TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA Y LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI 2025

TESIS PRESENTADA POR:

ALEJANDRO TAPIA QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA Y LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI 2025

TESIS PRESENTADA POR

ALEJANDRO TAPIA QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0427-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 10 de octubre del 2025

VISTOS:
El expediente N° 9113 presentado por el (la) Bachiller: **TAPIA QUISPE ALEJANDRO** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller: **TAPIA QUISPE ALEJANDRO** con número de **DNI 41080994** con número de matrícula **131252189** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA Y LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI 2025** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;**
Que, mediante Resolución **N°555-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION** y con Resolución **N°849-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA Y LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI 2025** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000288 de fecha: 01 de octubre del 2025 se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;*
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el Inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA Y LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI 2025** del (la) Bach: **TAPIA QUISPE ALEJANDRO,** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Primer miembro	**: Dr. JESUS MAMANI MAMANI**
Segundo miembro	**: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
Asesor	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Viernes, 17 de octubre del 2025**
Hora	**: 03:00 p.m..**
Lugar	**: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0749-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 11 de agosto de 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2024-08085** de fecha **21 de julio de 2025**, el (la) Bach. **TAPIA QUISPE ALEJANDRO**, con DNI N° **41080994**, código de matricula N° **131252189**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 00655-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **01 de agosto de 2025,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2024-08085** el (la) Bach. **TAPIA QUISPE ALEJANDRO**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA Y LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI 2025** Línea de investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00655-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA Y LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI 2025** presentado por el (la) **Bach. TAPIA QUISPE ALEJANDRO**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Jaime Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00555-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 18 de junio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-006792** de fecha **9 de junio de 2025**, el (la) Bach. **TAPIA QUISPE ALEJANDRO**, con DNI N° **41080994**, código de matricula N° **131252189**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00442-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del **13 de junio de 2025,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025-006792** el (la) Bach. **TAPIA QUISPE ALEJANDRO**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA Y LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI 2025** Línea de investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA Nº 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00442-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA Y LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI 2025** presentado por el (la) **Bach. TAPIA QUISPE ALEJANDRO**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO,
ARCH. JRQZ/cyn.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ALEJANDRO TAPIA QUISPE

DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA Y LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATI...

TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:553736217

Fecha de entrega
6 feb 2026, 10:30 GMT-5

Fecha de descarga
6 feb 2026, 11:52 GMT-5

Nombre del archivo
T036_41080994_M.docx

Tamaño del archivo
14.7 MB

104 páginas

13.350 palabras

76.320 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

15%	Fuentes de Internet
6%	Publicaciones
15%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos Complementarios

Título	
DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA Y LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	TAPIA QUISPE ALEJANDRO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41080994
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-8446-1393
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	01332589
Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Región: Cusco Provincia: Canchis Distrito: Sicuani Latitud: 14° 16' 15.831" S Longitud: 71° 12' 58.481" W https://maps.app.goo.gl/JG779p68XsVrjoUC9
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Año 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias de la educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Educación especial** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ALEJANDRO TAPIA QUISPE, identificado con DNI Nro. 41080994 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la ☐ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

" DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA Y LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI 2025 "

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 28 de Noviembre del 2028

Firma del Asesor (obligatorio)

Firma del Estudiante (obligatorio)

Huella

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia por su gran ayuda en esta fase de mi vida, y a los amigos que pudieron hacer posible este trabajo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la UANCV, por haberme permito alcanzar este gran logro en mi vida profesional.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
ÍNDICE v
ÍNDICE DE TABLAS viii
ÍNDICE DE FIGURAS x
ABREVIATURAS xi
RESUMEN xii
ABSTRACT xiii
INTRODUCCIÓN xiv

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 5
1.2.1. Pregunta general 5
1.2.2. Preguntas específicas 6
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 6
1.4. OBJETIVOS 7
1.4.1. Objetivo general 7
1.4.2. Objetivos específicos 8
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 8
1.6. LÍMITES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 8
1.7. HIPÓTESIS 9
1.7.1. Hipótesis general 9
1.7.2. Hipótesis especificas 9
1.8. VARIABLES E INDICADORES 9

1.8.1. Conceptualización de variables 9

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 12

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional 12

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional 13

2.1.3. Antecedentes a nivel regional 17

2.2. BASES TEÓRICAS 18

2.2.1. Dominio de la lengua quechua 18

2.2.1.1. Acreditación formal del dominio 20

2.2.1.2. Normas y políticas de conocimiento 20

2.2.1.3. Competencia comunicativa 20

2.2.1.4. Uso efectivo del quechua 21

2.2.2. Procesos de selección de docentes 21

2.2.2.1. Etapa de inscripción y registro de postulantes 22

2.2.2.2. Etapa de evaluación curricular 22

2.2.2.3. Adjudicación final de plazas 22

2.3. MARCO CONCEPTUAL 23

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 27

3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICATIVOS EN LA INVESTIGACIÓN 27

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 27

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 28

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 28

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA 28

3.6.1. Población 28
3.6.2. Muestra 29
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 29
3.7.1. Técnicas de la investigación 29
3.7.2. Instrumentos de la investigación 29
3.8. VALIDEZ Y CONFIABLIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 30
3.8.1. Validez de los instrumentos 30
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 30
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS .. 32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS 33
4.1.1. Niveles de la variable 1 y sus dimensiones 33
4.1.2. Niveles de la variable 2 procesos de selección de docentes 36
4.1.3. Objetivó general 38
4.1.4. Objetivos específicos 39
4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 47
CONCLUSIONES 51
RECOMENDACIONES 53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 54
ANEXOS 64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables 11

Tabla 2 Niveles de encuesta de la variable el dominio de la lengua quechua 33

Tabla 3 Niveles de encuesta de las dimensiones de la variable el dominio de la lengua quechua 34

Tabla 4 Niveles de encuesta de la variable procesos de selección de docentes 36

Tabla 5 Niveles de encuesta de las dimensiones de la variable procesos de selección de docentes 37

Tabla 6 Relación entre el dominio de la lengua quechua y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias . 38

Tabla 7 El dominio de la lengua quechua tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias 39

Tabla 8 Relación entre la acreditación formal del dominio y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias . 40

Tabla 9 La acreditación formal del dominio tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias 41

Tabla 10 Relación entre las normas y políticas del conocimiento del quechua y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias 41

Tabla 11 Las normas y políticas del conocimiento del quechua tienen una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias 43

Tabla 12 Relación entre la competencia comunicativa del quechua y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias 43

Tabla 13 La competencia comunicativa del quechua tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias 44

Tabla 14 Relación entre el uso efectivo del quechua y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias . 45

Tabla 15 El uso efectivo del quechua tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias 46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de encuesta de la variable el dominio de la lengua quechua 34

Figura 2 Niveles de encuesta de las dimensiones de la variable el dominio de la lengua quechua 35

Figura 3 Niveles de encuesta de la variable proceso de selección de docentes 36

Figura 4 Niveles de encuesta de las dimensiones de la variable procesos de selección de docentes 37

Figura 5 Relación entre el dominio de la lengua quechua y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias . 38

Figura 6 Relación entre la acreditación formal del dominio y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias . 40

Figura 7 Relación entre las normas y políticas del conocimiento del quechua y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias 42

Figura 8 Relación entre la competencia comunicativa del quechua y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias 44

Figura 9 Relación entre el uso efectivo del quechua y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias . 45

ABREVIATURAS

EIB: Educación Intercultural Bilingüe

MINEDU: Ministerio de Educación

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

EBR: Educación Básica Regular

SUNEDU: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

RESUMEN

Objetivo: Determinar si el dominio de la lengua quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025. **Método e instrumentos**: El método fue de enfoque cuantitativo, hipotético – deductivo, de diseño no experimental, de tipo básico de nivel explicativo, con una población compuesta por 139 docentes de las IE Primarias del Distrito de Sicuani, además de concretarse a una muestra no probabilística compuesta por 139 docentes. **Resultados**: Se determinó que un 40% de los encuestados indica que casi siempre tiene dominio de la lengua quechua, y un 45% manifiestan que esto influye en los procesos de selección de docentes. Es entonces que se determinó que existe una influencia significativa igual a 0.000 entre el dominio de la lengua quechua y los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani 2025, además de una relación igual a 0,714. **Conclusiones**: Por lo que se determinó que el dominio de la lengua quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani 2025.

Palabras clave: Dominio, lengua, quechua, proceso, selección.

ABSTRACT

Objective: To determine whether proficiency in the Quechua language influences the teacher selection process in primary educational institutions in the District of Sicuani 2025. Method and instruments: The method was quantitative, hypothetical-deductive, non-experimental, basic explanatory, with a population of 139 teachers from primary educational institutions in the District of Sicuani, in addition to a non-probabilistic sample of 139 teachers. Results: It was determined that 40% of respondents indicated that they almost always have proficiency in the Quechua language, and 45% stated that this influences the teacher selection process. It was therefore determined that there is a significant influence equal to 0.000 between proficiency in the Quechua language and teacher selection processes in primary schools in the District of Sicuani 2025, as well as a relationship equal to 0.714. Conclusions: It was determined that proficiency in the Quechua language has an influence on teacher selection processes in primary schools in the District of Sicuani 2025.

Keywords: Domain, language, Quechua, process, selection.

INTRODUCCIÓN

Para que los niños y jóvenes se desarrollen de forma integral, las instituciones educativas deben ofrecer un entorno para la formación tanto individual como grupal, así como instructores cualificados que doten a los alumnos de las destrezas y habilidades cognitivas, físicas, emocionales, sociales y culturales que mejor les posicionen para el éxito en el mundo real.

Una institución necesita profesores cualificados que posean las competencias, emociones, habilidades y conocimientos necesarios para ofrecer a sus alumnos una educación de buena calidad.

Además, en el distrito de Sicuani de la provincia de Canchis, en el departamento de Cusco, Por tratarse de una región ancestral donde aún perviven las místicas tradiciones andinas del departamento de Cusco, es necesario apoyar y fomentar la propagación de la lengua quechua. Es imposible separar y erradicar el pasado y el presente de la lengua quechua, ya que siempre han coexistido y forman parte de este pueblo. Debemos enseñar la lengua quechua a nuestros hijos, principalmente a través del sistema educativo, y valorarla como un componente de nuestra historia e identidad cultural.

Por ello, se ha introducido y sacado a la luz la existencia latente de la lengua quechua para preservar la cultura andina. Varios autores del estudio recomiendan que se inste a educadores y estudiantes a reconsiderar el idioma.

Dado que no sólo es un componente esencial de la cultura, además ayuda a fortificar la identidad educacional, en este estudio destacamos el valor de la enseñanza de la lengua materna, siendo el quechua. Además de

promover una mayor comprensión de la identidad cultural de cada comunidad, la enseñanza del quechua ayuda a fortalecer la identidad educativa.

El estudio utilizó como guía los parámetros mencionados. A continuación, se explican los cuatro capítulos que conforman la estructura de la tesis:

Capítulo I: En este capítulo se definen la problemática, la pregunta de investigación, la justificación y el objetivo, las hipótesis y la operacionalización.

Capítulo II: En este capítulo se analiza el contexto nacional, regional e internacional, además de la teoría de estas dos variables.

En el Capítulo III se abordan los métodos, los tipos de estudio, los diseños no experimentales y los grados de pertinencia descriptiva.

Capítulo IV: Se presentan los resultados y sus interpretaciones y se debate la investigación. Al final se presenta la conclusión del estudio, y sugerencias.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En los últimos años se observa que las lenguas y culturas se están perdiendo, debido a la poca importancia que se le da en la sociedad, debido a que se está haciendo muy poco por revalorar nuestras lenguas y culturas, además se observa que entre el contacto entre lenguas y culturas no hay equidad jerárquica.

Más de 400 lenguas de las Américas están en peligro de extinción; otras se enfrentan a esta amenaza por variadas razones, destacando sus hablantes ya no las utilizan o que carecen de forma escrita (Bogani, 2023). Aunque estas lenguas se utilicen poco y estén alejadas intelectualmente de las grandes comunidades, sigue habiendo mucha preocupación por la complejidad de las culturas que representan. Además, las especies animales y vegetales se están extinguiendo como consecuencia de la globalización.

Las causas sociales, como las migraciones, las invasiones, las guerras militares y las epidemias, son otra causa notable; en otras palabras, las lenguas se ven obligadas a perecer (Leon, 2024).

Es entonces a pesar de estos esfuerzos globales, persisten desafíos en la incorporación de estas lenguas en los sistemas educativos. En muchos

países con poblaciones indígenas significativas, como Bolivia, Guatemala y México, se han realizado avances legislativos para fortalecer la educación intercultural bilingüe, pero aún existen brechas en la formación y selección de docentes que dominen las lenguas indígenas, lo cual limita la efectividad de la enseñanza y la transmisión cultural.

En nuestra nación existen 3.799.800 quechuahablantes, según el último censo nacional, realizado en 2017 (Castillo, 2020). A pesar de que existen legislaciones que protegen las lenguas indígenas, los quechuahablantes e indígenas siguen enfrentando prejuicios e insultos en lugares públicos.

Ni que decir tiene que una nación multicultural y multilingüe como Perú tiene que proteger, revalorizar y desarrollar aún más sus lenguas indígenas y/o difundirlas entre las generaciones más jóvenes a través de iniciativas de desarrollo eficaces.

Como consecuencia, se han puesto en marcha varias tácticas en el ámbito de la educación para que sea obligatorio que los instructores sepan quechua. Entre ellas, la implementación de la política de EIB, una estrategia educativa que responde a los requerimientos de los estudiantes indígenas brindándoles una educación basada en su herencia cultural, mayoritariamente en su lengua originaria, y que permite su integración a una educación de alta calidad. Para ello, los instructores que trabajan en situaciones de EIB deben utilizar técnicas de EIB. Sin embargo, los alumnos indígenas obtienen malos resultados durante el proceso de formación, ya que los docentes en contextos de EIB carecen de competencia lingüística. Los habitantes de Santa Rita son conscientes de este hecho (Huamani R. , 2021).

En cambio, el procedimiento de contratación, requisitos y condiciones del personal docente de educación básica se rige por el Decreto Supremo Nº 001-2023-MINEDU. En él se especifica que tanto los profesionales de nivel inicial como los de educación primaria deben poseer título profesional con la denominación EIB para ejercer en instituciones educativas interculturales bilingües. Debido a que en el Perú no existen muchas facultades que otorguen títulos con la denominación EIB, esto podría generar rechazo por un lado y exclusión por otro, al impedir que las personas que no cumplan con esta condición puedan acceder a un empleo (Mamani, 2023).

En consecuencia, existe ambigüedad y posible incoherencia en las formas en que se necesita, evalúa y prioriza el dominio del quechua en las variadas fases del proceso de selección, aunque se valore en los procesos de selección de profesores (y, en general, en las regiones donde se habla quechua). La equidad lingüística y la inclusión en las instituciones educativas pueden verse afectadas por disparidades y acusaciones de prejuicios en la distribución de las funciones docentes.

Adicionalmente, Huamani (2021) afirma que este tema dio lugar a problemas sociales que fueron documentados por la Defensoría del Pueblo (2015), que documentó un plantón de profesores puneños el 29 de enero en protesta por el certificado de la EIB. En Junín, es transcendental señalar que el diario Correo (2019) informó que, en Huancayo, el director Héctor Chavez declaró que, en los días previos al inicio de clases programado para el 16 de marzo en la EBR, no se habían cubierto las plazas para I.E. y EIB, quedando más de 120 plazas sin cubrir. Según Escalante (2019) la (UGEL-H) de la región Ayacucho, afirmó que las IE de la región son EIB y que los profesores

no cumplían con sus requisitos, lo que produjo problemas, pues los profesores empezaron a manifestar su descontento. La DRE respondió haciendo algunos ajustes a la evaluación oral en lengua nativa; pero, como el Ministerio de Educación controla el examen escrito, no pudo hacer ninguna modificación (Huamani R. , 2021).

Los docentes pidieron que se suspenda la adjudicación porque, de cumplirse el reglamento, muchas de los individuos que figuran en la lista nacional no tendrían la denominación EIB en sus títulos y estarían en desventaja porque sus expedientes serían revisados en la tercera etapa de contratación, desatendiendo los puntajes de 2017 (Huamani R. , 2021). Los profesores que postularon en la primera fase del proceso de adjudicación con grado de Segunda Especialidad fueron descalificados porque este decreto no reconoce el título, a pesar de que sí está acreditado por la SUNEDU (Huamani E. , 2021).

Asimismo, Gonzales (2020) reporta que el 48.8% de los instructores se encuentra en el nivel intermedio. Esto indica que los niños tienen algunos problemas para hablar y escuchar algunas palabras que no son de uso frecuente en nuestra área cuando se trata de su expresión oral y comprensión de la lengua quechua. Esto indica que los individuos tienen bastantes problemas para comprender y generar diferentes textos en lengua quechua.

Se dice que los profesores que son competentes en español verbal y escrito tienen un pobre dominio del quechua en el aula, a pesar de poseer certificaciones que acreditan su experiencia (Cardenas et al., 2024).

La variedad étnica, cultural y lingüística define el área de Puno. La lengua es el primordial medio comunicativo en diversos contextos y épocas

en las que cohabitan hablantes de castellano, quechua y aymara que intervienen cosmovisión, cultura, y estilos de vida andinos (Valeriano, 2021)

Muchos docentes afirman que trabajan con módulos y desconocen los textos curriculares. Los estudiantes frecuentemente manifiestan su descontento, protestan y preguntan por qué un profesor dice una cosa y otro dice la contraria, sin recibir justificaciones ni respuestas (Valeriano, 2021).

Es entonces que en las instituciones educativas primarias de comunidades quechuas, los docentes enfrentan una doble exigencia: cumplir con los estándares nacionales y, además, adaptarse a un entorno cultural y lingüístico que muchas veces no dominan. Muchos maestros son asignados a escuelas rurales, lo que genera inseguridad y barreras en la práctica docente. Esta situación no solo perjudica a los estudiantes, sino que también coloca a los maestros en una posición vulnerable, pues son evaluados por su dominio del quechua, algunos solo habiendo recibido una mínima preparación. Por tanto, es forzoso repensar los procesos selectivos y acompañamiento docente para que se priorice la formación lingüística y cultural, reconociendo que los maestros son aliados fundamentales en la revitalización del quechua y la educación de calidad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

PG.- ¿El dominio de la lengua quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1.- ¿La acreditación formal del dominio tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025?

PE2.- ¿Las normas y políticas del conocimiento del quechua tienen una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025?

PE3.- ¿La competencia comunicativa del quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025?

PE4.- ¿El uso efectivo del quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Teórica

Teóricamente, este estudio se fundamenta en la perspectiva de la educación intercultural bilingüe y el derecho a una educación que valore la identidad cultural de los pueblos originarios. Permitirá analizar cómo los procesos de selección de docentes pueden alinearse a los principios de equidad y pertinencia cultural, propuestos por organismos internacionales (UNESCO) y por las políticas nacionales (Ley N° 29735 y la Política Nacional de Lenguas Originarias). Asimismo, la investigación contribuirá al cuerpo teórico que relaciona el rol docente, la formación profesional y la enseñanza

en contextos multilingües, destacando el valor de la lengua materna en la construcción de una educación más democrática y efectiva.

Practica

La revalorización del quechua es de relevancia nacional, por lo que se priorizó esta investigación. Para garantizar su longevidad y vigencia, el sector educativo debe tomar medidas para mejorar los planes educativos interculturales. Estos deben ser implementados en las aulas a través de diversas actividades de aprendizaje, así como en eventos culturales y sociales que involucren a la comunidad educativa, utilizando estrategias y metodologías adecuadas e inspiradoras para su difusión. Puedes realizar más cambios haciendo clic en los términos y sustituyéndolos por sinónimos en el texto de color verde

Metodológica

Este estudio tiene una justificación metodológica, ya que construirá el enfoque cuantitativo (utilizando estadísticas para hacer conclusiones) en un orden lógico. Para ello, se elaboró un cuestionario (tras examinar su validez y fiabilidad) y se recopilarán datos de la muestra de la investigación (139 instructores). Una vez procesados, los datos presentados por los participantes se mostrarán en tablas y figuras. A continuación, vendrán los debates, las conclusiones y las sugerencias.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

OG.- Determinar si el dominio de la lengua quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025

1.4.2. Objetivos específicos

OE1.- Analizar si la acreditación formal del dominio tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025.

OE2.- Estudiar si las normas y políticas del conocimiento del quechua tienen una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025.

OE3.- Especificar si la competencia comunicativa del quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025

OE4.- Identificar si el uso efectivo del quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio actual es importante porque se enfoca en el uso del idioma por parte de los maestros durante la instrucción y las interacciones generales del idioma que tienen lugar en el entorno escolar, así como las percepciones de las dificultades en el aprendizaje del idioma.

1.6. LÍMITES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones del estudio fueron: La escasa información de bases teóricas actualizadas sobre las variables de estudio.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

HG.- El dominio de la lengua quechua tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025

1.7.2. Hipótesis especificas

HE1.- La acreditación formal del dominio tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025

HE2.- Las normas y políticas del conocimiento del quechua tienen una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025

HE3.- La competencia comunicativa del quechua tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025

HE4.- El uso efectivo del quechua tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025

1.8. VARIABLES E INDICADORES

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1: El dominio de la lengua quechua

Dimensiones

-Acreditación formal del conocimiento

-Normas y políticas

-Competencia comunicativa

-Uso efectivo del quechua

Variable 2: Procesos de selección de docentes

Dimensiones

-Etapa de inscripción y registro de postulantes

-Etapa de evaluación curricular

-Adjudicación final de plazas

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
EL DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA	Acreditación formal del dominio	- Certificados de dominio del quechua (MINEDU, Minedu-Básico, etc.). -Cursos o capacitaciones en quechua.
	Normas y políticas de conocimiento	- Normatividad - Criterios oficiales de selección
	Competencia comunicativa	- Capacidad del docente para comunicarse
	Uso efectivo del quechua	- El certificado o acreditación de dominio. - Y el uso real en la práctica educativa (que a veces no coinciden).
PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES	Etapa de inscripción y registro de postulantes	- Presentación de documentos que acreditan conocimiento del quechua
	Etapa de evaluación curricular	- Puntaje otorgado a los certificados de conocimiento de quechua - Relevancia del quechua como mérito o como requisito en la convocatoria
	Adjudicación final de plazas	- Priorización en la adjudicación de plazas en zonas quechua hablantes. -Influencia real del conocimiento del quechua en la contratación efectiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Quintana (2022) en su estudio efectuado en Ecuador Objetivo: crear un procedimiento para la contratación y elección de instructores para una escuela privada en el cantón de Salinas. Método: Para enmarcar la investigación se utiliza un diseño de nivel comprensivo, tipo proyectivo, de fuentes mixtas. La psicóloga institucional y 20 instructores conformaron la población. La guía de conferencia y el cuestionario sirvieron como instrumentos, mientras que la entrevista estructurada y la encuesta sirvieron como métodos de compilación de datos. En resumen, los métodos modernos como el centro de evaluación deberían emplearse para la selección adecuada de instructores, ya que permiten al encargado de la contratación poner al candidato en una situación en la que es factible prever cómo se desenvolverá en las próximas tareas. Debe quedar claro que deben emplearse pruebas psicológicas y evaluaciones de conocimientos generales y especializados para medir no sólo el CI, sino también el cociente emocional.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Castillo (2020) en su estudio efectuada en Lima. Objetivo: Conocer las circunstancias en las que se utiliza la lengua quechua, así como los sentires de la comunidad educativa de la E.I. EIB «Santa Rosa» -, Haquira, respecto a las actitudes. Método: Se aplicaron como instrumentos la encuesta y la entrevista en una técnica mixta. La población se conformó por padres de familia, docentes y alumnos de quinto ciclo de primaria. Resultados: La mayoría de los alumnos hablan quechua en sus comunidades y familias. Sin embargo, debido al contexto, que les impide utilizar el quechua y les obliga a hablar español para hacerse entender, el uso del quechua es menor en la escuela y fuera de la comunidad.

Curitumay (2023) en su estudio efectuada en Lima tuvo como Objetivo: Alcanzar la percepción de los padres de familia sobre la enseñanza y aprendizaje del idioma quechua en una IE Inicial EIB. Método: El enfoque etnometodológico se centra en observar, evaluar y considerar las actividades diarias de las personas dentro de un entorno sociocultural determinado. Resultados: Aunque esta afirmación se considera como EIB, no se cumple totalmente en la comunidad. La mayoría de los educadores que visitan esta comunidad carecen de fluidez en quechua y no están interesados en resolver este problema, lo que lastimosamente dificulta el contacto con los padres y los niños.

Leon (2024) en su estudio efectuada en Huancavelica tuvo como Objetivo: El objetivo era determinar qué actitudes lingüísticas en relación con el quechua prevalecían entre los instructores de las instituciones educativas pertinentes. Método: Se empleó una técnica cuantitativa con un diseño descriptivo directo

y un muestreo no probabilístico intencional. De los 279 docentes de la población, 60 instructores formaron parte de la muestra del estudio. Conclusiones: Los profesores de las IE del distrito, tienen actitudes lingüísticas fuertes y notables hacia el quechua, porque demuestran un afecto genuino por la lengua.

Caparó (2023) en su estudio efectuado en Huancavelica tuvo como Objetivo: estimar la relación entre la actitud de los profesores de la escuela en cuestión y la difusión de la lengua quechua. Método: La población estuvo compuesta por una muestra censal de 36 profesores de primaria y secundaria. El estudio fue simple, correlacional y realizado según el método científico. Conclusiones: Se adopta la hipótesis alternativa ya que se demostró que la población tiene una conexión estadísticamente moderadamente favorable entre las dos variables para el objetivo general. Se demostró que la difusión del idioma quechua y los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales del instructor de la escuela mencionada tienen una conexión poblacional estadísticamente moderadamente favorable para los objetivos particulares.

Huamani (2021) en su investigación realizada en Huancavelica tuvo como Objetivo: evaluar la influencia social de los DS N° 001-2019-MINEDU y 003-2019-MINEDU, desde la perspectiva de los profesores y la comisión de contratos en el proceso de cesión de vacantes 2019 para las instituciones educativas EIB de la UGEL Huancavelica. Método: El presente estudio utiliza un diseño descriptivo directo y se enmarca en el nivel descriptivo de tipo social básico. Conclusiones: con respecto al malestar de los docentes, la implementación de los DS N ocasionó que los docentes que anhelaban ser adjudicados en las IE EIB se sientan molestos, desganados, impotentes,

desilusionados, tristes, desesperanzados e inseguros por la falta de interés del MINEDU.

Sihuincha & Yupanqui (2025) en su estudio realizada en Lima tuvo como Objetivo: Explicar el currículo del tercer grado de primaria de la IE Nº 56003-Glorio 791 de Sicuani, Canchis, y el método del discurso del conocimiento. Método: Se incluyó en la población y muestra de este estudio cualitativo a 58 estudiantes de 8 a 9 años de edad, utilizando una metodología etnográfica. Conclusiones: Se fortalece la identidad cultural de los alumnos y se promueve un aprendizaje inclusivo y significativo cuando se utiliza el quechua en el aula y se integra información local, como métodos de cultivo y conocimiento del ámbito natural del río Willcamayu o «río sagrado».

Alva (2024) en su investigación efectuada en Lima tuvo como Objetivo: Estimar la asociación entre el liderazgo docente y la adquisición de los idiomas quechua y castellano por parte de los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. «José Antonio Encinas Franco» N° 86186, Mirgas-Ancash. Método: La metodología del estudio es cuantitativa, no experimental, descriptivo-correlacional. Conclusiones: Se demostró que el liderazgo docente y la adquisición del castellano y el quechua por parte de los estudiantes de 6to grado de Educación Inicial están directa y significativamente correlacionados. José Antonio Encinas Franco, Mirgas-Ancash, no. 86186. Los estadísticos se muestran como en las pruebas de hipótesis estándar (p-valor o sig. asintótica. (bilateral) = 0,000, menor a 0,05).

Gonzales (2020) en su investigación realizada en Huancavelica tuvo el Objetivo: identificar el grado de dominio de la lengua nativa quechua chanca de los profesores de las IE Bilingües Multigrado UGEL-Huancavelica. Método:

Se utiliza la investigación descriptiva. Participaron 40 educadores de las IE bilingües-multigrado de la UGEL-Huancavelica. Se concluye que el 48,8% de los educadores se encuentra en el nivel intermedio. Esto indica que les cuesta escuchar y decir algunos términos poco utilizados en nuestro contexto debido a su bajo nivel de expresión oral y comprensión de la lengua quechua chanca.

Venegas (2022) en su estudio efectuada en Lima tuvo como Objetivo: Examinar la trascendencia de la educación bilingüe y de la lengua quechua para el crecimiento de Perú. La conclusión es que, dado que una lengua es parte integrante de una sociedad y una cultura, no es incompatible con el modelo económico actual. Por lo tanto, para capitalizar el potencial de la industria cultural y potenciarlas, todo gobierno debería dar prioridad al avance de la investigación lingüística de las lenguas habladas dentro de sus fronteras y darles la capacidad de integrarse en el comercio global y en las cadenas productivas.

Hidalgo (2023) en su investigación realizada en Lima tuvo como Objetivo: Conocer cómo se relacionan los métodos de comunicación de los alumnos de 6to grado de la I.E. N° 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, con la revitalización de la lengua originaria (quechua). Enfoque: El estudio empleó un diseño correlacional no experimental y empleó una técnica de encuesta para recoger los datos. El instrumento, un cuestionario de preguntas, se utilizó para medir las destrezas comunicativas y la variable revitalización de la lengua materna. La muestra se conformó por 29 alumnos de sexto grado. En resumen: El hallazgo más notable fue que el 65,6% de los alumnos demostró una cualidad suficiente hacia la revitalización de su lengua originaria. Esto indica que el uso de estrategias comunicativas consintió a los alumnos

demostrar una actitud hacia la revalorización de la lengua, validando así la correlación entre ambas variables.

Leiva (2021) en su investigación efectuada en Huacho tuvo como Objetivo: Ilustrar la importante conexión entre los orígenes rurales y la identidad quechua de los niños de cuarto grado de la escuela primaria I.E. 20334. Método: Se utilizó una técnica cualitativa descriptiva, inductiva y correlacional. En conclusión, esta investigación nos ha permitido conocer un mayor porcentaje del comportamiento indiferente de la población hacia el quechua. Esto no implica que exista una cantidad de la población que lo discrimine, sino que se debe principalmente a la falta de educación en esta área.

2.1.3. Antecedentes a nivel regional

Ventura (2021) en su investigación efectuada en Puno tuvo como Objetivo: Conocer el nivel de participación de los papas en la enseñanza del quechua a los alumnos de primer año de la IE Nº 366 Ichuña 2019. El estudio empleará un diseño descriptivo, univariado y no experimental. En comparación con la teoría del interaccionismo sociocultural de Vygotsky, se concluye que la participación de los papas en la enseñanza del quechua a los alumnos de primer grado es insuficiente.

Zapana (2019) en su estudio en Puno tuvo como Objetivo: Explicar cómo los jóvenes de una comunidad rural y de un IIEE utilizan oralmente la lengua quechua. Métodos: En este estudio descriptivo y cualitativo se empleó la observación participante, entrevistas y la toma de fotografías, videos y audio. Conclusiones: El instructor habla español, mientras que los alumnos de este grado hablan quechua y español. Se observó a algunos niños utilizando el

quechua durante el proceso de investigación, mientras que el español es la lengua primordial de los alumnos tanto dentro como fuera del aula.

Valeriano (2021) en su estudio efectuada en Puno tuvo como Objetivo: evaluar el grado de aplicabilidad del currículo quechua como proposición del CELEN UNA-Puno. Método: De acuerdo a un estudio cualitativo propositivo que incluyó a nueve (9) docentes y 250 estudiantes. Los hallazgos del estudio indican que la aplicación de la propuesta curricular es oportuna ya que atiende a los requerimientos y características de los estudiantes del CELEN UNA Puno a la vez que está contextualizada.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Dominio de la lengua quechua

Según MINEDU (2018), El quechua es la lengua autóctona de Sudamérica, que actualmente cuenta con los vínculos culturales más profundos en naciones como Ecuador, Bolivia, Perú, Chile. Y Argentina En todas las zonas de Sudamérica, es la lengua con más dialectos. En Perú se han identificado cuatro variedades de quechua para su recuperación: El kichwa amazónico, el quechua septentrional, el quechua central y el quechua meridional.

Según Cerrón (1987) refirió que este es un idioma que se originó en Perú. Esta fue la lengua franca del Imperio Inca. Por su estructura, es una lengua aglutinante, donde se añade un morfema o sufijo después de un morfema para añadir significado a una expresión. Las sílabas quechuas consisten en un núcleo con o sin aristas silábicas. Por definición, el núcleo

consta solo de vocales, mientras que el borde consta de consonantes (Alva, 2024).

Hornberger y Rey (1997) con el fin de preservar el idioma ancestral que es una parte tan importante de la historia de Perú, las oportunidades para aprender quechua se han vuelto ampliamente disponibles en los últimos años. De hecho, los partidarios han luchado para que se incorpore el idioma quechua en el currículo educativo de la nación, y con signos de éxito (Alva, 2024).

El dominio del idioma quechua, en el contexto de las IE primarias, se considera una competencia profesional esencial para garantizar la pertinencia cultural y lingüística de la educación. Según el (MINEDU, 2013), las competencias docentes incluyen no solo la didáctica y el dominio curricular, sino también el manejo de la lengua y cultura de alumnos. Así, el quechua es un elemento clave para la comunicación efectiva, la mediación pedagógica y la construcción de relaciones significativas con los alumnos quechuahablantes.

El Marco del Buen Desempeño Docente (R.M. N.º 025-2017-MINEDU) señala que uno de los desempeños deseables en los docentes de zonas bilingües es la capacidad de enseñar y comunicarse en la lengua originaria de sus estudiantes. Por tanto, el dominio del quechua no debe verse solo como un requisito, sino como una herramienta pedagógica para avalar la inclusión y la justicia en el aula.

Dimensiones de la variable 1

2.2.1.1. Acreditación formal del dominio

La acreditación del quechua mediante certificados o evaluaciones oficiales es clave para reconocer y valorar el conocimiento lingüístico en contextos educativos. La Ley N.º 29735 promueve la preservación y reconocimiento de las lenguas originarias, además el MINEDU ha establecido protocolos específicos para la acreditación del dominio de lenguas indígenas. Esto refuerza la idea de que solo a través de una evaluación formal se garantiza la legitimidad del conocimiento en procesos docentes. (Cancino et al., 2024)

2.2.1.2. Normas y políticas de conocimiento

El marco legal peruano establece que el quechua es idioma oficial en zonas andinas, con políticas explícitas para su implementación en la educación. El ds N.º 006-2017 y el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe promueven el uso del quechua en escuelas rurales (Roldán, 2021)

La igualdad de posibilidades para las regiones rurales está garantizada por el artículo 20 de la Ley General de Educación nº 28045, que fomenta una educación basada en la valorización de la identidad cultural y el respeto de otras culturas. Esta conversación sobre el conocimiento es la base de este enfoque, (Sihuincha y Yupanque, 2025).

2.2.1.3. Competencia comunicativa

La competencia comunicativa va más allá de saber de forma teórica el quechua; incluye un conjunto de habilidades lingüísticas, sociolingüísticas, estratégicas y culturales. En contextos bilingües, esta competencia implica la habilidad de usar el quechua efectivamente en diversos registros, situaciones

y con interlocutores distintos. La investigación en contextos EIB respalda que fomentar comprensión y expresión oral en quechua fortalece la competencia y autoestima de los alumnos, (Zapana E. , 2021).

2.2.1.4. Uso efectivo del quechua

El uso real de la lengua es lo que convierte el conocimiento en práctica cultural. Las guías metodológicas regionales enfatizan que el quechua debe enseñarse contextualizado, en interacciones genuinas y diferenciadas según niveles de manejo. Además, el uso de metodología EIB basada en tradiciones orales promueve aprendizajes significativos y uso auténtico del quechua en primaria, (Huilca, 2022).

2.2.2. Procesos de selección de docentes

Los procesos de selección de docentes están regulados por la Ley de Reforma Magisterial (Ley N.º 29944), que establece criterios de mérito y competencia para el ingreso y la contratación. Sin embargo, diversas investigaciones destacan que estos procesos a menudo no consideran de manera efectiva las particularidades culturales y lingüísticas de las zonas rurales. Aunque las normas exigen la certificación en lengua originaria para plazas de educación intercultural bilingüe, en práctica muchos procesos de selección no priorizan este criterio o no brindan las condiciones necesarias para su cumplimiento.

El Enfoque de Gestión Educativa Descentralizada (MINEDU, 2017) indica que los procesos de selección deben ajustarse a las necesidades del contexto local. Cuando no se toman presente las peculiaridades socioculturales de la población, como ocurre con el quechua, se corre el riesgo de seleccionar docentes que no están preparados para afrontar los retos de

la educación intercultural, (Consejo Nacional de Educación, 2015), (Ministerio de Educación, 2013).

Dimensiones de la variable 2

2.2.2.1. Etapa de inscripción y registro de postulantes

Es la fase inicial del proceso de selección donde se realiza la convocatoria, inscripción formal y verificación de las exigencias mínimas que deben alcanzar los postulantes para participar en el proceso de contratación docente, (Ministerio de Educación, 2025).

Aquí se verifica que los postulantes cumplan los requisitos básicos, entre ellos, la acreditación formal del dominio del quechua cuando la institución educativa se ubica en una zona con predominancia de lengua originaria, conforme a la normativa vigente de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

2.2.2.2. Etapa de evaluación curricular

Es la etapa del proceso en la cual se valoran los antecedentes profesionales, académicos y la experiencia laboral de los postulantes, a través de la revisión y calificación de los documentos presentados en su expediente, (Ministerio de Educación, 2025).

Es la fase en la cual se valoran los méritos académicos, la experiencia laboral y la formación continua del postulante, incluyendo puntajes adicionales por poseer certificación oficial de dominio del quechua o por haber laborado en instituciones educativas ubicadas en zonas EIB, donde el conocimiento de la lengua originaria es un criterio diferenciador.

2.2.2.3. Adjudicación final de plazas

Es la fase culminante del proceso de selección en la que se asignan las plazas vacantes a los postulantes según el orden de mérito obtenido, formalizándose mediante resolución la incorporación del docente al puesto, (Ministerio de Educación, 2025).

Es la etapa final en la que, con base en el orden de mérito, se asignan las plazas vacantes; en el caso de instituciones educativas EIB, se da preferencia a postulantes que acrediten dominio del quechua, asegurando así una atención pertinente y culturalmente adecuada a las comunidades originarias.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Dominio

En educación, "dominio" se alude al nivel de competencia o maestría que un alumno alcanza en un área de conocimiento o habilidad específica, (RAE, 2025) .

2.3.2. Lengua

En educación, la lengua se precisa como un sistema de signos orales y/o escritos que consiente la comunicación entre las partes de una comunidad lingüística, (RAE, 2025).

2.3.3. Quechua

El quechua, a menudo conocido como el idioma de los incas, sigue siendo hoy un idioma vital con más de 10 millones de hablantes en varias repúblicas andinas; de hecho, es el idioma indígena más grande de las Américas, (Alva, 2024).

2.3.4. Idioma.

Una lengua es el código lingüístico que una tribu o nación utiliza para comunicarse y que, de alguna manera, representa su cosmovisión y pasado cultural. En Perú, 31 millones de personas fueron censadas. El aymara (1,7%), el quechua (14%) y el español (87%) son las tres lenguas más importantes, (Alva, 2024).

2.3.5. Acreditación

El reconocimiento oficial de la excelencia de una institución educativa, programa o carrera se conoce como acreditación en el ámbito de la educación, (RAE, 2025).

2.3.6. Identidad cultural

Cada civilización crea sus propias leyes, tradiciones, rituales, etc., según Ortega (2018). La cultura y el crecimiento general de una ciudad conforman su identidad local o cultural a lo largo del tiempo, y la cultura puede influir en el desarrollo de la sociedad.

2.3.7. Conocimiento

En el ámbito educativo ya se han desarrollado ideas filosóficas, prácticas, teorías estudios aplicadas y terminología con significado educativo inherente (RAE, 2025).

2.3.8. Bilingüismo

Según Caparó (2023), el bilingüismo es la capacidad de utilizar y hablar dos lenguas diferentes con claridad y fluidez en una amplia gama de contextos de comunicación, (Touriñán, 2018).

2.3.9. Normas

En educación, las normas son reglas o principios que regulan el comportamiento y las interacciones de los participantes de la comunidad educativa, creando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y efectivo.

2.3.10. Políticas

Las políticas de un gobierno o institución son el conjunto de opciones, planes y medidas que realiza para dirigir la evolución de su sistema educativo, (Cruz, 2021).

2.3.11. Competencia

La capacidad de utilizar con éxito los conocimientos, destrezas y actitudes de una persona en una variedad de entornos complejos se conoce como competencia en educación, (RAE, 2025).

2.3.12. Inscripción

En educación, la inscripción se refiere al acto de registrar formalmente a un estudiante en una institución educativa o programa de estudios, (RAE, 2025).

2.3.13. Intercultural

La interculturalidad, según Garzón (2019), es el conflicto entre dos o más individuos de diferentes orígenes culturales. A efectos de las elecciones en las aulas de ciencias sociales, estos se denominan etnias, sociedades, culturas o comunidades.

2.3.14. Registro

Según la RAE (2025), un registro es cualquier documento u otro elemento físico o digital que se conserva durante un determinado periodo de tiempo y sirve como prueba de una actividad o transacción que ha llevado a cabo la organización.

2.3.15. Postulantes

Cuando alguien solicita algo, se utiliza el término «solicitante» para caracterizarlo. Por lo tanto, un solicitante es un candidato o aspirante a un puesto de trabajo, cargo, etc. (RAE, 2025).

2.3.16. Evaluación curricular

El proceso de análisis de la calidad, la aplicabilidad y la eficacia de un plan de estudios o programa académico es metódico y continuo, (Cancino et al., 2024).

2.3.17. Adjudicación

El acto de otorgar o recibir un premio (ganar, asignar o acreditar). Un procedimiento judicial destinado a obtener o conferir la propiedad de artículos o bienes específicos que anteriormente eran comunales, (RAE, 2025).

2.3.18. Liderazgo

El liderazgo consiste en lograr que las comunidades de personas, las escuelas, las empresas, los municipios, los países hagan lo mejor que puedan, no por compulsión, sino por convicción. Alcanzar este objetivo requiere motivación, que es un asunto de liderazgo, (Alva, 2024).

2.3.19. Aprendizaje

Los aprendizajes son los procesos de adquisiciones de conocimientos, habilidad, valor y actitud a través de los aprendizajes, las enseñanzas o las experiencias, (Alva, 2024).

2.3.20. Plazas

En educación, una "plaza" se refiere a un puesto de trabajo fijo y remunerado en una institución educativa, generalmente en el sector público (Universidad de Negocios ISEC, 2025).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Cuantitativo. – Dado que el estudio de las peculiaridades cuantitativas implica la recopilación y evaluación de data numérica, sus variables son invariablemente cuantificables. Además, es una forma de recopilar datos que se emplea primordialmente en estudios científicos. La información recopilada puede utilizarse para evaluar hipótesis predeterminadas, (Arias F. , 2012).

3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICATIVOS EN LA INVESTIGACIÓN

Hipotético – deductivo. - Palomino (2017) afirma que "se basa en la formulación y posterior comprobación de hipótesis mediante deducciones lógicas. Este tipo de investigación sigue un proceso estructurado en el cual se parte de una hipótesis o una pregunta de investigación y se desarrollan predicciones que pueden ser verificadas empíricamente".

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Básico. - Según Carrasco (2005), el estudio básico comprende esfuerzos teóricos o experimentales que se llevan a cabo en gran medida para aprender

cosas nuevas sobre los fundamentos de los hechos y sucesos observables, sin ninguna intención de ofrecer aplicaciones o usos particulares.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Explicativo. - Al concentrarse en las conexiones causa-efecto y su evaluación, la investigación explicativa «se esfuerza por dilucidar las razones que subyacen al funcionamiento de indiscutibles eventos Baena (2017).

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental. - "Los conceptos, categorías, variables, eventos, comunidades o circunstancias que surgen de forma independiente sirven como base. Se basa en ideas, clasificaciones, variables, sucesos, comunidades o circunstancias que ocurren al margen de la participación directa del investigador, lo que significa que el investigador no altera el objeto de estudio. Con este enfoque, los eventos o sucesos se observan en su entorno natural antes de ser analizados, (Hernández et al., 2014).

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

Hernández et al. (2014) "La población «representa la cantidad de individuos que están de acuerdo en una serie de detalles comunes

La población estudiada fueron los docentes de las IE Primarias del Distrito de Sicuani. Los cuáles fueron divididos de la siguiente manera:

Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani	Numero de docentes
Institución educativa primaria 791	30
Institución educativa primaria Jorge Chaves	20
Institución educativa primaria Rosaspata	30
Institución educativa primaria 56021	32
Institución educativa primaria de Chumo	27
TOTAL	139

3.6.2. Muestra

En la investigación científica, el tamaño de la muestra se eligió por usar el muestreo no probabilístico INTENCIONAL, el cual consto del total de 139 docentes de las IE Primarias del Distrito de Sicuani.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnicas de la investigación

La técnica fue la: "**encuesta**"

Palella y Pestana (2002) Manifiestan que se trata de un método para tomar acciones ante una enorme cantidad de información, incluyendo actitudes, opiniones, conductas y reacciones a estrategias empresariales, y que es aplicable a todo el mundo, independientemente de su origen social o cultural. La encuesta puede realizarse por correo, teléfono, autobús o en persona, y gracias a la flexibilidad de su diseño metodológico, el presupuesto de la encuesta puede adaptarse totalmente a las demandas de los clientes y los investigadores.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Para recopilar los datos, se utilizó un cuestionario específico. El objetivo de las preguntas es recabar información sobre las respuestas, los

puntos de vista o la realidad personal de los encuestados; los resultados deben interpretarse y presentarse de manera adecuada.», afirma Hernández (2019).

CUESTIONARIO

De acuerdo con Hernández (2019), un cuestionario está diseñado para recopilar información mediante una serie de preguntas asociadas con una o más variables.

A continuación, se elaboró un cuestionario de 32 preguntas, compuesto por 11 y 21 preguntas, respectivamente, para investigar las variables 1 y 2.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABLIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validez de los instrumentos

Intentamos abordar tres categorías de cuestiones relacionadas con tres formas distintas de validez a la hora de evaluar la validez de un instrumento, (Sanchez, 2017)

Según las evaluaciones de los expertos, el primer juez otorgó 46 puntos, es decir, un 92,00 %; el segundo juez otorgó 42 puntos, es decir, un 84 %; el tercer juez otorgó 43 puntos, es decir, un 86 %; y el último experto otorgó una puntuación del 86 %. Según los anexos, la puntuación global de la evaluación es del 87 %, lo que resulta ideal para llevar a cabo el estudio.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

El grado de ausencia de error en la medición de la variable medida se conoce como precisión o fiabilidad. Esto significa que, cuando se vuelven a realizar mediciones en las mismas circunstancias, los resultados deberían ser

los mismos. Las siguientes preguntas se refieren a la validez de un instrumento: ¿Qué se evalúa con los resultados de la prueba? ¿Cuáles son las predicciones de estos indicadores?

La fiabilidad o precisión se relata a la ausencia de errores de medición en los datos medidos. Esto sugiere que, cuando las mediciones se realizan en las mismas circunstancias, deben ser consistentes.

Para evaluar la fiabilidad, se eligió el alfa de Cronbach, que tiene un rango de 0 a 1, donde 1 denota fiabilidad total y 0 denota falta de fiabilidad (Valderrama, S, 2015).

Precisión de la determinada variable: EL DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	16

Interpretación: La variable «dominio del idioma quechua» tiene una puntuación de 0,885, lo que indica una fiabilidad aceptable, como se puede aprecias en la tabla adjunta.

Precisión de la determinada variable: PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES

Alfa de Cronbach	N de elementos
,725	13

Interpretación: Según la siguiente tabla, el instrumento utilizado para medir la variable «procesos de selección de profesores» tiene una puntuación alfa de Cronbach de 0,725, lo que se encuentra dentro del rango normal.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se utilizó la prueba t de Student con la versión 26 del SPSS para identificar y especificar los impactos.

Además, se incluyó un margen de error del 5 % al utilizar el coeficiente de regresión lineal simple.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1.1. Niveles de la variable 1 y sus dimensiones

Tabla 2

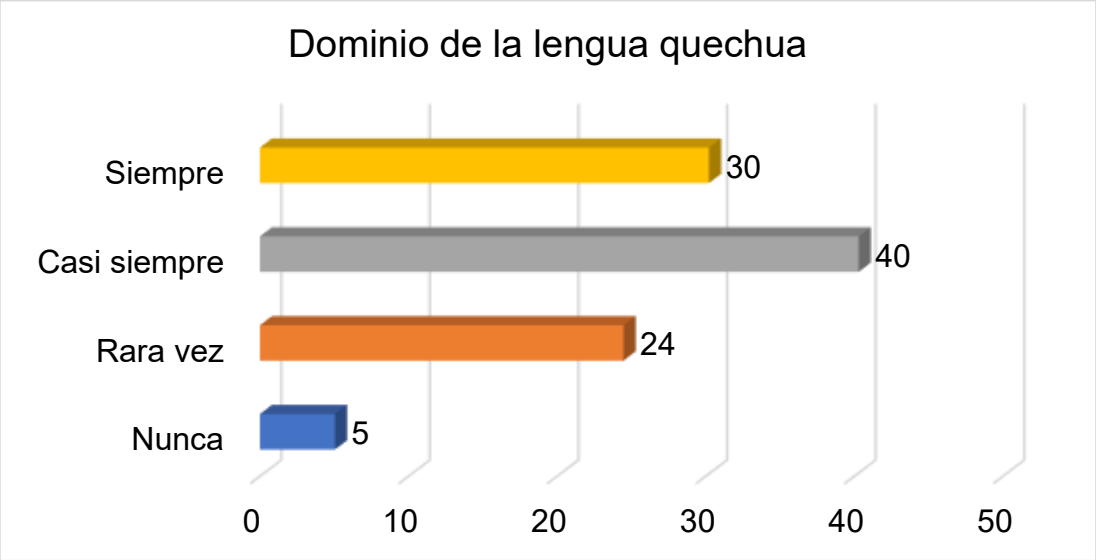
Niveles de encuesta de la variable el dominio de la lengua quechua

Variable	Dominio de la lengua quechua	
	fi	%
Nunca	7	5
Rara vez	34	24
Casi siempre	56	40
Siempre	42	30
Total	139	100

Nota: Data compilados en la ejecución de la encuesta.

Figura 1

Niveles de encuesta de la variable el dominio de la lengua quechua



Nota: Tabla 2

Interpretación: Se logro observar en la tabla que el dominio de la lengua quechua por parte de los docentes se da casi siempre con un 40, seguido de un 30 quienes indicaron que siempre, el 24 señalo que rara vez y solo un 5 precisaron que nunca. Por lo que se percibió que aun algunos docentes tienen la necesidad de mejorar el dominio del lenguaje de quechua.

Tabla 3

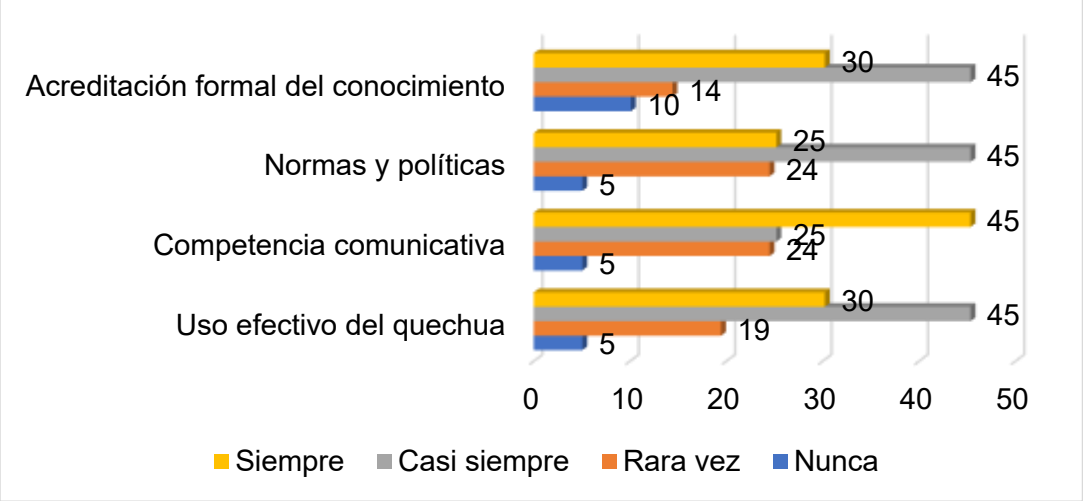
Niveles de encuesta de las dimensiones de la variable el dominio de la lengua quechua

Dimensiones		Nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre	Total
Acreditación formal del conocimiento	fi	14	20	63	42	139
	%	10	14	45	30	100
Normas y políticas	fi	7	34	63	35	139
	%	5	24	45	25	100
Competencia comunicativa	fi	7	34	35	63	139
	%	5	24	25	45	100
Uso efectivo del quechua	fi	7	27	63	42	139
	%	5	19	45	30	100

Nota: Data compilados en la ejecución de la encuesta.

Figura 2

Niveles de encuesta de las dimensiones de la variable el dominio de la lengua quechua



Interpretación: Se logro observar en la tabla las dimensiones del dominio de la lengua quechua por los docentes, en donde se pudo percibir que la acreditación formal del conocimiento se da casi siempre con un 45, por otro lado, sobre las normas y políticas también el 45 indicaron que casi siempre se precisan, sin embargo, sobre la competencia comunicativa se percibió que el 45 señalaron que siempre existe y sobre el uso efectivo del quechua se da en un 45 indicando casi siempre. Por lo que se determinó que aún falta que algunos docentes puedan mejorar sobre la información de acreditación formal del conocimiento, también en como perciben las normas y políticas y el uso efectivo del quechua.

4.1.2. Niveles de la variable 2 procesos de selección de docentes

Tabla 4

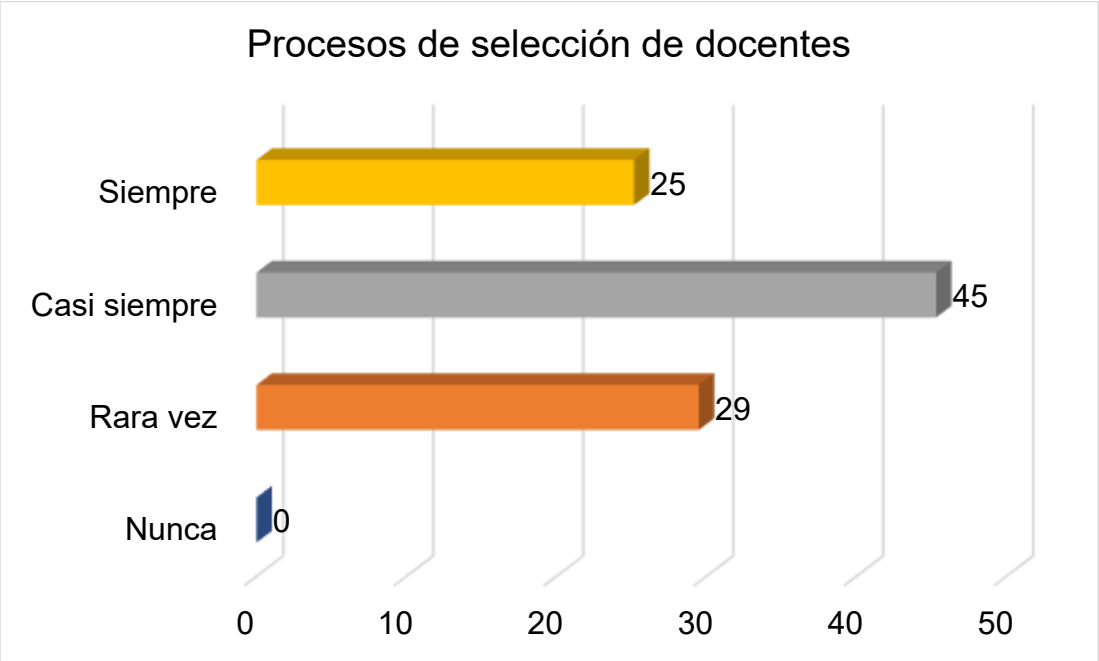
Niveles de encuesta de la variable procesos de selección de docentes

Variable	Procesos de selección de docentes	
	fi	%
Nunca	0	0
Rara vez	41	29
Casi siempre	63	45
Siempre	35	25
Total	139	100

Nota: Data compilados en la ejecución de la encuesta.

Figura 3

Niveles de encuesta de la variable proceso de selección de docentes



Interpretación: Se logro observar en la tabla que el proceso de selección de docentes casi siempre se da de forma adecuada con un 45, seguido de un 29 quienes precisaron que rara vez y el 25 señalaron que siempre. Por lo que se da a conocer que los procesos de selección de docentes se desarrollan con algunas irregularidades.

Tabla 5

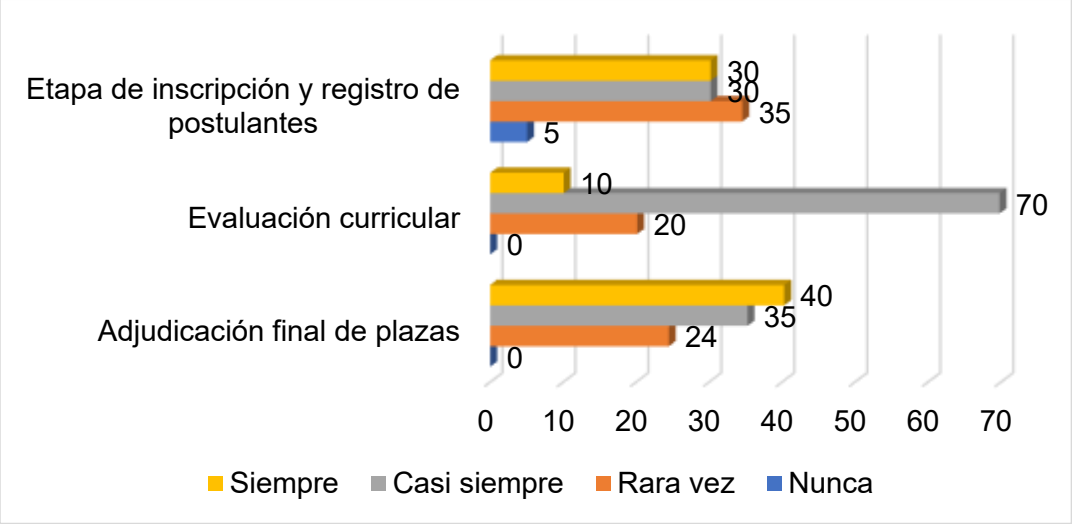
Niveles de encuesta de las dimensiones de la variable procesos de selección de docentes

Dimensiones		Nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre	Total
Etapa de inscripción y registro de postulantes	fi	7	48	42	42	139
	%	5	35	30	30	100
Evaluación curricular	fi	0	28	97	14	139
	%	0	20	70	10	100
Adjudicación final de plazas	fi	0	34	49	56	139
	%	0	24	35	40	100

Nota: Datos recogidos durante la ejecución de la encuesta.

Figura 4

Niveles de encuesta de las dimensiones de la variable procesos de selección de docentes



Interpretación: Se logro observar en la tabla las dimensiones del proceso de selección de docentes, en donde se pudo conocer que la etapa de inscripción y registro de postulantes se da rara vez con un 35, sin embargo, sobre la evaluación curricular se percibió que se da casi siempre con un 70, pero la adjudicación final de plazas se desarrolla siempre con un 40. Por lo que se identificó que aún falta mejorar aspectos en la etapa de inscripción y registro de postulantes, como también en la evaluación curricular.

4.1.3. Objetivó general

OG: Determinar si el dominio de la lengua quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025

Tabla 6

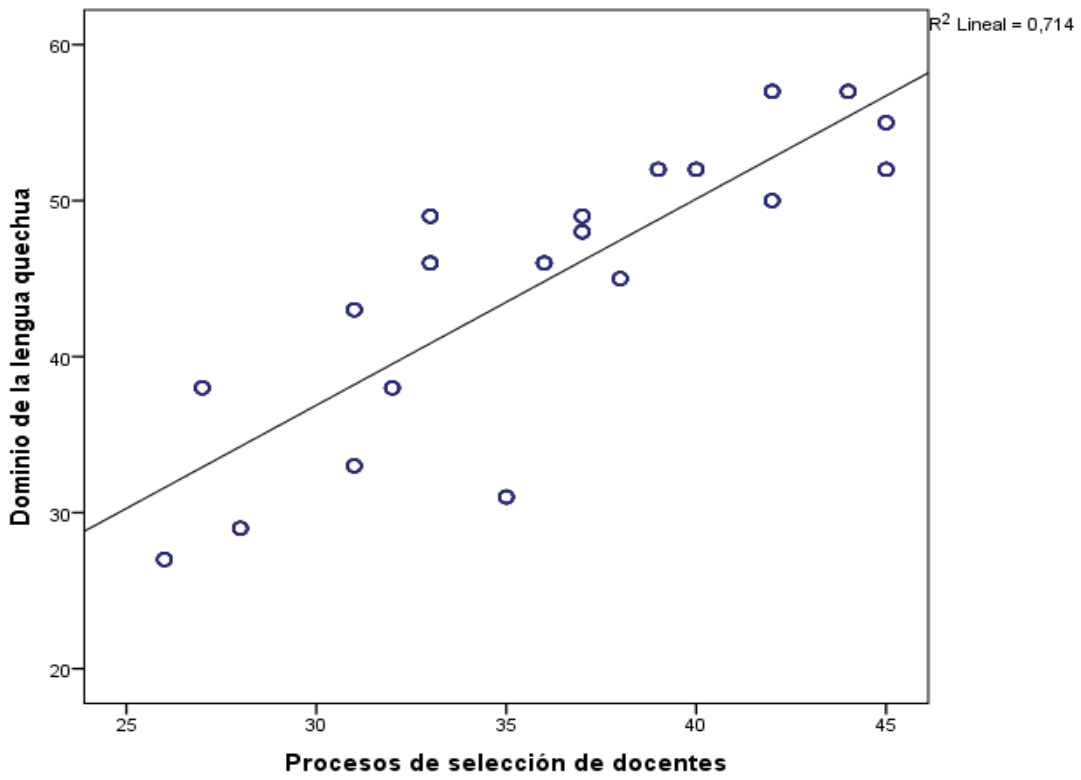
Relación entre el dominio de la lengua quechua y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.845[a]	.714	.712	3.093

Nota: Datos recogidos durante la ejecución de la encuesta.

Figura 5

Relación entre el dominio de la lengua quechua y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias



Interpretación: En la tabla se pudo percibir que el modelo R cuadrado dio como resultado 0.714, indicando esto que el dominio de la lengua quechua tiene una influencia del 71.4% en los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani 2025.

Tabla 7

El dominio de la lengua quechua tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	11.816	1.338		8.834	.000
	Dominio de la lengua quechua	.540	.029	.845	18.505	.000

Nota: Datos recogidos durante la ejecución de la encuesta.

Interpretación: En la tabla se logró detectar que el dominio de la lengua quechua tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani, esto debido a que el grado de significancia es igual a 0.000 por ende, no supero a 0.05.

4.1.4. Objetivos específicos

OE1: Analizar si la acreditación formal del dominio tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025.

Tabla 8

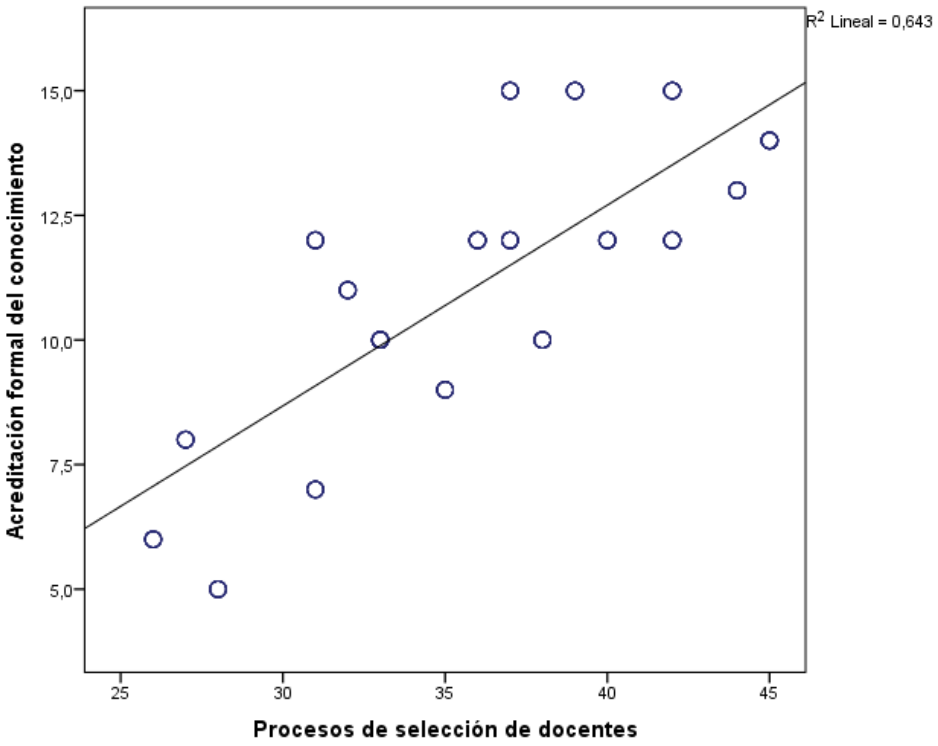
Relación entre la acreditación formal del dominio y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.802[a]	.643	.640	3.459

Nota: Datos recogidos durante la ejecución de la encuesta.

Figura 6

Relación entre la acreditación formal del dominio y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias



Interpretación: En la tabla se pudo percibir que el modelo R cuadrado dio como resultado 0.643, señalando esto que la acreditación formal del dominio tiene una influencia del 64.3% en los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani 2025.

Tabla 9

La acreditación formal del dominio tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	18.326	1.169		15.680	.000
	Acreditación formal del conocimiento	1.596	.102	.802	15.699	.000

Nota: Datos recogidos durante la ejecución de la encuesta.

Interpretación: En la tabla se logró determinar que la acreditación formal del dominio tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani, esto debido a que el grado de significancia es igual a 0.000 por ende, no supero a 0.05.

OE2: Estudiar si las normas y políticas del conocimiento del quechua tienen una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025.

Tabla 10

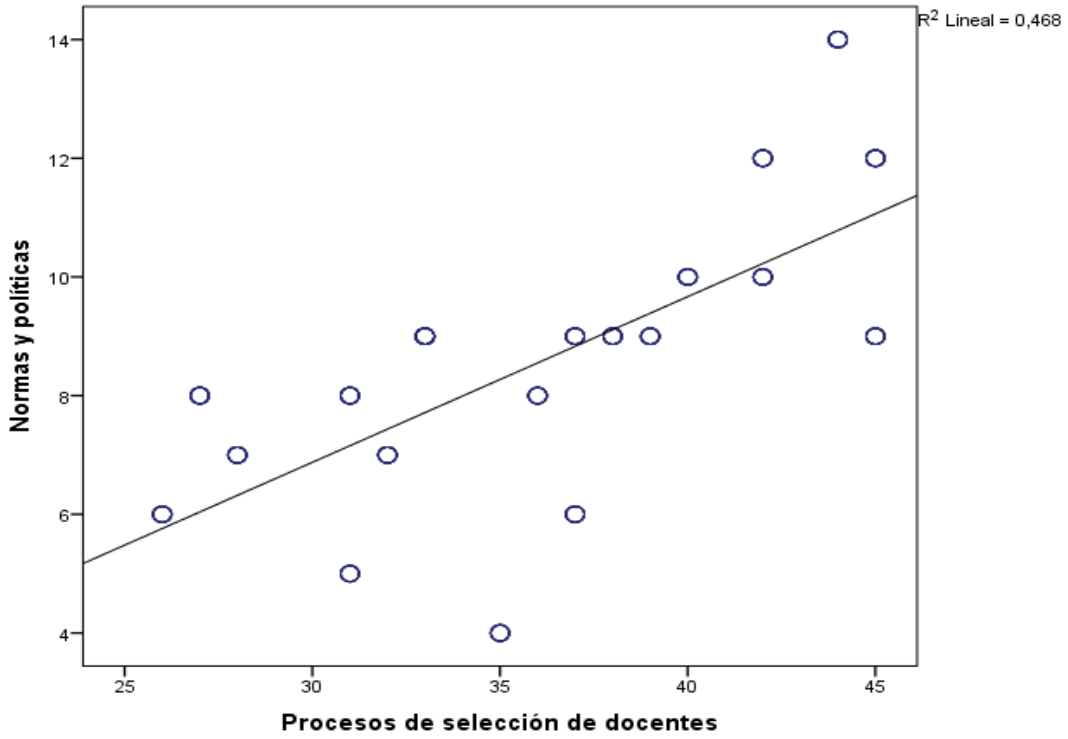
Relación entre las normas y políticas del conocimiento del quechua y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.684[a]	.468	.464	4.222

Nota: Datos recogidos durante la ejecución de la encuesta.

Figura 7

Relación entre las normas y políticas del conocimiento del quechua y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias



Interpretación: En la tabla se pudo percibir que el modelo R cuadrado dio como resultado 0.468, indicando esto que las normas y políticas del conocimiento del quechua tienen una influencia del 46.8% en los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani 2025.

Tabla 11

Las normas y políticas del conocimiento del quechua tienen una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	21.717	1.358		15.992	.000
	Normas y políticas	1.676	.153	.684	10.970	.000

Nota: Datos recogidos durante la ejecución de la encuesta

Interpretación: En la tabla se logró determinar que las normas y políticas del conocimiento del quechua tienen una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani, esto debido a que el grado de significancia es igual a 0.000 por ende, no supero a 0.05.

OE3: Especificar si la competencia comunicativa del quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025.

Tabla 12

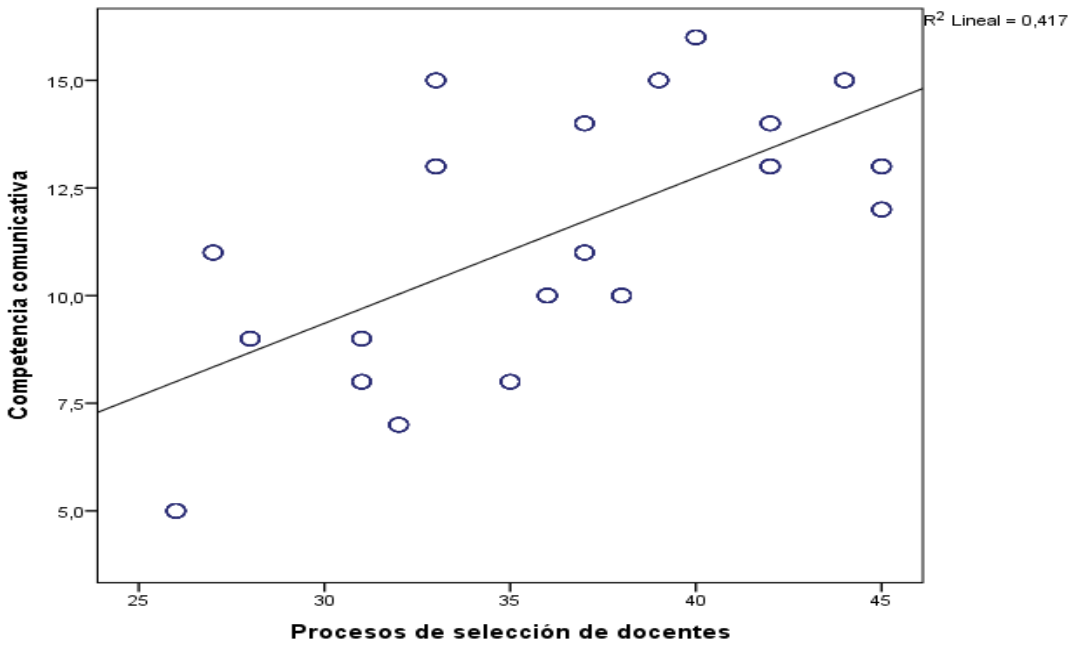
Relación entre la competencia comunicativa del quechua y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.646[a]	.417	.413	4.417

Nota: Datos recogidos durante la ejecución de la encuesta

Figura 8

Relación entre la competencia comunicativa del quechua y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias



Interpretación: En la tabla se pudo percibir que el modelo R cuadrado dio como resultado 0.417, evidenciando esto que la competencia comunicativa del quechua tiene una influencia del 41.7% en los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani 2025.

Tabla 13

La competencia comunicativa del quechua tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	22.012	1.469		14.981	.000
	Competencia comunicativa	1.233	.124	.646	9.906	.000

Nota: Datos recogidos durante la ejecución de la encuesta

Interpretación: En la tabla se logró determinar que la competencia comunicativa del quechua tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani, esto debido a que el grado de significancia es igual a 0.000 por ende, no supero a 0.05.

OE4: Identificar si el uso efectivo del quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025

Tabla 14

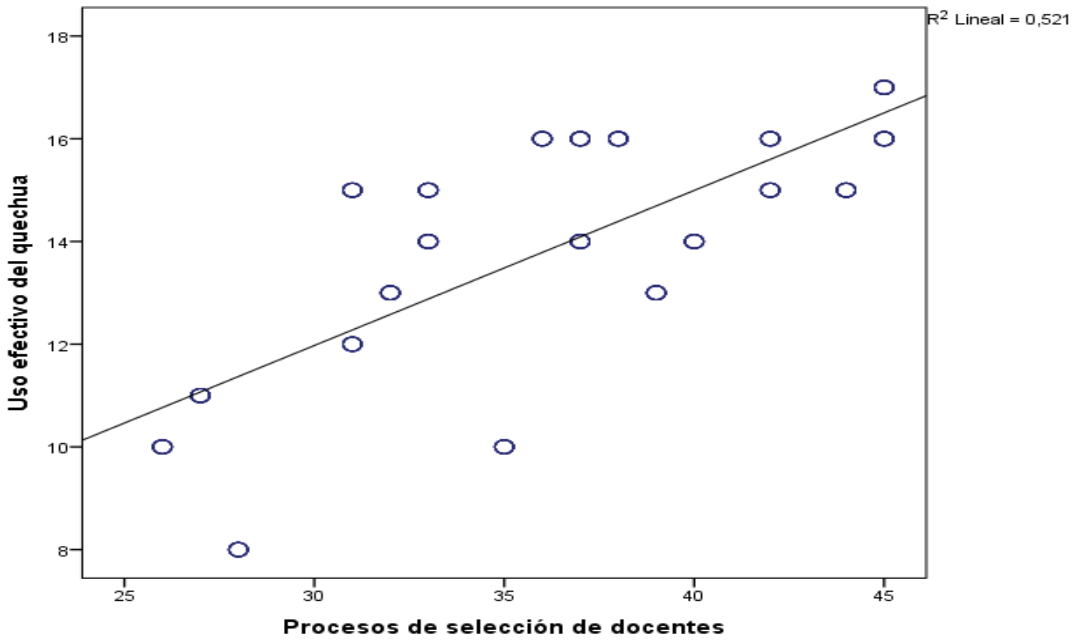
Relación entre el uso efectivo del quechua y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.722[a]	.521	.517	4.005

Nota: Datos recogidos durante la ejecución de la encuesta

Figura 9

Relación entre el uso efectivo del quechua y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias



Interpretación: En la tabla se pudo percibir que el modelo R cuadrado dio como resultado 0.521, evidenciando esto que el uso efectivo del quechua tiene una influencia del 52.1% en los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani 2025

Tabla 15

El uso efectivo del quechua tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	12.262	1.982		6.188	.000
	Uso efectivo del quechua	1.725	.141	.722	12.204	.000

Nota: Datos recogidos durante la ejecución de la encuesta

Interpretación: En la tabla se logró determinar que el uso efectivo del quechua tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani, esto debido a que el grado de significancia es igual a 0.000 por ende, no supero a 0.05.

4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En base al objetivo general que era determinar si el dominio de la lengua quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani 2025. De acuerdo a los resultados se pudo observar que un 40% de los encuestados indica que casi siempre tiene dominio de la lengua quechua, y un 45% manifiestan que esto influye en los procesos de selección de docentes. Es entonces que se determinó que existe una influencia significativa igual a 0.000 entre el dominio de la lengua quechua y los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani 2025, además de una relación igual a 0,714.

En discusión con otros resultados Alva Se encontró una correlación fuerte y clara entre la adquisición actitudinal del español y el quechua por parte de los alumnos de 6to grado de la Escuela José Antonio Encinas Franco N.º 86186 en Mirgas, Ancash, y el liderazgo docente. Similar a las cifras de la prueba de hipótesis H3 (valor p o significación asintótica [bilateral] = 0,013, inferior a 0,05).

Asimismo, Caparó (2023) La hipótesis alternativa (Ha) se acepta porque demuestra que se encontró una correlación moderadamente positiva. Esto significa que hay datos suficientes para respaldar la idea de que existe una relación estadística moderadamente significativa entre la difusión de la lengua quechua y las actitudes de los docentes en la escuela San Martín de Porres de Huasao.

Por otro lado, Gonzales (2020) Los siguientes resultados muestran el nivel de comprensión oral del idioma chanca quechua: No hay profesores en el nivel «No competente», por lo que el porcentaje es del 0 %; solo hay un

profesor en el nivel principiante, lo que representa el 2,5 %; ocho profesores en el nivel básico, lo que representa el 20 %; 18 profesores en el nivel intermedio, lo que representa el 45 %; y 13 profesores en el nivel avanzado, lo que representa el 32,5 %. Esto indica que, en el nivel de comprensión oral, tienen dificultades para entender palabras que no se utilizan con frecuencia en contexto.

Ahora bien, acuerdo al objetivo específico primero se analizó que un 45% de los encuestados indican que casi siempre tiene la acreditación formal del conocimiento de la lengua quechua, sin embargo, un 14% indica que rara vez manifiesta, y un 45% manifiesta que esto influye en los procesos de selección de docentes. Es entonces que se determinó que existe una influencia significativa igual a 0.000 entre la acreditación formal del conocimiento y los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani 2025, además de una relación igual a 0,643.

En discusión con otros resultados Huamani (2021) Cabe recalcar que, desde el punto de vista de los docentes, la mayoría de ellos no pudieron obtener un empleo regular porque carecían de la designación EIB en su título profesional y/o de pruebas de dominio del idioma nativo para los docentes EBR en ciencias sociales, comunicación, educación infantil y primaria en un puesto que estaba abierto para una institución educativa EIB. La pérdida de derechos laborales como consecuencia de esta circunstancia ha repercutido en los ingresos de las familias de los docentes que no pudieron encontrar trabajo, y el aumento del desempleo docente en Huancavelica puede haber causado más problemas a cada hogar.

Asimismo, en efecto al segundo objetivo específico, se estudió que un 45% de los encuestados indican que casi siempre tiene conocimiento sobre las normas y políticas de la lengua quechua, sin embargo, un 24% indica que rara vez tiene este conocimiento, y un 45% manifiesta que esto influye en los procesos de selección de docentes. Es entonces que se determinó que existe una influencia significativa igual a 0.000 entre las normas y políticas del conocimiento del quechua y los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025, además de una relación igual a 0,468.

Sihuincha y Yupanque (2025) analizan otros hallazgos y señalan que, en teoría, el MINEDU (2003) establece en la ley de educación general que la IE es el lugar principal donde los alumnos adquieren conocimientos tanto locales como extranjeros, lo que destaca la importancia de incorporar este conocimiento normativo en el proceso educativo.

En efecto al tercer objetivo específico se especificó que un 45% de los encuestados indican que siempre tienen competencia comunicativa, no obstante, un 5% indica que nunca tiene competencia, y un 45% manifiesta que esto influye en los procesos de selección de docentes. Es entonces que se determinó que existe una influencia significativa igual a 0.000 entre la competencia comunicativa del quechua y los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani 2025, además de una relación igual a 0,417.

Asimismo, Caparó (2023) Explica que, en lo que respecta a la variable de la actitud de los docentes al idioma quechua, el 22,23 % de los docentes

afirmó que la actitud era extremadamente adecuada, el 63,89 % afirmó que la actitud era adecuada y el 13,89 % afirmó que la actitud era inadecuada.

En efecto al cuarto objetivo específico se identificó que un 45% de los encuestados indican que casi siempre tiene hacen uso efectivo del quechua, por otro lado, un 19% indica que rara vez hace el uso de este idioma, y un 45% manifiesta que esto influye en los procesos de selección de docentes. Es entonces que se determinó que existe una influencia significativa igual a 0.000 entre el uso efectivo del quechua y los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani 2025, además de una relación igual a 0,521.

Asimismo, Caparó (2023) Según el informe, el 13,89 % de los profesores consideraba que la lengua quechua se estaba difundiendo muy bien, el 75,00 % pensaba que se estaba difundiendo de forma normal y el 11,11 % opinaba que no estaba cumpliendo las expectativas.

Sin embargo, Gonzales informa que los resultados de la expresión oral en lengua chanca quechua indican que no hay profesores en el nivel «No competente», que es del 0 %; solo hay un profesor en el nivel «Principiante», que es del 2,5 %; hay seis profesores en el nivel «Básico», que es del 15 %; hay 21 profesores en el nivel intermedio, lo que supone un 52,5 %; y hay 11 profesores en el nivel avanzado, lo que supone un 27,5 %. Esto indica que, en el nivel de expresión oral, tienen dificultades para utilizar palabras en español que no se utilizan habitualmente en el contexto.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Con alusión al objetivo general se determinó que un 40% de los encuestados indica que casi siempre tiene dominio de la lengua quechua, y un 45% manifiestan que esto influye en los procesos de selección de docentes. Es entonces que se determinó que existe una influencia significativa igual a 0.000 entre el dominio de la lengua quechua y los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani 2025, además de una relación igual a 0,714.

SEGUNDA: Con alusión al objetivo específico 1 se analizó que un 45% de los encuestados indican que casi siempre tiene la acreditación formal del conocimiento de la lengua quechua, sin embargo, un 14% indica que rara vez manifiesta, y un 45% manifiesta que esto influye en los procesos de selección de docentes. Es entonces que se determinó que existe una influencia significativa igual a 0.000 entre la acreditación formal del conocimiento y los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani 2025, además de una relación igual a 0,643.

TERCERA: Teniendo en cuenta al objetivo específico 2: se estudió que un 45% de los encuestados indican que casi siempre tiene conocimiento sobre las normas y políticas de la lengua quechua, sin embargo, un 24% indica que rara vez tiene este conocimiento, y un 45% manifiesta que esto influye en los procesos de selección de docentes. Es entonces que se determinó que existe una influencia significativa igual a 0.000 entre las normas y políticas

del conocimiento del quechua y los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani 2025, además de una relación igual a 0,468.

CUARTA: De conformidad al objetivo específico 3: se especificó que un 45% de los encuestados indican que siempre tienen competencia comunicativa, no obstante, un 5% indica que nunca tiene competencia, y un 45% manifiesta que esto influye en los procesos de selección de docentes. Es entonces que se determinó que existe una influencia significativa igual a 0.000 entre la competencia comunicativa del quechua y los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani 2025, además de una relación igual a 0,417.

QUINTA: En base al objetivo específico 4: se identificó que un 45% de los encuestados indican que casi siempre tiene hacen uso efectivo del quechua, por otro lado, un 19% indica que rara vez hace el uso de este idioma, y un 45% manifiesta que esto influye en los procesos de selección de docentes. Es entonces que se determinó que existe una influencia significativa igual a 0.000 entre el uso efectivo del quechua y los procesos de selección de docentes en las IE Primarias del Distrito de Sicuani 2025, además de una relación igual a 0,521.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la UGEL Canchis contar con planes de formación continua pertinente dirigido al personal docente y directivo para fortalecer las habilidades y dominios del idioma quechua direccionado hacia el tema de la competencia comunicativa y el uso efectivo del quechua a fin de contribuir en el aprendizaje diario de los alumnos.

SEGUNDA: Con el fin de promover la lengua quechua, se insta a los directores de las escuelas primarias de la zona de Sicuani a crear talleres especializados en los que se elaboren carteles, folletos, cuentos, canciones y poemas.

TERCERA: Junto con la administración y los alumnos de la institución, se insta a los directores de las escuelas primarias de la zona de Sicuani a animar a la comunidad a participar en la difusión de la lengua quechua.

CUARTA: Se insta a los directores de las escuelas primarias del distrito de Sicuani a fomentar el uso de Internet con el fin de aumentar la concienciación sobre la variedad de lenguas indígenas. Los alumnos de las mencionadas instituciones educativas se beneficiarán de ello, ya que aprenderán y compartirán con orgullo su lengua quechua.

QUINTA: Sería recomendable que el Estado, mediante el MINEDU y las UGEL, promueva programas de capacitación y evaluación gratuita para que los docentes puedan certificar su dominio del quechua y fortalecer sus habilidades lingüísticas, sin que esto envuelva una carga monetaria adicional para ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alva, J. (2024). *El liderazgo docente en el aprendizaje de las lenguas quechua y castellano en los niños de Sexto Grado de Primaria de la I.E José Antonio Encinas Franco N° 86186, Mirgas-Ancash.* [Tesis para obtener el titulo profesional de maestro en ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación]. https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cbe78f7b-fa5d-4938-b6b1-10f2c015823e/content

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introduccion a la metodologia cientifica.* Editorial Episteme.

Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación, serie integral por competencias.* Editorial Patria.

Bogani, D. (06 de 10 de 2023). *Obtenido de Globalizacion dellenguaje: lenguas casi muertas, idiomas sin hablantes*. https://noticias.perfil.com/noticias/internacionales/lenguas-casi-muertas-idiomas-sin-hablantes.phtml

Cancino, R., López, C., & Benito, J. (2024). Criterios y parámetros de evaluación de competencias comunicativas e interculturales en estudiantes universitarios quechua hablantes de Perú. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, 23*(1), 367-395. https://doi.org/https://doi.org/10.15381/lengsoc.v23i1.2602

Caparó, N. (2033). *Difusión de lengua quechua y actitud de docentes en la Institución Educativa San Martín de Porres de Huasao, Quispicanchi Cusco.* [Tesis para optar el grado académico de maestra en ciencias de la educación, Universidad Nacional de Huancavelica].

https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/103a5f32-1455-4126-b200-fb04d740d283/content

Cardenas, N., Condori, E., & Marquez, F. (2024). *Uso de materiales educativos en lengua quechua y castellano en los procesos de aprendizajes de los niños y niña en la institución educativa Nº 38494 MX/P de Sarhua, Ayacucho.* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación primaria intercultural bilingue, Universidad Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/16749/Uso_CardenasCconovilca_Noemi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.* Editorial San Marcos EIRL LTDA.

Castillo, N. (2020). *Uso de la lengua quechua y su valoración por los docentes, estudiantes y padres de familia en una escuela EIB de la comunidad Mocabamba.* [Tesis para optar el titulo profesional de Licenciada en Educacion Primaria Interbilingue, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/60c5934e-24db-45c8-8872-52ac249c015c/content

Cerrón, R. (1987). *Linguistica quechua.* Bartolomé de Las Casas. https://es.scribd.com/document/402287555/CERRON-PALOMINO-Linguistica-Quechua-Seleccion

Congreso de la republica. (2013). *Ley N.º 29944.* Ley de Reforma Magisteria: https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Ley_de_Reforma_Magisterial.pdf

Consejo Nacional de Educación. (2015). *Gestión educativa descentralizada con enfoque territorial.* Mesa Interinstitucional de Descentralización y Gestión Educativa. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5532/Gesti%c3%b3n%20educativa%20descentralizada%20con%20enfoque%20territorial%20balance%202011-2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, R. (2021). Significados sobre política educativa desde la perspectiva del profesorado de educación obligatoria y superior en México. *Revista Educación, 45*(1), 1-18. https://www.redalyc.org/journal/440/44064134010/44064134010.pdf

Curitumay, M. (2023). *Concepciones sobre la enseñanza-aprendizaje del quechua en una institución inicial EIB.* [Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8b1d1240-3e53-45be-befe-408e92566735/content

Dávila, I. (2019). La educación intercultural y la etnomatemática en la formación deldocente de Matemática y Física. *Revista Cátedra, 2*(1), 15-25. https://doi.org/ https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1276

Decreto Supremo Nº 001-2023-MINEDU. (23 de Enero de 2023). *Ministerio de educación* . Diario oficial El Peruano:

https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf/contrato/2023/ds-001-2023-minedu.pdf

Defensoría del Pueblo. (24 de Noviembre de 2015). *¿Qué es un conflicto social?* Pero, ¿qué es un conflicto social?: https://www.defensoria.gob.pe/blog/que-es-un-conflicto-social/

Diario el Correo. (23 de Enero de 2019). *En medio de discrepancias adjudican plazas para los docentes de Huancavelica*. https://diariocorreo.pe/edicion/huancavelica/en-medio-de-discrepancias-adjudican-plazas-para-los-docentes-de-huancavelica-866397/

Escalante, N. (14 de Febrero de 2019). *Acreditación EIB generó dificultades en contratación de docentes*. Diario el Correo: https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/acreditacion-eib-genero-dificultades-en-contratacion-de-docentes-870673/

Gonzales, F. (2020). *Conocimientos de la lengua originaria quechua chanca de docentes de instituciones educativas bilingües multigrados de unidad gestión educativa local – Huancavelica.* [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en educación rural interculturas bilingue, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7c769531-31d3-4b9f-ae92-31e979c789e2/content

Hernandez S, R. (2019). *Metodologia de la investigación* (1º ed.). Mexico: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, S., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Mc Graw - Hill.

Hernandez, S. (2019). *Metodologia de la investigación* (1º ed.). Mexico: Mc Graw Hill.

Hidalgo, L. (2023). *Estrategias Comunicativas para Revitalizar la Lengua Originaria (Quechua) en los Estudiantes del 6to Grado de la I.E. N° 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro del Barrio Wayku, Provincia y Distrito de Lamas, Departamento de San Martín.* [Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación]. https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6ea5499a-5995-48d1-950d-bee09b513d37/content

Hornberger, N., & Rey, K. (1997). *Promoviendo el idioma: iniciativas escolares para la revitalización del idioma quechua en Ecuador y Bolivia.* En N. Hornberger. https://doi.org/https://doi.org/10.1515/9783110814798.299

Huamani, E. (2021). *Efectos sociales de los decretos supremos Nº 001 y 003, desde la percepción de los docentes y comisión de contrata 2019 UGEL Huancavelica.* [Tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://repositorio.unh.edu.pe/items/e4f1caaf-674b-4e57-b520-834ae576b52b

Huamani, R. (2021). *Estrategias para el fortalecimiento de la lengua originario (quechua) en niños (AS) de EIB - NIVEL INICIAL Nº 238 SANTA RITA.* [Tesis para obtener el titulo de Licenciado en Educacion Inicial Intercultural Bilingue, Universidad San Ignacio de Loyola].

https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aeed1c29-d6d6-4bd0-88a4-d7597a004b90/content

Huilca, W. (2022 de Diciembre de 2022). *Guia metodologica para enseñanza-aprendizaje del quechua en las instituciones educativas de la EBR en Apurímac*. Guia Metodologica Quechua: https://es.scribd.com/document/615035993/Guia-Metodologica-Quechua-1-17-12-2022?utm_source=chatgpt.com

Leiva, E. (2021). *La identidad quechua y su relación con el aprendizaje sociocultural de los niños del 4to grado de la I.E.20334 "Generalisimo Don José de San Martin- Huaura.* [Tesis para obtener el titulo de licenciada en Educación, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4759/EVA%20LEIVA%20ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leon, D. (2024). *Actitudes Lingüísticas hacia el quechua en los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de San Rafael, Huánuco – 2022.* [Tesis para optar el grado académico de maestro en ciencas de la educación]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1de0283e-444a-4004-ab1f-98e2d508e639/content

Mamani, E. (24 de Enero de 2023). *Norma que regula el procedimiento para las contrataciones de profesores y su renovación [Decreto Supremo 001-2023-Minedu]*. Lp Pasión por el derecho: https://lpderecho.pe/norma-regula-procedimiento-contrataciones-profesores-renovacion-decreto-supremo-001-2023-minedu/

MINEDU. (2018). *Lenguas originarias del Perú.* Ministerio de Educación. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6261

Ministerio de Educación. (2013). *Ley de Reforma Magisterial.* © MINISTERIO DE EDUCACIÓN. https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/49A64454A88141BF05258263005A2C7A/$FILE/1.ley-reforma-magisterial-29944.pdf

Ministerio de Educación. (13 de Febrero de 2025). *Normatividad de de contrato docente 2025.* Informe legal: https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/6469512-normatividad-de-de-contrato-docente-2025

Ortega, J. (2018). *Una aproximación al concepto de identidad cultural a partir de experiencias: el patrimonio y la educación.* Ediciones de la Universidad Valladolid. https://doi.org/https://doi.org/10.24197/trp.31.2018.244-262

Palella, S., & Pestana, F. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa.* Caracas: FEDUPEL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf

Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., & Orizano, L. (2017). *Metodologia de la investigación - Guia para elaborar un proyecto de salud y educación* (Primera ed.). Lima- Peru: San Marcos.

Quintana, D. (2022). *Proceso de reclutamiento y selección del personal docente para una unidad educativa particular de Salinas.* [Tesis para obtener el titulo profesional de Licenciado en Gestión del Talento Humano, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil].

http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/1769/PROCESO%20DE%20RECLUTAMIENTO%20Y%20SELECCI%C3%93N%20DEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

RAE. (24 de Mayo de 2025). *Real Academia Española*. Diccionario de la lengua española: https://www.rae.es/

Roldán, A. (13 de Noviembre de 2021). *La lengua oral y las prácticas comunitarias como espacio educativo alternativo*. Observatorio: https://obepe.org/general/la-lengua-oral-y-las-practicas-comunitarias-como-espacio-educativo-alternativo/?utm_source=chatgpt.com

Sanchez, G. (2017). *Validez y confiabilidad.* Pueblo: BENEMERITA. https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf

Sihuincha, L., & Yupanque, F. (2025). *El diálogo de saberes en la institución educativa Nª 56003 – Glorioso 791 de Sicuani – Canchis. Objetivo: Describir el proceso de diálogo de saberes en el 3ro grado de primaria de la Institución Educativa N° 56003 - Glorioso 791 de Sicuani – Canchis.* [Tesis para obter el título profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingue]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/16891/Dialogo_SihuinchaGarrafa_Leomar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Touriñán, J. (2018). La significación del conocimiento de la educación y su capacidad de resolución de problemas: Fundamentos desde el conocimiento pedagógico. *Revista Virtual Redipe, 7*, 25-60. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EditorialLaSignificacionDelConocimientoDeLaEducaci-7528194.pdf

Universidad de Negocios ISEC. (11 de Marzo de 2025). *Que es una plaza de maestro: qué es y para qué sirve?* Que Es Una Plaza En La SEP: https://uneg.edu.mx/que-es-una-plaza-de-maestro/

Valderrama, S. (2015). *Estadistico Alfa de Cronbach.* Mexico: Ediciones texas.

Valeriano, G. (2021). *Nivel de pertinencia del curriculo quechua del centro de estudios de lenguas extranjeras y nativas de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2021.* [Tesis para optar el grado académico de Magister Scientiae en: Linguistica Andina y Educación, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20591/Guillermo_Valeriano_Anahui.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Venegas, V. (2022). Importancia de la educación bilingüe del idioma Quechua en el desarrollo nacional del Perú. *Revista Científica de Literatura , Lingüística y Creación Literaria*, 32-40. https://doi.org/https://literaturejournal.org/index.php/WLL/article/view/45

Ventura, M. (2021). *Participación de los padres de familia en la enseñanza del idioma quechua en los estudiantes de nivel inicial de la institucioón educativa Nª 366 Ichuña 2019.* [Tesis para optar el titulo de segunda especialidad en educación intercultira bilingue, aimara y quechua, Universidad Nacional del ALtiplano de Puno]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15238/Ventura_Apaza_Maria_Aurora.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapana, E. (2021). El desarrollo de competencias comunicativas en el marco del modelo educativo peruano. *Revista Latinoameriana Ogmios, 1*(2), 189-194. https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.019

Zapana, K. (2019). *Uso oral de la lengua quechua de los niños y niñas en una IIEE y en una comunidad rural de Puno.* [Tesis para optar el titulo profesional de licenciado en educación primaria, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8563/Uso_ZapanaApaza_Karolay.pdf

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables y dimensiones	Método
¿El dominio de la lengua quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025?	Determinar si el dominio de la lengua quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025	El dominio de la lengua quechua tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025	**VARIABLE:** El dominio de la lengua quechua **Dimensiones:** -Acreditación formal del conocimiento -Normas y políticas -Competencia comunicativa -Uso efectivo del quechua **VARIABLE:** Procesos de selección de docentes **Dimensiones:** -Etapa de inscripción y registro de postulantes -Etapa de evaluación curricular -Adjudicación final de plazas	**Enfoque** Cuantitativo **Tipo** Básico **Nivel** Explicativo **Diseño** No experimental **Población** Personal que labora en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani **Muestra** No Probabilística **Técnica** Encuesta **Instrumento** Cuestionario
Problemas específicos	**Objetivo general**	**Hipótesis general**		
¿La acreditación formal del dominio tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025? ¿Las normas y políticas del conocimiento del quechua tienen una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025? ¿La competencia comunicativa del quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025? ¿El uso efectivo del quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025?	Analizar si la acreditación formal del dominio tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025. Estudiar si las normas y políticas del conocimiento del quechua tienen una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025. Especificar si la competencia comunicativa del quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025 Identificar si el uso efectivo del quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025	La acreditación formal del dominio tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025 Las normas y políticas del conocimiento del quechua tienen una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025 La competencia comunicativa del quechua tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025 El uso efectivo del quechua tiene una influencia significativa en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025		

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

EL DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA

Estimado (a) Encuestado (a) la presente investigación tiene por finalidad recolectar información que servirá para "Determinar si el dominio de la lengua quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025".

Para lo cual solicitamos de su apoyo llenando el siguiente cuestionario, cuya información será confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

1	2	3	4
Nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre

(*) Se ruega no realizar marcas en los cuadrados grandes codificados de la derecha del cuestionario, los cuales sólo sirven para la codificación de las respuestas efectuadas.

N°	VARIABLE 1: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA QUECHUA	1	2	3	4
	Dimensión 1: Acreditación formal del conocimiento				
1	Cuenta usted con algún documento oficial que acredite su dominio del quechua.				
2	Ha rendido alguna evaluación institucional para certificar su conocimiento del quechua.				
3	Ha incluido su certificado de quechua en su expediente profesional o laboral				
4	Actualiza regularmente su certificación (por ejemplo, renovando o realizando exámenes de nivel).				
	Dimensión 2: Normas y políticas				
5	Está informado sobre las normas del MINEDU respecto al uso del quechua en contextos educativos interculturales.				
6	Considera que las políticas educativas actuales exigen el conocimiento del quechua para trabajar en instituciones EIB.				
7	Conoce si en su institución se promueve el uso del quechua como parte de las políticas institucionales.				
	Dimensión 3: Competencia comunicativa				

8	Comprende con fluidez los mensajes orales en lengua quechua.				
9	Es capaz de expresarse verbalmente en quechua con sus estudiantes o padres de familia.				
10	Siente que tiene el nivel necesario para enseñar contenidos educativos usando el quechua como lengua vehicular.				
11	Puede redactar comunicados o guías de clase en quechua sin ayuda.				
	Dimensión 4: Uso efectivo del quechua				
12	Utiliza el quechua en sus clases con regularidad.				
13	Se comunica en quechua con los padres de familia que hablan esa lengua.				
14	Promueve actividades culturales o pedagógicas que incluyan el uso del quechua.				
15	Integra materiales escritos (carteles, folletos) en quechua dentro del aula.				
16	Fomenta el uso del quechua entre los estudiantes en momentos informales (recreo, saludos).				

Muchas gracias por su colaboración

CUESTIONARIO

PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES

Estimado (a) Encuestado (a) la presente investigación tiene por finalidad recolectar información que servirá para "Determinar si el dominio de la lengua quechua tiene una influencia en los procesos de selección de docentes en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Sicuani 2025".

Para lo cual solicitamos de su apoyo llenando el siguiente cuestionario, cuya información será confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

1	2	3	4
Nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre

(*) Se ruega no realizar marcas en los cuadrados grandes codificados de la derecha del cuestionario los cuales sólo sirven para la codificación de las respuestas efectuadas.

Nº	VARIABLE 2: PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES **Dimensión 1: Etapa de inscripción y registro de postulantes**	1	2	3	4
1	Durante la inscripción a plazas docentes, se solicita información sobre el dominio de lenguas originarias.				
2	Ha tenido que declarar su conocimiento del quechua al momento de postular a una plaza.				
3	Considera que el sistema de inscripción valora adecuadamente el dominio de una lengua originaria como el quechua.				
4	La plataforma de inscripción incluye un apartado especifico para adjuntar certificaciones en quechua.				
	Dimensión 2: Evaluación curricular				
5	Cree que el dominio del quechua ha sido considerado como un criterio importante durante la evaluación curricular.				
6	Le han otorgado puntaje adicional por tener acreditación en quechua				
7	Considera que se valora de forma justa la experiencia previa en contextos interculturales bilingües.				

8	Ha sido entrevistado o evaluado oralmente en quechua como parte de la valoración curricular.				
	Dimensión 3: Adjudicación final de plazas				
9	El conocimiento del quechua ha influido en la adjudicación de plazas en su experiencia.				
10	Cree que el proceso de adjudicación favorece a quienes demuestran dominio de lenguas originarias.				
11	Considera que el dominio del quechua debería ser un requisito obligatorio para plazas en zonas rurales quechuahablantes				
12	Ha observado diferencias en el puntaje final de adjudicación basado en certificaciones de quechua.				
13	Recibió información clara sobre cómo el dominio de quechua afectaba su puntaje de adjudicación.				

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 3. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Validación de instrumento
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Escuela de posgrado

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

"EL DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA Y LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI 2025"

I. **REFERENCIAS**

5. EXPERTO: HUGO NEPTALI CAVERO AYDAR
6. PROFESIÓN: ABOGADO
7. CARGO ACTUAL: DOCENTE UNIVERSITARIO
8. GRADO ACADEMICO: DOCTOR DERECHO

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción		X				
	2. Coherencia interna		X				
	3. inducción a la respuesta (sesgo)		X				
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	X					
	5. mide lo que pretende		X				
GENERALES	6. el instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder		X				
	7. los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		X				
	8. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X					
	9. el número de ítems es suficiente para recoger la información		X				
	10. los ítems se deduce de los indicadores	X					
SUB TOTAL		15	28				
TOTAL		30%	56				86%

Coeficiente de valorización porcentual, C= 86%

III. **RECOMENDACIONES**

.....

IV. **RESOLUCION**

a. Aprobado (C C≥75%=0.75)
b. Desaprobado (C<75%)=0.75)

Sello y Firma de Experto
DNI N°

Validación de instrumento
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Escuela de posgrado

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

"EL DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA Y LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI 2025"

I. **REFERENCIAS**

5. EXPERTO: ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
6. PROFESIÓN: ADMINITRADOR
7. CARGO ACTUAL: DOCENTE UNIVERSITARIO
8. GRADO ACADEMICO: DOCTOR

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción		√				
	2. Coherencia interna	√					
	3. inducción a la respuesta (sesgo)	√					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	√					
	5. mide lo que pretende		√				
GENERALES	6. el instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder	√					
	7. los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		√				
	8. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	√					
	9. el número de ítems es suficiente para recoger la información		√				
	10. los ítems se deduce de los indicadores	√					
SUB TOTAL		30	16				
TOTAL		60%	32%				92%

Coeficiente de valorización porcentual, C= 92 %

III. **RECOMENDACIONES**

IV. **RESOLUCION**

a. Aprobado (C C≥75%=0.75)
b. Desaprobado (C<75%)=0.75)

Sello y Firma de Experto
DNI N°.

Validación de instrumento

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez

Escuela de posgrado

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

"EL DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA Y LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI 2025"

I. REFERENCIAS

5. EXPERTO: CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
6. PROFESIÓN: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
7. CARGO ACTUAL: DOCENTE UNIVERSITARIO
8. GRADO ACADEMICO: DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción		x				
	2. Coherencia interna	x					
	3. inducción a la respuesta (sesgo)		x				
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante		x				
	5. mide lo que pretende		x				
GENERALES	6. el instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder		x				
	7. los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		x				
	8. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	x					
	9. el número de ítems es suficiente para recoger la información		x				
	10. los ítems se deduce de los indicadores		x				
SUB TOTAL		10	32				
TOTAL		20%	64%				

Coeficiente de valorización porcentual, C= 84%

III. RECOMENDACIONES

.....

.....

IV. RESOLUCION

a. Aprobado (C C≥75%=0.75)
b. Desaprobado (C<75%)=0.75)

Sello y Firma de Experto
DNI N°. 01713364

Validación de instrumento
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Escuela de posgrado

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

"EL DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA Y LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI 2025"

I. **REFERENCIAS**

5. EXPERTO: SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
6. PROFESIÓN: SOCIOLOGO
7. CARGO ACTUAL: DOCENTE UNIVERSITARIO
8. GRADO ACADEMICO: DOCTOR

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción		x				
	2. Coherencia interna		x				
	3. inducción a la respuesta (sesgo)		x				
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante		x				
	5. mide lo que pretende		x				
GENERALES	6. el instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder	x					
	7. los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		x				
	8. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	x					
	9. el número de ítems es suficiente para recoger la información		x				
	10. los ítems se deduce de los indicadores	x					
SUB TOTAL		15	28				
TOTAL		30%	56%				

Coeficiente de valorización porcentual, C= 86%

III. **RECOMENDACIONES**

.....

IV. **RESOLUCION**

a. Aprobado (C C≥75%=0.75)
b. Desaprobado (C<75%)=0.75)

Sello y Firma de Experto
DNI N°.

ANEXO 4 BASE DE DATOS

BASE DE DATOS ALEJANDRO - Excel

	Dominio de la lengua quechua																Procesos de selección de docentes																		
	Acreditación formal del conocimiento				Normas y políticas			Competencia comunicativa				Uso efectivo del quechua					Etapa de inscripción y registro de postulantes				Evaluación curricular				Adjudicación final de plazas										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	VAR1	DIM1	DIM2	DIM3	DIM4	VAR2	DIM1
1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	1	2	4	3	4	4	2	52	15	9	15	13	39	12
2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	38	8	8	11	11	27	9
3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	49	12	9	14	14	37	10
4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	4	1	2	2	2	1	2	4	2	1	4	4	2	3	3	2	38	11	7	7	13	32	7
5	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	45	10	9	10	16	38	11
6	2	4	3	4	4	5	5	3	4	5	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	57	13	14	15	15	44	14
7	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	50	12	10	13	15	42	13
8	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	29	5	7	9	8	28	8
9	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	52	12	10	16	14	40	9
10	2	3	[illegible]	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	3	2	1	4	3	1	3	4	2	3	3	3	49	10	9	15	15	33	7
11	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	27	6	6	5	10	26	7
12	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	46	10	9	13	14	33	10
13	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	57	15	12	14	16	42	15
14	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	31	9	4	8	10	35	6
15	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	52	14	9	13	16	45	13
16	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	43	12	8	8	15	31	11
17	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	48	15	6	11	16	37	14
18	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	46	12	8	10	16	36	12
19	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	55	14	12	12	17	45	14
20	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	33	7	5	9	12	31	9
21	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	1	2	4	3	4	4	2	52	15	9	15	13	39	12

BASE DE DATOS ALEJANDRO - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK
44	26	2	4	3	4	4	5	5	3	4	5	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	57	13	14	15	15	44	14
45	27	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	50	12	10	13	15	42	13
46	28	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	29	5	7	9	8	28	8
47	29	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	52	12	10	16	14	40	9
48	30	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	3	2	1	4	3	1	3	4	2	3	3	3	49	10	9	15	15	33	7
49	31	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	27	6	6	5	10	26	7
50	32	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	46	10	9	13	14	33	10
51	33	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	57	15	12	14	16	42	15
52	34	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	31	9	4	8	10	35	6
53	35	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	52	14	9	13	16	45	13
54	36	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	43	12	8	8	15	31	11
55	37	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	48	15	6	11	16	37	14
56	38	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	46	12	8	10	16	36	12
57	39	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	55	14	12	12	17	45	14
58	40	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	33	7	5	9	12	31	9
59	41	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	1	2	4	3	4	4	2	52	15	9	15	13	39	12
60	42	3	2	1	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	38	8	8	11	11	27	9
61	43	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	49	12	9	14	14	37	10
62	44	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	4	1	2	2	2	1	2	4	2	1	4	4	2	3	3	2	38	11	7	7	13	32	7
63	45	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	45	10	9	10	16	38	11
64	46	2	4	3	4	4	5	5	3	4	5	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	57	13	14	15	15	44	14
65	47	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	50	12	10	13	15	42	13
66	48	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	29	5	7	9	8	28	8
67	49	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	52	12	10	16	14	40	9
68	50	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	3	2	1	4	3	1	3	4	2	3	3	3	49	10	9	15	15	33	7
69	51	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	27	6	6	5	10	26	7

ANEXO 5. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

ASPAT

I E
57002
IE
DOS DE MAYO
SICUANI

I E
57002

I E
57002

I E
57002

I E
57002

I E
57002

I.E.56003-SICUANI
ANTES QUE TODO, GLORIOSO 791

GLORIOSO
I E
7 56003 1
9

GLORIOSO
I E
7 56003 1
9

I E
7 56003 1

I.E. 56003-SICUANI
PERÚ
Ministerio de Educación
ES QUE TODO, GLORIO
Jr. Eusebio Delgado Nº 100

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 28-11-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ALEJANDRO TAPIA QUISPE
Dirección: DIEGO C. TUPAC AMARU N.316. SICUANI. CUSCO
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41080994
Teléfono: 974235407 email: alexisis.107.07@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: DOMINIO DE LA LENGUA QUECHUA Y LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE SICUANI 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): DOMINIO, LENGUA, QUECHUA, PROCESO, SELECCIÓN

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- [x] Internacional
- [ ] Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34

28 - NOVIEMBRE - 2025

Firma de Autor | huella digital | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/