque correlacional. Se trabajó con una población de 194 adolescentes. Resultados: Se identificaron características sociodemográficas vinculadas a la DE. En cuanto a la edad, el 35,6% tenían 16 años ($p: 0,000$); el 37,1% eran mujeres ($p: 0,000$); el 43,3% residían en zonas urbanas ($p: 0,000$), y un 43,3% pertenecían a familias nucleares. En relación con los estilos de crianza, el 45,9% presentaron un bajo nivel de compromiso ($p: 0,000$); el 43,3% se identificaron con un ED ($p: 0,000$); y el 49,0% mostraron bajos niveles en el control de conducta. En cuanto a la DE, el 49,0% mostró una tendencia a la dependencia, el 43,3% se consideró emocionalmente estable, el 2,1% presentó una dependencia marcada y el 5,7% fue clasificado como muy estable emocionalmente. **Conclusión:** Se encontró que las pautas de crianza están significativamente relacionadas con la dependencia de emociones.

Ortiz y Colque, (8) analizaron “los estilos de apego y la dependencia emocional en alumnos de un instituto ubicado en la ciudad de Juliaca, durante el año 2022”, bajo el objetivo de determinar el grado de correlación entre los EA y la DE. Emplearon el diseño no experimental con un enfoque transversal, con enfoque cuantitativo. Se evaluó a 243 estudiantes. Utilizaron un cuestionario. Los resultados muestran que las mujeres presentan una mayor

tendencia hacia la dependencia y la dependencia de emociones. Asimismo, se halló que no existe una relación significativa entre el AS y la DE ($p=0.090>0.05$), ni entre el apego preocupado y la DE ($p=0.093>0.05$). De igual manera, no se evidenció correlación entre el AE y la dependencia de emociones ($p=0.792>0.05$). Sin embargo, se identificó una correlación significativa entre la consistencia de la estructura familiar y la DE ($p=0.017<0.05$), así como entre el apego desorganizado y la DE ($p=0.006<0.05$).

Aquino, (21) "Nivel de valoración personal y dependencia afectiva en alumnos del programa de contabilidad de una institución universitaria privada de juliaca, 2021, 2021" tuvo por objetivo: analizar la relación entre la valoración personal y la DE en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad. Material y método: Se empleó una metodología de tipo básica, enfoque descriptivo correlacional y con un diseño no experimental. El universo de estudio estuvo integrado por 132 alumnos que cursaban el décimo semestre, de los cuales se seleccionaron 98 como muestra. Para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos: la ACCA. Resultados: Se encontró que el 68% del alumnado presentaban una autoestima media alta, mientras que el 42% mostraban estabilidad emocional en cuanto a dependencia. Conclusión: Se evidenció una relación inversa entre los niveles de autoestima y la DE, con una correlación de -0.311, lo que sugiere que, conforme aumenta la autoestima, tiende a rebajar la dependencia de emociones entre los estudiantes evaluados.



Apaza, (22) “nivel de valoración personal y dependencia afectiva en alumnas del quinto grado de educación secundaria, puno – 2019”, formuló el objetivo principal para examinar la correlación entre la autoestima y la dependencia de emociones. La metodología adoptada corresponde a un enfoque cualitativo, con un nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos instrumentos. Con dichos instrumentos fue posible clasificar los distintos niveles de autoestima y DE presentes en el grupo evaluado. Aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman para contrastar la hipótesis. Los resultados permitieron concluir que se constató la existencia de un vínculo significativo entre la autoestima y la DE en las estudiantes del quinto año de nivel secundario del mencionado centro educativo. Conclusión: Los adolescentes con baja autoestima tienden a presentar un mayor nivel de DE, mientras que las que poseen una autoestima elevada muestran una menor manifestación de dependencia de emociones.

Sinarahua y Enrriquez, (23) “patrones de educación familiar y dependencia emocional en alumnos de cuarto y quinto grado del nivel secundario en ciudad de Juliaca 2019”. Tuvo como objetivo analizar la relación entre los patrones parentales de crianza y la DE. La muestra incluyó a 201 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años. Se empleó un diseño metodológico no experimental, de corte transversal y con enfoque correlacional. Para la recolección de datos, se utilizaron dos cuestionarios. Los resultados revelaron una correlación inversa débil, aunque significativa, entre el compromiso y la DE ($\rho = -0,252$; $p < 0,000$). Por el contrario, no se

evidenció una relación estadísticamente significativa en control conductual ($\rho = -0,034$; $p > 0,631$) tampoco en la AP ($\rho = -0,13$; $p > 0,860$). **Concluyó** que, no se halló una asociación general entre los estilos de crianza y la DE.

2.2 MARCO TEÓRICO INICIAL

2.2.1 Estilos de apego

a) Apego

Se describe como un lazo emocional fuerte y constante que se establece entre dos individuos, las cuales se distinguen a causa de la motivación por mantener la cercanía con la otra persona y la sensación de mayor seguridad al estar en compañía de la figura de apego. El apego cumple la función de brindar al niño una sensación de seguridad frente a situaciones de amenaza, considerando que un apego seguro permite al menor explorar su entorno, descubrir el mundo y establecer relaciones con otras personas, con la seguridad de que la persona significativa que cumple el rol de apego quedará permanente para protegerlo. En cambio, cuando esta seguridad no se establece, los temores y las inseguridades afectan la manera en que el niño interpreta su entorno y establece vínculos con los otros (24).

Cualquier tipo de comportamiento que permite que un sujeto obtenga o retenga la proximidad de una Persona diferenciada, diferenciada y preferida puede considerarse, de cierta forma, una manifestación de aquello que entiendo como apego puede observarse en las relaciones humanas cuando la seguridad, la afectividad, la validación emocional dependen, de la proximidad con alguien que es importante, lo que refleja que la necesidad de proximidad quiere de contacto físico, atención, reconocimiento, apoyo



afectivo (25). Esta teoría plantea, pues, que la vivencia de las vivencias establecidas con los referentes responsables de la atención y protección primarias determina la formación de modelos internos de trabajo que inciden, de forma determinante, en las relaciones posteriores. Estos modelos constituyen un conjunto de esquemas mentales que encuadran cómo una persona percibe, interpreta y responde en las RA durante su vida. Cuando, en la infancia, dichas experiencias son consistentemente cuidadas, afectivas y seguras, se establecen expectativas saludables hacia uno mismo y las otras personas, favoreciendo relaciones equilibradas (26).

El apego seguro emerge de las experiencias previas que tiene un niño en donde recibe un cuidado consistente y afectuoso que le permite generar confianza en sí mismo y en la gente que lo rodea; debido a que el apego evitativo aparece a partir de aquellas experiencias en las que las figuras de cuidado muestran indiferencia o rechazo hacia las necesidades del niño, llevándolo a reprimir sus necesidades emocionales y a evitar la cercanía con los demás. Finalmente, el apego ansioso-ambivalente aparece del conjunto de experiencias previas en donde el cuidado es inconsistente y la atención de las figuras de cuidado cambia, lo que va a dar lugar a ansiedad, inseguridad y una fuerte necesidad de aprobación (27).

El apego es uno de los vínculos emocionales más intensos que puede experimentar el ser humano, caracterizado por el deseo de estar cerca de los seres queridos, especialmente en situaciones que experimentan tristeza o inseguridad (25).

b) Estilos de Apego

El apego seguro: se define por la búsqueda del niño de protección y seguridad en la figura materna, quien le brinda cuidados constantes, por lo general, la madre es afectuosa y demuestra cariño de manera constante, lo que favorece en el niño el desarrollo de una autoimagen positiva y una sólida autoconfianza. En la etapa adulta, estas personas suelen evidenciar rasgos de afectividad, estabilidad emocional y destrezas para establecer vínculos interpersonales saludables.

El apego inseguro evitativo: se desarrolla cuando el niño crece en un ambiente donde el cuidador cercano no atiende de manera constante sus necesidades de protección, que impacta negativamente su desarrollo, ya que dificulta la adquisición de la confianza en sí mismo que será fundamental más adelante en su vida. Como consecuencia, tanto en la niñez como en la adultez, estas personas tienden a sentirse inseguras y desplazadas, marcadas por experiencias previas de abandono.

Apego Inseguro ansioso: Se caracteriza porque individuos que tienden a buscar de forma persistente la aprobación externa y la validación continua de su pareja; en consecuencia, presentan rasgos de dependencia, desconfianza y una autopercepción negativa tanto de sí mismos como de sus vínculos afectivos interpersonales, que presentan niveles altos de expresión emocional e impulsividad.

Apego desorganizado: Este estilo de apego es el resultado de experiencias de crianza caóticas o traumáticas, tomando en cuenta que los niños con apego desorganizado muestran comportamientos contradictorios y pueden parecer desorientados o desconectados (26)

c) Teoría de John Bowlby

La Teoría del Apego de John Bowlby se fundamenta en principios psicoanalíticos, aunque diversas corrientes psicológicas coinciden en que las experiencias tempranas en la etapa infantil cumplen una función determinante en el proceso de desarrollo y el comportamiento futuro de las personas. De acuerdo con las investigaciones de Bowlby, los estilos de apego de cada individuo se configuran según la manera en que un niño interactúa con su cuidador (27).

Bowlby, destacó que el desarrollo de los apegos está influido por una interacción compleja de múltiples factores, como personalidad del niño, junto con las enfermedades que puedan afectar tanto al menor como a los progenitores, desempeña un papel relevante en la formación de estos vínculos. Asimismo, las dificultades económicas o relacionadas con la subsistencia también pueden debilitar la calidad de los apegos (28).

Estas circunstancias pueden llevar a que los padres se vuelvan más distantes y carezcan de energía para atender adecuadamente a sus hijos, especialmente en casos de enfermedades graves o trastornos mentales, lo que evidencia que existen evidencias que sugieren que la calidad de los apegos en la infancia puede influir significativamente en la capacidad del individuo para construir vínculos firmes y estables y duraderas en el futuro, ya sea con una pareja o con sus propios hijos (28).

d) Apego Seguro

Para una persona con apego seguro, esto significa saber pertenecer a alguien o, si lo prefiere, estar a solas; reconcilia lo que ha sido hasta aquí la



dicotomía de la intimidad, en el cual se siente la comodidad necesaria con la intimidad y la interdependencia como para confiar, sin llegar a angustiarse significativamente por el abandono (32).

Estas personas tienden a poseer una representación positiva tanto de sí mismo como de otros, esto les ayuda a hacer como tienen que hacer, o sea, relacionarse de forma equilibrada, etcétera, dando como resultado relaciones sanas. Se sienten valorados y aceptados en el seno de sus vínculos, lo que les facilita fortalecer su autoestima y la seguridad en los vínculos sociales, donde este tipo de apego está determinado por la capacidad para establecer vínculos íntimos manteniendo independencia, sin miedo a la dependencia a sí mismo y capaz de comunicar en forma clara sus propias emociones, afrontar conflictos de forma constructiva o dar apoyo emocional a la pareja (33).

Los individuos con apego seguro perciben con relativa sencillez la posibilidad de la cercanía emocional entre ellos y los demás, ya que ayudan a desatar una buena sensación de confianza respecto a la intimidad y el vínculo, se encuentran tan bien apoyándose en los demás como permitiendo a otras personas apoyarse en ellos, pero no como si esto impusiese sobre ellos/as una carga. La interdependencia en el vínculo favorece una relación estable, entre otras cosas, porque hay ahí una atención recíproca y un entendimiento recíproco, a diferencia de los estilos inseguros, porque no contemplan la cercanía como una amenaza, ni la distancia como un abandono, se manifiesta una menor ansiedad en la relación (34).

El apego seguro se relaciona con puntuaciones bajas en las dimensiones de ansiedad y evitación, lo que lleva a un manejo adecuado de las emociones

y la creación de vínculos afectivos. De esta forma, la persona puede confiar en sí misma y en el otro, disminuir el temor a la separación y la demanda afectiva de control en sus relaciones, pudiendo mantener y forjar lazos afectivos caracterizados por la confianza, la estabilidad y la reciprocidad, la cual hace constar que una correcta regulación emocional que poseen conduce a la resolución constructiva de los conflictos, evitando la dependiente y el retraimiento (35).

e) Apego Inseguro-Evitativo

Este se caracteriza por la incomodidad frente a la cercanía emocional y una necesidad extrema por ser independientes. Las personas que revelan este patrón tienden a querer mostrar una imagen marcada por la autosuficiencia; es decir, quieren minimizar la necesidad de apoyo afectivo por parte de los otros, debido a que dan cuenta que en sus relaciones tienden a minimizar la importancia del apego íntimo, e incluso a priorizar la autonomía personal por encima de la vulnerabilidad emocional; pieza a pie llevan a que se muestren distantes o fríos, dificultan la expresión de los sentimientos y la posibilidad de establecer vínculos más significativos (36).

Estas personas utilizan estrategias de desactivación del sistema de apego, lo que implica que evitan todas aquellas representaciones e ideas asociadas a la proximidad emocional. Estas estrategias funcionan conforme a un mecanismo de defensa que mantiene una cierta distancia cognitiva, afectiva y conductual de la pareja, evadiendo cualquier tipo de vulnerabilidad y valorando poco la relevancia de la relación, el individuo intenta mantener la

imagen de una persona autónoma y autocontrolada, mientras que de forma interna puede no experimentar más que inseguridad (37).

Las personas con un patrón de apego evitativo tienden a percibir sus vínculos como insatisfactorios y emocionalmente distantes debido a su capacidad para mantener la distancia y la poca intimidad y entrega que son necesarias para llevar a cabo una relación satisfactoria. Esto está relacionado con la tendencia extrema en esas personas a valorar la independencia por encima de la intimidad; este apego podría considerarse como un obstáculo que limita la conexión emocional con la pareja; y para mantener distancia emocional está también relacionado con el escaso compromiso que los individuos con un estilo de apego evitativo tienden a manifestar en sus relaciones, ya que reservan y no se entregan; de manera que la escasa intimidad y la escasa entrega en sus relaciones suelen llevar a conflictos y sentimientos de insatisfacción para ambas partes (38).

El apego evitativo está vinculado a la represión de memorias sobre el apego y con la inhibición de la búsqueda de proximidad en momentos de vulnerabilidad y de estrés, en lugar de buscar apoyo de la pareja y de importantes figuras de apego, el apego evitativo consiste en reprimir los recuerdos emocionales y enfrentarse a las dificultades de forma muy aislada. Esta conducta de evitación se puede manejar con un proceso defensivo, para evitar el rechazo y el estado de dependencia, pero de una manera muy encapsulada, lo que refuerza la inseguridad afectiva. La evitación de cercanía afectiva impide también el desarrollo de relaciones de apego de confianza, ya que las emociones distantes y la evitación emocional permiten

que surja una barrera que aleja de la cercanía por los peligros que pueda tener la relación con los demás (39).

En este estilo de apego es muy común que los individuos reconozcan tener problemas para abrirse y confiar en los otros. En el apego evitativo, por ejemplo, hay una tendencia a la distancia, el cual no ayuda a formar vínculos profundos; en el apego ansioso-ambivalente, la inseguridad da lugar a dependencia y miedo al abandono, lo que obstaculiza la confianza hacia la pareja. La existencia de estas conductas evidencia que no se produce una comunicación emocional real, ya que la gente evita hablar sobre lo que sienten cuando prevalece el estilo, o bien lo sobreexpresa (40).

Apego Inseguro-Ansioso

Son caracterizados por un intenso deseo de intimidad acompañado de temor al rechazo y abandono. Las personas que presentan este estilo sufren una hiperactivación del sistema de apego, lo que se traduce en una excesiva vigilancia de cualquier connotación que interpreten como una señal de peligro o para anticiparse a una potencial que pueda indicar un rechazo. Esta activa vigilancia las lleva a dar una importancia excesiva a gestos, comentarios o actitudes que, en su objetivo de preservar la relación, manifiestan su incertidumbre o su desconfianza emocional, que va relacionada a la búsqueda de un estado de proximidad, una necesidad necesaria, pues solamente logran calmar su ansiedad cuando la persona con la que tienen una relación está próxima. No obstante, este comportamiento tiende a causar tensión en la relación de pareja, dado que



la propia pareja puede llegar a sentir que está siendo víctima de presiones debido a la atención y la proximidad que se le exige (41).

Quienes manifiestan un patrón de vinculación ansioso ambivalente frecuentemente tienen pensamientos que les llevan a estar en un estado de vigilia permanente y a intercambiar sentimientos sobre la posibilidad de que sus parejas no se interesen en cómo dirigir la relación con ellas o incluso que no estén interesadas en establecer este tipo de relaciones. Este estado de vigilia permanente, acompañado de temor a ser rechazadas, muchas veces da paso a una búsqueda intensa de validación y de la consecución del predominio del vínculo como recurso para evitar que se rompa el mismo, que está relacionada con la búsqueda de la conexión, de la fusión permanente, es decir, de una proximidad física y emocional, se convierte en un hecho habitual, mientras que la distancia es "sutilmente» evitada lo más posible (42).

Las personas que tienen un apego ansioso-ambivalente sufren un alto malestar con la separación, con un alto malestar por la separación (cuando esta es temporal/cortas) que pone de manifiesto una alta inseguridad afectiva. La posibilidad de experimentar bienestar se sustenta principalmente en el nivel de proximidad emocional (la proximidad) de esta figura de apego, lo que desarrolla en ellos una necesidad excesiva por la aprobación y la necesidad de la confirmación constante del amor que están recibiendo, la cual nos lleva a explicar la dependencia en conductas (en actitudes) en una búsqueda continua de atención y también de señales de compromiso para disminuir la ansiedad sin embargo, esta preocupación constante por la disponibilidad de la pareja va alimentando continuamente sentimientos de

duda, celos y de inestabilidad emocional. La falta de seguridad interior en este caso hace que los susodichos estén interpretando cualquier signo de distancia como una verdadera amenaza de abandono (43).

2.2.2 Dependencia emocional

Representa un patrón de comportamientos que instauran las relaciones sociales y que manifiesta esas necesidades afectivas en una forma extrema a una persona su pareja, debido a que se caracterizan por su búsqueda constante de aprobación, de seguridad y atención, y genera entre las parejas una conducta de apego extrema que se extiende a otros vínculos amorosos; esto refleja que una persona dependiente experimenta demasiado miedo al rechazo, y mantiene relaciones poco sanas antes que enfrentarse a la soledad (29).

Esta consiste en una serie de cogniciones, creencias, emociones y conductas centradas en la búsqueda constante de satisfacción de una carencia excesiva de relacionarse intensamente con otra persona y obtener de esta atención, cuidados y protecciones continuadas y permanentes. Este tipo de dependencia va unida las idealizaciones de la parejas, a la búsqueda periódica de su consentimiento, aprobación y valoración, al vacío existencial o la inseguridad que embarga a la persona cuando no se cuenta con la atención que la persona desearía obtener, considerando que aquellas personas con dependencia emocional tienden normalmente a tener grandes dificultades para tomar decisiones, ya que supeditan su actuación y su deseo a los de la persona con la que mantienen esta relación (30).



Las ideas distorsionadas acerca del afecto y las relaciones sentimentales, la pareja y el propio individuo se refieren a aquellas ideas distorsionadas que las personas asumen como verdades absolutas en sus relaciones afectivas. Estas creencias suelen estar asociadas a la idealización del amor romántico, donde se piensa que la pareja debe cubrir todas las necesidades emocionales o que el sufrimiento es parte inherente de amar que desarrollan percepciones negativas sobre uno mismo, generando inseguridad, dependencia y miedo al abandono (31).

Se contempla la dependencia emocional como algo recurrente de necesidades emocionales que nunca son satisfechas por la persona y que intenta remediar mal adaptativamente a través de la relación con otros. De esta forma la dependencia emocional diferencia aspectos interpersonales en un proceso producido si la persona no es capaz de generar suficientes recursos internos para llevar a cabo con la autoestima, la seguridad o el bienestar y culpa a la pareja de tal insatisfacción, para producir un apego desmedido que se traduce en sumisión, idealización extrema y falta de límites. La consecución de llenar los vacíos del sujeto a través de la presencia del otro traerá consigo relaciones inestables, llenas de angustia y un miedo permanente a la pérdida (32).

Esta implica la necesidad de apoyo o asistencia para realizar actividades cotidianas, como consecuencia de factores físicos o psicológicos, que parecen requieren ayuda significativa tanto para tareas diarias como para el cuidado personal que reducen la autonomía y autogestión son la causa; el tipo de incapacidad, el efecto; y la implementación de recursos asistenciales y cuidados, la intervención necesaria para mejorar la calidad de vida (30).

Esta dependencia en edades de adolescencia se asocia con un bajo nivel de autoestima y un auto concepto negativo. Además, la auto exigencia en las relaciones interpersonales puede convertirse en un factor crucial que favorezca la aparición de síntomas de ansiedad y depresión. Las emociones generadas por estas circunstancias suelen ser intensas, y pueden variar desde el rechazo o la negación hasta sentimientos de desamparo (31) .

Es también llamado como un conjunto de carencias afectivas no cubiertas que se buscan compensar mediante conductas poco adaptativas en las relaciones interpersonales, pudiendo favorecer la manifestación de síntomas psicológicos disfuncionales. (32).

a) Consecuencia de la dependencia emocional:

La dependencia emocional se manifiesta como una relación caracterizada por la sensación de subordinación hacia la pareja, lo que genera diversas consecuencias emocionales negativas, tales como:

- Baja autoestima
- Presencia de síntomas de ansiedad y depresión
- Pensamientos recurrentes y obsesivos
- Problemas para dormir
- Abandono de actividades sociales y recreativas
- Relaciones de pareja desequilibradas, manteniendo un patrón de comportamiento dependiente con todas las parejas (33) .

Este tipo de dependencia implica emociones, pensamientos, motivaciones y conductas enfocadas en buscar la cercanía con la otra persona para obtener satisfacción, seguridad y reconocimiento. Además, suele estar acompañada

de creencias distorsionadas relacionadas con el amor, las relaciones, la soledad, la separación y la percepción de uno mismo. Asimismo, la dependencia emocional se asocia con otras problemáticas, como el consumo de sustancias, trastornos de la conducta alimentaria y la exposición al maltrato físico o psicológico (33).

b) Ansiedad por Separación

La ansiedad por separación constituye uno de los aspectos clave de la dependencia emocional, dado que implica una manifestación del miedo severo ante la eventualidad que la relación se extinga, la cual se refleja en las expresiones emocionales relativas a la preocupación por el abandono, al miedo a la soledad y al malestar ante la ausencia de la pareja (52).

La ansiedad por separación se expresa a través de pensamientos reiterativos e incesantes, asociados con el temor al abandono, así como una anticipación permanente de la pérdida de la figura de apego, que por lo general, esta situación va acompañada de hipervigilancia: atención exagerada hacia la más mínima señal de falta de proximidad física o emocional que pueda ser interpretada como amenaza de separación y que se perciben las reacciones emocionales intensas y desproporcionadas ante las separaciones que en realidad son temporales y de bajo riesgo y las que llevan aparejadas angustia, inseguridad y conductas de dependencia, lo que a menudo estas respuestas restan la posibilidad de desenvolverse por sí mismos, pues se espera mantener la unión, sea como sea, inclusive por encima del propio bienestar y de las actividades cotidianas (53).

c) Expresión Afectiva

La expresión afectiva en el ámbito de la dependencia o necesidad afectiva alude a la necesidad reiterada de recibir muestras explícitas y recurrentes de amor, afecto por parte de la pareja; aquellas personas en quienes se presenta este patrón tienden a experimentar una inseguridad afectiva tal que necesitarán, de forma continuada, palabras, gestos conductas que confirmen la validez de la relación, así como la intensidad de su afecto. Esta necesidad no se manifiesta en instantes aislados, sino como una obligación que mira al reafirmar la permanencia del amor recibido, funcionando como un regulador emocional ante la posibilidad del abandono o el rechazo (54).

Las personas que padecen dependencia afectiva suelen necesitar un gran número de palabras de cariño, lo cual significa que, de forma habitual, buscan palabras de reafirmación, gestos de cariño o cualquier tipo de manifestaciones físicas que les produzcan la sensación de que la relación va bien, lo que puede ser superior a la que experimentan otras personas que mantienen enlaces relacionales relativamente saludables, ya que la estabilidad relacional de la persona con dependencia afectiva depende, y mucho, del número de palabras de amor, de los gestos de cariño, etc., pues establecen la sensación de la estabilidad de esa relación, que de esta manera, las palabras de amor o las acciones cariñosas reiteradas establecen un armazón de seguridad frente a una fuerte inseguridad interna o al miedo a la separación y a una autoestima muy baja (55).

d) Modificación de Planes

Este componente alude a la inclinación persistente hacia determinados patrones de conducta o respuesta de valorar, de manera desmesurada o excesiva, la relación de pareja con respecto a las propias necesidades, intereses o compromisos, que significa que la persona dependiente tiende a cambiar, reprogramar o incluso anular actividades que había previsto, fueran de tipo social, académico, laboral o de ocio, con el único propósito de adecuarse a los gustos, exigencias o disponibilidades de su pareja (54).

Las personas que sienten un alto grado de dependencias emocionales experimentan un proceso de alta reorganización de su vida alrededor de la pareja, incluso a tal punto que cuando observan que su vida pasa a estar totalmente supeditada a la pareja, se dan cuenta de que han ido dejando de lado y de manera progresiva, sus intereses personales, sus amistades significativas y sus proyectos personales. Este proceso de renuncias no se lleva a cabo de forma brusca, sino lenta y metodológicamente, a medida que se va configurando la necesidad de alcanzar cotas cada vez más altas de maximización del tiempo con la pareja; de forma que hasta las actividades que en su momento podían resultar placenteras (44).

Este tipo de fenómeno refleja la disolución gradual del sentido personal de sí mismo y la instauración de la fusión con el otro patológica en la que los límites entre el "yo" y el "nosotros" se difuminan. La persona dependiente deja de considerarse como una persona autónoma, con intereses, deseos y finalidades propios, e interpreta que su propia existencia sólo tiene sentido a través de la pareja; donde la disolución de la identidad supone una renuncia

a la autodeterminación y una subordinación casi total y absoluta a la voluntad, necesidades y expectativas del otro (56).

e) Miedo a la Soledad

Esta supone un miedo intenso y continuado a no disponer de una relación de pareja: el que padece este miedo siente vacío emocional, inestabilidad frente a la idea de existir solo. Es miedo a quedarse sin pareja por más que no se esté sin pareja y produce, precisamente, ansiedad, inseguridad, incomodidad en un instante dado, aunque no esté en la situación de no tener pareja o la situación de no tener pareja sea sólo una idea que la persona teme (54).

Para mucha gente con dependencia emocional, ese miedo a la soledad les lleva a comenzar relaciones y a mantenerlas a lo largo del tiempo aunque no tengan sentido, incluso cuando son el embrión de una relación destructiva, ya que piensan que toda relación, aunque conflictiva, negativa y/o dañina, es mejor que enfrentarse a la situación del vacío propio de estar solo. Esa imagen distorsionada de la soledad acude para reforzar conductas de apego excesivo, donde se establecen situaciones como el permitir faltas de respeto, la indiferencia, la manipulación e incluso llegar a situaciones de maltrato, por el mero hecho de poder contar con la compañía de alguien que se puede entender como pareja (55). Las personas con dependencia emocional suelen percibir la soledad como una vivencia angustiante y amenazante insoportable asociada a la idea de vacío, abandono e inseguridad. Ante la falta de pareja comienza a aflorar un malestar emocional tan elevado que habilita la puesta en marcha de conductas desesperadas con intención de

no experimentar el aislamiento, aunque éstas puedan comprometer su estabilidad o bienestar (57).

f) Expresión Límite

La expresión límite alude a conductas extremas que muestran las personas con marcada dependencia emocional con la finalidad de conservar la relación a cualquier precio, incluso si dichas acciones implican perjuicios para ellas mismas o para el vínculo de pareja. Este tipo de manifestaciones se caracterizan por la impulsividad, la desesperación y la falta de control emocional, reacciones que suelen activarse frente al simple temor de ser abandonadas o de que la relación se rompa (54).

Estas conductas pueden manifestarse en amenazas directas de autolesión, intentos de suicidio con fines manipulativos, súplicas desesperadas o acciones orientadas a provocar sentimientos de culpa en la pareja para impedir la ruptura. En este marco, la persona dependiente recurre a estrategias extremas y de alta carga emocional como recurso final para retener al otro, al interpretar que su estabilidad emocional e incluso su propia vida dependen de la continuidad de la relación (55). Las personas con dependencia emocional suelen percibir la soledad como una vivencia angustiante y amenazante severas en la regulación emocional, lo que se traduce en una incapacidad para gestionar de manera adecuada la intensidad de sus emociones, especialmente aquellas vinculadas al miedo al abandono, la inseguridad y la frustración. Ante cualquier señal de distanciamiento real o imaginado, pueden experimentar cambios emocionales bruscos, pasando rápidamente de la euforia al sentirse

amados, a la angustia, ira o desesperación al percibir una posible amenaza para la relación. Esta inestabilidad genera un estado de vulnerabilidad constante, donde las emociones gobiernan la conducta de forma impulsiva (58).

g) Búsqueda de Atención

Esta dimensión evidencia la exigencia permanente e intensa de ocupar el centro de atención de la pareja, lo que impulsa a la persona dependiente a poner en práctica diversas conductas destinadas a conservar el interés, la validación y el reconocimiento constantes del otro hacia sí misma. En este sentido, la atención recibida no se interpreta como una muestra natural de afecto, sino como una condición esencial para mantener la estabilidad de la relación y su propia seguridad emocional (54).

Estas personas tienden a emplear de forma persistente distintas estrategias orientadas a asegurar la atención de su pareja, que pueden manifestarse mediante expresiones afectivas sobredimensionadas, peticiones reiteradas, necesidad de contacto continuo o intentos de acaparar los momentos compartidos que responden a la necesidad de obtener una confirmación constante del interés y la presencia del otro, operando como un recurso defensivo frente al miedo permanente a ser abandonados (55).

Esta dimensión evidencia una inseguridad arraigada, en la que la persona carece de la capacidad de mantener una autoevaluación positiva por sí misma y requiere de la aprobación y el interés de la pareja para sentirse significativa. En este sentido, su autoestima queda altamente supeditada a la validación externa, de manera que las muestras de reconocimiento, las

expresiones de afecto y la presencia constante del otro se convierten en los principales soportes de su autoconcepto (59).

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Apego Seguro

Entendemos por apego seguro aquella capacidad que tienen (las personas) para establecer relaciones interpersonales equilibradas, de confianza, de proximidad emocional y de autonomía. Las personas que muestran este estilo de apego seguro, presentan seguridad en sí mismos, expresan adecuadamente sus emociones de una forma razonable y tienen confianza en los otros. Son personas que suelen establecer relaciones sanas, estables y duraderas, tienen generalmente una actitud de evitar el miedo a las separaciones o a la distancia entre ellos y sus semejantes, por tanto, el estilo de apego seguro puede leerse como un factor protector frente a las relaciones dependientes, pero también es de relevancia para la autoestima (32).

Apego Inseguro – Evitativo

Es la limitación que encontramos acercarse a los demás en lo afectivo y por la tendencia a hacer de la autosuficiencia una meta, puesto que las personas que desarrollan este tipo de apego tienden a minimizar la relevancia de las relaciones, evitan la intimidad, establecen relaciones emocionales distantes, lo que muestra la independencia de modo que se siente ya superada y por una dificultad a aceptar cualquier tipo de relación; es así que el apego inseguro evitativo produce relaciones de contacto superficial, frágiles y con un escaso compromiso y, por tanto, limitan el bienestar emocional (36).

Apego Inseguro – Ansioso

El apego inseguro ansioso representa un patrón de necesidad hacia los otros como la búsqueda continua de aprobación o la falta de confianza en la relación, debido a que los individuos de este perfil de apego se comportan de forma exagerada, como en la búsqueda desmesurada de atención o la dificultad para confiar en la relación, que esto lleva a crear un tipo de vínculo laxo, con inseguridad y temor para la relación, lo que puede dar pie a la dependencia emocional en el ámbito de las relaciones interpersonales que se establecen (41).

Ansiedad por Separación

La ansiedad que aparece en la separación es una de las características que compone la dependencia emocional, ya que se produce un miedo excesivo o una angustia excesiva cuando una persona comienza a sentir que puede perder o separarse de una figura importante, que se produce una sensación de vacío, de inseguridad y de angustia cuando la persona dependiente no está al lado de su pareja, lo que se traduce en un impacto nocivo sobre su estabilidad emocional, es decir que la ansiedad por separación con el tiempo puede mantener el desajuste de las dinámicas de pareja y de la autonomía personal (30).

Expresión Afectiva

El componente afectivo en la dependencia emocional está definido por la necesidad exagerada de expresar el cariño, la afectividad y la necesidad de la pareja o de la persona próxima, donde esa manifestación debe responder



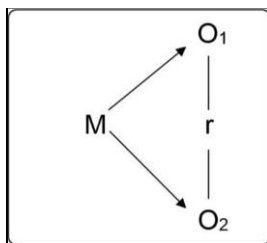
a expresiones de amor auténtico, miedo a perder la relación; en este contexto, las manifestaciones afectivas son constantes y exageradas, debido a que el individuo con dependencia busca asegurar la permanencia del vínculo busca garantizar la pervivencia del vínculo. Pese a que se perciban como expresiones de cariño, en realidad explican inseguridad y necesidad de control (52).

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio de investigación es no experimental, pues no se manipula las variables en ningún sentido. (34).



Donde:

M = Muestra (fue el total de 115 estudiantes de los años 3ro, 4to y 5to año.)

O1 = Medición de estilos de apego

O2 = Medición de dependencia emocional

r = Coeficiente de correlación

3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación fue el hipotético-deductivo, en razón a que se dedujeron de un planteamiento genérico a algo más específico, como lo señala Urbiola y otros (34).

3.3 Tipo de investigación

El estudio es de tipo básica, prospectivo, nivel relacional y de corte transversal.

El trabajo de investigación de tipo básica, tiene la finalidad aportar de manera científica, nuevos conocimientos sobre el tema (35).

Estudio de nivel relacional, ya que se realizará un análisis del grado de relación de las variables estudiadas (34).

Es de corte transversal, debido a que la recolección de los datos fue tomada en un solo corte de tiempo (34).

3.4 Enfoque de investigación

La metodología de esta investigación discurre por su enfoque cuantitativo, tenido en cuenta el uso de recolección de datos, su respectivo análisis, posteriormente los cuestionamientos que justifican el estudio del tema y formular hipótesis orientadas a responder, al menos en parte, dichas interrogantes; posteriormente, aplicar los instrumentos de investigación pertinentes, someterlos a análisis estadístico, efectuar la contrastación de hipótesis, precisar la tipología y el diseño muestral, para finalmente desarrollar la discusión de los resultados (35).

3.5 Ámbito de investigación

Institución Educativa San Andrés de Atuncolla, Puno fue el ámbito de investigación para la recolección de información desde los meses de octubre a diciembre del 2024.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 Población

Es aquel grupo de personas que cumplen con ciertas características en común para los propósitos de un estudio (34).

Es el total de 115 estudiantes de los años 3ro, 4to y 5to año que cursaron en el año 2024, como se muestra a continuación:

	A	B	Total
Tercero	22	19	41
Cuarto	21	19	40
Quinto	18	16	34
Total	61	54	115

3.6.2 Muestra

Se consideró al total de la población que son 115 estudiantes de los años 3ro, 4to y 5to año del 2024.

Muestreo: El muestreo utilizado en el estudio fue de tipo censal, porque constituye el total de la población (34).

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.7.1 Técnica

Para la variable estilos de apego se utilizó la encuesta, estas son herramientas de gran utilidad para la obtención de información de carácter científico, realizando un estricto análisis de los datos obtenidos (36).

Psicométrica: La técnica utilizada en la presente investigación fue la psicométrica, al tratarse de escalas de medición y tratarse de un estudio relacionado a la psicología, que sirvió para obtener mayores conocimientos sobre esta ciencia y su manifestación en la personalidad humana, para una mejor comprensión de estos fenómenos (37).

3.7.2 Instrumento

Los instrumentos que fueron utilizados en la investigación, son los siguientes:

Variable 1: Cuestionario de apego (CaMir-r) en su versión reducida, adaptado por Nóbrega, M. y Traverso, P. (2013).

Ficha técnica de la Cuestionario de apego (CaMir-r)

Nombre:	Cuestionario de Apego (CaMir-r)
Objetivo:	Identificar si el individuo presenta un estilo de apego seguro, ansioso, evitativo o desorganizado
Autor:	Nekane Balluerka, Fernando Lacasa, Arantxa Gorostiaga, Alexander Muela, Blaise Pierrehumbert.
Administración	Individual
Duración:	De terminación libre
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y adultos y jóvenes.
Dimensiones:	Apego Seguro Apego inseguro - evitativo Apego inseguro - ansioso
Escala valorativa	Muy bajo = Menos de 53 Bajo = 54-66 Moderado= 67 – 77 Alto = 78 – 90 Muy alto= mayor a 90

Variable 2: Cuestionario de Dependencia emocional de Lemos y Londoño, es un instrumento psicométrico diseñado específicamente para evaluar la presencia y el grado de dependencia emocional en individuos. Este cuestionario ha sido ampliamente utilizado en investigaciones y contextos clínicos, brindando una herramienta valiosa para identificar patrones de dependencia y diseñar intervenciones terapéuticas adecuadas (38).

3.8 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Utilizando los manuales y fichas técnicas de los instrumentos, se procedió a realizar la validación de expertos, siendo revisados por profesionales competentes en la materia; posteriormente solicitó el permiso de las autoridades correspondientes para la recolección de la información, los datos sociodemográficos de cada participante se obtuvieron de la evaluación a las personas encuestadas. Para el procesamiento de la información se empleó Microsoft Excel, utilizado en la organización de los puntajes y la categorización dentro de la base de datos; asimismo, se recurrió al software estadístico SPSS versión 25 para el análisis de distribuciones y frecuencias, con el propósito de generar tablas y figuras que resultaran pertinentes para la investigación.

3.9 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La prueba de contraste de hipótesis de chi-cuadrado realizada en el análisis permitió identificar la asociación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024.

La prueba de chi-cuadrado:

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

- O_i : Frecuencia observada en la categoría i .
- E_i : Frecuencia esperada en la categoría i .
- $\sum$: Suma de los valores calculados para cada categoría.

3.10 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Cuestionario de Dependencia Emocional

El Cuestionario de Dependencia Emocional desarrollado por Lemos y Londoño fue validado por Barbarán (2020) en el estudio "Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño en adolescentes del distrito Salaverry-Trujillo". La validez de contenido se evaluó mediante el índice V de Aiken, obteniéndose resultados satisfactorios en todos los aspectos analizados:

Claridad: $V = 0.88$

Coherencia: $V = 0.85$

Relevancia: $V = 0.86$

Estos valores indican que los ítems del cuestionario son comprensibles, coherentes con el tema y relevantes para medir la dependencia emocional. La evaluación fue realizada por nueve expertos y todos los ítems superaron el valor mínimo aceptable (0.50), lo que confirma que el contenido del instrumento es válido (39).



La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente Omega de McDonald, obteniéndose una consistencia interna de 0.83 para la dimensión miedo a la soledad y 0.89 para ansiedad por separación, valores que indican una adecuada estabilidad interna (39).

Cuestionario de apego (CaMir-R)

El Cuestionario de Apego CaMir-R cuenta con evidencia de validez respaldada por estudios previos que demuestran la pertinencia de sus ítems para medir los estilos de apego. Su confiabilidad ha sido reportada como adecuada, entendida como la consistencia y estabilidad de las puntuaciones obtenidas. Esto implica que, al aplicarse en distintos momentos o grupos con características similares, los resultados tienden a mantenerse constantes, lo que garantiza que el instrumento mide de forma precisa los constructos vinculados al apego (40).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados derivados del análisis realizado para evaluar la normalidad de los datos. Además, se aplicaron métodos estadísticos, incluyendo la prueba de chi-cuadrado, con el propósito de alcanzar los objetivos definidos y comprobar las hipótesis formuladas.

Tabla 1. Relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024.

Estilos de apego	Dependencia emocional							
	Fuerte		Moderada		Leve		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	0	0	6	5	0	0	6	5
Muy alto	1	1	44	38	64	56	109	95
Total	1	1	50	43	64	56	115	100

Fuente: Cuestionario.

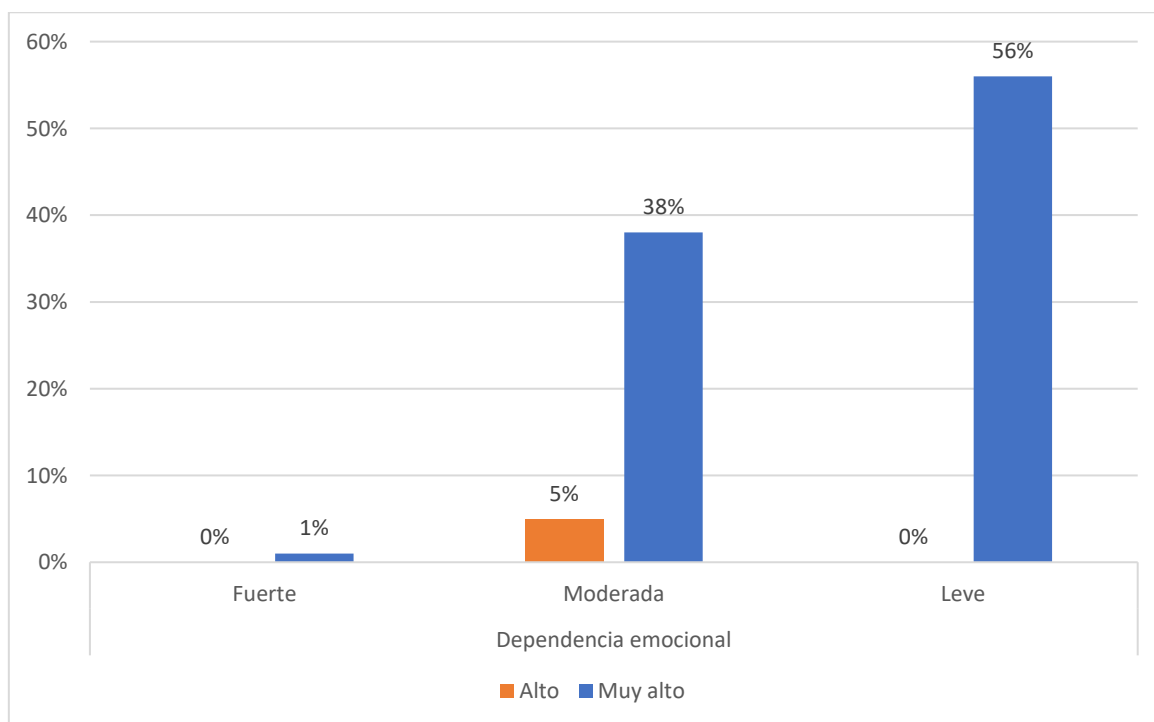
$X^2 \text{ Cal.} = 8,229$

$G.L. = 2$

$X^2 \text{ Tab.} = 5,99$

$P. = 0,016 \rightarrow \text{Significativo.}$

Figura 1.



Fuente: Tabla 1.

La Tabla 1 y figura 1 muestran la relación de las variables apego y dependencia emocional en los estudiantes de la I.E.S. San Andrés de Atuncolla; frente a ello los resultados indicaron que el 95% de los estudiantes encuestados presentan un estilo de apego muy alto, asociado principalmente con una dependencia emocional leve (56%) y moderada (38%), mientras que solo un 1% alcanza dependencia fuerte; lo que hace notar que, en la mayoría de estudiantes, los estilos de apego se encuentran fuertemente vinculados con distintos niveles de dependencia emocional, predominando las formas menos extremas de dependencia.

Asimismo, un 5% de los estudiantes registra un nivel alto de apego, donde la totalidad se asocia a dependencia emocional moderada 5%. Asimismo en la tabla se llega a apreciar que no se reportan casos en los niveles muy bajos, bajos ni moderados de apego, lo que refleja que, en este grupo poblacional, el apego se manifiesta de manera intensa y con una clara conexión hacia la búsqueda de cercanía y seguridad emocional.

Desde la parte estadística, el valor obtenido (χ^2 cal.= 8,229 > χ^2 tab.= 5,99; $p = 0,016 < 0,05$) confirma que existe una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes, es así que los resultados se alinean con lo expuesto por Bowlby (1980) quien sostiene que los estilos de apego influyen directamente en la forma en que los individuos establecen y mantienen sus vínculos afectivos, pudiendo dar lugar a patrones de dependencia emocional. Asimismo, Bartholomew y Horowitz (1991) señalan que tanto los apegos inseguros como los ansiosos generan mayor vulnerabilidad hacia la dependencia, mientras que los apegos seguros tienden a favorecer relaciones más equilibradas.

De manera similar, investigaciones recientes como la de Guzmán (2020) y Cárdenas (2022) evidencian que los adolescentes con estilos de apego muy



marcados presentan mayores probabilidades de desarrollar dinámicas de dependencia emocional, ya sea por temor al abandono o por necesidad excesiva de aprobación y con eso se afirma que los estilos de apego se relacionan de manera significativa con la DE en los estudiantes de secundaria, lo cual pone en evidencia la importancia de fortalecer la seguridad afectiva y la autonomía emocional durante la adolescencia para prevenir vínculos dependientes que afecten su desarrollo socioemocional.

Tabla 2. Relación entre apego seguro y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024.

Apego Seguro	Dependencia emocional							
	Fuerte		Moderada		Leve		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Moderado	0	0	1	1	0	0	1	1
Alto	0	0	6	5	0	0	6	5
Muy alto	1	1	43	37	64	56	108	94
Total	1	1	50	43	64	56	115	100

Fuente: Cuestionario.

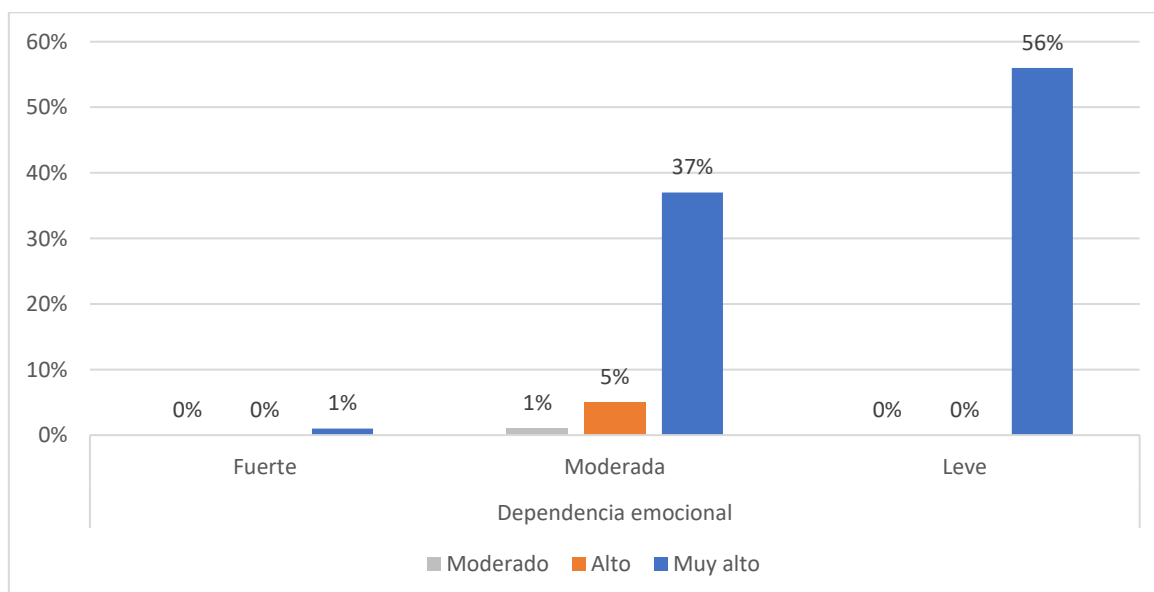
$X^2 \text{ Cal.} = 9,690$

$G.L. = 4$

$X^2 \text{ Tab.} = 9,49$

$P. = 0,046 \rightarrow \text{Significativo.}$

Figura 2.



Fuente: Tabla 2.

La Tabla 2 y figura 2 presentan la relación entre el apego seguro y la dependencia emocional en 115 estudiantes de la I.E.S. San Andrés de Atuncolla, en el cual se muestra como resultado que la gran mayoría de los estudiantes que sería el (94%) tiene un nivel muy alto de apego seguro y dentro de este mismo grupo, el 56% presenta dependencia emocional leve y el 37% una dependencia moderada. Solo un 1% evidencia dependencia emocional fuerte. Esto indica que, cuando los estudiantes desarrollan un apego seguro, tienden a mantener relaciones afectivas más equilibradas, evitando niveles altos de dependencia.

Por otro lado, no se registraron casos en los niveles bajo y muy bajo de apego seguro, y únicamente un 1% alcanzó un nivel moderado de apego seguro, asociado a dependencia moderada. Asimismo, un 5% mostró apego seguro alto, también vinculado con dependencia moderada, lo que reafirman que un apego seguro elevado está relaciona principalmente con dependencia leve o moderada, y no con dependencia excesiva.

En síntesis, se observa que el apego seguro actúa como un factor protector frente a la dependencia emocional, debido a que promueve autonomía, estabilidad afectiva y la capacidad de establecer vínculos saludables.

En cuanto a la contrastación de hipótesis estadísticos, la prueba chi-cuadrado confirma la significancia de esta relación (χ^2 cal.= 9,690 > χ^2 tab.= 9,49; $p = 0,046 < 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis planteada: existe una relación significativa entre apego seguro y dependencia emocional en los estudiantes evaluados.

Estos resultados están respaldados por Delgado et al. (2022) quienes señalan que el apego seguro favorece la construcción de relaciones basadas en confianza, comunicación y apoyo entre pares, reduciendo la probabilidad de dependencia excesiva. De manera similar, Tadeo (2024) y Roque (2019) que evidenciaron que



el apego seguro está asociado a menores niveles de dependencia emocional en estudiantes, en contraste con los estilos ansioso o desorganizado, que tienden a elevarla. Asimismo, Jamil et al. (2020) encontraron que el apego seguro se relaciona positivamente con la autoestima, lo cual también contribuye a la autonomía afectiva.

Tabla 3. Relación entre apego inseguro- evitativo y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024.

Apego inseguro – evitativo	Dependencia emocional							
	Fuerte		Moderada		Leve		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0	2	2	0	0	2	2
Moderado	0	0	3	3	1	1	4	3
Alto	0	0	15	13	1	1	16	14
Muy alto	1	1	30	26	62	54	93	81
Total	1	1	50	43	64	56	115	100

Fuente: Cuestionario.

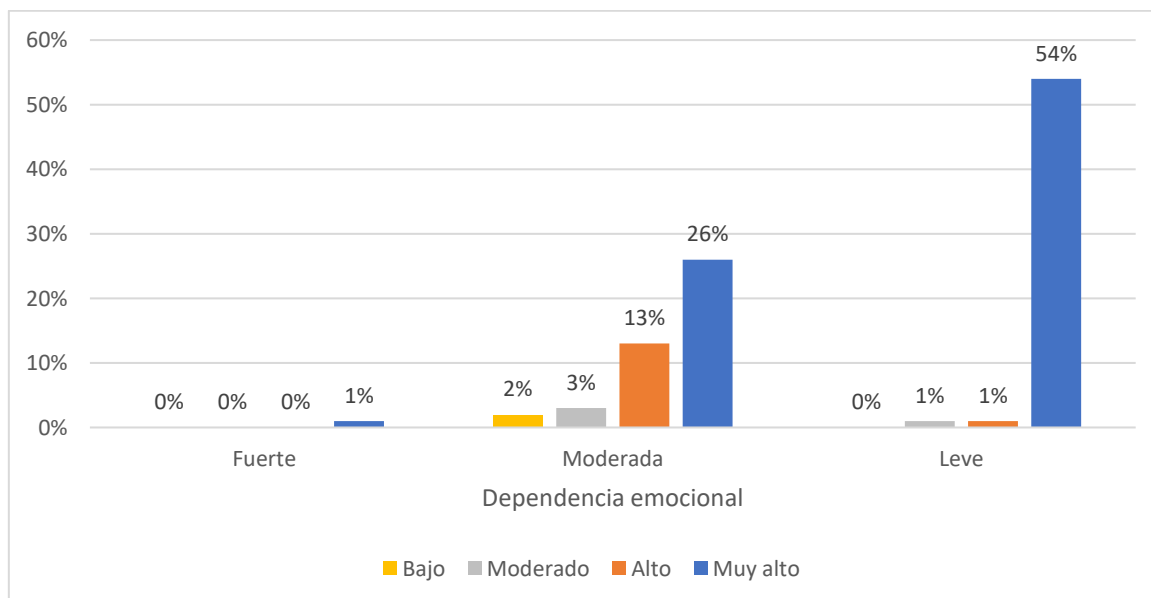
$$X^2 \text{ Cal.} = 25,446$$

$$G.L. = 2$$

$$X^2 \text{ Tab.} = 12,59$$

$$P. = 0,000 \rightarrow \text{Significativo.}$$

Figura 3.



Fuente: Tabla 3.

La Tabla 3 y figura 3 muestran la relación entre el apego inseguro-evitativo y la dependencia emocional donde se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados, el 81% presenta un nivel muy alto de apego evitativo, dentro del cual el 54% evidencia dependencia leve, el 26% dependencia moderada y solo el 1% dependencia fuerte. Esto revela que, que se predomina un apego evitativo elevado en los estudiantes; sin embargo, la mayoría mantiene niveles bajos o moderados de dependencia emocional, que refleja una tendencia a evitar vínculos intensamente demandantes o dependientes.

En niveles inferiores, se observa que un 14% de estudiantes presenta apego evitativo alto, con predominio de dependencia moderada, de los cuales el 13% tienen una dependencia emocional moderada y 1% de mínima dependencia leve. Asimismo, en los niveles bajo y moderado de apego evitativo se registran porcentajes reducidos (5%), igualmente vinculados a dependencias leves y moderadas.

Desde el análisis estadístico, los valores obtenidos ($\chi^2 \text{ cal.} = 25,446 > \chi^2 \text{ tab.} = 12,59$; $p = 0,000 < 0,05$) permiten concluir que existe una relación significativa entre apego evitativo y dependencia emocional, lo que confirma la hipótesis planteada.

Estos hallazgos son similares a lo señalado por Tadeo (2024) quien encontró que los adolescentes con apego evitativo tienden a desarrollar formas de dependencia emocional más controladas, debido a que buscan mantener cierta autonomía afectiva evitando un exceso de cercanía. De manera similar, Roque (2019) sostiene que este estilo de apego se caracteriza por la autosuficiencia emocional y la dificultad para establecer relaciones íntimas y refleja niveles de dependencia más bajos en comparación con los estilos ansioso o desorganizado.



Por otro lado, Delgado et al. (2022) destacan que, aunque el apego evitativo protege de la dependencia excesiva, también puede limitar el desarrollo de relaciones basadas en la confianza y el apoyo mutuo, generando vínculos más distantes, el cual se alinea con lo encontrado en el presente estudio, además donde el predominio del apego evitativo alto o muy alto coincide con una dependencia emocional leve en la mayoría de los casos.

Los resultados evidencian que el apego inseguro-evitativo se asocia a niveles leves o moderados de dependencia emocional, actuando como un factor de distancia afectiva que disminuye la intensidad de la dependencia, aunque puede dificultar la construcción de vínculos profundos y saludables en la adolescencia.

Tabla 4. Relación entre apego inseguro- ansioso y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés De Atuncolla, Puno 2024.

Apego inseguro – ansioso	Dependencia emocional							
	Fuerte		Moderada		Leve		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Moderado	0	0	1	1	0	0	1	1
Alto	0	0	6	5	3	3	9	8
Muy alto	1	1	43	37	61	53	105	91
Total	1	1	50	43	64	56	115	100

Fuente: Cuestionario.

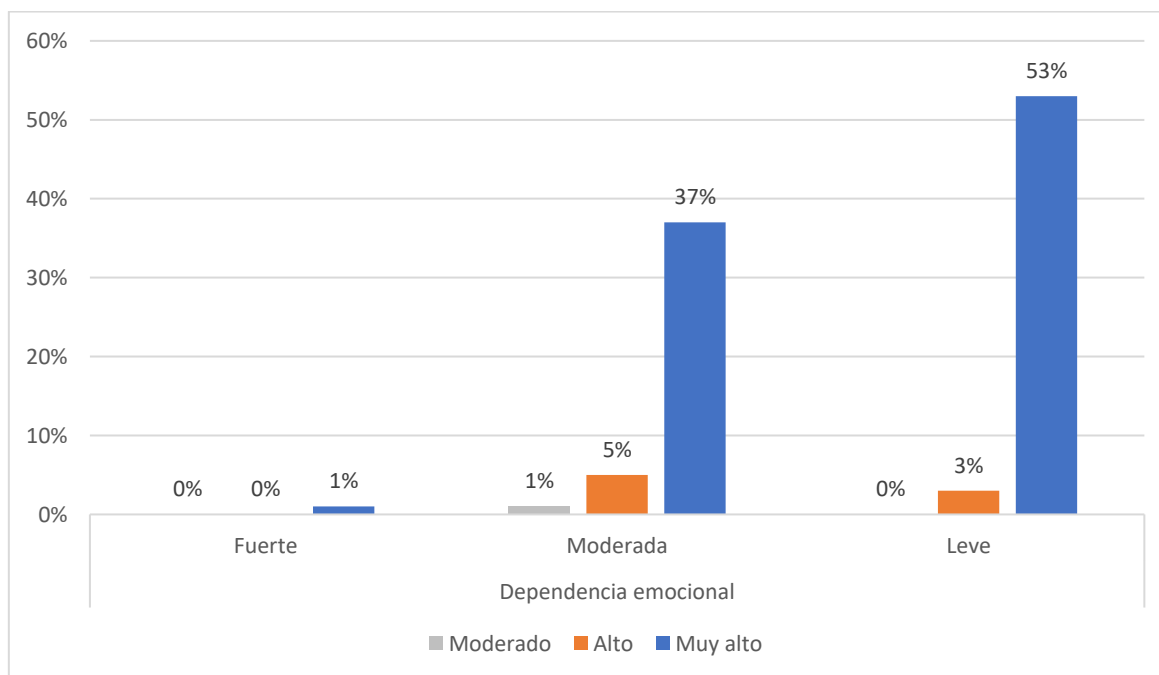
$$X^2 \text{ Cal.} = 9,572$$

$$G.L. = 4$$

$$X^2 \text{ Tab.} = 9,49$$

$$P. = 0,046 \rightarrow \text{Significativo.}$$

Figura 4.



Fuente: Tabla 4.

La tabla 4 y figura 4 muestran la relación entre el apego inseguro-ansioso y la dependencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa San Andrés de Atuncolla muestran que el 91% presenta un nivel muy alto de apego ansioso, dentro del cual la mayoría se concentra en una dependencia leve con un 53% de estudiantes y de manera moderada un 37%, mientras que un 1% manifiesta dependencia fuerte. Esto refleja que el estilo de apego ansioso tiende a potenciar una necesidad intensa de cercanía afectiva y de alguna manera esta se asocia a niveles elevados de inseguridad emocional.

Asimismo, se observa que un 8% de los estudiantes tiene un apego ansioso alto, distribuyéndose en dependencia moderada 5% y leve 3%. Los niveles moderado y bajo de apego ansioso registran porcentajes mínimos 1%, que refuerza que la mayoría de adolescentes encuestados se ubican en el rango de apego ansioso muy alto.

En cuanto a la contrastación de hipótesis, los valores obtenidos como (χ^2 cal.= 9,572 > χ^2 tab.= 9,49; p = 0,046 < 0,05) confirman que existe una relación significativa entre el apego ansioso y la dependencia emocional, lo cual valida la hipótesis planteada para este objetivo específico; dichos resultados coinciden con lo señalado por Shaver y Mikulincer (2007) quienes sostienen que el apego ansioso está caracterizado por la preocupación excesiva por la aceptación y la valoración del otro, lo que genera una fuerte necesidad de apoyo emocional y favorece la dependencia. De manera similar, Guzmán (2020) que encontró que los adolescentes con apego ansioso tienden a mostrar mayor vulnerabilidad frente a la dependencia emocional debido a su temor al abandono y a la constante búsqueda de seguridad afectiva.



Asimismo, Cárdenas (2022) señala que los individuos con este tipo de apego suelen tener relaciones más inestables y cargadas de ansiedad, lo cual puede derivar en dinámicas de dependencia emocional que afectan la autonomía y el bienestar psicológico.

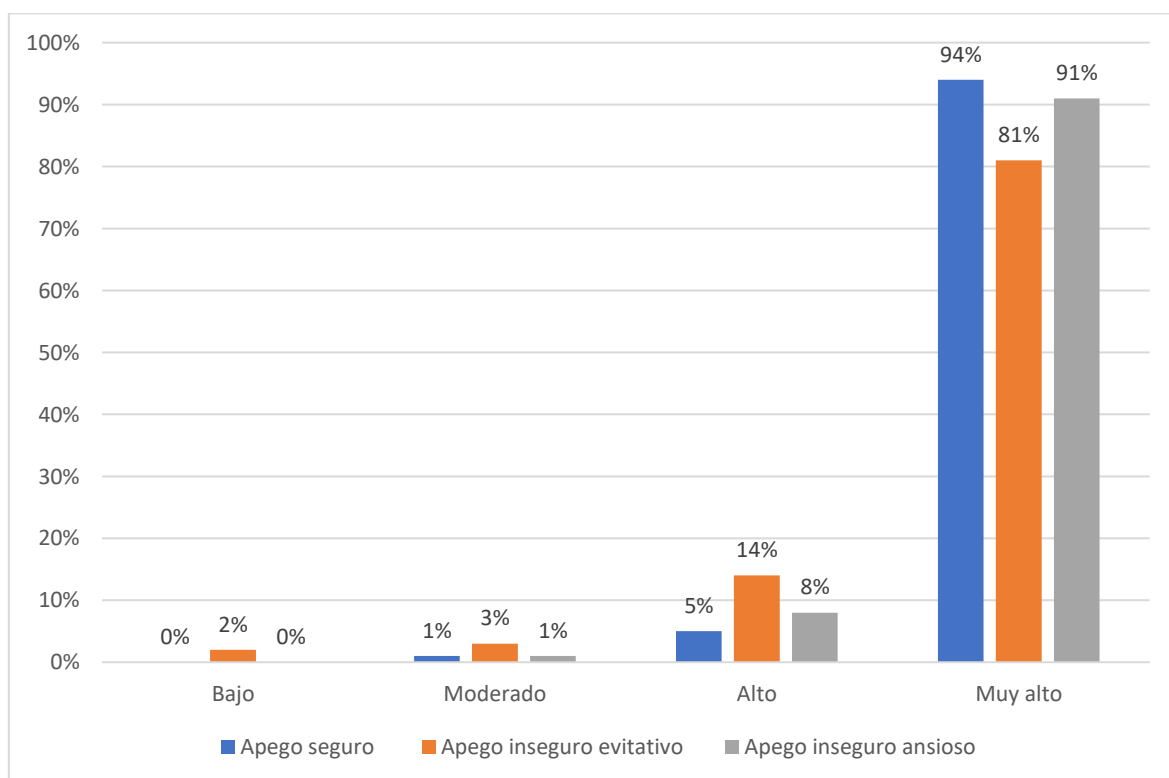
Con todo ello se llega a afirmar que el apego inseguro-ansioso se asocia significativamente a niveles de dependencia emocional moderada y leve en los adolescentes, lo cual refleja una búsqueda intensa de apoyo y aprobación que incrementa la vulnerabilidad a vínculos dependientes durante la etapa escolar.

Tabla 5. Estilos de apego en los estudiantes en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024.

	Estilos de apego									
	Bajo		Moderado		Alto		Muy alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Apego seguro	0	0	1	1	6	5	108	94	115	100
Apego inseguro evitativo	2	2	4	3	16	14	93	81	115	100
Apego inseguro ansioso	0	0	1	1	9	8	105	91	115	100

Fuente: Cuestionario.

Figura 5.



Fuente: Tabla 5.

La Tabla 5 y la Figura 5 presentan la distribución de los estilos de apego en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla. Los resultados evidencian que el apego seguro predomina en la categoría muy alto con un 94%, seguido del apego inseguro ansioso con 91% y, en tercer lugar, el apego inseguro evitativo con 81% en el mismo nivel. Este predominio del apego seguro puede explicarse por la presencia de vínculos familiares relativamente estables, así como por experiencias tempranas de cuidado y apoyo emocional, que favorecen el desarrollo de confianza, autonomía y una adecuada regulación emocional en los estudiantes. No obstante, los altos porcentajes observados en los estilos de apego inseguro, especialmente el ansioso, sugieren la coexistencia de dinámicas relacionales marcadas por la necesidad de aprobación, el temor al abandono y la dependencia afectiva, aspectos que guardan relación directa con la variable de dependencia emocional.

En la categoría alto, se observa que el 14% de los estudiantes presenta apego inseguro evitativo, seguido del 8% con apego inseguro ansioso y el 5% con apego seguro. Estos resultados se explican por experiencias relacionales inconsistentes, donde algunos estudiantes tienden a evitar la cercanía emocional como mecanismo de defensa, mientras que otros manifiestan una búsqueda constante de afecto y validación.

Respecto a la categoría moderado, se identifica un 3% correspondiente al apego inseguro evitativo, así como un 1% para el apego seguro y otro 1% para el apego inseguro ansioso. Estos porcentajes indican que un grupo reducido de estudiantes presenta características intermedias en sus patrones de apego, lo que podría reflejar procesos de transición o cambios en sus vínculos afectivos producto de experiencias recientes en el entorno familiar, social o escolar.



Finalmente, en la categoría bajo, se registra únicamente el 2% en el apego inseguro evitativo, lo que sugiere que un número mínimo de estudiantes manifiesta una marcada dificultad para establecer vínculos emocionales, caracterizada por el distanciamiento afectivo y la autosuficiencia defensiva.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó que los estilos de apego (seguro, evitativo y ansioso) se relacionan de manera significativa con la dependencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa San Andrés de Atuncolla, 2024, en razón a que los resultados reflejan que, si bien el apego seguro mitiga los efectos de la dependencia, los estilos inseguros potencian la vulnerabilidad afectiva en la adolescencia, con un predominio de dependencia emocional leve y moderada.
- SEGUNDA:** Se identificó que el apego seguro se relaciona significativamente con la dependencia emocional de los estudiantes, debido a que la mayoría de los adolescentes con apego seguro presentan el nivel de 94 % muy alto, que refleja que este tipo de apego, favorece la cercanía emocional y no genera vínculos excesivamente dependientes.
- TERCERA:** Se definió que el apego inseguro-evitativo se relaciona significativamente con la dependencia emocional, obteniendo 81% muy alto, siendo predominante en niveles leves y moderados, el cual confirma que los adolescentes que tienden a evitar la cercanía emocional no están exentos de dependencia; por el contrario, esta se expresa de manera encubierta, a través de relaciones ambivalentes y superficiales. El evitativo refleja una lucha interna entre la necesidad de apoyo afectivo y el temor a la vulnerabilidad, lo que los sitúa en riesgo de generar vínculos poco saludables.
- CUARTA:** Se identificó que el apego inseguro-ansioso está estrechamente vinculado con la dependencia emocional, destacando que la mayoría de los estudiantes presentan el apego inseguro-ansioso 91% muy



alto, el cual confirma que el temor al abandono y la búsqueda constante de aprobación afectan la estabilidad afectiva en la adolescencia, aumentando la vulnerabilidad a relaciones desequilibradas y constituye un factor de riesgo, ya que limita la autonomía emocional.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los directivos de la institución educativa, se recomienda implementar programas de orientación psicológica y talleres de educación socioemocional que permitan a los estudiantes reconocer y gestionar adecuadamente sus emociones, con el fin de prevenir la dependencia emocional.
- SEGUNDA:** A los docentes, que fortalezcan sus capacidades en el manejo de habilidades socioemocionales dentro del aula, fomentando la confianza, la comunicación asertiva y la autonomía en los estudiantes, considerando que una práctica pedagógica centrada en el respeto y la empatía puede contribuir a que los alumnos desarrollen un apego más seguro.
- TERCERA:** Al personal del área de psicología de la institución educativa, se recomienda diseñar y ejecutar intervenciones psicológicas preventivas y terapéuticas orientadas a la identificación temprana de estudiantes con indicadores de dependencia emocional y estilos de apego inseguros. Asimismo, se sugiere promover espacios de escucha activa, acompañamiento individual y grupal, y actividades de fortalecimiento de la autoestima y la regulación emocional.
- CUARTA:** A los padres de familia de la institución educativa, que ante el hallazgo de que una gran mayoría de nuestros adolescentes experimenta apego inseguro-ansioso, es fundamental transformar el hogar en un "Puerto Seguro". Se recomienda, fomentar la validación interna, establecer un afecto predecible, promover la autonomía progresiva y espacios de escucha activa

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Centro de Desarrollo Infantil. El vínculo afectivo entre padres e hijos: importancia y beneficios. [Online].; 2023. Available from: <https://www.alcanzapsicologia.es/noticias/el-vinculo-afectivo-entre-padres-e-hijos-importancia-y-beneficios/>.
2. Nurture UK. Teoría del apego: ¿por qué es tan importante? [Online].; 2023. Available from: <https://www.nurtureuk.org/attachment-theory-why-is-it-so-important/>.
3. Peiró C. Vínculo afectivo entre padres e hijos. Institut Psicologic Arrels. [Online].; 2022. Available from: <https://arrelspsicologia.com/la-importancia-del-vinculo-afectivo-entre-padres-e-hijos>.
4. Infante D. Dependencia emocional. [Online].; 2023. Available from: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/dependencia-emocional>.
5. López J. Impacto de las actividades educativas ocupacionales en la capacidad de resiliencia de madres adolescentes, víctimas de violencia intrafamiliar psicología] [poetpe, editor. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés; 2016.
6. Herrera E, Vásquez G. Violencia familiar y resiliencia en mujeres que acuden a la comisaría del distrito de Chupaca, Junín 2021 psicología] [poetpe, editor. Lima: Universidad César Vallejo; 2021.
7. Camarena V. Dependencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de lima metropolitana. Tesis grado. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020.



8. Ortiz M, Colque L. Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un instituto de la ciudad de Juliaca, 2022. Tesis Grado. Juliaca: Universidad Peuana Unión; 2022.
9. Roque E. Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo. Tesis grado. Lima.; 2019.
10. Momeñe J, Estévez A, Griffiths M, Macia P, Herrero M, Olave L, et al. El impacro emocional del apego inseguro en la dependencia emocional de la pareja: el papel mediador del rechazo emocional negativo. Ciencias del comportamiento. 2024; 14(10): p. 909. <https://doi.org/10.3390/bs14100909>.
11. Delgado E, Serna C, Martinez i, Cruise E. Apego parental y relaciones con pares en la adolescencia: una revisión sistemática. Int J Environ Res Salud Pública. 2022; 19(3): p. 1064. doi: 10.3390/ijerph19031064.
12. Rakhshandeh M, Khayyer M, Rezaei A, Kouroshnia M. Relaciones entre los estilos de apego y la resiliencia académica en los estudiantes: el papel mediador de los. Psychology Journal. 2022; 4(2): p. 290-299. <https://doi.org/10.52547/ieepj.4.2.290>.
13. Mert A. Estilos de apego y regulación emocional como predicciones de las relaciones con pares en estudiantes de secundaria. Tevista Educación. 2020; 140(4): p. 194. Disponible en: <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA633591964&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=00131172&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7E41b6f79b&aty=open-web-entry>.



14. Jamil S, Ayaz H, Lodhia L. Attachment Styles and Self-Esteem among Adolescents. Revista Ciencias y Economía. 2020; 1(4): p. 11-21. DOI:10.36902/rjsser-vol1-iss4-2020(11-21).
15. Tadeo J. Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Santa Anita. Tesis grado. Lima; 2024.
16. Aguilar F, Villanes B. Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022. Tesis grado. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes; 2024.
17. Bravo M, Diaz K. Dependencia emocional en adolescentes del 4to año de secundaria de un colegio. Tesis grado. Pimentel; 2024.
18. Riveros K, Salvatierra M. Estilos de apego y agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica 2022. Tesis grado. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes; 2022.
19. Tay K. Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur. Tesis grado. Lima; 2020.
20. Laura A. Estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la Institución Educativa Secundaria A - 28 Perú Birt Azángaro 2024. Tesis grado. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Facultad de ciencias de la salud; 2024.
21. Aquino E. Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca – 2021. Tesis grado. Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2021.



22. Apaza I. Autoestima y dependencia emocional en estudiantes mujeres del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos Puno – 2019. Lima: Universidad Privada TELEDUP, Facultad de salud y nutrición; 2021.
23. Sinarahua Y, Enríquez H. Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019. Tesis grado. Juliaca; 2019.
24. López I. Los 4 estilos de apego de la Teoría del Apego y su importancia. [Online].; 2021. Available from: <https://iratxelopezpsicologia.com/los-4-estilos-de-apego-de-la-teoria-del-apego-y-su-importancia/>.
25. González S. Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil. 2022; 39(2): p. 2-15. DOI: 10.31766/revpsij.v39n2a2.
26. Armando J. La Teoría del Apego y el vínculo entre padres e hijos. Portal Psicología y Mente. [Online].; 2024 [cited 2024 diciembre 3. Available from: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-apego-padres-hijos>.
27. Fernández M. La Teoría del Apego de Bowlby. Etapas y Características. [Online].; 2022 [cited 2024 diciembre 2. Available from: <https://awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>.
28. Bowlby J. The Bowlby-Ainsworth attachment theory. Behavioral and Brain Sciences. 1979; 2(4): p. 637-638. <https://doi.org/10.1017/S0140525X00064955>.



29. Castelló J. El miedo al rechazo en la dependencia emocional y en el trastorno límite de la personalidad; 2019.
30. Medina A, Moreno M, Lillo R, Guija J. La dependencia emocional: Aspectos jurídicos y psiquiátricos. Primera Edición ed. España: Editado por psiquiatria.com; 2016.
31. Internacional Online Educación. Dependencia emocional en adolescentes. [Online].; 2023 [cited 2024 diciembre 2. Available from: <https://www.euroinnova.com/blog/dependencia-emocional-en-adolescentes#caracteristicas-de-la-dependencia-emocional>.
32. Urbiola I, Estévez A, Iruarrizaga i, Jauregui P. Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. Revista Ansiedad y Estrés. 2017; 23(1): p. 6-11. DOI: 10.1016/j.anyes.2016.11.003.
33. Fenoy R, Cristobal R. Que es la dependencia emocional. Aesthesis Psicólogos. [Online].; 2024 [cited 2024 diciembre 12. Available from: <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/consiste-dependencia-emocional/>.
34. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta: McGraw Hill Educación; 2018.
35. Muntané J. Introducción a la investigación básica. Revista Andaluza de patología digestiva. 2010; 33(3): p. 221-227.
36. Vara A. Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa: USMP; 2012.



37. Ruiz L. ¿Que es la psicometría? [Online].; 2022 [cited 2023 diciembre].
Available from: <https://psyciencia.com/que-es-la-psicometria/>.
38. Wagnild R, Young P. Construcción de un cuestionario para medir la resiliencia. Revista de psicometría. 1993; 7(2): p. 36-44.
39. Barbarán J. Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño en adolescentes del distrito Salaverry-Trujillo. Tesis doctoral. Trujillo: Universidad, Escuela de posgrado; 2020.
40. Chinchay M. Adaptación de un instrumento de Violencia familiar. Revista de Psicología Latinoamerica. 2018.



ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

[illegible]



12:



<http://repositorio.uancv.edu.pe/>





Sin título [conjuntotablos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos										
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda										
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida
1	VAR00001	Numérico	8	0	Grado	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
2	VAR00002	Numérico	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
3	VAR00003	Numérico	8	0	Sexo	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
4	v1p1	Numérico	8	0	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
5	v1p2	Numérico	8	0	Mis padres eran incapaces de imponer autoridad cuando era necesario.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
6	v1p3	Numérico	8	0	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos y no buscarlo en otra parte.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
7	v1p4	Numérico	8	0	Desearía que mis hijos fueran más independientes de lo que yo lo he sido.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
8	v1p5	Numérico	8	0	En la vida familiar, el respeto a los padres es muy importante.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
9	v1p6	Numérico	8	0	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría protección en mis seres queridos.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
10	v1p7	Numérico	8	0	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
11	v1p8	Numérico	8	0	Detesto el depender de los demás.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
12	v1p9	Numérico	8	0	Solo cuento conmigo para resolver mis problemas.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
13	v1p10	Numérico	8	0	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
14	v1p11	Numérico	8	0	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
15	v1p12	Numérico	8	0	No puedo concentrarme en otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
16	v1p13	Numérico	8	0	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
17	v1p14	Numérico	8	0	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
18	v1p15	Numérico	8	0	Cuando era niño(a) mis padres me dejaban hacer de todo.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
19	v1p16	Numérico	8	0	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
20	v1p17	Numérico	8	0	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
21	v1p18	Numérico	8	0	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
22	v1p19	Numérico	8	0	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
23	v1p20	Numérico	8	0	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
24	v1p21	Numérico	8	0	Siento confianza en mis seres queridos.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
25	v1p22	Numérico	8	0	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
26	v1p23	Numérico	8	0	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
27	v1p24	Numérico	8	0	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
28	v1p25	Numérico	8	0	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
29	v1p26	Numérico	8	0	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
30	v1p27	Numérico	8	0	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
31	v1p28	Numérico	8	0	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
32	v1p29	Numérico	8	0	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
33	v1p30	Numérico	8	0	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
34	v1p31	Numérico	8	0	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
35	v1p32	Numérico	8	0	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
36	v2p1	Numérico	8	0	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
37	v2p2	Numérico	8	0	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia pensar que nuestra relación puede terminar.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
38	v2p3	Numérico	8	0	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento que me está abandonando.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
39	v2p4	Numérico	8	0	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
40	v2p5	Numérico	8	0	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido
41	v2p6	Numérico	8	0	Necesito descansar y relajarme con frecuencia.	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Desconocido



ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa san Andrés de Atuncolla – 2024.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Valor final	Metodología
¿Cuál es la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024? Preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre el apego seguro y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024? ¿Cuál es la relación entre	Determinar la relación entre el estilo no organizado y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024. Objetivos específicos Identificar la relación entre el apego seguro y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024. Identificar la relación entre	Existe relación significativa entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024. Hipótesis específicas Existe relación significativa entre el apego seguro y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024. Existe la relación	Estilos de apego	1.1 Apego Seguro	1.1.1 Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego,	A) Muy bajo = Menos de 53 B) Bajo = 54-66 C) Moderado = 67 – 77 D) Alto = 78 – 90 E) Muy alto = mayor a 90	1. Diseño de investigación: No experimental. 2. Tipo de investigación: Básica, nivel relacional y corte transversal. 3. Enfoque: Enfoque cuantitativo. 4. Población: 115 estudiantes de los años 3ro, 4to y 5to año,,2024. 5. Muestra: 100% estudiantes. 6. Técnica: La encuesta. 7. Instrumento: Cuestionario
					1.1.2 Preocupación familiar,		
					1.1.3 Interferencia de los padres		
				1.2 Apego inseguro – evitativo	1.2.1 Autosuficiencia y rencor contra los padres		
					1.2.2 Traumatismo infantil		
				1.3 Apego inseguro – ansioso	1.3.1 Valor de la autoridad de los padres y		
					1.3.2 Permisividad parental		
			Dependencia emocional	Dependencia emocional	-Distanciamiento temporal. -Desconfianza del regreso de su pareja. -Activación de pensamientos automáticos. -Privación de expresiones de afecto. -La desconfianza	A) Fuerte: 76 a 99 puntos B) Moderada: 26 a 75 puntos	



Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Valor final	Metodología
el apego inseguro evitativo y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024?	el apego preocupado y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024.	significativa entre el apego preocupado y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024.			-Privación de un amor incondicional. -Cambio de planes y comportamientos. -Estar atento a sus necesidades y deseos -Temor a no tener una pareja. -No sentirse amado.	C) Leve: 1 a 25 puntos	
¿Cuál es la relación entre el apego inseguro y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024?	Identificar la relación entre la estructura de familia y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024.	Existe la relación significativa la relación entre la estructura de familia y dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024.			-Posible ruptura de una relación. -Manifestación límite frente a la pérdida		
					-Búsqueda activa de atención de la pareja. -Necesidad psicológica hacia la pareja.		

ANEXO 3. INSTRUMENTO

Cuestionario de apego CaMir-R

DATOS PERSONALES:

Centro educativo:

Grado: ...

Edad: Sexo:.....

IMPORTANTE:

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. "Sé sincero contigo"

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y marque con una X o círculo el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

"Los resultados de este cuestionario son confidenciales".

MDA= Muy de Acuerdo	DA= De acuerdo	Dudo	ED= En desacuerdo	MED= Muy en desacuerdo
5	4	3	2	1

ITEMS						
1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.	5	4	3	2	1
2	Mis padres eran incapaces de imponer autoridad cuando era necesario.	5	4	3	2	1
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos y no buscarlo en otra parte.	5	4	3	2	1
4	Desearía que mis hijos fueran más independientes de lo que yo lo he sido.	5	4	3	2	1
5	En la vida familiar, el respeto a los padres es muy importante.	5	4	3	2	1

5	En la vida familiar, el respeto a los padres es muy importante.	5	4	3	2	1
6	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría protección en mis seres queridos.	5	4	3	2	1
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas.	5	4	3	2	1
8	Detesto el depender de los demás.	5	4	3	2	1
9	Solo cuento conmigo para resolver mis problemas.	5	4	3	2	1
10	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	5	4	3	2	1
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	5	4	3	2	1
12	No puedo concentrarme en otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	5	4	3	2	1
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	5	4	3	2	1
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	5	4	3	2	1
15	Cuando era niño(a) mis padres me dejaban hacer de todo.	5	4	3	2	1
16	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	5	4	3	2	1
17	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	5	4	3	2	1
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	5	4	3	2	1

19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	5	4	3	2	1
20	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad	5	4	3	2	1
21	Siento confianza en mis seres queridos.	5	4	3	2	1
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	5	4	3	2	1
23	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	5	4	3	2	1
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	5	4	3	2	1
25	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	5	4	3	2	1
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.	5	4	3	2	1
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	5	4	3	2	1
28	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.	5	4	3	2	1
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	5	4	3	2	1
30	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	5	4	3	2	1
31	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	5	4	3	2	1
32	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	5	4	3	2	1



Baremo utilizado para este instrumento fue:

	muy bajo	bajo	Moderado	Alto	Muy alto
Estilo de apego	<= 53	54 - 66	67 - 77	78 - 90	>= 90
Apego seguro	<= 28	29 - 35	36 - 41	42 - 48	>= 49
Apego inseguro evitativo	<= 15	16 - 19	20 - 22	23 - 25	>= 26
Apego inseguro ansioso	<= 11	12 - 15	16 - 17	18 - 19	>= 20

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL**Versión original Lemos y Londoño (2006)**

Institución Educativa: _____

Grado: _____

Sexo: _____ Edad: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de afirmaciones que una persona podría utilizar para describir sus relaciones de pareja. Lea cada enunciado y decida cuánto se ajusta a su realidad. Si no está completamente seguro(a), responda según sus sentimientos en lugar de lo que considera correcto. Seleccione el puntaje que mejor describa su situación, utilizando una escala del 1 al 6.

1	2	3	4	5	6
Completamente falso	El mayor parte falso	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero	El mayor parte verdadero	Me describe perfectamente
N°	ÍTEM				RESPUESTA
1.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja				
2.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia pensar que nuestra relación puede terminar.				
3.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento que me está abandonando.				
4.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme				
5.	Soy una persona que necesita de los demás siempre.				
6.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo				
7.	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.				
8.	Me siento muy mal si mi pareja expresa poco afecto				
9.	Siento temor que mi pareja me abandone.				
10.	Si mi pareja me propone salir, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella.				

11.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	
12.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	
13.	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.	
14.	Cuando tengo una discusión con mi madre me siento solo (a).	
15.	Me siento muy mal si mi pareja expresa poco afecto	
16.	Si mi pareja me propone salir, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella.	
17.	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.	
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	
19.	Se me dificulta tolerar.	
20.	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.	
21.	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella.	
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	
23.	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	

Baremo utilizado para este instrumento fue:

Dependencia emocional	Leve	Moderado	Fuerte
	1 - 25	26 - 75	76 - 99

ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**“ESTILOS DE APEGO RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN
ANDRÉS DE ATUNCOLLA, PUNO 2024”**

Yo, **Bryan Jordy Hallasi Gomez**, en mi condición de bachiller de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, expongo el propósito del estudio: **Determinar los estilos de apego relacionados a la dependencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla, Puno 2024.**

La investigación se desarrollará únicamente mediante la aplicación de un cuestionario dirigido al estudiante, con el fin de obtener información relacionada con los estilos de apego y su relación a la dependencia emocional del estudiante. Declaro que no se realizará ningún examen clínico ni inspección física o psicológico. Hago de su conocimiento que este estudio no implica ningún tipo de riesgo, no genera efectos adversos, no demanda gasto alguno, y los datos obtenidos serán manejados con absoluta confidencialidad, utilizándose exclusivamente con fines académicos.

Por lo tanto, yo declaro que, habiendo leído la información proporcionada por el bachiller, autorizo la participación de mi menor hijo(a): en la aplicación del cuestionario correspondiente para este estudio.

Firma del padre o apoderado:

DNI:|.....

ANEXO 5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

Título de la Tesis: ESTILOS DE APEGO ASOCIADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANDRES DE ATUNCOLLA PUNO 2024.

Nombre del Juez: Alexandra Heraldy N. Norill Revilla

Especialidad:

Colegiatura: 45499 **Fecha:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	TOTAL
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1	1
Los ítems del instrumento responden a la Operacionalización de la variable	1	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1	1
Los ítems son claros y entendibles.	1	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación.	1	1
*Se deben eliminar algunos ítems		
Total	7	7

Se ha considerado:

- De acuerdo = 1 (SI)
- En desacuerdo = 0 (NO)


Alexandra H. Norill Revilla
PSICÓLOGA - C.P.S.P. 45499
C.S.M.C. "ALTO PUNO"

FIRMA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

Título de la Tesis: ESTILOS DE APEGO ASOCIADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANDRES DE ATUNCOLLA PUNO 2024.

Nombre del Juez: YASHIRA LIZBETH CACERES CRUZ.

Especialidad: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Colegiatura: 37636 **Fecha:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	TOTAL
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1	1
Los ítems del instrumento responden a la Operacionalización de la variable	1	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1	1
Los ítems son claros y entendibles.	1	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación.	1	1
*Se deben eliminar algunos ítems		
Total	7	7

Se ha considerado:

- De acuerdo = 1 (SI)
- En desacuerdo = 0 (NO)


 Yashira Lizbeth Caceres Cruz
PSICOLOGA
D.O. 37636

FIRMA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

Título de la Tesis: ESTILOS DE APEGO ASOCIADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANDRES DE ATUNCOLLA PUNO 2024.

Nombre del Juez: Henry Murguía Guevara

Especialidad: Lic. Psicólogo

Colegiatura: 16834 **Fecha:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	TOTAL
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1	1
Los ítems del instrumento responden a la Operacionalización de la variable	1	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1	1
Los ítems son claros y entendibles.	1	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación.	1	1
*Se deben eliminar algunos ítems		
Total	7	7

Se ha considerado:

- De acuerdo = 1 (SI)
- En desacuerdo = 0 (NO)

PS Henry Murguía Guevara
CPP 16834

FIRMA

ANEXO 6. AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.



Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología
Filial Puno



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



SUMILLA: SOLICITO PERMISO PARA PODER APLICAR CUESTIONARIO DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANDRÉS DE ATUNCOLLA, PUNO.

SEÑOR: director VÍCTOR RENE TITO VILCA

Yo, BRYAN JORDY HALLASI GOMEZ, identificado con DNI Nro. 47871088 y domiciliado en Av. Universidad Nro. 109 de Puno, egresado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la carrera profesional de Psicología, ante usted me presento y expongo.

Que, habiendo culminado mi estudio profesional en la carrera profesional de psicología, es de mi interés ejecutar mi proyecto de investigación denominado: "Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa secundaria San Andrés de Atuncolla" motivo por el cual solicito permiso para poder aplicar el cuestionario de apego (CaMir-r) en su versión reducida, adaptado por Nóbrega, M. y Traverso y el Cuestionario de Dependencia emocional de Lemos y Londoño", de esa manera para optar mi Título Profesional.

Por lo expuesto:

Ruego a Usted, señor director, tenga a bien acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Puno, 27 de octubre de 2024.

Atentamente



BRYAN JORDY HALLASI GOMEZ

DNI: 47871088

CEL: 950065661



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV**

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 13-05-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: BRYAN JORDY HALLASI GOMEZ
Dirección: AV. UNIVERSIDAD 109
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 47871088
Teléfono: 950065661 email: brayan80bjhg@gmail.com
Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____
Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional o Mención: ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO
Asesor: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐
Título: ESTILOS DE APEGO RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANDRES DE
ATUNCOLLA, PUNO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Adolescencia, autonomía, autoestima, bienestar emocional.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐ Internacional

☒ Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA - P13

Firma de Autor



huella digital

13-05-2026

Fecha