



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**CORRELACIÓN ENTRE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS
EDUCATIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70576 MARISCAL
JOSÉ DE SUCRE DEL DISTRITO DE JULIACA**

TESIS PRESENTADA POR:
JESUS MAMANI HUILLCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**CORRELACIÓN ENTRE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS
EDUCATIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70576 MARISCAL
JOSÉ DE SUCRE DEL DISTRITO DE JULIACA**

TESIS PRESENTADA POR:

JESUS MAMANI HUILLCA

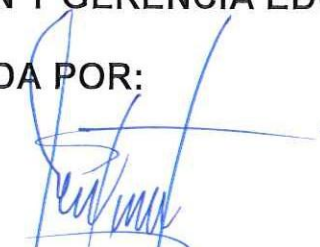
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:


Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO

:


Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO

:


Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ASESOR DE TESIS

:


Dr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 394-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 28 de octubre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-011087, presentado por el (la) Bachiller **MAMANI HUILLCA JESUS**, con número de DNI. **44290720**, asignado (a) con código de matrícula **21528429**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **MAMANI HUILLCA JESUS**, con número de DNI. **44290720**, asignado (a) con código de matrícula **21528429**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **CORRELACIÓN ENTRE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70576 MARISCAL JOSÉ DE SUCRE DEL DISTRITO DE JULIACA** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 27 de agosto del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **CORRELACIÓN ENTRE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70576 MARISCAL JOSÉ DE SUCRE DEL DISTRITO DE JULIACA** Elaborado por el (la) Bachiller **MAMANI HUILLCA JESUS**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor de Tesis	:	Dr. ARNALDO YANA TORRES

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Martes 05 de noviembre del 2024
Hora	:	09:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

ESQUEMA DE FIRMAS
D. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
DIRECTOR (a)

Cc://Archiv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC:trav



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N°0698-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 21 de Junio del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 07201, de fecha 12 de junio del 2024, presentado por el (la) Bachiller **JESUS MAMANI HUILLCA** con DNI N° **44290720**, código de matrícula **21528429**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **CORRELACIÓN ENTRE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70576 MARISCAL JOSÉ DE SUCRE DEL DISTRITO DE JULIACA** Línea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAESTRÍA** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019 UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0578-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 15 de mayo del 2024, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Segundo Miembro : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
Asesor : **Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**

Que, con registro N° 006544 de fecha 23 de Mayo del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **CORRELACIÓN ENTRE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70576 MARISCAL JOSÉ DE SUCRE DEL DISTRITO DE JULIACA** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la tesis, titulado: **CORRELACIÓN ENTRE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70576 MARISCAL JOSÉ DE SUCRE DEL DISTRITO DE JULIACA** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

UANCV-001
MAY-2024-EPG-2024-011
N° 0698-2024-USA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70576 MARISCAL JOSÉ DE SUCRE DEL DISTRITO DE JULIACA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	11%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.institucioneducativa.info Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	www.ifrtd.gn.apc.org Fuente de Internet	<1%
9	dokumen.pub Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
CORRELACIÓN ENTRE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70576 MARISCAL JOSÉ DE SUCRE DEL DISTRITO DE JULIACA	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	JESUS MAMANI HUILLCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44290720
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-4419-958X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70576 País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca -15.49952, -70.12728 https://maps.app.goo.gl/xJrDWFxohNXGtQJe9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01





DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Jesús Mamani Huillca, identificado con DNI Nro. 44290720 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada: Correlación entre la Implementación de Políticas Educativas y el Rendimiento Académico de la Institución Educativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del Distrito de Juliaca

Asesorado por: Mgtr. Arnaldo Jara Torres

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de Abril del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria) Bach. Jesús Mamani Huillca



Huella



DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a aquellos que buscan la luz del conocimiento, a los educadores que inspiran, a los estudiantes que perseveran y a todos los que creen en el poder transformador de la educación.



AGRADECIMIENTO

Dedico este trabajo a mi familia, fuente inagotable de apoyo y amor. A mis amigos, por su aliento constante. A mis profesores, por su sabiduría compartida. Y a todos aquellos que, de alguna manera, contribuyeron a este viaje académico. Gracias por ser mi inspiración y motivación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
ÍNDICE GENERAL.....	III
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	XII

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.2.1. Problema General	2
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.4. OBJETIVOS.....	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. HIPÓTESIS	5
1.5.1. Hipótesis General.....	5
1.5.2. Hipótesis Especificas.....	5
1.6. VARIABLES	6
1.6.1. Variable Independiente.....	6
1.6.2. Variable Dependiente.....	6
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	6



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 8
 - 2.1.1. A Nivel Internacional..... 8
 - 2.1.2. A Nivel Nacional 10
 - 2.1.3. A Nivel Local 11
- 2.2. MARCO TEÓRICO..... 12
 - 2.2.1. Políticas Formativas Y Provecho Académico 12
 - 2.2.1.1. Reseña Histórica De Las Políticas Formativas Y Su Impacto En El Provecho Académico..... 12
 - 2.2.1.2. Modelos Teóricos Que Explican La Relación Entre Las Políticas Formativas Y El Provecho Académico 14
 - 2.2.1.3. Evidencia Empírica Sobre El Impacto De Las Políticas Formativas En El Provecho Académico..... 16
 - 2.2.2. Implementación De Políticas Formativas 18
 - 2.2.2.1. Factores Que Influyen En El Despliegue De Políticas Formativas 18
 - 2.2.2.2. Desafíos Y Barreras Para El Despliegue De Políticas Formativas 19
 - 2.2.2.3. Estrategias Para Una Implementación Exitosa De Políticas Formativas... 20
 - 2.2.3. Provecho Académico..... 22
 - 2.2.3.1. Definición Y Medición Del Provecho Académico 22
 - 2.2.3.2. Factores Que Influyen En El Provecho Académico 23
 - 2.2.3.3. Modelos Teóricos Que Explican La Relación Entre Las Políticas Formativas Y El Provecho Académico 24
 - 2.2.4. Instrucción Primaria En Perú..... 26
 - 2.2.4.1. Reseña De La Instrucción Primaria En Perú 26
 - 2.2.4.2. Desafíos Y Oportunidades Para La Instrucción Primaria En Perú..... 27



2.2.4.3. Políticas E Iniciativas Destinadas A Mejorar La Instrucción Primaria En Perú	29
2.2.5. Estudio De Caso: Entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José De Sucre	31
2.2.5.1. Reseña De La Entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José De Sucre..	31
2.2.5.2. Factores Contextuales Que Influyen En Las Políticas Formativas Y El Provecho Académico En La Escuela.....	32
2.2.5.3. Análisis Del Despliegue De Políticas Formativas Y Su Impacto En El Provecho Académico En La Escuela.....	33
2.3. MARCO CONCEPTUAL	35
2.3.1. Correlación	35
2.3.2. Implementación de Políticas.....	35
2.3.3. Políticas Educativas	35
2.3.4. Rendimiento Académico.....	35
2.3.5. Calidad Educativa.....	35
2.3.6. Gestión Escolar	36
2.3.7. Equidad en la Educación	36
2.3.8. Factores Contextuales.....	36
2.3.9. Evaluación Educativa	36
2.3.10. Clima Escolar	36

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN.....	37



3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.4.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	38
3.5.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.6.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	39
3.6.1.	Población.....	39
3.6.2.	Muestra	39
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
3.7.1.	Técnica.....	40
3.7.2.	Instrumento	40
3.8.	CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	41
3.8.1.	Confiabilidad.....	41
3.8.2.	Validez.....	42
3.9.	PROCEDIMIENTO DE TRATAMIENTO DE DATOS.....	42
3.10.	DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	43

CAPITULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.....	68
4.2.	PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1	71
4.3.	PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2	75
	CONCLUSIONES.....	78
	RECOMENDACIONES	80
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
	ANEXOS	90
	MATRIZ DE CONSISTENCIA	91
	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	92



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de variables.	7
Tabla 2.	Población	39
Tabla 3.	Muestra	40
Tabla 4.	Se implementan efectivamente las políticas curriculares definidas por las autoridades formativas.	46
Tabla 5.	La formación docente se lleva a cabo de manera adecuada para mejorar la calidad de la instrucción en nuestra entidad.....	48
Tabla 6.	Los recursos formativos necesarios para el aprendizaje están disponibles y se utilizan eficazmente en la entidad.	50
Tabla 7.	La evaluación y seguimiento del provecho estudiantil se realiza de manera sistemática y efectiva en nuestra entidad.	52
Tabla 8.	La participación de la comunidad en la gestión formativa de la entidad se fomenta y se valora.	54
Tabla 9.	En términos de logros académicos, tienes un buen desempeño como estudiante en esta entidad.	57
Tabla 10.	Asistes regularmente a la entidad formativa.	59
Tabla 11.	Ha experimentado problemas de retención escolar durante su tiempo en esta entidad.	61
Tabla 12.	Participa en actividades extracurriculares ofrecidas por la entidad.	63
Tabla 13.	En general, estas satisfecho con la experiencia formativa en esta entidad	65
Tabla 14.	Asociación entre la variable “implementación de políticas formativas” y la variable “provecho académico”.	69
Tabla 15.	Grado de relación según coeficiente de asociación	69



Tabla 16. Asociación entre la variable “implementación de políticas formativas” y la dimensión “calidad de la formación docente”	72
Tabla 17. Grado de relación según coeficiente de asociación	72
Tabla 18. Asociación entre la variable “implementación de políticas formativas” y la dimensión “disponibilidad de recursos formativos”.	76
Tabla 19. Grado de relación según coeficiente de asociación	76



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Se implementan efectivamente las políticas curriculares definidas por las autoridades formativas.	46
Figura 2. La formación docente se lleva a cabo de manera adecuada para mejorar la calidad de la instrucción en nuestra entidad.....	48
Figura 3. Los recursos formativos necesarios para el aprendizaje están disponibles y se utilizan eficazmente en la entidad.	50
Figura 4. La evaluación y seguimiento del provecho estudiantil se realiza de manera sistemática y efectiva en nuestra entidad.	52
Figura 5. La participación de la comunidad en la gestión formativa de la entidad se fomenta y se valora.	54
Figura 6. En términos de logros académicos, tienes un buen desempeño como estudiante en esta entidad.	57
Figura 7. Asistes regularmente a la entidad formativa.	59
Figura 8. Ha experimentado problemas de retención escolar durante su tiempo en esta entidad.	61
Figura 9. Participa en actividades extracurriculares ofrecidas por la entidad.	63
Figura 10. En general, estas satisfecho con la experiencia formativa en esta entidad	65



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la asociación entre el despliegue de políticas formativas y el provecho académico en la Entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca. Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La población objetivo comprendió 122 estudiantes de sexto año de primaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 60 mediante muestreo por conveniencia. Los resultados de la prueba de hipótesis general revelaron una asociación positiva media entre el despliegue de políticas formativas y el provecho académico (coeficiente de asociación de Pearson = 0.444, p-valor = 0.014). Los hallazgos de la hipótesis específica 1 indicaron una asociación muy fuerte entre el despliegue de políticas formativas y la calidad de la formación docente (coeficiente = 0.761, p-valor = 0.000). Por otro lado, la hipótesis específica 2 no mostró una asociación significativa entre el despliegue de políticas formativas y la disponibilidad de recursos formativos (coeficiente = -0.145, p-valor = 0.444). Estos resultados destacan la importancia de las políticas formativas en el provecho académico y la formación docente, aunque señalan la necesidad de revisar estrategias para mejorar la asociación con la disponibilidad de recursos formativos.

Palabras Clave: Implementación de políticas formativas, provecho académico, formación docente, recursos formativos, asociación, Entidad Formativa Primaria, Juliaca.



ABSTRACT

The objective of this research is to determine the correlation between the implementation of educational policies and academic achievement in the Primary School 70576 Mariscal José de Sucre in the district of Juliaca. A quantitative descriptive-correlational approach was used with a non-experimental cross-sectional design. The target population comprised 122 students in the sixth year of primary school, from which a sample of 60 was selected by convenience sampling. The results of the general hypothesis test revealed a mean positive correlation between the implementation of educational policies and academic achievement (Pearson correlation coefficient = 0.444, p-value = 0.014). The findings of specific hypothesis 1 indicated a very strong correlation between the implementation of educational policies and the quality of teacher training (coefficient = 0.761, p-value = 0.000). On the other hand, specific hypothesis 2 did not show a significant correlation between the implementation of educational policies and the availability of educational resources (coefficient = -0.145, p-value = 0.444). These results highlight the importance of educational policies in academic achievement and teacher training, although they point to the need to review strategies to improve the correlation with the availability of educational resources.

Key words: Implementation of educational policies, academic achievement, teacher training, educational resources, correlation, primary school, Juliaca.



INTRODUCCIÓN

La instrucción, como cimiento cardinal del progreso humano y social, se halla en perpetua metamorfosis, condicionada por una plétora de elementos que abarcan desde las directrices gubernamentales hasta la excelencia de la capacitación magisterial y la accesibilidad de materiales didácticos. En este escenario, la ejecución eficaz de normativas pedagógicas emerge como un pilar esencial para optimizar la calidad de la instrucción suministrada en los centros escolares. La Entidad Formativa Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre" en el distrito de Juliaca, consciente de la trascendencia de esta interacción, se erige en el núcleo de la presente indagación.

El presente estudio tiene como finalidad primordial escrutar la asociación entre el despliegue de políticas formativas y diversos aspectos cardinales del ámbito formativo, en particular el provecho académico de los educandos, la calidad de la capacitación docente y la accesibilidad de recursos pedagógicos en la citada entidad. Este abordaje se justifica en la necesidad de desentrañar de manera holística cómo las normativas pedagógicas inciden en diversas dimensiones de la experiencia formativa, brindando información invaluable para la toma de decisiones estratégicas y el perfeccionamiento continuo.

El objetivo general de esta indagación es dilucidar la asociación entre el despliegue de normativas pedagógicas y el provecho académico en la Entidad Formativa Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre". Para alcanzar este fin, se delinean dos objetivos específicos. Primeramente, se pretende evaluar la asociación entre el despliegue de normativas pedagógicas y la calidad de la capacitación docente en la entidad. En segundo lugar, se aspira a analizar la asociación entre el despliegue de normativas pedagógicas y la accesibilidad de recursos pedagógicos.

El fundamento teórico de esta investigación se cimienta en la premisa de que las políticas formativas bien concebidas y ejecutadas propician la optimización de los



procesos formativos, generando un impacto benéfico en el provecho académico de los educandos. Asimismo, se parte de la concepción de que la calidad de la formación docente y la adecuada disponibilidad de recursos pedagógicos son factores interconectados que, junto con las normativas pedagógicas, inciden en el desarrollo integral de los alumnos.

El método de investigación empleado es de naturaleza cuantitativa, con un diseño no experimental de corte transversal. La población objeto comprende 122 estudiantes de sexto grado de primaria, y la muestra seleccionada consiste en 60 estudiantes, escogidos por conveniencia. la información se recaba mediante instrumentos validados y se analizan utilizando correlaciones de Pearson, ofreciendo así una visión objetiva de las relaciones entre las variables de interés.

A través de esta indagación, se busca proporcionar a la Entidad Formativa Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre" información valiosa y contextualizada sobre la efectividad de las políticas formativas implementadas, así como recomendaciones específicas para fortalecer áreas específicas. Se espera que los hallazgos de este estudio no solo contribuyan al corpus de conocimientos académicos, sino que también orienten estrategias de gestión formativa, promoviendo el mejoramiento continuo y la excelencia formativa en la entidad. En última instancia, esta indagación se posiciona como un recurso valioso para la comunidad formativa, los responsables de la toma de decisiones y los investigadores interesados en el ámbito de la gestión formativa y la mejora de la calidad formativa.



CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La instrucción es un cimiento cardinal para el florecimiento de una colectividad y el adelanto individual de los discentes. En este contexto, la preeminencia de la instrucción y el provecho académico de los educandos son aspectos primordiales que deben ser abordados con meticulosidad y esmero. El éxito de una entidad formativa depende en gran medida de la efectiva instauración de directrices pedagógicas que respalden la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Entidad Formativa Primaria 70576 'Mariscal José de Sucre' se encuentra emplazada en el Distrito de Juliaca, una localidad que enfrenta retos socioeconómicos y culturales particulares. La entidad atiende a un colectivo heterogéneo de estudiantes, provenientes de diversos contextos y con múltiples necesidades formativas. A lo largo de los años, ha habido un interés continuo en optimizar el provecho académico de los educandos y elevar los estándares formativos en la entidad.

A pesar de los esfuerzos realizados por la entidad y las autoridades formativas, persiste una preocupante disparidad entre las normativas pedagógicas implementadas y el provecho académico de los discentes en la entidad Formativa Primaria 70576. Esto ha generado interrogantes acerca de si la instauración de las



directrices pedagógicas se lleva a cabo de manera eficaz o si existen elementos que están obstaculizando su impacto en el desempeño de los estudiantes.

La relevancia de este problema radica en su impacto directo en la calidad de la instrucción y, por ende, en el porvenir de los discentes. Si las normativas pedagógicas no se implementan adecuadamente o no están alineadas con las necesidades de la entidad y sus educandos, esto puede llevar a resultados académicos insatisfactorios, lo que a su vez puede perpetuar desigualdades formativas.

Se han realizado investigaciones pretéritas que sugieren la importancia de analizar la asociación entre la instauración de normativas pedagógicas y el provecho académico. Estos estudios han arrojado resultados variados y, en algunos casos, contradictorios. Por ende, es esencial llevar a cabo un estudio específico en el contexto de la entidad formativa Primaria 70576 'Mariscal José de Sucre' para comprender mejor esta relación y proponer recomendaciones concretas.

La exposición de la situación problemática destaca la importancia de abordar la problemática de la asociación entre la instauración de normativas pedagógicas y el provecho académico en la entidad formativa Primaria 70576 'Mariscal José de Sucre'. Este problema tiene implicaciones directas en la calidad de la instrucción y el porvenir de los discentes, y su análisis proporcionará información valiosa para mejorar la toma de decisiones en materia formativa y contribuir a la mejora continua de la entidad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

PG. ¿Cuál es la asociación entre el despliegue de políticas formativas y el provecho académico de la entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca?



1.2.2. Problemas Específicos

PE1. ¿Cuál es la asociación entre el despliegue de políticas formativas y la formación docente de la entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca?

PE2. ¿Cuál es la asociación entre el despliegue de políticas formativas y los recursos formativos de la entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La ejecución de la pesquisa sobre la asociación entre la instauración de políticas formativas y el provecho académico en la entidad Formativa Primaria 70576 'Mariscal José de Sucre' en el Distrito de Juliaca se fundamenta en múltiples dimensiones de trascendencia:

La instrucción es un baluarte esencial en la colectividad y ejerce un influjo directo en la existencia de los discentes y en el desarrollo de la comunidad. Discurrir cómo las normativas formativas se interrelacionan con el provecho académico es primordial para elevar la calidad de la enseñanza y, en última instancia, mejorar el nivel de vida de los estudiantes y sus núcleos familiares.

Una instrucción de excelencia es un factor crucial para la empleabilidad y el éxito en el ámbito laboral. Si la instauración de políticas formativas puede optimizar el provecho académico, esto podría tener un efecto positivo en las perspectivas económicas de los educandos conforme se integran a la fuerza laboral.

El Distrito de Juliaca y la entidad formativa Primaria 70576 'Mariscal José de Sucre' poseen sus propias particularidades culturales y retos formativos. La indagación permitirá adecuar las normativas formativas a las necesidades específicas de esta comunidad, respetando su idiosincrasia cultural y fomentando la inclusión.



La investigación enriquecerá el acervo de conocimiento existente en el ámbito formativo al proporcionar evidencia empírica sobre la relación entre la instauración de normativas formativas y el provecho académico. Esto puede servir como fundamento para futuras pesquisas y teorías en el campo de la administración y gerencia formativa.

Los hallazgos de la indagación tendrán repercusiones prácticas directas para la entidad Formativa Primaria 70576 'Mariscal José de Sucre' y las autoridades formativas locales. Se podrán adoptar decisiones informadas para perfeccionar la instauración de políticas y estrategias formativas, lo que podría conllevar mejoras tangibles en el provecho académico de los discentes.

El enfoque correlacional de la investigación contribuirá a robustecer las competencias de indagación y análisis de datos en el ámbito formativo. Los métodos y técnicas empleados podrán ser aplicados en otros contextos análogos para pesquisas futuras.

La pesquisa podría identificar la necesidad de utilizar tecnologías formativas o sistemas de seguimiento del provecho académico para optimizar la instauración de normativas formativas. Esto podría derivar en la adopción de soluciones tecnológicas para el beneficio de la comunidad formativa.

En síntesis, esta investigación posee una vasta gama de implicancias y utilidades en diversos aspectos de la sociedad y la instrucción, desde la mejora del provecho académico hasta el enriquecimiento del conocimiento teórico y metodológico en el campo de la administración y gerencia formativa.



1.4. OBJETIVOS

1.4.1. *Objetivo General*

OG. Determinar la asociación entre el despliegue de políticas formativas y el provecho académico de la entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

OE₁. Evaluar la asociación entre el despliegue de políticas formativas y la formación docente en la entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.

OE₂. Analizar la asociación entre el despliegue de políticas formativas y la disponibilidad de recursos formativos en la entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. *Hipótesis General*

HG. Existe una asociación significativa entre el despliegue de políticas formativas y el provecho académico de la entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.

1.5.2. *Hipótesis Específicas*

HE₁. Existe una asociación significativa entre el despliegue de políticas formativas y la calidad de la formación docente en la entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.

HE₂. Existe una asociación significativa entre el despliegue de políticas formativas y la disponibilidad de recursos formativos en la entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.



1.6. VARIABLES

1.6.1. *Variable Independiente*

Implementación de Políticas formativas: Esta variable representa la medida en que las políticas formativas específicas se aplican en la entidad Formativa Primaria 70576 'Mariscal José de Sucre'. Puede operacionalizarse mediante la recopilación de datos sobre la adopción y aplicación de políticas formativas, así como la observación de prácticas y estrategias implementadas en la entidad.

1.6.2. *Variable Dependiente*

Provecho Académico: Esta variable representa el desempeño académico de los estudiantes en la entidad Formativa Primaria 70576 'Mariscal José de Sucre'. Puede operacionalizarse mediante la recopilación de datos que incluyan calificaciones, puntajes de exámenes, tasas de promoción y otros indicadores cuantitativos que reflejen el provecho académico de los estudiantes en la entidad.

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES



Tabla 1.

Operacionalización de variables.

Nota: elaboración propia

Asociación entre el despliegue de políticas formativas y el provecho académico de la Entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca						
Matriz de operacionalización de variables						
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Pregunta/indicadores	Escala de valoración	Instrumento
Implementación de políticas formativas	La "Implementación de Políticas formativas" se refiere al grado en que las políticas, directrices y estrategias formativas definidas por las autoridades formativas y la dirección de la entidad se llevan a cabo de manera efectiva en la Entidad formativa Primaria 70576 'Mariscal José de Sucre' en el Distrito de Juliaca.	La operacionalización de la variable "Implementación de Políticas formativas" implica la recopilación de datos concretos que reflejen la aplicación de políticas formativas en la Entidad.	• Políticas Curriculares	Pregunta 1	Nominal	Encuesta
			• Formación Docente	Pregunta 2	Nominal	
			• Recursos formativos	Pregunta 3	Nominal	
			• Evaluación y Seguimiento	Pregunta 4	Nominal	
			• Participación de la Comunidad	Pregunta 5	Nominal	
provecho Académico	El "provecho Académico" se refiere al nivel de logro, competencia y éxito académico alcanzado por los estudiantes de la Entidad formativa Primaria 70576 'Mariscal José de Sucre'. Este provecho académico se mide a través de calificaciones, puntajes en exámenes, tasas de promoción y otros indicadores que reflejen el desempeño estudiantil en diversas áreas académicas.	La operacionalización de la variable "provecho Académico" implica la recopilación de datos específicos relacionados con el desempeño académico de los estudiantes en la Entidad.	• Logros Académicos	Pregunta 6	Nominal	
			• Asistencia Escolar	Pregunta 7	Nominal	
			• Retención Escolar	Pregunta 8	Nominal	
			• Participación en Actividades Extracurriculares	Pregunta 9	Nominal	
			• Satisfacción Estudiantil	Pregunta 10	Nominal	



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. *A Nivel Internacional*

La finalidad del estudio radicó en efectuar un escrutinio de los resultados de la táctica "Aprende en casa". Este examen se sustentó en dos fuentes primordiales: en primer lugar, se escrutaron las directrices y normativas formativas que avalaron la instauración de esta estrategia; en segundo lugar, se indagaron las percepciones y opiniones de los colectivos docentes previas al inicio del ciclo escolar 2020-2021. Para realizar la pesquisa, se empleó una metodología cualitativa que abarcó desde marzo de 2020 hasta agosto de 2021, dividida en dos fases distintas. La primera etapa consistió en realizar una revisión exhaustiva y documentada de las normas y políticas relacionadas con el enfoque "Aprender en casa". La segunda parte incluyó un examen de las opiniones y perspectivas de los docentes. Estas opiniones se obtuvieron a partir de los resultados comunicados por los Consejos Técnicos Escolares del estado mexicano de Tlaxcala, centrándose en el período extraordinario de educación básica que abarca la escuela primaria, la secundaria y la preparatoria. Los resultados del estudio revelaron importantes conclusiones. Cuando se puso en marcha el plan de contingencia, predominaban decisiones carentes de un fundamento sólido. Además, imperaba la incertidumbre y se evidenciaba una carencia de herramientas y



habilidades para enfrentar la nueva dinámica del trabajo formativo. Sin embargo, con el transcurso del tiempo, se implementaron procesos de capacitación y adaptación para confrontar esta nueva realidad. No obstante, se constataron brechas significativas en la equidad formativa, lo que denota que no todos los docentes y estudiantes tuvieron igual acceso a recursos y apoyo. Al final, el proceso de toma de decisiones se centró en tres puntos principales: implementar medidas para prevenir la propagación de la COVID-19, proporcionar formación en TIC al personal docente y mejorar la formación en este contexto específico mediante el despliegue de materiales de formación de apoyo. Estos tres pilares fueron fundamentales para adaptarse a las circunstancias excepcionales que surgieron debido a la pandemia. (Sánchez-Olavarría & Carro-Olvera, 2023).

El objetivo del tratado es investigar en profundidad cómo las políticas educativas de diferentes países han contribuido a definir los límites cotidianos de la educación de los jóvenes migrantes, especialmente en el norte de Chile. El examen en profundidad de las políticas públicas pertinentes y las entrevistas con importantes partes interesadas constituyen la base de la metodología cualitativa de esta investigación. Se han integrado dos marcos teóricos para abordar este tema: la interculturalidad crítica y los estudios fronterizos. Un examen de las normas y reglamentos establecidos entre 1990 y 2021 revela que las políticas educativas se han vuelto más fronterizas en cuanto a su funcionamiento y lenguaje debido a la aparición del fenómeno migratorio. Este problema tiene un gran impacto en la racialización de las fronteras, la marginación de los niños migrantes y la penetración del control fronterizo en el ámbito de la educación. La conclusión final del tratado es que la esfera formativa se manifiesta como un tipo de fronterización que va más allá de las zonas fronterizas convencionales y de los límites geopolíticos, influyendo de



manera significativa en las vivencias de los infantes y adolescentes migrantes en el norte de Chile. (Joiko, 2023).

2.1.2. A Nivel Nacional

El contexto de esta pesquisa se fundamenta en la premisa de que la hermenéutica y transmutación de los fenómenos sociales, naturales y del pensamiento humano están intrínsecamente ligadas a dos concepciones cardinales del cosmos: el idealismo y el materialismo. La disyuntiva entre estas dos corrientes filosóficas plantea cuestiones cruciales en el ámbito pedagógico y societal. En particular, se centra en la relación entre la cosmovisión que ostentan los educadores y el desempeño académico de sus discípulos. Esta indagación pretende desentrañar cómo las creencias y perspectivas filosóficas de los docentes, ya sean idealistas o materialistas, influyen en su enfoque didáctico, metodología de enseñanza y su interacción con los educandos. Se parte de la hipótesis de que estas creencias pueden ejercer un influjo notable en la manera en que los profesores abordan la instrucción, en sus expectativas hacia los estudiantes y, en última instancia, en los resultados académicos que estos logran. Este estudio se propone explorar en profundidad cómo las cosmovisiones de los educadores pueden ser un factor subyacente en el provecho académico de los alumnos. Para ello, se llevará a cabo una pesquisa cualitativa que incluirá entrevistas a docentes y análisis de sus prácticas didácticas, así como el seguimiento del progreso académico de sus discípulos. Los resultados de esta pesquisa podrían arrojar luz sobre la importancia de considerar las creencias filosóficas de los educadores en el diseño de políticas formativas y en la mejora de la calidad de la enseñanza. En síntesis, esta indagación se enmarca en la necesidad de comprender cómo las cosmovisiones de los docentes pueden impactar en el provecho académico de los estudiantes, lo que tiene implicaciones significativas



para la formulación de estrategias formativas efectivas y el desarrollo de programas de formación docente más adecuados. (Antezana Iparraguirre, 2021).

2.1.3. A Nivel Local

Como preámbulo para la pesquisa en curso, es menester subrayar que la tutoría universitaria desempeña un rol primordial en la formación integral de los discentes al brindar orientación, acompañamiento y asesoramiento en las dimensiones académicas y socio-personales. El rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por estos ámbitos, que incluyen el aprendizaje, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Esta investigación tiene como objetivo evaluar el impacto de la tutoría universitaria en el rendimiento académico de los estudiantes matriculados en determinados programas de la Universidad Nacional del Altiplano, entre los que se incluyen Contabilidad y Ciencias Administrativas, Economía y campos relacionados. Este estudio se llevó a cabo utilizando una estrategia de investigación causal cuantitativa. Los modelos estadísticos utilizados incluyeron modelos de regresión lineal, Logit y Probit, entre otros. El uso de encuestas, con cuestionarios como principal instrumento de investigación, es otra técnica habitual para recopilar datos. En total, participan en este estudio 332 personas en calidad de estudiantes. Hasta ahora, los datos muestran que el rendimiento académico de los estudiantes mejora significativamente al participar en el programa de tutoría universitaria. En particular, los alumnos que han recibido tutoría han obtenido una mejora media de 1,07 puntos en sus calificaciones y un 19 % de posibilidades de mejorar su rendimiento académico. Además, la investigación ha demostrado que el rendimiento académico mejora significativamente con las sesiones de tutoría individual en comparación con la tutoría en grupo. Los resultados muestran que la tutoría es útil tanto para el desarrollo de habilidades específicas como generales, y



respaldan la idea de que la tutoría universitaria es una buena forma de ayudar a los estudiantes a obtener mejores resultados en la escuela. Este estudio ofrece un precursor necesario para comprender la conexión entre la tutoría universitaria y el rendimiento académico en determinados programas de la Universidad Nacional del Altiplano. (Vilca Mamani & García Castro, 2021).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Políticas Formativas Y Provecho Académico

2.2.1.1. Reseña Histórica De Las Políticas Formativas Y Su Impacto En El Provecho Académico

Las normas educativas de un país son los documentos normativos que establecen las políticas, los procedimientos y los programas que conforman el panorama educativo del país. Todas las personas tienen derecho a la educación, y estas políticas tienen por objeto garantizar ese derecho, al tiempo que mejoran la igualdad, la pertinencia y la calidad de la educación.

En el Perú, las normativas formativas han experimentado una evolución histórica influenciada por diversos contextos políticos, sociales, económicos y culturales. Según Contreras (2016), se pueden identificar cuatro etapas en la historia de la instrucción peruana en el siglo XX:

- La primera etapa (1900-1930) se distinguió por el intento de modernizar la instrucción y de integrar a las poblaciones indígenas, que eran mayoritarias y marginadas. Se crearon escuelas rurales, se promovió la instrucción técnica y se fomentó la alfabetización. Sin embargo, estas medidas fueron insuficientes y no lograron superar las profundas desigualdades formativas entre regiones, clases sociales y grupos étnicos.



- La segunda etapa (1930-1968) comenzó con la Revolución de 1930, que propuso una reforma formativa integral basada en los principios de democracia, nacionalidad y justicia social. Se buscó ampliar la cobertura formativa, fortalecer la instrucción secundaria y superior, fomentar la instrucción bilingüe e intercultural y crear un sistema nacional de instrucción. No obstante, estas reformas se vieron obstaculizadas por la inestabilidad política, la escasez de recursos y la resistencia de sectores conservadores.

- La tercera etapa (1968-1990) tuvo lugar durante el gobierno militar de Juan Velasco Alvarado y los gobiernos democráticos posteriores. Se implementó una reforma formativa radical que pretendía transformar la estructura y el contenido de la instrucción, así como democratizar el acceso y la participación. Se estableció la gratuidad y obligatoriedad de la instrucción primaria y secundaria, se modificó el currículo escolar, se crearon programas de instrucción no formal y se descentralizó la gestión formativa. Sin embargo, estas reformas también enfrentaron dificultades como la crisis económica, el conflicto armado interno, la corrupción y el deterioro de la calidad formativa.

- La cuarta etapa (1990-hasta la actualidad) comenzó con el gobierno neoliberal de Alberto Fujimori y continuó con los gobiernos democráticos sucesivos. Se caracterizó por un enfoque de ajuste estructural que priorizó la eficiencia, la competitividad y la evaluación de la instrucción. Se introdujeron cambios normativos, administrativos y pedagógicos que buscaban mejorar el provecho académico de los estudiantes, los docentes y las instituciones formativas. Se impulsaron políticas de descentralización, diversificación curricular, participación social, inclusión formativa y calidad formativa. Sin embargo, estos cambios no lograron resolver los problemas



estructurales de la instrucción peruana, como la desigualdad, la exclusión, la irrelevancia y la baja calidad.

El impacto de las normativas formativas en el provecho académico de los estudiantes ha sido variable a lo largo del tiempo. Según UNESCO (2017), el Perú ha logrado avances significativos en los últimos quince años en términos de acceso, permanencia y culminación de la instrucción básica regular. Asimismo, ha mejorado sus resultados en las pruebas internacionales de evaluación como PISA y TERCE. Sin embargo, estos logros aún son insuficientes para garantizar una instrucción de calidad para todos los estudiantes. El Perú presenta brechas importantes entre regiones, áreas urbanas y rurales, niveles socioeconómicos y grupos lingüísticos. Además, enfrenta desafíos como mejorar las condiciones laborales y profesionales de los docentes, fortalecer la gestión descentralizada del sistema formativo, diversificar el currículo escolar según las necesidades y demandas locales y regionales, e incorporar la innovación y la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1.2. Modelos Teóricos Que Explican La Relación Entre Las Políticas Formativas Y El Provecho Académico

Las políticas formativas constituyen el conjunto de decisiones, normativas y actuaciones que dirigen el funcionamiento del sistema pedagógico y buscan optimizar la calidad, la equidad y la eficiencia de la instrucción (Consejo Nacional de Educación, 2016, 2020). El provecho académico es el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje que refleja el grado de dominio de los saberes, habilidades y competencias de los discentes. La relación entre las políticas formativas y el provecho académico



es compleja y multidimensional, ya que depende de diversos factores contextuales, institucionales, pedagógicos y personales.

Existen diferentes modelos teóricos que intentan explicar cómo las políticas formativas influyen en el provecho académico de los estudiantes.

Algunos de estos modelos son:

- **El modelo de insumo-producto:** Según este modelo, el rendimiento académico es una función que depende de los insumos del sistema educativo, que incluyen la financiación, las instalaciones, los recursos didácticos, los planes de estudio, el profesorado y los alumnos. La idea que subyace a este paradigma es que unos insumos de mayor calidad y más abundantes dan lugar a unos resultados académicos de mayor calidad. Hay quien sostiene que este enfoque no tiene en cuenta la dinámica única de cada aula y cada escuela, ni los rasgos personales de los niños y sus familias.
- **El modelo de proceso-producto:** Actividades como la planificación de las clases, el diálogo entre alumnos y profesores, la evaluación formativa, el ambiente escolar, etc., son los principales focos de atención de este modelo de pedagogía en el aula y en la escuela. Según esta teoría, el éxito en la escuela es una función cuyo resultado es directamente proporcional al buen funcionamiento de estos procedimientos. El principio fundamental de este paradigma es que el rendimiento de los alumnos mejora en correlación con la calidad de la enseñanza. Sin embargo, los críticos afirman que ignora importantes elementos psicológicos y ambientales que influyen en el aprendizaje.
- **El modelo ecológico-sistémico:** Este modelo adopta una perspectiva holística e integradora que considera al sistema formativo como un sistema abierto e



interrelacionado con otros sistemas sociales, como la familia, la comunidad, el mercado laboral, etc. Este modelo afirma que el provecho académico es el resultado de una función que depende de las interacciones entre los diferentes niveles del sistema formativo (macro, meso y micro) y entre este y los otros sistemas sociales. Este modelo se basa en la idea de que, a mayor coherencia y articulación entre los diferentes niveles y sistemas, mayor será el provecho académico. Sin embargo, este modelo ha sido desafiado por su complejidad y dificultad para medir sus variables e hipótesis (Consejo Nacional de Educación, 2016, 2020).

2.2.1.3. Evidencia Empírica Sobre El Impacto De Las Políticas Formativas En El Provecho Académico

El objetivo de las políticas educativas de cualquier nación o región es garantizar que todos sus residentes tengan acceso a una educación de alta calidad, y estas políticas incluyen una variedad de documentos e iniciativas encaminados a este fin. El impacto de las normativas formativas en el provecho académico se refiere al efecto que estas medidas ejercen sobre los resultados de aprendizaje de los discentes, evaluados mediante pruebas estandarizadas, calificaciones escolares u otros indicadores.

El diseño y la aplicación de las normativas; la calidad y la pertinencia de la oferta formativa; la participación y el compromiso de los agentes implicados en la formación; el contexto socioeconómico, cultural e institucional son algunos de los numerosos factores que influyen en los datos empíricos sobre el impacto de las políticas de formación en el rendimiento académico. Las investigaciones han demostrado que algunas estrategias de formación pueden mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Entre estas políticas se incluyen:



La inversión en la instrucción inicial y preescolar, que favorece el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de los infantes, y los prepara para un mejor desempeño en los niveles formativos posteriores (UNESCO, 2020).

La formación y actualización docente, que mejora las competencias pedagógicas y digitales de los maestros y maestras, permitiéndoles adaptar sus métodos y estrategias a las necesidades y características de sus alumnos (ISEAK, 2021).

Se promueve el acceso, la permanencia y la participación de todos los estudiantes en el sistema educativo, en particular los que se encuentran en situaciones vulnerables o socialmente desfavorecidas, como la pobreza, la discapacidad o la pertenencia a grupos minoritarios, mediante la inclusión y la igualdad educativa. (UNESCO, 2020).

La innovación y la tecnología formativa, que facilita el uso de recursos digitales y multimedia para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje, siempre que se garantice una infraestructura adecuada, una formación docente pertinente y una integración curricular coherente (ISEAK, 2021).

Estas son algunas de las políticas formativas que pueden contribuir al mejoramiento del provecho académico de los estudiantes, siempre que se implementen con una visión integral, participativa y contextualizada. Sin embargo, no existen fórmulas mágicas ni soluciones universales para este desafío, por lo que se requiere un análisis riguroso y una evaluación continua de las políticas formativas para identificar sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.



2.2.2. Implementación De Políticas Formativas

2.2.2.1. Factores Que Influyen En El Despliegue De Políticas Formativas

Las decisiones y actividades destinadas a optimizar la calidad, la igualdad y la pertinencia de los sistemas educativos se llevan a cabo mediante la aplicación de políticas de formación. En este proceso intervienen una serie de variables que pueden favorecer o perjudicar las posibilidades de alcanzar los resultados deseados. Algunos de estos criterios son:

- El contexto socioeconómico, político y cultural en el que se desarrolla la política formativa, el cual puede generar oportunidades o desafíos para su aplicación. Por ejemplo, el nivel de desarrollo, la estabilidad, la democracia, la diversidad y la participación social pueden influir en las condiciones y los recursos disponibles para la instrucción.
- La estructura institucional y normativa que controla y dirige la política de formación; esto puede hacer que las medidas utilizadas sean más transparentes, coherentes, consistentes y legítimas. La legislación, las estrategias, los programas, las finanzas, las competencias y las funciones y responsabilidades de las personas implicadas son factores que pueden establecer los parámetros de la política de formación.
- La capacidad técnica y administrativa de los actores que ejecutan la política formativa, la cual puede garantizar la eficiencia, la eficacia y la calidad de las intervenciones que se realizan. Por ejemplo, el nivel de formación, experiencia, motivación, compromiso y liderazgo de los gestores, directivos, docentes y otros agentes formativos pueden determinar el grado de cumplimiento y seguimiento de la política formativa.



- La participación y comunicación de los actores que se benefician o se afectan por la política formativa, la cual puede generar consenso, apoyo, confianza y retroalimentación para su mejora. Por ejemplo, el grado de involucramiento, consulta, información y diálogo entre los estudiantes, las familias, las comunidades, las organizaciones sociales y otros sectores interesados pueden incidir en el sentido y la valoración de la política formativa (Banco Interamericano de Desarrollo, 2016).

2.2.2.2. Desafíos Y Barreras Para El Despliegue De Políticas Formativas

De acuerdo con el Banco Central de Reserva del Perú, en su informe titulado *Recuadro 3: Perspectivas sobre la educación básica en Perú, 2020 - 2021* (2021), los retos y obstáculos para el despliegue de políticas formativas constituyen aquellos elementos que dificultan o impiden que las acciones y decisiones encaminadas a mejorar la calidad, la equidad y la pertinencia de los sistemas formativos se lleven a cabo de manera efectiva y sostenible. Algunos de estos elementos son:

- La carencia de recursos pecuniarios, humanos, materiales y tecnológicos para desarrollar e implementar las políticas formativas.
- La resistencia al cambio y la falta de compromiso de los actores e interesados implicados en el proceso formativo, tales como los docentes, los directivos, los padres de familia, los estudiantes y las comunidades.



- La falta de coordinación, comunicación y articulación entre los diferentes niveles y sectores del sistema formativo, así como entre el Estado, la sociedad civil y el sector privado.
- La ausencia de seguimiento, evaluación y retroalimentación de las políticas formativas, así como de mecanismos de rendición de cuentas y transparencia.
- La falta de adaptación y flexibilidad de las políticas formativas a las necesidades, demandas y contextos específicos de cada entidad, región o país.
- La influencia de factores exógenos, como la globalización, la digitalización, la desigualdad, el cambio climático, las pandemias y los conflictos, que plantean nuevos desafíos y oportunidades para la instrucción.

2.2.2.3. Estrategias Para Una Implementación Exitosa De Políticas Formativas

Según Apolitical (s.f.) y Asana (s.f.), Definir objetivos, investigar lo suficiente, identificar riesgos, programar hitos y asignar responsabilidades y recursos son aspectos fundamentales para implementar estrategias de formación de manera eficaz. A continuación, se presentan algunos enfoques que pueden facilitar esta tarea:



- Los resultados del aprendizaje de los estudiantes deben servir de base para establecer objetivos claros para la administración y el profesorado.
- Fomentar la participación de todos los actores involucrados en el sistema formativo, desde los directivos hasta los padres de familia, para generar consenso y compromiso.
- Robustecer la gestión escolar mediante el desarrollo de capacidades de liderazgo, planificación, monitoreo y evaluación.
- Promover el bienestar mental y psicosocial de los alumnos y los docentes mediante el despliegue de programas de apoyo y orientación.
- Ajustar las políticas formativas a las necesidades y características de cada contexto, teniendo en cuenta la diversidad cultural, lingüística y social.
- Mejorar la accesibilidad, la calidad de las aulas y la innovación educativa mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Estas estrategias pueden contribuir a mejorar el provecho académico de la entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca, al brindar una instrucción más pertinente, equitativa y transformadora.



2.2.3. Provecho Académico

2.2.3.1. Definición Y Medición Del Provecho Académico

El provecho académico es un término que se utiliza para denotar el nivel de logro o éxito que alcanza un estudiante en relación con los objetivos o competencias esperados para su edad y grado. El provecho académico puede ser evaluado de diversas maneras, como el desempeño en pruebas estandarizadas, el desempeño en el aula y el desempeño en tareas específicas.

Según Gallegos Cárdenas (2021), El rendimiento académico se define como la evaluación de la información, las habilidades, las aptitudes y las prácticas que un estudiante ha adquirido o perfeccionado como resultado de su experiencia educativa. El rendimiento académico es el nivel en el que un estudiante cumple con los estándares de evaluación establecidos por su sistema educativo, su escuela, su instructor o por él mismo.

Hay varias razones para medir el rendimiento académico. Algunas de estas razones son: certificar los logros de los alumnos, determinar si están preparados para un determinado nivel educativo, ayudar a profesores y alumnos a mejorar, y descubrir en qué aspectos destacan los alumnos y en cuáles necesitan mejorar. Se pueden utilizar diversos instrumentos para evaluar el rendimiento académico, como exámenes, deberes, proyectos, carpetas de trabajos, entrevistas, observaciones, etc.



2.2.3.2. Factores Que Influyen En El Provecho Académico

- **Normativas formativas.** Su objetivo es garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación equitativa y de alta calidad, y comprenden las opciones, normas, programas y actividades que conforman el sistema educativo. Los objetivos y metas nacionales e internacionales de desarrollo sirven de base para la formulación de estas normas, que a su vez están influenciadas por las necesidades, los deseos y las expectativas de la población. El Instituto Internacional de la UNESCO para la Política de Educación (IIEP) (s. f.) afirma que las políticas educativas, ya sean elaboradas por los Estados, las ONG o los agentes educativos, deben cumplir los siguientes criterios: deben ser consensuadas, participativas, transparentes y evaluativas.
- **Provecho académico.** Es el grado en que se ha cumplido el proyecto educativo y el plan de estudios nacional en términos de competencias y objetivos. Este logro se cuantifica mediante el uso de métricas cuantitativas y cualitativas que revelan el grado en que los alumnos han aprendido, han desarrollado sus actitudes, valores y habilidades, y en qué medida han participado activamente y se han integrado en el proceso educativo. El rendimiento académico, la autopercepción, el estilo de aprendizaje, el coeficiente intelectual, la familia, la comunidad, la situación económica, el entorno cultural, la administración escolar y la calidad de la enseñanza se ven afectados por factores internos y externos, como la motivación de los alumnos para



aprender y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores relevantes (IIFE UNESCO, s. f.).

- **Entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.** Es una entidad pública que brinda el servicio formativo en el nivel primario a niños y niñas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno. Tiene una población escolar de aproximadamente 1 200 estudiantes, distribuidos en dos turnos: mañana y tarde. Cuenta con 40 docentes nombrados y contratados, un director, un subdirector y dos coordinadores pedagógicos. Su proyecto formativo institucional se basa en los principios de interculturalidad, inclusión, democracia y calidad. Su visión es formar estudiantes competentes, críticos, creativos y solidarios que contribuyan al desarrollo sostenible de su comunidad (IIFE UNESCO, s.f.).

2.2.3.3. Modelos Teóricos Que Explican La Relación Entre Las Políticas Formativas Y El Provecho Académico

Los paradigmas teóricos que elucidarán la relación entre las normativas formativas y el provecho académico son aquellos que intentan dar cuenta de cómo las decisiones y acciones del Estado en materia pedagógica influyen en los procesos y resultados de aprendizaje de los discentes. Según el Ministerio de Educación del Perú (2021), estos paradigmas pueden tener distintas perspectivas disciplinares, tales como la historia, la sociología, la ciencia política o las ciencias de la instrucción, y pueden enfocarse en diferentes niveles de análisis, como el sistema formativo, las instituciones, los docentes o los alumnos. Asimismo, conforme al *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica* (Ministerio de Educación, 2016), dichas normativas



deben responder a criterios de pertinencia, equidad y calidad, articulando principios pedagógicos con políticas públicas coherentes para garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Algunos ejemplos de paradigmas teóricos que abordan esta relación son:

El modelo de política pública: Considera las normativas formativas como el resultado de un proceso racional y democrático de definición y solución de problemas públicos, en el que intervienen diversos actores e intereses. Este modelo analiza las etapas del ciclo de política pública (formulación, implementación y evaluación) y los factores que condicionan su efectividad y legitimidad (Suasnábar, Rovelli y Di Piero, 2018).

El modelo de ingeniería social fragmentaria: Propone una aproximación crítica y experimental a las normativas formativas, basada en la idea de que no existen soluciones definitivas ni universales para los problemas sociales, sino que se requiere ensayar distintas alternativas y evaluar sus consecuencias. Este modelo plantea la necesidad de una participación activa y reflexiva de los agentes formativos en el diseño e implementación de las políticas (Popper, 1979).

El modelo de phrónesis: Concibe las normativas formativas como una forma de sabiduría práctica, que implica un juicio situado y contextualizado sobre lo que es bueno y justo para la instrucción. Este modelo enfatiza el papel de los valores, las interpretaciones y las experiencias en la orientación de las decisiones y acciones formativas, así como la importancia del diálogo y la deliberación entre los actores involucrados (Gadamer, 1993).

El modelo de artesanía política: Entiende las normativas formativas como una forma de arte que combina creatividad, argumentación y persuasión. Este modelo reconoce la complejidad e incertidumbre que caracterizan al ámbito formativo, así como la diversidad y el conflicto de intereses y visiones que existen entre los actores.



Por ello, propone una aproximación pragmática y flexible a las políticas, que se adapte a las circunstancias y busque consensos razonables (Majone, 1989).

2.2.4. Instrucción Primaria En Perú

2.2.4.1. Reseña De La Instrucción Primaria En Perú

La instrucción primaria en el Perú constituye el nivel obligatorio y gratuito que forma parte de la instrucción básica regular. Posee una duración de seis años y atiende a infantes desde los seis años de edad. Su propósito es fomentar las competencias esenciales para la vida, la ciudadanía y el aprendizaje continuo, así como los valores y actitudes que promueven el bienestar individual y social. La instrucción primaria se estructura en dos ciclos: el ciclo inicial (1.º y 2.º grado) y el ciclo intermedio (3.º, 4.º, 5.º y 6.º grado). Cada ciclo cuenta con un plan curricular nacional que define los aprendizajes esperados, las áreas curriculares, los enfoques transversales y las orientaciones pedagógicas y didácticas.

Desde una perspectiva académica, el provecho o rendimiento académico alcanzado en esta etapa ha sido definido como el resultado de múltiples factores que inciden en el proceso de aprendizaje, tales como las capacidades cognitivas, las condiciones del entorno escolar, y las estrategias pedagógicas aplicadas (Monereo Font, 2000).

A lo largo de los años, el sistema de educación primaria de Perú ha enfrentado varios desafíos, sobre todo en lo que respecta a la accesibilidad, la igualdad y la calidad de los recursos educativos. Entre ellos se encuentran la infraestructura, los recursos didácticos y la conectividad inadecuados; la formación inicial y continua insuficiente del personal docente; la participación limitada de las familias y las comunidades en el proceso educativo; las disparidades en el acceso y la retención de



los estudiantes, especialmente en las zonas rurales y entre las poblaciones vulnerables; y la baja calidad del aprendizaje, según lo demuestran las evaluaciones nacionales e internacionales; y la escasa articulación entre los niveles formativos y con el mundo laboral, son algunos de estos desafíos. Estos problemas no son exclusivos del Perú, ya que también se han evidenciado en otros contextos latinoamericanos, como lo demuestran Moreno Treviño y Cortez Soto (2020), quienes analizan los determinantes de las brechas de aprendizaje en estudiantes de escuelas públicas y privadas, señalando que dichas brechas responden a factores estructurales, institucionales y socioeconómicos.

No obstante, la instrucción primaria en Perú también ha mostrado avances significativos en los últimos años, gracias al despliegue de políticas formativas orientadas a mejorar las condiciones y los resultados del servicio formativo. El aumento de la cobertura y la disminución del analfabetismo son algunos de estos avances, al igual que la diversificación de los planes de estudio para adaptarlos mejor a las necesidades e intereses de los alumnos, el refuerzo de la gestión institucional y pedagógica, el aumento del presupuesto público destinado a la educación y la mejora de los niveles educativos, la ampliación de las modalidades formativas para garantizar el derecho a la instrucción en contextos diversos, y la innovación pedagógica para responder a los desafíos del siglo XXI. Estos progresos, según Muelle (2020), han tenido lugar a pesar de las persistentes desigualdades estructurales que continúan afectando el rendimiento académico, especialmente en los sectores socioeconómicamente más vulnerables.

2.2.4.2. Desafíos Y Oportunidades Para La Instrucción Primaria En Perú

La instrucción primaria en Perú enfrenta una variedad de desafíos y oportunidades para mejorar la calidad, la equidad y la inclusión de los



estudiantes, especialmente en las zonas más excluidas y vulnerables del país.

Algunos de estos desafíos, en parte identificados por autores como Pinilla (1966) y Pita Torres (2020), son:

- Optimizar los logros de aprendizaje integrales de los estudiantes, tanto en competencias cognitivas como socioemocionales, que les permitan desarrollar su potencial y enfrentar los retos del siglo XXI.
- Reducir las disparidades de acceso y culminación oportuna de la instrucción primaria, garantizando que todos los niños y niñas ingresen, permanezcan y concluyan este nivel formativo sin retraso ni deserción.
- Fortalecer la instrucción intercultural bilingüe (EIB), asegurando que los estudiantes cuya lengua materna no es el castellano reciban una instrucción de calidad que respete y valore su diversidad cultural y lingüística.
- Promover una instrucción inclusiva, equitativa y de calidad, que tenga en cuenta las particularidades de cada estudiante, su entorno y su cultura, brindándoles iguales oportunidades de aprendizaje.

Algunas de las oportunidades son:

- Aprovechar el progreso en la cobertura de la instrucción básica y la EIB, que demuestra el esfuerzo del Estado peruano por universalizar el acceso a la instrucción.



- Como se sugiere en el estudio de la UNESCO *Reimaginar juntos nuestro futuro: Un nuevo contrato social para el aprendizaje*, fomentar un cambio transformador que permita repensar la educación y las conexiones entre los estudiantes, los instructores, el conocimiento y el mundo exterior.
- Contar con el respaldo de organizaciones internacionales como UNICEF, que proporcionan orientación y asistencia para abordar las posibilidades, dificultades y demandas del sistema de formación, ayudando así a cumplir las políticas gubernamentales en el ámbito de la educación.
- Fomentar la participación activa de todos los actores involucrados en la instrucción, desde las autoridades locales y formativas hasta los padres, madres y docentes, para construir una escuela formadora para la vida.

2.2.4.3. Políticas E Iniciativas Destinadas A Mejorar La Instrucción Primaria En Perú

Las políticas e iniciativas orientadas a mejorar la instrucción primaria en Perú comprenden un conjunto de acciones y medidas que buscan asegurar el derecho a una instrucción de calidad, equitativa e inclusiva para todos los niños y niñas del país. Estas políticas, según Reimers (2020), deben responder no solo a los desafíos estructurales persistentes en los sistemas educativos, sino también a las nuevas exigencias derivadas del contexto pospandemia, las cuales exigen una transformación profunda e integral de la política educativa, enfocada en la equidad, la resiliencia y la innovación pedagógica.



El **Plan Nacional de Instrucción al 2021** establece las líneas prioritarias de política formativa para el desarrollo del país, entre las que se destacan: la mejora de los aprendizajes, la formación y el desarrollo docente, la gestión descentralizada y participativa, la diversidad e interculturalidad, la innovación y el uso de las tecnologías, y la instrucción para la ciudadanía y el desarrollo sostenible (Sánchez García, 2014).

El estudio *Reimaginar juntos nuestro futuro: Un nuevo contrato social para el aprendizaje* sugiere reconsiderar cómo pueden utilizarse el conocimiento, la creatividad y la educación para dar respuesta a la actual crisis mundial y apoyar la necesaria regeneración y transformación de la humanidad. La investigación plantea cuatro principios rectores para este nuevo contrato social: democratizar el conocimiento y el aprendizaje, ampliar el alcance de la educación en términos de tiempo y espacio, potenciar la educación como beneficio público y común, y garantizar el derecho a una educación de alta calidad a lo largo de toda la vida.

Asimismo, la revisión de las políticas públicas del sector de instrucción en Perú permite analizar los avances y desafíos de las políticas formativas en temas como el desarrollo docente, la gestión escolar, la evaluación de los aprendizajes, la instrucción intercultural bilingüe, la instrucción inclusiva, la instrucción rural y la participación social. Estos aspectos son también abordados en estudios recientes sobre educación básica en contextos de pandemia, donde se examina cómo la formulación e implementación de políticas a distancia ha impactado los sistemas educativos y la equidad en el acceso al aprendizaje (Sánchez-Olavarría & Carro-Olvera, 2023).



2.2.5. Estudio De Caso: Entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José De Sucre

2.2.5.1. Reseña De La Entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José De Sucre

La Entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre es una escuela pública de gestión directa ubicada en el distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno. Fundada en el año 1950, actualmente cuenta con 21 docentes y 502 alumnos de ambos géneros. Su dirección es Jirón Sucre 525, en el centro poblado de Manco Cápac (InstitucionEducativa.info, 2025).

El objetivo declarado de la escuela es ayudar a los alumnos a tener éxito en el mundo dinámico y en constante evolución de hoy en día, proporcionándoles una educación excelente que desarrolle todo su potencial en todas las áreas del carácter: intelectual, moral, físico, espiritual, social y emocional. La institución ofrece un programa matutino.

Existe un vínculo indisoluble entre la escuela y el objetivo general del estudio, que consiste en examinar cómo determinadas prácticas educativas influyen en el rendimiento de los alumnos en el aula. Con el fin de mejorar la calidad y la igualdad de la educación, las políticas de formación incluyen un conjunto de normas, planes, programas y actividades que regulan y controlan el sistema de formación. Las calificaciones, los exámenes estandarizados, la participación y la asistencia son solo algunos de los muchos indicadores utilizados para evaluar el rendimiento académico, que es el grado en que se satisfacen los objetivos y competencias del plan de estudios.



2.2.5.2. Factores Contextuales Que Influyen En Las Políticas Formativas Y El Provecho Académico En La Escuela

Los factores contextuales que inciden en las políticas formativas y el provecho académico en el ámbito escolar son aquellos que se relacionan con el entorno social, económico, cultural y familiar de los estudiantes y las instituciones formativas. Estos elementos pueden ejercer una influencia positiva o negativa en el aprendizaje y la motivación de los alumnos, así como en la calidad y equidad de la instrucción.

Entre los factores contextuales que se han analizado en relación con el provecho académico se encuentran:

El nivel socioeconómico de los estudiantes y las escuelas: Este suele ser uno de los principales indicadores del provecho académico, reflejando las desigualdades formativas existentes en el país.

El estilo de enseñanza del profesorado: Puede afectar la motivación e interés de los estudiantes por las materias, así como su comprensión y aplicación de los contenidos.

El apoyo parental: El desarrollo cognitivo, emocional y social de los alumnos puede mejorar si se incluye a las familias en el aula y se fomenta un entorno de aprendizaje en casa.

La lengua materna de los estudiantes: Esta puede influir en su dominio de la lengua oficial de instrucción y en su acceso al currículo.

La repetición de asignaturas o cursos: Puede generar desmotivación, frustración y abandono escolar.

El género de los estudiantes: Puede estar asociado a diferencias en el provecho académico según las áreas o materias, así como a estereotipos o expectativas sociales.



Ansiedad ante los exámenes, impulso hacia el éxito y sentimiento de comunidad en la escuela: Estos son factores emocionales que pueden afectar el provecho académico de forma positiva o negativa.

Estos factores contextuales no son independientes entre sí, sino que se interrelacionan e interactúan con otros factores individuales, escolares y pedagógicos. Por lo tanto, es crucial tener una visión integral y holística del proceso formativo y de los elementos que lo condicionan.

2.2.5.3. Análisis Del Despliegue De Políticas Formativas Y Su Impacto En El Provecho Académico En La Escuela

La política educativa se refiere al marco que utiliza una nación para dirigir el desarrollo de su sistema educativo. Los objetivos del programa incluyen garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de alta calidad y fomentar el crecimiento social, económico y cultural de la nación. Los responsables políticos tienen en cuenta los deseos, las necesidades y las expectativas de la población, además de las oportunidades y amenazas en los contextos nacional e internacional, a la hora de formular nuevas regulaciones.

En el caso del Perú, las políticas formativas se han delineado en el marco del Proyecto formativo Nacional (PEN), que es el instrumento orientador de la instrucción peruana hasta el año 2036. El PEN establece la visión, los objetivos y las directrices estratégicas para lograr una instrucción de calidad con equidad e inclusión para todos los peruanos. El PEN se fundamenta en los principios de la Constitución Política del Perú, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la agenda formativa 2030.

En todos los niveles y en todas las formas del sistema de formación, es esencial aplicar las directrices del PEN para poder aplicar las normas de formación. La puesta en marcha requiere la participación activa y cooperativa de todos los



agentes implicados en la formación, incluidos el Ministerio de Educación, los gobiernos regionales y municipales, las instituciones de formación, los profesores, los estudiantes, las familias y la sociedad civil. Además, es un llamamiento a la transparencia y la eficiencia en el uso de los fondos, los materiales y el personal destinados a la educación.

Cuando hablamos de la influencia de las normas de formación, lo que realmente queremos decir es cómo el cumplimiento de las normas PEN ha cambiado el sistema de formación y la sociedad en su conjunto. Una forma de medir este efecto es observar el grado de satisfacción y salud de las personas que se beneficiaron de la formación, tanto directa como indirectamente, después de recibirla, y en qué medida se adhirieron a los objetivos y metas establecidos por la PEN.

Uno de los aspectos más importantes del impacto de las políticas formativas es el provecho académico de los estudiantes, definido como el grado de dominio o aprendizaje que alcanzan los alumnos en las diferentes áreas curriculares. El provecho académico es un reflejo del proceso formativo desarrollado en las instituciones formativas, así como del contexto familiar, social y cultural en el que se desenvuelven los estudiantes. Este provecho se puede evaluar mediante pruebas estandarizadas, como las que aplica el Ministerio de instrucción u organismos internacionales, o mediante instrumentos propios de cada entidad formativa.

El análisis del despliegue de las normativas formativas y su impacto en el provecho académico en la escuela es una tarea crucial para conocer el estado actual de la instrucción peruana, identificar sus fortalezas y debilidades, detectar sus problemas y desafíos, proponer soluciones y mejoras, y rendir cuentas a la sociedad sobre los logros y avances alcanzados. Este análisis debe realizarse con rigor



metodológico, con evidencia empírica, con criterios técnicos y éticos, y con una perspectiva crítica y constructiva.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Correlación

La correlación es una medida estadística que indica el grado de asociación entre dos variables; su análisis permite establecer relaciones, aunque no necesariamente de causalidad, entre fenómenos educativos (Hernández, Fernández & Baptista, 2021).

2.3.2. Implementación de Políticas

La implementación es el proceso mediante el cual las políticas formuladas se traducen en acciones concretas a nivel institucional, considerando recursos, actores y contextos locales (Fullan, 2002).

2.3.3. Políticas Educativas

Son decisiones y lineamientos emitidos por entidades estatales que buscan dirigir y estructurar el sistema educativo, con el fin de garantizar acceso, calidad, equidad y pertinencia (Tedesco, 2005).

2.3.4. Rendimiento Académico

Es el resultado del proceso de aprendizaje de los estudiantes, evaluado mediante indicadores cuantitativos y cualitativos respecto al cumplimiento de los objetivos curriculares (Álvarez & Bisquerra, 2012).

2.3.5. Calidad Educativa

Se refiere a la capacidad del sistema educativo para generar aprendizajes significativos, equitativos, inclusivos y sostenibles, con base en estándares nacionales e internacionales (UNESCO, 2015).



2.3.6. Gestión Escolar

El liderazgo, la implicación y la evaluación son parte integrante de los procesos administrativos y pedagógicos que conforman el aprendizaje institucional y la mejora del rendimiento (Murillo, 2007).

2.3.7. Equidad en la Educación

Para garantizar que todos los niños, independientemente de su origen, tengan acceso a una educación de alta calidad, es necesario eliminar los obstáculos sistémicos que limitan la participación y dificultan la capacidad de los niños para tener éxito en la escuela (OECD, 2012).

2.3.8. Factores Contextuales

Son elementos del entorno social, económico, cultural y familiar que influyen directamente en el desarrollo de los procesos educativos y en el rendimiento académico de los estudiantes (Creswell, 2014).

2.3.9. Evaluación Educativa

La calidad, la eficacia y la pertinencia de los procesos y políticas educativas pueden evaluarse mediante este proceso sistemático y continuo de recopilación de datos (Scriven, 1991).

2.3.10. Clima Escolar

Hace referencia al ambiente físico, social y emocional en el que se desarrollan las actividades escolares, el cual influye en la motivación, convivencia y resultados de aprendizaje (Hoy & Miskel, 2008).



CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación utilizará un enfoque cuantitativo. Esto implica que se recopilarán métodos estadísticos y datos numéricos con el fin de evaluar y medir las correlaciones entre las variables del estudio. En este caso, se utilizarán escalas de respuesta y métodos de análisis estadístico para medir y evaluar las opiniones y experiencias de los estudiantes sobre la aplicación de las políticas de formación y su utilidad académica. La información recopilada en la encuesta proporcionará respuestas precisas y ampliamente aplicables gracias a la metodología cuantitativa, que ofrecerá un conocimiento objetivo y cuantificado de las correlaciones entre las variables.

3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

El método hipotético-deductivo es un enfoque de investigación que implica la formulación de hipótesis o suposiciones iniciales (hipótesis) sobre cómo funciona algo en el mundo, seguido de la recopilación de datos y pruebas para confirmar o refutar estas hipótesis. En otras palabras, se parte de una idea o conjetura, y luego se recopilan datos para verificar si esa idea es válida o no. Este enfoque se caracteriza por su estructura lógica, donde se avanza desde lo general (hipótesis) a lo específico (datos y pruebas), lo que permite generar conocimiento basado en evidencia sólida y rigurosa.



3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio que debe realizar es fundamental. Esto indica que su objetivo primordial es aumentar el conocimiento teórico y comprender ideas básicas que no tienen una aplicación práctica inmediata. En este sentido, la investigación no buscará respuestas concretas ni aplicaciones inmediatas en el mundo real de la enseñanza, sino que se centrará en examinar los vínculos teóricos y conceptuales entre el rendimiento académico y la aplicación de las políticas educativas. Mediante el desarrollo de ideas y la comprensión de los conceptos subyacentes, el objetivo es ampliar el corpus de conocimientos en el ámbito de la administración y la gestión de la educación.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio que se está realizando es descriptivo y correlacional. Esto implica que, en lugar de intentar identificar causas o efectos específicos, se centrará en caracterizar y examinar las conexiones entre las variables. En este sentido, se recopilará información para determinar la relación entre el rendimiento académico de los alumnos de la Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre" y la aplicación de las políticas de formación. El objetivo es determinar si estas dos variables tienen una relación sustancial, lo que proporcionará detalles importantes sobre la naturaleza de la relación sin demostrar una relación de causa y efecto.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio utilizó un diseño transversal no experimental. Con este método, la información se recopila de una sola vez, sin experimentación intencionada ni manipulación de variables. Aquí analizaremos cómo se sienten los estudiantes respecto a la forma en que se están aplicando las políticas de formación y cómo les están ayudando académicamente en un momento concreto. Aunque no habrá



ninguna modificación de las variables ni un seguimiento a largo plazo, esto proporcionará una visión general de la conexión entre estas variables en ese momento concreto. El enfoque no experimental hace hincapié en la recopilación de datos y la observación en su entorno natural.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

En este estudio, el grupo objetivo está formado por 122 alumnos de sexto grado que asisten a la Escuela Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre", en el distrito de Juliaca. Estos alumnos, que serán seleccionados al azar o mediante una técnica de muestreo específica para reflejar de manera equitativa la población estudiada, constituirán la muestra de participantes en la investigación.

Tabla 2.

Población

Población		
Alumnos	A	31
Alumnos	B	30
Alumnos	C	30
Alumnos	D	31
Total		122

Nota: elaboración propia.

3.6.2. Muestra

Sesenta alumnos de sexto grado de la escuela Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre", del distrito de Juliaca, conforman la muestra de este estudio. Para seleccionar a estos alumnos, se utilizará un método de muestreo por conveniencia, que elimina la necesidad de un procedimiento de selección aleatorio o probabilístico

y selecciona a los alumnos que son accesibles y están dispuestos a participar en la investigación. Esto se hace por motivos de facilidad y accesibilidad, ya que podría resultar más útil para el estudio.

Tabla 3.

Muestra

	Población	
Alumnos	A	15
Alumnos	B	15
Alumnos	C	15
Alumnos	D	15
Total		60

Nota: elaboración propia.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnica

La técnica que se utiliza en esta investigación es la encuesta. Se administrará una encuesta estructurada a los estudiantes de sexto año de primaria de la entidad formativa Primaria 70576 'Mariscal José de Sucre' en el Distrito de Juliaca para recopilar datos sobre sus percepciones y experiencias relacionadas con el despliegue de políticas formativas y su provecho académico. Esta técnica proporcionará una forma sistemática y estandarizada de recopilar información cuantitativa para el estudio.

3.7.2. Instrumento

El instrumento que se utiliza en esta investigación es el cuestionario. Se administrará un cuestionario estructurado a los estudiantes de sexto año de primaria de la entidad formativa Primaria 70576 'Mariscal José de Sucre' en el Distrito de Juliaca para recopilar datos sobre sus percepciones y experiencias relacionadas con



el despliegue de políticas formativas y su provecho académico. Este cuestionario estandarizado servirá como la herramienta principal para la recopilación de información cuantitativa en el estudio.

3.8. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

3.8.1. Confiabilidad

Se utilizó el enfoque del alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad del instrumento. Se utiliza una medida estadística denominada alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de una escala o cuestionario, o la fiabilidad de las respuestas de los participantes a las numerosas preguntas o ítems del instrumento.

Para calcular el Alfa de Cronbach, se realiza lo siguiente:

1. Se recopilan las respuestas de los participantes a todas las preguntas del cuestionario.
2. Se calcula la asociación entre las respuestas a cada par de preguntas del cuestionario. Esto se hace para todas las combinaciones posibles de preguntas.
3. Luego, se calcula el promedio de todas las correlaciones obtenidas en el paso anterior.
4. Finalmente, el valor resultante se interpreta como el coeficiente de confiabilidad del instrumento. El valor del Alfa de Cronbach varía entre 0 y 1. Cuanto más cercano a 1, mayor es la consistencia interna del cuestionario, lo que indica una mayor fiabilidad del instrumento.

En resumen, el alfa de Cronbach es una medida fundamental para evaluar la consistencia interna de una escala o un cuestionario y garantizar que las preguntas reflejan con precisión la variable objeto de estudio. Una puntuación alta en el alfa de Cronbach aumenta la confianza en los resultados del estudio, ya que demuestra que los ítems del cuestionario están relacionados entre sí de forma coherente y fiable.



3.8.2. Validez

La técnica del juicio de expertos se ha utilizado para evaluar la validez del instrumento. Este enfoque consiste en que un grupo de expertos en la materia o personas con conocimientos especializados revisen y evalúen el instrumento de investigación o el cuestionario para determinar si las preguntas son suficientes, pertinentes y adecuadas para medir la variable objeto de estudio.

Los expertos pueden ser profesionales con experiencia en instrucción o investigación, docentes, investigadores, o cualquier persona con conocimiento sólido en el tema de la investigación. Estos expertos revisan y proporcionan retroalimentación sobre el contenido de las preguntas, su redacción, la claridad de las instrucciones y cualquier aspecto que pueda afectar la validez del instrumento.

El objetivo del juicio experto es garantizar que el cuestionario sea válido, es decir, que mida lo que se pretende medir. Antes de enviar el cuestionario a la muestra de investigación, se revisa y mejora en función de los comentarios y recomendaciones de los expertos. Esto aumenta la confianza en la capacidad de la herramienta para medir con precisión los factores relevantes para la investigación.

3.9. PROCEDIMIENTO DE TRATAMIENTO DE DATOS

La técnica de procesamiento de datos utilizada en esta investigación fue la estadística descriptiva. Una técnica para extraer y mostrar los datos de forma comprensible es la estadística descriptiva. Para resumir y visualizar los datos recopilados a partir de las respuestas al cuestionario de los estudiantes, se aplicaron técnicas estadísticas como el cálculo de medidas de tendencia central (como la media y la mediana), medidas de dispersión (como la desviación estándar) y la elaboración de gráficos y tablas. La estadística descriptiva facilitará la comprensión y el análisis de los resultados del estudio, al presentarlos de forma ordenada y comprensible.



3.10. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

El coeficiente de correlación de Pearson se utilizará para comprobar las hipótesis del estudio. La dirección y la fuerza de una relación lineal entre dos variables cuantitativas se evalúan mediante una medida estadística denominada coeficiente de correlación de Pearson. En este caso, se utilizará para determinar si existe una correlación significativa entre el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa Primaria 70576 «Mariscal José de Sucre», en el distrito de Juliaca, y la ejecución de estrategias formativas. Al comparar la prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación de Pearson, podemos determinar si la relación entre estas variables es estadísticamente significativa o si podría ser simplemente fruto del azar.



CAPITULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este crucial capítulo de la tesis, se presentarán los resultados obtenidos a través de la rigurosa investigación realizada en relación con el despliegue de políticas formativas y su asociación con el provecho académico en la entidad formativa Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre" del Distrito de Juliaca. Siguiendo las directrices metodológicas y los objetivos trazados, se exhibirán los hallazgos de manera detallada, abarcando tanto los resultados esperados como aquellos imprevistos e incluso incómodos para los propósitos originales del autor.

Los resultados se presentarán de forma lógica, tal vez siguiendo el orden de las preguntas del estudio o los objetivos predeterminados. En este contexto, se utilizarán tablas y gráficos con los números y títulos adecuados, junto con interpretaciones y evaluaciones exhaustivas de las ramificaciones teóricas y metodológicas de cada descubrimiento. Es fundamental destacar que los datos se seleccionarán y clasificarán cuidadosamente, haciendo hincapié en lo que es realmente importante para la investigación.

Se realizarán presentaciones claras y precisas sobre la validez de las hipótesis y el cumplimiento de los objetivos del estudio. Además de presentar los resultados cuantitativos o cualitativos, este capítulo ofrece un resumen exhaustivo de cómo estos resultados contribuyen al conjunto de conocimientos ya disponibles sobre el tema.



Antes de pasar al debate, es necesario analizar detenidamente cómo se relacionan los resultados con la revisión bibliográfica realizada anteriormente. Nos esforzaremos por mostrar cómo las conclusiones de este estudio se conectan con otras investigaciones, llamando la atención sobre el impacto novedoso que estos descubrimientos tendrán en la comunidad académica. Esto significa que los resultados podrían respaldar, ampliar o incluso cuestionar algunas partes del conjunto de conocimientos existentes en los que se basa el estudio.

Para poner en perspectiva los resultados y comprender su importancia en el ámbito de la educación, la sección de debate será fundamental. Al explorar tanto los aspectos teóricos como prácticos de los resultados, esta sección mostrará cómo contribuyen a nuestra comprensión de la política educativa y su valor académico.

Este capítulo constituye un punto crucial para demostrar la solidez y la relevancia de la investigación, conectando la información obtenida con la rica tradición de estudios previos y contribuyendo de manera significativa al cuerpo de conocimientos existente en el campo de estudio.

Tabla 4.

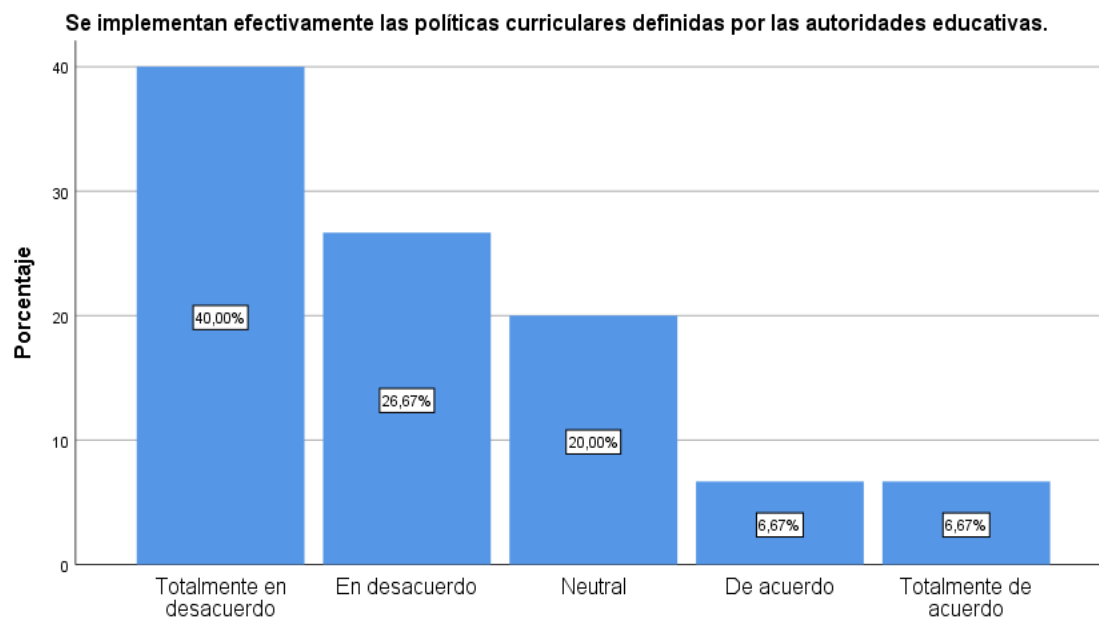
Se implementan efectivamente las políticas curriculares definidas por las autoridades formativas.

		Conteo	Proporción	Proporción fiable	Proporción totalizada
Fiable	Totalmente en desacuerdo	24	40,0	40,0	40,0
	En desacuerdo	16	26,7	26,7	66,7
	Neutral	12	20,0	20,0	86,7
	De acuerdo	4	6,7	6,7	93,3
	Totalmente de acuerdo	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

Figura 1.

Se implementan efectivamente las políticas curriculares definidas por las autoridades formativas.



Se implementan efectivamente las políticas curriculares definidas por las autoridades educativas.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En asociación con la efectiva implementación de las políticas curriculares definidas por las autoridades formativas en la entidad formativa Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre", los resultados revelan una distribución significativa de respuestas. La mayoría de los participantes, un 40.0%, expresaron un total desacuerdo con el despliegue de estas políticas, mientras que un 26.7% indicó estar en desacuerdo. Este hallazgo sugiere una percepción generalizada de insatisfacción o disconformidad en asociación con la ejecución de las políticas curriculares.

Contrariamente, un 6.7% de los participantes manifestaron estar de acuerdo con el despliegue de estas políticas, y otro 6.7% indicó un total acuerdo. Estas proporciones relativamente bajas señalan una minoría que percibe de manera positiva la aplicación de las políticas formativas, lo que destaca la existencia de opiniones divergentes dentro de la comunidad formativa.

La presencia de un 20.0% de respuestas neutrales añade complejidad a la interpretación. Estos participantes parecen mantener una posición intermedia, sin expresar un respaldo claro ni una oposición a las políticas curriculares implementadas. Este resultado resalta la diversidad de opiniones y sugiere la existencia de matices en la percepción del despliegue de las políticas curriculares.

En resumen, los resultados evidencian una tendencia general hacia la insatisfacción o desacuerdo con la efectiva implementación de las políticas curriculares. La presencia de opiniones neutrales y la minoría que respalda estas políticas indican la complejidad de la percepción de la comunidad formativa respecto a este aspecto. Estos datos son cruciales para comprender la dinámica interna de la entidad y proporcionan una base para futuras investigaciones orientadas a mejorar el despliegue y aceptación de las políticas formativas.

Tabla 5.

La formación docente se lleva a cabo de manera adecuada para mejorar la calidad de la instrucción en nuestra entidad.

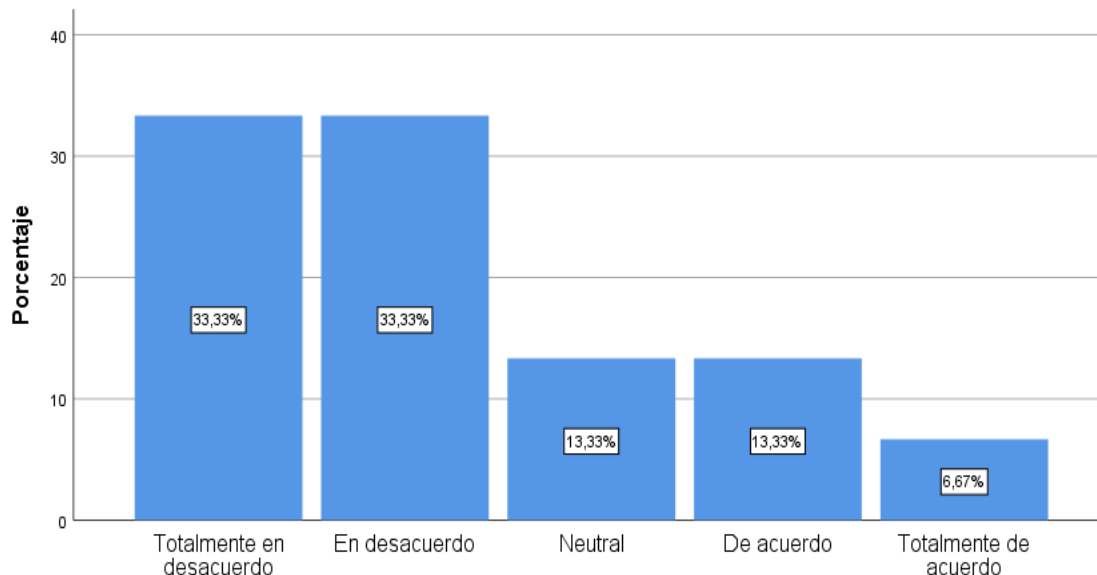
		Conte o	Proporción	Proporción fiable	Proporción totalizada
Fiable	Totalmente en desacuerdo	20	33,3	33,3	33,3
	En desacuerdo	20	33,3	33,3	66,7
	Neutral	8	13,3	13,3	80,0
	De acuerdo	8	13,3	13,3	93,3
	Totalmente de acuerdo	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

Figura 2.

La formación docente se lleva a cabo de manera adecuada para mejorar la calidad de la instrucción en nuestra entidad.

La formación docente se lleva a cabo de manera adecuada para mejorar la calidad de la educación en nuestra institución.



La formación docente se lleva a cabo de manera adecuada para mejorar la calidad de la educación en nuestra institución.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la percepción de la comunidad formativa sobre la efectividad de la formación docente para mejorar la calidad de la instrucción en la entidad formativa Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre", los resultados revelan una distribución de opiniones variada. Una proporción significativa, un 33.3%, expresó un total desacuerdo con la afirmación de que la formación docente se lleva a cabo de manera adecuada. Además, otro 33.3% indicó estar en desacuerdo. Estos resultados sugieren una tendencia marcada hacia la insatisfacción o la percepción negativa en asociación con la formación docente.

En contraste, el 13.3% de los participantes mostraron una posición neutral, sugiriendo cierta indecisión o falta de compromiso claro con la afirmación. Sin embargo, un 13.3% indicó estar de acuerdo con la afirmación, y un 6.7% expresó un total acuerdo. Estas proporciones, aunque relativamente bajas en comparación con las respuestas negativas, destacan la existencia de una minoría que percibe de manera positiva la efectividad de la formación docente.

La presencia de respuestas en los extremos del espectro, tanto en desacuerdo como en total acuerdo, subraya la polarización de opiniones dentro de la comunidad formativa. Este hallazgo es crucial para comprender las percepciones y expectativas variadas en asociación con la formación docente y sus efectos en la calidad formativa. En conclusión, los resultados apuntan a desacuerdos internos sobre el valor de los programas de preparación docente. Es necesario revisar y, tal vez, mejorar los programas de formación docente para responder a las inquietudes y expectativas de la comunidad formadora, como lo demuestra la existencia de un número considerable de comentarios negativos. La información recopilada a partir de estas estadísticas puede utilizarse para mejorar la formación docente y, en última instancia, la calidad de la educación en la institución.

Tabla 6.

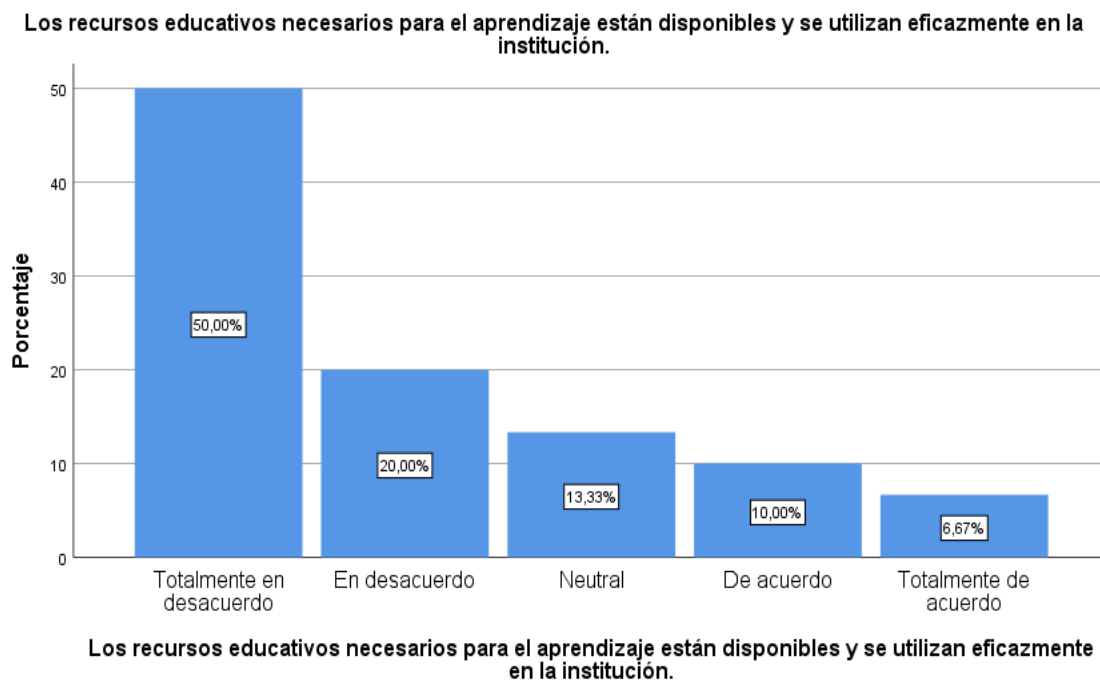
Los recursos formativos necesarios para el aprendizaje están disponibles y se utilizan eficazmente en la entidad.

		Conteo	Proporción	Proporción fiable	Proporción totalizada
Fiabl e	Totalmente en desacuerdo	30	50,0	50,0	50,0
	En desacuerdo	12	20,0	20,0	70,0
	Neutral	8	13,3	13,3	83,3
	De acuerdo	6	10,0	10,0	93,3
	Totalmente de acuerdo	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

Figura 3.

Los recursos formativos necesarios para el aprendizaje están disponibles y se utilizan eficazmente en la entidad.





ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados muestran que la comunidad docente tiene una impresión general negativa de la escuela Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre" en relación con la disponibilidad y el uso eficiente de los recursos formativos necesarios para el aprendizaje. En particular, la mitad de las personas que participaron en la encuesta se mostraron muy en desacuerdo con la afirmación sobre la disponibilidad y el uso eficiente de los recursos formativos. Un 20 % más expresó su desacuerdo, lo que indica un grave descontento o preocupación al respecto.

La presencia de un 13.3% de respuestas neutrales indica una parte de la comunidad formativa que no ha adoptado una postura clara en cuanto a la disponibilidad y utilización eficaz de los recursos formativos. Este grupo podría representar una población que requiere una evaluación más detallada para comprender sus percepciones y necesidades específicas.

Sin embargo, solo el 10 % de los encuestados se mostró de acuerdo con la afirmación, y el 6,7 % se mostró totalmente de acuerdo. Estos porcentajes pueden parecer pequeños en comparación con los comentarios desfavorables, pero muestran que hay un pequeño grupo de personas que tiene una buena impresión de los recursos de formación de la entidad y de cómo se utilizan.

En conclusión, los resultados indican que existe una gran inquietud entre la comunidad formativa en cuanto a la accesibilidad y el uso eficiente de los materiales formativos, que son fundamentales para el proceso de aprendizaje. La mayoría de las respuestas indican una impresión desfavorable, lo que llama la atención sobre la necesidad de mejorar la gestión de los recursos de la organización. Estas estadísticas son fundamentales para orientar los esfuerzos futuros destinados a mejorar los materiales formativos y maximizar su efecto en la educación.

Tabla 7.

La evaluación y seguimiento del provecho estudiantil se realiza de manera sistemática y efectiva en nuestra entidad.

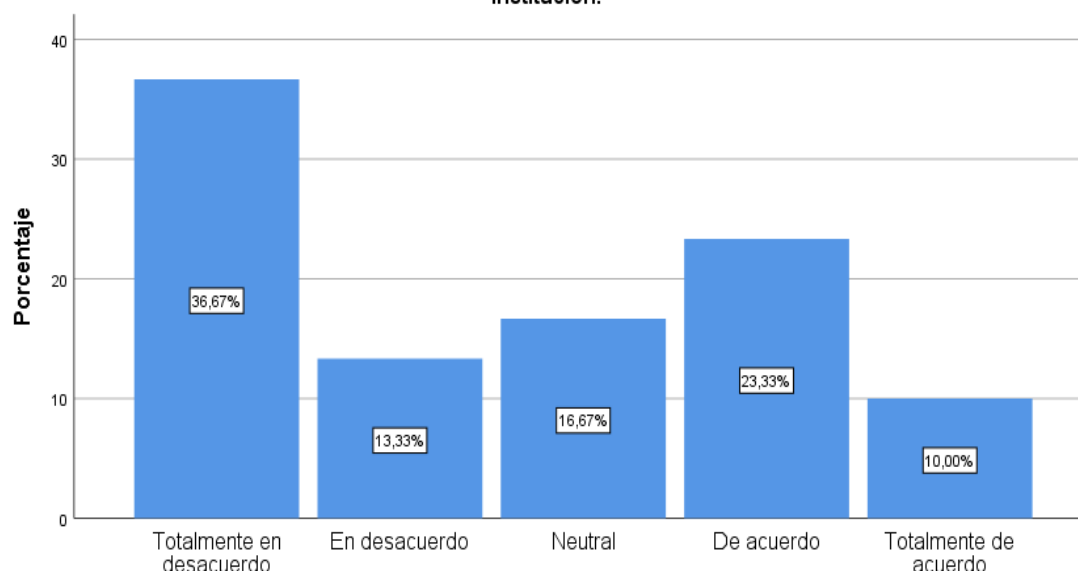
		Conte o	Proporción	Proporción fiable	Proporción totalizada
Fiabl e	Totalmente en desacuerdo	22	36,7	36,7	36,7
	En desacuerdo	8	13,3	13,3	50,0
	Neutral	10	16,7	16,7	66,7
	De acuerdo	14	23,3	23,3	90,0
	Totalmente de acuerdo	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

Figura 4.

La evaluación y seguimiento del provecho estudiantil se realiza de manera sistemática y efectiva en nuestra entidad.

La evaluación y seguimiento del rendimiento estudiantil se realiza de manera sistemática y efectiva en nuestra institución.



La evaluación y seguimiento del rendimiento estudiantil se realiza de manera sistemática y efectiva en nuestra institución.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a la evaluación y seguimiento del provecho estudiantil en la entidad formativa Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre", los resultados revelan una diversidad de opiniones dentro de la comunidad formativa. Un significativo 36.7% de los participantes expresaron un total desacuerdo con la afirmación de que la evaluación y seguimiento del provecho estudiantil se lleva a cabo de manera sistemática y efectiva. Este hallazgo indica la existencia de preocupaciones o percepciones negativas en asociación con los procesos de evaluación.

Además, un 13.3% indicó estar en desacuerdo, lo que refuerza la tendencia hacia la insatisfacción o la falta de confianza en los métodos actuales de evaluación y seguimiento del provecho estudiantil.

A pesar de estas respuestas negativas, un 23.3% de los participantes manifestaron estar de acuerdo con la afirmación, y un 10.0% expresó un total acuerdo. Estas proporciones sugieren que existe una porción significativa de la comunidad formativa que percibe de manera positiva la efectividad de la evaluación y seguimiento del provecho estudiantil en la entidad.

La presencia de respuestas neutrales, un 16.7%, destaca la existencia de un grupo que no ha adoptado una posición clara en asociación con este aspecto, lo que podría indicar la necesidad de una mayor claridad o comunicación sobre los procesos de evaluación y seguimiento.

En resumen, los resultados subrayan la diversidad de percepciones dentro de la entidad en cuanto a la evaluación y seguimiento del provecho estudiantil. Aunque una proporción significativa muestra desacuerdo, la existencia de respuestas positivas sugiere áreas de fortaleza en los procesos de evaluación. Estos hallazgos pueden orientar esfuerzos para mejorar la transparencia y eficacia de los procesos de evaluación y seguimiento del provecho estudiantil en la entidad.

Tabla 8.

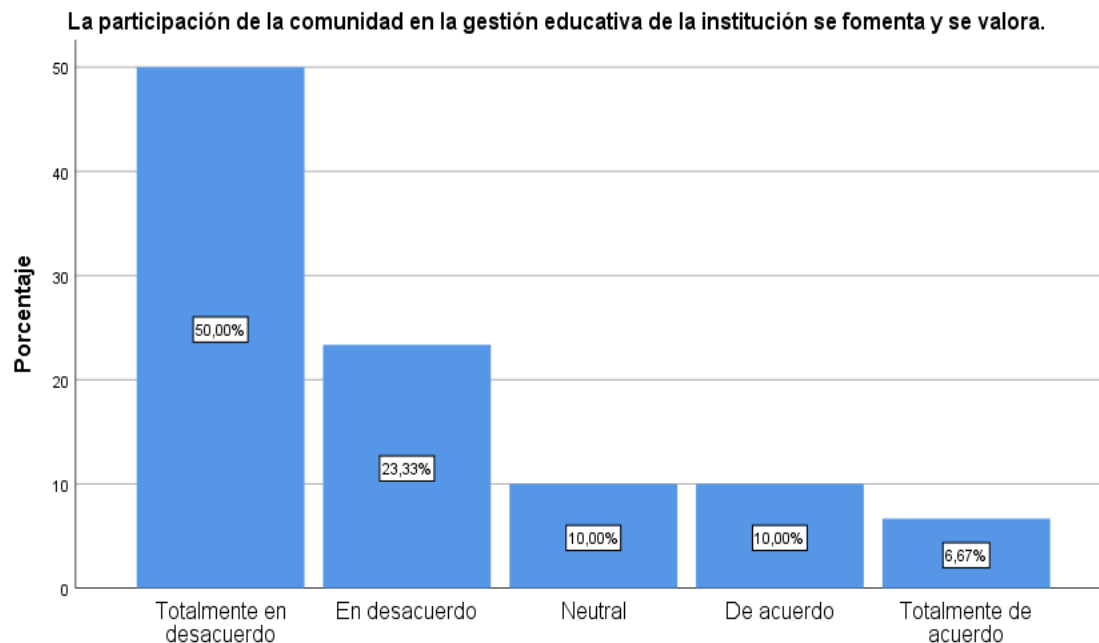
La participación de la comunidad en la gestión formativa de la entidad se fomenta y se valora.

		Conteo	Proporción	Proporción fiable	Proporción totalizada
Fiabl e	Totalmente en desacuerdo	30	50,0	50,0	50,0
	En desacuerdo	14	23,3	23,3	73,3
	Neutral	6	10,0	10,0	83,3
	De acuerdo	6	10,0	10,0	93,3
	Totalmente de acuerdo	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

Figura 5.

La participación de la comunidad en la gestión formativa de la entidad se fomenta y se valora.



La participación de la comunidad en la gestión educativa de la institución se fomenta y se valora.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En asociación con la participación de la comunidad en la gestión formativa de la entidad formativa Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre", los resultados reflejan una percepción mayoritariamente negativa por parte de la comunidad formativa. El 50 % de los participantes se mostró totalmente en desacuerdo con la afirmación de que se fomenta y respeta la participación de la comunidad en la gestión de la formación. Según este hallazgo, existe una gran brecha entre la percepción que tiene la comunidad de la institución formativa.

Además, el 23,3 % dijo que no estaba de acuerdo, lo que da credibilidad a la creencia generalizada de que la participación de la comunidad en la administración escolar está infravalorada y poco promovida. Debido a este hallazgo, es más importante que nunca identificar y eliminar cualquier concepto erróneo o barrera que pueda impedir que los miembros de la comunidad participen activamente en la toma de decisiones educativas.

El diez por ciento de los encuestados seguía estando de acuerdo con la afirmación y el siete por ciento la respaldaba plenamente, a pesar de los comentarios negativos. Aunque estos porcentajes son modestos en comparación con los comentarios negativos, indican que hay un pequeño grupo de personas que tiene una buena impresión de la participación de la comunidad en la gestión de la formación.

La presencia de respuestas neutrales, un 10.0%, indica la existencia de un grupo que no ha adoptado una posición clara en asociación con este aspecto. Este grupo podría representar una población que necesita una evaluación más detallada para comprender sus percepciones y razones detrás de la neutralidad expresada.



En conclusión, los resultados muestran que la mayoría de las personas consideran que la gestión de la formación de la organización no hace lo suficiente para fomentar y valorar la participación de la comunidad. Aunque algunos ven esta participación de forma positiva, la gran mayoría de las respuestas destacan la importancia de contar con planes e iniciativas que fomenten la participación de la comunidad en la toma de decisiones sobre la formación. Estos detalles son fundamentales para orientar los esfuerzos destinados a reforzar el vínculo entre el grupo de formación y las personas a las que presta asistencia.

Tabla 9.

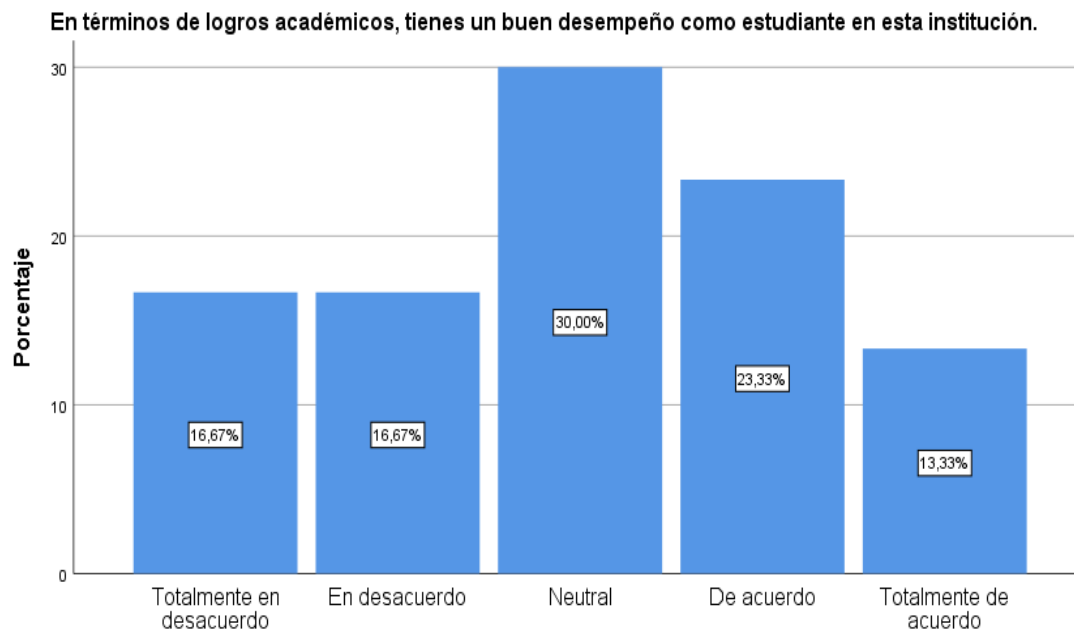
En términos de logros académicos, tienes un buen desempeño como estudiante en esta entidad.

		Conteo	Proporción	Proporción fiable	Proporción totalizada
Fiabl e	Totalmente en desacuerdo	10	16,7	16,7	16,7
	En desacuerdo	10	16,7	16,7	33,3
	Neutral	18	30,0	30,0	63,3
	De acuerdo	14	23,3	23,3	86,7
	Totalmente de acuerdo	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

Figura 6.

En términos de logros académicos, tienes un buen desempeño como estudiante en esta entidad.



En términos de logros académicos, tienes un buen desempeño como estudiante en esta institución.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la opinión de los alumnos sobre su propio rendimiento académico en la escuela primaria 70576 "Mariscal José de Sucre", los resultados muestran que existe una gran diversidad de puntos de vista entre los educadores. La afirmación de que los alumnos obtienen buenos resultados académicos fue rechazada rotundamente por el 17 % de los participantes y por otro 17 % que se mostró en desacuerdo. Estos datos muestran que muchas personas de la comunidad no consideran que los alumnos estén obteniendo resultados satisfactorios en la escuela.

La presencia de un 30.0% de respuestas neutrales indica la existencia de un grupo que no ha adoptado una posición clara en asociación con el provecho académico de los estudiantes. Esta proporción considerable de respuestas neutrales destaca la necesidad de explorar más a fondo las percepciones y expectativas de este grupo específico.

Sin embargo, cuando se les preguntó si estaban de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación, el 23,3 % respondió que sí y el 13,3 % que no. Estos porcentajes pueden parecer pequeños en comparación con las respuestas negativas o neutras, pero muestran que algunas personas tienen una impresión favorable del rendimiento académico de los alumnos de la escuela.

En resumen, los resultados indican una diversidad de percepciones sobre el provecho académico de los estudiantes. La presencia de respuestas negativas y neutrales sugiere la necesidad de abordar preocupaciones o percepciones insatisfactorias en asociación con los logros académicos. Estos datos son cruciales para desarrollar estrategias que mejoren la percepción de los logros académicos de los estudiantes y fortalezcan la calidad formativa en la entidad.

Tabla 10.

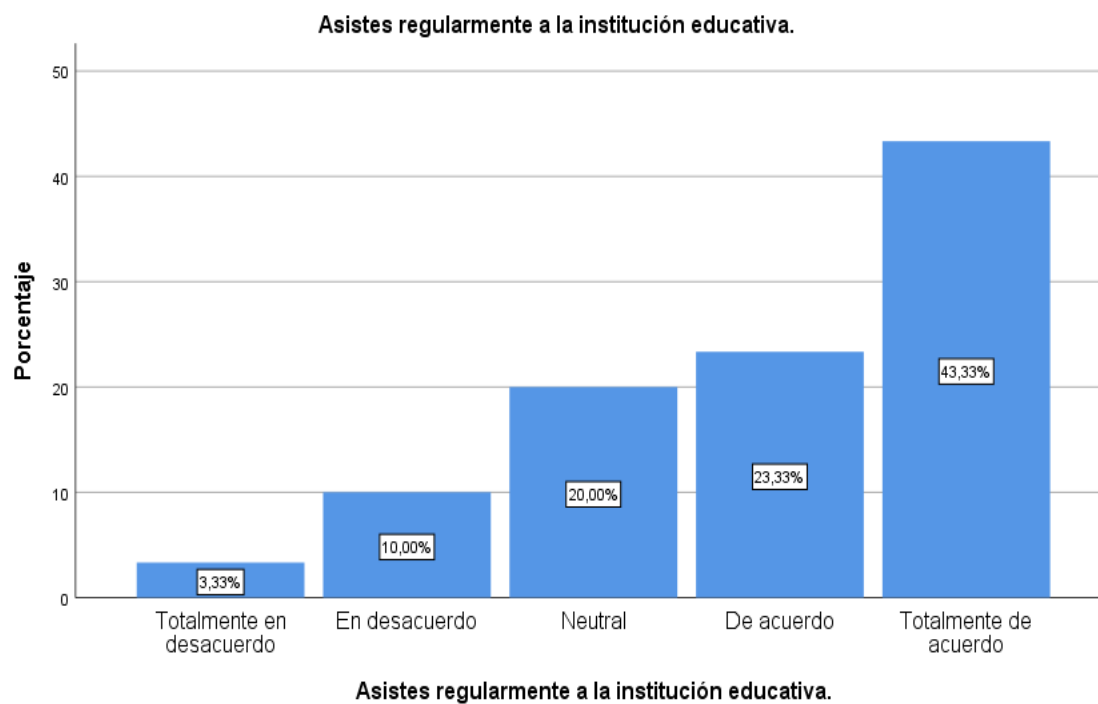
Asistes regularmente a la entidad formativa.

		Conteo	Proporción	Proporción n fiable	Proporción totalizada
Fiabl e	Totalmente en desacuerdo	2	3,3	3,3	3,3
	En desacuerdo	6	10,0	10,0	13,3
	Neutral	12	20,0	20,0	33,3
	De acuerdo	14	23,3	23,3	56,7
	Totalmente de acuerdo	26	43,3	43,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

Figura 7.

Asistes regularmente a la entidad formativa.





ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En lo que concierne a la asistencia regular de los estudiantes a la entidad formativa Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre", los resultados exhiben una tendencia mayoritariamente positiva en cuanto a la regularidad de la asistencia. Un impresionante 43.3% de los participantes indicaron estar totalmente de acuerdo con la afirmación de que asisten regularmente a la entidad formativa, destacando un compromiso fuerte con la asistencia y participación activa.

El 23,3 % de los participantes también se mostró de acuerdo con esta afirmación, lo que refuerza aún más la opinión general positiva sobre la asistencia frecuente de los alumnos. Este hallazgo indica un alto grado de dedicación y regularidad en la asistencia a clase, lo cual es fundamental para obtener buenos resultados académicos y participar en actividades extracurriculares.

La presencia de respuestas neutrales, un 20.0%, indica la existencia de un grupo que no ha adoptado una posición clara en asociación con la asistencia regular a la entidad formativa. Aunque esta proporción es considerable, las proporciones de respuestas positivas sugieren que la mayoría de la comunidad formativa percibe una asistencia regular como la norma.

En contraste, las respuestas en desacuerdo (10.0%) y totalmente en desacuerdo (3.3%) representan una minoría que podría indicar preocupaciones o desafíos específicos relacionados con la asistencia regular de algunos estudiantes.

En resumen, los resultados indican una percepción generalmente positiva en cuanto a la asistencia regular de los estudiantes a la entidad formativa. Aunque existe una proporción de respuestas neutrales, la mayoría de la comunidad formativa manifiesta un compromiso activo con la asistencia regular, lo cual es fundamental para un entorno formativo efectivo y exitoso. Estos datos son esenciales para reconocer y fortalecer la participación y compromiso de los estudiantes en la entidad.



Tabla 11.

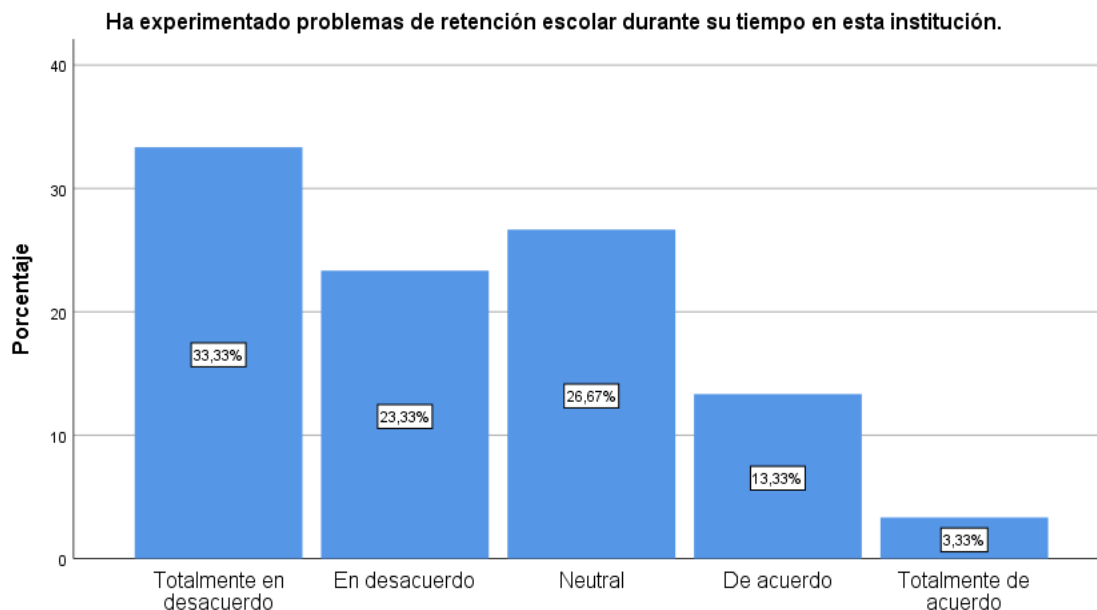
Ha experimentado problemas de retención escolar durante su tiempo en esta entidad.

		Conteo	Proporción	Proporción fiable	Proporción totalizada
Fiabl e	Totalmente en desacuerdo	20	33,3	33,3	33,3
	En desacuerdo	14	23,3	23,3	56,7
	Neutral	16	26,7	26,7	83,3
	De acuerdo	8	13,3	13,3	96,7
	Totalmente de acuerdo	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

Figura 8.

Ha experimentado problemas de retención escolar durante su tiempo en esta entidad.



Ha experimentado problemas de retención escolar durante su tiempo en esta institución.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados muestran que hay una gran variedad de opiniones en toda la comunidad educativa sobre la experiencia de los problemas de retención de alumnos en la escuela Primaria 70576 «Mariscal José de Sucre». Entre los que participaron en la encuesta, un impresionante 33,3 % se mostró en total desacuerdo con que hubiera habido problemas de retención de alumnos mientras estuvieron matriculados. Esta conclusión implica que una gran parte de la comunidad no considera que este centro tenga problemas importantes.

Además, un 23.3% indicó estar en desacuerdo, respaldando la percepción general de que la retención escolar no ha sido un problema significativo para la mayoría de los estudiantes en la entidad.

Aunque la presencia de respuestas neutrales (26.7%) señala la existencia de un grupo que no ha adoptado una posición clara en asociación con los problemas de retención escolar, las proporciones de respuestas negativas son sustancialmente más altas, indicando una tendencia general hacia la ausencia de percepción de problemas significativos de retención escolar.

Por otro lado, las respuestas en acuerdo (13.3%) y totalmente de acuerdo (3.3%) representan una minoría que podría indicar la presencia de ciertos problemas de retención escolar, aunque en menor medida en comparación con las respuestas negativas.

En resumen, los resultados sugieren que la mayoría de la comunidad formativa no percibe problemas significativos de retención escolar en la entidad. Aunque existe una proporción de respuestas neutrales y algunas afirmativas, la percepción general apunta hacia la ausencia de dificultades significativas en este aspecto. Estos datos son esenciales para comprender la dinámica de retención escolar y pueden orientar esfuerzos futuros para mantener o mejorar la retención estudiantil en la entidad.

Tabla 12.

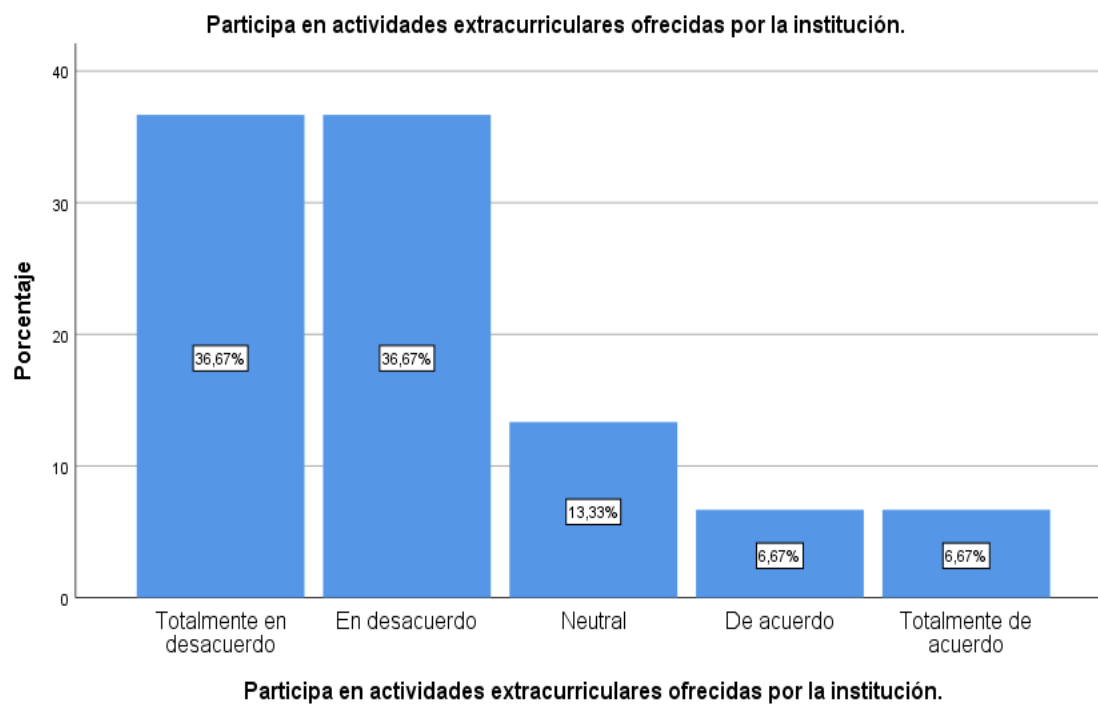
Participa en actividades extracurriculares ofrecidas por la entidad.

		Conteo	Proporción	Proporción fiable	Proporción totalizada
Fiabl e	Totalmente en desacuerdo	22	36,7	36,7	36,7
	En desacuerdo	22	36,7	36,7	73,3
	Neutral	8	13,3	13,3	86,7
	De acuerdo	4	6,7	6,7	93,3
	Totalmente de acuerdo	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

Figura 9.

Participa en actividades extracurriculares ofrecidas por la entidad.





ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En asociación con la participación en actividades extracurriculares ofrecidas por la entidad formativa Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre", los resultados revelan una situación en la que la mayoría de los participantes no parecen estar involucrados activamente en estas actividades. Un significativo 36.7% de los participantes expresaron un total desacuerdo con la afirmación de que participan en actividades extracurriculares, y otro 36.7% indicó estar en desacuerdo. Estas proporciones resaltan una percepción generalizada de falta de participación en actividades fuera del plan de estudios regular.

La presencia de respuestas neutrales, un 13.3%, indica la existencia de un grupo que no ha adoptado una posición clara en asociación con la participación en actividades extracurriculares. Aunque esta proporción es considerable, las proporciones de respuestas negativas son sustancialmente más altas, subrayando la necesidad de investigar las razones detrás de la baja participación en estas actividades.

Contrariamente, las respuestas en acuerdo (6.7%) y totalmente de acuerdo (6.7%) representan una minoría que indica cierto grado de participación en actividades extracurriculares. Aunque estas proporciones son bajas en comparación con las respuestas negativas, resaltan la existencia de una minoría que participa activamente en estas actividades.

En definitiva, los datos apuntan a un bajo nivel de participación en actividades extracurriculares dentro de la escuela. Si la mayoría de las respuestas indican una falta de participación en estas actividades, esto podría tener consecuencias para el desarrollo general de los alumnos. Estos detalles son fundamentales para comprender la situación actual y pueden orientar esfuerzos para promover y diversificar las oportunidades de participación en actividades extracurriculares en la entidad formativa.

Tabla 13.

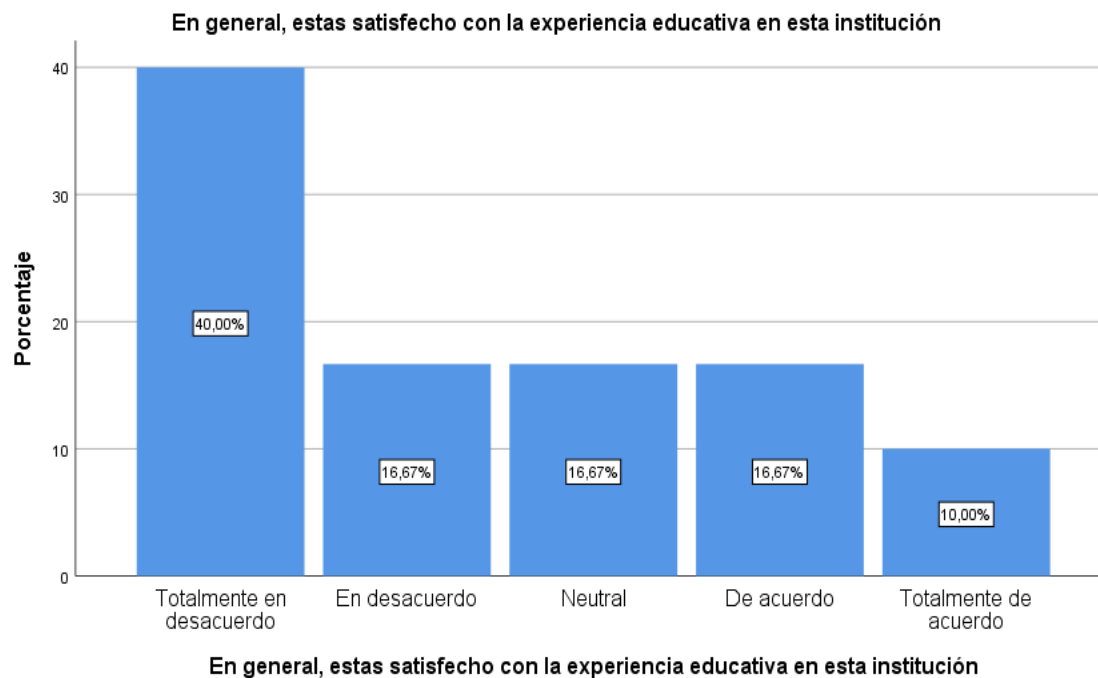
En general, estas satisfecho con la experiencia formativa en esta entidad

		Conteo	Proporción	Proporción fiable	Proporción totalizada
Fiabl e	Totalmente en desacuerdo	24	40,0	40,0	40,0
	En desacuerdo	10	16,7	16,7	56,7
	Neutral	10	16,7	16,7	73,3
	De acuerdo	10	16,7	16,7	90,0
	Totalmente de acuerdo	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

Figura 10.

En general, estas satisfecho con la experiencia formativa en esta entidad





ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la satisfacción general con la experiencia formativa en la entidad formativa Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre", Existe una gran diversidad de opiniones entre la comunidad formativa, tal y como demuestran los resultados. La afirmación de que los participantes están satisfechos con su experiencia formativa en la organización se topó con un fuerte 40,0 % de desacuerdo. Según este informe, parece que bastantes personas de la comunidad formativa no están contentas con sus vidas.

Además, un 16.7% indicó estar en desacuerdo, respaldando la tendencia general hacia la insatisfacción con la experiencia formativa en la entidad. La presencia de respuestas negativas en estas proporciones señala la necesidad de investigar y abordar las áreas específicas de preocupación o insatisfacción.

La presencia de respuestas neutrales, un 16.7%, indica la existencia de un grupo que no ha adoptado una posición clara en asociación con su satisfacción con la experiencia formativa. Aunque esta proporción es considerable, las proporciones de respuestas negativas sugieren que la neutralidad no es la norma y que hay preocupaciones significativas dentro de la comunidad formativa.

Contrariamente, las respuestas en acuerdo (16.7%) y totalmente de acuerdo (10.0%) representan una minoría que indica cierto grado de satisfacción con la experiencia formativa en la entidad. Aunque estas proporciones son bajas en comparación con las respuestas negativas, resaltan la existencia de una minoría que experimenta una satisfacción general con su instrucción.

En resumen, los resultados sugieren que la satisfacción general con la experiencia formativa en la entidad es variada, con una proporción significativa de la comunidad que no está satisfecha. La presencia de respuestas negativas indica áreas



de mejora y la necesidad de abordar preocupaciones específicas para mejorar la experiencia formativa en la entidad. Estos datos son fundamentales para identificar áreas de enfoque y desarrollar estrategias que mejoren la satisfacción global de la comunidad formativa.



4.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

HIPÓTESIS NULA (H0):

- No existe una asociación significativa entre el despliegue de políticas formativas y el provecho académico de la entidad formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.

HIPÓTESIS ALTERNATIVA (H1):

- Existe una asociación significativa entre el despliegue de políticas formativas y el provecho académico de la entidad formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA (α)

- 0.05 (5%)

INTERVALO DE CONFIANZA O NIVEL DE CONFIANZA ($1 - \alpha$)

- $1 - 0.05 = 0.95$ (95%)

P-VALOR

- Es el error que real que cometemos al afirmar que existe asociación entre variables.

REGLA DE DECISIÓN

- Si P-valor $> \alpha$ = aceptamos H0
- Si pe valor $< \alpha$ = rechazamos H0

Tabla 14.

Asociación entre la variable "Implementación de políticas formativas" y la variable "provecho académico".

		Correlaciones	
		Implementación de políticas formativas	Provecho Académico
Implementación de políticas formativas	Asociación de Pearson	1	,444*
	Sig. (bilateral)		,014
	N	60	60
Provecho Académico	Asociación de Pearson	,444*	1
	Sig. (bilateral)	,014	
	N	60	60

*. La asociación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 15.

Grado de relación según coeficiente de asociación

Grado de relación según coeficiente de asociación	
-0.91 a -1.00	asociación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	asociación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	asociación negativa considerable
-0.11 a -0.50	asociación negativa media
-0.01 a -0.10	asociación negativa débil
0.00	No existe asociación
+0.01 a +0.10	asociación positiva débil
+0.11 a +0.50	asociación positiva media
+0.51 a +0.75	asociación positiva considerable
+0.76 a +0.90	asociación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	asociación positiva perfecta

Nota: elaboración propia.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la escuela primaria Mariscal José de Sucre (n.º 70576) de la zona de Juliaca, realizamos una prueba de hipótesis general para ver si existía una correlación entre las políticas de formación y el rendimiento de los alumnos en el aula. H_0 , la hipótesis nula, afirma que no se ha encontrado una correlación significativa, mientras que H_1 , la hipótesis alternativa, afirma que existe una relación.

Un valor p de 0,014 y un coeficiente de correlación de Pearson de 0,444 muestran que existe una relación significativa entre la implementación de la política de formación y el éxito académico con un nivel de significación del 5 %. La regla de decisión establecida establece que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), ya que el valor p es inferior al umbral de significación (α). Este hallazgo proporciona más pruebas de que las estrategias de formación tienen un efecto favorable en el rendimiento académico dentro de la organización.

En la tabla 15, se utiliza el coeficiente de asociación para clasificar el grado de vinculación. Un valor de 0,444 se clasifica como «asociación positiva media». Se puede concluir que existe una correlación moderada a sustancial entre la implementación de la política de formación y el rendimiento de los alumnos en el aula.

En conclusión, los resultados de la prueba de hipótesis indican que, en la escuela Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre", existe una correlación algo favorable entre la aplicación de las políticas educativas y el rendimiento académico. Estos resultados pueden ayudar a orientar los esfuerzos para mejorar la ejecución de las políticas con el objetivo de influir favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos, lo que tiene importantes consecuencias para la administración educativa.



4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

HIPÓTESIS NULA (H0):

- No existe una asociación significativa entre el despliegue de políticas formativas y la calidad de la formación docente en la entidad formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.

HIPÓTESIS ALTERNATIVA (H1):

- Existe una asociación significativa entre el despliegue de políticas formativas y la calidad de la formación docente en la entidad formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA (α)

- 0.05 (5%)

INTERVALO DE CONFIANZA O NIVEL DE CONFIANZA ($1 - \alpha$)

- $1 - 0.05 = 0.95$ (95%)

P-VALOR

- Es el error que real que cometemos al afirmar que existe asociación entre variables.

REGLA DE DECISIÓN

- Si P-valor $> \alpha$ = aceptamos H0
- Si pe valor $< \alpha$ = rechazamos H0



Tabla 16.

Asociación entre la variable "Implementación de políticas formativas" y la Dimensión "Calidad de la formación docente".

Correlaciones			
		Implementación de políticas formativas	Calidad de la Formación Docente
Implementación de políticas formativas	Asociación de Pearson	1	,761**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Calidad de la Formación Docente	Asociación de Pearson	,761**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La asociación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 17.

Grado de relación según coeficiente de asociación

Grado de relación según coeficiente de asociación	
-0.91 a -1.00	asociación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	asociación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	asociación negativa considerable
-0.11 a -0.50	asociación negativa media
-0.01 a -0.10	asociación negativa débil
0.00	No existe asociación
+0.01 a +0.10	asociación positiva débil
+0.11 a +0.50	asociación positiva media
+0.51 a +0.75	asociación positiva considerable
+0.76 a +0.90	asociación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	asociación positiva perfecta

Nota: elaboración propia.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La escuela primaria 70576 "Mariscal José de Sucre", situada en el distrito de Juliaca, fue el lugar donde se llevó a cabo la primera prueba de hipótesis específica, cuyo objetivo era determinar si existía o no una correlación entre la calidad de la formación del profesorado y la aplicación de las políticas de formación. Existe una relación sustancial, según la hipótesis alternativa (H1), pero no hay una asociación significativa, según la hipótesis nula (H0).

Los resultados del estudio sobre la relación entre la implementación de políticas de formación y la calidad de la formación del profesorado mostraron un coeficiente de correlación de Pearson de 0,761 y un valor p de 0,000. Existe una correlación muy significativa entre la calidad de la formación del profesorado en la entidad y la ejecución de las políticas de formación, como lo demuestra este valor p, que es significativo al nivel de significación del 1 %.

La regla de decisión establecida establece que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), ya que el valor p es inferior al umbral de significación (α). Este hallazgo proporciona más pruebas de que las políticas de formación de la entidad tienen una correlación favorable con la calidad de sus programas de preparación del profesorado.

Un resultado de 0,761 se clasifica como "asociación positiva muy fuerte" según la tabla 17, que clasifica el grado de asociación en función del coeficiente de asociación. Esto tiene importantes repercusiones para el crecimiento y la mejora continua del personal docente de la entidad, ya que muestra que la ejecución de la política de formación está fuertemente correlacionada con la calidad de la formación del profesorado.



En general, los resultados de la primera prueba de hipótesis específica muestran que los programas de formación del profesorado de la institución educativa Primaria 70576 «Mariscal José de Sucre» son mucho mejores cuando se aplican políticas de formación. Los resultados muestran que las políticas de formación son importantes para la formación del profesorado y que, si estas normas están bien enfocadas, pueden influir en la calidad de la enseñanza en la escuela.



4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

HIPÓTESIS NULA (H0):

- No existe una asociación significativa entre el despliegue de políticas formativas y la disponibilidad de recursos formativos en la entidad formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.

HIPÓTESIS ALTERNATIVA (H1):

- Existe una asociación significativa entre el despliegue de políticas formativas y la disponibilidad de recursos formativos en la entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA (α)

- 0.05 (5%)

INTERVALO DE CONFIANZA O NIVEL DE CONFIANZA ($1 - \alpha$)

- $1 - 0.05 = 0.95$ (95%)

P-VALOR

- Es el error que real que cometemos al afirmar que existe asociación entre variables.

REGLA DE DECISIÓN

- Si P-valor $> \alpha$ = aceptamos H0
- Si pe valor $< \alpha$ = rechazamos H0

Tabla 18.

Asociación entre la variable "Implementación de políticas formativas" y la Dimensión "Disponibilidad de recursos formativos".

		Correlaciones	
		Implementación de políticas formativas	Disponibilidad de Recursos Formativos
Implementación de políticas formativas	Asociación de Pearson	1	-,145
	Sig. (bilateral)		,444
	N	60	60
Disponibilidad de Recursos Formativos	Asociación de Pearson	-,145	1
	Sig. (bilateral)	,444	
	N	60	60

Tabla 19.

Grado de relación según coeficiente de asociación

Grado de relación según coeficiente de asociación	
-0.91 a -1.00	asociación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	asociación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	asociación negativa considerable
-0.11 a -0.50	asociación negativa media
-0.01 a -0.10	asociación negativa débil
0.00	No existe asociación
+0.01 a +0.10	asociación positiva débil
+0.11 a +0.50	asociación positiva media
+0.51 a +0.75	asociación positiva considerable
+0.76 a +0.90	asociación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	asociación positiva perfecta

Nota: elaboración propia.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La prueba de hipótesis específica 2 se diseñó para evaluar la existencia de una asociación significativa entre el despliegue de políticas formativas y la disponibilidad de recursos formativos en la entidad formativa Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre" del distrito de Juliaca. La hipótesis nula (H_0) planteaba que no existe una asociación significativa, mientras que la hipótesis alternativa (H_1) sugería lo contrario.

Se obtuvo un coeficiente de $-0,145$ y un valor p de $0,444$ en la correlación de Pearson entre la implementación de políticas de formación y la disponibilidad de recursos formativos. No podemos concluir que la hipótesis nula (H_0) sea falsa, ya que este valor p no es estadísticamente significativo al nivel de significación del 5% . En pocas palabras, no existe una correlación sustancial entre la disponibilidad de recursos formativos dentro de la institución y la aplicación de políticas de formación.

La tabla 19, que clasifica el grado de asociación según el coeficiente de asociación, muestra que un valor de -0.145 cae en la categoría de "asociación negativa débil". Esto indica que, aunque hay una pequeña tendencia a la asociación negativa, la asociación es débil y no significativa.

En resumen, los resultados de la prueba de hipótesis específica 2 indican que no hay una asociación significativa entre el despliegue de políticas formativas y la disponibilidad de recursos formativos en la entidad formativa Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre". Aunque existe una asociación negativa débil, esta no es estadísticamente significativa. Estos hallazgos sugieren que el despliegue de políticas formativas no se asocia de manera significativa con la disponibilidad de recursos formativos en la entidad, lo que puede requerir una revisión y ajuste de las estrategias de gestión de recursos.



CONCLUSIONES

PRIMERA. La escuela primaria 70576 «Mariscal José de Sucre», situada en la zona de Juliaca, mostró una correlación favorable entre la ejecución de la política de formación y el rendimiento académico, según los resultados de la prueba de hipótesis general. Existe una correlación favorable entre la implementación de la política de formación y el aumento del rendimiento académico (coeficiente de asociación de Pearson = 0,444, $p = 0,014$). Estos resultados proporcionan una base sólida para las técnicas de gestión educativa que tienen como objetivo mejorar la ejecución de las políticas y influir favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de la institución en cuestión, aunque la asociación se clasifica como de intensidad media.

SEGUNDA. Finalmente, en la escuela primaria 70576 «Mariscal José de Sucre», en el distrito de Juliaca, los resultados de la primera prueba de hipótesis específica muestran que existe una correlación muy favorable entre la calidad de la formación docente y la ejecución de las políticas de formación. Con un nivel de significación del 1 %, se acepta la hipótesis alternativa (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0) debido al valor p significativo de 0,000 y al coeficiente de asociación de 0,761. Este resultado pone de relieve la importancia de las políticas de formación en la formación del profesorado y la necesidad de una estrategia eficaz para aplicar estas políticas si la institución se toma en serio la mejora de la calidad de su educación. Los resultados proporcionan una base sólida para las decisiones estratégicas en materia de gestión de la formación, lo que a su vez fomenta el desarrollo profesional continuo del personal docente y, en última instancia, eleva el nivel de la formación en la institución.



TERCERA. Por último, los resultados de la segunda prueba de hipótesis específica muestran que la escuela primaria 70576 «Mariscal José de Sucre», situada en el distrito de Juliaca, no presenta una correlación significativa entre la disponibilidad de recursos formativos y la ejecución de políticas de formación. Al nivel de significación del 5 %, la hipótesis nula (H_0) no es rechazable debido al coeficiente de asociación de Pearson de $-0,145$ y al valor p no significativo de $0,444$. Existe una ligera tendencia hacia una correlación negativa moderada, pero no es lo suficientemente significativa como para justificar una investigación más profunda. La conexión es débil y no significativa, tal y como lo confirma la categorización de la tabla 19. Los resultados indican que existe una falta de correlación entre la disponibilidad de recursos formativos y la implementación de políticas de formación. Para abordar esta situación, se recomienda reevaluar y modificar las estrategias de gestión de recursos con el fin de crear una relación más sólida entre las dos variables.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Considerando los resultados estadísticos obtenidos, se recomienda en la entidad formativa Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre" del distrito de Juliaca, fortalecer y consolidar las políticas formativas implementadas, dado que existe una asociación significativa, aunque de intensidad media, entre el despliegue de dichas políticas y el provecho académico. Es crucial dirigir esfuerzos hacia la mejora continua y el ajuste de estrategias que permitan potenciar esta asociación positiva. Con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos, la escuela podría considerar la posibilidad de reevaluar y modificar sus prácticas formativas. Además, se recomienda establecer sistemas para realizar un seguimiento y evaluar cómo estas políticas afectan al rendimiento académico de los alumnos. Esto permitirá tomar mejores decisiones y distribuir los recursos a las regiones donde tendrán un mayor impacto educativo.

SEGUNDA. Los resultados estadísticos muestran una asociación muy fuerte y significativa entre la calidad de la formación docente y la implementación de políticas de formación en la escuela primaria Mariscal José de Sucre (70576) del distrito de Juliaca, por lo que se recomienda centrar los esfuerzos adicionales en consolidar y fortalecer estas políticas. Dada la fuerza de esta correlación, es razonable suponer que las políticas de formación son muy importantes para el crecimiento y el avance profesional de los educadores. Es fundamental aprovechar esta correlación favorable para ejecutar iniciativas específicas que mejoren la calidad de la preparación de los docentes, garantizando una influencia favorable en la calidad total de la educación que se imparte en la institución. Además, se recomienda revisar periódicamente estas normas y ajustarlas según sea necesario para adaptarlas a las necesidades cambiantes de la formación y mantener su eficacia.



TERCERA. Considerando los resultados estadísticos obtenidos, se sugiere realizar una revisión exhaustiva de las estrategias de gestión de recursos en la entidad formativa Primaria 70576 "Mariscal José de Sucre" del distrito de Juliaca. Aunque la asociación entre el despliegue de políticas formativas y la disponibilidad de recursos formativos muestra una tendencia negativa débil, los resultados no son estadísticamente significativos. Esta falta de asociación sugiere que la eficacia en el despliegue de políticas formativas no se traduce directamente en la disponibilidad de recursos formativos. Por lo tanto, se recomienda evaluar detenidamente los procesos de asignación y administración de recursos, identificar posibles obstáculos o ineficiencias, y ajustar las estrategias de gestión según sea necesario. Este enfoque permitirá mejorar la asociación entre el despliegue de políticas formativas y la disponibilidad de recursos, asegurando así un ambiente propicio para el desarrollo formativo en la entidad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antezana Iparraguirre, R. P. (2021). Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes. *Horizonte de La Ciencia*, 11(20), 139–160.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.774>
- Apolitical. (s.f.). 5 secretos para la implementación efectiva de políticas. Recuperado el 3 de octubre de 2023, de <https://apolitical.co/solution-articles/es/implementacion-efectiva-de-politicas>
- Asana. (s.f.). ¿Qué es la implementación de la estrategia? 6 pasos clave. Recuperado el 3 de octubre de 2023, de <https://bing.com/search?q=estrategias+para+una+implementaci%C3%B3n+exitosa+de+pol%C3%ADticas+educativas>
- Banco Central de Reserva del Perú. (2021). Recuadro 3: Perspectivas sobre la educación básica en Perú, 2020 - 2021. Recuperado de <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Reporte-Inflacion/2021/diciembre/ri-diciembre-2021-recuadro-3.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2016). Seis buenas prácticas de la gestión escolar para mejorar el aprendizaje. Recuperado el 3 de octubre de 2023, de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/seis-buenas-practicas-de-la-gestion-escolar-que-ayudan-a-desarrollar-el-aprendizaje/>
- Consejo Nacional de Educación. (2016). Líneas Prioritarias de Política Educativa al 2021. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/2048492-lineas-prioritarias-de-politica-educativa-al-2021>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036. El reto de la ciudadanía plena. Recuperado de



<https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/1942002-proyecto-educativo-nacional-al-2036>

Contreras, C. (2016). La educación en el Perú. Siglo XX. Recuperado de <https://grupo-historiamaestros.pucp.edu.pe/materiales-aula/la-educacion-en-el-peru-siglo-xx/>

Gadamer, H.-G. (1993). Verdad y método I. Sígueme.

Gallegos Cárdenas, M. A. (2021). Desafíos y problemas de las políticas educativas. La Vanguardia. Recuperado el 3 de octubre de 2023, de <https://www.lavanguardia.com/participacion/lectores-corresponsales/20210118/6183713/desafios-problemas-politicas-educativas.html>

InstitucionEducativa.info. (2025). *Escuela 70576 Mariscal José de Sucre Manco Capac – Juliaca*. Recuperado el 19 de abril de 2024, de <https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-puno/escuela-70576-mariscal-jose-de-sucre-35922/>

<https://www.mieducativo.com/2019/10/institucion-educativa-70576-mariscal.html>

IIPE UNESCO. (s.f.). Planeamiento y gestión de políticas educativas. Recuperado de <http://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/formacion/prf>

ISEAK. (2021). Tecnología en la educación: ¿cómo afecta al rendimiento del alumnado? <https://iseak.eu/wp-content/uploads/2021/01/tecnologia-en-la-educacion-como-afecta-al-rendimiento-del-alumnado-2022-10-14-tecnologia-en-la-educacion-como-afecta-al-rendimiento-del-alumnado-1.pdf>



- Joiko, S. (2023). Proliferación de fronteras en las políticas educativas en contextos migratorios en Chile. *Estudios Fronterizos*, 24. <https://doi.org/10.21670/ref.2301112>
- Majone, G. (1989). Evidence, argument and persuasion in the policy process. Yale University Press.
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Políticas Educativas.
- Ministerio de Educación. (2016). Diseño curricular nacional de educación básica. Lima: Autor. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/disenio-curricular-nacional-de-educacion-basica.pdf>
- Monereo Font, C. (2000). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2(1), 1-15. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Moreno Treviño, J.O. y Cortez Soto, S.N. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de Economía*, 37(95), 73-102. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-87152020000200073
- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 47(86), 117-144. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-18652020000100117



- Murillo Torrecilla F.J., Martínez-Garrido C., Belavi G., Hernández-Castilla R., Pérez-Albo A.J., Díaz-Garrido E., et al. (2018). Desigualdades socioeconómicas y rendimiento académico en España. Informe de resultados. Madrid: Fundación La Caixa. Recuperado de <https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/-/desigualdades-socioeconomicas-y-rendimiento-academico>
- Pinilla, J. (1966). Breve historia de la educación en el Perú VII. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633973.pdf>
- Pita Torres, B. A. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, 20(39), 139-152. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.2a09>
- Popper, K. (1979). La miseria del historicismo. Alianza Editorial.
- Reimers, F. (Coord.). (2020). 10 desafíos para la política educativa en la pospandemia. Agenda Educativa. Recuperado el 3 de octubre de 2023, de <https://agendaeducativa.org/10-desafios-para-la-politica-educativa-en-la-pospandemia/>
- Rendimiento académico - Definición, medidas y factores que influyen. (s. f.). Organizadores Gráficos. Recuperado el 3 de octubre de 2023, de <https://www.organizadoresgraficos.org/rendimiento-academico/>
- Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto. (s. f.). Definicion.de. Recuperado el 3 de octubre de 2023, de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>



- Sánchez García, J. (2014). Las políticas Educativas en la Educación básica en México. Recuperado de <https://sociologos.com/2014/08/31/las-politicas-educativas-en-la-educacion-basica-en-mexico/>
- Sánchez-Olavarría, C., & Carro-Olvera, A. (2023). La política educativa para la educación básica a distancia en tiempos de pandemia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(1), 285–312. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.543>
- Significado de Rendimiento académico - Qué es, Definición y Concepto. (s. f.). Designificados.com. Recuperado el 3 de octubre de 2023, de <https://designificados.com/rendimiento-academico/>
- Suasnábar, C., Rovelli, L., & Di Piero, E. (Eds.). (2018). Análisis de política educativa: teorías, enfoques y tendencias recientes en la Argentina. Editorial Universidad Nacional de La Plata.
- UNESCO (2017). Las Políticas educativas de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO Santiago. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243055>
- UNESCO (2017). Revisión de las políticas educativas 2000-2015: continuidades en las políticas públicas en educación en Perú: aprendizajes, docentes y gestión descentralizada. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000249171>
- UNESCO (2017). Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú. Recuperado de <http://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/revision-de-las-politicas-publicas-del-sector-de-educacion-en-peru>



UNESCO (s.f.). Políticas y estrategias de educación. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/education-policies>

UNESCO. (2017). Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5706>

UNESCO. (2018). Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260875>

UNESCO. (2020). El sistema educativo peruano: buscando la calidad y la equidad durante los tiempos de COVID-19. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/el-sistema-educativo-peruano-buscando-la-calidad-y-la-equidad-durante-los-tiempos-de-covid-19>

UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: inclusión y educación: todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>

UNESCO. (2021). Políticas y estrategias de educación. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/education-policies>

UNESCO. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. Recuperado de <https://peru.un.org/es/201146-unesco-presenta-en-per%C3%BA-informe-que-busca-replantear-la-educaci%C3%B3n-para-un-futuro-justo-y>

UNESCO. (2022). UNESCO presenta en Perú informe que busca replantear la educación para un futuro justo y sostenible. Recuperado de <https://peru.un.org/es/201146-unesco-presenta-en-per%C3%BA-informe-que-busca-replantear-la-educaci%C3%B3n-para-un-futuro-justo-y>



- UNESCO. (s.f.). Políticas y estrategias de educación. Recuperado el 3 de octubre de 2023, de <https://www.unesco.org/es/education-policies>
- UNESCO. (s.f.). Políticas y estrategias de educación. Recuperado el 3 de octubre de 2023, de <https://www.unesco.org/es/education-policies>
- UNICEF. (2018). Avances y desafíos en la educación. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/articulos/avances-y-desafios-en-la-educacion>
- UNICEF. (2020). El reto de la educación virtual. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru>
- Universidad San Martín de Porres. (2019). Diseño aplicación evaluación políticas educativas. Recuperado de <https://www.usmp.edu.pe/iced/carpeta-2019-1/pdfs/materiales/de/5/disenio-aplicacion-evaluacion-politicas-educativas.pdf>
- Universidad San Martín de Porres. (2019). Diseño, aplicación y evaluación de políticas educativas .
- Universidad San Martín de Porres. (s.f.). Diseño, aplicación y evaluación de políticas educativas. Recuperado de <https://www.usmp.edu.pe/iced/carpeta-2019-1/pdfs/materiales/de/5/disenio-aplicacion-evaluacion-politicas-educativas.pdf>
- Universidad San Martín de Porres. (s.f.). Material de estudio. Recuperado de <https://www.usmp.edu.pe/iced/carpeta-2019-1/pdfs/materiales/de/5/disenio-aplicacion-evaluacion-politicas-educativas.pdf>
- Vilca Mamani, A., & García Castro, E. B. (2021). Acción tutorial y rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Contables- Administrativas y



Economía de la Universidad Nacional del Altiplano. *Comuni@cción*:

Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo, 12(2), 142–154.

<https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.2.516>



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Asociación entre el despliegue de políticas formativas y el provecho académico de la entidad Formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca						
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones		Metodología	
General	General	General	Variable independiente (X) Gestión financiera			
¿Cuál es la asociación entre el despliegue de políticas formativas y el provecho académico de la entidad formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca?	Determinar la asociación entre el despliegue de políticas formativas y el provecho académico de la entidad formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.	Existe una asociación significativa entre el despliegue de políticas formativas y el provecho académico de la entidad formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.	Dimensiones		<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque - Tipo - Nivel - Diseño - Corte 	
			Indicadores			<ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativo - Básica - Correlaciona l - No experimental - Transversal
			<ul style="list-style-type: none"> • Políticas Curriculares • Formación Docente • Recursos formativos • Evaluación y Seguimiento • Participación de la Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta 1 • Pregunta 2 • Pregunta 3 • Pregunta 4 • Pregunta 5 		
Variable dependiente (Y) Calidad formativa		Población y muestra		<ul style="list-style-type: none"> - Población - Muestra 		
Dimensiones		Indicadores			<ul style="list-style-type: none"> - 122 estudiantes - 60 estudiantes 	
Específicas		Específicas		Técnicas e instrumentos		
¿Cuál es la asociación entre el despliegue de políticas formativas y la formación docente de la entidad formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca?	Evaluar la asociación entre el despliegue de políticas formativas y la formación docente en la entidad formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.	Existe una asociación significativa entre el despliegue de políticas formativas y la calidad de la formación docente en la entidad formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.			<ul style="list-style-type: none"> - Técnica - Instrumento 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Cuestionario
Específicas		Específicas		Validez y confiabilidad		
¿Cuál es la asociación entre el despliegue de políticas formativas y los recursos formativos de la entidad formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca?	Analizar la asociación entre el despliegue de políticas formativas y la disponibilidad de recursos formativos en la entidad formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.	Existe una asociación significativa entre el despliegue de políticas formativas y la disponibilidad de recursos formativos en la entidad formativa Primaria 70576 Mariscal José de Sucre del distrito de Juliaca.	<ul style="list-style-type: none"> • Logros Académicos • Asistencia Escolar • Retención Escolar • Participación en Actividades Extracurriculares • Satisfacción Estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta 6 • Pregunta 7 • Pregunta 8 • Pregunta 9 • Pregunta 10 	<ul style="list-style-type: none"> - Confiabilidad - Validez 	<ul style="list-style-type: none"> - Alfa de Cronbach - Juicio de expertos



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



TÍTULO DEL CUESTIONARIO:

CORRELACIÓN ENTRE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70576 MARISCAL JOSÉ DE SUCRE DEL DISTRITO DE JULIACA

INVESTIGADOR:

FECHA:

JULIACA – PERÚ

2023



Instrucciones: Por favor, responda a las siguientes preguntas con respecto a el despliegue de políticas formativas y su provecho académico en la entidad formativa Primaria 70576 'Mariscal José de Sucre' en el Distrito de Juliaca.

Marque la casilla que mejor refleje su opinión en cada pregunta utilizando la siguiente escala de valoración:

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Presentación:

Por favor, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:



CUESTIONARIO

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Implementación de Políticas formativas:					
1. Se implementan efectivamente las políticas curriculares definidas por las autoridades formativas.					
2. La formación docente se lleva a cabo de manera adecuada para mejorar la calidad de la instrucción en nuestra entidad.					
3. Los recursos formativos necesarios para el aprendizaje están disponibles y se utilizan eficazmente en la entidad.					
4. La evaluación y seguimiento del provecho estudiantil se realiza de manera sistemática y efectiva en nuestra entidad.					
5. La participación de la comunidad en la gestión formativa de la entidad se fomenta y se valora.					
provecho Académico:					
6. En términos de logros académicos, tienes un buen desempeño como estudiante en esta entidad.					
7. Asistes regularmente a la entidad formativa.					
8. Ha experimentado problemas de retención escolar durante su tiempo en esta entidad.					
9. Participa en actividades extracurriculares ofrecidas por la entidad.					
10. En general, estas satisfecho con la experiencia formativa en esta entidad					

Los participantes pueden marcar la casilla que mejor represente su opinión en cada pregunta, utilizando una escala de valoración que va desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo" (para las preguntas de despliegue de políticas formativas) y desde "Muy bajo" hasta "Muy alto" (para las preguntas de provecho académico).



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Bach. Jesus Mamani Huillca

1.2. Validado por: Dr. Hugo Neptali Cervero Aybar

1.3. Título de la investigación:

Correlación entre la Implementación de Políticas Educativas y el Rendimiento Académico de la Institución Educativa Primaria 70576 Morisson José de Sucre del Distrito de Juliaca

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.															X					
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															X					
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75%

V. OBSERVACIONES: Ninguna observación

LUGAR Y FECHA: Juliaca, 25-10-2024

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Hugo Neptali Cervero Aybar



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 30-04-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Jesús Mamani Huillca

Dirección: comunidad Pumathalla - Canas

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44290720

Teléfono: 986124137 email: jesusinvestigación@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación

Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa

Título o Grado Académico a optar: Magister en Educación

Asesor: Mgtr. Arnaldo Zana Torres

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Correlación entre la Implementación de Políticas Educativas y el Rendimiento Académico de la Institución Educativa Primaria 70576 Mariacal Jose de Sucre del Distrito de Juliaca

Palabras claves, (3 a 5 términos): Implementación, Rendimiento, Institución

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

Si

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P32

Firma de Autor



huella digital

15-04-2025

Fecha