



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN  
ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 729 – JARANI,  
ILAVE - PUNO 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. YANET YECENIA FLORES HUANACUNI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA – PERÚ

2025



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN  
ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 729 – JARANI,  
ILAVE - PUNO 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. YANET YECENIA FLORES HUANACUNI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**

**PRESIDENTE**

:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

**PRIMER MIEMBRO**

:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

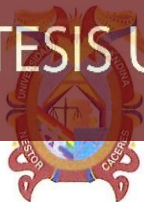
**ASESOR DE TESIS**

:

  
\_\_\_\_\_  
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 026-2025-D-CF-FACE-UANCV**

Juliaca, 08 de enero de 2025.

**VISTOS:**

El Expediente CU N° 340-2025 presentado por el (la) Bachiller: **YANET YECENIA FLORES HUANACUNI** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 - JARANI, ILAVE - PUNO 2024**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

**CONSIDERANDO:**

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 - JARANI, ILAVE - PUNO 2024**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación. Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación. Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación. En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO: RATIFICAR** al jurado dictaminador de la tesis titulada: **JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 - JARANI, ILAVE - PUNO 2024**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

- PRESIDENTE** : **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
- 1ER. Miembro** : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**
- 2DO Miembro** : **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**

**SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis**, para el viernes 10 de enero a horas 14:00 pm. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**TERCERO:** Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR.**

**CUARTO:** El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DISTRIBUCIÓN:**

- Jurados (3)
- Asesor de tesis (1)
- Interesado (1)
- C.c.
- Arch.

Handwritten signatures in blue ink over the stamp and distribution list.



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

## RESOLUCIÓN N° 012-2025-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca 06 de enero de 2025

### VISTOS:

El Expediente **2024-CU-155** de fecha **07 de enero de 2025**, del Bach. **YANET YECENIA FLORES HUANACUNI**; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación

### CONSIDERANDO:

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios

**Que**, el (la) Bach. **YANET YECENIA FLORES HUANACUNI**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado **JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 - JARANI, ILAVE - PUNO 2024**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Mgtr. **LUIS CHAYÑA AGUILAR**,

**Estando**, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación

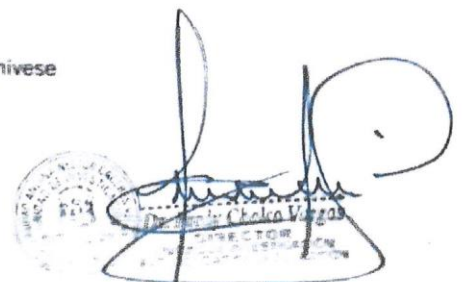
### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO.** - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 - JARANI, ILAVE - PUNO 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial, en virtud de los considerandos expuestos

**ARTICULO SEGUNDO.** - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Mgtr. **LUIS CHAYÑA AGUILAR**.

**ARTICULO TERCERO.** - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución

Regístrese, comuníquese y archívese





**RESOLUCIÓN DECANAL N° 130-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 09 de octubre del 2024

**VISTO:** El expediente N° 2024-CU-14028 presentado por el señor (a) **YANET YECENIA FLORES HUANACUNI** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Anexo (01) el PROVEIDO N° 130-2024-UI-FACE-UANCV/IJ**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N° 130-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos

**CONSIDERANDO:**

Que, el señor (a) **YANET YECENIA FLORES HUANACUNI** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 - JARANI, ILAVE - PUNO 2024;** Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, el integrante del Comité de Investigación **Dr. Jesús Mamani mamani** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 130-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado **JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 - JARANI, ILAVE - PUNO 2024;**

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación

**RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO - APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **YANET YECENIA FLORES HUANACUNI**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial;** con el tema titulado **JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO D ELA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 - JARANI, ILAVE - PUNO 2024;** Correspondiente a la línea de Investigación **Didáctica Intercultural.**

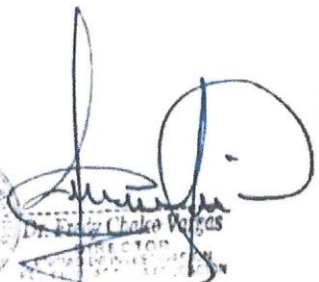
La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales

**SEGUNDO ARTICULO - RECONOCER como ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Mgtr. Luis Chayña Aguilar.**

**ARTICULO TERCERO - DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

  
UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
DECANATO  
Dr. Félix C. Guzmán Paravicino  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
C.C. Archivos  
INTERESADO (A)

  
VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
DIRECTOR (E)  
Dr. Freddy Chako Vargas  
DIRECTOR (E)



## JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 – JARANI, ILAVE - PUNO 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unid.edu.pe Fuente de Internet	<1%



## Metadatos Complementarios

<b>Título de la tesis</b>	
JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 – JARANI, ILAVE - PUNO 2024	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	YANET YECENIA FLORES HUANACUNI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44373501
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0004-3811-4852">https://orcid.org/0009-0004-3811-4852</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0007-9829-1721">https://orcid.org/0009-0007-9829-1721</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI. 02436114
Número de documento de identidad	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0655-8198">https://orcid.org/0000-0003-0655-8198</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI. 01233951
Número de documento de identidad	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9639-3926">https://orcid.org/0000-0001-9639-3926</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI. 01332589
Número de documento de identidad	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2161-4514">https://orcid.org/0000-0003-2161-4514</a>



<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	Didáctica Intercultural – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> El Collao  <b>Distrito:</b> Ilave  <b>Edificio:</b> Institución Educativa Inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno  <b>Coordenadas:</b>  <b>Latitud:</b> -16.1615844  <b>Longitud:</b> -69.6829946</p> <p><b>URL Maps:</b>  <a href="https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1yjCzKWmSkcACz0bAb5jqn33SFac2m4M&amp;usp=s_haring">https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1yjCzKWmSkcACz0bAb5jqn33SFac2m4M&amp;usp=s_haring</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril 2024 - Enero 2025
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Ciencias de la educación</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>

UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ"  
  
DECANATURA  
Dr. Felix C. Ochaño Paravieño  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ"  
  
DIRECCIÓN  
Dr. Freddy Challo Vargas  
DIRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YANET YECENIA FLORES HUANACUNI, identificado con DNI Nro. 44373501, en mi condición de egresado de:

- [X] Escuela Profesional
[ ] Programa de Segunda Especialidad,
[ ] Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION INICIAL

informo que he elaborado el/la [X] Tesis o [ ] Trabajo de Investigación, [ ] Trabajo Académico denominada:

JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 – JARANI, ILAVE – PUNO 2024.

Asesorado por: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 25 de Abril del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)

Firma del Estudiante (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mi asesor, por su invaluable apoyo, sabiduría y orientación durante todo el proceso. Y, finalmente, agradezco a quienes leen este apartado, por permitir que nuestro trabajo y conocimientos formen parte de su reflexión, recopilación y análisis, contribuyendo al desarrollo y expansión del conocimiento en el área. Sin su interés y disposición, este esfuerzo no tendría el mismo propósito.



## AGRADECIMIENTO

A Dios, nuestro gran creador y guía supremo en mi camino, así como a mis padres, hermanos y amigos, quienes han sido pilares esenciales en mi trayectoria académica. Ellos han establecido las bases de mi compromiso y anhelo de superación, motivándome e impulsándome a perseverar durante mi paso.



## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES

1.1 Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Justificación.....	4
1.3.1. Justificación teórica.....	4
1.3.2. Justificación práctica.....	4
1.3.3. Justificación metodológica.....	5
1.4. Objetivos.....	5



1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Hipótesis.....	6
1.5.1. Hipótesis general.....	6
1.5.2. Hipótesis específicas.....	6
1.6. Variables.....	6

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1 Antecedentes.....	10
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	11
2.1.3 Antecedentes locales.....	12
2.2 Bases teóricas.....	13
2.2.1. Juego simbólico.....	13
2.2.1.1. Integración.....	15
2.2.1.2. Sustitución.....	16
2.2.1.3. Descentración.....	17
2.2.1.4. Planificación.....	18
2.2.2. Comunicación oral.....	19
2.2.2.1. Aspecto fonológico.....	21



2.2.2.2. Aspecto sintáctico ..... 21

2.2.2.3. Aspecto semántico ..... 22

2.3 Definición de términos ..... 23

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque ..... 25

3.2. Método de investigación ..... 25

3.3. Tipo de investigación ..... 25

3.4. Nivel de investigación ..... 26

3.5. Diseño de la investigación ..... 26

3.6. Población y muestra ..... 26

3.6.1. Población ..... 26

3.6.2. Muestra ..... 26

3.7. Ámbito de estudio y temporalidad ..... 26

3.8 Técnicas e instrumentos ..... 27

3.8.1 Técnica ..... 27

3.8.2 Instrumento ..... 27

3.9. Procesamiento de la información ..... 27

3.10. Validación ..... 27

3.11. Confiabilidad ..... 27



**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1 Presentación ..... 29

4.2. Interpretación de resultados ..... 55

4.3. Prueba de hipótesis..... 55

    4.3.1. Hipótesis General ..... 55

    4.3.2. Hipótesis Específicas ..... 56

4.4. Discusión de resultados ..... 59

    CONCLUSIONES ..... 61

    RECOMENDACIONES ..... 62

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 63

ANEXOS ..... 65

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA ..... 66

Anexo 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 69

Anexo 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS ..... 74

Anexo 4. CONSTANCIA..... 77

Anexo 5. MATRIZ DE DATOS..... 78

Anexo 6. PANEL FOTOGRÁFICO ..... 79



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de la integración en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024 .....	29
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de sustitución en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024 .....	31
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de descentración en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024 .....	33
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de planificación en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024 .....	35
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje del juego simbólico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024 .....	37
Tabla 6 Frecuencia y porcentaje del aspecto fonológico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024 .....	39
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje del aspecto sintáctico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024 .....	41
Tabla 8 Frecuencia y porcentaje del aspecto semántico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024 .....	43
Tabla 9 Frecuencia y porcentaje del desarrollo de la comunicación en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024.....	45
Tabla 10 Juego simbólico en relación con el desarrollo de la comunicación en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024 .....	47



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Frecuencia y porcentaje de la integración en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024.....	30
Figura 2 Frecuencia y porcentaje de sustitución en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024.....	31
Figura 3 Frecuencia y porcentaje de descentración en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024.....	33
Figura 4 Frecuencia y porcentaje de planificación en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024.....	35
Figura 5 Frecuencia y porcentaje del juego simbólico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024.....	37
Figura 6 Frecuencia y porcentaje del aspecto fonológico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024	39
Figura 7 Frecuencia y porcentaje del aspecto sintáctico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024	41
Figura 8 Frecuencia y porcentaje del aspecto semántico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024	43
Figura 9 Frecuencia y porcentaje del desarrollo de la comunicación en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024 .....	45
Figura 10 Juego simbólico en relación con el desarrollo de la comunicación en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024 .....	47



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo, entre el juego simbólico y el desarrollo de la comunicación oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, Ilave – Puno, 2024; la metodología de estudio, es de tipo básica, cuyo diseño es no experimental, de nivel correlacional, enfoque cuantitativo, cuya muestra es de 15 infantes de 4 y 5 años. La técnica que empleamos es la encuesta donde hacemos uso de dos instrumentos, establecidos como listas de cotejo, la primera fue útil para medir la variable juego simbólico y la otra el progreso de la comunicación, para investigar las variables, se hace uso de instrumentos desarrollados y validados, al disgregar los resultados y asumir la correlación de las variables, realizamos un estudio y descubrimos algo genial. Cuando los niños participan en juegos que involucran el uso de símbolos o la imaginación, les ayuda mucho con sus habilidades de habla. En concreto, es muy útil para comprender y producir sonidos en las palabras, lo cual es fundamental para una buena comunicación. Además, observamos que este tipo de juego es excelente para ayudarles a unir palabras para formar oraciones correctamente e incluso a comprender el significado de las palabras que usan. En pocas palabras, cuando los niños juegan usando su imaginación, mejoran su capacidad para hablar y comprender el lenguaje de diferentes maneras.

**Palabras Clave:** Juego simbólico, comunicación oral, desarrollo infantil, educación inicial.



## ABSTRACT

This research aims at establishing a relationship between symbolic play and the development of oral communication in children at the Initial Educational Institution No. 729 in Jarani, Ilave - Puno, 2024. The study methodology is basic, with a non-experimental design, correlational level, and quantitative approach. The sample consists of 15 children aged 4 and 5. The technique we used was a survey, using two instruments, established as checklists. The first was useful for measuring the variable symbolic play, and the other, the progress of communication. To investigate the variables, we used developed and validated instruments. By breaking down the results and assuming the correlation of the variables, we conducted a study and discovered something great. When children participate in games that involve the use of symbols or imagination, it greatly helps them with their speaking skills. Specifically, it is very useful for understanding and producing sounds in words, which is essential for good communication. We also found that this type of play is excellent for helping them connect words to form sentences correctly and even understand the meaning of the words they use. Simply put, when children play using their imagination, they improve their ability to speak and understand language in different ways.

**Keywords:** Symbolic play, oral communication, child development, early childhood education.



## INTRODUCCIÓN

Realizamos este estudio siguiendo estrictamente las normas de la UANCV.

Por lo tanto, nuestro trabajo incluye los siguientes capítulos:

**CAPÍTULO I:** Se exponen el planteamiento del problema sobre educación musical y lenguaje oral en niños, definiendo el problema general, problemas específicos, justificación, objetivos, hipótesis y variables que guían la investigación.

**CAPÍTULO II:** Comenzamos analizando todo, desde una visión global del mundo hasta los detalles locales. Luego, buscamos datos que respalden nuestros puntos principales y, finalmente, explicamos términos importantes relacionados con nuestra investigación.

**CAPÍTULO III:** Se detalla la metodología, el diseño de la investigación, la población y la muestra, además de especificar el instrumento que se empleará para la recolección de datos en el estudio.

**CAPÍTULO IV:** Se analizan y exponen los resultados obtenidos a través de la encuesta, complementados con una discusión exhaustiva sobre los hallazgos.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1 Descripción del problema

##### A nivel internacional

En el ámbito educativo global, el fomento de habilidades comunicativas durante la infancia ha captado un creciente interés e impulsado numerosas investigaciones. Diversos estudios destacan la relevancia del juego simbólico como una valiosa herramienta pedagógica en la educación inicial. Internacionalmente, se reconoce que el juego trasciende su función de entretenimiento para convertirse en un componente esenciales.

UNESCO, ha mencionado que la educación infantil debe promover un ambiente de aprendizaje que estimule la creatividad y la expresión verbal, utilizando métodos que incluyan el juego. Asimismo, evaluaciones ejecutadas en diversos países han evidenciado que el juego simbólico fomenta significativamente al progreso del lenguaje, la resolución de problemas y las competencias interpersonales entre los niños.



Sin embargo, a pesar de estos hallazgos, existe una brecha en la implementación de enfoques pedagógicos que integren el juego simbólico de manera sistemática en el currículo educativo. En muchos contextos, especialmente en países en desarrollo, los educadores carecen de formación adecuada y recursos para facilitar actividades lúdicas que fomenten la comunicación oral. Esto se traduce en un subdesarrollo de habilidades comunicativas en la infancia, lo que puede impactar negativamente en el aprovechamiento instructivo y social posterior de los niños.

Por lo tanto, es esencial investigar y documentar cómo el uso del juego simbólico en la educación inicial puede ser un método eficaz para mejorar las pericias de interacción oral en los niños, contribuyendo a su desarrollo integral y bienestar en un contexto educativo que responda a las necesidades del siglo XXI.

## **A nivel nacional**

En el ámbito nacional, el progreso en competencias comunicativas en los niños de E.I. es una preocupación relevante para el sistema educativo peruano. Ha destacado la importancia de fomentar la comunicación oral como una competencia esencial dentro del currículo nacional, reconociendo que una buena comunicación es fundamental para el aprendizaje y la interacción social.

Sin embargo, a pesar de las directrices establecidas, existe una limitación en la implementación efectiva de metodologías que integren el juego simbólico como herramienta pedagógica. En muchas instituciones educativas iniciales, especialmente en áreas rurales y de bajos recursos, se observa una falta de formación docente y recursos didácticos que permitan llevar a cabo actividades lúdicas que estimulen la expresión verbal de los niños. Esta situación se traduce en



deficiencias en las competencias comunicativas de los alumnos, y su idoneidad para relacionarse adecuadamente con sus pares y educadores.

Diversas investigaciones en el contexto peruano han verificado que el juego simbólico puede ser un medio eficaz para la evolución del lenguaje, permitiendo a los niños, crear y plasmar sus concepciones y emociones de manera más libre. Sin embargo, estas prácticas no están suficientemente integradas en el currículo de educación inicial, lo que limita su potencial impacto.

## **A nivel local**

Los educadores locales suelen estar limitados por la falta de formación específica en metodologías que incorporen el juego en el aprendizaje. Esto se traduce en una escasa atención a la promoción de la comunicación oral, lo que podría impactar negativamente en el desarrollo lingüístico de los niños. Además, muchos padres y cuidadores pueden no estar plenamente conscientes de la trascendencia del juego simbólico en el progreso de niñez, lo que limita su participación activa en el proceso educativo.

Investigaciones previas en la comunidad han mostrado que los niños que participan en actividades lúdicas estructuradas desarrollan habilidades comunicativas más fuertes, mejorando su capacidad para interactuar, expresar ideas y resolver problemas. Sin embargo, en la práctica, estas actividades son poco frecuentes, lo que contribuye a que muchos niños entren en el sistema educativo sin las competencias necesarias para una comunicación efectiva.

Es fundamental abordar esta problemática mediante la implementación de programas que integren el juego simbólico en el currículo de la I.E.I. N° 729.



## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relacionan el juego simbólico y el desarrollo de la comunicación oral en los niños y niñas de la I.E.I. N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024?

### 1.2.2. Problemas específicos

**PE1.-** ¿De qué manera se relacionan el juego simbólico y el aspecto fonológico de la comunicación oral de los niños y niñas de la I.E.I. N° 729 de Jarani, Ilave - Puno 2024?

**PE2.-** ¿De qué manera se relacionan el juego simbólico y el aspecto sintáctico de la comunicación oral de los niños y niñas de la I.E.I. N° 729 de Jarani, Ilave – Puno 2024?

**PE3.-** ¿De qué manera se relacionan el juego simbólico y el aspecto semántico de la comunicación oral de los niños y niñas de la I.E.I. N° 729 de Jarani, Ilave – Puno 2024?

## 1.3. Justificación

### 1.3.1. Justificación teórica

Respaldado por teorías de Piaget y Vygotsky. Este juego fomenta la comunicación oral, las habilidades sociales y un aprendizaje significativo, promoviendo el desarrollo integral en la educación inicial.

### 1.3.2. Justificación práctica

Este estudio busca implementar el juego simbólico como herramienta educativa en la I.E.I. N° 729 de Jarani. Esto permitirá mejorar las potencialidades



de comunicación oral de los niños, facilitando su expresión y socialización. Además, al capacitar a los docentes en estas metodologías, se promueve un enfoque más versátil y centrado en el estudiante.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

Se fundamenta en la utilización de un enfoque cuantitativo que permite medir el impacto del juego simbólico en el mejoramiento de la comunicación oral. Utilizando cuestionarios y observaciones estructuradas, se recogerán datos específicos sobre las aptitudes comunicativas de los niños. Este diseño proporcionará evidencias claras sobre la efectividad de las intervenciones propuestas, asegurando un análisis riguroso y objetivos alcanzables en la práctica educativa.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo de la comunicación oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, Ilave – Puno 2024.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

**OE1.-** Determinar la relación entre el juego simbólico y el aspecto fonológico de la comunicación oral en los niños y niñas de la I.E.I. N° 729 de Jarani, Ilave.

**OE2.-** Determinar la relación entre el juego simbólico y el aspecto sintáctico de la comunicación oral en los niños y niñas de la I.E.I. N° 729 de Jarani, Ilave.

**OE3.-** Determinar la relación entre el juego simbólico y el aspecto semántico de la comunicación oral en los niños y niñas de la I.E.I. N° 729 de Jarani, Ilave.



## 1.5. Hipótesis

### 1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el juego simbólico y el desarrollo de la comunicación oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, Ilave – Puno 2024.

### 1.5.2. Hipótesis específicas

**HE1.-** Existe una relación significativa entre el juego simbólico y el aspecto fonológico de la comunicación oral en los niños y niñas de la I.E.I. N° 729 de Jarani, Ilave – Puno 2024.

**HE2.-** Existe una relación significativa entre el juego simbólico y el aspecto sintáctico de la comunicación oral en los niños y niñas de la I.E.I. N° 729 de Jarani, Ilave – Puno, en el año 2024

**HE3.-** Existe una relación significativa entre el juego simbólico y el aspecto semántico de la comunicación oral en los niños y niñas de la I.E.I. N° 729 de Jarani, Ilave – Puno, en el año 2024.

## 1.6. Variables

### Variable Independiente:

- Juego Simbólico

### Variable Dependiente:

- Comunicación oral



Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p><b>Variable Independiente:</b> Juego Simbólico</p>	Integración	Durante el juego, los niños combinan objetos y roles de manera coherente (ej. usan bloques como comida o juegan a ser una familia).	<p>C= Inicio B= Proceso A=Logro esperado</p>
		Los niños incorporan varios elementos de su entorno en su juego de forma creativa.	
		Los niños combinan diferentes juguetes o materiales para crear situaciones de juego complejas.	
	Sustitución	Los niños sustituyen objetos reales por otros en sus juegos (ej. usan una caja como teléfono).	
		Durante el juego, los niños usan su imaginación para asignar nuevos usos a los objetos cotidianos.	
		Los niños transforman juguetes simples en herramientas o artefactos para representar otras situaciones.	



	Descentración	Los niños juegan adoptando diferentes roles (ej. representan a otras personas, como médicos o maestros).	
		Los niños cambian de perspectiva en su juego, asumiendo roles de personajes con diferentes puntos de vista.	
		Los niños expresan empatía por otros personajes o personas a través de los roles que interpretan en sus juegos.	
	Planificación	Antes de empezar a jugar, los niños planifican lo que van a hacer o deciden qué roles interpretará cada uno.	
		Durante el juego, los niños organizan los pasos para llevar a cabo su actividad de manera coherente.	
		Los niños anticipan situaciones futuras dentro del juego y ajustan su comportamiento para alcanzarlas.	
<b>Variable Dependiente:</b>	Aspecto fonológico	Los niños pronuncian correctamente los sonidos de las palabras en sus conversaciones.	
		Los niños logran diferenciar sonidos similares y los	



Comunicación oral		pronuncian adecuadamente.	C= Inicio B= Proceso A=Logro esperado
		Durante el habla, los niños hacen pausas adecuadas entre palabras y frases.	
	Aspecto sintáctico	Los niños estructuran correctamente las frases (sujeto, verbo, complemento) cuando hablan.	
		Los niños usan correctamente los tiempos verbales (pasado, presente, futuro) en sus oraciones.	
		Los niños utilizan correctamente las preposiciones y conectores al formar oraciones.	
	Aspecto semántico	Los niños usan un vocabulario variado y apropiado en sus conversaciones.	
		Los niños entienden y utilizan correctamente el significado de las palabras en diferentes contextos.	
		Los niños relacionan adecuadamente las palabras con los objetos o situaciones a las que se refieren.	



## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

**Toapanta (2023)** En la presente tesis se tuvo como objetivo analizar el juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral en niños de E.I. Metodología: Enfoque, Mixto (fusión de variables cualitativas y cuantitativas). Alcance: Explicativo, promoviendo la expansión de saberes y la exploración de diversas perspectivas sobre el tema. Técnicas e Instrumentos: Entrevista: Se utilizó un guion de entrevista con preguntas abiertas a dos profesores para recabar información sobre los juegos simbólicos empleados en el aula. Nota: Se empleó una ficha observacional con una escala valorativa para medir el fortalecimiento de la expresión oral en niños, aplicada a 20 niños en la Unidad Educativa "Sagrada Familia". Habilidades La mayoría de los niños evaluados adquirieron destrezas de expresión oral mediante el juego simbólico, demostrando habilidad para imaginar y expresar ideas y emociones al interpretar diversos personajes. Conclusiones El juego simbólico es un elemento despliegue en la educación inicial que favorece la



expresión oral en los niños, permitiéndoles explorar su creatividad y comunicarse de manera efectiva al representar diferentes situaciones y personajes.

**Carrasco** (2020) Esta tesis buscó analizar cómo el juego simbólico impacta el desarrollo social en niños de 3 a 4 años. Metodología; La investigación fue cualitativa y experimental, enfocándose en describir el perfil del desarrollo social infantil. Los hallazgos mostraron que el juego simbólico impacta de manera significativa el desarrollo social infantil, con una significancia de cálculo inferior a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). En conclusión, al analizar el desarrollo social infantil con la Escala de Nelson Ortiz, se evidenció una mejora notable, al observar cambios significativos en este aspecto. Disponemos de los recursos necesarios para guiar a los niños y, además, esto nos permitió observar claramente el cambio en su comportamiento e integración con sus compañeros y entorno.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

**Casallo** (2022) Esta tesis tuvo como propósito analizar cómo el juego simbólico impacta en el desarrollo del lenguaje oral en una institución de educación inicial. Realizamos un estudio de una manera especial. No experimentamos, sino que observamos la situación actual. Seleccionamos a 80 personas sin usar elecciones aleatorias. Para recopilar información, les hicimos preguntas y observamos cómo actuaban. Anotamos sus respuestas y lo que observamos. Todos los expertos coincidieron en que nuestros métodos eran buenos y fiables, como lo demuestran las puntuaciones de aproximadamente el 91 % en el juego y el 93 % en la fluidez del habla. Los resultados mostraron que aproximadamente 2 de cada 3 personas afirmaron que el juego seguía siendo aprendizaje, lo que nos ayuda a comprender cómo los niños aprenden a hablar mejor.



**Vidal (2022)** El estudio buscaba determinar cómo el juego con símbolos (como el juego de simulación) se relaciona con el aprendizaje del habla en niños de 4 a 5 años de la Escuela Primaria N.º 100 de San Juan de Lurigancho (2022). Utilizaron números y encuestas para comprobar si existía una relación, sin realizar experimentos. Para medir los aspectos que querían estudiar, utilizaron una puntuación con solo dos opciones (sí o no) y la prueba PLON-R. Se evaluaron 138 niños en edad preescolar, encontrándose una relación significativa pero moderada ( $p = 0,359$ ) entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje, con un nivel de confianza del 99%. En cuanto al desarrollo del lenguaje oral, el 51,4% de los niños presentó un desempeño normal, mientras que el 39,1% mostró áreas que requerían fortalecimiento. Además, se evidencia una relación significativa y positiva entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa N° 100.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

**Calcina (2020)** El objetivo fue demostrar la eficacia del juego simbólico como estrategia para desarrollar la socialización en niños de 4 años, IEI N° 40 Azángaro, 2020. Metodología: Este estudio, con enfoque cuantitativo, aplicó la estrategia del juego simbólico a un grupo experimental de 23 niños, seleccionados mediante muestras intencionales. Se usaron pruebas de entrada y salida para evaluar. Resultados: Tras la estrategia, la prueba de salida mostró una media de 2.48, evidenciando que los niños lograron avances significativos en socialización. Conclusiones: El juego simbólico demostró ser eficaz para desarrollar la socialización en niños de 4 años de la IEI N° 40 de Azángaro, mejorando notablemente sus habilidades sociales.



## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1. *Juego simbólico*

El juego simbólico es una actividad primordial en el fortalecimiento de la niñez, ya que facilita que los niños comprendan y exploren su entorno mediante de la inspiración y la recreación de situaciones cotidianas. Este tipo de juego surge de manera espontánea y es característico de la etapa preescolar, donde los niños adquieren cualidades cognitivas y sociales fundamentales. A través del juego simbólico, los pequeños asumen roles, simulan ser otras personas o personajes, y recrean escenarios que mezclan elementos de la realidad con lo fantástico, utilizando su capacidad creativa para transformar objetos cotidianos en herramientas simbólicas (Martínez R. , 2022).

Por ejemplo, una caja puede convertirse en un automóvil o una simple cuchara en un micrófono. Además, el juego simbólico tiene una repercusión directo en el fortalecimiento del lenguaje, ya que los niños generan diálogos, construyen narrativas y aprenden nuevas palabras mientras interactúan con sus compañeros.

En definitiva, el juego simbólico no solo es una forma de diversión, sino una implemento educativa imponente que fomenta el mejora integral del niño, potenciando tanto su imaginación como sus habilidades sociales y comunicativas (Martínez R. , 2022).

El juego simbólico, también llamado juego de roles o de imaginario, es una actividad lúdica en la que los niños emplean su imaginación para recrear diversas situaciones, personajes y escenarios de manera creativa. Durante este tipo de juego, los niños actúan como si fueran otros personajes, utilizando objetos cotidianos para representar elementos del mundo real. Este tipo de juego suele



aparecer entre los 2 y 7 años de edad y es esencial para el expansión cognitivo, social y afectivo de los niños (Cruz & Sánchez, 2022).

Los juegos en niños suelen comenzar alrededor de los 2 años, una etapa crucial en la que su capacidad cognitiva y emocional comienza a expandirse significativamente. En este período, desarrolla un nivel de discernimiento que les permite imitar momentos de la vida cotidiana, como fingir ser un adulto, cuidar de un muñeco o realizar actividades domésticas. Este tipo de juego, ya que les viabiliza explorar, interpretar y reproducir el mundo que los rodea (Cruz, 2020).

Mediante estas actividades, los niños no solo desarrollan su imaginación y creatividad, sino también habilidades sociales al interactuar con otros, practicando roles y entendiendo las dinámicas de cooperación y comunicación. Además, el juego simbólico estimula la expansión del lenguaje, al promover la creación de diálogos y narrativas que enriquecen su vocabulario y capacidad expresiva.

Este proceso es igualmente fundamental para el ascenso emocional, ya que facilita que los niños gestionen y exterioricen sus afectos, enfrentarse a temores y resolver conflictos de manera simbólica, fortaleciendo su resiliencia y autoestima. En resumen, el juego simbólico es un pilar en el proliferación integral de los niños, ofreciendo un espacio aprender mientras se divierten (Cruz, 2020).

Por ejemplo, jugar al "papa y a la mama" les permite entender y experimentar roles familiares, lo cual no solo es divertido, sino que también les ayuda a internalizar conceptos sobre las dinámicas sociales y la cooperación. A través de actividades como "hacer la comidita", los niños ejercitan su creatividad e imaginación, a la vez que aprenden sobre la preparación de alimentos y los diferentes utensilios que se utilizan en la cocina.



Cuando juegan a "ir a la tienda a comprar", los pequeños no solo imitan una experiencia cotidiana, sino que también comienzan a comprender nociones básicas de intercambio, valor de los objetos y toma de decisiones. El acto de "cuidar al bebé" en sus juegos fomenta la empatía y el cuidado hacia los demás, habilidades fundamentales para su desarrollo social.

Además, los juegos simbólicos desempeñan un papel crucial en el proliferación del lenguaje, ya que permiten a los niños practicar y expandir su vocabulario en contextos significativos y relevantes para su entorno. Durante estas actividades, los pequeños crean diálogos, inventan historias y utilizan nuevas palabras y frases, fortaleciendo su capacidad expresiva y comunicativa. Asimismo, la interacción con sus compañeros o adultos durante el juego fomenta habilidades sociales clave, como la escucha activa, la negociación y la resolución de controversias. Estas experiencias también propician la empatía y la comprensión mutua, contribuyendo al desarrollo integral de sus competencias comunicativas y emocionales (Salazar, 2021).

### **2.2.1.1. Integración**

El concepto de "interconexión de los componentes del juego" hace referencia a cómo los diferentes elementos que componen el juego, desde acciones individuales hasta secuencias más elaboradas, interactúan y se influyen mutuamente para crear una experiencia integral y significativa. De acuerdo con Piaget (1972), el juego constituye una actividad sustancial para la expansión cognitivo infantil, ya que facilita que los niños investiguen, interactúen y comprendan su entorno a través de la acción, la imitación y la representación simbólica. A través del juego, los niños no solo satisfacen su curiosidad natural, sino que también adquieren habilidades fundamentales para su desarrollo integral.



Esta interconexión es especialmente importante porque permite a los niños combinar habilidades físicas, emocionales y sociales. Por ejemplo, un juego de rol no solo implica creatividad e imaginación, sino también el aprendizaje de normas sociales, la resolución de problemas y la práctica del lenguaje. Además, el juego fomenta la interacción social, promueve la autorregulación emocional y potencia la capacidad para afrontar desafíos. El juego supera lo recreativo, transformándose en una herramienta educativa clave que fomenta competencias esenciales para el desarrollo integral.

Además, estudios recientes en el ámbito de la psicología infantil subrayan la relevancia de la interconexión en el juego como un factor clave para estimular la versatilidad y el consideración crítico (Fernández, 2020). Esta interacción entre los diferentes elementos del juego permite a los niños explorar soluciones innovadoras, plantear hipótesis y evaluar resultados, fortaleciendo sus habilidades cognitivas. En ámbitos educativos, comprender la dinámica del juego y sus componentes interconectados es fundamental para diseñar actividades que promuevan aprendizajes significativos. Así, el juego no solo se convierte en una herramienta pedagógica, sino en un medio efectivo para potenciar el desarrollo integral.

#### **2.2.1.2. Sustitución**

La coincidencia inicial en el juego simbólico, donde los niños utilizan objetos tal como son, evoluciona hacia la disociación, un proceso que refleja la maduración de sus capacidades representativas. Este avance permite que un elemento sea utilizado simbólicamente para sustituir a otro. Por ejemplo, un palo puede adaptarse en una espada, o una caja en un automóvil, lo que demuestra su capacidad para abstraer y reinterpretar su entorno.



Además, este proceso es crucial para el desarrollo del pensamiento simbólico, una habilidad que subyace a actividades como el lenguaje y las matemáticas.

En este estudio, comprender esta evolución es esencial para diseñar estrategias educativas que potencien el desarrollo integral de los niños, utilizando el juego como una herramienta poderosa para estimular su imaginación, aprendizaje y habilidades sociales.

De acuerdo con Martínez (2022), "la utilización de elementos no relacionados en el juego permite que los niños exploren nuevas narrativas y situaciones, fomentando su versatilidad y habilidades". Este proceso de disociación y sustitución es vital para la formación de habilidades comunicativas y la comprensión del entorno social (Sánchez, 2021)

### **2.2.1.3. Descentración**

La descentración, un concepto clave en la teoría de la expansión perceptivo de Jean Piaget, describe la capacidad de los niños para superar el egocentrismo inicial y adoptar perspectivas más amplias y diversas. En las etapas tempranas del desarrollo, el niño propenso a priorizar únicamente desde su perspectiva, lo que limita su capacidad para comprender las perspectivas, emociones o intenciones de los demás. Sin embargo, a medida que avanzan hacia las etapas concretas y formales del pensamiento, esta habilidad evoluciona, permitiéndoles considerar múltiples aspectos de una situación y reconocer que las personas tienen pensamientos, emociones y experiencias distintas a las propias.

La descentración también desarrollar un rol importante en la solución de dificultades y el pensamiento lógico, permitiendo que los niños evalúen situaciones desde diferentes ángulos y encuentren soluciones más efectivas. Esta progresión



es crucial para el desarrollo social, empático y cognitivo, preparando al niño para interactuar de manera más compleja y significativa con su entorno.

Sin embargo, con el tiempo, el niño comienza a descentrarse, es decir, a tener en cuenta varios aspectos simultáneamente. Esto se observa en tareas de conservación, cuando un niño entiende que la cantidad de líquido permanece igual incluso cuando su forma o apariencia cambia.

La descentración es indispensable para el desarrollo de cualidades sociales, ya que permite al niño empatizar y comprender las perspectivas de los demás, lo que contribuye al desarrollo de relaciones interpersonales más complejas y a la resolución de problemas más sofisticada (Santrock, 2020).

#### **2.2.1.4. Planificación**

La planificación en el juego es un indicador inherente de la expansión cognitivo infantil, ya que evidencia la capacidad de los niños para anticipar y organizar sus acciones antes de ejecutarlas. A partir de los 2 años, los pequeños comienzan a demostrar esta habilidad, preparándose mentalmente lo que van a hacer antes de iniciar el juego. Este proceso les permite estructurar sus actividades, imaginar escenarios y prever posibles resultados, lo que fomenta el desarrollo del pensamiento abstracto.

Además, la planificación en el juego fomenta la autorregulación, ya que los niños deben ajustar sus acciones para cumplir con sus objetivos planificados. Este proceso es crucial para su desarrollo integral, fortaleciendo competencias cognitivas y emocionales que serán esenciales en etapas posteriores de aprendizaje y socialización.

Investigaciones recientes en el ámbito de la psicología evolutiva se han destacado cómo esta planificación anticipada no solo influye en la calidad del juego,



sino también en otras áreas del desarrollo cognitivo y social. De acuerdo con López (2020), “la capacidad de los niños para planificar y organizar actividades de juego a una edad temprana es un precursor de habilidades ejecutivas más avanzadas, como la toma de veredictos y el control de tendencias”. Asimismo, según García (2021), “la planificación del juego ayuda a los niños a progresar una mayor idoneidad de concentración y a mantener sus actividades durante periodos más prolongados, lo que contribuye a un aprendizaje más estructurado”.

Además, estudios realizados en entornos educativos han demostrado que fomentar la planificación en el juego puede mejorar la creatividad y la colaboración entre los niños, ya que al organizarse previamente pueden explorar roles más complejos y llevar a cabo juegos más elaborados (Martínez, 2022).

### **2.2.2. Comunicación oral**

Desde los primeros años de vida, los pequeños inician el proceso de adquisición del lenguaje a través de la vinculación con sus alrededores y los habitantes cercanos, como padres, cuidadores y compañeros. Estas interacciones cotidianas les brindan oportunidades para imitar, escuchar y practicar el uso de palabras y frases, desarrollando progresivamente su vocabulario y habilidades comunicativas.

La comunicación oral no solo facilita la expresión de pensamientos, sino que también es una herramienta clave para establecer vínculos afectivos con los demás, resolver conflictos de manera constructiva, compartir experiencias y participar activamente en su comunidad. A través de ella, los niños aprenden normas sociales importantes, como el turno al hablar y la escucha activa, fundamentales para la convivencia.



Además, el desarrollo de la comunicación oral está estrechamente relacionado con el progreso en otras áreas del aprendizaje, como la lectura y la escritura. Por tanto, fomentar estas habilidades desde edades tempranas no solo enriquece su capacidad para interactuar socialmente, sino que también les proporciona una base sólida para su desarrollo académico y emocional en etapas posteriores (Gómez, 2020).

A través de conversaciones y el uso del lenguaje, los niños aprenden a organizar sus pensamientos, desarrollar el pensamiento crítico y adquirir un vocabulario más amplio, lo que facilita su aprendizaje futuro en diversas áreas académicas. También es clave en el ámbito social, ya que mejora la empatía y las relaciones interpersonales.

El desarrollo de la comunicación oral en la primera infancia es clave para el éxito académico y las relaciones interpersonales. Mediante la interacción con adultos y compañeros, los niños aprenden a expresar ideas, emociones y necesidades, fortaleciendo su capacidad para comunicarse, resolver conflictos y adaptarse a su entorno social (Santos, 2019).

La oralidad desempeña un papel crucial en fortalecer tanto la confianza como la autoestima durante el desarrollo, ya que permite a los niños sentirse escuchados y comprendidos, lo que refuerza su capacidad para establecer vínculos significativos con los demás. Además, una buena habilidad comunicativa facilita el aprendizaje, ya que permite a los niños hacer preguntas, compartir sus ideas y comprender mejor las instrucciones. De este modo, el desarrollo temprano de la comunicación oral no solo prepara a los niños para el ámbito académico, sino también para integrarse de manera efectiva en la sociedad y mantener relaciones interpersonales saludables a lo largo de su vida.



## 2.2.2.1. Aspecto fonológico

La fonología analiza cómo las lenguas estructuran y organizan los sonidos, siendo esencial en el desarrollo lingüístico infantil. A fin de que los niños interpreten lo que escuchan e intenten replicarlo, resulta crucial que aprendan a reconocer, reproducir y combinar los sonidos de su idioma. Este proceso, conocido como conciencia fonológica, les permite discriminar entre diferentes sonidos y combinarlos para formar palabras, lo que es esencial para la proliferación de la transmisión oral y, posteriormente, de la lectoescritura.

Cada intento de comunicarse, ya sea balbucear, señalar o formar frases simples, contribuye a construir una base fonológica sólida. Con el tiempo, esta base les permite hablar con mayor claridad, comprender significados más complejos y establecer patrones lingüísticos que enriquecen su capacidad de expresión. En esta etapa, cada palabra nueva se convierte en una herramienta para conectarse con su entorno, compartir sus pensamientos y entender mejor a los demás. Una base lingüística firme no solo facilita la adquisición del lenguaje, sino que también actúa como un puente hacia cualidades más avanzadas, como la lectura y la escritura. Así, una llave que abre puertas hacia el aprendizaje, la imaginación y el crecimiento integral.

## 2.2.2.2. Aspecto sintáctico

El componente sintáctico abarca las normas y estructuras que determinan la combinación de palabras para construir oraciones en un idioma. Es fundamental en el desarrollo lingüístico, ya que ayuda a los niños a estructurar y expresar ideas con coherencia. Durante la primera infancia, los pequeños aprenden a aplicar reglas como el orden verbal, tiempos y concordancia gramatical.



El desarrollo del aspecto sintáctico en los niños es un viaje fascinante y fundamental que transforma sus primeras palabras y frases simples en estructuras más complejas y ricas en significado. Este progreso les abre un mundo de posibilidades para comunicarse con mayor precisión y profundidad. A medida que crecen, los pequeños comienzan a combinar palabras, creando oraciones más elaboradas que reflejan no solo lo que piensan, sino también cómo perciben el mundo. Esto les permite expresar emociones, compartir ideas y participar en conversaciones que exigen un mayor nivel de comprensión y expresión.

Con cada nueva construcción sintáctica, los niños fortalecen su capacidad para organizar pensamientos, razonar de manera lógica y abordar conceptos abstractos. Este desarrollo no solo mejora su comunicación oral, sino que también sienta las bases para el aprendizaje de habilidades académicas como la lectura y la escritura. Al comprender y utilizar estructuras gramaticales complejas, los niños adquieren herramientas clave para interpretar textos, escribir historias y participar activamente en el aprendizaje escolar.

La evolución del aspecto sintáctico no es solo un logro lingüístico, sino una puerta hacia un mundo más amplio de interacción social, exploración intelectual y crecimiento personal, donde las palabras se convierten en un vehículo para construir relaciones y descubrir nuevas ideas.

### **2.2.2.3. Aspecto semántico**

Es el elemento del lenguaje que tolerancia a los niños comprender y utilizar el significado correcto de las palabras en diferentes contextos. A medida que los niños desarrollan su capacidad semántica, no solo aprenden nuevas palabras, sino que también entienden sus múltiples significados, las relaciones entre ellas y cómo pueden cambiar en función del contexto en que se utilicen (Rojas & Vera, 2022).



Durante la primera infancia, el mundo de los niños se expande a través de cada palabra nueva que aprenden y cada concepto que descubren. Este crecimiento semántico, basado en la interacción constante con adultos, compañeros y su entorno, se convierte en la base sobre la cual construyen su comprensión del mundo y su capacidad para comunicarse. Cada interacción, desde una conversación cotidiana hasta el relato de una historia, les ofrece la oportunidad de ampliar su vocabulario y afinar su capacidad para interpretar significados.

Este desarrollo no solo mejora su habilidad para expresarse con mayor claridad y precisión, sino que también les permite captar matices más profundos en las conversaciones, interpretar historias complejas y comprender textos de manera más efectiva. Al comprender las palabras en sus múltiples contextos, los niños empiezan a asociar ideas, emociones y experiencias, conectando los significados de manera más compleja.

A medida que fortalecen el aspecto semántico, no solo mejoran en el ámbito académico, como al leer y comprender textos escolares, sino que también enriquecen su vida social. Pueden compartir ideas, expresar emociones y resolver conflictos con mayor facilidad. De esta manera, cada palabra que aprendemos nos ayuda a hablar, a conectarnos y a involucrarnos realmente con todo lo que nos rodea.

## 2.3 Definición de términos

- a) **Aprendizaje a Través del Juego:** El juego simbólico crea un espacio donde los niños tienen la perspectiva de internalizar, probar y adquirir conocimientos, facilitando el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.



- b) Aspecto Fonológico:** Se enfoca en los sonidos del habla y su organización, vital para que los niños aprendan a articular correctamente palabras y frases.
- c) Aspecto Semántico:** Implica el significado de las palabras y oraciones, lo que permite a los niños comprender y usar correctamente el lenguaje en diferentes contextos.
- d) Interacción Social:** Es el proceso de comunicación y relación entre los niños y sus pares, esencial para el desarrollo emocional y la formación de vínculos saludables.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque

El enfoque de la investigación es cuantitativo. Este enfoque facilitó la evaluación objetiva de las dimensiones del juego simbólico y su impacto en la comunicación oral a través de técnicas estadísticas.

La aplicación de encuestas y cuestionarios proporciona datos que pueden ser analizados para establecer patrones y relaciones, contribuyendo a una comprensión más clara del fenómeno investigado.

#### 3.2. Método de investigación

Realizamos un estudio desde una perspectiva científica. Esto nos ayudó a abordar la pregunta paso a paso. Hicimos conjeturas, recopilamos información mediante métodos conocidos y analizamos nuestros hallazgos para encontrar respuestas sólidas. Este método garantiza la objetividad y la validez de los hallazgos obtenidos.

#### 3.3. Tipo de investigación

**Tipo de Investigación:** Descriptivo. Este tipo de investigación permitió describir las características del fenómeno estudiado (juego simbólico y comunicación oral)



### 3.4. Nivel de investigación

**Nivel de Investigación:** Correlacional.

### 3.5. Diseño de la investigación

El diseño de investigación elegido es no experimental, lo que significa que el investigador no alteró ninguna variable. En este caso, se exploró la relación entre las variables en los niños de la I.E.I. N° 729.

### 3.6. Población y muestra

#### 3.6.1. Población

La población de la actual investigación fue conformada por 20 niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, Ilave - Puno 2024

#### 3.6.2. Muestra

La muestra estuvo integrada por los educandos de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 729 de Jarani, Ilave - Puno 2024.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	SUB TOTAL	TOTAL
Inicial N° 729 de Jarani	04 años	7	7
	05 años	8	8
	<b>Total</b>		<b>15</b>

**Nota: Nómina de matrícula del 2024**

### 3.7. Ámbito de estudio y temporalidad

El estudio se llevó a cabo durante el año académico 2024. La recopilación de datos se concretará en un período específico de aproximadamente tres meses, setiembre, octubre y noviembre, donde se llevarán a cabo las encuestas y cuestionarios en sesiones programadas.



## 3.8 Técnicas e instrumentos

### 3.8.1 Técnica

La técnica de recolección de datos empleada en el estudio fue la encuesta, que se llevó a cabo a través de cuestionarios estructurados. Esta técnica fue adecuada para obtener información de un gran número de participantes de manera sistemática y estandarizada. Las encuestas permitieron recoger datos sobre las prácticas de juego simbólico y los aspectos de la comunicación oral en niños.

### 3.8.2 Instrumento

**Lista de Cotejo:** La lista de cotejo se aplicó durante las sesiones de juego y actividades comunicativas, permitiendo a los observadores registrar las observaciones de manera objetiva.

## 3.9. Procesamiento de la información

Para la preparación de la información, se utilizó el software estadístico SPSS. Este programa facilitó la disposición y análisis de los datos recabados a través de cuestionarios. Se realizó un análisis descriptivo para obtener estadísticas básicas y un análisis inferencial para determinar las relaciones entre el juego simbólico y la comunicación oral.

### 3.10. Validación

La validación de los instrumentos para los Juego Simbólico y la Comunicación oral se llevó a cabo mediante la evaluación de un experto, con grado de doctor. Este proceso garantiza la relevancia y precisión de los instrumentos que utilizamos.

### 3.11. Confiabilidad

La fiabilidad de los utensilios utilizados para los acumulados de revelación fue esencial para asegurar la validez de los hallazgos del estudio. En esta



investigación, se aplicaron cuestionarios diseñados específicamente para evaluar las variables. La consistencia interna de los ítems del cuestionario se determinó aplicando el coeficiente alfa de Cronbach.

Se consideró que un valor de alfa de Cronbach de 0.70 o superior indica una buena confiabilidad. Además, se realizó pruebas piloto con una muestra similar a la población objetivo para ajustar y validar los ítems del cuestionario, asegurando que sean claros, relevantes y que midan efectivamente las dimensiones propuestas. Este proceso de validación contribuirá a la adquisición de datos precisos y confiables, permitiendo un significativo de la relación entre las variables estudiadas.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Presentación

**Tabla 1**

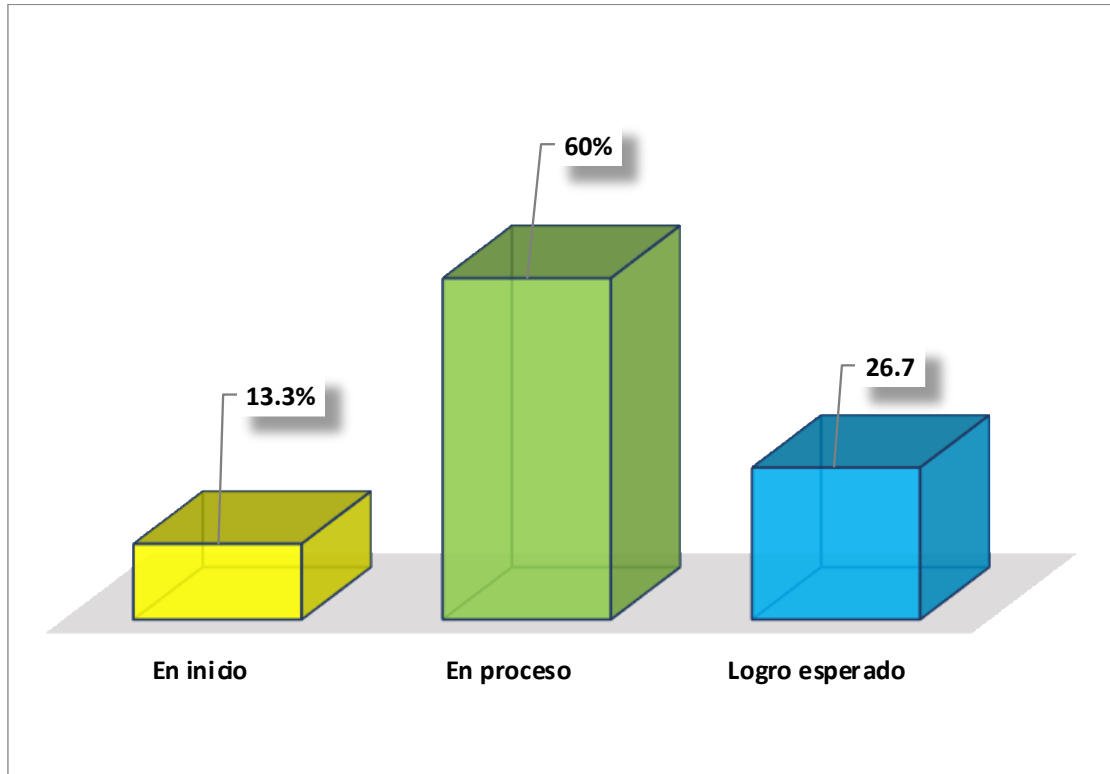
*Frecuencia y porcentaje de la integración en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*

<b>INTEGRACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
En inicio	2	13.3
En proceso	9	60.0
Logro esperado	4	26.7
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* El investigador creó una matriz de control.

**Figura 1**

*Frecuencia y porcentaje de la integración en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, llave - Puno 2024*



*Nota.* El investigador creó una matriz de control.

### **INTERPRETACIÓN;**

En la tabla 1 y figura 1 en cual describimos la frecuencia y porcentaje de la integración en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, llave - Puno 2024, por lo que se puede apreciar:

Que 9 niños es decir el 60.0% se hallan en proceso con la integración mientras que 4 infantes que significan el 26.7% asumen el logro esperado y finalmente 2 niños o sea el 13.3% se hallan en inicio de integración.

**Tabla 2**

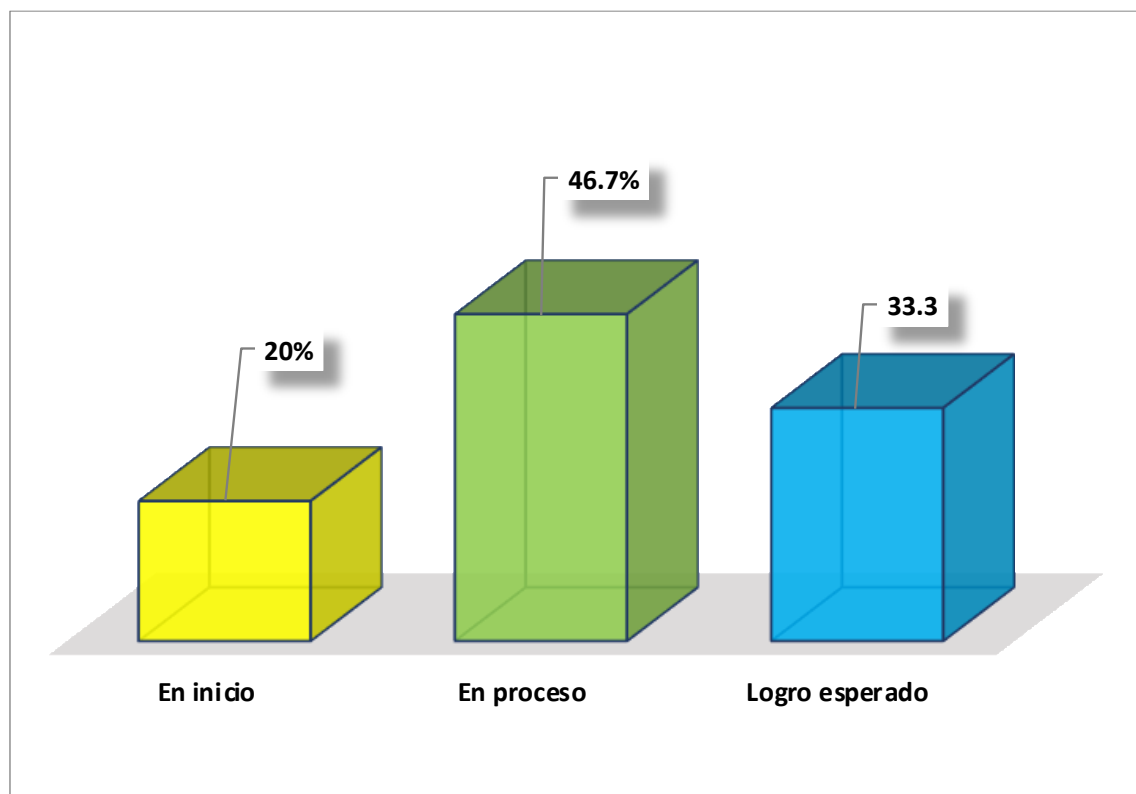
*Frecuencia y porcentaje de sustitución en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*

SUSTITUCIÓN	F	%
En inicio	3	20.0
En proceso	7	46.7
Logro esperado	5	33.3
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* El investigador creó una matriz de control.

**Figura 2**

*Frecuencia y porcentaje de sustitución en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*



*Nota.* El investigador creó una matriz de control.



## INTERPRETACIÓN;

En la tabla 2 y figura 2 en cual describimos la frecuencia y porcentaje de la sustitución en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, llave - Puno 2024, por lo que se puede apreciar:

Que 7 niños es decir el 46.7% se hallan en proceso con la sustitución, mientras que 5 infantes que significan el 33.3% asumen el logro esperado y finalmente 3 niños o sea el 20.0% se hallan en inicio de sustitución.

**Tabla 3**

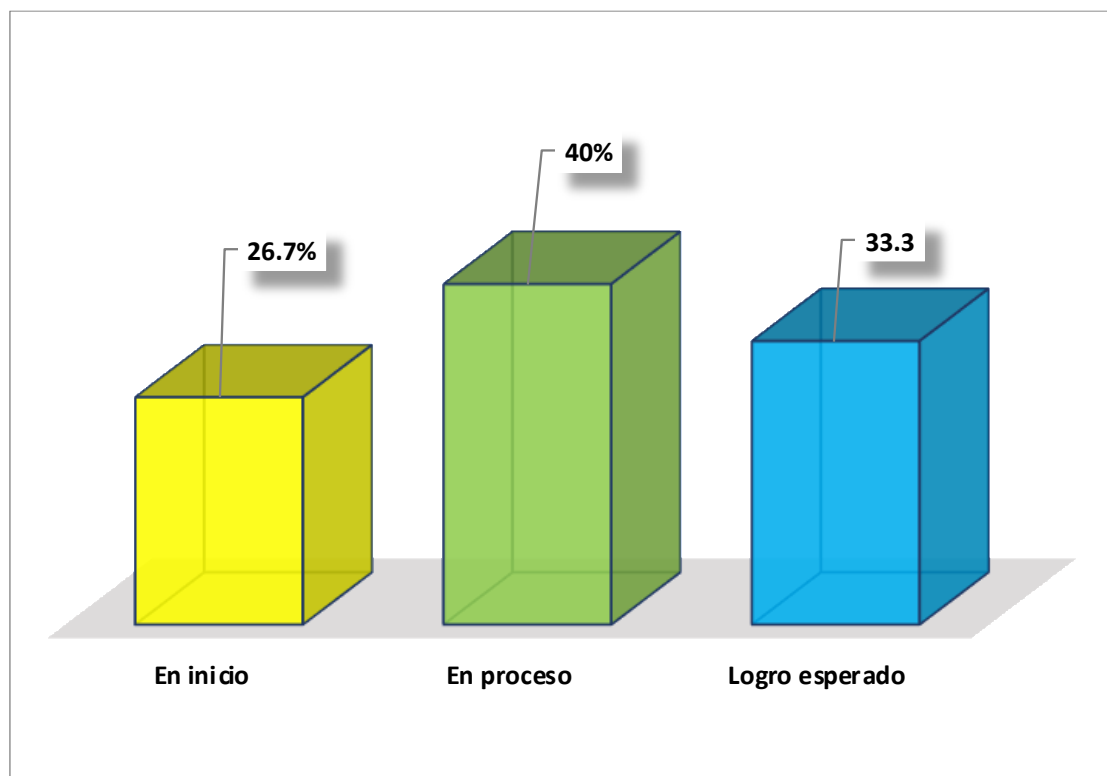
*Frecuencia y porcentaje de descentración en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*

<b>DESCENTRACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
En inicio	4	26.7
En proceso	6	40.0
Logro esperado	5	33.3
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* El investigador creó una matriz de control.

**Figura 3**

*Frecuencia y porcentaje de descentración en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*



*Nota.* El investigador creó una matriz de control.



## INTERPRETACIÓN;

En la tabla 3 y figura 3 indican que 6 niños es decir el 40.0% se hallan en proceso con la descentración, mientras que 5 infantes que significan el 33.3% asumen el logro esperado y finalmente 4 niños o sea el 26.7% se hallan en inicio de descentración.

**Tabla 4**

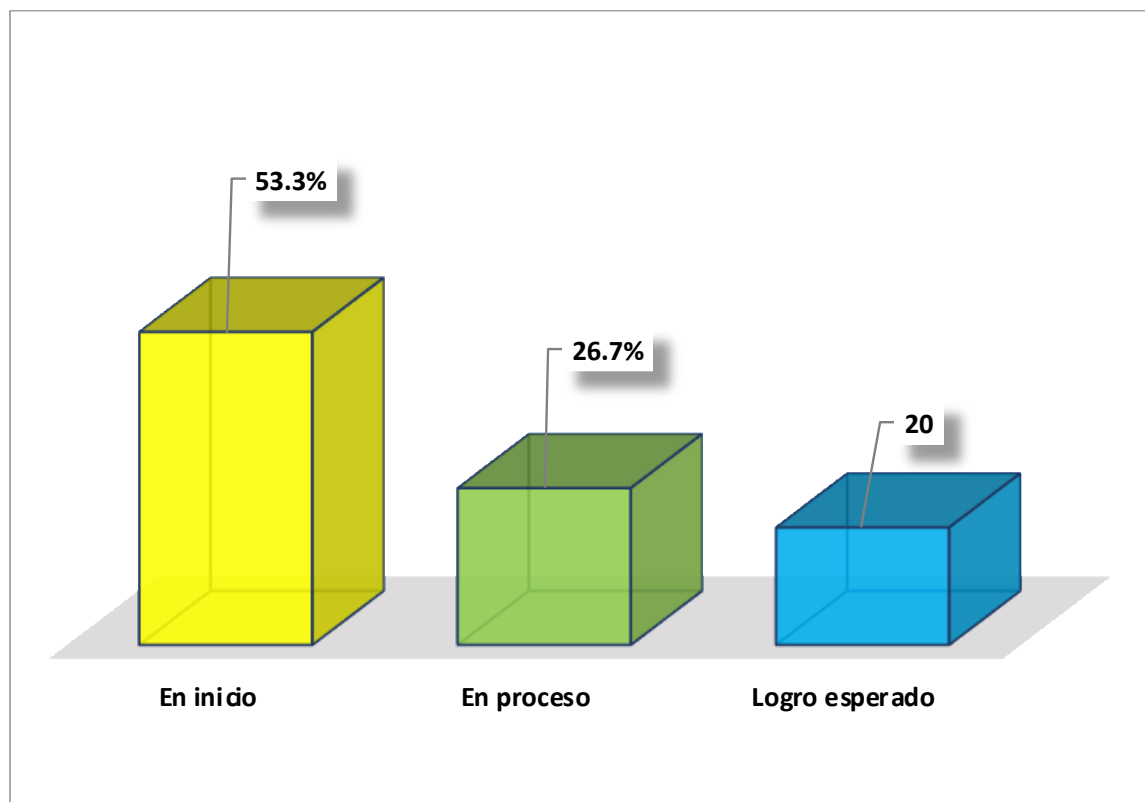
*Frecuencia y porcentaje de planificación en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*

<b>PLANIFICACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
En inicio	8	53.3
En proceso	4	26.7
Logro esperado	3	20.0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* El investigador creó una matriz de control.

**Figura 4**

*Frecuencia y porcentaje de planificación en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*



*Nota.* El investigador creó una matriz de control.



## INTERPRETACIÓN;

En la tabla 4 y figura 4 que 8 niños es decir el 53.3% se hallan en inicio con la planificación, mientras que 4 infantes que significan el 26.7% están en proceso y finalmente 3 niños o sea el 20.0% se hallan en logro esperado de planificación.

**Tabla 5**

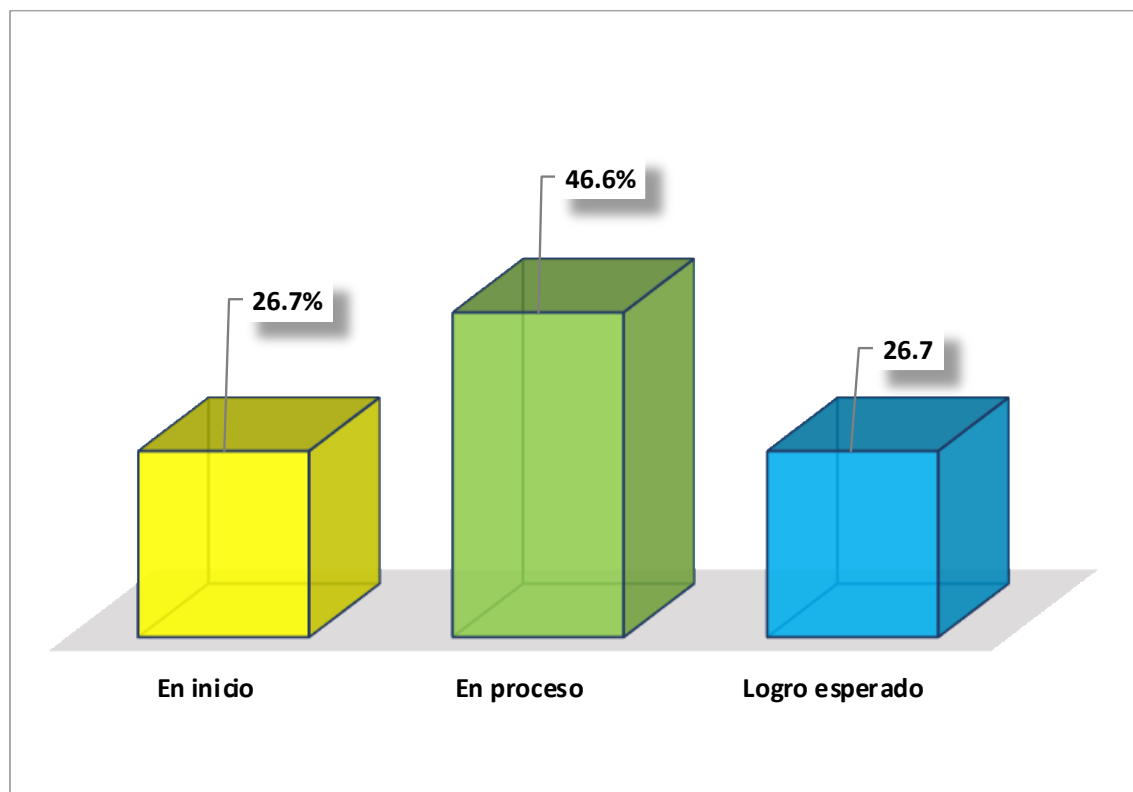
*Frecuencia y porcentaje del juego simbólico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*

<b>JUEGO SIMBÓLICO</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
En inicio	4	26.7
En proceso	7	46.6
Logro esperado	4	26.7
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* El investigador creó una matriz de control.

**Figura 5**

*Frecuencia y porcentaje del juego simbólico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*



*Nota.* El investigador creó una matriz de control.



## INTERPRETACIÓN;

En la tabla 5 y figura 5 indican que 7 niños es decir el 46.6% se hallan en proceso con el juego simbólico, mientras que 4 infantes que significan el 26.7% están en inicio y finalmente 4 niños o sea el 26.7% se hallan en logro esperado de juego simbólico.

**Tabla 6**

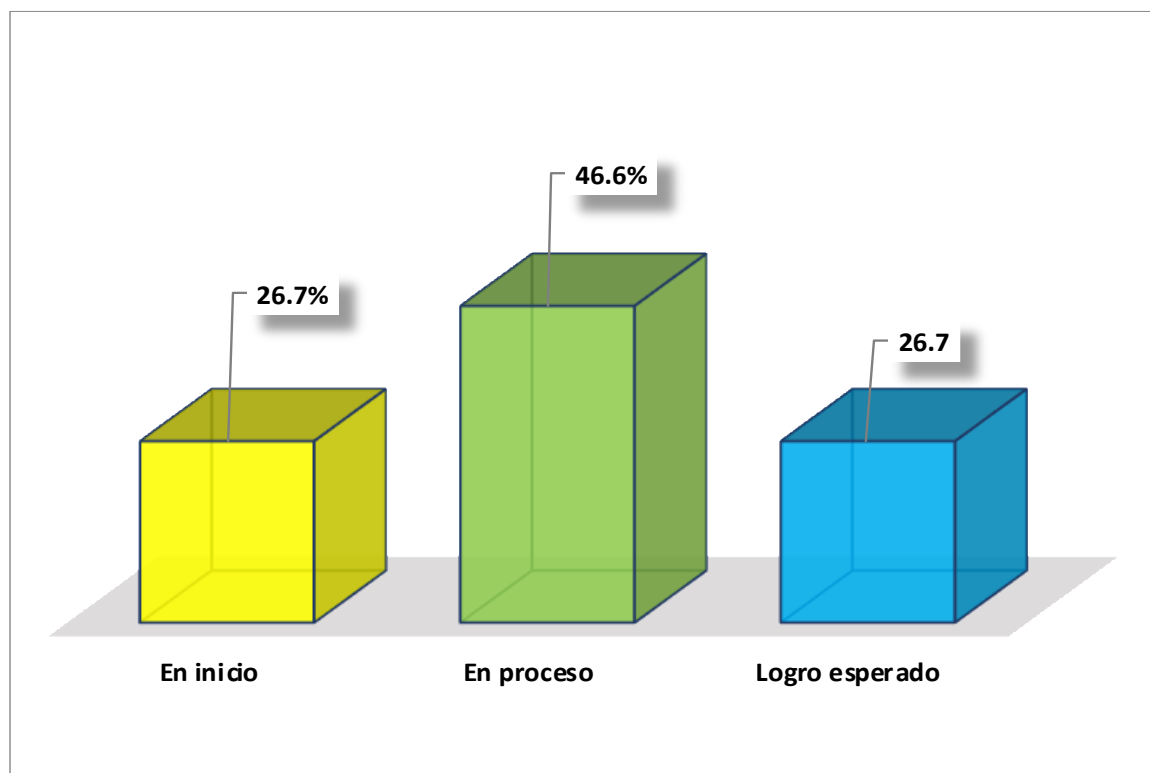
*Frecuencia y porcentaje del aspecto fonológico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*

ASPECTO FONOLÓGICO	F	%
En inicio	4	26.7
En proceso	7	46.6
Logro esperado	4	26.7
Total	15	100.0

*Nota.* El investigador creó una matriz de control.

**Figura 6**

*Frecuencia y porcentaje del aspecto fonológico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*



*Nota.* El investigador creó una matriz de control.



## INTERPRETACIÓN;

En la tabla 6 y figura 6 indican que 7 niños es decir el 46.6% se hallan en proceso con el aspecto fonológico, mientras que 4 infantes que significan el 26.7% están en inicio y finalmente 4 niños o sea el 26.7% se hallan en logro esperado del aspecto fonológico.

**Tabla 7**

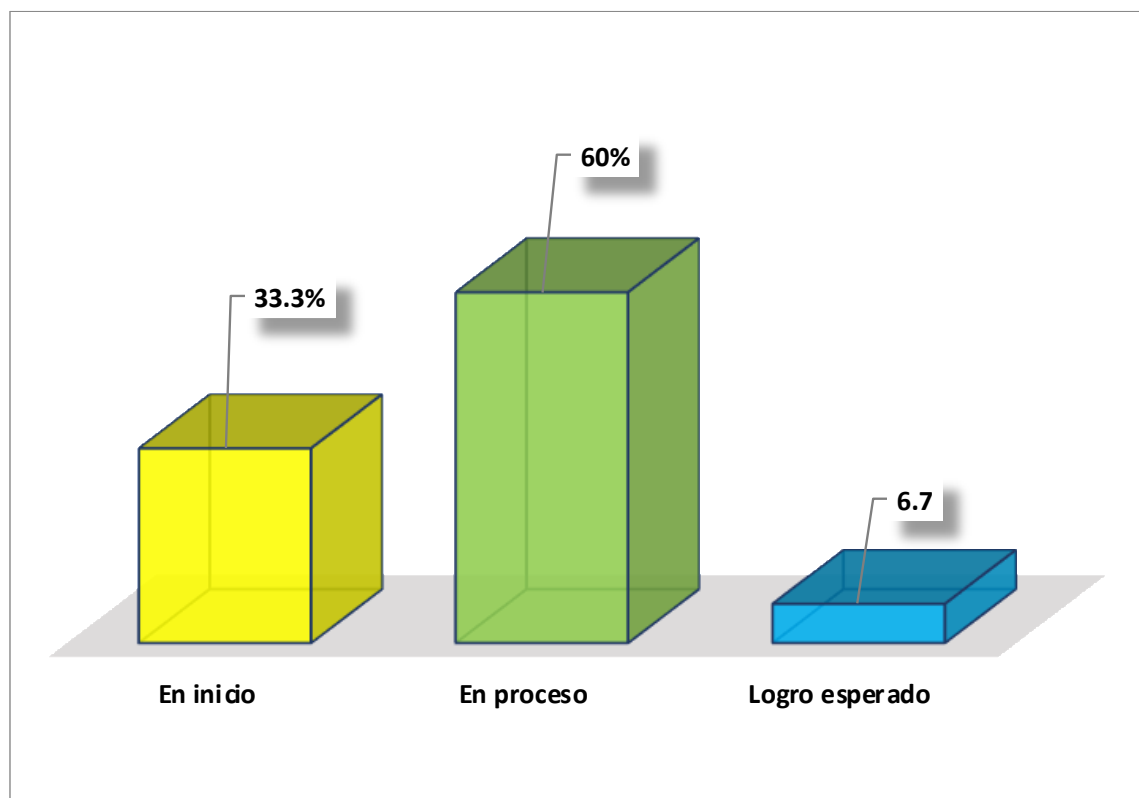
*Frecuencia y porcentaje del aspecto sintáctico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*

ASPECTO	F	%
<b>SINTÁCTICO</b>		
En inicio	5	33.3
En proceso	9	60.0
Logro esperado	1	6.7
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* El investigador creó una matriz de control.

**Figura 7**

*Frecuencia y porcentaje del aspecto sintáctico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*



*Nota.* El investigador creó una matriz de control.



## INTERPRETACIÓN;

En la tabla 7 y figura 7 indican que 9 niños es decir el 60.0% se hallan en proceso con el aspecto sintáctico, mientras que 5 infantes que significan el 33.3% están en inicio y finalmente 1 niño o sea el 6.7% se halla en logro esperado del aspecto sintáctico.

**Tabla 8**

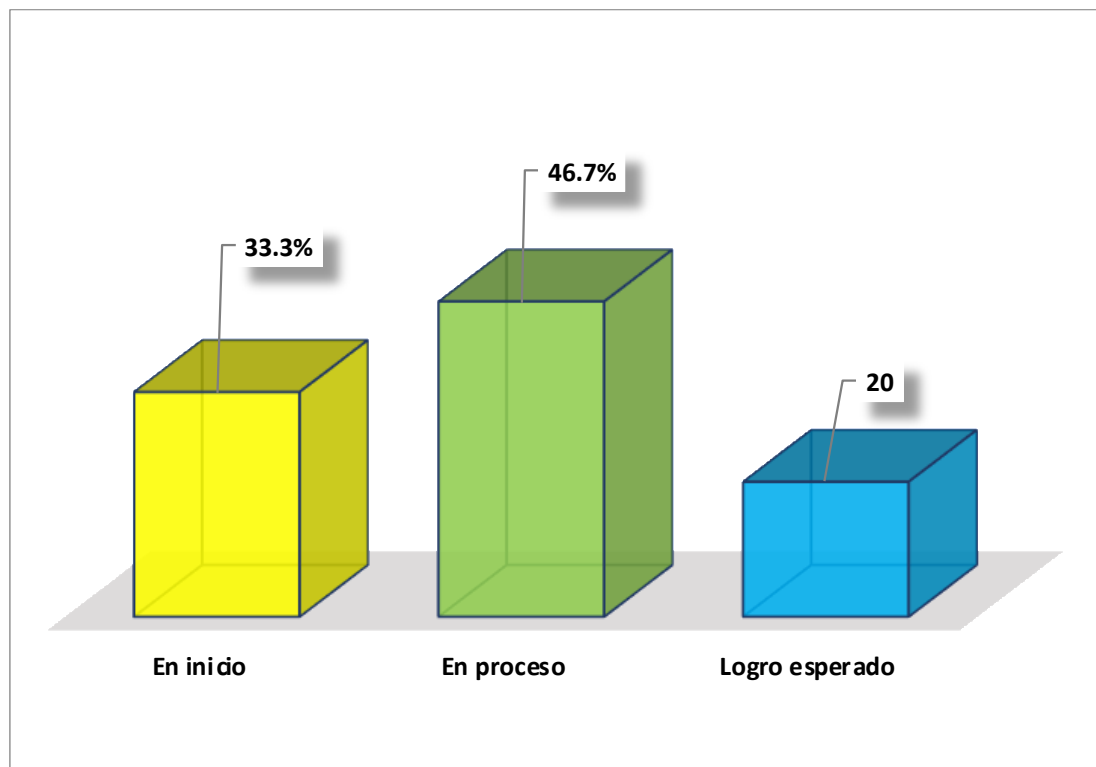
*Frecuencia y porcentaje del aspecto semántico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*

ASPECTO	F	%
<b>SEMÁNTICO</b>		
En inicio	5	33.3
En proceso	7	46.7
Logro esperado	3	20.0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* El investigador creó una matriz de control.

**Figura 8**

*Frecuencia y porcentaje del aspecto semántico en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*



*Nota.* El investigador creó una matriz de control.



## INTERPRETACIÓN;

En la tabla 8 y figura 8 indican que 7 niños es decir el 46.7% se hallan en proceso con el aspecto semántico, mientras que 5 infantes que significan el 33.3% están en inicio y finalmente 3 niños o sea el 20.0% se hallan en logro esperado del aspecto semántico.

**Tabla 9**

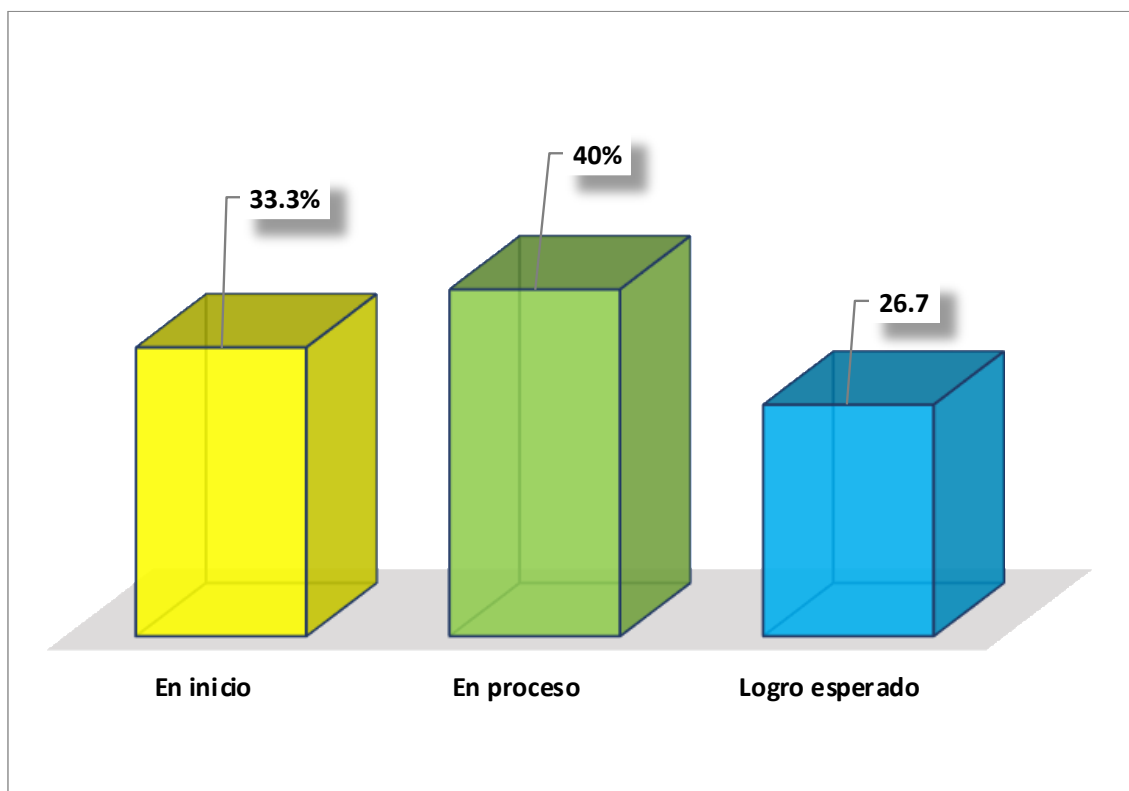
*Frecuencia y porcentaje del desarrollo de la comunicación en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*

<b>DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
En inicio	5	33.3
En proceso	6	40.0
Logro esperado	4	26.7
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* El investigador creó una matriz de control.

**Figura 9**

*Frecuencia y porcentaje del desarrollo de la comunicación en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*



*Nota.* El investigador creó una matriz de control.



## INTERPRETACIÓN;

En la tabla 9 y figura 9 indican que 6 niños es decir el 40.0% se hallan en proceso con el desarrollo de la comunicación, mientras que 5 infantes que significan el 33.3% están en inicio y finalmente 4 niños o sea el 26.7% se hallan en logro esperado del desarrollo de la comunicación.

**Tabla 10**

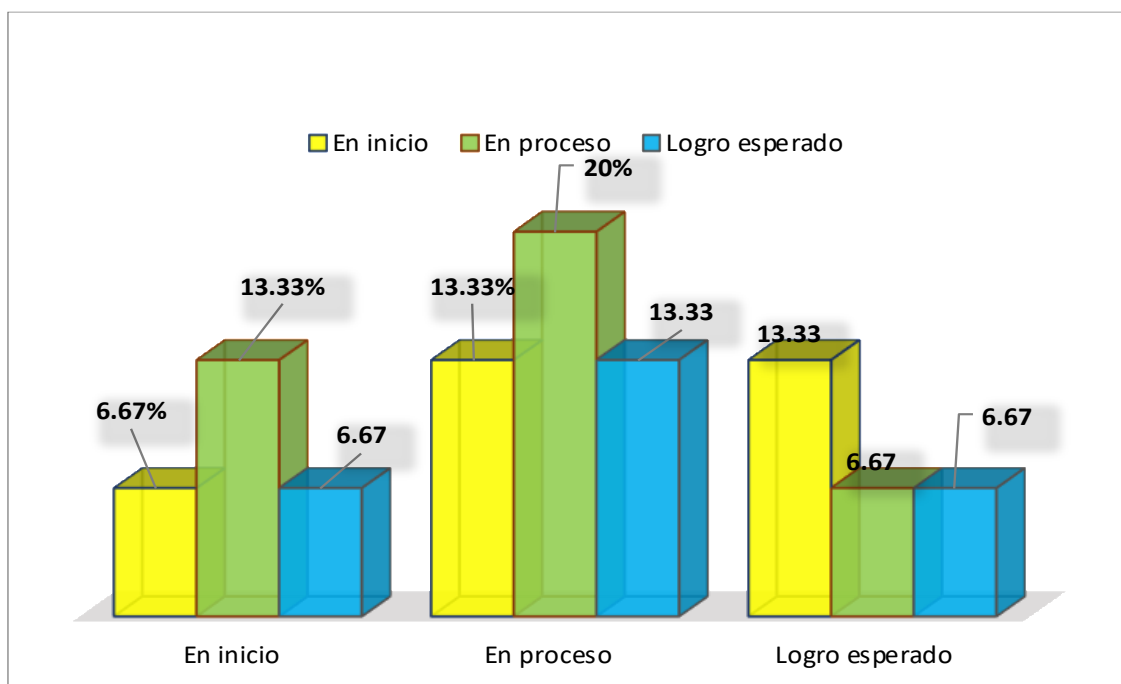
*Juego simbólico en relación con el desarrollo de la comunicación en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*

DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	JUEGO SIMBÓLICO							
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	1	6.67	2	13.33	2	13.33	5	33.3
En proceso	2	13.33	3	20.0	1	6.67	6	40.0
Logro esperado	1	6.67	2	13.33	1	6.67	4	26.7
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>26.7</b>	<b>7</b>	<b>46.6</b>	<b>4</b>	<b>26.7</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>

Nota. El investigador creó una matriz de control.

**Figura 10**

*Juego simbólico en relación con el desarrollo de la comunicación en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*



Nota. El investigador creó una matriz de control.



## INTERPRETACIÓN;

En la tabla 10 y figura 10 indican que:

De un total de 15 evaluados, 6 es decir el 40% están en proceso del desarrollo de la comunicación, 5 niños es decir el 33.3% están en inicio, mientras que 4 infantes que significan el 26.7% tienen logro esperado del desarrollo de la comunicación.

Así mismo, de los 6 escolares o sea el 40.0% que se hallan en proceso de desarrollo de la comunicación, en cuanto al juego simbólico 3 es decir el 20.0% se hallan en proceso, 2 que significan el 12.3% en inicio y los restantes 1 niño es decir el 6.67% en logro esperado.

De los 5 niños es decir el 33.3% que en cuanto al desarrollo de la comunicación están en inicio, y a la vez respecto al juego simbólico, 2 infantes es decir 13.33% se encuentran en logro esperado, de igual manera 2 niños que representan al 13.3% se hallan en proceso y finalmente 1 escolar que corresponde a 6.67% se halla en inicio.

Así mismo, de los 4 niños es decir el 26.7% que en cuanto al desarrollo de la comunicación están en logro esperado, y a la vez con respecto al juego simbólico, 2 infantes es decir 13.33% se encuentran en proceso, de igual manera 1 niño que representa al 6.7% se hallan en logro esperado y finalmente 1 escolar que corresponde a 6.67% se halla en inicio.

**Tabla 11**

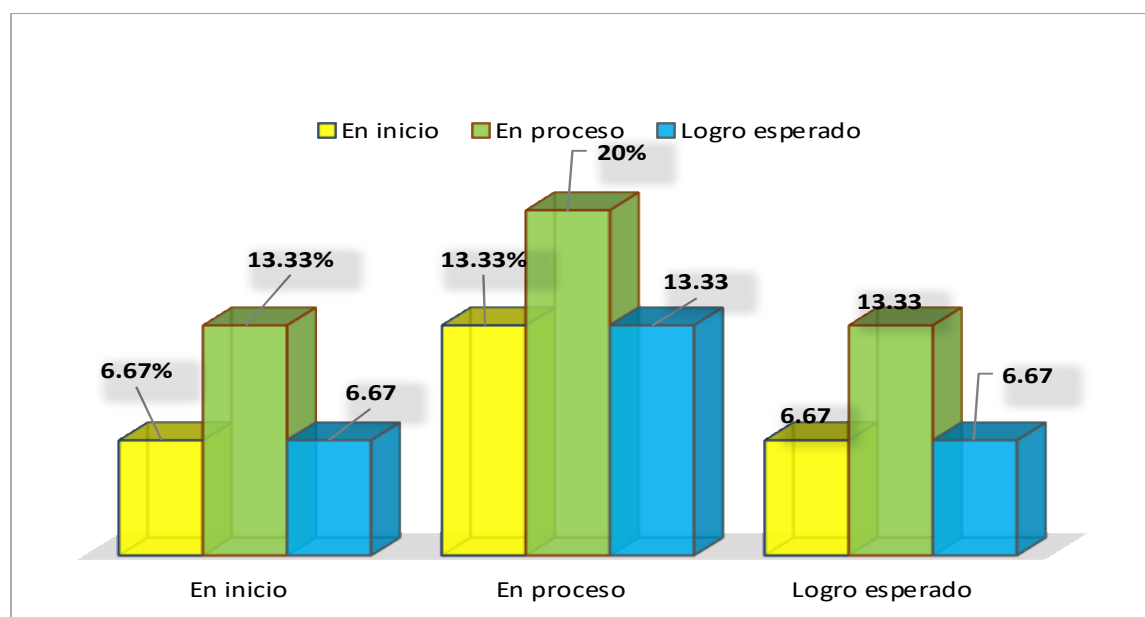
*Juego simbólico en relación observando cómo los niños y las niñas suenan diferentes cuando hablan de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*

ASPECTO	JUEGO SIMBÓLICO							
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Total	
FONOLÓGICO	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	1	6.67	2	13.33	1	6.67	4	26.7
En proceso	2	13.33	3	20.0	2	13.33	7	46.6
Logro esperado	1	6.67	2	13.33	1	6.67	4	26.7
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>26.7</b>	<b>7</b>	<b>46.6</b>	<b>4</b>	<b>26.7</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* El investigador creó una matriz de control.

**Figura 11**

*Juego simbólico en relación observando cómo los niños y las niñas suenan diferentes cuando hablan de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*



*Nota.* El investigador creó una matriz de control.



## INTERPRETACIÓN;

En la tabla 11 y figura 11 indican que:

De un total de 15 evaluados, 7 es decir el 46.6% están en proceso del aspecto fonológico, 4 niños es decir el 26.7% están en inicio, mientras que 4 infantes que significan el 26.7% tienen logro esperado en cuanto al aspecto fonológico.

Así mismo, de los 7 escolares o sea el 46.6% que se hallan en proceso de desarrollo del aspecto fonológico, en cuanto al juego simbólico 3 es decir el 20.0% se hallan en proceso, 2 que significan el 13.3%.

De los 5 niños es decir el 33.3% que en cuanto al desarrollo de la comunicación están en inicio, y a la vez respecto al aspecto fonológico, 2 infantes es decir 13.33% se encuentran en logro esperado, de igual manera 2 niños que representan al 13.3% se hallan en proceso y finalmente 1 escolar que corresponde a 6.67% se halla en inicio.

Así mismo, de los 4 niños es decir el 26.7% que en cuanto al aspecto fonológico están en logro esperado, y a la vez con respecto al juego simbólico, 2 infantes es decir 13.33% se encuentran en proceso, de igual manera 1 niño que representa al 6.7% se hallan en logro esperado y finalmente 1 escolar que corresponde a 6.67% se halla en inicio.

**Tabla 12**

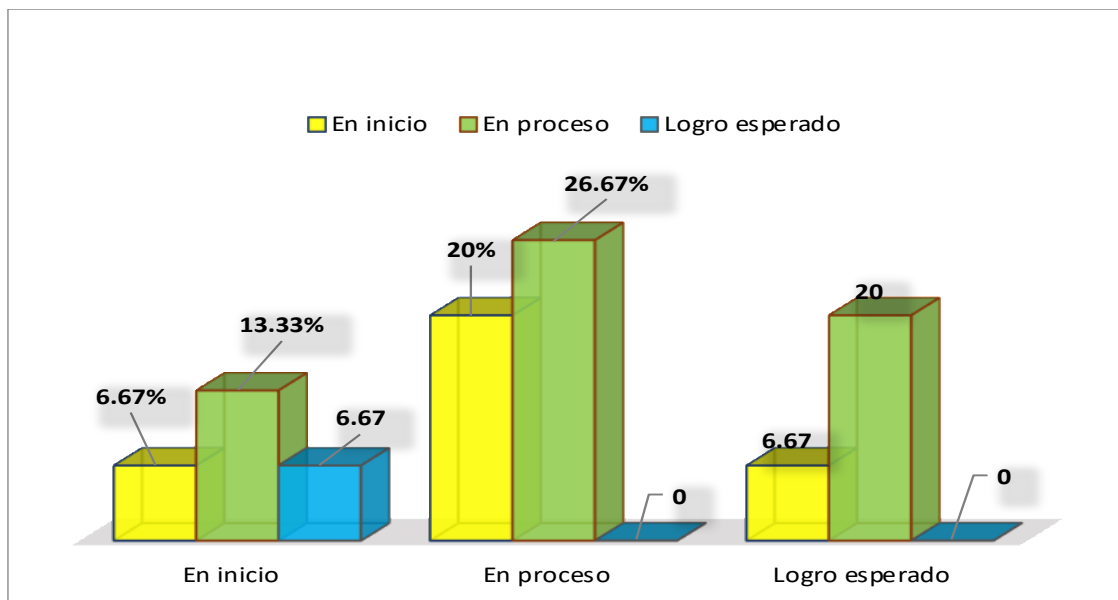
*Juego simbólico en relación con el aspecto sintáctico de la comunicación en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*

ASPECTO  SINTÁCTICO	JUEGO SIMBÓLICO							
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	1	6.67	3	20.0	1	6.67	5	33.3
En proceso	2	13.33	4	26.67	3	20.0	9	60.0
Logro esperado	1	6.67	0	0.0	0	0.0	1	6.7
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>26.7</b>	<b>7</b>	<b>46.6</b>	<b>4</b>	<b>26.7</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>

Nota. El investigador creó una matriz de control.

**Figura 12**

*Juego simbólico en relación con el aspecto sintáctico de la comunicación en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*



Nota. El investigador creó una matriz de control.



## INTERPRETACIÓN;

En la tabla 12 y figura 12 indican que:

De un total de 15 evaluados, 9 es decir el 60.0% están en proceso del aspecto sintáctico, 5 niños es decir el 33.3% están en inicio, mientras que 1 infante que significa el 6.7% tiene logro esperado en cuanto al aspecto sintáctico.

Así mismo, de los 9 escolares o sea el 60.0% que se hallan en proceso de desarrollo del aspecto sintáctico, en cuanto al juego simbólico, 4 es decir el 26.7% se hallan en proceso, 3 que significan el 20.0% logro esperado y los restantes 2 niños es decir el 13.3% en inicio.

De los 5 niños es decir el 33.3% que en cuanto al aspecto sintáctico están en inicio, y a la vez respecto al juego simbólico, 3 infantes es decir 20.0% se encuentran en proceso, de igual manera 1 niño que representan al 6.7% se hallan en logro esperado y finalmente 1 escolar que corresponde a 6.67% se halla en inicio.

Así mismo, del 1 niño es decir el 6.7% que en cuanto al aspecto sintáctico están en logro esperado, y a la vez con respecto al juego simbólico, 1 infante es decir 6.7% se encuentra en inicio.

**Tabla 13**

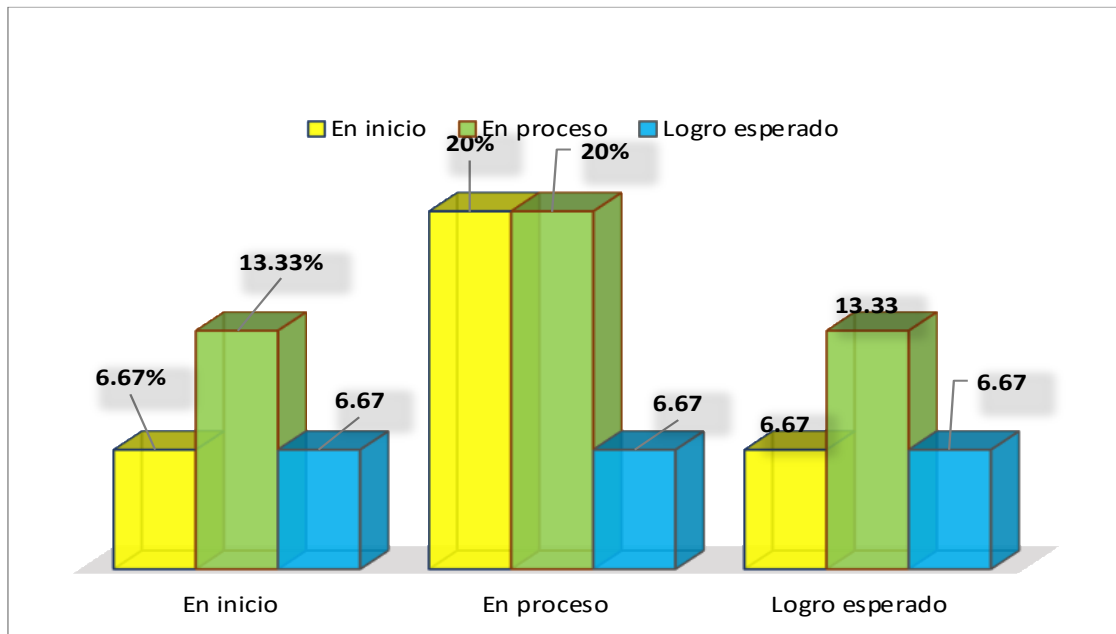
*Juego simbólico en relación con el aspecto semántico de la comunicación en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*

ASPECTO SEMÁNTICO	JUEGO SIMBÓLICO							
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	1	6.67	3	20.0	1	6.67	5	33.3
En proceso	2	13.33	3	20.0	2	13.33	7	46.7
Logro esperado	1	6.67	1	6.67	1	6.67	3	20.0
<b>Total</b>	4	26.7	7	46.6	4	26.7	15	100.0

*Nota.* El investigador creó una matriz de control.

**Figura 13**

*Juego simbólico en relación con el aspecto semántico de la comunicación en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024*



*Nota.* El investigador creó una matriz de control.



## INTERPRETACIÓN;

En la tabla 13 y figura 13 indican que:

De un total de 15 evaluados, 7 es decir el 46.7% están en proceso del aspecto semántico, 5 niños es decir el 33.3% están en inicio, mientras que 3 infantes que significa el 20.0% tiene logro esperado en cuanto al aspecto semántico.

Así mismo, de los 7 escolares o sea el 46.7% que se hallan en proceso de desarrollo del aspecto semántico, en cuanto al juego simbólico, 3 es decir el 20% se hallan en proceso, 3 que significan el 20.0% logro esperado y los restantes 2 niños es decir el 13.3% en inicio.

De los 5 niños es decir el 33.3% que en cuanto al aspecto sintáctico están en inicio, y a la vez respecto al juego simbólico, 3 infantes es decir 20.0% se encuentran en proceso, de igual manera 1 niño que representan al 6.7% se hallan en logro esperado y finalmente 1 escolar que corresponde a 6.7% se halla en inicio.

Así mismo, de los 3 niños es decir el 20.0% que en cuanto al aspecto sintáctico están en logro esperado, y a la vez con respecto al juego simbólico, 1 infante es decir 6.7% se encuentra en inicio, de igual manera 1 niño que representa al 6.7% se hallan en logro esperado y finalmente 1 escolar que corresponde a 6.67% se halla en inicio.



### 4.2. Interpretación de resultados

En cuanto a los resultados obtenidos, inferimos la existencia de una relación positiva entre el juego simbólico y el desarrollo de la comunicación oral y lo demostramos de la siguiente manera:

### 4.3. Prueba de hipótesis

#### 4.3.1. Hipótesis General

**Hi:** Existe una relación significativa entre el juego simbólico y el desarrollo de la comunicación oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, Ilave – Puno 2024.

**Ho:** No existe una relación significativa entre el juego simbólico y el desarrollo de la comunicación oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, Ilave – Puno 2024.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,000 <sup>a</sup>	1	,024
Corrección de continuidad	2,813	1	,094
Razón de verosimilitud	5,178	1	,023
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	4,667	1	,031
N de casos válidos	15		

Hicimos un examen de matemáticas y obtuvimos 0.024, que es menor que 0.05 o el 5%. Esto significa que nuestra suposición tiene fundamento matemático, entonces aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

#### 4.3.2. Hipótesis Específicas

- Hi1.** El juego simbólico se relaciona significativamente con el aspecto fonológico de la comunicación oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, Ilave – Puno, 2024.
- Ho1.** El juego simbólico no tiene una relación significativa con el aspecto fonológico de la comunicación oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, Ilave – Puno, 2024.

---

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,429 <sup>a</sup>	1	,000
Corrección de continuidad	8,136	1	,004
Razón de verosimilitud	14,449	1	,000
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	10,667	1	,001
N de casos válidos	15		

---

Tras realizar una comprobación matemática especial llamada la prueba de chi-cuadrado de Pearson, descubrimos algo importante. Nuestra prueba arrojó un número muy pequeño, 0,000, lo que significa que es muy probable que lo que descubrimos sea cierto. Normalmente, si este número es menor de 0,05, podemos estar bastante seguros de nuestros resultados. Por lo tanto, creemos que nuestra idea es correcta y la idea anterior es errónea.



- Hi2.** En el año 2024, en la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, Ilave – Puno, existe una fuerte relación entre el juego simbólico de los niños y el uso que hacen de las palabras al hablar.
  
- Ho2.** En 2024, en la Institución Educativa Inicial N.º 729 de Jarani, Ilave, Puno, los docentes observaron cómo los niños, tanto niños como niñas, juegan con símbolos y hablan. Descubrieron que la forma en que estos niños juegan con símbolos no se relaciona mucho con su forma de formar oraciones al hablar.

---

	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	2,784 <sup>a</sup>	1	,000
Corrección de continuidad	1,151	1	,283
Razón de verosimilitud	2,801	1	,094
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	2,598	1	,107
N de casos válidos	15		

---

Al analizar la prueba de chi-cuadrado de Pearson, encontramos un valor p de 0,000. Este valor es inferior al límite de corte habitual de 0,05. Esto significa que hay un 0,0 % de probabilidad de error, inferior al nivel de 0,05 que solemos usar para evaluar. Por lo tanto, consideramos que nuestros hallazgos son muy

importantes. Esto nos lleva a responder afirmativamente a la segunda suposición y negativamente a la primera.

**Hi3.** En Jarani, Ilave - Puno, en la Escuela N° 729, existe un vínculo interesante entre el juego de simulación y la forma en que los niños hablan y entienden las palabras en el año 2024.

**Ho3.** En la Institución Educativa Inicial N° 729 del cantón Jarani, Ilave – Puno, durante el año 2024, los niños y niñas demostraron que su juego de simulación no guardaba relación con lo bien que entendían y utilizaban las palabras al hablar.

---

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,000 <sup>a</sup>	1	,005
Corrección de continuidad	2,813	1	,094
Razón de verosimilitud	5,178	1	,023
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	4,667	1	,031
N de casos válidos	15		

---

La prueba de chi-cuadrado de Pearson muestra un valor p de 0,005. Esto está por debajo del límite de 0,05 y significa que hay una probabilidad de error del 0,5 %. Por ello, tenemos buenas razones para dudar de la primera suposición y considerar la otra opción.



## 4.4. Discusión de resultados

El análisis y resultados obtenidos de acuerdo a los instrumentos utilizados y su tratamiento estadístico nos permite realizar comparaciones con estudios similares, Méndez & Vargas (2022) y Velásquez (2018), Debemos indicar que trabajamos con una muestra de 15 niños. Nuestro trabajo de investigación tiene como resultados en cuanto a juego simbólicos la mayoría es decir el 46.6% se hallan en proceso y el 26.7% se encuentran en inicio y en logro esperado. Según los hallazgos de García-Mosquera y otros, un estudio de 2014 mostró que aproximadamente el 72 % de las personas tenía un desarrollo del habla normal. Alrededor del 18 % necesitaba alguna mejora y el 9 % presentaba un ligero retraso. Sin embargo, nuestros hallazgos no coinciden con lo que afirman la mayoría de los demás estudios, como los de Huayhua y otros en 2021 y los de Vargas y Vásquez en 2021. Estos estudios determinan que altos porcentajes de niños presentaban retraso o necesitaban mejorar en su desarrollo del lenguaje, mientras que solo una minoría exhibía un desarrollo normal.

En cuanto al análisis de nuestra segunda variable el cual es el desarrollo de la comunicación hallamos que el 40.0% se halla en proceso, así mismo el 33.3% están en inicio y finalmente el 26.7% tienen logro esperado. Los resultados de este estudio coinciden con los que García-Mosquera y otros encontraron en 2014. Descubrieron que, en el área de la forma, alrededor del 43 % de las personas examinadas presentaron un desarrollo del habla normal. Casi el 47 % necesitaba alguna mejora, y alrededor del 10 % presentaba retrasos. Sin embargo, nuestros hallazgos difieren de investigaciones previas: Huayhua et al. (2021) reportaron que el 46,4% de los niños tenían desarrollo normal, el 25% necesitaban mejorar y el 28,6% mostraban retraso en la dimensión "forma". Por su parte, Antezana & Pérez



(2018) encontraron que el 56% presentaban retraso, el 37% desarrollo normal y el 7% requería mejorar. Méndez & Vargas (2022) el estudio mostró que el 75 % de las personas examinadas necesitaban mejorar sus habilidades, y el 25 % presentaba retrasos. Bonilla-Sánchez y Sólovieva (2016) descubrieron que, tras sesiones de juego con símbolos, los niños del grupo de estudio mejoraron notablemente su expresión oral y su uso. Esto corrobora lo que se había descubierto en pruebas anteriores al inicio del estudio.



## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El realizar el trabajo de investigación nos a permitido concluir que existe una relación (Valor de  $p = 0.024 = 2.4\% < 0.05$ ) entre el juego simbólico y el aspecto fonológico de la comunicación oral
- SEGUNDA:** Se ha comprobado que existe una relación significativa ( $p = 0,000 \leq 0.05 \geq 0.0\%$ ) entre el juego simbólico y el aspecto fonológico de la comunicación oral
- TERCERA:** Se ha podido determinar que existe una relación significativa (Valor de  $p = 0,000 \leq 0.05 \geq 0.0\%$ ) entre el juego simbólico y el aspecto sintáctico de la comunicación
- CUARTA:** Se ha demostrado que existe una relación significativa (Valor de  $p = 0,005 \leq 0.05 \geq 0.5\%$ ) entre el juego simbólico y el aspecto semántico de la comunicación oral



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los docentes de etapa inicial preescolar; socializar los resultados con las altas direcciones del ministerio de educación para de esta manera poder implementar el currículo educativo estrategias como las mencionadas en nuestro trabajo.
- SEGUNDA:** Para poder asegurar una adecuada maduración del juego simbólico y el aspecto fonológico de los preescolares, se sugiere al director de la institución educativa diseñar e incorporar programas adecuados a nuestra realidad, integrándolos como parte del plan educativo de la IE.
- TERCERA:** Se recomienda a la dirección, docentes y auxiliares crear e iniciar un programa de capacitación para docentes de niños pequeños. Enfóquese en la importancia del juego para el crecimiento de los niños en edad preescolar de diversas maneras, sumado a estas actividades se debe adicionar técnicas y estrategias las cuales se deben aplicar en las aulas.
- CUARTA:** A los docentes se les recomienda superar sus saberes en la puesta en marcha de programas que faciliten la implementación en sus aulas con respecto a la estimulación del lenguaje lo que les facilitara condicionar alto rendimiento académico de sus infantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrasco, A. C. en su investigación que lleva por título; "El juego simbólico en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años". (*Tesis de pregrado*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador.
- Cruz, M. (2020). *La importancia del juego en la educación infantil*. Chile: Educación y Desarrollo Humano.
- Cruz, M., & Sánchez, P. (2022). *La importancia del juego simbólico en el desarrollo infantil*. Psicopedagogía y Educación.
- Fernández, A. (2020). *La creatividad en el juego infantil*. Chile: Revista de Psicología Infantil.
- García, L. (2021). *La planificación en el juego infantil y su relación con el desarrollo cognitivo*. .
- Gómez, A. (2020). *El desarrollo de la comunicación oral en la educación infantil*. España.
- López, M. (2020). *Estrategias de planificación en el juego simbólico: Un análisis del desarrollo infantil*. . Argentina.
- Martínez, J. (2022). *El impacto del juego simbólico en el desarrollo infantil*.
- Martínez, R. (2022). *Juego simbólico y su influencia en el desarrollo emocional de los niños*. Psicología y Educación.
- MINEDU . (2019). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo del juego en la educación inicial*. Lima, Perú.
- Rojas, L., & Vera, J. (2022). *Importancia de la semántica en el desarrollo comunicativo de los niños*. Educación Infantil.
- Salazar, A. (2021). *El juego simbólico y su desarrollo en la primera infancia*. Perú.
- Sánchez, L. (2021). *Juego y representación en la infancia*. . Argentina.



- Santos, P. (2019). *La importancia de la comunicación oral en la interacción social temprana*. Argentina.
- Santrock, J. W. (2020). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. McGraw-Hill.
- Toapanta, E. L. nos expone la tesis titulada; "El juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial". (*Tesis de pregrado*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador.
- Vidal, M. C. en su tesis titulada; "Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2022". (*Tesis de posgrado*). Universidad César Vallejo, Lima - Perú.



# ANEXOS



Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 – JARANI, ILAVE - PUNO 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	Metodología
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera se relacionan el juego simbólico y el desarrollo de la comunicación oral en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 729 – Jarani, Ilave - Puno 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b> PE1.- ¿De qué manera se relacionan el juego</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo de la comunicación oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, Ilave – Puno 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> OE1.- Determinar la relación entre el juego simbólico y el</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación significativa entre el juego simbólico y el desarrollo de la comunicación oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, Ilave – Puno 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> HE1.- Existe una relación significativa entre el juego simbólico y el aspecto fonológico</p>	<p><b>Variable independiente</b> Juego Simbólico</p> <p><b>Variable dependiente</b> Comunicación oral</p>	<p>Integración</p> <p>Sustitución</p> <p>Descentración</p> <p>Planificación</p> <p>Aspecto fonológico</p> <p>Aspecto sintáctico</p> <p>Aspecto semántico</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> estudio descriptivo</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> la población de la presente investigación estará compuesta por 20 niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani,</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra fue conformada por los</p>



<p>simbólico y el aspecto fonológico de la comunicación oral de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, Ilave - Puno 2024?</p> <p>PE2.- ¿De qué manera se relacionan el juego simbólico y el aspecto sintáctico de la comunicación oral de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, Ilave – Puno 2024?</p>	<p>aspecto fonológico de la comunicación oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, Ilave – Puno 2024.</p> <p>OE2.- Determinar la relación entre el juego simbólico y el aspecto sintáctico de la comunicación oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, Ilave - Puno, en el año 2024.</p>	<p>de la comunicación oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, Ilave – Puno 2024.</p> <p>HE2.- Existe una relación significativa entre el juego simbólico y el aspecto sintáctico de la comunicación oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, Ilave – Puno, en el año 2024</p> <p>HE3.- Existe una relación significativa entre el juego simbólico y el aspecto semántico de la comunicación oral</p>			<p>estudiantes de 4 a 5 años, un total de 15 niños.</p> <p><b>Técnica:</b> La técnica de recolección de datos empleada en este estudio será la encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> -Lista de cotejo sobre: Juego Simbólico</p> <p>-Lista de cotejo sobre: Comunicación oral</p>
---	---	---	--	--	--



PE3.- ¿De qué manera se relacionan el juego simbólico y el aspecto semántico de la comunicación oral de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, llave – Puno 2024?	OE3.- Determinar la relación entre el juego simbólico y el aspecto semántico de la comunicación oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, llave - Puno, en el año 2024.	en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 729 de Jarani, llave – Puno, en el año 2024.			
--	---	--	--	--	--



## Anexo 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**VARIABLE INDEPENDIENTE: JUEGO SIMBÓLICO**

Código del niño: ..... Edad: ..... Sexo: .....

**Instrucciones para llenar las preguntas:** Por favor, lea detenidamente cada una de las preguntas y responda marcando con una "X".

**ESCALA DE VALORACIÓN:**

C= EN INICIO

B= EN PROCESO

A= LOGRO ESPERADO

**Dimensión: Integración**

1. Durante el juego, los niños combinan objetos y roles de manera coherente (ej. usan bloques como comida o juegan a ser una familia).
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado
2. Los niños incorporan varios elementos de su entorno en su juego de forma creativa.
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado
3. Los niños combinan diferentes juguetes o materiales para crear situaciones de juego complejas.
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado



## Dimensión: Sustitución

4. Los niños sustituyen objetos reales por otros en sus juegos (ej. usan una caja como teléfono).
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado
5. Durante el juego, los niños usan su imaginación para asignar nuevos usos a los objetos cotidianos.
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado
6. Los niños transforman juguetes simples en herramientas o artefactos para representar otras situaciones.
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado

## Dimensión: Descentración

7. Los niños juegan adoptando diferentes roles (ej. representan a otras personas, como médicos o maestros).
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado
8. Los niños cambian de perspectiva en su juego, asumiendo roles de personajes con diferentes puntos de vista.
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado
9. Los niños expresan empatía por otros personajes o personas a través de los roles que interpretan en sus juegos.
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado



## Dimensión: Planificación

10. Antes de empezar a jugar, los niños planifican lo que van a hacer o deciden qué roles interpretará cada uno.

- C= En inicio
- B= En proceso
- A= Logro esperado

11. Durante el juego, los niños organizan los pasos para llevar a cabo su actividad de manera coherente.

- C= En inicio
- B= En proceso
- A= Logro esperado

12. Los niños anticipan situaciones futuras dentro del juego y ajustan su comportamiento para alcanzarlas.

- C= En inicio
- B= En proceso
- A= Logro esperado



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**VARIABLE DEPENDIENTE: COMUNICACIÓN ORAL**

Código del niño: ..... Edad: ..... Sexo: .....

**Instrucciones para llenar las preguntas:** Por favor, lea detenidamente cada una de las preguntas y responda marcando con una "X".

**ESCALA DE VALORACIÓN:**

C= EN INICIO

B= EN PROCESO

A= LOGRO ESPERADO

**Dimensión: Aspecto Fonológico**

1. Los niños pronuncian correctamente los sonidos de las palabras en sus conversaciones.
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado
2. Los niños logran diferenciar sonidos similares y los pronuncian adecuadamente.
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado
3. Durante el habla, los niños hacen pausas adecuadas entre palabras y frases.
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado



### **Dimensión: Aspecto Sintáctico**

4. Los niños estructuran correctamente las frases (sujeto, verbo, complemento) cuando hablan.
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado
5. Los niños usan correctamente los tiempos verbales (pasado, presente, futuro) en sus oraciones.
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado
6. Los niños utilizan correctamente las preposiciones y conectores al formar oraciones.
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado

### **Dimensión: Aspecto Semántico**

7. Los niños usan un vocabulario variado y apropiado en sus conversaciones.
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado
8. Los niños entienden y utilizan correctamente el significado de las palabras en diferentes contextos.
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado
9. Los niños relacionan adecuadamente las palabras con los objetos o situaciones a las que se refieren.
  - C= En inicio
  - B= En proceso
  - A= Logro esperado



Anexo 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

TÍTULO: JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 – JARANI, ILAVE - PUNO 2024

AUTOR DEL INSTRUMENTO: YANET YECENIA FLORES HUANACUNI

EXPERTO/NOMBRES Y APELLIDOS: JUAN BENITES NORIEGA

PROFESIÓN: ING. DE SISTEMAS

CARGO ACTUAL: .....

GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A VALIDAR

Estimado (a) especialista, agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración se le pide que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento, se sirva a marcar con un aspa (x) en el casillero que cree conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional, después de revisar el instrumento, es valioso su opinión y sugerencias:

ASPECTOS A EVALUAR	DESCRIPCIÓN	Deficiente	Regular	Bueno	Muy buena	Excelente
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidad obsérvalos					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables					X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					X



6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación					X
7. CONSISTENCIA	Están basadas en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Existe relación entre las preguntas e indicadores					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y oportuno para la investigación					X

Coefficiente de valorización porcentual,  $C = \text{Total}/50 = 48/50 = 0.96$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)
- b) Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Lugar y fecha: .....

FIRMA DEL EXPERTO

DNI. N°... 06195745

N° Cel.:... 944086964



**AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN**

**SOLICITO:** AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 - JARANI, ILAVE – PUNO.**

**Lic. AMALIA ALMANZA LUNA**

**YANET YECENIA FLORES HUANACUNI,** identificado con DNI. N° **44373501**, Egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el debido respeto para solicitar su autorización para llevar a cabo la recolección de información necesaria para mi trabajo de investigación, titulado: "JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 – JARANI, ILAVE - PUNO 2024". Dado que he culminado mis estudios en la **Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Escuela Profesional de Educación Inicial**. Dicho estudio consistirá en la recolección de datos, a los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa.

**POR LO EXPUESTO**

Ruego a usted acceder a mi solicitud por ser Justa y Legal.

Jarani, Ilave, 01 de octubre del 2024.

.....  
**YANET YECENIA FLORES HUANACUNI**  
**DNI. N° 44373501**



Anexo 4. CONSTANCIA



PERÚ

Ministerio de Educación

**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE TRABAJO**  
**DE INVESTIGACIÓN**

QUIEN SUSCRIBE: Lic. **AMALIA ALMANZA LUNA**, Identificado con DNI. N°. **40509011**.


**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 - JARANI, ILAVE – PUNO.**

En mi calidad de directora, otorgo la presente **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN** de la tesis titulada; **“JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 – JARANI, ILAVE - PUNO 2024”**. Realizado por la bachiller; **YANET YECENIA FLORES HUANACUNI**, identificado con DNI. N° **44373501**, para optar el título profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, de la ciudad de Juliaca.

Se le otorga la presente constancia en fe a su cumplimiento.

Jarani, Ilave, 20 de Noviembre del 2024.



  
Prof. **Amalia Almanza Luna**  
DIRECTORA (e)  
DNI: 40509011



### Anexo 5. MATRIZ DE DATOS

Integración	Sustitución	Descentración	Planificación	Juego simbólico	Aspecto fonológico	Aspecto sintáctico	Aspecto semántico	Desarrollo de la comunicación
2	2	2	1	2	2	2	1	2
3	2	3	1	2	2	2	2	1
2	3	2	2	3	3	3	2	3
2	3	3	2	2	2	2	1	2
1	2	1	1	1	1	2	1	1
3	2	3	2	2	3	2	3	3
2	3	2	3	3	2	1	2	2
2	1	1	1	1	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	3	2	2	2	1	2	2
3	3	2	3	3	3	1	3	3
2	2	2	1	2	2	1	1	1
2	3	3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	1	2	2	2	2	2
2	1	1	1	1	1	2	2	1



Anexo 6. PANEL FOTOGRÁFICO





ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 25-04-25

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YANET YECENIA FLORES HUANACUNI

Dirección: Jr. 29 de setiembre N°397

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44373501

Teléfono: 930192228 email: yanetyeceniafloreshuanacuni@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Asesor: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 729 – JARANI, ILAVE - PUNO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Juego simbólico, comunicación oral, desarrollo infantil, educación inicial.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03

Firma de Autor



huella digital

25 - Marzo - 2025

Fecha