



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA



**TECNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS RELACIONADO
AL HABITO DEL CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA
DE ESCURI JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JORLAND FREDY OLAZABAL VIGO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

CIRUJANO DENTISTA

JULIACA – PERÚ

2023



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA
TECNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS RELACIONADO AL HABITO
DEL CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
PRIMARIA ESCURI JULIACA 2023

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JORLAND FREDY OLAZABAL VIGO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
CIRUJANO DENTISTA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. EDUARDO LUJAN URVIOLA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. HUGO RICARDO HUANCA APAZA

ASESOR DE TESIS

:


Dr. RILDO PAUL TAPIA CONDORI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: ODONTOLOGÍA, CIRUGÍA ORAL Y MEDICINA ORAL P31



SE APRUEBA PROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

RESOLUCIÓN N° 366-2023-D-F.OD-UANCV-J

Juliaca, 2023 diciembre 15

VISTOS:

El expediente N° 17617-23, presentado por el (la) Bachiller: **OLAZABAL VIGO JORLAND FREDY**, con número de matrícula N° 17271563903 de la Escuela Profesional de Odontología Facultad de Odontología /Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, las facultades son unidades fundamentales de organización, formación académica profesional, integrado por profesores, estudiantes y graduados, gozan de autonomía de gobierno en lo académico, económico y administrativo de acuerdo a Ley y al Estatuto Universitario de nuestra primera Casa Superior de Estudios;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, aprobado por Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R / de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

Que, el (la) Bachiller: **OLAZABAL VIGO JORLAND FREDY**, con número de matrícula N° 17271563903 de la Escuela Profesional de Odontología Facultad de Odontología/ Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca, ha presentado el dictamen **TÉCNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS RELACIONADO AL HABITO DEL CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE ESCURI JULIACA 2023**. Para ser sustentada;

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados, donde se establece la fecha de sustentación, habiendo cumplido con los requisitos establecidos en el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento para la obtención de los Grados Académicos de Bachiller y Título Profesional de la Escuela Profesional de Odontología de la UANCV, establece que la Tesis es resultado de la Investigación Científica, individual y personal sobre un área de su especialización o su equivalente, y;

Estando, en uso de las atribuciones conferidas al Decano, Director de la Unidad de Investigación y estando al informe del Comité de Investigación de la Facultad de Odontología.

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR, a los miembros del Jurado que calificarán la Sustentación de Tesis Profesional del (la) Bachiller: **OLAZABAL VIGO JORLAND FREDY**, con número de matrícula N° 17271563903 de la Escuela Profesional de Odontología Facultad de Odontología/ Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca, ha presentado el dictamen **TÉCNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS RELACIONADO AL HABITO DEL CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE ESCURI JULIACA 2023**. Siendo los Jurados los siguientes docentes:

Jr. Loreto N° 450 - Central Telefónica (051) 321192 - Juliaca - Puno-Peru - Pág. Web: www.edu.pe



PRESIDENTE : Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
PRIMER MIEMBRO : Dr. EDUARDO LUJAN URVIOLA
SEGUNDO MIEMBRO : Dr. HUGO RICARDO HUANCA APAZA
ASESOR : Dr. RILDO PAUL TAPIA CONDORI

SEGUNDO.- DETERMINAR, que la fecha de Sustentación de Tesis Profesional, se llevara a cabo el día Jueves 28 de diciembre de 2023, a horas 10:00am., hora exacta, en la Sala de Grados de la Facultad de Odontología.

TERCERO.- Realizado el Examen de Sustentación de Tesis, el Jurado levanta el Acta en el libro respectivo, donde indicara el resultado obtenido por el (la) Bachiller que se somete al examen.

CUARTO.- La Decanatura de la Facultad de Odontología, el jurado y el presidente de la Comisión Permanente de Grados y Títulos de la Facultad, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
FACULTAD DE ODONTOLÓGIA

Dr. Rildo Paul Tapia Condori
DECANO

DISTRIBUCION:

Jurados(3)
Asesor (1)
F. Odontología,
Interesado
Gabby H.



SE APRUEBA PROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

RESOLUCIÓN N° 367-2023-D-F.OD-UANCV-J

Juliaca, 2023 diciembre 14

VISTOS:

El Expediente N° 17621-23 presentado por (el), (la) Bach. **OLAZABAL VIGO JORLAND FREDY**, quien solicita la aprobación del Informe Final de Investigación Titulado: **TÉCNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS RELACIONADO AL HABITO DEL CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE ESCURI JULIACA 2023**. Para optar el título profesional de **CIRUJANO DENTISTA**.

CONSIDERANDO:

Que, las facultades son unidades fundamentales de organización, formación académica profesional, integrado por profesores, estudiantes y graduados, gozan de autonomía de gobierno en lo académico, económico y administrativo de acuerdo a Ley y al Estatuto Universitario de nuestra primera Casa Superior de Estudios;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, aprobado por Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R / de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca, el Comité de Investigación de la Facultad de Odontología, ha designado el jurado pertinente, el mismo que está integrado por:

Presidente	: Dr.	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Primer Miembro	: Dr.	EDUARDO LUJAN URVIOLA
Segundo Miembro	: Dr.	HUGO RICARDO HUANCA APAZA

Que, el Comité de Investigación ha emitido la ficha de opinión del Informe Final de Investigación, para que pueda ser aprobado por Resolución;

Estando, el informe favorable del Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Odontología y del Comité de Investigación y estando en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria y el estatuto de la UANCV, al Decano de la Facultad de Odontología.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado: **TÉCNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS RELACIONADO AL HABITO DEL CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE ESCURI JULIACA 2023**. Presentado por el (la) Bach. **OLAZABAL VIGO JORLAND FREDY**; de conformidad a lo establecido con el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Odontología, se dispone su **REVISIÓN**.



SEGUNDO: RECONOCER, como ASESOR DE TESIS: al
DR. RILDO PAUL TAPIA CONDORI.

TERCERO: DISPONER que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad y las secretarías académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.


UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ"
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
Dr. Rildo Paul Tapia Condori
DECANO

DISTRIBUCION:
F Odontología, (1)
Asesor (1)
Interesada, (1)
Gabby,



SE APRUEBA PROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

RESOLUCIÓN N° 220-2023-D-F.OD-UANCV-J

Juliaca, 2023 setiembre 15

VISTOS:

El Oficio N° 016-2023-U.I/F.OD-UANCV-J, del Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Odontología, y la FICHA DE OPINIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO DEL MIEMBRO DEL COMITÉ REVISOR, de fecha 8 de setiembre de 2023. Para optar el título profesional de CIRUJANO DENTISTA.

CONSIDERANDO:

Que, las facultades son unidades fundamentales de organización, formación académica profesional, integrado por profesores, estudiantes y graduados, gozan de autonomía de gobierno en lo académico, económico y administrativo de acuerdo a Ley y al Estatuto Universitario de nuestra primera Casa Superior de Estudios;

Que, el (la) **Bach. OLAZABAL VIGO JORLAND FREDY**, quien solicita la aprobación de la Propuesta de Investigación Titulado: **TÉCNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS RELACIONADO AL HABITO DEL CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE ESCURI JULIACA 2023**. Para optar el título profesional de CIRUJANO DENTISTA;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, aprobado por Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R / de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, el Comité de Investigación dio su opinión técnica sobre la evaluación de la Propuesta de Investigación, el mismo que ha emitido el dictamen favorable para que dicha propuesta pueda ser aprobado por Resolución;

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Odontología, nomino como **ASESOR DE TESIS:** al **DR. RILDO PAUL TAPIA CONDORI**, donde tendrá que asumir con responsabilidad de originalidad en el Trabajo de Investigación; y;

Estando, el informe favorable del Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Odontología y del Comité de Investigación y estando en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria y el estatuto de la UANCV, al Decano de la Facultad de Odontología.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** titulado: **TÉCNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS RELACIONADO AL HABITO DEL CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE ESCURI JULIACA 2023**. Presentado por el (la) **Bach. OLAZABAL VIGO JORLAND FREDY**; de conformidad a lo establecido con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Odontología, se dispone su **EJECUCIÓN**.





SEGUNDO: RECONOCER, como ASESOR DE TESIS: al
DR. RILDO PAUL TAPIA CONDORI.

TERCERO: DISPONER que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad y las secretarías académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ"
FACULTAD DE ODONTOLOGIA

Dr. Rildo Paul Tapia Condori
DECANO

DISTRIBUCION:
F. Odontología, (1)
Asesor (1)
Interesada. (1)
Gabby H.



TECNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS RELACIONADO AL HABITO DEL CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA DE ESCURI JULIACA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	4%
Trabajo del estudiante		

2	repositorio.uancv.edu.pe	3%
Fuente de Internet		

3	repositorio.unheval.edu.pe	3%
Fuente de Internet		

4	Submitted to Universidad Nacional de Colombia	1%
Trabajo del estudiante		

5	repositorio.utn.edu.ec	1%
Fuente de Internet		

6	hdl.handle.net	1%
Fuente de Internet		

7	dspace.unach.edu.ec	1%
Fuente de Internet		

8	old.errepar.com	
---	-----------------	--




Metadatos complementarios - UANCV



Datos de autor	
Nombres y apellidos	JORLAND FREDY OLAZABAL VIGO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71563903
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6936-6582
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	RILDO PAUL TAPIA CONDORI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	30859137
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6195-2932
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	EDUARDO LUJAN URVIOLA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374488
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2022-1260
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	HUGO RICARDO HUANCA APAZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02172162
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3702-8862



Datos de investigación

Línea de investigación	Salud Pública – P31
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Autofinanciado.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>I.E.P. 70582 ESCURI</p> <p>https://maps.app.goo.gl/egLaQSPThLaGbiZG7</p> <p>-15.459963547427478, -70.11657453174963</p> <p>Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: San Miguel</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2023 - Octubre 2023
URL de disciplinas OCDE https://purl.org/pe-repo/ocde/ford (concytec-pe.github.io) - Librería	<p>Salud Publica</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford=3.02.00</p> <p>Odontologia, Cirugia oral, Medicina oral</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.14</p>



Dr. Eduardo Lujan Urviola
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE ODONTOLOGIA



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Jorland Fredy Olazabal Vigo, identificado con DNI Nro. 71563903 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Odontología

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

" TECNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS RELACIONADO AL HABITO DEL CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA DE ESCURI JULIACA 2023 "

Asesorado por: Dr: Rildo Paul Tapia Condori

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de Agosto del 2023


Dr. Rildo Paul Tapia Condori
CIRUJANO DENTISTA - ESPECIALISTA ENDODONCIA
COP. 12138 - RNE 270

FIRMA (Asesor)



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis padres Fredy Hernan Olazabal Salluca y Esther Graciela Vigo Reyes, a mis hermanos Raziel y Gianella, a mi pareja Rossy y mi hija Ammy, por brindarme la fortaleza para avanzar con ahinco y dirección



AGRADECIMIENTO

A Dios, al Dr. Eduardo Lujan Urviola, al Dr. Rildo Paul Tapia Condori, al Dr Enrique Zuñiga Medina, A la Dra. Elsa Pizarro Merma, a la Dra. Edith Cari Checa, a la Dra. Krishna Huayhua, AL Dr. Hugo Ricardo Huanca, a mi pareja y mi hija, a mis padres, a mi hermano y mi hermana, a mis amigos de la Universidad, amigos y familiares en general por haberme ayudado y hacer posible esta tesis



INDICE

DEDICATORIA..... I

AGRADECIMIENTO II

INDICEiv

ÍNDICE DE TABLASvi

ÍNDICE DE GRÁFICOS.....viii

RESUMEN..... i

ABSTRACT 2

INTRODUCCIÓN 3

CAPÍTULO I 6

EL PROBLEMA..... 6

1.1 EXPOSICION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA 6

1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: 7

1.2.1 Problema general: 7

1.2.2 Problemas específicos:..... 7

1.3 OBJETIVOS..... 8

1.3.1 Objetivo General:..... 8

1.3.2 Objetivos Específicos: 8

1.4 HIPÓTESIS..... 8

1.4.1 Hipótesis General: 8

- Existe una relación significativa de las técnicas motivacionales educativas con el habito del cepillado dental en niños de la I.E.P. de Escuri Juliaca 2023 8

1.4.2 Hipótesis Específicas:..... 8

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION:..... 9

1.6 VARIABLES:.....10

CAPÍTULOS II12

MARCO TEORICO REFERENCIAL.....12

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN12



2.2	MARCO TEORICO	20
CAPÍTULO III		31
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....		31
3.1	ENFOQUE.....	31
3.2	TIPO	31
3.3	NIVEL	31
3.4	DISEÑO.....	32
3.5	METODO.....	32
3.6	AMBITO DE INVESTIGACION	33
3.7	POBLACION.....	33
3.8	MUESTRA.....	33
3.8.1	CRITERIOS DE SELECCIÓN	34
	Criterios de inclusión:.....	34
	Criterios de exclusión:.....	34
3.9	TECNICA.....	34
CAPÍTULO IV.....		36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		36
ANEXOS		74
ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA		75
ANEXO 02.....		77



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: DISTRIBUCION PORCENTUAL DE GÉNERO DE NIÑOS DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023 36

Tabla 2: DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA MOTIVACIÓN EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023 38

Tabla 3: DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023..... 40

Tabla 4: DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023..... 43

Tabla 5: DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS TÉCNICAS MOTIVACIONALES (DESARROLLO DE LO APRENDIDO) EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023..... 45

Tabla 6: DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS TÉCNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS (RECURSO AUDIOVISUAL) APLICADO EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023..... 47

Tabla 7: DISTRIBUCION PORCENTUAL DE CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023..... 49

Tabla 8: DISTRIBUCION PORCENTUAL DE IHOS PRE EVALUACIÓN DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023..... 51

Tabla 9: DISTRIBUCION PORCENTUAL DE IHOS POS EVALUACIÓN DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023..... 53

Tabla 10: RELACIÓN ENTRE TÉCNICAS MOTIVACIONALES RELACIONADO AL HÁBITO DEL CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023 55

Tabla 11: RELACIÓN ENTRE TÉCNICAS MOTIVACIONALES RELACIONADO CON RECURSOS AUDIOVISUALES EN NIÑOS DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023... 58



Tabla 12: RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD DOCENTE RELACIONADO IHOS PRE EVALUACIÓN EN NIÑOS DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023.....	61
Tabla 13: RELACIÓN ENTRE CEPILLADO DENTAL RELACIONADO IHOS POS EVALUACIÓN EN NIÑOS DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023.....	63



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE GÉNERO DE NIÑOS DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023 36

Gráfico 2. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA MOTIVACIÓN EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023 38

Gráfico 3. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023..... 41

Gráfico 4. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023 43

Gráfico 5. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS TÉCNICAS MOTIVACIONALES (DESARROLLO DE LO APRENDIDO) EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023 45

Gráfico 6. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS TÉCNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS (RECURSO AUDIOVISUAL) APLICADO EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023 47

Gráfico 7. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023 49

Gráfico 8. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ICHOS PRE EVALUACIÓN DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023 51

Gráfico 9. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ICHOS POS EVALUACIÓN DE 11 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023 53

Gráfico 10. RELACIÓN ENTRE TÉCNICAS MOTIVACIONALES RELACIONADO AL HÁBITO DEL CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023..... 56



Gráfico 11 RELACIÓN ENTRE TÉCNICAS MOTIVACIONALES RELACIONADO CON RECURSOS AUDIOVISUALES EN NIÑOS DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023.....	59
Gráfico 12. RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD DOCENTE RELACIONADO IHOS PRE EVALUACIÓN EN NIÑOS DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023.....	62
Gráfico 13. RELACIÓN ENTRE CEPILLADO DENTAL RELACIONADO IHOS POS EVALUACIÓN EN NIÑOS DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023.....	64



RESUMEN

Objetivo: Identificar la técnica motivacional educativa que se relaciona con el hábito del cepillado dental en niños de la I.E.P. de Escuri Juliaca 2023.

Materiales y método: El enfoque de este estudio pertenece al campo cuantitativo, correlacional con alcance descriptivo presentando un diseño cuasi experimental. La población consto de 116 niños de la I.E.P. de Escuri Juliaca, donde la muestra se compone por 68 niños siendo de tipo no probabilístico por conveniencia.

Conclusión: existe una relación significativa entre las técnicas motivacionales educativas con el hábito del cepillado dental en niños de la I.E.P. de Escuri Juliaca 2023, teniendo como resultado mediante el método Chi-cuadrado se obtuvo un $p=0.008$, con lo que existe una asociación estadísticamente significativa según la tabla 10 en relación entre recurso audiovisual relacionado al hábito del cepillado dental en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Palabras claves. Aprendizaje, cepillado, piezas dentales, prevención.



ABSTRACT

Objective: Identify the educational motivational technique that is related to the tooth brushing habit in children of the I.E.P. of Escuri Juliaca 2023.

Materials and method: The research approach belongs to the quantitative field of correlational type with descriptive scope presenting a quasi-experimental. The people was conformed by 116 kids from the primary educational institution of Escuri Juliaca where the sample is 68 children, being of a non-probabilistic type for convenience.

Conclusion: there is a important relationship between motivational educational techniques with the tooth brushing habit in children of the I.E. Escuri Juliaca 2023, resulting in a $p=0.008 < 0.05$ using the Chi-square method, therefore, there is indeed a statistically significant association according to Table 10 in relation to the audiovisual resource related to the tooth brushing habit in children of the I.E. Escuri Juliaca 2023.

Key Words. Learning, brushing, teeth, prevention.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la evaluación del manejo de las patologías bucales requiere un entendimiento exhaustivo de los parámetros clínicos bucales de los pacientes antes de proceder con cualquier intervención. Además, es crucial medir el grado de conocimiento de los pacientes respecto a la etiología, formas de prevenir, prácticas diarias de higiene y su disposición ante dichas prácticas (1). La educación sobre la relevancia de la salud bucal debe comenzar temprano. Los papás y cuidadores desempeñan un papel crucial al enseñar a los niños hábitos saludables, como el cepillado regular y la limitación de alimentos azucarados. La prevención es clave para evitar problemas dentales en el futuro (2). De acuerdo con Guizard et al. (3) Los padres desempeñan un rol crucial en la promoción de la salud dentaria de los infantes durante las primeras etapas de existencia, siendo la falta de atención respecto a la higienización de los dientes y la cavidad oral el principal motivo por el que las personas desarrollan cualquier tipo de enfermedades, siendo la caries la más prevalente.

A nivel mundial, un estudio llevado a cabo en Venezuela evaluó la prevalencia de caries y fluorosis dental en niños en edad escolar, destacando que la caries en los dientes se manifiesta desde los 6 años afectando a más de 3 dientes (4).

La caries severa en la infancia temprana (CIT-S) se describe como la aparición de lesiones cariosas en las superficies lisas de los dientes en niños menores de 3 años. En aquellos entre 3 y 5 años, se caracteriza por la presencia de una o más superficies lisas afectadas, ya sea por caries, pérdida dental (debida a caries) o restauraciones en los dientes primarios de la parte anterior de los maxilares. El índice ceo-s varía según la edad: ≥ 4 a los 3 años, ≥ 5 a los 4 años y ≥ 6 a los 5 años.



La causa de esta patología es compleja y obedece a factores múltiples, de manera similar a la caries en la infancia temprana (CIT) (5).

A nivel del Perú, se encontró una correlación entre las deficiencias en la salud oral y un estado de nutrición inadecuado (6). En familias de escasos recursos, es común encontrar padres con prácticas deficientes en cuanto a higiene oral, así como un conocimiento limitado y actitudes inadecuadas en relación a la higiene oral, factores que aumentan la probabilidad de los niños a desarrollar caries dental (7).

La salud oral en los infantes es un aspecto crucial relacionado a la salud pública en las naciones subdesarrolladas, por la prevalencia de caries dental a temprana edad, causante de la pérdida dentaria que origina alteraciones en el sistema estomatognático que conllevan al aumento de enfermedades buco dentales y se tiene factores que agravan la salud dental tanto económicos y de educación, en la prevención de la higiene buco dental, también se suma el alto consumo de alimentos cariogénicos y la casi inexistente aplicación de higiene dentaria. La investigación está basada por la observación durante la práctica odontológica en niños de educación primaria. Estudios de investigación importantes evidencian que la caries dentaria se puede prevenir mediante la aplicación correcta de medidas sanitarias (8).

Actualmente en las instituciones educativas, los hábitos de higiene dentaria no tienen la relevancia necesaria. Son hábitos de responsabilidad individual la higiene personal y se inicia en el hogar y fortalecer en la Institución Educativa que son lugares estimulantes para el desarrollo de hábitos de higiene bucodental. La formación integral es desde los padres y docentes, la Institución Educativa fomenta



el conocimiento de medidas de prevención en la higiene y alimentación para una buena salud en general.

Para la adquisición de hábitos de cepillado dental se tiene que tener una comunicación familia y docente para desarrollar prácticas que involucren a los servicios de salud del MINSA, motivo por lo cual es necesario implementar estrategias de habito de cepillado de dientes en los niños a nivel de las entidades prestadoras de servicios educativos.

La técnica motivacional tendrá un aporte importante a la formación de habito de cepillado dental, muy independiente al avance tecnológico en la odontología, está considerado que el cepillado de dientes continúa siendo la estrategia más adecuada para la higiene bucodental.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 EXPOSICION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA

La salud bucal en los infantes es un aspecto crucial relacionado a la salud pública en las naciones subdesarrolladas, por la prevalencia de caries dental a temprana edad, causante de la perdida dentaria que origina alteraciones en el sistema estomatognatico que conllevan al aumento de enfermedades buco dentales y se tiene factores que agravan la salud dental tanto económicos y de educación, en la prevención de la higiene buco dental, también se suma el alto consumo de alimentos cariogenicos y la casi inexistente aplicación de higiene dentaria. La investigación está basada por la observación durante la práctica odontológica en niños de educación primaria. Estudios de investigación importantes evidencian que la caries dentaria se puede prevenir mediante la aplicación correcta de medidas sanitarias. (1)

Actualmente no se le da la importancia requerida a la salud oral. Son hábitos de responsabilidad individual la higiene personal y se inicia en el hogar y fortalecer en la I.E.P. que son lugares estimulantes para el desarrollo de hábitos de higiene bucodental. La formación integral es desde los padres y docentes, la I.E.P. fomenta el conocimiento de medidas de prevención en la higiene y alimentación para una buena salud en general.

Para la adquisición de hábitos de cepillado dental se tiene que tener una comunicación familia y docente para desarrollar prácticas que involucren a los servicios de salud del MINSA, motivo por lo cual es necesario



implementar estrategias de habito de cepillado de dientes en los niños a nivel de las entidades prestadoras de servicios educativos.

La técnica motivacional tendrá un aporte importante a la formación de habito de cepillado dental, muy independiente al avance tecnológico en la odontología, está considerado que el cepillado de dientes continúa siendo la estrategia más adecuada para la higiene buco dental.

1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.2.1 Problema general:

¿Cuál técnica motivacional educativa se relacionan con el habito de cepillado dental en niños de la I.E.P. de Escuri Juliaca 2023?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cómo las técnicas motivadoras educativas con los recursos audiovisual se relacionan con el habito de cepillado dental en niños de la I.E.P. de Escuri?

¿Cuándo las técnicas motivadoras del Docente se relacionan con el habito del cepillado dental en niños de la I.E.P. de Escuri?

¿Cómo son los hábitos de cepillado dental con los métodos de higiene dental relacionado con las técnicas motivacionales educativas en niños de la I.E.P. de Escuri?



1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General:

Identificar la técnica motivacional educativa que se relaciona con el hábito del cepillado dental en niños de la I.E.P. de Escuri Juliaca 2023

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Determinar las técnicas motivadoras educativas con los recursos audiovisual y su relación con el hábito de cepillado dental en niños de la I.E.P. de Escuri.
- Identificar las técnicas motivadoras del Docente y su relación con el hábito del cepillado dental en niños de la I.E.P. de Escuri.
- Analizar los hábitos de cepillado dental con los métodos de higiene dental y su relación con las técnicas motivacionales educativas en niños de la I.E.P. de Escuri.

1.4 HIPÓTESIS

1.4.1 Hipótesis General:

- Existe una relación significativa de las técnicas motivacionales educativas con el hábito del cepillado dental en niños de la I.E.P. de Escuri Juliaca 2023

1.4.2 Hipótesis Específicas:

- Los recursos audiovisuales se relacionan significativamente como motivación educativa en el fortalecimiento de hábito de cepillado dental en niños de la I.E.P. de Escuri.



- Las actividades de higiene dental del Docente no se relacionan significativamente con el fortalecimiento del hábito de cepillado dental en niños de la I.E.P. de Escuri.
- Los hábitos de cepillado con los métodos de higiene dental en niños de la I.E.P. de Escuri se relacionan significativamente con las técnicas motivacionales.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION:

El hábito del cepillado dental es esencial para contribuir con la calidad de vida de los individuos y deberá iniciarse desde la niñez en el hogar y educando a los niños con medidas preventivas para la salud bucodental. Las patologías más comunes entre los individuos en etapa escolar son la caries dental y las peridontopatías, las consecuencias para la salud derivadas de estos pueden abarcar desde condiciones patológicas leves hasta el desarrollo de enfermedades cardíacas graves. (2)

La relevancia académica, se basa en la odontología moderna que está orientada a la promoción y prevención de la caries dentaria.

La originalidad de la investigación está en la motivación educativa con supervisión para mejorar los hábitos de cepillado dental.

Relevancia social, como principio de la educación integral del niño a realizar la higiene bucodental adecuadamente, fomentando medidas preventivas e información básica de patologías más comunes a la edad escolar. De mucha importancia a la Salud Pública



Factibilidad, la investigación se iniciará con los niños de edad escolar y es viable porque será autofinanciado por el propio investigador

La importancia académica de este estudio permitirá que los hallazgos contribuyan a fortalecer las acciones de capacitación educativa dirigidas a los docentes de las instituciones que brindan servicios educativos. La originalidad de la investigación reside en los resultados que revelarán los hábitos de higiene dental en los niños de la región altiplánica del Perú. La viabilidad del estudio está garantizada, ya que será financiado por la propia investigadora, además de contar con pleno acceso a la unidad de estudio.

1.6 VARIABLES:

1.6.1 Variable 1

Técnicas Motivacionales Educativas.

1.6.2 Variable 2

Habito de cepillado dental.



1.6.3 OPERACIONALIDAD DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE VALORACION
V. 1.-Técnicas motivacionales educativas	1.1 Recursos audiovisual	Videos Diapositivas Trípticos Dibujos Fotografías Canciones	Listado de cotejos
V.	1.2 Docente	Actividades de higiene dental	
2.- Habito de cepillado dental	2.1 Métodos de higiene dental	Cepillado Pasta dental Uso de enjuagatorios Hilo dental	Índice de Higiene Oral Simplificado (IHO-S)

CAPÍTULOS II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Guerra (2022) Colombia, en su publicación sobre la Promoción y Prevención de la Salud Oral, llega a concluir que la salud bucal en los infantes es de suma relevancia y conlleva una responsabilidad compartida entre los padres. Identifica diversos factores que contribuyen a los problemas de salud bucal, que van desde una ingesta deficiente de alimentos, falta de información e higiene inadecuada. El propósito de esta tesis es la propuesta de una campaña integral de promoción de la salud oral. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las actividades específicas de promoción y prevención en salud oral que se están implementando para reducir la frecuencia de presentación de patologías de salud bucal en los infantes de esta área geográfica. La metodología empleada abarca el uso de diversas estrategias, como encuestas, programas educativos y diversas maneras para comunicarse didácticamente enfocadas en la salud bucal. Como resultado de estas acciones, se destaca la importancia de brindar cuidados dentales desde una edad temprana y fomentar prácticas adecuadas de higiene oral. (3)

Chicaiza (2020) Ecuador, en su estudio se enfocó en promover la salud oral para mejorar la conservación de la cavidad bucal. La tesis se ejecutó en el Barrio Señor de la Buena Esperanza, con la participación de 67 residentes. La metodología implementada incluyó la creación de un instrumento



específico para la recolección de información. Se realizaron evaluaciones previas y posteriores para analizar cuánto saben acerca de prevención de enfermedades bucales los residentes del Barrio Señor de la Buena Esperanza. Inicialmente, se administró un examen de pre-evaluación a los participantes, y con los resultados obtenidos, se diseñaron estrategias educativas en salud oral. Las capacitaciones se llevaron a cabo mediante la organización de grupos diarios, utilizando la plataforma virtual ZOOM para instruir a las familias del Barrio. Paralelamente, se realizaron demostraciones prácticas sobre las técnicas de cepillado. Los resultados iniciales de la pre-evaluación revelaron un nivel limitado de información sobre medidas preventivas de salud bucal entre las familias participantes. Sin embargo, tras la implementación de las capacitaciones y demostraciones, la post-evaluación evidenció mejoras significativas en los resultados. En conclusión, se establece que las estrategias de prevención en salud oral se revelan como métodos eficaces para formar hábitos orales correctos. Este enfoque permite instruir a infantes y padres sobre lo importante que son los cuidados y la conservación de la salud bucal, incentivándolos a visitar al profesional en odontología no solo en situaciones de dolor dental, sino de manera regular para controlar la aparición de enfermedades (4).

Benítez (2019) Ecuador, destaca la educación como una estrategia fundamental en la prevención de patologías, concebida como un medio de enseñanza destinado a inducir cambios en actitudes y comportamientos individuales o colectivos. Específicamente, la intervención educativa en salud bucal dirigida a escolares se orienta hacia el desarrollo de hábitos favorables. Se subraya lo importante que es potenciar la promoción en salud



oral, haciendo uso de insumos, como el feedback, para reforzar los niveles informativos, actitudinales y prácticos desde la infancia. El estudio se llevó a cabo longitudinalmente con 40 niños/as de edades comprendidas entre 7 y 12 años. Se realizó una encuesta sobre nivel de información, actitudinal y práctico de hábitos bucales. Los resultados revelaron la falta de normalidad en los datos, evidenciándose diferencias significativas en los resultados de las pruebas post test de conocimientos, así como en las actitudes y prácticas en el pre test, con valores de $p < 0,05$. Esto indica que los niños/as mejoraron sus niveles informativos, actitudinales y prácticos en salud bucal, pero no se observaron mejoras significativas en sus prácticas. En conclusión, no encontraron relación entre las variables de estudio. (5).

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Díaz (2020) destaca la trascendencia de la salud bucal, especialmente en la etapa infantil, donde una adecuada salud bucal facilita la correcta pronunciación de fonemas, una eficiente masticación de alimentos y, en consecuencia, el mantenimiento de las piezas dentales en condiciones óptimas. La higiene, con énfasis en el cepillado dental, se revela como un pilar fundamental, y la introducción temprana de la capacitación en higiene bucal, contribuye satisfactoriamente. El propósito de la investigación consistió en desarrollar un programa dental orientado a mejorar la salud bucal. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo, propositivo y experimental. La muestra incluyó a 75 niños que fueron evaluados mediante encuestas. El diagnóstico reveló un bajo nivel de conocimiento en salud bucal entre los niños de tercer, cuarto y quinto grado. Ante el problema



presentado, se concluyó que el programa de salud puede mejorar significativamente los niveles de información de los infantes en relación a los buenos hábitos de higiene. (6)

Cornejo (2019) concluye su investigación orientada a abordar la eficacia de un programa de acción educativa de higiene bucal en la prevención de patologías dentarias en estudiantes del sexto grado. La población de estudio consistió en 23 estudiantes de sexto grado, seleccionados mediante el método no probabilístico o dirigido. A lo largo de la investigación, se realizaron diez sesiones de capacitación, una por día, con un máximo de dos por semana. Se emplearon materiales como el trípode y pastilla reveladora para la detección de placa dental. Los resultados evidencian un aumento en el nivel de información y prevención de patología periodontal, pasando del 9% en el test inicial al 83% en el test final, así como una mejora en el IHOS del 57% después de la intervención, mostrando impacto significativo sobre los resultados de las pruebas pre y post, respaldando la efectividad del programa implementado. (7)

Cáceres y Tello (2019) realizaron un estudio para analizar la relación entre el nivel de aprendizaje y la implementación de técnicas de cepillado dental en niños de 8 a 11 años, utilizando un diseño cuasi-experimental con un grupo control y tres experimentales. La población total tomó a 139 niños, tomando como muestra a 64 de los mismos. Mediante una técnica observacional, se enseñaron tres métodos de cepillado a los grupos experimentales. Los hallazgos, evaluados a través de una lista de cotejo y el IHOS, mostraron mejoras en el IHOS durante las primeras tres semanas en los grupos experimentales, aunque disminuyeron en la última semana. Se



concluyó que existieron diferencias relevantes entre el IHOS del grupo control y los experimentales, lo que resalta la importancia de proporcionar retroalimentación y refuerzo para mejorar los resultados a largo plazo (8).

Gonzales (2018) concluyó un estudio de investigación cuyo propósito fue examinar la influencia que ejerce un programa denominado "Sonrisas para Todos" dirigido a docentes de educación especial. La metodología empleada fue de tipo transversal y prospectiva. La población objetivo comprendió 100 docentes que cumplieran con criterios específicos de selección. Se implementó el programa "Sonrisas para Todos", validado por especialistas, seguido de la evaluación de los docentes mediante una encuesta validada por cuatro expertos. La encuesta, compuesta por 10 preguntas con un valor de 2 puntos cada una, totalizando 20 puntos, se diseñó para medir la eficacia del programa. Los resultados indicaron una notable efectividad: aquellos que obtuvieron una calificación de 4 antes del programa alcanzaron un puntaje de 16 después, representando el 1%. Los participantes con calificación inicial de 6 obtuvieron notas de 18 y 20, equivaliendo al 12% y 10%, respectivamente. Los docentes con calificación de 8 alcanzaron notas superiores a 18 y 20, con un porcentaje de 5% y 22%. Aquellos con calificación de 10 lograron puntajes de 18 y 20, con un 2% y 34%. Ejecutar el programa se consideró una estrategia positiva, que por medio de pruebas estadísticas llevó a los autores a determinar que ejerce una influencia significativa. (9)

Tecse (2018) en su tesis doctoral, concluye que la salud bucal en el país constituye uno de los principales desafíos en la esfera de la sanidad, evidenciando una alta incidencia de patología bucal en los pobladores, que



alcanza entre el 90% y el 95%, afectando a todas las etapas vitales, con especial incidencia en los infantes. El objetivo de su investigación fue comparar el IPB antes y después de la aplicación de diversas técnicas, ya sea Lúdicas o Audiovisuales, así como de los métodos de cepillado técnicos, con el fin de determinar cuáles de estas técnicas y métodos resultan más eficaces en la reducción de la placa. Esta tesis fue experimental, longitudinal y prospectivo, incluyó a 96 niños de 6 y 9 años, divididos en grupos homogéneos y apareados por sexo. La mayoría de los niños inicialmente presentaban una deficiente higiene oral, según los resultados obtenidos. En el grupo de niños entre 6 y 9 años, la intervención educativa más efectiva para los métodos de cepillado se inclinó hacia el uso de la técnica educativa audiovisual. Concluyeron que la intervención educativa audiovisual y el método de cepillado rotacional demostraron ser eficaces en la disminución del IPB (10).

2.1.3 Antecedentes Locales

Carpio (2021) culmina su tesis con la finalidad de examinar la eficacia de distintos métodos didácticos en la técnica para cepillarse y su impacto en el IHOS. La investigación, de diseño cuasi experimental y carácter longitudinal, dividió a la muestra en tres grupos: uno para la instrucción mediante método audiovisual, otro para método demostrativo, y un grupo control. La instrucción incluyó el uso de material audiovisual tanto virtual como presencial, con la recopilación de datos a través de fichas específicas. Los resultados revelaron que, en el grupo control (A), el promedio del IHOS fue de 2.767, mientras que en el grupo donde se aplicó el método audiovisual (B), disminuyó a 2.387. Finalmente, en el grupo donde se empleó el método



demostrativo (C), el promedio del IHOS fue el más bajo de los tres, disminuyendo a 1.9. Se concluye con un nivel $p \leq 0.00001$, demostrando una disminución significativa del IHOS en el grupo experimental C mediante el uso del método demostrativo en niños. (11)

Cusacani (2021) finaliza su investigación con el propósito de examinar el grado de información acerca de higiene oral vinculado a la aptitud adoptada durante las sesiones informativas por parte de los maestros en el año 2021. El estudio, de enfoque cuantitativo, contó con una muestra de 36 docentes, seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, y se utilizaron técnicas como entrevistas y encuestas. Los instrumentos utilizados incluyeron un cuestionario validado por juicio de expertos. Los datos obtenidos, evaluados mediante la prueba X^2 , indicaron que del total de 36 docentes, la mitad no posee conocimientos sobre la técnica del cepillado infantil. En cuanto a la actitud asumida, el 16.8% expresó estar muy en desacuerdo, el 8.30% en desacuerdo, el 8.30% de acuerdo y el 16.8% muy de acuerdo con la enseñanza de técnicas de cepillado en sus sesiones. Por otro lado, la otra mitad de docentes presentaron actitudes variadas, siendo el 5.60% muy en desacuerdo, el 2.80% en desacuerdo, el 27.80% de acuerdo y el 13.90% muy de acuerdo con la enseñanza de estas técnicas. Concluyó que no hay asociación entre la técnica de cepillarse los dientes y cómo actúan los docentes en relación a la misma. (12)

Lihuse (2019) en su investigación tiene como objetivo examinar la asociación entre las prácticas de cepillado dental y el índice de O'Leary en niños de 3 a 5 años. Se empleó un estudio observacional, prospectivo, transeccional y analítico, con una muestra de 80 infantes seleccionados



mediante criterios específicos. El análisis estadístico se llevó a cabo con SPSS 24 y la prueba X². Los resultados indican que el 62.90% de los niños practican la técnica de cepillado de manera inadecuada, con un índice de higiene deficiente en el 42.9%. Por otro lado, el 37.10% practica la técnica adecuadamente, presentando un índice de higiene deficiente en el 20%. La conclusión destaca una asociación importante entre las técnicas de cepillado y el índice de O'Leary en los evaluados. (13)

Canahuire (2018) concluye su tesis con el propósito de establecer la asociación entre las técnicas de higiene dentaria y la formación de caries en escolares de 8 a 11 años. La metodología utilizada fue de tipo relacional, analítica, transversal, prospectiva y observacional, con una muestra de 87 niños. Se empleó una encuesta para evaluar las técnicas de higiene dentaria y la observación para determinar la presencia de caries. Los datos obtenidos revelaron que el 100% (84) de los escolares practicaban el cepillado dental, utilizando diferentes técnicas como el 26.44% circular, el 44.83% horizontal y el 28.73% mixto. En cuanto al grado de caries dental en diferentes áreas, se obtuvieron porcentajes variados. Sin embargo, la conclusión principal indicó que no se halló una relación significativa en las variables. Por otro lado, se identificó una relación importante entre el cepillado, los hábitos de higiene y la caries en escolares de 8 a 11 años y los hábitos de higiene dental ($p < 0.05$) en comparación con el nivel de significancia establecido. (14)



2.2 MARCO TEORICO

2.2.1. TECNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS.

En la práctica pedagógica existen técnicas motivacionales educativas para el éxito de la enseñanza-aprendizaje. La motivación es una estrategia educativa muy importante en la vinculación con el factor cognitivo de los niños. Existe otros factores contextuales que tienen un peso mayor para la desmotivación en los niños y fracasan en su aprendizaje. (15)

La escolaridad es dinámica y cambiante en la actualidad en el paso de enseñar y aprender, aspectos motivacionales, disciplinarios, son factores claves para el aprendizaje significativo en los niños. Para desarrollar el conocimientos y actitudes por medio de experiencias y hábitos origina un cambio persistente en la enseñanza y comportamiento. Las técnicas de motivación son necesarias para construir sus propios aprendizajes significativos. Para satisfacer algunas de sus necesidades es necesario estimular al infante, de modo que él por sí solo ejecute acciones que lo lleven a cumplir el propósito de motivarse. (16)

2.2.1.1 RECURSOS AUDIOVISUALES

A nivel educativo es muy importante los recursos audiovisuales, los cuales son mecanismos de comunicación dirigido a grupos de estudiantes o personas para transmitir mensajes en la que se activan los sentidos de la audición y de la vista. Utilizar los recursos audiovisuales es muy productivo en la enseñanza-aprendizaje, con lo que se apoya con materiales actuales y de gran comunicación en su mensaje. Permite estos recursos que la información se procese de una forma más significativa ayudando a mejorar



la retención del aprendizaje como conocimiento significativo por ser una acción motivadora durante su presentación.

Facilita una instrucción educativa que fomente la motivación, participación activa, creatividad y flexibilidad, propiciando así una dinámica mejorada que se ajusta a los diversos estilos de aprendizaje. Este enfoque permite una internalización más efectiva de los conocimientos al posibilitar un aprendizaje personalizado mediante la aplicación y control de recursos audiovisuales. (17)

Elementos de los recursos audiovisuales. (17)

- a) Palabras: Que generan entendimiento claro en el contenido del mensaje.
- b) Sonidos: Que se asocia a la palabra e imagen ajustadas para la comprensión de los estudiantes.
- c) Imágenes: Visualización y conexión de forma más explícita en la enseñanza-aprendizaje

La aplicación de recursos audiovisuales en el aprendizaje, crea diferentes formas de aprender, desarrollando nuevos conocimientos y habilidades en la persona

Refiere que los recursos audiovisuales:

- Favorecen en el participante o estudiante que el aprendizaje es con mayor rapidez mediante las ayudas audiovisuales.
- Poseen alto nivel motivacional por las presentaciones audiovisual.



- Son muchas informaciones con diversas estrategias educativas que se tienen para proyectar la información.
- Favorecen las presentaciones audiovisuales mayor conexión entre los participantes con el ponente o estudiantes con el docente.
- Permiten los recursos audiovisuales actualizar la información nacional y mundial.

VIDEOS.

Son presentaciones con independencia narrativa que se emplean siendo video educativo o de presentación a eventos, el docente lo utiliza para desarrollar un aprendizaje significativo, siendo un medio didáctico donde el docente facilita la transmisión de conocimientos y tenga mayor asimilación de los objetivos de enseñanza. Los universitarios interactúan con videos en su estilo o forma de aprendizaje generalmente por el avance tecnológico y lo utilizan como soporte de información actualizado.

Bravo, en su definición expone que los videos cumplen objetivos didácticos que fueron formulados con antelación, considerando que el contenido puede ser educativo y explicativo para toda la audiencia. (19)

DIPOSITIVAS.

Actualmente los trabajos educativos, universitarios y de ponencias internacionales o nacionales invierten su tiempo en diapositivas para sus presentaciones siendo opción muy aceptada por ponentes y participantes. Los programas informáticos con software de avance tecnológico desarrollan elaborar diapositivas de forma más comprensible y clara para la la



presentación y está al alcance de quien desee realizar presentaciones mediante diapositivas.

La innovación de la tecnología informática ofrece programas de presentación de diapositivas con esencia profesional y bien acabada, que se puede reproducirlo en un dispositivo u ordenador para ver el resultado final. (20)

TRIPTICOS.

Es una herramienta de comunicación muy importante imprimidos y donde se transmite información directa y efectiva. Tríptico está conformado por la hoja doblada en tres, conformando seis caras con información atractiva y resumida de la información a presentar.

Por su presentación son folletos de gran ligereza, donde se deposita gran cantidad de información, con un diseño, imágenes y textos atractivos, consiguiendo captar la atención de los lectores. (21)

FOTOGRAFIAS.

Son imágenes impresas utilizadas como herramienta que se visualizan por medio de papel fotográfico u otro papel para imagen fotográfico, es una toma de contacto con la realidad, se considera la fotografía como un medio de socialización que permite a la persona a explorar temas de la visualización de la fotografía generando hábitos positivos en la formación de acuerdo a los objetivos. La inclusión fotográfica en la formación de estudiantes se ha generalizado por las posibilidades de contar con un dispositivo fotográfico y que hacer fotografía ya no tiene costo. (22)



CANCIONES EDUCATIVAS.

En los estudiantes es utilizada como un medio de expresión y comunicación, donde crean aprendizajes con entretenimiento y entendimiento, utilizando letras de la canción con ritmo repetitivo y de fácil recordar, formando habilidades tanto verbales como también actitudinales.

Pedagógicamente, son realizadas en los estudiantes como estrategia de aprendizaje, abarcan aspectos de anatomía, aprendizaje con números, animales, valores de amistad y de la familia. (23)

2.2.1.2 DOCENTE

Denominado también profesor o maestro, el cual tiene la responsabilidad de formar al estudiante, facilitando las diversas técnicas de aprendizaje para la comprensión de las competencias con nuevos conocimientos, también el docente o profesor acompaña al estudiante con metodología y didáctica en las actividades educativas para su formación integral. Este profesional tiene el objetivo primordial de formar a otras personas. (24)

ACTIVIDADES DE HIGIENE DENTAL DEL DOCENTE

Actualmente los profesores de educación inicial dan poco espacio al fortalecimiento de la higiene dental, se considera que la formación de hábitos de salud e higiene personal nace en el hogar, motivo por el cual los profesores están a la espera de los programas de promoción y prevención del sector salud. La edad de los niños de educación inicial es idónea para fortalecer el hábito correcto de cepillado dental que repercutirá en la salud en general del niño que se formará para toda su vida



En su estudio de investigación, Flores hace referencia a las conclusiones de Melgar y colaboradores, indicando que los profesores que participaron en la encuesta exhibieron un conocimiento deficiente en el ámbito de la salud bucal. Se sugiere implementar programas preventivos y promocionales que se dirijan a docentes para que incrementen su información referente a esta área. (25)

2.2.2. HABITO DE CEPILLADO DENTAL

Los hábitos son conductas que repetimos de manera frecuente y automática en nuestras actividades diarias. La higiene bucodental ayuda a tener una cavidad bucal saludable. El buen hábito de cepillarse los dientes previene enfermedades de la caries dental y patologías periodontales. El cepillarse es una técnica que no solo previene la caries dental, da la imagen de dientes saludables que repercute con una sonrisa de una buena salud en general.

Palomino concluye que las prácticas de cepillado dental en niños son deficientes debido al momento vital que atraviesan, siendo necesario una educación sanitaria para la adquisición de hábitos en la práctica de higiene dental y evitar el efecto de las patologías bucodentales. (26)

Como se forman los hábitos de cepillado dental.

En el hogar, los padres tendrán la responsabilidad de asistir apoyando la higiene bucodental del niño, la práctica con los padres tiene gran relevancia al comienzo de la formación del hábito de cepillado.

El cepillado con motivación en preescolares es la fase de sensaciones y descubrimiento. La supervisión es muy importante para repetir frecuentemente y ya queda como una actividad automática diaria. Ya en



edad escolar se fortalece con la supervisión del profesor con mayor promoción y prevención de enfermedades bucodentales.

La motivación y la supervisión del cepillado se presentan como estrategias para influir sobre la modificación de acciones relacionadas a la salud oral en preescolares, considerando su fase de aprendizaje y la exploración de sus sensaciones. Este proceso se integra gradualmente a la rutina diaria de los niños. Hace aproximadamente 25 siglos, Aristóteles planteó que somos criaturas de hábitos, pero subrayó que estos hábitos pueden ser modificados a través de la repetición de conductas. En la actualidad, se recomienda un hábito adecuado de cepillado dental, que implica el cepillado de dientes en tres tiempos, mínimamente, durante al menos dos minutos. Este enfoque contribuye a la prevención de caries y otros problemas dentales, al mismo tiempo que promueve la salud bucal en general. (27)

2.2.2.1. METODOS DE HIGIENE DENTAL

La higiene bucodental se realiza con la práctica de los diferentes métodos de higiene, desde el cuidado dentario, encía, la lengua y toda la cavidad oral. Generalmente estos métodos de higiene implican a cuidar y mantener una cavidad bucodental sin restos alimentarios especialmente boca limpia con lo que se estaría previniendo una cavidad bucal libre de enfermedades con programaciones de visita al odontólogo periódicamente. Con lo cual la cavidad bucodental libre de enfermedades y complicaciones cumple las funciones estomatológicas con una vida saludable. Los métodos de higiene dental son:



CEPILLADO DENTAL

La técnica primordial para mantener una buena higiene dental es el cepillado, un proceso mediante el cual se eliminan los residuos de alimentos y la PBD con el propósito de prevenir la aparición de caries dental. Este procedimiento se lleva a cabo utilizando un cepillo dental. Con el respaldo de la OMS, se aconseja realizar el cepillado dental dos veces al día, con una duración de dos minutos mínimamente y utilizando pasta dental fluorada, con el fin de fortalecer la prevención contra la caries dental. (28)

Técnica de cepillado Bass. (29)

Ubicar las cerdas del instrumento dental en 45° con relación a la interfaz entre la encía y el diente, ejecutando movimientos horizontales vibratorios durante 15 segundos por cada par de dientes. Para las superficies internas de los dientes, se recomienda un cepillado de arriba hacia abajo. En cuanto a las caras de molares y premolares, se sugiere un cepillado en dirección hacia adelante y hacia atrás

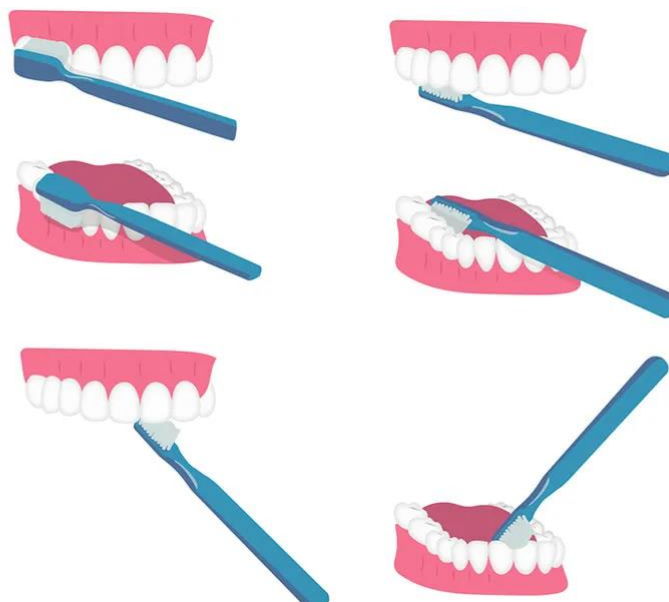
Técnica de cepillado Stillman. (29)

Similar a la técnica de Bass, la variante aquí descrita implica que las cerdas del cepillo descansen a una distancia de 2 mm por encima de la encía. Además, se mantiene un ángulo de 45° durante su aplicación. Para las superficies internas de los dientes, el cepillado se realiza en sentido vertical con movimientos circulares. Se aconseja aplicar esta técnica en situaciones donde tanto los dientes como las encías se encuentren en estado saludable.

Técnica de cepillado Starkey. (29)

- Técnica para que los padres de familia cepillen los dientes hasta los 7 años de edad de sus hijos.
- Ambos deben estar frente al espejo y detrás del niño va el padre.
- Se divide mentalmente en sextantes
- Con el cepillo a 45°
- 15 movimientos horizontales en cada parte

Figura N° 1 Técnica de cepillado



Fuente: Rial (29)

PASTA DENTAL

Llamado también crema dental o pasta de dientes, dentífrico oral, que es usado junto con el cepillo dental, son productos cosméticos que algunos tienen actividad terapéutica son utilizados para la limpieza dentaria, eliminando restos alimentarios y placa bacteriana especialmente al biofilm. -



- Deja la cavidad oral sensación de limpieza, es agradable para su uso con el cepillo dental.
- Tiene abrasividad que mejora la limpieza.
- Refuerza en los dientes la acción de limpieza profiláctica
- En la limpieza eliminando la película biofilm se realiza por fricción con las cerdas del cepillo.
- Las pastas dentales fluoradas son anticaries dental.
- Evitar enjuagarse con agua después del cepillado.

USO DE ENJUAGATORIOS

El colutorio refuerza la técnica del cepillado dental, vienen en presentaciones con y sin alcohol ayudan a mantener en buen estado de salud las encías y dientes, también son utilizados para el mal aliento y acciones quirúrgicas antes y después de la intervención quirúrgica. El uso del enjuagatorio no sustituye al cepillado dental.

Se utiliza en el aseo personal junto al cepillado antes de ir a dormir y al levantarse, se recomienda utilizar un enjuagatorio bucal que sea antiséptica, desensibilizante, remineralizante y antiinflamatorio

Hilo dental.

En el comercio existe como seda dental, que es usado para eliminar restos de comida que se ubican en las caras interproximales, después del cepillado dental se utiliza la seda dental introduciendo cuidadosamente en los espacios interproximales donde las cerdas del cepillo no alcancen a las



proximidades dentales, el hilo dental se encuentra revestido con cera para no dañar tejidos y sea más útil su función

.



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE

Es cuantitativo, que según Atecé, se define por su método que se centra principalmente en la recolección y análisis numérico. Este enfoque permite la medición precisa de variables específicas mediante técnicas como encuestas, cuestionarios o instrumentos de recolección de datos estructurados. Los resultados obtenidos se expresan en forma de porcentajes u otros indicadores cuantitativos, facilitando así la interpretación y la formulación de conclusiones basadas en el análisis riguroso de los datos recopilados. (30)

3.2 TIPO

En el enfoque correlacional, Hernández et al. (2018) señalan cuán útil es conocer el propósito de estos estudios en la comprensión de cómo un concepto o variable puede comportarse al conocer el comportamiento de otros indicadores relacionados. Este tipo de investigación implica la medición de dos o más variables de interés, evaluando si están o no relacionadas dentro del mismo sujeto, con el objetivo de analizar la correlación existente. (31)

3.3 NIVEL

El nivel o alcance descriptivo. Hernández et al. (2018) expresan que gracias a este parámetro se abarca una cuestión de manera profunda, existen cuatro alcances: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. (31)



3.4 DISEÑO

Cuasi experimental. Según Hernández et al. (2018), se manipulan una de las variables, observacional porque se evaluará de manera directa, prospectivo porque se evaluará en un determinado tiempo presente, transversal porque será evaluado a medida que pasan los eventos y correlacional porque se verá la relación entre dos variables. (31)

El diseño de investigación adoptado será cuasi-experimental, ya que implica intervenir sobre una variable sin grupo de control por medio de la aplicación de evaluaciones previas y posteriores. El esquema del estudio se representa de la siguiente manera:

RG1O1-----X-----O2

Donde:

G: Muestra (Niños de 6 a 10 años seleccionados).

X: Estímulo

1O1: Evaluación antes de la aplicación

2O2: Evaluación después de la aplicación

3.5 METODO

Según Hernández et al. (2018), esta investigación utilizó el método científico para llegar a responder las preguntas y corroborar las hipótesis planteadas al inicio. (31)



3.6 AMBITO DE INVESTIGACION

En el contexto de una investigación, el término "ámbito" se refiere a la población en la que se lleva a cabo el estudio, específicamente en niños de la I.E.P. de Escuri en Juliaca. Ruiz de Adana conceptualiza el ámbito como la población cuasi experimental, siendo un subconjunto de la población definido por criterios de selección. Esta definición permite comprender las características de los individuos que muestran un efecto o asociación específicos, evaluar la adecuación para lograr los objetivos del estudio, posibilitar la replicación por otros evaluadores y determinar la viabilidad de extrapolar los hallazgos a la población objetivo. (32)

3.7 POBLACION

El universo o población que se hizo la investigación es de 116 niños de la I.E.P. de Escuri de Juliaca

3.8 MUESTRA

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia

Niños del 5to y 6to grado, 68 niños de la I.E.P. de Escuri de Juliaca

Grado	Edad	N°
5to	10	30
6to	11	38
		68



3.8.1 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de inclusión:

Niños que deseen ser partícipes del estudio

Niños del 5to y 6to grado

Niños que pertenezcan a la I.E.P. de Escuri

Criterios de exclusión:

Niños que no quieran ser partícipes.

Niños de otros grados

Niños que no estén matriculados en la I.E.P. Escuri.

3.9 TECNICA

Observación directa

3.10 INSTRUMENTO

Lista de cotejo

IHO-S de Grenne y Vermillion.

3.11 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Los datos obtenidos se programaron en Excel, y se procesará los datos en

SPSSv21 se utilizará la prueba de Chicuadrado (χ^2) para determinar la

relación de variables

3.12 CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Se aplicó el índice estadístico Chicuadrado (χ^2) para la contrastación de la hipótesis de estudio

H. : Existe una relación significativa de las técnicas motivacionales educativas con el habito del cepillado dental en niños de la I.E.P. de Escuri Juliaca 2023

H₀. : No existe una relación significativa de las técnicas motivacionales educativas con el habito del cepillado dental en niños de la I.E.P. de Escuri Juliaca 2023.

3.13 VALIDACION

Lista de cotejo esta validada Cáceres y Tello. (33)

Índice de higiene simplificado (IHO-S) de Grenne y Vermillion, esta validado internacionalmente.

3.14 CONFIABILIDAD

La lista de cotejo fue validada por Cáceres y Tello en su trabajo de investigación ya lo ejecutaron la lista de cotejo y utilizaron la prueba de Friedman (χ^2_r) para comparar resultados más de dos veces, lo que se tendrá confiabilidad.

El IHO-S es un índice epidemiológico con indicadores que cuantifican los estados clínicos de una escala graduada, validada internacionalmente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se realizaron las siguientes encuestas:

TABLA 1

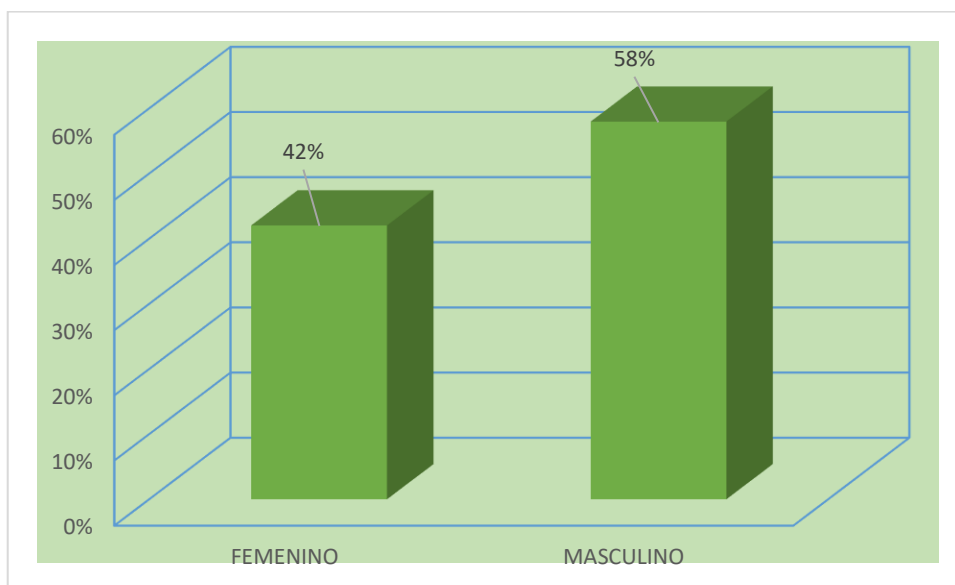
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE GÉNERO DE NIÑOS DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI DE JULIACA 2023

NIÑOS DE 11 AÑOS		
GENERO	F	%
FEMENINO	29	42%
MASCULINO	40	58%
TOTAL	69	100%

Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador

GRÁFICO 1.

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE GÉNERO DE NIÑOS DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI DE JULIACA 2023



Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la distribución porcentual según el género de niños de 11 años de edad de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Del total de 100% (69) pacientes evaluados:

Del 58%(40) son niños masculinos y el 42%(29) son niños del sexo femenino.

TABLA 2:

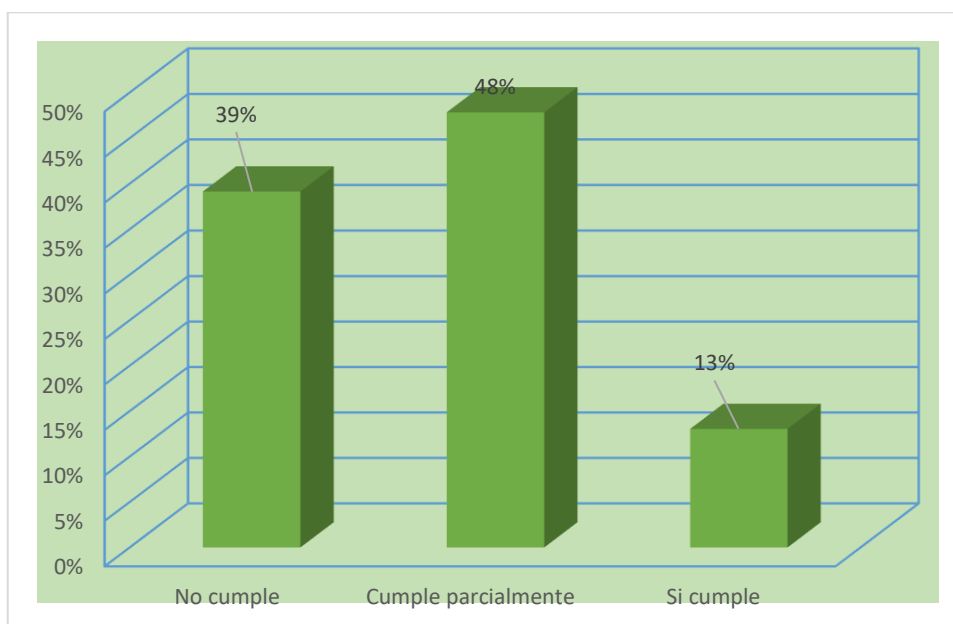
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA MOTIVACIÓN EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023

El niño se siente motivado		
Items	F	%
No cumple	27	39%
Cumple parcialmente	33	48%
Si cumple	9	13%
TOTAL	69	100%

Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador

GRÁFICO 2.

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA MOTIVACIÓN EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023



Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la distribución porcentual según la motivación en niños de 11 años de edad de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Del total de 100% (69) pacientes evaluados:

El 39%(27) son niños que no cumple, que no se sienten motivado, el 48% (33) niños si cumplen parcialmente y 13%(9) niños si cumplen.

TABLA 3:

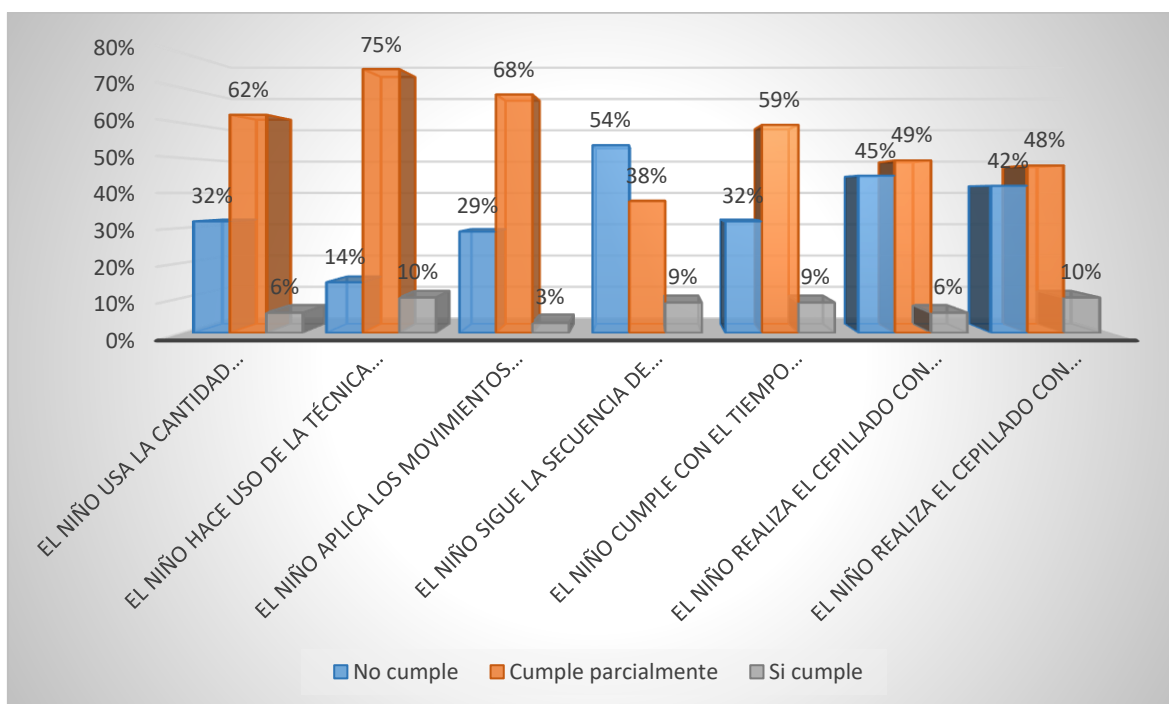
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023

Items	Aplicación de lo aprendido							
	No cumple		Cumple parcialmente		Si cumple		total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
El niño usa la cantidad correcta de dentífrico	22	32%	43	62%	4	6%	69	100%
El niño hace uso de la técnica de cepillado enseñada	10	14%	52	75%	7	10%	69	100%
El niño aplica los movimientos propios de la técnica de cepillado	20	29%	47	68%	2	3%	69	100%
El niño sigue la secuencia de cepillado	37	54%	26	38%	6	9%	69	100%
El niño cumple con el tiempo mínimo del cepillado	22	32%	41	59%	6	9%	69	100%
El niño realiza el cepillado con firmeza	31	45%	34	49%	4	6%	69	100%
El niño realiza el cepillado con destreza	29	42%	33	48%	7	10%	69	100%

Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador

GRÁFICO 3.

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023



Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la distribución porcentual de la aplicación delo aprendido en niños de 11 años de edad de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Del total de 100% (69) pacientes evaluados respondieron a las siguientes preguntas:

- De acuerdo a la pregunta 01. "El niño usa la cantidad correcta de dentífrico", se obtuvo el 62%(43) niños que cumplen parcialmente.
- Pregunta 02. "El niño hace uso de la técnica de cepillado correcta" el 75%(52) niños cumplen parcialmente
- Pregunta 03. "El niño aplica los movimientos propios de la técnica de cepillado" el 68%(47) niños cumplen parcialmente.
- Pregunta 04. El niño sigue la secuencia de cepillado, el 54%(37) niños no cumplen la secuencia del cepillado.
- Pregunta 05. "El niño cumple con el tiempo mínimo de cepillado", el 59%(41) niños cumplen parcialmente.
- Pregunta 06. "El niño realiza el cepillado con firmeza y destreza", el 49% (34) niños cumplen parcialmente.

TABLA 4:

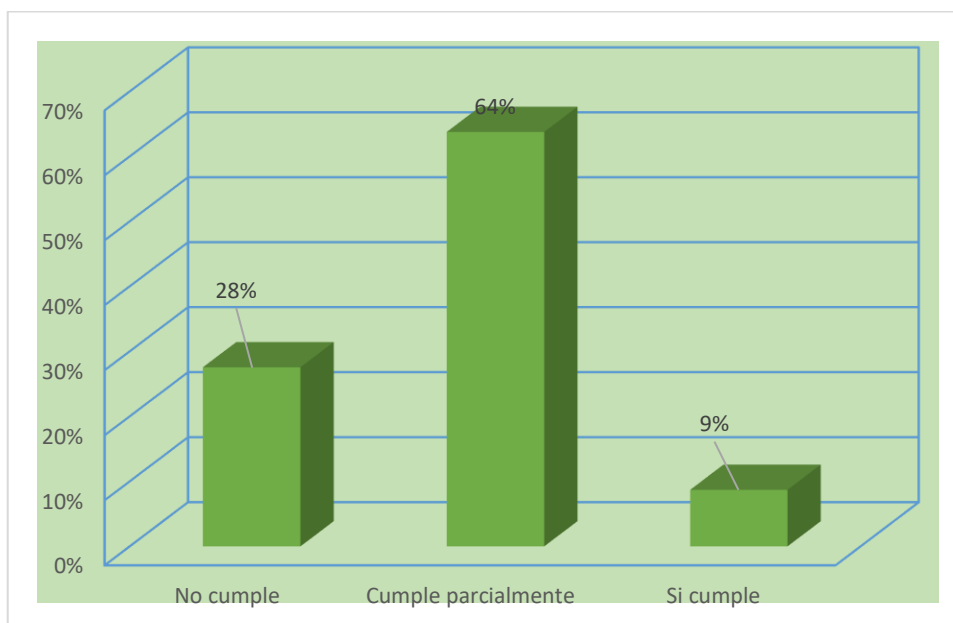
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023

El niño en algún momento interrumpió el procedimiento o cambio de técnica		
Items	F	%
No cumple	19	28%
Cumple parcialmente	44	64%
Si cumple	6	9%
TOTAL	69	100%

Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador

GRÁFICO 4.

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023



Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la distribución porcentual de la concentración en niños de 11 años de edad de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Del total de 100% (69) pacientes evaluados, el 64%(44) niños cumplen parcialmente, el 28%(19) niños no cumple y el 9%(6) niños si cumple.

TABLA 5

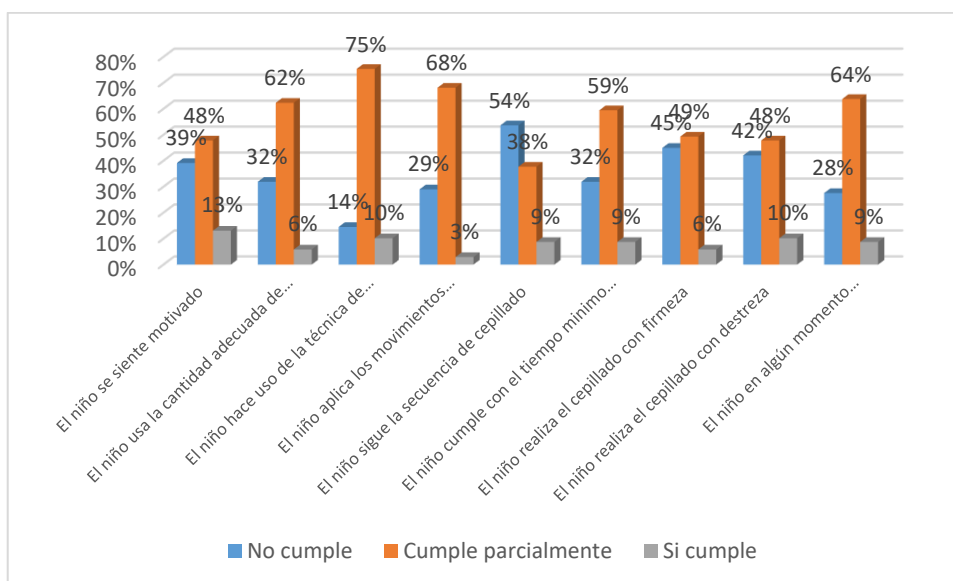
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS TÉCNICAS MOTIVACIONALES (DESARROLLO DE LO APRENDIDO) EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023

Items	Desarrollo de lo aprendido							
	No cumple		Cumple parcialmente		Si cumple		total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
El niño se siente motivado	27	39%	33	48%	9	13%	69	100%
El niño utiliza la cantidad correcta de dentífrico	22	32%	43	62%	4	6%	69	100%
El niño hace uso de la técnica de cepillado correcta	10	14%	52	75%	7	10%	69	100%
El niño aplica los movimientos propios de cepillado	20	29%	47	68%	2	3%	69	100%
El niño sigue la secuencia de cepillado	37	54%	26	38%	6	9%	69	100%
El niño cumple con el tiempo mínimo durante el Cepillado	22	32%	41	59%	6	9%	69	100%
El niño realiza el cepillado con firmeza	31	45%	34	49%	4	6%	69	100%
El niño realiza el cepillado con destreza	29	42%	33	48%	7	10%	69	100%
En algún momento se interrumpió el procedimiento	19	28%	44	64%	6	9%	69	100%

fuelle: Elaboración propia

GRÁFICO 5.

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS TÉCNICAS MOTIVACIONALES (DESARROLLO DE LO APRENDIDO) EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023



Fuelle: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la distribución porcentual de las técnicas motivacionales educativas (Recurso audiovisual) aplicado en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Del total de 100% (69) pacientes evaluados respondieron a las siguientes preguntas.

- El 48%(33) niños donde se sienten motivados cumpliendo parcialmente.
- El 54%(37) niños utilizan regularmente la técnica motivacional de videos.
- El 88%(61) niños utilizan con buena aceptación la técnica motivacional de diapositivas.
- El 54%(37) niños utilizan regularmente aceptable la técnica motivacional de tríptico.
- El 55%(38) niños utilizan con buena aceptación la técnica motivacional de dibujos.
- El 62%(43) niños utilizan con buena aceptación la técnica motivacional de fotografías.
- El 88%(43) niños utilizan con buena aceptación la técnica motivacional de canciones.
- El 64%(44) niños se concentraron parcialmente.

TABLA 6:

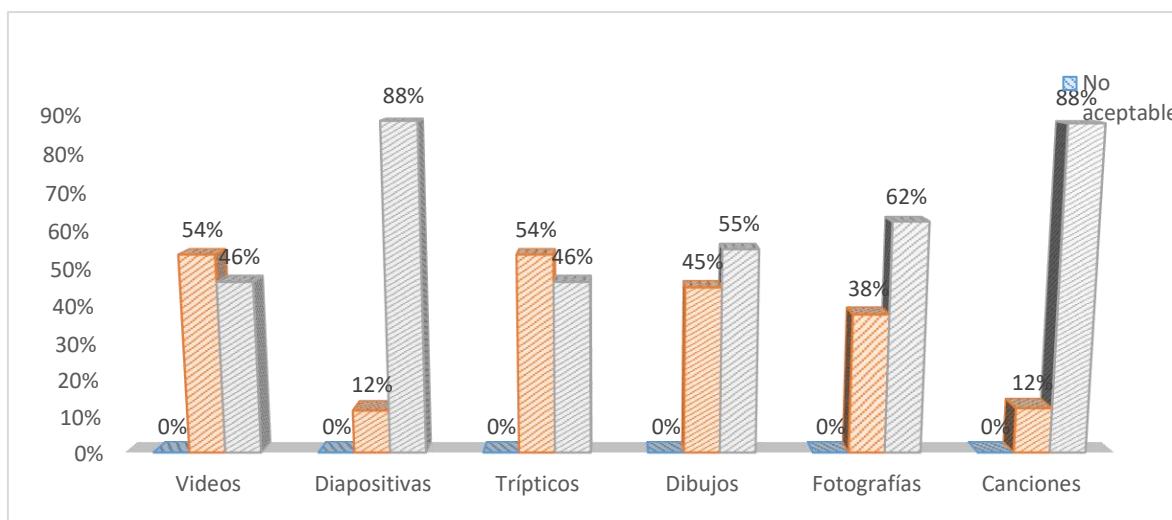
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS TÉCNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS (RECURSO AUDIOVISUAL) APLICADO EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023

Items	Técnicas motivacionales educativas (Recurso audiovisual)							
	No aceptable		Regularmente aceptable		Bueno la aceptación		total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Videos	0	0%	37	54%	32	46%	69	100%
Diapositivas	0	0%	8	12%	61	88%	69	100%
Trípticos	0	0%	37	54%	32	46%	69	100%
Dibujos	0	0%	31	45%	38	55%	69	100%
Fotografías	0	0%	26	38%	43	62%	69	100%
Canciones	0	0%	6	12%	43	88%	49	100%

Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador

GRÁFICO 6.

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS TÉCNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS (RECURSO AUDIOVISUAL) APLICADO EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023



Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la distribución porcentual de las técnicas motivacionales educativas (Recurso audiovisual) aplicado en niños de 11 años de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Del total de 100% (69) pacientes evaluados respondieron a las siguientes preguntas.

- El 54%(37) niños utilizan regularmente la técnica motivacional de videos.
- El 88%(61) niños utilizan con buena aceptación la técnica motivacional de diapositivas.
- El 54%(37) niños utilizan regularmente aceptable la técnica motivacional de tríptico.
- El 55%(38) niños utilizan con buena aceptación la técnica motivacional de dibujos.
- El 62%(43) niños utilizan con buena aceptación la técnica motivacional de fotografías.
- El 88%(43) niños utilizan con buena aceptación la técnica motivacional de canciones.

TABLA 7

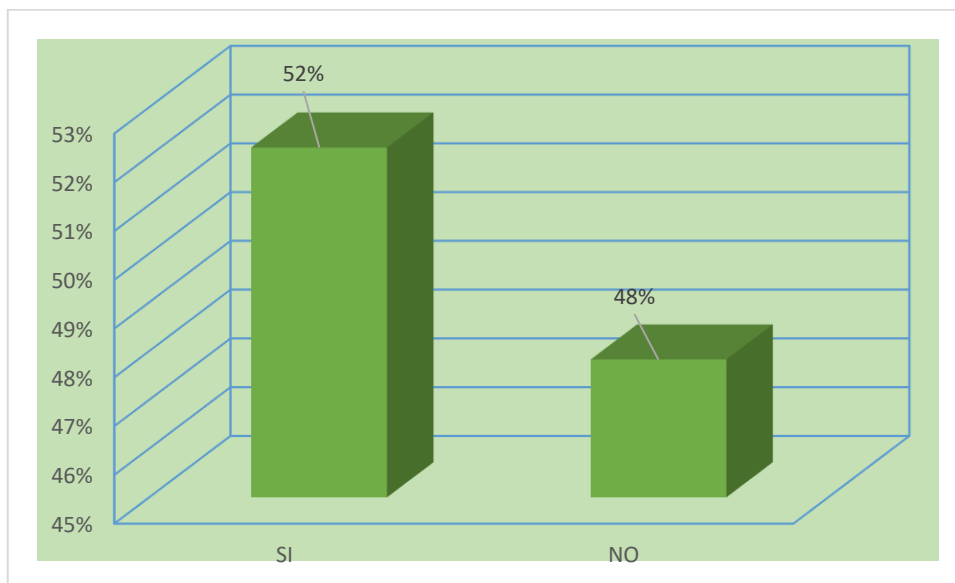
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023

Cepillado dental		
Items	F	%
SI	36	52%
NO	33	48%
TOTAL	69	100%

Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador

GRÁFICO 7

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023



Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la distribución porcentual de cepillado dental en niños de 11 años de edad de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Del total de 100% (69) pacientes encuestados; el 52%(36) niños si realizan el cepillado dental y el 48%(33) niños no realizan el cepillado dental

TABLA 8

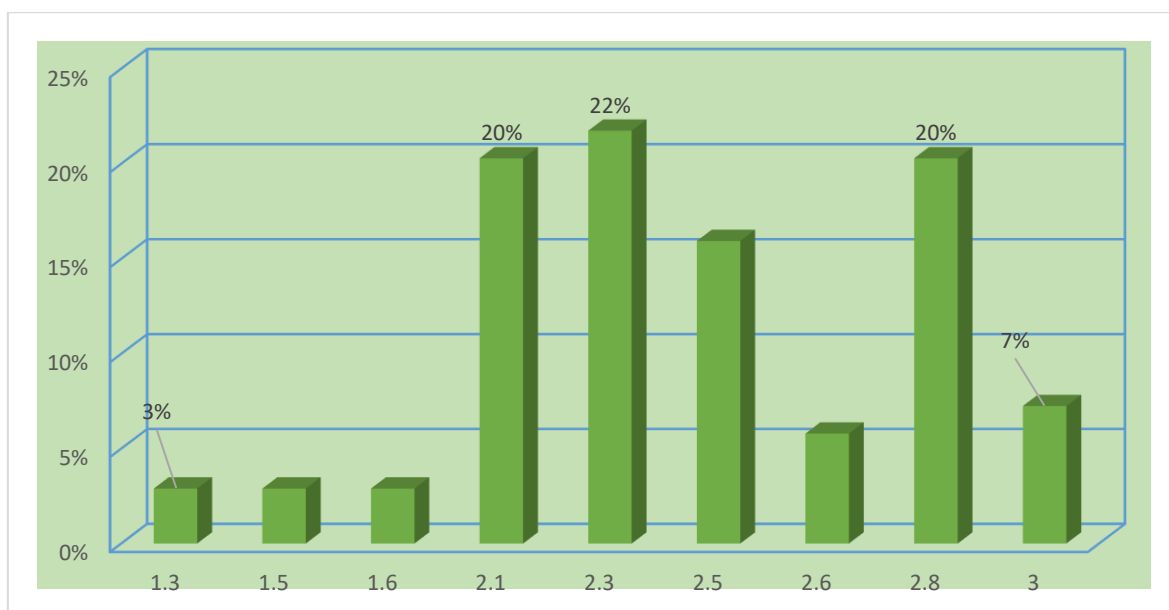
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE IHOS PRE EVALUACIÓN DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023

IHOS Pre evaluación		
Items	F	%
1.3	2	3%
1.5	2	3%
1.6	2	3%
2.1	14	20%
2.3	15	22%
2.5	11	16%
2.6	4	6%
2.8	14	20%
3	5	7%
TOTAL	69	100%

Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador

GRÁFICO 8.

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE IHOS PRE EVALUACIÓN DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023



Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la distribución porcentual de IHOS Índice de Higiene Oral Simplificado Pre Evaluación en niños de 11 años de edad de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Del total de 100% (69) pacientes evaluados el 22%(15) niños presentan el IHOS.

TABLA 9:

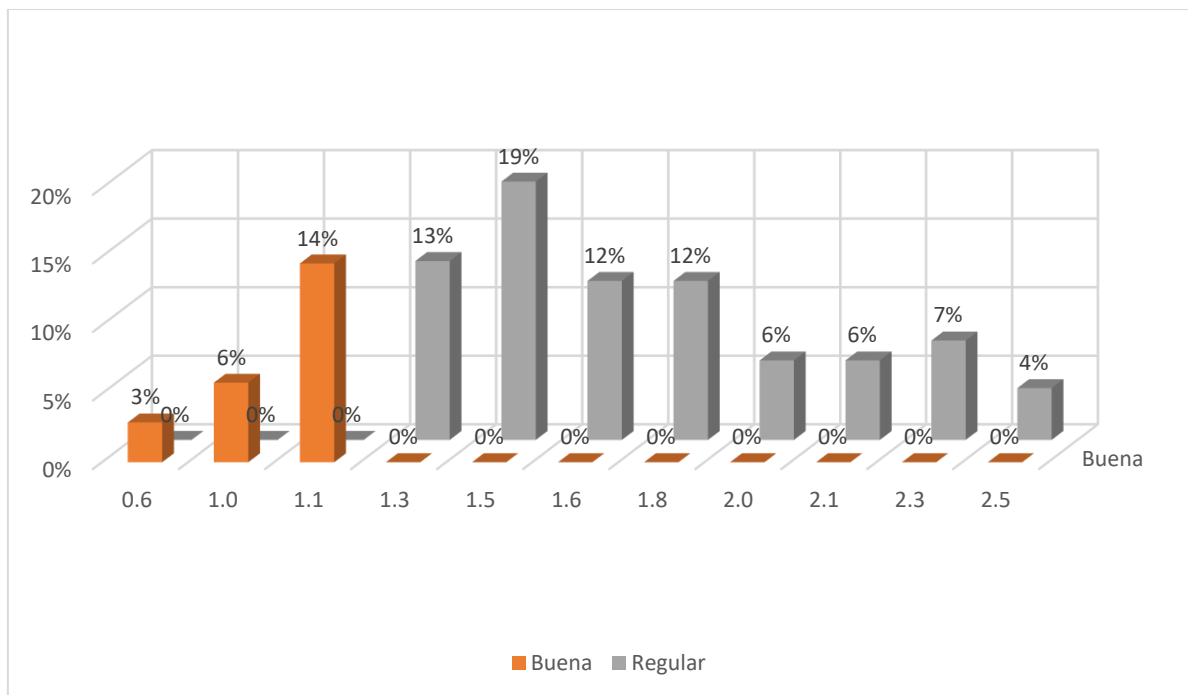
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE IHOS POS EVALUACIÓN DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023

Items	IHOS Pos evaluación					
	Buena		Regular		Total	
	F	%	F	%	F	%
0.6	2	3%	0	0%	2	3%
1	4	6%	0	0%	4	6%
1.1	10	14%	0	0%	10	14%
1.3	0	0%	9	13%	9	13%
1.5	0	0%	13	19%	13	19%
1.6	0	0%	8	12%	8	12%
1.8	0	0%	8	12%	8	12%
2	0	0%	4	6%	4	6%
2.1	0	0%	4	6%	4	6%
2.3	0	0%	5	7%	5	7%
2.5	0	0%	2	4%	2	3%
TOTAL	16	0%	53	17%	69	100%

Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador

GRÁFICO 9.

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE IHOS POS EVALUACIÓN DE 11 AÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023



Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la distribución porcentual de IHOS Pos Evaluación en niños de 11 años de edad de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Del total de 100% (69) pacientes evaluados, 14%(10) niños tienen una pos evaluación buena en el 1.1 y el 19%(13) niños tiene un Índice de Higiene Oral Simplificado pos evaluación regular en 1.5.

TABLA 10:

RELACIÓN ENTRE TÉCNICAS MOTIVACIONALES RELACIONADO AL HÁBITO DEL CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023**Tabla cruzada Técnicas motivacionales*Cepillado dental**

Recuento

		Cepillado dental		Total
		,00	1,00	
Técnicas motivacionales	2,00	3	3	6
	3,00	2	2	4
	4,00	1	1	2
	5,00	2	3	5
	6,00	8	12	20
	7,00	10	7	17
	8,00	2	2	4
	9,00	0	2	2
	10,00	1	1	2
	11,00	2	1	3
	13,00	1	1	2
	15,00	1	1	2
Total		33	36	69

Pruebas de chi-cuadrado

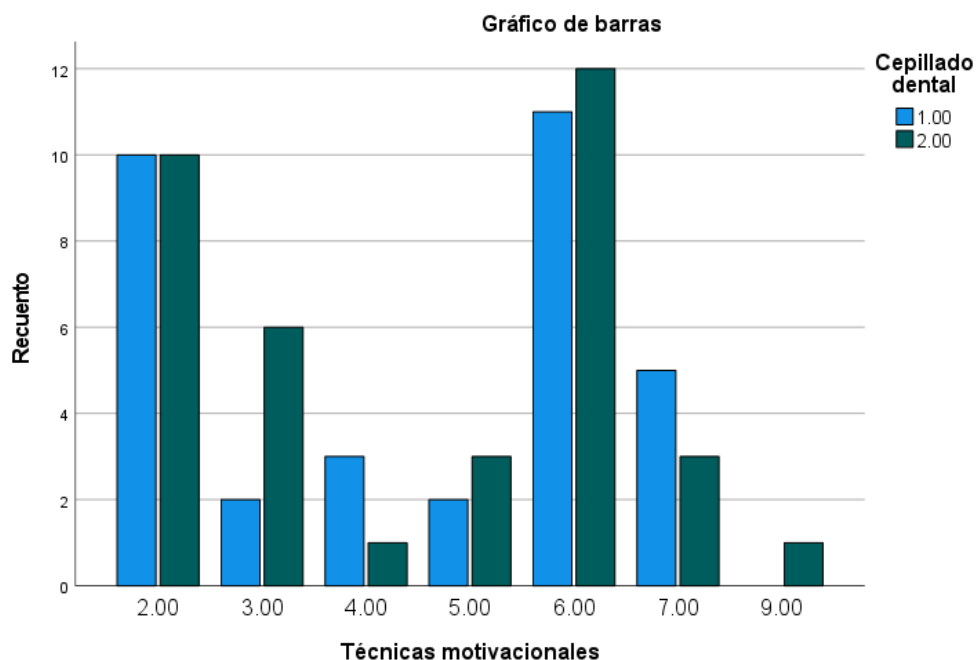
	Valor	gl	Sig. (bilateral)
Chi-cuadrado	13,928 ^a	4	,008
Razón de verosimilitud	16,104	4	,003
N de casos válidos	69		

a. 5 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,91.

Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador

GRÁFICO 10.

RELACIÓN ENTRE TÉCNICAS MOTIVACIONALES RELACIONADO AL HÁBITO DEL CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023.



Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador



INTERPRETACIÓN

Según el análisis estadístico de Chi-cuadrado se obtuvo un $p=0.008 < 0.05$, por lo tanto, se concluye que existe una asociación estadísticamente significativa en relación entre recurso audiovisual relacionado al hábito del cepillado dental en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

TABLA 11:

RELACIÓN ENTRE TÉCNICAS MOTIVACIONALES RELACIONADO CON RECURSOS AUDIOVISUALES EN NIÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023**Tabla cruzada Técnicas motivacionales*Recursos audiovisuales**

Recuento

		Recursos audiovisuales					Total
		6,00	7,00	8,00	9,00	10,00	
Técnicas motivacionales	2,00	5	2	8	1	4	20
	3,00	1	1	4	1	1	8
	4,00	0	2	2	0	0	4
	5,00	0	1	4	0	0	5
	6,00	4	4	10	2	3	23
	7,00	0	4	3	0	1	8
	9,00	0	1	0	0	0	1
Total		10	15	31	4	9	69

Pruebas de chi-cuadrado

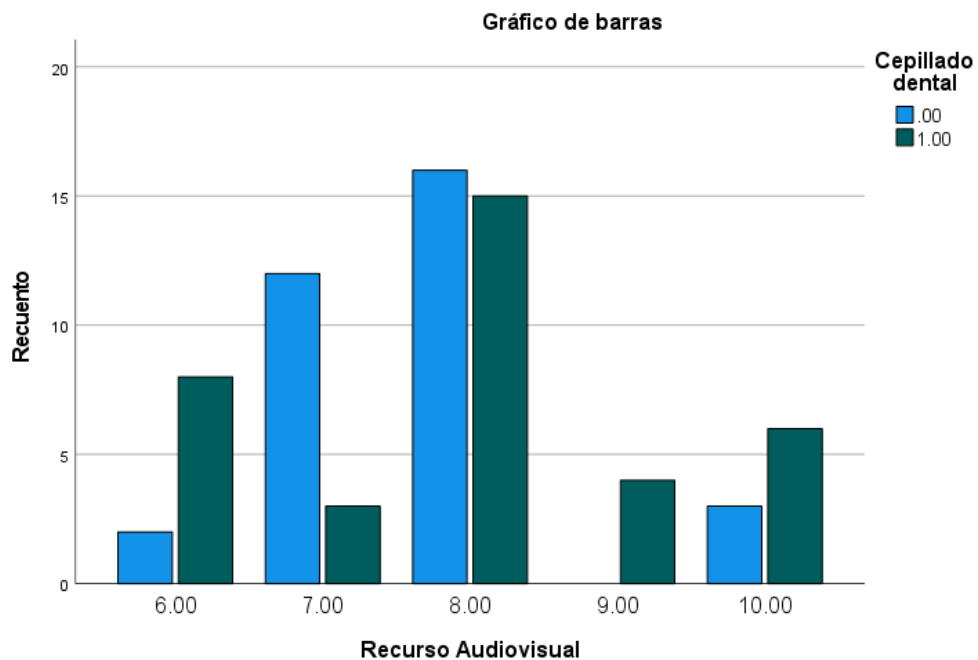
	Valor	gl	Sig. (bilateral)
Chi-cuadrado	19,475 ^a	24	,026
Razón de verosimilitud	21,910	24	,085
N de casos válidos	69		

a. 32 casillas (91,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador

GRÁFICO 11

RELACIÓN ENTRE TÉCNICAS MOTIVACIONALES RELACIONADO CON RECURSOS AUDIOVISUALES EN NIÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023



Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador



INTERPRETACIÓN

Según el análisis estadístico de Chi-cuadrado se obtuvo un $p=0.026 < 0.05$, por lo tanto, se concluye que existe una asociación estadísticamente significativa en relación entre técnicas motivacionales relacionado con recursos audiovisuales en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023.



TABLA 12:

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD DOCENTE RELACIONADO IHOS PRE EVALUACIÓN EN NIÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023

Tabla cruzada Actividades del docente*IHOS Pre evaluación

Recuento

	IHOS Pre evaluación									Total	
	1,30	1,50	1,60	2,10	2,30	2,50	2,60	2,80	3,00		
Actividades del docente	,00	2	2	2	14	15	11	4	14	5	69
Total		2	2	2	14	15	11	4	14	5	69

Pruebas de chi-cuadrado

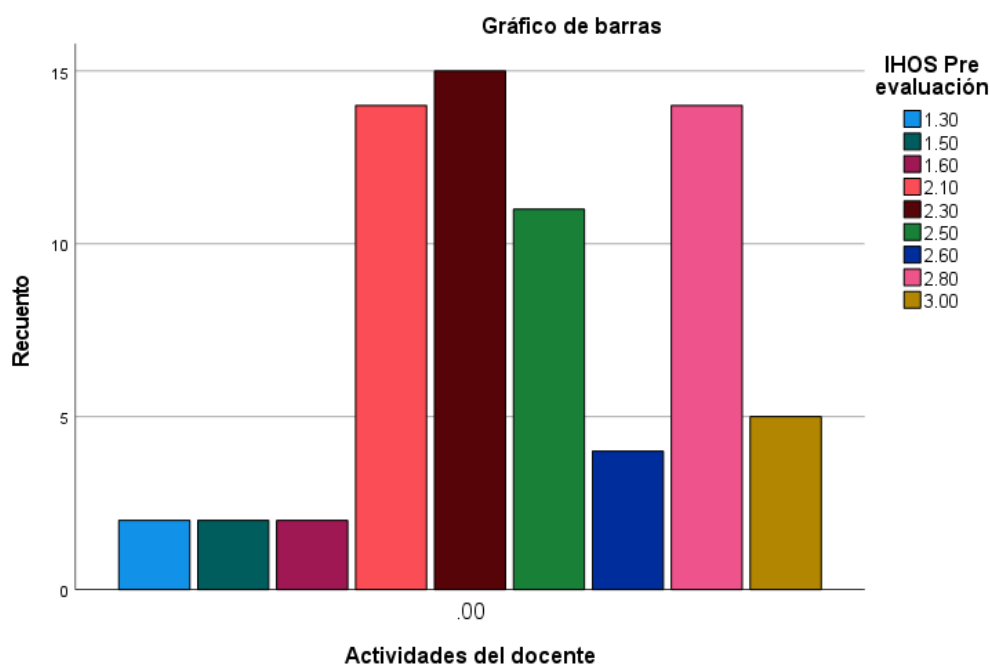
	Valor
Chi-cuadrado	. ^a
N de casos	69

a. No se han calculado estadísticos.

Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador

GRÁFICO 12.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD DOCENTE RELACIONADO IHOS PRE EVALUACIÓN EN NIÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023



Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador

INTERPRETACIÓN

Según el análisis estadístico de Chi-cuadrado no se obtuvo un p, por lo tanto, se concluye que no existe una relación entre actividad docente que este relacionado a IHOS Pre evaluación en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023.



TABLA 13:

RELACIÓN ENTRE CEPILLADO DENTAL RELACIONADO IHOS POS EVALUACIÓN EN NIÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023

Tabla cruzada Cepillado dental*IHOS Pos evaluación

Recuento

		IHOS Pos evaluación										Total	
		,60	1,00	1,10	1,30	1,50	1,60	1,80	2,00	2,10	2,30		2,50
Cepillado dental	1,00	1	2	6	5	5	3	5	0	2	3	1	33
	2,00	1	2	4	4	8	5	3	4	2	2	1	36
Total		2	4	10	9	13	8	8	4	4	5	2	69

Pruebas de chi-cuadrado

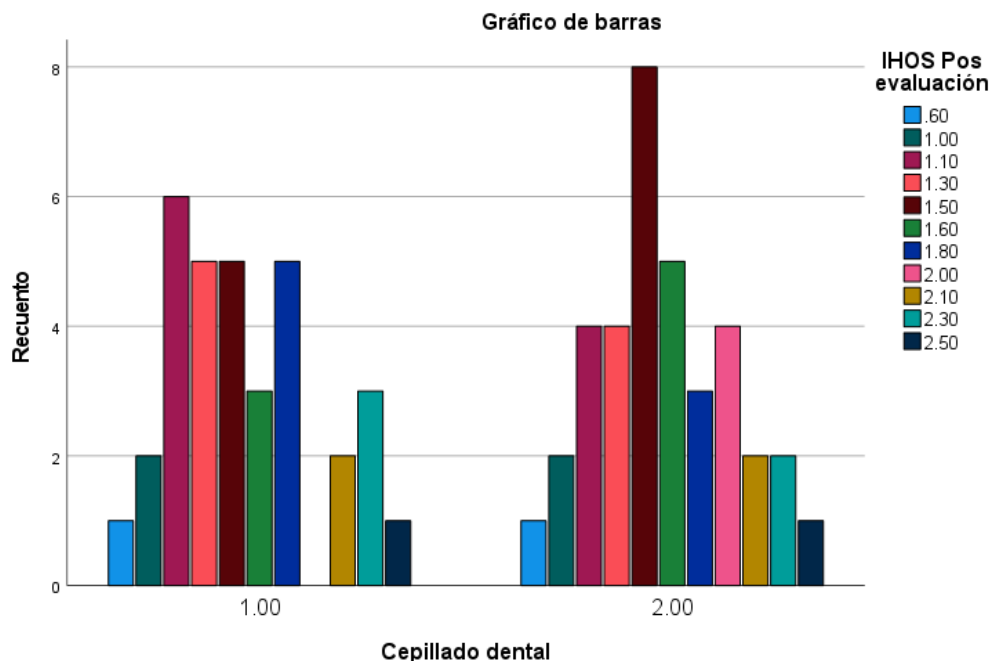
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	6,285 ^a	10	,791
Razón de verosimilitud	7,839	10	,645
Asociación lineal	,204	1	,651
N de casos	69		

a. 19 casillas (86,4%) han esperado un recuento menor que 5.

Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador

GRÁFICO 13.

RELACIÓN ENTRE CEPILLADO DENTAL RELACIONADO IHOS POS EVALUACIÓN EN NIÑOS DE LA I.E. ESCURI JULIACA 2023



Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador

INTERPRETACIÓN

Según el análisis estadístico de Chi-cuadrado se obtuvo un $p=0.791 > 0.05$, por lo tanto, se concluye que existe una asociación estadísticamente significativa en relación entre actividad docente relacionado en IHOS Pre evaluación en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación nos da como resultado $X^2 = 0.008$, lo cual apoya que si hay una asociación estadísticamente significativa en relación entre recurso audiovisual relacionado al hábito del cepillado dental en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023, lo cual se compara con otras investigaciones.

Al comparar los resultados nos encontramos que existe relación con el trabajo de investigación de Benítez (2019) Ecuador, que ejecutó un estudio evaluativo de corte longitudinal en la Escuela "Gustavo Darquea Terán", con el propósito de evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas de salud bucal mediante la técnica de feedback en niños de 7 a 12 años. La muestra incluyó a 40 niños/as, y los resultados de las pruebas de conocimientos post test, actitudes pre test y prácticas pre test mostraron valores de $p < 0,05$ (0,023; 0,028; y 0,033, respectivamente). Esto indica que hubo mejoras significativas en los conocimientos y actitudes relacionados con la salud oral, aunque no se observaron cambios significativos en las prácticas. En las conclusiones se estableció que no existen diferencias estadísticamente significativas entre la educación bucal antes y después del refuerzo positivo en los participantes.

Seguidamente se realiza la comparación con la investigación de Díaz (2020), quien se propuso elaborar un programa preventivo odontológico con el objetivo de mejorar la salud bucal en niños de 8 a 10 años de la I.E.P. Inicial de Primaria Santa María N.º 10042 en Chiclayo. La metodología empleada fue cuantitativa, descriptiva, propositiva y experimental, con una muestra de 75 niños de 3ro a 5to grado de educación primaria. Como resultado, se desarrolló y aplicó un programa preventivo odontológico, evidenciando mejoras en los conocimientos de los niños.



Posteriormente, se hizo una comparación con la investigación de Cornejo (2019), que abordó la interrogante principal de la eficiencia que tiene implementar un programa de educación fundamentado en la higiene dentaria con el propósito de informar acerca de la patología en cuestión a estudiantes menores. La población objetivo consistió en 23 estudiantes, utilizando un método no probabilístico. Durante esta investigación, se realizaron 10 sesiones de capacitación para modificar los hábitos de higiene oral y prevenir patologías periodontales, con una duración mínima de 30 minutos por charla, una por día y un máximo de dos por semana. Se emplearon el trípede y la pastilla reveladora para la detección de placa dental. Los resultados indicaron la eficacia del programa, evidenciada por el aumento del conocimiento y la prevención de patologías periodontales, con un 9% de nivel alto en el pre test y un 83% en el post test. En cuanto al Índice de Higiene Oral Simplificado (IHOS), se observó un cambio significativo positivo entre las pruebas, confirmando la eficacia del programa.

En comparación con el estudio de Cáceres y Tello (2019), que examinó la relación entre el nivel de aprendizaje y la aplicación de técnicas de cepillado dental en niños de 8 a 11 años, se evidenció una mejora sostenida en el IHO-S durante las primeras tres semanas en los tres grupos experimentales. No obstante, en la última semana, se observó un descenso en estos resultados, en contraste con la evaluación obtenida mediante la lista de cotejo. El análisis final mostró diferencias significativas ($p < 0.05$) entre el IHO-S del grupo control y los grupos experimentales tras la enseñanza de las técnicas de cepillado, subrayando una mejora destacable en los niveles de higiene oral en los grupos experimentales. Se recomendó la implementación de retroalimentación constante y/o refuerzo de las charlas y técnicas de cepillado para optimizar los resultados a largo plazo.



CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación significativa entre las técnicas motivacionales educativas con el hábito del cepillado dental en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023, teniendo como resultado mediante el método Chi-cuadrado se obtuvo un $p=0.008 < 0.05$, por lo tanto, que efectivamente si existe una asociación estadísticamente significativa según la tabla 10 en relación entre recurso audiovisual relacionado al hábito del cepillado dental en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Segunda: Existe la relación entre los recursos audiovisuales con el hábito de cepillado dental en niños de la I.E.P. de Escuri, teniendo como resultado un valor de $p=0.026 < 0.05$ según tabla 11, por lo tanto, se concluye que existe una asociación estadísticamente significativa en relación entre técnicas motivacionales relacionado con recursos audiovisuales para el cepillado dental en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Tercera: No existe Las actividades de higiene dental del Docente no se relacionan significativamente con el fortalecimiento del hábito de cepillado dental en niños de la I.E.P. de Escuri, según tabla 12 no se obtuvo un p , por lo tanto, se concluye que no existe una relación entre actividad docente que este relacionado a IHOS Pre evaluación en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Cuarta: Existe los hábitos de cepillado con los métodos de higiene dental en niños de la I.E.P. de Escuri, de acuerdo a la tabla 13 y mediante el análisis estadístico de Chi-cuadrado se obtuvo un $p=0.791 > 0.05$.



RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los médicos Odontólogos tener muchocuidado en el tratamiento con los niños, ya que se debe utilizar adecuadamente los recursos audiovisuales que estén relacionado al hábito del cepillado dental en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Segunda: Se recomienda a los cirujanos dentistas al momento de realizar visitas a domicilio dar indicaciones de un buen cepillado dental y así evitar las caries que se presentan en la cavidad oral en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Tercera: Se recomienda al Director de la I.E.P. Escuri realizar campañas de higiene dental juntos con su plana docente fortalecer los hábitos de cepillado dental en sus estudiantes de la I.E.P. de Escuri,

Cuarta: Se recomienda que el director de la I.E.P. Escuri coordine con profesionales de la salud puedan realizar un trabajo en conjunto y así poder realizar concientización en los niños para un buen cuidado bucal.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Caballero García C. y cols. Relación entre la experiencia de caries dental e higiene bucal en escolares de la Provincia de Sechura-Piura en el año 2010. Estomatol Herediana [Revista en internet]. 2012 [acceso 12 de julio del 2023]; Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4215/421539367003.pdf>
- 2.- Tamayo Y, Sariol G. Un aporte a la salud de los niños de quinto grado. Revista Multimed.2002;16(1):86. [Revista en internet]. 2002 [acceso 12 de julio del 2023]; Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/518/896>
- 3.- Guerra Patiño Cindy Tatiana. Promoción y prevención de la salud oral en población infantil de zona rural Santa Ana, municipio de Imués Nariño. Medellín 2022. Disponible:
<https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5790/ESTRUC%20CAMPAC3%91A%20PY%20SALUD%20ORAL.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- 4.- Chicaiza Tayo Jorge David. Tesis. Promoción en salud oral para mejorar la conservación de la cavidad bucal. Cantón Pujili, 2020. Riobamba-Ecuador
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9075/1/Chicaiza%20Tayo%20Jorge%20David%20282022%29%20Promoci%C3%B3n%20en%20salud%20oral%20para%20mejorar%20la%20conservaci%C3%B3n%20de%20la%20cavidad%20bucal.%20Cant%C3%B3n%20Pujil%C3%AD%2C%202020%28Tesis%20de%20pregrado%29Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2C%20Riobamba%2C%20Ecuador.pdf>
- 5.- Benítez Marizaca Jhon Leonardo Tesis “Conocimientos, actitudes y prácticas de salud bucal mediante técnica de feedback en niños de la escuela Gustavo Darquea Terán de la ciudad de Loja-Ecuador 2018-2019. Disponible:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22537/1/TESIS%20%20JHON%20%20BENITEZ%20MARIZACA.pdf>
- 6.- Díaz Arteaga Andy Jhayr. Tesis Programa preventivo odontológico para mejorar la salud bucal en niños de la IEIPSM n. ° 10042 "Monseñor Juan Tomis Stack", Chiclayo. 2020. disponible:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7673/D%C3%ADaz%20Arteaga%20Andy%20Jhayr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 7.- Cornejo Mercado, Anaiz Leidy. Tesis. Eficacia de un programa educativo de higiene oral para conocer y prevenir las enfermedades periodontales en



estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E.P. Particular Virgen del Rosario, Arequipa – 2019 Disponible:

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/10619/A4.2177.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

8.- Cáceres Masgo, Alice Gabriela. Tello Miraval, Briggyth Marjorie Guadalupe. Tesis Evaluación del aprendizaje de tres técnicas de cepillado dental en niños de 8 a 11 años de la I.E 32055 - Chinchao- Huánuco 2019. Disponible:

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5553/T000114C14.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.- Gonzales Uriarte, Jeanny Zusseth. Tesis Antecedentes locales. tesis efectividad de un programa de higienización “sonrisas para todos” para docentes de educación especial en el Departamento de Lambayeque, 2018. Disponible:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5969/Gonzales%20Uriarte%2C%20Jeanny%20Zusseth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

10.- Tecse Silva Nadia Milagros. Tesis Doctorado. Impacto de la intervención educativa audiovisual y lúdica de los métodos de cepillado bass modificado y rotacional en la higiene oral de los niños de 6 y 9 años de la I.E. Daniel Estrada Pérez. Arequipa 2018. Disponible:

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/08f7ae35-4cc0-428b-a26a-3a09869dc4db/content>

11.- Carpio Ruis, Brenda Susan. Tesis Estudio comparativo de dos métodos didácticos de la técnica de cepillado sobre el índice de higiene oral en niños de la I.E.P. Privada Santa María Del Pilar, Juliaca 2021. Disponible: URI:

<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/7594>

12.- Cusacani Escobar, Raquel Paola. Tesis. Nivel de conocimiento de higiene bucal asociado con la actitud asumida para las sesiones educativas por los docentes de Educación Inicial de la UGEL de Ilave 2021. Disponible:

URI: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/7389>

13.- Lihuisse Charca, Jhonatan Justo. Tesis. Prácticas de cepillado dental y su relación con el índice de o'leary en niños de 3 a 5 años de edad en la I.E.P. Inicial



Piloto de la Red San Román Juliaca, 2019.

Disponible:

URI: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/6862>

14.- Canahuire Condori, José Saulo. Tesis. Técnicas De Higiene Dental y su Relación con la Caries Dental En Escolares de 8–11 Años de Edad De La I.E.P. N° 73003, Huancané 2018.

Disponible:

URI: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/5198>

15.- Magali Vivar Farfán. tesis La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Disponible:

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf

16.- Véliz Palacios De Villalobos Sonia Mercedes Tesis Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Sara Bullón Lambayeque 2018.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

17.- Feicán-Zumba Tania Valeria; García-Herrera Darwin Gabriel; Erazo-Álvarez Cristián Andrés. Recursos audiovisuales para la enseñanza de lectoescritura. EPISTEME KOINONIA Fundación Koinonía, vol. 4, núm. 8, 2021 Venezuela. Disponible:

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582015/html/#:~:text=Los%20recursos%20audiovisuales%20son%20herramientas,un%20mismo%20tiempo%20por%20los>

18.- EUROINNOVA INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION [Revista en internet]. 2002 [acceso 29 de julio del 2023]; Disponible en:

<https://www.euroinnova.pe/blog/ventajas-y-desventajas-de-los-medios-audiovisuales>

19.- BRAVO RAMOS Juan Luis. ¿Qué es el vídeo educativo? [Revista en internet]. 2014 [acceso 2 agosto del 2023]; Disponible en:

<https://www.ice.upm.es/wps/ilbr/documentacion/queesvid.pdf>

20.- Enciclopedia Concepto. Editorial Etecé. [Revista en internet]. 5 agosto, 2021 [acceso 2 agosto del 2023]; Disponible en:



<https://concepto.de/diapositiva/#:~:text=Una%20diapositiva%20es%20una%20hoja,descriptivos%2C%20dentro%20de%20una%20presentaci%C3%B3n>

21.- Trípticos: qué son y cuáles son sus características [Revista en internet]. 2021 [acceso 2 agosto del 2023]; Disponible en:

<https://dical.es/blog/disenio/tripticos-que-son-y-cuales-son-sus-caracteristicas#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20tr%C3%ADpticos%3F,ptyche%E2%80%9D%2C%20que%20significa%20doblar.>

22.- Real Academia Española. [Revista en internet]. 2022 [acceso 2 agosto del 2023]; Disponible en: <https://dle.rae.es/fotograf%C3%ADa>

23.- Música Infantil. [Revista en internet]. 2022 [acceso 2 agosto del 2023]; Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/musica-infantil/>

24.- Docente Editorial Etecé. [Revista en internet]. 5 agosto, 2021 [acceso 2 agosto del 2023]; Disponible en: <https://concepto.de/docente/#:~:text=El%20docente%20es%20aquella%20persona,sobre%20un%20%C3%A1rea%20en%20espec%C3%ADfico.>

25.- Flores Taico María Casilda. Tesis Nivel de conocimiento de salud bucal de los profesores en educación primaria. Lima 2018. Disponible: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3698/TESIS_MAR%C3%8DA%20CASILDA%20FLORES%20TAICO.pdf?sequence=2

26.- Palomino Salazar Marby Yarira. prácticas de higiene bucal en niños: revisión bibliográfica Chiclayo, 2019 Disponible: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3108/1/TIB_PalominoSalazarMarby.pdf

27.- Los hábitos. que son y cómo se forman. UPCCA. [Revista en internet]. 2020 [acceso 03 agosto del 2023]; Disponible en: <https://www.alfaradelpatriarca.es/wp-content/uploads/2017/12/QUE-SON-LOS-H%C3%81BITOS.pdf>

28.- Boca sana toda la vida FDE. [Revista en internet]. mayo, 2017 [acceso 4 agosto del 2023]; Disponible en: <https://fundaciondental.es/oralb/wp-content/uploads/2017/05/Lavarse-Dientes.pdf>



29.- Rial Serodio Pablo ¿Cuántas técnicas de cepillado hay para mantener una correcta higiene bucodental? [Revista en internet]. octubre, 2016 [acceso 4 agosto del 2023]; Disponible en:

<https://clnicasden.com/tecnicas-de-cepillado-dental/#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20m%C3%A1s%20utilizadas%20son,en%20pr%C3%A1ctica%20en%20tu%20rutina>

30.- Atecé Equipo editorial. Investigación cualitativa y cuantitativa [Revista en internet]. 29 agosto, 2022 [acceso 4 agosto del 2023]; Disponible en:

<https://www.ejemplos.co/investigacion-cualitativa-y-cuantitativa/#:~:text=Algunos%20ejemplos%20de%20investigaciones%20cuantitativas,de%20decisiones%20a%20mediano%20plazo>

31.- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta disponible:

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

32.- Ruiz de Adana Pérez Ricardo. Ámbito de un estudio de investigación [Revista en internet]. enero 30, 2011 [acceso 5 agosto del 2023]; Disponible en:

<https://ricardoruizdeadana.blogspot.com/2011/01/unidad-v-ambito-del-estudio.html#:~:text=Por%20%C3%A1mbito%20de%20un%20estudio,generalmente%20inaccesible%20para%20el%20investigador>

33.-Caceres Masgo, Alice Gabriela; Tello Miraval, Briggyth Marjorie Guadalupe. Tesis. Evaluación del aprendizaje de tres técnicas de cepillado dental en niños de 8 a 11 años de la I.E 32055 - Chinchao- 2019. Disponible:

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5553>



ANEXOS



ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TECNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS RELACIONADO AL HABITO DEL CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA DE ESCURI JULIACA 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE VALORACIÓN
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál técnica motivacional educativa se relacionan con el habito de cepillado dental en niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri Juliaca 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo las técnicas motivadoras educativas con los recursos audiovisual se relacionan con el habito de cepillado dental en niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri?</p> <p>¿Cuándo las técnicas motivadoras del Docente se relacionan con el habito del cepillado dental en niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri?</p> <p>¿Cómo son los hábitos de cepillado dental con los métodos de higiene dental relacionado con las técnicas motivacionales educativas en</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Identificar la técnica motivacional educativa que se relaciona con el habito del cepillado dental en niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri Juliaca 2023</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar las técnicas motivadoras educativas con los recursos audiovisual y su relación con el habito de cepillado dental en niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri</p> <p>Identificar las técnicas motivadoras del Docente y su relación con el habito del cepillado dental en niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri</p> <p>Analizar los hábitos de cepillado dental con los métodos de higiene dental y su relación con las técnicas motivacionales educativas en niños de la</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe una relación significativa de las técnicas motivacionales educativas con el habito del cepillado dental en niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri Juliaca 2023</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>Los recursos audiovisuales se relacionan significativamente como motivación educativa en el fortalecimiento de habito de cepillado dental en niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri.</p> <p>Las actividades de higiene dental del Docente no se relacionan significativamente con el fortalecimiento del habito de cepillado dental en niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri.</p> <p>Los hábitos de cepillado con los métodos de higiene dental en niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri</p>	<p>V.</p> <p>1 Técnicas motivacional es educativas</p> <p>V.</p> <p>2. Habito de cepillado dental</p>	<p>1.1 Recursos audiovisual</p> <p>1.2 Docente</p> <p>2.1 Métodos de higiene dental</p>	<p>Videos</p> <p>Diapositivas</p> <p>Trípticos</p> <p>Dibujos</p> <p>Fotografías</p> <p>Canciones</p> <p>Actividades de higiene dental</p> <p>Cepillado</p> <p>Pasta dental</p> <p>Uso de enjuagatorios</p> <p>Hilo dental</p>	<p>Listado de cotejos</p> <p>Índice de Higiene Oral Simplificado (IHO-S)</p>



niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri?	Institución Educativa Primaria de Escuri.	se relacionan significativamente con las técnicas motivacionales.				
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



ANEXO 02 LISTA DE COTEJO

Dimensiones	Indicadores	ITEMS	No Cumple	Cumple Parcialmente	Si Cumple
Desarrollo de lo aprendido	Motivación	El niño(a) se siente motivado antes y durante la actividad			
	Aplicación de lo aprendido	El niño(a) usa la cantidad adecuada de pasta dental			
		El niño(a) hace uso de la técnica de cepillado enseñada			
		El niño aplica los movimientos propios de la técnica de cepillado enseñada.			
		El niño(a) sigue la secuencia de cepillado (lo hace de manera ordenada)			
		El niño(a) cumple con el tiempo mínimo durante el cepillado.			
		El niño(a) realiza el cepillado con firmeza.			
	El niño(a) realiza el cepillado con destreza				
Concentración	El niño(a) en algún momento interrumpió el procedimiento o cambio de técnica.				

No cumple: 1 Cumple parcialmente: 2 Cumple Totalmente: 3

Rango de puntajes	Nivel de clasificación
1 – 2.4	Inicio
2.5-2.7	Proceso
2.8 – 3.0	Logrado

Validada por Cáceres y Tello. (33)



ANEXO 3



FICHAS DE RECOLECCION DE DATOS
IHO-S

EDAD: GENERO:

IHOS Pre evaluación

IHOS Pos evaluación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SAN ROMÁN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70582-ESCURJ
SAN MIGUEL-SAN ROMAN-PUNO



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE PRACTICAS PRE-PROFESIONALES

La Directora de la Institución Educativa N° 70582 Escuri comprensión del Distrito de San Miguel, Institución Educativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de San Román.

HACE CONTAR:

Que, el señor Jorland Fredy OLAZÁBAL VIGO, identificado con DNI 71563903, estudiante del Universidad Andina "Nestor Caceres Velasquez", de la facultad de ODONTOLOGIA, quien ha realizado sus practicas preprofesionales en nuestra Institución Educativa Primaria N° 70582 Escuri, aplicando trabajos a los niños y niñas concernientes a su carrera profesional que se indica; los que se desarrolló durante los días 25, 26 y 27 del mes de setiembre, trabajo que se realizó de manera satisfactoria y mostrando eficiencia, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que considere conveniente.

San Miguel, setiembre del 2023.



Prof. Esther G. Vigo Reyes
DNI. 02046124
DIRECTORA



ANEXO 4
Matriz de sistematización

N°	Edad	Género	IHOS Pre evaluación	IHOS Pos evaluación	RECURSO AUDIOVISUAL					
					Videos	Diapositivas	Tripticos	Dibujos	Fotografías	Canciones
1	11	femenino	2.1 - REGULAR	1.1 - BUENA	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Regurlarmer
2	11	femenino	2.1 - REGULAR	1.6 REGULAR	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Regurlarmer
3	11	masculino	2.3 - REGULAR	1.8 REGULAR	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Regularmen	Buena A.	Regurlarmer
4	11	femenino	2.6 - REGULAR	2 - REGULAR	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.
5	11	femenino	1.6 - REGULAR	1 - BUENA	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.
6	11	femenino	1.5 - REGULAR	1 - BUENA	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Regularmen	Buena A.	Buena A.
7	11	masculino	2.1 - REGULAR	1.1 - BUENA	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.
8	11	masculino	2.3 - REGULAR	1.3 - REGULAR	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Regularmen	Buena A.	Buena A.
9	11	femenino	2.5 - REGULAR	1.5 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Regularmen	Regularmen	Buena A.
10	11	masculino	2.8 - REGULAR	2.3 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Regurlarmer
11	11	masculino	2.3 - REGULAR	1.5 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.
12	11	masculino	2.5 - REGULAR	2 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Regularmen
13	11	masculino	2.8 - REGULAR	1.5 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.
14	11	masculino	2.5 - REGULAR	1.5 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Regularmen	Regularmen	Buena A.
15	11	femenino	1.3 - REGULAR	0.6 - BUENA	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Regularmen
16	11	masculino	2.8 - REGULAR	1.6 REGULAR	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Regurlarmer
17	11	femenino	2.8 - REGULAR	2.1 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Regurlarmer
18	11	femenino	2.1 - REGULAR	1.1 - BUENA	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Regularmen	Buena A.	Regurlarmer
19	11	masculino	2.3 - REGULAR	1.3 - REGULAR	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.
20	11	masculino	3 - REGULAR	2.3 - REGULAR	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.
21	11	masculino	2.5 - REGULAR	1.5 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.
22	11	femenino	2.8 - REGULAR	1.8 REGULAR	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.
23	11	masculino	2.5 - REGULAR	1.8 REGULAR	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Regularmen	Buena A.	Buena A.
24	11	masculino	2.3 - REGULAR	1.3 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Regularmen	Regularmen	Buena A.
25	11	femenino	2.3 - REGULAR	1.5 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Regurlarmer
26	11	masculino	2.1 - REGULAR	1.1 - BUENA	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.
27	11	masculino	3 - REGULAR	2.5 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Regularmen
28	11	masculino	2.1 - REGULAR	1.3 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.
29	11	masculino	2.3 - REGULAR	1.6 REGULAR	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Regularmen	Regularmen	Buena A.
30	11	masculino	2.8 - REGULAR	1.6 REGULAR	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Regularmen
31	11	femenino	2.6 - REGULAR	1.8 REGULAR	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Regurlarmer
32	11	femenino	2.8 - REGULAR	2.1 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.
33	11	femenino	2.1 - REGULAR	1.1 - BUENA	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Regularmen	Buena A.	Buena A.
34	11	femenino	2.1 - REGULAR	1.1 - BUENA	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Regurlarmer
35	11	femenino	2.1 - REGULAR	1.6 REGULAR	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.
36	11	femenino	2.3 - REGULAR	1.8 REGULAR	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.
37	11	femenino	2.6 - REGULAR	2 - REGULAR	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.
38	11	femenino	1.6 - REGULAR	1 - BUENA	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.
39	11	femenino	1.5 - REGULAR	1 - BUENA	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.
40	11	masculino	2.1 - REGULAR	1.1 - BUENA	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.
41	11	masculino	2.3 - REGULAR	1.3 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.
42	11	femenino	2.5 - REGULAR	1.5 - REGULAR	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.
43	11	masculino	2.8 - REGULAR	2.3 - REGULAR	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Regurlarmer
44	11	masculino	2.3 - REGULAR	1.5 - REGULAR	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.
45	11	masculino	2.5 - REGULAR	2 - REGULAR	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Regurlarmer
46	11	masculino	2.8 - REGULAR	1.5 - REGULAR	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Regurlarmer
47	11	masculino	2.5 - REGULAR	1.5 - REGULAR	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.
48	11	femenino	1.3 - REGULAR	0.6 - BUENA	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Regurlarmer
49	11	masculino	2.8 - REGULAR	1.6 REGULAR	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Regurlarmer
50	11	femenino	2.8 - REGULAR	2.1 - REGULAR	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Regularmen	Buena A.	Buena A.
51	11	femenino	2.1 - REGULAR	1.1 - BUENA	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Regurlarmer
52	11	masculino	2.3 - REGULAR	1.3 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Regularmen	Buena A.	Regurlarmer
53	11	masculino	3 - REGULAR	2.3 - REGULAR	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.
54	11	masculino	2.5 - REGULAR	1.5 - REGULAR	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.
55	11	femenino	2.8 - REGULAR	1.8 REGULAR	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.
56	11	masculino	2.5 - REGULAR	1.8 REGULAR	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.
57	11	masculino	2.3 - REGULAR	1.3 - REGULAR	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Regularmen	Buena A.	Buena A.
58	11	femenino	2.3 - REGULAR	1.5 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Regularmen	Regularmen	Buena A.
59	11	masculino	2.1 - REGULAR	1.1 - BUENA	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Regurlarmer
60	11	masculino	3 - REGULAR	2.5 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.
61	11	masculino	2.1 - REGULAR	1.3 - REGULAR	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Regularmen
62	11	masculino	2.3 - REGULAR	1.6 REGULAR	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.
63	11	masculino	2.8 - REGULAR	1.6 REGULAR	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Regularmen	Regularmen	Buena A.
64	11	femenino	2.6 - REGULAR	1.8 REGULAR	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Regularmen
65	11	femenino	2.8 - REGULAR	2.1 - REGULAR	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Regurlarmer
66	11	femenino	2.1 - REGULAR	1.1 - BUENA	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.
67	11	masculino	3 - REGULAR	2.3 - REGULAR	Buena A.	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.
68	11	masculino	2.5 - REGULAR	1.5 - REGULAR	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.
69	11	masculino	2.3 - REGULAR	1.3 - REGULAR	Buena A.	Buena A.	Regularmen	Buena A.	Buena A.	Regurlarmer



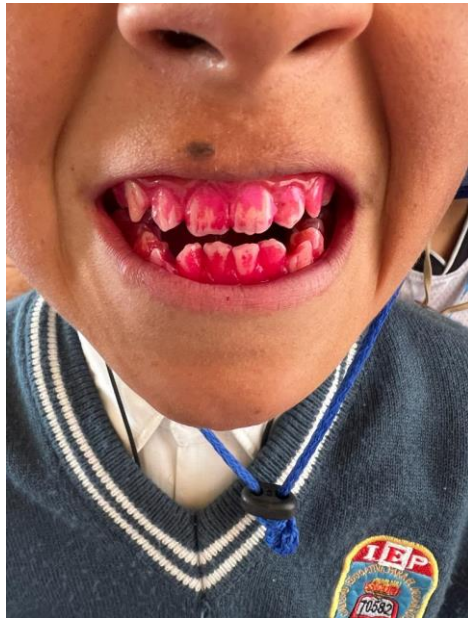
DOCENTE			MOTIVACIÓN	APLICACIÓN DE LO APRENDIDO								Concentración
Actividad de docente	Cepillado dental	Charlas cuidado de dientes		El niño se siente motivado	El niño usa la cantidad adecuada de pasta dental	El niño hace uso de la técnica de cepillado enseñada	El niño aplica los movimientos propios de la técnica de cepillado	El niño sigue la secuencia de cepillado	El niño cumple con el tiempo mínimo durante el cepillado	El niño realiza el cepillado con firmeza	El niño realiza el cepillado con destreza	
	si	no	C. Parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	no	si	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial	Si cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	Si cumple
	no	no	C. parcial	No cumple	No cumple	C. parcial	No cumple	Si cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	si	si	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	No cumple	C. parcial	Si cumple	Si cumple	Si cumple
	no	no	C. parcial	No cumple	C. parcial	Si cumple	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	si	no	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	Si cumple	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	no	si	No cumple	Si cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	no	si	Si cumple	C. parcial	Si cumple	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	Si cumple	C. parcial	C. parcial
	si	si	Si cumple	C. parcial	Si cumple	C. parcial	C. parcial	Si cumple	Si cumple	Si cumple	C. parcial	C. parcial
	no	no	No cumple	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	si	si	No cumple	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	No cumple	No cumple
	si	no	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	si	si	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	si	si	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	No cumple	No cumple	No cumple	C. parcial
	no	si	Si cumple	Si cumple	Si cumple	C. parcial	Si cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	Si cumple	Si cumple
	si	si	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple
	no	no	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial
	no	no	No cumple	No cumple	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial
	si	si	Si cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	Si cumple	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple
	no	no	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple
	si	si	Si cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	Si cumple	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple
	no	no	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	Si cumple	No cumple	No cumple	No cumple
	no	si	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple
	si	si	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial
	no	no	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple
	si	si	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial
	no	no	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial
	si	si	Si cumple	C. parcial	Si cumple	C. parcial	C. parcial	Si cumple	Si cumple	Si cumple	C. parcial	C. parcial
	no	no	C. parcial	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	si	si	No cumple	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	no	no	No cumple	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple
	si	no	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	no	si	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	C. parcial
	si	si	Si cumple	Si cumple	Si cumple	C. parcial	Si cumple	C. parcial	C. parcial	Si cumple	Si cumple	Si cumple
	si	si	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple
	si	no	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial
	no	no	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial
	si	si	No cumple	No cumple	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial
	no	no	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	si	no	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial
	no	si	Si cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	Si cumple	No cumple	No cumple	C. parcial	No cumple	No cumple
	si	si	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple
	no	no	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	No cumple
	si	si	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	Si cumple	No cumple	No cumple	No cumple
	no	no	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple
	no	si	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	C. parcial
	no	no	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	si	no	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	No cumple
	no	si	Si cumple	C. parcial	Si cumple	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	Si cumple	Si cumple	C. parcial
	no	no	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	si	si	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple
	no	no	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	C. parcial
	si	no	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	No cumple
	no	si	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	C. parcial
	no	no	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	si	no	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	No cumple
	no	si	Si cumple	C. parcial	Si cumple	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	Si cumple	Si cumple	C. parcial
	no	no	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	si	si	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple
	no	no	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	si	no	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	No cumple
	no	si	No cumple	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple	C. parcial
	no	no	C. parcial	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial
	si	no	No cumple	C. parcial	C. parcial	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	No cumple	No cumple	No cumple
	no	si	Si cumple	C. parcial	Si cumple	C. parcial	No cumple	C. parcial	C. parcial	Si cumple	Si cumple	C. parcial

ANEXO 5

Imágenes de ejecución de proyecto

PRE - EVALUACION





}

POST - EVALUACION





UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA



ARTÍCULO CIENTIFICO

**TECNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS RELACIONADO AL HABITO
DEL CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
PRIMARIA DE ESCURI JULIACA 2023**

PRESENTADA POR:

Bach. OLAZABAL VIGO JORLAND FREDY



DR. EDUARDO LUJAN URVIOLA
**DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION DE LA
FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

JULIACA – PERÚ

2024



TECNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS RELACIONADO AL HABITO DEL CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE LA I.E.P. DE ESCURI JULIACA 2023

EDUCATIONAL MOTIVATIONAL TECHNIQUES RELATED TO THE HABIT OF TOOTHBRUSHING IN CHILDREN OF THE PRIMARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF ESCURI JULIACA 2023

Autor Bach. OLAZABAL VIGO JORLAND FREDY

RESUMEN

Objetivo: Identificar la técnica motivacional educativa que se relaciona con el hábito del cepillado dental en niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri Juliaca 2023.

Material y métodos: El enfoque de la investigación pertenece al campo cuantitativo de tipo correlacional con alcance descriptivo presentando un diseño cuasi experimental. La población consto de 116 niños de la institución educativa primaria de Escuri Juliaca donde la muestra es de 68 niños siendo de tipo no probabilístico por conveniencia.

Resultados: Mediante las tablas se puede observar que 40 estudiantes pertenecen al género masculino equivalente al 58% y 29 estudiantes pertenecen al género femenino. Así mismo se tiene que 33 niños se sienten parcialmente motivados lo que representa el 48%, mientras que 27 niños no cumplen con el hábito del cepillado de dientes.

Conclusión: Existe una relación significativa entre las técnicas motivacionales educativas con el hábito del cepillado dental en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023, teniendo como resultado mediante el método Chi-cuadrado se obtuvo un

$p=0.008 < 0.05$, por lo tanto, que efectivamente si existe una asociación estadísticamente significativa en relación entre recurso audiovisual relacionado al hábito del cepillado dental en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Palabras clave. Aprendizaje, cepillado, piezas dentales, prevención.

ABSTRACT

Objective: Identify the educational motivational technique that is related to the tooth brushing habit in children of the Primary Educational Institution of Escuri Juliaca 2023.

Material and methods: The research approach belongs to the quantitative field of correlational type with descriptive scope presenting a quasi-experimental design. The population consisted of 116 children from the primary educational institution of Escuri Juliaca where the sample is 68 children, being of a non-probabilistic type for convenience.

Resultados: Through the tables it can be seen that 40 students belong to the male gender, equivalent to



58%, and 29 students belong to the female gender. Likewise, 33 children feel partially motivated, which represents 48%, while 27 children do not comply with the tooth brushing habit.

Conclusion: It is concluded that there is a significant relationship between motivational educational techniques with the tooth brushing habit in children of the I.E. Escuri Juliaca 2023, resulting in a $p=0.008 < 0.05$ using the Chi-square method, therefore, there is indeed a statistically significant association in relation to the audiovisual resource related to the tooth brushing habit in children of the I.E. Escuri Juliaca 2023.

KeyWords. Learning, brushing, teeth, prevention.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la evaluación del manejo de las patologías bucales requiere un entendimiento exhaustivo de los parámetros clínicos bucales de los pacientes antes de proceder con cualquier intervención. Además, es crucial medir el grado de conocimiento de los pacientes respecto a la etiología, formas de prevenir, prácticas diarias de higiene y su disposición ante dichas prácticas (1). La educación sobre la relevancia de la salud bucal debe comenzar temprano. Los papás y cuidadores desempeñan un papel crucial al enseñar a los niños hábitos saludables, como el cepillado regular y la limitación de alimentos azucarados. La prevención es clave para evitar

problemas dentales en el futuro (2). De acuerdo con Guizard et al. (3) Los padres desempeñan un rol crucial en la promoción de la salud dentaria de los infantes durante las primeras etapas de existencia, siendo la falta de atención respecto a la higienización de los dientes y la cavidad oral el principal motivo por el que las personas desarrollan cualquier tipo de enfermedades, siendo la caries la más prevalente.

A nivel mundial, un estudio llevado a cabo en Venezuela evaluó la prevalencia de caries y fluorosis dental en niños en edad escolar, destacando que la caries en los dientes se manifiesta desde los 6 años afectando a más de 3 dientes (4).

La caries severa en la infancia temprana (CIT-S) se describe como la aparición de lesiones cariosas en las superficies lisas de los dientes en niños menores de 3 años. En aquellos entre 3 y 5 años, se caracteriza por la presencia de una o más superficies lisas afectadas, ya sea por caries, pérdida dental (debida a caries) o restauraciones en los dientes primarios de la parte anterior de los maxilares. El índice ceo-s varía según la edad: ≥ 4 a los 3 años, ≥ 5 a los 4 años y ≥ 6 a los 5 años. La causa de esta patología es compleja y obedece a factores múltiples, de manera similar a la caries en la infancia temprana (CIT) (5).

A nivel del Perú, se encontró una correlación entre las deficiencias en la salud oral y un estado de nutrición inadecuado (6). En familias de escasos recursos, es común



encontrar padres con prácticas deficientes en cuanto a higiene oral, así como un conocimiento limitado y actitudes inadecuadas en relación a la higiene oral, factores que aumentan la probabilidad de los niños a desarrollar caries dental (7).

La salud oral en los infantes es un aspecto crucial relacionado a la salud pública en las naciones subdesarrolladas, por la prevalencia de caries dental a temprana edad, causante de la pérdida dentaria que origina alteraciones en el sistema estomatognático que conllevan al aumento de enfermedades buco dentales y se tiene factores que agravan la salud dental tanto económicos y de educación, en la prevención de la higiene buco dental, también se suma el alto consumo de alimentos cariogénicos y la casi inexistente aplicación de higiene dentaria. La investigación está basada por la observación durante la práctica odontológica en niños de educación primaria. Estudios de investigación importantes evidencian que la caries dentaria se puede prevenir mediante la aplicación correcta de medidas sanitarias (8).

Actualmente en las instituciones educativas, los hábitos de higiene dentaria no tienen la relevancia necesaria. Son hábitos de responsabilidad individual la higiene personal y se inicia en el hogar y fortalecer en la Institución Educativa que son lugares estimulantes para el desarrollo de hábitos de higiene bucodental. La formación integral es desde los padres y docentes, la Institución Educativa fomenta el conocimiento de medidas de

prevención en la higiene y alimentación para una buena salud en general.

Para la adquisición de hábitos de cepillado dental se tiene que tener una comunicación familia y docente para desarrollar prácticas que involucren a los servicios de salud del MINSA, motivo por lo cual es necesario implementar estrategias de hábito de cepillado de dientes en los niños a nivel de las entidades prestadoras de servicios educativos.

La técnica motivacional tendrá un aporte importante a la formación de hábito de cepillado dental, muy independiente al avance tecnológico en la odontología, está considerado que el cepillado de dientes continúa siendo la estrategia más adecuada para la higiene bucodental.

Objetivo general

Identificar la técnica motivacional educativa que se relaciona con el hábito del cepillado dental en niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri Juliaca 2023.

Objetivos específicos

- Determinar las técnicas motivadoras educativas con los recursos audiovisual y su relación con el hábito de cepillado dental en niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri.
- Identificar las técnicas motivadoras del Docente y su relación con el hábito del cepillado dental en niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri.
- Analizar los hábitos de cepillado dental con los métodos de higiene dental y su relación con las técnicas motivacionales educativas en niños de



la Institución Educativa Primaria de Escuri.

MATERIALES Y MÉTODOS:

El estudio sigue un enfoque cuantitativo, enfocado en la recolección y análisis numérico de datos mediante encuestas, cuestionarios e instrumentos estructurados. Este enfoque permite medir variables específicas y presentar los resultados en porcentajes u otros indicadores cuantitativos, facilitando así la interpretación y las conclusiones basadas en los datos obtenidos. Además, el tipo de investigación es correlacional, lo que implica evaluar la relación entre dos o más variables en un mismo sujeto, permitiendo analizar cómo se comportan estas variables entre sí.

El diseño de la investigación es cuasi-experimental, lo que implica intervenir sobre una variable sin un grupo de control, aplicando evaluaciones antes y después del estímulo en una muestra de niños de 6 a 10 años. El método científico guía el proceso para responder a las preguntas de investigación y corroborar las hipótesis propuestas. La investigación se realiza en el ámbito de la I.E.P. de Escuri en Juliaca, con una muestra de 68 niños seleccionados de 5to y 6to grado, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Se utilizó la observación directa como técnica para la recolección de

datos, empleando una lista de cotejo y el Índice de Higiene Oral Simplificado (IHO-S) de Grenne y Vermillion como instrumentos. El procesamiento de la información se realizó en Excel y SPSSv21, aplicando la prueba de Chi-cuadrado (χ^2) para contrastar la hipótesis. La hipótesis principal sugiere que existe una relación significativa entre las técnicas motivacionales educativas y el hábito de cepillado dental en los niños, mientras que la hipótesis nula plantea la inexistencia de dicha relación.

RESULTADOS:

Tabla 14
distribución porcentual de género de niños de 11 años de la I.E. Escuri de Juliaca 2023

NIÑOS DE 11 AÑOS		
GENERO	F	%
FEMENINO	29	42%
MASCULINO	40	58%
TOTAL	69	100%

Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador

De acuerdo con la distribución porcentual según el género de niños de 11 años de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Del total de 100% (69) pacientes evaluados:

Del 58% (40) son niños masculinos y el 42% (29) son niños del sexo femenino.

Tabla 15
Distribución porcentual de la



motivación en niños de 11 años de la I.E. Escuri Juliaca 2023

El niño se siente motivado

ítems	F	%
No cumple	27	39%
Cumple parcialmente	33	48%
Si cumple	9	13%
TOTAL	69	100%

Fuente: Esta tabla fue elaborada al procesar los datos por el investigador

De acuerdo con la distribución porcentual según la motivación en niños de 11 años de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Del total de 100% (69) pacientes evaluados:

El 39% (27) son niños que no cumple, que no se sienten motivado, el 48% (33) niños si cumplen parcialmente y 13% (9) niños si cumplen.

DISCUSIONES

El presente trabajo de investigación nos da como resultado $X^2 = 0.008$, lo cual apoya que si hay una asociación estadísticamente significativa en relación entre recurso audiovisual relacionado al hábito del cepillado dental en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023, lo cual se compara con otras investigaciones.

Al comparar los resultados nos encontramos que existe relación con el trabajo de investigación de Benítez (2019) Ecuador, que ejecutó un estudio evaluativo de corte longitudinal en la Escuela "Gustavo Darquea Terán", con el propósito de

evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas de salud bucal mediante la técnica de feedback en niños de 7 a 12 años. La muestra incluyó a 40 niños/as, y los resultados de las pruebas de conocimientos post test, actitudes pre test y prácticas pre test mostraron valores de $p < 0,05$ (0,023; 0,028; y 0,033, respectivamente). Esto indica que hubo mejoras significativas en los conocimientos y actitudes relacionados con la salud oral, aunque no se observaron cambios significativos en las prácticas. En las conclusiones se estableció que no existen diferencias estadísticamente significativas entre la educación bucal antes y después del refuerzo positivo en los participantes.

Seguidamente se realiza la comparación con la investigación de Díaz (2020), quien se propuso elaborar un programa preventivo odontológico con el objetivo de mejorar la salud bucal en niños de 8 a 10 años de la I.E.P. Inicial de Primaria Santa María N.º 10042 en Chiclayo. La metodología empleada fue cuantitativa, descriptiva, propositiva y experimental, con una muestra de 75 niños de 3ro a 5to grado de educación primaria. Como resultado, se desarrolló y aplicó un programa preventivo odontológico, evidenciando mejoras en los conocimientos de los niños.

Posteriormente, se hizo una comparación con la investigación de Cornejo (2019), que abordó la interrogante principal de la eficiencia que tiene implementar un programa de educación fundamentado en la higiene dentaria con el propósito de



informar acerca de la patología en cuestión a estudiantes menores. La población objetivo consistió en 23 estudiantes, utilizando un método no probabilístico. Durante esta investigación, se realizaron 10 sesiones de capacitación para modificar los hábitos de higiene oral y prevenir patologías periodontales, con una duración mínima de 30 minutos por charla, una por día y un máximo de dos por semana. Se emplearon el trípede y la pastilla reveladora para la detección de placa dental. Los resultados indicaron la eficacia del programa, evidenciada por el aumento del conocimiento y la prevención de patologías periodontales, con un 9% de nivel alto en el pre test y un 83% en el post test. En cuanto al Índice de Higiene Oral Simplificado (IHOS), se observó un cambio significativo positivo entre las pruebas, confirmando la eficacia del programa.

En comparación con el estudio de Cáceres y Tello (2019), que examinó la relación entre el nivel de aprendizaje y la aplicación de técnicas de cepillado dental en niños de 8 a 11 años, se evidenció una mejora sostenida en el IHO-S durante las primeras tres semanas en los tres grupos experimentales. No obstante, en la última semana, se observó un descenso en estos resultados, en contraste con la evaluación obtenida mediante la lista de cotejo. El análisis final mostró diferencias significativas ($p < 0.05$) entre el IHO-S del grupo control y los grupos experimentales tras la enseñanza de las técnicas de cepillado, subrayando una mejora

destacable en los niveles de higiene oral en los grupos experimentales. Se recomendó la implementación de retroalimentación constante y/o refuerzo de las charlas y técnicas de cepillado para optimizar los resultados a largo plazo.

CONCLUSIONES

Primero: Existe una relación significativa entre las técnicas motivacionales educativas con el hábito del cepillado dental en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023, teniendo como resultado mediante el método Chi-cuadrado se obtuvo un $p=0.008 < 0.05$, por lo tanto, que efectivamente si existe una asociación estadísticamente significativa según la tabla 10 en relación entre recurso audiovisual relacionado al hábito del cepillado dental en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Segundo: Existe la relación entre los recursos audiovisuales con el hábito de cepillado dental en niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri, teniendo como resultado un valor de $p=0.026 < 0.05$ según tabla 11, por lo tanto, se concluye que existe una asociación estadísticamente significativa en relación entre técnicas motivacionales relacionado con recursos audiovisuales para el cepillado dental en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Tercero: No existen relación entre las actividades de higiene dental del Docente con el fortalecimiento del



habito de cepillado dental en niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri, según tabla 12 no se obtuvo un p , por lo tanto, se concluye que no existe una relación entre actividad docente que este relacionado a IHOS Pre evaluación en niños de la I.E. Escuri Juliaca 2023.

Cuarto: Existe los hábitos de cepillado con los métodos de higiene dental en niños de la Institución Educativa Primaria de Escuri, de acuerdo a la tabla 13 y mediante el análisis estadístico de Chi-cuadrado se obtuvo un $p=0.791 > 0.05$.

BIBLIOGRAFIA

1. Cupé-Araujo AC, García-Rupaya CR. Conocimientos de los padres sobre la salud bucal de niños preescolares: desarrollo y validación de un instrumento. Revista Estomatológica Herediana [Internet]. 2015 [cited 2024 Mar 12];25(2):112–21. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552015000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
2. Morata Alba J, Morata Alba L. Salud bucodental en los niños: ¿debemos mejorar su educación? Pediatría Atención Primaria [Internet]. 2019 [cited 2024 Mar 12];21(84):e173–8. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
3. Guizar Mendoza JM, López Ayuso CA, Amador Licon N, Lozano Palomino O, García Gutiérrez CA. Determinantes del cuidado de la salud oral relacionados con la frecuencia y severidad de la caries dental en preescolares. Nova scientia [Internet]. 2019 May 29 [cited 2024 Mar 12];11(22):85–101. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052019000100085&lng=es&nrm=iso&tlng=es
4. Navas P R, Rojas de Morales T, Zambrano O, Álvarez CJ, Santana Y, Viera N. Salud bucal en preescolares: su relación con las actitudes y nivel educativo de los padres. Interciencia [Internet]. 2002 [cited 2024 Mar 12];27(11):631–4. Available from: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442002001100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
5. Munayco-Pantoja ER, Pereyra-Zaldívar H, Cadillo-Ibarra MM. Calidad de vida relacionada a la salud bucal en niños Peruanos con caries de infancia temprana severa. Odontostomatología [Internet]. 2020 Dec 12 [cited 2024 Mar 12];22(36):4–14. Available from: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93392020000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
6. Hernández-Vásquez A, Burstein Z. Promoción de la salud oral y perspectivas para el 2020 de la Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2020 Jan 17;36(4):551–2.
7. Okada M, Kawamura M, Kaihara Y, Matsuzaki Y, Kuwahara S, Ishidori H, et al. Influence of parents' oral health behaviour on oral health status of their school children: an exploratory



- study employing a causal modelling technique. *Int J Paediatr Dent* [Internet]. 2002 Mar [cited 2024 Mar 12];12(2):101–8. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11966888/>
8. García Caballero C, Enriquez G, Rupaya García C. Relación entre la experiencia de caries dental e higiene bucal en escolares de la Provincia de Sechura-Piura en el año 2010. *Revista Estomatológica Herediana* [Internet]. 2012 Jun 30 [cited 2024 Mar 13];22(1):16–16. Available from: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/REH/article/view/153>
 9. Briones G. Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. 2002;
 10. Álvarez A. Clasificación de las investigaciones [Internet]. Repositorio Institucional - Ulima. 2020 [cited 2023 Apr 22]. Available from: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3321884>
 11. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Pilar Baptista L, de la Luz Casas Pérez M. Metodología de la investigación. 2018;
 12. Risco AA. Clasificación de las Investigaciones. 2020;
 13. Benítez Marizaca JL. Conocimientos, actitudes y prácticas de salud bucal mediante técnica de Feedback en niños de la Escuela Gustavo Darquea Terán de la ciudad de Loja 2018-2019. 2019 [cited 2024 Mar 13]; Available from: <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/22537>
 14. Díaz Arteaga AJ. Programa preventivo odontológico para mejorar la salud bucal en niños de la IEIPSM N.º 10042 “Monseñor Juan Tomis Stack”, Chiclayo. Repositorio Institucional - USS [Internet]. 2020 [cited 2024 Mar 13]; Available from: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7673>
 15. Cornejo Mercado AL. Eficacia de un programa educativo de higiene oral para conocer y prevenir las enfermedades periodontales en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario, Arequipa - 2019 [Internet]. Universidad Católica de Santa María; 2021 [cited 2024 Mar 13]. Available from: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10619>
 16. Evaluación ", Aprendizaje D, Tres DE, De T, Masgo BC, Gabriela A, et al. Evaluación del aprendizaje de tres técnicas de cepillado dental en niños de 8 a 11 años de la I.E 32055 - Chinchao- 2019. Universidad Nacional Hermilio Valdizán [Internet]. 2020 [cited 2024 Mar 13]; Available from: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5553>



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 13-08-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Jorland Fredy Olazabal Vigo

Dirección: Jr. 6 de Agosto #101

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 71563903

Teléfono: 987578954 email: fredyjorlandolazabalvigo@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Odontología

Escuela Profesional o Mención: Odontología

Título o Grado Académico a optar: Cirujano Dentista

Asesor: Dr. Rildo Paul Tapia Condori

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: TECNICAS MOTIVACIONALES EDUCATIVAS RELACIONADO AL HABITO DEL
CEPILLADO DENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA
DE ESCURI JULIACA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendizaje, Cepillado, Piezas dentales, Prevención

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: ODONTOLOGIA, CIRURGIA ORAL Y MEDICINA ORAL P 31

Firma de Autor



huella digital

13 de Agosto del 2024

Fecha