



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA MOTIVACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
2 DE MAYO DISTRITO DE CARACOTO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. MARICARMEN YANA QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA MOTIVACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
2 DE MAYO DISTRITO DE CARACOTO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

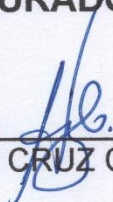
Bach. MARICARMEN YANA QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

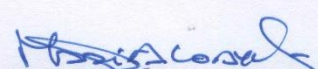
PRESIDENTE

:


Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. Cs. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

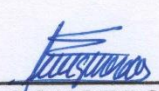
SEGUNDO MIEMBRO

:


Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

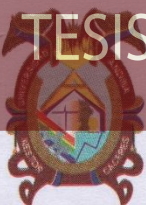
ASESOR DE TESIS

:


Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

PSICOPEDAGOGÍA – P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 1419 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 22 de Diciembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 – 13067 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2 DE MAYO DISTRITO DE CARACOTO 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** del bachiller: **YANA QUISPE MARICARMEN** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
- * **1er. Miembro** : Dra.Cs. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * **2do. Miembro** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

- * **Asesor (a)** : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **MARTES 23 DE DICIEMBRE DEL 2025**
HORA : **16:30 HORAS**
LOCAL : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la **Comisión de Grados y Títulos** de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2025(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 1011 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 30 de octubre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 1932-2025 de fecha 30 de octubre del 2025, presentado por la Bachiller: **YANA QUISPE MARICARMEN** quien solicita la revisión de Informe Final de investigación (Borrador de Tesis) Titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2 DE MAYO DISTRITO DE CARACOTO 2024** Por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología

CONSIDERANDO:

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- * **1er. Miembro** : **Dra.Cs. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**
- * **2do. Miembro** : **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

- * **Asesor (a)** : **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**

Estando en la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos Resolución N° 094-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N°30220 Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la Unidad de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISION** de **SIMILITUD TURNITIN**., presentado por el (la) bachiller **YANA QUISPE MARICARMEN** para optar el título profesional de **PSICÓLOGO** con el tema titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2 DE MAYO DISTRITO DE CARACOTO 2024** correspondiente a la línea de investigación **PSICOPEDAGOGÍA**

- * **ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR** como **ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN** a la **Dra. Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**

* **ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Salud y Secretaría Académica quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución

Regístrese, Comuníquese, y Archívese.

Distribución: interesado Archivo.

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 019-2025-UI-FCS-UANCV**

Juliaca, 28 de agosto del 2025

VISTOS: Exp. 2025-CU-7003 presentado por el (la) egresado(a) **YANA QUISPE MARICARMEN**, quién ha solicitado cambio de asesor del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**;

CONSIDERANDO: Que, según Resolución N° 1252-2024-D-FCS-UANCV, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SEGUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2 DE MAYO DISTRITO DE CARACOTO 2024** para lo cual se asignó.

asesor(a) **DRA. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, y de acuerdo a la resolución N° 215-2025-UANCV-CU-R, por motivos que ya no cuenta con vínculo laboral con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Grados y Títulos, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DE ASESOR, designados a e l(la) egresado(a) **YANA QUISPE MARICARMEN**, para la revisión del proyecto de investigación **CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SEGUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2 DE MAYO DISTRITO DE CARACOTO 2024** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha.

asesor(a) **DRA. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

DISTRIBUCIÓN:

- Interesados (1)
- Archivo (1)

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1252-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 19 de setiembre del 2024

VISTOS:

VISTOS:
El Informe N° 085-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 17 de setiembre de la E.P. de Psicología, folio 0000052;

CONSIDERANDO:

CONSIDERANDO:
Que, el (la) egresado (a) **YANA QUISPE MARICARMEN** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2 DE MAYO DISTRITO DE CARACOTO 2024** correspondiente a la línea de investigación: **PSICOPEDAGOGÍA;**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el Comité de Investigación para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- | | | |
|----------------|---|---|
| * Presidente | : | Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAFORA |
| * 1er. Miembro | : | M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ |
| * 2do. Miembro | : | Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA |

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 367-2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92- y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

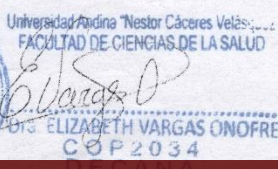
APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **YANA QUISPE MARICARMEN** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2 DE MAYO DISTRITO DE CARACOTO 2024**

La propuesta de Investigación deberá ejecutarse de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

ARTICULO TERCERO - DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Registrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP: Psicología Archivo

COP 2034



MARICARMEN YANA QUISPE

CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRAD...

 Trabajos de tesis para ingreso a repositorio

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:598607556

Fecha de entrega

8 jun 2026, 22:41 GMT-5

Fecha de descarga

9 jun 2026, 9:50 GMT-5

Nombre del archivo

T036_73622623_T.docx

Tamaño del archivo

34.3 MB

161 páginas

20.731 palabras

114.539 caracteres



19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 11%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

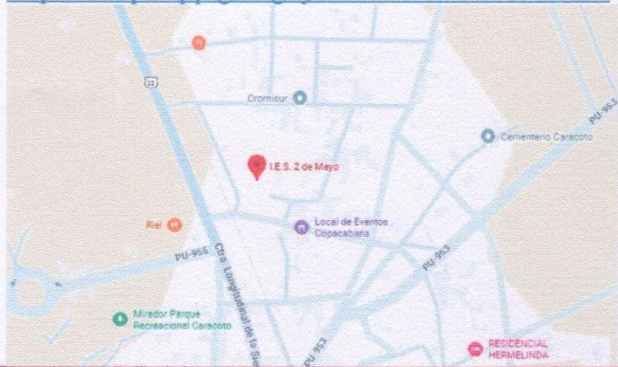
Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos Complementarios

CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2 DE MAYO DISTRITO DE CARACOTO 20245	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MARICARMEN YANA QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73622623
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-1478-8759
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02401506
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4252-5265
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29344129



Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Caracoto Latitud: -15.32059 Longitud: -69.34543 https://maps.app.goo.gl/jzMMTUmvV38ehNoz6 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2024 - Octubre 2025
URL de disciplinas OCDE	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 Ciencias sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00



UNIVERSIDAD VICERECTOR CACERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Figueras
Dra. María Concepción Figueras Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDADYo **MARICARMEN YANA QUISPE**, identificado con DNINro. **73622623**, en mi condición de egresado de:

- ☒ **Escuela Profesional**
☐ **Programa de Segunda Especialidad,**
☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍAinformo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación**, ☐ **Trabajo Académico** denominada:**CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2 DE MAYO DISTRITO DE CARACOTO 2024**Asesorado por: **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**

Es un tema original.

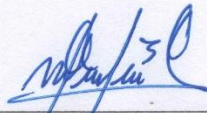
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca __05__ de enero del 2026


Firma del Asesor
(obligatoria)
Firma del Estudiante
(obligatoria)
Huella



DEDICATORIA

A mi amada hija Cataleya, porque me inspiras a luchar con amor y constancia. A mi madre y Franck, a quienes agradezco, su presencia ha sido clave en este camino, y por eso, este logro también es de ustedes.



AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a la universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, en especial a mis docentes, quienes me brindaron con paciencia los conocimientos que me permitieron llegar a este momento profesional; así mismo, agradezco a los miembros dictaminadores y a mi asesora de tesis por su orientación, paciencia y valiosos aportes que enriquecieron este trabajo.



ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	4
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.4. HIPÓTESIS	6
1.5. VARIABLES	7
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.2. MARCO TEÓRICO	15
2.3. MARCO CONCEPTUAL	36



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
3.3. MÉTODO APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	43
3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	44
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
4.2. CONCLUSIONES.....	101
4.3. RECOMENDACIONES	103
4.4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	112
ANEXO 01: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS	113
ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA	117
ANEXO 03: CONSENTIMIENTO INFORMADO	119



ANEXO 04: INSTRUMENTOS.....	120
ANEXO 05: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	127
ANEXO 06: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN	133
ANEXO 07: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	134
ANEXO 08: POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	137



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad del padre asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.....	47
Tabla 2. Edad de la madre asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.....	52
Tabla 3. Estructura familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.....	56
Tabla 4. Zona de residencia habitual asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024	60
Tabla 5. Cohesión familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.....	64
Tabla 6. Expresividad familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.....	68
Tabla 7. Manejo de conflictos asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.....	72
Tabla 8. Autonomía asociada a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024	75
Tabla 9. Orientación de metas asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de	



Caracoto 2024.....	78
--------------------	----

Tabla 10. Intelectual asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024	82
---	----

Tabla 11. Socio recreativo asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.....	86
---	----

Tabla 12. Moralidad religiosidad asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.....	89
---	----

Tabla 13. Organización asociada a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.....	92
---	----

Tabla 14. Control asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024	95
---	----

Tabla 15. Motivación académica de los estudiantes de cuarto y quinto grado secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo Caracoto 2024	98
--	----



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad del padre asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.....	48
Figura 2. Edad de la madre asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.....	53
Figura 3. Estructura familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.....	57
Figura 4. Zona de residencia habitual asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024	61
Figura 5. Cohesión familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.....	65
Figura 6. Expresividad familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.....	69
Figura 7. Manejo de conflictos asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.....	73
Figura 8. Autonomía asociada a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024	76
Figura 9. Orientación de metas asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito	



de Caracoto 2024..... 79

Figura 10. Intelectual asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024..... 83

Figura 11. Socio recreativo asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024 87

Figura 12. Moralidad religiosidad asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024..... 90

Figura 13. Organización asociada a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024 93

Figura 14. Control asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024 96

Figura 15. Motivación académica de los estudiantes de cuarto y quinto grado secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo Caracoto 2024 99

RESUMEN

Objetivo: Analizar el clima social familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024. **Metodología:** De diseño no experimental de tipo correlacional, Muestra censal de 90 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, utilizándose 2 guías de entrevista que miden el clima social familiar (CSF) y la escala de motivación académica (EMA), para la contratación de hipótesis se utilizó la fórmula de chi cuadrado. **resultados:** Características familiares asociados a la motivación académica, edad del padre entre 36 – 42 años (42.2% y $P=0.03$), edad de la madre entre 36 – 42 años (43.3% y $P=0.00$), su estructura familiar es monoparental (21.1% y $P=0.04$) y la zona de residencia habitual urbana (48.9% y $P=0.00$). Indicadores asociados al clima social y la motivación académica, el 53.3% tienen una cohesión familiar adecuada ($P=0.04$), el 46.7% tienen una expresividad familiar adecuada ($P=0.00$), el 51.1% tienen un manejo de conflictos adecuado ($P=0.00$), el 53.3% tienen una autonomía adecuada ($P=0.00$) y el 52.2% tienen una orientación de metas adecuada ($P=0.00$). Indicadores del clima familiar asociado a la motivación académica, el 47.8% tienen lo intelectual adecuado ($P=0.02$), el 42.2% tienen el socio recreativo adecuado ($P=0.00$), el 46.7% tienen la moralidad religiosidad adecuada ($P=0.03$), el 56.7% tienen la organización adecuada ($P=0.01$) y el 48.9% tienen el control adecuado ($P=0.01$). El nivel de motivación académica en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo Caracoto, el 0% tiene un nivel bajo, el 73.3% tienen un nivel medio y el 26.7% tienen un nivel alto. **Conclusión:** Existe una asociación estadísticamente significativa que cuentan con un $p\text{-valor}<0.05$, aceptándose así todas las hipótesis planteadas en la investigación. **Palabras Clave:** clima social, clima familiar, motivación académica.



ABSTRACT

Objective: To analyze the social climate within families associated with academic motivation in fourth- and fifth-year secondary school students at the Institución Educativa 2 de Mayo in the district of Caracoto 2024. **Methodology:** A non-experimental correlational design was used, the study involved a census sample of 90 students from the 4th and 5th of secondary school. Two interview guides were used to measure the family social climate (FSC) and the academic motivation scale (AMS), and the chi-square formula was used to test the hypotheses. **Results:** Family characteristics associated with academic motivation were that father's age was around 36–42 years (42.2% and $P=0.03$), mother's age was around 36–42 years (43.3% and $P=0.00$), their family structure is single-parent (21.1% and $P=0.04$), and their usual area of residence is urban (48.9% and $P=0.00$). Indicators of the social climate associated with academic motivation are as follows: 53.3% have adequate family cohesion ($P=0.04$), 46.7% have adequate family expressiveness ($P=0.00$), 51.1% have adequate conflict management ($P=0.00$), 53.3% have adequate autonomy ($P=0.00$), and 52.2% have adequate goal orientation ($P=0.00$). The indicators of family climate associated with academic motivation show that 47.8% have adequate intellectual support ($P=0.02$), 42.2% have adequate social and recreational support ($P=0.00$), 46.7% have adequate morality and religiosity ($P=0.03$), 56.7% have adequate organization ($P=0.01$), and 48.9% have adequate control ($P=0.01$). The level of academic motivation in 4th and 5th grade secondary school students at the 2 de Mayo Caracoto Educational Institution: 0% have a low level, 73.3% have a medium level, and 26.7% have a high level. **Conclusion:** There is a statistically significant association $p\text{-value}<0.05$, thus accepting all the hypotheses proposed in the research. **Keywords:** Climate, Social, Motivation and Academic.



INTRODUCCIÓN

Es bien sabido que el clima tanto social como familiar representan características del hogar de convivencia común, esto se ve reflejado de distintas maneras en indicadores como el control, la autonomía, el apoyo emocional, la organización entre otros, todos estos reflejos son influyentes en el desarrollo interpersonal como intrapersonal de toda persona, además de afectar al ámbito académico y tener una mayor repercusión en estudiantes adolescentes, por otro lado, el nivel motivacional académico, al ser afectado por el clima social familiar repercute no solo en el interés, sino también en la persistencia de los estudios, por ello la investigación tiene como objetivo analizar el clima social familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024, ello llevado a cabo por dos instrumentos psicométricos estandarizados, pudiendo proporcionar evidencia sobre la correlación entre el clima social familiar y la motivación académica de los estudiantes.

Ante ello, la presente investigación está compuesta por IV capítulos. CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES: planteamiento del problema, justificación del estudio, objetivos, hipótesis, variables y operacionalización de variables. CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO: antecedentes y marco conceptual. CAPÍTULO III PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN: diseño, tipo, método, población y muestra, técnicas, instrumentos, plan de recojo de datos, procesamiento de datos, contrastación de hipótesis, validez y confiabilidad del instrumento. CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Resultados de la investigación, discusiones de los resultados, conclusiones en base a los objetivos, recomendaciones en base a las conclusiones y referencias bibliográficas.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Descripción del problema

A nivel internacional

El psiquiatra español R. Moos junto a la necesidad del cotejo del clima social familiar nace del comprender formas y vinculos familiares que impactan en la sociedad en general, ello en España en el año 1974, la cual se trasmite por medio de la persepción del hogar y sus consecuencias influyen en lo academico, social y familiar. Quien llevó a cabo analisis tanto de relación como prueba de ANOVA ello en concordancia de las variables que estudió, ello con el fin de comparar lo que viene a ser el clima familiar junto al promedio estudiado; teniendo hallazgos que indican la vinculación mayormente significativa de la dimensión denominada interacción familiar negavtia ello en relación con el rendimiento académico. Asimismo, se observaron significativamente diferencias entre las relaciones familiares negativas y el bajo rendimiento académico. (1)

Actualmente vivimos en una globalización que emerge el desarrollo económico



nacional familiar, sin embargo existen consecuencias relacionadas a los padres o progenitores con sus hijos, dado al abandono en el hogar por factores laborales, este último siendo inevitable por brindar un bienestar familiar, empero descuidando las relaciones familiares como la comunicación, sentimentalismo, emociones y pensamientos, siendo estos pilares de suma importancia en lo familiar. (1)

A nivel nacional

En el Perú La Dirección Regional de Educación del Callao (DREC, 2020), implementó el proyecto "Atmósfera Socioemocional", orientado a promover entornos familiares saludables que favorezcan el bienestar emocional de todos los miembros del hogar, esta iniciativa enfatiza la importancia de que las familias cultiven relaciones basadas en el afecto cálido, la empatía, la comunicación asertiva y el apoyo incondicional, como pilares fundamentales para una convivencia armónica, libre de conflictos destructivos. El proyecto reconoce a la familia como el primer y principal contexto de desarrollo socioemocional, especialmente durante la adolescencia, en este sentido, se destaca que la ausencia de vínculos afectivos sólidos o el deterioro de la dinámica familiar pueden incrementar la vulnerabilidad de los adolescentes frente a conductas de riesgo, tales como el consumo de sustancias, la deserción escolar o la participación en conductas antisociales. Por ello, la DREC impulsa estrategias que fortalezcan no solo la inteligencia emocional, sino también la dimensión actitudinal de los estudiantes, entendida como la capacidad para tomar decisiones responsables, gestionar emociones y construir relaciones interpersonales saludables, tanto en el ámbito familiar

como escolar. (2)

A nivel local

En cuanto a la ciudad de Juliaca, la familia desempeña un papel fundamental en la sociedad, ya que es la encargada de formar a los futuros ciudadanos y de guiar a los hijos para que aprendan a solucionar por uno mismo problemas sociales. Así, implica educar a los niños desde la edad temprana para el óptimo desarrollo de la autonomía, con ello asuman compromisos futuros orientados al bienestar familiar y, principalmente, al de la sociedad. En este contexto, se evidencia que existe la problemática siguiente: 78.8% del alumnado total demuestran niveles medio en cuanto al clima social familiar, el 12.3% demuestran niveles bajos y el 0.8% demuestran un nivel alto. (3)

1.1.2. Formulación del Problema

1.1.2.1. Problema General

PG: ¿De qué manera el clima social familiar está asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024?

1.1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuáles son las características familiares asociados a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto?

PE2: ¿Cuáles son los indicadores del clima social asociado a la motivación

académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto?

PE3: ¿Cuáles son los indicadores del clima familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto?

PE4: ¿Cuál es el nivel de motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto?

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.2.1. Justificación Teórica

Se examinó cómo el entorno familiar y la motivación hacia los estudios en estudiantes de 5to y 4to grado de secundaria influyen en su desempeño académico, con el propósito de prevenir su deterioro. Las bases conceptuales permitieron diagnosticar el contexto presente y fundamentar intervenciones dirigidas a modificar las actitudes de las familias y el personal educativo hacia el aprendizaje.

1.2.2. Justificación Práctica

Esta investigación tuvo una utilidad práctica significativa, ya que provee a los adheridos al estudio de la salud mental datos e información confiable y actualizada, con base en estos hallazgos, se hizo posible formular políticas públicas más efectivas que permitan ofrecer un apoyo integral a los estudiantes.

Además de abordar la salud mental y las dinámicas escolares, los resultados de este estudio permitieron considerar la influencia del clima social familiar, dado que muchos estudiantes se desenvuelven en entornos marcados por la violencia física o psicológica, la investigación facilitó la identificación de áreas clave para desarrollar programas de sensibilización y mejorar el ambiente familiar, contribuyendo así al bienestar general de los jóvenes.

1.2.3. Justificación Metodológica

Este estudio se adhiere a una rigurosa metodología, prestando especial atención al tipo y diseño de investigación seleccionados. Para la recolección de datos, se utilizaron diversos instrumentos de evaluación, los cuales fueron sometidos a un proceso de validación exhaustivo. Esto no solo confirmó su pertinencia, sino que también permitió determinar los índices de confiabilidad necesarios. Al asegurar la solidez de sus propiedades psicométricas, se sientan las bases para el uso de estos instrumentos en futuras investigaciones, garantizando así la calidad de los resultados.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

OG: Analizar el clima social familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

OE1: Identificar las características familiares asociados a la motivación académica

en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo Caracoto.

OE2: Identificar los indicadores del clima social asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo Caracoto.OE3:

OE3: Identificar los indicadores del clima familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo Caracoto.

OE4: Clasificar el nivel de motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo Caracoto.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

HG: El clima familiar está asociado significativamente a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.

1.4.2. Hipótesis Específicas

HE1: Las características familiares asociadas a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto, son: La edad del padre, edad de la madre, estructura familiar, y la zona de residencia habitual.

HE2: Los indicadores del clima social asociado a la motivación académica en

estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo Caracoto, son: La cohesión familiar, la expresividad familiar, el manejo del conflicto, la autonomía la orientación de metas.

HE3: Los indicadores del clima familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo Caracoto, son: Intelectual, socio recreativo, Moralidad Religiosa, Organización y Control.

HE4: El nivel de la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo Caracoto 2024, es de nivel medio..

1.5. VARIABLES

Variable 1: Clima Social Familiar.

Variable 2: Motivación Académica.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1 Clima social familiar	1.1 Características familiares	1.1.1 Edad del padre	a. 29 - 35 años b. 36 - 42 años c. 43 – 49 años
		1.1.2 Edad de la madre	a. 29 - 35 años b. 36 - 42 años c. 43 – 49 años
		1.1.3 Estructura familiar	a. Familia nuclear b. Familia monoparental c. Familia extendida d. Familia reconstituida
		1.1.4 Zona residencia habitual	a. Zona rural b. Zona urbana
	1.2 Clima social	1.2.1 Cohesión familiar	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)
		1.2.2 Expresividad	a. Adecuado (7-9 puntos)



		familiar	b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)
		1.2.3 Manejo del conflicto	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)
		1.2.4 Autonomía	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)
		1.2.5 Orientación de metas	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)
	1.3 Clima familiar	1.3.1 Intelectual	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)
		1.3.2 Socio recreativo	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)
		1.3.3 Moralidad religiosidad	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)
		1.3.4 Organización	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)
		1.3.5 Control	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)
	Variable 2 Motivación académica		2.1 Niveles



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes Internacionales

Rodríguez, Guzmán en el artículo denominado “**Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia**”, México 2019, planteó su objetivo en determinar el grado de valor de los factores con riesgo sociofamiliares, ello en relación al rendimiento académico y variables personales influyentes de los estudiantes; teniendo como recopilador de datos la revisión bibliográfica; arribando a la conclusión que, la intervención educativa es importante en cuanto a la protección de mala y negativa influencia de los factores con riesgo sociofamiliar. (4)

Ocampo et al. en su artículo “**Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios**”, Colombia 2022; trazó su objetivo en relacional entre el desempeño académico con el clima social familiar, autoconcepto y habilidades sociales; recopilando datos por medio de pruebas psicológicas de 212 estudiantes universitarios; con ello alcanzando la conclusión de que no hay relación significativa entre el

desempeño académico y el clima sociofamiliar, aun así, hallaron que los que tuvieron un nivel académico alto demuestran una relación baja con el retraimiento, autoconcepto y habilidades sociales. (5)

Cornejo, Redondo en el artículo ***“El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana”***, Chile 2021; se plantearon el objetivo de la descripción sobre el clima educativo desde el punto de vista del alumnado de Santiago; que una vez recabado y procesado los datos concluyeron que el modo de mejoramiento de clima escolar se debe de dar por medio de afectividad, cercanía e intimidad, además de incorporar culturas acorde a su edad en el clima escolar, creando pertenencia a la institución con participación y convivencia, y mejoramiento de autoconcepto en lo académico de parte de los estudiantes. (6)

Razeto en su artículo denominado ***“El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas”***, Uruguay 2019; con la finalidad de contribuir 4 reflexiones de la involucración de familiar en el sistema de educación; arribando así a las conclusiones que: i) La intervención familiar influye en el desempeño infantil, ii) Las familias en estado de vulnerabilidad (pobreza, pobreza extrema, etc) no tienen la misma capacidad de intervención y relación en comparación de otras familias; iii) El Estado no es ajeno a la intervención y participación de las familias interesadas, sin embargo las ideas no son acorde a la actualidad ni tienen gran impacto, iv) Las relaciones familiares con instituciones educativas no deben de ser nulas. (7)

Prado, Tapia, Rueda en el artículo denominado ***“Implicación parental y clima***



motivacional de la familia desde la percepción de los padres: validación transcultural del cuestionario CMF-P" España 2021; trazaron el objetivo comparativo de la percepción española con la cubana en cuanto al clima motivacional de la familia; recogiendo los datos por medio del cuestionario de clima motivacional de la familia (CMF); con lo cual alcanzaron la conclusión que, la ayuda familiar de parte de los padres y el clima escolar son factores relevantes en cuanto al clima de motivación familiar, pero demostrándose asimismo que hay diferencias a la hora de actuar entre los padres de España y Cuba. (8)

Antecedentes Nacionales

Oseda, Ruiz el artículo denominado "**Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima**", Lima 2020; trazaron el objetivo determinante de relacionar el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en cuestión; siguiendo un método científico, hipotético-deductivo y descriptivo, de tipo básico con nivel correlacional junto a un diseño descriptivo con correlación, donde la muestra fueron 245 estudiantes universitarios a los que se les aplicó el test adaptado de Moss; cuyos resultados ayudaron a arribar a la conclusión de que el rendimiento académico con el clima social familiar tienen una correlación significativamente directa, es decir, entre un mejor clima social familiar habrá un mejor rendimiento académico. (9)

Villanueva en su trabajo de investigación "**Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru-Chilca 2019**", Chilca 2019; aplicaron un enfoque cuantitativo, básico aplicado, de nivel descriptivo junto al diseño no experimenta, su muestreo fueron 166 estudiantes de nivel

secundaria determinados en lo no probabilístico a los que se les aplicó el instrumento de la escala de clima social en la familia (FES); resultados con los cuales se logró la conclusión de que los estudiantes están rodeados de un clima sociofamiliar inadecuado predominando la falta de pertenencia y efectividad en el grupo familiar, así mismo las relaciones interpersonales en cuanto a la familia son negativos. (10)

Becerra, Tupayachi en su tesis denominado "***Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023***", Cusco 2023; trazaron su objetivo en la determinación de correlación de la motivación académica y el clima social familiar; utilizando el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional – transeccional, donde se aplicó los instrumentos psicométricos a 185 estudiantes de muestra; con los que se arribó a la conclusión existente de relación altamente positiva entre las variables. (11)

Ramón en su trabajo de investigación "***Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana***", Lima 2019; se tuvo el objetivo de establecer la relación del clima social familiar con la motivación académica; aplicándose los instrumentos de la Escala del Clima Social en la Familia y Escala de Motivación Académica en 378 estudiantes; datos con los cuales concluyó que las dimensiones del clima sociofamiliar tienen una correlación significativamente positiva de la variable motivación académica con sus dimensiones, siendo que el conflicto es lo que no se relaciona con la motivación académica. (12)

Chávez en su tesis de "***Clima social familiar y rendimiento escolar en***

estudiantes del v ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa pública de Ventanilla", Lima 2019; planteó su objetivo en la medición de la relación del clima social familiar con el rendimiento estudiantil; quien utilizó el enfoque cuantitativo con una muestra de 79 estudiantes a los que se les aplicó el instrumento de la Escala de Clima Social Familiar; con ello y los resultados se arribó a la conclusión que existe una correlación positiva y directa entre las variables de estudio y sus dimensiones entre sí. (13)

Vargas, Ancoco en su investigación denominada "**Clima social familiar y motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, 2023**", Chíncha 2023; trazaron su objetivo entorno a la determinación de una relación entre clima social familiar y motivación de aprendizaje; ello bajo el enfoque cuantitativo de tipo aplicada con corte transversal y diseño no experimental; se aplicó instrumentos de cuestionario de clima social familiar y motivación de aprendizaje a 143 estudiantes de la institución en cuestión; con los resultados concluyó que hay relación positiva moderada del clima social familiar con la motivación de aprendizaje, ello por el resultado del valor de rho de spearman de 0.814. (14)

Antecedentes Locales

Vilca en su trabajo de investigación con denominación "**El clima familiar y logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la IES, San Juan Bautista de Arapa, Azángaro – Puno 2023**", Puno 2023; tuvo como objetivo la determinación entre sus variables; quien siguió un enfoque cuantitativo con diseño no experimental – transversal de tipo descriptivo y correlacional, donde se aplicó los instrumentos de escala de clima social familiar y ficha de

observación hacia 105 estudiantes; pudiendo alcanzar la conclusión de que las variables entre si tienen una relación positiva, así entre un mejor clima familiar mejor será el logro de aprendizaje. (15)

Farceque, Centeno en su trabajo de investigación sobre el “**Clima social escolar en alumnos del tercer grado de educación secundaria de las instituciones educativas San Francisco de Borja y Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca - 2019**”, Puno 2019; plantearon el objetivo de diferenciar el clima social escolar de los estudiantes; quienes siguieron un diseño no experimental de corte transeccional de tipo descriptivo y comparativo, utilizándose como instrumentos la escala de clima social de Moos; los cuales demostraron resultados que permitieron alcanzar la conclusión de que los estudiantes adventistas tienen un clima sociofamiliar mejor en comparación a los estudiantes de la otra institución. (16)

Chayña en su tesis de “**Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2019**” Puno 2019; tuvo como finalidad objetiva el establecer una relación entre sus variables; ello bajo un diseño de investigación no experimental con tipo descriptivo-correlacional; aplicándose instrumentos de escala de clima social familiar e inventario de autoestima de CooperSmith, ello aplicado a 84 estudiantes de nivel secundario; con los resultados se pudo alcanzar la conclusión que si existe correlación entre las variables, donde mayor sea una variable la otra de igual manera se incrementa. (17)

Inofuente en su trabajo de investigación sobre “**El clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de 1er grado de**

educación secundaria de la institución educativa "San Antonio Checca", distrito de Ilave - Puno, año 2020"; Puno 2020; se enfocó en el objetivo de establecer una relación entre sus variables; donde siguió una investigación de nivel descriptiva correlacional de tipo no experimental-transversal con el método hipotético deductivo; donde se aplicó instrumentos de clima social familiar e inteligencia emocional aplicado a 92 estudiantes de nivel secundaria; recabando datos y pudiendo concluir el establecimiento de correlación entre las variables de manera significativa, ello con una relación de .933. (18)

2.2. MARCO TEÓRICO

1. Clima Social Familiar

Emerge de la interacción de las contribuciones individuales de cada miembro, generando un ambiente que evoca emociones específicas. Este entorno mejora a medida que se fortalecen los lazos interpersonales. Se distinguen tres dimensiones esenciales que lo componen, cada una con sus propios elementos: la relación entre los miembros, el desarrollo individual y colectivo, y la estabilidad del núcleo familiar.

Según la Teoría del Clima Social de Moos, el ambiente social dentro de una familia se puede entender a través de tres dimensiones principales, cada una compuesta por elementos específicos.

La primera es la dimensión de relaciones familiares, que explora cómo interactúan los miembros y está conformada por la cohesión (el grado de apoyo y cercanía), la expresividad (la libertad para manifestar sentimientos) y el conflicto (la expresión de enojo y agresión).

Luego, está la dimensión de desarrollo, que se centra en el crecimiento personal y colectivo de los miembros. Sus componentes incluyen la autonomía (la independencia), la actuación (la participación activa), el aspecto intelectual-cultural (el interés por actividades de este tipo), el social-recreativo (la participación en actividades sociales y de ocio), y el moral-religioso (los valores éticos y espirituales).

Por último, la estabilidad está relacionada al control y estructura intrafamiliar, definida por la organización (la claridad de las normas y roles) y el control (el grado en que se siguen las reglas). (19)

1.1. Características Familiares

Definida como un conjunto de personas unidas por medio de vínculos parentales (sanguíneo o adopción), frecuentemente, estos miembros cohabitan, estableciendo un hogar, en su esencia, la familia es una unidad dinámica donde las personas interactúan y se comunican constantemente, asumiendo roles específicos como cónyuges, padres, hijos o hermanos, además, este colectivo mantiene una cultura compartida, la cual se nutre en gran medida de la cultura general en la que está inmersa. (20)

Las transformaciones socioculturales contemporáneas están impactando significativamente la estructura familiar, estos cambios repercuten directamente en la calidad de las relaciones entre sus miembros, así como en sus estilos de vida y tradiciones, debido a su relevancia, la familia se ha convertido en un objeto de estudio central en investigaciones psicológicas y pedagógicas, tanto a nivel nacional como internacional.

1.1.1. Edad del Padre

En ocasiones, la edad de los padres puede repercutir en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo, una comunicación más fluida y constante entre los padres y los docentes lleva a que los primeros comprendan y aprecien mejor la labor educativa y los retos que enfrentan los profesores, lo cual, a su vez, genera un sentimiento de valoración en el personal docente. (21)

1.1.2. Edad de la Madre

La edad de la madre puede ser un factor relevante en la dinámica familiar, dada su posición como figura principal de acompañamiento a lo largo de la vida, tradicionalmente, la madre cumple un papel fundamental en la interpretación del mundo para sus hijos, ayudando a construir y organizar los recuerdos de la infancia. Sin embargo, en el contexto actual, se observa una tendencia donde madres de mayor edad a menudo enfrentan dificultades para generar la confianza necesaria en sus hijos para abordar temas personales, posiblemente por barreras de temor o vergüenza, en contraste, se aprecia una mayor fluidez en la comunicación entre los hijos y las madres más jóvenes. (22)

1.1.3. Estructura Familiar

Los diversos análisis sobre la familia categorizan sus estructuras basándose en factores económicos, demográficos, comportamentales (desde una perspectiva antropológica), el tamaño del grupo familiar y las interacciones internas. Una mayoría de estas investigaciones identifica diez tipos de familias predominantes hoy en día, las cuales han surgido a raíz de transformaciones

económicas, demográficas e históricas:

Familia Nuclear: Conformada por una pareja heterosexual, con o sin descendencia.

Familia Extensa: Incluye, además de la pareja y sus hijos, a otros parientes por consanguinidad, como abuelos, tíos o primos.

Familia Monoparental: Integrada por un único progenitor (madre o padre) a cargo de uno o más hijos.

Familia Reconstituida (o Ensamblada/Binuclear): Se forma cuando uno o ambos miembros de la pareja actual aportan hijos de relaciones anteriores, ya sean divorciados o viudos.

Familia Homoparental: Compuesta por parejas del mismo sexo (dos hombres o dos mujeres), con o sin hijos.

Familia de Padres Separados: Caracterizada por progenitores que, aunque no conviven, continúan ejerciendo de manera compartida sus responsabilidades parentales. Difiere de la monoparental en que la crianza es una tarea conjunta, no recae solo en uno.

Familia Multinuclear: Consiste en una familia nuclear que convive con individuos sin lazos de parentesco.

Familia Unipersonal: Integrada por una sola persona.

Familia "*DINK*" (Double Income, No Kids): Son las parejas que no tienen hijos que optan por retrasar o no tener descendencia.

Familia "LAT" (Living Apart Together): Parejas con una relación seria y estable que eligen no compartir la misma residencia. (23)

1.1.4. Zona de Residencia Habitual

El tipo de entorno geográfico donde se desenvuelve un estudiante puede impactar su desempeño académico.

En las **áreas rurales**, que se asocian principalmente con el campo y extensas superficies agrícolas, predominando las acciones del sector primario para su economía. Además, suelen poseer densidad poblacional menor y ocupan un territorio geográfico más amplio en comparación con las urbanas.

Por otro lado, las **zonas urbanas** corresponden a las grandes ciudades y se caracterizan por su alto grado de industrialización, contrastando con el predominio de la naturaleza en el ámbito rural. (24)

1.2. Clima Social

El clima social de un espacio, como una escuela, se define por cómo sus miembros perciben el ambiente en el que interactúan diariamente, es la visión que cada individuo construye a partir de sus vivencias dentro del sistema educativo, abarcando cómo interpretan las normas, creencias, el tipo de convivencia y la naturaleza de las relaciones que existen en la institución. (25)

El clima escolar abarca diversas facetas influenciadas por cómo los individuos perciben a sus profesores, a sus compañeros, los aspectos organizacionales de la institución y las condiciones físicas de los espacios educativos. Al referirnos al clima social escolar, incluimos tanto la percepción de los estudiantes sobre su

ambiente de aprendizaje, como la de los docentes respecto a su entorno de trabajo. (26)

La convivencia social emerge de la compleja red de interacciones y conexiones entre individuos, cada uno con sus propias interpretaciones y sentimientos ante una misma situación, es crucial reconocer y valorar las diversas voces y percepciones de todos los involucrados para forjar un entorno de convivencia genuino, especialmente en el diseño de un proyecto educativo, esto implica considerar cómo cada grupo y cada persona conciben aspectos clave como el ejercicio de la autoridad, el establecimiento de la disciplina, la organización de las tareas, la importancia del saber, y los momentos y lugares dedicados a la recreación. (27)

1.2.1. Cohesión Familiar

La cohesión familiar se refiere a la intensidad del lazo afectivo que une a los integrantes de una familia, este sólido vínculo emocional, desarrollado dentro del entorno familiar, facilita una comunicación fluida y un mutuo apoyo entre sus miembros. (28)

La cohesión familiar representa el entramado de lazos afectivos que une a cada persona dentro del núcleo familiar, esta conexión es fundamental para preservar la unidad de la familia como un sistema, facilitando su óptimo desarrollo y adaptación, su presencia se refleja tanto en la naturaleza de las interacciones cotidianas entre los miembros como en las actividades compartidas que realizan. (29)

1.2.2. Expresividad Familiar

Desde mediados del siglo XX, la forma en que las familias se comunican ha sido objeto de estudio, inicialmente bajo la denominación de "emoción expresada". Numerosas investigaciones han identificado que un alto nivel de emoción expresada dentro del ámbito familiar es un indicador ambiental de posibles recaídas en individuos con diagnósticos de trastornos psicóticos, este factor se considera relevante incluso al margen de otras variables, como la sintomatología actual del paciente o la carga acumulada de la enfermedad, esto subraya cómo un ambiente con elevada expresividad emocional puede impactar negativamente y actuar como un desencadenante de una descompensación en la salud mental. (30)

1.2.3. Manejo de Conflicto

La gestión de conflictos es el proceso mediante el cual se aborda un desacuerdo entre diferentes partes, su objetivo principal es reducir el impacto negativo de la situación, disminuir la tensión entre los implicados y llegar a un acuerdo que satisfaga a todos. (31)

Las disputas interpersonales son inherentes tanto al seno familiar como a cualquier otro entorno donde las personas interactúan socialmente. De hecho, dentro de las dinámicas relacionales, la emergencia de conflictos es un aspecto inevitable y natural de la vida en común. (32)

1.2.4. Autonomía

La autonomía viene a ser aquella capacidad personal, ello en cuanto a



decisiones no solo del día a día sino también de lo que nos rodea, ayudando a la adaptabilidad de actividades a través del entorno utilizándolo como apoyo. Por otro lado, las personas en desarrollo o con alguna discapacidad de índole psíquica, necesitan de una vida independiente y con autodeterminación, estos superiores a la de una persona habitual. La independencia al estar relacionado con la autonomía es importante, ya que su desarrollo garantiza mantener estos valores en la independencia. (33)

Además, siendo la construcción social de cada individuo por medio de la autorregulación, siendo una teoría de acción en lo socio-académico generado por medio de acciones que afrontan que afectan directamente al desempeño de los estudiantes. (34)

En específico en el contexto académico o estudiantil, es el desarrollo de la organización propia en relación al aprendizaje, siendo esta de carácter propia e intencional que conlleva otras decisiones intrínsecas, diferenciándose así de la autonomía pura, la cual es cotidiana. (35)

1.2.5. Orientación de metas

Se entiende como el trazo de objetivos de manera clara y constante para lograrlas, ello por medio de un pensamiento y actividad proactiva con perseverancia diaria. (36)

Este enfoque también aborda las motivaciones subyacentes que orientan la participación del estudiante en actividades vinculadas al rendimiento académico, dichas motivaciones están mediadas por un conjunto de creencias personales relacionadas con la capacidad individual, la noción de éxito o

fracaso, el valor del error como parte del proceso de aprendizaje, y los criterios empleados para juzgar su propio desempeño.

Desde esta perspectiva, se distinguen al menos dos orientaciones motivacionales predominantes, por un lado, los estudiantes que adoptan metas de dominio o aprendizaje centran su esfuerzo en comprender profundamente los contenidos, desarrollar competencias significativas y ampliar sus conocimientos, priorizando el crecimiento personal sobre la comparación con otros, por otro lado, aquellos guiados por metas de evitación del desempeño actúan principalmente para eludir evaluaciones negativas, proteger su autoimagen y evitar ser percibidos como incompetentes o inferiores respecto a sus pares. En este caso, el foco no está en aprender, sino en no ser juzgados desfavorablemente, lo que puede limitar su disposición a asumir desafíos o enfrentar situaciones que impliquen riesgo de error. (37)

En lo académico la orientación hacia las metas u objetivos es realizada por medio de la orientación de los estudiantes, ello hacia el dominio de aprendizaje y del rendimiento mismo, todo representado en actividades con éxito. (38)

1.3. Clima Familiar

Es aquel que se desarrolla dentro de la misma familia, influenciado por los miembros y el actuar de estos, lo que resulta en una buena o mala educación, así como en la influencia de diversos aspectos, este último siendo reflejado en aspectos como lo social, conductual, físico, afectivo y psicológico. (39)

Su operacionalización resulta compleja, ya que no existe un enfoque estandarizado aplicable a todos los contextos, sino que exige un análisis

contextualizado que capture las particularidades psicosociales e institucionales propias de un colectivo específico inserto en un entorno determinado, en el caso del clima familiar, la literatura especializada identifica tres dimensiones afectivas centrales para su evaluación: la calidad de las relaciones interpersonales, el grado de apoyo al desarrollo personal de sus miembros y la capacidad del sistema familiar para gestionar la estabilidad y el cambio en sus dinámicas internas.

Cada una de estas dimensiones, a su vez, se descompone en subdimensiones o subescalas que permiten un diagnóstico más fino de las interacciones y normas familiares, para abordar esta complejidad, Moos (1974) desarrolló una serie de instrumentos conocidos como Escalas de Clima Social, diseñados específicamente para medir la percepción del ambiente en diversos contextos familiares, escolares, laborales, entre otros. Entre ellas, destaca la (FES), o Escala de Clima Social Familiar, ampliamente utilizada en investigaciones psicosociales por su validez y sensibilidad para capturar las dinámicas afectivas, organizativas y de desarrollo dentro del núcleo familiar. (40)

Se forma a partir de las relaciones entre los miembros, que incluyen aspectos como la comunicación y la interacción, La convivencia puede contribuir al desarrollo personal, así como a la organización y al nivel de control que algunos integrantes ejercen sobre otros.

1.3.1. Intelectual

Contrariamente a una creencia generalizada, la inteligencia humana no puede reducirse a una única métrica estandarizada, aunque el cociente intelectual (CI)



ha sido tradicionalmente utilizado como indicador de aptitud cognitiva, su alcance es limitado, ya que evalúa predominantemente habilidades relacionadas con el razonamiento lógico-matemático y la capacidad de abstracción, dejando fuera dimensiones igualmente esenciales del funcionamiento intelectual. La inteligencia, entendida en un sentido más amplio y contemporáneo, abarca una gama diversa de competencias, tales como la memoria operativa, la comprensión del entorno social y físico, la creatividad, la flexibilidad cognitiva, la toma de decisiones éticas y contextuales, la regulación emocional y la capacidad para gestionar situaciones de estrés, en este marco, los enfoques actuales como la *teoría de las inteligencias múltiples de Gardner* o la *inteligencia emocional de Goleman* redefinen la inteligencia no como un rasgo fijo, sino como un conjunto dinámico de habilidades que permiten al individuo adaptarse eficazmente a su contexto, resolver problemas de la vida cotidiana y participar de manera significativa en su comunidad.

Así, la verdadera medida del intelecto no reside en una puntuación numérica, sino en la capacidad del sujeto para interactuar con éxito en el entorno sociocultural en el que se desenvuelve, integrando conocimientos, emociones y estrategias para enfrentar los desafíos del mundo real. (41)

Desde la perspectiva del CI, as personas con mayor intelecto no siempre tienen una mayor adaptación, reflejado en distintos entornos, como es el caso del entorno laboral, trayendo consigo la sensación de fracaso al no estar en un entorno seguro interpersonal. La inteligencia por ello fue por décadas un sinfín de estudios para definirla.

Actualmente el CI es tomado con mayor importancia, inclusive en los trabajos, la cual es tomada en cuenta para las evaluaciones, así es tomado como referente de la capacidad de inteligencia de una persona en cuanto al rendimiento, ello en distintos aspectos. (42)

1.3.2. Socio Recreativo

Las actividades recreativas se definen como experiencias voluntarias, placenteras y motivadas intrínsecamente, cuyo propósito principal es ofrecer un espacio de desconexión de las exigencias académicas, laborales o cotidianas, estas prácticas no responden a obligaciones externas, sino que se realizan de forma espontánea y con entusiasmo, generando efectos beneficiosos en múltiples dimensiones del bienestar. Entre ellos destacan la reducción del estrés, la estimulación de la creatividad, la promoción del ocio saludable y el fortalecimiento de vínculos sociales (43).

Más allá de su función lúdica, las actividades recreativas cumplen un rol formativo significativo, especialmente en la infancia y la adolescencia, al favorecer el desarrollo emocional, la cooperación, la expresión personal y la construcción de identidades colectivas, su valor radica precisamente en la libertad que otorgan al individuo para elegir, jugar, explorar y relacionarse en un entorno sin presión evaluativa ni exigencias instrumentales. (43)

Es importante lo recreacional en cuanto al aspecto social porque satisface necesidades socio-individuales para fomentar la responsabilidad no solo individual sino también la social, ello desarrollado de manera equitativa de ERP,

difundida adecuadamente, en espacios apropiados y con participación correcta. (44)

1.3.3. Moralidad y Religiosidad

En La religión dentro de los límites de la razón pura, Immanuel Kant sostiene que la moralidad no requiere, en modo alguno, del soporte de la religión para su fundamento ni para su aplicación, en su Crítica de la razón práctica, ya había demostrado que es posible responder a la interrogante ética fundamental “¿qué debo hacer?” exclusivamente desde la razón práctica, sin apelar a la existencia de un legislador trascendente, para Kant, la ética se erige sobre la autonomía del sujeto moral, entendida como la capacidad del ser humano de darse a sí mismo la ley mediante el uso de su razón. Desde esta perspectiva, toda pretensión de derivar los deberes morales de la voluntad de un ente superior es considerada una forma de “misticismo moral” que socava la libertad humana y despoja a la razón de su función normativa. Convertir la obediencia a mandatos divinos percibidos como externos e inescrutables en el fundamento de la acción ética, transforma al individuo en un agente pasivo, guiado por el temor al castigo o la esperanza de recompensa, lo cual, lejos de constituir una conducta moral, se asemeja más a una estrategia egoísta de autopreservación. (45)

En consecuencia, Kant afirma que la autenticidad de un acto moral reside en su motivación: solo es ético aquel comportamiento realizado por respeto al deber, y no por inclinaciones, intereses o expectativas extrínsecas, por ello, la religión, en tanto doctrina revelada, resulta superflua en el terreno de la ética. No se necesita ni la idea de un ser superior para comprender el deber, ni un

incentivo distinto de la ley moral misma para cumplirla, la verdadera dignidad humana, en este sentido, se funda en la libertad autónoma: la capacidad de actuar conforme a principios universales dictados por la propia razón, sin someterse a autoridades externas, reales o imaginarias.” (45)

Lo religioso viene siendo importante, ello debido a la influencia no solo en lo psicológico sino también en los juicios de moralidad, debido al análisis de actividades tanto liberales como conservatorios, que por medio de acciones de las personas con un tipo de cultura pueden ser malas o buenas. (46)

1.3.4. Organización

La organización personal se entiende como un sistema integrado de hábitos, rutinas y estrategias cognitivo-conductuales que el individuo emplea para planificar, priorizar y ejecutar sus responsabilidades de forma eficiente, este proceso implica una gestión consciente del tiempo, la asignación racional de recursos personales y la capacidad de establecer límites claros entre las esferas laboral, académica y privada. Más allá de la simple planificación, la organización personal busca promover un equilibrio sostenible entre las demandas externas y el bienestar individual, reduciendo la sobrecarga cognitiva y el estrés asociado a la acumulación de tareas, al estructurar las actividades de manera coherente y anticipada, se facilita el cumplimiento de metas a corto y largo plazo, no solo con mayor productividad, sino también con menor desgaste emocional. En este sentido, constituye una competencia fundamental para el desarrollo personal, académico y profesional en contextos contemporáneos caracterizados por la aceleración y la multitarea. (47)

Ello se puede lograr por medio del cumplimiento de objetivos pequeños y prioritarios por medio de suso de almanaques y/o una lista de actividades, pudiendo implementarlo al día a día no solo en lo personal sino también en lo laboral, académico, entre otros similares que favorezcan la organización aumentando el rendimiento en general. (48)

1.3.5. Control

El autocontrol se concibe como la capacidad del individuo para regular voluntariamente sus propias respuestas ante estímulos internos o externos, modulando conductas, emociones y deseos impulsivos en función de metas a largo plazo o normas sociales, desde una perspectiva conductual, implica la habilidad de alterar la probabilidad de emisión de ciertas respuestas, especialmente aquellas que, aunque inmediatamente gratificantes, podrían resultar contraproducentes en un contexto más amplio. *La Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés)* lo define como la facultad cognitivo-emocional que permite inhibir reacciones automáticas o impulsivas, posponer recompensas inmediatas y actuar de manera congruente con principios, valores o planes personales. En este sentido, el autocontrol no se limita a la mera supresión de impulsos, sino que implica un proceso activo de autorregulación, en el que la persona evalúa, selecciona y dirige su comportamiento de forma intencional y adaptativa, de acuerdo con las demandas del entorno y sus propios objetivos, esta competencia resulta fundamental en el desarrollo personal, social y académico, ya que subyace a habilidades como la toma de decisiones responsables, la perseverancia ante dificultades y la convivencia armónica en contextos colectivos. (49)

El control tiene uno de los roles más importantes en cuanto a la conducta de los humanos, ya que es un concepto que abraza la psicología, interpretado como un sistema de regulación y dominio de uno mismo, pudiéndose desarrollar y equilibrar por medio de sistemas propios, ello por medio de objetivos, medidas y comparación. (50)

2. Motivación Académica

La motivación se conceptualiza como un proceso psicológico interno que activa, guía y mantiene la conducta hacia objetivos definidos, este constructo teórico, central en la psicología contemporánea, explica no solo el origen de las acciones humanas, sino también su dirección, intensidad y continuidad en el tiempo, funciona como un mecanismo regulador que integra factores cognitivos, emocionales y sociales para orientar el comportamiento hacia metas específicas, ya sean intrínsecas (vinculadas a la satisfacción personal) o extrínsecas (relacionadas con recompensas externas). Desde una perspectiva operativa, los motivos entendidos como necesidades, deseos o valores internalizados actúan como catalizadores de la acción intencional, no son meros impulsos pasajeros, sino representaciones mentales que interactúan con el contexto para moldear decisiones y esfuerzos. Por ejemplo, la necesidad de logro, la búsqueda de autonomía o el deseo de pertenencia pueden modular la persistencia frente a obstáculos o la selección de estrategias para alcanzar fines.

En el marco de teorías como la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985) o los modelos de metas (Elliot, 2008), la motivación se reconoce como un fenómeno multidimensional, cuya comprensión requiere analizar cómo los individuos interpretan sus capacidades, valoran los resultados y se autorregulan en entornos

cambiantes. Su relevancia en contextos educativos, laborales o de desarrollo personal radica en su capacidad para explicar por qué, ante situaciones similares, las personas exhiben niveles dispares de compromiso, creatividad y resiliencia, en cuanto a la relación de lo académico, es la forma de respuesta de los estudiantes sobre el clima de una institución educativa, sea de forma general, así como específica como por ejemplo las tareas o actividades; cuando esta motivación es adecuada o buena, los estudiantes tendrán una respuesta buena de igual manera, este último sobre se verá reflejado sobre el alcance de objetivos, tales como buenas notas, en este contexto es todo un proceso conjunto que implica diversas cosas como persistencia, dirección y activación de la conducta emotiva, estando estrechamente relacionado las emociones con lo académico. (51)

En la realidad peruana se sabe que hay poca relevancia sobre lo psicológico o emotivo de los estudiantes, aun siendo un secreto a voces que en rendimiento, desempeño y aprendizaje es de considerar y prestar atención a estos aspectos, requiriendo mayores estudios e importancia por parte de la psicológica educativa. (52)

La motivación académica

El estudio de la motivación en contextos educativos ha dado lugar a una pluralidad de enfoques teóricos y modelos conceptuales, no obstante, la literatura especializada no ha logrado establecer un paradigma integrador que concilie estas diversas perspectivas en una estructura teórica coherente y unificada, esta fragmentación refleja la complejidad inherente del fenómeno motivacional, cuya comprensión exige considerar variables cognitivas, emocionales, socioculturales y contextuales que interactúan de manera dinámica en el proceso de aprendizaje.



En el ámbito de la motivación académica, la literatura especializada identifica dos dimensiones interdependientes que configuran el compromiso del estudiante con las tareas educativas, la primera, denominada dimensión valorativa, alude a los significados subjetivos que el individuo atribuye a una actividad: su percepción sobre la utilidad, el interés intrínseco o el alineamiento con metas personales, esta dimensión opera como un filtro cognitivo que determina la priorización de esfuerzos; por ejemplo, un estudiante dedicará mayor energía a una tarea si la concibe como relevante para su proyecto vital o identidad académica.

La segunda dimensión, conocida como dimensión de expectativas, se centra en las autopercepciones de competencia y eficacia. Incluye creencias sobre las capacidades propias para enfrentar desafíos específicos (autoeficacia situacional) y una autoevaluación global de habilidades (autoconcepto académico), estas percepciones actúan como moduladores críticos: incluso ante una alta valoración de la tarea, la motivación se debilita si el individuo anticipa fracaso o carece de confianza en sus recursos cognitivos y emocionales.

Además de estas dimensiones, se destacan la interacción dialéctica entre motivación y estados emocionales, las emociones como la ansiedad ante evaluaciones o la curiosidad exploratoria no son meros acompañantes del proceso motivacional, sino factores que reconfiguran dinámicamente las valoraciones subjetivas y las expectativas de logro, por ello, modelos contemporáneos proponen abordar la motivación académica como un sistema integrado, donde cognición, afecto y contexto sociocultural interactúan para orientar la conducta de aprendizaje.

Los procesos motivacionales y emocionales constituyen sistemas interdependientes que operan como mecanismos adaptativos fundamentales en la



interacción humana con el entorno, en primer lugar, ambos cumplen una función regulatoria: facilitan la adaptación a contextos cambiantes mediante la activación de conductas dirigidas a satisfacer necesidades o resolver desafíos, en segundo lugar, mantienen una relación bidireccional dinámica. Por un lado, el logro de metas significativas como aprobar un examen o dominar una habilidad activa estados emocionales positivos (alegría, orgullo), mientras que los fracasos o bloqueos generan respuestas como frustración o ansiedad. Por otro lado, las emociones actúan como señales que orientan la motivación: experiencias placenteras refuerzan la búsqueda de situaciones similares, mientras que las emociones negativas impulsan estrategias de evitación o afrontamiento.

Además, estos procesos no operan de forma aislada, sino que se integran con funciones cognitivas superiores, la motivación dirige la atención hacia estímulos relevantes para las metas personales, modula la codificación en la memoria y facilita la persistencia en el aprendizaje. Paralelamente, las emociones como la curiosidad o el estrés influyen en la percepción de los desafíos, la toma de decisiones y la disponibilidad de recursos cognitivos para resolver problemas. Esta interconexión configura un sistema psicológico integrado, donde cognición, afecto y motivación interactúan para optimizar la respuesta del individuo ante las demandas del entorno educativo, social o laboral, en consecuencia, dentro de las dimensiones que lo conforman, asimismo, hay incorporación de los componentes del valor y la expectativa, así como la dimensión emocional – afectiva. En cuanto a la dimensión emocional – afectiva engloba emociones y sentimientos relacionados a actividades, constituyendo un pilar esencial de la motivación. Su función es otorgar sentido significativo de lo que uno realiza, orientando las acciones hacia metas que resulten deseables y adaptativas en relación a la

emoción. (52)

Componente motivacional de valor

Se compone por:

La motivación hacia el logro se configura mediante la interacción entre dos constructos centrales: la expectativa de éxito (grado en que un individuo anticipa resultados positivos en una tarea) y el valor subjetivo asignado a dicha tarea, este último no surge exclusivamente de preferencias personales, sino que se construye dialécticamente a partir de marcos socio-culturales como normas institucionales o expectativas familiares y necesidades psicológicas internas, como la búsqueda de autonomía o pertenencia, un componente crítico dentro del valor subjetivo es el valor de utilidad, definido como la percepción de que una actividad instrumentaliza metas futuras, incluso cuando carece de atractivo intrínseco. Por ejemplo, un estudiante puede comprometerse con asignaturas técnicas o repetitivas como matemáticas avanzadas o ejercicios de caligrafía no por interés inmediato, sino por su relevancia percibida para objetivos a largo plazo, como acceder a una profesión deseada o cumplir estándares académicos exigidos por su entorno. Este fenómeno refleja cómo motivaciones aparentemente extrínsecas ligadas a recompensas distales o presiones contextuales se internalizan cuando se vinculan a proyectos identitarios significativos. (53)

Crucialmente, la teoría resalta que el valor de utilidad no opera en aislamiento: su peso en la motivación depende de su interacción con otras dimensiones, como el valor de logro (placer por dominar un desafío) o el valor social (deseo de alinear acciones con referentes afectivos). Así, un estudiante podría persistir en una tarea

tediosa no solo por su utilidad futura, sino también por la satisfacción de superar obstáculos (valor de logro) o por el reconocimiento de sus docentes (valor social). Esta multidimensionalidad explica por qué, en contextos educativos, estrategias pedagógicas que articulan relevancia instrumental con experiencias de competencia y conexión social como proyectos interdisciplinarios o aprendizaje colaborativo suelen potenciar la motivación más que los enfoques centrados únicamente en recompensas externas.

b) La mayoría de los estudios sobre metas académicas se han concentrado en dos categorías principales: las metas de rendimiento, también denominadas metas centradas en el yo o de capacidad, orientadas a demostrar competencia en relación con otros; y las metas de aprendizaje, conocidas como metas centradas en la tarea o de dominio, que se enfocan en el desarrollo de la competencia y el dominio de las actividades. De manera simplificada, los estudiantes adoptan metas de aprendizaje para incrementar sus capacidades, mientras que las metas de rendimiento buscan evidenciar dichas capacidades.

La motivación académica se estructura en tres dimensiones interdependientes:

Dimensión de valor: Responde a «¿Por qué realizo esta tarea?», integrando los propósitos personales, la relevancia percibida de la actividad y su alineación con metas inmediatas o futuras.

Dimensión de expectativas: Aborda «¿Puedo lograrlo?», centrada en la percepción que tiene el individuo sobre sus capacidades y recursos para enfrentar desafíos específicos.

Dimensión afectiva: Explora «¿Qué emociones genera esta tarea?», considerando las respuestas emocionales —como interés, ansiedad o frustración— que surgen durante la ejecución de la actividad y que influyen en el compromiso y la persistencia.

Estos componentes interactúan dinámicamente: una tarea valorada puede perder atractivo si se percibe como inalcanzable o si genera emociones negativas intensas, mientras que la combinación de propósito claro, confianza en las capacidades y experiencias emocionales positivas fortalece el involucramiento en el aprendizaje.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Conflicto Familiar

Se refiere a contextos en los que las dinámicas disfuncionales como disputas recurrentes, comportamientos inapropiados y situaciones abusivas se manifiestan con alta frecuencia y previsibilidad, esta constancia genera un proceso de adaptación psicosocial en los demás integrantes del grupo, quienes, con el tiempo, dejan de percibir dichas conductas como problemáticas y las incorporan tácitamente como parte aceptada de las interacciones cotidianas, la normalización de estos patrones socava la capacidad colectiva para identificar y cuestionar prácticas nocivas, perpetuando ciclos de disfuncionalidad que afectan el bienestar individual y grupal. (53)

Familia

Este modelo familiar se inicia en la relación de pareja, donde la consolidación



afectiva se profundiza progresivamente a través de la reciprocidad emocional, la construcción conjunta de proyectos vitales y la adaptación mutua en las esferas íntima, laboral y comunitaria, con el tiempo, la estabilidad de este vínculo crea las condiciones para la incorporación de descendientes, transformando la dinámica relacional y dando lugar a una estructura familiar ampliada, este proceso no implica una simple expansión numérica, sino una reconfiguración de roles, responsabilidades y patrones de interacción, donde la pareja fundadora mantiene un rol central en la articulación de la identidad y cohesión del nuevo sistema familiar. (54)

Motivación

Definida como aquel conjunto de factores intrínsecos y/o extrínsecos que influyen en el comportamiento humano. Es decir, una persona motivada tiene la finalidad de lograr metas determinadas por medio de acciones definidas. (55)

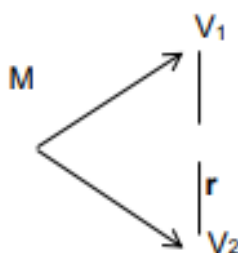
CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se empleó el no experimental, implicando la observación de fenómenos y/o eventos naturales, sin ninguna intervención. Conscientemente, se procederá a su análisis, en este tipo de estudio, no se manipulan ni crean situaciones, sino que se examinan escenarios ya existentes. (56)

El presente diseño corresponde al presente esquema:



Donde:

M = Muestra

V1= Clima social familiar



V2= Motivación académica

R = Correlación de las variables

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta tesis se enmarca dentro de una investigación correlacional, lo que significa que su objetivo es el cálculo de dos o más variables para identificar y establecer relaciones estadísticas entre las variables. En cuanto a su propósito, se clasifica como aplicada, esto se debe a que busca generar hallazgos, descubrimientos y soluciones que respondan directamente a los objetivos planteados al inicio del estudio. Respecto a su temporalidad, el diseño es de tipo transversal. Esto implica que se realizará en un periodo de tiempo específico y delimitado la recolección de datos, con una fecha clara de inicio y fin. (57)

3.3. MÉTODO APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Se empleo el metodo hipotético deductivo, ello debido al enfoque de la investigación, siendo este último el cuantitativo, además, este método se centra en hipótesis esencialmente, para poderse contrastar en un futuro.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: La población estuvo conformado por 90 estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 2 de mayo del distrito de Caracoto. Considerando que población.

Muestra: Dado que la población escogida no es numerosa, no hubo necesidad de seleccionar la muestra, por ello, se trabajó con el

total de la población, es decir los 90 estudiantes.

Criterios de inclusión: Se incluyó bajo los siguientes criterios a:

- Estudiantes del nivel secundario.
- Estudiantes de ambos sexos (femenino y masculino).
- Estudiantes que no tengan deserción escolar.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.

Se incluyó a 90 estudiantes.

Criterios de exclusión: Se excluyó bajo los siguientes criterios a:

- Los estudiantes que no se matricularon.
- Los estudiantes que invalidaron los instrumentos de recopilación de datos de la investigación.
- Los estudiantes que necesitan educación especial.
- Los que no firmaron el consentimiento informado.

No se excluyó a ningún estudiante.

Ámbito de estudio

La investigación se desarrolló en la I.E. 2 de mayo del distrito de Caracoto, provincia de San Román del departamento de Puno.

Temporalidad

Tuvo una temporalidad investigativa desde setiembre a noviembre del año 2024, donde se recolectó información y datos pertinente para procesarlos.

3.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica

Variable 1: Entrevista

Variable 2: Entrevista

3.5.2. Instrumento

Variable 1: Guía de Entrevista sobre Clima Social Familiar (CSF)

Variable 2: Guía de entrevista de Escala de Motivación Académica (EMA)

3.5.3. Fuente

Variable 1:

- **Autores:** R. H. Moos y E.J. Trickett.
- **Nombre original:** *"The Social Climate Scales: Familia, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scale"*
- **Administración:** Individual y/o colectiva.
- **Tiempo de aplicación:** 2 horas aprox.
- **Aplicación:** A todos los estudiantes de secundaria.
- **Adaptación al español:** Fernández-Ballesteros, R. y Sierra. B., de la universidad Autónoma de Madrid, 1984.
- **Adaptación al Perú:** Adaptado a una población en Lima por Ruiz y Guerra 1993.
- **Significación:** Se trata de cuatro escalas independientes diseñadas para

evaluar las características socioambientales y las relaciones interpersonales en distintos contextos: el ámbito familiar, el entorno laboral, las instituciones penitenciarias y los centros educativos.

- **Confiabilidad:** El instrumento evidencia validez mediante la correlación del coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando una consistencia interna de .684. Asimismo, dispone de un baremo estandarizado en Lima Metropolitana (Guerra, 1993), con un nivel de confiabilidad de $\alpha = .819$, lo que indica una alta fiabilidad en sus mediciones.

Variable 2:

- **Autores:** Vallerad, R., Blais, R., Brière, M., Y Pelletier, G.
- **Año de creación:** 1992
- **Adaptación al español:** Como Escala de Motivación Académica (EMA) por Manassero y Vásquez, en el año 2000 en su versión para estudiantes de bachillerato.
- **Administración:** Individual y colectiva.
- **Duración:** Sin límite.
- **Significación:** Evalúa la motivación académica intrínseca, extrínseca y la desmotivación.
- **Confiabilidad:** 0,80
- **Descripción:** La escala se fundamenta en los principios de la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (Vallerand et al., 1992, 1993) y está conformada por 28 ítems distribuidos en tres dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación. Estas dimensiones, a su vez, se subdividen en siete subescalas: tres correspondientes a la motivación

intrínseca, tres a la motivación extrínseca y una a la desmotivación. Los ítems se presentan como respuesta a la pregunta “¿Por qué vas al colegio?” y se contestan mediante una escala tipo Likert de siete puntos.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Plan de recolección

Se inició con el trámite administrativo correspondiente, solicitando la autorización a la directora de la I.E. 2 de mayo de Caracoto. Una vez obtenida la respuesta y la autorización para la aplicación de los instrumentos, se procedió con esta, pudiendo recolectar los datos, los cuales se realizaron de forma organizada en la temporalidad indicada (ver temporalidad).

Recolectado los datos pertinentes y necesarios, se procedió a la digitalización de los datos, ello para introducirlos y posterior creación de la base de datos en el Software denominada SPSS para procesarlos adecuadamente, esto para obtener los resultados, los cuales sirvieron para el análisis, interpretación y discusión, este último contrastado con otros resultados de previas investigaciones.

Procesamiento de datos

Fue realizado a través y con el Software SPSS, ello a partir de la base datos creado por los datos recolectados creándose así las tablas estadísticas de los resultados.

Todos estos datos fueron procesados con un nivel de confianza (95%) y un p-valor < 0.05 para la significancia de asociación. Dando como resultado tablas cruzadas de 2x2 para una mayor comprensión de los resultados en base a los

objetivos planteados.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La contrastación de hipótesis fue realizada mediante la prueba no paramétrica de chi cuadrado (χ^2), procesado en base a una significancia (p-valor) < 0.05 y la tabla de chi cuadrado tabulado junto al grado de libertad.

Fórmula de Chi cuadrado:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

En donde:

- χ^2 : Chi cuadrado.
- e_i : Frecuencia esperada.
- o_i : Frecuencia observada.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez

En cuanto a la validez, tuvo la validación de 3 expertos, ello para la garantía de aplicación y pertinencia de los instrumentos de la investigación. Donde los expertos realizaron un juicio por medio de observaciones.

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad, este fue determinado por medio del Alfa de Cronbach, ya que, este es requerido para la medida estadística de consistencia

interna de todo instrumento psicométrico, ello después de la aplicación de los instrumentos y con sus datos requeridos

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

S_i^2 : Varianza del ítem i .

S_t^2 : Varianza de los valores totales observados.

k : Número de ítems-preguntas.

Obteniéndose así los resultados de confiabilidad de los instrumentos por medio del Alfa de Cronbach:

La confiabilidad del instrumento que mide el Clima Social Familiar fue muy buena:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.719	90

La confiabilidad del instrumento de Escala de Motivación Académica fue buena:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.625	28



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados siguientes, está relacionado con el objetivo general (OG) de la investigación, que fue: *“Analizar el clima social familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024”*, mostrándose así 15 tablas estadísticas, donde los resultados demostraron asociación significativa, ello en base a los resultados estadísticos.



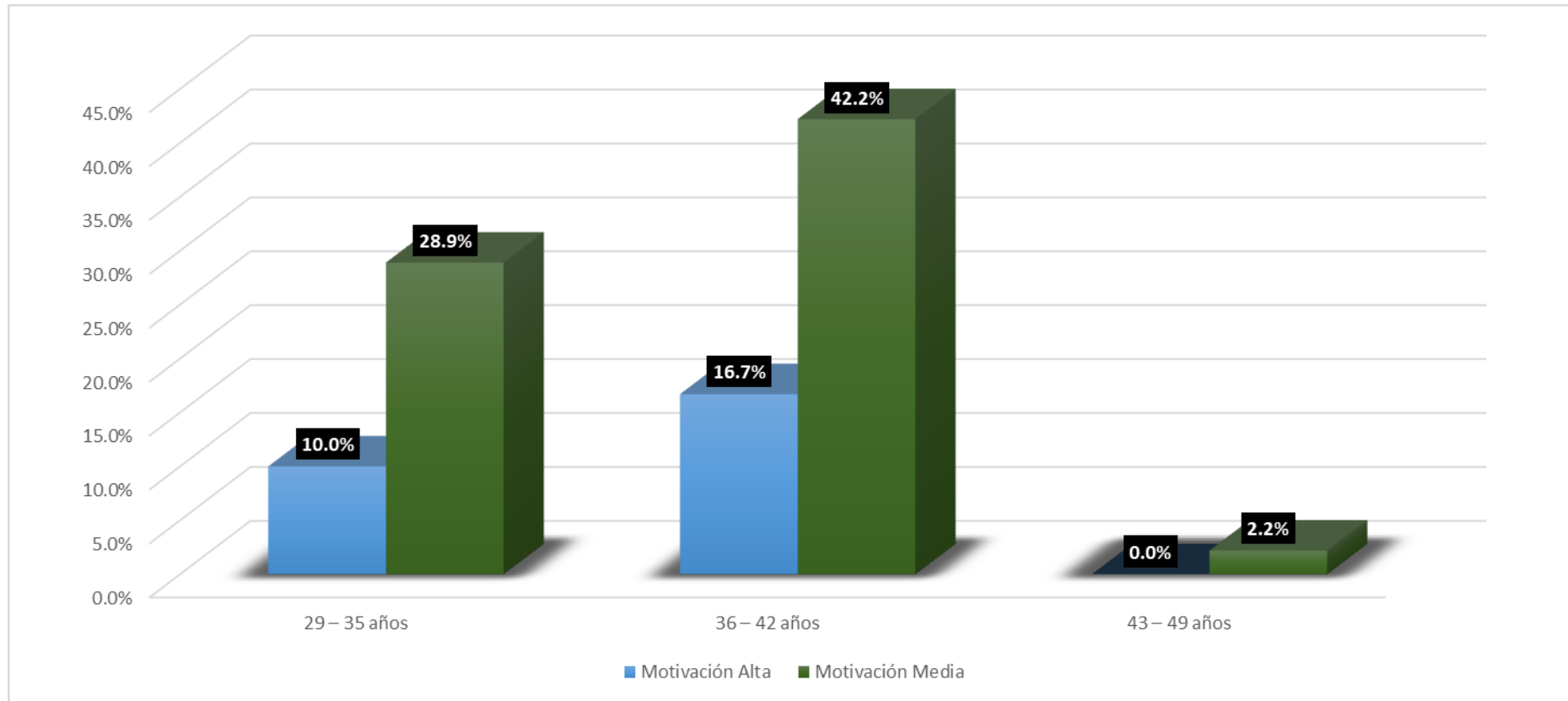
Tabla 1. Edad del padre asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024

Edad del Padre	Motivación Académica					
	Alta		Media		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
29 – 35 años	9	10.0	26	28.9	35	38.9
36 – 42 años	15	16.7	38	42.2	53	58.9
43 – 49 años	0	0.0	2	2.2	2	2.2
Total	24	26.7	66	73.3	90	100.0

Fuente: Guía de entrevista.

X² Cal=8,16 P=0,03 ES SIGNIFICATIVO

Figura 1. Edad del padre asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024



Fuente: Tabla 1.

Es importante señalar que, el OE1 fue el *"Identificar las características familiares asociados a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo Caracoto"*, estas características familiares se visualizan en 4 tablas estadísticas, así:

En la tabla 1 y figura 1 se observa la edad del padre asociado a la motivación académica en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024, donde hallamos que: el 38.9% de los estudiantes tienen un padre entre 29 a 35 años de edad; el 58.9% de los estudiantes tienen un padre entre 36 a 42 años de edad; y el 2.2% de los estudiantes tienen un padre entre 42 a 49 años de edad.

En cuanto a lo estadístico, el análisis se realizó mediante la prueba de chi cuadrado (no paramétrica), ello con un p-valor (sig.) menor a 0.05, y un margen de error del 5%, teniéndose así:

- X^2_{cal} (valor del chi cuadrado calculado) = 8.16, resultado que es mayor a 5.99 (chi cuadrado tabulado)
- Gl (grado de libertad) = 2
- P-valor (sig.) = 0.03

Pudiéndose concluir que, existe asociación significativa del indicador (edad del padre) con la motivación académica.

Demostrando estos resultados que, el 73.3% de los estudiantes que tienen un padre con la edad entre 36 a 49 años de edad, tienen una motivación media, mientras que, solo 24 estudiantes (26.7%) con un padre entre las edades de 29 a 42 años tienen una motivación académica alta.

La edad del progenitor, particularmente la del padre, emerge como un factor relevante

en la configuración del entorno motivacional familiar que influye en el desarrollo educativo de los hijos, a medida que los padres avanzan en edad especialmente cuando se encuentran entre los 36 y 49 años, suelen haber consolidado aspectos clave de su vida personal y profesional, lo que les permite ofrecer un acompañamiento más estable, reflexivo y orientado al futuro, esta etapa de la vida paterna se asocia frecuentemente con una mayor madurez emocional, mejores condiciones económicas y una perspectiva más clara sobre la importancia de la educación como herramienta de movilidad social, elementos que se traducen en un apoyo más efectivo hacia los procesos formativos de sus hijos.

Este contexto favorece la transmisión de valores como la disciplina, la perseverancia y el esfuerzo, no solo mediante la palabra, sino a través del ejemplo cotidiano, los padres en este rango etario suelen participar de manera más activa en la vida escolar de sus hijos, promueven hábitos de estudio, brindan retroalimentación constructiva y establecen metas realistas, todo ello fortaleciendo la motivación intrínseca del estudiante, además, la estabilidad emocional y la reducción de conflictos familiares, más comunes en familias con padres en etapas adultas tempranas o medias, generan un clima hogareño propicio para el aprendizaje.

Nuestros hallazgos coinciden con esta línea de análisis: los estudiantes cuyos padres se encuentran entre los 36 y 49 años tienden a mostrar niveles más altos de motivación académica, lo que se refleja en un desempeño que varía desde medio hasta alto, esta relación no es determinista, pero sí sugiere que la experiencia, la madurez y el compromiso parental asociados a esta etapa de la vida paterna actúan como catalizadores del interés estudiantil. En este sentido, la edad del padre no influye directamente como variable causal, sino como un indicador de un conjunto de



condiciones afectivas, económicas y pedagógicas que, en conjunto, potencian la disposición del estudiante hacia el logro educativo. (58)



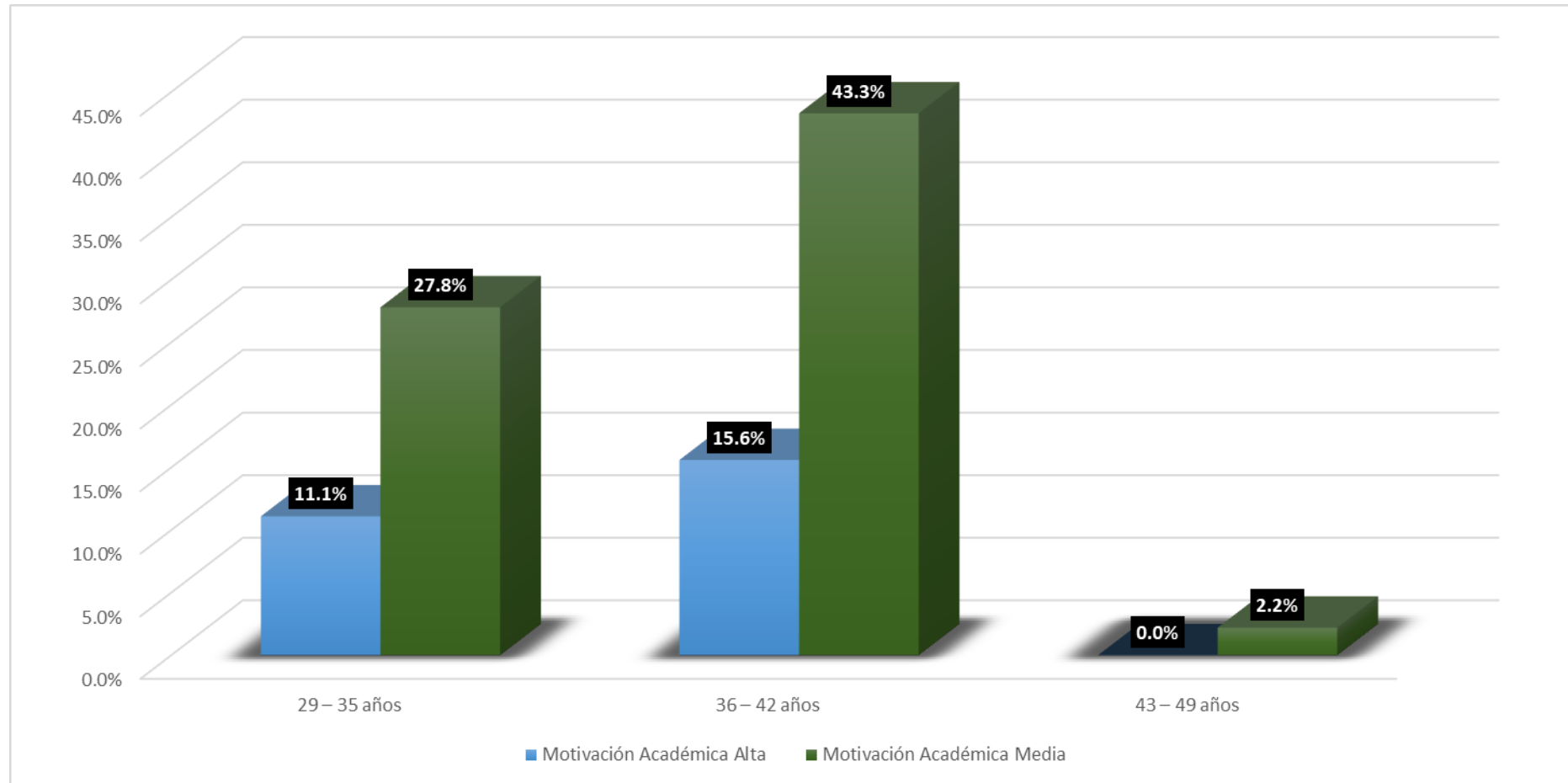
Tabla 2. Edad de la madre asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024

Edad de la Madre	Motivación Académica					
	Alta		Media		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
29 – 35 años	10	11.1	25	27.8	35	38.9
36 – 42 años	14	15.6	39	43.3	53	58.9
43 – 49 años	0	0.0	2	2.2	2	2.2
Total	24	26.7	66	73.3	90	100.0

Fuente: Guía de entrevista.

X² Cal=7,94 P=0,00 ES SIGNIFICATIVO

Figura 2. Edad de la madre asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024



Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 2 se observa la edad de la madre asociado a la motivación académica en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024, donde hallamos que: el 38.9% de los estudiantes tienen una madre entre 29 a 35 años de edad; el 58.9% de los estudiantes tienen una madre entre 36 a 42 años de edad; y el 2.2% de los estudiantes tienen una madre entre 42 a 49 años de edad.

En cuanto a lo estadístico, el análisis se realizó mediante la prueba de chi cuadrado (no paramétrica), ello con un p-valor (sig.) menor a 0.05, y un margen de error del 5%, teniéndose así:

- X^2_{cal} (valor del chi cuadrado calculado) = 7.94, resultado que es mayor a 5.99 (chi cuadrado tabulado)
- Gl (grado de libertad) = 2
- P-valor (sig.) = 0.00

Pudiéndose concluir que, existe asociación significativa del indicador (edad de la madre) con la motivación académica.

Demostrando estos resultados que, el 73.3% de los estudiantes que tienen una madre con la edad entre 29 a 49 años de edad, tienen una motivación media, mientras que, solo 24 estudiantes (26.7%) con una madre entre las edades de 29 a 42 años tienen una motivación académica alta.

La edad de la madre ejerce una influencia significativa en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de secundaria. Atribuyen esto al control, la guía, la orientación y las experiencias de vida que las madres brindan. Estos hallazgos concuerdan con nuestra investigación, la cual también indica una asociación entre la edad de la madre y la motivación académica; específicamente, se observa que tener



una madre en el rango de 29 a 42 años se relaciona con una motivación altamente positiva, mientras que, en el grupo de 29 a 49 años, la motivación tiende a ser media.

(59)

Tabla 3. Estructura familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024

Estructura Familiar	Motivación Académica					
	Alta		Media		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Familia Nuclear	6	6.7	17	18.9	23	25.6
Familia Monoparental	4	4.4	19	21.1	23	25.6
Familia Extendida	6	6.7	16	17.8	22	24.4
Familia Reconstituida	8	8.9	14	15.6	22	24.4
Total	24	26.7	66	73.3	90	100.0

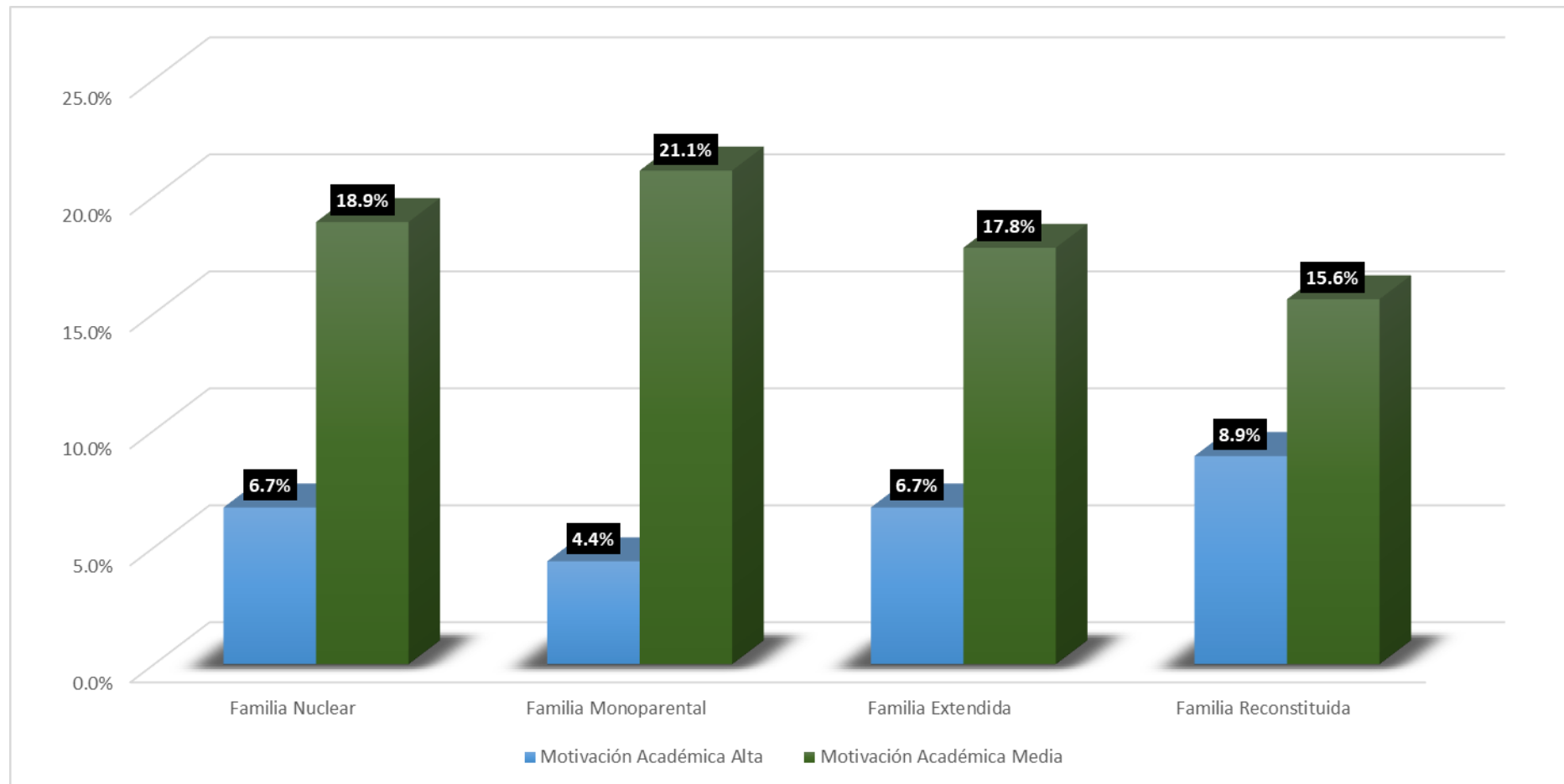
Fuente: Guía de entrevista.

X^2 Cal=8,70

P=0,04

ES SIGNIFICATIVO

Figura 3. Estructura familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024



Fuente: Tabla 3.

En la tabla 3 y figura 3 se observa la estructura familiar asociado a la motivación académica en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024, donde hallamos que: el 25.6% de los estudiantes tienen una familia nuclear; el 25.6% de los estudiantes tienen una familia monoparental; el 24.4% de los estudiantes tienen una familia extendida; y el 24.4% de los estudiantes tienen una familia reconstituida.

En cuanto a lo estadístico, el análisis se realizó mediante la prueba de chi cuadrado (no paramétrica), ello con un p-valor (sig.) menor a 0.05, y un margen de error del 5%, teniéndose así:

- X^2_{cal} (valor del chi cuadrado calculado) = 8.70, resultado que es mayor a 7.81 (chi cuadrado tabulado)
- Gl (grado de libertad) = 3
- P-valor (sig.) = 0.04

Pudiéndose concluir que, existe asociación significativa del indicador (estructura familiar) con la motivación académica.

Demostrando estos resultados que, un 21.1% constituido por 19 estudiantes con familias estructurales monoparentales son los que en su mayoría tienen una motivación académica media; en cuanto a la motivación académica alta, solo un 8.9% constituido por 8 estudiantes con familias estructurales reconstituida tienen una motivación académica alta.

El compromiso activo de las familias y, una estructura familiar estable y funcional tienen un impacto significativo en la motivación académica de los estudiantes, lo que a su vez se traduce en un mejor desempeño educativo. De manera inversa, la ausencia de un acompañamiento familiar adecuado genera consecuencias negativas



para los estudiantes, manifestándose en una disminución de su capacidad de aprendizaje y de atención, esta relación subraya la importancia crítica del entorno familiar en el éxito académico y el desarrollo integral de los jóvenes. (7)

Tabla 4. Zona de residencia habitual asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024

Zona de Residencia Habitual	Motivación Académica					
	Alta		Media		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Zona Rural	11	12.2	22	24.4	33	36.7
Zona Urbana	13	14.4	44	48.9	57	63.3
Total	24	26.7	66	73.3	90	100.0

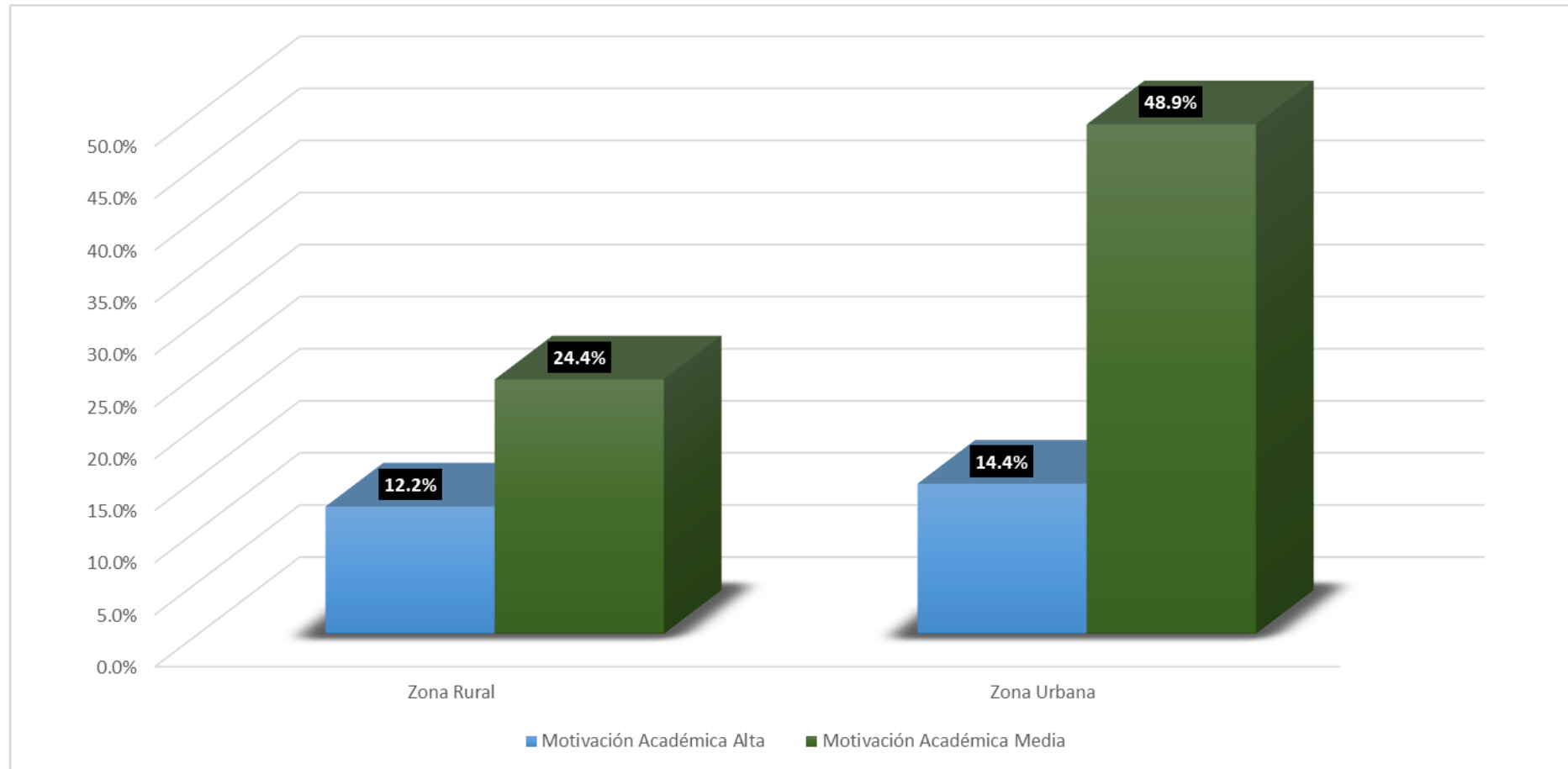
Fuente: Guía de entrevista.

X² Cal=8,41

P=0,00

ES SIGNIFICATIVO

Figura 4. Zona de residencia habitual asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024



Fuente: Tabla 4.

En la tabla 4 y figura 4 se observa la zona de residencia habitual asociado a la motivación académica en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024, donde hallamos que: 35.7% de los estudiantes tienen una zona de residencia habitual rural y el 63.3% de los estudiantes tienen una zona de residencia habitual urbana.

En cuanto a lo estadístico, el análisis se realizó mediante la prueba de chi cuadrado (no paramétrica), ello con un p-valor (sig.) menor a 0.05, y un margen de error del 5%, teniéndose así:

- X^2_{cal} (valor del chi cuadrado calculado) = 8.41, resultado que es mayor a 3.84 (chi cuadrado tabulado)
- Gl (grado de libertad) = 1
- P-valor (sig.) = 0.00

Pudiéndose concluir que, existe asociación significativa del indicador (estructura familiar) con la motivación académica.

Demostrando estos resultados que, tanto en la motivación alta como media de los estudiantes con una zona de residencia habitual urbana constituyen un mayor porcentaje (14.4% y 48.9%) en comparación a los estudiantes con una zona de residencia habitual rural (12.2% y 24.4%).

Los hallazgos de Cornejo revelaron una conexión directa entre la zona de residencia y la motivación de los estudiantes, una relación particularmente evidente en el ámbito educativo, esto confirma la premisa de que existen diferencias significativas en la educación y la motivación de los alumnos, dependiendo de si residen en un área urbana o rural, estas variaciones sugieren que el entorno geográfico no es un factor



neutral, sino que incide de manera crucial en el compromiso y desarrollo académico de los estudiantes. (6)



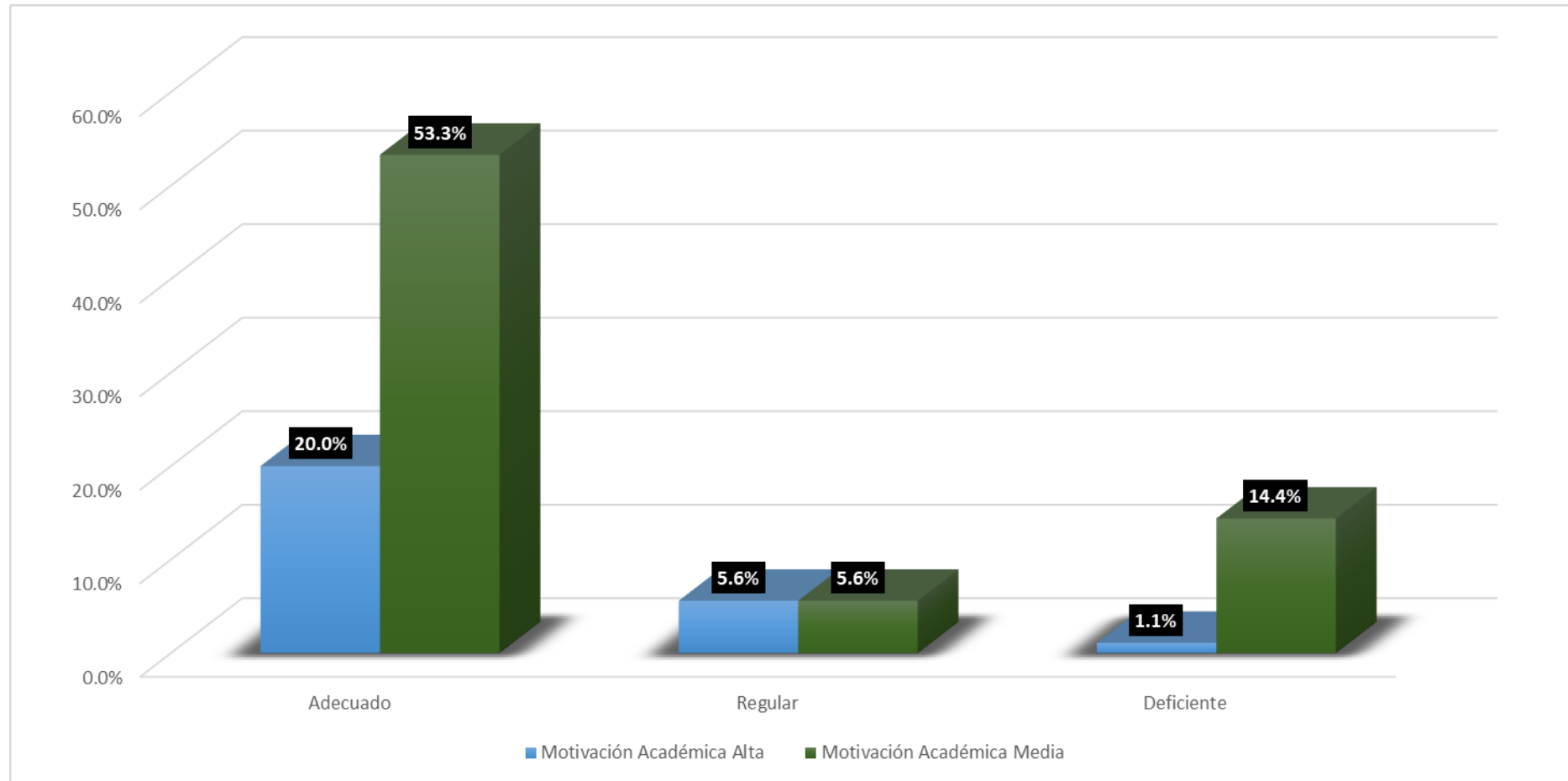
Tabla 5. Cohesión familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024

Cohesión Familiar	Motivación Académica					
	Alta		Media		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	18	20.0	48	53.3	66	73.3
Regular	5	5.6	13	5.6	18	6.7
Deficiente	1	1.1	5	14.4	6	20.0
Total	24	26.7	66	73.3	90	100.0

Fuente: Guía de entrevista.

X² Cal=6,33 P=0,04 ES SIGNIFICATIVO

Figura 5. Cohesión familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024



Fuente: Tabla 5.

Continuando con los objetivos, el OE2 fue el *"Identificar los indicadores del clima social asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto"*, estos indicadores del clima social se visualizan en 5 tablas estadísticas, así:

En la tabla 5 y figura 5 se observa la cohesión familiar asociado a la motivación académica en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024, donde hallamos que: el 73.3% de los estudiantes tienen un nivel adecuado; el 6.7% de los estudiantes tienen un nivel regular; y el 20% de los estudiantes tienen un nivel deficiente.

En cuanto a lo estadístico, el análisis se realizó mediante la prueba de chi cuadrado (no paramétrica), ello con un p-valor (sig.) menor a 0.05, y un margen de error del 5%, teniéndose así:

- X^2_{cal} (valor del chi cuadrado calculado) = 6.33, resultado que es mayor a 5.99 (chi cuadrado tabulado)
- Gl (grado de libertad) = 2
- P-valor (sig.) = 0.04

Pudiéndose concluir que, existe asociación significativa del indicador (cohesión familiar) con la motivación académica.

Demostrando estos resultados que, un 53.3% constituido por 48 estudiantes al tener una cohesión adecuada tienen una motivación académica media, mientras que, la motivación académica alta de un 20% constituido por 18 estudiantes de igual manera tienen una cohesión adecuada.

El clima social por parte de Ocampo está vinculado a la motivación a través de la cohesión familiar, de esta forma, el desempeño académico también se relaciona con



el clima social familiar. el resultado principal de su estudio fue que una alta cohesión familiar conduce a una elevada motivación académica, mientras que una baja cohesión se asocia con un rendimiento medio o promedio, esto sugiere enfáticamente que la unión familiar es un factor decisivo para el éxito académico. (5)

Tabla 6. Expresividad familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024

Expresividad Familiar	Motivación Académica					
	Alta		Media		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	20	22.2	42	46.7	62	68.9
Regular	4	4.4	20	22.2	24	26.7
Deficiente	0	0.0	4	4.4	4	4.4
Total	24	26.7	66	73.3	90	100.0

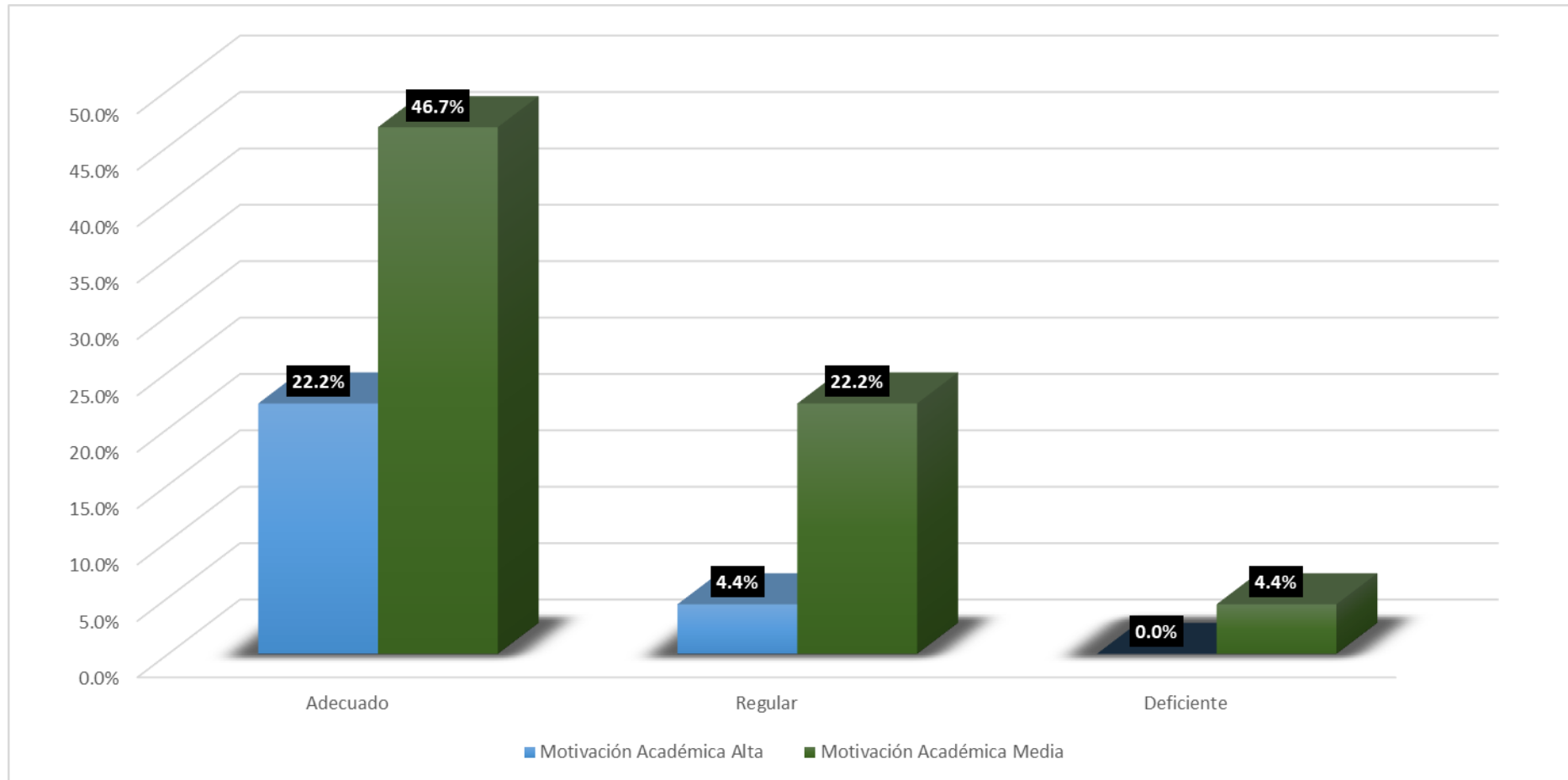
Fuente: Guía de entrevista.

X^2 Cal=7,67

P=0,00

ES SIGNIFICATIVO

Figura 6. Expresividad familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024



Fuente: Tabla 6.

En la tabla 6 y figura 6 se observa la expresividad familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024, donde hallamos que: el 68.9% de los estudiantes tienen un nivel adecuado; el 26.7% de los estudiantes tienen un nivel regular; y el 4.4% de los estudiantes tienen un nivel deficiente.

En cuanto a lo estadístico, el análisis se realizó mediante la prueba de chi cuadrado (no paramétrica), ello con un p-valor (sig.) menor a 0.05, y un margen de error del 5%, teniéndose así:

- X^2_{cal} (valor del chi cuadrado calculado) = 7.67, resultado que es mayor a 5.99 (chi cuadrado tabulado)
- Gl (grado de libertad) = 2
- P-valor (sig.) = 0.00

Pudiéndose concluir que, existe asociación significativa del indicador (expresividad familiar) con la motivación académica.

Demostrando estos resultados que, un 46.7% constituido por 42 estudiantes que tienen una expresividad familiar adecuada tienen una motivación académica media, mientras que, la motivación académica alta de un 22.2% constituido por 20 estudiantes de igual manera tienen una expresividad familiar adecuada.

Existe asociación entre el manejo adecuado de conflictos y la motivación académica de los estudiantes, se encontró que un buen manejo de conflictos influye positivamente en la motivación académica, lo que se evidenció en un 78.3% de los casos. Por el contrario, en aquellos estudiantes con un manejo deficiente de conflictos, la situación fue parcialmente opuesta en un 58.4%, esto sugiere que la



ausencia de afecto y comunicación familiar impacta negativamente en el desarrollo emocional saludable de los estudiantes. (10)

En concordancia con lo anterior, los hallazgos confirmaron una relación directa entre ambas variables, reflejada en un coeficiente de correlación de 0.824, esto sugiere una fuerte conexión entre la forma en que se expresan los sentimientos en un entorno social y el nivel de motivación. (11)

Tabla 7. Manejo de conflictos asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024

Manejo de Conflictos	Motivación Académica					
	Alta		Media		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	17	18.9	46	51.1	63	70.0
Regular	5	5.6	15	16.7	20	7.8
Deficiente	2	2.2	5	5.6	7	22.2
Total	24	26.7	66	73.3	90	100.0

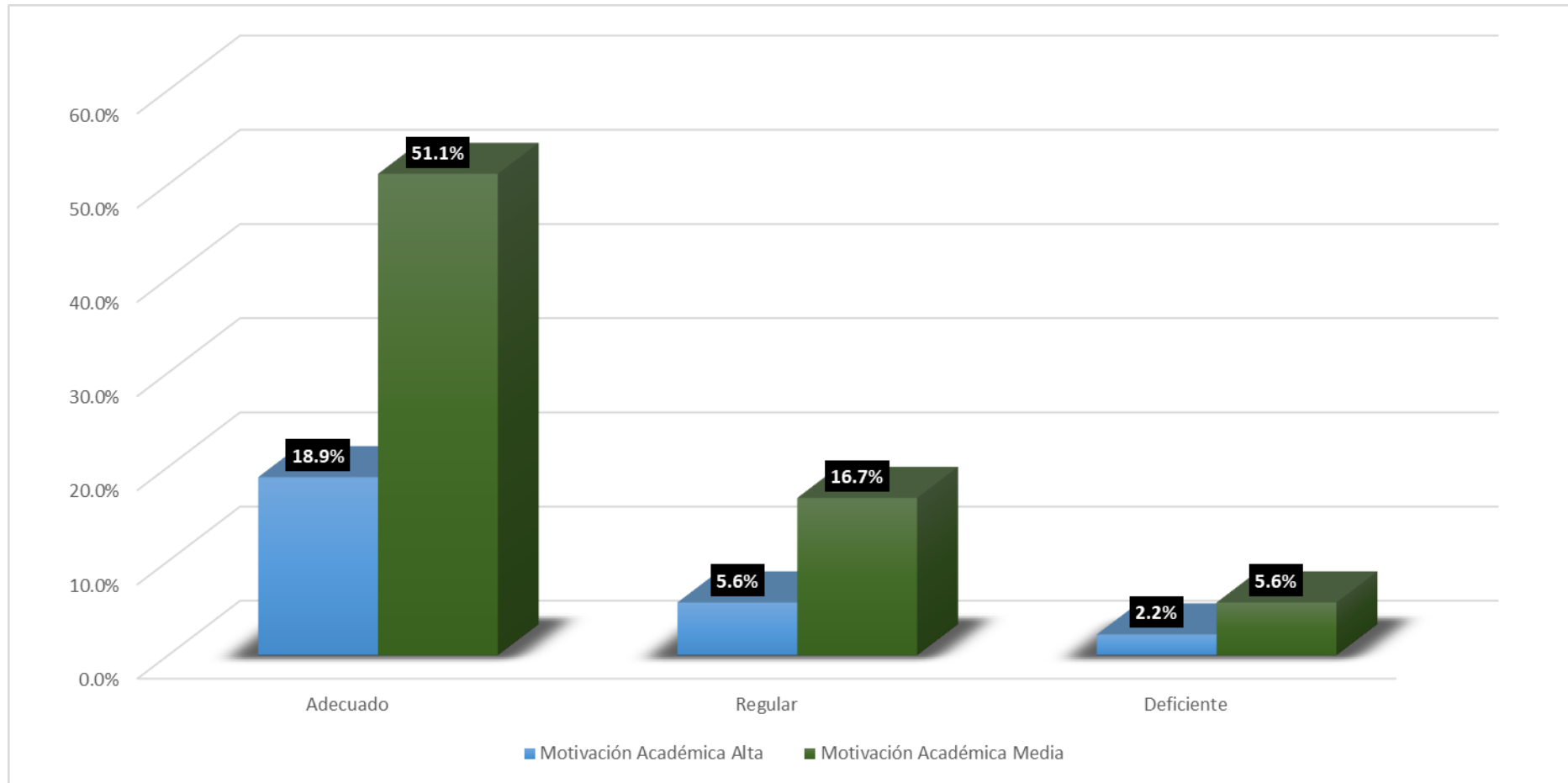
Fuente: Guía de entrevista.

X^2 Cal=9,13

P=0,00

ES SIGNIFICATIVO

Figura 7. Manejo de conflictos asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024



Fuente: Tabla 7.

En la tabla 7 y figura 7 se observa el manejo de conflictos asociado a la motivación académica en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024, donde hallamos que: el 70% de los estudiantes tienen un nivel adecuado; el 7.8% de los estudiantes tienen un nivel regular; y el 22.2% de los estudiantes tienen un nivel deficiente.

En cuanto a lo estadístico, el análisis se realizó mediante la prueba de chi cuadrado (no paramétrica), ello con un p-valor (sig.) menor a 0.05, y un margen de error del 5%, teniéndose así:

- X^2_{cal} (valor del chi cuadrado calculado) = 9.13, resultado que es mayor a 5.99 (chi cuadrado tabulado)
- Gl (grado de libertad) = 2
- P-valor (sig.) = 0.00

Pudiéndose concluir que, existe asociación significativa del indicador (manejo de conflictos) con la motivación académica.

Demostrando estos resultados que, un 51.1% constituido por 46 estudiantes que tienen un manejo de conflictos adecuado tienen una motivación académica media, mientras que, la motivación académica alta de un 18.9 constituido por 17 estudiantes de igual manera tienen un manejo de conflictos adecuado.

Existe una conexión entre ambos factores, representada por un coeficiente de correlación $r=0.452$, este resultado indica que un mayor nivel en el manejo de conflictos familiares se asocia directamente con una motivación académica más elevada, esta conclusión concuerda plenamente con los datos de nuestra propia investigación, donde la evidencia de nuestra data lo respalda con un 51.1%. (17)



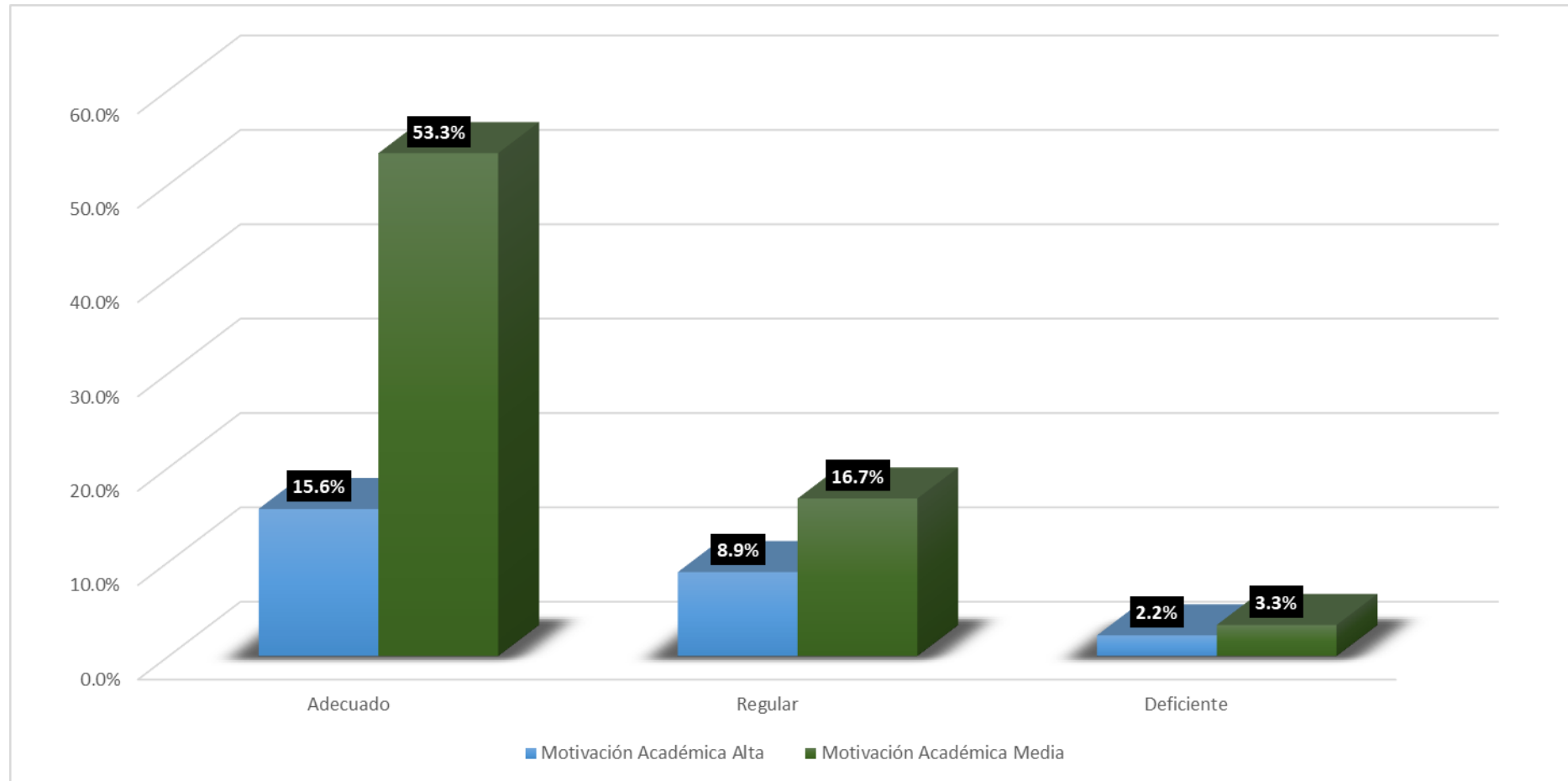
Tabla 8. Autonomía asociada a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024

Autonomía	Motivación Académica					
	Alta		Media		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	14	15.6	48	53.3	62	68.9
Regular	8	8.9	15	16.7	23	25.6
Deficiente	2	2.2	3	3.3	5	5.6
Total	24	26.7	66	73.3	90	100.0

Fuente: Guía de entrevista.

X² Cal=17,59 P=0,00 ES SIGNIFICATIVO

Figura 8. Autonomía asociada a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024



Fuente: Tabla 8.

En la tabla 8 y figura 8 se observa la autonomía asociada a la motivación académica en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024, donde hallamos que: el 68.9% de los estudiantes tienen un nivel adecuado; el 25.6% de los estudiantes tienen un nivel regular; y el 5.6% de los estudiantes tienen un nivel deficiente.

En cuanto a lo estadístico, el análisis se realizó mediante la prueba de chi cuadrado (no paramétrica), ello con un p-valor (sig.) menor a 0.05, y un margen de error del 5%, teniéndose así:

- X^2_{cal} (valor del chi cuadrado calculado) = 17.59, resultado que es mayor a 5.99 (chi cuadrado tabulado)
- Gl (grado de libertad) = 2
- P-valor (sig.) = 0.00

Pudiéndose concluir que, existe asociación significativa del indicador (cohesión familiar) con la motivación académica.

Demostrando estos resultados que, un 53.3% constituido por 48 estudiantes que tienen autonomía tienen una motivación académica media, mientras que, la motivación académica alta de un 15.6% constituido por 14 estudiantes de igual manera tienen una autonomía adecuada.

Sus resultados revelaron una correlación directa con la autonomía, confirmándose la correlación del = 0.241, este hallazgo se alinea con nuestros propios datos, que muestran que un 53.3% de los estudiantes poseen una autonomía académica media, mientras que el 15.6% restante exhibe una autonomía adecuada. (13)

Tabla 9. Orientación de metas asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024

Orientación de Metas	Motivación Académica					
	Alta		Media		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	14	15.6	47	52.2	61	67.8
Regular	10	11.1	15	16.7	25	27.8
Deficiente	0	0.0	4	4.4	4	4.4
Total	24	26.7	66	73.3	90	100.0

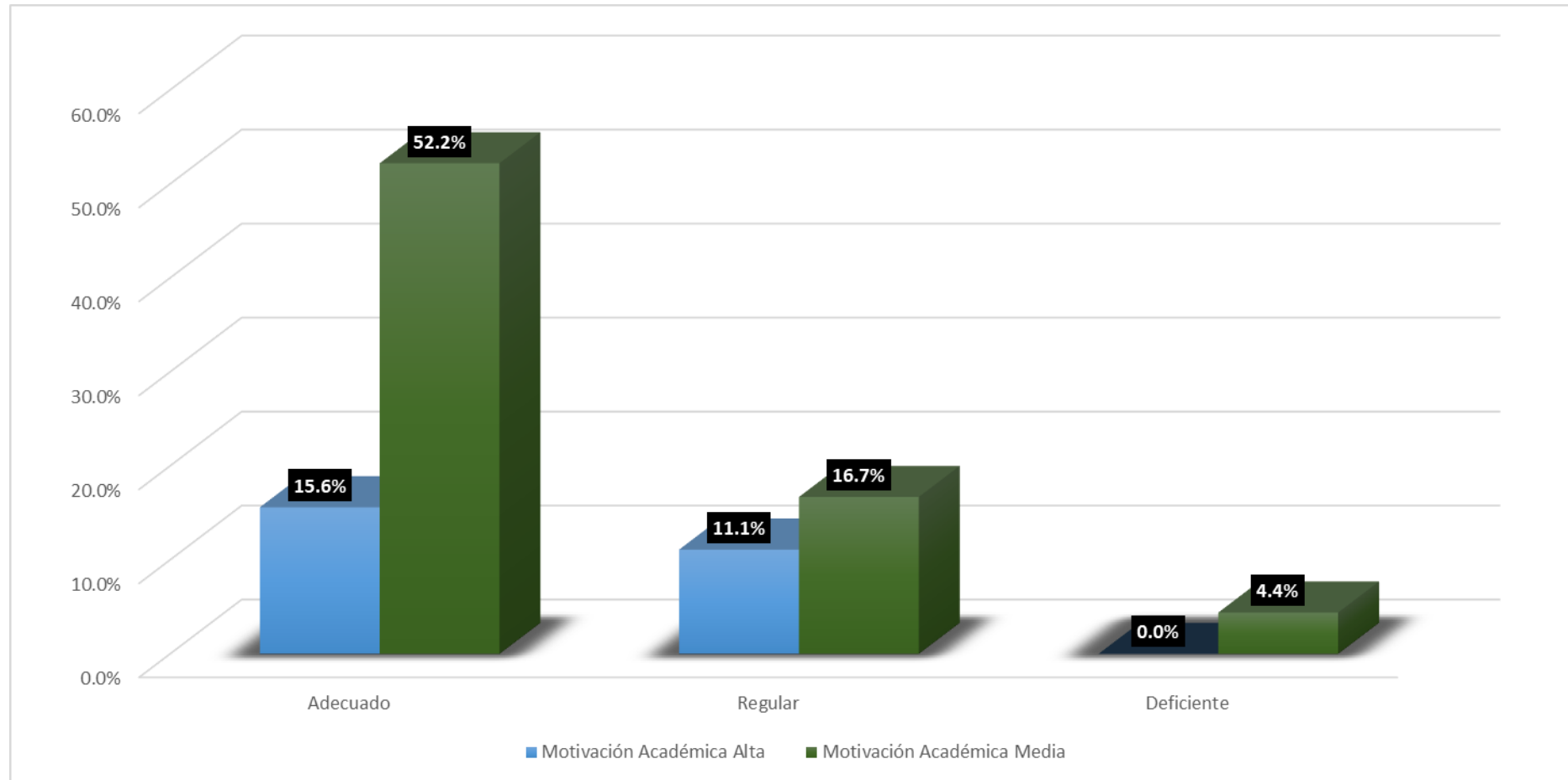
Fuente: Guía de entrevista.

X^2 Cal=24,58

P=0,00

ES SIGNIFICATIVO

Figura 9. Orientación de metas asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024



Fuente: Tabla 9.

En la tabla 9 y figura 9 se observa la orientación de metas asociado a la motivación académica en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024, donde hallamos que: el 67.8% de los estudiantes tienen un nivel adecuado; el 27.8% de los estudiantes tienen un nivel regular; y el 4.4% de los estudiantes tienen un nivel deficiente.

En cuanto a lo estadístico, el análisis se realizó mediante la prueba de chi cuadrado (no paramétrica), ello con un p-valor (sig.) menor a 0.05, y un margen de error del 5%, teniéndose así:

- X^2_{cal} (valor del chi cuadrado calculado) = 24.58, resultado que es mayor a 5.99 (chi cuadrado tabulado)
- Gl (grado de libertad) = 2
- P-valor (sig.) = 0.00

Pudiéndose concluir que, existe asociación significativa del indicador (cohesión familiar) con la motivación académica.

Demostrando estos resultados que, un 52.2% constituido por 47 estudiantes que tienen una orientación de metas adecuada tienen una motivación académica media, mientras que, la motivación académica alta de un 15.6% constituido por 14 estudiantes de igual manera tienen una orientación de metas adecuada.

Los hallazgos del presente estudio encuentran respaldo en investigaciones internacionales desarrolladas en contextos educativos como los de España y Cuba, donde se destaca el rol protagónico de los padres como referentes formativos en la vida académica de sus hijos, en estos entornos, la figura parental no solo transmite valores educativos, sino que también modela comportamientos orientados al logro, fomentando en los estudiantes una disposición hacia el establecimiento de metas



significativas, este proceso de modelado social influye directamente en la construcción de la motivación académica, actuando como un catalizador que impulsa el compromiso con el aprendizaje.

Nuestros resultados coinciden con esta perspectiva: se observa que el 52,2 % de los estudiantes que cuentan con una orientación parental clara y coherente presentan niveles medios de motivación académica, este dato, lejos de considerarse insuficiente, refleja una respuesta positiva a un entorno familiar que promueve la responsabilidad, la constancia y la valoración del esfuerzo escolar. Aunque solo un 15,6 % alcanza niveles altos de motivación, el predominio del nivel medio sugiere que la influencia parental, si bien no siempre genera un compromiso excepcional, sí establece una base motivacional sólida y funcional que permite a los estudiantes mantenerse en el sistema educativo con una actitud proactiva.

Este patrón es similar con lo planteado por Oseda (9), quien destaca que los padres que asumen un rol activo y consciente en la formación de sus hijos no necesariamente generan un impacto inmediato o espectacular, pero sí sostenido en el tiempo. Asimismo, los hallazgos de Prado (8) refuerzan esta interpretación, al demostrar que una orientación parental efectiva caracterizada por la comunicación, el acompañamiento y la transmisión de expectativas realistas se asocia significativamente con el fortalecimiento de la motivación estudiantil, en conjunto, tanto la evidencia externa como la obtenida en este estudio indican que la calidad de la guía familiar, más que su intensidad, es lo que determina su impacto en el desempeño académico. Por tanto, se concluye que una orientación parental adecuada no garantiza por sí sola altos niveles de motivación, pero sí crea las condiciones necesarias para que esta se desarrolle de manera progresiva y sostenida.

Tabla 10. Intelectual asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024

Intelectual	Motivación Académica					
	Alta		Media		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	16	17.8	43	47.8	59	65.6
Regular	6	6.7	20	22.2	26	28.9
Deficiente	2	2.2	3	3.3	5	5.6
Total	24	26.7	66	73.3	90	100.0

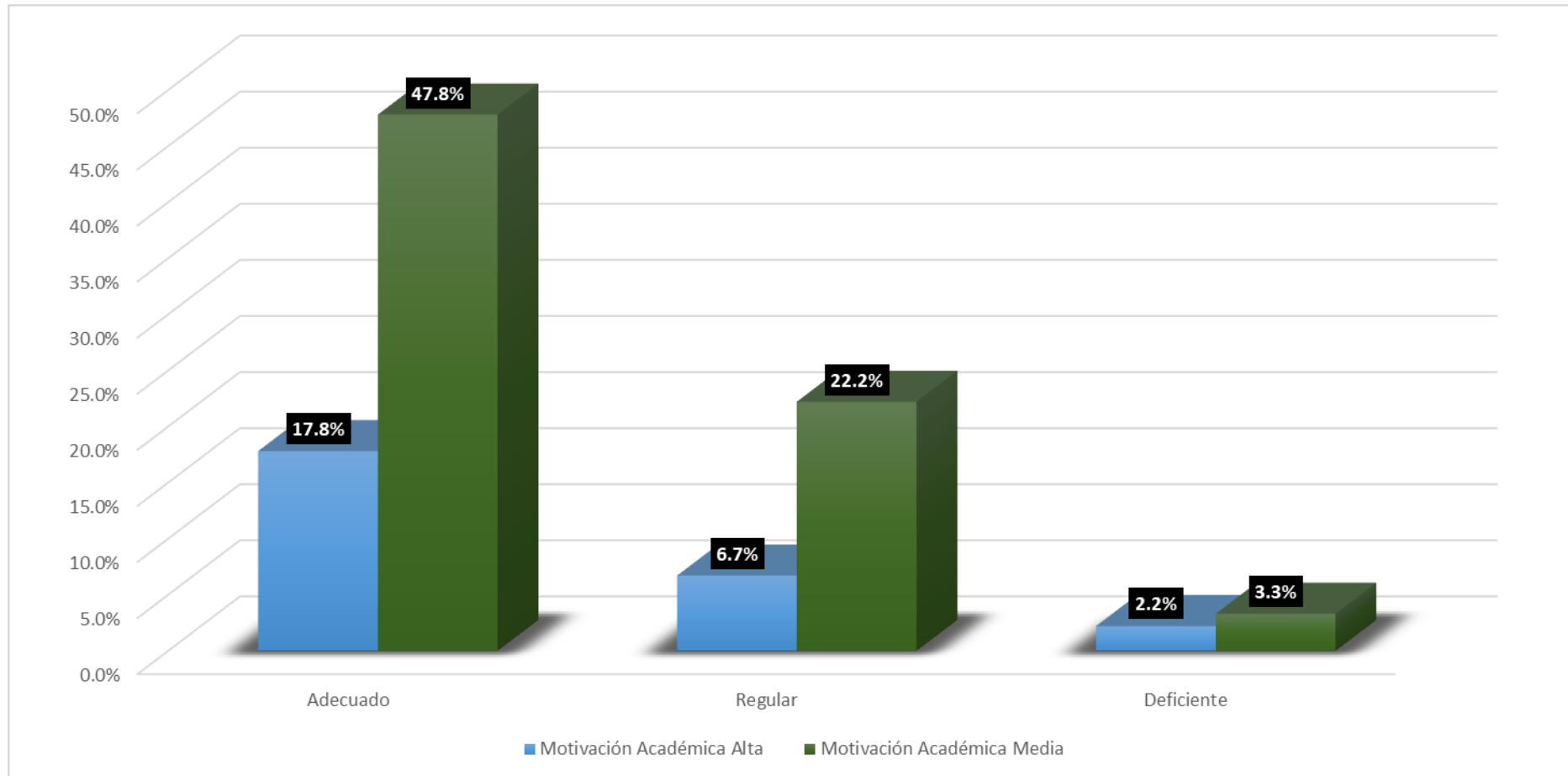
Fuente: Guía de entrevista.

X² Cal=6,36

P=0,02

ES SIGNIFICATIVO

Figura 10. Intellectual asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024



Fuente: Tabla 10.

En cuanto al OE3 fue el *"Identificar los indicadores del clima familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto"*, estos indicadores del clima familiar se visualizan en 5 tablas estadísticas, así:

En la tabla 10 y figura 10 se observa lo intelectual asociado a la motivación académica en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024, donde hallamos que: el 65.6% de los estudiantes tienen un nivel adecuado; el 28.9% de los estudiantes tienen un nivel regular; y el 5.6% de los estudiantes tienen un nivel deficiente.

En cuanto a lo estadístico, el análisis se realizó mediante la prueba de chi cuadrado (no paramétrica), ello con un p-valor (sig.) menor a 0.05, y un margen de error del 5%, teniéndose así:

- X^2_{cal} (valor del chi cuadrado calculado) = 6.39, resultado que es mayor a 5.99 (chi cuadrado tabulado)
- Gl (grado de libertad) = 2
- P-valor (sig.) = 0.02

Pudiéndose concluir que, existe asociación significativa del indicador (intelectual) con la motivación académica.

Demostrando estos resultados que, un 47.8% conformado por 43 estudiantes que tienen lo intelectual de manera adecuada tienen una motivación académica media, mientras que, la motivación académica alta de un 17.8 conformado por 16 estudiantes de igual manera tienen lo intelectual de manera adecuada.

Se estableció una relación entre el clima familiar y el logro de aprendizaje, interpretado como desarrollo intelectual, sus resultados indicaron que existe una



correlación de 0.726 en los alumnos poseyendo así motivación intelectual, lo que se traduce en mejoras en su aprendizaje. Así, se observa una similitud total con la relación que establecimos, evidenciada por el 47.8% del indicador intelectual. (15)

Tabla 11. Socio recreativo asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024

Socio Recreativo	Motivación Académica					
	Alta		Media		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	16	17.8	38	42.2	54	60.0
Regular	8	8.9	23	25.6	31	34.4
Deficiente	0	0.0	5	5.6	5	5.6
Total	24	26.7	66	73.3	90	100.0

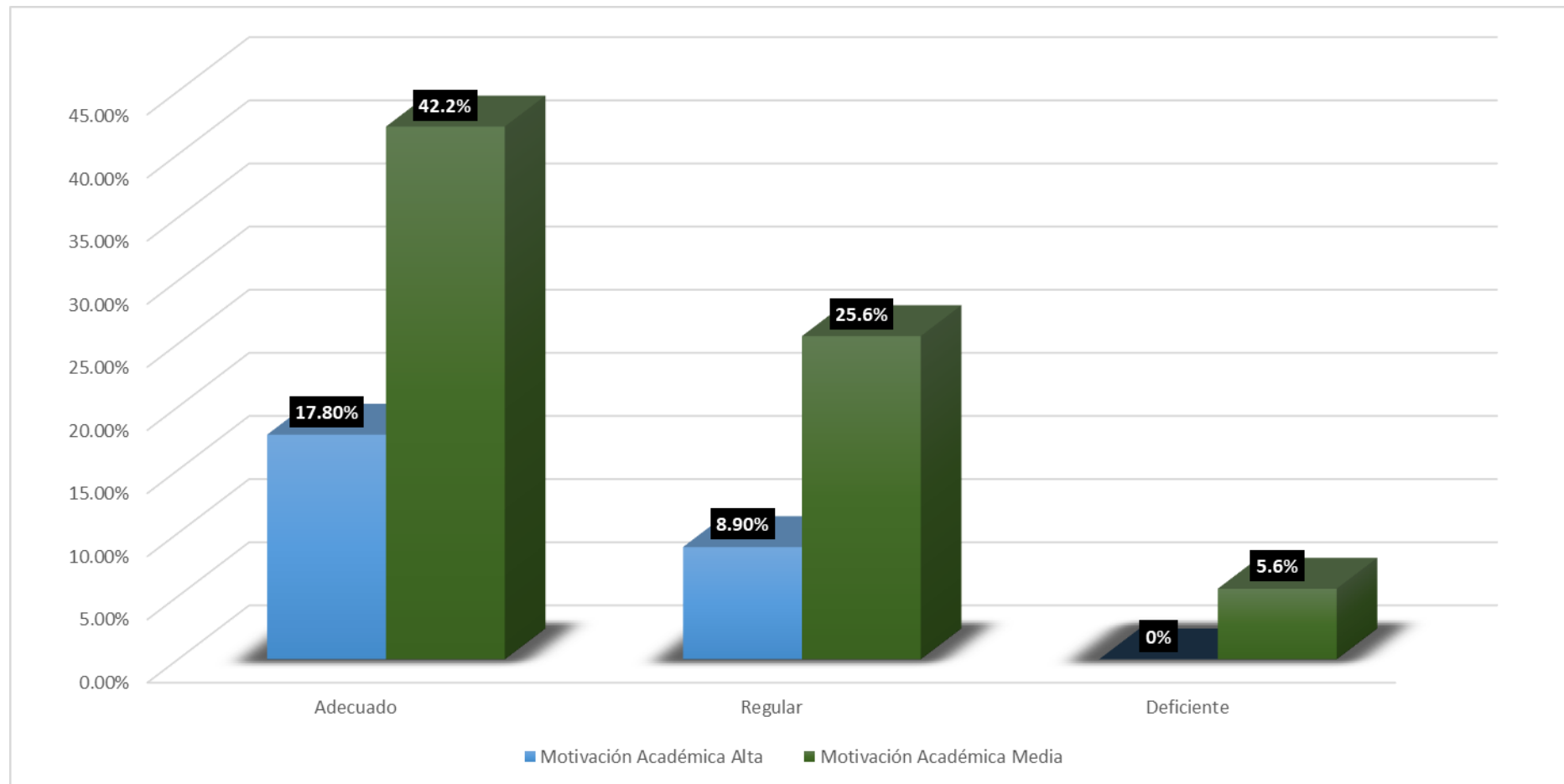
Fuente: Guía de entrevista.

X^2 Cal=17,22

P=0,00

ES SIGNIFICATIVO

Figura 11. Socio recreativo asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024



Fuente: Tabla 11.

En la tabla 11 y figura 11 se observa lo socio recreativo asociado a la motivación académica en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024, donde hallamos que: el 60% de los estudiantes tienen un nivel adecuado; el 34.4% de los estudiantes tienen un nivel regular; y el 5.6% de los estudiantes tienen un nivel deficiente.

En cuanto a lo estadístico, el análisis se realizó mediante la prueba de chi cuadrado (no paramétrica), ello con un p-valor (sig.) menor a 0.05, y un margen de error del 5%, teniéndose así:

- X^2_{cal} (valor del chi cuadrado calculado) = 17.22, resultado que es mayor a 5.99 (chi cuadrado tabulado)
- Gl (grado de libertad) = 2
- P-valor (sig.) = 0.00

Pudiéndose concluir que, existe asociación significativa del indicador (socio recreativo) con la motivación académica.

Demostrando estos resultados que, un 42.2% conformado por 38 estudiantes que tienen lo socio recreativo de manera adecuada tienen una motivación académica media, mientras que, la motivación académica alta de un 17.8% conformado por 16 estudiantes de igual manera tienen lo socio recreativo de manera adecuada.

Utilizando el aspecto socio recreativo como indicador, sus hallazgos coinciden parcialmente con nuestra investigación, la cual también sugiere que la socialización y la recreación están vinculadas a la motivación académica. (5)

Tabla 12. Moralidad religiosidad asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024

Moralidad Religiosidad	Motivación Académica					
	Alta		Media		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	17	18.9	42	46.7	59	65.6
Regular	5	5.6	21	23.3	26	28.9
Deficiente	2	2.2	3	3.3	5	5.6
Total	24	26.7	66	73.3	90	100.0

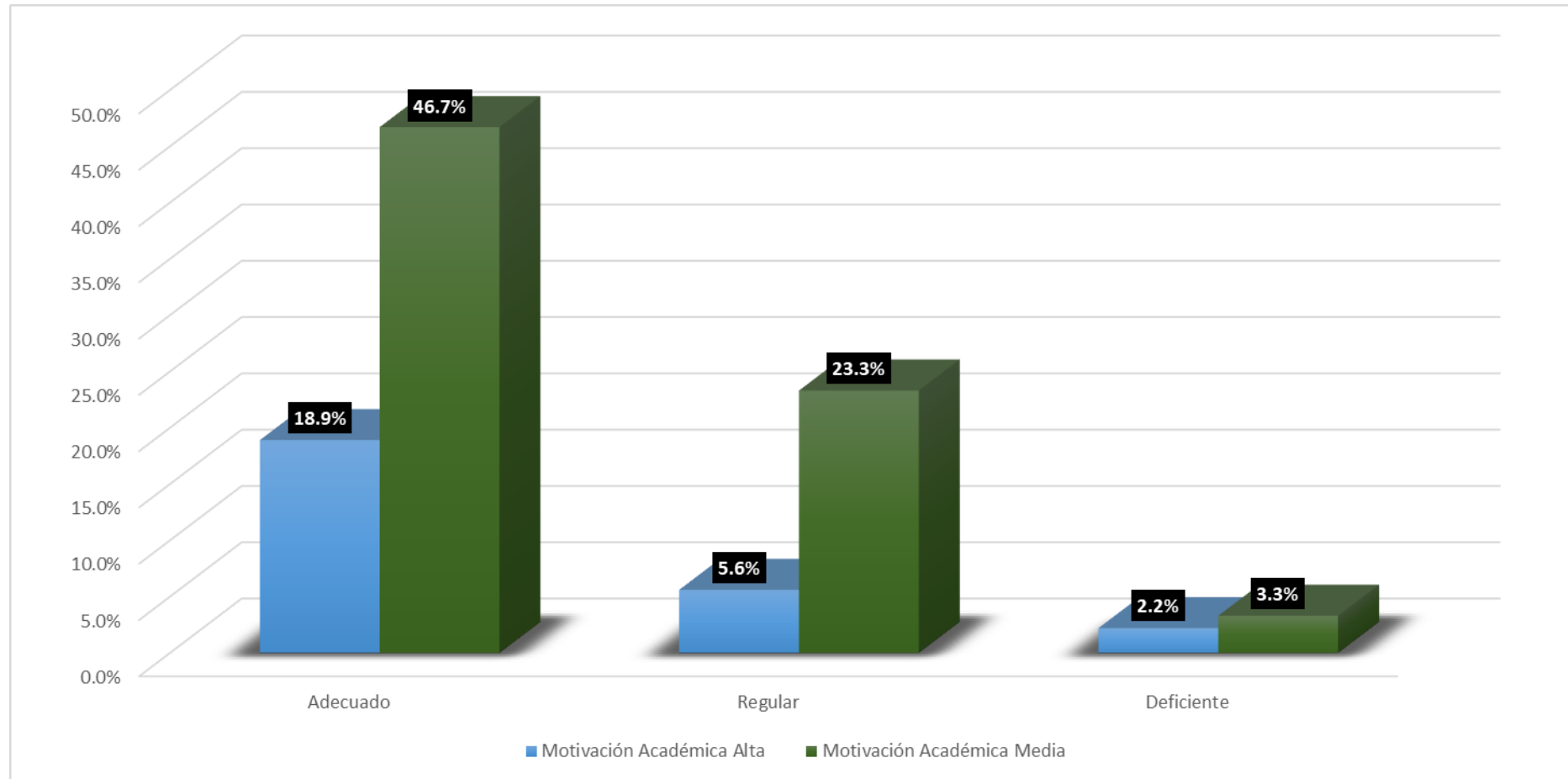
Fuente: Guía de entrevista.

X² Cal=9,31

P=0,03

ES SIGNIFICATIVO

Figura 12. Moralidad religiosidad asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024



Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y figura 12 se observa la moralidad religiosidad asociado a la motivación académica en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024, donde hallamos que: el 65.6% de los estudiantes tienen un nivel adecuado; el 28.9% de los estudiantes tienen un nivel regular; y el 5.6% de los estudiantes tienen un nivel deficiente.

En cuanto a lo estadístico, el análisis se realizó mediante la prueba de chi cuadrado (no paramétrica), ello con un p-valor (sig.) menor a 0.05, y un margen de error del 5%, teniéndose así:

- X^2_{cal} (valor del chi cuadrado calculado) = 9.31, resultado que es mayor a 5.99 (chi cuadrado tabulado)
- Gl (grado de libertad) = 2
- P-valor (sig.) = 0.03

Pudiéndose concluir que, existe asociación significativa del indicador (moralidad religiosidad) con la motivación académica.

Demostrando estos resultados que, un 46.7% conformado por 42 estudiantes que tienen la moralidad religiosidad adecuada tienen una motivación académica media, mientras que, la motivación académica alta de un 18.9% conformado por 17 estudiantes de igual manera tienen la moralidad religiosidad adecuada.

Su estudio demostró una cohesión moral-religiosa, concluyendo que existe una relación positiva entre la moralidad y la religiosidad y su impacto en la motivación académica. Esta observación concuerda con los hallazgos de nuestra propia investigación en este aspecto. (12)

Tabla 13. Organización asociada a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024

Organización	Motivación Académica					
	Alta		Media		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	16	17.8	51	56.7	67	74.4
Regular	8	8.9	10	11.1	18	20.0
Deficiente	0	0.0	5	5.6	5	5.6
Total	24	26.7	66	73.3	90	100.0

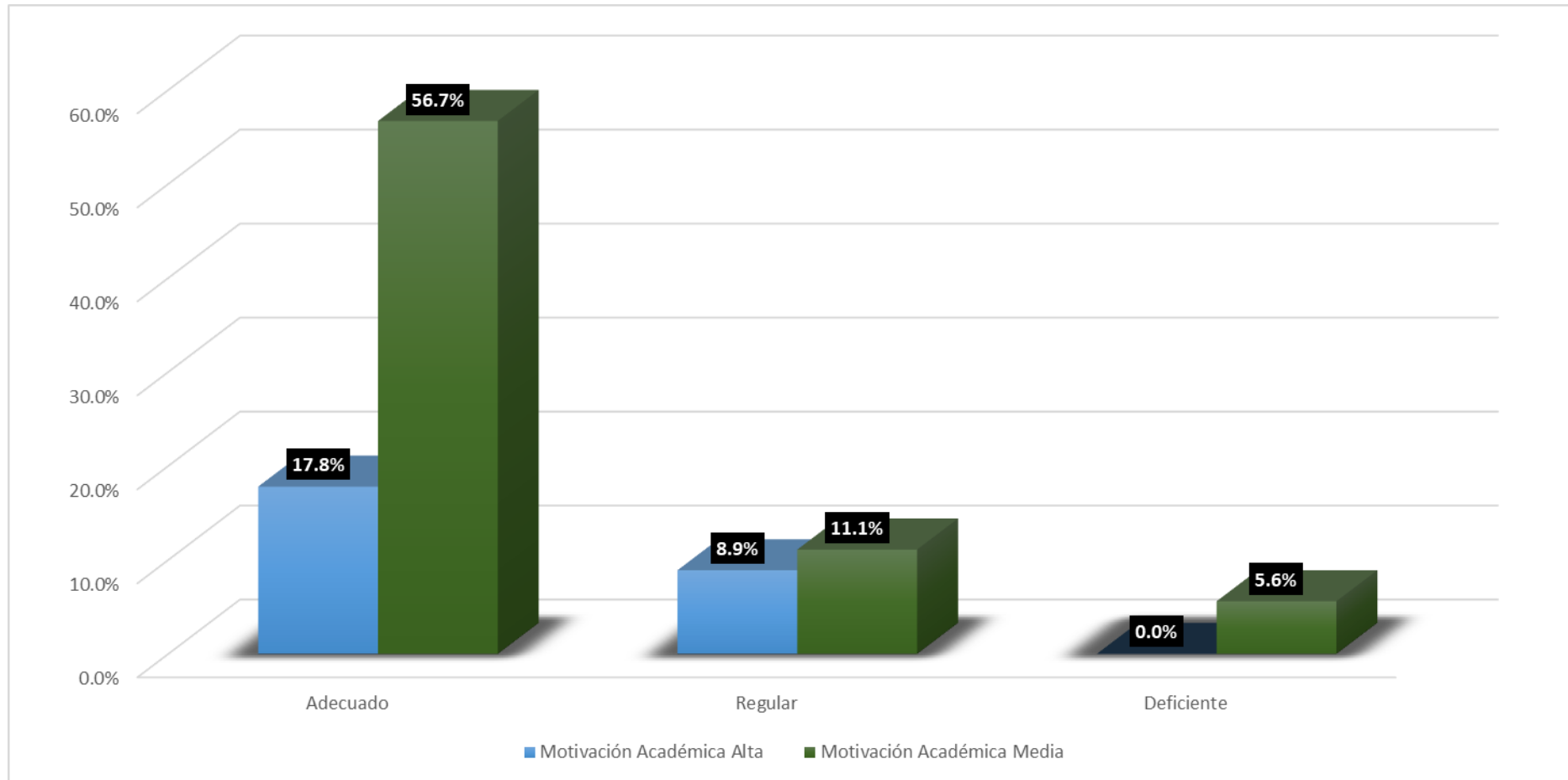
Fuente: Guía de entrevista.

χ^2 Cal=9,94

P=0,01

ES SIGNIFICATIVO

Figura 13. Organización asociada a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024



Fuente: Tabla 13.

En la tabla 13 y figura 13 se observa la organización asociada a la motivación académica en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024, donde hallamos que: el 74.4% de los estudiantes tienen un nivel adecuado; el 20% de los estudiantes tienen un nivel regular; y el 5.6% de los estudiantes tienen un nivel deficiente.

En cuanto a lo estadístico, el análisis se realizó mediante la prueba de chi cuadrado (no paramétrica), ello con un p-valor (sig.) menor a 0.05, y un margen de error del 5%, teniéndose así:

- X^2_{cal} (valor del chi cuadrado calculado) = 9.94, resultado que es mayor a 5.99 (chi cuadrado tabulado)
- Gl (grado de libertad) = 2
- P-valor (sig.) = 0.01

Pudiéndose concluir que, existe asociación significativa del indicador (organización) con la motivación académica.

Demostrando estos resultados que, un 56.7% conformado por 51 estudiantes que tienen la organización adecuada tienen una motivación académica media, mientras que, la motivación académica alta de un 17.8% conformado por 16 estudiantes de igual manera tienen la organización adecuada.

Los hallazgos revelaron una conexión significativa entre ambos factores en alumnos de primer grado de educación secundaria. Este resultado concuerda con nuestra investigación, la cual sugiere que una organización familiar adecuada se asocia con una motivación académica media. (18)



Tabla 14. Control asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024

Control	Motivación Académica					
	Alta		Media		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	13	14.4	44	48.9	57	63.3
Regular	10	11.1	16	17.8	26	28.9
Deficiente	1	1.1	6	6.7	7	7.8
Total	24	26.7	66	73.3	90	100.0

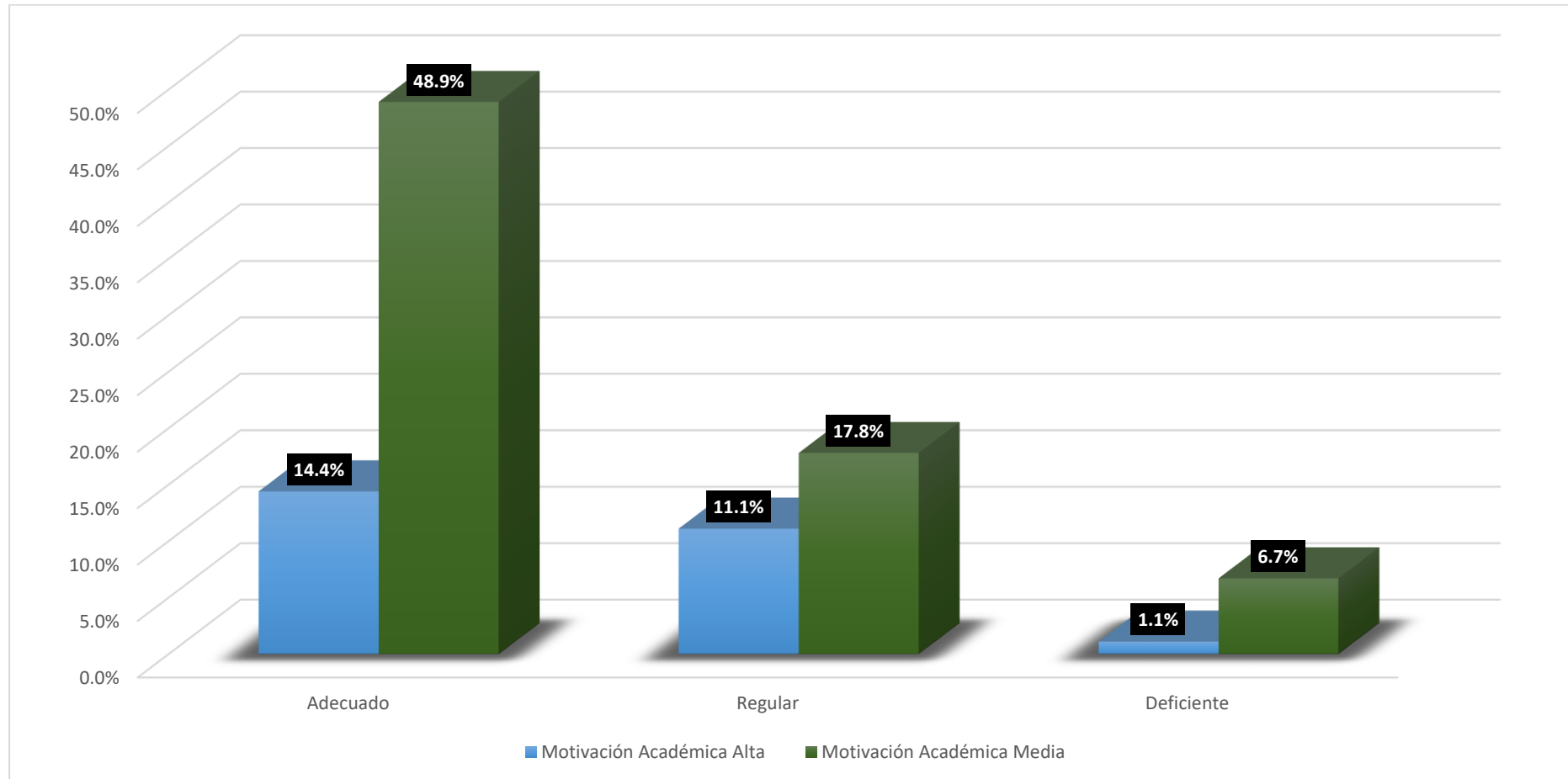
Fuente: Guía de entrevista.

X² Cal=8,23

P=0,01

ES SIGNIFICATIVO

Figura 14. Control asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024



Fuente: Tabla 14.

En la tabla 14 y figura 14 se observa el control asociado a la motivación académica en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024, donde hallamos que: el 63.3% de los estudiantes tienen un nivel adecuado; el 28.9% de los estudiantes tienen un nivel regular; y el 7.8% de los estudiantes tienen un nivel deficiente.

En cuanto a lo estadístico, el análisis se realizó mediante la prueba de chi cuadrado (no paramétrica), ello con un p-valor (sig.) menor a 0.05, y un margen de error del 5%, teniéndose así:

- X^2_{cal} (valor del chi cuadrado calculado) = 8.23, resultado que es mayor a 5.99 (chi cuadrado tabulado)
- Gl (grado de libertad) = 2
- P-valor (sig.) = 0.01

Pudiéndose concluir que, existe asociación significativa del indicador (intelectual) con la motivación académica.

Demostrando estos resultados que, un 48.9% conformado por 44 estudiantes que tienen el control adecuado tienen una motivación académica media, mientras que, la motivación académica alta de un 14.4% conformado por 13 estudiantes de igual manera tienen el control adecuado.

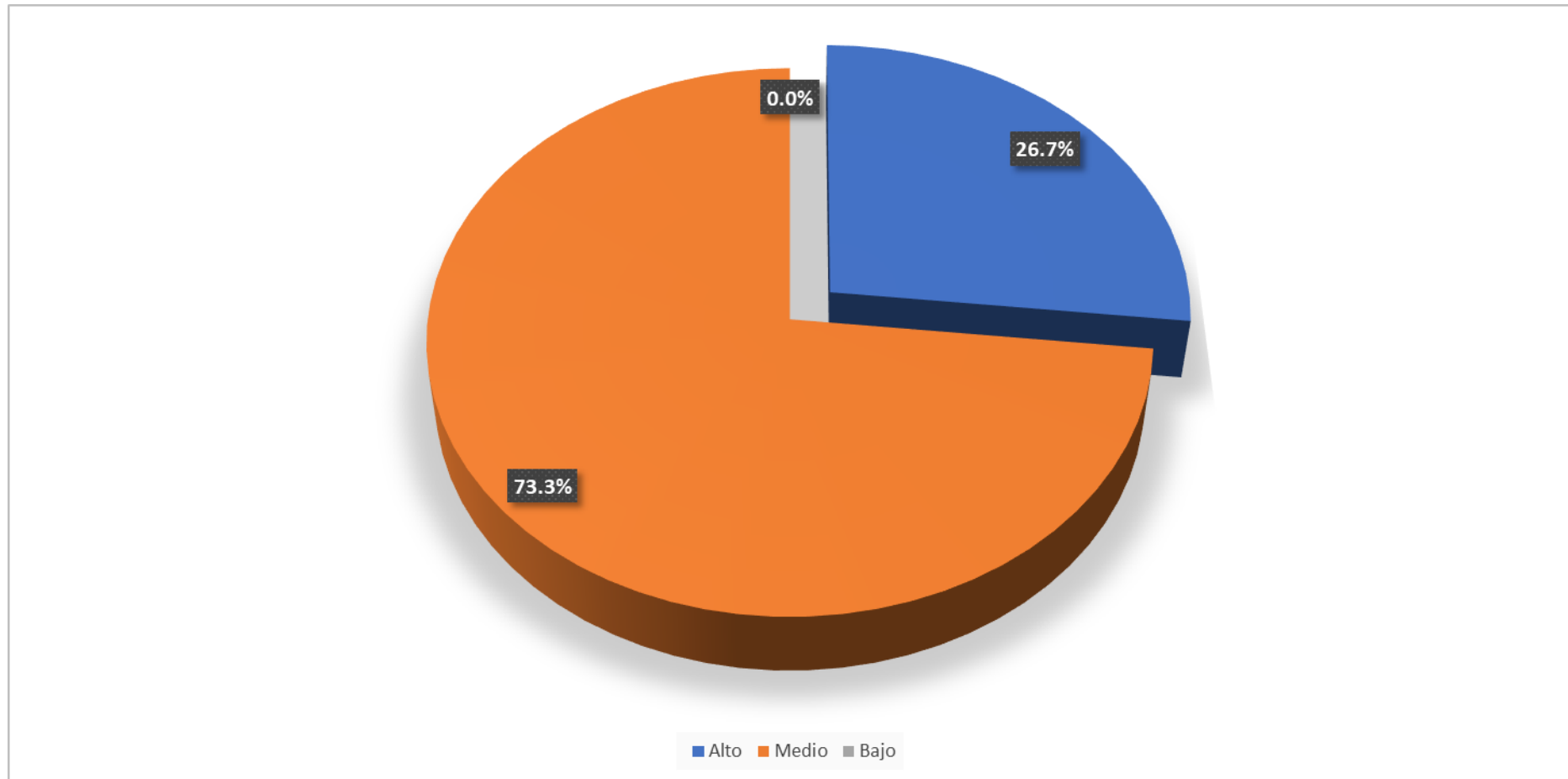
Concluyó que la acción y participación de las familias vulnerables en la educación influye directamente en el control de los alumnos, lo que a su vez se relaciona con su motivación académica. Esto concuerda con nuestra investigación, la cual postula que un control adecuado es fundamental para la motivación. (7)

Tabla 15. Motivación académica de los estudiantes de cuarto y quinto grado secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo Caracoto 2024

Motivación Académica	fi	%
Alto	24	26.7
Medio	66	73.3
Bajo	0	0.0
Total	90	100.0

Fuente: Guía de entrevista.

Figura 15. Motivación académica de los estudiantes de cuarto y quinto grado secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo Caracoto 2024



Fuente: Tabla 15.



Por último, el OE4 fue el “*Clasificar el nivel de motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo Caracoto*”, este resultado demostrado por una tabla con frecuencia y porcentaje, así:

En la tabla 15 y figura 15 se observa la motivación académica de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024, donde hallamos que: ningún estudiante tiene un nivel bajo de motivación académica (0.0%); 66 estudiantes tienen un nivel medio de motivación académica (73.3%); y 24 estudiantes tienen un nivel alto de motivación académica (26.7%). Demostrando este resultado que, la clasificación del nivel de motivación académica de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 2 de Mayo de Caracoto es de nivel medio.

Concluyó que el nivel de clima social tiene cierto desequilibrio en comparación de dos colegios. Esto es contrario con nuestra investigación, donde determinamos que ningún estudiante tiene un nivel bajo de motivación académica. (16)

4.2. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se analizo y contrasto la hipótesis del objetivo general respecto a la asociación del clima social familiar con la motivación académica en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de Institución Educativa 2 de Mayo del distrito de Caracoto en el año 2024, todos los indicadores tienen una asociación estadísticamente significativa que cuentan con un $p\text{-valor} < 0.05$, aceptándose así la hipótesis general planteada en la investigación.

SEGUNDA: Se identificó las características familiares asociados a la motivación académica, concluyéndose que son: la edad del padre rondan los 36 – 42 años (42.2%), la edad de la madre rondan los 36 – 42 años (43.3%), su estructura familiar son monoparental (21.1%) y la zona de residencia habitual urbana (48.9%). Además, los datos son significativos estadísticamente ($p\text{-valor} < 0.05$), aceptándose la hipótesis planteada.

TERCERA: Se identificó los indicadores del clima social asociado a la motivación académica, concluyéndose que son: el (53.3%) tienen una cohesión familiar adecuada, el (46.7%) tienen una expresividad familiar adecuada, el (51.1%) tienen un manejo de conflictos adecuado, el (53.3%) tienen una autonomía adecuada y el (52.2%) tienen una orientación de metas adecuada. Además, los datos son significativos estadísticamente ($p\text{-valor} < 0.05$), aceptándose la hipótesis planteada.



CUARTA: Se identificó los indicadores del clima familiar asociado a la motivación académica, concluyéndose que son: el (47.8%) tienen lo intelectual adecuado, el (42.2%) tienen el socio recreativo adecuado, el (46.7%) tienen la moralidad religiosidad adecuada, el (56.7%) tienen la organización adecuada y el (48.9%) tienen el control adecuado. Además, los datos son significativos estadísticamente ($p\text{-valor} < 0.05$), aceptándose la hipótesis planteada.

QUINTA: Se clasificó el nivel de motivación académica en los estudiantes, concluyéndose que: el (0%) tiene un nivel bajo, el (73.3%) tienen un nivel medio y el (26.7%) tienen un nivel alto.

4.3. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al director del centro educativo, a los profesores encargados y a los padres de familia de los estudiantes elaborar talleres participativos y reflexivos para el mejoramiento del clima social familiar y de la motivación académica de los estudiantes, ello apoyado de psicólogos profesionales en el área de pedagogía.

SEGUNDA: Se recomienda al director del centro educativo y a los tutores encargados implementar en las escuelas de padres el tema del fortalecimiento del clima social familiar por medio de orientación psicológica personalizada en relación a la edad de los padres de familia, la estructura familiar y la zona de residencia habitual de los estudiantes.

TERCERA: Se recomienda al director institucional junto a los tutores encargados proporcionar reuniones con un profesional en psicología para mejorar la expresividad familiar, el manejo de conflictos, la orientación de metas, la cohesión familiar y la autonomía de los estudiantes junto a sus padres, ello para el mejoramiento del clima familiar.

CUARTO: Se recomienda a los tutores asignados proporcionar reuniones con un profesional en psicología para mejorar la sociorecreatividad, la moralidad religiosidad, lo intelectual, el control y la organización junto a sus padres, ello para el mejoramiento del clima social. Además del apoyo constante y supervisión adecuada de parte de



los profesores hacia los estudiantes.

QUINTO: Se recomienda a los padres de familia realizar actividades atractivas y adecuadas para fomentar la motivación académica de los estudiantes. Además, a los profesores se recomienda realizar sesiones de clases más dinámicas y menos protocolares, así como ser más intuitivos para hallar estudiantes con una motivación académica baja y apoyarlos adecuadamente.



4.4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alvarez J, Barreto F. Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. Scielo. 2020 Mayo; 15(2).
2. De la Cruz I, Ramos N. Clima Social Familiar en Estudiantes de Secundaria. Scielo. 2023 Julio; 7(1).
3. Colca R. Clima social familiar. Tesis pregrado. Huancayo: Universidad Continental, Escuela Profesional de Psicología; 2021.
4. Rodriguez D, Guzman R. Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. Scielo. 2019 Junio; 41(164).
5. Ocampo L, Valencia L. Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios. Revista científica de Psicólogos. 2022 Diciembre; 22(2): p. 102.
6. Cornejo R, Redondo J. El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Scielo. 2021 Diciembre; 23(2): p. 40.
7. Razeto A. El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Scielo. 2019 Diciembre; 9(2): p. 64.
8. Prado M, Tapia J, Rueda C. Implicación parental y clima motivacional de la familia desde la percepción de los padres: validación transcultural del cuestionario CMF-P. Scielo. 2021 Junio; 37(2).



9. Oseda D, Ruiz J, Tiza R. Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima. Scielo. 2020 Diciembre; 16(77).
10. Villanueva M. Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019. Tesis pregrado. Huancayo: Universidad Continental, Escuela profesional de Psicología; 2019.
11. Becerra V, Tupayachi M. Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023. Tesis pregrado. Cusco: Universidad Andina del Cusco, Escuela Profesional de Psicología; 2023.
12. Remon S. Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana” Lima 2019. Tesis postgrado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de psicología; 2019.
13. Chavez I. Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa pública de Ventanilla. Tesis postgrado. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Psicología; 2019.
14. Vargas K, Ancco R. Clima social familiar y motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, 2023. Tesis pregrado. Ica: Universidad Autonoma, Ica; 2023
15. Vilca R. El clima familiar y logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la IES, San Juan Bautista de Arapa, Azángaro – Puno 2023. Tesis de pregrado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Escuela Profesional de Educacion; 2023.



16. Farceque S, Zenteno C. Clima social escolar en alumnos del tercer grado de educación secundaria de las instituciones educativas San Francisco de Borja y Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca - 2019. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Union, Escuela Profesional de Psicología; 2019.
17. Chayña R. Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología; 2019.
18. Inofuente P. El clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la institución educativa "San Antonio Checca", distrito de Ilave - Puno, año 2020. Tesis pregrado. Ilave: Universidad Alas Peruanas, Escuela profesional de educacion; 2020.
19. Santos L. Clima Social Familiar y las habilidades sociales de los alumnos. Tesis Postgrado. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación; 2022 Junio.
20. Valles A, Olivares J. La familia – Definición, características, funciones y tipos. Scielo. 2014 Enero; 20(1).
21. World Vision Costa Rica. Los principales tips para alcanzar el equilibrio entre familia y colegio. 2022
22. Musitu G, Cava M. La familia y la educación. Dialnet. 2020
23. Mendiguri A. Tipos de familia. [Online].; 2023 [cited 2024 Julio 29. Available from: <https://olmitos.com/es/blog/post/114-los-10-tipos-de-familia-mas-comun>.



24. Monsalve L. Zona de residencia. [Online].; 2020 [cited 2024 Julio 29]. Available from: <https://fundacionpiesdescalzos.com/preguntas/cuales-son-las-caracteristicas-de-las-zonas-urbanas-y-rurales>.
25. Trujillo G. Percepciones del ambiente escolar y aula y su incidencia en el desempeño del estudiante. Dialnet
26. Aron A, Milicic N, Armijo I. Clima Social Escolar: una escala de evaluación - Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. Scielo. 2019 Diciembre; 11(3).
27. Luana A. et al. Clima escolar y problemas de asistencia: el papel mediador de la competencia académica e interpersonal del estudiante. Revista Infad de Psicología. 2024
28. Velezmoro G. Cohesion familiar y risiliencia. Tesis Postgrado. Lima: Universidad Cayetano Heredia, Escuela de posgrado; 2018.
29. Villacis A. influencia de la cohesión familiar en el funcionamiento ejecutivo de niños en edad preescolar. 2025
30. Harto M. Wikipedia. [Online].; 2022 [cited 2024 Julio 29. Available from: <https://www.ivanosalud.com/expresividad-emocional-ambito-familiar-personas-esquizofrenia/>.
31. Zendesk. Manejo de conflictos: estrategias prácticas de resolución. Artículo Zendesk. 2024 Enero; 12(2).
32. Martinez E. et al. Incidencia de los conflictos interpersonales en la convivencia escolar de las niñas del Hogar de María matriculadas en básica primaria de la Escuela Maridíaz y el Instituto Madre Caridad del municipio de Pasto. Dialnet. 2020



33. Morgan D. Autonomía personal. [Online].; 2022 [cited 2024 Julio 29. Available from:<https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/autonomia-persona>.
34. Pérez L. La autonomía del estudiante dentro del espacio social y académico en la Universidad Veracruzana. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
35. Centro Virtual Cervantes. Autonomía en el aprendizaje. Centro Virtual Cervantes
36. Soriano J. Orientación hacia los Objetivos: qué es y cómo potenciarla en el trabajo. Psicología y Mente. 2023
37. Matos L, Lens W. La Teoría de Orientación a la Meta. Lens y Matos. 2021 Julio; 11(30).
38. Mulero V. La Teoría De Orientación A La Meta Y Su Relación Con La Motivación En Los Talleres De Elemental Del Proyecto De Escuelas Públicas Montessori En Puerto Rico. Repositorio de la Universidad de Puerto Rico. 2022. <https://hdl.handle.net/11721/2935>
39. Álvarez J. Barreto F.. Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. Revista Psicológica y Educación. 2020. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
40. Zabala G. El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. [Online].; 2023 [cited 2024 Julio 29. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.htm.
41. Moztajo A. Capacidad intelectual. Artículo Científico. 2023 Agosto; 3(6).



42. Figueroba A. ¿Es el Cociente Intelectual lo mismo que la inteligencia?. Psicología y Mente. 2017.
43. Mayorca A. Actividades recreativas. Wikipedia. 2023 Agosto; 3(7).
44. Chambi G., Huachaca J., Poma E. Uso desigual del espacio recreativo público en el contexto de la COVID-19 en Lima Metropolitana. PUCP.
45. Laura J. Moral y religion. UNAM. 2023 Agosto; 5(11).
46. Cohen A. Las influencias profundas de la religión en la psicología: moralidad, relaciones intergrupales, autoconceptuación e inculturación. Association For Psychological Science. 2016
47. Hobber S. Organizacion personal. Wikipedia. 2024 Marzo; 6(3).
48. Hulatt L., Freitas G. Organización personal. Study Smarter. 2024
49. Remigio D. Autocontrol en estudiantes. Tesis pregrado. Lima: Universidad Atonoma del Peru, Psicologia; 2020.
50. García J. El Control en Psicología. 1993
51. Tor J. Neuropsicóloga Infanto-Juvenil. 1993
52. Moreno K. Bases teóricas de la motivación académica. Repositorio de Tesis USAT. 2021
53. Teran M. Motivacion academica y estrategias de aprendizaje. Tesis posgrado. Lima: Instituto para la calidad de educacion, Educacion; 2019.
54. Herrera P. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Scielo. 2007 Noviembre; 13(6).
55. Kepler D. Motivación intrínseca y extrínseca: qué son y por qué las necesitas.



Santander. 2021 Marzo; 5(2).

56. Loayza J. Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. Scielo. 2021 Diciembre ; 8(2).

57. Morles V. Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. Scielo. 2002 Enero; 23(66).

58. Sánchez E., Dávila O. Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. Revista Estudios Psicológicos. 2022

59. Da Cuña I., Gutiérrez M., Barón F., Lavajos M. Influencia Del Nivel Educativo De Los Padres En El Rendimiento Académico, Las Estrategias De Aprendizaje Y Los Estilos De Aprendizaje, Desde La Perspectiva De Género. Revista de Estilos de Aprendizaje.



ANEXOS



ANEXO 01: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

BASE DE DATOS MARICARMEN YANA QUISPE.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	Edad_Padre	Edad_Madre	Estructura_Familiar	Zona_Residencia_Habitual	Cohesion_Familiar	Expresividad_Familiar	Manejo_Conflicto	Autonomia	Orientacion_Metas	Intelectual	Social_Reactivo	Moralidad_Religiosidad	Organizacion	Control	Motivacion_Academica
1	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia monoparental	Zona rural	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Alto
2	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia reconstituida	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
3	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia extendida	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Alto
4	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia nuclear	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Regular	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Alto
5	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia nuclear	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Regular	Alto
6	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia monoparental	Zona rural	Adecuado	Regular	Deficiente	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Alto
7	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia reconstituida	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Deficiente	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
8	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia extendida	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Alto
9	29 - 35 años	29 - 35 años	Familia reconstituida	Zona rural	Regular	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Alto
10	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia nuclear	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Alto
11	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia nuclear	Zona urbana	Regular	Regular	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Alto
12	29 - 35 años	29 - 35 años	Familia extendida	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Alto
13	29 - 35 años	29 - 35 años	Familia extendida	Zona rural	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Alto
14	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia extendida	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Alto
15	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia reconstituida	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Alto
16	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia extendida	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
17	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia nuclear	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Deficiente	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Alto
18	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia reconstituida	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
19	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia monoparental	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Alto
20	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia reconstituida	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Deficiente	Alto
21	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia reconstituida	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Alto
22	29 - 35 años	29 - 35 años	Familia monoparental	Zona urbana	Deficiente	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Regular	Alto
23	29 - 35 años	29 - 35 años	Familia nuclear	Zona urbana	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Alto
24	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia reconstituida	Zona urbana	Regular	Regular	Deficiente	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
25	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia reconstituida	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
26	29 - 35 años	29 - 35 años	Familia nuclear	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Deficiente	Medio

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS MARICARMEN YANA QUISPE.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	Edad_Padre	Edad_Madre	Estructura_Familiar	Zona_Residencia_Habitual	Cohesion_Familiar	Expresividad_Familiar	Manejo_Conflicto	Autonomía	Orientación_Metas	Intelectual	Social_Reactivo	Moralidad_Religiosa	Organización	Control	Motivación_Académica
26	29 - 35 años	29 - 35 años	Familia nuclear	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Deficiente	Medio
27	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia reconstituida	Zona urbana	Deficiente	Regular	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Medio
28	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia reconstituida	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
29	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia nuclear	Zona rural	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Medio
30	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia monoparental	Zona rural	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
31	29 - 35 años	29 - 35 años	Familia monoparental	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Medio
32	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia monoparental	Zona urbana	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Medio
33	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia reconstituida	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Medio
34	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia nuclear	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Medio
35	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia monoparental	Zona urbana	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Deficiente	Adecuado	Regular	Medio
36	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia nuclear	Zona urbana	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Deficiente	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Regular	Adecuado	Medio
37	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia monoparental	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Regular	Medio
38	29 - 35 años	43 - 49 años	Familia extendida	Zona urbana	Deficiente	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
39	29 - 35 años	29 - 35 años	Familia nuclear	Zona urbana	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
40	29 - 35 años	29 - 35 años	Familia extendida	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Medio
41	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia monoparental	Zona rural	Regular	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Medio
42	29 - 35 años	29 - 35 años	Familia extendida	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Medio
43	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia nuclear	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Medio
44	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia nuclear	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Deficiente	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Medio
45	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia reconstituida	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Medio
46	29 - 35 años	29 - 35 años	Familia nuclear	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
47	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia monoparental	Zona urbana	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Medio
48	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia nuclear	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
49	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia nuclear	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Medio
50	29 - 35 años	29 - 35 años	Familia monoparental	Zona urbana	Deficiente	Deficiente	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Medio

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS MARICARMEN YANA QUISPE.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	Edad_Padre	Edad_Madre	Estructura_Familiar	Zona_Residencia_Habitual	Cohesion_Familiar	Expresividad_Familiar	Manejo_Conflicto	Autonomia	Orientacion_Metas	Intelectual	Social_Reactivo	Moralidad_Religiosidad	Organizacion	Control	Motivacion_Academica
50	29 - 35 años	29 - 35 años	Familia monoparental	Zona urbana	Deficiente	Deficiente	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Medio
51	29 - 35 años	29 - 35 años	Familia reconstituida	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Deficiente	Medio
52	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia reconstituida	Zona rural	Adecuado	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
53	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia extendida	Zona rural	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Medio
54	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia reconstituida	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
55	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia nuclear	Zona urbana	Regular	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
56	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia extendida	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Medio
57	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia monoparental	Zona urbana	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
58	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia extendida	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Medio
59	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia extendida	Zona rural	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
60	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia extendida	Zona urbana	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Regular	Medio
61	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia extendida	Zona urbana	Regular	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
62	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia reconstituida	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
63	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia reconstituida	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Medio
64	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia monoparental	Zona urbana	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Medio
65	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia extendida	Zona urbana	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Medio
66	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia extendida	Zona rural	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Deficiente	Regular	Adecuado	Regular	Medio
67	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia nuclear	Zona rural	Adecuado	Deficiente	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Regular	Medio
68	29 - 35 años	29 - 35 años	Familia reconstituida	Zona urbana	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
69	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia nuclear	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Deficiente	Regular	Adecuado	Adecuado	Medio
70	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia reconstituida	Zona urbana	Regular	Regular	Adecuado	Deficiente	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Medio
71	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia nuclear	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
72	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia monoparental	Zona urbana	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Medio
73	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia nuclear	Zona urbana	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
74	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia monoparental	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Medio

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS MARICARMEN YANA QUISPE.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	Edad_Padre	Edad_Madre	Estructura_Familiar	Zona_Residencia_Habitual	Cohesion_Familiar	Expresividad_Familiar	Manejo_Conflicto	Autonomía	Orientación_Metas	Intelectual	Social_Reactivo	Moralidad_Religiosidad	Organización	Control	Motivación_Académica
74	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia monoparental	Zona urbana	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Medio
75	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia monoparental	Zona urbana	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Medio
76	43 - 49 años	36 - 42 años	Familia reconstituida	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Medio
77	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia monoparental	Zona urbana	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Medio
78	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia monoparental	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
79	43 - 49 años	36 - 42 años	Familia reconstituida	Zona urbana	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Medio
80	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia extendida	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Medio
81	36 - 42 años	43 - 49 años	Familia extendida	Zona rural	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Deficiente	Regular	Adecuado	Adecuado	Regular	Medio
82	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia monoparental	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
83	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia monoparental	Zona urbana	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
84	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia monoparental	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Deficiente	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Medio
85	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia nuclear	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Regular	Medio
86	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia extendida	Zona rural	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Medio
87	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia extendida	Zona urbana	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Medio
88	36 - 42 años	36 - 42 años	Familia monoparental	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Deficiente	Regular	Adecuado	Regular	Medio
89	29 - 35 años	36 - 42 años	Familia extendida	Zona urbana	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Regular	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Medio
90	36 - 42 años	29 - 35 años	Familia extendida	Zona rural	Adecuado	Regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Regular	Medio
91															
92															
93															
94															
95															
96															
97															
98															
99															

Vista de datos Vista de variables



ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 2 DE MAYO DISTRITO DE CARACOTO 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL PG. ¿De qué manera el clima social familiar está asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024?	OBJETIVO GENERAL OE. Analizar el clima social familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.	HIPÓTESIS GENERAL El clima familiar está asociado significativamente a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024.	1. Clima social familiar	1.1 Características familiares	1.1.1 Edad del padre	a. 29 - 35 años 1 b. 36 - 42 años 2 c. 43 – 49 años 3	Ordinal	Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptiva, explicativa causal y de enfoque cuantitativo. Diseño: No experimental de corte transversal. Técnicas:
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS			1.1.2 Edad de la madre	a. 29 - 35 años b. 36 - 42 años c. 43 – 49 años	Ordinal	Para la variable 1: Se utilizará la técnica de la encuesta y de esa forma recopilar datos. Para la variable 2: Se utilizará la encuesta sobre motivación académica. Instrumentos: Para variable 1: Será el cuestionario que mide el clima social familiar . Para la variable 2: Escala de motivación académica. Población: 90 estudiantes de cuarto y quinto grado de la institución educativa antes mencionada.
					1.1.3 Estructura familiar	a. Familia nuclear b. Familia monoparental c. Familia extendida d. Familia reconstituida	Ordinal	
					1.1.4 Zona de residencia habitual	a. Zona rural b. Zona urbana	Nominal	
				1.2 Clima Social	1.2.1 Cohesión familiar	a. Adecuado (7-9 puntos) 2 b. Regular (4-6 puntos) 1 c. Deficiente (0-3 puntos) 0	Ordinal	
					1.2.2 Expresividad familiar	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal	



quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto? PE4 ¿Cuál es el nivel de motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto?	familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto. OE4. Clasificar el nivel de motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo Caracoto.	manejo del conflicto, la autonomía la orientación de metas. HE3. Los indicadores del clima familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo Caracoto, son: Intelectual, socio recreativo, Moralidad Religiosa, Organización y Control. HE4. El nivel de la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo Caracoto 2024, es de nivel medio.		1.3 Clima familiar	1.2.3 Manejo de conflictos	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal	Muestreo: No se aplicará el muestreo, se trabajara con el total de la población. Prueba de hipótesis Se hará uso de la prueba estadística Ch2 $\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$
					1.2.4 Autonomía	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal	
					1.2.5 Orientación de metas	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal	
					1.3.1 Intelectual	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal	
					1.3.2 Socio recreativo	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal	
					1.3.3 Moralidad religiosidad	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal	
					1.3.4 Organización	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal	
					1.3.5 Control	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal	
					Variable 2			
					2. Motivación Académica	2.1. Niveles	Nivel alto (132 -196) Nivel medio (66 - 131) Nivel bajo (00 - 65)	Ordinal



ANEXO 03: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, a través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada "Clima social familiar asociado a la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 2 de Mayo distrito de Caracoto 2024", autorizando al Bach. Maricarmen Yana Quispe, egresado de la Escuela de Psicología - Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para la realización de dos cuestionarios para la recolección de datos. Al firmar este documento reconozco que he leído el documento y se me ha sido informada claramente sobre los objetivos del estudio de investigación. Comprendo y acepto participar en la investigación.

Firma del participante

Huella digital



ANEXO 04: INSTRUMENTOS**GUÍA DE ENTREVISTA QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR****(Autores: R. H. Moos y E.J. Trickett)**

Ficha N°:

Grado de estudios:

Instrucciones

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Los mismos que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falsa).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otras falsas marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases.

1. Edad de tu padre:
 - a. 29 - 35 años
 - b. 36 - 42 años
 - c. 43 – 49 años
2. Edad de tu madre:
 - a. 29 - 35 años
 - b. 36 - 42 años
 - c. 43 – 49 años
3. Estructura familiar:
 - a. Familia nuclear
 - b. Familia monoparental
 - c. Familia extendida
 - d. Familia reconstituida
4. Residencia habitual:
 - a. Zona rural
 - b. Zona urbana

CLIMA SOCIAL - FAMILIAR



N°	ÍTEM	V	F
1.	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3.	En nuestra familia peleamos mucho.		
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14.	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.		
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18.	En mi casa no rezamos en familia.		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23.	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos		



	o rompemos algo.		
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas Personales.		
33.	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		
42.	En la casa, si a alguno se le ocurro de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		



48.	Las personas de mi familia tenemos ideal muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54.	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56.	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios (queden limpios y ordenados).		
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66.	Las personas de mi familia vamos en frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada		

	persona.		
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74.	En mi casa es difícil ser independiente herir los sentimientos de los demás.		
75.	"Primero es el trabajo, luego es diversión" es una norma en mi familia.		
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78.	En mi casa, leer la biblia es algo importante.		
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80.	En mi casa las normas son muy rígidas "tienen" que cumplirse.		
81.	En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno.		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

CLAVE DE RESPUESTAS CLIMA SOCIAL FAMILIAR



1	V	2	F	3	V	4	F	5	V	6	V	7	F	8	V	9	V	10	F
11	F	12	V	13	F	14	V	15	V	16	F	17	V	18	F	19	V	20	F
21	V	22	F	23	V	24	V	25	F	26	V	27	F	28	V	29	F	30	V
31	V	32	V	33	F	34	V	35	V	36	F	37	V	38	F	39	V	40	V
41	F	42	V	43	V	44	F	45	V	46	F	47	V	48	V	49	F	50	V
51	V	52	F	53	V	54	V	55	F	56	V	57	F	58	V	59	V	60	F
61	F	62	V	63	F	64	V	65	F	66	V	67	V	68	F	69	V	70	F
71	V	72	F	73	V	74	F	75	V	76	F	77	V	78	V	79	F	80	V
81	V	82	V	83	F	84	V	85	V	86	V	87	F	88	V	89	V	90	V

INDICADORES	ITEMS	Niveles
Cohesión familiar	1-11-21-31-41-51-61-71-81	Adecuado (7-9 puntos)
Expresividad familiar	2-12-22-32-42-52-62-72-82	Regular (4-6 puntos)
Conflicto	3-13-23-33-43-53-63-73- 83	Deficiente (0-3 puntos)
Autonomía	4-14-24-34-44-54-64-74- 84	
Orientación a metas	5-15-25-35-45-55-65-75- 85	
Intelectual cultural	6-16-26-36-46-56-66-76- 86	
Social recreativo	7-17-27-37-47-57-67-77- 87	
Moralidad religiosidad	8-18-28-38-48-58-68-78-88	
Organización	9-19-29-39-49-59-69-79- 89	
Control	10-20-30-40-50-60-70- 80-90	

GUÍA DE ENTREVISTA SEGÚN ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMA)

(Autores: Vallerad, R., Blais, R., Brière, M., Y Pelletier, G.)

Grado: _____ Edad: _____ Género: Femenino () - Masculino ()

Nombre de tu colegio: _____ Distrito: _____

¿POR QUÉ VAS AL COLEGIO?

A continuación, encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio. Usando una escala

del 1 al 7, encierra con un círculo el número que exprese mejor tu opinión personal.

Nada en absoluto	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

1	Porque al menos necesito el certificado de secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque pienso que la educación secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera universitaria o técnica que elija.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque realmente me gusta ir al colegio.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de terminar secundaria.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Porque para mí, el colegio es divertido.	1	2	3	4	5	6	7
12	En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Por la satisfacción que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero "vivir mejor" más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.	1	2	3	4	5	6	7
18	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
19	No sé bien por qué vengo al colegio y sinceramente, no me interesa.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente que puede lograr objetivo.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para tener un mejor sueldo en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque creo que la educación secundaria mejorará mi preparación profesional sea universitaria o técnica.	1	2	3	4	5	6	7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26	No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque continuar con mis estudios secundarios me permite sentir una satisfacción personal.	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO 05: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: ALEX LAJO QUISPE - CPsP 13913

1.2 Actividad laboral del experto: Psicólogo en el consultorio particular ubicado en el Jr. Apurímac 558 – Juliaca. -

1.3 Nombre del Instrumento: Guía de entrevista según la escala de motivación académica. Autores: Vallerad, R., Blais, R., Brière, M., Y Pelletier, G.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Muy deficiente (MD) = 0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5 Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACION	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder al planteamiento del problema general y específicos.					X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustenta en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
8. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contienen todos los elementos estructurales básicos.				X	
9. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario mencione la fuente.					X
TOTAL				3	14

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01 -10 puntos	
El instrumento requiere de algunos ajustes	11 -15 puntos	
El instrumento es adecuado	16 -18 puntos	17
El instrumento es excelente	19 -20 puntos	



Alex Lajo Quispe
PSICOLOGO
C.Ps. P. 13913

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: ALEX LAJO QUISPE - CPsP 13913

1.2 Actividad laboral del experto: Psicólogo en el consultorio particular ubicado en el Jr. Apurímac 558 – Juliaca.-

1.3 Nombre del instrumento: Guía de Entrevista sobre el Clima Social – Familiar. Autores: R.H. Moos y E.J. Trickett

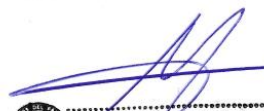
II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Muy deficiente (MD) = 0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5 Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACION	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder al planteamiento del problema general y específicos.					X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustenta en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
8. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contienen todos los elementos estructurales básicos.				X	
9. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario mencione la fuente.					X
TOTAL				3	14

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01 -10 puntos	
El instrumento requiere de algunos ajustes	11 -15 puntos	
El instrumento es adecuado	16 -18 puntos	17
El instrumento es excelente	19 -20 puntos	


Alex Lajo Quispe
PSICOLOGO
C.Ps. R. 13913

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: **ALVARO GERSOM CÁCERES PUMA - CPsP 39335**

1.2 Actividad laboral del experto: Psicólogo en el Establecimiento Penitenciario – Juliaca. -

1.3 Nombre del Instrumento: Guía de entrevista según la escala de motivación académica. Autores: Vallerad, R., Blais, R., Brière, M., Y Pelletier, G.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Muy deficiente (MD) = 0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5 Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACION	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder al planteamiento del problema general y específicos.					X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
8. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contienen todos los elementos estructurales básicos.				X	
9. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario mencione la fuente.					X
TOTAL				3	14

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01 -10 puntos	
El instrumento requiere de algunos ajustes	11 -15 puntos	
El instrumento es adecuado	16 -18 puntos	17
El instrumento es excelente	19 -20 puntos	



Alvaro Gersom Cáceres Puma
PSICÓLOGO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: ALVARO GERSOM CÁCERES

PUMA - CPsP 39335

1.2 Actividad laboral del experto: Psicólogo en el Establecimiento Penitenciario – Juliaca. -

1.3 Nombre del Instrumento: Guía de Entrevista sobre el Clima Social – Familiar. Autores: R.H. Moos y E.J. Trickett

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Muy deficiente (MD) = 0.0 Deficiente (D) = 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5 Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACION	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder al planteamiento del problema general y específicos.					X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
8. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contienen todos los elementos estructurales básicos.				X	
9. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario mencione la fuente.					X
TOTAL				3	14

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01 -10 puntos	
El instrumento requiere de algunos ajustes	11 -15 puntos	
El instrumento es adecuado	16 -18 puntos	17
El instrumento es excelente	19 -20 puntos	



Alvaro Gersom Cáceres Puma
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 39335

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: OLIVIA YENY TICONA LLUTARI
– CPsP 44106

1.2 Actividad laboral del experto: Psicóloga en el Departamento Psicológico de la I.E. 2 Mayo – Caracoto. -

1.3 Nombre de los instrumentos: Guía de entrevista según la escala de motivación académica. Autores: Vallerad, R., Blais, R., Brière, M., Y Pelletier, G.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Muy deficiente (MD) = 0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5 Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACION	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder al planteamiento del problema general y específicos.					X
8. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustenta en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contienen todos los elementos estructurales básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario mencione la fuente.					X
TOTAL				1.5	16

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01 -10 puntos	
El instrumento requiere de algunos ajustes	11 -15 puntos	
El instrumento es adecuado	16 -18 puntos	17.5
El instrumento es excelente	19 -20 puntos	


Olivia Yeny Ticona Llutar
PSICÓLOGA
C.Ps.P 44106 - R.N.E. 626

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

IV. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: OLIVIA YENY TICONA LLUTARI
– CPsP 44106

1.2 Actividad laboral del experto: Psicóloga en el Departamento Psicológico de la I.E. 2 Mayo – Caracoto. -

1.3 Nombre de los instrumentos: Guía de Entrevista sobre clima social familiar. Autores: R. H. Moos y E.J. Trickett

V. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Muy deficiente (MD) = 0.0 Deficiente (D) = 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5 Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACION	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder al planteamiento del problema general y específicos.					X
8. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustenta en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contienen todos los elementos estructurales básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario mencione la fuente.					X
TOTAL				1.5	16

VI. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01 -10 puntos	
El instrumento requiere de algunos ajustes	11 -15 puntos	
El instrumento es adecuado	16 -18 puntos	17.5
El instrumento es excelente	19 -20 puntos	


Olivia Yeny Ticona Llutar
PSICÓLOGA
C.Ps.P 44106 - R.N.E. 626

ANEXO 06: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Solicito: Autorización para realizar entrevistas psicológicas

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. 2 DE MAYO DE CARACOTO

SR. TEÓFILO CONDORI TIPULA

Yo, **MARICARMEN YANA QUISPE**, Bachiller en
Psicología de la Universidad Andina "Néstor Cáceres
Velázquez", identificada con DNI N° 73622623, con
domicilio en el Jr. Arequipa s/n del distrito de Caracoto, me
dirijo a usted con el debido respeto y expongo lo siguiente:

Que, recorro a vuestro despacho a efectos de, solicitar su autorización para realizar
entrevistas psicológicas dirigidas a los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria
de la I.E. 2 de Mayo de Caracoto, con la finalidad de **identificar cómo las dinámicas
familiares y el entorno social influyen en el interés, compromiso y rendimiento
académico** de los estudiantes, con el propósito de aportar información relevante que
permita proponer estrategias de mejora tanto en el ámbito familiar como escolar, todo ello
en el marco de mi proyecto de investigación "**clima social familiar asociado a la
motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la
institución educativa 2 de mayo distrito de caracoto 2024**", que llevo acabo para optar
al título profesional de Licenciada en Psicología.

Por lo expuesto:

Solicito a usted, señor director, acceder a mi petición, por ser justa y legal.

Caracoto, 21 de Octubre del 2024



BACH. MARICARMEN YANA QUISPE

DNI 73622623



Dr. Teófilo Condori Tipula
DIRECTOR

ANEXO 07: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN



Estudiantes de la institución educativa 2 de mayo del distrito de Caracoto realizando la entrevista.



Estudiantes de la institución educativa 2 de mayo del distrito de Caracoto realizando la entrevista.



Estudiantes de la institución educativa 2 de mayo del distrito de Caracoto realizando la entrevista.



Estudiantes de la institución educativa 2 de mayo del distrito de Caracoto realizando la entrevista.



Estudiantes de la institución educativa 2 de mayo del distrito de Caracoto realizando la entrevista.



Estudiantes de la institución educativa 2 de mayo del distrito de Caracoto realizando la entrevista.

ANEXO 08: POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



PERÚ

Ministerio
de Educación

**POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA I. E. 2 DE MAYO – CARACOTO A
LOS QUE SE LES PRACTICO LAS ENTREVISTAS PSICOLOGICAS.**

EDADES	TOTAL
14 A 16 AÑOS	90



Dr. Teofilio Condori Tipula
DIRECTOR



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 05/01/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MARICARMEN YANA QUISPE

Dirección: Jr. Arequipa v-10 - Caracoto

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 73622623

Teléfono: 931214859 email: yanaquispem@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2 DE MAYO DISTRITO DE CARACOTO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): clima social, clima familiar, motivación académica.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o autor (es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒

Internacional Nacional

☐

Nacional

Línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13**

Firma de Autor



huella digital

05 de enero del 2026

Fecha