



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**DINÁMICA FAMILIAR RELACIONADA A LAS CONDUCTAS
DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. MARY MICELY ALFARO VILCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**DINÁMICA FAMILIAR RELACIONADA A LAS CONDUCTAS
DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. MARY MICELY ALFARO VILCA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:

Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

PRIMER MIEMBRO

:

Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

ASESOR DE TESIS

:

Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 931-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 24 de julio del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU-90002 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **DINÁMICA FAMILIAR RELACIONADA A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional **PSICÓLOGO** del (la) bachiller **ALFARO VILCA MARY MICELY** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * **1er. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- * **2do. Miembro** : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

Asesor : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : MARTES 30 DE JULIO DEL 2024
HORA : 15: 00 HORAS
LOCAL : AUDITORIO

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología; la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
CO 2034
DECANA

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 789 -2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 01 de julio del 2024

VISTOS:

El Informe N° 009-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 35 de junio de la E.P. de Psicología;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **ALFARO VILCA MARY MICELY** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: : **DINÁMICA FAMILIAR RELACIONADA A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024** conducente para optar el título Profesional de **PSICÓLOGO**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**
- * **1er. Miembro** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAFORA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI**

- * **Asesor (a)** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

Estando la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a) **ALFARO VILCA MARY MICELY** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** con la Tesis titulado **DINÁMICA FAMILIAR RELACIONADA A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud , quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaria Académica, Archivo.

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 099-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 31 de enero del 2024

VISTOS:

El Informe N° 013-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la propuesta de Investigación de fecha 13 de diciembre de la E.P. Psicología, folio 000007;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **ALFARO VILCA MARY MICELY** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **DINÁMICA FAMILIAR RELACIONADA A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024** correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA**;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARÍA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAFORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 032-2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación del proyecto de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación del proyecto de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a) **ALFARO VILCA MARY MICELY**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** titulado: **DINÁMICA FAMILIAR RELACIONADA A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024**

La Propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DECANA
JULIACA - PERÚ
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: ENFERMERÍA, Secretaría Académica, Archivo.



DINÁMICA FAMILIAR RELACIONADA A LAS COPIAS DE TESIS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	10%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%



Metadatos Complementarios

Título de la Tesis	
DINÁMICA FAMILIAR RELACIONADA A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MARY MICELY ALFARO VILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	78006027
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5336-7621
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02449475
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7619-9592
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405808
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02360070



Datos de investigación	
Línea de investigación	Evaluación y Diagnóstico en Psicología P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: Institución Educativa Primaria 71003 Daniel Espezua Velasco</p> <p>País: Perú</p> <p>Departamento: Puno</p> <p>Provincia: Chucuito</p> <p>Distrito: Juli</p> <p>Dirección: Jr. Asunción N° 572</p> <p>Coordenadas:</p> <p>Longitud: -16.2141</p> <p>Latitud: -69.45763</p> <p>URL Maps</p> <p>https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1S-IOSGHz-6MGfJSu3THmeanQYd1L0c&usp=sharing</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo – Abril 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Psicología</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p> <p>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales)</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p>

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Maria Amparo del Pilar Chambi Catacora

Dra. Maria Amparo del Pilar Chambi Catacora
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARY MICELY ALFARO VILCA, identificado con DNI
Nro. 78006027, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico
denominada:

DINÁMICA FAMILIAR RELACIONADA A LAS CONDUCTAS
DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003
DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024

Asesorado por: DRA. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 11 de SETIEMBRE del 2024



Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, fuente de toda luz y amor infinito, quien me ha concedido la gracia de cada nuevo amanecer y la fortaleza para enfrentar los desafíos. En su misericordia encuentro refugio, y en su palabra, la paz que guía mi camino.

A mi madre, por su amor incansable y su fortaleza inquebrantable. Eres la raíz que sostiene mi vida y el ejemplo de dedicación y sacrificio que me inspira a seguir adelante. Gracias por ser mi refugio en los momentos difíciles, por tus abrazos que sanan el alma, y por enseñarme con tu vida el verdadero significado del amor y la entrega.

A mi hermanita Mariangel, mi ángel celestial, que desde las estrellas me acompaña y me envuelve con su amor eterno. Aunque tus alas se desplegaron hacia el cielo demasiado pronto, siento tu presencia en el susurro del viento, en el brillo de las estrellas, y en cada latido de mi corazón. Tu espíritu vive en mí, guiándome con la pureza de tu recuerdo.

A mi querido papá Julián, quien en vida fue un faro de amor y sabiduría, iluminando mi sendero con su ejemplo de fortaleza y generosidad. Gracias por tu dedicación incansable y por enseñarme que la verdadera grandeza se encuentra en la bondad del corazón. Aunque ya no estés físicamente conmigo, tus palabras y acciones viven en mi alma, y cada logro mío es un tributo a tu sacrificio y a tu amor incondicional.



AGRADECIMIENTO

A mis estimados docentes, cuyo compromiso y dedicación han sido fundamentales en mi formación profesional. Gracias por compartir sus valiosos conocimientos y por inspirarme a alcanzar la excelencia en mi carrera.

A la Institución Educativa Primaria 71003, por brindarme su respaldo y apoyo constante, y por ser un pilar esencial en el desarrollo de este estudio. Su contribución ha sido crucial para la realización de esta investigación.

A mi asesora, Dra. Ingrid, y a los miembros de mi jurado, quienes, con sus orientaciones, críticas constructivas y valiosas recomendaciones, me han guiado en cada etapa del proceso investigativo. Su experiencia y consejos han sido invaluable para la elaboración de un trabajo riguroso y bien fundamentado.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. JUSTIFICACIÓN	5
1.3. OBJETIVOS	7
1.4. HIPÓTESIS	7
1.5. VARIABLES	8
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.3. MARCO CONCEPTUAL	31



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 33

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN 34

3.4 MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN 34

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA 34

3.6 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN.... 36

3.7 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 39

3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 39

3.9 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS..... 41

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 42

4.2 CONCLUSIONES 65

4.3 RECOMENDACIONES 67

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 68

A N E X O S 73



ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1. Edad del escolar relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024.	43
Tabla 2. Genero relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024.	45
Tabla 3. Composición familiar relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024.	47
Tabla 4. Ocupación del padre relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024.	49
Tabla 5. Ocupación de la madre relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024.	51
Tabla 6. Ayuda en deberes escolares relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024.	53
Tabla 7. Comunicación relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024.	55
Tabla 8. Autoridad relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024.	57



Tabla 9.	Afectividad relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024.	59
Tabla 10.	Pautas de crianza relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024.	61
Tabla 11.	Conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024.	63



RESUMEN

La investigación tuvo como **Objetivo:** Analizar la relación entre la dinámica familiar y las conductas disruptivas en educandos de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024. **Método:** Estudio de diseño no experimental, de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo, se trabajó con el total de la población que es de 141 estudiantes, se utilizó como instrumento el cuestionario para la dinámica familiar y conductas disruptivas. **Resultados:** Si existe relación entre la dinámica familiar y las conductas disruptivas en educandos de quinto y sexto grado. Los indicadores de las características familiares relacionados a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado. El indicador: Edad del escolar el 46,1% tienen 11 años (P:0.000), en la edad de la madre el 21,7% tienen entre 29 a 35 años (P:0.000), respecto al género 50,4% son femeninos (P:0.000), el 52,5% tienen una familia extendida (P:0.000), el 36,2% sus padres se dedican al comercio (P:0.000), el 32,6% sus madres tienen otro tipo de labor (P:0.000) y el 31,9% indican que ninguno (P:0.000). Los indicadores de las relaciones familiares relacionados a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado, mencionaron el 73,8% tienen una adecuada comunicación (P:0.000), el 76,6% tienen una autoridad adecuada (P:0.000), el 75,2% tienen una afectividad adecuada (P:0.000) y el 56,75% tienen unas pautas de crianza regular (P:0.000). **Finalmente:** El resultado de las conductas disruptivas en educandos de quinto y sexto grado, el 90,1% no tienen ninguna, el 4,3% refieren que incumplen sus tareas, el 3,5% refieren que desacatan al profesor y el 2,1% refieren alteración en el aula. **Conclusión:** Se encontró una correlación significativa entre la dinámica familiar y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024. Todos los indicadores presentaron un valor estadísticamente significativo de $p < 0,05$, lo que lleva a aceptar las hipótesis planteadas.

Palabras clave: Conductas disruptivas, Familia, Dinámica.



ABSTRACT

The **objective** of the research was: To analyze the relationship between family dynamics and disruptive behaviors in fifth and sixth grade students of the primary educational institution 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024. **Method:** Non-experimental design study, correlational type, with a quantitative approach, we worked with the total population of 141 students, the questionnaire for family dynamics and disruptive behaviors was used as an instrument. **Results:** Yes, there is a relationship between family dynamics and disruptive behaviors in fifth and sixth grade students. Indicators of family characteristics related to disruptive behaviors in fifth and sixth grade students. The indicator: Age of the student, 46.1% are 11 years old (P:0.000), in the age of the mother, 21.7% are between 29 and 35 years old (P:0.000), regarding gender, 50.4% are female (P:0.000), 52.5% have a extended family (P:0.000), 36.2% their fathers are dedicated to commerce (P:0.000), 32.6% their mothers have another type of work (P:0.000) and 31.9% indicate that none (P:0.000). The indicators of family relationships related to disruptive behaviors in fifth and sixth grade students mentioned that 73.8% have adequate communication (P:0.000), 76.6% have adequate authority (P:0.000), 75.2% have adequate affectivity (P:0.000) and 56.75 have regular parenting patterns (P:0.000). **Finally**, the result of disruptive behaviors in fifth and sixth grade students, 90.1% do not have any, 4.3% report that they fail to complete their tasks, 3.5% report that they disrespect the teacher and 2.1% report alteration in the classroom. **Conclusion**, if there is a relationship between family dynamics and disruptive behaviors in fifth and sixth grade students of the primary educational institution 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024, all the indicators are statistically significant with a value of $p < 0.05$, accepting the hypotheses raised.

Keywords: Disruptive behaviors, Family, Dynamics.



INTRODUCCIÓN

En la presente investigación busca analizar el vínculo dentro de la dinámica familiar y las conductas disruptivas en educandos del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024. En los años recientes se ha reconocido que la conducta de los alumnos en las escuelas ha sido identificada como un desafío para el progreso efectivo de su aprendizaje. La conducta inadecuada ha demostrado ser un importante factor de riesgo, ya que no sólo repercute en los alumnos, los profesores y la institución, sino también en los padres. Ello se debe a que la resolución de tales problemas depende con frecuencia de la estabilidad emocional y la integración de los padres, que no se limita a los propios alumnos. La familia, siendo uno de los cimientos esenciales del entorno comunitario, ejerce un papel esencial en el crecimiento de la identidad individual al proporcionar un contexto favorable para transformaciones importantes y duraderas. Al hacerlo, cumple un propósito social y formativo al atender los requerimientos emocionales y espirituales. El cumplimiento de las normas mínimas de cuidado y atención, que permiten satisfacer las demandas físicas, biológicas, emocionales y materiales de los miembros, es de suma importancia. La familia es responsable de supervisar el apoyo y el cuidado de sus miembros, fomentando una atmósfera enriquecedora que estimule el crecimiento personal de cada individuo y facilite al mismo tiempo el cumplimiento de las responsabilidades designadas o de las normas sociales.



Esta tesis esta compuesta por cuatro capítulos dispuestos de la siguiente manera:

Capítulo I: El primer apartado abarca los elementos generales, que incluyen la exposición del problema, los objetivos, la justificación, las hipótesis y la operalización de las variables. Capítulo II: En el marco teórico se incluyen investigaciones previas relevantes para el estudio, un sustento teórico que respalda el trabajo y un marco conceptual. Capítulo III: En esta parte se detalla el procedimiento metodológico empleado en la investigación, que abarca el diseño de la investigación, la elección de la población y muestra, los métodos e instrumentos de recopilación de datos utilizados, y el diseño aplicado para poner a prueba las hipótesis planteadas. Capítulo IV: Esta parte comprende los resultados obtenidos y su análisis, junto con los hallazgos y sugerencias derivadas del estudio. Asimismo, se adjunta las fuentes bibliográficas revisadas y los anexos pertinentes.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito familiar, se establecen reglas que determinan cómo cada miembro debe cumplir sus responsabilidades, así como las funciones y roles que les corresponden. Los niños son educados en la familia con valores como el respeto hacia sí mismos, hacia los demás y hacia su entorno. El tipo de crianza elegido influye en la convivencia familiar, donde a veces pueden surgir conflictos. Los temas abordados incluyen problemas de comunicación, comportamiento, rebeldía, hábitos y otros aspectos que son frecuentes y cambian conforme los hijos atraviesan distintas etapas de desarrollo.

1.1.1 Descripción del problema

A nivel internacional

En los años recientes, a escala global, la alteración de la dinámica familiar ha evolucionado en uno de los desafíos más relevantes, afectando al 45.7% de las familias. Se encontró una asociación significativa entre las dinámicas familiares disfuncionales y la manifestación de conductas disruptivas. Esto



indica que los niños provenientes de familias con bajos niveles de funcionalidad tienen mayor probabilidad de presentar comportamientos indisciplinados en el ámbito educativo. Estas conductas disruptivas surgen debido a las dificultades para discernir entre lo apropiado y lo inapropiado. Posteriormente, estos comportamientos emergen como una manera de descubrir hasta dónde pueden llegar los límites, razón por la cual es esencial que tanto padres como educadores establezcan esos límites. (1)

A nivel mundial, se destaca la importancia del ambiente familiar en la vida de cada individuo. Es en este entorno donde se forjan los valores y dinámicas que se utilizarán a lo largo de la vida. Además, La familia constituye el primer y más significativo entorno social de un individuo. Por esta razón, la comunidad de investigadores subraya la relevancia de un buen clima familiar para que los estudiantes logren un buen desempeño tanto social como educativo. (2)

A nivel nacional

El Perú a nivel nacional nos encontramos con numerosos estudios que tratan esta problemática y lo relacionan a la dinámica familiar. Los trastornos de conducta disruptiva (TCD) en niños de primaria, así como la búsqueda de asesoramiento es frecuente debido a esto y asistencia en psicología, neurología y psiquiatría. Estos trastornos, también conocidos como problemas de comportamiento externalizado o perturbador, abarcan tanto dificultades de comportamiento, como las vinculadas a la ingesta de alcohol y otras drogas, son motivo habitual de consulta. (3)



En el Perú, esta dinámica familiar es preocupante, ya que impacta gravemente en áreas vulnerables, en donde la agresión y los problemas familiares son constantes y, lamentablemente, a veces resultan en desenlaces trágicos, se observa una influencia considerable en la enseñanza y bienestar de los niños. En cuanto al ámbito educativo, se puede ver que estas dinámicas familiares No contribuyen al desarrollo de la autoestima, la inclusión social ni promueven las habilidades de interacción social, aspectos cruciales para una formación integral. Esto se refleja en el comportamiento, la armonía y la tensión de los estudiantes. Estos desafíos surgen debido a la ausencia, ya sea temporal o permanente, de uno de los padres, la deficiente comunicación entre progenitores e hijos, la escasez de tiempo y la falta de interés. Esta situación disruptiva afecta negativamente tanto el proceso de aprendizaje como las relaciones interpersonales, generando dificultades en la productividad académica, carencia de normas y afecto, así como comportamientos impulsivos, entre otros.

A nivel local

En la ciudad en la Región Puno se evidencio en un 45.1% una dinámica familiar inadecuada con características tales como la deficiente comunicación de los escolares con sus padres, hogares donde no hay reglas flexibles, poco apoyo entre los integrantes de la familia. Además, en muchos hogares hay divorcios y ausencias de los padres, por lo que los niños son criados por sus abuelos maternos o paternos, y en algunos casos, ambos padres trabajan y no pueden pasar mucho tiempo con sus hijos. Hoy en día, muchos más niños padecen algún tipo de trastorno



asociado con la carencia de atención o trastornos de aspecto conductual. Investigaciones científicas señalan que alrededor del 8% de los niños a nivel mundial experimentan un desorden mental crónico que perdura durante toda su vida y se intensifica durante la adolescencia. Este fenómeno impacta el crecimiento y desarrollo infantil y representa una carga tanto para la familia como para su entorno social. La familia, en este contexto, es reconocida como una institución vital en la existencia de los individuos y el colectivo, y va más allá de ser simplemente un espacio de convivencia o relaciones de parentesco, sino que se considera como una experiencia que contribuye a la humanización. La configuración del ambiente familiar se desarrolla en un activo entorno con interacciones, roles y vivencias de sus miembros, y esta estructura se denomina dinámica familiar, que comprende un conjunto de patrones funcionales de interacción entre cada integrante del núcleo familiar. (4)

Ante esta situación problemática, consideramos necesario definir claramente el problema.

1.1.2 Formulación del planteamiento del problema

Problema general

PG. ¿Cuál será la relación entre la dinámica familiar y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024?

Problemas específicos

PE1. ¿Cuáles son los indicadores de las características familiares relacionados a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y



sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco?

PE2. ¿Cuáles son los indicadores de las relaciones familiares relacionados a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco?

PE3. ¿Cuál es el resultado de la clasificación de las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica

En esta investigación, es crucial resaltar la relevancia de la dinámica familiar en la sociedad. El estudio de la relación de ambas variables nos permite reflexionar acerca de la relevancia de la familia.

Se realizó este estudio detallado para establecer una base teórica sólida para la investigación. En consecuencia, se identificaron los principios teóricos del constructivismo (Teoría sociocultural), los cuales se emplearán para interpretar los resultados de la investigación, contribuyendo así con nuevos elementos teóricos.

Justificación practica

Este estudio se realizó con el fin de ir creando una conciencia de cambio respecto a la importancia de la dinámica familiar.



Tiene una justificación práctica, porque la investigación beneficiara a una población escolar que vive en sus hogares desarrollando educación básica regular muchas veces en medio de problemas familiares, ya que los resultados permitirán proponer programas de sensibilización y de mejora en la dinámica familiar. Decidimos que realizar este trabajo en la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli porque no se cuenta con antecedentes de haberse realizado un estudio sobre las dinámicas familiares que presentan los escolares y su relación con las conductas disruptivas, por tanto, se trabajara en coordinación con los docentes junto a las autoridades pertinentes quienes se preocupan y buscan una respuesta a la problemática mencionada

Justificación metodológica

La justificación de esta investigación se basa en la perspectiva metodológica y es viable, siendo necesario llevar a cabo este trabajo para redefinir estrategias de fortalecimiento de las dinámicas familiares y minimizar las conductas disruptivas de los niños.

Sobre la fundamentación metodológica, se señala que el estudio siguió el método científico en todas sus etapas, utilizando instrumentos validados. Los hallazgos ofrecen una visión clara de la situación específica del modelo a nivel comunitario y su relación con los factores en este centro educativo a nivel regional, lo cual puede servir como referencia para investigaciones posteriores.



Por los motivos mencionados anteriormente este proyecto se justifica a nivel teórico, práctico y metodológico.

1.3. OBJETIVOS

Objetivo general

OG. Determinar la relación entre la dinámica familiar y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024.

Objetivos específicos

OE1. Describir los indicadores de las características familiares relacionados a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli.

OE2. Analizar los indicadores de las relaciones familiares relacionados a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco

OE3. Conocer el resultado de las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco.

1.4. HIPÓTESIS

Hipótesis general

HG. La relación es estadísticamente significativa entre la dinámica familiar y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto



grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024.

Hipótesis específicas

HE1. Los indicadores de las características familiares relacionados a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco son: La edad del escolar, el género, la estructura familiar, ocupación del padre y la madre y la ayuda en los deberes escolares.

HE2. Los indicadores de las relaciones familiares relacionados a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco son: La comunicación, autoridad, afectividad y pautas de crianza.

HE3. El resultado de las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco es regular.

1.5. VARIABLES

Variable 1: Dinámica familiar.

Variable 2: Conductas disruptivas.



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1 1. Dinámica familiar	1.1 Características familiares	1.1.1 Edad del escolar	a. 10 años b. 11 años c. 12 años
		1.1.2 Genero	a. Femenino b. Masculino
		1.1.3 Composición familiar	a. Familia nuclear b. Familia monoparental c. Familia extendida d. Familia reconstituida
		1.1.4 Ocupación del padre	a. Se dedica al comercio b. Trabajo dependiente c. Otro tipo de labor d. No sabe porque no vive con el
		1.1.5 Ocupación de la madre	a. Su casa b. Se dedica al comercio c. Otro tipo de labor
		1.1.6 Ayuda en deberes escolares	a. Mamá b. Papá c. Otro familiar d. Ninguno
	1.2 Relaciones familiares	1.3.1 Comunicación	a. Adecuado (13-15puntos) b. Regular (9-12 puntos) c. Deficiente (5-8 puntos)
		1.3.2 Autoridad	a. Adecuado (13-15puntos) b. Regular (9-12 puntos) c. Deficiente (5-8 puntos)
		1.3.3 Afectividad	a. Adecuado (13-15puntos) b. Regular (9-12 puntos) c. Deficiente (5-8 puntos)
		1.4.1 Pautas de crianza	a. Adecuado (13-15puntos) b. Regular (9-12 puntos) c. Deficiente (5-8 puntos)
Variable 2 Conductas disruptivas		2.1 Resultado	a. Ninguno b. Desacato al profesor c. Incumplimiento de tareas d. Alteración en el aula



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel internacional

Álvarez, M.; Castro, P. en su artículo publicado sobre “**Conductas disruptivas en escolares desde la óptica del docente. España 2018**” El

objetivo principal de este estudio es corroborar un instrumento para obtener de manera exacta la percepción de los educadores en relación con los comportamientos perturbadores en el ambiente escolar. **Metodología:**

Considerando la literatura previa y con la colaboración de un grupo de especialistas, se creó una nueva escala de 15 ítems. Esta escala fue administrada a un grupo de 346 profesionales, con una edad media de 43 años. Se llevaron a realizar análisis exploratorios de factores, análisis de componentes principales y análisis de la relación entre los factores.

Resultados: Los análisis efectuados han validado que la estructura de las escalas se alinea con los factores esperados, lo que respalda su validez y confiabilidad. **Conclusiones:** En resumen, estos descubrimientos respaldan la conclusión de que la escala es adecuada para evaluar la

percepción del profesorado sobre el tema en cuestión. Los datos muestran



que el marco en tres dimensiones de los elementos del rango encaja adecuadamente. (5)

Santiesteban, W. en su investigación “Conductas disruptivas en contextos escolares: Un acercamiento al estado. Bogotá 2020”

Objetivo: El objetivo de este estudio es examinar el panorama actual de la investigación acerca de las conductas perturbadoras en entornos escolares, mediante una revisión de los documentos de investigación publicados en los recientes cinco años. En términos metodológicos, se utiliza un enfoque cualitativo de tipo transversal para analizar datos previamente recopilados. En cuanto al instrumento utilizado, se realiza un examen de contenido categorial, donde se organizan las categorías y subcategorías del fenómeno estudiado en base a conceptos específicos.

Resultados: Los resultados indican que las conductas disruptivas constituyen un desafío actual en los entornos escolares y están asociadas a varios factores, incluyendo la falta de estructura y límites en el ambiente familiar, la falta de motivación hacia el aprendizaje y la escasez de habilidades emocionales. Sin embargo, también se identifican elementos que podrían contrarrestar estas conductas, como la participación en actividades físicas durante el recreo, la implementación de proyectos para promover competencias conductuales y el respaldo empático hacia los estudiantes. Sin embargo, es importante señalar que, desde las perspectivas psicológicas, actualmente solo se encuentran enfoques de intervención basados en el conductismo para abordar las conductas disruptivas. (6)



Torres, D. en su tesis: “Influencia de la comunicación familiar en el desarrollo de conductas disruptivas en los niños de 7 a 11 años de edad. Pamplona, Norte de Santander 2020” Resultados: Se exploró la influencia de la dinámica de comunicación en el ámbito familiar en la manifestación de conductas disruptivas de estudiantes menores con edades dentro de los 7 y los 11 años. Además, se realizó una clasificación de las conductas más recurrentes, basada en similitudes encontradas en investigaciones previas y en la literatura revisada en el marco teórico. Entre estas conductas se destacan: la búsqueda de atención, comportamientos inapropiados, descuidos, amenazas, mentiras, cobardía, desobediencia, conflictos con pares y adultos, falta de concentración, daño a objetos, intimidación hacia otros, actitudes desafiantes hacia las figuras de autoridad, irritabilidad y burlas hacia compañeros, entre otras. (7)

Jiménez, J.; en su investigación “Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la jornada tarde de la institución educativa técnica general Roberto Leyva del Municipio de Saldaña Tolima. Ibagué Tolima, 2018” Resultados: Los resultados del estudio indicaron que los niveles de comportamiento disruptivo fueron más notables en los grados sexto y séptimo, mientras que mostraron una disminución en los grados superiores. Además, se observó que los estudiantes en edad escolar, especialmente los varones, presentaban una alta incidencia de comportamiento disruptivo. En lo que respecta a los estilos de crianza, se encontraron principalmente atributos democráticos, aunque también se detectaron rasgos agresivos y tolerantes, los cuales contribuyeron a la



aparición de comportamiento disruptivo en el entorno escolar. Conclusiones: Se concluye que el aumento de comportamientos disruptivos durante la jornada vespertina en la institución afecta la eficacia del trabajo docente. Se propone que los docentes ajusten sus métodos de enseñanza para abordar este desafío. Asimismo, se sugiere realizar más investigaciones sobre la disciplina escolar y elaborar programas de capacitación docente específicos. Esto facilitará la generación de enfoques más innovadores para enfrentar esta problemática. (8)

Navarrete, L.; Ossa, C. en su artículo de investigación sobre “Estilos parentales y calidad de vida familiar en estudiantes con conductas disruptivas. Chile 2018” Metodología: El grupo estudiado consistió en 46 familias de la ciudad de Chillán, Chile, que Tienen un hijo/a en la preadolescencia, con edades que oscilan entre los 11 y 13 años y que están matriculados en un colegio particular subvencionado. Estas familias fueron seleccionadas debido a que el hijo/a presenta problemas de conducta en la escuela. Resultados: Los resultados señalan que el enfoque parental más prevalente tanto entre padres como entre hijos es el autoritario. Además, se hallaron asociaciones estadísticamente significativas entre este estilo de crianza autoritaria y el bienestar familiar. (9)

Antecedentes nacionales

Retes, D.; en su investigación sobre: “Estilos de crianza y conductas disruptivas en escolares de 4° a 6° grado del nivel primaria de una institución educativa en Villa el Salvador. Lima 2021” Resultados: Los



hallazgos de esta investigación destacan una relación significativa, con un alto nivel de significancia estadística ($p < .01$), entre las formas de crianza y las conductas disruptivas. Se observó que la dimensión de la crianza paterna negativa registró el promedio más alto (Pd. 22.52), en tanto que la dimensión de la crianza materna negativa mostró el promedio más bajo (Pd. 20.24). En relación con los comportamientos perturbadores, se observó un nivel medio (Pd. 38.43). (10)

Cabrera, Y.; Prada, R. en su tesis sobre “Conductas disruptivas y funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. Pimentel Perú 2018” Resultados: Los resultados indicaron una correlación significativa entre las conductas disruptivas y el funcionamiento familiar ($Rho = -0.308$; $p < 0.05$), siendo esta correlación de baja magnitud y negativa. Respecto a los niveles de conductas disruptivas entre los educandos de una institución educativa en Chiclayo, se observó que predominan los niveles medios en sus diferentes aspectos de evaluación. Específicamente, se destacó un predominio de desobediencia al profesor (44.4%), falta de cumplimiento de tareas (36.8%), alteraciones en el aula (40%), y comportamientos perturbadores en general (46.4%). En conclusión, estos resultados sugieren La presencia de un considerable porcentaje de alumnos que exhiben conductas inadecuadas, lo cual impacta en el desenvolvimiento normal de las actividades educativas en el salón de clases. Estos comportamientos abarcan desde la desobediencia a las normativas impuestas por los profesores hasta la interrupción del entorno de aprendizaje. (11)



Purizaca, B. en su tesis: “Conducta Disruptiva y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Nivel Primaria y Secundaria de una Institución Educativa de Sullana, Trujillo 2023” Resultados: Los hallazgos mostraron que predominaban niveles bajos de bienestar psicológico, especialmente notable en el género femenino, mientras que se detectaba un elevado nivel de comportamientos disruptivos, particularmente a la población masculina. También se descubrió una correlación inversa significativa, aunque leve, entre las conductas disruptivas y la dimensión de relaciones positivas. Además, se halló una correlación significativa, pero débilmente inversa, con el desarrollo personal, y otra significativa pero muy débilmente inversa con la autoaceptación. No obstante, No se encontró una correlación relevante entre las conductas disruptivas y la dimensión de relaciones positivas. Conclusión: Los hallazgos revelaron una correlación significativa pero débilmente negativa entre los comportamientos problemáticos, así como el equilibrio emocional en alumnos con edades de 12 años de una Institución Educativa en Sullana. (12)

La Serna, C.; en su tesis titulado: “Estilos educativos parentales y conductas disruptivas en niños de primaria de un colegio nacional de la ciudad de Chiclayo 2020” Metodología: La investigación se desarrolló utilizando un método cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, y se eligió una muestra de se realizó una investigación con 120 estudiantes de ambos géneros, de los cuales el 63.4% eran varones, con edades entre los 11 y 12 años. Los resultados indican una correlación altamente significativa pero débil entre los comportamientos disruptivos y el estilo de crianza permisivo.



Sin embargo, no se detectó ninguna correlación entre los métodos de crianza inductivo y autoritario y las dimensiones de desobediencia al docente, así como la desobediencia en la realización de las tareas. A pesar de ello, se identificó una correlación relevante pero muy débil, de forma negativa, entre el enfoque el enfoque de crianza inductiva del padre y la dimensión de disturbio en el aula. (13)

Casapia, C. en su tesis “La dinámica familiar y las conductas disruptivas en alumnos de nivel inicial de la institución educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, 2019” Resultados: El estudio mostró una relación importante entre la interacción familiar y la manifestación de comportamientos disruptivos en estudiantes menores de 4 y 5 años en la etapa inicial de la institución educativa "Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico". En relación con la dinámica familiar, se observaron tres categorías: funcional, abarcando el 21.7% de la muestra; razonablemente funcional, con un 63.4%; y disfuncional, que representó el 14.8%. Respecto a las conductas disruptivas, se distinguieron varios niveles: muy alto (3.6% de la muestra), alto (13.6%), regular (27.8%), y bajo, el más predominante, con un 55% según la evaluación de los docentes del aula. (14)

A nivel regional y local

Peralta, Y. en su tesis sobre “Dinámica familiar en niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018” La muestra consistió en veintiséis progenitores de niños y niñas de 4 años de edad. Metodología: Se empleó un método de muestreo no aleatorio de tipo intencional. Se aplicó un cuestionario



presencial, y como herramienta de evaluación se utilizó el FACES III, una escala integrada por 21 ítems que analizan la cohesión y adaptabilidad familiar. Resultados: Se puede notar que el 77% de los niños y niñas, es decir, un total de 20, están ubicados en un nivel de dinámica familiar positiva. Por otro lado, el 15%, lo que representa a 4 niños, muestra una tendencia positiva en la dinámica familiar. Por otro lado, se encontró que el 4% de los niños, lo que equivale a 1 niño, experimenta un flujo familiar con una dirección negativa, mientras que otro 4%, también 1 niño, muestra un funcionamiento familiar negativa. (15)

Lipa, L.; Salas, N. en su tesis sobre “Dinámica familiar en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran de la ciudad de Juliaca 2019” Resultados: Los educandos del quinto grado de la Institución Educativa mencionada se dividen según el grado de Clima Social Familiar de la siguiente manera: el 19.6% se encuentra en el nivel bajo, el 30.4% está en el nivel medio y en el nivel alto se sitúa un 50%, según información concreta. Conclusión: Se llegó a la conclusión de que el 50% de los educandos se sitúa en el grado alto de Clima Social Familiar, lo que da a conocer que la mitad de ellos experimenta un ambiente familiar positivo. No obstante, es crucial dirigir la atención hacia los estudiantes ubicados en los niveles medio y bajo. Estos hallazgos señalan la importancia de abordar la mejora del clima familiar de estos estudiantes a medida que continúan su desarrollo. (16)

Chinchercoma, K. en su tesis sobre “Comportamiento Disruptivo de los Estudiantes del 4to a 6to Grado de la I.E.P N° 71016 “María Auxiliadora” y la I.E.P. N° 70573 “Central Esquen” Juliaca 2018” Resultados: Los alumnos del



cuarto a sexto grado en la Institución Educativa N° 71016 María Auxiliadora muestran una manifestación de conducta disruptiva, donde el 77.7% es leve y el 22.3% es moderado. En lo que respecta a la dimensión primera, que abarca la Inatención, Hiperactividad, e Impulsividad, el 1.1% se considera en un nivel leve, el 64.9% como bajo y el 34.0% como moderado. En la dimensión segunda, relacionada con el Oposicionismo desafiante, el 2.1% se clasifica como limitado, el 89.4% como leve y el 8.5% como moderado. En la tercera dimensión, relacionada con el aspecto social, el 3.2% se considera bajo, el 81.9% como leve y el 12.8% como moderado. Respecto a la cuarta dimensión, que trata sobre la conducta Disocial, el 42.6% es bajo y el 68.4% es leve. En contraste, los alumnos de la Institución Educativa N° 70573 Central Esquen exhiben un nivel de conducta disruptiva, con el 1.86% calificado como limitado, el 92.7% como leve y el 5.5% como moderado. En la primera dimensión, que aborda la Inatención, Hiperactividad e Impulsividad el 3.6% se clasifica como limitado, el 87.3% como leve y el 9.1% como moderado. En la segunda dimensión, relacionada con el Oposicionismo Desafiante, el 7.3% es bajo, el 83.6% como leve, el 7.3% como moderado y el 1.8% como grave. Respecto a la dimensión social, el 7.3% se clasifica como bajo, el 87.3% como leve y el 5.5% como moderado. En cuanto a la dimensión Disocial, el 52.7% es limitado, el 45.5% es leve y el 1.9% es moderado. (17)

Delgado, L. en su tesis sobre “Dinámica familiar y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de las instituciones educativas del ámbito periurbano de la ciudad de Puno, 2019” Resultados: Los resultados indican una correlación estadísticamente significativa relación familiar y el progreso de las competencias sociales, con un coeficiente de asociación Kendall de 0.801, lo cual señala una correlación significativa.



Adicionalmente, se observa una relación moderada entre las interacciones familiares y las habilidades sociales (0.582), mientras que se registra una correlación alta entre la comunicación en el grupo familiar y las competencias sociales (0.637). Por último, se identifica una relación alta entre la función socialmente integradora de la familia y la evolución de las competencias sociales (0.735). Estos hallazgos respaldan la hipótesis inicial sobre la conexión entre la interacción familiar y el avance de las competencias sociales. (18)

Ruiz, H. en su tesis sobre “Agresividad y dinámica familiar en estudiantes del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco 2021”. Metodología: Los instrumentos de recolección de datos empleados consistieron en el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (QA) de 1992, junto con la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) desarrollada por Olson en 1978. En los resultados obtenidos, no se halló una relación estadísticamente relevante entre la agresividad y el rendimiento familiar, incluyendo sus diversas dimensiones, con un nivel de confianza del 95% ($p < 0.05$). Sin embargo, al estudiar la interrelación entre la violencia física y los diferentes patrones de desempeño familiar examinados, se observó que los niveles muy bajos de agresión física tienden a estar más estrechamente relacionados con el tipo de funcionamiento conocido como enredado-estructurado. Por otro lado, los grados muy elevados de agresividad física se asocian principalmente con tipos de operación más o menos extremos favorables, como desprendida-rígida y enredada-caótica. Además, se notó que las modalidades de operación familiar considerados moderados, como desprendida-estructurada y separada-caótica, también están vinculados entre niveles elevados y muy elevados de agresión. (19)



2.2. MARCO TEÓRICO

1. Dinámica familiar.

La dinámica familiar se define como el conjunto de relaciones y procesos que tienen lugar dentro de una unidad familiar. En este contexto, se trata de la gestión de los vínculos y comunicaciones entre los integrantes del núcleo familiar, dando forma a una estructura específica dentro del grupo. Esta dinámica familiar implica la creación de reglas que regulan la ejecución de funciones, tareas y roles en el núcleo familiar. Adicionalmente, comprende una diversidad de expectativas, comportamientos y sentimientos entre cada miembro del hogar. Esto facilita el desarrollo de cada individuo dentro del entorno familiar y proporciona apoyo y conexión con los otros miembros.

(20)

Por lo tanto, la dinámica familiar se describe considerando la organización y formación de la familia, las diversas configuraciones familiares, las interacciones entre sus miembros, las responsabilidades asignadas dentro de la familia, la manera en que se comunica, las directrices establecidas, las normativas y los principios que la orientan.

Para mantener un ambiente familiar positivo y saludable, es fundamental cumplir con ciertas condiciones mínimas:

- Definir reglas explícitas para la convivencia familiar.
- Contar con mecanismos efectivos para resolver conflictos familiares.
- Garantizar una repartición justa de las labores domésticas entre todos los integrantes del grupo familiar, sin importar su sexo y adaptándolas según su edad.



- Familiarizarse con los recursos y servicios disponibles en la población, tales como instalaciones deportivas, centros de atención para personas mayores, grupos de interés y asociaciones locales.

1.1. Características familiares

El núcleo familiar se percibe como el lugar primordial de acogida y afecto entre las personas, siendo esencial que estas emociones se mantengan en el entorno de las interacciones familiares. Las familias son ejemplos claros de solidaridad y cooperación, ya que pueden integrar diferentes perspectivas para alcanzar un objetivo compartido. A lo largo del tiempo, las familias desarrollan formas de enfrentar los desafíos diarios y de percibir el mundo, ya sea mediante negociaciones para alcanzar acciones en conjunto o mostrando respeto y aceptación las diferentes visiones de los demás en ciertos aspectos. (21)

La función que desempeña la familia en promover una convivencia saludable es crucial. Diariamente, en el núcleo familiar se debe implementar hábitos que promuevan:

- Establecer una familia unida y solidaria, donde se reconozca la relevancia del respaldo mutuo y la cooperación entre sus integrantes.
- La educación de sus integrantes como individuos respetuosos de sí mismos, de los demás y del medio ambiente, cultivando la empatía, la tolerancia y el cuidado del entorno.



- La promoción de valores que contribuyan a una sociedad justa y equitativa, tales como la igualdad, la responsabilidad, la honestidad y el compromiso con el bienestar colectivo.

1.1.1. Edad del escolar

Edad cronológica en años cumplidos por el menor. Las enseñanzas y actitudes transmitidas como familia influyen en la disposición de la identidad de nuestros hijos a lo largo de su existencia. Sin embargo, su influencia no se limita al hogar; se extiende a su entorno social, incluyendo vecinos, amigos de la escuela y profesores. (22)

1.1.2. Género

El concepto de "género" se refiere al comportamiento, actividades, actividades y roles que una sociedad determina como adecuados para cada género, ya sea masculino o femenino. La infancia es fundamental en el desarrollo evolutivo, ya que durante este período los niños absorben del entorno los recursos necesarios para su crecimiento a través de la socialización. Por lo tanto, la familia y, en particular, la crianza adecuada que se le brinda al niño, juegan un papel vital en su capacidad para respetar las normas establecidas y así contribuir a la armonía del entorno en el que se desarrolla. (23)

1.1.3. Composición familiar

La composición y organización de la familia pueden diferir según la cohesión de sus miembros esenciales y cómo se distribuyen los roles conforme al género y la edad. Esta estructura familiar está influida por factores sociales e históricos, reflejando la desigualdad de género



presente en la sociedad y reproduciendo la jerarquía de relaciones característica de la misma en el ámbito familiar. (24)

1.1.4. Ocupación del padre

Diversas investigaciones han evidenciado que hay un vínculo positivo entre el desempeño educativo de los estudiantes en varios niveles educativos y el estatus socioeconómico de sus padres, particularmente en relación con la ocupación del padre. Esta relación persiste a pesar de los intercambios en la contribución laboral de las mujeres, que, en algunos contextos, muestra tasas relativamente bajas. En naciones desarrolladas, se ha notado que los hijos de padres que ejercen profesiones o trabajos en el campo educativo tienden a obtener calificaciones más altas. Por otro lado, aquellos cuyos padres están vinculados a labores agrícolas suelen alcanzar un desempeño académico medio, aunque en países en desarrollo, estos estudiantes suelen obtener resultados por debajo del promedio nacional.

Los alumnos cuyos padres se dedican a trabajos elementales o poco especializados suelen demostrar un desempeño académico más bajo y tienen una probabilidad más alta, entre el 70 % y el 80 %, de enfrentarse al bajo rendimiento escolar. Estos hallazgos destacan las disparidades sociales dentro del ámbito educativo. No obstante, algunos estudios indican que la profesión de los padres no influye una correlación estadísticamente significativa con el desempeño académico de los estudiantes. (25)



1.1.5. Ocupación de la madre

Las diferentes mujeres laboralmente están incrementando su participación en empresas, medios de comunicación y diversos sectores laborales. Son capaces de manejar múltiples responsabilidades simultáneamente y destacarse como profesionales en cualquier campo. Además, muchas de ellas desempeñan el rol de madres, considerado como uno de los más exigentes. (26)

1.1.6. Los padres ayudan en los deberes escolares

Desafortunadamente, según datos recientes, la implicación de los progenitores en la educación ha decrecido desde 2016. El informe señala que muchos progenitores perciben la comunicación con los educadores como ineficaz, prefiriendo medios virtuales como mensajes de texto, correo electrónico y redes sociales en lugar de participar en reuniones o conferencias. Aunque una mayor implicación podría favorecer la comunicación, la escasa asistencia refleja la carencia de respaldo y disponibilidad de tiempo de los padres. De acuerdo con un análisis exhaustivo que abarca más de 50 investigaciones sobre la implicación de los progenitores en la educación secundaria, conlleva una correlación directa en el desempeño académico de los estudiantes y la implicación de los progenitores. Además, este estudio indica que crear un vínculo entre los progenitores y la formación académica de sus hijos desde una edad temprana contribuye a sentar bases sólidas para el éxito estudiantil. La participación activa de los progenitores resulta esencial



para el progreso de los educandos y conlleva múltiples beneficios. Varias investigaciones, incluyendo los referidos, sugieren maneras en que esta implicación puede optimizar la trayectoria educativa de los estudiantes y favorecer a los docentes. (27)

1.2. Relaciones familiares

Los vínculos familiares comprenden los vínculos dentro del núcleo familiar, considerando aspectos como el nivel de cohesión familiar, la forma en que la familia afronta desafíos o expresa emociones, su habilidad para manejar las normas de convivencia y adaptarse a los cambios. Este término está estrechamente ligado al ambiente familiar y a los recursos que esta posee. (28)

Las relaciones familiares positivas proporcionan a los hijos un sentido de seguridad y afecto, al mismo tiempo que aportan al bienestar de cada integrante del grupo familiar. Fomentar relaciones saludables en la familia implica dedicar tiempo de calidad, mantener una comunicación abierta, trabajar en equipo y expresar aprecio mutuo. Estas relaciones sólidas son un pilar fundamental de las familias resilientes, las cuales se construyen sobre la base del amor, la seguridad, la comunicación, la conexión emocional, así como la implementación de ciertas reglas y rutinas.

1.2.1. Comunicación

La comunicación conlleva la difusión de información tanto verbal como no verbal, y su manejo adecuado puede resultar en consecuencias



tanto positivas como negativas. Esta comunicación puede manifestarse de diversas maneras, hasta en cuatro formas distintas:
(29)

- Expresa, ya que se presenta en situaciones donde se negocian tanto acuerdos como desacuerdos, y en ella se mantiene la cohesión entre los miembros, a pesar de las discrepancias que puedan surgir.
- Restringida, caracterizada por una escasa comunicación y una interacción limitada entre los miembros, lo que resulta en una falta de compromiso afectivo dentro de la familia.
- Deteriorada, en la que la comunicación familiar se distorsiona y se manifiesta a través de insultos, críticas destructivas, reproches, entre otros comportamientos negativos.
- Mediada, que implica la intervención de un tercero en el intercambio de información. Aunque puede ser una solución para evitar conflictos, si se convierte en la forma habitual de comunicación, puede conducir a una disminución en el cariño entre los integrantes del núcleo familiar.

1.2.2. Autoridad

La autoridad legítima en la familia es una figura presente que puede manifestarse de manera apropiada o inapropiada. Estas incluyen: la autoridad autocrítica, que implica la imposición de normas estrictas y



el uso de castigos físicos, psicológicos o verbales agresivos. En esta dinámica, no hay una figura clara de autoridad, lo que resulta en una falta de reglas explícitas y claras. Por otro lado, está la autoridad democrática, donde se fomenta la reflexión sobre las normas, los estímulos y las soluciones, lo que promueve la responsabilidad entre todos los miembros de la familia. (30)

1.2.3. Afectividad

Es la conexión afectiva que une a los integrantes de una familia y puede presentarse de diversas maneras, algunas de las cuales pueden tener connotaciones negativas. El rechazo se manifiesta a través de acciones de abandono, exclusión o castigo severo. La sobreprotección, por otro lado, limita las oportunidades de autonomía de los hijos. Además, la ambivalencia afectiva implica la coexistencia de expresiones de rechazo y sobreprotección al mismo tiempo, lo que puede resultar confuso para los hijos debido a la alternancia entre patrones afectivos extremos. En contraste, entre las expresiones positivas se destaca el sentimiento de aceptación, en el que los hijos experimentan el amor y el respaldo de sus progenitores, hermanos y otros integrantes del núcleo familiar. (31)

1.2.4. Pautas de crianza

Son los saberes, disposiciones y destrezas que los progenitores adquieren como resultado de una crianza efectiva de sus hijos, abarcando aspectos relacionados con la salud, la nutrición, la creación



de un ambiente familiar armonioso y las estrategias de aprendizaje. Estas habilidades son fundamentales para guiar el desarrollo del comportamiento de los hijos, el cual está influenciado por las normas sociales y la necesidad de ser aceptado en la sociedad. Estas directrices pueden clasificarse en tres categorías principales: la dinámica familiar, que comprende la presencia y las dinámicas familiares; la conducta de los niños, que refleja las expectativas parentales respecto al comportamiento de sus hijos y puede ser considerado como apropiado o inapropiado. (32)

2. Conductas disruptivas

La conducta disruptiva se define por transgredir las normativas y directrices sociales adecuadas para la edad o violar los derechos de otras personas. (31)

La conducta disruptiva se refiere al conjunto de comportamientos inapropiados exhibidos por los estudiantes que interfieren con el progreso habitual de las actividades educativas en el salón de clases. Para determinar si una conducta es disruptiva, es necesario considerar su frecuencia, intensidad y duración. Estos comportamientos dificultan el proceso de aprendizaje al distorsionar la interacción social y afectar tanto al individuo que lo presenta como a su entorno y al entorno de aprendizaje. El comportamiento perturbador puede manifestarse a través de conflictos y se distingue por la falta de acatamiento de las normativas, dando lugar a conductas desordenadas y antisociales. (31)



Características disruptivas

En la actualidad, la convivencia y el ambiente escolar son fundamentales en la gestión educativa. Además de ofrecer una enseñanza de excelencia fundamentada en principios de igualdad y equidad, los docentes se enfrentan al desafío de abordar las conductas disruptivas en las aulas. Estas conductas disruptivas se caracterizan por:

- Hablar o moverse durante la explicación del profesor, distrayendo a los compañeros.
- Divergencia en los objetivos motivacionales entre el profesor y los alumnos al inicio de la clase.
- La corrección de estas conductas interrumpe constantemente el desarrollo apropiado en el salón de clases, impactando en la instrucción académica.
- La presencia de estas actitudes crea un contexto tenso en el aula, afectando las interacciones entre el maestro y los estudiantes, así como entre los propios compañeros.

Clasificación de las conductas disruptivas

Tenemos los siguientes:

Desacato al profesor

La función del educador es crucial en el proceso de enseñanza con sus estudiantes, ya que se desarrolla un vínculo que promueve el entorno de aprendizaje. Esta relación debe cultivar un sentido de respeto hacia el maestro, quien actúa como modelo a seguir. Sin embargo, estos valores se



han ido erosionando, dando paso a una falta de consideración hacia la autoridad, manifestada a través de la indisciplina, rebeldía, desobediencia, falta de respeto e infracción de normas.

Por lo general, los estudiantes disruptivos muestran más de solamente un comportamiento perturbador en el salón de clases. Las diferentes conductas más comunes dirigidas al profesor incluyen la rebeldía, que se manifiesta en la indisciplina, así como la desobediencia, falta de cumplimiento de órdenes y desinterés en resolver conflictos. Otra conducta frecuente es la constante interrupción durante la clase, mediante el levantamiento de la voz, respuestas desafiantes, irritación y comentarios irrelevantes.

Incumplimiento de las tareas en el aula

Sobre las acciones académicas, es un tema frecuente en el día a día de los estudiantes y genera un debate constante entre los profesores. En todos los niveles educativos, hay una amplia gama de situaciones que impiden que los estudiantes completen sus tareas, lo que puede provocar comportamientos inapropiados en los niños y dificultades para los docentes. Estas conductas pueden convertirse en hábitos si no se corrigen a tiempo, lo que puede afectar su desempeño académico y su capacidad para completar los encargos dados. El estímulo para ejecutar las tareas en el aula asimismo es un factor crucial, ya que los estudiantes pueden perder el interés debido al aburrimiento, la falta de entusiasmo o la desgana para participar en actividades escolares.



Alteración en el aula

El cambio en el salón de aprendizaje se describe como las dificultades de conducta de los niños que dificultan el cumplimiento de los objetivos académicos. El desorden, que es común en las aulas, se identifica por una falta de organización generalizada. Esto puede manifestarse en estudiantes gritando y levantándose de sus asientos, pero también puede incluir conversaciones pequeñas con amigos, risas, arrojar basura al suelo, desordenar los escritorios o carpetas del aula, entre otras conductas. Estas acciones resultan en una pérdida significativa de tiempo para el docente, quien invierte recursos y energía en manejar la situación, igualmente para el estudiante y la institución educativa en su totalidad.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Adaptación de la familia.

La dinámica familiar enfrenta una serie de cambios y ajustes continuos en respuesta a las transformaciones que surgen en su entorno externo. Estos procesos pueden volverse complicados, pero gestionarlos adecuadamente puede resultar en un crecimiento significativo para la familia. (34)

Apoyo social familiar

Se alude a la relación, interacción, respaldo mutuo, confianza y convivencia que comparten los integrantes del grupo familiar, incluyendo a los padres, hermanos, cónyuges y hijos. (34)



Conducta

Se adquiere a través de la asociación entre estímulos y respuestas, las cuales deben ser reforzadas para que se mantengan en el comportamiento del niño. (34)

Estilos de crianza.

Se trata del lazo emocional que surge entre el padre y sus hijos, evidenciando actitudes que demuestran el dominio o la autoridad sobre ellos. (34)

Factores escolares.

Aparece debido al modelo establecido por la institución educativa, y a medida que este se vuelve más inflexible, aumenta la posibilidad de que los estudiantes recurran a comportamientos disruptivos como una manera de manifestar su descontento con las normas impuestas. (34)

Jerarquías familiares.

Se refiere a los roles o responsabilidades de cada miembro dentro de la familia, así como sus interacciones y vínculos con los demás integrantes del grupo familiar. (34)



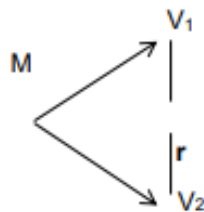
CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental, donde se han observado los fenómenos o eventos tal como ocurren en su entorno natural, porque no se modifica. (35)

El diseño actual se relaciona con el esquema actual:



Donde:

M = Muestra

V1= Dinámica familiar

V2= Conductas disruptivas

R = Correlación de las variables



3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, de nivel correlacional, de corte transversal, ya que se lleva a cabo dentro de un periodo específico. (36)

Enfoque:

El enfoque utilizado aquí es cuantitativo, porque conlleva la recopilación y evaluación de información para contestar interrogantes de estudio y confirmar teorías establecidas. Este método se fundamenta en la cuantificación, el conteo y, a menudo, utiliza la estadística para identificar hábitos de conducta con precisión en una población. (30)

3.4 MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

El enfoque lógico-deductivo se utilizó para poner en práctica los principios identificados a situaciones específicas, a través de la integración de evaluaciones. La metodología se centró en la deducción analítica.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

El marco poblacional en este trabajo se constituyó por 141 educandos del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa 71003 Daniel Espezu Velasco Juli, datos recopilados dentro los meses de marzo y abril del presente año.

Grado	Cantidad
Quinto A	26



Quinto B	10
Quinto C	22
Quinto D	20
Sexto A	16
Sexto B	18
Sexto C	19
Sexto D	10
TOTAL	141

Muestra:

No procederemos con la selección de muestra ya que se ejecutó con la totalidad de la población, que consta de 141 estudiantes.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de quinto y sexto grado matriculados
- Educandos entre las edades de entre 10 y 11 años.
- Alumnos de ambos géneros.
- Alumnos que no presenten deserción.
- Educandos que firmen el asentimiento informado
- Padres de familia que concedan su aprobación informada.

Condiciones de exclusión:

- Se excluyó de la presente investigación a los alumnos que no estén matriculados
- Se excluyó de la investigación a los alumnos que invalidan los instrumentos de acopio de información.



- Se excluyó en la investigación a los alumnos que requieren educación especial.
- Se excluyeron a aquellos que no completen la firma del asentimiento informado.
- Padres de familia que no otorguen su consentimiento informado.

3.6 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN

Variable 1:

Técnica: El método empleado en la recolección de datos será la encuesta sobre dinámica familiar.

Instrumento: Será un cuestionario basado en la escala de medición de dinámica familiar. Este cuestionario consta de dos dimensiones principales: las características familiares y las conductas disruptivas. Incluye un total de 10 ítems con opciones de respuesta múltiple. (Ver anexo 1)

Ficha técnica

Denominación: Escala de medición de dinámica familiar

Autores: Autor: Valdés Cuervo, Ángel (2011) Adaptado: Cahuas y Gonzales (2021)

Administración: Individual

Duración: Variable (promedio 20 minutos)

Significación: Evalúa la dinámica en familia.

Validez y confiabilidad: Antes de su desarrollo en los alumnos de la IEP en Juli , se desarrolló la validación por 2 expertos. Respecto a la



confiabilidad utilizando el método de consistencia interna, los coeficientes de confiabilidad varían de 0.871

Variable 2

Técnica: Se utilizó la técnica de la encuesta sobre conductas disruptivas.

Instrumento: Se utilizó la escala de conductas disruptivas (CDIS)

Autores: Gonzales, Ramos, Saavedra, Seclén y Vera. La escala procede de Chiclayo – Perú, creada en el año 2016.

Ámbito de aplicación: Es educativo, individual y/o colectiva

Tiempo de administración: Con una extensión de aproximadamente 15 a 20 minutos.

El propósito de la escala: Implica reconocer las conductas disruptivas en escolares de 8 a 12 años de edad.

Tiene tres aspectos y 8 criterios:

- **La dimensión desacato al profesor** dispone de dos indicadores: Se manifiesta una actitud rebelde hacia el profesor y una tendencia a responder de manera impertinente y continua. Este aspecto comprende 9 ítems de respuesta, específicamente los números (3, 6, 9, 12, 15, 18, 20, 22 y 24).
- **La dimensión incumplimiento de tareas** y sus 2 indicadores: No presta atención a las tareas asignadas en clase y no cumple con traer los materiales escolares necesarios. Este aspecto abarca 6 ítems de respuesta, específicamente los números (2, 5, 8, 11, 14 y 17).



- **La dimensión alteración en el aula** se compone de 4 indicadores:
Interrumpe frecuentemente la duración de la clase al hablar constantemente, incorporarse repetidamente de su lugar y hacer bromas que interrumpen el desarrollo de la lección. También genera ruidos en clase. Esta conducta abarca 15 ítems de respuesta, específicamente los números (1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29 y 30).
- Se evalúa mediante un sistema de calificación directa con opciones tipo Likert:
Siempre= 4
Casi siempre= 3
Casi nunca= 2
Nunca= 1.

La clasificación resulta de esta manera:

- ✓ Falta de respeto hacia el profesor
- ✓ Falta de cumplimiento de deberes
- ✓ Perturbación en el aula de clases

Fuentes

Entre las fuentes de estudio que aplicamos en este trabajo tenemos:

Fuentes primarias

Se refiere a todos los alumnos que fueron sometidos a los instrumentos de investigación, obteniendo así la información extraída directamente de la población estudiada.



Fuentes secundarias

En el ámbito del sector salud, hay numerosas fuentes secundarias disponibles. En este trabajo de tesis, nuestras fuentes secundarias incluyeron los registros de nóminas de matrícula, textos y el internet, dado que hoy en día es común que la información de las instituciones se publique en los sitios web de las escuelas donde se realizó el estudio.

3.7 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

El contraste de hipótesis mediante pruebas de significación implica calcular la probabilidad de obtener un resultado similar al observado en la muestra. Para ello, se utilizan herramientas estadísticas que permiten este análisis. En este estudio, el test estadístico empleado fue la de chi cuadrado (χ^2), la cual se utiliza para analizar relaciones entre variables categóricas.

3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez

En relación con la fiabilidad de las herramientas, se llevó a cabo una evaluación mediante juicio de expertos. Este proceso implicó solicitar la opinión fundamentada de dos Psicólogos con experiencia en el tema, reconocidos por su cualificación en el ámbito. Estos especialistas ofrecieron datos, evaluaciones y análisis que ayudaron a evaluar la precisión de los instrumentos empleados en la investigación.

Confiabilidad

Referente a la fiabilidad se calculó con base en el coeficiente alfa de Cronbach, alcanzó en el caso del instrumento que medirá la dinámica

familiar un valor de 0.871 y el de las conductas disruptivas 0.869, por tanto, se considera como indicativos de una alta consistencia interna; es decir que los instrumentos permiten obtener puntajes confiables.

Tomando en cuenta las fluctuaciones, el alfa de Cronbach se calcula de la siguiente manera:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

Es la varianza del ítem i.

Es la varianza de los valores totales observados.

Es el número de preguntas o ítems.

En este caso el producto de la confiabilidad del alfa de Cronbach es:

Instrumento que medirá la dinámica familiar:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,778	10

Instrumento que medirá las conductas disruptivas:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	1



3.9 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Todo el proceso tendrá los siguientes pasos:

En primer lugar, se ha solicitado permiso a la institución educativa primaria para asegurar el acceso al trabajo con los estudiantes; este procedimiento que ya se realizó a fin de que exista el apoyo correspondiente de la escuela.

Posteriormente se concertó con los profesores tutores en el mes de marzo para el trabajo con cada uno de los estudiantes.

Procesamiento de datos

Después de recopilar los datos, se procedió a organizarlos para luego ingresarlos en la base de datos creada en el software SPSS.

También se realizó la depuración de instrumentos que no estén completos. Las cifras fueron valoradas, codificadas y procesadas empleando el programa SPSS. Posteriormente, se elaboraron tablas estadísticas para facilitar su análisis e interpretación.

Durante la fase de estudio y debate de los datos, se realizará una confrontación dentro de los resultados obtenidos y los precedentes que respaldan la investigación, así como con la base teórica revisada.

Se utilizó un nivel de confianza (IC) del 95%, considerando significativo un valor de $p < 0.05$. Los hallazgos se estructuraron en tablas bidimensionales con el fin de facilitar su comprensión y evaluación numérica.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo general es: Analizar la correlación entre la interacción familiar y los comportamientos perturbadores en los educandos de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024, se presenta 11 tablas estadísticas.

Tras la evaluación de los datos numéricos, se identificó una correlación relevante entre las variables, como se explica a continuación:



TABLA 1. EDAD DEL ESCOLAR RELACIONADO A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024.

Edad del escolar	Conductas disruptivas								Total	
	Ninguno		Desacato al profesor		Incumplimiento de tareas		Alteración en el aula		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
10 años	60	42,6	3	2,1	0	0,0	1	0,7	64	45,4
11 años	65	46,1	2	1,4	3	2,1	1	0,7	71	50,4
12 años	2	1,4	0	0,0	3	2,1	1	0,7	6	4,2
Total:	127	90,1	5	3,5	6	4,2	3	2,1	141	100,0

Fuente: Escala de dinámica familiar y conductas disruptivas.

$X^2_{ca} = 41,271$

$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 12,592$

$Gl = 6$



Para alcanzar nuestro primer objetivo específico: Identificar los indicadores de las características familiares relacionados con las conductas disruptivas en educandos de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024, se elaboraron. A continuación, se presentan seis tablas tridimensionales.

Observando la tabla 1, vemos la variable: Edad del escolar relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado, se halló el 50,4% tienen 11 años, el 45,4% tienen 10 años y el 4,2% tienen 12 años.

Un grupo de estudiantes que tienen 11 años, el 46,1% no tiene ninguna conducta disruptiva, mientras el grupo de estudiantes que tienen 10 años, el 2,1% su conducta es, desacato al profesor.

Para el análisis estadístico, se empleó un margen de error del 5% y un nivel de significancia de $p < 0,05$. Se obtuvo una X^2 calculada de 41,271, que es mayor que la X^2 tabulada de 12,592, con 6 grados de libertad y un nivel de significancia $P = 0,000$, lo cual es significativo: Edad del escolar.

Serna, C.; (4) El estudio incluyó un conjunto de datos de 120 estudiantes de entre 11 y 12 años. Los hallazgos revelaron una asociación positiva. significativa, aunque débil, dentro de las conductas disruptivas y el enfoque indulgente. Sin embargo, no se observó ninguna asociación entre los estilos inductivo y autoritario con los aspectos del desacato al maestro e incumplimiento de actividades de extensión. (13)



TABLA 2. GENERO RELACIONADO A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024.

Genero	Conducta disruptiva									
	Ninguno		Desacato al profesor		Incumplimiento de tareas		Alteración en el aula		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Masculino	56	39,7	5	3,5	4	2,8	0	0,0	65	46,1
Femenino	71	50,4	0	0,0	2	1,4	3	2,1	76	53,9
Total:	127	90,1	5	3,5	6	4,3	3	2,1	141	100,0

Fuente: Escala de dinámica familiar y conductas disruptivas.

$X^2_{cal}=9,639$

$P=0,022$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=7,815$

$G/3$



Observando la tabla 2, vemos la variable: Genero relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado, se halló el 53,9% son femeninos y el 46,1% son masculinos.

Un grupo de estudiantes que son de género femenino, el 50,4% no tienen ninguna conducta disruptiva, mientras que el 3,5% que son de género masculino tienen una conducta de desacato al profesor y el 2,8% tienen una conducta de incumplimiento de tareas.

El análisis estadístico se realizó con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de $p < 0,05$., con una $X^2_{cal} = 9,639$ mayor que $X^2_{tab} = 7,815$, con $Gl = 3$ y un nivel de significancia $P = 0,022$, es importante, el indicador: genero.

Jiménez, J (8). Los resultados dieron a conocer que los niveles más altos de comportamiento disruptivo se observaron en los grados sexto y séptimo, mientras que los grados más avanzados mostraron niveles más bajos de disruptividad. Además, se encontró que los estudiantes en edad escolar presentaban una alta incidencia de comportamiento disruptivo, especialmente los de sexo masculino.



TABLA 3. COMPOSICIÓN FAMILIAR RELACIONADO A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024.

Composición familiar	Conductas disruptivas								Total	
	Ninguno		Desacato al profesor		Incumplimiento de tareas		Alteración en el aula			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Familia nuclear	45	31,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	45	31,9
Familia monoparental	8	5,7	5	3,5	0	0,0	2	1,4	15	10,6
Familia extendida	75	52,5	0	0,0	2	1,4	0	0,0	76	53,9
Familia reconstruida	0	0,0	0	0,0	4	2,8	1	0,7	5	3,5
Total:	127	90,1	5	3,5	6	4,3	3	2,1	141	100,0

Fuente: Escala de dinámica familiar y conductas disruptivas.

$X^2_{ca} = 139,063$

$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 16,919$

$Gf = 9$



Observando la tabla 3, vemos la variable: Composición familiar relacionado a las conductas disruptivas en educandos de quinto y sexto, se halló el 53,9% tienen una familia extendida, el 31,9% tienen un entorno familiar nuclear, el 10,6% tienen una familia monoparental y el 3,5% tienen un entorno familiar reconstruida.

Un grupo de alumnos que cuentan una familia extendida, el 52,5% no tienen ninguna conducta, mientras que el otro grupo de estudiantes que tienen una familia monoparental, el 3,5% tienen una conducta de realizar desacato al profesor.

El análisis estadístico se llevó a cabo con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 139,063$ mayor que $X^2_{tab} = 16,919$, con $Gl = 9$ y un nivel de significancia $P = 0,000$, es significativa, el indicador: composición familiar.

Desde la perspectiva de Casapia, C. Se identificó una correlación notable en la dinámica familiar y la manifestación de comportamientos disruptivos. En relación con la variable dinámica familiar, se determinaron los siguientes niveles de dispersión: el 21.7% de la muestra correspondió a familias funcionales, el 63.4% a familias moderadamente funcionales y el 14.8% a familias disfuncionales. (14)



TABLA 4. OCUPACIÓN DEL PADRE RELACIONADO A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024.

Ocupación del padre	Conductas disruptivas								Total	
	Ninguno		Desacato al profesor		Incumplimiento de tareas		Alteración en el aula		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Se dedica al comercio	51	36,2	0	0,0	2	1,4	1	0,7	54	38,3
Trabajo dependiente	31	22,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	32	22,7
Otro tipo de labor	37	26,2	0	0,0	2	1,4	1	0,7	40	28,4
No sabe porque no vive con el	8	5,7	5	3,5	1	0,7	1	0,7	15	10,6
Total:	127	90,1	5	3,5	6	4,3	3	2,1	141	100,0

Fuente: Escala de dinámica familiar y conductas disruptivas.

$X^2_{cal} = 47,123$

$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 16,919$

$Gl = 9$



Observando la tabla 4, vemos la variable: Ocupación del padre relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado, se halló el 38,3% se dedican al comercio, el 28,4% tienen otro tipo de labor, el 22,7% tienen un trabajo independiente y el 10,6% no saben.

Un grupo de estudiantes que la ocupación de su padre es el comercio, el 36,2% no tienen ninguna conducta disruptiva, mientras que el otro grupo de estudiantes que no saben porque no viven con su padre, el 3,5% realizan desacato al profesor.

Para el análisis estadístico, se empleó un margen de error del 5% y un nivel de significancia de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 47,123$ mayor que $X^2_{tab} = 16,919$, con $Gl = 9$ y un nivel de significancia $P = 0,000$, es significativa, ocupación del padre.

Torres, D. en su tesis: "Influencia de la comunicación familiar en el desarrollo de conductas disruptivas en los niños de 7 a 11 años de edad. Se sugiere llevar a cabo investigaciones adicionales sobre el tema de la disciplina escolar y desarrollar programas de capacitación para docentes en este ámbito, lo que facilitará la formulación de propuestas más sólidas y avanzadas sobre este tema. (7) Los estudiantes cuyos padres están empleados en trabajos básicos o de baja cualificación suelen mostrar un rendimiento académico más bajo y enfrentan un riesgo académico que varía entre el 70 % y el 80 %. Esto evidencia de manera clara la disparidad social presente en el ámbito educativo.



TABLA 5. OCUPACIÓN DE LA MADRE RELACIONADO A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024.

Ocupación de la madre	Conductas disruptivas								Total	
	Ninguno		Desacato al profesor		Incumplimiento de tareas		Alteración en el aula		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Su casa	37	26,2	0	0,0	1	0,7	0	0,0	38	27,0
Se dedica al comercio	44	31,2	5	3,5	4	2,8	3	2,1	56	39,7
Otro tipo de labor	46	32,6	0	0,0	1	0,7	0	0,0	47	33,3
Total:	127	90,1	5	3,5	6	4,3	3	2,1	141	100,0

Fuente: Escala de dinámica familiar y conductas disruptivas.

$X^2_{cal}=15,340$

$P=0,018$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=12,592$

$GI=6$



Observando la tabla 5, vemos la variable: Ocupación de la madre relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado, se halló el 39,7% se dedican al comercio, el 33,3% tienen otro tipo de labor y el 27,0% están en casa.

Un grupo de estudiantes que su madre tienen otro tipo de labor, el 32,6% no tienen ninguna conducta disruptiva, mientras el otro grupo de estudiantes que sus madres se dedican al comercio, el 3,5% realizan desacato al profesor.

En el análisis estadístico, se aplicó un margen de error del 5% y un nivel de significancia de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 15,340$ mayor que $X^2_{tab} = 12,592$, con $Gl = 6$ y un nivel de significancia $P = 0,018$, es significativa, el indicador: Cohesión familiar.

Chinchercoma, K. Señala que los estudiantes del cuarto a sexto grado de la Institución Educativa N° 71016 María Auxiliadora presentan conductas disruptivas, con un 77,7% catalogado como leve y un 22,3% como moderado. Respecto a la dimensión de Inatención, Impulsividad e Hiperactividad, el 1,1% muestra un nivel leve, el 64,9% un nivel bajo y el 34,0% un nivel moderado. Además, se resalta que la configuración familiar se define en función de la organización y cohesión de sus miembros, así como la asignación de funciones basada en género y edad.



TABLA 6. AYUDA EN DEBERES ESCOLARES RELACIONADO A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024.

Ayuda en deberes escolares	Conductas disruptivas								Total	
	Ninguno		Desacato al profesor		Incumplimiento de tareas		Alteración en el aula		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Mamá	29	20,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	29	20,6
Papá	10	7,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	7,1
Otro familiar	43	30,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	30,5
Ninguno	45	31,9	5	3,5	6	4,3	3	2,1	59	41,8
Total:	127	90,1	5	3,5	6	4,3	3	2,1	141	100,0

Fuente: Escala de dinámica familiar y conductas disruptivas.

$$X^2_{cal} = 21,603$$

$$P = 0,010$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab} = 16,919$$

$$G I = 9$$



Observando la tabla 6, vemos la variable: Ayuda en deberes escolares relacionado a las conductas disruptivas en alumnos de quinto y sexto grado, se halló el 41,8% refieren que ninguno, el 30,5% refieren que otro familiar, el 20,6% refieren que su mamá y el 7,1% refieren que su papá.

Un grupo de estudiantes que nadie les ayuda en sus deberes escolares, el 31,9% no tienen ninguna conducta disruptiva, el 3,5% realizan desobediencia al profesor y el 4,3% no cumplen con las tareas.

En el análisis estadístico, se aplicó un margen de error del 5% y un nivel de significancia de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 21,603$ mayor que $X^2_{tab} = 16,919$, con $Gl = 9$ y un nivel de significancia $P = 0,010$, es significativa, el indicador: Ayuda en deberes escolares.

La Serna, C.; En su tesis, argumenta que existe una relación estadísticamente significativa, aunque baja, pero positiva entre las conductas disruptivas y el estilo permisivo. Por otro lado, no se halló una relación relevante entre los enfoques de crianza inductivo y autoritario y las dimensiones de desobediencia al docente e incumplimiento de deberes. Sin embargo, se identificó una relación estadísticamente significativa, aunque muy débil, pero negativa, entre el enfoque inductivo paterno y la dimensión de perturbación en el aula. (13).



TABLA 7. COMUNICACIÓN RELACIONADO A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024.

Comunicación	Conductas disruptivas								Total	
	Ninguno		Desacato al profesor		Incumplimiento de tareas		Alteración en el aula		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Adecuado	104	73,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	104	73,8
Regular	23	16,3	1	0,7	0	0,0	3	2,1	27	19,1
Deficiente	0	0,0	4	2,8	6	4,3	0	0,0	10	7,1
Total:	127	90,1	5	3,5	6	4,3	3	2,1	141	100,0

Fuente: Escala de dinámica familiar y conductas disruptivas.

$X^2_{cal} = 142,648$

$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 12,592$

$Gf = 6$



Siguiendo con el segundo objetivo específico: Determinar los indicadores de las relaciones familiares relacionados a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024, se trabajó 4 tablas de triple entrada que presento a continuación.

Observando la tabla 7, vemos la variable: Comunicación relacionado a las conductas disruptivas en alumnos de quinto y sexto grado, se halló el 73,8% es adecuado, el 19,1% es regular y el 7,1% es deficiente.

Un grupo de estudiantes que tienen una adecuada comunicación, el 73,8% no tienen ninguna conducta disruptiva, mientras que el otro de estudiantes que tienen una comunicación deficiente, el 4,3% incumplen en sus tareas.

Al análisis estadístico se trabajó con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 142,648$ mayor que $X^2_{tab} = 12,592$, con $Gl = 6$ y un nivel de significancia $P = 0,000$, es significativa, el indicador: Comunicación.

Delgado, L. en su trabajo de investigación (18) en su trabajo de investigación señala que en relación con la dimensión de Comunicación, se observó que en un 22,7% de las familias estudiadas se identificaron problemas significativos en el diálogo familiar. Por otro lado, en un 62,0% de las familias, la comunicación familiar fue calificada como regular, lo que sugiere la importancia de buscar medios y tácticas para mejorar esta comunicación. Solo un 15,3% de las familias demostraron tener un nivel de comunicación considerado como bueno.



TABLA 8. AUTORIDAD RELACIONADO A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024.

Autoridad	Conductas disruptivas								Total	
	Ninguno		Desacato al profesor		Incumplimiento de tareas		Alteración en el aula		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Adecuado	108	76,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	108	76,6
Regular	19	13,5	0	0,0	2	1,4	1	0,7	22	15,6
Deficiente	0	0,0	5	3,5	4	2,8	2	1,4	11	7,8
Total:	127	90,1	5	3,5	6	4,3	3	2,1	141	100,0

Fuente: Escala de dinámica familiar y conductas disruptivas.

$X^2_{ca} = 118,896$

$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 12,592$

$Gf = 6$



Observando la tabla 8, vemos la variable: Autoridad relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado, se halló el 76,6% es adecuado, el 15,6% es regular y el 7,8% es deficiente.

Un grupo de educandos que tienen una autoridad regular, el 13,5% no tienen ninguna conducta disruptiva, mientras el otro grupo de estudiantes que tienen una autoridad deficiente, el 2,8% incumplen sus tareas.

En el análisis estadístico se utilizó un margen de error del 5% y un nivel de significancia de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 118,896$ mayor que $X^2_{tab} = 12,592$, con $Gl = 6$ y un nivel de significancia $P = 0,000$, es significativa, el indicador: Autoridad.

Purizaca, B. Los resultados indicaron que no exista relación entre la conducta disruptiva y la dimensión de Autonomía ($r < 0.10$), y además, no existe un grado de significancia ya que es mayor a 0.05 (0.655).



TABLA 9. AFECTIVIDAD RELACIONADO A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024.

Afectividad	Conductas disruptivas									Total	
	Ninguno		Desacato al profesor		Incumplimiento de tareas		Alteración en el aula		fi	%	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%			
Adecuado	106	75,2	0	0,0	1	0,7	0	0,0	107	75,9	
Regular	21	14,9	0	0,0	0	0,0	1	0,7	22	15,6	
Deficiente	0	0,0	5	3,5	5	3,5	2	1,4	12	8,5	
Total:	127	90,1	5	3,5	6	4,3	3	2,1	141	100,0	

Fuente: Escala de dinámica familiar y conductas disruptivas.

$X^2_{ca} = 123,571$

$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 12,592$

$Gf = 6$



Observando la tabla 9, vemos la variable: Afectividad relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado, se halló el 75,9% es adecuado, el 15,6% es regular y el 8,5% es deficiente.

Un grupo de alumnos que su afectividad es adecuado, el 75,2% no tienen ninguna conducta disruptiva del mismo modo los estudiantes que tienen una afectividad regular con un 14,9%.

Al análisis estadístico se trabajó con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 123,571$ mayor que $X^2_{tab} = 12,592$, con $Gf = 6$ y un nivel de significancia $P = 0,000$, es significativa, el indicador: Afectividad.

Cabrera, Y.; Prada, R. El estudio señala que se encontró una relación relevante entre la flexibilidad familiar y las conductas disruptivas ($Rho = -,312$; $p < 0,05$), mostrando una relación inversa y de bajo nivel. Esto implica que, a medida que la flexibilidad familiar aumenta, tienden a disminuir las conductas disruptivas. Por el contrario, se espera que las conductas disruptivas sean mayores en entornos familiares con menor nivel de adaptabilidad.



TABLA 10. PAUTAS DE CRIANZA RELACIONADO A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024.

Pautas de crianza	Conductas disruptivas								Total	
	Ninguno		Desacato al profesor		Incumplimiento de tareas		Alteración en el aula		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Adecuado	47	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	47	33,3
Regular	80	56,7	2	1,4	0	0,0	3	2,1	85	60,3
Inadecuado	0	0,0	3	2,1	6	4,3	0	0,0	9	6,4
Total:	127	90,1	5	3,5	6	4,3	3	2,1	141	100,0

Fuente: Escala de dinámica familiar y conductas disruptivas.

$X^2_{ca} = 123,279$

$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 12,592$

$Gl = 6$



Observando la tabla 10, vemos la variable: Pautas de crianza relacionado a las conductas disruptivas en alumnos de quinto y sexto grado, se halló el 60,3% es regular, el 33,3% es adecuado y el 6,4% es inadecuado

Un grupo de alumnos con pautas de crianza regular, el 56,7% no tienen ninguna conducta disruptiva, mientras que otro grupo de alumnos con unas pautas de crianza inadecuado, el 4,3% incumplen con sus tareas.

Para el análisis estadístico, se empleó un margen de error del 5% y un nivel de significancia de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 123,279$ mayor que $X^2_{tab} = 12,592$, con $Gl = 6$ y un nivel de significancia $P = 0,000$, es significativa, el indicador: Pausas de crianza.

Según Navarrete L, Ossa C. Los hallazgos revelan que el enfoque parental más frecuente tanto entre padres como entre hijos es el autoritario. Asimismo, se identificaron conexiones significativas entre este enfoque de crianza y el nivel de vida en el núcleo familiar. (9).



TABLA 11. CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024.

Resultado	fi	%
Ninguno	127	90,1
Desacato al profesor	5	3,5
Incumplimiento de tareas	6	4,3
Alteración en el aula	3	2,1
Total	141	100,0

Fuente: Escala conductas disruptivas.



Respecto al tercer objetivo específico: Clasificar los resultados de las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024, presentamos una tabla univariada de simple frecuencia.

Las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria, el 90,1% es ninguno, el 4,3% incumplen con sus tareas, el 3,5% desacatan al profesor y el 2,1% realizan alteración en las aulas.

Cabrera, Y.; Prada, R. En su estudio, ha detectado una correlación significativa entre las conductas disruptivas y el funcionamiento familiar ($Rho = -0.308$; $p < 0.05$), siendo esta correlación de baja magnitud, pero negativa. Además, en relación con las conductas disruptivas, se observa que predominan los niveles medios en sus diferentes aspectos de evaluación, como la desobediencia al profesor (44.4%), el incumplimiento de tareas (36.8%), las alteraciones en el aula (40%), y las conductas disruptivas en general (46.4%). Esto indica que hay un porcentaje notable de educandos que muestran comportamientos inadecuados.

(11)



4.2 CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación entre la dinámica familiar y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024, Todos los indicadores muestran significancia estadística. con un valor de $p < 0,05$, aceptando las hipótesis planteadas. (Tabla del 1 - 11)

SEGUNDA: Los indicadores de las características familiares relacionados a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado. El indicador: Edad del escolar el 46,1% tienen 11 años (P:0000), en la edad de la madre el 21,7% tienen entre 29 a 35 años (P:0.000), respecto al género 50,4% son femeninos (P:0.022), el 52,5% tienen una familia extendida (P:0.000), el 36,2% sus padres se dedican al comercio (P:0.000), el 32,6% sus madres tienen otro tipo de labor (P:0.018) y el 31,9% indican que ninguno (P:0.010). Los datos son estadísticamente relevantes con valores de $p < 0,05$, aceptando la hipótesis. (Tabla del 1 – 6).

TERCERA: Los indicadores de las relaciones familiares relacionados a las conductas disruptivas en alumnos de quinto y sexto grado, mencionaron el 73,8% tienen una adecuada comunicación (P:0.000), el 76,6% tienen una autoridad adecuada (P:0.000), el 75,2% tienen una afectividad adecuada (P:0.000) y el 56,75



tienen unas pautas de crianza regular (P:0.000). Los datos son significativos con valores de $p < 0,05$, afirmando la hipótesis. (Tabla del 7 - 10)

CUARTA: El resultado de las conductas disruptivas en alumnos de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024, el 90,1% no manifiestan ninguna conducta disruptiva, el 4,3% incumplen sus tareas, el 3,5% desacatan ordenes al profesor y el 2,1% generan alteración en el aula. (Tabla 11)



4.3 RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa Daniel Espezua Velasco 71003 brindar formación y apoyo psicológico tanto a docentes como a padres de familia puede ser una estrategia efectiva para equiparlos con las habilidades necesarias para abordar las conductas disruptivas en niños, lo que a su vez puede fomentar una dinámica familiar más positiva.

SEGUNDA: Al director de la Institución Educativa antes mencionada concertar con el personal de psicología a fin de realizar reuniones periódicas entre padres e hijos y fomentar unas relaciones amistosas y unificadas con los niños y al mismo tiempo, reducir los casos de conductuales disruptivas.

TERCERA: A los educadores de la Institución Educativa proponer una continuación de talleres enfocados en estrategias de intervención, así como sesiones educativas dirigidas tanto a estudiantes como a padres de familia y docentes, podría ser una manera efectiva de seguir fortaleciendo la interacción familiar y disminuyendo los comportamientos perturbadores en el ambiente escolar.

CUARTA: Al director de la Institución Educativa colaborar con los profesionales de la salud para organizar talleres de integración destinados a los progenitores. El objetivo de estos talleres sería fortalecer las relaciones familiares y reducir los niveles de conductas disruptivas entre los educandos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tinitana M, Morales N. Estilos de crianza y conductas disruptivas. Scielo. 2023 Setiembre; 25(25).
2. García C. Habilidades sociales, clima social familiar. Scielo. 2021 Diciembre; 11(11): p. 125.
3. Reynos O, Martínez A. Autoconcepto y apoyo social en estudiantes. Scielo. 2018 Junio; 9(1): p. 80.
4. Peña F, Palacios L. Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. Scielo. 2011 Octubre; 34(5).
5. Álvarez M, Castro P. Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. Scielo. 2018 Octubre; 32(3): p. 58.
6. Santiesteban W. Conductas disruptivas en contextos escolares: Un acercamiento al estado del arte 2015-2020. Tesis pregrado. Bogotá: Universidad Santo Tomás, Programa de Psicología; 2019 Febrero.
7. Torrer D. Influencia de la comunicación familiar en el desarrollo de conductas disruptivas en los niños de 7 a 11 años de edad. Tesis de grado. Argentina: Universidad Pamplona Norte de Santander, Facultad de Salud; 2020.
8. Jiménez J. Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la jornada tarde de la institución educativa técnica general Roberto Leyva del Municipio de Saldaña Tolima. Tesis de Pregrado. Ibagué: Universidad de Tolima, Facultad de ciencias de la educación; 2018 Junio.



9. Navarrete L, Ossa C. Estilos parentales y calidad de vida familiar en estudiantes con conductas disruptivas. Scielo. 2019 Mayo; 7(1): p. 192.
10. Retes D. Estilos de crianza y conductas disruptivas en escolares de 4° a 6° grado del nivel primaria de una institución educativa en Villa el Salvador. Tesis de grado. Lima: Universidad Autonoma del Perú, Ciencias de la Salud; 2021 Enero.
11. Cabrera Y, Prada R. Conductas disruptivas y funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. Tesis de grado. Lima: Universidad Señor de Sipan, Facultad de Humanidades; 2018.
12. Purizaca B. Conducta Disruptiva y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Nivel Primaria y Secundaria de una Institución Educativa de Sullana. Tesis de pregrado. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo, Escuela profesional de Psicología; 2023.
13. La Serna C. Estilos educativos parentales y conductas disruptivas en niños de primaria de un colegio nacional de la ciudad de Chiclayo. Tesis de grado. Pimentel: Universidad Señor de Sipan, Escuela profesional de Psicología; 2020 Junio.
14. Casapia C. La dinámica familiar y las conductas disruptivas en alumnos de nivel inicial de la institución educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico. Tesis de grado. Lima: Universidad Nacional San Agustín, Escuela de Psicología; 2020.
15. Peralta Y. Dinámica familiar en niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa. Tesis de pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Unión, Ciencias de la Salud; 2018.



16. Lipa L. Dinámica familiar en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 70584 Chimpa Jaran. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Union, Escuela Profesional de Educación; 2019.
17. Chinchiercoma K. Comportamiento Disruptivo de los Estudiantes del 4to a 6to Grado de la I.E.P N° 71016 "María Auxiliadora" y la I.E.P. N° 70573 "Central Esquen" Juliaca 2018. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Unión, Escuela profesional de educación; 2020 Diciembre.
18. Delgado L. Dinámica familiar y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de las instituciones educativas del ámbito periurbano de la ciudad de Puno. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado; 2019.
19. Ruiz H. Agresividad y dinámica familiar en estudiantes del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología; 2022 Marzo.
20. Ceballos A, Vasquez E. Influencia de la dinámica familiar y otros factores asociados al déficit en el estado nutricional de preescolares en guarderías del sistema Desarrollo Integral de la Familia. Scielo. 2005 Abril; 62(2).
21. Gonzáles PAM. La dinámica familiar y el clima social escolar como factores protectores del consumo de alcohol. Scielo. 2022 Noviembre; 21(68).
22. Berbesí D, García M. Evaluación de la dinámica familiar en familias de niños. Scielo. 2013 Marzo; 42(1).



23. Franco J. Mujeres mexicanas retornadas: reconfiguraciones en la dinámica familiar. Scielo. 2018 Julio; 80(1).
24. Romero M. La familia: Estructura y funciones. [Online].; 2023 [cited 2024 Enero 12. Available from: <https://www.ceupe.com/blog/la-familia-estructura-y-funciones.html>].
25. Espejel M, Jimenez M. Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes. Scielo. 2020 Mayo; 10(19).
26. Prado S. La importancia de la mujer en el mundo laboral. [Online].; 2022 [cited 2023 Mayo 20. Available from: <https://economia3.com/la-importancia-de-la-mujer-en-el-mundo-laboral/>].
27. Delgado P. La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. [Online].; 2019 [cited 2023 Enero 20. Available from: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>].
28. Paredes A. La importancia de la relaciones familiares. [Online].; 2017 [cited 2023 Enero 19. Available from: <https://www.coloresrivas.com/guarderias-rivas/buenas-relaciones-familiares-como-construirlas>].
29. Rivero N, Martinez A. El papel funcionamiento y la comunicación familiar. Scielo. 2011 Julio; 22(2).
30. Duran S, Bray J. La autoridad personal en el sistema familiar. Scielo. 2012 Junio; 2(2).



31. Lucas M. La orientación familiar y las carencias afectivas. Scielo. 2017 Abril; 13(1).
32. Izzedin R, Pachajoa A. Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. Scielo. 2009 Diciembre; 15(2).
33. Perales C. Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. Scielo. 2023 Julio; 12(2).
34. Sanchez C, Carmona L. Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez. Scielo. 2023 Noviembre; 6(12).
35. Loayza J. Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. Scielo. 2021 Dicimbre ; 8(2).
36. Morles V. Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. Scielo. 2002 Enero ; 23(66).



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: DINÁMICA FAMILIAR RELACIONADO A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL PG ¿Cuál será la relación entre la dinámica familiar y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024?	OBJETIVO GENERAL OG. Analizar la relación entre la dinámica familiar y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024.	HIPÓTESIS GENERAL HG. La relación es estadísticamente significativa entre la dinámica familiar y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024.	Variable independiente 1. Dinámica familiar	1.1 Características familiares	1.1.1 Edad del escolar	a. 10 años b. 11 años c. 12 años	Ordinal	Tipo de investigación La investigación es de tipo descriptiva, correlacional y de enfoque cuantitativo. Diseño: No experimental de corte transversal. Técnicas: Para la variable 1: Se utilizo la técnica de la encuesta y de esa forma recopilar datos Para la variable 2: Se utilizo también la técnica de la encuesta Instrumentos: Para medir la variable 1 será un cuestionario basado en una escala de medición de la dinámica familiar Para la variable 2: Cuestionario según la escala de conductas disruptivas (CDIS) Población: 141 adolescentes de la
					1.1.2 Genero	a. Femenino b. Masculino	Nominal	
					1.1.3 Composición familiar	a. Familia nuclear b. Familia monoparental c. Familia extendida d. Familia reconstituida	Nominal	
					1.1.4 Ocupación del padre	a. Se dedica al comercio b. Trabajo dependiente c. Otro tipo de labor d. No sabe porque no vive con el	Nominal	
					1.1.5 Ocupación de la madre	a. Su casa b. Se dedica al comercio c. Trabaja en el campo d. Otro tipo de labor	Nominal	
					1.1.6 Ayuda en deberes escolares	a. Mamá b. Papá c. Otro familiar d. Ninguno	Nominal	
					1.2 Relaciones familiares	1.2.1 Comunicación	a. Adecuado (13-15 puntos) b. Regular (9-12 puntos) c. Deficiente (5-8 puntos)	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS						
PE1. ¿Cuáles son los indicadores de las características familiares relacionados a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco?	OE1. Describir los indicadores de las características familiares relacionados a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli.	HE1. Los indicadores de las características familiares relacionados a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli son: La edad del escolar, el género, la estructura familiar, ocupación del padre y la madre y la ayuda en los deberes escolares.						
PE2. ¿Cuáles son los indicadores de las relaciones familiares relacionados a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y	OE2. Definir los indicadores de las relaciones familiares relacionados a las conductas disruptivas	HE2. Los indicadores de las relaciones familiares						



<p>sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco?</p> <p>PE3 ¿Cuál es el resultado de la clasificación de las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco?</p>	<p>en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco</p> <p>OE3. Conocer el resultado de las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco.</p>	<p>relacionados a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024 son: La comunicación, autoridad, afectividad y pautas de crianza.</p> <p>HE3. El resultado de las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco es regular.</p>			1.2.2 Autoridad	<p>a. Adecuado (13-15 puntos)</p> <p>b. Regular (9-12 puntos)</p> <p>c. Deficiente (5-8 puntos)</p>	Ordinal	<p>institución educativa antes mencionada.</p> <p>Muestreo: Se trabajo con el total de la población escolares de quinto y sexto grado.</p> <p>Prueba de hipótesis Se hará uso de la prueba estadística Ch2</p> $\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$
					1.2.3 Afectividad	<p>a. Adecuado (13-15 puntos)</p> <p>b. Regular (9-12 puntos)</p> <p>c. Deficiente (5-8 puntos)</p>	Ordinal	
					1.2.4 Pautas de crianza	<p>a. Adecuado (13-15 puntos)</p> <p>b. Regular (9-12 puntos)</p> <p>c. Deficiente (5-8 puntos)</p>	Ordinal	

VARIABLE 2	INDICADOR	ESCALA DE VALORES	ESCALA DE MEDICIÓN
2. Conductas disruptivas	2.1 Clasificación	<p>Desacato al profesor</p> <p>Incumplimiento de tareas</p> <p>Alteración en el aula</p>	Nominal



ANEXO 2 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

BASE DE DATOS 24 04 2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edad escolar	genero	composicionfamiliar	ocupacionpadre	ocupacionmadre	ayudadeberescolares	comunicacion	autoridad	afectividad	pautasdecrianza	conductasdisruptivas	var
1	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	4,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	
2	2,00	2,00	4,00	3,00	2,00	4,00	2,00	3,00	3,00	2,00	4,00	
3	1,00	2,00	2,00	4,00	2,00	4,00	2,00	3,00	3,00	2,00	4,00	
4	1,00	1,00	2,00	4,00	2,00	4,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	
5	1,00	1,00	2,00	4,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	
6	1,00	1,00	2,00	4,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	
7	2,00	1,00	2,00	4,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	
8	2,00	1,00	2,00	4,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	
9	3,00	2,00	4,00	3,00	1,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
10	3,00	1,00	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
11	3,00	1,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
12	2,00	1,00	4,00	2,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	
13	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	4,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	
14	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
15	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
16	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
17	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
18	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
19	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
20	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
21	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
22	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	

Vista de datos Vista de variables

Variables IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



BASE DE DATOS 24 04 2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edad escolar	genero	composicionfamiliar	ocupacionpadre	ocupacionmadre	ayudadeberesecolares	comunicacion	autoridad	afectividad	pautasdecrianza	conductasdisruptivas	var
22	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
23	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	4,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
24	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	4,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	
25	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	4,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	
26	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	4,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	
27	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	4,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	
28	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	4,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	
29	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	4,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	
30	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	4,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	
31	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	4,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	
32	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	4,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	
33	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	4,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	
34	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	4,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	
35	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	4,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	
36	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	4,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	
37	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	4,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	
38	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	4,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	
39	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
40	1,00	1,00	1,00	3,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
41	1,00	1,00	1,00	3,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
42	1,00	1,00	1,00	3,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
43	1,00	1,00	1,00	3,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



BASE DE DATOS 24 04 2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edadescolar	genero	composicionfamiliar	ocupacionpadre	ocupacionmadre	ayudadeberescolares	comunicacion	autoridad	afectividad	pautasdecrianza	conductasdisruptivas	var
43	1,00	1,00	1,00	3,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
44	1,00	1,00	1,00	3,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
45	1,00	1,00	1,00	3,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
46	1,00	1,00	3,00	3,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
47	1,00	1,00	3,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
48	1,00	1,00	3,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
49	1,00	1,00	3,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
50	1,00	1,00	3,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
51	1,00	1,00	3,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
52	1,00	1,00	3,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
53	1,00	1,00	3,00	1,00	4,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
54	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
55	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
56	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	
57	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	
58	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	
59	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	
60	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	
61	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	
62	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	
63	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	
64	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



BASE DE DATOS 24_04_2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edadescolar	genero	composicionfamiliar	ocupacionpadre	ocupacionmadre	ayudadeberesescolares	comunicacion	autoridad	afectividad	pautasdecrianza	conductasdisruptivas	var
65	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
66	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
67	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
68	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
69	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
70	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
71	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
72	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
73	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
74	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
75	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
76	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
77	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
78	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
79	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
80	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
81	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
82	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
83	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
84	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
85	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
86	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON



BASE DE DATOS 24 04 2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edad escolar	genero	composicionfamiliar	ocupacionpadre	ocupacionmadre	ayudadeberesescolares	comunicacion	autoridad	afectividad	pautasdecrianza	conductasdisruptivas	var
87	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
88	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
89	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
90	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	4,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
91	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	4,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
92	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	4,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
93	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
94	2,00	2,00	3,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
95	2,00	2,00	3,00	1,00	4,00	4,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	
96	2,00	2,00	3,00	1,00	4,00	4,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	
97	2,00	2,00	3,00	1,00	4,00	4,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	
98	2,00	2,00	3,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
99	2,00	2,00	3,00	2,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
100	2,00	2,00	3,00	2,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
101	2,00	2,00	3,00	2,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
102	2,00	2,00	3,00	2,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
103	2,00	2,00	3,00	2,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
104	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
105	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	
106	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	
107	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	
108	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



BASE DE DATOS 24 04 2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edadescolar	genero	composicionfamiliar	ocupacionpadre	ocupacionmadre	ayudadeberesescolares	comunicacion	autoridad	afectividad	pautasdecrianza	conductasdisruptivas	var
109	2,00	2,00	1,00	3,00	4,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	
110	1,00	2,00	1,00	3,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
111	1,00	2,00	1,00	3,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
112	1,00	2,00	1,00	3,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
113	1,00	2,00	1,00	1,00	4,00	4,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
114	1,00	2,00	1,00	1,00	4,00	4,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
115	1,00	2,00	1,00	1,00	4,00	4,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
116	1,00	2,00	1,00	1,00	4,00	4,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
117	1,00	2,00	1,00	1,00	4,00	4,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
118	1,00	2,00	1,00	1,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
119	1,00	2,00	1,00	1,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
120	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
121	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
122	2,00	2,00	2,00	4,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
123	2,00	2,00	2,00	4,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
124	2,00	2,00	2,00	4,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
125	2,00	2,00	2,00	4,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
126	2,00	2,00	2,00	4,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
127	2,00	2,00	2,00	4,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
128	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
129	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
130	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



BASE DE DATOS 24 04 2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edadescolar	genero	composicionfamiliar	ocupacionpadre	ocupacionmadre	ayudadeberesescolares	comunicacion	autoridad	afectividad	pautasdecrianza	conductasdisruptivas	var
130	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
131	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
132	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
133	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
134	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
135	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
136	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
137	1,00	2,00	3,00	1,00	4,00	4,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	
138	1,00	2,00	3,00	1,00	4,00	4,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	
139	1,00	2,00	3,00	1,00	4,00	4,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	
140	1,00	2,00	3,00	1,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
141	1,00	2,00	3,00	1,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
142												
143												
144												
145												
146												
147												
148												
149												
150												
151												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON



ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,a través del presente documento expreso mi voluntad de que mi menor hijo(a) participe en la investigación titulada “Dinámica familiar relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024”, autorizando a la señorita Bach. Mary Micely Alfaro Vilca, egresada de la Escuela de Psicología - Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para la realización de dos cuestionarios para la recolección de datos. Al firmar este documento reconozco que he leído el documento y se me ha sido informada claramente sobre los objetivos del estudio de investigación. Comprendo y acepto participar en la investigación.

Firma del participante



Huella digital



ANEXO 4

CUESTIONARIO SEGÚN LA

ESCALA DE MEDICIÓN DE DINAMICA FAMILIAR

Autor: Valdés Cuervo, Ángel (2011) Adaptado: Cahuas y Gonzales (2021)

Ficha N°:.....

Instrucciones:

A continuación, presentamos una lista de preguntas y respóndelas por favor con la verdad. Lee cada una de ellas y marca con (x) la alternativa con la que más te identifiques:

A. Características familiares

1. ¿Cuál es tu edad?
 - a. 10 años
 - b. 11 años
 - c. 12 años

2. Marque según corresponda. Genero:
 - a. Femenino
 - b. Masculino

3. ¿Cómo está conformada tu familia?
 - a. Mi mamá, mi padre, mis hermanos y yo
 - b. Mi mamá, mis hermanos y yo
 - c. Mi papá, mis hermanos y yo
 - d. Mi mamá, mi padre, mis hermanos, yo, abuelos, tíos, etc.
 - e. Otros:.....

4. ¿En que trabaja tu papá?
 - a. Se dedica al comercio
 - b. Trabajo dependiente
 - c. Otro tipo de labor
 - d. No sabe porque no vive con el

5. ¿En que trabaja tu mamá?
 - a. Su casa
 - b. Se dedica al comercio
 - c. Trabaja en el campo



6. ¿Quién te ayuda en tus deberes escolares?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Otro familiar
- d. Ninguno

B. Relaciones familiares

A continuación, se presentan una serie de preguntas con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

		1	2	3
Relaciones familiares		1	2	3
A. Comunicación				
1	Los miembros de mi familia se hablan con respeto			
2	Mi familia se da un tiempo para conversar			
3	Mi familia comparte sus problemas			
4	Cuando estoy molesto(a) con mis padres no les hablo			
5	Si quiero decirle algo a mi mamá le mando a mi hermano(a) cuando estoy molesto (a)			
B. Autoridad				
6	En mi familia mis padres ponen las reglas			
7	Si no estamos de acuerdo con las normas mis padres pueden cambiarlas.			
8	Puedo expresar y discutir con mis padres cuando no estoy de acuerdo con una norma			
9	Mis padres hacen cumplir las reglas			
10	Mis padres me explican las razones de las reglas en casa.			
C. Afectividad				
11	Cuando me porto mal mis padres me castigan			
12	Mis padres hacen las cosas que mis hermanos o yo podríamos realizar.			
13	Me avergüenza abrazar y dar besos a mis papas y hermanos.			



14	Mis padres me demuestran afecto.			
15	Me gustaría vivir con otra familia.			
D. Pautas de crianza				
16	A mis padres le importan "el qué dirán" de las demás personas.			
17	Mis padres me han enseñado a apoyar y ayudar a los demás.			
18	Haría lo mismo que mis padres para educar a mis hijos.			
19	Mis padres me dicen que los hombres no lloran.			
20	Los miembros de mi familia dicen que las tareas del hogar con solo para las mujeres.			

Resultados:

Comunicación

- a. Adecuado (13-15puntos)
- b. Regular (9-12 puntos)
- c. Deficiente (5-8 puntos)

Autoridad

- a. Adecuado (13-15puntos)
- b. Regular (9-12 puntos)
- c. Deficiente (5-8 puntos)

Afectividad

- a. Adecuado (13-15puntos)
- b. Regular (9-12 puntos)
- c. Deficiente (5-8 puntos)

Pautas de crianza

- a. Adecuado (13-15puntos)
- b. Regular (9-12 puntos)
- c. Deficiente (5-8 puntos)

ANEXO 5

CUESTIONARIO SEGÚN LA ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS(CDIS)

Autor: Gonzales, W; Ramos, M; Saavedra, L; Seclen, N; Vera, D. (2016)

Instrucciones:

A continuación, presentamos una lista de acciones que se desarrollan en clases. Lee cada una de ellas y marca con (x) la alternativa con la que más te identifiques

N.º	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase				
2	Incumplo con las tareas asignadas en el aula				
3	Incumplo con lo que el profesor me indica				
4	Suelo conversar con mi compañero (a) cuando estoy en clases.				
5	Evito terminar las actividades de clases a tiempo.				
6	Me molesta recibir indicaciones del profesor (a).				
7	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clases.				
8	Durante los trabajos de grupo evito participar.				
9	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor (a).				
10	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo las tareas de clases.				



11	Ignoro con las indicaciones que da el profesor (a) para realizar un trabajo en el aula				
12	Evito seguir las órdenes del profesor (a) en horas de clases.				
13	Interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión.				
14	Incumplo con traer el material necesario para clases.				
15	Suelo ingresar a clases luego de la hora en que finalizo el recreo.				
16	Hablo cuando el profesor (a) está explicando la clase.				
17	Me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase.				
18	Contesto mal ante una indicación u orden del profesor (a).				
19	Me cambio de asiento durante la hora de clase.				
20	Me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor (a).				
21	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase.				
22	Levanto el tono de voz al profesor (a)				
23	Camino por el aula a la hora de clase.				
24	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor (a).				
25	Hago bromas relacionadas al profesor (a).				
26	Realizo bromas a mis compañeros durante la hora de clases.				
27	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase.				



28	Hago ruidos con los útiles escolares en el momento de clases.				
29	Utilizo el celular en el momento de clases.				
30	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.				

Muchas gracias por participar.



ANEXO N° 6

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales Psicólogos, certificamos que los 2 instrumentos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado "Dinámica familiar relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024" están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1 (Si)
- En desacuerdo = 0 (No)



[Signature]
LUCY M. ZEGARRA MORALES
PSICOLOGA
CPsP. 5698



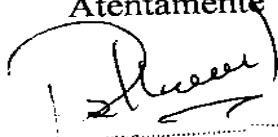
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales Psicólogos, certificamos que los 2 instrumentos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado "Dinámica familiar relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024" están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1 (Si)
- En desacuerdo = 0 (No)

Atentamente

Yéssica Patiño Pineda
PSICÓLOGA
C.Ps. 13473



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales Psicólogos, certificamos que los 2 instrumentos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado "Dinámica familiar relacionado a las conductas disruptivas en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 71003 Daniel Espezua Velasco Juli 2024" están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)



Zaida Alpa Zamalloa Purján
PSICOLOGA
CPSP 9850



ANEXO 7

AUTORIZACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARA REALIZAR EL TRABAJO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

1003 JULI
DANIEL ESPEZUA VELASCO

SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS. N° Exp: 01
Folio 01
Fecha 16/01/2024
Hora 11:37

NEIL ALAIN ARTETA JIMENEZ
DIRECTOR DE LA I.E.P. N° 71003

Yo, MARY MICELY ALFARO VILCA, Bachiller en Psicología de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velázquez" de Juliaca, identificado con DNI N° 78006027, con domicilio en Av. Emancipación Mz "I" Lt 13 Salcedo Tepro, Región Puno, ante Ud. me presento y expongo lo siguiente:

Que mediante el presente documento me dirijo a usted. Señor(a) director de la I.E.P. N° 71003, con la finalidad de solicitarle autorización para realizar estudio de TESIS. En el Área de Psicología Denominado "DINÁMICA FAMILIAR RELACIONADO A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024" esto con el fin de optar mi Título Profesional de Licenciado en Psicología.

POR LO ESPUESTO:

Pido a usted Señor director de la Institución Educativa Primaria acceder mi petición, por ser justa y legal.

Juli, 16 de enero del 2024

MARY MICELY ALFARO VILCA

DNI N°:78006027



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UGEL CHUCUITO - JULI
IEP N° 71003
"DANIEL ESPEZUA VELASCO"



Comprometidos con la Educación de Calidad para Todos

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°71003 "DANIEL ESPEZUA VELASCO" PERTENECIENTE A LA UGEL CHUCUITO JULI DEL DISTRITO DE JULI PROVINCIA DE CHUCUITO - JULI REGIÓN PUNO.

AUTORIZA

A la Srta. Mary Micely ALFARO VILCA, identificado con DNI N° 78006027, Bachiller de la UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ", AUTORIZA, realizar ENCUESTAS a los estudiantes del quinto y sexto grado en nuestra Institución Educativa Primaria N° 71003 "Daniel Espezua Velasco" de la ciudad de Juli para el estudio de TESIS denominado "DINÁMICA FAMILIAR RELACIONADO A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024"

Juli, 16 de enero del 2024



Mary Micely Alfaro Vilca
M^g Mary Micely Alfaro Vilca
DIRECTOR

ANEXO 8

PANEL FOTOGRAFICO



El bachiller aplicando las pruebas de conductas disruptivas en el salón de 5° “C”



El bachiller aplicando las pruebas de dinámica familiar en el salón de 6° “A”



ANEXO 9

NOMINAS DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO DEL AÑO 2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARACTER OFICIAL.

Table with columns: Datos de la Instancia de Gestión Educativa, Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Período Lectivo, Ubicación Geográfica, and student details (D.N.I., Apellidos, Fecha de Nacimiento, etc.).

- (1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria... (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa... (3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5)...



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Table with columns: Datos de la Instancia de Gestión, Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Periodo Lectivo, Ubicación Geográfica, and student details. Includes a large redacted area in the center.

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia (6) Sección : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada (8) Programa: (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (Ot) Otro (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matricula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matricula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARACTER OFICIAL.

Table with columns: Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL), Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Periodo Lectivo, Ubicación Geográfica, and Datos del Estudiante. Includes a large redacted area for student names.

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial. (2) Modalidad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr). (3) Grado/Edad : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (4) Caracterist. : (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia. (6) Sección : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial. (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada. (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche. (10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante. (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro. (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera. (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior. (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Table with columns: Datos de la Instancia de Gestión, Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Periodo Lectivo, Ubicación Geográfica, and Datos del Estudiante. Includes student details like D.N.I., Apellidos y Nombres, Fecha de Nacimiento, and Matrícula status.

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Aulista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotar solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.:

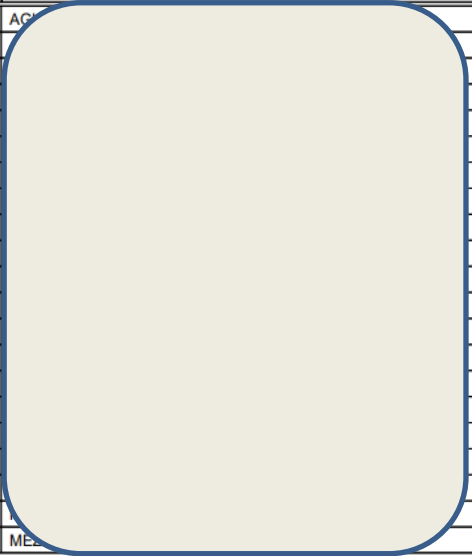


MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Número y/o Nombre		71003						Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	20/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	PUNO			
Código	2 1 0 0 0 0 5	Código Modular	0 2 4 3 8 7 3	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante							Prov.	CHUCUITO		
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Chucuito	Resolución de Creación N°	RM. N° 4447-51		Forma ⁽⁵⁾	Esc								Dist.	JULI			
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾								A	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Día	Mes	Año												Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD
1	D.N.I. 6.3.7.3.3.6.6.8	ACI	10	07	2012	M	P	P	SI	SI	C	AI	NO	S	SI			
2	D.N.I. 7.8.0.4.5.2.7.3		12	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	AI	NO	P	SI			
3	D.N.I. 8.1.0.1.3.2.2.8		02	02	2013	H	P	P	SI	SI	C	AI	NO	S	SI			
4	D.N.I. 7.9.8.2.8.5.3.6		18	09	2012	H	P	P	SI	SI	AI	C	NO	S	SI			
5	D.N.I. 7.8.0.2.8.6.6.9		23	02	2013	M	P	P	SI	SI	C	AI	NO	S	SI			
6	D.N.I. 6.3.7.3.3.7.2.1		20	09	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI			
7	D.N.I. 7.8.0.3.1.9.6.9		24	02	2013	H	P	P	SI	SI	AI	C	NO	S	SI			
8	D.N.I. 6.3.0.8.2.1.2.8		17	04	2012	M	P	P	SI	SI	C	AI	NO	S	SI			
9	D.N.I. 6.3.7.4.6.1.3.7		17	04	2012	M	P	P	SI	SI	AI	C	NO	S	SI			
10	D.N.I. 6.3.7.3.3.6.1.6		10	05	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI			
11	D.N.I. 6.3.7.3.3.6.7.1		23	08	2012	M	P	P	SI	SI	C	AI	NO	SP	SI			
12	D.N.I. 7.8.7.7.4.4.1.1		07	04	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI			
13	D.N.I. 6.2.9.7.8.7.6.2		19	09	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI			
14	D.N.I. 6.3.7.3.3.6.6.0		22	07	2012	M	P	P	SI	SI	AI	C	NO	S	SI			
15	D.N.I. 6.3.7.3.3.6.5.6		12	07	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI			
16	D.N.I. 6.3.7.3.3.6.3.4		11	07	2012	H	P	P	SI	SI	C	AI	NO	S	SI			
17	D.N.I. 6.3.7.3.3.7.1.6		01	10	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI			
18	D.N.I. 6.3.7.3.3.6.4.0		12	07	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI			
19	D.N.I. 8.1.0.6.2.8.6.4		20	11	2012	M	P	P	SI	SI	C	AI	NO	S	SI			
20	D.N.I. 7.7.9.4.5.3.7.2		01	01	2013	M	P	P	SI	SI	C	AI	NO	SE	SI			
21	D.N.I. 7.8.5.3.6.5.7.3	ME	18	09	2012	M	P	P	SI	SI	AI	C	NO	S	SI			





N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)		Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matrerna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D.N.I. : : : : 7:7:7:8:8:6:7:8		09	09	2012	M	P	P	SI	SI	C	AI	NO	S	SI					
23																				



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 11 - 09 - 24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MARY MICELY ALFARO VILCA

Dirección: AV. EMANCIPACIÓN M2 I LT 13 SALCEDO TEPES

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 78006027

Teléfono: 924 78 6222 email: micelyalfaro@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: INGRID LIZ QUISPE TICONA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: DINÁMICA FAMILIAR RELACIONADA A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA PRIMARIA 71003 DANIEL ESPEZUA VELASCO JULI 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): DINÁMICA, FAMILIAR, CONDUCTAS, DISRUPTIVAS

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo

No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13

Firma de Autor



huella digital

11 DE SETIEMBRE DEL 2024

Fecha