



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN
DE EMPRESAS SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO
EN EL TRABAJO INDUSTRIAL AREQUIPA, 2021

TESIS PRESENTADA POR:
EDITH SHEILLA CARRIZALES CANAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA – PERÚ
2024



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN
DE EMPRESAS SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO
EN EL TRABAJO INDUSTRIAL AREQUIPA, 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

EDITH SHEILLA CARRIZALES CANAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:

Dr. LEÓPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO

:

Dr. JESUS MAMANI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO

:

Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

ASESOR DE TESIS

:

Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 410-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 06 de noviembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-08235, presentado por el (la) Bachiller **CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA**, con número de DNI. **40896525**, asignado (a) con código de matrícula **1810100236**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA**, con número de DNI. **40896525**, asignado (a) con código de matrícula **1810100236**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL AREQUIPA, 2021** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 28 de junio del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL AREQUIPA, 2021** Elaborado por el (la) Bachiller **CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado : Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Miembro del Jurado : Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Asesor de Tesis : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha : Miercoles 13 de noviembre del 2024
Hora : 11:00 a.m.
Lugar : Aula N° 309 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron despues a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWOC/trsv



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 561 - 2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 18 de julio del 2023

VISTOS:

El expediente N° 06205, Presentado por el (a) Bach: CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA, con número de DNI 40896525 y asignado (a) con código de matrícula N° 1810100236, quien solicita cambio de JURADOS del Proyecto de Tesis titulado: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL AREQUIPA, 2021 Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33 Para optar el Grado Académico de MAESTRIA en EDUCACIÓN mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede central JULIACA.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA, quien solicita el cambio del PRESIDENTE Y ASESOR, del Comité de Investigación, aprobado con Resolución Directoral No 0796-2022-USA-EPG/UANCV, de fecha 22 de noviembre del 2022, en el que se le asignó como PRESIDENTE el (a) Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO, el mismo que se cambia por no ser de la especialidad, ASESOR el (a) Dra. ARELMI BELTRAME TITO, el mismo que se cambia por por no tener vinculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 19 de noviembre del 2021, registrado en el Folio N° 2987 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE Y ASESOR DE LA TERNA DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL AREQUIPA, 2021 Presentado por el (a) Bach: SANGA TORRES SAUL ANDRE. Conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Primer Miembro : Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo Miembro : Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Asesor : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAESTRO de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Mahuacosta Condori Cari DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA SECRETARIO ACADÉMICO

Cc./CARGO (01) ARCHIVO EPG - 2023 (01) INTERESADO (01) lwe@uima



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA

“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

“OFICINA DE INVESTIGACIÓN”



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 696 - 2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 24 de agosto del 2023

VISTOS:

El expediente N° **07589**, Presentado por el (a) **Bach: CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA**, con número de DNI **40896525** y asignado (a) con código de matrícula N° **1810100236**, quien solicita **cambio de JURADOS** del Proyecto de Tesis titulado: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL AREQUIPA, 2021** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** Para optar el Grado Académico de **MAESTRIA en EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”, de la sede **central JULIACA**.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach: CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA**, quien solicita el cambio del **PRESIDENTE**, del Comité de Investigación, aprobado con Resolución Directoral **No 561-2023-USA-EPG/UANCV**, de fecha **18 de julio del 2023**, en el que se le asignó como **PRESIDENTE** el (a) **Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER**, el mismo que se cambia por **por no disponer de tiempo**.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **19 de noviembre del 2021**, registrado en el Folio N° **2987** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso “j” del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DE LA TERNA DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL AREQUIPA, 2021** Presentado por el (a) **Bach: CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA**. Conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo Miembro	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Asesor	:	Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADEMICO

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2023 (01)
INTERESADO (01)

Jr. Loreto N° 450 - (051) 329145 - Pág. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0422- 2022 -USA-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de Julio 2022

VISTOS:

El Registro N° 2987 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis de la MAESTRIA en: EDUCACIÓN mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS "SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL" AREQUIPA, 2021. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33. Presentado por el (a) Bach: CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA, con número de DNI 40896525 y con Código de matrícula N° 1810100236, para optar el Grado Académico de MAESTRO en: EDUCACIÓN mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central JULIACA.

CONSIDERANDO:

Que, mediante S.V. 37382, el estudiante. Bach: CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA, Solicita EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DE LA TERNA DE JURADO DE TESIS DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1596-2021-USA-EPG/UANCV, Siendo el Anterior Presidente Dr. EDUARDO MIRANDA QUIJSBER. Por motivos de no cumplir con la entrega de las revisiones y observaciones de acuerdo al reglamento perjudicando así el avance del Proyecto de Tesis. Se hace el cambio por el orden mencionado: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO, docentes Ordinarios de la UANCV.

Que, el (a) Bach. CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA, para optar el Grado Académico de MAESTRO en EDUCACIÓN mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS "SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL" AREQUIPA, 2021. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33. Presentado por el (a) Bach. CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 19 de Noviembre del 2021, que fue registrado en el Folio N° 2987 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DE LA TERNA DE JURADO DE TESIS. Del (a) Presidente Dr. EDUARDO MIRANDA QUIJSBER. Por los antecedentes expuesto. Se hace el cambio por el Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO, docentes Ordinarios de la UANCV, Para su revisión de la Tesis: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS "SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL" AREQUIPA, 2021. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33. Presentado por el (a) Bach: CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA, con número de DNI 40896525 y con Código de matrícula N° 1810100236, de la maestría en: EDUCACIÓN mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, y siendo Asesorado por el (a) Dra. ARELMI BELTRAME TITO.

SEGUNDO.- NOMINAR en su lugar al (a) Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO, como PRESIDENTE quedando el jurado conformado de la siguiente manera

Table with 2 columns: Position and Name. President: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO; First Member: Dr. JESUS MAMANI MAMANI; Second Member: Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

TERCERO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAESTRO de la Escuela de Posgrado.

CUARTO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Signature and stamp of Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino, Director (e) of the School of Graduate Studies.



Signature and stamp of Mgte. Luis Chayna Aguilar, Secretary of the School of Graduate Studies.

Cc./CARGO (01) ARCHIVO EPG - 2022 (01) INTERESADO (01) FCOP(e)/gccc



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0796-2022-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 22 de noviembre de 2022

VISTOS:

El expediente 042422, presentado por el (a) Bachiller: **CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA**, con número de DNI. 40896525, asignado (a) con código de matrícula **1810100236**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", sede Sede central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, con expediente 042422 el (la) Bachiller: **CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA**, solicita rectificación de resolución Directoral No. 0422-2022-USA-EPG/UANCV, aprobado el 27 de julio del 2022, en el cual que por error material no se le ha consignado el título de la tesis de acuerdo al oficio No. 017-2022-USA-EPG7UANCV-J;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el . Establece la fecha de sustentación: habiendo para el efecto cumplido con los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - MODIFICAR LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°. 0422-2022-USA-EPG/UANCV, de fecha 27 de julio del 2022, en lo que se refiere al título de la tesis debiendo ser lo correcto como sigue: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS "SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL "AREQUIPA, 2021**. Corresponde a las líneas de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**.

ARTÍCULO SEGUNDO. - CONSERVAR a los miembros del Comité de Investigación y asesor que aprobaron la tesis en mención en el artículo primero. Aprobado con RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0422-2022-USA-EPG/UANCV, de fecha 27 de julio del 2022. Presentado por el (la) Bachiller: **CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA**. Integrado por los siguientes docentes:

- | | | |
|-----------------|---|---|
| Presidente | : | Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO |
| Primer Miembro | : | Dr. JESUS MAMANI MAMANI |
| Segundo Miembro | : | Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON |
| Asesor | : | Dra. ARELMÍ BELTRAMÉ TITO |

ARTÍCULO TERCERO.- Autorizando el desarrollo de tesis de acuerdo al reglamento de investigación conducentes al grado de Maestro de la Escuela de Posgrado..

ARTÍCULO CUARTO. - ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

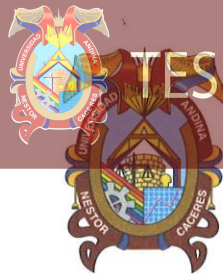


[Firma]
Dra. María Amparo del Pilar Chumbi Catacora
 DIRECTORA (a)



[Firma]
Dra. Graciela Bernal Salas
 SECRETARIA ACADÉMICA

c.c. Arch
 Interesado
 Archivo 2022
 MAPCHC/meyn



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1596 - 2021-USA-EPG/UANCV

18 de diciembre del 2021.

VISTOS:

El expediente N° 026758 de fecha 12 de diciembre del 2021, presentado por el (la) BACHILLER **CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA**, con DNI N° **40896525**, código de matrícula **1810100236**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS "SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL" AREQUIPA, 2021**. Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Central Juliaca**.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 1607-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 13 de agosto del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Primer miembro	:	Mgtr. JESÚS MAMANI MAMANI
Segundo miembro	:	Mgtr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERÓN

Que, con registro N° 2987 de fecha 19 de noviembre del 2021, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS "SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL" AREQUIPA, 2021**, presentado por el (la) **Bachiller CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS "SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL" AREQUIPA, 2021**, presentado por el (la) **Bachiller CARRIZALES CANAZA EDITH SHEILLA**, para obtener el grado académico de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV, asesorado por el (la) **Dra. ARELMÍ BELTRAMÉ TITO**.

SEGUNDO: ELEVAR al Reclorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Félix L. Chhatoma Paravicino
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
SECRETARIO ACADÉMICO

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2021(01)
INTERESADO (01)
FCOP/meyn



13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios

TÍTULO DE LA TESIS	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL AREQUIPA, 2021	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	EDITH SHEILLA CARRIZALES CANAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40896525
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-7302-1846
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4274-3040

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Arequipa</p> <p>Coordenadas: Latitud: -16.18127021 Longitud: -71.5277442</p> <p>https://maps.app.goo.gl/E7bUuQPAkSubgYgZ7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2021 – Noviembre 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo EDITH SHEILLA CARRIZALES CANAZA, identificado con DNI Nro. 40896525 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL AREQUIPA, 2021

Asesorado por: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mí persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 22 de AGOSTO del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Al todopoderoso que siempre me empuja a seguir adelante a pesar de las dificultades y a mi familia por haber sido el soporte de mi día a día.



AGRADECIMIENTO

A todas las personas que me brindaron su apoyo para la elaboración de esta tesis y a los doctores de la escuela de Postgrado de la Universidad Andina
Néstor Cáceres Velásquez



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.....	15
1.2. Formulación del planteamiento del problema.....	18
1.2.1. Pregunta general.....	18
1.2.2. Preguntas específicas.....	18
1.3. Justificación de la investigación.....	20
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1. Objetivo general.....	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
1.5. Importancia y alcance de la investigación	23
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	23
1.7. Hipótesis.....	23
1.7.1. Hipótesis general	23
1.7.2. Hipótesis específicas	24
1.8. Variables e indicadores	25



- 1.8.1. Conceptualización de variables 25
- 1.8.2. Operacionalización de las variables..... 26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1. Antecedentes del estudio 27
 - 2.1.1. A nivel internacional 27
 - 2.1.2. A nivel nacional 28
 - 2.1.3. A nivel regional o local 30
- 2.2. Bases teóricas 32
- 2.3. Marco conceptual 56

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Enfoque de la investigación..... 59
- 3.2. Método o métodos aplicados en la investigación 59
- 3.3. Tipo de investigación 60
- 3.4. Nivel de investigación 60
- 3.5. Diseño de investigación 60
- 3.6. Población y muestra 60
 - 3.6.1. Población 60
 - 3.6.1. Muestra 61
- 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información 62
 - 3.7.1. Técnicas de la investigación 62
 - 3.7.2. Instrumentos de la investigación 62
- 3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación 63
 - 3.8.1. Validación del instrumento 63



3.8.1. Confiabilidad de los instrumentos	63
3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis	64
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos	65
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis	73
4.3. Discusión de los resultados	80
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS.....	86
ANEXO (S).....	97
2.1. Matriz de consistencia	98
2.2. Instrumento(s) de la investigación	100
2.3. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos	108
2.4. Fichas de validez de instrumentos	109



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Posición de los países latinoamericanos en base a las bandas de nivel año 2023.....	18
Tabla 2: Operacionalización de las variables	26
Tabla 3 Población	61
Tabla 4 Muestra	61
Tabla 5 Estructura del cuestionario. Variable: Estrategia de Enseñanza.....	62
Tabla 6 Estructura del cuestionario. Variable: Aprendizaje del idioma inglés.	63
Tabla 7 Validación: Juicio de cada experto	63
Tabla 8 Estadística con respecto a la fiabilidad	64
Tabla 9 Pruebas de normalidad	65
Tabla 10 Determinar de qué manera influyen las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes	66
Tabla 11 Determinar de qué manera influye la cirugía de sintaxis en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes	67
Tabla 12 Determinar de qué manera influye la recolección de palabras del inglés en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes	68
Tabla 13 Determinar de qué manera influye el trabajo en grupo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes	69
Tabla 14 Determinar de qué manera influyen los juegos de comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes	70
Tabla 15 Determinar de qué manera influye la exposición en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.....	71
Tabla 16 Determinar de qué manera influye la retroalimentación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes	72



Tabla 17 Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes	73
Tabla 18 La cirugía de sintaxis influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes	74
Tabla 19 La recolección de palabras del inglés influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes	75
Tabla 20 El trabajo en grupo influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes	76
Tabla 21 Los juegos de comunicación influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes	77
Tabla 22 La exposición influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes	78
Tabla 23 La retroalimentación influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés	79



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de dispersión de estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma del inglés.....	66
Figura 2. Diagrama de dispersión de la cirugía de sintaxis y aprendizaje del idioma del inglés	67
Figura 3. Diagrama de dispersión de recolección de palabras y aprendizaje del idioma del inglés.....	68
Figura 4. Diagrama de dispersión de trabajo en grupo y aprendizaje del idioma del inglés	69
Figura 5. Diagrama de dispersión de los juegos de comunicación y aprendizaje del idioma del inglés	70
Figura 6. Diagrama de dispersión de exposición y aprendizaje del idioma del inglés.....	71
Figura 7. Diagrama de dispersión de retroalimentación y aprendizaje del idioma del inglés	72



RESUMEN

La investigación denominada: "Estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas "Servicio Nacional de Adiestramiento en el trabajo industrial" de Arequipa, 2021". Su objetivo es determinar de qué manera influyen las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa. Su metodología es de tipo básica, explicativa y no experimental, contando con una muestra de 135 estudiantes de la carrera profesional de administración de empresas del SENATI de Arequipa. Para su ejecución se ha utilizado la técnica encuesta, utilizando la ficha de encuesta. Los resultados mostraron que existe una influencia lineal significativa de las estrategias de enseñanza (X) en el aprendizaje del idioma del inglés (Y) en los estudiantes con el análisis de regresión lineal simple. En base al resultado conseguido se pudo hallar un p-valor de 0.000, lo cual da a conocer que el coeficiente de regresión lineal simple es significativo al 0.05, esto conlleva a que $p = 0.000 < 0.05$. Concluyendo así que, las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: Aprendizaje, Comunicación, Estrategias, Enseñanza, Inglés.



ABSTRACT

The research called: "Teaching strategies in learning the English language in students of the business administration career "National Industrial Work Training Service" of Arequipa, 2021". Its objective is to determine how teaching strategies influence the learning of the English language of students of the business administration career (SENATI) National Industrial Work Training Service Arequipa. Its methodology is basic, explanatory and non-experimental, with a sample of 135 students from the professional business administration program at SENATI of Arequipa. For its execution, the survey technique has been used, using the survey form. The results showed that there is a significant linear influence of teaching strategies (X) on students' English language learning (Y) with simple linear regression analysis. Based on the result achieved, a p-value of 0.000 could be found, which shows that the simple linear regression coefficient is significant at 0.05, this means that $p = 0.000 < 0.05$. Thus concluding that teaching strategies significantly influence the learning of the English language.

Keywords: Learning, Communication, Strategies, Teaching, English.



INTRODUCCIÓN

La enseñanza como segunda lengua que es el inglés es de suma importancia porque se hablan en 70 países del mundo, hoy en día es de preferencia la enseñanza y aprendizaje en diferentes niveles, con el propósito de entrelazar la comunicación, entre estudiantes, profesionales, comerciantes, empresas, turistas, por lo que es necesario el dominio del inglés y está siendo usado a nivel mundial como una lengua de dominio y de necesidad urgente, especialmente en el aspecto educativo; se ejecuta en forma virtual, a distancia, presencial, y semipresencial.

La enseñanza sobre el idioma inglés pretende un acceso a mejores formas de estudio y empleo con el dominio de este idioma, también se multiplicará las fuentes de ingreso, mejorando más las oportunidades de trabajo como, traductores de idiomas, interpretes en los cursos, discursos y otros.

La enseñanza del inglés tiene estrategias a ejecutarse en forma práctica y teórica de tal forma que el aprendizaje del idioma sea sencillo y fácil, se considera el método directo, también está el audio lingual, para cuya ejecución de la enseñanza y aprendizaje, está a cargo de un experto o docente con dominio oral y escrito del idioma inglés que debe conocer la gramática de la escritura del idioma extranjero que es el inglés.

La presente investigación está organizada en base al esquema del reglamento universitario:

En el Capítulo I, se muestra el contexto problemático, las interrogantes de investigación, su justificación, objetivos, hipótesis, las variables y por último la operacionalización.

En el Capítulo II, se muestra el marco teórico, asimismo, sus antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual.



En el Capítulo III, se demuestra la metodología; la población, muestra y las técnicas aplicadas.

En el Capítulo IV, se demuestra la presentación de los resultados y la discusión, en las cuales se presentan las tablas con sus interpretaciones. Para culminar se muestran las conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

La educación en el mundo actual tiene un avance vertiginoso, porque se está desarrollando en todas las lenguas del globo terráqueo, considerando las lenguas originarias y las segunda lenguas como son las lenguas extranjeras, siendo la lengua inglesa, proveniente de Inglaterra, el inglés norteamericano, que está convirtiendo el idioma más hablado a nivel mundial, por la necesidad de comunicarse, realizar intercambio comercial, importar productos, promover el turismo mundial, buscar becas de estudios en el extranjero y que los estudiantes sean especialmente latinos, quienes desean lograr una beca en el extranjero, donde es necesario el dominio, intermedio y avanzado del inglés, en forma oral y escrita.

La educación del siglo XXI, se ha visto afectada por la influencia de una serie de variables, tanto externas e internas donde aspiran realizar cambios reales y efectivos en el sector educativo, siendo responsabilidad del sector educación el de ofrecer una educación de eficacia a los estudiantes de todos los niveles, buscando la eficiencia educativa y la mejora permanente de brindar una educación de excelencia. Nuestra sociedad actual exige al gobierno un cambio



de la educación de sus hijos, en el aprendizaje del inglés, porque se ha visto claramente en las evaluaciones anuales por la PISA, nos encontramos en los últimos lugares en el logro de los aprendizajes en comunicación, por ello es una exigencia gubernamental salir de este problema notorio y real de la educación que se brinda a nivel nacional (Chiroque, 2006).

Sobre la situación de la educación peruana, en la actualidad se está dando un cambio radical, porque se está utilizando las tecnologías como herramientas de información y comunicación, y los estudiantes acuden masivamente al uso del internet para buscar y descargar informaciones deseadas de acuerdo con sus tareas asignadas en sus colegios o las universidades sobre un tema específico, de tal manera solucionar sus tareas, inquietudes, teorías, etc., (UNESCO, 2013, p. 76).

En la actualidad los maestros de Perú estamos relegados en la enseñanza del inglés, por los gobiernos de turno, porque adolecemos de capacitaciones permanentes, actualización mundial de la educación actual, para aprender una lengua extranjera, conocer las innovaciones de los grandes cambios existentes en los países avanzados, entre los 42 países de Europa, Asia y América Latina integrantes de la OCDE y UNESCO en la aplicación de la evaluación PISA, mostraron resultados negativos en nuestro país peruano, por lo que el Ministerio de Educación debe adoptar medidas correctivas en cuanto a la enseñanza que se dan en la comunicación (lenguas).

En el Perú la enseñanza del idioma extranjero, se está incorporando poco a poco, puesto que se va incrementando docentes en la especialización del inglés, ya que existen pocos docentes a nivel nacional, también mencionar nuestra realidad de la formación del inglés de nuestros estudiantes de Administración de Empresas de SENATI - Arequipa, está bastante restringido porque se da mayor importancia a los



cursos de especialidad de la administración, considerando una tarea importante, promover la enseñanza del inglés en forma obligatoria a todos los estudiantes de esta casa de estudios (MINEDU, 2016, p. 78).

La enseñanza del idioma inglés puede manifestar distintas situaciones problemáticas referente a las estrategias utilizadas. Como, por ejemplo:

1. Enfoque tradicional: Varias instituciones educativas continúan con un rumbo tradicional en la enseñanza del inglés, orientado más a la memorización de vocabulario y gramática dejando así de lado la comunicación oral y también escrita.
2. Carencia de práctica comunicativa: Los alumnos carecen de oportunidades en cuanto a la destreza comunicativa del idioma, impidiendo así la fluidez y seguridad al hablar idioma inglés.
3. Recursos limitados: Escasez de recursos adecuados, como materiales didácticos actualizados, tecnología educativa y acceso a entornos de inmersión lingüística, dificultad la efectividad de las estrategias de enseñanza.
4. Diversidad de niveles: En un salón de clase con alumnos de diferentes niveles de competencia en inglés, puede ser desafiante para los docentes adecuar las estrategias de enseñanza para satisfacer las exigencias de cada alumno.
5. Evaluación inadecuada: La evaluación de progreso de los alumnos continuamente se focaliza en exámenes estandarizados que no muestran de manera integral las habilidades lingüísticas y comunicativas.

Para mejorar estas problemáticas, es bueno poner en práctica estrategias innovadoras que impulse una participación activa de los alumnos, como la práctica comunicativa. El uso de tecnología educativa, actividades interactivas ayuda a optimizar la enseñanza del inglés.

Tabla 1*Posición de los países latinoamericanos en base a las bandas de nivel año 2023*

Posición	Dominio	País
39	Moderado	Uruguay
41	Moderado	Bolivia
45	Moderado	Paraguay
50	Moderado	El Salvador
51	Moderado	Perú
52	Moderado	Chile
56	Moderado	Venezuela
70	Bajo	Brasil
80	Bajo	Ecuador

Nota: Índice EF de nivel de inglés (2023).

En la tabla se puede mostrar que Perú se halla en el puesto 50 con un dominio de inglés moderado.

Business Empresarial (2020) precisa que “el 61% de los estudiantes en Perú llegan a encontrarse en un nivel básico con respecto al inglés”.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. *Pregunta general*

¿De qué manera influye las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021?

1.2.2. *Preguntas específicas*

PE1: ¿De qué manera influye la cirugía de sintaxis en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021?



- PE2:** ¿De qué manera influye la recolección de palabras del inglés en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021?
- PE3:** ¿De qué manera influye el trabajo en grupo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021?
- PE4:** ¿De qué manera influyen los juegos de comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021?
- PE5:** ¿De qué manera influye la exposición en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021?
- PE6:** ¿De qué manera influye la retroalimentación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021?



1.3. Justificación de la investigación

La educación peruana tiene un valor crítico y estratégico de la calidad que brinda en la formación de la persona, con capacidades y competencias adecuadas, novedosas de acuerdo al contexto de su localidad, estudiantes capaces de cambiar las conductas ancestrales por otras que estén formados con una educación en valores, respetando nuestra identidad nacional, como personas latinas, accediendo a la modernidad, con cambios de conducta y comportamientos acorde a las normas de la convivencia, social, cultural y democrática.

El sistema educativo actual, no tiene bien definido su política de gobierno solamente existe su Proyecto Educativo hasta el 2021, lo cual funcionó regularmente, porque el presupuesto destinado para el sector educativo es insuficiente, porque no se ha brindado adecuadamente la capacitación docente, la formación permanente en cuanto al desarrollo de las habilidades y fortalecimiento de las estrategias de trabajo por docentes, cuya función recae en la Unidades de Servicios Educativos a nivel nacional, quienes derivan sus funciones al equipo directivo de las instituciones educativas de todo el país.

El trabajo cooperativo de los directores y docentes de los colegios, institutos superiores y universidades, están obligados a gestionar que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje, quienes deben recibir una educación de calidad, con educación en valores, manifestando su identidad cultural, con pensamiento ambientalista a mejorar cada vez su personalidad y ser útil para la sociedad o contexto donde vive.

El equipo directivo de las instituciones educativas del país, están obligados a gestionar los aprendizajes de acuerdo a los cinco compromisos de gestión escolar, porque el fundamento de la administración hoy en día es lograr buenos aprendizajes de los estudiantes, (de las lenguas originarias y extranjeras) quienes son beneficiarios



directos, de su formación integral, formación académica, asumir la incorporación como ciudadano pensante, formado en valores y con identidad propia, con cultura de paz y democrática.

La investigación se ha ejecutado porque se tiene la necesidad de la enseñanza del inglés, por parte de los docentes de la especialidad y el aprendizaje por parte de nuestros estudiantes del SENATI Arequipa, quienes, por la preocupación de comunicarse en inglés y establecer relaciones con estudiantes de otros países, además tiene la prioridad del aprendizaje del inglés está basado en la integración de nuestros estudiantes al uso de la herramientas TIC, descifrando palabras y términos escritos en inglés, para conocer el sistema de comunicación oral y escrita en lengua extranjera en forma práctica, fluida y comprensible.

El aprendizaje del inglés hoy en día se ha vuelto una necesidad importante y urgente, porque los estudiantes que desean lograr becas para continuar sus estudios superiores en el extranjero, conversar y comunicarse con todo el mundo, hacer transacciones comerciales, importar productos, exportar, realizar el turismo vivencial, deberán entender y comunicarse en inglés apropiadamente.

El método de la enseñanza del inglés en nuestro país considera el logro de las aptitudes y capacidades del currículo nacional. Cuyo aporte de importancia de la investigación, es que sepan comunicarse adecuadamente en inglés, con estudiantes de otros países, que utilicen el inglés como medio de comunicación para establecer relaciones personales, sociales, de trabajo y otros.

- Funcionalidad, debe ser operativo y practico la enseñanza y aprendizaje del inglés básico, desarrollando las habilidades comunicativas.
- Eficiente en cuanto a logro de las metas y objetivos propuestos de la enseñanza y asimismo del aprendizaje, con la aportación directa de los alumnos(as) en



formación académica.

- Mostrar un apoyo modernizado de las herramientas TIC, donde los estudiantes se sientan capaces de contar con equipos multimedia, para aprender el inglés utilizando el internet método online.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo general*

Determinar de qué manera influyen las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021.

1.4.2. *Objetivos específicos*

OE1 Determinar de qué manera influye la cirugía de sintaxis en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021

OE2. Determinar de qué manera influye la recolección de palabras del inglés en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021

OE3. Determinar de qué manera influye el trabajo en grupo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021

OE4. Determinar de qué manera influyen los juegos de comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración



de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021

OE5. Determinar de qué manera influye la exposición en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021

OE6. Determinar de qué manera influye la retroalimentación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021

1.5. Importancia y alcance de la investigación

El estudio es importante puesto que muestra si las estrategias de enseñanza para el aprendizaje del idioma inglés son debidamente aplicadas en los alumnos de la carrera de administración de tal forma puedan seguir progresando académicamente.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Un límite del estudio es que solo se pudo desarrollar el estudio con una sede de (SENATI).

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021



1.7.2. Hipótesis específicas

- HE1.** La cirugía de sintaxis influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021
- HE2.** La recolección de palabras del inglés influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021
- HE3.** El trabajo en grupo influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021
- HE4.** Los juegos de comunicación influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021
- HE5.** La exposición influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021
- HE6.** La retroalimentación influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021



1.8. Variables e indicadores

1.8.1. *Conceptualización de variables*

Variable 1: Estrategias de enseñanza

Dimensiones:

- Cirugía de sintaxis
- Recolección de palabras
- Trabajo en grupo
- Juego de comunicación
- Exposición
- Retroalimentación

Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés

Dimensiones:

- Writting
- Listening
- Reading
- Speaking



1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla 2:

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
Variable Independiente Estrategias de enseñanza	Cirugía de sintaxis	Aprende la estructura gramatical del inglés.	Representa nunca
	Recolección de palabras	Aprende palabras nuevas	A veces
	Trabajo en grupo	Integra grupos de trabajo grupal.	Casi siempre
	Juego de comunicación	Se comunica en inglés en el aula.	Siempre
	Exposición	Busca una adecuada motivación	
	Retroalimentación	Participa en los juegos en el aula.	
	Writing	Reconoce la gramática del inglés.	Representa nunca
Variable dependiente Aprendizaje del idioma del inglés.	Listening	Se preocupa por mejorar sus aprendizajes.	A veces
	Reading	Practica de lectura	Casi siempre
	Speaking	Practica el idioma inglés.	Siempre

Nota: Elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. *A nivel internacional*

Verdugas y Zambrano (2023) "Estrategias de enseñanza para el idioma inglés en la educación superior" Ecuador. El objetivo del estudio fue determinar estrategias de enseñanza. Seguido de su metodología el cual fue cuali-cuantitativo, inductivo, deductivo. El resultado se apreció que el 55% llegan a estar de acuerdo con que las estrategias ofrecen oportunidades de practica y pronunciación. En conclusión, los estudiantes si llegan a considerar que estas estrategias para el inglés se consideran apropiadas para tener más oportunidades de poder practicar y mejorar su pronunciación.

Zúñiga (2021) en su tesis sobre las "Estrategias de enseñanza y aprendizaje del inglés aplicadas en la sede de educación abierta Braulio Morales Cervantes circuito 01, Heredia en el bachillerato por madurez suficiente durante el 2018" Costa Rica. El propósito fue proponer un abordaje contextualizado de los métodos de enseñanza y también del aprendizaje del inglés. Su método fue cualitativo, fenomenología. Su resultado mostro que los estudiantes estuvieron satisfechos ante las estrategias utilizadas. En la conclusión, se pudo apreciar que las estrategias aplicadas fueron acordes para el sistema educativo.



Yañez (2020) en su investigación titulada “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia comunicativa durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés” su finalidad fue fortalecer la competitividad comunicativa por medio de las diversas estrategias didácticas. Su metodología fue correlacional, explicativo, longitudinal. En su resultado se pudo ver que gran parte de los estudiantes que corresponde al 55% a mostrado un nivel intermedio, logrando percibir que las estrategias son eficaces para su aprendizaje. En conclusión, durante la mejora de competencias comunicativas se pudo apreciar una relación considerable entre las variables analizadas.

2.1.2. A nivel nacional

Montoya (2021) “Estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo lúdico – comunicativo para la mejora de la interacción oral” su objetivo fue aplicar una estrategia de enseñanza del idioma inglés para mejorar la interacción oral del idioma mencionado. Opto por una metodología mixta aplicada y preexperimental. Aplicando dos cuestionarios tanto a los alumnos como a los docentes. Diagnosticaron su estado actual de enseñanza del idioma inglés donde se evidenció inconsistencias teórico-prácticas dando límite al desarrollo de interacción oral. Corroborando así en sus resultados, mostraron que los estudiantes sin duda alguna potenciaron la interacción tras aplicarse la estrategia y, además, demostraron un entusiasmo afectivo para que se comunicaran en sus ratos libres en el idioma de inglés.

López (2020) “Estrategias pedagógicas en el aprendizaje significativo de inglés, en estudiantes de administración hotelera - Instituto San Ignacio de Loyola - 2018” su finalidad fue establecer la contribución de la utilización de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje. Seguido de su metodología el cual correspondió a cuantitativo, descriptivo, correlacional. Ante los resultados se evidencio que la



ejecución de las estrategias es necesario y de suma importancia para alcanzar un aprendizaje notable del idioma, así pues, dominar el idioma de forma escrita, hablada y con fluidez constante en situaciones distintas que se dará en la Hotelería. Concluyendo así que se afirma que la utilización de estrategias que se dan a tiempo para la enseñanza por parte de los docentes avanza el trabajo a la par.

Falcon (2021) en su estudio sobre las "Estrategia metodológica para el interés por el aprendizaje del inglés en los estudiantes de administración de una Universidad Privada de Lima". Su finalidad fue diseñar una estrategia metódica para ayudar al progreso del interés por el aprendizaje. Su metodología fue cualitativo, aplicada, cuantitativo. En su resultado se pudo mostrar que el 35% llegaron a expresar que casi siempre los docentes pueden cumplir con sus funciones. Concluyendo así, se ofrece un método de estrategia el cual puede ayudar a que la práctica docente pueda mejorar los procesos de educación en las materias del idioma inglés.

Espino (2018) "La estrategia de enseñanza según la comprensión auditiva y su influencia en el nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes del II ciclo de La escuela profesional de Ingeniería de minas de la Universidad "Alas Peruanas" Cajamarca, 2013". El objetivo de este estudio fue establecer la influencia de la estrategia de enseñanza conforme a la comprensión auditiva. La metodología de esta investigación es cuasi experimental. La muestra se consideró de 30 estudiantes para la recopilación de datos utilizando el instrumento de cuestionario. En los resultados se obtiene un valor de T de student -9,753 con 29 grados de libertad. Donde se concluye que las estrategias de enseñanza aplicadas al entendimiento auditivo incrementarán el conocimiento del idioma inglés.

Mendoza (2019) "Estrategias de enseñanza que fortalecen la habilidad de producción oral del idioma inglés en los estudiantes de VIII X ciclo en las asignaturas



de competencias comunicativas III y IV de la Facultad de Educación de una Universidad Pública de Lima” su finalidad fue determinar las estrategias de enseñanza que fortifican la destreza de elaboración oral del inglés. El método fue cualitativo. Su resultado mostro que los profesores utilizan diferentes estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades de expresión oral de los estudiantes, como brindar una serie de actividades comunicativas, y su desarrollo satisfactorio está estrechamente relacionado con la motivación sostenida y la retroalimentación de los estudiantes al final de las actividades. En conclusión, las estrategias diseñadas para perfeccionar la expresión hablada en inglés beneficiarán a la mayoría de los estudiantes.

Galvez (2023) “Estrategias didácticas y expresión oral del idioma inglés en estudiantes del primer ciclo de un instituto superior de Lima, 2023” tuvo la finalidad en establecer la relación de estrategia didáctica con la expresión oral. Empleo el método cuantitativo no experimental. Consideró a un total 400 alumnos y como muestra 60 estudiantes para la compilación de datos empleados por los cuestionarios. Su resultado indicó que muestra de forma deficiente a un (1,6%), mientras que el (30%) indica forma regular, y que un (68,3%) destacó lo eficiente, todo esto para la estrategia didáctica. De tal manera llega a la conclusión afirmando que hay relación existente para sus variables con un p-valor de 0,002 menor a 0,005.

2.1.3. A nivel regional o local

Centeno (2023) “Estrategias de enseñanza y capacidad emprendedora en estudiantes del centro de educación técnico-productiva de Pilcuyo 2021” su finalidad fue establecer la relación entre la estrategia de enseñanza y la capacidad emprendedora en estudiantes. Esta investigación uso el método cuantitativo, tipo básico, correlacional, no experimental. Seleccionaron una población de 114, donde consideraron a 38 alumnos para la obtención de los datos aplicados con cuestionario.



Los resultados indicaron que el 63,2% se posicionan en un nivel alto y, por otro lado, el 15,8% se posiciona en nivel muy alto. En conclusión, las estrategias de enseñanza tienen una relación eficaz alta con las capacidades emprendedoras en los estudiantes.

Tito (2022) "Grado de satisfacción de la enseñanza del inglés en estudiantes del duodécimo semestre de la facultad de ciencias jurídicas y políticas de la Una-Puno 2021" Este estudio tuvo como finalidad determinar el grado de satisfacción en la enseñanza del idioma inglés. Su método fue cuantitativo tipo básico, no experimental. Se muestran así los resultados indicando que la satisfacción de la enseñanza es de percepción negativa, ya que un 52% muestra satisfacción regular, mientras que un 40% expresa su insatisfacción. En conclusión, se entiende que hay mayor insatisfacción en el desarrollo académico.

Por último, para Huayta (2019) en su trabajo con título "La influencia de la aplicación de estrategias metodológicas por los docentes de inglés y su relación con el desarrollo de la competencia comprensión de textos en los estudiantes del segundo y tercer grado de la IESA Miguel Grau- Llalli, 2019", argumenta que en la actualidad debido a la globalización el aprender el idioma inglés es indispensable para nuestro desarrollo e integración en la sociedad, especialmente en el entorno académico.



2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de enseñanza del idioma inglés

La combinación de las estrategias contribuye a que los estudiantes hagan un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la comunicación oral, reflexionar, suponer, valorar, sacar conclusiones, discutir, usar el conocimiento, generando nuevas destrezas. También propicia significación para los estudiantes porque ellos establecen nuevas estrategias y establecen relaciones entre lo nuevo con las experiencias y conocimientos que ya ellos han asimilado, lo que les permite actuar y producir un conocimiento más acabado, (Bernal et al., 2022, p. 11). Esta situación se refleja en el énfasis en la enseñanza de estructuras gramaticales y su aplicación en la lectura y la escritura, lo que conduce a una argumentación con la orientación comunicativa y de aprendizaje en la enseñanza de inglés (Ramírez et al., 2018). Este enfoque promueve también una distinción clara entre los elementos teóricos que caracterizan el uso de la lengua (criterios, léxicos y gramaticales) y los aspectos prácticos del contexto que requieren el uso de recursos comunicativos para la conversación (Ortega et al., 2020).

Por otro lado, Cormán (2019) cree que: "Es necesario que el idioma aprendido deba ser utilizado como forma de comunicación en el espacio en el que el individuo se desarrolla en la que es fundamental el uso de las capacidades de interacción, todo ello con la finalidad de que pueda hacer uso del idioma con un enfoque educativo. Entonces se denomina al aprendizaje de inglés como un proceso de interés formado en base a conocimientos, aptitudes, competencias y habilidades mediante el estudio con la finalidad de manejarla y hablarla correctamente" (p.88).

Hablar de estrategias de enseñanza hoy significa no sólo centrarse en los métodos tradicionales y las investigaciones pasadas, sino también mirar hacia el



futuro de la enseñanza y el aprendizaje. Hoy en día, con el avance de la tecnología, las estrategias de aprendizaje han ido más allá de planos que marcan pautas, (Peralta, 2016).

Estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera (inglés).

Cuando hablamos del aprendizaje para una lengua del exterior nos referimos a aquel conjunto de procesos aplicados, ya que el sujeto debe aprender además de su lengua materna y sus estructuras, una segunda lengua y sus principios. Esto significa que debe dejar las acciones simultaneas que realiza la mente en base a su primer idioma y desarrollar esas habilidades en su nuevo idioma, por ello la enseñanza es primordial para su aprendizaje puesto que a través de ella se logra facilitar y guiar al individuo en su aprendizaje de un nuevo idioma mediante estrategias planeadas, elegidas y escogidas previamente por el docente, (MINEDU, 2016, p. 76).

Son procesos esenciales para lograr un acceso informado, incluida la capacidad de permitir a los estudiantes hacer preguntas y dialogar con la información, así como hacer predicciones sobre lo que es posible o sobre los posibles resultados que pueden generarse a partir de la información textual proporcionada, (Vargas et al., 2021)

Lo que le permite pasar del nivel literal al nivel inferencial. Para ello, es necesario partir de experiencias previas, así como del contexto cultural al que provienen, para fomentar cambios en los esquemas conceptuales a medida que los estudiantes se acercan a la lengua de destino (Jaime et al., 2020).

Para García (2021) menciona que “son acciones realizadas por los estudiantes o sujetos quienes tengan la voluntad de aprender, estas también son llamadas técnicas que son seleccionadas previamente para ser aplicadas en la resolución de problemas o para llevar a cabo una actividad”. Los docentes deben aceptar y conocer las



estrategias que son aplicadas por los estudiantes de forma voluntaria como medios que desarrollo de su cognición y así podrán estar preparados para la aplicación de nuevas estrategias que favorezcan al proceso de aprendizaje, entre estas estrategias podemos mencionar, (p.77) como:

- a) Estrategias metacognitivas; permite el manejo de estrategias.
- b) Estrategias cognitivas; permiten la memorización y control de las estructuras del idioma aprendido.
- c) Estrategias afectivas; basadas en las emociones y su regulación.
- d) Estrategias sociales; usadas para una mejor interacción y comunicación con hablantes nativos.

Enseñanza del inglés como lengua extranjera

Para lograr un verdadero y eficaz aprendizaje en los estudiantes es necesario que el docente se enfoque en la enseñanza de las estructuras gramaticales y el vocabulario, igualmente de propiciar un espacio de aprendizaje agradable para todos en donde se promueva la participación activa y desarrolle acciones para que el conocimiento adquirido pueda más adelante ser usado en contextos reales, (Navarro y Piñeiro, 2014, p. 7).

En el ámbito de enseñanza para las lenguas de exterior, las estrategias de aprendizaje son particularmente importantes para la enseñanza de los idiomas, porque son herramientas que para los alumnos son de mucha ayuda para participar activamente y a autodirigir su aprendizaje en un segundo idioma. Estas estrategias son esenciales para desarrollar habilidades comunicativas (Huarcaya y Escalante, 2020).

También Turner (2019) considera: "Aquella enseñanza del inglés como una lengua nueva el cual hace relación a la educación del inglés a los alumnos que no



tienen a este como idioma materno o primer idioma, el idioma que se habla en el entorno del sujeto no es el inglés y que su procedencia es distinta al de su realidad por lo que se le denomina idioma extranjero. Entonces la enseñanza del inglés al igual que en otras áreas o habilidades es necesario el uso de estrategias efectuadas en los métodos de educación” (p.77).

Estrategias de enseñanza del inglés

Para conocer un nuevo idioma es de suma importancia conocer las cuatro destrezas que va a desarrollar, como el escucha, el habla, la lectura y la escritura. Asimismo, hay que recordar que este proceso es difícil donde intervienen los factores afectivos - cognitivos naturales del comportamiento humano, además se hacen presentes los factores externos como los contextos socioculturales, la metodología, el currículo, las estrategias y la formación del docente, (MINEDU, 2016, p. 98).

El aprendizaje de inglés en su método de educación, los componentes social y emocional se estimulan a través de interacciones entre docentes y estudiantes, a través de situaciones comunicativas que se refieren principalmente a conversaciones cotidianas, como explicación de rutinas diarias, saludos, resolución de problemas, compra de un producto en una tienda, etc. Estos no sólo estimulan el intercambio de información, sino que también estimulan el aprendizaje crítico autodirigido necesario para establecer las estructuras léxico-gramaticales que permiten la comunicación en la segunda lengua (Quintero et al., 2021).

Hoy en día, estos entornos de enseñanza están impulsados por las nuevas tecnologías, proporcionando entornos híbridos o completamente virtuales en un entorno dinámico y flexible para los procesos de enseñanza y su aprendizaje para segundas lenguas (Moreno y Glaván, 2020).



Dimensiones de la variable 1

Cirugía de sintaxis

Los autores Cervezas y Herrell precisan que es una estrategia que permite a los estudiantes ver relaciones entre partes confusas de una oración. Debido a que la estructura de las oraciones en inglés a menudo difiere del orden de las palabras en el idioma originario de un estudiante, los estudiantes de inglés a veces tienen dificultades para comprender las oraciones que leen o confunden el orden de las palabras cuando hablan o escriben en inglés (Herrell y Jordan, 2020).

La cirugía de sintaxis implica escribir una oración a partir de una tira de oraciones y luego cortarla para reorganizarla en partes más comprensibles. Debido a que los estudiantes realmente presencian el movimiento de las partes del discurso, es más probable que comprendan y recuerden las reglas de la sintaxis inglesa cuando se les pida que las utilicen en el futuro. La cirugía gramatical también puede servir de ayuda para los estudiantes a impulsar su comprensión de los elementos como la escritura y el habla que hacen que su inglés sea confuso para otros Jesness; por lo tanto, el uso de esta estrategia les ayuda a tener más confianza en el uso del inglés. Swain (1993) Esta mejora en la producción hablada y escrita se consideró crucial para el desarrollo de la fluidez en la descripción teórica del producto. En este video, el maestro demuestra cómo utilizar la cirugía gramatical en un salón de clases de secundaria donde los estudiantes necesitan repasar los verbos irregulares (Herrell y Jordan, 2020).



Recolectar y procesar palabras

Los autores Herell y Jordan indican que es una estrategia para ayudar a los alumnos a desarrollar un mejor vocabulario hablado y escrito. También le ayuda a comprender los matices de las palabras que tienen significados iguales o similares. Las investigaciones muestran claramente que desarrollar un vocabulario rico y comprender el significado de las palabras es esencial para una comprensión lectora y una interacción verbal exitosas y fluidas (Allen, 2000). Al "recopilar" palabras, los estudiantes construyen continuamente un repertorio de palabras y significados de palabras para mejorar su comprensión del lenguaje hablado y las historias, además de mejorar y fortalecer su vocabulario hablado y, en última instancia, sus habilidades de edición (Herrell y Jordan, 2020).

La recopilación de palabras implica la creación de tableros o archivos digitales que contienen palabras que los niños descubren escuchando, leyendo cuentos o escuchando y participando en conversaciones. Representar palabras gráficamente ayuda a los estudiantes a comprender sus significados al clasificar, mostrar o relacionar palabras con objetos y contextos. La tabla de palabras proporciona un registro de las palabras que los estudiantes adquieren a medida que las agregan a su repertorio y sirve como referencia continua de vocabulario para los estudiantes. A medida que los estudiantes seleccionan palabras y las agregan a los cuadros, deben ayudar a otros estudiantes a comprender el significado y los matices de las palabras nuevas. Esto se puede hacer mediante explicaciones simples o puede requerir presentaciones gráficas más complejas, como dibujos, teatro o actuación, para ilustrar las palabras y su significado. Descubriendo las palabras con su significado (Herrell y Jordan, 2020).



Trabajo en grupo

Se desarrolla en forma de pequeños proyectos o ejercicios que aplican las habilidades lingüísticas. Su objetivo es intentar revisar conceptos nuevos o conocidos, aplicarlos de forma práctica y trasladarlos a situaciones reales. Estas actividades ayudan a mejorar el espíritu de equipo, la cooperación, etc., (Correa, 2005)

Lloor et al (2018) "Es un sistema de enseñanza y aprendizaje en el que los alumnos participan activamente en el método de enseñanza y son receptores pasivos de un producto de conocimiento particular" (p. 5).

Juego de comunicación

Estas son actividades en el aula que crean oportunidades y objetivos para practicar la escucha y la comunicación oral. El objetivo de la comunicación en estos juegos suele ser transmitir información o lograr algo como resultado de la actividad. Algunos juegos te permiten practicar el uso de una función específica del lenguaje, como dar instrucciones o hacer preguntas. Otros juegos requieren que los estudiantes trabajen juntos y se comuniquen para resolver problemas, dijo Gibbons. A veces los juegos se utilizan en el aula para desarrollar y reforzar conceptos, añadir interés a actividades compartidas e incluso para romper el hielo. Sin embargo, quizás su función más importante sea ayudar a practicar las habilidades comunicativas (Herrell y Jordan, 2020).

Exposición

Son estrategias orientadas a desarrollar la expresión verbal y presentar un tema importante para el curso en términos de objetivos y contenidos. Permiten independencia y autorregulación del desempeño. Si es un equipo, esto fomenta la cooperación y la sinergia entre los estudiantes. Esta estrategia requiere responsabilidad, creatividad y compromiso, (Correa, 2005).



Retroalimentación

Prueba a crear diálogos y dramatizar brevemente, formando grupos en los que cada persona tenga un personaje y lo vaya representando, intentando visualizar determinadas características. Esto ayuda con el lenguaje hablado y las estructuras gramaticales y aumenta el vocabulario del curso. Promueven el trabajo colaborativo e interactivo entre los estudiantes, aumentando la motivación y la creatividad, (Correa, 2005)

Metodología de enseñanza del inglés

Según Richards y Rodgers (2001) sostiene: "Que existen cinco factores que determinan si el método de enseñanza-aprendizaje es eficaz o no, entre ellos se menciona a la metodología como uno de los principales" (p.98). Entre estos métodos podemos mencionar a:

a) Método audio-lingual:

Su origen se remonta a la segunda guerra mundial, época en donde aprender idiomas extranjeros y manejarlos eran fundamentales para su comunicación tanto interna como externamente. Este método afirma que el aprendizaje se da por medio de la repetición y los hábitos, por eso es que se enfoca en ejercicios de practica oral y la imitación de frases usadas frecuentemente considerando una buena pronunciación.

b) Método de traducción de gramática:

Es uno de los métodos tradicionales para el aprendizaje de idiomas, su enfoque principal es el progreso de destrezas de traducción y la educación de la gramática correcta. A pesar de ser beneficioso para los docentes del inglés, quienes no tienen control completo del idioma, puede ser una desventaja para sus estudiantes ya que afectaría en la pronunciación correcta del vocabulario aprendido, además que no se aprenda el idioma debidamente.

c) Método de enfoque natural:

Se caracteriza por ser un método que intenta a sobremanera intentar copiar el modo en que una persona aprende su idioma nativo, pone énfasis en que el idioma y su aprendizaje se realice de forma natural sin regirse o estar controlado a las reglas gramaticales y lingüísticas, en el transcurso de las experiencias.

d) Método directo:

Método propuesto por Francoise y Berlitz en el siglo XIX, el cual es una versión mejorada del método de traducción gramática. Plantea que el aprendizaje se dé a cabo a través de conexiones directas entre los objetos y sus definiciones, mediante la imaginación del objeto al ser nombrado su nombre tal y como lo hacemos con nuestra primera lengua sin recurrir a las traducciones.

e) Método de respuesta física total:

Se hace uso de comandos como también del rendimiento de acción para permitir que el nuevo material sea integrado mediante el aprendizaje kinestésico. Entonces concluye que el aprendizaje será efectivo mediante la interacción y producción oral.

f) Método basado en el enfoque cognitivo

Se desarrolla con el fin de cumplir con las necesidades académicas que poseen los estudiantes de esta área. En este método además del idioma inglés y su enseñanza, también tiene incorporado otras áreas de aprendizaje gracias a este método se desarrollan y mejoran las habilidades académicas del inglés.

2.2.2. Enfoques en la enseñanza del inglés

Zierer – Wu (2018) menciona: Como en toda actividad certera, la enseñanza del inglés también de desarrolla en base a distintas finalidades como también enfoques. Entre los enfoques más importantes podemos mencionar:



a) Enfoque comunicativo:

Refiere a que cuando un individuo aprende un idioma no es suficiente con solo conocer las reglas de gramática y vocabulario, sino el cómo usar el idioma en un contexto o situación de la vida cotidiana como herramienta para transmitir y compartir sus conocimientos con otros. Por ello, este enfoque se basa en las enseñanzas del idioma inglés con la finalidad de que se desarrolle una comunicación competitiva en los estudiantes, así entonces serán capaces de usar la lengua adecuadamente y a la vez lograr que el proceso comunicativo se desenvuelva naturalmente.

En el enfoque comunicativo (enseñanza del lenguaje comunicativo), los estudiantes aprenden conceptos, conceptos y temas que formarán la base y serán utilizados para comunicarse en diferentes situaciones. En este sentido, se trata principalmente de que el estudiante de una lengua se exprese abiertamente y sin dificultades en situaciones comunicativas concretas, y sólo así hablamos de la capacidad de dominar la lengua, (Ávila y Hernández, 2021).

Enfoque sistemático: promover la investigación sobre enfoques de comunicación basados en tareas en los procesos de enseñanza, y la escritura como un proceso sistemático, en el que se mapean todos los componentes necesarios. Su pensamiento conduce a la identificación de resultados, aprovechando el carácter sistemático del proceso (Carpio et al., 2023).

b) Enfoque humanístico:

Es una corriente educativa que se caracteriza por colocar a las personas en el centro del progreso académico y reconocer supreciado y único potencial. Se fundamenta en la creencia de que cada persona tiene el potencial de crecer y alcanzar la realización personal. En este enfoque buscamos promover el desarrollo integral de aquellos, teniendo en cuenta también las dimensiones cognitivas que tienen, emocional y social. Una de las prioridades básicas en la educación humanística es el

aprendizaje con propósito. Esto significa que los contenidos educativos deben relacionarse con la vida y las experiencias de los estudiantes, para que puedan comprender su importancia y aplicabilidad en el desarrollo propio y social de sus hijos (Figueroa y Bernal, 2022).

- **Habilidades y competencias fundamentales para la enseñanza del inglés**

Se considera que el aprendizaje de lenguas en la enseñanza y la formación están de acuerdo en promover el aprendizaje del inglés mediante métodos de enseñanza que desarrollen las habilidades del habla con un enfoque comunicativo y fortalezcan las habilidades lingüísticas, sociolingüísticas y discursivas, las habilidades estratégicas y las habilidades de comunicación, (Moreira y Venegas, 2020, p. 2).

En la enseñanza, así como en el aprendizaje también se necesitan habilidades y competencias para su ejecución adecuada. Se puede mencionar una infinidad de estas, ya que en el área académica es indispensable conocer un poco de todo para cumplir una buena función profesional, (MINEDU, 2016, p. 76).

A. Habilidades y destrezas:

Coll y Pozo las definen como: “Las capacidades que tiene una persona individualmente y que la diferencia de las demás, estas pueden ser útiles en todo tipo de contextos y entornos desde los profesionales a lo cotidiano” (p.56). Dos de las más importantes son:

- **La habilidad para aprender**

Se refiere a la predisposición de conocer y aprender más acerca de un objeto, una persona o un evento. Esta habilidad se desarrolla con la practica la cual es guiada por el interés y motivación.



- **Conocimiento personal**

Reconocida como la capacidad de conocerse uno mismo y conocer a otras determinando los rasgos, características y actitudes propias de individuo. Además, también se define como la voluntad de interactuar con otros mostrando sus cualidades, su personalidad, valores y creencias propias.

B. La competencia comunicativa en inglés:

Es la habilidad que tiene una persona para poder expresarse eficaz y apropiadamente dentro de una sociedad lingüística particular; Implica seguir un conjunto de reglas que incluyen niveles de descripción del lenguaje y la gramática, como vocabulario, semántica y también fonética. Las reglas que emplean el uso del lenguaje están relacionadas con el contexto cultural, social e histórico en el que se produce la comunicación. Este se divide en cuatro áreas o componentes básicos: lengua, sociolingüística, discurso y estrategia, (Gamayo et al., 2021).

C. La competencia sociolingüística:

Se refiere a los saberes que se tiene acerca de las condiciones culturales y sociales en el uso de un idioma. Como ejemplo mencionamos al conocimiento y diferenciación de los dialectos y acentos del idioma aprendido.

D. Competencia lingüística:

Hace referencia al conocimiento y manejo de los recursos estructurales formales del idioma, el cual te permite formular y analizar adecuadamente el mensaje que deseas transmitir y los mensajes que recibes en tus interacciones orales. Podemos referirnos entonces a las habilidades léxicas, la ortografía, las habilidades sintácticas y fonología que claramente son aprendidos al desarrollar esta capacidad.



E. Competencia pragmática:

Es la capacidad de utilizar los conocimientos aprendidos acerca la sistemática y estructura del idioma en experiencias diarias, además tiene cierta relación con los recursos lingüísticos.

2.2.2.1. Habilidades esenciales del inglés

Los profesores de inglés pueden desarrollar lecciones basadas en tareas del mundo real donde la participación de los alumnos, tanto en el salón como en contextos de la vida real, demostrando, así como las habilidades lingüísticas se pueden integrar en rúbricas que indican lo que los estudiantes deben hacer con su aprendizaje. Implementar las cuatro habilidades lingüísticas al desarrollar lecciones de inglés es un modelo educativo básico que permite a los estudiantes internalizar estructuras integrales a través de la implementación de actividades educativas orientadas a aplicar conocimientos sobre el terreno en los procesos de adquisición del idioma extranjero. En otras palabras, cuando se utiliza las habilidades adquiridas se mejorará la eficiencia de la comunicación, (Aldana, 2018).

a. Hablar inglés:

Es la habilidad principal que se quiere adquirir cuando uno comienza a estudiar inglés, para lograrlo es indispensable que también se tenga dominio de las otras habilidades ya que, al tener un extenso vocabulario, también la habilidad de escribir y leer se podrá elaborar los mensajes que se quieran transmitir adecuadamente, de tal forma ayudara a que la comunicación verbal sea más fluida y también se conseguirán mejores derivaciones en los procesos de formación del idioma.

b. Escuchar inglés:

La comprensión auditiva es otra de las habilidades importantes a desarrollar como estudiante del idioma, esta habilidad es primordial para comenzar con el



proceso de la comunicación y también para aprender el idioma puesto que si el estudiante escucha y entiende lo que su docente está diciendo las sesiones de enseñanza serán más eficaces mediante la comunicación docente-alumno.

En conclusión, si el estudiante tiene la habilidad de escucha podrá desarrollar otras habilidades lingüistas como también su habilidad de comunicarse con otros mediante la comprensión e intercambio de conocimientos. Un claro ejemplo es el ser capaz de entender lo que el emisor está tratando de comunicar, también cuando se puede explicar algo que oíste con anterioridad con tus propias palabras.

c. Leer Ingles:

Minedu (2016) menciona: "La habilidad de lectura es clave en el aprendizaje en general por lo que también es primordial en el aprendizaje en inglés. Tiene dos grandes beneficios, como aprender nuevo vocabulario y la forma correcta de escribir las palabras; además, con la lectura se tiene acceso a puntos de vista, cultura, creencias y conocimientos que están plasmados en libros o documentos escritos. Esta habilidad es sumamente importante ya que hace al estudiante más elocuente al expresarse" (p.97).

d. Escribir inglés:

La escritura es una herramienta mediante la cual el estudiante puede plasmar los conocimientos aprendidos en sus sesiones académicas ya que muestra que tanto aprendió acerca de la estructura del lenguaje, la gramática y vocabulario a través de la producción de textos. Además, al momento de escribir fortalecerá sus conocimientos del idioma porque lo escrito como frases o palabras será visualizado y guardado en la mente del estudiante para su posterior uso.

Las habilidades mencionadas son pieza fundamental para el aprendizaje efectivo del inglés, las cuales trabajan en conjunto ya que están ligadas una con otra.



Por lo tanto, es importante desarrollarlas paralelamente para así tener el control del idioma que se está aprendiendo, a la vez hablarlo naturalmente.

2.2.2.2. Importancia del aprendizaje del inglés

El uso del inglés permite que cada estudiante pueda obtener una comprensión más intensa de diferentes materias y les permite participar en intercambios académicos internacionales. Al aprender y utilizar el inglés, los estudiantes pueden entrar a más material de una variedad de fuentes, lo que les permite obtener un entendimiento más completo del campo de estudio optado (Chávez et al., 2023).

Puesto a que el inglés ha tenido un impacto en la totalidad de los países del mundo, por no decir en todos, es que su aprendizaje tiene efectos directos en diversas áreas, en especial las académicas y profesionales.

Al organizar el proceso que se da en la enseñanza del idioma, los docentes permiten a los alumnos adquirir no sólo un importante sistema de conocimientos y habilidades como parte de la formación integral de los futuros especialistas, sino también valores que van más allá de las actitudes y sus cualidades personales positivas. Al respecto, se puede afirmar que estos contenidos cognitivos generados mediante las tareas van consiguiendo un potencial superior educativo, ya que se relacionan directamente con aspectos relevantes de los dominios cognitivo y afectivo de la comunidad de personalidad (Aguilera et al., 2020).

El aprendizaje es un método que dura en la vida y que nos permite desarrollar y adquirir conocimientos que contribuyen a la adaptación y la autorrealización como ser humano. Los medios y formas que utilizemos evolucionarán con nosotros y están vinculados a las metas o propósitos que queremos alcanzar. Por tanto, si somos conscientes de nuestro autoestudio, seremos proactivos y responsables en formarnos de forma integral y con la misma calidad que hombres y mujeres. Recordemos que el



autoestudio es una tarea que implica la autogestión de las propias fortalezas y habilidades, así como la comprensión de las propias limitaciones, (Prince, 2020).

- **Impacto mundial del aprendizaje del inglés**

Minedu (2016) sostiene: “El idioma es una de las principales herramientas que utiliza el ser humano a lo largo de su vida, para comunicarse, expresar sus sentimientos y transmitir sus saberes de generación en generación. En el mundo existen miles de idiomas puesto que cada nación también cuenta con sus propios idiomas, algunos de estos son hablados por millones, otros por miles y algunos solo por unos pocos. En el caso del inglés, es un idioma que ha estado posicionándose como el más hablado en el mundo en los últimos años, esto se debe a la globalización y a la búsqueda de un idioma que pueda ser aprendido por todos para una mejor comunicación multicultural entre las personas de diferentes países” (p.67).

El inglés, también reconocido como el idioma universal, ha tenido un impacto gigantesco en el mundo ya que, a pesar de ser solo un idioma como otros, este supo sobresalir por el poder de sus hablantes y pasar a ser prácticamente un requisito o una necesidad para desarrollarse apropiadamente en la modernidad globalizada. Los impactos que se tuvieron pueden ser divididos en distintas áreas como:

a) Internet y Prensa:

Gran parte del contenido que se encuentra en internet está redactado y publicado en inglés, sobre todo las páginas que tienen más alcance mundial, pero a pesar de eso, también se te da la opción a traducir a tu idioma natal. Asimismo, el inglés en la prensa es más frecuente ya que se publican las últimas noticias de interés global en dicho idioma.



b) Educación:

Su presencia es aún más significativa, es por ello que las instituciones se están enfocando en enseñar el inglés desde edades tempranas como el jardín y primaria, claramente también a estudiantes del nivel superior, todo esto con la finalidad de que puedan cumplir sus actividades académicas eficazmente teniendo visiones globalizadas.

c) Negocios y Viajes:

En los negocios el saber inglés es una alternativa importante que toda empresa busca hoy en día en sus trabajadores, puesto que ello permite la buenas relaciones y comunicación con empresas del extranjero, algo muy conocido lo cual llamamos relaciones internacionales. Por parte de los viajes está de más decir que el inglés es clave en esta actividad, ya que las plataformas de reserva y compra están en inglés, asimismo, brindan sus servicios en inglés tal es el caso del guía, para los estudiantes del SENATI.

d) Inglés en las grandes industrias:

El entretenimiento es una actividad de las empresas, industrias no perderán ni la mínima oportunidad, por eso es que la mayoría de las también nuestros estudiantes del SENATI también aprovechan el aprendizaje del inglés en las redes televisivas, musicales y de películas en la ciudad de Arequipa.

e) El aprendizaje temprano del inglés

Es transcendental construir herramientas motivacionales que permitan a los alumnos sentirse entusiasmados e involucrados con el conocimiento, y desarrollar espacios de reflexión que los guíen a considerar la importancia de adquirir el nuevo idioma y los beneficios que traerá la comprensión del idioma. para ellos. La escuela primaria es una de las etapas más beneficiosas del desarrollo educativo. En esta etapa, los



caminos de los niños darán forma al futuro de la comunidad construida, (Aldana, 2018, p. 11).

La enseñanza de esta lengua desde edades tempranas tiene como objetivo en gran medida cubrir las necesidades de formación de las personas bilingües, para adaptarse al modelo económico globalizado, y el bilingüismo se define por definición como la capacidad de un individuo para desenvolverse en dos lenguas (López, 2020).

Además, para Dörnyei el aprendizaje del idioma inglés no solo desenvuelve destrezas en relación a esta área, sino que también otras paralelamente como las actitudes y capacidades autónomas, la autoestima y sobre todo la creatividad y la invención de los sujetos” (p.87).

Si bien es cierto que la exposición temprana al idioma y el estudio temprano al final darán sus frutos, estos no son obstáculos reales. La edad de estudio ciertamente influye, pero no determina el nivel que una persona puede alcanzar, porque el éxito no se debe únicamente a factores biológicos, (González, 2022)

El objetivo principal es demostrar que los estudiantes que comienzan a aprender inglés desde muy temprano reconocerán más fácilmente el vocabulario e identificarán la información específica requerida, al mismo tiempo que mostrarán avances en su lengua materna, (Realpe y Enriquez, 2023, p. 4).

2.2.2.3. Factores en el aprendizaje del inglés

Se puede confirmar que en la actualidad el idioma inglés tiene una significativa presencia en el mundo moderno ya que es el idioma usado por las grandes potencias del primer mundo, por eso es designado como el idioma global.

Dada esa razón es que las instituciones y centros educativos van poniendo más énfasis en el aprendizaje de esta área implementándolo a su currículo de enseñanza como también desarrollando actividades para su aprendizaje adecuado, pero a pesar



de todo el esfuerzo son pocos los que han podido lograr sus objetivos con éxito los cuales se reflejan mediante los puntajes acumulados obtenidas de las diferentes pruebas de evaluación generalizadas. Entre estos factores que llegan a incidir en el aprendizaje del inglés tenemos:

a) Autoestima:

Es la confianza en sí misma y el concepto de valor que tiene una persona, que a su vez está vinculado a las experiencias que ha tenido a lo largo de su vida, teniendo en cuenta las emociones y pensamientos, es decir, a la valoración que un individuo hace de su propio valor ellos mismos y su valor como individuo. Esto implica la capacidad de evaluar sus habilidades o conocimientos., (Castro, 2023).

b) Nivel sociocultural:

Fairchild define: "Como aquellas conductas que adquirimos en la sociedad en donde nos desarrollamos y que estos están regidos bajo una jerarquía en las clases sociales" (p.67).

c) Entorno geográfico:

Es el entorno físico en donde el hombre desarrolla sus actividades de la vida cotidiana y vive en ella, llamado también territorio.

d) Género:

Lo definimos como las características físicas, morfológicas y psicológicas que distinguen al género entre varón y mujer. Cabe recalcar que estos géneros son desarrollados desde los genes en el vientre de la madre.



2.2.2.4. Aprendizaje del inglés para el desarrollo personal

Minedu (2016) menciona: "Aprender el idioma inglés tiene un gran impacto en la persona que lo aprende, y la mayoría de estos efectos traen resultados positivos y positivos porque cuando aprendemos algo nuevo y nos desenvolvemos mejor en nuestro entorno" (p.78).

Según Davies y Pearse (2000) indican: "Cuando aprendes una lengua extranjera hay una gran posibilidad de que se te presenten más oportunidades en el transcurso de aprendizaje debido a que estarás inmerso en un conjunto de procesos que ayudaran a tu desarrollo cognitivo, cultural y social. Entre las cosas positivas que te da el aprender inglés tenemos" (p.54).

A que el estudiante desarrolle actitudes auto controladas como la conciencia lingüística, además de que tendrá más interés en saber e investigar acerca del idioma que está aprendiendo y de la gente nativa que habla ese idioma.

Logra la disminución del etnocentrismo, de esta manera los sujetos son más respetuosos y aumentan su aprecio y valoración al espacio en donde viven, además de que fomentan el respeto a otras culturas.

- a) Desarrolla y fortalece las habilidades que permiten observar lo menos convencional como fijarse en pequeños detalles, un ejemplo claro son los símbolos lingüísticos. También mejora la conciencia lingüística.
- b) Los estudiantes son más competentes en sus habilidades sociales y tienen más interacciones los unos con los otros discutiendo acerca de nuevas conceptualizaciones, por lo tanto, obtienen más experiencias que los formará para actuar en situaciones similares en su futuro.
- c) Se harán presentes las habilidades para la formulación de nuevas definiciones, fomentando el razonamiento lógico en sus acciones cotidianas.



- d) Se potencializan las habilidades psíquicas esenciales del aprendizaje como la memoria, la conciencia y los pensamientos lógicos verbales, todo mediante el complemento de otras habilidades como el habla y manejo de estructuras del idioma.
- e) El adquirir y aprender un nuevo idioma se generan nuevos aprendizajes que no solo se rigen en una pequeña área del aprendizaje, sino que vas más allá como la adquisición de nuevos hábitos o estilos de vida.

- **Razones para desarrollar el aprendizaje del inglés**

Belmechri y Hummel consideran: "Que, el inglés en la actualidad ha ido tomada relevancia y se ha transformado en un instrumento necesario en la educación de las nuevas generaciones.

Por ello, plantean algunas razones por las que se debería aprender el idioma inglés, como" (p,67).

Al manejar el idioma tendrán mejores ofertas laborales y serán más competente en la ejecución de tu trabajo.

Es favorable para los estudiantes porque desarrollan una mente más abierta a nuevas experiencias y culturas.

Es una herramienta útil para intercambiar conocimientos con personas de otros países mediante la interacción, ya que el inglés es aprendido en distintos países y es considerado como el idioma universal.

Te brinda la oportunidad de que puedas aplicar a becas en el extranjero las cuales pueden cubrir tus gastos completos, en especial a países de primer mundo como Estados Unidos, Canadá, Suiza y Australia. Estas becas tienen como requisitos el dominio del inglés en un nivel determinado que son evaluados mediante exámenes internacionales como el TOEFL.



2.2.2.5. Aprendizaje significativo del inglés

Es un desarrollo en el que nuevos conocimientos o información se vinculan a la estructura cognitiva del alumno de una manera esencial y no arbitraria. Aprender inglés es parte del proceso de aprendizaje a partir de las prácticas de los estudiantes. Durante el proceso formativo para mejorar el lenguaje y otras destrezas propias del proceso formativo teórico y práctico, (Arana, 2021).

Por lo tanto, Ausubel bajo la idea de un aprendizaje significativo y divide en tres modelos básicos:

a) **Combinatorio:**

En la cual se evita la jerarquización y orden del nuevo vocablo aprendido, puesto que la finalidad es que este nuevo conocimiento sea asimilado como una nueva unidad sin relacionarse con los conocimientos que el estudiante ya poseía anteriormente.

b) **Subordinado:**

Esto ocurre cuando se da la jerarquización de un nuevo vocablo aprendido, pero con un sentido de inferioridad por lo cual se nota cierta clasificación de los conocimientos.

c) **Supra ordenado:**

Ocurre cuando se plantea una jerarquización de superioridad entre los conocimientos nuevos y pasados a través de la generalización.

2.2.2.6. Aprendizaje empírico del inglés

Hernández (2014) sostiene: "Que se inicia insípidamente, con ayuda de su docente de aula, donde el maestro se dedica a pronunciar palabras en inglés y los alumnos se dedican a repetir y también la pronunciación escuchando, empezando con palabras sueltas, continuando con algunas frases, luego con oraciones simples y posteriormente redactando en el nivel básico" (p.67).



Dimensiones del aprendizaje del inglés

En el aprendizaje del inglés son efectuadas en su mayoría por docentes encargados de enseñar el idioma, siendo:

a) Writting:

Esta es una de las habilidades útiles en inglés y su complejidad también es alta porque el texto escrito tiene que estar bien organizado para que el lector pueda entenderlo, y esto incluye no sólo el uso del vocabulario sino también el uso correcto de la gramática, la puntuación. y puntuación, conecta palabras. En esta habilidad, el docente debe ser un buen guía en el proceso de aprendizaje porque debe verificar y corregir los errores de los estudiantes, (Solórzano y Loor, 2023).

La escritura a menudo se considera una forma de mejorar y ampliar otras destrezas, siendo esto el habla y la lectura. Es muy crucial el proceso de aprendizaje, porque ayuda a mejorar la expresión verbal y auditiva. El dictado es un ejemplo de una acción de escritura que ocurre en el aula y necesita corrección y enriquecimiento inmediato, (Cuadros y Santos, 2023).

b) Reading:

La comprensión lectora requiere inteligencia para interpretar un texto, ya sea en idioma materno o en el extranjero. Las personas suelen leer por dos razones siendo una de ellas por placer, o recopilación de información, en otras palabras, descubrir o realizar algo con ello. (Por ejemplo, lea el manual del dispositivo). Escribir un texto escrito implica extraer información esencial de la manera más eficiente posible utilizando una variedad de estrategias como hojear "para buscar ideas principales" o escanear "para leer atentamente en busca de detalles en el texto", entre muchas otras, (Cuadros y Santos, 2023).



También reconocido con el nombre de lectura y comprensión de textos, esta estrategia es beneficiosa en especial para el aprendizaje de la estructura del idioma y del vocabulario.

c) Listening:

La participación de los estudiantes es esencial y base fundamental para otras actividades, ya que permite el conocimiento del vocabulario y la correcta pronunciación de las palabras. Para desarrollar esta habilidad por medio del aprendizaje, se puede analizar el uso de podcasts, videos, subtítulos, historias, canciones, documentales, etc. y luego se pueden demostrar los resultados a través de debates u otras actividades, (Solórzano y Loor, 2023)

Es un proceso participativo que implica visualizar y edificar mensajes utilizando una variedad de componentes cognitivos y también afectivos que son esenciales para refutar o contestar a otras personas. A pesar de la calidad de la perspicacia auditiva, tradicionalmente se ha descuidado la enseñanza extranjera hasta que el enfoque comunicativo hizo que los profesores tomaran conciencia de la calidad de esta habilidad lingüística, (Cuadros y Santos, 2023)

d) Speaking:

Está estrechamente relacionado con la comprensión auditiva, lo que implica un proceso paulatino y exigente (Rico et al., 2016), ya que implica comprender ideas, mensajes recibidos, anhelos, anhelos, experiencias, etc. análisis, así como la capacidad de comunicarse. Fluidez oral utilizando una amplia gama de vocabulario teniendo en cuenta consideraciones (Solórzano y Loor, 2023)

Desde la perspectiva de la comunicación, las dos palabras "auditivo" y "oral" están ligadas. La ventaja de la habilidad oral es un desarrollo paulatino y encaminado

en donde el estudiante practica el dialecto en la vida real, utilizando debates, diálogos y otras estrategias, (Cuadros y Santos, 2023).

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje

Es continuo a lo largo de nuestras vidas y se extiende más allá de la educación formal. Debe ser universal y permanente, teniendo en cuenta cuatro aspectos importantes: aprender a conocer, a hacer y a vivir (Roberto, 2019).

Aprendizaje de una lengua extranjera

Chávez et al., (2023) "El dominio del inglés permite a los estudiantes presentarse en debates académicos y establecer relaciones con compañeros de otros países, que son factores importantes para el éxito académico", (p. 3)

Competencia lingüística

Lezcano, (2023) "Forman un aspecto esencial del aprendizaje y el desarrollo en el que profesores y estudiantes participan e interactúan tanto dentro como fuera del aula" (p. 3).

Estrategia

Vargas (2020) precisa que "Teniendo en cuenta diferentes conceptos y métodos, las estrategias educativas para investigadores son procedimientos (conjuntos de acciones) diseñados para alcanzar metas o resolver problemas" (p. 3).

Estrategias comunicativas

Gómez (2020) "Los alumnos los desarrollan participando en actividades que implican interacción verbal y asumiendo los roles de emisor y receptor, a través de las cuales compensan posibles deficiencias lingüísticas en la lengua de destino durante el comportamiento comunicativo".



Estrategias metacognitivas

Medina (2023) indica que “Se informan, interactúan y controlan constantemente cada actividad cognitiva” (p. 3).

Flashcard

Estas son tarjetas didácticas que se llegan a utilizar para enseñar y mejorar las destrezas en los estudiantes. Las tarjetas didácticas mejoran las destrezas de oír, conversar, analizar y escribir están agrupadas por tipo o grupo, (Kusumawardhani, 2019)

Habilidades

Usau (2020) menciona que: “Las habilidades se refieren al talento, la competencia o la capacidad de una persona para realizar una tarea. Pueden ser sociales, cognitivos, motores”

Habilidades cognitivas

América (2022) afirma que: “Es un proceso de disposición de comprensión. Lograr esto requiere habilidades mentales desarrolladas a lo largo de muchos años, como la memoria, la atención, el lenguaje, la creatividad y la planificación. Éstas se llaman habilidades cognitivas”

Idioma Inglés

Beltrán (2017) define que: “El idioma inglés tiene un origen germánico, surgido en Inglaterra para luego con el pasar de los años expandirse alrededor del mundo y convertirse en el idioma global” (p.34).

Lengua materna

Aprender la lengua materna es el primer ejemplo; la lectura y la escritura son lo último. Aunque la alfabetización también se basa en la adquisición primaria del lenguaje



hablado, no evolucionamos para aprender a leer y escribir, y para lograrlo necesitamos que alguien nos enseñe, (Martínez, 2021).

Lengua extranjera

INPAHU (2017) justifica que: "Hace referencia a la lengua que es completamente diferente a la lengua nativa, materna o propia de un país." (p. 01).

Los cognados

Ocanto (2023) "Son palabras que son similares en ortografía y significado a otras palabras en otro idioma (en este caso español)", (p. 1).

Micro habilidades de expresión oral

Arias (2022) "Son estrategias metodológicas que utilizan los educandos e incluso los expertos, teniendo en cuenta las condiciones y características del contexto" (p. 4).

Proceso cognitivo

Castillero (2017) conceptualiza: "Se entienden como cualquier conjunto de actividades mentales que realizamos de forma más o menos ordenada con el fin de obtener algún tipo de producto mental"



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Correspondió a un enfoque cuantitativo, en consideración con Hernández y Mendoza (2019) precisa lo siguiente:

“El propósito de la investigación cuantitativa es cuantificar los resultados de la investigación, hacerlo requiere un enfoque estructurado que generalmente comienza con conocimientos previos obtenidos de investigaciones cualitativas previas” (p. 80).

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

Barrero (2023) Nos precisa lo siguiente:

“Se basa en medir las características de los fenómenos sociales, lo que significa que a partir de un marco conceptual relacionado con el problema bajo análisis se derivan varias hipótesis, que expresan la relación entre variables en la investigación deductiva” (p. 60)

Hernández et al., (2019) Puntualizan que, es necesario hacer uso de recoger los datos tanto estadísticos o apreciativos o cualitativos, cuyo fin es de probar las hipótesis establecidas, comprobando podemos extraer los datos y hacer un análisis estadístico de tal forma determina la conducta y la prueba.



3.3. Tipo de investigación

Correspondió a ser básica y según el autor Carrasco (2018) indica que “Se caracteriza ya que se origina en una teoría y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico”.

En donde se ha podido medir ambas variables de estudio, y luego se evaluó la asociación estadística entre ambas, finalmente presentar los resultados de la aplicación en la investigación y respuesta de los estudiantes del SENATI de la ciudad de Arequipa.

3.4. Nivel de investigación

Fue de **nivel explicativo**, la variable X Estrategias de Enseñanza y la variable Y Aprendizaje del Idioma Inglés, de la carrera de administración de empresas (SENATI) “Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial” Arequipa, 2021.

3.5. Diseño de investigación

Correspondió a un diseño no experimental que en base a Valderrama (2019) precisa que: “Sus variables independientes carecen de manipulación intencional y tienen un grupo de control, y mucho menos un experimento” (p. 71).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Ruiz y Valenzuela (2022) Menciona: “Población se refiere a la totalidad de los miembros de una organización; población; sociedad o institución que coincide con el conjunto de detalles” en este son grupos de estudiantes del (SENATI – Arequipa)” (p.88).

Para la ejecución la población total fue representada por los estudiantes de (SENATI) "Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial" Arequipa, 2021.

Tabla 3

Población

°	Carrera profesional	ESTUDIANTES
1	Administración industrial	150
2	Administración de empresas	135
3	Seguridad industrial y prevención de riesgos	110
TOTAL		395

Nota: Elaboración propia

3.6.1. Muestra

Respecto a los métodos y procedimientos de selección de muestras en este estudio fue basados en características cuantitativas, se optó por el muestreo ALEATORIO SIMPLE dirigido a los estudiantes.

Tabla 4*Muestra*

N°	Semestre	Estudiantes
1	III Semestre de la carrera de administración de empresas	135

Nota: Elaboración propia



3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

Hernández y Mendoza (2019) señalan que “Esto requiere la creación de un plan sobre un programa integral para poder recoger datos” (p. 714).

Se utilizó **una encuesta:**

Es la técnica el cual en la investigación científica se aplica mayormente.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Córdova (2018) señala que “Son unas herramientas de manera física o virtual las cuales lleva a cabo el investigador”.

Se manejo como **instrumento un cuestionario**

Es una serie de expresiones que están vinculadas con una o más variables primordiales para su medición, recopilando datos.

Tabla 5

Estructura del cuestionario. Variable: Estrategia de Enseñanza.

Dimensión	Ítems
1. Cirugía de sintaxis	02
2. Recolección de palabras	02
3. Trabajo en grupo	02
4. Juego de comunicación	03
5. Exposición	02
6. Retroalimentación	02
Total	13

Tabla 6*Estructura del cuestionario. Variable: Aprendizaje del idioma inglés.*

Dimensión	Ítems
1. Writing	01
2. Listening	01
3. Reading	02
4. Speaking	02
Total	06

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación del instrumento

Tabla 7*Validación: Juicio de cada experto*

Expertos	Especialidad	Opinión
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS	Doctor en educación y administración	Aplicable
Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSELL	Doctor en Educación	Aplicable
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO	Doctora en Educación	Aplicable

Nota: Elaboración propia

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Se procesó en el programa SPSSvs26 el cual pudo precisar que el instrumento es confiable para la ejecución de la investigación o no.

Tabla 8

Estadística con respecto a la fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estrategia de Enseñanza	0,820	13
Aprendizaje del idioma inglés	0,793	6

Fuente: Proceso estadístico SPSSvs26

El Alfa de Cronbach, indica un valor de **0.820** para **13 ítems** llegando a ser este instrumento aceptable para la ejecución y para la segunda variable fue de 0.793 para **6 ítems**, por esta razón se consideró aceptable.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Se ejecutó en el programa SPSSvs26 para luego desarrollarlo con la regresión lineal simple para lograr determinar los objetivos y para las hipótesis se aplicó el ANOVA.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

4.1.1. En base al objetivo general y específicos

Tabla 9

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de enseñanza	0.077	135	0.051	0.984	135	0.110
Aprendizaje del idioma del inglés	0.118	135	0.000	0.973	135	0.008

Nota: Proceso estadístico SPSSvs26.

Interpretación: Se puede evidenciar en consideración a la muestra el cual es mayor a 50 participantes se llegó a aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, en relación para ambas variables, el valor de la probabilidad es $p=0.051$ y $p=0.000$ (sig. bilateral), por lo tanto, si uno no cumple, se asume que ninguna muestra es normal., de tal forma la prueba de hipótesis se dio con la estadística regresión lineal.

Objetivo general

Tabla 10

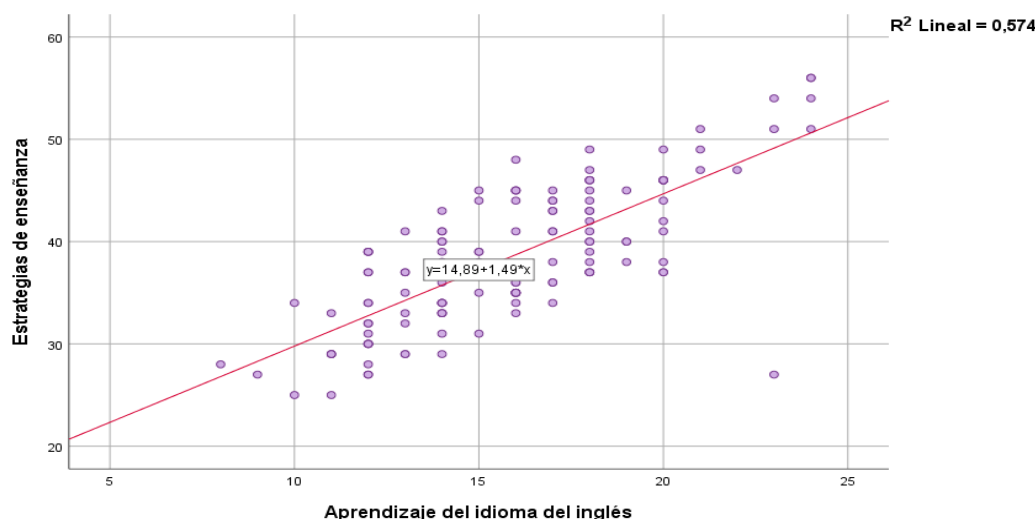
Determinar de qué manera influyen las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0.757 ^a	0.574	0.571	2.244

a. Predictores: (Constante), Estrategias de enseñanza

Figura 1

Diagrama de dispersión de estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma del inglés



Interpretación: Se puede observar que el índice de eficiencia del modelo aplicado muestra como resultado ser aceptable, debido a que se obtiene un R2 (R cuadrado) de 0.574. También el R2 permite efectuar una explicación. Por lo que, R2 nos da a conocer que las (Estrategias de enseñanza) influye en el comportamiento del (Aprendizaje del idioma del inglés) en un 57.4%, para los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI).

Objetivo específico 1

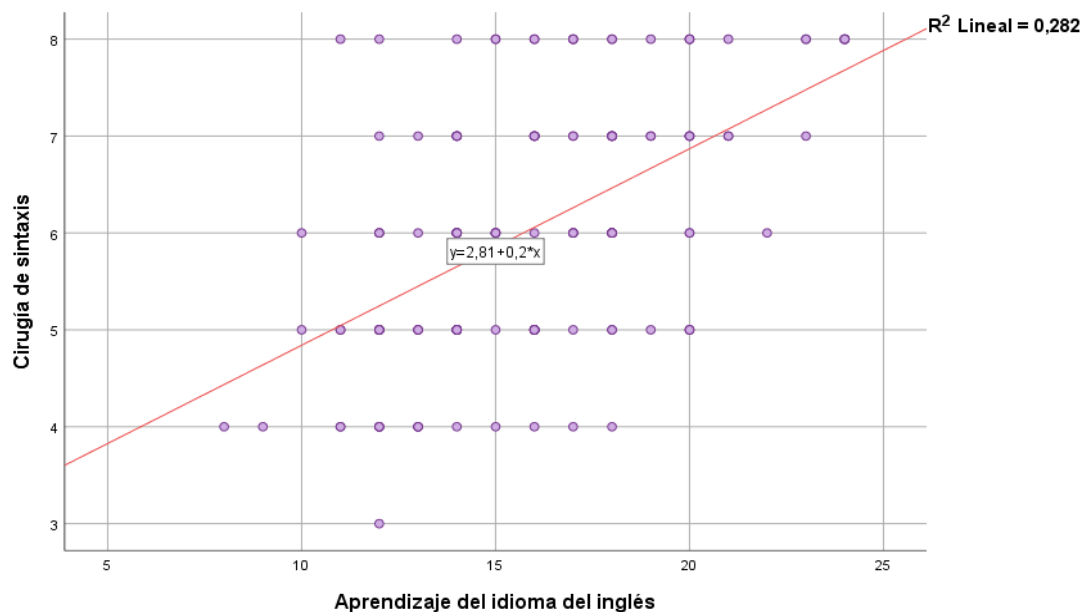
Tabla 11

Determinar de qué manera influye la cirugía de sintaxis en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0.531 ^a	0.282	0.277	2.911

a. Predictores: (Constante), Cirugía de sintaxis

Figura 2. Diagrama de dispersión de la cirugía de sintaxis y aprendizaje del idioma del inglés



Interpretación: Se puede observar que el índice de eficiencia del modelo aplicado muestra como resultado ser aceptable, debido a que se obtiene un R2 (R cuadrado) de 0.282. También el R2 permite efectuar una explicación. Por lo que, R2 nos da a conocer que la (Cirugía de sintaxis) influye en el comportamiento del (Aprendizaje del idioma del inglés) en un 28.2%, para los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI).

Objetivo específico 2

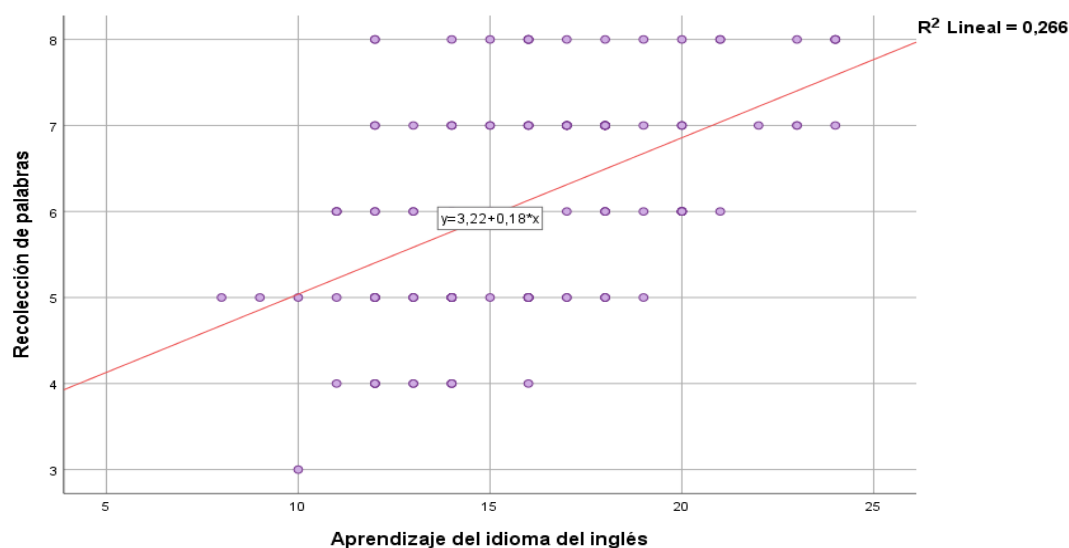
Tabla 12

Determinar de qué manera influye la recolección de palabras del inglés en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0.516 ^a	0.266	0.260	2.944

a. Predictores: (Constante), Recolección de palabras.

Figura 3. Diagrama de dispersión de recolección de palabras y aprendizaje del idioma del inglés



Interpretación: Se puede observar que el índice de eficiencia del modelo aplicado muestra como resultado ser aceptable, debido a que se obtiene un R2 (R cuadrado) de 0.266. También el R2 permite efectuar una explicación. Por lo que, R2 nos da a conocer que la (Recolección de palabras) influye en el comportamiento del (Aprendizaje del idioma del inglés) en un 26.6%, para los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI).

Objetivo específico 3

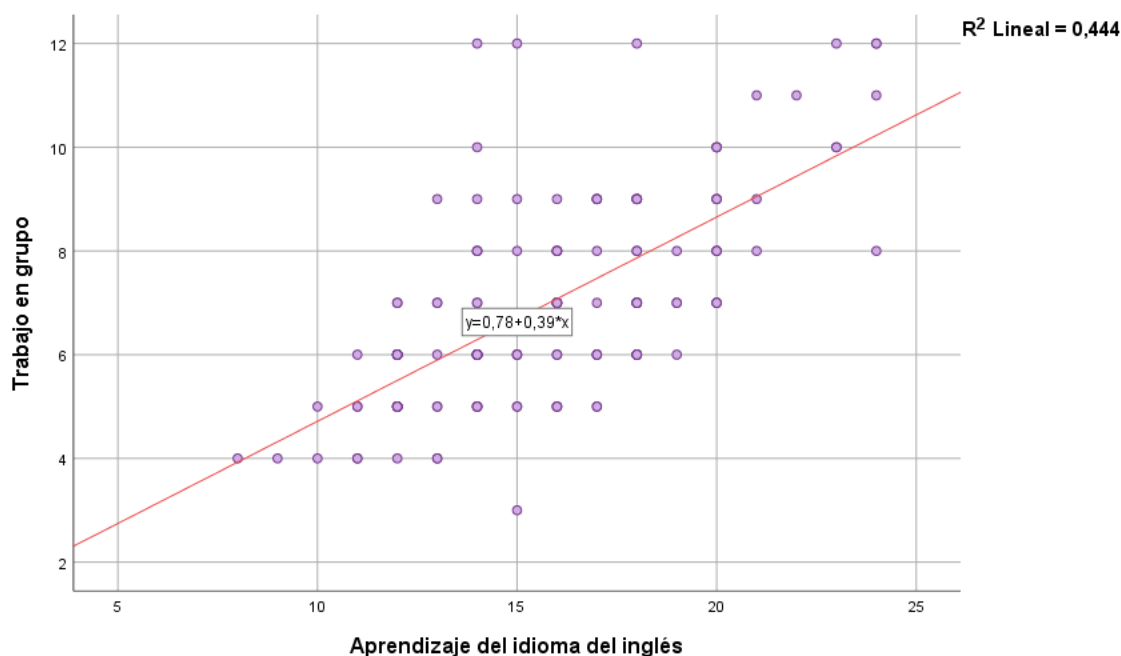
Tabla 13

Determinar de qué manera influye el trabajo en grupo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0.666 ^a	0.444	0.440	2.563

a. Predictores: (Constante), Trabajo en grupo

Figura 4. Diagrama de dispersión de trabajo en grupo y aprendizaje del idioma del inglés



Interpretación: Se puede observar que el índice de eficiencia del modelo aplicado muestra como resultado ser aceptable, debido a que se obtiene un R2 (R cuadrado) de 0.444. También el R2 permite efectuar una explicación. Por lo que, R2 nos da a conocer que el (Trabajo en grupo) influye en el comportamiento del (Aprendizaje del idioma del inglés) en un 44.4%, para los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI).

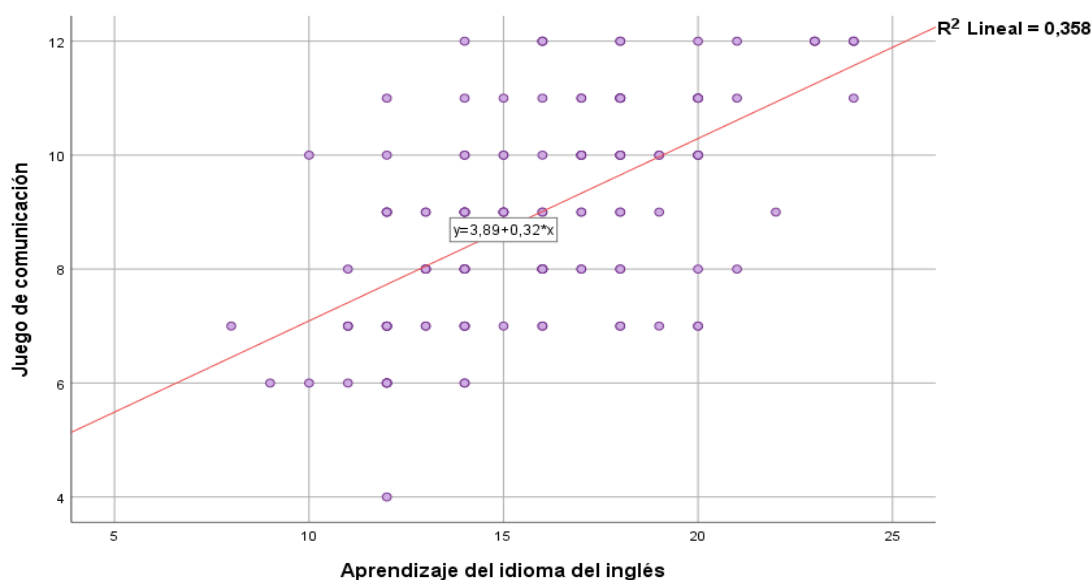
Objetivo específico 4**Tabla 14**

Determinar de qué manera influyen los juegos de comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0.599 ^a	0.358	0.354	2.753

a. Predictores: (Constante), Juegos de comunicación

Figura 5. Diagrama de dispersión de los juegos de comunicación y aprendizaje del idioma del inglés



Interpretación: Se puede observar que el índice de eficiencia del modelo aplicado muestra como resultado ser aceptable, debido a que se obtiene un R2 (R cuadrado) de 0.358. También el R2 permite efectuar una explicación. Por lo que, R2 nos da a conocer que el (Juego de comunicación) influye en el comportamiento del (Aprendizaje del idioma del inglés) en un 35.8%, para los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI).

Objetivo específico 5

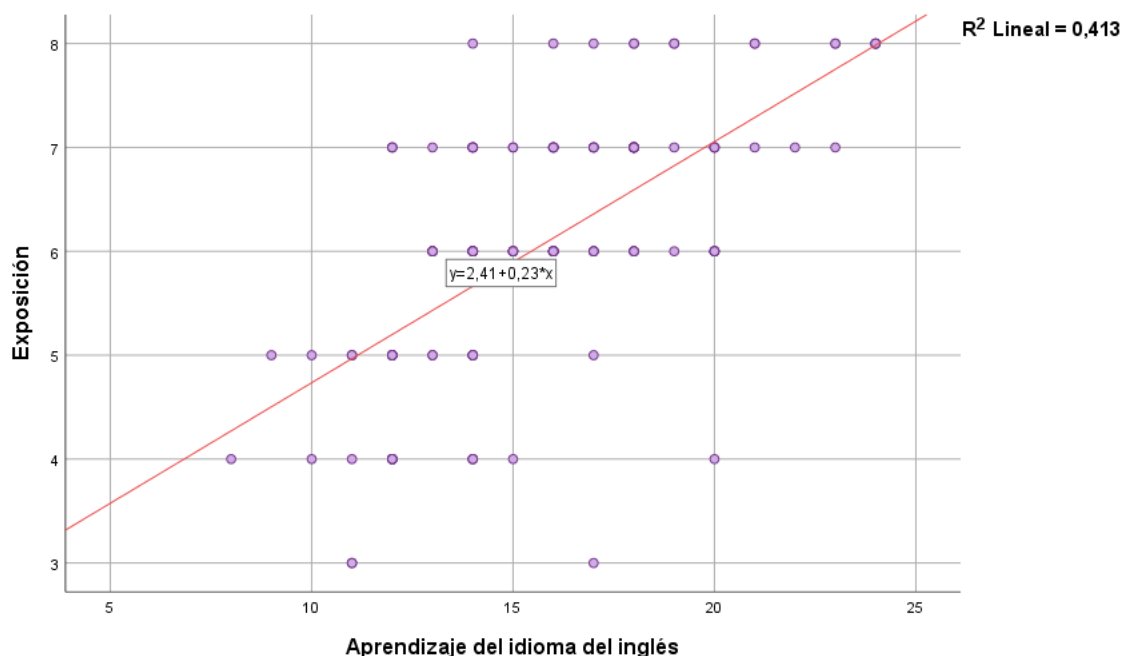
Tabla 15

Determinar de qué manera influye la exposición en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0.643 ^a	0.413	0.409	2.632

a. Predictores: (Constante), Exposición

Figura 6. Diagrama de dispersión de exposición y aprendizaje del idioma del inglés



Interpretación: Se puede observar que el índice de eficiencia del modelo aplicado muestra como resultado ser aceptable, debido a que se obtiene un R2 (R cuadrado) de 0.413. También el R2 permite efectuar una explicación. Por lo que, R2 nos da a conocer que la (Exposición) influye en el comportamiento del (Aprendizaje del idioma del inglés) en un 41.3%, para los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI).

Objetivo específico 6

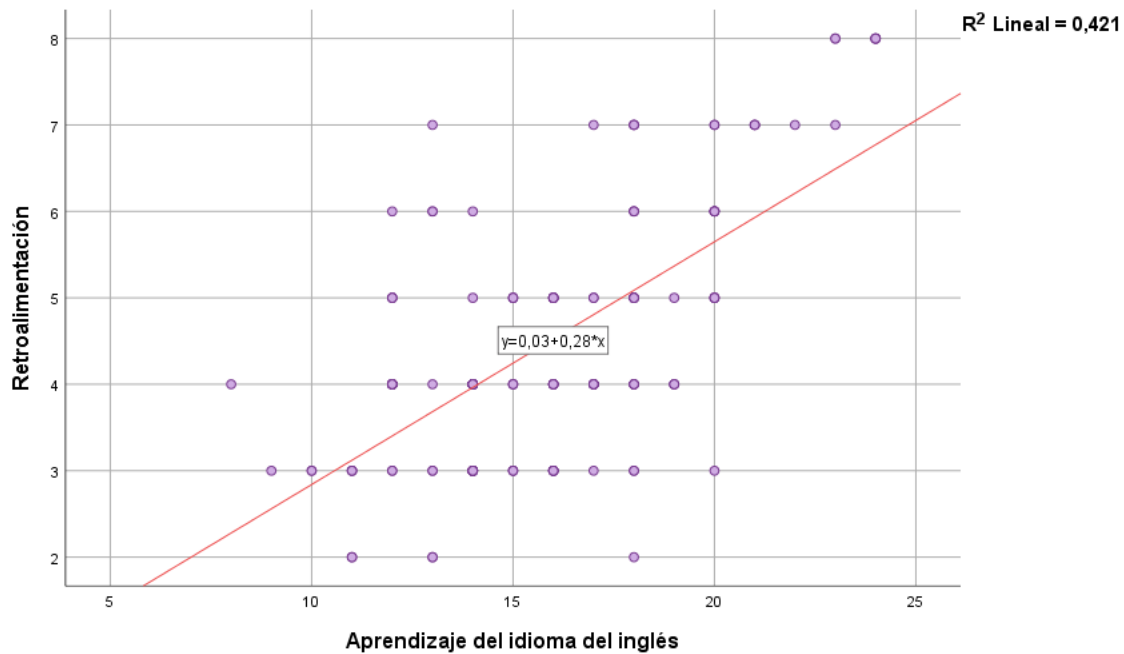
Tabla 16

Determinar de qué manera influye la retroalimentación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0.649 ^a	0.421	0.417	2.614

a. Predictores: (Constante), Retroalimentación

Figura 7. Diagrama de dispersión de retroalimentación y aprendizaje del idioma del inglés



Interpretación: Se puede observar que el índice de eficiencia del modelo aplicado muestra como resultado ser aceptable, debido a que se obtiene un R2 (R cuadrado) de 0.421. También el R2 permite efectuar una explicación. Por lo que, R2 nos da a conocer que la (Retroalimentación) influye en el comportamiento del (Aprendizaje del idioma del inglés) en un 42.1%, para los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI).

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021.

Ho: Las estrategias de enseñanza no influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021.

Tabla 17

Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	1.040	1.127		0.923	0.358
Estrategias de enseñanza	0.385	0.029	0.757	13.379	0.000

a. Variable dependiente: Aprendizaje del idioma del inglés

Interpretación: El resultado obtenido a través de la prueba t de Student nos da a comprender que los coeficientes calculados para la constante y estrategias de enseñanza son estadísticamente diferentes de cero, lo cual significa que el modelo se puede utilizar. En cuanto al análisis de regresión lineal simple nos dio conocer que existe una influencia lineal significativa de las estrategias de enseñanza (X) en el aprendizaje del idioma del inglés (Y). En base al resultado conseguido se pudo hallar

un p-valor de 0.000, esto conlleva a que $p = 0.000 < 0.05$ por ende, se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1.

Ha: La cirugía de sintaxis influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021

Ho: La cirugía de sintaxis no influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021

Tabla 18

La cirugía de sintaxis influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	7.493	1.189		6.304	0.000
Cirugía de sintaxis	1.392	0.192	0.531	7.233	0.000

a. Variable dependiente: Aprendizaje del idioma del inglés

Interpretación: El resultado obtenido a través de la prueba t de Student nos da a comprender que los coeficientes calculados para la constante y estrategias de enseñanza son estadísticamente diferentes de cero, lo cual significa que el modelo se puede utilizar. En cuanto al análisis de regresión lineal simple nos permite señalar que existe una influencia lineal significativa de la cirugía de sintaxis (X) en el aprendizaje del idioma del inglés (Y) en los estudiantes. En base al resultado

conseguido se pudo hallar un p-valor de 0.000, esto conlleva a que $p = 0.000 < 0.05$ por ende, se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2.

Ha: La recolección de palabras del inglés influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021

Ho: La recolección de palabras del inglés no influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021

Tabla 19

La recolección de palabras del inglés influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	6.963	1.312		5.306	0.000
Recolección de palabras	1.462	0.211	0.516	6.939	0.000

a. Variable dependiente: Aprendizaje del idioma del inglés

Interpretación: El resultado obtenido a través de la prueba t de Student nos da a comprender que los coeficientes calculados para la constante y estrategias de enseñanza son estadísticamente diferentes de cero, lo cual significa que el modelo se puede utilizar. En cuanto al análisis de regresión lineal simple nos permite señalar que existe una influencia lineal significativa de la recolección de palabras (X) en el aprendizaje del idioma del inglés (Y) en los estudiantes. En base al resultado

conseguido se pudo hallar un p-valor de 0.000, esto conlleva a que $p = 0.000 < 0.05$ por ende, se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3.

Ha: El trabajo en grupo influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021

Ho: El trabajo en grupo no influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021

Tabla 20

El trabajo en grupo influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	7.966	0.801		9.947	0.000
Trabajo en grupo	1.127	0.109	0.666	10.302	0.000

a. Variable dependiente: Aprendizaje del idioma del inglés

Interpretación: El resultado obtenido a través de la prueba t de Student nos da a comprender que los coeficientes calculados para la constante y estrategias de enseñanza son estadísticamente diferentes de cero, lo cual significa que el modelo se puede utilizar. En cuanto al análisis de regresión lineal simple nos permite señalar que existe una influencia lineal significativa del trabajo en grupo (X) en el aprendizaje del idioma del inglés (Y) en los estudiantes. En base al resultado conseguido se pudo

hallar un p-valor de 0.000, esto conlleva a que $p = 0.000 < 0.05$ por ende, se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 4.

Ha: Los juegos de comunicación influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021

Ho: Los juegos de comunicación no influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021

Tabla 21

Los juegos de comunicación influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	5.844	1.190		4.910	0.000
Juegos de comunicación	1.120	0.130	0.599	8.619	0.000

a. Variable dependiente: Aprendizaje del idioma del inglés

Interpretación: El resultado obtenido a través de la prueba t de Student nos da a comprender que los coeficientes calculados para la constante y estrategias de enseñanza son estadísticamente diferentes de cero, lo cual significa que el modelo se puede utilizar. En cuanto al análisis de regresión lineal simple nos permite señalar que existe una influencia lineal significativa de los juegos de comunicación (X) en el aprendizaje del idioma del inglés (Y) en los estudiantes. En base al resultado conseguido se pudo hallar un p-valor de 0.000, esto conlleva a que $p = 0.000 < 0.05$ por ende, se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 5.

Ha: La exposición influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021

Ho: La exposición no influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021

Tabla 22

La exposición influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	5.021	1.146		4.382	0.000
Exposición	1.782	0.184	0.643	9.683	0.000

a. Variable dependiente: Aprendizaje del idioma del inglés

Interpretación: El resultado obtenido a través de la prueba t de Student nos da a comprender que los coeficientes calculados para la constante y estrategias de enseñanza son estadísticamente diferentes de cero, lo cual significa que el modelo se puede utilizar. En cuanto al análisis de regresión lineal simple nos permite señalar que existe una influencia lineal significativa de la exposición (X) en el aprendizaje del idioma del inglés (Y) en los estudiantes. En base al resultado conseguido se pudo hallar un p-valor de 0.000, esto conlleva a que $p = 0.000 < 0.05$ por ende, se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 6.

Ha: La retroalimentación influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial” Arequipa, 2021

Ho: La retroalimentación no influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial” Arequipa, 2021

Tabla 23

La retroalimentación influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	9.147	0.722		12.675	0.000
Retroalimentación	1.501	0.153	0.649	90.843	0.000

a. Variable dependiente: Aprendizaje del idioma del inglés

Interpretación: El resultado obtenido a través de la prueba t de Student nos da a comprender que los coeficientes calculados para la constante y estrategias de enseñanza son estadísticamente diferentes de cero, lo cual significa que el modelo se puede utilizar. En cuanto al análisis de regresión lineal nos permite señalar que existe una influencia lineal significativa de la retroalimentación (X) en el aprendizaje del idioma del inglés (Y). En base al resultado conseguido se pudo hallar un p-valor de 0.000, esto conlleva a que $p = 0.000 < 0.05$.



4.3. Discusión de los resultados

En la investigación se pudo determinar la influencia lineal significativa de las estrategias de enseñanza (X) en el aprendizaje del idioma del inglés (Y) en los estudiantes con el análisis de regresión lineal simple. En base al resultado conseguido se pudo hallar un $p = 0.000 < 0.05$. Por otro lado, Falcon (2021) en su estudio se pudo mostrar que el 35% llegaron a expresar que casi siempre los docentes pueden cumplir con sus funciones. también se pudo evidenciar en el estudio de López (2020) se evidencio que la ejecución de las estrategias es necesario y de suma importancia para alcanzar un aprendizaje notable del idioma debido a que el 80% de los estudiantes afirmaron mejorar el idioma inglés de forma escrita, hablada y con una fluidez más adecuada.

También se pudo hallar los siguientes resultados en base a los objetivos específicos en el cual el primero Se pudo identificar la influencia lineal significativa de la cirugía de sintaxis (X) en el aprendizaje del idioma del inglés (Y) en los estudiantes con el análisis de regresión lineal simple. En base al resultado conseguido se pudo hallar un $p = 0.000 < 0.05$. Sin embargo, Por otro lado, Montoya (2021) Diagnosticaron su estado actual de enseñanza del idioma inglés donde se evidenció inconsistencias teórico-practicas dando limite al desarrollo de interacción oral con un 73.78%.

Asimismo, también se logró determinar la influencia lineal significativa de la recolección de palabras (X) en el aprendizaje del idioma del inglés (Y) en los estudiantes con el análisis de regresión lineal simple. En base al resultado conseguido se pudo hallar un $p = 0.000 < 0.05$. También en su estudio de Yañez (2020) en su resultado se pudo ver que gran parte de los estudiantes que corresponde al 55% a mostrado un nivel intermedio, logrando percibir que las estrategias son eficaces para su aprendizaje.



Del mismo modo se logró determinar la influencia lineal significativa del trabajo en grupo (X) en el aprendizaje del idioma del inglés (Y) en los estudiantes con el análisis de regresión lineal simple. En base al resultado conseguido se pudo hallar un $p = 0.000 < 0.05$. Por otro lado, se pudo percibir en la investigación de Zúñiga (2021) Su resultado mostro que los estudiantes estuvieron satisfechos con las estrategias que han sido utilizadas por los docentes.

Igualmente se pudo determinar la influencia lineal significativa de los juegos de comunicación (X) en el aprendizaje del idioma del inglés (Y) en los estudiantes con el análisis de regresión lineal simple. En base al resultado conseguido se pudo hallar un $p = 0.000 < 0.05$. Por otro lado, Yañez (2020) en su resultado se pudo ver que gran parte de los estudiantes que corresponde al 55% a mostrado un nivel intermedio, logrando percibir que las estrategias son eficaces para su aprendizaje.

También se logró conocer la influencia lineal significativa de la exposición (X) en el aprendizaje del idioma del inglés (Y) en los estudiantes con el análisis de regresión lineal simple. En base al resultado conseguido se pudo hallar un $p = 0.000 < 0.05$., por otro lado, Verdugas y Zambrano (2023) se apreció que el 55% llegan a estar de acuerdo con que las estrategias ofrecen oportunidades de practica y pronunciación.

De la misma forma se pudo conocer una correlación $r=0.515$ entre la exposición y el aprendizaje del idioma del inglés llegando a ser un 51,5% de relación entre ambas, de esa manera, las estrategias de exposición de las enseñanzas tienen que ser apropiadas para el mejor aprendizaje del idioma del inglés en los estudiantes. asimismo, en el estudio de Mendoza (2019) Los resultados mostraron que los profesores de inglés utilizan diferentes estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades de expresión oral de los estudiantes, como brindar una serie de



actividades comunicativas, y su desarrollo satisfactorio está estrechamente relacionado con la motivación sostenida y la retroalimentación de los estudiantes al final de las actividades.

Para finalizar se logró determinar la influencia lineal significativa de la retroalimentación (X) en el aprendizaje del idioma del inglés (Y) en los estudiantes con el análisis de regresión lineal simple. En base al resultado conseguido se pudo hallar un $p = 0.000 < 0.05$. En cambio, Tito (2022) en sus resultados indicaron que el grado de satisfacción de la enseñanza del idioma inglés que poseen los estudiantes es de percepción negativa, ya que un 52% muestra satisfacción regular.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se pudo determinar una influencia lineal significativa de un 57.4% de las estrategias de enseñanza (X) sobre el aprendizaje del idioma del inglés (Y). Asimismo, se pudo hallar un p-valor de $0.000 < 0.05$.

SEGUNDA: Se pudo determinar una influencia lineal significativa de un 28.2% de la cirugía de sintaxis (X) sobre el aprendizaje del idioma del inglés (Y). También, se pudo hallar un p-valor de $0.000 < 0.05$.

TERCERA: Se logró determinar una influencia lineal significativa de un 26.6% de la recolección de palabras (X) sobre el aprendizaje del idioma del inglés (Y). De la misma forma se pudo hallar un p-valor de $0.000 < 0.05$.

CUARTA: Se pudo determinar una influencia lineal significativa de un 44.4% del trabajo en grupo (X) sobre el aprendizaje del idioma del inglés (Y). También se pudo hallar un p-valor de $0.000 < 0.05$.

QUINTA: Se pudo determinar una influencia lineal significativa de un 35.8% de los juegos de comunicación (X) sobre el aprendizaje del idioma del inglés (Y) de la misma forma se evidencio un p-valor de $0.000 < 0.05$.

SEXTA: Se logro determinar una influencia lineal significativa de un 41.3% de la exposición (X) sobre el aprendizaje del idioma del inglés (Y). También se pudo hallar un p-valor de $0.000 < 0.05$.

SEPTIMA: Se logró determinar una influencia lineal significativa de un 42.1% de la retroalimentación (X) sobre el aprendizaje del idioma del inglés (Y). Con ello también se llegó a conocer un p-valor de $0.000 < 0.05$.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al director para que gestione capacitaciones a los docentes para que puedan mejorar su planificación con respecto a las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés con el objetivo de seguir mejorando el aprendizaje del idioma de inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas servicio nacional de adiestramiento en el trabajo industrial.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes, para que puedan aplicar mejor las estrategias de cirugía de sintaxis, siguiendo una secuencia de acciones con el objetivo de formar correctamente oraciones con palabras móviles, ya que esto ayudara a mejorar la escritura y el habla de los estudiantes brindándoles así a tener más seguridad en el uso del idioma inglés.

TERCERA: Se recomienda a los docentes, para que puedan optimizar diariamente la estrategia de recopilación y procesamiento de palabras, ya que permite la obtención de un nuevo vocabulario potenciando así el aprendizaje del idioma inglés en sus cuatro habilidades.

CUARTA: Se recomienda a los docentes, para que puedan practicar más la estrategia de trabajo en grupo, iniciando con pequeños grupos de dos o tres estudiantes con la finalidad de que puedan más fácil socializar y poco a poco aumentar la cantidad de estudiantes por grupo, para luego darles responsabilidades por separado. Esto ayudara a mejorar el idioma inglés y a su vez brindara al estudiante habilidades de desenvolvimiento personal.

QUINTA: Se recomienda a los docentes para que puedan desarrollar con más eficacia los juegos de comunicación, supervisando las actividades y corrigiendo la pronunciación de los estudiantes para que de esa manera se pueda conseguir un mejor aprendizaje del idioma inglés.



SEXTA: Se recomienda a los docentes, desarrollar estrategias de exposición para que los estudiantes participen activamente y propongan temas relacionados a las respectivas carreras técnicas de los estudiantes. Ayudando así también a que los estudiantes mejoren su desempeño académico con su aprendizaje.

SEPTIMA: Se recomienda a los docentes, para que consideren la importancia de la estrategia de la retroalimentación mediante exámenes, juegos, preguntas, esto con la finalidad de que los estudiantes puedan tener una mejor retención en cuanto a lo aprendido ya que permite reconocer errores, fallas permitiendo así reforzar, temas específicos para un mejor desenvolvimiento en el idioma inglés.



REFERENCIAS

- Aguilera, G., Fiol, A., y Olivero, M. (2020). El desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés desde la perspectiva del enfoque basado en tareas. *Revista didáctica y educación*.
- Aldana, Y. (2018). INTEGRACIÓN LINGÜÍSTICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN COLOMBIA MEDIANTE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571763394009/html/>
- Aldana, Y. (2018). INTEGRACIÓN LINGÜÍSTICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN COLOMBIA MEDIANTE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. *Revista Chakinan*.
<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/177/76>
- América, K. (2022). Habilidades cognitivas: ¿qué son, tipos y cómo desarrollarlas? <https://www.kumon.com.pe/blog/habilidades-cognitivas/>
- Arana, J. (2021). Aprendizaje significativo en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera a nivel de Educación Media. *Portal Amelica*.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/258/2582539012/html/>
- Arias, M. (2022). Las microhabilidades expresivas orales en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Luis Fernando Ruiz". *Revista científica retos de la ciencia*, 13.
<https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/435/490>
- Ávila, I., y Hernández, A. (2021). Curso de Competencia Comunicativa Intercultural a través del inglés en la Educación Médica Posgraduada. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*.



- Barrero, J. (2023). *Metodologías de la investigación científica*. La paz: Colecciones Culturales Editores Impresores.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119355>
- Bernal, P., Sánchez, D., Hernández, M., y García, I. (2022). La integración de estrategias de aprendizaje para desarrollar la comunicación oral en idioma inglés. *Revista Cubana de Educación Superior*.
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/182/146>
- Business Empresarial. (2020). <https://www.businessempresarial.com.pe/el-61-de-los-estudiantes-en-peru-se-encuentra-en-el-nivel-basico-de-ingles/>
- Carpio, T., Bonachea, M., González, J., y Jiménez, G. (2023). Enfoque comunicativo por tareas para potenciar la escritura del idioma inglés en profesionales de la Salud. *Eduned Holguin*, 13.
<https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin23/2023/paper/viewFile/533/569>
- Carrasco, S. (2018). *"Metodología de la investigación científica"*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castillero, O. (2017). Procesos cognitivos: ¿qué son exactamente y por qué importan en Psicología?
- Castro, S. (2023). IEPP Instituto Europeo de Psicología Positiva.
<https://www.iepp.es/autoconcepto-y-autoestima/#:~:text=La%20autoestima%20es%20el%20concepto,listos%2C%20no>
- Centeno, M. (2023). *Estrategias de enseñanza y capacidad emprendedora en estudiantes del centro de educación técnico productiva de Pilcuyo 2021*.



PosGrado, Universidad Nacional del Altiplano.

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20356/Centro_Perez_Marizol_Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez, M., Mendoza, K., Carpio, J., y Castro, M. (2023). Aprendizaje del idioma inglés y su influencia en la formación académica. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*.
<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/139/250>

Chávez, M., Mendoza, K., Carpio, J., y Castro, M. (2023). Aprendizaje del idioma inglés y su influencia en la formación académica. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*, 14.
<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/139/250>

Chiroque, S. (2006). *Evaluación de desempeños docentes*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/173/077.%20Evaluaci%c3%b3n%20de%20desempe%c3%b1os%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Córdova, I. (2018). *"Instrumentos de investigación"*. Lima: San Marcos de Aníbal Jesús Paredes Galván.

Cormán, L. (2019). *Las estrategias cognitivas y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 2024 Los Olivos*.

Cuadros, N., y Santos, O. (2023). Aplicación del audio lingual eclectic method para la enseñanza –aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de estudios generales, SENATI-sede Pisco. *Rev. Igobernanza.*, 30.
<https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/294/633>

Davies P. Pearse, E. (2000). *Success in English Teaching*. Oxford University Press.



Education First. (2023). *Índice EF de nivel de inglés*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.ef.com/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2023/ef-epi-2023-spanish.pdf

Espino, M. (2018). *La estrategia de enseñanza según la comprensión auditiva y su influencia en el nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes del II ciclo de La escuela profesional de Ingeniería de minas de la Universidad "Alas Peruanas" Cajamarca, 2013*. PosGrado, Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/8079/1/Estrategia%20de%20ense%C3%B1anza_Seg%C3%BAn%20la%20comprensi%C3%B3n%20auditiva_Nivel%20de%20conocimiento_Idioma%20ingl%C3%A9s.pdf

Falcon, N. (2021). *Estrategia metodológica para el interés por el aprendizaje del inglés en los estudiantes de administración de una Universidad Privada de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/776250bf-58f5-47ab-9ffb-c8e7727388b6/content>

Figuroa, R., y Bernal, M. (2022). Formación inclusiva: concepciones y prácticas pedagógicas en docentes de educación superior. *Revista Unicordoba*. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2953/3969>

Galvez, J. (2023). *Estrategias didácticas y expresión oral del idioma inglés en estudiantes del primer ciclo de un instituto superior de Lima, 2023*. Posgrado, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123316/Galvez_MJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Gamayo, J., Pupo, N., Torres, I., y Pérez, I. (2021). La competencia comunicativa oral en inglés en estudiantes de primer año de Medicina. *Revista de ciencias médicas de Mayabeque*.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/469/4692259010/html/>
- García, B. (2021). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora del idioma Inglés en estudiantes 5to grado de secundaria, I.E Agustín de Hipona, 2021*.
- Gómez, J. (2020). Estrategias comunicativas para enfrentar las dificultades al hablar en inglés en una universidad pública de Colombia. *Research*.
https://www.researchgate.net/publication/349960290_Estrategias_comunicativas_para_enfrentar_las_dificultades_al_hablar_en_ingles_en_una_universidad_publica_de_Colombia_-_Communicative_Strategies_to_Cope_with_the_Difficulties_to_Speak_English_in_a_Colombian_University
- González, Y. (2022). *La edad como elemento favorable o desfavorable en el aprendizaje de lenguas extranjeras*. <https://www.uho.edu.cu/2022/03/24/la-edad-como-elemento-favorable-o-desfavorable-en-el-aprendizaje-de-lenguas-extranjeras/>
- Guerrero, L., Pérez, M., Daje, R., Villalobos, M., y Méndez, Y. (2022). Estrategias de aprendizaje en inglés empleadas por estudiantes universitarios de pedagogía de una Universidad Mexicana. *Ciencia y educación*.
<https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/2472/3047>
- Hernández S, R., y Mendoza T, C. P. (2019). *"Metodología de la investigación"*. México: Mcgraw-Hill Interamericana editores, s.a de c.v.
- Hernández, C. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la*



modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.

Herrell, A., y Jordan, M. (2020). *50 strategies for teaching english language learners.*

Courier Kendallville. https://kurniaannisa05.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/03/50-strategies-for-teaching-english-language-learners-adrienne-l.-herrell-_michael-l.-jordan.pdf

Huarcaya, D., y Escalante, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.14.3.730>

Huayta, D. (2019). *la influencia de la aplicación de estrategias metodológicas por los docentes de inglés y su relación con el desarrollo de la competencia compresión de textos en Iso estudaintes del segundo y tercer grado de I a IESA Miguel Grau - Llalli, 2017.* https://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14970/Huayta_Huallpa_Daphne_Lucero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INPAHU. (2017). *Enseñanza del inglés.* https://www.uninpahu.edu.co/wp-content/uploads/2017/11/politica_idiomas.pdf

Jaime, B., Castillejos, W., y Chávez, M. (2020). Fundamentos teóricos para la planeación de estrategias de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 18. <https://doi.org/https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v8.2429>

Kusumawardhani, P. (2019). The use of flashcards for teaching writing to english young learners (EYL). *Scope Journal of English Language Teaching.* <https://doi.org/Doi:10.30998/scope.v4i01.4519>



- Lezcano, E. (2023). Las competencias lingüísticas y su relación con los estilos de aprendizaje: Estudio aplicado a un grupo de estudiantes de la carrera de periodismo de la Universidad Autónoma de Chiriquí. *Revista boletin redipe*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1969/1958>
- Loor, L., Palma, M., Saltos, L., y Bolívar, O. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Ingles en las Escuelas públicas del Ecuador. *Dominio de las ciencias*, 18. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/817/949>
- López, R. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista educación*. <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092013/html/>
- López, R. (2020). *Estrategias pedagógicas en el aprendizaje significativo de inglés, en estudiantes de administración hotelera - Instituto San Ignacio de Loyola - 2018*. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5776/UNFV_FE_Lopez_Caycho_Rita_Monica_Segunda_especialidad_2020.pdf?sequence=1
- Martínez, F. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. *Scielo*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v43n174/0185-2698-peredu-43-174-170.pdf>
- Medina, G. (2023). Estrategias metacognitivas que aplican estudiantes de educación superior en su proceso de aprendizaje. *Scielo*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832023000100029
- Mendoza, P. (2019). *Estrategias de enseñanza que fortalecen la habilidad de producción oral del idioma inglés en los estudiantes de VIII X ciclo en las*



asignaturas de competencias comunicativas III y IV de la Facultad de Educación de una Universidad Pública de Lima. Universidad Tecnológica del Perú.

MINEDU. (2016). *Area de inglés como lengua extranjera.*

<https://ugel01agp.files.wordpress.com/2016/12/rm-649-2016-minedu-p3.pdf>

MINEDU. (2016). *Plan de Implementación al 2021 de la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso de idioma Inglés.*

<https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2015/04/rd-8678-2017.pdf>

Montoya, G. (2021). *Estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo lúdico - comunicativo para la mejora de la interacción oral.* PosGrado, Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8477/Montoya%20Mu%c3%b1oz%20Gabriela%20Emma%20Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreira, P., y Venegas, L. (2020). Desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 12.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1537>

Moreno, N., y Glaván, M. (2020). Realidad aumentada y realidad virtual para la creación de escenarios de aprendizaje de la lengua inglesa desde un enfoque comunicativo. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, 16.

<https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/371406>

Navarro, D., y Piñeiro, M. (2014). Procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en la región de occidente: Fortalezas y limitaciones en didáctica, estrategias de evaluación y destrezas lingüísticas y comunicativas. *Diálogos: Revista Electrónica de Historia*, 23. <https://www.redalyc.org/pdf/439/43932584009.pdf>



Ocanto, L. (2023). Los Cognados en Inglés.

<https://es.scribd.com/document/221969860/Los-Cognados-en-Ingles>

Ortega, D., Vázquez, P., Pacheco, D., y Benalcázar, J. (2020). Un estudio sobre innovación educativa en la enseñanza del inglés: Innovando y fomentando la interacción oral de estudiantes universitarios. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 30.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1266/2245>

Peralta, W. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>

Prince, Á. (2020). El autoaprendizaje como proceso para la construcción de conocimientos en tiempos de pandemia. *Revista angolana de ciencias*. <https://www.redalyc.org/journal/7041/704174611008/html/>

Quintero, B., Bernal, P., y Veitia, M. (2021). La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 10. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e15.pdf>

Ramírez, H., Perlaza, M., y Sosa, E. B. (2018). Los métodos de enseñanza del inglés en la preparación idiomática requerida por la universidad del siglo XXI. *Revista Científica Hallazgos*, 8. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/243/149>

Realpe, D., y Enriquez, G. (2023). Método OPOL en la Educación Infantil, para la enseñanza y aprendizaje de un vocabulario en el idioma inglés. *Revista Vínculos*. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/3113/2455>



Richards, J., y Rodgers, T. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. New York, NY, USA: Cambridge University Press.
<https://core.ac.uk/download/pdf/47250218.pdf>

Roberto, R. (2019). La importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. *Paueducation*.
<http://www.paueducation.com/la-importancia-del-aprendizaje-a-lo-largo-de-la-vida/>

Ruiz, C., y Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Perú: Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) - Fondo Editorial.

Solórzano, G., y Loor, L. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar habilidades productivas en la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Scielo*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200001

Tito, C. (2022). *Grado de satisfacción de la enseñanza del inglés en estudiantes del duodécimo semestre de la facultad de ciencias jurídicas y políticas de la Unapuno 2021-II*. Universidad Nacional del Altiplano.
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19079/Tito_Nina_Cindy_Pamela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (2013). *Education for the 21st Century*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227146>

Usau, A. (2020). ¿Qué son las habilidades?

Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos.

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*.



http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-

67762020000100010#:~:text=En%20consideraci%C3%B3n%20a%20diferentes%20concepciones,estudiantes%20en%20el%20contexto%20acad%C3%A9mico.

Vargas, S., Verde, A., Berro, I., y Zacarías, C. (2021). Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés. *Polo del Conocimiento Revista científica profesional*, 23.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042615>

Verduga, D., y Zambrano, G. (2023). Estrategias de enseñanza para el idioma inglés en la educación superior. *Maestro y sociedad*.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6304/6820>

Yañez, C. (2020). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia comunicativa durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés*. Universidad Mayor de San Andrés.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25414/TM391.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zierer, W. (2018). *La situación de la enseñanza de idiomas en el Perú*.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/boletin_25_14_81/boletin_25_14_81_08.pdf

Zúñiga, W. (2021). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje del inglés aplicadas en la sede de educación abierta Braulio Morales Cervantes circuito 01, Heredia en el bachillerato por madurez suficiente durante el 2018*. Centro de investigación y docencia en educación Universidad Nacional.

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21078/TESIS%2010502.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL AREQUIPA, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera influye las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿De qué manera influye la cirugía de sintaxis en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021? ¿De qué manera influye la recolección de palabras del inglés en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021? ¿De qué manera influye el trabajo en grupo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021? ¿De qué manera influyen los juegos de comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes 	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar de qué manera influyen las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> OE1. Determinar de qué manera influye la cirugía de sintaxis en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021 OE2. Determinar de qué manera influye la recolección de palabras del inglés en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021 OE3. Determinar de qué manera influye el trabajo en grupo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021 	<p>HIPÓTESIS GENERAL Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> H1. La cirugía de sintaxis influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021 H2. La recolección de palabras del inglés influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021 H3. El trabajo en grupo influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021 H4. Los juegos de comunicación influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los 	<p>Variable independiente: Estrategias de enseñanza</p> <p>Variable dependiente: Aprendizaje del idioma ingles</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO Básica</p> <p>NIVEL Explicativo.</p> <p>DESEÑO No Experimental Transversal</p> <p>POBLACIÓN Estudiantes del SENATI Arequipa 2021.</p> <p>MUESTRA Estudiantes del III semestre de la carrera profesional de administración de empresas del SENATI Arequipa</p> <p>TÉCNICAS Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionario.</p>



<p>de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021?</p> <p>5. ¿De qué manera influye la exposición en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021?</p> <p>6. ¿De qué manera influye la retroalimentación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021?</p>	<p>4. OE4. Determinar de qué manera influyen los juegos de comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021</p> <p>5. OE5. Determinar de qué manera influye la exposición en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021</p> <p>6. OE6. Determinar de qué manera influye la retroalimentación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021</p>	<p>estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021</p> <p>5. H5. La exposición influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021</p> <p>6. H6. La retroalimentación influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de administración de empresas (SENATI) Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial Arequipa, 2021</p>		
---	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumento(s) de la investigación
NÉSTOR CÁCERES VELASQUEZ ESCUELA POSGRADO
CUESTIONARIO DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Estimado estudiante la presente encuesta dirigido hacia ustedes tiene como finalidad saber si las estrategias de enseñanza empleado por la docente son efectivas para el logro de tus aprendizajes en el idioma inglés. Esta encuesta es de carácter personal por lo que se le pide que responda con toda la veracidad del caso. Leer en forma detenida las preguntas y responda de acuerdo a su criterio personal e individual, marcando la respuesta con X viendo lo correcto y la posible alternativa.

Carrera profesional de Administración de Empresas III Semestre 2021. El valor 1 Nunca. 2= A veces 3= Casi siempre 4= Siempre.

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de medición			
			1	2	3	4
VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias de enseñanza	Cirugía de sintaxis	1. ¿Escucha el tema a aprender en forma interesada? 2. ¿Logras reconocer las reglas gramaticales para aprender el idioma inglés?				
	Recolección de palabras	3. ¿Repites de forma adecuada las palabras formuladas en inglés? 4. ¿Consideras importante el reconocimiento de palabras del vocabulario para el aprendizaje del idioma inglés?				
	Trabajo en grupo	5. ¿Conversas / chateas en inglés para solucionar tus actividades grupales? 6. ¿Compartes experiencias de aprendizajes con tus amigos o compañeros del aula?				
	Juego de comunicación	7. ¿Con que frecuencia hablas el idioma inglés en clases? 8. ¿Te expresas con claridad en el idioma inglés? 9. ¿Te comunicas con tus compañeros en el aula para compartir experiencias en inglés?				
	Exposición	10. ¿Participa activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje del inglés en el aula? 11. ¿Atiende y está predispuesto a desarrollar el tema designado por el docente de inglés?				
	Retroalimentación	12. ¿Practicas la autoevaluación (Kahoo) de las enseñanzas brindadas por el docente en los aprendizajes planificados? 13. ¿Consideras importante las actividades de retroalimentación para el aprendizaje del idioma inglés?				



Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de medición			
			1	2	3	4
VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizaje del idioma del inglés	Writing	1. ¿Consideras importante el aprendizaje de la estructura gramatical del inglés?				
	Listening	2. ¿Con qué frecuencia reconoces la estructura gramatical del inglés?				
	Reading	3. ¿practicar la lectura para mejorar tus aprendizajes en el área de Inglés? 4. ¿Empleas algunos métodos y técnicas para aprender eficientemente en inglés?				
	Speaking	5. ¿Te comunicas en inglés frecuentemente? 6. ¿Difundes el idioma inglés en casa, en clases o con tus amigos?				



Anexo 3. Base de datos

Estrategias de enseñanza													
DIMEN 1 Cirugía de sintaxis		DIMEN 2 Recolección de palabras		DIMEN 3 Trabajo en grupo			DIMEN 4 Juego de comunicación			DIMEN 5 Exposición		DIMEN 6 Retroalimentación	
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1
2	3	3	2	2	1	2	4	4	4	3	4	1	2
2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2
3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3
3	4	4	3	2	1	1	2	3	3	2	3	1	3
3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2
4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	4
3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2
4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	2
2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2
4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	2	1
2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3
3	4	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1
2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	4	2	2
2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	2
1	2	2	2	1	3	1	2	4	3	2	3	1	3
3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2
2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	2	4	1	2
3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3
3	3	4	1	3	2	2	1	1	4	3	4	2	4
2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3
2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2
2	3	4	4	1	2	2	2	4	4	2	3	2	2
4	4	3	4	3	3	2	3	1	4	3	3	1	2
2	4	3	2	4	4	4	2	2	3	3	4	1	3
4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	1
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4
3	4	4	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	2
2	4	4	3	2	3	1	4	2	4	4	3	2	2
4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	2	2
2	3	3	2	2	3	3	1	2	4	3	3	1	3
2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	2	1	2	2	3	4	3	4	3	2



3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2
3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2
4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2
3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	4
2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	1	2
2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	1	2
3	4	4	4	2	2	1	3	3	4	2	4	4	3
3	4	4	3	2	3	1	4	4	4	4	3	2	3
3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3
2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	1
2	3	2	3	1	2	2	3	4	2	3	3	1	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	2	2
2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2
4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4
3	4	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	3
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1
4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3
3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	1
2	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2
2	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3
4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2
3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2
3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2
2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1
3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2
2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3
2	4	3	3	2	2	1	3	2	4	3	3	1	2
2	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4
4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	1
4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2
2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	1	2
2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	1	2
2	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	2	2	3
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
3	4	4	2	2	1	2	3	4	2	1	3	1	2
2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2
4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4
2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4



3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	3
3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3
3	1	2	3	2	2	1	3	4	4	3	4	2	2
4	3	3	3	3	3	1	2	3	2	4	4	4	1
2	3	4	2	2	2	4	3	4	4	2	4	2	4
3	4	4	4	3	3	1	2	2	3	3	4	1	1
3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	2
3	4	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2
2	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2
2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	2	2	1	3	4	3	3	3	3	2
2	2	3	3	1	1	1	2	3	4	2	4	1	2
3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
2	3	3	3	4	3	2	2	2	4	2	2	3	3
3	3	3	2	2	2	1	2	4	4	3	2	1	2
2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2
4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	3
4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	1	3
3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	1	4
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2
2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	1
4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4
3	4	4	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	2
2	4	4	3	2	3	1	4	2	4	4	3	2	2
2	3	3	2	2	3	3	1	2	4	3	3	1	3
2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1
3	3	4	3	2	1	2	2	3	4	3	4	3	2
3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2
3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	4
2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	1	2
2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	1	2
3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3
2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	1
2	3	2	3	1	2	2	3	4	2	3	3	1	2
2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2
4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4



Aprendizaje del idioma del inglés					
DIMEN 1 Writing	DIMEN 2 Listening	DIMEN 3 Reading		DIMEN 4 Speaking	
P1	P2	P3	P4	P5	P6
2	3	3	2	1	2
3	3	2	2	2	2
3	2	3	2	2	2
3	3	4	4	2	2
3	2	3	2	3	2
2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	1
4	3	4	3	2	2
3	3	2	2	1	2
3	3	4	3	2	2
2	2	2	3	3	3
2	1	3	3		2
3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	1
3	3	4	4	3	3
3	3	4	2	2	2
1	1	2	1	2	2
3	2	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	1
3	3	4	3	3	3
3	2	4	3	3	3
3	2	2	1	2	2
3	2	3	2	2	2
4	2	3	2	1	1
3	3	3	3	3	3
1	3	1	3	3	1
3	2	4	3	2	3
4	3	4	3	2	1
2	3	4	3	2	2
2	2	2	3	2	1
3	3	2	3	2	1
3	2	4	1	2	2
3	4	4	3	2	4
4	4	4	4	4	3
4	3	4	4	3	2
3	2	3	3	3	2
4	3	4	3	2	2
3	3	3	3	2	2
3	2	4	3	2	2
3	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4
2	1	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2
4	2	3	1	2	2
3	2	4	4	3	3
4	2	4	4	2	2



3	4	3	4	3	3
2	3	4	2	2	3
4	3	4	3	2	2
3	3	4	4	2	1
4	2	3	2	2	3
3	3	3	4	3	4
3	2	4	2	1	2
2	2	2	2	2	2
3	1	3	1	1	1
2	2	2	2	3	2
2	2	4	3	2	2
3	3	2	4	1	1
4	4	4	4	4	4
2	4	2	2	2	2
3	2	3	2	2	2
4	4	4	3	2	2
3	4	4	4	3	4
3	3	4	3	2	3
3	2	3	2	3	1
3	2	3	3	2	2
4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	1
4	2	4	3	2	2
3	2	3	2	2	2
4	3	3	2	2	2
3	3	4	4	3	3
2	3	3	3	3	4
3	2	4	3	2	3
1	3	2	3	2	1
2	2	2	2	2	1
3	2	3	2	3	1
2	2	3	1	2	2
3	3	3	2	2	2
3	3	4	3	2	3
4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	2
3	4	3	3	4	4
3	2	4	2	1	2
4	3	4	2	2	2
4	3	4	2	2	2
3	2	3	2	2	1
4	2	3	2	2	1
3	2	3	2	2	4
3	3	4	4	3	4
2	2	4	4	1	1
1	2	3	2	1	2
4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	3	2
4	2	4	4	2	2
4	3	4	4	3	2
4	1	3	3	2	4
4	4	3	4	3	1



4	4	4	3	2	3
4	4	4	4	1	1
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2
3	3	4	1	2	1
3	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2
3	2	2	3	2	3
3	3	4	3	1	1
4	4	4	4	3	4
4	3	4	4	3	3
4	4	4	2	3	3
2	2	2	2	1	1
3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	2	2
3	2	3	3	2	2
4	2	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2
2	3	2	3	2	3
3	2	3	1	1	1
4	3	4	4	3	2
3	2	3	3	3	2
4	3	4	3	2	2
3	2	4	3	2	2
3	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2
4	2	3	1	2	2
3	4	3	4	3	3
2	3	4	2	2	3
4	3	4	3	2	2
3	3	3	4	3	4
3	2	4	2	1	2
2	2	2	2	2	2
3	1	3	1	1	1
2	2	2	2	3	2
2	2	4	3	2	2
3	3	2	4	1	1
3	2	3	2	2	2
4	4	4	3	2	2



Anexo 4. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos

Cuestionario de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma Ingles (Responses)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% Solo ver

A1	Timestamp	Genero	El valor 4 Representa sie	El valor 4 Representa sie	El valor 4 Representa sie	El valor 4 Representa sie	El valor 4 Representa sie	El valor 4 Representa sie	El valor 4 Representa sie	El valor 4 Representa sie	El valor 4 Representa sie
2	11/8/2022 18:38:54	femenino	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)
3	11/8/2022 18:49:09	femenino	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	1 (Nunca)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)
4	11/8/2022 18:57:48	masculino	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	1 (Nunca)	2 (A veces)	2 (A veces)	4 (Siempre)
5	11/8/2022 18:58:28	masculino	2 (A veces)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)
6	12/5/2022 12:16:22	femenino	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)
7	12/5/2022 12:28:11	femenino	2 (A veces)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)
8	12/5/2022 14:05:24	femenino	2 (A veces)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	1 (Nunca)	2 (A veces)	1 (Nunca)	2 (A veces)
9	12/5/2022 14:43:19	femenino	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)
10	12/5/2022 15:06:15	femenino	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	1 (Nunca)	1 (Nunca)	2 (A veces)	2 (A veces)
11	12/5/2022 15:32:18	femenino	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)
12	12/5/2022 15:45:33	femenino	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)
13	12/5/2022 18:03:28	masculino	4 (Siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)
14	12/5/2022 18:37:03	masculino	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)
15	12/5/2022 20:23:13	masculino	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)
16	12/6/2022 20:27:13	masculino	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)
17	12/9/2022 14:59:35	masculino	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	4 (Siempre)	4 (Siempre)
18	12/9/2022 15:09:07	femenino	2 (A veces)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	1 (Nunca)	1 (Nunca)	1 (Nunca)	1 (Nunca)
19	12/9/2022 15:09:46	femenino	4 (Siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)
20	12/9/2022 15:12:42	femenino	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)
21	12/9/2022 15:16:05	masculino	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)
22	12/9/2022 15:19:24	masculino	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	1 (Nunca)	2 (A veces)	1 (Nunca)	2 (A veces)
23	12/9/2022 16:09:07	femenino	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)
24	12/9/2022 16:11:30	masculino	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)
25	12/9/2022 16:55:07	femenino	1 (Nunca)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	1 (Nunca)	3 (Casi siempre)	1 (Nunca)	2 (A veces)	2 (A veces)
26	12/9/2022 17:16:00	masculino	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)

Cuestionario de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma Ingles (Responses)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% Solo ver

A1	Timestamp	Genero	El valor 4 Representa sie	El valor 4 Representa sie	El valor 4 Representa sie	El valor 4 Representa sie	El valor 4 Representa sie	El valor 4 Representa sie	El valor 4 Representa sie	El valor 4 Representa sie	El valor 4 Representa sie
25	12/9/2022 16:55:07	femenino	1 (Nunca)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	1 (Nunca)	3 (Casi siempre)	1 (Nunca)	1 (Nunca)	2 (A veces)
26	12/9/2022 17:16:00	masculino	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)
27	12/9/2022 17:17:02	femenino	2 (A veces)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	1 (Nunca)	2 (A veces)	1 (Nunca)	1 (Nunca)	3 (Casi siempre)
28	12/9/2022 17:17:22	masculino	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)
29	12/9/2022 17:17:43	masculino	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	1 (Nunca)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	1 (Nunca)	1 (Nunca)
30	12/9/2022 17:18:12	masculino	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)
31	12/9/2022 17:18:37	masculino	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)
32	12/9/2022 17:19:06	femenino	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)
33	12/9/2022 17:19:50	femenino	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	1 (Nunca)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)
34	12/9/2022 17:19:56	masculino	4 (Siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)
35	12/9/2022 17:20:06	masculino	2 (A veces)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)
36	12/9/2022 17:20:26	femenino	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)
37	12/9/2022 17:22:08	masculino	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)
38	12/9/2022 17:22:24	femenino	4 (Siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	4 (Siempre)	4 (Siempre)
39	12/9/2022 17:22:50	masculino	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	1 (Nunca)	2 (A veces)	2 (A veces)
40	12/9/2022 17:24:07	femenino	2 (A veces)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	1 (Nunca)	4 (Siempre)	4 (Siempre)
41	12/9/2022 17:24:34	masculino	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)
42	12/9/2022 17:25:38	masculino	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	1 (Nunca)	1 (Nunca)
43	12/9/2022 17:25:44	femenino	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	1 (Nunca)	2 (A veces)	2 (A veces)
44	12/9/2022 17:25:48	masculino	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)
45	12/9/2022 17:30:59	masculino	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	1 (Nunca)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)
46	12/9/2022 17:31:29	femenino	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)
47	12/9/2022 17:32:12	masculino	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	2 (A veces)
48	12/9/2022 17:35:17	femenino	3 (Casi siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)
49	12/9/2022 17:36:43	femenino	4 (Siempre)	4 (Siempre)	4 (Siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	3 (Casi siempre)	2 (A veces)	4 (Siempre)	4 (Siempre)

Form Responses 1



Anexo 5. Validación de instrumentos



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO TESIS: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL AREQUIPA, 2021

I. REFERENCIAS

- EXPERTO : ENRIQUE G. SPAZA CHIRIMOS
PROFESIÓN : Doctor en Educación
CARGO ACTUAL : Docente en Administración
GRADO ACADÉMICO : Doctor en Administración

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

Table with 6 columns: INDICADORES, CRITERIOS, DEFICIENTE, REGULAR, BUENA, MUY BUENA, EXCELENTE. Rows include indicators like CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, etc.

Coefficiente de valorización porcentual, C = Total/50 =

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

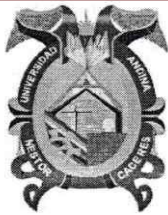
- c. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75) [X]
d. Desaprobado (C < 75% = 0.75) []

Lugar y fecha:

28-05-2024

[Handwritten signature]

Sello y firma del experto
Nº celular: 975 809091
DNI: 02413147



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO TESIS: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL AREQUIPA, 2021

I. REFERENCIAS

- **EXPERTO** : Dra Esperanza Cueva Rosse
- **PROFESIÓN** : Docente
- **CARGO ACTUAL** :
- **GRADO ACADÉMICO** : Dra en Educación

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables	1	2	3	4	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, items e índices	1	2	3	4	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5

Coefficiente de valorización porcentual, $C = \text{Total}/50 = \dots\dots\dots$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado ($C \geq 75\% = 0.75$)
- b. Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Lugar y fecha:

22-06-2024

E. Cueva Rosse
 Sello y firma del experto
 N° celular: DNI 02558176



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO TESIS:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL AREQUIPA, 2021

I. REFERENCIAS

- EXPERTO : Sandra Alejandra Fernández Macedo
- PROFESIÓN : obstetra
- CARGO ACTUAL : jefe de Gestión
- GRADO ACADÉMICO : Doctor

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	X	4	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	X	4	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	X	4	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	X	4	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	X	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	X	4	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	X	4	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	X	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	X	4	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	X	4	5

Coefficiente de valorización porcentual, $C = \text{Total}/50 = \dots\dots\dots$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)
- b. Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Lugar y fecha:

... 26-05-2024

Sello y firma del experto

N° celular: 951078085

DNI: 01309221



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 22 - 08 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: EDITH SHEILLA CARRIZALES CANAZA

Dirección: Urb residencial Nueva España MZ - A lote 14 (A-14) Juliaca

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40896525

Teléfono: 933 339 738 email: edith.travel24@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: _____ MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: _____ MAESTRO EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN EL TRABAJO INDUSTRIAL AREQUIPA, 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendizaje, Comunicación, Estrategias, Enseñanza, Inglés

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

Firma de Autor



huella digital

22 - 08 - 2025

Fecha