



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**

USANZA DE ESTUDIOS Y LA CAPACIDAD INTELECTUAL  
EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
CONTABILIDAD Y FINANZAS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA  
SAN CARLOS S.A.C. PUNO, PERIODO 2021

PRESENTADO POR:

ZORAIDA YUPANQUI VIZCARRA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
INVESTIGACIÓN, DIDÁCTICA Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA – PERU

2022



**UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERE VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**

USANZA DE ESTUDIOS Y LA CAPACIDAD INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS S.A.C. PUNO, PERIODO 2021

PRESENTADO POR:

ZORAIDA YUPANQUI VIZCARRA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN, DIDÁCTICA Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADO POR:

PRESIDENTE

  
: \_\_\_\_\_  
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI PARI

PRIMER MIEMBRO

  
: \_\_\_\_\_  
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO MIEMBRO

  
: \_\_\_\_\_  
Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión de la Educación SEG 23



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 005-2023-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 2023 Abril 18

VISTO:

El Expediente N° 040501 de la Egresado (a) YUPANQUI VIZCARRA ZORAIDA, con Dni N° 01316550 y Código N° 21102K025 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior, de la Filial Puno, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior de la Filial Puno, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) YUPANQUI VIZCARRA ZORAIDA, con Dni N° 01316550 y Código N° 21102K025 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior, de la Filial Puno, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los jurados los siguientes Docentes:

- Presidente : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro : Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

SEGUNDO.- DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

- Lugar : Sede Juliaca
Fecha : Viernes 21, Abril del 2023
Hora : 10 : 00 a.m.

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERECTORADO ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN



## USANZA DE ESTUDIOS Y LA CAPACIDAD INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS S.A.C. PUNO, PERIODO 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**30%**

INDICE DE SIMILITUD

**28%**

FUENTES DE INTERNET

**3%**

PUBLICACIONES

**19%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	4%
2	<b>repositorio.unan.edu.ni</b> Fuente de Internet	2%
3	<b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b> Trabajo del estudiante	2%
4	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	2%
5	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	2%
6	<b>vlex.com.pe</b> Fuente de Internet	2%
7	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	2%



## Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
USANZA DE ESTUDIOS Y LA CAPACIDAD INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS S.A.C. PUNO, PERIODO 2021	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	Zoraida Yupanqui Vizcarra
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01316550
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-7919-7421">https://orcid.org/0000-0001-7919-7421</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	No aplica
URL de ORCID	No aplica
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	Leopoldo Wenceslao Condori Pari
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	Percy Gonzalo Puma Puma
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215



URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres Y Apellidos	Enrique Genaro Apaza Chirinos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8602-3219">https://orcid.org/0000-0001-8602-3219</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN- SEG 23
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: Universidad Privada San Carlos -15.83951, -70.02955 País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno <a href="https://goo.su/zrXh">https://goo.su/zrXh</a>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio 2021 – diciembre 2021
URL de disciplinas OCDE - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD NACIONAL "NÉSTOR CÉSAR CERVA" ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Zoraida Yupanqui Vizcarra , identificado con DNI  
Nro. 01316550 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico  
denominada:

" Usanza de Estudios y la Capacidad Intelectual en los estudiantes  
de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la  
Universidad Privada San Carlos S.A.C. Puno, Periodo 2021 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

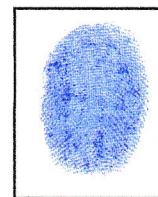
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 10 de Agosto del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



*Con amor y gratitud dedico este trabajo desde el fondo de mi corazón a Dios y a mis queridos padres, Marcelino Yupanqui Coa (QDDG), Filomena Vizcarra Mamani con agradecimiento y anagnórisis eterna.*

*A mi esposo, David Moisés Calizaya Zevallos por su denuedo y entendimiento en el desenlace del presente informe de trabajo académico.*

*A mis hijos, SIGRID MERCEDES, HELEN FABIOLA, HAROLD DAVID, hermanos, por ser mi iluminación en la granjería de mis aspiraciones, que solidifica el diario batallar de la vida cotidiana.*



*Mi sincera gratitud y agradecimiento:*

*A; la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, y consecuentemente a la Escuela de Posgrado, a docentes y administrativos, los mismos que fortalecieron mi seguridad y firme convicción como discípulo de la segunda especialidad en Didáctica y Docencia en Investigación en Educación Superior Universitaria, fuera estimulante en la asimilación del mundo de conocimientos que ayudará en mi formación de forma eficaz e eficiente contribuyendo en mis aptitudes capacidades y competencias profesionales.*

*Extendiendo mi reconocimiento, a los integrantes del jurado en el trabajo de informe de trabajo académico*



## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos .....	vi
Índice .....	vii
Introducción .....	ix
CAPÍTULO I.....	1
ASPECTOS GENERALES DE TRABAJO ACADÉMICO.....	1
1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	1
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	2
1.3. OBJETIVOS.....	4
Objetivo general: .....	4
Objetivos Específicos .....	5
CAPÍTULO II .....	6
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
2.1. BASES TEÓRICAS.....	6
Capacidad Intelectual y/o rendimiento académico .....	32
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	35
Plan de Estudios de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas .....	39
3.1.1. Unidad de Aprendizaje.....	40
3.1.2. Sesiones de Aprendizaje .....	40
CONCLUSIONES .....	63



RECOMENDACIONES .....	65
Referencias .....	67
ANEXOS .....	70
ACTA OFICIAL DE NOTAS.....	70
ACTA OFICIAL DE NOTAS.....	71



## INTRODUCCIÓN

El presente Informe de Campo titulado: "Usanza de estudios y la capacidad intelectual en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la universidad privada San Carlos S.A.C. Puno, periodo 2021".

ha buscado instaurar la usanza de estudio y la capacidad intelectual académica en el terreno habitual del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la universidad privada San Carlos S.A.C. Puno periodo 2021; estableciéndose el objetivo que presentamos a continuación.

Establecer el proceso de la usanza de estudios y la Capacidad Intelectual en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la universidad privada San Carlos S.A.C. Puno, periodo 2021.

En el presente Trabajo académico se abordó su desarrollo en capítulos tales como: en el Capítulo I, Aspectos Generales del Trabajo académico, en el Capítulo II, sobre la Fundamentación Teórica y en el Capítulo III, la Planificación, ejecución y resultados de las Actividades pedagógicas."

Para concretar el análisis de informe del trabajo académico se han utilizado los métodos descriptivos, por otro lado, se manejaron técnicas e instrumentos fundamentales como son las sesiones de aprendizaje y el acta oficial de notas obtenida de la oficina de Registros Académicos de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de los estudiantes de VII ciclo del 2021-II.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DE TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO.

“Usanza de estudios y la capacidad intelectual en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la universidad privada San Carlos S.A.C. Puno, periodo 2021”.

##### 1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta la práctica. Ubicar:

**(Lugar, distrito, provincia y año).**

Universidad Privada San Carlos S.A.C.

Lugar: Puno

Distrito: Puno

Provincia: Puno

Año: 2021

##### 1.1.2. Duración:

**Fecha de inicio:** julio 2021

**Fecha de culminación:** diciembre de 2021

**Responsable:** Zoraida Yupanqui Vizcarra

##### 1.1.3. Sección y número de alumnos:

**Sección:** VII ciclo y.

**Número de alumnos:** 37 estudiantes matriculados



## 1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.

Al valorar la capacidad intelectual académica de los estudiantes al finalizar el semestre académico y al establecer comparaciones entre las técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje de estudio dedicados a la educación superior y la capacidad intelectual que se está obteniendo de ella, se observa que no son los esperados. Esto genera preocupaciones porque se espera que el producto educativo responda a una buena capacidad intelectual.

Al analizar el proceso de usanza de estudio y el logro de capacidad intelectual tiene especial importancia dentro del contexto a investigar es decir qué aspectos están afectando el desarrollo académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la UPSC SAC. ya que esto permite, a los docentes de nivel superior universitario a tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de los mismos y de esta manera elevar el logro de la capacidad intelectual de los estudiantes. Estas razones justifican el presente trabajo académico, además porque es un tema idóneo, nacido de la necesidad del contexto, de los estudiantes de la educación superior universitario que se viene dando como problemática y es un requerimiento prioritario aportar con causales que dirijan la toma de técnicas, métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje para superarlas. Es un estudio factible de ejecutar, se da la apertura necesaria a su desarrollo en cuanto a colaboración de docente y estudiantes. Se pretende que en base al diagnóstico se presente alternativas de solución o mejoramiento del



problema. Con la ejecución de presente trabajo académico pondré en práctica nuestro conocimiento en técnicas y metodología de enseñanza aprendizaje de estudio, para lograr la capacidad intelectual de los estudiantes lo que se logró beneficiar la buena formación integral y coadyuvar nuestro quehacer de educación superior.

El trabajo académico se enmarca en el ámbito de la psicología educativa, siendo esta una especialidad de la ciencia psicológica, que le proporciona tanto al docente como al estudiante líneas de acción para obtener mejores resultados en el ámbito académico y a su vez relacionadas con las capacidades intelectuales de los estudiantes.

A nivel teórico, el presente informe, sirve para conocer la relación existente, entre el proceso de usanza de estudio y la capacidad intelectual; aportando con bases teóricas en aplicación a los procesos empíricos realizados y la contribución del autor versados en la materia; y constituye base importante para futuros trabajos vinculados al tema.

A nivel metodológico, el presente informe, precisa algunos aspectos a considerar en la metodología de enseñanza aprendizaje requerida y trabajada por los docentes y estudiantes en las diversas áreas curriculares; al establecer el proceso de la usanza de estudio bajo cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; y el logro de la capacidad intelectual.

A nivel práctico, el presente informe, permite seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de



docentes y estudiantes. La información obtenida constituye herramientas para los docentes que pueden ayudar en la formación o cambio de usanza de estudio adecuados en sus estudiantes, de esta manera obtener el desarrollo de la competencia académica, y por ende buscar mejorar el prestigio institucional.

A nivel social, este informe, proyecta el beneficio para los estudiantes de todos los ciclos académicos, autoridades, plana docente en servicio y administrativos. La información que proporciona, es de fundamental importancia para todo estudiante, principalmente para los futuros profesionales en formación, permitiéndoles desempeñarse con éxito en su futura vida profesional, garantizando la excelencia profesional que la sociedad actual demanda de las instituciones de formación tanto básica como superior. Los resultados positivos que alcance el estudiante verterán comentarios positivos de parte de los usuarios y población en general, permitiendo de esta manera ofrecer producto al mercado laboral profesionales excelentes con capacidades acorde a la realidad.

### 1.3. OBJETIVOS

#### **Objetivo general:**

Establecer el proceso de la usanza de estudios y la capacidad intelectual en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la universidad privada San Carlos S.A.C. Puno, periodo 2021



## Objetivos Específicos

- a) Aplicar el proceso de la usanza de estudios en el estudiantado de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la universidad privada San Carlos S.A.C. Puno, periodo 2021.
- b) Evaluar el logro de la capacidad intelectual en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la universidad privada San Carlos S.A.C. Puno, periodo 2021.



## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. BASES TEÓRICAS

El análisis de la usanza de estudios y rendimiento académico de los alumnos constituye un factor de suma preocupación por su importancia trascendental y gran complicación, convirtiéndose uno de los asuntos que generan discusión y planteamientos de solución controvertidos.

En los diez años en que vengo ejerciendo la docencia universitaria se ha podido observar que los estudiantes no hacen uso de técnicas de estudios adecuados en el proceso de aprendizaje, como el subrayado, esquema, resúmenes, entre varios, Según el Ministerio de Educación los pupilos (alumnos) ,valoran otras actividades que no coadyuvan con el futuro perfil del Contador Público con el cual deberían de egresar, es decir haciendo inca pie al “perfil del Egreso” que se tiene estructurado dentro de la universidad a través del plan de Estudios de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas. Influenciando en el rendimiento académico, el mismo que resulta deplorable, agravándose el hecho que los estudiantes en su gran mayoría provienen del sector rural con escasos recursos económicos, viéndose obligados en una gran mayoría a trabajar para abastecer su propio sustento y pago de pensiones y/o tasas educativas.

(Vergaray, s. f. 2022), Resultados: la educación virtual y la actitud al estudio influyen de manera significativa en el pensamiento crítico en épocas de pandemia así está demostrado en la regresión logística con un  $p=0.000$ ; de acuerdo con el coeficiente Nagelkerke se afirma que las variables antecedentes influyen en el pensamiento crítico con un valor de 30.9%. Conclusión: reflejan



que la mayoría de estudiantes tiene un nivel medio de pensamiento crítico, además podemos afirmar que existen otros factores ajenos a la investigación que influyen en la variable pensamiento crítico.

(Solano Alvarado José Luis.pdf, s. f. 2021) En la presente investigación tuvo como objetivo elaborar una estrategia de formación académica sustentada en un modelo integral contextualizado para la mejora de la calidad educativa universitaria en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios - Universidad Señor de Sipán. Se investigaron las causas que suscitan el problema: Insuficiencia en el proceso de formación académica limitada la calidad educativa universitaria, pudiéndose demostrar, evidenciar y justificar la carestía de profundizar y explorar en el objeto de investigación siendo el proceso de formación académica. Es de carácter sociocrítico, de enfoque mixto el cual presentó elementos cuantitativos como cualitativos, es aplicativa cuasiexperimental. La población estuvo englobada de 8 educadores y 100 educandos a quienes se les aplicó los instrumentos con la intención de diagnosticar el estado actual del proceso de formación académica. A partir del diagnóstico realizado se obtuvo como resultado que los educandos poseen un nivel muy bajo en base a la formación académica. Se concluyó que el problema científico obtuvo una transformación siendo indispensable la ejecución de la estrategia propuesta.

Garfela & Pérez, 2019 expresan:” Los puntos de vista del análisis de aprendizaje tienen un contenido antelado y ya conocido por cada estudiante, quienes aplican repetitivamente por su gran familiaridad, costumbre con el mismo contexto, ante situaciones diferentes con tareas diferentes sin diferenciar que existen otros



procedimientos, técnicas, estilos variados. Todo esto por la predisposición que es relativos a cada sujeto, a aplicar la mismísima estrategia de aprendizaje”.

Por lo mismo se han analizado los factores exógenos y endógenos que afectan el aprendizaje de los pupilos universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas tales como la falta de interés motivacional, vocación, inadecuada d planificación del tiempo, estudiantes que asumen el rol de padres de familia, poca o nula disponibilidad de libros, paralelismo entre el trabajo y el estudio entre otros factores que afectan la usanza de aprendizaje.

El aprendizaje generado en las aulas universitarias con la práctica cotidiana del docente universitario se torna monótono y esto se convierte en un factor poco contributivo al desarrollo pleno de las personas entorpeciendo la posibilidad de descubrir nuevas técnicas, herramientas, estrategias en suma paradigmas que encaminen alcanzar mejores resultados académicos en capacidades y aptitudes en los estudiantes que de desterrando estas prácticas se podrían generar buenos hábitos de estudios.

(Turpo Mamani & Condori Gutierrez, 2019) En su investigación denominada “Relación existente entre creatividad e inteligencia en estudiantes con alto coeficiente intelectual” tiene como principal objetivo determinar si existe algún tipo de relación entre la creatividad y la inteligencia, al mismo tiempo determinar si alguno de los constructos mencionados, tiene predominancia en alguno de los sexos. La investigación fue realizada en la Institución Educativa Especial de Rápido Aprendizaje de la Provincia de Arequipa. Para la selección de la muestra se realizó un muestreo no probabilístico, conformado por un total de 105



estudiantes, compuesto por 47 mujeres y 58 varones; todos ellos perteneces al nivel secundario. Esta investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, para ello se recurrió al diseño No experimental; es de tipo descriptivo-correlacional. Para conocer los niveles de creatividad se hizo uso del test del CREA-forma A para adolescentes; y para evaluar la inteligencia se utilizó el test de inteligencia no verbal TONY-2. Los resultados indican que no existen diferencias en los niveles de inteligencia y la creatividad entre varones y mujeres; y, por último, se concluye que no existe relación entre la variable creatividad e inteligencia.

(Oliveros, s. f. 2019) En su tesis tuvo como objetivo: determinar la asociación del coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los alumnos del segundo ciclo de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz. Cuyo enfoque es el cuantitativo, correlacional de corte transversal, el tamaño de la muestra estuvo compuesta por 61 alumnos de la ULADECH Huaraz, matriculados en el semestre 2019-I. El test de Raven se aplicó en los diferentes salones y el rendimiento académico (notas) se obtuvieron de las actas de los registros académicos. El instrumento, es un material validado debido a que su aplicación se ha generalizado a nivel mundial. Los resultados muestran que el coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los alumnos del segundo ciclo de la escuela profesional de enfermería están asociados (Rho de Spearman = 0.727), este valor indica que la asociación entre estas dos variables es directa y estadísticamente significativa. Por lo que resulta de suma importancia la alimentación en los primeros años de vida de los niños, ya que esto permite desarrollar mejor el cerebro.



Mondragón & Cardozo (2016) Los factores relacionados con las situaciones ambientales, la delineación de investigación, la utilización de materiales, la absorción de contenido y la probidad de la escala de hábitos de búsqueda, generalmente indican una tendencia hacia el uso normal de palabras, moderadamente débil a normal.

Las usanzas de aprendizaje de varios elementos requieren un mejor empleo.

Las usanzas de aprendizaje no tienen nada que ver con los efectos del aprendizaje.

Los estudiantes asisten al centro del saber tan solo para mejorar y/o perfeccionar sus calificaciones y no les interesa aprender y, a la inversa, como señalan los resultados producidos en esta encuesta, son solicitados por los profesores porque participan en el proceso de aprendizaje, enseñanza tradicional que se limita a la memorización de información. No hubo significación estadística entre el desempeño académico de los docentes y el desempeño académico de los estudiantes de pregrado en administración de la unidad académica profesional de Tefpilco. Y las emociones de cada alumno como estructura cognitiva, y emocional. Por lo tanto, este estudio allana el camino para futuros estudios en el estado del sur de México.

### **Teorías del aprendizaje.**

Existen variados estudios relacionados a la conducta humana. La teoría del aprendizaje busca explicar los procesos internos del aprendizaje, como la ganga de habilidades intelectuales, la ganga de ingenios o conceptos, estrategias cognitivas, habilidades motoras o actitudes. Es así que, el activismo se basa en



el estudio del condicionamiento (teoría del condicionamiento instrumental) y cree que el estudio de los procesos mentales superiores no es necesario para comprender el comportamiento humano. Uno de sus representantes es Skinner. Quién señala cómo los refuerzos entrenan y mantienen comportamientos específicos.

En las últimas décadas, la investigación de la mente y el alma ha prestado más atención al papel de la cognición en el aprendizaje humano, por lo que el reduccionismo conductual da paso a la aceptación del proceso. Reconoce la causa y libérala de la limitación objetiva pasiva y acepta el conductismo del dispositivo de procesamiento de información activo.

A finales del siglo XX, nacieron enfoques de estos dos pensamientos del estudio del alma, cuando otros investigadores siguieron los estándares eclécticos del ensayo y no los posicionaron con precisión en uno de los polos del ensayo: comportamiento o percepción.

En los constructivistas de hoy, el sujeto adquiere conocimiento a través de un proceso constructivo personal y subjetivo, de modo que sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan la percepción de su mundo. Este enfoque difiere de la teoría psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del procesamiento de la información de Ausubel.

El enfoque sociocultural, cuyas raíces se encuentran en la creencia del psicólogo ruso Lev Semionovich Vygotsky (1836-1934), se ocupa de los orígenes sociales de los procesos psicológicos superiores. Este nivel histórico y cultural surgió en el proceso espiritual humano de como resultado del surgimiento de cambios en



la organización social y cultural de la sociedad, como señala De. Pablos (1998,462).

### **A.- Teoría cognitiva.**

En la costumbre de las ideas, las ideas están interrelacionadas y aprender una nueva idea requiere juntar (una idea simple para formar una nueva idea) y la repetición de impresiones sensoriales (ideas de combinaciones). Esto ha cambiado con el avance de la psicología. Por ejemplo, para Gagné (1979: 6), "es la forma más simple de capacidad de aprendizaje y las relaciones subyacentes a otras habilidades similares son más complejas". Es decir, hay una relación entre ideas, entre estímulos y reacciones.

La diferencia fundamental entre las tendencias conductuales y las tendencias cognitivas Es decir es la forma en que se forma el conocimiento.

En lo que concierne al activismo, el conocimiento consiste principalmente en generar respuestas pasivas y automáticas sumadas los estímulos externos del entorno. El cognitivismo trata el conocimiento principalmente como una expresión simbólica en la mente del individuo. El enfoque cognitivo se refiere a cómo las personas imaginan el mundo en el que viven y cómo captan la información del mundo en que viven. De Emmanuel Kant (1725-180) (Gallego Badillo, 1997, 35), quien señala que "toda experiencia humana apareja expresión, no ella misma", Toulmin (1977) se refiere a representantes de la comunidad o "Darstellum" a Gallego Badillo (1997).) De. Las expresiones, que son copias de la sociedad a la que pertenece un individuo, permiten incorporar conceptos científicos al concepto de estructura conceptual al aprender a



expresar lo que la sociedad tiene sentido según la tecnología que ha desarrollado, en lugar de la memorización.

En el caso de la psicología cognitiva, la conducta del sujeto estaba determinada por su expresión, "se algoritmizaba dentro del individuo antes de que la conducta intelectual se realizara públicamente", Gallego Badillo (1997, 37). Este concepto de los seres humanos como procesador de información utiliza una metáfora computacional para comparar la actividad mental y computacional. Por tanto, las expresiones construidas por el intelecto están organizadas por temas en estructuras conceptuales, metodológicas y básicas, las cuales están semántica y totalmente relacionadas entre sí. Esto permite que los sujetos que viven en la comunidad mantengan una cierta dinámica de contradicción. Entre su estructura y la estructura del agregado, por ejemplo, tomar sus propias decisiones, expresar sus pensamientos, etc. La teoría cognitiva adopta muchas formas debido al énfasis en los roles de atención, memoria, percepción, patrones cognitivos y el uso del lenguaje en el proceso de aprendizaje. Son algunas formas comúnmente citadas de este desarrollo mental:

## **B.- Aprendizaje por descubrimiento.**

En la primera forma de aprendizaje del idioma de un niño, el padre o la madre siempre le da a este "En la cultura, es la primera forma de aprendizaje necesaria para que una persona se vea a sí misma como un ser humano, es tener un patrón, tiene que descubrir. La continuidad de un patrón. Y la respuesta continua del individuo constituye el aprendizaje al descubrimiento guiado por un modelo accesible en el intercambio continuo de dos personas. En el aprendizaje por



descubrimiento, lo que se aprende es la forma final. Esto no sucede, pero los estudiantes deben reconstruirlo antes de que pueda ser aprendido e incorporado de manera significativa a la estructura cognitiva, incluso si sigue el modelo.

Este modelo implica analizar el comportamiento y especificar el modelo que puede dar cuenta de las diferencias individuales. Las características de la clase, los estímulos, las respuestas, las características estructurales de los contenidos y los repertorios conductuales son importantes para decidir qué y cómo se quiere enseñar.

Antes de la docencia o al inicio del aprendizaje, especificar las peculiaridades del alumno en los siguientes aspectos: Competencias necesarias al inicio del estudio, como la adquisición de determinadas materias, en la medida en que el aprendizaje previo interfiera con el nuevo aprendizaje, el alumno puede identificarlos a través de los sentidos.

Esta es una forma para que los estudiantes junten conceptos, indaguen conocimientos, asimilen esta información y junten en aprendizajes previos. Su pupilo ahora tendrá las herramientas que necesita para desarrollar sus conocimientos

### **C.-Aprendizaje como procesamiento de información**

Gagné (1979, 2), señala "El aprendizaje es un cambio en la personalidad y las capacidades de una persona, que dura un tiempo determinado y no se debe únicamente a procesos de desarrollo".

La informática conserva la interacción entre la variable de interés y la variable de la situación ambiental en la que se encuentra inmersa, y ya no es un objeto



pasivo y receptivo (activismo), sino que se transforma en un procesador de información activo.

Según este enfoque, los humanos son vistos como procesadores de información basados en la aceptación de una analogía entre la mente humana y el funcionamiento de la computadora. Para ello, estudiaremos cómo se codifica, convierte, almacena, recupera y envía la información fuera de su persona.

Esta teoría compara la mente humana con las computadoras y explica cómo funcionan los procesos cognitivos y determinan el comportamiento evolutivo.

Conceptualiza al hombre, como máquina, propuesto durante siglos por teóricos de todo tipo, pero que culmina con el advenimiento de este enfoque. La teoría del procesamiento de la información estimula a las personas (información o "input") Se obtiene de su entorno.

Contrasta con las opiniones pasivas de quienes caracterizar otras direcciones como el activismo y el psicoanálisis.

Estos modelos están incluidos y deben distinguirse de la epistemología, modelo que defiende la influencia del pensamiento y otros contenidos mentales en la conducta. Se desarrolla en la década de 1950 en respuesta a la visión militante general de la época, que veía los procesos mentales como una forma de comportamiento.

Los modelos de investigación y las teorías desarrolladas en esta perspectiva se han aplicado a muchos procesos mentales. Tenga en cuenta que hay un énfasis especial en el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información



analiza tanto la estructura del cerebro como su relación con la maduración y la socialización.

Los teóricos en esta dirección, a diferencia de los modelos por etapas de evolución cognitiva como Jean Piaget, se centran en los cambios cualitativos que aparecen (y también se perciben) a medida que el niño crece. Procesamiento de información). "Teoría cognitiva de Jerome Bruner" El hombre como computadora.

El modelo que nace de este enfoque se basa en la metáfora de la mente como computadora. En este sentido, se considera que el cerebro es la materia o materia que sustenta las funciones cognitivas (memoria, lenguaje, etc.), este enfoque sirve como eje vertebrador de estos postulados teóricos.

Una computadora es un dispositivo de procesamiento de información que responde a los efectos del "estado interno" del software y puede usarse como una herramienta para manipular los procesos mentales y los contenidos de las Personas. De esta forma, intentamos extraer hipótesis cognitivas humanas de síntomas inobservables.

El procesamiento de la información comienza con los sentidos recibiendo estímulos (entrando en el lenguaje de la computadora). Luego, puede codificar activamente la información para que tenga sentido y combinarla con la información almacenada en la memoria a largo plazo. Finalmente, se ejecuta la respuesta (salida).

Se tiene en relación a este tema: "Inteligencia artificial e inteligencia humana: siete diferencias"



Evolución de esta metáfora. Varios autores se han centrado en las similitudes entre humanos y máquinas a lo largo de la historia. Por ejemplo, la idea de Thomas Hobbes de expresar la visión humana como una "máquina animal" ha sido adoptada por otras personas en esta dirección, como el padre activista John Watson y Clark L. Hull. Se hizo. El matemático y científico informático Alan Turing publicó un artículo titulado "Computadoras e inteligencia" en 1950, explicando lo que más tarde se denominó inteligencia artificial. Su trabajo fue muy influyente en el campo de la psicología científica y apoyó la aparición de modelos metafóricos informáticos.

La proposición de la psicología computacional en sí misma no fue de ninguna manera una preponderancia. Pero iniciaron la "revolución cognitiva". Fue un avance natural del activismo mediático estadounidense, que agregó el proceso de pensamiento al enfoque básico. Una versión tradicional de la acción, modelo y coche.

#### **D) Teoría del Constructivismo.**

Campos &, Palomino (2006). Con el fin de referirse a esta teoría señala a dos autores.

1.- De Pablos (1998 60) Enfoca el organicismo y el estructuralismo, Los objetos a los que se aplican. "Generalmente se considera una teoría cognitiva porque asume la existencia de un proceso mental interno considera varios aspectos comunes. Por ejemplo, al hecho de que el aprendizaje es central, lo que se puede valorar desde la perspectiva de algunos de sus seguidores, como Piaget, Vygotsky y el Gestalt School Group.



Para Piaget y sus discípulos, el aprendizaje es una construcción temática desde la organización de la información obtenida del entorno en interacción con el entorno, hasta acciones emprendidas sobre una base estructural organizacional previa. Se deriva Estructura con Diagramas de Correlación Legítima. La estructura cognitiva determina la mentalidad, capacidad de quienes participan activamente en el proceso de aprendizaje mientras el profesor intenta crear un entorno propicio para el aprendizaje.

La idea básica en la obra de Piaget es la estructura mental, construyendo una organización intelectual que guía el comportamiento individual. Todos los patrones surgen de la asimilación recíproca de estructuras y de adaptaciones a la realidad externa. Corroborados por Gallego Badillo (1997, 155), "Todos los planes constituyen el todo y son los organizadores de sensaciones y percepciones, dando sentido. Cristalización de procesos y actividades funcionales dentro de donde prevalece la tendencia a resistir la asimilación y el condicionamiento hasta alcanzar el equilibrio.

La regulación ocurre cuando el patrón de asimilación cambia debido a circunstancias externas (regulación significa asimilación y viceversa). A pesar de la construcción de nuevos elementos, la estructura conservada, la regulación y la asimilación tienden a equilibrarse, Según.

2.- Gutiérrez (1984, 9), señala: Que no todas las estructuras están presentes en todos los niveles del desarrollo intelectual de un individuo, sino que se construyen gradualmente de acuerdo con las capacidades funcionales del cuerpo del sujeto. Por lo tanto, Piaget señala tres períodos psicológicos: el período sensorio motor (el niño organiza su universo desarrollando patrones de



espacio, tiempo, objetos permanentes y relaciones causales.), período típico de inteligencia (formado por dos sub períodos: preoperatorio y cirugía específica), período formal de actividad (i temas son no se limita a la organización de datos, sino que se extiende a posibilidades e hipótesis, según Silva y Ávila (1998, 3 ), en el aporte de la teoría de Piaget. Entre los aportes de la teoría de Piaget, según Silva y Ávila (1998, 3 ), incluye: "El desarrollo intelectual es un caso específico de crecimiento.

La capacidad cognitiva es un caso especial de adaptación biológica.

La estructura es un sistema de transformación.

El aprendizaje es el límite del crecimiento, la estructura cognitiva, el cambio.

Es un proceso complejo definido por la capacidad de hacer.

Por su parte, Vigotsky analiza la relación entre un individuo y su entorno en cuatro niveles: a) El nivel genético (cambios en el pensamiento y el comportamiento es la evolución de un individuo. (Resultados de), b) nivel filogenético (humano), c) sociocultural (referido a la evolución cultural en la vida de un individuo) d) y nivel micro genético.

Analicemos el enfoque teórico de Vigotsky a la teoría sociocultural. La tradición de la Gestalt se opone a la asociatividad por la cual se derivan varias interpretaciones de la experiencia del sujeto y el aprendizaje toma la forma de una percepción repentina, es decir, "una reorganización de esta experiencia". Existen cinco leyes que nos guían en la forma general de reorganizar los estímulos. Y son: 1) semejanza 2) proximidad 3) continuidad 4) cierre 5) trasfondo.



En el constructivismo el sujeto es visto como un participante activo, con la ayuda de un agente intermediario, estableciendo una relación entre su bagaje cultural y la nueva información y dando significado a las situaciones en que surjan.

Aquí puede ver que el tema está enfatizando el autodesarrollo. El propio sujeto interviene primero, participando activamente en la interpretación de la realidad que lo rodea y anticipando nuevos significados. Y en segundo lugar, lo hacen las propias organizaciones o instituciones intermediarias que median y facilitan la socialización. En los centros educativos, los sujetos no siempre aprenden lo que les interesa, pero el plan del docente puede no ser apropiado. Sin embargo, esto no incluye los centros donde la educación se imparte a través de proyectos planificados por los educandos. Una de las lecciones aprendidas en los centros educativos es el aprendizaje de las reglas de interacción educativa (en referencia al grado de investigación, los tipos de conducta a aplicar, las relaciones de sumisión y valor). Este tipo de conocimiento debe construirse individualmente o en grupo y rara vez se enseña explícitamente. Los alumnos comprenden esto, así como el contenido, las estrategias adecuadas para gestionar la estructura de los centros educativos.

## **E) Teoría sociocultural.**

Concepto de Zona de Desarrollo Proximal. El concepto de Zona de Desarrollo Proximal (ZPD) enfatiza la reconsideración de la realidad educativa y su importancia en la espiritualidad evolutiva del sujeto, entre otras cosas. Actores en el análisis pedagógico como profesores, compañeros y colegas y los medios culturales de mediar el aprendizaje significativo. Sus aportes se dan en tres



textos de Vygotsky. Dos de ellos son versiones diferentes de su libro "Pensamiento y lenguaje" (Vygotsky, 2001; Vygotsky, 1995), y el tercero es "Desarrollo de la psicología superior". Proceso (Vygotsky, 1979). Fue puesto por Vygotsky después de un debate sobre el papel de las escuelas en la asimilación de conceptos científicos y el crecimiento de la ciencia. El análisis de los educandos. El desarrollo de los procesos psicológicos se refiere primero al concepto de desarrollo, luego al concepto de zona de desarrollo próximo. En la teoría del desarrollo de Vygotsky, la mayoría de los conceptos ejecutados por este autor son convergentes y están claramente expresados.

El concepto de ZPD debe abordarse en un contexto dinámico de educación-aprendizaje-desarrollo para comprender el impacto de la educación escolar en el desarrollo.

Vygotsky introdujo el concepto de ZPD de dos formas. Sobre el pensamiento y el lenguaje. Ha llevado a cabo una extensa discusión sobre la formación de conceptos científicos por parte de los niños, y gran parte de este capítulo resalta el valor de las Directrices para fomentar el desarrollo intelectual de los niños (Vygotsky, 2001, Cap. 6, p. 181285; Vygotsky, 1995, Ch.6, p.153196) y la discusión anterior se centró en comprender conceptos y características de conceptos científicos. Sólo se enumeran dos de las estructuras y jerarquías (Vygotsky, 1995, p. 170). Para los textos de procesos psicológicos superiores, el enfoque de ZPD se basa en el desarrollo de funciones psicológicas superiores y describe en detalle la función del lenguaje de señas (lenguaje, texto, gráficos) como intermediario. Al control. La función psicológica básica, y la construcción



de las funciones psicológicas superiores, es la intrínseca del signo. Ocurre en estas unidades dialécticas del concepto ZPD.

Estos dos enfoques sirven para separar los principios de las teorías de comportamiento o actividad. Es un proceso de aprendizaje, que resalta la complejidad de las Ideas. Conduce a la transformación o creación de funciones psicológicas superiores. La teoría de Vygotsky: a) mediación) internalización y c) funcionamiento mental. La zona de desarrollo proximal (ZDP) (Vigotsky, 1979, 133): "En la brecha entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de para resolver problemas de forma independiente y el nivel de potencial de desarrollo identificado por la resolución de problemas. No más. Bajo la dirección de un adulto o en colaboración con otro colega más competente". Este potencial de aprendizaje (inteligencia potencial) existe para los estudiantes que pueden construir herramientas internas para aprender con la ayuda de profesores y herramientas externas como las nuevas tecnologías. Por lo tanto, ZDP ha identificado características que aún no están maduras. Se está implementando. Cómo el conocimiento y la experiencia de otros permiten que las personas aprendan. Por lo tanto, debe asegurarse de que su interacción con ellos sea rica y generalizada. Por tanto, las zonas de desarrollo próximo están socialmente definidas. Aprendemos con la ayuda de otros, porque nuestra capacidad de aprendizaje es ZDP, aprendemos en esta área de interacción social e interacción social. El ZDP es una metáfora por dos razones: resumir los puntos centrales de la teoría sociocultural de Vygotsky e integrar enfoques de las relaciones interculturales, la educación y el desarrollo psicológico (Hernández, 2015).



Dicho de otra manera. La actividad del alumno presupone la práctica mediada por las redes sociales, utilizando herramientas y señales para el aprendizaje. De esta manera, los alumnos transforman la cultura por un lado y la internalizan. La internalización o internalización es definida por De Pablos (1998, 63) como "combinar lo que anteriormente pertenecía al ámbito de la interacción con otros en el nivel psicológico del individuo". Inicialmente, los individuos dependen de otros. En el segundo momento, la internalización le da la capacidad de actuar solo y asumir la responsabilidad de sus acciones. Así, como en el caso de los contextos socioculturales organizados, la mediación cultural interviene a través de la intervención contextual, creando y desarrollando artefactos socioculturales y procesos altamente psicológicos más: inteligencia y lenguaje.

La inteligencia es interpersonal, y cuando el sujeto comienza a asociarse con otros, se vuelve interpersonal (cada función del desarrollo cultural de un niño se manifiesta en dos niveles, social y psicológico), y por lo tanto Adquirir y desarrollar funciones diferentes de los niveles inferior y superior. Las funciones mentales son naturales porque nacemos con ellas. Este es el punto central para distinguir de las funciones mentales bajas y altas. Es decir, los individuos no solo están directamente involucrados en su entorno, sino que pueden hacerlo mediante la interacción con individuos. Puede alterar algunas de sus habilidades y capacidades, alterando así su estructura cognitiva.

En conclusión, la inteligencia es producto del aprendizaje y desarrollo en un contexto social y cultural particular, y es un sistema abierto y modular en el que el potencial de aprendizaje de los niños se desarrolla a través de la mediación adulta adecuada.



Matencio (2016) en su Tesis "Hábitos de estudio y rendimiento académico en la signatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del semestre del SENAT Centro de Formación profesional San Ramón- 2016 concluye: "Los estudiantes a veces se preparan para los exámenes, hacen sus deberes y toman descansos con sus familias. Hay poca privacidad en la universidad, asisten a fiestas, paseos citas miran televisión, escuchar música. Esto demuestra que meterse en la rutina del estudio es otro obstáculo y que hay poca paz y tranquilidad en sus casas.

Garofolin (2018) sostiene en su Tesis "Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales" concluye "Finalmente, el estilo descuidado y tolerante representa un compromiso cero por parte de los padres. Los Estudios han demostrado que los hijos de padres tolerantes tienen una mayor proporción de creatividad. Además, están avalados por la autoestima y la confianza en sí mismo. Por otro lado, el rendimiento académico resultó en malas calificaciones y menor responsabilidad personal. La tolerancia excesiva de los padres a la tolerancia de sus hijos y su tendencia a complacerlos reduce el esfuerzo individual. La tolerancia se da por razones prácticas, tanto por falta de tiempo, por falta de atención. Luego los padres invierten el menor tiempo posible y tienen como objetivo resolver sus obligaciones educativas de la manera más rápida y eficiente posible. Pero en otros casos, cuando los niños violan los límites establecidos, es inevitable un acaloramiento, arrebatos de ira hacia sus hijos.



## LA CONSTITUCION POLITICA DEL PERU.

Artículo 1: "La protección de las personas y el respeto a la dignidad son los objetivos más elevados de la sociedad y de la nación. Artículo 2: Toda persona tiene derechos:

- Su vida, su identidad, su integridad moral, espiritual, física y su libre y feliz crecimiento. Una persona es considerada sujeto de derecho en todo lo que le beneficia.
- Libertades artísticas, técnicas y creaciones intelectuales científicas, y adueñarse de dichas creaciones y sus beneficios. El estado quiere el acceso a la cultura y por consiguiente encabeza su desarrollo y la divulgación de la misma.

Artículo 10: El Estado reconoce el derecho universal y progresivo a la seguridad social de todos sus habitantes, elevando su calidad de vida.

Artículo 13: Educación para el desarrollo integral de los seres humanos. El Estado reconoce y garantiza el derecho a la libertad de educación. Los padres tienen la obligación de educar a sus hijos, el derecho a elegir un centro educativo y a participar en el proceso educativo.

Artículo 14: La educación permite el conocimiento, el aprendizaje y la práctica en los campos humanitario, científico, técnico, artístico, físico y deportivo. Prepara tu vida y tu trabajo, fomentando la solidaridad. El Estado tiene la obligación nacional de alcanzar el engrandecimiento de la ciencia y su tecnología de nuestro país.

La educación moral y civil, así como la educación constitucional y en derechos humanos, es necesaria durante la educación civil o militar. La educación religiosa



en todos los niveles sigue los principios constitucionales y se imparte para los fines de la institución respectiva. Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y formación moral y cultural.

Artículo 15: Los docentes de educación ciudadana tienen ocupaciones públicas. La ley prescribe las condiciones necesarias para el rol de director o docente de un centro educativo, así como sus derechos y deberes. El país y las empresas buscan su reputación, formación, experiencia y promoción duradera.

LEY UNIVERSITARIO 30220.

DEL DISEÑO CURRICULAR.

Artículo 40: Diseño de programas.

Las universidades deciden diseñar programas en sus respectivas disciplinas y en sus respectivos niveles de estudio, dependiendo de las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país. Bajo los módulos de Habilidades Profesionales, que se otorguen diplomas a los tres años pueden obtener un certificado al final de estudiar estos módulos con el fin de facilitar la entrada al mercado laboral. Para obtener este certificado, los estudiantes deben presentar un proyecto que demuestre sus habilidades obtenidas.

En su estructura curricular, cada universidad determina el nivel de investigación, la relevancia y la duración de la práctica pre profesional de cada universidad, según el área de especialización de la universidad. El plan de estudios se actualiza cada tres años o según sea necesario en función de los avances en ciencia y tecnología. Los estudios universitarios requieren la enseñanza de una lengua extranjera, preferiblemente inglés, o una lengua nativa, preferiblemente quechua o aimara.



Los estudios universitarios incluyen estudios generales y estudios especializados específicos. El período mínimo es de 5 años. Cada año se llevan a cabo hasta dos semestres.

Artículo 41: Educación universitaria general.

La educación universitaria es obligatoria. 35 créditos o más, deben estar orientados a la formación integral de los estudiantes.

## DE LOS ESTUDIANTES

Artículo 97: Alumnos.

Se trata de estudiantes universitarios que han cursado el curso de bachillerato, han sido aprobados para la admisión a la universidad, y han alcanzado una vacante y consecuentemente se hayan matriculado. Los estudiantes de los cursos de pre y posgrado y estudiantes de programas de educación continua son aquellos estudiantes que se encuentran aprobados e inscritos en el procedimiento de admisión.

En ambos casos se sigue lo establecido en los respectivos decretos. Los estudiantes internacionales no necesitan visa para ser tomados en cuenta. Y tienen que matricularse para su normalizar su situación antes del inicio del próximo semestre.

Artículo 99: Obligaciones del estudiante.

Las obligaciones del estudiante son las siguientes:

99.1 Respetar la constitución política y el estado de derecho del Perú.

99.2 Aprobar la asignatura correspondiente al semestre que está cursando.

99.3 Cumplimos con esta ley y el reglamento interno de la universidad.



99.4 Respeto a los derechos de los miembros integrantes de la comunidad universitaria en relación a los principios de autoridad.

99.5 Respetar la independencia de la universidad y la inviolabilidad de las estructuras universitarias.

99.6 Utilizar las instalaciones, edificios, biblioteca de la universidad para generar conocimientos y con fines de aprendizaje.

99.7 Respetar la democracia, practicar la tolerancia, proteger la propiedad y/o instalaciones y rechazar la violencia.

99.8 Registrar al menos 12 créditos por semestre para mantener el estatus de estudiante regular, a menos que el número de créditos requeridos para completar el título sea bajo.

99.9 Otras normas que prescriba la ley de cada universidad.

Artículo 100. Derechos de los estudiantes. Los derechos de los estudiantes son los siguientes:

100.1 Beneficiarse de una formación académica de calidad y proporcione conocimientos generales y herramientas de investigación para la práctica profesional.

100.2 Educación gratuita en universidades públicas.

100.3 Participar en el proceso de evaluación docente semestral para tenencia, promoción o separación.

100.4 Eres libre de expresar tus ideas sin castigo por ningún motivo.

100.5 Participar en la supervisión de las actividades gubernamentales y universitarias a través de un proceso de elección interna de acuerdo con la presente ley y el reglamento emitido por cada universidad.



100.6 Ejercer el derecho de asociación para fines relacionados con los fines de la universidad.

100.7 Después de estudiar las condiciones económicas y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, las universidades privadas tienen acceso a diferentes escalas salariales.

100.8 Proporcionar salas, sistemas, equipos e instalaciones para personas con discapacidad.

100.9 Entrada gratuita a las instalaciones universitarias y actividades de estudio e investigación programadas.

100.10 Para aprovechar los servicios y apoyos educativos y sociales que brinda la universidad,

100.11 Solicitud de reservación por motivos de trabajo u otros los mismos que no debe exceder de tres años consecutivos o alternos.

100.12 Para las universidades públicas, se otorga educación gratuita, así como para la investigación en una sola profesión.

100.13 Los estudiantes tienen derecho a una consulta, preparación de tratados y apoyo gratuitos por única vez para obtener su título de tres años.

100.14 Otras situaciones definidas por el Reglamento Interno Universitario.

CARACTERIZACION DEL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS DE PUNO

### **FUNCIONES DEL DECANO:**

Artículo 7. 0Mantiene los siguientes quehaceres:

70.1 Preside el Consejo de Pregrado.

70.2 Administración de pregrado.



70.3 Direcciona didácticamente las escuelas de pregrado a través de los directores de las Escuelas Profesionales, los Diplomados.

70.4 Actúa en representación de los docentes frente a la universidad y frente al consejo universitario sobre las obligaciones que establece esta ley.

70.5 Realiza los nombramientos de directores de escuelas profesionales, encargados de los laboratorios y unidades especializadas.

70.6 Planes de acción para proponer al Consejo de Pregrado para aprobación de sanciones contra docente y estudiantes que incumplan lo dispuesto en esta Ley.

70.7 Desarrollo de la Facultad a través de los planes anuales de funcionamiento y reporte anual de su gestión como tal.

70.8 Otros que haceres que el estatuto le asigne.

### **Funciones del Director de Escuela de contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias.**

Artículo 36. Funciones y administración de las escuelas profesionales  
Una escuela profesional, es el organismo responsable de diseñar y actualizar el currículo para una profesión de nivel universitaria, así como de supervisar e implementar el programa para una adecuada educación y formación idónea relacionada. al título universitario correspondiente.

Las Escuelas Profesionales están dirigidas por Director de Escuela, designado por el Decano dentro de los profesores principales de la Facultad y deben ser doctores en la disciplina del cual serán designados y/o encargados funciones y propósitos del gobierno en la educación en general la gestión de la educación superior.



Gallegos (2018) afirma "como un producto de la globalización de la economía, el desarrollo de las habilidades y la tecnología han generado el desarrollo de las competencias y en consecuencia, se han aperturado cambios profundos en la economía, en la educación general de hoy, manteniendo sus enlaces en la gestión de los centros educativos, las universidades, como una vinculación conjunta procreándose una fuente de cultura, tales como:

- La creación de nuevos valores para el futuro partiendo del presente
- Participación activa en el cambio
- Desarrollo de la humanidad con cultura de paz
- El respeto de las libertades fundamentales, los derechos humanos. "la educación superior debe ser un constructor de su propio aprendizaje" y un parangón para el desarrollo de la comunidad; con todo lo que señala el autor podemos adicionar los fines y funciones que la ley universitaria señala en sus artículos 06 y 07, tal como señalamos a continuación:

6.1 Preservar, ampliar, transmitir continuamente el legado científico, tecnológico, y cultural de la humanidad.

6.2 Proyectar sus acciones y servicios en la comunidad para promover el cambio y el desarrollo.

6.3 Coordinación efectiva para afirmar la democracia, el estado de derecho y la inclusión social.

6.4 Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humana, la creación intelectual y artística.

6.5 Difundir el conocimiento popular en beneficio de humanidad.

6.6 Afirmar y transmitir las distintas identidades culturales del país.



6.7 Promover el desarrollo humano y la sostenibilidad a nivel local, regional, nacional y global.

6.8 Servicio comunitario y desarrollo integral.

6.9 Formar personas libres en una sociedad libre.

Funciones universitarias. Son funciones de la universidad:

7.1 Formación profesional.

7.2 Investigación.

7.3 Expansión cultural y proyecciones sociales.

7.4 Formación continua.

7.5 Contribución al desarrollo humano.

7.6 Otras disposiciones señaladas por la Constitución Política del Perú, sus leyes, estatutos y reglamentos relacionados.

### **Capacidad Intelectual y/o rendimiento académico**

(López 2017). presentan las conclusiones obtenidas en el desarrollo del trabajo de investigación, En relación al tercer objetivo específico planteada: Establecer correspondencia entre los hábitos de estudio de los estudiantes que cursan III y IV año de la carrera en Educación Comercial y su capacidad intelectual en Cálculo Mercantil I y Cálculo Mercantil II. Indica que:

Para cuantificar la relación entre la variable hábitos de estudio y rendimiento académico, se resumieron los cincuenta y cinco ítems del instrumento en siete nuevas variables, las que a su vez se resumieron en una sola variable codificada como HES, luego se determinó primero la correlación entre el Capacidad Intelectual y cada una de las siete componentes, en una segunda parte se 88 determinó la correlación con la variable global, en ninguno de los casos el



coeficiente de Pearson supera el veinte por ciento. Además, se transformaron las variables escala HES y RAC en nominales y se resolvió una prueba Ji Cuadrado de independencia entre ellas, resultando que eran independientes. Por tanto, la concluimos que, en esta investigación, con los datos empíricos obtenidos, la correspondencia es mínima entre hábitos de estudio y capacidad intelectual. (Pag: 87)

(Ortega 2012) en su investigación sobre "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO" concluye: La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante. El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio. Los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje. El tiempo de dedicación para el estudio es variado, depende de la capacidad del estudiante y complejidad de la tarea. Los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas. Los estudiantes no tienen una hora fija de estudio. Los estudiantes solo para los exámenes se preparan con tiempo y dedicación.

(Sánchez 2002) La productividad y/o rendimiento académico se manifiesta al nivel de cognición del estudiante medido por una prueba de evaluación. Además de la productividad intelectual, también intervinieron variables de personalidad (extraversión, introversión, ansiedad) y condiciones de motivación. Depende de



causas como el nivel educativo, el género y la actitud. Otras variables que inciden en el rendimiento académico son los intereses y /o amor a los estudios, los hábitos de estudio, la relación profesor-alumno y la autoestima.

### **Desempeño.**

según Jaspe (2010) señala que la plusvalía académica es uno de los puntos importantes a ser tomados en consideración por los profesores en relación a su actividad como tal, constituyendo el oxígeno de todo un quehacer educativo sistemático (Pizarro 1985), argumentó que: "El desempeño se define como la relación que existe entre el esfuerzo y la ganancia o ganancia en un contexto educativo y es una medida de la capacidad para satisfacer o solo lo que aprendimos. Los resultados de la educación o la formación se expresan de forma especulativa. (P.53) y sigue agregando lo expresado por Reyes (2003) que dice "las calificaciones escolares son un indicador del aprendizaje de los estudiantes, por lo que el sistema educativo es muy importante. En este sentido, la puntuación de la escuela es la siguiente: El "indicador imaginario" de los aprendizajes logrados en el aula, que es el propósito central de la educación (p.56)".

### **Usanza de estudios.**

Pozar (2002) Es un trájín meticuloso y riguroso que surge de una serie de usanzas intelectuales en los que indagamos absorber y cambiar la cultura. En resumen, es un aprendizaje continuado.



## 2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

### **Personal educativo.**

Propiedad privada o personal. Conjunto de individuos que pertenecen a una clase, empresa educativa pública o privada es un empleado en particular.

### **Plan.**

Planificar todo, enviar planes, actividades, procesos, investigaciones científicas, etc. Planificación; Planificador son palabras que conjugan entre sí.

### **Organización**

Diagrama, puesto, método de organización.

### **Actividad**

Grupo de personas pertenecientes a una asociación organizada por direcciones, por facultades, escuelas con el fin de lograr

### **Dirección**

F. Acc. Y Ef. Enseñar. La ruta o dirección en la que un objeto sigue el movimiento, la dirección o la ruta de un objeto, vehículo, etc. Un concepto o lección hacia el que uno se dirige. Gerente de empresa o grupo de mando, líder de grupo, etc. Cargo de Jefe de Departamento. Oficina de Decano.

### **Coordinación**

F. Acc. Y ef. Coordinar. Relación que une dos o más elementos sintácticos del mismo nivel o función, pero independientes entre sí. Se establece por yuxtaposición o ajustando las conjunciones. Los enlaces pueden acoplarse, desconectarse, ser maliciosos y hostiles.



## **Control**

Controles de calidad, inspecciones, intervenciones, inspecciones, pedidos, priorización.

Verificación de las características cualitativas de los productos fabricados por empresas fabricantes.

Acción directa del Estado sobre la oferta y demanda de divisas y sus precios.

Acciones o políticas dirigidas a controlar el crecimiento poblacional, los precios de productos. Política económica para integrar, regular los precios en una o más áreas. Controlar las evaluaciones o exámenes que rinden los estudiantes.

## **Procesos educativos**

Un conjunto de fases sucesivas de fenómenos. Método o sistema utilizado para una actividad en particular. Conjunto de acciones básicas para encontrar la causa que encaminan al participante, estudiante en el logro de objetivos académicos.

## **Educación**

Comportamiento y efectos de la educación, métodos de educación. Conjunto de reglas, costumbres o costumbres que gobiernan la sociedad. En educación superior las reglas están dadas por la ley universitaria 30220.

## **Ciencia**

Conocimiento exacto y razonable de un tema en particular. Un cuerpo de conocimiento sobre un dominio particular de objetos o fenómenos demostrables.

## **Tecnología**

F. La parte de la biología que estudia la morfología y estructura de los organismos agrupados en colonias. Avances en la ciencia moderna.



## **Aprendizaje**

Adquirir cualquier conocimiento a través de la investigación, la promoción o la experiencia, especialmente el conocimiento necesario para aprender las artes y el comercio. "Del aprendizaje a la profesión. Estudiar en la escuela; aprendizaje de idiomas moderno; aprender a leer y escribir ejercicios".

## **Enseñanza**

Comunicarse con personas sin conocimientos, ideas, experiencia, habilidades o hábitos.

## **Gestión**

Negocio o empresa Una serie de actividades realizadas para dirigir y gestionar "La buena gestión mantiene una empresa en funcionamiento"

## **Función**

La realiza una persona o cosa en un sistema de elementos, personas, relaciones, etc. para un propósito específico. Es decir que ejecuta una actividad específica.

## **Nivel**

Una herramienta para definir la línea de visión en el plano horizontal. Carril horizontal de alta calidad. "Visión optimista del éxito académico"-Para Pizarro (2007), existe una opinión relativa de que "cuando se le brinda al estudiante el ambiente adecuado, es más probable que el estudiante alcance habilidades y / o Mejores Calificaciones Académicas", Pizarro, explica lo que uno ha aprendido durante la crianza, la educación o la formación como una medida del autor revelación respectiva.

Himmel, por otro lado. (2009) orientado a resultados Se define como el contenido de estudios formales exitosos; los abrazos pueden entenderse como relaciones



con grupos colectivos que establecen niveles generales de aceptación corporal, cantidad de gusto o actitud mínima. La ventaja del aprendizaje es que enfatiza las habilidades y características psicológicas del estudiante. Estos se mejoran y actualizan en el proceso de educación-aprendizaje, lo que lleva a un nivel estable de aprendizaje y rendimiento académico.



### CAPITULO III

## PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDADES

### PEDAGÓGICAS

#### 3.1. Planificación y Ejecución de Actividades

El presente trabajo académico se realizó con la finalidad de concretar los objetivos planteados, mediante los métodos, técnicas y estrategias adecuados, aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje llamado usanza de estudios y capacidad intelectual, para los estudiantes del VII ciclo del semestre académico 2021-II, para el logro del mismo se ejecutó a través de las sesiones de aprendizaje según los temas planificados en el syllabus, elaborado por el docente en base al plan de estudios de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la UPSC SAC. Puno. Así mismo para el presente trabajo académico se presentan los resultados obtenidos mediante el análisis: documental, descriptivo y aplicación de sesiones de aprendizaje y acta oficial de notas.

#### **Plan de Estudios de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas**

El Plan de estudios de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas cuenta con 72 asignaturas de 222 créditos totales las cuales están divididas en estudios generales con 12 asignaturas de 36 créditos, seguido de estudios específicos con 35 asignaturas de 110 créditos y de estudios de especialidad con 25 asignaturas de 76 créditos. Así mismo según el documento del currículo las evaluaciones se valoran en base a la característica de cada asignatura respetando la autonomía del docente y que al final las distintas formas de calificación por cada uno de los docentes se plasman en dos calificativos tales



como competencia conceptual y la competencia actitudinal, involucrando la formación integral del estudiante.

### 3.1.1. Unidad de Aprendizaje

La Unidad de aprendizaje está estructurada en el Plan de estudios y consecuentemente en el Sílabo de la asignatura de Contabilidad de Costos II, para estudiantes del VII ciclo de estudios, planificado en dos unidades didácticas, tales como I. UNIDAD DIDÁCTICA: Descripción General de los Sistemas de Costos, Sistema de Costos Por Ordenes de trabajo, Sistemas de Costos Estimados, **Sistema de Costos Estándar** y la II. Unidad didáctica: **Sistema de Costos ABC**, Sistema de Costos Justo a Tiempo. Punto de Equilibrio y Sistema de Costos Comerciales y presupuesto. De los contenidos temáticos planificadas en ambas unidades didácticas se tomó específicamente de la I Unidad: Sistema de Costos Estándar llamado sistema de costeo tradicional y de la II Unidad: se tomó sobre el tema sistema de costos ABC, que significa en idioma inglés Activity Based Costing y en español denominado Costos Basados en Actividades.

### 3.1.2. Sesiones de Aprendizaje

Es el conjunto de situaciones que cada docente diseña organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos:

Del Docente: Estrategias de Enseñanza o Procesos Pedagógicos.



Del Estudiante: Estrategias de aprendizaje o Procesos Cognitivos/afectivos/motores.

**La lista de cotejo** es uno de los que más se destacan como técnica de Evaluación, observación, recolección de datos o investigación. Esto se debe a su destacable rendimiento a la hora de **valorar el desempeño de los alumnos/personas** o aprendizajes esperados. Te Permitirá realizar una evaluación de una conducta o característica del evaluado, asimismo, podemos evaluar aprendizajes actitudinales, cualidades, procesos o procedimientos.

### SESION DE APRENDIZAJE N° 01

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- a) Universidad Privada San Carlos SAC - Puno
- b) Docente : Zoraida YUPANQUI VIZCARRA
- c) Ciclo de estudios : VII ciclo
- d) Asignatura : Contabilidad de Costos II
- e) Título : "Sistema de costos Estándar"
- f) Fecha : 31 de agosto 2021

#### II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

##### 2.1- COMPETENCIAS CAPACIDADES.

COMPETENCIA / CAPACIDADES	INDICADOR DE LOGRO	EVIDENCIA



Conoce los aspectos teóricos de los costos estándar para establecer los costos antes de la elaboración de los productos.	Identifica con claridad el sistema de costos predeterminados.	Resumen en organizadores visuales
--	---	-----------------------------------

## 2.2- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
- Emprendimiento empresarial - Responsabilidad social.	Aprecia y aplica las teorías del sistema de control de costos de producción predeterminados en la actividad industrial y comercial.

## III. MOMENTOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	MOTIVACION: Observan el video relacionado a los costos predeterminados (estimados). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ukrN7U1C1c">https://www.youtube.com/watch?v=5ukrN7U1C1c</a>	20 minutos



Los estudiantes luego de observar el video comentan y socializan sobre lo observado, identificando el costo predeterminado de la actividad industrial.

PROPOSITO:

Organizar aspectos teóricos sobre el sistema de costos Estándar.

SABERES PREVIOS:


Realizamos las siguientes interrogantes:


- a) ¿Qué significa predeterminar?
- b) ¿Qué significa estimar?
- c) ¿Existe diferencia entre predeterminar y estimar?.


Utilizando el Padlet:

<https://padlet.com/zoridayupanqui/ynzhtxi>

[ybqg4adin](#)

	 <p>Generando el conflicto cognitivo con la siguiente interrogante.</p> <p>¿Qué significa sistema de costos estándares?</p>	
DESARROLLO	<p><b>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p>La docente realiza indicaciones sobre el trabajo a realizar, solicita que luego de la exposición deberán presentar resúmenes en organizadores visuales</p> <p>Y lo compartirán via Classroom en el campo de tareas asignadas; luego expone el tema, presentando información sobre Sistema de costos estándar utilizando presentaciones de diapositivas:</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1mrHhvyOJc_jWlItR6lvEnpWz11NyrCEiG/view?usp=drive_web&amp;authuser=0">https://drive.google.com/file/d/1mrHhvyOJc_jWlItR6lvEnpWz11NyrCEiG/view?usp=drive_web&amp;authuser=0</a></p>	40 minutos

	 <p>Interrogando y dando participación constante a los estudiantes en diferentes momentos de la exposición</p> <p>Posteriormente se da tiempos para que los estudiantes realicen el resumen en organizadores visuales y lo suban a Classroom para ser evaluados.</p>	
CIERRE	<p>La docente ingresara a revisar las tareas asignadas en Classroom, dando retroalimentación respectiva en los casos que se requiera.</p> <p>Evaluación:</p> <p>Para verificar el aprendizaje de los estudiantes, la docente genera interrogantes utilizando Google forms en el siguiente enlace:</p>	30 minutos

	<p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1P5x6iKjwtpqwwni3-R-hMgwPy1hTo2oRvTI6blhJjPU/edit">https://docs.google.com/forms/d/1P5x6iKjwtpqwwni3-R-hMgwPy1hTo2oRvTI6blhJjPU/edit</a></p> 	
--	---	--

### SESION DE APRENDIZAJE N° 02

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- a) Universidad Privada San Carlos SAC – Puno
- b) Docente : Zoraida YUPANQUI VIZCARRA
- c) Ciclo de estudios : VII ciclo
- d) Asignatura : Contabilidad de Costos II
- e) Título : “Desarrollo del Caso Práctico de Costos Estándar”
- f) Fecha : 02 de septiembre 2021

#### II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

##### 2.1.- COMPETENCIAS CAPACIDADES.

COMPETENCIA / CAPACIDADES	INDICADOR DE LOGRO	EVIDENCIA



Aplica los conocimientos para el desarrollo de los casos prácticos de los sistemas de costos estándar para establecer los costos antes de la elaboración de los productos.	Identifica con claridad el sistema de costos estándar.	Resolución de Casos.
--	--	----------------------

## 2.2- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITIDES O ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emprendimiento empresarial</li> <li>- Responsabilidad social.</li> </ul>	Aprecia y aplica los conocimientos prácticos del sistema de costos de producción estándar en la actividad industrial.

## III. MOMENTOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION:</p> <p>Observan el video relacionado a la actividad industrial:</p>	20 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=T2rQliop0w>



Los estudiantes luego de observar el video comentan y socializan sobre lo observado, identificando la importancia de los aspectos teóricos de costos estándar.

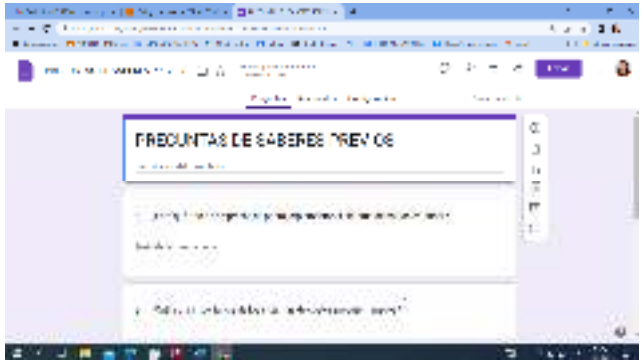
PROPOSITO:


Demostrar a través del caso práctico el procedimiento del desarrollo de los costos estándar.

SABERES PREVIOS:

Generando las siguientes interrogantes:

- a) ¿Para qué tipo de empresas se podrá implementar el sistema de costos estándar?

	<p>b) ¿Cuál es la importancia de los sistemas de costos predeterminados?</p> <p>c) ¿Qué es sobre estándar?</p> <p>d) ¿Qué es bajo estándar?</p> <p>Utilizando Google Forms:</p>  <p>Generamos el conflicto cognitivo con la siguiente interrogante.</p> <p>¿Qué significa tarjeta de costos estándar?</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>La docente da indicaciones sobre el trabajo a realizar, solicita que luego de la exposición deberán presentar como trabajo un caso práctico en organizadores visuales</p> <p>Y lo compartirán vía Classroom en el campo de tareas asignadas; luego se expone el caso práctico desarrollado, presentando información sobre Sistema de Costos</p>	<p>90 minutos</p>

	<p>Estándar utilizando presentador de diapositivas:</p> <p>Enlace de diapositivas:</p> <p><a href="https://classroom.google.com/w/MzE5MDI2NDkzMTE2/t/all">https://classroom.google.com/w/MzE5MDI2NDkzMTE2/t/all</a></p>  <p>Interrogando y dando participación constante a los estudiantes en diferentes momentos de la exposición.</p> <p>Posteriormente se realiza la lista de cotejo</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>, dando retroalimentación respectiva en los casos que se requiera</p> <p>Evaluación:</p> <p>Para verificar el aprendizaje de los estudiantes, la docente genera interrogantes verbalmente a través de aula virtual aplicando la lista de cotejo en registro de notas a fin de valorar el desempeño.</p>	<p>25 minutos</p>



## SESION DE APRENDIZAJE N° 03

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- a) Universidad Privada San Carlos SAC – Puno
- b) Docente : Zoraida YUPANQUI VIZCARRA
- c) Ciclo de estudios : VII
- d) Asignatura : Contabilidad de Costos II
- e) Título : “Sistema de costos ABC”
- f) Fecha :15/09/2021

### g) PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

#### 2.1.- COMPETENCIAS CAPACIDADES.

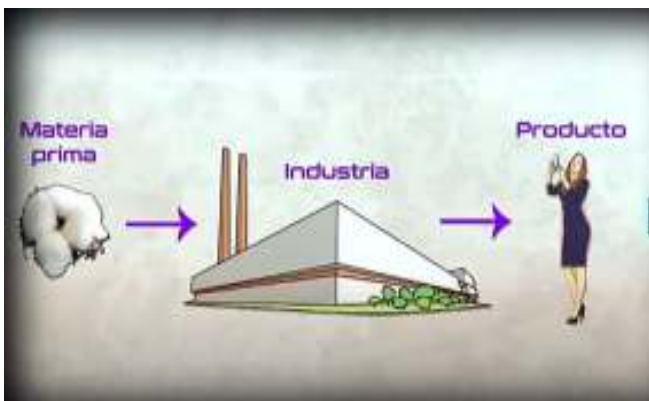
COMPETENCIA / CAPACIDADES	INDICADOR DE LOGRO	EVIDENCIA
Conoce y diferencia el sistema de costos por actividades (ABC).	Identifica con claridad el sistema de costos predeterminados y por actividad.	Resumen en organizadores visuales

#### 2.2- ENFOQUE TRANSVERSAL:


ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES


<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emprendimiento empresarial</li> <li>- Responsabilidad social.</li> </ul>	<p>Aprecia y aplica las teorías del sistema de costos ABC en control de costos de producción en la actividad industrial.</p>
---	--

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Observan el video relacionado a la actividad industrial:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gxUoZeeu6iA">https://www.youtube.com/watch?v=gxUoZeeu6iA</a></p>  <p>Los estudiantes luego de observar el video, comenta y socializan sobre lo observado, identificando elementos del costo de producción.</p>	<p>15 minutos</p>

	<p>PROPÓSITO:</p> <p>Organizar aspectos teóricos sobre el sistema de costos ABC.</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Realizamos las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) ¿Qué es un sistema de costos?</li><li>b) ¿Cuáles son los elementos de costos?</li><li>c) ¿Qué sistemas de costos conoces?</li></ul> <p>Utilizando el Padlet:</p> <p><a href="https://padlet.com/zoraidayupanqui/ynzhtxiybqg4adin">https://padlet.com/zoraidayupanqui/ynzhtxiybqg4adin</a></p> 	
	<p>Generamos el conflicto cognitivo con la siguiente interrogante.</p>	

	¿Qué significa ABC en costos de producción?	
DESARROLLO	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p>La docente da indicaciones sobre el trabajo a realizar, solicita que luego de la exposición deberán presentar resúmenes en organizadores visuales</p> <p>Y lo compartirán vía Classroom en el campo de tareas asignadas; luego expone el tema, presentando información sobre Sistema de costos ABC utilizando presentador de diapositivas: Enlace de diapositivas.</p> <p><a href="https://classroom.google.com/w/MzE5MDI2NDkzMTE2/t/all">https://classroom.google.com/w/MzE5MDI2NDkzMTE2/t/all</a></p> 	60 minutos

	<p>Interrogando y dando participación constante a los estudiantes en diferentes momentos de la exposición.</p>  <p>Posteriormente da tiempo para que los estudiantes realicen el resumen en organizadores visuales y lo suban a Classroom para ser evaluados.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>La docente ingresa a revisar las tareas asignadas en classroom, dando retroalimentación respectiva en los casos que se requiera.</p> <p>Evaluación:</p> <p>Para verificar el aprendizaje de los estudiantes, la docente genera interrogantes utilizando Google forms en la tarea</p>	<p>15 minutos</p>



### SESION DE APRENDIZAJE N° 04

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- a) Universidad Privada San Carlos SAC – Puno
- b) Docente: Zoraida YUPANQUI VIZCARRA
- c) Ciclo de estudios: VII
- d) Asignatura: Contabilidad de Costos II
- e) Título: “Caso práctico de sistema de costos ABC”
- f) Fecha: 18/09/2021.

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

##### 2.1- COMPETENCIAS CAPACIDADES.



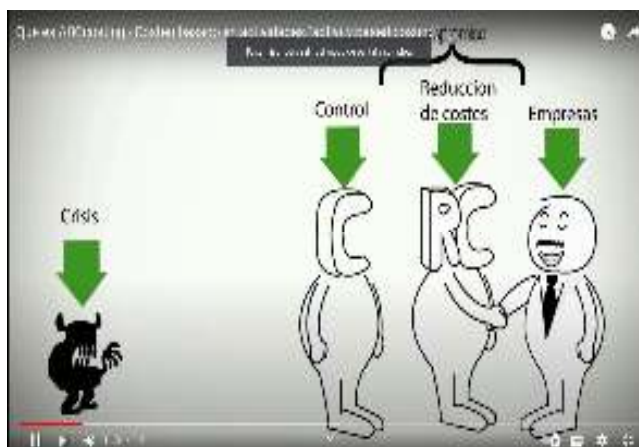
COMPETENCIA / CAPACIDADES	INDICADOR DE LOGRO	EVIDENCIA
Aplica los conocimientos sobre el sistema de Costos Basados en Actividades para implementarlo en las Empresas.	Aprecia y aplica el desarrollo del sistema de costos por actividad.	Planteamiento y Desarrollo de casos prácticos en organizadores visuales

## 2.2- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
- Emprendimiento empresarial - Responsabilidad social.	Aprecia y aplica los casos prácticos del sistema de control de costos de producción en la actividad industrial y comercial.

## III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: Observan el video relacionado a la actividad industrial ABC:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iYimJ7D6Or">https://www.youtube.com/watch?v=iYimJ7D6Or</a>  <u>U</u>	20 minutos



Los estudiantes luego de observar el video comenta y socializan sobre lo observado, identificando sobre temas como la reducción de costos, tareas del gerente financiero, implementación de métodos de costos para minimizar costos y maximizar los beneficios.


### PROPÓSITO:


Organizar aspectos teóricos sobre el sistema de costos ABC.

### SABERES PREVIOS:

Realizamos las siguientes interrogantes:

- ¿Qué significa reducir costos?

	<p>b) ¿Cuál es la tarea de un Gerente Financiero?</p> <p>c) ¿Qué significa minimizar costos?</p> <p>d) ¿Qué significa maximizar beneficios?</p> <p>Utilizando Formulario Forms:</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1Qbu8WizZDuSOrNLXOjzvbQEUswmTLuIOcNDoFnf8KPM/edit">https://docs.google.com/forms/d/1Qbu8WizZDuSOrNLXOjzvbQEUswmTLuIOcNDoFnf8KPM/edit</a></p>  <p>Generamos el conflicto cognitivo con la siguiente interrogante.</p> <p>¿Qué significa ABC en costos de producción?</p>	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>La docente da indicaciones sobre el trabajo a realizar, solicita que luego de la exposición</p>	90 minutos

	<p>deberán presentar un trabajo individual para la siguiente clase en hojas de cálculo y en organizadores visuales</p> <p>Y lo compartirán vía Classroom en el campo de tareas asignadas; luego presenta y expone el caso práctico desarrollado, presentando información sobre Caso Práctico de Sistema de costos ABC utilizando presentador de diapositivas: enlace de diapositivas publicados en el Classroom a través de publicar material.</p> <p><a href="https://classroom.google.com/w/MzE5MDI2NDkzMTE2/t/all">https://classroom.google.com/w/MzE5MDI2NDkzMTE2/t/all</a></p>  <p>Interrogando y dando participación activa a los estudiantes en diferentes momentos de la exposición</p>	
--	---	--



	Posteriormente se da tiempo para que los estudiantes de manera activa participen exponiendo en forma resumida sobre lo aprendido a través del virtual CLASSROOM o mediante CHAT para ser evaluados..	
CIERRE	<p>La docente luego de haber escuchado la exposición de los resúmenes de lo aprendido a través del classroom, realiza la retroalimentación respectiva aclarando en los casos que se requiera.</p> <p>Evaluación:</p> <p>Para verificar el aprendizaje de los estudiantes, la docente realiza la evaluación aplicando la lista de cotejo en registro de notas a fin de valorar el desempeño. .</p>	

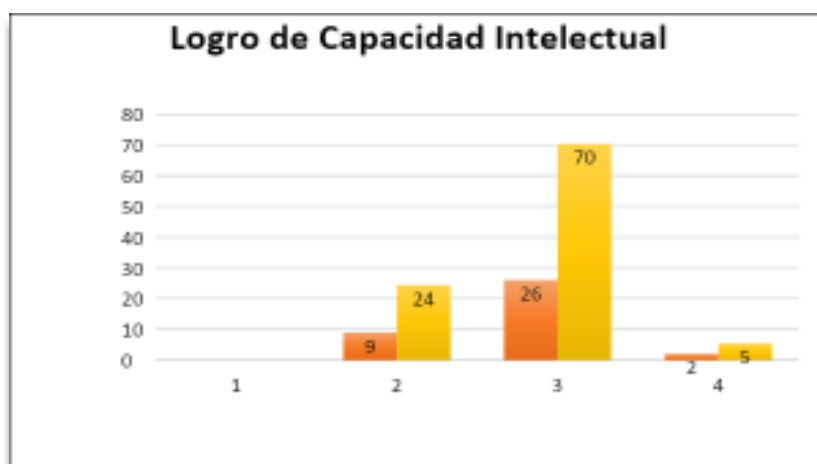
Al haber aplicado las sesiones de aprendizaje como parte de la usanza de estudio, utilizando las distintas estrategias de enseñanza aprendizaje vía virtual a través de las herramientas GSUITE y compartiendo los materiales de enseñanza aprendizaje en el aula virtual Classroom, los temas planificadas en el sílabo, se llegó al logro de la capacidad intelectual a través de las evaluaciones aplicadas durante el semestre académico 2021-II. Tales resultados se encuentran en el ANEXO N° 01. ACTA OFICIAL DE NOTAS

TABLA N° 01: Logro de la Capacidad Intelectual

PROMEDIO DE NOTAS	CATEGORIA	N° DE ESTUDIANTES	%
(18 - 20)	Muy Bueno	0	0
(15 - 17)	Bueno	9	24
(11 - 14)	Regular	26	70
(0 - 10)	Deficiente	2	5
TOTAL		37	100%

Fuente: Acta Oficial de Notas obtenida de Registros Académicos de la UPSC.

FIGURA N° 01: Logro de Capacidad Intelectual



Fuente: Elaboración propia (Tabla N° 1)

En la Tabla N° 01 y Figura N° 01 se observa los resultados obtenidos a través de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes de VII ciclo de estudios de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas referente a la asignatura de Contabilidad de Costos II, donde 9 estudiantes que representa el 24% obtuvieron una calificación en el intervalo de entre 15 – 17 con una calificación bueno, seguido de 26 estudiantes que representa el 70% se encuentran en el intervalo de entre 11 – 14 de Regular logro de capacidades, finalmente 2 estudiantes que representa el 5% han tenido un logro deficiente



## CONCLUSIONES

Al haberse finalizado con el trabajo académico de naturaleza teórico práctico a través del sustento teórico y las sesiones de aprendizaje aplicadas a los estudiantes y el resultado de capacidad intelectual logrado a través de evaluaciones y notas finales de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad y finanzas se arribó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: En relación al objetivo general de establecer el proceso de la usanza de estudios y la capacidad intelectual en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanza de la universidad privada San Carlos S.A.C. Puno, periodo 2021

Se concluye que la usanza de estudios aplicadas para los procesos de enseñanza – aprendizaje fueron a través de las sesiones de clases, desarrolladas en aula

SEGUNDA: En relación al primer objetivo específico de aplicar el proceso de la usanza de estudios en el estudiantado de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la universidad privada San Carlos S.A.C. Puno, periodo 2021

Se concluye que mediante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje aplicadas en las aulas virtuales Classroom, se aplicó el proceso de la usanza de estudios o proceso de enseñanza para el logro de aprendizaje reflejando un resultado con tendencia positiva lo que significa que los estudiantes lograron el aprendizaje adecuado, teniendo una incidencia positiva en la capacidad intelectual y formación integral de los mismos.



TERCERA: En relación al segundo objetivo específico sobre evaluar el logro de la capacidad intelectual en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la universidad privada San Carlos S.A.C. Puno, periodo 2021.

Se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el rango de logro de competencias de entre 11 a 14 que representa el 70% con un nivel regular, mientras que el 24% de estudiantes lograron competencias con un calificativo entre 15 a 17 considerándose dentro del nivel bueno, finalmente se puede apreciar que el logro obtenido por parte de los estudiantes se encuentra entre regular y bueno.



## RECOMENDACIONES

A continuación, se señalan las siguientes recomendaciones.

PRIMERA: La aplicación de las sesiones de aprendizaje en aula es importante porque ello coadyuva al logro de los aprendizajes deseados y para lograr sus objetivos y metas de aprendizaje organizándose el tiempo de estudio para cada día, escuchar y aprender con mayor detenimiento para comprender mejor los contenidos temáticos de cada sesión, así mismo encargar los trabajos de investigación es importante para la retroalimentación de los conocimientos, repasar nuevamente lo desarrollado en clases de cada una de las asignaturas, no siempre se debe esperar que el docente anuncie la fecha del examen para estudiar, deberían de estar preparados para rendir la evaluación en cualquier momento y así evitar la desvelada, así mismo los apuntes en las clases te servirán como recordatorio en el futuro, guías de lecturas complementarias, entender y realizar la tarea fuera de clases y como material auxiliar para la preparación del examen, para las evaluaciones se recomienda usar una metodología y estrategia que responda a las necesidades que requiere el estudiante tales como cognitivos, afectivos sociales, económicos, culturales, psicológicos, motivacionales, etc., el docente debe establecer comunicación con sus estudiantes, detallar los criterios de calificación de los trabajos, exposiciones, participaciones, y otros aspectos actitudinales.

SEGUNDA: Para mejorar la capacidad intelectual de los estudiantes el docente debe aplicar varias estrategias metodológicas como por ejemplo motivar desde



el inicio, durante el proceso de desarrollo de la sesión de clases, y al finalizar plantear preparar el desarrollo de los contenidos para el tiempo establecido .

TERCERA: Los Docentes deben proporcionar información bibliográfica actualizada con el fin de mantener informado sobre conocimientos innovados mediante el uso de las tecnologías, promover la autoestima, la autoevaluación, coevaluación y la hetero evaluación para que los estudiantes obtengan mejores calificaciones y, recomendar a los estudiantes el uso de aplicaciones didácticas desde sus celulares como herramienta de estudio.



## Referencias

Coscón, I 000b) Predictores de rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de BUP Recuperado de

<http://campus/usal.es/inico/investigación/jornadas/jornada 2/común/c19.html>

Oliveros, D. A. P. (s. f.). (Oliveros, s. f. 2019) En su tesis titulado: La asociación del coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los alumnos del segundo ciclo de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz.

Ortega V, (2012) Tesis Titulada: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO, de

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a05f3d4-746e-4250-97b2-289fbe7bca06/content>

Solano Alvarado José Luis.pdf. (s. f.). Recuperado 5 de junio de 2023, de

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9047/Solano%20Alvarado%20Jos%C3%A9%20Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Turpo Mamani, R. Y., & Condori Gutierrez, W. E. (2019). Relación existente entre creatividad e inteligencia en estudiantes con alto coeficiente

intelectual. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10538>

Vergaray, D. M. (s. f.). LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gargallo, B. Garfela, P& Pérez, C (2006) Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Bordón, 58 (3), 45. 61. Recuperado de <http://www.uv.es/gargallo/Enfoque.pdf>



Matencio Gerónimo Garay (2016) Tesis "Hábitos de estudio y rendimiento académico en la signatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del semestre del SENAT Centro de Formación profesional San Ramón-2016

Garofolin (2018) Tesis "Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales"

Mondragón C. & Cardozo D. (2016) Estudio de hábitos y desempeño académico en estudiantes de bachiller en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco.

Sánchez, C. S (2002). Diccionario de la Ciencia de la Educación 18va ed. México. ed. Trillas (Links)

Pozar, F. (2002). Inventario de usanza de estudios. Publicaciones de Psicología aplicada.ed. TEA (Links)

Gagné Robert M. (2017)" Las condiciones del aprendizaje" Editorial San Marcos. Perú

Campos J, Palomino J. (2006). Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Editorial San Maros



Jaspe, C. (2010) El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza y aprendizaje Recuperado de  
<http://wwwestrategias264.blogspot.pe/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>



## ANEXOS

### Factor: Resultado del logro de capacidad intelectual

Para este componente los datos se obtuvieron del Acta de Notas (promedios finales) de los estudiantes del VII ciclo obtenidos de la dirección de registros académicos.



**UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
SAN CARLOS**

Fecha y Hora: 21-12-2022 10:47:16

### ACTA OFICIAL DE NOTAS

Escuela profesional: CONTABILIDAD Y FINANZAS

Cod. Curso: CON703

Docente: 01316550

Jefe de Practica:

Periodo: 2021-II

Créditos: 4

Sección: A

Curso: CONTABILIDAD DE COSTOS II

Nombre: YUPANQUI-VIZCARRA-ZORAIDA

Nombre:

Ciclo: VII

Tipo: Obligatorio

N°	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIO FINAL	
			Nros	Letras
1	1811774	AGUILAR TICONA, SONILDA FANNY	16	Dieciséis
2	1811781	ANDALUZ VILCA, MARIA GUADALUPE	15	Quince
3	1812207	APAZA APAZA, GRECIA KAREN	13	Trece
4	1710846	APAZA QUISPE, YOEL	11	Once
5	1820010	APAZA TITO, CRISTHIAN GUSTAVO	13	Trece
6	1810005	CACERES CACERES, LETSER GREGORIO	14	Catorce
7	1710085	CALIZAYA POMA, REYNA CIELO	09	Nueve
8	1811828	CAYO ORTIZ, ROMINA LIZETH	13	Trece
9	1710231	CCALLA QUISPE, HAYME GRETTEY	11	Once
10	1811839	CHATA HUAMAN, ROSA VIRGINIA	11	Once
11	1820046	CHOQUE ALCOS, LEYDI ELENA	14	Catorce



12	1820436	CHOQUE PILCO, VLADIMIR	14	Catorce
13	1720347	CHURA CONTRERAS, YHONI VIDAL	15	Quince
14	1811859	CONDORI ROQUE, TANIA MARGARITA	13	Trece
15	1810311	CONDORI YUJRA, DANIA DORIS	12	Doce
16	1811863	CRESPO HERRERA, BRYAN SALOMON	14	Catorce
17	1820070	ESCOBAR LLANOS, PATRICIA EDILBERTHA	14	Catorce
18	1720393	FALCON PACHECO, FERNANDO ANDRES	14	Catorce
19	160819	FLORES PAURO, RUTH DIANA	14	Catorce
20	1920063	GIL VASQUEZ, NELIDA ROSMERY	15	Quince
21	1811883	GRANDE TURPO, MAGNOLIA YOSELIN	14	Catorce
22	1820593	JALIRE ARACA, DORIS YANIDA	10	Diez



**UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
SAN CARLOS**

Fecha y Hora: 21-12-2022 10:47:17

## ACTA OFICIAL DE NOTAS

Escuela profesional: CONTABILIDAD Y FINANZAS

Cod. Curso: CON703

Docente: 01316550

Jefe de Practica:

Periodo: 2021-II

Créditos: 4

Sección: A

Curso: CONTABILIDAD DE COSTOS II

Nombre: YUPANQUI-VIZCARRA-ZORAIDA

Nombre:

Ciclo: VII

Tipo: Obligatorio

N°	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIO FINAL	
			Nros	Letras
23	1820613	LOZA TRISTAN, JOHANNA CRISTINA	12	Doce
24	1820123	LUNA AROAPAZA, HERICA RITA	15	Quince
25	1820129	MAMANI AVALOS, JOSE ENRIQUE	14	Catorce
26	1820137	MAMANI MAMANI, YENY NOEMI	14	Catorce



27	1811970	MOSCAIRO CHAMBI, SOLEDAD MARINA	14	Catorce
28	1810030	MUCHICA ROMERO, TATIANA MARLENY	14	Catorce
29	1810332	ORTEGA COILA, DAYAMI DIETLENDY	17	Diecisiete
30	1811996	PEÑA MAMANI, NORMA AYMAR	13	Trece
31	1820373	QUISPE PERALTA, NILTON	15	Quince
32	1820193	RIOS ORTIZ, ANJELA	11	Once
33	1820392	SUCASACA SUMI, NORMA CARMEN	14	Catorce
34	1810340	SUPO MAMANI, LUIS ALBERTO	16	Dieciséis
35	1812068	TICONA TICONA, JACKELINE	12	Doce
36	1810041	VILCA CORONEL, YUDITH	17	Diecisiete
37	1820422	YARESI TITO, ERICA ELIANA	14	Catorce

\_\_\_\_\_  
YUPANQUI-VIZCARRA-ZORAIDA

\_\_\_\_\_  
Director De Escuela



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 10-08-2023

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Zoraida Yupanqui Vizcarra  
Dirección: Av. Orgullo Dymara MU7- Lote 24 de la Ciudad de Puno  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01316550  
Teléfono: cel. 983855093 email: yupanquivizcarrazoraida@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: \_\_\_\_\_

Escuela Profesional o Mención: \_\_\_\_\_

Título o Grado Académico a optar: Título: segunda Especialidad Profesional en: Investigación, Didáctica y docencia en Educación Superior

Asesor: \_\_\_\_\_

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: Usanza de Estudios y la Capacidad Intelectual en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada San Carlos S.A.C. Puno, periodo 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): \_\_\_\_\_

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2?</sup>

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación SEG 23

Firma de Autor



huella digital

10- Agosto 2023

Fecha