



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



**RELACIÓN DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO
MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. RUTH ARUCUTIPA MALDONADO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

**RELACIÓN DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO
MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. RUTH ARUCUTIPA MALDONADO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

ASESOR DE TESIS

:


Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

SALUD PÚBLICA P07

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 601-2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 16 de julio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 -4782 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **RELACIÓN DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA** del (la) bachiller: **ARUCUTIPA MALDONADO RUTH** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **1er. Miembro** : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
- * **2do. Miembro** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

- * **Asesor (a)** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : MARTES 22 DE JULIO DEL 2025
HORA : 15:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

**DISTRIBUCIÓN:**

- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2025(1)



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 383-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 02 de junio del 2025

VISTOS:

El Informe N° 121-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 29 de mayo del egresado (a): **ARUCUTIPA MALDONADO RUTH** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **RELACIÓN DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024** para optar el título profesional de **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA**

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

- * **Asesor (a)** : **Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a): **ARUCUTIPA MALDONADO RUTH** para optar el Título Profesional de **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA** Con la tesis titulado: **RELACIÓN DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024** correspondiente a la Línea de investigación **MEDICINA CLÍNICA P09**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Decanato, EP: Enfermería Archivo.

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 1594-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 26 de noviembre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 121-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 25 de noviembre de la E.P. Enfermería folio 000148;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **ARUCUTIPA MALDONADO RUTH** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **RELACIÓN DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 481 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92- y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE

APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **ARUCUTIPA MALDONADO RUTH** para optar el título profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA** titulado: **RELACIÓN DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Psicología quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP. Enfermería Archivo



RELACIÓN DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	11%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
8	investigacionagudezavisual.blogspot.com Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO TESIS	
RELACIÓN DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	RUTH ARUCUTIPA MALDONADO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73519960
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-4455-4446
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02401506
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4252-5265
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29344129



Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA - P07
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Yunguyo Distrito: Yuguyo COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO Longitud: -16.2435654 Latitud: -69.0949218 URL MAPS https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1SiT_vY-9u21dToUkluv73iyAGSfu0TY&usp=sharing</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre 2024 – Julio 2025
URL de disciplinas OCDE https://purl.org/pe-repo/ocde/ford (concytec-pe.github.io) - Librería	<p>Enfermería https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03</p> <p>Salud Pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO NESTOR CERRETELLA VELASQUEZ
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

 Dra. Maria Amparo del Pilar Chambi Catacora
 DIRECTORA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo RUTH ARUCUTIPA MALDONADO, identificado con DNI
Nro. 73519960, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:
RELACIÓN DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024

Asesorado por: Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 01 de Agosto del 2025



Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis padres, por ser mi soporte incondicional y brindarme el amor y la fortaleza necesarios para alcanzar esta meta. A mis hermanos, por su invaluable apoyo.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por formarme con valores humanísticos y prepararon para servir con vocación y ética. A mi asesora, por su paciencia, dedicación y por transmitirme no solo conocimientos técnicos, sino también la pasión por el cuidado de la vida.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO..... iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS viii

RESUMEN ix

ABSTRACT x

INTRODUCCIÓN xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 1

 1.1.1. Problema general 4

 1.1.2. Problemas específicos..... 4

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 5

 1.2.1. Justificación Teórica 5

 1.2.2. Justificación Práctica 5

 1.2.3. Justificación Metodológica..... 6

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 6

 1.3.1. Objetivo general..... 6

 1.3.2. Objetivos específicos..... 6

1.4. HIPÓTESIS..... 7

 1.4.1. Hipótesis general..... 7



1.4.2. Hipótesis específicas 7

1.5. VARIABLES 7

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 8

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 9

 2.1.1. A nivel internacional..... 9

 2.1.2. A nivel nacional..... 11

 2.1.3. A nivel regional 12

2.2. MARCO TEÓRICO 14

2.3. MARCO CONCEPTUAL 29

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. 31

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 31

3.3. MÉTODOS APLICADOS DE LA INVESTIGACIÓN 31

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 32

 3.4.1 Población 32

 3.4.2 Muestra 32

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS 32

 3.5.1. Técnicas 32

 3.5.2. Instrumentos 33



3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	33
3.7. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	34
3.8. VALIDEZ.....	34
3.8.1. Validez del instrumento	34
3.8.2. Confiabilidad del instrumento	35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS.....	36
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	68
ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....	70
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	71
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	73
ANEXO 4: INSTRUMENTO.....	74
ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	77
ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN	80



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Factor Sociodemográfico (Sexo) y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo, 2024	37
Tabla 2.	Factor Sociodemográfico (Edad) y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo, 2024	40
Tabla 3.	Factor Sociodemográfico (Sección de estudio) y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo, 2024	43
Tabla 4.	Características Visuales (Uso de anteojos) y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo, 2024	46
Tabla 5.	Características Visuales (Dificultades para ver) y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo, 2024	49
Tabla 6.	Características Visuales (Anomalía visual) y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo, 2024	52
Tabla 7.	Nivel de rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo, 2024	55



RESUMEN

La investigación tuvo por Objetivo: Determinar la relación entre la agudeza visual y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo. Metodología: El diseño fue correlacional transversal y está conformada por 85 estudiantes del cuarto grado del colegio Micaela Bastidas Yunguyo, la técnica es la entrevista y observación siendo el instrumento la guía de entrevista y de observación. Resultados Se identificó la asociación de los factores demográficos con el rendimiento académico, El 56.47% de estudiantes fueron mujeres ($P=0.000$). El 60.00% de los estudiantes se encuentran en las edades de 15-16 años ($P=0.000$). El 27.06% de los estudiantes pertenecen a la sección "A" ($P=0.000$). Se identificó la asociación de las características visuales y el rendimiento académico. El 61.18 % de los estudiantes no usa anteojos ($P=0.000$). El 61.18% de los estudiantes tienen dificultades para ver ($P=0.000$). El 57.65% de los estudiantes tienen anomalía visual ($P=0.000$). Se identificó el nivel de rendimiento académico en escolares. De un grupo de 85 escolares, el 48.24% presentaron un rendimiento académico regular, y el 10.59% un rendimiento académico alto. Conclusión. Se ha determinado que los factores sociodemográficos y las características visuales, están asociados con el nivel de rendimiento académico en escolares del colegio Micaela Bastidas Yunguyo, 2024, Los resultados fueron significativos en la mayoría de las tablas la $p < 0,05$.

Palabras clave: Agudeza visual, estudiante, rendimiento académico

**ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the relationship between visual acuity and academic performance in students at the Micaela Bastidas Yunguyo School. Methodology: The design was cross-sectional correlational and is made up of 85 fourth grade students from the Micaela Bastidas Yunguyo School, the technique is the interview and observation, the instrument being the interview and observation guide. Results: The association of demographic factors with academic performance was identified. 56.47% of students were women ($P = 0.000$). 60.00% of students are between the ages of 15-16 ($P = 0.000$). 27.06% of students belong to section "A" ($P = 0.000$). The association of visual characteristics and academic performance was identified. 61.18% of students do not wear glasses ($P = 0.000$). 61.18% of students have difficulty seeing ($P=0.000$). 57.65% of students have visual abnormalities ($P=0.000$). The level of academic performance in schoolchildren was identified. From a group of 85 schoolchildren, 48.24% presented regular academic performance, and 10.59% a high academic performance. Conclusion. It has been determined that sociodemographic factors and visual characteristics are associated with the level of academic performance in schoolchildren from the Micaela Bastidas Yunguyo school, 2024. The results were significant in most of the tables $p < 0.05$

Keywords: Visual acuity, student, academic performance



INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo peruano, específicamente en instituciones como el Colegio Micaela Bastidas de Yunguyo (2024), se observa una preocupante falta de diagnóstico y tratamiento oportuno de problemas visuales, lo que podría estar afectando significativamente el desempeño escolar de los alumnos.

El problema adquiere mayor relevancia al considerar que, según reportes del Ministerio de Educación (15), muchas escuelas en zonas rurales y periurbanas del Perú carecen de programas sistemáticos de evaluación oftalmológica. Esto genera que condiciones como la miopía, astigmatismo o hipermetropía pasen desapercibidas, incluso cuando son causas reversibles de bajo rendimiento. En Yunguyo, donde los recursos de salud son limitados, esta situación podría estar perpetuando desigualdades educativas.

En un país que lucha por reducir las brechas educativas, identificar y actuar sobre factores prevenibles —como los trastornos visuales— es un paso esencial hacia la equidad. Esta tesis no solo aporta evidencia científica al debate, sino que también propone soluciones concretas para un problema que afecta el futuro de cientos de estudiantes en Yunguyo.

Esta investigación se divide en: Capítulo I: Planteamiento del Problema, identificando la problemática central, sus causas y consecuencias en el contexto educativo del Colegio Micaela Bastidas de Yunguyo. Capítulo II: Marco Teórico, fundamenta sobre agudeza visual y su impacto en el desempeño escolar. Incluye definiciones clave, antecedentes nacionales e internacionales, y el sustento conceptual que guía el estudio. Capítulo III: Metodología, presenta su enfoque (cuantitativo/cualitativo), (ej. pruebas de agudeza visual, registros académicos), así



como los procedimientos para validar los instrumentos y planificar el trabajo de campo. Capítulo IV: Resultados y Discusión, presenta los hallazgos organizados según los objetivos específicos, contrastándolos con teorías previas. Incluye conclusiones, recomendaciones para futuras intervenciones, referencias bibliográficas, y los anexos de validación metodológica.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

A Nivel Internacional

El rendimiento académico tiene relación con la agudeza visual y problemas visuales no detectados o no corregidos adecuadamente pueden pasar desapercibidos, afectando negativamente el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes (1).

El estado de la agudeza visual es importante de tener en cuenta. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se estima que los problemas de visión, como la miopía, hipermetropía y el astigmatismo, pueden pasar desapercibidos, afectando significativamente el rendimiento académico de los estudiantes (2).

A Nivel Nacional

A nivel nacional, la falta de acceso a servicios de salud visual adecuados y la escasa concienciación sobre la importancia de la salud ocular en el contexto educativo agravan esta problemática, afectando principalmente a estudiantes de zonas rurales y con bajos recursos económicos (3).



En el Perú, en la población estudiantil son una preocupación creciente que impacta directamente en el rendimiento académico. Según estudios nacionales, una gran parte de los estudiantes en zonas rurales y urbanas no reciben un diagnóstico oportuno de afecciones visuales como miopía, hipermetropía o astigmatismo, lo que afecta su desempeño escolar. Esta situación es particularmente preocupante en instituciones educativas como el Colegio Micaela Bastidas de Yunguyo, donde se ha observado que un número considerable de estudiantes presenta dificultades de aprendizaje vinculadas a problemas de visión no diagnosticados (4)

En zonas rurales como Yunguyo, el acceso a servicios de salud visual es limitado, y los controles preventivos para la detección de problemas oftalmológicos son escasos. Además, se evidencia que los niños asisten a clases con dificultades visuales que les impiden concentrarse, leer correctamente o seguir las indicaciones de los profesores. Estas barreras visuales afectan su capacidad para participar activamente en el aula, reduciendo su rendimiento académico y limitando su desarrollo integral (5).

A pesar de que en el Perú se han implementado programas de salud escolar, las brechas en la cobertura. Esta problemática exige una intervención urgente para evaluar el estado de la agudeza visual de los estudiantes y su relación con el desempeño académico, con el fin de implementar estrategias que garanticen el acceso a servicios de salud visual y materiales educativos adaptados a sus necesidades (6)

Por lo tanto, surge la necesidad de investigar el impacto del estado de agudeza visual en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Micaela Bastidas de Yunguyo durante el año 2024. Este estudio permitirá



identificar la magnitud del problema y desarrollar soluciones que contribuyan a mejorar tanto la salud visual de los estudiantes como su rendimiento académico (7).

A Nivel Local

En áreas rurales como Yunguyo, la detección de problemas visuales es limitada, y muchos estudiantes no reciben evaluaciones visuales regulares ni acceso a corrección óptica (7).

El Colegio Micaela Bastidas es representativo de las escuelas de la región, existen problemas como la miopía, la hipermetropía y el astigmatismo no tratados pueden derivar en dificultades de aprendizaje, baja concentración y, en última instancia, un menor desempeño en sus estudios (8).

Los resultados permitirán identificar la magnitud del problema en la comunidad y proponer soluciones que incluyan estrategias de intervención temprana y acceso a cuidados oftalmológicos, mejorando así las oportunidades educativas de los estudiantes locales (9).

En el Colegio Micaela Bastidas de Yunguyo, se ha observado que un número significativo de estudiantes podría estar enfrentando dificultades visuales que no solo repercuten en su aprendizaje, sino también en su autoestima y su participación en actividades escolares. Aunque existen estudios que vinculan problemas de visión con el bajo rendimiento escolar, la mayoría de estos se concentran en países desarrollados, dejando un vacío en el contexto internacional, particularmente en regiones con recursos limitados como las áreas rurales de Perú (10).



A pesar de que existen iniciativas globales y nacionales para la detección y tratamiento de problemas visuales en la población infantil, en áreas rurales como Yunguyo, la accesibilidad a servicios de salud visual es limitada. Esto agrava el problema, ya que los niños con dificultades visuales no reciben la atención adecuada a tiempo. Por tanto, es fundamental investigar cómo el estado de la agudeza visual está influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Micaela Bastidas y proponer estrategias para mejorar su bienestar visual y, por ende, su desempeño escolar (11).

Formulación del problema

1.1.1. Problema general

PG. ¿Qué relación existe entre la agudeza visual y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo?

1.1.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo?

PE2. ¿Qué relación existe entre las características visuales y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo?

PE3. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo?



1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.2.1. Justificación Teórica

El estado de la agudeza visual es fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que la mayor parte de la información recibida en el aula es visual. Desde una perspectiva teórica, este estudio se sustenta en modelos de aprendizaje visual y cognitivo, los cuales postulan que una correcta percepción sensorial es clave para un procesamiento eficiente de la información y para el desarrollo de habilidades académicas. La investigación busca aportar al marco teórico sobre la relación entre la salud visual y el rendimiento académico, contribuyendo al conocimiento existente sobre cómo las deficiencias visuales afectan la capacidad de los estudiantes para aprender y desenvolverse en el entorno escolar. Esta relación ha sido poco explorada a nivel local en zonas rurales como Yunguyo, lo que resalta la necesidad de teorías adaptadas a este contexto.(10)

1.2.2. Justificación Práctica

A nivel práctico, esta investigación es esencial para identificar y abordar los problemas de agudeza visual en los estudiantes del Colegio Micaela Bastidas de Yunguyo. La detección temprana y el tratamiento de problemas visuales pueden tener un impacto directo y positivo en el rendimiento académico. Los resultados de este estudio podrán guiar la implementación de intervenciones locales, como exámenes visuales regulares y la provisión de lentes correctivos, mejorando la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes. Además, esta investigación beneficiará a la comunidad escolar, promoviendo la inclusión y reduciendo la desigualdad en el acceso a la salud visual y al aprendizaje efectivo.



1.2.3. Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, el estudio utilizará un enfoque cuantitativo para medir el impacto de la agudeza visual en el rendimiento académico, con el fin de obtener datos objetivos y verificables. A través de evaluaciones visuales y el análisis de los resultados académicos de los estudiantes, se podrá establecer una relación clara entre el estado visual y el rendimiento escolar. Este enfoque permitirá la replicabilidad del estudio en otras instituciones educativas rurales, además de ofrecer una base metodológica sólida para futuras investigaciones que deseen explorar problemáticas similares en otros contextos.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación entre la agudeza visual y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo.

1.3.2. Objetivos específicos

- OE1.** Identificar la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo.
- OE2.** Identificar las características visuales y su relación en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo
- OE3.** Identificar el nivel el nivel de rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo



1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG. Existe relación entre la agudeza visual y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo.

1.4.2. Hipótesis específicas

HE1. Los factores sociodemográficos tienen relación significativa en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo.

HE2. Las características visuales están relacionados significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo.

HE3. El nivel del rendimiento académico es regular en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo.

1.5. VARIABLES

Variable 1. Agudeza Visual

Variable 2. Rendimiento Académico



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categoría/escala
Variable 1 1. Agudeza Visual	1.1. Factores Sociodemográficos	1.1.1. Sexo	a. Mujeres b. Varones
		1.1.2. Edad	a. 13-14 b. 15-16 c. 17 a mas
		1.1.3. Sección de estudio	a. Sección "A" b. Sección "B" c. Sección "C" d. Sección "D"
	1.2. Características Visuales	1.2.1. Uso de anteojos	a. Si b. No
		1.2.2. Dificultades para ver	a. Si b. No
		1.2.3. Anomalia visual	a. Con anomalia visual Refractiva No refractiva b. Sin anomalia Visual
Variable 2. 2. Rendimiento Académico	2.1. Nivel de rendimiento académico	2.1.1. Rendimiento Académico Alto (calificaciones de 17 a 20) 2.1.2. Rendimiento Académico satisfactorio (Calificaciones entre 14 y 16) 2.1.3. Rendimiento Académico regular (Calificaciones de 11 a 13) 2.1.4. Rendimiento Académico deficiente (Calificaciones menores a 11)	



CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Martínez (12) en su revista denominada **“Problemas visuales y rendimiento académico” Argentina -2020** **Objetivo:** Estudiar la prevalencia de problemas visuales y su relación con el rendimiento académico en escolares de Buenos Aires. **Metodología:** Estudio transversal con exámenes visuales y pruebas académicas en 300 estudiantes. **Resultados:** Un 22% de los estudiantes tenía deficiencia visual no corregida, lo que afectó significativamente sus calificaciones. **Conclusión:** La intervención oftalmológica mejoró el rendimiento académico.

Gómez (13) en su tesis denominada **“Impacto de la corrección visual en el rendimiento escolar en Santiago. Salud y Educación” Chile - 2021:** **Objetivo:** Evaluar el impacto de la corrección visual en estudiantes de primaria con deficiencias refractivas en Santiago. **Metodología:** Estudio cuasi-experimental con 200 estudiantes, comparando rendimiento académico antes y después de la corrección. **Resultados:** Aumento del 15% en las calificaciones de estudiantes tras la corrección visual. **Conclusión:** La corrección temprana de la visión mejora el desempeño académico.



Rojas (14) en su revista denominada “Agudeza visual y rendimiento académico en Bogotá rural”. Colombia – 2022 **Objetivo:** Analizar la relación entre agudeza visual y el rendimiento académico en escuelas rurales de Bogotá. **Metodología:** Estudio descriptivo con 180 estudiantes sometidos a exámenes visuales y seguimiento académico. **Resultados:** Un 30% de los estudiantes con problemas visuales presentaron bajo rendimiento académico. **Conclusión:** La falta de diagnóstico visual en áreas rurales es un factor crítico en el bajo rendimiento académico.

Muñoz (15) En la Revista Ecuatoriana de Oftalmología denominada “Relación entre deficiencias visuales y desempeño escolar en Quito”. Ecuador -2023 **Objetivo:** Identificar el impacto de las deficiencias visuales no diagnosticadas en el rendimiento académico en niños de zonas urbanas de Quito. **Metodología:** Estudio longitudinal con 250 estudiantes evaluados en agudeza visual y seguimiento académico durante un año. **Resultados:** Los estudiantes con deficiencia visual no corregida tuvieron un rendimiento académico significativamente inferior. **Conclusión:** Se recomendó la implementación de programas de salud visual en las escuelas para mejorar el rendimiento académico

Souza (16) en la Revista Brasileña de Salud Escolar denominado “Impacto de la agudeza visual en el rendimiento académico en São Paulo”. Brasil – 2020 **Objetivo:** Examinar el impacto de la agudeza visual en el rendimiento académico de estudiantes en São Paulo. **Metodología:** Estudio de caso-control con 320 estudiantes, comparando los resultados de aquellos con y sin problemas visuales. **Resultados:** Los estudiantes con



agudeza visual reducida mostraron un 18% menos de promedio académico.

Conclusión: La corrección visual mejoró en un 12%

2.1.2. A nivel nacional

Rodríguez (17) en su investigación denominado *“Influencia de los defectos refractivos no corregidos en el rendimiento escolar de niños en la región Andina”*. Lima – 2020 **Objetivo:** Evaluar cómo los defectos visuales no corregidos impactan en el rendimiento académico. **Metodología:** Estudio descriptivo, con exámenes visuales a 200 niños de primaria. **Resultados:** El 35% de los niños con defectos visuales mostraron un rendimiento académico bajo. **Conclusión:** Los problemas de agudeza visual impactan significativamente en el desarrollo académico de los estudiantes

Alvarado (18) en su investigación denominado *“Relación entre la agudeza visual y el desempeño académico en escolares de primaria en la ciudad de Universidad Nacional de San Agustín”*. Arequipa -2021 **Objetivo:** Determinar la correlación entre la agudeza visual y el rendimiento escolar. **Metodología:** Estudio correlacional con una muestra de 150 estudiantes. **Resultados:** Los estudiantes con deficiencias visuales presentaron un rendimiento académico 20% menor en promedio. **Conclusión:** Se confirmó una relación directa entre los problemas de visión y el bajo desempeño académico.

Fernández (19) en su tesis denominado *“El impacto de la corrección de problemas visuales en el rendimiento académico en niños de nivel primario en la Pontificia Universidad Católica del Perú”*. Cusco.- 2022 **Objetivo:** Evaluar el impacto de la corrección visual en el desempeño escolar. **Metodología:** Investigación cuasi-experimental con 120 estudiantes



diagnosticados con deficiencias visuales. **Resultados:** Los estudiantes con corrección visual mostraron un incremento del 15% en su rendimiento académico. **Conclusión:** La corrección oportuna de problemas visuales mejora significativamente el rendimiento escolar.

Vargas (20) en su investigación denominado *“Relación entre la salud visual y el rendimiento académico en escolares de secundaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.”* Junin – 2023 **Objetivo:** Estudiar la relación entre la salud visual y el rendimiento escolar en adolescentes. **Metodología:** Investigación transversal con 180 estudiantes de secundaria. **Resultados:** Los estudiantes con deficiencias visuales no corregidas mostraron una caída del 18% en su promedio académico. **Conclusión:** La salud visual es un factor crucial para el rendimiento académico

Espinoza (21) en su revista denominado. *“Impacto de los problemas visuales en el rendimiento académico”* Tacna -2023: **Objetivo:** Evaluar el impacto de los problemas visuales en el rendimiento académico en escolares de primaria. **Metodología:** Estudio comparativo con 350 estudiantes con y sin problemas visuales. **Resultados:** Los estudiantes con problemas visuales obtuvieron calificaciones significativamente más bajas. **Conclusión:** La corrección oportuna de problemas visuales mejora el rendimiento académico

2.1.3. A nivel regional

Chura (22) en su investigación cuyo Título es *“Problemas visuales y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario”.* Chucuito-2021 **Objetivo:** Determinar la relación entre el



rendimiento y la agudeza visual. **Metodología:** Estudio correlacional. Se realizaron exámenes visuales a los estudiantes y se analizaron sus calificaciones escolares. **Resultados:** El 35% presentaban problemas de agudeza visual. **Conclusión:** Los problemas visuales no diagnosticados son afectan en el rendimiento académico.

Quispe (23) en su investigación denominada “ *Salud visual y su impacto en el aprendizaje escolar en estudiantes de secundaria*”. Juliaca – 2020

Objetivo: Evaluar cómo las deficiencias visuales afectan el aprendizaje – 2020. **Metodología:** Investigación cuantitativa con enfoque descriptivo. Se realizaron pruebas visuales y encuestas a 150 estudiantes de secundaria.

Resultados: El 40% de los estudiantes presentaba algún tipo de deficiencia visual no corregida, lo cual afectaba su capacidad para participar en actividades de lectura y escritura en clase. **Conclusión:** Se tiene problemas visuales no tratados que impactan negativamente. Se recomienda la promoción de campañas de salud visual en las instituciones educativas

Callata (24) en su tesis denominada “*Evaluación de la agudeza visual en escolares de nivel primario y su relación con el desempeño escolar*”. San Roman 2022

Objetivo: Interpretar la relación entre agudeza y rendimiento

Metodología: Estudio descriptivo exámenes visuales y se recogieron los promedios académicos **Resultados:** El 28% de los estudiantes presentaba problemas visuales que afectaban significativamente su rendimiento.

Conclusión: Existen problemas visuales.

Mamani (25) en su Título: “*Efectos de la salud visual en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria*”. Lampa – 2023 **Objetivo:**

Investigar los efectos. **Metodología:** Estudio transversal. Se realizaron



exámenes de salud visual y entrevistas a docentes. **Resultados:** El 32% mostró un rendimiento académico por debajo del promedio en varias asignaturas. **Conclusión:** La salud visual deficiente está estrechamente relacionada con un bajo rendimiento.

Calsina (26) en su Título *"Influencia de la visión en el rendimiento escolar de niños de primaria"* Ilave,(2021) **Objetivo:** Determinar la influencia de los problemas visuales en el rendimiento escolar de los niños de primaria en el distrito de Ilave **Metodología:** Estudio descriptivo con una muestra de 70 niños de primaria. Se realizaron exámenes oftalmológicos y se compararon sus resultados académicos antes y después de la corrección visual. **Resultados:** Los estudiantes que recibieron corrección visual mejoraron notablemente en sus calificaciones, especialmente en lectura y ciencias. **Conclusión:** La corrección de problemas visuales.

2.2. MARCO TEÓRICO

1. Factores Sociodemográficos

1.1. Agudeza Visual

El rendimiento académico de los estudiantes es un tema de vital importancia para el desarrollo educativo y personal. Diversos factores influyen en este rendimiento, entre ellos, la salud visual. La agudeza visual es fundamental para la adquisición de conocimientos, ya que una visión óptima permite a los estudiantes interactuar eficazmente con los materiales de aprendizaje (27)

La agudeza visual es la capacidad del ojo humano para percibir detalles con claridad y precisión, siendo un aspecto crucial en el desarrollo cognitivo y académico de las personas. Evaluada a través de exámenes específicos



como la tabla optométrica, la agudeza visual es fundamental para realizar actividades cotidianas como leer, escribir y observar el entorno (28).

En el contexto educativo, una buena agudeza visual es esencial para el rendimiento académico, ya que muchas de las tareas escolares requieren un procesamiento visual eficiente. Los estudiantes con problemas visuales no corregidos pueden enfrentar dificultades para seguir el contenido en la pizarra, leer libros de texto y realizar tareas con precisión, lo que impacta negativamente en su desempeño escolar (29).

Diversos estudios han demostrado que los problemas visuales, como la miopía, hipermetropía o astigmatismo, sin una corrección adecuada, pueden causar fatiga ocular, dolores de cabeza y desmotivación en los estudiantes. Estos problemas no solo disminuyen la concentración, sino que también afectan el aprendizaje y el interés por las materias académicas (30).

A nivel global, las investigaciones indican que un alto porcentaje de estudiantes en edad escolar padecen de alguna forma de problema visual, pero muchos de estos casos no se detectan a tiempo. Esto resalta la importancia de los exámenes visuales periódicos, especialmente en las primeras etapas de la vida escolar (30).

La agudeza visual es un factor determinante en el rendimiento académico. Detectar y corregir cualquier problema visual de manera temprana puede mejorar significativamente el desempeño escolar, contribuyendo así al éxito educativo y al bienestar general del estudiante (30).

La agudeza visual es esencial para el desarrollo integral del ser humano, ya que permite la correcta percepción del entorno y el procesamiento adecuado



de la información visual. En el ámbito académico, su relevancia es aún mayor, pues una buena visión facilita la lectura, la escritura y la participación activa en clase. Los estudiantes con problemas visuales no corregidos, como miopía o hipermetropía, enfrentan dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico (30).

En un contexto más amplio, la agudeza visual impacta en múltiples facetas de la vida diaria, desde el rendimiento laboral hasta la seguridad personal. En la infancia, detectar y corregir problemas visuales de manera temprana es crucial para evitar barreras en el aprendizaje y garantizar un desarrollo pleno. Diversas investigaciones señalan que una detección oportuna, combinada con el uso de lentes correctivos o tratamientos adecuados, mejora considerablemente el rendimiento académico y la calidad de vida en general (30).

Además, en la era digital, el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede incrementar la fatiga ocular y agravar problemas visuales preexistentes. Es necesario educar a la población sobre la importancia de realizar exámenes visuales periódicos y adoptar medidas preventivas para evitar el deterioro de la visión. La implementación de programas de salud visual en las escuelas también contribuye a la detección temprana de problemas y su tratamiento adecuado (30).

En conclusión, la agudeza visual es fundamental para el aprendizaje, el bienestar personal y el éxito en la vida. La atención a la salud visual no solo



mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a una vida más plena y productiva (31)

1.1.1. Factores Sociodemográficos

El estado de agudeza visual tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Micaela Bastidas en Yunguyo. Las diferencias de sexo, edad y grado de estudios son factores que influyen en cómo los problemas de visión afectan el aprendizaje (32).

La detección temprana y la intervención adecuada son esenciales para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico. Es fundamental que las instituciones educativas realicen evaluaciones regulares de la salud visual de sus estudiantes y desarrollen estrategias de apoyo para aquellos que lo necesiten, asegurando así un entorno educativo inclusivo y equitativo (32).

1.1.2. Sexo

El sexo puede influir en la prevalencia de problemas visuales. Estudios han mostrado que algunos trastornos visuales son más comunes en uno u otro sexo. Por ejemplo, la miopía es más prevalente en las mujeres, mientras que el estrabismo se presenta con mayor frecuencia en los hombres (33).

Esta diferencia puede traducirse en variaciones en el rendimiento académico entre sexos, afectando su participación en clase y la comprensión de los contenidos. Si un grupo de estudiantes presenta más problemas visuales, es probable que su rendimiento académico sea inferior al de aquellos con una visión adecuada (33).



1.1.3. Edad

La edad también es un factor determinante en la agudeza visual. A medida que los estudiantes crecen, sus ojos se desarrollan y, en algunos casos, pueden presentar problemas visuales que no estaban presentes en la infancia (33).

La niñez y la adolescencia son etapas críticas donde el aprendizaje es intenso y la necesidad de una buena visión es fundamental. Los estudiantes más jóvenes, que aún están en desarrollo, pueden ser más vulnerables a los problemas visuales, lo que podría afectar su rendimiento académico en comparación con los estudiantes de mayor edad que podrían haber tenido la oportunidad de corregir estos problemas (33).

1.1.4. Grado de estudio

La organización de estudiantes en secciones de estudio dentro de un mismo grado es fundamental para optimizar el rendimiento académico. Al dividir a los alumnos en grupos manejables (como las secciones A, B, C y D), se facilita una enseñanza más personalizada que considera los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Esta estructura permite identificar necesidades específicas de cada grupo, como problemas visuales que afectan el desempeño, y adaptar las estrategias pedagógicas en consecuencia(33).

Las secciones de estudio también mejoran la calidad del proceso educativo al permitir una distribución equilibrada de recursos. Con grupos más pequeños, los docentes pueden ofrecer una atención más individualizada, lo que favorece la participación activa y reduce problemas de disciplina. Además, al analizar comparativamente el rendimiento entre secciones, se pueden detectar factores que influyen en los resultados académicos, como



diferencias metodológicas entre profesores o condiciones ambientales en las aulas (33).

Finalmente, este sistema organizativo sirve como herramienta para la equidad educativa. Al evitar la concentración de estudiantes con bajos o altos rendimientos en una misma sección, se promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo. En investigaciones como la tuya, comparar el desempeño entre secciones permite aislar variables clave (como la agudeza visual) y desarrollar intervenciones específicas para mejorar los resultados académicos de toda la institución (33).

1.2. Características visuales

Las dificultades para ver. Los estudiantes que experimentan problemas visuales pueden enfrentarse a desafíos en el aula, como la incapacidad para leer el material de clase, seguir el contenido en una pizarra o participar en actividades que requieren habilidades visuales (34).

Esto puede llevar a la frustración, la disminución de la motivación y, en última instancia, a un bajo rendimiento académico (34).

1.2.1. Uso de anteojos

El uso de anteojos, también conocidos como gafas, es una práctica común para corregir problemas de visión. Los anteojos están diseñados para mejorar la agudeza visual, permitiendo a las personas ver con claridad y nitidez (34).

Los anteojos juegan un papel crucial en la salud visual, permitiendo que millones de personas corrijan problemas como la miopía, hipermetropía, astigmatismo, y presbicia. Al mejorar la agudeza visual, los anteojos no solo



ayudan a quienes los usan a ver con claridad, sino que también contribuyen significativamente a su bienestar general, rendimiento académico y productividad laboral. En la educación, por ejemplo, los estudiantes que usan anteojos logran un mejor desempeño al poder leer y participar de manera efectiva en el aula (34).

Además, los anteojos previenen problemas adicionales como la fatiga visual, dolores de cabeza y dificultades de concentración, lo que mejora la calidad de vida diaria. En muchos casos, permiten la independencia y aumentan la autoestima, ya que las personas pueden realizar actividades que antes eran complicadas o imposibles (34).

En el mundo moderno, donde el uso de pantallas digitales ha incrementado la incidencia de problemas oculares. Estos ayudan a reducir el impacto de la luz emitida por dispositivos electrónicos, mejorando la comodidad visual y reduciendo la fatiga ocular (34).

Los anteojos son esenciales no solo para corregir problemas visuales, sino también para mejorar la calidad de vida, el rendimiento académico y la productividad, y desempeñan un papel preventivo en la salud visual frente a los desafíos modernos (34).

Estos dispositivos ópticos funcionan mediante lentes que refractan (desvían) la luz que entra en el ojo, compensando errores refractivos como la miopía (dificultad para ver objetos lejanos), la hipermetropía (dificultad para ver objetos cercanos) y el astigmatismo (distorsión de la visión) (35).

El uso de anteojos tiene varios beneficios:



- **Mejora de la Calidad Visual:** Proporcionan una visión más clara, lo que facilita tareas cotidianas como la lectura, el uso de computadoras y la realización de actividades escolares. (35).
- **Prevención de la Fatiga Visual:** Al corregir problemas de visión, los anteojos ayudan a reducir la tensión ocular y la fatiga, lo que puede aumentar la concentración y el rendimiento académico.
- **Adaptación a la Vida Diaria:** Muchos estudiantes se sienten más seguros y cómodos usando anteojos, lo que puede influir positivamente en su autoestima y participación en actividades sociales y académicas. (35).

El uso de anteojos debe ser acompañado de chequeos regulares con un especialista en salud visual para asegurar que la receta esté actualizada y para detectar cualquier cambio en la visión a lo largo del tiempo. Además, la educación sobre el cuidado de los anteojos es esencial para prolongar su vida útil y garantizar su eficacia (35).

1.2.2. Dificultades para ver

Las **dificultades para ver** impiden percibir el entorno visualmente:

- **Miopía:** Dificultad para ver objetos lejanos claramente. Esto ocurre cuando el ojo es demasiado largo o la córnea es demasiado curva, provocando que la luz se enfoque delante de la retina (35).
- **Hipermetropía:** Dificultad para ver objetos cercanos con claridad.
- **Astigmatismo:** impide que la luz se enfoque uniformemente en la retina, causando visión borrosa en todas las distancias.
- **Presbicia:** Una condición relacionada con la edad.



- **Problemas de percepción visual:** Esto incluye la dificultad para interpretar o comprender la información visual, lo que puede afectar habilidades como la lectura y el reconocimiento de patrones (35).

La detección temprana y el tratamiento adecuado son esenciales para ayudar a los estudiantes a superar estos obstáculos y mejorar su calidad de vida y rendimiento académico (35).

1.2.3. Anomalia visual

La agudeza visual es un componente fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes. En el contexto del Colegio Micaela Bastidas Yunguyo, la relación entre el estado de agudeza visual y el rendimiento académico se manifiesta de diversas maneras. Las anomalías visuales, que pueden ser refractivas o no refractivas, juegan un papel crítico en cómo los estudiantes interactúan con su entorno educativo (35).

Las anomalías visuales, como la miopía, hipermetropía, astigmatismo y presbicia, pueden tener graves consecuencias si no se corrigen adecuadamente. Entre las complicaciones más comunes se encuentran la fatiga ocular, dolores de cabeza y una reducción en la capacidad de concentración. Esto puede afectar tanto el rendimiento académico como el profesional, generando barreras significativas en la vida diaria (36).

En los niños, las anomalías visuales no corregidas pueden dificultar el desarrollo cognitivo y motor, lo que impacta negativamente su aprendizaje. La falta de detección temprana de estos problemas puede llevar a un retraso en el desarrollo académico, problemas de atención y una mayor desmotivación. De igual manera, en los adultos, los problemas visuales no



tratados pueden derivar en una baja productividad laboral, además de limitar las actividades cotidianas y sociales (36).

A largo plazo, las anomalías visuales no corregidas pueden derivar en complicaciones más graves, como la ambliopía, conocida como "ojo vago", o incluso en un deterioro irreversible de la visión. Las personas con defectos visuales también suelen estar más predispuestas a desarrollar fatiga crónica debido al esfuerzo constante que realiza el cerebro para interpretar las imágenes borrosas (36).

Por otro lado, las complicaciones derivadas de la falta de corrección visual pueden afectar la salud mental, generando frustración, ansiedad y aislamiento social, ya que las personas con problemas visuales no tratados pueden evitar actividades que requieran una visión clara (36).

Las anomalías visuales no corregidas afectan no solo la calidad de vida física y mental, sino también el desarrollo cognitivo y social. La detección y tratamiento oportunos son fundamentales para prevenir complicaciones más graves y asegurar una mejor calidad de vida (36).

Anomalías Visuales Refractivas

Las **anomalías visuales refractivas** son aquellas que afectan la capacidad del ojo para enfocar correctamente la luz en la retina, lo que resulta en problemas como la miopía, hipermetropía y astigmatismo. Estas condiciones pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes con miopía tienen dificultad para ver objetos lejanos, lo que puede ser problemático en un entorno escolar donde a menudo deben leer información escrita en pizarras o proyectores. Esta limitación puede resultar en la falta de comprensión de las lecciones y en la



disminución de la participación en clase, lo que afecta su rendimiento académico (37)

Por el contrario, los estudiantes hipermétropes pueden encontrar difícil ver objetos cercanos con claridad, lo que afecta la lectura de libros de texto y la escritura. Esto puede llevar a la frustración y al desinterés por las actividades académicas, impactando negativamente su desempeño en evaluaciones y tareas (37).

Los estudiantes con astigmatismo experimentan distorsión visual, lo que dificulta la percepción clara de letras y números. Esta condición puede dar lugar a errores en la escritura y en la interpretación de materiales visuales, lo que también puede disminuir su rendimiento académico (37).

Anomalías Visuales No Refractivas

Las **anomalías visuales no refractivas** incluyen condiciones como el estrabismo, la ambliopía y problemas de percepción visual. Estas anomalías pueden tener efectos igualmente perjudiciales en el aprendizaje (37).

- **Estrabismo:** Esta condición, donde los ojos no están alineados correctamente, puede causar problemas en la coordinación visual y en la percepción de profundidad. Los estudiantes con estrabismo pueden tener dificultades para seguir el movimiento de los objetos o para leer de manera efectiva, que requieren concentración visual.
- **Ambliopía:** También conocida como "ojo perezoso", esta condición implica que uno de los ojos no desarrolla una visión normal.
- **Problemas de percepción visual:** Estos problemas pueden incluir dificultades para interpretar información visual, como gráficos y



diagramas. Esto afecta directamente la capacidad de los estudiantes para comprender conceptos en materias como matemáticas y ciencias (37).

Estudiantes Sin Anomalías Visuales

Por otro lado, los **estudiantes sin anomalías visuales** generalmente presentan un rendimiento académico más favorable. Al contar con una visión clara y sin distorsiones, pueden acceder fácilmente a la información presentada en el aula, lo que les permite participar activamente en las discusiones, realizar tareas de manera efectiva y alcanzar un nivel más alto de comprensión en diversas materias (37).

Estos estudiantes son menos propensos a experimentar frustración o ansiedad relacionada con el aprendizaje, lo que les permite mantener una actitud positiva hacia la educación (37).

La detección temprana y la intervención adecuada pueden marcar una diferencia significativa en la vida académica y personal de los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo (37).

1.3. Nivel de rendimiento académico

Se puede clasificar en diferentes niveles: alto, satisfactorio, regular y deficiente. Cada uno de estos niveles refleja no solo las capacidades cognitivas. En el contexto del Colegio Micaela Bastidas Yunguyo, entender cómo la salud mental influye en cada uno de estos niveles es crucial para desarrollar estrategias que promuevan un mejor desempeño académico y un ambiente escolar más saludable (39)



1.3.1. Rendimiento Académico Alto

Los estudiantes con un rendimiento académico alto suelen mostrar una combinación de habilidades cognitivas superiores, motivación intrínseca y un buen estado emocional. Estos estudiantes suelen tener una excelente capacidad de organización y una gestión eficaz del tiempo, lo que les permite cumplir con sus responsabilidades académicas y personales. Además, suelen estar más involucrados en actividades extracurriculares y en la interacción social, lo que contribuye a su desarrollo integral. Sin embargo, es importante reconocer que incluso los estudiantes de alto rendimiento pueden enfrentar desafíos en su salud mental, como la presión por mantener un desempeño sobresaliente. Por lo tanto, es esencial brindarles apoyo emocional y estrategias para manejar el estrés y la ansiedad relacionados con las expectativas académicas (40).

1.3.2. Rendimiento Académico Satisfactorio

El rendimiento académico satisfactorio es indicativo de estudiantes que, aunque no siempre alcanzan el nivel más alto, cumplen con las expectativas académicas y demuestran un compromiso con su aprendizaje. Estos estudiantes suelen tener una buena salud mental, aunque pueden experimentar momentos de estrés o ansiedad. El apoyo social, tanto de compañeros como de docentes, juega un papel importante en su rendimiento. Para mantener o mejorar este nivel, es fundamental fomentar un entorno escolar que valore el esfuerzo y la participación activa, así como implementar programas de salud mental que ayuden a los estudiantes a manejar sus emociones y resolver conflictos de manera efectiva (40).



1.3.3. Rendimiento Académico Regular

El rendimiento académico regular puede reflejar una serie de factores que afectan a los estudiantes, incluyendo dificultades de aprendizaje, falta de motivación o problemas de salud mental. Estos estudiantes pueden experimentar ansiedad, estrés o incluso síntomas de depresión, que impactan su capacidad para concentrarse y comprometerse con sus estudios. En este caso, es vital realizar una evaluación exhaustiva de su situación, identificando las causas subyacentes de su rendimiento y ofreciendo el apoyo necesario. Programas de intervención temprana y asesoramiento psicológico pueden ser esenciales para ayudar a estos estudiantes a mejorar su rendimiento y bienestar (40).

1.3.4. Rendimiento Académico Deficiente

El rendimiento académico deficiente es un claro indicador de que los estudiantes están enfrentando serios obstáculos en su aprendizaje. Estos obstáculos pueden incluir problemas de salud mental, como depresión, ansiedad severa o disfunción social, que afectan gravemente su capacidad para asistir a clases, concentrarse y participar en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes con un rendimiento deficiente a menudo necesitan atención inmediata y un enfoque integral que incluya apoyo académico, psicológico y social. Las intervenciones deben ser personalizadas, atendiendo a las necesidades específicas de cada estudiante, y pueden incluir tutorías, asesoramiento y programas de habilidades sociales (40).

La clasificación del rendimiento académico en niveles altos, satisfactorios, regulares y deficientes ofrece una visión clara del estado educativo de los estudiantes del Colegio Micaela Bastidas Yunguyo y su relación con la salud



mental. Al reconocer cómo la salud mental influye en cada uno de estos niveles, las instituciones educativas pueden implementar estrategias y programas de apoyo más efectivos. Al invertir en la salud mental de los estudiantes, se está invirtiendo en su futuro académico y en su bienestar general (40).

2. Rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes puede verse profundamente afectado por su salud mental, lo que resalta la importancia de abordar esta relación para fomentar un ambiente educativo más eficaz y inclusivo (38).

El rendimiento académico se manifiesta en diversas formas, incluyendo las calificaciones, la participación en clase, la capacidad de trabajar en grupo y la habilidad para manejar la carga de trabajo. Estas dificultades pueden incluir problemas de atención, falta de motivación, dificultades para gestionar el tiempo y el estrés, y problemas de relación con compañeros y docentes (38).

Esta falta de conexión puede llevar a una menor participación en actividades académicas y extracurriculares, lo que, a su vez, afecta su rendimiento global (38).

Es esencial que las instituciones educativas implementen políticas y programas que apoyen no solo el desarrollo académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes (38).

La capacitación de los educadores en temas de salud mental puede contribuir a crear un ambiente de aprendizaje más comprensivo y solidario,



donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus preocupaciones y buscar ayuda cuando sea necesario (38).

Al reconocer y abordar esta interconexión, se pueden proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial, no solo en el ámbito académico, sino también en su desarrollo personal y social (38).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Agudeza Visual

Es esencial para la realización de tareas visuales cotidianas, incluyendo la lectura, escritura y el uso de recursos educativos visuales. Un estado óptimo de agudeza visual permite a los estudiantes interactuar eficazmente con su entorno de aprendizaje, lo que puede influir positivamente en su rendimiento académico. (40).

Edad

Como cuando los niños crecen, sus ojos se desarrollan, y pueden surgir o corregirse problemas visuales. En las etapas iniciales de la educación, como la educación primaria, una buena agudeza visual es fundamental para el aprendizaje. A medida que los estudiantes avanzan a grados más altos, pueden adaptarse mejor a sus limitaciones visuales, pero la identificación temprana de problemas puede ser clave para su rendimiento académico en todas las etapas (42)

Sección de Estudios

En educación secundaria, la "sección de estudios" se refiere a los grupos paralelos de un mismo grado (ej: 4°A, 4°B), organizados para optimizar la



gestión pedagógica con un mismo currículo pero distintos docentes. Estas divisiones, basadas en criterios alfabéticos o de rendimiento, permiten una atención más personalizada y el análisis comparativo de variables educativas (como el rendimiento académico o problemas visuales), manteniendo uniformidad en los estándares de aprendizaje mientras se adaptan estrategias específicas para cada grupo.(43).

Rendimiento Académico

Se refiere al grado de éxito que un estudiante alcanza en sus estudios. En este contexto, un factor crítico es la salud visual, ya que una visión deficiente puede obstaculizar la capacidad del estudiante para aprender y procesar información (44).

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

No experimental, ya que no se manipulan las variables; simplemente se observan y analizan tal como se presentan en la realidad. (20), en este caso el investigador observa, mide y analiza los datos tal como se presentaron, sin alterar ni manipular el entorno o las variables involucradas.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica correlacional de corte transversal, ya que la investigación básica es aquella que busca ampliar el conocimiento teórico sobre un fenómeno, sin un interés inmediato en la aplicación práctica de los resultados. (45)

3.3. MÉTODOS APLICADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se desarrollo mediante el método hipotético deductivo con enfoque cuantitativo (15) que partirá de la generalización para puntualizar la realidad



de la agudeza visual con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo, 2024.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población considerada es de 85 estudiantes del cuarto grado del colegio Micaela Bastidas Yunguyo de las secciones (A) 23 alumnos, (B) 21 alumnos, (C) 21 alumnos y (D) 20 alumnos

3.4.2 Muestra

La muestra queda representada por 85 estudiantes del cuarto grado del colegio Micaela Bastidas Yunguyo de las secciones (A) 23 alumnos, (B) 21 alumnos, (C) 21 alumnos y (D) 20 alumnos.

Ámbito de estudio y temporalidad

La investigación se lleva a cabo con los alumnos estudiantes del colegio Micaela Bastidas Ubicada en el distrito de Yunguyo, en el departamento de Puno.

Temporalidad, el periodo de ejecución comprendido entre los meses de agosto a diciembre del año de 2024, donde el trabajo de campo tendrá una duración de aproximadamente 05 meses

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.5.1. Técnicas

V1: Entrevista

V2: Análisis documental



3.5.2. Instrumentos

V1: Guía de entrevista

V2: Ficha de recolección de datos

Fuente

La fuente utilizada fue primaria por que los datos se recopilaron de las personas involucrada en caso de la primera variable del uso de una tabla optométrica de Snellen y fuente secundaria para la segunda variable porque consistió en la revisión del historial de notas, donde se obtuvo la clasificación del rendimiento académico.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

El proceso de recolección de datos se ejecutó de manera sistemática y secuencial, siguiendo los siguientes pasos metodológicos:

- Autorización Institucional:
- Se obtuvo la aprobación formal de la unidad de investigación.
- Se validó la guía de entrevista, mediante la evaluación del juicio de expertos con 3 profesionales que tienen discernimiento del tema
- Se gestionó y recibió la autorización correspondiente del Director de la I.E. para la ejecución del estudio.
- Se presentó y explicó el consentimiento informado a los padres de familia.
- Se aplicaron los instrumentos.
- Los datos obtenidos fueron consolidados y organizados sistemáticamente para su posterior análisis.

- Se realizó el procesamiento estadístico mediante el software SPSS versión 27, utilizando las tablas y parámetros establecidos en la operacionalización de variables.
- Los hallazgos se presentaron de acuerdo con los estándares académicos y metodológicos requeridos.

Este procedimiento garantizó la rigurosidad científica.

3.7. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se usó la prueba del Chi-cuadrado

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

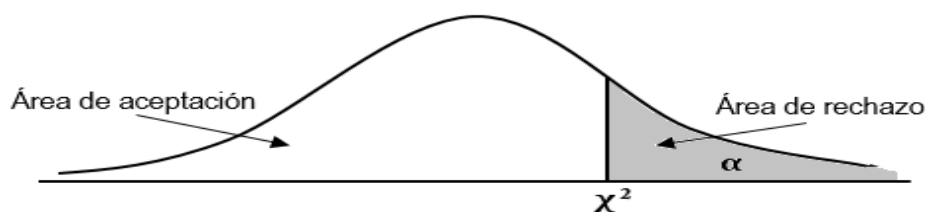
χ^2 : Chi cuadrado calculado

O_{ij} : Valor de observación entre la varianza dependiente y la variable independiente

E_{ij} : Valor esperado

Regla de decisión

Si $\chi^2 > X^2$ entonces se rechaza H_0



3.8. VALIDEZ

3.8.1. Validez del instrumento

La validez fue realizada por 3 profesionales que tengan conocimiento del tema.



3.8.2. Confiabilidad del instrumento

Para el análisis de la confiabilidad, se utilizó el Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de confiabilidad ($\alpha = 0.845$):

- El Alfa de Cronbach (α) es un estadístico que evalúa la confiabilidad o consistencia interna del instrumento.
- Se utilizó el software SPSS-27, que calcula automáticamente el valor de α a partir de las respuestas.

Análisis con Alfa de Cronbach:

Población piloto: 85 estudiantes de 4° grado (Secciones A=23, B=21, C=21, D=20).

Software utilizado: SPSS versión 27.

Interpretación según George & Mallery (2003):

$\alpha \geq 0.9$: Excelente

$\alpha \geq 0.8$: Bueno (como en este caso)

$\alpha \geq 0.7$: Aceptable

El valor obtenido ($\alpha = 0.845$) indica que el instrumento tiene consistencia interna alta y es fiable para medir los constructos de la investigación.

Confiabilidad del Instrumento de Investigación mediante el Alfa de Cronbach

Aspecto evaluado	N° de ítems	Valor de Alfa de Cronbach (α)	Interpretación
Encuesta piloto	07*	0.845	Alta confiabilidad

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del SPSS v27.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la agudeza visual y el rendimiento académico en estudiantes del Colegio Micaela Bastidas de Yunguyo, analizando estas dos variables clave mediante pruebas estadísticas. Para comprobar la asociación entre ambas, se empleó el test Chi-cuadrado con un nivel de significancia establecido en $p < 0.05$, lo que permitió validar estadísticamente las hipótesis planteadas inicialmente. Los resultados obtenidos demostraron una correlación significativa entre los problemas de agudeza visual y un menor rendimiento académico, evidenciando que las deficiencias visuales no corregidas afectan negativamente el desempeño escolar.



TABLA 1. EL SEXO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024

SEXO	Rendimiento Académico									
	Deficiente		Regular		Satisfactorio		Alta		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Mujeres	11	12.94	22	25.88	10	11.76	5	5.88	48	56.47
Varones	6	7.06	19	22.35	8	9.41	4	4.71	37	43.53
Total	17	20.00	41	48.24	18	21.18	9	10.59	85	100.00

Fuente: Guía de entrevista

X²cal=0.95 X_ctab=7.815 P=0,000 GI=3 NO ES SIGNIFICATIVO



En la tabla 1, se evidencia que el mayor porcentaje corresponde a las mujeres con 56.47%, seguido por 43.53% de los hombres.

Los estudiantes del sexo femenino tienen un 5.88% de rendimiento académico alta, seguido de un 11.76% satisfactorio, 25.88% es regular y un 12.94% de rendimiento académico deficiente. En el grupo de los estudiantes varones se tiene que el 4.71% de ellos tienen un rendimiento académico alto, y el 9.41% tiene un rendimiento académico satisfactorio, el 22.35% es regular y el 7.06% es deficiente.

El chi cuadrado para 5% de error y una certeza de 95%, se obtuvo como resultado de $X^2_{cal} = 0.95$ menor que la $X^2_{tab} = 7.815$, para 3 grados de libertad, con un nivel de significancia $P = 0.000$, no es significativo, por lo tanto, el sexo no está relacionado con el rendimiento académico en estudiantes.

De acuerdo con Rojas, Muñoz y Chura (2023), en el contexto de su investigación realizada en la región de Puno, se evidencia que el sexo del estudiante —ya sea hombre o mujer— no tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. Este planteamiento resulta relevante porque rompe con ciertos estereotipos o creencias comunes que asocian el desempeño escolar a factores de género. Lo que proponen los autores refuerza la presente investigación, ya que permite enfocar la atención en otros factores que realmente influyen en el bajo o alto rendimiento de los estudiantes. Su hallazgo muestra que no existe una diferencia académica atribuida al sexo, y esto contribuye a comprender mejor la multicausalidad que puede haber detrás del aprendizaje.

Por otro lado, el trabajo de Vargas y Espinoza (2023) también se convierte en un referente clave, ya que ellos afirman que los estudiantes que presentan deficiencias visuales no corregidas tienden a registrar promedios académicos más bajos. Este



hallazgo es fundamental porque, al igual que el anterior, no menciona diferencias de rendimiento en función del sexo del estudiante..



TABLA 2. EDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024

EDAD	Rendimiento Académico									
	Deficiente		Regular		Satisfactorio		Alta		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
13-14	3	3.53	11	12.94	5	5.88	2	2.35	21	24.71
15-16	11	12.94	24	28.24	10	11.76	6	7.06	51	60.00
17 a mas	3	3.53	6	7.06	3	3.53	1	1.18	13	15.29
Total	17	20.00	41	48.24	18	21.18	9	10.59	85	100.00

Fuente: Guía de entrevista

$X^2_{cal}=1.54$

$X_{tab}=12.592$

$P=0,000$

$GI=6$

NO ES SIGNIFICATIVO



En la tabla 2, se observa que el mayor porcentaje corresponde a estudiantes con edad entre 15-16 años con 60.00%, seguido por 24.71% de estudiantes cuyas edades oscilan entre los 13-14 años y por último por un 15.29% de estudiantes que tienen una edad entre los 17 años a más.

Los estudiantes que tienen una edad entre los 13-14 el 2.35% tienen rendimiento académico alta, seguido de un 5.88% satisfactorio, 12.94% es regular y un 3.53% de rendimiento académico deficiente. En el grupo de los estudiantes de 15 a 16 años se tiene que el 7.06% de ellos tienen un rendimiento académico alto, y el 11.76% tiene un rendimiento académico satisfactorio, el 28.24% es regular y el 12.94% es deficiente. Y en relación a la edad de entre 17 años a mas, se tiene que el 1.18% tienen rendimiento académico alta, seguido de un 3.53% satisfactorio, 7.06% es regular y un 3.53% de rendimiento académico deficiente.

El chi cuadrado para 5% de error y una certeza de 95%, se obtuvo como resultado de $X^2_{cal} = 1.54$ menor que la $X^2_{tab} = 12.592$, para 6 grados de libertad, con un nivel de significancia $P = 0.000$, no es significativo, por lo tanto, la edad no está relacionado con el rendimiento académico en estudiantes.

El hallazgo de que la edad no se relaciona con un nivel de significancia $P = 0.000$, no es significativo con el rendimiento académico con lo encontrado por varios investigadores que resaltan factores externos o personales más relevantes, como la salud visual, las condiciones pedagógicas, y el entorno familiar o escolar.

Rojas, Espinoza (2023) argumentan que problemas visuales no diagnosticados y no corregidos son determinantes del rendimiento, y no la edad cronológica del estudiante. Esto refuerza que una visión adecuada, más que la edad, permite al



estudiante involucrarse de forma activa en clase y la importancia del estudio ya que de esta manera podemos visualizar la forma de este estudio.



TABLA 3. FACTOR SECCIÓN DE ESTUDIO POR RENDIMIENTO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024

Sección de estudio	Rendimiento Académico									
	Deficiente		Regular		Satisfactorio		Alta		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Sección A	1	1.18	12	14.12	6	7.06	4	4.71	23	27.06
Sección B	3	3.53	11	12.94	5	5.88	2	2.35	21	24.71
Sección C	4	4.71	11	12.94	4	4.71	2	2.35	21	24.71
Sección D	9	10.59	7	8.24	3	3.53	1	1.18	20	23.53
Total	17	20.00	41	48.24	18	21.18	9	10.59	85	100.00

Fuente: Guía de entrevista

$X^2_{cal}=16.85$

$X_{tab}=16.243$

$P=0,000$

$GI=9$

ES SIGNIFICATIVO



En la tabla 3, se observa que el mayor porcentaje corresponde a estudiantes que pertenecen a la sección A es con 27.06%, seguido por 24.71% de estudiantes que pertenecen tanto a la sección B y C y por ultimo por un 23.53% de estudiantes que estudian en la sección D.

Los estudiantes que pertenecen a la sección A el 4.71% tienen rendimiento académico alto, seguido de un 7.06% satisfactorio, 14.12% es regular y un 1.18% de rendimiento académico deficiente. En el grupo de los estudiantes que se encuentran en la sección B se tiene que el 2.35% de ellos tienen un rendimiento académico alto, y el 5.88% tiene un rendimiento académico satisfactorio, el 12.94% es regular y el 3.53% es deficiente, en relación a los de la sección C, se tiene que el 2.35% tienen rendimiento académico alta, seguido de un 4.71% satisfactorio, 12.94% es regular y un 10.59% de rendimiento académico deficiente, en estudiantes que pertenecen a la sección D, se tiene que el 1.18% tienen rendimiento académico alto, seguido de un 3.53% satisfactorio, 8.24% es regular y un 10.59% de rendimiento académico deficiente.

El chi cuadrado para 5% de error y una certeza de 95%, se obtuvo como resultado de $X^2_{cal} = 16.85$ mayor que la $X^2_{tab} = 16.243$, para 9 grados de libertad, con un nivel de significancia $P = 0.000$, es significativo, por lo tanto, el tipo de sección está relacionado con el rendimiento académico en estudiantes.

Este resultado evidencia que la sección en la que estudia el alumno influye significativamente en su rendimiento académico, lo cual puede estar vinculado a factores como:

- La calidad docente asignada a cada sección,
- Las estrategias pedagógicas empleadas,



- El clima de aula y relaciones interpersonales,
- Y también las condiciones físicas del aula.

Espinoza (2023) indica que factores organizativos y pedagógicos del aula, como la disposición metodológica del docente, influyen directamente en la comprensión y participación del estudiante, favoreciendo así el rendimiento. Rojas (2022) y Muñoz (2023) también destacan que, además de la salud visual, el ambiente escolar y su gestión marcan la diferencia en los resultados académicos, lo cual explicaría por qué secciones como la "A" obtienen mejores resultados.

Según Chura (2021), la carga docente y la disponibilidad de recursos por sección pueden generar brechas dentro de una misma institución educativa.



TABLA 4. USO DE ANTEOJOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024

Uso de anteojos	Rendimiento Académico									
	Deficiente		Regular		Satisfactorio		Alta		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
SI	5	5.88	6	7.06	14	16.47	8	9.41	33	38.82
NO	12	14.12	35	41.18	4	4.71	1	1.18	52	61.18
Total	17	20.00	41	48.24	18	21.18	9	10.59	85	100.00

Fuente: Guía de entrevista

X²cal=28.92 Xctab=7.815 P=0,000 GI=3 ES SIGNIFICATIVO



En la tabla 4, se observa que el mayor porcentaje corresponde a estudiantes que no usan anteojos con un 61.18%, seguido por 38.82% de estudiantes que si usan anteojos.

Los estudiantes que, si usan anteojos, el 9.41% tienen rendimiento académico alto, seguido de un 16.47% satisfactorio, 7.06% es regular y un 5.88% de rendimiento académico deficiente. En el grupo de los estudiantes que no usan anteojos se tiene que el 1.18% de ellos tienen un rendimiento académico alto, y el 4.71% tiene un rendimiento académico satisfactorio, el 41.18% es regular y el 14.12% es deficiente.

El chi cuadrado para 5% de error y una certeza de 95%, se obtuvo como resultado de $X^2_{cal} = 28.92$ mayor que la $X^2_{tab} = 7.815$, para 3 grados de libertad, con un nivel de significancia $P = 0.000$, es significativo, por lo tanto, el uso o no de anteojos está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes.

De acuerdo con lo expuesto por Rojas y Muñoz (2023), se coincide en señalar que la salud visual representa un factor directamente relacionado con los procesos de aprendizaje, ya que gran parte de la información que se transmite dentro del aula —como las lecturas, el uso del pizarrón o las presentaciones— depende principalmente del sentido de la vista. Este planteamiento se evidencia claramente en su trabajo de investigación, donde demuestran que una deficiencia visual no corregida puede dificultar significativamente la comprensión de los contenidos y limitar el rendimiento académico del estudiante.

Según Espinoza (2023), una buena agudeza visual permite mayor concentración, comprensión de textos y desempeño en actividades académicas, lo que se refleja en el resultado superior de los estudiantes que usan anteojos.



Chura (2021) indica que muchos estudiantes con bajo rendimiento no necesariamente tienen dificultades cognitivas, sino problemas visuales no detectados o no corregidos, lo cual refuerza el valor de una intervención preventiva en salud visual escolar.



TABLA 5. DIFICULTADES PARA VER Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024

Dificultades para ver	Rendimiento Académico									
	Deficiente		Regular		Satisfactorio		Alta		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
SI	13	15.29	34	40.00	3	3.53	2	2.35	52	61.18
NO	4	4.71	7	8.24	15	17.65	7	8.24	33	38.82
Total	17	20.00	41	48.24	18	21.18	9	10.59	85	100.00

Fuente: Guía de entrevista

X²cal=37.24

Xctab=7.815

P=0,000

GI=3

ES SIGNIFICATIVO



En la tabla 5, se observa que el mayor porcentaje corresponde a estudiantes que tienen dificultades para ver representa un 61.18%, seguido por 38.82% de estudiantes que no tienen dificultades para ver.

Los estudiantes que si tienen dificultades para ver, el 2.35% tienen rendimiento académico alto, seguido de un 3.53% satisfactorio, 40.00% es regular y un 15.29% de rendimiento académico deficiente. En el grupo de los estudiantes que no tienen dificultades para ver se tiene que el 8.25% de ellos tienen un rendimiento académico alto, y el 17.65% tiene un rendimiento académico satisfactorio, el 8.24% es regular y el 4.71% es deficiente.

El chi cuadrado para 5% de error y una certeza de 95%, se obtuvo como resultado de $X^2_{cal} = 37.24$ mayor que la $X^2_{tab} = 7.815$, para 3 grados de libertad, con un nivel de significancia $P = 0.000$, es significativo, por lo tanto, las dificultades para ver están relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes.

Autores como Silva (2020) y Romero & Huamán (2021) han señalado que las condiciones físicas, incluyendo la agudeza visual, la no detección temprana de los problemas visuales, lo que afecta la atención, comprensión y participación en clase (Romero & Huamán, 2021).

De acuerdo con Flores (2019), la salud visual constituye un componente esencial dentro del bienestar escolar, ya que una visión adecuada permite que el estudiante interactúe correctamente con su entorno educativo, lo que se refleja en un mejor desempeño académico. Este planteamiento se evidencia claramente en su trabajo de investigación, donde el autor demuestra que una buena salud visual favorece no solo la comprensión de los contenidos impartidos en clase, sino también la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje. Este punto resulta fundamental, ya que refuerza lo que la presente investigación sostiene: que existen



factores de salud, como la visión, que tienen un impacto directo en los logros académicos de los estudiantes.



TABLA 6. ANOMALÍA VISUAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024

Anomalía visual	Rendimiento Académico									
	Deficiente		Regular		Satisfactorio		Alta		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Con anomalía visual	14	16.47	32	37.65	2	2.35	1	1.18	49	57.65
Sin anomalía Visual	3	3.53	9	10.59	16	18.82	8	9.41	36	42.35
Total	17	20.00	41	48.24	18	21.18	9	10.59	85	100.00

Fuente: Guía de entrevista

X²cal=34.21

Xctab=7.815

P=0,000

GI=3

ES SIGNIFICATIVO



En la tabla 6, se observa que el mayor porcentaje corresponde a estudiantes que tienen anomalías visuales representa un 57.65%, seguido por 42.35% de estudiantes que no tienen anomalías visuales.

Los estudiantes que, si tienen anomalías visuales, el 1.18% tienen rendimiento académico alto, seguido de un 2.35% satisfactorio, 37.65% es regular y un 16.47% de rendimiento académico deficiente. En el grupo de los estudiantes que no tienen anomalías visuales se tiene que el 9.41% de ellos tienen un rendimiento académico alto, y el 18.82% tiene un rendimiento académico satisfactorio, el 10.59% es regular y el 3.53% es deficiente.

El chi cuadrado para 5% de error y una certeza de 95%, se obtuvo como resultado de $X^2_{cal} = 34.21$ mayor que la $X^2_{tab} = 7.815$, para 3 grados de libertad, con un nivel de significancia $P = 0.000$, es significativo, por lo tanto, las anomalías visuales están relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes.

Según Delgado & López (2022) y Cruz & Salinas (2021), las dificultades visuales no tratadas afectan directamente la capacidad de concentración, lectura y comprensión, aspectos fundamentales en el proceso de aprendizaje. Además, se ha comprobado que los estudiantes que no usan corrección visual adecuada (como anteojos) tienden a tener desempeños. De acuerdo con los hallazgos obtenidos, se puede afirmar que existe una clara relación entre la presencia de anomalías visuales y el bajo rendimiento académico, lo cual concuerda con lo ya señalado por diversos autores. Este punto se ve reflejado en los datos encontrados en la presente investigación, donde se evidencia que los estudiantes que presentan problemas visuales no corregidos tienden a obtener calificaciones más bajas en comparación con aquellos que no enfrentan dichas dificultades. Esta tendencia negativa en el rendimiento académico se alinea con los resultados planteados por



Flores (2019), quien en su trabajo de investigación sostiene que la salud visual es un componente esencial para el bienestar escolar, ya que permite una adecuada interacción con el entorno educativo.



TABLA 7. NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024

	fi	%
Alto	9	10.59
Satisfactorio	18	21.18
Regular	41	48.24
Deficiente	17	20.00
TOTAL	85	100.00

Fuente: Ficha de recolección de datos



En la tabla 7, se analiza los niveles de rendimiento académico, de un grupo de 85 estudiantes. El 10.59% presentaron un rendimiento académico alto, el 21.18% represento un rendimiento académico satisfactorio, un 48.24 indica un regular rendimiento académico y el 20.00% un rendimiento académico deficiente.

De acuerdo con Martínez (2020), en su estudio de Argentina, encontró que un 22% de los estudiantes con deficiencia visual no corregida presentaban un rendimiento académico significativamente afectado. Este porcentaje es algo similar al 20% de estudiantes en la categoría de rendimiento deficiente en la tabla. Los estudiantes con deficiencias visuales no corregidas podrían estar contribuyendo a estos bajos niveles de rendimiento, especialmente en las categorías de rendimiento regular y deficiente.

Gómez (2021) en Chile y Muñoz (2023) en Ecuador, concluyen que la corrección visual. Este hallazgo es consistente con la situación de los estudiantes en el colegio Micaela Bastidas, ya que un alto porcentaje de los estudiantes (48.24%) presenta rendimiento regular. Podría ser que, en muchos de estos casos, problemas visuales no diagnosticados o no corregidos estén influyendo negativamente en su rendimiento.

De acuerdo con Rojas y Souza (2020), en su estudio realizado en Brasil, se observa que un 20% de los estudiantes evaluados presentan un rendimiento académico deficiente, según lo evidenciado en los resultados de la tabla 7. Este dato, tal como lo señalan los autores, podría ser un indicativo claro de que una parte importante de estos estudiantes enfrenta dificultades en su proceso de aprendizaje a causa de problemas visuales no corregidos. Lo expuesto por los investigadores se evidencia en su trabajo de campo, en el cual se establece una posible relación directa entre la salud visual no tratada y el bajo rendimiento escolar, lo cual refuerza la presente



investigación y permite demostrar nuevamente que existen factores de salud, como la visión, que impactan de forma significativa en los resultados académicos.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que existe una asociación significativa entre la agudeza visual y el rendimiento académico del colegio Micaela Bastidas Yunguyo, 2024. Los resultados fueron significativos en las tablas la $p < 0,05$, por lo cual se acepta la hipótesis general.

SEGUNDA: Se identificó que existe una asociación significativa en algunos factores Sociodemográficos y el rendimiento académico del colegio Micaela Bastidas Yunguyo, 2024. Los resultados fueron significativos en la mayoría de las tablas la $p < 0,05$, por lo cual se acepta la hipótesis específica.

TERCERA: Se identificó la asociación de las Características Visuales, con el rendimiento académico. El 61.18 % de los estudiantes no usa anteojos ($P=0.000$). El 61.18% de los estudiantes tienen dificultades para ver ($P=0.000$). El 57.65% de los estudiantes tienen anomalía visual ($P=0.000$). Los resultados fueron significativos. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada. Los estudiantes que no usan anteojos y que presentan anomalías visuales tienen más probabilidades de tener un rendimiento académico bajo.

CUARTA: Se identificó el nivel de rendimiento académico, de un grupo de 85 escolares, el 10.59% presentaron un rendimiento académico alto, el 21.18% represento un rendimiento académico satisfactorio, un 48.24% indica un regular rendimiento académico y el 20.00% un rendimiento académico deficiente. Por lo cual se acepta la hipótesis formulada.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas Yunguyo, 2024, impulse la implementación de programas periódicos de tamizaje visual en todos los estudiantes, Esto permitirá detectar problemas visuales a tiempo y garantizar que los estudiantes reciban la corrección necesaria para mejorar su rendimiento académico.
- SEGUNDA:** A los docentes, permanecer atentos a los posibles indicadores de discapacidades visuales entre sus estudiantes, como dificultades para leer el contenido en la pizarra o acercarse excesivamente a los libros. La observación temprana de estos síntomas puede ayudar a identificar estudiantes con problemas visuales, permitiendo derivarlos a servicios de salud adecuados.
- TERCERA:** A las enfermeras del centro de salud de Yunguyo, participar en campañas de sensibilización sobre la importancia de la salud visual en el rendimiento académico. Estas campañas pueden incluir charlas informativas para estudiantes y padres sobre cómo los problemas de visión pueden afectar su desempeño académico y la importancia de la corrección temprana.
- CUARTA:** A los estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo en apoyo con los docentes y enfermeras del Centro de Salud de Yunguyo trabajen juntos para ofrecer apoyo psicológico a los cuales podrían afectar aún más su rendimiento. Además, se debe proporcionar acompañamiento en áreas académicas donde los estudiantes tengan mayor dificultad debido a la deficiencia visual.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Becerra B, Hernández E, Becerra D, Laos C, Dávalos M, Cevallos M, et al. Adicción a los teléfonos inteligentes en adolescentes tras la pandemia por la COVID-19. Rev Cuba Med Mil [Internet]. diciembre de 2023 [citado 30 de septiembre de 2024];52(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572023000400019&lng=es&nrm=iso&tlng=es
2. Formental S. Adicción al sexo, trastorno hipersexual o desorden del comportamiento sexual compulsivo. Rev Cuba Med Mil [Internet]. junio de 2023 [citado 30 de septiembre de 2024];52(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572023000200011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
3. Mato E, Ambris J, Llergo M, Mato Y, Mato Medina E, Ambris J, et al. Autoconcepto en adolescentes considerando el género y el rendimiento académico en Educación Física. Rev Univ Soc. diciembre de 2020;12(6):22-30.
4. Carmona R, Plain C, Agramonte B, Paz J, et al. Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. EDUMECENTRO. marzo de 2021;13(1):290-4.
5. Estrada E, Farfán M, Lavilla W, Quispe J, Velasquez L, Velasquez L, et al. Cansancio emocional y bienestar psicológico en estudiantes peruanos de enfermería durante la pospandemia por la COVID-19. Rev Cuba Med Mil [Internet]. junio de 2023 [citado 30 de septiembre de 2024];52(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572023000200028&lng=es&nrm=iso&tlng=es



6. Müller A, Rodríguez M, Romero F, Ferreira D, López H, Espinoza G, et al. Características clínico-oftalmológicas y evolución de los pacientes con oftalmopatía tiroidea activa, moderada-severa, tratados con glucocorticoides endovenosos que acuden al Hospital Central del Instituto de Previsión Social, Paraguay. An Fac Cienc Médicas Asunción. diciembre de 2023;56(3):58-66.
7. Hernández L, Vázquez J, González S, Quinzan A, García I, Hernández Estrada L, et al. Caracterización de los educandos con discapacidad visual atendidos en la Escuela Especial "José Martí" de Pinar del Río. Rev Cienc Médicas Pinar Río [Internet]. febrero de 2024 [citado 7 de octubre de 2024];28(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1561-31942024000100017&lng=es&nrm=iso&tlng=es
8. Cruz D, Reyes C, Pons L, Rivera G, Rodríguez Y, Cruz D, et al. Corrección de la afaquia postraumática en niños con lentes plegables suturadas al iris. Rev Cuba Oftalmol [Internet]. septiembre de 2023 [citado 7 de octubre de 2024];36(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21762023000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
9. Manuel R. El papel de la tutoría académica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Conrado. diciembre de 2020;16(77):315-21.
10. Cardet C, Lima C, Paz N, Rodríguez Y, Ramos Y, Arencibia Y, et al. El trasplante de córnea en Villa Clara: diez años transcurridos de la primera intervención quirúrgica. Medicentro Electrónica [Internet]. 2024 [citado 7 de octubre de 2024];28. Disponible en:



http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1029-30432024000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es

11. Pérez N, Castillo G, González N, et al. Enfermedades oculares del segmento anterior y de los anexos en el adulto mayor. Acta Médica Cent [Internet]. marzo de 2024 [citado 7 de octubre de 2024];18(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2709-79272024000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
12. Martínez F, Problemas visuales y rendimiento académico en Buenos Aires. Revista Argentina de Salud Visual.; 2020.
13. Gómez R, Impacto de la corrección visual en el rendimiento escolar en Santiago. Salud y Educación, 15(2), 123-135.; 2021.
14. Rojas L, Agudeza visual y rendimiento académico en Bogotá rural. Revista Colombiana de Salud Escolar, 10(1), 45-60.; 2022.
15. Muñoz V, Relación entre deficiencias visuales y desempeño escolar en Quito. Revista Ecuatoriana de Oftalmología, 7(4), 110-121.; 2023.
16. Souza P, Impacto de la agudeza visual en el rendimiento académico en São Paulo. Revista Brasileña de Salud Escolar, 9(3), 215-228.; 2020.
17. Rodríguez M, Influencia de los defectos refractivos no corregidos en el rendimiento escolar de niños en la región Andina. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.; 2020.
18. Alvarado S, Relación entre la agudeza visual y el desempeño académico en escolares de primaria en la ciudad de Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín.; 2021.



19. Fernández L, El impacto de la corrección de problemas visuales en el rendimiento académico en niños de nivel primario en Cusco. Pontificia Universidad Católica del Perú; 2022.
20. Vargas T, Relación entre la salud visual y el rendimiento académico en escolares de secundaria en el departamento de Junín. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.; 2023.
21. Espinoza C, Impacto de los problemas visuales en el rendimiento académico en Tacna. Revista de Educación y Salud, 11(1), 98-112.; 2023.
22. Chura A, Problemas visuales y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en la provincia de Chucuito, Puno. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio de la UNA Puno.; 2021.
23. Quispe J, Salud visual y su impacto en el aprendizaje escolar en estudiantes de secundaria en la ciudad de Juliaca, Puno. [Tesis de pregrado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio Institucional UANCV.; 2020.
24. Callata M, Evaluación de la agudeza visual en escolares de nivel primario y su relación con el desempeño escolar en el distrito de San Román, Puno. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio de la UNA Puno.; 2022.
25. Mamani T, Efectos de la salud visual en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en el distrito de Lampa, Puno. [Tesis de pregrado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio Institucional UANCV.; 2023.



26. Calsina M, Influencia de la visión en el rendimiento escolar de niños de primaria en el distrito de llave, Puno. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio de la UNA Puno.; 2021.
27. Rosa T, Magalhães C, Silveira L de OB. ENVOLVIMENTO FAMÍLIA-ESCOLA E SUAS IMPLICAÇÕES NO DESEMPENHO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA. *Psicol Esc E Educ.* 15 de julio de 2024;28:e262230.
28. Caballero E, Ben M, Busquets P, Hernández A, Astorga C, Caballero E, et al. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. *Rev Cuba Enferm* [Internet]. diciembre de 2020 [citado 30 de septiembre de 2024];36(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192020000400014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
29. Castelo W, Pardo M, Manzano J, Cedeño A, Andino R, Castelo W, et al. Estrés académico, salud mental y funcionamiento familiar de estudiantes de enfermería en condiciones de educación virtual. *Rev Cuba Med Gen Integral* [Internet]. diciembre de 2023 [citado 30 de septiembre de 2024];39(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252023000400010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
30. Castillo C, Noroña D, Vega V, Castillo C, Noroña D, Vega V. Estrés laboral y ansiedad en trabajadores de la salud del área de terapia intensiva. *Rev Cuba Reumatol* [Internet]. marzo de 2023 [citado 30 de septiembre de 2024];25(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1817-59962023000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
31. Chavarría D, Beckford H, Ortega J, Peña N, Aguirre J, Alfaro R, et al. Estrés y congestiónamiento vial en universitarios costarricenses. *Rev Cuba Med Gen*



- Integral [Internet]. diciembre de 2020 [citado 30 de septiembre de 2024];36(4).
Disponble en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252020000400013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
32. Suaquita M, Salazar E, Albornoz S, Veramendi O, Estrada L, Valverde N, et al. Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de obstetricia de una universidad pública durante la pandemia por la COVID-19. Rev Cuba Med Mil [Internet]. junio de 2023 [citado 30 de septiembre de 2024];52(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572023000200016&lng=es&nrm=iso&tlng=es
33. Ramírez G, Estudio comparativo del nivel académico de los estudiantes de bachillerato intensivo y bachillerato general unificado. Conrado. abril de 2020;16(73):377-84.
34. Montalvo R, Ninahuanca C, Montalvo J, Custodio M, Montalvo R, Ninahuanca C, et al. Evaluación del conocimiento en ciencias básicas y el posterior rendimiento académico en estudiantes de Medicina. EDUMECENTRO. junio de 2020;12(2):8-20.
35. González Y, Silva T, Quiala L, Rodríguez L, Verdecia A, González Y, et al. Evolución de pacientes intervenidos por trabeculectomía en el Centro Oftalmológico de Santiago de Cuba. MEDISAN [Internet]. febrero de 2024 [citado 7 de octubre de 2024];28(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1029-30192024000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
36. Ardito R, Castro R, Ardito R, Castro R. Heridas de guerra en el Perú del siglo XIX: la lesión ocular de Andrés Avelino Cáceres. Acta Médica Peru. octubre de 2023;40(4):343-9.



37. Hernández E, Becerra B, Becerra D, Chauca C, Solano C, Huamán R, et al. Impacto psicológico de la cuarta ola pandémica en estudiantes de ciencias de la salud. Rev Cuba Med Mil [Internet]. diciembre de 2023 [citado 30 de septiembre de 2024];52(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572023000400011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
38. Nápoles Y, Nodarse I, Riverón W, Lorenzo S, Góngora O, Nápoles Y, et al. Impacto psicológico de la pandemia de la COVID-19 en personal sanitario. Rev Cuba Med Mil [Internet]. diciembre de 2023 [citado 30 de septiembre de 2024];52(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572023000400009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
39. Xu J, Guo S, Feng Y, Ma Y, Zhang Y, Núñez J, et al. Implicación de los padres en los deberes y rendimiento académico: un meta-análisis de tres niveles. Psicothema. 2024;36(1):1-14.
40. Figueroa A. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. Rev Chakiñan Cienc Soc Humanidades. diciembre de 2023;(21):140-52.
41. García C. La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. Rev Cuba Educ Super [Internet]. agosto de 2020 [citado 30 de septiembre de 2024];39(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000200015&lng=es&nrm=iso&tlng=es



42. Poorzamani A. La relación entre el funcionamiento familiar, la identificación personal y la salud mental de estudiantes femeninos de la escuela secundaria en Karaj. *Rev Univ Soc.* agosto de 2020;12(4):234-9.
43. Orrego D, Cortés G, Guerrero J, Toledo J, Jiménez S, Duclos D, et al. Nivel de actividad física y estado de ánimo en universitarios durante el confinamiento por la COVID-19. *Rev Cuba Med Mil [Internet]*. junio de 2023 [citado 30 de septiembre de 2024];52(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572023000200030&lng=es&nrm=iso&tlng=es
44. Núñez L, Núñez N, Pérez N, Núñez L, Núñez N, Pérez N. Percepción de estresores académicos antes y durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de Enfermería. *Rev Cuba Enferm [Internet]*. 2024 [citado 30 de septiembre de 2024];40. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192024000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
45. Fernández K, Pérez Z, Cuevas J, Moreno M, Castillo Y, Fernández K, et al. Piggyback corneal como alternativa en el tratamiento del queratocono. *Rev Cuba Oftalmol [Internet]*. 2024 [citado 7 de octubre de 2024];37. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21762024000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
46. Márquez A, Cabanes L, Ramos Y, Castillo G, Márquez A, Cabanes L, et al. Retinopexia neumática para el tratamiento de desprendimientos regmatógenos de retina seleccionados. *Rev Cuba Oftalmol [Internet]*. diciembre de 2023 [citado 7 de octubre de 2024];36(4). Disponible en:



http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21762023000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es

47. Barbosa S, Dávila A, AlvisHL, Ramos N, Hernández E, et al. Telemedicina en pediatría para el manejo de enfermedades crónicas y de grupos vulnerables. Rev Cuba Inf En Cienc Salud [Internet]. 2023 [citado 30 de septiembre de 2024];34. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-21132023000100045&lng=es&nrm=iso&tlng=es



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

7: VAR00018 1 Visible: 25 de 25 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR
1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1
2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2
3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3
4	3	1	3	1	3	2	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1
5	1	1	2	1	4	2	1	1	2	1	4	2	1	2	1	1
6	3	1	3	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1
7	2	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1
8	3	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	1	2	2	2
9	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2
10	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
11	3	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1
12	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1
13	3	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1
14	3	2	4	1	1	2	1	2	4	1	1	2	2	4	1	1
15	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
16	3	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	1	1
17	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
18	1	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	2	2
19	3	1	4	2	3	2	1	1	4	2	3	2	1	4	2	2
20	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
21	2	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	3	2	2
22	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
23	3	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	3	2	2



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: RELACIÓN DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>PG.- ¿Qué relación existe entre la agudeza visual y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE1.-Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo?</p> <p>PE2.- ¿ Qué relación existe entre las características</p>	<p>OBJETIVOS GENERAL</p> <p>OG.- Determinar la relación entre la agudeza visual y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1.- Identificar la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo</p> <p>OE2.- Identificar las características visuales y su</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL.</p> <p>HG.- Existe relación entre la agudeza visual y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.</p> <p>HE1.- Los factores sociodemográficos tienen relación significativa en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo</p> <p>HE2.- Las características visuales están</p>	<p>V 1</p> <p>1.Agudeza Visual</p> <p>V 2.</p> <p>2. Rendimiento Académico</p>	<p>1.1. Factores Sociodemográficos</p> <p>1.2. Características Visuales</p> <p>2.1. Nivel de rendimiento académico</p>	<p>1.1.1. Sexo 1.1.2. Edad 1.1.3. Grado de estudio</p> <p>1.2.1. Uso de anteojos 1.2.2. Dificultades para ver 1.2.3. Anomalia visual</p> <p>2.1.1. Rendimiento Académico Alto (calificaciones de 17 a 20) 2.1.2. Rendimiento Académico satisfactorio</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básico, de nivel correlacional y transversal</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN hipotético deductivo con enfoque cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN: 85 estudiantes</p> <p>MUESTRA: 85 estudiantes</p> <p>TÉCNICAS: V1: Entrevista V2: Análisis documental</p>



<p>visuales y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo?</p> <p>PE3.- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo?</p>	<p>relación en el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo</p> <p>OE3.- Identificar el nivel el nivel de rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo</p>	<p>relacionados significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo</p> <p>HE3.- El nivel del rendimiento académico es regular en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo</p>			<p>(Calificaciones entre 14 y 16)</p> <p>2.1.3. Rendimiento Académico regular (Calificaciones de 11 a 13)</p> <p>2.1.4. Rendimiento Académico deficiente (Calificaciones menores a 11)</p>	<p>INSTRUMENTOS:</p> <p>V1: Guía de entrevista</p> <p>V2: Ficha de recolección de datos</p>
---	--	---	--	--	--	--



ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Por el presente autorizo voluntariamente a participar en el proyecto de investigación titulado **“RELACION DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024”**

Que será realizado por: Bach. RUTH ARUCUTIPA MALDONADO

De: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca

Objetivos de estudio. Determinar la relación entre la agudeza visual y el rendimiento académico en estudiantes del colegio Micaela Bastidas Yunguyo, 2024

Se le solicita su participación para recolección de datos que es de tipo anónimo donde se respetara su privacidad, confidencialidad y manejo de la información de sus datos y no podrán ser vistos o utilizados por otras personas ajenas al estudio ni tampoco para otros propósitos diferentes a los que establece el documento que firma.

Doy mi autorización para que se realice la aplicación del cuestionario. Se me informan además que esta actividad no pondrá en riesgo mi salud personal, ni me ocasionará ningún tipo de gastos, los resultados solo serán utilizados para estudios de investigación y que servirán para aportar al avance científico de la comunidad.

Puno _____ de _____ 2024

FIRMA

gracias por su colaboración.



ANEXO 4: INSTRUMENTO

GUIA DE ENTREVISTA

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas los estudiantes que participan en esta entrevista como parte del estudio " RELACION DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024". Su disposición para compartir sus experiencias, conocimientos y tiempo ha sido invaluable para el desarrollo de esta investigación.

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Sexo

- a. Mujer ()
- b. Varon ()

2. ¿Cuál es su edad?

- a. 13-14 ()
- b. 15-16 ()
- c. 17 a mas ()

3. ¿Cuál es su Grado de estudio?

- a. A (23)
- b. B (21)
- c. C (21)
- d. D (20)



CARACTERÍSTICAS VISUALES

1. ¿Usa anteojos?

a. Si ()

b. No ()

2. ¿Tiene dificultades para ver?

a. Si ()

b. No ()

3. Anomalía visual

a. Con anomalía visual ()

b. Sin anomalía Visual ()



REVISIÓN DOCUMENTARIA

RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. Nivel de rendimiento académico

- Rendimiento Académico Alto (de 17 a 20) ()
- Rendimiento Académico satisfactorio (entre 14 y 16) ()
- Rendimiento Académico regular (de 11 a 13) ()
- Rendimiento Académico deficiente (menores a 11) ()



ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la Tesis:

RELACION DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024

Nombre del Juez..... DELIA AQUISE CONDORI.....

Especialidad..... Mg. SALUD PUBLICA.....

Colegiatura..... 79273..... Fecha..... 29-11-2024.....

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	TOTAL
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1	1
Los ítems del instrumento responden a la Operacionalización de la variable	1	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1	1
Los ítems son claros y entendibles.	1	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación.	1	1
*Se Deben eliminar algunos ítems	1	1
Total	8	8

Se ha considerado:

- De acuerdo = 1 (SI)
- En desacuerdo = 0 (NO)


 Delia Aquise Condori
 ENFERMERA
 Colegiatura: 79273
 Firma y Sello



Título de la Tesis:

**RELACION DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024**

Nombre del Juez.....*Edith Carmen Cruz Humpiri*.....

Especialidad.....*Unidad de Cuidados Intensivos*.....

Colegiatura.....*70083*.....Fecha.....*02/11/2024*.....

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	TOTAL
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	<i>1</i>	<i>1</i>
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	<i>1</i>	<i>1</i>
La estructura del instrumento es el adecuado.	<i>1</i>	<i>1</i>
Los ítems del instrumento responden a la Operacionalización de la variable	<i>1</i>	<i>1</i>
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	<i>1</i>	<i>1</i>
Los ítems son claros y entendibles.	<i>1</i>	<i>1</i>
El número de ítems es adecuado para su aplicación.	<i>1</i>	<i>1</i>
*Se Deben eliminar algunos ítems	<i>1</i>	<i>1</i>
Total	<i>8</i>	<i>8</i>

Se ha considerado:

- De acuerdo = 1 (SI)
- En desacuerdo = 0 (NO)



Edith C. Cruz Humpiri
EDITH C. CRUZ HUMPIRI
LIC. EN ENFERMERIA

C.P.A. N° 70083
Firma y Sello



Título de la Tesis:

RELACION DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024

Nombre del Juez..... Angela Lirbeth Huancuni Zeira

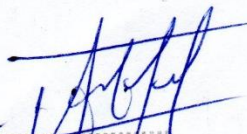
Especialidad..... Mg. Salud Pública

Colegiatura..... 104709 Fecha..... 02/11/2024

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	TOTAL
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1	1
Los ítems del instrumento responden a la Operacionalización de la variable	1	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1	1
Los ítems son claros y entendibles.	1	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación.	0	0
*Se Deben eliminar algunos ítems	1	1
Total	07	07

Se ha considerado:

- De acuerdo = 1 (SI)
- En desacuerdo = 0 (NO)


 Angela Lirbeth Huancuni Zeira
 Mg. Enfermería
 CEP: 104709

Firma y Sello



ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN

“AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”

SOLICITA: AUTORIZACION PARA REALIZAR ENCUESTA

**SEÑOR DIRECTOR DE LA IES. MICAELA BASTIDAS
Prof. Raúl Larico Quispe**

UNIDAD DE GESTION EDUC. LOCAL YUNGUYO
I.E.S. MICAELA BASTIDAS - YUNGUYO
Expediente N° 1537
Fecha: 03 DIC 2024 Hora 8:25am
Receptor

Yo, **RUTH ARUCUTIPA MALDONADO**, identificada con **DNI nro. 73519960**, de esta ciudad, en mi calidad de egresada de la carrera profesional de Enfermería a usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, en mi condición de egresada, vengo desarrollando la Tesis titulada **RELACIÓN DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024**, por este motivo solicito su autorización para realizar una encuesta en relación a la agudeza visual, es por ello que ruego indique a quien corresponda se me brinde las facilidades del caso.

POR LO EXPUESTO;

por ser justa y legal

El cual pido a usted Señor Director Acceder a la presente

Puno, 03 de diciembre del 2024.

Atentamente,

Ruth Arucutipa Maldonado
DNI nro. 73519960



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "MICAELA BASTIDAS" - YUNGUYO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA

CODIGO MODULAR N 0474411

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "MICAELA BASTIDAS" DE YUNGUYO, COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE YUNGUYO Y LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, la Señorita **Ruth ARUCUTIPA MALDONADO**, identificada con DNI N° **73519960**, egresada de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca-Puno-Perú, en fechas 04,05 de diciembre del presente año 2024, ha realizado la recaudación de información de encuesta de proyecto de investigación **RELACIÓN DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS** de cuarto grado sección A, B, C, D de la Provincia de Yunguyo.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que viere por conveniente.

Yunguyo, 19 de diciembre de 2024.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL YUNGUYO
Ruth
Prof. Ruth Larico Quispe
DIRECTOR
IES JEC "MICAELA BASTIDAS"

EVIDENCIA DE LA EJECUCIÓN DEL INSTRUMENTO



REALICE MI INVESTIGACION EN EL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO



DI UNA SESION EDUCATIVA SOBRE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, PARA PODER REALIZAR BIEN MI RECOLECCION DE DATOS



RECOLECTANDO LOS DATOS EN EL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO



REALIZANDO PRUEBA DE AGUDEZA VISUAL CON LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS DE YUNGUYO DESPUES DE RECOLECTAR LA INFORMACION EN MI CUESTIONARIO LOS REVISE EN SU TOTALIDAD



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 01/03/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: RUTH ARUCUTIPA MALDONADO

Dirección: Torres San Carlos – San Luis de Alba

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 73519960

Teléfono: 973070432 email: arucutipamaldonadoruth@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: ENFERMERÍA

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Asesor: Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: RELACIÓN DE LA AGUDEZA VISUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MICAELA BASTIDAS YUNGUYO, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Agudeza visual, estudiante, rendimiento académico

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA - P07

Firma de Autor



huella digital

01/08/2025

Fecha