



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A REDES  
SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL  
45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. LIZBETH INCACUTIPA AJROTA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
PSICÓLOGO**

**JULIACA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A REDES  
SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL  
45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. LIZBETH INCACUTIPA AJROTA**


**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
PSICÓLOGO**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**

**PRESIDENTE** :   
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

**PRIMER MIEMBRO** :   
Dra. MARÍA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

**SEGUNDO MIEMBRO** :   
M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ

**ASESOR DE TESIS** :   
Dra. INGRÍD LIZ QUISPE TICONA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** : EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA P13



**UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

**RESOLUCIÓN DECANAL N°1395-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 28 de octubre del 2024

**Vistos:** El Expediente N° 2024-CU 14611 el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024**

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** del (la) bachiller) **INCACUTIPA AJROTA LIZBETH** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- \* **1er. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- \* **2do. Miembro** : M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
  
- \* **Asesor (a)** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

**SEGUNDO:** Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

**DIA** : **MARTES 05 DE NOVIEMBRE DEL 2024**  
**HORA** : **11:00 HORAS**  
**LOCAL** : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**TERCERO:** Realizada la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por la Bachiller sustentante.

**CUARTO:** La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



**DISTRIBUCIÓN:**  
 - Jurados (3)  
 - Interesado (1)  
 - Asesor de Tesis (1)  
 - Archivo FCS 2023(1)



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### RESOLUCIÓN DECANAL N° 216-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 04 de abril del 2024

#### VISTOS:

El Informe N° 017-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la propuesta de Investigación de fecha 26 de marzo de la E.P. Psicología, folio 0000014;

#### CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **INCACUTIPA AJROTA LIZBETH** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024** correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA;**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- \* **Presidente :** **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- \* **1er. Miembro :** **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- \* **2do. Miembro :** **Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**
- \*

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 070 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO.-** APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a) ): **INCACUTIPA AJROTA LIZBETH**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO:** titulado: **FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024**

La Propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**ARTICULO SEGUNDO.-** RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

**ARTICULO TERCERO.-** DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: ENFERMERÍA, Secretar



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE  
COP 034  
DECANA



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### RESOLUCIÓN DECANAL N°1118 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 03 de setiembre del 2024

#### VISTOS:

El Informe N° 040-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 02 de setiembre del egresado (a) **INCACUTIPA AJROTA LIZBETH**; quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024** conducente para optar el título Profesional de: **PSICÓLOGO**

#### CONSIDERANDO

**Que**, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- |                |   |   |
|----------------|---|---|
| * Presidente   | : | Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE                |
| * 1er. Miembro | : | Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA |
| * 2do. Miembro | : | M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ          |
| * Asesor (a)   | : | Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA               |

Estando la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR**, el **INFORME FINAL** de INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **INCACUTIPA AJROTA LIZBETH**; para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** con la Tesis Titulado: **FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024**

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaria Académica, Archivo.



## FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	11 %
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5 %
3	<a href="http://tesis.unap.edu.pe">tesis.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
4	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
5	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
6	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
7	Daza Pinilla, Wilson. "Estado de la Adicción a las Redes Sociales e Internet y Rendimiento	<1 %



### Metadatos Complementarios

Título de la Tesis	
<b>FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	LIZBETH INCACUTIPA AJROTA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70308950
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0008-9740-3100">https://orcid.org/0009-0008-9740-3100</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02449475
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7619-9592">https://orcid.org/0000-0002-7619-9592</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405808
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784



<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	Evaluación y Diagnóstico en Psicología P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Edificio:</b> Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla  <b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> Puno  <b>Distrito:</b> Puno  <b>Dirección:</b> Carabaya 135  <b>Coordenadas:</b>  <b>Longitud:</b> -15.84149  <b>Latitud:</b> -70.02511  <b>URL Maps</b>  <a href="https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1R8u3yXe5G6pHNJgDpVQq-OI6u4SlusE&amp;usp=sharing">https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1R8u3yXe5G6pHNJgDpVQq-OI6u4SlusE&amp;usp=sharing</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril – Mayo 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Psicología</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a></p> <p><b>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales)</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</a></p>

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Dra. Maria Amparo del Pilar Chambi Calacora  
**DIRECTORA**  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS





DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LIZBETH INCACUTIPA AJROTA, identificado con DNI Nro. 70308950, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024

Asesorado por: INGRID LIZ QUSSPE TICONA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 21 de NOVIEMBRE del 2024

  
Firma del Asesor (obligatoria)

  
Firma del Estudiante (obligatoria)

  
Huella



## DEDICATORIA

A Dios por guiar mi camino durante mi carrera universitaria, a mis padres Rubén Incacutipa Risalazo y Amelia Ajrota por enseñarme a seguir el camino del bien, siendo valiente y luchar por mis sueños que han sido fuente de inspiración para mis metas como terminar mi carrera profesional.



## AGRADECIMIENTO

A la universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por haberme formado profesionalmente a la escuela profesional de psicología filial puno, a los miembros del jurado evaluador: Dra. Elizabeth Vargas Onofre, Maria Amparo del Pilar Chambi Catacora, María Antonieta Loayza López y a mi asesor de tesis por su compañía durante el proceso de investigación.



**ÍNDICE GENERAL**

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO .....iv

ÍNDICE GENERAL..... v

ÍNDICE DE TABLAS .....vii

ÍNDICE DE FIGURAS .....ix

RESUMEN .....xi

ABSTRACT .....xii

INTRODUCCIÓN ..... xiii

**CAPÍTULO I**

**ASPECTOS GENERALES**

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 1

1.1.1. Descripción del problema..... 1

1.1.2. Formulación del planteamiento del problema ..... 4

1.2. JUSTIFICACIÓN ..... 5

1.3. OBJETIVOS ..... 6

1.4. HIPÓTESIS ..... 7

1.5. VARIABLES ..... 8

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ..... 9

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ..... 11

2.2. MARCO TEÓRICO..... 19

2.3. MARCO CONCEPTUAL ..... 31



**CAPÍTULO III**

**PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 33

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 33

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN ..... 34

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA ..... 34

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.... 35

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS..... 37

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ..... 38

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ..... 39

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 41

4.2. CONCLUSIONES..... 81

4.3. RECOMENDACIONES ..... 83

4.4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 85

A N E X O S ..... 91

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS..... 92

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA ..... 98

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO ..... 100

ANEXO 4: INSTRUMENTOS ..... 101

ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO..... 105

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN ..... 108



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Edad asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024.	42
<b>Tabla 2.</b>	Genero asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024.	45
<b>Tabla 3.</b>	Relaciones familiares con sus padres asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024.	48
<b>Tabla 4.</b>	Actividad en el tiempo libre padres asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024.	51
<b>Tabla 5.</b>	Hábito de lectura de libros al año asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024.	54
<b>Tabla 6.</b>	Horas de trabajo del padre/día asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024.	57
<b>Tabla 7.</b>	Horas de trabajo de la madre/día asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la	60



	Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024.	
<b>Tabla 8.</b>	Ingreso familiar/mensual asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024.	63
<b>Tabla 9.</b>	Aparatos y servicios asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024.	66
<b>Tabla 10.</b>	Trabaja el adolescente en sus horas libres para aportar en el hogar asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024.	69
<b>Tabla 11.</b>	Desempeño académico asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024.	72
<b>Tabla 12.</b>	Aparatos y servicios asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024.	75
<b>Tabla 13.</b>	La adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024.	78



## ÍNDICE DE FIGURAS

- FIGURA 1.** Edad asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria comercial 45 emilio romero padilla puno 2024. 43
- FIGURA 2.** Genero asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria comercial 45 emilio romero padilla puno 2024. 46
- FIGURA 3.** Relaciones familiares con sus padres asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria comercial 45 emilio romero padilla puno 2024. 49
- FIGURA 4.** Actividad en el tiempo libre padres asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria comercial 45 emilio romero padilla puno 2024. 52
- FIGURA 5.** Hábito de lectura de libros al año asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria comercial 45 emilio romero padilla puno 2024. 55
- FIGURA 6.** Horas de trabajo del padre/día asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria comercial 45 emilio romero padilla puno 2024. 58
- FIGURA 7.** Horas de trabajo de la madre/día asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la 61



institución educativa secundaria comercial 45 emilio romero padilla puno 2024.

- FIGURA 8.** Ingreso familiar/mensual asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria comercial 45 emilio romero padilla puno 2024. 64
- FIGURA 9.** Aparatos y servicios asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria comercial 45 emilio romero padilla puno 2024. 67
- FIGURA 10.** Trabaja el adolescente en sus horas libres para aportar en el hogar asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria comercial 45 emilio romero padilla puno 2024. 70
- FIGURA 11.** Desempeño académico asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria comercial 45 emilio romero padilla puno 2024. 73
- FIGURA 12.** Aparatos y servicios asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria comercial 45 emilio romero padilla puno 2024. 76
- FIGURA 13.** La adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria comercial 45 emilio romero padilla Puno 2024. 79



## RESUMEN

El estudio tuvo **objetivo general**: Analizar la asociación entre los factores de riesgo y la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024. **Metodología**: Se aplicó el diseño no experimental, se trabajó con el total de estudiantes del quinto de secundaria, siendo un total de 197, se utilizó dos instrumentos un cuestionario sobre factores de riesgo y otro sobre adicción a redes sociales en estudiantes. **Resultados**: Los factores sociales están asociados significativamente a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria, esto se evidencia en los resultados: Las 7 primeras tablas el resultado fue baja adicción a redes sociales: Se halló el 59,9% de estudiantes tiene 16 años de edad (P:0.000); el 40,1% son de género femenino (P:0.000), el 55,3% refiere una regular relación con los padres (P:0.000), el 38,6% se distrae con el celular en su tiempo libre (P:0.000), el 53,3% no lee libros durante el año (P:0.000), el 56,3% de padres de los estudiantes tiene trabajo a tiempo completo (P:0.000), el 36,0% de madres de los estudiantes también tiene trabajo a tiempo completo (P:0.000). Los factores económicos están asociados significativamente a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria, en ese sentido tenemos: el 38,1% de estudiantes refiere que el ingreso económico familiar esta entre 1001 a 2000 soles mensuales (P: 0.000), el 36,5% refiere tener computadora personal y cuenta con conexión de red en casa (P: 0.000), el 47,2% de estudiantes no trabaja en sus horas libres (P: 0.000). Los factores académicos están asociados significativamente a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución, en la cual en mayor porcentaje predomina baja adicción, en ese sentido tenemos: el 55,3% tiene desempeño académico regular (P: 0.000), el 50,3% dedica 2 horas de estudio fuera del colegio (P: 0.000) **Finalmente**: La adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria fue: Baja adicción (71,6%) Alta adicción (28,4%). **Conclusión**: Los factores de riesgo están asociados significativamente a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024. Porque todos los indicadores son estadísticamente significativos con un valor de  $p < 0,05$ .

**Palabras clave**: Factores, riesgo, adicción, redes sociales.



## ABSTRACT

The study had a **general objective:** To analyze the association between risk factors and addiction to social networks in students of the fifth year of secondary school at the Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024 secondary educational institution. **Methodology:** The non-experimental design was applied, work was carried out With the total number of students in the fifth year of secondary school, a total of 197, two instruments were used, a questionnaire on risk factors and another on addiction to social networks in students. Results: Social factors are significantly associated with addiction to social networks in students in the fifth year of secondary school, this is evident in the **results:** The first 7 tables the result was low addiction to social networks: 59.9% of students were found is 16 years old (P:0.000); 40.1% are female (P:0.000), 55.3% report a regular relationship with their parents (P:0.000), 38.6% are distracted by their cell phone in their free time (P: 0.000), 53.3% do not read books during the year (P:0.000), 56.3% of the students' fathers have a full-time job (P:0.000), 36.0% of the students' mothers students also have a full-time job (P:0.000). Economic factors are significantly associated with addiction to social networks in fifth-year students of the secondary educational institution. In this sense, we have: 38.1% of students report that their family's economic income is between 1,001 and 2,000 soles per month (P: 0.000), 36.5% report having a personal computer and have a network connection at home (P: 0.000), 47.2% of students do not work in their free hours (P: 0.000). Academic factors are significantly associated with addiction to social networks in students of the institution's fifth year of secondary school, in which a higher percentage predominates low addiction, in that sense we have: 55.3% have regular academic performance (P: 0.000), 50.3% dedicate 2 hours of study outside of school (P: 0.000) **Finally:** The addiction to social networks in students in the fifth year of secondary school was: Low addiction (71.6%) High addiction (28.4%). **Conclusion:** The risk factors are significantly associated with addiction to social networks in students of the fifth year of secondary school at the Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024 secondary educational institution. Because all the indicators are statistically significant with a value of  $p < 0.05$ .

**Keywords:** Factors, risk, addiction, social networks.



## INTRODUCCIÓN

A algunos expertos les preocupa que los adolescentes se sientan más ansiosos y tengan una menor autoestima debido a las redes sociales y al uso de mensajes de texto. Hay diferencias importantes en la socialización en línea. Los adolescentes pierden de vista en mayor medida cosas como el lenguaje corporal y las expresiones faciales. Esto puede conducir a más malentendidos y sentimientos heridos. También puede hacer que hablar en persona se sienta más intimidante. En la vida real, no hay tiempo para elaborar la respuesta perfecta.

Los principales consumidores de las nuevas tecnologías son los adolescentes, así también son el sector de la población que se instauro con mayor facilidad a estas tecnologías. De igual manera, es el grupo de mayor riesgo en lo que refiere al uso de las RS a través del teléfono móvil, debido a que son más vulnerables ya que les resulta difícil controlarse, ello los convierte en una población influenciada por las campañas de publicidad.

El uso de las RS está modificando el comportamiento de los jóvenes y adolescentes alterando la forma de socialización, de igual manera se está disminuyendo la interacción entre padres e hijos en lo que refiere al entorno familiar. También se ha encontrado que el uso desmedido de las RS está asociada con el abandono escolar, insomnio, depresión, disminución de las horas de sueño, bajo rendimiento académico, entre otros. Por otro lado, debido al avance de la tecnología esta llega cada vez más a las zonas alejadas del país sierra y selva, ello ha incrementado el acceso a internet a través de celulares, tablet y computadoras; según el INEI (2018) el 92.8% de los hogares del país tienen al menos una tecnología (celular, internet, tv por cable).



La investigación se distribuye de la siguiente manera: En el capítulo I, aspectos generales en la cual lo compone el planteamiento del problema, objetivos, justificación, hipótesis, variables y la respectiva operacionalización. En el capítulo II, presentamos el marco teórico que son la base del estudio. El capítulo III describe la metodología del estudio, el enfoque, el tipo y los instrumentos utilizados en la recopilación de datos, la población y la muestra, y el procedimiento auténtico para la prueba de comprobación utilizada en el trabajo, que fue de suma importancia para la elaboración y la ejecución del estudio. El capítulo IV muestra los resultados del estudio, por ejemplo, las tablas de doble entrada y frecuencia, las pruebas de normalidad y comprobación de hipótesis.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

##### 1.1.1. Descripción del problema

###### **A nivel internacional**

A nivel mundial en los últimos años uno de los principales problemas es que un 90% de los casos muchos padres les preocupan cómo la exposición a la tecnología podría afectar a los niños pequeños desde el punto de vista del desarrollo. Sabemos que nuestros niños en edad preescolar están adquiriendo nuevas habilidades sociales y cognitivas a un ritmo impresionante. La adolescencia es un período igualmente importante y de rápido desarrollo, y muy pocos de nosotros estamos prestando atención a cómo el uso de la tecnología de nuestros adolescentes (que es mucho más intenso e íntimo que el de un niño de 3 años que juega con el teléfono de su papá) los está afectando. De hecho, a los expertos les preocupa que las redes sociales y los mensajes de texto, que se han vuelto tan esenciales para la vida adolescente, estén promoviendo la ansiedad y disminuyendo la autoestima. (1)

En todo el mundo, el problema es que los adolescentes son expertos en mantenerse ocupados en las horas después de la escuela y hasta mucho



tiempo después de la hora de ir a dormir. Cuando no están haciendo su tarea (y cuando la hacen) están en línea y en sus teléfonos, enviando mensajes de texto, compartiendo, desplazándose por la pantalla, lo que sea. (2)

## **A nivel nacional**

El Perú a nivel nacional nos encontramos con numerosos estudios que en la cual identifican esta problemática en un 78% las redes sociales ya son una parte importante de la vida de cualquier adolescente, ya que es un nuevo y poderoso medio para relacionarse con los demás. Los jóvenes de hoy nacieron en la "era digital" y, por ende, conocen internet y todas sus posibilidades, debido a que crecieron rodeados de dispositivos tecnológicos y de acceso a internet. Por consiguiente, el uso de las redes sociales es cada vez más frecuente en la vida cotidiana de los adolescentes, utilizan este recurso para comunicarse y eso acaba influyendo en la interacción social entre ellos, que puede volverse dañina e incluso adictiva.

Además en el Perú, en este sentido, los adolescentes se exponen fácilmente a otros temas relacionados, como el ciber bullying, que se da en el espacio virtual, a través de llamadas telefónicas al celular y de mensajes en las redes sociales; la exposición exagerada e inapropiada, que puede llevar a una falsa realidad expuesta en las redes, la cual no se condice con la realidad que experimentan fuera de internet; compartir fotos, que exponen demasiada intimidad e información personal; compartir contenido erótico; la construcción de la autoimagen y la insatisfacción con el cuerpo; la dificultad de lidiar con lo que es diferente.



Por ende, no solo es preocupante el bienestar físico, sino también el bienestar psicológico de estos adolescentes. Los problemas que antes se desconocían cobraron mayor visibilidad, especialmente los relacionados con los trastornos mentales. (3)

### **A nivel local**

En la ciudad en la Región Puno no es ajeno a esta problemática porque se evidencia en muchos artículos publicados de la realidad en la Región que en un 73% es muy frecuente observar que en las aulas, como en los pasillos o lugares de descanso, a nuestros estudiantes haciendo uso de su celular, tablets o computadoras personales, mediante el cual están conectados a una red social de internet, en el cual buscan información académica, actualidad en noticias, videos, entretenimiento, estableciendo comunicación en las redes sociales mediante el chat para permanecer en contacto con diversas personas afines a los mismos intereses en común que están en diferentes partes del mundo, dejando a lado a sus compañeros o familiares que están a su lado, lo cual representa un problema en la comunicación cara a cara entre las personas, dándole más importancia a un chat o una publicación en una red social, por lo cual nos hace pensar si está realizando un uso adecuado o representa una distracción ya sea en clases o al entablar una conversación con otra persona que se encuentra a su lado. Cabe recalcar que se debe tener cuidado con el uso indebido del internet y el manejo de información falsa que circula en las redes sociales. También tener en conocimiento que las redes sociales guardan nuestros datos personales, gustos e intereses ya que lo utilizan para ofrecer a los usuarios, anuncios, productos y servicios



de las empresas, micro empresas y personas que pagan por la publicidad en la red social.

En vista de esta situación problemática planteamos la necesidad de realizar la formulación del problema.

## 1.1.2. Formulación del planteamiento del problema

### Problema general

**PG:** ¿Cuál es la asociación entre los factores de riesgo y la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024?

### Problemas específicos

**PE1:** ¿Cuáles son los factores sociales asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla?

**PE2:** ¿Cuáles son los factores económicos asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla?

**PE3:** ¿Cuáles son los factores académicos asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla?

**PE4:** ¿Cuál es el resultado de la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla?



## 1.2. JUSTIFICACIÓN

### **Justificación teórica**

Esta investigación es beneficiosa porque es crucial examinar los factores socioeconómicos y académicos que influyen en el uso de las redes sociales. Esto nos permitirá conocer mejor la realidad del uso de las redes sociales entre nuestros estudiantes, incluyendo sus percepciones sobre las redes y las situaciones en las que se emplean. Además, proporcionará información sobre las variables de la investigación, así como los niveles de cada variable, permitiéndonos determinar si los factores socioeconómicos y académicos influyen realmente en el uso de las redes sociales. Dado que la mayoría de los individuos utilizan constantemente las nuevas tecnologías de la comunicación, los factores socioeconómicos y académicos, así como la utilización de las redes sociales, han adquirido una importancia creciente en los últimos años.

### **Justificación práctica**

Este trabajo se realiza para que progresivamente se pueda generar conciencia de cambio respecto al uso de las redes sociales. Sin embargo, hoy en día los jóvenes le dan uso inadecuado. Los resultados permitirán una comprensión más precisa y completa de las variables del estudio, enriqueciendo así el corpus de conocimientos existente. Además, contribuirán a la literatura científica. Del mismo modo, desarrollaremos una comprensión más completa y un mejor entendimiento de esta cuestión en la práctica, lo que implica examinar el impacto de los factores socioeconómicos y académicos en la utilización de las redes sociales. Además, los datos recogidos permitirán a los profesionales de la psicología



desarrollar y ejecutar programas que fomenten el desarrollo de estrategias más eficaces para el uso de las redes sociales, así como campañas de prevención, mejorando así la productividad académica y el uso de las redes sociales.

### **Justificación metodológica**

A nivel metodológico, el presente estudio busca aportar evidencias de validez y confiabilidad al explorar las propiedades psicométricas en la adicción a redes sociales y los factores de riesgo ya que, a nivel local, no se cuenta investigaciones en esa misma localidad.

Esta investigación se justifica metodológicamente porque es factible, necesario realizar este trabajo para reformular estrategias de fortalecimiento de la familia y el uso adecuado de las redes sociales, de esta manera el profesional de Psicología pueda intervenir en las instituciones educativas.

## **1.3. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

**OG:** Analizar la asociación entre los factores de riesgo y la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024.

### **Objetivos específicos**

**OE1:** Identificar los factores sociales asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla.



**OE2:** Describir los factores económicos asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla.

**OE3:** Identificar los factores académicos asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla.

**OE4:** Identificar el resultado de la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla.

## 1.4. HIPÓTESIS

### Hipótesis general

**HG:** Los factores de riesgo están asociados significativamente a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024.

### Hipótesis específicas

**HE1:** Los factores sociales asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla son: La edad, las relaciones familiares y horas de trabajo de los padres.

**HE2:** Los factores económicos asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla son: El ingreso económico mensual y los aparatos y servicios de internet que cuentan en casa.



**HE3:** Los factores académicos asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla son el desempeño académico y horas de estudio.

**HE4:** El resultado de la adicción a redes sociales es alta en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla.

## 1.5. VARIABLES

**Variable 1:** Factores de riesgo

**Variable 2:** Adicción a redes sociales



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1 1. Factores de riesgo	1.1 Factores sociales	1.1.1 Edad	a. 16 años b. 17 años c. 18 años
		1.1.2 Genero	a. Femenino b. Masculino
		1.1.3 Relaciones familiares con sus padres	a. Muy buena b. Buena c. Regular d. Mala
		1.1.4 Actividad en el tiempo libre	a. Ver televisión b. Salir a pasear c. Leer d. Hacer ejercicio e. Se distrae con el celular
		1.1.5 Hábito de lectura: Cantidad de libros en un año	a. Ninguno b. 1-2 c. 3 a 5 d. Más de 6
		1.1.6 Horas de trabajo del padre/día	a. No trabaja b. Medio tiempo c. Tiempo completo
		1.1.7 Horas de trabajo del madre/día	a. No trabaja b. Medio tiempo c. Tiempo completo
	1.2 Factores económicos	1.2.1 Ingreso familiar/mensual	a. De 501 a 800 soles b. De 801 a 1000 soles c. De 1001 a 2000 soles d. De 2001 a 3000 soles e. Más de 3000 soles
		1.2.2 Aparatos y servicios	a. No tiene computadora personal y no cuenta con conexión a red en casa b. Tiene computadora personal y cuenta con conexión a red en casa



		1.2.3 Trabaja el adolescente en sus horas libres para aportar en el hogar	a. Si, trabaja b. No trabaja
	1.3 Factores académicos	1.3.1 Desempeño académico	a. Bueno b. Regular c. Deficiente
		1.3.2 Horas de estudio fuera del colegio/día	a. 1 hora b. 2 horas c. 3 horas
Variable 2 2. Adicción a redes sociales		2.1 Niveles	Alta adicción (<43 - 60>) Baja adicción (<20 - 33>)



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### A nivel internacional

**López, Da Silva, (4)**, en su artículo publicado sobre “Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. Brasil 2021” **Resultados:** En cuanto al uso de redes sociales, el 100% de los encuestados respondió que las usaba con frecuencia, 27% dijo formar parte de 3 redes sociales, siendo WhatsApp e Instagram las más utilizadas, con 27% cada una. En cuanto a los riesgos de su uso, 34% de los participantes manifestó que se trataba de la divulgación de datos personales. El principal sentimiento que manifestaron en las redes fue el de vergüenza (27%); las contribuciones de las redes sociales son estudios/actualizaciones (29,5%); las consecuencias para la salud mental resultantes del uso fueron la invasión de la privacidad/divulgación de datos (20,5%) y la adicción (19,3%).

**Mendoza, Rodríguez, (5)**; en su artículo publicado sobre “Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento en estudiantes de cuarto año de la carrera de académico en estudiantes de cuarto año de la



**carrera de Psicología UMSA. La Paz 2019”** Según los resultados estadísticos, el coeficiente de correlación de Pearson indica que existe una débil correlación negativa entre el rendimiento académico y las redes sociales. Por lo tanto, se deduce que no existe una correlación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes y su uso de las redes sociales. No obstante, se ha observado que una adicción leve puede obstaculizar su progreso académico en la universidad. En consecuencia, se prevé que los profesores entablen conversaciones con los estudiantes sobre su uso adecuado.

**Jasso, López, Díaz, (6);. en su artículo publicado sobre: “Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil” México, 2018. Resultados:** El 58.6% fueron mujeres y el 41.4% hombres, con una edad promedio de 20.01 años (DE = 1.84). El análisis reveló una correlación entre la escala de adicción a las redes sociales y las medidas MPPUS. La escala de adicción a las redes sociales se asoció con el uso del ordenador y del teléfono móvil, mientras que la medida MPPUS se asoció exclusivamente con el uso del teléfono móvil. El uso del ordenador no se asoció con el uso del MPPUS ni del teléfono móvil. En conclusión, es crucial investigar el uso y la adicción a los dispositivos móviles y a las redes sociales, ya que la prevalencia de estas tecnologías aumenta de forma coherente con los factores de riesgo asociados al uso problemático de la tecnología.

**Gómez, Urra, (7);. en su artículo publicado sobre “Uso de redes sociales, ansiedad, depresión e indicadores de adiposidad corporal en**



**adolescentes. Buenos Aires 2021” Resultados:** Las relaciones entre las variables estudiadas. Se observa una asociación positiva y significativa entre el uso de redes sociales y la ansiedad y depresión en adolescentes de ambos sexos ( $r = 0.12$  a  $0.25$ ,  $p < 0.05$ ), así como entre IMC y CC y ansiedad y depresión en ambos sexos ( $r = 0.12$  a  $0.20$ ,  $p < 0.05$ ), excepto en las mujeres al considerar la relación entre la CC y la ansiedad ( $r = -0.05$ ). No hubo relación entre el uso de redes sociales y los indicadores de adiposidad en ambos sexos ( $r = -0.4$  a  $0.8$ ,  $p > 0.05$ ). También se ha demostrado que los adolescentes que hacen uso de las redes sociales en menor proporción, reflejan menor nivel de ansiedad y depresión en ambos sexos, en comparación con sus contrapartes que utilizan las redes sociales durante mayor cantidad de horas.

**Arango, Rodríguez, (8);. en su artículo publicado sobre “Uso de internet y redes sociales: Análisis en población juvenil considerando su nivel socio económico. Bogotá Colombia 2019” Resultados:** Los objetivos de la investigación fueron determinar los dispositivos que los jóvenes colombianos residentes emplearon para acceder a Internet durante la contingencia sanitaria Covid-19, con énfasis en su nivel socioeconómico. Asimismo, se buscó determinar si existen disparidades en la frecuencia y duración del uso de los medios de radio y televisión y de las redes sociales (a través de Internet). Inicialmente se administraron cuestionarios en línea a 1.419 participantes, a los que siguieron 810 participantes. El consumo de Internet y de las redes sociales por parte de la población juvenil colombiana está significativamente influenciado por el factor socioeconómico, y existen



inconsistencias sustanciales en el consumo de las diferentes redes sociales cuando se tiene en cuenta la estratificación social. En comparación con la escucha de radio, el consumo de televisión es mayor. Con base en los hallazgos, es claro que cada grupo demográfico tiene sus propias preferencias en la utilización de redes y dispositivos sociales.

### **A nivel nacional**

**Estrada, Gallegos, (9);** en su artículo publicado sobre **“Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado, 2020”** Resultados: Se emplearon la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiares y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales para administrar dos instrumentos de recogida de datos a 195 estudiantes, determinados mediante muestreo probabilístico. Según los resultados, existe una correlación significativa e inversa entre la adicción a las redes sociales y el funcionamiento familiar ( $r_s = -0,843$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ). Se llegó a la conclusión de que los niveles elevados de adicción a las redes sociales están asociados a niveles inadecuados de funcionamiento familiar.

**Sánchez, (10);** en su tesis sobre **“Bienestar psicológico y adicción a las redes sociales online en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023”** Los resultados obtenidos indicaron la presencia de una relación moderada e inversa entre el bienestar psicológico y la adicción a las redes sociales online, así como también, entre sus dimensiones de las variables. Las conclusiones puntualizaron que estudiantes universitarios que mantienen bajo nivel de bienestar



psicológico, tienden a presentar adicción a las redes sociales online, o viceversa.

**Herrera, (11);. en su tesis: “Relación entre la adicción a las redes sociales y calidad de sueño en adolescentes de una institución educativa, Lima – Perú 2023” Resultados:** La población muestral del estudio fue de 51 estudiantes de 12 a 18 años, el 45.1% fueron de sexo masculino. El 25.5% eran de primer año; 9.8% de segundo año; 25.5% de tercer año, 13.7% de cuarto año, 25.5% de quinto año. El 43.1% presentó un moderado grado de adicción a las redes sociales, siendo predominantemente en estudiantes pertenecientes al tercer año. El 70.6% presentó mala calidad de sueño, siendo el mayor porcentaje en estudiantes que pertenecen al segundo año.

**Martínez, Vásquez, (12); . en su artículo publicado: “Factores socioeconómicos y académicos que Influyen en la adicción a las redes sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de las Instituciones Públicas del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2018”** En cuarto y quinto de bachillerato, los resultados indican que la prevalencia de la adicción a las redes sociales se sitúa en un nivel medio. Además, los factores socioeconómicos y académicos que muestran una diferencia en la adicción a las redes sociales son los siguientes: el tipo de relación con el enamoramiento, el grado de educación del padre, el número de horas dedicadas al estudio, la cantidad de tiempo pasado en línea y el número de personas conocidas a través de la red social. Esto confirma la hipótesis presentada en la investigación.



**Araujo, (13);. en su tesis “Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima, 2018”** Los resultados indican que todos los indicadores evaluados presentan niveles modestos. Sólo en los indicadores de preocupación por las redes sociales los varones alcanzaron una puntuación significativamente más alta que las mujeres. Además, los estudiantes de gestión obtuvieron las puntuaciones más altas, mientras que los estudiantes de psicología y obstetricia obtuvieron las puntuaciones más bajas en las tres dimensiones. Se discuten las implicaciones de los resultados.

#### **A nivel regional y/o local**

**Ticona, (14);. en su tesis sobre “Factores de riesgo asociado a la conducta de adicción a internet en adolescentes, Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno 2018”** Resultados: El análisis del estadístico fue descriptivo con tablas de frecuencia y el estadístico de chi cuadrada de asociación para probar la relación entre variables. Los resultados de la investigación indican que el 72% de los adolescentes muestra un comportamiento indicativo de adicción a Internet, mientras que el 28% muestra actualmente un comportamiento de adicción a Internet. Entre los factores de riesgo personales figuran los siguientes: El 90% pasa más de dos horas en línea, el 42% accede a Internet varias veces al día y el 55% utiliza servicios de redes sociales. En cuanto a los factores de riesgo familiares, el 45% de los adolescentes residen con un solo progenitor, el 55% de los padres no son conscientes del uso de Internet y el 46% accede a Internet a través de sus teléfonos móviles. En cuanto a los factores de riesgo sociales, el 80% de los adolescentes experimenta



dificultades para relacionarse con sus compañeros y conocidos, y el 100% de los adolescentes pasa su tiempo libre en Internet. Según la prueba estadística chi cuadrada, existe asociación entre los factores de riesgo personal con el tiempo de conexión a internet, frecuencia de uso de internet, y los servicios que utilizan en internet ( $p < 0.05$ ). Así mismo existe asociación entre los factores de riesgo familiares con quien vive el adolescente en el hogar, conocimiento y uso de internet de los padres ( $p < 0.05$ ). También existe asociación entre el factor de riesgo social y uso de tiempo libre ( $p < 0.05$ ). Se ha determinado que los adolescentes presentan conductas de riesgo de adicción como consecuencia de su uso reiterado de internet durante más de dos horas, su acceso a plataformas de medios sociales, su convivencia con un solo progenitor, el desconocimiento de sus padres sobre el uso de internet y su dedicación a internet durante su tiempo de ocio.

**Yto; Flores, (15);. en su tesis sobre “Adicción a las redes sociales durante la pandemia en jóvenes de una universidad pública y privada, Juliaca 2021” Resultados:** Se contó con la participación de 200 estudiantes universitarios de la escuela profesional de Ingeniería ambiental, civil, sistemas, industrias alimentarias, energías renovables, de textil y confecciones; a quienes se les aplicó la prueba de adicción a las redes sociales, 85 de género femenino y 115 de género masculino, la edad de los participantes es a partir de los 18 a 25 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Adicción a las redes sociales (ARS), que consta de 24 ítems con una escala de tipo Likert, cuenta con una buena validez y confiabilidad. Al tratar con una variable de distribución no normal, se optó por el estadístico U de Mann Whitney cuyos valores indican que no existen



diferencias significativas de adicción a las redes sociales (Sig.  $>0.05$ ) y sus dimensiones: Obsesión por las redes sociales (Sig.  $>0.05$ ); Falta de control personal en el uso de las redes sociales (Sig.  $>0.05$ ) y Uso excesivo de las redes sociales (Sig.  $>0.05$ ) Entre los estudiantes universitarios. Sin embargo, se evidenció que los estudiantes reportaron un mayor nivel de adicción a las redes sociales.

**Avilés, Quispe, (16);. en su tesis sobre “Adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes de nivel Superior Técnico Juliaca 2022”**

**Resultados:** El estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, tipo de investigación correlacional, diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron: Inventario de ansiedad, rasgo/estado (IDARE) Rojas (1997) y el Cuestionario de adicción a redes Sociales (ARS) Escurra y Salas (2014). Respecto a los resultados, se encontró relación significativa entre adicción a redes sociales y ansiedad, rasgo-estado ( $p.0.05$ ) Por otro lado, existe relación significativa entre la variable ansiedad, rasgo-estado y las dimensiones de la variable adicción a redes sociales como; Obsesión, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales ( $p 0.05$ ) Se concluye que a mayor adicción a redes sociales mayor ansiedad, rasgo estado.

**Rodríguez, (17);. en su tesis sobre “Dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios del I y II ciclo de una universidad de Juliaca 2021”** Los resultados indican que tanto las dimensiones como las variables no presentaron ajuste a una distribución normal ( $p.0.05$ ) según la prueba de K-S, se siguió el análisis no paramétrico con el Rho de Spearman. Se determinó que existe correlación



significativa entre dependencia a redes sociales (DRS) y procrastinación académica ( $Rho=0.465$ ;  $p=0.0001$ ), así también para las dimensiones de DRS, dependencia ( $Rho=0.449$ ;  $p=0.0001$ ), tolerancia ( $Rho=0.417$ ;  $p=0.0001$ ) y abstinencia ( $Rho=0.489$ ;  $p=0.0001$ ), interpretando que a mayor dependencia a las redes sociales se espera un mayor nivel de procrastinación académica en estudiantes universitarios.

**Condori, Quispe, (18);. en su tesis sobre “Adicción a redes sociales y cansancio emocional en estudiantes Universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada en la ciudad de Juliaca, 2022”.**

**Resultados:** existe relación entre la adicción a las redes sociales y cansancio emocional ( $Rho=0.555$ ;  $p<0.05$ ) tratándose de una relación moderada y significativa que indica que el 55% del comportamiento de adicción a las redes sociales se relaciona con el cansancio emocional. Este efecto repercute sobre las dimensiones pudiéndose observar relaciones que oscilan entre  $Rho=0.496$  a  $Rho=0.541$  con significancias menores a 0.05.  
**Conclusión:** con niveles mayores a la adicción a las redes sociales mayor cansancio emocional.

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 1. FACTORES DE RIESGO.

Son condiciones, conductas, estilos de vida o situaciones que nos exponen a mayor riesgo de presentar una enfermedad, en este caso hablaremos de las adicciones a redes sociales (19)

El problema que engloba al riesgo académico de los estudiantes se refleja en el incumplimiento, la repitencia y la deserción escolar, mismos que, han provocado que vayan desde lo paulatino a lo progresivo en las instituciones



del país; en donde se han alcanzado cifras que repercuten ampliamente en las tasas de formación educativa del nivel profesional, afectando el proceso de desarrollo de la nación, de la sociedad.

### **2.3. Factores de riesgo.**

Cuando se trata de ofrecer una explicación multidimensional de la complejidad de una determinada realidad o sistema social, una estrategia que se denomina componente social es la que tiene el potencial de utilizarse como enfoque prospectivo. El enfoque que se utiliza para lograr este objetivo consiste en investigar las múltiples conexiones que se establecen en el interior del sistema, tanto como componente del propio sistema como medio para establecer nuevas conexiones. Este es el método que se utiliza en el procedimiento. Gracias a uno de estos procesos, es posible adquirir un conocimiento parcial de todo el sistema. Este conocimiento puede adquirirse. Si se hubiera tratado de cualquier otro conjunto de circunstancias, esto no habría sido factible. (20)

#### **2.1.1. Edad.**

La edad en años cumplidos se refiere al número de aniversarios del nacimiento transcurridos en la fecha de referencia, es decir, a la edad en el último cumpleaños. (21)

La edad normativa que corresponde a educación secundaria es entre 12 y 16 años de edad; es decir, la persona que tiene 12 años debe asistir a primer año de secundaria y culminar a los 16 años de edad.

#### **2.1.2. Genero.**

El término se refiere a las nociones sociales asociadas a las



funciones, acciones, actividades y características que se consideran propias de hombres y mujeres en cada comunidad. (21)

El género también se refiere a la manera en que la sociedad cree que tenemos que vernos, pensar y actuar como niñas y mujeres, y niños y hombres. Cada cultura tiene sus creencias y reglas informales sobre cómo deben actuar las personas según su género.

### **2.1.3. Relaciones familiares con sus padres.**

Las relaciones positivas entre padres e hijos suponen: apoyo, cariño, disponibilidad para salir al paso de las necesidades de los hijos. Los estándares tienen que ver con las expectativas, el control, el establecimiento de límites y la orientación que los padres realizan en la actividad de sus hijos. Se denomina vínculos intrafamiliares y engloba una amplia gama de conexiones que existen entre los miembros de una misma familia. En él se incluyen varios aspectos, como la percepción del grado de unión familiar, el método con que la familia afronta los retos o expresa las emociones, la gestión de las normas de convivencia y la capacidad de adaptación a circunstancias cambiantes.(22)

### **2.1.4. Actividad en el tiempo libre.**

Actividades como escuchar música, asistir a fiestas organizadas por otras personas, salir con los amigos y hacer deporte ocupan la mayor parte del tiempo que los jóvenes tienen para sí mismos. Este tiempo lo dedican a realizar actividades. A continuación se ofrece un ejemplo de la conclusión a la que podría llegarse a partir del examen de datos cuantitativos. Salir con sus amigos y reunirse con ellos fuera del



colegio es algo que a los jóvenes les gusta hacer. Otra de las cosas que les complace realizar es esta actividad. Por otra parte, el 79% de ellos dedica una parte importante de su día a participar en actividades de redes sociales en Internet. A diario, es un componente importante de su rutina. (23)

### **2.1.5. Lectura de libros al año.**

Fomentar la lectura en las niñas, los niños y adolescentes, es primordial. La lectura es un canal que abre paso a la adquisición del conocimiento y es, sin duda, uno de los mejores hábitos que se puede adquirir; sin embargo, expertos señalan que existe una enorme falta de interés. (24)

La importancia de la lectura no solo contribuye al mejoramiento de los estudiantes en la formación vocacional para su crecimiento personal, sino que también educa, forma al estudiante creando hábitos de reflexión, análisis, concentración, recrea, entretiene y distrae.

### **2.1.6. Horas de trabajo del padre/día.**

Antiguamente, en las familias, se podía distinguir entre el padre trabajador, encargado del sustento económico del hogar, que llegaba cansado para ser atendido, después de una larga jornada de trabajo; y de una madre pendiente de todos los quehaceres de la casa, del cuidado de los hijos pequeños y de la atención del marido para cuando llegara del trabajo. Tanto grandes como chicos eran independientes al momento de realizar sus labores, los niños hacían solos las tareas del colegio o eran ayudados por su mamá de vez en cuando; también ayudaban a la madre en algunos quehaceres del hogar. En algunos



casos, respecto a la relación del padre con los hijos, la comunicación no era muy continua, ya que el padre tenía como tarea principal darle a la familia los bienes materiales requeridos, dejando de lado las inquietudes personales que podrían tener sus hijos. (25)

### **2.1.7. Horas de trabajo de la madre/día.**

A partir de la época de la inserción de la mujer en el ámbito laboral, los asuntos familiares tomaron una perspectiva diferente. En primer lugar, tanto el papá como la mamá, aportan económicamente en la solvencia del hogar, ahora son ambos los que, después de estar ausentes de casa, llegan cansados y con altas expectativas de descansar. La interrogante está en: ¿quién se encargará de los hijos? Teniendo los padres dos alternativas: no hacer nada y que a la larga los hijos estén a cargo de un tercero, ya sean los abuelos, los tíos o incluso las nanas; o empezar a trabajar en conjunto, como pareja, y compartir las labores de la casa. Tomando la decisión correcta, se puede apreciar hoy en día como las nuevas generaciones poco a poco están dejando de lado el concepto del machismo, muy presente aun en el Perú, ya que ahora se ve a un papá preparando el desayuno, cambiando un pañal, dejando a los hijos al colegio, haciendo tareas con los hijos, etc.; y este cambio se da, como ya lo habíamos comentado anteriormente, por la inserción de la mujer en el ámbito laboral, ahora la madre trabaja, y las labores de la casa tienen que dividirse entre ambos, tanto para la madre como para el padre. “Anteriormente el papá era más ausente y esto se toleraba con facilidad. Hoy sabemos que el papá es tan importante como la mamá.



Es una figura que imparte disciplina, pone orden y da seguridad". (26)

## **2.2. Factores económicos.**

Se trata del estudio de la gestión de los recursos que emplea una familia para los gastos, el consumo, el ahorro y la inversión. (27)

Los factores económicos son aquellas variantes que intervienen en la tranquilidad económica de todo ser humano. Señalamos en este punto la teoría más destacada que ha tratado de aclarar los motivos de la migración desde un plano primordialmente económico.

### **2.2.1. Ingreso familiar/ mensual.**

En el contexto de este apartado, la expresión «ingresos mensuales» se refiere a los ingresos constantes obtenidos durante el mes natural más reciente. Estas estadísticas se recopilaron durante el mes más reciente del que se disponía. El hecho de que se tengan en cuenta prorrateos para ingresos atípicos y otros tipos de dinero que se reciben ocasionalmente pero no se pagan mensualmente no cambia el hecho de que ésta sigue siendo la situación. (28)

### **2.2.2. Aparatos y servicios.**

La información puede ser accesible a través de la red de Internet mediante una variedad de técnicas diferentes, que se denominan colectivamente Servicios de Internet. Servicios de Internet es el término coloquial para todas estas técnicas separadas. A lo largo de nuestra conversación sobre los Servicios de Internet, vamos a conversar sobre cada uno de estos diferentes métodos. Sin duda, todos y cada uno de los servicios me proporcionarán la oportunidad de obtener información específica en un método específicamente



diseñado para satisfacer mis necesidades. Por ello, es de suma importancia que seamos plenamente conscientes de que Internet está formado por un conjunto de servicios que permiten acceder a la información. (29)

Un buen estudiante posee la capacidad y la voluntad de adquirir nuevos conocimientos, teniendo interés a profundizar a temas alternos que enseñan en cada materia. Se esmera por buscar los resultados de aprendizaje de una manera creativa, que sirva para alcanzar sus objetivos.

### **2.2.3. Trabaja el adolescente en sus horas libres para aportar en el hogar.**

La decisión de aceptar un trabajo remunerado al mismo tiempo que se cursan los estudios representa una elección difícil para la gran mayoría de estudiantes a lo largo del planeta. Las ventajas de acceder a un puesto de trabajo, deben sopesarse con la reducción en el tiempo destinado a otras tareas, en particular, al estudio.

La teoría económica no es concluyente al respecto. Por un lado, sugiere que el hecho de trabajar y estudiar simultáneamente facilita la transición entre el mundo del estudio y el mundo del trabajo. En primer lugar, los jóvenes adquieren habilidades en el mundo del trabajo que, por lo general, no se adquieren durante la escolarización. Estas habilidades pueden ser "duras" (ej., aprender a escribir un reporte) o pueden ser "blandas" (ej., puntualidad, trabajo en equipo). Asimismo, pueden limitarse a un sector en particular o pueden ser transversales a los sectores de la economía. En segundo lugar, una experiencia



temprana en el mundo del trabajo puede operar como “señal” para los empleadores, revelando ciertas características de la productividad de los jóvenes, como, por ejemplo, la motivación hacia el trabajo. Finalmente, el hecho de trabajar genera que los jóvenes obtengan recursos económicos que pueden serles de utilidad para financiar sus estudios. Por otro lado, la teoría económica también plantea que el hecho de trabajar podría reducir el tiempo que los jóvenes dedican a sus estudios. Si los jóvenes no lograran reorganizar su uso del tiempo, las horas de trabajo podrían impactar negativamente en su desempeño educativo y reducir el capital humano que acumulan, lo cual tendría efectos negativos en su futuro laboral. (30)

### **2.3. Factores académicos.**

En este caso concreto, los aspectos que se investigan son los relacionados con el nivel de instrucción que se imparte. Se podría decir que existe una conexión entre ambos. En la experiencia educativa global influyen diversos factores, como el número de estudiantes asignados a cada instructor, las estrategias y recursos didácticos utilizados, el nivel de motivación de los estudiantes y el tiempo que los instructores dedican a preparar sus clases. Además, hay una serie de elementos adicionales que intervienen en la determinación del plan de estudios general. (31)

#### **2.3.1. Desempeño académico.**

Se dice que un alumno tiene un «buen rendimiento académico» cuando obtiene resultados positivos en las pruebas que debe realizar a lo largo de un ciclo. Además, se utiliza la expresión «buen



rendimiento académico» para caracterizar al alumno. Es una prueba de que el alumno está obteniendo buenos resultados académicos. En el contexto de la educación, la frase «rendimiento académico» se refiere a una evaluación de las capacidades del alumno, que revela los conocimientos que ha adquirido durante el curso de su educación. Se trata de una indicación del nivel de conocimientos que el alumno ha obtenido en el transcurso de su educación. (32)

### **2.3.2. Horas de estudio fuera del colegio/día.**

Algunos expertos en planificación del tiempo, señalan que, una vez saneadas las otras obligaciones (comer, trabajar, ir a clase, etc.), deben quedar unas 5 horas libres para el estudio.

Los adolescentes están en plena etapa de descubrimiento y buscan crear vínculos más fuertes fuera del entorno familiar. Por eso tampoco es de extrañar que los estudios no se encuentren entre sus prioridades. Antes de nada, deberás encontrar las causas y el origen de que este desmotivado con sus estudios. Porque detrás de esto, puede haber problemas de autoestima, acoso escolar, problemas de salud mental, trastornos de la alimentación, dificultades de aprendizaje u otros conflictos personales o sociales.

### **3. ADICCION A LAS REDES SOCIALES.**

La adicción a las redes sociales se define como el uso incontrolado y continuo de espacios digitales como Instagram, Twitter o Facebook. Una persona es adicta a las RRSS cuando pierde el control de su uso y se evade del funcionamiento normal de su vida. La persona adicta goza de una gran



euforia al usar las redes sociales sin tener en cuenta las consecuencias negativas a largo plazo. (33)

El crecimiento del número de personas que utilizan las redes sociales, también denominadas RRSS, ha sido una de las cosas que ha incomodado en el transcurso de los últimos años. Esta es una de las cosas que ha resultado molesta. La edad a la que las personas empiezan a utilizar estos dispositivos está disminuyendo, lo que refleja el hecho de que el número de personas que los utilizan sigue aumentando. Una de las razones es que el ritmo al que la gente utiliza estos aparatos es cada vez mayor, lo que ha llevado a esta consecuencia. El hecho de que los jóvenes, en comparación con los adultos, tiendan a tener un mayor sentimiento de compromiso personal en las actividades en las que participan es un factor que está relacionado con este fenómeno. Existe una relación entre ambas observaciones.

### Síntomas de las adicciones a las redes sociales

Relacionado con lo anterior, para poder establecer cuáles son los síntomas tendremos que fijarnos en los síntomas de las adicciones con sustancia. Los más frecuentes son:

- Aumento del tiempo que se pasa en redes
- Dependencia psicológica. Necesidad de tener unos cuantos "likes" o "me gusta" para estar felices
- Tolerancia. Necesidad de tener que pasar más tiempo o hacer más publicaciones para obtener las mismas sensaciones
- Aislamiento social (presencial)



Además, también pueden aparecer otros síntomas como, por ejemplo: inestabilidad emocional, impulsividad, necesidad de tener que tener siempre emociones excitantes o fuertes, etc.

### **Consecuencias de la adicción a las redes sociales**

Según diversos autores, las consecuencias más comunes derivadas del uso excesivo o adicción a estos dispositivos son:

- Ansiedad
- Dependencia emocional
- Baja autoestima
- Estilos de afrontamiento improductivos
- Problemas de extroversión

Además, también pueden existir otros trastornos asociados como puede ser la adicción a internet o la adicción al teléfono móvil. Esto es así porque para hacer uso de las redes sociales, en la mayoría de las ocasiones, se hace a través de un teléfono móvil y es necesaria una conexión a internet.

### **Tratamiento de la adicción a redes sociales**

Se tiene en cuenta lo siguiente:

**Exploración del problema.** Recabar información sobre las horas de uso, desde cuando se percibe la posibilidad de que existe un problema, posibles consecuencias que este problema tiene en la vida diaria, cantidad de redes sociales con las que se siente dependencia, etc.

**Evaluación psicométrica mediante cuestionarios estandarizados.** Es importante saber en qué punto se encuentra la persona afectada para poder establecer los objetivos terapéuticos. Mediante la evaluación tanto



cuantitativa como cuantitativa se podrá establecer cuál es la gravedad del problema.

**Psicoeducación** sobre qué son las adicciones conductuales y como nos podemos enfrentar a ellas. Hay poca información sobre qué son estas adicciones y sobre qué es la adicción a las redes sociales. Por eso, es fundamental informar a la persona afectada para que se pueda identificar con los síntomas y que pueda ver que es un problema.

**Explicación e identificación de las posibles consecuencias.** Un problema se convierte en problema, entre otras cosas, cuando existe afectación de la vida diaria. Es decir, cuando dejamos de hacer cosas por estar publicando. También se debe ver si hay una gran dependencia psicológica o no.

**Auto registros del uso.** Tomar nota del número de publicaciones que se realizan, así como de las redes sociales en las que se publican, es una forma que debe examinarse con el fin de determinar el alcance del consumo. Se aconseja explorar este método con el objetivo de determinar el alcance del consumo. Investigar este método es algo que debería hacerse. Además, es concebible que al paciente le resulte beneficioso para hacerse una idea del número de veces que realmente se coloca, y también será de ayuda para el psicólogo a la hora de determinar el alcance del problema. Ambas cosas son factibles. Desde luego, es algo que entra dentro de lo posible. En la cultura en la que vivimos hoy en día, no es raro que la gente sea ajena a esto último. Este es un ejemplo de un hecho común.

**Control estimular.** Se suele recomendar desinstalar las aplicaciones o utilizar herramientas para limitar el uso que se pasa en ellas.



-Abordaje de otro tipo de problemáticas asociadas como las comentadas en el punto anterior (ansiedad, depresión, problemas de afrontamiento, baja autoestima, problemas de extroversión, etc.).

Es de vital importancia que este tipo de adicciones sean incluidas en los principales manuales diagnósticos de la OMS y de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA). Para poder establecer un buen diagnóstico y utilizar instrumentos de medida adecuados para la evaluación, es muy importante. Es una problemática que, sobre todo, está asociada a personas cada vez más jóvenes. Además, cada vez es más temprana la edad de uso del teléfono móvil y de, por lo tanto, las redes sociales. Es cierto que las redes suelen tener una edad mínima para poder registrarse. Esta suele ser entre los 13 y 14 años. Sin embargo, mentir es muy sencillo y nos encontramos con que niños y jóvenes de 10 años ya tienen redes sociales.

## 2.4. MARCO CONCEPTUAL

### **Adicción a internet.**

Navegación excesiva durante un total de horas y horas. Se sabe que una amplia gama de actividades, como el juego, la actividad sexual y las compras, hacen que las personas adquieran adicciones. Se ha demostrado que algunos comportamientos, como el juego, la actividad sexual y las compras, pueden aumentar la probabilidad de que una persona desarrolle una adicción cuando son posibles gracias a Internet. (34)

### **Apoyo social familiar**

Hace alusión a la unión, comunicación, confianza, convivencia y soporte que existe entre los miembros de la familia, incluyendo a los padres, los hermanos, la pareja y los hijos.



## **Autoexpresión en situaciones sociales**

Es la capacidad de expresarnos en forma espontánea y sin ansiedad frente a distintas situaciones sociales, entrevistas laborales, en tiendas, grupos, reuniones sociales, etc. (34)

## **Familia**

Se define como grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado, que hace vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda. (35)

## **Inteligencia emocional**

Entendida como la habilidad social de una persona para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. (36)

## **Usuario.**

Se trata de personas u organizaciones que participan activamente en las redes sociales y hacen uso de ellas. La mayoría de las veces, el nombre de usuario es idéntico al nombre real de la persona o empresa que autentica la cuenta. (37)

## **Vista o "Views".**

Su empresa podrá hacer uso de esta esclarecedora actividad estadística, que puede encontrarse en sitios web y redes sociales, para determinar el número de personas que han visto el material que usted ha almacenado. Esto permitirá a su empresa determinar la proporción de personas que han visto la información.



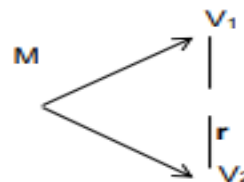
## CAPÍTULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño aplicado al estudio es no experimental, porque no se realizó la manipulación de las variables. Se basó fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural para después analizarlos. (38)

El presente diseño corresponde al presente esquema:



**Donde:**

M = Muestra

V1= Factores de riesgo

V2= Adicción a redes sociales

R = Correlación de las variables

#### 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es tipo básico nivel relacional con corte transversal.



### 3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

El método de investigación es hipotético deductivo, con enfoque cuantitativo.

Debido a que incluiría la recogida y el análisis de datos, este enfoque se considera cuantitativo. El propósito de esta técnica es ofrecer respuestas a las preguntas de investigación y evaluar las hipótesis que se han desarrollado en el pasado sobre la base de la investigación que se ha realizado en el pasado. Además, pone un énfasis significativo en la medición numérica y el recuento, y a menudo emplea estadísticas con el fin de identificar con precisión los patrones de comportamiento que se asocian con una población a efectos de análisis estadístico. Esto se hace para garantizar que los resultados del análisis sean precisos.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### **Población:**

El marco poblacional de este trabajo estuvo constituido por 197 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno, este dato según registros en nominas oficiales.

Grado sección

Quinto grado A = 32 estudiantes

Quinto grado B = 35 estudiantes

Quinto grado C = 31 estudiantes

Quinto grado D = 32 estudiantes

Quinto grado E = 31 estudiantes

Quinto grado F = 36 estudiantes

**Total = 197 estudiantes**



## **Muestra:**

No se aplicó muestreo porque se trabajó con el total de la población el cual ha sido 197 estudiantes de quinto de secundaria.

## **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes adolescentes de quinto de secundaria que estén debidamente matriculados
- Estudiantes de secundaria, con edades entre los 16 a 18 años. Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que no tengan deserción escolar.
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado

## **Criterios de exclusión:**

- Se excluyo de la presente investigación a los estudiantes que no estén matriculados
- Estudiantes que invalidaron los instrumentos de recopilación de datos.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales
- Se excluyen a los que no firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado

### **3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**Variable1:** Factores de riesgo

**Técnica:** La técnica que se utilizó en la recolección de datos fue la encuesta.

**Variable2:** Adicción a redes sociales

**Técnica:** Encuesta

**Variable1:** factores de riesgo



**Instrumento:** Un cuestionario sobre los factores de riesgo que será aplicado a los estudiantes; Está conformada por tres dimensiones, la primera son los factores sociales, lo segundo son los factores económicos y el tercero son los factores académicos. (Ver anexo 1)

### **Ficha técnica del cuestionario de factores de riesgo**

**Autora:** Armenta, N., Pacheco, C. y Pineda, E. (2008)

**Adaptación:** Lizbeth Incacutipa Ajrota

**Edad de aplicación:** adolescentes

**Formas de aplicación:** individual o colectiva

**Duración de la prueba:** 10 minutos

**Variable 2:** Adicción a redes sociales

**Instrumento:** Se utilizó un cuestionario sobre la adicción a redes sociales. Este instrumento está construido y validado por Ecurra y Salas (2014). Construido bajo la teoría de respuesta al ítem (TRI) para ítems politómicos de respuesta graduada. Está conformado por 24 ítems bajo un sistema de calificación de cinco puntos:

- (0) nunca
- (1) rara vez
- (2) algunas veces
- (3) casi siempre
- (4) siempre.

Los propios creadores opinan que una puntuación de cero (0) sería la mejor representación de la ausencia de adicción. La cantidad de adicción se evalúa a partir de una puntuación de uno, y un número que se acerque a 96 indica un mayor nivel de adicción. Se consideraría que el grado óptimo



de adicción tiene una puntuación de cero, que se consideraría uno. Es posible obtener una puntuación mínima de 0 y una máxima de 96 para la escala global con la ayuda de estos valores, que se forman sumando las respuestas que se registraron para cada uno de los componentes. Esto permite la posibilidad de alcanzar puntuaciones elevadas en la escala global.

### **Ficha técnica**

**Autores:** Ecurra y Salas (2014).

**Forma de aplicación:** Individual

**Tiempo de aplicación:** Aproximadamente 15 a 20 minutos

En su versión original, la cual ha sido construida y validada en nuestro medio, y es utilizada en el presente estudio, el cuestionario de adicción a redes sociales evidencia validez y confiabilidad adecuadas, presentando validez de constructo.

### **FUENTE**

Primarias: En los estudiantes de 16 y 17 años de edad se realizó la recolección de datos un cuestionario de adicción a redes sociales.

### **3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

Para la recolección de datos se realizó los trámites administrativos mediante una solicitud al director de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno.

La recolección de datos se realizó, previa firma del Asentimiento informado. Este proceso de recopilación de datos tuvo una duración de un mes. Para el procesamiento de datos se realizó la transcripción total de los datos recolectados, los cuales se codificaron, cuantificaron y procesaron con el



programa SPSS. Los cuales se presentarán en tablas estadísticas, que servirán para su análisis e interpretación.

Para el análisis y discusión de los datos se procedió a contrastar los resultados obtenidos, con los antecedentes que aportaron al estudio y con la base teórica revisada.

### **Procesamiento de datos**

El SPSS fue usado para su procesamiento estadístico, luego, los datos se importaron a un paquete estadístico para crear tablas, lo que dio como resultado los datos finales.

Procesando un valor de  $p < 0,05$  se consideró significativo el grado de confianza (IC) del 95%. Los resultados se presentan en una tabla simple de doble entrada para un mejor entendimiento y análisis estadístico.

Para mostrar resultados finales se utilizan tablas estadísticas. Se emplearon estadísticas descriptivas para examinar los datos, lo que implica describir los resultados obtenidos en la indagación y contrastarlos con los antecedentes, al tiempo que se considera si se cumplieron o no los objetivos establecidos.

### **3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

Se refiere al conjunto de reglas para tomar una decisión acerca de una hipótesis, falsa o no falsa, en base a una probabilidad. Para el procesamiento, ordenamiento e interpretación de los datos recabados se utilizará la prueba estadística del Chi-Cuadrado ( $X^2$ ) y las pruebas asociadas. En la que se considera una significancia de un valor  $p < 0.05$ .

Formula de la chi cuadrada:

$$x^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

**Donde:**

$X^2$ : Chi cuadrado

$e_i$ : frecuencia esperada

$o_i$ : frecuencia observada

### 3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

#### Validez

La validación se realizó con la ayuda de 2 expertos, así tenga la garantía necesaria y se adapten a nuestra realidad, los expertos son quienes realizaron las observaciones respectivas y dieron su aporte a la validez de los instrumentos que se aplicaron en la investigación.

#### Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se determinó con el alfa de Cronbach. El alfa de Cronbach es una medida estadística, la cual se utiliza generalmente como una medida de consistencia interna o confiabilidad de un instrumento psicométrico (que utiliza escalas de Likert). Cuantifica qué tan bien un conjunto de variables o ítems mide un aspecto latente único y unidimensional de los individuos a partir de la aplicación de un cuestionario. A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

**Donde:**

Es la varianza del ítem  $i$ .



Es la varianza de los valores totales observados.

Es el número de preguntas o ítems.

En este caso el resultado de la confiabilidad del alfa de Cronbach es:

Confiabilidad del instrumento que medirá los factores de riesgo:

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	12

Confiabilidad del instrumento que medirá la adicción a redes sociales:

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,747	25



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se basan al objetivo principal planteado: Analizar la asociación entre los factores de riesgo y la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024, por lo tanto, se presenta 13 tablas estadísticas.

Los hallazgos descubiertos tras el procesamiento de los datos estadísticos fue una asociación estadística significativa entre las variables, como se explica a continuación:



**TABLA 1. EDAD ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024.**

Edad	Adicción a redes sociales					
	Alta adicción		Baja adicción		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
16 años	17	8,6	118	59,9	135	68,5
17 años	39	19,8	23	11,7	62	31,5
<b>Total:</b>	56	28,4	141	71,6	197	100,0

**Fuente:** Cuestionario

$X^2_{cal} = 52,857$

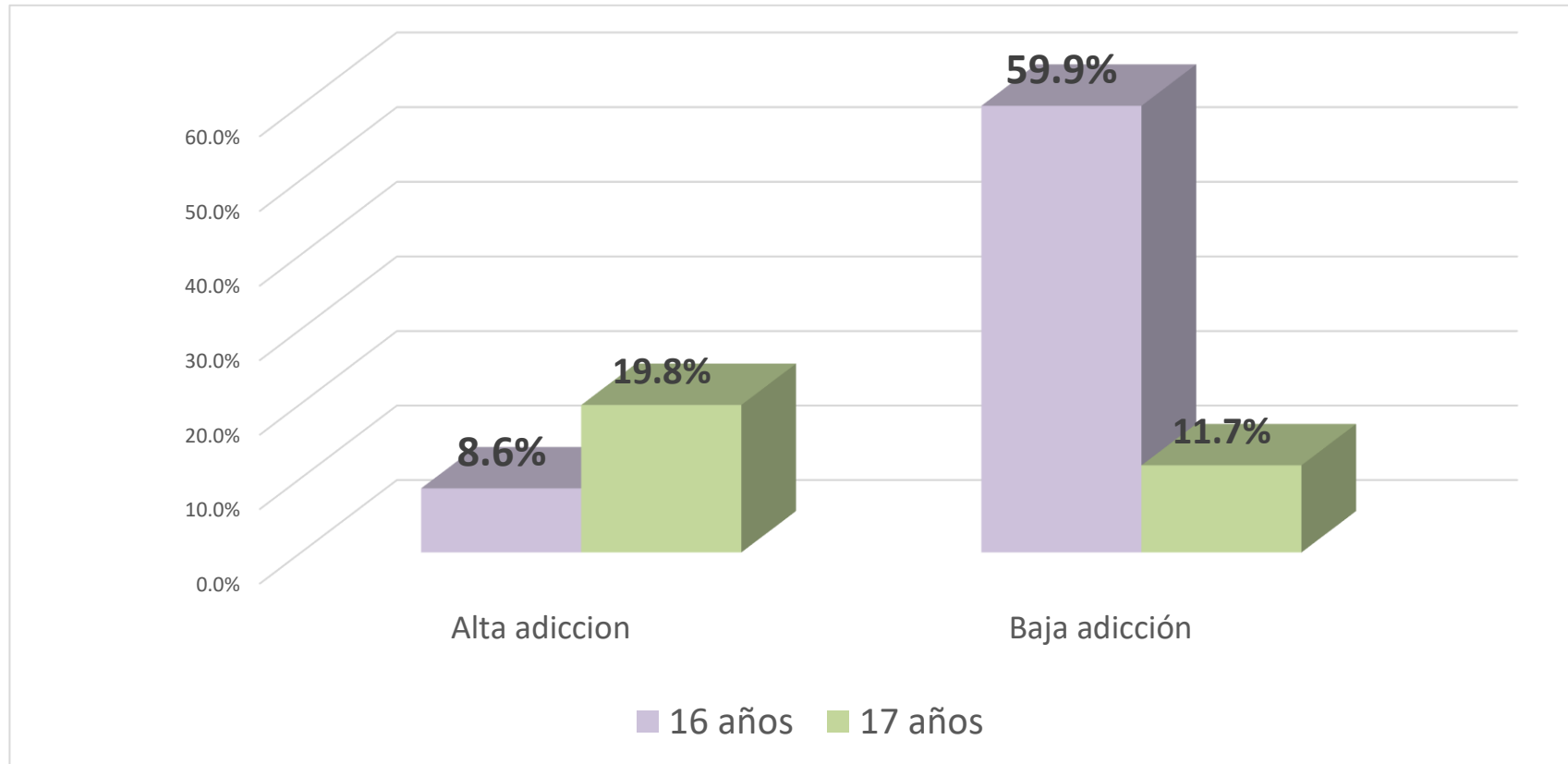
$P = 0,000$

*ES SIGNIFICATIVA*

$X^2_{tab} = 3,841$

$Gf = 1$

**FIGURA 1. EDAD ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024**



Fuente: Tabla 1



El primer objetivo planteado fue: Identificar los factores sociales asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno, para la variable en mención se trabajó 7 tablas de doble entrada presentado a continuación.

Exponiendo la tabla 1 y figura 1, vemos la variable: Edad asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla, donde encontramos; el 68,5% de estudiantes tienen 16 años de edad, y el 31,5% tienen 17 años.

Los estudiantes con alta adicción a redes sociales fueron: 19,8% estudiantes de 17 años de edad, y el grupo de estudiantes con baja adicción es: 59,9% estudiantes de 16 años de edad.

El análisis estadístico se trabajó con la prueba no paramétrica del chi cuadrado, con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , con una  $X^2_{cal} = 52,857$  mayor que  $X^2_{tab} = 3,841$ , con  $Gl = 1$  y un nivel de significancia  $P = 0,000$ , siendo significativo el indicador.

De acuerdo con el estudio elaborado por el INEI, del total de la población adolescente, es decir de 12 a 17 años de edad, el 61,2% son usuarios de internet, también llamados "Nativos Digitales".



**TABLA 2. GENERO ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024.**

Genero	Adicción a redes sociales					
	Alta adicción		Baja adicción		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%
<b>Femenino</b>	5	2,5	79	40,1	84	42,6
<b>Masculino</b>	51	25,9	62	31,5	113	57,4
<b>Total:</b>	56	28,4	141	71,6	197	100,0

**Fuente:** Cuestionario

$X^2_{cal} = 36,354$

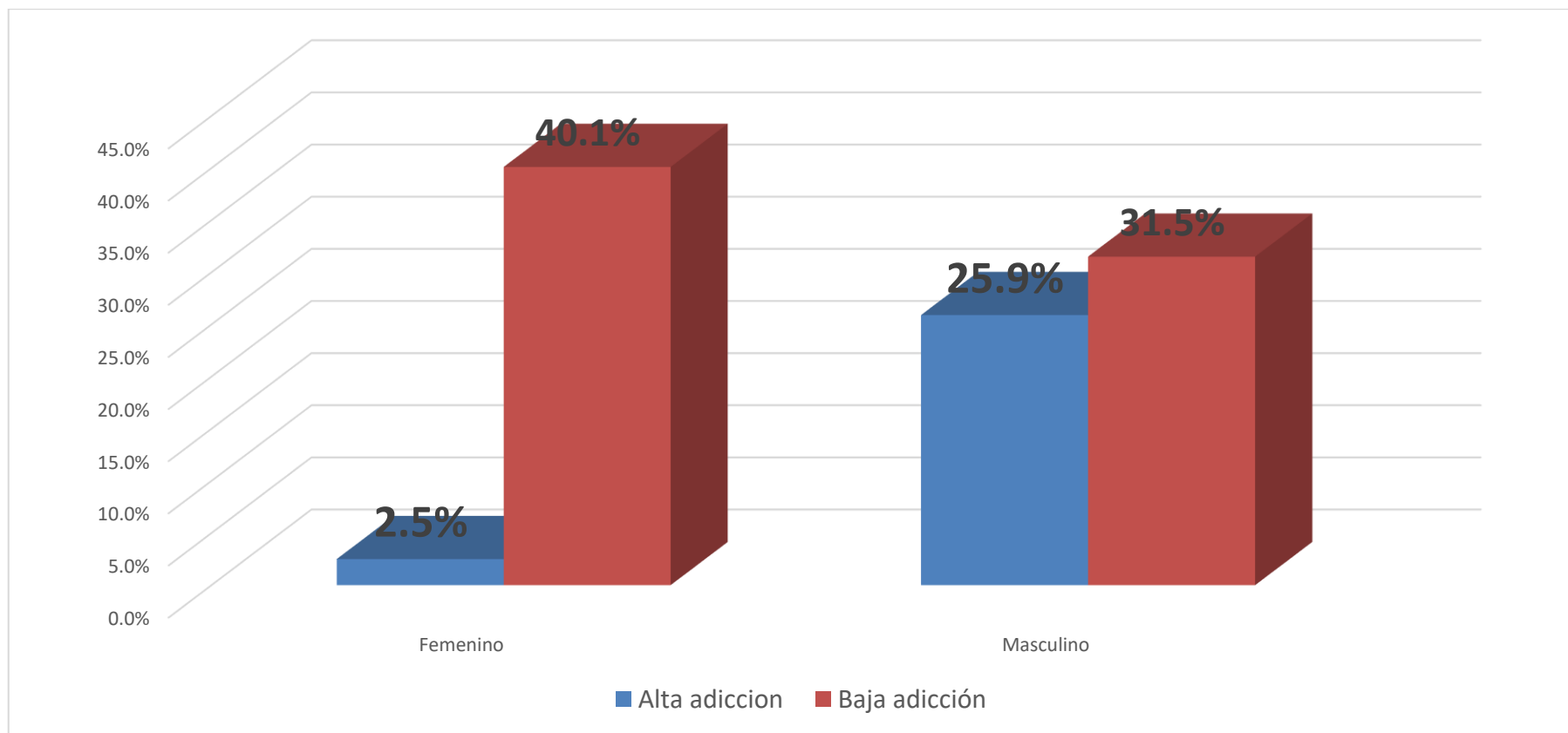
$P = 0,000$

*ES SIGNIFICATIVA*

$X^2_{tab} = 3,841$

$Gf = 1$

**FIGURA 2. GENERO ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024**



Fuente: Tabla 2



Exponiendo la tabla 2 y figura 2, vemos la variable: Genero asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla, donde encontramos; el 57,4% de estudiantes son de género masculino, y el 42,6% son de género femenino.

Los estudiantes con alta adicción a redes sociales fueron: 25,9% estudiantes de género masculino, y el grupo de estudiantes con baja adicción es: 40,1% estudiantes de género femenino.

El análisis estadístico se trabajó con la prueba no paramétrica del chi cuadrado, con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , con una  $X^2_{cal} = 36,354$  mayor que  $X^2_{tab} = 3,841$ , con  $Gl = 1$  y un nivel de significancia  $P = 0,000$ , siendo significativo el indicador.

Los resultados revelaron que los hombres usan las redes sociales en mayor medida que las mujeres y ambos sexos las usan de 3 a 4 horas al día. Ambos sexos indicaron que WhatsApp es la red social más preferida. En resumen, el estudio mostró que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables género, uso de redes sociales, relaciones familiares y amigos, mientras que se encontró asociación negativa entre las variables horas de uso, el para qué se las utiliza y la negligencia académica. (40) Nuestro estudio también arrojó el mayor porcentaje en el sexo masculino.



**TABLA 3. RELACIONES FAMILIARES CON SUS PADRES ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024.**

Relaciones familiares con sus padres	Adicción a redes sociales					
	Alta adicción		Baja adicción		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Buena	0	0,0	28	14,2	28	14,2
Regular	15	7,6	109	55,3	124	62,9
Mala	41	20,8	4	2,0	45	22,8
<b>Total:</b>	56	28,4	141	71,6	197	100,0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 114,281$

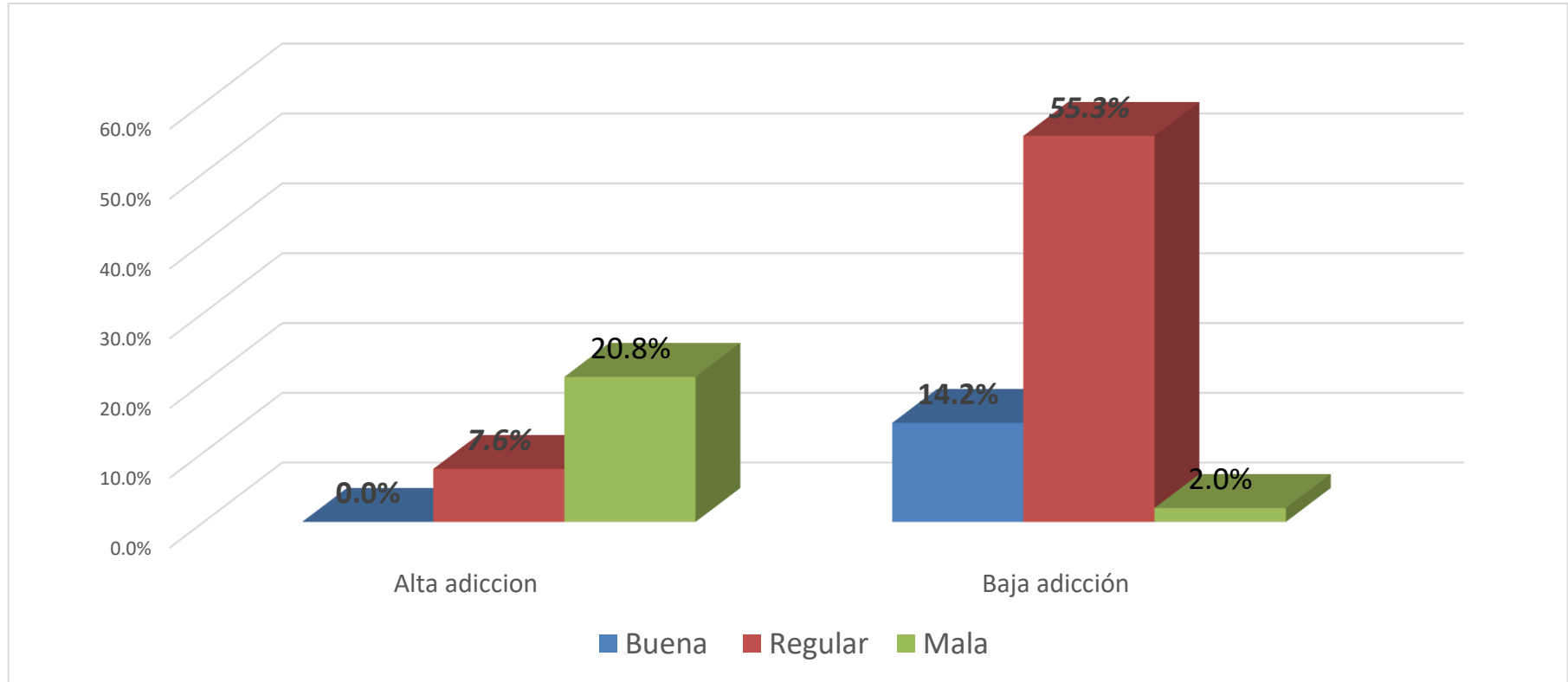
$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 5,991$

$Gf = 2$

**FIGURA 3.** RELACIONES FAMILIARES CON SUS PADRES ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024



Fuente: Tabla 3



Exponiendo la tabla 3 y figura 3, vemos la variable: Relaciones familiares con sus padres asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla, donde encontramos; el 62,9% de estudiantes tiene regular interacción con los padres, el 22,8% tiene malas relaciones con los padres y solo el 14,2% tienen buena relación con sus padres.

Los estudiantes con alta adicción a redes sociales fue: 20,8% estudiantes que tienen mala relación con los padres, y el grupo de estudiantes con baja adicción es: 55,3% estudiantes que tienen regular relación con sus padres.

El análisis estadístico se trabajó con la prueba no paramétrica del chi cuadrado, con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , con una  $X^2_{cal} = 114,281$  mayor que  $X^2_{tab} = 5,991$ , con  $Gl = 2$  y un nivel de significancia  $P = 0,000$ , siendo significativo el indicador.

**Barriales, K.; en su tesis “Relación entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes, Moquegua”** Los resultados de este estudio indican que existe una correlación directa positiva ( $Rho = .735$ ) entre la función de la familia y la capacidad de recuperarse de la adversidad. Además, existe una correlación directa negativa ( $Rho = .755$ ) entre la función de la familia y los cambios en el humor. Además, existe una correlación directa positiva ( $Rho = .793$ ) entre la función de la familia y la tolerancia. Además, existe una correlación directa negativa ( $Rho = .793$ ) entre la función de la familia y el síndrome de abstinencia. Además, existe una correlación negativa ( $Rho = -.787$ ) entre la función de la familia y el conflicto. Finalmente, existe una correlación negativa ( $Rho = -.787$ ) entre la función de la familia y la recaída. (41)



**TABLA 4. ACTIVIDAD EN EL TIEMPO LIBRE PADRES ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024.**

Actividad en el tiempo libre	Adicción a redes sociales					
	Alta adicción		Baja adicción		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Ver televisión	0	0,0	22	11,2	22	11,2
Salir a pasear	0	0,0	6	3,0	6	3,0
Hacer ejercicio	0	0,0	37	18,8	37	18,8
Se distrae con el celular	56	28,4	76	38,6	132	67,0
<b>Total:</b>	56	28,4	141	71,6	197	100,0

**Fuente:** Cuestionario

$$X^2_{cal} = 38,528$$

$$P = 0,000$$

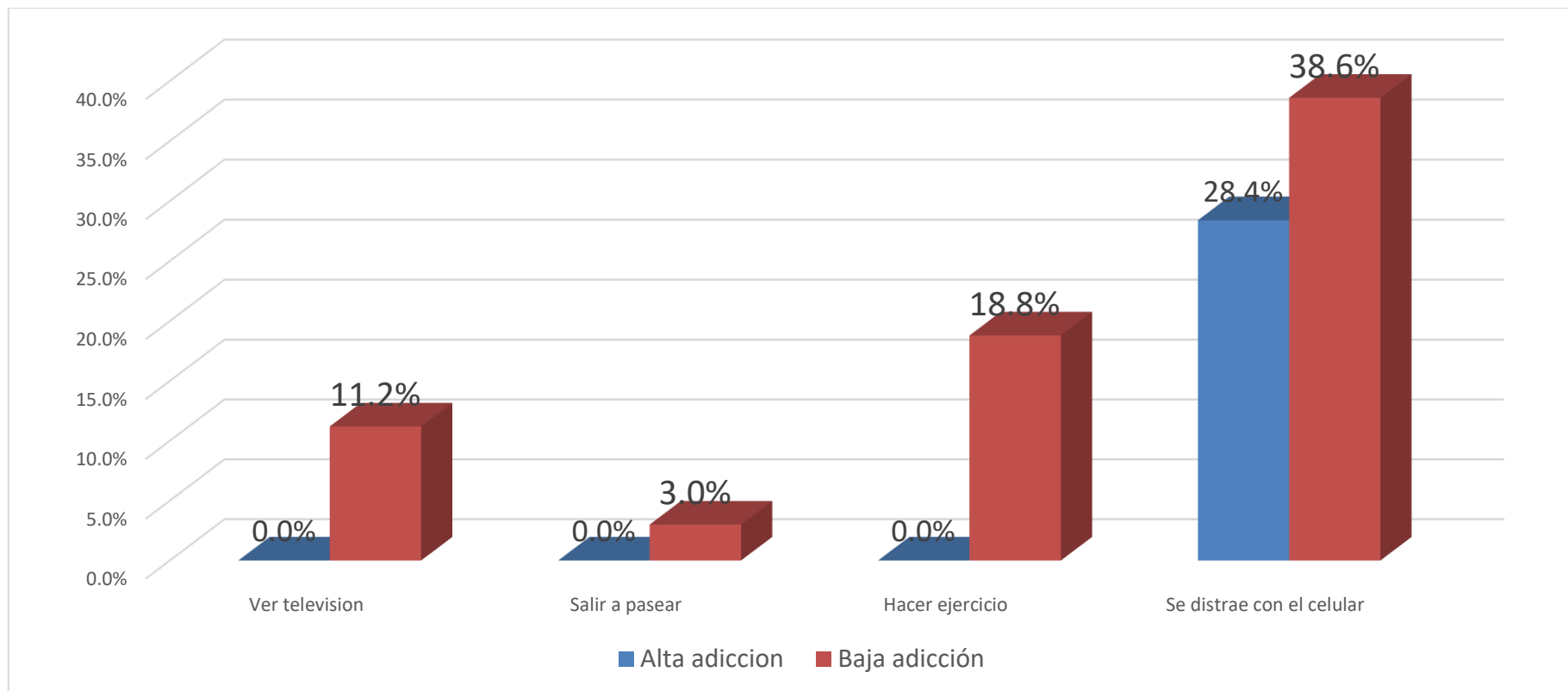
*ES SIGNIFICATIVA*

$$X^2_{tab} = 7,815$$

$$Gf = 3$$



**FIGURA 4.** ACTIVIDAD EN EL TIEMPO LIBRE PADRES ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024



Fuente: Tabla 4



Exponiendo la tabla 4 y figura 4, vemos la variable: Actividad en el tiempo libre asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla, donde encontramos; el 67,0% de estudiantes se distrae con el celular en su tiempo libre, el 18,8% realiza ejercicios, el 11,2% ve televisión, y solo el 3,0% sale a pasear.

Los estudiantes con alta adicción a redes sociales fue: 28,4% estudiantes que se distraen con el celular en su tiempo libre, y el grupo de estudiantes con baja adicción es: 38,6% estudiantes que también usan el celular.

El análisis estadístico se trabajó con la prueba no paramétrica del chi cuadrado, con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , con una  $X^2_{cal} = 38,528$  mayor que  $X^2_{tab} = 7,815$ , con  $Gl = 3$  y un nivel de significancia  $P = 0,000$ , siendo significativo el indicador.

**Armaza, J.; en su artículo sobre “El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica según las investigaciones de los últimos 10 años”** El indebido uso que hacen los estudiantes lo que trae como consecuencias la baja autoestima, ansiedad, la falta de atención, el bajo rendimiento académico, problemas en su salud, la falta de higiene y entre otros que van afectando en su vida sufriendo de insomnio como también el estrés que pueda llegar esa obsesión por lo que el mal uso de las redes sociales representa un problema de salud pública de gran magnitud que afecta a la población latinoamericana. (42)



**TABLA 5. HÁBITO DE LECTURA DE LIBROS AL AÑO ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024.**

Hábito de lectura: Cantidad de libros al año	Adicción a redes sociales					
	Alta adicción		Baja adicción		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Ninguno	56	28,4	105	53,3	161	81,7
1 - 2	0	0,0	36	18,3	36	18,3
<b>Total:</b>	56	28,4	141	71,6	197	100,0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{ca} = 17,495$

$P = 0,000$

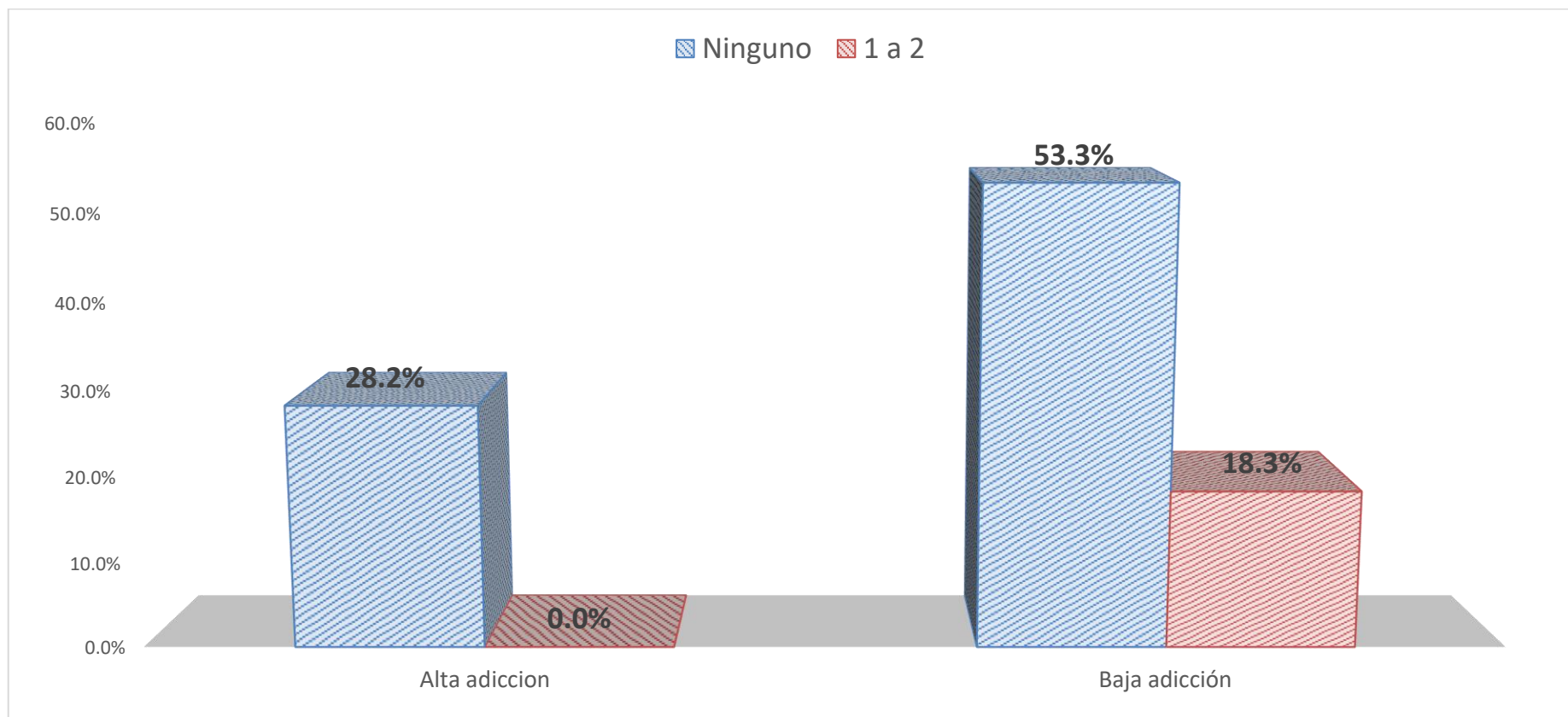
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 3,841$

$Gf = 1$



**FIGURA 5.** HÁBITO DE LECTURA DE LIBROS AL AÑO ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024



Fuente: Tabla 5



Exponiendo la tabla 5 y figura 5, vemos la variable: Hábito de lectura de libros al año asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla, donde encontramos; el 81,7% de estudiantes no lee ningún libro al año, el 18,3% lee de 1 a 2 libros al año.

Los estudiantes con alta adicción a redes sociales fue: 28,4% estudiantes que no leen libros durante el año, y el grupo de estudiantes con baja adicción es: 53,3% estudiantes que también no leen.

El análisis estadístico se trabajó con la prueba no paramétrica del chi cuadrado, con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , con una  $X^2_{cal} = 17,495$  mayor que  $X^2_{tab} = 3,841$ , con  $Gl = 1$  y un nivel de significancia  $P = 0,000$ , siendo significativo el indicador.

Leer libros ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura. Facilita la comunicación. Hace que el estudiante pueda sentirse activo y se concentre. A pesar de la presencia de la tecnología en nuestra vida diaria, la lectura sigue siendo una actividad esencial que nos enriquece intelectualmente, estimula nuestra mente y nos conecta con un vasto mundo de conocimiento. En la era digital, la lectura no solo sobrevive, sino que también prospera como una herramienta valiosa para el aprendizaje y el crecimiento personal.



TABLA 6. HORAS DE TRABAJO DEL PADRE/DÍA ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024.

Horas de trabajo del padre/día	Adicción a redes sociales					
	Alta adicción		Baja adicción		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Medio tiempo	26	13,2	30	15,2	56	28,4
Tiempo completo	30	15,2	111	56,3	141	71,6
<b>Total:</b>	56	28,4	141	71,6	197	100,0

Fuente: Cuestionario .

$$X^2_{ca}= 12,463$$

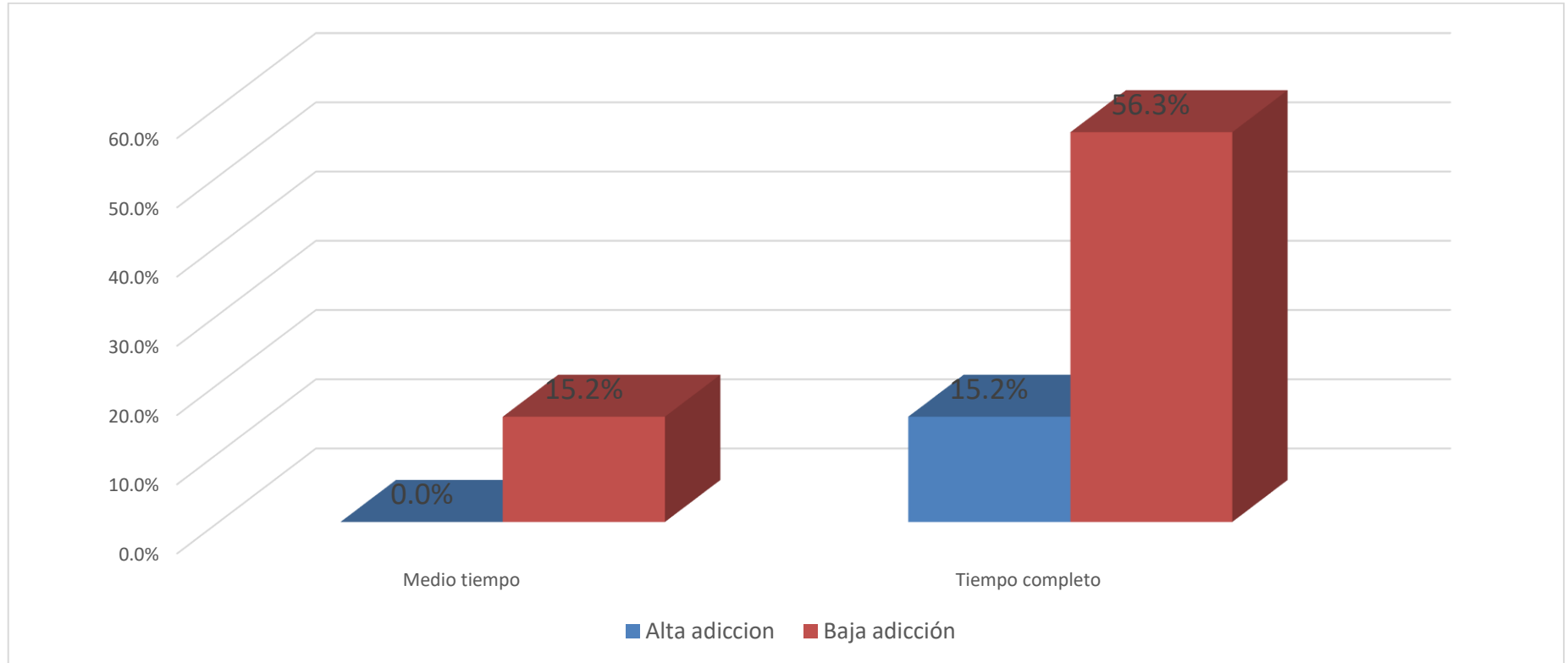
$$P=0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=3,841$$

$$Gf=1$$

**FIGURA 6. HORAS DE TRABAJO DEL PADRE/DÍA ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024**



Fuente: Tabla 6



Exponiendo la tabla 6 y figura 6, vemos la variable: Horas de trabajo del padre/día asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla, donde encontramos; el 71,6% de los padres de estudiantes trabaja a tiempo completo y solo el 28,4% trabaja medio tiempo.

Los estudiantes con alta adicción a redes sociales fue: 15,2% estudiantes que tienen a sus padres trabajando a tiempo completo, y el grupo de estudiantes con baja adicción es: 56,3% estudiantes que sus padres también trabajan a tiempo completo.

El análisis estadístico se trabajó con la prueba no paramétrica del chi cuadrado, con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , con una  $X^2_{cal} = 12,463$ , mayor que  $X^2_{tab} = 3,841$ , con  $Gl = 1$  y un nivel de significancia  $P = 0,000$ , siendo significativo el indicador.

En esta realidad observamos que los estudiantes la mayor parte del tiempo se encuentran solos porque los padres trabajan a tiempo completo o el lugar del trabajo se encuentra lejos de hogar esto hace que los estudiantes no tengan control del uso de redes sociales y poco o nada de los problemas que pueda ocasionar a largo plazo el uso de estos medio.



**TABLA 7. HORAS DE TRABAJO DE LA MADRE/DÍA ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024.**

Horas de trabajo del padre/día	Adicción a redes sociales					
	Alta adicción		Baja adicción		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
No trabaja	0	0,0	28	14,2	28	14,2
Medio tiempo	29	14,7	42	21,3	71	36,0
Tiempo completo	27	13,7	71	36,0	98	49,7
<b>Total:</b>	56	28,4	141	71,6	197	100,0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{ca}= 16,539$

$P=0,000$

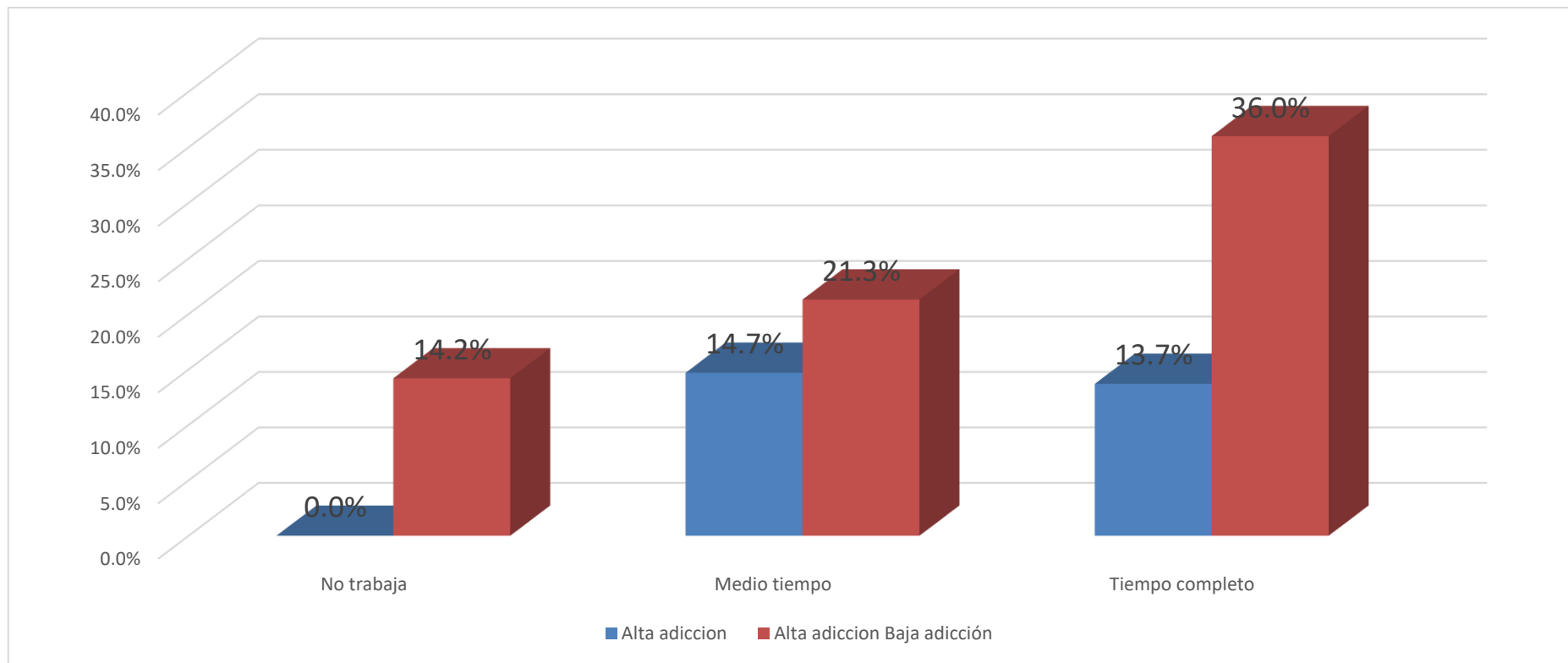
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=5,991$

$Gf=2$



**FIGURA 7. HORAS DE TRABAJO DE LA MADRE/DÍA ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024**



Fuente: Tabla 7



Exponiendo la tabla 7 y figura 7, vemos la variable: Horas de trabajo del madre/día asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla, donde encontramos; el 49,7% de madres de los estudiantes trabaja a tiempo completo, el 36,0% trabaja medio tiempo y solo el 14,2% no trabaja.

Los estudiantes con alta adicción a redes sociales fue: 14,7% estudiantes que tienen a sus madres trabajando a medio tiempo, y el grupo de estudiantes con baja adicción es: 36,6% estudiantes que sus madres trabajando a tiempo completo.

El análisis estadístico se trabajó con la prueba no paramétrica del chi cuadrado, con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , con una  $X^2_{cal} = 16,539$  mayor que  $X^2_{tab} = 5,991$ , con  $Gl = 2$  y un nivel de significancia  $P = 0,000$ , siendo significativo el indicador.

La madre es juega un rol importa en la formación de los hijos y los hábitos que pueda formar en ellos, al estar ausentes en casa provoca que el estudiante use como único distractor las redes sociales y a través de los medios digitales es muy fácil quejarse o dar opinión, sin embargo, nunca toman acciones físicas y reales para cambiar algo que no les agrada, provocado un agotamiento y hace que sean personas menos activas; y paulatinamente convierte en simples espectadores, dejan de ser los propios protagonistas de sus vidas.



**TABLA 8. INGRESO FAMILIAR/MENSUAL ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024.**

Ingreso familiar/mensual	Adicción a redes sociales					
	Alta adicción		Baja adicción		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
De 801 a 1000 soles	0	0,0	66	33,5	66	33,5
De 1001 a 2000 soles	51	25,9	75	38,1	126	64,0
De 2001 a 3000 soles	5	2,5	0	0,0	5	2,5
<b>Total:</b>	56	28,4	141	71,6	197	100,0

Fuente: Cuestionario .

$$X^2_{cal}= 47,794$$

$$P=0,000$$

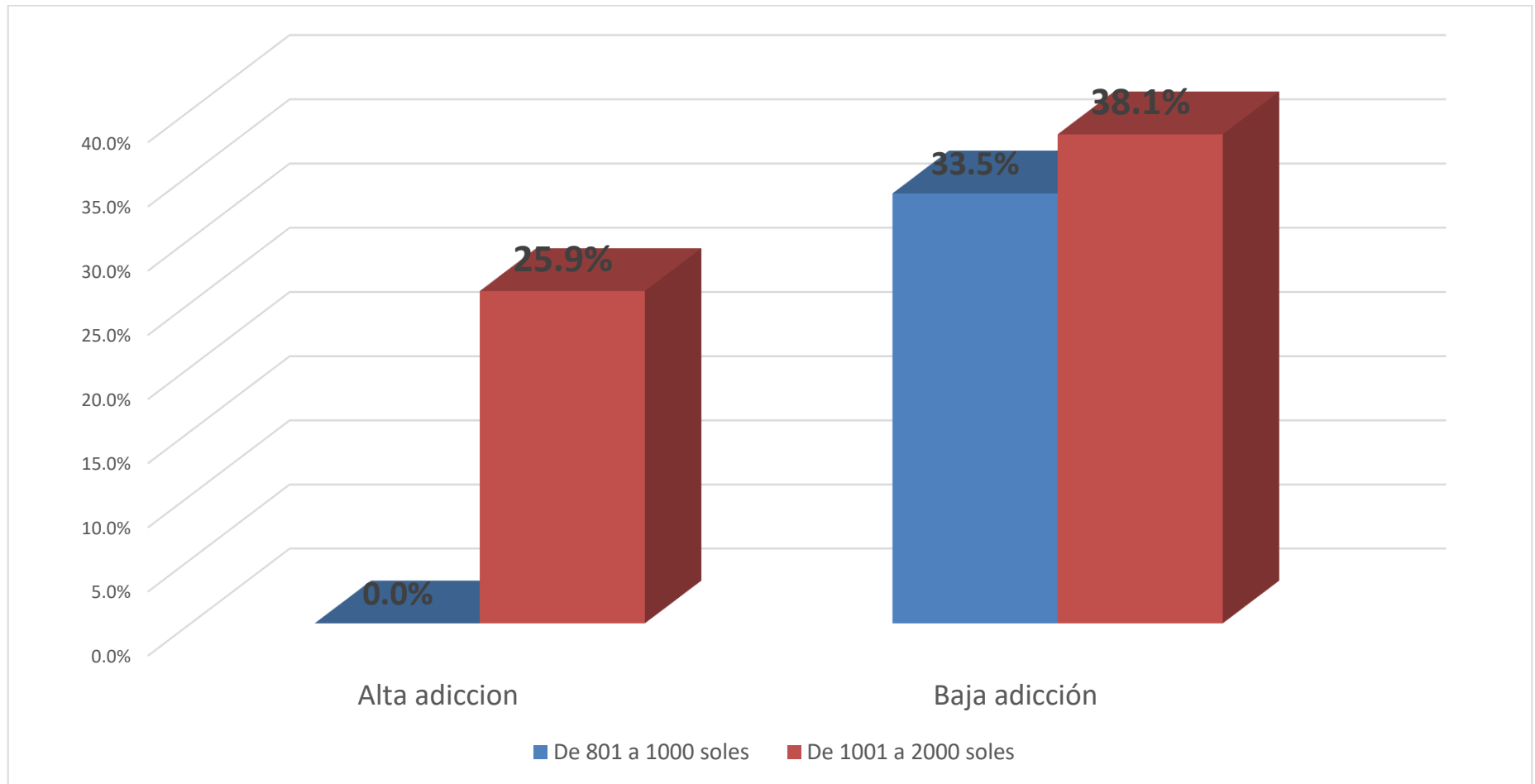
*ES SIGNIFICATIVA*

$$X^2_{tab}=5,991$$

$$Gf=2$$



**FIGURA 8.** INGRESO FAMILIAR/MENSUAL ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024.





Continuando con el segundo objetivo específico planteado fue: Describir los factores económicos asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno, para la variable en mención se trabajó 3 tablas de doble entrada presentado a continuación.

Exponiendo la tabla 08 y figura 8, vemos la variable: Horas de trabajo del madre/día asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla, donde encontramos; el 64,0% refieren que el ingreso familiar esta entre 1001 a 2000 soles, el 33,5% entre 801 a 1000 soles y solo el 2,5% entre 2001 a 3000 soles.

Los estudiantes con alta adicción a redes sociales fueron: 25,9% estudiantes que refieren tener en la familia como ingreso económico entre 1001 a 2000 soles y el grupo de estudiantes con baja adicción es: 38,1% estudiantes que también mencionaron lo mismo.

El análisis estadístico se trabajó con la prueba no paramétrica del chi cuadrado, con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , con una  $X^2_{cal} = 47,794$ , mayor que  $X^2_{tab} = 5,991$ , con  $Gl = 2$  y un nivel de significancia  $P = 0,000$ , siendo significativo el indicador.

Hoy en día las redes sociales no se dan de forma gratuita todo tiene un costo por lo tanto genera un gasto económico en la familia, mucho más si se tiene a estudiantes ya que tienen que resolver tareas del colegio.



**TABLA 9. APARATOS Y SERVICIOS ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024.**

Aparatos y servicios	Adicción a redes sociales					
	Alta adicción		Baja adicción		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
No tiene computadora personal y no cuenta con conexión a red en casa	0	0,0	69	35,0	69	35,0
Tiene computadora personal y cuenta con conexión a red en casa	56	28,4	72	36,5	128	65,0
<b>Total:</b>	56	28,4	141	71,6	197	100,0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{ca}= 47,794$

$P=0,000$

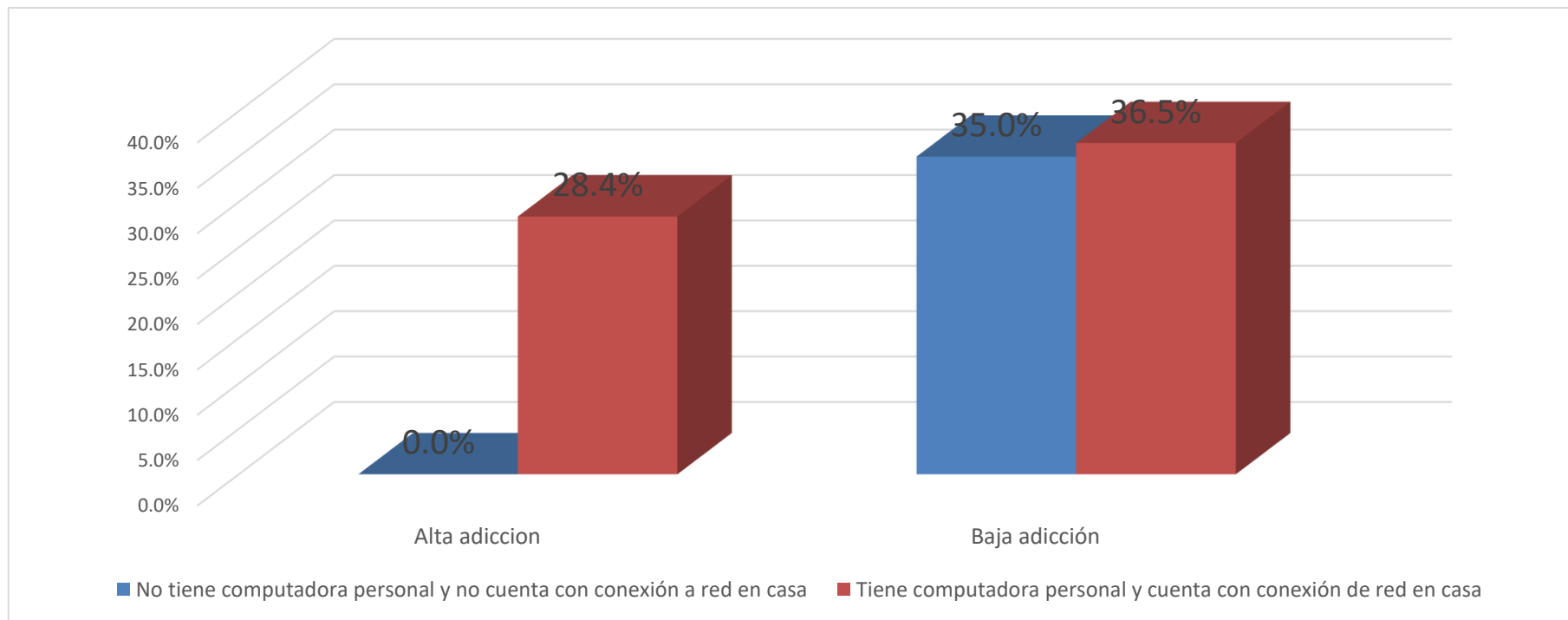
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=5,991$

$Gf=2$



**FIGURA 9.** APARATOS Y SERVICIOS ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024



Fuente: Tabla 9



Exponiendo la tabla 9 y figura 9, vemos la variable: Aparatos y servicios asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla, donde encontramos; el 65,0% de estudiantes tiene computadora personal y cuenta con conexión a red en casa y solo el 35,0% no tiene computadora personal y no cuenta con conexión a red en casa.

Los estudiantes con alta adicción a redes sociales fue: 28,4% estudiantes que refieren tener computadora personal y cuenta con conexión a red en casa y el grupo de estudiantes con baja adicción es: 36,5% estudiantes que también mencionaron lo mismo.

El análisis estadístico se trabajó con la prueba no paramétrica del chi cuadrado, con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , con una  $X^2_{cal} = 42,177$ , mayor que  $X^2_{tab} = 3,841$ , con  $Gl = 1$  y un nivel de significancia  $P = 0,000$ , siendo significativo el indicador.

Las redes sociales afectan negativamente al comportamiento, ya que privan a los estudiantes de señales sociales importantes que normalmente aprenderían a través de la comunicación en persona. Esto puede hacer que sean más insensibles, ansiosos e inseguros. La única forma al acceso a estos medios es mediante los aparatos y servicios que los padres aportan a los estudiantes.



**TABLA 10. TRABAJA EL ADOLESCENTE EN SUS HORAS LIBRES PARA APORTAR EN EL HOGAR ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024.**

Trabajo en horas libres	Adicción a redes sociales					
	Alta adicción		Baja adicción		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Si trabaja	0	0,0	48	24,2	48	24,4
No trabaja	56	28,4	93	47,2	149	75,6
<b>Total:</b>	56	28,4	141	71,6	197	100,0

Fuente: Cuestionario .

$X^2_{cal}=25,205$

$P=0,000$

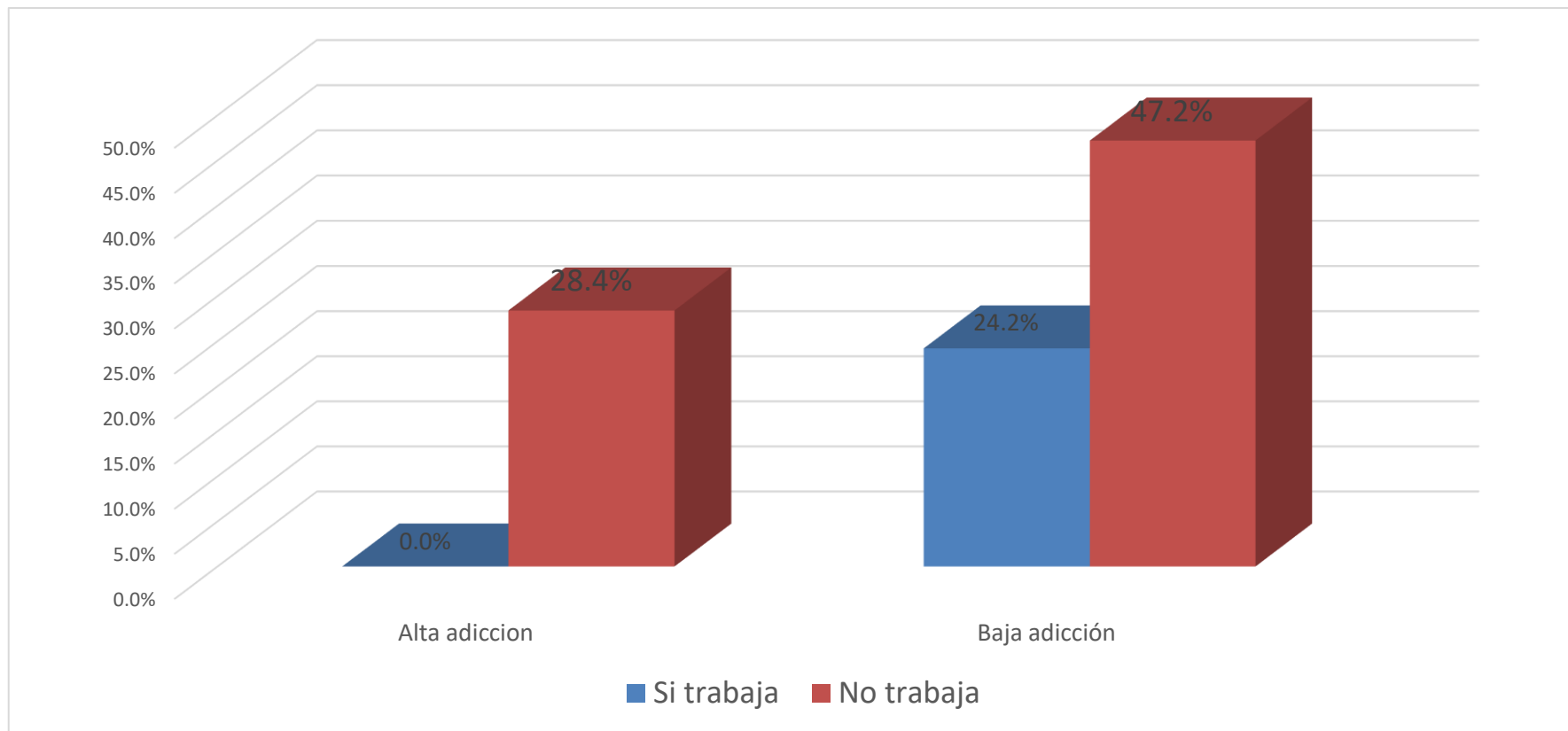
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=3,841$

$Gf=1$



**FIGURA 10.** TRABAJA EL ADOLESCENTE EN SUS HORAS LIBRES PARA APORTAR EN EL HOGAR ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024



Fuente: Tabla 10



Exponiendo la tabla 10 y figura 10, vemos la variable: Trabaja el adolescente en sus horas libres para aportar en el hogar asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla, donde encontramos; el 75,6% de estudiantes no trabaja y solo el 24,4% si trabaja.

Los estudiantes con alta adicción a redes sociales fue: 28,4% estudiantes que no trabajan y el grupo de estudiantes con baja adicción es: 47,2% estudiantes que también no trabajan.

El análisis estadístico se trabajó con la prueba no paramétrica del chi cuadrado, con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , con una  $X^2_{cal} = 25,205$ , mayor que  $X^2_{tab} = 3,841$ , con  $Gl = 1$  y un nivel de significancia  $P = 0,000$ , siendo significativo el indicador.

La combinación de los estudios con el trabajo puede ser riesgosa. En el campo del desarrollo personal y la preparación para la vida de las y los adolescentes, se identificaron tres problemas relacionados con la desigualdad de oportunidades y de resultados educativos que la educación secundaria les ofrece, su eficacia en cuanto a que los esfuerzos que realizan junto a sus familias para acceder, permanecer y concluir la secundaria, no son suficientes para lograr que todos egresen oportunamente con los aprendizajes esperados, y el déficit de bienestar que ocasionan la débil educación ciudadana y convivencia escolar que ofrecen las secundarias públicas del país. Estos problemas afectan sobre todo a las y los adolescentes rurales, con lengua materna indígena, afroperuanos y en situación de pobreza. (43)



**TABLA 11. DESEMPEÑO ACADÉMICO ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024.**

Desempeño académico	Adicción a redes sociales					
	Alta adicción		Baja adicción		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	0	0,0	32	16,2	32	16,2
Regular	31	15,7	109	55,3	140	71,1
Deficiente	25	12,5	0	0,0	25	12,5
<b>Total:</b>	56	28,4	141	71,6	197	100,0

Fuente: Cuestionario

$$X^2_{ca} = 78,372$$

$$P = 0,000$$

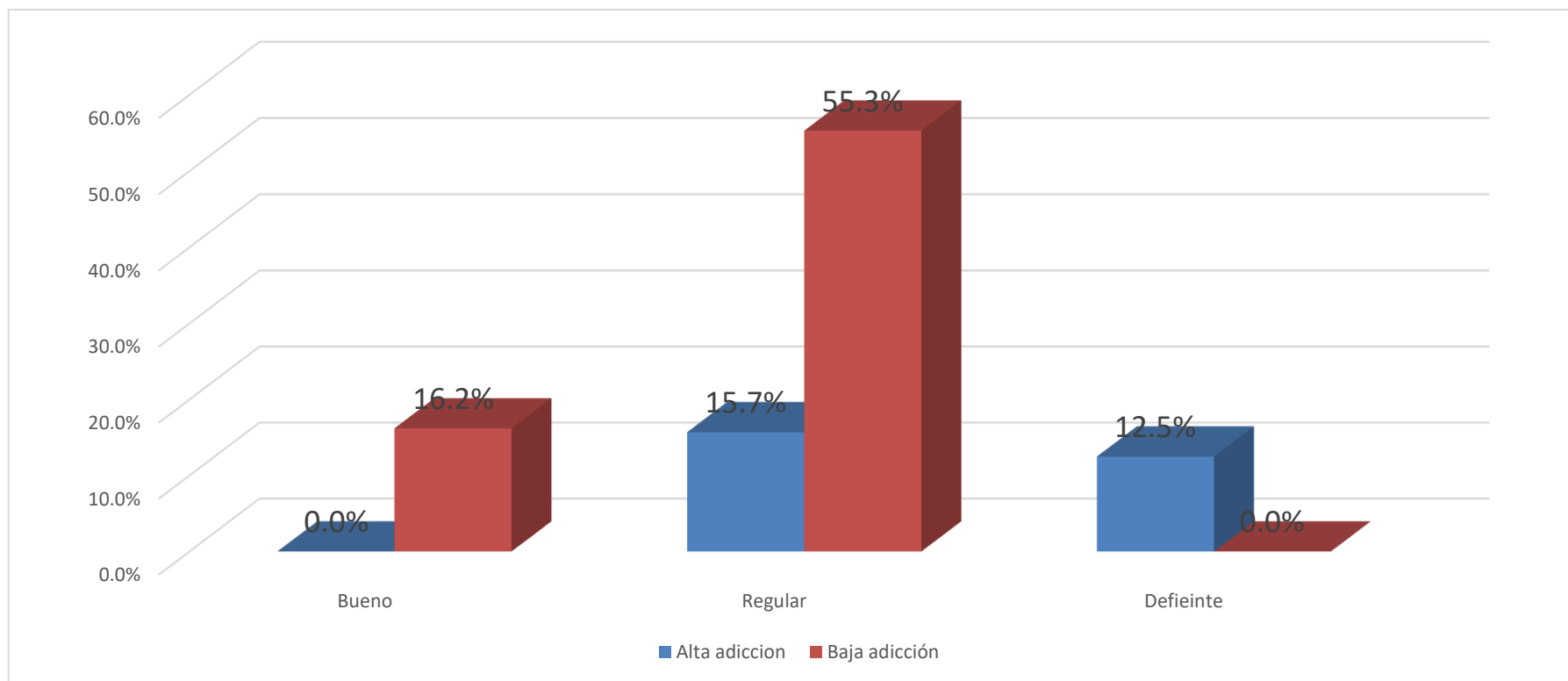
ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab} = 5,991$$

$$Gf = 2$$



**FIGURA 11. DESEMPEÑO ACADÉMICO ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024**



Fuente: Tabla 11



Siguiendo con el tercer objetivo específico planteado fue: Identificar los factores académicos asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno, para la variable en mención se trabajó 2 tablas de doble entrada presentado a continuación.

Exponiendo la tabla 11 y figura, vemos la variable: Desempeño académico asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla, donde encontramos; el 71,1% de estudiantes tiene rendimiento académico regular, el 16, 2% tiene rendimiento académico bueno y solo el 12,5% tiene rendimiento deficiente.

Los estudiantes con alta adicción a redes sociales fue: 15,7% estudiantes que tienen rendimiento académico regular y el grupo de estudiantes con baja adicción es: 55,3% también.

El análisis estadístico se trabajó con la prueba no paramétrica del chi cuadrado, con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , con una  $X^2_{cal} = 78,372$ , mayor que  $X^2_{tab} = 5,991$ , con  $Gl = 2$  y un nivel de significancia  $P = 0,000$ , siendo significativo el indicador.

De acuerdo a la investigación, el uso excesivo de internet y las redes sociales genera un bajo rendimiento académico, ya que esta acción puede generar distracción en la atención lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento académico. (44)



**TABLA 12. APARATOS Y SERVICIOS ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024.**

Aparatos y servicios	Adicción a redes sociales					
	Alta adicción		Baja adicción		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
1 hora	56	28,4	17	8,6	73	37,1
2 horas	0	0,0	99	50,3	99	50,3
3 horas	0	0,0	25	12,7	25	12,5
<b>Total:</b>	56	28,4	141	71,6	197	100,0

Fuente: Cuestionario

$$X^2_{cal} = 132,902$$

$$P = 0,000$$

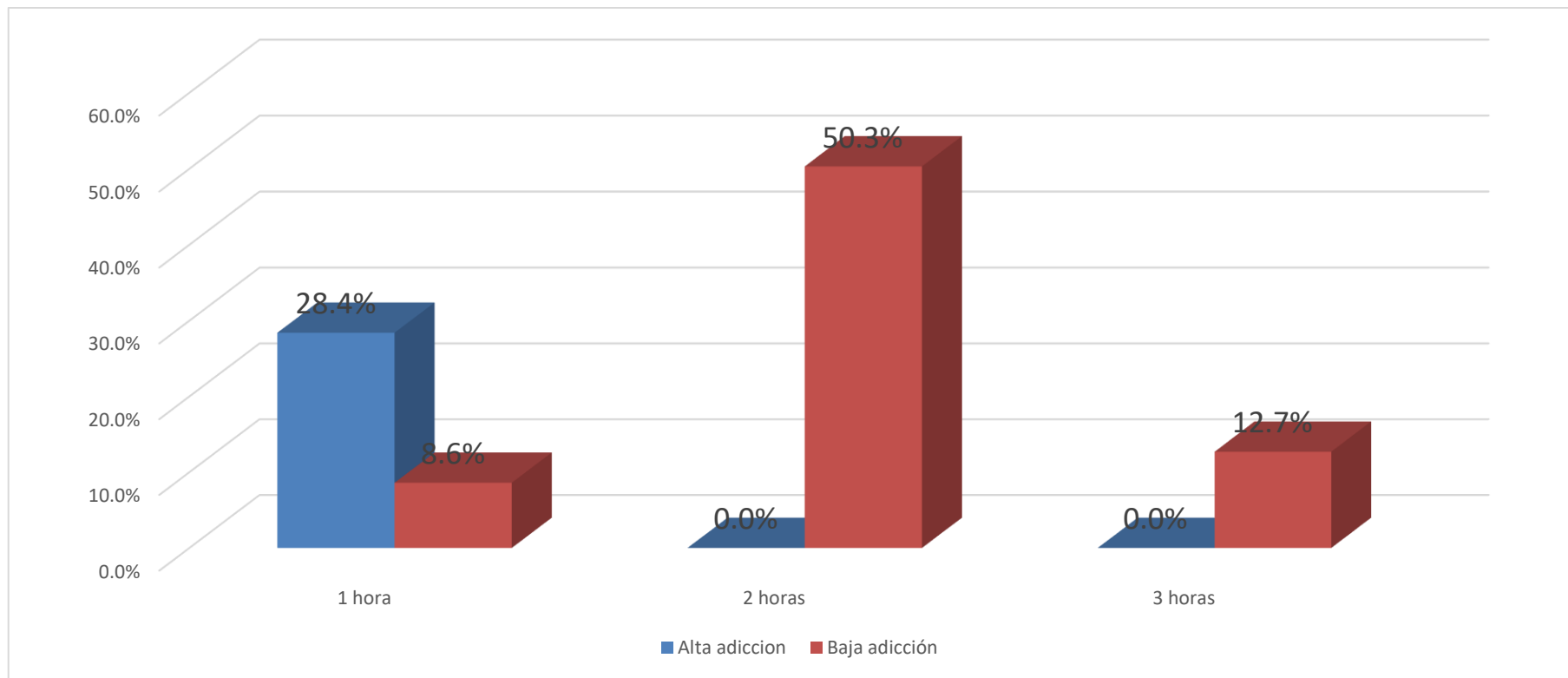
ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab} = 5,991$$

$$Gf = 2$$



**FIGURA 12.** APARATOS Y SERVICIOS ASOCIADO A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024.



Fuente: Tabla 12



Exponiendo la tabla 12 y figura 12, vemos la variable: Horas de estudio fuera del colegio/día asociado a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla, donde encontramos; el 50,3% de estudiantes estudia 2 horas, el 37,1% estudia 1 hora y solo el 12,5% estudia 3 horas.

Los estudiantes con alta adicción a redes sociales fue: 28,4% estudiantes que estudian 1 hora y el grupo de estudiantes con baja adicción es: 50,3% estudiantes que se dedican al estudio 2 horas.

El análisis estadístico se trabajó con la prueba no paramétrica del chi cuadrado, con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , con una  $X^2_{cal} = 132,903$ , mayor que  $X^2_{tab} = 5,991$ , con  $Gl = 2$  y un nivel de significancia  $P = 0,000$ , siendo significativo el indicador.

Usualmente el rendimiento académico de un alumno es determinado –entre otras cosas por el tiempo de estudio que éste le dedica a ciertas áreas de aprendizaje: se piensa que entre más tiempo estudie, mejores serán los resultados que obtendrá. Sin embargo, lo anterior no es del todo cierto. Cada niño tiene necesidades distintas y eso hace que cada uno aprenda a su ritmo. Por ello es importante entender que no todos necesitan dedicar la misma cantidad de tiempo para aprender lo mismo. Por otro lado, la edad juega un rol muy importante pues, en términos generales, los niños pequeños requieren de menos tiempo de estudio mientras que a los más grandes se les exige un periodo de tiempo más largo.



**TABLA 13. LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024.**

<b>Resultado</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Alta adicción</b>	56	28,4
<b>Baja adicción</b>	141	71,6
<b>Total:</b>	197	100,0

**Fuente:** El Cuestionario

**FIGURA 13.** LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024

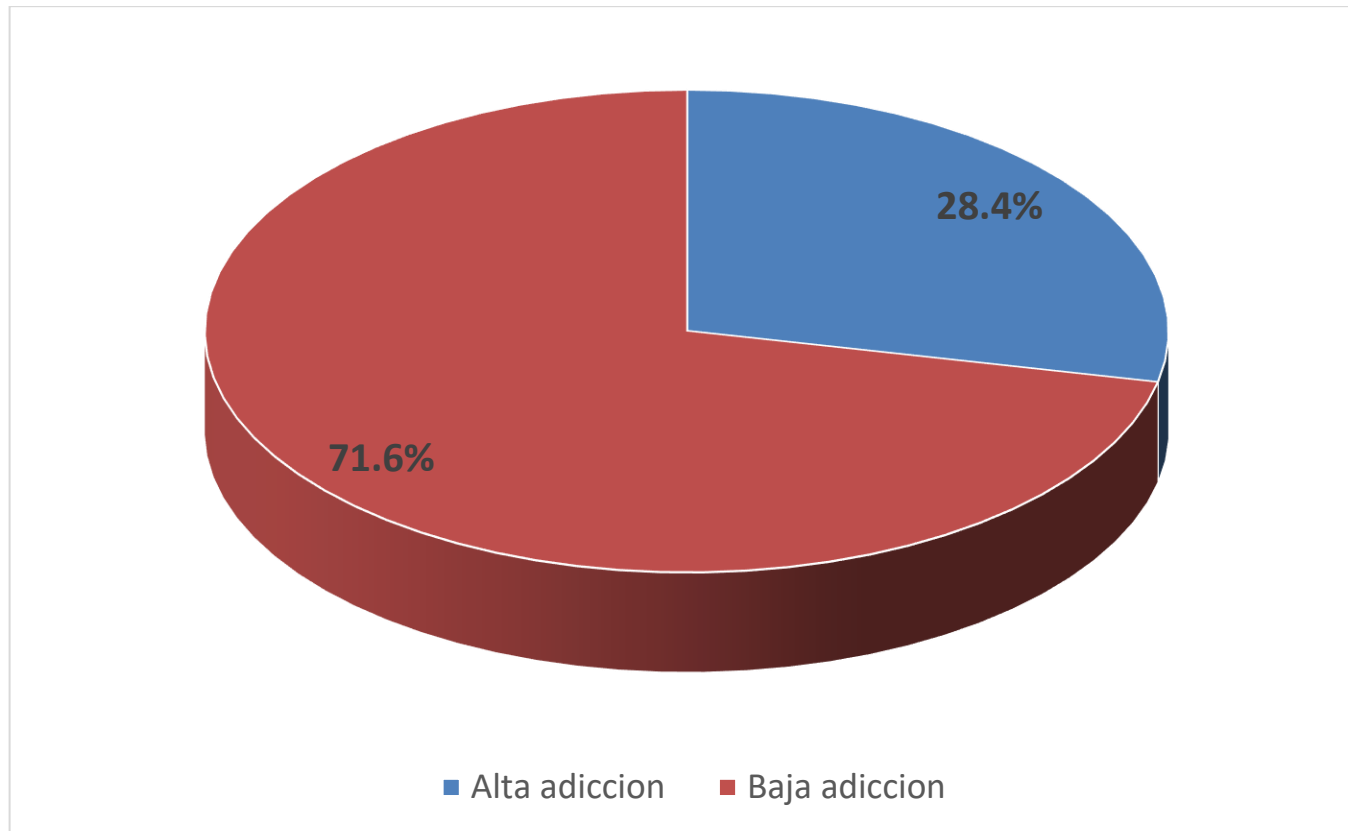


Figura: Tabla 13



De acuerdo al cuarto objetivo específico: Categorizar el resultado de la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno, presento una tabla de frecuencia.

El resultado de la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno fue: Baja adicción (71,6%) Alta adicción (28,4%).

Mozo, K.; en su tesis sobre: "Adicción a redes sociales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa de Manchay" En relación con la dimensión obsesión a redes sociales, se observó que el 68% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo. Con respecto a la dimensión falta de control a redes sociales, se observó que 49,7% de los encuestados se sitúan en el nivel moderado. En referencia a la dimensión uso excesivo a redes sociales, se observó que el 50% de los estudiantes se ubican en el nivel medio o moderado.

(45) Nuestros resultados nos mostraron baja adicción de las redes sociales en relación a este estudio.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los factores de riesgo están asociados significativamente a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024, porque todos los indicadores son estadísticamente significativos con un valor de  $p < 0,05$ . Acepta la hipótesis en el estudio.

**SEGUNDA:** Los factores sociales están asociados significativamente a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno, esto se evidencia en los resultados: Las 7 primeras tablas el resultado fue baja adicción a redes sociales: Se halló el 59,9% de estudiantes tiene 16 años de edad (P:0.000); el 40,1% son de género femenino (P:0.000), el 55,3% refiere una regular relación con los padres (P:0.000), el 38,6% se distrae con el celular en su tiempo libre (P:0.000), el 53,3% no lee libros durante el año (P:0.000), el 56,3% de padres de los estudiantes tiene trabajo a tiempo completo (P:0.000), el 36,0% de madres de los estudiantes también tiene trabajo a tiempo completo (P:0.000). Los datos son significativos con valores de  $p < 0,05$ .

**TERCERA:** Los factores económicos están asociados significativamente a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno, en esta parte se presentaron 3 tablas estadísticas de doble entrada en la cual en mayor porcentaje predomina baja



adicción, en ese sentido tenemos: el 38,1% de estudiantes refiere que el ingreso económico familiar esta entre 1001 a 2000 soles mensuales (P:0.000), el 36,5% refiere tener computadora personal y cuenta con conexión de red en casa (P:0.000), el 47,2% de estudiantes no trabaja en sus horas libres (P:0.000). Los datos son significativos con valores de  $p < 0,05$ .

**CUARTA:** Los factores académicos están asociados significativamente a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno, en esta parte se presentaron 2 tablas estadísticas de doble entrada en la cual en mayor porcentaje predomina baja adicción, en ese sentido tenemos: el 55,3% tiene desempeño académico regular (P:0.000), el 50,3% dedica 2 horas de estudio fuera del colegio (P:0.000) Los datos son significativos con valores de  $p < 0,05$ .

**QUINTA:** La adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno fue: Baja adicción (71,6%) Alta adicción (28,4%).



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director de la institución educativa en coordinación con los profesionales de psicología identificar a los estudiantes con adicción a redes sociales para su intervención oportuna e implementar programas que promuevan las actividades artísticas y deportivas las cuales deberían ser más comunes en los jóvenes, ya que podrían ayudar a mantenerlos físicamente saludables y mentalmente enfocados en otras actividades más saludables y asimismo productivas.
- SEGUNDA:** A los docente de tutoría la institución educativa se sugiere programar escuela de padres periódicas durante el año escolar y brindar orientación sobre el uso adecuado de redes sociales en coordinación con los profesionales de psicología.
- TERCERA:** A los padres se recomienda que en la familia se debe regular el uso de las redes sociales solo cuando sea necesario. Esta se realizaría a través de psicoeducación y charlas, pues a pesar de que los apegos en esta etapa son distintos, aquellos siguen conformando parte del refuerzo social que hace posible enfocarse en diferentes asuntos que no provoquen el aislamiento social o emocional.
- CUARTA:** A los Psicólogos deben promover la realización de talleres con los profesores de la institución y observar a los estudiantes regularmente para detectar casos que necesiten ayuda a tiempo para evitar que los estudiantes se vuelvan adictos a las redes sociales en el futuro.



**QUINTO:** A los docentes de tutoría se sugiere realizar campañas educativas sobre adicción a redes sociales y hacer seguimiento más cercano a los estudiantes para evitar que se vuelvan adictos a las redes sociales.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ehmke R. Cómo afecta el uso de las redes sociales a los adolescentes. [Online].; 2022 [cited 2023 Diciembre 8. Available from: <https://childmind.org/es/articulo/como-afecta-el-uso-de-las-redes-sociales-los-adolescentes/>.
2. Moreira R, Carvalho T. Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. Scielo. 2021 Diciembre; 20(64): p. 125.
3. Mendoza J. Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento. Scielo. 2018 Junio; 5(2): p. 80.
4. Lopez J, Da Silva J. Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. Scielo. 2021 Octubre; 20(64): p. 58.
5. Mendoza r. Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento en estudiantes de cuarto año de la carrera de académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología UMSA. Scielo. 2018 Febrero; 5(2).
6. Jasso J, López F, Díaz R. Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. Scielo. 2018 Diciembre; 7(3): p. 80.
7. Gómez R, Urra C. Clima social-familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes del colegio 1146 República del Paraguay. Scielo. 2021 Junio; 24(6): p. 89.



8. Arango A, Rodriguez G. Uso de internet y redes sociales en el marco de la contingencia Covid-19 en Colombia: análisis en población juvenil considerando su nivel socio-económico. Scielo. 2019 Octubre; 12(3): p. 192.
9. Estrada E. Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. Scielo. 2020 Enero; 40(1): p. 45.
- 10 Sanchez J. Bienestar psicológico y adicción a las redes sociales online en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana. Tesis de grado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología; 2023.
- 11 Herrera J. Relación entre la adicción a las redes sociales y calidad de sueño en adolescentes de una institución educativa. tesis de pregrado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Facultad de Medicina ; 2023.
- 12 Martinez R. Factores socioeconómicos y académicos que Influyen en la adicción a las redes sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de las Instituciones Públicas del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Tesis de grado. Lima: Universidad Nacional San Agustín, Facultad de medicina; 2018 Junio.
- 13 Araujo E. Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. Scielo. 2016 Diciembre; 10(2): p. 113.
- 14 Ticona M. Factores de riesgo asociado a la conducta de adicción a internet en adolescentes, Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional. Tesis de pregrado. Puno: Universida Nacional del Altiplano, Cienciad de la Salud; 2018.



- 15 Yto B, Flores D. Adicción a las redes sociales durante la pandemia en jóvenes de una universidad pública y privada. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Union, Ciencias de la salud; 2021.
- 16 Aviles S, Quispe L. Adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes de nivel Superior Técnico Juliaca 2022. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología; 2022 Diciembre.
- 17 Rodriguez M. Dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios del I y II ciclo de una universidad. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología; 2021.
- 18 Condori T, Quispe A. Adicción a redes sociales y cansancio emocional en estudiantes Universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada en la ciudad de Juliaca. *Revista científica de Ciencias de la Salud*. 2022 Marzo; 30(1): p. 84.
- 19 Maldonado F. Principales factores de riesgo. [Online]. Lambayeque; 2022 [cited 2023 Enero 6. Available from: <https://www.mspbs.gov.py/portal/25703/conozca-los-principales-factores-de-riesgo-para-la-salud.html>.
- 20 Castro Y. Instituto Nacional de Estadística. [Online].; 2009 [cited 2023 Enero 11. Available from: <https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4485&op=30100&p=1&n=20>.
- 21 Miranda H. Genero y salud. [Online].; 2018 [cited 2023 Enero 12. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>.



- 22 Pairumani R. Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico. Scielo. 2023 Diciembre; 18(1).
- 23 Maria L, Behn V. Utilizacion del tiempo libre en adolescentes. Scielo. 2022 Enero; 14(1).
- 24 Peredo M, Gonzales R. Los jóvenes y sus lecturas. Scielo. 2007 Abril; 12(33).
- 25 Carmona M. Horarios de los adultos a los menores. [Online].; 2018 [cited 2023 Enero 11. Available from: [https://elpais.com/elpais/2018/04/05/mamas\\_papas/1522918568\\_682144.html](https://elpais.com/elpais/2018/04/05/mamas_papas/1522918568_682144.html).
- 26 Lamépert M. Interferencia de las largas jornadas de trabajo con la vida hogareña y el cuidado de los hijos. Revista asesoria y técnica parlamentaria. 2023 Enero; 12(2).
- 27 Lozano D, Maldonado L. Asociación entre factores económicos y sociales. Scielo. 2017 Diciembre; 19(40).
- 28 Rucoba A, Velasquez E. Ingreso familiar como método de medición. Scielo. 2010 Setiembre; 10(34).
- 29 Toudert D. Estimación de la disponibilidad de internet en casa por medio de una función de predicción score. Scielo. 2022 Enero; 12(23).
- 30 Le Barbanchon T, Araya F. Trabajo y estudio. Wikipedia. 2022 Marzo; 2(1).
- 31 Alvarez L. Familia, desarrollo y cambio social. Claves para un estudio interdisciplinario. Scielo. 2018 Junio; 2(4).



- 32 Navarro r. Rendimiento academico. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003 Enero; 1(2).
- 33 Rodriguez R. Adicción a las redes sociales: síntomas y consecuencias. [Online].; 2021 [cited 2023 Enero 13. Available from: <https://www.psiquion.com/blog/adiccion-redes-sociales>.
- 34 Parra M. Papel de la familia. Dyalnet. 2018 Junio; 12(7).
- 35 Elorsa V. Psicología y mente. Pareja. 2022 Setiembre; 17(3).
- 36 Hooler P. Influencia Familiar. [Online].; 2023 [cited 2024 Mayo 23. Available from: <https://www.cun.es/chequeos-salud/vida-sana/mente-salud/influencia-familia-nuestras-conductas>.
- 37 Arias W, Castro R. Análisis factorial exploratorio del Inventario de Integración Familiar. Redalyc. 2019 Junio; 13(2).
- 38 Loayza J. Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. Scielo. 2021 Dicimbre ; 8(2).
- 39 Morles V. Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. Scielo. 2002 Enero ; 23(66).
- 40 Espinoza B, Chavez M. El uso de las redes sociales: Una perspectiva de género. Scielo. 2021 Diciembre; 12(2).
- 41 Barriales K. Relación entre funcionalidad familiar y adicción aas redes sociales en estudiantes, Moquegua. Tesis Pregrado. Moquegua: Universidad Continental, Psicología; 2020.



- 42 Armaza J. El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica según las investigaciones de los últimos 10 años. Scielo. 2023 Abril; 12(5).
- 43 Vargas J. Problemas criticos de la educacion. Consejo de Educacion. 2022 Junio; 5(3).
- 44 Armanza J. El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica según las investigaciones de los últimos 10 años. Scielo. 2022 Junio; 10(5).
- 45 Mozo C. Adicción a redes sociales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa de Manchay. Tesis pregrado. Huancayo: Universidad Privada los Andes, Psicología; 2021.



# ANEXOS





BASE DATOS LIZBET INCACUTIPA.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



55 :

	edad	genero	relacione familiar e spadres	actividadtiempolibre	lecturalibrosañ	horasdetrabaja padredia	horasdetrabaja madreia	Ingresoekonomi cofamiliar mensual	aparatosyservicios	trabajaad olescente paraaport	desempe floacade mico	horasestudio fueradelcoleg io	adicionredessociales
36	17 años	masculino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
37	17 años	masculino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
38	17 años	masculino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
39	17 años	masculino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
40	17 años	masculino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
41	17 años	masculino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
42	17 años	masculino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
43	17 años	masculino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
44	17 años	masculino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
45	17 años	masculino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
46	17 años	masculino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
47	17 años	masculino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
48	17 años	masculino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
49	17 años	masculino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
50	17 años	masculino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
51	17 años	masculino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
52	17 años	femenino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
53	17 años	femenino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
54	17 años	femenino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
55	17 años	femenino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
56	16 años	femenino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Deficiente	1 hora	Alta adicción
57	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	1 hora	Baja adicción
58	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	1 hora	Baja adicción
59	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	1 hora	Baja adicción
60	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	1 hora	Baja adicción
61	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	si trbaja	Regular	1 hora	Baja adicción
62	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	si trbaja	Regular	1 hora	Baja adicción
63	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	1 hora	Baja adicción
64	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	1 hora	Baja adicción
65	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	1 hora	Baja adicción
66	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	1 hora	Baja adicción
67	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	1 hora	Baja adicción
68	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	1 hora	Baja adicción
69	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	1 hora	Baja adicción
70	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	1 hora	Baja adicción
71	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	1 hora	Baja adicción

Vista de datos Vista de variables



BASE DATOS LIBZET INCACUTIPA.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	edad	genero	relacione sfamiliarespadres	actividadtiempolibre	lecturalibrosañ	horasdetrabajopadredia	horasdetrabajomadredia	Ingresoeconomi cofamiliar mensual	aparatosyservicios	trabajaad olescente paraaport.	desempe ñoacademico	horasestudio fueradelcolegio	adiccionredessociales
71	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	1 hora	Baja adicción
72	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	1 hora	Baja adicción
73	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	1 hora	Baja adicción
74	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 801 a 1000 s...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	si trbaja	Regular	2 horas	Baja adicción
75	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 801 a 1000 s...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	si trbaja	Regular	2 horas	Baja adicción
76	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 801 a 1000 s...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	si trbaja	Regular	2 horas	Baja adicción
77	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	2 horas	Baja adicción
78	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	2 horas	Baja adicción
79	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	2 horas	Baja adicción
80	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	2 horas	Baja adicción
81	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	2 horas	Baja adicción
82	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	2 horas	Baja adicción
83	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	2 horas	Baja adicción
84	16 años	masculino	buena	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	2 horas	Baja adicción
85	16 años	masculino	regular	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	2 horas	Baja adicción
86	16 años	masculino	regular	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	2 horas	Baja adicción
87	16 años	masculino	regular	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Tiempo completo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trbaja	Regular	2 horas	Baja adicción
88	16 años	masculino	regular	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
89	16 años	masculino	regular	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
90	16 años	masculino	regular	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
91	16 años	masculino	regular	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
92	16 años	masculino	regular	hacer ejercicio	1-2	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
93	16 años	masculino	regular	hacer ejercicio	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
94	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
95	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
96	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
97	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
98	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
99	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
100	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
101	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
102	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
103	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
104	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
105	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
106	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción

Vista de datos Vista de variables



BASE DATOS LIZBET INCACUTIPA.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



55:

	edad	genero	relacione sfamiliarespadres	actividadtiempolibre	lecturalibrosafío	horasde trabajo padredia	horasde trabajo madreia	Ingreso economi cofamiliar mensual	aparatos y servicios	trabaja adolecente paraaport.	desempeño académico	horas de estudio fueradel colegio	adiccion de sociales
106	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
107	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
108	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 801 a 1000 s...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
109	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
110	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
111	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
112	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
113	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
114	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
115	16 años	masculino	regular	ver television	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
116	16 años	masculino	regular	salir a pasear	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
117	16 años	masculino	regular	salir a pasear	Ninguno	Tiempo completo	Medio tiempo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
118	16 años	masculino	regular	salir a pasear	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
119	16 años	femenino	regular	salir a pasear	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
120	16 años	femenino	regular	salir a pasear	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
121	16 años	femenino	regular	salir a pasear	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
122	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	2 horas	Baja adicción
123	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	si trabaja	Regular	2 horas	Baja adicción
124	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	si trabaja	Regular	2 horas	Baja adicción
125	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	si trabaja	Regular	2 horas	Baja adicción
126	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 801 a 1000 s...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	si trabaja	Regular	2 horas	Baja adicción
127	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 801 a 1000 s...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	si trabaja	Regular	2 horas	Baja adicción
128	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 801 a 1000 s...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	si trabaja	Regular	2 horas	Baja adicción
129	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 801 a 1000 s...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	si trabaja	Bueno	2 horas	Baja adicción
130	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 801 a 1000 s...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	si trabaja	Bueno	2 horas	Baja adicción
131	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 801 a 1000 s...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	si trabaja	Bueno	2 horas	Baja adicción
132	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 801 a 1000 s...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	si trabaja	Bueno	2 horas	Baja adicción
133	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trabaja	Bueno	2 horas	Baja adicción
134	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trabaja	Bueno	2 horas	Baja adicción
135	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trabaja	Bueno	2 horas	Baja adicción
136	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trabaja	Bueno	2 horas	Baja adicción
137	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trabaja	Bueno	2 horas	Baja adicción
138	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trabaja	Bueno	2 horas	Baja adicción
139	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trabaja	Bueno	2 horas	Baja adicción
140	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trabaja	Bueno	2 horas	Baja adicción
141	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	No trabaja	De 801 a 1000 s...	No tiene computadora personal y no cuenta con conexió...	si trabaja	Bueno	2 horas	Baja adicción

Vista de datos Vista de variables





BASE DATOS LIZBET INCACUTIPA.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

55 :

	edad	genero	relacione sfamiliare spadres	actividadtiempolibre	lecturalibrosañ	horasdetrabaja padredia	horasdetrabaja madreia	Ingresoekonomi cofamiliarmensual	aparatosyservicios	trabajaad olescenté paraaport.	desempe ñoacademico	horasestudio fueradelcoleg io	adiccionredessociales
176	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
177	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
178	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
179	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
180	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
181	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
182	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
183	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
184	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
185	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Medio tiempo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
186	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
187	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
188	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
189	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
190	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
191	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
192	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
193	16 años	femenino	regular	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
194	16 años	femenino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
195	16 años	femenino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
196	16 años	femenino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
197	16 años	femenino	mala	Se distrae con el celular	Ninguno	Tiempo completo	Tiempo completo	De 1001 a 2000 ...	Tiene computadora personal y cuenta con conexión a re...	no	Regular	3 horas	Baja adicción
198													
199													
200													
201													
202													
203													
204													
205													
206													
207													
208													
209													
210													
211													

Vista de datos Vista de variables



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p><b>PG.</b> ¿Cuál es la asociación entre los factores de riesgo y la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>PE1.</b> ¿Cuáles son los factores sociales asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla?</p> <p><b>PE2.</b> ¿Cuáles son los factores económicos asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p><b>OG.</b> Analizar la asociación entre los factores de riesgo y la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>OE1.</b> Identificar los factores sociales asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla.</p> <p><b>OE2.</b> Describir los factores económicos asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p><b>HG.</b> Los factores de riesgo están asociados significativamente a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p><b>HE1.</b> Los factores sociales asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno son: La edad, las relaciones familiares y horas de trabajo de los padres.</p> <p><b>HE2.</b> Los factores económicos asociados a la adicción a redes sociales</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>1. Factores de riesgo</p>	<p>1.1 Factores sociales</p>	<p>1.1.1 Edad</p> <p>1.1.2 Genero</p> <p>1.1.3 Relaciones familiares con sus padres</p> <p>1.1.4 Actividad en el tiempo libre</p> <p>1.1.5 Lectura de libros al año</p> <p>1.1.6 Horas de trabajo del padre/día</p> <p>1.1.7 Horas de trabajo del madre/día</p> <p>1.2.1 Ingreso familiar/mensual</p> <p>1.2.2 Aparatos y servicios</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> La investigación es de tipo descriptiva, correlacional y de enfoque cuantitativo.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal.</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p><b>Para la variable 1:</b> Se utilizó la técnica de la encuesta y de esa forma recopilar datos</p> <p><b>Para la variable 2:</b> Se utilizó la técnica de la encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Para medir la variable 1 es el cuestionario que medio los factores de riesgo</p> <p>Para la variable: Cuestionario que medio la adicción a las redes sociales</p> <p>Población: 197 adolescentes de la institución educativa antes mencionada.</p> <p>Muestreo: Se trabajó con 197 estudiantes de quinto de secundaria.</p>



<p>secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla?</p> <p><b>PE3.</b> ¿Cuáles son los factores académicos asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla?</p> <p><b>PE4.</b> ¿Cuál es el resultado de la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla?</p>	<p><b>OE3.</b> Identificar los factores académicos asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla</p> <p><b>OE4.</b> Categorizar el resultado de la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla</p>	<p>en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla son el ingreso económico mensual y los aparatos y servicios de internet que cuentan en casa.</p> <p><b>HE3.</b> Los factores académicos asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla son el desempeño académico y horas de estudio.</p> <p><b>HE4.</b> El resultado de la adicción a redes sociales es alta en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla.</p>	1.2 Factores económicos	1.2.3 Trabaja el adolescente en sus horas libres para aportar en el hogar	<p>Prueba de hipótesis Se hará uso de la prueba estadística Ch2</p> $\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$
			1.3 Factores académicos	1.3.1 Desempeño académico	
				1.3.2 Horas de estudio fuera del colegio/día	

VARIABLE 2	INDICADOR	ESCALA DE VALORES	ESCALA DE MEDICIÓN
2. Adicción a redes sociales	2.1 Niveles	Alta adicción (<43 -60> Baja adicción (<20 - 33>)	Ordinal



## ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, a través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada "Factores de riesgo asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024", autorizando a la señorita Bach. Lizbeth Incacutipa Ajrota, egresada de la Escuela de Psicología - Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para la realización de dos cuestionarios para la recolección de datos. Al firmar este documento reconozco que he leído el documento y se me ha sido informada claramente sobre los objetivos del estudio de investigación. Comprendo y acepto participar en la investigación.



---

**Firma del participante**

**Huella digital**



## ANEXO 4: INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO QUE MIDE LOS FACTORES DE RIESGO

Ficha N°: .....

Instrucciones:

Este es un cuestionario en la que participas voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Marque con una (X) la respuesta que consideres:

#### A. Factores sociales

1. ¿Cuál es tu edad?
  - a. 16 años
  - b. 17 años
  - c. 18 años
2. Genero:
  - a. Femenino
  - b. Masculino
3. ¿Cómo consideras las relaciones familiares con tus padres?
  - a. Muy buena
  - b. Buena
  - c. Regular
  - d. Mala
4. ¿Qué actividad realizas en tus tiempos libres?
  - a. Ver televisión
  - b. Salir a pasear
  - c. Leer
  - d. Hacer ejercicio
  - e. Se distrae con el celular
5. ¿Cuántos libros lees al año?
  - a. Ninguno
  - b. 1-2
  - c. 3 a 5
  - d. Más de 6



6. ¿Cuántas horas al día trabaja tu papá?
  - a. No trabaja
  - b. Medio tiempo
  - c. Tiempo completo
7. ¿Cuántas horas al día trabaja tu mamá?
  - a. No trabaja
  - b. Medio tiempo
  - c. Tiempo completo

## **B. Factores económicos**

8. ¿Cuánto es el ingreso económico mensual en tu familia?
  - a. De 501 a 800 soles
  - b. De 801 a 1000 soles
  - c. De 1001 a 2000 soles
  - d. De 2001 a 3000 soles
  - e. Más de 3000 soles
9. ¿Qué aparatos y servicios cuentas en tu domicilio?
  - a. No tiene computadora personal y no cuenta con conexión a red en casa
  - b. Tiene computadora personal y cuenta con conexión a red en casa
10. ¿Trabajas en tus horas libres para aportar en el hogar?
  - a. Si trabajo
  - b. No trabajo

## **c. Factores académicos**

11. Desempeño académico del estudiante (Verificado en el sistema del colegio)
  - a. Bueno
  - b. Regular
  - c. Deficiente
12. ¿Cuántas horas al día estudias?
  - a. 1 hora
  - b. 2 horas
  - c. 3 horas



### CUESTIONARIO QUE MIDE ADICCIÓN A REDES SOCIALES

(Autor: El Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) construido y validado por Ecurra y Salas 2014)

**Ficha: .....**

Este es un cuestionario en la que participas voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre: S

Rara vez: RV

Casi siempre: CS

Nunca: N

Algunas veces: AV

N°	Enunciado	Respuestas				
		S	RV	CS	N	AV
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes					



	sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social					
25	La frecuencia con la que utilizo las redes sociales durante un día es:					



### ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales Psicólogos, **certificamos que los 2 instrumentos** titulados "cuestionario sobre factores de riesgo" y "cuestionario sobre adicción a redes sociales" los mismos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado "Factores de riesgo asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024" están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)



 Mishel Y. Mercado Calderon  
**PSICÓLOGA**  
C.Ps.P. 49142

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales Psicólogos, **certificamos que los 2 instrumentos** titulados “cuestionario sobre factores de riesgo” y “cuestionario sobre adicción a redes sociales” los mismos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado “Factores de riesgo asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024” están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1 (Si)
- En desacuerdo = 0 (No)

Jhonny W. Condori Pina  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 37351

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales Psicólogos, **certificamos que los 2 instrumentos** titulados "cuestionario sobre factores de riesgo" y "cuestionario sobre adicción a redes sociales" los mismos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado "Factores de riesgo asociados a la adicción a redes sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Comercial 45 Emilio Romero Padilla Puno 2024" están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>

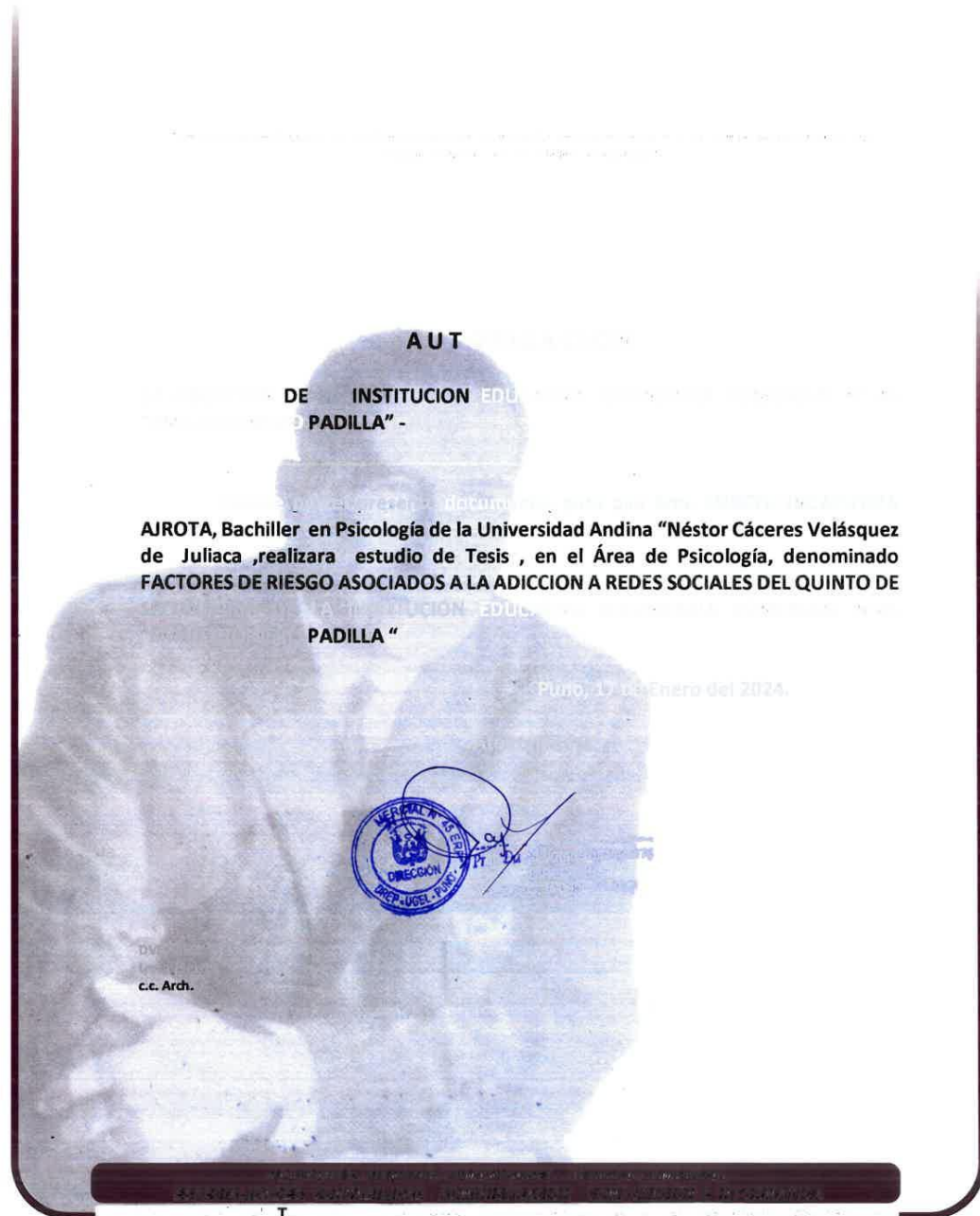
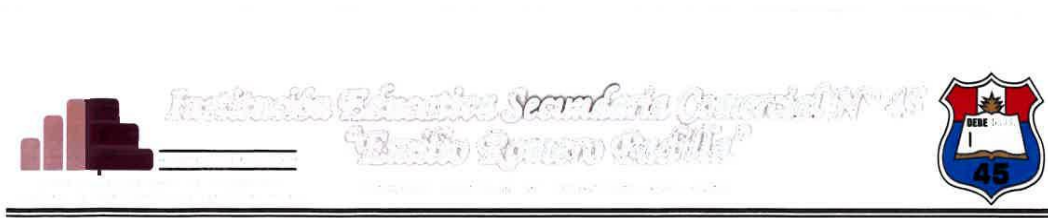
Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)

Sol Lucero Gonzales Justus  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P 48023



## ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN





"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS,

DAVID VARGAS EYZAGUIRRE

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA

Yo, LIZBETH INCACUTIPA AJROTA, Bachiller en ~~Psicología~~ de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velázquez", identificado con DNI N' 70308950, con domicilio en el Jr. FERROCARRIL MZ D lote 07, ante Ud. me presento y expongo lo siguiente:

Que mediante el presente documento me dirijo a usted. Señor Director , con la finalidad de solicitarle autorización para realizar estudio de TESIS. En el Área de Psicología Denominado FACTORES DE RIESGOS ASOCIADOS A LA ADICCION A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA con el fin de optar mi Título Profesional de psicóloga.

POR LO ESPUESTO:

Pido a usted Señor acceder a mi petición, por ser justa y legal.

Puno, 15 de Enero del 2024

LIZBETH INCACUTIPA AJROTA  
DNI N°:70308950





ANEXO 7: POBLACIÓN

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024

EDAD	TOTAL
15 A 17 AÑOS	197

 *Prof. David Vargas Eyzaguirre*  
DIRECTOR  
I.E.S.C. N° 45 - PUNO



**FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024**

<b>GRADO 5TO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>SECCION A, B,C,D,E,F</b>	<b>197</b>

 *Prof. David Vargas Eyzaguirre*  
**DIRECTOR**  
I.E.S.C. N° 45 - PUNO



### ANEXO 8: ALFA DE CROMBACH

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	197	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	197	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	13



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 21-11-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LIZBETH INCACUTIPA AJROTA

Dirección: JR. FERROCARRIL LOTE 02

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70308950

Teléfono: 910652177 email: lizbethajrota@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGIA

Título o Grado Académico a optar: TITULO PROFESIONAL DE PSICOLOGO

Asesor: INGRID LIZ GUSPE TICONA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 15 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): FACTORES, RIESGO, ADICCIÓN REDES SOCIALES

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

1

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: EVALUACIÓN y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA p13

Firma de Autor



huella digital

21-11-2024

Fecha