



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**WHATSAPP PARA LA RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES  
EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70182 DEL DISTRITO  
DE POMATA - CHUCUITO, 2020**

**PRESENTADO POR:**

**CRISTOBAL MACHACA MAQUERA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
COMPUTACIÓN Y DOCENCIA EN AULA DE INNOVACIÓN  
PEDAGÓGICA**

**JULIACA - PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**WHATSAPP PARA LA RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES  
EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70182 DEL DISTRITO  
DE POMATA - CHUCUITO, 2020**

**PRESENTADO POR:**

**CRISTOBAL MACHACA MAQUERA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
COMPUTACIÓN Y DOCENCIA EN AULA DE INNOVACIÓN  
PEDAGÓGICA**

**APROBADO POR EL JURADO:**


PRESIDENTE :

  
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

PRIMER MIEMBRO :

  
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

SEGUNDO MIEMBRO :

  
Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG 29



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 212-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de setiembre del 2025

### VISTOS:

El expediente **2025-C-3394**, presentado por el (la) Egresado(a): **MACHACA MAQUERA CRISTOBAL**, con número de DNI. **43468803**, código de matrícula **221U02021**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", **Sede Central JULIACA**.

### CONSIDERANDO:

Que, el (la) Egresado(a); **MACHACA MAQUERA CRISTOBAL**, solicita la rectificación de resolución **DIRECTORAL N° 593-2024-SEP-EPG/UANCV**, de fecha 12 de diciembre del 2024 en lo que respecta únicamente en la corrección de la letra **DE**: debiendo consignarse correctamente **EN** en la mención de la **Segunda Especialidad Profesional** en: **COMPUTACIÓN Y DOCENCIA DE AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**.

Que, el referido dictamen de trabajo académico aprobado por los jurados el 20 de marzo del 2024 en el cual establece la fecha de sustentación; habiendo cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado de la UANCV; Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo académico original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO. – ACEPTAR LA RECTIFICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 593-2024-SEP-EPG/UANCV**, del 12 de diciembre del 2024, en lo que respecta únicamente a la corrección de la letra **DE**: por **EN** debiendo consignarse correctamente como sigue: **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN COMPUTACIÓN Y DOCENCIA EN AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA** del egresado(a): **MACHACA MAQUERA CRISTOBAL**.

**ARTÍCULO SEGUNDO. – CONSERVAR A LOS MIEMBROS DEL JURADO** que calificaron y aprobaron la Sustentación de Trabajo Académico presentado por el egresado(a): **MACHACA MAQUERA CRISTOBAL**.

Presidente : **Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON**  
Primer Miembro : **Dr. RICHARD CONDORI CRUZ**  
Segundo Miembro : **Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON**

**ARTÍCULO TERCERO. – CONSERVAR la fecha de sustentación del Trabajo Académico que se llevó acabo de la siguiente manera:**

Fecha : **Miercoles, 12 de diciembre del 2024**  
Hora : **03:00 p.m.**  
Local : **Aula N° 207-EPG-UANCV-JULIACA**

**ARTÍCULO CUARTO. – DISPONER** que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana  
DIRECTOR (e)

ARCHIVO EPG - 2025 (01)  
INTERESADO (01)



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°593-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de diciembre del 2024

#### VISTO:

El Expediente N°2024-012952 de la Egresado (a): **MACHACA MAQUERA CRISTOBAL** con DNI N°43468803 y Código N°221U02021 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **COMPUTACIÓN Y DOCENCIA DE AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA** de la Sede Puno de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **COMPUTACIÓN Y DOCENCIA DE AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA** de la Sede Puno de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título:

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO.** - **NOMBRAR** a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): **MACHACA MAQUERA CRISTOBAL** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **COMPUTACIÓN Y DOCENCIA DE AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA** en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Primer Miembro	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Segundo Miembro	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

**SEGUNDO.** - **DETERMINAR** que LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Jueves 12 de diciembre del 2024
Hora	:	03:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

**TERCERO.** - **AUTORIZAR** la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
JULIACA - PERÚ  
Dr. Leopoldo Veneciano Condori Coni  
DIRECTOR (e)

C.c/ Arcv. EPG-2024 (02)  
CARGO (01)  
LWCC/mha



## WHATSAPP EN LA RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70182 DEL DISTRITO DE POMATA - CHUCUITO, 2020

### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	amautaenlinea.com Fuente de Internet	2%
3	resources.aprendoencasa.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	www.whatsapp.com Fuente de Internet	1%
7	Martel, Alberto Perez. "Análisis De Los Factores Facilitadores y Restrictores Para La Producción De Banano Orgánico; En El Marco Del Proyecto Del Fondo Nacional De Capacitación Laboral y Promoción Del Empleo: FONDO EMPLEO, En La Provincia De Chepen - Región La Libertad, 2014 - 2017.", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Perú), 2021 Publicación	1%



**METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV**

<b>TITULO DEL TRABAJO ACADÉMICO</b>	
<b>WHATSAPP PARA LA RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70182 DEL DISTRITO DE POMATA - CHUCUITO, 2020</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	CRISTOBAL MACHACA MAQUERA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43468803
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7362-5795">https://orcid.org/0000-0002-7362-5795</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	NO APLICA
Tipo de documento de identidad	NO APLICA
Numero de documento de identidad	NO APLICA
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5849-7764">https://orcid.org/0000-0002-5849-7764</a>
<b>Miembro Del Jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2566-3735">https://orcid.org/0000-0003-2566-3735</a>



Miembro Del Jurado 2	
Nombres y apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4274-3040">https://orcid.org/0000-0003-4274-3040</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG29
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>País:</b> Perú</p> <p><b>Departamento:</b> Puno</p> <p><b>Provincia:</b> Chucuito</p> <p><b>Distrito:</b> Pomata</p> <p><b>Coordenadas</b></p> <p><b>Latitud:</b> 16°14'43.2"S</p> <p><b>Longitud:</b> 69°13'48.6"W</p> <p><b>URL maps:</b> <a href="https://tinyurl.com/288zy9ze">https://tinyurl.com/288zy9ze</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2020 – diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00</a>	<p><b>Ciencias de la educación</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>


 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
 ESCUELA DE POSTGRADO  
 Dr. Segundo Ortiz Cansaya  
 DIRECTOR  
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo CRISTOBAL MACHACA MAQUERA, identificado con DNI Nro. 43468803 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

COMPUTACIÓN Y DOCENCIA EN AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

WHATSAPP PARA LA RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70182 DEL DISTRITO DE POMATA – CHUCUITO, 2020

Asesorado por: \_\_\_\_\_

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de setiembre del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mi querida esposa Nora y mis apreciados hijos:

Miluska, Melvin y Máxel. Por su fuerza y valor.



## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por darme la oportunidad de mejorar mi calidad personal y profesional.

A Dios todo poderoso que me inspira día a día, para seguir adelante.



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	1
1.1.1. Ubicación.....	1
1.1.2. Duración .....	1
1.1.3. Grado, sección y número de estudiantes .....	1
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO .....	3

### CAPÍTULO II

#### OBJETIVOS

2.1. Objetivo general .....	5
2.2. Objetivos específicos.....	5

### CAPÍTULO III

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. BASES TEÓRICAS.....	6
3.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	24



**CAPÍTULO IV**

**PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS**

4.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES .....28

4.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.....45

CONCLUSIONES.....54

RECOMENDACIONES .....55

REFERENCIAS.....56

A N E X O S .....58



## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 *Niña(o), a comienzos del año escolar 2020, ¿Sabías que WhatsApp, es útil para comunicación de mensajería instantánea?.....45*

TABLA 2 *Con los integrantes de tu familia, (papá, mamá, hermanos y otros) utilizan el WhatsApp, para comunicarse a través de mensajes y fotos. ....46*

TABLA 3 *Para utilizar el WhatsApp en las clases virtuales, El profesor nos consultó a las niñas y niños, como también a los padres de familia. ....47*

TABLA 4 *El profesor de aula, en el presente año, utilizó el WhatsApp, para las clases virtuales, enviando mensajes de audio, escritos, fotos y vídeos. Asimismo, se hizo la retroalimentación por el WhatsApp, comunicándonos entre todos. ....49*

TABLA 5 *Me siento contenta(o) al utilizar el WhatsApp, en las clases virtuales con mi profesor y compañeros, porque nos permite seguir aprendiendo desde casa. 50*

TABLA 6 *Seguiría aprendiendo por WhatsApp, porque es muy fácil, divertido y económico al utilizar este aplicativo, para las clases virtuales de Aprendo en Casa. ....51*

TABLA 7 *Cuando nos comunicamos entre todos por el WhatsApp, para hacer la retroalimentación de lo que hemos aprendido, es muy divertido.....52*



## RESUMEN

El trabajo tuvo como **objetivo**, utilizar la herramienta móvil del WhatsApp para favorecer la retroalimentación de los aprendizajes en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70182 Pomata - 2020. **Metodología**, se aplicaron sesiones de aprendizaje a 14 estudiantes, se utilizaron como técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario. Además, también se utilizó la lista de cotejo, escala de valoración, ficha de evaluación. **Resultado**, Un 57% de los estudiantes se manifestaron en desacuerdo con la afirmación de que sabían que WhatsApp es útil para la mensajería instantánea, lo que indica que una mayoría significativa no consideraba a WhatsApp como una herramienta útil para la comunicación. Un 14% se situó en una posición neutral, mientras que solo el 29% estuvo de acuerdo con la afirmación, y ningún estudiante se mostró totalmente de acuerdo. **Conclusión**, utilizar el aplicativo del WhatsApp en la educación remota, como herramienta educativa, por ser de manejo sencillo y cómodo en los estudiantes del tercer grado de primaria. **Recomendación**, continuar con el uso del WhatsApp, aún en la educación semipresencial y presencial, por su utilidad como herramienta educativa con estudiantes y padres de familia.

**Palabras claves:** aprendizaje, retroalimentación, remoto, virtualidad, WhatsApp.



## ABSTRACT

The objective of the work was to use the WhatsApp mobile tool to promote feedback on learning in third grade students of the Primary Educational Institution No. 70182 Pomata - 2020. Methodology, learning sessions were applied to 14 students, they were used as technique the survey and its instrument the questionnaire. In addition, the checklist, rating scale, and evaluation sheet were also used. Result: 57% of students disagreed with the statement that they knew that WhatsApp is useful for instant messaging, indicating that a significant majority did not consider WhatsApp as a useful tool for communication. 14% took a neutral position, while only 29% agreed with the statement, and no student strongly agreed. Conclusion, use the WhatsApp application in remote education, as an educational tool, because it is simple and comfortable to use for third grade primary school students. Recommendation, continue with the use of WhatsApp, even in blended and in-person education, due to its usefulness as an educational tool with students and parents.

**Keywords:** learning, feedback, remote, virtuality, WhatsApp.



## INTRODUCCIÓN

Durante la emergencia sanitaria de Covid19, nos enfrentamos a la necesidad de encontrar formas y soluciones alternativas para beneficiar la continuación del aprendizaje y la enseñanza a distancia. Básicamente, en las zonas rurales, es muy importante utilizar estratégicamente las redes sociales como WhatsApp. Gracias al uso rápido, sencillo y económico que ofrece la función de mensajería instantánea de WhatsApp.

Por esta razón, esta aplicación móvil es útil para la retroalimentación del desempeño de los estudiantes, como parte de la estrategia de educación a distancia, propuesta por MINEDU. El marco de la educación remota requiere la integración de recursos tecnológicos, particularmente dispositivos móviles, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las mismas tecnologías, información y herramientas de comunicación que son fundamentales para nuestra sociedad deben ser adoptadas, adaptadas e incorporadas en las actividades educativas por parte de los docentes.

El uso a gran escala de dispositivos móviles inteligentes proporciona herramientas que pueden utilizarse con fines educativos, según la pedagogía y el uso adecuado que se les proporcione. Por tanto, es muy habitual que los padres utilicen la aplicación móvil de mensajería instantánea WhatsApp en su entorno doméstico. Por lo tanto, luego de la coordinación y consenso, se acordó que esta aplicación móvil, sería utilizada para brindar retroalimentación a los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 182 de Chatuma del distrito de Pomata. El costo económico al utilizar este aplicativo móvil del WhatsApp, es económico, por lo que no genera mayores costos.



Las y los estudiantes con el uso y práctica del WhatsApp, sienten satisfacción y comodidad desde el lugar en que se encuentren, en la interacción que permite este aplicativo móvil, a través de audio de voz, imágenes, video, mensajes de texto rápidos y llamadas. Así también, los recursos educativos que nos ayudan a intervenir, estimular, comprender y coadyuvar a dinamizar y comprender los aprendizajes, de manera interrelacionada, con la utilidad de este medio móvil.

El proceso de la retroalimentación de los aprendizajes, de acuerdo a las potencialidades y dificultades que enfrentan los estudiantes, para el logro de las competencias requeridas, es fundamental llevarlo a cabo como un proceso que forma parte de la evaluación formativa y permanente hacia los estudiantes. Para ello, influye la interacción reflexiva con los estudiantes, al formular las interrogantes, para identificar y orientar a través de preguntas y repreguntas, la propia reflexión de los aprendizajes, Esta es una práctica continua para aprender a aprender de manera constante y cíclica con la participación de los agentes educativos, donde toda dificultad o desafío, es asumir como un reto compartido a superar.

Ante la emergencia de salud por Covid 19. En el ámbito educativo, ha promovido la búsqueda de nuevas oportunidades de aprendizaje, con el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, a disposición, en cada una de las familias de los estudiantes y una de ellas es; los dispositivos móviles. Más allá de las barreras de la educación que se promovía presencialmente. Surge la educación en forma remota, con el uso de la educación virtual es una evolución tecnológica, que crea nuevas formas de seguir aprendiendo simultáneamente desde el lugar donde te encuentres y en cualquier momento.



La estructura actual del trabajo académico de investigación, está organizada y constituye los siguientes de manera ordenada.

Capítulo 1. Predominan aspectos generales.

Capítulo II, Se planteó los objetivos.

Capítulo III; las secciones teóricas y explicativas son el cuerpo principal

Capítulo IV; presenta los planes y las actividades realizadas.

Finalmente, se consigna de forma sucinta las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos requeridos, para preparar la presente investigación académica.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

WhatsApp para la retroalimentación de los aprendizajes en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70182 del distrito de Pomata-Chucuito, 2020.

##### 1.1.1. Ubicación

Institución Educativa Primaria N° 70182 distrito Pomata-Chucuito,

##### 1.1.2. Duración

Inicio : 07 SETIEMBRE 2020

Término : 27 NOVIEMBRE 2020

##### 1.1.3. Grado, sección y número de estudiantes

**Grado** : Tercero

**Sección** : Única

**N° de estudiantes** : 14



## 1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el contexto actual, el uso de herramientas tecnológicas ha demostrado ser fundamental para mejorar los procesos educativos, especialmente en áreas rurales donde las limitaciones de recursos y acceso dificultan la enseñanza tradicional. En la Institución Educativa Primaria N° 70182, ubicada en el distrito de Pomata - Chucuito, se ha observado que los estudiantes de tercer grado enfrentan desafíos significativos en la consolidación de aprendizajes debido a la limitada retroalimentación que reciben durante su proceso de formación.

A pesar de los esfuerzos de los docentes, las estrategias tradicionales de comunicación y seguimiento no logran un impacto suficiente, lo que afecta el desempeño académico de los estudiantes y su participación activa en el aprendizaje. En este contexto, la herramienta de mensajería instantánea WhatsApp podría representar una alternativa viable para fortalecer la interacción entre docentes y estudiantes, permitiendo una retroalimentación más oportuna y personalizada, con previa coordinación de los padres de familia.

Sin embargo, hasta el momento, no se ha evaluado formalmente la eficacia del uso de WhatsApp como medio para retroalimentar los aprendizajes en este nivel educativo. La falta de estudios específicos sobre su aplicación en contextos rurales plantea una brecha en el conocimiento que es necesario abordar para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas que respondan a las necesidades de los estudiantes y aprovechen las ventajas de las tecnologías disponibles.



### 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

La motivación para el presente trabajo académico de investigación, sobre el uso de WhatsApp para retroalimentación sobre la experiencia de aprendizaje a distancia para estudiantes del tercer grado de la Institución de Educación Primaria N° 70182, en área rural del distrito de Pomata - 2020. Causado por la pandemia COVID 19 por contención. Reemplace la educación presencial por educación a distancia utilizando dispositivos móviles y la aplicación WhatsApp.

Por esta razón, es útil que las aplicaciones móviles se utilicen como una herramienta educativa para proporcionar continuamente retroalimentación respecto al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, como parte de la evaluación formativa. WhatsApp es fácil de usar y genial. En la familia de cada estudiante, esto promueve aún más el uso de esta aplicación de mensajería instantánea como medio y apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje. Algunas de las bondades o beneficios que esta aplicación aporta a las interacciones profesor-alumno son grabaciones de audio, videos, imágenes, documentos y fotografías.

Por lo tanto, ha tenido mucho éxito al implementar esta aplicación de WhatsApp para brindar retroalimentación sobre el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado, del centro poblado de Chatuma, distrito de Pomata, provincia de Chucuito.

Según Covid 19 durante una emergencia sanitaria. Es fundamental encontrar un mecanismo para implementar eficazmente el seguimiento y la



retroalimentación del aprendizaje. Esto permite que los estudiantes continúen aprendiendo dondequiera que estén. En él, utilizando esta herramienta tecnológica, continúan construyendo y mejorando su aprendizaje.

La utilidad de las aplicaciones móviles o para teléfonos inteligentes de WhatsApp es un recurso educativo potencial para promover el aprendizaje a distancia. Construir medios eficientes y efectivos para promover un espacio de aprendizaje óptimo a través de la virtualización con el apoyo y la asistencia de padres y maestros.

La disponibilidad de padres y alumnos, y el acceso para gestionar esta aplicación de WhatsApp, es otro aliciente para utilizarla como recurso educativo y facilitar la retroalimentación sobre el aprendizaje de los alumnos. Además, el uso de esta aplicación móvil es más económico que otras aplicaciones. Los padres decidieron por unanimidad utilizarlo como recurso educativo para su hija e hijo.



## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS

#### 2.1. Objetivo general

OG. Implementar el WhatsApp para la retroalimentación de los aprendizajes en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70182 del distrito de Pomata – Chucuito, 2020.

#### 2.2. Objetivos específicos

OE1. Emplear el WhatsApp, para el proceso de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de primaria, del ámbito rural de Pomata.

OE2. Retroalimentar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la educación remota, interactuando con la aplicación del uso de la herramienta móvil del WhatsApp.

OE3. Evaluar el grado de satisfacción del WhatsApp, como herramienta para generar retroalimentación, en estudiantes del ámbito rural del tercer grado, de la Institución Educativa Primaria N°70182 Pomata - 2020.



## CAPÍTULO III

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 3.1. BASES TEÓRICAS

##### 3.1.1. WHATSAPP PARA RETROALIMENTACIÓN

Pérez y Gardel (2016) sostiene: WhatsApp es una aplicación que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes instantáneos a través de sus dispositivos móviles. Este servicio le permite compartir audio, video, imágenes y mensajes de texto.

El nombre de WhatsApp proviene de los juegos de palabras en inglés. En este idioma, la expresión "¿qué pasa?" Usado, se puede traducir como "¿Qué hay de nuevo?" o "¿Cómo estás?" Además, la palabra "aplicación" se usa para denotar una "aplicación" (es decir, una aplicación). Una combinación de "¿qué está pasando?" Y una "aplicación" derivada de WhatsApp, una aplicación informática que se utiliza para comunicarse con otros.

WhatsApp Inc. fue fundada en 2009 y es la empresa que desarrolló esta aplicación. ¡Es Yahoo! Fundada por Jan Koum, un ingeniero ucraniano en los Estados Unidos! Tenga en cuenta que WhatsApp fue adquirida por Facebook.



Con más de 800 millones de usuarios en todo el mundo, WhatsApp es considerado una de las aplicaciones de mensajería más populares en la urbe. Al principio, se hizo popular porque era más barato que las modalidades de SMS (mensaje de texto corto) utilizado en los teléfonos móviles. Con el tiempo, WhatsApp ha mejorado sus capacidades para permitir el intercambio de contenido multimedia e incluso llamadas de voz.

Tenga en cuenta que la utilidad de WhatsApp es en teléfonos inteligentes o smartphone. Dependiendo de las opciones de aplicabilidad que posea, según el tipo de teléfono móvil del usuario.

Una de las características esenciales del WhatsApp, es que se le considera un aplicativo líder en mensajería instantánea a nivel mundial, por su facilidad, versatilidad y costo económico, que beneficia mayormente a las y los estudiantes, en el periodo de la educación remota, utilizada en la modalidad a distancia.

En cuanto al uso de datos móviles, o costos generados por el aplicativo del WhatsApp, son muy cómodos y económicos, reemplazando incluso a las llamadas telefónicas, incluidas con video. Por lo que resulta más interesante, dinámico e interactivo, emplearlo. No requiere mayores costos, como las video conferencias, ni tampoco la conectividad de este aplicativo, no presenta dificultades en la interconectividad de celular a celular. Los padres de familia y estudiantes están muy familiarizados, con los beneficios que brinda este aplicativo de mensajería instantánea.

Una de las características más importantes de WhatsApp es su interfaz,



que es clara y fácil de entender para todos. Inmediatamente después de iniciar la aplicación, puede ir directamente a su lista de contactos e iniciar una conversación haciendo clic en cualquiera de ellos. Por texto o leer antes. En la era de los teléfonos inteligentes, la accesibilidad es una de las claves del éxito de los desarrolladores de software. En otras palabras, diseñe su producto de tal manera que no necesite ningún conocimiento o habilidad especial para usar su teléfono inteligente.

La seguridad es otra prioridad de WhatsApp, apreciada tan pronto como empiece a chatear con un nuevo contacto. En este punto, la aplicación te notifica que el chat está protegido de punta a punta gracias al sistema de encriptación.

Sin duda, WhatsApp ha acelerado notablemente el proceso de compra y venta de sitios web. Hace unos años, las formas en que los comerciantes se comunicaban con clientes potenciales acerca de un producto se restringían en gran medida al correo electrónico, las llamadas telefónicas y los SMS, teniendo en cuenta que los dos últimos métodos generan costos. Con WhatsApp, puedes interactuar cómodamente sin revelar tu identidad tanto como con llamadas telefónicas o transacciones de dinero.

## **Retroalimentación**

Peiró, (2021) sostiene: La retroalimentación consta de componentes interconectados diseñados para transmitir una parte de la salida a la entrada, y es un concepto ampliamente reconocido en el ámbito de la comunicación.

En consecuencia, la retroalimentación sirve como respuesta a qué y



cómo se experimentó. Este proceso no sólo resalta las fortalezas, sino que también ayuda a abordar los desafíos identificados a través de la interacción. El concepto de retroalimentación no se limita a un campo; se extiende a diversos ámbitos, incluidos los estudios del comportamiento y el sector empresarial, entre otros.

Feedback, sinónimo del término inglés "feedback", abarca diversas formas dependiendo de su aplicación. La respuesta abarca múltiples componentes interconectados y está estructurada para hacer referencia a cómo parte de la salida se relaciona con la entrada.

La retroalimentación es un término ampliamente utilizado para referirse a la comunicación, cuando se realiza efectivamente entre el remitente y el receptor, porque hay una respuesta de este último después del mensaje enviado por el primero.

Sin embargo, además del concepto de retroalimentación utilizado en este campo, el término también se utiliza en otros tipos de campos como el comportamiento y los negocios.

Concepto definición (2021) sostiene: La retroalimentación es el procedimiento por el cual, un sistema de cualquier tipo recibe la energía suministrada por sí mismo para mantenerlo en funcionamiento. Si se dibuja una línea imaginaria en los puntos A y B, la energía, el líquido o el producto viaja de A hacia B, pero si el mecanismo se crea de manera que se produzca el mismo producto volviendo al original. Conducir una corriente constante produce una retroalimentación eficaz.



En el ámbito educativo, el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la interacción del docente de aula con las y los estudiantes, al culminar la actividad o experiencia de aprendizaje, requiere como parte del proceso de evaluación formativa, recurrir a la retroalimentación reflexiva. A través de preguntas y repreguntas, que permitirán al estudiante realizar una introspección del proceso de adquisición del nuevo aprendizaje. En tal interacción del docente con el estudiante, se identifican los logros y dificultades que aún requieren ser superados, con la autorreflexión y acompañamiento por parte del docente.

Así también, en el periodo de la educación remota, haciendo uso de los dispositivos móviles. Se efectúa necesariamente el proceso de la retroalimentación, como un procedimiento del acompañamiento en los aprendizajes, de parte del docente hacia los estudiantes. El propósito de la retroalimentación es que los estudiantes logren las competencias requeridas para su buen desempeño, los criterios de evaluación orientarán para que se encamine al objetivo propuesto, la misma que es compartida y del pleno conocimiento de nuestros estudiantes.

### **3.1.1.1. WhatsApp para el proceso de enseñanza – aprendizaje**

#### **Funciones del WhatsApp**

WhatsApp (2021) sostiene: "Las funciones básicas que brinda son:

- a. Comunicación confiable y sin esfuerzo: envíe mensajes a sus amigos y familiares sin costo alguno. WhatsApp utiliza la conexión a Internet de su teléfono móvil para transmitir mensajes, lo que le ayuda a evitar las tarifas de



SMS.

Es muy cómodo y económico utilizar, la mensajería instantánea, para las clases virtuales a través del WhatsApp, tan solo es necesario recurrir a tus datos móviles o compartir por otro equipo móvil, por wifi.

- b.** Participe en chats grupales para mantenerse conectado con quienes son más importantes en su vida, como familiares o colegas. Tiene la opción de nombrar su grupo, silenciar notificaciones, personalizar alertas y disfrutar de otras funciones.

Los mensajes del grupo, son visualizados simultáneamente por todos los miembros del grupo, asimismo, es un medio de interacción, donde el administrador de acuerdo al horario y la necesidad de aprendizajes habilita o limita la emisión de mensaje en el grupo de WhatsApp.

- c.** Con las llamadas de voz y video de WhatsApp, puedes entablar conversaciones cara a cara cuando el texto o la voz por sí solos no son suficientes.

Es similar a una llamada telefónica móvil, más aún, si es que se hace uso de la videollamada, de manera sincrónica, desde el lugar en sitio.

- d.** Con WhatsApp Web y la aplicación de escritorio, puedes sincronizar todos tus chats con tu computadora, permitiéndote enviar mensajes desde tu dispositivo preferido.

El WhatsApp Web es un dispositivo más implementado, para aprovechar el uso desde la computadora personal y enviar, archivos, documentos,



enlaces y otros.

- e. Comparte rápidamente fotos y vídeos a través de WhatsApp. El cifrado de extremo a extremo protege sus mensajes y llamadas, garantizando que solo los destinatarios previstos puedan leerlos u oírlos. Ni siquiera WhatsApp puede acceder a este contenido.

Conserva la privacidad de observar los archivos enviados, actividades personales de los estudiantes, a través del WhatsApp personal, para efectos de revisión corrección e interacción.

- f. Comparta archivos PDF, documentos, hojas de cálculo, presentaciones y más sin esfuerzo, sin necesidad de una aplicación adicional o su correo electrónico.

Por este medio del WhatsApp, te permite compartir, diferentes documentos esenciales como las diapositivas, de manera sencilla.

- g. A veces tu voz lo transmite todo. Con solo presionar un botón, puede capturar un mensaje de voz para saludar a alguien o compartir una narrativa.

Su uso es muy sencillo y práctico para los estudiantes, por las bondades que ofrece para utilizar en la educación remota, desde el lugar en que se encuentran los estudiantes.

### **3.1.1.2. El WhatsApp aplicación de mensajería instantánea**

WhatsApp es calificada como la aplicación de mensajería instantánea



más recurrida en el mundo, debido a su flexibilidad para enviar información como conversaciones de chat, llamadas de voz, videos, documentos y fotos. Asimismo, el uso masivo de teléfonos móviles está aumentando, lo que facilita la gestión de los beneficios de la aplicación en los chats grupales y las interacciones de persona a persona.

### **3.1.1.3. El WhatsApp como herramienta educativa en la pandemia**

Los métodos y estrategias para interactuar, estimular y adaptar los procesos de aprendizaje educativo de los estudiantes durante el confinamiento social a causa del COVID 19. Agentes que cambian el espacio del aula para capacitarse de forma remota desde los lugares locales (directores, docentes, padres y estudiantes).

Para hacer esto, debe considerar administrar las herramientas disponibles para cada familia de estudiantes. Es por eso que WhatsApp es una herramienta ampliamente utilizada por padres y estudiantes de primaria en áreas rurales del distrito de Pomata para facilitar la mediación, el seguimiento y la retroalimentación del aprendizaje. Esto le permite interactuar de forma virtual y aprovechar esta herramienta digital.

### **3.1.1.4. El WhatsApp para la retroalimentación de los aprendizajes**

La retroalimentación es el proceso fundamental que subyace al nivel de éxito académico de un estudiante. Durante el aprendizaje a distancia, WhatsApp es una forma eficaz de hacer que este proceso ocurra entre la participación y la interacción del alumno, el profesor y los propios alumnos. A través del chat, pregunte y responda mensajes, imágenes, videos y



grabaciones de voz.

Con mayor razón, el uso de este aplicativo. Favorece la retroalimentación de los aprendizajes, en la educación remota, permitiendo la reflexión de los aprendizajes, a través de preguntas y repreguntas que se realiza de manera interactiva, con la participación activa de cada uno de las y los estudiantes.

### **3.1.1.5. La retroalimentación en el marco de la rúbrica de evaluación del desempeño docente**

El Manual de Aplicación de la Rúbrica de Evaluación del Desempeño Docente (2018) aclara que, en términos de retroalimentación, las rúbricas se categorizan de la siguiente manera:

- a) Por descubrimiento o reflexión:** Implica pedir a los estudiantes que descubran formas de mejorar su desempeño y cómo responder. Reflexionar e identificar sus conceptos o las fuentes de sus errores. Los educadores examinan las respuestas incorrectas de sus estudiantes como momentos valiosos de aprendizaje, ayudándolos a comprender el razonamiento detrás de esos errores y ofreciendo comentarios constructivos.
- b) Descriptiva:** Equipar a los estudiantes con conocimientos suficientes para mejorar su desempeño, articular sus logros o identificar áreas de mejora.
- c) Elemental:** Si la respuesta o procedimiento es correcto o incorrecto para hacer crecer al alumno (como preguntar si el alumno está convencido de la



respuesta del alumno), informativo, si es usted mismo sin brindar más información.

**d) Incorrecta:** Si el docente solo proporciona información relevante, o la información correcta al alumno, en el proceso de la retroalimentación, si es que algo es incorrecto, o viceversa, Constituye fundamentalmente la participación únicamente del docente de aula.

### 3.1.1.6. Redes sociales

Barón y colegas Según 2021, un avance reciente notable en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es el auge de las redes sociales. Puede interpretarse como un mecanismo que facilita las conexiones de múltiples maneras, como señala Caivano (2010), o como un marco que contribuye al desarrollo y potenciación de las redes sociales. Además de servir como espacio para el intercambio de conocimientos.

En consecuencia, las redes sociales tienen un valor significativo en entornos educativos tanto para estudiantes, profesores como para instituciones académicas. En este sentido, la investigación realizada por Manca y Ranieri (2016) cumple exitosamente con los objetivos educativos y de aprendizaje dentro de un entorno que permite la integración de información tanto formal como informal en el proceso educativo.

En el mundo contemporáneo, la interacción a través de las redes sociales, se ha convertido un instrumento muy ligado a las diferentes actividades que desempeñamos el ser humano, en el que nos permite y facilita, cumplir con nuestros propósitos que planteamos.



### 3.1.1.7. Redes sociales como herramienta educativa

PerúEduca (2020) asevera que en una época marcada por el distanciamiento social, las aulas virtuales se han convertido en el estándar para la educación. Los estudiantes de distintos niveles educativos interactúan con sus profesores y compañeros utilizando dispositivos electrónicos como computadoras, portátiles, tabletas y teléfonos inteligentes. En la era tecnológica actual, las interacciones sociales suelen ir acompañadas de diversos elementos digitales. Sin embargo, este escenario es bastante complejo para los educadores.

Digital Tool es una herramienta que nos permite interactuar en un espacio de información virtual que responde a nuestros intereses y necesidades de investigación. En el periodo del COVID 19, aumenta aún más su uso mientras está atascado y realizando nuestras actividades profesionales y diarias".

### 3.1.1.8. Redes sociales de mayor uso en el 2020

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en 2020, el 75,1% de la población de 6 a 17 años accedió a Internet a través de teléfonos móviles en el primer trimestre de este año. Esto marca un aumento significativo de 14,1 puntos porcentuales en comparación con el mismo trimestre de 2019.

Las redes sociales en nuestro entorno predominan por su interactividad social digital. Año tras año, el uso frecuente y masivo ha ido incrementándose por su accesibilidad y velocidad de información. El año dos mil veinte, más aún



por estar latente el periodo actual de la pandemia del COVID 19, se hace imperiosa la necesidad de acceder a través del uso de las redes sociales”.

### **3.1.1.9. El e-learning o teleformación**

Mercader (1997) sostiene: “Debe comparar la educación con otras áreas donde el uso de la tecnología de la información y la comunicación puede tener un impacto significativo, comprender qué sucedió con el aprendizaje electrónico y saber dónde usarlo”.

Contar con los dispositivos móviles, en cada uno de los hogares de los estudiantes, es un indicador solvente de, aprovechar el uso común que tienen del aplicativo del WhatsApp y direccionar para el uso de las clases virtuales en la educación remota.

### **3.1.1.10. El m-learning o aprendizaje ubicuo**

Delgado (2012) sostiene: “Los teléfonos inteligentes que integran teléfono, video, música e Internet, conocidos como teléfonos inteligentes, son uno de los logros tecnológicos más importantes de los últimos años en el desarrollo de las comunicaciones. Estos abrieron las puertas al uso del m-learning (aprendizaje móvil). Aprendo en mi teléfono o dispositivo móvil. Esta opción de aprendizaje se llama aprendizaje portátil o aprendizaje universal” (p. 133).

Los dispositivos móviles, más allá de ser teléfonos, ofrecen oportunidades de aprendizaje, para la educación virtual, como las videoconferencias, redes sociales, aulas virtuales y mensajería instantánea de



utilidad cómoda y sencilla.

### 3.1.2. APRENDIZAJE

Cuevas (2015) sostiene: "El aprendizaje ecléctico es un proceso de aprendizaje a relativamente largo plazo que tiene como objetivo cambiar las percepciones y los comportamientos como resultado de la experiencia.

Aprender es también un proceso de aprendizaje continuo para aprender y cambiar estructuras y expresiones de acuerdo con nuestras necesidades y metas" (p. 45).

Es un proceso de adquisición continuo, formal e informalmente, al que la interacción social y la intencionalidad motivan a aprender permanentemente.

La definición del concepto (2021) establece que el aprendizaje implica el desarrollo de nuevos comportamientos en organismos vivos, informados por experiencias pasadas, para mejorar su adaptación a los contextos físicos y sociales en los que existen. Algunos lo consideran un cambio duradero de comportamiento que surge de una práctica constante. El conocimiento que hemos adquirido se retiene en el cuerpo casi indefinidamente y puede ser invocado cuando sea necesario.

Más allá de modificar una tras otra la experiencia, de manera cíclica, el ser humano transmitimos y recibimos constantemente experiencias, saberes, prácticas, ejercicios y otros, para un satisfactorio desempeño.

El aprendizaje continuo puede surgir de la investigación, la experiencia, la observación o el pensamiento lógico. La palabra aprendizaje proviene de los



términos latinos "apperindivus", que se traduce como "aprendiz" y "aprendiz", que significa "aprender".

Las influencias externas son poderosas y esenciales, pero la capacidad individual es imprescindible, para el ejercicio práctico de adquisición por parte del estudiante.

A lo largo de la historia, la exploración del aprendizaje ha sido llevada a cabo por personas de diversas disciplinas y culturas, incluidos filósofos, fisiólogos, bioquímicos y biofísicos. Estos académicos han formulado teorías sobre el aprendizaje y realizado investigaciones adaptadas a sus campos y áreas de interés específicos. Por supuesto. Proporcione el texto que desea que parafrasee. Padres, educadores, ejecutivos de empresas, terapeutas, coordinadores y otras personas involucradas en abordar cuestiones psicosociales reconocen la importancia de comprender los aspectos y mecanismos fundamentales del aprendizaje. Sin embargo, esta investigación de investigación. En esencia, comprender cómo se produce este fenómeno es crucial para las personas involucradas en investigaciones psicológicas rigurosas y para quienes implementan sus hallazgos en entornos educativos y de capacitación.

### **2.1.2.1. Aprendizaje organizacional e innovador**

Delgado (2009) sostiene: Esta concepción se ve vigorizada cuando el habla coloquial se prepara decir, con mucha frecuencia, que la actividad educativa consiste, simplemente, en el dictado de clases (p. 27).



El sentido de un aprendizaje organizacional e innovador, implica la práctica de propuestas nuevas e innovadores de adquisición, con el uso de técnicas y herramientas que lo hagan más efectivo y satisfactoria para los estudiantes.

### **2.1.2.2. Aprender en educación a distancia**

Delgado (2012) sostiene: “La educación a distancia se utilizó originalmente hace más de 50 años. Desde entonces, se ha utilizado primero la tutoría por radio, televisión y libros, seguida de la tutoría por teléfono. Tradicionalmente, la tutoría por correo electrónico y chat se ha utilizado para la tutoría asincrónica o síncrona (en tiempo real)” (p. 125).

La educación a distancia, es un fenómeno que actualmente está implementando herramientas, a través del uso de las herramientas digitales o TICs, favoreciendo procesos pedagógicos de interacción de manera sincrónica y asincrónica, que en época de pandemia del Covid 19, está rompiendo las barreras de la educación presencial. Con las posibilidades que ofrece la educación a distancia, que tan solo anteriormente se practicaba en la educación superior, pero ahora, masivamente en la educación básica, que involucra desde inicial, primaria y secundaria. Esta modalidad de educación en el tiempo y espacio se implementará mucho más, acorde a los aportes de la investigación y la ciencia.

### **2.1.2.3. Inicio del año escolar a través de “Aprendo en Casa”**

Según MINEDU (2020), se realizaron preparativos para iniciar el año escolar con la implementación de la estrategia “Aprendo en casa”, a partir del 6



de abril de 2020. Esta iniciativa se estableció como una respuesta del MINEDU para asegurar la continuidad de los servicios educativos. mediante entrega remota en instituciones públicas de Educación Básica de todo el país durante la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19.

Para garantizar que los estudiantes de educación básica continúen recibiendo servicios educativos durante la pandemia, el MINEDU introdujo la estrategia "Aprendo en Casa", utilizando la televisión y la radio como medios de comunicación alternativos clave. para garantizar una cobertura a nivel nacional. Como resultado, docentes y estudiantes adaptaron la estrategia en función de sus contextos específicos, aprovechando plataformas digitales, aulas virtuales, dispositivos móviles y diversas aplicaciones.

#### **2.1.2.4. Finalidad de la evaluación**

Según el MINEDU (2020), la evaluación sirve para retroalimentar a los estudiantes a lo largo de su recorrido educativo, permitiéndoles identificar sus fortalezas, desafíos y necesidades, y así tomar el control de su propio aprendizaje. De igual forma, en varios puntos clave de este proceso, es fundamental evaluar el avance del estudiante en las competencias alineadas con sus necesidades de aprendizaje inicialmente identificadas. (p. 13)

Efectivamente, La evaluación no solo tiene un propósito de calificar, sino, es un proceso formativo que se lleva a cabo de manera permanente, cuyo propósito es el progreso y logro de aprendizaje del estudiante. Para ello, replantear los criterios de evaluación deben ser replanteados permanentemente, acorde a las necesidades y ritmo de aprendizaje del



estudiante.

### **2.1.2.5. Aprendo en casa**

Según MINEDU (2020), la estrategia incluye actividades que los estudiantes pueden realizar desde casa para avanzar en el desarrollo de su aprendizaje. Este enfoque aprovecha Internet, la radio y la televisión para involucrar a estudiantes de todo el país, estructurados por niveles educativos, ciclos, grados o grupos de edad según el formato específico. Las instituciones educativas privadas pueden emplear este enfoque para interactuar con sus estudiantes o mejorar su estrategia para brindar servicios de educación remota. (p. 5).

Al principio, la estrategia pareció desconocida a los docentes, estudiantes y padres de familia, pero en el transcurso de los días, los mismos se familiarizaron, empoderándose de las bondades que ofrece esta modalidad, como el uso de la televisión, radio, dispositivos móviles, aplicativos masivos como el WhatsApp y otros.

### **2.1.2.6. Educación a distancia o educación no presencial**

Según MINEDU (2020), esta forma de educación se da cuando los estudiantes no ocupan el mismo ambiente físico que sus compañeros e instructores. En cambio, la instrucción se facilita a través de materiales escritos y herramientas tecnológicas de comunicación, lo que permite a los estudiantes acceder de forma independiente a recursos para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que consideran esenciales para su desarrollo personal y educación. (p. 6).



Indudablemente, el espacio físico donde el docente y los estudiantes compartían en la Institución Educativa. Fue suplido por el espacio particular que cuenta cada agente educativo, en sus hogares, con el apoyo de los medios tecnológicos como: dispositivos móviles, la computadora personal y el uso interactivo del internet y las llamadas telefónicas, día tras día, se vienen explorando las posibilidades más adecuadas de acuerdo a sus necesidades, para continuar aprendiendo a través de la educación a distancia o educación remota.

#### **2.1.2.7. Trabajo remoto**

MINEDU (2020) sostiene: “El trabajo remoto se refiere a la prestación de servicios que no requieren que el trabajador esté físicamente presente en un lugar de trabajo tradicional, permitiéndole completar sus tareas desde su casa u otro lugar aislado. Esta disposición depende de la naturaleza del trabajo, que debe respaldar dicha flexibilidad a través de diversas herramientas y métodos. Permiso”. (R.M. N°160-2020-MINEDU, Art.16)

El desempeño laboral de parte del director y los Docentes, se continuó ejerciendo, mediante el trabajo remoto que, como alternativa laboral, en el periodo de la pandemia, se propuso para evitar la mayor propagación del virus, asimismo la interacción con los estudiantes y los padres de familia se prosiguió por medio de esta modalidad de trabajo.

#### **2.1.2.8. Competencia 5 del Marco del Buen Desempeño Docente**

Según MINEDU (2012), la institución realiza evaluaciones continuas del aprendizaje alineadas con sus metas establecidas. Esta evaluación continua



informa la toma de decisiones y ofrece retroalimentación tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en general, al mismo tiempo que considera las diferencias individuales y los antecedentes culturales. (p. 27)

En efecto, la evaluación formativa se realiza de manera permanente, como parte adherente de todo el proceso educativo. Por lo tanto, los medios y las formas como la retroalimentación de los aprendizajes, son fundamentales para pragmatizar este proceso durante el acompañamiento a las y los estudiantes.

## 3.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

3.2.1. **Aprendizaje:** El aprendizaje puede describirse como un proceso ecléctico en el que los individuos desarrollan una tendencia duradera a alterar sus percepciones o comportamientos en función de sus experiencias (Cuevas, 2015, p.45). También, podemos afirmar el aprendizaje es un proceso permanente de aprender a aprender, modificando nuestros constructos o desempeños, de acuerdo a la necesidad y el propósito que nos demanda, para responder y resolver en un determinado momento.

3.2.2. **Didáctica:** Se refiere a la teoría y la práctica de la instrucción. Encarna los principios de la ciencia al explorar y probar métodos de instrucción innovadores. Califica como arte en la medida en que establece pautas de acción o recomienda conductas educativas derivadas de datos educativos científicos y empíricos, ya que la Didáctica entrelaza inherentemente la teoría con la práctica.



(Cuevas,2015, p.17). Por tal razón, cuando suscita el acto de enseñar, requiere de la creación e innovación, para generar atracción por enseñar y atracción por aprender, con el uso de medios y recursos a su disponibilidad en el entorno. Considerando la situación real y deseable de los sujetos participantes. Cada vez más se crea y promueve nuevas formas de aprender significativamente.

3.2.3. **Educación:** La educación es un viaje continuo de aprendizaje e instrucción que ocurre a lo largo de la vida de un individuo. Desempeña un papel fundamental en la formación de individuos, maximizando su potencial, fomentando la creación cultural y fomentando el desarrollo de familias y comunidades a nivel nacional, latinoamericano y global. Se cultiva dentro de las instituciones educativas y diversos sectores de la sociedad. (LEY N°28 044, Ley General de la Educación, pág. 2). Toda interacción del sujeto con su medio y sus pares, es educación. La diferencia es que una tiene intencionalidad formal y la otra es involuntaria, ambas tienen mucha importancia para formar y fortalecer la experiencia humana. Un insumo muy esencial en el acto educativo, es la interacción que lleva inmerso dentro del entorno social que le rodea.

3.2.4. **Enseñanza:** La enseñanza, derivada del término latino "insignare", que significa indicar o guiar, abarca el conjunto de acciones emprendidas por un educador para facilitar que los estudiantes compartan experiencias y participen en actividades. (Cuevas,2015, p.107). Instruir o inculcar es un proceso que necesariamente requiere de al menos un receptor, sin embargo, la enseñanza es conexión



compartida donde los intervinientes expresan su necesidad de transmitir o compartir, a través de la interacción. Esta acción se lleva a cabo de manera voluntaria e involuntaria, pero conscientemente, donde el aprendiz y el tutor, recíprocamente, promueven mayores formas óptimas de interconexión neuronal y la enseñanza permanente.

**3.2.5. Competencia:** La competencia se refiere a la capacidad de un individuo para integrar diversas habilidades y destrezas para lograr con éxito un objetivo particular en un contexto específico. Estas habilidades abarcan las tareas más simples que contribuyen a competencias más complejas. (CNE, 2016, MINEDU, pág. 24) El desempeño exhibido en la vida diaria reflejará la creciente competencia del estudiante, moldeada por su interacción continua con su entorno, que influye continuamente en su aprendizaje.

**3.2.6. Portafolio:** Una recopilación de proyectos creados por estudiantes. Proporciona una base para evaluar logros, desafíos, avances y metodologías relacionadas con la mejora de habilidades. En consecuencia, sirve como un recurso tangible para estructurar el trabajo de los estudiantes y como un examen cuidadoso de sus resultados, lo que en última instancia facilita el logro de las competencias deseadas.

**3.2.7. Retroalimentación:** La retroalimentación implica proporcionar a las personas información que destaque sus éxitos o avances en el contexto de criterios de evaluación específicos. La retroalimentación resulta valiosa cuando el evaluador observa las acciones o resultados del individuo, identifica sus logros, errores persistentes y áreas clave que



necesitan mejora. Este proceso produce conocimientos oportunos que alientan la reflexión sobre estos factores e inspiran el desarrollo de estrategias destinadas a mejorar el aprendizaje. (RVM N°094-2020-MINEDU). Efectivamente, la retroalimentación constituye un proceso cíclico de hacer preguntas y repreguntas de lo aprendido por el estudiante, de acuerdo al propósito de aprendizaje y la competencia a alcanzar, valorando lo que posee el estudiante y permitiéndole afirmar el saber esperado. La misma que permitirá reflexionar al estudiante de su propio aprendizaje.



## CAPÍTULO IV

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

#### 4.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS	MESES		
		SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Planificación de las actividades iniciales.	32			
Organización de las actividades semanales a realizar.				
Ejecución de las actividades propuestas, por cada semana.	60			
Aplicación de los cuestionarios de la aplicación del WhatsApp.				
Informe y redacción del trabajo académico de investigación.	60			

**Nota. Planificación**



3.2.1. Unidades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA OCTUBRE

I. DATOS INFORMATIVOS

- ❖ Unidad de Gestión Educativa Local : Chucuito
- ❖ Institución Educativa : N° 70 182 Chatuma
- ❖ Grado y sección : Tercero - única
- ❖ Director : Rosmery Mamani Venegas
- ❖ Docente : Cristóbal Machaca Maquera
- ❖ Duración : Mes de octubre- 2020

II. TÍTULO DE LA UNIDAD

Exploramos a las plantas e identificamos alimentos saludables.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

La intención planteada de la presente situación significativa, es relacionado a que los estudiantes del tercer grado, asimilen conocimientos y saberes referentes al fototropismo y otros tropismos. Como también, adecuar de acuerdo a la realidad del contexto, el espacio para que las plantas crezcan apropiadamente, considerando los elementos de la luz, la sombra y el agua. Lo mismo que se comprobará, a través del proceso del método científico, interrogando: ¿cómo la cantidad de luz influye en el crecimiento de las plantas? También se plantea la siguiente pregunta retadora: ¿Por qué las plantas crecen mirando en dirección al Sol? Asimismo, lograrán interpretar y representar fracciones de manera gráfica y simbólica. Se integrará también las áreas de Comunicación y Personal Social, en el que estudiarán y aprenderán a identificar



e interpretar información, sobre las etiquetas (octógonos) que se evidencian en los productos.

## IV. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias del aprendizaje
<p><b>Lee textos escritos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reúne ideas a partir de material textual.</li> <li>• Deriva y analiza conocimientos del contenido escrito.</li> <li>• Analizar y valorar la estructura, sustancia y ambientación del material escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resalte los detalles clave y significativos ubicados en diferentes secciones del texto. Distingue el contenido informativo de materiales comparables al resaltar selectivamente datos específicos en varios textos sencillos. Este enfoque tiene en cuenta componentes complejos y un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articule y aclare con sus propias palabras, ya sea verbalmente o por escrito. Por qué examinar las etiquetas de los productos alimenticios envasados. Hacerlo puede ayudarle a tomar decisiones más informadas sobre sus hábitos alimentarios. Para lograr esto, busque los detalles que indican estas etiquetas en los</li> </ul>



	<p>vocabulario diverso, adaptado a los temas relevantes que se discuten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el contenido del texto basándose en varias señales, incluidos subtítulos, combinaciones de colores, tamaños de imágenes, índices, características tipográficas como texto en negrita y subrayado, y contrastando la información presentada en el material de lectura.</li> </ul>	<p>alimentos de su casa, incluido el nombre del producto, la fecha de vencimiento, los primeros tres ingredientes y las instrucciones de almacenamiento.</p>
--	---	--

**ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA**

<b>Competencias/ Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Evidencias del aprendizaje</b>
<b>Resuelve problemas de cantidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre datos y una o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea y resuelve dos ejemplos para</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión de los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<p>más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, juntar, repartir cantidades y combinación de colecciones diferentes de objetos, para luego transformar en expresiones numéricas.</p>	<p>representar fracciones, de manera gráfica y simbólica, con referencia del problema planteado. Para lo cual, relaciona los datos de la situación y los expresa de manera gráfica dividiendo el total en partes iguales e indicando las partes que lo componen.</p>
---	---	--

**ÁREA CURRICULAR: PERSONAL SOCIAL**

<b>Competencias/ Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Evidencias del aprendizaje</b>
<p><b>Construye su identidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los comportamientos que causan agrado o desagrado en las personas, y explica de manera sencilla por qué.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza e interpreta las informaciones a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué nos indica de los ingredientes? ¿Qué</li> </ul>



<p>manera integral y responsable acorde a su desarrollo y madurez.</p>		<p>información nos brinda los octógonos? ¿Cuál es la fecha de vencimiento? ¿Dónde nos sugiere conservar estos producto?</p>
--	--	---

**ÁREA CURRICULAR: CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

<p style="text-align: center;"><b>Competencias/ Capacidades</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Desempeños</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Evidencias del aprendizaje</b></p>
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones que implica hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias de indagación.</li> <li>• Genera y registra datos e información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará, para recoger información acerca de los factores que influyen en el problema de indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga, mediante el método científico, cómo la luz interviene en el crecimiento de las plantas, sistematizando el proceso. Para ello, formula una pregunta de indagación e hipótesis, considerando las causas y las consecuencias.</li> </ul>

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**



Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias del aprendizaje
<p><b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efectúa diversas búsquedas de información, seleccionando y utilizando, lo más relevante según el propósito de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expone y explica las características de la formación del sistema solar.</li> </ul>
<b>Enfoques transversales</b>	<b>Actitudes o acciones observables</b>	
<b>Igualdad y dignidad</b>	Estudiantes que asumen responsabilidades equivalentes para mantener los entornos de aprendizaje que utilizan.	
<b>Diálogo y concertación</b>	Los educadores facilitan los debates, mientras que los alumnos participan en deliberaciones reflexivas para lograr consenso reflexionando sobre cuestiones sociales y desarrollando normas, entre otras cosas.	
<b>Solidaridad</b>	Se solidarizan con sus compañeros de trabajo cada vez que enfrentan desafíos que están más allá de su capacidad de manejar.	



## V. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- La lista de cotejo
- Escala de valoración
- Ficha de evaluación
- Rúbrica, etc.

## VI. MATERIALES Y RECURSOS:

- Libros de consulta de Cuarto Grado - MINEDU
- Cuadernos de Trabajo - MINEDU.
- Kit de materiales estructurados.
- Materiales no estructurados.
- Equipo de cómputo.
- Láminas.
- MINEDU – Programa Curricular de Educación Primaria 2016.
- Matriz de Competencia, Capacidades y Desempeños de Cuarto Grado – 2017
- Dispositivos móviles (WhatsApp)

## VII. REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances mostraron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes durante el proceso?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:



## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°01

### A. GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

Medio : Televisión  
Fecha : martes, 6 de octubre de 2020  
Área curricular : Ciencia y Tecnología  
Ciclo : IV – 3<sup>er</sup> grado de Primaria

### B. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Salud y supervivencia.

RESUMEN: El objetivo que ha guiado las circunstancias críticas actuales durante las últimas dos semanas. Implica que los estudiantes obtengan conocimientos sobre el fototropismo y otros tipos de tropismos, al mismo tiempo que analizan la importancia de la disposición espacial para el crecimiento de las plantas en relación con la luz, la sombra y la disponibilidad de agua. Para lograr este objetivo, explorarán el impacto de la intensidad de la luz en el crecimiento de las plantas utilizando el método científico. En este contexto, plantearemos la pregunta orientadora: ¿Qué hace que las plantas se orienten hacia el Sol a medida que crecen?

### C. PROGRAMA

El frejol (el haba) que busca la luz del sol.

### D. ÁREA, COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

Indaga a través de métodos científicos para construir sus conocimientos, para ello:

- Problematiza situaciones.
- Diseña estrategias de indagación.



- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.

## **E. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Explore el impacto de la luz en el crecimiento de las plantas utilizando el método científico. Resumir y estructurar los hallazgos en un documento. Formule una pregunta de investigación y una hipótesis que examinen tanto las causas como los efectos involucrados. Posteriormente, desarrolle e implemente una estrategia para recopilar los datos necesarios y evaluar su hipótesis. En resumen, compare los resultados obtenidos con su hipótesis inicial y articule las conclusiones extraídas de su investigación.

## **F. ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN**

Durante el proceso de planificación del archivo, establecerás criterios de revisión para valorar el texto a partir de las siguientes preguntas: ¿Incorporé información de libros? ¿Busqué la opinión de un miembro de la familia? ¿Describí claramente los pasos de la investigación sobre el impacto de la luz en el crecimiento de las plantas? Por último, revisé el documento después de completarlo para hacer las correcciones necesarias y finalizarlo.

## **G. ENFOQUE TRANSVERSAL**

Énfasis en temas ambientales. Aprecio por todas las manifestaciones actuales de la vida.

Reconocer, valorar y nutrir toda la vida en la Tierra desde un punto de vista holístico y global, honrando y reinterpretando nuestra sabiduría



ancestral.

## H. RECURSOS

- Portafolio
- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador y tajador
- Tijera
- Regla o cinta métrica
- Tierra de jardín
- Goma
- Dos semillas de habas
- Dos botellas o dos recipientes
- Agua
- Dos cajas de cartón



## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°02

### A. GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio : Televisión  
Fecha : miércoles, 14 de octubre del 2020  
Área curricular : Matemática  
Ciclo : IV – 3er grado de Primaria

### B. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Bienestar y longevidad – donde explorarán la interpretación y representación gráfica y simbólica de fracciones. En consecuencia, comienza con un video que muestra a Vera la aventurera, junto con Héctor el gallo y Tito. Dividen el gráfico circular en segmentos iguales para ilustrar los cuatro componentes del pastel de patatas. Tras la división, identificarán y asociarán la porción de tarta adecuada a cada personaje: así, Vera recibe  $\frac{1}{4}$ , Héctor y Tito reciben cada uno  $\frac{2}{4}$  o  $\frac{1}{2}$ , y los tres personajes juntos suman  $\frac{3}{4}$  del pastel.  $\frac{4}{4}$  representa la unidad completa. A través de este enfoque, entenderán que una fracción significa un valor numérico o unidad que indica los segmentos o partes de un todo que se ha dividido uniformemente.

### C. PROGRAMA

Veamos, ¡Cuántas fracciones! Vera, la aventurera, nos ayuda a conocer de las fracciones y repartirlas.

### D. ÁREA, COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

Matemática: Resuelve problemas de cantidad.

Capacidades a combinar:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.



- Demuestra comprensión de conceptos numéricos y procesos matemáticos.
- Emplear técnicas de estimación y métodos de cálculo de forma eficaz.
- Presentar argumentos sobre relaciones matemáticas.

## **E. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Presenta y aborda desafíos relacionados con problemas de fracciones a través de métodos tanto gráficos como simbólicos, incorporando ejemplos del programa de televisión Aprendo en casa. Para lograr esto, represente visualmente los datos relevantes dividiendo la unidad total en segmentos iguales e identificando claramente qué segmentos se consideran como un todo completo. Luego, ilustra simbólicamente señalando los elementos de la fracción, específicamente el numerador y el denominador. Examinar la metodología y los resultados obtenidos mediante la resolución de fracciones.

## **F. ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN**

Para transferir lo aprendido a otros contextos, al identificar y comprender la fracción, comparte la información con su familia y graficará actividades donde interviene el uso de las fracciones en su entorno familiar.

## **G. ENFOQUE TRANSVERSAL**

Enfoque de derechos.

Mentalidad Esto abarca reconocer, valorar y comprometerse con el bienestar de todas las formas de vida en la Tierra, garantizando la sostenibilidad a través de una lente sistemática y global, honrando al mismo tiempo nuestra sabiduría ancestral.

## **H. RECURSOS**



- Cuaderno o portafolio
- bolígrafo y lápiz
- Borrador y tajador
- Plumones y colores
- Tijera
- Regla
- Cartulina



## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 03

### A. GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio : Televisión  
Fecha : martes, 20 de octubre del 2020  
Área curricular : Comunicación  
Ciclo : IV – 3er grado de Primaria

### B. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Estamos organizando y elaborando una comida nutritiva para compartir con nuestra familia. Esta importante experiencia de aprendizaje tiene como objetivo que los participantes comprendan los componentes esenciales de un plato saludable. Para lograrlo, elegirán ingredientes saludables examinando las etiquetas de los productos envasados e identificando los diferentes tipos de alimentos envasados disponibles. Al hacerlo, se apoyarán mutuamente como familia y priorizarán el bienestar de cada miembro. Las preguntas clave son: ¿Cómo afectan los alimentos nutritivos a mi cuerpo? ¿Qué prácticas dietéticas debo adoptar y mantener para promover un estilo de vida saludable?

### C. PROGRAMA

¡Identificamos la información de las etiquetas en los alimentos que consumimos! (Los octógonos)

### D. ÁREA, COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

Comunicación: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Localiza información del texto escrito.
- Deduce e interpreta información del texto.



- Argumenta y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

## **E. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

De manera oral o escrita deberá explicar, cuál es la importancia de identificar los alimentos envasados, a través de los octógonos, el mismo cómo influye en la toma de su decisión adecuada respecto al consumo de los alimentos. Para lo cual, localiza y diferencia la información que brindan dichas etiquetas en los referidos productos alimenticios de su preferencia en el hogar, mencionando sus características como: nombre, la fecha de vencimiento, sus ingredientes, forma de conservación del referido producto.

## **F. ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN**

Planificarán y elaborarán una ficha de los alimentos que encuentre en su localidad, registrarán considerando los siguientes criterios, respecto al consumo adecuado del tipo de alimento saludable: a) Mencione 5 alimentos muy consumidos en su localidad y b) Localice información bibliográfica de los referidos alimentos mencionados o pregunte a sus familiares, en el que expliquen su información nutricional. Además, argumentarán, de acuerdo a su indagación, cuál es lo preferible en elegir de los alimentos envasados de los productos alimenticios naturales que se ubican en su localidad.

## **G. ENFOQUE TRANSVERSAL**

Enfoque de derechos.

Actitud. - Disposición a aceptar, conocer, reconocer y revalorar una alimentación saludable, para el beneficio de nuestro cuerpo.



## H. RECURSOS

- Cuaderno o portafolio
- Lápiz, borrador y tajador
- Bolígrafo
- Etiquetas de diversos productos
- Plumones
- Regla
- Tijera



#### 4.1. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

##### CRITERIOS DE MEDICIÓN DE ACTITUDES

TABLA 1

*Niña(o), a comienzos del año escolar 2020, ¿Sabías que WhatsApp, es útil para comunicación de mensajería instantánea?*

CATEGORIAS	FI	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	4	29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	14%
En desacuerdo	8	57%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Según cuestionario.

##### INTERPRETACIÓN

En el indicador que evalúa el grado de conocimiento de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70182 sobre la utilidad de WhatsApp para la comunicación de mensajería instantánea al inicio del año escolar 2020, los resultados muestran una clara tendencia hacia la falta de familiaridad con la herramienta.

Un 57% de los estudiantes se manifestaron en desacuerdo con la afirmación de que sabían que WhatsApp es útil para la mensajería instantánea, lo que indica que una mayoría significativa no consideraba a WhatsApp como una herramienta útil para la comunicación. Un 14% se situó en una posición neutral, mientras que solo el 29% estuvo de acuerdo con la afirmación, y ningún estudiante se mostró totalmente de acuerdo.



Estos resultados sugieren que, al comienzo del año escolar, muchos estudiantes no tenían un conocimiento claro sobre la utilidad de WhatsApp en términos de mensajería instantánea. Esto podría reflejar una falta de familiaridad o experiencia previa con la aplicación, lo cual es importante considerar al implementar herramientas tecnológicas en el proceso educativo.

**TABLA 2**

*Con los integrantes de tu familia, (papá, mamá, hermanos y otros) utilizan el WhatsApp, para comunicarse a través de mensajes y fotos.*

<b>CATEGORIAS</b>	<b>FI</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	11	79%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	21%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Según cuestionario.

## **INTERPRETACIÓN**

El indicador que evalúa el uso de WhatsApp para la comunicación entre los integrantes de la familia (papá, mamá, hermanos y otros) muestra que una gran mayoría de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70182 considera que sus familiares utilizan esta aplicación para intercambiar mensajes y fotos.

Un 79% de los estudiantes está de acuerdo con que sus familiares usan WhatsApp para este propósito, lo que indica una alta prevalencia del uso de la



aplicación en el contexto familiar. Por otro lado, un 21% de los estudiantes se mostró en desacuerdo con la afirmación, sugiriendo que en esos casos, WhatsApp no es una herramienta comúnmente utilizada dentro de la comunicación familiar.

El hecho de que ningún estudiante haya indicado estar totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo sugiere una percepción generalizada del uso de WhatsApp dentro del núcleo familiar, pero con algunas variaciones en la intensidad de este uso entre las familias. Estos resultados reflejan que, en general, WhatsApp es una herramienta significativa para la comunicación familiar entre los estudiantes, lo que podría influir positivamente en la disposición de los estudiantes para utilizar la aplicación en el contexto educativo.

**TABLA 3**

*Para utilizar el WhatsApp en las clases virtuales, El profesor nos consultó a las niñas y niños, como también a los padres de familia.*

<b>CATEGORIAS</b>	<b>FI</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	13	93%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	7%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Según cuestionario.



## INTERPRETACIÓN

El indicador que evalúa si el profesor consultó a los estudiantes y a los padres de familia sobre el uso de WhatsApp en las clases virtuales revela una alta tasa de aceptación del proceso de consulta.

El 93% de los estudiantes está de acuerdo en que el profesor consultó tanto a ellos como a sus padres antes de implementar el uso de WhatsApp para las clases virtuales. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes perciben que se les consideró en la decisión sobre el uso de la aplicación, lo cual puede haber contribuido a una mayor aceptación y satisfacción con la herramienta.

Por otro lado, un 7% de los estudiantes se mostró en desacuerdo con la afirmación, sugiriendo que una minoría no percibió la consulta o no estuvo de acuerdo con el proceso de decisión.

La ausencia de respuestas en las categorías de "totalmente de acuerdo" y "totalmente en desacuerdo" sugiere una percepción uniforme sobre el proceso de consulta, con una clara inclinación hacia la conformidad con la práctica adoptada. Este resultado subraya la importancia de incluir a los estudiantes y a sus familias en las decisiones sobre la implementación de herramientas tecnológicas en el entorno educativo para asegurar su éxito y aceptación.



**TABLA 4**

*El profesor de aula, en el presente año, utilizó el WhatsApp, para las clases virtuales, enviando mensajes de audio, escritos, fotos y vídeos. Asimismo, se hizo la retroalimentación por el WhatsApp, comunicándonos entre todos.*

<b>CATEGORIAS</b>	<b>FI</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	14	100%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Según cuestionario.

## **INTERPRETACIÓN**

El indicador que mide la satisfacción con el uso de WhatsApp por parte del profesor para las clases virtuales muestra una unanimidad en la percepción positiva del uso de esta herramienta. Todos los estudiantes (100%) confirmaron que el profesor utilizó WhatsApp durante el año para enviar mensajes de audio, escritos, fotos y vídeos, y que la retroalimentación también se realizó a través de la aplicación.

Este resultado indica que la implementación de WhatsApp como herramienta de comunicación y retroalimentación en las clases virtuales fue universalmente aceptada y percibida positivamente por todos los estudiantes. La falta de respuestas en las categorías de desacuerdo sugiere una completa alineación con el uso de WhatsApp en el entorno educativo, reflejando una experiencia consistente y satisfactoria en la comunicación y la retroalimentación entre el



profesor, los estudiantes y sus familias.

Este consenso positivo subraya la efectividad de WhatsApp como herramienta para la comunicación y la retroalimentación en el contexto de la educación virtual, indicando que su uso ha sido bien recibido y ha cumplido con las expectativas de los estudiantes.

**TABLA 5**

*Me siento contenta(o) al utilizar el WhatsApp, en las clases virtuales con mi profesor y compañeros, porque nos permite seguir aprendiendo desde casa.*

<b>CATEGORIAS</b>	<b>FI</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	12	80%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7%
En desacuerdo	1	7%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Según cuestionario.

## **INTERPRETACIÓN**

El indicador que mide la satisfacción de los estudiantes con el uso de WhatsApp en las clases virtuales refleja un alto grado de conformidad con esta herramienta para el aprendizaje desde casa.

El 80% de los estudiantes está de acuerdo con la afirmación de que se sienten contentos al utilizar WhatsApp para las clases virtuales, ya que les permite continuar aprendiendo desde casa. Este alto porcentaje sugiere que la mayoría de los estudiantes encuentra que WhatsApp es una herramienta eficaz y satisfactoria para el aprendizaje remoto, contribuyendo positivamente a su



experiencia educativa.

El 7% de los estudiantes se mostró neutral, sin inclinarse ni hacia la satisfacción ni hacia la insatisfacción, mientras que otro 7% expresó desacuerdo con la afirmación. La ausencia de respuestas en las categorías de "totalmente de acuerdo" y "totalmente en desacuerdo" indica una percepción generalizada de satisfacción, pero con algunas variaciones individuales en la experiencia.

En conjunto, los resultados demuestran que, en general, los estudiantes valoran el uso de WhatsApp en el contexto de las clases virtuales, considerándolo un recurso útil y positivo para su educación a distancia.

**TABLA 6**

*Seguiría aprendiendo por WhatsApp, porque es muy fácil, divertido y económico al utilizar este aplicativo, para las clases virtuales de Aprendo en Casa.*

<b>CATEGORIAS</b>	<b>FI</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	9	69%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7%
En desacuerdo	3	23%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Según cuestionario.

### **INTERPRETACIÓN**

El indicador que evalúa la disposición de los estudiantes a continuar aprendiendo a través de WhatsApp, considerando su facilidad, diversión y bajo



costo, muestra una tendencia mayoritariamente positiva, pero con algunas reservas.

El 69% de los estudiantes está de acuerdo en que seguirían aprendiendo por WhatsApp, valorando su facilidad de uso, carácter entretenido y costo económico para las clases virtuales de "Aprendo en Casa". Este alto porcentaje sugiere que, para una mayoría significativa, WhatsApp es percibido como una herramienta conveniente y atractiva para el aprendizaje remoto.

Un 23% de los estudiantes, sin embargo, se mostró en desacuerdo con la afirmación, lo que indica que hay un segmento notable que no encuentra del todo favorable el uso de WhatsApp para continuar su educación. El 7% restante se situó en una posición neutral, sin manifestar una clara inclinación hacia la aceptación o rechazo de la herramienta.

La ausencia de respuestas en las categorías de "totalmente de acuerdo" y "totalmente en desacuerdo" sugiere una percepción en general positiva pero matizada, con una apreciación significativa del uso de WhatsApp para el aprendizaje virtual, aunque no exenta de críticas o preferencias alternativas.

**TABLA 7**

*Cuando nos comunicamos entre todos por el WhatsApp, para hacer la retroalimentación de lo que hemos aprendido, es muy divertido.*

<b>CATEGORIAS</b>	<b>FI</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	5	36%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7%
En desacuerdo	8	57%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Según cuestionario.



## INTERPRETACIÓN

El indicador que evalúa la percepción de los estudiantes sobre la diversión al comunicarse a través de WhatsApp para la retroalimentación de aprendizajes muestra una variedad de opiniones.

Solo el 36% de los estudiantes está de acuerdo con la afirmación de que comunicarse por WhatsApp para la retroalimentación es muy divertido. Esto sugiere que una minoría considera que el uso de la aplicación para este propósito resulta especialmente entretenido.

Por otro lado, un 57% de los estudiantes se manifestó en desacuerdo con la afirmación, indicando que no encuentran el proceso de retroalimentación a través de WhatsApp particularmente divertido. Este alto porcentaje de desacuerdo sugiere que, para la mayoría de los estudiantes, el aspecto divertido no es una característica predominante de la retroalimentación realizada por medio de la aplicación.

El 7% restante se mostró neutral, sin expresar una opinión clara sobre la diversión del proceso de comunicación.

En resumen, aunque una parte de los estudiantes encuentra diversión en el uso de WhatsApp para la retroalimentación, la mayoría no comparte esta percepción, lo que sugiere que, aunque WhatsApp puede ser efectivo para la comunicación y retroalimentación, no necesariamente se considera una experiencia divertida para todos los estudiantes.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Al emplear el WhatsApp, es una estrategia efectiva para la retroalimentación de los aprendizajes en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70182 de Pomata. Esta aplicación facilitó la comunicación y el intercambio de información en un contexto de educación remota, promoviendo un aprendizaje más interactivo y satisfactorio para los estudiantes del ámbito rural.

**SEGUNDA:** El WhatsApp favoreció al proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo su capacidad comunicativa y trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado del ámbito rural, permitiendo superar barreras tecnológicas y de conectividad.

**TERCERA:** La retroalimentación mediante WhatsApp en el proceso de enseñanza-aprendizaje fomentó la interacción efectiva entre docentes y estudiantes, contribuyendo a la mejora de la educación remota.

**CUARTA:** Se logró evaluar a los estudiantes, quienes manifestaron un alto grado de satisfacción por el uso del WhatsApp, donde el 80% utilizan el WhatsApp para las clases virtuales, ya que les permite continuar aprendiendo desde casa para la retroalimentación, destacando su funcionalidad y accesibilidad en el ámbito rural.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al director de la institución educativa primaria N°70182 del distrito de Pomata, se recomienda institucionalizar el uso de herramientas móviles como WhatsApp para la retroalimentación de aprendizajes, capacitando a los docentes en su manejo pedagógico y fomentando su uso adecuado entre los estudiantes. Esto permitirá fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y mejorar la calidad educativa en contextos rurales.

**SEGUNDA:** Al director de la institución educativa primaria N° 70182 del distrito de Pomata, se recomienda promover la dotación de teléfonos móviles básicos y acceso a internet para garantizar que todos los estudiantes puedan participar equitativamente en el uso de esta herramienta. Asimismo, se sugiere desarrollar talleres prácticos para estudiantes y padres sobre el uso seguro y responsable del WhatsApp.

**TERCERA:** A docentes de la institución educativa primaria N° 70182 del distrito de Pomata, se recomienda diseñar estrategias pedagógicas específicas que incorporen WhatsApp como un medio para realizar actividades interactivas, retroalimentaciones oportunas y evaluación formativa. Además, el director debe incentivar el desarrollo de guías prácticas para el uso de esta herramienta en la enseñanza.

**CUARTA:** Al director y los docentes, se recomienda implementar encuestas periódicas para evaluar la satisfacción de los estudiantes con el uso de WhatsApp, identificando posibles mejoras. Además, incorporar a los padres de familia en el acompañamiento y control de los dispositivos móviles e incentivar en los docentes, buenas prácticas exitosas en el uso de esta herramienta.



## REFERENCIAS

- Barón P., M., Duque S., Á. y Mendoza Lozano, F., & Quintero Peña, W. (2021). Redes sociales y relaciones digitales, una comunicación que supera el cara a cara. Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de investigación* (2ª ed.) Puno: Sagitario Impresores.
- Concepto definición (2021). *Aprendizaje*. Disponible en <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Concepto definición (2021). *Retroalimentación*. Disponible en <https://conceptodefinicion.de/retroalimentacion/definicion>
- Cuevas, R. (2015) *Didáctica general y calidad educativa*, Primera Edición. Editorial San Marcos, Lima – Perú, p.p. 17, 45, 107
- Delgado, K. (2012) *Aprendizaje y evaluación*, Primera Edición. Editorial San Marcos, Lima – Perú, Pág. 125
- Delgado, K. (2012) *Dinámica de grupos*, (5ª ed.) Lima: Derrama Magisterial, Pág. 27
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de investigación* (4ª ed.) México: McGraw-Hill.
- INEI (2020). *Redes sociales de mayor uso en el 2020*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).
- Mercader, A. (1997). *Mirada tecnológica, transterritorialització i ecologia del Mitjans*. En treballs de comunicació. N°8 Barcelona, 1997; Pág. 239. Cit. AIELLO, Martín y Cilia WILLEN.
- Ministerio de Educación (2012). *Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED*. 27 de diciembre. p. 27. 2012-ed
- Ministerio de Educación (2020). *Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU*. 1



de abril. Artículo 1.

Ministerio de Educación (2020). *Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. 1 de abril. Art. 16.*

Ministerio de Educación (2020). *Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU. 25 de abril. P. 5.*

Ministerio de Educación (2020). *Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU. 28 abril. P. 13.*

Ministerio de Educación (2020). *Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU. 25 abril. P. 6.*

Peiró, R. (2021). *Retroalimentación.* Disponible en <https://economipedia.com/definiciones/retroalimentacion.html>

Pérez P., J. y Gardel A. (2016): *Definición de WhatsApp.* Disponible en <https://definicion.de/whatsapp/>

PerúEduca (2020). *Redes sociales como herramienta educativa.*

*Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 123–148.  
<https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.29>

WhatsApp (2021). *Funciones del WhatsApp.*



# ANEXOS

## ANEXO 1. APRENDO EN CASA SEMANA 27

Conoce la programación de esta semana en TVPerú

**Del lunes 5 al viernes 9 de octubre**

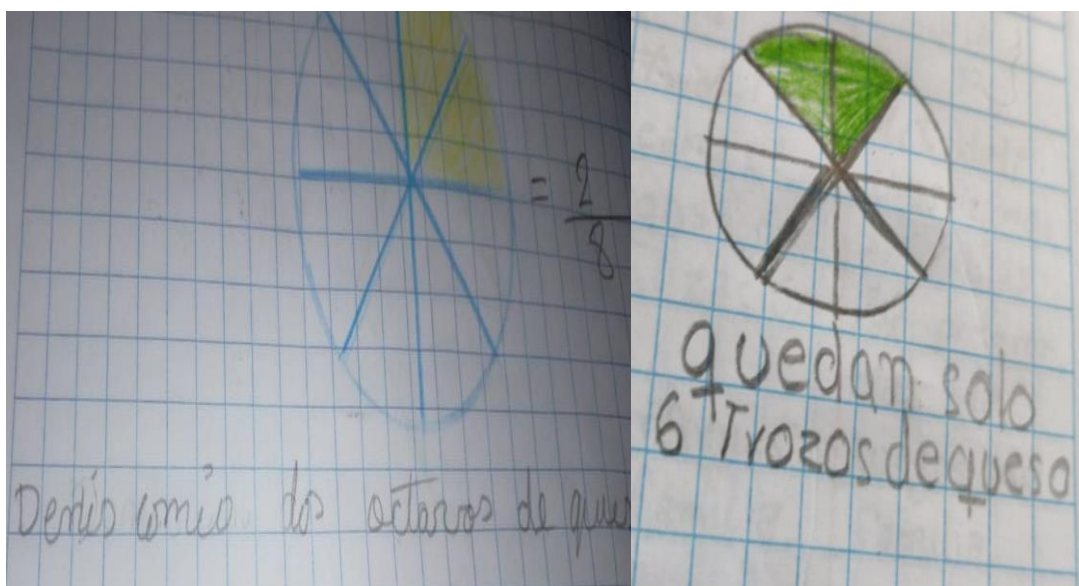
Semana 27

	Horario	Lunes 5	Martes 6	Miércoles 7	Jueves 8	Viernes 9
Inicial	9:30 a. m. a 10:00 a. m.	<b>3, 4 y 5 años</b> <b>Nos cuidamos en familia</b> Competencias: - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Construye su identidad.				
Primaria	10:00 a. m. a 10:30 a. m.	<b>1er y 2.º grado</b> <b>Ciencia y tecnología</b>  Tema: Descubriendo el mundo de las plantas  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>3.er y 4.º grado</b> <b>Ciencia y tecnología</b>  Tema: El frijol que busca la luz del Sol  Competencia: - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<b>1.er y 2.º grado</b> <b>Ciencia y tecnología</b>  Tema: ¡De viaje con plantadex! Descubrimos todos los grupos de plantas  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>1.er y 2.º grado</b> <b>Ciencia y tecnología</b>  Tema: ¡De viaje con plantadex! Descubrimos todos los grupos de plantas  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>1.er y 2.º grado</b> <b>Matemática</b>  Tema: Gallito llega a un vivero para comparar cantidades  Competencia: - Resuelve problemas de cantidad.
	10:30 a. m. a 11:00 a. m.	<b>5.º y 6.º grado</b> <b>Ciencia y tecnología</b>  Tema: Aprendemos cómo los componentes del ecosistema de una región determinan la diversidad de plantas  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>5.º y 6.º grado</b> <b>Ciencia y tecnología</b>  Tema: Indagamos cómo influye el agua en el crecimiento de una planta  Competencia: - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<b>5.º y 6.º grado</b> <b>Comunicación</b>  Tema: Conocemos el cuaderno de experiencias para planificar el nuestro  Competencia: - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<b>5.º y 6.º grado</b> <b>Comunicación</b>  Tema: Conocemos el cuaderno de experiencias para planificar el nuestro  Competencia: - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<b>5.º y 6.º grado</b> <b>Matemática</b>  Tema: Aprendemos a medir la densidad poblacional de una planta  Competencia: - Resuelve problemas de cantidad.



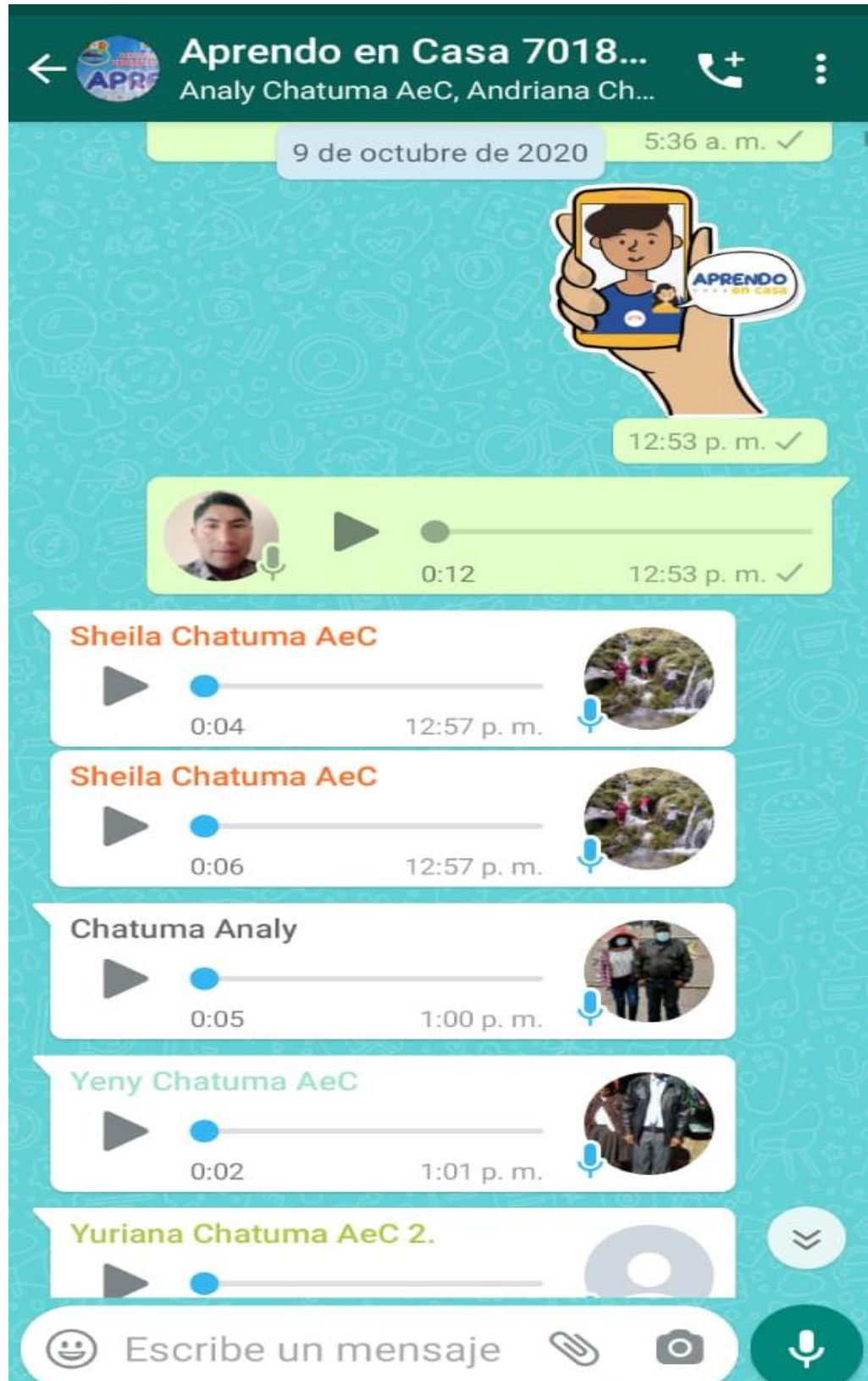
## ANEXO 2. APRENDO EN CASA SEMANA 28

		Conoce la programación de esta semana en TVPerú				
Del lunes 12 al viernes 16 de octubre						
Semana 28						
Horario	Lunes 12	Martes 13	Miércoles 14	Jueves 15	Viernes 16	
Inicial	3, 4 y 5º años <b>Nos cuidemos en familia</b> Competencias: - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Construye su identidad.					
	9:30 a. m. a 10:00 a. m.					
Primaria	10:00 a. m. a 10:30 a. m.	3er y 4.º grado <b>Ciencia y tecnología /Comunicación*</b> Tema: Descubrimos en qué dirección crecen nuestras plantitas Competencias: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	1er y 2.º grado <b>Arte y cultura</b> Tema: ¡La naturaleza también está en el arte! Competencia: - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	3er y 4.º grado <b>Matemática</b> Tema: ¡Cuántas fracciones! Vera, la aventurera, nos enseña cómo repartir porciones Competencia: - Resuelve problemas de cantidad.	1er y 2.º grado <b>Personal social</b> Tema: ¿Cómo nos relacionamos con las plantas? Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	3er y 4.º grado <b>Personal social</b> Tema: Ayudemos a nuestras plantas a crecer fuertes y sanas Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
	10:30 a. m. a 11:00 a. m.	5.º y 6.º grado <b>Comunicación</b> Tema: Leer para obtener información sobre la diversidad de los ecosistemas y su influencia en las plantas Competencia: - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	5.º y 6.º grado <b>Arte y cultura</b> Tema: Reflexionamos sobre las representaciones de las plantas en el arte Competencia: - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	5.º y 6.º grado <b>Personal social</b> Tema: Proponemos acciones frente a un problema ambiental que afecta un ecosistema Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	5.º y 6.º grado <b>Ciencia y tecnología</b> Tema: Analizamos nuestros resultados y redactamos las conclusiones de la indagación sobre el cultivo en agua Competencia: - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	5.º y 6.º grado <b>Comunicación</b> Tema: Revisamos el cuaderno de experiencias y escribimos conclusiones de lo aprendido Competencia: - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.





## ANEXO 4 APRENDO EN CASA SEMANA 29



**ANEXO 5 ENTORNO VIRTUALES DE APRENDO EN CASA**

<b>DIRECTORIO DE 3° GRADO – IEP 70182 CHATUMA</b> <b>ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDO EN CASA</b>											
N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA	70 182 CHATUMA	COD. MODULAR	0231886		GRADO	3° TERCERO				
	LUGAR	C.P. CHATUMA	DISTRITO	POMATA		CICLO	IV				
DOCENTE		Cristóbal MACHACA MAQUERA			FECHA		Marzo 2020				
N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DEL PP. FF. - APODERADO	N° CELULAR	MEDIO DE ACCESO VIRTUAL DISPONIBLE				SERVICIOS O ELECTRODOMÉSTICO DISPONIBLE			
				PLATAFORMA VIRTUAL	TV PERU	RADIO NACIONAL	GRUPO WHATS APP	LUZ	INTERNET	TV	RADIO
1	ANCCO CALISAYA, Dennis Anderson	Maruja, CALIZAYA QUISPE	990 947 558	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
2	ANCCO PARI, Klara Kaori	Irenia, PARI MAMANI	935 356 535	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
3	ANCCO TORRES, Juan Daniel	Percy, ANCCO PEREZ	995 047 568	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
4	CARITA MAMANI, Andriana Kassandra	Angélica C. MAMANI RAMOS	952 484 529	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
5	CHAMBILLA SANDOVAL, Daigo Aimar	Felipe, CHAMBILLA PALACIOS	928 201 411	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
6	HUANCHI GALLEGOS, Yeny Maribel	Néstor, HUANCHI QUISPE	935 673 700	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
7	LARICANO QUISPE, Romina Betzabé	Lucrecia, QUISPE PEÑA	926 042 489	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
8	PALACIOS ANCCO, Sheila Deysi	Yesenia D. ANCCO CONDORI	962 477 395	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
9	PALACIOS QUISPE, Analy Néliida	Sabino, PALACIOS QUISPE	959 959 846	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
10	PEREZ CARITA, Brandon Matias	Martina, CARITA ANCCO	912 671 943	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
11	RAMOS QUISPE, Juan Gabriel Taylor	Edgar RAMOS QUISPE	961 336 837	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
12	SEGURA PAXI, Nadine Carolina	Elsa PAXI PEREZ	921 981 260	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
13	TORRES CCOTA, Maria Estefany	Regina CCOTA CARITA	916 982 049	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X

**ANEXO 6. PROFESOR AL FRENTE DE LA COMPUTADORA**





### ANEXO 7. NÓMINA DE ALUMNOS



#### DIRECTORIO DE 3º GRADO – IEP 70182 CHATUMA ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDO EN CASA

SOLVOS	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°</b>	<b>70 182 CHATUMA</b>	<b>COD. MODULAR</b>	<b>0231886</b>	<b>GRADO</b>	<b>3º TERCERO</b>
	<b>LUGAR</b>	<b>C.P. CHATUMA</b>	<b>DISTRITO</b>	<b>POMATA</b>	<b>CICLO</b>	<b>IV</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>Cristóbal MACHACA MAQUERA</b>			<b>FECHA</b>	<b>Marzo 2020</b>

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DEL PP. FF. - APODERADO	N° CELULAR	MEDIO DE ACCESO VIRTUAL DISPONIBLE SI o NO				SERVICIOS O ELECTRODOMÉSTICO DISPONIBLE Marca con una X			
				PLATAFORMA VIRTUAL	TV PERU	RADIO NACIONAL	GRUPO WHATS APP	LUZ	INTERNET	TV	RADIO
1	ANCCO CALISAYA, Dennis Anderson	Maruja, CALIZAYA QUISPE	990 947 558	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
2	ANCCO PARI, Klara Kaori	Irenia, PARI MAMANI	935 356 535	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
3	ANCCO TORRES, Juan Daniel	Percy, ANCCO PEREZ	995 047 568	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
4	CARITA MAMANI, Andriana Kassandra	Angélica C. MAMANI RAMOS	952 484 529	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
5	CHAMBILLA SANDOVAL, Daigo Aimar	Felipe, CHAMBILLA PALACIOS	928 201 411	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
6	HUANCHI GALLEGOS, Yeny Maribel	Néstor, HUANCHI QUISPE	935 673 700	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
7	LARICANO QUISPE, Romina Betzabé	Lucrecia, QUISPE PEÑA	926 042 489	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
8	PALACIOS ANCCO, Shella Deysi	Yesenia D. ANCCO CONDORI	962 477 395	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
9	PALACIOS QUISPE, Analy Néilda	Sabino, PALACIOS QUISPE	959 959 846	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
10	PEREZ CARITA, Brandon Matias	Martina, CARITA ANCCO	912 671 943	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
11	RAMOS QUISPE, Juan Gabriel Taylor	Edgar RAMOS QUISPE	961 336 837	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
12	SEGURA PAXI, Nadine Carolina	Elsa PAXI PEREZ	921 981 260	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
13	TORRES CCOTA, María Estefany	Regina CCOTA CARITA	916 982 049	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
14	VASQUEZ GONZALO, Mallén Yuriana	Nelly GONZALO SEGURA	949 444 113	NO	SI	NO	SI	X	-	X	X
15											



## ANEXO 8. CUESTIONARIO

### ESCALA DE LIKERT

#### GRADO DE SATISFACCIÓN DEL USO DEL WHATSAPP

##### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria: N° 70 182 Chatuma
- 1.2. Nombres y apellidos: .....
- 1.3. Sexo: Niña ( ) Niño ( )

II. INSTRUCCIONES: Apreciada(o) estudiante, a continuación, se le formulan 7 preguntas del grado de satisfacción del uso o no del WhatsApp en el tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 182 de Chatuma. En cada pregunta, marque la alternativa que más te parezca conveniente, utilizando una (X). Gracias.

##### III. CRITERIOS DE MEDICIÓN DE ACTITUDES

#### 1. Niña(o), a comienzos del año escolar 2020, ¿Sabías que WhatsApp, es útil para comunicación de mensajería instantánea?

- a) Totalmente de acuerdo ( )
- b) De acuerdo ( )
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) En desacuerdo ( )
- e) Totalmente en desacuerdo ( )

#### 2. Con los integrantes de tu familia, (papá, mamá, hermanos y otros) utilizan el WhatsApp, para comunicarse a través de mensajes y fotos.

- a) Totalmente de acuerdo ( )
- b) De acuerdo ( )
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) En desacuerdo ( )
- e) Totalmente en desacuerdo ( )

#### 3. Para utilizar el WhatsApp en las clases virtuales, El profesor nos consultó a las niñas y niños, como también a los padres de familia.

- a) Totalmente de acuerdo ( )
- b) De acuerdo ( )
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) En desacuerdo ( )
- e) Totalmente en desacuerdo ( )

#### 4. El profesor de aula, en el presente año, utilizó el WhatsApp, para las clases virtuales, enviando mensajes de audio, escritos, fotos y vídeos. Asimismo, se hizo la retroalimentación por el WhatsApp, comunicándonos entre todos.

- a) Totalmente de acuerdo ( )
- b) De acuerdo ( )
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) En desacuerdo ( )
- e) Totalmente en desacuerdo ( )

#### 5. Me siento contenta(o) al utilizar el WhatsApp, en las clases virtuales con mi profesor y compañeros, porque nos permite seguir aprendiendo desde casa.

- a) Totalmente de acuerdo ( )
- b) De acuerdo ( )



- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) En desacuerdo ( )
- e) Totalmente en desacuerdo ( )

**6. Seguiría aprendiendo por WhatsApp, porque es muy fácil, divertido y económico al utilizar este aplicativo, para las clases virtuales de Aprendo en Casa.**

- a) Totalmente de acuerdo ( )
- b) De acuerdo ( )
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) En desacuerdo ( )
- e) Totalmente en desacuerdo ( )

**7. Cuando nos comunicamos entre todos por el WhatsApp, para hacer la retroalimentación de lo que hemos aprendido, es muy divertido.**

- a) Totalmente de acuerdo ( )
- b) De acuerdo ( )
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) En desacuerdo ( )
- e) Totalmente en desacuerdo ( )



ANEXO 9. BASE DE DATOS

ESTUDIANTE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	2	4	1	4	1	2	2	4	2	5	3	2	2	4	4	1	5	4	3
2	1	2	5	4	1	4	5	2	3	5	5	4	5	4	4	3	1	4	1	3
3	3	2	5	3	1	2	4	2	1	4	2	5	4	4	5	3	3	3	4	5
4	1	5	1	3	3	3	3	1	3	1	1	5	4	5	3	4	3	5	4	4
5	5	1	5	1	5	2	4	1	3	1	5	4	3	2	4	2	1	5	1	5
6	2	5	2	4	5	4	4	2	3	4	2	1	5	1	1	4	4	2	1	5
7	1	2	1	5	1	5	3	3	4	1	5	3	5	5	5	4	5	4	5	1
8	2	3	2	5	4	3	4	1	3	3	4	5	3	5	1	5	1	4	1	5
9	1	2	4	5	5	3	3	2	4	2	5	5	1	4	3	2	2	2	3	3
10	3	3	4	2	1	5	4	4	3	1	5	1	1	3	5	5	1	2	2	1
11	3	1	2	4	4	4	2	3	5	2	5	4	1	5	3	1	5	3	4	4
12	1	5	2	4	4	1	3	3	3	5	3	4	2	1	3	5	1	5	4	5
13	1	2	3	1	2	1	5	4	2	2	3	5	1	5	1	2	3	3	2	5
14	1	1	2	5	5	2	2	5	5	4	5	4	3	5	2	5	2	5	3	2
15	5	1	2	1	1	3	4	1	5	4	4	4	4	2	1	3	3	5	5	2



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 18-09-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: CRISTOBAL MACHACA MAQUERA

Dirección: BARRIO 18 DE ENERO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 43468803

Teléfono: 959836162 email: cristobaleducare@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: COMPUTACIÓN Y DOCENCIA EN AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [ ] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [X]

Título: WHATSAPP PARA LA RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70182 DEL DISTRITO DE POMATA - CHUCUITO, 2020

Palabras claves, (3 a 5 términos): APRENDIZAJE, RETROALIMENTACIÓN, REMOTO.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

1,2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG29

Firma de Autor



huella digital

18 de setiembre de 2025

Fecha