



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 23007 JUDITH AYBAR DE
GRANADOS, ICA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
ROSARIO PATRICIA HERNANDEZ RAMIREZ DE HERNANDEZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 23007 JUDITH AYBAR DE
GRANADOS, ICA 2024

TESIS PRESENTADA POR:
ROSARIO PATRICIA HERNANDEZ RAMIREZ DE HERNANDEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS : 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE EDUCACIÓN - P32

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0750-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 10 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 8167 presentado por el (la) Bachiller: **HERNANDEZ RAMIREZ DE HERNANDEZ ROSARIO PATRICIA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **HERNANDEZ RAMIREZ DE HERNANDEZ ROSARIO PATRICIA** con número de DNI 21522148 con número de matrícula 121281012 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 23007 JUDITH AYBAR DE GRANADOS, ICA 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°594-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN y con Resolución N°1832-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 23007 JUDITH AYBAR DE GRANADOS, ICA 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000514 de fecha: 25 de noviembre del 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 23007 JUDITH AYBAR DE GRANADOS, ICA 2024** del (la) Bach: **HERNANDEZ RAMIREZ DE HERNANDEZ ROSARIO PATRICIA**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Segundo miembro	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Jueves, 18 de diciembre del 2025
Hora	: 04:0 p.m..
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01832-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 05 de noviembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-C-853 de fecha 30 de julio de 2025, el (la) Bach. HERNANDEZ RAMIREZ DE HERNANDEZ ROSARIO PATRICIA, con DNI N° 21522148, código de matrícula N° 121281012, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y CAMBIO DE ASESOR; INFORME N° 001566-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 28 de octubre de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-C-853 el (la) Bach. HERNANDEZ RAMIREZ DE HERNANDEZ ROSARIO PATRICIA, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 23007 JUDITH AYBAR DE GRANADOS, ICA 2024 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, y cambio de ASESOR del (a) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. JESUS MAMANI MAMANI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 001566-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 23007 JUDITH AYBAR DE GRANADOS, ICA 2024 presentado por el (la) Bach. HERNANDEZ RAMIREZ DE HERNANDEZ ROSARIO PATRICIA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE ASESOR, Y RECONOCER, como ASESOR al (a) Dr. JESUS MAMANI MAMANI.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jesus Mamani Mamani
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00594-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de junio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-005631 de fecha 8 de mayo de 2025, el (la) Bach. HERNANDEZ RAMIREZ DE HERNANDEZ ROSARIO PATRICIA, con DNI N° 21522148, código de matrícula N° 121281012, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00400-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 29 de mayo de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-005631 el (la) Bach. HERNANDEZ RAMIREZ DE HERNANDEZ ROSARIO PATRICIA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 23007 JUDITH AYBAR DE GRANADOS, ICA 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** Dr. **JESUS MAMANI MAMANI**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00400-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 23007 JUDITH AYBAR DE GRANADOS, ICA 2024** presentado por el (la) Bach. HERNANDEZ RAMIREZ DE HERNANDEZ ROSARIO PATRICIA, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) Dr. **JESUS MAMANI MAMANI**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Jesus Mamani Mamani
DIRECTOR (a)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO,
ARCH. 484/10m



ROSARIO PATRICIA HERNANDEZ RAMIREZ DE HE...

VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 230...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:585286566

Fecha de entrega

1 may 2026, 9:23 GMT-5

Fecha de descarga

1 may 2026, 14:42 GMT-5

Nombre del archivo

T036_21522148_M.docx

Tamaño del archivo

16.5 MB

145 páginas

23.302 palabras

132.869 caracteres



TESIS UANCV

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 23007 JUDITH AYBAR DE GRANADOS, ICA 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ROSARIO PATRICIA HERNANDEZ RAMIREZ DE HERNANDEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	21522148
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-7826-672X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA 23007 JUDITH AYBAR DE GRANADOS, ICA País: Perú Departamento: ICA Provincia: ICA Distrito: ICA -14.05858, -75.73055 https://maps.app.goo.gl/V4L1vYjMdh1Iiz8x5 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
Librería	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 23007 JUDITH AYBAR DE GRANADOS, ICA
M.Sc. Juan Carlos Zúñiga Zúñiga
DNI 70451010



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ROSARIO PATRICIA HERNANDEZ RAMIREZ DE HERNANDEZ, identificado con DNI
Nro. 21522148 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 23007 JUDITH AYBAR DE GRANADOS, ICA 2024

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

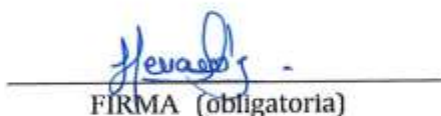
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de Marzo del 2026


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi familia, por su inspiración, respaldo
inquebrantable y por ser mi pilar
inquebrantable.



AGRADECIMIENTO

A mi hogar, por su respaldo inquebrantable;
a mis profesores, quienes me regalaron sus
saberes y vivencias en mi travesía
académica, y a mi institución educativa.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.1. Exposición de la situación problemática	11
1.2. Formulación del planteamiento del problema	12
1.2.1. Pregunta general	12
1.2.2. Preguntas específicas	12
1.3. Justificación de la investigación.....	13
1.3.1. Justificación teórica	13
1.3.2. Justificación práctica	13
1.3.3. Justificación metodológica.....	13
1.4. Objetivos.....	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	14
1.5. Importancia y alcance de la investigación	14
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación	15



1.7.	Hipótesis.....	15
1.7.1.	Hipótesis general.....	15
1.7.2.	Hipótesis específicas.....	15
1.8.	Variables e indicadores	16
1.8.1.	Conceptualización de variables	16
1.8.2.	Operacionalización de las variables	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO		18
2.1.	Antecedentes del estudio	18
2.1.1.	A nivel internacional	18
2.1.2.	A nivel nacional	22
2.1.3.	A nivel regional o local.....	31
2.2.	Bases teóricas	32
2.2.1.	Violencia familiar	32
2.2.2.	Agresividad en estudiantes	39
2.3.	Marco conceptual	47
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		49
3.1.	Enfoque de la investigación	49
3.2.	Método o métodos aplicados en la investigación.....	49
3.3.	Tipo de investigación	50
3.4.	Nivel de investigación	50
3.5.	Diseño de investigación.....	50



3.6.	Población y muestra	51
3.6.1.	Población.....	51
3.6.2.	Muestra	51
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	52
3.7.1.	Técnicas de la investigación.....	52
3.7.2.	Instrumentos de la investigación	53
3.8.	Validez y confiabilidad del instrumento de investigación	54
3.8.1.	Validación de los instrumentos	54
3.8.2.	Confiabilidad de los instrumentos.....	54
3.9.	Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis	55
CAPÍTULO IV RESULTADOS		57
4.1.	Presentación, análisis e interpretación de los datos	57
4.1.1.	Interpretación de los resultados.....	57
4.2.	Proceso de la prueba de hipótesis.....	101
4.3.	Discusión de los resultados	110
CONCLUSIONES.....		115
RECOMENDACIONES		117
REFERENCIAS.....		118
ANEXOS		124
Anexo 01. Matriz de consistencia		125
Anexo 02. Matriz instrumental		126



Anexo 03. Instrumento(s) de la investigación 127

Anexo 05. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos 129



RESUMEN

La exploración realizada ha tenido como finalidad principal, Determinar la relación de la violencia familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024. Materiales y métodos: Para alcanzar este propósito, se llevó a cabo una indagación descriptiva correlacional utilizando un enfoque transversal no experimental. El estudio incluyó a 133 alumnos y se utilizó un cuestionario de 25 preguntas. Para cimentar la teoría esencial, se utilizó la técnica estadística Rho. Conclusiones: Este estudio reveló, mediante el análisis de correlación de Spearman, que la violencia familiar y la agresividad en estudiantes de primaria mantienen una conexión significativa y positiva de gran intensidad, así como entre agresión física y agresividad ($\rho = 0.937$, $p = 0.000$), y entre violencia psicológica y agresividad ($\rho = 0.934$, $p = 0.000$). En todos estos escenarios, se acepta la alternativa y se descarta la nula, revelando que estas formas de violencia en el hogar están directamente vinculadas a un incremento en la agresividad en los niños. Además, no se halló una conexión notable entre agresión y violencia sexual ($\rho = -0.006$, $p = 0.949$), lo que indica una falta de vínculo estadístico. Conclusión: los resultados demuestran que las manifestaciones de violencia en el hogar, sobre todo física y psicológica influyen considerablemente en la conducta agresiva de los estudiantes, lo que demanda intervención inmediata desde la escuela y la familiar.

Palabras claves. agresividad, educación primaria, estudiantes, violencia familiar, violencia infantil.



ABSTRACT

The primary objective of this study was to determine the relationship between domestic violence and aggression among elementary school students at Judith Aybar de Granados School No. 23007 in Ica, 2024. Materials and Methods: To achieve this objective, a descriptive correlational study was conducted using a non-experimental cross-sectional design. The study included 133 students and utilized a 25-item questionnaire. To support the core theory, the Rho statistical technique was employed. Conclusions: This study revealed, through Spearman's correlation analysis, that family violence and aggression in elementary school students maintain a significant and positive correlation of high intensity, as well as between physical aggression and aggression ($\rho = 0.937$, $p = 0.000$), and between psychological violence and aggression ($\rho = 0.934$, $p = 0.000$). In all these cases, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, revealing that these forms of domestic violence are directly linked to increased aggression in children. Furthermore, no significant connection was found between aggression and sexual violence ($\rho = -0.006$, $p = 0.949$), indicating a lack of statistical link. Conclusion: The results demonstrate that manifestations of domestic violence, particularly physical and psychological violence, significantly influence students' aggressive behavior, which calls for immediate intervention by both the school and the family.

Keywords. Aggression, Primary Education, Students, Family Violence, Child Violence.



INTRODUCCIÓN

El objetivo primordial de esta investigación para el año 2024 es desentrañar si los estudiantes de primer año de primaria de la institución educativa número 23007 Judith Aybar de Granados, situada en la vibrante ciudad de Ica, tienden a exhibir actitudes hostiles y a haber sufrido maltratos en su entorno familiar. A través de un minucioso análisis de la literatura especializada en el tema, hemos delineado una definición de violencia doméstica que engloba cualquier acto que atente contra la salud, la mente o la autonomía de un miembro de la familia, frenando de manera considerable su crecimiento individual y felicidad.

El flagelo global de la violencia doméstica emerge cuando un miembro de la familia decide emplear la fuerza física contra otro integrante del núcleo familiar. El hostigamiento se manifiesta de múltiples formas, aunque el físico predomina, seguido por el mental y el emocional. Aunque el hogar es el lugar típico donde se produce la violencia doméstica, no es en absoluto el único (UNIR, 2024).

La agresividad es un estado mental caracterizado por sentimientos hostiles y la intención de causar daño a otra persona, animal u objeto con la finalidad de perjudicar su propia salud física o mental.

Ante el fracaso reiterado de alcanzar sus objetivos mediante métodos más pacíficos, pueden recurrir a acciones agresivas. Sus acciones en esta situación reflejan su falta de habilidades, que pueden mejorar aprendiéndolas.

Castillero (2018) es dar a entender que consideramos agresivo cualquier comportamiento caracterizado por dañar intencionadamente a otra persona. Cualquier tipo de acción, ya sea directa o indirecta, puede definirse de esta manera. La agresión puede adoptar muchas formas más allá del comportamiento violento; de



hecho, es posible que la agresividad exista independientemente de cualquier manifestación física. Si bien es cierto que la agresividad se asocia a menudo con la violencia física, como hemos comentado anteriormente, no siempre es así.

Para llevar a cabo esta investigación, se organiza en cuatro capítulos principales:

Primer capítulo: En el capítulo de formulación del problema, se expone la situación problemática, las dificultades, las justificaciones, los objetivos, las importancias, las limitaciones y la hipótesis de investigación.

Segundo Capítulo: Esquema teórico. Este capítulo expone los antecedentes, los fundamentos teóricos y el esquema conceptual de la investigación en cuestión.

Tercer capítulo: En el capítulo de Metodología de la Investigación, se expone el procedimiento metodológico que comprende las técnicas de recolección y procesamiento de datos de investigación.

Cuarto capítulo: En el presente capítulo se expondrán los hallazgos, las pruebas de hipótesis, los debates, las conclusiones y las sugerencias.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

En el ámbito global, la violencia doméstica emerge como un fenómeno de magnitud planetaria, afectando profundamente tanto el bienestar físico como mental de las personas, así como el desarrollo adecuado y la plena madurez de los pequeños, quienes se encuentran en una fase crucial para su crecimiento holístico y su armonía emocional. Las proyecciones de la Organización Mundial de la Salud revelan que el número de infantes entre dos y diecisiete años supera los mil millones. (OMS, 2020), se ven involucrados en estos procesos, han sufrido violencia, ya sea daño físico o agresión sexual, emocional o sexual, en el entorno familiar. Este contexto influye directamente en su comportamiento, ocasionando altos niveles de agresividad y dificultades en sus relaciones sociales.

En el Perú, el flagelo de la violencia doméstica golpea con fuerza y predominio a los jóvenes, según revelan las cifras del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP (2023). Diversas investigaciones han revelado que este fenómeno está intrínsecamente ligado a la aparición de comportamientos violentos y



a la merma en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la educación primaria.

A nivel local los índices de violencia familiar son alarmantes, se observa un aumento en las conductas agresivas de los estudiantes de educación primaria, lo que genera conflictos entre pares y dificultades en el manejo disciplinario por parte de los docentes. Aunque las autoridades locales han organizado seminarios de sensibilización y otros programas de orientación, no han hecho lo suficiente para abordar el efecto de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes.

Además, se cree que los niños que ven pelear a sus padres son más propensos a comportarse mal, lo que podría tener un impacto negativo en su desarrollo social e intelectual en la escuela. Variables como el seguimiento psicológico insuficiente y los programas de intervención temprana complican aún más el manejo de esta situación.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

PG. ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1. ¿Cuál es la relación de la violencia física y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024

PE2. ¿Cuál es la relación de la violencia psicológica y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024?



PE3. ¿Cuál es la relación de la violencia sexual y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

En teoría, el proyecto tiene el potencial de ser útil, ya que nos permitirá recopilar, evaluar y organizar información que respalda la idea de que la agresividad en los alumnos de primaria está relacionada con la violencia doméstica. Tras revisar cuidadosamente toda la información, teorías y conceptos pertinentes, se busca consolidar un marco conceptual con los temas de estudio.

1.3.2. Justificación práctica

La investigación se justifica prácticamente porque aborda una problemática social que afecta el progreso emocional, conductual y académico de los alumnos de primaria. Los resultados permitirán identificar factores específicos que relacionan la violencia familiar con la agresividad infantil, lo que contribuirá al diseño de intervenciones psicosociales y pedagógicas.

1.3.3. Justificación metodológica

La investigación se justifica metodológicamente porque plantea una estructura científica apropiada para abordar el problema de estudio. Se diseñará una metodología de investigación que permitirá recolectar datos fiables y válidos mediante instrumentos apropiados, como encuestas, entrevistas y observación.



1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo general*

OG. Determinar la relación de la violencia familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

1.4.2. *Objetivos específicos*

OE1. Determinar la relación de la violencia física y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024

OE2. Establecer la relación de la violencia psicológica y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024

OE3. Hallar la relación de la violencia sexual y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024

1.5. Importancia y alcance de la investigación

Importancia de la investigación:

El análisis de la violencia familiar y su relación con la agresividad en los alumnos de la I.E. N.º 23007 Judith Aybar de Granados es de suma importancia, pues permite analizar la influencia de los contextos familiares conflictivos en el comportamiento agresivo infantil.

Alcance de la investigación:

Este estudio se centra en identificar patrones y establecer correlaciones que contribuyan a la formulación de propuestas de intervención psicoeducativa.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Limitaciones de la investigación:

Las principales limitaciones de la investigación incluyen el acceso restringido a información sensible por parte de las familias, la posible resistencia de los estudiantes o apoderados a brindar datos verídicos.

Delimitaciones de la investigación:

La investigación se delimita a los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 23007 Judith Aybar de Granados, en la ciudad de Ica, durante el año 2024.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre violencia física y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

HE2. Existe relación significativa entre violencia psicológica y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

HE3. Existe relación significativa entre violencia sexual y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Se tienen las variables

Variable 1

Violencia familiar

Variable 2

Agresividad en estudiantes

1.8.2. Operacionalización de las variables

Se tiene:

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
Violencia familiar	Violencia	• Consecuencias Físicas (CFI)	Escala
	Física	• Acciones Físicas (AFI)	
	Violencia Psicológica	• Violencia Doméstica (PVD)	Tipo LIKERT
		• Presencia, Formas de Disciplina (DIS)	1 – 3
		• Cuidado parental (PAR)	1 – Nunca
		• Super expectativa (EXP)	2 – A veces
		• Sobreprotección (PRO)	3 – Siempre
		• Interacción verbal (VER)	



	Violencia sexual	• Tocamientos sexuales (EET) • Contacto genital intrusivo (CGI) • Explotación Sexual Infantil (ESI) • Negligencia sexual (NSE)	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
Agresividad en estudiantes	Agresión física	• Controlar	Escala
		• Molestar	Tipo LIKERT
	Agresión verbal	• Discutir	1 – 4
		• Desacuerdos	1 –
	Ira	• Explotar	Totalmente de acuerdo
		• Rabia	2 – De acuerdo
	Hostilidad	• Resentimiento	3 – Ni desacuerdo ni acuerdo
		• Criticar	4 – En desacuerdo
			5 - Totalmente en desacuerdo

Nota: elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Lopez (2020) "Acoso escolar y familias de agresores".

Resumen: En la investigación se empleó una técnica de triangulación para examinar el impacto del entorno familiar en el acoso escolar desde múltiples perspectivas teóricas. Esta metodología incluyó encuestas a alumnos de 7.º y 8.º curso, entrevistas y la creación de grupos de debate con profesores y padres. También se tuvieron en cuenta los efectos del acoso escolar en los seres queridos del acosador. El estudio reveló que hay muchos factores dentro de las familias que están asociados con el comportamiento agresivo de los jóvenes. Los conflictos familiares, los modelos de conducta violentos, la discordia, la falta de amor, la falta de comunicación, un padre excesivamente controlador y la falta de independencia son ejemplos de este tipo de problemas.

Salamanqués (2019) "La violencia familiar y su repercusión en el desarrollo educativo de los hijos".



Resumen: El proyecto final de carrera que se llevará a cabo a continuación se centrará en la violencia doméstica como tema, debido a la creciente visibilidad y relevancia de los conflictos intrafamiliares en la cultura contemporánea. La formación de situaciones familiares armoniosas se ve profundamente afectada por estos conflictos, y las principales víctimas de los mismos son los niños, que sufren graves repercusiones como consecuencia de ellos. El objetivo de este estudio es inspeccionar los efectos de la violencia doméstica en los niños, incluyendo cómo afecta a su crecimiento emocional y psicológico, así como a su rendimiento académico. El estudio también proporcionará una descripción general de las causas de la violencia doméstica. Hasta ahora, el objetivo de nuestro estudio ha sido aislar las preocupaciones más acuciantes relacionadas con este problema social y cómo afecta al crecimiento académico de los niños. Esto nos permitirá formular una estrategia para el sistema escolar que tenga como objetivo abordar los problemas causados por los entornos familiares violentos y ayudar a la profesión docente a reconocer el problema mediante el uso de actividades recreativas basadas en valores que promuevan la empatía y el respeto.

Castellani (2023) "La violencia intrafamiliar y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de la Educación General Básica"

En esencia, la adopción de tácticas eficientes es la piedra angular para triunfar en cualquier emprendimiento. Es crucial desentrañar minuciosamente el panorama actual, detectar las oportunidades de optimización y trazar metas definidas y tangibles. Es vital contar con un equipo multifacético y experto que pueda ofrecer visiones variadas y propuestas revolucionarias. Finalmente, es crucial mantener una comunicación fluida y continua con todos los implicados para asegurar un flujo de datos eficiente y decisiones bien fundamentadas. Este estudio busca desentrañar



cómo la violencia doméstica afecta el rendimiento académico de los alumnos de primer año de la Educación General Básica en una escuela situada en Lobos, provincia de Buenos Aires, Argentina. El objetivo primordial de esta investigación es desentrañar minuciosamente las múltiples formas en que la violencia doméstica afecta negativamente el rendimiento académico de los niños en ciertos centros educativos, con el fin de diseñar una estrategia holística y eficiente para enfrentar este desafío de manera holística. Se empleó una minuciosa técnica descriptiva transversal para llevar a cabo esta investigación, empleando un enfoque cualitativo y detallado. Se enviaron minuciosos sondeos a un grupo representativo de familias, el equipo educativo y la dirección de la escuela, además de a los miembros del Equipo de Apoyo Educativo (EAE), con el fin de cimentar robustamente el pilar del instrumento de recolección de información. Las personas que han sido víctimas de agresión doméstica tienen una mayor probabilidad de enfrentar dificultades para mantener la atención en el aula, revela con claridad este estudio científico. Los resultados obtenidos en el desarrollo de esta investigación se presentan de forma detallada en la sección que continúa a continuación. El impacto adverso del acoso doméstico en el rendimiento académico de los universitarios puede ser abordado con mayor eficacia mediante el estudio minucioso de cifras, una introspección personal profunda y una concienciación social, todos estos elementos fundamentales que han sido fusionados en una estrategia holística de intervención educativa.

Ochoa (2024) "Vínculo entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes: análisis desde la opinión experta"

Resumen: El objetivo de este estudio es examinar críticamente las investigaciones previas sobre el tema de la exposición infantil a la violencia doméstica y sus efectos en el desarrollo cognitivo, mediante la revisión de trabajos académicos



relevantes. Este objetivo se logró mediante el uso de un enfoque cualitativo basado en documentos. Veinte investigaciones que analizaban cómo la exposición de los jóvenes a la violencia doméstica afectaba a su rendimiento académico constituyeron la base de este método. Una amplia gama de recursos sirvió de base para el plan, como libros e Internet, entre otros. Los resultados de esta revisión documental, junto con los de tres (3) expertos, muestran que la violencia doméstica y el rendimiento académico no son factores estrechamente relacionados. Esto sugiere que el aumento de la agresividad no siempre conduce a un peor rendimiento en el aula. Por consiguiente, está relacionado con muchos factores que influyen en el crecimiento de un joven estudiante, incluyendo aspectos sociales, personales y familiares. Si bien puede tener un efecto positivo en el éxito académico de ciertos estudiantes, también hay quienes, a pesar de provenir de entornos menos que ideales, logran sobresalir en la escuela. Por ende, el autor de esta investigación sugiere que las instituciones educativas utilicen herramientas motivadoras para guiar a los estudiantes hacia el triunfo escolar. Asimismo, estos recursos fortalecen la identidad y la autoconfianza de los pequeños, haciendo que sean menos sensibles a los estragos del cambio climático.

Reyes et al. (2019) "El clima social familiar como factor asociado a la agresividad en la educación primaria: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador"

Resumen: La meta primordial de la investigación consistía en desentrañar cómo las circunstancias socioeconómicas de los hogares de los alumnos influían de manera notable en la aparición de comportamientos violentos durante el tercer año de primaria en el colegio José Joaquín de Olmedo, situado en la vibrante ciudad de Guayaquil. Los científicos de esta fascinante investigación decidieron adoptar un enfoque transversal que combinaba enfoques descriptivos y correlacionales

minuciosos, en lugar de un enfoque experimental y supervisado. El estudio incluyó a setenta estudiantes matriculados durante el periodo lectivo del año académico 2018-2019. Para agilizar la recolección de información, se descartó la utilización de una muestra probabilística, la cual habría exigido una planificación meticulosa y una mayor cantidad de recursos. Para recolectar datos, se emplearon cuestionarios meticulosamente estructurados. En contraste con el cuestionario de Agresividad en la Familia (AQ), la escala de Funcionamiento Familiar (FES) se empleó para analizar minuciosamente y profundamente el ambiente social, las interacciones y las relaciones entre los miembros del hogar. El coeficiente de correlación de Pearson ($r = -0,426$; $p = 0,044$) revela una íntima y sorprendente conexión inversa entre las actitudes violentas de los infantes y la atmósfera social en la que florecen en sus hogares. Dado que las múltiples facetas de las relaciones familiares se entrelazan y entrelazan sin cesar, se vuelve patente la importancia esencial de la cohesión familiar como un pilar esencial en la aparición y regulación de la agresividad en el seno del hogar.

2.1.2. A nivel nacional

Carbonel & Gamarra (2021) "La violencia familiar como factor asociado a la agresividad en alumnos del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo"

Resumen: Esta investigación buscaba desentrañar minuciosamente la conexión entre la agresión doméstica y las conductas violentas exhibidas por los estudiantes de secundaria en el distrito de Chaclacayo. Se realizó una minuciosa investigación cuantitativa que reveló una conexión nítida entre las variables examinadas. El grupo, compuesto por 150 jóvenes de entre 12 y 16 años, no fue escogido de manera casual mediante un proceso de selección aleatoria. Para llevar

a cabo esta meticulosa investigación, los especialistas del ámbito llevaron a cabo una meticulosa evaluación del impacto de la violencia, utilizando la minuciosa escala VIFA, compuesta por veinte ítems seleccionados meticulosamente. Para medir con precisión la agresividad, se empleó una herramienta de medición conocida como el Cuestionario de Agresividad (AQ), una herramienta que ha sido ampliamente empleada en estudios anteriores. Consideren la siguiente secuencia de 29 interrogantes, con cinco escalones jerárquicos repartidos en cuatro dimensiones distintas. Se descubrió que las variables se entrelazaban, revelando evidencias de una correlación moderada (coeficiente de Spearman = -0.469, $p = 0.000$) y una conexión significativa ($p < 0.01^{**}$). Finalmente, se llegó a una conclusión basada en la conexión evidente observada durante la realización del estudio. Por lo tanto, la teoría que se despliega a continuación tiene un respaldo empírico estadístico adecuado. La violencia doméstica en los hogares de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en Chacabuco está íntimamente vinculada a la agresión entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada. Los estudios revelan una conexión profunda entre la agresión vivida en el hogar y la brutalidad que despliegan en la escuela.

Guillen (2024) "Violencia familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho durante el año 2023"

Resumen: El objetivo principal de este estudio era observar a 2023 escolares de Ayacucho y ver si surgía alguna correlación entre la conducta agresiva y el maltrato doméstico. Este estudio es un análisis cuantitativo de naturaleza básica, un enfoque que minimiza la necesidad de realizar pruebas experimentales y, al mismo tiempo, proporciona datos descriptivos y correlacionales. La selección se llevó a cabo de manera completamente casual, sin ningún tipo de influencia, resultando en una



muestra representativa de los estudiantes de secundaria. El Cuestionario de Agresividad (AQ) y el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) fueron aplicados simultáneamente para examinar diversos elementos vinculados a la conducta violenta y la violencia en el seno familiar. El estudio revela con certeza una conexión estadísticamente significativa entre las conductas violentas y el dilema de la violencia en el entorno familiar ($p = 0,020$, coeficiente de correlación de Spearman = $0,419$). La investigación revela que la agresividad oscila entre un alarmante 46 % y un alarmante 47,3%, pasando por niveles moderados (entre el 69 % y el 30,7 %), hasta alcanzar niveles considerablemente elevados, como lo revela la investigación. En esencia, el nivel de agresividad del alumno está íntimamente ligado a la intensidad con la que percibe el abuso doméstico en su hogar.

Rojas-Quispe & Cabanillas-Cruzado (2024) "La violencia familiar como factor asociado a la agresividad en instituciones educativas particulares de la provincia de Jaén"

Resumen: Esta investigación se expuso responder a la pregunta «¿Existe una correlación entre el comportamiento agresivo y los incidentes de violencia familiar?» a través del estudio de un grupo de jóvenes de institutos privados en la provincia peruana de Jaén. El enfoque metodológico revela que se empleó un esquema correlacional transversal sencillo para realizar la investigación. Para medir la violencia doméstica, se empleó el cuestionario de Buss y Perry, mientras que para medir la agresividad, se empleó el cuestionario VIFA. En esta investigación, los 179 participantes, con una media de 14,45 años y una desviación estándar de 1,57, representaban un 53,1 % de mujeres y un 46,9 % de hombres. La muestra no incluía ninguna probabilidad. Las variables medidas estaban significativamente relacionadas entre sí (Rho de Spearman = $0,71^{**}$; valor $P = 0,000$), según los datos. Según los



datos, los estudiantes de la zona de Jaén, en Perú, que asisten a colegios privados son más propensos a ser violentos y a tener antecedentes de violencia doméstica.

Estrada & Mamani (2019) "Relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado"

Resumen: Objetivo: Investigadores de Puerto Maldonado se propusieron averiguar Estoy completamente de acuerdo. Entre los alumnos de sexto grado, se observó una relación entre su grado de hostilidad y la estabilidad de sus familias. Como parte de una evaluación, Los alumnos de la Escuela Alipio Ponce Vázquez se involucraron con entusiasmo en la elaboración de una encuesta de opinión. En este estudio, se adoptaron un enfoque experimental de tipo libre, una técnica de investigación transversal correlacional descriptiva y un enfoque cuantitativo para la recolección de información. Para desentrañar los secretos de los participantes, los científicos utilizaron dos artilugios tecnológicos de vanguardia. En el estudio se emplearon dos instrumentos: el Cuestionario de Agresividad AQ, concebido para medir diversas facetas de la agresividad, y la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a evaluar la armonía y la flexibilidad en el seno familiar. Los hallazgos confirmaron la teoría de que el comportamiento agresivo impacta de manera considerable en la interacción familiar (coeficiente de correlación $r=-0,414$, valor $p=0,002$). En múltiples escenarios y contextos, se evidencia una conexión estadísticamente notable entre el comportamiento agresivo y el desempeño familiar. Esta conexión puede ser moldeada por un caleidoscopio de elementos internos y externos que se entrelazan de forma intrincada y multifacética. Recordando esto, es razonable suponer que los alumnos serán menos propensos a participar en comportamientos violentos si creen que sus familias ganan suficiente dinero, y lo contrario también es cierto.



Pariapaza (2019) Determinación del nivel de agresividad en los alumnos del 6.º grado de la IEP 70018 San José de Huaraya de la ciudad de Puno.

Resumen: El estudio de investigación es notable por los hallazgos que se obtuvieron sobre estudiantes que muestran conductas violentas mientras participan en actividades escolares; son alumnos de sexto grado en San José de Huaraya y asisten a la clase IEP 70018. ¿En qué medida la animosidad entre los alumnos de sexto grado continúa al año siguiente? La indagación se llevó a cabo siguiendo esta línea específica de investigación. El único objetivo de la investigación era averiguar cuánto comportamiento antagónico había entre los estudiantes de sexto grado de esa escuela en concreto. Los objetivos particulares que el proyecto de estudio se propone alcanzar son los siguientes eran evaluar el nivel de hostilidad verbal, psicológica y física entre los alumnos. Se incluyó en la población a todos los alumnos de sexto grado matriculados en el IEP, y la muestra se basó en el censo. Estoy completamente de acuerdo. Entre los alumnos de sexto grado, se observó una relación entre su grado de hostilidad y la estabilidad de sus familias. Como parte de una evaluación, los alumnos de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez completaron una encuesta. La estrategia y la metodología de investigación empleadas en este estudio incluyeron un diseño experimental libre, una técnica de investigación transversal correlacional descriptiva y un método cuantitativo. Para desentrañar los secretos de los participantes del estudio, los científicos utilizaron dos ingeniosos artilugios tecnológicos y especializados. En el estudio, se emplearon dos instrumentos: el Cuestionario de Agresividad AQ, concebido para medir diversas facetas de la agresividad, y la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a evaluar la armonía y flexibilidad en el seno familiar. Los hallazgos confirmaron la teoría de que la agresividad moldea de manera notable la



interacción familiar (coeficiente de correlación $r=-0,414$, valor $p=0,002$). La psicología encuentra una conexión estadísticamente notable entre el comportamiento agresivo y el equilibrio familiar. Esta conexión puede ser desentrañada mediante múltiples investigaciones y análisis de datos para desentrañar la danza interna. Rememorando con melancolía los días de sexto grado, recuerdo que los pequeños no suelen ser extremadamente violentos, sino más bien despliegan un comportamiento habitual de agresividad. Esto revela con nitidez que un notable 89,49 % de los alumnos exhiben un grado medio de hostilidad, según los datos recolectados.

Quispe (2021) "Relación entre violencia familiar y manifestaciones de ira en alumnos de secundaria de una institución educativa de la provincia de Huancané - Puno, 2021".

Resumen: Este estudio buscó analizar las acciones de los estudiantes de secundaria en Huancané, Puno, durante el año 2021. El objetivo secundario del estudio fue identificar cualquier asociación entre este comportamiento y los incidentes violentos en entornos residenciales. No se realizaron experimentos como parte de la técnica; en su lugar, se utilizó una metodología de investigación transversal típica. La matrícula total del programa fue de 413 niños. A través de un ingenioso proceso de selección aleatoria, se seleccionó a 399 estudiantes para crear una representación representativa de toda la comunidad. El desenlace final fue una representación estadística fiel de toda la comunidad. Tanto Spielberger (1983) como Altamirano (2019) idearon sondeos para medir la violencia en el hogar, y Spielberger también realizó un estudio sobre cómo se manifiesta la ira tanto como característica y como estado. Para este conjunto de datos, se consultaron ambas herramientas. La mayoría de los encuestados (el 96,5 % para ser exactos) afirmaron no haber sido nunca víctimas de violencia doméstica, mientras que más de la mitad (el 55,8 %) admitieron

haber sufrido ira intensa en algún momento. Además, hay algunas pruebas de que los arrebatos violentos son más comunes en los hogares donde los conflictos o la violencia son habituales, lo que sugiere una débil conexión entre ambos ($Rho = 0,378$). No obstante, esta conexión es más débil de lo esperado

Maquera & Apaza (2022) "Violencia y convivencia escolar en la región de Puno".

Resumen: Esta investigación tiene como objetivo examinar la relación entre la conducta agresiva y la convivencia pacífica entre los estudiantes de secundaria de la región de Puno mencionados anteriormente, centrándose en las escuelas JEC Jornada Escolar Completa. Este estudio busca desentrañar con minuciosa precisión si existe una conexión profunda entre la interacción social de los alumnos y la aparición de conductas violentas en el entorno universitario. El análisis llevado a cabo sigue un esquema metodológico sencillo y adopta una óptica cuantitativa, lo que facilita la recolección de cifras para su posterior interpretación y estudio. Con un total de 120 participantes registrados, esta investigación se presenta como un estudio transversal sin un esquema experimental definido. La recolección de información se realiza mediante un instrumento dicotómico y una encuesta. Con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el análisis estadístico se vale de una técnica no paramétrica para desentrañar la conexión entre variables sin depender de una distribución particular de los datos. Esto podría indicar que en las instituciones educativas, los estudiantes no logran forjar vínculos de armonía y respeto entre sí. La prueba Rho de Spearman desveló una correlación moderadamente negativa, de $-0,736$, entre las variables que simbolizan la armonía escolar y la presencia de comportamientos violentos en el ámbito educativo. Este descubrimiento revela con claridad la existencia de una conexión estadística profunda entre los fenómenos



analizados. Al explorar minuciosamente el grado de conexión entre las diversas variables, se podría deducir que estas podrían estar vinculadas de manera inversamente proporcional. Dado que p es inferior a 0,05 y el resultado es de 0,000, podemos concluir que la conexión entre las variables es sumamente significativa desde el prisma estadístico. A partir de estos datos, resulta razonable y plausible abrazar la hipótesis alternativa en lugar de la nula.

De La Cruz Quispe (2021) Relación entre violencia familiar y agresividad en alumnos de secundaria en una institución educativa de Puno en el marco del COVID-19, 2021

Resumen: En el contexto de la pandemia de COVID-19, este estudio se propuso responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la intensidad de la relación entre la violencia doméstica y el comportamiento agresivo entre los estudiantes de secundaria de una localidad de Puno, 2021 ?. En este estudio no se realizaron experimentos; se trata de un estudio correlacional, un estudio básico, un estudio transversal y una investigación no experimental. Se calculó que había 178 estudiantes matriculados en la escuela. En esta investigación, los científicos optaron por utilizar dos herramientas de recolección de información: el Cuestionario de Violencia Familiar ideado por Altamirano en 2020, y el Cuestionario de Agresividad ideado por Buss y Perry en 1992. Para adaptar el Análisis de Calidad al entorno peruano, los científicos Matalinares y sus colegas (2012) idearon una versión renovada y optimizada. La conclusión final del estudio reveló que la agresividad se encuentra en un rango moderado y se entrelaza de manera directa con la violencia doméstica, con un coeficiente de correlación de $Rho = 0,461^{**}$ y un valor de $p = 0,000$ en la escala de correlación empleada. En segundo lugar, nos adentramos en las múltiples facetas de



la manifestación de la agresión, como la agresión corporal (coeficiente de correlación de $Rho = 0,332$ y valor de $p = 0,000$), la hostilidad (coeficiente de correlación de $Rho = 0,402$ y valor de $p = 0,000$) y la furia (coeficiente de correlación de $Rho = 0,325$). Todas las facetas de la agresión son cruciales para desentrañar su repercusión en la comunidad y en las personas. Es crucial desentrañar minuciosamente cada componente para enfrentar de forma holística este desafío y encontrar respuestas eficientes que fomenten la armonía y el respeto entre todos. En otras ocasiones, cuando los estudiantes ven repetidamente actos de violencia en su entorno familiar, es muy probable que adopten comportamientos agresivos y violentos.

Pari & Quille (2024) "Violencia familiar y agresividad en estudiantes del colegio Glorioso San Carlos de Puno, 2023".

Resumen:.. Como pilar esencial de la metodología utilizada en el estudio, se elaboró y implementó una serie minuciosa de interrogantes con el fin de recolectar datos pertinentes. Entre las herramientas empleadas destacan el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, célebre por su meticulosa valoración de comportamientos violentos, y el Cuestionario de Violencia Familiar, que desentraña minuciosamente las dinámicas y contextos vinculados a la violencia en el seno familiar. Los hallazgos del estudio revelaron que la fiabilidad y confiabilidad de ambas encuestas se encontraban en un nivel óptimo y uniforme. En el transcurso del escrutinio de datos, se utilizaron múltiples métodos estadísticos descriptivos para desentrañar y descifrar los datos recolectados. Para corroborar la teoría propuesta, se orquestó y llevó a cabo un minucioso experimento que incluyó el famoso análisis estadístico Rho de Spearman, una herramienta legendaria en el universo de la ciencia. Los hallazgos del estudio revelaron que esta premisa no se cumplía, aunque un 1,9 % de los infantes sufría niveles alarmantes de abuso doméstico. Además, se

descubrió que un 22,4 % de los jóvenes experimentaba una moderada exposición a este dilema, mientras que la aplastante mayoría, un 75,7 %, se encontraba en una situación de escasa incidencia. El setenta y ocho por ciento de los encuestados confesaron vivir bajos niveles de agresión física, mientras que un sesenta y ocho por ciento, tres por ciento y un noventa y tres por ciento, seis por ciento, relataron bajos niveles de abuso sexual. En cuanto a la agresividad, un 1,9 % de los participantes mostraba una inclinación extrema, mientras que un 41,4 % exhibía una agresividad moderada y un 56,7 % mostraba una agresividad extremadamente baja. Según los resultados del estudio, el comportamiento agresivo está correlacionado positivamente con la violencia doméstica, y esta asociación es bastante fuerte ($Rho = 0,561$; $p = 0,000$)

2.1.3. A nivel regional o local

Rimarachin & Campos (2022) "Influencia de la violencia familiar en las conductas agresivas de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Pisco, 2022".

Resumen: El objetivo primordial de esta investigación fue desentrañar el total de episodios de violencia doméstica documentados en Chiclayo en 2023, además de explorar la posible conexión entre las actitudes violentas de los estudiantes y la aparición de estos sucesos. En el transcurso de la investigación, 1533 jóvenes de entre catorce y dieciocho años integraron la muestra. En el transcurso de la investigación, se adoptó un enfoque metodológico fundamental y no experimental, empleando métodos cuantitativos y adoptando una perspectiva causal correlacional. Asimismo, se les entregó el Cuestionario sobre Violencia Familiar, conocido comúnmente como AQ. Los hechos empíricos respaldan con firmeza la teoría del estudio, revelando con nitidez una conexión positiva y directa entre las variables

examinadas. En este estudio, las pruebas científicas y experimentales revelan con claridad la validez y efectividad de la teoría planteada. Es crucial realizar un minucioso escrutinio para desentrañar la existencia de vínculos entre las diversas variables analizadas. Así pues, se ha optado por otorgar un valor concreto de 0,22 al parámetro mencionado con el fin de ahondar en la comprensión de las conexiones entre las variables en cuestión. Por ende, los indicadores que revelan la violencia en el hogar revelan una conexión nítida con comportamientos agresivos de manera estadísticamente significativa. De acuerdo con los hallazgos de este estudio, es evidente que la proliferación de episodios violentos en el hogar aumenta notablemente la probabilidad de que los pequeños adopten conductas agresivas y violentas en su día a día. Los diversos elementos de la violencia familiar, tales como el ataque físico, el ataque verbal, la hostilidad y la furia, revelan una conexión nítida y profunda. La conexión emocional entre ambas partes es tan intensa y profunda que merece ser mencionado y resaltado en cualquier escenario. El desenlace lógico es que la agresividad de los miembros de la familia está íntimamente ligada a las acciones violentas en el seno del hogar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Violencia familiar

Según la definición, La violencia doméstica se manifiesta cuando las acciones o la indiferencia de un miembro de la familia afectan negativamente la vida, la salud física y mental, e incluso la independencia de otro miembro del clan familiar, obstaculizando así su desarrollo y metamorfosis personal. La violencia en el hogar puede manifestarse de múltiples formas, tales como el hostigamiento corporal, el acoso emocional y la dominación implacable. Es crucial despertar la conciencia sobre estos desafíos y ofrecer respaldo a quienes los padecen.



En cada rincón del planeta, hay individuos que sufren la brutalidad doméstica cuando un miembro de la familia emplea la fuerza física contra otro integrante de la familia. Aunque existen otras posibles manifestaciones, las tres formas más comunes de violencia son la sexual, la psicológica y la física. El abuso doméstico se produce con mayor frecuencia en los hogares, pero puede ocurrir en cualquier lugar.

La conducta abusiva puede ser perpetrada por cualquiera de los cónyuges y puede incluir a todos los miembros del matrimonio. Además, puede incluir el maltrato de personas más jóvenes, de personas mayores o incluso la rivalidad entre hermanos. En pocas palabras, abarca todos los tipos de violencia que se originan en el seno de la familia (UNIR, 2024).

Según Stanford Medicine Children's Health (2025) La violencia de pareja puede ocurrir entre cónyuges actuales o anteriores, novios, novias, exnovios, exnovias o cualquier miembro de su familia inmediata. El término violencia doméstica describe el comportamiento violento y abusivo entre miembros de la familia. A continuación, se enumeran otros términos que describen el comportamiento violento dentro del hogar:

Maltrato de pareja íntima.

Violencia doméstica.

Maltrato infantil.

Abuso físico.

Violencia en el noviazgo.

Violación marital.

Violación perpetrada por una persona con la que se tiene una cita.



Acoso.

La violencia doméstica se define por el uso de fuerzas físicas, amenazas o intimidación, sin importar su modalidad. La agresión en el hogar adopta múltiples facetas. En el ámbito de la agresión doméstica, los varones tienden a ser los agresores, mientras que las mujeres tienden a ser las víctimas. La agresión doméstica impacta tanto a las damas como a los varones. Consideren los episodios de agresión doméstica en los que infantes, ancianos o hermanos son víctimas de maltrato.

Según el Consejo Nacional de Población (2012) La cruda sombra de la violencia doméstica aqueja a numerosos rincones del planeta. Se distingue por la repetida y planificada utilización de la fuerza física o mental con el fin de dominar, influir o infligir daño a un miembro del clan familiar. La violencia en el hogar es una sombra omnipresente en nuestra sociedad contemporánea, y resulta vital enfrentarla y hallar una solución eficaz para erradicarla por completo. Cuando personas con fuertes lazos emocionales entre sí se maltratan mutuamente, esto puede adoptar muchas formas, incluido el abuso sexual, que es un tipo de violencia doméstica, psicológico o financiero.

La sección «Violencia doméstica» es un ejemplo de una parte que puede ayudar a crear una cultura familiar que valore la igualdad. El objetivo es ofrecer orientación e información en muchas áreas, como la salud, cualquier persona, independientemente de su origen o situación, puede llevar una vida libre de violencia mediante la educación y la no violencia. Esto incluye a los niños, las mujeres y los hombres.



Tipos de violencia familiar

UNIR (2024) Es crucial subrayar que la agresión física, emocional y sexual son las tres manifestaciones más comunes de violencia en el entramado de las relaciones humanas. Es crucial despertar la conciencia sobre la relevancia de estos comportamientos y fomentar una cultura de respeto y equidad en cada rincón de la comunidad. Una característica fundamental y distintiva de la violencia física es el uso de la fuerza con vehemencia y presión. Es muy probable que la víctima sufra algún tipo de daño físico, ya sea leve o más grave y que requiera atención médica.

Existen manifestaciones de violencia emocional y psicológica que van desde las más sutiles hasta las más evidentes. Algunos ejemplos son el abuso verbal, las amenazas, la manipulación, la denigración persistente, la falta de comunicación o el aislamiento. Después de sufrir violencia doméstica, los trastornos de salud mental, como la ansiedad o la tristeza, podrían estar afectando a la víctima., que pueden tener un efecto devastador en su autoestima y en su sentido general de la propia valía.

La coacción para mantener relaciones sexuales o cualquier tipo de contacto sin la libre anuencia de la víctima se considera violencia sexual. Las personas que han sufrido el trauma del abuso, la violación o el incesto tienen varias heridas.

También existe la violencia económica que se produce dentro de los hogares. Una vez que el agresor llega a esta etapa, dejará de proporcionar cualquier tipo de ayuda económica a la víctima. Debido a la situación, esto conduce a la dependencia, lo que dificulta abandonar la relación. También puede producirse violencia económica por omisión, por ejemplo, cuando un miembro de la familia abandona el hogar y se niega a pagar la pensión alimenticia u otras obligaciones. Aquí vemos la violencia económica en acción.

Un informe publicado por Stanford Medicine Children's Health (2025) y la Coalición Nacional contra la Violencia Doméstica coinciden en que el abuso verbal suele ser la primera etapa de la violencia. Una persona puede recurrir a la violencia física, las amenazas o los insultos, además del abuso verbal. En algún momento, el acoso puede llegar a ser tan grave que la víctima sufra agresiones físicas, ya sea empujones, bofetadas o retención contra su voluntad. El abuso posterior puede escalar a acciones más peligrosas, como patadas, puñetazos o incluso estrangulamiento, lo que puede ocasionar lesiones graves o inclusive la muerte.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de situaciones familiares violentas y abusivas:

Tomado internamente. Esto alude a los daños físicos causados por golpes o palizas, que pueden incluir hematomas, huesos rotos, hemorragias internas y, en el peor de los casos, la muerte. El maltrato suele comenzar con formas leves de contacto físico y va progresando hacia formas más graves con el tiempo.

De carácter sexual. Esto puede dar lugar a relaciones sexuales forzadas, como la violación, que a menudo se producen junto con la violencia física o después de ella.

De naturaleza emocional o mental, vinculado a las emociones y pensamientos del ser humano. Los agresores, con frecuencia, infligen daño psicológico o emocional profundo a sus víctimas mediante el uso de un lenguaje hostil y desagradecido, amenazas incesantes, acoso constante, un aislamiento forzado que la aisla de su refugio y la destrucción deliberada de sus pertenencias. En ocasiones, el afectado puede sumergirse en un abismo de soledad debido a las maniobras del agresor, que pretenden frenar su autonomía, sus intereses y sus vínculos con otros. Como medio para obtener control psicológico sobre sus víctimas, los maltratadores pueden



mentirles, tergiversar la realidad, cortarles el acceso a recursos esenciales (como las llaves del coche o de la casa) o perturbar de cualquier otra forma su vida cotidiana.

Acoso. Conducta constante de intimidación o amenaza que frecuentemente desemboca en agresión física o sexual.

Económica. Se considera que esta situación se da cuando el agresor tiene control total sobre los medios de subsistencia de la víctima, como su tiempo, dinero, ropa y medios de transporte, comida y vivienda. Algunos ejemplos de lo que pueden hacer incluyen impedir que la víctima se mantenga por sí misma y exigir un control total e inquebrantable sobre su situación financiera. El control financiero es una herramienta que los maltratadores pueden utilizar para mantener a sus víctimas bajo su dominio o incluso para hacerlas volver a la relación después de que se hayan marchado. Este podría ser perfectamente el caso.

Causas y consecuencias de la violencia familiar

En el artículo de UNIR (2024) Algunos ejemplos de comportamientos problemáticos son la tristeza, la ansiedad, la baja autoestima, el comportamiento antisocial y otros trastornos emocionales y sociales. Las víctimas de violencia doméstica pueden sufrir efectos inesperados y de gran alcance. Para empeorar las cosas, existe una alta prevalencia de comportamientos disfuncionales o problemas de comunicación entre las familias.

En términos generales, hay tres tipos principales de efectos del abuso doméstico:

El suceso puede tener efectos psicológicos en la víctima, como baja autoestima, disminución del sentido de su valor, temor y ansiedad.

Todos los signos físicos de agresión, incluidos cortes, contusiones y huesos rotos, entran en esta categoría. Todas las formas de agresión tienen repercusiones físicas.

El aislamiento y la pérdida de libertades fundamentales son dos de los ejemplos más evidentes de consecuencias psicológicas.

Violencia Física

Los casos de agresión física pueden adoptar muchas formas, pero siempre incluyen causar daño a otro integrante de la familia. La agresión corporal abarca una gama de acciones violentas, tales como empujar, abofetear, golpear, patear, quemar y emplear objetos contundentes como armas improvisadas. En el año 2002, la Organización Mundial de la Salud advirtió que este tipo de agresión podría desencadenar efectos devastadores en la salud mental y corporal de una persona. Señales y indicios clínicos cristalinos y rápidamente reconocibles.

2.2.1.1. Violencia Psicológica

La violencia psicológica abarca actos que dañan la salud emocional o mental del individuo, tales como insultos, humillaciones, amenazas, desvalorización, aislamiento o control excesivo. A diferencia de la violencia física, esta forma de maltrato no deja marcas visibles, pero puede tener efectos destructores en la autoestima, el desarrollo y la estabilidad emocional de las víctimas (Organización Mundial de la Salud, 2002).

2.2.1.2. Violencia sexual

En este contexto, se entiende por «violencia sexual» el delito de agresión sexual abarca cualquier acto sexual realizado sin el consentimiento de otra persona mediante coacción, amenazas o fuerza física. En el contexto familiar, esto puede

incluir una amplia gama de actos, desde el contacto físico sin permiso hasta las relaciones sexuales forzadas entre familiares. (Organización Mundial de la Salud, 2002).

2.2.2. Agresividad en estudiantes

Agresión

Castillero (2018) En lo que respecta a ustedes, la agresión abarca cualquier forma de violencia que busca herir intencionalmente a alguien, ya sea de manera directa o por medio de artimañas. La hostilidad no tiene por qué adoptar la forma de violencia física; de hecho, es posible que la hostilidad exista independientemente de cualquier elemento de este tipo. A pesar de su asociación con la violencia física, que ya hemos comentado, la agresividad no tiene por qué limitarse a esto.

Hay muchos tipos diferentes de daños que se pueden infligir a las víctimas, incluyendo lesiones físicas, psicológicas, sexuales, económicas o simbólicas. Estos daños pueden tener graves efectos para la salud y la ventura de la víctima.

Las múltiples manifestaciones de la agresión se pueden clasificar de muchas maneras. Por ejemplo, se pueden categorizar según la condición de víctima, la naturaleza o el objetivo.

Según Páez & Ubillos (2003) La agresión se define como el daño real o la ultimato de daño infligido intencionadamente a otra persona, ya sea simbólico, verbal o físico, y que la víctima no desea. La agresión puede definirse simplemente como la realización deliberada de actos con la intención de causar daño.

Hay dos tipos principales de comportamiento agresivo: (a) la agresión emocional o ira, impulsada por la insatisfacción y destinada principalmente a causar daño; y (b) la agresión fría o instrumental, impulsada por el interés y destinada



principalmente a obtener recursos o alcanzar un objetivo específico. La suposición de que se infligirá daño es una característica definitoria de ambas formas de agresividad. La segunda va acompañada de un cálculo estratégico específico y carece de cualquier componente emocional sustancial. El primer grupo comprende delitos violentos como el parricidio o el asesinato por celos de la pareja sentimental, mientras que el segundo grupo incluye delitos violentos perpetrados por delincuentes o miembros de la mafia.

También existe una clara distinción entre la provocación proactiva y la agresividad reactiva. El término «agresividad reactiva» describe las acciones emprendidas en respuesta a un peligro o una provocación percibidos, o por deseo de venganza. Sus objetivos serían restaurar la autoestima dañada y restablecer las normas sociales quebrantadas.

Se produce una pelea entre dos adolescentes de complexión similar después de que uno de ellos insulte a la madre del otro; este comportamiento es un ejemplo de agresividad reactiva. El objetivo de la agresividad proactiva es obtener el máximo control posible sobre la víctima y apoderarse de tantos recursos como sea posible. Este tipo de comportamiento agresivo se define como instrumental y se asocia con la intimidación, la coacción y la imposición de autoridad.

Cuando un grupo de adolescentes más fuertes se acerca a un individuo más joven y débil con amenazas de agresión sexual y robo de su dinero, están participando en una agresión proactiva. Un acto violento es aquel cuyo objetivo principal es infligir daños físicos graves a otra persona, incluyendo la muerte o lesiones graves.



Incluso cuando se trata de actos de violencia física, sigue habiendo muchas formas diferentes de clasificar la agresividad. Algunos ejemplos de estos aspectos son la violencia dentro del matrimonio, el maltrato físico de los niños, el infanticidio, el asesinato, la pena de muerte, las luchas internas dentro de los grupos, las luchas entre grupos armados y la agresión colectiva o la guerra (Fry, 1998). Una definición amplia de «violencia social» incluye cualquier tipo de agresión grupal que suponga una amenaza de daño físico. La guerra es un ejemplo claro de ello: comienza con conflictos sociales entre grupos políticos autónomos (como naciones o regiones) y culmina con el despliegue planificado de fuerzas militares para aniquilar al enemigo.

Tipos de agresión según su naturaleza

Castillero (2018) Parece que hay varias maneras de clasificar los diferentes tipos de violencia que existen. Esta es una de las teorías más comunes, basada en las características de la agresividad. Debe saber que, aunque se pueden clasificar en dos grupos principales, estos grupos no siempre son incompatibles entre sí.

Ataques no provocados

Cualquier tipo de comportamiento abiertamente violento, ya sea físico o psicológico, se considera «agresión directa» cuando lo sufre la víctima. La agresión solo puede producirse cuando hay al menos una persona que actúa de forma agresiva y otra que actúa como víctima en la interacción. Esto abarca tanto el acto como la amenaza de agresión física. En muchos casos, la víctima puede identificar al agresor. Es más común en los hombres y enlase iniciar en la pubertad y continuar durante toda la vida.

Agresión física

Una agresión es cualquier comportamiento que implique el uso deliberado y planificado de la fuerza o amenazas de fuerza contra otra persona con el objetivo de causarle daño físico. Las heridas traumáticas pueden desencadenar repercusiones tanto a corto como a largo plazo, y pueden ser definitivas o temporales. Estas heridas pueden desencadenar estragos y hasta la muerte. Es más habitual asociar a los hombres con las agresiones físicas.

Actos de hostilidad (mental y verbal)

En conjunto, estas acciones no causan directamente daños físicos a la víctima, pero sí le infligen o intentan infligirle sufrimiento mental o emocional. Esta es la definición que se utiliza para describir la agresividad. Se incluyen características como comentarios degradantes, comportamientos vergonzosos e insultos. Parece haber una distribución más equitativa de este tipo de violencia directa entre los sexos cuando se analiza esta faceta específica del fenómeno. Los datos muestran que se trata de una de las maneras más comunes de violencia perpetrada por las damas.

Agresividad

Según la Sociedad Española de Medicina Interna (2024) Una persona agresiva es aquella que es emocionalmente inestable y muestra signos de hostilidad, junto con la intención de alcanzar este objetivo mediante el daño físico o psicológico a otro ser vivo, objeto inanimado o entidad inanimada. Los fondos fueron concedidos expresamente por la Sociedad Española de Medicina Interna esta definición en 2024.

Ante el fracaso reiterado de alcanzar nuestros objetivos utilizando métodos más pacíficos, podemos recurrir a acciones agresivas. En este caso, nuestras



acciones parecen derivarse de una falta de habilidades, que puede remediarse adquiriendo dichos talentos.

Básicamente, estamos reaccionando a todo lo que nos ha sucedido en el pasado cuando nos enfadamos por algo insignificante después de haber pasado por demasiadas cosas. Si los demás piensan que nuestra reacción es demasiado fuerte, es posible que nos contengamos, lo que solo empeoraría las cosas. Debido a esto, nuestra respuesta agresiva será aún más intensa y permaneceremos atrapados en este ciclo sin fin. No pueden escapar de este patrón soportando más dolor; lo que necesitan es la habilidad de lidiar con los reveses y las dificultades de manera oportuna y eficiente. En tal situación, habrá menos incentivos para que reaccionemos, por lo que nuestra reacción será más apropiada y mesurada.

Diversas investigaciones científicas han revelado con claridad que las raíces del comportamiento agresivo están intrínsecamente vinculadas a trastornos mentales. En la mayoría de los casos, la agresividad puede ser vista como una señal clara de enfermedades mentales como la esquizofrenia, el trastorno bipolar, la depresión o el trastorno límite de la personalidad. Sin embargo, es crucial recordar que numerosas dolencias mentales adicionales poseen la habilidad de provocar este comportamiento violento., el TDAH y el TEPT. No obstante, la hostilidad puede ser consecuencia de cualquiera de estos problemas. Los arrebatos de ira, a menudo dirigidos al niño, son más comunes entre las madres que sufren depresión posparto. Los problemas que no implican salud mental o episodios de ira extrema pueden ignorarse. Sin embargo, con el análisis y el procedimiento adecuados recomendados por un profesional de la salud mental, muchos problemas psiquiátricos pueden ver reducidos significativamente sus síntomas o incluso desaparecer por completo.



Las personas con predisposición a la violencia pueden ser más propensas a la epilepsia, la diabetes, las migrañas o los accidentes cerebrovasculares.

Incluso dosis bajas de algunos medicamentos, como los antidepresivos, pueden aumentar la probabilidad de conductas agresivas.

Cuando nuestra percepción de una amenaza difiere de la de otras personas, por ejemplo, puede surgir un problema. Este problema se produce a menudo cuando nuestras reacciones se basan en las intenciones de otras personas en lugar de en los hechos que se nos presentan directamente. La mayoría de las veces, las personas reaccionan de forma demasiado agresiva porque juzgan erróneamente las intenciones de la otra persona.

Agresividad en estudiantes

Estrada & Mamani (2019) sugieren que la existencia de modelos parentales, el estilo de crianza, la dinámica familiar y la eficacia de la relación entre padres e hijos son factores importantes en la formación del comportamiento agresivo y antisocial de los estudiantes. Nuestra investigación en Perú muestra que tanto los estudiantes varones como las mujeres mostraban un nivel medio de animosidad entre ellos, lo que les dificultaba convivir y establecer relaciones íntimas con sus compañeros. Del mismo modo, esto se relaciona con estudios que también se realizaron con adolescentes peruanos. A partir de los resultados de esta investigación, que mostró que los alumnos mostraban niveles medios de hostilidad, se consideró fundamental colaborar con ustedes para reducir la prevalencia del comportamiento agresivo, apoyar la convivencia escolar saludable y reforzar los factores de protección.



Cuando se habla de los estudiantes, la palabra «agresión» se utiliza para describir acciones destinadas a dañar a otras personas, a uno mismo o a objetos mediante métodos físicos, verbales o relacionales. Puede manifestarse de diversas formas, como arrebatos de agresividad en respuesta a acontecimientos aparentemente insignificantes, desafío a los adultos responsables o dificultades para llevarse bien con los más jóvenes. Un problema que puede perjudicar el clima del aula y de la escuela en su conjunto es la conducta violenta de los estudiantes.

Entre los tipos de agresividad en estudiantes:

Física: Incluye golpes, patadas, empujones y el uso de objetos para dañar a otros.

Verbal: Implica insultos, amenazas, burlas y humillaciones.

Relacional: Se manifiesta con exclusión social, rumores y manipulación para dañar la reputación de otros.

Factores que pueden contribuir a la agresividad:

Frustración y falta de tolerancia a la frustración:

Algunos estudiantes pueden reaccionar con agresividad cuando no obtienen lo que quieren o cuando enfrentan dificultades.

Problemas familiares:

La falta de apoyo familiar, la exhibición a la violencia en casa o problemas de comunicación pueden influir en el comportamiento agresivo de los estudiantes.

Influencia del entorno social:

La influencia de la violencia presente en las formas de comunicación, en el barrio o en la escuela puede normalizar la agresividad y llevar a los estudiantes a imitar estas conductas.

Problemas de aprendizaje:

Algunas dificultades de aprendizaje pueden generar frustración y llevar a respuestas agresivas.

Problemas de salud mental:

La violencia puede revelarse como una señal de desajustes emocionales o trastornos mentales, como la depresión y la ansiedad.

2.2.2.1. Agresión física

En lo que atañe a este alumnado, la «agresión física» consiste en atacar a otras personas con el objetivo de causarles daño físico. Empujar, golpear, dar patadas, agredir con objetos o dañar objetos personales son algunas de las formas en que puede manifestarse. Este es un ejemplo perfecto del tipo de comportamiento agresivo que es inaceptable en el entorno escolar (Cava et al., 2010).

2.2.2.2. Agresión verbal

La violencia verbal se materializa mediante improperios, burlas, chantajes, gritos o apodosos ofensivos dirigidos a otros con el propósito de infligir un trauma mental. Esta forma de agresión puede erosionar la autoestima de los compañeros y contribuir a un clima escolar negativo (Cava et al., 2010).

2.2.2.3. Ira

La ira es una conmoción fuerte que se caracteriza por impresiones de enojo, frustración o irritación, que puede estar dirigida hacia personas, situaciones o uno

mismo. En el contexto estudiantil, la ira descontrolada puede derivar en comportamientos disruptivos y agresivos que afectan el rendimiento académico y la convivencia escolar (Cava et al., 2010).

2.2.2.4. Hostilidad

La hostilidad es una actitud persistente de desprecio, desconfianza o antagonismo hacia los demás. Se manifiesta en conductas como el sarcasmo, la desobediencia, la negatividad constante o la provocación deliberada. En estudiantes, puede afectar las relaciones sociales y fomentar un ambiente escolar conflictivo (Cava et al., 2010).

2.3. Marco conceptual

VIOLENCIA

Según esta definición, la violencia se produce cuando una persona utiliza consciente y deliberadamente la fuerza física o abusa de su poder para dominar o forzar a alguien a llevar a cabo algo que no desea hacer. Por muchas razones, esto puede manifestarse de diversas formas, entre ellas.

Aunque el concepto de violencia es universal, su manifestación en muchas culturas varía enormemente. Además, como especie, debemos reevaluar constantemente las múltiples manifestaciones de la violencia a la luz de lo que está bien y lo que está mal según la ley y los principios morales.

TIPOS DE VIOLENCIA

La fuerza física, para lastimar, dañar o matar a alguien

Palabras y gestos usados para menospreciar o rechazar la opinión de otra persona



La omisión de acciones y palabras como forma de menoscabar a alguien.

FAMILIA

Una familia se describe como un grupo de individuos que tejen una red social conjunta, comparten un lazo familiar y residen en compañía. Según los sociólogos, no hay unidad social más básica que la familia. Vivir bajo el mismo techo es una característica común entre las familias con niños pequeños.

FAMILIAR

Perteneciente o relativo a la familia. Una costumbre familiar.

AGRESIVIDAD

La agresividad es un estado mental definido por sentimientos negativos hacia otra persona o cosa, así como por el deseo de dañar física o psicológicamente al objeto de la agresividad.

ESTUDIANTES

La definición establece que toda persona que utiliza servicios educativos se considera estudiante. Esto significa que la afirmación puede aplicarse tanto a los jóvenes como a los estudiantes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación es cuantitativa

La recopilación exhaustiva de mediciones numéricas y su posterior análisis detallado constituyen el núcleo fundamental de su enfoque metodológico en el ámbito de la investigación científica. Para lograr este objetivo, es fundamental observar detenidamente todo el proceso. El exhaustivo análisis de los datos pertinentes recopilados en la fase inicial es lo que nos permitirá encontrar las respuestas a las interrogantes planteadas en el marco de la investigación. El uso del análisis estadístico nos ayuda a alcanzar este objetivo. Cuando se trata de recopilar información y calcular mediciones y el cálculo de estadísticas y frecuencias poblacionales son los pilares fundamentales de este proceso. (Otero, 2018).

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

La investigación es inductiva-deductiva

En el ámbito de la investigación, se emplean dos estilos de razonamiento: la técnica inductiva y el método deductivo. Cada una tiene sus peculiaridades, ventajas

e inconvenientes. Se puede llegar a una generalización mediante la técnica inductiva observando primero hechos específicos, Esto contrasta radicalmente con el enfoque deductivo, que busca demostrar la veracidad de una teoría o hipótesis anterior mediante la razón y la evidencia (Suárez, 2023).

3.3. Tipo de investigación

La investigación es transversal

Las investigaciones transversales se trabajan en un único periodo y no se realiza el control periódico (Cvetkovic et al., 2021).

3.4. Nivel de investigación

La investigación es correlacional

El análisis correlacional busca desentrañar cómo se entrelazan dos o más variables en un contexto específico. En resumen, se trata de descubrir si hay una conexión, qué tipo de vínculo se genera y cuán intensa es. La meta primordial de la investigación correlacional es desentrañar las conexiones entre los múltiples fenómenos analizados. (Abreu, 2012).

3.5. Diseño de investigación

La investigación es no experimental

Se les llama así a los proyectos de investigación que no aplican métodos experimentales. Es un método que se basa en la observación y la descripción, siendo su naturaleza principalmente descriptiva. (Sánchez et al., 2018).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Una forma de pensar en la población es como todas las unidades de investigación que tienen las características específicas que las hacen destacar (Ñaupas et al., 2018).

Por lo tanto:

La población está conformada por 203 estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

CRITERIOS DE INCLUSION

- Estudiantes de la Institución
- Estudiantes que experimentaron violencia familiar
- Estudiantes que experimentaron agresión

CRITERIOS DE EXCLUSION

- Estudiantes que no son de la Institución
- Estudiantes de no experimentaron violencia familiar
- Estudiantes que no experimentaron agresión

3.6.2. Muestra

Un subconjunto de la población objetivo se conoce como muestra cuando se recopilan datos cuantitativos. Este subconjunto, además de ser representativo de la población, debe definirse y especificarse con exactitud previamente. (Hernández et al., 2014).

De acuerdo a la fórmula se tiene

$$n = \frac{N * Z_{\infty}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\infty}^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño de muestra

N = tamaño de la población

z = parámetro estadístico (Nivel de confianza)

e = error de estimación

p = probabilidad de que ocurra un evento

q = probabilidad de que no ocurra un evento

$$n = \frac{203 * 1.96_{\infty}^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (203 - 1) + 1.96_{\infty}^2 * 0.5 * 0.5}$$

La muestra para la investigación está conformada por 133 estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

Una técnica probada y respaldada por pruebas es lo que conforma un proceso de investigación científica. El objetivo principal es recopilar y transformar datos que puedan utilizarse para resolver problemas mediante el conocimiento científico. Sin embargo, este objetivo no es exclusivo de la comunidad científica. Así, el cuestionario es el instrumento utilizado en el método de encuesta, mientras que la guía de temas de la entrevista es el instrumento utilizado en la técnica de entrevista. El uso de una herramienta de aplicación es inherente a todos los métodos (Rojas-Crotte, 2011).

En la investigación se utilizó la encuesta

Las encuestas son una técnica común en las ciencias sociales, empleada para la investigación académica, la planificación enfocada a la acción o simplemente para analizar eventos sociales en general (Falcón et al., 2019).

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Aunque la mayoría de los instrumentos cumplen varias funciones, cada uno suele estar diseñado para realizar una tarea concreta. En lugar de utilizarlos porque así lo exige una teoría, los investigadores emplean algunos de ellos porque son viables y aportan ventajas que no serían posibles solo con la observación. (De la Lama Zubirán et al., 2021).

En la investigación se utilizó el cuestionario

Las encuestas de satisfacción se han establecido como herramientas esenciales para realizar un análisis detallado de una gran variedad de experiencias humanas, incluyendo no sólo la satisfacción en el trabajo, sino también la calidad de los servicios profesionales brindados. Esto es especialmente cierto con respecto al estudio exhaustivo de investigaciones sociales y organizativas. Se realizará un minucioso estudio de los resultados de investigaciones anteriores sobre las encuestas de satisfacción, haciendo hincapié en su importancia y factibilidad en una gran diversidad de contextos y ambientes. Esta investigación tiene como objetivo explorar el desarrollo histórico de estas herramientas y su influencia en los aspectos teóricos y prácticos, mediante un análisis detallado de la literatura académica disponible (Guerrero & García, 2024).



En el estudio, la variable Violencia Familiar se abordó mediante la aplicación y adaptación del cuestionario de Da Silva & Sancineto (2024), conformado por 11 ítems distribuidos en las dimensiones de Violencia Física, Psicológica y Sexual.

La dimensión 1 tiene 2 preguntas, la dimensión 2 tiene 5 preguntas y la dimensión 3 tiene 4 preguntas.

Se utilizó el cuestionario de Chahín-Pinzón et al. (2012) para estudiar la variable de agresividad en alumnos, que consta de 18 ítems organizados en las dimensiones de ira, hostilidad, agresión verbal y agresión física.

La dimensión 1 tiene 5 preguntas, la dimensión 2 tiene 4 preguntas y la dimensión 3 tiene 5 preguntas.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

Se entiende por validez el nivel en que un instrumento efectivamente mide la variable que se desea evaluar (Soriano, 2014).

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad indica cuánto un instrumento produce resultados consistentes; si se aplica varias veces al mismo sujeto u objeto, los resultados son iguales (Marroquin, 2013).

Para saber cuál es el grado de fiabilidad de su instrumento, debe utilizarlo en su muestra y, a continuación, calcular este coeficiente utilizando los resultados.

Una manera de valorar cuán preciso es un dispositivo de medición es observando cuántas indicaciones o componentes específicos tiene. Parece razonable

pensar que el producto final será más confiable si tiene más componentes.
(Hernández & Mendoza, 2018).

Tabla 2

Nivel de confiabilidad

Alfa de Cronbach (α)	Nivel de Confiabilidad
$\alpha \geq 0.9$	Excelente
$0.8 \leq \alpha < 0.9$	Buena
$0.7 \leq \alpha < 0.8$	Aceptable
$0.6 \leq \alpha < 0.7$	Cuestionable
$0.5 \leq \alpha < 0.6$	Pobre
$\alpha < 0.5$	Inaceptable

Nota. (Hernández & Mendoza, 2018).

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

A continuación, nos sumergimos en el material leyendo artículos académicos, libros, tesis y mucho más. Se utilizaron cuestionarios y otras técnicas de encuesta para recopilar los datos necesarios.

Por último, se hace el conteo de cuestionarios para proceder con su análisis, seguido por la creación de tablas y gráficos y, finalmente, la redacción de las conclusiones.

Diseño estadístico

Utilizando el coeficiente Rho de Spearman como explicación, este estudio de investigación correlacional comprobará si la hipótesis planteada es correcta.

La fórmula de Rho de Spearman es el siguiente:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}$$

Determinación de las hipótesis estadísticas.

$H_1: R_{xy} \neq 0$ (significa que existe relación directa entre las dos variables)

$H_0: R_{xy} = 0$ (significa que no existe relación directa entre las dos variables)

Nivel de significancia.

Cuando no se requiere un nivel específico, se considera un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$), aunque se utilizará un nivel de significancia entre el 1% y el 10%.

Estadística de prueba

Se usará la distribución T con $n-2$ grados de libertad.

Dónde:

t_c ; T calculada

n : tamaño de muestra

r : coeficiente de efecto.

Regla de decisión.

Si $t_c > t_t$, entonces se rechaza H_0

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

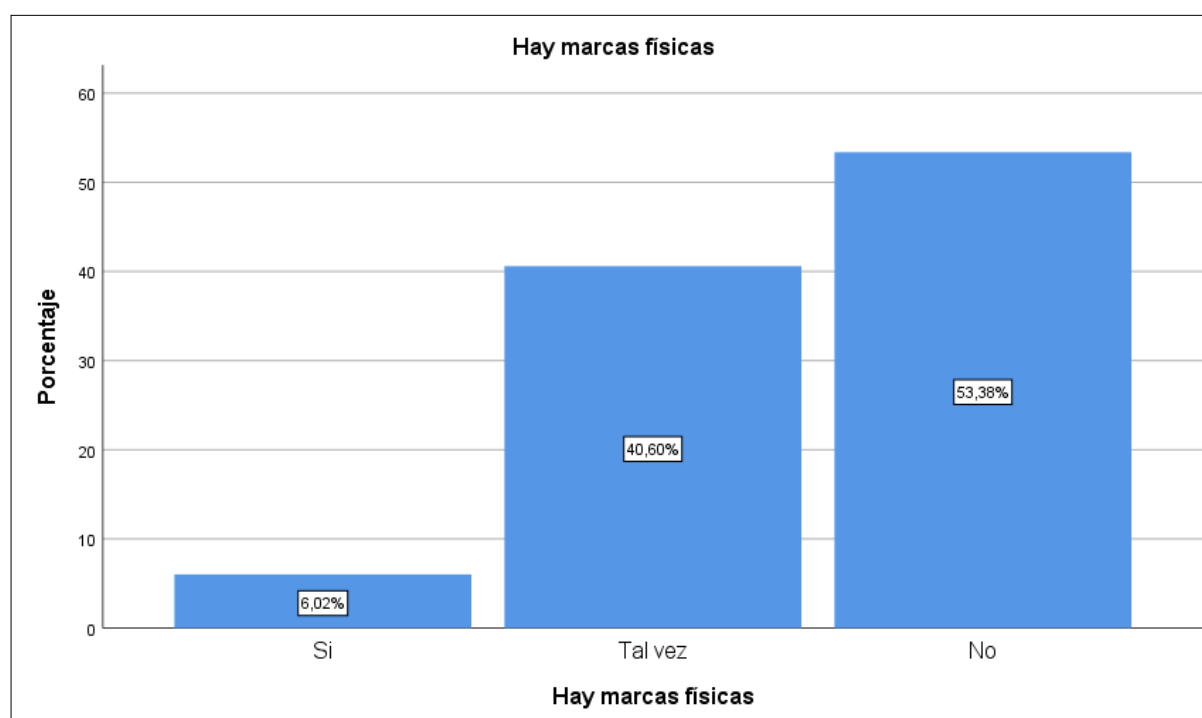
4.1.1. Interpretación de los resultados

Tabla 3

Hay marcas físicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	8	6.0	6.0	6.0
Tal vez	54	40.6	40.6	46.6
No	71	53.4	53.4	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 1*Hay marcas físicas*

Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados exponen que una mayoría de alumnos de la Institución Educativa 23007 Judith Aybar de Granados no presenta marcas físicas visibles producto de violencia familiar. En ese sentido, 71 estudiantes, que representan el 53.4 %, indicaron que no han observado ni presentan tales marcas. Sin embargo, un grupo considerable, conformado por 54 estudiantes (40.6 %), respondió “tal vez”, lo cual evidencia una zona de ambigüedad o posible temor a revelar información, y podría estar asociado a formas de violencia encubierta o psicológica. Por su parte, 8 estudiantes, que equivalen al 6.0 %, afirmaron que sí existen marcas físicas, señal clara de la presencia de agresiones que podrían estar ocurriendo en el entorno familiar. Estos datos evidencian que, aunque más de la mitad descarta violencia física

directa, hay una proporción significativa de menores en situación de duda o riesgo, lo cual requiere atención desde un enfoque preventivo y psicosocial.

Tabla 4

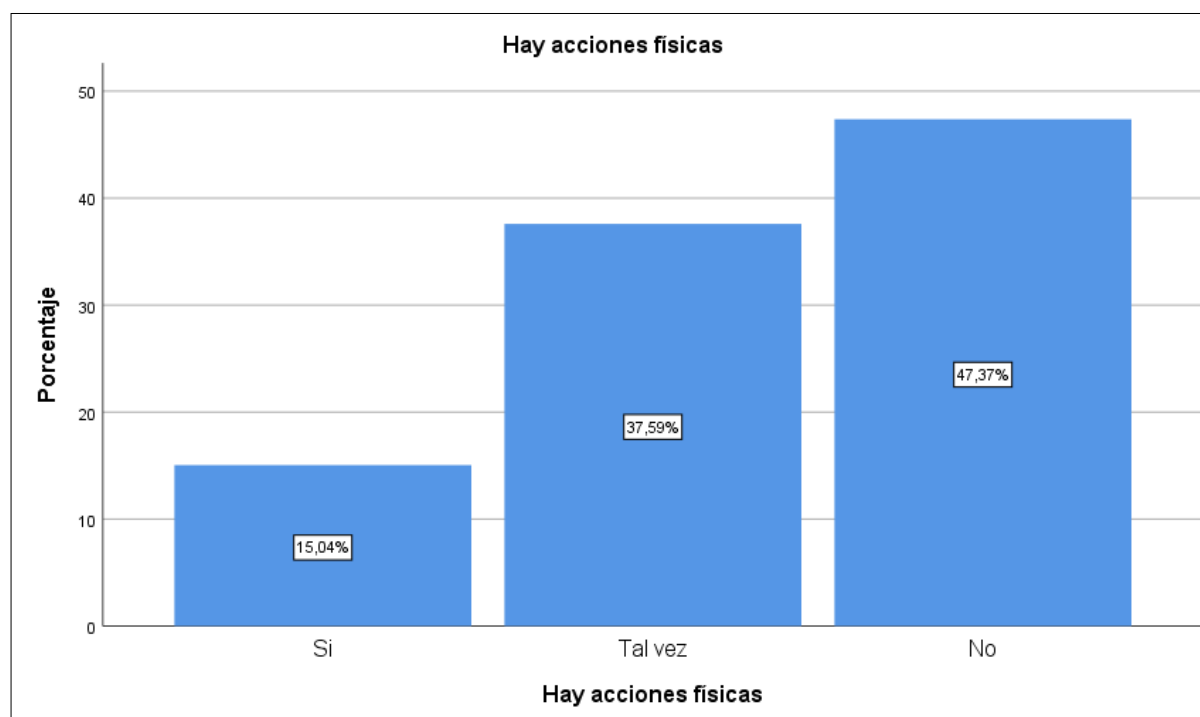
Hay acciones físicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	20	15.0	15.0	15.0
Tal vez	50	37.6	37.6	52.6
No	63	47.4	47.4	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 2

Hay acciones físicas



Nota. Elaboración propia.

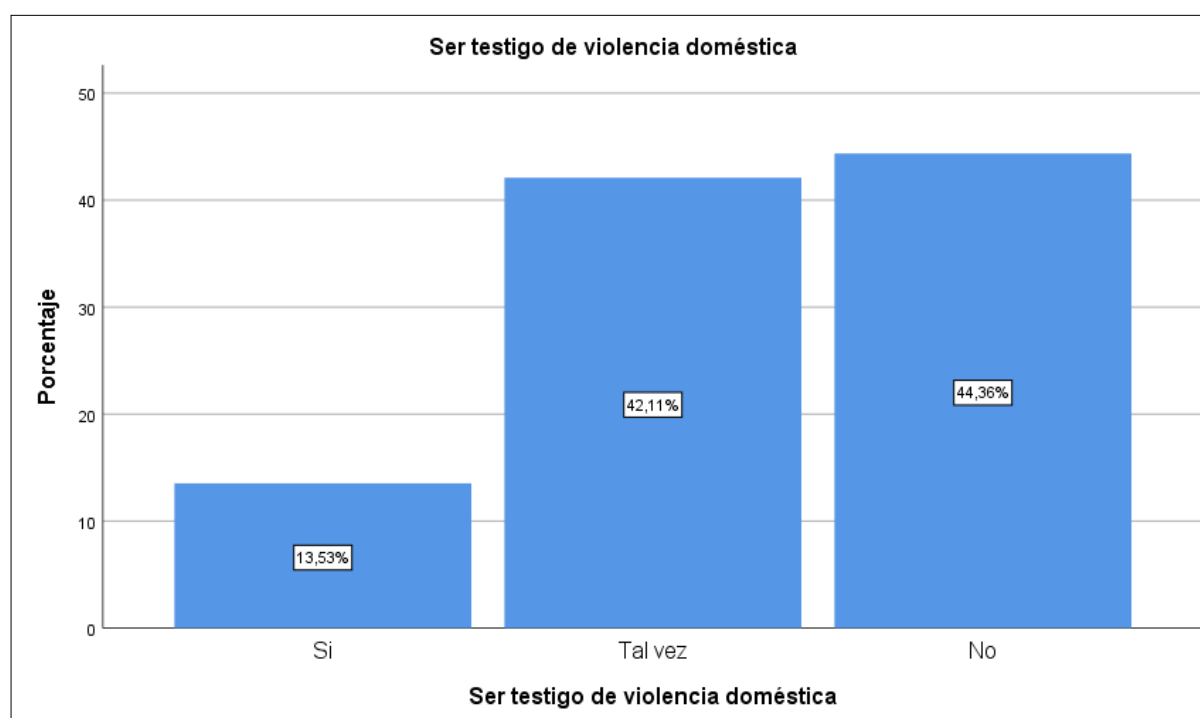
Interpretación:

Las resultas patentizan que una parte considerable de los alumnos de educación primaria reconoce o sospecha la existencia de acciones físicas relacionadas con violencia en su entorno familiar. En ese sentido, 63 estudiantes, que representan el 47.4 %, manifestaron que no han sido víctimas ni han presenciado acciones físicas. No obstante, 50 estudiantes, equivalentes al 37.6 %, respondieron "tal vez", lo cual podría reflejar inseguridad, temor o falta de comprensión sobre lo que constituye violencia física, dejando abierta la posibilidad de que existan casos no declarados abiertamente. Por otro lado, 20 alumnos, que figuran el 15.0 %, afirmaron que sí hay acciones físicas, lo que confirma la presencia directa de situaciones de agresión que afectan el bienestar infantil. En conjunto, los datos revelan una realidad preocupante en la que más de la mitad de los estudiantes (52.6 %) no niega completamente la presencia de violencia física, lo que exige intervención preventiva y apoyo psicoemocional.

Tabla 5*Ser testigo de violencia doméstica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	18	13.5	13.5	13.5
Tal vez	56	42.1	42.1	55.6
No	59	44.4	44.4	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 3*Ser testigo de violencia doméstica*

Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados manifiestan que una parte significativa de los alumnos ha estado, o podría haber estado, expuesta a situaciones de violencia doméstica en su entorno. En este sentido, 59 estudiantes, que representan el 44.4 %, indicaron que no han sido testigos de violencia en el hogar. Sin embargo, 56 estudiantes, equivalentes al 42.1 %, respondieron "tal vez", lo que sugiere un alto nivel de incertidumbre o posible normalización de la violencia en el ambiente familiar, dificultando su identificación clara. Además, 18 estudiantes, que corresponden al 13.5 %, afirmaron que sí han presenciado actos de violencia doméstica, lo que constituye una señal de alerta frente a la exposición directa de menores a entornos violentos.

Tabla 6

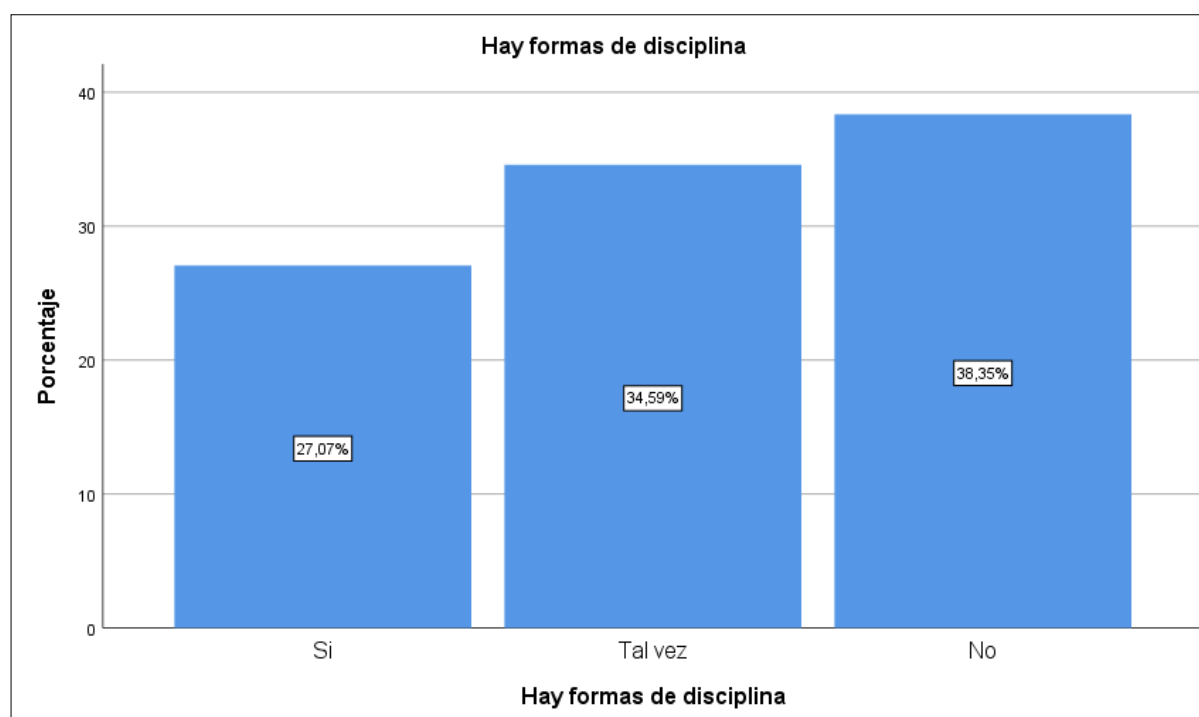
Hay formas de disciplina

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	36	27.1	27.1	27.1
Tal vez	46	34.6	34.6	61.7
No	51	38.3	38.3	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 4

Hay formas de disciplina



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

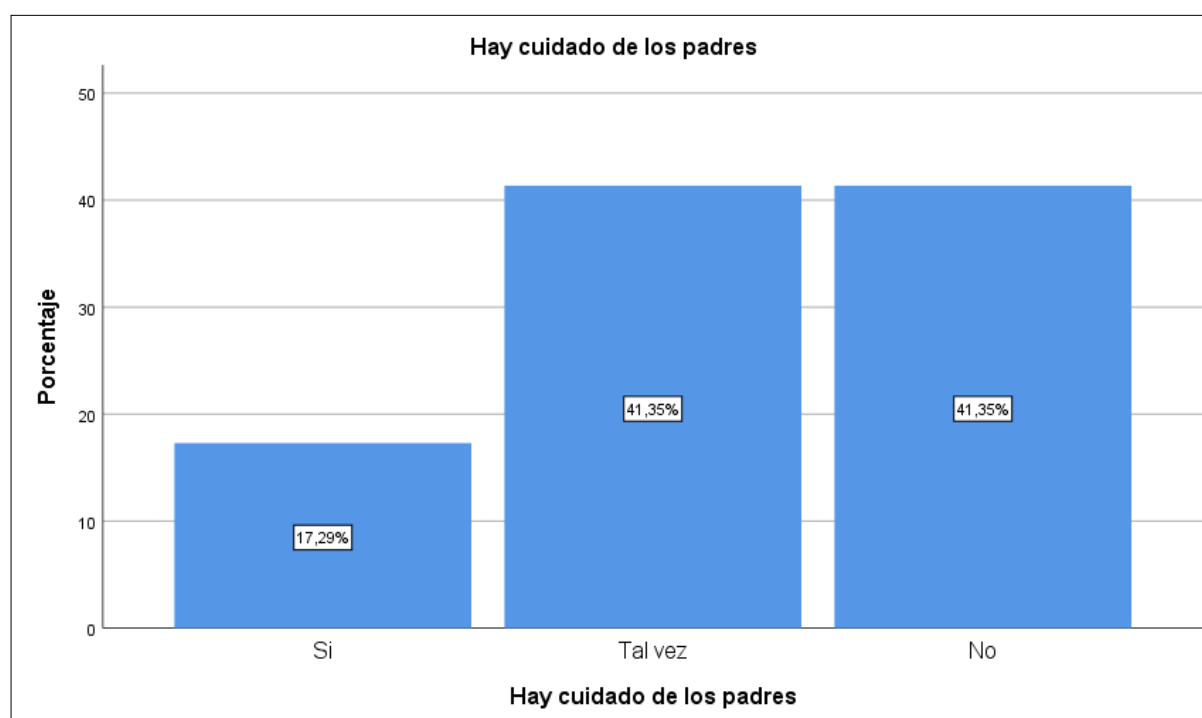
Las resultas revelan que una parte significativa de los estudiantes reconoce la presencia de formas de disciplina en sus hogares, aunque existe diversidad en las

percepciones. En ese sentido, 51 estudiantes, que representan el 38.3 %, señalaron que no identifican prácticas disciplinarias marcadas, mientras que 46 estudiantes (34.6 %) respondieron “tal vez”, lo cual evidencia cierta ambigüedad o falta de claridad en cuanto a lo que consideran una forma de disciplina, posiblemente debido a la normalización de métodos correctivos en el hogar. Por otro lado, 36 estudiantes, equivalentes al 27.1 %, afirmaron que sí existen formas de disciplina, lo cual podría implicar desde normas y límites adecuados hasta prácticas más rigurosas o punitivas. En conjunto, el 61.7 % de los encuestados no descarta la existencia de prácticas disciplinarias, lo que sugiere la necesidad de promover enfoques de disciplina positiva que no quebranten los derechos de los niños ni afecten su desarrollo emocional.

Tabla 7*Hay cuidado de los padres*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	23	17.3	17.3	17.3
Tal vez	55	41.4	41.4	58.6
No	55	41.4	41.4	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 5*Hay cuidado de los padres*

Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Las resultas reflejan una clarividencia fraccionada entre los alumnos respecto al cuidado que cogen por parte de sus padres. En este sentido, 55 estudiantes, que representan el 41.4 %, manifestaron que no perciben cuidado de sus padres, lo cual es un indicador preocupante sobre posibles carencias afectivas o negligencia en el entorno familiar. De manera similar, otros 55 estudiantes (41.4 %) respondieron “tal vez”, lo que sugiere una notable ambigüedad en cuanto a la atención y acompañamiento que experimentan, pudiendo deberse a relaciones distantes o inestables. Solo 23 estudiantes, equivalentes al 17.3 %, afirmaron con certeza que sí reciben cuidado parental, lo cual representa una minoría.

Tabla 8

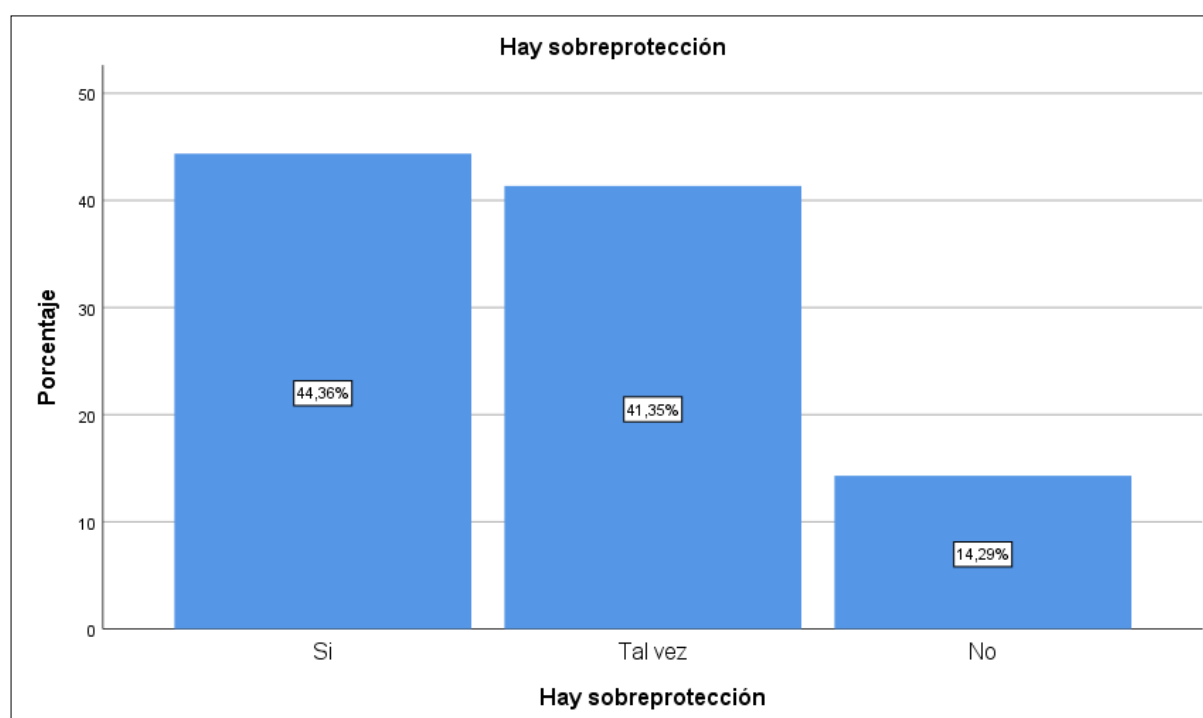
Hay sobreprotección

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	59	44.4	44.4	44.4
Tal vez	55	41.4	41.4	85.7
No	19	14.3	14.3	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 6

Hay sobreprotección



Nota. Elaboración propia.

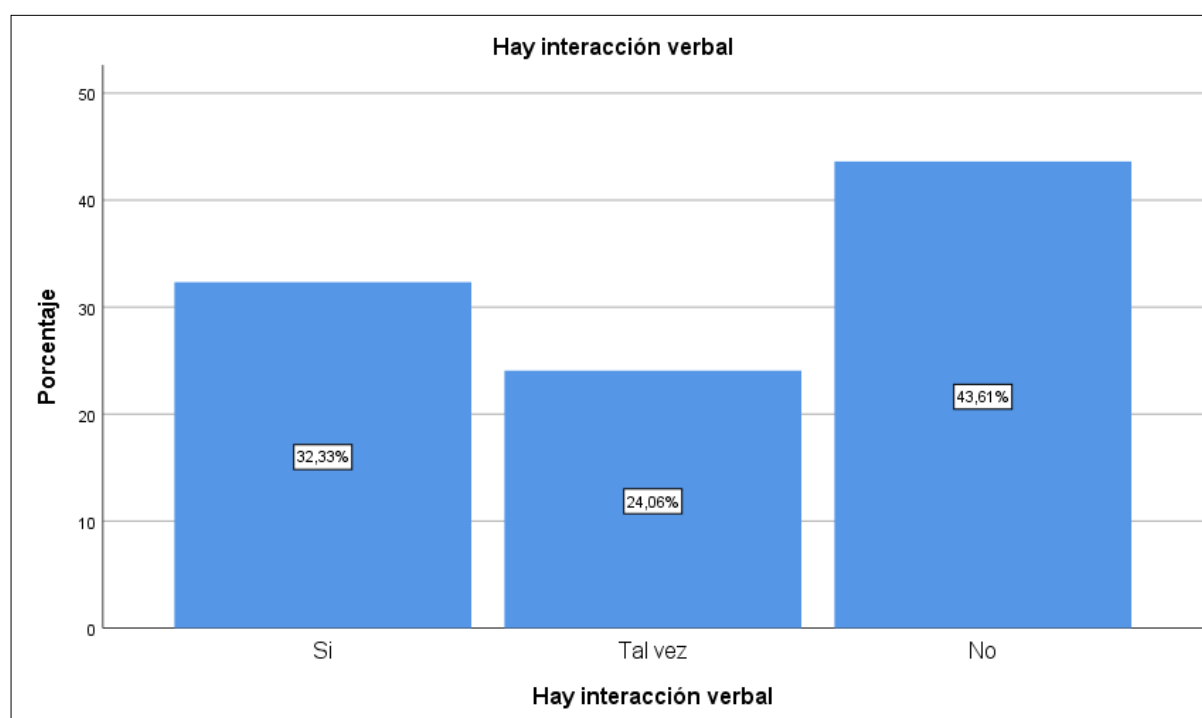
Interpretación:

Las resultas indican que una proporción inmensa de alumnos percibe algún nivel de sobreprotección por parte de sus padres o cuidadores. En ese sentido, 59 estudiantes, que representan el 44.4 %, afirmaron que sí experimentan sobreprotección, lo cual puede reflejar un estilo de crianza basado en el control excesivo o en la limitación de la autonomía infantil. Por su parte, 55 estudiantes, equivalentes al 41.4 %, respondieron "tal vez", evidenciando una percepción ambigua que podría deberse a conductas intermitentes o poco claras en la relación con los adultos. Solo 19 estudiantes, que corresponden al 14.3 %, señalaron que no hay sobreprotección, lo que representa una minoría. En conjunto, el 85.7 % de los escolares no descarta la existencia de conductas sobreprotectoras, lo cual podría influir en el progreso de la independencia, la autoestima y la competencia social de los niños, destacando la necesidad de ayudar a las estirpes a lograr un estilo de crianza más equitativo.

Tabla 9*Hay interacción verbal*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	43	32.3	32.3	32.3
Tal vez	32	24.1	24.1	56.4
No	58	43.6	43.6	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 7*Hay interacción verbal*

Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Las resultas manifiestan que un parte significativo de los alumnos no percibe una interacción verbal constante o significativa con sus padres. En ese sentido, 58 estudiantes, que representan el 43.6 %, indicaron que no existe interacción verbal, lo cual refleja una posible carencia en la comunicación familiar, importante para que los niños crezcan emocional y socialmente. Por otro lado, 32 estudiantes, equivalentes al 24.1 %, respondieron "tal vez", lo que denota cierta ambigüedad, posiblemente por experiencias comunicativas inestables o poco frecuentes. Solo 43 estudiantes, que representan el 32.3 %, afirmaron que sí mantienen una interacción verbal con sus padres, lo cual es positivo, pero aún minoritario dentro de la muestra. En conjunto, el 67.7 % de los escolares no confirma claramente una comunicación verbal activa en el

hogar, esto podría tener repercusiones en la ganancia de competencias sociales, el manejo emocional y el fortalecimiento del vínculo afable entre padres e hijos.

Tabla 10

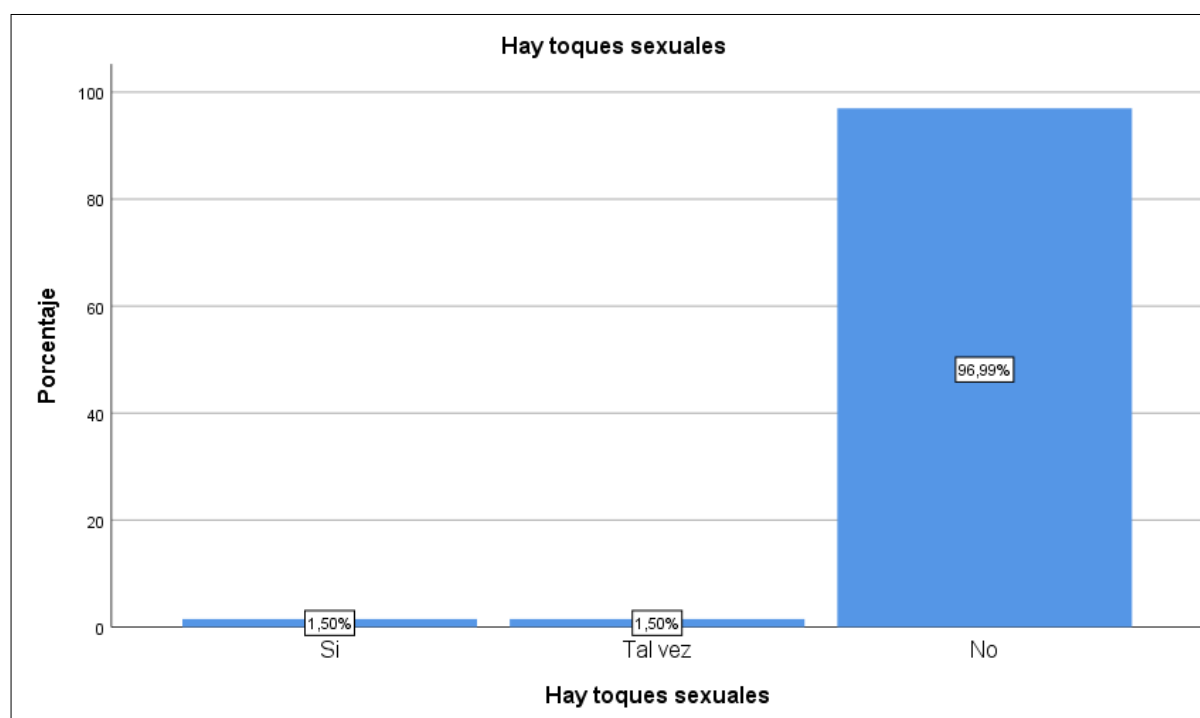
Hay toques sexuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	2	1.5	1.5	1.5
Tal vez	2	1.5	1.5	3.0
No	129	97.0	97.0	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 8

Hay toques sexuales



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

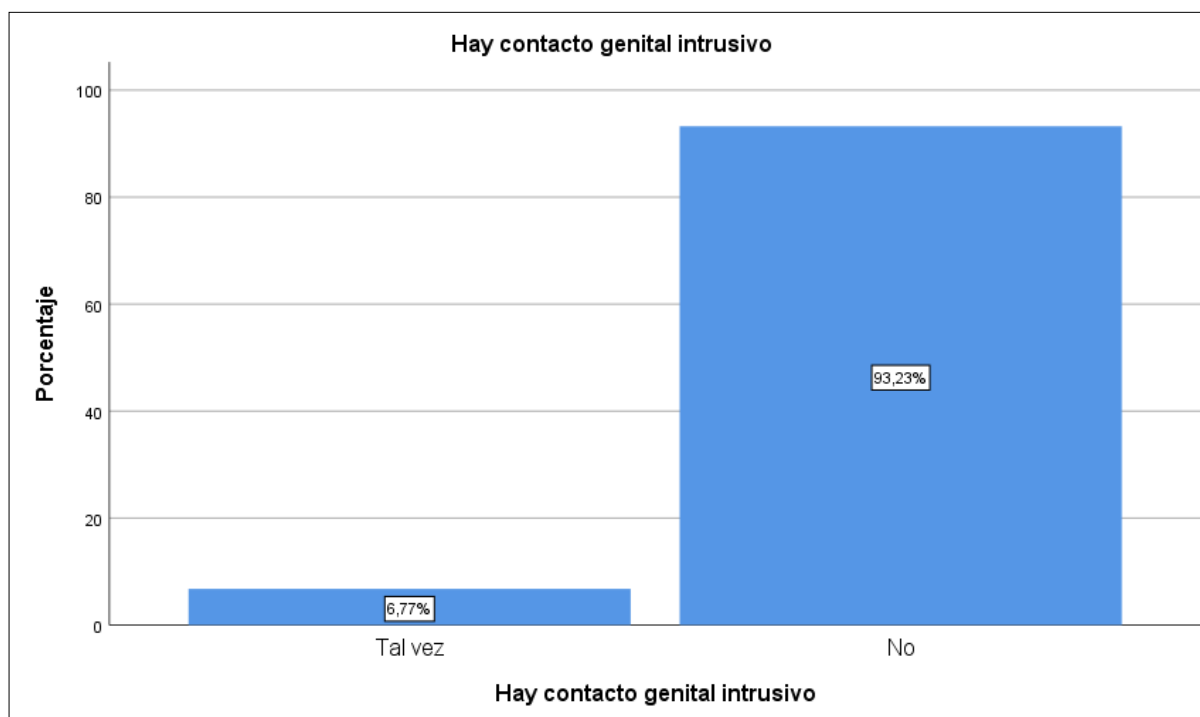
Las resultas demuestran en su mayor parte de alumnos no ha experimentado ni se ha visto involucrada en situaciones relacionadas con toques sexuales. En ese sentido, 129 estudiantes, que representan el 97.0 %, afirmaron que no han sido víctimas de este tipo de conducta, lo cual es alentador en términos de protección y seguridad infantil. Sin embargo, 2 estudiantes, equivalentes al 1.5 %, indicaron que sí han sido tocados de manera sexual, y otros 2 estudiantes (1.5 %) respondieron "tal vez", lo que puede reflejar confusión, miedo o dificultad para reconocer o expresar estas experiencias. Aunque se trata de una minoría, cualquier señal de abuso sexual en la infancia es de extrema gravedad y debe ser atendida con urgencia. Estos datos revelan la escasez de mantener mecanismos de prevención, detección y apoyo psicológico en las instituciones educativas para avalar la fortuna y la integridad de los menores.

Tabla 11

Hay contacto genital intrusivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tal vez	9	6.8	6.8	6.8
No	124	93.2	93.2	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 9*Hay contacto genital intrusivo*

Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Las resultas exponen en su mayor parte de los alumnos no ha experimentado contacto genital intrusivo, según lo declarado en la encuesta. En este sentido, 124 estudiantes, que representan el 93.2 %, señalaron que no han sido víctimas de este tipo de situación, lo cual es positivo en cláusulas de protección de su integridad física y emocional. Sin embargo, 9 estudiantes, equivalentes al 6.8 %, respondieron “tal vez”, lo que sugiere un nivel de incertidumbre o dificultad para identificar o expresar con claridad situaciones potencialmente abusivas. Aunque no se reportan respuestas afirmativas directas, este porcentaje en duda resulta preocupante, ya que puede ocultar casos reales de abuso sexual no verbalizado.

Tabla 12

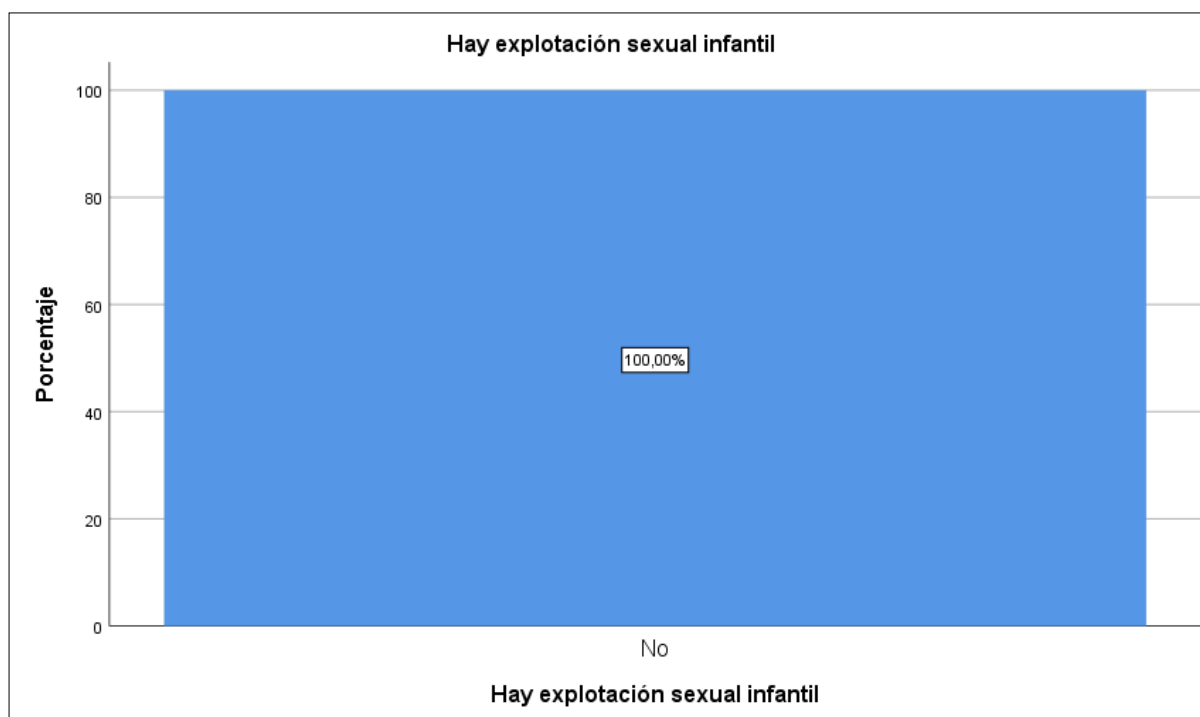
Hay explotación sexual infantil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	133	100.0	100.0	100.0

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 10

Hay explotación sexual infantil



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados muestran que la totalidad de los estudiantes encuestados afirmó no haber sido víctima de explotación sexual infantil, lo cual se refleja en una respuesta unánime de 133 estudiantes, que representan el 100.0 % del total de la muestra. Este

resultado es altamente positivo, ya que indica, según las percepciones recogidas, la ausencia de experiencias de explotación sexual dentro del grupo evaluado. No obstante, aunque el dato refleja un entorno aparentemente seguro en este aspecto, es fundamental mantener acciones preventivas, sistemas de vigilancia escolar y mecanismos de denuncia efectivos, ya que este tipo de violencia suele mantenerse oculta y no siempre es reconocida ni reportada por los menores. La garantía de un ambiente seguro para los estudiantes debe sostenerse con intervención educativa, formación para padres y docentes, y apoyo psicológico permanente, a fin de garantizar el bienestar tanto físico como emocional de los menores.

Tabla 13*Hay negligencia sexual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	133	100.0	100.0	100.0

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 11*Hay negligencia sexual*

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

Las resultas demuestran que la totalidad de los alumnos encuestados, es decir, 133 escolares, lo que representa el 100.0 % del total de la muestra, señalaron que no han sido víctimas de negligencia sexual. Este dato refleja una percepción generalizada de ausencia de esta forma de violencia en el medio familiar o social inmediato de los niños evaluados. La negligencia sexual implica la falta de protección frente a riesgos sexuales o la omisión de cuidados básicos relacionados con la educación y prevención en este ámbito. Aunque este resultado es alentador, es importante no descuidar la vigilancia activa, ya que este tipo de omisión puede pasar desapercibido si no se reconoce adecuadamente. Por ello, es fundamental continuar promoviendo espacios de diálogo, programas de educación sexual integral y

estrategias de intervención preventiva con el objetivo de alcanzar los resultados previstos, dentro de las instituciones educativas, con el fin de garantizar la protección de los adolescentes y salvaguardar al mismo tiempo su derecho a la autonomía sexual y reproductiva.

Tabla 14

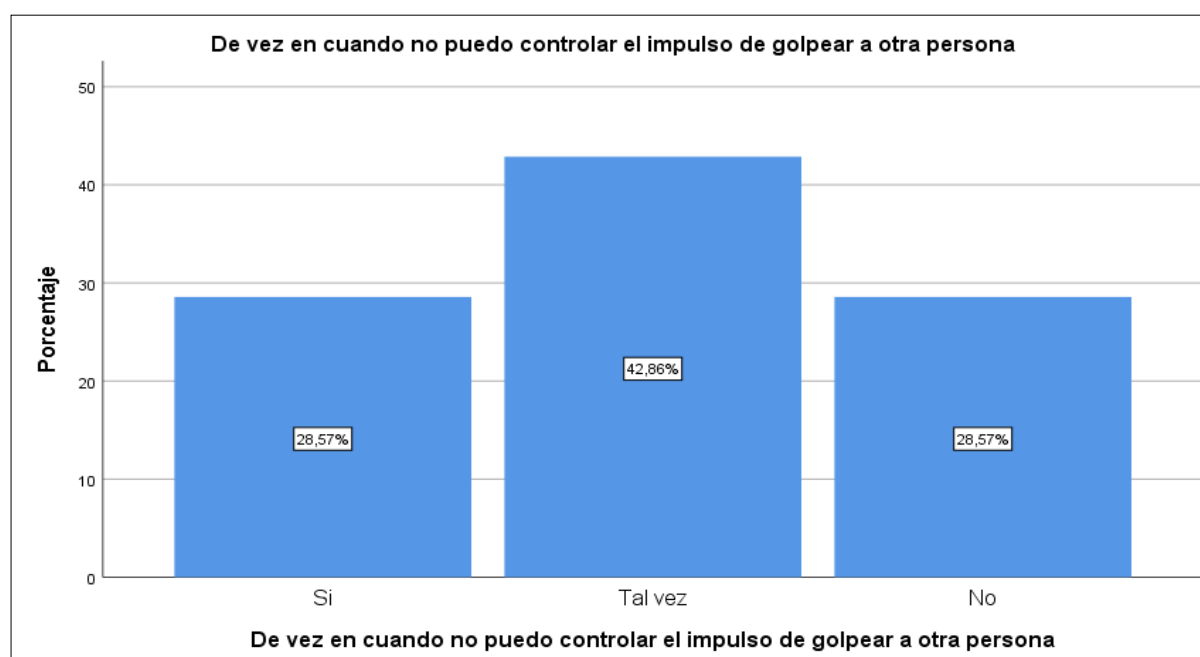
De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	38	28.6	28.6	28.6
Tal vez	57	42.9	42.9	71.4
No	38	28.6	28.6	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 12

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Las resultas reflejan que una proporción imponente de alumnos experimenta dificultades para controlar impulsos agresivos. En ese sentido, 38 estudiantes, que representan el 28.6 %, admitieron que sí sienten, ocasionalmente, el impulso de dañar a otra persona, lo cual evidencia una manifestación clara de agresividad que debe ser atendida. Asimismo, 57 estudiantes, equivalentes al 42.9 %, respondieron "tal vez", lo que refleja ambivalencia o poca conciencia sobre sus propias conductas agresivas, y podría estar vinculado a entornos familiares conflictivos o falta de estrategias de autorregulación emocional. Por otro lado, solo 38 estudiantes (28.6 %) indicaron que no sienten esa clase de impulsos, lo cual representa una minoría preocupante. En conjunto, el 71.4 % de los encuestados no descarta tener impulsos violentos, por lo tanto, es fundamental actuar con rapidez tanto en el hogar como en la escuela para promover el desarrollo de horizontes más valiosos de vivacidad social y emocional, en particular la capacidad de controlar los propios sentimientos y manejar los desacuerdos de manera pacífica.

Tabla 15

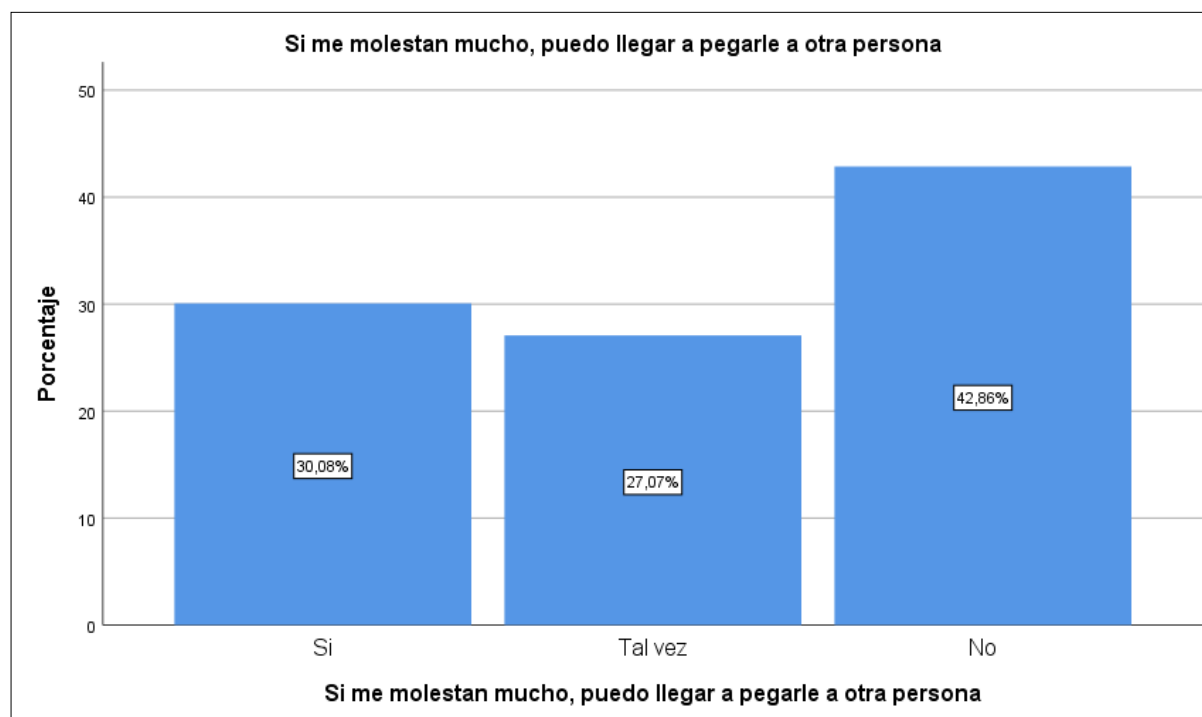
Si me molestan mucho, puedo llegar a pegarle a otra persona

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	40	30.1	30.1	30.1
Tal vez	36	27.1	27.1	57.1
No	57	42.9	42.9	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 13

Si me molestan mucho, puedo llegar a pegarle a otra persona



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Las resultas irradian que una parte considerable de los alumnos manifiesta una tendencia a responder con agresión física cuando se sienten muy molestos. En ese sentido, 40 estudiantes, que representan el 30.1 %, afirmaron que sí podrían llegar a golpear a otra persona si se sienten provocados, lo cual revela un nivel preocupante de impulsividad y manejo inadecuado de la ira. Por otro lado, 36 estudiantes, equivalentes al 27.1 %, respondieron "tal vez", lo que indica inseguridad en el control de sus reacciones o falta de claridad sobre la gravedad de la violencia como respuesta. Solo 57 estudiantes, que constituyen el 42.9 %, afirmaron que no recurrirían a la agresión física, lo cual representa el grupo con mayor autocontrol dentro de la muestra.

Tabla 16

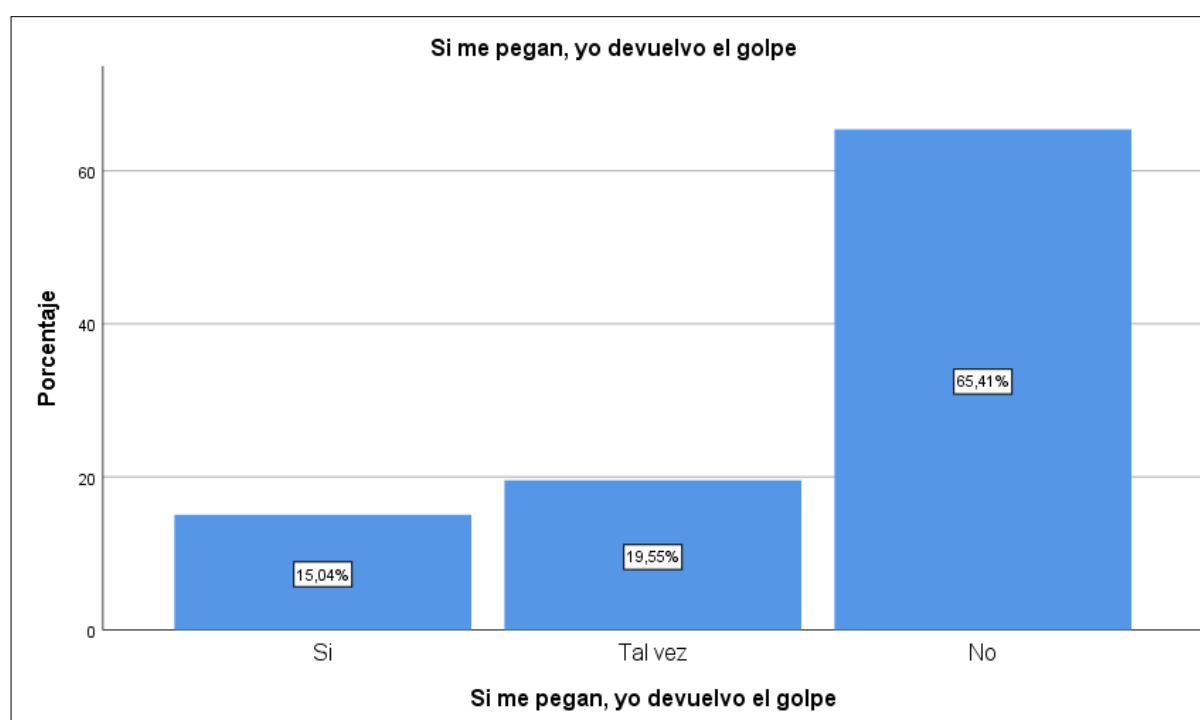
Si me pegan, yo devuelvo el golpe

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	20	15.0	15.0	15.0
Tal vez	26	19.5	19.5	34.6
No	87	65.4	65.4	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 14

Si me pegan, yo devuelvo el golpe



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Las resultas indican que la mayor parte de los alumnos conserva una condición no violenta frente a la agresión física directa. En ese sentido, 87 estudiantes, que representan el 65.4 %, manifestaron que no devolverían el golpe si alguien les pega, lo cual sugiere la presencia de valores relacionados con la autorregulación, el autocontrol o la influencia de normas sociales que desalientan la violencia como respuesta. Por otro lado, 26 estudiantes, equivalentes al 19.5 %, respondieron “tal vez”, lo que podría reflejar ambigüedad, inseguridad o una disposición a reaccionar violentamente dependiendo del contexto. Finalmente, 20 estudiantes, que representan el 15.0 %, afirmaron que sí responderían con otro golpe, evidenciando una conducta reactiva que podría estar relacionada con experiencias previas de violencia o con Porque no existen sistemas para resolver los conflictos de forma amistosa. Teniendo en cuenta estos resultados, queda muy claro que ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades sociales y emocionales y crear una cultura de paz debe comenzar a una edad temprana.

Tabla 17

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	54	40.6	40.6	40.6
Tal vez	35	26.3	26.3	66.9
No	44	33.1	33.1	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 15

Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Las resultas irradian que una parte importante de los educandos justifica el uso de la confrontación física como medio para defender sus derechos. En ese sentido, 54 estudiantes, que representan el 40.6 %, afirmaron que sí estarían dispuestos a pelear si consideran que sus derechos están siendo vulnerados, lo cual evidencia una percepción de la defensa personal asociada a la violencia. Por su parte, 35 estudiantes, equivalentes al 26.3 %, respondieron “tal vez”, lo que muestra cierta indecisión o dependencia del contexto para actuar de forma agresiva. Finalmente, 44 estudiantes, que constituyen el 33.1 %, manifestaron que no pelearían, lo cual sugiere una mayor disposición al diálogo o a formas no violentas de resolución de conflictos.

Tabla 18

Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	24	18.0	18.0	18.0
Tal vez	48	36.1	36.1	54.1
No	61	45.9	45.9	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 16

Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos



Nota. Elaboración propia.

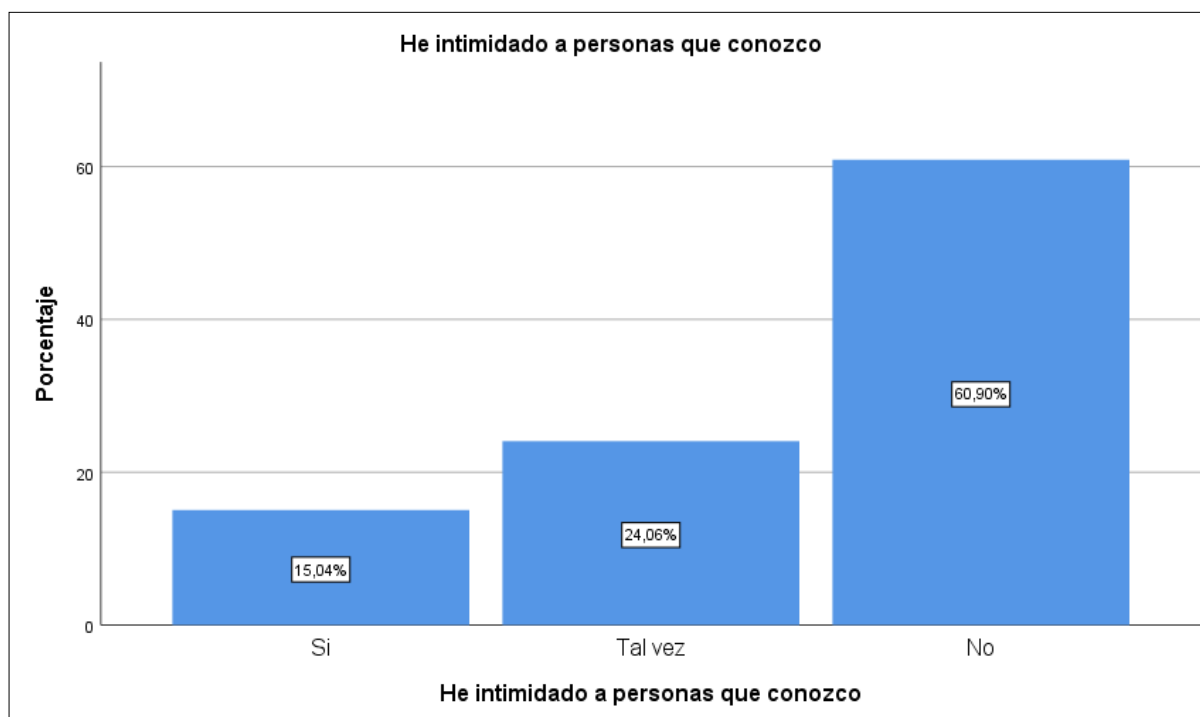
Interpretación:

Las resultas muestran que una proporción significativa de estudiantes ha estado involucrada, o podría estarlo, en situaciones de agresión física como consecuencia de conflictos interpersonales. En ese sentido, 24 estudiantes, que representan el 18.0 %, afirmaron que sí han llegado a los golpes con personas que los molestan, lo cual evidencia una expresión concreta de agresividad reactiva. Asimismo, 48 estudiantes, equivalentes al 36.1 %, respondieron "tal vez", lo que refleja ambigüedad o falta de control emocional ante situaciones de provocación. Por otro lado, 61 alumnos, que simbolizan el 45.9 %, señalaron que no se involucran en peleas físicas, lo cual es un dato alentador respecto al autocontrol y la gestión pacífica de los conflictos. En conjunto, el 54.1 % de los estudiantes no descarta la posibilidad de recurrir a la violencia física cuando se sienten molestados, lo que resalta la insuficiencia de intervenir con programas que originen la avenencia, El fomento de la tolerancia y la valor de conflictos mediante medios no violentos

Tabla 19*He intimidado a personas que conozco*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	20	15.0	15.0	15.0
Tal vez	32	24.1	24.1	39.1
No	81	60.9	60.9	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 17*He intimidado a personas que conozco*

Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Las resultas manifiestan que una mayoría de alumnos no se identifica con conductas de intimidación hacia personas de su entorno. En ese sentido, 81 estudiantes, que representan el 60.9 %, afirmaron que no han intimidado a personas que conocen, lo cual sugiere una actitud mayoritariamente respetuosa hacia los demás. Sin embargo, 32 estudiantes, equivalentes al 24.1 %, respondieron “tal vez”, lo que evidencia cierta ambigüedad o falta de conciencia sobre lo que constituye intimidación, posiblemente porque estas conductas se presentan de forma normalizada o indirecta. Por otro lado, 20 estudiantes, que representan el 15.0 %, reconocieron haber intimidado a personas conocidas, lo que refleja la presencia concreta de comportamientos agresivos en una parte de la población escolar.

Tabla 20

Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	18	13.5	13.5	13.5
Tal vez	30	22.6	22.6	36.1
No	85	63.9	63.9	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 18

Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Las resultas muestran que la mayor parte de los alumnos no suele discutir con sus amigos cuando hay desacuerdos, lo cual refleja una disposición favorable hacia la convivencia pacífica. En ese sentido, 85 estudiantes, que representan el 63.9 %, afirmaron que no discuten con sus amigos ante diferencias de opinión, lo que puede estar asociado a habilidades de tolerancia, diálogo o evitación del conflicto. Por otro lado, 30 estudiantes, equivalentes al 22.6 %, respondieron "tal vez", lo que evidencia cierta incertidumbre o variabilidad en su manera de manejar los desacuerdos, posiblemente dependiendo de la situación o del tipo de relación. Finalmente, 18 estudiantes, que representan el 13.5 %, manifestaron que sí suelen discutir con sus amigos en tales casos, lo cual indica el aspecto de una actitud más confrontacional.

Tabla 21

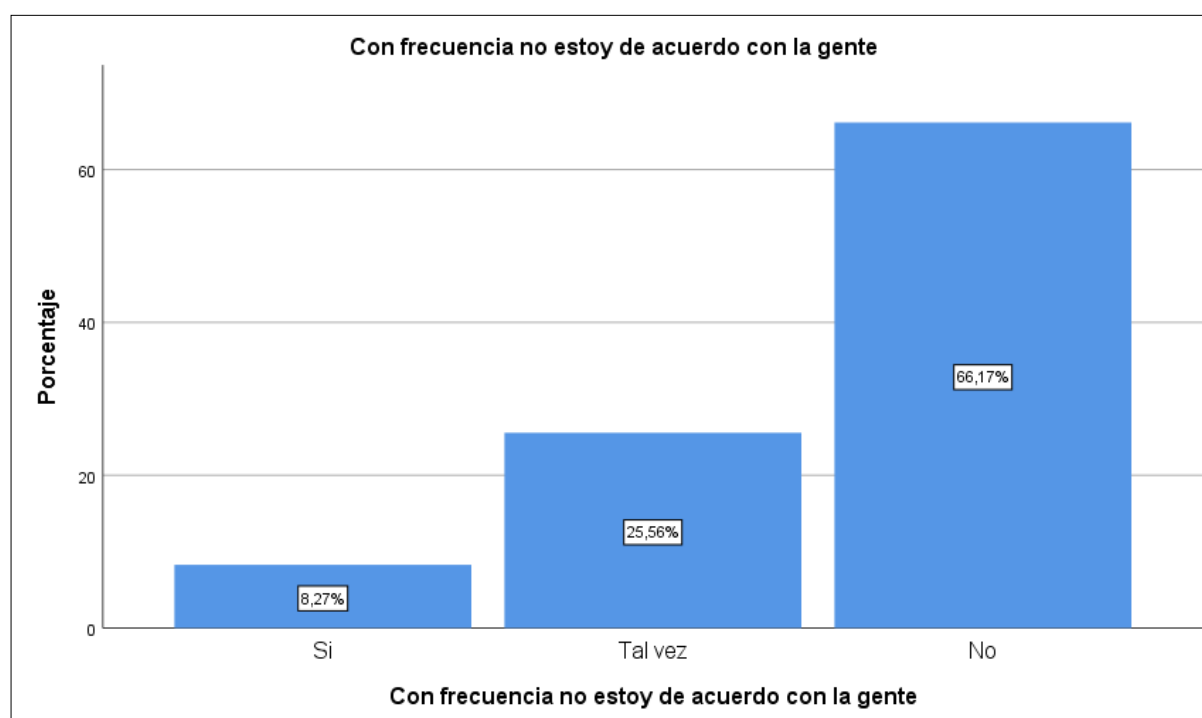
Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	11	8.3	8.3	8.3
Tal vez	34	25.6	25.6	33.8
No	88	66.2	66.2	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 19

Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Las resultas exhiben que la mayoría de los alumnos encuestados no suele estar en desacuerdo frecuente con las personas de su entorno. En ese sentido, 88 estudiantes, que representan el 66.2 %, señalaron que no están frecuentemente en desacuerdo con los demás, lo cual sugiere una actitud conciliadora o una alta capacidad para adaptarse a las opiniones ajenas. Por su parte, 34 estudiantes, equivalentes al 25.6 %, respondieron “tal vez”, lo que refleja cierta ambivalencia o variabilidad en su interacción social, posiblemente influida por el contexto o el tipo de relación interpersonal. Finalmente, solo 11 estudiantes, que constituyen el 8.3 %, afirmaron que sí se encuentran a menudo en desacuerdo con otras personas, lo que

podría señalar rasgos de oposición, inconformidad o dificultad para manejar opiniones contrarias.

Tabla 22

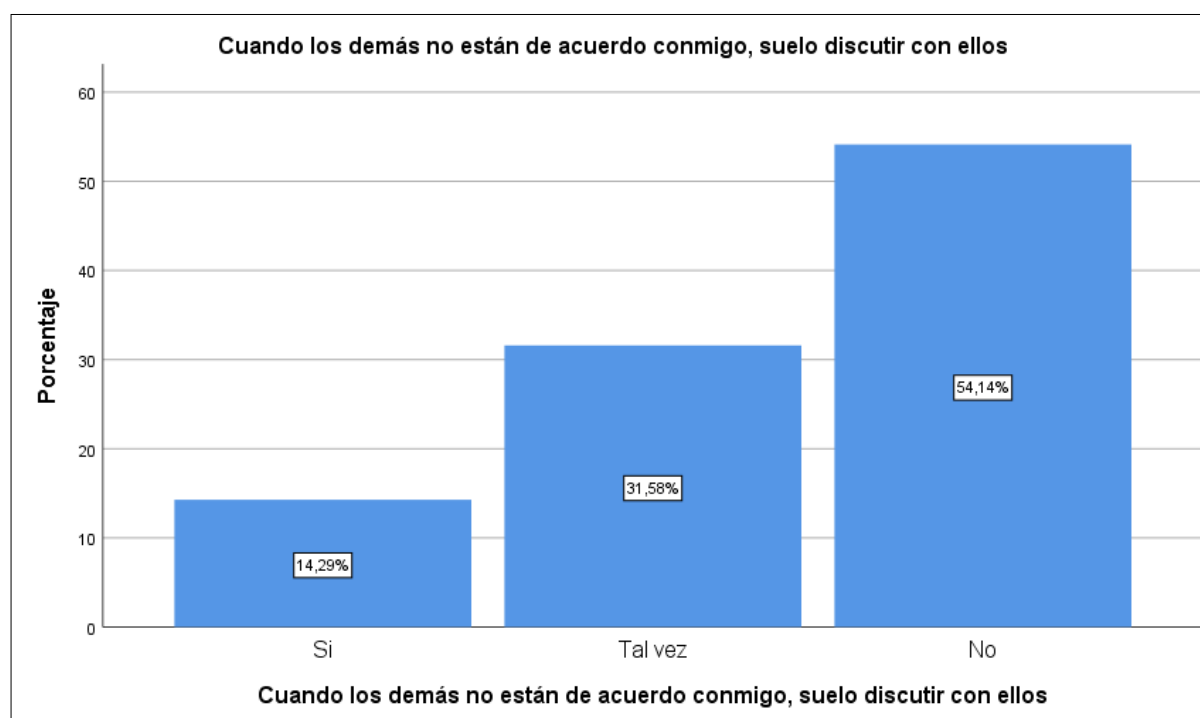
Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, suelo discutir con ellos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	19	14.3	14.3	14.3
Tal vez	42	31.6	31.6	45.9
No	72	54.1	54.1	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 20

Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, suelo discutir con ellos



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

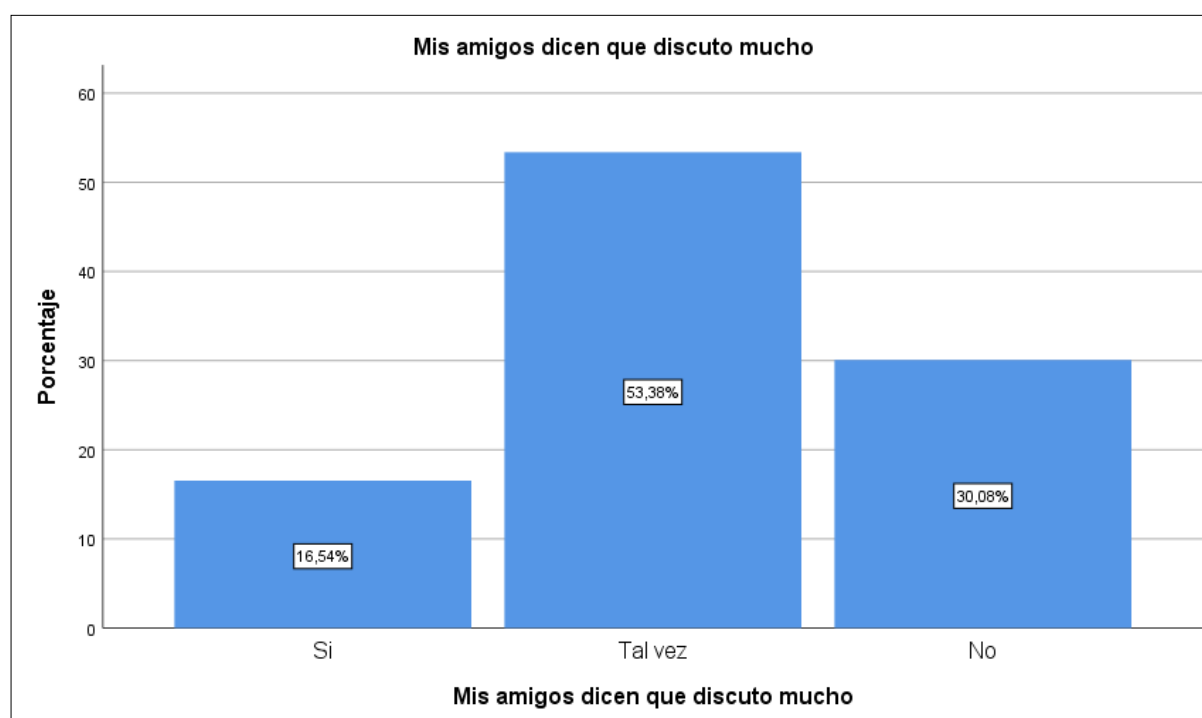
Los resultados manifiestan que más de la mitad de los alumnos mantiene una actitud moderada frente a la discrepancia de opiniones. En ese sentido, 72 estudiantes, que representan el 54.1 %, afirmaron que no suelen discutir cuando los demás no están de acuerdo con ellos, lo cual refleja una buena disposición al diálogo y al respeto por las ideas ajenas. Por otro lado, 42 estudiantes, equivalentes al 31.6 %, respondieron "tal vez", lo que sugiere una actitud intermedia o dependiente del contexto ante los desacuerdos. Finalmente, 19 estudiantes, que constituyen el 14.3 %, reconocieron que sí tienden a discutir cuando se enfrentan a opiniones diferentes, lo que puede reflejar una mayor impulsividad o baja tolerancia a la confrontación.

Tabla 23

Mis amigos dicen que discuto mucho

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	22	16.5	16.5	16.5
Tal vez	71	53.4	53.4	69.9
No	40	30.1	30.1	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 21*Mis amigos dicen que discuto mucho*

Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Las resultas revelan que una parte reveladora de los alumnos es percibida por sus pares como personas que discuten con frecuencia. En ese sentido, 22 estudiantes, que representan el 16.5 %, afirmaron que sí han recibido comentarios de sus amigos indicando que discuten mucho, lo cual podría estar relacionado con una actitud confrontacional o baja tolerancia ante diferencias. Asimismo, 71 estudiantes, equivalentes al 53.4 %, respondieron “tal vez”, lo que evidencia una percepción ambigua, posiblemente porque no siempre son conscientes de su comportamiento o porque las discusiones ocurren en contextos particulares. Por otro lado, solo 40 estudiantes, que constituyen el 30.1 %, señalaron que no reciben ese tipo de comentarios, lo que sugiere una menor tendencia a la confrontación verbal. En

conjunto, el 69.9 % de los estudiantes no descarta que sus amigos los perciban como discutidores, esto pone de relieve la jerarquía de adquirir destrezas sociales y la capacidad de comunicación empática en el marco de la vida escolar.

Tabla 24

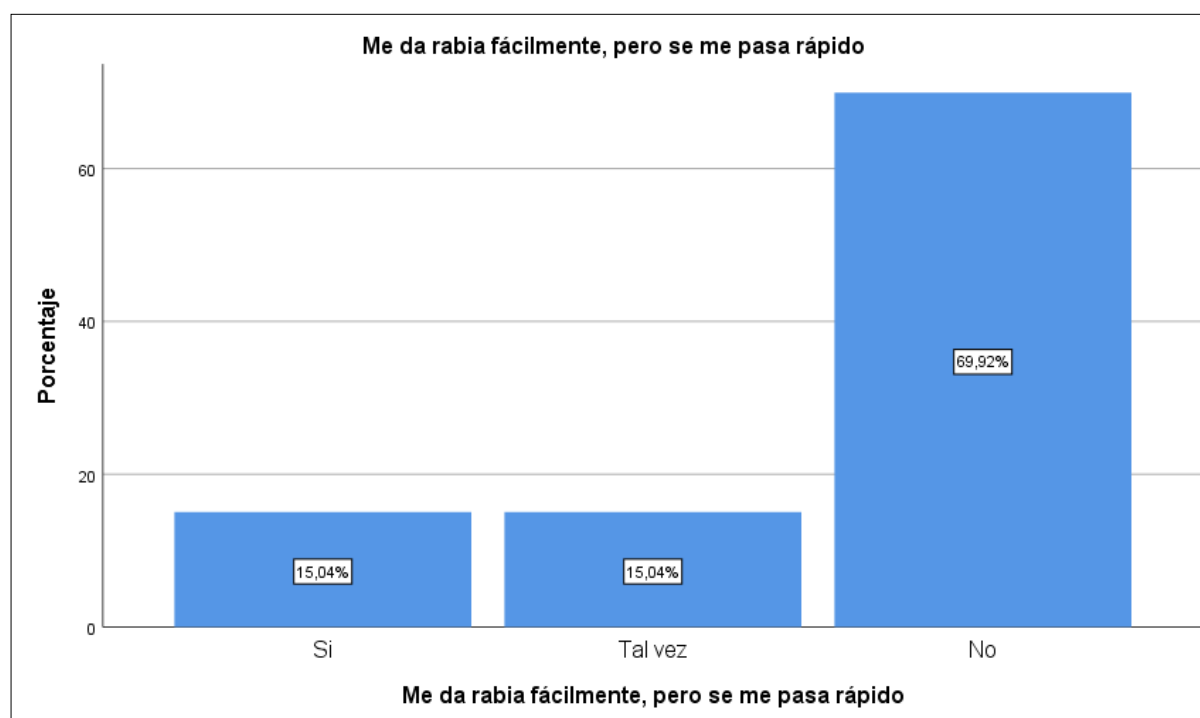
Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	20	15.0	15.0	15.0
Tal vez	20	15.0	15.0	30.1
No	93	69.9	69.9	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 22

Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

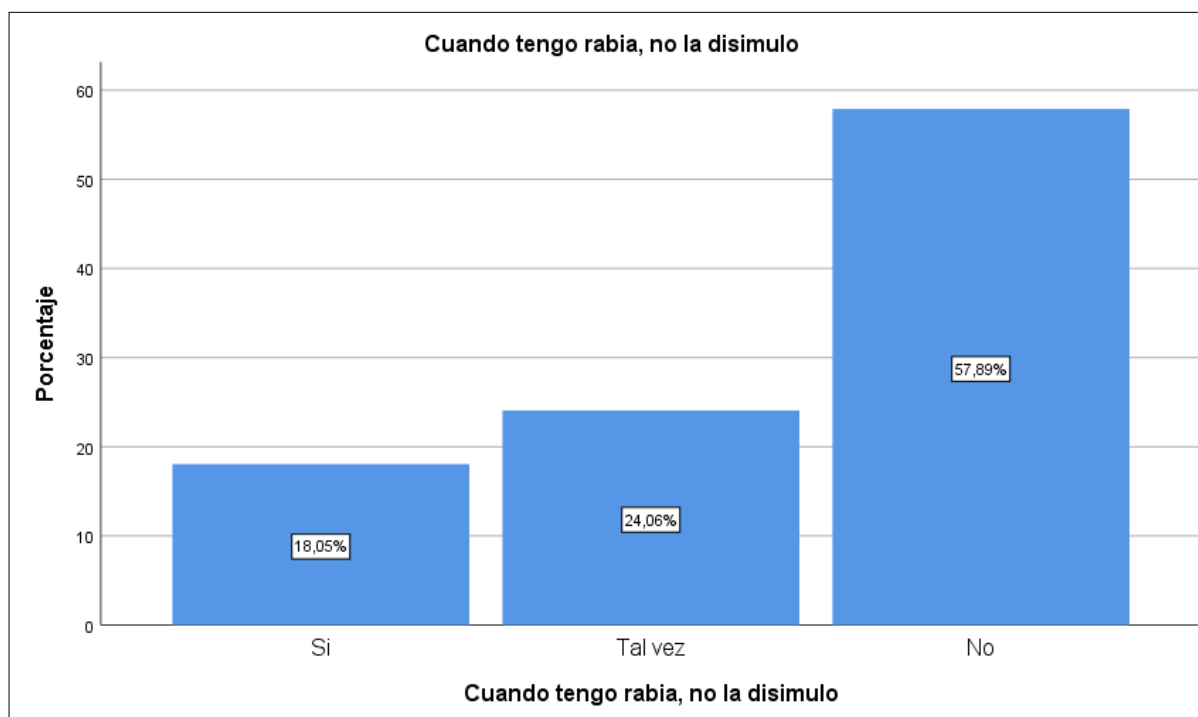
Los resultados exponen que la mayor parte de los alumnos no se discurre propensa a enojarse fácilmente, ni aunque el enojo pase con rapidez. En ese sentido, 93 estudiantes, que representan el 69.9 %, indicaron que no suelen experimentar rabia de manera rápida, lo cual sugiere una buena capacidad de regulación emocional y control de impulsos. Por otro lado, tanto 20 estudiantes (15.0 %) como otros 20 estudiantes adicionales (15.0 %) respondieron respectivamente "sí" y "tal vez", lo que refleja que un 30.1 % del total presenta alguna dificultad o duda respecto al manejo de la ira. Este grupo podría estar expuesto a contextos de tensión o tener escasas estrategias para canalizar emociones negativas.

Tabla 25

Cuando tengo rabia, no la disimulo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	24	18.0	18.0	18.0
Tal vez	32	24.1	24.1	42.1
No	77	57.9	57.9	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 23*Cuando tengo rabia, no la disimulo*

Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados dicen que la mayoría de los alumnos logra mantener el control emocional y no expresa abiertamente su rabia. En ese sentido, 77 estudiantes, que representan el 57.9 %, manifestaron que no exteriorizan su enojo, lo cual sugiere una capacidad adecuada para disimular o regular sus emociones negativas en situaciones conflictivas. Por otro lado, 32 estudiantes, equivalentes al 24.1 %, respondieron “tal vez”, lo que evidencia cierta ambigüedad en su manejo emocional, posiblemente dependiendo del contexto o de la intensidad del enojo. Finalmente, 24 estudiantes, que representan el 18.0 %, afirmaron que sí expresan abiertamente su rabia, lo que podría reflejar impulsividad o dificultades para canalizar adecuadamente sus emociones.

Tabla 26

A veces tengo mucha rabia que me da ganas de explotar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	46	34.6	34.6	34.6
Tal vez	39	29.3	29.3	63.9
No	48	36.1	36.1	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 24

A veces tengo mucha rabia que me da ganas de explotar



Nota. Elaboración propia.

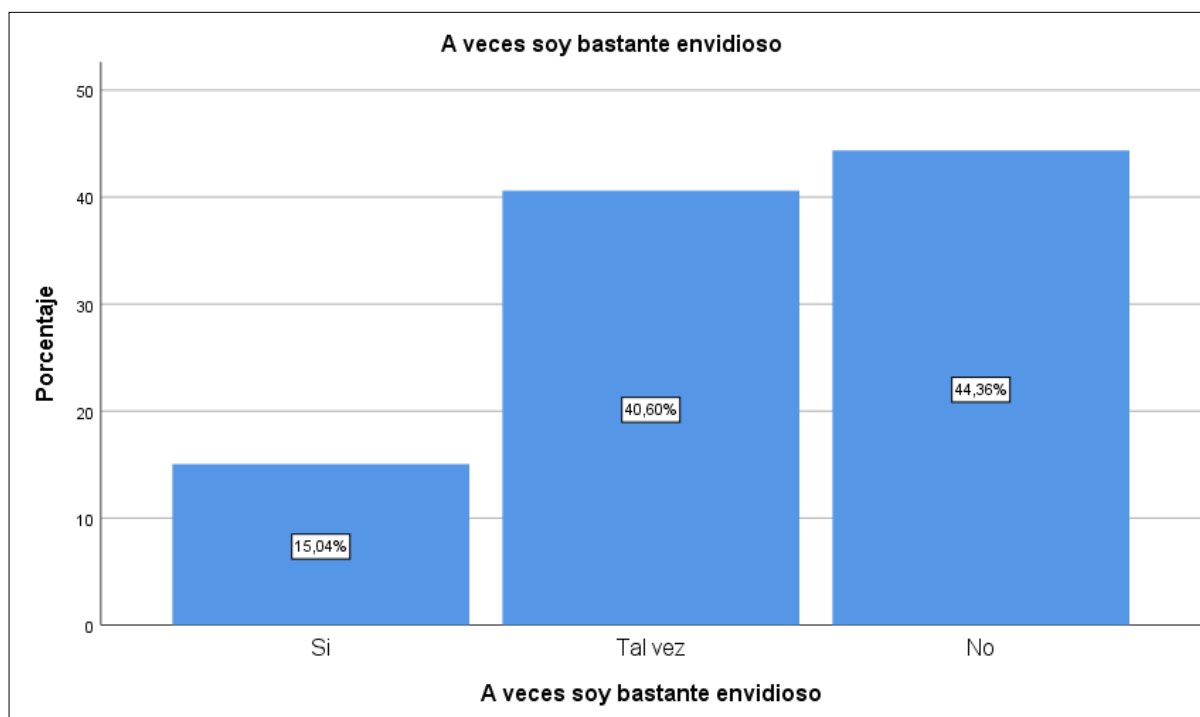
Interpretación:

Las resultas exponen que una parte enorme de los escolares experimenta emociones intensas de rabia que podrían desbordarse. En ese sentido, 46 estudiantes, que representan el 34.6 %, afirmaron que sí sienten, en ocasiones, tanta rabia que les dan ganas de explotar, lo que axioma una dificultad clara en el manejo emocional y un riesgo de reacciones impulsivas. Por otro lado, 39 estudiantes, equivalentes al 29.3 %, respondieron "tal vez", lo que refleja ambivalencia o falta de claridad respecto a cómo gestionan sus emociones negativas, posiblemente por una escasa educación emocional o por contextos familiares o escolares tensos. Finalmente, 48 estudiantes, que constituyen el 36.1 %, señalaron que no experimentan este tipo de rabia intensa, lo cual indica un grupo con mayor estabilidad emocional. En conjunto, el 63.9 % de los encuestados no descarta sentir rabia con alto nivel de intensidad, lo cual refuerza la necesidad de implementar estrategias de regulación emocional dentro del entorno escolar.

Tabla 27*A veces soy bastante envidioso*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	20	15.0	15.0	15.0
Tal vez	54	40.6	40.6	55.6
No	59	44.4	44.4	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 25*A veces soy bastante envidioso*

Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Las resultas revelan que un parte explicativo de los alumnos reconoce o considera posible sentir envidia en ciertas situaciones. En ese sentido, 20 estudiantes, que representan el 15.0 %, admitieron que sí son bastante envidiosos en ocasiones, lo que puede estar relacionado con inseguridad personal, baja autoestima o comparaciones frecuentes con sus pares. Asimismo, 54 estudiantes, equivalentes al 40.6 %, respondieron "tal vez", lo que refleja ambigüedad o falta de reflexión sobre este sentimiento, pero también la posibilidad de que lo experimenten de manera esporádica. Por otro lado, 59 estudiantes, que constituyen el 44.4 %, manifestaron que no se consideran envidiosos, lo cual representa la proporción más alta y sugiere una actitud positiva hacia los logros ajenos.

Tabla 28

Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	27	20.3	20.3	20.3
Tal vez	50	37.6	37.6	57.9
No	56	42.1	42.1	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 26

Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Las resultas reflejan que una parte importante de los alumnos ha experimentado sentimientos de resentimiento o confusión emocional frente a ciertas situaciones. En ese sentido, 27 estudiantes, que representan el 20.3 %, afirmaron que sí se preguntan por qué se sienten tan resentidos, lo cual sugiere una presencia clara de emociones no resueltas o conflictos internos que requieren atención. Asimismo, 50 estudiantes, equivalentes al 37.6 %, respondieron "tal vez", lo que indica una percepción ambigua o intermitente del resentimiento, posiblemente derivada de experiencias personales complejas o de una limitada capacidad de autorreflexión emocional. Por otro lado, 56 estudiantes, que constituyen el 42.1 %, manifestaron que no suelen hacerse esa pregunta, lo cual podría indicar una menor presencia de resentimiento o una mejor gestión emocional. En conjunto, el 57.9 % de los encuestados no descarta sentirse resentido, lo que resalta la necesidad de promover en los estudiantes espacios de expresión emocional y estrategias para el perdón y la resolución interna.

Tabla 29

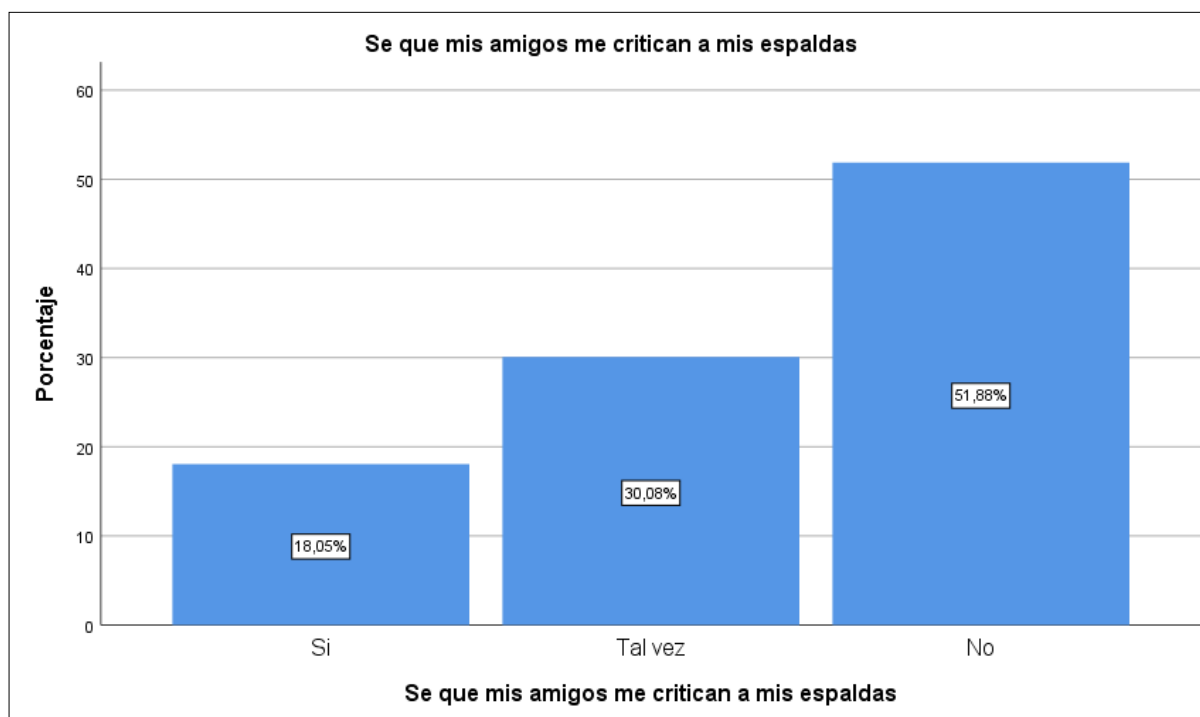
Se que mis amigos me critican a mis espaldas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	24	18.0	18.0	18.0
Tal vez	40	30.1	30.1	48.1
No	69	51.9	51.9	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 27

Se que mis amigos me critican a mis espaldas



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Las resultas exponen que más de la mitad de los alumnos no cree que sus amigos los critiquen a sus espaldas, lo que refleja una percepción de confianza en sus relaciones interpersonales. En ese sentido, 69 estudiantes, que representan el 51.9 %, respondieron que no consideran que sean objeto de críticas por parte de sus amigos, lo cual es un indicador positivo de vínculos saludables y seguridad social. No obstante, 40 estudiantes, equivalentes al 30.1 %, señalaron “tal vez”, lo que evidencia incertidumbre, inseguridad o experiencias ambiguas en su círculo de amistades. Además, 24 estudiantes, que representan el 18.0 %, afirmaron que sí saben que sus amigos los critican a sus espaldas, lo que revela la presencia de desconfianza, conflictos ocultos o relaciones deterioradas.

Tabla 30

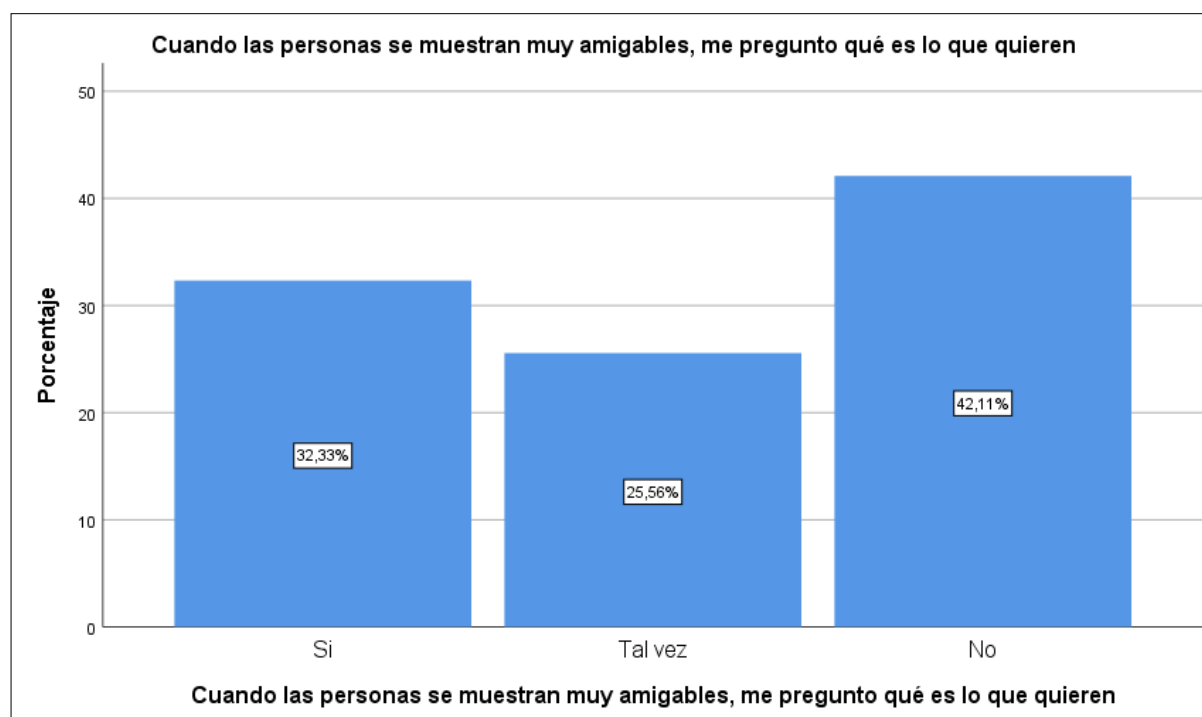
Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	43	32.3	32.3	32.3
Tal vez	34	25.6	25.6	57.9
No	56	42.1	42.1	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 28

Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Las resultas reflejan que un parte significativo de los alumnos mantiene cierto grado de desconfianza frente a la amabilidad de los demás. En ese sentido, 43 estudiantes, que representan el 32.3 %, afirmaron que sí se preguntan qué intención hay detrás cuando alguien se muestra muy amigable, lo cual puede revelar experiencias previas de decepción, inseguridad emocional o dificultad para confiar plenamente en los otros. Asimismo, 34 estudiantes, equivalentes al 25.6 %, respondieron "tal vez", lo que indica una postura ambigua o dependiente del contexto ante gestos de amabilidad. Por otro lado, 56 estudiantes, que constituyen el 42.1 %, señalaron que no desconfían cuando las personas son amables, reflejando una actitud más abierta y positiva hacia los vínculos sociales. En conjunto, el 57.9 % de los encuestados no descarta sentir sospecha ante conductas amigables, lo que evidencia la necesidad de trabajar la confianza interpersonal y el desarrollo de relaciones saludables y transparentes entre pares.

Tabla 31

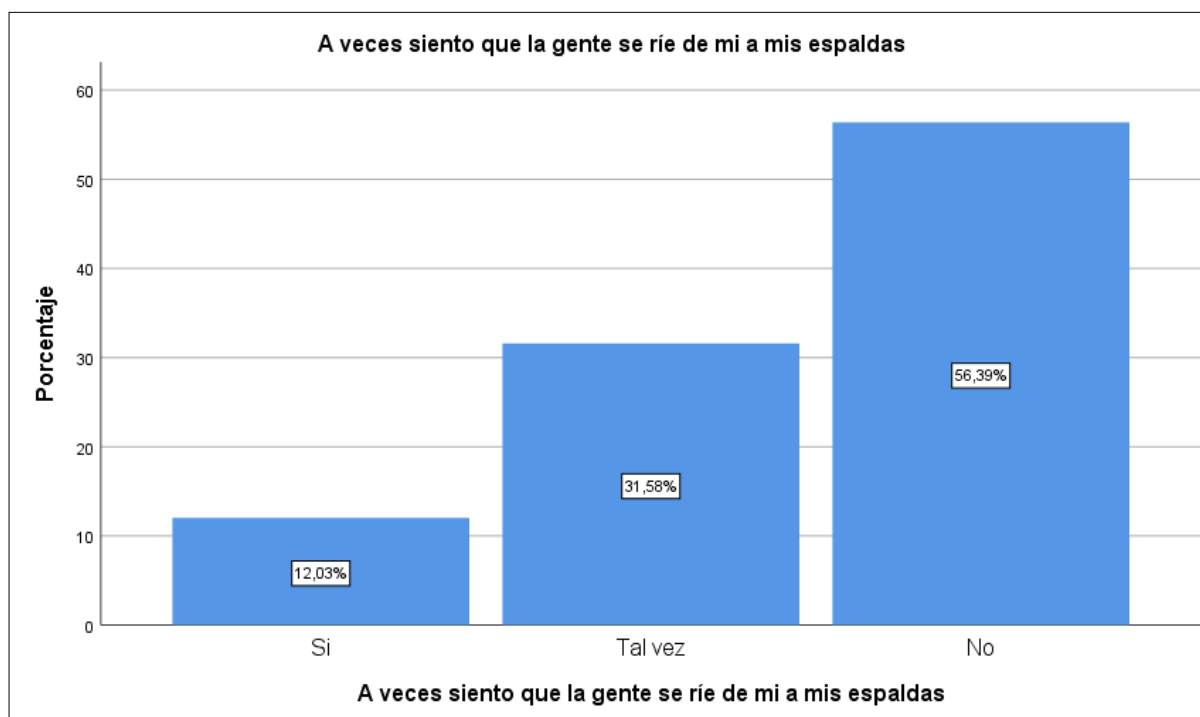
A veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	16	12.0	12.0	12.0
Tal vez	42	31.6	31.6	43.6
No	75	56.4	56.4	100.0
Total	133	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 29

A veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Las resultas revelan que más de la mitad de los alumnos no siente que es objeto de burlas a sus espaldas, lo cual refleja una percepción positiva de aceptación social. En ese sentido, 75 estudiantes, que representan el 56.4 %, manifestaron que no creen que las personas se ríen de ellos en su ausencia, lo que puede indicar seguridad personal y relaciones sociales estables. Sin embargo, 42 estudiantes, equivalentes al 31.6 %, respondieron “tal vez”, lo que refleja inseguridad o experiencias ambiguas que generan dudas sobre la sinceridad de su entorno. Finalmente, 16 estudiantes, que constituyen el 12.0 %, afirmaron que sí sienten que se ríen de ellos a sus espaldas, lo que puede estar vinculado a baja autoestima, experiencias de acoso o percepción de exclusión.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Hipótesis General

Existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

Ha: Existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

2. Elección del nivel de significancia

$$\alpha=0,05$$

3. Selección de la prueba estadística

Las personas incluidas en la muestra fueron seleccionadas al azar y se utilizó la evaluación del coeficiente Rho de Spearman. Además, todos los procesos pertinentes se han completado en su totalidad.

4. Lectura de P – valor

Si el valor p es menor que el nivel de significancia, se procederá a aceptar la hipótesis alternativa; en cambio, si el valor p es mayor que el nivel de significancia, se aceptará la hipótesis nula (H_0).

Tabla 32

Correlaciones entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024

			VIOLENCIA FAMILIAR	AGRESION
Rho de Spearman	VIOLENCIA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1.000	,937**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	133	133
	AGRESION	Coeficiente de correlación	,937**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	133	133

Nota: Matriz de información.

Decisión estadística

Si necesitamos decidir si aceptar o rechazar la H_a con base en un análisis estadístico, debemos considerar las causas que se muestran a continuación.

Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Aceptaríamos la H_0 y rechazaríamos la H_a .

P valor < 0,05: Aceptaríamos la H_a y rechazaríamos la H_0 .

Interpretación

Un análisis estadístico reveló una relación de 0,937 entre los factores de violencia familiar y agresión con respecto a los alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 23007 Judith Aybar de Granados. Este valor indica una correlación positiva muy fuerte, lo cual implica que, a mayor presencia de violencia familiar, Basándonos en este valor, podemos concluir que las dos variables están altamente

correlacionadas. Los datos sugieren que el grado de agresividad exhibido por los alumnos guarda una relación inversa con la prevalencia de la violencia en el hogar. Aquí podemos asegurar que la asociación hallada es estadísticamente relevante, puesto que el valor de significación bilateral (p) fue menor al umbral de significación estándar de 0,05: 0,000. Los resultados indican una relación muy consistente entre los dos factores estudiados en este contexto educativo.

Según los resultados, la ostentación de los alumnos a la violencia doméstica se asoció efectivamente con mayores índices de conducta agresivo en el aula. Una posible explicación es que los niños y adolescentes cuyos entornos emocionales se ven gravemente dañados como consecuencia de presenciar violencia doméstica son más propensos a tener conductas impulsivas, no ser capaz de manejar bien el estrés y tener problemas para controlar sus emociones por mucho que lo intenten. La agresividad puede convertirse en una forma de defensa o reproducción de los patrones aprendidos en el núcleo familiar, donde la violencia es vista como un medio válido de interacción. En este contexto, los hallazgos revelan que intervenir en la familia no es suficiente para evitar la agresión escolar y promover un crecimiento emocional equilibrado en los alumnos.

Prueba de Hipótesis específica 1

Existe una asociación estadísticamente significativa entre la violencia física y la agresividad en alumnos de primaria de la I.E. N.° 23007 Judith Aybar de Granados, ubicada en Ica, durante el año 2024.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación significativa entre violencia física y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

Ha: Existe relación significativa entre violencia física y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

2. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Aceptaríamos la Ho y rechazaríamos la Ha.

P valor < 0,05: Aceptaríamos la Ha y rechazaríamos la Ho.

Tabla 33

Correlaciones entre violencia física y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024

		Violencia física	AGRESION
Rho de Spearman	Violencia física		
	Coefficiente de correlación	1.000	,925**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	133	133
AGRESION	AGRESION		
	Coefficiente de correlación	,925**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	133	133

Nota: Matriz de información.

Interpretación

El análisis de correlación de Spearman con las variables violencia física y agresividad en estudiantes de educación primaria reveló un coeficiente rho de 0.925,



Se demuestra que hay un vínculo positivo sólido entre las dos ubicaciones. Si esta cifra se mantiene, entonces la incidencia de la violencia física tiene una correlación directa con los niveles de agresividad entre los niños de la muestra. El valor de significación bilateral (p) es de 0,000, un salto notable por debajo del umbral de 0,05, lo que revela que esta conexión es estadísticamente significativa.

La probabilidad de que los niños que han visto o sufrido violencia física en casa se comporten de forma agresiva en la escuela es mayor. La razón de ello es la alta correlación entre la agresividad y la agresión física. Esto puede explicarse desde un enfoque psicosocial, en el cual los niños aprenden a responder con agresión como un dispositivo de defensa o como una forma normalizada de resolver conflictos. Al estar expuestos constantemente a situaciones de maltrato físico, internalizan la violencia como un modelo de relación interpersonal. En consecuencia, es crucial que las instituciones educativas desarrollen iniciativas que permitan a los alumnos dominar sus sentimientos y detectar las señales de alarma del acoso doméstico. Un alumnado menos hostil es aquel que prospera en un entorno más seguro y que apoya mejor las necesidades individuales de cada alumno, y esa es la razón por la que existen estos programas.

Prueba de Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre violencia psicológica y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación significativa entre violencia psicológica y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

Ha: Existe relación significativa entre violencia psicológica y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

2. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Aceptaríamos la Ho y rechazaríamos la Ha.

P valor < 0,05: Aceptaríamos la Ha y rechazaríamos la Ho.

Tabla 34

Correlaciones entre violencia psicológica y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024

		Violencia psicológica	AGRESION
Rho de Spearman	Violencia psicológica		
	Coeficiente de correlación	1.000	,934**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	133	133
	AGRESION		
	Coeficiente de correlación	,934**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	133	133

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

El análisis estadístico a través de la prueba de Spearman indicó que, entre los alumnos de primaria, existe un coeficiente de conexión de 0,934 entre las variables de violencia psicológica y agresividad. Descubrimos que esto es cierto. Existe una conexión positiva muy sustancial entre los dos aspectos considerados, como se puede ver en esta imagen. De las pruebas presentadas en este artículo se desprende que la gravedad del trauma psicológico sufrido por los alumnos está inversamente relacionada con el grado de animadversión que se extiende entre ellos. El vínculo detectado es estadísticamente significativo, pues la prueba bilateral alcanzó un valor de significación de 0,000, por debajo del umbral de 0,05. Esto sigue el hilo conductor del último ejemplo.

Se percibe que los improperios son más propensos a desencadenar una furia en los jóvenes, ya que la conexión entre la violencia psicológica y la agresividad en los estudiantes es crucial. Además, humillaciones, amenazas o desprecio en el entorno familiar pueden desencadenar conductas violentas como respuesta. La agresión mental, al no dejar rastros palpables, tiende a ser subestimada, pero su impacto emocional puede ser profundo, generando frustración, baja autoestima e inseguridad. Estos factores influyen directamente en la conducta del niño, quien puede canalizar su malestar a través de actitudes agresivas con sus compañeros, docentes o incluso con sus familiares. Por tanto, estos resultados evidencian la urgencia de abordar el maltrato psicológico como una forma seria de violencia, promoviendo espacios de contención emocional, orientación familiar y educación socioemocional desde la escuela para mitigar sus efectos y prevenir la reproducción de la agresión.

Prueba de Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre violencia sexual y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

3. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación significativa entre violencia sexual y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

Ha: Existe relación significativa entre violencia sexual y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.

4. Criterio: regla de decisión

P valor $> 0,05$: Aceptaríamos la Ho y rechazaríamos la Ha.

P valor $< 0,05$: Aceptaríamos la Ha y rechazaríamos la Ho.

Tabla 35

Correlaciones entre violencia sexual y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024

			Violencia sexual	AGRESION
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coefficiente de correlación	1.000	-0.006
		Sig. (bilateral)		0.949
		N	133	133
	AGRESION	Coefficiente de correlación	-0.006	1.000
		Sig. (bilateral)	0.949	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo con el análisis correlacional de Spearman, cuyo valor rho fue de -0,006, la conexión entre la agresividad y la violencia sexual en los estudiantes de primaria es casi imperceptible. Además, se obtuvo un p de 0,949 mediante una prueba bilateral, superando con creces el umbral de 0,05 habitualmente empleado para evaluar la relevancia estadística. A partir de estos datos, se puede deducir que la relación no necesita un estudio estadístico más minucioso. Dentro de esta muestra y dentro de los límites del estudio, podemos afirmar categóricamente que no existe correlación entre las denuncias de agresiones sexuales y el comportamiento violento. Teniendo en cuenta que la muestra utilizada para el estudio estaba compuesta por 133 alumnos, esto parece lógico.

La ausencia de correlación entre violencia sexual y agresividad puede explicarse por varios factores. En primer lugar, los datos revelan que la incidencia de violencia sexual en la muestra fue mínima o casi nula, como se observó en las tablas previas, lo que limita el suceso de establecer relaciones estadísticas confiables con otras variables como la agresividad. Además, este tipo de violencia suele estar altamente sobre reportada debido a la desconfianza, la apocamamiento o la falta de comprensión por parte del niño, lo que puede distorsionar la detección real de los casos. También es posible que quienes han sufrido este tipo de violencia no expresen su afectación a través de conductas agresivas, sino mediante otras manifestaciones como retraimiento, ansiedad o depresión. Por ello, estos resultados no deben interpretarse como una ausencia de consecuencias emocionales, sino como una



advertencia sobre la necesidad de aplicar instrumentos más sensibles, protocolos seguros de detección y acompañamiento psicológico especializado.

4.3. Discusión de los resultados

Los datos obtenidos en este estudio, que evaluó la asociación entre la violencia familiar y la agresividad en los escolares de primaria de la Institución Educativa N.º 23007 Judith Aybar de Granados, Ica, 2024, respaldan y amplían los resultados de varias investigaciones realizadas a escala mundial. El año previsto para la investigación era 2024. La violencia doméstica está correlacionada positivamente con el comportamiento agresivo ($\rho = 0,937$, $p = 0,000$) según las estadísticas inferenciales. Se concluyó que esta relación era bastante significativa. Las correlaciones entre la agresividad y la violencia psicológica y física fueron de 0,934 y 0,925, con valores p de 0,000 y 0,000, respectivamente. $\rho = -0,006$, $p = 0,949$) demostró que la agresividad y la agresión sexual no están significativamente relacionadas lo cual puede explicarse por el bajo porcentaje de estudiantes que reportaron este tipo de violencia, posiblemente por miedo o por la complejidad del tema.

Estos descubrimientos coinciden con lo revelado por Lopez (2020), quien, en su investigación sobre las familias de los acosadores, revela que la agresividad en los infantes se debe a la influencia de modelos de conducta negativa, a la dificultad para comunicarse y a la falta de amor. Salamanqués (2019), por su parte, sostiene que los menores que presencian violencia doméstica sufren un deterioro en su desarrollo mental y emocional. Las condiciones desagradables a las que se enfrentan llevan a adquirir tendencias agresivas, que les sirven como mecanismo de protección. En apoyo de esta teoría, la presente investigación ha descubierto que los niños son más



responsables de que son expuestos a violencia en casa tienden a desarrollar actitudes agresivas dentro del entorno escolar.

De manera similar, Castellani (2023) De acuerdo con los hallazgos de esta investigación, la agresión en el hogar impacta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, estableciendo un vínculo estrecho entre el maltrato familiar y diversas alteraciones en el comportamiento, entre ellas, la agresividad. Este resultado se corresponde con el trabajo de Ochoa (2024), quien sostiene que, aunque la violencia familiar no siempre disminuye el rendimiento académico, sí genera impactos negativos que, dependiendo del entorno social y personal del menor, pueden traducirse en conductas disruptivas, entre ellas la agresividad.

Reyes et al. (2019), Una investigación científica llevada a cabo en Ecuador revela que un ambiente familiar adverso puede desencadenar un notable incremento en los niveles de agresividad entre los estudiantes de primaria. Es crucial destacar que la arquitectura familiar actúa como un escudo esencial contra estas conductas impulsivas, subrayando la importancia de robustecer los vínculos familiares en la lucha contra la violencia infantil. Los hallazgos de este estudio confirman esta afirmación, ya que los infantes que reportaron escaso respaldo y cuidado de sus progenitores, mostraron una inclinación hacia comportamientos más agresivos.

A nivel nacional, investigaciones como las de Carbonel y Gamarra (2021) y Guillen (2024) todos los interesados reconocen la fuerte correlación entre la agresividad y la violencia doméstica. Carbonel y Gamarra (2021) descubrieron una relación moderada ($\rho = -0,469$, $p = 0,000$), aunque Guillen (2024) encontró una correlación positiva ($\rho = 0,419$, $p = 0,020$). Es posible extraer conclusiones estadísticas de ambos resultados., corroborando que la violencia percibida en el

hogar incrementa las probabilidades de que los niños desarrollen conductas agresivas.

Por su parte, Rojas-Quispe y Cabanillas-Cruzado (2024) Se halló una profunda conexión entre la agresividad de los jóvenes y la violencia en el hogar (coeficiente de correlación de Spearman = 0,71, $p = 0,000$). Esto indica que las experiencias adversas en el hogar influyen de manera directa en la aparición de conductas violentas. Este fascinante hallazgo científico sostiene con firmeza la hipótesis de que la atmósfera familiar en la que nacen los infantes influye profundamente en su desarrollo emocional desde los primeros años de su existencia.

Asimismo, Estrada y Mamani (2019), Los investigadores de Puerto Maldonado encontraron una relación negativa ($\rho = -0,414$, $p = 0,002$) entre el comportamiento agresivo y el funcionamiento familiar. Esto proporciona una sólida evidencia de que un entorno familiar estable y armonioso mitiga significativamente las tendencias agresivas. Quispe (2021) respalda esta conclusión al demostrar que presenciar violencia doméstica hace que los jóvenes de secundaria sean más propensos a comportarse de forma agresiva, lo que afecta a su progreso social y emocional y a su capacidad para relacionarse con los demás.

En investigaciones regionales como la de Pari y Quille (2024), se reafirma la existencia de una correlación positiva considerable entre violencia familiar y comportamiento agresivo ($\rho=0.561$, $p=0.000$). Esta evidencia fortalece el argumento de que las condiciones del hogar pueden actuar como detonantes de actitudes agresivas en el contexto escolar. En una línea similar, Rimarachin y Campos (2022) Diversos elementos, como la agresión corporal, el acoso verbal, la furia y la furia, se ven moldeados por la violencia en el hogar, moldeando así las acciones violentas de los estudiantes.



Maquera y Apaza (2022), Los científicos hallaron un vínculo adverso notablemente significativo (coeficiente de correlación de Spearman = -0,736, valor $p = 0,000$) al desentrañar minuciosamente la conexión entre las agresiones y la armonía en los colegios de Puno. Este fascinante hallazgo subraya la íntima conexión entre los niveles más elevados de violencia y una convivencia escolar más complicada, marcada por comportamientos más hostiles y confrontativos. Esta investigación ha concluido que la violencia doméstica es un asunto crucial, y nuestros descubrimientos lo respaldan con firmeza, especialmente en sus expresiones físicas y psicológicas, las cuales se manifiestan de manera inequívoca en comportamientos violentos.

El estudio de De La Cruz Quispe (2021) Es crucial subrayar que esta evidencia se ha sustentado mediante la revelación de fuertes vínculos significativos entre diversos comportamientos violentos, tales como la agresión corporal, la agresión verbal, la expresión de ira y la manifestación de hostilidad. Esta intrincada danza de las dinámicas familiares y las múltiples facetas de la provocación pueden moldear la conexión entre sus integrantes, permite comprender la agresividad no solo como una expresión física, sino también como una respuesta emocional a contextos familiares violentos.

Finalmente, el trabajo de Pariapaza (2019), Los hallazgos de esta investigación revelan que la mayoría de los estudiantes de sexto grado en Puno frecuentemente exhiben conductas agresivas, revelando así una estructura de conflicto común entre esta fracción de la comunidad educativa. Con base en los hallazgos descriptivos de esta investigación, que revelan una notable presencia de agresividad moderada, se llega a esta conclusión, la cual está íntimamente ligada a vivencias familiares adversas y negativas.



En conjunto, Estos estudios refuerzan y amplían los resultados del presente estudio, lo que nos permite confirmar que el comportamiento agresivo en los alumnos de primaria está directa y sustancialmente relacionado con la violencia familiar, especialmente en sus conveniencias física y psicológica. La gravedad de la situación no se ve afectada, a pesar de la falta de una fuerte asociación entre la hostilidad y la agresión sexual en este caso concreto, sino que puede deberse a su baja incidencia reportada o al subregistro por miedo, vergüenza o desinformación, como sugieren algunos autores. Por tanto, se finiquita que el entorno familiar es concluyente en la configuración de la conducta de los menores, y que las instituciones educativas deben asumir un rol proactivo en la detección, desconfianza y fijación de la Violencia familiar, en cooperación con los servicios de apoyo social y de atención en salud mental.



CONCLUSIONES

PRIMERA. El estudio revela una conexión profunda entre la agresividad y la agresión en el hogar. Tras calcular el coeficiente de correlación de Spearman, que arrojó un resultado de 0,937, se llegó a esta conclusión. Por último, se descubrió que la desviación estándar alcanzaba el 0,05 y el valor p alcanzaba el 0,000, una cifra inferior a la precedente. Tiene la potestad de ignorar ambas cifras. En consecuencia, abrazaremos la hipótesis alternativa de manera plena y rechazaremos la hipótesis inexistente. Los alumnos de primaria de la escuela Judith Aybar de Granados 23007 parecen ser más violentos cuando han sufrido más violencia familiar, según nuestra observación de esta correlación bastante sustancial y positiva. Una de las relaciones que hemos observado es esta.

SEGUNDA. De acuerdo con la investigación, la furia y las agresiones corporales tienen una conexión íntima. El análisis del coeficiente de correlación de Spearman reveló un impresionante 0,925, revelando así una relevancia estadística notable. El hecho de que el valor p, señalado como 0,000, esté por debajo de la desviación estándar, que se determinó en 0,05, es aún más alarmante. Así, podemos afirmar que la hipótesis alternativa es acertada y que la hipótesis nula es una falacia. Las cifras más elevadas de agresión física en las familias están vinculadas a un comportamiento más violento en los alumnos, según una correlación inesperada que es una asociación positiva muy significativa.

TERCERA. Diversas investigaciones han revelado una clara conexión entre ambos tipos de agresión. Este hallazgo fue alcanzado empleando el coeficiente de correlación de Spearman, el cual reveló un 0,934. Asimismo, se halló que la desviación estándar era de 0,05 y el valor p se encontraba en 0,000, lo que significa



una desviación inferior a esa. En resumen, ninguno de estos números tiene relevancia. Por ende, descartaremos la hipótesis nula y nos adentraremos sin demora en la alternativa. El estudio de la correlación revela que esta conexión es sumamente importante y benéfica, lo que evidencia que la violencia emocional o verbal afecta directamente la estabilidad emocional de los estudiantes, elevando sus niveles de agresividad.

CUARTA. Según los resultados, la conducta agresiva no se asoció significativamente con la violencia sexual. Los resultados del estudio respaldaron esta hipótesis; El coeficiente de correlación de Spearman (0,006) y el valor p (0,949) superan el umbral de significancia de 0,05, revelando así una relevancia estadística significativa. Si seguimos esta senda de reflexión, descubriremos que la hipótesis alternativa es una falacia y la hipótesis nula es la verdad absoluta. Si observamos las correlaciones, podemos ver que la relación es inversa y casi inexistente, lo que puede explicarse por el bajo o nulo reporte de violencia sexual en la muestra, limitando la posibilidad de establecer una correlación estadísticamente válida con la agresividad.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Al Ministerio de Educación y a la comunidad educativa, se recomienda implementar programas de orientación y acompañamiento psicológico dirigidos a estudiantes que viven en contextos familiares violentos, Con el propósito de evitar comportamientos violentos en el ámbito educativo y fomentar una convivencia armoniosa, se busca evitar manifestaciones agresivas en el entorno escolar.

SEGUNDA. La dirección y el profesorado del colegio están a favor de crear charlas y espacios en los que las personas puedan reflexionar profundamente sobre cómo afecta la violencia física a los niños, fomentando la cultura del buen trato y promoviendo estrategias de manejo de la conducta sin recurrir al castigo físico.

TERCERA. Al padre de familia y cuidadores, se recomienda fortalecer las prácticas de crianza positiva, evitando formas de maltrato verbal o emocional, y fomentando la comunicación asertiva y el reconocimiento emocional, ya que la violencia psicológica deteriora la estabilidad emocional de los menores.

CUARTA. Al personal docente y administrativo, se recomienda establecer mecanismos de detección temprana, capacitación en enfoque de protección y canales seguros de denuncia para casos de violencia sexual, sin embargo, la mala identificación de estos sucesos no descarta la posibilidad de que estén infrarrepresentados; solo implica que no están ocurriendo.



REFERENCIAS

- Abreu, J. L. (2012). Hipótesis, método & diseño de investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187–197. <http://www.spentamexico.org/v7-n2/7%282%29187-197.pdf>
- Carbonel, A. I. P., & Gamarra, R. C. F. (2021). Violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo. *Nivel de Conocimiento y Cumplimiento de Protocolos de Bioseguridad Contra COVID 19 En Comerciantes Del Mercado Próceres Huancayo 2021 PARA*, 1–54. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103817>
- Castellani, A. D. (2023). *La violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la EGB*.
- Castillero, M. O. (2018). *Los 18 tipos de agresión, y sus efectos*. <https://psicologiyamente.com/psicologia/tipos-de-agresion>
- Cava, M. J., Buelga, S., Musitu, G., & Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 21–34.
- Chahín-Pinzón, N., Lorenzo-Seva, U., & Vigil-Colet, A. (2012). Características psicométricas de la adaptación colombiana del cuestionario de agresividad de Buss y Perry en una muestra de preadolescentes y adolescentes de Bucaramanga. *Universitas Psychologica*, 11(3), 979–988. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy11-3.cpac>
- Consejo Nacional de Población. (2012). *Violencia en la Familia*. <https://www.gob.mx/conapo/acciones-y-programas/violencia-en-la-familia>



Cvetkovic, V. A., Maguiña, J. L., Alonso, S., Lama, V. J., & Correa, L. L. E. (2021).

Estudios Transversales, 21(January), 179–185.

<https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>

Da Silva, R. J., & Sancineto, da S. N. C. H. (2024). Construção do Sistema de Classificação da Violência Familiar contra Crianças e Adolescentes. *Avaliação Psicológica*, 23(1), 121–130.

De La Cruz Quispe, R. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno-2021*. 0–2.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66865>

De la Lama Zubirán, P., De la Lama Zubirán, M. A., & De la Lama García, A. (2021). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de La Ciencia*, 12(22), 189–202.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1078>

Estrada, A. E. G., & Mamani, U. H. J. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Health Care & Global Health*, 3(2), 70–74. <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/45>

Falcón, V. L., Pertile, V. C., & Ponce, B. E. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) - ciudad de Corrientes (2017-2018). VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XXI Jornadas de Geografía de La UNLP, 1–24.
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf
formaciónadicionalenwww.memoria.fahce.unlp.edu.ar



- Guerrero, L. A. del C., & García, A. C. (2024). Evaluación de Confiabilidad y Validez del Cuestionario que Mide el Nivel de Satisfacción: Hacia un Modelo Predictivo Efectivo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9991–10009. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10313
- Guillen, I. N. (2024). Violencia familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2023. *La Desección Escolar de Estudiantes de Secundaria En Las Escuelas Públicas Del Perú*, 37, 37. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/6b24a9b3-81eb-495b-8f62-1f73ff0ea730>
- Hernández, R., Fernadez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación - Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. Editorial McGraw Hill. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Lopez, L. (2020). Acoso escolar y familias de agresores. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review / Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 7(3), 153–164. <https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v7.2210>
- Maquera, Y. M., & Apaza, G. F. (2022). Violencia y convivencia escolar en la región de puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1522–1535. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597
- Marroquin, P. R. (2013). Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 39. [http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigacion.pdf](http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad_y_Validez_de_Instrumentos_de_investigacion.pdf)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP. (2023). *Estadísticas del*



Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>

Ñaupas, P. H., Valdivia, D. M. R., Palacios, V. J. J., & Romero, D. H. E. (2018).

Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis.

In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Quinta Ed., Vol. 53, Issue 9).

[https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigación.](https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigación.pdf)

pdf

Ochoa, S. (2024). Relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en

estudiantes: Opinión de experto. *Universidad Antonio Nariño*, 79.

[https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/0013dd88-5fcd-](https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/0013dd88-5fcd-4915-a791-a8d97cd4af2a/content)

[4915-a791-a8d97cd4af2a/content](https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/0013dd88-5fcd-4915-a791-a8d97cd4af2a/content)

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la*

salud.

Organización Mundial de la Salud - OMS. (2020). *Violencia contra las niñas y los*

niños. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Otero, A. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos Para El Diseño Del Proyecto*

de Investigación, August.

[https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVE](https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION)

[STIGACION](https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION)

Páez, D., & Ubillos, S. (2003). Agresión. *Psicología Social, Cultura y Educación*, 2–

50.

Pari, C. H. N., & Quille, M. D. A. (2024). Violencia familiar y comportamiento agresivo

en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno - 2023.

Tesis, 1–168. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23815>



Pariapaza, Y. (2019). Nivel De Agresividad En Los Estudiantes Del 6° Grado De La IEP 70018 San Jose De Huaraya De La Ciudad De Puno Tesis. *Universidad Nacional Del Altiplano*, 1–70.

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15015>

Quispe, G. (2021). Violencia familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021. *Repositorio de La Universidad César Vallejo*, 74.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73877>

Reyes, V. M., Merino, S. T. del R., Villavicencio, P. L. del C., Mendoza, A. C. E., & Sequera, M. A. G. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil - Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), e248111465. <https://doi.org/10.33448/rsdv8i11.1465>

Rimarachin, C. H. H., & Campos, S. C. (2022). *Violencia familiar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pisco*, 2022. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/12159>

Rojas-Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos de la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277–297. <http://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

Rojas-Quispe, S. D., & Cabanillas-Cruzado, J. (2024). *Violencia familiar y agresividad en instituciones educativas particulares de la provincia de Jaén*. 27(4), 477–481.

Salamanqués, M. I. (2019). *La violencia familiar y su repercusión en el desarrollo*



educativo de los hijos. 1–125. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/26881>

Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera Ed). Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sociedad Española de Medicina Interna. (2024). *Agresividad*. <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/agresividad>

Soriano, R. A. M. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Editorial Universidad Don Bosco*, 19–40. <https://doi.org/10.5377/dialogos.v0i14.2202>

Stanford Medicine Children's Health. (2025). *Violencia familiar*. <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=domestic-violence-85-P04668>

Suárez, E. (2023). *Método inductivo y deductivo*. <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>

UNIR. (2024). *¿En qué consiste la violencia familiar?* <https://peru.unir.net/revista/ciencias-sociales/violencia-familiar/>



ANEXOS

P24



Anexo 01. Matriz de consistencia

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1: Violencia familiar		
¿Cuál es la relación de la violencia familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024?	Determinar la relación de la violencia familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.	Existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
			Violencia Física	- Consecuencias Físicas (CFI) - Acciones Físicas (AFI)	Escala Tipo LIKERT 1 – 3 1 – Nunca 2 – A veces 3 – Siempre
			Violencia Psicológica	- Violencia Doméstica (PVD) - Presencia, Formas de Disciplina (DIS) - Cuidado parental (PAR) - Super expectativa (EXP) - Sobreprotección (PRO) - Interacción verbal (VER)	
			Violencia sexual	- Tocamientos sexuales (EET) - Contacto genital intrusivo (CGI) - Explotación Sexual Infantil (ESI) - Negligencia sexual (NSE)	
PREGUNTAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2: Agresividad en estudiantes		
PE1.¿Cuál es la relación de la violencia física y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024?	O1. Determinar la relación de la violencia física y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.	H1. Existe relación significativa entre violencia física y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
			Agresión física	- Controlar - Molestar	Escala Tipo LIKERT 1 – 4 1 – Totalmente de acuerdo 2 – De acuerdo 3 – Ni desacuerdo ni acuerdo 4 – En desacuerdo 5 - Totalmente en desacuerdo
			Agresión verbal	- Discutir - Desacuerdos	
			Ira	- Explotar - Rabia	
Hostilidad	- Resentimiento - Criticar				
PE2.¿Cuál es la relación de la violencia psicológica y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024?	O2. Establecer la relación de la violencia psicológica y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.	H2. Existe relación significativa entre violencia psicológica y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.			
PE3.¿Cuál es la relación de la violencia sexual y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024?	O3. Hallar la relación de la violencia sexual y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.	H3. Existe relación significativa entre violencia sexual y agresividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.			



Anexo 02. Matriz instrumental

METODOLOGÍA	UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético - deductivo NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional Notación funcional: Dónde: M: Muestra Ov1 = (X) Observación de la variable 1: Violencia familiar Observación de la variable 2: Agresión r = Correlación entre dichas variables TIPO DE INVESTIGACIÓN Transversal- correlacional	Universo En este estudio, el universo serán estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024. Población La población estará conformada por 203 estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024. CRITERIOS DE INCLUSION - Estudiantes de la Institución - Estudiantes que experimentaron violencia familiar - Estudiantes que experimentaron agresión CRITERIOS DE EXCLUSION - Estudiantes que no son de la Institución - Estudiantes de no experimentaron violencia familiar - Estudiantes que no experimentaron agresión De acuerdo a la fórmula se tiene $n = \frac{N * Z_{\infty}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\infty}^2 * p * q}$ Donde: n = tamaño de muestra N = tamaño de la población z = parámetro estadístico (Nivel de confianza) e = error de estimación p = probabilidad de que ocurra un evento q = probabilidad de que no ocurra un evento $n = \frac{203 * 1.96_{\infty}^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (203 - 1) + 1.96_{\infty}^2 * 0.5 * 0.5}$ La muestra para la investigación está conformada por 133 estudiantes de educación primaria de la institución educativa 23007 Judith Aybar de Granados, Ica 2024.	TÉCNICAS De acuerdo a Ñaupas et al. (2018) son un conjunto de normas y procedimientos para regular un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo. Técnica de investigación según método: • ENCUESTA Otro de los mecanismos para recolectar los datos necesarios, el cual permitirá obtener información. INSTRUMENTOS De acuerdo a Ñaupas et al. (2018) son las herramientas conceptuales o materiales, mediante los cuales se recoge los datos e informaciones, mediante preguntas, ítems que exigen respuestas del investigado. Asumen diferentes formas de acuerdo con las técnicas que le sirven de base. Instrumento de investigación según técnica: • CUESTIONARIO Una forma sencilla de investigar la relación entre variables es mediante encuestas y cuestionarios.	DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DISEÑO ESTADÍSTICO Para comprobar la veracidad de la hipótesis que se plantea en el presente trabajo de investigación de tipo correlacional se utilizará la explicación de Rho de Spearman La fórmula de Rho de Spearman es el siguiente: $r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}$ DETERMINACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS. H1: Rxy≠0 (significa que existe relación directa entre las dos variables) Ho: Rxy=0 (significa que no existe relación directa entre las dos variables) NIVEL DE SIGNIFICANCIA. Se usará un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, α=0.05 ESTADÍSTICA DE PRUEBA Se usará la distribución T con n-2 grados de libertad. Dónde: t_c; T calculada n : tamaño de muestra r : coeficiente de efecto. REGLA DE DECISIÓN. Si t_c > t_α, entonces se rechaza H₀



Anexo 03. Instrumento(s) de la investigación

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIONES

- Sus respuestas serán tratadas de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA y serán analizadas de forma agregada, por lo que le agradecemos no colocar su nombre.
- El instrumento presenta una serie de preguntas sobre distintos aspectos. Por favor, utilice la siguiente escala para responder, marcando con una X la casilla que más se identifique con la pregunta que se plantea:

ESCALA VALORATIVA

SI	TAL VEZ	NO
1	2	3

N°	ITEMS	VALORACION		
DIMENSION 1: Violencia física		1	2	3
1	Hay marcas físicas			
2	Hay acciones físicas			
DIMENSION 2: Violencia psicológica				
3	Ser testigo de violencia doméstica			
4	Hay formas de disciplina			
5	Hay cuidado de los padres			
6	Hay sobreprotección			
7	Hay interacción verbal			
DIMENSION 3: Violencia sexual				
8	Hay toques sexuales			
9	Hay contacto genital intrusivo			
10	Hay explotación sexual infantil			
11	Hay negligencia sexual			



CUESTIONARIO DE AGRESION

INSTRUCCIONES

- Sus respuestas serán tratadas de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA y serán analizadas de forma agregada, por lo que le agradecemos no colocar su nombre.
- El instrumento presenta una serie de preguntas sobre distintos aspectos. Por favor, utilice la siguiente escala para responder, marcando con una X la casilla que más se identifique con la pregunta que se plantea:

ESCALA VALORATIVA

SI	TAL VEZ	NO
1	2	3

N°	ITEMS	VALORACION		
DIMENSION 1: Agresión física		1	2	3
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona			
2	Si me molestan mucho, puedo llegar a pegarle a otra persona			
3	Si me pegan, yo devuelvo el golpe			
4	Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago			
5	Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos			
6	He intimidado a personas que conozco			
DIMENSION 2: Agresión verbal				
7	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos			
8	Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente			
9	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, suelo discutir con ellos			
10	Mis amigos dicen que discuto mucho			
DIMENSION 3: Ira				
11	Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido			
12	Cuando tengo rabia, no la disimulo			
13	A veces tengo mucha rabia que me da ganas de explotar			
DIMENSION 4: Hostilidad				
14	A veces soy bastante envidioso			
15	Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas			
16	Se que mis amigos me critican a mis espaldas			
17	Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren			
18	A veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas			



Anexo 05. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos

SPSS Statistics Editor de datos

Número	Nombre	Tip	Archivos	Decimales	Etiqueta	Valores	Puntajes	Columnas	Almacen	Medida	Rol
1	Hay marcas físicas	Número	1	0	Hay marcas físicas	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
2	Hay acciones físicas	Número	1	0	Hay acciones físicas	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
3	Violencia física	Número	1	0	Violencia física	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Escala	Entrada
4	Ser testigo de violencia doméstica	Número	1	0	Ser testigo de violencia doméstica	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
5	Hay formas de disciplina	Número	1	0	Hay formas de disciplina	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
6	Hay castigo de los padres	Número	1	0	Hay castigo de los padres	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
7	Hay sobredisciplina	Número	1	0	Hay sobredisciplina	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
8	Hay violencia verbal	Número	1	0	Hay violencia verbal	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
9	Violencia psicológica	Número	1	0	Violencia psicológica	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Escala	Entrada
10	Hay toques sexuales	Número	1	0	Hay toques sexuales	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
11	Hay contacto genital intusus	Número	1	0	Hay contacto genital intusus	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
12	Hay explotación sexual infantil	Número	1	0	Hay explotación sexual infantil	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
13	Hay negligencia sexual	Número	1	0	Hay negligencia sexual	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
14	Violencia sexual	Número	1	0	Violencia sexual	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Escala	Entrada
15	VIOLENCIA FAMILIAR	Número	1	0	VIOLENCIA FAMILIAR	(1, 50)	Ninguna	16	Deracha	Escala	Entrada
16	De vez en cuando me puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	Número	1	0	De vez en cuando me puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
17	Si me molestan mucho, puedo llegar a pegarle a otra persona	Número	1	0	Si me molestan mucho, puedo llegar a pegarle a otra persona	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
18	Si me pegan, es después el golpe	Número	1	0	Si me pegan, es después el golpe	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
19	Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago	Número	1	0	Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
20	Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos	Número	1	0	Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
21	He intimidado a personas que conozco	Número	1	0	He intimidado a personas que conozco	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
22	Agresión física	Número	1	0	Agresión física	(1, 50)	Ninguna	16	Deracha	Escala	Entrada
23	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos	Número	1	0	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
24	Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente	Número	1	0	Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
25	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, suelo discutir con ellos	Número	1	0	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, suelo discutir con ellos	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
26	Mis amigos dicen que discuto mucho	Número	1	0	Mis amigos dicen que discuto mucho	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
27	Agresión verbal	Número	1	0	Agresión verbal	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Escala	Entrada
28	Me da satis fácilmente, pero se me pasa rápido	Número	1	0	Me da satis fácilmente, pero se me pasa rápido	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
29	Cuando tengo rabia, no la demito	Número	1	0	Cuando tengo rabia, no la demito	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada

SPSS Statistics Editor de datos

30	Agresión física	Número	1	0	Agresión física	(1, 50)	Ninguna	16	Deracha	Escala	Entrada
31	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos	Número	1	0	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
32	Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente	Número	1	0	Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
33	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, suelo discutir con ellos	Número	1	0	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, suelo discutir con ellos	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
34	Mis amigos dicen que discuto mucho	Número	1	0	Mis amigos dicen que discuto mucho	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
35	Agresión verbal	Número	1	0	Agresión verbal	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Escala	Entrada
36	Me da satis fácilmente, pero se me pasa rápido	Número	1	0	Me da satis fácilmente, pero se me pasa rápido	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
37	Cuando tengo rabia, no la demito	Número	1	0	Cuando tengo rabia, no la demito	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
38	A veces tengo mucha rabia que me da ganas de explotar	Número	1	0	A veces tengo mucha rabia que me da ganas de explotar	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
39	Yo	Número	1	0	Yo	(1, 50)	Ninguna	16	Deracha	Escala	Entrada
40	A veces soy bastante envidioso	Número	1	0	A veces soy bastante envidioso	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
41	Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resaca por algunas cosas	Número	1	0	Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resaca por algunas cosas	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
42	Se que mis amigos me critican a mis espaldas	Número	1	0	Se que mis amigos me critican a mis espaldas	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
43	Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren	Número	1	0	Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
44	A veces siento que la gente se ri de mí a mis espaldas	Número	1	0	A veces siento que la gente se ri de mí a mis espaldas	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Nominal	Entrada
45	Hostilidad	Número	1	0	Hostilidad	(1, 50)	Ninguna	12	Deracha	Escala	Entrada
46	AGRESION	Número	1	0	AGRESION	(1, 50)	Ninguna	16	Deracha	Escala	Entrada
47											
48											
49											
50											
51											
52											
53											
54											
55											
56											
57											
58											
59											
60											



IBM SPSS Statistics - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Estadísticas Herramientas Ayuda

Visualizar: 20 de 30 variables

	Hayasacaballero	Hayasacaballero	Voluntad	Desarrollo	Hayasacaballero	Hayasacaballero	Hayasacaballero	Hayasacaballero	Voluntad	Hayasacaballero	Hayasacaballero	Hayasacaballero
	as	as		as	as	as	as	as		as	as	as
1	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
2	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
3	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
4	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
5	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
6	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
7	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
8	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Si	Si	Si	Tal vez	Si	Si	Si	Si
9	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Si	Si	Si	Tal vez	Si	Si	Si	Si
10	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si
11	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si
12	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si
13	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si
14	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si
15	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si
16	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si
17	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si
18	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si
19	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si
20	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si
21	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si
22	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si
23	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si
24	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si
25	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si
26	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si

Visualizar datos Ver la completa

IBM SPSS Statistics Processor está en línea. Última actualización: 11/07/2021

IBM SPSS Statistics - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Estadísticas Herramientas Ayuda

Visualizar: 20 de 30 variables

26	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	No	No
27	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	No	No
28	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	No	No
29	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	No	No
30	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
31	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
32	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
33	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
34	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
35	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
36	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
37	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
38	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
39	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
40	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
41	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
42	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
43	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
44	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
45	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
46	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
47	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
48	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
49	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
50	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
51	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
52	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No
53	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No	No	No

Visualizar datos Ver la completa

IBM SPSS Statistics Processor está en línea. Última actualización: 11/07/2021



IBM SPSS Statistics - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Ayudar Gráficos Estadísticas Herramientas Aplicaciones Ventana Ayuda

vista: 28 de 30 variables

	Haynacionali- as	Haynacionali- cas	Violenciafísica	Serietidgodena estadística	Haynacionali- copia	Haynacionali- spareto	Haynacionali- copia	Haynacionali- copia	Violenciafísica	Haynacionali- copia	Haynacionali- copia	Haynacionali- copia
81	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
82	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
83	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
84	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
85	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
86	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
87	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
88	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
89	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
90	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
91	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
92	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
93	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
94	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
95	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
96	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
97	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
98	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
99	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
100	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
101	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
102	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
103	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
104	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
105	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
106	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
107	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
108	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
109	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
110	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
111	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
112	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No
113	No	No	No	No	No	No	Tal vez	No	No	No	No	No

Vista de datos Ver la completa

IBM SPSS Statistics Processor está en línea. Windows OS

14°C Soleado 11:51 13/07/2025

IBM SPSS Statistics - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Ayudar Gráficos Estadísticas Herramientas Aplicaciones Ventana Ayuda

vista: 28 de 30 variables

	Haynacionali- as	Haynacionali- cas	Violenciafísica	Serietidgodena estadística	Haynacionali- copia	Haynacionali- spareto	Haynacionali- copia	Haynacionali- copia	Violenciafísica	Haynacionali- copia	Haynacionali- copia	Haynacionali- copia
88	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
89	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
90	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
91	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No
92	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No
93	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No
94	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No
95	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No
96	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No
97	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No
98	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No
99	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No
100	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No
101	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No
102	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No
103	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No
104	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No
105	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Si	Si	No	No	No
106	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Si	Si	No	No	No
107	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Si	Si	No	No	No
108	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Si	Si	Si	No	No	No
109	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Tal vez	No	No	No
110	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Tal vez	No	No	No
111	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Tal vez	No	No	No
112	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Tal vez	No	No	No
113	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Tal vez	No	No	No

Vista de datos Ver la completa

IBM SPSS Statistics Processor está en línea. Windows OS

14°C Soleado 11:51 13/07/2025



IBM SPSS Statistics - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Visualizar Ayudar Opciones Ventana Ayuda

Visualizar: 20 de 30 variables

	Haynacionali- as	Haynacionali- as	Volumenafica as	Serviciogenera- ciónestadística	Haynacionali- as	Haynacionali- as	Haynacionali- as	Haynacionali- as	Haynacionali- as	Volumenafica as	Haynacionali- as	Haynacionali- as	Haynacionali- as
112	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Tal vez	No	No	No
113	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Tal vez	No	No	No
114	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Tal vez	No	No	No
115	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Tal vez	No	No	No
116	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Tal vez	No	No	No
117	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Tal vez	No	No	No
118	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Tal vez	No	No	No
119	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Tal vez	No	No	No
120	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Tal vez	No	No	No
121	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Si	Tal vez	No	No	No
122	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	No	No	No
123	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Si	Tal vez	Tal vez	No	No	No
124	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	No	No
125	No	Tal vez	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	No	No
126	No	No	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	No	No
127	No	No	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No
128	No	No	No	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No
129	No	No	No	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No
130	No	No	No	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No
131	No	No	No	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No
132	No	No	No	No	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No
133	No	No	No	No	No	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	Tal vez	No	Tal vez	No
134						Tal vez	Tal vez		No	No	No	Tal vez	No
135													
136													
137													

Visualizar datos Ver datos completos

IBM SPSS Statistics Professional Edition

14°C Soleado 13/07/2025



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: ROSARIO PATRICIA HERNANDEZ RAMIREZ DE HERNANDEZ

1.2. Validado por: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

1.3. Título de la investigación:

VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 23007 JUDITH AYBAR DE GRANADOS, ICA 2024

1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de items propuesto es suficiente para medir la variable.																	X			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	X			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

V. OBSERVACIONES: NINGUNA

LUGAR Y FECHA: 17/12/25

[Firma manuscrita]
FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: ROSARIO PATRICIA HERNANDEZ RAMIREZ DE HERNADEZ

1.2. Validado por: DR. ARMANDO YAMA TORRES

1.3. Título de la investigación:

VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20207 JUDITH AYBAR DE GANDUOS, ICA 2024

1.4. Nombre del instrumento: QUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.															X					
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															X					
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

V. OBSERVACIONES: NINGUNA

LUGAR Y FECHA: 12/11/25

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 18 Marzo 2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ROSARIO PATRICIA HERNANDEZ RAMIREZ DE HERNANDEZ

Dirección: P. JOVEN ALFONSO UGARTE MZ. E LT. 5

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 21522148

Teléfono: 956903437 email: patriciahernandezramirez@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 23007 JUDITH AYBAR DE GRANADOS, ICA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Agresividad, educación primaria, estudiantes, violencia familiar, violencia infantil.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTION DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

18 Marzo 2026

Fecha