



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR



HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL
DISTRITO DE CARACOTO PROVINCIA DE SAN ROMÁN

TESIS PRESENTADA POR:

ROSA CONDORI CARDENAS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

2025



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL
DISTRITO DE CARACOTO PROVINCIA DE SAN ROMÁN**

TESIS PRESENTADA POR:

ROSA CONDORI CARDENAS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : 
M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0034-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 08 de enero del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2024-015093, presentado por el (la) Bachiller **CONDORI CARDENAS ROSA**, con número de DNI. **02168563**, asignado (a) con código de matrícula **131170064**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **CONDORI CARDENAS ROSA**, con número de DNI. **02168563**, asignado (a) con código de matrícula **131170064**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE CARACOTO PROVINCIA DE SAN ROMÁN** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN . P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 11 de noviembre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE CARACOTO PROVINCIA DE SAN ROMÁN** Elaborado por el (la) Bachiller **CONDORI CARDENAS ROSA**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado** : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Miembro del Jurado** : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
- Miembro del Jurado** : **Dr. ARNALDO YANA TORRES**
- Asesor de Tesis** : **M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha** : **Viernes 10 de enero del 2025**
- Hora** : **03:00 p.m.**
- Lugar** : **Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



[Handwritten Signature]
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc/Archiv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/Insv



RESOLUCION DIRECTORAL N° 0829-2022-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de noviembre del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 043063, de fecha 04 de noviembre del 2022, presentado por el (la) Bachiller **CONDORI CARDENAS ROSA**, con DNI N° **02168563**, código de matrícula **131170064**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE CARACOTO PROVINCIA DE SAN ROMÁN.** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0784-2022-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 27 de julio del 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Primer miembro	:	MSc. JACKELINE FLORES APAZA
Segundo miembro	:	MSc. JUSTINIANO TUMI CCARI
Asesor	:	M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA

Que, con registro N° 003425, de fecha 18 de octubre del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE CARACOTO PROVINCIA DE SAN ROMÁN.**, presentado por el (la) Bachiller **CONDORI CARDENAS ROSA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE CARACOTO PROVINCIA DE SAN ROMÁN.**, presentado por el (la) Bachiller **CONDORI CARDENAS ROSA**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Firma]
Dra. María Amparo del Valle Churruarín Caceres
DIRECTORA (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Firma]
Dra. Graciela Bernál Salas
SECRETARIA ACADEMICA

c/c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2022 (01)
INTERESADO (01)
MAPCC/meyn



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 935-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 05 de octubre del 2023

VISTOS:

El expediente N° **08621**, Presentado por el (a) **Bach: CONDORI CARDENAS ROSA**, con número de DNI **02168563** y asignado (a) con código de matrícula N° **131170064**, quien solicita **CAMBIO DE JURADO** del Proyecto de Tesis titulado: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE CARACOTO PROVINCIA DE SAN ROMÁN** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**. Para optar el Grado Académico de **MAESTRIA en EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede **central JULIACA**.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach: CONDORI CARDENAS ROSA**, quien solicita el cambio de **LA TERNA DE JURADOS**, del Comité de Investigación, aprobado con Resolución Directoral No **0829-2022-USA-EPG/UANCV**, de fecha **25 de noviembre del 2022**, en el que se le asignó como **PRESIDENTE** el (a) **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**, el mismo que se cambia por no disponer de tiempo, **PRIMER MIEMBRO** el (a) **MSc. JACKELINE FLORES APAZA**, **SEGUNDO MIEMBRO** el (a) **MSc. JUSTINIANO TUMI CCARI**, los mismos que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **18 de octubre del 2022**, registrado en el Folio N° **003425** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE, PRIMER MIEMBRO Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE CARACOTO PROVINCIA DE SAN ROMÁN** Presentado por el (a) **Bach: CONDORI CARDENAS ROSA**. Conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	:	Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	:	M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma
SECRETARIO ACADEMICO

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/EPG/MA

Jr. Loreto N° 450 - T. (051) 329145 - Pág. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE CARACOTO PROVINCIA DE SAN ROMÁN

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.repositorioacademico.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

4%

3

repositorio.ujcm.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

6

Plummer, Marcie Stern. "Latino Students' Stories of Advanced Placement Success: A Critical Case Study.", Brandman University, 2018

Publicación

1%

7

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.ute.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

10

Herencia Lira, Lourdes Emperatriz. "Influencia de la violencia familiar en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Puno", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE CARACOTO PROVINCIA DE SAN ROMÁN	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ROSA CONDORI CARDENAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02168563
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-1551-4051
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29606930
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5640-400X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE CARACOTO País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Caracoto -15.567441, -70.102558 https://maps.app.goo.gl/omsSYQT2EsA2Uzxr6</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO NESTOR CACERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ROSA CONDORI CARDENAS, identificado con DNI Nro. 02168563 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE CARACOTO PROVINCIA DE SAN ROMÁN"

Asesorado por: M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 07 de MAYO del 2025

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi familia, mi esposo Jorge y mis hijas Candy y Anyeli, son mi motor y motivo, pues sin ellos no lo habría logrado, gracias por su comprensión y apoyo constante que se refleja en mi éxito académico y por ustedes seguiré adelante, a mis padres Blas y Antonia, que desde el cielo me protegen y ahora valoro los consejos y la responsabilidad en el trabajo que me inculcaron.



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios por permitirme, compartir y tener buenas experiencias académicas en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, mi alma mater, que me dio la oportunidad de dar este paso en mi formación académica; a mi asesor, mi familia y mis hermanos por su apoyo moral. A todos, gracias por ser parte de este hermoso reto.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ABREVIATURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la circunstancia problemática.	1
1.2. Planteamiento del problema.	3
1.2.1. Problema general.	3
1.2.2. Problemas específicos.	3
1.3. Justificación de la investigación.	4
1.4. Objetivos.	6
1.4.1. Objetivo general.	6
1.4.2. Objetivos específicos.	6
1.5. Importancia y alcance de la investigación.	7
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.	7
1.7. Hipótesis.	8
1.7.1. Hipótesis general.	8
1.7.2. Hipótesis específicas.	9
1.8. Variables e indicadores.	9
1.8.1. Habilidades socioemocionales	9
1.8.2. Rendimiento académico.	9
1.9. Operacionalización de variables e indicadores.	11



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación.	12
2.1.1. A nivel internacional.	12
2.1.2. A nivel nacional.	13
2.2. Bases teóricas.	15
2.2.1. Habilidades socioemocionales	15
2.2.2. Rendimiento académico.	19
2.3. Marco conceptual.	23

CAPÍTULO III

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación.	27
3.2. Método o métodos en la investigación.	27
3.3. Tipo de investigación.	28
3.4. Diseño de investigación.	28
3.5. Población y muestra.	29
3.5.1. Población.	29
3.5.2. Muestra.	29
3.6. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.	31
3.6.1. Técnica de la investigación.	31
3.6.2. Instrumentos de la investigación.	32
3.7. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación.	33
3.7.1. Validación de los instrumentos.	33
3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos.	33
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de registros.	34
3.9. Método de análisis de registros.	35
3.10. Planteamiento de las hipótesis.	35



CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los registros.	36
4.1.1. Resultados de las habilidades socioemocionales	36
4.1.2. Resultados del rendimiento académico.	39
4.2. Selección de la prueba hipótesis.	42
4.3. Prueba hipótesis.	45
4.3.1. Prueba hipótesis principal.	45
4.3.2. Prueba hipótesis derivada 1.	46
4.3.3. Prueba hipótesis derivada 2.	47
4.3.4. Prueba hipótesis derivada 3.	47
4.3.4. Prueba hipótesis derivada 4.	48
4.3. Discusión de la investigación.	49

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO (S)

- Anexo N° 1. Matriz de consistencia de la tesis
- Anexo N° 2. Matriz de operacionalización de variables
- Anexo N° 3. Instrumento (s) de la investigación



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización de variable e indicadores.	11
Tabla 2:	Boceto de investigación.	28
Tabla 3:	Muestra.	31
Tabla 4:	Características de las destrezas socioafectivas.	36
Tabla 5:	Facultades de las destrezas socioafectivas.	38
Tabla 6:	Clases de éxito académico.	39
Tabla 7:	Factores del éxito académico.	41
Tabla 8:	Revisión de la clase de alternante y dimensiones.	42
Tabla 9:	Resultado de la prueba de normalidad.	43
Tabla 10:	Criterios aplicados para la valoración del coeficiente de Correspondencia computado.	44
Tabla 11:	Resultados de la correlación para la hipótesis general.	45
Tabla 12:	Resultados de la correlación para la hipótesis derivada 1.	46
Tabla 13:	Resultados de la correlación para la hipótesis derivada 2.	47
Tabla 14:	Resultados de la correlación para la hipótesis derivada 3.	48
Tabla 15:	Resultados de la correlación para la hipótesis derivada 4.	49



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Características de las destrezas socioafectivas.	37
Figura 2:	Facultades de las destrezas socioafectivas	38
Figura 3:	Clases de éxito académico.	40
Figura 4:	Factores del éxito académico.	41



ABREVIATURAS

- HS** – Habilidades Socioemocionales
- HSE** – Habilidades Socioemocionales Específicas
- HSEs** – Habilidades Socioemocionales en estudiantes
- HE** – Habilidades Emocionales
- HSS** – Habilidades Socioemocionales Sociales
- HSI** – Habilidades Socioemocionales Individuales
- S-E** – Socioemocionales
- HSE-A** – Habilidades Socioemocionales en el Ámbito Académico
- S-EI** – Socioemocionales e Interpersonales
- HSSP** – Habilidades Socioemocionales para el Éxito Personal
- HSEp** – Habilidades Socioemocionales para el rendimiento
- EHS** – Educación en Habilidades Socioemocionales
- H-E** – Habilidades para la Emoción
- EH-S** – Educación Socioemocional
- SIH** – Socioemocionales e Interacción Humana
- RA** – Rendimiento Académico
- RAcad** – Rendimiento Académico
- RP** – Rendimiento Escolar o Académico
- RAC** – Rendimiento Académico en el Contexto
- RAA** – Rendimiento Académico en Alumnos
- PEA** – Productividad Académica
- RExA** – Resultados en el Rendimiento Académico
- RC** – Resultado de la Calificación
- REx** – Rendimiento Exitoso
- ARE** – Avance en el Rendimiento Escolar
- SRA** – Circunstancia del Rendimiento Académico
- RAc** – Rendimiento Académico Colectivo
- PE** – Productividad Escolar
- CRAE** – Calificación y Rendimiento Académico en Educación
- R-Ac** – Rendimiento Académico



RESUMEN

El actual ensayo científico tuvo como meta establecer la influencia de las destrezas Socioafectivas en el éxito académico de los colegiales de centros escolares secundarios en el distrito de Caracoto, Jurisdicción de San Román. Para ello, se empleó un boceto metodológico no experimental, de clase observacional, correlacional y transversal, con un guía cuantitativo.

En el balance de registros, las secuelas conseguidas a partir de la prueba de hipótesis mostraron una valía de fallo computado ($1,1038 \times 10^{-52}$) demostrativamente menor al grado de significancia planeado (0,05). Este hallazgo permitió confirmar la concurrencia de una Correspondencia estadísticamente demostrativa entre las alternante estudiadas. El coeficiente de Correspondencia de Spearman computado (0,83) indicó que la relación es positiva y alta. En consecuencia, se aceptó la hipótesis de investigación, deduciendo que Concurre una Correspondencia positiva y elevada entre las destrezas socioafectivas y el éxito académico de los educandos en las instituciones analizadas.

Desde un punto de vista del procedimiento, la exploración fue de representación básico, ya que se enfocó en generar información científica sin buscar una solución inmediata al problema identificado. El boceto no experimental implicó que no se maniobró ninguna variable; Igualmente, se adoptó un grado observacional, correlacional y transversal. La recopilación de registros se llevó a cabo por medio de encuestas y preguntas, que permitieron valorar las alternante del ensayo científico.

Para el balance de las alternante se utilizaron técnicas numéricas como medidas de predisposición céntrica (frecuencia, porcentaje, moda, mediana y media aritmética), así como discretas de esparcimiento (desviación estándar y varianza). La validación de las hipótesis y la valoración de la correspondencia entre las alternante se realizó por medio del coeficiente de correspondencia de Spearman, con el apoyo del software SPSS Statistics para el proceso de los registros.

Palabras clave: Habilidades socioafectivas, rendimiento académico.



ABSTRACT

The current scientific essay aimed to establish the influence of socio-affective skills on the academic achievement of students from secondary schools in the district of Caracoto, province of San Román. To do so, a non-experimental methodological sketch was used, of observational, correlational and transversal class, with a quantitative guide.

In the data balance, the consequences obtained from the hypothesis test showed a computed failure value (1.1038×10^{-52}) demonstrably lower than the planned degree of significance (0.05). This finding confirmed the concurrence of a statistically demonstrative Correspondence between the studied alternations. The computed Spearman Correspondence coefficient (0.83) indicated that the relationship is positive and high. Consequently, the research hypothesis was accepted, deducing that there is a positive and high correspondence between socio-affective skills and the academic achievement of students in the institutions analyzed.

From a methodological point of view, the exploration was of basic representation, since it focused on generating scientific information without seeking an immediate solution to the identified problem. The non-experimental sketch implied that no variable was manipulated; Likewise, an observational, correlational and transversal degree was adopted. Data collection was carried out through surveys and questions, which allowed the evaluation of the alternatives of the scientific essay.

To balance the alternatives, numerical techniques were used such as measures of centric predisposition (frequency, percentage, mode, median and arithmetic mean), as well as discrete dispersion (standard deviation and variance). The validation of the hypotheses and the assessment of the correspondence between the alternatives was carried out through the Spearman Correspondence coefficient, with the support of the SPSS Statistics software for the data processing.

Keywords: Socio-affective skills, academic performance.



INTRODUCCIÓN

El actual ensayo científico aborda la influencia de las destrezas Socioafectivas en el éxito académico de los colegiales de los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román, y cómo estas destrezas impactan su perfeccionamiento integral. Este tema adquiere relevancia debido a que los colegiales, a grado nacional, han sido frecuentemente el foco de investigaciones relacionadas con problemáticas psicosociales, dado su papel central en el perfeccionamiento holístico de la persona.

La importancia de este balance se magnifica en el contexto escolar, ya que es en el establecimiento educativo donde los aspectos afectivos se fortalecen y, al mismo tiempo, se evidencian las dificultades en el éxito académico, a menudo derivadas de problemas afectivos o sociales. Este panorama resalta la necesidad de brindar apoyo oportuno para fomentar un perfeccionamiento equilibrado.

La investigación también pone en consideración la influencia que tienen la comunidad en el fortalecimiento de las cualidades socioafectivas de los colegiales. Estos entornos son cruciales para construir destrezas Socioafectivas que contribuyen tanto al bienestar personal como al desempeño académico. Por ello, el actual ensayo científico se concentra en una muestra de colegiales de los centros escolares secundarios de Caracoto, con el meta de examinar si el perfeccionamiento socioafectivo tiene un alcance significativo en su éxito académico.

En este marco, la estructura de la investigación incluye las siguientes secciones: Índice, Epítome y Abstract, Introducción, Título I: Boceto del problema, Título II: Teoría, Capítulo III: Estratégica investigativa, Título IV: Consecuencias de la investigación, Terminaciones, Consejos, Notas de información y, finalmente, Agregados.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la circunstancia problemática

La adolescencia constituye una etapa crucial en el perfeccionamiento humano, y su ensayo científico adquiere una relevancia especial en el contexto escolar, donde se manifiestan con mayor claridad las vulnerabilidades propias de esta etapa. Estas pueden incluir una limitada vínculo afectivo, falta de empatía hacia los demás, bajo éxito académico y una predisposición al retraimiento, reflejada en el silencio o la negativa a buscar apoyo cuando es necesario.

Igualmente, durante la adolescencia, los jóvenes enfrentan múltiples cambios internos y externos, donde el perfeccionamiento físico no siempre avanza en sincronía con el crecimiento afectiva. Este desbalance puede complicar la adaptación a los desafíos de la etapa, especialmente en ausencia de un entorno de apoyo que fomente el diálogo, el afecto y el acompañamiento, generalmente provistos por la familia.

Sin embargo, en la moda, el perfeccionamiento de destrezas psicosociales en los jóvenes enfrenta retos significativos, derivados principalmente de conflictos familiares en hogares disfuncionales y problemáticas juveniles como la violencia y la agresividad. Estos factores afectiva es subyacentes a menudo



son reflejo de la falta de estrategias eficaces para abordar sus exigencias afectivas es y sociales.

Para abordar estas dificultades, resulta esencial comprender el estado afectivo de los adolescentes y diseñar estrategias que les permitan desarrollar autonomía afectiva, un autoconcepto positivo, idoneidad para enfrentar su entorno y un propósito de vida. Estas metas no solo favorecen su bienestar personal, sino que también impactan positivamente en su desempeño académico.

Entre las causas de esta problemática destaca la insuficiencia de tácticas metodológicas por parte de los maestros para fomentar valores desde etapas tempranas, como el Grado Inicial. Esto genera un vacío en la formación integral de los colegiales, repercutiendo en su perfeccionamiento socioafectiva. Asimismo, la carencia de vínculos afectivos en el entorno escolar y la falta de calidez humana en este espacio limitan la reconstrucción de vínculos interpersonales y la promoción de valores.

En este contexto, surge averiguar y comprender la correspondencia entre lo socioafectiva y el éxito académico en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román, tiene el propósito de auxiliar al perfeccionamiento integral de los colegiales y plantear soluciones basadas en la formación de competencias afectiva es.



1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de las destrezas socioafectivas en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo es la influencia de las características de las destrezas Socioafectivas en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román?
- b. ¿De qué manera influyen las facultades de las destrezas Socioafectivas en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román?
- c. ¿Cuál es la influencia de las clases de éxito académico en los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román?
- d. ¿Cómo influyen los factores del éxito académico en los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román?

1.3. Justificación de la investigación

El perfeccionamiento socioafectivo rescata un papel decisivo en la alineación integral de colegiales, influyendo directamente en su aprendizaje y en su idoneidad para interactuar positivamente con los demás. Por esta conciencia, el actual ensayo científico se justificó como una herramienta para fomentar en las colegiales aptitudes esenciales que les consientan vivir en armonía, fundar vínculos empáticos, valorar a los demás de modo positivo,



resistir presiones grupales, ofrecer apoyo físico y verbal, y resolver conflictos por medio de la cooperación.

Esta investigación buscó promover una reflexión profunda sobre la necesidad de transformar la circunstancia problemática actual en un escenario más favorable para el perfeccionamiento socioafectivo. Se planteó el meta de identificar y aplicar ordenamientos, técnicas e instrumentales de manera metódica y enérgico para alcanzar estos propósitos.

Los hallazgos conseguidos, junto con sus fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas, resultan altamente relevantes para el ámbito educativo. Constituyen una base sólida para implementar estrategias pedagógicas que auxilien al perfeccionamiento integral de los colegiales y a la mejora de sus destrezas socioafectivas, lo que, repercute positivamente en su éxito académico y su calidad de vida.

Justificación social.

La actual investigación tiene como meta principal suscitar el dicho personal y social de los colegiales en el contexto donde se recolectaron los registros. Este trabajo reviste gran importancia, ya que impacta positivamente en los principales representantes del régimen educativo: los profesores y los colegiales. Igualmente, busca evidenciar la correspondencia entre el tiempo dedicado al perfeccionamiento de destrezas Socioafectivas y el tiempo invertido en actividades de aprendizaje, resaltando cómo este equilibrio puede influir en la mejora del éxito académico.

Justificación práctica.

En este ambiente, la indagación posee una dirección práctica, dado que recopilará información tanto bibliográfica como empírica sobre la variable



destrezas socioafectivas, con el propósito de vincularla con los registros relativos al éxito académico. Esto permitirá describir y caracterizar la problemática previamente planteada en el ámbito educativo.

Justificación teórica.

Los registros recopilados y analizados en esta investigación contribuirán como base para futuros ensayos científicos equivalentes, ya que dignifican tanto el marco teórico como el organismo de la sapiencia Concurrente sobre la correspondencia de las destrezas Socioafectivas y el éxito académico.

Justificación metodológica.

En esta exploración, el instrumento empleado constituye una herramienta útil para futuros investigadores en la recopilación y balance de registros, siempre bajo la guía y orientación del método científico. Dado su enfoque cuantitativo, la prueba de hipótesis está estrictamente alineada con este método, lo que refuerza la validez y justificación del ensayo científico.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las destrezas Socioafectivas en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Conocer la influencia de las características de las destrezas Socioafectivas en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.



- b. Describir la influencia de las facultades de las destrezas Socioafectivas en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.
- c. Identificar la influencia de las clases de éxito académico en los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.
- d. Detallar la influencia de los factores del éxito académico en los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

La real investigación se desarrolló siguiendo el proceso sistemático de la exploración científica, enfocándose en la identificación y balance de las alternativas a través de su descomposición y medición. Este enfoque permitió compartir de manera reflexiva las lecciones aprendidas a partir de los eventos que se configuraron en las secuelas estadísticas e interpretaciones, proporcionando así un asiento sólido para la adquisición de disposiciones por los actores involucrados en el fenómeno investigado.

El alcance de la investigación está respaldado por las secuelas conseguidas, los cuales se detallan en el resumen. A partir de estos resultados, se busca aumentar la información y ofrecer soluciones a los problemas planteados en la fenomenología de la investigación, manteniendo una postura científica y un interés investigativo en la identificación y comprensión del contexto estudiado. Por lo tanto, fue crucial asimilar correctamente el alcance del ensayo científico en el proceso de perfeccionamiento de la exploración.



1.6. Limitaciones y delimitación de la investigación

La exploración realizada dentro de un contexto específico, caracterizado por sus particularidades, y tiene como meta ofrecer sugerencias que busquen solucionar los problemas identificados, con un enfoque a largo plazo, en la organización o institución estudiada, así como en otras similares a grado regional y nacional.

Durante la realización de la pesquisa, se exteriorizaron algunas restricciones, especialmente en lo que respecta al trabajo de campo. En particular, se observó que algunos de los sujetos investigados no estuvieron dispuestos a proporcionar la información necesaria y pertinente, lo que afectó el cumplimiento de los metas establecidos.

El ensayo científico se ha centrado en un espacio específica de investigación, en la que se analizó la relación inscribirse las idoneidades de los expertos y el uso de métodos investigativos para abordar los problemas del contexto identificado. La indagación para valorar la influencia de las destrezas Socioafectivas en el éxito académico de los colegiales de los centros escolares secundarios de Caracoto, con el fin de extraer conclusiones sobre su impacto en dicho éxito.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Las destrezas socioafectivas son si influyen en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.



1.7.2. Hipótesis específicas

- a. Las características de las destrezas socioafectiva son si influyen en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.
- b. Las facultades de las destrezas socioafectiva son si influyen en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.
- c. Las clases de éxito académico si influyen en los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.
- d. Los factores del éxito académico si influyen en los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Habilidad socioafectiva

Según Arévalo y Palacios (2019), las destrezas socioafectivas son aquellas idoneidades que nos consienten autorregular nuestros sentimientos y comportamientos, así como tener la determinación necesaria para adaptarnos a diferentes contextos. Estas destrezas son fundamentales para que atañer con nosotros mismos, ya que nos permiten reconocer nuestras fortificaciones y debilidades, lo que, facilita el establecimiento de vínculos positivos.

1.8.2. Rendimiento académico

Según Navarro (2020), el éxito académico de los colegiales es el secuela de la actuación de una serie de conductas necesarias dentro del proceso pedagógico, partiendo de la premisa de que estos comportamientos llevan a los alumnos a aprender lo que se requiere. En este sentido, se puede afirmar que



el éxito académico es controlable y puede medirse a través de las consecuencias cantidad que el maestro consigue al valorar los diferentes actuaciones y nociones adquiridos por los colegas durante el perfeccionamiento de una actividad.



1.9. Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1

Operacionalización de alternante

ALTERNANTE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	GRADO DE VALORACIÓN
Destreza Socioafectivas	Las habilidades socioafectivas son condescienden tener un control automático de nuestras emociones y mandos, valor para desplegar en otros argumentos, relacionarnos con nosotros, ya que correspondemos conocer de nosotros fortificaciones y extenuaciones para que definitivamente alcancemos fundar vínculos con los demás	1.1. Características de las destrezas Socioafectivas	1.1.1. Adaptación	Nada frecuente
			1.1.2. Participación	
			1.1.3. Seguridad	
			1.1.4. Cooperación	
		1.2. Facultades de las destrezas Socioafectivas	1.2.1. Comunicación	Poco frecuente
			1.2.2. Idoneidad de influencia	
			1.2.3. Resolución de conflictos	
			1.2.4. Colaboración y cooperación	Muy frecuente
			1.2.5. Destrezas de equipo	
			1.2.6. Componentes de las destrezas sociales	
			1.2.7. Convivencia escolar	
Éxito académico	El éxito académico del escolar es la consecuencia de la realización de una sucesión de conductas obligatorios en la forma pedagógica a partir del aparente de que llevan a los estudiantes a aprender lo solicitado.	2.1. Clases de éxito académico	2.1.1. Éxito Conceptual	Insatisfactorio
			2.1.2. Éxito Procedimental	
			2.1.3. Éxito Actitudinal	
		2.2. Factores del éxito académico	2.2.1. Factores fisiológicos	Indiferente
			2.2.2. Factores pedagógicos	
			2.2.3. Factores psicológicos	
			2.2.4. Factores sociológicos	

Nota: Elaboración del investigador



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Buenrostro, G. (2016), averiguación titulada "Talento afectiva y éxito académico en jóvenes", tuvieron como meta explorar la correspondencia entre el talento afectiva y el éxito estudiantil en adolescentes de 1er año de secundaria. Estuvo conformada por 439 colegiales, de los cuales 282 eran damas y 157 individuos. Para valorar la comprensión afectiva, se utilizaron las herramientas EQ-i: YV y TMMS 24, y se clasificaron los promedios de calificaciones en éxito académico alto, medio y bajo. Las secuelas revelaron discrepancias demostrativas entre los grados de éxito académico y las alternante del EQ-i: YV, como la agudeza interpersonal, administración de estrés, adaptación y agudeza total, así como las alternante del TMMS-24, específicamente la percepción y ordenación afectiva. Los colegiales con un éxito académico alto consiguieron ascendentes puntajes en talento afectiva. También se halló reciprocidades positivas y demostrativas con todas las alternante del EQ-i: YV, y una reciprocidad demostrativa con la variable de ordenación del TMMS-24. El balance por sexualidad mostró que las damas obtuvieron superiores puntajes en otras dimensiones del EQ-i: YV. No se



observó articulación entre el grado de éxito académico y la sexualidad en las dimensiones del Bar-On. Estas consecuencias sugieren una enérgica correspondencia entre el talento entusiasta y el éxito académico en los colegiales.

Castillo y Sanclemente (2016) realizaron la teoría titulada "Atribución de la Agudeza Afectiva en la enseñanza y valoración de los saberes naturales", con el meta de diseñar y valorar una sucesión de actividades para el perfeccionamiento de la agudeza afectiva y cognitiva en colegiales del grado décimo "A" en el municipio de Pradera, Colombia. La intención principal fue conseguir una formación integral en los colegiales, abordando las dimensiones afectivas es (sentir), cognitivas (pensar) y de acción (actuar), así como diseñar una táctica alternativa para la educación afectiva. Las consecuencias indicaron que, al fundar integralmente a los colegiales no solo en la faceta cognitiva, sino también en las dimensiones afectiva es (sentir y actuar), es posible desarrollar la agudeza afectiva para optimizar su potencial intelectual, especialmente en el aprendizaje de las sabidurías naturales, y ayudarlos en la edificación de su plan de vida.

2.1.2. A nivel nacional

Manrique (2018), en su sondeo para la obtención del licenciamiento titulada "Agudeza entusiasta y éxito formativo en colegiales del V Ciclo de un establecimiento educativo de Ventanilla – Callao", plantea que el meta principal de este ensayo científico descriptivo correlacional fue describir y establecer la correspondencia con la agudeza entusiasta y el éxito formativo en las espacios de matemáticas y comunicación en colegiales del V Ciclo de primaria de una establecimiento educativo en Ventanilla. La muestra existió compuesta por 145



colegiales de 5° y 6° grado. Para la medición de la agudeza apasionado, se manejó el Catálogo de Agudeza Afectiva de Bar-On ICE, acomodado en el Perú por. Las secuelas mostraron una reciprocidad positiva débil en la agudeza entusiasta total y el éxito académico en los espacios de matemáticas y comunicación, así como en la extensión interpersonal. No se halló una relación evidente en las otras extensiones. En conclusión, Manrique indicó que los colegiales con altas destrezas afectiva son no necesariamente tendrán un mejor éxito académico.

Por su parte, Mendoza (2016) desarrolló la tesis titulada “Agudeza afectiva y éxito en el espacio de matemáticas en escolares de segundo grado de primaria de cuatro establecimientos educativos públicas del distrito de la Victoria, 2016”, con el meta de analizar la correspondencia entre la agudeza afectiva y el éxito en matemáticas en discípulos de segundo grado de primaria en cuatro establecimientos educativos del distrito de La Victoria, Lima. La exploración, de boceto no experimental – correlacional, manejó una muestra de 100 colegiales y manejó el Catálogo de Agudeza Afectiva Bar-On ICE: NA. Igualmente, se empleó la Batería psicopedagógica Evalúa-2 para valorar los aprendizajes en el espacio de matemáticas. Los balances estadísticos, utilizando el estadístico de Spearman, revelaron que la agudeza afectiva tiene una correspondencia demostrativa con el éxito académico en matemáticas ($r=.39$, $p<.01$). Asimismo, se observó que cada una de las dimensiones de la agudeza afectiva se relacionaba de manera positiva, aunque débil, con el éxito académico en matemáticas. La investigación concluyó que la agudeza afectiva juega un documento primordial en la inspección y la ordenación del trabajo académico en el espacio de matemáticas.



2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Habilidades Socioafectivas*

Arévalo y Palacios (2019) señalan que las destrezas socioafectivas son idoneidades que nos permiten autorregular nuestras emociones y comportamientos, así como desarrollarnos con determinación en diversos contextos.

Estas destrezas son primordiales para instaurar una correspondencia positiva con nosotros mismos, ya que requieren que reconozcamos nuestras fortalezas y debilidades. Igualmente, nos capacitan para construir lazos con los demás.

En este sentido, las destrezas socioafectivas se consideran equipos esenciales para la Concurrency, ya que nos acceden interactuar de manera positiva con el entorno, conocernos, aceptarnos y gestionar nuestras emociones.

2.2.1.1. *Características de las destrezas Socioafectivas*

Arevalo y Palacios (2019), cuentan que las pericias socioafectivas se disponen de 4 extensiones:

- a. **Adaptación:** Se cuenta a la cabida intelectual y afectiva para reconocer de manera conveniente y relacionado a las demandas del ambiente. Implica la habilidad para concordar a las pautas y expectativas del contexto, aceptando dicho entorno como propio y actuando conforme a sus principios.
- b. **Participación:** Es la acción de integrarse a un proceso, involucrándose activamente por medio de la expresión de ideas y opiniones. Esta faceta está orientada a satisfacer tanto las exigencias individuales como



colectivas, permitiendo influir en la adquisición de disposiciones relacionadas con diversos beneficios.

- c. Seguridad:** Hace referencia a la idoneidad de admitir y enfrentar desafíos y conflictos, reconociendo nuestras fortificaciones y debilidades. Implica también la habilidad de confiar en uno mismo y en los demás, manteniéndose atento al entorno y demostrando aliento e interés por la exploración y el aprendizaje.
- d. Cooperación:** Implica el apoyo mutuo adentro de un grupo para alcanzar un meta común. Consiste en la realización de tareas conjuntas en busca de un fin colaborado, tolerando las discrepancias individuales y las diversas destrezas de cada parte del grupo, abandonando de lado la competencia en favor del trabajo colaborativo.

2.2.1.2. Facultades de las destrezas Socioafectivas

a. Comunicación

Los individuos que han perfeccionado convenientemente sus destrezas interpersonales son capacitados de comunicar de manera efectiva, tanto transmitiendo como recibiendo mensajes claros. Tienen la habilidad de compartir información y de identificar señal afectiva es, lo que facilita una comprensión mutua.

b. Idoneidad de influencia

Las personas con una alta destreza social tienen la idoneidad de desarrollar estrategias efectivas y utilizar argumentos claros y justos con el fin de convencer a los demás.

c. Resolución de conflictos



Destrezas con habilidad y el contacto son esenciales para resolver conflictos. Una idoneidad de negociación bien desarrollada facilita la búsqueda de recursos que beneficien a todos los fragmentos involucrados o, al menos, contribuyan a reducir la tirantez en escenarios complicadas.

d. Colaboración y cooperación

Noticia efectiva de indagación y conmociones es fundamental para ocuparse de manera colaborativa y favorecer con otros. Las personas que conservan estas idoneidades entienden que compartir tanto información como recursos es clave para alcanzar el éxito.

e. Destrezas de equipo

La colaboración en grupo surge de la obediencia mutua y la asistencia. El grupo fomenta el alcance de términos comunes y comparte los éxitos alcanzados.

f. Componentes de las destrezas sociales

Se logran topar dos mecanismos intrínsecamente de las destrezas sociales:

▪ Componentes no verbales

Destrezas primordiales relacionadas con el cuerpo deben ser desarrolladas antes de trabajar en destrezas sociales más complicadas. Factores como la inexactitud de relación visual o la penetración del sitio particular pueden dificultar el aprendizaje de destrezas sociales si no se regulan o corrigen adecuadamente.

▪ Componentes verbales

Igualmente, de la noticia no oral o la expresión corpóreo, el incluido del recado está custodiado por aspectos orales como el cuerpo de la voz,



la sencillez al platicar, la modulación, la luminaria, el tono, el timbre y la prontitud con la que se transmite el mensaje.

g. Convivencia escolar

La vivencia escolar forma parte integral del juicio educativo de un individuo, influyendo en sus vínculos con los demás, su comportamiento y su forma de pensar. A través de la convivencia, se aprende a examinar y respetar las discrepancias en la familiaridad con otros, lo que promueve interactuar que favorecen la inclusión y intervención.

El 1er ámbito donde se experimenta la armonía es en la familia, seguido por la escuela, el vecindario y otros entornos sociales. Los espacios en los que una persona se desenvuelve pueden reforzar o desalentar seguras prácticas, valores y pautas educativas.

Estos valores son esenciales para la dirección, la aprobación y el sentido de capital dentro de esas plazas. Si no se encuentran, la persona podría optar por evitarlos o distanciarse de ellos.

2.2.2. Rendimiento académico

Montes y Lerner (2019) afirman que el éxito académico se ha relacionado comúnmente con aspectos cuantitativos. Según la escala utilizada por la institución educativa, se considera que un buen estudiante logra un alto desempeño, reflejado generalmente en sus calificaciones, las cuales se asocian a una cantidad, ya sea en forma de números o letras.

Por otro lado, Tejedor (2018) señala que el éxito académico previo es una inconstante compleja que integra múltiples elementos, como la aptitud del estudiante, su arrojo, el esfuerzo invertido y las particularidades de la enseñanza recibida.



Este éxito no solo manifiesta la consecuencia del aprendizaje, sino que también representa, en cierto modo, al individuo del estudiante en su totalidad, en su rol de alumno.

2.2.2.1. Clases de éxito académico

Se registran tres etapas de éxito académico: cognitivo, procedimental y actitudinal.

a. Éxito Conceptual

Se fundamenta en el juicio que describe y explica los sucesos, fenómenos y gestas, así como las expresiones de la circunstancia.

b. Éxito Procedimental

Se cuenta al grupo de pautas, normas y disposiciones que instauran una lógica para alcanzar diferentes tramitaciones. Puede interpretarse como la forma de hacer o ejecutar algo. (Coll et al., 2007)

c. Éxito Actitudinal

Está relacionado con las contestaciones afectivas y las declaraciones de la energía del individuo para lograr un aprendizaje. (Coll et al., 2007)

2.2.2.2. Factores del éxito académico

Según Benavides (2017), los componentes pueden clasificarse en otras condiciones, tales a modo:

a. Factores fisiológicos

Las alteraciones glandulares, concernientes con las hormonas, y las insuficiencias físicas en las secciones sensoriales, las cuales afectan el discernimiento.

b. Factores pedagógicos

Aquellos que están relacionados con la disposición de la enseñanza proporcionada por los instructivos y los establecimientos en general. Este componente incluye aspectos como los procedimientos de enseñanza y aprendizaje.

- **Enseñanza:** Este concepto forma narración al acto de guiar, dirigir, conocer y promover las tecnologías de aprendizaje, igualmente de facilitar y situar. Todo esto influye directamente en la vida del estudiante durante su trayectoria educativa. La forma en que se conceptualice y ejerza la actividad educativa impacta en el éxito académico. Tradicionalmente, en un enfoque donde el docente tiene un rol expositivo y vertical, sin fomentar el diálogo en clase, puede haber consecuencias negativas en el éxito colegial (Miranda, 2011).
- **Aprendizaje:** En la pericia, el aprendizaje suele asociarse con el acaparamiento de información memorísticos que carecen de sentido práctico para los colegiales. El aprendizaje debe entenderse como el vinculado de acciones realizadas por el escolar para adquirir información, cualidades y capacidades que le serán ventajosos en su vida.

Este proceso es impulsado por factores tanto internos como externos.

c. Factores psicológicos

Según Mora (2015), esclarecimientos como agudeza, temperamento son componentes esenciales del perfeccionamiento integral del individuo. Estos factores pueden influir de modo positiva o negativa en la ocupación del estudiante, ya que afectan su idoneidad para aprender, relacionarse con otros y enfrentar situaciones académicas y sociales.



- Según Barrios y Frías (2016), aunque la agudeza no es un factor determinante del éxito académico, es una idoneidad fundamental que permite comprender y abordar diversas situaciones.
- Por otro lado, Barrios (2016) define la personalidad como la totalidad de las reacciones que un individuo muestra en distintas situaciones, reflejando su modo de responder ante diversos estímulos.
- Finalmente, Mora (2015) describe el temperamento como las características afectivas es inherentes a un sujeto, circunscribiendo su susceptibilidad a las incitaciones afectiva es, la intensidad y rapidez con que responde a ellos, y las fluctuaciones de su estado de ánimo.

d. Factores sociológicos

- Según Mora (2015), el entorno en el que un sujeto se desenvuelve, como la estirpe, amistades, compañeros y la comunidad en general, juega un papel decisivo en la alineación de los vínculos que influirán en su perfeccionamiento.
- Por otro lado, Barrios y Frías (2016) mencionan que la experiencia de los colegiales está determinada por su idoneidad cognitiva y los cursos que forman parte de su educación.
- Finalmente, Guilly (2014) explica que la realidad socioeconómica es el resultado de la distribución heterogéneo de los recursos materiales y financieros en una comunidad, ya sea grande o pequeña.



2.3. Marco conceptual

a. *Asertividad*

Es un carácter expresivo que consiente formular los puntos de vista propios de modo claro, honesta y firme, sin ser provocador ni faltar al acatamiento al remanente ni a uno mismo.

b. *Autoestima*

Es la emoción calificativa de los rasgos corpóreos, intelectuales y anímicos que constituyen el temperamento de un individuo.

c. *Clima de clase*

Es el ambiente en el que se siembran vínculos interpersonales robustos y la aprobación de los demás, proporcionando contextos apropiadas para resolver conflictos de manera apropiada.

d. *Comunicación*

Incluye tanto formas orales como no orales de término, que consienten la transmisión de encargos y favorecen los vínculos interpersonales.

e. *Conciencia ética*

Es la deliberación sobre los convenientes y los mandos derivados de los valores que se tienen.

f. *Cooperación y trabajo en equipo*

Es la pericia interpersonal que facilita proporcionar las exigencias, promoviendo la colaboración efectiva.

g. *Perfeccionamiento afectivo*

Grupo de tecnologías que afianzan del temperamento, la autoimagen, el autoconcepto y la autonomía, dándole destacado a la conducta afectiva.

**h. Perfeccionamiento moral**

Es el juicio por medio del cual se construyen estructuras de información, valoración y administraciones que guían las disposiciones según principios, derechos y bienes universalmente admitidos.

i. Perfeccionamiento socioafectivo

Es el juicio que implica la ganancia de destrezas afectiva es con el fin de perfeccionar los vínculos sociales.

j. Perfeccionamiento social

Construcción de idoneidades necesarias para establecer conductas que favorezcan la declaración asertiva y el valor de compromisos de manera aceptable tanto para el sujeto como para su argumento social.

k. Empatía

Idoneidad de comprender las emociones de otra persona, aunque estos no sean expresados directamente.

l. Escucha activa

Consiste en atender con esmero e interés con el meta de concebir lo que el participante quiere decir.

m. Motivación

Según Robbins, O. (2017), la motivación es el impulso, ya sea de iniciación externo o interno, que lleva al sujeto a comportarse de una manera que le consiente reparar algo.

n. Programa de perfeccionamiento socioafectivo

Organización y formación de deliberaciones dirigidas a optimar las destrezas socioafectivas del sujeto, con la conclusión de mejorar su éxito académico.



o. Regulación afectiva

Esfuerzo particular para asemejar las conmociones convenientes y ajenas, con el fin de expresarlas de manera adecuada, manteniendo la independencia.

p. Éxito académico

Es la comprobación del aprovechamiento de los comprendidos de un plan de estudios, que se expresa generalmente en una sucesión de evaluaciones.

q. Resiliencia

Idoneidad particular de recobrar de lesionadas apasionados o dificultades.

r. Respeto

Es el cuidado, apreciación y creencia que otorgan a una individuo o cosa.

s. Solidaridad

Es el sostén o la deferencia casual a un principio o al beneficio de otros.

t. Tolerancia

Se declara como un suceso de agudeza y acatamiento hacia lo extraño.



CAPÍTULO III

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014) mencionan que una orientación cuantitativa en la investigación implica emplear métodos y técnicas para recolectar y analizar registros numéricos, lo que facilita realizar mediciones objetivas y comparaciones numéricas.

Este enfoque es frecuente en disciplinas como las ciencias naturales, ciencias sociales y economía, donde se busca validar hipótesis, examinar vínculos y patrones, y generalizar las secuelas a poblaciones más grandes.

3.2. Método o métodos en la investigación

La orientación frecuente utilizado en esta indagación fue el procedimiento deductivo, el cual, según Abreu (2018, p. 200), permitió identificar las características de una circunstancia específica a través de la ramificación o conclusión de patrimonios o manifestados actuales en ofrecimientos o leyes científicas generales expresadas previamente.

3.3. Tipo de investigación

La pesquisa realizada es clase no experimental, con un enfoque analítico característico correlacional y de corte transversal. El meta fue identificar si existía una Correspondencia demostrativa entre dos alternante: las destrezas

socioafectivas son y su correspondencia con el éxito académico de los colegiales de los centros escolares secundarios.

3.4. Diseño de investigación

En este ensayo científico, el boceto de exploración de clase no experimental, transversal y descriptivo. Según Hernandez-Sampieri y Mendoza (2014), los ensayos científicos no experimentales se caracterizan por no manipular intencionadamente las alternante, sino que simplemente se observan los fenómenos en su entorno natural para ser analizados (p. 175).

En el mismo sentido, los autores mencionan que los bocetos transversales son aquellos que seleccionan registros en un único instante. Igualmente, los ensayos científicos transversales descriptivos investigan la influencia de diferentes peculiaridades, categorías o grado es de una o más alternante en una población, y su naturaleza es estrictamente descriptiva.

Tabla 2

Boceto de investigación

$$Y = f (X)$$

Donde:

- Y V.D.: Éxito académico
- f = (Ho / Ha) entre Y - X
- X V.I.: Destrezas Socioafectivas

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Gómez (2018) define la comunidad en ensayo científico como el grupo de elementos que se van a investigar, tales como sucesos, organizaciones,

asociaciones, individuos, entre otros, que comparten ciertas particularidades comunes y que están disponibles para el balance (p. 101).

En el caso de esta investigación, el universo está constituido por los colegiales de los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román, con un total de 453 colegiales.

- **Criterios de inclusión:** Colegiales que pertenezcan a los salones A y B del 5° año de secundaria en todo el establecimiento educativo de Caracoto.
- **Criterios de exclusión:** Colegiales que no correspondan a los recintos A y B del 5° año de secundaria en el establecimiento educativo de Caracoto.

3.5.2. Muestra

Hernández y Mendoza (2014) explican pequeños grupos de interés es una pequeña fracción del universo, que es el grupo en el que se aplicará el ensayo científico. En este caso, el ensayo científico se concentrará en 208 colegiales de los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román, distribuidos en 4 salones A y 4 salones B, todos del 5° año de secundaria del establecimiento educativo de Caracoto. Esta muestra fue obtenida utilizando la subsiguiente fórmula.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

Z: Nivel de intimidad, por 1.96 del 95%.

p: Estima como 0.5 para maximizar la variabilidad.

q: Probabilidad de fracaso, calculada como ($q = 1 - p$), en también 0.5.

N: Total del universo.

e: El fallo permitido, mencionado como 0.05 (5%).

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(453)}{(0.05)^2(453) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(453)}{(0.05)^2(453) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 453}{0.05^2 * (453 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 208$$

n = 208 estudiantes

Tabla 3

Muestra: Colegiales

N°	Código modular	Nombre de IE	Dirección de IE	Cantidad	% Muestra
1	0578609	Suchis	Carretera Suchis Km 14	53	25.48%
2	0746156	Daniel Alcides Carrión	Canchi Grande	52	25.00%
3	0578583	Dos De Mayo	Avenida Ferrocarril S/N	52	25.00%
4	3025939	Jorge Rivera del Mar	Canchi Chico	51	25.52%
Total				208	100%

Nota: Resultados del método por muestreo

3.6. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

3.6.1. Técnica de la investigación

Para el perfeccionamiento del ensayo científico y la cogida de reseñas, se utilizará la pericia de investigación denominada "encuesta". Es una pericia de



investigación en la que se realizan interrogaciones conexas con el objeto de ensayo científico.

Se trata de una forma de declaración interpersonal del investigador y el sujeto de ensayo científico, cuyo propósito es obtener respuestas a las preguntas planteadas sobre el inconveniente investigado. Con esta técnica, se puede manifestar el propósito del ensayo científico y conseguir la averiguación necesaria, permitiendo recolectar registros de varios sujetos.

3.6.2. Instrumentos de la investigación

La herramienta utilizada para la recopilación de indagación fue el interrogatorio, el cual consta de un grupo de interrogaciones con alternativas que están concernientes con las alternante del ensayo científico y con los aspectos que se desean medir.

Este cuestionario fue diseñado con un total de 20 preguntas, de las cuales 10 preguntas están orientadas a medir las alternante correspondientes a destrezas Socioafectivas y las otras 10 preguntas están relacionadas con el éxito académico de los colegiales.

El cuestionario se estructuró de la sucesiva manera para abordar las alternante de interés:

- **Habilidad Socioafectivas:** Esta sección del cuestionario incluye 10 preguntas que exploran las dimensiones relacionadas con las características de las destrezas Socioafectivas y las facultades de las destrezas socioafectivas.

Las preguntas buscan valorar cómo los colegiales perciben y aplican sus destrezas afectivas es y sociales en su Concurrencia diaria y en su ambiente escolar.



- **Rendimiento académico:** En esta parte del cuestionario, también se incluyen 10 preguntas, que se centran en las extensiones coherentes con las clases de éxito académico (como el éxito en materias específicas) y los factores del éxito académico (como la motivación, el esfuerzo y las condiciones del entorno escolar) de los colegiales.

Este boceto permite obtener registros relevantes sobre cómo las destrezas socioafectivas son pueden influir en el éxito académico de los colegiales, facilitando un balance comparativo entre ambas alternante.

En este ensayo científico, se utilizará un interrogatorio estructurado con una escala de medición clase Likert de escala ordinal, para valorar las alternante de destrezas Socioafectivas y éxito académico. La escala Likert permitirá medir las respuestas en un rango de acuerdo con el grado de acuerdo o desacuerdo de los colegiales hacia cada afirmación, brindando registros cuantitativos sobre las cualidades y discernimientos de los colaboradores.

La muestra consistirá en un total de 208 colegiales de los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román. Estos colegiales estarán distribuidos en 4 salones A y 4 salones B, correspondientes al quinto año de secundaria de este establecimiento educativo. Los salones se seleccionarán de acuerdo con las nóminas de matrícula proporcionadas por las instituciones y serán elegidos con base en la decisión y apreciación del docente encargado.

La diligencia del interrogatorio se llevará a cabo en estos salones, y las secuelas conseguidas se utilizarán para inspeccionar la relación entre las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales.



3.7. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.7.1. Validez de los instrumentos

La herramienta fue validada por los profesores del aula, quienes revisaron la adaptación y la correspondencia entre las extensiones e ítems. Según Hernández y Mendoza (2014), la eficacia se cuenta al grado en el que una herramienta mide efectivamente y procura medir y asegura que se está evaluando lo que se busca valorar.

3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos

La fiabilidad de la herramienta se determinó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, para lo cual se realizó una prueba piloto con 10 colegiales. Según Hernández y Mendoza (2014), los valores de confiabilidad se clasifican de la siguiente manera: 0.25 corresponde a un grado bajo, 0.50 a un grado medio, 0.75 a un grado alto y valores superiores a 0.90 indican un grado muy alto de confiabilidad.

3.8. Técnicas de procesamiento y balance de registros

Tras revisar la retórica, informes y ensayo científicos relacionados con el tema "Influencia de las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román", se dio inicio a la investigación. Se envió una solicitud a la directora de la institución para obtener libertad para realizar la encuesta a los colegiales de los salones A y B, garantizando el anonimato de los participantes. Posteriormente, se revisaron bibliografías relevantes, tanto nacionales como internacionales, y se esbozó el procedimiento de investigación, junto con la operacionalización.



La averiguación coleccionada se presenta por medio de gráficos y tablas numéricas. Para el balance de los registros se monopolizó el software estadístico SPSS versión 25, y al final se discutirán las secuelas, Igualmente de presentar las terminaciones y representaciones.

3.9. Método de balance de registros

El boceto del ensayo científico es de clase no experimental y de corte transversal. Los registros conseguidos por medio de las herramientas de recopilación fueron procesados y analizados utilizando tablas. Igualmente, se empleará el software descriptivo SPSS versión 22, que es un programa validado, para realizar el balance.

El ensayo científico tiene un enfoque inferencial, y se llevará a cabo una prueba de hipótesis general y específicas por medio de pruebas paramétricas de correspondencia de Pearson, dado que la muestra consta de menos de 50 sujetos de ensayo científico.

3.10. Planteamiento de las hipótesis

Hipótesis Alterna; $H_a: r = 0$:

H_a : Las destrezas socioafectivas es si influyen en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.

Hipótesis Nula; $H_o: r \neq 0$:

H_o : Las destrezas socioafectivas es no influyen en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.



CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación, balance e interpretación de los registros

4.1.1. Resultados de las destrezas Socioafectivas

Tabla 4

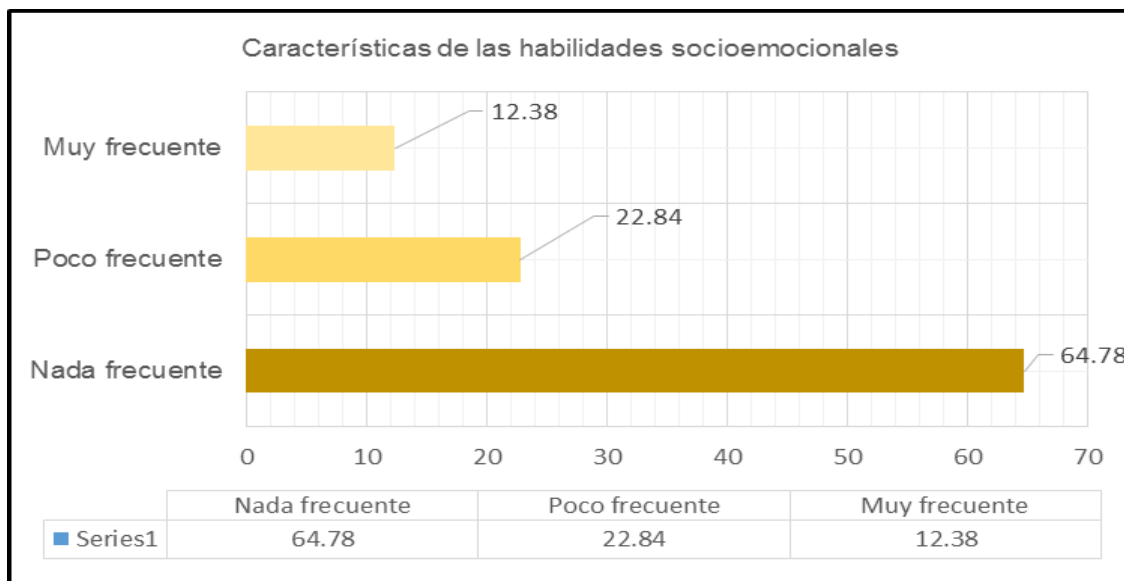
Características de las destrezas Socioafectivas

Grado	Frecuencia fo	Porcentaje %
Nada frecuente	135 fo	64.78 %
Poco frecuente	048 fo	22.84 %
Muy frecuente	026 fo	12,38 %

NOTA: Instrumento encuesta aplicado a los colegiales

Figura 1

Características de las destrezas Socioafectivas



NOTA: Tabla 1

Balance e interpretación:

Según el balance de las secuelas, en relación con la faceta "Características de las destrezas Socioafectivas " de la variable independiente "Destrezas Socioafectivas ", aplicada a los colegiales de los centros escolares secundarios de Caracoto, se observa lo siguiente:

La distribución de frecuencias muestra que 132 colegiales (64.78%) indicaron que la aplicación de las características de las destrezas Socioafectivas es "Nada frecuente". En segundo lugar, 48 colegiales (22.84%) consideraron que es "Poco frecuente", y 26 colegiales (12.38%) manifestaron que es "Muy frecuente".

En conclusión, las secuelas más destacadas revelan que la mayoría de los colegiales, un 64.78%, consideran que la aplicación de las dimensiones de las destrezas Socioafectivas, tales como adaptación, participación, seguridad y colaboración, es "Nada frecuente".

Tabla 5

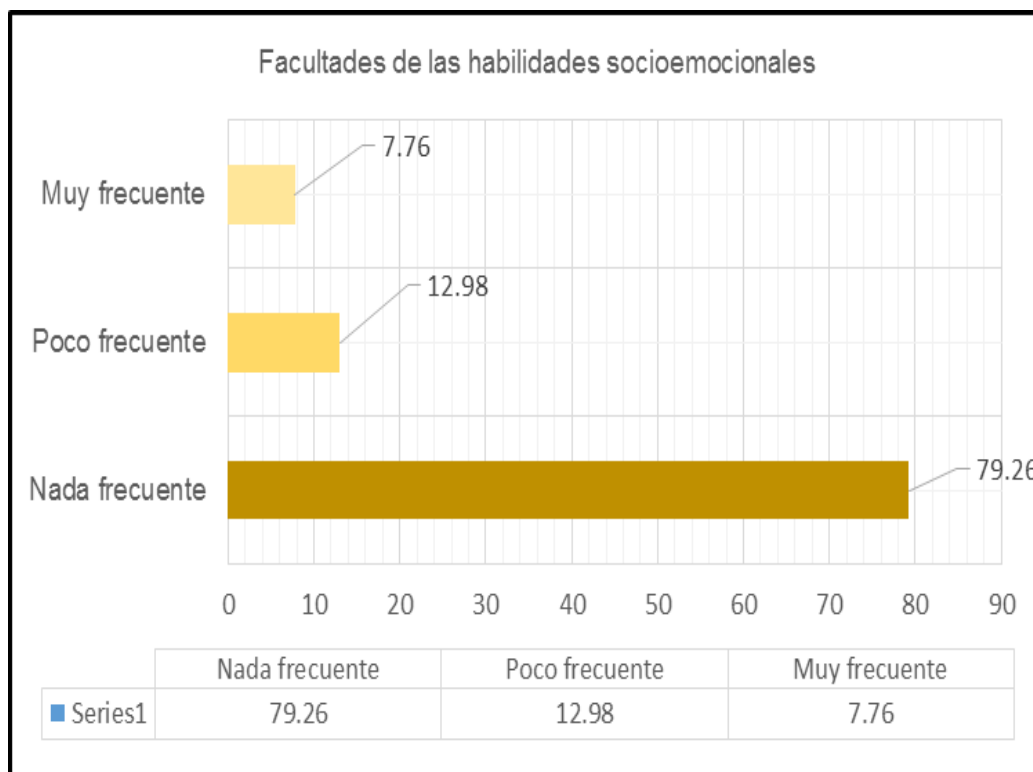
Facultades de las destrezas Socioafectivas

Grado	Frecuencia fo	Porcentaje %
Nada frecuente	165 fo	79.26 %
Poco frecuente	027 fo	12.98 %
Muy frecuente	016 fo	7,76 %

NOTA: Encuesta sobre la faceta:

Figura 2

Facultades de las destrezas Socioafectivas



NOTA: Tabla 2



Balance e interpretación:

Según el balance de las secuelas, en relación con la faceta "Facultades de las destrezas Socioafectivas " de la variable independiente "Destrezas Socioafectivas ", aplicada a los colegiales de los centros escolares secundarios de Caracoto, se observa lo siguiente:

La distribución de frecuencias muestra que 165 colegiales (79.26%) indicaron que la aplicación de las facultades de las destrezas Socioafectivas es "Nada frecuente". En segundo lugar, 27 colegiales (12.98%) manifestaron que es "Poco frecuente", y 16 colegiales (7.76%) consideraron que es "Muy frecuente".

En conclusión, las secuelas más relevantes indican que un 79.26% de los colegiales opinan que la aplicación de las facultades de las destrezas Socioafectivas, tales como comunicación, idoneidad de influencia, resolución de conflictos, colaboración y cooperación, destrezas de equipo y convivencia escolar, es "Nada frecuente".

4.1.2. Resultados del rendimiento académico

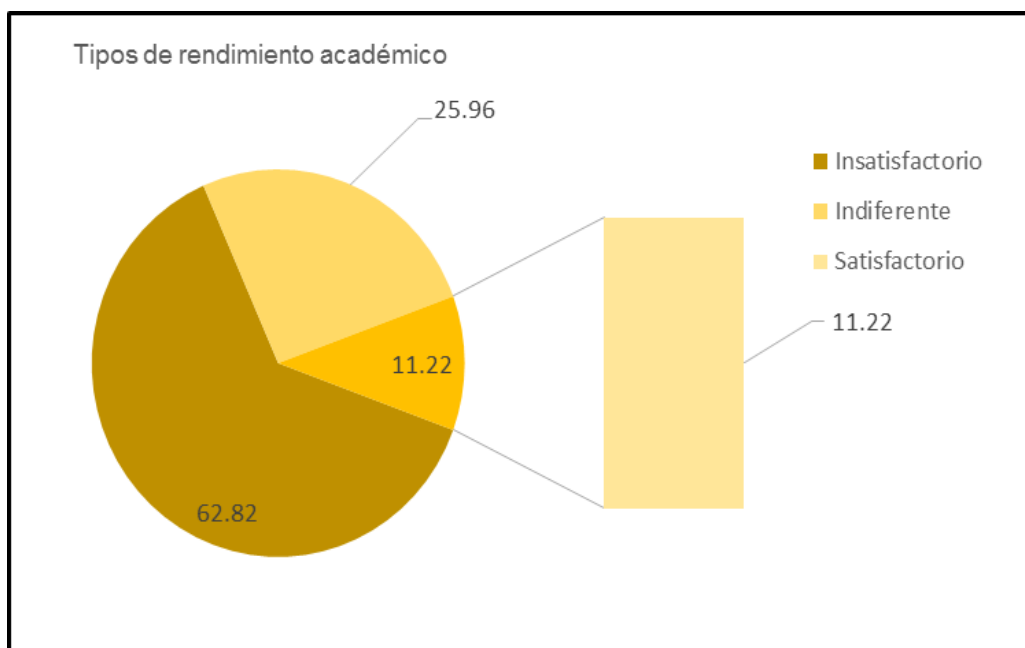
Tabla 6

Clases de éxito académico.

Grado	Frecuencia fo	Porcentaje %
Insatisfactorio	131 fo	62.82 %
Indiferente	054 fo	25.96 %
Satisfactorio	023 fo	11.22 %

NOTA: Instrumento encuesta sobre la faceta:

Figura 3

Clases de éxito académico.

NOTA: Tabla 3

Balance e interpretación:

Según el balance de las secuelas, en relación con la faceta "Facultades de las destrezas Socioafectivas " de la variable independiente "Destrezas Socioafectivas ", aplicada a los colegiales de los centros escolares secundarios de Caracoto, se observa lo siguiente:

La distribución de frecuencias muestra que 165 colegiales (79.26%) indicaron que la aplicación de las facultades de las destrezas Socioafectivas es "Nada frecuente". En segundo lugar, 27 colegiales (12.98%) manifestaron que es "Poco frecuente", y 16 colegiales (7.76%) consideraron que es "Muy frecuente".

En conclusión, las secuelas más relevantes indican que un 79.26% de los colegiales opinan que la aplicación de las facultades de las destrezas Socioafectivas, tales como comunicación, idoneidad de influencia, resolución

de conflictos, colaboración y cooperación, destrezas de equipo y convivencia escolar, es "Nada frecuente".

Tabla 7

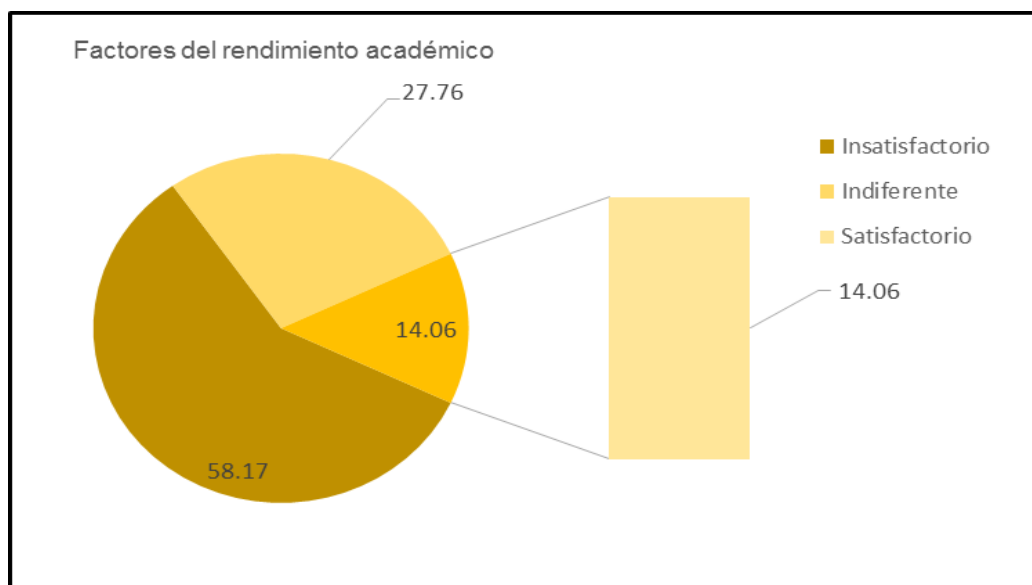
Factores del éxito académico

Grado	Frecuencia fo	Porcentaje %
Insatisfactorio	121 fo	58.17 %
Indiferente	058 fo	27.76 %
Satisfactorio	029 fo	14.06 %

NOTA: Instrumento encuesta sobre la faceta:

Figura 4

Factores del éxito académico



NOTA: Tabla 4

Balance e interpretación:

Según el balance de las secuelas, en relación con la faceta "Factores de

éxito académico" de la variable dependiente "Éxito académico", aplicada a los colegiales de los centros escolares secundarios de Caracoto, se observa lo siguiente:

La distribución de frecuencias muestra que 121 colegiales (58.17%) indicaron que la información de los factores del éxito académico es "Insatisfactorio". En segundo lugar, 58 colegiales (27.76%) expresaron que es "Indiferente", y 29 colegiales (14.06%) consideraron que es "Satisfactorio".

En conclusión, las secuelas más destacadas muestran que un 58.17% de los colegiales perciben como "Insatisfactorio" la información de los factores del éxito académico, que incluyen los componentes de los factores fisiológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos.

4.2. Selección de la prueba hipótesis

Se decidió utilizar pruebas de Correspondencia para valorar las hipótesis planteadas, para lo cual se realizó una revisión previa de las clases de alternante y las dimensiones del ensayo científico.

Tabla 8

Revisión de la clase de alternante y dimensiones

Variable - dimensiones	Clase
Variable 1 Destreza Socioafectivas	Numérica
Faceta 1 Características de las destrezas Socioafectivas	Numérica
Faceta 2 Facultades de las destrezas Socioafectivas	Numérica
Variable 2 Éxito académico	Numérica
Faceta 1 Clases de éxito académico	Numérica

Faceta 2
Factores del éxito académico

Numérica

Nota: Gambini (2018).

Como se puede observar en la tabla 5, todos los asuntos presentaron alternante e hipótesis numéricas, lo que requirió la aplicación de pruebas de normalidad para decidir si utilizar ensayos paramétricos o no paramétricos.

Dado que la muestra consistió en 208 colegiales, se utilizó la ensayo de Kolmogorov-Smirnov, fundamento una valía de fallo menor al 5% para impugnar la colocación normal. Las secuelas conseguidas de la prueba fueron los siguientes:

Tabla 9

Resultados de la prueba de normalidad

Variable - dimensiones	Erro computado	Resultados
Variable 1 Destreza Socioafectivas	1.555E-68	Distribución diferente a la norma
Faceta 1 Características de las destrezas Socioafectivas	5.3875E-53	Distribución diferente a la norma
Faceta 2 Facultades de las destrezas Socioafectivas	1.1026E-67	Distribución diferente a la norma
Variable 2 Éxito académico	1.4035E-73	Distribución diferente a la norma
Faceta 1 Clases de éxito académico	1.7052E-59	Distribución diferente a la norma
Faceta 2 Factores del éxito académico	1.8021E-57	Distribución diferente a la norma

Nota: Gambini (2018).



Como se muestra en la tabla 6, el fallo computado fue menor al umbral determinado (0,05), lo que permitió concluir que todas las colocaciones fueron demostrativamente diferentes a la normal. Debido a esto, se optó por una prueba de Correspondencia no paramétrica, específicamente la prueba de Correspondencia de Spearman, con un borde de fallo menor al 5% para aceptar la coConcurrencia de Correspondencia. Igualmente, se evaluó el valor del coeficiente de Correspondencia computado según los sucesivos criterios:

Tabla 10

Criterios aplicados para la valoración del coeficiente de Correspondencia computado

Interpretación del coeficiente	Valor del coeficiente
Correspondencia de clase negativa y perfecta	-1.00
Correspondencia de clase negativa y muy alta	<-1.00 - -0.90
Correspondencia de clase negativa y alta	<-0.90 - -0.70
Correspondencia de clase negativa y moderada	<-0.70 - -0.40
Correspondencia de clase negativa y baja	<-0.40 - -0.20
Correspondencia de clase negativa y muy baja	<-0.20 - -0.00>
Correspondencia inConcurrente	0.00
Correspondencia de clase positiva y muy baja	<0.00 – 0.20>
Correspondencia de clase positiva y baja	0.20 – 0.40>
Correspondencia de clase positiva y moderada	0.40 – 0.70>
Correspondencia de clase positiva y alta	0.70 – 0.90>
Correspondencia de clase positiva y muy alta	0.90 – 1.00>
Correspondencia de clase positiva y perfecta	1.00

Fuente: Gambini (2018).



Corvínculos que se quieren probar: positiva y alta, muy alta o perfecta.

4.3. Prueba hipótesis

4.3.1. Prueba hipótesis principal

Hay una conexión entre las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román.

Tabla 11

Resultados de la correspondencia para la hipótesis general

		Variable 2 Éxito académico
Variable 1 Destreza Socioafectivas	Coeficiente de Correspondencia	0.83
	Fallo computado	1.1038E-52

Fuente: Gambini (2018).

Como se aprecia en la tabla 8, el fallo computado (1,1038E-52) fue menor que el valor establecido (0,05), lo que permitió aceptar la presencia de una Correspondencia. Igualmente, el coeficiente de Correspondencia (0,83) mostró una relación positiva y fuerte.

En consecuencia, se acepta la hipótesis: Concurre una relación entre las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román, siendo esta Correspondencia alta y positiva.

4.3.2. Prueba hipótesis derivada 1

Se ha identificado una relación entre las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román.

Tabla 12

Resultados de la Correspondencia para la hipótesis derivada 1

		Variable 2
		Éxito académico
Faceta 1		
Características de las destrezas Socioafectivas	Coeficiente de Correspondencia	0.75
	Fallo computado	1.4133E-37

Nta: Gambini (2018).

Como se aprecia en la tabla 9, el fallo computado (1,4133E-37) fue menor al umbral establecido (0,05), lo que permitió aceptar la Concurrencia de una Correspondencia. Igualmente, el coeficiente de Correspondencia (0,75) indica una Correspondencia positiva y alta.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis de que Concurre una relación demostrativa entre las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román, siendo esta Correspondencia alta y positiva.

4.3.3. Prueba hipótesis derivada 2

Se ha encontrado una conexión entre las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román.

Tabla 13

Resultados de la Correspondencia para la hipótesis derivada 2

		Variable 2 Éxito académico
Faceta 2	Coeficiente de Correspondencia	0.72
Facultades de las destrezas Socioafectivas	Fallo computado	6.7099E-33

Nota: Gambini (2018).

Como se aprecia en la tabla 9, el fallo computado (6.7099E-33) fue menor al valor establecido (0,05), lo que permitió aceptar la Concurrencia de una Correspondencia. Igualmente, el coeficiente de Correspondencia (0,72) indicó una relación positiva y alta.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis: Concorre una relación entre las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román, siendo esta Correspondencia alta y positiva.

4.3.4. Prueba hipótesis derivada 3

Se ha encontrado una relación entre las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román.

Tabla 14

Resultados de la Correspondencia para la hipótesis derivada 3

		Variable 3 Éxito académico
Faceta 1	Coeficiente de Correspondencia	0.77
Clases de éxito académico	Fallo computado	1.2576E-40

Fuente: Gambini (2018).



Como se aprecia en la tabla 9, el valor del fallo computado (1.2576E-40) fue menor al valor crítico establecido (0,05), lo que permitió aceptar la Concurrencia de una Correspondencia. Igualmente, el coeficiente de Correspondencia obtenido (0,77) refleja una relación positiva y fuerte entre las alternante.

En consecuencia, se confirma la hipótesis: Concurre una relación entre las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román, siendo esta Correspondencia fuerte y positiva.

4.3.5 Prueba hipótesis derivada 4

Se ha encontrado una relación entre las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román.

Tabla 15

Resultados de la Correspondencia para la hipótesis derivada 4

		Variable 4 Éxito académico
Faceta 2 Factores del éxito académico	Coeficiente de Correspondencia	0.77
	Fallo computado	1.8021E-57

Fuente: Gambini (2018).

Como se aprecia en la tabla 9, el fallo computado (1.8021E-57) fue menor que el valor establecido (0,05), lo que permitió aceptar la Concurrencia de una Correspondencia. Igualmente, el coeficiente de Correspondencia (0,67) indicó una Correspondencia positiva y alta.



Por lo tanto, se acepta la hipótesis: Concorre una relación demostrativa entre las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román, siendo esta Correspondencia alta y positiva.

4.4. Discusión de la investigación

En el actual ensayo científico, se discutieron los cálculos de las alternantes destrezas Socioafectivas y éxito académico, observándose que ambas alternante presentaron una conducta estadístico coherente con lo esperado.

En relación con la primera faceta, según la tabla 1 y la figura 1, el 64.78% de los colegiales encuestados indicaron que las características de las destrezas socioafectiva son eran "nada frecuentes", lo que sugiere un grado alto en este espacio. Respecto a la segunda faceta, las facultades de las destrezas socioafectiva son, según la tabla 2 y la figura 2, el 79.26% de los colegiales reportaron un grado medio, lo que también indica un grado alto. En cuanto a las clases de éxito académico, según la tabla 3 y la figura 3, el 62.82% de los colegiales evaluados calificaron su éxito como insatisfactorio, reflejando un grado bajo en este espacio. Finalmente, en la tabla 4 y la figura 4, el 58.17% de los colegiales indicaron que los factores del éxito académico eran insatisfactorios, lo que también refleja un grado bajo.

Estos resultados permiten inferir que las destrezas socioafectivas son desarrolladas en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román, presentan un perfil alto, mientras que el éxito académico de los colegiales se encuentra en grado es aprobatorios, destacados y sobresalientes.

En la valoración de las hipótesis, los colegiales alcanzaron un grado académico "aprobado", y las secuelas de la prueba de hipótesis fueron



altamente significativos. El valor de fallo computado ($1,1038E-52$) fue menor al grado planeado ($0,05$), lo que permitió afirmar la Concurrencia de una Correspondencia. Igualmente, el coeficiente de Correspondencia obtenido ($0,83$) indicó que la relación entre las alternante es positiva y alta.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis: Concorre una relación entre las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román, siendo esta Correspondencia alta y positiva.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se encontró una relación positiva, con una fuerza del 83%, entre las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román, con un margen de fallo de $1,1038E - 50\%$.

SEGUNDA: Se evidenció una relación positiva, con una fuerza del 75%, entre las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román, con un margen de fallo de $1,4133E - 35\%$.

TERCERA: Se encontró una relación positiva, con una fuerza del 72%, entre las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román, con un margen de fallo de $6,7099E - 31\%$.

CUARTA: Se observó una relación positiva, con una fuerza del 77%, entre las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román, con un margen de fallo de $1,2576E - 38\%$.

QUINTA: Se encontró una relación positiva, con una fuerza del 67%, entre las destrezas Socioafectivas y el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto, Jurisdicción de San Román, con un margen de fallo de $1.8021E - 37\%$.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Es fundamental seguir investigando las destrezas socioafectivas es en sus diversas dimensiones y aplicarlas en todas las actividades educativas. Para ello, se deben establecer convenios con instituciones que permitan ofrecer programas de actualización y capacitación, lo que facilitaría un perfeccionamiento en la implementación de las herramientas de destrezas socioafectivas, contribuyendo al perfeccionamiento del éxito académico de los colegiales.

SEGUNDA: Es crucial implementar programas de destrezas Socioafectivas en las instituciones de educación básica regular, tanto públicas como privadas, ya que estos programas contribuyen a mejorar el desempeño educativo en diversos espacios, como la adaptación, participación, seguridad y cooperación, aspectos fundamentales para el perfeccionamiento integral de los colegiales.

TERCERA: Es fundamental implementar servicios atractivos y motivadores que fomenten el perfeccionamiento de las destrezas socioafectivas, comprometidos con actividades de tutela técnicas, lúdicas y el uso de métodos y procesos modernos. Esto debe incluir componentes clave de las facultades socioafectivas, como la comunicación, idoneidad de influencia, resolución de conflictos, colaboración, cooperación, destrezas de equipo, destrezas sociales y la convivencia escolar, con el fin de promover un ambiente educativo más enriquecedor y dinámico.

CUARTA: Es crucial dotar al establecimiento educativo con recursos humanos calificados, como psicólogos, instructores especializados y profesionales de la salud, junto con material didáctico adecuado, para garantizar la correcta



actuación y perfeccionamiento de las destrezas Socioafectivas en los colegiales. Estos recursos deben enfocarse en las diferentes clases de éxito académico, aplicando sus dimensiones, como el éxito conceptual, procedimental y actitudinal, con el fin de optimizar el desempeño de los colegiales en todos sus espacios de aprendizaje.

QUINTA: También se recomienda implementar de manera efectiva los servicios de apoyo para los colegiales, con el meta de mejorar su desempeño en relación a las destrezas Socioafectivas y la información de los elementos que influyen en el éxito académico. Esto incluye la aplicación de los componentes de los factores fisiológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos, para asegurar un enfoque integral que favorezca el perfeccionamiento académico y personal de los colegiales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, J. (2013). Autoestima y éxito académico de los colegiales del X ciclo 2012-II de la Escuela Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, Huacho-Perú).
- Abreu, M.(2018). Introducción a la Metodología de la Investigación científica; Lima: Editorial Brujas.
- Arévalos y Palacios. (2019), Las Destrezas socioafectivas, International Journal of Good Conscience, ISSN 1870- 557X, 3(12), 31-44 (2017)
- Bisquerra, R. (2005). La educación afectiva en la formación del profesorado. Revista interuniversitaria de formación del profesorado.
- Benavides T. (2017). Aspectos pedagógicos y didácticos asociados el perfeccionamiento. Editorial Universidad de Caldas.
- Buenrostro, G. (2016) Tesis "Agudeza afectiva y éxito académico en adolescentes",
- Caballo, V. (2007). *Manual de valoración y entrenamiento en destrezas sociales* (7ma Ed.). Madrid, España: Siglo XXI de España editores.
- Calle, M., Remolina, N., & Velásquez, B. (2011). Incidencia de la agudeza afectiva en el proceso de aprendizaje.
- Castillo y Sanclemente. (2016). tesis "Influencia de la Agudeza Afectiva en la enseñanza, aprendizaje y valoración de las ciencias Naturales". Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.



Coll y otros. (2017) Estilos de Aprendizaje y Éxito Académico en los Colegiales de Educación secundaria de la Establecimiento educativo "Mercedes Dibós de Camino" de la Provincia de Ica –2017

Escobedo, P. (2015). Relación entre agudeza afectiva y éxito académico de los alumnos del grado básico de un colegio privado. (Tesis de licenciatura en educación, Universidad Rafael Landívar, Nueva Guatemala de la Asunción - Guatemala).

García, N. (2006). La ideación e intento suicida en colegiales adolescentes y su relación con el consumo de drogas. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México).

Goleman, D. (2009). *La agudeza afectiva. (5ta Ed.)*. Barcelona, España: Editorial Kairós.

González, E. (mayo-agosto, 2009). Educar en la afectividad. SURGAM revista digital de orientación pedagógica. (504), 1-15 Madrid-España.

González-Pérez, J. & Criado, M. (2004). *Educar en la no-violencia: Enfoques y estrategias de intervención. (4ta Ed.)*. Madrid, España: Editorial CCS.

Guevara, I., Cabrera, V. y Barrera, F. (enero, 2007). Factores contextuales y emociones morales como predictores del ajuste psicológico en la adolescencia. *Revista Universitas Psychologica*. 6(2), 269-283. Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Guilly, G. (2014). Estimulación Temprana en el perfeccionamiento factores sociológicos. (Tesis de Maestría). Quetzaltenango

Gómez. (20 de octubre, 2018). Sistema investigativo. *La Tercera forma*.



- Guzmán, M. (2012). Modelos predictivos y explicativos del éxito académico universitario: caso de una institución privada en México. (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid - España). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/15335/1/T33748.pdf>
- Hernández, R y Mendoza C. (2014). Metodología de la Investigación Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Educación, Año de edición:2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p
http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RU-DICsv9n18p92_95.pdf
- Jiménez, J. (2013). Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del éxito académico en colegiales de Medicina. (Tesis doctoral, Universidad de Castilla, La Mancha de Cuenca - España).
- Manrique V. (2018). "Agudeza afectiva y éxito académico en colegiales del V Ciclo primaria de una establecimiento educativo de Ventanilla – Callao" Huara, 2017. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; Repositorio Institucional - UNJFSC.
- Montes y Lerner. (2019). Perfeccionamiento del éxito académico: un ensayo científico narrativo sobre la migración. *Psicumex*, 9(1).
- Molinar, M. & Velásquez, L. (2007). *Liderazgo en la labor docente*. (2da Ed.). Ciudad de México, México: Editorial Trillas.
- Navarro, R. (2020). El éxito académico: concepto, investigación y perfeccionamiento. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 27-45.
- Porcel, E., Dapozo, G. y López, M. (junio, 2010). Predicción del éxito académico de alumnos de primer año de la Facultad de Ciencias



Exactas y Naturales y Agrimensura (FACENA). Universidad Nacional del Nordeste, Argentina (UNNE), en función de su caracterización socioeducativa.

Robbins, O. (2017). Pedagogía para el perfeccionamiento social y la motivación. Sobre la gestión del aprendizaje en el contexto de Santiago

Salm, R. (2006). *La solución de conflictos en la escuela: una guía práctica para maestros*. (3era Ed.). Buenos Aires, Argentina: Altaomega editores

Reyes, Y. (2003). Relación entre el éxito académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en colegiales del primer año de Psicología. (Tesis de licenciatura en

Tejedor. H. (2018). El clima y su influencia en el perfeccionamiento académico Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; Repositorio Institucional - UNJFSC.

Torres, A. (setiembre, 2015). Estilos de vida y autoimagen en colegiales de colegios. *Revista ELSEVIER de Ciencias de la salud, España*.



ANEXO (S)

- Anexo N° 1. Matriz de consistencia de la tesis
- Anexo N° 2. Matriz de operacionalización de alternante
- Anexo N° 3. Instrumento (s) de la investigación



TÍTULO: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES I LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE CARACOTO PROVINCIA DE SAN ROMÁN

PROBLEMA GENERAL	META GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIÓN DE ALTERNANTE		MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN
			ALTERNANTE	DIMENSIONES	
¿Cuál es la influencia de las destrezas Socioafectivas en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román?	Determinar la influencia de las destrezas Socioafectivas en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.	Las destrezas socioafectivas son si influyen en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ ENFOQUE Cuantitativo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	METAS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICOS	Destrezas Socioafectivas Variable independiente (1)	1.1. Características de las destrezas Socioafectivas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MÉTODO Deductivo
a. ¿Cómo es la influencia de las características de las destrezas Socioafectivas en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román?	a. Conocer la influencia de las características de las destrezas Socioafectivas en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.	a. Las características de las destrezas Socioafectivas si influyen en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.		1.2. Facultades de las destrezas Socioafectivas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CLASE DE INVESTIGACIÓN Analítico descriptivo correlacional
b. ¿De qué manera influyen las facultades de las destrezas Socioafectivas en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román?	b. Describir la influencia de las facultades de las destrezas Socioafectivas en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.	b. Las facultades de las destrezas Socioafectivas si influyen en el éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ BOCETO DE INVESTIGACIÓN Explicativo compuesto



<p>c. ¿Cuál es la influencia de las clases de éxito académico en los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román?</p>	<p>c. Identificar la influencia de las clases de éxito académico en los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.</p>	<p>c. Las clases de éxito académico si influyen en los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Éxito académico Variable dependiente (2)</p>	<p>2.1. Clases de éxito académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ POBLACIÓN / V.I. 453 colegiales (sujetos de investigación)
<p>d. ¿Cómo influyen los factores del éxito académico en los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román?</p>	<p>d. Detallar la influencia de los factores del éxito académico en los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.</p>	<p>d. Los factores del éxito académico si influyen en los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.</p>		<p>2.2. Factores del éxito académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ POBLACIÓN / V.D. 208 colegiales (sujetos de investigación)
					<ul style="list-style-type: none"> ▪ TÉCNICAS Observación Encuesta y Encuesta ▪ INSTRUMENTOS Cuestionario para ambas alternante

Nota: Elaboración del investigador



ALTERNANTE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	GRADO DE VALORACIÓN
Destreza Socioafectivas	Las Destrezas Socioafectivas son las que nos permiten tener una autorregulación de nuestros sentimientos y conductas, determinación para desenvolvernos en diferentes contextos, relacionarnos con nosotros mismo, ya que debemos conocer nuestras fortalezas y debilidades para que finalmente podamos establecer vínculos con los demás	1.3. Características de las destrezas Socioafectivas	1.1.5. Adaptación 1.1.6. Participación 1.1.7. Seguridad 1.1.8. Cooperación	Nada frecuente
		1.4. Facultades de las destrezas Socioafectivas	1.4.1. Comunicación 1.4.2. Idoneidad de influencia 1.4.3. Resolución de conflictos 1.4.4. Colaboración y cooperación 1.4.5. Destrezas de equipo 1.4.6. Componentes de las destrezas sociales 1.4.7. Convivencia escolar	Poco frecuente Muy frecuente
Éxito académico	El éxito académico del estudiante es el resultado de la ejecución de una serie de comportamientos necesarios en el procedimiento didáctico a partir del supuesto de que conducen a los alumnos a aprender lo requerido.	2.3. Clases de éxito académico	2.1.4. Éxito Conceptual 2.1.5. Éxito Procedimental 2.1.6. Éxito Actitudinal	Insatisfactorio
		2.4. Factores del éxito académico	2.4.1. Factores fisiológicos 2.4.2. Factores pedagógicos 2.4.3. Factores psicológicos 2.4.4. Factores sociológicos	Indiferente Satisfactorio



HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS (CUESTIONARIO - ENCUESTA)

Instrucciones

Señor (es) colegas, con esta encuesta pretendemos obtener información acerca de las destrezas Socioafectivas y su influencia en el éxito académico colegiales de la Establecimiento educativo Secundarias de Caracoto.

Escala de valoración

Escala de valoración		
Nada frecuente	Poco frecuente	Muy frecuente
3	2	1

1. Características de las destrezas Socioafectivas

Indicadores / Ítems	3	2	1
Adaptación			
Participación			
Seguridad			
Cooperación			
Total			



2. Facultades de las destrezas Socioafectivas

Indicadores / Ítems	3	2	1
Comunicación			
Idoneidad de influencia			
Resolución de conflictos			
Colaboración y cooperación			
Destrezas de equipo			
Componentes de las destrezas sociales			
Convivencia escolar			
Total			

Muchas gracias por su colaboración



ÉXITO ACADÉMICO (CUESTIONARIO - ENCUESTA)

Instrucciones

Señor (es) Colegiales, con esta encuesta pretendemos obtener información acerca del éxito académico de los colegiales en los centros escolares secundarios de Caracoto Jurisdicción de San Román.

Escala de valoración

Escala de valoración		
Insatisfactorio	Indiferente	Satisfactorio
3	2	1

1. Clases de éxito académico

Indicadores / Ítems	3	2	1
Éxito Conceptual			
Éxito Procedimental			
Éxito Actitudinal			
Total			

2. Factores del éxito académico

Indicadores / Ítems	3	2	1
Factores fisiológicos			
Factores pedagógicos			
Factores psicológicos			
Factores sociológicos			
Total			

Muchas gracias por su colaboración



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 09 / 05 / 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ROSA CONDORI CARDENAS

Dirección: Jr. URUGUAY N° 141

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02168563

Teléfono: 950972855 email: rosacde@ gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: M. Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE CARACOTO PROVINCIA DE SAN ROMÁN

Palabras claves, (3 a 5 términos): HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES, RENDIMIENTO ACADÉMICO

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

Firma de Autor



huella digital

09/05/2025

Fecha