



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL  
ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
COMERCIAL N°45, PUNO - 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. CAROL PAOLA CHEVARRIA PIMENTEL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
PSICÓLOGO**

**JULIACA - PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**





**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL  
ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
COMERCIAL N°45, PUNO - 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. CAROL PAOLA CHEVARRIA PIMENTEL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
PSICÓLOGO**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**

<b>PRESIDENTE</b>	:	 Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
<b>PRIMER MIEMBRO</b>	:	 Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
<b>SEGUNDO MIEMBRO</b>	:	 Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
<b>ASESOR DE TESIS</b>	:	 Msc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	:	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA- P13

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 079-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 25 de enero del 2024

**Vistos:** El Expediente N° 2024-CU- 1098 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45, PUNO - 2023** correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA;**

Que es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al *Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud*, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller(:): **CAROL PAOLA CHEVARRIA PIMENTEL** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : Dra. **ELIZABETH VARGAS ONOFRE**
- \* **1er. Miembro** : Dra. **MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA**
- \* **2do. Miembro** : Dra. **INGRID LIZ QUISPE TICONA**
  
- \* **Asesor** : Dra. **AMALIA PEREZ ABARCA**

**SEGUNDO:** Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

**DIA** : **VIERNES 26 DE ENERO DEL 2024**  
**HORA** : **09:00 AM**  
**LOCAL** : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**TERCERO:** Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

**CUARTO:** La Dirección de la Escuela Profesional de Medicina Humana, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



**DISTRIBUCIÓN:**  
- Jurados (3)  
- Interesado (1)  
- Asesor de Tesis (1)  
- Archivo FCS 2023(1)



**RESOLUCIÓN DECANAL N°1241-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 27 de septiembre del 2024

**VISTOS:** Exp. 2024-CU-13159 presentada por el(la) egresado(a) **CAROL PAOLA CHEVARRIA PI, METEL** quien ha solicitado cambio del asesor de la propuesta de Investigación conducente para optar el título profesional de **PSICÓLOGO**

**CONSIDERANDO:** Que, según Resolución Decanal N° 285 -2024-D-FCS-UANCV se aprueba la propuesta de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45, PUNO – 2023** teniendo como jurados y asesor designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- \* **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- \* **1er. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- \* **2do. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
  
- \* **Asesor(a)** : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
- \*

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N°395-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del asesor motivos que no cuenta con vínculo laboral con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** **APROBAR EL CAMBIO DEL ASESOR** designados a él (la) egresado (a) **HUAYNACHO JILAPA MARILU**, para la sustentación de tesis titulado **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45, PUNO – 2023** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- \* **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- \* **1er. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- \* **2do. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
  
- \* **Asesor(a)** : M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
- \*

\* **SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación de la propuesta de investigación, informe final Borrador de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de la propuesta de investigación, que se menciona en el considerando.

**TERCERO:** La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
*[Signature]*  
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE  
COI 2034  
DECANA

**DISTRIBUCIÓN**  
Jurados,  
EP. Obstetricia  
UI, Interesados, Arch.  
EVOI



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 072-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 24 de enero del 2024

**VISTOS:** Exp. 2024-CU-810, presentada por el(la) egresado(a) **CAROL PAOLA CHEVARRIA PIMENTEL**, quién ha solicitado cambio de asesor para revisión de Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**;

**CONSIDERANDO:** Que, según Resolución Decanal N° 091- 2023-D-FCS-UANCV, Resolución Decanal N°533 -2023 -D FCS -UANCV, y la Resolución Decanal N° 937 -2023 -D -FCS -UANCV - se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: : **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45, PUNO – 2023** teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- \* **Presidente** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- \* **1er. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
- \* **2do. Miembro** : Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA
  
- \* **Asesor(a)** : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el Oficio N° 034-2024-UI-FCS-UANCV-J solicitando la emisión de la resolución de cambio del presidente y segundo Miembro por motivos de vacaciones; y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** APROBAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE Y SEGUNDO MIEMBRO, designados a él (la) egresado(a) **CAROL PAOLA CHEVARRIA PIMENTEL**, para la revisión del proyecto de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45, PUNO – 2023** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- \* **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- \* **1er. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
- \* **2do. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
  
- \* **Asesor(a)** : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

**SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

**TERCERO:** La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

**DISTRIBUCIÓN**  
Jurados,  
P. Enfermería  
UI, Interesados, Arch.  
EVO/



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
*Elizabeth Vargas Onofre*  
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE  
COP 2034  
DECANA



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 937-2023-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 22 de setiembre del 2023

**VISTOS:**

El Exp N° 2023-CU-000921, presentada por el(la) egresado(a) **CAROL PAOLA CHEVARRÍA PIMENTEL**, quién ha solicitado rectificación de título del proyecto de investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**;

**CONSIDERANDO:**

Que, en la Resolución Decanal N° 091-2023-D-FCS-UANCV y Resolución Decanal N° 533-2023-D-FCS-UANCV, el título del proyecto de investigación ha sido aprobado de la siguiente manera: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45, PUNO – 2023.**

Que, la Dirección de Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, considerando lo dispuesto por la Oficina de Investigación de la UANCV, ha emitido el Informe N° 107-2023-D-UI-FCS-UANCV-J solicitando la emisión de la resolución de rectificación en el título del proyecto de investigación: anulación de punto final; y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** APROBAR LA RECTIFICACIÓN DE TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, presentado por el(la) egresado(a) **CAROL PAOLA CHEVARRÍA PIMENTEL**, debiendo considerarse a partir de fecha con el siguiente título: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45, PUNO – 2023** correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA** teniendo como jurados y asesor designados por la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- \* **Presidente** : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
- \* **1er. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
- \* **2do. Miembro** : Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA
- \* **Asesor(a)** : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

**SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

**TERCERO:** La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

*Elizabeth Vargas Onofre*  
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE  
COP 2034  
DECANA

DISTRIBUCIÓN  
Jurados,  
EP. Psicología  
i, Interesados, Arch.  
EVO/



**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 533-2023-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 10 de julio del 2023

**VISTOS:** Exp. 2023-CU-07662, presentada por el(la) egresado(a) **CAROL PAOLA CHEVARRÍA PIMENTEL**, quién ha solicitado cambio de presidente del jurado para revisión de Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**;

**CONSIDERANDO:** Que, según Resolución Decanal N° 091-2023-D-FCS-UANCV, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45, PUNO – 2023**. teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- \* **Presidente** : **Dra. LUZ PAULA DIAZ POLANCO**
- \* **1er. Miembro** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA**
- \* **2do. Miembro** : **Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA**

Que, en razón de que la presidente del jurado ha cesado sus funciones de docente en la UANCV; es que el(la) recurrente ha solicitado el respectivo cambio.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud ha emitido el Oficio N° 088-2023-UI-FCS-UANCV-J solicitando la emisión de la resolución del cambio mencionado en el párrafo anterior; y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** APROBAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DEL JURADO, designados a el(la) egresado(a) **CAROL PAOLA CHEVARRÍA PIMENTEL**, para la revisión del proyecto de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45, PUNO – 2023**. para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- \* **Presidente** : **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**
- \* **1er. Miembro** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA**
- \* **2do. Miembro** : **Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA**

**SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

**TERCERO:** La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

*Elizabeth Vargas Onofre*  
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE  
COP 2034  
DECANA

DISTRIBUCIÓN  
Jurados,  
EP. Psicología  
UI, Interesados, Arch.  
EVO/



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 091-2023-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 31 marzo del 2023

**VISTOS:**

El Oficio N° 020-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 31 marzo del 2023, de la E.P. Psicología;

**CONSIDERANDO:**

Que, el (la) egresado(a): **CAROL PAOLA CHEVARRÍA PIMENTEL**, ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45, PUNO – 2023.** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA;**

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : **Dra. LUZ PAULA DIAZ POLANCO**
- \* **1er. Miembro** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA**
- \* **2do. Miembro** : **Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA**

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR**, el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a): **CAROL PAOLA CHEVARRÍA PIMENTEL**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45, PUNO – 2023.** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, **folio 024;**

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER**, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. AMALIA PEREZ ABARCA.**

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
  
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE  
COP 2034  
DECANA

**Distribución:** Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaría Académica, Archivo.  
EVO/



## INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45, PUNO - 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%
5	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://repositorio.untrm.edu.pe">repositorio.untrm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%



**Metadatos Complementarios**

<b>Título de la tesis</b>	
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45, PUNO - 2023	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	CAROL PAOLA CHEVARRIA PIMENTEL
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42049403
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-9277-635X">https://orcid.org/0009-0006-9277-635X</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02064784
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3688-7419">https://orcid.org/0000-0003-3688-7419</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405808
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475

Datos de investigación	
Línea de investigación	Evaluación y diagnóstico en psicología – P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> Puno  <b>Distrito:</b> Puno  <b>Edificio:</b> Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno  <b>Coordenadas:</b>  <b>Latitud:</b> -15.841292  <b>Longitud:</b> -70.025724</p> <p><b>URL Maps</b>  <a href="https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1BokpsdvdeO7t6J5OIkrxHSzgzkBmyUI&amp;usp=sharing">https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1BokpsdvdeO7t6J5OIkrxHSzgzkBmyUI&amp;usp=sharing</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2023 – Enero 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Psicología</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a></p> <p><b>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales)</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</a></p>



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo CAROL PAOLA CHEVARRIA PIMENTEL, identificado con DNI Nro. 42049403, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la  **Tesis** o  **Trabajo de Investigación**,  **Trabajo Académico** denominada:  
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45, PUNO - 2023

Asesorado por: M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 02 de Octubre del 2024

Firma del Asesor  
(obligatoria)

Firma del Estudiante  
(obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Dedicado, destinado al todo poderoso, por ser una parte importante de mi vida, a mi madre por apoyarme, ayudarme y ser guía en mi vida. A mi hija que es mi motivo para seguir, por su amor, su alegría y todo lo que significa para mí.



## AGRADECIMIENTO

A la universidad, a mis tutores, docentes que me impartieron sus conocimientos, por su tiempo y entrega en la enseñanza académica.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi

### CAPITULO I

#### ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. OBJETIVOS.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	3
1.4. HIPOTESIS.....	4
1.5. VARIABLES.....	5
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	6

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.2. MARCO TEÓRICO.....	13
2.3. MARCO CONCEPTUAL. ....	18



**CAPÍTULO III**

**PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....19

3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....19

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA .....19

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....21

3.5. VALIDACION DE HIPÓTESIS.....22

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

RESULTADOS.....23

DISCUSIÓN .....47

CONCLUSIÓN .....48

RECOMENDACIONES .....50

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....51

ANEXOS .....56



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Inteligencia emocional interpersonal relacionado al estrés académico, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno – 2023	24
Tabla 2.	Inteligencia emocional intrapersonal relacionado al estrés académico, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno – 2023	28
Tabla 3.	Inteligencia emocional adaptabilidad relacionado al estrés académico, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno – 2023	31
Tabla 4.	Inteligencia emocional manejo de estrés relacionado al estrés académico, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno – 2023	34
Tabla 5.	Inteligencia emocional estado de ánimo relacionado al estrés académico, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno – 2023	37
Tabla 6.	Inteligencia emocional en relación al estrés académico, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023	40
Tabla 7.	Nivel de estrés académico, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023	44



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Inteligencia emocional interpersonal relacionado al estrés académico, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno – 2023	25
Figura 2.	Inteligencia emocional intrapersonal relacionado al estrés académico, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno – 2023	29
Figura 3.	Inteligencia emocional adaptabilidad relacionado al estrés académico, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno – 2023	32
Figura 4.	Inteligencia emocional manejo de estrés relacionado al estrés académico, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno – 2023	35
Figura 5.	Inteligencia emocional estado de ánimo relacionado al estrés académico, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno – 2023	38
Figura 6.	Inteligencia emocional en relación al estrés académico, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023	41
Figura 7.	Nivel de estrés académico, en estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N°45, Puno - 2023	45



## RESUMEN

La inteligencia emocional de los educandos es un factor alternativo para poder enfrentar el estrés académico ya que los componentes como el auto control de las emociones de no ser impulsivo puede influir. **Objetivo:** Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y el estrés académico, en estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N°45, Puno - 2023. **Método:** Inductivo, la investigación cuenta con un diseño de tipo no experimental de nivel correlacional, corte transversal cuya muestra es de 152 estudiantes, para la variable inteligencia emocional se hizo utilización de la técnica de encuesta con el instrumento del inventario de BarOn ICE. Para la variable estrés académico se realizó mediante la técnica de encuesta con el instrumento de cuestionario de estrés académico **Resultados:** En los estudiantes a nivel general el mayor porcentaje del 53,29% muestra un nivel medio de estrés académico y el 38,82% de los educandos tienen un nivel adecuado sobre inteligencia emocional. En correspondencia a la inteligencia emocional y el estrés académico se obtuvo un resultado que implica a los estudiantes que tienen estrés académico de un alto grado de porcentaje, de estos estudiantes el 35,71% presentan una baja inteligencia emocional a diferencia de los educandos que tiene niveles de estrés académicos bajos con los de mayor porcentaje del 41,38% que presentan muy altos niveles de inteligencia emocional. **Conclusión:** Se evidencia una relación significativa ( $p=0.0002 < 0.05$ ) entre la inteligencia emocional con el estrés académico, de los educandos del plantel Educativo Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023. La mayor parte de estudiantes presenta un nivel MEDIO de estrés académico, y ello se encuentra en el estudio de investigación y la otra parte presenta altos niveles de inteligencia emocional, en el desempeño de su vida académica.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, estrés académico, estudiantes.



## ABSTRACT

The emotional intelligence of students may serve as an alternative factor in addressing academic stress, as elements such as emotional self-regulation and avoiding impulsive behavior can have an impact. **Objective:** To examine the connection between emotional intelligence and academic stress among students at Commercial Secondary Educational Institution No. 45. **Method:** The study follows an inductive approach. The research design is non-experimental, utilizing a cross-sectional, correlational methodology. The sample includes 152 students. For the emotional intelligence variable, the survey technique will be employed using the BarOn ICE inventory instrument. For the academic stress variable, the survey technique will be applied using the academic stress questionnaire. **Results:** Overall, 53.29% of students show moderate academic stress, while 38.82% have a sufficient level of emotional intelligence. The data reveals that 35.71% of students with high academic stress tend to have low emotional intelligence, whereas 41.38% of those with low academic stress exhibit very high emotional intelligence.. **Conclusion:** A significant relationship ( $p=0.0002 < 0.05$ ) exists between emotional intelligence and academic stress among students at Commercial Secondary Educational Institution No. 45, Puno, 2023. Most students demonstrate moderate academic stress and high emotional intelligence.

**Keywords:** Emotional intelligence, academic stress, students.



## INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta investigación es examinar los componentes del estrés y su vínculo con la inteligencia emocional, tomando en cuenta factores como la resolución de problemas, la autoevaluación negativa, la expresión / gestión emocional, la evitación, la asistencia social y la religiosidad. Asimismo, se examinan los elementos de la inteligencia emocional, como las habilidades interpersonales e intrapersonales, la adaptabilidad y el manejo del estrés.

La investigación se desarrolla cumpliendo con los criterios metodológicos propios de un estudio riguroso. En el primer capítulo, se expone el problema del entorno a estudiar, incluyendo las variables principales. El segundo acápite circunscribe el dintel teórico que fundamenta la investigación. En el tercer acápite, detalla la metodología investigativa, incluyendo el método, diseño, técnicas, instrumentos, población y muestra. En el cuarto acápite, se refleja los resultados obtenidos mediante tablas y gráficos. Finalizando, en el quinto acápite, se formulan las conclusiones y recomendaciones, así como la discusión basada en los hallazgos. También se incluyen la bibliografía referencial y los anexos.

Se observa que los estudiantes carecen de un control adecuado de sus emociones, principalmente debido a al no acrecentamiento y desarrollo de la I. emocional en el entorno familiar, lo cual se repercute en el plantel educativo Comercial N°45. Este déficit se manifiesta en conductas impulsivas, falta de empatía y frustración ante problemas comunes en la adolescencia. Por lo tanto, se resalta el interés de fortalecer la I. emocional para mejorar la capacidad de los educandos para enfrentar los desafíos propios de esta etapa.



Es fundamental preservar el bienestar mental en los estudiantes durante su proceso de desarrollo, especialmente en esta etapa desafiante en la que están definiendo su personalidad adolescente.

Este trabajo sistematizado está organizado del subsiguiente modo: en el acápite I se fundamentan los aspectos relevantes, que incluyen el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, la hipótesis, las variables y su respectiva operacionalización de variables. En el acápite II presenta el dintel teórico que sustenta el estudio. En el acápite III se relata la métodos empleados, incluyendo el tipo de estudio, el enfoque, los instrumentos utilizados para la recolección de datos, la población y la muestra, así como el procedimiento para la validación de las pruebas, elementos clave para la realización del estudio. En el acápite IV expone los resultados obtenidos, como tablas de dual entrada, comprobación de hipótesis, pruebas de normalidad



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estrés académico se manifiesta por un sentimiento de tensión física y emocional que se va acumulando por un deterioro de la salud mental, como es la ansiedad, se hace referencia que el 7% de la población padece esta enfermedad según las estimaciones del Ministerio de Salud. (1)

Los estudiantes continuamente presentan niveles de ansiedad, depresión, estrés, por no ser intervenidos oportunamente se desencadena o agudiza físicamente a través del estrés, el cual muchas veces los estudiantes no poseen un adecuado manejo de este tipo de enfermedades llegando a complicaciones graves y deterioro en la salud. El afrontamiento y la capacidad de manejo de emociones que deben poseer los estudiantes muchas veces no es la adecuada contribuyendo a la afectación de su salud mental.

La inteligencia emocional de los educandos es un factor alternativo para poder enfrentar al estrés académico, ya que los componentes como el auto



control y regulación de las emociones, el autocontrol de la impulsividad, influye directamente en el manejo de la inteligencia y gestión emocional como una tolerancia y uso adecuado del estrés, así como la automotivación la práctica de empatía en la gestión de la inteligencia. Es de esta manera que se infiere y se observa la correspondencia entre la I. emocional con el adecuado afrontamiento del estrés, al demostrar la asociación se estaría contribuyendo con esta investigación a la salud mental.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### Problema general

**PG.** ¿Qué relación tiene la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023?

### Problema específico

**PE1.** ¿Está relacionado la valoración general con el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023?

**PE2.** ¿Está relacionado la valoración particular con el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023?

**PE3.** ¿Cuáles son los niveles del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023?



## 1.2. OBJETIVOS

### Objetivo general

**OG.** Determinar la relación de la inteligencia emocional en el estrés académico, en estudiantes de la IES Comercial N°45, Puno 2023

### Objetivos específicos

**OE1.** Determinar la relación entre la valoración general con el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023.

**OE2.** Identificar la relación de valoración particular con el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023.

**OE3.** Describir cuáles son los niveles del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 , Puno - 2023.

## 1.3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es relevante debido a que el burnout académico, repercute en el progreso de su etapa escolar y social, así como mantener una buena salud mental, al poder demostrar su asociación con la inteligencia emocional se podrá intervenir desde ese punto de vista para poder afrontar mejor no solo el estrés académico sino otras patologías que tiene que ver con las emociones de las personas.



La investigación fue viable ya que existe la facilidad para acceder a la fuente informativa de la cual se recolecto para el estudio, de igual forma se conto con el talento humano, y recursos económicos en el progreso del estudio desde el contexto, donde habita el estudiante, que es objeto de estudio.

Este estudio de investigación muestra su originalidad por que los resultados obtenidos están en el contexto en esta región Altiplánica así mismo es una base teórica para que los investigadores, puedan referenciar, este tipo de estudio para que continúen obteniendo nuevos conocimientos sobre esta de investigación obtenida.

El estudio tiene una aplicación práctica, porque los datos obtenidos estadísticamente, el cual servida como, aporte en las políticas educativas adecuadas así mismo se podrá usar para la mejorar el desarrollo integral y el performance académico en el estudiante del Altiplano.

## 1.4. HIPOTESIS

### Hipótesis general

**HG.** Existe relación significativa de la inteligencia emocional en el estrés académico, en estudiantes de la IES Comercial N°45, Puno 2023

### Hipótesis específicas

**HE1.** Está relacionado la valoración general con el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023 .



**HE2.** Está relacionado la valoración particular con el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023 .

**HE3.** Los niveles de estrés académico son altos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023.

## 1.5. VARIABLES

### Variable 1:

Inteligencia Emocional.

### Variable 2:

Estrés académico.



**1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE VALOR
Variable 1 1.- Inteligencia emocional	1.1 Valoración general	1.1.1. Interpersonal  1.1.2. Intrapersonal  1.1.3. Adaptabilidad	a. Atípica b. Muy alta c. Alta d. Adecuada e. Baja f. Muy baja g. Deficiente
	1.2 Valoración particular	1.2.1. Manejo de Estrés  1.2.2. Estado de ánimo	a. Atípica b. Muy alta c. Alta d. Adecuada e. Baja f. Muy baja g. Deficiente
Variable 2 2.- Estrés Académico		2.1. Niveles de Estrés	a. Alto b. Medio c. Bajo



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### A nivel Internacional

Berrios (2), efectuó un estudio investigativo en la universidad de España con el propósito de observar el rol de género en correspondencia a la (IE), la satisfacción con la vida y el estrés académico, en los cuales se tuvo como muestra para el estudio a 333 estudiantes, los cuales se tomaron como instrumentos al WLEISS; Wong y Laws, 2002 y autenticación española de Extremera et al., 2019; así mismo se optó por el diseño investigativo de estudio correlacional transversal llegando como resultado en el análisis correlacional de Pearson para la muestra entre mujeres y hombres con resultados que implican la presencia de asociaciones significativas negativas entre las dimensiones del burnout y el IE en los educandos, teniendo como conclusión, la educación emocional en los planteles educativos establece uno de los más grandes desafíos significativos para la sociedad por su participación con medios de aprendizaje más propicios para el alumnado.



Duque (3), realizó un estudio en la universidad Indoamericana Ambato, con la intención de evaluar el influjo de la I. Emocional y el burnout académico de los alumnos de la UTM Ambato se tomó como muestra los últimos estadios de la carrera universitaria, los cuales se tomaron los instrumentos de trabajo para la investigación como el Inventario Sistemático Cognoscitivo para el estudiar el Estrés Académico, se optó por la modalidad de investigación en correspondencia correlacional con un enfoque dimensional cuantitativo y cualitativo. Llegando a las conclusiones del estudio realizado que no existe asociación entre las categorías de estrés académico e I. Emocional según los resultados arrojados del 5,323 al valor crítico 9,4877.

Salazar (4) realizó estudio investigativo en la ciudad de Ecuador con el fin de identificar el burnout académico y la IE. en los internos de la profesión de enfermería del hospital, en los cuales se tomó como muestra a 60 alumnos aplicando el instrumento de burnout académico, llegando a la consumación de resultado con el estadígrafo Spearman con un 0,8 que se precisa la correspondencia entre la I. Emocional y el burnout académico.

Corrales (5) realizó un estudio investigativo en la ciudad Salcedo Ecuador, con el propósito de demostrar la correspondencia existente entre burnout Académico y resiliencia en Adolescentes. Los cuales tomo como muestra 120 estudiantes de 14 a 17 años, para ello se trabajó con el Inventario valuativo SIISCO SV-21 y la nivel de Resiliencia de Young & Wagnild, aplicando la exploración tipo no experimental de nivel no asociativo el cual



se concluyó que si existe correspondencia entre las variables de estrés y resiliencia.

Rojas (6), realizó un estudio en la universidad Antofagasta Chile, con el propósito de asociar los niveles de Burnout y la I. Emocional con una urbe de 189 educandos de enfermería, con tipo de muestreo no probabilístico utilizando las herramientas de escala del Tmmss-48 y la ficha MBI-SS, así mismo se optó por el diseño de exploración no experimental, transversal de enfoque cuantitativo correlacional. Llegando a concluir que se llegó que los altos niveles de Burnout se correlacionan con los bajos niveles de satisfacción.

### **A nivel Nacional**

Quiliano (7) realizó un estudio en la urbe de Huancayo. El fin en esta investigación fue establecer la asociación de correspondencia del estrés académico entre I. Emocional. La investigación está comprendida en un diseño ex post facto, transversal y descriptivo como unidad de estudio estuvo integrado por 320 educandos de enfermería en donde se hizo utilización del inventario Baron, para la I. emocional y para el estrés académico el Sisco.

En los resultados se alcanzó a indicar que los educandos tienen una escasa I. Emocional en asociatividad a las dimensiones concernientes a lo intrapersonal y adaptabilidad, las más desarrolladas fueron las dimensiones estado de ánimo e I. Emocional, estas dimensiones mencionadas se relacionan con la I. Emocional y con el estrés es decir



podemos llegar a la conclusión que no se encontró asociación entre las dos variables dando como recomendación mejorar la calidad educativa en los educandos en el desarrollo de la formación profesional considerando para el proceso de enseñanza el aspecto emocional.

Montenegro (8) realizó un estudio con el intento de determinar la I. Emocional con la ansiedad y la depresión. En la investigación participaron 332 estudiantes universitarios resultó que si existe hay una estrecha correspondencia entre la I. Emocional y el burnout académico así mismo demostró a mayor incremento de la I. Emocional mayor receptividad, capacidad de resolver el estrés se puede llegar a indicar que la I. Emocional cumple un fin importante de protección, defensa frente a la depresión ansiedad, el burnout académico.

Según (9) el estudio realizado en la ciudad de Riobamaba con la intención de analizar la I. Emocional con el burnout, el cual fue un estudio con una metodología correlacional cuantitativa con diseño transversal; para el estudio se desarrolló con 148 profesionales de la salud aplicando la escala (TMMSS-24) y la ficha OIT-OMS para el burnout. En los datos de resultado en el estudio se observa que la disminución del estrés laboral se da por una mejora o aumento de la I. Emocional.

Pedraglio (10), que ejecutó un estudio investigativo en la urbe de Lima con la intención de determinar la correspondencia entre la resiliencia en niños de 10, 11 años con alusión a la I. emocional en el complejo educativo el



cual estuvo constituida por 153 educandos en los que se aplicó el test Barón en la variable I. Emocional y ficha de inventario salgado sobre resiliencia en el cual resultado estadísticamente con significancia del ( $r_s = .43, p < .001$ ) entre resiliencia y la I. Emocional, confirmando la prioridad del desarrollo de la I. emocional desde edades tempranas para poder manejar las emociones así también de la resiliencia para poder resolver problemas de la mejor manera. Así mismo se pudo observar que las calificaciones altas se obtuvieron en el aspecto interpersonal se evidencio en las mujeres.

Gonzales (11), realizo la investigación en un centro educativo de la urbe de Cajamarca, en correspondencia a la I. Emocional y Estrés Infantil. Esta investigación tiene como propósito establecer relaciones entre estrés infantil e Inteligencia emocional. Se hizo uso del método descriptivo correlacional y aplicando el test de estrés cotidiano infantil y conociendo mis emociones. Razón en la que se obtiene una asociatividad de significación tipo inversa entre las dos categorias estudiadas, podemos decir que la I. emocional a mayor preponderancia da la probabilidad de que el estrés sea de menor grado.

### **A nivel Local**

Condori (12), realizado el estudio en la ciudad de Juliaca con la intención de ver la asociatividad entre I. Emocional y su acrecentamiento y mejora académica en alumnos enfermería en la UANCV, en los cuales se tomó muestra de 199 estudiante llegando a demostrar una coexistencia de correspondencia inmediata con nivel de significado 0,01 entre las dos



categorías de variables, respecto a la adaptabilidad con el nivel de rendimiento se obtuvo un 0,02 de significancia demostrando una correlación directa entre los dos, Así también el manejo de estrés con el ganancia académica con un 0,00 de significancia y un 0,03 que muestra la correspondencia entre las variables.

Mamani (13) realizado un estudio en la ciudad de Ayacucho con la intención de establecer la correspondencia del liderazgo directivo en las instituciones educativas vilcas Huamán en relación a la I. emocional, metodológicamente el estudio fue cuantitativo como conclusión la I. emocional incide positivamente en la I. emocional en relación al liderazgo directivo y esto condicional para el ambiente laboral.

Oviedo (14) realizó su estudio de investigación en un plantel educativo de la urbe de Arequipa con el propósito de estudiar la asociatividad en la gestión de la negociación de conflictos en maestros cuya correspondencia entre la I. emocional y el estudio tiene un método basado en el enfoque cuantitativo correlacional y transversal, para el estudio se aplicó a una población de 96 docentes a quienes se les aplicó el "Test de Gestión en la negociación de conflictos". Los resultados muestran que el 7 % de docentes presentaron el rango elevado de I. emocional y un 74% rango bajo e inapropiado para la gestión de negociación de problemas y el 14% tiene un valoración alta, así como el 75% medio y el 11% bajo. Se da como conclusión la correspondencia entre la gestión de negociación de conflictos y la I. emocional en los docentes de dicho plantel educativo Mayta Cápac.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 1. Inteligencia emocional

En los últimos decenios del siglo XX se ha potencializado la teoría de las inteligencias haciendo aportaciones relevantes para el inicio a las inteligencias múltiples y de la I. emocional, las investigaciones y teorías sobre inteligencia han abarcado grandes aspectos mas no llegando a su aceptación a una escala de 100%.(15)

Mayer indica en su definición conceptual a la IE como una habilidad, cualidad para medir, asimilar y comprender. De esta manera nuestra forma de pensar se puede usar para guiar para establecer nuestro comportamiento, según el libro de Goleman sobre inteligencias emocionales divide en diferentes puntos de vista la capacidad de uno mismo motivarse para poder llegar a una estabilidad emocional plena.(16)

Constructo de IE. La I emocional fue conceptualizada como constructo en el art. de Salovey y Mayer (1990) planteó el tema. Según estas eminencias, la I.E posee la naturaleza de manejar de manera hábil los sentimiento y emociones llegando de esta manera a una estabilidad en el manejo y uso de ellas, discriminado y utilizando estos conocimientos para que los pensamientos acciones puedan dirigirse propiamente. De estos autores con sus aportaciones han ido reestructurando los conceptos una de las que se referencian son en la cual indica que la I.E está estructurada de por una cualidad de percibir expresar una emoción con precisión, y



valoración; así como también la manera de facilitar pensamientos para generar sentimientos; y el de comprender el mundo de las emociones, así como promover y acrecentar el bienestar emocional. En aportaciones posteriores, aborda a cuatro ramas las cuales son la integración de estado emocional, la comprensión de estado emocional, regulación de estado emocional y la percepción de estado emocional. Desde la mirada de Goleman. el crecimiento emocional es promovido por el pensamiento y probablemente sea en más difundido.(15)

## 1.1. Valoración general

La habilidad para manejar nuestro propio sentimiento de forma apropiada por expresarlos así, se manifiesta en la autoconsciencia de las propias acciones y emociones. La ira, furia o irritabilidad son expresiones que se necesitan habilidades para suavizar fundamentalmente en las relaciones interpersonales. Cada emoción tiene tendencia a impulsar una determinada acción de como motivarse así mismo. La motivación y las emociones están estrechamente interrelacionadas. Para poder realizar actividades creativas es esencial automotivarse y así establecer logro de los objetivos planteados. El dominio de la impulsividad se ve reflejado en el autocontrol emocional el cual esta propicio para lograr nuestras metas, las personas que tiene estas destrezas son con mayor frecuencia productivas y eficientes en las actividades que realizan, planifican. El reconocimiento de las emociones de los demás se transmite poniéndose en el lugar del otro siendo como



meollo del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor comprendiendo de manera adecuada y volátil con los demás que desean y necesitan, esto hace oportuno a las profesiones que brindan servicios y ayudan a las demás personas como médico, profesores etc. Establecer relaciones es un arte de la buena relaciones con los demás la habilidad de conducir sus emociones así como la idoneidad en la competencia social son la base para el liderazgo y la eficiencia interpersonal, la forma de interacción, interrelacionarse de manera dócil y afectiva con los demás con habilidades sociales que son capaces en las personas que dominan.(15)

### **1.1.1 Interpersonal**

La I. interpersonal, según el psicólogo H. Gardner, se refiere a un conglomerado de habilidades que un sujeto utiliza en sus vínculos con los demás. Su principal propósito es comprender a los otros, basándose en la empatía y la armonía. Esta inteligencia implica la capacidad de percibir cambios sutiles en las emociones, intenciones, motivaciones y estados de ánimo de las personas con las que interactuamos. Además, incluye la habilidad de comunicarse de manera efectiva para influir en un grupo, orientando su pensamiento o acciones hacia un objetivo específico

### **1.1.2 Intrapersonal**

Las personas con I. intrapersonal tienen la facultad de examinar y gestionar sus propias gestión emocional, lo que les permite establecer



metas ambiciosas y mantener la autodisciplina. Un ejemplo de esta inteligencia es cuando alguien se conoce lo suficiente para saber que hablar en público le genera nervios, lo que le ayuda a anticipar y manejar mejor la situación

### 1.1.3 Adaptabilidad

Es la capacidad de generar un nuevo comportamiento y adaptarse a entornos, situaciones nuevas, e inclusive a personas de una manera adecuada y rápida.

## 2. Burnout académico

En el transcurso de la vida, diversos entornos y valores pueden actuar como factores estresantes, afectando negativamente la salud de bienestar de los educandos. En el ámbito educativo, existen múltiples elementos que generan estrés y pueden influir en el rendimiento académico, lo que se conoce como estrés académico. (16).

Es decir hay factores en las personas que impactan en la vida académica de la persona como es , la actitud , la voluntad, las relaciones personales, estos servirán de impacto positivo o negativo en el área académica , como son los programas de estudio , el ambiente que proyecta el salón de clases, la literatura que aportan los maestros , ( tipo de didáctica y enseñanza ), la secuencia de las materias , el entorno familiar , los padres y su profesión u oficio , el costo del centro educativo , y el lugar de estudio. (17)



En el proceso cognitivo y afectivos se desarrolla el estrés académico en el cual es estudiante siente el impacto de los mencionados estresores académicos. Se puede indicar que el estudiante puede clasificar como amenaza diversos aspectos ambientales académicos como por ejemplo las demandas, retos o a los que puede responder con eficiencia o no, estos aspectos se puede agregar a anticipadas emociones como la ansiedad, satisfacción, confianza, preocupación etc. (17)

### **Tipos de estrés**

Existe muchas formas o situaciones que son estresantes en la vida diaria y que pueden ser positivas o negativas autores indican que el estrés no siempre tiene que ser perjudicial o nocivo, si no que en algunas oportunidades es el impulso que ayuda a lograr metas en la vida, para el estrés positivo y negativo respectivamente utiliza las concepciones de eustrés y distrés para hacer referencia.

- a) Eustrés:** es una estimulación que se desencadena activándola por una respuesta psicofisiológica agradable o placentera y que esto permite alcanzar resultados positivos y consecuentemente satisfacción. Cuando la persona se siente con la capacidad de confrontar un evento de estrés que implica de alta participación esto se considera como un buen estrés o eustres sobre todo cuando se adapta a posibilidades fisiológicas del sujeto. A esta adaptación al medio que da el organismo como funcionamiento del desarrollo de enfrentar situaciones de estrés se llama eutres. (18)



**b) Distrés:** Hace alusión a la medio en la que un sujeto u ente percibe que las demandas superan sus capacidades, generando una experiencia frustrante y desagradable. Al enfrentar este tipo de situaciones, el individuo no logra responder de manera efectiva, lo que provoca activaciones psicofisiológicas incómodas, como emociones cargadas de culpa y malestar. Si el distrés ocurre con frecuencia, puede desencadenar procesos dañinos en la salud mental..(18)

## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

### **Estrés**

Sensaciones propias de tensión emotiva que surge de eventos, entornos externos generando nerviosismo, frustración, desadaptación emocional, en respuesta a estímulos externos, inherentes a uno.

### **Estrés académico**

Es la activación de emociones cognitiva conductual y fisiológica en el sujeto ante algún evento o estímulo desagradable en la parte académica.(20)

### **Inteligencia emocional**

Son capacidades que controlan de manera adecuada las emociones y los sentimiento del el yo y Asia los demás así como la capacidad de discriminar la información entre ellos y utilizar para guiar los acciones y pensamientos.(19)

### **Valoración**

Consiste en la medición del valor de un objeto o una persona. El término "valor" puede tener distintos significados, como precio, importancia, mérito o relevancia según el contexto específico.



## CAPÍTULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para efectos investigativos se utilizó el diseño no experimental

##### **Tipo de investigación**

Se utilizó el enfoque de carácter cuantitativo, el tipo de investigación es descriptivo, correlacional, de corte transversal.

#### 3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se empleó el método inductivo, que permite generalizar a partir de datos específicos sobre I. Emocional y estrés académico. Este enfoque comienza con observaciones concretas y hechos particulares para llegar a conclusiones generales

#### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

**Población.** – Compuesta por los alumnos de la I.E.S. Comercial N°45, Puno conformando 250 estudiantes.



**Muestra.** – La dimensión de muestra es de 152 educandos, calculados mediante la fórmula de muestra por proporciones en poblaciones finitas el cual se presenta a continuación:

$$N= 250$$

$$P= 0.5$$

$$Q= 0.5$$

$$d= 0.05$$

$$n= 152$$

Formula E.A.:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Tamaño de la población	N	<b>250</b>
Error Alfa	$\alpha$	0.05
Nivel de Confianza	1- $\alpha$	0.95
Z de (1- $\alpha$ )	Z (1- $\alpha$ )	1.96
Prevalencia de la Enfermedad	p	<b>+0.40</b>
Complemento de p	q	0.60
Precisión	d	<b>+0.06</b>

Tamaño de la muestra	n	<b>212</b>
----------------------	---	------------

$$n = \frac{250 * 3.8416 * 0.40 * 0.60}{0.0036 * 249 + 3.8416 * 0.40 * 0.60}$$

$$n = \frac{258.15}{1.004 + 0.922}$$

$$n = \underline{258.15}$$



1.70

n = 151.85

n = 152

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### **Técnicas:**

#### **Variable 1:**

Encuesta: Instrumento Inventario BarOn ICE.

#### **Variable 2:**

Encuesta: cuestionario de estrés académico.

#### **Instrumentos:**

#### **Cuestionario según BarOn ICE:**

“Para la variable I. Emocional se utilizó BarOn ICE y la técnica de encuesta, dicho cuestionario consta de 60 preguntas que está organizado en 7 niveles y a su vez tiene una escala de evaluar las respuestas inconsistentes. Este inventario esta formulado con una escala de modelo Likert donde el encuestado posee las siguientes alternativas como contestación de: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. Las puntuaciones más altas del inventario nos dan explicación de elevados niveles de inteligencia social y emocional”.(21)



## Cuestionario de estrés académico:

Para evaluación de variable de burnout Académico, se empleó el cuestionario de burnout Académico desarrollado por el Dr. Arturo Barraza Macías, junto con una técnica de encuesta. Este cuestionario consta de 31 ítems diseñados para recoger información sobre el estrés observado, los factores, los síntomas vinculados y las maniobras de afrontamiento utilizadas. El cuestionario utiliza una escala Likert con cinco elecciones de respuesta: Nunca (1), Rara vez (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). La confiabilidad de valoración de inventario, es mediante el alfa de Cronbach, 0.9 (22).

### 3.5. VALIDACION DE HIPÓTESIS

Para validar contraste estadístico se utilizó el parámetro estadístico Chi Cuadrado distribución que nos muestra la asociación de dos variables ideal para poder contrastar la hipótesis propuesta en el presente estudio. Así también se presentó tablas descriptivas de una entrada al igual de dos estradas utilizando el paquete estadístico Excel

$$x = \frac{\sum (O - e)^2}{2}$$

Donde:

X<sup>2</sup> = Chi cuadrado

F o= frecuencia observada

F e= frecuencia esperada

Σ = Sumatoria



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### RESULTADOS

El meollo principal investigativo es identificar la asociatividad entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de la IES Comercial N°45, Puno, durante el año 2023. Para ello, se presentan siete tablas estadísticas.

El análisis de los datos reveló una asociatividad significativa en relación a las variables. A continuación, se expondrán los resultados obtenidos.



**TABLA 1. INTELIGENCIA EMOCIONAL INTERPERSONAL RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45, PUNO – 2023**

INTERPERSONAL	ESTRÉS ACADÉMICO						TOTAL	
	ALTO		MEDIO		BAJO		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Muy alta	7	4.6	29	19.1	17	11.2	53	34.9
Adecuada	18	11.8	28	18.4	9	5.9	55	36.2
Muy baja	17	11.2	24	15.8	3	2.0	44	28.9
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>27.6</b>	<b>81</b>	<b>53.3</b>	<b>29</b>	<b>19.1</b>	<b>152</b>	<b>100</b>

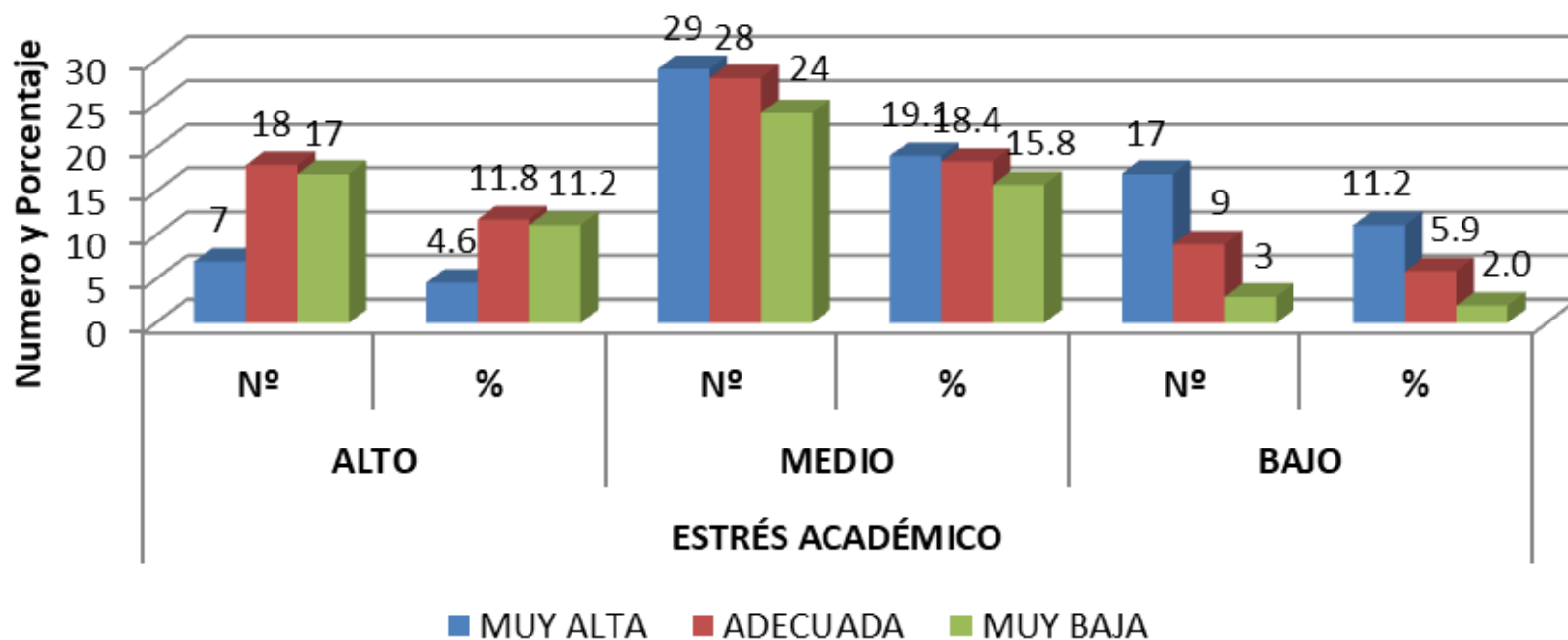
**Fuente:** Cuestionario inteligencia emocional (Baron ice) y cuestionario estrés académico.

**Chi² c : 14.89 P : 0.004**

**Chi² t : 9.488 GL : 4 SIGNIFICATIVO**

FIGURA 1

**Inteligencia emocional interpersonal relacionado al estrés académico, en estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N°45, Puno – 2023.**



En la tabla y figura 01, podemos observar que la I. emocional interpersonal relacionado con el estrés académico que la emoción interpersonal muy alta tiene una estrés media con 19.1% (29), seguido por la adecuada el estrés académico con 18.4% (28) y el estrés muy baja interpersonal es de 15.8% (24), seguido por estrés adecuada alto 11.8% (18), en el estrés alto y muy baja interpersonal 11.2% (17) y un estrés académico bajo y muy alta interpersonal 11.2% (17), del total de población en estudio.

### **La prueba de HE1.**

En el siguiente resultado, la I. emocional interpersonal relacionado con el estrés académico que  $X^2_c = 14,890$  es  $>X^2_t = 9,488$  a una valuación de autenticidad al 95%, con una categoría de parámetro de 4 y valoración de  $p = 0.004$ .

Ha: que, si existe una correspondencia valorativa significativa de la I. emocional interpersonal asociado con el estrés académico por lo que se da crédito a la hipótesis alterna, realizado en el plantel Educativo Comercial N° 45, Puno - 2023.

Ho: Se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

Los resultados encontrados en la prueba chi cuadrado sugieren la existencia de una asociatividad entre el nivel de estrés interpersonal y el nivel de estrés académico. Los educandos con un nivel de burnout interpersonal más alto tienen más probabilidades de tener un grado de estrés académico alto.



Esta asociación puede corresponderse a una cadena de componentes, como la dificultad de las clases, la carga de trabajo, los vínculos de afectividad con los compañeros. Es vital que los educandos y los maestros estén conscientes de esta asociación para poder tomar medidas para reducir el estrés académico.



**TABLA 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL INTRAPERSONAL RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45, PUNO – 2023**

INTRAPERSONAL	ESTRÉS ACADÉMICO						TOTAL	
	ALTO		MEDIO		BAJO		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
<b>Muy alta</b>	8	5.3	28	18.4	16	10.5	52	34.2
<b>Adecuada</b>	16	10.5	27	17.8	9	5.9	52	34.2
<b>Muy baja</b>	18	11.8	26	17.1	4	2.6	48	31.6
<b>Total</b>	42	27.6	81	53.3	29	19.1	152	100

**Fuente:** Cuestionario inteligencia emocional (Baron ice) y cuestionario estrés académico.

**Chi<sup>2</sup> c : 11.443**

**Probabilidad : 0.022**

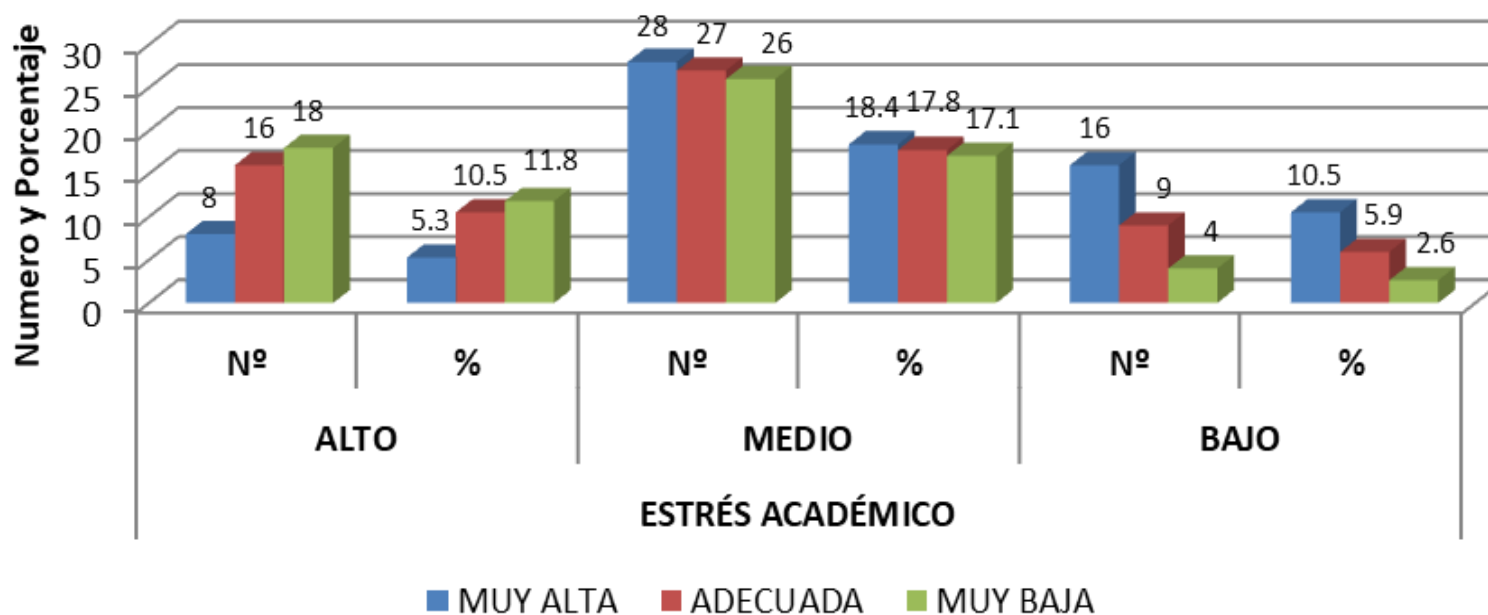
**Chi<sup>2</sup> t : 9.488**

**GL : 4**

**SIGNIFICATIVO**

FIGURA 2

**Inteligencia emocional intrapersonal relacionado al estrés académico, en estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N°45, Puno – 2023.**



■ MUY ALTA ■ ADECUADA ■ MUY BAJA



En la tabla N° 02, podemos observar que la I. emocional intrapersonal relacionado con el estrés académico que la emoción intrapersonal muy alta tiene una estrés media con 18.4% (28), seguido por la adecuada el estrés académico con 17.8% (27) y el estrés muy baja intrapersonal es de 17.1% (26), seguido por estrés adecuada muy baja 11.8% (18), en el estrés alto y adecuada interpersonal 10.5% (16) y un estrés académico bajo y muy alta intrapersonal 10.5% (16), del total de población en estudio.

### **La prueba de HE2.**

En el siguiente resultado, la I. emocional intrapersonal relacionado con el burnout académico que  $X^2_c = 11,443$  es  $>$  que la  $X^2_t = 9,487$  a un categoría de confianza al 95%, con una categoría parámetro 4 y valoración de  $p = 0.022$ .

Ha: Se viabiliza la existencia de una correspondencia estadísticamente significativa la I. emocional intrapersonal relacionado con el burnout académico por lo que se acepta la hipótesis alterna, realizado en el plantel Educativo Comercial N° 45 Puno, 2023.

Ho: La hipótesis nula, se rechaza.

Interpretación:

Los obtención de datos en la prueba muestran la existencia de una correspondencia significativa entre el nivel de burnout académico y la I. interpersonal. Los educandos con un nivel de burnout académico alto tienen más probabilidades de tener una intimidad interpersonal muy alta o muy baja, mientras que los educandos con un nivel de burnout académico medio o bajo tienen más probabilidades de tener una intimidad interpersonal adecuada.



**TABLA 3. INTELIGENCIA EMOCIONAL ADAPTABILIDAD RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45, PUNO – 2023**

ADAPTABILIDAD	ESTRÉS ACADÉMICO						TOTAL	
	ALTO		MEDIO		BAJO		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
<b>Muy alta</b>	9	5.9	12	7.9	16	10.5	28	18.4
<b>Adecuada</b>	11	7.2	51	33.6	7	4.6	96	63.2
<b>Muy baja</b>	22	14.5	18	11.8	6	3.9	28	18.4
<b>Total</b>	42	27.6	81	53.3	29	19.1	152	100

**Fuente:** Cuestionario inteligencia emocional (Baron ice) y cuestionario estrés académico.

**Chi² c : 65.131**

**Probabilidad : 0.000**

**Chi² t : 9,488**

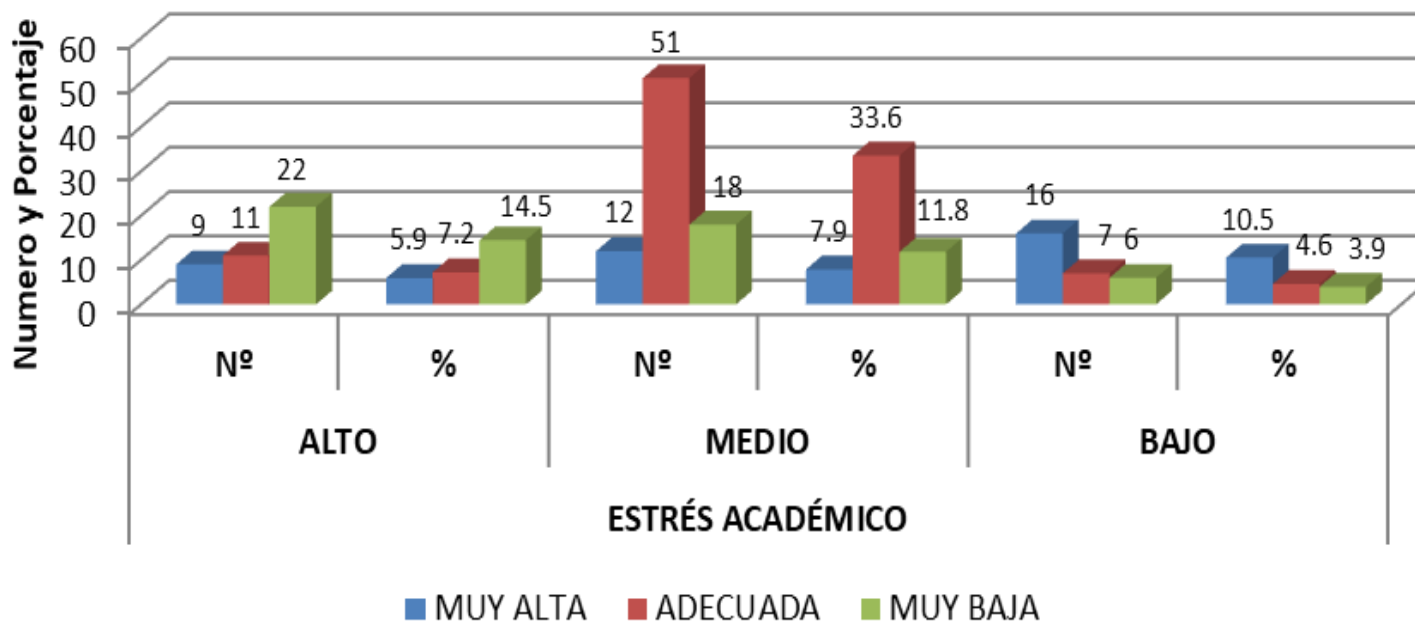
**GL : 4**

**SIGNIFICATIVO**



FIGURA 3

**Inteligencia emocional adaptabilidad relacionado al estrés académico, en estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N°45, Puno – 2023.**





En la tabla N° 03 podemos observar que la I. emocional adaptabilidad relacionado al estrés académico que la adaptabilidad adecuada tiene un estrés medio con 33.6% (51), seguido por muy baja el estrés académico con 11.8% (18) y el estrés muy baja adaptabilidad es de 14.5% (22), seguido por estrés adecuada 7.2% (11), en el estrés bajo a una adaptabilidad muy alta 10.5% (16) seguido por adaptabilidad adecuada estrés bajo 4.6% (7), del total de población en estudio.

### **La prueba de HE3.**

En el siguiente resultado, la I. emocional adaptabilidad relacionado al estrés académico que  $X^2_c = 65,131 > X^2_t = 14,890$  a una valuación de autenticidad 95%, con una categoría de parámetro 4 y valoración de  $p = 0.000$ .

Ha: Se evidencia la existencia de una significativa correspondencia de la I. emocional adaptabilidad relacionado con el burnout académico por lo que se hace aceptación a la hipótesis alterna, realizado en la Institución Educativa Comercial N° 45, Puno - 2023.

Ho: La hipótesis nula es rechazada.

Interpretación:

Los resultados generados en la prueba Chi Cuadrado indican la existencia de una asociatividad en significancia entre la adaptabilidad de los estudiantes y su nivel de burnout académico. En particular, los educandos con una adaptabilidad muy alta, tienen un grado de burnout académico más bajo que los educandos con una adaptabilidad muy baja.



**TABLA 4. INTELIGENCIA EMOCIONAL MANEJO DE ESTRÉS RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45, PUNO – 2023**

MANEJO DE ESTRÉS	ESTRÉS ACADÉMICO							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Muy alta</b>	15	9.9	17	11.2	17	11.2	49	32.2
<b>Adecuada</b>	7	4.6	37	24.3	7	4.6	51	33.6
<b>Muy baja</b>	20	13.2	27	17.8	5	3.3	52	34.2
<b>Total</b>	42	27.6	81	53.3	29	19.1	152	100

Fuente: Cuestionario inteligencia emocional (Baron ice) y cuestionario estrés académico.

**Chi² c : 22.15**

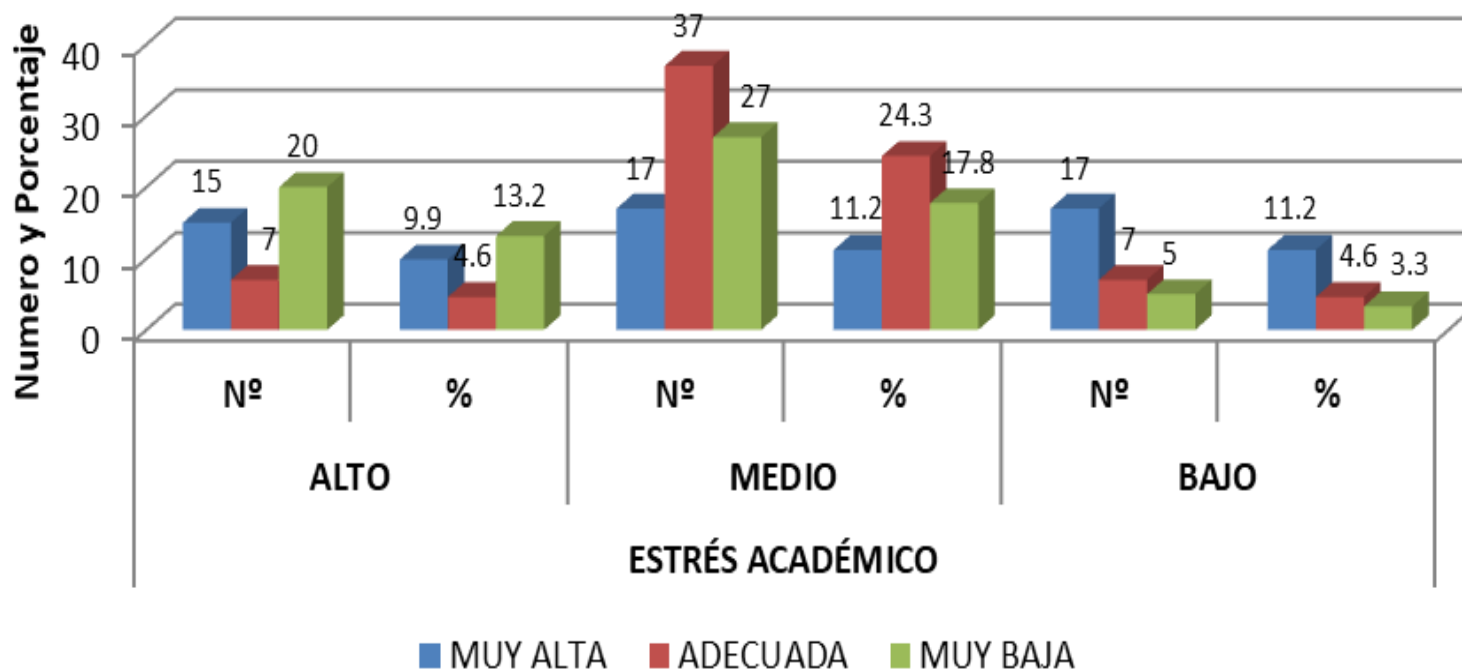
**Probabilidad : 0.0001**

**Chi² t : 9,488**

**GL : 4 SIGNIFICATIVO**

FIGURA 4

### Inteligencia emocional manejo de estres relacionado al estrés académico, en estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N°45, Puno – 2023.





En la tabla N° 04, podemos observar que la I. emocional manejo de estrés relacionado con el estrés académico que la emoción del manejo de estrés adecuada tiene una estrés media con 24.3% (37), seguido por la muy baja el estrés académico con 17.8% (27) y el estrés muy alta manejo de estrés es de 11.2% (17), seguido por estrés alto y manejo de estrés muy bajo 13.2% (20), en el estrés muy alto manejo de estrés 9.9% (15) y un estrés académico bajo y muy alta manejo de estrés 11.2% (17), del total de población en estudio.

### **La prueba de HE4.**

En el siguiente resultado, la I. emocional intrapersonal relacionado con el burnout académico que  $X^2_c=22,150 > X^2_t = 9,488$  a una valuación de autenticidad al 95%, con una categoría parámetro de 4 y el valoración de  $p = 0.000$ .

Ha: Se muestra la existencia significativa en correspondencia a la I. emocional y manejo de burnout académico por lo que se llega valorar la hipótesis alterna, realizada en la Institución Educativa Comercial N° 45, Puno - 2023.

Ho: La hipótesis es nula, por lo tanto descartada.

Interpretación:

Se muestra la Existencia de asociatividad entre el nivel de burnout académico y el manejo del estrés

En particular, los educandos con un grado de estrés académico alto tienen una mayor probabilidad de tener un manejo del estrés inadecuado o muy bajo.



**TABLA 5. INTELIGENCIA EMOCIONAL ESTADO DE ÁNIMO RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45, PUNO – 2023**

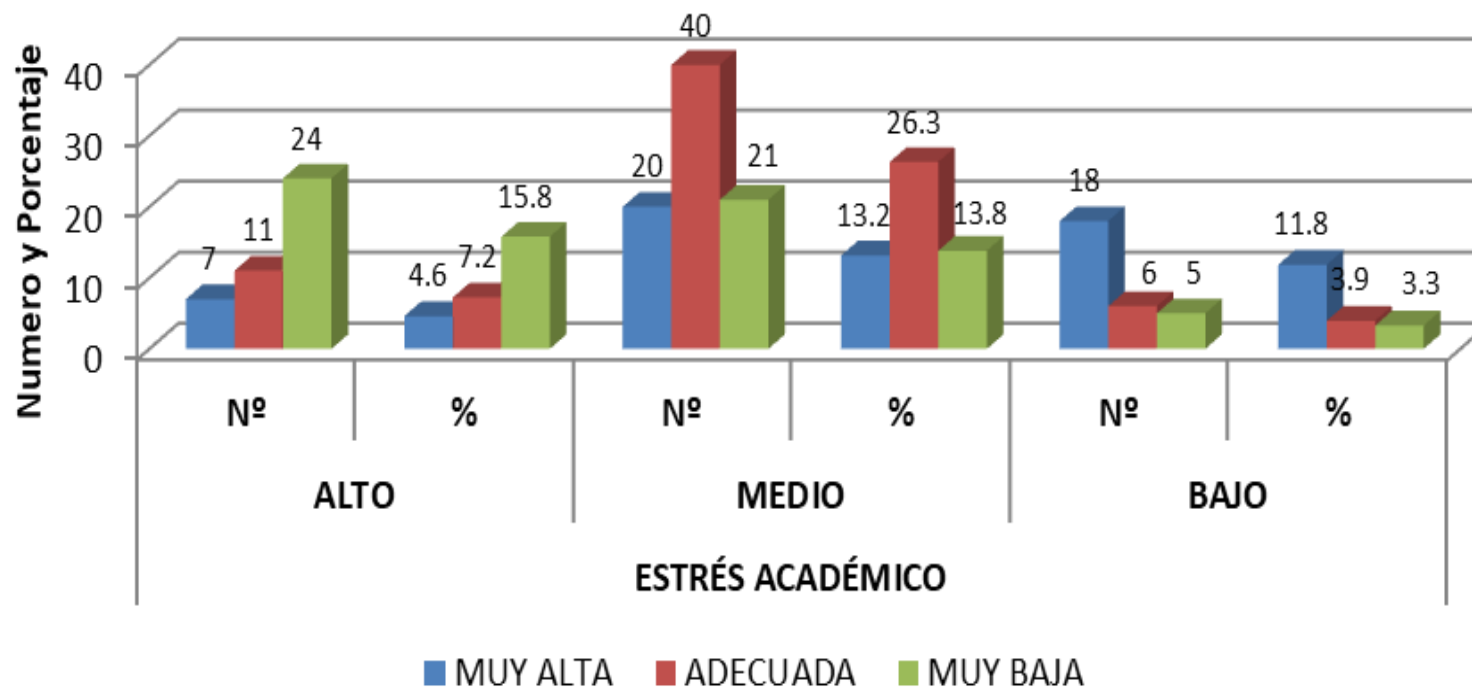
Estado de ánimo	ESTRÉS ACADÉMICO									
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
<b>Muy alta</b>	7	4.6	20	13.2	18	11.8	45	29.6		
<b>Adecuada</b>	11	7.2	40	26.3	6	3.9	57	37.5		
<b>Muy baja</b>	24	15.8	21	13.8	5	3.3	50	32.9		
<b>Total</b>	42	27.6	81	53.3	29	19.1	152	100		

**Fuente:** Cuestionario inteligencia emocional (Baron ice) y cuestionario estrés académico.

<b>Chi² c</b>	<b>: 30.89</b>	<b>Probabilidad</b>	<b>: 3.2236</b>	<b>E-06</b>
<b>Chi² t</b>	<b>: 9,488</b>	<b>GL</b>	<b>: 4</b>	<b>SIGNIFICATIVO</b>

FIGURA 5

### Inteligencia emocional estado de animo relacionado al estrés académico, en estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N°45, Puno – 2023.





En la tabla N° 05, podemos observar que la I. emocional y el estado de ánimo vinculado al burnout académico que la emoción del estado de ánimo adecuada tiene una estrés media con 26.3% (40), seguido por la muy baja el estrés académico con 13.8% (21) y el estrés muy alta y estado de ánimo es de 13.2% (20), seguido por estrés alto y estado de ánimo muy bajo 15.8% (24), en el estrés muy alto y estado de ánimo adecuado 4.6% (75) y un estrés académico bajo y muy alta del estado de ánimo 11.8% (18), del total de población en estudio.

### **La prueba de HE5.**

En el siguiente resultado, la I. emocional estado de ánimo relacionado con el estrés académico que  $X^2_c = 30,890 > X^2_{\alpha} = 9,488$  a una valuación de autenticidad al 95%, con una categoría parámetro de 4 y valoración de  $p = 0.000$ .

Ha: Existe asociatividad de relevancia significativa de la I. emocional estado de ánimo relacionado con el burnout académico por lo que se valora la hipótesis alterna, realizada en el plantel Educativo Comercial N° 45, Puno - 2023.

Ho: La hipótesis nula se rechaza.

Interpretación:

La obtención de datos obtenidos en la prueba revelan que existe una correspondencia entre el estado de ánimo y el burnout académico. Las personas con estado de ánimo muy alto y muy bajo tienen más probabilidades de experimentar un burnout académico alto que las personas con estado de ánimo adecuado.



**TABLA 6. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45, PUNO - 2023**

INTELIGENCIA EMOCIONAL	ESTRÉS ACADÉMICO							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy alta	5	3.3	8	5.3	12	7.9	25	16.4
Adecuada	11	7.2	38	25.0	10	6.6	59	38.8
Baja	15	9.9	29	19.1	3	2.0	47	30.9
Muy baja	8	5.3	3	2.0	3	2.0	14	9.2
Deficiente	3	2.0	3	2.0	1	0.7	7	4.6
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>27.6</b>	<b>81</b>	<b>53.3</b>	<b>29</b>	<b>19.1</b>	<b>152</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario inteligencia emocional (Baron ice) y cuestionario estrés académico.

**Chi² c : 29.68**

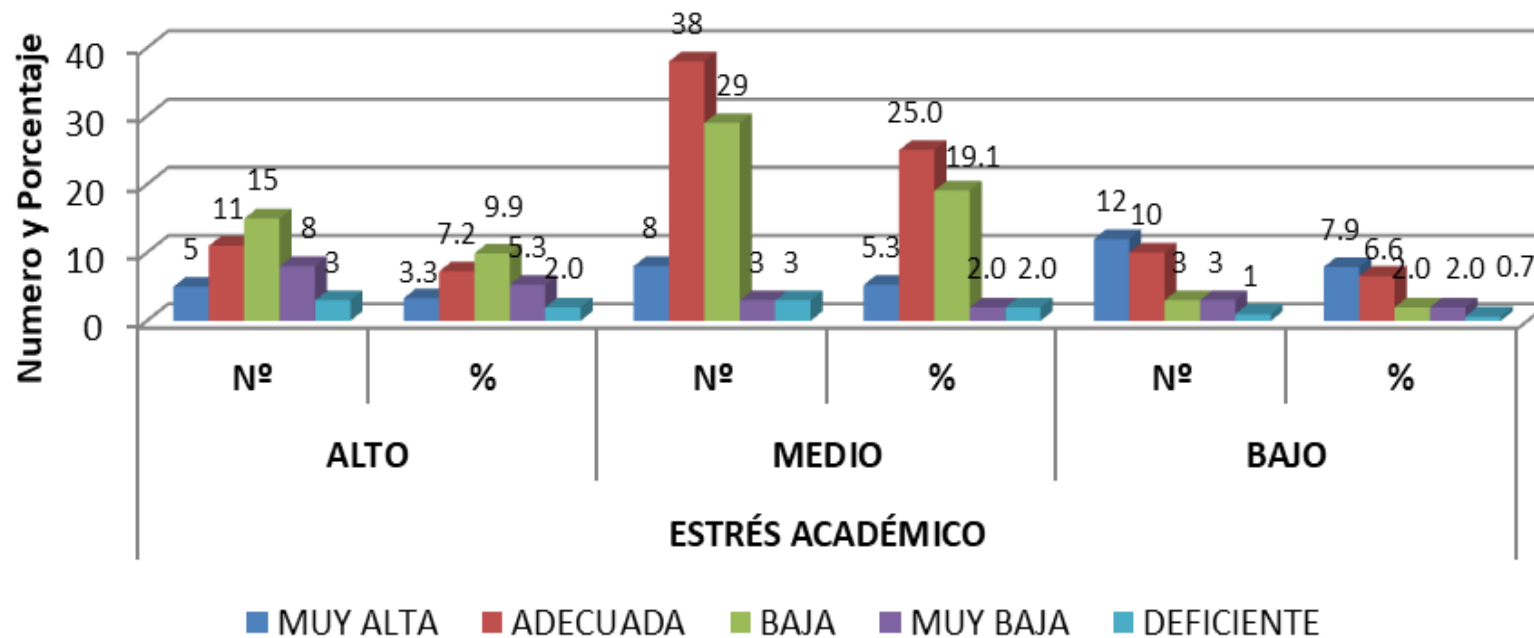
**Probabilidad : 0.0002**

**Chi² t : 15.507**

**GL : 8 SIGNIFICATIVO**

FIGURA 6

**Inteligencia emocional relacionado al estrés académico, en estudiantes de la institución educativa secundaria comercial N°45, Puno – 2023.**





En la tabla N° 06, podemos observar que la I. emocional relacionado con el estrés académico, que el estado emocional adecuado tiene una estrés medio con 25.0% (38), seguido por baja estrés académico con 19.1% (29) y el estrés muy alta y estrés académico media es de 5.3% (8), seguido por la I. emocional baja y estrés académico alto es 9.9% (15), la I. emocional adecuada y estrés académico alto 7.2% (11) y un estrés académico bajo y muy alta la I. emocional 7.9% (12) y I. emocional adecuada y estrés académico bajo 6.6% (10), del total de población en estudio.

### **La prueba de HG.**

En el siguiente resultado, la I. emocional con el estrés académico que  $X^2_c = 29,680 > X^2_t = 15,507$  a una valuación de autenticidad al 95%, con una categoría parámetro de 4 y valoración  $p = 0.002$ .

Ha: Se muestra la existencia un vínculo estadísticamente significativo de la I. emocional en correspondencia con el burnout académico por lo que se acepta la hipótesis alterna, realizado en el plantel educativo Comercial N° 45, Puno - 2023.

Ho: se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

La obtención de datos en la prueba chi cuadrado indican la existencia de una asociatividad de grado significativo entre la I. emocional y el estrés académico. Los educandos con una inteligencia emocional más alta tienen menos probabilidades de experimentar estrés académico.



Esta relación se puede explicar por el hecho de que la I. emocional está relacionada con una cadena de habilidades y destrezas que pueden ayudar a los educandos a afrontar el estrés académico. Por ejemplo, los estudiantes con una inteligencia emocional alta suelen tener una mejor capacidad para gestionar sus emociones, resolver problemas y establecer relaciones afectivas positivas con sus compañeros y profesores. Estas habilidades les pueden ayudar a afrontar los desafíos académicos de una manera más eficaz y saludable.

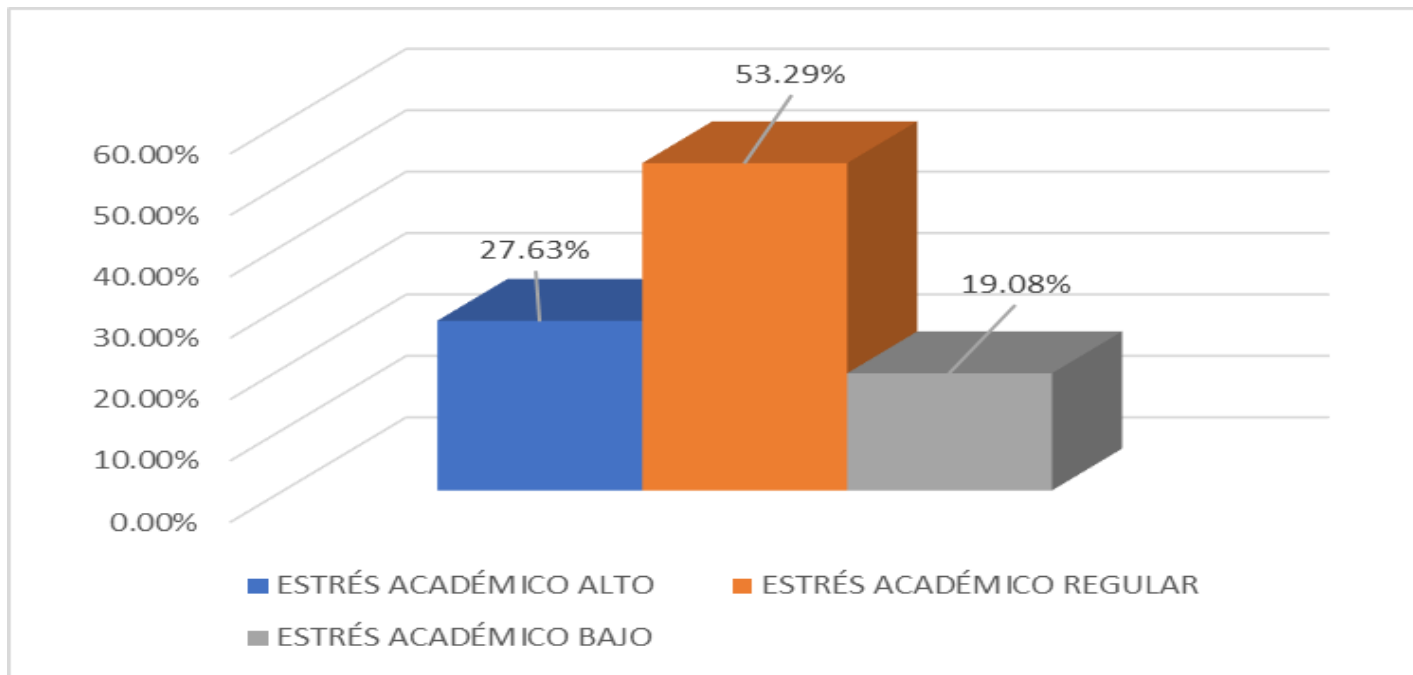


**TABLA 7. NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45, PUNO – 2023**

ESTRÉS ACADÉMICO	Nº	%
ALTO	42	27.6
MEDIO	81	53.3
BAJO	29	19.1
TOTAL	152	100

**Fuente:** Cuestionario inteligencia emocional (Baron ice) y cuestionario estrés académico.

**FIGURA 7. NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45, PUNO – 2023**





Se observa en la tabla N° 07, el grado de burnout académico en los educandos de plantel educativo secundario comercial N° 45, Puno - 2023 que el estrés académico podemos decir que es medio con 53.3% (81), seguido por estrés académico alto con 27.6% (42) y como último estrés académico bajo con 19.1% (29) del total de población en estudio de los estudiantes.

En conclusión, el estrés académico es medianamente alto debido a las actividades recargadas y/o otros eventos que pueden ser coincidentes.



## DISCUSIÓN

En la siguiente investigación se identificó una mayor preponderancia en el porcentaje del 53,3% de los educandos tiene un estrés académico medio, de forma consecutiva del 27,6% que mostraron niveles de estrés académicos altos y en el 19,1% tienen bajo estrés académico. De forma similar como presento en su estudio Navarrete P, et al. **(9)** Indica que el nivel de estrés laboral con el 51,4% están representados por los niveles bajos e indica que existe una asociatividad negativa en grado de intensidad muy baja (-,172) ,es decir que el aumento percibido en la inteligencia emocional estaría relacionando con los niveles mínimos de burnout. Según Berrios M, et al. **(2)** . obtuvo como resultado, que la inteligencia emocional está relacionado con el burnout académico ya que logro demostrar la existencia de un alto grado de I. Emocional; en consecuencia se verá mínimos niveles de estrés académico y a su vez aumentos positivos de satisfacción con la vida. De igual forma podemos indicar en el estudio existe esa relación donde los estudiantes que tiene estrés académico alto el 19.1% muestran una inteligencia emocional baja a diferencia de los educandos que tiene niveles de estrés académicos bajos con el 4,6%, presentan muy altos niveles de inteligencia emocional. Céspedes E, et al. **(15)** en su estudio alcanzó que la Inteligencia Interpersonal, con 33,3% obtuvo de promedio; así también en la Inteligencia Intrapersonal, el 19,1% mínimo; en la adaptabilidad, el 19,1% considerada muy mínimo; y en el manejo del estrés con el 53,3%, de mayor frecuencia se presentó , el nivel Bajo por último en estado de ánimo general 33,3% como promedio. Comparando con nuestros resultados encontramos el 42,9% presentan adecuado nivel de I.E interpersonal, 53.3% con muy alta I.E intrapersonal, el 52,4% de estudiantes tienen muy baja I.E de adaptabilidad.



## CONCLUSIÓN

- Primera.** Se halló significativa correspondencia entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los educandos, ya que todos los indicadores fueron estadísticamente relevantes, con valuación de  $P: 0.000$ , lo que respalda la hipótesis planteada.
- Segunda.** Está relacionado la valoración general con el estrés académico en los educandos del plantel educativa secundario, en lo concerniente al indicador interpersonal de la I. emocional, se obtiene en los educandos que presentan alto estrés académico el grado de mayor porcentualidad en este grupo es de 53,3% de estudiantes que muestran un estrés medio, referente al indicador intrapersonal relacionado al estrés académico, se analizó que los educandos que resultaron con un mínimo nivel de burnout académico presentaron en una mayor porcentualidad del 53.3% seguido por 27.6% estrés alto y una muy alta. En correlación a la evaluación de la asociatividad de la inteligencia adaptativa con el burnout académico, los alumnos muestran un alto grado de burnout académico con el 19.1% quienes tienen muy baja inteligencia emocional de adaptabilidad. Aceptando la hipótesis planteada.
- Tercera.** Está relacionado la valoración particular con el estrés académico en los educandos del plantel educativo secundario. En cuanto a la I. emocional. sobre el manejo de estrés los educandos que tienen rangos altos de burnout académico con el 13,2%, tienen muy bajo



manejo de estrés. Los alumnos con estado de ánimo adecuado tienen niveles medio de estrés. Aceptando la hipótesis planteada.

- Cuarta.** Los educandos del plantel educativo Comercial N°45 de la urbe de Puno presentan en su mayor incidencia del 53,3% con grados valuativos medios de burnout académico. Así también el 27,6% de los educandos tienen máximos niveles de burnout académico y el 19,1% estrés bajo.



## RECOMENDACIONES

- Primera.** Al Director de la institución implementar capacitaciones psicológicas, dirigidas para los docentes para fortalecer y diagnosticar el equilibrio emotivo y reducir los grados de estrés académico en los educandos que están en proceso de formación.
- Segunda.** Los docentes en el área de tutoría invocar a realizar planes de capacitación, para integrar a los estudiantes en estos temas como es la IE. y el afrontamiento de estrés académico y puedan ser desarrollados en el área de tutoría el cual es muy importante para los educandos.
- Tercera.** En cuanto a los investigadores darle énfasis a estos problemas suscitados mediante las cuales ellos obtendrán mayor solidez, sustento y generarán nuevas teorías que abrirán brechas al conocimiento en nuestra localidad. Es muy importante tomar como referencia estos resultados que les servirá como base teórica para el progreso de investigaciones venideras.
- Cuarta.** Se recomienda a los encargados de la plantel educativa brindar talleres sobre el tema de estrés académico para que los alumnos estén preparados ante este problema, además brindar asesoría personalizada para cada alumno que haya sido identificado con esta situación.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salud M de. Salud Mental: El 7 % de la población padece de ansiedad y alguna fobia en el Perú | EIPopular.pe [Internet]. El Popular. 2018 [citado el 13 de diciembre de 2022]. p. 1. Disponible en: <https://elpopular.pe/actualidad-policiales/2018-05-07-salud-mental-7-poblacion-padece-ansiedad-fobia-peru>
2. Berrios MP, Martos Montes R, Martos Luque R. Influencia del género en las relaciones entre inteligencia emocional, estrés académico y satisfacción de los estudiantes. KNOW SHARE Psychol [Internet]. el 31 de diciembre de 2020 [citado el 27 de mayo de 2023];1(4). Disponible en: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4341>
3. Duque Moya NS. Inteligencia emocional y su influencia en el estrés académico de los estudiantes matriculados en titulación de la modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica Matriz Ambato [Internet]. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica; 2020 [citado el 27 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2089>
4. Hidalgo DSS. Inteligencia emocional y estrés académico en internos rotativos de enfermería que cursan su rotación en un hospital de Ecuador, 2021 [Internet]. Psikologi Perkembangan. Universidad César Vallejo; 2021 [citado el 27 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71789>
5. Corrales Fernández HG, Gaibor Gonzalez IA. Estrés Académico y su relación con la Resiliencia en Adolescentes. Cienc Lat Rev Científica



- Multidiscip [Internet]. el 18 de abril de 2022 [citado el 26 de mayo de 2023];6(6):10435–49. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/38555>
6. Ardiles R, Alfaro P, Moya M, Leyton C, Rojas P, Videla J. La inteligencia emocional como factor amortiguador del burnout académico y potenciador del engagement académico. Rev Electrónica Investig en Docencia Univ [Internet]. 2020;2(1):53–83. Disponible en: <https://www.reidu.cl/index.php/REIDU/article/view/10/60>
  7. Navarro MQ, Navarro MQ. Emotional intelligence and academic stress in nursing students. Cienc y Enferm [Internet]. 2020 [citado el 27 de mayo de 2023];26(3):1–9. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532020000100203&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100203&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)
  8. Montenegro Ordoñez J. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU EFECTO PROTECTOR ANTE LA ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. TZHOECOEN [Internet]. el 30 de septiembre de 2020 [citado el 13 de diciembre de 2022];12(4):449–61. Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1395>
  9. Navarrete P, Alexander Pérez Carrillo P, Alexis Á, Diana Carolina Villagómez Vacacela Riobamba M. Inteligencia emocional y estrés laboral en profesionales de la salud. Hospital San Luis de Otavalo, 2022 [Internet]. Universidad Nacional De Chimborazo. Universidad Nacional De Chimboraz; 2020 [citado el 27 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.mendeley.com/catalogue/970ad9eb-810f-31db-ba1f->



37d783215301/?utm\_source=desktop&utm\_medium=1.19.8&utm\_campaign=open\_catalog&userDocumentId=%7B25e1c217-4620-39fa-95e0-5ef434a29b5a%7D

10. de Porres M, Jesús Céspedes-Mendoza E, Soto-Cáceres V, Alipázaga-Pérez P. Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres, Chiclayo-Perú. Rev del Cuerpo Médico Hosp Nac Almanzor Aguinaga Asenjo [Internet]. 2023 [citado el 27 de mayo de 2023];9(3):168–78. Disponible en: <http://www.cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/113>
11. Gonzales Otiniano MY. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Carrera de Psicología Inteligencia emocional y estrés infantil en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Cajamarca [Internet]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2018 [citado el 13 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/672>
12. Condori UA. Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2019. [Internet]. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; 2019 [citado el 27 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/5115>
13. Mamani Amanqui E. Inteligencia emocional y liderazgo directivo en Instituciones Educativas de Nivel Primaria de la unidad de Gestión



- Educativa Local Vilcas Huamán, Ayacucho – 2019. Univ Andin “Néstor Cáceres Velásquez” [Internet]. el 16 de junio de 2022 [citado el 27 de mayo de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/7323>
14. Oviedo Gallegos HZ. Inteligencia emocional y gestión en la negociación de conflictos en docentes de la Institución Educativa Mayta Cápac, Arequipa 2018. Univ Andin “Néstor Cáceres Velásquez” [Internet]. el 15 de marzo de 2022 [citado el 27 de mayo de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/6665>
  15. Leal A. La Inteligencia Emocional. Ind Data [Internet]. 2011 [citado el 13 de diciembre de 2022];1–12. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Publicaciones/indata/v04\\_n1/inteligencia.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Publicaciones/indata/v04_n1/inteligencia.htm)
  16. Martín Monzón, I. M. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes De Psicología*, 25(1), 87–99. Recuperado a partir de <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/117>
  17. Adell, M. A. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide.
  18. Alfonso Águila, Belkis; Calcines Castillo, María; Monteagudo de la Guardia, Roxana; Nieves Achon Z. Academic stress. *Rev Educ Médica del Cent* [Internet]. 2015 [citado el 26 de mayo de 2023];7(2):163–78. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
  19. Fernández GC. La Inteligencia Emocional | Casas Fernández | Revista Costarricense de Trabajo Social [Internet]. *Revista Costarricense de Trabajo Social*. 2003 [citado el 13 de diciembre de 2022]. Disponible en:



- <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/108/121>
20. Huaman EJ, Gallegos JL. Inteligencia emocional y rendimiento académico a través del inventario de Bar On ICE en alumnos de 3ero grado de secundaria en el área de ciencias sociales en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega - Cusco, 2018 [Internet]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. 2019 [citado el 14 de diciembre de 2022]. Disponible en: [http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/4980/253T20190785\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/4980/253T20190785_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  21. Barraza Macías A. Estrés académico y burnout estudiantil. Análisis de su relación en alumnos de licenciatura. Psicogente [Internet]. 2009 [citado el 14 de diciembre de 2022];12(22):272–83. Disponible en: <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
  22. García NB, Zea RM. Estrés Académico. Rev Psicol Univ Antioquia [Internet]. 2011 [citado el 26 de mayo de 2023];3(2):55–82. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1136>



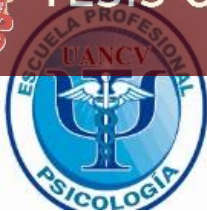
# ANEXOS



ANEXO 1

4.7. Matriz de consistencia

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación tiene la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023?</p> <p>Problema específico</p> <p>- ¿Está relacionado la valoración general con el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023?</p> <p>- ¿Está relacionado la valoración particular con el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023?</p> <p>- ¿Cuáles son los niveles del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>- Determinar la relación de la inteligencia emocional en el estrés académico, en estudiantes de la IES Comercial N°45, Puno 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>- Determinar la relación entre la valoración general con el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023.</p> <p>Identificar la relación de valoración particular con el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023.</p> <p>- Describir cuáles son los niveles del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>-Existe relación significativa de la inteligencia emocional en el estrés académico, en estudiantes de la IES Comercial N°45, Puno 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>- Está relacionado la valoración general con el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023.</p> <p>-Está relacionado la valoración particular con el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023.</p> <p>-Los niveles de estrés académico son altos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno - 2023.</p>	<p>DISEÑO</p> <p>No experimental.</p> <p>NIVEL</p> <p>Correlacional de corte transversal</p> <p>TIPO</p> <p>Aplicada</p> <p>MÉTODO</p> <p>Inductivo</p> <p>POBLACIÓN. – La población está constituida por los estudiantes de la I.E.S. Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de la Ciudad de Puno conformando 250 estudiantes.</p> <p>MUESTRA. – El tamaño de muestra es de 152 estudiantes, calculados mediante la fórmula de muestra por proporciones en poblaciones finitas el cual se presenta a continuación:</p>	<p>BarOn ICE</p> <p>Cuestionario de estrés académico.</p>



**ANEXO 2**  
**BarOn ICE**

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: Muy rara vez – Rara vez – A menudo – Muy a menudo. Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige UNA respuesta para cada oración y coloca un aspa sobre el número que corresponde a tu respuesta. No existen respuestas buenas o malas.

Inter1 Inter4 Inter18 Inter23 Inter30	Intra2 . Intra6 . Intra11 . Intra14 . .	Ad10 . Ad13 . Ad16 . Ad19 . Ad24 .	Me5 . Me8 . Me9 . Me17 .	Me27 Ee29 Ee21 Ee28 vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.				1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.				1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.				1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.				1	2	3	4
8. Peleo con la gente.				1	2	3	4
9. Tengo mal genio.				1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.				1	2	3	4
11. Nada me molesta.				1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.				1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.				1	2	3	4



17. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver problemas.	1	2	3	4
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24. Soy bueno(a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4



### ANEXO 3 CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO

#### Dr. Arturo Barraza Macías (2007)

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación superior durante sus estudios. La información que proporciones será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que estás en tu derecho de contestar o no contestar. La sinceridad con que respondas a los cuestionarios será de gran utilidad para la investigación.

1.- Durante el transcurso de este cuatrimestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo? SI No

**En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.**

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho. (Rodea con un círculo el número correspondiente)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



3.- En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala (*Rodea con un círculo el número correspondiente*) **con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:**

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1.La competencia con los compañeros del grupo	1	2	3	4	5
3.2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	1	2	3	4	5
3.3.La personalidad y el carácter del profesor	1	2	3	4	5
3.4.Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	1	2	3	4	5
3.5.Problemas con el horario de clases	1	2	3	4	5
3.6. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	1	2	3	4	5
3.7. No entender los temas que se abordan en la clase.	1	2	3	4	5
3.8. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	1	2	3	4	5
3.9.Tiempo limitado para hacer el trabajo	1	2	3	4	5
Otra. _____ (Especifique)	1	2	3	4	5

4.- En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala (*Rodea con un círculo el número correspondiente*) **con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso:**

Reacciones físicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1.Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	1	2	3	4	5



4.2.Fatiga crónica (cansancio permanente)	1	2	3	4	5
4.3.Dolores de cabeza o migrañas	1	2	3	4	5
4.4.Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	1	2	3	4	5
4.5.Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	1	2	3	4	5
4.6.Somnolencia o mayor necesidad de dormir	1	2	3	4	5
<b>Reacciones psicológicas</b>					
	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
4.7.Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	1	2	3	4	5
4.8.Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	1	2	3	4	5
4.9.Ansiedad, angustia o desesperación	1	2	3	4	5
4.10.Problemas de concentración	1	2	3	4	5
4.11.Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	1	2	3	4	5
<b>Reacciones comportamentales</b>					
	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
4.12.Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	1	2	3	4	5
4.13.Aislamiento de los demás	1	2	3	4	5
4.14.Desgano para realizar las labores escolares	1	2	3	4	5
4.15.Aumento o reducción del consumo de alimentos	1	2	3	4	5
Otros	1	2	3	4	5
_____ (especificar)					

5.- En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala (Rodea con un círculo el número correspondiente)



**)con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo:**

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.1.Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas sentimientos sin dañar a otros)	1	2	3	4	5
5.2.Elaboración de un plan yejecución de sus tareas	1	2	3	4	5
5.3.Concentrarse en resolver la situaciónque me preocupa	1	2	3	4	5
5.4.Elogios a sí mismo	1	2	3	4	5
5.5.La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	1	2	3	4	5
5.6.Búsqueda de información sobre lasituación.	1	2	3	4	5
5.7.Fijarse o tratar de obtener lo positivode la situación que lo preocupa	1	2	3	4	5
5.8.Ventilación y confidencias (verbalización de la situación quepreocupa).	1	2	3	4	5



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales de Psicología, certificamos que el instrumento que se usaran para la recolección de los datos del trabajo de investigación titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45, PUNO - 2023" esta apto para ser usado. Consideramos que el instrumento (Anexo 3) es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)

*D. J. B.*  
c.p.s.p 57447

Firma del experto

DNI: 42900704  
Cel.: 950560160  
Fecha: 10/10/24




### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales de Psicología, certificamos que el instrumento que se usaran para la recolección de los datos del trabajo de investigación titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45, PUNO - 2023" esta apto para ser usado. Consideramos que el instrumento (Anexo 3) es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)

  
C.P.S.P. 57447

Firma del experto

DNI: 42900704

Cel.: 950560168

Fecha: 10/10/24



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales de Psicología, certificamos que el instrumento que se usaran para la recolección de los datos del trabajo de investigación titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45, PUNO - 2023" esta apto para ser usado. Consideramos que el instrumento (Anexo 3) es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)

*D. [Signature]*

C.P.S.P 57447

.....

Firma del experto

DNI: 42900704

Cel.: 950560160

Fecha: 10/10/24



### MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE BASE DE DATOS

BASE DE DATOS CAROL.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	interpersonal	intrapersonal	adaptabilidad	manejodeestres	estadodeanimo	inteligenciaemocional	estresacademico	var
1	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	Alto	
2	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	Alto	
3	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	Alto	
4	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	Alto	
5	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	Alto	
6	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	adecuada	Alto	
7	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	adecuada	Alto	
8	Adecuada	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Adecuada	adecuada	Alto	
9	Adecuada	Adecuada	Muy alta	Muy alta	Adecuada	adecuada	Alto	
10	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Muy alta	Adecuada	adecuada	Alto	
11	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Muy alta	Adecuada	adecuada	Alto	
12	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Muy alta	Adecuada	adecuada	Alto	
13	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Muy alta	Adecuada	adecuada	Alto	
14	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Muy alta	Adecuada	adecuada	Alto	
15	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Muy alta	Adecuada	adecuada	Alto	
16	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	Alto	
17	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	baja	Alto	
18	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	baja	Alto	
19	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Muy baja	baja	Alto	
20	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Muy baja	baja	Alto	
21	Adecuada	Adecuada	Muy baja	Adecuada	Muy baja	baja	Alto	
22	Adecuada	Adecuada	Muy baja	Adecuada	Muy baja	baja	Alto	
23	Adecuada	Adecuada	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	Alto	
24	Adecuada	Adecuada	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	Alto	
25	Adecuada	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	Alto	
26	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	Alto	
27	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	Alto	
28	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	Alto	
29	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	Alto	
30	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	Alto	
31	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	Alto	
32	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	muy baja	Alto	
33	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	muy baja	Alto	
34	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	muy baja	Alto	
35	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	muy baja	Alto	
36	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	muy baja	Alto	
37	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	muy baja	Alto	

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS CAROL.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

146 :

	interpersonal	intrapersonal	adaptabilidad	manejodeestres	estadodeanimo	inteligenciaemocional	estresacademico
38	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	muy baja	Alto
39	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	muy baja	Alto
40	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	deficiente	Alto
41	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	deficiente	Alto
42	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	deficiente	Alto
43	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	medio
44	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	medio
45	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	medio
46	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	medio
47	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	medio
48	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	medio
49	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	medio
50	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	medio
51	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	adecuada	medio
52	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	adecuada	medio
53	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	adecuada	medio
54	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	adecuada	medio
55	Muy alta	Muy alta	Adecuada	Muy alta	Muy alta	adecuada	medio
56	Muy alta	Muy alta	Adecuada	Muy alta	Muy alta	adecuada	medio
57	Muy alta	Muy alta	Adecuada	Muy alta	Muy alta	adecuada	medio
58	Muy alta	Muy alta	Adecuada	Muy alta	Muy alta	adecuada	medio
59	Muy alta	Muy alta	Adecuada	Muy alta	Muy alta	adecuada	medio
60	Muy alta	Muy alta	Adecuada	Adecuada	Muy alta	adecuada	medio
61	Muy alta	Muy alta	Adecuada	Adecuada	Muy alta	adecuada	medio
62	Muy alta	Muy alta	Adecuada	Adecuada	Muy alta	adecuada	medio
63	Muy alta	Muy alta	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
64	Muy alta	Muy alta	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
65	Muy alta	Muy alta	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
66	Muy alta	Muy alta	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
67	Muy alta	Muy alta	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
68	Muy alta	Muy alta	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
69	Muy alta	Muy alta	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
70	Muy alta	Muy alta	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
71	Muy alta	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
72	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
73	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
74	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS CAROL.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

146 :

	interpersonal	intrapersonal	adaptabilidad	manejodeestres	estadodeanim	inteligenciaemocional	estresacademico
75	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
76	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
77	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
78	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
79	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
80	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
81	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
82	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
83	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
84	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
85	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
86	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
87	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
88	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	medio
89	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	baja	medio
90	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	baja	medio
91	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	baja	medio
92	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	baja	medio
93	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	baja	medio
94	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	baja	medio
95	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	baja	medio
96	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	baja	medio
97	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Muy baja	Adecuada	baja	medio
98	Adecuada	Muy baja	Adecuada	Muy baja	Adecuada	baja	medio
99	Adecuada	Muy baja	Adecuada	Muy baja	Adecuada	baja	medio
100	Muy baja	Muy baja	Adecuada	Muy baja	Adecuada	baja	medio
101	Muy baja	Muy baja	Adecuada	Muy baja	Adecuada	baja	medio
102	Muy baja	Muy baja	Adecuada	Muy baja	Adecuada	baja	medio
103	Muy baja	Muy baja	Adecuada	Muy baja	Muy baja	baja	medio
104	Muy baja	Muy baja	Adecuada	Muy baja	Muy baja	baja	medio
105	Muy baja	Muy baja	Adecuada	Muy baja	Muy baja	baja	medio
106	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	medio
107	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	medio
108	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	medio
109	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	medio
110	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	medio
111	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	medio

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS CAROL.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

146 :

	interpersonal	intrapersonal	adaptabilidad	manejodeestres	estadodeanimo	inteligenciaemocional	estresacademico
112	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	medio
113	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	medio
114	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	medio
115	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	medio
116	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	medio
117	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	medio
118	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	muy baja	medio
119	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	muy baja	medio
120	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	muy baja	medio
121	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	deficiente	medio
122	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	deficiente	medio
123	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	deficiente	medio
124	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	Bajo
125	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	Bajo
126	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	Bajo
127	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	Bajo
128	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	Bajo
129	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	Bajo
130	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	Bajo
131	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	Bajo
132	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	Bajo
133	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	Bajo
134	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	Bajo
135	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	muy alta	Bajo
136	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	adecuada	Bajo
137	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	adecuada	Bajo
138	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	adecuada	Bajo
139	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta	adecuada	Bajo
140	Muy alta	Adecuada	Adecuada	Muy alta	Muy alta	adecuada	Bajo
141	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Muy alta	adecuada	Bajo
142	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	Bajo
143	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	Bajo
144	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	Bajo
145	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	Bajo
146	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	baja	Bajo
147	Adecuada	Adecuada	Muy baja	Adecuada	Adecuada	baja	Bajo
148	Adecuada	Adecuada	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	Bajo

1

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS CAROL.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

146 :

	interpersonal	intrapersonal	adaptabilidad	manejodeestres	estadodeanimo	inteligenciaemocional	estresacademico
142	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	Bajo
143	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	Bajo
144	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	Bajo
145	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	adecuada	Bajo
146	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	baja	Bajo
147	Adecuada	Adecuada	Muy baja	Adecuada	Adecuada	baja	Bajo
148	Adecuada	Adecuada	Muy baja	Muy baja	Muy baja	baja	Bajo
149	Adecuada	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	muy baja	Bajo
150	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	muy baja	Bajo
151	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	muy baja	Bajo
152	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	deficiente	Bajo
153							
154							
155							
156							
157							
158							
159							
160							
161							
162							
163							
164							
165							
166							
167							
168							
169							
170							
171							
172							
173							
174							
175							
176							
177							
178							

Vista de datos Vista de variables



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 19 - 09 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: CAROL PAOLA CHEVARRIA PIMENTEL

Dirección: Jr. Bartolome Herrera 281

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42049403

Teléfono: 933052900 email: camillechejung@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PUNO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Inteligencia emocional, estrés académico, estudiantes.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13

Firma de Autor



huella digital

02 de Octubre 2024

Fecha