



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS A LA AGRESIVIDAD
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
SANTA LUCIA, LAMPA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. MONICA SANTA MARIA BENIQUE GALVEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS A LA AGRESIVIDAD
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
SANTA LUCIA, LAMPA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. MONICA SANTA MARIA BENIQUE GALVEZ


**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

ASESOR DE TESIS

: 
M. Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: SALUD PÚBLICA – P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 683 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 18 de agosto del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 -6163 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS A LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCIA, LAMPA 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **BENIQUE GALVEZ MONICA SANTA MARIA** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

- * **Asesor (a)** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **Martes 19 de Agosto del 2025**
HORA : **15:00 HORAS**
LOCAL : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

DISTRIBUCIÓN:
 - Jurados (3)
 - Interesado (1)
 - Asesor de Tesis (1)
 - Archivo FCS 2025(1)



UNIVERSIDAD ANDINA
 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

 Dra. Gabriela Betty Arias Luque
 DECANA (e)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1564 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 30 de octubre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 114-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 30 de octubre de la E.P. Psicología folio 000076;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **BENIQUE GALVEZ MONICA SANTA MARIA** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS A LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCIA, LAMPA 2024** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PUBLICA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * Presidente : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * 1er. Miembro : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * 2do. Miembro : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 476 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92- y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **BENIQUE GALVEZ MONICA SANTA MARIA** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** titulado: **HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS A LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCIA, LAMPA 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dr. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Psicología quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP: Psicología Archivo



RESOLUCIÓN DECANAL N° 323-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 19 de mayo del 2025

VISTOS:

El Informe N° 096-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 12 de mayo del egresado (a): **BENIQUE GALVEZ MONICA SANTA MARIA** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS A LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCIA, LAMPA 2024** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO:

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **1er. Miembro** : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
- * **2do. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * **Asesor (a)** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO - APROBAR, el INFORME FINAL de INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a): **BENIQUE GALVEZ MONICA SANTA MARIA**; para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** Con la tesis titulado: **HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS A LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCIA, LAMPA 2024**

ARTICULO SEGUNDO - DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
[Signature]
Dra. Gabriela Betty Arias Loque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Decanato, EP, PS Archivo



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

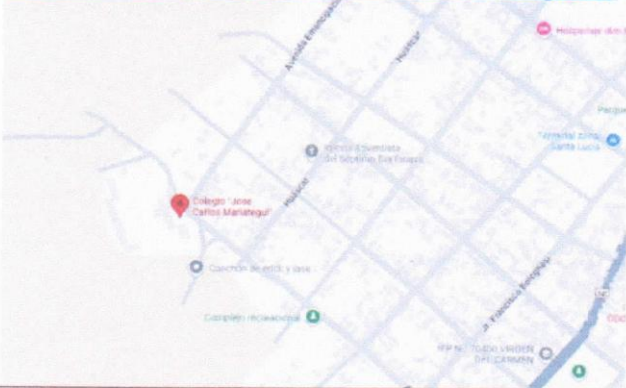
Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos Complementarios

| | |
|---|---|
| HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS A LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCIA, LAMPA 2024 | |
| Datos de autor | |
| Nombres y apellidos | MONICA SANTA MARIA BENIQUE GALVEZ |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 71417949 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0009-1813-7594 |
| Datos de asesor | |
| Nombres y apellidos | MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 02064784 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-3688-7419 |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 01297921 |
| Miembro del jurado 1 | |
| Nombres y apellidos | MARYLUZ CRUZ COLCA |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 29590767 |
| Miembro del jurado 2 | |
| Nombres y apellidos | SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO |
| Tipo de documento | DNI |
| 29344129 | 01309221 |



| | |
|---|--|
| Datos de investigación | |
| Línea de investigación | SALUD PÚBLICA - P13 |
| Grupo de investigación | No aplica. |
| Agencia de financiamiento | Sin financiamiento |
| Ubicación geográfica de la investigación | <p>País: Perú</p> <p>Departamento: Puno Provincia: Lampa Distrito: Santa Lucía</p> <p>Latitud: -15.69650 Longitud: -70.61177 https://maps.app.goo.gl/8QN2rews9SsDHprVA</p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | Octubre 2024 - Mayo 2025 |
| URL de disciplinas OCDE | <p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p> <p>Ciencias sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p> |
| https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html | |



UNIVERSIDAD NACIONAL NESTOR CACERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Signature]
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD



Yo MONICA SANTA MARIA BENIQUE GALVEZ, identificado con DNI Nro. 71417949, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS A LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCIA, LAMPA 2024

Asesorado por: Dra. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

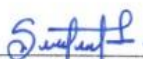
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca __02__ de setiembre del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A Dios, por darme fortaleza y resiliencia

A mis amados padres Julián y Mónica,
por su apoyo y por los sacrificios que
han hecho para que pudiera cumplir mis
metas. A mi querida hermana Danaé,
por su aliento constante, su paciencia y
por su cariño incondicional. A mi
sobrinita Valeria, por darme alegrías y
cariño, cuando lo necesité. Los quiero
profundamente y espero que se sientan
orgullosos de mí. Con amor.



AGRADECIMIENTO

A los directivos de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, a cada uno de mis docentes, que fueron parte de mi formación académica. Todos los conocimientos que adquirí a lo largo de estos años, han sido esenciales para mi crecimiento profesional y personal.

A mi asesora M.Sc. María Antonieta Loayza López, por compartir conmigo sus conocimientos. Su compromiso y dedicación han sido sustanciales para la culminación de esta tesis.

Al Prof. Luis Alberto Jordán Niño de Guzmán, director de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Santa Lucía y a los docentes de dicha institución, por darme la viabilidad de poder desarrollar mi tesis.



ÍNDICE GENERAL

| | |
|------------------------|------|
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| ÍNDICE GENERAL..... | v |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | ix |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| INTRODUCCIÓN..... | xii |

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

| | |
|---|---|
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1.1. Descripción de problema..... | 1 |
| 1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 5 |
| - Problema general..... | 5 |
| - Problemas específicos..... | 5 |
| 1.2. JUSTIFICACIÓN..... | 6 |
| - JUSTIFICACIÓN TEÓRICA..... | 6 |
| - Justificación práctica..... | 7 |
| - Justificación metodológica..... | 7 |
| 1.3. OBJETIVOS..... | 7 |
| - Objetivo general..... | 7 |
| - Objetivos específicos..... | 7 |
| 1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 8 |
| - Hipótesis General..... | 8 |



- Hipótesis específicas..... 9

1.5. VARIABLES 9

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 12

- A nivel internacional 12

- A nivel nacional 14

- A nivel regional 17

2.2. MARCO TEÓRICO 20

2.3. MARCO CONCEPTUAL..... 39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 41

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN 41

3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN 42

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 42

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN..... 44

- Técnicas 44

- Instrumentos..... 45

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS 47

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 47

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 48



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 50

CONCLUSIONES..... 75

RECOMENDACIONES 77

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 79

ANEXOS..... 93

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS..... 94

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA 99

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO 102

ANEXO 4: INSTRUMENTOS..... 104

ANEXO 5: VALIDACIÓN..... 111

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO 117

ANEXO 7: EVIDENCIAS..... 119



ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|---------|---|----|
| Tabla 1 | Relación entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024..... | 51 |
| Tabla 2 | Relación entre las habilidades básicas y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024..... | 54 |
| Tabla 3 | Relación entre las habilidades avanzadas y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024..... | 57 |
| Tabla 4 | Relación entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024..... | 60 |
| Tabla 5 | Relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024..... | 63 |
| Tabla 6 | Relación entre las habilidades para afrontar el estrés y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024 | 66 |
| Tabla 7 | Relación entre las habilidades de planificación y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024 | 69 |
| Tabla 8 | Nivel de agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024..... | 72 |



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relación entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024..... 52

Figura 2 Relación entre las habilidades básicas y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024..... 55

Figura 3 Relación entre las habilidades avanzadas y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024..... 58

Figura 4 Relación entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024..... 61

Figura 5 Relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024..... 64

Figura 6 Relación entre las habilidades para afrontar el estrés y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024..... 67

Figura 7 Relación entre las habilidades de planificación y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024..... 70

Figura 8 Nivel de agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024..... 73



RESUMEN

La investigación tuvo por **objetivo**, determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024. **Materiales y Métodos:** Diseño no experimental, tipo básico, nivel correlacional, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, corte transversal; la población constó de 177 y la muestra 122, la técnica fue la encuesta; se aplicaron, un cuestionario de Goldstein en habilidades sociales y un cuestionario AQ de agresividad. **Resultados:** Los valores, develan que, en habilidades sociales, el 30,3% presentaron un nivel medio, el 66,4% bueno y el 3,3% excelente; en agresividad, el 9,8% presentaron un nivel muy bajo, el 41,8% bajo, el 27% mediano y el 21,3% alto; en la parte inferencial, se halló relación entre variables, $p= 0,000$ y $Rho= -0,382$, siendo vínculo negativo, con intensidad baja; a su vez, entre las dimensiones de las habilidades sociales con agresividad, existe relación con habilidades avanzadas ($Rho= -0,301$), sentimientos ($Rho= -0,301$), alternativas a agresión ($-0,586$) y planificación ($Rho= -0,424$); por su parte, no existe relación con las básicas ($p= 0,866$) ni para afrontar al estrés ($p= 0,071$). **Conclusión:** Si existe relación entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa.

Palabras clave: Habilidades sociales, agresividad, estudiantes, adolescentes, secundaria



ABSTRACT

The **objective** of the research was to determine the relationship between social skills and aggression in students at the José Carlos Mariátegui Santa Lucía Secondary School, Lampa 2024. **Materials and Methods:** Non-experimental design, basic type, correlational level, quantitative approach, hypothetical-deductive method, cross-sectional; the population consisted of 177 and the sample of 122; the technique was a survey; a Goldstein questionnaire on social skills and an AQ questionnaire on aggression were applied. **Results:** The values reveal that, in social skills, 30.3% had an average level, 66.4% had a good level, and 3.3% had an excellent level; in aggressiveness, 9.8% had a very low level, 41.8% low, 27% medium, and 21.3% high; in the inferential part, a relationship was found between variables, $p= 0.000$ and $Rho= -0.382$, being a negative link, with low intensity; in turn, among the dimensions of social skills with aggression, there is a relationship with advanced skills ($Rho = -0.301$), feelings ($Rho = -0.301$), alternatives to aggression (-0.586), and planning ($Rho = -0.424$); However, there is no relationship with basic skills ($p= 0.866$) or coping with stress ($p= 0.071$). **Conclusion:** There is a relationship between social skills and aggression in students at the educational institution.

Key words: Social skills, aggressiveness, students, adolescents, high school.



INTRODUCCIÓN

El sistema educativo, está atravesando por muchos inconvenientes en los últimos años, todo esto agravado por la transición de clases virtuales a presenciales, producto de la crisis sanitaria del 2020, donde fueron desnudadas las múltiples falencias del gobierno en diferentes campos, siendo las más graves en salud y educación; la poca infraestructura, el limitado acceso a internet, sobre todo en zonas rurales, donde la educación se impartía por transmisores de radio. Estos factores ocasionaron que los estudiantes, pudieran detentar de escasas oportunidades para enriquecer el uso de habilidades sociales, motivado por qué descuidaron la interacción con sus compañeros, los padres reprimían y castigaban a niños y adolescentes, al momento de revisar las tareas, siendo prueba de la poca paciencia que podía existir en el hogar, lo que propagaba ansiedad y depresión en los alumnos, acrecentando su sumisión en su desempeño escolar; así mismo, al encontrarse aislados, se incrementó la violencia entre parejas y agresiones paterno filiales, tornándose en un problema de la colectividad familiar.

Las habilidades sociales, son herramientas muy útiles para llevar una vida asertiva, sobre todo en el tramo de la adolescencia, donde se reportan constantes cambios; es imprescindible saber expresarse, escuchar, mantener diálogos, hacer respetar sus propios derechos. Por su parte, la agresividad y la violencia son problemas reiterativos, que han calado muy profundo en el sistema educativo, los alumnos viven en medio del bullying, la delincuencia y la violencia doméstica.

De este modo, es que se ha constituido el estudio, bajo los parámetros descritos enseguida: En el capítulo I, Se redactan los aspectos genéricos, esbozando los problemas, los objetivos, las hipótesis y las justificaciones. En el



capítulo II, marco que sustenta de la teoría, se hallan los antecedentes internacionales, nacionales y locales, precisiones relevantes sobre las variables y sus dimensiones. En el capítulo III, marco metodológico, con el diseño, enfoque, tipo, nivel, corte, técnicas e instrumentos. En el capítulo IV, los resultados descriptivos e inferenciales, para la contratación de hipótesis y objetivos. En las últimas páginas, se presentan las referencias y anexos, con sus respectivas citas en el formato Vancouver; así también las matrices de sistematización y consistencia, los cuestionarios y documentos, culminando con los testimonios fotográficos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Descripción de problema

En tiempos recientes, la educación ha ido modificándose constantemente, hoy se considera que las escuelas, ya no son meramente centros donde se transmite información; si no también, un lugar donde los alumnos deben adaptarse a las eventualidades, con pensamiento crítico para resolver contratiempos y plantear ideas innovadoras, que les sean útiles en su futuro, pudiendo tener iniciativa para gozar de autonomía en la etapa adulta; al carecer de estas habilidades, los adolescentes van a tener un sinnúmero de dificultades para acoplarse al sistema educativo, además de impedimentos en el aprendizaje, baja capacidad para encarar los conflictos, afectando también su integridad física y psicológica, como agresores o víctimas de bullying, cometiendo faltas reiteradas, aunado a los problemas domésticos y el poco afecto recibido. Esto suele motivar las recaídas en depresión, ansiedad, consumo de sustancias dañinas, alcoholismo y delincuencia; estos problemas se acrecentaron en pandemia, engendrando aislamiento, marginación y hostigamiento en redes sociales. Frente a esta problemática, la práctica de destrezas sociales pertinentes en los primeros



años, permiten que las personas puedan salir de inconvenientes y tomar decisiones firmes, previniendo así, muchos contratiempos de salud mental, como los hábitos agresivos.

Las habilidades sociales, son parte del repertorio conductual que determina qué tipo de sujetos serán en su porvenir, estableciendo relaciones exitosas; ya que, al no ejercer dominio de estas, se afectara la expresión de sus sentimientos y comprensión de lo que acontece a su alrededor (1). Por su parte, una vida sumida en las disrupciones influye en la expresión de pensamientos,

sentimientos y emociones, revelando un aprendizaje perturbador, que se verá reflejado en actos de agresión física o psicológica, producto de haber experimentado dicha violencia, en los primeros años de vida (2).

Internacional

En el ámbito internacional, sobre las habilidades sociales, en un informe emitido por la UNICEF, para evaluar el adiestramiento que promueve el manejo de las habilidades sociales, para poder combatir el consumo de sustancias, los datos revelaron que, 258 millones de adolescentes en el planeta, no pueden asistir a las escuelas, 617 millones, en edades de 13 a 15 años, el 55,7% presenta gran expectativa por su porvenir, entre 16 y 18 años, el 45.5% desea poder emprender un negocio; el 42% de adolescentes cree que tendrá oportunidades que se ajusten a sus proyectos vitales, mientras que, el 57,9% se muestra negativista ante esta situación; en muchas regiones de África, Asia y América Latina, menos del 40% completan su preparación en la escuela secundaria; esto incrementa la posibilidad que puedan sufrir marginación del resto de personas, por carecer de estas habilidades (3).



En agresividad, un informe de la UNICEF, develo que cerca de 400 millones de infantes y adolescentes, alrededor del globo, padecen una educación violenta por parte de sus familiares, donde, 330 millones, es decir el 82,5% reciben castigos físicos; hecho que tiende a agravarse debido a que, el 25% de las personas cuidadoras de menores, señala que la violencia es necesaria para educar, por lo que se ha detectado que más del 35% de menores sufren violencia doméstica, como reglas disciplinarias; esto sucede a pesar de que muchos países han cambiado su legislatura para proteger a los menores, alrededor de 500 millones de personas de estas edades, aún carecen de la protección jurídica adecuada (4).

Nacional

En el ámbito nacional, sobre habilidades sociales, en un informe de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), donde participaron 305 estudiantes de 93 instituciones educativas, siendo el 78% públicas, el 22% privadas, el 85% urbanas y el 15% rurales; verificando los resultados, los adolescentes peruanos presentaron puntajes por encima del promedio internacional, excepto en los incisos de empatía o reconocimiento de los sentimientos de otros, con 98,27%, y en sociabilidad donde se registraron porcentajes de 97,88%; en otros datos porcentuales, los estudiantes indicaron que, el 88,6% respetaban a sus pares, el 87,1% eran amables, el 67,3% se interesan en los cursos, el 62,8% buscan el bienestar de otros y el 57,7% se preocupan por el estado anímico de los demás (5).

En agresividad, según informes del Ministerio de educación (MINEDU), evidenciaron en la plataforma SISEVE que, en los primeros meses del 2023, se reportaron más de 117 mil casos de violencia en las



escuelas, entre el 2013 al 2022 se contaron más de 43, 612 denuncias, el 37,28%, presentaba una inusitada gravedad, con ataques con armas blancas o golpes a estudiantes mujeres; el 42,57% padecía de agresiones físicas, el 37,28% agresiones psicológicas y el 20,15% violencia sexual; dichas estadísticas también indican que el gasto presupuestal, apenas fue utilizado en un 5%, en casos de bullying, el 21,74% de denuncias no se llegaron a atender; la violencia entre escolares, fue del 67,71% y por parte del personal de colegios hacia los alumnos, fue del 32,28% (6).

En el ámbito regional, en habilidades sociales, en una investigación realizada en Colegio Nacional Glorioso San Carlos de Puno de varones y el Colegio Santa Rosa de damas, se evidenció que del total de mujeres y varones de secundaria evaluados, en varones, el 3,3% presentaron valores bajos, el 12,8% valores promedio bajos, el 18,9% promedios, el 28,9% promedio altos, el 25% altos y el 11,1% muy altos; en las mujeres, el 11,6% tenía valores bajos, el 33,3% promedio bajo, el 18% promedio, el 18,5% promedio elevados, el 15,3% valores altos y el 3,2% muy elevados en su uso; detectando un inconveniente en el caso de las féminas (7).

Para la agresividad, en un estudio del Programa Integral Nacional para el Bienestar familiar (INABIF), en 2023, fueron atendidos 216 niños y adolescentes en condiciones de riesgo, de igual manera, 193 niños y adolescentes, en los primeros meses del 2024, de los cuales, el 22,5% indicaba que recibía algún tipo de violencia escolar, el 13,5% agresión por parte de algún docente o directivo y el 11,6% se sentía inseguro por la percepción de violencia. Así mismo, en los Centros de desarrollo de la



familia, se atendieron 301 casos en el año 2023 y 292 casos computados, hasta setiembre del 2024 (8).

Local

En la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, se advierte que los estudiantes ejecutan distintos tipos de habilidades sociales, como diálogos fluidos, buena escucha, gran iniciativa y participación, comprenden los sentimientos de otros; valores que les ayudan a interactuar en el colegio, pero también, se ha detectado que muchos tienen problemas para comunicarse, conversar, disertar, varios de ellos no saludan, se les hace difícil convivir en grupo, son indisciplinados, tardones, con casos de bullying, mostrándose agresivos si otro compañero les contradice, no aguantan bromas ni presiones; así mismo, intentaban agredir a aquellos a quienes no toleraban, muchos provenían de hogares disfuncionales y violentos; frente a este escenario, las autoridades del plantel, muestran preocupación, ya que sienten que no se dan abasto, para velar el bienestar de todos los alumnos.

1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- Problema general

PG. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024?

- Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación entre las habilidades básicas y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía?



- PE2.** ¿Cuál es la relación entre las habilidades avanzadas y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía?
- PE3.** ¿Cuál es la relación entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía?
- PE4.** ¿Cuál es la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía?
- PE5.** ¿Cuál es la relación entre las habilidades para afrontar el estrés y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía?
- PE6.** ¿Cuál es la relación entre las habilidades de planificación y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía?
- PE7.** ¿Cuál es el nivel de la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía?

1.2. JUSTIFICACIÓN

- JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Se buscó recabar mayor información sobre las variables, se tomaron en cuenta las características más relevantes sobre la problemática existente, abordando el uso inadecuado de estas destrezas, para poder interactuar en el ámbito académico, familiar y social; donde se ve con mayor preocupación sobre el incremento de la agresividad entre compañeros, examinando las teorías comportamentales, social cognitivas



y teorías que generan frustración y agresión; abordó sus pormenores desde el aprendizaje, las inteligencias múltiples y sociales.

- **Justificación práctica**

Se tuvo como beneficiarios directos a estudiantes de un colegio secundario, por lo que se justifica, a partir de los resultados, brindando recomendaciones, para que los directivos, plana docente, familiares, tomen las acciones necesarias para mejorar la calidad de vida en el ambiente estudiantil, promoviendo talleres y reuniones, donde se informe a los padres, sobre las medidas que se deben de tomar frente a las conductas agresivas de la sociedad y entre propios familiares.

- **Justificación metodológica**

Se encausó hacia una ruta del método científico, correspondiendo al enfoque cuantitativo, modelo hipotético deductivo, de tipología básica, nivel correlacional, no experimental, transversal; a su vez, los instrumentos, poseen validez y confiabilidad, estando adaptados a la realidad de la región.

1.3. OBJETIVOS

- **Objetivo general**

OG. Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.

- **Objetivos específicos**

OE1. Identificar la relación entre las habilidades básicas y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía.



- OE2.** Establecer la relación entre las habilidades avanzadas y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía.
- OE3.** Examinar la relación entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía.
- OE4.** Evaluar la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía.
- OE5.** Explicar la relación entre las habilidades para afrontar el estrés y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía.
- OE6.** Describir la relación entre las habilidades de planificación y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía.
- OE7.** Definir el nivel de la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía.

1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

- Hipótesis General

- HG.** Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.



- Hipótesis específicas

- HE1.** Existe relación significativa entre las habilidades básicas y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía.
- HE2.** Existe relación significativa entre las habilidades avanzadas y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía.
- HE3.** Existe relación significativa entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía.
- HE4.** Existe relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía.
- HE5.** Existe relación significativa entre las habilidades para afrontar el estrés y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía.
- HE6.** Existe relación significativa entre las habilidades de planificación y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía.
- HE7.** Existe un nivel medio de agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía.

1.5. VARIABLES

Variable 1: Habilidades sociales

Variable 2: Agresividad



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN |
|---|---|---|---|
| Variable 1 Habilidades sociales | 1.1. Habilidades básicas | 1.1.1. Escuchar 1.1.2. Dialogar 1.1.3. Cuestionar 1.1.4. Ser agradecido 1.1.5. Presentarse 1.1.6. Elogiar | Deficiente (8 a 14) Bajo (15 a 21) Medio (22 a 28) Bueno (29 a 35) Excelente (36 a 40) |
| | 1.2. Habilidades avanzadas | 1.2.1. Pedir apoyo 1.2.2. Participativo 1.2.3. Saber ordenar 1.2.4. Seguir reglas 1.2.5. Disculpar 1.2.6. Convencer | Deficiente (6 a 10) Bajo (11 a 15) Medio (16 a 20) Bueno (21 a 25) Excelente (26 a 30) |
| | 1.3. Habilidades relacionadas a los sentimientos | 1.3.1. Conocer su sentir 1.3.2. Expresarse 1.3.3. Comprender sentimientos ajenos 1.3.4. Afrontar enfados 1.3.5. Dar afecto 1.3.6. Enfrentar miedos 1.3.7. Recompensar | Deficiente (7 a 12) Bajo (13 a 18) Medio (19 a 24) Bueno (25 a 30) Excelente (31 a 35) |
| | 1.4. Habilidades alternativas a la agresión | 1.4.1. Pedir permisos 1.4.2. Compartir 1.4.3. Ayudar 1.4.4. Negociar 1.4.5. Controlar 1.4.6. Bromear 1.4.7. Evita líos | Deficiente (9 a 16) Bajo (17 a 24) Medio (25 a 32) Bueno (33 a 40) Excelente (41 a 45) |
| | 1.5. Habilidades para afrontar el estrés | 1.5.1. Moderar quejas 1.5.2. Deportividad 1.5.3. Autonomía 1.5.4. Defender al débil 1.5.5. Persuadir 1.5.6. Superar fracasos 1.5.7. No contradecirse 1.5.8. Evitar líos 1.5.9. Tolerar la presión | Deficiente (12 a 21) Bajo (22 a 31) Medio (32 a 41) Bueno (42 a 51) Excelente (52 a 60) |
| | 1.6. Habilidades de planificación | 1.6.1. Tener iniciativa 1.6.2. Limita problemas 1.6.3. Tener metas 1.6.4. Reconocer sus habilidades 1.6.5. Sabe recolectar información 1.6.6. Decidir 1.6.7. Concentrar | Deficiente (8 a 14) Bajo (15 a 21) Medio (22 a 28) Bueno (22 a 35) Excelente (36 a 40) |



| VARIABLES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN |
|----------------------------------|------------------------|--|
| Variable 2 Agresividad | Niveles de agresividad | Muy bajo (29 a 52) Bajo (53 a 76) Medio (77 a 100) Alto (101 a 124) Muy alto (125 a 145) |



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

- A nivel internacional

Ríos (9), “Habilidades sociales en actores de agresión en una Institución Educativa de la región de Quindío”, en Colombia, en 2020; tuvo como objetivo, determinar las habilidades sociales en estudiantes agresivos; con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, transversal; la población de 156 estudiantes; aplicando una ficha sociodemográfica, un cuestionario CIA de agresión y la lista de habilidades. En los resultados, se advierte que, en habilidades, el 7,5% advirtió un nivel bajo en asertividad y el 20% muy alto, en comunicación, el 2,5% muy bajo y el 10% alto, en autoestima, el 32,5% bajo, en toma de decisiones, el 15% bajo y el 5% alto; para agresividad, el 7,5% muy bajo y el 12,5% muy alto en irritabilidad; en cólera, el 12,5% muy bajo y el 15% muy alto; en agresión, el 10% muy bajo y el 12,5% alto. Se concluyó que, los varones tenían mayores episodios de agresión, de poca intensidad, en cambio las mujeres sufrían más incidentes de irritabilidad y cólera.

Clavijo et al. (10), “Habilidades sociales y su relación con las conductas agresivas”, en Colombia, en 2021; tuvieron por fin, evaluar la



asociación entre variables; con enfoque cuantitativo, nivel correlacional, no experimental; población de 72 estudiantes; se utilizaron, el cuestionario de Buss y Perry y la escala de Goldstein. En resultados, en habilidades sociales, el 16% utiliza habilidades básicas, el 12% avanzadas, el 14% relacionadas a sentimientos, el 17% contra agresión, el 25% para estrés y el 16% de planificación; en agresividad, el 32% es agresivo físicamente, el 19% verbalmente, el 22% tiene ira y el 27% hostilidad. Se concluyó que, si hay relación inversa, con $p= 0,024$ y $r= -0,643$; si las destrezas sociales se aplican, las agresiones disminuyen.

Masabanda et al. (11), "Habilidades sociales y acoso escolar en adolescentes", en Ecuador, en 2022; con el objetivo, determinar la relación entre las variables; con enfoque cuantitativo, nivel correlacional, un diseño no experimental, transeccional; la población fue constituida de 150 alumnos y muestra de 91; se utilizaron la lista de Goldstein y el autotest de acoso escolar de Cisneros. En resultados, en las habilidades sociales, el 34,1% tenían excelentes valores, el 52,7% buenos y el 13,2% normales; en acoso escolar, el 22% un nivel bajo, el 31,9% casi bajo, el 18,7% medio, el 15,4% casi alto, el 7,7% alto y el 4,4% muy alto. Concluyendo que, si existía relación inversa, donde se halló un $p<0,001$ y $Rho= -0,430$; identificando que la mayoría presentaba un nivel reducido de agresión escolar.

Toala et al. (12), "Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del Cantón Baños"; en Ecuador, en 2023; con el fin, identificar la relación entre variables; con enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de corte longitudinal; población de 258 y muestra



250; empleando el cuestionario VIFA y el inventario CHASO. De los resultados, en violencia familiar, el 5,2% tenía un nivel alto, el 79,6% medio y el 15,2% bajo; en habilidades sociales, el 2,8% un nivel alto, el 78,4% medio y el 18,8% bajo. Se pudo concluir que, no existía relación entre variables, con $p= 0,088$; advirtiéndose que los estudiantes, vivían en familias con signos de violencia, haciendo uso de destrezas sociales medianamente adecuados en todos los casos.

Alulima (13), "Agresividad y habilidades sociales en los estudiantes del Colegio Bachillerato, Cantón Chambo, 2020", en Ecuador; tuvo por fin determinar la asociación entre variables; con enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de tipo básico, no experimental, con corte transeccional; población fue 64, utilizando el cuestionario Buss y Durkee y la lista de chequeo Goldstein. Los resultados, en agresividad, el 28% obtuvo un nivel bajo, el 56% medio bajo, el 14% medio alto y el 2% alto. Se concluyó que, si existía relación inversa, pues se encontró un $p= 0,004$ y $r= -0,358$; identificándose que, mientras se utilicen habilidades sociales adecuadas en el entorno escolar, las agresiones se verán disminuidas.

- **A nivel nacional**

Rivera (14), "Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo", en Chiclayo, en 2023; tuvo por fin, determinar la relación entre variables; con enfoque cuantitativo, alcance correlacional, tipología básica y no experimental; con una población de 55 alumnos; utilizando la escala de Gismero y el cuestionario de Buss y Perry. En resultados, en habilidades sociales, el



73% presentaron un nivel bajo en su uso y el 27% medio; en agresividad, el 7% tenía un nivel bajo, el 33% medio y el 60% alto. Se concluyó que, no existía relación, ya que se identificó un $p= 0,746$; donde se develo que el manejo de habilidades sociales no era bien empleado por los menores, encontrándose en riesgo de ser agresores o víctimas, en situaciones adversas.

Ascoyta (15), "Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de Instituciones Educativa de Punta Negra", en Lima, en 2022; cuyo fin fue determinar la asociación entre constructos; con enfoque cuantitativo, de tipología pura, de alcance correlacional, diseño no experimental, transeccional; la población fue 604; se emplearon, el cuestionario de Buss y Perry y el cuestionario de Gismero. Los resultados indican que, en agresividad, el 21,2% presentaron un índice muy bajo, el 14,6% bajo, el 36,3% medio, el 9,9% alto y el 18% muy alto; en habilidades sociales, el 18,5% muy bajo, el 14,6% bajo, el 46,6 medio, el 16,2% alto y el 4,3% muy alto. Concluyendo que, si existe relación inversa, ya que se halló un $p= 0,000$ y $Rho= -0,469$, teniendo un vínculo moderado, precisando que, a mayor uso de destrezas, menores serán las conductas de disrupción.

Calderón (16), " Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Arequipa, 2022"; tuvo por fin establecer la relación de las variables; con enfoque cuantitativo, con alcance correlacional, diseño no experimental, de tipo básico, con corte transeccional; la población fue 1000 estudiantes y la muestra 208; aplicando una ficha de datos sociodemográficos, el cuestionario de Buss y Perry y la escala EHSA. Los resultados, en habilidades sociales, el 1,9%



tenía un nivel muy bajo, el 20,7% bajo, el 58,2% medio, el 17,3% alto y el 1,9% muy alto; en agresividad, el 61,9% bajo, el 14,3% medio y el 23,8% alto. Concluyendo que, si existía relación, con $p= 0,000$ y $Rho= -0,726$; identificando que los índices de agresividad, tendrían tendencia a disminuir si se utilizan habilidades adecuadas.

Obregón (17), "Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento", en Lima, en 2023; tuvo por fin, establecer la relación que existía entre las variables, con enfoque cuantitativo, tipología básica, hipotético deductivo, correlacional, no experimental; la población fue 71 estudiante; utilizando la lista de Goldstein y el cuestionario Buss y Perry. De los resultados, en habilidades sociales, el 8,5% tenía un nivel bajo, el 35,2% normal, el 46,5% bueno y el 9,9% excelente; para la agresividad, el 19,7% un nivel bajo, el 21,2% medio y el 59,2% alto. Concluyendo que, si había relación, encontrando un $p= 0,001$ y un $Rho= -0,374$; en las dimensiones de habilidades, encontró que, en habilidades de sentimientos ($p= 0,010$), contra la agresión ($p= 0,000$), para enfrentar el estrés ($p= 0,003$) y planificación ($p= 0,003$), si existía relación, pero en básicas y avanzadas no existía vinculación ($p>0,05$); identificando que su buen empleo, servía de soporte para que las conductas agresivas disminuyeran.

Elguera et al. (18), "Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Pachacamac, Lima, 2021", en Lima; con el fin, determinar la relación de las variables, con enfoque cuantitativo, tipología básica, correlacional, no experimental, de corte transeccional; la población se conformó por 1000 y



la muestra de 278; empleando la lista de Goldstein y el cuestionario Buss y Perry. Los resultados, en habilidades sociales, el 9% tenían un nivel deficiente, el 11,5% bajo, el 37,8% normal, el 28,8% bueno y el 12,9% excelente; en agresividad, el 6,1% muy bajo, el 23,7% bajo, el 36,3% medio, el 25,5% alto y el 8,3% muy alto. La conclusión fue que, si había relación entre los constructos, con un $p= 0,000$ y $Rho= -0,308$; en las dimensiones básicas ($p= 0,002$ y $Rho= -0,200$), avanzadas ($p= 0,001$ y $Rho= -0,081$), si existía relación, pero en las 4 dimensiones restantes, no había relación; indicando que, mientras las habilidades tengan buena difusión, las conductas agresivas son proclives a disminuir.

- A nivel regional

Challco (19), "Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Carmen de llave", en 2024; tuvo por fin, determinar la vinculación entre constructos; enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental, transversal; la población fue 380 y la muestra 191; usando el cuestionario INSM y el cuestionario Buss y Perry. Los resultados, en habilidades sociales, el 20,9% tenían un nivel muy bajo, el 50,8% regular y el 28,3% alto; en agresividad, el 4,7% presentó un nivel muy bajo, el 20,9% bajo, el 24,1% promedio bajo, el 35,6% promedio, el 7,9% promedio alto, el 3,1% alto y el 3,7% muy alto. Se concluyó que, hay relación inversa, con $p= 0,000$ y $X^2= 58,381$; donde las habilidades sociales afectan los grados de agresividad.

Chipana et al. (20), "Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un Colegio de Puno, 2020";



tuvieron por fin, determinar la relación de variables; con enfoque cuantitativa, de tipo básica, de nivel correlacional, diseño no experimental; la población fue 500 y muestra 206; aplicando la lista de chequeo de habilidades de Goldstein y una escala de agresividad del MINSA. Los resultados, en habilidades sociales, el 26% tenía un nivel bajo, el 47% medio y el 27% alto; en agresividad, el 20% comprendía un grado bajo, el 57% medio y el 23% alto. Se concluyó que, si existe relación entre las variables, con $p= 0,000$ y $Rho= -0,383$; en todas las dimensiones, se halló relación con $p= 0,000$, para todas; habilidades básicas con $Rho= 0,351$, avanzadas $Rho= 0,251$, sentimientos con $Rho= 0,340$, alternativas a agresión $Rho=0,382$, afrontar el estrés $Rho= 0,426$ y planificación $Rho= 0,315$; develando que, cuanto más se usen las habilidades, habrá menos agresiones.

Cuela et al. (21), "Habilidades sociales y conductas agresivas en estudiantes de dos Instituciones Educativas secundarias de la ciudad de Juliaca", en 2023; tuvieron por fin, determinar la relación de variables; con enfoque cuantitativo, alcance correlacional, de corte transeccional, diseño no experimental; la población fue 1259 y la muestra 295, utilizando un test para evaluar habilidades y un cuestionario sobre conductas agresivas. En resultados, en habilidades sociales, el 93,5% las utilizaba bien y el 6,5% no hacía buen uso; en conductas agresivas, el 9,2% tenía un nivel bajo, el 20,7% promedio bajo, el 22,4% promedio, el 23,5% promedio alto, el 16,7% alto y el 7,5% muy alto. Concluyendo que, existe relación inversa, hallando una $p= 0,000$ y $Rho= -0,617$; identificando que, las habilidades



bien utilizadas, ayudan a que se reduzcan los indicios de conductas agresivas y riesgo en adolescentes.

Cruz (22), "Habilidades sociales y violencia en estudiantes del VII ciclo de Instituciones Educativas del distrito de Juliaca, 2020"; teniendo como finalidad, determinar la asociación que existe entre las variables; con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, con corte transversal; la población fue 8470 y muestra 368, aplicando un cuestionario habilidades sociales y un cuestionario de agresividad. De los resultados, entre las habilidades sociales y la dimensión física de la violencia, se encontró un $p= 0,000$ y $Rho= 0,853$ y entre habilidades y la dimensión psicológica de violencia, un $p= 0,000$ y $Rho= 0,376$. Concluyendo que existe vinculación, con un $p= 0,000$ y $Rho= 0,390$, pudiendo enunciar que, mientras haya buen uso de las habilidades, los grados de agresividad deberían reducirse.

Cruz et al. (23), "Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del 2do y 3er grado de la Institución educativa INA 91 Ignacio Miranda de Juliaca – 2020", tuvieron como fin, establecer la relación de variables; con enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, con corte transversal; la población fue 138; aplicando la escala de habilidades EHS y el cuestionario de Buss y Perry. Los resultados, en habilidades sociales, el 71% tenían un nivel bajo, el 23, 2% medio y el 5,8% alto; en agresividad, el 18,8% bajo, el 29,7% medio y el 51,4% alto. Se concluyó que, si hay relación entre variables, con $p= 0,001$ y $Tau-b= 0,201$, identificando que los valores de habilidades son muy bajos y ponen en



riesgo el bienestar de los estudiantes, pues favorecen la posibilidad de incrementar sus reacciones agresivas.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Habilidades sociales

2.2.1.1. Conceptualización de las habilidades sociales

Según Caballo (24), son los talentos que tiene un individuo para interrelacionarse con las personas que le rodean, manifestando sus opiniones, derechos, emociones de forma asertiva, procurando buscar soluciones inmediatas para situaciones que puedan representar un problema en el futuro.

Así mismo, Peñafiel et al. (25), señalan que las habilidades sociales son los mecanismos que se hacen presentes dentro del ambiente en el que se desarrolla una persona, logrando manifestar una respuesta deseada y procurando evitar respuestas molestas para el sujeto.

Por su parte, Tapia et al. (26), señala que, son los comportamientos, cogniciones y respuestas emocionales, que se originan por medio de un lenguaje verbal y no verbal, siendo observables en distintos contextos interactivos con otros individuos, adquiridos mediante los procesos de aprendizaje.

Gálvez (27), refiere que, son destrezas que poseen las personas, que les posibilitan tener interacciones buenas con personas de su entorno, en un tiempo y lugar determinados, buscando el bien de todos los involucrados.

Según Jaramillo et al. (28), son las capacidades para aprender de las personas, para adaptarse mejor a las situaciones, sabiendo expresar sus



emociones, reconociendo defectos y virtudes, para defender sus ideas dentro de las interacciones sociales y educativas.

Por último, Sancho (29), indica que, son un grupo de habilidades que sirven para inducir que otras personas tengan respuestas deseables que sean asertivas, manejando bien sus emociones, sin dificultades para lograr persuadir y resolver conflictos.

Las habilidades sociales son el grupo de destrezas, muy útiles al momento de relacionarse con otros, estas se pueden manifestar mediante conductas, reacciones y cogniciones, que le otorgan a cada individuo la capacidad de regular sus emociones y tener interacciones sanas con su entorno.

2.2.1.2. Dimensiones de las habilidades sociales

El cúmulo de habilidades y destrezas que se desarrollan, para poder interactuar con otras y así solucionar posibles problemas, estas se pueden explicar mediante seis dimensiones (30):

Habilidades sociales básicas: También conocidas como primeras habilidades, sirven para desenvolverse en sociedad, de una manera básica, actuando con un mínimo de cortesía, siendo comunicativos, buscando una identidad, expresando sus intereses y formas de tener gratitud al recibir favores, se pueden nombrar las siguientes (30):

- Escuchar y mantener conversaciones.
- Saber cuestionar.
- Poder agradecer y decir cumplidos.
- Presentar a otros individuos.

Habilidades sociales avanzadas: Están conformadas por destrezas que son capaces de manejar correctamente las emociones y como se



expresan en sociedad, para poder integrarse a los grupos, incluyendo

(30):

- Pedir cooperación y contribuir en diferentes aspectos.
- Poder dar directrices y seguirlas.
- Pedir disculpas y saber persuadir.

Habilidades relacionadas a los sentimientos: Se agrupan en la comprensión, reconocimiento, expresión de emociones propias y ajenas y preocuparse por los demás, haciendo posible de que las personas (30):

- Conozcan la expresión de sus sentimientos.
- Expresar y comprender el sentir de los demás
- Afrontar el enojo de otras personas.
- Saber expresar aprecio por otros y enfrentar las turbaciones

Habilidades alternativas a la agresión: Buscan diversas rutas para no caer en actos agresivos, como la conciliación y el autocontrol, comprendiendo (30):

- Compartir y hacer concesiones a otros.
- Asistir a los demás y saber conciliar.
- Resguardar los derechos propios y no entrar en conflictos.
- Tener respuestas adecuadas ante las bromas.

Habilidades para afrontar el estrés: Abarca los modos para actuar con ecuanimidad y cordura, frente a situaciones estresantes, implicando (30):

- Formular y responder frente a las quejas.
- Tomar decisiones con deportividad.
- Superar la vergüenza.
- Defender la amistad y responder a fracasos.



- Responder acusaciones y trabajar en grupo.

Habilidades de planificación: Se busca plantear metas claras y organizadas, haciendo referencia a los siguientes puntos (30):

- Tomar decisiones y establecer metas.
- Recolectar información y resolver problemas.
- Concentrarse en un objetivo.

Dentro del estudio de las dimensiones de dichas destrezas, se pueden consignar muchas vertientes, pero en este estudio se separa estas capacidades según el impacto que tienen en cada área de la vida, desde las habilidades básicas, que sirven para desenvolverse socialmente; las avanzadas útiles para integrarse a grupos; relacionadas a los sentimientos, para expresar las emociones; las alternativas a la agresión, para definir el autocontrol; las que enfrentan el estrés, para tener cordura; por último, las de planificación, para que se siga una ruta que lleve a la autorrealización (30).

2.2.1.3. Características de las habilidades sociales en adolescentes

Las particularidades primordiales que las destrezas sociales en estudiantes adolescentes, les permiten superar los problemas de forma asertiva, a continuación, se desarrollan algunos de ellos (31):

- Los adolescentes suelen emplear estrategias que aprendieron mientras interactuaban con sus pares, de naturaleza verbal y no verbal.
- Las relaciones establecidas entre compañeros, hacen que busquen empoderarse dentro del grupo social al que pertenecen.



- Existen relaciones donde además de dar cosas, también es necesario recibirlas.
- El repertorio de comportamientos tiende a complejizarse, debido a que tiene una jerarquía caracterizada con las peculiaridades del grupo.
- Las esquemas y valoraciones mentales se ven influenciadas por el comportamiento de las personas.
- Excesos y deficiencias, se tratan de identificar para su tratamiento y abordaje.

Cada etapa de la vida, tiene sus propias peculiaridades, dentro de la adolescencia, es posible destacar un impacto significativo del uso de habilidades sociales, como la necesidad de adaptación a los cambios, fisiológicos y conductuales, necesidades de liderar y empoderarse, seguir esquemas, al momento de superar problemas, sin excederse en las reacciones emitidas, para lograr solucionar un dilema (31).

2.2.1.4. Funciones de las habilidades sociales

En la trama de las afinidades inter individuales con otros sujetos, las destrezas sociales tienen los siguientes cometidos (31):

Autoconocimiento y conocer el entorno: Tener el conocimiento de las propias destrezas, para desplegarlas en relación al ambiente en el que cada uno de los individuos se desarrolle, identificando las fortalezas y habilidades mediante la observación y la competencia, elementos muy importantes para manejar un buen autoconcepto, destacando su función dentro de la socialización de los integrantes de una comunidad (31).



Apoyo emocional para sentir satisfacción por la vida: Midiendo sus capacidades, en relación al desarrollo de afecta, proximidad emocional, establecer alianzas, auxilio al desfavorecido, sentido de cohesión, sentido de pertenencia y aprobación de los actos realizados (31).

Autorregulación de las conductas: Se basa en la experiencia, a partir del proceso de retroalimentación que se hace, mediante la convivencia con otros individuos, favoreciendo el desarrollo de habilidades, centrándose en reforzadores de la conducta, que fijan o castigan las formas de responder frente a estímulos externos (31).

Mejora el comportamiento en la sociedad: Se mide en función de las habilidades puestas en práctica durante la interacción con otros sujetos, velando por el sentido de correspondencia, ponerse en el lugar de la otra persona, aceptar los roles asignados, respetar los puntos de vista, gestionando las interacciones, colaborando con el prójimo, sabiendo negociar, establecer estrategias y acuerdos favorables a ambas partes (31).

Velar por los derechos de otros individuos: A través de la convivencia con otros individuos, respetando su credo religioso, su sentido de la moral, libertad sexual, etc.

Como se ha señalado en la investigación, sobre las atribuciones que tienen las habilidades sociales en el día a día de un ser humano, se gesta la necesidad de conocer sus fortalezas y habilidades, que le ayudarán a valerse socialmente, esta debe estar estrechamente vinculada a su equilibrio emocional y al repertorio de conductas que se expongan en



la interacción con otros, dichos procesos buscan el desarrollo de mejores sociedades, respetando las buenas pautas de convivencia (31).

2.2.1.5. Componentes de las habilidades sociales

En la revisión de estudios sobre estas destrezas, se considera que estas, pueden abordarse desde tres componentes (32):

Componentes fisiológicos: Son relevantes, puesto que son muy necesarios en las interacciones sociales, relacionando sus reacciones fisiológicas, cumpliendo también con la función de regular estas reacciones, siendo respuestas prefijadas por el sistema nervioso central de cada individuo (32).

Componentes Cognitivos: Se busca la comprensión de la información que se recibe, pudiendo ser capaces de transformarlos de acuerdo a las necesidades de cada individuo; dentro de este componente también se advierten las acciones eminentemente sociales, como la empatía, resolución de problemas, reconocimientos del mundo exterior de la persona, teniendo una sana convivencia con los demás, sabiendo desarrollar un correcto equilibrio emocional (32).

Componentes Conductuales: Comprende la parte actitudinal, abarcando los signos no verbales, los gestos de las personas durante un diálogo; los signos verbales, las conversaciones propiamente dichas, entendimiento de los mensajes y capacidad para comunicar eficientemente una idea (32).

Para reconocer, la relevancia de los distintos componentes, se debe enfocar en tres paradigmas; en lo fisiológico, hay que centrarse en



las reacciones emitidas, al momento de solucionar un problema; en lo cognitivo, intentar comprender objetivamente la realidad de otros; por último, la parte conductual, incide en las herramientas gestuales para entablar conversaciones mientras se exponen las ideas (32).

2.2.1.6. Importancia de las habilidades sociales en la escuela

Las corporaciones educativas, son núcleos fundamentales para el perfeccionamiento de las habilidades, ya que dependen de la interacción establecida entre pares, lo cual facilita estrechar los lazos comunicativos y el respeto por las reglas de convivencia, previamente forjadas (33).

Las escuelas son los segundos focos de desarrollo, de una persona a parte de la familia, dentro de ella se pueden perfeccionar algunas habilidades innatas de cada persona y se pueden aprender otras muchas, esto también implica tener un desprendimiento de lo ya conocido, dentro del contexto de la convivencia con las personas adultas como los padres; en esta edad surgen otras figuras de autoridad, como los directivos y profesores, que son factores intervinientes en la socialización y desarrollo de competencias, lo que les servirá a los estudiantes, para establecer adecuados caminos o vías para solucionar los problemas que acontecen en el día a día.

También es sustancial, la evolución y potencialización de las habilidades, pudiendo así, provocar un mejor desarrollo de la parte emocional de la inteligencia social de los alumnos, reforzando sus capacidades de liderazgo, esto la brinda mayores oportunidades en la vida, comparado a otras personas que lamentablemente no han podido mejorar estas destrezas (33).



Como se expresó en líneas anteriores, las escuelas son un pilar fundamental en el aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades, debido a las constantes interacciones realizadas; a partir de las relaciones paterno filiales, con los profesores y compañeros de estudio; donde a través de la observación y la práctica de lo aprendido, se ayudará a forjar cuantiosas capacidades, como el liderazgo y la inteligencia emocional (33).

2.2.1.7. Teorías que explican las habilidades sociales

Su estudio, ha sido ampliamente tratado en el último siglo, los distintos autores que han intentado explicarlas, presentan particularidades propias en su objeto de estudio, a continuación, se describen las más importantes (34):

Teoría del aprendizaje social: Para Albert Bandura (35), una acción se puede aprender observándola, sin la necesidad de hacer múltiples repeticiones, ni llegando a imitar sus modelos conductuales. Bajo los principios de esta perspectiva, se explica cómo los sucesos vividos en la infancia y las personas con las que se convive, tienen una gran importancia para explicar las conductas posteriores y reacciones que emita la persona que este en formación, y esto repercute en la trayectoria de los adolescentes.

Teoría de la inteligencia social: Propuesta por Edward Thorndike (36), donde el autor señala de manera detallada, como las destrezas que posee un sujeto, le serán muy útiles en la vida social y familiar, permitiéndole



conocer y entablar relaciones más exitosas y duraderas, con otros individuos que se desenvuelven en el mismo entorno.

Teoría de las ventanas rotas: En esta teoría, los investigadores James Wilson y George Kelling (37), buscan explicar sus características, utilizando la metáfora de un edificio que tiene las ventanas rotas, donde se dice que, si este no es reparado con inmediatez, podría ser un lugar donde ingresen individuos que hayan cometido un acto criminal; precisando que de no existir medidas preventivas, las personas afectadas ya no puedan ser aceptadas en la sociedad, perjudicando sus niveles de adaptación y aceptación de sí mismos.

Teoría de inteligencias múltiples: Howard Gardner (38), expresa que, son el conjunto de capacidades cognitivas que detentan las personas, las que le ayudan a tomar decisiones adecuadas para su bienestar, buscando adiestrar y mejorar sus perspectivas frente a la vida, por medio del aprendizaje y gracias a su inteligencia intrapersonal e interpersonal, poniéndolas en práctica en la vida diaria.

Se ha intentado describir por múltiples teorías, para propósitos de este estudio, se abarco cuatro puntos bien diferenciados; Bandura, se centraba en lo observable, facultad innata para el desarrollo de sus comportamientos; por su parte Thorndike, le daba énfasis al ensayo y error, donde a través de la experiencia se mejoran estas pericias; Wilson y Kelling, inciden en la necesidad de velar por el buen ejemplo, porque los actos perjudiciales también se pueden aprender y repetir con facilidad; por último, Gardner, propone refuerzos conductuales, a través de una consensuada toma de decisiones (34).



2.2.2. Agresividad

2.2.2.1. Definición de la agresividad

Según Matalinares et al. (39), es el conjunto de acciones extremas que realiza un individuo, que busca causar daño a otros, provocando una normalización de estas conductas a partir de refuerzos negativos.

Para Carrasco et al. (40), indica que, son las conductas negativas, expresada en acciones hostiles, llenas de violencia, que se dirigen hacia objetos o personas que causan malestar, en algunas ocasiones puede manifestarse hacia sí mismo.

Por su parte, Contini (41), señala que es la manera en que un individuo puede faltarle el respeto a otra persona, representando una cualidad que se asocia a la destrucción de la estima de las personas que le rodean.

Olweus (42), es una conducta que se va aprendiendo, tras observar actos violentos en otras personas, siendo más empleadas en varones que en mujeres, donde las agresiones verbales son las más comunes para manifestar.

Según Anderson et al. (43), son acciones que se dan de manera intencionada, buscando causar malestar a una persona, no siendo un pensamiento o una emoción, intentando lastimar a otras personas.

Por último, Osorio (44), refiere que es el comportamiento conflictivo de personas, que se manifiestan, motivadas por factores genéticos, siendo más frecuentes entre varones que entre mujeres, originando desestabilidad en las personas.



La agresividad, es la manifestación de comportamientos malintencionados, que buscan causar daño en otras personas y a veces a sí mismos; partiendo desde golpes y agresiones con objetos, hasta los insultos y agravios, con el propósito de mellar la autoestima de la víctima, teniendo un impacto perjudicial en sus pensamientos y sentimientos.

2.2.2.2. Dimensiones de la agresividad

Según las investigaciones de Arnold Buss y Mike Perry, sobre la agresividad, esta puede ser mejor explicada a partir del estudio de sus dimensiones, siendo nombradas a continuación (45):

Agresividad física: Es la acción de dañar a otros seres vivos o inertes, utilizando la fuerza corporal o lanzando un objeto contundente por parte del agente agresor, buscando dañar la integridad de la otra persona o cosa (45).

Agresividad verbal: Es el deseo o acción, que se dirige hacia otra persona, por medio de gritos o alaridos, es decir de forma oral; manifestada con insultos, improperios, amenazas y discusiones, estas acciones son realizadas de forma simbólica o utilizando el lenguaje, tratando de mellar la estima de otras personas (45).

Sentimientos de ira: Es el conjunto de sentimientos que se presentan tras haber recibido alguna agresión o simplemente no soportar la presencia de otras personas, se expresa de forma involuntaria causando un desequilibrio emocional que hace que un individuo pierda el control de sus actos (45).

Hostilidad: Es la evaluación negativa que una persona le otorga a las cosas, con la intención de causar daño o querer agredir a otros individuos,



estas acciones son propias de personas hostiles, que muestran disgusto hacia los actos de los demás, de varias formas, pudiendo ser físicas o verbales (45).

En las investigaciones de Buss y Perry, se pone en relieve, el estudio de la agresividad, a través de cuatro dimensiones, que en términos breves se pueden separar en sus formas de manifestación; desde lo físico, con golpes o usando la fuerza; en lo verbal, profiriendo gritos y amenazas; en las expresiones de ira, perdiendo el control de sus emociones; por último, la hostilidad se expresa por medio de acciones de disgusto a otras conductas (45).

2.2.2.3. Factores que intervienen en la agresividad

En la manifestación de la agresividad humana, pueden intervenir diferentes factores, tales como, los mencionados a continuación (46):

Factores genéticos: Representada por las particularidades biológicas propias de cada individuo, siendo parte de la herencia genética, en la transmisión de estas conductas disruptivas, creando una predisposición a cometer actos violentos o reacciones agresivas frente a otras personas (46).

Factores familiares: El aprendizaje de los patrones de agresión, en el entorno familiar, ya sea que se dé, con el contacto directo con los padres y hermanos, o con la familia extensa formada por los abuelos, tíos, primos; siendo el funcionamiento familiar y los modos de criar de los padres, un vector trascendental en el ejercicio de acciones agresivas (46).

Factores sociales: Se aprenden dentro del ambiente en el que crecen los infantes, niños o adolescentes, el grupo de amigos, las agencias de



comunicación, las comunidades virtuales; estas relaciones ayudan a reforzar una conducta agresiva, en caso de no ser tratada a tiempo (46).

Factores culturales: El ámbito cultural, conforma la fuente de integración de una sociedad, siendo pilar en el proceso de la educación de los estudiantes, los patrones de conducta agresivas, suelen suceder por imitación a los actos transmitidos por el entorno cultural (46).

Los factores que se han estudiado, trascienden en una conducta agresiva desde enfoques muy interrelacionados, la parte genética, inciden en los mecanismos de herencia, que infieren que los actos agresivos son signos innatos de un tipo determinado de familias; los factores familiares, inciden en la conducta aprendida, dentro de familias iracundas y conflictivas; los factores sociales, se transmiten por las redes virtuales; por último, la cultura parece ser fundamental, pues según esta, un individuo forja su perfil ético y moral (46).

2.2.2.4. Características de la agresividad en adolescentes

Las principales características que se presentan en la adolescencia, al ser una etapa transitoria de la vida de una persona, con respecto a las conductas agresivas, se manifiesta con cambios fisiológicos, cognitivos y comportamentales, siendo mencionados a continuación (47):

- Los cambios físicos que atraviesa un adolescente, son continuos, como el incremento de estatura y subida de peso, la afectación hormonal suele originar el aumento del deseo sexual, evidenciándose en el desarrollo de los miembros reproductivos y vello púbico, en esta edad



se tiende a contradecir las opiniones de los demás, producto de los cambios hormonales (47).

- En la parte psicológica, hay cambios en el equilibrio emocional de una persona, manifestada en el incremento de conocimiento, capacidad de atención y concentración; destrezas que van descendiendo en la edad de adultos mayores; en esta edad se pierden rápido los papeles al ser contradecidos y resulta muy difícil atender y concentrarse (47).
- Con respecto a las habilidades cognitivas, buscan comprender los cambios que se dan, desde la niñez, pasando por la pubertad, alcanzando un nivel de maduración adecuados, aprendidos mediante la observación o la búsqueda de conocimiento; normalmente el adolescente suele sobrevalorar y supervalora sus conocimientos, pretendiendo saber más que los demás (47).

En pocas palabras, la agresividad en los adolescentes, se aprenden en la práctica y en la convivencia, favorecido desde muchos aspectos por variables hereditarias o desequilibrios hormonales, que causan una distorsión de la manifestación psicológica de las personas, afectando procesos psíquicos importantes como la atención y la concentración; que se manifiestan como comportamientos agresivos, en los deseos de un adolescente por imponer sus ideas (47).

2.2.2.5. Componentes de la agresividad

Las conductas provocadoras, se pueden describir de una mejor forma, a través del estudio de tres componentes, principales (48):

Componente afectivo: Comprende a las experiencias subjetivas de las personas, involucrando a sus vínculos emocionales y los sentimientos de



estas. Las emociones de ira, hostilidad e ira favorecen la aparición de las conductas violentas y agresivas, mal interpretando los actos de justicia, anticipando los juicios de valor de terceras personas, que los tratan injustamente (48).

Componente Cognitivo: Intervienen los pensamientos, sistema de creencias e ideas que tiene una persona, sobre los acontecimientos del diario vivir, suelen ser los sesgos cognitivos que perjudican la correcta interpretación de una acción, originando una distorsión de lo que es real, agudizando las percepciones negativas sobre el suceso citado, para posteriormente emitir respuestas que crean mayores conflictos (48).

Componente conductual: Los sujetos violentos o agresivos, carecen de ciertas habilidades sociales y otras capacidades para manejar una situación problemática, generando hostilidad en su entorno, perjudicando sus interacciones con sus pares y con otras personas ajenas a su círculo más íntimo (48).

En el estudio de los componentes de la agresividad, la afectividad ha sufrido una minusvalía, puesto que se considera insensibles a los sujetos que cometen algún delito o agresión, adelantando juicios de valor; en el componente cognitivo, se afecta el sistema de creencias, justificando actos atentatorios según el fin que estos persigan; por último, el componente conductual, se inclina a las reacciones que se dan en las vivencias con otros individuos, con hostilidad hacia ellos (48).



2.2.2.6. Consecuencias de la agresividad en adolescentes

Las agresiones desencadenan, una serie de consecuencias, si estas no son tratadas a tiempo y de una forma adecuada, a continuación, se mencionan algunas de las repercusiones que se pueden originar (49):

Razonamiento moral sesgado: En las interacciones sociales de los adolescentes se generan ciertos conflictos, sobre todo en los varones, porque no suelen ser empáticos, juzgando al otro por no poder hacer algo (49).

Desinterés de los sentimientos de los demás: En estas edades, los individuos suelen vivir en una burbuja, minimizando los sentimientos de sus compañeros de clases (49).

Malas relaciones personales: La conducta agresiva impide que los adolescentes se puedan integrar a nuevos grupos, siendo rechazados por los demás, también suelen originarse actitudes abusivas, como el bullying a otros compañeros (49).

Falta de respeto por las normas de convivencia: Comúnmente una persona agresiva, tiende a rechazar a las figuras de autoridad, como los padres o los profesores, les gusta contradecir las órdenes, no quieren que se les impongan nuevas tareas, generando frustración y emociones negativas (49).

Problemas en el desarrollo del lenguaje: En víctimas y agresores, suelen presentarse retrasos en la adquisición del lenguaje y otros problemas relacionados, tienen propensión a no rendir académicamente, repetir cursos y tener graves problemas conductuales (49).



Las consecuencias que las agresiones, tienen en los adolescentes, pueden determinar comportamientos futuros, dentro del razonamiento moral sesgado, ya no es posible diferenciar entre el bien y el mal, desinteresándose por las motivaciones ajenas, lo que favorece las relaciones tóxicas con el entorno, como los actos de bullying o la riñas intercolegiales, produciendo así una sociedad donde se vulnera la vida del otro; normalmente estos actos de violencia, están relacionados con la baja preparación académica y económica (49).

2.2.2.7. Teorías que explican la agresividad

Diversas conjeturas han intentado explicar la exposición de la agresividad o conductas agresivas en los seres humanos, a continuación, se describen algunas de ellas (50):

Teoría comportamental: Postulado por Arnold Buss (51), donde se precisa que, las manifestaciones de agresividad son una variante de la personalidad de un individuo, que se ejecutan de manera física o verbal, directa o indirecta, activa o pasiva; denotando las peculiaridades e individualidad de las personas, quienes muestran una conducta acorde al entorno que le rodea. Estas agresiones se pueden expresar en formas de ataque o buscar hacer daño a cualquier persona que represente una amenaza para su tranquilidad, golpeándola, amenazándola, no permitiendo que la víctima cumpla con sus objetivos inmediatos.

Teoría social-cognitiva: En las investigaciones de Albert Bandura (52), se indica que, las experiencias previas afectan de manera significativa en el futuro comportamiento de una persona, abarcando su pensamiento, afectos, motivaciones y conductas, siendo definidas mediante la



interacción de las esferas personales, ambientales y cognitivas de un sujeto; esta teoría hace hincapié en las etapas de autorreflexión y autorregulación que hace una persona que se ha visto invadida por sucesos violentos, logrando desensibilizarla, ocasionando que se repitan escenarios de agresión, pero con escasas expectativas de verse mitigada, si no tiene apoyo profesional para resguardar sus emociones.

Teoría de la frustración-agresión: Propuesta por Dollard et al. (53), refiriendo que a veces una persona se bloquea emocionalmente, en el caso de que no se cumplan sus expectativas, por lo que es de suma urgencia que una persona reconozca sus reales capacidades y si estas llegan a derivar en violencia o no; en estas instancias resulta contradictorio que se esté tolerando recurrentemente experiencias frustrantes porque es inevitable que la frustración se manifieste; para el propósito de controlar la agresividad, se requiere hacerle frente a dos alternativas, la agresividad emocional y la agresividad instrumental.

En el estudio de la agresividad, se buscan abordar distintas perspectivas, profundizando en tres puntos de vista; Buss en su teoría comportamental, señala que, cada persona actúa según lo que ha aprendido, amenazando la tranquilidad de sus coetáneos; por su parte Bandura, desde lo social cognitivo, señala que son importantes los pensamientos y sentimientos de un individuo, en el proceso de reflexión de actos violentos; por último Dollard, infiere en que la frustración puede llegar a culminar en agresión, si un individuo no tolera su realidad, lo que le provoca desengaños y deseos por atender contra otras personas (50).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Adolescencia: Es la etapa de cambio o transición en el nivel biológico y social, es decir, el lapso de tiempo que sucede durante la madurez biopsicosocial de una persona (54).

Aprendizaje: Es una transformación en la capacidad de las personas que puede asimilarse; donde intervienen muchos procesos cognitivos, pudiendo ser atribuido al nivel mental y corporal de un individuo (55).

Asertividad: Es el comportamiento, donde esta puede defenderse consciente y apropiadamente, priorizando sus intereses más relevantes, para demostrar sus sentimientos de manera natural y honesta (56).

Bullying: Actitud de perseguir y violentar de manera física o psicológica a una o más personas, hacia otras que eligen como víctima en repetidas ocasiones (57).

Cognición: Proceso cerebral de una persona, donde intervienen el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, la visión de la realidad y la conciencia (58).

Ecuanimidad: Estado psicológico donde se observa cierta estabilidad mental y calma emocional, superando condiciones altas de estrés que puedan originar cualquier malestar cognitivo (59).

Emoción: Alteración fisiológica que ocurre en el organismo de una persona, ante estímulos que se presentan en el entorno o en el interior del mismo (60).



Persuasión: Acto, donde un individuo intenta provocar un cambio en las acciones, ideas y preferencias de otro, a través de un determinado mensaje (61).

Sentimiento: Emoción primaria, se manifiesta mediante el recuerdo de sucesos pasados de forma subjetiva y consciente (62).

Violencia: Uso intencional de la fuerza o poder de un individuo, para aprovecharse de otro, de forma efectiva o moral, la misma que busca causar la muerte, daños, lesiones, trastornos y privaciones (63).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

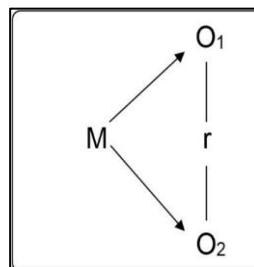
3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental, ya que, en ningún momento se efectuó una manipulación intencionada de los constructos, siendo analizados únicamente en su entorno natural (64).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La tipología ha sido básica, puesto que, se indaga en la persecución de nuevos conocimientos acerca de las variables, aportando con paradigmas teóricos renovados, en el contexto analizado (65).

Se trabajó bajo un nivel correlacional, al tener como intención, identificar la relación entre dos variables, constructos o consideraciones (66).



Donde:

M = Estudiantes

O1 = Habilidades sociales



O2 = Agresividad

r = Relación

El corte empleado en el estudio fue transversal; debido a que los datos fueron recogidos en una sola fecha u oportunidad, no existiendo pruebas posteriores a la que se ejecutó inicialmente (67).

Corresponde a un enfoque cuantitativo, donde se recopiló la información para ser analizada de manera sistemática, al ser datos mensurables; esta revisión analítica, se realizó utilizando técnicas y métodos estadísticos, para extraer conclusiones que den respuesta a las conjeturas planteadas (68).

3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

Se uso el hipotético-deductivo, que comprende una metodología que reúne la razón con la experiencia debidamente evidenciada, el momento de realizar la formulación y comprobación de las hipótesis (69).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

- Población

Es el universo de sujetos, animales u objetos, que está conformado por un número finito o infinito de elementos, con particularidades en común (70).

La población constó de 177 estudiantes del 4º y 5º de secundaria de las secciones A, B, C y D, del colegio José Carlos Mariátegui Santa Lucía, de la provincia de Lampa, en la localidad de Santa Lucía.



| Secciones 4to grado | Estudiantes |
|---------------------|-------------|
| 4to A | 23 |
| 4to B | 23 |
| 4to C | 22 |
| 4to D | 22 |
| Subtotal | 90 |
| Secciones 5to grado | |
| 5to A | 22 |
| 5to B | 22 |
| 5to C | 23 |
| 5to D | 20 |
| Subtotal | 87 |
| TOTAL | 177 |

Nota: Registro de matrículas del 2024.

- Muestra

Es el subgrupo poblacional, que es parte representativa del universo evaluado, fue seleccionado bajo unas normas y características que hacen que formen parte de un grupo que responde a fines investigativos, para estudiar a los sujetos muestrales (70).

La muestra evaluada, constó de 122 estudiantes, que pertenecen al cuarto y quinto grado de secundaria de las secciones A, B, C, y D, del colegio José Carlos Mariátegui Santa Lucía de Lampa.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que fueron inscritos en el colegio.
- Estudiantes que pertenezcan a las secciones designadas.
- Estudiantes que suscribieron el asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no hayan sido matriculados en el colegio.



- Estudiantes que no pertenezcan al cuarto y quinto de secundaria.
- Estudiantes que no firmaron el asentimiento informado, ni desearon participar.

La muestra empleada para la investigación, se obtuvo utilizando la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

| | |
|--------------------------------|----------|
| n = Magnitud muestral | n = ¿? |
| Z = Sigma = Nivel de certeza | Z = 1,96 |
| N = Total | N = 177 |
| p = oportunidad de éxito = 50% | p = 0,5 |
| q = oportunidad de fallo = 50% | q = 0,5 |
| e = error | e = 0,05 |

$$n = \frac{177 * (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}{(0,05)^2 * (177-1) + (1,96)^2 * (0,5) * (0,5)}$$

$$n = \frac{171}{0,44 + 0,96}$$

$$n = 122$$

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- Técnicas

Son las diversas maneras en que se puede obtener alguna información, sobre lo que se quiere investigar, empleando encuestas (71).



Variable 1. Habilidades sociales: Encuesta

Variable 2. Agresividad: Encuesta

- Instrumentos

Los cuestionarios que fueron utilizados, son descritos a continuación:

Variable 1: Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein

Variable 2: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

VARIABLE 1:

Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein: Este instrumento, tuvo por objetivo, medir las habilidades sociales; el cuestionario consta de 50 preguntas, divididas en 6 dimensiones, habilidades básicas, abarcan 8 preguntas, avanzadas 6, relacionadas a los sentimientos 7, alternativas a la agresión 9, que afrontan el estrés 12 y por último, de planificación con 8; las opciones de respuesta, son de naturaleza politómica, de tipo Likert (30).

Ficha técnica del cuestionario de habilidades sociales de Goldstein

| | |
|----------------------|--|
| Nombre original | Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein |
| Autor | Arnold Goldstein et al. (30). |
| Objetivo | Evaluación de habilidades sociales |
| Procedencia | Estados Unidos |
| Administración | Personal y grupal |
| Duración | 30 min. Aprox. |
| Ámbito de aplicación | Mayores de 12 años |
| Dimensiones | -Habilidades básicas -Habilidades avanzadas -Habilidades relacionadas a los sentimientos -Habilidades alternativas a la agresión -Habilidades para afrontar el estrés -Habilidades de planificación |
| Escala valorativa | -Nunca (1) -Raras veces (2) -Algunas veces (3) -A menudo (4) -Siempre (5) |



| Puntuación | Clasificación |
|------------------|------------------|
| 0 a 25 puntos | Nivel deficiente |
| 26 a 77 puntos | Nivel bajo |
| 78 a 156 puntos | Nivel medio |
| 157 a 204 puntos | Nivel bueno |
| 205 a más puntos | Nivel excelente |

VARIABLE 2:

Cuestionario de agresión de Buss y Perry: Este instrumento, tuvo como objetivo, medir los niveles y categorías de la agresividad, para determinar su relación con las habilidades sociales; el cuestionario consta de 29 preguntas, divididas en 4 dimensiones, agresividad física abarca 9 items, agresividad verbal 5, sentimientos de ira 7 y por último, hostilidad 8 items; las alternativas de respuesta, son de naturaleza politómica, de tipo Likert (45).

Ficha técnica del cuestionario de agresión

| | |
|----------------------|--|
| Nombre original | Cuestionario de agresión de Buss y Perry |
| Autor (a) | Arnold H. Buss y Randy Perry (45). |
| Objetivo | Evaluación de la agresividad. |
| Procedencia | Estados Unidos |
| Administración | Personal y grupal |
| Duración | 20 minutos aproximadamente |
| Ámbito de aplicación | Adolescentes y adultos |
| Dimensiones | -Agresividad física -Agresividad verbal -Sentimientos de ira -Hostilidad |
| Escala valorativa | -Completamente falso(1) -Bastante falso (2) -Ni verdadero ni falso (3) -Bastante verdadero(4) -Completamente verdadero (5) |



| Puntuación | Clasificación |
|------------------|----------------|
| 29 a 52 puntos | Nivel muy bajo |
| 53 a 76 puntos | Nivel bajo |
| 77 a 100 puntos | Nivel medio |
| 101 a 124 puntos | Nivel alto |
| 125 a 145 puntos | Nivel muy alto |

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Los pasos seguidos para el plan de acopio y el posterior tratamiento estadístico de datos, fueron los siguientes:

1. Al ser aprobada la propuesta de investigación, se presentó el proyecto de tesis, procediendo a solicitar la aquiescencia del director del colegio, para poder aplicar los instrumentos.
2. Habiendo entregado la carta de presentación, se acordó el día de la evaluación, una vez recogidos los consentimientos informados, se entregaron a los estudiantes los instrumentos que fueron previamente validados y que gozan de confiabilidad.
3. Una vez recopilada la información se transcribieron los puntajes a una base de datos utilizando el software Microsoft Excel, realizando las sumatorias y categorización de los resultados.
4. Posteriormente se analizan estos datos, para ser analizados descriptiva e inferencialmente en el programa estadístico SPSS en su versión 25, para finalmente ser presentados en el capítulo de resultados.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman, habiendo analizado previamente la prueba de normalidad, donde se concluyó que, según los índices de significancia identificados, se estaría trabajando con

una distribución de datos no paramétricos, siendo datos no normales, la mencionada prueba se representa así:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

D_i : la diferencia entre los rangos.

n : Sujetos muestrales

r_s (Rho): Coeficiente de correlación de Spearman

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Cuestionario de habilidades sociales

Validez

Para habilidades sociales, se realizó la validación del instrumento mediante la validez del constructo, empleando el análisis factorial, con un $KMO = 0,895$, a su vez, aplicando el test de Bartlett, el valor obtenido fue de $p > 0,01$, donde el modelo resulta ser factorizable en todas sus dimensiones (73).

Confiabilidad

Para habilidades sociales, se realizó el análisis de confiabilidad empleando el índice de Alfa de Cronbach, reconociendo el valor de 0,884 para la totalidad de items (73).

Cuestionario de agresividad

Validez

Para agresividad, se validó el instrumento, con un análisis factorial, sin recurrir a la supresión de ninguna pregunta, obteniendo un valor de 0,30, para todos los factores del instrumento (74).



Confiabilidad

Para esta variable, se realizó el análisis de confiabilidad empleando el índice estadístico Alfa de Cronbach, reconociendo el valor 0,814, evidenciando que es confiable (74).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La sección de resultados y discusión tiene por finalidad, presentar los valores conseguidos, mediante el análisis descriptivo e inferencial, habiendo evaluado a los sujetos que formaron la muestra, es decir, los estudiantes del colegio secundario José Carlos Mariátegui, Santa Lucía, Lampa 2024.

Cada valor, esta presentado mediante tablas y figuras, que tienen su respectiva interpretación y discusión, basándose en cada uno de los objetivos de la investigación, que buscan identificar la correlación entre las variables y sus dimensiones.

Esta exposición, se hace mediante tablas cruzadas, comparando los valores porcentuales de ambas variables y sus dimensiones, con el uso de programas como Microsoft Excel y el software IBM SPSS.



TABLA 1. RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCÍA, LAMPA 2024.

| Habilidades sociales | Agresividad | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | Muy bajo | | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Nivel medio | 2 | 1,6 | 11 | 9,0 | 9 | 7,4 | 15 | 12,3 | 37 | 30,3 |
| Nivel bueno | 9 | 7,4 | 38 | 31,1 | 23 | 18,9 | 11 | 9,0 | 81 | 66,4 |
| Nivel excelente | 1 | 0,8 | 2 | 1,6 | 1 | 0,8 | 0 | 0,0 | 4 | 3,3 |
| Total | 12 | 9,8 | 51 | 41,8 | 33 | 27,0 | 26 | 21,3 | 122 | 100,0 |

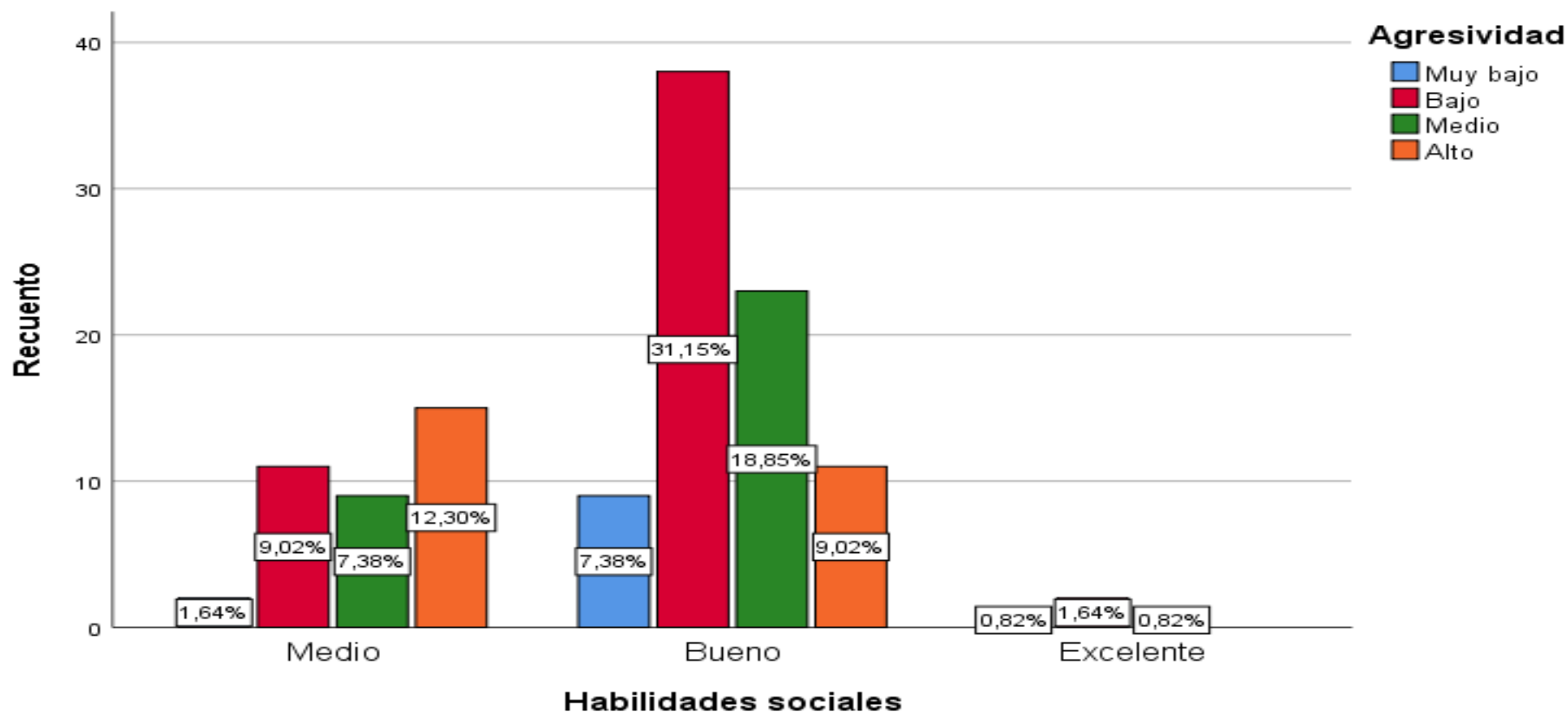
Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Rho= -0,382
p= 0,000

Correlación negativa baja
ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 1. RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCÍA, LAMPA 2024.



Fuente: Tabla 1



INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

En la tabla 1 y figura 1, para la variable habilidades sociales, el 30,3% tuvo un nivel medio, el 66,4% bueno y el 3,3% excelente; para habilidades sociales en grado medio, el 1,6% tenía valores muy bajos, el 9% bajos, el 7,4% medios y el 12,3% altos; en buen nivel de habilidades, el 7,4% poseía un nivel muy bajo, el 31,1% bajo, el 18,9% medio y el 9% alto; en excelentes habilidades sociales, el 0,8% poseía un nivel muy bajo, el 1,6% bajo, el 0,8% medio y el 0% alto.

Verificando la correlación, entre habilidades sociales y agresividad, se examinó que, el valor de $p= 0,000$ y el $Rho= -0,382$, evidencia de relación negativa baja; develando que, a mayor grado de estas habilidades, menores serán los índices de agresividad.

Estos resultados tienen similitud con Clavijo et al. (10), en Colombia, quienes identificaron un $p= 0,024$ y $r= -0,643$, con relación negativa entre los constructos; al igual que con Alulima (13), en Ecuador, quien identificó un valor de $p= 0,004$ y $r= -0,358$, constatando relación inversa; de igual manera, se asemeja a Ascoyta (15), en Lima, quién identificó un $Rho= -0,469$; también, con Calderón (16), en Arequipa, donde se halló un $p= 0,000$ y $Rho= -0,726$; en el mismo sentido, que Obregón (17), en Lima, quien halló un $p= 0,001$ y $Rho= -0,374$; por último, tiene similitud con Elguera et al. (18), en Lima, quien encontró un $Rho= -0,308$, siendo relación inversa. Por otro lado, se diferencia con el estudio de Rivera (14), en Chiclayo, donde no se encontró relación, con $p= 0,746$.



TABLA 2. RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES BÁSICAS Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCÍA, LAMPA 2024.

| Habilidades básicas | Agresividad | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|-----|------|------|-------|------|------|------|-------|-------|
| | Muy bajo | | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Nivel bajo | 4 | 3,3 | 14 | 11,5 | 6 | 4,9 | 3 | 2,5 | 27 | 22,1 |
| Nivel medio | 8 | 6,6 | 37 | 30,3 | 25 | 22,1 | 23 | 18,9 | 95 | 77,9 |
| Total | 12 | 9,8 | 51 | 41,8 | 33 | 27,0 | 26 | 21,3 | 122 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario de elaboración propia

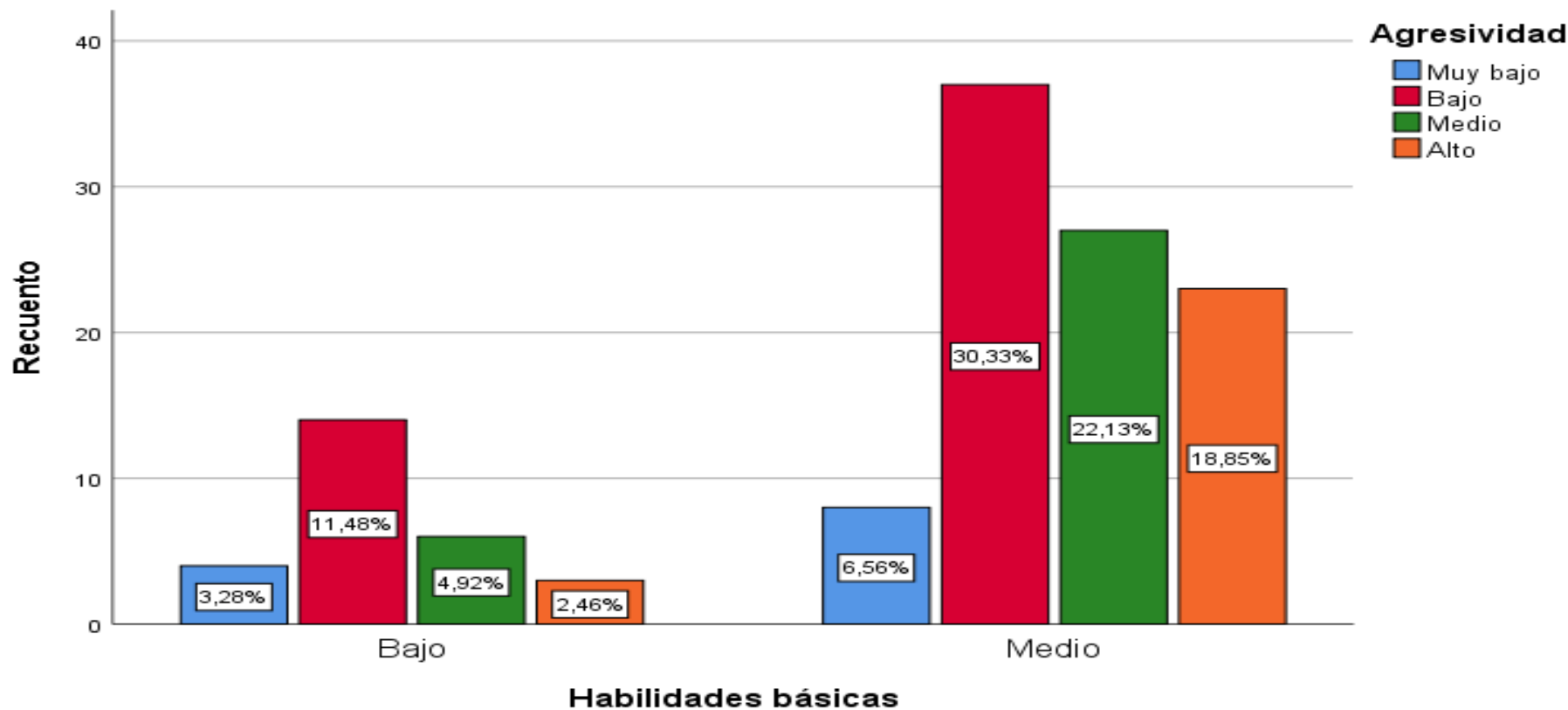
Rho= 0,015

p= 0,866

No existe correlación



FIGURA 2. RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES BÁSICAS Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCÍA, LAMPA 2024.



Fuente: Tabla 2



INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

En la **tabla 2 y figura 2**, para las habilidades básicas, el 22,1% tenía un nivel bajo y el 77,9% medio; en habilidades básicas bajas, el 3,3% tenía un nivel muy bajo, el 11,5% bajo, el 4,9% medio y el 2,5% alto; en habilidades básicas medias, el 6,6% poseían un nivel muy bajo, el 30,3% bajo, el 22,1% medio y el 18,9% alto.

Verificando la correlación, entre habilidades básicas y agresividad, se halló un $p= 0,866$, prueba de que no existe relación.

Estos valores gozan de similitud con Obregón (17), en Lima, donde no se halló relación, con $p>0,005$. Por su parte, presenta diferencias con Elguera et al. (18), en Lima, donde si se halló asociación, con $p= 0,002$ y $Rho= -0,200$; también se diferencia de Chipana et al. (20), en Puno, quienes encontraron relación, con $Rho= 0,351$.



TABLA 3. RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES AVANZADAS Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCÍA, LAMPA 2024.

| Habilidades avanzadas | Agresividad | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----|------|------|-------|------|------|------|-------|-------|
| | Muy bajo | | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Nivel bajo | 3 | 2,5 | 16 | 13,1 | 6 | 4,9 | 18 | 14,8 | 43 | 35,2 |
| Nivel medio | 9 | 7,4 | 35 | 28,7 | 27 | 22,1 | 8 | 6,6 | 79 | 64,8 |
| Total | 12 | 9,8 | 51 | 41,8 | 33 | 27,0 | 26 | 21,3 | 122 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario de elaboración propia

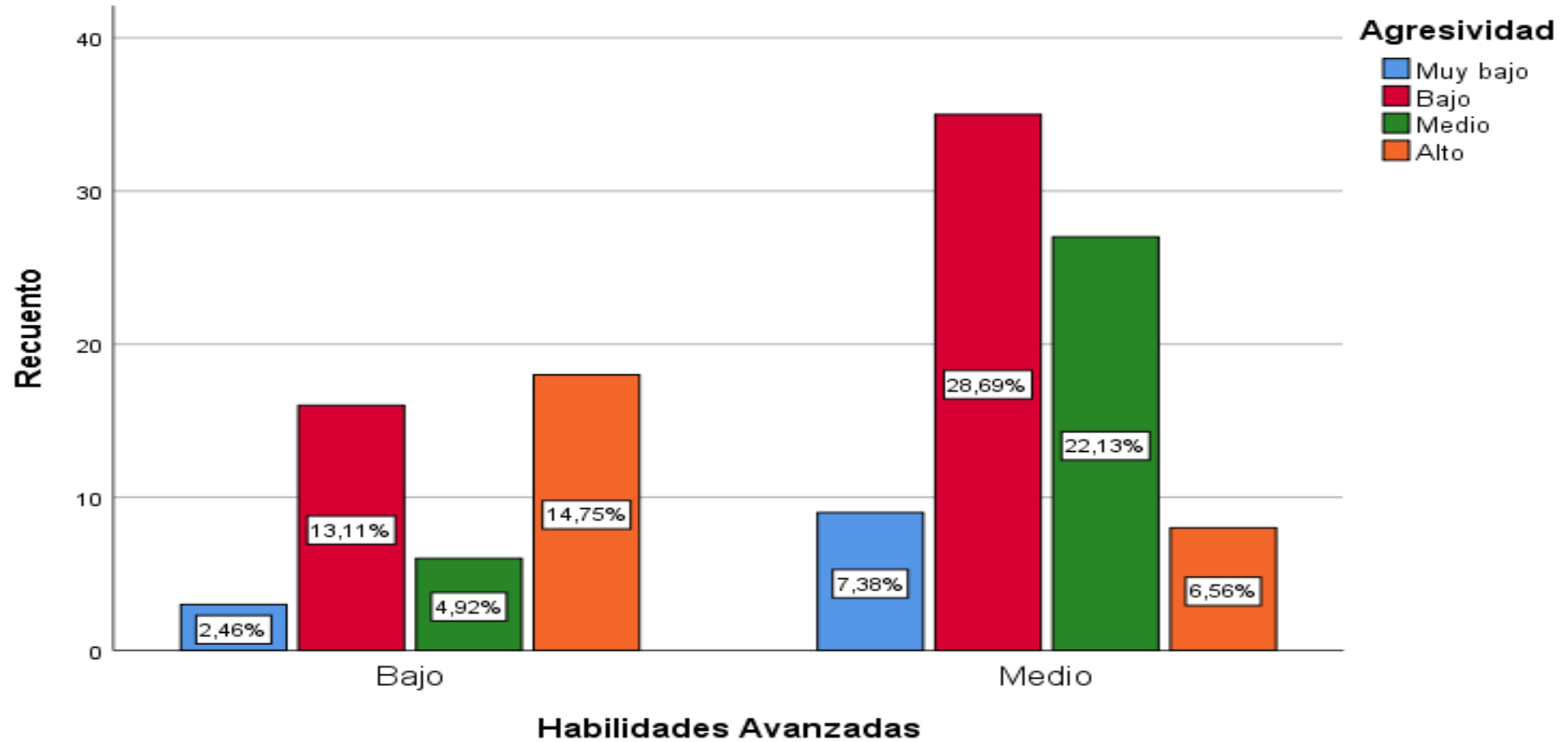
Rho= -0,301

p= 0,001

Correlación negativa baja

ES SIGNIFICATIVA

FIGURA 3. RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES AVANZADAS Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCÍA, LAMPA 2024.



Fuente: Tabla 3



INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

En la tabla 3 y figura 3, para habilidades avanzadas, el 35,2% tenía un nivel bajo y el 64,8% medio; en habilidades avanzadas bajas, el 2,5% obtuvo un nivel muy bajo, el 13,1% bajo, el 4,9% medio y el 14,8% alto; en habilidades avanzadas medias, el 7,4% eran muy bajos, el 28,7% bajo, el 22,1% medio y el 6,6% alto.

Verificando la correlación, entre habilidades avanzadas y agresividad, se identificó que, $p= 0,001$, prueba de relación negativa baja, con $Rho= -0,301$; develando que a mayor grado de estas habilidades existan, menores serán los índices de agresividad.

Estos resultados tienen similitud con Elguera et al. (18), en Lima, donde se halló un $p= 0,001$ y $Rho= -0,081$; también, se asemeja a Chipana et al. (20), en Puno, donde se halló un $Rho= 0,251$. Por otro lado, estos resultados se diferencian de Obregón (17), en Lima, donde no se ubicó relación, con $p>0,005$.



TABLA 4. RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCÍA, LAMPA 2024.

| Habilidades relacionadas a los sentimientos | Agresividad | | | | | | | | | |
|---|-------------|-----|------|------|-------|------|------|------|-------|-------|
| | Muy bajo | | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Nivel bajo | 7 | 5,7 | 23 | 18,9 | 12 | 9,8 | 21 | 17,2 | 63 | 51,6 |
| Nivel medio | 5 | 4,1 | 28 | 23,0 | 21 | 17,2 | 5 | 4,1 | 59 | 48,4 |
| Total | 12 | 9,8 | 51 | 41,8 | 33 | 27,0 | 26 | 21,3 | 122 | 100,0 |

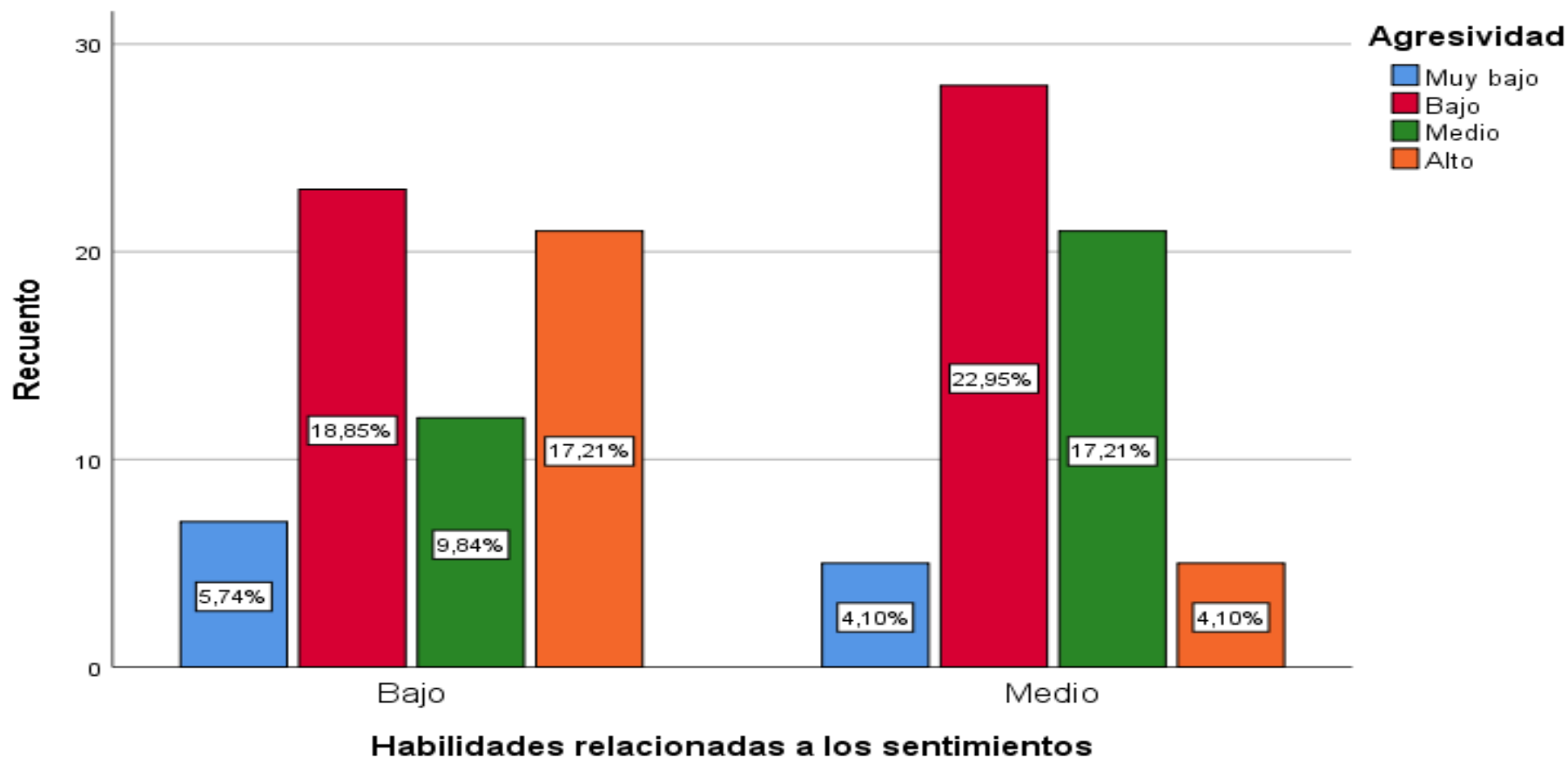
Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Rho= -0,301
p= 0,001

Correlación negativa baja
ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 4. RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCÍA, LAMPA 2024.



Fuente: Tabla 4



INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

En la tabla 4 y figura 4, para habilidades relacionadas a sentimientos, el 51,6% tenía un nivel bajo y el 48,4% medio; en habilidades bajas, el 5,7% tenía un nivel muy bajo, el 18,9% bajo, el 9,8% medio y el 17,2% alto; en habilidades de sentimientos medios, el 4,1% poseían un nivel muy bajo, el 23% bajo, el 17,2% medio y el 4,1% alto.

Verificando la correlación, entre habilidades relacionadas a los sentimientos y agresividad, se identificó un $p= 0,001$, prueba de que existe relación negativa baja, con $Rho= -0,301$; develando que, a mayor grado de estas habilidades, menores serán los índices de agresividad.

Estos resultados tienen similitud con Obregón (17), en Lima, donde se encontró relación, con $p= 0,010$; del mismo modo, se asemeja a Chipana et al. (20), en Puno, donde se encontró un $Rho= 0,340$. Por otra parte, se diferencia a Elguera et al. (18), en Lima, donde no se ubicó relación, con $p>0,005$.



TABLA 5. RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCÍA, LAMPA 2024.

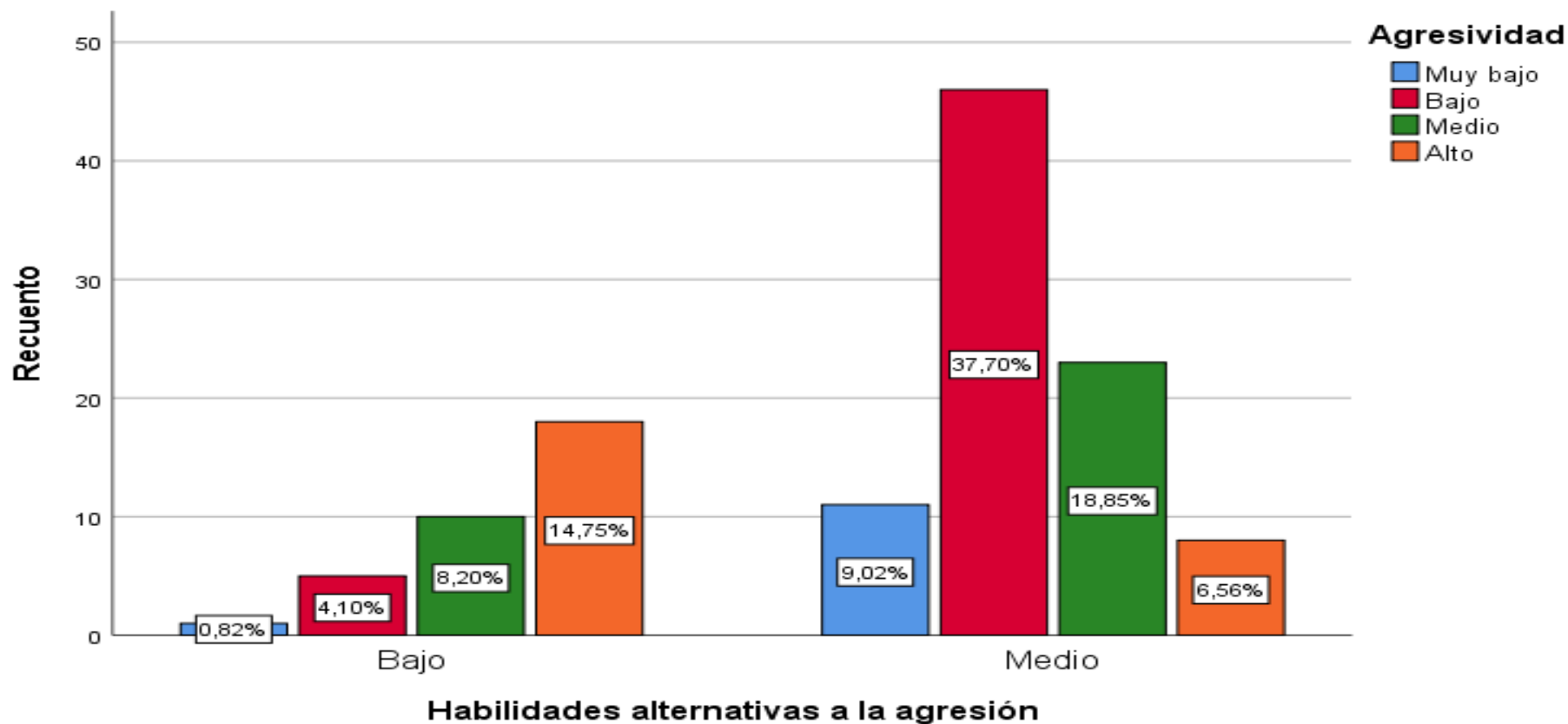
| Habilidades alternativas a la agresión | Agresividad | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----|------|------|-------|------|------|------|-------|-------|
| | Muy bajo | | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Nivel bajo | 1 | 0,8 | 5 | 4,1 | 10 | 8,2 | 18 | 14,8 | 34 | 27,9 |
| Nivel medio | 11 | 9,0 | 46 | 37,7 | 23 | 18,9 | 8 | 6,6 | 88 | 72,1 |
| Total | 12 | 9,8 | 51 | 41,8 | 33 | 27,0 | 26 | 21,3 | 122 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Rho= -0,586
p= 0,000

Correlación negativa moderada
ES SIGNIFICATIVA

FIGURA 5. RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCÍA, LAMPA 2024.



Fuente: Tabla 5



INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

En la **tabla 5 y figura 5**, para habilidades alternativas a la agresión, el 27,9% tenía nivel bajo y el 72,1% medio; habilidades para agresión bajas, el 0,8% tenía un nivel muy bajo, el 4,1% bajo, el 8,2% medio y el 14,8% alto; en grado medio de estas habilidades, el 9% poseían un nivel muy bajo, el 37,7% bajo, el 18,9% medio y el 6,6% alto.

Verificando la correlación, entre habilidades alternativas a la agresión y agresividad, se identificó un $p= 0,000$, lo cual constata que hay relación negativa moderada, con $Rho= -0,586$; develando que, a mayor grado de estas habilidades, menores serán los índices de agresividad.

Estos resultados tienen similitud con Obregón (17), en Lima, quien encontró relación, con $p= 0,000$; así mismo, se asemeja a Chipana et al. (20), en Puno, donde se encontró un $Rho= 0,382$, evidenciando relación. Por otra parte, se diferencia a Elguera et al. (18), en Lima, quien no ubicó relación, con $p>0,005$.



TABLA 6. RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES PARA AFRONTAR EL ESTRÉS Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCÍA, LAMPA 2024.

| Habilidades para afrontar el estrés | Agresividad | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|-----|------|------|-------|------|------|------|-------|-------|
| | Muy bajo | | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Nivel bajo | 2 | 1,6 | 15 | 12,3 | 6 | 4,9 | 12 | 9,8 | 35 | 28,7 |
| Nivel medio | 10 | 8,2 | 36 | 29,5 | 27 | 22,1 | 14 | 11,5 | 87 | 71,3 |
| Total | 12 | 9,8 | 51 | 41,8 | 33 | 27,0 | 26 | 21,3 | 122 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario de elaboración propia

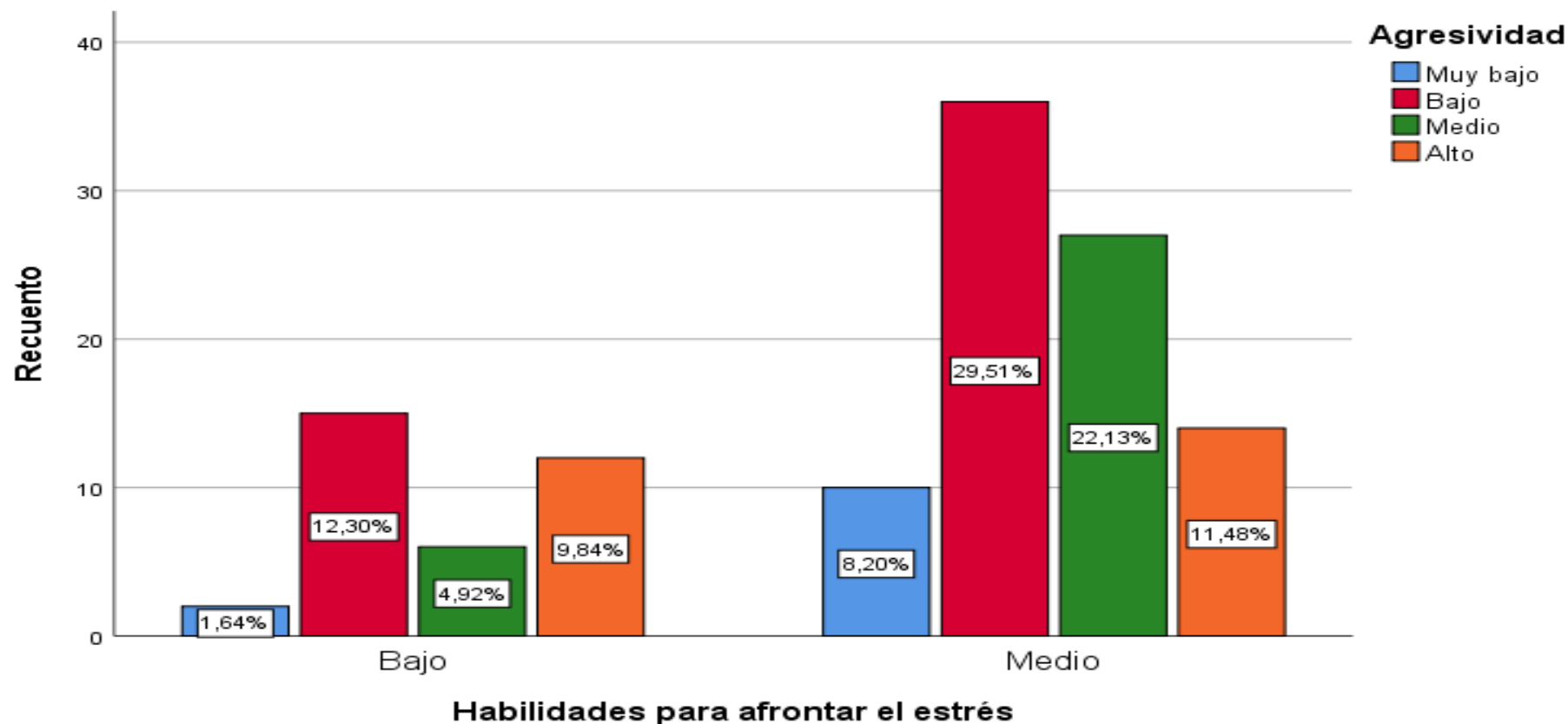
Rho= -0,164

p= 0,071

No existe correlación



FIGURA 6. RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES PARA AFRONTAR EL ESTRÉS Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCÍA, LAMPA 2024.



Fuente: Tabla 6



INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

En la tabla 6 y figura 6, para habilidades para afrontar el estrés, el 28,7% tenía un nivel bajo y el 71,3% medio; habilidades del estrés bajas, el 1,6% tenía un nivel muy bajo, el 12,3% bajo, el 4,9% medio y el 9,8% alto; en grado medio de estas habilidades, el 8,2% tenían nivel muy bajo, el 29,5% bajo, el 22,1% medio y el 11,5% alto.

Verificando la correlación, entre habilidades para afrontar el estrés y agresividad, se halló un $p= 0,071$, lo cual constata que, no existe relación.

Estos resultados tienen similitud con Elguera et al. (18), quien no encontró relación, con $p>0,005$. Por otro lado, discrepa con Obregón (17), en Lima, quien encontró relación, con $p= 0,003$, al igual que, Chipana et al. (20), en Puno, quienes hallaron un $Rho= 0,426$, prueba de relación.



TABLA 7. RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCÍA, LAMPA 2024.

| Habilidades de planificación | Agresividad | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------|-----|------|------|-------|------|------|------|-------|-------|
| | Muy bajo | | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Nivel bajo | 2 | 1,6 | 10 | 8,2 | 7 | 5,7 | 10 | 8,2 | 29 | 23,8 |
| Nivel medio | 10 | 8,2 | 41 | 33,6 | 26 | 21,3 | 16 | 13,1 | 93 | 76,2 |
| Total | 12 | 9,8 | 51 | 41,8 | 33 | 27,0 | 26 | 21,3 | 122 | 100,0 |

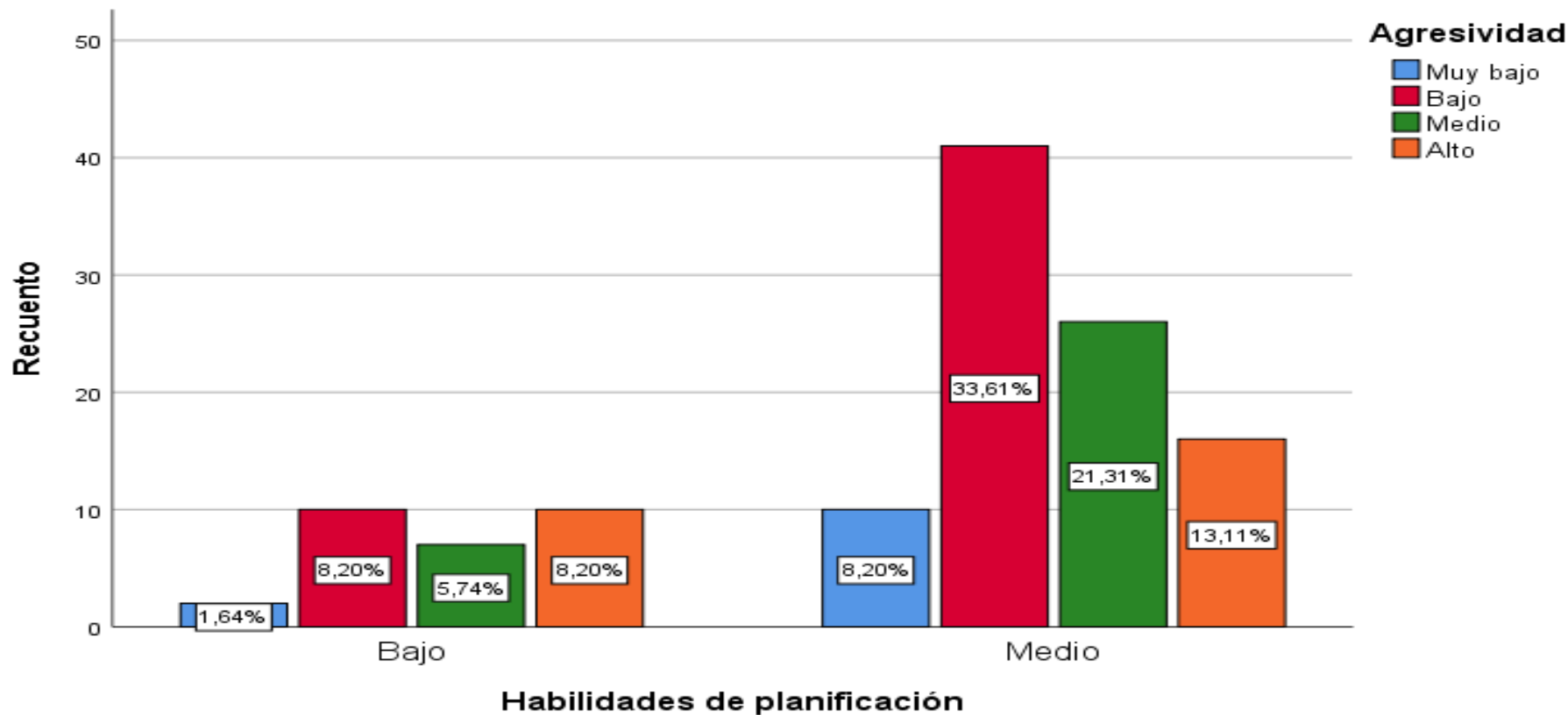
Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Rho= -0,424
p= 0,000

Correlación negativa moderada
ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 7. RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCÍA, LAMPA 2024.



Fuente: Tabla 7



INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

En la **tabla 7 y figura 7**, para habilidades de planificación, el 23,8% tenía un nivel bajo y el 76,2% medio; en habilidades de planificación bajas, el 1,6% tenía un nivel muy bajo, el 8,2% bajo, el 5,7% medio y el 8,2% alto; en el grado medio de estas habilidades, el 8,2% poseían un nivel muy bajo, el 33,6% bajo, el 21,3% medio y el 13,1% alto.

Verificando la correlación, entre habilidades de planificación y agresividad, se identificó un $p= 0,000$, prueba de que hay relación negativa moderada; con $Rho= -0,424$; develando que, a mayor grado de estas habilidades, menores serán los índices de agresividad.

Estos resultados tienen similitud con Obregón (17), en Lima, quien encontró relación, con $p= 0,003$; del mismo modo, se asemeja a Chipana et al. (20), en Puno, quienes encontraron un $Rho= 0,315$, prueba de relación. Por otra parte, se diferencian a Elguera et al. (18), en Lima, quienes no hallaron relación, con $p> 0,005$.



TABLA 8. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCÍA, LAMPA 2024.

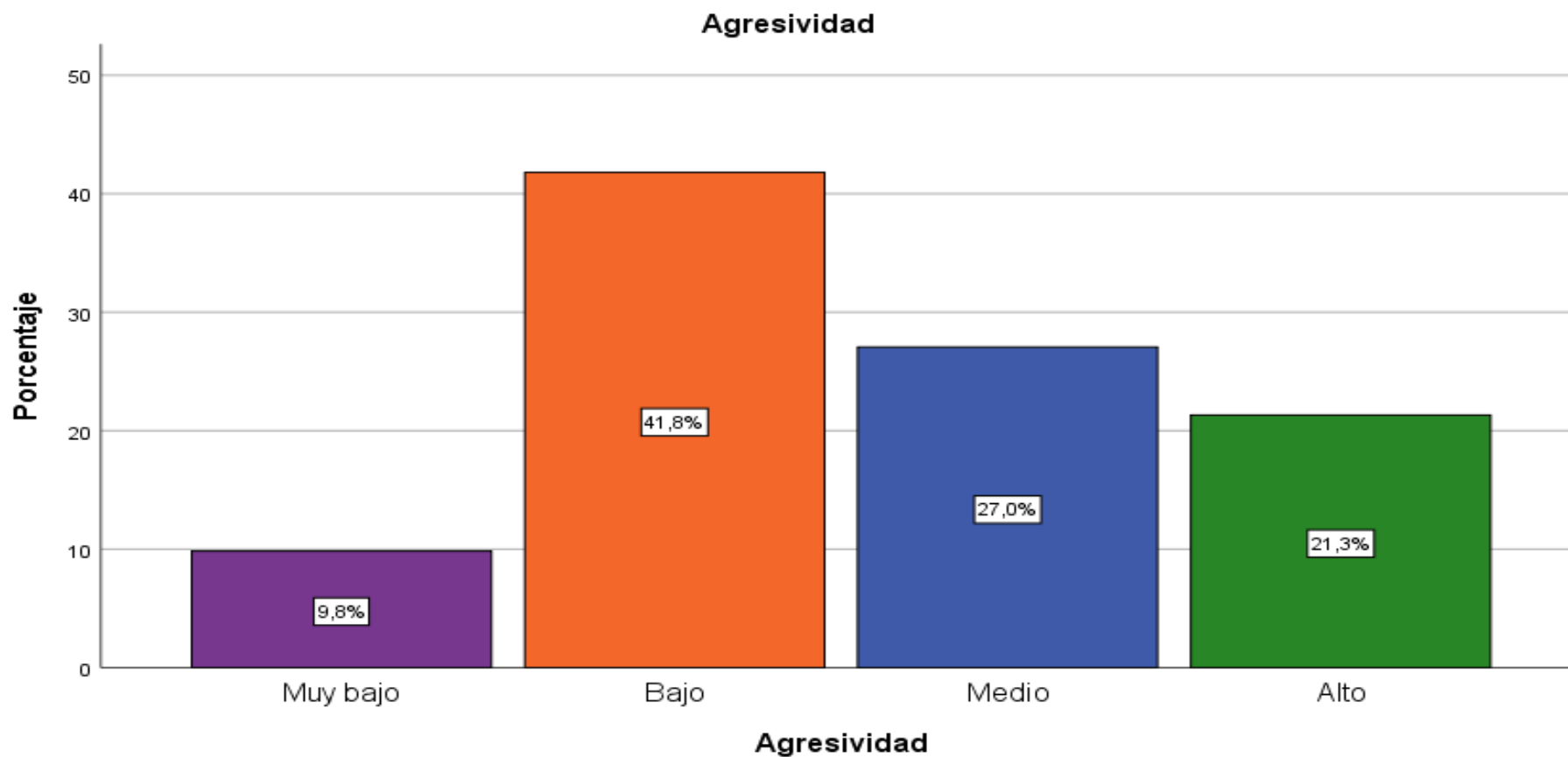
| Nivel de agresividad | fi | % |
|----------------------|-----|-------|
| Muy bajo | 12 | 9,8 |
| Bajo | 51 | 41,8 |
| Medio | 33 | 27,0 |
| Alto | 26 | 21,3 |
| Total | 122 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Porcentaje más destacado 41,8% en nivel bajo



FIGURA 8. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCÍA, LAMPA 2024.



Fuente: Tabla 8



INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

En la tabla 8 y figura 8, en niveles de agresividad en los estudiantes; de un total de 122 participantes, el 9,8% (12) advirtieron un nivel muy bajo, el 41,8% (51) bajo, el 27% (33) medio y el 21,3% (26) alto.

Se rechaza la hipótesis específica 7, debido a que el porcentaje más destacado con respecto a los valores de agresividad, fue para el 41,8% bajo; seguido por, el 27% moderado, el 21,3% alto y el 9,8% muy bajo.

Se encontró que, como dato más relevante, el 41,8% tenían un nivel bajo. Estos valores encuentran semejanza con Calderón (16), en Arequipa, donde encontró que, el 61,9% tenía nivel bajo. Por otro lado, se diferencia de Alulima (13), en Ecuador, quien encontró un 56% en grado medio; así también, con el estudio de Rivera (14), en Chiclayo, donde el 60% era alto; al igual que el estudio de Ascoyta (15), en Lima, donde encontró que, el 36,3% fue medio, también, se diferencia del estudio de Elguera et al. (18), en Lima, quienes indicaron que el 36,3% tenían agresividad media; así mismo, discrepa con Challco (19), en Ilave, donde identificó que, el 35,6% promedio, también se diferencia con Chipana et al. (20), en Puno, quienes identificaron que, el 57% medio, de igual manera, se diferencia de Cuela et al. (21), en Juliaca; quienes identificaron que, el 23,5% en promedio alto; por último, se diferencia de Cruz et al. (23), en Juliaca, quienes indicaron que, el 51,4% eran valores altos.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que, existe relación baja entre las habilidades sociales y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024; con un valor $p= 0,000$ y correlación $Rho= -0,382$; se aceptó la hipótesis alterna, que indica que, mientras haya buen uso de habilidades sociales, las respuestas agresivas de los alumnos serán menos frecuentes.

SEGUNDA: Se identificó que, no existe relación entre las habilidades básicas y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024; con $p= 0,866$.

TERCERA: Se estableció que, existe relación baja entre las habilidades avanzadas y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024; con $p= 0,001$ y correlación $Rho= -0,301$.

CUARTA: Se examinó que, existe relación baja entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024; con $p= 0,001$ y correlación $Rho= -0,301$.

QUINTA: Se evaluó que, existe relación moderada entre las habilidades alternativas a la agresión y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024; con $p= 0,000$ y correlación $Rho= -0,586$.



- SEXTA:** Se explicó que, no existe relación entre las habilidades para afrontar el estrés y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024; con $p= 0,071$.
- SÉPTIMA:** Se describió que, existe relación moderada entre las habilidades de planificación y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024; con $p= 0,000$ y correlación $Rho= -0,424$.
- OCTAVA:** Se definió que, el nivel de agresividad que más presentaban los estudiantes, fue el nivel bajo con 41,8%, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Santa Lucia, en coordinación con el psicólogo del plantel, organizar actividades informativas, con la participación de los estudiantes y sus familiares, para conocer la importancia del uso adecuado de habilidades sociales en la vida escolar y como estas capacidades, pueden reducir los índices de agresividad en aulas y hogares.

SEGUNDA: Al director de la Institución Educativa, con el apoyo del psicólogo de la Institución, programar evaluaciones periódicas a los estudiantes, para detectar a tiempo los casos de estudiantes con problemas familiares, que puedan limitarlos en el aprendizaje de habilidades sociales básicas, como la escucha activa, seguridad para expresar sus opiniones sin temor.

TERCERA: Al psicólogo de la Institución, aplicar un plan de trabajo, en busca de mejorar las habilidades sociales avanzadas y reducir los niveles de agresividad y bullying entre compañeros, brindando terapia individual a los implicados, sirviendo de ayuda por si han cometido errores o lastimado a otras personas.

CUARTA: Al coordinador de docentes, reunirse con los profesores, para estimularlos a que realicen sesiones de aula más dinámicas, donde se fomente la participación del alumnado, enseñando habilidades relacionadas a los sentimientos, para lograr comprender los sentimientos propios y ajenos, afrontando con eficacia situaciones de violencia entre miembros de la comunidad educativa.

QUINTA: Al representante de la Asociación de Padres de familia, coordinar con los padres, participando en reuniones convocadas por el colegio, para reforzar los valores en el hogar, ya que la familia, es un buen lugar en



donde se aprenden las habilidades alternativas a la agresión, a partir de la observación del comportamiento de los adultos, incentivando el diálogo, aprendiendo a conciliar y hacer respetar sus derechos.

SEXTA: Al coordinador de tutoría, incentivar la participación de los estudiantes, en actividades académicas y recreativas de la Institución, conociendo los beneficios de aprender habilidades para enfrentar al estrés, pues en la experiencia se consolida el aprendizaje, corrigiendo errores, siendo asertivos frente a fracasos y trabajando en equipo, se alcanzará mejoras en el futuro.

SÉPTIMA: Al responsable de tutoría, coordinar con el psicólogo de la Institución, en reuniones de sensibilización con los estudiantes, para que tengan mayor confianza y comunicación con sus padres, apoyándose en el departamento de psicología, donde puedan aprender habilidades de planificación, para resolver las dudas sobre bienestar familiar, concentrándose en metas fijas, discriminando las manifestaciones agresivas que se concentran en su entorno.

OCTAVA: Al representante de los estudiantes, coordinar con la dirección, actividades de esparcimiento que puedan fortalecer el respeto mutuo, la empatía y el compañerismo, mediante dinámicas integrativas, fomentando la participación de todos, con diálogos abiertos, juegos donde se roten los roles de líderes y apoyo a los compañeros más jóvenes, de este modo, se logre una erradicación progresiva de las conductas violentas aún presentes, aunque en niveles bajos, sensibilizando a los estudiantes sobre el daño que causa el bullying y agresividad, dentro y fuera de las aulas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Roca E. Como mejorar tus habilidades sociales Valencia: ACDE; 2014.
2. Sánchez V. Agresividad premeditada e impulsiva en relación con el bienestar psicológico en alumnos de secundaria, Perú. Revista CIENCIAMATRIA. [Internet]. 2024. [Citado el 26 de octubre del 2024]; 10(19): p. 6-20. Disponible en: <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1331/2226>
3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. La educación y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales previenen el uso de sustancias. [Internet]. UNICEF; 2022 [Citado el 24 de octubre del 2024] . Disponible en: https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2022-12/20221223_Ureport-habilidades.pdf.
4. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Cerca de 400 millones de niños y adolescentes de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares. [Internet]. UNICEF; 2024 [Citado el 23 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cerca-de-400-millones-de-ninos-y-ninas-de-todo-el-mundo-sufren-disciplina-violenta>.
5. Ministerio de Educación [MINEDU]. Estudio sobre habilidades sociales y emocionales. [Internet]. MINEDU; 2023 [Citado el 23 de octubre del 2024]. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/04/Resultados-SSES-2023.pdf>.
6. Ministerio de Educación [MINEDU]. Boletín SISEVE en cifras. [Internet]. MINEDU; 2023 [Citado el 21 de octubre del 2024]. Disponible en:



[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Bolet%
c3%adn%20S%
c3%adseVe%20en%20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Bolet%c3%adn%20S%c3%adseVe%20en%20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

7. Aguilar W, Maquera E, Mamani W, Carpio E. Clima social familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Actas del Congreso Internacional de Innovación, Ciencia y tecnología. 2022. [Citado el 26 de octubre]; 10(1): p. 160-171. Disponible en: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/72/80/105?inline=1>
8. Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar [INABIF]. INABIF en cifras Puno. [Internet]. INABIF; 2024 [Citado el 24 de octubre del 2024]. Disponible en: https://www.inabif.gob.pe/portalweb/portalestadisticas/consulta_usuarios.php?mapa=puno.
9. Ríos A, López L, Pardo J. Habilidades sociales en los actores de agresión escolar en una Institución Educativa del departamento del Quindío. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Quindío: Universidad de San Buenaventura Colombia; 2020. [Citado el 22 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/ce0ca6c9-3734-458d-a5af-0629a2dd6ecb/content>
10. Clavijo C, Atehortúa J, Pardo Y, Pantoja S, Campuzano P. Habilidades sociales y su relación con las conductas agresivas. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano; 2021. [Citado el 21 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/>



6544/CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20Y%20SU%20RELACI%C3%93
N%20CON%20HABILIDADE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11. Masabanda M, Gaibor I. Habilidades sociales y su relación con el acoso escolar en adolescentes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. [Internet]. 2022. [Citado el 20 de octubre del 2024]; 6(6): p. 10775-10792. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4164/6369>
12. Toala D, Pilco G. Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolesctenes del Cantón Baños. Revista Psicología UNEMI. [Internet]. 2023. [Citado el 24 de octubre del 2024]; 7(13): p. 10-18. Disponible en: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1681/1613>
13. Alulima Y. Agresividad y habilidades sociales en los estudiantes del Colegio Bachillerato Chambo, Cantón Chambo, 2020. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo; 2020. [Citado el 20 de octubre del 2024]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5637/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000023.pdf>
14. Rivera L. Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria en una Institución educativa de Chiclayo. [Tesis de maestría]. Chiclayo: Universidad César Vallejo; 2023. [Citado el 20 de octubre del 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/142048/Rivera_MGLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Ascoyta M. Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas de Punta negra. [Tesis para optar



- el título profesional en psicología]. Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2022. [Citado el 20 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2279/Ascoytia%20Huaman%2c%20Maryori%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Calderón C. Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Pública de Arequipa, 2022. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2024. [Citado el 21 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/49a4f3bf-576d-4918-bcb2-a6361c5dff86/content>
17. Obregón G. Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento. Avances en psicología. [Internet] 2023. [Citado el 22 de octubre del 2024]; 31(1): p. 1-16. Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2852/3168>
18. Elguera E, Idrogo K. Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institucion educativa pública emblemática del distrito de Pachacamac, Lima, 2021. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Universidad César Vallejo; 2021. [Citado el 23 de octubre del 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60996/Elguera_CEP-Idrogo_SKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y



19. Challco M. Habilidades sociales y agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave. [Tesis para optar el título profesional en enfermería]. Universidad Privada San Carlos; 2024. [Citado el 23 de octubre de 2024]. Disponible en: https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/732/Mario_Gilberto_CHALLCO_MACHACA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Chipana Y, Nuñez S. Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa de Puno, 2020. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021. [Citado el 22 de octubre del 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61148/Chipana_BY-Nu%c3%b1ez_QSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Cuela L, Incacari L. Habilidades y conductas agresivas en estudiantes de dos Instituciones Educativas secundarias de la ciudad de Juliaca. [Tesis para optar el título profesional en enfermería]. Juliaca: Universidad Nacional del Altiplano; 2023. [Citado el 24 de octubre del 2024]. Disponible en: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20021/Cuela_Lucero_Incacari_Lizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Cruz S. Habilidades sociales y violencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la Instituciones Educativas públicas del distrito de Juliaca, 2020. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Juliaca: Universidad César Vallejo; 2021. [Citado el 25 de octubre del 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61669/Cruz_GSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y



23. Cruz M, Belizario G. Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución educativa secundaria INA 91 Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca - 2020. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Juliaca: Universidad Peruana Unión; 2020. [Citado el 25 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9517d216-465e-41e1-bd02-0912a12fefa3/content>
24. Caballo V. Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales Valencia: Ediciones B; 2005.
25. Peñafiel E, Serrano C. Habilidades sociales Barcelona: Editex; 2010.
26. Tapia C, Cubo S. Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. Revista Internacional de Investigación en Educación Magis. [Internet]. 2017. [Citado el 26 de octubre del 2024]; 9(19): p. 133-148. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>
27. Gálvez J. La influencia de la conformación del CNM en la elección de los jueces y el acceso a la justicia. Derecho procesal civil. [Internet]. 2017. [Citado el 26 de octubre del 2024]; 38(1): p. 265-269. Disponible en: <https://actualidadcivil.pe/revista-digital/edicion/actualidad-civil-38/la-influencia-de-la-conformacion-del-cnm-en-la-eleccion-de-los-jueces-y-el-acceso-a-la-justicia>
28. Jaramillo B, Guzmán N. Las habilidades sociales en los ambientes escolares. Revista Universidad Católica. 2019. [Citado el 26 de octubre del 2024]



- 2024]; 3(1): p. 151-162. Disponible en: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RULuisAmigo/article/view/3263/2499>
29. Sancho L. Desarrollo humano Madrid: Publicaciones psicología aplicada; 2014.
30. Goldstein A, Sprafkin R, Greshaw N, Klein P. Habilidades sociales y autocontrol en adolescencia Barcelona: Martínez Roca; 1989.
31. Sandoval J. Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una Facultad de una Universidad de Ambato - Ecuador. [Tesis de maestría]. Ambato: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2021. [Citado el 26 de octubre del 2024]. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9071/Habilidades_SandovalVillalba_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
32. Lazarinos A. Habilidades sociales y relaciones interpersonales en alumnos de una Escuela Técnica del Perú, Lima 2022. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2022. [Citado el 17 noviembre del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2437/Lazarinos%20Tovar%2c%20Astrid%20Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
33. Ángeles M. Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de Lima Norte. [Tesis de doctorado]. Lima: Universidad San Martín de Porres; 2016. [Citado el 12 de noviembre del 2024]. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2443/ANGELES_DM.pdf?sequence=1&isAllowed=y



34. Ticona A. Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Arequipa. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Arequipa: Universidad Continental; 2023. [Citado el 26 de octubre del 2024]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13797/8/IV_FHU_501_TE_Ticona_Ticona_2023.pdf
35. Bandura A. Teoría del aprendizaje social Englewood: Prentice hall; 1977.
36. Thorndike E. La inteligencia y su uso. Harper's magazine. 1920. [Citado el 27 de octubre del 2024]; 140: p. 227-235. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/1920-10067-001>
37. Wilson J, Kelling G. Ventanas rotas. La policía y la seguridad vecinal. [Internet]. 1982. [Citado el 26 de octubre del 2024]; 2: p. 29-38. Disponible en: <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/1982/03/broken-windows/304465/>
38. Gardner H. Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica Madrid: Paidós; 1995.
39. Matalinares M, Yaringaño J, Uceda J, Fernández E, Campos A, Villavicencio N. Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista IIPSI. [Internet]. 2012. [Citado el 25 de octubre del 2024]; 15(1): p. 147-161. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8176397.pdf>
40. Carrasco M, Gonzáles M. Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. Acción Psicológica. [Internet]. 2006.



- [Citado el 25 de octubre del 2024]; 4(2): p. 7-38. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
41. Contini N. Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*. [Internet]. 2015. [Citado el 25 de octubre del 2024]; 15(2): p. 31-54. Disponible en: https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533/pdf_12
42. Olweus D. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. 2nd ed. Madrid: Morata; 2004.
43. Anderson C, Bushman B. Efectos de los videojuegos violentos en el comportamiento agresivo, la cognición agresiva, el afecto agresivo, la excitación fisiológica y el comportamiento prosocial: una revisión metaanalítica de la literatura científica. *Ciencias Psicológicas*. [Internet]. 2001. [Citado el 27 de octubre del 2024]; 12(5): p. 353-359. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00366>
44. Osorio R. Impulsividad y agresividad en adolescentes Madrid: Díaz de Santos; 2018.
45. Buss A, Perry M. Cuestionario de agresión. *Revista de psicología de la personalidad y social*. [Internet]. 1992. [Citado el 27 de octubre del 2024]; 63(3): p. 452-459. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.63.3.452>
46. Quilca R, Quispealaya R, Rojas L. Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución educativa nacional, Huancayo 2023. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Huancayo: Universidad Continental; 2023. [Citado el 14 de noviembre del 2024]. Disponible en:



https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14922/1/IV_FHU_501_TE_Quilca_Quispealaya_Rojas_2024.pdf

47. Sánchez L. Adaptación de adolescentes institucionalizados del albergue Villa juvenil, del sistema para el desarrollo integral de la familia del estado de México. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México; 2015. [Citado el 25 de octubre del 2024]. Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49987/%e2%80%9cADAPTACI%c3%93N%20DE%20ADOLESCENTES%20INSTITUCIONALIZADOS%20DEL%20ALBERGUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
48. Hoyos M. Conductas agresividad y estrés percibido en estudiantes universitarios de 18 a 29 años en Lima Metropolitana. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2021. [Citado el 9 de noviembre del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bd1c8e40-0513-4808-9672-cb699dabda78/content>
49. Madrigal E. Relación entre las conductas agresivas y rednimiento académico en adolescentes. [Tesis para optar el título profesional en psicología]; Michoacán: Universidad Nacional Autónoma de México; 2013. [Citado el 11 de noviembre del 2024]. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0711451/0711451.pdf>
50. Velasco C. Habilidades sociales y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educcativa Pública "Cristo Rey" de Motupe. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Lambayeque:



- Universidad Autónoma del Perú; 2021. [Citado el 26 de octubre del 2024].
Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1346/Velasco%20Falla%2c%20Cris%20Yanet.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
51. Buss A. La psicología de la agresión Texas: John Wiley & Sons; 1961.
 52. Bandura A. Pensamiento y acción Barcelona: Martínez Roca; 1987.
 53. Dollard J, Miller N, Doob L, Mowrer O, Sears R. Frustración y agresión Yale: Yale University Press; 1939.
 54. Palacios X. Adolescencia: ¿Una etapa problemática del desarrollo humano? Revista Ciencias de la Salud. [Internet]. 2019. [Citado el 27 de octubre del 2024]; 17(1): p. 5-8. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005
 55. Guirado A, Gimenez Y, Mazzitelli C. La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros docentes. Educación. [Internet]. 2022. [Citado el 27 de octubre del 2024]; 31(60): p. 1-12. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032022000100197
 56. Gaeta L, Galvanovskis A. Asertividad: un análisis teórico empirico. Enseñanzas e investigación en Psicología. [Internet]. 2009. [Citado el 27 de octubre del 2024]; 14(2): p. 403-425. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211992013>
 57. Crespo Y. El acoso escolar: bullying. Revista Tareas. [Internet]. 2019. [Citado el 27 de octubre del 2024]; 1(162): p. 127-140. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/>



58. Gonzáles B, León A. Procesos cognitivos: de la prescripción curricular a la praxis educativa. Redalyc. [Internet]. 2013. [Citado el 27 de octubre del 2024]; 1(19): p. 49-67. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65232225004>
59. Chacaliaza C. Resiliencia e impulsividad en estudiantes de una Facultad de enfermería de una Universidad privada de Lima, en contexto de Covid-19. [Tesis de maestría]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2022. [Citado el 27 de octubre del 2024]. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13088/Resiliencia_ChacaliazaUribe_Carlos.pdf?isAllowed=y&sequence=1
60. Ramos V, Piqueras J. Emoción y cognición: implicaciones para el tratamiento. Terapia psicológica. [Internet]. 2009. [Citado el 27 de octubre del 2024]; 27(2): p. 227-237. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082009000200008
61. Basanta G, Romero R. Lineamientos teóricos de la comunicación persuasiva y su relación en la mediación de conflictos. Revista de Ciencias Sociales. [Internet]. 2010. [Citado el 27 de octubre del 2024]; 16(1): p. 28-38. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/280/28016297004.pdf>
62. Otero M. Emociones, sentimientos y razonamientos. Revista Electrónica de Investigaciones en Educación en Ciencias. [Internet]. 2006. [Citado el 27 de octubre del 2024]; 1(1): p. 24-53. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273320433004>
63. Sarabia S. Violencia: una prioridad de la salud pública. Revista de Neuropsiquiatría. [Internet]. 2018. [Citado el 27 de octubre del 2024]; 81(1):



- p. 1-8. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972018000100001
64. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta México DF: McGraw Hill Educación; 2018.
65. Ramos C. La investigación básica como propuesta de línea de investigación en psicología. Revista de Investigación Psicológica. [Internet]. 2023. [Citado el 25 de octubre del 2024]; 30: p. 151-161. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322023000200151
66. Ñaupas H, Valdivia M, Palacios J, Romero H. Metodología de la investigación Bogotá: Ediciones de la U; 2018.
67. Manterola C, Hernández M, Otzen T, Espinoza M, Grande L. Estudios de corte transversal. Un diseño de investigación a considerar en ciencias morfológicas. Revista Internacional de Morfología. [Internet]. 2023. [Citado el 26 de octubre del 2024]; 41(1): p. 146-155. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-9502202300100146
68. Guerrero V. Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. Lalliq. [Internet]. 2022. [Citado el 26 de octubre del 2024]; 2(1): p. 13-27. Disponible en: <https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/lalliq/article/view/936/997>
69. Farji A. Una forma alternativa para la enseñanza del método hipotético deductivo. Interciencia. [Internet]. 2007. [Citado el 15 de noviembre del



2024]; 32(10): p. 716-720. Disponible en: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442007001000015

70. Gallardo E. Metodología de la Investigación. Manual autoformativo interactivo Huancayo: Universidad Continental; 2017.
71. Arias F. El proyecto de investigación Caracas: Episteme; 2012.
72. Gismero E. EHS Escala de habilidades sociales Madrid: TEA ediciones; 2000.
73. Tintaya Y. Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry AQ en adolescentes. Acta Psicológica Peruana. [Internet]. 2018. [Citado el 27 de octubre del 2024]; 3(1): p. 85-113. Disponible en: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126/105>



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

Matriz de sistematización de datos Monica Benique Gálvez.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Habilidad básica | Habilidad Avanzada | Habilidad Relativa | Habilidad Saliente | Habilidad Especial | Habilidad de Placer | Habilidad Social | Agresividad Adfisiológica | Agresividad Adverberal | Sentimientos | Hostilidad | Agresividad | Habilidad básica | Habilidad Avanzada | Habilidad Relativa | Habilidad Saliente | Habilidad Especial | Habilidad de Placer | Habilidad Social | Agresividad Adfisiológica | Agresividad Adverberal | Sentimientos | Hostilidad 1_A | Agresividad 1_A |
|----|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|------------------|---------------------------|------------------------|--------------|------------|-------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|------------------|---------------------------|------------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | 94 | 100 | 96 | 106 | 98 | 100 | 198 | 16 | 7 | 17 | 27 | 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 84 | 96 | 79 | 94 | 96 | 113 | 188 | 21 | 14 | 21 | 25 | 81 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 97 | 113 | 86 | 119 | 117 | 119 | 219 | 21 | 9 | 18 | 26 | 74 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 94 | 92 | 79 | 94 | 100 | 113 | 192 | 12 | 7 | 10 | 12 | 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 84 | 92 | 86 | 83 | 81 | 88 | 170 | 22 | 16 | 21 | 31 | 90 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 6 | 84 | 104 | 75 | 92 | 85 | 84 | 174 | 26 | 15 | 23 | 27 | 91 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 84 | 88 | 89 | 97 | 92 | 100 | 184 | 14 | 6 | 14 | 14 | 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | 94 | 92 | 68 | 114 | 108 | 125 | 204 | 9 | 5 | 7 | 8 | 29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 88 | 79 | 79 | 100 | 73 | 106 | 174 | 15 | 7 | 11 | 31 | 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 10 | 78 | 67 | 64 | 83 | 75 | 75 | 149 | 21 | 9 | 16 | 24 | 70 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 11 | 72 | 79 | 61 | 86 | 75 | 78 | 151 | 17 | 8 | 11 | 22 | 58 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 12 | 88 | 104 | 107 | 106 | 113 | 113 | 211 | 13 | 10 | 11 | 16 | 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 13 | 91 | 104 | 107 | 117 | 88 | 113 | 204 | 10 | 5 | 10 | 28 | 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 14 | 100 | 100 | 93 | 103 | 92 | 94 | 193 | 18 | 10 | 20 | 21 | 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 15 | 59 | 63 | 54 | 67 | 69 | 59 | 125 | 26 | 11 | 24 | 20 | 81 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 16 | 84 | 100 | 71 | 117 | 100 | 91 | 190 | 17 | 6 | 17 | 18 | 58 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 75 | 92 | 75 | 103 | 88 | 100 | 178 | 18 | 10 | 18 | 24 | 70 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 18 | 84 | 117 | 89 | 97 | 77 | 91 | 181 | 13 | 7 | 15 | 27 | 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 19 | 69 | 67 | 61 | 75 | 56 | 59 | 128 | 9 | 9 | 20 | 27 | 65 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 20 | 91 | 88 | 68 | 94 | 88 | 88 | 173 | 23 | 13 | 16 | 19 | 71 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 21 | 75 | 75 | 75 | 78 | 71 | 78 | 150 | 18 | 10 | 19 | 21 | 68 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 22 | 100 | 83 | 86 | 86 | 90 | 84 | 177 | 34 | 18 | 25 | 30 | 107 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | 66 | 63 | 57 | 50 | 42 | 56 | 108 | 31 | 20 | 26 | 33 | 110 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | 88 | 88 | 68 | 81 | 90 | 88 | 168 | 31 | 18 | 23 | 28 | 100 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 25 | 88 | 75 | 68 | 69 | 90 | 81 | 159 | 36 | 21 | 29 | 32 | 118 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | 88 | 75 | 64 | 67 | 75 | 78 | 149 | 31 | 20 | 27 | 30 | 108 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Vista de datos Vista de variables



Matriz de sistematización de datos Monica Benique Gálvez.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

| | Habilidad básica | Habilidad sAva. | Habilidad srela. | Habilidad salte. | Habilidad spar. | Habilidad sdepl. | Habilidad ssoci. | Agresividad adfisi. | Agresividad adver. | Sentimientos. | Hostilidad. | Agresividad | Habilidad básica | Habilidad sAva. | Habilidad srela. | Habilidad salte. | Habilidad spar. | Habilidad sdepl. | Habilidad ssoci. | Agresividad adfisi. | Agresividad adver. | Sentimientos. | Hostilidad_1_A | Agresividad_1 |
|----|------------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|---------------------|--------------------|---------------|-------------|-------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|---------------------|--------------------|---------------|----------------|---------------|
| 27 | 106 | 88 | 79 | 86 | 92 | 97 | 183 | 27 | 13 | 20 | 20 | 80 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 28 | 91 | 88 | 79 | 83 | 77 | 72 | 162 | 21 | 11 | 15 | 18 | 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 29 | 103 | 100 | 82 | 100 | 92 | 109 | 195 | 19 | 13 | 13 | 14 | 59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 30 | 88 | 75 | 61 | 69 | 77 | 78 | 150 | 36 | 20 | 27 | 34 | 117 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 31 | 94 | 83 | 75 | 83 | 83 | 81 | 167 | 29 | 15 | 22 | 23 | 89 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 91 | 92 | 68 | 81 | 85 | 103 | 173 | 30 | 18 | 22 | 22 | 92 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | 78 | 71 | 68 | 64 | 63 | 59 | 133 | 29 | 18 | 25 | 31 | 103 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 34 | 84 | 79 | 75 | 86 | 88 | 88 | 168 | 21 | 12 | 18 | 16 | 67 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 35 | 78 | 67 | 68 | 58 | 75 | 72 | 140 | 36 | 22 | 30 | 34 | 122 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 36 | 78 | 79 | 79 | 86 | 83 | 81 | 163 | 28 | 14 | 20 | 21 | 83 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 37 | 78 | 79 | 82 | 69 | 79 | 75 | 154 | 27 | 18 | 22 | 26 | 93 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 38 | 78 | 75 | 71 | 78 | 83 | 91 | 160 | 22 | 15 | 19 | 18 | 74 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 39 | 103 | 92 | 79 | 75 | 96 | 109 | 185 | 29 | 16 | 18 | 19 | 82 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 40 | 72 | 54 | 61 | 69 | 83 | 91 | 147 | 33 | 16 | 22 | 25 | 96 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 41 | 88 | 79 | 79 | 92 | 90 | 97 | 176 | 21 | 10 | 16 | 19 | 66 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 42 | 78 | 96 | 93 | 106 | 90 | 113 | 191 | 22 | 9 | 19 | 14 | 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 43 | 109 | 96 | 111 | 114 | 106 | 119 | 219 | 22 | 13 | 21 | 27 | 83 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 44 | 97 | 88 | 75 | 119 | 108 | 113 | 204 | 10 | 6 | 8 | 9 | 33 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 45 | 69 | 75 | 86 | 69 | 71 | 94 | 153 | 27 | 10 | 20 | 25 | 82 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 46 | 88 | 88 | 96 | 97 | 94 | 109 | 191 | 20 | 11 | 18 | 26 | 75 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 47 | 69 | 75 | 64 | 61 | 54 | 59 | 125 | 20 | 12 | 17 | 18 | 67 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 48 | 100 | 88 | 79 | 103 | 75 | 78 | 173 | 27 | 20 | 21 | 23 | 91 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 49 | 69 | 63 | 61 | 106 | 88 | 103 | 167 | 12 | 5 | 9 | 29 | 55 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 50 | 66 | 58 | 89 | 86 | 81 | 81 | 156 | 16 | 12 | 11 | 13 | 52 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 51 | 75 | 75 | 82 | 89 | 71 | 91 | 160 | 12 | 9 | 12 | 21 | 54 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 52 | 88 | 96 | 96 | 97 | 94 | 113 | 194 | 19 | 11 | 19 | 27 | 76 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |

Vista de datos Vista de variables



Matriz de sistematización de datos Monica Benique Gálvez.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

| | Habilidad sbási | Habilidad sAva | Habilidad srela | Habilidad salte | Habilidad spar | Habilidad sdepl | Habilidad ssoci | Agresividad adfisi | Agresividad adver | Sentimientos | Hostilidad | Agresividad | Habilidad sbási | Habilidad sAva | Habilidad srela | Habilidad salte | Habilidad spar | Habilidad sdepl | Habilidad ssoci | Agresividad adfisi | Agresividad adver | Sentimientos | Hostilidad 1_A | Agresividad ad1 |
|----|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------------|-------------------|--------------|------------|-------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------------|-------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 53 | 94 | 67 | 71 | 81 | 83 | 91 | 164 | 23 | 12 | 19 | 30 | 84 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 54 | 97 | 104 | 86 | 111 | 117 | 116 | 213 | 18 | 8 | 15 | 23 | 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 55 | 69 | 63 | 54 | 67 | 69 | 59 | 128 | 22 | 12 | 17 | 22 | 73 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 56 | 97 | 88 | 96 | 100 | 71 | 103 | 182 | 17 | 8 | 14 | 16 | 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 57 | 66 | 67 | 68 | 67 | 58 | 59 | 127 | 13 | 9 | 12 | 12 | 46 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 58 | 75 | 88 | 75 | 86 | 75 | 113 | 169 | 15 | 11 | 11 | 14 | 51 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 59 | 72 | 75 | 79 | 78 | 73 | 72 | 149 | 15 | 14 | 16 | 19 | 64 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 60 | 88 | 117 | 86 | 89 | 81 | 116 | 188 | 20 | 8 | 17 | 24 | 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 61 | 78 | 71 | 96 | 67 | 58 | 50 | 137 | 24 | 10 | 22 | 28 | 84 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 62 | 56 | 58 | 82 | 69 | 46 | 75 | 126 | 27 | 9 | 12 | 28 | 76 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 63 | 97 | 83 | 71 | 97 | 75 | 94 | 172 | 14 | 9 | 18 | 25 | 66 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 64 | 78 | 83 | 71 | 89 | 92 | 97 | 172 | 9 | 6 | 7 | 9 | 31 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 65 | 91 | 88 | 68 | 94 | 88 | 88 | 173 | 23 | 13 | 16 | 19 | 71 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 66 | 75 | 75 | 75 | 78 | 71 | 78 | 150 | 18 | 10 | 19 | 21 | 68 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 67 | 100 | 83 | 86 | 86 | 90 | 84 | 177 | 34 | 18 | 25 | 30 | 107 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 68 | 66 | 63 | 57 | 50 | 42 | 56 | 108 | 31 | 20 | 26 | 33 | 110 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 69 | 88 | 88 | 68 | 81 | 90 | 88 | 168 | 31 | 18 | 23 | 28 | 100 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 70 | 88 | 75 | 68 | 69 | 90 | 81 | 159 | 36 | 21 | 29 | 32 | 118 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 71 | 88 | 75 | 64 | 67 | 75 | 78 | 149 | 31 | 20 | 27 | 30 | 108 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 72 | 106 | 88 | 79 | 86 | 92 | 97 | 183 | 27 | 13 | 20 | 20 | 80 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 73 | 91 | 88 | 79 | 83 | 77 | 72 | 162 | 21 | 11 | 15 | 18 | 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 74 | 103 | 100 | 82 | 100 | 92 | 109 | 195 | 19 | 13 | 13 | 14 | 59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 75 | 88 | 75 | 61 | 69 | 77 | 78 | 150 | 36 | 20 | 27 | 34 | 117 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 76 | 94 | 83 | 75 | 83 | 83 | 81 | 167 | 29 | 15 | 22 | 23 | 89 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 77 | 91 | 92 | 68 | 81 | 85 | 103 | 173 | 30 | 18 | 22 | 22 | 92 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 78 | 78 | 71 | 68 | 64 | 63 | 59 | 133 | 29 | 18 | 25 | 31 | 103 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Vista de datos Vista de variables



Matriz de sistematización de datos Monica Benique Gálvez.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

| | Habilidad sbási | Habilidad sAva | Habilidad srela | Habilidad salte | Habilidad spar | Habilidad sdepl | Habilidad ssoci | Agresividad adfisi | Agresividad adver | Sentimientos | Hostilidad | Agresividad | Habilidad sbási | Habilidad sAva | Habilidad srela | Habilidad salte | Habilidad spar | Habilidad sdepl | Habilidad ssoci | Agresividad adfisi | Agresividad adver | Sentimientos | Hostilidad 1_A | Agresividad ad1 |
|-----|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------------|-------------------|--------------|------------|-------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------------|-------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 79 | 84 | 79 | 75 | 86 | 88 | 88 | 168 | 21 | 12 | 18 | 16 | 67 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 80 | 78 | 67 | 68 | 58 | 75 | 72 | 140 | 36 | 22 | 30 | 34 | 122 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 81 | 78 | 79 | 79 | 86 | 83 | 81 | 163 | 28 | 14 | 20 | 21 | 83 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 82 | 78 | 79 | 82 | 69 | 79 | 75 | 154 | 27 | 18 | 22 | 26 | 93 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 83 | 78 | 75 | 71 | 78 | 83 | 91 | 160 | 22 | 15 | 19 | 18 | 74 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 84 | 103 | 92 | 79 | 75 | 96 | 109 | 185 | 29 | 16 | 18 | 19 | 82 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 85 | 103 | 92 | 89 | 111 | 106 | 103 | 204 | 18 | 13 | 19 | 29 | 79 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 86 | 78 | 83 | 89 | 86 | 83 | 72 | 164 | 17 | 9 | 18 | 20 | 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 87 | 94 | 92 | 89 | 94 | 79 | 88 | 177 | 23 | 12 | 17 | 28 | 80 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 88 | 53 | 79 | 54 | 119 | 85 | 100 | 167 | 12 | 9 | 10 | 39 | 70 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 |
| 89 | 113 | 100 | 86 | 94 | 81 | 100 | 189 | 15 | 9 | 16 | 21 | 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 90 | 109 | 108 | 89 | 97 | 90 | 81 | 190 | 22 | 10 | 16 | 24 | 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 91 | 81 | 83 | 68 | 83 | 81 | 113 | 170 | 9 | 5 | 11 | 13 | 38 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 92 | 84 | 96 | 86 | 83 | 79 | 72 | 165 | 29 | 16 | 25 | 31 | 101 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 93 | 94 | 88 | 89 | 94 | 81 | 91 | 178 | 20 | 12 | 15 | 23 | 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 94 | 59 | 50 | 71 | 78 | 60 | 59 | 127 | 27 | 13 | 25 | 30 | 95 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 95 | 97 | 92 | 100 | 94 | 100 | 94 | 193 | 29 | 15 | 27 | 32 | 103 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 96 | 75 | 92 | 79 | 92 | 90 | 59 | 163 | 27 | 13 | 21 | 22 | 83 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 97 | 75 | 79 | 68 | 83 | 75 | 78 | 153 | 27 | 14 | 21 | 26 | 88 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 98 | 81 | 75 | 82 | 94 | 81 | 81 | 166 | 10 | 7 | 14 | 22 | 53 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 99 | 69 | 71 | 68 | 64 | 65 | 84 | 139 | 15 | 11 | 16 | 22 | 64 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 100 | 94 | 92 | 93 | 111 | 94 | 106 | 197 | 23 | 11 | 19 | 23 | 76 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 101 | 81 | 75 | 68 | 86 | 83 | 103 | 167 | 15 | 6 | 10 | 10 | 41 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 102 | 91 | 88 | 68 | 94 | 88 | 88 | 173 | 23 | 13 | 16 | 19 | 71 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 103 | 75 | 75 | 75 | 78 | 71 | 78 | 150 | 18 | 10 | 19 | 21 | 68 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 104 | 100 | 83 | 86 | 86 | 90 | 84 | 177 | 34 | 18 | 25 | 30 | 107 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Vista de datos Vista de variables



Matriz de sistematización de datos Monica Benique Gálvez.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

| | Habilidad sbási | Habilidad sAva. | Habilidad srela. | Habilidad salte. | Habilidad spar. | Habilidad sdepl. | Habilidad ssoci. | Agresividad adfisi. | Agresividad adver. | Sentimientos. | Hostilidad. | Agresividad | Habilidad sbási | Habilidad sAva. | Habilidad srela. | Habilidad salte. | Habilidad spar. | Habilidad sdepl. | Habilidad ssoci. | Agresividad adfisi. | Agresividad adver. | Sentimientos. | Hostilidad 1_A | Agresividad ad1. |
|-----|-----------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|---------------------|--------------------|---------------|-------------|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|---------------------|--------------------|---------------|----------------|------------------|
| 105 | 66 | 63 | 57 | 50 | 42 | 56 | 108 | 31 | 20 | 26 | 33 | 110 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 106 | 88 | 88 | 68 | 81 | 90 | 88 | 168 | 31 | 18 | 23 | 28 | 100 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 107 | 88 | 75 | 68 | 69 | 90 | 81 | 159 | 36 | 21 | 29 | 32 | 118 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 108 | 88 | 75 | 64 | 67 | 75 | 78 | 149 | 31 | 20 | 27 | 30 | 108 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 109 | 106 | 88 | 79 | 86 | 92 | 97 | 183 | 27 | 13 | 20 | 20 | 80 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 110 | 91 | 88 | 79 | 83 | 77 | 72 | 162 | 21 | 11 | 15 | 18 | 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 111 | 103 | 100 | 82 | 100 | 92 | 109 | 195 | 19 | 13 | 13 | 14 | 59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 112 | 88 | 75 | 61 | 69 | 77 | 78 | 150 | 36 | 20 | 27 | 34 | 117 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 113 | 94 | 83 | 75 | 83 | 83 | 81 | 167 | 29 | 15 | 22 | 23 | 89 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 114 | 91 | 92 | 68 | 81 | 85 | 103 | 173 | 30 | 18 | 22 | 22 | 92 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 115 | 78 | 71 | 68 | 64 | 63 | 59 | 133 | 29 | 18 | 25 | 31 | 103 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 116 | 84 | 79 | 75 | 86 | 88 | 88 | 168 | 21 | 12 | 18 | 16 | 67 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 117 | 78 | 67 | 68 | 58 | 75 | 72 | 140 | 36 | 22 | 30 | 34 | 122 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 118 | 78 | 79 | 79 | 86 | 83 | 81 | 163 | 28 | 14 | 20 | 21 | 83 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 119 | 78 | 79 | 82 | 69 | 79 | 75 | 154 | 27 | 18 | 22 | 26 | 93 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 120 | 78 | 75 | 71 | 78 | 83 | 91 | 160 | 22 | 15 | 19 | 18 | 74 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 121 | 103 | 92 | 79 | 75 | 96 | 109 | 185 | 29 | 16 | 18 | 19 | 82 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 122 | 72 | 96 | 86 | 92 | 79 | 72 | 164 | 10 | 5 | 14 | 15 | 44 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Habilidades sociales relacionadas a la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Problema general ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.</p> | <p>Hipótesis general Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.</p> | <p>Variable 1: Habilidades sociales</p> | <p>D1. Habilidades básicas D2. Habilidades avanzadas D3. Habilidades relacionadas a sentimientos D4. Habilidades alternativas a la agresión D5. Habilidades para afrontar el estrés D6. Habilidades de planificación</p> | <p>Diseño: No experimental, cuantitativo, con corte transversal</p> <p>Tipo: Básico correlacional.</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Población: 177 estudiantes de 4to y 5to grado</p> <p>Muestra: 122 estudiantes</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuestas</p> |
| <p>Problemas específicos PE1. ¿Cuál es la relación entre las habilidades básicas y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre las habilidades avanzadas y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024?</p> | <p>Objetivos específicos: OE1. Identificar la relación entre las habilidades básicas y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.</p> <p>OE2. Establecer la relación entre las habilidades avanzadas y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.</p> | <p>Hipótesis específicas: HE1. Existe relación significativa entre las habilidades básicas y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre las habilidades avanzadas y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.</p> | <p>Variable 2: Agresividad</p> | <p>D1. Agresividad física D2. Agresividad verbal D3. Sentimientos de ira D4. Hostilidad</p> | <p>Población: 177 estudiantes de 4to y 5to grado</p> <p>Muestra: 122 estudiantes</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuestas</p> |



| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024?</p> <p>PE5. ¿Cuál es la relación entre las habilidades para afrontar el estrés y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024?</p> | <p>OE3. Examinar la relación entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.</p> <p>OE4. Evaluar la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.</p> <p>OE5. Explicar la relación entre las habilidades para afrontar el estrés y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.</p> | <p>HE3. Existe relación significativa entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.</p> <p>HE5. Existe relación significativa entre las habilidades para afrontar el estrés y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.</p> | | | <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein -Cuestionario de agresividad de Buss y Perry |
|---|--|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>PE6. ¿Cuál es la relación entre las habilidades de planificación y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024?</p> <p>PE7. ¿Cuál es el nivel de la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024?</p> | <p>OE6. Definir la relación entre las habilidades de planificación y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.</p> <p>OE7. Definir el nivel de la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024</p> | <p>HE6. Existe relación significativa entre las habilidades de planificación y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.</p> <p>HE7. Existe un nivel medio de agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|



ANEXO 3: CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado

Título: Habilidades sociales relacionadas a la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.

Estimado sr(a), solicitamos su autorización para que su menor hijo, pueda formar parte de la investigación sobre las habilidades sociales y la agresividad; en caso de aceptar se le entregarán a su menor hijo, dos cuestionarios.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.

Procedimiento: Si autoriza su consentimiento, su menor hijo(a) deberá completar un cuestionario de 50 ítems y otra de 29 ítems, los cuales serán respondidos en un tiempo de 40 minutos. Esta investigación trata sobre la importancia del uso de las habilidades sociales en la vida de los estudiantes, para poder disminuir los niveles de agresividad en los salones de clase y en el hogar.

Confidencialidad: Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios, son confidenciales y no se compartirán con ninguna persona.

.....
Firma del padre o apoderado

Fecha: ____ de _____ del 2024.



Asentimiento informado

Estimado/a:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "Habilidades sociales relacionadas a la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024"; por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 40 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

Si aceptas participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos del estudio. En caso tuvieras alguna interrogante con respecto al contenido de los cuestionarios, solo debes levantar la mano para aclarar tus dudas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar:Fecha: / /

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN
NOMBRE:



ANEXO 4: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

Código:

Fecha:

Grado:

Sección:

Edad:

13 a 14 años [] 15 a 16 años [] 17 A 18 años []

Sexo:

Masculino [] Femenino []

Con quién vives

Ambos padres [] Padre [] Madre [] Abuelos [] Otros []

Cuántos hermanos tienes

Ninguno [] Uno [] Dos o más []

Instrucciones: A continuación, encontrarás una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú, poseen en mayor o menor medida. Debes completar los espacios, marcando donde corresponde, tomando en cuenta, la siguiente puntuación:

| | | | | |
|-------|-----------------|---------------|--------------|---------|
| Nunca | Muy pocas veces | Algunas veces | Muy a menudo | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Nº | Preguntas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Atiendes a la persona que está hablando y tratas de comprenderlo? | | | | | |
| 2 | ¿Hablas con los demás de temas triviales y luego temas más importantes? | | | | | |
| 3 | ¿Hablas con otras personas sobre cosas que les interesan a ambos? | | | | | |
| 4 | ¿Eliges la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada? | | | | | |
| 5 | ¿Dejas que los demás sepan que agradeces favores que alguien te hizo? | | | | | |
| 6 | ¿Haces que te conozcan los demás por tu propia iniciativa? | | | | | |
| 7 | ¿Ayudas a que los demás, se conozcan entre sí? | | | | | |



| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 8 | ¿Elogias a otras personas? | | | | | |
| 9 | ¿Pides ayuda, cuando no comprendes algo? | | | | | |
| 10 | ¿Te integras fácilmente a los grupos? | | | | | |
| 11 | ¿Puedes explicar con claridad a otros, sobre cómo hacer una tarea? | | | | | |
| 12 | ¿Prestas atención a las instrucciones, preguntando si no entiendes? | | | | | |
| 13 | ¿Pides disculpas a los demás, por haber hecho algo mal? | | | | | |
| 14 | ¿Convinces a otros, de que sus ideas son mejores que las de los demás? | | | | | |
| 15 | ¿Tratas de reconocer tus emociones? | | | | | |
| 16 | ¿Permites que los demás conozcan tus sentimientos? | | | | | |
| 17 | ¿Intentas comprender lo que sienten los demás? | | | | | |
| 18 | ¿Intentas comprender, el enfado de otras personas? | | | | | |
| 19 | ¿Permite que los demás sepan, que te interesas por ellos? | | | | | |
| 20 | ¿Piensas que está asustado o haces algo para disminuir tu miedo? | | | | | |
| 21 | ¿Te recriminas a ti mismo, por no cumplir algo como realmente querías? | | | | | |
| 22 | ¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso y lo pides con respeto? | | | | | |
| 23 | ¿Te ofreces a compartir algo, para que los demás también lo aprecien? | | | | | |
| 24 | ¿Ayudas, a quien lo necesita? | | | | | |
| 25 | ¿Pactas acuerdos con quienes piensen diferente y les convenga a ambos? | | | | | |
| 26 | ¿Controlas tu carácter y no pierdes el control? | | | | | |
| 27 | ¿Defiendes tus derechos y das a conocer cuál es tu punto de vista? | | | | | |
| 28 | ¿Aguantas las bromas de los demás y no te enfadas si no te gustan? | | | | | |
| 29 | ¿Te mantienes lejos de situaciones que te pueden ocasionar problemas? | | | | | |
| 30 | ¿Evitas pelearte para solucionar problemas difíciles? | | | | | |
| 31 | ¿Les haces ver a otras personas, cuando provocan problemas? | | | | | |
| 32 | ¿Intentas llegar a una solución, cuando alguien se queja? | | | | | |
| 33 | ¿Felicitas a los demás, por la forma en que han hecho algo? | | | | | |
| 34 | ¿Haces algo para sentir menos vergüenza, frente a ciertas situaciones? | | | | | |



| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 35 | ¿Haces algo cuando te dejan de lado en alguna actividad? | | | | | |
| 36 | ¿Te diriges a los demás, cuando han tratado injustamente a un amigo? | | | | | |
| 37 | ¿Consideras con cuidado, el punto de vista de otra persona? | | | | | |
| 38 | ¿Buscas los motivos que te hacen fracasar y tratas de solucionarlos? | | | | | |
| 39 | ¿Buscas solucionar los problemas ocasionados por otras personas? | | | | | |
| 40 | ¿Tratas de comprender a personas que te acusan de haber hecho algo? | | | | | |
| 41 | ¿Planificas la forma de exponer tu punto de vista antes de una discusión? | | | | | |
| 42 | ¿Reflexionas cuando otros quieren te quieren imponer algunas cosas? | | | | | |
| 43 | ¿Buscas salir del aburrimiento con ideas creativas? | | | | | |
| 44 | ¿Reconoces la causa de algún problema, cuando se sale de control? | | | | | |
| 45 | ¿Reflexionas sobre tus capacidades, antes de comenzar una tarea? | | | | | |
| 46 | ¿Eres realista, al decidir sobre cómo puedes hacer una tarea? | | | | | |
| 47 | ¿Resuelves lo que necesitas saber y como conseguir esa información? | | | | | |
| 48 | ¿Planificas la solución de un problema y resuelves primero lo importante? | | | | | |
| 49 | ¿Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor? | | | | | |
| 50 | ¿Te organizas y preparas, en el momento de realizar un trabajo? | | | | | |



Baremación del cuestionario de habilidades sociales

| | Nro. Ítems | Ítems | Puntaje |
|---|------------|-------------------------------------|---------|
| V1. Habilidades sociales | 50 | 1-50 | 50-250 |
| D1. Habilidades básicas | 8 | 1,2,3,4,5,6,7,8 | 8-40 |
| D2. Habilidades avanzadas | 6 | 9,10,11,12,13,14 | 6-30 |
| D3. Habilidades relacionadas a los sentimientos | 7 | 15,16,17,18,19,20,21 | 7-35 |
| D4. Habilidades alternativas a la agresión | 9 | 22,23,24,25,26,27,28,29,30 | 9-45 |
| D5. Habilidades para afrontar el estrés | 12 | 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42 | 12-60 |
| D6. Habilidades de planificación | 8 | 43,44,45,46,47,48,49,50 | 8-40 |

Opciones de Respuesta

| | |
|-----------------|---|
| Nunca | 1 |
| Muy pocas veces | 2 |
| Algunas veces | 3 |
| Muy a menudo | 4 |
| Siempre | 5 |

Tabla de baremación del cuestionario de habilidades sociales

| | Deficiente | Bajo | Medio | Bueno | Excelente |
|---|------------|--------|---------|---------|-----------|
| Habilidades sociales | 50-89 | 90-129 | 130-169 | 170-209 | 210-250 |
| Habilidades básicas | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-35 | 36-40 |
| Habilidades avanzadas | 6-10 | 11-15 | 16-20 | 21-25 | 26-30 |
| Habilidades relacionadas a los sentimientos | 7-12 | 13-18 | 19-24 | 25-30 | 31-35 |
| Habilidades alternativas a la agresión | 9-16 | 17-24 | 25-32 | 33-40 | 41-45 |
| Habilidades para afrontar el estrés | 12-21 | 22-31 | 32-41 | 42-51 | 52-60 |
| Habilidades de planificación | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-35 | 36-40 |



CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY

INDICACIONES: A continuación, se muestran una serie de preguntas sobre los modos en cómo actuar frente a ciertas situaciones. Marca según tu criterio, sé sincero con tus respuestas:

| | | | | |
|-----------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Completamente falso para mí | Bastante falso para mí | Ni verdadero, ni falso para mí | Bastante verdadero para mí | Completamente verdadero para mí |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Nro. | Preguntas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|--|---|---|---|---|---|
| 1 | A veces no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | | | | | |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos | | | | | |
| 3 | Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida | | | | | |
| 4 | A veces soy bastante envidioso | | | | | |
| 5 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | | | | | |
| 6 | A menudo, no estoy de acuerdo con la gente | | | | | |
| 7 | Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo | | | | | |
| 8 | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | | | | | |
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | | | | | |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | | | | | |
| 11 | Algunas veces me enojo tanto, como si estuviera a punto de estallar | | | | | |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | | | | | |
| 13 | Suelo involucrarme en las peleas, algo más de lo normal | | | | | |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, discuto con ellos | | | | | |
| 15 | Soy una persona apacible | | | | | |
| 16 | Me pregunto por qué a veces me siento resentido por algunas cosas | | | | | |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | | | | | |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho | | | | | |



| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | | | | | |
| 20 | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | | | | | |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos | | | | | |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón | | | | | |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables | | | | | |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | | | | | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio | | | | | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | | | | | |
| 27 | He amenazado a gente que conozco | | | | | |
| 28 | Cuando la gente se muestra amigable, me pregunto qué querrán | | | | | |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que, rompía cosas | | | | | |



Baremación del cuestionario de agresividad de Buss y Perry

| | Nro. de Ítems | Ítems | Puntajes |
|------------------------|---------------|-------------------------|----------|
| V2. Agresividad | 29 | 1-29 | 29-145 |
| D1. Agresividad física | 9 | 1,5,9,13,17,21,24,27,29 | 9-45 |
| D2. Agresividad verbal | 5 | 2,6,10,14,18 | 5-25 |
| D3. Ira | 7 | 3,7,11,15,19,22,25 | 7-35 |
| D4. Hostilidad | 8 | 4,8,12,16,20,26,23,28 | 8-40 |

Opciones de Respuesta

| | |
|---------------------------------|---|
| Completamente falso para mí | 1 |
| Bastante falso para mí | 2 |
| Ni verdadero ni falso para mí | 3 |
| Bastante verdadero para mí | 4 |
| Completamente verdadero para mí | 5 |

Tabla de Baremación agresividad

| | Muy bajo | Bajo | Medio | Alto | Muy alto |
|------------------------|----------|-------|--------|---------|----------|
| V2. Agresividad | 29-52 | 53-76 | 77-100 | 101-124 | 125-145 |
| D1. Agresividad física | 9-15 | 16-23 | 24-31 | 32-39 | 40-45 |
| D2. Agresividad verbal | 5-8 | 9-12 | 13-16 | 17-20 | 21-25 |
| D3. Ira | 7-12 | 13-18 | 19-24 | 25-29 | 30-35 |
| D4. Hostilidad | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-35 | 36-40 |



ANEXO 5: VALIDACIÓN

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales relacionadas a la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024

Nombre del Experto: José Dante Gutiérrez Alberoni

Nombre del instrumento: Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES



José Dante Gutiérrez Alberoni
PSICÓLOGO
C.P.S.P. N° 0644

Nombre:

No. DNI: 01213550



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales relacionadas a la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024

Nombre del Experto: P. José Santos L. Carreño Galvez

Nombre del instrumento: Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES



 José Santos Junior Carreño Galvez
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 14381

Nombre:

No. DNI: 42076401



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales relacionadas a la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024

Nombre del Experto: Joel Hiamir Figueroa Quiñones

Nombre del instrumento: Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES



Mg. Joel Figueroa Quiñones
PSICOLOGO
C.Ps.P. 37052

Nombre:

No. DNI: 77350466



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales relacionadas a la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.

Nombre del Experto: José Dante Gutiérrez Alvaroni

Nombre del instrumento: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | <i>Cumple</i> | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | <i>Cumple</i> | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | <i>Cumple</i> | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | <i>Cumple</i> | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | <i>Cumple</i> | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | <i>Cumple</i> | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | <i>Cumple</i> | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | <i>Cumple</i> | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | <i>Cumple</i> | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | <i>Cumple</i> | |

III. OBSERVACIONES GENERALES



José Dante Gutiérrez Alvaroni
Dr. José Dante Gutiérrez Alvaroni
PSICÓLOGO
C.P.S. N° 0644

Nombre:

No. DNI: *01213550*



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales relacionadas a la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.

Nombre del Experto: P. José Santos J. Carrero Galvez

Nombre del instrumento: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES




 José Santos J. Carrero Galvez
 PSICOLOGO
 C.P.S. 14361

Nombre:

No. DNI: 42076401



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales relacionadas a la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024.

Nombre del Experto: José Hamir Figueroa Quiñones

Nombre del instrumento: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES




Nombre:

No. DNI: 77850466



ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA

Cuzco



I.E.S. NACIONAL "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI" SANTA LUCÍA
CODIGO MODULAR: 0548081 CODIGO DE LOCAL: 458843

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRRES 2021 - 2025"
"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS DE TUMÁN Y AYACUCHO"

DECRETO DIRECTORAL N° 023-2024-MINEDU-DUGEL-L-DIES-JOCAMA-SL.

Visto el expediente N° 713 de fecha 11 de noviembre de 2024 presentado por la Bachiller **MONICA SANTA MARIA BENIQUE GÁLVEZ**, identificada con DNI N° 71417949 egresada en Psicología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca, quién ha solicitado la autorización de una encuesta para su trabajo de proyecto cuyo título es "Habilidades sociales relacionados a la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui del distrito de Santa Lucía", estando conforme a la normativa y en mérito a la Ley N° 27444 y RM N° 587-2023-MINEDU.

SE DECRETA:

Artículo 1.- **AUTORIZAR** la aplicación de la encuesta sobre Habilidades sociales relacionados a la agresividad en estudiantes de la IES "JOCAMA" del distrito de Santa Lucía.

REGÍSTRESE, CUMINÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Santa Lucía, 02 de diciembre de 2024.



Prof. Alfredo Padilla Vales
SUB DIRECTOR

WEB: WWW.NACIONALSANTA.LUCIA.EDU.PE

EMAIL: josecarlosmariategui@nacionalsantalucia.edu.pe



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

SOLICITO: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSE CARLOS MARIATEGUI DE SANTA LUCIA - LAMPA

| | |
|--------------------------------------|------------|
| MINISTERIO DE EDUCACIÓN | |
| DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO | |
| I.E.S. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI | |
| SANTA LUCÍA | |
| MESA DE PARTES | |
| Fecha: 18 / 11 / 2024 | |
| Expediente N° 713 | Folios: 01 |
| Hora: 2:40 PM | Firma: |

Yo Mónica Santa María Benique Gálvez, identificada con DNI N°71417949, con domicilio en el Jr. Antonio Arenas N°392 de la ciudad de Puno, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez; con el debido respeto ante usted me presento y expongo:

Que, habiendo culminado mis estudios de pregrado, estoy en proceso de realizar mi tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga, por lo cual le solicito permiso para poder aplicar encuestas en la Institución educativa que Ud. Dirige, con la finalidad de desarrollar el proyecto de investigación "Habilidades sociales relacionadas a la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Santa Lucía, Lampa 2024"

Para fines de la investigación los estudiantes de cuarto y quinto grado recibirán un formulario de consentimiento informado para que lo firmen sus padres o tutores, una vez que se tenga la autorización de cada estudiante se procederá a aplicar las encuestas con una duración de 45 minutos aproximadamente.

Por lo expuesto:

Solicito a Usted, señor Director tenga bien acceder a mi petición por ser de justicia.

Santa Lucía, 18 de noviembre de 2024

Mónica Santa María Benique Gálvez
DNI 71417949

ANEXO 7: EVIDENCIAS



Junto al director de la Institución Educativa



Aplicando los cuestionarios



Dando instrucciones para la aplicación del cuestionario



Aplicando los cuestionarios



En las instalaciones de la Institución Educativa



Culminando con la aplicación de los cuestionarios



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN



AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 02/09/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MONICA SANTA MARIA BENIQUE GALVEZ

Dirección: Jr. Antonio Arenas N° 392 - Puno

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 71417949

Teléfono: 950966443 email: santamariau.u18@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS A LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI SANTA LUCIA, LAMPA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Habilidades sociales, agresividad, estudiantes, adolescentes, secundaria

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

1

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional Nacional

Nacional

Línea de investigación: **SALUD PÚBLICA – P13**

Firma de Autor



huella digital

02 de setiembre del 2025

Fecha