



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO
AMOR EN AREQUIPA, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. MELANY GIULIANA MATEOS MEDINA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO
AMOR EN AREQUIPA, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. MELANY GIULIANA MATEOS MEDINA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03



RESOLUCIÓN DECANAL N° 001-2025-D-CF-FACE-UANCV

Juliana, 02 de enero de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 19816-2024 presentado por el (la) Bachiller **MELANY GIULIANA MATEOS MEDINA** quien solicita fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR EN AREQUIPA, 2024**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe

CONSIDERANDO:

Que, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR EN AREQUIPA, 2024**, ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.
Que, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación:
Que, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.
En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR EN AREQUIPA, 2024**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

- PRESIDENTE : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
- 1ER. Miembro : Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
- 2DO Miembro : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el viernes 03 de enero a horas 14:00 pm. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente Dr. JESUS MAMANI MAMANI.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino
Decano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Handwritten signatures and stamps]

- DISTRIBUCIÓN:**
- Jurados (3)
 - Asesor de tesis (1)
 - Interesado (1)
 - C.c.
 - Arch.



RESOLUCIÓN N° 268-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 04 de diciembre de 2024

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-17720** de fecha **27 de noviembre de 2024**, del **Bach. MELANY GIULIANA MATEOS MEDINA** quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. MELANY GIULIANA MATEOS MEDINA**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR EN AREQUIPA, 2024**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Dr. JESUS MAMANI MAMANI,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR EN AREQUIPA, 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
INTERESADO.
ARCH. 2024

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 074-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 28 de octubre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-11008, presentado por el señor (a) **MELANY GIULIANA MATEOS MEDINA** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el **PROVEIDO N° 074-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N°074-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **MELANY GIULIANA MATEOS MEDINA** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR, AREQUIPA, 2024**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° **074-2024**- aprobado la propuesta de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR, AREQUIPA, 2024**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - **APROBAR**, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **MELANY GIULIANA MATEOS MEDINA**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**; con el tema titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR, AREQUIPA, 2024**; Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO. - **RECONOCER** como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

ARTICULO TERCERO. - **DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



Regístrese, Comuníquese y Archívese

Cc
Archivo. 2024

INTERESADO (A)



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR EN AREQUIPA, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

14%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

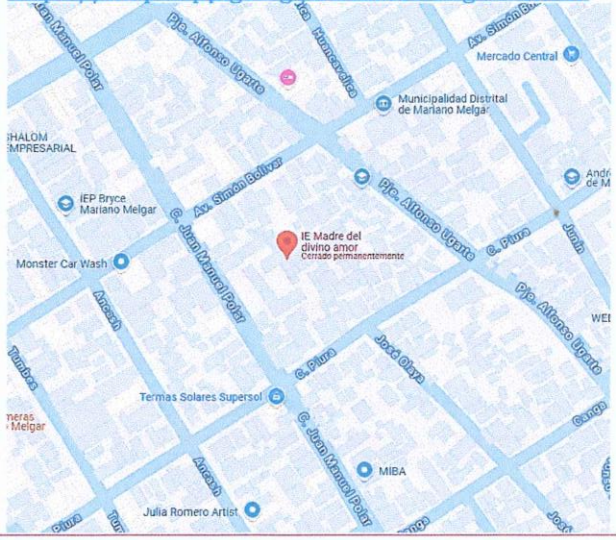
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Canaza Mamani, Hermes. "Clima social familiar y procrastinación académica en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzada Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno - 2024", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR EN AREQUIPA, 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	MELANY GIULIANA MATEOS MEDINA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76990056
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5489-8966
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR EN AREQUIPA País: PERÚ Departamento: AREQUIPA Provincia: AREQUIPA Distrito: MARIANO MELGAR Coordenadas: Latitud: -16.40419 Longitud: -71.50969 https://maps.app.goo.gl/cGYzM6RoVgS4EHXZ7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	OCTUBRE 2024 - ENERO 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA
 NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

 Dr. Félix C. Ochañona Paravicino
 DECANO (E)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MATEOS MEDINA MELANY GIULIANA, identificado con DNI Nro. 76990056 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR EN AREQUIPA, 2024

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de MARZO del 20 25

Firma manuscrita del asesor

FIRMA (ASESOR)

Firma manuscrita obligatoria

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi amada madre, por ser mi ejemplo de fortaleza, amor incondicional y dedicación. Gracias por cada sacrificio, cada consejo y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. Este logro es también tuyo.

A mis queridos abuelitos, por enseñarme con su sabiduría, su cariño infinito y su apoyo incondicional. Sus valores y enseñanzas han sido mi guía en este camino. Siempre los llevaré en mi corazón.

Con todo mi amor y gratitud, esta tesis es para ustedes.



AGRADECIMIENTO

Esta investigación no habría sido posible sin la ayuda, el aliento y la orientación del asesor, así como los recursos proporcionados por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Néstor Cáceres Velásquez. Mi más sincero agradecimiento a todos mis compañeros con quienes he estudiado la Licenciatura en Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Gracias a todos los involucrados, este estudio pudo avanzar y llegar a buen término. Estoy muy agradecido a todos quienes contribuyeron al desarrollo y la conclusión de este estudio.



INDICE GENERAL

DEDICATORIA..... I

AGRADECIMIENTO II

INDICE GENERAL III

ÍNDICE DE TABLAS VII

ÍNDICE DE FIGURAS..... VIII

RESUMEN..... IX

ABSTRACT X

INTRODUCCIÓN XI

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL EL PROBLEMA

1.1 Exposición de la Situación Problemática 1

1.2 Formulación del Planteamiento del Problema..... 7

1.2.1 *Problema general*..... 7

1.2.2 *Problemas específicos*..... 7

1.3 Justificación de la Investigación 8

1.4 OBJETIVOS 10

1.4.1 *Objetivo general*..... 10

1.4.2 *Objetivos específicos:* 11

1.5 Importancia y alcance de la investigación 11

1.6 Limitaciones y delimitaciones de la investigación 13

1.7 Hipótesis 13

1.7.1 *Hipótesis general* 13

1.7.2 *Hipótesis específicas* 14



1.8	Variables e indicadores:.....	14
1.8.1	<i>Conceptualización en variables:</i>	15
1.8.1.1	Inteligencia Emocional.....	15
1.8.1.2	Convivencia Escolar	15
1.8.2	<i>Operacionalización de las variables</i>	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes De La Investigación.....	17
2.1.1	<i>A Nivel Internacional</i>	17
2.1.2	<i>A Nivel Nacional</i>	19
2.1.3	<i>A Nivel Regional</i>	22
2.2	BASES TEÓRICAS.....	23
2.2.1	<i>Las Emociones:</i>	23
2.2.2	<i>Inteligencia Emocional:</i>	24
2.2.2.1	Principales modelos de inteligencia emocional	26
2.2.2.2	Características de la inteligencia emocional.....	28
2.2.2.3	Dimensiones de la inteligencia emocional	30
2.2.3	<i>La Convivencia Escolar:</i>	34
2.2.3.1	Importancia de la convivencia escolar	36
2.2.3.2	Características de la convivencia escolar.....	37
2.2.3.3	Dimensiones de la convivencia escolar	38
2.3	Marco conceptual.....	39
2.3.1	<i>Acoso escolar</i>	39
2.3.2	<i>Autoconciencia:</i>	39
2.3.3	<i>Autocontrol</i>	39
2.3.4	<i>Colaboración</i>	39



2.3.5	<i>Comunicación asertiva</i>	40
2.3.6	<i>Convivencia escolar</i>	40
2.3.7	<i>Clima escolar</i>	40
2.3.8	<i>Empatía</i>	40
2.3.9	<i>Equidad</i>	41
2.3.10	<i>Habilidades sociales</i>	41
2.3.11	<i>Inclusión</i>	41
2.3.12	<i>Inteligencia emocional:</i>	41
2.3.13	<i>Resiliencia</i>	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Método o métodos aplicados en la investigación.....	42
3.1.1	Método de la investigación.....	42
3.2	Tipo de investigación	42
3.3	Nivel de investigación	43
3.4	Diseño de investigación	43
3.5	Población y muestra.....	44
3.5.1	<i>Población</i>	44
3.5.2	<i>Muestra</i>	44
3.6	Técnicas, e instrumentos de recolección de información.....	44
3.6.1	<i>Técnica de la investigación</i>	44
3.6.2	<i>Instrumentos de la investigación</i>	45
3.7	Validez y confiabilidad del instrumento de investigación.....	47
3.7.1	<i>Validación del instrumento</i>	47
3.7.2	<i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	48
3.8	Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	49



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Presentación, análisis e interpretación de los datos	52
4.1.1.	Análisis Estadístico	52
4.1.1	<i>Análisis descriptivos</i>	53
4.1.2	<i>Análisis inferencial</i>	56
4.2	Discusión de los resultados	63
	CONCLUSIONES	68
	RECOMENDACIONES	69
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
	ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	79
	ANEXOS.....	81
	ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS	81
	ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	83
	ANEXO 4: INSTRUMENTOS	84
	<i>ANEXO A: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR.</i>	84
	<i>ANEXO B: CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR</i>	86



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 16

TABLA 2 FICHA DE INSTRUMENTO DE VARIABLE 1.45

TABLA 3 FICHA DE INSTRUMENTO DE VARIABLE 246

TABLA 5 ANÁLISIS DE LA FUERZA Y SENTIDO DE LA RELACIÓN50

TABLA 4 CRITERIO DE HIPÓTESIS NULA Y ALTERNA51

TABLA 6 NIVEL ACTUAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR EN AREQUIPA, 202453

TABLA 7 NIVEL ACTUAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR EN AREQUIPA, 2024.55

TABLA 8 PRUEBAS DE NORMALIDAD DE LAS DOS VARIABLES56

TABLA 9 *RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, Y LAS DIMENSIONES; INCLUSIVA, DEMOCRÁTICA, PACÍFICA, DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR EN AREQUIPA, 2024*58

TABLA 10 RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, Y LAS DIMENSIONES; ACTITUD DE COMPARTIR, IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS, SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS, EMPATÍA, INDEPENDENCIA, PERSISTENCIA, AMABILIDAD, DE INTELIGENCIA EMOCIONAL 60

TABLA 11 RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR EN AREQUIPA, 2024.62



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel actual de inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024 54

Figura 2. Nivel actual de la convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.
..... 56



RESUMEN

El objetivo principal del estudio fue determinar la asociación entre la convivencia escolar y la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años matriculados en educación infantil en el centro educativo Madre del Divino Amor de Arequipa, en 2024. Noventa niños y niñas de educación infantil de la institución educativa Madre del Divino Amor de Arequipa, de entre tres y cuatro años, constituyeron la población y la muestra de este estudio hipotético-deductivo, que se llevó a cabo dentro del paradigma positivista y produjo resultados cuantificables, lo que indica un enfoque cuantitativo y correlacional, no experimental. Para ello, se utilizó un método de encuesta, con dos cuestionarios: uno que medía la inteligencia emocional de los niños en edad preescolar con 41 preguntas, y otro que medía la variable de la convivencia escolar con 50 ítems. El objetivo del estudio era examinar la relación entre la convivencia escolar y la inteligencia emocional en niños pequeños (de 3 a 4 años) matriculados en educación infantil en la escuela Madre del Divino Amor de Arequipa. Los resultados respaldan la idea de que la inteligencia emocional y la convivencia escolar están correlacionadas positivamente, lo que indica que un mayor desarrollo emocional de los niños mejora sus relaciones y el entorno escolar en su conjunto. El estudio concluye destacando la importancia de la inteligencia emocional como elemento crucial de la convivencia escolar y argumentando que potenciarla en la educación infantil puede mejorar la dinámica social y el desarrollo general de los niños, lo que conduce a un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y pacífico.

Palabras clave: Convivencia escolar, Inteligencia emocional, Educación Inicial, Inclusivo, Democrático y Pacífico.



ABSTRACT

Determining the association between school coexistence and emotional intelligence in children ages 3 to 4 enrolled in early education at the Madre del Divino Amor educational institution in Arequipa, 2024, was the primary goal of the study. Ninety boys and girls in early childhood education at the Madre del Divino Amor educational institution in Arequipa, ages three to four, formed the population and sample for this hypothetical-deductive study, which was conducted within the positivist paradigm and produced quantifiable results, indicating a quantitative and correlational, non-experimental approach. In order to do this, a survey method was used, using two questionnaires: one measuring the emotional intelligence of preschoolers with 41 questions, and the other measuring the school coexistence variable with 50 items. The examination of the connection between school coexistence and emotional intelligence in young children (ages 3 to 4) enrolled in early childhood education at the Madre del Divino Amor school in Arequipa. The findings support the notion that emotional intelligence and school coexistence are positively correlated, indicating that children's increased emotional development enhances their relationships and the school environment as a whole. The study concludes by highlighting the significance of emotional intelligence as a crucial element of school coexistence and arguing that enhancing it in early childhood education can improve social dynamics and children's general development, leading to a more inclusive, democratic, and peaceful learning environment..

Keywords: Emotional intelligence, school coexistence, early education, inclusive, democratic, and peaceful.



INTRODUCCIÓN

El presente estudio llamado "Inteligencia Emocional y su relación con Convivencia Escolar en niños de 3 a 4 años de la institución educativa Madre del Divino Amor, Arequipa 2024". En este estudio, se investigó la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en niños pequeños de dicha institución.

La etapa inicial de educación es crucial para el desarrollo académico, social y emocional de los niños en edad inicial. En la infancia, las vivencias pueden moldear la habilidad de los niños de interactuar con personas y de controlar sus emociones.

El objetivo del estudio es examinar la relación entre la convivencia escolar y la inteligencia emocional en niños de tres a cuatro años que asisten a la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024. La inteligencia emocional se define como la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones y las de los demás. Se considera que promover esta capacidad a una edad temprana es fundamental para fomentar una convivencia escolar constructiva y agradable.

La presente investigación empleó una metodología mixta con datos cuantitativos. Se observó, se entrevistó a los profesores y se aplicó una encuesta a los padres y cuidadores de los niños y niñas. Con estos enfoques, se comprendió plenamente las interacciones emocionales y sociales de los niños y niñas en la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.

Es por ello, que mediante pruebas encontradas de una conexión favorable entre la inteligencia emocional y la interacción social de los niños y niñas de 3 a 4 años en dicho centro educativo. Los escolares con habilidades emocionales



desarrolladas presentan relaciones más positivas con sus compañeros, resuelven conflictos de forma constructiva y demuestran mayor empatía hacia los demás.

Promover estos sorprendentes resultados es fundamental para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los programas educativos de la institución Madre del Divino Amor. Los docentes pueden mejorar la convivencia y el bienestar de los alumnos en sus escuelas poniendo en práctica ejercicios y tácticas que promuevan la inteligencia emocional y un clima escolar positivo.

En conclusión, la investigación examinó cómo, en el 2024, los niños de 3 a 4 años de la institución Madre del Divino Amor de Arequipa, Perú, se relacionan con sus experiencias escolares en materia de inteligencia emocional. A través de las pruebas que se utilizaron y los resultados que se obtuvieron, fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional desde edades tempranas es efectivo para promover una sana convivencia en esta institución educativa.

De igual manera, se apoyó a las personas vinculadas e instituciones que requieran ayuda y a su vez agradecer por el apoyo en colaborar en el proyecto de investigación. Así también, se compartió los hallazgos con entusiasmo y esperanza de que puedan ser útiles para futuras investigaciones y mejora de prácticas educativas en la institución Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.

Finalmente, es indispensable mencionar que, si bien este estudio se enfocó en una institución en particular, los hallazgos y conclusiones podrían tener implicaciones más amplias y servir como referencia para otras escuelas o investigaciones futuras.

Los fenómenos educativos son frecuentes en los centros de educación infantil desde un punto de vista holístico. A lo largo de la fase de formación del profesorado, se llevaron a cabo una serie de medidas en el marco de esta investigación. Los



expertos en la materia pudieron ampliar sus conocimientos participando en este taller, que proporcionó un marco teórico y empírico que abarca a los principales actores del proceso de consolidación del aprendizaje significativo. Por ello, el estudio se estructura en cuatro capítulos.

En el primer capítulo, exponemos la situación, planteamos algunas preguntas generales y específicas, explicamos por qué es importante esta investigación y establecemos nuestros objetivos. Para proponer las hipótesis, las variables y los indicadores pertinentes para la conceptualización y la operacionalización que sustentan cada uno de los objetivos empíricos que componen el estudio, en esta sección se expone la importancia y el alcance de la investigación, así como sus limitaciones y fronteras.

En el capítulo II se discuten los fundamentos teóricos y empíricos de las principales áreas temáticas de la tesis. Este capítulo resume los principales marcos teóricos y conceptuales utilizados en el estudio y ofrece una visión general de los estudios y datos relevantes de todo el mundo. También se aborda en este capítulo la inteligencia emocional y su relación con la convivencia en la escuela primaria. Por último, se adopta una postura teórica sobre las cuestiones de la retroalimentación y la reflexión sobre las variables objeto de estudio.

Los capítulos III y IV detallan las tres investigaciones empíricas que componen la tesis de investigación. En concreto, el tipo, el nivel, el diseño, la demografía y la muestra del estudio se abordan en el capítulo III, dedicado al proceso de investigación. A través de un diseño estratégico para la comprobación de hipótesis, también se muestran los procedimientos y herramientas empleados, junto con su fiabilidad y validez relativas.



Tras examinar los factores analizados, la inteligencia emocional y su relación con la convivencia escolar, en el último capítulo IV se presentará el análisis y la interpretación de los datos, centrándose en los resultados concretos de la investigación. El capítulo IV se centrará en debatir las conclusiones finales de la investigación.

En general, la investigación toma nota de las recomendaciones y conclusiones del estudio, respaldadas por un gran número de referencias bibliográficas. La investigación concluye con la presentación de apéndices que abordan la matriz de consistencia y los instrumentos de recopilación de datos utilizados para verificar los resultados.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL EL PROBLEMA

1.1 Exposición de la Situación Problemática

La niñez es crucial para establecer el autoconcepto y la autorrealización personal. Los niños desarrollan su potencial al interactuar con otros niños y adultos. Es esencial adquirir competencias para regular las emociones individuales y comprender las de otros en el proceso. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (U.N.E.S.C.O., 2015) considera y engloba en la educación los pilares del aprendizaje correspondientes al conocimiento, la personalidad, la acción, la convivencia y el cambio.

Es fundamental reconocer que la violencia, en todas sus manifestaciones, puede surgir en la convivencia y que persiste en el mundo de hoy con repercusiones negativas para la cohesión social. En este caso, la escuela está atrapada en la situación; a pesar de los excelentes esfuerzos para detener los actos agresivos en el entorno escolar, no se ha logrado ningún progreso (Egocheaga León, 2017, p.44).

Por su parte, diversas organizaciones e investigadores reconocidos internacionalmente expresaron sus preocupaciones y quieren cambiar la situación, por lo que entonces, en el Informe Delors de 1997, la UNESCO



establece los cimientos educativos. En relación, Benites (2011) afirma que estos cimientos tratan de facilitar los estilos de aprendizaje, debe incluirse excepto a los aspectos cognitivos e intelectuales, se enfatiza en el crecimiento socioemocionales que resaltan el aprender a convivir es importante para la educación, es decir, vivir juntos (p. 144).

A nivel internacional, numerosos estudios han demostrado la importancia de la inteligencia emocional y la convivencia escolar en el bienestar y éxito académico de los niños en diversas culturas y contextos educativos, Salovey & Mayer (1990) mencionado por (Fernández & Cabello, 2019, p.56). Para los niños, esta habilidad puede afectar su bienestar emocional, relaciones saludables y éxito académico. La convivencia escolar significa una interacción activa entre alumnos, profesores y padres. La convivencia escolar positiva promueve el bienestar y el aprendizaje de los niños al promover el respeto, la tolerancia y la empatía (Fernández & Cabello, 2019, p.57).

Asimismo, (Goleman, 1996, p. 267) afirma que "aprender no es un hecho que es diferente de cómo se sienten los niños en el alfabeto de las emociones es tan importante para el aprendizaje como la enseñanza de las matemáticas y la lectura.

Es por ello, que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en el bienestar emocional y en la capacidad de establecer relaciones saludables en los niños" (Goleman, 1996, p. 273). La educación de la primera infancia es fundamental para el progreso general de un niño, ya que sienta las bases para su progreso académico, social y emocional. La formación integral de los niños, especialmente en los primeros años. Comprender el vínculo entre estas dos



dimensiones en los niños de 3 a 4 años es fundamental para propiciar un ambiente propicio para su crecimiento emocional y social en la educación inicial del Perú, (UNESCO 2016).

No está claro, sin embargo, cómo la inteligencia emocional y la convivencia en la escuela se relacionan con los niños peruanos en sus primeros tres o cuatro años de educación. No hay mucha investigación en este momento que analice cómo interactúan estos problemas a pesar de las investigaciones individuales. Debido al enfoque de los adultos mayores del estudio, es difícil comprender cómo se desarrollan estos aspectos en los niños pequeños.

Para poder afianzar sus valores eficazmente, un niño debe recibir dichos valores como componentes para fortalecer su proceso educativo. Estos componentes son cruciales para el desarrollo emocional de un niño. Si él se enfoca en su asertividad, la emotividad del niño será saludable. Si puede transmitir y defender su punto de vista, podrá decir "no" sin sentirse mal. Los jóvenes seguros de sí mismos tienen más posibilidades de superar emocionalmente los desafíos de la vida con tenacidad y optimismo, (López Meléndez, 2018, p.36).

Asimismo, Ardila (2019) afirma es imperativo fortalecer el habla con autoridad sobre los problemas y el usar las emociones con sensatez. Además del compromiso de los padres, las escuelas y las comunidades, trabajando juntos para crear una generación de personas que se sientan completas, saludables y ansiosas por prosperar, también es responsabilidad de los adultos cuidar y apoyar las necesidades emocionales de los niños (p.24).



Cabe destacar, que se debe ayudar a los escolares a lidiar con sus emociones y ser un modelo positivo para ellos como profesores. A veces la causa del enfado o la irritación no es evidente a simple vista. El maestro debe ayudar al niño en sus primeros años de escolaridad a identificar la causa de su angustia y tranquilizarse. Antes de contener a los niños con empatía y amor, es necesario trabajar en las propias emociones.

Por ello, la conexión en el aula es crucial para aprender. El currículo incluye la idea de que las acciones y actitudes de los profesores enseñan más que su lenguaje. Es importante que los instructores creen un ambiente emocionalmente positivo en el aula. Es importante estar pendiente de las situaciones que generan estrés en él y en los niños, y observar cómo reaccionan, tanto él como los estudiantes. Es necesario crear un ambiente considerando todas las prioridades de los involucrados, y donde los desafíos sean vistos como oportunidades de aprendizaje.

Hay una fuerte reputación para la Institución Educativa Madre del Amor Divino, que se encuentra en Arequipa, por brindar a los estudiantes una educación excepcional que cubre todos los aspectos de su educación. Para el año 2024, este compromiso se habrá cumplido mediante la aplicación de su enfoque innovador de la educación, así como el establecimiento de programas destinados a alentar el crecimiento emocional y social de los niños además de su progreso académico. Debido a su ubicación en un entorno urbano, la institución es capaz de cosechar los beneficios de una comunidad que pone un alto valor en la educación y el bienestar de sus hijos. Esto se manifiesta



abundantemente por la participación sustancial de los padres y el apoyo idóneo que proporcionan para los eventos en la escuela.

Asimismo, las aulas que acogen a los estudiantes de 3 a 4 años de educación inicial se caracterizan por un ambiente amigable y estimulante. Las paredes están cubiertas de obras de arte de colores vivos, así como de las propias creaciones de los niños, lo que ayuda a crear un entorno que fomente la creatividad y ayuda a fomentar un sentido de comunidad. Con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, los profesores que no sólo son altamente cualificados, sino que también están entusiasmados con su trabajo emplean métodos de enseñanza que son a la vez atractivos y participativos. Mediante la utilización de una amplia gama de recursos didácticos adecuados a su grupo de edad, se suscita su atención y entusiasmo por el aprendizaje.

En este establecimiento particular, el tema de investigación "Inteligencia emocional y su relación con la convivencia escolar en niños de 3 a 4 años de educación inicial" recibe un gran apoyo. Una parte del plan de estudios de la Madre del Amor Divino consiste en actividades destinadas a apoyar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños pequeños. Los niños aprenderán a ser mejores jugadores de equipo y a resolver problemas pacíficamente a través del uso de este programa, que incluye juegos que fomentan la empatía y el respeto, ejercicios en reconocimiento emocional y regulación, y lecciones en dinámica de grupo. Todas estas actividades están incluidas en el plan de estudios.

Por cuanto, la investigación ha demostrado que cuando los niños participan en estas actividades, experimentan una mejora considerable en su capacidad de percibir sus propias emociones, así como las emociones de los



demás. La convivencia de los estudiantes en las escuelas se mejora como resultado de este talento. Cuando los niños aprenden a hablar por sí mismos, compartir y aceptar los distintos talentos de los demás, el aula se transforma en un lugar donde la armonía y la colaboración son la norma.

De este modo, se está basando en lo que se observa a diario, es evidente que los niños que se concentran en desarrollar su inteligencia emocional tienen un tiempo mucho más sencillo para desarrollar relaciones fuertes tanto con sus maestros como con sus compañeros de clase. Cuando se trata de seguir las reglas, hacer todo lo posible para ayudar a sus compañeros, y llegar con soluciones constructivas a los problemas, estos estudiantes desempeñan mucho mejor en la clase. Debido a este comportamiento, el ambiente en la escuela se ha vuelto más positivo, lo que a su vez conduce a una mejora en el aprendizaje y el desarrollo general de los estudiantes.

Cuando se trata de ello, la Institución Educativa Madre del Amor Divino en Arequipa en el año 2024 ofrece el entorno ideal para realizar investigaciones sobre la relación entre la inteligencia emocional y la armonía que existe dentro de los entornos educativos. Los estudiantes de 3 a 4 años de educación inicial son capaces de establecer una base sólida para su futuro académico y personal como resultado de los maestros dedicados del programa, el apoyo de la comunidad y los enfoques instructivos. Todos estos factores tienen un buen impacto en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Finalmente, comprender la relación entre los dos aspectos es importante al inicio de su educación en Madre del Divino Amor en Arequipa, Perú, 2024, para fomentar su desarrollo emocional y social. La pregunta de investigación es:



¿Existe relación entre la inteligencia emocional y la socialización en la escuela entre los niños de tres a cuatro años de inicial de la escuela de formación Madre del Divino Amor de Arequipa, 2024? El objetivo de este estudio es examinar la relación entre estas dos categorías de niños y cómo afecta su desarrollo emocional y social.

La investigación se plantea de la siguiente manera a partir del problema detectado, tanto en lo general como en los específicos.

1.2 Formulación del Planteamiento del Problema

1.2.1 Problema general

PG ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel actual de inteligencia emocional y sus dimensiones en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024?

2. ¿Cuál es el nivel actual de la convivencia escolar y sus dimensiones en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024?

3. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional, y las dimensiones; Inclusiva, Democrática, Pacífica, de convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024?



4. ¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia escolar, y las dimensiones; Actitud de compartir, Identificación de sentimientos, Solución creativa de conflictos, Empatía, Independencia, Persistencia, Amabilidad, de inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024?

1.3 Justificación de la Investigación

Es crucial investigar la conexión entre la inteligencia emocional y la vida escolar en los niños peruanos de 3 a 4 años por varias razones. En primer lugar, ofrecerá información importante sobre cómo les está yendo actualmente a estos aspectos de la educación peruana. Además, permitirá identificar las necesidades y dificultades actuales en la convivencia escolar y el desarrollo de la inteligencia emocional. Los hallazgos del estudio se pueden utilizar para crear políticas y planes educativos que fomenten el pleno desarrollo de los niños al mejorar su inteligencia emocional y crear un ambiente de aprendizaje positivo.

La etapa de educación inicial requiere la presencia esencial de la inteligencia emocional y convivencia escolar para el desarrollo socioemocional de los niños. Es esencial examinar la conexión entre estos dos aspectos a nivel local, nacional e internacional en Arequipa, Perú, para entender su efecto en el bienestar y desarrollo de los niños de 3 a 4 años en el ambiente educativo.

La investigación destaca la importancia social, económica, cultural, teórica, práctica, metodológica y tecnológica de la convivencia escolar para reducir la violencia, como se menciona en (Padilla & Valdés, 2019, p.18). Abordarlas de manera que impacten inmediata y a largo plazo en el entorno escolar y la comunidad.



En diferentes estudios internacionales, se ha comprobado una correlación positiva entre la inteligencia emocional en los niños y su desempeño escolar, competencias sociales y bienestar emocional Brackett et al. (2011). La Organización de las Naciones Unidas para la educación la Ciencia y la Tecnología, UNESCO, afirma que una convivencia escolar positiva es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje sano y el crecimiento completo de los niños.

En el ámbito nacional, en Perú, se ha dado un enfoque cada vez mayor a la educación inicial y se han implementado políticas y programas para mejorar su calidad. Aún no se ha investigado suficientemente la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en niños peruanos de 3 a 4 años. Debemos cerrar esta brecha de conocimiento para mejorar la educación y el desarrollo emocional y social de los niños en Arequipa y otras regiones del país.

Por ende, la escuela debe fomentar entornos de convivencia pacífica que toleren la diversidad y los diferentes puntos de vista para contribuir al desarrollo integral del ciudadano. Es crucial reconocer que uno debe verse a sí mismo como ser emocional y afectivo antes de identificar sus propias características relevantes. La fuente principal que influye en nuestras acciones y motivaciones. Son indispensables para la vida y el desarrollo completo.

El centro de educación inicial debe fomentar las técnicas de resolución de problemas para que el niño reciba la formación adecuada durante sus primeros años de escolaridad. Al colaborar con los estudiantes y ser consciente de su entorno de aprendizaje, el promotor pretende fomentar la innovación y la



inteligencia emocional. La educación emocional promueve lazos sociales horizontales y empáticos y mejora el clima escolar. El resultado es la creación de entornos de aprendizaje colaborativo y cooperativo para estudiantes y profesores.

Los niños de hoy están expuestos a una variedad de modas y tendencias que exacerban el problema de convertir los desacuerdos en soluciones a los problemas. A partir de su propia complejidad, determinar sus causas según (Padilla & Valdés, 2019, p.22) las débiles capacidades emocionales que poseemos los humanos, requieren un examen detenido de lo que se plantea.

En Arequipa, es necesario comprender mejor cómo la inteligencia emocional influye en la convivencia escolar de los niños que están en el nivel de educación inicial de 3 a 4 años, específicamente en la institución educativa Madre del Divino Amor. Saber cómo estos aspectos se presentan y se relacionan en Arequipa nos ayudará a ajustar las estrategias de intervención y crear un ambiente educativo que promueva el bienestar emocional y la convivencia positiva de los niños durante esta etapa crucial de su desarrollo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

OG Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.



1.4.2 Objetivos específicos:

1. Identificar el nivel actual de inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.
2. Conocer el nivel actual de la convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.
3. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional, y las dimensiones; Inclusiva, Democrática, Pacífica, de convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.
4. Identificar la relación que existe entre la convivencia escolar, y las dimensiones; Actitud de compartir, Identificación de sentimientos, Solución creativa de conflictos, Empatía, Independencia, Persistencia, Amabilidad, de inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.

1.5 Importancia y alcance de la investigación

La investigación sobre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024, es de suma importancia debido al vínculo directo que la inteligencia emocional tiene en el desarrollo social y académico de los niños y niñas de la primera infancia. La inteligencia emocional, entendida como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, es fundamental en el entorno escolar, donde los estudiantes



interactúan constantemente. Para comenzar el año escolar con buen pie y apoyar el desarrollo integral de los alumnos, es necesario crear un ambiente de respeto mutuo, empatía y trabajo en equipo, valores que pueden fomentar los adultos con un alto nivel de inteligencia emocional.

Este estudio no solo busca identificar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de educación inicial, sino también analizar cómo estas habilidades influyen en sus relaciones interpersonales, su capacidad para resolver conflictos y su adaptación al entorno escolar, con el apoyo de sus maestras. Al comprender esta relación, se pueden promover así un clima escolar positivo que favorezca el aprendizaje y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

Además, los resultados de esta investigación tuvieron un impacto significativo tanto a nivel institucional como comunitario. En la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024, los hallazgos lograron orientar a los docentes y directivos en la implementación de programas y prácticas pedagógicas que fomenten la inteligencia emocional, mejorando la convivencia escolar y, por ende, el proceso educativo. A nivel más amplio, esta investigación puede servir a futuro, como referencia para otras instituciones educativas en Arequipa y en toda la región, destacando la necesidad de incorporar la educación emocional en los currículos escolares como una herramienta para el desarrollo social y académico de los estudiantes.

Por último, la importancia de esta investigación radica en el hecho de que investiga la relación entre la IE y el comportamiento armonioso en el aula. Más que una simple herramienta para resolver problemas, tiene el potencial de revolucionar el sistema educativo al fomentar el desarrollo de personas



conscientes de sí mismas y compasivas, capaces de coexistir pacíficamente con su entorno natural.

1.6 Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Uno de los defectos de la investigación es que se basa en opiniones subjetivas de personas como alumnos, profesores y padres a la hora de analizar estos factores. Estas opiniones pueden diferir mucho entre sí y sesgar los resultados. El estudio también puede tener limitaciones debido al reducido tamaño de la muestra, ya que solo incluye alumnos de primaria de una escuela. Esto puede restringir la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos escolares, tanto a nivel local como regional.

En resumen, las limitaciones de esta investigación se relacionan con la subjetividad de las variables, el tamaño de la muestra y la influencia de factores externos. Por otro lado, las delimitaciones se establecen para enfocar el estudio en un contexto específico y obtener una comprensión detallada de la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en un entorno educativo concreto.

1.7 Hipótesis

1.7.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.



1.7.2 Hipótesis específicas

1. Existe relación significativa entre inteligencia emocional y sus dimensiones; Inclusiva, democrática, Pacífica, de convivencia escolar en educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor Arequipa, 2024.

2. Existe relación significativa entre inteligencia emocional y sus dimensiones Actitud de compartir, Identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, Empatía, Independencia, Persistencia, Amabilidad de inteligencia emocional en educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor Arequipa 2024.

1.8 Variables e indicadores:

Variable Independiente: Inteligencia Emocional

Indicadores:

- Acepta los consejos de los demás jugadores, en el salón de clases, le gusta realizar tareas de limpieza.
- Cuando trabaja en grupo, se muestra organizado.
- Identifica sentimientos de alegría con facilidad.
- Muestra una emoción tranquila cuando su equipo gana un partido.
- Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.
- Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto.
- Demuestra cuidado cuando un compañero de clase está enfermo.
- Se muestra desahogado cuando se relaciona con personas desconocidas.
- Puede reiniciar fácilmente sus tareas.
- Se porta bien durante la hora de la merienda.

Variable Dependiente: Convivencia Escolar



Indicadores:

- Trato y evaluación justos Integración y cooperación Desarrollo de la capacidad para hacer frente al retraso académico y los riesgos sociales Cuidado de la salud del estudiante y comportamiento de apoyo Participación familiar Apoyo familiar para los estudiantes.
- Aplicación de las leyes de manera justa y coherente. Oportunidades para conversar y participar, los estudiantes de magisterio y la confianza mutua.
- Se fomenta el respeto y el comportamiento legal. Esfuerzos organizados para prevenir conductas peligrosas. Fomentar la confianza y el compromiso de los estudiantes.

1.8.1 Conceptualización en variables:

1.8.1.1 Inteligencia Emocional

La capacidad de reconocer, procesar y ejercer control sobre sus propios sentimientos y emociones, así como las de otras personas, es lo que queremos decir cuando hablamos de inteligencia emocional. Tener la capacidad de desarrollar relaciones positivas con otras personas, junto con tener empatía, autocontrol y motivación intrínseca (Egocheaga León, 2017).

1.8.1.2 Convivencia Escolar

Según, La dinámica social de confianza y cooperación a la que todas las personas sienten pertenecer, en la que pueden ejercer sus derechos humanos y en la cual pueden aprovechar las posibilidades que se forman y articulan socialmente es lo que se entiende por "dinámica social". Cada faceta de la existencia de un individuo es tomada en consideración por los procesos sociales. Esto incluye las conexiones del individuo con otras personas, así como el desarrollo de su propia identidad, independencia y libertad.

1.8.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	
1. Inteligencia Emocional	1.1 Actitud de compartir.	1.1.1 Acepta los consejos de los demás jugadores.	1.1.1 Ítems del 1 al 6	
	1.2 Identificación de sentimientos.	En el salón de clases, le gusta realizar tareas de limpieza.		
	1.3 Solución creativa de conflictos.	1.1.2 Cuando trabaja en grupo, se muestra organizado.		
	1.4 Empatía.	1.2.1 Identifica sentimientos de alegría con facilidad.		
	1.5 Independencia.	1.2.2 Muestra una emoción tranquila cuando su equipo gana un partido.		
	1.6 Persistencia.	1.3.1 Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.		
	1.7 Amabilidad.	1.3.2 Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto.	1.2.1 Ítems del 7 al 12	
	1.4.1 demuestra cuidado cuando un compañero de clase está enfermo.			
2. Convivencia Escolar	2.1 Inclusiva	2.1.1 Trato y evaluación justos Integración y cooperación Desarrollo de la capacidad para hacer frente al retraso académico y los riesgos sociales Cuidado de la salud del estudiante y comportamiento de apoyo Participación familiar Apoyo familiar para los estudiantes.	2.1.1.1 Ítems del 1 al 20	
		2.2 Democrática		2.2.1 aplicación de las leyes de manera justa y coherente. Oportunidades para conversar y participar. los estudiantes de magisterio y la confianza mutua.
	2.3 Pacífica	2.3.1 Se fomenta el respeto y el comportamiento legal. Esfuerzos organizados para prevenir conductas peligrosas. Fomentar la confianza y el compromiso de los estudiantes.	2.2.1.1 Ítems del 21 al 30	

Nota: elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes De La Investigación

2.1.1 A Nivel Internacional

Encabezando el ámbito internacional, se presenta el estudio de Camacho & Ordoñez (2017) "Examen de la inteligencia emocional de alumnos de segundo grado de un centro educativo del distrito (IED) de Bogotá para determinar si existe una relación entre la escuela y la vida cotidiana". este estudio indagó sobre la inteligencia emocional. Se utilizó como metodología un análisis correlacional cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 15 padres y 15 niños. Utilizamos 15 sesiones de observación participante con 5 profesores y entrevistas semiestructuradas. Los hallazgos del estudio se extrajeron de un análisis y triangulación de los datos. En conclusión, se observó que si existe un vínculo significativo entre la convivencia escolar y la cotidianidad que experimentan los niños de segundo grado cuando se trata de relacionarlo con la inteligencia emocional.

Asimismo, la investigación realizada en Colombia por Padilla & Valdés (2019) "la inteligencia emocional en estudiantes de 6 grado de la institución, utilizando la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social y la gestión de



relaciones formaban parte del Modelo Goleman”, que se utilizaba como herramienta para promover la convivencia pacífica y reparar el tejido social. Utilizó un estudio de corte transversal sobre una población limitada de estudiantes I de 6° grado y una metodología correlacional con enfoque cuantitativo. E. Francisco José de Caldas de Soledad (Atlántico). Además de la observación activa y el análisis de documentos como técnicas y herramientas, también se utilizaron pruebas para evaluar la inteligencia emocional y el clima escolar. En conclusión, se cuenta con personal capacitado, un lugar adecuado para implementar la propuesta, colaboración entre estudiantes, docentes.

Otro estudio es el de Pérez & Filella (2019) realizaron una investigación en Barcelona, España. La misión declarada del programa es utilizar la educación emocional como vehículo para fomentar, compartir y crear innovación psicopedagógica con niños de entre tres y dieciséis años. En las clases de educación infantil (para niños de 3 a 6 años) se tratan temas como la identificación emocional y la comunicación. Igual que el aprendizaje de gestión emocional, expresiones afectivas, valoración, respeto y ayuda hacia los demás y uno mismo, en el nivel de educación secundaria o ESO. En conclusión, se enfocó en el trabajo realizado durante la etapa de 3 a 6 años, pues fortaleció el marco teórico, también se basan en la teoría triárquica para determinar las referencias de la inteligencia.

Por su parte, Buitrago et al. (2019) tuvo que “El objetivo de este estudio comparativo es examinar la inteligencia emocional de niños y adolescentes colombianos de entre 8 y 10 años y de entre 11 y 16 años, respectivamente”. La metodología fue de tipo cuantitativo, correlacional, donde aplicaron el Inventario



de coeficiente emocional a 1451 niños. Se obtuvieron resultados en la cual los niños mejoraron su manejo emocional en relación con los adolescentes, donde mostraron mejor manejo de estrés y adaptabilidad emocional hacia las impresiones positivas debido a la comprensión. En conclusión, se analizó el uso de las teorías de la inteligencia emocional donde ambas están relacionadas socialmente con la toma de decisiones y el éxito en la vida.

También se encuentra el estudio de Alcoser et al. (2019) donde plantearon "El objetivo de este estudio es analizar los efectos de la educación emocional en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje cooperativo en niños de primaria que asisten al Centro de Educación Infantil Mundo Mágico de Ecuador". La investigación se realizó utilizando una metodología mixta con el objetivo de explicar características, correlaciones, los remedios para los problemas observados en el citado establecimiento. Los resultados demostraron las deficiencias en educación emocional que existen en el ambiente de aprendizaje. Diversas cuestiones llevaron a la realización de este proyecto de investigación, entre ellas, la indisciplina presente en los niños presentaba malas actitudes en su conducta, peleas con sus compañeros y otros no lograban mantener la concentración con respecto a las actividades diseñadas por la maestra. Por último, se considera que esta iniciativa práctica mejorará el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que supone una buena noticia para la institución en general y para los padres o tutores en particular.

2.1.2 A Nivel Nacional

Una primera investigación realizada en el Perú, específicamente en la ciudad de Puno, Zubizarreta (2017) se dispuso a, "En Quillabamba, en el Centro



de Educación Infantil Simón Bolívar n.º 50230, queremos descubrir cómo la inteligencia emocional se relaciona con la forma en que aprenden los niños". Se utilizó una metodología descriptiva, correlacional y cuasi-experimental. con una representación general del establecimiento educativo. Los hallazgos iniciales indicaron que, la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje era significativa. En conclusión, es importante implementar estrategias significativas donde se lleve a cabo una inteligencia emocional asertivo con el proceso de aprendizaje.

Por su parte, en la ciudad de Trujillo López (2018) realizó su investigación, estableciendo "la asociación entre la inteligencia emocional y su impacto en la socialización de los estudiantes de 4 años de Trujillo, Perú". Utilizar técnicas cuantitativas y de correlación. En esta investigación participaron quince estudiantes. Se utilizaron métodos de análisis e interpretación de datos con los resultados de una encuesta realizada a alumnos de cuarto grado de la escuela privada San Vicente de Paúl, situada en el barrio de El Porvenir. Según indican los resultados de la encuesta, la escuela privada San Vicente de Paúl, situada en el barrio de El Porvenir, es frecuentada por niños de cuatro años, no difirieron en su socialización de la inteligencia emocional.

Cabe resaltar la investigación realizada en la ciudad de Puno, Perú por Apaza (2018) donde dispuso como objetivo "desarrollar nuevas prácticas educativas que permitan a los alumnos notar, desinhibir y rescatar las emociones de los niños y niñas de La Institución Educativa Inicial 324 «Divino Niño Jesús» de la ciudad de Puno, Perú". En la investigación correlacional descriptiva participaron quince niños y niñas, todos de cuatro años, del centro preescolar



mencionado anteriormente. El plan de acción propuesto para reforzar el desarrollo emocional de los niños hablaba de la necesidad de contar con un profesor cariñoso y atento, de la importancia de que los padres sean conscientes de sus propias actitudes hacia sus hijos y de cómo estas nos permiten desarrollar la inteligencia emocional y el aprendizaje permanente, y del refuerzo constante de las normas del aula.

Asimismo, Mondalgo (2019) en la ciudad de Lima realizó el estudio, "Determinar la relación entre la inteligencia emocional de los alumnos y su capacidad para convivir en la escuela en el centro educativo Independencia de Santiago Antúnez de Mayolo". Esta metodología utiliza un enfoque de correlación descriptivo fundamental, no empírico y cuantitativo. Se seleccionaron aleatoriamente 186 estudiantes de un grupo de 366 estudiantes. El enfoque del estudio para evaluar la inteligencia emocional incluyó el uso del cuestionario Bar-On (1997), que había sido adaptado para su uso en entornos comunitarios y escolares por Ugarriza y Pajares (2005). La hipótesis nula se rechaza basándose en los resultados estimados, que tienen valores p (Sig.) de 0,000 y 0,389. Las investigaciones han demostrado que los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes están significativamente correlacionados con sus niveles de colaboración en el aula.

Otro estudio importante fue el de los autores Benites & Chumbimuni (2020) realizaron una investigación en Huancayo. "comparar el nivel de inteligencia emocional entre niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.P. "Excelenti", Chupaca – Huancayo", utilizando conocimientos psicológicos y teorías de la inteligencia. Se empleó la investigación sustantiva junto con el



diseño comparativo-descriptivo como metodología de trabajo, utilizando el enfoque hipotético-deductivo, así como la metodología científica general. utilizando una muestra no probabilística de toda la población del centro educativo inicial. La media muestral de inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años del establecimiento educativo "Excelenti", Chupaca 2020, resultó ser diferente, según los resultados, los cuales tienen evidencia estadísticamente significativa. A la luz de las teorías de inteligencia planteadas.

2.1.3 A Nivel Regional

Según, Ramos (2018) en su tesis dispuso como objetivo general "evaluar en qué medida un programa de habilidades sociales y emocionales ayuda a los niños de cinco años matriculados en educación infantil en la Institución Educativa 11 de Mayo de Arequipa a desarrollar su competencia emocional". En niños de inicial, que no fueron elegidos al azar, y se utilizó el diseño preexperimental. La metodología utilizada fue el método científico. Se utilizó el alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de la técnica de observación con una Guía de Observación. En tablas y gráficos se ordenaron y procesaron los datos. Para probar la teoría, se utilizaron las estadísticas descriptivas T-student en Minitab 17.5 para el análisis de medias. La hipótesis alternativa fue aceptada como resultado de la estadística descriptiva T-student, la cual mostró que hubo variación en la efectividad del programa socioafectivo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa de origen 11 de mayo antes y después de su implementación. usar.

Asimismo, Márquez (2018) realizó un estudio en la ciudad de Arequipa que dispuso como objetivo general "buscar mejorar la comprensión sobre la



relación entre la conducta de sus hijos en edad preescolar y su inteligencia emocional en niños de 5 años de la institución educativa Manitos Felices del distrito de Sachaca; Arequipa, 2018". utilizando metodología científica y un enfoque cuantitativo, correlacional y transversal para la investigación explicativa. utilizando una muestra de 25 niños y 50 padres de familia de la clase de 5 años del mencionado establecimiento educativo. Se realizaron dos evaluaciones: una utilizando la evaluación de inteligencia emocional BarOn y la otra utilizando el inventario de problemas conductuales y socioemocionales. En conclusión, los niveles de inteligencia emocional están inversamente correlacionados con los problemas de comportamiento en padres y madres.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Las Emociones:

Para, Padilla & Valdés (2019, p.35) las emociones juegan un papel en cada etapa del desarrollo y son una fuente fundamental para la toma de decisiones y define la palabra "emoción", Deriva del latín moveré, que significa "mover hacia", lo que sugiere que se trata de un estado que se forma y se crea en respuesta a circunstancias, ya sean internas o externas. Es un reflejo psicofisiológico adaptativo que es crucial para los mecanismos de autoconservación y autocontrol del cuerpo en respuesta a una variedad de situaciones. Hay muchos usos para las emociones, incluyendo:

Según, Miranda (2022) El hipotálamo, la amígdala y el tronco encefálico, junto con tres hormonas y muchos componentes del sistema nervioso periférico, median las experiencias emocionales, que se consideran procesos conductuales y sistema nervioso. independiente del sistema Las emociones se originan en la



corteza cerebral y son controladas por la corteza cingulada y el lóbulo frontal. La corteza cerebral, que controla el pensamiento, está directamente relacionada con el sistema límbico, que incluye la parte emocional del cerebro. Los lóbulos frontales y los lóbulos frontales juegan un papel importante en la integración de las emociones en la neocorteza. Como amantes emocionales, juegan dos papeles importantes. Incluye el control de las respuestas emocionales, la regulación del pensamiento y la adopción de medidas reales (p.42).

2.2.2 Inteligencia Emocional:

Existe numerosos conceptos relacionado al tópico inteligencia emocional, en este caso (Espinoza, 2015, p.28) Según su investigación, es uno de los elementos que las empresas de todas las industrias deben considerar cada vez más. La idea de que EQ importa tanto o más que IQ tanto en el lugar de trabajo como en el hogar fue propuesta por primera vez por Goleman.

Según, (Salovey, 2001, p.52) Enfatiza que la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de percibir, utilizar, comprender y manejar el propio estado emocional y los estados emocionales de los demás para resolver y manejar problemas. Por otro lado, la inteligencia emocional es la capacidad de almacenar información emocional.

Hasta ahora, los capítulos sobre el procesamiento de la información basados en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (2005) y la teoría de las tres inteligencias de Robert Sternberg (2000, 2009) han inspirado este invaluable trabajo. de Mayer & Salovey (1997) citados por (Suarez, 2015).

El concepto es desarrollado en la tercera fase por Mayer y Salovey. Los tres años de duración de esta fase, de 1990 a 1993, vieron la publicación de



numerosos estudios sobre inteligencia emocional de Salovey & Mayer (1990) y sus colaboradores. Los autores de estos artículos afirman que el objetivo de su estudio es aclarar cómo se relacionan la inteligencia emocional y sus habilidades de observación, control y aplicación.

La cuarta fase es el concepto. Debido al best-seller con el mismo nombre escrito por Goleman (2002 p.55), Las personas ajenas al mundo académico también comenzaron a interesarse por la idea de la inteligencia emocional. Aunque este artículo aporta algunas pruebas que respaldan la teoría, afirma de forma cuestionable que el coeficiente intelectual no tiene nada que ver con la inteligencia emocional y que la inteligencia académica no prepara para afrontar la complejidad y la volatilidad de la vida. Esto podría llevar a pensar erróneamente que la falta de desarrollo del carácter debido al conocimiento académico es un problema y que la formación de los futuros profesionales se basa únicamente en la capacidad intelectual, en lugar de en una educación integral.

Además de las habilidades cognitivas como la memoria y la resolución de problemas, existen otras formas de medir la inteligencia. Discuta la relación entre la emoción y el autocontrol, la automotivación, el autocontrol impulsivo, la resolución de problemas y el autocontrol, y los puntos de vista de otras personas.

Por su parte, identifica cuatro cosas, comenzando con la autoconciencia como base del enfoque de inteligencia emocional. Comprender tus emociones y conectarte con tus creencias fundamentales y tu sentido de ti mismo es un ejemplo. El segundo factor es la confianza en uno mismo, que se refiere a la capacidad de concentrarse en los objetivos, recuperarse del fracaso y manejar



el estrés. En tercer lugar, tiene que ver con nuestra comprensión humana y nuestra capacidad de empatía. La capacidad de comunicarse, negociar y discutir con la gente de manera respetuosa y constructiva se refleja en el cuarto rasgos (Goleman, 1996, p.175).

Y de manera similar (Mayer & Salovey, 1997, p.21) especifican que la quinta fase verá la institucionalización e investigación de la modelo de habilidades. Refinando el concepto al cambiar de partes a evaluación y control reflexivo, esta fase comenzó en 1998 y aún continúa.

En otras palabras, todavía hay desacuerdo sobre el concepto. Aunque existen diferencias significativas en la definición de la inteligencia emocional por parte de distintos autores, no es necesario especificarla porque la realidad es que se desarrolla a través de las conexiones interpersonales, que existe y que hay que desarrollarla.

Considerando visiones anteriores (Fernández & Cabello, 2019, p.37), Vemos la inteligencia emocional como una forma de interactuar con el mundo, lo que incluye manejar la imaginación y pensar en las emociones. La agilidad y la autoconciencia son las claves del éxito. Buenos tiempos. Ahora Ardila (2019, p.33) la inteligencia emocional tiene muchas definiciones. La capacidad de la mente para procesar información emocional para crear lo que puede considerarse un rasgo de personalidad, la inteligencia emocional se considera importante en la sociedad.

2.2.2.1 Principales modelos de inteligencia emocional

Mayer (2001, p.66) afirma que se dividen en dos categorías: modelos de capacidad y modelos mixtos. Como su nombre indica, los modelos mixtos



combinan una variedad de capacidades y habilidades. Se vuelve confuso objetar sobre la base de que tiene componentes. Con frecuencia resultan de la investigación de cada una de sus partes constituyentes más dos de los ejemplos destacados de este punto de vista son los modelos de Goleman (López, 2018, p. 23).

Basándose en el modelo de Goleman, los autores identificaron una serie de importantes cualidades necesarias para hacer frente con éxito a los desafíos de la vida. Entre ellos se encuentran los siguientes: la automotivación, la resiliencia ante la adversidad, la regulación emocional, la preservación de la cognición, la empatía y la capacidad de resistirse al deseo de ceder al placer inmediato para cultivar la esperanza (Goleman, 1996, p.175).

Pero (Mayer & Salovey, 1997, p.23) La estructura del formulario, que incluye una gama de competencias, ha ido mejorando.

La inteligencia emocional afecta a esta parte. Esto incluye ser consciente de lo que sucede en el interior, ver cómo sus emociones afectan su desempeño, escuchar directamente sus emociones y poder hablar abiertamente sobre sus emociones para encontrarlas como un líder.

- Independencia. La confianza, la flexibilidad y la seguridad son componentes que te permiten gestionar tu mundo interior en beneficio tuyo y de los demás.

- Tener responsabilidad social. En este sentido, las habilidades interpersonales están íntimamente ligadas a habilidades como la conciencia organizacional y la empatía.



- Gestión de las relaciones interpersonales. Según la American Management Association (AMA), 2012, y Goleman (2011), estos incluyen la capacidad de motivar, influir, resolver conflictos, trabajar en un entorno de equipo y colaborar. Las áreas de influencia y persuasión son las principales áreas de enfoque.

2.2.2.2 Características de la inteligencia emocional

Resumiendo, las ideas de (Goleman, 1996, p.72) La capacidad de mantener la compostura ante los reveses, regular regularmente las emociones y los impulsos, evitar que el sufrimiento emocional nuble el juicio, empatizar con otras personas y confiar en ellas, etc., son todos aspectos de la resiliencia, con la habilidad que una persona tenga en estas destrezas, se determinará por qué algunos tienen éxito y otros no, el cual terminan fallando con un nivel de intelecto similar o superior. (Goleman, 1996, p.72) sostiene que la inteligencia emocional se apoya en cinco puntos clave:

-Comprender la estructura interna, las necesidades, los recursos disponibles, los instintos, las fortalezas, las debilidades, las necesidades, las motivaciones y otras emociones humanas es la autoconciencia. La conciencia es parte de la autoconciencia. Contrólate y acepta tus emociones y tu fuerza.

-La autorregulación es como hablar contigo mismo internamente, donde la perseverancia emocional es parte de la inteligencia emocional que libera nuestras emociones de ser prisioneras. Implica autocontrol: habilidad para gestionar correctamente los impulsos y emociones dañinos.

-Motivación para lograr. Esforzarse por cumplir con un estándar de calidad establecido. Aliarse y secundar las metas del grupo en compromiso, la



organización con respecto a la iniciativa presenta disposición para sacar provecho de las oportunidades y actuar rápidamente, se presenta el optimismo: persistencia para lograr los objetivos ante las dificultades y contratiempos que haya que enfrentarse.

-Tener empatía significa que puedes ponerte en el lugar de otra persona y sentir lo que ella siente. Comprender a los demás implica captar su perspectiva en las opiniones y emociones de terceros, mostrar interés activo en sus inquietudes. Ayudar a otros a crecer: entender sus necesidades. Fomentar actitudes de desarrollo ajeno. Aprovechar la diversidad como una ventaja.

-Habilidades sociales para liderar a las personas en orientar hacia la meta deseada y persuadir a los demás para obtener las respuestas deseables. La capacidad de escuchar con atención y expresarse con claridad y persuasión es esencial, al igual que la capacidad de ejercer influencia mediante el uso de métodos de persuasión eficaces. Habilidad para gestionar conflictos y manejar situaciones conflictivas mediante negociación y resolución de desacuerdos donde el liderazgo conta de guiar e influir en grupos y personas. Catalizador al cambio: habilidad de liderar o controlar situaciones al inicio y en el transcurso de cambio. Crear conexiones: nutrir estructuras de conexiones y lazos para favorecer la obtención de objetivos. Capacidad de colaborar y cooperar. Colaborar en el logro de una meta compartida. Capacidad de sinergia grupal como habilidad de equipo en el logro de objetivos colectivos.

Se cree que la inteligencia emocional en el párrafo anterior ayuda a reconocer las emociones, comprender los sentimientos de otras personas, tener paciencia con ellos, cualidades empáticas y sociales que conducen al mayor éxito de las oportunidades de desarrollo humano. Al manejar sabiamente sus



estados de ánimo, emociones y pensamientos internos, los niños y las niñas pueden fomentar la confianza y la igualdad en el entorno de aprendizaje y fuera del aula.

2.2.2.3 Dimensiones de la inteligencia emocional

Las preguntas de la encuesta de Tamayo et al. (2006, p.36) La pregunta 36 de la encuesta CIEMPRE se refiere a las competencias emocionales de los niños en edad preescolar, según la Universidad Cooperativa de Colombia. Según la Facultad de Educación del Centro de Investigaciones Sectoriales de Medellín, existen varios aspectos de la inteligencia:

a) Actitud de compartir

Esta habilidad capacita a los niños para desarrollar la capacidad de colaborar y lograr objetivos compartidos. Se prioriza el trabajo sobre el desempeño individual, en grupo y logrando éxito académico. Por ende, para que una actividad beneficie la actitud de cinco elementos son necesarios para compartir:

La interdependencia positiva significa reconocer la interconexión con otros miembros del grupo, por lo que todos deben hacerlo para tener éxito. Una distribución justa de estímulos, recursos y roles requiere un trabajo de beneficio mutuo.

Compartir actitudes y responsabilidad personal, compartir el trabajo en equipo para el crecimiento personal. Los estudiantes aprenden en grupos y luego mejoran su desempeño individual.

Los niños promocionan mediante interacciones cara a cara. Ayudando y estimulando los esfuerzos del grupo para lograr el éxito. Todos juntos para lograr



un fin compartido. El interés es fomentar el compartir y produce cierta actividad en interacción interpersonal, dinámica y cognitiva manifestada en instrucciones verbales para resolver debates acerca de la naturaleza de los problemas en conocimientos adquiridos en el aprendizaje de conceptos.

Habilidades sociales, la clave para una colaboración exitosa es la habilidad para interactuar en pequeños grupos. Es imprescindible que los niños adquieran habilidades de liderazgo. El éxito académico requiere habilidades como la gestión de conflictos, la selección de opciones, la creación de confianza y la comunicación deliberada y reflexiva.

El grupo procesa colectivamente la información, el logro de sus objetivos y el establecimiento de relaciones laborales efectivas en los miembros es útil y la toma de decisiones con respecto al comportamiento debe mantenerse o modificarse. La colaboración en el lugar de trabajo tiene un impacto significativo en las interacciones de los tres grupos, y los resultados se pueden agrupar en amplias categorías de relevancia, que incluyen el éxito laboral, las relaciones interpersonales, la estabilidad emocional y las habilidades sociales Tamayo et al. (2006, p.36).

b) Identificación de sentimientos

La conexión entre las emociones y su expresión emocional tiene sentido si tenemos en cuenta lo lentamente que se desarrollan los sentimientos. La base de la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y comprender con fluidez las propias emociones y las de los demás. Esta comprensión es esencial para gestionar eficazmente las relaciones. En cuanto perciben que se vulneran sus derechos, los jóvenes reaccionan de diversas maneras:



- Comportamiento pasivo, la respuesta emitida lo es ante una actitud retraída, tímida, desanimada y nerviosa; la persona afectada consiente la toma de decisiones por parte de los demás.
- Muestra tendencias agresivas, ignora los derechos de los demás, es hostil, insultante y degradante con los demás, tiene muy mal genio y actúa de manera autocrática.
- Cuando una persona es asertiva, es capaz de defenderse, responder con firmeza a los sentimientos de los demás, tomar sus propias decisiones, tener una autoestima sana y expresarse con rotundidad. (Tamayo et al., 2006).

c) Solución creativa de conflictos

Los conflictos se pueden abordar correctamente buscando diferentes soluciones para que los niños puedan controlar sus impulsos y controlar su comportamiento ante las consecuencias. Al fin y al cabo, se trata de una premisa, y la única forma de gestionar las relaciones a largo plazo en la sociedad es respetar los derechos de las personas y las normas por las que se rigen. Para resolver mejor los conflictos, "enseñe a los niños a pensar antes de actuar", aconseja Goldstein (1989). Enséñeles a los niños la práctica de definir cuidadosamente las cosas, definir los problemas y recopilar información desde sus propias perspectivas, ideas, opiniones y hechos, y aprender de lo desconocido. Enséñeles a evaluar la información del problema. proceso de resolución de problemas y pídales que practiquen los resultados y resultados de todo el proceso de resolución de problemas (Tamayo et al., 2006).



d) Empatía

Esta habilidad posibilita comprender las necesidades y sentimientos poniéndose en el lugar de los demás y sus problemas, reaccionando adecuadamente ante sus emociones. Quienes poseen empatía escuchan a los demás, son capaces de comprender a los demás y sus inquietudes. Existe que la empatía tiene dos componentes: uno cognitivo, que lo que determina en su frecuencia de desarrollo los primeros seis años de vida y una respuesta cognitiva, mide la habilidad de los niños para percibir la perspectiva de alguien más (Tamayo et al., 2006).

e) Independencia

La madurez se evidencia en la capacidad del individuo capaz de desarrollar la capacidad de tomar decisiones controlando sus emociones con voluntad. Es esencial fomentar la autonomía para conseguir que la escuela debe ser un lugar de libertad donde se pueda vivir el día a día sin restricciones con procesos claros para lograr progresivamente la independencia y la auto gobernanza, autonomía, autodirección, auto percepción y post ultimo la auto regulación (Tamayo et al., 2006).

f) Persistencia

Es la capacidad emocional que permite la permanencia, la persistencia, para completar una determinada actividad o tarea. Ejecutar estas metas y objetivos persistente y consistentemente. Es la voluntad de continuar firme y continuamente en las diversas acciones que realizas y realizas. Se refiere a la fuerza interior para perseverar y actuar y tratar de actuar para lograr una meta deseada (Tamayo et al., 2006).



g) Amabilidad

No hemos sabido abordar adecuadamente la necesidad de enseñar a los niños inteligencia emocional y desarrollo social para que puedan relacionarse con los adultos y sus compañeros de clase. Las interacciones cotidianas con los niños y el entorno escolar a veces no hacen hincapié en la necesidad de la cortesía básica, como saludar, despedirse, dar las gracias y pedir permiso. No hay amabilidad sin habilidades, el componente principal de las habilidades sociales verbales representa las formas de hablar, tales como: habilidades sociales básicas conversacionales (Tamayo et al., 2006).

2.2.3 La Convivencia Escolar:

Según, (Mondalgo, 2019, p.38) La convivencia en las escuelas es una correlación que incluye tanto dimensiones interpersonales como colectivas, pues vincula no solo los comportamientos individuales y las interacciones intercurriculares, sino todas las políticas y prácticas institucionalizadas que constituyen y configuran de una u otra forma que puede entenderse como un proceso. Estos intercambios dentro de una escuela particular o cultura local también tienen sus propias historias.

Por su parte, Padilla & Valdés (2019, p.46) Él es quien acuñó la frase "vivir juntos" en Hechos 2. El profesor Paulo Freire se niega a separar profesor y alumno, diciendo que no es una iniciativa, diciendo que es una comunidad de aprendizaje donde las personas trabajan, intercambian ideas y aprenden juntas. Según el filósofo Paulo Bolfen, el concepto de coexistencia se utilizó por primera vez en 2007, y parte de él comenzó en Brasil en la década de 1950 y luego se extendió a otros países. Una comunidad central de padres se define como un



grupo de personas interconectadas; esto significa crear una red que incluya los tres elementos Peral de participación, conexión y celebración.

El Diccionario de la Real Academia Española, que fue citado por Padilla & Valdés (2019, p.46) como el acto de residir con otra persona o personas. Según el léxico de la Real Academia Española, vivir con alguien o con alguien es un hecho que va ligado a otras personas. definiciones que uno usa típicamente.

En cuanto a la fundación, se dispone de estudios del SERCE y comentarios de la Unesco (López, 2018, p.35) quien la describe como educación ciudadana, creación y prevención de la violencia. Existen definiciones de convivencia escolar que ponen un fuerte énfasis en los problemas de conducta, en los ambientes de aprendizaje y transformacionales. Así se relaciona con la participación escolar pedagógica, que conduce a una sociedad compacta, justa e igualitaria.

Las políticas educativas nacionales lo tienen en ellos. Tal como lo establece el DS 0004-2018-Minedu., el programa SiSeve está a cargo del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018). Dado que actúa como un mediador constante frente a SiSeve y está a cargo de atender las denuncias de acoso escolar, el papel del director es especialmente activo en este escenario. Aunque (Mondalgo, 2019, p.41) quien sugiere que dado que existe una relación significativa entre ésta y los modelos escolares efectivos, ésta debe ser considerada como parte de la gestión educativa. También sugiere que los proyectos de contingencia o las respuestas a estos problemas integrales sean considerados como parte de la gestión integral.



Adicionalmente, (Chaparro et al., 2015, p. 85) Se aborda a quienes definen y dimensionan la variable, y a través de su investigación, parte de la identificación de las localidades allí, define tres ejes o dimensiones de SC: inclusivo, democrático, y pacífica. Describe a un grupo que se esfuerza por avanzar en el conocimiento, la comprensión y el aprecio a través de una comunicación abierta, honesta y productiva que se basa en el respeto mutuo y en objetivos cooperativos. Estas las instituciones son acogedoras y positivas, y combaten activamente los prejuicios. Por lo tanto, la cooperación es crucial. La convivencia democrática es un conjunto de relaciones basadas en experiencias compartidas; es también un conjunto de habilidades y herramientas reflexivas para establecer acuerdos que rijan la convivencia y para la resolución pacífica de conflictos. Cuando los estudiantes practican la comunicación eficaz para resolver conflictos, desarrollan la capacidad de controlar sus emociones y sentimientos, una habilidad que encuentran atractiva. La convivencia pacífica en la escuela incluye cosas como ser tratado con respeto, confianza y protección.

Es inevitable que estudiantes y docentes valoren de manera diferente las normas institucionales como resultado de tener valores diferentes, lo que resultará en situaciones en las que entren en conflicto. Cuando la convivencia en la escuela es parte habitual de la vida cotidiana de los alumnos, se menciona.

2.2.3.1 Importancia de la convivencia escolar

Está incorporado en las políticas que rigen la educación. De acuerdo con MINEDU (2022)., el programa SiSeve, del Ministerio de Educación del Perú, se enfoca en fomentar relaciones humanas positivas que resulten del compromiso cívico y la convivencia democrática y pacífica. Al abarcar organizaciones



relacionadas, la comunidad se amplía y actúa como un centro virtual para las denuncias. Por el contrario, los propios tutores y otros colectivos especializados dentro del centro establecen pautas de convivencia. Dado que actúa como un mediador constante frente a SiSeve y está a cargo de manejar las denuncias de acoso escolar, el papel del director es particularmente importante en este escenario.

Incluso Mondalgo (2019), quien sugiere que estos extensos problemas sean tomados en cuenta debido a la significativa relación de este con modelos escolares efectivos, propone que esto se haga como parte de la gestión educativa (pág. 38).

2.2.3.2 Características de la convivencia escolar

De manera similar, (Mondalgo, 2019, p. 52) menciona cómo la comunicación íntegra, abierta y constructiva basada en el respeto promueve la comprensión, el conocimiento y el aprecio en toda convivencia escolar. iniciativas que son a la vez mutuas y compartidas. Estas instituciones son acogedoras y positivas, y combaten activamente los prejuicios. Por lo tanto, la cooperación es esencial. Mientras practican comunicarse con resolver conflictos, los estudiantes desarrollan la capacidad de controlar sus emociones y sentimientos, que es una habilidad a la que responden. La convivencia pacífica en la escuela incluye cosas como ser tratado con respeto, confianza y protección.

Indudablemente habrá conflictos en las circunstancias como resultado de los diferentes valores de estudiantes y profesores y cómo valoran las normas



institucionales. Cuando la convivencia en la escuela es parte habitual de la vida cotidiana de los alumnos, se menciona.

2.2.3.3 Dimensiones de la convivencia escolar

a) Dimensión Inclusiva

Según, (Mondalgo, 2019, p.74) señala que se refiere a una asociación, conversación, cooperación y comunicación que apoya los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la apreciación de los demás a través de una comunicación abierta, honesta y productiva sobre los objetivos compartidos y el respeto. Estas escuelas son conocidas por su tolerancia a la discriminación, su amabilidad y su positividad, todo lo cual tiene sus raíces en las aulas. En consecuencia, la atención a las necesidades, el trato justo a los demás, la participación y el trabajo en colaboración.

b) Dimensión Democrática

La convivencia democrática refiere a las conexiones entre la participación en las experiencias y relaciones compartidas; estas conexiones sirven como capacidades e instrumentos de reflexión para la resolución de conflictos de forma amistosa y la creación de acuerdos reguladores de la convivencia. Los alumnos aprenden a controlar sus emociones y estados de ánimo, así como las capacidades de resolución de conflictos a través del discurso. Este reacciona a rasgos como la representatividad, la resolución reflexiva de conflictos y el arbitraje, la intervención de los padres, las normas y reglamentos participativos y el diálogo académico y moral (Mondalgo, 2019, p.74).



c) Dimensión Pacífica

Para, (Mondalgo, 2019, p.74) establece que la convivencia escolar pacífica se define como las relaciones o habilidades interpersonales que tienen en cuenta características como el tratamiento e integración, protección, el asesoramiento, organizaciones y expertos.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Acoso escolar

El maltrato, la intimidación o el acoso de los estudiantes que ocurre con regularidad con los estudiantes. Sin una lucha eficaz contra el acoso, es imposible lograr una convivencia saludable en los entornos escolares, (UNESCO, 2021).

2.3.2 Autoconciencia:

La conciencia de uno mismo, es decir, la capacidad de ver y comprender los propios estados mentales y patrones de comportamiento, es un componente crucial para el avance de la inteligencia artificial (Belykh, 2018).

2.3.3 Autocontrol

Tener el control de sus propios sentimientos, especialmente la capacidad de ejercer el control sobre sus respuestas y de tomar decisiones conscientemente en lugar de dejarse llevar por ellas, (Goldstein et al., 1980).

2.3.4 Colaboración

Los intentos de cada uno de colaborar entre sí para alcanzar objetivos comunes darán lugar a un ambiente más pacífico dentro de la institución, (Macul, 2015).

2.3.5 Comunicación asertiva

La habilidad de articular sus pensamientos y perspectivas de una manera que es cortés y fácil de entender; esta habilidad hace que sea más fácil tener conversaciones fructíferas y evita que se produzcan desacuerdos, (Aguilar, 2018).

2.3.6 Convivencia escolar

Además, la vida comunal se define como una vida social basada en la confianza y la cooperación, donde todos se sienten miembros de la sociedad, son conscientes de los derechos humanos y pueden participar en el mundo en que vivimos, crean y expresan oportunidades sociales. acción Dado que este proceso incluye todos los aspectos de la vida humana, la comunicación con otras personas es importante para la formación de la propia identidad, independencia y libertad (Barroso, 2024)

2.3.7 Clima escolar

El entorno social y emocional de una escuela tal y como existe ahora. La presencia de un entorno escolar de apoyo es beneficiosa tanto para mejorar la formación educativa y de salud en la población estudiantil (Castro et al., 2019)

2.3.8 Empatía

La capacidad de empatizar con y experimentar los sentimientos de otras personas, lo que permite a los alumnos interactuar entre sí de manera cooperativa y colaborativa, (Figuroa & Funes, 2018).



2.3.9 Equidad

Garantizar que todos los niños, independientemente de quiénes sean, tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad, (Piñuel & Oñate, 2016).

2.3.10 Habilidades sociales

La capacidad de comunicarse eficazmente, de resolver los desacuerdos de forma pacífica y de colaborar como grupo son todos componentes cruciales que deben estar presentes para establecer un ambiente en el que los individuos puedan convivir pacíficamente entre sí, (Gil & Llinás, 2020).

2.3.11 Inclusión

Promover la participación activa en las actividades escolares de todos los niños, reconociendo y valorando al mismo tiempo los talentos distintivos que posee cada niño, (Torres, 2016).

2.3.12 Inteligencia emocional:

Los estudios sobre el concepto de inteligencia emocional se han multiplicado de forma espectacular a la luz de las investigaciones de Goleman (1996) desde el momento de su concepción hasta la actualidad. El éxito de las ventas es responsable de todo. El concepto de inteligencia emocional (IE) cuestionó las ideas convencionales de éxito y afirmó que tener una IE alta era necesario para tener éxito en el ámbito laboral, familiar, afectivo y social.

2.3.13 Resiliencia

Caracterizada por la resiliencia frente a las adversidades, agudizada a través de la experiencia en la confrontación y la adaptación a las nuevas circunstancias. El aumento del nivel de convivencia en las escuelas es una de las principales contribuciones de la resiliencia, (Castro & Luján, 2018).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Método o métodos aplicados en la investigación

3.1.1 Método de la investigación

Según, (Villaseñor, 2008, p.23) Un conjunto de métodos y procedimientos, en su mayoría racionales y coherentes, destinados a llevar a cabo procesos sistemáticos para la recopilación, categorización y validación de datos y experiencias recopilados en el mundo real se denomina metodología. A partir de estos hechos se puede construir de forma lógica el conocimiento científico. La técnica de investigación utilizada en este estudio fue un enfoque no experimental, científico, natural o cuantitativo.

3.2 Tipo de investigación

El estudio tendrá una aplicación en la naturaleza, ya que, como se ha mencionado anteriormente, los factores no cambiarán. Según Hernández et al. (2014), se trata de una investigación cuantitativa y fundamental que utiliza un método descriptivo no experimental. Con el fin de mejorar el conocimiento teórico y científico y contribuir a modificar la situación actual, el objetivo de este estudio es recopilar datos pertinentes sobre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en función de sus dimensiones e indicadores Vargas (2009).

3.3 Nivel de investigación

Este proyecto de investigación implica un análisis correlacional. De esta manera se podría recopilar información sobre la relación que se muestra en la realidad entre las variables de estudio inteligencia emocional y convivencia escolar en un período de tiempo específico (Hernández Sampieri et al., 2010).

3.4 Diseño de investigación

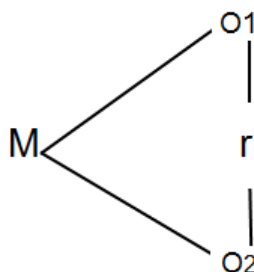
Según, (Hernández et al., 2010) dado que en la presente investigación no se manipularán activamente las variables, lo que significa que no se han realizado cambios deliberados en las variables, y dado que los fenómenos solo se observaron en su hábitat natural antes de ser examinados.

Dado que buscó establecer una conexión entre la variable 1 (inteligencia emocional) y la variable 2 (convivencia escolar), el estudio es de naturaleza correlacional.

variable 1 (inteligencia emocional) junto con la

variable 2 (convivencia escolar) variable 2

Este estilo de diseño se corresponde con el siguiente esquema:



Donde:

M= significa "muestra".

O1 = Observación de la variable inteligencia emocional

O2 = Observación de la variable convivencia escolar.

r = denota la fuerza de la relación entre las variables consideradas.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Tal como la plantea Arias y Covinos (2021), La población es comparable a un grupo infinito o limitado de personas con características similares o compartidas. Por lo tanto, 90 niños y niñas de entre 3 y 4 años matriculados en educación infantil en el centro educativo Madre del Divino Amor de Arequipa en 2024 constituirán la población del estudio.

5.5.2 Muestra

La muestra es no probabilística, lo que significa que se apega a los criterios del estudio y que los elementos seleccionados se eligieron con base en el juicio del investigador y no en la probabilidad Hernández et al. (2014).

Se consideró como una muestra censal. Según lo expuesto por Hayes et al. (1999) Se define cuando se utiliza una técnica en la que la muestra refleja la población completa y es esencial para comprender la información proporcionada por los participantes en la investigación. La muestra estuvo compuesta por noventa niños y niñas de educación infantil de la institución educativa Madre del Divino Amor de Arequipa, de entre tres y cuatro años de edad.

3.6 Técnicas, e instrumentos de recolección de información

3.6.1 Técnica de la investigación

Según, Arias (2020) la técnica será la encuesta, para el tipo de investigación que se realiza. ¿Entonces, Cómo lo hacemos?" Resuelve y

proporciona el desarrollo de la tecnología científica y la investigación. En este caso, el método sirve más como herramienta que como objetivo.

Se utilizarán cuestionarios para evaluar las variables; se utilizó el Cuestionario de Inteligencia Emocional para Niños en Edad Preescolar «Ciempre» para evaluar la inteligencia emocional Tamayo et al. (2006) y la variable convivencia escolar se evaluará mediante el cuestionario de convivencia escolar Chaparro Caso et al. (2015) proporcionó una explicación clara de esto basada en las hojas a continuación.

5.6.2 Instrumentos de la investigación

Tabla 2

Ficha de Instrumento de variable 1.

Nombre Original:	Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños y niñas de Preescolar "Ciempre"
Autor:	(Tamayo Gutiérrez et al., 2006)
Procedencia:	Colombia
Adaptación para Perú:	(López Ticllacondor & Salinas Poma, 2019)
Actualización:	2019
Administración:	Individual o Colectiva.
Formas:	Formas Completa
Duración:	Sin límite de tiempo.
Aplicación:	Niños y niñas en edad preescolar.
Puntuación:	Calificación computarizada
Tipificación:	Baremos Peruanos

Nota: elaboración propia

Se realizó un análisis factorial sobre la adaptación del Cuestionario de Inteligencia Emocional para Niños del Preescolar “Ciempre” para Lima, Perú (López Ticllacondor & Salinas Poma, 2019) 334 jóvenes de Lima, área metropolitana de Perú conformaron la muestra. Se aplicó una rotación Varimax a un análisis de componentes principales. El manual proporciona una lista de submuestras que tienen en cuenta todos los modos de aplicación del inventario, las ponderaciones de los factores invertidos para cada factor del análisis factorial exploratorio de toda la muestra y el porcentaje de variación explicada para cada factor. La versión “Ciempre” del Cuestionario de Inteligencia Emocional para Niños en Edad Preescolar de Lima (Perú) fue sometida a un análisis factorial.

Tabla 3

Ficha de Instrumento de variable 2

Nombre Original:	Cuestionario de Convivencia Escolar
Autor:	(Chaparro Caso et al., 2015)
Procedencia:	México
Adaptación Peruana:	(Mondalgo Lanazca, 2019)
Administración:	Individual o Colectiva.
Formas:	Formas adaptadas
Duración:	Sin límite de tiempo.
Aplicación:	Niños y adolescentes entre 3 y 18 años.
Puntuación:	Calificación computarizada
Tipificación:	Baremos Peruanos

Nota: elaboración propia

Baremo: Se desarrollaron las escalas y los resultados se dividieron en cuatro categorías para cada ítem utilizando como guía los distintos cuartiles. Puntuaciones en el tercio superior de la categoría. Puntuaciones en el rango medio, entre los cuartiles 2 y 3. Puntuaciones que caen en el cuartil bajo-medio: 2. Categoría baja: puntuaciones del 1er cuartil.

Sin embargo, según Mondalgo (2019) Veinte estudiantes participaron en el estudio piloto en el que primero se probó el Cuestionario de Convivencia Escolar, pero no se les pidió que completaran los cuestionarios que correspondían a los resultados de la correlación. También se sometió a la prueba de fiabilidad alfa de Cronbach basada en fórmulas.: $\alpha = (k - 1) / (k - \sum V_i / V_t)$, Donde: k = n° de ítems; $\sum V_i$ = suma de todas las varianzas parciales; V_t = varianza total, Se obtuvo un resultado muy fiable de =0,911, como ilustra la tabla. Las revisiones de expertos del sector lo han confirmado y el software estadístico SPSS 27.0 ha demostrado su fiabilidad. (Mondalgo, 2019).

3.7 Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.7.1 Validación del instrumento

En la medida en que se crearon en consonancia con la conceptualización de las cuatro habilidades del modelo de Mayer y Salovey, se estableció la validez del constructo: a) Se pide a los niños que identifiquen las emociones que incluyen cierta reflexión o pensamiento basándose en situaciones proporcionadas, con el fin de evaluar la emoción como facilitadora del pensamiento. c) Los niños con conciencia emocional son conscientes de las razones que hay detrás de sus sentimientos, así como de los efectos a largo plazo de su comportamiento. d) Se



utilizan escenarios tanto positivos como negativos que permiten a los individuos elegir una respuesta conductual adecuada para medir el control emocional.

3.7.2 Confiabilidad de los instrumentos

Los resultados muestran que el Cuestionario de Inteligencia Emocional para Niños en Edad Preescolar "Ciempre", incluido en el Manual Técnico para otros estudios, incluye medidas de personalidad, inteligencia emocional y otras herramientas que evalúan comportamientos problemáticos con el fin de validar el inventario.

Tras someterse a una investigación de fiabilidad, se determinó que el valor total de consistencia interna de la escala era de 75. A continuación se explicarán las dimensiones y la significación del alfa de Cronbach. Se analizará en primer lugar la dimensión de la gestión interpersonal positiva, seguida de la victimización y la agitación (perturbación), en ese orden, socialización en red con compañeros en cuarto lugar, agresión en quinto lugar, ajuste normativo en sexto lugar, indisciplina en séptimo lugar y, por último, el abandono del maestro

Para garantizar que los datos recopilados sean precisos y fiables, se comprueba la validez de la herramienta. Periódicamente, es necesario completar el procedimiento continuo. Aunque la validación de un instrumento puede proporcionar diferentes niveles de validez en función de su uso previsto, no puede demostrar de manera concluyente que una prueba sea válida.

Para garantizar la validez y fiabilidad del instrumento, se llevará a cabo una evaluación profesional. Se utilizó el factor de reciprocidad que evalúa la igualdad de las preguntas, la prueba alfa de Cronbach.

Para ello se utilizó la siguiente fórmula:

Donde:
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

K: Número de ítems

S_i^2 : Suma de Varianzas

S_r^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Análisis de Fiabilidad

Se llevan a cabo estudios de fiabilidad individual de las variables del instrumento utilizando un enfoque de observación de la consistencia interna.

Para la realización de estudios de fiabilidad de la escala se utilizó un valor de coherencia interna amplio de $\alpha=75$. Después de eso, discutiremos las propiedades del alfa de Cronbach, incluyendo sus medidas y valores. Para empezar, hay el aspecto de la gestión interpersonal positiva, que tiene un valor de 75. A esto sigue el aspecto de la victimización, que tiene un valor de .81, el de la disruptibilidad, que cuenta con un valor .79, el de una red social de iguales, cuyo valor es de .77, el del de la agresión, que es de .78, el de los ajustes normativos, que son de .72, el del indisciplinado, que vale .71, y el del disidía docente, que mide .74.

3.8 Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

La siguiente configuración estadística se utilizó para llevar a cabo la prueba de hipótesis en la presente investigación: (Webster, 2000).

1. Planteamiento de hipótesis estadísticas

$H_0: R_{XY}=0$ La variable (Inteligencia Emocional) no guarda ninguna relación con la variable (Convivencia escolar)

$H_1: R_{XY}\neq 0$ La variable (Inteligencia Emocional) guarda alguna relación con la variable (Convivencia escolar)

2. Estadístico de prueba: Prueba de Spearman de haber normalidad y shapiro wilk de existir normalidad.

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$
 Tomado de: (Spiegel et al., 2001)

Siendo:

N=Población

Σ =Sumatoria

X=Variable 1

y=Variable 2

R=Coefficiente de correlación

Tabla 5

Análisis de la fuerza y sentido de la relación

Rango	Relación
1.00	Correlación = perfecta
0.91 a 0.99	Correlación = muy fuerte
0.76 a 0.90	Correlación = fuerte
0.51 a 0.75	Correlación = considerable
0.26 a 0.50	Correlación = media
0.11 a 0.25	Correlación = débil
0.01 a 0.10	Correlación = muy débil
0.00	No existe correlación entre variables



Tomado de: (Hernández et al., 2014)

3. Nivel de significancia referente $p=0.05$

4. Criterio de decisión

Tabla 4

Criterio de Hipótesis nula y alterna

Criterio	Hipótesis Nula H_0	Hipótesis Alterna H_1
$P \leq 0.05$	Rechazada	Aceptada
$p > 0.05$	Acepta	Rechazada

Nota: elaboración propia



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos

4.1.1. Análisis Estadístico

En este capítulo se realizó un análisis estadístico de los datos recopilados a partir de dos instrumentos para una muestra de 90 niños y niñas de educación infantil de la institución educativa Madre del Divino Amor, en Arequipa, con edades comprendidas entre los 3 y los 4 años. Uno de los cuestionarios abordaba la variable de la inteligencia emocional a través de las siguientes dimensiones: actitudes hacia el compartir, identificación de sentimientos, resolución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad. Utilizando las dimensiones de inclusión, democracia y paz, la segunda herramienta examinó la variable de la convivencia escolar.

Cabe mencionar que los análisis descriptivos, que muestran el nivel de las variables examinadas y las dimensiones esbozadas en los objetivos, son donde se muestran por primera vez las variables escaladas de tipo Likert.

1. Prueba de Normalidad: Para determinar si los datos tienen una distribución normal, utilizamos pruebas como la de Shapiro-Wilk y la de Kolmogorov-Smirnov. Dado que la normalidad es una premisa fundamental de muchas pruebas estadísticas, esto es muy importante. Un valor p sustancial, que suele ser superior a 0,05, indica que no hay una desviación apreciable de la distribución normal en los datos.

2. Correlación de Spearman: El grado y la dirección de la asociación entre dos variables pueden determinarse utilizando esta técnica estadística no paramétrica. La correlación de Spearman es adecuada para datos ordinales o no lineales y no requiere una distribución normal de los datos, a diferencia de la correlación de Pearson. Las relaciones fuertes se indican con coeficientes de correlación cercanos a 1 o -1, mientras que las relaciones débiles o inexistentes se sugieren con valores cercanos a 0.

Gracias a estas técnicas, podemos comprender mejor el tipo y el grado de correlación entre las variables. Cuando se utilizan correctamente, estas técnicas proporcionan una base sólida para analizar los datos y llegar a conclusiones pertinentes.

4.1.1 Análisis descriptivos

Objetivo Específico N° 1:

Identificar el nivel actual de inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.

Tabla 6

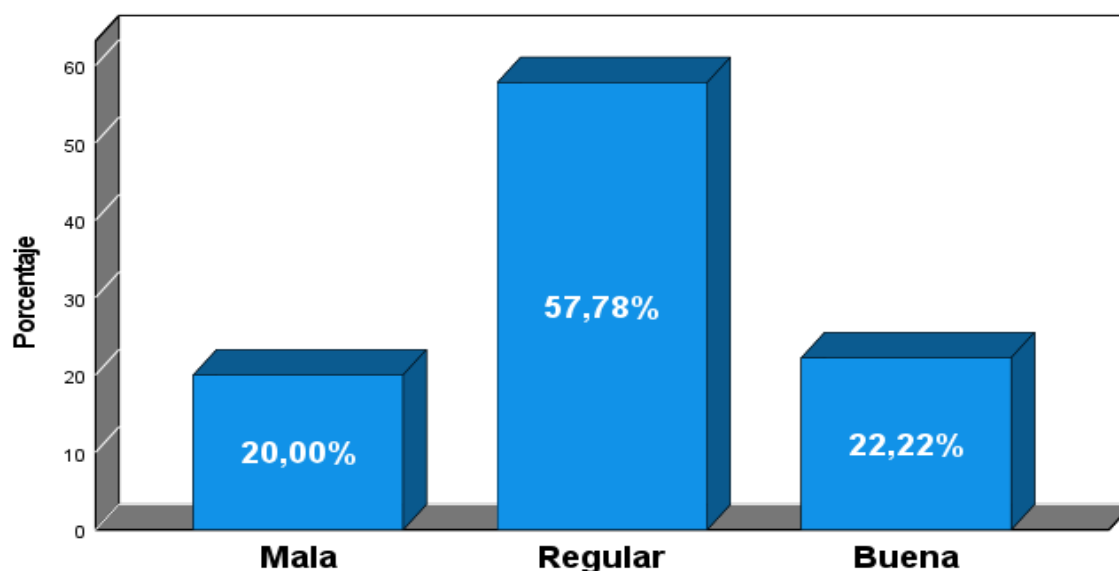
Nivel actual de inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	18	20,0	20,0	20,0
	Regular	52	57,8	57,8	77,8
	Buena	20	22,2	22,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Según los resultados de la tabla 3, el 57,8 % de los niños de entre 3 y 4 años de la institución educativa Madre del Divino Amor tienen un nivel normal de inteligencia emocional, el 20 % tienen un nivel considerado malo y solo el 22,2 % tienen un nivel excelente. Esta distribución implica que, aunque la mayoría de las personas no entran en el grupo deficiente, hay una clara necesidad de intervenciones que fomenten el desarrollo de habilidades emocionales, ya que un porcentaje significativo de niños podría enfrentar dificultades en la identificación y manejo de sus emociones, lo que podría afectar su desarrollo social y académico. Implementar programas de formación para docentes y padres sería crucial para mejorar estas competencias emocionales en el grupo.

Figura 1

Nivel actual de inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024



Nota: elaboración propia



Objetivo Específico N° 2:

Conocer el nivel actual de la convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.

Tabla 7 Nivel actual de la convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.

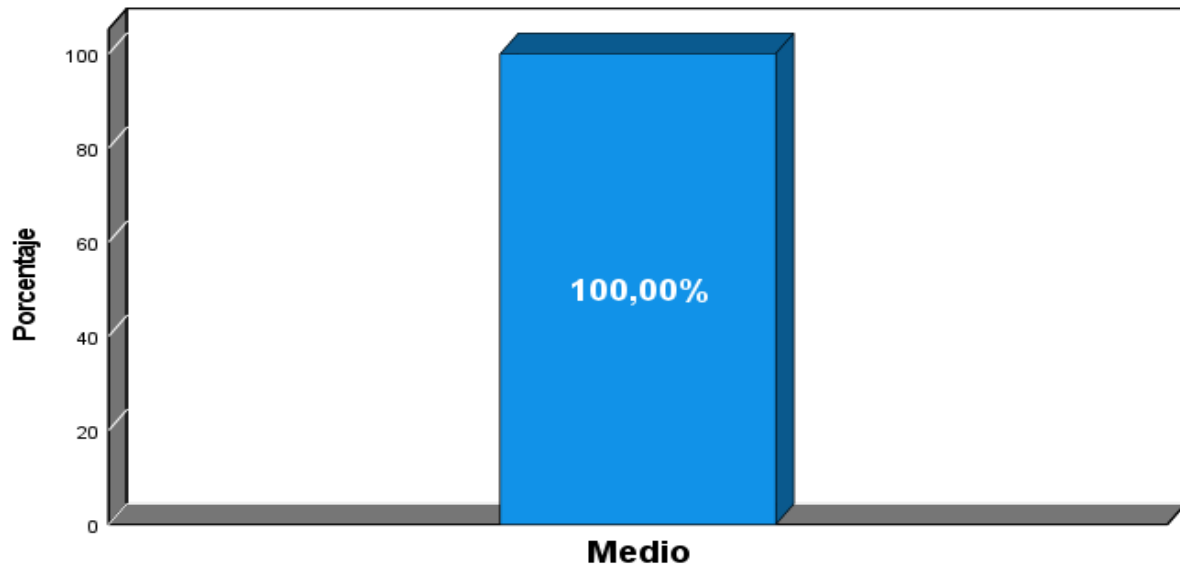
		Frecuencia		Porcentaje	
			Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	90	100,0	100,0	100,0

Nota: elaboración propia

Según los resultados de la tabla 4, todos los alumnos de tres a cuatro años de la institución educativa Madre del Divino Amor presentan un grado medio de convivencia escolar. Esto implica que, aunque todos los niños interactúan y establecen vínculos con sus compañeros de clase a un nivel aceptable, no se observan niveles elevados, lo que podría indicar una falta de desarrollo de habilidades sociales más complejas. Esta investigación pone de relieve la importancia de contar con políticas que mejoren la cohesión escolar y fomenten mejores habilidades sociales, ya que esto mejorará la dinámica del grupo y el desarrollo general de los niños.

Figura 2

Nivel actual de la convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.



4.1.2 Análisis inferencial

Prueba de Normalidad

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Hi: Los datos no tienen una distribución normal.

Tabla 8

Pruebas de normalidad de las dos variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1_INTELIGENCIA EMOCIONAL	,154	90	,000
V2_CONVIVENCIA ESCOLAR	138	90	,000

Criterios de Decisión:

- Si el valor de significancia (Sig.) es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) de que los datos tienen una distribución normal.
- Si el valor de significancia (Sig.) es mayor o igual a 0,05, se acepta la hipótesis nula (Ho) de que los datos tienen una distribución normal.



Los resultados de la tabla 5 muestran que tanto la inteligencia emocional (V1) como la convivencia escolar (V2) presentan estadísticas de Kolmogorov-Smirnov que indican una desviación significativa de la normalidad, con valores p menores a 0.05 (0.000 para ambas variables). Dado que las estadísticas para V1 y V2 son 0,154 y 0,138, respectivamente, parece que ninguna de las variables analizadas tiene una distribución normal. Esta falta de normalidad implica que, al realizar análisis estadísticos posteriores, es necesario utilizar métodos no paramétricos para obtener conclusiones más precisas y evitar supuestos que no se cumplen, garantizando así la autenticidad de los resultados de la investigación sobre la relación entre la convivencia escolar de los niños y la inteligencia emocional en el centro educativo.

En tal sentido, y con base a lo anterior expuesto, se aplicará el método no paramétrico como R_o de Spearman para medir el grado de relación en las variables de estudio.

Objetivo Específico N° 3:

Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional, y las dimensiones; Inclusiva, Democrática, Pacífica, de convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.

Tabla 9

Relación que existe entre la inteligencia emocional, y las dimensiones; Inclusiva, Democrática, Pacífica, de convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024

			V2_D1	V2_D2	V2_D3
			INCLUSI	DEMOCR	PACÍFI
			VA	ÁTICA	CA
Rho de Spearman	V1_INTELIGENCIA_ EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	,683**	,858**	,552**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	90	90	90

Nota: elaboración propia

La tabla 7 muestra los resultados del estudio que examina la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica en niños de 3 a 4 años que asisten al programa de educación infantil de la escuela Madre del Divino Amor en Arequipa en 2024. Para evaluar esta asociación se utilizó un nivel de significación bilateral y una muestra de 90 alumnos, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados muestran que las tres categorías de inteligencia emocional están correlacionadas de forma positiva y significativa entre sí. En primer lugar, existe una asociación positiva de moderada a significativa ($r = 0,683$) en la dimensión inclusiva, lo que sugiere que los niños con mayor inteligencia emocional tienden a tener actitudes más abiertas hacia sus compañeros y otros alumnos. Por otro lado, la dimensión democrática presenta un coeficiente de correlación de 0,858, el valor más alto entre las tres dimensiones. Este resultado



sugiere que la inteligencia emocional está fuertemente vinculada con el comportamiento democrático en el entorno escolar, favoreciendo habilidades como el respeto por las opiniones de los demás, la cooperación y la toma de decisiones conjunta. Por último, se observa un valor de correlación de 0,552 con respecto al componente pacífico, el más bajo de los tres, aunque sigue siendo significativo. Este resultado señala una relación positiva moderada, lo que implica que la inteligencia emocional contribuye, en menor medida en comparación con las otras dimensiones, al desarrollo de un ambiente pacífico, caracterizado por la resolución de conflictos sin violencia y la promoción de la armonía en la convivencia diaria.



Objetivo Específico N° 4:

Identificar la relación que existe entre la convivencia escolar, y las dimensiones; Actitud de compartir, Identificación de sentimientos, Solución creativa de conflictos, Empatía, Independencia, Persistencia, Amabilidad, de inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.

Tabla 10

Relación que existe entre la convivencia escolar, y las dimensiones; Actitud de compartir, Identificación de sentimientos, Solución creativa de conflictos, Empatía, Independencia, Persistencia, Amabilidad, de inteligencia emocional

		V1_D1	V1_D2	V1_D3	V1_D4	V1_D5	V1_D6	V1_D7
		Actitud de compartir	Identificación de sentimientos	Solución creativa de conflictos	Empatía	Independencia	Persistencia	Amabilidad
Rho de	Coeficiente	1,000	,549	,472**	,345**	,530**	,506**	,536**
Spearman	V2_CONVIVEN de CIA_ESCOLAR correlación							
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000.	,000	,000
	N	90	90	90	90	90	90	90

Nota: elaboración propia



La tabla 8 muestra la correlación entre la inteligencia emocional de 90 niños y varios aspectos de la convivencia escolar. Entre las cualidades examinadas se encuentran las actitudes hacia el compartir, el reconocimiento emocional, la resolución innovadora de conflictos, la empatía, la autonomía, la tenacidad y la generosidad. Para evaluar estas asociaciones, utilizamos el coeficiente de correlación de Spearman, teniendo en cuenta un umbral de significación bilateral. Con un valor de correlación de 1,000, los resultados indican una asociación perfecta entre la convivencia escolar y la actitud de compartir. Compartir es una piedra angular para crear una convivencia pacífica, ya que este valor muestra que la mentalidad de compartir es totalmente congruente con la calidad de la convivencia escolar.

Por otra parte, las demás dimensiones de la inteligencia emocional muestran correlaciones positivas y significativas, aunque de menor magnitud. En particular, la independencia tiene un coeficiente de correlación de 0,530, seguida de la persistencia (0,506) y la amabilidad (0,536), lo que indica que estas características también juegan un rol relevante en la convivencia escolar. Estos resultados sugieren que Cuando los niños aprenden a ser más autónomos, persistentes y generosos, suelen tener un impacto positivo en su comunidad escolar. Los coeficientes de correlación para el reconocimiento de las emociones y la empatía son 0,549 y 0,345, respectivamente. Por lo tanto, queda claro que la socialización escolar desempeña un papel importante a la hora de ayudar a los jóvenes a reconocer y comprender sus propias emociones y las de los demás. Sin embargo, la empatía muestra una correlación más moderada, lo cual podría reflejar que, aunque importante, su impacto es menor comparado con otras dimensiones.

Por último, una correlación de 0,472 indica una relación sustancial en el componente de resolución creativa de conflictos. Esto indica que la capacidad de los estudiantes para pensar de forma innovadora cuando se enfrentan a un problema ayuda a mejorar la vida escolar, aunque no sea el factor más importante.

Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.

Tabla 11

Relación que existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.

			V1_INTELI_ EMOC	V2_CON V_ESCO
Rho de Spearman	V1_INTELI_E MOC	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 90	. . 90
	V2_CONV_ES CO	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	. . 90	. . 90

Nota: elaboración propia

El objetivo de la tabla 10 es utilizar el coeficiente de correlación de Spearman para examinar la relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento cooperativo en el aula entre niños en edad preescolar (de 3 a 4 años). A pesar de utilizar una muestra de 90 personas, la tabla no proporciona información sobre la correlación exacta entre las dos variables. A pesar de esta



salvedad, el estudio destaca la necesidad de investigar el impacto potencial de la inteligencia emocional en el aprendizaje cooperativo en niños en edad escolar primaria, ya que una correlación positiva entre ambas variables indicaría que el desarrollo de habilidades emocionales contribuye a un entorno de mayor armonía y cooperación en el ámbito escolar infantil.

4.2 Discusión de los resultados

El propósito de este estudio fue examinar la conexión entre la inteligencia emocional y la competencia social en un entorno preescolar en Arequipa, Perú, en el año 2024, entre los alumnos matriculados en el programa Madre del Divino Amor. El objetivo principal del estudio fue establecer el estado actual de la inteligencia emocional en niños en edad preescolar, de acuerdo con los objetivos establecidos en la investigación. El segundo objetivo específico fue averiguar el grado de adaptación de los niños en edad preescolar a la vida escolar en ese momento. Nuestro tercer y último objetivo fue observar a los niños en edad preescolar y su inteligencia emocional en relación con las cuatro características de la convivencia escolar: inclusiva, democrática, pacífica y escolar. El cuarto objetivo fue estudiar la relación entre la convivencia escolar y las dimensiones de la inteligencia emocional en niños en edad preescolar, concretamente en las áreas de actitud compartida, identificación de sentimientos, empatía, independencia, persistencia, amabilidad y resolución creativa de conflictos.

En relación con el primer objetivo específico, que es determinar el estado actual de la inteligencia emocional en niños de tres y cuatro años que asisten al jardín de infancia Madre del Divino Amor en Arequipa en el año 2024. Este estudio encontró una correlación estadísticamente significativa entre la



inteligencia emocional de los alumnos y su capacidad para relacionarse con sus compañeros en la escuela Madre del Divino Amor de Arequipa. Los alumnos cursaban entre tercer y cuarto grado. Determinar el grado de inteligencia emocional fue el objetivo principal de este objetivo. Según las estadísticas, el 57,8 % de los niños tiene una inteligencia emocional calificada como «regular», el 20 % como «deficiente» y solo el 22,2 % como «buena». Estos resultados coinciden con las ideas expuestas por y , quienes destacan que el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños es un proceso lento que requiere intervenciones específicas para cultivar la conciencia de uno mismo y la regulación emocional, cualidades fundamentales para una vida escolar armoniosa.

En cuanto al segundo objetivo específico, que consistía en evaluar el nivel de convivencia escolar entre los niños de 3 a 4 años en la educación infantil en el centro educativo Madre del Divino Amor de Arequipa en 2024, todos los niños fueron calificados con un nivel de convivencia «medio», lo que significa que no alcanzaron niveles muy altos. Muchas personas creen que la inteligencia emocional es la clave para mejorar las interacciones sociales, aumentar la empatía y el respeto, por lo que este hallazgo podría indicar una falta de habilidades sociales avanzadas. Este descubrimiento pone de relieve la importancia de los programas de educación infantil que se centran en el desarrollo social y emocional de los niños.

En tercer lugar, en 2024, en el Centro de Educación Infantil Madre del Divino Amor, en Arequipa (Perú), queremos averiguar cómo se relaciona la IE con las características de la convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica



en niños de tres y cuatro años. Los resultados muestran que existen conexiones positivas y estadísticamente significativas entre la inteligencia emocional y las características de la convivencia escolar, concretamente los aspectos inclusivo ($r = 0,683$), democrático ($r = 0,858$) y pacífico ($r = 0,552$). Estas correlaciones sugieren que los niños con mayor desarrollo emocional tienden a involucrarse en comportamientos inclusivos, democráticos y pacíficos, en línea con estudios de Alcoser et al. (2019) y Zubizarreta (2017), que sostienen que la inteligencia emocional fomenta la cooperación, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos en entornos escolares.

Por lo tanto, el cuarto objetivo específico es averiguar cómo se relaciona la convivencia escolar con las dimensiones de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años que asisten al preescolar Madre del Divino Amor en Arequipa en 2024. Estas dimensiones incluyen: actitud de compartir, identificación de sentimientos, empatía, independencia, persistencia, amabilidad y resolución creativa de conflictos. La "actitud de compartir" se correlaciona perfectamente con la convivencia escolar cuando se analiza la relación entre la convivencia escolar y las características de la inteligencia emocional, seguido de otras dimensiones como la independencia ($r = 0,530$) y la persistencia ($r = 0,506$). Estos resultados son respaldados por autores como López (2018), quien postula que compartir, la independencia y la persistencia son habilidades clave en la convivencia escolar, ya que promueven la cooperación y fortalecen los lazos sociales, también va en contraste con lo planteado por Apaza (2018)

El objetivo general de este estudio es averiguar cómo se relacionan los alumnos de la guardería Madre del Divino Amor de Arequipa (Perú) en el año 2024 con la inteligencia emocional y cómo se llevan con sus compañeros de



clase. Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, examinamos el grado de relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en niños de 3 a 4 años de la institución educativa Madre del Divino Amor. Aunque la tabla 10 no presenta los datos específicos de la correlación, la estructura de la investigación permite inferir que existe una relevancia considerable en explorar esta relación. Según estudios previos, como los de Benites & Chumbimuni (2020) y Ramos (2018), la inteligencia emocional se ha identificado como un factor fundamental en la interacción social y en la capacidad de los niños para gestionar sus emociones de manera constructiva. Esto implica que un desarrollo adecuado de habilidades emocionales en la primera infancia puede fomentar la empatía, el autocontrol y el respeto hacia los demás, cualidades que favorecen un ambiente de cooperación y armonía en el contexto escolar.

La convivencia escolar positiva se ve facilitada por la inteligencia emocional, ya que ayuda a los alumnos a controlar sus propias emociones y a comprender y reaccionar adecuadamente ante las emociones de sus compañeros. Esta capacidad de autorregulación y empatía reduce los conflictos y fomenta las relaciones basadas en el respeto mutuo. En este sentido, autores como Márquez (2018) han destacado la necesidad de enseñar a los niños a gestionar sus emociones desde una edad temprana para que aprendan a convivir pacíficamente en grupo.

Por último, el estudio respalda la idea de que existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar. Esto significaría que los niños que han aprendido a controlar sus emociones son más propensos a formar parte de una comunidad escolar armoniosa y cooperativa. Como resultado,



queda claro que los programas de educación emocional temprana son cruciales para el desarrollo social y académico de los niños; estos programas no solo ayudan a los niños a crecer emocionalmente, sino que también contribuyen a crear un clima escolar acogedor para todos los alumnos y que fomenta el trabajo en equipo y la cooperación.



CONCLUSIONES

Primera: Los resultados respaldan la idea de que la inteligencia emocional y la convivencia escolar están correlacionadas positivamente, lo que indica que un mayor desarrollo emocional de los niños mejora sus relaciones y el entorno escolar en su conjunto.

Segunda: Con respecto a los resultados del análisis del primer objetivo específico, la mayoría de los niños presentan un nivel de inteligencia emocional "regular," lo que indica una necesidad de fortalecer esta área para mejorar su desarrollo social y personal.

Tercera: Se concluye que, en el segundo objetivo específico, el nivel medio de convivencia escolar en el 100% de los niños sugiere que, aunque las interacciones son aceptables, existe un potencial para desarrollar habilidades sociales más avanzadas.

Cuarta: Se puede concluir que, en el tercer objetivo específico, indica que la inteligencia emocional tiene una relación significativa con la convivencia inclusiva, democrática y pacífica, siendo la dimensión democrática la que presenta la correlación más fuerte. Esto indica que la inteligencia emocional es un pilar esencial en la promoción de una convivencia saludable y respetuosa.

Quinta: La investigación concluye que, en lo que respecta al cuarto objetivo específico, la convivencia escolar está correlacionada positivamente con todos los aspectos de la inteligencia emocional, siendo la actitud de compartir la más significativa. Esto indica que compartir y otras habilidades como la independencia y persistencia son clave para un ambiente escolar armonioso.



RECOMENDACIONES

- Primera:** Se le recomienda que la institución educativa debería considerar la implementación de un programa integral de educación emocional, enfocado en desarrollar habilidades emocionales y sociales en los niños, para que puedan construir relaciones armoniosas y saludables. Además, se recomienda la formación continua de docentes en educación emocional, ya que estos pueden ser los guías fundamentales en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes.
- Segunda:** Sería sugiere implementar programas de educación emocional en la institución educativa, dirigidos a mejorar la autoconciencia y regulación emocional desde una edad temprana, capacitando a docentes y padres en técnicas de acompañamiento emocional.
- Tercera:** Se recomienda aplicar actividades orientadas a fortalecer la empatía y el trabajo en equipo, como juegos cooperativos, dinámicas de grupo y ejercicios de comunicación efectiva, que podrían elevar el nivel de convivencia escolar.
- Cuarta:** Se sugiere integrar programas de desarrollo emocional que incluyan valores democráticos y de inclusión, de manera que los niños aprendan a participar activamente en la toma de decisiones y en la resolución pacífica de conflictos.
- Quinta:** Se recomienda que la institución educativa fomente actividades orientadas a compartir y cooperar, así como talleres que fortalezcan la independencia y la persistencia, elementos esenciales para una convivencia escolar positiva.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2018). *Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en docentes de secundaria de instituciones educativas de {Los} {Olivos}*, 2018. [Tesis].
- Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2*. 12. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>
- Alonzo Cornejo, P. A. (2019). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de villa maría del triunfo*.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1010/Alonzo%20Cornejo%2c%20Pamela%20Allison.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apaza, C. (2018). *Desarrollo emocional de los niños y niñas de La Institución Educativa Inicial 324 «Divino Niño Jesús» de la ciudad de Puno*. Obtenido de. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/7712>
- Ardila, L. (2019). *La inteligencia emocional en la convivencia escolar*.
<https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1548/LA%20INTE%20LIGENCIA%20EMOCIONAL%20EN%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*.
http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf



- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.
Enfoques Consulting EIRL.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Belykh, A. (2018). Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante. *Rlee*, XLVIII(N° 1), 255–282. <https://www.redalyc.org/journal/270/27057919014/html/>
- Benites, A., & Chumbimuni, G. (2020). *La inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P. "Excelenti" de Chupaca - Huancayo*.
- Benites, L. (2011). CONVIVENCIA ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA CONVIVENCIA ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA SCHOOL COEXISTENCE AND EDUCATIONAL QUALITY. *Cultura: Lima (Perú)*, 25, 143–164.
https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf
- Brackett, M., Rivers, S., & Salovey, P. (2011). Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5, 88–103.
<https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>
- Buitrago, R., Herrera, L., & Cárdenas, R. (2019). Coeficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia. Estudio comparativo. *Colombia*.
- Camacho, N. M., & Ordoñez León, J. C. (2017). *Convivencia escolar y cotidianidad: Una mirada desde la inteligencia emocional [Tesis]*.



- Castro, K., & Luján, L. (2018). Sintomatología depresiva y resiliencia en niños. *Revista Unife*, 26.
- Chaparro Caso, López, A. A., Caso Niebla, J., Fierro Evans, Ma. C., & Díaz López, C. (2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Instituto de Investigaciones Sobre La Universidad y La Educación Distrito Federal, México*.
https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/53118
- Egocheaga León, C. R. (2017). *Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría* [Universidad César Vallejo Escuela De Posgrado Tesis].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14051>
- Espinoza, J. (2015). *Influencia de la inteligencia emocional y su relación con el Rendimiento Académico de los niños de 5 años del jardín "Corazón de Jesús de Carquín"*.
- Eugenio-Barroso. (2024). La inteligencia emocional en la convivencia escolar de estudiantes de primaria. *EyS*, 22(1).
- Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2019). La Inteligencia Emocional como fundamento de la Educación Emocional. *Emotional Intelligence as a Basis of Emotional Education*.
<https://riieb.iberro.mx/index.php/riieb/article/view/5/6>
- Figuroa, K., & Funes, M. (2018). *Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios*.



- Gil, S., & Llinás, A. (2020). *Grandes herramientas para pequeños guerreros: Habilidades sociales*. Flamboyant S.L.
- Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., & Klein, P. (1980). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia Un programa de enseñanza*. martínez roca libros universitarios y profesionales.
<https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html>
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Kairos.
http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- Goleman, D. (2002). *La inteligencia emocional*. Kairos.
- Hernández, Fernández, C., & Baptista, M. (2014a). Metodología de la Investigación. In *México. Mc Graw Hill* (6ta ed.).
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014b). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México. Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández Sampieri, Fernandez Callado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. In *libro*. McGraw-Hill Interamericana.
<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>



- López, M., & R, L. (2018). *La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial 4 años* [Tesis. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/471/1/015200324I_T_2018.pdf
- López Meléndez, L. R. (2018). *La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial 4 años*. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/471/1/015200324I_T_2018.pdf
- López Ticllacondor, G. E., & Salinas Poma, R. M. (2019). *inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial n° 107 - Huancavelica* [Universidad Nacional de Huancavelica Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Inicial]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ef6041bc-13d1-4e0d-9bff-995d74784d47/content>
- Macul, C. (2015). *Convivencia Escolar—Colegio el Alba de Macul*. <http://www.elalbademacul.org/convivencia-escolar>
- Mayer, J. (2001). *Emotion, Intelligence and. Emotional Intelligence.* .
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *What Is Emotional Intelligence? Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications.* 3–24.
- MINEDU. (2018). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>



- Minedu. (2022). *Resolución Viceministerial N° 010-2022-MINEDU - Normas y documentos legales - Ministerio de Educación - Gobierno del Perú*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2719391-010-2022-minedu>
- Miranda, E. (2022). *Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del Instituto CIMAC, Arequipa-2021* [Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicólogo, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11511/1/IV_FHU_501_TE_Miranda_Medina_2022.pdf
- Mondalgo, I. (2019). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa "Santiago Antúnez de Mayolo"- Independencia*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36782/Mondalgo_LI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mondalgo Lanazca, I. (2019). *Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "Santiago Antúnez de Mayolo"- Independencia* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36782/Mondalgo_LI.pdf?sequence=1
- Padilla Jaraba, G., & Valdés Ocampo, L. (2019). *Incidencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad para la Convivencia Escolar*.
[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5764/Incidencia de la inteligencia emocional como habilidad para la convivencia escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5764/Incidencia%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20como%20habilidad%20para%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Pérez, N., & Filella, G. (2019). *Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes*.
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2016). *Manual contra el acoso escolar*.
<https://bit.ly/2L5WmWJ>
- Rafael Ponce, M., & Penadillo Carbajal, M. F. (2020). Gestión escolar del directivo y la calidad de servicios educativos en la Institución Educativa Illathupa - Huánuco 2020. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*.
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6038>
- Salovey, & Mayer. (1990). *La inteligencia emocional tiene un impacto significativo en el bienestar emocional de los niños y en su éxito académico a largo plazo*. <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- Salovey, P. (2001). Emotional intelligence as a standard intelligence. *Emotion*.
APA PsycNet.
- Spiegel, M. R., Srinivasan, R. A., & Schiller, J. J. (2001). *Teoría y problemas de probabilidad y estadística*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=371521>
- Suarez, N. (2015). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples*.
https://www.academia.edu/31123070/La_Teoría_de_las_Inteligencias_Múltiples
- Tamayo Gutiérrez, G. Patricia., Echeverry Jaramillo, C. M., & Araque Márquez, L. Adriana. (2006). *CIMPRE, Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños y niñas de Preescolar: manual* (p. 107). Universidad Cooperativa de



- Colombia, Facultad de Educación, Centro de Investigación, Seccional Medellín. <https://isbn.cloud/9789588205908/cuestionario-de-inteligencia-emocional-para-ninos-y-ninas-de-preescolar-ciempre/>
- Torres, M. (2016). *La resiliencia en el ámbito educativo* [Tesis para optar el grado de Psicólogo, Universidad de Granada]. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46111/TorresCastillo_TFGResilencia.pdf;jsessionid=6790D0C4F8B58ACD870FC040EA759F88?sequence=1
- U.N.E.S.C.O. (2015). *La educación transforma vidas. UNESCO*. <https://es.unesco.org/themes/education>
- UNESCO. (2016). *Convivencia escolar: construyendo una cultura de paz*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000215822>
- UNESCO, I. C. on (Cyber)bullying. (2021). *Nuevas formas de acoso y violencia escolar. Ciberacoso, happy slapping y otras nuevas tendencias*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374794_spa
- Vargas, C., & R, Z. (2009). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.538>
- Villaseñor Rodríguez, I. (2008). *Metodología para la elaboración de guías de fuentes de información*. *Scielo, Investig. bibl vol.22 no.46*. 22(46). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000300006



Webster, A. I. (2000). *Estadística aplicada a los negocios y la economía* (McGraw-Hill Interamericana, Ed.; Tercera edición).

https://dennismontes2.files.wordpress.com/2014/11/estadistica_negocios.pdf

Zubizarreta León, R. (2017). *La inteligencia emocional en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial No 50230 Simón Bolívar de la ciudad de Quillabamba*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13393/Zubizarreta_Leon_Rene.pdf?sequence=1



TITULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 a 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR EN AREQUIPA, 2024

Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar en los niños de 3 a 4 años de la Institución Educativa Madre del Divino Amor, Arequipa, 2024							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024?</p> <p>Problemas Específicos 1. ¿Se conoce el nivel actual de inteligencia emocional y sus dimensiones en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024? 2. ¿Se conoce el nivel actual de la convivencia escolar y sus dimensiones en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024? 3. ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional, y las dimensiones; Inclusiva, Democrática, Pacífica,</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.</p> <p>Objetivos específicos 1. Identificar el nivel actual de inteligencia emocional y sus dimensiones en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024. 2. Conocer el nivel actual de la convivencia escolar y sus dimensiones en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024. 3. Identificar la relación entre la inteligencia emocional, y las dimensiones; Inclusiva, Democrática, Pacífica, de</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de 3ro de secundaria de una institución educativa de Comas</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión; inclusiva, democrática, pacífica de convivencia escolar en la institución educativa Madre del divino Amor</p> <p>Existe relación entre convivencia escolar y sus dimensiones; Actitud de compartir, Identificación de sentimientos, Solución creativa de conflictos, Empatía, Independencia, Persistencia, Amabilidad de Inteligencia emocional en la institución educativa Madre del Divino Amor, Arequipa 2024</p>	Variable 1/Inteligencia emocional: X				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			a) Actitud de compartir	<p>Acepta los consejos de los demás jugadores.</p> <p>En el salón de clases, le gusta realizar tareas de limpieza.</p> <p>Cuando trabaja en grupo, se muestra organizado.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal/ politémica	Alta (49-60) Medio (33-48) Baja (4-32) (49-60) (33-48) (4-32) (33-40)
			b) Identificación de sentimientos	<p>Identifica sentimientos de alegría con facilidad.</p> <p>Muestra una emoción tranquila cuando su equipo gana un partido.</p>	9, 10,11,12,13.	Nunca (1)	Alta (21-32) Medio (4-20) Baja (37-48) (25-36) (4-24)
			c) Solución creativa de conflictos	<p>Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.</p> <p>Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto.</p>	14,15,16,17,18.	Rara vez (2) Algunas veces (3)	Alta (25-32) Medio (17-24) Baja (8-16)
			d) Empatía	<p>demuestra cuidado cuando un compañero de clase está enfermo.</p> <p>Se acercó a un niño que lloraba y le ofreció consuelo.</p>	19,20,21,22,23,24, 25.	Frecuentemente (4) Siempre (5)	Alta Medio Baja
			e) Independencia	<p>se muestra desahogado cuando se relaciona con personas desconocidas.</p> <p>forma parte de un grupo social de personas</p>	26,27,28,29,30		Alta Medio Baja
f) Persistencia	Puede reiniciar fácilmente sus tareas.	31,32,33,34,35,36					



<p>de convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, ¿2024?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar, y las dimensiones; Actitud de compartir, Identificación de sentimientos, Solución creativa de conflictos, Empatía, Independencia, Persistencia, Amabilidad, de inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, ¿2024?</p>	convivencia escolar en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa, 2024.	muestra perseverancia al participar en deportes. trata de ser el líder inspirador del grupo.				
	g) Amabilidad	Se porta bien durante la hora de la merienda. Ayuda a una persona que ha resultado herida. Cuando debe perder el turno, se enfurece.	37,38,39,40,41			
	Variable 2/ Convivencia escolar: Y					
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
	Inclusiva	Trato equitativo y reconocimiento Integración y trabajo colaborativo Desarrollo de capacidades para la atención al rezago académico y riesgo social Acciones directivas de buen trato y apoyo a estudiantes Involucramiento de las familias para el apoyo a estudiantes	1,2,34 5,6,7,8 9,10,11,12,13 14,15,16 17,18,19,20	Nunca (1) Algunas veces (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)	Buena Regular Mala	(61-80) (41-60) (20-40) (31-40) (21-30) (10-20)
Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y diálogo. Confianza mutua estudiantes docentes.	21,22,23,24 25,26,27 28,29,30		Buena Regular Mala		
Pacífica	Prácticas de respeto y legalidad. Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo. Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiantes.	31,32,33,34,35,36 37,38,39,40,41 42,43,44,45,46, 47, 48, 49, 50		Buena Regular Mala	(61-80) (41-60) (20-40)	



ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

Variable: Inteligencia Emocional

	ITE1	ITE2	ITE3	ITE4	ITE5	ITE6	ITE7	ITE8	ITE9	ITE10	ITE11	ITE12	ITE13	ITE14	ITE15	ITE16	ITE17	ITE18	ITE19	ITE20	ITE21	ITE22	ITE23	ITE24	ITE25	ITE26	ITE27	ITE28	ITE29	ITE30	ITE31	ITE32	ITE33	ITE34	ITE35	ITE36	ITE37	ITE38	ITE39	ITE40	ITE41		
1	2	4	1	5	4	3	1	1	2	1	5	2	4	5	1	2	2	2	1	2	3	2	4	2	5	1	5	5	4	2	5	3	1	1	4	2	2	1	4	3	3		
2	2	4	1	5	4	3	1	1	3	1	5	1	4	5	1	2	2	2	1	2	3	2	4	2	5	1	5	5	4	2	5	3	1	1	4	2	2	1	5	3	3		
3	3	4	3	5	4	3	1	1	3	1	5	1	2	5	1	2	2	2	1	2	3	2	4	2	5	1	5	5	2	2	5	3	3	3	4	2	2	1	4	2	2		
4	2	5	1	5	4	3	1	3	2	1	5	2	5	5	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3	5	1	5	5	4	3	5	3	1	1	4	2	2	4	4	3	3		
5	2	5	1	5	4	3	1	3	2	1	5	2	5	5	4	3	3	2	3	3	3	5	4	3	5	1	5	5	4	3	5	3	1	1	4	2	2	4	4	3	3		
6	1	2	1	5	4	1	1	1	2	1	5	2	5	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	4	4	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1		
7	4	5	1	5	4	3	1	3	2	1	5	2	5	5	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3	5	1	5	5	4	3	5	3	1	1	4	2	2	4	4	3	3		
8	2	4	5	5	4	3	1	4	3	1	5	2	4	5	1	4	3	3	1	2	3	3	2	4	4	3	5	1	5	5	4	2	5	3	1	1	4	2	2	1	4	3	3
9	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	1	1	1	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	1	4	5	1	5	5		
10	4	4	3	5	4	4	1	5	4	5	5	1	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	1	5	5	1	4	4		
11	3	4	1	5	4	3	1	2	4	3	5	2	4	5	1	2	2	2	1	2	3	2	4	2	5	1	5	5	4	2	5	3	1	1	4	2	2	1	4	3	3		
12	3	4	4	5	4	5	1	4	4	4	5	1	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	2	5	3	4	4	4	2	4	1	4	3	5		
13	2	2	1	5	4	2	1	1	2	1	5	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	4	4	3	3	1	1	2	2	2	1	3	3	3		
14	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
15	2	4	1	5	4	3	1	1	2	1	5	2	4	5	1	2	2	2	1	2	5	2	4	2	5	1	5	5	4	4	5	3	1	1	4	2	2	1	4	3	3		
16	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	2	4	1	5	4	3	2	3	4	1	5	2	4	5	1	2	2	2	1	2	3	2	4	2	5	3	5	5	4	2	5	3	1	1	4	2	2	1	1	3	3		
18	2	4	1	5	4	3	1	1	2	1	5	1	2	5	1	2	2	2	1	2	3	2	4	2	5	1	5	5	4	2	5	3	1	1	4	2	3	3	4	3	3		
19	2	4	4	5	4	3	1	4	4	4	5	1	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	5	3	5	4	5	4	1	4	5	3	4	4	4	1	4	4	1	3	3		
20	1	3	3	5	3	3	4	1	4	3	3	3	3	5	4	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	5	2	2	3	3	1	1	4	2	2	1	4	3	4		
21	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	2	5	5	1	5	5		
22	2	1	1	5	2	1	1	1	2	1	5	2	4	5	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	
23	4	4	1	5	4	4	1	3	4	3	5	2	1	5	2	2	2	2	1	2	2	2	4	3	5	1	5	5	4	3	5	3	1	1	2	2	2	1	1	1	4		
24	2	4	1	5	4	3	1	1	2	1	5	2	4	5	1	2	2	2	1	2	3	2	4	2	5	1	5	5	4	2	5	3	1	1	4	2	2	1	4	3	3		
25	2	2	1	4	4	2	1	3	2	1	5	2	4	5	1	2	1	1	1	2	3	2	4	2	5	1	5	5	4	4	5	3	1	1	4	2	3	2	4	3	3		
26	3	4	1	5	5	1	1	1	2	1	5	2	1	5	1	2	2	2	1	2	3	2	4	2	5	1	5	5	4	2	5	3	1	1	3	2	2	1	4	3	3		
27	4	4	4	5	4	3	1	1	4	4	5	2	2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	1	5	4	5	5	2	1	4	5	4	4	3		
28	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	2	5	1	2	2	2	1	2	3	2	4	2	5	1	2	5	1	2	5	3	1	1	1	5	5	4	3	3			
29	3	4	1	5	4	3	5	3	2	1	5	1	1	5	1	2	2	2	1	2	3	2	4	2	5	1	5	5	4	2	5	3	1	1	4	2	2	1	4	3	3		
30	1	1	1	1	5	4	1	5	3	1	5	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	4	1	1	2	5	5	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
31	4	4	3	5	4	3	1	4	3	4	5	2	4	5	1	2	2	2	1	4	3	2	5	2	5	1	5	5	4	2	5	3	1	1	4	2	4	3	4	3	3		
32	4	4	3	4	4	5	1	5	4	5	5	2	1	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	1	5	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3		
33	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	1	5	4	4	4	4	1	5	4	1	5	5	
34	3	2	1	5	4	2	1	1	2	1	5	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	1	5	1	1	5	5	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	



ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación titulada **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 a 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DEL DIVINO AMOR EN AREQUIPA, 2024”**, realizada por MATEOS MEDINA, MELANY GIULIANA de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, con el objetivo de corroborar la correlación entre los niveles de inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de niños de 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa.

Es por ello que me dirijo a usted cordialmente para solicitarle su apoyo en el llenado del presente cuestionario, permitiendo recolectar información de forma anónima, ya que el proceso de recolección de datos es totalmente académico y la información que brindará será abordada con absoluta confidencialidad.

Finalmente, usted confirma realizar este cuestionario en plena conciencia y por voluntad propia, así mismo da usted su permiso para utilizar los datos recabados en la construcción de esta investigación. Si usted está de acuerdo en participar, puede proceder con el llenado del cuestionario, de ser su respuesta “No”, límitese a no responder.

De antemano se agradece su colaboración, permiso y con ello resaltar la importancia de su participación.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadro de abajo que dice **“Sí quiero participar”**. Muchas gracias.

Sí quiero participar



ANEXO 4: INSTRUMENTOS

ANEXO A: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR.

CIEMPRE

(Tamayo Gutiérrez et al., 2006)

ESTIMADA PROFESORA

Lee cada uno de los enunciados y estime el grado que crea conveniente según la escala de medición. Considere los enunciados en el contexto de su trabajo. Sea sincero(a), sus opiniones son anónimas y confidenciales. Recuerde Ud., que sus respuestas serán utilizadas exclusivamente para fines académicos.

DATOS INFORMATIVOS DEL NIÑO(A)

GENERO	Masculino		Femenino	
EDAD				

A continuación, le presentamos afirmamos sobre el desempeño del niño y niña con respecto a la inteligencia emocional. Puntúe de 1 a 5, sabiendo que:

1	Nunca	2	Rara vez	3	Algunas veces	4	Frecuentemente	5	Siempre
----------	--------------	----------	-----------------	----------	----------------------	----------	-----------------------	----------	----------------

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: ACTITUD DE COMPARTIR						
1	Acepta sugerencias de sus compañeros del juego					
2	Le agrada realizar tareas de aseo en el aula					
3	Se muestra ordenado cuando trabaja en grupo					
4	Disfruta las actividades realizadas en grupo					
5	Se reúne con los amigos voluntariamente					
6	Respeto las reglas establecidas en los juegos					
7	En actividades lúdicas y recreativas permanece solo					
8	Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que el					
DIMENSIÓN: IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS						
9	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría					
10	Se expresa con serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego					
11	Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido					

12	Manifiesta recibir poco afecto de los adultos que lo rodean					
13	Llora cuando es incapaz de realizar algo					
DIMENSIÓN: SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS						
14	Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades					
15	Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto					
16	Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades					
17	Es tenido en cuenta por amigos de su edad para medir, cuando se presentan conflictos entre ellos					
18	Busca con sus compañeros, soluciones para los problemas de relaciones entre ellos					
DIMENSIÓN: EMPATÍA						
19	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo					
20	Se acerca a consolar a otro niño que está llorando					
21	Cuando se sanciona comprende el motivo de la sanción					
22	Se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño					
23	Sus compañeros buscan estar con él					
24	Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados					
25	Se encuentra a gusto cuando están con niños de su edad					
DIMENSIÓN: INDEPENDENCIA						
26	Se encuentra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas					
27	Forma parte de un grupo social de personas					
28	Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo					
29	Se muestra seguro para actuar con otros niños					
30	Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades					
DIMENSIÓN: PERSISTENCIA						
31	Reinicia sus tareas sin dificultad					
32	Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas					
33	Se esfuerza por ser líder positivo de las actividades deportivas					
34	Se esfuerza por ser positivo en el grupo					
35	Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares					
36	Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea nueva					
DIMENSIÓN: AMABILIDAD						
37	A la hora del refrigerio tiene buenos modales					
38	Ayuda a alguien que se ha lastimado					
39	Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno					
40	Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar					
41	Colabora con tareas, como recoger los juguetes					

Fuente: Adaptación de: (López Ticllacondor & Salinas Poma, 2019)



ANEXO B: CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Grado: Sección:

I.E.:

En este cuestionario, nuestro interés consiste en obtener información sobre algunas características tuyas y de tu Colegio. Esta información es especialmente valiosa, por lo que solicitamos tu colaboración respondiendo a las preguntas que se te plantean. **No existen respuestas correctas ni incorrectas**; además, la información que nos proporcionas es anónima, por lo que te pedimos que respondas lo más sinceramente posible.

INSTRUCCIONES: Por favor, lee atentamente y responde **todas** las preguntas. Recuerde que la información solicitada no pretende evaluarte, sino conocer mejor a la Convivencia Escolar. La mayor parte de las preguntas están formuladas para que señales con una "X" en el paréntesis que corresponda. En otros casos, deberás escribir la respuesta en el espacio determinado para tales fines.

N°	DIMENSIÓN INCLUSIVA	Nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre
01	En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad a hombres que a mujeres	(1)	(2)	(3)	(4)
02	A los estudiantes de esta escuela se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras	(1)	(2)	(3)	(4)
03	En mi escuela los profesores/as nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones y trabajos	(1)	(2)	(3)	(4)
04	En mi escuela el director/a felicita a los estudiantes que sacan buenas calificaciones	(1)	(2)	(3)	(4)
05	En mi escuela se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)	(1)	(2)	(3)	(4)
06	En mi escuela los profesores/as organizan actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros/as	(1)	(2)	(3)	(4)



07	Los profesores/as organizan actividades para que tanto los estudiantes adelantados como los que van atrasados aprendan	(1)	(2)	(3)	(4)
08	En esta escuela los profesores/as organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as	(1)	(2)	(3)	(4)
09	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta	(1)	(2)	(3)	(4)
10	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de adicción	(1)	(2)	(3)	(4)
11	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento	(1)	(2)	(3)	(4)
12	En esta escuela padres de familia y profesores/as se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones	(1)	(2)	(3)	(4)
13	En mi escuela los profesores/as toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros/as que van más atrasados	(1)	(2)	(3)	(4)
14	El director/a de mi escuela atiende a los estudiantes cuando lo solicitan	(1)	(2)	(3)	(4)
15	El director/a de mi escuela trata con amabilidad y respeto a los estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)
16	El personal de mi escuela trata con amabilidad los estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)
17	Los profesores/as llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo	(1)	(2)	(3)	(4)
18	En esta escuela cuando tenemos bajas calificaciones se pide a los padres de familia que nos apoyen	(1)	(2)	(3)	(4)
19	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papás	(1)	(2)	(3)	(4)
20	En mi escuela se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos	(1)	(2)	(3)	(4)
N°	DIMENSIÓN DEMOCRÁTICA	Nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre
21	En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos	(1)	(2)	(3)	(4)
22	En esta escuela nuestro director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.	(1)	(2)	(3)	(4)
23	En mi escuela los profesores/as se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.	(1)	(2)	(3)	(4)
24	En mi escuela hay buena comunicación entre padres de familia y profesores/as	(1)	(2)	(3)	(4)
25	En el salón de clases platicamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas	(1)	(2)	(3)	(4)
26	En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.	(1)	(2)	(3)	(4)



27	Los profesores/as toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de pláticas sobre temas que nos interesan o preocupan.	(1)	(2)	(3)	(4)
28	Los estudiantes platicamos con los profesores/as cuando tenemos algún problema	(1)	(2)	(3)	(4)
29	Los profesores/as de mi salón confían en los estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)
30	Los profesores/as de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)
N°	DIMENSIÓN PACÍFICA	Nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre
31	En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes	(1)	(2)	(3)	(4)
32	En mi escuela los profesores/as piden a los estudiantes que se disculpen	(1)	(2)	(3)	(4)
33	En esta escuela los profesores/as nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia	(1)	(2)	(3)	(4)
34	En mi escuela se aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros	(1)	(2)	(3)	(4)
35	En mi escuela, cuando alguien comete un robo se le pide que devuelva lo que se robó	(1)	(2)	(3)	(4)
36	En esta escuela he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas	(1)	(2)	(3)	(4)
37	En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de la violencia dentro de las instalaciones	(1)	(2)	(3)	(4)
38	En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación	(1)	(2)	(3)	(4)
39	En mi escuela se realizan pláticas para prevenir que los estudiantes consuman tabaco, alcohol y otras drogas	(1)	(2)	(3)	(4)
40	En mi escuela se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar	(1)	(2)	(3)	(4)
41	En esta escuela nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como Facebook, twitter , etc.	(1)	(2)	(3)	(4)
42	En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros/as	(1)	(2)	(3)	(4)
43	Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela	(1)	(2)	(3)	(4)
44	Las actividades culturales de mi escuela ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)
45	Mi escuela es un espacio seguro	(1)	(2)	(3)	(4)
46	En mi escuela se realizan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor	(1)	(2)	(3)	(4)
47	En mi escuela los profesores/as piden dinero a los estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)
48	En mi escuela los profesores/as ponen apodos a los estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)



49	En esta escuela los profesores/as corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos	(1)	(2)	(3)	(4)
50	Si los profesores/as de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)

Fuente: adaptado por: (Mondalga Lanazca, 2019)

B. Fiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.912	50



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: *Mateos Medina Melany Giuliana*
- 1.2. Validado por: *Dr. Hugo Neptaly Cervero Aybar*
- 1.3. Título de la investigación:
Inteligencia emocional y su relación y su relación con la convivencia en los niños 3 a 4 años de educación inicial de la institución educativa Madre Divino Pnor en Arequipa
- 1.4. Nombre del instrumento: *Cuestionario*

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Buena*
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *80%*
- V. OBSERVACIONES: *Ninguna*
- LUGAR Y FECHA: *16-07-24*

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Hugo Neptaly Cervero Aybar



I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: *Mateo Medina Melany Evelyn*

1.2. Validado por: *Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas*

1.3. Título de la investigación:
Inteligencia emocional y su relación con convivencia escolar en los niños de 3.º año de educación inicial de la institución educativa Madre del Divino Amor en Arequipa

1.4. Nombre del instrumento: *Cuestionario*

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Buena*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *80%*

V. OBSERVACIONES: *Ninguna*

LUGAR Y FECHA: *06-11-24*

[Signature]
FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 13/03/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MELANY GIULIANA MATEOS MEDINA

Dirección: CALLE JOSE CARLOS MARIATEGUI 102 URB. MANUEL PRADO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 76990056

Teléfono: 979556505 email: melany.qmedina@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE DEL DIVINO AMOR EN AREQUIPA, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Inteligencia emocional, Convivencia escolar, Educación Inicial

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?
1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34

Firma de Autor



huella digital

13/03/2025

Fecha

