



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
DESARROLLO SENSORIAL Y ACTITUDINAL DE LA ETAPA
PREESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 34330
ISHCAY UCRO, YANAHUANCA, REGIÓN PASCO

PRESENTADO POR
ADRIAN LOYOLA MAGUIÑO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

JULIACA – PERÚ
2018



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**DESARROLLO SENSORIAL Y ACTITUDINAL DE LA ETAPA
PREESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 34330
ISHCAY UCRO, YANAHUANCA, REGIÓN PASCO**

PRESENTADO POR

ADRIAN LOYOLA MAGUIÑO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

APROBADO POR:

PRESIDENTE

:


Mgtr. DIONISIO CONDORI CRUZ

PRIMER MIEMBRO

:


Mgtr. DAVID QUISPE TAPIA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Lic. JOSE ANTONIO CORDERO GALINDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG27



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 108-2018-D-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de diciembre del 2018.

VISTO:

Los Expedientes de, SEP. Educación Inicial (EI) N° 25853, 25840, 27322, 26027, 26170, 25844, 25842, 25841, 25843, 25845, 26171, 20816, Educación Inicial Intercultural Bilingüe (EiIB) N° 26037, 26038, 26026, 27610, 25835, 27333, 25836, 25832, 25831, 25830, 25833, 25834, 19709, 26036, 25825, 25837, Educación Bilingüe Intercultural (EBI) N° 27315, 27313, 27312, 27330, 27077, 27076, 26022, 26043, 26023, 27078, 27329, 26120, 27331, 26024, 26025, 26041, 26040, 26039, 26042, 26218, 26190, 26035, 25849, Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior (IDDES) N° 25838, 25839, 25851, 25852, 25846, 25850, 26028, Ciencias Sociales (CC.SS) N° 25826, 25829, 25828, 25827, Administración y Gestión de la Educación (AGE) N° 25848, Tecnología, Computación e Informática Educativa (TCIE) N° 25847, Educación Básica Alternativa y Tutoría (EBAT) N° 27075, de la Sede: JULIACA, AYACUCHO, HUANCVELICA, CERRO DE PASCO, YANAHUANCA y MOQUEGUA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, los egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en: Educación Inicial, Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Bilingüe Intercultural, Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior, Ciencias Sociales, Administración y Gestión de la Educación, Tecnología, Computación e Informática Educativa, Educación Básica Alternativa y Tutoría de la Sede: JULIACA, AYACUCHO, HUANCVELICA, CERRO DE PASCO, YANAHUANCA y MOQUEGUA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de Juliaca; solicitan el sorteo de Jurados y Fijación de fecha para el Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico, requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 25 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido examen de suficiencia; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso “J” del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán el Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico a los Egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Bilingüe Intercultural, Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior, Ciencias Sociales, Administración y Gestión de la Educación, Tecnología, Computación e Informática Educativa, Educación Básica Alternativa y Tutoría de la Sede: JULIACA, AYACUCHO, HUANCVELICA, CERRO DE PASCO, YANAHUANCA y MOQUEGUA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de Juliaca; como se detalla en el artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

- Presidente : Mgtr. Dionisio CONDORI CRUZ
- Primer Miembro : Mgtr. David QUISPE TAPIA
- Segundo Miembro : Lic. José Antonio CORDERO GALINDO

SEGUNDO.- DETERMINAR que el EXAMEN DE SUFICIENCIA Y SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

- Lugar : Sede AYACUCHO
- Fecha : Sábado 15 de diciembre del 2018
- Hora : 9:00 a.m.





Recurrentes :

PROGRAMA SEP “Educación Inicial” (EI) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25853	1412408032	APARICIO RAMIREZ NERY ANATOLIA	EI	AYACUCHO	2014-I al 2015-I
02	25840	211C24091	AGUIRRE OCHOA SUSANA	EI	AYACUCHO	2011-I al 2012-I
03	27322	21129C053	CONDORI DE LA CRUZ ELVA	EI	HUANCAVELICA	2010-I al 2011-I
04	26027	211C24191	ESPILCO MORALES JULIA MARTINA	EI	AYACUCHO	2011-I al 2012-I
05	26170	131108335	RAMIREZ PISCO GLADYS	EI	AYACUCHO	2013-I al 2014-I

PROGRAMA SEP “Educación Inicial” (EI) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25844	1712400185	MELLADO DELGADO YONY	EI	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
02	25842	1712400203	CONGA CARRASCO PRIMITIVA	EI	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
03	25841	1712400188	MADERA PAREDES PILAR	EI	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
04	25843	1612400097	HUAYTALLA CHIPANA YANI MARGOTT	EI	AYACUCHO	2016-I al 2017-I
05	25845	1622400102	DURAN CIPRIAN ROSIO	EI	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
06	26171	1612400056	SANCHEZ PALOMINO MARLENE	EI	AYACUCHO	2016-I al 2017-I
07	20816	1712400190	LLALLICO GAMARRA KARINA MARTHA	EI	AYACUCHO	2017-I al 2017-II

PROGRAMA SEP “Educación Inicial Intercultural Bilingüe” (EiIB) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	26037	1710101381	YAUYO MATED REYNA LUZ	EiIB	JULIACA	2017-I al 2017-II
02	26038	1710101383	DIAZ GUTIERREZ NORAYDA	EiIB	JULIACA	2017-I al 2017-II
03	26026	1710101382	REQUIS CHAVEZ ELIZABETH DORA	EiIB	JULIACA	2017-I al 2017-II
04	27610	1712400003	TORRES MOREIRA GIOVANA	EiIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
05	25835	1712400062	ASCARZA SANTAFE MARIA LUZ	EiIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
06	27333	1512900023	MATAMOROS COORA ANA ISABEL	EiIB	HUANCAVELICA	2015-I al 2016-I
07	25836	1512400058	MDREYRA SALCEDO KARINA	EiIB	AYACUCHO	2015-I al 2016-I
08	25832	1712400043	FLORES NUÑEZ VERONICA	EiIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
09	25831	1712400018	QUILCA QUISPE HERMELINDA	EiIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
10	25830	1512400023	SUCA SUCA EFRAIN	EiIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
11	25833	1712400006	SOLIER RAMOS YENY DELCIA	EiIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
12	25834	1712400021	PRADO AYALA ROSA	EiIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
13	19709	1712400023	PEREZ GONZALEX MARYLUZ	EiIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
14	26036	1712400024	PALOMINO SIERRA AMERICO	EiIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
15	25825	1512400102	CHUMBILE PILLACA MARISOL	EiIB	AYACUCHO	2015-I al 2016-I
16	25837	1512400002	ZUBIATE CORDOVA MARGARITA	EiIB	AYACUCHO	2015-I al 2016-I

PROGRAMA SEP “Educación Bilingüe Intercultural” (EBI) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	27315	1412407016	GARCIA LAURA AALEJANDRO	EBI	AYACUCHO	2014-I al 2015-I
02	27313	1412407015	GOMEZ HUAMANI SEGUNDINA	EBI	AYACUCHO	2014-I al 2015-I
03	27312	1412407011	JAULIS YUPANQUI MARIA ELENA	EBI	AYACUCHO	2014-I al 2015-I





PROGRAMA SEP "Educación Bilingüe Intercultural" (EBI) *Sustentación de Trabajo Académico*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	27330	1715000041	CARBAJAL AYALA TEOFENAS	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
02	27077	1715000024	ESTRADA ESPINOZA BENJAMIN	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
03	27076	1715000030	CORDERO AZAÑA ZORAIDA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
04	26022	1715000013	LOYOLA MAGUIÑO ADRIAN	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
05	26043	1715000034	CHACON LEANDRO JOSUE	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
06	26023	1715000012	LOYOLA MAGUIÑO ROSA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
07	27078	1715000027	CUETO YAURI JUANA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
08	27329	1715000028	CRISTOBAL CORDERO MARIA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
09	26120	1715000003	SANTIAGO LOVATON EMILIA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
10	27331	1715000009	OSORIO RIVERA CARLOS EDGARDO	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
11	26024	1715000020	HUANCAALBINO ELIZABETH ESPERANZA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
12	26025	1715000002	SANTIAGO LOVATON RAUL NILTON	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
13	26041	1715000023	FERNANDEZ TAQUIRE JUAN CARLOS	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
14	26040	1715000044	BORJA MAGUIÑO RHODE SED	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
15	26039	1715000015	LOPEZ LOYOLA ESPERANZA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
16	26042	1715000045	ANGULO JIMENEZ HELLEM GIOVANA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
17	26218	1715000039	CARBAJAL REQUIS MANZUETO	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
18	26190	1715000018	INDOCENTE CHACON MARIZA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
19	26035	1715000005	QUISPE SILVESTRE ELVIRA EMPERATRIZ	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
20	25849	1622400016	PARIONA QUISPE DIONICIA	EBI	AYACUCHO	2016-II al 2017-II



PROGRAMA SEP "Investigación, Didáctica Y Docencia En Educación Superior" (IDDES)

Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25838	1622400051	SOTO BAEZ PROSPERO	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
02	25839	1622400042	CHATE PAREJA ALFREDO	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
03	25851	1712400122	OBREGON VILLANTOY OSEAS ARISTIDES	IDDES	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
04	25852	1712400139	AUCCASI JANAMPA FREDY	IDDES	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
05	25846	1622400035	ROJAS TELLO YANET	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
06	25850	1622400062	OCHANTE PABLO JULIANA ALBINA LEONOR	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
07	26028	1622400037	PACO ESPINO SUSANA SABINA	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II

PROGRAMA SEP "Ciencias Sociales" (CC.SS) *Sustentación de Trabajo Académico*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25826	1512400367	ALVARO HUYHUA ESTHER	CC.SS	AYACUCHO	2015-I al 2016-I
02	25829	1712400094	CAYAMPI PILLACA ABOON	CC.SS	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
03	25828	1712400081	MARTINEZ LINARES ORESTES	CC.SS	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
04	25827	1712400087	HINDOSTROZA TINEO JORGE	CC.SS	AYACUCHO	2017-I al 2017-II

PROGRAMA SEP "Administración y Gestión de la Educación" (AGE) *Examen de Suficiencia*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25848	1622400038	ORRIBENTHA BERRY JANE	AGE	AYACUCHO	2016-II al 2017-I



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



PROGRAMA SEP "Tecnología, Computación e informática Educativa" (TCIE) *Examen de Suficiencia*


Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25847	29124F019	MAMANI TITO JESUS ESTEBAN	TCIE	AYACUCHO	2009-I al 2009-II

PROGRAMA SEP "Educación Básica Alternativa y Tutoría" (EBAT) *Examen de Suficiencia*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	27075	21131E004	CHACON CARLOS MARITZA TEODORA	EBAT	Cerro de Pasco	2010-I al 2011-I

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.


 UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO
 DIRECCIÓN
 Dr. CPCs Rodolfo Colmanes Meris
 DIRECTOR


 UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO
 SECRETARÍA ACADÉMICA
 Mg. Luis Chayña Aguilar
 SECRETARIO ACADÉMICO

C.e./Arch.
OCM/mv
DISTRIBUCIÓN: COORDINACIÓN GENERAL SEP, INTERESADOS, ARCHIVO DIR.



DESARROLLO SENSORIAL Y ACTITUDINAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA PREESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 34330 ISHCAY UCRO, YANAHUANCA, REGIÓN PASCO

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

1library.co

Fuente de Internet

4%

2

Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

4%

3

pt.scribd.com

Fuente de Internet

1%

4

www.buenastareas.com

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

repositorio.uancv.edu.pe



Metadatos complementarios - UANCV

TRABAJO ACADÉMICO	
DESARROLLO SENSORIAL Y ACTITUDINAL DE LA ETAPA PREESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 34330 ISHCAY UCRO, YANAHUANCA, REGIÓN PASCO	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ADRIAN LOYOLA MAGUIÑO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	04201396
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9061-8531
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	DIONISIO CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01205356
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8648-7432
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	DAVID QUISPE TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419969
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4473-4391
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JOSE ANTONIO CORDERO GALINDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	20009647
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8435-1251
Datos de investigación	



Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG27
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú</p> <p>Departamento: Pasco</p> <p>Provincia: Daniel Alcides Carrión</p> <p>Distrito: Yanahuanca</p> <p>Coordenadas:</p> <p>Latitud: -10.4913</p> <p>Longitud: -76.5166</p> <p>https://maps.app.goo.gl/UE5osP4b5j8C8GULA</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2018 – Diciembre 2018
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedadogía)</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dra. Susana Ortiz Cansaya
DIRECTORA
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Adrian Loyola Maguino, identificado con DNI Nro. 04201396 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Educación Bilingüe Intercultural

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

“Desarrollo sensorial y actitudinal de la etapa preescolar de niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°34330 Ishcay Uro, Yanahuasca, región Pasco”

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de marzo del 2024

Adrian Loyola Maguino
FIRMA (obligatoria)



Huella

FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)



DEDICATORIA

A los niños y niñas del
Perú pluricultural y
multilingüe



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
ÍNDICE	iv
INTRODUCCIÓN	vi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. DATOS GENERALES.....	1
1.1.1. Título del trabajo académico	1
1.1.2. Institución Educativa donde se ejecuta.....	1
1.1.3. Duración	1
1.1.4. Responsable	1
1.2. JUSTIFICACIÓN	2
1.3. OBJETIVOS	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS	4
2.1.1. Preescolar	4
2.1.2. Alcance pedagógica de Preescolar.....	5
2.1.3. Habilidades y actitudes en el jardín	8
2.1.4. Desarrollo del lenguaje del niño preescolar	10
2.1.5. Desarrollo sensorial de preescolar.....	11
2.1.6. Desarrollo psicológico del niño preescolar	12



2.1.7. Adaptación al contexto escolar..... 14

2.1.8. Cultivo de las actividades cognitivas 15

2.1.9. Autoestima e identidad 16

2.1.10. Auto concepto 18

2.1.11. Relación entre autoestima y auto concepto..... 18

2.1.12. Contexto escolar y la autoestima..... 18

2.1.13. Habilidades interpersonales y autoestima..... 19

2.1.14. Actitud de los profesores y autoestima..... 20

2.1.15. Una autoestima positiva en la escuela..... 21

CAPÍTULO III

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD 23

CONCLUSIONES 27

RECOMENDACIONES 28

BIBLIOGRAFÍA 29

ANEXOS 31



INTRODUCCIÓN

Educación Inicial en el Sistema Educativo peruana es la piedra angular donde se hace la cimentación de la formación de los niños desde el hogar. Los niños de este nivel al llegar por primera vez al jardín o a una Institución Educativa Inicial se encuentra con otros niños y niñas que nunca se han conocido y a una maestra quien se ha convertido como su segunda madre que poco a poco es la maestra que dirige su formación y lo integra a la sociedad global.

La primera actividad que realiza la maestra en este nivel es la socialización, que se conozcan todos los niños y se convierte en una familia escolar, comparten el trabajo entre ellos, se ayudan a preparar el trabajo entre ellos; es decir, inicia la práctica de valores de intimidad, de cooperación, de reciprocidad y la complementariedad que son los valores morales de la sociedad andina.

La maestra es la primera autoridad en este nivel, es la encargada de dirigir con buena mano de esperanza, de modelar a los niños en futuros ciudadanos que nos representará en la dirección de nuestra comunidad, de nuestro Perú.

De ahí, la labor del docente del nivel inicial es muy sacrificada y de mucha valían; pues, la actividad preescolar es el camino abierto para salir adelante con la formación académica, cultural, social, económica de nuestros niños. Por eso seguimos manteniendo la idea que una maestra de nivel inicial es la piedra angular del Sistema Educativo Nacional.

El presente trabajo académico está estructurado en tres capítulos:

I capítulo, Aspectos generales, justificación y objetivos.



II capítulo, fundamentación teórica, eje del desarrollo de las actividades.

III capítulo, Aspectos pedagógicas del trabajo.

Terminamos con las conclusiones, sugerencia, bibliografía y anexos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. DATOS GENERALES

1.1.1. Título del trabajo académico

Desarrollo sensorial y actitudinal de la etapa preescolar de niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 34330 de Ishcay Ucro” Yanahuanca, Pasco.

1.1.2. Institución Educativa donde se ejecuta

La Institución Educativa Inicial “N° 34330 de Ishcay Ucro” Yanahuanca, Pasco.

1.1.3. Duración

Fecha de inicio : 15 de agosto del 2018

Fecha de conclusión : 15 de diciembre de 2018

1.1.4. Responsable

Adrián Loyola Maguiño



1.2. JUSTIFICACIÓN

En el periodo del inicio de las labores académicas, las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades abren sus puertas para recibir a miles y miles de estudiantes que vienen a recibir su formación dirigido por un docente, quien con su altruismo y esmerada formación profesional muestra en la práctica docente todo lo que han aprendido sus experiencias de la carrera de ser un buen docente de nivel.

Los niños y niñas de nivel inicial, al ingresar por primera vez a las aulas del jardín o a una institución educativa inicial carecían de experiencia preescolar en el contacto con los demás estudiantes, que poco a poco y en constante observación se van adaptando a la disciplina que según las normas internas del aula se van modelando a nuevos hábitos, a nuevas modalidades de comportarse demostrando ser aplicados, atentos e interesados por aprender nuevos aprendizajes.

El desarrollo psicosocial, es una actitud diseñada, organizada y desarrollada, particularmente, en forma académica para favorecer el desarrollo de las habilidades y actitudes iniciando de lo cognoscitivo, luego psicomotor y psicológico.

La necesidad de contar con niños sanos de salud, fortificados con la facilidad de mantener fuertes en los aspectos internos de la creatividad, la autoestima, buena competencia social, práctica constante de cooperación y la interacción entre compañeros es la base en la formación que una maestra necesita y tiene que ofrecer valorando las aspiraciones con criterios de autocrítica, capacidad introspectiva y la integración.



Por ello, vale precisar que el más beneficiario de esta responsabilidad será la maestra por haber cumplido su función sagrada de ser maestra y los niños por recibir día a día la formación que les ha otorgado la maestra. .

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Identificar el desarrollo sensorial y actitudinal en la etapa pre escolar de los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial N° 34330 de Ishcay Ucro de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.

1.3.2. Objetivos específicos

- ☞ Determinar los efectos positivos y negativos del desarrollo sensorial y actitudinal de la etapa preescolar de los niños y niñas de 05 años de la institución educativa Inicial N° 34330 de Ishcay Ucro de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.

- ☞ Proponer estrategias adecuadas que contribuyan el desarrollo sensorial y actitudinal de la etapa pre escolar de los niños y niñas de 05 años en todas las instituciones educativas de nivel inicial de la región de Pasco.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. Preescolar

La primera etapa de la educación de los niños se inicia con la etapa conocida en el Sistema Educativo Nacional como educación preescolar. Este periodo no formal en servicios académicos surge y se desarrolla manteladamente como un servicio educativo ligado al adiestramiento y fortalecimiento de las primeras capacidades y habilidades que los niños muestran en el desarrollo de las actividades innatas que adquirido en el hogar bajo la dirección de los padres y hermanos mayores.

Durante este periodo de educación preescolar los niños no solamente reciben del tutor o maestra el logro de las habilidades de movimientos de la motricidad gruesa y fina, sino se espera los resultados más promisorios que vienen según el contacto directo con la familia nuclear, familia extendida y en la escuela con la comunidad educativa.



Pues bien, la espera de los resultados en esta etapa de la escolaridad es la respuesta que tiene que dar el pueblo bajo la dirección de la maestra de nivel. Aquí los niños es el motor de su formación, cumple los requisitos obligados a cumplir, asistiendo a clases permanentemente en este periodo, esto indica que a pesar de las diferencias no significativas el pueblo y el docente con afecto que merecen los niños se tiene que consolidar las habilidades esperadas.

Cabe mencionar que el programa preescolar que también está en el marco del Sistema Educativo Nacional son exitosos por cuanto los niños que asisten a este nivel egresan firmados listo para ingresar a la formación de Educación Básica Regular.

2.1.2. Alcance pedagógico de Preescolar

Cuando hablamos del jardín de niños también estamos hablando de nivel inicial, llamado también educación preescolar. Esta denominación casi no usan tanto en el Sistema Educativo Nacional, no aparece este nombre en el Currículo de Nivel Inicial; pero, de todas maneras en países altamente desarrollados sí manejan esta denominación. Por ello, consignamos que esta denominación no importa, lo que se quiere, de antemano, es que los padres envíen a sus hijos a estos programas donde el docente espera para iniciar con el afianzamiento y desarrollo de las actividades.

La etapa preescolar, además de ser considerado como el nivel de educación inicial, tiene gran importancia para el futuro del niño.



Además, considerarnos que en esta etapa de formación de los niños las actividades educativas son de tipo general, no existe carrera específicas o apreciaciones por áreas. Según el currículo, el niño va a empezar y poco a poco ejercerá a descubrir sus múltiples facultades, más que todo los llamados visuales, luego auditivas, desarrollo de su memoria. Pero indicamos que el niño va a empezar a consolidar relaciones con sus compañeros mediante los juegos.

Claro que sí, el niño al asistir a etapa de la pre escolaridad al concluir el primer periodo de sus actividades no entrará a las etapas de las habilidades y capacidades de saber leer y escribir. Toda la gama de conocimientos que ha logrado en esta etapa encajen como las piezas de rompecabezas para iniciar la etapa más difícil de leer y escribir.

A continuación, vamos a presentar los momentos y tareas específicas que los niños de esta etapa deben conocer:

- ☞ Bajo la dirección de la maestra, los niños lograr Integrarse en grupos de la familia nuclear, familia extensa y la comunidad.
- ☞ Conoce integrarse con sus compañeros para realizar actividades de trabajo en grupo
- ☞ Mediante la capacidad de juego, los niños han descubierto la habilidad de comunicarse con facilidad con sus compañeros.
- ☞ Al recibir las enseñanzas excelentes de la maestra de esta etapa, los niños han desarrollo las capacidades del desarrollo de los sentidos, saber buscar juicio y la capacidad de la reflexión.
- ☞ Al terminar esta etapa de educación preescolar, el niño (a) estará



Preparado para iniciar con facilidad la otra etapa de la lectura, escritura y el cálculo.

- ☞ Durante el periodo de adiestramiento y afianzamiento de las habilidades personales de los niños, también ha desarrollado el incremento del vocabulario.

SCHNEIDER (1993), una pedagoga alemana, especialista en la formación de niños preescolares, citado por TRIANES TORRES, María Victoria (2010) para hacer referencia en la tesis de "Creación de leer y escribir", menciona que el niño al culminar su etapa en esta etapa con éxito empieza a copiar una frase diseñada con tres o cuatro palabras conocidas por ellos, ya tiene idea de algunas letras, más que todo las vocales; además, indicamos que han aprendido nociones matemáticas y cuentan los números naturales hasta cien.

Por otra parte, presumimos que ya conocen e idéntica, clasifican con algunas características las figuras geométricas: cuadrado, rectángulos, triángulo y el redondo. Desde que han entrado al jardín, los niños se identifican con sus nombres y apellidos, saber identificar cómo se llama su papá, su mamá.

María VICTORIA TRIANES (2010), una pedagoga suiza al realizar su trabajo de investigación sobre el logro de las capacidades de los niños de la etapa preescolar, llega a las conclusiones más arraigadas dando pie que los niños de esta etapa pasan varias horas de todos los días



indicando que para los niños no importa los saberes por especialidades. Según las encuestas aplicadas para el estudio, mencionan que la escuela para los niños no les importa, lo que más le interesa son los juegos, relacionarse con sus compañeros, jugar con la maestra.

Independientemente, se ha llevado varias investigaciones de temas casi similares a la nuestra. Pero, todos enfocados a la aceptación y el rechazo entre los compañeros de clase. Por otra parte, también se ha realizado investigaciones relacionados el valor de amistad entre ellos. Como se puede ver, muchas de estas investigaciones corresponden a las relaciones de adaptación social con indicadores de soledad o aislamiento social o existen también investigaciones de alumnos precoces en el aprendizaje que son producto de índices psicopatológicos.

SCHNEIDER, en sus investigaciones específicas afirma que los niños al entrar en contacto por primera vez encuentran como primera actividad la habilidad de socialización y estimulación como parte de la adaptación cognitiva; además, reconoce afirmativamente que en las guarderías existen relaciones de afecto entre los compañeros, profesores y la comunidad. Todas estas relaciones proporcionan oportunidades interactivas mediante las habilidades sociales.

2.1.3. Habilidades y actitudes en el jardín

La conducta motivadora del niño en el jardín muestra cambios sustanciales. El niño actúa, impulsa sus sentimientos y deseos de



recibir más motivaciones para inducir la realización de acciones con mayor lucidez consciente en su comportamiento motivado según la conducta que posee.

Los niños de esta edad necesitan estímulos distintos para generar nuevos comportamientos relacionadas según el interés que tienen frente a los adultos. Pues bien, en ciertos casos, el adulto anima al niño a realizar una variedad de juegos, lo que más les gusta a los niños son juegos de roles.

Seguimos hablando del desarrollo de las capacidades. En el área de la matemática nave motivaciones para descubrir y jugar con tabletas y materiales lúdicas; los cuales han retomado valor intrínseco y ha despertado interés y admiración por las matemáticas, viendo que todas las actividades hasta ahora inducidas por la maestra son totalmente relacionadas con el juego. Los niños en esta etapa de la pre escolaridad ven y piensan que todo es juego, así por decir: comunicación entre compañeros y con otros miembros se basa en el juego, cultivar valores y actitudes de sentimientos se hace con juegos, realizar canciones, recitar poesías se ejecuta con juegos, cultivar el amor de belleza se declara con juegos, etc.

Bien sabemos, la práctica docente nos ha enseñado bastante acerca el conocimiento y la práctica de diferentes juegos relacionados por áreas, capacidades e indicadores de un buen aprendizaje cognitivo. Entonces, estamos seguros que al estar frente a los niños menores de 3 años motivaremos las formas de actuar el juego con la participación de los otros niños.



Asimismo, los niños a esta edad necesitan también nuevos tipos de motivaciones puesto que día tras día el avance de la socialización en el entorno se ha visto más complejo en la ejecución de las actividades. En realidad, los niños siempre van a estar en constante interrogación al descubrir nuevas formas de hablar, de sentir, de cooperar, de prevenir el tiempo para mañana. Las preguntas que hacen los niños están relacionadas con el juego, del contacto con otras personas que no son sus compañeros de aula.

El desarrollo del cambio de conducta, las diferentes formas de motivaciones juegan un papel tan importante en el largo proceso de transformaciones donde el niño se tiene que asimilar nuevas normas morales y poco a poco va aprendiendo a valorar la realización de sus propias acciones.

El niño va aprendiendo a observar el cambio de conducta en bases a las reglas de conducta que sí necesitan la caricia, sentimientos agradables, momentos donde sí existe simpatía, conducta con ética en un círculo de transformación para su vida.

2.1.4. Desarrollo del lenguaje del niño preescolar

El lenguaje humano, desde su aparición en el mundo ha pasado por una variedad de estadio de evolución, ya sea en forma diacrónica y sincrónica. Entonces, al hablar la adquisición del lenguaje en los niños menores de 3 años es una frescura que impetra la adquisición el aprendizaje propiamente dicho de esta habilidad del discurso.

El niño al ingresar al jardín había adquirido un tipo de lenguaje de forma cerrada; es decir, en su inventario vocabulario solamente



conoce palabras inmersos a la familia nuclear, palabras con nombres de sus padres ni siquiera los apellidos, nombres de sus hermanos, tías, tíos más allá no sabe. Entonces es aquí los sociolingüistas han realizados vastos investigaciones en diferentes estatus sociales, ámbitos geográfico de la residencia, etc. Pero de todas estas indagaciones las relaciones familiares han influido bastante en la adquisición de la comunicación.

Como hemos indicado en el párrafo que antecede, las relaciones interpersonales ha sido fuente primigenia en la adquisición y aprendizaje de la lengua para comunicarse con los miembros de su entorno. Según las investigaciones de la adquisición del lenguaje, este aspecto comunicativo se desarrolla en varias direcciones: como primera instancia es el resultado del contacto práctico con otras personas, al mismo tiempo; además, el uso del lenguaje es un instrumento cognitivo en las diferentes organización.

Cuando el niño preescolar concluye su permanencia en el jardín, el actor de la preescolar ya había entablado la comunicación mediante el uso de un lenguaje ya sea oral y hablado.

2.1.5. Desarrollo sensorial de preescolar

La etapa preescolar donde por un periodo asiste el niño, también es un periodo donde el niño ha desarrollado el órgano sensorial que les ha servido la capacidad de orientarse sus propiedades externas y la



práctica de relaciones con los objetos ubicadas en el espacio y en el tiempo.

El niño, al recibir las enseñanzas de su maestra aprende también a percibir y manipular directamente los objetos a su alcance, no duda que por ser curiosos aprecia el color, la forma, el tamaño, el peso, la temperatura de los objetos. El niño al escuchar cualquier tono de la música, aprende también a percibir la melodía que caracteriza un tipo de música que conoce.

Resumimos que la adaptación del desarrollo sensorial, el niño preescolar muestra dos relaciones que tiene comportamientos similares como órgano cognitivo: 1) es donde el niño asimila los conceptos discriminando las propiedades de los objetos y 2) descubre, palpa y domina en forma eficiente la resolución de nuevas operaciones con problemas de los casos de su entorno.

2.1.6. Desarrollo psicológico del niño preescolar

La meta más grande que un docente planifica en el desarrollo de las actividades de formación está vinculada con la preparación psicológica de parte de los niños.

Cuando el niño ingresa por primera vez al jardín, como habíamos repetido en varias ocasiones, sufre un cambio en saber cómo es el comportamiento de sí dentro de la familia, dentro de la comunidad y en el jardín escolar.



En el jardín, el niño encuentra el cumplimiento de nuevas formas de saludar, cómo mostrar el respeto, el cumplimiento de sus deberes morales, éticos y virtudes; verdaderamente, el niño se ha convertido un nuevo ciudadano con todos los derechos y obligaciones a cumplir con sus padres, con la institución educativa y con su patria

Es cierto, la estadía en las aulas del jardín con nuevas formas de reglamento, nuevas y reformas acciones de obligaciones ha motivado al niño a tener que aprender de formarse un nuevo ciudadano con conocimientos comunes entre todos los niños.

Ana MIRANDA y Sonia JARQUE (2000), en sus investigaciones muestran que existen casos de niños de preescolar que ejercen en su concepción psíquica una poderosa atracción del cambio de rasgos corporales, así, por ejemplo: cambio de timbre de voz, cambio de algunos rasgos psíquicos. Junto a estos indicadores también produce la presencia de interés por conocer a fondo por qué un niño o compañero está cambiando la voz, etc.

En el desarrollo cognitivo del niño desde que ingresó al jardín ha evolucionado considerablemente. Bajo de influencia de la maestra ha variado oportunamente los conocimientos del mundo: conoce la posición de los objetos, identifica las cualidades y propiedades del ecosistema local, admira la fauna y la flora del entorno comunal; por otra parte conoce e identifica la relación del hombre y la naturaleza.

Por estas consideraciones puntuales, el niño concibe en forma ordenada y precisa el funcionamiento y cumplimiento de las normas vitales del entorno, destacar que la escuela es tan importante para



aprender nuevos saberes en forma sistemática con la dirección del docente.

2.1.7. Adaptación al contexto escolar

Denominamos el contexto escolar el ambiente dedicado a la ubicación y el espacio del establecimiento educativo donde los estudiantes pasan permanecen todo un ciclo o periodo de estudio en formación de su personalidad con la dirección del maestro.

Es entendido también el espacio y el tiempo que soluciona tanto problema que se plantean ya sea económicas, sociales, educativas, culturales, etc. A veces, los estudiantes consideran a la escuela como un lugar de diversión donde entre compañeros practican diferentes actividades académicas, deportivas y sociales bajo de dirección atendida por el docente.

Asimismo, perciben el contexto educativo que por su extensión espacial proporcionan, independientemente, lugar específico donde se preparan, se organizan, se planifican y ejecutan las actividades académicas con el objetivo de modelar, formar a los estudiantes su personalidad.

Conceptuamos también el contexto escolar con un ambiente abierto para poner en práctica la socialización, la especialización de las relaciones entre los miembros de una comunidad, donde se elaboran principios morales, principios éticos según las normas vigentes del Estado peruano con la acertada dirección de un maestro.



Cuando los niños entran por primera vez a una institución educativa, lo primero que tiene que hacer es adaptarse a un nuevo clima social, a un nuevo espacio ambiente donde se conocen y se familiarizan con niños de otras familias que más tarde son compañeros de estudio hasta culminar un periodo académico. Es el espacio donde los estudiantes, jóvenes y adultos pasan el mejor tiempo de sus vidas bajo la dirección de una persona formada para atender la sagrada misión de formar con paciencia y amor a los estudiantes, es el denominado "maestro o docente".

En fin, el contexto es el establecimiento público cuyas funciones son múltiples dedicadas exclusivamente al público. Sus acciones no son solamente educativas, sino tienen funciones para atender en la solución de mil problemas que suscitan dentro de la comunidad. Es el espacio donde se desarrollan cuestiones de índole educativo, se reúnen para la formación de sociedades multipartidarias, e donde se aprovecha sus instalaciones en el desarrollo de las actividades culturales, sociales, deportivas, etc. En sí, entonces, es un establecimiento que cumple funciones abiertas para el desarrollo de muchas actividades en beneficio de la comunidad.

2.1.8. Cultivo de las actividades cognitivas

En la institución educativa, una de las misiones y visiones de formación del estudiante es la parte más importante, llamado cultivo cognitivo. Para este aspecto tan importante en la vida de los estudiantes, es que existen factores trascendentales en el derecho que tiene toda la



población de recibir de un tutor o maestro las condiciones afectivas como la autoestima, el autocontrol y la motivación subyugante en el logro de muestras de actividades que apoyan directamente en el cultivo de las relaciones cognitivas que modelarán la personalidad de los estudiantes para un futuro mejor.

Hoy, con tantas innovaciones, cambios y descubrimientos de la tecnología y comunicación que pone al servicio de la población mundial, exige también que en las actividades educativas haya nuevos cambios, nuevos consentimientos y nuevas actitudes y aptitudes con valores humanos altamente satisfactorias en la práctica de relaciones democráticas entre la población de una comunidad.

De hecho, los numerosos estudios que se han puesto en práctica de la adquisición de nuevos conocimientos con todas sus herramientas precisas, con la puesta en marcha de la valía de las investigaciones realizadas en el aspecto cognitivo son el resultado más concluyentes donde se estima aspectos tan valiosos en la formación del estudiantes como es la autoestima, autovaloración, autoconcepción, etc. que más tarde serán evaluadas como ejes centrales y vertebrales en la nueva concepción y formación de los ciudadanos.

2.1.9. Autoestima e identidad

Todos los estudiantes e una institución educativa (desde el nivel inicial hasta superior) tienen la misión de que su formación integral esté



orientado a la práctica de dos valores que están íntimamente relacionados o que conviven juntos en la determinada sociedad democrática, no estamos refiriéndonos a la autoestima e identidad.

La autoestima es un concepto estudiado por muchos investigadores sociales, ya sea antropólogos, sociólogos, economistas, políticos, educadores, etc., quienes, según su campo de acción y trabajo han conceptualizado, en forma general, como la valoración que las personas que muestran de sí su espíritu de pertenencia a un grupo social con todos los requisitos exigidos para su integración al grupo respetando los valores, las normas que rigen los destinos de esa sociedad comunitaria.

Por otro lado, nos referimos también uno de los valores de más valía para la persona misma y para la comunidad donde pertenece. Nos estamos refiriéndonos a la identidad.

Identidad no se posee solamente su DNI que todos tenemos; sino, identidad es la muestra de valor que tiene frente a su comunidad, frente a las manifestaciones culturales que posee esa comunidad, el respeto a nuestro patrimonio cultural, conservación y promoción de nuestras manifestaciones etno culturales que tiene tener una trascendencia a nivel externo de nuestra comunidad. Por eso decimos, que la identidad responde a la pregunta ¿quién soy? o ¿quiénes somos?.



2.1.10. Auto concepto

CASALS, define el auto concepto como las cogniciones que el individuo tiene, conscientemente, acerca de sí mismo. Incluye todos los atributos, rasgos y características de personalidad que estructuran y se incluyen en lo que el individuo concibe como su yo. También se suele definir auto concepto como la imagen que tenemos de nosotros mismos en la dimensión cognitiva, perceptual y afectiva.

2.1.11. Relación entre autoestima y auto concepto

En toda formación profesional, más que todo en formación inicial de niños de nivel preescolar podemos observar espacios relacionados en el largo proceso de socialización entre compañeros y la sociedad global diferentes etapas de identificación de niveles de autoestima y auto concepto.

Entendemos que para lograr con éxito buenos resultados académicos en la formación corresponde a la autoestima que tenga cada estudiante en diferentes etapas de la escolaridad. Para ello, mencionamos que los docentes son los directos responsables de diseñar, elaborar, ejecutar y evaluar los diferentes escenarios de formación de los estudiantes por niveles modalidades.

2.1.12. Contexto escolar y la autoestima

En una sociedad democrática donde las normas se cumplen ampliamente como también los deberes con la sociedad global,



entonces aquí es donde la autoestima entra en juego con las predicciones culturales y sociológicas en el buen modelo de fortalecimiento de una persona. Por eso, y con honestidad, el maestro es el principal actor de la direccionalidad de los sagrados destinos de los educandos.

De aquí se considera y se pretende indicar que es tan necesario evaluar el contexto escolar donde se cultiva y se cosecha los frutos del saber bajo la inquietud y responsabilidad de la práctica de autoestima en el nivel positiva en los niños.

Para ello, se tiene que profundizar el conocimiento de la autoestima en todas las latitudes de nuevo aprendizaje, frente a la alta tensión que está inmerso educando de fortalecer su autoestima persona y la identidad del pueblo a donde pertenece.

2.1.13. Habilidades interpersonales y autoestima

El aspecto social de la escuela no sólo influye la autoestima de los niños a través de la comparación con otros, sino también, al poner en tela de juicio un nuevo conjunto de habilidades que hasta entonces el niño había tenido poca oportunidad de evaluar, llámese: las habilidades interpersonales o habilidades sociales. BERNSTEIN y ROSENBERG afirman que: además de desplazarse de lo físico a lo psicológico, las descripciones de sí mismo van variando su pertenencia conforme pasa el tiempo se van modelando muchas oportunidades de acuerdo a las características de la personalidad social, tales como capacidad para



hacer amigos o aceptación de las normas sociales. Esta afirmación, ilustra la importancia de que el niño tenga en la escuela oportunidades afectivas para desarrollar buenas habilidades sociales y habilidades de interacción con otros similares.

2.1.14. Actitud de los profesores y autoestima

El buen desempeño profesional que cumplen los docentes en la etapa de formación de los estudiantes es correspondiente a la formación de competencias y capacidades según los contenidos por áreas en el currículo nacional. Muy bien; pero, la percepción se expresa mediante los factores determinantes que una sociedad altamente democrática exige su desarrollo.

Retomando la importancia donde los educadores cumplen su sagrada misión de formar y modelar el carácter y la personalidad de los estudiantes. Así, si los maestros conocen abiertamente la moderna pedagogía donde el tratamiento de los contenidos curriculares se diversifican de acuerdo a los intereses y necesidades de los educandos no dudamos que no hay una connotación de autoestima e identidad con los intereses de la población estudiantil.

Otro de los factores que arguye el contexto escolar de la interacción entre niños dentro de su grupo de pares. Por ello, el éxito o fracaso que pudiera haber se corrige en su oportunidad con una evaluación de cómo subsanar los problemas existentes.

A continuación presentamos las conductas de autoeficacia que presentan los niños en la etapa de la escolaridad:



- ☞ Estar preparado para dirigir con interés de autoestima la lealtad del niño con una concepción de formación en un contexto pluricultural y convivencia democrática.
- ☞ El docente bien formado con una identidad inquebrantable en la formación de los niños nunca renunciará cuando existe problemas y todo se soluciona místicamente.
- ☞ Un docente no puede someter al educando a evaluar solamente los objetivos de desempeño, la evaluación es permanente y todo se hace en su oportunidad del trabajo académico.

- ☞ En la práctica docente el docente no debe ni ignorar los efectos negativos que muestran los niños. Para ello se debe diseñar una estrategia adecuada para el tratamiento de una buena y esmerada atención según su propia habilidad que demuestra, además se debe tener en cuenta el factor familiar, puesto que se ha observado, que la conducta de los padres y otros adultos significativos tienen gran importancia en el enfrentamiento que hará el niño de las tareas de aprendizaje.

2.1.15. Una autoestima positiva en la escuela

El investigador MARIS (2010), señala las necesidades de los alumnos relacionado con la autoestima:



- ☞ Deben poseer una orientación equitativa en el desarrollo progresiva y su inmediata construcción en favor de una personalidad con características autónoma y vivencial de la autoestima.
- ☞ En la etapa de diseño, planificación y organización de estrategias, los docentes juntamente con la comunidad educativa deben tener visión de participación activa y plena de los alumnos en el proceso de aprendizaje mediante diferentes actividades según el currículo vigente diversificado.
- ☞ En la etapa de diversificación curricular a nivel de la DRE o UGEL, en la planificación de actividades dentro de la Institución Educativa (diversificación a nivel de la institución educativa) se debe insertar actividades, competencias y capacidades relacionados con los intereses de la comunidad, hábitos y actitudes relevantes que comprometan con inhibición valorativa de acuerdo a la toma de acciones para lograr buenos aprendizajes.



CAPÍTULO III

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD N° 05-18

I. NOMINACIÓN EL TALLER: "Formación de hábitos y valores"

II. DATOS INFORMATIVOS:

DRE	: Pasco
UGEL	: Yanahuanca
I.E.	: N° 34330 Ishcay Ucro, Yanahuanca
N° de Niños	: 11
N° de Niñas	: 10
Edad	: 4 y 5 años
Docente	: Adrián Loyola Maguiño
Fecha	: 20 de agosto de 2018
Área curricular	: Personal Social

1. INTRODUCCION

De acuerdo la planificación que se ha determinado al inicio de las actividades académicas, el docente y los niños de 4 y 5 años ((jardín) se ha programado



realizar un trabajo de campo para visitar a las actividades que realizan sus padres cerca de la institución educativa. Para ello, la investigación se ha tomado el tema de formación de hábitos y valores. También se ha llamado a los padres de familia para que acompañe a sus menores hijos en esta actividad de contacto con la comunidad.

2. PLANIFICACIÓN

Una vez que los niños y la maestra ya están en el aula de la institución, se ha realizado el periodo de adaptación al nuevo ambiente de parte de los niños. Esta actividad se realiza en el mes de marzo. Inicialmente se ha observado miedo por parte de los niños que por primera vez no se conocen, otros muestran estado de agresividad. Más menos después de unos 15 días se observa confianza y compañerismo entre los niños. Para esta actividad, la maestra demuestra toda su experiencia de práctica docente para que los niños se integren al y compartan confianza de compañerismo.

En principio, se ha encontrado niños y niñas que se resisten de no entrar al aula, no quieren separarse de su padres; pero, poco a poco sueltan confianza y son primeros en tomar amiguitos a sus compañeros y cuentan ya con sus pares que se convierten como sus hermanitos o hermanitas.

Llega la hora de tomar sus alimentos. Muchos niños sacan de sus loncheras la comida que les ha colocado sus mamás. Destapaban con cuidado, la maestra está al cuidado y también asisten algunas mamás. Pero el más curioso es que no tienen servilletas, se limpiaban con las mangas



de su chompa. No terminan a comer y empiezan a jugar. Dejaban tirados la comida y la que tiene que recoger y guardar es la maestra.

3. EJECUCIÓN

Al empezar el taller de trabajo de campo, el docente solicitó a los niños mayor sinceridad en el trabajo. El docente había preparado formando pequeños grupos de trabajo encargado algunas preguntas que tienen que realizar a so agricultores. El 30% de los niños estaban junto con sus padres.

Al regresar al aula, se procedió a comentar lo que había pasado en el trabajo de campo. Algunos niños se habían comportado tal como se les ha enseñado en el aula, otros se ha olvidado y solamente han pasado jugando en la entrevista. De todas maneras, se ha cumplido con el trabajo optando un 60% del trabajo planificado.

4. ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN

Para la visita de trabajo de campo, se ha planificado realizar una estrategia de investigación-acción, puesto que los niños, a pesar de ser procedentes del campo, en el momento de estar en contacto con los tíos, con las tías han demostrado miedo y desconfianza en conversar. Pero, de todas maneras, a cargo de la profesora que se ha envuelto en una situación tan soltura y comprometedora ha cumplido su sagrada misión de dirigir cuidadosamente la formación de sus niños.



La maestra ha resumido como conclusión del trabajo de campo los siguientes aspectos:

- ☞ Los niños reconocen a los trabajadores el género: varón y mujer.
- ☞ Han demostrado un ambiente cálido y amigable con autoestima e identidad.
- ☞ Los niños desean salir más al trabajo de campo, quieren demostrar las relaciones interpersonales y cultivar la socialización.
- ☞ También les ha gustado participar mediante el trabajo en grupo, donde al relacionarse más con sus compañeros han tomado más confianza y de compromiso de identidad y sentimiento entre compañeros.
- ☞ También han mostrado la capacidad de resolver problemas que se han presentado en el trabajo de campo, con ayuda de la maestra y tutores (padres) que les ha acompañado a la actividad.
- ☞ Han realizado observación de ayuda y solidaridad con sus compañeros y han buscado cómo encontrar una nueva forma de adaptarse a la realidad.



CONCLUSIONES

PRIMERA Los niños de la etapa preescolar de la Institución Educativa de Ishcay Ucro de Yanahuanca, mediante el trabajo de campo han logrado adaptarse, mostrar la sociabilización, confianza y compañerismo y el desempeño académicos típicos de niños que están en un curso más avanzado frente a los niños que no tuvieron este tipo de escolaridad.

SEGUNDA: Ya sea en el aula como en el trabajo de campo y el primer contacto con la comunidad han demostrado contener exigencias importantes en cuanto al aprendizaje escolar, exige también habilidades en cuanto a las relaciones sociales e interpersonales en sus aulas, recreo y espacios del sistema escolar. Es evidente que los alumnos que tienen una educación inicial e integral, se desenvuelven fácilmente en la vida escolar de primaria.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Recomendamos a los docentes de preparar a los niños desde el jardín, previa planificación, desarrollar actividades extra curriculares; es decir, entrar en contacto mediante el trabajo de campo en el desarrollo de las capacidades que más tiene impacto en la formación de los niños.

SEGUNDA: Modelar y dar oportunidades a los niños de preescolares oportunidades para desarrollar las actividades de interrelación con la sociedad global, de modo de prever posibles fracasos escolares en los alumnos de primaria y esto es así no sólo por lo que lo niños aprenden, sino sobre todo por los intereses que en ellos despiertan, los hábitos de trabajo que adquieren y la educación que los padres reciben.



BIBLIOGRAFÍA

ARANCIBIA, V. (1996) Factores que afectan el rendimiento escolar en niños pobres. Santiago: CEPAL.

ARANCIBA, V., MALTES, S y ALVAREZ, M. (1989) Un modelo explicativo del rendimiento escolar. Revista de Tecnología Educativa, Vol, XI, No 2.

BANDURA, Albert y WALTERS, Richard (1985) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial.

CASALS, Esther y DEFIS, Otilia (1994) Educación infantil y valores. Bilbao: Editorial Desdee de Brouwer.

CENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO (CIID) (1983) Evitando el fracaso escolar: relación entra la educación preescolar y la primaria. Informe del seminario sobre investigación preescolar. Celebrado en Bogotá.

GESELL, Arnold y otros (1984) El niño de 5 y 6 años. Barcelona: Paidós.

GONZALEZ CUBERES, María Teresa (1993) Al borde de un ataque de prácticas: la enseñanza construcción e interacción. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.



JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, Carmen (1979) El problema de la adaptación escolar.

Madrid: Ediciones Anaya.

KAMMI y DE VRIES, Reta (1991) La teoría de Piaget y la educación preescolar.

Madrid: Visor Distribuciones.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992) Propuesta de secuencia.

Educación infantil. España: Editorial Escuela Española.

TRIANES TORRES, María Victoria (1999) Relaciones sociales y prevención de

la inadaptación social y escolar. Málaga: Ediciones Aljibe.

ENCICLOPEDIA sobre el desarrollo de la primera infancia, 2016.



ANEXOS





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 18-03-24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Adrian Loyola Maguiño
Dirección: Jr. Tupac Amaru N° 122 Yanahuanca
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 04201396
Teléfono: 988215611 email: adriloma@hotmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Escuela de posgrado
Escuela Profesional o Mención: Programa de Segunda Especialidad Profesional
Título o Grado Académico a optar: Educación Bilingüe Intercultural
Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico [X]

Título: Desarrollo sensorial y actitudinal de la etapa preescolar de niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 34330 Ishcay Ucuro, Yanahuanca, región Pasco

Palabras claves, (3 a 5 términos):

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación:

Didáctica intercultural SEG 27

[Handwritten signature]

Firma de Autor



huella digital

28-03-2024

Fecha