



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



COMPRENSIÓN LECTORA EN LA COMUNICACIÓN
BIDIRECCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 70536 JULIACA 2023

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. PAULINA ROSMERI VILCA CANAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

JULIACA - PERU
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

COMPRENSIÓN LECTORA EN LA COMUNICACIÓN

BIDIRECCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA

N° 70536 JULIACA 2023


TESIS PRESENTADA POR:

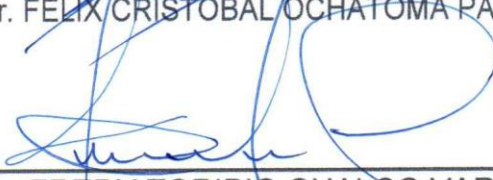
Bach. PAULINA ROSMERI VILCA CANAZA


PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

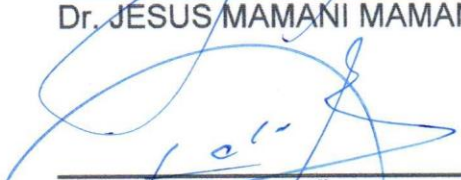
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA


APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
Dr. FELIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ASESOR DE TESIS : 
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

LINEA DE INVESTIGACIÓN : 
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P02



RESOLUCIÓN DECANAL N° 148-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 27 de noviembre de 2024.

VISTOS:

El Expediente N° 17205-2024 presentado por el (la) Bachiller: **PAULINA ROSMERI VILCA CANAZA** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **COMPRENSIÓN LECTORA EN LA COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70536 JULIACA 2023**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **COMPRENSIÓN LECTORA EN LA COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70536 JULIACA 2023**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **COMPRENSIÓN LECTORA EN LA COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70536 JULIACA 2023**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dr. Felix Cristobal Ochatoma Paravicino
1ER. Miembro	:	Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas
2DO Miembro	:	Dr. Jesus Mamani Mamani

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el lunes 02 de diciembre a horas 13:00 pm. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Mgtr. Luis Chayña Aguilar.**

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)
Asesor de tesis (1).
Interesado (1)
C.c.
Arch.

UNIVERSIDAD ANDINA
“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”

Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



RESOLUCIÓN N° 155-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 15 de octubre de 2024

VISTOS:

El Expediente: 2024-CU-14473 de fecha 07 de octubre de 2024, del Bach. PAULINA ROSMERI VILCA CANAZA, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) “Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)” que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. PAULINA ROSMERI VILCA CANAZA, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **COMPRESIÓN LECTORA EN LA COMUNICACIÓN**

BIDIRECCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70536 JULIACA 2023; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **COMPRESIÓN LECTORA EN LA COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70536 JULIACA 2023**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (la) Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ARTICULO TERCERO.- **DISPONER** que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Dr. Felix C. Occhitoma Paravicino
SECRETARIO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN
Dr. Fredy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:

INTERESADO.
ARCH. 2024



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 114-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 01 de octubre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-1001945, presentado por el señor (a) **PAULINA ROSMERI VILCA CANAZA** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Anexo (01) el PROVEIDO N° 114-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N° 114-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **PAULINA ROSMERI VILCA CANAZA** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: COMPRENSIÓN LECTORA EN LA COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70536 JULIACA 2023**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Primaria**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Dr. Jesús Mamani Mamani** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 114-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA EN LA COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70536 JULIACA 2023**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado. ~~Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.~~

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - **APROBAR**, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **PAULINA ROSMERI VILCA CANAZA**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Primaria**; con el tema titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA EN LA COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70536 JULIACA 2023**; Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO.- **RECONOCER** como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Mgtr. Luis Chayña Aguilar**.

ARTICULO TERCERO.- **DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.


UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
DECANATURA
JULIACA - PERÚ
Dr. Félix C. Ochotoma Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Regístrese, Comuníquese y Archívese


UNIVERSIDAD ANDINA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
JULIACA - PERÚ
Dr. María Antonia Vargas
DIRECTORA (E)
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cc
Archivo, 2024
INTERESADO (A)



COMPRESIÓN LECTORA EN LA COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70536 JULIACA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.iesppazangaro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Aranibar Ayllon, Carlos Alberto. "Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Agustín"	<1%



Metadatos complementarios – UANCV_

TÍTULO DE LA TESIS	
COMPRENSIÓN LECTORA EN LA COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70536 JULIACA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	PAULINA ROSMERI VILCA CANAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76011314
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-0541-488X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P02
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70536 SANTA MARIA</p> <p>País: Perú Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA</p> <p>Latitud: 15°29'14.1"S Longitud: 70°08'47.6"W</p> <p>https://maps.app.goo.gl/u14uQWxfC4cRW7Wb8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2024 – Octubre 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la Educación https://maps.app.goo.gl/gf5iQGvwFo45Hd219</p> <p>Educación general (incluye capacitaciones, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
DECANATURA
JULIACA
Dr. Felix C. Chaleo Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
JULIACA
Dr. Freddy Chaleo Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
OFICINA DE LA INVESTIGACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Paulina Rosmeri Vilca Canaza, identificado con DNI Nro. 76011314, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"Comprensión lectora en la comunicación Bidireccional en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70536 Juliaca 2023"

Asesorado por: Mgtr. Luis Chayña Aguilar

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de diciembre del 2024

[Firma]
Firma del Asesor

[Firma]
Firma del Estudiante



Huella



DEDICATORIA

A Manuel, María, por su apoyo incondicional y su inspiración constante. Tu guía y dedicación han sido fundamentales en cada paso de este proceso. Gracias por creer en mí y por ser un faro de luz en mi camino. Esta tesis es un reflejo de tu influencia en mi vida.

Rosmeri



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la UANCV por brindarme la oportunidad de formarme académicamente y por el ambiente enriquecedor que ha fomentado mi crecimiento personal y profesional. Agradezco profundamente a mis profesores, quienes con su dedicación, conocimiento y pasión por la enseñanza han guiado mis pasos a lo largo de este recorrido. Sus valiosas enseñanzas y apoyo constante han sido fundamentales para el desarrollo de esta tesis y han dejado una huella imborrable en mi formación. Gracias por inspirarme a alcanzar mis metas y por su compromiso con la educación.

Rosmeri



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Problema General.	3
1.2.2. Problema Específicos.....	3
1.3. OBJETIVOS.....	4
1.3.1. Objetivo general.	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.4.1. Justificación teórica	5
1.4.2. Justificación Practica	5
1.4.3. Justificación metodológica	6
1.4.4. Importancia.....	6
1.4.5. Alcances.....	7
1.4.6. Limitaciones.....	7
1.5. HIPÓTESIS.....	8
1.5.1. Hipótesis general.....	8
1.5.2. Hipótesis específicas.....	8
1.6. VARIABLES	8
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	11



**CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 13

2.1.1. A nivel internacional..... 13

2.1.2. A nivel Nacional 16

2.1.3. A nivel Regional 18

2.2. BASES TEÓRICAS 19

2.2.1. Definición de la variable comprensión lectora..... 19

2.2.2. Definiciones teóricas de la comprensión lectora..... 20

2.2.3. Dimensiones de la Comprensión lectora. 22

2.2.4. Definiciones de las variables comunicación bidireccional. 25

2.2.5. Definiciones teóricas de la comunicación bidireccional 27

2.2.6. Dimensiones de la comunicación bidireccional..... 30

2.3. CONCEPTOS BÁSICOS..... 32

**CAPÍTULO III
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO**

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN..... 41

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 41

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN. 42

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. 43

3.5. MÉTODO..... 43

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA. 44

3.6.1. Población..... 44

3.6.2. Muestra..... 44

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. 46

3.7.1. Técnica..... 46

3.7.2. Instrumentos..... 46

3.7.3. Escala de valoración de variables..... 47

3.7.4. Criterios de valoración..... 47



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS Y RESULTADOS 49

4.2. MATRIZ DE PRIORIZACIÓN 49

4.2.1. cuadro de nota de evaluación 49

4.3. CONSTRUCCIÓN DEL DIAGRAMA CAUSA EFECTO 49

4.4. PRUEBA DE NORMALIDAD 70

4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS 70

4.5.1. Resultado de la prueba de hipótesis general 70

4.5.2. Resultado de la prueba de hipótesis Especifica. 71

4.6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 74

4.6.1. COMPARACIÓN RESULTADOS 74

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Comprensión lectora</i>	11
Tabla 2	<i>Comunicación bidireccional.</i>	12
Tabla 3	<i>Población.</i>	44
Tabla 4	<i>Escala Valorativa de las Variables</i>	47
Tabla 5	<i>Escala Likert para evaluar la Comprensión Lectora.</i>	47
Tabla 6	<i>Escala Likert para evaluar la Comunicación Bidireccional.</i>	48
Tabla 7	<i>Tabla de categorías causa</i>	50
Tabla 8	<i>Diagrama de causa y efecto</i>	51
Tabla 9	<i>Diagrama de Pareto</i>	53
Tabla 10	<i>Comprensión lectora</i>	54
Tabla 11	<i>Organizadores Gráficos.</i>	56
Tabla 12	<i>Comprensión Inferencial</i>	58
Tabla 13	<i>Comprensión Critico.</i>	60
Tabla 14	<i>Comunicación bidireccional</i>	62
Tabla 15	<i>Interactividad</i>	64
Tabla 16	<i>Retroalimentación</i>	66
Tabla 17	<i>Comunicación Horizontal</i>	68
Tabla 18	<i>Prueba de normalidad.</i>	70
Tabla 19	<i>Comprensión lectora y Comunicación Bidireccional.</i>	70
Tabla 20	<i>Organizadores gráficos y Comunicación Bidireccional.</i>	71
Tabla 21	<i>Comprensión Inferencial y Comunicación Bidireccional.</i>	72
Tabla 22	<i>Comprensión crítico y Comunicación Bidireccional.</i>	73



RESUMEN

La comprensión lectora en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023 que tiene como objetivo general: Evidenciar la influencia de la comprensión lectora en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 siendo la Metodología La investigación, adopta un enfoque cuantitativo, centrado en la recopilación y análisis numérico de datos para identificar patrones y hacer generalizaciones. Se clasifica como investigación básica, con el objetivo de ampliar el conocimiento sin aplicación práctica inmediata, y utiliza datos primarios recolectados específicamente para el estudio. También emplea un diseño prospectivo para seguir a los sujetos a lo largo del tiempo, permitiendo observar cambios en las variables. El nivel de investigación es explicativo, buscando establecer relaciones causales entre variables independientes y dependientes para comprender los fenómenos observados. Resultados Los resultados respaldan la hipótesis alternativa al mostrar una correlación positiva y significativa entre la comprensión lectora y la comunicación bidireccional, sugiriendo que mejorar una habilidad beneficia a la otra. Conclusiones Se evidencia que la comprensión lectora influye en la comunicación bidireccional en niños, ya que existe una correlación perfecta y significativa entre ambas habilidades; aquellos con un alto nivel de comprensión lectora también presentan un alto nivel de comunicación bidireccional, y viceversa.

Palabras clave: bidireccional, comprensión, comunicación, comprensión inferencial, lectora, nivel crítico, organizadores.



ABSTRACT

Reading comprehension in two-way communication in students of the primary educational institution N° 70536 Juliaca 2023 which has as general objective: To demonstrate the influence of reading comprehension on two-way communication in students of the primary educational institution N° 70536 being the Methodology The research adopts a quantitative approach, focused on the collection and numerical analysis of data to identify patterns and make generalizations. It is classified as basic research, with the aim of expanding knowledge without immediate practical application, and uses primary data collected specifically for the study. It also employs a prospective design to follow subjects over time, allowing changes in the variables to be observed. The level of research is explanatory, seeking to establish causal relationships between independent and dependent variables to understand the observed phenomena. Results The results support the alternative hypothesis by showing a positive and significant correlation between reading comprehension and two-way communication, suggesting that improving one skill benefits the other. Conclusions It is evident that reading comprehension influences bidirectional communication in children, since there is a perfect and significant correlation between both skills; those with a high level of reading comprehension also present a high level of bidirectional communication, and vice versa.

Keywords: bidirectional, reading comprehension, communication, inferential comprehension, critical level, organizers.



INTRODUCCIÓN

Capítulo I El problema la falta de influencia de la comprensión lectora afecta a la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023

Capítulo II Marco Teórico Destaca que la comprensión lectora implica entender e interpretar un texto, incluyendo la identificación de ideas principales y relaciones entre conceptos, lo que permite reflexionar, formular preguntas y llegar a conclusiones informadas

Capítulo III Procedimiento metodológico el enfoque de investigación es cuantitativo, centrado en la recopilación y análisis numérico de datos, y se clasifica como básico para ampliar el conocimiento sin aplicación inmediata, utilizando datos primarios y un diseño prospectivo para establecer relaciones causales entre variables

Capítulo IV Resultados y discusión los resultados evidencian una correlación positiva y significativa entre la comprensión lectora y la comunicación bidireccional, sugiriendo que mejorar en una de estas habilidades puede beneficiar a la otra, lo que es relevante para el diseño de programas educativos integrados.

Conclusiones se observa una correlación perfecta y significativa entre la comprensión lectora y la comunicación bidireccional en niños, indicando que un alto nivel en una de estas habilidades se asocia con un alto nivel en la otra.

Recomendaciones se sugiere implementar programas educativos que fortalezcan simultáneamente la comprensión lectora y la comunicación



bidireccional, junto con evaluaciones conjuntas y capacitación continua en lectura crítica y expresión verbal.

Referencias bibliográficas se desarrollan bajo un conjunto de textos y tesis relacionados a la investigación con citas de destacados autores



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En naciones en desarrollo, las barreras para el desarrollo de la comunicación verbal y escrita en infantes se intensifican debido a la escasez de infraestructura educativa, docentes bien entrenados y recursos pedagógicos adecuados. Las fronteras lingüísticas y la diversidad cultural entorpecen tanto la enseñanza del idioma oficial como la adquisición de destrezas en la escritura. Las disparidades económicas también desempeñan un rol vital, pues la penuria y la carencia de recursos restringen las posibilidades de aprendizaje, mermando el florecimiento tanto de la capacidad de comunicación verbal como escrita. La insuficiencia en la salud y la alimentación, sumada a la carencia de formación adecuada para los maestros, intensifican estos retos. La falta de políticas educativas efectivas y el impacto devastador de conflictos y desastres en las infraestructuras educativas completan el panorama, resultando en interrupciones significativas en la educación y dificultades adicionales para los niños en su desarrollo lingüístico y comunicativo.



Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2020) En el contexto peruano, las dificultades en la comunicación oral y escrita en niños están influenciadas por la diversidad lingüística del país, que presenta desafíos para la enseñanza del español y el desarrollo de habilidades escritas. Además, persisten disparidades significativas en el acceso a una educación de calidad entre áreas urbanas y rurales, así como desafíos socioeconómicos que limitan el acceso a recursos educativos adecuados. La calidad variada de la educación, la persistencia de desigualdades de género, problemas de salud y nutrición, y factores culturales y sociales también afectan el aprendizaje y la enseñanza de habilidades comunicativas. Para abordar estas dificultades, se requiere mejorar la formación de maestros, fortalecer la infraestructura educativa y adaptar los métodos educativos a las realidades locales, asegurando así un desarrollo integral de las habilidades comunicativas en todos los niños del país.

En Juliaca, ciudad del sur de Perú en la región altiplánica, las dificultades en la comunicación oral y escrita en niños se ven influenciadas por una diversidad lingüística y cultural significativa, tal como es el: quechua, aimara, lo cual puede dificultar la pronunciación del español en su naturaleza plena en la expresión y el desarrollo de habilidades escritas. Además, persisten problemas como el acceso limitado a recursos educativos adecuados y la desigualdad socioeconómica, que afectan negativamente el aprendizaje y el desarrollo de habilidades comunicativas. Abordar estas dificultades, es crucial implementar estrategias educativas inclusivas que consideren la diversidad local, mejoren los recursos educativos disponibles, fortalezcan la capacitación de los maestros



y promuevan políticas educativas adaptadas a las necesidades específicas de la comunidad.

Se ve los problemas en la comunicación oral y escrita bidireccional en niños que pueden manifestarse de diversas maneras, afectando su desarrollo académico y social, y están relacionados con factores cognitivos, emocionales, ambientales y neurológicos. Los problemas en la comunicación bidireccional incluyen retrasos en el desarrollo del habla y el lenguaje, trastornos del habla y del lenguaje a la hora de comunicarse, y problemas de fluidez. En cuanto a la comunicación escrita, los niños pueden enfrentar a dificultades de comprensión lectora. Las causas de estos problemas varían desde factores de aprendizaje y enseñanza, en las técnicas de la comprensión lectora.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General.

- ¿Cuál es la influencia de la comprensión lectora en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023?

1.2.2. Problema Específicos

- ¿Cuál es la influencia del uso de organizadores gráficos en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023?
- ¿Cuál es la influencia de la comprensión inferencial en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023?



- ¿Cuál es la influencia del nivel crítico en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. *Objetivo general.*

- Evidenciar la influencia de la comprensión lectora en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023.

1.3.2. *Objetivos específicos.*

- Evidenciar la influencia del uso de organizadores gráficos en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023.
- Evidenciar la influencia de la comprensión inferencial en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023.
- Evidenciar la influencia del nivel crítico en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023.



1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. *Justificación teórica*

Este estudio cubre una necesidad teórica en una investigación que es esencial para establecer un marco conceptual sólido y fundamentado. Esta relación será ampliamente estudiada, demostrando que una buena comprensión lectora mejora las habilidades comunicativas de los estudiantes. Teorías como el constructivismo de Piaget y Vygotsky, y modelos como el de proceso de lectura de Rumelhart, destacan la importancia de la interacción activa con los textos. La comprensión lectora, además, facilita la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales necesarias para la comunicación oral, y es fundamental para la organización y coherencia en la comunicación escrita. Evidencias empíricas confirman que estudiantes con mejor estrategia en la comprensión lectora desarrollan habilidades comunicativas superiores, subrayando la importancia de integrar la lectura en estrategias pedagógicas para una educación integral.

1.4.2. *Justificación Práctica*

Se busca ayudar en la prevención de mejorar la comprensión lectora no solo elevando el rendimiento académico en diversas áreas, sino que también fortalece las habilidades comunicativas cruciales para el éxito académico y profesional. Además, permite diseñar intervenciones educativas más efectivas, fomenta la equidad al identificar brechas en la comprensión entre diferentes grupos de estudiantes, y



prepara mejor a los estudiantes para los desafíos profesionales y la era digital. Estos beneficios contribuyen a una mayor autoestima y confianza en los estudiantes, mejorando su bienestar general y su capacidad de navegar en un entorno saturado de información escrita.

1.4.3. Justificación metodológica

Es fundamental asegurar la rigurosidad y sistematicidad del estudio. Al utilizar un enfoque mixto cuantitativo y un muestreo secuenciado, se pretende obtener datos representativos y completos. La recopilación de datos abarcará pruebas estandarizadas de comprensión lectora, evaluaciones de comunicación, entrevistas y grupos focales. Los análisis estadísticos y temáticos permitirán identificar patrones y profundizar en la comprensión del fenómeno. La validez y confiabilidad se garantizarán mediante el uso de instrumentos validados y la triangulación de datos. Además, se considerarán aspectos éticos como el consentimiento informado y la confidencialidad de los participantes. Este enfoque metodológico integral proporcionará información valiosa para mejorar la educación y las habilidades comunicativas de los estudiantes.

1.4.4. Importancia

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo cognitivo y mejora de las habilidades de comunicación en los niños, ya que les permite interpretar textos, formular preguntas y expresar ideas de manera clara y estructurada. Además, fomenta la empatía y la escucha activa al exponerlos a diversas perspectivas, mientras que una mayor comprensión les otorga confianza para participar en discusiones. En entornos educativos, esta



habilidad favorece la colaboración y el trabajo en grupo, creando un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Fortalecer la comprensión lectora y la comunicación desde una edad temprana prepara a los niños para enfrentar desafíos en su vida académica y profesional, donde estas competencias son esenciales.

1.4.5. Alcances

La comprensión lectora es fundamental para el rendimiento académico, ya que permite a los niños entender instrucciones, resolver problemas y aplicar conceptos en diversas materias. Además, fomenta el pensamiento crítico, enriqueciendo su capacidad para evaluar información y participar en discusiones fundamentadas. También mejora las habilidades sociales al facilitar la participación en conversaciones y construir relaciones. A través de la lectura, los niños exploran emociones y desarrollan empatía, lo que les ayuda a expresar sus propios sentimientos. Esta habilidad les permite hacer inferencias y conexiones, esenciales para un diálogo efectivo. Al fortalecer estas competencias desde una edad temprana, los niños están mejor preparados para los desafíos académicos y profesionales, y pueden colaborar más eficazmente en entornos grupales.

1.4.6. Limitaciones

Las limitaciones son de carácter del uso de materiales indispensables para alcanzar las metas correspondientes a la comprensión lectora, esto a veces no cuenta con el presupuesto para educación.



1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general.

- **H1** Se evidencia la influencia de la comprensión lectora en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023.
- **H0.** No se evidencia la influencia de la comprensión lectora en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Se evidencia la influencia del uso de Organizadores Gráficos en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023.
- Se evidencia la influencia de la Comprensión Inferencial en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023.
- Se evidencia la influencia del nivel crítico en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023.

1.6. VARIABLES

Definición conceptual comprensión lectora. señala la capacidad de comprender, interpretar y dar sentido a un texto escrito. Los organizadores gráficos, la comprensión inferencial y la visualización en la comunicación oral apuntan a la comprensión de la idea clave, los detalles, la relación entre ideas



y el propósito del texto. La comprensión lectora, por tanto, es la capacidad que permite al lector asimilar y procesar información, reflexionar sobre los conocimientos previos, plantear preguntas y extraer conclusiones independientes. Es el núcleo de las habilidades que permiten el aprendizaje, la comunicación efectiva y la participación en la sociedad con un ángulo crítico en la educación.

Definición operacional comprensión lectora. Esta tesis es desarrollada con: la técnica del psicométrico y el instrumento de recolección de datos de test de Likert

Definición conceptual comunicación bidireccional. Una comunicación bidireccional es un proceso de intercambio de información en el que el flujo de mensajes tiene lugar entre la fuente y el receptor en dos direcciones: interacción, retroalimentación, solución de problemas; en este modo de comunicación, las dos partes involucradas estarían activas enviando y recibiendo mensajes para retroalimentación y ajuste del mensaje cuando sea necesario. Esto implica la adaptación del mensaje en relación con la retroalimentación para mejorar la claridad y la relevancia, el mantenimiento de diálogos continuos y la interactividad técnica que ofrece el proceso de comunicación dúplex completo. Lo más importante en este caso es la participación activa de todos los socios y la personalización del mensaje para ajustarlo a las necesidades específicas del receptor. La retroalimentación debe ser explícita, específica, constructiva y relevante y debe invitar a una buena cantidad de concesiones mutuas. Las fases críticas de la resolución de problemas incluyen la identificación y el análisis del problema, la generación y



evaluación de las alternativas y una implementación efectiva de la solución elegida.

Definición operacional comunicación bidireccional. Esta variable es desarrollada con la técnica del psicométrico y el instrumento de recolección de datos test de Likert.



1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Comprensión lectora

Variable	Dimensión	Indicador	Niveles Y Rangos
Comprensión lectora	Organizador es gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> - Represente la información gráfica - Establezca relaciones entre conceptos o eventos - Compare y contraste para identificar similitudes y diferencias - Conceptualice los mapas como herramientas visuales que estructura la información - Ilustre el diagrama de flujo y gráficos para en los procesos o secuencias de pasos - Organiza el texto como estructuras para el manejo de la información escrita 	
	Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Identifique la información implícita con habilidad para reconocer datos o significados no explícitos - Infiere temporalmente la interpretación de información en un contexto temporal - Infiere espacialmente el análisis de ubicaciones, distancias o relaciones espaciales en narraciones o descripciones - Infiere la intención, interpretación de propósitos o motivos detrás de acciones o palabras - Infiere comparativamente, la evaluación entre elementos - Prediga y anticipe los posibles resultados o eventos futuros basados en patrones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tiene la capacidad. 2. Se vuelve más difícil. 3. Tiene entendimientos básicos. 4. No se vuelve complicado. 5. Tiene la capacidad.
	Comprensión crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Responda de manera reflexiva a los puntos de vista de los niños. - Identifique adecuadamente las necesidades de aprendizaje de los niños. - Evalúe a los niños sus alternativas y opciones para encontrar soluciones viables. - Revise si el niño realiza experiencias pasadas para extraer lecciones y mejorar mi rendimiento futuro. - Observe el desempeño académico que refleja un nivel adecuado de éxito en el proceso educativo. - Identifique la comunica clara de los niños con sus compañeros de equipo. 	



Tabla 2

Comunicación bidireccional.

Variable	Dimensión	Indicador	Niveles y rangos
Comunicación bidireccional.	Interactividad.	<ul style="list-style-type: none"> - Modifique el contenido según el contexto para asegurar efectividad y relevancia en la comunicación. - Mantenga una interacción bidireccional constante para fomentar comprensión mutua y construir relaciones sólidas. - Utilice herramientas tecnológicas para mejorar la interacción y facilitar el intercambio de información. - Contribuya en actividades o discusiones para promover el desarrollo personal y profesional. - Adapte los mensajes a las necesidades específicas de individuos o grupos para asegurar una comunicación efectiva. - Responda con exactitud a solicitudes, preguntas o comentarios para mantener claridad y credibilidad. 	<p>1. No tiene la capacidad.</p>
	Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Asegure que el mensaje se entienda correctamente para evitar malentendidos. - Proporcione detalles claros para evitar ambigüedades en la comunicación. - Utilice habilidades para solucionar problemas de manera efectiva, contribuyendo a un ambiente positivo. - Mantenga el contenido pertinente y conectado al tema para captar y mantener la atención. - Practique un intercambio equitativo para construir relaciones basadas en respeto y equidad. - Adopte nuevas ideas o cambios para fomentar crecimiento y mejora continua. 	<p>2. Se vuelve más difícil.</p> <p>3. Tiene entendimientos básicos.</p> <p>4. No se vuelve complicado.</p> <p>5. Tiene la capacidad.</p>
	Comunicación horizontal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifique la comunicación entre compañeros de igual jerarquía - Verifique la comunicación horizontal que fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida - Evalúe constructivamente entre pares de niños el crecimiento y desarrollo intelectual - Active una comunicación horizontal que facilite la formación de relaciones interpersonales - Implemente la comunicación abierta y sincera entre niños que contribuya a construir y mantener la confianza en el equipo - Verifique si los miembros del grupo aprenden unos de otros a través de la interacción y el intercambio de conocimientos 	



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1. A nivel internacional

Anaya (2019) Este estudio explora cómo la comprensión lectora influye en el desempeño académico de estudiantes de tercer grado de primaria. La meta es desentrañar el vínculo entre ambas variables y subrayar la relevancia de la lectura en el universo educativo. El análisis se llevó a cabo con dos conjuntos de estudiantes de tercer grado en una escuela primaria mexicana, de entre ocho y nueve años, de un entorno socioeconómico moderado en una modesta comunidad rural. La técnica empleada se basó en números, respaldada por entrevistas y observaciones para desentrañar los niveles de comprensión y fallos de los estudiantes. Las variables fueron analizadas de manera descriptiva y se determinaron las correlaciones Rho de Spearman y la t de Student para muestras autónomas. Los hallazgos revelan que la habilidad de descifrar textos está fuertemente ligada al desempeño académico, sin distinción entre géneros,



aunque, según otros estudios, las niñas exhiben un nivel de comprensión algo más elevado.

Este escrito busca desentrañar cómo la habilidad de los alumnos para descifrar textos se entrelaza con su desempeño académico. Se realizó un análisis descriptivo y estadístico vinculante a través de la Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria. Los participantes eran jóvenes de ambos géneros, de entre 13 y 14 años, que cursaban el noveno grado en una escuela pública. El estudio descriptivo reveló que los alumnos se topan con obstáculos en la estructuración del texto, la inferencia y el contexto. La danza entre datos de diversas disciplinas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Matemáticas) reveló una conexión positiva notable, aunque no implica una conexión causal y efecto directo.

Chicaiza (2022) El estudio investigó las dificultades en la expresión oral de niños de 4 a 5 años en un centro de desarrollo infantil en Quito. Se observó que algunos niños tenían problemas de pronunciación, lo que llevaba a correcciones por parte de la docente frente a sus compañeros, generando incomodidad y reacciones negativas entre estos últimos. Utilizando un enfoque cualitativo y método etnográfico, se realizaron entrevistas y observaciones para analizar la situación. Se identificó una falta de conocimiento por parte de los docentes para fomentar el desarrollo oral, así como la influencia de modelos de lenguaje inapropiados promovidos por las familias. La estructura del estudio incluyó la descripción del problema, objetivos, fundamentos teóricos, metodología, análisis de resultados, conclusiones y referencias bibliográficas.



Baeza (2020) El enfoque del estudio fue mejorar la habilidad de expresión oral y lectura en alumnos de séptimo año básico de una escuela urbana vulnerable en Los Ángeles, Chile. Se llevó a cabo un proyecto de investigación-acción con un diseño preexperimental, dirigido a fortalecer la expresión oral formal mediante actividades interactivas como juegos lingüísticos, dramatizaciones, cuentacuentos, debates y cortometrajes. Se utilizó una pauta de evaluación de la comunicación oral al inicio y al final del proyecto, junto con evaluaciones formativas durante cada actividad. El proyecto se desarrolló durante dos meses y medio en 22 sesiones, con la colaboración de un docente de Educación Física y una Educadora de Educación Diferencial, bajo la dirección de la investigadora principal. Como resultado, la mayoría de los estudiantes experimentaron mejoras en su habilidad de comunicación y expresión oral, destacándose un aumento significativo en los aspectos kinésicos y proxémicos. Se sugiere implementar un taller adicional enfocado en la lectura oral para reforzar los aspectos verbales y paraverbales, aprovechando el alto nivel de motivación generado entre los estudiantes durante el proyecto.

Delgado (2020) El estudio se centra en la importancia de la lectura como un recurso esencial para mejorar la comunicación en el ámbito educativo. El objetivo fue investigar cómo fomentar hábitos de lectura entre estudiantes de educación básica media en la Escuela El Rosario de Portoviejo, Ecuador. Se empleó un enfoque cuantitativo y descriptivo, utilizando un cuestionario y una encuesta para explorar los intereses y comportamientos de lectura de 164 estudiantes. Los resultados subrayaron la necesidad de que los docentes



desempeñen un papel más activo más allá de su rol tradicional, y enfatizaron la importancia de establecer espacios dedicados a la lectura dentro de la institución educativa. Esto busca integrar la lectura de manera holística en la experiencia estudiantil, desafiando la percepción de que la lectura es aburrida o poco atractiva.

2.1.2. A nivel Nacional

León (2019) El objetivo de esta investigación fue medir el dominio del habla en infantes de cinco años. La muestra abarcó a 58 infantes, compuestos por 31 pequeñas y 27 pequeños. José Ramos e Isabel Cuadrado idearon un estudio descriptivo sencillo, empleando la prueba de lenguaje oral como herramienta de evaluación. Los hallazgos revelan que un 44,83% de los infantes examinados exhibió una habilidad excepcional en el lenguaje hablado, mientras que un 34,48% demostró una habilidad moderada. Un 20,69% se ubicó entre los niveles intermedios y extremadamente intermedios en la evolución del habla. En resumen, la mayoría de los pequeños de la institución analizada han alcanzado un desarrollo aceptable en su habilidad para hablar. No obstante, quienes se encuentran en los estratos intermedios y extremos enfrentan obstáculos en la discriminación auditiva y el componente fonológico.

Castillo (2019) El estudio se centró en desentrañar cómo el habla y la lectura se entrelazan en estudiantes de primer grado de primaria. Utilizando la PLON-R y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 1 forma A, se examinaron niños de seis años de dos escuelas en San Luis: la estatal San Juan Macías 0083 y la no estatal Santa Fortunata. Los hallazgos confirmaron la teoría de una conexión profunda entre el habla y la comprensión



lectora, revelando además disparidades notables entre las variables analizadas en ambas entidades. En particular, los alumnos de la institución no gubernamental revelaron una maestría en el arte del habla y una destreza asombrosa en la lectura.

Cueva (2019) Este estudio especializado busca instruir a los maestros en la comprensión del crecimiento de la expresión oral en infantes de educación inicial, además de adquirir herramientas para potenciar tanto la capacidad de hablar como el florecimiento del lenguaje. Se destaca la relevancia de una interacción fluida para un crecimiento holístico óptimo, abriendo puertas a un aprendizaje más fructífero. Los objetivos concretos abarcan la implementación de tácticas precisas para fomentar la expresión oral en los infantes, la elaboración de un programa de actividades que involucra a maestros, alumnos y progenitores, y la atención adecuada a la capacidad de expresión oral de los pequeños. Se subraya la importancia de perfeccionar la oratoria infantil, pues les facilita expresar con maestría sus anhelos, aspiraciones e intereses, enriqueciendo así su aprendizaje actual y venidero.

Laura (2023) El primordial propósito de la investigación fue medir la habilidad de hablar de los pequeños de 4 años en la escuela infantil 757 - Chilla, situada en la provincia de Juliaca, durante el 2022. Se adoptó una perspectiva transversal descriptiva directa, con una muestra de 25 estudiantes de esa edad, empleando la observación como técnica de recolección de información y una lista de cotejo como herramienta de análisis. El estudio se llevó a cabo empleando la herramienta estadística SPSS v.27. De acuerdo con los hallazgos, un 60% de los estudiantes se clasificó en la escala Inicial, mientras que un 40% se clasificó en la escala En Proceso. No se ha logrado ninguna persona. En cuanto a la



claridad, la fluidez y la coherencia, el 56%, el 60% y el 64% de los estudiantes se ubicaron en la escala En Proceso. Los hallazgos revelan que las destrezas en el arte de hablar aún están en plena evolución. A pesar de sus dificultades en la pronunciación que entorpecen la claridad y coherencia de sus relaciones, su sinfonía vocal parece ser una alegría para su edad.

Ramos (2024) La investigación Exploración de la Comprensión Lectora en el ámbito comunicativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56021 Rosaspata - Cusco buscó desentrañar el grado de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado B en 2021. La teoría sugeriría una conexión profunda entre el entendimiento del texto y el dominio de la comunicación. El estudio, de naturaleza básica y correlacional, empleó un enfoque no experimental y sin intervención de variables. Se utilizó una lista de cotizaciones y una escala vigesimal verificada, con probabilidades de 0,89 y 0,79, respectivamente. Los hallazgos revelaron una conexión notable con un coeficiente de Pearson de 0,6122 y una significancia de 0,01, revelando que mejores habilidades comunicativas se traducen en resultados más brillantes en el ámbito educativo..

2.1.3. A nivel Regional

Rojas (2019) El análisis examinó las tácticas pedagógicas de los estudiantes de primer grado de la IES Politécnico Huáscar de Puno durante el año 2019, además de medir la comprensión lectora en la Sección B de dicha institución. A través de una metodología descriptiva-correlacional y un enfoque no experimental transversal, la investigación se fundó en un grupo de 29 alumnos. Se realizaron sondeos con escalas de Likert para evaluar las tácticas de aprendizaje y listas de chequeo para evaluar la comprensión lectora. Los hallazgos revelaron una conexión moderada ($r = 0.521$) entre las tácticas educativas y el entendimiento lector de los alumnos del Politécnico Huáscar, con una significancia estadística de $p = 0.000$, muy por debajo de 0.05.

Ccama (2023) El documento de tesis desentrañó cómo las tácticas pedagógicas influyen en la comprensión lectora de los alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Reyes Luján en Azángaro durante 2022. El estudio incluyó a



26 estudiantes de secundaria, seleccionados por sorteo. La investigación adoptó una metodología científica esencial, sin experimentos, transversal y descriptivo correlacional. Se utilizaron encuestas y cuestionarios como herramientas esenciales para recolectar información. Los hallazgos revelaron una fuerte conexión entre las técnicas de aprendizaje y la comprensión de la lectura, con un coeficiente de calificación de Pearson de 0,88 y una significancia estadística de $p = 0,000$, lo que llevó a respaldar la hipótesis alternativa y descartar la hipótesis nula del estudio.

Noa (2018) En el transcurso de la observación práctica, se descubrió un desajuste en la enseñanza de la expresión oral, lo que llevaba a que ciertos infantes mostraban timidez al expresarse con fluidez, mientras que otros mostraban escasa interacción. Esta circunstancia impulsó el estudio denominado Relatos infantiles como herramienta para fomentar la capacidad de expresión oral en los pequeños de 4 años de la institución educativa inicial N°294 AZIRUNI en Puno, 2017. El estudio desentrañó cómo los relatos infantiles moldean la capacidad de hablar de estos alumnos, con el propósito de optimizarla, basándose en la teoría de que esta estrategia sería efectiva. Se realizó un experimento cuasi experimental que abarcó un pre-test y un post-test, empleando la observación como técnica primordial junto con una ficha detallada. Los hallazgos revelaron que la utilización de relatos infantiles fue eficaz para potenciar la capacidad de hablar de los pequeños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°294 AZIRUNI en Puno en 2018.

Llanque (2019) El estudio busca promover el uso de tácticas de lectura y comunicación verbal y escrita entre los docentes de primaria para optimizar la enseñanza de los alumnos. Se realizó en la escuela primaria No 72344 de Huancané, empleando una metodología experimental de aprendizaje. Se llevaron a cabo evaluaciones iniciales y finales a alumnos de tercer, cuarto y quinto ciclo a través de textos con preguntas Múltiples, y se llevó a cabo una encuesta a todos los docentes para desentrañar sus técnicas de comunicación y la manera en que organizan las clases. Los hallazgos revelan que las tácticas de comprensión lectora influyen de manera notable en la destreza de los alumnos en esta institución durante el 2017.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. *Definición de la variable comprensión lectora.*

Anaya (2019) Se refiere a la destreza para descifrar, descifrar y descifrar el sentido de un texto escrito. Organizadores gráficos, Comprensión inferencial y Visualización en la comunicación verbal, implica no solo descifrar las palabras y palabras, sino también desentrañar el significado vasto, las ideas fundamentales, los detalles particulares, las conexiones entre ideas y el propósito del texto. Las personas no solo absorben datos, sino que también meditan sobre ellos, tejen vínculos con saberes anteriores, plantean interrogantes y llegan a conclusiones bien fundamentadas. Es una destreza esencial tanto en el ámbito educativo como en el día a día, ya que promueve el aprendizaje, la comunicación fluida y permite involucrarse de forma crítica en la comunidad.



2.2.2. Definiciones teóricas de la comprensión lectora.

La Teoría del Procesamiento de la Información. Anderson (2020) es crucial en psicología cognitiva para estudiar la comprensión lectora y otros procesos mentales. Los principios fundamentales incluyen el procesamiento secuencial, donde los lectores integran ideas nuevas con conocimientos previos, la construcción de representaciones mentales para organizar la información y la memoria de trabajo para manipularla durante la lectura. La atención selectiva es esencial para centrarse en lo relevante, y los lectores utilizan su conocimiento previo para interpretar el texto. El modelo de Kintsch distingue entre macroestructura (organización global) y microestructura (detalles locales). Esta teoría explica cómo los lectores van más allá de las palabras individuales para comprender el significado global del texto, enfocándose en la interpretación, inferencia y resolución de problemas. Es crucial para investigaciones y prácticas educativas que buscan mejorar la comprensión lectora y otros aspectos del aprendizaje basado en la lectura.

Teoría del Esquema o del Marco de Referencia Bartlett (1969) Es una perspectiva psicológica que desentraña cómo los lectores emplean sus saberes estructurados (conocidos como esquemas o marcos de referencia) para desentrañar y digerir la información novedosa que encuentran en un texto. Esta hipótesis plantea que los lectores no solo descifran el significado literal de las palabras, sino que también tejen significados a partir de sus vivencias y saberes acumulados. Los esquemas actúan como estructuras mentales que guían la comprensión, ayudando a los lectores a llenar los vacíos de información implícita, hacer inferencias y conectar ideas dentro del texto. La Teoría del Esquema enfatiza la importancia de la activación y actualización de los esquemas durante la lectura, ya que influyen en cómo se interpreta y recuerda la información. Autores como Bartlett y Rumelhart han contribuido significativamente al desarrollo y la aplicación de esta teoría en el estudio de la comprensión lectora y otros procesos cognitivos.

La Teoría de los Modelos de Procesamiento. Dijk (1943) En psicología cognitiva se enfoca en cómo las personas procesan y representan mentalmente la información durante actividades cognitivas como la lectura.



Este enfoque considera que los individuos construyen representaciones mentales de textos, imágenes o eventos, y que este proceso es iterativo, es decir, la información se procesa continuamente y se ajusta con nuevos detalles. Se apoya en modelos computacionales para simular operaciones mentales complejas como la comprensión lectora y la resolución de problemas. Los modelos de procesamiento pueden adaptarse según la información nueva, reflejando la capacidad del cerebro para actualizar representaciones mentales. En lectura, la teoría explica cómo los lectores integran nueva información con conocimientos previos para construir significados coherentes. Autores clave incluyen a Rumelhart, Norman y otros investigadores en psicología cognitiva. Esta teoría es esencial para entender cómo la mente humana utiliza y interpreta la información en diversos contextos educativos, lingüísticos y psicológicos.

Kintsch (2022) En psicología cognitiva se enfoca en cómo los lectores y oyentes utilizan información implícita y explícita para construir significados durante la lectura y la escucha. Los principios fundamentales abarcan la realización de inferencias locales y globales, automáticas y estratégicas, y diferentes tipos como anafóricas y causales. Los lectores crean modelos mentales de la situación descrita en el texto, integrando nueva información de manera dinámica. Esta teoría se aplica a la comprensión lectora explicando cómo se llenan vacíos en el texto, permitiendo conexiones, comprensión de causas y efectos, y anticipación de desarrollos. En educación, entender la generación de inferencias puede mejorar la enseñanza de estrategias lectoras, promoviendo una comprensión más profunda y coherente.



2.2.3. Dimensiones de la Comprensión lectora.

Organizadores gráficos

Anderson (1984) Dentro de las estrategias de comprensión lectora, representar la información gráfica implica el uso de elementos visuales, como diagramas de flujo, mapas conceptuales, tablas, gráficos y diagramas de Venn, para expresar ideas, conceptos, datos o procesos de manera clara y accesible. Estos organizadores gráficos ayudan a estructurar y presentar la información de forma visual, facilitando la comprensión y el análisis. Los organizadores gráficos también sirven para establecer relaciones entre diferentes conceptos o eventos, como a través de mapas conceptuales que conectan ideas, diagramas de causa y efecto que muestran relaciones entre causas y consecuencias, y líneas de tiempo que destacan la secuencia cronológica de eventos. Además, permiten la comparación y el contraste de elementos al mostrar similitudes y diferencias mediante tablas de comparación u otros formatos visuales.

Anderson (1984) Utilizar organizadores gráficos permite a los lectores identificar fácilmente las ideas principales y los detalles de apoyo, desarrollar el pensamiento crítico y aumentar la retención de información. Por ejemplo, un estudiante que lee sobre la fotosíntesis puede usar un mapa conceptual para desglosar el proceso en partes clave, integrando detalles adicionales. Además, los organizadores gráficos facilitan el aprendizaje colaborativo al promover la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Estas herramientas versátiles y efectivas apoyan la comprensión lectora al permitir a los estudiantes estructurar, visualizar y conectar la información de manera clara y coherente.



Anderson (1984) Utilizar organizadores gráficos permite a los lectores identificar fácilmente las ideas principales y los detalles de apoyo, desarrollar el pensamiento crítico y aumentar la retención de información. Por ejemplo, un estudiante que lee sobre la fotosíntesis puede usar un mapa conceptual para desglosar el proceso en partes clave, integrando detalles adicionales. Además, los organizadores gráficos facilitan el aprendizaje colaborativo al promover la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Estas herramientas versátiles y efectivas apoyan la comprensión lectora al permitir a los estudiantes estructurar, visualizar y conectar la información de manera clara y coherente.

Comprensión inferencial.

Brown (1991) La comprensión inferencial, una estrategia clave en la comprensión lectora, permite a los lectores ir más allá de la información explícita del texto para derivar significados implícitos, conectar ideas y elaborar conclusiones basadas en pistas contextuales y conocimiento previo. Existen varias habilidades de comprensión inferencial, fundamentales para la interpretación profunda de un texto. La identificación de información implícita permite al lector entender aspectos no explícitamente mencionados, basándose en pistas contextuales o detalles indirectos. Las inferencias temporales ayudan a discernir el orden de eventos o acciones a partir de señales temporales en el texto, mientras que las inferencias espaciales se enfocan en deducir la ubicación física de objetos, personas o eventos a partir de descripciones textuales. Además, las inferencias de intención permiten comprender las motivaciones, emociones o intenciones de los personajes o del autor, basándose en sus acciones o palabras. Las inferencias comparativas son



útiles para establecer similitudes y diferencias entre diferentes elementos o situaciones, facilitando una comprensión más rica y matizada del contenido. Finalmente, las predicciones y anticipaciones permiten al lector prever posibles desarrollos futuros, utilizando la información presente en el texto para anticipar resultados o eventos.

Brown (1991) La importancia de la comprensión inferencial radica en su capacidad para mejorar la comprensión global, desarrollar el pensamiento crítico, resolver ambigüedades y fomentar la retención de información. Estrategias para desarrollar esta habilidad incluyen formular preguntas guiadas, realizar lecturas compartidas, usar mapas de ideas y diagramas, y llevar a cabo actividades de predicción y confirmación. En resumen, la comprensión inferencial es esencial para extraer significados más ricos y complejos de los textos, mejorando significativamente la capacidad de los lectores para entender y analizar lo que leen.

Nivel Crítico

Brookfield (2012) El nivel crítico en la comunicación bidireccional es esencial en la educación, ya que permite a los estudiantes analizar, evaluar y reflexionar sobre la información. Esto enriquece el diálogo y facilita un aprendizaje más profundo al fomentar el pensamiento crítico, mejorando la comprensión y la retención de la información. Además, este enfoque crítico les permite abordar problemas desde múltiples ángulos, desarrollar así habilidades esenciales, como la resolución de problemas y la autonomía intelectual.



Brookfield (2012) La comunicación bidireccional crítica también crea un entorno de aprendizaje colaborativo donde se valoran diversas opiniones y se construye el conocimiento colectivamente. Este tipo de interacción no solo promueve la independencia intelectual de los estudiantes, sino que también aumenta su motivación y compromiso al hacerlos partícipes activos en el proceso educativo, contribuyendo a un aprendizaje más dinámico y significativo.

2.2.4. Definiciones de las variables comunicación bidireccional.

Shannon (1949) La comunicación bidireccional es un proceso de intercambio de información en el cual el flujo de mensajes ocurre en ambas direcciones entre el emisor y el receptor: Interactividad, Retroalimentación, Resolución de Problemas, en este tipo de comunicación, ambas partes participan activamente, enviando y recibiendo mensajes, lo que permite la retroalimentación y el ajuste continuo del mensaje según sea necesario. Estos incluyen la adaptación del mensaje basado en la retroalimentación para mejorar la claridad y relevancia, el mantenimiento de un diálogo continuo y la interactividad técnica para facilitar la comunicación bidireccional. Además, se enfatiza la importancia de la participación activa de todos los involucrados y la personalización de los mensajes para satisfacer las necesidades específicas del receptor. La retroalimentación debe ser clara, específica, constructiva y relevante, permitiendo una reciprocidad equitativa. En la resolución de problemas, se destacan la identificación y análisis del problema, la generación y evaluación de alternativas, y la implementación efectiva de la solución seleccionada.



Características de la comunicación bidireccional:

Barnlund (1970) La comunicación bidireccional se caracteriza por la interacción activa, donde tanto el emisor como el receptor pueden enviar y recibir mensajes, creando un diálogo en lugar de un monólogo. La retroalimentación, que puede ser verbal, no verbal o escrita, permite al receptor responder con comentarios, aclaraciones o preguntas. Esta retroalimentación facilita el ajuste del mensaje por parte del emisor, mejorando la claridad y corrigiendo malentendidos para asegurar una comprensión adecuada. Además, la posibilidad de hacer preguntas y recibir respuestas mejora la comprensión mutua entre las partes.

Ventajas de la comunicación bidireccional:

Berlo (1960) La comunicación bidireccional ofrece varios beneficios clave: proporciona claridad y comprensión al permitir la retroalimentación inmediata, lo que ayuda a aclarar malentendidos y asegurar la correcta interpretación del mensaje. Además, fomenta el engagement y la relación entre las partes involucradas, ya que ambas se sienten escuchadas y valoradas. Esta forma de comunicación también facilita la resolución eficiente de problemas mediante la discusión y búsqueda conjunta de soluciones, y contribuye a construir confianza y transparencia en las relaciones personales y profesionales.



2.2.5. Definiciones teóricas de la comunicación bidireccional

Teoría del desarrollo del lenguaje: Hoff (2019) La Teoría del Desarrollo del Lenguaje es un campo multidimensional que investiga cómo los seres humanos aprenden y emplean el lenguaje a lo largo de sus vidas. Se distinguen varias perspectivas teóricas significativas en este campo: la Teoría del Aprendizaje Conductual, que postula que el lenguaje se adquiere mediante imitación, condicionamiento y refuerzo; la Teoría del Desarrollo Cognitivo, que enfatiza la importancia de las etapas del desarrollo cognitivo en la adquisición del lenguaje; la Teoría del Procesamiento de la Información, que destaca el papel del procesamiento cognitivo y la memoria en el aprendizaje del lenguaje; y la Teoría del Desarrollo Social y Pragmático, centrada en cómo los niños aprenden el lenguaje a través de interacciones sociales y pragmáticas.

Hoff (2019) El desarrollo del lenguaje se divide típicamente en varias fases clave: la prelingüística, donde los bebés utilizan gestos y balbuceos antes de hablar palabras; la lingüística, que abarca desde la adquisición de palabras individuales hasta la formación de frases y la gramática; el desarrollo semántico, que implica comprender el significado de las palabras y su uso en diferentes contextos; y el desarrollo pragmático, que se centra en el uso funcional del lenguaje en situaciones sociales. Estas etapas son influenciadas por factores genéticos, ambientales y sociales, como la exposición al lenguaje, las interacciones con cuidadores y el entorno educativo. En conjunto, la teoría proporciona un marco integral para entender cómo los individuos desarrollan,



comprenden y utilizan el lenguaje a lo largo de su desarrollo desde la infancia hasta la edad adulta.

Teoría sociocultural de Vygotsky (1978), La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, formulada a principios del siglo XX, explora cómo los contextos sociales, culturales e históricos moldean el desarrollo humano y el aprendizaje. Este marco teórico subraya que las interacciones sociales y el entorno cultural juegan un papel crucial en la configuración del pensamiento y comportamiento de los individuos. Vygotsky introdujo conceptos como la zona de desarrollo próximo, donde los niños adquieren habilidades cognitivas superiores mediante la interacción y colaboración con otros más competentes, como adultos o compañeros.

Vygotsky (1978) Además, la teoría resalta el rol fundamental del lenguaje en el desarrollo cognitivo, argumentando que no solo refleja el pensamiento, sino que también lo moldea activamente. Vygotsky identificó las herramientas psicológicas, como el lenguaje y las herramientas culturales, que los individuos utilizan para interactuar con su entorno y regular su comportamiento y pensamiento. En resumen, la Teoría Sociocultural de Vygotsky ofrece un marco comprensivo para explorar cómo las interacciones sociales, la cultura y las herramientas psicológicas influyen en la formación de la mente y el proceso de aprendizaje humano.

Teoría del aprendizaje social: Bandura (1986) esta teoría enfatiza cómo los niños aprenden a través de la observación y la imitación de modelos sociales. En el contexto de la comunicación, los niños pueden aprender



habilidades lingüísticas y sociales observando y replicando el comportamiento de otros, como padres, maestros y compañeros.

Teoría de la Interacción Social: Esta teoría estudia cómo los niños desarrollan habilidades comunicativas a través de interacciones cotidianas con adultos y otros niños. Se centra en cómo las interacciones cara a cara, las conversaciones y el juego colaborativo fomentan el desarrollo del lenguaje y la comunicación pragmática.

Teoría del procesamiento de la información. Atkinson (1968) La Teoría del Procesamiento de la Información en psicología cognitiva explora cómo los humanos manejan la información a través de diversas etapas. Esta teoría conceptualiza la mente como un sistema complejo que procesa la información mediante operaciones mentales como la atención, percepción, codificación, almacenamiento y recuperación. Se distinguen etapas clave, desde la entrada de información sensorial hasta su procesamiento en la memoria a corto plazo y su almacenamiento en la memoria a largo plazo, subrayando la importancia de la recuperación de la información almacenada. Utilizando la metáfora computacional, la teoría compara la mente con un ordenador, donde los estímulos ambientales se convierten en representaciones mentales que guían el comportamiento y la toma de decisiones.

Atkinson (1968) Además, la Teoría del Procesamiento de la Información ha tenido un impacto significativo en la educación y la comprensión del aprendizaje humano. Los modelos computacionales basados en esta teoría se han empleado para simular procesos mentales y diseñar intervenciones educativas que mejoren la memoria y la comprensión. En



conjunto, este enfoque teórico ofrece una estructura valiosa para entender cómo los individuos perciben, procesan y utilizan la información en su entorno, explicando la mente humana como un sistema de procesamiento de información que se adapta y responde a estímulos externos de manera organizada y eficaz.

2.2.6. Dimensiones de la comunicación bidireccional

Interactividad.

Rowe (2012) La interactividad se refiere a la capacidad de los participantes en una comunicación para interactuar de manera activa y continua. En el contexto de la comunicación bidireccional, la interactividad implica que tanto el emisor como el receptor pueden enviar y recibir mensajes, participar en el diálogo y responder a la información de manera dinámica. Debemos abordar diversos aspectos esenciales para una comunicación efectiva, comenzando con la adaptación del mensaje. Este proceso implica modificar el contenido inicial en función de la retroalimentación recibida, con el fin de clarificar puntos ambiguos, ajustar el tono o estilo de comunicación y agregar detalles para mejorar la comprensión. Además, se destaca la importancia de mantener un diálogo continuo, caracterizado por un intercambio regular de mensajes, preguntas y respuestas entre emisor y receptor, en lugar de una comunicación unilateral.

Asimismo, se enfatiza la interactividad técnica como un componente clave, utilizando herramientas tecnológicas como plataformas de mensajería instantánea y videoconferencias para facilitar la comunicación bidireccional. La



participación activa de todos los involucrados es crucial, lo que implica no solo enviar mensajes, sino también escuchar y contribuir de manera significativa. La personalización del mensaje es otro aspecto importante, ajustando el contenido según las necesidades y preferencias del receptor. Finalmente, el nivel de respuesta, medido por la frecuencia, calidad y relevancia de las respuestas, es fundamental para asegurar que las expectativas del receptor sean satisfechas de manera oportuna y clara.

Características de la Interactividad:

La retroalimentación.

El texto destaca varios principios clave para una retroalimentación efectiva, comenzando con la necesidad de claridad y precisión. La retroalimentación debe ser clara para evitar malentendidos y precisa para asegurar que el mensaje se comprenda correctamente. También es importante la especificidad, proporcionando detalles específicos sobre los aspectos del mensaje o comportamiento que están siendo evaluados. Además, la retroalimentación debe ser constructiva, ofreciendo sugerencias para mejorar en lugar de enfocarse únicamente en señalar errores.

Asimismo, la relevancia es fundamental, ya que la retroalimentación debe estar directamente relacionada con el contenido o comportamiento discutido, evitando temas no pertinentes. La reciprocidad es también un aspecto importante, permitiendo que tanto el emisor como el receptor puedan dar y recibir retroalimentación de manera equitativa y constructiva. Finalmente, es crucial que la retroalimentación sea aceptada por el receptor y que, si es



necesario, se tomen acciones para mejorar en base a ella, asegurando así un proceso de mejora continua.

Comunicación horizontal

Corsaro (2018) La comunicación horizontal en niños se refiere al intercambio de ideas y sentimientos entre pares, como compañeros de clase o amigos. Esta forma de comunicación es crucial para el desarrollo social y emocional, ya que permite a los niños aprender habilidades como la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos en un entorno donde se sienten comprendidos y aceptados por sus iguales.

Corsaro (2018) A través de la comunicación horizontal, los niños desarrollan habilidades sociales esenciales, como negociar, compartir y expresar sus ideas de manera efectiva. El juego colaborativo es una manifestación clave de esta comunicación, ya que permite a los niños intercambiar ideas, establecer reglas y resolver conflictos de manera conjunta, reforzando su capacidad para trabajar en equipo y tomar decisiones colectivamente.

2.3. CONCEPTOS BÁSICOS.

Organizadores gráficos.

- **Representar información gráfica.** implica el uso de elementos visuales para expresar ideas, conceptos, datos o procesos. Esto se hace a través de organizadores gráficos, que son herramientas visuales que ayudan



a estructurar y presentar información de una manera clara y accesible.

Los organizadores gráficos pueden incluir diagramas de flujo, mapas conceptuales, tablas, gráficos, diagramas de Venn, entre otros.

- **Establecer relaciones entre diferentes conceptos o eventos.** Los organizadores gráficos, como mapas conceptuales, diagramas de Venn, diagramas de causa y efecto, y líneas de tiempo, son herramientas visuales que ayudan a representar y organizar información. Los mapas conceptuales conectan conceptos a través de nodos y líneas, indicando relaciones jerárquicas o asociativas; los diagramas de Venn muestran intersecciones y diferencias entre conjuntos de elementos; los diagramas de causa y efecto ilustran la relación entre una causa y su efecto; y las líneas de tiempo presentan eventos en orden cronológico, destacando las conexiones temporales entre ellos.
- **Comparación y Contraste.** Permiten mostrar las similitudes y diferencias entre dos o más elementos, utilizando tablas de comparación, diagramas de Venn u otros formatos.
- **Mapas Conceptuales.** Representan conceptos y sus relaciones mediante nodos (conceptos) y líneas (conexiones), mostrando cómo diferentes ideas están interrelacionadas.
- **Diagramas de Flujo.** Ilustran un proceso o procedimiento paso a paso, mostrando las decisiones y acciones que se toman en cada etapa.
- **Organizadores de Texto.** Ayudan a estructurar la información escrita en párrafos o ensayos, utilizando esquemas o cuadros para organizar las ideas principales, detalles y ejemplos.



Comprensión inferencial.

- **Identificación de información implícita:** Capacidad para identificar y comprender la información que no se presenta explícitamente en el texto, pero que puede inferirse a partir de pistas contextuales o detalles indirectos.
- **Inferencias temporales:** Capacidad para hacer inferencias sobre el orden temporal de eventos o acciones basándose en pistas temporales o secuenciales en el texto.
- **Inferencias espaciales:** Habilidad para deducir la ubicación física o espacial de objetos, personas o eventos en base a las descripciones o indicaciones proporcionadas en el texto.
- **Inferencias de intención:** Habilidad para comprender las intenciones, motivaciones o emociones de los personajes o del autor a partir de las acciones, palabras o situaciones descritas en el texto.
- **Inferencias comparativas:** Capacidad para hacer comparaciones entre diferentes elementos o situaciones en el texto, deduciendo similitudes, diferencias o relaciones entre ellos.
- **Predicciones y anticipaciones.** Habilidad para prever eventos o resultados futuros en base a las pistas proporcionadas en el texto, anticipando posibles desarrollos basados en la información presente.

Nivel Crítico.

- **Calidad de la participación en discusiones.** - La calidad de la participación en discusiones se refiere al nivel de profundidad y relevancia con el que los individuos contribuyen a un debate o



intercambio de ideas. Esto incluye la capacidad de formular preguntas significativas, presentar argumentos bien fundamentados y responder de manera reflexiva a los puntos de vista de los demás. Un alto nivel de participación implica una interacción activa, donde se construye sobre las ideas ajenas y se enriquece el diálogo con nuevos enfoques o perspectivas críticas.

- **Autonomía en el Aprendizaje.** - La autonomía en el aprendizaje es la capacidad de un individuo para dirigir y controlar su propio proceso educativo, sin depender exclusivamente de la guía externa. Esto incluye la habilidad para identificar necesidades de aprendizaje, buscar recursos adicionales, establecer objetivos personales y evaluar su propio progreso. La autonomía implica tomar la iniciativa para profundizar en temas de interés y desarrollar estrategias de estudio que se adapten a las propias necesidades y estilos de aprendizaje.
- **Resolución de problemas.** - La resolución de problemas es el proceso mediante el cual un individuo identifica, analiza y encuentra soluciones efectivas a situaciones desafiantes o complejas. Este proceso requiere la capacidad de pensar críticamente, evaluar alternativas, aplicar conocimientos previos y formular soluciones creativas y viables. La resolución de problemas es una habilidad clave en contextos académicos y profesionales, ya que permite a los individuos enfrentar y superar obstáculos de manera eficiente.
- **Capacidad de reflexión y metacognición.** - La capacidad de reflexión y metacognición se refiere a la habilidad de un individuo para analizar y comprender su propio proceso de pensamiento y aprendizaje. La



reflexión implica revisar experiencias pasadas para extraer lecciones y mejorar el rendimiento futuro, mientras que la metacognición es la capacidad de supervisar, controlar y ajustar las estrategias cognitivas durante el aprendizaje. Esta capacidad permite a los individuos tomar decisiones más informadas sobre cómo abordar nuevas tareas y mejorar continuamente su desempeño.

- **Colaboración y Trabajo en Equipo.** - La colaboración y el trabajo en equipo son habilidades que permiten a los niños trabajar eficazmente con otros para lograr objetivos comunes. La colaboración implica la capacidad de comunicarse claramente, respetar las ideas y opiniones de los demás, y contribuir activamente al éxito del grupo. Un trabajo en equipo efectivo se caracteriza por la conjunción de ideas.
- **El desempeño académico.** - es la medida del éxito o rendimiento de un estudiante en su proceso educativo, evaluado a través de diversas métricas como calificaciones, cumplimiento de objetivos de aprendizaje y competencias adquiridas en un contexto educativo formal. Este desempeño refleja la capacidad del estudiante para aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en distintas áreas del currículo, así como su capacidad para cumplir con las expectativas establecidas por el sistema educativo. Además, el desempeño académico puede estar influenciado por factores como la motivación, la calidad de la enseñanza, el entorno familiar y las habilidades de estudio, entre otros.



Comunicación bidireccional.

Interactividad.

- **Adaptación del mensaje.** Consiste en modificar el contenido del mensaje original basado en la retroalimentación recibida. Esto puede incluir clarificar puntos ambiguos, cambiar el tono o estilo de comunicación, o agregar detalles adicionales para mejorar la comprensión.
- **Diálogo continuo.** Se refiere a mantener una conversación fluida y constante entre las partes involucradas. En lugar de ser una comunicación unilateral, un diálogo continuo implica intercambios regulares de mensajes, preguntas y respuestas entre emisor y receptor.
- **Interactividad técnica.** Hace referencia al uso de herramientas tecnológicas que facilitan la comunicación bidireccional, como plataformas de mensajería instantánea, videoconferencias, sistemas de comentarios en línea, entre otros. Estas tecnologías permiten una interacción más dinámica y efectiva entre los participantes.
- **Participación activa.** Implica la involucración activa y constante de todos los participantes en el proceso de comunicación. Esto incluye no solo enviar mensajes, sino también escuchar, responder y contribuir de manera significativa al intercambio de ideas o información.
- **Personalización.** Se refiere a la adaptación del mensaje o la respuesta para satisfacer las necesidades específicas del receptor. Esto puede incluir ajustar el contenido, el tono o la forma de presentar la información según las características individuales o preferencias del destinatario.



- **Nivel de respuesta.** Indica la frecuencia, calidad y relevancia de las respuestas proporcionadas durante la interacción. Un alto nivel de respuesta implica que las respuestas son oportunas, pertinentes y satisfacen las expectativas del receptor en términos de contenido y claridad.

Retroalimentación.

- **Claridad y precisión.** La retroalimentación debe ser clara y precisa para evitar malentendidos y asegurar que el mensaje original se comprenda correctamente.
- **Especificidad.** La retroalimentación debe proporcionar detalles específicos sobre qué aspectos del mensaje o comportamiento del receptor están siendo discutidos o evaluados.
- **Constructividad.** Debe ser constructiva, es decir, ofrecer sugerencias o ideas para mejorar, en lugar de simplemente señalar errores o problemas.
- **Relevancia.** Debe estar relacionada directamente con el contenido o el comportamiento que se está discutiendo, evitando desviarse a temas no pertinentes.
- **Reciprocidad.** Se refiere a la posibilidad de que tanto el emisor como el receptor puedan dar y recibir retroalimentación de manera equitativa y constructiva.
- **Aceptación y acción.** La retroalimentación debe ser aceptada por el receptor y, cuando sea necesario, se deben tomar acciones para mejorar en base a esa retroalimentación.



Comunicación horizontal.

- **Interacción y Colaboración.** - Se refiere al flujo libre y abierto de información entre compañeros de igual jerarquía, lo que facilita una comprensión mutua y la sincronización de actividades. La comunicación horizontal promueve la colaboración efectiva en proyectos y tareas, permitiendo que los miembros del equipo compartan ideas, establezcan objetivos comunes y coordinen esfuerzos.
- **Participación y Responsabilidad.** - Los miembros tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones que afectan a su trabajo o grupo, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida. Los miembros del equipo o grupo tienen la libertad para asumir roles y responsabilidades, contribuyendo a la autoorganización ya la eficiencia del grupo.
- **Evaluación.** - Los colegas pueden evaluar el desempeño y las contribuciones de los demás de manera constructiva, promoviendo el crecimiento y desarrollo real.
- **Relaciones interpersonales.** - Facilita la formación de relaciones interpersonales positivas entre iguales, lo que puede mejorar la cohesión del grupo y el ambiente de trabajo. Permite abordar y resolver conflictos de manera directa y efectiva, utilizando la comunicación abierta para llegar a acuerdos y soluciones.
- **Transparencia y Confianza.** - Los miembros tienen acceso equitativo a la información relevante, lo que promueve la transparencia y reduce la incertidumbre dentro del grupo. La comunicación abierta y sincera entre



pares ayuda a construir y mantener la confianza, esencial para la cooperación y el trabajo en equipo efectivo.

- **Desarrollo de Habilidades.** - Los miembros del grupo aprenden unos de otros a través de la interacción y el intercambio de conocimientos, lo que contribuye al desarrollo profesional y personal. La comunicación horizontal fomenta la generación de nuevas ideas y soluciones creativas al permitir la libre expresión de pensamientos y la colaboración en la resolución de problemas.



CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

Cuantitativo. Shadish (2020) La investigación cuantitativa es el enfoque sistemático u organizado de investigación que ha permitido centrarse en la recopilación y el análisis numérico de los datos. Este método identifica patrones, también nos permite probar teorías y hacer generalizaciones sobre una población general a partir de una muestra.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Básico. Shadish (2020) La investigación básica es fundamental y pura es un tipo de investigación cuyo objetivo principal es ampliar el conocimiento existente sin una aplicación práctica inmediata en mente. Se centra en comprender los principios fundamentales de las: teorías y leyes que rigen diversos fenómenos naturales de esta investigación, que es de carácter educativo. Este tipo de investigación es esencial para el avance del



conocimiento científico y servirá como base para futuras investigaciones aplicadas que buscan resolver problemas específicos de causa y efecto.

Datos primarios. Shadish (2020) Los datos primarios son información original y específica que se ha recolectado directamente mediante métodos diseñados para responder a sus preguntas de investigación particulares, siendo únicos para cada estudio y no utilizados previamente para otros fines. Se caracterizan por su originalidad, relevancia, control sobre la calidad, actualidad y personalización, Existen dos tipos principales: cuantitativos, que son medibles y expresados numéricamente como es este caso del test de Likert bajo un sistema de o técnica psicométrica, y cualitativos, que son descriptivos y no numéricos en una entrevistas y observaciones. Los métodos de recolección de datos incluyen la observación directa, en grupos focales

Prospectiva Shadish (2020) es un tipo de diseño de investigación que sigue a los sujetos a lo largo del tiempo, recogiendo datos de manera continua o en puntos específicos en el futuro, para observar cómo se desarrollan ciertos fenómenos o cómo las variables de interés cambian con el tiempo. Este tipo de estudio es particularmente útil para establecer relaciones temporales y causales entre variables.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

Explicativo. - Shadish (2020) El nivel de investigación explicativo se refiere a un tipo específico de investigación que busca explicar las relaciones causales entre variables. Este nivel de investigación va más allá de la simple descripción

de fenómenos o la exploración de asociaciones entre variables, centrándose en comprender por qué y cómo ocurren ciertos fenómenos.

- Identificación de Causas y Efectos. Se concentra en identificar las causas que subyacen a un fenómeno particular y en explicar cómo estas causas afectan a los efectos observados.
- Variables Independientes y Dependientes. Se manipulan variables independientes para observar sus efectos sobre variables dependientes. Este proceso permite establecer relaciones de causa y efecto.



3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

No experimental

Shadish (2020) No experimental es un enfoque metodológico utilizado en diversos campos académicos y científicos que se caracteriza por la ausencia de manipulación deliberada de variables por parte del investigador.

3.5. MÉTODO

Inductivo.

El método inductivo parte de observaciones o datos específicos para llegar a conclusiones o teorías generales. Es un proceso de razonamiento que se mueve de lo particular a lo general.



3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. Población.

Shadish (2020) En el contexto de una investigación sobre los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70536 en Juliaca, Nivel. Primaria, Dirección. Jirón Sandía 1114, Centro Poblado. Santa María, Distrito. Juliaca, Provincia. San Román, Región. Puno la población se refiere a todos los estudiantes que están matriculados en dicha institución en el año 2023. Esto incluye a cada estudiante desde el primer hasta el sexto grado, independientemente de su edad, género, rendimiento académico, o cualquier otra característica.

Tabla 3

Población.

Edad	varón	mujer	total
6 años	11	9	20
7 años	10	11	21
8 años	9	12	21
	30	32	62

Población N= 62

3.6.2. Muestra.

Shadish (2020) La muestra sería un subconjunto de esa población total que se selecciona para ser estudiado. La muestra debe ser representativa para que los resultados del estudio puedan generalizarse a toda la población de estudiantes de la institución.



Para calcular el tamaño de muestra necesario según un muestreo aleatorio en una población de 62 alumnos, vamos a utilizar la fórmula estándar que considera una corrección por tamaño de población finita. Esta fórmula es adecuada para asegurar que el tamaño de muestra sea representativo y adecuado para la población disponible.

La fórmula ajustada para el tamaño de muestra con corrección por población finita es:

Variable cuantitativa población finita

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times \sigma^2}{e^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times \sigma^2}$$

Tamaño de Población	N	62
Parámetro Estadístico que depende el N	Z	1.96
Error de estimación máximo aceptado	e	0.05
Desviación estándar Población	σ	0.4

Tamaño de la población (N): 62 alumnos.

Nivel de confianza (Z): Z =1.96 para un nivel de confianza del 95%.

Proporción estimada (p): = 0.5

Margen de error (E): = 0.05 (5%).

$$n = \frac{(62)(1.96)^2(0.4^2)}{(62 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.4^2)} = 50$$

Muestra es de n=50



3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.7.1. Técnica

Likert (1932) psicométrico están diseñados para medir características psicológicas, habilidades cognitivas, actitudes, aptitudes y otras variables relacionadas con el comportamiento humano. Este test será utilizado en esta investigación científica y en contextos de la educación.

3.7.2. Instrumentos

Likert (1932) El test de Likert utiliza una escala de respuestas que generalmente va desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo. Esta escala puede variar en el número de opciones de respuesta, pero comúnmente se utiliza una escala de 5 puntos.

Escala ordinal. Las respuestas en la escala de Likert se consideran ordinales, es decir, representan un orden de preferencia o acuerdo, pero no necesariamente indican una distancia igual entre las opciones de respuesta.

Aplicación. Se utiliza para medir actitudes, opiniones, percepciones y otros constructos psicológicos o sociales. Formato. Los ítems del test de Likert son afirmaciones sobre las cuales los participantes deben indicar su nivel de acuerdo o desacuerdo utilizando la escala de respuestas.

3.7.3. Escala de valoración de variables

Tabla 4

Escala Valorativa de las Variables

Comprensión Lectora Escala Valorativa Vx		Comunicación Bidireccional Escala Valorativa Vy	
No tiene la capacidad.	5	No tiene la capacidad.	5
Se vuelve más difícil.	4	Se vuelve más difícil.	4
Tiene entendimientos básicos.	3	Tiene entendimientos básicos.	3
No se vuelve complicado.	2	No se vuelve complicado.	2
No tiene la capacidad.	1	No tiene la capacidad.	1

Fuente: Elaboración Propia 2024

3.7.4. Criterios de valoración

Tabla 5

Escala Likert para evaluar la Comprensión Lectora.

Nombre del instrumento	Escala Likert para evaluar la Comprensión Lectora
Autor	Paulina Rosmeri Vilca Canaza
Año y país de publicación	2024
Dimensiones	3 dimensiones
Numero de ítems	18 ítems
Forma de aplicación	Observación con test causa efecto
Tiempo de aplicación	Transversal
Propiedades psicométricas del instrumento a emplear	Validez: Coeficiente de V de Aiken Confiabilidad: Alfa de Cronbach
Experiencias psicométricas del instrumento	Capacidad de interpretar científicamente

Fuente: Elaboración Propia 2024

Tabla 6*Escala Likert para evaluar la Comunicación Bidireccional.*

Nombre del instrumento	Escala Likert para evaluar la Comunicación Bidireccional:
Autor	Paulina Rosmeri Vilca Canaza
Año y país de publicación	2024
Dimensiones	3 dimensiones
Numero de ítems	18 ítems
Forma de aplicación	Observación con test causa efecto
Tiempo de aplicación	Transversal
Propiedades psicométricas del instrumento a emplear	Validez: Coeficiente de V de Aiken Confiabilidad: Alfa de Cronbach
Experiencias psicométricas del instrumento	Capacidad de interpretar científicamente

Fuente: Elaboración Propia 2024



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.2. MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

NOTA 01: El cuadro de notas de priorización se encuentra en anexos

4.2.1. cuadro de nota de evaluación

Nº	Significado	Estado	Nota
1.	No existe incidencias	Muy Buena	1
2.	Funciona de forma estándar	Buena	2
3.	Funciona, pero con algunas deficiencias	Regular	3
4.	Tenemos problemas	Urgencia	4
5.	Hay dificultad que exige intervención	Dificultad	5

Fuente: Elaboración Propia 2024

4.3. CONSTRUCCIÓN DEL DIAGRAMA CAUSA EFECTO

NOTA 01: La tabla de evaluación y calificación se encuentra en anexos

solo queda los resultados

Tabla 7

Tabla de categorías causa

Categorías	Frecuencia	Importancia	Factibilidad	total
Comprensión lectora	22	21	19	62
Trastornos del lenguaje expresivo	13	13	14	40
Retraso en el desarrollo del lenguaje	10	13	9	32
Trastornos del lenguaje receptivo	5	10	10	25
Problemas relacionados con el bilingüismo	10	5	6	21

Fuente: Elaboración Propia 2024

Construyendo el diagrama de Pareto

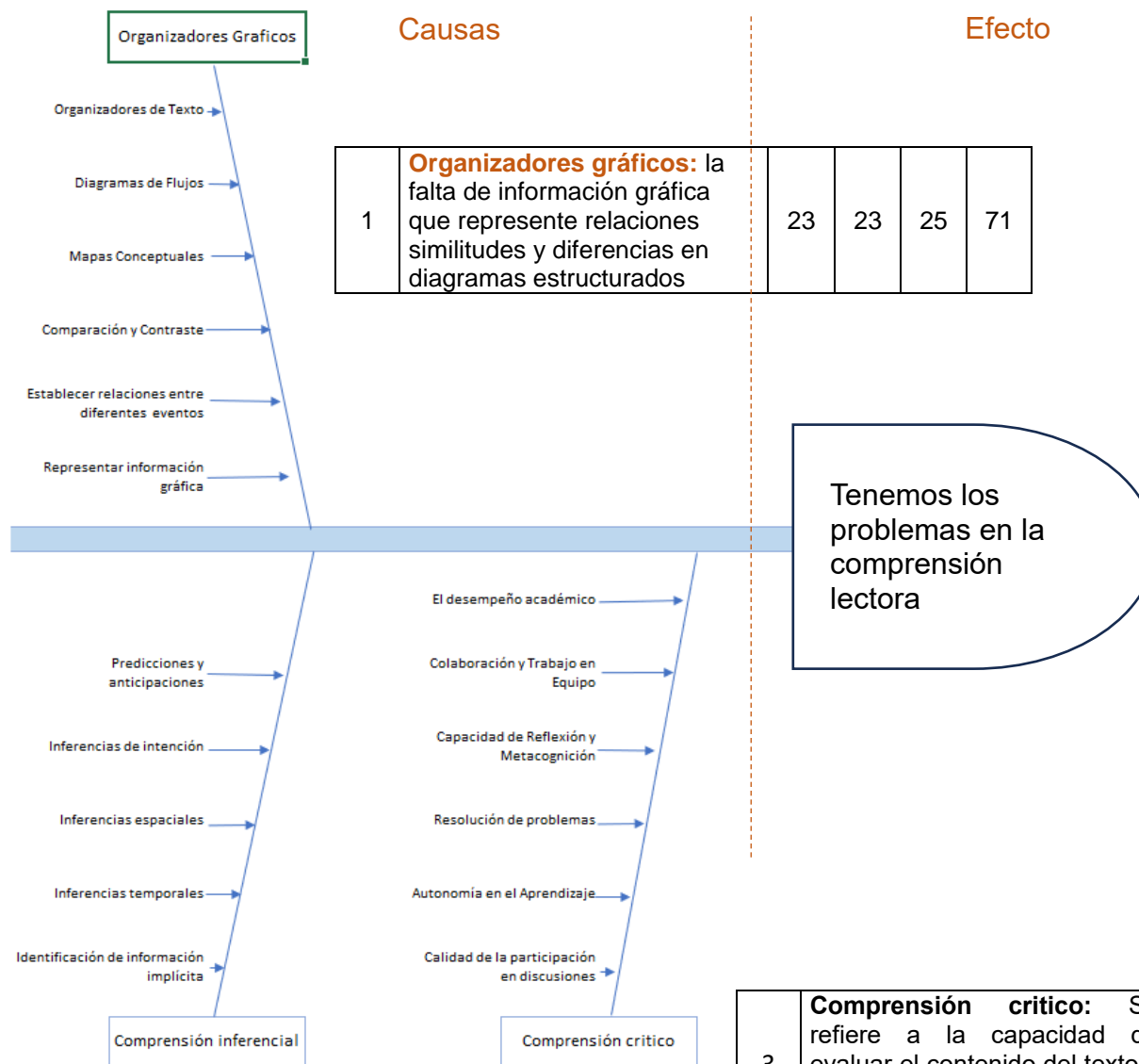
NOTA 02: La tabla de evaluación y calificación para la construcción del diagrama de Pareto está en anexos solo queda los resultados

	Nº	Causas	Frecuencia	Importancia	Factibilidad	Total
Comprensión lectora	1	la falta de información gráfica que represente relaciones similitudes y diferencias en diagramas estructurados	23	23	25	71
	2	Implica la habilidad de hacer inferencias a partir de la información implícita en el texto	23	23	23	69
	3	Se refiere a la capacidad de evaluar el contenido del texto y formular juicios críticos sobre la información presentada	22	22	24	68
	4	Se refiere a la capacidad de reorganizar o clasificar la información del texto de diferentes maneras	13	14	16	43
	5	Se refiere a la capacidad de generar nuevas ideas, interpretaciones o soluciones a partir del texto leído	15	14	14	43
	6	Se refiere a la conciencia y regulación de los propios procesos de lectura y comprensión	15	15	12	42
	7	Relacionada con la respuesta emocional o estética que el lector experimenta al leer el texto.	13	13	15	41
	8	Implica la habilidad de relacionar un texto con otros textos y contextos	16	13	11	40
	9	Se refiere a la capacidad de identificar información explícita en el texto	14	11	13	38



Tabla 8

Diagrama de causa y efecto



1	Organizadores gráficos: la falta de información gráfica que represente relaciones similitudes y diferencias en diagramas estructurados	23	23	25	71
---	---	----	----	----	----

3	Comprensión crítico: Se refiere a la capacidad de evaluar el contenido del texto y formular juicios críticos sobre la información presentada	22	22	24	68
---	---	----	----	----	----

2	Comprensión inferencial: Implica la habilidad de hacer inferencias a partir de la información implícita en el texto	23	23	23	69
---	--	----	----	----	----

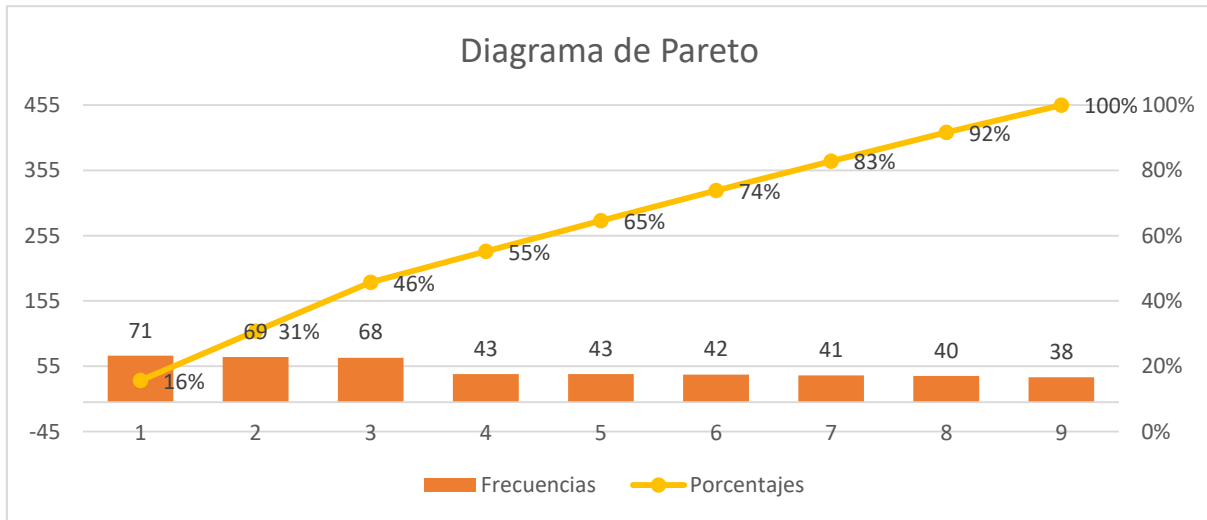


		Causas	F	Fr	Fr%	Fa%
Comprensión lectora	1	Organizadores gráficos: La falta de información gráfica que represente relaciones similitudes y diferencias en diagramas estructurados	71	0.15604396	16%	16%
	2	Comprensión inferencial: Implica la habilidad de hacer inferencias a partir de la información implícita en el texto	69	0.15164835	15%	31%
	3	Comprensión crítico: Se refiere a la capacidad de evaluar el contenido del texto y formular juicios críticos sobre la información presentada	68	0.14945055	15%	46%
	4	Se refiere a la capacidad de reorganizar o clasificar la información del texto de diferentes maneras	43	0.09450549	9%	55%
	5	Se refiere a la capacidad de generar nuevas ideas, interpretaciones o soluciones a partir del texto leído	43	0.09450549	9%	65%
	6	Se refiere a la conciencia y regulación de los propios procesos de lectura y comprensión	42	0.09230769	9%	74%
	7	Relacionada con la respuesta emocional o estética que el lector experimenta al leer el texto.	41	0.09010989	9%	83%
	8	Implica la habilidad de relacionar un texto con otros textos y contextos	40	0.08791209	9%	92%
	9	Se refiere a la capacidad de identificar información explícita en el texto	38	0.08351648	8%	100%
	Total			455	1	100%



Tabla 9

Diagrama de Pareto



4.4. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

Variables Comprensión lectora

		Estadístico	Desv. Error	
Comprensión lectora	Media	71.3200	1.09412	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	69.1213 73.5187	
	Media recortada al 5%	70.5222		
	Mediana	69.0000		
	Varianza	59.855		
	Desv. Desviación	7.73658		
	Mínimo	67.00		
	Máximo	90.00		
	Rango	23.00		
	Rango intercuartil	2.00		
	Asimetría	1.837	0.337	
	Curtosis	1.683	0.662	

Tabla 10

Comprensión lectora

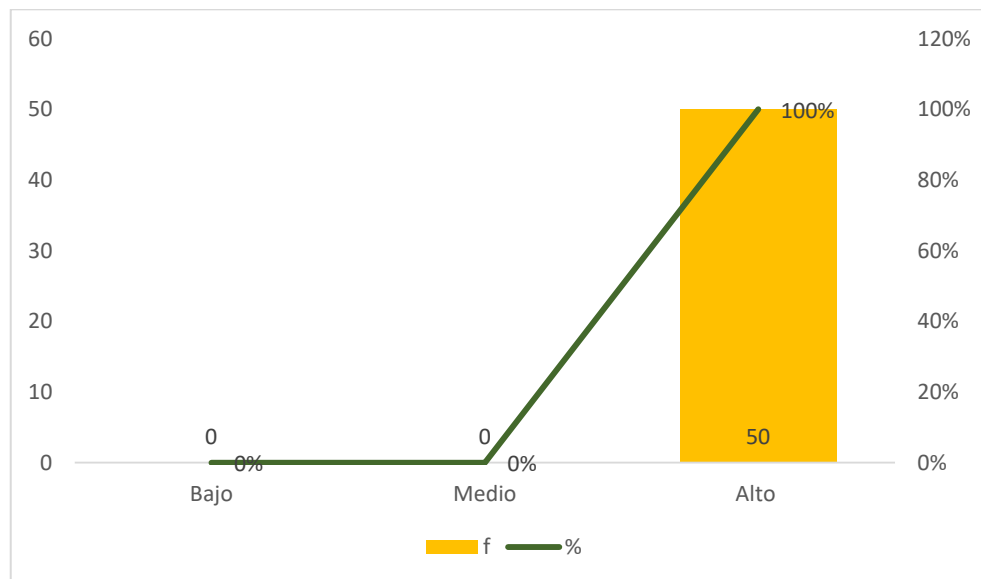
Comprensión lectora			
Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	0	0%	0%
Alto	50	100%	100%
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración Propia 2024

La tabla presenta los niveles de comprensión lectora de un grupo de 50 personas: Nivel Alto: Todas las 50 personas (100%) se encuentran en el nivel alto de comprensión lectora.



Los resultados indican que todo el grupo evaluado tiene un nivel alto de comprensión lectora. No se observa ninguna persona en los niveles bajo o medio, lo que refleja un dominio generalizado y homogéneo de la comprensión lectora entre los participantes. Esto podría sugerir que los participantes han recibido una educación adecuada en habilidades lectoras o que el grupo tiene un perfil académico alto en este aspecto.



Dimensiones de la variable comprensión lectora

		Estadístico	Desv. Error	
Organizadores gráficos	Media	24.1000	0.34670	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	23.4033 24.7967	
	Media recortada al 5%	23.8333		
	Mediana	23.0000		
	Varianza	6.010		
	Desv. Desviación	2.45157		
	Mínimo	23.00		
	Máximo	30.00		
	Rango	7.00		
	Rango intercuartil	0.00		
	Asimetría	1.914	0.337	
	Curtosis	1.818	0.662	

Tabla 11*Organizadores Gráficos*

Nivel	Organizadores gráficos.		
	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	0	0%	0%
Alto	50	100%	100%
Total	50	100%	

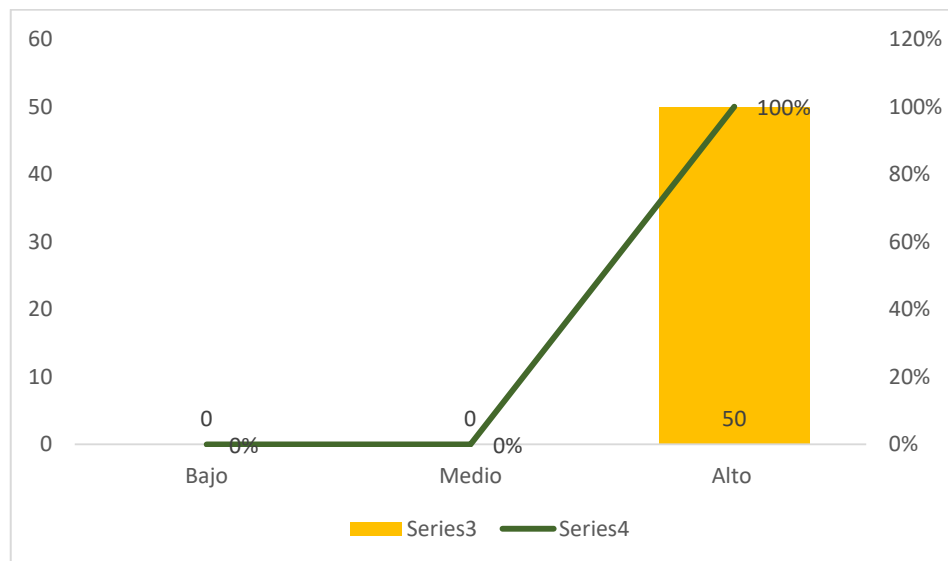
Fuente: Elaboración Propia 2024

La tabla muestra los niveles de desempeño en el uso de organizadores gráficos para un grupo de 50 personas:

Nivel Alto: Todas las 50 personas (100%) se encuentran en el nivel alto de desempeño en organizadores gráficos.



El grupo evaluado tiene un desempeño unánime y excelente en el uso de organizadores gráficos, ya que el 100% de los participantes se encuentra en el nivel alto. Esto sugiere que todos los evaluados tienen una gran habilidad para usar estos recursos visuales, lo que indica una competencia fuerte y homogénea en esta área.



Dimensiones de la variable Comprensión inferencial

		Estadístico	Desv. Error	
Comprensión inferencial	Media	23.3200	0.40652	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	22.5031 24.1369	
	Media recortada al 5%	23.0222		
	Mediana	22.0000		
	Varianza	8.263		
	Desv. Desviación	2.87452		
	Mínimo	22.00		
	Máximo	30.00		
	Rango	8.00		
	Rango intercuartil	0.00		
	Asimetría	1.877	0.337	
	Curtosis	1.720	0.662	

Tabla 12*Comprensión Inferencial*

Nivel	Comprensión inferencial		
	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	40	80%	80%
Alto	10	20%	100%
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración Propia 2024

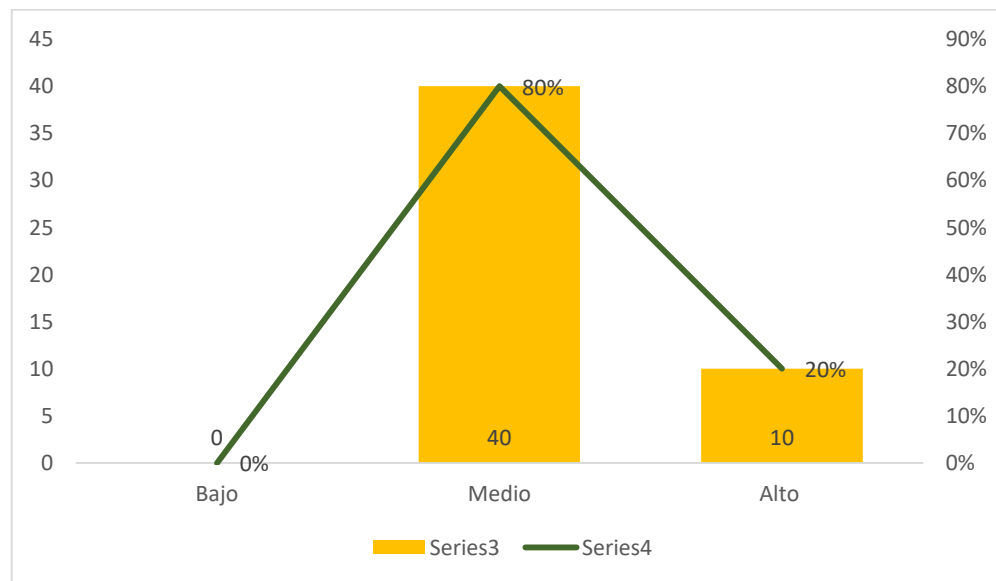
La tabla presenta los niveles de comprensión inferencial de un grupo de 50 personas:

- Nivel Medio: 40 personas, equivalentes al 80% del total, se encuentran en el nivel medio de comprensión inferencial.
- Nivel Alto: 10 personas, que representan el 20% del grupo, se encuentran en el nivel alto de comprensión inferencial.



- Total: Se evaluaron 50 personas en total.

La mayoría del grupo (80%) posee una comprensión inferencial de nivel medio, lo que indica que estas personas son capaces de realizar inferencias en la lectura, aunque podrían mejorar en ciertos aspectos. Solo el 20% de los participantes alcanza un nivel alto de comprensión inferencial, lo que sugiere que un grupo más pequeño domina plenamente esta habilidad. No hay personas con un nivel bajo, lo que es positivo, pero existe un área de mejora para que una mayor proporción del grupo alcance el nivel alto.



Dimensiones de la variable comprensión crítico

		Estadístico	Desv. Error	
Comprensión crítico	Media	23.9000	0.36056	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	23.1754 24.6246	
	Media recortada al 5%	23.6667		
	Mediana	24.0000		
	Varianza	6.500		
	Desv. Desviación	2.54951		
	Mínimo	22.00		
	Máximo	30.00		
	Rango	8.00		
	Rango intercuartil	2.00		
	Asimetría	1.463	0.337	
	Curtosis	1.118	0.662	

Tabla 13

Comprensión Crítico.

Nivel	Comprensión crítico		
	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	24	48%	48%
Alto	26	52%	100%
Total	50	100%	

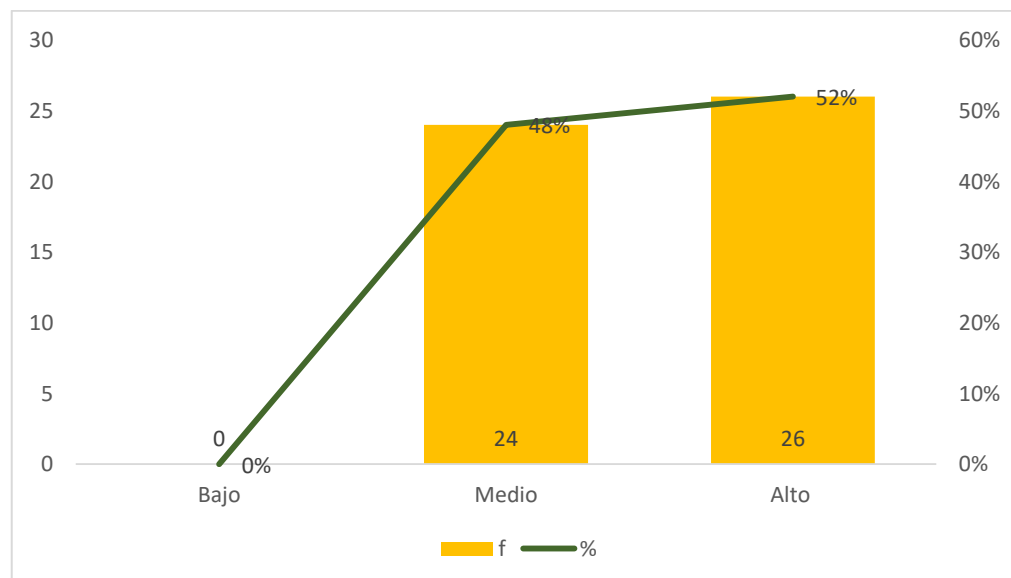
Fuente: Elaboración Propia 2024

La tabla presenta los niveles de comprensión crítica en un grupo de 50 personas:

- Nivel Medio: 24 personas, equivalentes al 48% del total, tienen un nivel medio de comprensión crítica.

- Nivel Alto: 26 personas, es decir, el 52% del grupo, alcanzan un nivel alto de comprensión crítica.
- Total: Se evaluaron 50 personas en total.

El grupo evaluado está dividido casi a la mitad entre los que tienen un nivel medio (48%) y un nivel alto (52%) de comprensión crítica. No hay personas en el nivel bajo, lo que indica que todos tienen al menos una competencia básica para analizar críticamente la información. Sin embargo, dado que solo poco más de la mitad alcanza el nivel más alto, existe un margen de mejora para que más personas desarrollen una mayor habilidad crítica en sus lecturas.



Variable comunicación bidireccional

Comunicación bidireccional.	Media		72.2800	1.04356
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	70.1829	
		Límite superior	74.3771	
	Media recortada al 5%		71.5889	
	Mediana		72.0000	
	Varianza		54.451	
	Desv. Desviación		7.37907	
	Mínimo		67.00	
	Máximo		90.00	
	Rango		23.00	
	Rango intercuartil		5.00	
	Asimetría		1.538	0.337
	Curtosis		1.231	0.662

Tabla 14*Comunicación bidireccional*

Comunicación bidireccional.			
Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	0	0%	0%
Alto	50	100%	100%
Total	50	100%	

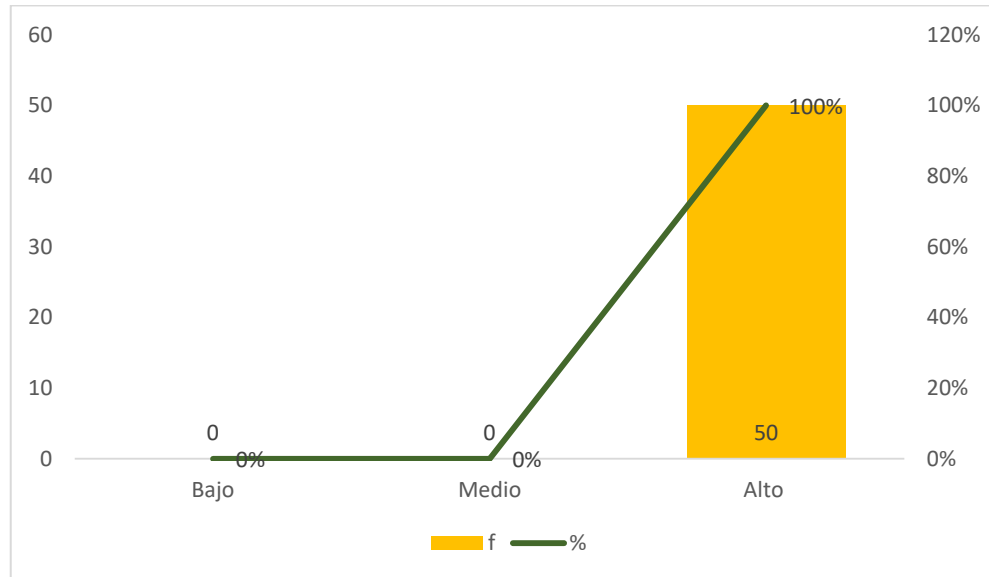
Fuente: Elaboración Propia 2024

La tabla muestra los niveles de comunicación bidireccional en un grupo de 50 personas:

Nivel Alto: Todas las 50 personas, es decir, el 100%, se encuentran en el nivel alto de comunicación bidireccional.

Todos los participantes (100%) tienen un nivel alto de habilidad en comunicación bidireccional, lo que sugiere que el grupo posee una capacidad excelente para interactuar y mantener un diálogo fluido en ambos sentidos. La

ausencia de personas en los niveles bajo o medio indica que todos los evaluados son competentes en intercambios comunicativos efectivos, donde se escucha y responde de manera adecuada.



Dimensiones interactividad

		Estadístico	Desv. Error	
Interactividad	Media	23.8800	0.36325	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	23.1500 24.6100	
	Media recortada al 5%	23.6444		
	Mediana	24.0000		
	Varianza	6.598		
	Desv. Desviación	2.56857		
	Mínimo	22.00		
	Máximo	30.00		
	Rango	8.00		
	Rango intercuartil	2.00		
	Asimetría	1.501	0.337	
	Curtosis	1.141	0.662	

Tabla 15

Interactividad

Nivel	interactividad.		%A
	f	%	
Bajo	0	0%	0%
Medio	24	48%	48%
Alto	26	52%	100%
Total	50	100%	

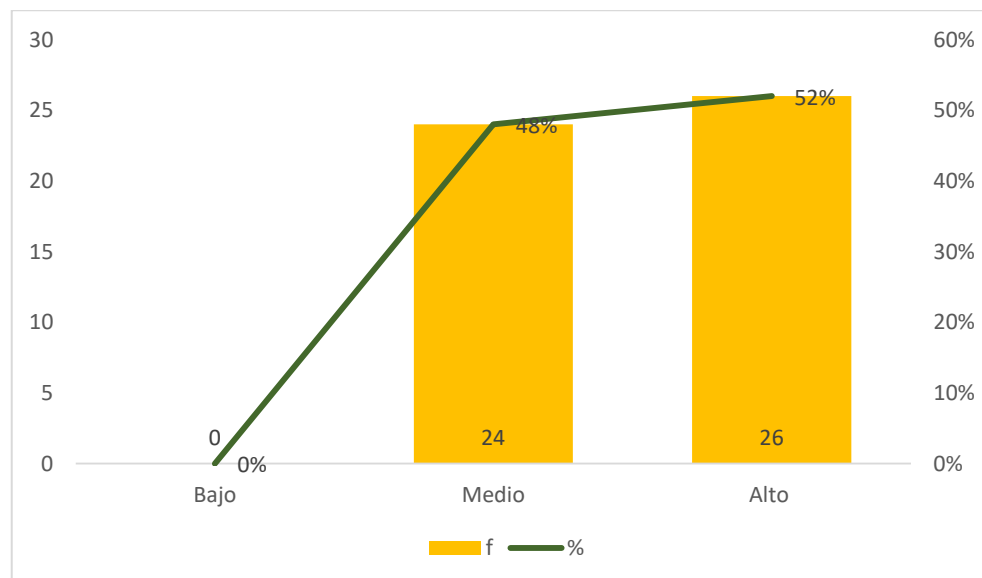
Fuente: Elaboración Propia 2024

La tabla muestra los niveles de interactividad en un grupo de 50 personas:

- **Nivel Medio:** 24 personas, que representan el 48% del grupo, tienen un nivel medio de interactividad.
- **Nivel Alto:** 26 personas, es decir, el 52% del grupo, alcanzan un nivel alto de interactividad.

- **Total:** Se evaluaron 50 personas en total.

El grupo está dividido de manera bastante equitativa entre los que tienen un nivel medio (48%) y alto (52%) de interactividad. No hay personas con un nivel bajo, lo que sugiere que todos los evaluados tienen al menos una capacidad razonable para interactuar. Sin embargo, el hecho de que casi la mitad se encuentra en el nivel medio indica que hay margen para mejorar las habilidades de interactividad, de modo que más personas puedan alcanzar el nivel más alto.



Dimensiones retroalimentación

		Estadístico	Desv. Error	
Retroalimentación	Media	24.7600	0.31631	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	24.1244 25.3956	
	Media recortada al 5%	24.5667		
	Mediana	25.0000		
	Varianza	5.002		
	Desv. Desviación	2.23662		
	Mínimo	23.00		
	Máximo	30.00		
	Rango	7.00		
	Rango intercuartil	2.00		
	Asimetría	1.294	0.337	
	Curtosis	0.746	0.662	

Tabla 16*Retroalimentación*

Nivel	Retroalimentación		
	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	0	0%	0%
Alto	50	100%	100%
Total	50	100%	

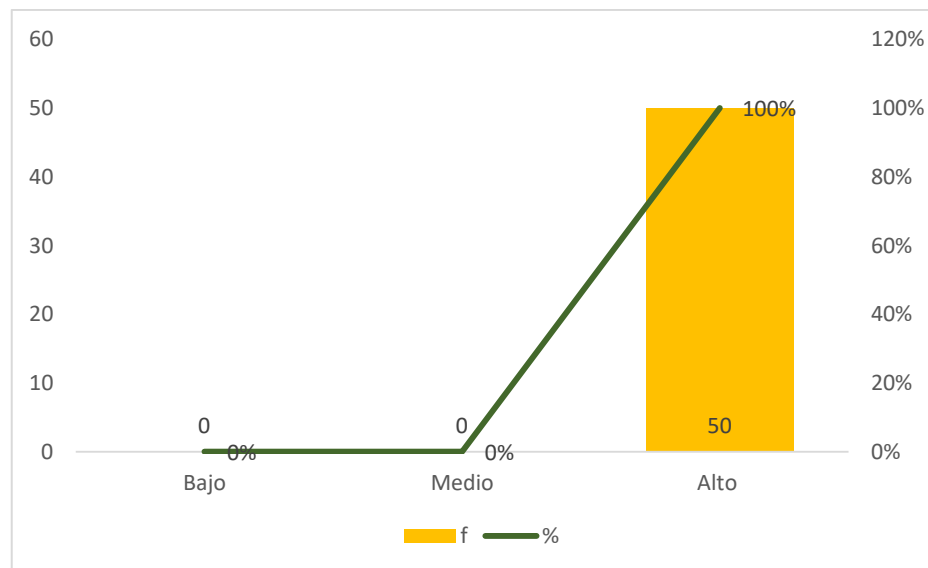
Fuente: Elaboración Propia 2024

La tabla presenta los niveles de retroalimentación en un grupo de 50 personas:

- Nivel Alto: Todas las 50 personas, es decir, el 100%, se encuentran en el nivel alto de retroalimentación.



El 100% de los participantes demuestra un alto nivel de competencia en retroalimentación, lo que significa que todos son capaces de proporcionar y recibir comentarios de manera efectiva. La ausencia de personas en los niveles bajo y medio indica que el grupo está muy bien preparado para participar en procesos de retroalimentación, lo que puede ser beneficioso para el aprendizaje continuo y el trabajo colaborativo. Esto refleja una capacidad homogénea y avanzada en esta habilidad clave.



Dimensiones comunicación horizontal

		Estadístico		Desv. Error
Comunicación horizontal	Media		23.6400	0.37662
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	22.8831	
		Límite superior	24.3969	
	Media recortada al 5%		23.3778	
	Mediana		23.0000	
	Varianza		7.092	
	Desv. Desviación		2.66313	
	Mínimo		22.00	
	Máximo		30.00	
	Rango		8.00	
	Rango intercuartil		1.00	
	Asimetría		1.715	0.337
	Curtosis		1.440	0.662

Tabla 17

Comunicación Horizontal

Comunicación horizontal			
Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	24	48%	48%
Alto	26	52%	100%
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración Propia 2024

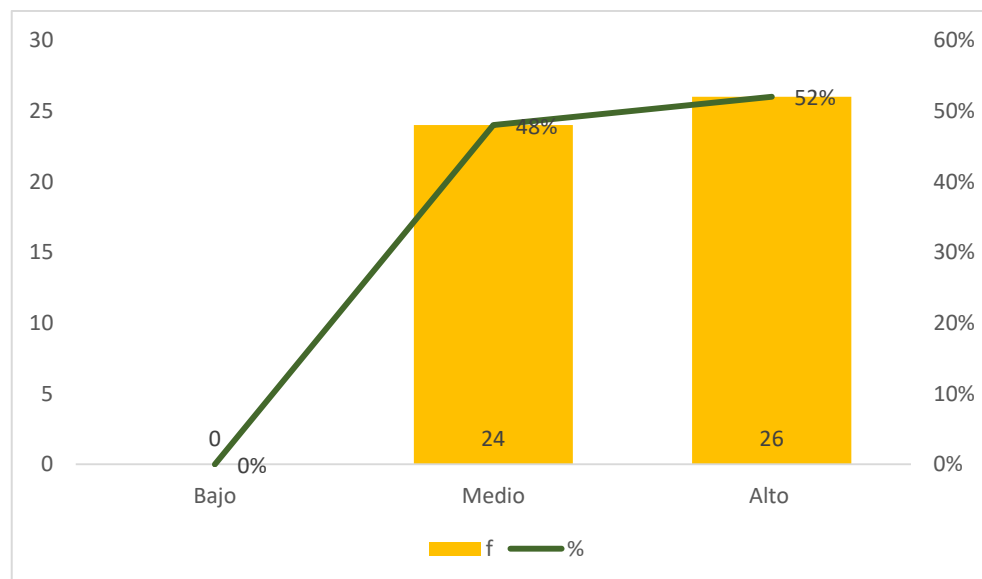
La tabla muestra los niveles de comunicación horizontal en un grupo de 50 personas:

- Nivel Medio: 24 personas, que representan el 48% del grupo, tienen un nivel medio de comunicación horizontal.

- Nivel Alto: 26 personas, es decir, el 52% del grupo, alcanzan un nivel alto de comunicación horizontal.

Total: Se evaluaron 50 personas en total.

El grupo evaluado está casi equitativamente dividido entre los que tienen un nivel medio (48%) y alto (52%) de comunicación horizontal. La ausencia de personas en el nivel bajo indica que todos poseen al menos una capacidad aceptable para interactuar de manera horizontal, es decir, de forma colaborativa y equitativa entre compañeros o iguales. No obstante, casi la mitad del grupo se encuentra en el nivel medio, lo que señala que existe margen de mejora en la habilidad para fomentar una comunicación más eficiente y fluida entre todos los miembros del grupo.



4.5. PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 18*Prueba de normalidad.*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Organizadores gráficos	,473	50	,000	,476	50	,000
Comprensión inferencial	,477	50	,000	,484	50	,000
Comprensión crítico	,284	50	,000	,718	50	,000
Interactividad	,321	50	,000	,697	50	,000
Retroalimentación	,264	50	,000	,748	50	,000
Comunicación horizontal	,395	50	,000	,624	50	,000
Comprensión lectora	,418	50	,000	,572	50	,000
Comunicación bidireccional.	,315	50	,000	,701	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

4.6. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.6.1. Resultado de la prueba de hipótesis general.

Tabla 19*Comprensión lectora y Comunicación Bidireccional*

		Correlaciones		
			Comprensión lectora	Comunicación bidireccional.
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Comunicación bidireccional.	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta los resultados de una correlación de Spearman entre Comprensión lectora y Comunicación bidireccional en un grupo de 50 personas:

El coeficiente de correlación de Spearman entre la comprensión lectora y la comunicación bidireccional es 1,000, lo que indica una correlación perfecta positiva entre ambas variables. Es decir, a medida que mejora la comprensión lectora, también lo hace la comunicación bidireccional y viceversa.

El valor de significancia (Sig. bilateral) es 0,000, lo que sugiere que la correlación es altamente significativa ($p < 0,01$). Esto confirma que la relación observada no es producto del azar.

4.6.2. Resultado de la prueba de hipótesis Específica.

Tabla 20

Organizadores gráficos y Comunicación Bidireccional

		Correlaciones		
			Organizadores gráficos	Comunicación bidireccional.
Rho de Spearman	Organizadores gráficos	Coeficiente de correlación	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Comunicación bidireccional.	Coeficiente de correlación	,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta los resultados de una correlación de Spearman entre Organizadores gráficos y Comunicación bidireccional en un grupo de 50 personas:



El coeficiente de correlación de Spearman entre organizadores gráficos y comunicación bidireccional es 0,752, lo que indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que mejora el uso de organizadores gráficos, también se incrementa la efectividad de la comunicación bidireccional.

El valor de significancia (Sig. bilateral) es 0,000, lo que indica que la correlación es altamente significativa ($p < 0,01$), lo que respalda que la relación observada es confiable y no debida al azar.

Tabla 21

Comprensión Inferencial y Comunicación Bidireccional

		Correlaciones		
			Comprensión inferencial	Comunicación bidireccional.
Rho de Spearman	Comprensión inferencial	Coeficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Comunicación bidireccional.	Coeficiente de correlación	,753**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta los resultados de una correlación de Spearman entre Comprensión inferencial y Comunicación bidireccional en un grupo de 50 personas:

El coeficiente de correlación de Spearman entre la comprensión inferencial y la comunicación bidireccional es 0,753, lo que indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables. Esto sugiere que a medida

que mejora la comprensión inferencial, también se incrementa la eficacia de la comunicación bidireccional.

El valor de significancia (Sig. bilateral) es 0,000, lo que significa que la correlación es altamente significativa ($p < 0,01$), lo que respalda que la relación observada es confiable y no atribuible al azar.

Tabla 22

Comprensión crítico y Comunicación Bidireccional

		Correlaciones		
			Comprensión crítico	Comunicación bidireccional.
Rho de Spearman	Comprensión crítico	Coeficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	50	50
	Comunicación bidireccional.	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta los resultados de una correlación de Spearman entre Comprensión crítica y Comunicación bidireccional en un grupo de 50 personas:

- El **coeficiente de correlación** de Spearman entre la comprensión crítica y la comunicación bidireccional es **1,000**, lo que indica una correlación perfecta positiva entre ambas variables. Esto significa que a medida que mejora la comprensión crítica, también lo hace la comunicación bidireccional, y viceversa.



- El **valor de significancia (Sig. bilateral)** no se presenta, pero se entiende que la correlación es altamente significativa en el nivel de 0,01, dado que se observa un coeficiente perfecto.

4.7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.7.1. Comparación resultados

Resultados objetivo general

Los resultados respaldan la hipótesis alternativa al demostrar que hay una correlación positiva y significativa entre la comprensión lectora y la comunicación bidireccional. Esto sugiere que mejorar en una de estas habilidades puede influir positivamente en la otra, lo cual es un hallazgo importante para el diseño de programas educativos que integren ambas competencias.

Estos resultados guardan relación con Anaya (2019) investiga la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria en México, utilizando un enfoque cuantitativo. Los resultados indican una correlación significativa entre ambas variables y que, aunque no hay diferencias significativas entre géneros, las niñas muestran niveles de comprensión ligeramente superiores.

Resultados objetivo específico 1

Los resultados apoyan la hipótesis alternativa al demostrar que existe una correlación significativa y fuerte entre el uso de organizadores gráficos y la comunicación bidireccional. Esto sugiere que la mejora en el uso de



organizadores gráficos puede contribuir a una comunicación más efectiva. Estos hallazgos son relevantes para el desarrollo de programas educativos que integren el uso de organizadores gráficos para mejorar la capacidad de comunicación entre los participantes.

Estos resultados guardan relación con Anaya (2019) destaca que la comprensión lectora abarca la habilidad de entender, interpretar y extraer significado de un texto, incluyendo el uso de organizadores gráficos y la visualización en la comunicación oral. Esta competencia es esencial en la educación y la vida cotidiana, ya que permite a los individuos reflexionar, hacer conexiones, formular preguntas y participar críticamente en la sociedad.

Resultados objetivo específico 2

Los resultados apoyan la hipótesis alternativa al demostrar que hay una correlación significativa y fuerte entre la comprensión inferencial y la comunicación bidireccional. Esto sugiere que mejorar en la comprensión inferencial puede tener un impacto positivo en la eficacia de la comunicación bidireccional. Estos hallazgos son relevantes para el desarrollo de programas educativos que integren estrategias de enseñanza orientadas a mejorar ambas habilidades, facilitando así el aprendizaje y la interacción efectiva.

Estos resultados guardan relación con Rojas (2019) investiga las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria en la I.E.S. Politécnico Huáscar de Puno, utilizando un enfoque descriptivo-correlacional con una muestra de 29 estudiantes. Los



resultados indican una correlación positiva moderada ($r = 0.521$) entre ambas variables, con una significancia estadística de $p = 0.000$.

Resultados objetivo específico 3

Los resultados respaldan la hipótesis alternativa al demostrar que existe una correlación perfecta y significativa entre la comprensión crítica y la comunicación bidireccional. Esto implica que los participantes que desarrollan habilidades críticas también tienden a comunicarse de manera más efectiva. Estos hallazgos son esenciales para el diseño de programas educativos que integren la enseñanza de la comprensión crítica con la mejora de las habilidades de comunicación, ya que mejorar una de estas competencias probablemente beneficiará a la otra.

Estos resultados guardan relación con el Llanque (2019) busca promover estrategias de comprensión lectora y comunicación oral y escrita entre maestros de educación primaria para mejorar el proceso educativo en la Institución Educativa Primaria N° 72344 de Huancané. El estudio, realizado con un enfoque experimental explicativo, revela que estas estrategias tienen un efecto significativo en las habilidades de comunicación de los estudiantes.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se evidencia la influencia de la comprensión lectora en la comunicación bidireccional en niños; Existe una correlación perfecta y significativa entre la comprensión lectora y la comunicación bidireccional. Esto significa que aquellos que tienen un alto nivel de comprensión lectora también presentan un alto nivel de comunicación bidireccional, y lo contrario también se cumple.

SEGUNDA: Se evidencia la influencia del uso de organizadores gráficos en la comunicación bidireccional en estudiantes; Se observa una correlación fuerte y significativa entre el uso de organizadores gráficos y la comunicación bidireccional. Esto implica que el dominio de organizadores gráficos puede ser un factor que influye positivamente en la habilidad de comunicarse de manera efectiva, sugiriendo que mejorar una de estas habilidades puede resultar en mejoras en la otra.

TERCERA: Se evidencia la influencia de la comprensión inferencial en la comunicación bidireccional en estudiantes; Se observa una correlación fuerte y significativa entre la comprensión inferencial y la comunicación bidireccional. Esto indica que quienes tienen un mejor desempeño en la comprensión inferencial también tienden a comunicarse de manera más efectiva en un contexto bidireccional, lo que puede ser fundamental para el intercambio de ideas y la colaboración.



CUARTA: Se evidencia la influencia del nivel crítico en la comunicación bidireccional en estudiantes; Se observa una correlación perfecta y significativa entre la comprensión crítica y la comunicación bidireccional. Esto sugiere que las personas que tienen habilidades críticas bien desarrolladas son igualmente competentes en la comunicación bidireccional, lo que es esencial para un diálogo efectivo y para el intercambio de ideas en contextos colaborativos.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Dado que la comprensión lectora y la comunicación bidireccional están interrelacionadas, se recomienda implementar programas educativos que fortalezcan ambas habilidades simultáneamente, realizar evaluaciones conjuntas para evaluar su desempeño integrado y ofrecer capacitación continua en lectura crítica y expresión verbal efectiva para maximizar su desarrollo.
- SEGUNDA:** Para aprovechar la relación entre organizadores gráficos y comunicación bidireccional, se recomienda integrar su uso en la enseñanza a través de estrategias pedagógicas en presentaciones y discusiones, ofrecer talleres para enseñar su utilización efectiva, y realizar evaluaciones continuas que midan su impacto en la comunicación para ajustar y mejorar las prácticas educativas.
- TERCERA:** Para maximizar los beneficios de la relación entre la comprensión inferencial y la comunicación bidireccional, se recomienda desarrollar actividades educativas integradas, como debates y análisis de textos, que fomenten ambas habilidades; implementar capacitación continua a través de talleres y sesiones de formación en técnicas de lectura crítica y discusión; y realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de estas estrategias y ajustar las prácticas educativas según los resultados, asegurando así el desarrollo efectivo de ambas competencias.



CUARTA: Para capitalizar la relación entre la comprensión crítica y la comunicación bidireccional, se recomienda diseñar programas integrales que incluyan actividades educativas como debates y análisis de casos; ofrecer talleres enfocados en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y comunicación; y establecer mecanismos de monitoreo y evaluación para ajustar las estrategias de enseñanza según los resultados obtenidos, asegurando así que los participantes fortalezcan sus competencias en ambas áreas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, E. V. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. municipio rural tijuana México: Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón.
- Anderson. (1984). Organizadores gráficos. A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. Handbook of Reading Research (pp. 255-291). Longman.
- Atkinson. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes; The psychology of learning and motivation. Academic Press.
- Baeza, .: M. (2020). El Fortalecimiento de la expresión oral a través de actividades interactivas. LOS ANGELES Chile: UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.
- Banco Mundial. (2019). Education for Early Childhood Development. Washington D. C. Estados Unidos: El Banco Mundial.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Barnlund. (1970). A Transactional Model of Communication. In K. K. Sereno & C. D. Mortensen. Foundations of Communication Theory (pp. 83-92). New York: Harper and Row.
- Bartlett, C. (1969). Teoría de la memoria. Universidad de Cambridge.
- Berlo. (1960). The Process of Communication: An Introduction to Theory and Practice. New York: Holt, Rinehart, and Winston.



- Brookfield. (2012). Enseñar para el pensamiento crítico: herramientas y técnicas para ayudar a los estudiantes a cuestionar sus suposiciones. San Francisco: Jossey-Bass.
- Brown, C. (1991). Cognitive apprenticeship: Making thinking visible. American Educator.
- Castillo, M. L. (2019). El Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos de Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal y una Institución Educativa Particular del Distrito de San Luis. Lima Perú: UNIVERSIDAD RICARDO PALMA.
- CCAMA LAURA, S. (2023). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ REYES LUJÁN, AZANGARO, 2022. AZÁNGARO PUNO PERÚ: DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO.
- CHICAIZA, M. C. (2022). DIFICULTADES EN LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS 4 A 5 AÑOS. Quito Ecuador: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.
- Corsaro. (2018). Sociología de la infancia (5.ª ed.). Thousand Oaks, CA. Sage Publications.
- Cueva, C. C. (2019). Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial. TUMBES – PERÚ: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.



- Delgado, N. (2020). La lectura en el desarrollo de la competencia de comunicación oral en estudiantes de educación básica media. Manabi: Revista Científica Sinapsis.
- Dijk, T. v. (1943). Teoría de los Modelos de Procesamiento. Ámsterdam: Universidad de Ámsterdam.
- GARCÍA, M. Á. (2019). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Boyacá: Universidad de Salamanca, España.
- Hoff., E. (2019). The Handbook of Language Development. ASHA).
- Kintsch, W. (2022). La Teoría de la Inferencia . Kansas EEUU: Universidad de Kansas.
- LAURA, L. C. (2023). PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL. MOQUEGUA – PERÚ: UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI.
- LEÓN, L. E. (2019). EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA DEL CALLAO. Lima Perú: San Ignacio de Loyola.
- Likert. (1932). A technique for the measurement of attitudes. Archives of Psychology.
- LLANQUE, M. Z. (2019). Estrategias para desarrollar la comprensión lectora y su influencia en la comunicación oral y escrita en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72344 de Huancané, Puno-2017. Huancané: Universidad Cesar Vallejo.



- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Compendio de Estadísticas Educativas 2020. Lima Peru: MINEDU.
- NOA, Y. C. (2018). CUENTOS INFANTILES COMO TÉCNICA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°294 AZIRUNI PUNO” - PUNO, 2018. PUNO – PERÚ: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO.
- RAMOS, Y. L. (2024). Comprensión lectora en el área de comunicación de Los estudiantes de la Institución Educativa N° 56021 Rosaspata Cusco – 2021. Cerro de Pasco – Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.
- Richard C. Anderson. (2020). Teoría del Procesamiento de la Información. Distrito Federal, México: Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- ROJAS, R. P. (2019). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA QUE UTILIZA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO SECCIÓN “B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO HUÁSCAR DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO ESCOLAR 2019. PUNO – PERÚ: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
- Rowe. (2012). A longitudinal investigation of the role of quantity and quality of child-directed speech in vocabulary development. Child Development, 83(5), 1762-1774.
- Shadish. (2020). Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference. Houghton Mifflin.



Shannon. (1949). The Mathematical Theory of Communication. University of Illinois Press.

Vygotsky, L. (1978). The development of higher psychological processes. EEUU: Harvard University Press.



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de Consistencia

COMPRENSIÓN LECTORA EN LA COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70536 JULIACA 2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la influencia de la comprensión lectora en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Evidenciar la influencia de la comprensión lectora en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hi Se evidencia la influencia de la comprensión lectora en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>COMPRENSIÓN LECTORA.</p> <p>Causas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organizadores gráficos. – Comprensión inferencial. – Nivel crítico. 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: deductivo</p> <p>Tipo: cuasiexperimental</p> <p>Nivel de estudio: explicativo</p> <p>Diseño: Cuasiexperimental</p>
<p>Problema Específico</p> <p>¿Cuál es la influencia del uso de organizadores gráficos en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la comprensión inferencial en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023?</p> <p>¿Cuál es la influencia del nivel crítico en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023?</p>	<p>Objetivo específico</p> <p>Evidenciar la influencia del uso de organizadores gráficos en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023.</p> <p>Evidenciar la influencia de la comprensión inferencial en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023.</p> <p>Evidenciar la influencia del nivel crítico en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023.</p>	<p>Hipótesis específica</p> <p>Se evidencia la influencia del uso de Organizadores Gráficos en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023.</p> <p>Se evidencia la influencia de la Comprensión Inferencial en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023.</p> <p>Se evidencia la influencia del nivel crítico en la comunicación bidireccional en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70536 Juliaca 2023.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL</p> <p>Efectos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interactividad – Retroalimentación – Comunicación horizontal. 	<p>Unidad de análisis: niños Institución Educativa Primaria N° 70536 Juliaca 2023</p> <p>Población: N =62</p> <p>Muestreo: aleatoria simple</p> <p>Muestra n = 50</p> <p>probabilístico aleatorio al 95% de confiabilidad y con un error máximo tolerado del 5%).</p> <p>Técnica psicométrica</p> <p>Instrumentos: test de Likert</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

COMPRENSIÓN LECTORA EN LA COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70536 JULIACA 2023	
Tipo de test: Psicométrico Likert	
Fecha: Día _____ Mes _____ Año _____	
Niño ()	
Niña ()	
Nombre del responsable: _____	
Código del entrevistado: _____	

Marcar con una X la respuesta correcta

1. No tiene la capacidad.
2. Se vuelve más difícil.
3. Tiene entendimientos básicos.
4. No se vuelve complicado.
5. Tiene la capacidad.

Variable x: Comprensión lectora

Organizadores gráficos.					
¿Organizan los alumnos la información en una estructura jerárquica al leer textos?	1	2	3	4	5
¿Siguen los alumnos una secuencia lógica al leer?	1	2	3	4	5
¿Comparan y contrastan los alumnos ideas o resultados al leer diferentes estudios?	1	2	3	4	5
¿Utilizan los alumnos mapas conceptuales para organizar la información de los artículos que leen?	1	2	3	4	5
¿Utilizan los alumnos diagramas de flujo para visualizar los procedimientos o metodologías en textos?	1	2	3	4	5
¿Usan los alumnos organizadores de texto (como tablas o gráficos) para resumir información de textos?	1	2	3	4	5
Comprensión inferencial					
¿Identifican fácilmente los alumnos la información implícita sus lecturas?	1	2	3	4	5
¿Hacen los alumnos inferencias temporales adecuadas al leer?	1	2	3	4	5
¿Pueden los alumnos inferir correctamente las relaciones espaciales descritas en un texto	1	2	3	4	5
¿Infiere correctamente los alumnos las intenciones de los autores en sus estudios?	1	2	3	4	5
¿Realizan los alumnos inferencias comparativas al leer diferentes estudios sobre un mismo tema?	1	2	3	4	5



¿Predicen correctamente los alumnos los resultados que se presentarán en una tarea?	1	2	3	4	5
Nivel crítico					
¿Responde de manera reflexiva a los puntos de vista de los demás?	1	2	3	4	5
¿Identifica adecuadamente las necesidades de aprendizaje?	1	2	3	4	5
¿Evalúa alternativas y opciones para encontrar soluciones viables?	1	2	3	4	5
¿Revisa experiencias pasadas para extraer lecciones y mejorar mi rendimiento futuro?	1	2	3	4	5
¿Su desempeño académico refleja un nivel adecuado de éxito en el proceso educativo?	1	2	3	4	5
¿Comunica claramente con sus compañeros de equipo?	1	2	3	4	5

Fuente: Elaboración Propia 2024

Variable Y: Comunicación bidireccional.

Dimensiones: Interactividad:					
¿El mensaje se adapta claramente a las necesidades del receptor?	1	2	3	4	5
¿Se mantiene un diálogo continuo durante las interacciones?	1	2	3	4	5
¿Se utilizan herramientas tecnológicas de manera efectiva para facilitar la comunicación?	1	2	3	4	5
¿Los participantes muestran una participación activa en las conversaciones?	1	2	3	4	5
¿Las comunicaciones se personalizan según las preferencias individuales?	1	2	3	4	5
¿Se proporciona un nivel adecuado de respuesta a las preguntas y comentarios?	1	2	3	4	5
Dimensiones Retroalimentación:					
¿La retroalimentación recibida es clara y precisa?	1	2	3	4	5
¿Se especifican los puntos específicos que requieren atención o mejora?	1	2	3	4	5
¿La retroalimentación se ofrece de manera constructiva para promover el aprendizaje?	1	2	3	4	5
¿La retroalimentación es relevante para los objetivos o temas discutidos?	1	2	3	4	5



¿Hay un intercambio recíproco de ideas durante la retroalimentación?	1	2	3	4	5
Dimensión Comunicación horizontal.					
¿La comunicación entre compañeros de igual jerarquía en su grupo facilita un flujo libre y abierto de información?	1	2	3	4	5
¿La comunicación horizontal fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida entre los miembros del equipo?	1	2	3	4	5
¿La evaluación constructiva entre pares promueve el crecimiento y desarrollo intelectual dentro del equipo?	1	2	3	4	5
¿La comunicación horizontal facilita la formación de relaciones interpersonales positivas entre iguales en su grupo?	1	2	3	4	5
¿La comunicación abierta y sincera entre niños contribuye a construir y mantener la confianza en el equipo?	1	2	3	4	5
¿Los miembros del grupo aprenden unos de otros a través de la interacción y el intercambio de conocimientos?	1	2	3	4	5

Fuente: Elaboración Propia 2024

Observación:



Anexo 3: Validación de datos

Anexo 3: Validación de datos



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E. P. EDUCACIÓN INICIAL EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS.

- I. REFERENCIAS: 1.1. EXPERTO : Yino Fanez Paredes Bellido 1.2. ESPECIALIDAD : lenguaje, Literatura y comunicación 1.3. CARGO ACTUAL : Director 1.4. GRADO ACADÉMICO : Lic. en Educación 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Prueba Likert 1.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: PAULINA ROSMERI VILCA CANAZA.

Table with 10 indicators and 20 evaluation criteria columns (0-100). Rows include: 1. claridad (76), 2. objetividad (80), 3. actualidad (80), 4. organización (79), 5. suficiencia (82), 6. intencionalidad (82), 7. consistencia (82), 8. consistencia (80), 9. metodología (80), 10. pertinencia (79).

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino, Peña, Zevallos & Licoín (2015, p. 217). Coeficiente de valoración porcentual C=.....

III. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO I. Se acepta () 3.2. Se modifica () 3.3. Se rechaza ()

Table with 4 columns: Nº DNI, Firma de Experto, Nº de Celular, Lugar y Fecha. Date: Juliaca ___/___/___



Lic. Yino F. Paredes Bellido DIRECTOR GENERAL



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E. P. EDUCACIÓN INICIAL EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:
JUICIO DE EXPERTOS.

II. REFERENCIAS:

- 2.1. EXPERTO :
- 2.2. ESPECIALIDAD :
- 2.3. CARGO ACTUAL :
- 2.4. GRADO ACADÉMICO:
- 2.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Prueba Likert
- 2.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: PAULINA ROSMERI VILCA CANAZA.

11. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

Indicadores	Criterios	Deficiencia				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente								
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. claridad	Está redactado con lenguaje apropiado																			81						
2. objetividad	está expresado en capacidades observables																				81					
3. actualidad	adecuado al avance de la ciencia																				81					
4. organización	existe una organización lógica de los ítems con las variables																				80					
5. suficiencia	valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes																				80					
6. intencionalidad	adecuado para cumplir los objetivos de la investigación																				80					
7. consistencia	está basado en aspectos teóricos y científicos																				85					
8. consistencia	entre las dimensiones, indicadores, ítems o índices																				85					
9. metodología	la estrategia responde al propósito de investigación																				85					
10. pertinencia	el instrumento es útil y adecuado para la investigación																				80					

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino, Peña, Zevallos & Licoín (2015, p. 217).

Coficiente de valoración porcentual C=.....

III. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

1. Se acepta () 3.2. Se modifica () 3.3. Se rechaza ()

Nº DNI	Firma de Experto	Nº de Celular	Lugar y Fecha
02039491		916343354	Juliaca 11/10/2024



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E. P. EDUCACIÓN INICIAL EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:
JUICIO DE EXPERTOS.

- III. REFERENCIAS:
3.1. EXPERTO : *Edwin Ernesto Chaiya Gonzales*
3.2. ESPECIALIDAD :
3.3. CARGO ACTUAL : *Director*
3.4. GRADO ACADÉMICO : *Magister*
3.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Prueba Likert
3.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: PAULINA ROSMERI VILCA CANAZA.
11. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

Indicadores	Criterios	Deficiencia				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente														
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96											
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100											
1. claridad	Está redactado con lenguaje apropiado																					82										
2. objetividad	está expresado en capacidades observables																							80								
3. actualidad	adecuado al avance de la ciencia																								76							
4. organización	existe una organización lógica de los ítems con las variables																									80						
5. suficiencia	valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes																										75					
6. intencionalidad	adecuado para cumplir los objetivos de la investigación																											80				
7. consistencia	está basado en aspectos teóricos y científicos																												80			
8. consistencia	entre las dimensiones, indicadores, ítems o índices																													79		
9. metodología	la estrategia responde al propósito de investigación																														79	
10. pertinencia	el instrumento es útil y adecuado para la investigación																															80

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino, Peña, Zevallos & Licoin (2015, p. 217).

Coficiente de valoración porcentualC=.....

III. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

1. Se acepta () 3.2. Se modifica () 3.3. Se rechaza ()

Nº DNI	Firma de Experto	Nº de Celular	Lugar y Fecha
			Juliaca ___/___/___


Mg. Edwin Ernesto Chaiya Gonzales
DIRECTOR
UOE



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-SAN ROMAN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 70 536 – SANTA MARÍA - JULIACA
R.M. N° 11809-1960 CODIGO MODULAR: 0243089



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70536 DE SANTA MARÍA JULIACA

EL SR(TA). PAULINA ROSMERI VILCA CANAZA, IDENTIFICADO CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD N° 76011314, DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ HAN DESARROLLADO EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TITULADA COMPRESIÓN LECTORA EN LA COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70536 JULIACA 2023, EN LA **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70536 DE SANTA MARÍA JULIACA**; EN FECHAS: 24 ABRIL DEL 2023 HASTA 10 DE JULIO DEL 2023 POR LA PRESENTE SE EMITE LA CONSTANCIA PARA LOS FINES ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS QUE EXIGE LA UNIVERSIDAD.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la(el) interesado(a) para los fines que exige la universidad

JULIACA, 12 DE JULIO DEL 2023

Sello y firma del director(a)

 I.E.P. N° 70536
SANTA MARÍA JULIACA

Prof. Sindy Rodríguez Perri
DIRECTOR



Anexo 4: Base de datos

29,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	89,00	90,00
30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	90,00	90,00
30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	90,00	90,00
30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	90,00	90,00
30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	90,00	90,00
24,00	24,00	25,00	24,00	27,00	26,00	73,00	77,00
24,00	24,00	25,00	24,00	27,00	26,00	73,00	77,00
23,00	22,00	24,00	24,00	25,00	23,00	69,00	72,00
23,00	22,00	24,00	24,00	25,00	23,00	69,00	72,00
23,00	22,00	24,00	24,00	25,00	23,00	69,00	72,00
23,00	22,00	24,00	24,00	25,00	23,00	69,00	72,00
23,00	22,00	24,00	24,00	25,00	23,00	69,00	72,00
23,00	22,00	24,00	24,00	25,00	23,00	69,00	72,00
23,00	22,00	24,00	24,00	25,00	23,00	69,00	72,00
23,00	22,00	24,00	24,00	25,00	23,00	69,00	72,00
23,00	22,00	24,00	24,00	25,00	23,00	69,00	72,00
23,00	22,00	24,00	24,00	25,00	23,00	69,00	72,00



23,00	22,00	24,00	24,00	25,00	23,00	69,00	72,00
23,00	22,00	24,00	24,00	25,00	23,00	69,00	72,00
23,00	22,00	24,00	24,00	25,00	23,00	69,00	72,00
23,00	22,00	24,00	24,00	25,00	23,00	69,00	72,00
23,00	22,00	24,00	24,00	25,00	23,00	69,00	72,00
23,00	22,00	24,00	24,00	25,00	23,00	69,00	72,00
23,00	22,00	24,00	24,00	25,00	23,00	69,00	72,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00



23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
23,00	22,00	22,00	22,00	23,00	22,00	67,00	67,00
29,00	28,00	27,00	28,00	26,00	26,00	84,00	80,00
30,00	30,00	28,00	28,00	28,00	29,00	88,00	85,00
29,00	30,00	28,00	28,00	28,00	29,00	87,00	85,00



*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Pruebas de no	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	23,4033	
Organizadores		Límite superior	24,7967	
Título	Media recortada al 5%		23,8333	
Gráfico Q-Q	Mediana		23,0000	
Gráfico Q-Q	Varianza		6,010	
Comprensión i	Desv. Desviación		2,45157	
Título	Mínimo		23,00	
Gráfico Q-Q	Máximo		30,00	
Gráfico Q-Q	Rango		7,00	
Comprensión c	Rango intercuartil		,00	
Título	Asimetría	1,914		,337
Gráfico Q-Q	Curtosis	1,818		,662
Gráfico Q-Q	Media	23,3200		,40652
Interactividad	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	22,5031	
Título		Límite superior	24,1369	
Gráfico Q-Q	Media recortada al 5%		23,0222	
Gráfico Q-Q	Mediana		22,0000	
Comunicación	Varianza		8,263	
Título	Desv. Desviación		2,87452	
Gráfico Q-Q	Mínimo		22,00	
Gráfico Q-Q	Máximo		30,00	
Comprensión I	Rango		8,00	
Título	Rango intercuartil		,00	
Gráfico Q-Q	Asimetría	1,877		,337
Gráfico Q-Q	Curtosis	1,720		,662
Comunicación	Media	23,9000		,36056
Título	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	23,1754	
Gráfico Q-Q		Límite superior	24,6246	
Gráfico Q-Q	Media recortada al 5%		23,6667	
Registro	Mediana		24,0000	
Correlaciones no p	Varianza		6,500	
Título	Desv. Desviación		2,54951	
Notas	Mínimo		22,00	
Correlaciones	Máximo		30,00	
Registro	Rango		8,00	
Correlaciones no p	Rango intercuartil		2,00	
Título	Asimetría	1,463		,337
Notas	Curtosis	1,118		,662
Correlaciones	Media	23,8800		,36325
Registro	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	23,1500	
Correlaciones no p		Límite superior	24,6100	
Título	Media recortada al 5%		23,6444	
Notas				
Correlaciones				



*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Varianza	59,855	
Desv. Desviación	7,73658	
Mínimo	67,00	
Máximo	90,00	
Rango	23,00	
Rango intercuartil	2,00	
Asimetría	1,837	,337
Curtosis	1,683	,662
Comunicación bidireccional.	Media	72,2800 1,04356
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior 70,1829
		Límite superior 74,3771
	Media recortada al 5%	71,5889
	Mediana	72,0000
	Varianza	54,451
	Desv. Desviación	7,37907
	Mínimo	67,00
	Máximo	90,00
	Rango	23,00
	Rango intercuartil	5,00
	Asimetría	1,538 ,337
	Curtosis	1,231 ,662

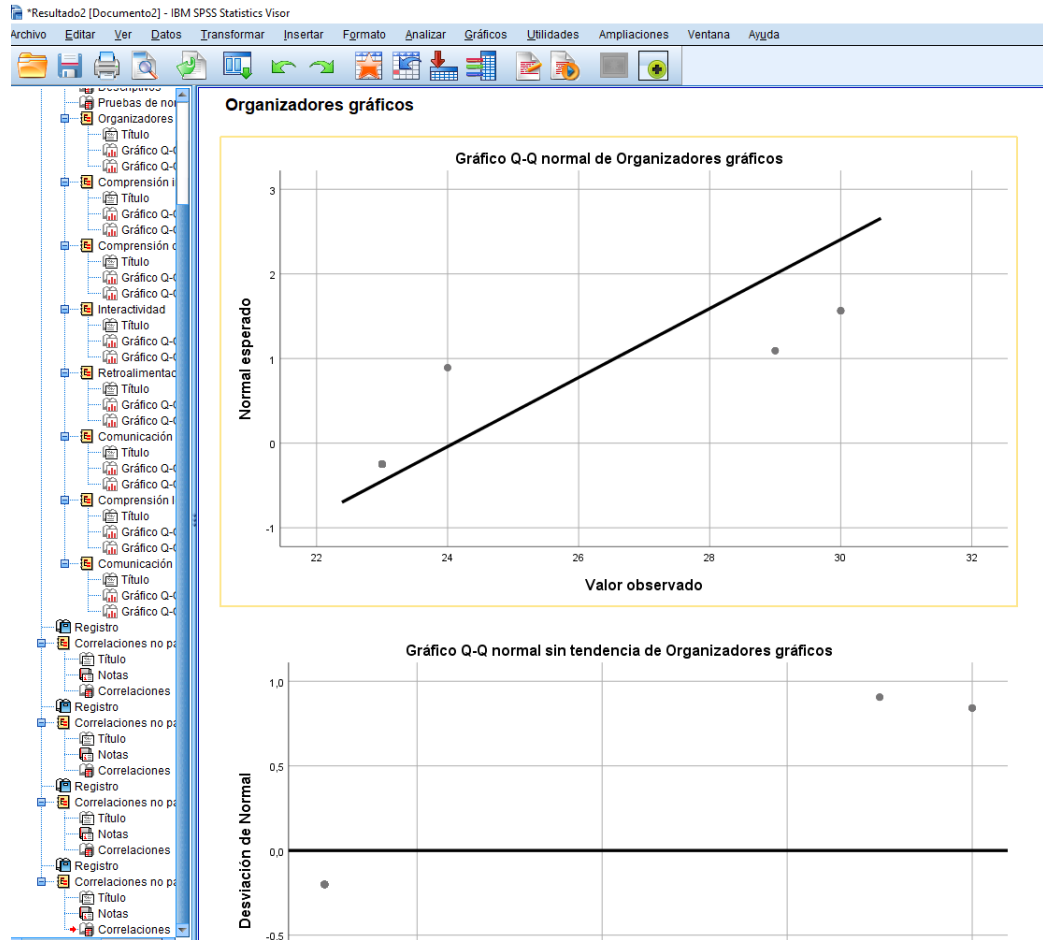
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Organizadores gráficos	,473	50	,000	,476	50	,000
Comprensión inferencial	,477	50	,000	,484	50	,000
Comprensión crítico	,284	50	,000	,718	50	,000
Interactividad	,321	50	,000	,697	50	,000
Retroalimentación	,264	50	,000	,748	50	,000
Comunicación horizontal	,395	50	,000	,624	50	,000
Comprensión lectora	,418	50	,000	,572	50	,000
Comunicación bidireccional.	,315	50	,000	,701	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Organizadores gráficos

Gráfico Q-Q normal de Organizadores gráficos





Categorías	Ideas planteadas causas
Retraso en el desarrollo del lenguaje	Dificultades para aprender y usar los sonidos del habla
	Relacionada con el desarrollo del vocabulario y el significado de las palabras
	Dificultades en el uso correcto de la gramática y la estructura de las oraciones
	Dificultades en el uso social del lenguaje, es decir, cómo los niños utilizan el lenguaje en contextos interactivos
	Dificultades para comprender el lenguaje hablado por otros
	Dificultades para expresar pensamientos, ideas o necesidades de manera clara
	Relacionada con el desarrollo del vocabulario y el uso preciso de palabras
	Dificultades en la entonación, ritmo y fluidez del habla
	Relacionada con las habilidades cognitivas que subyacen al desarrollo del lenguaje
	retraso en el desarrollo del lenguaje en el bienestar emocional y las interacciones sociales del niño
Trastornos del lenguaje receptivo	Dificultades para discriminar y procesar los sonidos del habla (fonemas)
	Problemas para comprender el significado de las palabras y conceptos.
	Dificultades para comprender la estructura gramatical y las relaciones entre las palabras en una oración.
	Dificultades para entender el uso del lenguaje en contextos sociales o las reglas implícitas en la comunicación.
	Dificultades en el procesamiento auditivo, es decir, en cómo el cerebro interpreta lo que los oídos escuchan.
	Dificultad para comprender el significado de palabras nuevas o palabras complejas.
	Implicación de habilidades cognitivas subyacentes en la comprensión del lenguaje.
	Dificultades para captar los elementos prosódicos del lenguaje, como el ritmo, la entonación y el énfasis.
comprensión lectora	Se refiere a la capacidad de identificar información explícita en el texto
	Implica la habilidad de hacer inferencias a partir de la información implícita en el texto
	Se refiere a la capacidad de evaluar el contenido del texto y formular juicios críticos sobre la información presentada
	Relacionada con la respuesta emocional o estética que el lector experimenta al leer el texto.



	Se refiere a la capacidad de reorganizar o clasificar la información del texto de diferentes maneras
	Se refiere a la conciencia y regulación de los propios procesos de lectura y comprensión
	Implica la habilidad de relacionar un texto con otros textos y contextos
	Se refiere a la capacidad de generar nuevas ideas, interpretaciones o soluciones a partir del texto leído
	la falta de información gráfica que represente relaciones similitudes y diferencias en diagramas estructurados
Trastornos del lenguaje expresivo	Dificultad para producir los sonidos del habla de manera clara.
	Dificultades en el uso y el acceso al vocabulario adecuado.
	Dificultades en la construcción de oraciones gramaticalmente correctas
	Dificultades para usar el lenguaje de manera adecuada en contextos sociales.
	Dificultades en el uso adecuado de la entonación, ritmo y fluidez del habla
	Dificultad para utilizar un vocabulario variado y preciso.
Problemas relacionados con el bilingüismo	Dificultades cognitivas que influyen en la planificación y organización del lenguaje
	Dificultades para discriminar y producir los sonidos de ambas lenguas
	Dificultades en el desarrollo del vocabulario en ambos idiomas
	Problemas con la estructura gramatical y la formación de oraciones en cada idioma
	Dificultades para utilizar el lenguaje de manera adecuada en diferentes contextos sociales.
	Dificultades en el uso correcto de la entonación, ritmo y acento en cada idioma
	Desarrollo desigual del vocabulario en cada lengua
	Implicaciones cognitivas relacionadas con la carga mental de manejar dos lenguas
	Desafíos en la integración de las normas y costumbres culturales de ambas lenguas
Impacto en el bienestar emocional y en las relaciones sociales debido a la experiencia bilingüe	
Impacto del bilingüismo en el rendimiento académico	



NOTA 01: La tabla de evaluación y calificación se encuentra en anexos solo queda los resultados

Tabla de evaluación y calificación

Categorías	Frecuencia	Importancia	Factibilidad
Retraso en el desarrollo del lenguaje	2	1	1
Trastornos del lenguaje receptivo	1	2	2
Comprensión lectora	4	5	3
Trastornos del lenguaje expresivo	2	1	3
Problemas relacionados con el bilingüismo	2	1	1

Categorías	Frecuencia	Importancia	Factibilidad
Retraso en el desarrollo del lenguaje	2	3	2
Trastornos del lenguaje receptivo	1	2	2
Comprensión lectora	5	4	4
Trastornos del lenguaje expresivo	3	2	3
Problemas relacionados con el bilingüismo	2	1	1

Categorías	Frecuencia	Importancia	Factibilidad
Retraso en el desarrollo del lenguaje	1	3	2
Trastornos del lenguaje receptivo	1	2	2
Comprensión lectora	4	3	4
Trastornos del lenguaje expresivo	2	3	2
Problemas relacionados con el bilingüismo	2	1	1

Categorías	Frecuencia	Importancia	Factibilidad
Retraso en el desarrollo del lenguaje	2	3	2
Trastornos del lenguaje receptivo	1	2	2
Comprensión lectora	4	5	4
Trastornos del lenguaje expresivo	3	4	3
Problemas relacionados con el bilingüismo	2	1	1

Categorías	Frecuencia	Importancia	Factibilidad
Retraso en el desarrollo del lenguaje	3	3	2
Trastornos del lenguaje receptivo	1	2	2
Comprensión lectora	5	4	4
Trastornos del lenguaje expresivo	3	3	3
Problemas relacionados con el bilingüismo	2	1	2

Categorías	Frecuenci	Importanci	Factibilidad	total
	a	a	d	l
Retraso en el desarrollo del lenguaje	10	13	9	32
Trastornos del lenguaje receptivo	5	10	10	25
Comprensión lectora	22	21	19	62
Trastornos del lenguaje expresivo	13	13	14	40
Problemas relacionados con el bilingüismo	10	5	6	21

Construcción del diagrama de Pareto

NOTA 02: La tabla de evaluación y calificación para la construcción del diagrama de Pareto está en anexos solo queda los resultados

	CAUSAS	FRE	IMPO	FACT
		CUE	RTAN	IBILI
		NCIA	CIA	DAD
Comprensión lectora	Se refiere a la capacidad de identificar información explícita en el texto	3	2	2
	Implica la habilidad de hacer inferencias a partir de la información implícita en el texto	4	4	5
	Se refiere a la capacidad de evaluar el contenido del texto y formular juicios críticos sobre la información presentada	5	5	4
	Relacionada con la respuesta emocional o estética que el lector experimenta al leer el texto.	3	3	3
	Se refiere a la capacidad de reorganizar o clasificar la información del texto de diferentes maneras	2	3	4
	Se refiere a la conciencia y regulación de los propios procesos de lectura y comprensión	4	3	2
	Implica la habilidad de relacionar un texto con otros textos y contextos	4	2	2
	Se refiere a la capacidad de generar nuevas ideas, interpretaciones o soluciones a partir del texto leído	3	3	2
	la falta de información gráfica que represente relaciones similitudes y diferencias en diagramas estructurados	4	5	5



	Causas	Frecuencia	Importancia	Factibilidad
Comprensión lectora	Se refiere a la capacidad de identificar información explícita en el texto	2	2	2
	Implica la habilidad de hacer inferencias a partir de la información implícita en el texto	5	4	5
	Se refiere a la capacidad de evaluar el contenido del texto y formular juicios críticos sobre la información presentada	5	5	5
	Relacionada con la respuesta emocional o estética que el lector experimenta al leer el texto.	3	2	3
	Se refiere a la capacidad de reorganizar o clasificar la información del texto de diferentes maneras	3	3	3
	Se refiere a la conciencia y regulación de los propios procesos de lectura y comprensión	3	3	2
	Implica la habilidad de relacionar un texto con otros textos y contextos	3	3	2
	Se refiere a la capacidad de generar nuevas ideas, interpretaciones o soluciones a partir del texto leído	3	3	3
	la falta de información gráfica que represente relaciones similitudes y diferencias en diagramas estructurados	5	4	5

	Causas	Frecuencia	Importancia	Factibilidad
Comprensión lectora	Se refiere a la capacidad de identificar información explícita en el texto	3	3	3
	Implica la habilidad de hacer inferencias a partir de la información implícita en el texto	5	5	4
	Se refiere a la capacidad de evaluar el contenido del texto y formular juicios críticos sobre la información presentada	4	4	5
	Relacionada con la respuesta emocional o estética que el lector experimenta al leer el texto.	2	2	3
	Se refiere a la capacidad de reorganizar o clasificar la información del texto de diferentes maneras	2	3	3
	Se refiere a la conciencia y regulación de los propios procesos de lectura y comprensión	3	3	2
	Implica la habilidad de relacionar un texto con otros textos y contextos	3	2	2



	Se refiere a la capacidad de generar nuevas ideas, interpretaciones o soluciones a partir del texto leído	3	3	3
	la falta de información gráfica que represente relaciones similitudes y diferencias en diagramas estructurados	4	4	5

	Causas	Frecuencia	Importancia	Factibilidad
Comprensión lectora	Se refiere a la capacidad de identificar información explícita en el texto	4	2	3
	Implica la habilidad de hacer inferencias a partir de la información implícita en el texto	5	5	5
	Se refiere a la capacidad de evaluar el contenido del texto y formular juicios críticos sobre la información presentada	5	4	5
	Relacionada con la respuesta emocional o estética que el lector experimenta al leer el texto.	3	3	3
	Se refiere a la capacidad de reorganizar o clasificar la información del texto de diferentes maneras	3	3	3
	Se refiere a la conciencia y regulación de los propios procesos de lectura y comprensión	3	3	3
	Implica la habilidad de relacionar un texto con otros textos y contextos	3	3	3
	Se refiere a la capacidad de generar nuevas ideas, interpretaciones o soluciones a partir del texto leído	3	3	3
	la falta de información gráfica que represente relaciones similitudes y diferencias en diagramas estructurados	5	5	5

	Causas	Frecuencia	Importancia	Factibilidad
Comprensión lectora	Se refiere a la capacidad de identificar información explícita en el texto	2	2	3
	Implica la habilidad de hacer inferencias a partir de la información implícita en el texto	4	5	4
	Se refiere a la capacidad de evaluar el contenido del texto y formular juicios críticos sobre la información presentada	3	4	5



Relacionada con la respuesta emocional o estética que el lector experimenta al leer el texto.	2	3	3
Se refiere a la capacidad de reorganizar o clasificar la información del texto de diferentes maneras	3	2	3
Se refiere a la conciencia y regulación de los propios procesos de lectura y comprensión	2	3	3
Implica la habilidad de relacionar un texto con otros textos y contextos	3	3	2
Se refiere a la capacidad de generar nuevas ideas, interpretaciones o soluciones a partir del texto leído	3	2	3
la falta de información gráfica que represente relaciones similitudes y diferencias en diagramas estructurados	5	5	5

	Causas	Frecuencia	Importancia	Facilidad	Total
Comprensión lectora	la falta de información gráfica que represente relaciones similitudes y diferencias en diagramas estructurados	23	23	25	71
	Implica la habilidad de hacer inferencias a partir de la información implícita en el texto	23	23	23	69
	Se refiere a la capacidad de evaluar el contenido del texto y formular juicios críticos sobre la información presentada	22	22	24	68
	Se refiere a la capacidad de reorganizar o clasificar la información del texto de diferentes maneras	13	14	16	43
	Se refiere a la capacidad de generar nuevas ideas, interpretaciones o soluciones a partir del texto leído	15	14	14	43
	Se refiere a la conciencia y regulación de los propios procesos de lectura y comprensión	15	15	12	42
	Relacionada con la respuesta emocional o estética que el lector experimenta al leer el texto.	13	13	15	41
	Implica la habilidad de relacionar un texto con otros textos y contextos	16	13	11	40
	Se refiere a la capacidad de identificar información explícita en el texto	14	11	13	38

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital Fecha de entrega: 30-12-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Paulina Rosmeri Vilca CanazaDirección: Jr. los yaberos Mz. E lote-15DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 76011314Teléfono: 929551567 email: vilcarosmeri42@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias de la EducaciónEscuela Profesional o Mención: Educación PrimariaTítulo o Grado Académico a optar: Licenciada en educación PrimariaAsesor: Mgtr. Luis Chayña Aguilar

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico Título: Comprensión lectora en la comunicación bidireccional en estudiantes de la Institución Educativa N° 70536 Juliaca 2023Palabras claves, (3 a 5 términos): Bidireccional, comprensión, comunicación.¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia,

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación Po2

Firma de Autor



huella digital

30-12-2024

Fecha