



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA
ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS
BOINAS VERDES PUNO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JAMIE MARIA DEL CARMEN SANCHEZ VALENCIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA
ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS
BOINAS VERDES PUNO 2024

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JAMIE MARIA DEL CARMEN SANCHEZ VALENCIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACOR

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

SEGUNDO MIEMBRO :


Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

ASESOR DE TESIS

:


Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PÚBLICA P-13



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N°1549 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 28 de noviembre del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU 1703 el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024**
CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** del (la) (bachiller) **SANCHEZ VALENCIA JAMIE MARIA DEL CARMEN;** que habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- * **1er. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- 2do. Miembro** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * **Asesor (a)** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : JUEVES 05 DE DICIEMBRE DEL 2024
HORA : 15:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizada la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.


 Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
 COP 2034
 DECANA

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2024(1)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N°1378 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 18 de octubre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 091-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 16 de octubre del egresado (a) **SANCHEZ VALENCIA JAMIE MARIA DEL CARMEN** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024** conducente para optar el título Profesional de: **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- * **1er. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- 2do. Miembro** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

- * **Asesor (a)** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Estando la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **SANCHEZ VALENCIA JAMIE MARIA DEL CARMEN**; para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** Con la Tesis Titulado: : **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud , quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP: Psicología secretaria Académica, Archivo.



“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”

RESOLUCIÓN DECANAL N°1117-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 03 de setiembre del 2024

VISTOS: Exp. 2024-CU-6731 presentada por el(la) egresado(a) SANCHEZ VALENCIA JAMIE MARIA DEL CARMEN quien ha solicitado cambio del segundo miembro de la propuesta de Investigación conducente para optar el título profesional de **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO: Que, según Resolución Decanal N° 303 -2024-D-FCS-UANCV, se aprueba la propuesta de Tesis titulado: **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024** teniendo como jurados y asesor designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- * **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- * **1er. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **2do. Miembro** : Dr. FULGENCIO AMERICO CATACORA YUCRA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N°364-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del segundo miembro por motivos que no cuentan con vínculo laboral con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO, designados a él (la) egresado (a) SANCHEZ VALENCIA JAMIE MARIA DEL CARMEN para la revisión de la propuesta de investigación titulado: **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO**, debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- * **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- * **1er. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **2do. Miembro** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * **Asesor** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

* **SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación de la propuesta de investigación de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de la propuesta de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Elizabeth Vargas Onofre
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP. Obstetricia
UI, Interesados, Arch.
FCS



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 379-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 26 de abril del 2024

VISTOS:

El Informe N° 025-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 17 de abril de la E.P. de Psicología, folio 0000020;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **SANCHEZ VALENCIA JAMIE MARIA DEL CARMEN** presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024 correspondiente** a la línea de investigación: **SALUD PUBLICA;**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 107 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a) **SANCHEZ VALENCIA JAMIE MARIA DEL CARMEN**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** titulado: **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: ENFERMERIA, PSICOLOGIA

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUDDra. ELIZABETH VARGAS SANCHEZ
DECANA
Teléfono: (051) 303 20324 - Puno - Perú - Pág. Web: www.uancv.edu.pe



CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS

Título de la tesis	
CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JAMIE MARIA DEL CARMEN SANCHEZ VALENCIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	77079064
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-9994-9123
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01309221
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6135-7976
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405808
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323



Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Edificio: Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Jr. Lambayeque 664 Coordenadas: Latitud: 15°50'14.1"S Longitud: 70°01'53.2"W</p> <p>URL Maps: https://maps.app.goo.gl/ZK5FEn3BNwWHaneY7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	26 de Abril 2024 – 05 de Diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05 https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 - Librería	<p>Salud pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p> <p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p>


 UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERES VELASQUEZ
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

 Dra. Nivia Amparo del Pilar Chambi Catacora
 DIRECTORA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JAMIE MARIA DEL CARMEN SANCHEZ VALENCIA, identificado con DNI
Nro. 77079064, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación**, **Trabajo Académico**
denominada:

CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES
PUNO 2024

Asesorado por: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 31 de Diciembre del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi familia, que ha sido mi mayor fuente de fortaleza y apoyo.

A mis padres, por su amor incondicional y sus enseñanzas, que han guiado mi camino y me han impulsado a seguir adelante.

Gracias por enseñarme con su ejemplo la importancia de la honestidad, el esfuerzo y la perseverancia.

Este logro es tanto mío como suyo, porque sin ustedes no habría llegado hasta aquí. Con todo mi amor y gratitud

A mi hermano mayor, por ser siempre mi ejemplo a seguir, inspirándome con su constancia y dedicación. Gracias por ser mi faro y por mostrarme el valor de la responsabilidad y el esfuerzo.

A mi hermana menor, con la esperanza de poder ser para ti el ejemplo que nuestro hermano mayor ha sido para mí, y para que sepas que siempre estaré a tu lado en cada paso de tu propio camino.

Este logro es también de ustedes.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y a la facultad de ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología.

A mi asesora Dra. Sandra Fernández Macedo por las pautas académicas brindadas.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
- Problema general.....	3
- Problemas Específicos.....	3
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
- Objetivo general.....	4
- Objetivos específicos.....	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	5
- Justificación teórica.....	5
- Justificación práctica.....	5
- Justificación social.....	6
- Justificación metodológica.....	6



1.4. HIPÓTESIS.....7

- Hipótesis general7
- Hipótesis específicas.....7

1.5. VARIABLES8

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.10

- Antecedentes internacionales10
- Antecedentes Nacionales13
- Antecedentes Regionales15

2.2. BASES TEÓRICAS18

2.3. MARCO CONCEPTUAL.....44

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN47

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....47

3.3. ENFOQUE47

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA48

3.5. ÁMBITO DE ESTUDIO Y TEMPORALIDAD.....49

3.6. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN49

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.....50

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.50



3.9. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS54

CONCLUSIONES76

RECOMENDACIONES.....78

REFERENCIAS79

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA86

ANEXO 2: INSTRUMENTO CLIMA FAMILIAR88

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....96

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO97

ANEXO 5: DIMENSIÓN RELACIONES 100

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN..... 108

ANEXO 7: PANEL FOTOGRÁFICO..... 109



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Relación de cohesión, expresividad y conflicto del clima familiar y su relación con el estrés académico en estudiantes de la academia pre cadete comandos boinas verdes puno 2024	56
Tabla 2	Desarrollo de autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativa, moralidad– religiosidad y su relación con el estrés académico en estudiantes de la academia pre cadete comandos boinas verdes puno 2024.	61
Tabla 3.	Estabilidad de organización y control del clima familiar y su relación con el estrés académico en estudiantes de la academia pre cadete comandos boinas verdes puno 2024.	65
Tabla 4.	Clima familiar asociado con el nivel de estrés académico en estudiantes de la academia pre cadete comandos boinas verdes puno 2024	69
Tabla 5.	Nivel de estrés académico en estudiantes de la academia pre cadete comandos boinas verdes puno 2024.	73



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Relación De Cohesión, expresividad y conflicto del clima familiar y su relación con el estrés académico en estudiantes de la academia pre cadete comandos boinas verdes Puno 2024	57
Figura 2.	Desarrollo de autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativa, moralidad – religiosidad y su relación con el estrés académico en estudiantes de la academia pre cadete comandos boinas verdes Puno 2024.....	62
Figura 3.	Estabilidad de organización y control del clima familiar y su relación con el estrés académico en estudiantes de la academia pre cadete comandos boinas verdes Puno 2024.....	66
Figura 4.	Clima familiar asociado con el nivel de estrés académico en estudiantes de la academia pre cadete comandos boinas verdes Puno 2024	70
Figura 5.	Nivel de estrés académico en estudiantes de la academia pre cadete comandos boinas verdes Puno 2024.....	74



RESUMEN

El objetivo, fue determinar el clima familiar relacionado al estrés académico en estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024.

Metodología, el estudio tiene un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo, el tipo de estudio será un estudio observacional y correlacional. La población y muestra estará constituida por 30 estudiantes de la academia Pre cadete. La técnica utilizada fue la encuesta y su instrumento la encuesta para ambas variables.

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de estrés académico entre los estudiantes, se da un 26.67% de los estudiantes experimenta un estrés académico leve, un 16.66% reporta un nivel de estrés académico moderado y un 56.67% sufre de un estrés académico severo. La mayoría de los estudiantes percibe su clima familiar como malo o deficitario, y estos mismos estudiantes experimentan niveles más altos de estrés académico severo. La falta de un entorno familiar positivo y cohesivo aumenta el riesgo de que los estudiantes sufran de estrés académico elevado. **Conclusión**, el ambiente familiar y el grado de estrés académico experimentado por los estudiantes tienen una relación significativa (r Pearson $r = 0,82$ y p -valor = $0,005$, nivel de significancia = $0,05\%$) Por lo tanto, todos los aspectos (inclusión, expresividad y discordia), evolución y estabilidad tienen un puente entre sí. El estudio ha determinado una relación entre el ambiente familiar y el nivel de estrés académico sentido por los estudiantes del colegio Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno 2024.

Palabras claves. Estrés académico, clima familiar.



ABSTRACT

The **objective** was to determine the family climate related to academic stress in students of the Pre Cadet Academy Comandos Boinas Verdes Puno 2024. **Methodology**, the study has a non-experimental design, with a quantitative approach, the type of study will be an observational and correlational study. The population and sample will be made up of 30 students from the Pre Cadet Academy. The technique used was the survey and its instrument was the survey for both variables. **The results** obtained show that the level of academic stress among students is 26.67% of students experience mild academic stress, 16.66% report a moderate level of academic stress, and 56.67% suffer from severe academic stress. Most students perceive their family climate as bad or deficient, and these same students experience higher levels of severe academic stress. The lack of a positive and cohesive family environment increases the risk of students suffering from high academic stress. **Conclusion**, the family environment and the degree of academic stress experienced by students have a significant relationship (Pearson $r = 0.82$ and $p\text{-value} = 0.005$, significance level = 0.05%) Therefore, all aspects (inclusion, expressiveness and discord), evolution and stability have a bridge between them. The study has determined a relationship between the family environment and the level of academic stress felt by students of the Pre Cadete Comandos Boinas Verdes school in Puno 2024.

Keywords. Academic stress, family climate.



INTRODUCCIÓN

El estrés académico es un fenómeno global que afecta a estudiantes de todas las edades y contextos educativos. En un mundo cada vez más competitivo, la presión por alcanzar altos estándares académicos y el temor al fracaso han incrementado los niveles de estrés entre los jóvenes. Las investigaciones realizadas en todo el mundo nos indican que el estrés escolar puede afectar seriamente la forma en que los estudiantes se sienten física y mentalmente. Esto puede hacer que sus calificaciones bajen y que se sientan mal en general. Para lidiar bien con el estrés escolar, es muy importante tener una familia que ofrezca un hogar feliz y afectuoso. Los estudios realizados en muchos países muestran que tener una familia positiva y comprensiva ayuda a disminuir el estrés escolar y ayuda a los estudiantes a crecer de manera equilibrada.

En el contexto nacional, el Perú no es ajeno a los desafíos del estrés académico entre los estudiantes. Las exigencias del sistema educativo peruano, junto con factores socioeconómicos y culturales, contribuyen a niveles elevados de estrés en los jóvenes. En el ámbito educativo, se ha observado que los estudiantes de instituciones con altos estándares y expectativas, como las academias pre cadete, pueden experimentar un estrés académico considerable. Para ayudar a los estudiantes peruanos a tener un buen rendimiento académico, es importante estudiar cómo se afectan mutuamente la vida familiar y el estrés escolar. Los niños pueden tener un mejor rendimiento escolar y manejar el estrés con mayor facilidad si sus familias los apoyan en casa.



En la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno, la formación académica y militar de los estudiantes implica una serie de desafíos únicos que pueden aumentar sus niveles de estrés. Esta institución, dedicada a preparar a futuros cadetes para las fuerzas armadas, exige un alto rendimiento académico y una disciplina rigurosa, lo que puede generar un entorno de alta presión para los estudiantes. En este contexto, el clima familiar juega un papel esencial en la manera en que los estudiantes enfrentan y manejan el estrés académico. Investigar esta relación a nivel local proporciona una oportunidad para identificar factores específicos que pueden influir en el bienestar de los estudiantes y desarrollar intervenciones adaptadas a sus necesidades. Comprender cómo el clima familiar impacta en el estrés académico en esta academia permitirá implementar estrategias de apoyo más efectivas, contribuyendo al éxito académico y emocional de los futuros cadetes. El estudio se encuentra distribuido en capítulos:

Capítulo I. Los aspectos generales de la investigación, donde se desarrolla la descripción del problema, los objetivos, la justificación de la investigación. Capítulo II. Se desarrollo la parte del marco teórico, distribuido en los antecedentes de la investigación (internacional, nacional y local) las bases teóricas (se encuentra las teorías más resaltantes) y la definición de términos. Capítulo III. En esta sección se analiza la metodología de la investigación, brindando una breve descripción general de la variedad de investigaciones, el grado de investigación y las metodologías que se utilizaron en el estudio. Los resultados y comentarios se presentan en el Capítulo IV. Aquí es donde se comparan los resultados de los antecedentes. Por lo tanto, los hallazgos de la investigación como conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Exposición de la situación problemática

Según la OMS (1) A nivel global, el estrés académico entre los estudiantes ha sido un tema de preocupación creciente en las últimas décadas. Con el aumento de la competencia académica y la presión por el rendimiento, se ha observado un incremento en los niveles de estrés entre los jóvenes en diferentes partes del mundo. Según Vera A. et al. La forma en que los estudiantes se sienten y se desempeñan en la escuela se ve profundamente afectada por su vida familiar. Esto incluye los sentimientos y las relaciones que experimentan en su familia. Estudios realizados en todo el mundo muestran que cuando las familias brindan apoyo, esto ayuda a reducir el estrés escolar y ayuda a los niños a crecer más sanos. (2)

En el contexto nacional, el estrés académico entre los estudiantes también ha sido motivo de preocupación. Las demandas académicas cada vez más exigentes, combinadas con factores como la presión social y económica, han contribuido a niveles significativos de estrés entre los estudiantes en



instituciones educativas de todos los niveles. Según Vera a. et al. (2) Es muy importante elaborar buenos planes para ayudar a los estudiantes a sentirse mejor mentalmente y a tener un buen rendimiento escolar. Saber cómo la vida familiar puede empeorar el estrés escolar ayuda mucho.

En el contexto de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno en el año 2024, surge la necesidad de comprender y abordar un problema que afecta directamente el desempeño académico de los estudiantes: el estrés. Sin embargo, García, N. and Rodrigo M., mencionan que, este estrés académico no surge en un vacío; está íntimamente ligado al clima familiar en el que los estudiantes están inmersos. (3)

El clima familiar abarca diversas dimensiones que influyen en la vida de los estudiantes. Una de estas dimensiones es la relación familiar. La calidad de las interacciones dentro del núcleo familiar, la buena conversación, el sentirse apoyado y la unión son muy importantes para desarrollar esta área. Cuando los estudiantes no se llevan bien con sus familias o tienen problemas en casa, suelen sentir mucho estrés. Este estrés puede dificultarles el éxito escolar. (4)

Otra dimensión relevante es el desarrollo familiar. Este aspecto se refiere al proceso de evolución y crecimiento que experimenta la familia a lo largo del tiempo. Factores como la adaptabilidad a los cambios, la resolución de problemas y la capacidad de establecer metas familiares influyen en el desarrollo familiar. Cuando la familia no logra adaptarse de manera adecuada a las nuevas situaciones o enfrenta dificultades para resolver conflictos, puede generar un ambiente estresante para los estudiantes, lo



que dificulta su concentración y desempeño académico. (5)

Finalmente, Oseda G., et al. Mencionan que la estabilidad familiar es otra dimensión crucial a considerar. Esta se relaciona con la seguridad y predictibilidad del entorno familiar. Eventos como divorcios, mudanzas frecuentes, conflictos constantes o situaciones económicas precarias pueden generar inestabilidad en el hogar, afecta la capacidad de los estudiantes para prestar atención a sus lecciones y manejar el estrés que conlleva el trabajo escolar. (6)

Necesitamos analizar cómo el estrés escolar en la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno en el año 2024 afecta a los estudiantes y sus familias. Esto incluye cómo se llevan, crecen y se mantienen fuertes como familia. Comprender estas interrelaciones nos permitirá diseñar estrategias efectivas de intervención que promuevan un entorno familiar favorable para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

Formulación del problema

- Problema general

PG ¿Cuál es el clima familiar relacionado con el estrés académico en estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024?

- Problemas Específicos

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la relación familiar y el estrés académico en estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes?



PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo familiar y el estrés académico en estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la estabilidad familiar relacionada con el estrés académico en estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes?

PE4. ¿Cuál es el nivel del estrés académico en Cadetes Comandos Boinas Verdes?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Objetivo general

OG. Determinar el clima familiar relacionado al estrés académico en estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024.

- Objetivos específicos

OE1. Analizar la relación que existe entre la relación familiar y el estrés académico en estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes.

OE2. Relacionar el desarrollo familiar con el estrés académico en estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes.

OE3. Relacionar la estabilidad familiar con el estrés académico en estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes.

OE4. Identificar el nivel del estrés académico de los estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes.



1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

- Justificación teórica

La relación entre el clima familiar y el estrés académico en estudiantes ha sido ampliamente investigada en la literatura psicológica y educativa. Según la teoría de sistemas familiares, el funcionamiento familiar influye significativamente en el desarrollo y bienestar de sus miembros, incluidos los niños y adolescentes en edad escolar. Lozano, M. E. M., & Aranzábal, D. F. C. señalan que, los estudios han demostrado que un clima familiar caracterizado por la armonía, la comunicación abierta, el apoyo emocional y la cohesión está asociado con niveles más bajos de estrés en los estudiantes. Si en casa hay muchas discusiones, problemas o falta de apoyo, los niños tienen más probabilidades de sentirse muy estresados por las tareas escolares. Conocer estas ideas nos ayuda a analizar cómo los estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno en 2024 se ven afectados por lo que sucede en casa. (5)

- Justificación práctica

La importancia de abordar el estrés académico en estudiantes de instituciones educativas como la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno es crucial para promover su salud mental, bienestar y rendimiento académico. García & Rodrigo M., menciona que, al comprender cómo el clima familiar influye en este fenómeno, podemos identificar áreas de intervención y desarrollar programas de apoyo tanto para los estudiantes como para sus familias. Al implementar estrategias para mejorar el clima familiar, como la promoción de la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de las relaciones familiares,



podemos ayudar a reducir los niveles de estrés académico y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Esta justificación práctica subraya la relevancia y la necesidad de investigar la relación entre el clima familiar y el estrés académico en el contexto específico de la academia mencionada. (4)

- **Justificación social**

La (OMS) señala que, cuidar cómo se sienten los estudiantes y su felicidad es muy importante para su crecimiento. También les ayuda a manejar mejor la escuela y sus sentimientos más adelante. (1)

Esta investigación no solo beneficiará a los estudiantes directamente involucrados en la academia, sino que también contribuirá al conocimiento general sobre cómo las dinámicas familiares impactan en el rendimiento académico y la salud mental de los jóvenes en entornos similares.

En resumen, esta investigación no solo busca comprender mejor la relación entre el clima familiar y el estrés académico, sino que también aspira a generar cambios significativos a nivel social y educativo que promuevan el bienestar integral de los estudiantes y fortalezcan los lazos familiares en la comunidad de Puno y más allá.

- **Justificación metodológica**

Para abordar esta investigación de manera rigurosa y efectiva, es fundamental contar con un enfoque metodológico sólido. Se requerirá la utilización de métodos mixtos que permitan recopilar tanto datos cuantitativos como cualitativos. Vera Noriega J., aduce que, esto podría incluir la



administración de cuestionarios estandarizados para medir el clima familiar y el estrés académico, así como entrevistas o grupos focales para obtener una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los estudiantes y sus familias (2). Además, será necesario implementar técnicas de análisis estadístico adecuadas para examinar las relaciones entre las variables y identificar posibles factores de confusión. Una metodología sólida garantizará la validez y fiabilidad de los hallazgos, permitiendo así obtener conclusiones significativas y aplicables a la realidad de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno en el año 2024.

1.4. HIPÓTESIS

- Hipótesis general

HG. El clima familiar está relacionado significativamente al estrés en estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno 2024.

- Hipótesis específicas

HE1. La relación familiar: Cohesión, expresividad y conflicto están relacionados significativamente con el estrés académico en estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes.

HE2. El desarrollo familiar: Autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativa y moralidad religiosidad están relacionados significativamente con el estrés académico en estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes.



HE3. La estabilidad familiar: Organización y control están relacionados significativamente con el estrés académico en estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes.

HE4. El nivel del estrés académico de los estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes es leve.

1.5. VARIABLES

Variable 1:

- Clima Familiar

Variable 2:

- Estrés académico



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALOR
VARIABLE 1 Clima familiar	1.1. Relación familiar	1.1.1. Cohesión, vínculo emocional que existe entre los miembros 1.1.2. Expresividad, estilo de comunicación que se da entre los miembros	a. Excelente 21 a más b. Bueno 20 c. Tiende a bueno 19 d. Promedio 14 a 18 e. Malo 12 a 13 f. Deficitario 0 – 11
	1.2. Desarrollo familiar	1.1.3. Conflicto, situación que se da entre los miembros	a. Excelente 33 a más b. Bueno 32 c. Tiende a bueno 30 a 31 d. Promedio 25 a 29 e. Malo 19 a 24
		1.2.1. Autonomía 1.2.2. Actuación 1.2.3. Intelectual cultural 1.2.4. Social recreativa 1.2.5. Moralidad religiosidad	f. Deficitario 0 – 18 a. Excelente 18 b. Bueno 17 c. Tiende a bueno 16 d. Promedio 11 a 15 e. Malo 8 a 10
1.3. Estabilidad familiar	1.3.1. Organización 1.3.2. Control	f. Deficitario 0 a 7	
VARIABLE 2 Estrés académico	2.1. Categorías	(SISCO)	
		2.1.1. Leve (0-24) 2.1.2. Moderado (25-49) 2.1.3. Severo (50 – 74)	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

- Antecedentes internacionales

González, Ramírez. (7). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes: revisión de la literatura 2018. Objetivo: Examinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de preparatorias públicas en Nuevo León, México. Metodología: En un estudio participaron 290 adolescentes, tanto chicos como chicas. Completaron cuestionarios sobre su vida familiar y recogieron sus notas escolares. El estudio concluyó que tener un buen ambiente familiar estaba estrechamente relacionado con un mejor rendimiento escolar. Los estudiantes que percibían un ambiente familiar de apoyo y comunicación abierta tendían a obtener calificaciones más altas. Conclusiones: Un clima familiar positivo influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Es esencial fomentar relaciones familiares saludables para mejorar los resultados



educativos.

Martínez, López. (8). Apoyo familiar y estrés académico en estudiantes universitarios. Objetivo: Investigar la influencia del apoyo familiar en el estrés académico de estudiantes universitarios en España 2019. Metodología: Se aplicó un diseño transversal con 500 estudiantes universitarios. Se utilizaron escalas estandarizadas para medir el apoyo familiar percibido y los niveles de estrés académico. Resultados: Los estudiantes que reportaron un mayor apoyo familiar presentaron niveles más bajos de estrés académico. Además, el apoyo emocional y práctico de la familia se asoció con una mejor adaptación a las demandas universitarias. Conclusiones: El apoyo familiar actúa como un factor protector contra el estrés académico en estudiantes universitarios. Programas que involucren a las familias en el proceso educativo pueden ser beneficiosos para reducir el estrés en los estudiantes.

Pérez, Gómez. (9). Clima familiar y ansiedad académica en adolescentes colombianos. Objetivo: En 2020, en Colombia, un estudio analizó cómo la vida familiar afecta el nerviosismo de los estudiantes de secundaria sobre las tareas escolares. Hicieron algunas preguntas a 400 estudiantes para ver cómo se sentían en sus hogares y si se sentían nerviosos por la escuela. El estudio descubrió que los estudiantes que vivían en hogares con muchas discusiones y poca conversación se sentían más nerviosos por la escuela. Esto significa que la forma en que se lleva una familia puede afectar realmente cómo se sienten los estudiantes mentalmente. Mejorar las relaciones familiares podría ayudar a los estudiantes a sentirse menos nerviosos por la escuela.



Rodríguez, Hernández. (10). Influencia del clima familiar en el estrés académico de estudiantes venezolanos 2017. Objetivo: Determinar la relación entre el clima familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria en Venezuela. Metodología: Se llevó a cabo un estudio correlacional con 350 estudiantes de secundaria. Se utilizaron instrumentos validados para medir la percepción del clima familiar y los niveles de estrés académico. Resultados: Los estudiantes que percibían un clima familiar positivo mostraron niveles significativamente más bajos de estrés académico en comparación con aquellos que reportaron un ambiente familiar negativo. Conclusiones: Un ambiente familiar saludable es crucial para minimizar el estrés académico en adolescentes. Es necesario implementar programas que fortalezcan las relaciones familiares para mejorar el bienestar estudiantil.

Sánchez, Morales. (11). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes chilenos. Revista de Educación y Desarrollo, 34(4), 67-80 2016. Objetivo: Queríamos ver si la forma en que los estudiantes se sienten en relación con su vida familiar afecta sus calificaciones en la escuela. Estudiamos esto haciendo algunas preguntas a 300 estudiantes de secundaria en Chile y analizando sus calificaciones. Descubrimos que cuando los estudiantes tienen familias que los apoyan y buenas conversaciones en casa, tienden a tener un mejor desempeño en la escuela. Esto significa que tener una buena relación con los miembros de la familia puede ayudar a los estudiantes a tener un mejor desempeño académico. Fomentar un ambiente familiar positivo puede ser una estrategia efectiva para mejorar los resultados educativos.



- Antecedentes Nacionales

Huayta, Sosa. (12). Estrés académico y clima familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021. Objetivo: Analizar la relación entre el clima familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rodolfo Diesel en Juliaca. Metodología: Se realizó un estudio sin ningún experimento. Se trató de una gran encuesta que analizaba diferentes aspectos, como la forma en que se conectan las cosas, y se llevó a cabo al mismo tiempo. El equipo de estudio realizó dos grandes encuestas a algunos estudiantes de secundaria. Una encuesta era sobre el nivel de estrés que sentían debido a la escuela y la otra sobre cómo era su vida familiar. Los resultados mostraron que un número llamado valor p era 0,069. Esto significa que sentirse estresado por la escuela en realidad no tenía que ver con cómo era su vida familiar. Para los estudiantes de la Escuela Secundaria Rodolfo Diesel, la forma en que se llevaban con sus familias no cambiaba el nivel de estrés que sentían por la escuela. Es importante pensar en otras cosas que podrían hacer que los estudiantes se sintieran estresados por la escuela.

Espinoza. (13). Clima familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima 2021. Objetivo: Determinar la relación entre el clima familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima. Metodología: Dos mil estudiantes de secundaria participaron en un estudio sobre la vida familiar y el estrés escolar. Completaron encuestas especiales. Los resultados encontraron una relación importante: hogares más felices significan menos estrés en la escuela. Esto significa que si la familia se lleva bien, los



estudiantes se preocupan menos por sus calificaciones. Es importante asegurarse de que las familias se apoyen entre sí para ayudar a los estudiantes a sentirse mejor en la escuela.

Álvarez, Tejeda. (14). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú 2020. Objetivo: Este estudio analizó cómo el entorno familiar afecta las calificaciones escolares de los adolescentes en Lima. Pedimos a 150 estudiantes de secundaria que participaran en nuestro estudio. Para entender cómo se sienten estos adolescentes respecto de su vida familiar, les entregamos encuestas para que las completaran y también recopilamos sus calificaciones escolares. Descubrimos que cuando el entorno familiar es mejor, los adolescentes tienden a tener un mejor desempeño en la escuela. Esto significa que tener un buen entorno familiar puede realmente ayudar a los adolescentes a tener un buen desempeño académico. Es esencial fomentar relaciones familiares saludables para mejorar los resultados educativos.

Castillo. (15). Clima familiar y estrés académico en estudiantes universitarios de Lima 2020. Objetivo: Investigar la relación entre el clima familiar y el estrés académico en estudiantes universitarios de Lima. Metodología: Realizamos un estudio con 300 estudiantes universitarios de varias escuelas. Analizamos cuánto estrés tenían en la escuela y cómo era su vida familiar utilizando herramientas especiales. Los resultados mostraron que cuanto mejor era la vida familiar, menos estrés sentían los estudiantes por la escuela. Esto significa que si la familia los apoya y está feliz, los estudiantes se estresan menos por sus estudios. Para ayudar a los estudiantes a sentirse mejor en la escuela, es importante tener un entorno familiar agradable y comprensivo.



Cabanillas. (16). Clima familiar y autoestima en estudiantes universitarios de una universidad en Lima 2021. Objetivo: Determinar la relación entre el clima familiar y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad en Lima. Metodología: Se realizó un estudio correlacional con una muestra de 250 estudiantes universitarios. Se aplicaron cuestionarios para evaluar la percepción del clima familiar y la autoestima de los participantes. Resultados: Los niños se sienten mejor consigo mismos cuando su vida familiar es buena. Esto demuestra que un hogar feliz marca una gran diferencia en la confianza que los estudiantes tienen en sí mismos. Por lo tanto, los estudiantes universitarios tienen una mayor autoestima cuando sus familias les brindan un ambiente positivo y cariñoso. Es esencial fomentar relaciones familiares saludables para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.

- **Antecedentes Regionales**

Huayta, Sosa. (17). Estrés académico y clima familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2022. Objetivo: Determinar la relación entre el estrés académico y el clima familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rodolfo Diesel, Juliaca – 2022. Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, de diseño descriptivo correlacional y corte transversal. Realizamos una encuesta a 40 estudiantes de secundaria de quinto grado sobre el estrés escolar y cómo están las cosas en casa. La mayoría de los niños, alrededor del 80 %, dijeron que su vida familiar es bastante normal. Pero la mitad de ellos se sienten estresados por el trabajo escolar casi todo el tiempo. Después de analizar todo, descubrimos que sentirse estresado por la escuela no está realmente relacionado con lo que está sucediendo en casa. Por lo tanto, puede haber



otras cosas que hagan que los estudiantes se sientan estresados por la escuela, y es importante pensar en ellas también.

Ramos. (18). Estrés académico y clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca - 2024. Objetivo: Determinar la correlación entre el estrés académico y el clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca - 2024. Metodología: Realizamos un estudio para ver cómo el estrés escolar se relaciona con la vida familiar de los estudiantes de primer año de secundaria. Hicimos que participaran 228 estudiantes. En lugar de hacer experimentos, les pedimos que completaran dos encuestas: una sobre el estrés (SISCO Stress Inventory) y otra sobre cómo es su vida familiar (Family Climate Scale FES). Lo que descubrimos fue bastante interesante. Parece que cuando los estudiantes tienen una familia buena y comprensiva, no se sienten tan estresados por la escuela. Nuestros números mostraron una fuerte conexión: cuanto mejor es el ambiente familiar, menos estrés sienten los estudiantes (con puntuaciones que muestran un vínculo significativo de $r_s = 0,689$, $p = 0,000$).

Jaen. (19). Clima familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista - Juliaca 2019. Objetivo: Analizar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista, Juliaca, 2017. Metodología: Se realizó un estudio descriptivo correlacional con una muestra de 60 estudiantes. Enviamos cuestionarios para comprobar las notas de los estudiantes y cómo es su vida familiar. El estudio concluyó que los estudiantes obtienen mejores resultados en la escuela cuando tienen un buen ambiente



familiar. Esto demuestra que el rendimiento de los estudiantes en la escuela está estrechamente relacionado con su vida familiar. Por lo tanto, es muy importante crear un ambiente familiar positivo para ayudar a los estudiantes a lograr mejores resultados en sus estudios.

Quispe. (20). Clima familiar y madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca – Puno, 2020. Objetivo: Determinar la relación entre el clima familiar y la madurez social en estudiantes de primaria de una institución educativa de Juliaca – Puno, 2020. Metodología: Se realizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de primaria. Se aplicaron instrumentos para medir el clima familiar y la madurez social. Resultados: Los estudios han demostrado que, aunque se trata de una relación mínima, la forma en que se lleva una familia puede afectar realmente la capacidad de los niños para hacer amigos y llevarse bien con los demás. Esto significa que cuando las familias tienen un ambiente alegre y solidario, normalmente ayuda a los niños a desarrollar más habilidades sociales. Por lo tanto, resulta que la forma en que un niño se comporta con los demás está muy influida por su vida familiar. Para ayudar a los niños a crecer y ser buenos en la socialización, es importante que las familias creen un entorno afectuoso y positivo.

Colca. (21). Clima familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021. Objetivo: El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de un colegio de educación superior administrado por el estado de Juliaca, Perú en 2021. Utilizando un enfoque



cuantitativo bajo un marco de investigación correlacional transversal. Todos los participantes de la muestra eran estudiantes universitarios/de educación superior. Se ha utilizado para medir el nivel de autoestima y el entorno familiar con un cuestionario.

Para este análisis, se encontró una relación positiva significativa entre el clima familiar y la autoestima. Los estudiantes de educación superior se benefician de un ambiente familiar interno. Fomentar entornos hogareños seguros y de apoyo es vital para el desarrollo emocional de los alumnos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Clima Familiar

La frase "clima familiar" se refiere a cómo se sienten los miembros de la familia entre sí y cuán estrechamente se conectan. La forma en que se llevan, las reglas que siguen, lo que les importa a todos y cuánto se apoyan y se mantienen unidos pueden realmente moldear el crecimiento de cada persona en cuanto a sentimientos, pensamientos y conocimientos. (22)

En un contexto familiar, el clima puede variar desde uno positivo y saludable, caracterizado por relaciones de confianza, comunicación abierta y apoyo emocional, hasta uno negativo, donde predominen los conflictos, la indiferencia y la falta de comprensión. Según diversos estudios, un clima familiar armónico favorece el bienestar psicológico y emocional, permitiendo que los jóvenes enfrenten desafíos académicos con mayor seguridad y resiliencia. (23)

Magda, m., et al Ríos. (37). La psicología ambiental abarca un área diversa de investigación centrada en cómo el medio ambiente influye psicológicamente en los individuos y viceversa. La psicología ambiental



estudia cómo nuestro entorno afecta la forma en que actuamos y sentimos. Es muy importante saber que nuestro entorno y nuestra forma de comportarnos están conectados. El entorno puede cambiar nuestro comportamiento, y nosotros también podemos cambiar nuestro entorno. Los autores también hablaron sobre la investigación de Claude Levy, quien examinó de cerca cómo funciona la psicología ambiental. Para comprender cómo reaccionan las personas a su entorno y cómo afecta su felicidad, debemos observar todo lo que nos rodea. Levy creía que nuestro comportamiento no se trata solo de lo que vemos o de lo que cambia a nuestro alrededor. También se trata de muchas otras cosas que pueden influir en nosotros.

Así, la conducta de un individuo en su entorno no es simplemente una reacción a sus circunstancias o cambios físicos, sino también un medio para promover su propio crecimiento y educación.

Según una investigación de Bronfenbrenner de 1987, los adolescentes suelen actuar de la manera en que lo hacen debido al entorno social en el que viven. Aprenden y reaccionan a lo que sucede a su alrededor en casa. (25)

Según la investigación de Moos y Trickett, citada por Alarcão, M, El clima social de una familia es como entender el ambiente que se respira en el hogar. Se trata de ver cómo se llevan los miembros de la familia, qué es lo que la familia considera más importante y cómo está organizada. Descubrir todo esto ayuda a que todos los miembros de la familia hablen mejor, amen más, se sientan motivados y manejen las reglas y el aprendizaje de una manera adecuada. Todas estas cosas pueden ayudar a que a todos les vaya mejor en la escuela. (26)



Según Rodrigo (24), el lugar donde vivimos y hablamos todos los días, y donde las mamás y los papás ayudan a sus hijos a crecer, es muy importante. La forma en que vive una familia afecta la forma en que una persona actúa en el mundo. Para ver realmente el papel tan importante que desempeñan los padres en la vida de sus hijos, deberíamos observar cómo influyen el entorno, los amigos, la manera de pensar y la motivación de los niños. (27)

El entorno social familiar es un factor crucial que da forma a la naturaleza de las relaciones e interacciones dentro del hogar. Este concepto incluye la dinámica de las interacciones familiares, el grado de apoyo entre los miembros, sus habilidades para la resolución de conflictos y cómo comunican sus sentimientos. Esencialmente, este clima encarna el entorno emocional que moldea el crecimiento de cada miembro, impactando significativamente en su bienestar y desarrollo. (21)

La importancia del entorno social familiar tiene sus raíces en su profunda influencia en diversos aspectos de la vida de los individuos, particularmente durante fases críticas como la adolescencia y la edad adulta temprana. A lo largo de estas etapas, el ambiente familiar puede desempeñar un papel fundamental a la hora de afrontar presiones externas, como las expectativas educativas. Un entorno de apoyo, caracterizado por la empatía, la comunicación clara y el estímulo emocional, sirve como base para mejorar la resiliencia y mantener el equilibrio emocional. Por el contrario, un entorno adverso caracterizado por conflictos habituales y una deficiencia en los vínculos emocionales puede generar estrés e impactar negativamente en los logros personales y académicos. (22)

Examinar el entorno social familiar nos ayuda a comprender mejor la dinámica



dentro del hogar y su impacto en la forma en que los jóvenes enfrentan los factores estresantes, incluidas las presiones académicas. Captar este conocimiento es crucial para crear estrategias que fomenten una atmósfera familiar de apoyo y, en última instancia, beneficien el crecimiento general de cada individuo dentro de la familia. (23)

DIMENSIONES DEL CLIMA FAMILIAR

Relación familiar

García (25) Dijeron que una familia es un grupo conocido por lo mucho que habla y comparte libremente, y por lo mucho que está en desacuerdo. Es fundamental que los miembros de la familia hablen entre sí de manera abierta y regular. También es importante reconocer y respetar los diferentes rasgos y personalidades de cada uno en la familia.

El aspecto relacional dentro del entorno social familiar abarca las conexiones emocionales, las interacciones cotidianas y el apoyo emocional mutuo que se desarrollan entre los miembros de la familia. Este elemento es esencial, ya que impacta tanto en la calidad de las conexiones familiares como en la atmósfera general creada dentro del hogar. Una conexión familiar sólida, arraigada en la comunicación honesta, el respeto mutuo y la empatía, fomenta un ambiente donde los miembros se sienten valorados y apoyados. (25)

En este marco, las interacciones entre los miembros de la familia juegan un papel crucial en la configuración de la salud emocional de cada individuo, influyendo posteriormente en su capacidad para afrontar desafíos como el estrés relacionado con los estudios. En una atmósfera de confianza y aliento mutuo, los jóvenes están mejor equipados para afrontar los desafíos



académicos con mayor seguridad en sí mismos y resiliencia emocional. Por el contrario, la falta de comunicación o la presencia de conflictos dentro de la familia pueden fomentar una atmósfera negativa, que puede tener efectos perjudiciales tanto en el rendimiento académico como en la salud emocional. (25)

Investigar los aspectos relacionales del clima familiar no solo mejora nuestra comprensión de cómo estas interacciones influyen en la juventud, sino que también brinda la oportunidad de crear estrategias que fortalezcan la dinámica familiar, promoviendo un entorno propicio para el desarrollo holístico y la gestión eficaz. de circunstancias desafiantes. (25)

La relación asociada al estrés académico

Las relaciones familiares se refieren a la cercanía que tienen los miembros de la familia, a cómo se hablan entre sí y a cuánto se ayudan entre sí. Esta parte es muy importante para determinar cómo se sienten las personas a medida que crecen, especialmente durante la adolescencia y los primeros años de la veintena, cuando la escuela se vuelve realmente difícil. Los vínculos familiares buenos y fuertes pueden ayudar a reducir el estrés escolar. Pero, si los lazos familiares no son tan buenos, pueden hacer que el estrés escolar sea aún peor.

Los estudiantes que observan vínculos familiares fuertes marcados por la empatía, la confianza y el apoyo inquebrantable tienen más probabilidades de afrontar el estrés académico de forma eficaz. Este tipo de relación les ofrece un espacio seguro para expresar sus sentimientos y buscar orientación, lo que en última instancia reduce su estrés académico. Por el contrario, una dinámica familiar tensa caracterizada por una comunicación deficiente o una



desconexión emocional puede intensificar las presiones académicas y, en última instancia, perjudicar el desempeño y el bienestar general del estudiante.

Comprender cómo la dinámica familiar afecta el manejo del estrés académico es crucial para desarrollar estrategias que mejoren las conexiones entre los miembros de la familia. Fomentar conexiones familiares saludables mejora el crecimiento general de los estudiantes y los equipa con mayor resiliencia y estabilidad emocional para enfrentar los desafíos académicos de manera efectiva.

Esta dimensión comprende tres áreas:

Cohesión

Las familias comprueban la capacidad de sus miembros para participar en actividades y ayudarse mutuamente. Una familia es un grupo en el que las personas comparten sus pensamientos y sentimientos a través de acciones, cultura y tradiciones para cambiar la vida de los demás. También son cercanos a ti. Por eso, cada miembro de la familia comparte un vínculo especial de amor con sus familiares y necesita apoyarlos y confiar en ellos siempre. (25)

El indicador de cohesión en el aspecto relacional del clima familiar refleja el grado de conexión emocional y sentido de pertenencia entre los miembros de la familia. Esta idea incluye elementos como la intimidad emocional, el apoyo recíproco y la disposición de las personas a colaborar cuando se enfrentan a obstáculos cotidianos. La unidad familiar es esencial para fomentar una atmósfera de confianza y seguridad, que a su vez apoya el crecimiento emocional y social de cada individuo involucrado. (25)



En un ambiente familiar caracterizado por la unidad, los miembros experimentan un sentido de pertenencia y aprecio, lo que promueve relaciones saludables y mejora el bienestar general. Esta atmósfera de apoyo sirve como un recurso vital para los jóvenes, particularmente durante tiempos de presión académica, ofreciéndoles un refugio seguro para buscar ayuda y aliento. Por el contrario, la ausencia de cohesión puede generar distanciamiento y conflictos que afecten negativamente a las relaciones familiares y al bienestar emocional de sus miembros. (25)

Reconocer la importancia de la unidad familiar nos permite discernir su impacto en el crecimiento personal y académico de los jóvenes, al mismo tiempo que subraya la necesidad de implementar estrategias que mejoren estas conexiones, fomentando un ambiente familiar enriquecedor y resiliente. (25)

Expresividad

Aprenda a hacer que los miembros de su familia se sientan bien al compartir sus sentimientos. Muestre amor, amabilidad y apoyo a todos los miembros de la familia, sin importar si son niños pequeños, adolescentes, adultos o ancianos. Es importante que los miembros de la familia puedan hablar sobre lo que les pasa. Por ejemplo, si uno de sus hijos le cuenta algo importante y personal, anímelo a hablar de ello con toda la familia cuando todos estén felices y juntos. (25)

El indicador de expresividad en el aspecto relacional del clima familiar refleja la eficacia con la que los miembros de la familia pueden compartir abierta y genuinamente sus pensamientos, sentimientos y necesidades. Este elemento es crucial para cultivar relaciones saludables, ya que crea un espacio donde



las personas pueden compartir sus pensamientos abiertamente, libres del miedo al juicio o al rechazo. La expresividad familiar permite la resolución constructiva de conflictos, mejora las conexiones emocionales y fomenta una atmósfera de apoyo. (25)

En las familias que priorizan la expresión abierta, los miembros cultivan la capacidad de transmitir sus pensamientos y sentimientos con confianza, mejorando las relaciones internas y fomentando un sentido de comunidad más fuerte. Esta atmósfera de confianza y transparencia emocional es especialmente ventajosa para los jóvenes, ya que les proporciona las habilidades para afrontar circunstancias estresantes, como las presiones académicas. Por el contrario, la falta de expresividad puede generar tensiones y malentendidos, fomentando una atmósfera emocionalmente negativa que impacta tanto en el bienestar personal como en la armonía familiar. (25)

Examinar la importancia de la expresividad dentro del entorno familiar mejora nuestra comprensión de su impacto en las interacciones emocionales y sociales en el hogar. Esto subraya la necesidad de fomentar la comunicación abierta para apoyar el desarrollo integral y el bienestar emocional de cada miembro de la familia. (25)

Conflicto

Rodríguez, & Ramos (26) Cuando las familias no pueden resolver un problema, suelen terminar discutiendo y sintiéndose molestas. Esto sucede cuando intentan arreglar algo pero no pueden porque están en desacuerdo o no tienen lo que necesitan para hacer un cambio. Es como cuando hay una gran pelea y saben que necesitan cambiar las cosas pero les resulta difícil hacerlo. Pasar por momentos difíciles, como ser excluidos o tener discusiones



constantes, no es inusual. Es parte de cómo crecen las familias. Pero si una familia sigue peleando sin encontrar una buena manera de solucionar las cosas, el problema simplemente continuará. (26)

El aspecto conflictivo del clima familiar se refiere a la existencia de disputas, fricciones o confrontaciones entre miembros de la familia. Si bien los conflictos son un aspecto inevitable de la vida comunitaria, la manera en que se abordan puede influir significativamente tanto en la dinámica familiar como en la salud emocional de sus miembros. El manejo eficaz de los conflictos puede mejorar las relaciones familiares, mientras que el manejo inadecuado de los conflictos puede crear distancia, aumentar el estrés y fomentar una atmósfera hogareña perjudicial. (26)

Cuando los conflictos familiares se manejan con respeto y constructividad, se fomenta una mejor comunicación y se reducen las tensiones, lo que permite reconciliar las diferencias sin alterar la armonía. En familias caracterizadas por conflictos frecuentes y mal gestionados, la atmósfera negativa resultante puede alterar la estabilidad emocional de sus miembros, particularmente los adolescentes, quienes pueden experimentar una disminución en su funcionamiento académico y social. (26)

Examinar el indicador de conflicto en el contexto del clima familiar nos permite discernir cómo las dinámicas de confrontación afectan las relaciones entre los miembros de la familia y su crecimiento emocional. Esto resalta la importancia de fomentar estrategias para la resolución eficaz de conflictos que fomenten una atmósfera armoniosa y resiliente en el hogar. (26)



Desarrollo familiar

Moos y Trickett, citado por Alarco (22) proporciona evidencia de "la importancia observada de ciertos modos de desarrollo humano en la familia, que pueden o no ser reforzados por la cohabitación" (p. 34). En otras palabras, las familias son extremadamente excelentes para encontrar e internalizar tradiciones, normas y límites, al tiempo que desempeñan diversos papeles en la educación y el desarrollo personal. Además, las familias son bastante eficaces para establecer límites.

El aspecto del desarrollo familiar en el contexto del entorno social familiar enfatiza las interacciones y dinámicas que promueven el crecimiento tanto individual como colectivo entre los miembros del hogar. Esta iniciativa incluye elementos como establecer objetivos compartidos, brindar asistencia mutua para alcanzar aspiraciones personales y familiares y fomentar una atmósfera que fomente el bienestar emocional junto con el desarrollo intelectual y social. (22)

El desarrollo familiar efectivo se demuestra por la capacidad de los miembros para adaptarse a los cambios, afrontar desafíos y mejorar sus habilidades para una convivencia armoniosa. Este proceso no sólo fomenta relaciones más sólidas entre los miembros, sino que también cultiva un entorno de apoyo que permite a todos alcanzar su máximo potencial. Por el contrario, la ausencia de estrategias para fomentar este desarrollo puede restringir las oportunidades de crecimiento, crear tensiones y alterar la armonía dentro del entorno familiar. (22)

Explorar este aspecto nos permite discernir formas en que las familias pueden fomentar el crecimiento integral de sus miembros, cultivando así una



atmósfera positiva y de apoyo. En este contexto, es crucial reconocer los elementos que afectan el crecimiento familiar para fomentar un ambiente que fomente la unidad, el apoyo y la resiliencia emocional dentro del hogar. (22)

Desarrollo familiar asociado al estrés

El aspecto del desarrollo familiar enfatiza las interacciones y esfuerzos que fomentan el crecimiento holístico de los miembros de la familia, individualmente y como unidad. Esta iniciativa abarca elementos como fomentar la independencia, mejorar las habilidades sociales, participar en actividades culturales y recreativas y cultivar principios éticos comunes. En un entorno educativo, el crecimiento familiar juega un papel crucial en la configuración de cómo los estudiantes enfrentan el estrés asociado con las expectativas académicas.

Cuando una familia fomenta el crecimiento de sus miembros, cultiva una atmósfera que no sólo fomenta el aprendizaje sino que también mejora las habilidades emocionales y sociales necesarias para afrontar los obstáculos académicos. Los estudiantes de entornos familiares comprensivos suelen gestionar el estrés académico de forma más eficaz, ya que poseen recursos emocionales y una red de aliento que les ayuda a superar los obstáculos y persistir ante las dificultades. Por el contrario, la falta de dinámicas de apoyo para el crecimiento familiar puede exacerbar las presiones académicas, afectando tanto la salud emocional como el éxito académico.

Comprender la conexión entre el desarrollo familiar y el estrés académico es crucial para descubrir estrategias que mejoren las interacciones positivas dentro del hogar. Al fomentar actividades y valores que apoyan el desarrollo



integral de los miembros de la familia, no solo mejoramos la armonía dentro del hogar sino que también equipamos a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos con mayor resiliencia y estabilidad emocional.

Autonomía: El indicador de autonomía en la dimensión de desarrollo familiar significa la capacidad de los miembros de la familia para tomar decisiones, asumir responsabilidades y actuar de forma independiente, preservando al mismo tiempo un fuerte vínculo emocional dentro de la unidad familiar. Esta idea sugiere un equilibrio armonioso, integrando la autonomía personal con la interconexión compartida entre los miembros del hogar, en lugar de abogar por el aislamiento. (25)

En familias que fomentan la independencia, las personas cultivan las habilidades para abordar problemas, establecer objetivos personales y afrontar desafíos con éxito, fomentando su desarrollo personal y su resiliencia emocional. Este respaldo a la independencia permite a cada individuo perseguir sus intereses y habilidades sin dejar de sentirse conectado con la unidad familiar. Por el contrario, en entornos que no promueven la autonomía, pueden surgir desafíos, incluida una mayor dependencia, una menor confianza en uno mismo en la toma de decisiones y un crecimiento restringido de las habilidades individuales. (25)

Reconocer la importancia del indicador de autonomía en el desarrollo familiar es crucial para formular estrategias que fomenten una armonía entre el apoyo familiar y la independencia personal. Esta estrategia mejora los vínculos familiares y fomenta el crecimiento integral de cada individuo, creando una atmósfera de apoyo que los prepara para enfrentar los desafíos de la vida. (25)



Actuación: Así se organizan actividades como la escuela o el trabajo.

La métrica de desempeño en el aspecto de desarrollo familiar se refiere a cómo los miembros de la familia desempeñan sus roles, cumplen con sus obligaciones y participan en colaboración para mejorar el bienestar general del hogar. Este elemento incluye no sólo la implicación personal sino también el trabajo en equipo, lo que es crucial para fomentar una dinámica armoniosa y eficaz en el entorno familiar.

En un hogar donde cada miembro contribuye de manera efectiva, existe una dedicación para completar las responsabilidades designadas y promover objetivos compartidos, fomentando un fuerte sentido de unidad y pertenencia. Además, participar de esta manera mejora habilidades como la organización, la colaboración y la resolución colectiva de problemas. Sin embargo, cuando el funcionamiento de una familia es deficiente o desproporcionado, puede generar tensiones, lo que hace que algunos miembros enfrenten responsabilidades excesivas y una disminución de la armonía general del entorno familiar.

Examinar este indicador nos permite comprender el impacto de la dinámica familiar en el desarrollo tanto personal como grupal. Subraya la importancia de fomentar interacciones armoniosas que fomenten la cooperación, el respeto y el logro de objetivos comunes. En este contexto, participar en el desarrollo familiar es esencial para fomentar un entorno que fomente el crecimiento integral y el bienestar de cada miembro.

Intelectual – Cultural: Es importante mostrar interés por el estudio de la política y el comportamiento cerebral, además de participar activamente en eventos comunitarios y culturales. Una excelente manera de mantener alegre



a su familia es crear oportunidades para que sus hijos hablen, lean, disfruten de la música y pasen tiempo de calidad con usted. (26)

La métrica de desempeño en el aspecto de desarrollo familiar se refiere a cómo los miembros de la familia desempeñan sus roles, cumplen con sus obligaciones y participan en colaboración para mejorar el bienestar general del hogar. Este elemento incluye no sólo la implicación personal sino también el trabajo en equipo, lo que es crucial para fomentar una dinámica armoniosa y eficaz en el entorno familiar. (26)

En un hogar donde cada miembro contribuye de manera efectiva, existe una dedicación para completar las responsabilidades designadas y promover objetivos compartidos, fomentando un fuerte sentido de unidad y pertenencia. Además, participar de esta manera mejora habilidades como la organización, la colaboración y la resolución colectiva de problemas. Sin embargo, cuando el funcionamiento de una familia es deficiente o desproporcionado, puede generar tensiones, lo que hace que algunos miembros enfrenten responsabilidades excesivas y una disminución de la armonía general del entorno familiar. (26)

Examinar este indicador nos permite comprender el impacto de la dinámica familiar en el desarrollo tanto personal como grupal. Subraya la importancia de fomentar interacciones armoniosas que fomenten la cooperación, el respeto y el logro de objetivos comunes. En este contexto, participar en el desarrollo familiar es esencial para fomentar un entorno que fomente el crecimiento integral y el bienestar de cada miembro. (26)

Social – recreativo: Es muy importante que la familia pase tiempo en este tipo de actividades.



La métrica socio-recreativa en el aspecto del desarrollo familiar se refiere al ocio y las actividades compartidas que los miembros de la familia realizan de forma colaborativa, mejorando sus conexiones y fomentando una atmósfera emocional de apoyo. Estas actividades abarcan una amplia gama de experiencias, como reuniones familiares, juegos, paseos tranquilos y participación en eventos sociales que brindan oportunidades para crear recuerdos preciados y conexiones significativas.

Un entorno familiar de apoyo que promueve el compromiso social y recreativo mejora la interacción entre sus miembros, fomenta una mejor comunicación y ayuda a aliviar el estrés provocado por las responsabilidades diarias. Estas experiencias no sólo fortalecen las conexiones emocionales sino que también establecen un equilibrio armonioso entre responsabilidades y disfrute personal, fomentando el crecimiento holístico de cada individuo. Por el contrario, la falta de áreas recreativas puede provocar desconexión emocional, sensación de monotonía y vínculos familiares debilitados.

El examen del indicador socio-recreativo permite evaluar la importancia de incorporar actividades de ocio a las interacciones familiares como medio para mejorar la armonía y el bienestar general. Estas actividades no sólo mejoran la cohesión del hogar sino que también fomentan un entorno familiar de apoyo, que es crucial para el crecimiento emocional y social de cada individuo que lo integra.

Moralidad – Religiosidad: Aspectos como los valores, las formas de hacer las cosas, las costumbres familiares especiales, los espíritus y las creencias ayudan a que crezca y se enriquezca la vida familiar. Estos aspectos importantes se comparten y se transmiten de una generación. (25)



El aspecto de moralidad y religiosidad del desarrollo familiar enfatiza los valores éticos, las normas morales y las creencias religiosas que dan forma a las interacciones y la toma de decisiones dentro de la unidad familiar. Esta dimensión ilustra cómo las familias cultivan un sentido de responsabilidad, empatía y compromiso entre sus miembros, fomentando un vínculo espiritual que sirve como fuente de apoyo y guía en tiempos difíciles.

En un entorno familiar donde los valores éticos y la espiritualidad son prominentes, se fomentan positivamente comportamientos que promueven el respeto mutuo, la solidaridad y el compromiso con el bienestar colectivo. Estas actividades no sólo refuerzan los vínculos familiares, sino que también equipan a las personas con estrategias para afrontar las dificultades emocionales y sociales. Por el contrario, la falta de principios bien definidos o de una base espiritual puede generar incertidumbre en la toma de decisiones y disminuir la unidad dentro del hogar.

Examinar este indicador nos ayuda a comprender el impacto de los valores y creencias compartidos en la dinámica familiar y el desarrollo general de sus miembros. Esto subraya la importancia de fomentar una atmósfera en la que los principios éticos y la espiritualidad desempeñen un papel crucial en el establecimiento de un marco sólido para la coexistencia, la resiliencia y el bienestar colectivo.

ESTABILIDAD FAMILIAR

Alarcão (21), Observamos cómo se construye la familia y cómo algunos miembros de la familia tienen más poder que otros. Incluso con algunos problemas, la familia realmente vive una vida tranquila y feliz. Esto se debe a que hablan abiertamente y con claridad entre sí.



El aspecto de la estabilidad familiar en el clima social de una familia se refiere a la capacidad de la unidad familiar para mantener una atmósfera armoniosa, segura y predecible, a pesar de cualquier desafío o transición que pueda ocurrir. Este concepto abarca elementos como mantener la coherencia en las relaciones, definir roles y responsabilidades claras y manejar eficazmente los conflictos mientras se adapta a circunstancias desafiantes, todo ello sin poner en peligro el bienestar de sus miembros. (21)

Cuando una familia logra estabilidad, fomenta un entorno que permite a sus miembros crecer tanto emocional como socialmente, beneficiándose de una base constante de apoyo. Un entorno familiar estable mejora la confianza, el sentido de pertenencia y la resiliencia de sus miembros, permitiéndoles afrontar mejor los desafíos externos, como las presiones académicas. Por el contrario, la inestabilidad (marcada por conflictos frecuentes o cambios abruptos en las relaciones familiares) puede obstaculizar el equilibrio emocional y la vida armoniosa. (21)

Examinar el aspecto de la estabilidad familiar es esencial para comprender cómo las familias pueden fomentar y mantener una atmósfera que apoye el crecimiento holístico de cada individuo dentro de la unidad. Este método enfatiza la necesidad de adoptar estrategias que fomenten relaciones sólidas, faciliten una comunicación efectiva y establezcan un marco familiar que ofrezca estabilidad y apoyo continuo.

Estabilidad familiar asociado al estrés académico

La dimensión de la estabilidad familiar se refiere a la capacidad de la familia para mantener una atmósfera estable, segura y bien estructurada, independientemente de cualquier cambio o dificultad que pueda surgir. Este



elemento es crucial para el crecimiento emocional y psicológico de sus miembros, ya que ofrece un punto de referencia confiable que fomenta tanto la confianza como la sensación de seguridad. En un entorno académico, la estabilidad de la familia de un estudiante es vital, ya que impacta significativamente en su capacidad para manejar el estrés relacionado con sus obligaciones educativas.

Cuando los estudiantes sienten un ambiente hogareño estable caracterizado por roles bien definidos, expectativas constantes y resolución efectiva de conflictos, tienden a experimentar una reducción del estrés académico. Este tipo de entorno les permite concentrarse en sus actividades académicas con mínimas perturbaciones emocionales. Por otro lado, una atmósfera hogareña turbulenta marcada por disputas o desorden regulares puede aumentar el estrés académico e impedir la capacidad del estudiante para manejar sus obligaciones escolares de manera eficiente.

Examinar la conexión entre la estabilidad familiar y el estrés académico es crucial para comprender cómo los entornos hogareños pueden afectar el rendimiento de los estudiantes y el bienestar general. Fomentar un ambiente familiar estable no sólo alivia el estrés, sino que también cultiva una atmósfera que apoya el crecimiento integral y los logros académicos de los jóvenes.

Este ámbito abarca lo siguiente:

Organización: Es muy importante crear un plan claro de tareas y planificar las familias en nuestro vecindario. La forma en que formamos familias en cada lugar, sin importar la cultura o la tecnología, determina cómo nos conectamos, qué nos debemos unos a otros, nuestros derechos y cómo nos cuidamos unos a otros en la familia. Cada lugar crea grupos familiares de manera similar. (25)



El indicador de organización dentro de la dimensión estabilidad familiar se refiere a la forma en que las familias estructuran sus actividades, roles y responsabilidades para mantener un funcionamiento armónico en el hogar. Este aspecto incluye la planificación de tareas, la asignación clara de deberes y la capacidad de coordinar esfuerzos para cumplir con los objetivos comunes. La organización familiar no solo facilita la convivencia, sino que también aporta una sensación de control y equilibrio, esenciales para enfrentar las demandas de la vida cotidiana. (25)

En familias con una buena organización, los miembros cuentan con una estructura clara que reduce el estrés y evita conflictos derivados de la desorganización o la sobrecarga de responsabilidades. Este orden en las dinámicas familiares contribuye a crear un ambiente estable y predecible, que proporciona seguridad emocional y fortalece los lazos entre los integrantes. Por el contrario, la falta de organización puede generar caos, tensiones y una percepción de inestabilidad que afecta tanto la convivencia como el bienestar de los miembros. (25)

Explorar el indicador de organización permite comprender cómo la planificación y la coordinación dentro del hogar influyen en la estabilidad familiar. Además, resalta la importancia de fomentar estrategias que fortalezcan la estructura organizativa de las familias, promoviendo un entorno que facilite el desarrollo integral y una convivencia armoniosa. (25)

Control: García (24) Esto significa que las familias siguen las reglas escritas en la Política.

El indicador de control en la dimensión de estabilidad familiar se concentra en el establecimiento y cumplimiento de reglas, límites y directrices dentro de la



unidad familiar. Este elemento es crucial para garantizar un ambiente estructurado y previsible, en el que cada individuo sea consciente de sus deberes y de las repercusiones de su comportamiento. En este contexto, el control no consiste en ejercer el poder de forma represiva; más bien, implica establecer un marco cohesivo que fomente la coexistencia armoniosa y el crecimiento positivo de todos los individuos involucrados. (24)

Cuando una familia ejerce el control de manera justa y consistente, cultiva el respeto mutuo y minimiza los conflictos que surgen de malentendidos o expectativas vagas. Este marco proporciona a los miembros las herramientas para tomar decisiones bien informadas y actuar responsablemente. Por el contrario, la falta de control o su imposición excesiva puede generar sentimientos de inseguridad, desafío o conflicto, todo lo cual puede socavar la estabilidad y la salud emocional del hogar. (24)

Examinar el indicador de control en el contexto de la estabilidad familiar nos ayuda a comprender el impacto de la dinámica de autoridad y disciplina en el entorno familiar general. Además, enfatiza la importancia de crear pautas transparentes y justas que fomenten un entorno que apoye el desarrollo individual, las relaciones pacíficas y la mejora de los vínculos emocionales entre los miembros de la familia. (24)

2.2.2. Estrés académico

Orlandini en 1999 dijo que: “desde la educación infantil hasta los estudios universitarios avanzados, las personas suelen encontrar estrés durante su proceso de aprendizaje. Este fenómeno, conocido como estrés académico, puede surgir durante las sesiones de estudio en solitario, así como en el aula” (32).



El estrés académico se refiere a las reacciones emocionales y físicas que experimentan los estudiantes en respuesta a las presiones y expectativas del entorno educativo. Este tipo de estrés ocurre cuando los estudiantes se sienten abrumados por las demandas de tareas académicas, evaluaciones, expectativas y responsabilidades que sobrepasan su confianza para manejarlas. Si bien un cierto grado de presión puede ser beneficioso e inspirador, la tensión excesiva puede afectar negativamente a su rendimiento, bienestar emocional y salud en general. (32)

El estrés académico no solo afecta la capacidad de aprender y concentrarse, sino que también puede provocar problemas como ansiedad, falta de motivación y, en casos graves, abandono escolar. Los desencadenantes comunes de este fenómeno suelen incluir limitaciones de tiempo, grandes cargas de trabajo, presiones sociales y familiares, así como la competencia percibida entre pares. (32)

Comprender la naturaleza del estrés académico y sus consecuencias es crucial para crear estrategias efectivas que ayuden a los estudiantes a afrontar estos desafíos. Fomentar una atmósfera educativa integral, junto con técnicas efectivas de manejo del estrés, puede mejorar en gran medida tanto su salud emocional como su éxito académico, allanando una ruta más saludable para lograr sus objetivos educativos. (32)

En 2005, Barraza señaló que los estudiantes de educación superior experimentan los niveles más altos de estrés académico, atribuyéndolo principalmente a factores estresantes relacionados con sus actividades educativas. (33).

Barraza afirmó en 2006 que el estrés académico es un proceso sistémico

caracterizado por elementos adaptativos y fundamentalmente psicológicos, que se pueden describir en tres etapas distintas. (33):

- a. En entornos educativos, los estudiantes enfrentan una variedad de presiones que se consideran factores que inducen estrés. (33)
- b. Cuando estos factores estresantes conducen a una alteración sistémica (una condición estresante), se refleja a través de varios síntomas (signos de desequilibrio). (30)
- c. Cuando esta alteración sistémica obliga al estudiante a adoptar conductas de afrontamiento (resultado) para recuperar el equilibrio. (30)

En 2008, Román y Hernández señalaron que el estrés académico surge durante el proceso de enseñanza-aprendizaje como parte de un sistema adaptativo, surgido de las importantes presiones que ejercen las instituciones educativas sobre los estudiantes. en el ámbito de la educación superior, el objetivo principal es mantener su desarrollo profesional. (30).

Componentes del estrés académico

- a) Estresores académicos. Los estresores académicos pueden originarse tanto en demandas internas como externas, algunas de las cuales pueden estar fuera del control de los estudiantes. Con frecuencia, estas experiencias empujan a los estudiantes más allá de su capacidad de adaptación, lo que puede afectar su bienestar físico y mental. Sin embargo, también brindan oportunidades para la exploración y el desarrollo de habilidades, lo que permite a los estudiantes aprender a manejar dichos desafíos. (34)
- b) Síntomas del estrés académico: Los síntomas se pueden clasificar en tres



grupos: mentales, físicos y relacionados con nuestra forma de actuar. Los síntomas mentales dificultan la concentración, pueden hacer que te sientas inquieto y causar preocupación. Estos síntomas tienen diferentes orígenes. Los síntomas físicos pueden presentarse como reacciones corporales, como insomnio, morderse las uñas, migrañas y temblores, entre otros. Los síntomas de comportamiento pertenecen a aspectos de las acciones de una persona, incluidos signos de aislamiento y reducción del apetito, entre otros indicadores. (34)

- c) Estrategias de afrontamiento: son enfoques cognitivos y conductuales adaptativos desarrollados para gestionar desafíos externos o internos específicos que se perciben como que superan los recursos disponibles de un individuo. Es crucial desarrollar estrategias que faciliten la resolución efectiva de problemas, ya que esto ocurre cuando los individuos adaptan su compromiso con su entorno. (34)

En un estudio de 2005, Barraza destaca que las personas emplean estrategias de afrontamiento, como defender sus puntos de vista sin dañar a los demás y buscar activamente la información necesaria para abordar sus desafíos, al mismo tiempo que crean conciencia sobre la situación preocupante de los demás. (35)

El modelo cognitivo sistémico, desarrollado por Barraza en 2006 para examinar el estrés académico, postula que los individuos enfrentan diversas demandas o desafíos dentro de su entorno. Cuando las demandas exceden los recursos disponibles, se clasifican como factores estresantes. Los factores estresantes se definen como factores que alteran el equilibrio entre un individuo y su entorno al introducir perturbaciones en el sistema. Esta disparidad



marcará el comienzo de una nueva fase en la que debemos evaluar nuestra capacidad para navegar en este panorama en evolución, centrándonos principalmente en identificar las mejores estrategias para hacer frente a este escenario desafiante. El sistema genera estrategias que le permiten adaptarse a los desafíos ambientales. Si estas estrategias se implementan con éxito, el sistema habrá restablecido su equilibrio; sin embargo, de lo contrario, deberá modificar su proceso de evaluación para lograr el éxito. (35)

En 2008, Román y Hernández identificaron varios factores clave que contribuyen al estrés académico, que incluyen una sobrecarga de tareas, exámenes, dificultad para comprender las lecciones debido a la abundancia de información y la cantidad de instrucción verbal de los profesores durante la clase, entre otros factores.

Niveles del estrés académico

El estrés es la reacción inherente del cuerpo ante circunstancias que exigen un esfuerzo adicional para adaptarse o afrontar las dificultades. Se clasifica en varios niveles según su intensidad y duración, que indican el efecto que tiene en el individuo. Los niveles de estrés se pueden clasificar como leves, moderados y graves, y cada uno muestra rasgos e impactos distintos en una persona.

Estrés académico leve: El estrés leve se considera una condición temporal que normalmente no produce efectos adversos importantes. En realidad, este grado de estrés puede ser ventajoso, ya que actúa como catalizador que impulsa a las personas a permanecer comprometidas, atentas y productivas de manera eficiente. En contextos educativos, un cierto nivel de estrés moderado puede motivar a los estudiantes a mejorar su preparación para los



exámenes y cumplir con los plazos de manera efectiva. (32)

Las personas que enfrentan este grado de estrés generalmente presentan síntomas leves, que incluyen una sutil sensación de tensión, un breve aumento de energía y una mayor atención a los detalles. No obstante, si no se maneja eficazmente, el estrés leve puede escalar a niveles más graves, lo que genera mayores efectos en la salud física y emocional. (32)

Estrés académico moderado: El estrés moderado surge cuando las presiones o exigencias impuestas a un individuo superan su capacidad para manejarlas de manera eficiente, pero no alcanzan intensidades extremas. En esta situación, el estrés perturba cada vez más las actividades cotidianas, afectando los logros académicos, el desempeño laboral y las interacciones sociales. (32)

Los síntomas típicos en esta etapa incluyen irritabilidad, dificultad para concentrarse, insomnio intermitente, cansancio y tensión muscular. En un entorno educativo, los estudiantes que experimentan estrés moderado pueden exhibir niveles de desempeño más bajos, mayor frustración cuando se enfrentan a tareas difíciles y una sensación continua de insuficiencia a la hora de cumplir con las expectativas. (32)

Si el estrés moderado continúa sin control durante un período prolongado, puede convertirse en estrés severo, lo que produce efectos adversos significativos en el bienestar físico y emocional. (32)

Estrés académico severo: El estrés intenso se caracteriza por una reacción excesiva y prolongada a presiones externas, lo que afecta significativamente la calidad de vida de un individuo. Este grado de estrés puede provocar síntomas físicos y emocionales graves, como mayor ansiedad, depresión,



problemas digestivos, dolores de cabeza frecuentes, alteraciones del sueño y una sensación persistente de fatiga. (32)

En entornos académicos, los altos niveles de estrés pueden hacer que los estudiantes encuentren barreras mentales, se desvinculen de sus actividades educativas y, en ciertos casos, incluso abandonen sus estudios por completo. Además, este grado de estrés está relacionado con una mayor probabilidad de experimentar problemas de salud a largo plazo, como presión arterial alta, afecciones cardíacas y trastornos del sistema inmunológico. (32)

Si bien el estrés es una parte normal de la vida, es esencial mantenerlo bajo control y manejarlo de manera efectiva para garantizar que siga siendo un motivador beneficioso en lugar de convertirse en un peso perjudicial. Comprender los diferentes niveles de estrés (leve, moderado y severo) es crucial para determinar cuándo implementar estrategias preventivas o intervenciones específicas. En el mundo académico, el empleo de técnicas de manejo del estrés puede mejorar significativamente la salud emocional y el desempeño de los estudiantes, permitiéndoles afrontar los desafíos de una manera equilibrada y saludable.

El clima familiar asociado al estrés académico

El estrés académico abarca las respuestas emocionales y físicas que experimentan los estudiantes cuando perciben que las presiones de la escuela superan su capacidad para manejarlas. Aunque el estrés académico puede surgir de factores del entorno educativo, como tareas, exigencias o plazos ajustados, el ambiente hogareño juega un papel crucial en la forma en que los estudiantes enfrentan estas presiones. La calidad del entorno familiar, definido por sus interacciones emocionales y sociales, puede



mitigar el estrés académico o intensificarlo.

Una atmósfera familiar de apoyo caracterizada por el estímulo emocional, el diálogo abierto y la unión ofrece a los estudiantes un espacio seguro para expresar sus preocupaciones y buscar ayuda en momentos de estrés académico. Este tipo de entorno mejora su capacidad para abordar eficazmente los desafíos académicos. Por el contrario, un entorno familiar caótico marcado por una comunicación ineficaz y disputas continuas puede aumentar la presión académica, introduciendo tensión emocional que altera la concentración y el rendimiento general del estudiante.

Analizar cómo se relacionan las vibraciones familiares y la presión escolar puede ayudarnos a ver cómo los lazos familiares afectan los sentimientos de los niños y su éxito en la escuela. Un entorno familiar que brinde apoyo no solo puede reducir el estrés relacionado con la escuela, sino que también ayuda enormemente a los niños a crecer emocionalmente y en general.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. AUTONOMÍA

Capacidad de un individuo o grupo para tomar decisiones y actuar de manera independiente, sin estar sujetos a la influencia excesiva de otros. La autonomía implica el ejercicio de la libertad personal. (27)

2.3.2. CLIMA SOCIAL

Ambiente emocional y psicológico que se experimenta en un grupo social o comunidad. Incluye la percepción general de la atmósfera emocional, la confianza, el apoyo mutuo y la sensación de pertenencia. (28)



2.3.3. COHESIÓN

Los miembros de un grupo están unidos y trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes. Una mayor cohesión se asocia generalmente con una mayor armonía, colaboración y solidaridad dentro del grupo. (26)

2.3.4. CONFLICTO

La palabra "conflicto" se refiere a cuando las personas, los grupos o las cosas no están de acuerdo porque tienen ideas o valores diferentes. Este desacuerdo puede ocurrir en cualquier momento en que existan diferencias. Los conflictos pueden manifestarse de muchas maneras, desde discusiones entre personas hasta grandes disputas entre países. Para construir buenas relaciones y resolver bien estos desacuerdos, es muy importante gestionar adecuadamente los conflictos. (26)

2.3.5. DESARROLLO

Es un proceso continuo de crecimiento y cambio que ocurre a lo largo de la vida de un individuo, una organización o una sociedad. Puede referirse al desarrollo físico, cognitivo, emocional, social o económico, dependiendo del contexto. (28)

2.3.6. ESTRÉS ACADÉMICO

Este proceso ocurre mientras la enseñanza y el aprendizaje continúan, gracias a un sistema que puede cambiar, y está impulsado en gran medida por las rigurosas expectativas puestas en los estudiantes en su desarrollo profesional. (31).

2.3.7. EXPRESIVIDAD

Se refiere a la capacidad de un individuo o grupo de expresar sus



sentimientos, ideas y experiencias de una manera genuina e impactante. Abarca la habilidad de articular emociones e ideas de manera coherente y comprensible. (27)

2.3.8. FAMILIA

Las personas que están conectadas o enamoradas forman un grupo. Por lo general, este grupo está formado por diferentes tipos de familias. Pero lo importante es que dentro de cualquier familia, las personas comparten conexiones sólidas y buenas entre sí. (29)

2.3.9. Intelectual recreativa

Una actividad intelectual recreativa puede ser cualquier pasatiempo, juego o ejercicio mental que desafíe la mente de una manera divertida y gratificante. Esto puede incluir rompecabezas, juegos de mesa, acertijos, crucigramas, juegos de palabras, entre otros. Estas actividades no solo ofrecen entretenimiento, sino que también ayudan a desarrollar habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la creatividad, la memoria y la concentración. (23)



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Según Sampieri (36) la investigación es de diseño no experimental, nos informa que el diseño no experimental se materializa en una investigación porque no se alteran las variables, sino que la indagación se limita a describirlas y explicarlas..

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio es básica de nivel correlacional. Este tipo de estudio implicaría analizar la relación entre dos variables: el clima familiar percibido por los estudiantes y sus niveles de estrés académico. *"Es correlacional, porque el objetivo es relacionar las unidades de estudio"* (32).

3.3. ENFOQUE

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, puesto que se aplicará instrumentos medibles a las variables, que posteriormente serán tabuladas y mostradas en tablas y figuras.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población y muestra

La población y muestra para este estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes De Puno 2024, que cuenta con una (01) sección de reforzamiento pre universitario, un total de treinta alumnos, entre ellos estudiantes de ambos sexos, mientras se dispersa. López (34) describe la población como "un grupo de personas o cosas sobre las que se desea saber en una encuesta o investigación". Esta definición se refiere al fenómeno de la población (p. 40). Siendo el *tipo de muestreo censal*, ya que se abarcará con el total de la población estudiantil.

Distribución de la población de estudiantes

NIVEL	SECCIÓN	TOTAL
PREU	A	30
TOTAL		30

Nota. Nóminas de matrícula de la Academia Boinas Verdes, 30.

Criterios de Inclusión

Estudiantes matriculados en el año 2024

Estudiantes que desean participar en la aplicación de los instrumentos Los que brinden consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

Los estudiantes que no se encuentren matriculados en el año 2024.

Estudiantes que no deseen participar en el estudio.

Estudiantes retirados por falta de asistencia.

3.5. ÁMBITO DE ESTUDIO Y TEMPORALIDAD

El **ámbito de estudio** se centra específicamente en los estudiantes matriculados en la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024. Esta academia representa un contexto único en el cual se forma a jóvenes con el propósito de ingresar a las fuerzas armadas, con un enfoque particular en la capacitación militar y académica. Por lo tanto, el estudio se llevará a cabo dentro de esta institución educativa, considerando tanto el entorno académico como el familiar de los estudiantes.

El estudio se realizará durante **un periodo de tiempo definido**, abarcando el año lectivo 2024 en la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno. Se considerará la temporalidad desde el inicio del ciclo escolar hasta su culminación, lo que incluirá múltiples períodos de evaluación académica y eventos relevantes en el calendario escolar. Además, se tomará en cuenta el período de tiempo necesario para la recolección, análisis y presentación de datos, así como cualquier seguimiento adicional requerido para comprender de manera exhaustiva la relación entre el clima familiar y el estrés académico en los estudiantes de la academia.

3.6. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La técnica para la variable 1 – Clima familiar: será la encuesta.

Y su instrumento para la variable 1: El cuestionario será la Escala de Clima Familiar (FES, por sus siglas en inglés) desarrollada por Rudolf H. Moos. Incluirá una escala FES de nueve puntos para cada una de las diez subescalas. Las categorías del cuestionario FES consistirán en noventa proposiciones, con puntuaciones que irán desde excelente a bueno, pasando por entre bueno y mediocre, hasta malo y deficiente. (Ver anexo 2).



Y para la variable 2: **Estrés académico**; la técnica a utilizar será la encuesta.

Y el instrumento para la variable 2: Será el cuestionario, compuesto por el Inventario SISCO SV-21, compuesto por categorías Nunca, Casi nunca, Rara vez, Alguna vez, Casi siempre y Siempre. Las mismas que son valoradas como estrés leve, moderado y severo. (Ver anexo N°3)

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Según, Paitán (38) los datos serán cuidadosamente examinados y analizados; para la ejecución de los instrumentos, se pedirá permiso mediante solicitud ante el director de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de la ciudad de Puno. Se utilizará el Software estadístico SPSS versión 25 y también se empleará el programa Excel para la tabulación de los datos recogidos. Mostraremos nuestros resultados mediante tablas e imágenes, y explicaremos lo que significan. Observaremos con qué frecuencia ocurre algo y en qué medida. Una prueba especial llamada Kolmogorov-Smirnov nos indica si nuestros resultados tienen sentido. Esta prueba es importante porque estudiamos a más de cincuenta estudiantes. La fundamentación teórica se realizará en base al estilo de redacción Vancouver, correspondiente a la elaboración investigativa en el sector de la salud.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Validez

Para la Escala de Entorno Familiar (FES) desarrollada por Rudolf H. Moos
Las herramientas utilizadas en este estudio han sido validadas



internacionalmente por Pérez (43) estudió cómo diferentes aspectos de la vida familiar afectaron los síntomas de salud mental de los estudiantes durante la pandemia. Para su investigación, utilizó un método que analiza las relaciones entre las cosas en un momento determinado. También utilizó la Escala de Clima Familiar (FES) en su estudio. En términos de análisis de datos, se utilizaron estadísticas descriptivas mediante tablas de frecuencia, mientras que la Tau b de Kendall se empleó como estadística inferencial para probar hipótesis. Los hallazgos revelaron una correlación inversa entre el aspecto de estabilidad del clima familiar y los síntomas psicopatológicos. Se identificó una conexión entre los aspectos de la dinámica relacional y la evolución del entorno social familiar, junto con los elementos de pensamientos paranoicos, pensamientos obsesivos y depresión. En conclusión, los resultados sugieren que los estudiantes de familias con estructuras y normas débiles pueden ser más propensos a sentimientos de inferioridad en comparación con sus compañeros. Además, pueden experimentar depresión, ansiedad, ira, reacciones fóbicas y síntomas de psicosis. De manera similar, la dinámica de las interacciones familiares y su apoyo al desarrollo del niño pueden generar temores de perder el control y la independencia, fomentando sentimientos de paranoia y pensamientos obsesivo-compulsivos.

Confiabilidad

Los datos permiten señalar que los instrumentos, Este documento comparte pruebas preliminares que demuestran que es válido, confiable y justo para su uso con estudiantes. Ayuda a planificar formas de reducir el estrés

mediante programas especiales. Al final, le indica las fuentes utilizadas en este estudio.

Rango de confiabilidad

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a <	Nula
0.54-0.59	Baja
0.60-0.65	Confiable
0.66-0.71	Muy conf.
0.72-0.99	Excelente conf.
1	Conf. perfecta

Fuente: Rango de confiabilidad según Sampieri (2015)

Confiabilidad para cuestionario sobre clima familiar

Utilizamos un cuestionario especial con 90 preguntas para familias en Perú. Este cuestionario examinaba tres aspectos: cuán unida es la familia, cómo crece y cuán estable es su vida. Verificamos si el cuestionario funcionaba bien haciendo una prueba y observando un puntaje especial, el Alfa de Cronbach. Este puntaje fue 0,72, lo que demuestra que el cuestionario es bueno y confiable para lo que necesitábamos.

Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
A. de Cronbach	A.C elementos estandarizados	N° de elem.
0,703	,741	90

según el programa SPSS v.24

Por lo tanto: ,703; nuestro instrumento es de excelente confiabilidad.



3.9. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio, se caracterizará por la completa autoría del investigador; quien, para dar realce a la investigación, se encuentra en la entera obligación de cumplir normas éticas del código de conducta del investigador. Los datos que se recabarán tendrán la característica de ser idóneos y verdaderos, los mismos que tendrán la aprobación o consentimiento de los estudiantes de la academia pre cadete Boinas Verdes. Así mismo, las citas se efectuarán según las normas Vancouver, edición actualizada. Además, el estudio también se caracteriza por los valores y principios éticos del código de ética de la UANCV. (35)



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo, se presentarán los resultados, teniendo en cuenta las tablas y las figuras. Siendo cada una de ellas interpretadas de manera descriptiva, de manera inferencial utilizando el coeficiente de Pearson. Culminando cada resultado con un análisis para cada tabla y figura.

TABLA 1. RELACIÓN DE COHESIÓN, EXPRESIVIDAD Y CONFLICTO DEL CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024

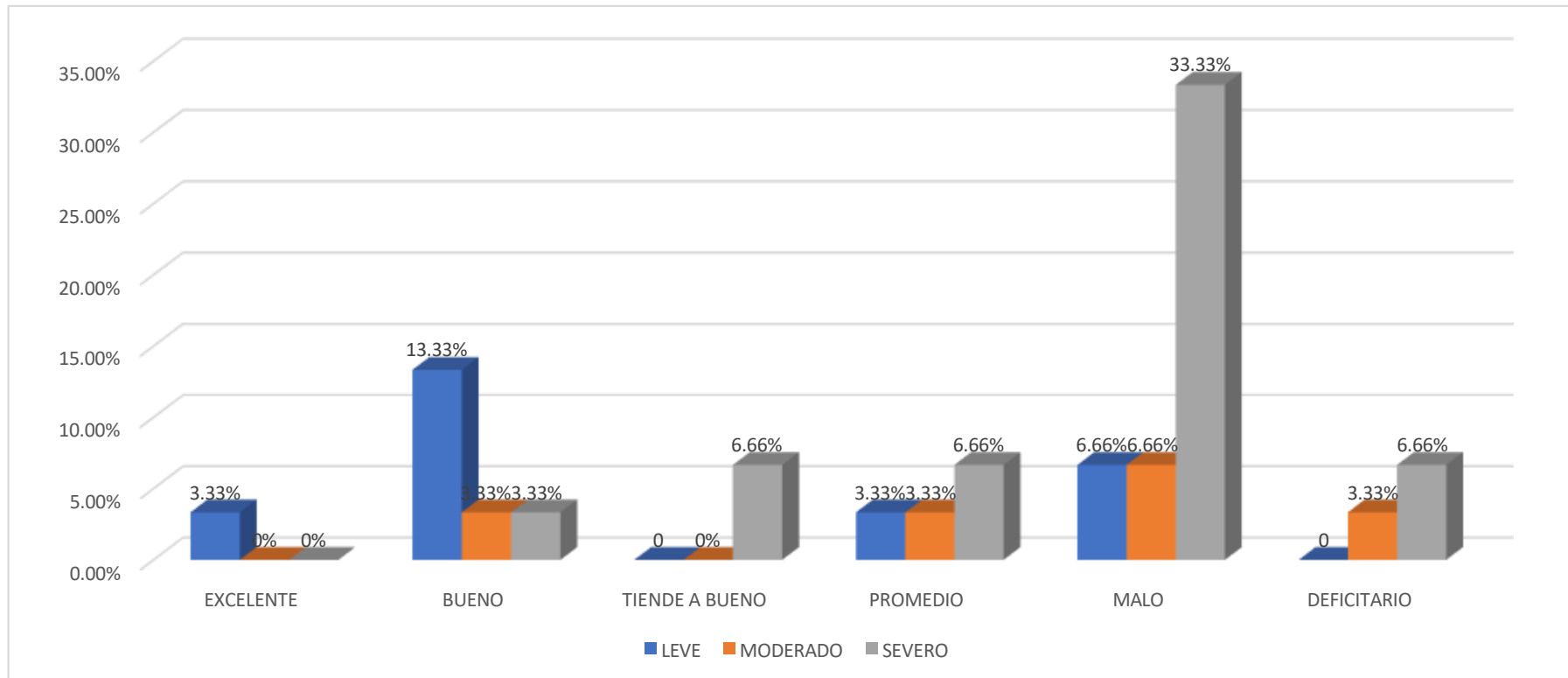
Relación (Cohesión, expresividad y conflicto)	Nivel de estrés						Total	
	Leve (0-24 puntos)		Moderado (25-49 puntos)		Severo (50-74 puntos)		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Excelente 21 a más puntos	1	3.33	0	0.00	0	0.00	1	3.33
Bueno 20 puntos	4	13.33	1	3.33	1	3.33	6	20.00
Tiende a bueno 19 puntos	0	0.00	0	0.00	2	6.66	2	6.67
Promedio 14 a 18 puntos	1	3.33	1	3.33	2	6.66	4	13.33
Malo 12 a 13 puntos	2	6.66	2	6.66	10	33.33	14	46.67
Deficitario 0 – 11 puntos	0	0.00	1	3.33	2	6.66	3	10.00
Total:	8	26.65	5	16.65	17	56.64	30	100

Fuente: Cuestionario.

$r=0.85 P=0,003$

SIGNIFICATIVA

FIGURA 1. RELACIÓN DE COHESIÓN, EXPRESIVIDAD Y CONFLICTO DEL CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024



Fuente: Tabla 1



El primer objetivo específico planteado: Analizar la relación que existe entre la relación familiar y el estrés académico en estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno.

En la tabla 01 se analizó la variable: En la descripción del clima social en su dimensión de relación de cohesión, expresividad y conflictos en estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno, En este estudio, analizamos cómo las personas califican sus relaciones. Para la mayoría de ellos, alrededor del 53,33 %, la calificación no es muy buena, con una puntuación de entre 12 y 13 puntos. Un porcentaje más pequeño, el 13,33 %, dice que las cosas están bien, con una puntuación de entre 14 y 18 puntos. Otro 13,33 % se muestra más feliz y le da una calificación buena con exactamente 20 puntos. Pero no todos están encantados; el 10 % califica su relación bastante mal, de 0 a 11 puntos. Un poco mejor, el 6,67 % de las personas califica su relación como buena, pero aún no perfecta, y le da 19 puntos.

Los Comandos Boinas Verdes de Puno son estudiantes de la Academia Pre Cadetes. Al igual que en el caso del componente relacional del clima social familiar que se califica negativo 12-13 puntos en promedio. El 26,65% de los participantes fueron categorizados con niveles moderados de estrés (entre 0 y 24 puntos). Con la cantidad mencionada más adelante de vínculos del entorno social familiar dependiendo de una escala desfavorable, crea tales resultados en el 16,65 por ciento de estudiantes con grado moderado de presión de exactamente el mismo conjunto de exploración. En una escala que varía entre 12 y 13 puntos, el 56,64%, de los niños muestran un alto nivel de estrés relacionado con una conexión del entorno social del hogar que es inadecuada. En el análisis estadístico se consideró un límite de error del 5%, se trabajó para



probar la hipótesis, r de Pearson; cuyo resultado fue $r=0,85$ que indica una correlación positiva alta, y nivel de significancia $p=0,003$, es significativo; Por lo tanto concluimos el planteamiento de la hipótesis, en efecto, existe una relación positiva directa entre el parentesco familiar en los estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno.

Considerando un límite de error del 5% en el análisis estadístico, se intentó probar la hipótesis, Pearson; cuyo resultado mostró $r=0.85$, y $p=0.003$ de significancia, es significativa por lo que la dimensión: parentesco tiene una asociación positiva y fuerte con el estrés académico en los estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno.

Los resultados indican una clara relación entre el clima familiar y el nivel de estrés académico. Los estudiantes que perciben su clima familiar como malo o deficitario tienden a experimentar niveles más altos de estrés académico. Esto puede explicarse por la falta de apoyo emocional y las altas tasas de conflicto en sus hogares, lo cual dificulta su capacidad para manejar el estrés asociado con sus estudios y entrenamiento. Este resultado, concuerda con los resultados de Huayta Deza, M. L., & Sosa Pisfil, A. M. (2022) en su estudio sobre la relación entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021. Donde, aquellos estudiantes que reportan un clima familiar excelente o bueno tienden a experimentar niveles más bajos de estrés académico. Un entorno familiar positivo, caracterizado por alta cohesión y expresividad, puede proporcionar el apoyo necesario para que los estudiantes enfrenten las demandas académicas de manera más efectiva. (37)

Los hallazgos sugieren que mejorar el ambiente familiar podría ser una estrategia clave para reducir el estrés académico y mejorar el bienestar y rendimiento de los



estudiantes. Es fundamental que se desarrollen intervenciones que promuevan un clima familiar más positivo, fomentando la cohesión, la comunicación abierta y reduciendo los niveles de conflicto dentro del hogar. De esta manera, se puede contribuir de manera significativa al éxito académico y personal de los futuros cadetes.



TABLA 2 DESARROLLO DE AUTONOMÍA, ACTUACIÓN, INTELECTUAL CULTURAL, SOCIAL RECREATIVA, MORALIDAD-RELIGIOSIDAD Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024.

Desarrollo (autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativa, moralidad – religiosidad)	Nivel de estrés						Total	
	Leve (0-24 puntos)		Moderado (25-49 puntos)		Severo (50-74 puntos)		N°	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Excelente 33 a más	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Bueno 32	5	16.67	3	10.00	2	6.67	10	33.33
Tiende a bueno 30 a 31	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Promedio 25 a 29	1	3.33	2	6.66	2	6.67	5	16.67
Malo 19 a 24	2	6.67	0	0.00	12	40.00	14	46.67
Deficitario 0 – 18	0	0.00	0	0.00	1	3.33	1	3.33
Total:	8	26.67	5	16.66	17	56.67	30	100

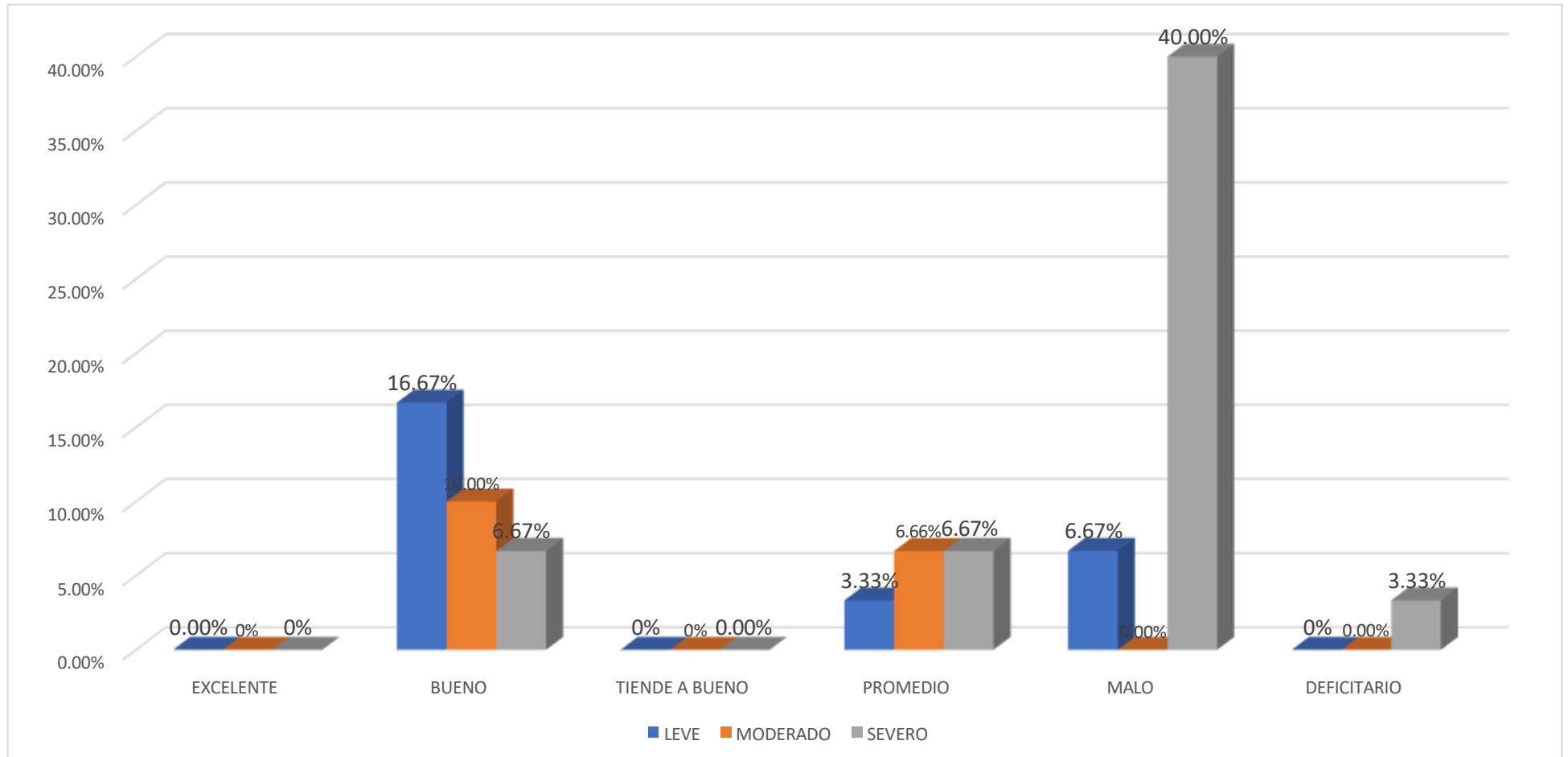
Fuente: Cuestionario.

r=0.80

P=0,001

SIGNIFICATIVA

FIGURA 2. DESARROLLO DE AUTONOMÍA, ACTUACIÓN, INTELLECTUAL CULTURAL, SOCIAL RECREATIVA, MORALIDAD – RELIGIOSIDAD Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024.



Fuente: Tabla 2



El segundo objetivo específico: Relacionar el desarrollo familiar con el estrés académico en estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno.

La variable fue evaluada en el marco del esquema del crecimiento ocurrido en los estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno y fue representado en la tabla 2. En cuanto a la evaluación del crecimiento del ambiente social familiar, podemos ver que el 46,67 por ciento de los puntos oscilan entre 19 y 24 y es de naturaleza negativa. En el lado opuesto, la tasa de la dimensión de desarrollo es de 32 puntos, a la que le sigue el 33,33 por ciento, que es excelente. El puntaje de la misma dimensión es igual a 16,67%, que está cerca de la escala media que oscila entre 25 y 29 puntos. Si utilizamos una escala de 0 → 18, entonces la proporción de desarrollo designada como "insuficiente" es del 3,33 por ciento.

El Programa de Educación Pre Cadete tiene matriculados a los que se les conoce como Comandos Boinas Verdes Puno. El 26,67% de los estudiantes presenta un nivel de estrés bajo, el cual se encuentra entre 0 y 24 puntos. 32 puntos Fre, representa el desarrollo del entorno social en la familia. Son 32 puntos para la escala de buen desarrollo y el 16,66% de los estudiantes presentan este grado de estrés; nivel de estrés moderado 25-49 puntos. Un bajo desarrollo familiar se asocia a un alto nivel de estrés entre los estudiantes en 12-13 puntos con un máximo de 15, sintiendo un 56,67 por ciento de los estudiantes gran estrés.

La prueba de Pearson según la hipótesis de Pearson arrojó un resultado de $r= 0,80$ y $p= 0,001$, el cual fue significativo. Así, la dimensión: desarrollo familiar, muestra una correlación positiva y fuerte con el estrés académico en los estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno. El análisis estadístico incluyó un límite de error del 5% y se probó la hipótesis de Pearson.



La relación entre el clima familiar y el nivel de estrés académico es evidente en los resultados obtenidos. Los estudiantes que perciben su clima familiar como malo o deficitario tienden a experimentar niveles más altos de estrés académico. La falta de un entorno familiar positivo puede exacerbar el estrés asociado con las demandas académicas y de entrenamiento, lo que resulta en un mayor estrés severo entre estos estudiantes. Los resultados se asemejan al estudio de Vega, P., & Britaldo, A. (2021); donde los estudiantes que califican su clima familiar como bueno o promedio tienden a experimentar niveles más bajos de estrés académico. Un entorno familiar más positivo, aunque no necesariamente excelente, parece proporcionar un mejor soporte emocional, permitiendo a los estudiantes manejar mejor el estrés académico. (38)

En conclusión, los resultados de este estudio resaltan la importancia crítica del clima familiar en la gestión del estrés académico entre los estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno. La falta de un entorno familiar excelente y la alta prevalencia de climas familiares malos indican una necesidad urgente de mejorar el ambiente familiar de los estudiantes. Las intervenciones dirigidas a fortalecer la cohesión familiar, mejorar la comunicación y reducir los conflictos podrían ser claves para reducir el estrés académico y mejorar el bienestar general de los estudiantes. Abordar estos problemas no solo contribuiría al éxito académico de los futuros cadetes, sino que también promovería su desarrollo personal y emocional de manera más integral.

TABLA 3. ESTABILIDAD DE ORGANIZACIÓN Y CONTROL DEL CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024.

Estabilidad (Organización y Control)	Nivel de estrés							
	Moderado (25-49 puntos)		Severo (50-74 puntos)		Total			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Excelente 18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Bueno 17	4	13.33	1	3.33	0	0.00	5	16.67
Tiende a bueno 16	0	0.00	0	0.00	1	3.33	1	3.33
Promedio 11 a 15	2	6.67	3	10.00	12	40.00	17	56.67
Malo 8 a 10	2	6.67	1	3.33	4	13.33	7	23.33
Deficitario 0 a 7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total:	8	26.67	5	16.66	17	56.66	30	100

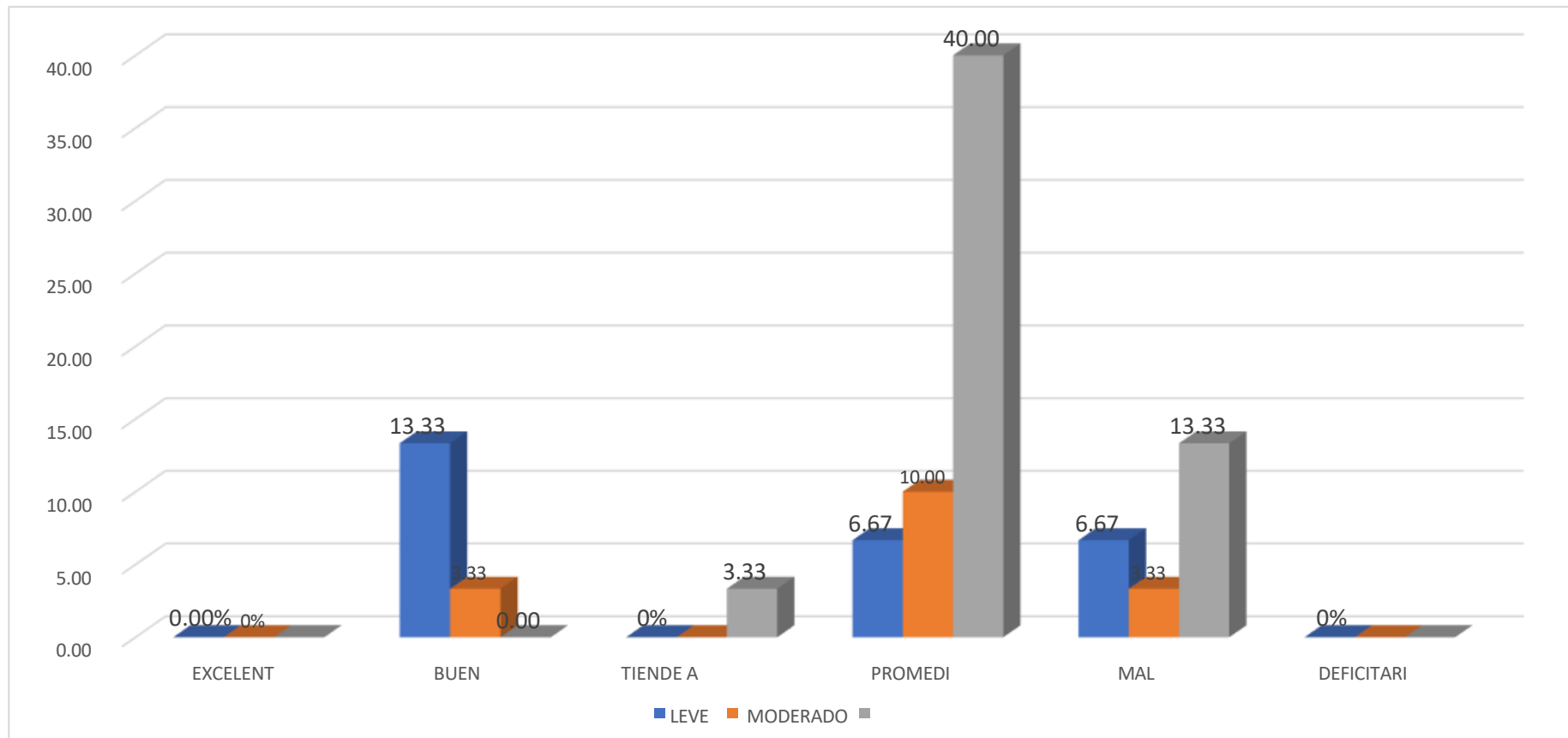
Fuente: Cuestionario.

$r=0.87$

$P=0,000$

SIGNIFICATIVA

FIGURA 3. ESTABILIDAD DE ORGANIZACIÓN Y CONTROL DEL CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024.



Fuente: Tabla 3



El tercer objetivo específico: Relacionar la estabilidad familiar con el estrés académico en estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno.

En la tabla 03 se analizó la variable: evaluación de la estabilidad de organización y control en estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno. En este contexto, observamos que el puntaje promedio de la evaluación de la estabilidad del entorno social familiar se encuentra entre 11 y 15 puntos, lo que representa el 56,67 por ciento del total. El examen de la dimensión estabilidad tuvo un puntaje malo de 8 a 10 puntos, con un puntaje de 23,33%. Según la evaluación de la misma dimensión, el 16,67% se considera excelente, lo que equivale a 17 puntos. Además, solo el 3,33 por ciento de la población tiene una organización y control estable, con una escala que va de excelente a bueno con 16 puntos.

Los estudiantes que actualmente cursan el plan de estudios de Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno, quienes presentan un grado moderado de estrés con una escala que va de 0 a 24 puntos, lo que equivale a un 26,67%, se relacionan con un entorno social estable dentro de la familia de acuerdo con una escala buena con 17 puntos. Con una escala media que va de 11 a 15 puntos, el 16,65 por ciento de los mismos estudios presentan un grado moderado de estrés, que corresponde a una estructura y gestión estable del entorno social dentro de la familia.

Al análisis de estadística, Se consideró un límite de error del 5% y se trabajó en la validación de hipótesis, la cual fue contrastada mediante la prueba de Pearson, obteniendo como resultado $r = 0,87$ y el nivel de significancia $p = 0,000$,



lo que indica que la dimensión es significativa. estabilidad en la familia demuestra una correlación alta y positiva con el nivel de estrés académico que experimentan los estudiantes del colegio Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno.

La relación entre el clima familiar y el nivel de estrés académico es evidente en los resultados obtenidos. Los estudiantes que perciben su clima familiar como malo tienden a experimentar niveles más altos de estrés académico. El resultado coincide con el estudio de Valencia Mamani, M. V. (2022) Donde concluye que, la falta de un entorno familiar positivo, estructurado y de apoyo puede exacerbar el estrés asociado con las demandas académicas y de entrenamiento, resultando en un mayor estrés severo entre estos estudiantes. Por otro lado, aquellos estudiantes que califican su clima familiar como bueno o promedio tienden a experimentar niveles más bajos de estrés académico. Un entorno familiar más positivo, aunque no necesariamente excelente, parece proporcionar un mejor soporte emocional, permitiendo a los estudiantes manejar mejor el estrés académico. (38)

En conclusión, la ausencia de un entorno familiar excelente y la alta prevalencia de climas familiares promedio y malos indican una necesidad urgente de mejorar el ambiente familiar de los estudiantes. Las intervenciones dirigidas a fortalecer la cohesión familiar, mejorar la comunicación y establecer una estructura más organizada podrían ser claves para reducir el estrés académico y mejorar el bienestar general de los estudiantes. Abordar estos problemas no solo contribuiría al éxito académico de los futuros cadetes, sino que también promovería su desarrollo personal y emocional de manera más integral. (39)



TABLA 4. CLIMA FAMILIAR ASOCIADO CON EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024

Clima Familiar (Relación, desarrollo, estabilidad)	Nivel de estrés						Total	
	Leve (0-24 puntos)		Moderado (25-49 puntos)		Severo (50-74 puntos)		N	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Excelente, 70 a 90 puntos	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Bueno, 65 puntos	5	16.67	1	3.33	1	3.33	7	23.33
Tiende a bueno, 56 a 60 puntos	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Promedio 41 a 55 puntos	1	3.33	3	10.00	2	6.66	6	20.00
Malo 31 a 41 puntos	2	6.66	1	3.33	13	43.33	16	53.33
Deficitario 0 – 30 puntos	0	0.00	0	0.00	1	3.33	1	3.33
Total:	8	26.66	5	16.66	17	56.65	30	100

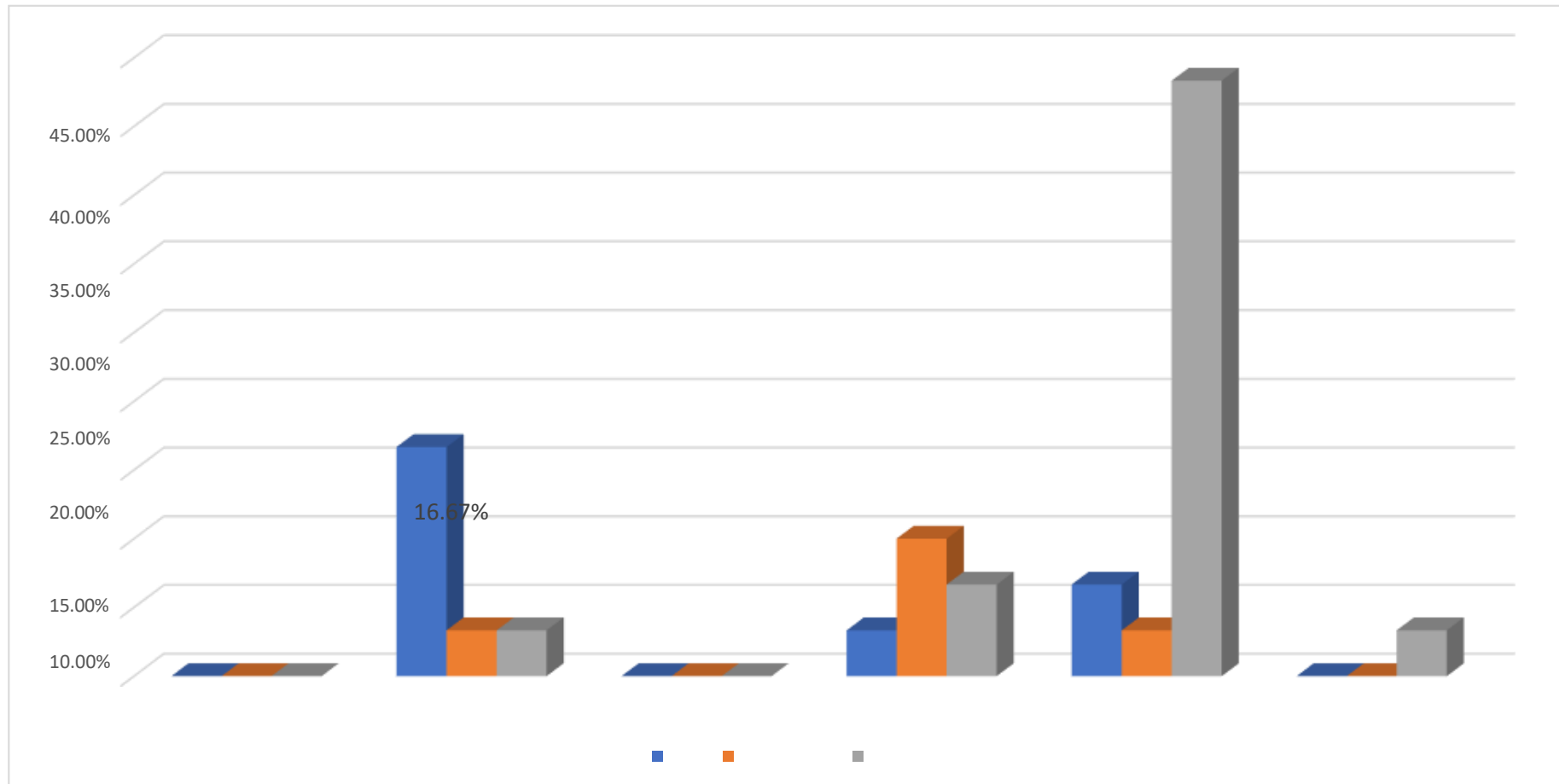
Fuente: Cuestionario.

$r=0.82$

$P=0,005$

SIGNIFICATIVA

FIGURA 4. CLIMA FAMILIAR ASOCIADO CON EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024



Fuente: Tabla 4



INTERPRETACIÓN

Según el objetivo general: Determinar el clima familiar relacionado al estrés académico en estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024.

En la tabla 04 se analizó la variable: evaluación del clima familiar y el estrés académico en estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno. En cuanto a la valoración del entorno familiar, encontramos que el 53,33 por ciento de las familias tiene una puntuación negativa, de entre 31 y 41 puntos. En cuanto al mismo conjunto de investigaciones, el 23,33 por ciento tiene una puntuación excelente, de 65 puntos. El 20 por ciento de las familias tiene una puntuación de entre cuarenta y uno y cincuenta y cinco puntos. En una escala que va de 0 a 30, tan solo el 3,33 por ciento de las familias tienen un entorno familiar considerado malo.

De los estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno. Quienes muestran un nivel de estrés leve con 0-24 puntos, equivalente al 26.67% asociada con un clima familiar con escala bueno con 65 puntos. De este mismo grupo de estudios el 16.66% tienen un nivel de estrés moderado y correspondiente a un clima familiar con escala promedio, con 41-55 puntos. Seguidamente, el 56.66% de los estudiantes presentan un nivel de estrés severo, estos se asocian a un clima familiar malo con 31-41 puntos.

Al análisis de estadística, La hipótesis fue verificada por Pearson cuyo resultado fue $r = 0,82$ y significancia $p = 0,005$ es significativa, y se consideró un límite de error del 5%. La variable en cuestión fue la que resultó significativa. En la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024



existe una correlación favorable y sustancial entre el ambiente del hogar y el nivel de estrés académico que experimentan los estudiantes.

Los resultados indican una relación significativa entre el clima familiar y el nivel de estrés académico. Los estudiantes que perciben su clima familiar como malo o deficitario son más propensos a experimentar estrés académico severo. Estos resultados, coinciden con el estudio de Albarracín De La Cruz, L. B. (2022); cuyo resultado resalta que, un entorno familiar negativo contribuye a aumentar el estrés académico, posiblemente debido a la falta de apoyo y los conflictos dentro del hogar, que pueden dificultar la capacidad de los estudiantes para enfrentar las demandas académicas. Por otro lado, aquellos estudiantes que perciben su clima familiar como bueno o promedio tienden a tener niveles de estrés académico menos severos. Un clima familiar más positivo proporciona un entorno de apoyo emocional y cohesión, lo que ayuda a los estudiantes a manejar mejor el estrés académico. (40)

En conclusión, los resultados de este estudio destacan la importancia del clima familiar en la gestión del estrés académico entre los estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024. La prevalencia de climas familiares malos y deficitarios, junto con los altos niveles de estrés académico severo, indican una necesidad urgente de mejorar el entorno familiar de los estudiantes. Intervenciones que fortalezcan la cohesión familiar, mejoren la comunicación y reduzcan los conflictos podrían ser esenciales para reducir el estrés académico y mejorar el bienestar general de los estudiantes. Abordar estos problemas no solo contribuirá al éxito académico de los futuros cadetes, sino que también promoverá su desarrollo personal y emocional de manera más integral. (41)



TABLA 5. NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024.

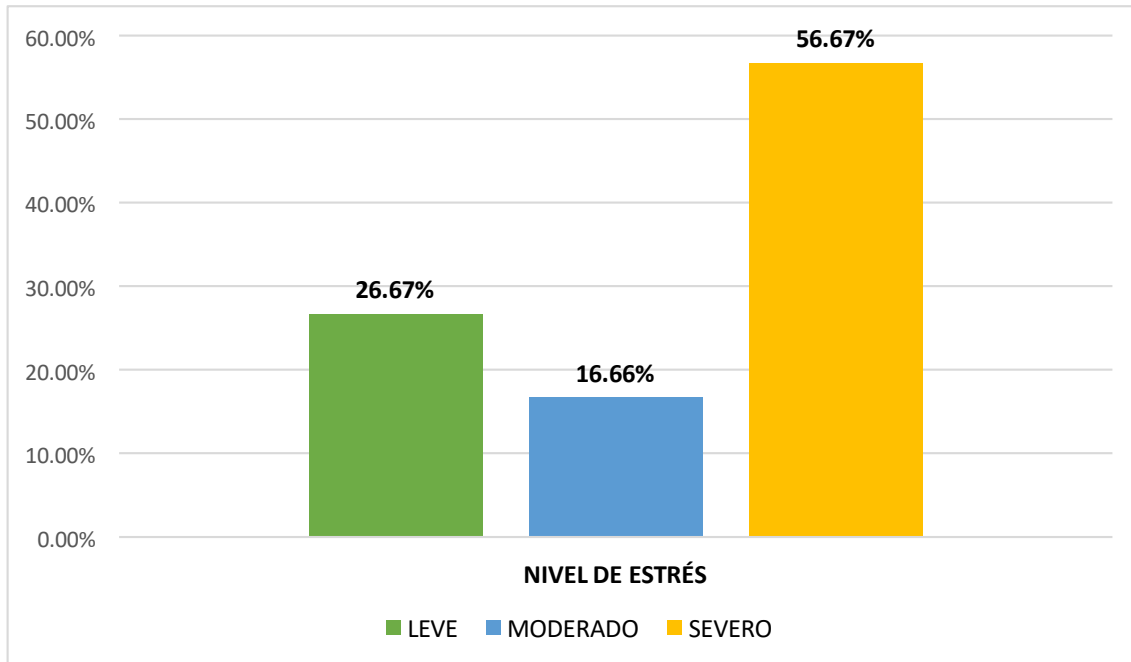
CATEGORÍAS	fi	%
LEVE	8	26.67
MODERADO	5	16.66
SEVERO	17	56.67
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario

Según, el cuarto objetivo específico: Identificar el nivel del estrés académico de los estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno.

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de estrés académico entre los estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno 2024 se distribuye de la siguiente manera: un 26.67% de los estudiantes experimenta un estrés académico leve, un 16.66% reporta un nivel de estrés académico moderado y un 56.67% sufre de un estrés académico severo.

Figura 5. NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024.



Fuente: Tabla 5

Análisis, según el nivel de estrés académico:

El hallazgo más significativo es que más de la mitad de los estudiantes (56.67%) experimentan un estrés académico severo. Este alto porcentaje de estrés severo es alarmante y sugiere que los estudiantes están bajo una presión considerable. Las causas pueden estar relacionadas con las exigencias académicas y físicas propias de la formación en una academia pre cadete, donde se espera un alto rendimiento y disciplina estricta. (42)

El estrés académico severo puede tener consecuencias graves para los estudiantes, incluyendo problemas de salud mental y física, disminución en el rendimiento académico, y un aumento en la ansiedad y el agotamiento. Un 16.66% de los estudiantes reportan niveles moderados de estrés académico. Aunque no es tan crítico como el estrés severo, el estrés moderado también



puede afectar negativamente el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes si no se gestiona adecuadamente.

Finalmente, un 26.67% de los estudiantes experimenta un estrés académico leve. Este grupo, aunque menor en comparación con los que experimentan estrés severo, también necesita apoyo para asegurarse de que su estrés no aumente y se convierta en un problema mayor.

El resultado coincide con el estudio de Luque, O., Bolívar, N., Achahui, V., et al Gallegos, J. (43) en su estudio cuyo resultado fue que, la alta prevalencia de estrés académico severo entre los estudiantes de la academia indica que es crucial desarrollar e implementar programas de manejo del estrés 2022. Esto podría incluir talleres sobre técnicas de manejo del estrés, programas de asesoramiento psicológico, y la creación de un ambiente escolar más apoyado emocionalmente. También es fundamental involucrar a las familias en estos programas, dado que el apoyo familiar puede jugar un papel crucial en la reducción del estrés académico.

En conclusión, los resultados del estudio subrayan la necesidad de abordar el alto nivel de estrés académico entre los estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno 2024. La implementación de intervenciones efectivas para el manejo del estrés es esencial para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Abordar estos problemas no solo contribuirá al éxito académico de los futuros cadetes, sino que también promoverá su desarrollo personal y emocional de manera más integral.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que la relación del clima familiar y el nivel de estrés académico en estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno. Todas las dimensiones de relación (cohesión, expresividad y conflictos), el desarrollo y la estabilidad; fueron significativas. La mayoría de los estudiantes percibe su clima familiar como malo o deficitario, y estos mismos estudiantes experimentan niveles más altos de estrés académico severo. La falta de un entorno familiar positivo y cohesivo aumenta el riesgo de que los estudiantes sufran de estrés académico elevado.

SEGUNDA: Se analizó la relación del clima familiar en su dimensión relaciones (cohesión, expresividad y conflictos) con un p-valor 0,000, y el coeficiente de Pearson $r=0.85$ dando una correlación positiva fuerte entre las variables de estudio. Además, la cohesión, expresividad y conflicto dentro de las relaciones familiares están significativamente relacionadas con el estrés académico. El 53.33% a la evaluación de la dimensión de relación es mala, y solo 3.33% se encuentra en una relación excelente de 20 a más puntos. Por lo tanto, estudiantes con relaciones familiares conflictivas y con baja expresividad y cohesión tienden a experimentar más estrés académico severo, con el cual se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

TERCERA: Se precisó que el desarrollo familiar está relacionado con el estrés académico, con p- valor 0,001 y un coeficiente de Pearson $r=0.80$ concluyendo que existe una relación positiva fuerte entre el desarrollo familiar y el estrés académico. Por lo tanto, aspectos del



desarrollo familiar, como la autonomía, actuación, intelectualidad cultural, social recreativa y moralidad religiosidad, tienen una relación significativa con el estrés académico. Por otro lado, el 46.67% a la evaluación de la dimensión de desarrollo del clima familiar, es malo y el 33.33% sobre evaluación de la dimensión desarrollo es buena. Estudiantes que perciben un desarrollo familiar deficiente en estas áreas tienden a sufrir niveles más altos de estrés académico, con el cual se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

CUARTA: Se concluye que la estabilidad familiar está relacionada con el estrés académico, con p- valor 0,000 y un coeficiente de Pearson $r=0.87$ concluyendo que existe una relación positiva fuerte entre la estabilidad y el estrés académico. Por lo tanto, la estabilidad familiar, medida en términos de organización y control, también se relaciona significativamente con el estrés académico. EL 23.33% sobre evaluación de la dimensión estabilidad es malo, y solo el 3.33% tiene una estabilidad de organización y control con escala tiende a bueno con 16 puntos. Una falta de estabilidad en el hogar contribuye a un aumento del estrés académico severo entre los estudiantes, con el cual se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

QUINTA: Se identificó que, más de la mitad de los estudiantes (56.67%) reportan niveles de estrés académico severo. Este hallazgo es alarmante y subraya la necesidad de intervenciones urgentes para gestionar y reducir el estrés académico en esta población.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno, desarrollar programas dirigidos a mejorar el clima familiar, promoviendo la cohesión, la expresividad y la resolución de conflictos. Talleres y sesiones de asesoramiento pueden ayudar a las familias a crear un entorno más positivo.

SEGUNDA: Al personal docente de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno, introducir programas de manejo del estrés dentro de la academia. Esto puede incluir talleres sobre técnicas de relajación, manejo del tiempo, y habilidades de afrontamiento, así como la provisión de servicios de asesoramiento y apoyo psicológico.

TERCERA: A los docentes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno, promover la participación de los estudiantes en actividades recreativas y culturales que les permitan desarrollar una variedad de habilidades y proporcionar una distracción saludable y lidiar con el estrés.

CUARTA: A la comunidad educativa, docentes y personal administrativo establecer canales de comunicación efectivos entre la academia y las familias para asegurar que los padres y tutores estén informados y puedan colaborar en la creación de un entorno de apoyo para los estudiantes.

QUINTA: Al director de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno, implementar un sistema de monitoreo continuo del nivel de estrés académico entre los estudiantes para identificar rápidamente a aquellos que necesitan intervención y apoyo adicional.



REFERENCIAS

1. OMS. Información sobre el estrés académico. 2011. Disponible en <https://tinyurl.com/2dxk3y4v>
2. Vera Noriega, J. Ángel, Morales Nebuay, K. & Vera Noriega C. Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico-Usf* 10 (2005): 161-168.
3. García, N, and Rodrigo M. "Estrés académico." *Revista de psicología Universidad de Antioquia* 3.2 (2011): 55-82.
4. García, Nathaly B. "Estrés académico." *Revista de psicología Universidad de Antioquia* 3.2 (2011): 55-82
5. Lozano, M. et al. (2019). CSF y resiliencia en estudiantes de 3, 4 y 5 año de secundaria. *Apuntes universitarios*, 9(2), 73-82.
6. Oседа G. et al. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima. *Conrado*, 16(77), 26-31.
7. González M, Ramírez L. Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes: revisión de la literatura. *Rev Psicol Educ.* 2018;13(2):45-60.
8. Martínez A, López J. Apoyo familiar y estrés académico en estudiantes universitarios. *Rev Esp Educ.* 2019;75(3):123-38.
9. Pérez L, Gómez S. Clima familiar y ansiedad académica en adolescentes colombianos. *Rev Colomb Psicol.* 2020;29(1):89-102.
10. Rodríguez M, Hernández P. Influencia del clima familiar en el estrés académico de estudiantes venezolanos. *Rev Lat Am Psicol.* 2017;49(2):112-25.



11. Sánchez R, Morales T. Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes chilenos. Rev Educ Des. 2016;34(4):67-80.
12. Huayta Deza ML, Sosa Pisfil AM. Estrés académico y clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021 [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano; 2021 [citado 2024 Dic 18]. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe>
13. Espinoza LEY. Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima. Univ César Vallejo; 2021.
14. Álvarez Soria DS, Tejeda Narro AA. Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. Univ Privada del Norte; 2020.
15. Castillo TM. Clima social familiar y estrés académico en estudiantes universitarios de Lima. Univ Peruana de Ciencias Aplicadas; 2020.
16. Cabanillas Malca LA. Clima familiar y autoestima en estudiantes universitarios de una universidad en Lima. Univ Privada del Norte; 2021.
17. Huayta Deza ML, Sosa Pisfil AM. Estrés académico y clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021 [Internet]. Univ Autónoma de Ica; 2022 [citado 2024 Dic 18]. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe>
18. Ramos Laya V. Estrés académico y clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca - 2024 [Internet]. Univ Nacional del Altiplano; 2024 [citado 2024 Dic 18]. Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe>



- 19.** Jaen Salas PD. Clima familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista - Juliaca 2017 [Internet]. Univ Nacional del Altiplano; 2019 [citado 2024 Dic 18]. Disponible en: <https://1library.co>
- 20.** Quispe Ramos FY. Clima familiar y madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca – Puno, 2020 [Internet]. Univ Privada Telesup; 2020 [citado 2024 Dic 18]. Disponible en: <https://repositorio.utelesup.edu.pe>
- 21.** Colca Pari RW. Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021 [Internet]. Univ Continental; 2021 [citado 2024 Dic 18]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe>
- 22.** Feldman, L., et al. Estrés académico, en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas psychologica*. 2008, 7(3), 739-752.
- 23.** Rodríguez Flores, E., & Sánchez Trujillo, M. D. L. Á. (2022). Estrés académico en estudiantes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 51-69.
- 24.** Díaz Cárdenas, S., Arrieta Vergara, K., & González Martínez, F. (2014). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. *Revista Salud Uninorte*, 30(2), 121-132.
- 25.** Mariños Solier, U. R. (2017). Estrés académico y CSF en estudiantes de la UCV Lima Este 2017.
- 26.** Huayta Deza, M. L., & Sosa Pisfil, A. M. Estrés académico y CSF en estudiantes de secundaria de la IE Rodolfo Diesel, Juliaca–2021.



27. Albarracín De La Cruz, L. B. Estrés académico y CSF en escolares de una Institución Educativa Pública en Ica, 2021.
28. Valencia Mamani, M. V. CSF y afrontamiento al estrés académico en estudiantes de un colegio de educación secundaria de Cusco, 2022.
29. Cruz Cruz, E. Estrés académico y CSF durante la emergencia sanitaria en escolares de la IES Cesar Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas-Apurímac 2020.
30. Vega, P., & Britaldo, A. CSF y estrés académico en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Virù, 2021.
31. Corimayhua Hanco, J. C., & Laura Mochica, L. A. CSF y habilidades sociales Distrito de Macusani, Puno-2022.
32. Ortiz Tamayo De Caballero, E., & Quispe Mamani, J. M. La Resiliencia y Estrés Académico en la Educación Remota de los Estudiantes del Complejo Educativo Peñon Negro-Puno 2020.
33. Jimenez Chura, E. El CSF y la autoestima de los estudiantes de 5to grado de la IES Desaguadero, Puno, año 2020.
34. Luque, O., Bolivar, N., Achahui, V., & gallegos, J. Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. PURIQ, 4 (1), 56-65.
35. Vilca, O. M. L., Espinoza, N. B., Ugarte, V. E. A., & Ramos, J. R. G. Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. Puriq, 4, e200-e200.
36. Quispe Llanos, C. G. Nivel de estrés académico en los estudiantes Puno.



37. Magda, m., & Ríos, v. Adaptación de la escala de CSF en padres de familia. *Minds*, 1, 45–65; 2013.
38. Alarcão, M. Novas formas de familia, novas formas de terapia. In a. P. Relvas & m. Alarcão (coord.), *novas formas de familia* (pp.13-51). Slavador: quarteto editora. 2012.
39. Rodríguez, & Ramos D. Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia. *Suma psicológica*, 23(2), 60–69. 2016. [Http://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.02.00](http://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.02.00).
40. García, C. Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes. 2005.
41. Hans S. *The stress of life* [Internet]. McGraw-Hill; 1956. 515 p.
Disponible en:
https://books.google.com.pe/books/about/The_Stress_of_Life.html?hl=es&id=P_Z9pAAAAMAAJ&redir_esc=y
42. Orlandini A. *El estrés: qué es y cómo evitarlo* [Internet]. Google Books. SEP, Fondo de Cultura Económica; 1999 [citado el 20 de octubre del 2021].
43. Barraza Macias A. Características del estrés académico en los alumnos de Educación Media Superior. *Investigación Duranguense* [Internet]. 2005;(4):2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880918>
44. Barraza Macías A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* [Internet]. Diciembre del 2006 [citado el 29 de octubre del 2021];9(3).



45. Collazo CAR, Rodríguez FO, Rodríguez YH. El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina [Internet]. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/1911>
46. Hernández Sampieri, R. Metodología de la investigación. México: Mcgraw - hill interamericana, 2018.
47. Díaz, G. Metodología del estudio piloto. Revista chilena de radiología, 2020, vol. 26, no 3, p. 100-104.
48. López G., et al. El método delphi en la investigación actual en educación: una revisión teórica y metodológica. Educación xx1: revista de la facultad de educación, 2018.
49. Paitán, et al. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la u, 2014.
50. Díaz A. Metodología de la investigación educativa: aproximaciones para comprender sus estrategias. Ediciones Díaz de santos.
51. Pérez., A. "CSFr y síntomas psicopatológicos en universitarios confinados por pandemia en Nueva Cajamarca." CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud 6.1 (2022): 31-38.



ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO. CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES DE PUNO 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>PG. ¿Cuál será el clima familiar que se encuentra relacionado con el estrés académico en estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>OG. Determinar el clima familiar relacionado al estrés académico en estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>HG. El clima social está relacionado significativamente al estrés en estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno 2023.</p>	<p>VARIABLE 1 Clima Familiar</p>	<p>RELACION FAMILIAR</p>	<p>Cohesión Expresividad Conflicto</p>	<p>Excelente (70-90)</p> <p>Buena (61-69)</p>	<p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Será de diseño no experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN El tipo de estudio es básico</p> <p>ENFOQUE enfoque cuantitativo</p> <p>Población La población para este estudio estará constituida por todos los estudiantes de la Academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes De Puno 2024.</p> <p>Muestra La muestra estará constituida por 30 estudiantes.</p> <p>TÉCNICAS, FUENTES E</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>PE1. ¿Cuál será la relación familiar asociada al estrés académico en estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024?</p> <p>PE2. ¿Cuál será el desarrollo familiar asociada al estrés académico en</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Analizar la relación familiar asociada al estrés académico en estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno 2024.</p> <p>OE2. Relacionar el desarrollo familiar con el estrés académico en estudiantes de la academia</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>HE1. La relación familiar: cohesión, expresividad y conflicto están relacionados significativamente con el estrés académico en estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024.</p> <p>HE2. El desarrollo familiar: autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativa y moralidad religiosa están</p>		<p>DESARROLLO FAMILIAR</p>	<p>Autonomía Actuación Intelectual cultural Social recreativa Moralidad religiosidad</p>	<p>Tiende a buena (56-60)</p> <p>Promedio (41-55)</p> <p>Mala (31-40)</p> <p>Deficitaria (0-30)</p>	
				<p>ESTABILIDAD FAMILIAR</p>	<p>Organización</p>		
			<p>VARIABLE 2 Estrés académico</p>	<p>1. Categorías</p>	<p>Leve (0-24)</p> <p>Moderado (25-49)</p> <p>Severo (50 – 74)</p>		



<p>estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024? PE3. ¿Cuál será la estabilidad familiar asociada al estrés académico en estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024?</p> <p>PE4. ¿Cuál será la frecuencia de estrés académico en Cadetes Comandos Boinas Verdes Puno 2024?</p>	<p>Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024. OE3. Relacionar la estabilidad familiar con el estrés académico en estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024.</p> <p>OE4. Identificar la frecuencia del estrés académico de los estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes de Puno 2024</p>	<p>relacionados significativamente con el estrés académico en estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024.</p> <p>HE3. La estabilidad familiar: organización y control están relacionados significativamente con el estrés académico en estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024.</p> <p>HE4. El estrés académico en una de sus categorías se encuentra en mayor porcentaje en estudiantes de la academia Pre Cadete Comandos Boinas Verdes Puno 2024.</p>					<p>INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN La técnica para la variable 1 – Clima familiar: será la encuesta.</p> <p>Y su instrumento para la variable 1: Será el cuestionario de la Escala Clima Familiar (FES)</p> <p>Y para la variable 2: Estrés académico; la técnica a utilizar será la encuesta. Y el instrumento</p> <p>Para la variable 2: Será el cuestionario, compuesto por el Inventario SISCO SV-21</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

ANEXO 2: INSTRUMENTO CLIMA FAMILIAR



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Nombres:

Edad:

Hermanos: Lugar que ocupa.....

Padres: casados () Padres convivientes () Padres separados ()

Grado de Instrucción: 5to de secundaria

Responda los siguientes ítems respecto a su familia, si la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará la V (Verdadero); si cree que es falsa, marque la F (Falso). Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás, responda individualmente, sin mirar al compañero.

	PROPOSICIONES	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	En mi familia los miembros guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3	En mi familia reñimos mucho.		
4	En familia ningún miembro decide por su cuenta.		
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	En mi familia a menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	En mi familia pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.		
8	En mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.		
9	En mi familia las actividades se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En mi familia hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno		
15	En mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	En mi familia casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		



17	En mi casa frecuentemente vienen amigos a comer o a visitarnos.		
18	En mi familia no rezamos.		
19	En mi familia somos muy ordenados y limpios.		
20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	En mi familia todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23	En mi familia cuando nos molestamos actuamos que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias necesidades.		
25	Para mi familia no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	En mi familia practicamos habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28	En mi familia hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.		
29	En mi familia muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi familia una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32	En mi familia comentamos nuestros problemas personales.		
33	En mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34	En mi familia cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35	En mi familia aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36	En mi familia nos interesa las actividades culturales.		
37	En mi familia vamos al cine, a competiciones deportivas o a excursiones.		
38	En mi familia no creemos en el cielo ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es importante.		
40	En mi familia las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	En mi familia cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En mi familia si a alguno de se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	En mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente.		



45	En mi familia nos esforzamos en hacer las actividades cada vez un poco mejor.		
46	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi familia todos tenemos una o dos aficiones.		
48	En mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi familia se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	En mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.		
54	En mi familia cada miembro sólo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55	En mi familia nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56	En mi familia alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57	En mi familia ninguno participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de escuela.		
58	En mi familia creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En mi familia nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	En mi familia si hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	En mi familia los miembros se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En mi familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	En mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67	En mi familia asistimos a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		



70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		
71	En mi familia realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	En mi familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
75	En mi familia es una norma "Primero el trabajo, luego la diversión".		
76	En mi familia ver la televisión es más importante que leer.		
77	En mi familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi familia leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi familia las normas son bastante inflexibles.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi familia hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86	A los de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	En mi familia la principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio		
88	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi familia, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.		

DIVISIÓN DE DIMENSIONES E ÍTEMS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
	Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
	Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
	Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
	Área intelectual -cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
	Área social – recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
	Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
Estabilidad	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
	Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

CALIFICACION:

Para la corrección del FES, las respuestas son dicotómicas, es decir verdadero y falso; conteniendo una escala FES 09 puntos en cada una de las 10 subescalas; cuyas categorías estará compuesto por 90 proposiciones con escalas de Excelente, Buena, Tiende a buena, Promedio, Mala y Deficitaria

Puntajes para cada categoría

Clima social familiar	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
70 a 80	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
65	20	32	17	Buena
56 a 60	19	30 a 31	16	Tiende a Buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria



INVENTARIO SISCO SV-21



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



INVENTARIO SISCO SV-21

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo(estrés)? **Si** **No**

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de aspectos que, en mayor o menos medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? Tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresa?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						



El nivel de exigencias de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajos, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

3. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estas estresado? Tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con que frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estas estresado:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores académicas						

4. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?

Tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior. Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa						

CALIFICACIÓN DEL ESTRÉS ACADÉMICO

LEVE (0 - 24)

MODERADO (25 - 49)

SEVERO (50 - 74)



ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de la investigación es conocer la relación del CLIMA FAMILIAR Y EL ESTRÉS ACADÉMICO en estudiantes de la Academia PRE Cadetes Boinas Verdes de la ciudad de Puno. Por lo cual, se le solicita: colaborar con el permiso para que su menor hijo(a) pueda participar en el llenando de dos cuestionarios, Ccon preguntas respectivamente correspondientes a las pruebas de las variables analizadas.

Cabe destacar que la participación es anónima, y que el nombre de su hijo (a) no aparecerá en ninguno de los resultados de la presente investigación. Por lo que el proceso es llevado de manera confidencial y cuidando los principios éticos de la institución como de los participantes.

Si usted está de acuerdo con lo expuesto y desea que su hijo(a) pueda participar de manera voluntaria, por favor firmar el consentimiento.

Atentamente,

JAMIE MARÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ VALENCIA

CONSENTIMIENTO

He leído lo mencionado anteriormente, por lo tanto, doy mi autorización para que mi mejor hijo(a) pueda participar en la invetigación solicitada por la Bach. En Psic. JAMIE MARÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ VALENCIA

Nombre y firma del padre de familia: _____

Fecha: _____

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TÍTULO: CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024.

I. REFERENCIAS

EXPERTO : Jenny Elizabeth León Borja
PROFESIÓN : Psicóloga
CARGO ACTUAL : Psicóloga en Centro de Salud Mental Comunitario – San Martín
GRADO ACADÉMICO : Magister

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables	1	2	3	4	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, items e índices	1	2	3	4	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p. 217)

Coefficiente de valorización porcentual, $C = \text{Total} / 50 = 0.88$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado ($C \geq 75\% = 0.75$)
- b. Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Lugar y fecha: PUNO- 01/10/24

Jenny Elizabeth León Borja
PSICOLOGA
C. Pa P 12048

Sello y firma del experto
DNI N° 40472540
N° celular:960960800



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TÍTULO: CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024.

I. REFERENCIAS

EXPERTO : Cynthia Katherine Zapana Lopez
PROFESIÓN : Psicóloga
CARGO ACTUAL : Psicóloga en Centro de Salud Mental Comorbidos
GRADO ACADÉMICO: MSc en Psi

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables	1	2	3	4	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, items e índices	1	2	3	4	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p. 217)

Coefficiente de valorización porcentual, $C = \text{Total} / 50 = 0.88$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Alinearse a formato APA

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado ($C \geq 75\% = 0.75$)
- b. Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Lugar y fecha: Puno
07-10-24

Cynthia Katherine Zapana Lopez

 Sello y firma del experto
 DNI N° 43462219
 N° celular: 98362219



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TÍTULO: CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024.

I. REFERENCIAS

EXPERTO : Psic. José Janny Allanta Tadeo
PROFESIÓN : Lic. en Psicología
CARGO ACTUAL : Psicólogo
GRADO ACADÉMICO : Licenciado

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los Items con las variables	1	2	3	4	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, Items e índices	1	2	3	4	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p. 217)

Coefficiente de valorización porcentual, C=Total/50= 0.92

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Ninguna

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)
- b. Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Lugar y fecha: Puno 07 de octubre 2024

.....
 Sello y firma del experto
 DNI N° 45250051
 N° celular: 952 500511



ANEXO 5: DIMENSIÓN RELACIONES

ESTUDIANTES	COHESIÓN									EXPRESIVIDAD									CONFLICTO									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	
2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
3	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
4	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
5	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
6	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	
8	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
10	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	
11	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
12	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
13	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	
14	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
15	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
16	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	
17	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	
18	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	
19	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
20	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	
21	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
22	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	



23	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
24	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
26	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
27	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
28	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
29	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
30	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0

Fiabilidad para la dimensión relaciones

Estadísticas de fiabilidad

A. de Cronbach	A.C elementos estandarizados	N° de elementos
0,60	,647	27

Nota. Datos encontrados según el programa SPSS v.24

Además, respecto de la dimensión relaciones, según el coeficiente estadístico SPSS.V24 se tiene como resultado un alfa Cronbach 0,60 siendo el instrumento confiable para la recopilación y sistematización de datos.



DIMENSIÓN DESARROLLO

EST	AUTONOMÍA									ÁREA DE ACTUACIÓN									ÁREA INTELLECTUAL									ÁREA SOCIAL - RECREATIVO									ÁREA MORALIDAD - R											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45			
1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	
3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1		
4	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1		
5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
6	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0		
8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0			
9	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	
10	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	
11	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0		
12	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1		
13	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1		
14	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	
15	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0		
16	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1		
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1		
18	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		
19	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	
20	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0		
21	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
22	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
23	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0



24	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0					
25	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0			
26	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0		
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1		
28	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1		
29	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	
30	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1

Fiabilidad para la dimensión desarrollo

Estadísticas de fiabilidad

A. de Cronbach	A.C elementos estandarizados	N° de elementos
0,70	,641	45

Nota. Datos encontrados según el programa SPSS v.24

Además, respecto de la dimensión desarrollo, según el coeficiente estadístico SPSS.V24 se tiene como resultado un alfa Cronbach 0,70 siendo el instrumento confiable para la recopilación y sistematización de datos.



ESCALA DE ESTRÉS ACADÉMICO

EST	LEVE												MODERADO						SEVERO						
	1	3	4	7	10	12	13	15	18	19	23	24	25	2	5	8	14	17	21	6	9	11	16	20	22
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
3	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
4	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
5	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
6	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
7	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
8	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
9	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
10	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
12	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
13	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
14	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
15	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
16	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
17	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
18	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
19	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
20	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
21	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
22	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1



23	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
24	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
25	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
26	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
28	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
29	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
30	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1

Fiabilidad para la variable estrés académico

Estadísticas de fiabilidad

A. de Cronbach	A.C elementos estandarizados	Nº de elementos
0,75	,641	22

Nota. Datos encontrados según el programa SPSS v.24

Además, respecto de la variable estrés, según el coeficiente estadístico SPSS.V24 se tiene como resultado un alfa Cronbach 0,75 siendo el instrumento confiable para la recopilación y sistematización de datos.



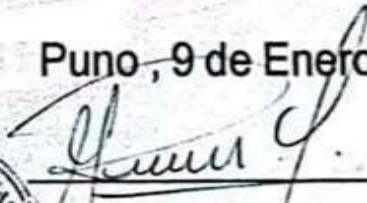
ACADEMIA PRE-CADETE ,PRE-UNIVERSITARIA
COMANDOS
BOINAS VERDES

Constancia

Yo, María Reina Valencia Lima, promotora de la Academia Comandos Boinas Verdes, por medio de la presente constancia, certifico que la Bach. En psicología Jamie María del Carmen Sánchez Valencia ha sido asignada para trabajar con un grupo de 30 estudiantes. La asignación se llevará a cabo durante el período de realización de distintas tácticas de estudio a los estudiantes de la Academia Comandos Boinas Verdes Puno para el estudio de TESIS denominado **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON EL ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES DE PUNO 2024"**

Puno , 9 de Enero del 2024




Bach. Maria Reina Valencia Lima
PROMOTORA RD . 1373



**ACADEMIA PRE-CADETE ,PRE-UNIVERSITARIA
COMANDOS
BOINAS VERDES**

AUTORIZACION PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS

La Promotora de la Academia pre-cadete, pre-universitaria Comandos Boinas Verdes Puno.

AUTORIZA

A la Srta. Jamie María Del Carmen SANCHEZ VALENCIA, identificado con DNI N° 77079064 estudiante de la "UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ" , **AUTORIZA** , realizar distintas técnicas de estudio a los estudiantes de la Academia Comandos Boinas Verdes Puno para el estudio de TESIS denominado "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON EL ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES DE PUNO 2024**"

Puno , 9 de Enero del 2024




Bach. Maria Reina Valencia Lima
PROMOTORA RD . 1373



ANEXO 6: AUTORIZACIÓN

ANEXO 2

CARTA DE COMPROMISO DEL ASESOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DE PREGRADO

Juliaca, 02 de abril del 2024

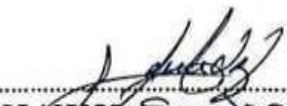
Dra. MARÍA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud.
Facultad de Ciencias de la Salud
Sede/Filial Juliaca

PRESENTE. -

Yo, Sandra Alarcanda Fernández Macedo, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 01309221, con Celular N° 951078085, docente de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, adscrito a la Unidad de Investigación de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD, con grado académico de Dr. Ciencias de la Educación, ME COMPROMETO A BRINDAR ASESORÍA a **JAMIE MARIA DEL CARMEN SANCHEZ VALENCIA** de la Escuela Profesional de PSICOLOGIA, Facultad de Ciencias de la Salud, desde la firma del presente compromiso hasta el registro del informe final del trabajo de investigación titulado **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACION CON EL ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES DE PUNO 2024** en el repositorio institucional de la universidad; asumiendo las siguientes obligaciones:

1. Brindar, como mínimo, 16 horas cronológicas de asesoría presencial y personalizada al aspirante a obtener grado académico o título profesional; orientando, evaluando y retroalimentando oportunamente la realización del trabajo de investigación.
2. Registrar y archivar los informes sobre el avance y estado del trabajo de investigación realizados por el aspirante durante el desarrollo del trabajo de investigación; y, elaborar los informes de los avances del trabajo de investigación, remitiéndolos a la unidad de investigación, de acuerdo con los siguientes plazos:
 - a. Primer informe de avance : Aceptable
 - b. Segundo informe de avance : Aceptable
3. Acompañar al aspirante en la sustentación pública del trabajo de investigación.
4. Garantizar la calidad del trabajo de investigación, velar por la aplicación de los principios éticos y el respeto a la propiedad intelectual en la elaboración del trabajo de investigación. Debo manifestar que he sostenido coordinaciones previas con el/la asesorado; y, además haber aceptado ser asesor del trabajo de investigación propuesto.

FIRMA Y POSFIRMA


NOMBRE ASESOR: Sandra Fernández Macedo
DNI N°: 01309221

ANEXO 7: PANEL FOTOGRÁFICO



INDICACIONES DE LA PRUEBA (FES)
LA PRUEBA .



INDICACIONES DE
(SISCO SV-21)



APLICACIÓN DE LA PRUEBA (FES)



APLICACIÓN DE LA PRUEBA
(SISCO SV-21)

DANDO INDICACIONES SOBRE EL PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES DESARROLLO



DE TEST





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 31-12-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JAMIE MARIA DEL CARMEN SANCHEZ VALENCIA

Dirección: Jr. Lambayeque N° 664 – Puno

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 77079064

Teléfono: 994769171 email: jsanchezvalencia967@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE CADETE COMANDOS BOINAS VERDES PUNO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estrés académico, clima familiar.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2?}

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

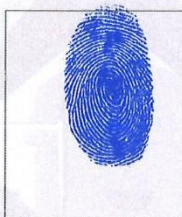
La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
 Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA - P13


Firma de Autor



huella digital

31 de Diciembre del 2024

Fecha