



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**SITUACIONES DE ORDEN SOCIOECONÓMICO, PEDAGÓGICO
Y DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA 2022**

TESIS PRESENTADA POR:
YENY VILCA ZAPANA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
SITUACIONES DE ORDEN SOCIOECONÓMICO, PEDAGÓGICO
Y DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA
2022

TESIS PRESENTADA POR:

YENY VILCA ZAPANA

PARA OPTAR EL GRADO DE ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS : 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LINEA DE INVESTIGACION: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 175-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 08 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-05192, presentado por el (la) Bachiller **VILCA ZAPANA YENY**, con número de DNI. **02064609**, asignado (a) con código de matrícula **21328367**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Puno.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **VILCA ZAPANA YENY**, con número de DNI. **02064609**, asignado (a) con código de matrícula **21328367**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **SITUACIONES DE ORDEN SOCIOECONÓMICO, PEDAGÓGICO Y DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32 y;**

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 15 de febrero del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **SITUACIONES DE ORDEN SOCIOECONÓMICO, PEDAGÓGICO Y DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **VILCA ZAPANA YENY**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Miembro del Jurado	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor de Tesis	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Miercoles 17 de julio del 2024
Hora	:	11:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc./Archiv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurado (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/mv



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0383-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 02 de Mayo del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 05197, Presentado por el (a) Bach. **YENY VILCA ZAPANA**, con número de DNI **02064609** y con Código de matrícula N.° **21328367** quien solicita cambio del **PRESIDENTE** de la terna de jurado del comité de investigación del Proyecto de tesis titulado: **SITUACIONES DE ORDEN SOCIOECONÓMICO, PEDAGÓGICO Y DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA 2022** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Puno.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 05197, el Bach. **YENY VILCA ZAPANA**, solicita el cambio del **PRESIDENTE** de la tesis titulada: **SITUACIONES DE ORDEN SOCIOECONÓMICO, PEDAGÓGICO Y DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA 2022** aprobado con Resolución Directoral N.° 642-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 27 de julio del 2023, en el que se le asignó como presidente a la Dra. Graciela Bernal Salas, la misma que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 18 de Julio del 2023, registrado en el Folio N° 003565 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DE LA TERNA EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **SITUACIONES DE ORDEN SOCIOECONÓMICO, PEDAGÓGICO Y DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA 2022** presentado por el (a) Bach. **YENY VILCA ZAPANA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Signature]
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC(re)/VRCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 642 - 2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de julio del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 00235, de fecha 18 de julio del 2023, presentado por el (la) Bachiller **YENY VILCA ZAPANA**, con DNI N° **02064609**, código de matrícula **21328367**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **SITUACIONES DE ORDEN SOCIOECONÓMICO, PEDAGÓGICO Y DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA 2022** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Sede Puno.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 556- 2022-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 28 de noviembre del 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dra. GRACIELA BERNAL SALAS
Primer miembro	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Que, con registro N° 003565 de fecha 18 de julio del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **SITUACIONES DE ORDEN SOCIOECONÓMICO, PEDAGÓGICO Y DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA 2022** presentado por el (la) Bachiller **YENY VILCA ZAPANA** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **SITUACIONES DE ORDEN SOCIOECONÓMICO, PEDAGÓGICO Y DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA 2022** presentado por el (la) Bachiller **YENY VILCA ZAPANA**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao González Curi
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. PERCY GONZALO PUNTA FUMA
SECRETARIO ACADÉMICO

C:\TRABAJOS\01)
ARCHIVO EPG-2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCVNCH



SITUACIONES DE ORDEN SOCIOECONÓMICO Y DINAMISMO Y DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	<1%

tesis.unap.edu.pe



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
SITUACIONES DE ORDEN SOCIOECONÓMICO, PEDAGÓGICO Y DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA 2022	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	YENY VILCA ZAPANA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02064609
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-9164-0568
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	http://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca -15.51435, -70.12926 https://maps.app.goo.gl/uKHsaNz9CWk9MnT6A</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2023
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
	https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería



UNIVERSIDAD ANDINA "INCA GARCÉS VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Segundo Wirtiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YENY VILCA ZAPANA, identificado con DNI Nro. 02064609 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"SITUACIONES DE ORDEN SOCIOECONÓMICO, PEDAGÓGICO Y DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA 2022"

Asesorado por: Dr. Jesús Mamani Mamani

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

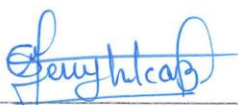
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 03 de OCTUBRE del 2024


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia en conjunto, por su apoyo que ha sido muy importante y quienes han estado siempre conmigo; incluso en los momentos más difíciles de mi vida. Este proyecto no fue fácil; pero estuvieron motivándome hasta donde sus alcances lo permitieron. También dedico este trabajo a mis queridos hijos: Esperanza, Thiago y Caleb, quienes fueron mi inspiración para realizar dicha tesis.



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios profundamente por darme la vida, el conocimiento y la sabiduría para alcanzar una meta más en mi vida profesional. También agradecer de lo más profundo de mi corazón a mis familiares a mis hijos, quienes me brindaron su apoyo, su comprensión para permitir así llevar adelante este proyecto que paso de ser una meta personal a otro emprendimiento más de la familia. A todos ellos, mi eterno amor y gratitud.



INDICE

DEDICATORIA i

AGRADECIMIENTO ii

ÍNDICE DE TABLAS vi

ÍNDICE DE FIGURAS vii

RESUMENviii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES 1

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA3

 1.2.1. Problema general3

 1.2.2. Problema específico3

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN4

1.4. OBJETIVOS4

 1.4.1. Objetivo general4

 1.4.2. Objetivos específicos5

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN5

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN5

1.7. HIPÓTESIS6

 1.7.1. Hipótesis general6

 1.7.2. Hipótesis específica6

1.8. VARIABLES E INDICADORES6

 1.8.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES6

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO8

 2.1.1. A nivel internacional8

 2.1.2. A nivel nacional9

 2.1.3. A nivel local 11



2.2. BASES TEÓRICAS	12
2.2.1. Teoría de capital humano	12
2.2.2. Teoría ecológica	14
2.2.3. Situación socioeconómica	15
2.2.3.1. Situación social	16
2.2.3.2. Situación familiar	17
2.2.3.3. Situación económica	18
2.2.4. Situación pedagógica	19
2.2.4.1. Metodología del docente	20
2.2.4.2. Motivación escolar	21
2.2.4.3. Académicos	22
2.2.5. Deserción escolar	23
2.2.5.1. Intra – escolar	23
2.2.5.2. Extra – escolar	24

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN	26
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	28
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	28
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.	29
3.6.1. Población:	29
3.6.2. Muestra:	29
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	30
3.7.1. Técnica de la investigación	30
3.8.1. Validación de los instrumentos	31
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	32
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	32
3.9.1. Diseño estadístico	32



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS34

 4.1.1. Resultados sobre situación socioeconómico34

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS56

 4.2.1. Prueba de hipótesis del objetivo general56

 4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 157

 4.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 258

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS59

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXO



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables 6

Tabla 2 Cantidad de estudiantes matriculados en el año 202229

Tabla 3 Alpha de Cronbach32

Tabla 4 Situación de orden social que motiva la deserción en estudiantes34

Tabla 5 Situación de orden familiar que motiva la deserción en estudiantes.....37

Tabla 6 Situación de orden económico que motiva la deserción en estudiantes .. 40

Tabla 7 Situación metodológica del docente que motiva la deserción estudiantil.44

Tabla 8 Situación de académica que motiva la deserción estudiantil47

Tabla 9 Situación intraescolar que motiva la deserción estudiantil.....50

Tabla 10 Situación extraescolar que motiva la deserción estudiantil.....53

Tabla 11 Coeficiente de Spearman para análisis de hipótesis general57

Tabla 12 Coeficiente de Spearman para análisis de hipótesis específica 158

Tabla 13 Coeficiente de Spearman para análisis de hipótesis específica 259



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Situación de orden social que motiva la deserción en estudiantes	35
Figura 2 Situación de orden familiar que motiva la deserción en estudiantes	38
Figura 3 Situación de orden económico que motiva la deserción en estudiantes	41
Figura 4 Situación metodológica del docente que motiva la deserción estudiantil	45
Figura 5 Situación de académica que motiva la deserción estudiantil	48
Figura 6 Situación intraescolar que motiva la deserción estudiantil	51
Figura 7 Situación extraescolar que motiva la deserción estudiantil	54



RESUMEN

La educación es un aspecto fundamental para la persona, ya que ésta comprende un capital humano para el bienestar y progreso, de ahí las situaciones socioeconómicas y pedagógicas posibilitan la deserción escolar, por ende se analizó la relación que existe entre el orden socioeconómico y el pedagógico en la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022. Para ello se aplicó un enfoque cuantitativo que ha permitido ver resultados en datos estadísticos sobre el fenómeno, para el análisis de datos se optó por el método deductivo y analítico, el nivel fue descriptivo, de diseño no experimental. Se seleccionó la muestra mediante probabilístico de tipo aleatorio simple donde se tuvo 75 estudiantes, para el recojo de información, se aplicó el instrumento del cuestionario. Resultados: se tuvo que el 58.7% de los escolares tienen otras responsabilidades que les impide estudiar, el 64.5% no tienen apoyo familiar, el 65.3% consideran que el dinero no les alcanza para materiales educativos, el 53.3% precisan que se sus compañeros se burlan sobre su rendimiento académico, el 54.75% señala que ante las bajas notas ya no quieren asistir a la institución. Conclusión: los escolares manifiestan abandonar estudios por la ausencia de apoyo por parte de sus padres, ya que no reciben ayuda en realizar tareas escolares y tampoco tienen posibilidad económica; también acciones negativas procedentes de sus compañeros motivan a la deserción escolar.

Palabras claves: deserción estudiantil, económico, familiar, social, rendimiento académico.



ABSTRACT

Education is a fundamental aspect for the person since it comprises a human capital for well-being and progress, hence, the socioeconomic and pedagogical situations make school dropout possible, therefore, the relationship between the socioeconomic and pedagogical order in the dropout of students of the José Gálvez Educational Institution, Juliaca 2022 was analyzed. For this purpose, a quantitative approach was applied, which has allowed us to see results in statistical data on this phenomenon. For the data analysis, we opted for the deductive and analytical method. The sample was selected by means of a simple randomized probabilistic sample of 75 students, for the collection of information the questionnaire instrument was applied. Results: 58.7% of the students had other responsibilities that prevented them from studying, 64.5% had no family support, 65.3% considered that money was not enough for educational materials, 53.3% stated that their classmates made fun of their academic performance, 54.75% indicated that they no longer wanted to attend school because of their low grades. Conclusion: the school children say that they drop out of school because of the lack of support from their parents, since they do not receive help in doing homework and they do not have economic possibilities, also negative actions from their classmates motivate them to drop out of school.

Key words: student desertion, economic, family, social, academic performance.



INTRODUCCIÓN

La educación es clave para el progreso de las personas y las comunidades en todas las sociedades. No obstante, diversos aspectos económicos y educativos pueden tener un gran impacto en el rendimiento escolar y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Además, es esencial comprender cómo las circunstancias socioeconómicas afectan la educación. Los estudiantes de familias con recursos limitados enfrentan desafíos adicionales que pueden perjudicar su rendimiento académico y su capacidad para seguir estudiando. La falta de acceso a materiales educativos adecuados, condiciones de vida precarias y la necesidad de trabajar para apoyar a la familia son barreras significativas que influyen directamente en la educación de los alumnos.

Por otra parte, las estrategias educativas juegan un papel fundamental en el rendimiento escolar de los alumnos. La manera en que se diseñan y aplican las tácticas de enseñanza y aprendizaje puede estimular la participación activa, la motivación interna y la adquisición de habilidades críticas necesarias para alcanzar el éxito académico a largo plazo. Sin embargo, una pedagogía inapropiada o desactualizada podría llevar a la desconexión de los estudiantes, reduciendo su interés por la educación y aumentando las tasas de abandono escolar.

La deserción estudiantil, por otro lado, representa un desafío importante para cualquier institución educativa. Este fenómeno no sólo afecta a nivel individual a los estudiantes, interrumpiendo su progreso educativo y profesional, sino que también impacta negativamente en todo el sistema educativo. Identificar las causas específicas que provocan la deserción escolar es esencial para aplicar estrategias



eficaces de prevención y apoyo que impulsen la retención de los alumnos y el éxito académico.

La investigación se estructura en cuatro capítulos principales, donde cada uno aporta información relevante sobre el tema en cuestión. El primer capítulo abarca la descripción del problema, la formulación, los objetivos, la justificación, las hipótesis y las variables. En el segundo capítulo se trata el marco teórico, que incluye los antecedentes y las bases teóricas. El tercer capítulo detalla el enfoque, diseño, población y muestra de la metodología, así como las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar datos. Los resultados y el proceso de prueba de las hipótesis se exponen en el cuarto capítulo, seguido de una discusión detallada de los resultados. Por último, se presentan los resultados, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos del estudio.



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación constituye un pilar esencial para el desarrollo mundial, asimismo, la educación comprende un derecho humano y motor de desarrollo para la reducción de desigualdades; sin embargo, en países desarrollados en materia educativa han generado avances en temas de asistencia y la cantidad de niños escolarizados han incrementado (Banco Mundial, [BM], 2020). Por otro lado, las niñas tienen más dificultad de acceder a la educación y son más propensas para no asistir, ello se muestra en particular en grados de primaria, pero a medida que se avanza la dificultad se vuelve más problemática, de ahí, a nivel mundial se precisa que en el años 2022 se indica que 132 millones, no se encuentran escolarizados, mientras en el año 2023 se precisa que 128 no están escolarizados a nivel mundial, también muestra que las niñas tienen más probabilidad de repetir primaria en 130 países y son propensas a no realizar estudios superiores en 73 países. Así el abandono escolar figura desde la pobreza, la necesidad de trabajar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNESCO], 2022, 2023). De ahí, en materia educativa existen grandes desafíos.



En cuanto al contexto de América Latina, se precisa que la deserción comprende al abandono escolar y donde el sistema educativo no supo mantener en clases a los niños, asimismo la deserción en Colombia entre los años de 2020 y 2021 aumento en 4.1% (Mahtani & Monsalve, 2023). De ahí, el abandono escolar puede estar asociado a decisiones personales o múltiples factores, asimismo resalta la existencia de factores internos y externos a la institución, a veces el abandono está relacionado con problemas económicos, familiares, salud, trabajo y otros (Buiza & Gutierrez, 2024)

En cuanto al contexto nacional, la deserción escolar no fue ajena, ya que Perú atraviesa una crisis educativa, debido a que se ha identificado que más de 46 mil niños, niñas y adolescentes abandonaron estudios de nivel primario entre 2022 y 2023, esto se debe a factores como violencia física, sexual y embarazo (Guardamino, 2024). De ahí se infiere que la educación al ser obligatoria y gratuita pareciera ser poco e innecesaria, debido a que los factores que generan la interrupción de la educación son mayores al sistema educativo. Sin embargo, pese a que la Constitución Política del Perú de 1993 lo indica en el art. 17 al precisar "La educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias...la educación es gratuita...", este derecho no es tan real debido a la desigualdad económica y social que existe, este factor genera que la educación no sea tan gratuita ni obligatoria, ya que es necesario que en el proceso de enseñanza concurren gastos escolares propias a los materiales educativos, uniforme escolar, actividades extracurriculares entre otras, es así, que la figura de la educación gratuita solo queda en la normatividad.

De ahí, en el contexto local, en la Región de Puno al presentarse mayor desigualdad social y pobreza, donde acorde al informe del instituto



Nacional de Estadística e Informática (INEI) precisa que 4 de cada 10 sufren de pobreza económica, asimismo, en la ciudad de Juliaca y Puno tienen servicios básicos dentro del área urbano, los de área rural adolecen (Gamboa, 2023). De ese panorama en materia educativa el descenso es de 5 mil 56 cada año, esto en área rural (Red de Medios Regionales, 2024). De ahí, la situación problemática que enfrenta la Institución Educativa José Gálvez en Juliaca se caracteriza por tener una elevada tasa de abandono escolar, influenciada por factores socioeconómicos y pedagógicos. En el ámbito socioeconómico, muchos alumnos proceden de hogares con escasos recursos, lo que les obliga a trabajar desde una edad temprana para contribuir al sustento familiar. Esta circunstancia reduce considerablemente el tiempo y la energía que pueden dedicar al estudio, llevándolos a priorizar la necesidad económica sobre su formación académica. La precariedad económica también afecta su acceso a materiales educativos y tecnología que puedan facilitar su aprendizaje, generando una brecha significativa en comparación con aquellos estudiantes que sí cuentan con estos recursos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. *Problema general*

¿Qué relación existe entre el orden económico, pedagógico y la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022?

1.2.2. *Problema específico*

- ¿Cómo el orden socioeconómico se relaciona con la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022?
- ¿Cómo el orden pedagógico se relaciona con la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022?



1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación toma relevancia en la educación debido al fenómeno de la deserción escolar, que ocasiona perjuicio a un grupo de estudiantes con condiciones socioeconómicas y pedagógicas que no pueden continuar con sus estudios. Por otro lado, tiene relevancia social debido a que sirve de información sobre las situaciones socioeconómicas adversas, como la pobreza, el desempleo y la falta de recursos educativos, combinadas con desafíos pedagógicos como la falta de apoyo académico y la inadecuada implementación de estrategias de enseñanza, generan un contexto desfavorable que incrementa el riesgo de deserción. También, a partir del estudio se realiza aporte académico que es necesario para abordar estudios similares de la deserción escolar.

Así, esta investigación se desarrolló para generar conocimiento sobre las condiciones socioeconómicas y pedagógicas en la deserción escolar. A través de un análisis exhaustivo de estas circunstancias, se pretende ofrecer información crucial que pueda ser utilizada por los responsables educativos y las autoridades locales para crear e implementar estrategias y políticas efectivas que aborden directamente las razones detrás del abandono escolar, fomentando de esta manera un sistema educativo inclusivo y

equitativo.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. *Objetivo general*

Analizar la relación que existe entre el orden socioeconómico, pedagógico y la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022.



1.4.2. Objetivos específicos

Determinar el orden socioeconómico y su relación con la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022.

Determinar el orden pedagógico y su relación con la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene importancia, debido a que analiza la situación socioeconómica, pedagógico y deserción en estudiantes, lo que permite generar un aporte a la educación, ya que contribuirá al cuerpo teórico y práctico existente sobre educación y desarrollo social, sino que también proporcionará herramientas valiosas para la toma de decisiones por parte de educadores, administradores escolares y responsables de políticas educativas. En última instancia, la investigación busca proponer intervenciones y estrategias que puedan mitigar los riesgos de deserción y fomentar un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el proceso de la investigación se ha identificado limitaciones, lo cual obedece al recojo de información, en otras palabras, al no tener accesibilidad a la institución, se ha demorado en la autorización de aplicar el instrumento y el consentimiento de los padres para el estudio, lo cual ha sido un limitante.

Ahora bien, sobre la delimitación, la investigación fue desarrollado en la Institución Educativa José Gálvez de la ciudad Juliaca, provincia de San Román de la Región de Puno, cuya latitud corresponde -15.514302 y longitud es -70.12927.



1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

El orden socioeconómico y pedagógico tiene una relación directa en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022.

1.7.2. Hipótesis específica

El orden socioeconómico tiene una relación directa con la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022.

El orden pedagógico tiene una relación directa con la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: situación socioeconómica, pedagógica

Variable 2: deserción estudiantil

1.8.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	I. Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Socioeconómicos y Pedagógicos	Social	Motivación	Ordinal
	Familiar	Lenguaje nativo Convivencia Desintegración Apoyo	
	Económicos	Falta de recursos económicos Necesidad de trabajar Ausencia de materiales educativos	



Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Deserción estudiantil	Metodología del docente	Cumplimiento del programa académico	Ordinal
		Actitud hacia el estudiante	
		Estrategias docentes	
	Académicos	<u>Contenido de curso</u> Reprobación de cursos	
		Tiempo de estudio	
	Intraescolar	Problemas de aprendizaje Repitencia escolar	Ordinal
	Bajo rendimiento	Abandono escolar	
	Extraescolares	Cantidad de hermanos Bajo nivel educativo de los progenitores	

Nota. La tabla muestra las variables independiente y dependiente de la investigación, con sus respectivas dimensiones e indicadores. Elaboración propia



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. *A nivel internacional*

Según Pastrana et al., (2023) el estudio que ejecutó tuvo como objetivo, identificar los factores que inciden en la deserción escolar. Se llevó a cabo con el enfoque cualitativo, con el método fenomenológico. La conclusión a la que llegó fue, el compromiso y participación de los padres son esenciales para el desarrollo educativo y social de los niños y adolescentes en el Hogar María Auxiliadora. La comunicación abierta entre los padres, el equipo interdisciplinario y los jóvenes ayuda a identificar y abordar las causas de la deserción escolar. Los eventos dirigidos a los padres y la promoción de responsabilidad parental son clave para crear un ambiente propicio para el desarrollo integral de los niños y fortalecer los lazos familiares.

López y Trujillo (2020) desarrollaron una investigación, donde su objetivo fue; analizar las causas y consecuencias que generan la deserción escolar. La metodología se basó en el enfoque cualitativo de corte etnográfico. Llego a la



siguiente conclusión; la deserción escolar se debe a factores sociales, institucionales y familiares que impactan en el bienestar emocional de los menores, llevándolos a rechazar la educación y perder esperanzas de futuro. Problemas como condiciones socioeconómicas desfavorables, violencia, responsabilidades laborales tempranas, embarazo adolescente y entornos escolares hostiles agravan la situación. Esta problemática perpetúa la pobreza y la desigualdad, limitando las oportunidades de mejora y contribuyendo a conductas delictivas en algunos casos.

Por su parte, Angulo et al., (2023) el estudio que efectuó tuvo como objetivo; analizar los factores asociados a la deserción escolar de los estudiantes. La metodología fue, cualitativo con diseño etnográfico asociado con el paradigma histórico-hermenéutico. La conclusión fue; La deserción escolar aumento desde 2017, con un perfil de desertores que son principalmente hombres, con baja motivación y condiciones económicas precarias, los factores como la edad, el apoyo familiar, la inestabilidad laboral y la violencia influyen la deserción.

Piracoca (2019) ejecutó un estudio donde su objetivo fue; determinar la relación que tiene el contexto socioeconómico y cultural, con la deserción escolar en estudiantes. La metodología fue de carácter exploratorio y descriptivo con enfoque cualitativo. Conclusión fue; la deserción escolar en la Institución se vincula a factores como bajos ingresos familiares, violencia, embarazos tempranos, falta de recursos escolares, distancia, bullying, discriminación y atracción por el trabajo minero, así también la falta de inversión estatal afecta la calidad educativa, mientras la cultura minera influye en la decisión de abandonar la escuela.

2.1.2. A nivel nacional

Grimarey (2024) efectuó un estudio y su objetivo fue, determinar la relación entre el desempeño docente y la deserción de los estudiantes, con relación a la



metodología, fue de tipo aplicada, de tipo inductivo, de nivel correlacional con diseño no experimental, todo bajo el enfoque cuantitativo.

La conclusión es, el texto indica que se ha encontrado una correlación significativa entre las variables desempeño docente, planificación, metodología, estrategias de enseñanza y deserción escolar. En todos los casos, el valor de significancia fue de 0,000, lo que es menor o igual a 0,05. Esto lleva a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna en cada una de las correlaciones mencionadas.

Según Ordonez (2023) realizó una investigación, donde el objetivo fue, determinar qué factores se relacionan con la deserción. La metodología se basó en el diseño no experimental de enfoque cuantitativo y cualitativo y el nivel explicativo. Conclusión: se han encontrado varias relaciones entre diferentes factores y la deserción de los estudiantes. Se destaca que la dimensión personal tiene una relación positiva del 29%, la dimensión académica tiene una relación muy baja del 2,6%, la dimensión económica influye en un 10,3% y la dimensión institucional tiene una relación mínima del 0.4%.

Por parte de Romualdo (2020) quien publicó una investigación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, el objetivo se trató de precisar los factores socioeconómicos que se relacionan con la deserción estudiantil. Como metodología tuvo a la investigación descriptivo correlacional de tipo básico. Llegó a la conclusión de: los factores socioeconómicos, personales, académicos, económicos e institucionales influyen en la deserción estudiantil, donde hubo una deserción del 7.5%. Factores personales como motivacionales, emocionales y familiares impactan en la deserción, con un 14% de estudiantes influenciados negativamente. Factores académicos, como el bajo rendimiento y la falta de



orientación vocacional, también contribuyen a la deserción, con un 31% de estudiantes sintiéndose insatisfechos en la universidad.

Mientras Sánchez (2021) el estudio que desarrollo se basó en, analizar los factores determinantes de la practica pedagógica en la deserción escolar de los estudiantes. El estudio fue de tipo básico de nivel descriptivo utilizando el diseño no experimental. Es así como llego a la conclusión de: se encontró que la práctica pedagógica está asociada a la deserción escolar a un nivel de significancia de $p=.043$, con una correlación media positiva de $.337$, sin embargo, no se halló relación entre la práctica pedagógica y el factor socioeconómico de los estudiantes, pero sí se vinculó con los factores personales e institucionales en la misma institución educativa.

Juño (2021) efectuó un estudio donde, su propósito fue analizar la relación entre los factores socioeconómicos y la deserción escolar, con respecto a la metodología de la investigación se desarrolló mediante la investigación básica de nivel correlacional. La conclusión fue; se ha confirmado que los factores socioeconómicos, sociales y económicos están directa y significativamente relacionados con la deserción escolar en la Institución, los datos revelan que hay coeficientes de Pearson de 0.956 para los factores socioeconómicos, 0.889 para los factores sociales, y 0.952 para los factores económicos, lo que demuestra una conexión clara y sustancial entre estos factores y la deserción escolar según la percepción de los docentes en dicha institución.

2.1.3. A nivel local

Yanqui (2023) ejecuto una investigación y fue publicada en la Universidad Nacional Del Altiplano, donde su objetivo fue; determinar el porcentaje de deserción escolar según los factores concurrentes, para ello aplico la



metodología se aplicó la investigación básica no experimental de tipo descriptivo. De esta forma llego a la conclusión de: el porcentaje de deserción escolar en la Institución es significativamente alto, siendo mayoritariamente en la escala "alto" (75%), seguido de un 13% en "muy alto" y otro 13% en "medio", se destaca que tanto los factores internos como externos están relacionados con esta deserción, evidenciando problemas de aptitudes intelectuales, motivación, problemas familiares, escolares, socioculturales y económicos entre los desertores.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. *Teoría de capital humano*

En el año de 1950 Solow postula la necesidad del crecimiento capital y del trabajo, de ahí, parte por la relevancia al ser humano como aquel componente importante para el desarrollo. También la necesidad de acumular conocimiento como herramienta para el crecimiento (Cardona et al., 2007). De ahí, surgieron otras posturas teóricas siguiendo a Solow, como Denison y Schultz quienes postularon el capital humano, también le siguió Becker y Mincer. De ahí, Theodore W. Schultz parte por enfatizar en la educación como una inversión, ya que esta debe de ser tratada como una inversión y sus consecuencias como una forma de capital. Schults establece que el bienestar en la sociedad parte cuando esta busca habilidades mediante la educación e inversión sanitaria. Por otra parte, en el trabajo de Schults no es homogénea, ya que cada individuo posee diversas características y cualidades, esta se manifiesta a partir de la adquisición de capital humano. También añade que la educación puede ser vista como consumo cuando se lee, conversa y otras actividades, Es una inversión cuando se mejora el status social y económico. Por consiguiente, concluye que el futuro de la



humanidad está determinado por la evolución inteligente y la calidad, esto es el capital humano (Cardona et al., 2007).

En el postulado de Becker parte desde la idea de la educación y la formación como una forma de inversión que realiza el ser humano racional con la finalidad de incrementar su eficiente actividad productiva y sus ingresos. Además, el individuo elige la decisión de invertir o no en la escolaridad, ello se refleja en el futuro (Pérez-Fuentes & Castillo-Loaiza, 2016). Por otro lado, Becker define al capital humano como aquellas capacidades productivas del sujeto ello se consigue mediante la acumulación de conocimientos generales o específicos, de ahí, en el primer momento refiere al sistema educativo y formativo; en segundo punto alude a la unidad de producción o de servicio, esto es el trabajo (CAMAUFU, 2017).

Cabe destacar que Becker señala el interés básico de capital humano, ya que esta alude a la capacidad de producir mediante conocimientos. Esto se genera, debido a que el ser humano incurre en gastos como la educación, donde al aumentar la inversión en la educación el capital humano incrementa, donde se eleva el ingreso. Sin embargo, cabe destacar que existe riesgo en la inversión, debido a la incertidumbre con respecto a diversos factores, por ello los sujetos poseen dudas sobre sus aptitudes, esto se ve más en jóvenes, ello al no existir certeza de su rendimiento. Por tanto, concluye la inversión en la educación y formación se refleja en edades avanzadas (Becker, 1983).

Para Cardona et al. (2007) quienes parafrasean a Becker, el capital humano juega un rol esencial en el estudio del desarrollo, mientras Solow y Denison veían la educación como una forma de crecimiento económico, así, Becker precisa que el capital humano es la inversión en las personas para un futuro mejor y disminuir la pobreza.



2.2.2. Teoría ecológica

La teoría del sistema ecológico desde el postulado de Bronfenbrenner, precisa el desarrollo humano está influenciado por diferentes sistemas en el que interactúa el individuo, esto es, desde el entorno cercano hasta la más amplia de la sociedad (Barraza, 2023). Según (Bronfenbrenner citado en Torrico et al. 2002) considera que el ambiente natural viene a situarse como el principal medio de influencia sobre la conducta humana, esto es, la función psicológica de las personas está acorde a la interacción en el ambiente que lo rodea, de ahí se tiene en cuenta el ambiente ecológico que circunscribe al sujeto, esto conlleva a que el desarrollo humano es una progresiva acomodación entre un individuo activo y sus entornos inmediatos. Así Bronfenbrenner (1987) señala que el proceso es influenciado por las relaciones que se generan en entorno y por contexto de mayor alcance a lo que está incluido. De ahí se interpreta a los ambientes en la vida cotidiana (familia, amigos y otros) y viceversa (entorno próximo), asimismo téngase en cuenta que estos no son los únicos influjos que el individuo recibe, ya que existe otros escenarios más amplios (ideología, cultura y otros) (Torrico et al., 2002).

El microsistema viene a constituirse como el sistema más cercano al individuo como roles y relaciones que desarrolla en su cotidianidad, así, en este sistema el individuo puede interactuar cara a cara (Bronfenbrenner, 1987). Para Barraza (2023) considera al entorno del individuo (familia, amigos y docente).

El mesosistema según Bronfenbrenner (1987) comprende a la interrelación de dos o más entornos en el que el individuo participa activamente, lo cual se sitúa como la familia, trabajo y vida social, por tanto, viene a comprender un sistema de microsistema. Por consiguiente, esta se representa a la interacción entre los



diversos ambientes en el que el sujeto desarrolla actividades. Barraza (2023) señala la interacción con otros diferentes entornos.

Exosistema, alude a uno o más entornos que no incluye al sujeto como participante activo, pero estas generan afectación a lo que ocurre en el entorno (Bronfenbrenner, 1987). Además, en el exosistema influye factores externos que puede generar impacto directo en la vida del sujeto (Barraza, 2023).

Macrosistema, en este sistema es necesario considerar la influencia de factores asociados a características de la cultura y situaciones históricas sociales, cabe precisar que, en un grupo social, la estructura y la sustancia del micro, meso y exosistema son similares, como si estas fueran construidas del mismo modelo y funcionan de forma similar; pero en otros grupos sociales se presentan notables diferencias (Bronfenbrenner, 1987). Barraza (2023) en este punto precisa la existencia de normas culturales y sociales más amplias que influyen en la conducta del sujeto.

2.2.3. Situación socioeconómica

Según Coschiza et al., (2016), mencionan que la condición socioeconómica se relaciona con la mezcla de aspectos sociales y económicos que define la situación de una sociedad en un momento específico. Por otro lado, se estima como una evaluación completa del estado y la calidad de vida de una comunidad, afectada por diversos elementos que se relacionan entre sí (Valdés et al., 2012). Dentro de este marco, este término abarca muchos factores, como el nivel de ingresos, la educación, la ocupación y el acceso a servicios básicos, así como estos factores afectan la calidad de vida y las oportunidades disponibles para las personas (Carrillo et al., 2020). Entonces cabe mencionar que es crucial para



comprender las estructuras económicas, las políticas públicas que afectan el bienestar social, los recursos y la movilidad social.

2.2.3.1. Situación social

Como Carvajal et al., (2018), menciona que se refiere al conjunto de circunstancias y condiciones en las que se encuentra una persona o un grupo en un momento determinado dentro de una sociedad, este concepto abarca una variedad de factores, incluido el estatus socioeconómico, el nivel educativo, el acceso a servicios de salud, las relaciones familiares y comunitarias y el entorno cultural y político. Para Guzmán et al., (2019) sostiene que la situación social de una persona o grupo impacta en su calidad de vida, oportunidades y bienestar, es clave analizarla para comprender la inclusión/exclusión social y crear políticas que fomenten la equidad y el desarrollo. Entonces hace alusión a los aspectos concernientes con las relaciones humanas, con la misma estructura de la sociedad y las instituciones que influyen en la vida de las personas. Dentro de este marco se mencionan los siguientes aspectos que forman parte.

- Motivación de los padres: se refiere al conjunto de motivaciones, deseos y energías que llevan a los padres a actuar y tomar decisiones en beneficio de sus hijos, también puede manifestarse en una variedad de formas, incluido el apoyo emocional, el fomento de la educación, la provisión de recursos materiales (Sepúlveda & Gómez, 2023).
- Lenguaje nativo: se refiere al primer idioma que una persona aprende y domina desde la infancia, generalmente en el entorno familiar, en la que este idioma es el que se usa de manera natural y fluida en la



comunicación diaria y a menudo está profundamente vinculado a la identidad cultural y personal del individuo (Camargo & Pozzo, 2021).

2.2.3.2. Situación familiar

Según Robledo-Ramón y Jesús-Nicasio (2008) se refiere a las circunstancias y acciones particulares que ocurren en la vida de una familia en un momento determinado, donde la estructura familiar, las relaciones entre los miembros, la estabilidad económica, el entorno emocional y el acceso a recursos y servicios son ejemplos de esto. Desde la perspectiva de Guzmán (2017) el bienestar y desarrollo de los miembros de una familia están fuertemente influenciados por la situación familiar, esto afecta aspectos como la salud mental, el desempeño académico de los hijos y la calidad de las relaciones interpersonales. Una familia estable y positiva proporciona un entorno seguro y de apoyo, fomentando el crecimiento personal y la resiliencia, por otro lado, una familia conflictiva o inestable puede generar estrés y dificultades que afectan diversos aspectos de la vida (Díaz et al., 2020). Por lo tanto, comprender y mejorar la situación familiar es esencial para promover el bienestar tanto individual como colectivo.

- Convivencia: significa la habilidad de las personas para coexistir de manera pacífica, mostrando respeto y apreciando las discrepancias tanto individuales como grupales, es un proceso en constante evolución que involucra comunicación, tolerancia, colaboración y la creación de reglas y principios comunes que promueven la interacción armoniosa y positiva (Pupiales, 2020).
- Desintegración: hace referencia al deterioro o división de una estructura social, familiar o comunitaria, este proceso puede resultar

de conflictos internos, dificultades económicas, carencia de comunicación o diferencias en los valores (Moreno-Acero et al., 2021).

- Apoyo: el respaldo consiste en brindar ayuda, acompañamiento y respaldo a personas o colectivos que atraviesan situaciones de requerimiento, esta ayuda puede presentarse de distintas maneras, como respaldo emocional, económico, educativo o social, y puede originarse en diversas fuentes, como familiares, amistades, entidades de la comunidad en su conjunto (Aranda & Pando, 2013).

2.2.3.3. Situación económica

Se refiere al estado actual de los recursos financieros, ingresos y estabilidad económica de una persona, familia, comunidad o nación en un momento determinado, incluye muchas cosas, como el trabajo, los salarios, el costo de vida, el acceso a bienes y servicios, y la capacidad de ahorrar e invertir (Caro, 2022). En la perspectiva de Mendoza (2020) la calidad de vida y las oportunidades disponibles están directamente influenciadas por la situación económica, que afecta aspectos como la educación, la salud, la vivienda y el bienestar general. Esto permite un mayor grado de seguridad y posibilidades de crecimiento. Entre los factores tenemos:

- Falta de recursos económicos: se refiere a la falta de recursos financieros y activos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de una persona o familia, como alimentación, vivienda, salud y educación, esta falta puede hacer que sea muy difícil acceder a oportunidades y servicios esenciales, lo que puede generar un ciclo de pobreza y exclusión (Pérez, 2024).



- Necesidad de trabajar: es la necesidad de trabajar para generar ingresos que permitan cubrir las necesidades básicas y mejorar la calidad de vida, esta necesidad puede surgir de una variedad de factores, como el desempleo de otros miembros del hogar, la responsabilidad de mantener a una familia o el deseo de lograr objetivos personales y profesionales (Grassi, 2021).
- Ausencia de materiales educativos: se refiere a la falta de materiales como libros, instrumentos, tecnología y otros recursos necesarios para un aprendizaje efectivo, esta falta puede tener un impacto tanto en los estudiantes como en los maestros, ya que puede limitar la capacidad de enseñar y aprender de manera adecuada (Vinicio, 2020).

2.2.4. Situación pedagógica

Abarca un entorno específico donde tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ello constituye el escenario en el cual interaccionan varios componentes como los alumnos, el profesor, el contenido de estudio, los métodos de enseñanza, las estrategias didácticas y el entorno de aprendizaje (Calvo et al., 2008). Esta situación es dinámica y se ve afectada por factores internos como la motivación, los conocimientos previos y las habilidades de los estudiantes y por factores externos tales como los recursos disponibles, las políticas educativas y el entorno socioeconómico (Castillo et al., 2010). Entonces decimos que la situación pedagógica es considerada como el núcleo del proceso educativo, en la cual se realizan interacciones que facilitan el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.



2.2.4.1. Metodología del docente

En la perspectiva de Amo et al., (2014) se refiere al conjunto de estrategias, métodos y actividades que el profesor emplea para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, para Zabalza (2011) es un marco práctico y conceptual que guía la labor educativa y permite alcanzar los objetivos educativos establecidos. En tal sentido, esta metodología se ve influenciada por diversas teorías pedagógicas y didácticas, y debe adaptarse a las características y necesidades de los estudiantes, así como a las particularidades del contenido que se enseña (Pegalaja, 2016). El propósito de la metodología es crear adecuadas condiciones para que los alumnos adquieran conocimientos y puedan desarrollar sus habilidades. Se detallan los siguientes aspectos que forman parte de la metodología docente y son:

- Cumplimiento del programa académico: es esencial para garantizar que se cubran todos los contenidos y objetivos establecidos por la institución, es responsabilidad del maestro planificar y organizar su enseñanza para abordar todos los temas necesarios dentro del tiempo disponible (Corona, 2014).
- Actitud hacia el estudiante: uno de los factores más importantes en el entorno de aprendizaje y en el éxito educativo es la actitud del maestro hacia sus alumnos, una actitud positiva, empática y comprensiva crea un ambiente de confianza y respeto mutuo, lo que motiva a los estudiantes a participar activamente y sentirse valorados (Covarrubias Papahiu & Piña Robledo, 2004).



- Estrategias docentes: las herramientas y métodos que utiliza un maestro para mejorar el aprendizaje se conocen como estrategias docentes, la adecuación de estas estrategias a los objetivos educativos (Ávila et al., 2010).

2.2.4.2. Motivación escolar

La motivación escolar hace referencia al grado de interés, la disposición y el entusiasmo que los alumnos muestran hacia sus tareas educativas y el proceso de adquisición de conocimientos (Usán & Salavera, 2018). En la posición de Justiniano y Cancino (2024) este factor es fundamental en la determinación del desempeño académico, la participación en las clases y el desarrollo de habilidades y saberes. La motivación escolar puede ser de dos tipos: intrínseca, cuando el estudiante halla placer y satisfacción en el mismo acto de aprender. Extrínseca, cuando los estímulos externos como las notas, los elogios o el reconocimiento impulsan al estudiante (Miranda & Velasteguí, 2023). La motivación escolar es primordial para el éxito académico y el buen desarrollo de los alumnos

- Extrínseca: la motivación impulsada por recompensas externas, como calificaciones, premios, elogios o reconocimiento social, se denomina motivación extrínseca, ya que es una herramienta efectiva para motivar a los estudiantes a corto plazo, ayudándolos a concentrarse en tareas y objetivos específicos (Martín et al., 2009).
- Intrínseca: La motivación intrínseca proviene del interés y la satisfacción personal que experimentan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje (Martín et al., 2009).



- Desmotivación: la falta de interés y entusiasmo por las actividades académicas se conoce como desmotivación, también puede ser el resultado de un entorno de aprendizaje desfavorable, expectativas poco realistas, contenido irrelevante o experiencias educativas previas desfavorables (González et al., 2021).

2.2.4.3. Académicos

La esfera educativa desempeña un rol primordial en el avance de sociedades evolucionadas, siendo el catalizador del saber y la creatividad (Roa, 2014). Las instituciones académicas no solo se centran en la enseñanza de conocimientos ya establecidos, sino que fomentan la indagación y la generación de nuevos conocimientos (Arango et al., 2014). Esta dinámica es esencial para el avance en áreas tan variadas como la ciencia, la tecnología, las humanidades y las artes y son:

- Contenido de curso: son conocimientos y habilidades que los estudiantes deben aprender, ya que un diseño de curso bien estructurado, relevante y actualizado es esencial para mantener el interés y la motivación de los estudiantes (Vázquez, 2001).
- Reprobación de cursos: la reprobación de clases puede ser causado por una variedad de factores, la falta de aprobación en una o varias materias en un grado o nivel específico se conoce como reprobación escolar y se relaciona con factores sociales y familiares, psicológicos, económicos, perfiles de ingresos limitados y falta de hábitos de estudio (Díaz & Ruiz, 2018).
- Tiempo de estudio: el tiempo dedicado al estudio es esencial para el éxito académico, una planificación adecuada del tiempo de estudio



ayuda a los estudiantes a absorber el material de manera más efectiva y a reducir el estrés (Yucra, 2011).

2.2.5. Deserción escolar

El abandono escolar se entiende como la renuncia anticipada de la educación por parte de los alumnos antes de concluir el nivel educativo en el que se encuentran matriculados (Vaquero, 2005). En la perspectiva de López (2017) constituye un dilema considerable que impacta tanto en los individuos como en las comunidades en general, dado que conlleva consecuencias económicas, sociales y personales. Por parte de Ibarra (2019) el abandono escolar es un proceso gradual y su constructo debe de partir del entendimiento de que abandonar la escuela no es un evento instantáneo, sino un proceso que ocurre con el tiempo.

2.2.5.1. Intra – escolar

El término intraescolar se refiere a las acciones, programas y eventos llevados a cabo dentro de la escuela con el objetivo de enriquecer la educación de los estudiantes (Mendoza, 2017). Estas iniciativas incluyen desde la enseñanza en las aulas hasta actividades extracurriculares, deportes, expresiones artísticas, y otras propuestas que promueven el crecimiento integral de los alumnos en su entorno educativo (Mendoza & Zúñiga, 2017).

- Problemas de aprendizaje: son trastornos que afectan la capacidad de entender o usar el lenguaje hablado o escrito, estos trastornos se deben a diferencias en la estructura de cerebro y afectan la forma en que procesa la información (Saltos & Rodríguez, 2020).



- Repitencia escolar: se produce cuando un alumno no es promovido al siguiente grado, por lo que debe repetir el mismo año que estaba cursando (Meriño-Montero, 2021).
- Bajo rendimiento: se refiere a la situación en donde los alumnos consiguen poco provecho en sus estudios, tiene calificaciones bajas y lagunas de conocimiento (Sánchez, 2019).

2.2.5.2. Extra – escolar

Las actividades extraescolares son una parte fundamental en el desarrollo integral de los niños y jóvenes, estas actividades, que se realizan fuera del horario escolar, ofrecen una amplia variedad de opciones para que los estudiantes puedan explorar sus intereses, desarrollar habilidades y descubrir nuevas pasiones (Martínez & Valiente, 2020). Dentro de este marco Moriana et al., (2006) en el contexto educativo se refiere tanto a lo que se hace fuera del entorno escolar, pero está relacionado con la educación como a las actividades programadas por la propia institución educativa. Estas actividades se llevan a cabo fuera del horario o el lugar académico.

- Abandono escolar por motivo económico: el abandono escolar ocurre cuando un estudiante deja la escuela antes de completar su formación, aunque hay muchas razones, la situación económica es una de las más importantes (Sevilla et al., 2010).
- Cantidad de hermanos: se refiere al número total de hermanos que tiene una persona y esta puede influir en la decisión de abandonar la escuela, ya que, en una familia numerosa los recursos se dividen



entre más miembros lo que dificulta el acceso a la educación (Saldarriaga, 2011).

- Bajo nivel educativo de los progenitores: se refiere a la situación en la que los padres o tutores de una persona posee un nivel relativamente bajo de educación (Matute et al., 2009).



CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de estudio es cuantitativo, lo cual está vinculado al conteo numérico, así está representado mediante un proceso organizado y secuencial. Para la investigación es necesaria seguir el orden riguroso de fases establecidos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En ese sentido, el enfoque es apropiado cuando se desea estimar en magnitudes sobre el hecho indagado, así, al estudiar aspectos socioeconómicos y pedagógicos de la deserción permite estimar en datos numéricos la concurrencia del fenómeno.

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Los métodos empleados para el análisis de información obtenida comprenden a los siguientes:

Analítico: está orientado al proceso de desmembrar de un todo, en otras palabras, alude a la descomposición de sus partes para observar causas y efecto, también permite el examinar un fenómeno particular (Ruiz, 2006). En ese sentido,



el método permitió analizar en detalle los diversos elementos constituyentes de la situación, como las circunstancias socioeconómicas de los estudiantes, las metodologías pedagógicas empleadas y los factores que inciden en la tasa de abandono escolar, es plausible entender cómo cada uno de estos componentes se entrelaza y contribuye al panorama general.

Este análisis pormenorizado facilita la detección de tendencias y relaciones de causalidad, estableciendo así una base sólida para el diseño de estrategias eficaces y soluciones focalizadas en combatir la deserción y elevar el estándar educativo en esa área específica.

Deductivo: refiere a un proceso de razonamiento que permite arribar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares, de ahí, el método parte de postulados teóricos para aplicar en hechos particulares (Bernal, 2010). Por tanto, el método permitió partir de teorías generales sobre la influencia del contexto socioeconómico en el rendimiento académico y la permanencia escolar, así como de principios pedagógicos sobre métodos de enseñanza efectivos, se pueden aplicar estos marcos teóricos para analizar y explicar las circunstancias particulares de esta institución.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se aplicó el tipo transaccional correlacional, donde permite realizar relaciones de hechos, de tal forma permite conocer el grado o nivel de asociación de las variables estudiadas (Carrasco, 2007). Así, en el contexto de esta investigación, el diseño transaccional correlacional facilita la comprensión de cómo los factores socioeconómicos y pedagógicos se relacionan con la deserción escolar, asimismo permite, obtener una visión clara y cuantificable de las relaciones



entre las variables, proporcionando una base sólida para el análisis y la formulación de estrategias que aborden los problemas identificados.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En el estudio se consideró el descriptivo-correlacional, lo cual permitió conocer la asociación de las variables mediante un patrón, es así, que el análisis estuvo orientado a medir la relación de las variables (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018). Por tanto, es apropiado, ya que permitió explorar y describir las características de las variables de interés, así como analizar la asociación entre ellas siguiendo un patrón específico. Al adoptar este diseño, se pudo medir y entender la relación entre factores socioeconómicos, prácticas pedagógicas y la tasa de deserción escolar en

la institución.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño corresponde no experimental, donde no se ha desarrollado ningún tipo de cambio en las variables de estudio para ver efectos, así, en el diseño el fenómeno se ha investigado en el contexto natural, es decir, tal como ha ocurrido para luego analizarlo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En ese sentido, permitió investigar las variables en su estado original, proporcionando una visión genuina de la realidad que enfrentan los estudiantes. Así, fue esencial para observar la naturaleza de los factores socioeconómicos y pedagógicos, así como su influencia en la deserción escolar. Al no intervenir directamente en las variables, se garantizó que los datos reflejaran con precisión las condiciones y circunstancias que los estudiantes experimentan en su vida cotidiana.



3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. Población:

La población de estudio comprende a al conjunto general o real que representa (Mias, 2018), en efecto, es la unidad de análisis donde el investigador tiene accesibilidad para desarrollar la investigación, así, la población está compuesto por los estudiantes matriculados en la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca durante el año escolar 2022, según la nómina de matriculados y acorde a la Escala de la Calidad Educativa se ha identificado 178 estudiantes de primer a sexto grado, por ende se aplica el criterio de exclusión e inclusión, donde se excluye estudiantes de primero, segundo y tercer grado debido a la minoría de edad, se incluye cuarto, quinto y sexto grado al considerar mayor entendimiento sobre el tema, de ahí se considera una población de 93 estudiantes.

Tabla 2

Cantidad de estudiantes matriculados en el año 2022

Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	sexto	Total
Cantidad	30	28	27	31	30	32	178

Nota. En la tabla muestra la totalidad de estudiantes matriculados en la institución educativa (Estadística de la Calidad Educativa, 2023).

3.6.2. Muestra:

respecto a la muestra se considerará a un subgrupo de la población, esta debe ser representativa de la población (Mias, 2018), en ese sentido, se aplicó el muestreo probabilístico, esto permite garantizar la participación mediante la probabilidad y la asignación de números aleatorios a todos los sujetos comprendido en la población. El tipo de muestreo corresponde al aleatorio simple, para ello se



aplica una formula estadística que permite seleccionar a los sujetos mediante la probabilidad de ser seleccionados, la formula comprende:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

- n = tamaño muestral
- N = tamaño de la población
- Z = valor correspondiente a la distribución de gauss, $Z_{\alpha=0.05} = 1.96$ y $Z_{\alpha=0.01} = 2.58$
- P = prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse (p=0.5)
- i = error que se prevé cometer si es del 5% i=0.5.

Aplicando la formula:

$$\frac{(1.96)^2 93 * 0.5 * 0.5}{2 (93 - 1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 75.05$$

De la formula aplicada se obtuvo un tamaño de muestra correspondiente a 75 estudiantes en el que se aplicó el instrumento de investigación, lo cual fue establecido en cuarto grado 24 estudiantes, en quinto 25 y en sexto 26 estudiantes.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

Se aplicó la técnica de la encuesta, cuya estrategia y procedimiento es estandarizado permite recabar datos de la muestra, la información se adquiere



mediante la observación directa (Mias, 2018). La encuesta permite obtener información de forma directa de los estudiantes, lo cual aseguró que los datos reflejarán de manera precisa, las experiencias y percepciones de los participantes, ello permite captar datos sobre aspectos económico, sociales y pedagógicos de los estudiantes.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Se aplicó el instrumento del cuestionario estandarizado, lo que comprende una diversidad de preguntas de diversos criterios, esto es, preguntas cerradas o precodificadas con diversas alternativas, estas son predeterminados (Mias, 2018). Este instrumento permitió la recopilación de datos estructurados y comparables, ya que las preguntas cerradas o precodificadas con alternativas predeterminadas facilitaron un análisis cuantitativo riguroso. Por otra parte, permitió captar información detallada sobre las condiciones socioeconómicas, prácticas pedagógicas y factores que contribuyen a la deserción escolar.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

El instrumento de investigación pasó por un proceso de validación, así en el presente estudio fue realizado mediante juicio de expertos, cuya finalidad está orientada a la verificación y evaluación mediante opinión informada del profesional (Robles & Rojas, 2015). Este proceso fue crucial para asegurar la precisión y relevancia del cuestionario utilizado, garantizando que las preguntas fueran adecuadas para capturar la información necesaria de manera efectiva y fiable. Por tanto, los expertos revisan las preguntas del cuestionario para asegurarse de que sean claras, pertinentes y capaces de medir los aspectos específicos que se desean investigar.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para la confiabilidad se empleó el coeficiente de Alpha de Cronbach cuya finalidad mide la consistencia interna de cada ítem, así mismo, el valor de medición comprende 0 y 1, cuando más se aproxima a 1, mayor es la fiabilidad (Soler & Soler, 2012). El empleo de esta medida permitió verificar que las preguntas del cuestionario sean consistentemente fiables y que el instrumento como un todo sea robusto en la recolección de datos. Una alta consistencia interna asegura que los datos obtenidos sean precisos y reproducibles, lo cual es crucial para la validez del estudio.

Tabla 3

Alpha de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	37

Nota. En la tabla muestra el nivel de fiabilidad del instrumento.

En la tabla el nivel de confiabilidad corresponde a 0,986, lo cual se encuentra dentro de un alto nivel de fiabilidad.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

El diseño estadístico para la corroboración de la hipótesis planteada comprendió el uso del coeficiente de Spearman, cuyo valor comprende entre -1 y 1, su uso está orientado a medir y comparar dos métodos, la relación de dos o más variables. La utilización del coeficiente de Spearman en esta investigación posibilitó la evaluación de la intensidad y la dirección de la conexión entre factores críticos, como las condiciones socioeconómicas y la tasa de deserción escolar o entre las



metodologías pedagógicas y el desempeño académico. Un valor positivo cercano a 1 denotaría una relación directa sólida, mientras que un valor negativo cercano a -1 indicaría una relación inversa significativa. Por otro lado, un valor próximo a 0 sugeriría una correlación débil o nula.

La selección del coeficiente de Spearman fue especialmente pertinente debido a que muchas de las variables consideradas, como el estatus socioeconómico o las calificaciones, podrían no seguir una distribución normal y podrían estar mejor representadas en rangos. Este coeficiente posibilitó a los investigadores capturar y examinar estas relaciones de manera más precisa que otros métodos que requieren supuestos más rígidos sobre la distribución de los datos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados sobre situación socioeconómico

Tabla 4

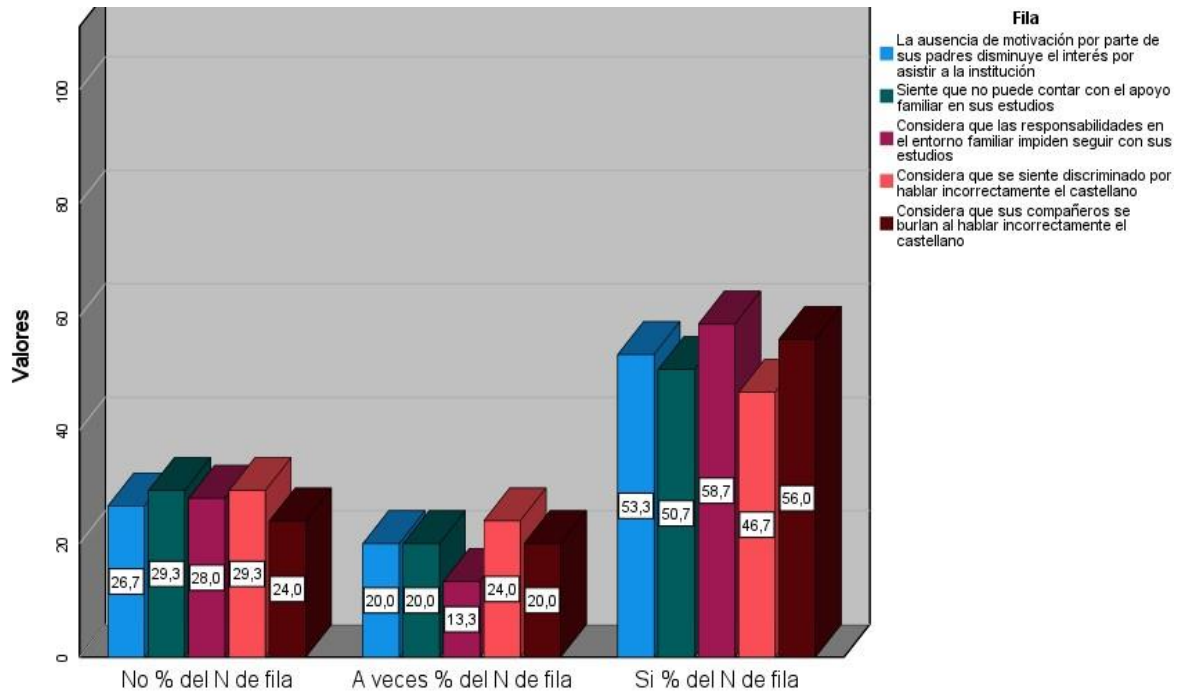
Situación de orden social que motiva la deserción en estudiantes

	No		A veces		Si		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
La ausencia de motivación por parte de sus padres disminuye el interés por asistir a la institución	20	26,7%	15	20,0%	40	53,3%	75	100,0%
Siente que no puede contar con el apoyo familiar en sus estudios	22	29,3%	15	20,0%	38	50,7%	75	100,0%
Considera que las responsabilidades en el entorno familiar impiden seguir con sus estudios	21	28,0%	10	13,3%	44	58,7%	75	100,0%
Considera que se siente discriminado por hablar incorrectamente el castellano	22	29,3%	18	24,0%	35	46,7%	75	100,0%
Considera que sus compañeros se burlan al hablar incorrectamente el castellano	18	24,0%	15	20,0%	42	56,0%	75	100,0%

Nota. En la tabla muestra resultados sobre la responsabilidad y la burla que motiva la deserción escolar. Instrumento de investigación.

Figura 1

Situación de orden social que motiva la deserción en estudiantes



Nota. La figura muestra los motivos sociales por las que los escolares desertan.

Tabla 4.

En la tabla se ha identificado, que los estudiantes (53,3%) sienten que la falta de motivación por parte de sus padres afecta su interés en asistir a la escuela. Así la falta de motivación parental puede indicar un entorno familiar poco estimulante o con carencias emocionales y de apoyo.

El 50,7% de los estudiantes no se sienten respaldados por su familia en el ámbito académico. De ahí la ausencia de apoyo puede estar relacionada con diversas cuestiones, como la falta de tiempo, desconocimiento sobre el contenido educativo o problemas socioeconómicos.

Un 58,7% de los estudiantes creen que las responsabilidades familiares interfieren con su capacidad de continuar estudiando. Por tanto, las responsabilidades familiares como el cuidado de hermanos menores, trabajo



doméstico o incluso contribuir económicamente al hogar, motiva a que el estudiante no puede continuar con sus estudios y no pueda realizar tareas escolares.

El 46,7% de los estudiantes se sienten discriminados por su forma de hablar castellano. Asimismo, sentirse discriminado dentro del ambiente escolar puede llevar a la baja autoestima y al desapego escolar, lo que conlleva a no asistir a la Institución.

El 56,0% de los estudiantes siente que sus compañeros se burlan de ellos por hablar incorrectamente el castellano. Los actos de burlas y el bullying son problemas serios que afectan la autoestima y el rendimiento académico del estudiante, estos actos conllevan a no asistir a la institución.

Para el análisis se ha considerado el dato mayor del resultado obtenido, de ahí, Según Coschiza et al. (2016), la condición socioeconómica está estrechamente relacionada con una mezcla de aspectos sociales y económicos que define la situación de una sociedad en un momento específico. En este sentido, las obligaciones familiares pueden incluir actividades laborales, cuidado de miembros de la familia y otras responsabilidades que resultan de la necesidad de contribuir económicamente al hogar. Este contexto socioeconómico puede obligar a los estudiantes a priorizar estas responsabilidades sobre su educación, generando un impacto negativo en su continuidad escolar.

Por otro lado, Carvajal et al. (2018) amplía esta perspectiva, destacando que la situación social de una persona o grupo incluye factores como el estatus socioeconómico, el nivel educativo y las relaciones familiares y comunitarias. Estos factores crean un entorno donde las responsabilidades familiares pueden interferir significativamente con las oportunidades educativas. De ahí, se tiene que, en familias de bajos ingresos, los estudiantes a menudo tienen que asumir



responsabilidades que afectan su tiempo y energía disponibles para el estudio. Además, Guzmán et al. (2019) argumentan que la situación social de una persona o grupo impacta directamente en su calidad de vida, oportunidades y bienestar. En el caso de la deserción escolar, es crucial abordar las responsabilidades familiares excesivas.

Tabla 5

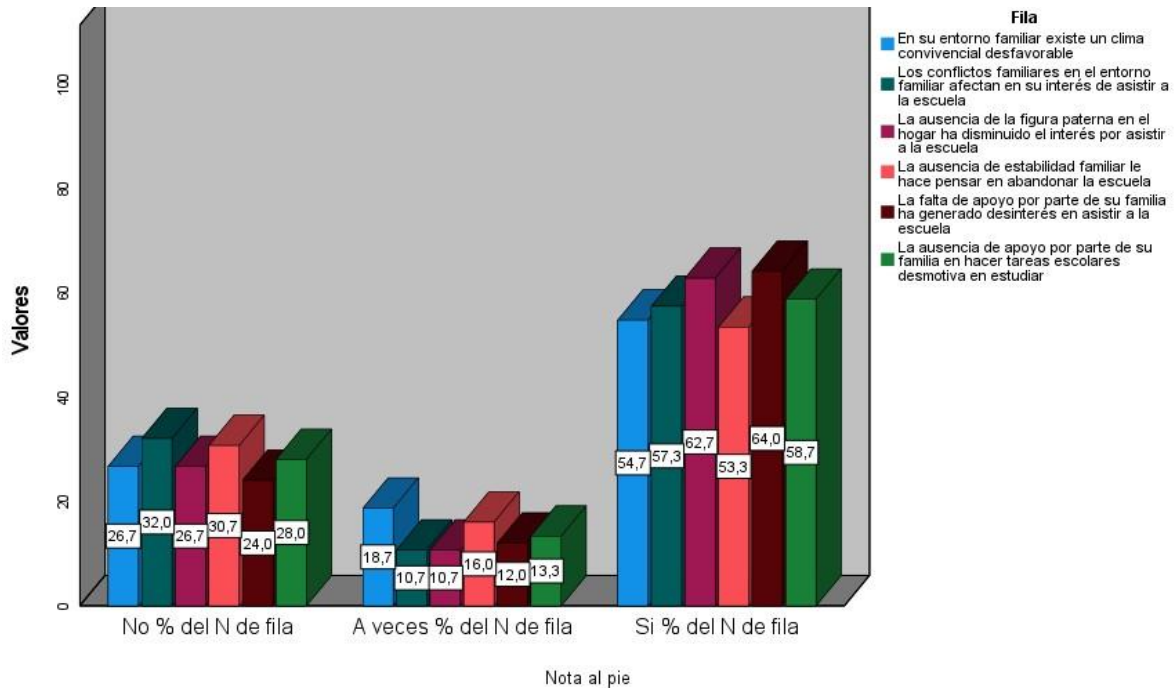
Situación de orden familiar que motiva la deserción en estudiantes

	No		A veces		Si		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En su entorno familiar existe un clima convivencial desfavorable	20	26,7%	14	18,7%	41	54,7%	75	100,0%
Los conflictos familiares en el entorno familiar afectan en su interés de asistir a la escuela	24	32,0%	8	10,7%	43	57,3%	75	100,0%
La ausencia de la figura paterna en el hogar ha disminuido el interés por asistir a la escuela	20	26,7%	8	10,7%	47	62,7%	75	100,0%
La ausencia de estabilidad familiar le hace pensar en abandonar la escuela	23	30,7%	12	16,0%	40	53,3%	75	100,0%
La falta de apoyo por parte de su familia ha generado desinterés en asistir a la escuela	18	24,0%	9	12,0%	48	64,0%	75	100,0%
La ausencia de apoyo por parte de su familia en hacer tareas escolares desmotiva en estudiar	21	28,0%	10	13,3%	44	58,7%	75	100,0%

Nota. En la tabla muestra resultados de falta de apoyo familiar y ausencia de la figura paterna que motiva la deserción escolar. Instrumento de investigación.

Figura 2

Situación de orden familiar que motiva la deserción en estudiantes



Nota. La figura muestra los motivos familiares que motiva la deserción escolar.

Tabla 5.

Los resultados encontrados en la tabla 5 precisan, que los estudiantes (54,7%) perciben un clima convivencial desfavorable en su entorno familiar, esto es, un ambiente familiar desfavorable puede incluir tensiones, discusiones frecuentes y falta de armonía, lo cual crea un ambiente estresante y poco propicio para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

El 57,3% de los estudiantes indican que los conflictos familiares afectan su interés en asistir a la escuela, lo que se infiere que un ambiente conflictivo genera estrés y ansiedad en los estudiantes, disminuyendo su capacidad de concentración y su interés en la escuela.

Un 62,7% de los estudiantes reportan que la ausencia de la figura paterna ha disminuido su interés en asistir a la escuela, así, la carencia de la figura paterna puede tener múltiples implicaciones emocionales y prácticas para los estudiantes,



incluyendo la falta de un modelo a seguir, menos supervisión, poco apoyo y posibles dificultades económicas.

El 53,3% de los estudiantes consideran que la falta de estabilidad familiar les hace pensar en abandonar la escuela, esto precisa que la inestabilidad familiar puede incluir mudanzas frecuentes, cambios en la composición familiar o problemas económicos, crea un ambiente impredecible y estresante para los estudiantes.

Un 64,0% de los estudiantes sienten que la falta de apoyo familiar ha generado desinterés en asistir a la escuela, esto se manifiesta de diversas formas, como la falta de interés en el progreso académico del estudiante, no proporcionar recursos necesarios para el estudio o no establecer expectativas claras sobre la importancia de la educación. El 58,7% de los estudiantes se sienten desmotivados para estudiar debido a la falta de apoyo familiar en la realización de tareas escolares, así la carencia de apoyo puede hacer que los estudiantes se sientan abrumados y desmotivados, impactando negativamente su desempeño académico.

Para el análisis se considera el dato mayor de los resultados obtenidos, donde Robledo-Ramón y Jesús-Nicasio (2008), la situación familiar abarca una variedad de factores, incluyendo la estructura familiar, las relaciones entre sus miembros, y la estabilidad económica y emocional. En este contexto, la falta de apoyo puede ser interpretada como un reflejo de problemas más amplios dentro de la familia, como la falta de comunicación efectiva, la inestabilidad económica o emocional y el estrés relacionado con las responsabilidades familiares. Estos factores, en conjunto, crean un ambiente poco propicio para el apoyo académico y emocional necesario para el éxito escolar de los estudiantes, pero la ausencia de



estos factores conlleva a que el estudiante sienta motivación hacia el abandono escolar.

Desde la perspectiva de Guzmán (2017), el bienestar y desarrollo de los miembros de una familia están intrínsecamente ligados a la situación familiar. Un entorno familiar estable y positivo es fundamental para proporcionar el apoyo y la seguridad necesarios para el desarrollo académico y emocional de los niños. Por el contrario, una familia conflictiva o inestable puede generar un alto nivel de estrés y dificultades que afectan negativamente la salud mental, el desempeño académico y la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes. Esto subraya la importancia de intervenir en el entorno familiar para mejorar las condiciones que permiten a los estudiantes mantenerse interesados y comprometidos con su educación.

Además, Díaz et al. (2020) argumentan que comprender y mejorar la situación familiar es esencial para promover el bienestar tanto individual como colectivo. La convivencia y la integración familiar juegan un papel crucial en este proceso. Pupiales (2020) define la convivencia como la capacidad de las personas para coexistir de manera pacífica, mostrando respeto y apreciación por las diferencias. Moreno-Acero et al. (2021) advierten sobre la desintegración familiar como un proceso que puede resultar de conflictos internos, dificultades económicas y carencias de comunicación. Al abordar estos problemas, se puede mejorar significativamente el entorno familiar, proporcionando a los estudiantes el apoyo necesario para mantenerse en la escuela y comprometidos con su educación.

Tabla 6

Situación de orden económico que motiva la deserción en estudiantes

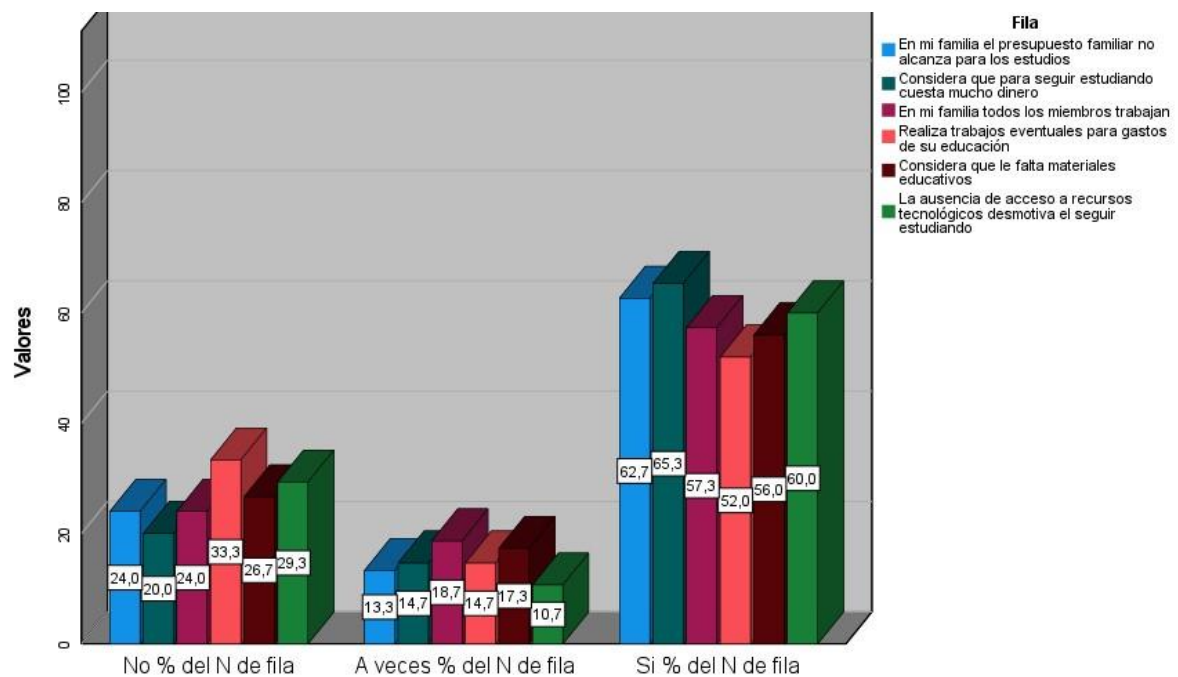
	No	A veces	Si	Total
--	----	---------	----	-------

	N	%	N	%	N	%	N	%
En mi familia el presupuesto familiar no alcanza para los estudios	18	24,0%	10	13,3%	47	62,7%	75	100,0%
Considera que para seguir estudiando cuesta mucho dinero	15	20,0%	11	14,7%	49	65,3%	75	100,0%
En mi familia todos los miembros trabajan	18	24,0%	14	18,7%	43	57,3%	75	100,0%
Realiza trabajos eventuales para gastos de su educación	25	33,3%	11	14,7%	39	52,0%	75	100,0%
Considera que le falta materiales educativos	20	26,7%	13	17,3%	42	56,0%	75	100,0%
La ausencia de acceso a recursos tecnológicos desmotiva el seguir estudiando	22	29,3%	8	10,7%	45	60,0%	75	100,0%

Nota. En la tabla indica la deserción por falta de presupuesto y el costo de estudiar. Instrumento de investigación.

Figura 3

Situación de orden económico que motiva la deserción en estudiantes



Nota. La figura muestra motivos de la deserción por situación económica. Tabla 6.



Acorde a los resultados encontrados se prosiguió a interpretar los datos mayores, así en la tabla 6:

El 62,7% de los estudiantes indican que el presupuesto familiar no es suficiente para cubrir los costos de sus estudios, esto implica muchas familias que enfrentan dificultades para financiar la educación de sus hijos. También la insuficiencia de presupuesto puede limitar el acceso a materiales escolares, transporte y otros gastos asociados con la educación.

El 65,3% de los estudiantes creen que continuar sus estudios implica un costo elevado, esto señala que la educación es costosa, puede ser una barrera significativa para los estudiantes y sus familias, el costo de la educación implica matrículas, libros, uniformes y otros materiales necesarios para el estudio.

El 57,3% de los estudiantes informan que todos los miembros de su familia deben trabajar, esto implica que en la familia trabajen, lo que indica una situación económica precaria donde cada ingreso es necesario para la supervivencia familiar, esto indica que, en el entorno familiar, la educación no es priorizada y los estudiantes pueden sentir la presión de contribuir económicamente al hogar en lugar de concentrarse en sus estudios. El 52,0% de los estudiantes realizan trabajos eventuales para cubrir los gastos de su educación, lo que implica que el escolar tenga la necesidad de trabajar para financiar su propia educación, esto puede afectar negativamente el rendimiento académico y aumentar la probabilidad de deserción.

El 56,0% de los estudiantes sienten que les faltan materiales educativos necesarios. Esto señala que la falta de acceso a materiales educativos adecuados es un obstáculo importante para el aprendizaje efectivo, también esta carencia



incluye libros, cuadernos, lapiceros, laminas educativas, colores y otros recursos esenciales para el estudio.

El 60,0% de los estudiantes indican que la falta de acceso a recursos tecnológicos desmotiva su continuidad en los estudios. Esto significa que en la actualidad la educación implica el uso de recursos tecnológicos, por ende, el acceso a la tecnología es crucial para la educación, es así que la falta de acceso a computadoras, internet y otros recursos tecnológicos puede poner a los estudiantes en una desventaja significativa, limitando su capacidad para completar tareas, acceder a información y participar en actividades educativas en línea.

Para el análisis se ha considerado el dato mayor del resultado obtenido. Es así que para Caro (2022), la situación económica se refiere al estado actual de los recursos financieros y la estabilidad económica de una familia o individuo, incluyendo ingresos, trabajo y el costo de vida. La percepción de altos costos en la educación puede abarcar matrículas, materiales escolares, transporte y otros gastos asociados. Esta realidad económica influye en el estudiante sobre la viabilidad de continuar invirtiendo en la educación de sus hijos, particularmente en contextos de recursos limitados.

Por otro lado, Mendoza (2020), están fuertemente influenciadas por la situación económica. Las familias con limitaciones económicas a menudo enfrentan decisiones difíciles sobre dónde asignar sus recursos escasos. La falta de recursos económicos, definida por Pérez (2024), no solo afecta la capacidad para pagar por la educación, sino también para satisfacer otras necesidades básicas como la alimentación, la vivienda y la salud. Esto crea un ciclo de pobreza y exclusión, donde la educación, vista como una vía para romper este ciclo, se convierte en una carga financiera adicional en lugar de una inversión accesible. La presión

económica puede llevar a las familias a priorizar el trabajo y la generación de ingresos inmediatos sobre la educación a largo plazo, incrementando las tasas de deserción escolar.

Además, la necesidad de trabajar, como describe Grassi (2021), es otra consecuencia directa de una situación económica precaria. Cuando los estudiantes o sus familias deben trabajar para cubrir las necesidades básicas, el tiempo y la energía dedicados a la educación disminuyen, ya que pasan más tiempo trabajando que estudiando. Esto se agrava con la ausencia de materiales educativos adecuados, una barrera (Vinicio, 2020), así esto limita aún más la capacidad de los estudiantes para aprender y prosperar académicamente.

Tabla 7

Situación metodológica del docente que motiva la deserción estudiantil

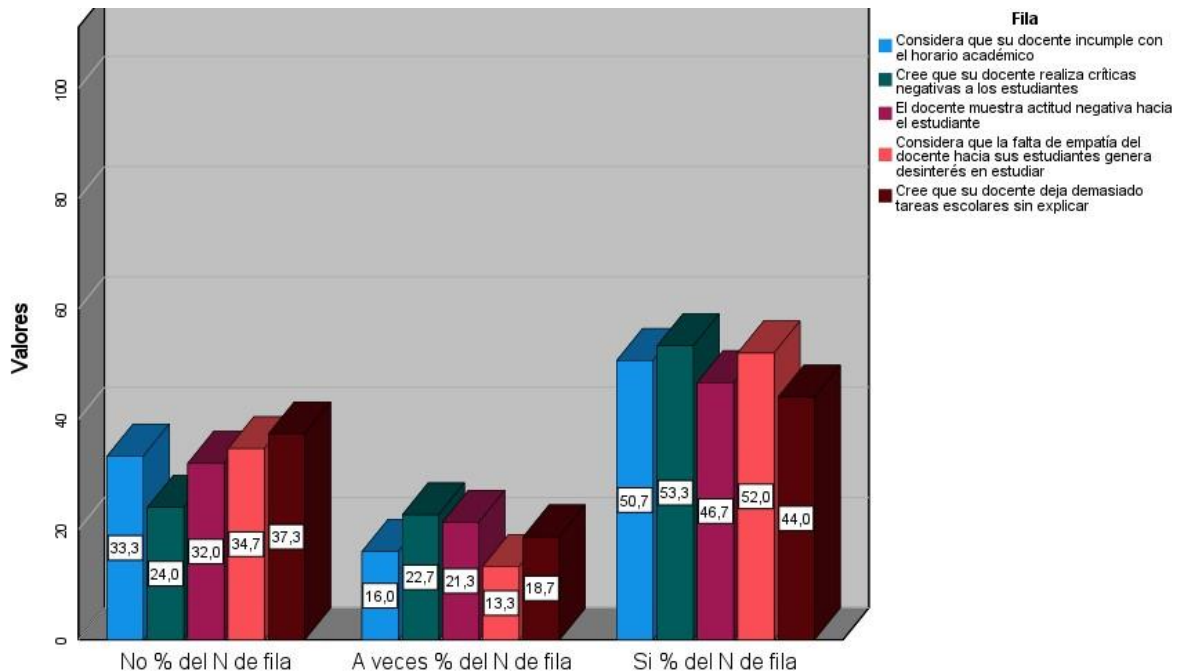
	No		A veces		Si		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Considera que su docente incumple con el horario académico	25	33,3%	12	16,0%	38	50,7%	75	100,0%
Cree que su docente realiza críticas negativas a los estudiantes	18	24,0%	17	22,7%	40	53,3%	75	100,0%
El docente muestra actitud negativa hacia el estudiante	24	32,0%	16	21,3%	35	46,7%	75	100,0%
Considera que la falta de empatía del docente hacia sus estudiantes genera desinterés en estudiar	26	34,7%	10	13,3%	39	52,0%	75	100,0%

Cree que su docente deja demasiado tareas escolares sin explicar 28 37,3% 14 18,7% 33 44,0% 75 100,0%

Nota. En la tabla muestra que la crítica y falta de empatía motiva la deserción. Instrumento de investigación.

Figura 4

Situación metodológica del docente que motiva la deserción estudiantil



Nota. La figura muestra el motivo pedagógico de deserción escolar. Tabla 7.

Para la interpretación se considera los datos con mayor relevancia, de ahí se prosigue a indicar los siguientes datos, en la tabla 7:

El 50,7% de los estudiantes creen que sus docentes no cumplen con el horario académico, de ahí el incumplir con el horario académico por parte de los docentes puede generar un ambiente de desorganización e incertidumbre.

El 53,3% de los estudiantes sienten que sus docentes les hacen críticas negativas, este aspecto negativo de las críticas negativas constantes por parte de los docentes pueden tener un impacto profundamente perjudicial en la autoestima y la motivación de los estudiantes.



El 46,7% de los estudiantes perciben una actitud negativa por parte de sus docentes, este ambiente de actitud negativa de los docentes hacia los estudiantes puede manifestarse en diversas formas, como indiferencia, falta de respeto o desinterés en el progreso de los alumnos. Entonces se deduce que esta actitud desmotiva a los estudiantes y les hace sentir que no son valorados o que no tienen el potencial para tener éxito.

El 52,0% de los estudiantes creen que la falta de empatía de sus docentes genera desinterés en estudiar, esto implica la importancia de la empatía en la enseñanza, ya que permite comprender y responder las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes; pero a falta de esta carencia, puede hacer que los estudiantes se sientan incomprendidos y aislados, lo que puede llevar a una disminución en el interés y la motivación para estudiar.

El 44,0% de los estudiantes opinan que sus docentes dejan demasiadas tareas sin una explicación adecuada, la cantidad de trabajos puede ser frustrante y desmotivador para los estudiantes, también puede resultar en una carga académica que los estudiantes no saben cómo abordar, generando estrés y desinterés por la escuela.

Para proseguir con el análisis se considera el dato mayor que posee relevancia, de ahí, para Calvo et al. (2008), el entorno de enseñanza y aprendizaje es un espacio donde interactúan varios componentes, incluidos los alumnos, los profesores, el contenido y los métodos de enseñanza. Las críticas negativas por parte de los docentes pueden crear un ambiente hostil y desmotivador, impactando negativamente la interacción y la dinámica del aula, esto puede entenderse como la desmotivación hacia el estudiante.



Desde la perspectiva de Amo et al. (2014) y Zabalza (2011), la metodología del docente, que abarca estrategias, métodos y actividades diseñadas para facilitar el aprendizaje, debe adaptarse a las características y necesidades de los estudiantes. Las críticas negativas son contrarias a las prácticas pedagógicas efectivas, que deben enfocarse en proporcionar retroalimentación constructiva y apoyo. En cambio, las críticas negativas pueden desalentar a los estudiantes, haciéndoles sentir que sus esfuerzos no son valorados ni suficientes, lo cual es especialmente perjudicial en un entorno educativo que debería ser inclusivo y motivador. El cumplimiento del programa académico y la actitud del docente hacia los estudiantes son elementos cruciales de la metodología docente, así, para Corona (2014) enfatiza la importancia de planificar y organizar la enseñanza para cubrir todos los contenidos y objetivos. Sin embargo, una actitud negativa del docente, como señalan Covarrubias Papahiu y Piña Robledo (2004), puede socavar estos esfuerzos. Una actitud empática y comprensiva fomenta un ambiente de confianza y respeto mutuo, motivando a los estudiantes a participar activamente y sentirse valorados

Tabla 8

Situación de académica que motiva la deserción estudiantil

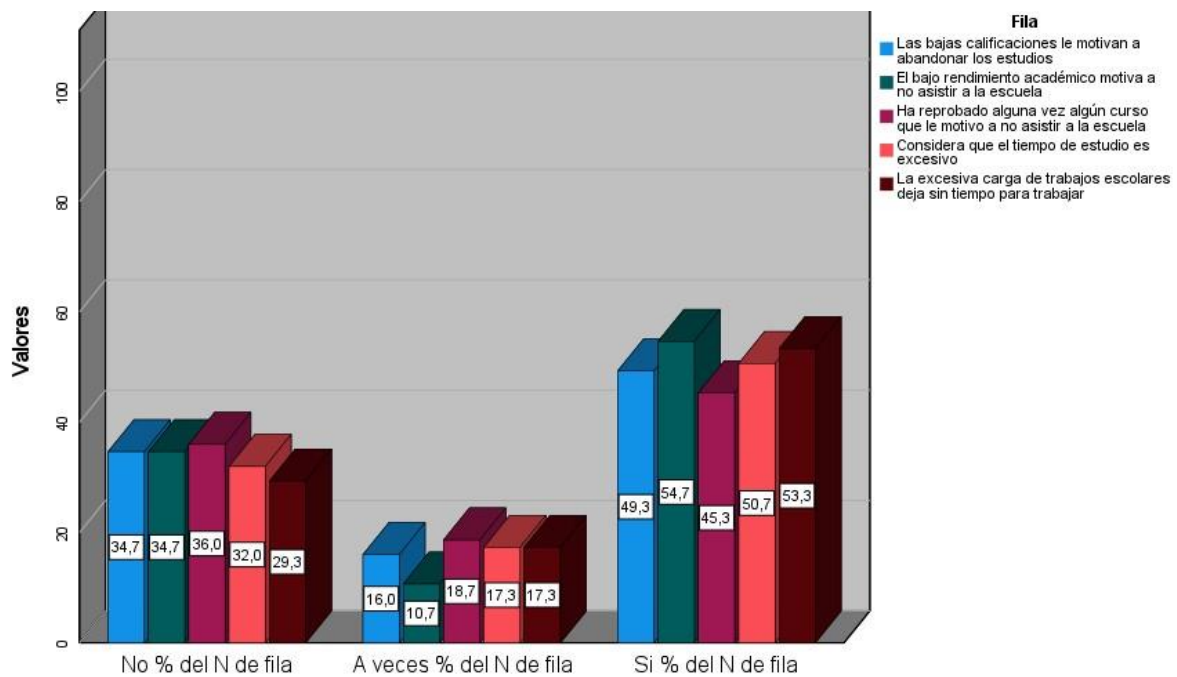
	No		A veces		Si		Total	
	<u>N</u>	<u>%</u>	<u>N</u>	<u>%</u>	<u>N</u>	<u>%</u>	<u>N</u>	<u>%</u>
Las bajas calificaciones le motivan a abandonar los estudios	26	34,7%	12	16,0%	37	49,3%	75	100,0%
El bajo rendimiento académico motiva a no asistir a la escuela	26	34,7%	8	10,7%	41	54,7%	75	100,0%
Ha reprobado alguna vez algún curso que le motivo a no asistir a la escuela	27	36,0%	14	18,7%	34	45,3%	75	100,0%

Considera que el tiempo de estudio es excesivo	24 32,0%	13 17,3%	38 50,7%	75 100,0%
La excesiva carga de trabajos escolares deja sin tiempo para trabajar	22 29,3%	13 17,3%	40 53,3%	75 100,0%

Nota. En la tabla muestra la deserción de estudiantes por excesiva carga de tareas y bajo rendimiento escolar. Instrumento de investigación.

Figura 5

Situación de académica que motiva la deserción estudiantil



Nota. La figura muestra resultados sobre la deserción por motivo de situación académica. Tabla 8.

Los resultados obtenidos muestran la deserción escolar por motivo académico, de ahí se prosigue a interpretar datos de la tabla 8:

El 49,3% de los estudiantes consideran que sus bajas calificaciones son una motivación para abandonar los estudios, esto implica que, al obtener calificaciones bajas de manera recurrente, pueden sentir que sus esfuerzos no son suficientes y perder la motivación para continuar.



El 54,7% de los estudiantes consideran que su bajo rendimiento académico es una motivación para no asistir a la escuela, esto es, el no lograr alcanzar los objetivos académicos, pueden experimentar una sensación de fracaso y desesperanza.

El 45,3% de los estudiantes han reprobado algún curso, lo que les ha motivado a no asistir a la escuela, de ahí, se indica que el reprobar puede desencadenar una serie de consecuencias negativas, como la pérdida de confianza en sus capacidades académicas y el temor al estigma asociado al fracaso.

El 50,7% de los estudiantes creen que el tiempo de estudio es excesivo, esto implica que las largas horas de estudio generan estrés y agotamiento en los estudiantes, también el estudiar demasiado puede llevar a la falta de equilibrio, entre la vida académica y personal, lo que puede resultar en un agotamiento académico y una disminución del interés por la educación.

Para el análisis sobre la situación académica que motiva la deserción se toma en cuenta el dato mayor del resultado, de ahí, bajo rendimiento académico puede ser resultado de múltiples factores, incluyendo deficiencias en el contenido del curso, dificultades personales, y falta de recursos adecuados. Según Roa (2014), la esfera educativa no solo se trata de la transmisión de conocimiento, sino también del fomento de la creatividad y la innovación. Sin embargo, cuando los estudiantes no pueden seguir el ritmo del contenido del curso debido a un diseño mal estructurado o falta de actualización, su motivación puede disminuir drásticamente.

La reprobación de cursos es una consecuencia directa del bajo rendimiento académico y puede exacerbar el problema de la deserción escolar. Díaz y Ruiz



(2018) argumentan que la reprobación escolar está relacionada con factores sociales, familiares, psicológicos y económicos. Cuando los estudiantes fallan en aprobar un curso, esto puede generar sentimientos de fracaso, vergüenza y desmotivación, haciendo que prefieran ausentarse de la escuela para evitar la repetición del fracaso. Además, las expectativas académicas no cumplidas pueden afectar la autoestima de los estudiantes, llevándolos a cuestionar su capacidad de éxito en el entorno escolar.

El tiempo dedicado al estudio es crucial para el éxito académico, pero debe ser bien gestionado para evitar el agotamiento y el estrés. Para Yucra (2011) destaca la importancia de una planificación adecuada del tiempo de estudio para absorber el material de manera efectiva. Cuando los estudiantes no logran administrar bien su tiempo de estudio, pueden sentirse abrumados y estresados, lo que contribuye a un bajo rendimiento académico. Este ciclo de estrés y bajo rendimiento puede llevar a la deserción escolar, ya que los estudiantes pueden optar por abandonar sus estudios en lugar de enfrentar la presión constante.

Tabla 9

Situación intraescolar que motiva la deserción estudiantil

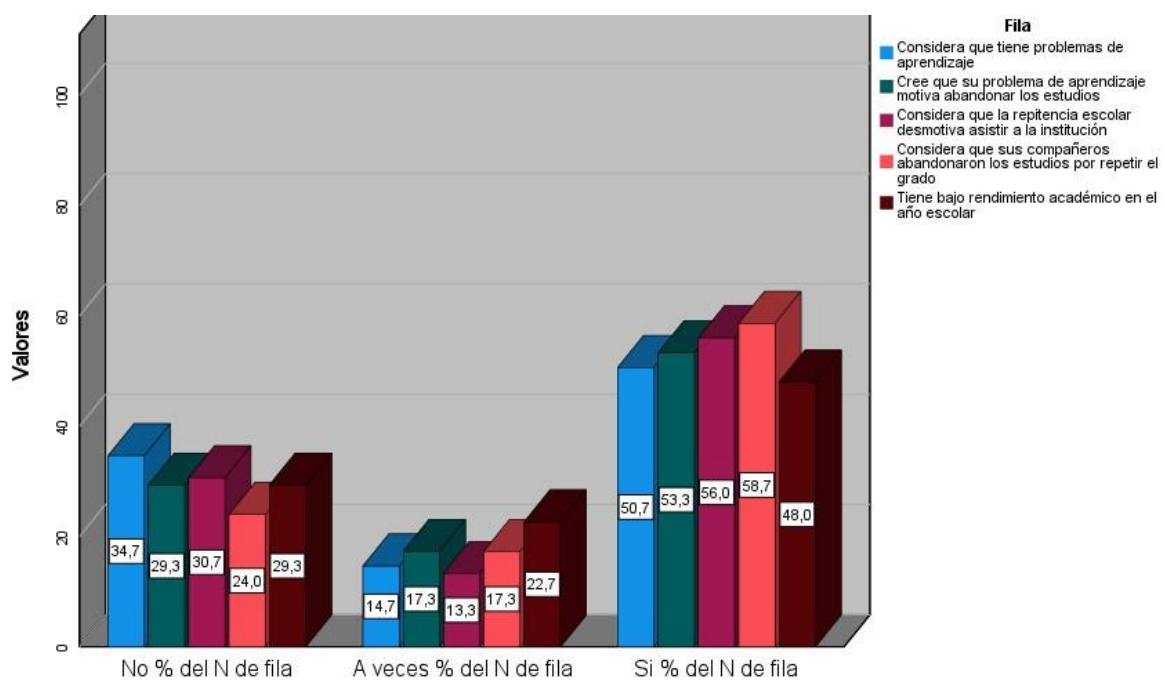
	No		A veces		Si		Total	
	<u>N</u>	<u>%</u>	<u>N</u>	<u>%</u>	<u>N</u>	<u>%</u>	<u>N</u>	<u>%</u>
Considera que tiene problemas de aprendizaje	26	34,7%	11	14,7%	38	50,7%	75	100,0%
Cree que su problema de aprendizaje motiva abandonar los estudios	22	29,3%	13	17,3%	40	53,3%	75	100,0%
Considera que la repitencia escolar desmotiva asistir a la institución	23	30,7%	10	13,3%	42	56,0%	75	100,0%

Considera que sus compañeros abandonaron los estudios por repetir el grado	18	24,0%	13	17,3%	44	58,7%	75	100,0%
Tiene bajo rendimiento académico en el año escolar	22	29,3%	17	22,7%	36	48,0%	75	100,0%

Nota. En la tabla muestra la deserción escolar por motivo de repitencia de grado escolar. Instrumento de investigación

Figura 6

Situación intraescolar que motiva la deserción estudiantil



Nota. La figura muestra resultados sobre el motivo intraescolar que orienta a la deserción. Tabla 9.

Sobre los resultados encontrados se considera datos mayores para la interpretación, de ahí, se señala de la tabla 9:

Los estudiantes (50.7%) consideran tener problemas de aprendizaje, así los escolares perciben que este problema son motivos para abandonar los estudios, también la dificultad de aprendizaje conlleva a la decisión de dejar la escuela, lo



cual indica que el apoyo y la intervención temprana en el aprendizaje podrían ser cruciales para reducir la deserción.

Los escolares (56.0%) sienten que la repitencia escolar desmotiva la asistencia a la institución, esto implica que los escolares tienen problemas de aprendizaje también ven estas dificultades como una razón para abandonar los estudios, esto muestra una conexión directa entre la percepción de las dificultades en el aprendizaje y la decisión de dejar la escuela.

Los escolares (56.0%) consideran que la repitencia escolar desmotiva asistir a la institución, en ese sentido, la repitencia escolar (volver a cursar el mismo grado) actúa como un factor desmotivador para continuar asistiendo a la escuela.

Los estudiantes (28.7%) señalan que sus compañeros abandonaron sus estudios por repetir de grado, esto influye negativamente en la percepción de los propios estudiantes sobre el valor de permanecer en la institución si ven que otros abandonan debido a dificultades similares.

Por último, los escolares (48.0%) aprecian que el año académico tuvieron un bajo rendimiento académico, lo que conlleva a que han experimentado dificultades para alcanzar los estándares académicos esperados.

Según los autores considerados para el análisis, para Vaquero (2005), el abandono escolar se entiende como una decisión anticipada de los alumnos de dejar la educación antes de completar su nivel educativo y este fenómeno puede estar exacerbado por percepciones negativas dentro del entorno intraescolar. Mendoza (2017) señala que las actividades y programas educativos dentro de la escuela, incluyendo la repetición de grados, pueden tener un impacto profundo en la motivación y el compromiso de los estudiantes.



Los problemas de aprendizaje descritos por Saltos y Rodríguez (2020) pueden complicar aún más la situación. Esto afecta la capacidad de los estudiantes para procesar la información, lo que puede llevar a sentimientos de frustración y desmotivación cuando enfrentan la posibilidad de repetir un grado. Meriño-Montero (2021) añade que la repetición escolar en sí misma es un factor crítico que puede afectar negativamente la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, perpetuando un ciclo de deserción. Por otro lado, el bajo rendimiento académico, como lo define Sánchez (2019), es un síntoma común que puede estar vinculado tanto a problemas de aprendizaje como a la repetición escolar, creando un ambiente escolar desafiante para aquellos que luchan por mantenerse al ritmo académico esperado.

Tabla 10

Situación extraescolar que motiva la deserción estudiantil

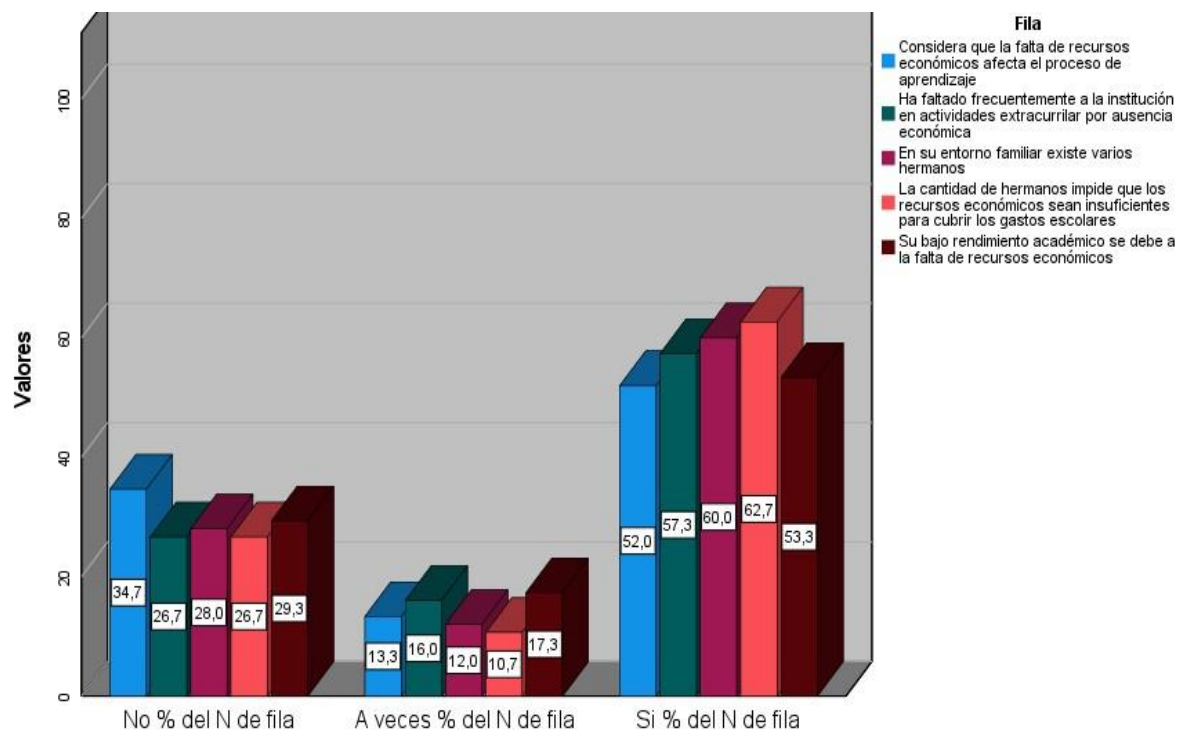
	No		A veces		Si		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Considera que la falta de recursos económicos afecta el proceso de aprendizaje	26	34,7%	10	13,3%	39	52,0%	75	100,0%
Ha faltado frecuentemente a la institución en actividades extracurrular por ausencia económica	20	26,7%	12	16,0%	43	57,3%	75	100,0%
En su entorno familiar existe varios hermanos	21	28,0%	9	12,0%	45	60,0%	75	100,0%

La cantidad de hermanos impide que los recursos económicos sean insuficientes para cubrir los gastos escolares	20	26,7%	8	10,7%	47	62,7%	75	100,0%
Su bajo rendimiento académico se debe a la falta de recursos económicos	22	29,3%	13	17,3%	40	53,3%	75	100,0%

Nota. En la tabla indica que la deserción obedece al entorno familiar y la falta de recursos económicos. Instrumento de investigación.

Figura 7

Situación extraescolar que motiva la deserción estudiantil



Nota. La figura muestra aspectos de deserción escolar extraescolares. Tabla 10.

Acorde a los resultados obtenidos sobre situación extraescolar que motiva la deserción, se prosiguió a interpretar en la tabla 10:



El 52% de los escolares consideran que la falta de recursos económicos afecta el proceso de aprendizaje, de ahí, se precisa que las limitaciones económicas actúan como barreras significativas para acceder a materiales educativos, servicios de apoyo y oportunidades de aprendizaje que podrían mejorar el rendimiento académico.

El 57.3% señala que la falta frecuentemente a actividades extracurriculares por ausencia económica motiva a la deserción, esto es, la ausencia en estas actividades debido a restricciones financieras podría limitar las oportunidades de crecimiento integral de los estudiantes.

El 60% de los escolares precisa que el entorno familiar de varios hermanos significa más gasto económico, lo que limita a recursos materiales de estudio. Así un mayor número de hermanos obedece a una mayor carga económica para cubrir los gastos escolares, lo cual puede complicar aún más la situación financiera de los estudiantes y afectar su capacidad para permanecer en la escuela.

El 62.7% de los escolares precisa que la cantidad hermanos impide que los recursos económicos sean suficientes para cubrir gastos escolares, así, la competencia por los recursos dentro del hogar puede limitar la capacidad de la familia para proporcionar el apoyo financiero necesario para la educación de todos sus hijos, lo que podría resultar en la deserción de algunos estudiantes.

El 53.3% de los escolares señalan que el bajo rendimiento académico de sebe a la falta de recursos económicos, donde las dificultades económicas no solo afectan el acceso a recursos educativos, sino que también pueden tener un impacto directo en el desempeño académico de los estudiantes, exacerbando los desafíos educativos y potencialmente conduciendo a la deserción escolar.



Acorde a la base teórica, según Sevilla et al. (2010), la situación económica es uno de los motivos principales de abandono escolar y la presencia de una familia numerosa puede intensificar esta presión económica. Este hallazgo es consistente con la perspectiva de Saldarriaga (2011), quien señala que, en familias con más hijos, los recursos disponibles se distribuyen entre más personas, lo que puede limitar el acceso a una educación de calidad.

La carencia de recursos económicos, es insuficiente debido a la presencia de varios hermanos, los estudiantes pueden enfrentar dificultades para participar en estas actividades, lo que podría afectar negativamente su motivación, rendimiento académico y sentido de pertenencia escolar. Esta situación también puede influir en el bienestar emocional y social de los estudiantes, al limitar sus oportunidades de participación en actividades que promueven el aprendizaje y el crecimiento personal fuera del aula.

La influencia del bajo nivel educativo de los progenitores, como menciona Matute et al. (2009), también puede ser relevante en este contexto, ya que los padres con menor nivel educativo podrían enfrentar mayores desafíos para acceder a oportunidades económicas que respalden la educación de sus hijos. En consecuencia, es crucial adoptar políticas educativas y sociales que apoyen a las familias con recursos limitados, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación integral y equitativa, independientemente de su situación económica o familiar.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis del objetivo general

Para el análisis se ha planteado la siguiente hipótesis



H1: El orden socioeconómico y pedagógico tiene una relación directa en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022.

Ho: El orden socioeconómico y pedagógico no tiene una relación directa en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022.

Tabla 11

Coefficiente de Spearman para análisis de hipótesis general

Correlaciones

			Socioeconómico y pedagógico	Deserción estudiantil
Rho de Spearman	Socioeconómico y pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,900**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Deserción estudiantil	Coefficiente de correlación	,900**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, para el análisis se ha considerado un nivel de confianza al 95% y significancia al 5%, esto equivale $\alpha = 0,05$, de ahí, se obtuvo un valor de 0,900 (90%) siendo la significancia 0,000 esto es inferior a la $P = 0,05$ (5%), es decir, que existe una alta relación, de ahí, se acepta la H1 y se rechaza la Ho, donde se afirma que al existir mayor situación socioeconómica y pedagógica existe mayor deserción escolar.

4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1

Para el análisis se ha planteado la siguiente hipótesis:

H1: El orden socioeconómico tiene una relación directa con la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022.

Ho: El orden socioeconómico no tiene una relación directa con la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022

Tabla 12

Coefficiente de Spearman para análisis de hipótesis específica 1

Correlaciones

			Socioeconómico	Deserción estudiantil
Rho de Spearman	Socioeconómico	Coefficiente de correlación	1,000	,874**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Deserción estudiantil	Coefficiente de correlación	,874**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, para el análisis se ha considerado un nivel de confianza al 95% y significancia al 5%, esto equivale $\alpha = 0,05$, de ahí, se obtuvo un valor de 0,874 (87.4%) siendo la significancia 0,000 esto es inferior a la $P = 0,05$ (5%). Es decir, que existe una alta relación, de ahí, se acepta la H1 y se rechaza la Ho, donde se afirma que, a mayor situación socioeconómica, que obedece la ausencia de recursos económicos existe mayor deserción escolar.

4.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2

Para el análisis se ha planteado la siguiente hipótesis:

H1: El orden pedagógico tiene una relación directa con la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022.

Ho: El orden pedagógico no tiene una relación directa con la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022.

Tabla 13*Coeficiente de Spearman para análisis de hipótesis específica 2**Correlaciones*

			Pedagógico	Deserción estudiantil
Rho de Spearman	Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,931**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Deserción estudiantil	Coeficiente de correlación	,931**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, para el análisis se ha considerado un nivel de confianza al 95% y significancia al 5%, esto equivale $\alpha = 0,05$, de ahí, se obtuvo un valor de 0,931 (93.1%) siendo la significancia 0,000 esto es inferior a la $P = 0,05$ (5%). Es decir, que existe una alta relación, de ahí, se acepta la H1 y se rechaza la Ho, donde se afirma que a mayor situación pedagógica que obedece la ausencia de apoyo por parte de los docentes y bajo rendimiento académico existe mayor deserción escolar.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el objetivo general, en los antecedentes de la investigación destacan diversos factores que inciden en la deserción escolar, como condiciones socioeconómicas desfavorables, problemas familiares y un entorno escolar poco acogedor (López y Trujillo, 2020). Estos estudios previos subrayan la complejidad del fenómeno, donde tanto factores personales como académicos contribuyen a la decisión de abandonar los estudios, afectando negativamente el bienestar



emocional y limitando las oportunidades futuras de los estudiantes (Romualdo, 2020).

Por otro lado, se aborda desde la perspectiva del capital humano, donde la educación no sólo se considera un consumo individual, sino también una inversión que puede mejorar el estatus social y económico (Cardona et al., 2007). Además, se incorpora la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), que sugiere que el entorno inmediato y los contextos más amplios influyen significativamente en el desarrollo y las decisiones educativas de los estudiantes. La teoría nos precisa la necesidad de invertir en la educación, debido a que esta constituye una base para el bienestar y progreso de la persona a futuro, es decir cuando una persona invierte en educación tiende a generar productividad con mayores beneficios económicos, pero de los resultados se muestra que la situación socioeconómica y pedagógica son carentes en el estudiante lo que motiva al abandono escolar, estos factores implican ser desfavorables para el estudiante, en ese sentido, concordamos con la conclusión de López, Trujillo y Romualdo quienes consideran que la deserción escolar se debe a factores sociales, económicas, pedagógicas que motiva negativamente al estudiante a seguir estudiando. Asimismo, los padres no toman en cuenta a la educación como una inversión, sino como gasto.

Objetivo específico 1: los antecedentes revisados, como los estudios de Angulo et al. (2023) y Juño (2021), han demostrado consistentemente que variables socioeconómicas, familiares y personales están estrechamente relacionadas con la deserción escolar.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner, que subraya cómo los entornos sociales, económicos y familiares influyen en el desarrollo humano. Esta perspectiva es fundamental para entender cómo factores externos afectan las



decisiones educativas de los estudiantes y por ende, su continuidad en la escuela (Barraza, 2023).

Ahora bien, la presencia de condiciones económicas precarias y la falta de apoyo familiar son factores significativos que inciden en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Asimismo, los estudiantes mencionan la falta de apoyo familiar, problemas económicos, como la falta de recursos para los estudios y desafíos culturales como la discriminación lingüística como factores que afectan su continuidad en la escuela. Ahora, desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner ayuda a contextualizar estos hallazgos al enfatizar que los entornos inmediatos y más amplios influyen de manera decisiva en el desarrollo y las decisiones educativas de los estudiantes. Por lo tanto, las intervenciones dirigidas a reducir la deserción deben considerar estrategias que aborden no solo aspectos académicos, sino también socioeconómicos y familiares.

Objetivo específico 2: respecto a los estudios de Piracoca (2019) y Grimarey (2024), revelaron que la deserción escolar está asociada con múltiples factores pedagógicos y socioeconómicos. Factores como el desempeño docente, las metodologías de enseñanza y el ambiente educativo, influyen significativamente en las decisiones de los estudiantes de abandonar la escuela.

También se considera la teoría del capital humano, donde la educación se considera una inversión en el mejoramiento del estatus social y económico (Cardona et al., 2007). Además, se aplicó la teoría del mesosistema de Bronfenbrenner (1987), que destaca la interacción compleja entre diversos entornos como la familia, el trabajo y la comunidad, influyendo en el desarrollo educativo de los estudiantes (Barraza, 2023).



De los resultados se observa que los encuestados señalaron problemas de críticas negativas hacia los estudiantes y falta de empatía docente, como factores que contribuyen al desinterés por continuar con sus estudios. Además, las bajas calificaciones y la carga excesiva de trabajos escolares también fueron mencionadas como razones académicas para la deserción. De ahí, tanto en el entorno familiar como en el entorno escolar no se toma en cuenta el retener o ayudar al estudiante para que no deje la escuela. Asimismo, se afecta el derecho de acceso a la educación como un derecho humano, debido a que los estudiantes muestran signos de rechazo, lo cual obedece a aspectos de bajo rendimiento escolar; es decir, ante problemas de aprendizaje suele manifestarse adjetivos calificativos negativos hacia el estudiante, ello incide como un factor para dejar de estudiar.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se logró analizar que la situación de orden socioeconómica y pedagógica tiene una relación directa y alta con la deserción escolar mediante el estadístico de Rho de Spearman 0,900, la prueba de hipótesis p valor ($P=0,000<0,05$), donde los escolares manifiestan abandonar estudios por la ausencia de apoyo por parte de sus padres, ya que no reciben ayuda en realizar tareas escolares y tampoco tienen posibilidad económica.
- SEGUNDA:** Se determinó que la situación socioeconómica tiene una relación directa y alta con la deserción escolar mediante el estadístico de Rho de Spearman 0,874, la prueba de hipótesis p valor ($P=0,000<0,05$), ya que, diversas situaciones concurren para abandonar el estudio, donde los estudiantes asumen diversas responsabilidades en el entorno familiar lo que limita para realizar actividades académicas, también la ausencia de apoyo familiar en desarrollar tareas escolares.
- TERCERA:** Se determinó que la situación pedagógica tiene una relación directa y alta con la deserción escolar mediante el estadístico de Rho Spearman de 0,931, la prueba de hipótesis p valor ($P=0,000<0,05$), donde los escolares muestran abandono a sus estudios por motivos de discriminación y burla, también se relaciona con el rendimiento académico.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los estudiantes y profesionales del área educativa, realizar estudios a largo plazo para entender mejor cómo evolucionan los factores socioeconómicos y pedagógicos en relación con la deserción escolar a lo largo de la educación primaria y secundaria.

SEGUNDA: A los padres, es fundamental que los padres brinden un ambiente de apoyo emocional y motivacional para sus hijos. Mostrar interés activo en su educación, ayudar con las tareas escolares cuando sea posible y alentar el esfuerzo académico puede tener un impacto significativo en la permanencia escolar.

TERCERA: A los docentes, fomentar un ambiente de respeto y aceptación dentro del salón de clases. Los docentes deben ser modelos de comportamiento positivo, alentar la empatía y el respeto entre los estudiantes, independientemente de sus diferencias.



REFERENCIAS

- Amo, E., Jareño, F., Lagos, G., & Tobarra, M. (2014). Las nuevas metodologías docentes y su repercusión en los planes de estudio. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 24(54).
<https://www.redalyc.org/pdf/818/81832222016.pdf>
- Angulo, G., Bonilla, A., & Torres, L. (2023). *Factores que propician la deserción escolar en la Institución Educativa Fray Luis Amigó sedes el Guayacán y Joánico del Municipio de Guapi Cauca* [Trabajo de investigación, Universidad de la Salle].
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=lic_educacion_basica_primaria
- Aranda, C., & Pando, M. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista IIPSI*, 16(1), 233-245.
- Arango, O., Clavijo, S., Puerta, I., & Sánchez, J. (2014). Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios. *Revista de la Educación Superior*, XLIII (169).
<https://www.redalyc.org/pdf/604/60430753006.pdf>
- Ávila, A., Quintero, N., & Hernández, G. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Omnia*, 16(3). <https://www.redalyc.org/pdf/737/73716205005.pdf>
- Banco Mundial. (2020). *La covid-19 podría agravar la desigualdad de género en América Latina y el Caribe* [Text/HTML]. World Bank.
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/05/15/covid-19-couldworsen-gender-inequality-in-latin-america-and-the-caribbean>



- Barraza, M. (2023). La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria. *Collectivus. Revista de Ciencias Sociales*, 10(2), 1-24.
<https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol10num2.2023.3823>
- Becker, G. (1983). *El capital humano* (2da ed). Alianza Editorial.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Pearson.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós.
- Buiza, L. G., & Gutierrez, A. (2024). Vista de Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 893-907.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.771>
- Calvo, G., Camargo, M., & Pineda, C. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021687011.pdf>
- CAMAFU. (2017, diciembre 10). El capital humano. *Camafu*.
<https://www.camafu.org.mx/el-capital-humano/>
- Camargo, T., & Pozzo, M. (2021). El concepto de hablante nativo en el discurso de profesores de inglés (Argentina). *Andamios*, 18(47).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632021000300147
- Cardona, M., Montes, I. C., Vásquez, J. J., Villegas, M. N., & Brito, T. (2007). *Capital humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral* [Trabajo de investigación]. Universidad EAFIT.
- Caro, Ú. (2022). La situación económica y política actual del Perú (2). *Ius et*



- Praxis, Revista de la Facultad de Derecho*, 54, 263-265.
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Carrillo, Á., Galarza, S., & Tipán, L. (2020). Análisis socioeconómico de estudiantes y docentes en la Universidad de las Fuerzas Armadas Especiales. *ECA Sinergia*, 11(2).
<https://www.revistas.utm.edu.ec/index.php/ECASinergia>
- Carvajal, D., Macias, A., Guillen, S., & Vaca, G. (2018). Consideraciones acerca de la teoría de la Situación Social del Desarrollo y la concepción de la Complejidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(3).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n3/0257-4314-rces-37-03-e7.pdf>
- Castillo, I., Flores, L., Jiménez, R., & Perearnau, M. (2010). Pedagogía, diversidad y lenguaje: Develando los colores en miradas aprendientes. *Revista Electrónica Educare*, XIV (1).
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419009.pdf>
- Constitución Política del Perú de 1993 (1993). <https://spij.minjus.gob.pe/spij-extweb/detallenorma/H682678>
- Corona, J. (2014). Programas educativos de buena calidad. Valoración de estudiantes vs. Expectativa de la benemérita universidad autónoma de Puebla en México. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, 14(3). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44732048011.pdf>
- Coschiza, C., Fernández, J., Redcozub, G., Nievas, M., & Ruiz. (2016). Características Socioeconómicas y Rendimiento Académico. El Caso de una Universidad Argentina. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad,*



Eficacia y Cambio en Educación, 14(3).

<https://doi.org/10.15366/reice2016.14.3.003>

Covarrubias Papahiu, P., & Piña Robledo, M. M. (2004). La interacción maestroalumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de*

Estudios Educativos, XXXIV (1).

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>

Díaz, D., & Ruiz, A. (2018). Reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVIII (2).

<https://www.redalyc.org/journal/270/27057946006/html/>

Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18).

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>

Estadística de la Calidad Educativa. (2023). *Ficha de Institución Educativa de la Institución Educativa José Gálvez*. Ministerio de Educación.

https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=468540599d47229f4964e6927ce91ddd&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022, abril 7). *Qué debemos saber acerca del informe mundial de la UNESCO sobre el abandono escolar por parte de los niños*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unesco.org/es/articles/que-debemos-saber-acercadel-informe-mundial-de-la-unesco-sobre-el-abandono-escolar-por-parte-delos>



- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023, diciembre 4). *El abandono escolar por parte de los niños*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys>
- Gamboa, G. (2023, enero 11). *Pobreza en Puno: Estos son los factores que contribuyen al descontento social*. RPP. <https://rpp.pe/economia/economia/pobreza-en-puno-estos-son-los-factores-que-contribuyen-al-descontento-social-noticia-1459517>
- González, I., Vázquez, M., & Zavala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2). <https://www.redalyc.org/journal/4985/498571978004/498571978004.pdf>
- Grassi, E. (2021). Necesidades sociales y trabajos para la vida. Una política social pospandemia. *ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social.*, 4(8). <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/>
- Grimarey, I. (2024). *Desempeño docente y deserción de estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo Micaela Bastidas – Pativilca, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9151/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guardamino, B. (2024, mayo 1). *Alerta por deserción escolar: Más de 46 mil niños no van al colegio, advierte la Defensoría*. infobae. <https://www.infobae.com/peru/2024/05/01/alerta-por-desercion-escolarmas-de-46-mil-ninos-no-van-al-colegio-advierte-la-defensoria/>
- Guzmán, J., Acevedo, M., & Cruz, M. (2019). El desarrollo en la actual situación social. Un paradigma vigente: ¿alternativas teórico-académicas pasivas?



- Revista GeoGraphos*, 10(114). <http://web.ua.es/revista-geographos-giecryal>
- Guzmán, L. (2017). *La familia*.
<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGraw Hill.
- Ibarra, J. (2019). *El abandono escolar en la educación media superior: Análisis comparado de los ámbitos institucionales y determinantes organizacionales* [Tesis de Maestría, Flasco Mexico].
https://flasco.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/305/1/Ibarra_JH.pdf
- Juño, R. (2021). *Factores socioeconómicos y deserción escolar en la Institución Educativa Pública «José María Eguren» de Lircayccasa, de distrito de Congalla-Huancavelica* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1863a8b3-931e-4fd3-b6a8-082b5605e0a4/content>
- Justiniano, R., & Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32).
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1342/2511>
- López, I. (2017). Abandono escolar: Mirada desde una perspectiva diferente al proceso de formación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 1.
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040010.pdf>



- López, J., & Trujillo, L. (2020). *Deserción escolar de 10° y 11° en la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus, Corregimiento Cartagena, Norte de Santander* [Trabajo de pregrado, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31918/20201JudithLopez.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Mahtani, N., & Monsalve, M. M. (2023, marzo 20). *Así es la escuela postpandémica en Latinoamérica: Millones de niños sin estudiar y más digital*. El País América. <https://elpais.com/america-futura/2023-03-20/asies-la-escuela-postpandemica-en-latinoamerica-millones-de-ninos-sinestudiar-y-mas-digital.html>
- Martín, N., Martín, V., & Trevilla, C. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 66.
<https://www.redalyc.org/pdf/174/17413043009.pdf>
- Martínez, M., & Valiente, C. (2020). Actividades extraescolares y rendimiento académico: Diferencias según el género y tipo de centro. *MLS Educational Research*, 4(1).
<https://digiuv.villanueva.edu/bitstream/handle/20.500.12766/344/Actividades%20extraescolares%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matute, E., Sanz, A., Gumá, E., Rosselli, M., & Ardila, A. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80511496006.pdf>



- Mendoza, B. (2020). *“Análisis de la Situación Económica y Financiera en la Empresa AQUAMISTI S.A.C. Arequipa—Periodos 2018 y 2019”* [Tesis, Universidad Tecnología del Perú].
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3450/Briggith%20Mendoza_Trabajo%20de%20Investigacion_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, E., & Zúñiga, M. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(1).
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868007/467751868007.pdf>
- Mendoza, J. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar de estudiantes del nivel primario de las escuelas oficiales del municipio de Santa Cruz del Quiché* [Trabajo de pregrado, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2017/05/82/Mendoza-Juana.pdf>
- Meriño-Montero, I. (2021). Repitencia escolar: Análisis y reflexiones en un establecimiento educacional en la comuna de Valparaíso, Chile. *Revista Innova Educación*, 3(1). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.002>
- Mias, C. D. (2018). *Metodología de investigación estadística aplicada e instrumentos en neuropsicología*. Encuestro Grupo Editor.
- Miranda, I., & Velasteguí, E. (2023). La motivación escolar y su influencia en el liderazgo educativo en estudiantes. *Universidad y Sociedad*, 15(4).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n4/2218-3620-rus-15-04-490.pdf>
- Moreno-Acero, I., Díaz-Santos, S., & Rojas-García, A. (2021). Desintegración y recomposición de la unidad familiar de las víctimas del conflicto armado en Colombia. *Entramado*, 17(1).



<https://www.redalyc.org/journal/2654/265467418007/265467418007.pdf>

Moriana, J., Alós, F., Alcalá, R., Pino, M. J., Herruzo, J., & Ruiz, R. (2006).

Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(1). <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123488002.pdf>

Ordonez, J. (2023). *Factores socioeconómicos y deserción de estudiantes universitarios en la FCJEP -Universidad José Carlos Mariátegui 2022* [Tesis de Maestría, Universidad José Carlos Mariátegui].

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1887/Juana_tesis_grad-acad_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pastrana, G., Parra, L., & Morales, L. (2023). *Factores que inciden en la deserción escolar en los niños y adolescentes del hogar María Auxiliadora* [Trabajo de grado, Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria].

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/3366/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pegalaja, M. del C. (2016). Metodología docente y de evaluación en el nuevo espacio de convergencia europea para la formación del docente de Educación Secundaria. *Estudios Pedagógicos*, XLII (1).

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173547563013.pdf> Pérez, D. (2024, enero 1). *Descubre las causas y consecuencias de la falta de recursos económicos*. https://daniperezmalaga.es/descubre-las-causas-yconsecuencias-de-la-falta-de-recursos-economicos/?expand_article=1

Pérez-Fuentes, D. I., & Castillo-Loaiza, J. L. (2016). Capital humano, teorías y métodos: Importancia de la variable salud. *Economía, sociedad y territorio*, 16(52), 651-673.



- Piracoca, A. (2019). *Deserción escolar: Una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la Institución Educativa Concha Medina de Silva de Muzo Boyacá 2011-2016* [Trabajo de Maestría, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pupiales, J. (2020). *La convivencia: Una comprensión del fenómeno desde las prácticas cotidianas en el contexto escolar* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Manizales].
https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3194/1/Convivencia_una_comprenci%C3%B3n_fen%C3%B3meno_pr%C3%A1cticas_cotidianas_contexto_escolar.pdf
- Red de Medios Regionales. (2024, febrero 28). Alarmante descenso de población escolar en Puno. *HYTIMES.PE*.
<https://hytimes.pe/2024/02/28/alarmantedescenso-de-poblacion-escolar-en-puno/>
- Roa, P. (2014). Los textos académicos: Un reto para docentes y estudiantes. *Sophia*, 10(2). <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413734079008.pdf>
- Robledo-Ramón, P., & Jesús-Nicasio, G. (2008). El contexto familiar y su papel en el desarrollo socio-emocional de los niños: Revisión de estudios empíricos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319007.pdf>
- Robles, P., & Rojas, M. C. (2015). La validación por juicio de expertos: Dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija*.
https://www.nebrija.com/revistalinguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf



- Romualdo, A. (2020). *Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1835/1/T026_04222770_D.pdf
- Ruiz, R. (2006). *Historia y Evolución del Pensamiento Científico*.
https://books.google.com.pe/books?id=HV87wEe3ZsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Saldarriaga, V. (2011). *Número de hermanos, orden de nacimiento y resultados educativos en la niñez: Evidencia en Perú*.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170731024304/AI1a.pdf>
- Saltos, A., & Rodríguez, M. (2020). Los problemas de aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje2.pdf>
- Sánchez, R. (2019). *Bajo rendimiento académico de los estudiantes, de tercer grado de educación básica, por efectos de la disfuncionalidad familiar en la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello, Cantón SIGSIG 20182019* [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17945/1/UPS-CT008509.pdf>
- Sánchez, S. (2021). *Práctica Pedagógica y Deserción Escolar de la Institución Educativa Pública 3089 Los Ángeles Ventanilla ,2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65534/S%C3%A1nchez_BSG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Sepúlveda, K., & Gómez, J. (2023). La mediación y motivación de los padres en el proceso lectoescritor de niños de preescolar. *Dialéctica*, 1(20).
https://www.researchgate.net/publication/369053424_LA_MEDIACION_Y_MOTIVACION_DE_LOS_PADRES_EN_EL_PROCESO_LECTOESCRITOR_DE_NINOS_DE_PREESCOLAR
- Sevilla, D., Puerta, V., & Dávila, J. (2010). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la Carrera de Ciencias Sociales. *Ciencia e Interculturalidad*, 6(1), 72-84.
- Soler, S. F., & Soler, L. (2012). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Revista Médica Electrónica*, 34(1), 01-06.
- Torrice, E., Santin, C., & Villas, M. A. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología*, 18(1), 45-59.
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125).
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Valdés, Á., Carlos, E., & Torres, G. (2012). Diferencias en la situación socioeconómica, clima y ajuste familiar de estudiantes con reportes de bullying y sin ellos. *Psicología desde el Caribe*, 29(3).
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21328599004.pdf>
- Vaquero, A. (2005). El abandono escolar temprano en España: Programas y acciones para su reducción. *Revista Galega do Ensino*, 47, 1443-1464.
- Vázquez, S. (2001). Los contenidos curriculares. *Revista española de pedagogía*, 219, 217-228.



Vinicio, M. (2020). *La ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos* [Tesis, Universidad Panamericana].

https://glifos.upana.edu.gt/library/images/6/6e/Aprobado_Vinicio_Perez_Miranda.pdf

Yanqui, M. (2023). *Los factores concurrentes de la deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria Manuel Z Camacho de Platería, Puno* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Del Altiplano].

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20494/Yanqui_Alvarado_Midal_Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yucra, Y. (2011). Planificación del tiempo de estudio: Caso de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación—UNA Puno. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, II(1).

https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec/bitstream/CONSEJO_REP/1268/1/PLANIFICACI%C3%93N%20DEL%20TIEMPO%20DE%20ESTUDIO.pdf

Zabalza, M. (2011). Metodología docente. *Revista de Docencia Universitaria*, 9(3).

<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6150/6200>



ANEXO



ANEXO N°1

Matriz de consistencia

TITULO: SITUACIONES DE ORDEN SOCIOECONÓMICO, PEDAGÓGICO Y DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA 2022						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre el orden socioeconómico y el pedagógico en la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022?	Analizar la relación que existe entre el orden socioeconómico y el pedagógico en la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022	El orden socioeconómico y pedagógico tiene una relación directa en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022	Orden socioeconómico, pedagógico Deserción escolar	Social Familiar Económicos Metodología del docente Académicos Intraescolares Extraescolares	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque: cuantitativo Método: Deductivo Analítico Nivel: descriptivo-correlacional Diseño: no experimental Tipo: transaccional correlacional Temporal: transversal 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica Encuesta Instrumento: Cuestionario
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO				
¿Cómo el orden socioeconómico	Determinar el orden socioeconómico	El orden socioeconómico tiene una				



<p>co se relaciona con la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022?</p>	<p>co y su relación con la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022</p>	<p>relación directa con la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Población: • Muestra: 	
<p>¿Cómo el orden pedagógico se relaciona con la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022??</p>	<p>Determinar el orden pedagógico y su relación con la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022</p>	<p>El orden pedagógico tiene una relación directa con la deserción en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, Juliaca 2022</p>				



ANEXO 2

Instrumentos de la investigación



**UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR
CACERES ESCUELA DE POS
GRADO**



MAESTRIA EN: EDUCACION

Cuestionario dirigido a los estudiantes de la institución

I. Datos generales

- 1. Grado: Fecha:
- 2. Sexo: Edad:

II. Socioeconómico

N°	Social	No	A veces	Si
1	La ausencia de motivación por parte de sus padres disminuye el interés por asistir a la institución			
2	Siente que no puede contar con el apoyo familiar en sus estudios			
3	Considera que las responsabilidades en el entorno familiar impiden seguir con sus estudios			
4	Considera que se siente discriminado por hablar incorrectamente el castellano			
5	Considera que sus compañeros se burlan al hablar incorrectamente el castellano			
	Familiar			
6	En su entorno familiar existe un clima convivencial desfavorable			
7	Los conflictos familiares en el entorno familiar afectan en su interés de asistir a la escuela			



8	La ausencia de la figura paterna en el hogar ha disminuido el interés por asistir a la escuela			
9	La ausencia de estabilidad familiar le hace pensar en abandonar la escuela			
10	La falta de apoyo por parte de su familia ha generado desinterés en asistir a la escuela			
11	La ausencia de apoyo por parte de su familia en hacer tareas escolares desmotiva en estudiar			
	Económicos			
12	En mi familia el presupuesto familiar no alcanza para los estudios			
13	Considera que para seguir estudiando cuesta mucho dinero			
14	En mi familia todos los miembros trabajan			
15	Realiza trabajos eventuales para gastos de su educación			
16	Considera que le falta materiales educativos			
17	La ausencia de acceso a recursos tecnológicos desmotiva el seguir estudiando			

III. Pedagógico

N°	Metodología del docente	No	A veces	Si
1	Considera que su docente incumple con el horario académico			
2	Cree que su docente realiza críticas negativas a los estudiantes			
3	El docente muestra actitud negativa hacia el estudiante			
4	Considera que la falta de empatía del docente hacia sus estudiantes genera desinterés en estudiar			



5	Cree que su docente deja demasiado tareas escolares sin explicar			
	Académicos			
6	Las bajas calificaciones le motivan a abandonar los estudios			
7	El bajo rendimiento académico motiva a no asistir a la escuela			
8	Ha reprobado alguna vez algún curso que le motivo a no asistir a la escuela			
9	Considera que el tiempo de estudio es excesivo			
10	La excesiva carga de trabajos escolares deja sin tiempo para trabajar			

IV. Deserción estudiantil

N°	Intraescolar	No	A veces	Si
1	Considera que tiene problemas de aprendizaje			
2	Cree que su problema de aprendizaje motiva abandonar los estudios			
3	Considera que la repitencia escolar desmotiva asistir a la institución			
4	Considera que sus compañeros abandonaron los estudios por repetir el grado			
5	Tiene bajo rendimiento académico en el año escolar			
	Extraescolar			
6	Considera que la falta de recursos económicos afecta el proceso de aprendizaje			
7	Ha faltado frecuentemente a la institución en actividades extracurrilares por ausencia económica			
8	En su entorno familiar existe varios hermanos			



9	La cantidad de hermanos impide que los recursos económicos sean insuficientes para cubrir los gastos escolares			
10	Su bajo rendimiento académico se debe a la falta de recursos económicos			



Anexo 4

Fichas de evidencias del proceso de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda										
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida
1	S1	Numérico	3	0	La ausencia de motivación por parte de sus padres disminuye el interés por as...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
2	S2	Numérico	3	0	Siente que no puede contar con el apoyo familiar en sus estudios	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
3	S3	Numérico	3	0	Considera que las responsabilidades en el entorno familiar impiden seguir con ...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
4	S4	Numérico	3	0	Considera que se siente discriminado por hablar incorrectamente el castellano	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
5	S5	Numérico	3	0	Considera que sus compañeros se burlan al hablar incorrectamente el castellano	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
6	F6	Numérico	3	0	En su entorno familiar existe un clima convivencial desfavorable	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
7	F7	Numérico	3	0	Los conflictos familiares en el entorno familiar afectan en su interés de asistir a...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
8	F8	Numérico	3	0	La ausencia de la figura paterna en el hogar ha disminuido el interés por asistir...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
9	F9	Numérico	3	0	La ausencia de estabilidad familiar le hace pensar en abandonar la escuela	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
10	F10	Numérico	3	0	La falta de apoyo por parte de su familia ha generado desinterés en asistir a la ...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
11	F11	Numérico	3	0	La ausencia de apoyo por parte de su familia en hacer tareas escolares desmo...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
12	E12	Numérico	3	0	En mi familia el presupuesto familiar no alcanza para los estudios	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
13	E13	Numérico	3	0	Considera que para seguir estudiando cuesta mucho dinero	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
14	E14	Numérico	3	0	En mi familia todos los miembros trabajan	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
15	E15	Numérico	3	0	Realiza trabajos eventuales para gastos de su educación	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
16	E16	Numérico	3	0	Considera que le falta materiales educativos	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
17	E17	Numérico	3	0	La ausencia de acceso a recursos tecnológicos desmotiva el seguir estudiando	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
18	MD1	Numérico	3	0	Considera que su docente incumple con el horario académico	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
19	MD2	Numérico	3	0	Cree que su docente realiza críticas negativas a los estudiantes	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
20	MD3	Numérico	3	0	El docente muestra actitud negativa hacia el estudiante	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
21	MD4	Numérico	3	0	Considera que la falta de empatía del docente hacia sus estudiantes genera de...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
22	MD5	Numérico	3	0	Cree que su docente deja demasiado tareas escolares sin explicar	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
23	A6	Numérico	3	0	Las bajas calificaciones le motivan a abandonar los estudios	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal
24	A7	Numérico	3	0	El bajo rendimiento académico motiva a no asistir a la escuela	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal

Vista de datos **Vista de variables**



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

SITUACIONES DE ORDEN SOCIOECONÓMICO, PEDAGÓGICO Y DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA 2022

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : Percy Rogelio Carrasco Reyes
- 1.2. ESPECIALIDAD : Derecho
- 1.3. CARGO ACTUAL : Docente
- 1.4. GRADO ACADEMICO : Doctor

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	X					
	2. Coherencia interna	X					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	X					
	5. Mide lo que pretende	X					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	X					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	X					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	X					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

.....
.....

IV. RESOLUCIÓN:

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
- b) Desaprobado (C < 75%)

Lugar y fecha Juliaca, 03 DE OCTUBRE DE 2020

Sello y firma



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

SITUACIONES DE ORDEN SOCIOECONÓMICO, PEDAGÓGICO Y DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA 2022

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO

PERRY ROGELIO CARRASCO REYES

1.2. ESPECIALIDAD

DERECHOS

1.3. CARGO ACTUAL

DOCENTE

1.4. GRADO ACADÉMICO

DOCTOR

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.																				X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices.																				X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.																				X

Coefficiente de valoración porcentual C =

95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Lugar y fecha: JULIACA 03 DE OCTUBRE DEL 2024

Sello y firma



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 03 OCTUBRE DEL 2024.

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YENY VILCA ZAPANA

Dirección: Urb. Villa Médica, M2 N, Lt 07 - Juliaca

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02064609

Teléfono: 954 5555 07 email: yenyvilcazapana@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Educación

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. JESÚS MAHANI MAHANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: SITUACIONES DE ORDEN SOCIOECONÓMICO, PEDAGÓGICO Y DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ, JULIACA 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): DESERCIÓN ESTUDIANTIL, ECONÓMICO, FAMILIAR, SOCIAL

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN - P 32

Firma de Autor



huella digital

03 OCTUBRE DEL 2024

Fecha