



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO
DE HABILIDADES DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA SANTA ROSA DE PUNO – 2024**

PRESENTADO POR:
JESSICA CAYRA PARISUAÑA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

JULIACA – PERÚ
2025



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO**

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO
DE HABILIDADES DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA SANTA ROSA DE PUNO – 2024**

PRESENTADO POR:

JESSICA CAYRA PARISUAÑA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

APROBADO POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

ASESOR

: 
Dra. SONIA BÉNITA FERNANDEZ TAPIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG26



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 098-2025-D-SEP-EPG-UANCV/J

02 de mayo del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025-000795, presentado por el (la) Egresado (a), **CAYRA PARISUAÑA JESSICA**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Egresado (a), **CAYRA PARISUAÑA JESSICA**, con DNI. **40437198**, con numero de matrícula **1610100919**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA DE PUNO - 2024**, para optar el **Título de Segunda Especialidad Profesional en ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de investigación;**

Que, mediante Resolución Directoral N° **435-2024-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADEMICO) con Resolución Directoral N° 620-2024- SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA DE PUNO - 2024** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG26;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° **0000012** de fecha 30 DE ABRIL DEL 2025 se nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **CAYRA PARISUAÑA JESSICA**, para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional en ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Primer Miembro	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Segundo Miembro	:	Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Asesor	:	Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves, 08 de mayo del 2025
Hora	:	10:30 a.m.
Lugar	:	Aula N° 206 – EPG – UANCV - JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Cc./Archiv. EPG (01)

Código 001
Versión 001

Jr. Loreto N° 450 - ☎ 051-323175 - Pág. Web: www.epg.uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°620-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 16 de Diciembre del 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-014307 de fecha 22 de noviembre del 2024, el (la) egresado (a): **CAYRA PARISUAÑA JESSICA** con DNI N° 40437198 código de matrícula N°1610100919 quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**); **acorde al Informe N° 01080-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** de fecha 04 de diciembre del 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-014307 el (la) egresado (a): **CAYRA PARISUAÑA JESSICA** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**) titulado: **AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA DE PUNO - 2024** Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG26**, Para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (**Trabajo Académico**) del **ASESOR (A): Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°01080-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA DE PUNO - 2024**, presentado por el (la) Egresado (a): **CAYRA PARISUAÑA JESSICA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR(a): Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dra. Soporido Velásquez Caceres Cari
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 435-2024-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 25 de octubre del 2024

VISTOS:

El Expediente N°2024-0573 presentado por el (la) Egresado (a): CAYRA PARISUAÑA JESSICA con DNI N°40437198 código de matrícula N°1610100919 quien solicitó Revisión de propuesta de Investigación y con el INFORME N°0573-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación fue revisada y aprobada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-011421 el (la) Egresado (a): CAYRA PARISUAÑA JESSICA solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación Titulado:

AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA DE PUNO – 2024 Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG26** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON** quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°0573-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

Que, con Expediente N°2024-012626 el (la) Egresado (a): CAYRA PARISUAÑA JESSICA solicita cambio de asesor asignado al **Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CONDORI** por motivos de indisponibilidad de tiempo.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Titulado: **AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA DE PUNO – 2024** presentado por el (la) Egresado (a): CAYRA PARISUAÑA JESSICA en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. – ACEPTAR EL CAMBIO DE ASESOR (A) el (la) **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ARCH/SEPS.
LWC/mtv



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 380-2024-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 03 de octubre del 2024

VISTOS:

El Expediente N°2024-011421 presentado por el (la) Egresado (a): **CAYRA PARISUAÑA JESSICA** con DNI N°40437198 código de matrícula N°1610100919 quien solicita Revisión de propuesta de Investigación y el **INFORME N°0573-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-011421 el (la) Egresado (a): **CAYRA PARISUAÑA JESSICA** solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación Titulado:

AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA DE PUNO – 2024 Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG26** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON** quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°0573-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Titulado: **AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA DE PUNO – 2024** presentado por el (la) Egresado (a): **CAYRA PARISUAÑA JESSICA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER, como **ASESOR** el (la) **Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Leopoldo Mercedes Córdova Carr
DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ARCH/SEPL.
LWCC/mha

Jr. Loreto N° 450 - ☎ 051-323175 - Pág. Web: www.epg.uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.


Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

TITULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	
AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA DE PUNO – 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JESSICA CAYRA PARISUAÑA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40437198
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-5375-8428
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Numero de documento de identidad	01309221
	https://orcid.org/0000-0003-2232-6653
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02142836
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5096-0662
Miembro Del Jurado 1	
Nombres y apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	01225791
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0502-1009



Miembro Del Jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02401506
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4252-5265
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG26
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno</p> <p>Coordenadas Latitud: 15°50'27.0"S Longitud: 70°01'46.9"W</p> <p>https://tinyurl.com/27brsgca</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	octubre 2024 – mayo 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSTGRADO

[Signature]

Dr. Remiro Amilcer Bolaños Calderón
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JESSICA CAYRA PARISUAÑA identificado con DNI
Nro. 40437198 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA DE PUÑO-2024"

Asesorado por: Dra SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 01 de SEPTIEMBRE del 2025

FIRMA DEL ASESOR

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Estoy inmensamente agradecido a mis padres por su orientación a lo largo de mi educación. Su apoyo inquebrantable, infundido de amor y desinterés, me ha convertido en la persona que soy hoy, infundiéndome perseverancia y determinación.

A mi hermana Gladys, cuyo apoyo inquebrantable está siempre a mi alcance, brindado con amor ilimitado.



AGRADECIMIENTO

A la Escuela de posgrado, por seguir expandiendo mis conocimientos.

A mi asesora Dra. Sonia Benita Fernández Tapia por su inquebrantable paciencia, atención y compromiso para completar este proyecto académico.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
INTRODUCCIÓN.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO	11
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO	13
1.3.1. <i>Justificación teórica</i>	13
1.3.2. <i>Justificación práctica</i>	13
1.3.3. <i>Justificación metodológica</i>	14

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO.....	16
-------------------------	----



3.2. MARCO REFERENCIAL26

3.3. MARCO CONCEPTUAL.....36

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1. METODOLOGÍA.....38

 4.1.1. *Método o métodos aplicados a la investigación*38

 4.1.2. *Diseño de la investigación*.....38

 4.1.3. *Población*38

 4.1.4. *Muestreo*38

 4.1.5. *Técnicas e instrumentos recolección de información*38

 4.1.6. *Técnicas de procesamiento y análisis de datos*38

4.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS.....75

CONCLUSIONES.....79

RECOMENDACIONES80

BIBLIOGRAFIA BIBLIOGRÁFICA81

Anexo 1. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos.....84

Anexo 2. Matriz de datos.....85



INTRODUCCIÓN

Este estudio explora diversos conceptos vinculados a la autonomía de aprendizaje y el perfeccionamiento de habilidades en inglés, con el propósito de lograr conocimientos que faciliten la extracción de resultados y conclusiones.

Flores y Melendez (2017) afirman que el aprendizaje autónomo, comúnmente denominado aprendizaje autorregulado o autodirigido, representa un objetivo primordial en la educación contemporánea. Esta necesidad surge de las demandas de la sociedad moderna, que requiere que los estudiantes se reinventen continuamente y naveguen de manera efectiva en circunstancias impredecibles y en evolución, lo que requiere una adaptación continua a escenarios dinámicos y complejos.

Salazar (2020) postula que desarrollar el dominio del inglés implica un enfoque sistemático para analizar, comprender y evaluar la estructura del conocimiento. Este proceso es esencial para lograr fluidez al hablar, escribir, escuchar y leer, lo que permite a las personas participar en diversas interpretaciones y representaciones del lenguaje. Por lo tanto, el inglés se considera un elemento integral de nuestra educación en la adquisición de una segunda lengua.

La interrelación entre las diversas formas de autonomía y el desarrollo de habilidades del inglés en la IES Santa Rosa-Puno es clara y significativa. La promoción de la autonomía estudiantil, cognitiva, metacognitiva y afectiva no solo contribuye al perfeccionamiento de competencias del inglés en los estudiantes, sino que también prepara a las alumnas para enfrentar los retos del entorno educativo. Este enfoque integral es esencial para garantizar que los estudiantes no solo sean



receptores de información, sino pensadores críticos y reflexivos, capaces de contribuir positivamente a la sociedad. La implementación de estrategias para su aprendizaje del inglés que aborden estas dimensiones puede resultar en una educación más efectiva y transformadora, asegurando que los egresados de esta institución estén bien equipados para inspirar en hablar, escribir, escuchar, leer de manera fluida el inglés y acceder a nuevas oportunidades para los estudiantes.

El trabajo consta de 3 capítulos, el primer capítulo da conocer aspectos generales, el capítulo II presenta la fundamentación teórica referente al trabajo académico, mientras el capítulo III, sobre la ejecución; concluyendo el trabajo con los resultados y las conclusiones de las actividades pedagógicas.



RESUMEN

El trabajo tuvo como **objetivo**; determinar la relación de la autonomía del aprendizaje en el desarrollo de habilidades del inglés en estudiantes del quinto grado A de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa de Puno 2024. **Metodología**, es descriptivo, de tipo básico, con 30 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumento la encuesta. **Resultados**. En relación con la autonomía de aprendizaje, las sesiones de aprendizaje que se aplicaron, indica que las habilidades del inglés tienen una relación positiva. Esto implica que aquellos estudiantes son capaces de regular sus procesos cognitivos y reflexionar sobre sus estrategias de aprendizaje en el área del inglés tienden a ser más efectivos en las habilidades para el aprendizaje del inglés y la evaluación de información. La autonomía cognitiva permite a los estudiantes adaptar su enfoque por competencias de aprendizaje a diferentes contextos, lo que resulta esencial en un mundo donde la información está en constante cambio. Esto refuerza la necesidad de fomentar ambientes de aprendizaje que promuevan la reflexión y la autorregulación. **Conclusión**; mediante los resultados obtenidos se identificó una relación significativa y positiva entre el nivel de autonomía en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en el idioma inglés en la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa de Puno. Esto indica que los estudiantes tienen mayor capacidad para organizar su tiempo, establecer metas, buscar recursos y autorregularse mostraron mejores niveles en comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral. Durante el desarrollo de las diferentes sesiones. **Se recomienda** que los docentes integren actividades que promuevan la autonomía del estudiante, tales como proyectos individuales, diarios de aprendizaje, metas y espacios de autoevaluación.

Palabras claves. Autonomía, aprendizaje, habilidades.



ABSTRACT

The work aimed to determine the relationship between learning autonomy and the development of English skills in fifth grade students at the Santa Rosa de Puno Secondary Education Institution 2024. The methodology is descriptive and basic, with 30 students who were administered a survey as an instrument. Results. In relation to learning autonomy, the learning sessions that were applied indicate that English skills have a positive relationship. This implies that those students who are able to regulate their cognitive processes and reflect on their learning strategies in the area of English tend to be more effective in English learning skills and information evaluation. Cognitive autonomy allows students to adapt their approach to learning competencies in different contexts, which is essential in a world where information is constantly changing. This reinforces the need to foster learning environments that promote reflection and self-regulation. Conclusion; The results identified a significant and positive relationship between the level of learning autonomy and the development of English language skills at the Santa Rosa de Puno Secondary School. This indicates that students have a greater ability to organize their time, set goals, seek resources, and self-regulate. They showed improved levels in listening comprehension, reading, writing, and speaking. During the different sessions, it is recommended that teachers integrate activities that promote student autonomy, such as individual projects, learning journals, weekly personal goals, and self-assessment spaces.

Keywords: Autonomy, learning, skills



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO

Autonomía del aprendizaje y su relación en el desarrollo de habilidades del inglés en estudiantes del quinto grado "A" de la IES Santa Rosa de Puno – 2024

1.1.1. Institución donde se ejecutará.

Institución Educativa Secundaria Santa Rosa de la ciudad de Puno

1.1.2. Duración

Fecha de inicio: 02 de setiembre del 2024

Fecha de finalización: 18 de octubre del 2024

1.1.3. Responsable

Jessica Cayra Parisuaña

1.1.4. Grado y sección y número de estudiantes:

Grado y sección: 5° "A"

Número de estudiantes: 30 estudiantes



1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel internacional

A nivel internacional, la educación básica ha experimentado una creciente demanda por fomentar la autonomía estudiantil como un medio para mejorar el aprendizaje; siempre asociado al desarrollo de habilidades del inglés. Organizaciones internacionales como la UNESCO y la OCDE han resaltado la importancia de estas habilidades en un mundo globalizado y en constante cambio.

A nivel nacional

A nivel local, en la región de Puno, los desafíos son aún más acentuados debido a factores socioeconómicos y geográficos. La IES de Santa Rosa de la ciudad de Puno, como una institución clave en la formación de estudiantes, tiene un papel crucial en el perfeccionamiento de habilidades del inglés en sus estudiantes, sin embargo, la realidad muestra que hay una brecha significativa entre las competencias deseadas y las adquiridas, además caracteres como la falta de recursos, la baja inversión en infraestructura educativa y la escasez de programas de formación continua para los docentes son obstáculos importantes.

Formulación del problema

PG ¿Cuál es la relación de la Autonomía del aprendizaje en el desarrollo de habilidades del inglés en estudiantes del quinto grado "A" de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa de Puno - 2024?

Formulación de problemas específicos

PE1 ¿Cuál es la relación de la Autonomía cognitiva en el desarrollo de habilidades del inglés en estudiantes?



PE2 ¿Cuál es la relación de la Autonomía metacognitiva en el desarrollo de habilidades del inglés en estudiantes?

PE3 ¿Cuál es la relación de la Autonomía afectiva en el desarrollo de habilidades del inglés en estudiantes?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.3.1. *Justificación teórica*

Este esfuerzo académico, el argumento práctico se justifica desde una perspectiva teórica, ya que se basa en conceptos y teorías establecidos. Los conceptos de autonomía de aprendizaje y mejoramiento de las habilidades en inglés son elementos esenciales de la teoría educativa moderna.

Vygotsky (1978) argumenta que, “el aprendizaje como proceso social”, y la autonomía se fomenta mediante la interacción y la colaboración, lo que a su vez promueve el desarrollo de habilidades en estudiantes. Piaget (1970) también fomenta la trascendencia de la autonomía en el desarrollo cognitivo, sugiriendo que los estudiantes deben ser activos participantes en su proceso de aprendizaje para desarrollar habilidades cognitivas avanzadas.

1.3.2. *Justificación práctica*

El presente trabajo académico se justifica de manera empírica, porque se realizó un estudio aplicando en las sesiones de aprendizaje en la IES Santa Rosa de Puno, que nos permitirá contestar a las interrogantes planteadas, además de que dicha información permitirá conocer la situación actual de los estudiantes.



1.3.3. Justificación metodológica

Se justifica desde una perspectiva metodológica por que se utilizó o desarrollo bajo el enfoque cuantitativo de diseño no – experimental, método inductivo, ámbito de investigación departamento de Puno, siendo la población Estudiantes de la IES Santa Rosa - Puno y la muestra determinada al azar.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

OG Determinar la relación de la autonomía del aprendizaje en el desarrollo de habilidades del inglés en estudiantes del quinto grado "A" de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa de Puno – 2024.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

OE1 Identificar la relación de la autonomía cognitiva en el desarrollo de habilidades del inglés en estudiantes.

OE2 Establecer la relación de la autonomía metacognitiva en el desarrollo de habilidades del inglés en estudiantes.

OE3 Establecer la relación de la autonomía afectiva en el desarrollo de habilidades del inglés en estudiantes.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO

3.1.1. *Autonomía del aprendizaje*

3.1.1.1. Antecedentes de la autonomía

Según Isaac Cabrera Ruiz (2019), la autonomía abarca las competencias de los estudiantes para gestionar sus propios viajes de aprendizaje, mejorar su independencia en sus actividades académicas y desarrollar las habilidades intelectuales esenciales para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. A lo largo de la vida, se ha hecho evidente que la capacidad de aprender a aprender es uno de los requisitos fundamentales para el éxito de un estudiante. El ensayo organiza marcos teóricos y metodológicos centrados en fomentar la autonomía del aprendizaje, sentando las bases para cinco propuestas distintas en la educación primaria. En línea con esto, se reconocen diversas estrategias didácticas para su incorporación al proceso de enseñanza y aprendizaje, resaltando su potencial para ser tejidas en diferentes fases claves de la guía de estudio. La formulación de estrategias entre los estudiantes para establecer y alcanzar metas, buscar y analizar información, expresar y comunicar ideas de manera efectiva, identificar y resolver problemas y autogestionar su aprendizaje, fomenta una mayor autonomía en su recorrido educativo.



El aprendizaje autónomo elimina al profesor de la ecuación. Sin embargo, esta estrategia ofrece numerosas ventajas para los estudiantes. Si nos remontamos a las filosofías de Platón y Sócrates, la dinámica de la educación y el crecimiento sigue siendo consistente: en el sendero del aprendizaje, existe un maestro que guía y un estudiante que absorbe el conocimiento. El instructor asesora al estudiante o estudiantes en su viaje educativo y, a través del diálogo continuo, se enriquece la comprensión y las habilidades del estudiante.

¿Qué ocurre cuando otorgamos autonomía a un estudiante y lo empoderamos para que prosiga su propio aprendizaje?

Adoptar una estrategia de aprendizaje autodirigido con frecuencia da como resultado que los estudiantes estén mejor preparados para sus carreras y los desafíos de la vida. En numerosos aspectos, el aprendizaje autónomo elimina al profesor de la ecuación, permitiendo a los estudiantes trazar y seguir sus propios viajes educativos. Se trata principalmente de la capacidad del estudiante para ser la persona quien controle su propia educación. En lugar de depender del profesor, el alumno se hace cargo de su propia carrera profesional. Es importante diferenciar a los estudiantes autónomos de los individuos que se consideran autodidactas o emplean métodos de aprendizaje autodirigidos. Eso no es lo mismo. Los estudiantes autónomos se hacen cargo efectivamente de su viaje educativo estableciendo sus propios objetivos de aprendizaje y determinando el ritmo al que progresan.

¿Qué estrategias podemos implementar para crear condiciones óptimas para el aprendizaje autodirigido?



Para fomentar la autonomía del estudiante dentro de su organización, primero es esencial establecer una base sólida.

- ✓ Cultivar la distancia: tanto estudiante como docente deben reconocer que, el rol del docente; además de guiar también debe facilitar el aprendizaje, y no solo brindar tutoría directa.
- ✓ Establecer independencia: los alumnos deben tomar la iniciativa para descubrir conocimientos relacionados con el curso, en lugar de depender únicamente del profesor como fuente principal de información.
- ✓ Diseño y plan: el estudiante necesita desarrollar un plan de estudio personalizado, un enfoque de aprendizaje y un camino individualizado.
- ✓ Asumir la responsabilidad: los estudiantes deben elegir y apropiarse activamente de su viaje educativo.
- ✓ Ser consciente de sí mismo: los alumnos deben comprender sus estilos, métodos y preferencias de aprendizaje individuales, lo que normalmente observa el instructor.
- ✓ Aprovechar las comunidades de pares: Aprovechar el poder de las comunidades de pares: en un escenario óptimo, un grupo de estudiantes independientes pueden evaluarse y retroalimentarse entre sí.
- ✓ Documentar el progreso: Seguimiento del progreso: para fomentar la independencia del alumno, los estudiantes deben registrar de forma rutinaria sus autoevaluaciones de su progreso.

3.1.1.2. TIPOS DE AUTONOMIA DE APRENDIZAJE

A. Autonomía cognitiva:



En su trabajo Pulgarín (2012), "Autonomía cognitiva y lengua extranjera", Pulgarín busca explorar las conexiones entre la autonomía cognitiva de los estudiantes básicos regulares en el aprendizaje del inglés y las estrategias cognitivas y de instrucción empleadas tanto por estudiantes como por profesores para mejorar las habilidades de lectura en esa lengua.

B. Autonomía metacognitiva:

Pulgarín (2012), Fomentar la autonomía es crucial para mejorar la experiencia educativa tanto de estudiantes como de profesores en el espacio de la educación de idiomas extranjeras. La búsqueda de soluciones para abordar las deficiencias en el fomento de la autonomía entre los estudiantes básicos regulares, junto con las estrategias que deben implementar para mejorar la eficacia de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Para lograrlo, se define una conexión entre ésta y la metacognición a través de una comprensión teórica de ambos conceptos. En este contexto, examinar la autonomía metacognitiva es esencial para identificar las oportunidades y limitaciones que pueden surgir. En este contexto, es crucial comprender los mecanismos que fomentan tanto el compromiso intelectual como el desarrollo holístico de los estudiantes que se forman en la enseñanza-aprendizaje del inglés.

C. Autonomía afectiva

Para Pulgarín (2012), la autorregulación emocional juega un papel clave para lograr la autonomía afectiva en el aprendizaje de inglés. La autonomía emocional se refiere a la capacidad de no verse afectado en gran medida por influencias o estímulos externos. Se trata de equilibrar la sensibilidad con la



resiliencia. Esto requiere tener un fuerte sentido de autoestima, confianza, creencia en las propias capacidades, motivación intrínseca y responsabilidad.

3.1.2. Desarrollo de habilidades del inglés

3.1.2.1. Comprensión auditiva (listening)

Las actividades de comprensión auditiva involucran a los estudiantes en el procesamiento y comprensión de información transmitida por uno o más hablantes, generalmente a través de materiales grabados, con el objetivo de completar una tarea específica o responder de manera apropiada.

Según Ariel Castiñeira Enríquez en 2020 (Universidad "Carlos Rafael Rodríguez" de Cienfuegos), mejorar la comprensión auditiva en inglés fomenta la interacción del estudiante con diversos elementos del lenguaje, lo que a su vez facilita un avance holístico de otras habilidades lingüísticas. En este contexto, existe una colección de estrategias y subhabilidades de comprensión auditiva que no solo mejoran la comprensión, sino que también aumentan la motivación para aprender una lengua extranjera en diferentes niveles de enseñanza.

Ariel Castiñeira Enríquez (2020) postula que los estudiantes enfrentan mayores desafíos en el perfeccionamiento de habilidades orales (hablar y escuchar) cuando aprenden una lengua extranjera, principalmente debido a la falta de inmersión en un entorno lingüístico auténtico. Esta ausencia inhibe su exposición al desarrollo del lenguaje genuino y continuo, que es esencial para mejorar su competencia comunicativa (Brown, 2014). En esta situación, la comprensión auditiva juega un papel crucial; sin comprender plenamente la información compartida, la interacción significativa entre el alumno y sus



compañeros se vuelve inalcanzable. Se realizó un estudio experimental para evaluar el desempeño de los estudiantes en el curso optativo de Comprensión auditiva. En este enfoque, a los estudiantes se les enseñan las características de la comprensión y los matices de la comunicación hablada, al mismo tiempo que se les anima a participar en la metacognición y la autorregulación. Al tomar noción de sus propios procesos de aprendizaje, pueden generar oportunidades para practicar la lengua extranjera más allá del aula, mejorando así su exposición a ella.

3.1.2.2. Expresión oral (speaking)

La expresión verbal denota la capacidad de comunicarse eficazmente a través del lenguaje hablado. Esta capacidad comunicativa repercute no sólo el dominio de la pronunciación, el vocabulario y la gramática del idioma de destino, a ello también se suma, el conocimiento de los contextos socioculturales y la aplicación pragmática del lenguaje.

Estrategias para hablar ingles

1. Habla en inglés contigo mismo.
2. Estudia tu lenguaje corporal.
3. Prueba con trabalenguas.
4. Aprende dichos y expresiones en inglés.
5. Canta en inglés.
6. Relájate y disfruta de este proceso.



Según Julio César Rodríguez Peña (2010), mejorar las habilidades de comunicación oral es una prioridad crítica dentro de la Práctica Integral del Inglés, cuyo objetivo es fomentar el dominio de una lengua extranjera. La comunicación verbal cumple múltiples propósitos; permite a los individuos forjar conexiones personales, buscar información e intercambiar perspectivas. Para los estudiantes, particularmente en el contexto del aprendizaje con profesores de inglés, se convierte en una herramienta fundamental que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. De igual forma, el profesorado responsable de la formación estudiantil debe reconocer que el marco lingüístico proporcionado en la lengua extranjera sirve como base primaria para el logro del modelo de desempeño necesario para su egreso de la educación secundaria.

Las habilidades de comunicación oral sirven como el enfoque principal en los centros de enseñanza del inglés, especialmente en la educación de estudiantes ingleses. Su formación no solo es intrincada, sino que también abarca tanto el contenido como la estructura relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las investigaciones sugieren que códigos específicos desempeñan un rol preponderante en la utilización eficiente del lenguaje hablado para estructurar y dirigir la experiencia de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, se implementa un método de enseñanza estratégico, especialmente en el ámbito de la formación de estudiantes del idioma inglés. Este método versa su definición de "lengua del profesor", que se refiere al uso competente y adecuado del inglés. Sirve como una herramienta esencial para mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la progresión hacia niveles más altos y efectivos de



habilidades comunicativas. Esto implica la aplicación de estrategias de comunicación y bases lingüísticas que se adapten a los requerimientos y habilidades cambiantes tanto de los estudiantes como de los profesores. Estas estrategias incluyen no solo elementos lingüísticos sino también, y de manera crítica, factores extraverbales.

3.1.2.3. Comprensión de lectura (Reading)

La comprensión lectora, también conocida como lectura comprensiva, se refiere a la habilidad de captar el contenido de un texto. Esto incluye no sólo comprender el significado de las palabras individuales sino también interpretar el contexto más amplio y los matices del mensaje general.

Como lo afirma Salvador Gerardo Flores Chumbilla en la revista *Innovación Educativa*, respecto del inglés se enfoca en potenciar las habilidades de comprensión de textos. Esto tiene como objetivo recopilar información para facilitar una comunicación efectiva y fomentar nuevas oportunidades de aprendizaje. La comprensión de textos en inglés es un foco de investigación, ya que aborda desafíos presentes en diversos currículos educativos. Esta habilidad es esencial para que los individuos lean e interpreten textos en inglés de manera efectiva, cumpliendo con los requerimientos del mercado laboral tanto a nivel local como global (Flores, 2015).

Según Matos (2017), Comprender textos en un idioma extranjero es una tarea compleja que ayuda a los estudiantes construir una base vital para fomentar otras habilidades importantes. En consecuencia, representa una experiencia educativa significativa que, a través de una serie de pasos progresivos, les permitirá entender de manera rápida una lengua extranjera, lo



que finalmente los llevará a un dominio autónomo de sus habilidades, conocimientos y destrezas. El proceso de adquisición de habilidades de lectura en una lengua extranjera implica la creación de significados. Además, este proceso implica una reexaminación de las experiencias y el trasfondo cultural de la persona, lo que contribuye a su crecimiento personal. Según Gordillo y Flores (2009), existen varios niveles de comprensión lectora.

a) Nivel superficial. En esta etapa, el lector identifica las frases y los términos esenciales dentro del texto. El individuo comprende el texto con una demanda mínima de su compromiso cognitivo e intelectual. Esto representa una reinterpretación reflexiva del texto, que abarca una comprensión de su estructura fundamental en lugar de ser una mera reproducción mecánica (Bassols y Torrent, 2003). Beaugrande, R y Dressler, W. (1997) hacen una contribución significativa en esta área. La coherencia de un texto, como cualquier sistema, se mantiene mediante la presencia continua de sus elementos constituyentes. () articulados en lenguaje cognitivo; cada componente lingüístico sirve como una herramienta poderosa para conectarse con otros componentes lingüísticos.

b) Nivel de inferencia. Este nivel implica un análisis profundo de la red de relaciones y significados que permiten al lector inferir e interpretar sutilezas dentro del texto. Busca conexiones que se extiendan más allá del contenido superficial, ampliando la comprensión del texto, incorporando información adicional y experiencias previas, vinculando el material con el conocimiento existente y generando hipótesis y nuevos conceptos. El objetivo de la etapa inferencial es desarrollar conclusiones. Este nivel de comprensión rara vez es aplicado por los lectores, ya que exige una cantidad significativa de pensamiento



abstracto. Apoya las conexiones entre varios dominios de conocimiento y fomenta la incorporación de nuevas perspectivas en un marco unificado. La lectura inferencial implica interpretar el texto de una manera matizada y exige un pensamiento abstracto significativo del lector. Las inferencias se construyen al comprender el significado local o general del texto a través de sus relaciones y conexiones. Las relaciones se forman cuando los conceptos presentados en el texto se amplían a través de la interpretación, incorporando información adicional, experiencias personales y conocimientos previos para desarrollar nuevas hipótesis e ideas (Durango, 2019).

c) Umbral crucial. Este nivel se considera óptimo, ya que permite al lector evaluar críticamente el texto, formando juicios razonados para aceptar o rechazar su contenido. La lectura crítica implica un aspecto evaluativo donde la formación, los estándares y la comprensión del material del lector juegan un papel importante. Estas evaluaciones consideran factores como la precisión, la relevancia y la verosimilitud. Según Pinzás (2007), esto representa la cúspide de la comprensión conceptual, en la que el lector forma evaluaciones individuales del texto, determinando su importancia o falta de ella. El lector distingue entre hechos y opiniones al tiempo que relaciona efectivamente el material con sus propias experiencias. En su investigación, Flores (2015) investigó el impacto de un módulo de métodos de lectura con contenido de fábulas en las habilidades de comprensión de textos de estudiantes de La Molina. Descubrió que la introducción de este módulo mejora enormemente la comprensión de los textos en inglés, como lo demuestran las diferencias estadísticas significativas en las puntuaciones posteriores a las pruebas entre los grupos de pre y post.



3.1.2.4. Expresión escrita (writing)

Salvador Gerardo Flores Chumbilla, en un artículo publicado en la revista *Innovación Educativa*, ofrece varias recomendaciones, entre ellas la práctica de llevar un diario en inglés. La práctica constante ayuda significativamente a los estudiantes a adquirir un nuevo idioma. Mantener un diario que actualice todos los días o todas las semanas es una forma casi única de mejorar sus habilidades de escritura con regularidad. Siempre que su hijo tenga algo que compartir, puede anotarlo en una breve entrada de su diario.

Sugerencia para los educadores: anime al estudiante a escribir un blog en inglés diariamente, ya que podría resultarle divertido. Los blogs sirven como un diario digital para compartir noticias, intereses, pensamientos, aspiraciones, humor y cualquier otra reflexión que pueda tener. Los estudios indican que los blogs mejoran las habilidades de escritura de los estudiantes. Tanto los niños como las niñas son más propensos a escribir blogs, ya que interactúan con una audiencia real y persiguen objetivos tangibles.

3.2. MARCO REFERENCIAL

3.2.1. *Antecedentes internacionales.*

(Quintero et al., 2017). El enfoque educativo actual involucra tanto a profesores como a estudiantes en roles dinámicos, utilizando estrategias innovadoras. El objetivo fue evaluar si otorgar autonomía en el Aprendizaje Basado en Problemas a estudiantes de Bogotá mejora su desarrollo de competencias genéricas, particularmente en el idioma inglés. El estudio empleó un enfoque de métodos mixtos, utilizando diseños tanto cuasiexperimentales como transaccionales. El método cuantitativo empleó el cuestionario de



Competencias de Olivares y Wong (2013), que pertenece a tres aspectos del inglés: escuchar, hablar y escribir. En consecuencia, se realizó una evaluación cualitativa utilizando una rúbrica compuesta por cuatro métodos relacionadas con la autonomía: dimensiones cognitiva, metacognitiva y afectiva. Si bien el método cuantitativo no produjo resultados concluyentes sobre el cambio de autonomía, el análisis cualitativo reveló cambios significativos, particularmente en las áreas de análisis, interpretación y evaluación.

(Ramírez, 2021). El objetivo fue explorar el impacto del pensamiento crítico en inglés en las habilidades de aprendizaje independiente de estudiantes de secundaria de una escuela en Perú. La investigación utiliza un enfoque cuantitativo definido por un diseño no experimental. La investigación involucró a una cohorte de 162 estudiantes de secundaria del GUE Mariscal Toribio de Luzuriaga, ubicado en Huaraz, una ciudad en la región de Ancash en Perú. Los datos se recabaron por medio un cuestionario durante el trabajo de campo. La conclusión principal indica que fomentar el pensamiento crítico en inglés mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para el aprendizaje independiente.

(Acuña, 2017) Pensamiento crítico y estrategias interconectadas del inglés. La situación actual exige que los estudiantes no sólo sobresalgan en inglés, sino que también posean habilidades para resolver problemas, tomar decisiones y refinar sus soluciones, todo lo cual surge de un fuerte desarrollo del pensamiento crítico. Esta investigación investiga las formas en que las estrategias de aprendizaje del idioma inglés aplicando la lectura crítica en función de planteamiento de situaciones (ABP) pueden fomentar el pensamiento crítico



y creativo, al mismo tiempo que analiza las interconexiones entre estos elementos. El proceso comienza con un análisis integral de la investigación científica que ofrece evidencia empírica actual sobre el funcionamiento de habilidades cognitivas avanzadas, junto con los beneficios y desventajas de diversas estrategias. En resumen, la aplicación de diversas estrategias cognitivas (que abarcan enfoques cognitivos, metacognitivos y afectivos) juega un rol preponderante en la superación de habilidades de pensamiento crítico y creativo, junto con la eficacia de estrategias de enseñanza como la lectura crítica y el aprendizaje en función de situaciones del inglés. La lectura crítica fomenta el pensamiento crítico en inglés, lo que mejora el buen juicio en la argumentación. Mientras tanto, el aprendizaje con situaciones reales; promueve el pensamiento crítico y creativo a través de experiencias prácticas. Al emplear estrategias de aprendizaje y lectura crítica en inglés, el ABP sirve como un camino para almacenar conocimientos disciplinarios. desde diversos puntos de vista, estándares y enfoques. Las tres estrategias deben funcionar en armonía para consolidar y proporcionar unos resultados precisos y significativos.

(Núñez-Lira et al., 2020). Objetivo Evaluar los métodos instruccionales empleados durante las sesiones de comunicación dirigidas a fomentar el pensamiento crítico - Ocos. El avance de la educación en el siglo XXI requiere que los estudiantes cultiven sólidas habilidades en el idioma inglés y creatividad, logradas a través de diversas estrategias de enseñanza implementadas por los educadores. Enfoque Este estudio emplea un enfoque de métodos mixtos, incorporando diseños tanto cuantitativos como cualitativos. Presenta una triangulación de datos, eventos y entrevistas individuales, junto con un análisis integral y una reflexión pedagógica. Se emplearon metodologías tanto



cuantitativas como cualitativas para explorar y comprender cómo los educadores de la región de Ocos-Huaraz en Perú implementan estrategias de gestión del aula. Resultado. El pensamiento crítico abarca tres subcampos esenciales: la primera razonamiento, la segunda argumentación y toma de decisiones. Esto nos lleva a concluir que los educadores presentan deficiencias importantes en sus métodos de enseñanza, mientras que los estudiantes a menudo carecen de las habilidades cognitivas necesarias para leer con fluidez en inglés.

(Zúñiga, 2012), "pasividad a la autonomía en aprendizaje de inglés y al pensamiento crítico". Se encuentra enmarcado en el siglo XXI ha marcado el comienzo de cambios significativos en diversos aspectos de la vida social y familiar. Estos cambios han impactado notablemente en el sector educativo, provocando revisiones en los modelos educativos. Como resultado, los estudiantes universitarios se están alejando de los paradigmas positivistas, que antes los consideraban meros destinatarios constreñidos por las condiciones predeterminadas fijadas por el instructor previo a la experiencia de aprendizaje (Hernández Rojas, 1998). El individuo cuyo rendimiento académico y aprendizaje pueden verse influenciados externamente está atravesando un proceso de empoderamiento, al darse cuenta de que ahora participa activamente en su propio viaje educativo. Numerosas universidades en México se están esforzando por implementar un cambio significativo para otorgar a sus estudiantes una mayor autonomía, utilizando modelos como el constructivismo y enfatizando la necesidad del pensamiento crítico. Sin embargo, esta autonomía en la adquisición del idioma inglés carece de autenticidad; los estudiantes permanecen confinados al plan de estudios de su institución, lo que resulta en un aprendizaje que se centra principalmente en criterios evaluativos. Sin



embargo, los estudiantes mantienen un papel funcional en el camino de aprendizaje.

3.2.2. Antecedentes nacionales.

(Salazar, 2020). El objetivo fue relacionar las habilidades de pensamiento crítico y el éxito académico en inglés entre los estudiantes. El estudio emplea un enfoque descriptivo correlacional caracterizado por un enfoque no experimental, transversal. diseño. La cohorte estuvo compuesta por noventa estudiantes matriculados en el curso de relaciones nacionales e internacionales. El enfoque utilizado fue de naturaleza cuantitativa. La herramienta utilizada fue desarrollada por Watson y Glaser en 1980 y actualizada en 2008. En resumen, los hallazgos del contraste de hipótesis revelan una fuerte correlación lineal directa entre las variables analizadas.

(Ramírez, 2023), El estudio busca explorar la conexión entre las habilidades de pensamiento crítico y aprendizaje independiente en estudiantes de secundaria que estudian inglés. Emplea un enfoque descriptivo con un marco correlacional. En el estudio participaron 162 estudiantes, utilizando un cuestionario que posteriormente fue organizado en Excel y SPSS. Empleando el análisis estadístico Rho Spearman. Se observó una correlación positiva débil entre las variables ($Rho = 0,194$). Sin embargo, el análisis estadístico indica que el pensamiento crítico no está asociado con los componentes de habilidades cognitivas, habilidades metacognitivas y habilidades afectivas, ya que los niveles de significancia superaron el umbral. a 005, lo que nos impide respaldar el enfoque de hipótesis específicas alternativas.



(Varías, 2020). El objetivo de este estudio fue crear un marco para estrategias independientes de aprendizaje de inglés que fomente el pensamiento crítico. Empleó una investigación básica. tipo, utilizando un diseño no experimental, cuantitativo. La muestra evaluada es a 58 niños, utilizando una escala Likert de 20 ítems que midió varias dimensiones e indicadores. Los hallazgos revelaron un nivel moderado de desarrollo en estas habilidades cognitivas. Los conocimientos recopilados nos permitieron crear un modelo de estrategias autónomas de aprendizaje de inglés centradas en fomentar el pensamiento crítico y creativo. Este modelo ha sido validado por expertos que confirman su viabilidad para su implementación una vez que remita la pandemia de COVID-19. Los hallazgos indicaron que el cultivo del pensamiento crítico y creativo constituye competencias avanzadas que los estudiantes adquieren en diversos contextos para tomar decisiones de manera efectiva y abordar los desafíos cotidianos.

(Torvalva & Barrón, 2019). Este estudio titulado "Pensamiento crítico y mejora de las habilidades de comprensión lectora en inglés". Explora la relación entre las variables. El estudio es de naturaleza aplicada, empleando un diseño correlacional no experimental que es tanto transaccional como transversal. La muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes elegidos al azar, que representan el 40% de la población. En San Juan de Lurigancho, el método de muestreo empleado fue un enfoque probabilístico estratificado aleatorio, centrándose en grupos de 3º, 4º y 5º de Educación Secundaria. La investigación utilizó un método hipotético-deductivo con enfoque cuantitativo y la tabulación de datos se efectuó mediante el SPSS. Para evaluar la correlación se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Los hallazgos revelaron una relación



significativa, Rho de Spearman de 0,458 y un valor de p-valor 0.000, que es menos de 0.05, confirmando una asociación positiva y significativa. Además, al analizar por dimensiones se observaron correlaciones positivas moderadas.

(Perea, 2017), Sobre el pensamiento crítico y rendimiento académico. El avance del pensamiento crítico, considerado como un objetivo educativo clave en los últimos tiempos, consta de dos componentes interrelacionados: habilidades y disposiciones. Este último hace referencia al aspecto motivacional que fomenta la aplicación del pensamiento crítico. Se basó bajo un alcance correlacional y fue de naturaleza no experimental. Buscó investigar la relación entre las variables en una universidad privada. Para lograrlo, los investigadores utilizaron la encuesta, junto con las calificaciones promedio finales del curso de Metodología, centrándose en una muestra de 263 estudiantes de varias facultades. Los resultados mostraron que no existe relación entre la tendencia al pensamiento crítico y el rendimiento académico en inglés. Los estudiantes mostraron menos disposición para pensar críticamente y desempeñarse académicamente en inglés. La apertura y la curiosidad son los únicos aspectos del pensamiento crítico que producen resultados significativos.

3.2.3. Antecedentes locales

(Choque, 2020). El objetivo de la educación no es tanto impartir una amplia gama de información factual como fomentar la independencia intelectual en los estudiantes. Esto se puede lograr cultivando habilidades avanzadas como el pensamiento crítico en inglés, que abarca la reflexión, la extracción de conclusiones y la toma de decisiones. En consecuencia, el estudio buscó destacar la importancia de cultivar habilidades de pensamiento crítico en inglés



dentro del marco educativo para estudiantes de escuela primaria. Se empleó un enfoque documental cualitativo exploratorio. La bibliografía utilizada para esta revisión se obtuvo de bases de datos indexadas y respetadas, centrándose en publicaciones de la última década. Examinó la definición y los componentes del pensamiento crítico, destacando los rasgos de los pensadores críticos ingleses eficaces, junto con las estrategias para fomentar su desarrollo, los métodos de evaluación y los desafíos que se encuentran en los entornos de aula. Los hallazgos subrayan que el pensamiento crítico es importantísimo para la educación primaria. Para aprender e implementar eficazmente el pensamiento crítico en inglés, los estudiantes necesitan cultivar la independencia intelectual, la justicia, la comprensión, la integridad, la perseverancia, la confianza en sí mismos, la curiosidad por la investigación, las habilidades para resolver problemas, las habilidades para la toma de decisiones y la capacidad para buscar información. En la educación primaria, es fundamental fomentar una mentalidad que promueva el pensamiento crítico en inglés. Este método potencia la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes respecto a la lengua, al tiempo que enriquece el marco educativo y beneficia a la sociedad en su conjunto.

(Yanarico & Cartolin, 2019), objetivo analizar cómo el juego simbólico impacta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en inglés entre niños y niñas matriculados en el (PRONOEI) de Machauro. Estos temas son cruciales ya que promueven el pensamiento independiente y sirven como elemento fundamental del razonamiento eficaz durante la primera infancia. La investigación adopta una metodología cualitativa y descriptiva, fomentando una fuerte conexión a través de un diseño correlacional e implementando una serie



de acciones basadas en marcos teóricos pertinentes a las variables del estudio. De la misma manera, utilizamos excepcionalmente nuestra logística personal para acceder al expediente documental y organizar sistemáticamente los datos. Utilizamos a toda la población de 15 estudiantes junto con el coordinador del programa de 5 años. Además, recopilamos datos a través de encuestas y fichas de observación. Los hallazgos de esta investigación indican que el juego simbólico es crucial durante esta fase de desarrollo, influyendo significativamente en las habilidades de pensamiento crítico en inglés. Esta forma de juego está estrechamente relacionada con los procesos cognitivos de niños y niñas, y dará forma a sus vidas personales y profesionales en los años venideros. En consecuencia, representa un aporte notable y de considerable magnitud.

(Zapana, 2017), El pensamiento crítico sirve como un mecanismo eficaz para abordar creencias infundadas y comportamientos impulsivos. En esencia, la capacidad de adoptar una postura crítica protege a los individuos de los sentimientos de alienación que surgen cuando una persona intenta manipular a otra, o cuando se les niega la oportunidad de participar en su propia investigación personal. Comparta el contenido que le gustaría que reformule. Lipman (1991) afirma que el pensamiento crítico sirve como salvaguarda, impidiendo que aceptemos acríticamente lo que otros afirman sin tener la oportunidad de explorar la verdad por nuestra cuenta. Como resultado, ayuda a las personas a mejorar su pensamiento y sus habilidades para tomar decisiones. Como señaló Lipman (1991), el desarrollo del pensamiento crítico en inglés abarca el fomento de habilidades y actitudes que pueden dividirse en cuatro dominios clave: organización o conceptualización de información, razonamiento, traducción e



investigación. Instrumento aplicado a una muestra de 32 estudiantes, el enfoque se centra en el modelo de Richard Paul para mejorar la expresión verbal a través del análisis del inglés y el pensamiento crítico. El marco de Elder y Matthew Lipman para el pensamiento dialógico crítico.

(Casa et al., 2019), "Utilizar el aprendizaje basado en situaciones como enfoque para mejorar el dominio del idioma inglés entre los estudiantes de educación secundaria". Las estrategias metodológicas abarcan una gama de actividades diseñadas para facilitar el aprendizaje y permitir una enseñanza activa y dinámica considerando las necesidades específicas del contexto. Las situaciones como medio para el aprendizaje, se aplicó bajo el enfoque educativo que inicia el aprendizaje a través de la resolución de problemas, destinado a mejorar las habilidades del idioma inglés de los estudiantes. El propósito fue identificar la efectividad del ABP como estrategia para el desarrollo de habilidades en inglés en estudiantes 2016. La investigación empleó un enfoque experimental con un diseño cuasiexperimental, incorporando datos tanto cualitativos como cuantitativos. La población conformada por 177 estudiantes, y una muestra de 56 estudiantes, seleccionados bajo el muestreo no probabilístico. Se administraron pruebas previas y posteriores a este grupo de muestra. Los hallazgos de este estudio indican que emplear la estrategia ABP en el desarrollo de habilidades mejora el rendimiento académico de los estudiantes. El valor Z calculado es 13,51, mientras que el valor Z de la tabla es 1,645. Los hallazgos indican que utilizar la estrategia de aprendizaje mediante situaciones reales, puede mejorar el desarrollo de habilidades y el rendimiento académico de los estudiantes.



3.3. MARCO CONCEPTUAL

3.3.1. Aprendizaje.

Es a través de esta progresión que los individuos adquieren habilidades, comportamientos y valores, derivados del desarrollo de un aprendizaje significativo.

3.3.2. Aprendizaje autónomo.

Es un proceso de aprendizaje autodirigido donde el alumno se hace cargo de su propio desarrollo. Este enfoque fomenta el crecimiento de habilidades cognitivas de forma independiente, a medida que los individuos crean sus propias estrategias y establecen objetivos personales para lograr, lo que en última instancia conduce a la autorregulación. su educación, confiando únicamente en la orientación del maestro.

3.3.3. Autonomía.

La capacidad de establecer estándares y gobernar su independencia permite el pensamiento crítico y le permite gestionar sus acciones de manera responsable, preparándolo para enfrentar los desafíos que presenta su entorno.

3.3.4. Autonomía del aprendizaje.

Promueve la autorreflexión entre los estudiantes sobre sus experiencias educativas, fomenta la capacidad de aprendizaje autónomo y sirve como un proceso metacognitivo que les permite contemplar no sólo lo que han aprendido sino también los métodos mediante los cuales adquirieron ese conocimiento. El estudiante gestiona de forma independiente su proceso de aprendizaje



involucrándose tanto en aspectos cognitivos como socioemocionales, una práctica conocida como metacognición.

3.3.5. Habilidades.

Capacidad para valorar e interpretar la información recibida sobre un tema específico. También puede describirse como un proceso cognitivo basado en el razonamiento destinado a justificar la propia postura.



CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

4.1. METODOLOGÍA

4.1.1. *Método o métodos aplicados a la investigación*

En el trabajado académico se aplicó el método deductivo.

4.1.2. *Diseño de la investigación*

En el trabajado académico se aplicó el diseño no experimental.

4.1.3. *Población*

La población de este estudio está constituida por estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa de la ciudad de Puno.

4.1.4. *Muestreo*

El muestreo fue no probabilístico de tipo censal, conformada por 30 estudiantes del 5to de secundaria sección "A".

4.1.5. *Técnicas e instrumentos recolección de información*

En el trabajado académico se aplicó la técnica de la observación.

Se aplicó la técnica de la lista de cotejo y guía de observación.

4.1.6. *Técnicas de procesamiento y análisis de datos*

En el trabajo académico para el procesamiento se deriva de uso de la estadística descriptiva.



PLANIFICACION Y EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES

MES	ACTIVIDADES REALIZADAS	TIEMPO EMPLEADO
Agosto	INICIALES Primeramente, se realizó las coordinaciones previas, para ello se inició con el informe del trabajo académico.	10 horas
Setiembre Y octubre	INTERMEDIAS Se desarrollo las sesiones de aprendizaje.	10 horas
Noviembre	FINALES ✓ Agradecimiento a la plana jerárquica por la oportunidad brindada ✓ Reajustes del trabajo académico para su presentación final.	10 horas



4.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

I. INFORMACIÓN GENERAL

DRE	Puno	Area	Ingles	Grado y seccion	5°
UGEL	Puno	Nivel	Secundaria	Horas Semanales	2
IES	Santa Rosa	Ciclo	VII	Docente	Jessica Cayra Parisuaña

II. TITULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Explicar las Diferencias y semejanzas (Major differences and similarities) utilizando los determinantes

III. SITUACION SIGNIFICATIVA

A medida que los alumnos de quinto grado pasan a la escuela secundaria, encuentran una variedad de oportunidades de aprendizaje a través de diferentes plataformas educativas, particularmente en inglés, que incorporan herramientas como la inteligencia artificial. Tienen diferentes expectativas educativas y el desarrollo de sus habilidades no es uniforme. Para navegar nuevos contextos comunicativos que implican la interacción con compañeros y educadores, los estudiantes deben mejorar su confianza y competencia en la expresión hablada. Además, necesitarán recursos para fomentar una mayor independencia en la lectura y escritura de diversas formas de texto. que se utilizan en este número de unidad. 7 en diversas disciplinas temáticas.

- ✓ ¿Qué métodos debo estudiar para comprender diferentes tipos de textos?
- ✓ ¿Con qué instrumentos de escritura debo familiarizarme para crear contenido escrito?
- ✓ ¿Qué estrategias puedo utilizar para mejorar mis habilidades para hablar?

IV. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE (texto de la CNEB - programa curricular educación secundaria)

ESTANDAR: Transmite eficazmente ideas verbalmente utilizando diferentes formas de inglés escrito. Deriva el tema, la intención, los detalles y las conclusiones de información directa e indirecta, al mismo tiempo que interpreta las intenciones del hablante. Se articula adaptando el texto para que se adapte a contextos de comunicación tanto formales como informales, utilizando una pronunciación clara y una entonación efectiva. Las ideas se estructuran y elaboran en torno a un tema central, con conexiones realizadas utilizando varios dispositivos de cohesión, un vocabulario diverso y formas gramaticales apropiadas que son pertinentes para la discusión. Utilice elementos no verbales y paraverbales para garantizar el significado del mensaje. Analice y evalúe la información presentada basándose en su comprensión del tema. En una conversación, participa planteando y respondiendo preguntas sobre temas que conoce bien. Evalúa críticamente las respuestas que escucha y las utiliza para fundamentar sus propias contribuciones mientras considera las perspectivas de los demás.



Campo Temático	Competencias	Capacidades	Desempeño	Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demostrativos (this, that, these, those) ✓ Artículos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definido: the ➤ Indefinido: a, an ✓ Interrogatives (which, what, whose) 	Se comunica oralmente en inglés.	Obtiene información del texto oral en inglés.	Extrae información clara, pertinente y diversa de textos hablados en inglés, empleando un vocabulario rico mientras comprende la intención comunicativa, los puntos de vista y las posturas del hablante. Participa como un oyente atento y se basa en el contexto circundante.	✓ Se detalla en la sesión de aprendizaje
		Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.	Extrae información en inglés analizando los rasgos de individuos, animales, objetos, lugares y hechos, así como interpretando los significados de palabras, frases y expresiones dentro del contexto. Esto incluye la comprensión de secuencias temporales, intención comunicativa, similitudes y diferencias, relaciones de causa y efecto, temas centrales, ideas complementarias, inferencias y las perspectivas del hablante en el texto hablado. También implica interpretar el mensaje de la comunicación oral utilizando señales verbales, no verbales y paraverbales proporcionadas por el hablante.	✓ Se detalla en la sesión de aprendizaje
		Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada	Comunica sus pensamientos y puntos de vista en inglés, articulando síntomas, enfermedades, tratamientos médicos, entornos, vacaciones, inventos y planes, tanto actuales como pasados. Adapta su contenido hablado a su audiencia y contexto, empleando señales no verbales y matices vocales para realzar el mensaje, mantener la participación y crear diversos impactos.	✓ Se detalla en la sesión de aprendizaje



	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Explora conceptos relacionados con un tema, elaborando detalles de manera pertinente. Estructura y organiza ideas de manera coherente y fluida, creando diversas conexiones lógicas entre ellas con una variedad de conjunciones coordinadas, cláusulas subordinadas y otras referencias. Esto implica la integración de vocabulario especializado y construcciones gramaticales relevantes, empleando una variedad de tipos de oraciones, principalmente complejas y compuestas.	✓ Se detalla en la sesión de aprendizaje
	Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores	Participa en diversas interacciones verbales en inglés con otros, planteando y respondiendo preguntas, brindando comentarios, elaborando conceptos y mejorando ideas. Ajusta las respuestas para alinearlas con las perspectivas y requisitos del interlocutor, aclara y diferencia conceptos y determina los momentos apropiados para entablar persuasión o contraargumentos durante diálogos, debates, paneles y presentaciones. Emplea un vocabulario rico junto con una pronunciación y entonación claras.	✓ Se detalla en la sesión de aprendizaje
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés.	Considere el contenido hablado en inglés que encuentre y comparta su perspectiva sobre el tema principal, los atributos de individuos, animales, objetos, lugares, secuencias cronológicas, intención comunicativa y relaciones comparativas y contrastantes. Analice la	✓ Se detalla en la sesión de aprendizaje



			dinámica de causa y efecto y extraiga conclusiones, mientras distingue entre hechos, opiniones y la postura del hablante, integrando esta información con su comprensión del tema.	
ESTANDAR: Interactúe con una variedad de textos en inglés que presentan estructuras intrincadas y un vocabulario diverso y especializado. Combina información contradictoria que se encuentra en varias secciones del texto. Analiza el texto combinando el concepto central con información detallada para formar su significado general. Considere las estructuras y temas presentes en el texto. Evalúa la aplicación del lenguaje y los elementos textuales, así como el impacto del texto en el lector, considerando sus conocimientos previos y su entorno sociocultural.				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demostrativos (this, that, these, those) ✓ Artículos: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Definido: the ➢ Indefinido: a, an ✓ Interrogatives (which, what, whose) 	Lee diversos tipos de texto en inglés	Obtiene información del texto escrito en inglés.	Adquiere y sintetiza información pertinente, complementaria y contraria que se encuentra en diversas secciones del texto, utilizando una variedad de estructuras gramaticales que incluyen formas medias y algunas complejas, junto con un vocabulario variado y especializado.	✓ Se detalla en la sesión de aprendizaje
		Infiere e interpreta información del texto en inglés	Obtiene conocimientos identificando el tema principal, definiendo características y secuencias cronológicas en textos en inglés relacionados con enfermedades, tratamientos médicos, el medio ambiente, vacaciones, inventos, planes, experiencias actuales y pasadas e intenciones futuras. Esto implica comprender un vocabulario diverso dentro del contexto, categorizar y sintetizar información y hacer inferencias basadas en detalles tanto explícitos como implícitos del texto.	✓ Se detalla en la sesión de aprendizaje
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés	Analiza la importancia del texto conectándolo con información pertinente, detallada y de apoyo, lo que lleva a conclusiones	✓ Se detalla en la sesión de aprendizaje



			<p>informadas sobre su contenido.</p> <p>Examina y evalúa los textos en inglés con los que interactúa, compartiendo su perspectiva sobre su contenido, estructura y significado. Analiza la intención del autor y articula cómo el texto influye en el lector, basándose en sus propias experiencias y contexto.</p>	
<p>ESTANDAR: Compone una amplia gama de textos reflexivos extensos en inglés. Adapta su escritura para que se adapte a la audiencia, el objetivo y el tono, basándose en sus experiencias pasadas y diversas fuentes de información. Organiza y elabora sistemáticamente sus conceptos basándose en un tema central, organizándolos en párrafos y subtítulos. Transmite sus conceptos empleando una variedad de recursos cohesivos, como sinónimos, antónimos, pronombres y una variedad de conectores que incluyen aditivo, adversativo, temporal, condicional, disyuntivo y causal. Su vocabulario es diverso y pertinente al tema en cuestión, y utiliza estructuras gramaticales moderadamente complejas. Emplee herramientas de escritura que mejoren la claridad de sus textos. Considere cuidadosamente su escritura y evalúe cómo se utiliza el lenguaje para mejorar la calidad de su texto en inglés.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demostrativos (this, that, these, those) ✓ Artículos: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Definido: the ➢ Indefinido: a, an ✓ Interrogatives (which, what, whose) 	<p>Escribe en inglés diversos tipos de textos</p>	<p>Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa</p>	<p>Redacta diversos textos en inglés que van desde 100 a 140 palabras, adaptando el contenido a la audiencia y objetivos de comunicación específicos. Esto incluye utilizar varios tipos de texto y ajustar el nivel de formalidad según lo requiera la situación. El escritor elige cuidadosamente el formato y el medio adecuados y emplea un vocabulario rico y pertinente, perteneciente al tema que mejora la claridad de su escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se detalla en la sesión de aprendizaje
		<p>Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>Articula sus pensamientos con claridad y unidad, enfocándose en un tema central mientras expande efectivamente la información para alinearse con los objetivos de comunicación previstos. Estructura y clasifica tus ideas en párrafos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se detalla en la sesión de aprendizaje



			de diversas longitudes, creando distintas conexiones lógicas entre ellas a través de una amplia gama de conectores. Utilizar vocabulario especializado que enriquezca el significado del texto.	
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente	Emplea una variedad de técnicas discursivas en el lenguaje escrito, incluidas diversas convenciones ortográficas y construcciones gramaticales particulares, principalmente estructuras compuestas y complejas, para mejorar la claridad del texto.	✓ Se detalla en la sesión de aprendizaje
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés	Revisa y evalúa continuamente el texto en inglés que produce, asegurándose de que se alinee con el contexto comunicativo. Examina el flujo lógico entre ideas, el uso eficaz de elementos cohesivos, la diversidad e idoneidad del vocabulario, la variedad de estructuras empleadas y la precisión de las convenciones ortográficas. empleados para mejorar y asegurar la claridad del mensaje.	✓ Se detalla en la sesión de aprendizaje



4.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES (texto de la CNEB - programa curricular educación secundaria)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTANDAR
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC	Problematiza situaciones para hacer indagación	Sintetiza sus experiencias educativas, su vida cotidiana y su entorno cultural, dando forma a los espacios virtuales con los que interactúa para crear actividades complejas y holísticas.	Funcionan dentro de espacios virtuales, representando consciente y sistemáticamente, interactuando y afectando otros entornos virtuales personales que emergen de diversos orígenes socioculturales, al mismo tiempo que encarnan la totalidad de su identidad expresada en su propio espacio virtual personal.
	Diseña estrategias para hacer indagación		
	Genera y registra datos o información		
	Analiza datos e información		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende los conocimientos necesarios y relevantes para una tarea. ✓ Evalúa prioridades, viabilidad, posibilidades y perspectivas. ✓ Describe y especifica exactamente lo que necesita adquirir como objetivo de aprendizaje. ✓ Comprender la necesidad de comenzar a organizar con un enfoque de realismo y especificidad, asegurando que los elementos organizados sean alcanzables y cuantificables. ✓ Evalúa estrategias, métodos, recursos y escenarios óptimos informados por sus experiencias. 	<p>Se hacen cargo de su propio aprendizaje identificando lo que se necesita aprender, priorizando las tareas en función de su viabilidad y estableciendo objetivos personales que se alineen con sus capacidades y oportunidades de aprendizaje disponibles.</p> <p>Reconoce la necesidad de estructurar el plan para que sea lo más realista y detallado posible, asegurando que las propuestas sean factibles, cuantificables e incorporen estrategias, métodos y recursos óptimos basados en sus experiencias. Además, debe tener en cuenta posibles ajustes en los enfoques para alcanzar con éxito el objetivo.</p> <p>Realiza un seguimiento continuo de tu avance en relación con los objetivos de aprendizaje</p>
	Define metas de aprendizaje.		
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.		
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje		



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Está atento a posibles ajustes en las estrategias que podrían facilitar la consecución del objetivo. ✓ Realice un seguimiento continuo de su avance. ✓ Evalúa en qué medida se han logrado sus resultados y determina la viabilidad del objetivo a la luz de las acciones emprendidas. ✓ Piense en perfeccionar los planes a la luz de su análisis de progreso y los aportes de sus grupos de trabajo, así como sus propios esfuerzos. ✓ Demuestra seguridad en sí mismo y apertura para implementar cambios que mejoren la organización. 	<p>previamente establecidos mediante la evaluación tanto del alcance de tus logros como de la viabilidad de las metas en conexión con tus esfuerzos. Si lo consideras necesario, puedes modificar los planes según tu evaluación de progreso. y los aportes de los grupos de trabajo, así como su disposición para adaptarse a posibles cambios.</p>
--	--	---	--

4.2. ENFOQUES TRANSVERSALES (texto de la CNEB - programa curricular educación secundaria)

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO
ENFOQUE DE DERECHOS	Los estudiantes participan en discusiones y contemplaciones sobre su derecho y responsabilidad de participar activamente en los procesos democráticos dentro de su comunidad.
Orientación al bien común	Los estudiantes reconocen los desafíos que afectan a varios miembros de la comunidad y crean soluciones destinadas a promover el bien común y defender la dignidad humana.



V. CRITERIOS, EVIDENCIA DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

COMPETENCIA	CRITERIOS Y EVALUACION (DESEMPEÑOS)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Se comunica oralmente en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reúne información clara, pertinente y diversa de textos hablados en inglés, utilizando un vocabulario rico mientras comprende la intención comunicativa, los puntos de vista y las opiniones del hablante. Participa como un oyente activo y tiene en cuenta el contexto. ✓ Obtiene conocimientos en inglés mediante el análisis de los rasgos de individuos, animales, objetos, lugares y hechos, así como los significados de palabras, frases y expresiones dentro del contexto. Esto incluye la comprensión de secuencias temporales, intención comunicativa, similitudes y diferencias, relaciones causales, temas centrales, ideas secundarias, conclusiones y la perspectiva del hablante en textos hablados. Interpreta el significado del material oral utilizando información explícita e implícita, junto con las señales verbales, no verbales y paraverbales del hablante. ✓ Comunica de manera articulada ideas y puntos de vista en inglés para transmitir síntomas, enfermedades, tratamientos médicos, entornos, vacaciones, inventos y planes. Comparte de manera eficaz experiencias actuales, pasadas y futuras mientras adapta la entrega de su contenido hablado para adaptarse a su audiencia y al contexto. Utiliza señales no verbales y matices vocales para resaltar información clave, mantener la participación y crear impactos variados. ✓ Genera ideas relevantes sobre un tema, mejorando la información de manera efectiva. Organiza sistemáticamente sus pensamientos, priorizándolos con claridad y fluidez mientras establece conexiones lógicas utilizando una amplia gama de conjunciones coordinantes y subordinantes. Su lenguaje está enriquecido con vocabulario especializado y estructuras gramaticales precisas, empleando predominantemente oraciones complejas y compuestas. • Participa en diversas interacciones orales con otros en inglés, planteando y respondiendo preguntas de manera efectiva, ofreciendo comentarios, desarrollando conceptos y ampliando ideas. 	Diálogo entre compañeras y grabarse en el aplicativo tik tok, para que puedan visualizar la fluidez con que comunican



	<p>Adapta las respuestas de acuerdo con las perspectivas y los requisitos del interlocutor, aclara y contrasta puntos de vista y determina los momentos apropiados para contribuir, persuadir y refutar en contextos como diálogos, debates, paneles y presentaciones, utilizando un vocabulario rico y una pronunciación y entonación claras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contempla el texto hablado en inglés articulando puntos de vista sobre su tema principal, los rasgos de individuos, animales, objetos y lugares, así como la progresión de los acontecimientos, la intención comunicativa y las relaciones que resaltan tanto las similitudes como las diferencias. También examina la dinámica de causa y efecto, extrae conclusiones y evalúa los hechos, las opiniones y las posturas del hablante mientras conecta esta información con la comprensión existente del tema por parte del oyente. 	
<p>Lee diversos tipos de texto en inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reúne y sintetiza información pertinente, complementaria y contraria que se encuentra a lo largo del texto, empleando una combinación de estructuras gramaticales moderadamente complejas y algunas intrincadas, junto con un vocabulario diverso y especializado. ✓ Extrae conocimientos identificando los principales temas, atributos y orden cronológico de textos en inglés que cubren temas como enfermedades, tratamientos médicos, medio ambiente, vacaciones, inventos y experiencias personales, tanto pasadas como presentes, así como intenciones futuras. Esto implica utilizar un vocabulario diverso en contexto, clasificar e integrar información y formar conclusiones basadas en detalles tanto explícitos como implícitos del texto. ✓ Analiza el significado del texto vinculando información complementaria pertinente y específica, y extrae conclusiones de ella. ✓ Analiza y critica cuidadosamente los textos en inglés que encuentra, compartiendo sus ideas sobre el contenido, la estructura y el significado de diferentes materiales textuales. También considera el propósito del autor y explica cómo el texto influye en el lector, basándose en sus experiencias y contexto personales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizar la plataforma del inglés ✓ Leer textos sobre diferencias y semejanzas utilizando el inglés y grabarse y publicar en el aplicativo tik tok u otros aplicativos



<p>Escribe en inglés diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora una amplia gama de textos en inglés, que van desde 100 a 140 palabras, adaptados a la audiencia y a los objetivos comunicativos previstos. Esto incluye adaptarse a diferentes tipos de texto y ajustar entre tonos formales e informales según el contexto. El escritor elige cuidadosamente el formato y el medio adecuados y al mismo tiempo emplea una amplia gama de vocabulario pertinente. sobre el tema en cuestión que promueva la claridad en su escritura. ✓ Articula sus conceptos con claridad y unidad, enfocándose en un tema central mientras expande efectivamente la información de una manera que sirva al objetivo comunicativo previsto. Estructura y prioriza tus pensamientos en párrafos de diferente extensión, creando diversas conexiones lógicas entre ellos mediante el empleo de una variedad de conectores. Utilizar un vocabulario rico y especializado para mejorar el significado del texto. ✓ Emplea una variedad de técnicas retóricas en el lenguaje escrito, incluidos diversos recursos ortográficos y arreglos gramaticales específicos, utilizando principalmente estructuras compuestas y complejas, para mejorar la claridad del texto. ✓ Analiza y evalúa continuamente su escritura en inglés asegurándose de que se alinee con el contexto comunicativo. Comprueba la coherencia de las ideas, el uso eficaz de elementos cohesivos, la diversidad e idoneidad del vocabulario, la variedad de estructuras empleadas y la aplicación de convenciones ortográficas. empleados para mejorar y garantizar la claridad del texto. 	<p>Escribir oraciones en inglés y registrar en su portafolio del área</p>
---	--	---

VI. SECUENCIA DIDACTICA EN FORMA DE SECUENCIA DE SESIONES

<p>Sesión 1/4 (2 horas) TITULO: EXPLICAR ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS "THIS, THAT, THESE, THOSE"</p>	<p>Sesión 2/4 (2 horas) Título: EXPLICAR the, a, an e identifica la utilización en los textos, lee y escribe</p>
<p>Desempeño: ver cuadro del propósito del aprendizaje</p>	<p>Desempeño: ver cuadro del propósito del aprendizaje Campo temático:</p>



<p>Campo temático: Demostrativos (this, that, these, those)</p> <p>Actividad: EXPLICAR ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS “THIS, THAT, THESE, THOSE” ... utilizando las 3 competencias (habla, escucha, lee, escribe)</p> <p>Instrumento de evaluación: Rubrica de evaluación y lista de cotejo</p>	<p>✓ Artículos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definido: the ➤ Indefinido: a, an <p>Actividad: EXPLICAR the, a, an e identifica la utilización en los textos, lee y escribe ... utilizando las 3 competencias (habla, escucha, lee, escribe)</p> <p>Instrumento de evaluación: Rubrica de evaluación y lista de cotejo</p>
<p>Sesión 3/4 (2 horas) Título: leer, escribir, pronunciar e identificar interrogativas (I PARTE)</p>	<p>Sesión 4/4 (2 horas) Título: leer, escribir, pronunciar e identificar interrogativas (II PARTE)</p>
<p>Desempeño: ver cuadro del propósito del aprendizaje</p> <p>Campo temático: Interrogatives (which, what, whose)</p> <p>Actividad: Participa activamente utilizando la plataforma del inglés</p> <p>Instrumento de evaluación: Rubrica de evaluación y lista de cotejo</p>	<p>Desempeño: ver cuadro del propósito del aprendizaje</p> <p>Campo temático: Interrogatives:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ What ¿Qué? ➤ Who ¿Quién? ➤ When ¿Cuándo? ➤ Which ¿Cuál? ➤ Where ¿dónde? <p>Actividad: Participar activamente en diálogos</p> <p>Instrumento de evaluación: Rubrica de evaluación y lista de cotejo</p>



VII. MATERIALES RECURSOS (se registró principalmente las que fueron dotados desde el MINEDU y otras instancias)

Para el docente	Para el estudiante
Recursos tecnológicos: computadora, impresora, software, tabletas	Recursos tecnológicos: computadora, tabletas, celulares, parlantes, (Plataforma edusof)
Materiales gráficos: Revistas, catálogos, láminas, papelotes, afiches, etc.	Materiales gráficos: Revistas, catálogos de Gráficos, láminas, papelotes, afiches, etc.
Materiales para trabajo de taller: Hoja de diseño, DOP, DAP, flujo grama, hojas información, hojas de trabajo y presupuesto.	Materiales para trabajo de taller: Hojas de color, flujo grama, hojas información, hojas de trabajo y presupuesto.
Materiales para dibujo: hojas boom, folder, lápiz, borrador, colores, reglas, compas, cartabones.	Materiales para dibujo: hojas boom, folder, lápiz, borrador, colores, reglas, compas, cartabones.

VIII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

PARA EL DOCENTE

- ✓ Ministerio de Educación (2017). **Currículo Nacional de Educación Básica**. Lima. MINEDU
- ✓ Ministerio de Educación (2017). **Programa Curricular de Educación Secundaria**. Lima. MINEDU
- ✓ Plan Internacional, Grupo Scotiabank (2014). **Formando Emprendedores del Mañana 5**. Lima. PLAN INTERNACIONAL
- ✓ Norton P. (2014). **Introducción a la computación**. México, D,F: McGraw-Hill. Sexta edición.
- ✓ Direcciones electrónicas: simulaciones y videos

PARA EL ESTUDIANTE:

- ✓ Ministerio de Educación (2015). Inglés
- ✓ Plataforma edusof .
- ✓ Ministerio de educación: Módulo de biblioteca. Diccionario en inglés SA
- ✓ Ministerio de educación: Módulo de biblioteca. Lexus inglés editores 2023
- ✓ Ministerio de educación: Módulo de biblioteca. Inglés
- ✓ Materiales del laboratorio del inglés
- ✓ Direcciones electrónicas: simulaciones y videos

Puno, setiembre de 2024

Director (a)

Coordinador

Docente



3.1.2. SESION DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE: "07"
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

ACTIVIDAD 01: EXPLICAR ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS "THIS, THAT, THESE, THOSE"

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	PUNO		
I.E	SECUNDARIA SANTA ROSA		
NIVEL	SECUNDARIA	SEMANA	25
CICLO	VII	DURACION	2 horas (90 minutos)
AREA	INGLES	FECHA:	09/09/2024 – 13/09/2024
GRADO/SECC	5to A	DOCENTE:	Jessica Cayra Parisuaña

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Explicar adjetivos demostrativos "THIS, THAT, THESE, THOSE"
EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica, Escribe 4 oraciones utilizando "THIS, THAT, THESE, THOSE" ✓ Lee e interpreta las 4 oraciones utilizando "THIS, THAT, THESE, THOSE" ✓ Se comunica utilizando recursos del aula haciendo uso de "THIS, THAT, THESE, THOSE"
COMPETENCIAS y CAPACIDADES	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recopilación de información a partir de contenidos en inglés hablado. ✓ Analizar y sacar conclusiones de contenidos en inglés hablado. ✓ Revisar, estructurar y mejorar el texto en inglés para asegurar claridad y coherencia. ✓ Emplear señales no verbales y paraverbales de manera eficaz y decidida. ✓ Participar decididamente en inglés con una variedad de interlocutores. ✓ Analizar y valorar la estructura, sustancia y contexto del texto hablado en inglés.
	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reúne conocimientos de textos en inglés. ✓ Extraiga y analice ideas del texto en inglés. ✓ Analizar y valorar la estructura, sustancia y contexto del texto en inglés.



	<p>Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modifique el texto en inglés para adaptarlo al contexto de la conversación. ✓ Estructurar y articular pensamientos en inglés de manera clara e interconectada. ✓ Utilizar eficazmente las normas establecidas del inglés escrito. ✓ Analizar y valorar la estructura, sustancia y contexto del texto compuesto en inglés.
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redacta oraciones en inglés utilizando "THIS, THAT, THESE, THOSE", asegurándote de elegir el formato y medio adecuados. Además, emplea un vocabulario diverso y pertinente según el tema tratado para garantizar la claridad en tus enunciados. ✓ Lee analiza de manera completa la información significativa, complementaria y contradictoria repartida a lo largo del texto, utilizando estructuras gramaticales como "ESTO, ESO, ESTOS, AQUELLOS", con un nivel de complejidad que varía entre intermedio y avanzado, además de emplear un vocabulario diverso y especializado. ✓ Comunica verbalmente tus pensamientos y opiniones en inglés para desarrollar las 4 oraciones empleando "THIS, THAT, THESE, THOSE". Asegúrate de adaptar tus frases al contexto y utiliza herramientas no verbales y paraverbales para resaltar la información, captar la atención y generar diferentes efectos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redacta oraciones en inglés que incorporen "THIS, THAT, THESE, THOSE", utilizando un vocabulario diverso y relevante según el tema abordado para lograr claridad en tu escritura. ✓ Lee analizando de manera completa la información relevante, adicional y contradictoria dispersa en diferentes secciones del texto, utilizando estructuras gramaticales como "ESTO, ESO, ESTOS, AQUELLOS". ✓ Articula verbalmente tus pensamientos y puntos de vista en inglés, explicando las cuatro oraciones con el uso de "THIS, THAT, THESE, THOSE", adaptando tus frases al contexto y aprovechando los elementos de tu entorno.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.



GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA		✓ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE DE DERECHOS	Respeto	Las estudiantes dialogan y reflexionan sobre el ejercicio del derecho y del deber de participar democráticamente en su colectividad.

III. SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES O RECURSOS	TIEMPO
	PROCESO PEDAGÓGICO		
INICIO	Motivación: ✓ Desarrollo de danza moderna en inglés, posterior a esto se le plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo ubicamos los objetos cercanos y lejanos de nuestro salón de clase? ✓ Mediante lluvia de ideas se recogen las opiniones de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Celulares • Proyectoras • Laptop • Parlantes 	8 min
	Recojo de saberes previos ✓ Se forman equipos asignándoles a cada estudiante del equipo un rol, y se plantea la interrogante ¿Cómo clasificamos los objetos que se encuentran en cantidad y de manera individual?		5 min
	Conflicto cognitivo ✓ ¿Qué ocurriría si no ubicamos correctamente los objetos y no clasificamos de manera individual o grupal? ¿Por qué es importante reconocer el "IS and ARE"?		3min
	Cierre ✓ El docente con ayuda de los estudiantes consolida las ideas que se rescata y anota el título de la sesión: This, that, these, those ✓ Valora la importancia de la identificación de "near (cerca) and far (lejos)" "IS (singular) and ARE (plural)"		3 min



	<p>Propósito y organización El docente da a conocer el propósito y los acuerdos de convivencia para el desarrollo durante la sesión de aprendizaje</p>		
<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción e incorporación de lo aprendido</p>	<p>Construcción de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En los equipos ya establecidos comparten videos e imágenes captados referente a this, that, these, those ✓ Registran en su portafolio de inglés la utilización de los adjetivos demostrativos: NEAR: this, these and FAR: that, those y la utilización de IS and ARE ✓ Los estudiantes completaran una ficha de aplicación referente a la utilización del adjetivos demostrativos: NEAR: this, these and FAR: that, those y la utilización de IS and ARE <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada integrante del equipo va participar en: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica, Escribe 4 oraciones utilizando NEAR: THIS, , THESE is ... and FAR: THAT THOSE are ➤ Lee e interpreta las 4 oraciones utilizando "NEAR: THIS, , THESE is ... and FAR: THAT THOSE are ➤ Se comunica utilizando recursos del aula haciendo uso de NEAR: THIS, , THESE is ... and FAR: THAT THOSE are 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositiva. (Power Point) • Videos • Enlaces Internet • Laptops • conectados a internet. • Celulares 	<p>30 min</p> <p>30 min</p>
<p>Cierre transferencia de los nuevos saberes a la vida diaria evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En equipos resuelven las casuísticas planteadas en la diapositiva. ✓ El docente junto con los estudiantes realiza las conclusiones del tema. ✓ Responde las preguntas de metacognición <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Cómo aprendimos? ➤ ¿Qué dificultades tuvimos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la diapositiva las casuísticas. • Utilizando las tablets, laptop y/o celulares • Ficha de metacognición 	<p>11 min</p>



APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica, Escribe 4 oraciones utilizando "THIS, THAT, THESE, THOSE" ✓ Lee e interpreta las 4 oraciones utilizando "THIS, THAT, THESE, THOSE" ✓ Se comunica utilizando recursos del aula haciendo uso de "THIS, THAT, THESE, THOSE" 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe oraciones en inglés, utilizando "THIS, THAT, THESE, THOSE", empleando vocabulario variado y pertinente de acuerdo a la temática tratada que permiten claridad en sus oraciones. ✓ Lee interpretando de forma íntegra la información relevante, complementaria, contrapuesta ubicada en distintas partes del texto con estructuras gramaticales "THIS, THAT, THESE, THOSE", ✓ Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés para explicar las 4 oraciones utilizando "THIS, THAT, THESE, THOSE" adecuando sus oraciones al contexto utilizando recursos de su ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Ficha de aplicación ✓ Ficha de información

ACTITUDES ANTE EL ÁREA	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora los aprendizajes desarrollados como parte de su proceso formativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra responsabilidad y respeto en el equipo de trabajo ✓ Mantiene autonomía, cognitiva, emocional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de observaciones de actitudes

RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=TXNJI0oaxxg ✓ Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=cnNB_ThNukc ✓ Grammar Inglés: Parramón Ediciones ✓ Diccionario en inglés: Aplicativo

Puno 09 de setiembre del 2024

Director (a)

Coordinador

Docente



UNIDAD DE APRENDIZAJE: "07"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

ACTIVIDAD 02: EXPLICAR ARTICULOS DEFINIDO "THE" E INDEFINIDO "A, AN"

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	PUNO		
I.E	SECUNDARIA SANTA ROSA		
NIVEL	SECUNDARIA	SEMANA	26
CICLO	VII	DURACION	2 horas (90 minutos)
AREA	INGLES	FECHA:	16/09/2024 – 20/09/2024
GRADO/SECC	5to A	DOCENTE:	Jessica Cayra Parisuaña

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Explicar artículos definidos "the" e indefinido "a, an"
EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica, Escribe 4 oraciones utilizando "the, a, an" ✓ Lee e interpreta las 4 oraciones utilizando "the, a, an" ✓ Se comunica utilizando recursos del aula haciendo uso de "the, a, an"
COMPETENCIAS y CAPACIDADES	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquiere conocimientos a partir de la información verbal en inglés. ✓ Deduces and analyzes information from spoken English text. ✓ Adjust, structure, and elaborate on the text in English in a coherent and cohesive manner. ✓ Emplea de manera estratégica recursos no verbales y paraverbales. ✓ Interactúa de manera estratégica en inglés con diversos interlocutores. ✓ Analiza y considera la estructura, el mensaje y el contexto del discurso en inglés. <p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Extrae datos del texto redactado en inglés.



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deducir y analizar información del texto en inglés. ✓ Analiza y considera la estructura, el contenido y el contexto del texto en inglés. <p>Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modificar el texto en inglés según el contexto específico de la comunicación. ✓ Estructurar y articular ideas en inglés de forma clara y lógica. ✓ Emplear eficazmente las convenciones del inglés escrito.
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redacta oraciones en inglés utilizando "the, a, an", elige el formato y medio apropiados, y utiliza un vocabulario diverso y relevante según el tema en cuestión, asegurando así la claridad en tus enunciados. ✓ Lee analiza de manera exhaustiva la información pertinente, complementaria y contradictoria dispersa en diferentes secciones del texto, utilizando estructuras gramaticales como "ESTE, ESE, ESTOS, AQUELLOS", que presentan un nivel de complejidad intermedia, algunas de las cuales son más complejas, además de emplear un vocabulario variado y especializado. ✓ Articula sus pensamientos y puntos de vista en inglés al desarrollar cuatro oraciones que incluyan "THIS, THAT, THESE, THOSE. " Adecúa sus enunciados al contexto empleando recursos no verbales y paraverbales para resaltar la información, captar la atención y generar diferentes efectos en la audiencia.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formule oraciones en inglés usando "the, a, an" e incorpore vocabulario diverso y relevante relacionado con el tema en cuestión para garantizar la claridad en sus declaraciones.



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee analizando de manera completa la información relevante, adicional y contrastante que se encuentra dispersa en diferentes secciones del texto usando las estructuras gramaticales "the, a, an". ✓ Articula verbalmente tus pensamientos y perspectivas en inglés para aclarar las cuatro oraciones, incorporando "the, a, an" de manera apropiada al contexto y utilizando elementos de tu entorno. 	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	✓ Explore una variedad de entornos virtuales sugeridos, personalizando las funciones esenciales para satisfacer sus necesidades de manera adecuada y concienzuda.	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	✓ Describe las iniciativas emprendidas y los recursos utilizados en relación con su importancia para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE DE DERECHOS	Respeto	Los estudiantes participan en discusiones y contemplan la importancia de ejercer su derecho y responsabilidad de participar democráticamente dentro de su comunidad.

III. SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES O RECURSOS	TIEMPO
	PROCESO PEDAGÓGICO		
	Motivación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Canto en inglés, posterior a esto se le plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo y cuándo utilizamos las palabras el, a? 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Celulares • Proyectoras 	8 min



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee e interpreta las 4 oraciones utilizando: the, a, an ➤ Se comunica utilizando recursos del aula haciendo uso de the, a, an 		
<p>CIERRE</p> <p>TRANSFERENCIA DE LOS NUEVOS SABERES A LA VIDA DIARIA</p> <p>EVALUACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En equipos resuelven las casuísticas planteadas en la diapositiva. ✓ El docente junto con los estudiantes realiza las conclusiones del tema. ✓ Responde las preguntas de metacognición <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Cómo aprendimos? ➤ ¿Qué dificultades tuvimos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la diapositiva las casuísticas. • Utilizando las tablets, laptop y/o celulares • Ficha de metacognición 	11 min

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica, Escribe 4 oraciones utilizando "the, a, an" ✓ Lee e interpreta las 4 oraciones utilizando "the, a, an" ✓ Se comunica utilizando recursos del aula haciendo uso de "the, a, an" 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe oraciones en inglés, utilizando "the, a, an", empleando vocabulario variado y pertinente de acuerdo a la temática tratada que permiten claridad en sus oraciones. ✓ Lee analizando de manera completa la información relevante, adicional y contradictoria que se encuentra en diversas secciones del texto, utilizando estructuras gramaticales como "the, a, an". ✓ Comunica verbalmente tus ideas y opiniones en inglés para desarrollar las cuatro oraciones, utilizando "the, a, an" y adaptando tus enunciados al contexto con recursos de tu entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Ficha de aplicación ✓ Ficha de información

ACTITUDES ANTE EL ÁREA	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora los aprendizajes desarrollados como parte de su proceso formativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra responsabilidad y respeto en el equipo de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de observaciones de actitudes



	✓ Mantiene autonomía, cognitiva, emocional	
--	--	--

RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS BIBLIOGRAFÍA
✓ Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=TXNJI0oaxxq
✓ Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=cnNB_ThNukc
✓ Grammar Inglés: Parramón Ediciones
✓ Diccionario en inglés: Aplicativo

Puno 16 de setiembre del 2024

Director (a)

Coordinador

Docente



UNIDAD DE APRENDIZAJE: "07"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

ACTIVIDAD 03: Leer, escribir, pronunciar e identificar interrogativas (I PARTE)
THE INTERROGATIVE - ORATIONS

V. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	PUNO		
I.E	SECUNDARIA SANTA ROSA		
NIVEL	SECUNDARIA	SEMANA	27
CICLO	VII	DURACION	2 horas (90 minutos)
AREA	INGLES	FECHA:	30/09/2024 – 04/10/2024
GRADO/SECC	5to A	DOCENTE:	Jessica Cayra Parisuaña

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	EXPLICAR THE INTERROGATIVE – ORATIONS
EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica, Escribe 4 oraciones utilizando THE INTERROGATIVE – ORATIONS ✓ Lee e interpreta las 4 oraciones utilizando THE INTERROGATIVE – ORATIONS ✓ Se comunica utilizando recursos del aula haciendo uso de THE INTERROGATIVE - ORATIONS
COMPETENCIAS y CAPACIDADES	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recopila datos del contenido hablado en inglés. ✓ Obtenga y analice conocimientos a partir del contenido en inglés hablado. ✓ Revisar, estructurar y mejorar el texto en inglés para garantizar claridad y cohesión. ✓ Emplee cuidadosamente las señales no verbales y paraverbales. ✓ Participa reflexivamente en inglés con varios compañeros de conversación. ✓ Analizar y valorar la estructura, sustancia y contexto del texto hablado en inglés.
	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reúne conocimientos de textos compuestos en inglés. ✓ Deducir y analizar detalles del texto en inglés.
	<p>Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adapte el texto en inglés para que se ajuste al contexto específico de comunicación. ✓ Estructura y articula tus pensamientos en inglés de forma clara y coherente. ✓ Utilizar eficazmente las convenciones del inglés escrito. ✓ Analizar y valorar la estructura, sustancia y contexto del texto compuesto en inglés.
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora oraciones en inglés utilizando "LAS ORACIONES INTERROGATIVAS", eligiendo el formato y el medio apropiados, y



	<p>empleando un vocabulario diverso y relevante según el tema en cuestión para asegurar la claridad de tus oraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee analiza cuidadosamente la información pertinente, complementaria y en contraste que se encuentra dispersa a lo largo del texto, utilizando estructuras gramaticales de tipo "ORACIONES INTERROGATIVAS". Estas presentan un nivel de complejidad variable, desde intermedio hasta avanzado, y hacen uso de un vocabulario diverso y especializado. ✓ Comunica verbalmente tus pensamientos y perspectivas en inglés al desarrollar las cuatro oraciones mediante "ORACIONES INTERROGATIVAS", ajustando tus afirmaciones al contexto y empleando recursos no verbales y paraverbales para resaltar la información, captar la atención y generar diferentes efectos. 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulate sentences in English using "INTERROGATIVE SENTENCES," incorporating diverse and relevant vocabulary that aligns with the topic at hand, ensuring clarity in your statements. ✓ Lee analizando de manera completa la información relevante, suplementaria y contradictoria distribuida en diversas secciones del texto con estructuras gramaticales como "LA INTERROGATIVA - ORACION". ✓ Expresa verbalmente tus pensamientos y opiniones en inglés al detallar las cuatro oraciones, empleando "LAS ORACIONES INTERROGATIVAS" y adaptando tus enunciados al contexto, utilizando elementos de tu entorno. 	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explore una variedad de entornos virtuales sugeridos, personalizando características fundamentales para satisfacer sus necesidades de manera adecuada y concienzuda. 	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe las actividades realizadas y los recursos utilizados, destacando su importancia para alcanzar los objetivos educativos. 	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE DE DERECHOS	Respeto a toda forma de vida	Los estudiantes participan en discusiones y contemplan la importancia de ejercer tanto su derecho como su responsabilidad de participar en los procesos democráticos de su comunidad.

VII. SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES O RECURSOS	TIEMPO
	PROCESO PEDAGÓGICO		
INICIO	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor saluda a los estudiantes en inglés y los alumnos contestan el saludo en inglés <p>El docente pregunta ¿what is your neme?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Celulares • Proyectoras • Laptop 	<p>8 min</p> <p>5 min</p>



	<p>Recojo de saberes previos Los estudiantes participan respondiendo algunas preguntas ¿Cómo diríamos en ingles que, donde, cuando, etc?</p> <p>Conflicto cognitivo ✓ El docente pregunta a los estudiantes ¿Qué formula seguiríamos para poder decir los interrogantes en inglés? ¿Por qué es importante reconocer conocer y practicar algunas interrogantes?</p> <p>Cierre ✓ El docente con ayuda de los estudiantes consolida las ideas que se rescata y anota el título de la sesión: the interrogative - orations ✓ Valora la importancia de la identificación de las palabras – interrogantes: ➤ What ¿Qué? ➤ Who ¿Quién? ➤ When ¿Cuándo? ➤ Which ¿Cuál? ➤ Where ¿dónde?</p> <p>Propósito y organización ✓ El docente da a conocer el propósito y los acuerdos de convivencia para el desarrollo durante la sesión de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlantes 	<p>3min</p> <p>3 min</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p> <p>CONSTRUCCIÓN E INCORPORACION DE LO APRENDIDO</p>	<p>Construcción de conocimientos ✓ el docente escribe en la pizarra cada interrogante, y luego pronuncia cada palabra en ingles pidiendo que los alumnos pronuncien cada una de estas. ✓ El docente facilita siluetas de oraciones utilizando diversas preguntas con distintos verbos ya antes estudiados. Pide a los estudiantes que traduzcan cada oración de manera correcta. ✓ Pide a los estudiantes que no solo escriban la traducción correcta, sino también que lo pronuncien correctamente. ✓ El docente escribe distintos ejemplos de interrogantes en la pizarra (en español) y que estas sean escritas en inglés por los estudiantes en su portafolio del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma edusof • Diapositiva. (Power Point) • Videos • Enlaces Internet • Laptops • conectados a internet. • Celulares 	<p>30 min</p> <p>30 min</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada estudiante elegido deberá salir al frente para escribir correctamente y explicar el por que de su respuesta <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada estudiante deberá utilizar la plataforma edusof para aplicar lo aprendido y grabarse su pronunciación y posterior a esto deberá escuchar audios para completar una ficha de autoaprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica, Escribe 4 interrogantes en inglés ➤ Lee e interpreta las 4 oraciones utilizando interrogantes en inglés. ➤ Se comunica utilizando recursos del aula haciendo uso de interrogantes en inglés <p>Retroalimentación y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente les presenta un audio y una práctica calificada, los estudiantes responden según sus saberes, posterior a esto observando sus evidencias realiza la retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plataforma ➤ Auriculares ➤ Guía de práctica ➤ Celular ➤ Plumón ➤ Pizarra 	
<p>CIERRE</p> <p>TRANSFERENCIA DE LOS NUEVOS SABERES A LA VIDAD DIARIA</p> <p>EVALUACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En equipos resuelven las casuísticas planteadas en la diapositiva. ✓ El docente junto con los estudiantes realiza las conclusiones del tema. ✓ Responde las preguntas de metacognición <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Cómo aprendimos? ➤ ¿Qué dificultades tuvimos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la diapositiva las casuísticas. • Utilizando las tablets, laptop y/o celulares • Ficha de metacognición 	11 min

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica, Escribe 4 oraciones utilizando "the, a, an" 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redacte oraciones en inglés que incorporen preguntas, utilizando una gama diversa y apropiada de vocabulario pertinente al tema en 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejo ✓ Rubrica de evaluación



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee e interpreta las 4 oraciones utilizando "the, a, an" ✓ Se comunica utilizando recursos del aula haciendo uso de "the, a, an" 	<p>cuestión para garantizar la claridad en la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Examinar el texto a fondo, analizando la información pertinente, de apoyo y contraria que se encuentra en varias secciones, mientras emplea estructuras gramaticales interrogativas. ✓ Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés para explicar las 4 oraciones utilizando "interrogantes" adecuando sus oraciones al contexto utilizando recursos de su ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de aplicación ✓ Ficha de información
---	---	---

ACTITUDES ANTE EL ÁREA	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora los aprendizajes desarrollados como parte de su proceso formativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra responsabilidad y respeto en el equipo de trabajo ✓ Mantiene autonomía, cognitiva, emocional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de observaciones de actitudes

RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=TXNJI0oaxxg ✓ Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=cnNB_ThNukc ✓ Grammar Inglés: Parramón Ediciones ✓ Diccionario en inglés: Aplicativo

Puno 30 de setiembre del 2024

Director (a)

Coordinador

Docente



UNIDAD DE APRENDIZAJE: "07"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

ACTIVIDAD 03: Leer, escribir, pronunciar e identificar interrogativas (II PARTE)
THE INTERROGATIVE - ORATIONS

IX. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	PUNO		
I.E	SECUNDARIA SANTA ROSA		
NIVEL	SECUNDARIA	SEMANA	28
CICLO	VII	DURACION	2 horas (90 minutos)
AREA	INGLES	FECHA:	07/10/2024 – 11/10/2024
GRADO/SECC	5to A	DOCENTE:	Jessica Cayra Parisuaña

X. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	EXPLICAR THE INTERROGATIVE – ORATIONS
EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica, Escribe 4 oraciones utilizando THE INTERROGATIVE – ORATIONS - DIALOGO ✓ Lee e interpreta las 4 oraciones utilizando THE INTERROGATIVE – ORATIONS -DIALOGO ✓ Se comunica utilizando recursos del aula haciendo uso de THE INTERROGATIVE – ORATIONS - DIALOGO
COMPETENCIAS y CAPACIDADES	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquiere información a partir de la comunicación oral en inglés. ✓ Deduce and analyze information from spoken text in English. ✓ Adjust, structure, and articulate the text in English in a coherent and cohesive manner. ✓ Emplea de manera estratégica recursos no verbales y paraverbales. ✓ Comunica de manera estratégica en inglés con diversas personas. ✓ Analiza y considera la estructura, el contenido y el contexto del discurso en inglés. <p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reúne ideas a partir de textos compuestos en inglés. ✓ Derivar y analizar ideas del texto en inglés. Considerar y evaluar la estructura, sustancia y contexto del texto en inglés. <p>Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modificar el texto en inglés para adaptarlo al contexto de la comunicación. ✓ Estructurar y articular ideas en inglés de forma clara y coherente. ✓ Emplear eficazmente los estándares del idioma inglés escrito. ✓ Analizar y valorar la estructura, sustancia y circunstancias que rodean el texto compuesto en inglés.
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compose sentences in English that incorporate "THE INTERROGATIVE – ORATIONS - DIALOGUE. " Choose the appropriate format and medium while using a diverse and relevant vocabulary related to the topic at hand, ensuring clarity in your statements. ✓ Lee analiza de manera completa la información pertinente, adicional y opuesta que se encuentra en diferentes secciones del texto, utilizando estructuras gramaticales como "LAS ORACIONES INTERROGATIVAS - ORACIONES - DIÁLOGO", con un nivel de complejidad moderada y vocabulario diverso y especializado. ✓ Comunica verbalmente tus ideas y opiniones en inglés al detallar las 4 oraciones, empleando "LA INTERROGATIVA - ORACIONES - DIALOGO". Adecúa tus frases al contexto, utilizando recursos no verbales y paraverbales para resaltar la información, captar la atención y generar diferentes efectos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redacta oraciones en inglés utilizando "interrogative sentences", incorporando un vocabulario diverso y relevante según el tema abordado, de manera que se logre claridad en tus expresiones. ✓ Lee analiza de manera completa la información relevante, complementaria y contradictoria dispersa en diferentes secciones del texto, utilizando estructuras gramaticales como "LA ORACIÓN INTERROGATIVA". ✓ Expresa verbalmente tus ideas y opiniones en inglés al explicar las cuatro oraciones, haciendo uso de "ORACIONES INTERROGATIVAS" y ajustando tus enunciados al contexto utilizando recursos a tu alcance.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora una variedad de entornos virtuales sugeridos, personalizando las funciones



		esenciales de acuerdo con tus necesidades de manera adecuada y responsable.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA		✓ Describe las actividades realizadas y los recursos desplegados, destacando su importancia para alcanzar los objetivos educativos.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE DE DERECHOS	Respeto a toda forma de vida	Los estudiantes participan en discusiones y contemplan la importancia de ejercer su derecho y cumplir con su responsabilidad de participar en los procesos democráticos de su comunidad.

XI. SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	MEDIOS MATERIALES O RECURSOS	TIEMPO
	PROCESO PEDAGÓGICO		
INICIO	Motivación: ✓ El profesor saluda a los estudiantes en inglés y los alumnos contestan el saludo en inglés El docente pregunta ¿Why are you busy? – ¿porque están preocupados?	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Celulares • Proyectoras • Laptop • Parlantes 	8 min
	Recojo de saberes previos Los estudiantes participan respondiendo algunas preguntas ¿Cómo diríamos en ingles que, donde, cuando, porque, cual?		5 min
	Conflicto cognitivo ✓ El docente pregunta a los estudiantes		3min



	<p>¿Qué formula seguiríamos para poder decir los interrogantes en inglés? ¿Por qué es importante practicar el inglés utilizando interrogantes?</p> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente con ayuda de los estudiantes consolida las ideas que se rescata y anota el título de la sesión: the interrogative – orations – dialogo ✓ Valora la importancia de la identificación de las palabras – interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ What ¿Qué? ➤ Who ¿Quién? ➤ When ¿Cuándo? ➤ Which ¿Cuál? ➤ Where ¿dónde? ➤ Why ¿Por qué? <p>Propósito y organización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente da a conocer el propósito y los acuerdos de convivencia para el desarrollo durante la sesión de aprendizaje 		3 min
<p>DESARROLLO</p> <p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<p>Construcción de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ el docente escribe en la pizarra cada interrogante, y luego pronuncia cada palabra en ingles pidiendo que los alumnos pronuncien cada una de estas. ✓ El docente facilita siluetas de oraciones utilizando diversas preguntas con distintos verbos ya antes estudiados. Pide a los estudiantes que traduzcan cada oración de manera correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma edusof • Diapositiva. (Power Point) • Videos • Enlaces Internet • Laptops 	30 min



	esto observando sus evidencias realiza la retroalimentación		
CIERRE	✓ En equipos resuelven las casuísticas planteadas en la diapositiva.	Presentación de la diapositiva las casuísticas.	11 min
TRANSFERENCIA DE LOS NUEVOS SABERES A LA VIDA DIARIA	✓ El docente junto con los estudiantes realiza las conclusiones del tema.	Utilizando las tablets, laptop y/o celulares	
EVALUACION	✓ Responde las preguntas de metacognición <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Cómo aprendimos? ➤ ¿Qué dificultades tuvimos? 	Ficha de metacognición	

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO
✓ Identifica, Escribe 4 oraciones utilizando "the, a, an" ✓ Lee e interpreta las 4 oraciones utilizando "the, a, an" ✓ Se comunica utilizando recursos del aula haciendo uso de "the, a, an"	✓ Redacte oraciones en inglés con "preguntas" mientras emplea vocabulario diverso y pertinente relacionado con el tema en cuestión, asegurándose de mantener la claridad de sus oraciones. ✓ Analizar el texto a fondo, sintetizando detalles relevantes, de apoyo y opuestos que se encuentran en las diferentes secciones mediante el empleo de formas gramaticales interrogativas. ✓ Verbaliza sus pensamientos y puntos de vista en inglés, utilizando preguntas para dilucidar cuatro oraciones mientras adapta su lenguaje al contexto, basándose en elementos de su entorno.	✓ Lista de cotejo ✓ Rubrica de evaluación ✓ Ficha de aplicación ✓ Ficha de información

ACTITUDES ANTE EL ÁREA	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO
✓ Valora los aprendizajes desarrollados como parte de su proceso formativo.	✓ Demuestra responsabilidad y respeto en el equipo de trabajo ✓ Mantiene autonomía, cognitiva, emocional	✓ Guía de observaciones de actitudes



RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS BIBLIOGRÁFICA
✓ Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=TXNJI0oaxxq
✓ Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=cnNB_ThNukc
✓ Grammar Inglés: Parramón Ediciones
✓ Diccionario en inglés: Aplicativo

Puno 07 de octubre del 2024

Director (a)

Coordinador

Docente

4.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

En relación con la autonomía de aprendizaje, las sesiones de aprendizaje que se aplicaron durante, indica que las habilidades del inglés tienen una correlación positiva moderada. Esto implica que aquellos estudiantes son capaces de regular sus procesos cognitivos y reflexionar sobre sus estrategias de aprendizaje en el área del inglés tienden a ser más efectivos en las habilidades para el aprendizaje del inglés y la evaluación de información. La autonomía cognitiva permite a los estudiantes adaptar sus enfoques de aprendizaje a diferentes contextos, lo que resulta esencial en un mundo donde la información está en constante cambio. Esto refuerza la necesidad de fomentar ambientes de aprendizaje que promuevan la reflexión y la autorregulación.

El análisis de la autonomía metacognitiva reveló una correlación aún más fuerte, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Esta relación sugiere que los estudiantes que son conscientes de sus propios procesos de



pensamiento y que pueden autoevaluarse adecuadamente son también más propensos a aplicar sus habilidades del inglés. Esta conexión es particularmente relevante, dado que la metacognición incluye no solo el conocimiento de cómo se aprende, sino también la capacidad de evaluar y ajustar las estrategias de aprendizaje. Esta habilidad es crucial para los educadores, quienes deben ser capaces de enseñar a sus estudiantes a pensar críticamente y reflexionar sobre su aprendizaje del inglés.

Finalmente, la relación entre la autonomía afectiva y el desarrollo de habilidades del inglés durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, es importante. Este hallazgo indica que la capacidad estudiantil para redimir sus emociones tiene un impacto significativo en su habilidad para el desarrollo de habilidades del inglés. Los estudiantes que son emocionalmente autónomos tienden a estar más motivados y son más capaces de enfrentar desafíos académicos sin ser abrumados por el estrés o la ansiedad. La inteligencia emocional, que incluye habilidades como la autoconciencia y la regulación emocional, es fundamental para el aprendizaje efectivo y el pensamiento crítico.

Estos resultados subrayan la importancia de crear un entorno educativo que no solo se enfoque en el contenido académico, sino que también valore y fomente la autonomía en sus diversas formas. Para lograr esto, los educadores deben implementar estrategias que empoderen a los estudiantes a monitorear su propio aprendizaje, así como a desarrollar habilidades críticas y metacognitivas. Esto podría incluir el aprendizaje basado en proyectos, promover el aprendizaje activo a través de proyectos que permitan a los estudiantes investigar y resolver problemas de manera colaborativa, estimulando



así tanto la autonomía como el pensamiento crítico. Además, se deben incorporar evaluaciones reflexivas, incluyendo la autoevaluación y la evaluación entre pares, fomentando la metacognición. También es fundamental el desarrollo de la inteligencia emocional, implementando programas que enseñen a los estudiantes a gestionar sus emociones, lo que les ayudará a mejorar su autonomía afectiva y, por ende, su capacidad crítica. Finalmente, crear espacios para la reflexión es esencial, proporcionando oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus experiencias de aprendizaje y cómo estas influyen en su desarrollo personal y académico.

La interrelación entre las diversas formas de autonomía y el desarrollo de habilidades del inglés, es clara y significativa. La promoción de la autonomía estudiantil, cognitiva, metacognitiva y afectiva no solo contribuye al desarrollo de competencias del inglés en los estudiantes, sino que también prepara a los alumnos (as) para enfrentar los retos del entorno educativo. Este enfoque integral es esencial para garantizar que los estudiantes no solo sean receptores de información, sino pensadores críticos y reflexivos, capaces de contribuir positivamente a la sociedad. La implementación de estrategias para su aprendizaje del inglés que aborden estas dimensiones puede resultar en una educación más efectiva y transformadora, asegurando que los egresados de esta institución estén bien equipados para inspirar en hablar, escribir, escuchar, leer de manera fluida el inglés y acceder a nuevas oportunidades para los estudiantes.



CONCLUSIONES

PRIMERA. Mediante los resultados obtenidos se determinó que existe una relación significativa entre el nivel de autonomía del aprendizaje y el desarrollo de habilidades del inglés en la IES Santa Rosa de Puno, con una relación positiva. Esto indica que, a mayor autonomía en el aprendizaje, los estudiantes tienden a mostrar mejores habilidades en el inglés, lo que resalta la importancia de fomentar un ambiente educativo que potencie estas competencias.

SEGUNDA. Conforme a los resultados obtenidos se determinó que existe una relación significativa entre la autonomía cognitiva y el desarrollo de habilidades de habilidades del inglés en la IES Santa Rosa de Puno con una relación positiva. Esto indica que los estudiantes que poseen una mayor capacidad para regular sus procesos cognitivos tienden a desarrollar habilidades críticas más efectivas, subrayando la necesidad de fomentar la reflexión y la autorregulación en el aprendizaje.

TERCERA. Mediante los resultados obtenidos se determinó que existe una relación significativa entre la autonomía metacognitiva y el desarrollo de habilidades de habilidades del inglés en la IES Santa Rosa de Puno, con una relación fuerte. Esto sugiere que los estudiantes que son más conscientes de sus propios procesos de aprendizaje tienden a exhibir mejores habilidades críticas, lo que resalta la importancia de promover la metacognición en el contexto educativo.



CUARTA. Mediante los resultados obtenidos se determinó que existe una relación significativa entre la autonomía afectiva y el desarrollo de habilidades de habilidades del inglés en la IES Santa Rosa de Puno, con una relación buena. Esto indica que los estudiantes que gestionan adecuadamente sus emociones tienden a mostrar habilidades críticas más desarrolladas, lo que enfatiza la importancia de fomentar la inteligencia emocional en el ámbito educativo.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** A los educadores crear un ambiente de aprendizaje que incentive la autonomía del aprendizaje, implementando metodologías activas como proyectos colaborativos y debates. Esto no solo potenciará la participación, sino que también mejorará las habilidades del inglés de los estudiantes.
- SEGUNDA.** A los docentes incorporen técnicas de autorregulación en sus prácticas, como la autoevaluación y la reflexión, para ayudar a los estudiantes a regular sus procesos cognitivos. Esto fortalecerá su capacidad para desarrollar habilidades del inglés más efectivas.
- TERCERA.** A los educadores se les aconseja promover actividades que estimulen la metacognición, como la autoevaluación y la reflexión sobre el aprendizaje. Esto facilitará que los estudiantes sean más conscientes de sus procesos de aprendizaje, mejorando así sus habilidades del inglés.
- CUARTA.** Se recomienda que se implementen programas de desarrollo emocional en el aula, que enseñen a los estudiantes a gestionar sus emociones. Fomentar la inteligencia emocional es clave para potenciar las habilidades del inglés y la resiliencia en los estudiantes.



BIBLIOGRAFIA BIBLIOGRÁFICA

- Acuña, J. (2017). Pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: ABP. *Gestión, Competitividad e Innovación*, 5(2), 145–162. <https://tinyurl.com/29wlue9p>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto a la metodología científica* (Sexta Ed.). Editorial Epísteme. <https://tinyurl.com/29juykzb>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Educa ABC <https://tinyurl.com/yuhtq3hb>.
- Casa, et al. (2019). Aprendizaje Basado en estrategia para el desarrollo de competencias. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 10(2), 111–121.
- Cabrera, R. I. (2019). Autonomía en el aprendizaje: Direcciones para el desarrollo en la formación profesional. Revista electrónica: actualizaciones investigativas en educación. <https://tinyurl.com/23vbf5b>
- Castlñeira, E. A. (2020). El desarrollo de la comprensión auditiva en inglés mediante la audición extensiva. *Revista científica Qualitas*. <https://tinyurl.com/238aypk9>
- Choque, I. K. J. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico en niños. *Rev. Pensamiento Crítico Aymara*, 1(1), 47–64. <https://tinyurl.com/25g6l5rs>
- Flores, C. S. G. (2019). Nivel de comprensión lectora en inglés. *Revista*



innovacion educativa. <https://tinyurl.com/24lekjff>

Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación. Guía didáctica*.

Ñaupas, et al. (2018). Metodología de la investigación. Ed., Vol. 53, Issue 9.
<https://tinyurl.com/y9l653x7>

Núñez et al. (2020). Estrategias en el desarrollo del pensamiento crítico en
estudiantes. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31–50.
<https://tinyurl.com/22bjupf6>

Perea, R. L. (2017). El pensamiento crítico y el rendimiento académico en
estudiantes. *Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 01, 1–7.
<https://tinyurl.com/272ow5cq>

Pulgarin, R. M. A. (2012). Autonomía cognitiva y competencia lectora en lengua
extranjera. <https://tinyurl.com/26oba8kt>

Quintero, et al. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación
del, 21(1), 65–77. <https://tinyurl.com/27njspqc>

Ramírez, G. (2021). Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del
aprendizaje, 4(14), 197–203. <https://tinyurl.com/2xltbnz6>

Ramírez, G. (2023). *Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del
aprendizaje*. <https://tinyurl.com/29nqnyz8>

Rodríguez, P. J. C. (2010). Consideraciones teóricas sobre la expresión oral
profesional. *Revista ciencias Holguín*, vol XVI, núm 4, octubre-
diciembre 2010, pp 1-12. <https://tinyurl.com/27qlskvh>



Salazar, M (2020). *Pensamiento crítico y rendimiento académico*. 21(1), 1–9.

<https://tinyurl.com/2bw7wxce>

Sánchez, et al .(2018). *Manual de términos en investigación científica*.

Universidad Ricardo Palma. <https://tinyurl.com/yh3dm87c>

Suni, et al. (2023). Actitud hacia el trabajo en laboratorio por estudiantes de educación secundaria Puno. *Revista de Investigación*, 14(3),

257–265. <https://tinyurl.com/23zy7omy>

Toralva, A., & Barrón, S. (2019). *Pensamiento crítico y desarrollo de la capacidad de comprensión lectora*. San Juan de Lurigancho.

<https://tinyurl.com/28smvsxn>

Varías, P. (2020). *Modelo de estrategias de aprendizaje - Lambayeque*. 1–5.

<https://tinyurl.com/2brqsagm>

Yanarico, & Cartolin, M. (2019). *El juego simbólico y el pensamiento crítico - Puno*

2019. 1–229. <https://tinyurl.com/23k7obqh>

Zapana, E. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar el pensamiento*

crítico en el aula, Puno, región. 91. <https://tinyurl.com/25jnmqgj>

Zúñiga, S. M. (2012). *Los estudiantes universitarios del siglo XXI en México*.

<https://tinyurl.com/25eslzi3>



Anexo 1. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos





Anexo 2. Matriz de datos

AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE

MATRIZ DE DATOS

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	1	1	3	1
2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1
3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3
4	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1
5	3	2	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	1
6	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2
7	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1
8	3	3	3	1	2	3	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	3	3	2	3
9	3	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	3	1
10	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2
11	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3
12	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2
13	3	1	1	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2
14	1	1	1	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3	2	1	3	1	1	3
15	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3
16	2	1	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1
17	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	1	1	1	2
18	3	1	1	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1
19	3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	1	2	1	3	1	2
20	2	1	1	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3
21	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	3	2	3	3	1	1	2	2	2
22	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	3	3	3	3
23	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3
24	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3
25	1	3	1	1	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	2	3	2	3	2
26	1	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2
27	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1
28	3	2	3	1	3	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	3	2	1	3	2
29	2	3	1	2	2	2	1	3	2	3	1	1	2	3	2	1	3	1	3	3
30	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1



DESARROLLO DE HABILIDADES

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1
2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2
3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
5	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1
6	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2
7	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
8	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
9	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
10	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1
11	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
12	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2
13	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2
14	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1
15	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
16	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1
17	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
18	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
19	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
20	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2
21	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
22	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
23	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1
24	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
25	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
26	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2
27	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
28	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
29	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
30	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 01 - 09 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JESSICA CAYRA PARISUAÑA
 Dirección: Jr. San Salvador N° 1176
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40437198
 Teléfono: 949866195 email: cayra.jessica@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
 Escuela Profesional o Mención: _____
 Título o Grado Académico a optar: ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
 Asesor: Dra SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA DE PUNO-2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): _____

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2?}
2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Titulo
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

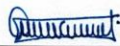
La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACION - SEG 26



Firma de Autor



huella digital

01-09-2025

Fecha