



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**HABILIDADES DIGITALES Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN
ENTORNO DIGITAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN,
AZÁNGARO 2025**

TESIS PRESENTADA POR:
DANIEL CONDORI RAMOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**HABILIDADES DIGITALES Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN
ENTORNO DIGITAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN,
AZÁNGARO 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

DANIEL CONDORI RAMOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

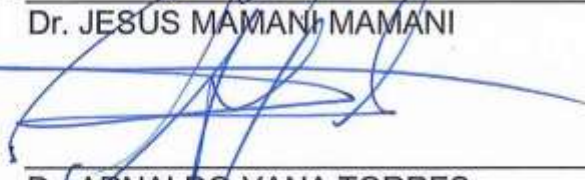
PRESIDENTE

: 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

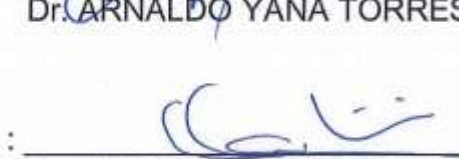
PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0926-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 29 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 7571 presentado por el (la) Bachiller: **CONDORI RAMOS DANIEL** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **CONDORI RAMOS DANIEL** con número de DNI 40799783 con número de matrícula 1720100366 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **HABILIDADES DIGITALES Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ENTORNO DIGITAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN, AZÁNGARO 2025** para optar el GRADO de: **MAESTRO EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°1229-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN y con Resolución N°1833-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **HABILIDADES DIGITALES Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ENTORNO DIGITAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN, AZÁNGARO 2025** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000633 de fecha: 16 de diciembre del 2025 se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: HABILIDADES DIGITALES Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ENTORNO DIGITAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN, AZÁNGARO 2025** del (la) Bach: **CONDORI RAMOS DANIEL**, para optar el GRADO de: **MAESTRO EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo miembro	: Dr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Miércoles, 31 de diciembre del 2025
Hora	: 05:30 p.m.
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01833-2025-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 05 de noviembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-C-5424 de fecha 14 de octubre de 2025, el (la) Bach. CONDORI RAMOS DANIEL, con DNI N° 40799783, código de matrícula N° 1720100366, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 001543-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 28 de octubre de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-C-5424 el (la) Bach. CONDORI RAMOS DANIEL, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **HABILIDADES DIGITALES Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ENTORNO DIGITAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN, AZÁNGARO 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001543-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **HABILIDADES DIGITALES Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ENTORNO DIGITAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN, AZÁNGARO 2025** presentado por el (la) Bach. CONDORI RAMOS DANIEL, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Acuña Quirope Zapana
DIRECTOR (a)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 001229-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-C-001114 de fecha 1 de agosto de 2025, el (la) Bach. CONDORI RAMOS DANIEL, con DNI N° 40799783, código de matrícula N° 1720100366, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00962-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 2 de setiembre de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-C-001114 el (la) Bach. CONDORI RAMOS DANIEL, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **HABILIDADES DIGITALES Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ENTORNO DIGITAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN, AZÁNGARO 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el GRADO de **MAESTRO EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00962-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **HABILIDADES DIGITALES Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ENTORNO DIGITAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN, AZÁNGARO 2025** presentado por el (la) Bach. CONDORI RAMOS DANIEL, para optar el GRADO de **MAESTRO EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Remulo Ouispe Zapana
DIRECTOR(a)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO
ARCH. IROZ/epg.



HABILIDADES DIGITALES Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL ENTORNO DIGITAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN, AZÁNGARO 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

19%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uptc.edu.co

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

3

Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal

Trabajo del estudiante

1%

4

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

1%

5

ve.scielo.org

Fuente de Internet

1%

6

revistas.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Submitted to Universidad Privada del Norte



TÍTULO	
HABILIDADES DIGITALES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ENTORNO DIGITAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN, AZÁNGARO 2025	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	DANIEL CONDORI RAMOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40799783
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-9448-5888
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN, AZÁNGARO País: Perú Departamento: Puno Provincia: Azángaro Distrito: Azángaro -14.91289, -70.20064 https://maps.app.goo.gl/oBVQqy1XrlttYBCb7 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD AZUAY NESTOR CACERES VELAZQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADOM.Sc. Julio C. Chucuya Saca
DIRECTOR



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo DANIEL CONDORI RAMOS, identificado con DNI

Nro. 40799783 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

HABILIDADES DIGITALES Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ENTORNO DIGITAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN, AZÁNGARO 2025

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 16 de marzo del 2026

Firma del Asesor (Obligatoria)

Firma (Obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A aquellos que, sin condición alguna, han sabido darme su apoyo en esta etapa formativa profesional, una muy especial dedicatoria a cada uno de ustedes...



AGRADECIMIENTO

A los docentes y todos aquellos quienes se desempeñan en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por acompañarme en esta travesía...



ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN	xix

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1.	EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	21
1.2.	FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
1.2.1.	Problema general	23
1.2.2.	Problemas específicos	23
1.3.	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.4.	OBJETIVOS.....	25
1.4.1.	Objetivo general	25
1.4.2.	Objetivos específicos	25
1.5.	IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.5.1.	Importancia.....	26
1.5.2.	Alcance.....	27
1.6.	LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	27
1.6.1.	Limitaciones	27
1.6.2.	Delimitaciones	28
1.7.	HIPÓTESIS	29
1.7.1.	Hipótesis general	29
1.7.2.	Hipótesis específicas.....	29
1.8.	VARIABLES E INDICADORES.....	30



1.8.1.	Operacionalización de variables	31
--------	---------------------------------------	----

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	32
2.1.1.	A nivel internacional	32
2.1.2.	A nivel nacional	35
2.1.3.	A nivel local	38
2.2.	BASES TEÓRICAS	42
2.2.1.	Habilidades digitales	42
2.2.2.	Importancia de las habilidades digitales en la actualidad.....	42
2.2.3.	Factores o componentes que involucran habilidades digitales ...	44
2.2.4.	Dimensiones específicas adoptadas en el estudio	45
2.2.5.	Comprensión lectora	47
2.2.6.	Importancia de la comprensión lectora en el contexto educativo	48
2.2.7.	Factores o componentes que involucra la comprensión lectora .	49
2.2.8.	Dimensiones de la comprensión lectora.....	50
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	53

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.2.	MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN	55
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
3.4.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	56
3.5.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	56
3.6.	POBLACIÓN Y MUESTRA	56



3.6.1.	Población	56
3.6.2.	Muestra.....	57
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	58
3.7.1.	Técnica de la investigación	58
3.7.2.	Instrumentos de la investigación	59
3.8.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	59
3.8.1.	Validación de los instrumentos.....	59
3.8.2.	Confiabilidad de los instrumentos	60
3.9.	DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	60
3.9.1.	Diseño estadístico	60
CAPITULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1.	RESULTADOS	62
4.1.1.	Prueba de normalidad de datos	63
4.1.2.	Resultados para el objetivo general	64
4.1.3.	Resultados objetivo específico 1	66
4.1.4.	Resultados objetivo específico 2	68
4.1.5.	Resultados objetivo específico 3	70
4.2.	PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	73
4.3.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	75
CONCLUSIONES		79
RECOMENDACIONES		81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		83





ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 2 Componentes de las habilidades digitales</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 3 Muestra del estudio.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 4 Prueba Alfa de Cronbach.....</i>	<i>60</i>
<i>Tabla 5 Prueba de normalidad de datos.....</i>	<i>63</i>
<i>Tabla 6 Correlación de datos (V1/V2): Habilidades digitales y Comprensión lect</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 7 Relación de datos (V1D1/V2): Uso de herramientas digitales y</i>	
<i>Comprensión lectora</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 8 Relación de datos (V1D1/V2): Acceso y búsqueda de información digital y</i>	
<i>Comprensión lectora</i>	<i>68</i>
<i>Tabla 9 Relación de datos (V1D1/V2): Procesamiento y aplicación de la</i>	
<i>información digital y Comprensión lectora</i>	<i>70</i>
<i>Tabla 10 Prueba de contrastación de hipótesis general.....</i>	<i>74</i>



ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Datos de la población de estudio – IES Aplicación</i>	<i>57</i>
<i>Figura 2 Escala de índices Rho de Spearman</i>	<i>64</i>
<i>Figura 3 Distribución de datos: Habilidades digitales y Comprensión lectora.....</i>	<i>65</i>
<i>Figura 4 Distribución de datos: Uso de herramientas digitales y Comprensión le</i>	<i>66</i>
<i>Figura 5 Distribución de datos: Acceso y búsqueda de información digital y</i>	
<i>Comprensión lectora</i>	<i>68</i>
<i>Figura 6 Distribución de datos: Procesamiento y aplicación de la información</i>	
<i>digital y Comprensión lectora</i>	<i>70</i>



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación, Azángaro, 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando el método deductivo y un diseño no experimental, con un alcance correlacional y de tipo básico. La muestra estuvo conformada por 71 estudiantes, a quienes se aplicaron cuestionarios estructurados con escala de Likert para medir ambas variables. Los resultados obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman evidenciaron una relación positiva y significativa ($p = 0.592$; $p < 0.01$) entre las habilidades digitales y la comprensión lectora, lo que indica que un mayor desarrollo de competencias digitales favorece directamente la capacidad de comprensión en entornos digitales. Asimismo, el contraste de la hipótesis general mediante la prueba de Chi cuadrado confirmó la existencia de dicha relación significativa entre ambas variables. En conclusión, el estudio demuestra que las habilidades digitales constituyen un factor determinante para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundario, destacando la importancia de promover el uso adecuado de herramientas tecnológicas, el acceso a la información digital y su correcta aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: habilidades digitales, comprensión lectora, entornos digitales, educación secundaria, correlación.



ABSTRACT

The aim of this study was to determine the relationship between digital skills and reading comprehension in digital environments among students of the Aplicación Secondary School, Azángaro, 2025. The research followed a quantitative approach, using the deductive method, a non-experimental design, with a correlational scope and a basic type. The sample consisted of 71 students, to whom structured questionnaires with a Likert scale were applied to measure both variables. The results obtained through Spearman's correlation test showed a positive and significant relationship ($\rho = 0.592$; $p < 0.01$) between digital skills and reading comprehension, indicating that higher digital competence directly enhances comprehension in digital contexts. Likewise, the general hypothesis was tested using the Chi-square test, confirming the significant relationship between the two variables. In conclusion, the study demonstrates that digital skills are a key factor in strengthening reading comprehension among secondary school students, highlighting the importance of promoting the appropriate use of technological tools, access to digital information, and its proper application in teaching-learning processes.

Key words: Digital skills, reading comprehension, digital environments, secondary education, correlation.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las habilidades digitales se han consolidado como competencias esenciales para desenvolverse en un mundo cada vez más interconectado y mediado por la tecnología. El acceso a la información, la comunicación y el aprendizaje se han transformado gracias al desarrollo de entornos digitales, lo cual exige que los estudiantes adquieran destrezas que van más allá del uso básico de dispositivos tecnológicos. Estas habilidades no solo implican manejar herramientas digitales, sino también desarrollar capacidades críticas para acceder, procesar y aplicar la información en contextos académicos y sociales.

En el ámbito educativo, la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha generado nuevas dinámicas de enseñanza y aprendizaje, donde el estudiante se convierte en un actor activo de su propio proceso formativo. El dominio de las habilidades digitales permite que los estudiantes puedan interactuar eficazmente con plataformas digitales, buscar información pertinente y emplearla de manera significativa en sus actividades escolares. Sin embargo, esta realidad plantea también desafíos, ya que no basta con acceder a los recursos digitales, sino que resulta imprescindible contar con estrategias cognitivas que potencien el aprendizaje, entre ellas, la comprensión lectora en entornos digitales.

La comprensión lectora, entendida como la capacidad de interpretar, analizar y dar sentido a la información escrita, es un pilar fundamental en la formación académica de los estudiantes. En entornos digitales, esta competencia adquiere nuevas dimensiones, puesto que los textos se presentan



en formatos diversos, con elementos multimedia y estructuras hipertextuales que requieren un nivel mayor de atención, análisis y pensamiento crítico. Así, la relación entre las habilidades digitales y la comprensión lectora se vuelve crucial en la educación secundaria, donde los estudiantes deben fortalecer tanto sus destrezas tecnológicas como sus capacidades de comprensión para desenvolverse adecuadamente en escenarios educativos cada vez más digitalizados.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad, el desarrollo de habilidades digitales se ha convertido en una competencia fundamental para desenvolverse eficazmente en la sociedad del conocimiento. El uso intensivo de tecnologías de la información y la comunicación ha transformado la manera en que accedemos, procesamos y compartimos información, lo que a su vez ha redefinido los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este escenario, la comprensión lectora en entornos digitales adquiere un rol clave, ya que implica no solo la decodificación de textos, sino también la capacidad de interpretar, evaluar e integrar información presentada en diversos formatos digitales.

A nivel internacional, organismos como la UNESCO y la OCDE han resaltado la importancia de integrar las habilidades digitales como parte del perfil de egreso de los estudiantes del siglo XXI. Estudios del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) han evidenciado que existe una relación



significativa entre el dominio de herramientas tecnológicas y el desempeño en comprensión lectora digital, especialmente en contextos donde el acceso a la tecnología es generalizado. Sin embargo, también se ha advertido que el simple acceso no garantiza una comprensión profunda, ya que los estudiantes deben desarrollar habilidades críticas y de análisis para interactuar con contenidos digitales de manera efectiva.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación del Perú ha venido impulsando políticas orientadas al fortalecimiento de la competencia digital en los estudiantes, reconociendo que la alfabetización digital es un componente esencial para mejorar los aprendizajes. No obstante, evaluaciones como la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) y los informes del INEI han reflejado brechas importantes tanto en el acceso a la tecnología como en el aprovechamiento pedagógico de las herramientas digitales. Esta situación se agrava en zonas rurales o altoandinas, donde factores como la conectividad limitada, la escasa capacitación docente y las carencias de infraestructura digital afectan directamente el rendimiento académico, incluyendo la comprensión lectora.

En el ámbito local, la provincia de Azángaro, en la región Puno, presenta una realidad educativa compleja caracterizada por limitaciones tecnológicas y desigualdades en el uso pedagógico de recursos digitales. En instituciones como la I.E.S. Aplicación ISPA, muchos estudiantes interactúan con contenidos en línea a través de plataformas educativas, redes sociales o materiales descargables. Sin embargo, se desconoce en qué medida poseen habilidades digitales suficientes para procesar esa información de forma efectiva y cómo estas habilidades se relacionan con su capacidad de comprender textos en entornos virtuales. Esta

situación plantea la necesidad urgente de investigar la relación entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en el entorno digital, a fin de identificar posibles debilidades y formular estrategias que mejoren el desempeño académico y favorezcan la formación integral de los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación, Azángaro 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona el uso de herramientas digitales con la comprensión lectora en entornos digitales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro?
- ¿Cómo se relaciona el acceso y búsqueda de información digital con la comprensión lectora en entornos digitales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro?
- ¿Cómo se relaciona el procesamiento y aplicación de la información digital con la comprensión lectora en entornos digitales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación – Azángaro?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación teórica: En el marco del avance tecnológico y la transformación digital de los entornos educativos, surge la necesidad de comprender cómo las



habilidades digitales impactan en el desarrollo de competencias clave como la comprensión lectora. Diversas teorías sobre alfabetización digital y aprendizaje en línea coinciden en que el dominio de herramientas tecnológicas no solo implica un conocimiento instrumental, sino también el desarrollo de capacidades cognitivas para buscar, interpretar, evaluar y utilizar información en entornos digitales. En ese sentido, este estudio se justifica teóricamente al contribuir al cuerpo de conocimientos que relaciona las habilidades digitales con la comprensión lectora, especialmente en escenarios escolares que aún enfrentan desafíos de integración tecnológica. Los resultados permitirán contrastar o fortalecer teorías sobre el aprendizaje mediado por tecnología y sobre los niveles de comprensión lectora en ambientes digitales.

Justificación práctica: En términos prácticos, esta investigación cobra relevancia al abordar una problemática actual en el ámbito educativo de la región Puno, donde muchas instituciones están en proceso de adaptación al uso de tecnologías digitales. La I.E.S. Aplicación ISPA de Azángaro representa un entorno concreto donde los estudiantes tienen acceso, aunque limitado, a contenidos digitales, lo cual plantea interrogantes sobre su preparación para interactuar críticamente con dichos contenidos. El estudio permitirá identificar fortalezas y debilidades en las habilidades digitales de los estudiantes, así como su incidencia en los niveles de comprensión lectora. Estos hallazgos podrán ser utilizados por directivos, docentes y responsables de políticas educativas para diseñar estrategias formativas que refuercen ambas competencias, contribuyendo así a una mejora en la calidad educativa de la institución y similares.

Justificación metodológica: Desde el punto de vista metodológico, este estudio se sustenta en el enfoque cuantitativo, lo cual permitirá medir de forma objetiva la relación entre las variables: habilidades digitales y comprensión lectora en entornos digitales. La aplicación de instrumentos estructurados, como cuestionarios validados, facilitará la recolección de datos confiables y sistemáticos que serán analizados estadísticamente para establecer correlaciones significativas. Esta rigurosidad metodológica permitirá generar evidencia empírica aplicable a contextos similares, asegurando la replicabilidad del estudio y brindando un soporte técnico para futuras investigaciones o intervenciones pedagógicas basadas en datos cuantificables.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación, Azángaro, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- Analizar la relación entre el uso de herramientas digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro.
- Examinar la relación entre el acceso y la búsqueda de información digital y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro.

- Evaluar la relación entre el procesamiento y la aplicación de la información digital y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación – Azángaro.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. *Importancia*

El presente estudio reviste gran importancia en el ámbito educativo, ya que aborda la relación entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en entorno digital en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación de Azángaro en el año 2025. En un contexto donde la digitalización ha transformado los procesos de enseñanza-aprendizaje, resulta fundamental analizar en qué medida las competencias digitales de los estudiantes potencian o limitan su capacidad para comprender, interpretar y criticar textos en formato digital.

Desde la perspectiva teórica, este trabajo contribuirá al enriquecimiento del conocimiento científico sobre la interacción entre las habilidades tecnológicas y las competencias lectoras, aportando evidencias empíricas que complementan los estudios previos en educación digital.

En el plano práctico, la investigación proporcionará información relevante a docentes, directivos y responsables de la gestión educativa, quienes podrán diseñar estrategias pedagógicas más pertinentes, orientadas a fortalecer simultáneamente el desarrollo de las competencias digitales y la comprensión lectora. De esta manera, se busca favorecer aprendizajes más significativos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a la trascendencia social, los hallazgos permitirán visibilizar la necesidad de una adecuada alfabetización digital y lectora, indispensable para que



los estudiantes se desempeñen con éxito en contextos académicos, profesionales y sociales cada vez más mediados por la tecnología.

1.5.2. Alcance

El estudio se circunscribe a la Institución Educativa Secundaria Aplicación de Azángaro, durante el periodo académico 2025, teniendo como población de estudio a los estudiantes matriculados en los diferentes grados y secciones del nivel secundario. El alcance se centra en determinar la relación existente entre las variables habilidades digitales y comprensión lectora en entorno digital, bajo un diseño de investigación correlacional y de carácter transeccional, puesto que los datos serán recolectados en un solo momento del tiempo.

La investigación no busca establecer relaciones de causalidad, sino más bien identificar el grado de asociación entre las variables mencionadas. Asimismo, los resultados se limitarán al contexto y características de la población objeto de estudio, por lo que no pretenden ser generalizados a otras instituciones, aunque sí podrán servir como base de comparación o referencia para estudios similares en entornos educativos de características afines.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Limitaciones

Como toda investigación, este estudio reconoce ciertas limitaciones que podrían influir en el desarrollo y resultados:

- **Instrumentos de medición:** La confiabilidad y validez de los cuestionarios aplicados pueden depender de la comprensión y sinceridad de las respuestas de los estudiantes, lo cual constituye una posible limitación.

- **Acceso a la información:** La disponibilidad y disposición de los estudiantes para participar en la aplicación de los instrumentos puede condicionar el tamaño efectivo de la muestra.
- **Factores externos:** Variables no consideradas en el estudio, como el entorno familiar, el acceso a internet en el hogar o el apoyo docente, podrían influir en el desarrollo de las habilidades digitales y en la comprensión lectora.
- **Generalización de resultados:** Dado que el estudio se circunscribe a una sola institución educativa, los hallazgos no pueden extrapolarse de manera automática a otras instituciones o contextos diferentes, aunque sí pueden servir como punto de referencia para futuras investigaciones.
- **Carácter transversal:** Al ser un estudio transeccional, los resultados solo reflejan la situación en un momento específico, sin permitir observar cambios o evolución en el tiempo.

1.6.2. Delimitaciones

El presente estudio se encuentra delimitado en los siguientes aspectos:

- **Delimitación espacial:** La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Secundaria Aplicación de Azángaro, circunscribiéndose únicamente al contexto de dicha institución.
- **Delimitación temporal:** El estudio se desarrollará durante el periodo académico 2025, recolectando datos en un único momento del tiempo.
- **Delimitación poblacional:** La población está conformada por los estudiantes del nivel secundario matriculados en la institución educativa, siendo ellos los únicos participantes del estudio.

- **Delimitación temática:** La investigación se centra exclusivamente en el análisis de la relación entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en entorno digital, sin abarcar otras dimensiones del aprendizaje escolar o factores externos como el contexto socioeconómico o familiar.
- **Delimitación metodológica:** El diseño de la investigación es correlacional de tipo transeccional, de modo que el alcance se limita a establecer relaciones entre las variables, sin pretender identificar causalidades.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. *Hipótesis general*

Existe una relación significativa entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación, Azángaro, 2025.

1.7.2. *Hipótesis específicas*

- **HE1:** Existe una relación significativa entre el uso de herramientas digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro.
- **HE2:** Existe una relación significativa entre el acceso y la búsqueda de información digital y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro.
- **HE3:** Existe una relación significativa entre el procesamiento y la aplicación de la información digital y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación – Azángaro.



1.8. VARIABLES E INDICADORES

Primera variable (V1): Habilidades digitales.

Dimensiones:

- Uso de herramientas digitales.
- Acceso y búsqueda de información digital.
- Procesamiento y aplicación de la información digital.

Segunda variable (V2): Comprensión lectora:

- Comprensión literal
- Comprensión crítica
- Comprensión inferencial.

1.8.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escalas
V1: Habilidades digitales.	- Uso de herramientas digitales.	• Uso de plataformas educativas (Google Classroom, Zoom, etc.). • Manejo de herramientas de ofimática (Word, PowerPoint, Excel). • Uso de aplicaciones móviles o software educativo. • Frecuencia de uso de dispositivos digitales para tareas escolares.	Ordinal
	- Acceso y búsqueda de información digital.	• Acceso a internet en casa o en otros espacios. • Uso de buscadores (Google, YouTube) para resolver dudas o investigar temas. • Identificación de información relevante para sus tareas. • Hábito de consultar recursos digitales antes que libros físicos.	
	- Procesamiento y aplicación de la información digital.	• Capacidad para resumir o reescribir información digital en sus propias palabras. • Creación de trabajos escolares con apoyo de recursos digitales. • Aplicación del conocimiento obtenido en internet para mejorar el rendimiento académico. • Presentación de tareas utilizando medios digitales (videos, infografías, diapositivas, etc.).	
V2: Compresión lectora.	- Comprensión literal.	• Identifica datos o hechos directamente expresados en el texto digital. • Reconoce definiciones, personajes, lugares o tiempos mencionados explícitamente. • Localiza información específica a partir de palabras clave en el texto.	Ordinal
	- Comprensión inferencial.	• Deduce el significado de palabras o frases a partir del contexto del texto digital. • Establece relaciones entre ideas para comprender intenciones o consecuencias implícitas. • Interpreta el sentido global del texto a partir de elementos no explícitos.	
	- Comprensión crítica	• Evalúa la veracidad o confiabilidad de la información presentada en el texto digital. • Contrasta el contenido del texto con su propio conocimiento o con otras fuentes digitales. • Emite una opinión fundamentada sobre la intención, propósito o postura del autor.	

Nota. Realizado por el investigador según bibliografía.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. *A nivel internacional*

Neva Ocasión (2021) concluyó un estudio cuyo propósito cardinal residió en examinar la incidencia de los medios digitales sobre la comprensión lectora, tanto en las prácticas escolares como en los espacios de aprendizaje externos al aula. La indagación se enmarcó en un enfoque cualitativo, desarrollándose bajo la modalidad de estudio de caso, y se ejecutó con estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria. Se partió de la premisa de aprovechar los recursos digitales en sus diversos formatos, iniciándose con un análisis de las implicancias que tales medios ejercían en el proceso de comprensión lectora. Dicho análisis consideró los intereses y motivaciones del alumnado, lo cual permitió ampliar las posibilidades de un aprendizaje con mayor significación. Posteriormente, se efectuó una revisión teórica destinada a sustentar los temas vinculados con el objeto de estudio. En sus hallazgos finales, el autor expuso que las estrategias aplicadas integraron múltiples

tipos de textos y soportes, presentando la información en modalidades variadas que facilitaron los procesos de comprensión. Se advirtió, sin embargo, que algunos niños lograron progresos notables mientras que otros no, limitación atribuida al escaso acceso a dispositivos tecnológicos, situación que los obligó a trabajar exclusivamente con textos impresos. Ello imposibilitó arribar a conclusiones unívocas respecto a las ventajas de los textos digitales. Pese a tales restricciones, se constató que los medios digitales transformaron la naturaleza de la lectura y redirigieron los preconceptos tradicionales sobre la comprensión lectora, exigiendo una nueva alfabetización orientada a enriquecer la búsqueda de significados, a incrementar la motivación estudiantil y a propiciar un aprendizaje colaborativo.

García Prieto (2022) en su artículo académico, aseveró que la pandemia global ocasionada por la COVID-19 dejó secuelas en prácticamente todas las dimensiones de la sociedad. La educación superior se vio compelida a reformular sus metodologías, transitando hacia escenarios de enseñanza virtual o semipresencial; a la par, los estudiantes debieron ajustar su proceso formativo a la disponibilidad de recursos digitales que reemplazaran a los instrumentos pedagógicos tradicionales. En ese contexto, la investigación tuvo como cometido analizar el influjo que la competencia digital de los universitarios ejercía sobre su rendimiento académico durante la coyuntura sanitaria. Con una metodología de corte cuantitativo, se aplicó una escala validada a una muestra integrada por 603 estudiantes de grado y posgrado en los cursos 2020-2021. Los resultados revelaron, por un lado, elevados niveles en dimensiones referidas al manejo de la información, la comunicación digital y la organización mediante herramientas tecnológicas; por otro lado, mostraron debilidades en cuanto al dominio técnico-operativo de dichas tecnologías. La conclusión ratificó la hipótesis inicial: aquellos



estudiantes con mayores competencias digitales alcanzaron un desempeño académico superior en el ámbito universitario.

Gonzales Chaparro (2024) en su labor de revisión bibliográfica, afirmó que el panorama educativo contemporáneo exigía que el magisterio fortaleciera sus competencias digitales, logrando una adecuada articulación entre la tecnología y la pedagogía con miras a responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El objetivo central de su estudio fue emprender una revisión sistemática de la literatura concerniente a las competencias digitales docentes y su impacto en el rendimiento académico en la educación básica. Para tal fin, recurrió a motores de búsqueda de referencia, tales como Scielo, Dialnet y Redalyc, seleccionándose 22 publicaciones asociadas a términos clave vinculados con la temática. Los hallazgos evidenciaron que el año 2022 concentró la mayor producción científica (45%), siendo Dialnet la base de datos más recurrente (40%) y Perú el país con mayor participación (60%). El análisis permitió visibilizar notorias disparidades en la competencia digital entre docentes latinoamericanos, oscilando desde limitadas destrezas cognitivas hasta altas capacidades digitales con un uso eficaz de los recursos técnicos, destacándose en particular los casos de Colombia y Venezuela.

Salguero Alcala et al. (2024) sostuvieron en su investigación que las competencias digitales constituían destrezas tecnológicas con un impacto directo en el desarrollo educativo. Por tal razón, subrayaron la relevancia de implementar estrategias digitales variadas, con el propósito de que los estudiantes pudieran reflejar un mejor rendimiento académico. La investigación se planteó como meta principal determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño

académico de los universitarios. El estudio, inscrito en un enfoque cuantitativo, adoptó un diseño no experimental y de nivel correlacional. La población total ascendió a 302 estudiantes, mientras que la muestra se redujo a 101, seleccionados mediante un muestreo probabilístico por conveniencia. Se utilizó como técnica la encuesta; para la variable de competencias digitales se aplicó un cuestionario, mientras que el rendimiento académico se evaluó a partir de las calificaciones obtenidas. Como resultado más sobresaliente, se obtuvo una correlación positiva perfecta entre las variables, de lo cual se concluyó que un uso eficiente de las competencias digitales redundaba en un rendimiento académico óptimo por parte de los estudiantes.

Santos Jiménez et al. (2021) llevaron a cabo un estudio cuyo propósito consistió en establecer la relación existente entre las competencias digitales y el rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de educación secundaria. La investigación adoptó un diseño descriptivo-relacional, con una muestra conformada por 70 estudiantes, a estos se les aplicó un cuestionario orientado a la evaluación de sus competencias digitales, relacionándose los resultados con las calificaciones finales alcanzadas. El análisis se efectuó mediante procedimientos estadísticos, entre los cuales destacó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que arrojó un valor de 0.724. Este resultado corroboró un grado de relación positiva considerable, confirmando así la hipótesis formulada dentro de los objetivos del estudio.

2.1.2. A nivel nacional

Flores Coapaza (2021) en su tesis de grado, se propuso verificar la relación existente entre la competencia digital y el rendimiento académico de los estudiantes

del VII ciclo de la Educación Básica Regular. La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Adventista 28 de Julio de Tacna durante el año 2019. La población estuvo integrada por 202 estudiantes pertenecientes al mencionado ciclo, a quienes se les aplicó un cuestionario diseñado para medir su nivel de competencias digitales. Dicho instrumento fue sometido a validación mediante el juicio de expertos. El rendimiento académico se evaluó a partir del consolidado de calificaciones obtenidas por área y competencias, mientras que los resultados fueron procesados y analizados a través de tablas y figuras estadísticas. El estudio permitió constatar que los estudiantes manifestaban un nivel intermedio de competencia digital y alcanzaban un rendimiento académico ubicado en el nivel previsto. Finalmente, se estableció que existía una relación directa y significativa entre ambas variables, corroborando la influencia de las competencias digitales en el logro académico.

Castro Falcon (2023) emprendió un estudio cuyo propósito fue determinar la relación entre las competencias digitales y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública de Lima en el año 2022. Para cumplir con este objetivo, se adoptó un diseño de investigación de tipo básico, no experimental, correlacional y de corte transversal, sustentado en un enfoque cuantitativo. La población se conformó por 35 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario elaborado en Google Forms, con base en la escala Likert, para evaluar la variable de competencia digital. Respecto al rendimiento académico, los datos fueron obtenidos del registro evaluativo institucional. El procesamiento de la información y el análisis estadístico inferencial se realizaron mediante el programa SPSS. Los hallazgos revelaron una correlación fuerte entre ambas variables, evidenciada por un coeficiente de Spearman de 0,929. Tal resultado permitió concluir que, en la



medida en que los estudiantes desarrollaban sus competencias digitales de manera adecuada, se observaba una mejora sustantiva en su rendimiento académico.

Robles Palomino y Bautista (2020) llevaron a cabo una investigación con el propósito de identificar la relación existente entre las competencias digitales y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. El estudio adoptó un diseño descriptivo-relacional y se fundamentó en un enfoque cuantitativo, orientándose a establecer la relación entre ambas variables dentro de las unidades de análisis seleccionadas. El trabajo se encaminó hacia la identificación de las principales capacidades digitales, vinculadas al uso adecuado de herramientas tecnológicas tales como computadoras, proyectores multimedia, laptops, computadoras XO, cámaras web, tabletas, teléfonos inteligentes, impresoras, filmadoras, escáneres, así como el acceso a internet, redes sociales, software educativo y videoconferencias. Estos recursos, promovidos por los docentes, se concibieron como instrumentos que favorecían aprendizajes más reflexivos, procesados y sostenibles, enmarcados en el proceso formador y en el desarrollo de competencias denominado rendimiento académico. Finalmente, se concluyó que sí existía una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño académico de los estudiantes.

Martínez Vivar (2024) en su publicación, sostuvo que su investigación se centró en el examen de documentos oficiales que, en los últimos años, introdujeron las tecnologías digitales en el Perú con la finalidad de valorar su importancia, cobertura y contribución en torno a un problema persistente: la comprensión lectora. El estudio se sustentó en un enfoque de análisis documental, complementado con un trabajo de carácter etnográfico educativo, exploratorio, descriptivo y

bibliográfico. Los hallazgos revelaron que la tecnología digital se utilizaba de manera creciente en el país y se posicionaba como un recurso clave para fortalecer la comprensión lectora. No obstante, también se evidenció una amplia brecha digital que perpetuaba desigualdades y limitaba el acceso equitativo a una educación de calidad. La investigación concluyó que, pese a los avances registrados en la evaluación PISA 2022, la situación de la comprensión lectora en el Perú continuaba siendo crítica. Aun así, el Estado persistía en sus esfuerzos por fomentar el hábito lector, valiéndose de la tecnología digital para transformar la lectura en una experiencia interactiva, apoyada en plataformas personalizadas y atractivas. Tales estrategias buscaban no solo captar el interés de los niños y sus familias, sino también consolidar la lectura mediante concursos de alcance nacional que integraban el uso de las TIC.

2.1.3. A nivel local

Challco Mamani (2024) en su tesis de grado, se propuso identificar las estrategias más idóneas relacionadas con las competencias digitales, empleadas tanto por docentes como por estudiantes, con la finalidad de optimizar el desempeño académico en el nivel de educación secundaria. Para alcanzar dicho objetivo, recurrió a encuestas como instrumentos de recolección de información, lo que permitió obtener datos sustanciales sobre las variables de estudio y poner a prueba las hipótesis formuladas. La muestra estuvo constituida por 46 estudiantes, sobre quienes se aplicó el cálculo del coeficiente Rho de Spearman, con el propósito de establecer la magnitud de la relación entre las variables. Los hallazgos revelaron una marcada desconexión de los jóvenes con el ámbito académico frente al mundo virtual, pues muchos evaluaban su aceptación social en función del

número de contactos digitales, dedicando más tiempo a la interacción en línea que a las exigencias escolares. Ello evidenció la imperiosa necesidad de contar con instituciones educativas que orientaran un aprendizaje más significativo. Finalmente, se confirmó la existencia de una correlación directa con un coeficiente de Spearman $\rho = 0.802$, lo que indicó que los estudiantes de la institución poseían conocimiento, ciudadanía digital, creatividad e innovación en el manejo de competencias digitales, y a su vez lograban un desempeño académico adecuado en áreas como el álgebra, pese a los riesgos derivados de la problemática descrita.

Ccosi Pauro (2025) culminó un estudio cuyo propósito fundamental fue determinar el nivel de competencias digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.º 70026 de la ciudad de Puno durante el año 2024. Los resultados pusieron en evidencia que la mayor parte de los alumnos, equivalente al 46% de la muestra, se encontraba en un nivel intermedio de competencias digitales; mientras que proporciones menores se distribuían en niveles altos y bajos. Ello permitió inferir que, aunque los escolares disponían de un manejo aceptable de entornos digitales, persistía la necesidad de fortalecer tales competencias para responder con solvencia a las demandas tecnológicas actuales. Se concluyó que el diagnóstico realizado constituía un insumo valioso para la toma de decisiones pedagógicas, pues brindaba un marco sobre el cual diseñar estrategias orientadas a potenciar el uso de herramientas digitales, con el propósito de favorecer la adaptación de los estudiantes a las transformaciones educativas contemporáneas.

Quispe Sairitupa (2023) en su artículo académico, planteó como objetivo determinar la influencia de las competencias digitales en el rendimiento académico del área de Comunicación, incluyendo sus tres dimensiones: oralidad, escritura y

lectura. La investigación se desarrolló con una muestra conformada por 135 estudiantes de quinto grado de secundaria pertenecientes a una institución educativa de Puno. Para la recolección de información se aplicaron dos técnicas: la encuesta y la observación. Los instrumentos empleados fueron un cuestionario para medir competencias digitales y una ficha de observación para valorar el rendimiento académico en comunicación. El análisis estadístico utilizó el coeficiente Rho de Spearman para determinar la correlación y la regresión lineal para calcular la influencia. Los resultados revelaron que las competencias digitales incidían de manera significativa en el rendimiento académico, con un valor de $r = 0.586$ ($r^2 = 33.7\%$) y $p < 0.01$. En consecuencia, se concluyó que el fortalecimiento de las competencias digitales constituía un factor indispensable para la mejora de los aprendizajes en comunicación.

Flores Calcina (2024) desarrolló una investigación con el propósito de determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf, Juliaca, durante el año 2023. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento utilizado consistió en un cuestionario. La población total ascendió a 102 estudiantes, aunque la muestra probabilística finalmente quedó constituida por 81 participantes. Los resultados mostraron que un 50% de los estudiantes se ubicaba en un nivel regular de competencias digitales, mientras que, en términos de desempeño académico, un 50% se situaba en el nivel alto. Tras el análisis estadístico, se halló una correlación positiva alta entre ambas variables ($r = 0.631$; sig. = 0.001). Con ello se concluyó que existía una relación significativa, lo cual confirmaba que, en la medida en que los estudiantes desarrollaban adecuadamente sus competencias digitales, su desempeño académico se veía favorecido en el proceso formativo.



Quispe Condori (2024) en su tesis de grado, tuvo como propósito establecer la relación entre competencias digitales y desempeño pedagógico en un escenario educativo post Covid-19. La población de estudio estuvo conformada por 52 docentes de los tres niveles de Educación Básica Regular, mientras que la muestra se redujo a 31 participantes. Para cada variable se diseñaron instrumentos específicos, debidamente validados, que alcanzaron coeficientes de confiabilidad de 0.952 (KR-20) y 0.963 (Alfa de Cronbach). El análisis inferencial recurrió al coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuyo valor alcanzó 0.587 con una significancia bilateral de 0.001, inferior al umbral del 5%. Este resultado condujo al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la alterna, confirmando que existía una correlación significativa moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente en el contexto post-pandemia. La investigación concluyó que dicha relación constituía un aporte relevante para el ámbito educativo, proporcionando un marco de referencia útil para futuras indagaciones en escenarios marcados por transformaciones pedagógicas tras la crisis sanitaria global.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. *Habilidades digitales*

Las habilidades digitales o competencias digitales constituyen el conjunto de conocimientos, destrezas, actitudes y estrategias que permiten a un individuo interactuar de manera eficaz, crítica, segura y creativa con tecnologías digitales. Dichas competencias comprenden no sólo el manejo técnico de dispositivos, sino también la capacidad de acceder, interpretar, evaluar, producir y compartir información en entornos digitales (Gobierno del Perú, 2024).

En algunos enfoques, las habilidades digitales se conciben como un continuum que va desde competencias básicas —como uso de herramientas ofimáticas o navegación web— hasta competencias intermedias o avanzadas: creación de contenido, análisis de datos, pensamiento crítico en entornos digitales (Reyes Martínez, 2024). Una revisión sistemática reciente subraya que existe diversidad terminológica como alfabetización digital, competencias digitales, digital skills y que no hay consenso absoluto sobre su estructura, aunque suelen aparecer categorías comunes como acceso, uso, evaluación y creación.

Específicamente en educación, el término “habilidades digitales” suele usarse para describir cómo los actores del proceso educativo, estudiantes y docentes emplean las tecnologías en las actividades del aula, contemplando tanto el dominio técnico como su utilización pedagógica (uso contextualizado). En ese sentido, no basta con que los estudiantes sepan clicar o abrir archivos; se espera que transformen esa interacción en aprendizajes significativos (Molines, 2024).

2.2.2. *Importancia de las habilidades digitales en la actualidad*

Vivimos en una era en la que la digitalización permea múltiples ámbitos de la vida social, laboral y educativa. Por ello, el dominio de habilidades digitales dejó de ser una ventaja opcional para convertirse en una exigencia ineludible (Reyes Martínez, 2024). En el ámbito educativo, su importancia radica en:

- Participación plena en la sociedad del conocimiento: Los estudiantes necesitan habilidades digitales para interactuar, informarse, aprender a lo largo de la vida y participar en la sociedad digital. La alfabetización digital es clave para la inclusión.
- Mejora del rendimiento académico: Estudios recientes muestran que la alfabetización digital (digital literacy) tiene un impacto positivo en el desempeño académico, pues permite a los estudiantes buscar, evaluar, procesar y producir información de manera más efectiva.
- Adaptación a entornos educativos híbridos o virtuales: La pandemia de COVID-19 mostró que quienes carecían de competencias digitales quedaron rezagados. En contextos de enseñanza semipresencial o completamente digital, estas habilidades se vuelven esenciales.
- Fomento del pensamiento crítico y la ciudadanía digital: No basta con acceso técnico: las habilidades digitales bien entendidas promueven la capacidad de seleccionar fuentes confiables, analizar datos, detectar sesgos, ejercer responsabilidad ética y crear contenido relevante.
- Equidad e inclusión: En contextos donde el acceso tecnológico es desigual, el desarrollo de habilidades digitales puede mitigar la brecha digital, favoreciendo que más estudiantes participen activamente en procesos educativos digitales.

En suma, en el contexto educativo actual, las habilidades digitales no sólo potencian la experiencia formativa, sino que constituyen una condición para que los estudiantes enfrenten los retos de aprendizaje en entornos mediado-tecnológicamente (Molines, 2024).

2.2.3. Factores o componentes que involucran las habilidades digitales

Para estructurar las habilidades digitales es útil descomponerlas en componentes interrelacionados. Algunas investigaciones identifican ejes comunes que subyacen a este constructo (Díaz Calle et al., 2024). A continuación, algunos de los más referenciados:

Tabla 2

Componentes de las habilidades digitales

Componente	Descripción / funciones esenciales
Acceso (o localización)	Capacidad de localizar, conectar o ingresar a recursos o dispositivos digitales (hardware, redes, interfaces).
Uso / operación técnica	Manejo funcional de herramientas digitales, software, aplicaciones y dispositivos.
Búsqueda y recuperación de información	Habilidad de investigar, localizar, filtrar y obtener información relevante desde fuentes digitales.
Evaluación / pensamiento crítico	Valorar la calidad, credibilidad y pertinencia de la información encontrada (juicio crítico).
Procesamiento / transformación	Organizar, sintetizar, comparar y analizar información digital para nuevas producciones.
Creación / producción de contenido digital	Generación de textos, imágenes, audios o multimedia, con integración de recursos digitales.

Comunicación / colaboración digital	Compartir, interactuar, colaborar y comunicarse mediante plataformas digitales.
Seguridad y ciudadanía digital	Protección de datos, identidad en línea, privacidad, uso ético y responsable de recursos digitales.

Nota. Recopilado de la revisión bibliográfica.

Este modelo se alinea con los marcos internacionales como DigComp de la Comisión Europea, que identifica dimensiones similares (por ejemplo: Información, Comunicación, Creación de contenido, Seguridad, Resolución de problemas, competencias profesionales) (Comisión Europea, 2025).

Investigaciones recientes también han resaltado que la alfabetización informacional es un factor esencial que se intersecta con la alfabetización digital, especialmente en la educación: la habilidad de buscar, evaluar y procesar información digital debe integrarse al uso técnico para lograr competencias robustas; asimismo, Zaidín (2024) subraya que los componentes de búsqueda, evaluación y procesamiento de información funcionan como mediadores entre la alfabetización digital y el rendimiento académico.

En el contexto educativo peruano, esos componentes deben adaptarse al entorno institucional, la infraestructura tecnológica disponible y el nivel de familiaridad digital del estudiantado: no basta con enseñar ofimática; se requiere un trabajo sistemático en la evaluación crítica y producción digital (Gobierno del Perú, 2024).

2.2.4. Dimensiones específicas adoptadas en el estudio

1. Uso de herramientas digitales

Esta dimensión recoge la capacidad que poseen los estudiantes para manejar dispositivos, plataformas y aplicaciones con fluidez y propósito educativo. Incluye habilidades técnicas para abrir programas, editar documentos, utilizar presentaciones digitales, emplear plataformas educativas o software académico. Es la base instrumental que permite ejecutar procesos superiores. Muchos autores concuerdan en que esta dimensión es el primer escalón para cualquier desarrollo mayor en competencias digitales (Zaidín, 2024).

En el entorno educativo, el uso competente de herramientas digitales habilita que los estudiantes exploren contenidos multimedia y participen en clases virtuales, realicen simulaciones o utilicen recursos interactivos. Sin dominio técnico, las otras dimensiones quedan bloqueadas.

2. Acceso y búsqueda de información digital

Una vez que el estudiante domina las herramientas, la siguiente etapa es la capacidad para acceder, localizar y recuperar información pertinente en entornos digitales. Esta dimensión engloba competencias como formular consultas de búsqueda efectivas, filtrar resultados, usar bases de datos digitales o buscadores especializados, y discernir entre fuentes confiables y no confiables (Paredes Suarez et al., 2025).

Se considera que esta dimensión es esencial en la alfabetización informacional: sin capacidad para acceder y filtrar información, no es posible avanzar hacia conocimiento significativo; además, estudios recientes muestran que esta dimensión actúa como mediadora entre la competencia digital global y el rendimiento académico.

En educación secundaria, esta dimensión cobra especial relevancia: la abundancia de información en internet exige que los estudiantes sepan cómo hacer búsquedas eficientes, reducir ruido informativo y elegir fuentes académicamente válidas.

3. Procesamiento y aplicación de la información digital

Esta dimensión se refiere a las competencias que permiten transformar la información digital obtenida en conocimiento útil: organizar, sintetizar, interpretar, comparar, analizar y aplicar esa información para resolver problemas, producir textos o realizar tareas académicas. Incluye también la capacidad de generar productos digitales (infografías, videos, presentaciones, informes) que integren los datos buscados y procesados (Molines, 2024).

Es la dimensión más cognitiva y avanzada de las habilidades digitales: implica pensamiento crítico, creatividad y capacidad para transformar información en nuevos significados. Se identifica que la alfabetización digital comprende habilidades de organizar, integrar, evaluar, analizar y sintetizar información.

En el contexto educativo, esta dimensión se pone en juego cuando los estudiantes elaboran trabajos, proyectos de investigación, ensayos digitales o interpretan datos recogidos. La calidad del procesamiento digital repercute directamente en la profundidad del aprendizaje y la calidad de los productos académicos.

2.2.5. Comprensión lectora

La comprensión lectora puede entenderse, en términos generales, como el proceso mediante el cual un lector construye significado a partir de un texto; es

decir, no se limitaría a la decodificación de palabras, sino que implicaría la interacción dinámica entre el texto, el lector y el contexto de lectura. Este proceso integra conocimientos previos del lector, las características del texto y las condiciones contextuales que median la lectura (por ejemplo, el propósito de lectura o el soporte del texto). En la literatura contemporánea se ha enfatizado que la comprensión constituye un constructo complejo y multifacético, cuyo estudio requiere considerar tanto procesos cognitivos básicos (decodificación, vocabulario, memoria de trabajo) como procesos superiores (inferencia, integración, evaluación crítica) (Snow, 2002).

Modelos teóricos como la Construction–Integration de Kintsch han mostrado que la comprensión se construye mediante la activación de proposiciones extraídas del texto y su integración con estructuras de conocimiento previas del lector, dando lugar a representaciones mentales coherentes (modelo de situación o modelo mental). Esta perspectiva subraya la necesidad de contar con conocimientos previos y esquemas conceptuales que permitan enlazar la información textual con saberes ya poseídos (Costa, 2020).

Un marco sintético muy citado (el llamado Simple View of Reading) postula que la comprensión lectora es el producto de dos componentes básicos: la decodificación (habilidad para reconocer palabras) y la comprensión lingüística (habilidad para entender el lenguaje). Esta ecuación teórica ayuda a desagregar la comprensión en habilidades susceptibles de evaluación e intervención (Snow, 2002).

2.2.6. Importancia de la comprensión lectora en el contexto educativo

La comprensión lectora resulta piedra angular del aprendizaje escolar y de la ciudadanía informada: no sólo posibilita el aprendizaje en las distintas áreas del currículo, sino que también habilita el acceso crítico a información en la vida social y profesional. Evaluaciones internacionales (PIRLS, PISA) han subrayado que la habilidad para localizar, interpretar, integrar y evaluar información textual constituye un requisito para la participación plena en la sociedad contemporánea y para el éxito académico en niveles posteriores. Por tal razón, la comprensión lectora ha sido priorizada en agendas educativas y sistemas de evaluación nacionales e internacionales (OECD, 2019).

En el ámbito de la educación secundaria, la comprensión lectora se conecta estrechamente con la capacidad de los estudiantes para enfrentar textos complejos, para argumentar, para resolver problemas y para aprender de forma autónoma. Además, el auge de los entornos digitales ha ampliado las demandas cognitivas: los lectores actuales requieren no sólo comprender secuencias lineales de texto, sino también evaluar hipertextos, fuentes múltiples y formatos multimodales. Ello incrementa la relevancia de fortalecer procesos inferenciales y críticos, no sólo el nivel literal de comprensión (Canet Juric et al., 2020).

2.2.7. Factores o componentes que involucra la comprensión lectora

La comprensión lectora emerge de la interacción de múltiples factores; Según Ramírez Mazariegos (2019), entre los más recurrentes en la literatura educativa figuran:

- Habilidades lingüísticas: vocabulario, sintaxis, comprensión oral y conocimiento semántico que permiten decodificar y entender proposiciones.

- Procesos cognitivos: memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, capacidad inferencial y control ejecutivo que facilitan la integración y mantenimiento de la información.
- Conocimientos previos (esquemas): información y experiencias anteriores que permiten contextualizar y dar sentido a lo leído.
- Estrategias de lectura: anticipación, formulación de preguntas, resúmenes, monitoreo y autoregulación durante la lectura.
- Motivación y propósito de lectura: intereses, metas y propósitos sociales o académicos que modulan la inversión cognitiva del lector.
- Características del texto y formato: tipo de texto (narrativo/informativo), complejidad léxica y estructural, y en la actualidad, su presentación (impreso vs digital, hipertexto).
- Condiciones contextuales: entorno escolar, recursos pedagógicos, mediación docente y acceso a textos enriquecidos.

El reconocimiento de estos componentes resulta esencial para el diseño de instrumentos de evaluación y de intervenciones pedagógicas orientadas a mejorar la comprensión lectora.

2.2.8. Dimensiones de la comprensión lectora

Para el propósito de esta investigación se adoptaron las tres dimensiones principales: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. A continuación, se desarrolla cada dimensión, su fundamentación teórica y su implicación pedagógica.

1. Comprensión literal

La comprensión literal se refiere a la capacidad del lector para identificar y recordar información explícitamente enunciada en el texto: hechos, detalles, secuencias temporales, nombres, ubicaciones y datos concretos. Es la forma más inmediata y superficial de comprensión, pero constituye fundamento indispensable para niveles superiores. Sin el reconocimiento fiable de la información literal, el lector carecería de los insumos necesarios para realizar inferencias o evaluaciones críticas. En términos metodológicos, las tareas que evalúan esta dimensión suelen requerir respuestas concretas y reproducciones textuales directas. (PIRLS sistematiza procesos de recuperación implícita y explícita que se vinculan con esta dimensión) (OECD, 2019).

Implicaciones educativas: fortalecer vocabulario, entrenamiento en identificación de ideas principales y ejercicios de localización de información; uso de preguntas de tipo “¿qué?”, “¿quién?”, “¿dónde?” en actividades de aula.

2. Comprensión inferencial

La comprensión inferencial implica la capacidad de eludir lo expreso en el texto para construir significados implícitos: deducir intenciones, detectar relaciones causa-efecto, predecir consecuencias, formular hipótesis, interpretar actitudes o estados mentales que no se nombran literalmente. Desde el modelo de construcción-integración, estas operaciones se activan cuando el lector enlaza proposiciones textuales con su conocimiento previo para generar proposiciones coherentes no explicitadas. La comprensión inferencial exige un trabajo cognitivo mayor y está directamente relacionada con la competencia para integrar información distribuida a lo largo del texto (Atoc, 2012).



Implicaciones educativas: diseñar actividades que requieran justificar respuestas, comparar partes del texto, completar cuadros de causas y efectos, y promover discusiones que obliguen a sostener inferencias con argumentos textuales.

3. *Comprensión crítica (evaluativa)*

La comprensión crítica —a veces denominada comprensión valorativa o reflexiva— comprende la capacidad de evaluar la veracidad, la fiabilidad, la intencionalidad y la calidad argumentativa del texto; además, implica contrastar la información con otras fuentes, detectar sesgos, manipulación o falacias, y emitir juicios informados. En los marcos internacionales de lectura (por ejemplo PISA) esta etapa aparece vinculada con procesos de evaluación y reflexión, que son determinantes para la ciudadanía informada en contextos democráticos y digitales (Atoc, 2012).

Implicaciones educativas: estimular la lectura crítica mediante ejercicios de verificación de fuentes, comparación intertextual, análisis de evidencia y práctica de argumentación escrita basada en evaluación de la calidad de la información.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Habilidades digitales

Conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes que permiten al estudiante interactuar eficazmente con herramientas tecnológicas y entornos digitales para el aprendizaje, la comunicación y la resolución de problemas académicos.

Competencia digital

Capacidad integral que combina habilidades técnicas, cognitivas y éticas para utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) de manera crítica, responsable y creativa en contextos educativos.

Entorno digital

Espacio virtual conformado por plataformas, aplicaciones, recursos en línea y sistemas de comunicación que median los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación contemporánea.

Comprensión lectora

Proceso cognitivo y metacognitivo mediante el cual el estudiante interpreta, analiza y otorga sentido a un texto, en este caso en formato digital, extrayendo tanto información explícita como implícita.

Comprensión literal

Nivel básico de la comprensión lectora que consiste en identificar y recordar la información explícita contenida en el texto sin necesidad de realizar inferencias.

Comprensión inferencial

Habilidad lectora que implica deducir significados no expresados directamente en el texto, relacionando información previa con los contenidos leídos para construir nuevos sentidos.

Comprensión crítica

Dimensión de la comprensión lectora que se centra en evaluar, cuestionar y reflexionar sobre el contenido del texto, considerando su coherencia, veracidad y relevancia en el contexto educativo.

TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)

Herramientas tecnológicas como computadoras, internet, software y dispositivos móviles que facilitan el acceso, procesamiento y comunicación de información en los procesos educativos.

Alfabetización digital

Proceso formativo que prepara a los estudiantes para desenvolverse en un mundo mediado por tecnologías digitales, desarrollando competencias relacionadas con la búsqueda, análisis, uso crítico y creación de contenidos en línea.

Lectura en formato digital

Práctica lectora que se realiza a través de soportes tecnológicos como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes, caracterizada por la hipertextualidad, interactividad y acceso a múltiples recursos en línea.



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio asumió un enfoque cuantitativo, en tanto se centró en la recolección y el análisis de datos numéricos obtenidos a través de técnicas estandarizadas, permitiendo medir las variables en estudio con rigurosidad objetiva. Este enfoque otorgó la posibilidad de establecer relaciones entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en un entorno digital, facilitando la contrastación de hipótesis a partir de procedimientos estadísticos (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Se adoptó el método deductivo, dado que la investigación partió de postulados teóricos y generales sobre las habilidades digitales y la comprensión lectora, para luego descender a la verificación empírica en la población estudiantil. A través de este razonamiento se buscó confirmar la validez de los supuestos

teóricos al contrastarlos con los resultados obtenidos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se ubicó dentro de la tipología de investigación básica, por cuanto su finalidad radicó en generar conocimiento teórico sobre la relación entre las variables de estudio. Si bien sus resultados pueden tener aplicaciones prácticas en el campo pedagógico, el propósito esencial fue contribuir a la comprensión científica del fenómeno en el contexto académico (Carrasco, 2005).

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel se definió como relacional, en tanto el propósito principal consistió en establecer la existencia y el grado de relación entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en un entorno digital. No se buscó únicamente describir las variables, sino analizar la correspondencia y asociación que se produce entre ambas dentro del ámbito educativo (Carrasco Díaz, 2005).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño empleado fue no experimental, debido a que no se manipuló de manera deliberada las variables, sino que se observaron en su contexto natural. Asimismo, fue transversal porque la información se recolectó en un solo momento del tiempo, reflejando la realidad de las variables de estudio durante el año 2025, sin seguimiento longitudinal (Hernández Sampieri y Mendoza, 2023).

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria Aplicación de la ciudad de Azángaro durante el año 2025, ascendiendo a un total de 175 estudiantes distribuidos en los diferentes grados del nivel secundario. Esta población constituyó el universo al cual se pretendió dirigir los alcances del presente estudio, dado que en ella se concentra el fenómeno de investigación relativo a las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales.

Figura 1

Datos de la población de estudio – IES Aplicación

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	APLICACION ISPA	Código de la IE	26455545
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Azángaro	Código de DRE o UGEL	210002
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Quispe Vilca Andres Leonidas
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	1023977	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	Característica (Censo Educativo 2024)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	850208	Localidad	PEDRO VILCAPAZA
Dirección	Jiron Vilcapaza 802	Centro Poblado	BARRIO PEDRO VILCAPAZA
Departamento	Puno	Área geográfica	Urbana
Provincia	Azángaro	Latitud	-14.91316
Distrito	Azángaro	Longitud	-70.2022

Nota. Datos según el portal de estadística educativa ESCALE (2024).

3.6.2. Muestra

La muestra estuvo integrada por 71 estudiantes correspondientes a los grados de cuarto y quinto de secundaria. La selección de esta muestra respondió a un criterio de tipo intencional, en virtud de que los estudiantes de dichos grados

poseen un mayor nivel de madurez académica y cognitiva, lo que les permite brindar respuestas más consistentes y fiables a los instrumentos de recolección de datos aplicados. Además, su proximidad al egreso del nivel secundario les confiere una experiencia acumulada en el uso de herramientas digitales y en prácticas de lectura en entornos virtuales, elementos que resultan particularmente relevantes para la investigación.

La elección de una muestra intencional se justificó también por el interés de la investigación en obtener datos de aquellos estudiantes que se encuentran en una etapa más avanzada de su formación secundaria, con mayores posibilidades de haber desarrollado competencias digitales y niveles diferenciados de comprensión lectora. De esta manera, se garantizó una aproximación pertinente y focalizada al objeto de estudio, maximizando la validez de los resultados y su relación con el contexto educativo abordado. Dicha muestra de estudio se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3

Muestra del estudio

Grado	Nro de estudiantes
4º Grado	26
5º Grado	45
Total muestra:	71 estudiantes

Nota. Datos según registro de matrículas 2025.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

La técnica empleada fue la encuesta, la cual permitió obtener información de manera directa de los estudiantes seleccionados, a través de un proceso sistemático de indagación estructurada. Esta técnica resultó pertinente, dado que posibilitó recopilar datos de carácter cuantitativo respecto a las percepciones, actitudes y prácticas de los estudiantes en relación con las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales. (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, diseñado bajo el formato de escala tipo Likert, que contempló una serie de ítems organizados en torno a las dimensiones de cada variable de estudio. Dicho cuestionario facilitó la medición de las respuestas en un rango ordinal, lo cual permitió conocer el grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes frente a los enunciados propuestos. Su aplicación aseguró la obtención de información estandarizada y cuantificable, adecuada para los análisis estadísticos requeridos. (ver anexos).

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

El cuestionario fue sometido a un proceso de validación de contenido mediante la técnica de juicio de expertos, en el cual participaron especialistas en el campo de la educación que desarrollan actividades en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, con experiencia en el área que se aborda y metodología de investigación. Los jueces evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems planteados, lo que permitió realizar los ajustes necesarios para garantizar que el instrumento midiera de manera adecuada las dimensiones de las variables en estudio. Este procedimiento aseguró la validez del cuestionario al

comprobar que los ítems representaban fielmente los constructos teóricos definidos (Ver anexos).

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Posteriormente, se llevó a cabo la estimación de la confiabilidad del instrumento a través del cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, considerando que este estadístico es ampliamente reconocido para determinar la consistencia interna de los ítems en escalas tipo Likert. Un valor de Alfa superior a 0,70 fue considerado aceptable, garantizando así que las preguntas del cuestionario mantuvieran una adecuada homogeneidad y estabilidad en la medición de las variables. Este procedimiento permitió corroborar que el instrumento ofrecía resultados confiables y replicables, fortaleciendo la validez de los datos obtenidos para el análisis estadístico correspondiente.

Tabla 4

Prueba Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,755	18

Nota. Resultado obtenido de SPSS.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

La información que se obtuvo fue procesada por medio del programa SPSS, en su versión 25.0 herramienta que constituye un recurso fundamental para el tratamiento de datos cuantitativos, siendo el caso de este estudio académico.

3.9.1. Diseño estadístico



El contraste de las hipótesis planteadas se llevó a cabo empleando técnicas de estadística inferencial, específicamente la prueba Chi cuadrado, la cual busca establecer el grado de relación entre variables.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el presente capítulo se exponen los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos, los cuales se organizaron en función de los objetivos específicos del estudio. Para tal efecto, los resultados se presentan de manera ordenada, mostrando el análisis inferencial que posibilita establecer la relación existente entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en entorno digital en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación de Azángaro, 2025.

Posteriormente, se lleva a cabo el contraste de la hipótesis general, empleando la prueba estadística correspondiente, con lo cual se valida o rechaza la proposición planteada en el marco metodológico. Finalmente, los resultados obtenidos se someten a un proceso de discusión, en el que se contrastan con los antecedentes teóricos y empíricos revisados, lo que permite interpretar de manera

crítica los hallazgos y valorar su concordancia o divergencia con estudios previos en el ámbito educativo.

Previo a ello se realiza la prueba de normalidad de datos correspondiente, para seleccionar la prueba estadística adecuada.

4.1.1. Prueba de normalidad de datos

Tabla 5

Prueba de normalidad de datos

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Habilidades digitales	,352	71	,000	,737	71	,000
V2: Comprensión lectora	,334	71	,000	,761	71	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Resultados de normalidad de datos según Spss.

Interpretación de la tabla:

Se evaluó la normalidad de las dos variables principales del estudio mediante las pruebas Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk. En ambos casos, los valores de significancia (Sig.) son menores a 0.05:

- V1: Kolmogorov-Smirnov ($p = 0.000$), Shapiro-Wilk ($p = 0.000$).
- V2: Kolmogorov-Smirnov ($p = 0.000$), Shapiro-Wilk ($p = 0.000$).

Esto indica que las distribuciones de ambas variables no siguen una distribución normal.

Dado que los datos no son normales, el estadístico adecuado para medir la correlación entre las variables en este contexto es la Correlación de Spearman (Rho de Spearman), este coeficiente no paramétrico evalúa la fuerza y dirección de la asociación entre dos variables ordinales o de intervalo que no cumplen la

normalidad. Los posibles resultados de dicha prueba estadística y sus interpretaciones son las siguientes:

Figura 2

Escala de índices Rho de Spearman

- -0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- -0.75 = Correlación negativa considerable.
- -0.50 = Correlación negativa media.
- -0.25 = Correlación negativa débil.
- -0.10 = Correlación negativa muy débil.
- = No existe correlación alguna entre las variables.
- +0.10 = Correlación positiva muy débil.
- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- +1.00 = Correlación positiva perfecta

Nota. Extraído de Hernández Sampieri y Mendoza (2023).

4.1.2. Resultados para el objetivo general

OG: Determinar la relación entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación, Azángaro, 2025.

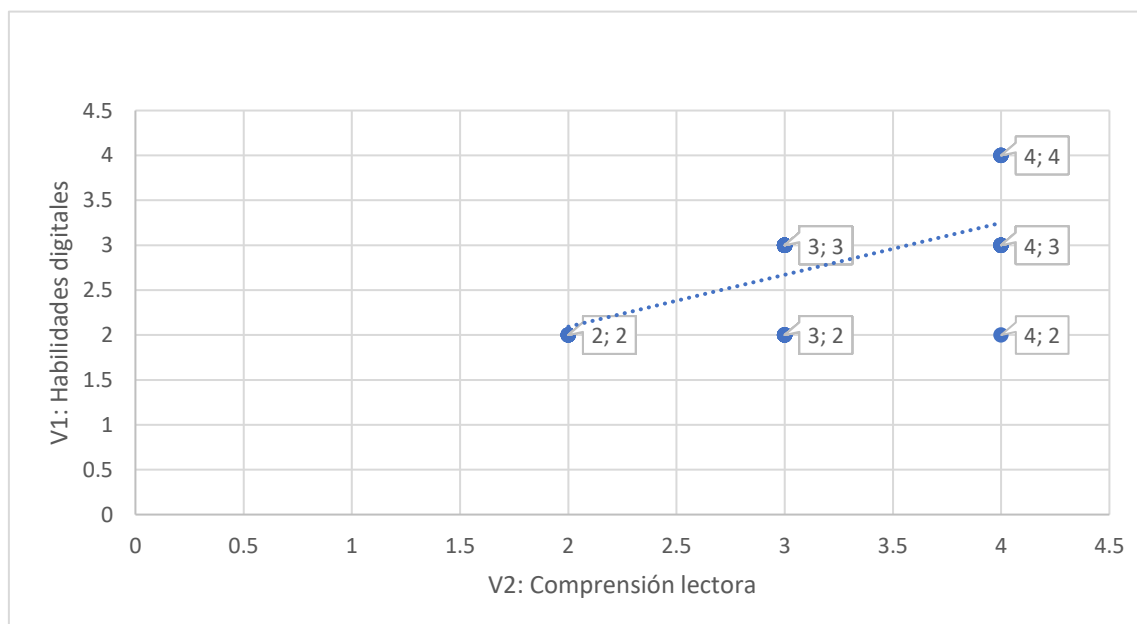
Tabla 6

Correlación de datos (V1/V2): Habilidades digitales y Comprensión lectora

Correlaciones			V1: Habilidades digitales	V2: Comprensión lectora
Rho de Spearman	V1: Habilidades digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	V2: Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,592**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados de Spss.

Figura 3*Distribución de datos: Habilidades digitales y Comprensión lectora*

Nota. Gráfico según datos de tabla 6.

Interpretación:

El resultado obtenido mediante la prueba de correlación de Spearman evidencia un coeficiente de correlación de 0,592, lo cual indica una relación positiva y de magnitud media entre las variables habilidades digitales y comprensión lectora en entornos digitales. Esto significa que, a mayor desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes, tiende a observarse también un mayor nivel de comprensión lectora en los entornos digitales, y viceversa. El valor se ubica en un rango intermedio, lo cual refleja que la relación es consistente, pero no perfecta, lo que permite reconocer la influencia de otros factores externos que podrían intervenir en este proceso.

Asimismo, el nivel de significancia asociado a esta correlación es de 0,000, siendo menor al nivel de significancia convencional de 0,01. Este resultado confirma que la relación observada es estadísticamente significativa y que la probabilidad de

que esta asociación se deba al azar es extremadamente baja. En consecuencia, se puede afirmar con respaldo estadístico que las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales guardan una relación real y relevante dentro del contexto de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación, Azángaro, en el año 2025.

4.1.3. Resultados objetivo específico 1

OE1: Analizar la relación entre el uso de herramientas digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro.

Tabla 7

Relación de datos (V1D1/V2): Uso de herramientas digitales y Comprensión lectora

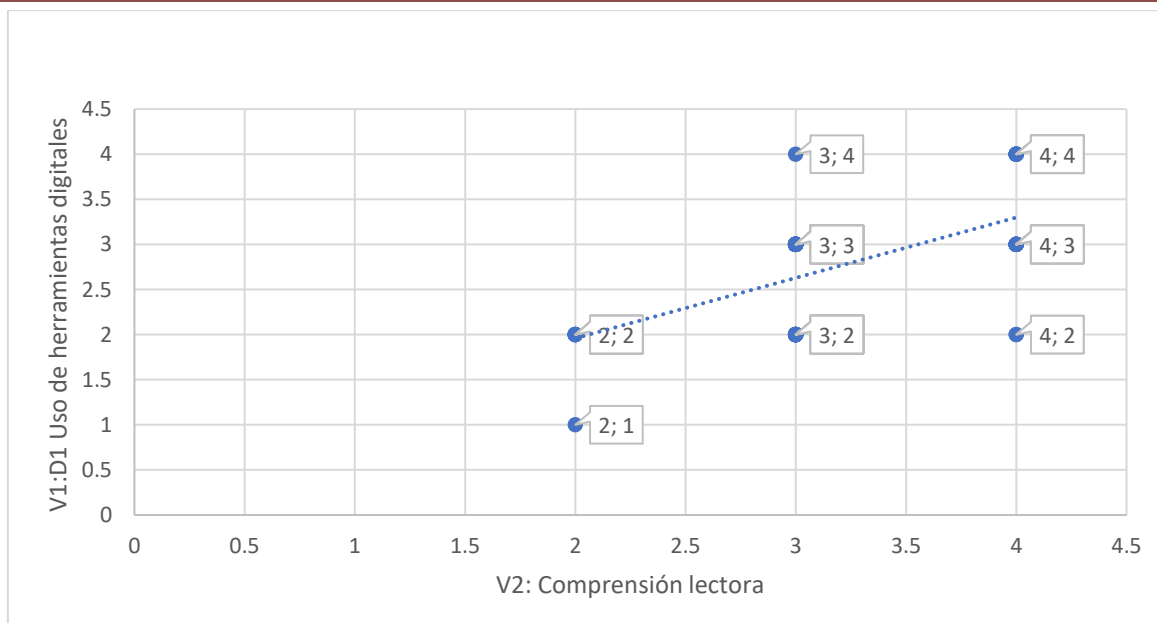
Correlaciones			V1:D1 Uso de herramientas digitales	V2: Comprensión lectora
Rho de Spearman	V1:D1 Uso de herramientas digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,575**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	V2: Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,575**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados de Spss.

Figura 4

Distribución de datos: Uso de herramientas digitales y Comprensión lectora



Nota. Gráfico según datos de tabla 7.

Interpretación:

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0,575, lo que indica una relación positiva y media entre el uso de herramientas digitales y la comprensión lectora en entornos digitales. Esto implica que, conforme los estudiantes desarrollan un mayor uso y dominio de herramientas digitales, también tienden a mostrar mejores niveles de comprensión lectora en dichos entornos. La magnitud moderada del coeficiente refleja que existe una asociación clara entre ambas variables, aunque no absoluta, lo cual sugiere que otros factores también pueden incidir en el desarrollo de la comprensión lectora.

En cuanto a la significancia, el valor obtenido de 0,000 es menor al nivel de significancia de 0,01, lo que indica que la relación hallada es estadísticamente significativa. Esto significa que la probabilidad de que el vínculo entre el uso de herramientas digitales y la comprensión lectora se deba al azar es prácticamente nula. Por tanto, puede afirmarse con evidencia estadística que en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación de Azángaro existe una relación

real y relevante entre el uso de herramientas digitales y su capacidad de comprensión lectora en entornos digitales.

4.1.4. Resultados objetivo específico 2

OE2: Examinar la relación entre el acceso y la búsqueda de información digital y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro.

Tabla 8

Relación de datos (V1D1/V2): Acceso y búsqueda de información digital y Comprensión lectora

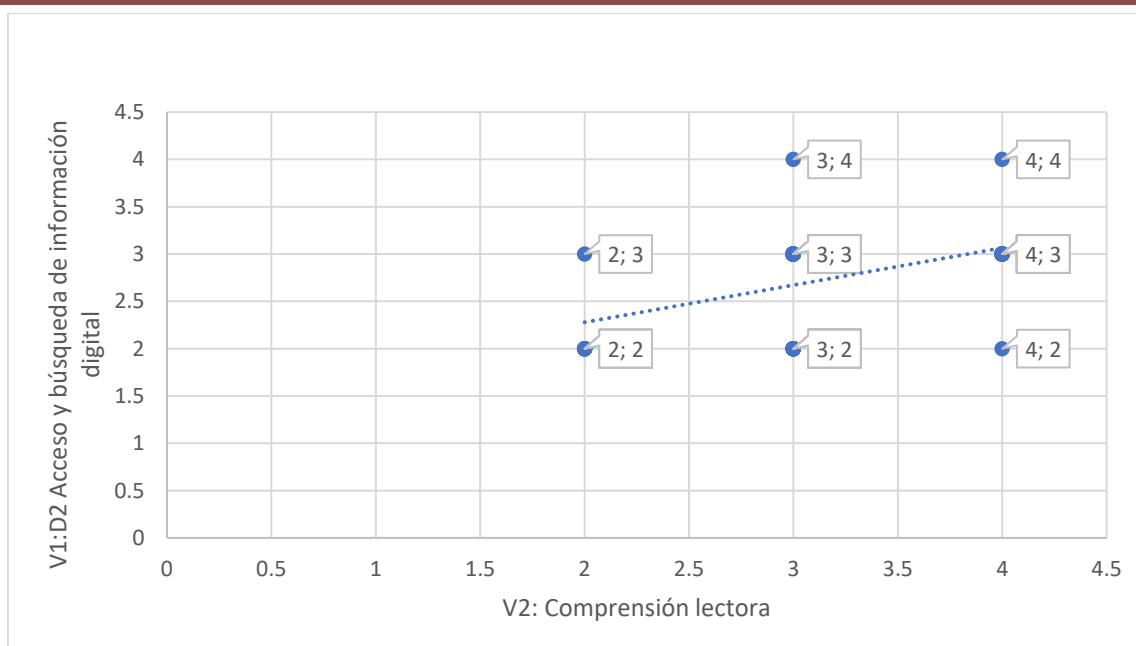
		Correlaciones	
		V1:D2 Acceso y búsqueda de información digital	V2: Comprensión lectora
Rho de Spearman	V1:D2 Acceso y búsqueda de información digital	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,463**
		N	71
	V2: Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,463**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	71

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados de Spss.

Figura 5

Distribución de datos: Acceso y búsqueda de información digital y Comprensión lectora



Nota. Gráfico según datos de tabla 8.

Interpretación:

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0,463, lo que evidencia una relación positiva y débil entre el acceso y la búsqueda de información digital y la comprensión lectora en entornos digitales. Esto significa que los estudiantes que muestran mayor capacidad para acceder y buscar información en plataformas digitales tienden también a presentar mejores niveles de comprensión lectora en dicho entorno. No obstante, al tratarse de un valor débil, la relación no es tan fuerte como en otras dimensiones, lo que sugiere que el acceso y búsqueda de información constituye un factor relevante, aunque no exclusivo, en el fortalecimiento de la comprensión lectora digital.

En lo que respecta a la significancia estadística, el valor de 0,000 indica que la relación es altamente significativa, al ser menor al nivel de significancia de 0,01. Esto confirma que la asociación observada entre el acceso y la búsqueda de información digital y la comprensión lectora no es producto del azar, sino que refleja

un vínculo real en el contexto de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación de Azángaro. Por lo tanto, se puede afirmar que el desarrollo de habilidades en el acceso y búsqueda de información digital se relaciona de manera clara y comprobable en la mejora de la comprensión lectora en entornos digitales.

4.1.5. Resultados objetivo específico 3

OE3: Evaluar la relación entre el procesamiento y la aplicación de la información digital y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro.

Tabla 9

Relación de datos (V1D1/V2): Procesamiento y aplicación de la información digital y Comprensión lectora

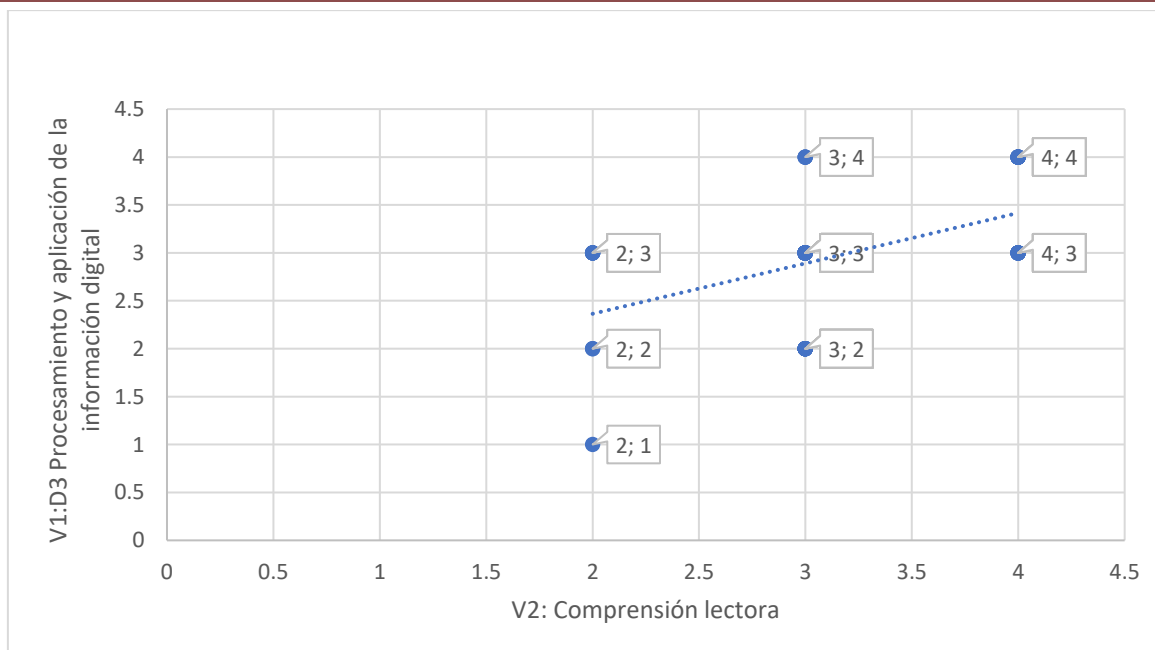
		Correlaciones	
		V1:D3 Procesamiento y aplicación de la información digital	V2: Comprensión lectora
Rho de Spearman	V1:D3 Procesamiento y aplicación de la información digital	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	71
	V2: Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,498**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados de Spss.

Figura 6

Distribución de datos: Procesamiento y aplicación de la información digital y Comprensión lectora



Nota. Gráfico según datos de tabla 9.

Interpretación:

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0,498, lo que muestra una relación positiva y baja entre el procesamiento y la aplicación de la información digital y la comprensión lectora en entornos digitales. Esto implica que a medida que los estudiantes desarrollan mayor capacidad para organizar, interpretar y aplicar la información obtenida en entornos digitales, también logran mejores niveles de comprensión lectora en dichos contextos. El nivel moderado de la correlación sugiere que esta dimensión contribuye de manera importante, aunque no determinante por sí sola, en el fortalecimiento de la comprensión lectora digital.

Por otra parte, el valor de significancia obtenido (0,000) confirma que la relación identificada es altamente significativa, ya que es menor al nivel de significancia de 0,01. Esto significa que el vínculo observado entre el procesamiento y la aplicación de la información digital y la comprensión lectora no es producto del azar, sino que refleja un patrón real en los estudiantes de la Institución Educativa



Secundaria Aplicación de Azángaro. En este sentido, se puede afirmar que la capacidad de procesar y aplicar información digital constituye un factor relevante y comprobable en la mejora de la comprensión lectora en entornos digitales.

72

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

En este apartado se presenta la contrastación de la hipótesis general planteada en el estudio, la cual busca determinar si existe una relación significativa entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación, Azángaro, 2025. Para ello, se ha empleado la prueba estadística Chi cuadrado de independencia, que permite establecer si la asociación observada entre ambas variables es estadísticamente significativa o si responde al azar.

La aplicación de esta prueba resulta pertinente, ya que tanto las habilidades digitales como la comprensión lectora han sido medidas mediante escalas categóricas y se busca identificar la presencia de dependencia entre ellas. De este modo, el resultado de la prueba Chi cuadrado servirán como sustento objetivo para aceptar o rechazar la hipótesis general, aportando evidencia empírica sobre la relación existente entre las dos variables en el contexto educativo señalado.

- **Hipótesis general (HG):** Existe una relación significativa entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación, Azángaro, 2025.
- **Hipótesis Nula (H0):** No existe una relación significativa entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación, Azángaro, 2025.

Tabla 10*Prueba de contrastación de hipótesis general*

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	35,664 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	37,673	4	,000
Asociación lineal por lineal	25,845	1	,000
N de casos válidos	71		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,56.

Nota. Resultados emitidos por Spss v25.

Interpretación:

La tabla de resultados de la prueba de Chi cuadrado de Pearson muestra un valor de 35,664 con 4 grados de libertad y un nivel de significancia asintótica bilateral de 0,000. Este valor de significancia es menor al nivel de significancia convencional ($p < 0,05$), lo que indica que la relación entre las variables analizadas no es producto del azar, sino que existe una asociación estadísticamente significativa entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales.

En consecuencia, dado que el valor de significancia obtenido es altamente significativo ($p < 0,01$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) que sostenía que no existe relación entre las variables, y se acepta la hipótesis general de investigación (HG), la cual afirma que sí existe una relación significativa entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación, Azángaro, 2025. Esto confirma de forma empírica la premisa central del estudio.



4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La discusión del presente estudio busca contrastar los hallazgos obtenidos con investigaciones previas realizadas a nivel internacional, nacional y local, con el propósito de identificar coincidencias, diferencias y aportes significativos en torno a la relación entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales. Este análisis permite no solo contextualizar los resultados alcanzados en la Institución Educativa Secundaria Aplicación de Azángaro, sino también destacar su pertinencia en el marco de las tendencias educativas actuales, caracterizadas por la creciente incorporación de recursos digitales en los procesos formativos.

Los resultados del estudio, que evidencian una correlación significativa y positiva entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales, guardan coherencia con lo planteado por Santos Jiménez et al. (2021), quienes también encontraron una relación positiva considerable ($\rho = 0.724$) entre las competencias digitales y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. Este hallazgo respalda la conclusión de que el fortalecimiento de habilidades digitales contribuye de manera directa a un mejor desempeño académico en dimensiones que incluyen la lectura.

Asimismo, lo reportado por Salguero Alcalá et al. (2024) confirma que el uso eficiente de competencias digitales impacta en un rendimiento académico óptimo, lo que se asemeja al resultado de este estudio, donde se comprobó que la gestión de herramientas, el acceso a información y su procesamiento influyen positivamente en la comprensión lectora. De igual manera, la revisión de Gonzales Chaparro (2024) resalta la importancia del desarrollo de competencias digitales en docentes para potenciar los aprendizajes estudiantiles, lo cual se vincula con el



presente hallazgo, ya que el rol pedagógico constituye un factor clave en el uso significativo de herramientas digitales para favorecer la lectura.

En contraste, los resultados de Neva Ocasión (2021) señalan que las limitaciones en el acceso a dispositivos dificultaron conclusiones unívocas sobre las ventajas de los textos digitales. Aunque difiere en cuanto al nivel de impacto, este antecedente reafirma la relevancia del acceso equitativo a la tecnología, condición que en el presente estudio se evidenció como un facilitador para la comprensión lectora en entornos digitales.

A nivel nacional, los resultados coinciden con lo reportado por Flores Coapaza (2021), quien encontró una relación significativa entre competencias digitales y rendimiento académico en secundaria, confirmando que un mayor desarrollo en el ámbito digital fortalece los aprendizajes. De igual forma, lo planteado por Castro Falcón (2023), con una correlación muy fuerte ($p = 0.929$), respalda lo hallado en la presente investigación, aunque en un contexto universitario. Ambos estudios coinciden en que las habilidades digitales son predictoras del desempeño académico, y en este caso, se comprueba que también inciden de manera positiva en la comprensión lectora.

En esa línea, la investigación de Robles Palomino y Bautista (2020) subraya que el uso de recursos tecnológicos (como internet, software educativo o redes sociales) favorece aprendizajes reflexivos y sostenibles, en concordancia con el presente estudio, donde se evidenció que el procesamiento y aplicación de la información digital guarda una relación significativa con la comprensión lectora. Además, Martínez Vivar (2024) concluye que, pese a los esfuerzos estatales, la brecha digital persiste como limitación en la comprensión lectora en el Perú. Este



punto dialoga con los resultados obtenidos, pues, aunque se verificó una relación positiva, se reconoce que factores como el acceso desigual a la tecnología podrían condicionar el impacto de las habilidades digitales en la lectura.

En el ámbito local, los resultados del presente estudio coinciden ampliamente con lo planteado por Challco Mamani (2024), quien halló una correlación significativa alta ($\rho = 0.802$) entre competencias digitales y desempeño académico, aunque advirtió una desconexión de los jóvenes frente al ámbito académico en favor de la interacción social en entornos virtuales. Ello aporta una reflexión pertinente: si bien las competencias digitales potencian la comprensión lectora, es necesario orientar su uso pedagógico hacia fines académicos para evitar dispersión o distracciones.

Asimismo, el estudio de Quispe Sairitupa (2023) en secundaria reveló que las competencias digitales influyen en el rendimiento en comunicación, con un nivel de correlación moderado ($\rho = 0.586$), muy cercano al valor hallado en la presente investigación ($\rho = 0.592$). Esto confirma la coherencia entre los contextos de Puno y Azángaro, reforzando que las competencias digitales no solo influyen en el área de comunicación en general, sino también específicamente en la comprensión lectora.

Por otra parte, los resultados de Flores Calcina (2024), que reportaron una correlación positiva alta ($\rho = 0.631$) entre competencias digitales y desempeño académico en secundaria de Juliaca, refuerzan lo encontrado en este estudio, al confirmar que un nivel adecuado de manejo digital repercute favorablemente en el aprendizaje. Finalmente, los hallazgos de Quispe Condori (2024) respecto a la relación entre competencias digitales y desempeño docente en escenarios post-



pandemia aportan un matiz adicional: el rol de los educadores también resulta determinante para guiar a los estudiantes hacia un uso formativo de las herramientas digitales, lo cual es congruente con los resultados obtenidos en la Institución Educativa Aplicación.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Respecto al objetivo general, se concluye que existe una relación significativa entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación, Azángaro, 2025. La prueba Rho de Spearman demostró un grado de relación medio (0.592), de igual forma, la prueba Chi cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 35,664$; $p = 0,000$) evidenció que dicha relación es estadísticamente significativa, lo que permitió aceptar la hipótesis general de investigación, esto confirma que el nivel de desarrollo de las habilidades digitales de los estudiantes influye directamente en su desempeño respecto a la comprensión lectora digital.

SEGUNDA: En relación con el objetivo específico 1, se determinó que el uso de herramientas digitales mantiene una relación positiva y moderada con la comprensión lectora en entornos digitales (Rho de Spearman = 0,575; $p = 0,000$). Esto significa que los estudiantes que demuestran un manejo más frecuente y eficaz de aplicaciones y recursos tecnológicos tienden a presentar mejores niveles de comprensión lectora digital.

TERCERA: Respecto al objetivo específico 2, los resultados muestran que el acceso y la búsqueda de información digital presentan una relación positiva pero baja con la comprensión lectora en entornos digitales (Rho de Spearman = 0,463; $p = 0,000$), esto evidencia que la capacidad de localizar, seleccionar y recuperar información pertinente en medios digitales se asocia directamente con el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, aunque con un peso menor en comparación con las demás dimensiones.



CUARTO: En relación con el objetivo específico 3, se concluye que el procesamiento y la aplicación de la información digital guardan una relación positiva y moderada con la comprensión lectora en entornos digitales (Rho de Spearman = 0,498; $p = 0,000$). Ello demuestra que los estudiantes que son capaces de organizar, interpretar y aplicar la información obtenida en entornos digitales logran también un mejor desempeño en sus niveles de comprensión lectora.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A partir de la evidencia encontrada en el objetivo general, se recomienda que la Institución Educativa Secundaria Aplicación de Azángaro implemente programas de formación y talleres permanentes que integren el desarrollo de habilidades digitales y estrategias de comprensión lectora en entornos digitales. De este modo, los estudiantes podrán fortalecer de manera conjunta sus competencias tecnológicas y lectoras, optimizando así su rendimiento académico en un contexto educativo cada vez más digitalizado.

SEGUNDA: Con base en los resultados del primer objetivo específico, se sugiere fomentar el uso pedagógico de herramientas digitales como aplicaciones educativas, entornos virtuales y recursos interactivos en las clases de secundaria. Los docentes pueden integrar estas herramientas en las actividades de lectura digital, lo que permitirá a los estudiantes no solo familiarizarse con la tecnología, sino también potenciar su capacidad de comprensión lectora de manera dinámica y significativa.

TERCERA: De igual forma, se recomienda diseñar e implementar estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de competencias de acceso y búsqueda eficiente de información digital, como talleres de alfabetización informacional y guías para el uso crítico de internet. Estas acciones ayudarán a que los estudiantes distingan entre fuentes confiables y no confiables, fortaleciendo así su capacidad para comprender y analizar textos digitales con mayor profundidad.

CUARTA: Por último, se sugiere incluir actividades académicas que prioricen el procesamiento y la aplicación práctica de la información digital, tales como la



elaboración de proyectos, resúmenes críticos, mapas conceptuales o presentaciones multimedia. De esta manera, los estudiantes no solo ejercitarán su comprensión lectora, sino que también desarrollarán habilidades de análisis y síntesis que contribuyen a su formación integral y al uso responsable de la información en entornos digitales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Atoc, P. (2012). *Los niveles de comprensión lectora*. Educación Para Todos.

<http://www.molayay.blogspot.com>

Canet Juric, L., Andrés, M., & Ané, A. (2020). Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje.

XIII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores En

Psicología Del Mercosur. <https://www.aacademica.org/000-051/55>

Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.

Castro Falcon, A. (2023). *Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022* [Universidad Cesar Vallejo].

https://lareferencia.info/vufind/Record/PE_5e92eab493d26fb31d7798839bd3c1ed

Ccosi Pauro, S. (2025). *Competencias digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70026 de la ciudad de Puno, 2024* [Universidad Nacional del Altiplano].

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/24526>

Challco Mamani, D. (2024). *Competencias digitales y el desempeño académico en álgebra de estudiantes en el nivel secundario de la institución educativa William Prescott de Juliaca en 2023* [Universidad Nacional del Altiplano].

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21552/Challco_Mamani_Divan_Wilber.pdf;jsessionid=2EE5D87E6ED7CD267573C8EBC70698E1?sequence=4



Comisión Europea. (2025). *Marco de Competencia Digital para Ciudadanos*

(*DigComp*). El Centro Común de Investigación: Centro Científico de La UE.

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/projects-and-activities/education-and-training/digital-transformation-education/digital-competence-framework-citizens-digcomp_en

Costa, H. (2020). *Comprensión lectora: qué es, técnicas y ejercicios*. Smartick.Es.

<https://www.smartick.es/blog/lectura/compression-lectora/>

Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión

lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de*

Educación, 7(2), 000721. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>

ESCALE. (2024). *Estadística de la calidad educativa*. Ministerio de Educación.

https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0515940&anexo=0

Flores Calcina, A. (2024). *Competencias digitales y desempeño académico en*

estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf Juliaca, 2023

[Universidad Nacional del Altiplano].

<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21283>

Flores Coapaza, V. (2021). *Competencia digital y rendimiento académico de los*

estudiantes del nivel secundario de educación básica regular de la Institución

Educativa Adventista 28 de Julio de Tacna [Universidad Privada de Tacna].

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1674/Flores-Coapaza-Victor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- García Prieto, F. J. (2022). Competencia digital del alumnado universitario y rendimiento académico en tiempos de COVID-19. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 64, 139–164. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.91862>
- Gobierno del Perú. (2024). *¿Qué son las competencias o habilidades digitales?* Ciudadanía Digital. <https://www.gob.pe/28233-que-son-las-competencias-o-habilidades-digitales>
- Gonzales Chaparro, D. Y. (2024). Competencias digitales de docentes y rendimiento académico en educación básica regular: una revisión sistemática. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de Educación*, 2(34), 99–111. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-402>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014a). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGraw - Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014b). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGraw - Hill.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, P. (2023). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Martínez Vivar, S. J. (2024). Impacto de la tecnología digital en la comprensión lectora. *UCV-Scientia*, 16(1), 55–66. <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v16n1a5>
- Molines, J. (2024). *Las habilidades digitales, una necesidad educativa*. EDEM. <https://edem.eu/las-habilidades-digitales-una-necesidad-educativa/>
- Neva Ocasión, O. (2021). *Comprensión lectora desde medios digitales en estudiantes de educación básica primaria* [Universidad Pedagógica y



Tecnológica de Colombia].

<https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9d3d86d3-2b50-4c22-b455-73376b867a52/content>

OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework (Reading Literacy)*. Organisation for Economic Co-Operation and Development.
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2019/04/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_d1c359c7/b25efab8-en.pdf

Paredes Suarez, R., Lozada, J., García, S., & Granados, J. (2025). El impacto de las tecnologías digitales en la comprensión lectora de los adolescentes. *Rev Dominio De Las Ciencias*, 11(3), 438–464.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v11i3.4470>

Quispe Condori, V. (2024). *Competencias digitales y desempeño docente en post Covid-19 en las instituciones educativas del distrito de Ccapi Cusco-2023* [Universidad Nacional del Altiplano].
<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21537>

Quispe Sairitupa, M. E. (2023). Competencias digitales en el rendimiento académico de comunicación en una institución educativa de Puno. *REVISTA CIENTÍFICA SEARCHING DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES*, 4(1), 53–65. <https://doi.org/10.46363/searching.v4i1.4>

Ramírez Mazariegos, L. (2019). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>

Reyes Martínez, C. (2024). *¿Qué son las habilidades digitales y por qué son importantes?* Universidad Humanitas.



<https://humanitas.edu.mx/blog/aprende/tips/que-son-habilidades-digitales-y-por-que-son-importantes>

Robles Palomino, M., & Bautista Marmolejo, M. (2020). *Las competencias digitales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria* [Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/21bea102-103e-4a60-89d4-c56e6b75632e>

Salguero Alcala, G. K., Benites Zuñiga, J. L., Salguero Alcala, A. G., Orosco León, O. E., Orosco Toribio, E. G., & Vega Vilca, C. S. (2024). Competencias digitales y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32).
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.713>

Santos Jiménez, O. C., Pomajambo Zambrano, C. M., & Solis Toscano, J. L. (2021). Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de educación secundaria, Escuela Académica de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2959>

Snow, C. (2002). *Leer para comprender*. Hacia Un Programa de I+D En Comprensión Lectora.
https://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1465.html

Zaidín, J. (2024). *Tecnología y lectura: el impacto del mundo digital en la comprensión lectora*. Blog JXXIII.



<https://juanxxiizaidin.com/blog/reflexiones/tecnologia-y-lectura-impacto-digital-comprension-lectora>



ANEXO



ANEXO 1 - Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Instrumento	Metodología
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación de las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación, Azángaro 2025?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación, Azángaro, 2025.	HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación significativa entre las habilidades digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación, Azángaro, 2025.	V1: Habilidades digitales: - Uso de herramientas digitales. - Acceso y búsqueda de información digital. - Procesamiento y aplicación de la información digital. V2: Comprensión lectora - Comprensión literal - Comprensión crítica - Comprensión inferencial.	- Encuesta. - Cuestionarios. - Revisión documental. - Consulta a fuentes de información web.	- Enfoque: Cuantitativo. - Método: Deductivo. - Diseño: No experimental - Temporalidad: transeccional. - Alcance: correlacional. - Tipo: Básico.
Problemas específicos: PE1: ¿Cómo se relaciona el uso de herramientas digitales con la comprensión lectora en entornos digitales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro? PE2: ¿Cómo se relaciona el acceso y búsqueda de información digital con la comprensión lectora en entornos digitales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro? PE3: ¿Cómo se relaciona el procesamiento y aplicación de la información digital con la comprensión lectora en entornos digitales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro?	Objetivos específicos: OE1: Analizar la relación entre el uso de herramientas digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro. OE2: Examinar la relación entre el acceso y la búsqueda de información digital y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro. OE3: Evaluar la relación entre el procesamiento y la aplicación de la información digital y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro.	Hipótesis específicas: HE1: Existe una relación significativa entre el uso de herramientas digitales y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro. HE2: Existe una relación significativa entre el acceso y la búsqueda de información digital y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro. HE3: Existe una relación significativa entre el procesamiento y la aplicación de la información digital y la comprensión lectora en entornos digitales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación - Azángaro.			

Activar W

Nota. Matriz de consistencia realizada por el autor.



ANEXO 2 – Matriz de tabulación de datos

Variable 1: Habilidades digitales

V1													
Estudiantes	D1			P	D2			P	D3			P	Total Var
	p1	p2	p3		p4	p5	p6		p7	p8	p9		
Estudiante 1	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3
Estudiante 2	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3
Estudiante 3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
Estudiante 4	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2
Estudiante 5	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
Estudiante 6	3	3	4	3	5	2	3	3	3	3	4	3	3
Estudiante 7	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 8	3	1	2	2	2	1	2	2	4	3	2	3	2
Estudiante 9	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2
Estudiante 10	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3
Estudiante 11	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3
Estudiante 12	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3
Estudiante 13	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Estudiante 14	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 15	5	3	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4
Estudiante 16	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
Estudiante 17	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
Estudiante 18	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2
Estudiante 19	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2
Estudiante 20	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3
Estudiante 21	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3
Estudiante 22	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
Estudiante 23	3	2	4	3	3	2	5	3	3	3	2	3	3
Estudiante 24	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
Estudiante 25	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 26	3	3	2	3	4	1	4	3	2	2	3	2	3
Estudiante 27	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Estudiante 28	1	1	3	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2
Estudiante 29	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3
Estudiante 30	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
Estudiante 31	1	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
Estudiante 32	1	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3
Estudiante 33	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3
Estudiante 34	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Estudiante 35	3	3	4	3	5	1	3	3	3	3	4	3	3



Estudiante 36	1	4	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3
Estudiante 37	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3
Estudiante 38	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2
Estudiante 39	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3
Estudiante 40	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3
Estudiante 41	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3
Estudiante 42	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
Estudiante 43	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2
Estudiante 44	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
Estudiante 45	3	3	4	3	5	2	3	3	3	3	4	3	3
Estudiante 46	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 47	3	1	2	2	2	1	2	2	4	3	2	3	2
Estudiante 48	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2
Estudiante 49	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4
Estudiante 50	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3
Estudiante 51	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
Estudiante 52	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3
Estudiante 53	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 54	5	3	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4
Estudiante 55	5	2	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	3
Estudiante 56	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2
Estudiante 57	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
Estudiante 58	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3
Estudiante 59	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3
Estudiante 60	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
Estudiante 61	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2
Estudiante 62	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2
Estudiante 63	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3
Estudiante 64	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
Estudiante 65	3	1	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2
Estudiante 66	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
Estudiante 67	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3
Estudiante 68	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
Estudiante 69	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4
Estudiante 70	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
Estudiante 71	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3

Variable 2: Comprensión lectora

V2							
Estudiantes	D1	P	D2	P	D3	P	Total Var



	p10	p11	p12		p13	p14	p15		p16	p17	p18		
Estudiante 1	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3
Estudiante 2	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
Estudiante 3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4
Estudiante 4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3
Estudiante 5	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3
Estudiante 6	5	5	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	4
Estudiante 7	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2
Estudiante 8	3	3	5	4	4	2	5	4	3	2	4	3	3
Estudiante 9	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
Estudiante 10	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
Estudiante 11	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3
Estudiante 12	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
Estudiante 13	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
Estudiante 14	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3
Estudiante 15	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4
Estudiante 16	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
Estudiante 17	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3
Estudiante 18	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2
Estudiante 19	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
Estudiante 20	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3
Estudiante 21	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3
Estudiante 22	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3
Estudiante 23	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4
Estudiante 24	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
Estudiante 25	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3
Estudiante 26	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	3
Estudiante 27	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
Estudiante 28	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	5	3	3
Estudiante 29	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3
Estudiante 30	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
Estudiante 31	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
Estudiante 32	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4
Estudiante 33	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3
Estudiante 34	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3
Estudiante 35	5	5	3	4	5	4	3	4	2	4	4	3	4
Estudiante 36	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3
Estudiante 37	3	3	5	4	4	2	5	4	3	2	4	3	3
Estudiante 38	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
Estudiante 39	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3
Estudiante 40	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3
Estudiante 41	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
Estudiante 42	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4
Estudiante 43	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3
Estudiante 44	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3



Estudiante 45	5	5	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	4
Estudiante 46	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2
Estudiante 47	3	3	5	4	4	2	5	4	3	2	4	3	3
Estudiante 48	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
Estudiante 49	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
Estudiante 50	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3
Estudiante 51	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
Estudiante 52	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
Estudiante 53	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3
Estudiante 54	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4
Estudiante 55	4	3	5	4	4	5	4	4	1	5	4	3	4
Estudiante 56	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
Estudiante 57	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3
Estudiante 58	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
Estudiante 59	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3
Estudiante 60	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Estudiante 61	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
Estudiante 62	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2
Estudiante 63	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
Estudiante 64	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
Estudiante 65	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Estudiante 66	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	5	4	3
Estudiante 67	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4
Estudiante 68	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3
Estudiante 69	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4
Estudiante 70	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
Estudiante 71	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3



ANEXO 3 - Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación



Cuestionario

Estimado(a) estudiante, El presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre el uso y manejo de las habilidades digitales así como la comprensión lectora en cada uno de ustedes. Lee con atención cada afirmación y marca con un aspa (X) la alternativa que mejor refleje tu situación en base a la siguiente escala:

1. Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: A veces
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

Respecto a las habilidades Digitales						
D1: Uso de herramientas digitales		1	2	3	4	5
01	¿Utilizas con facilidad programas básicos (Word, Excel, PowerPoint) para realizar tus trabajos escolares?					
02	¿Empleas herramientas digitales (computadora, tablet, celular) como apoyo en tus actividades de aprendizaje?					
03	¿Usas plataformas educativas digitales (Google Classroom, Moodle, etc.) para entregar tareas o participar en clases virtuales?					
D2: Acceso y búsqueda de información digital						
04	¿Buscas información en internet para complementar lo que aprendes en clase?					
05	¿Seleccionas páginas web confiables y seguras cuando realizas investigaciones escolares?					
06	¿Comparas la información de distintas fuentes digitales antes de utilizarla en tus trabajos?					
D3: Procesamiento y aplicación de la información digital						
07	¿Organizas la información que encuentras en internet antes de incluirla en tus tareas?					
08	¿Transformas la información digital en cuadros, resúmenes o esquemas para comprenderla mejor?					
09	¿Aplicas la información obtenida en entornos digitales para resolver problemas o desarrollar proyectos académicos?					

Respecto a la comprensión lectora:						
D1: Comprensión literal		1	2	3	4	5



10	¿Identificas con facilidad las ideas principales en un texto digital que lees?					
11	¿Reconoces los personajes, lugares o datos importantes de un texto leído en la computadora o celular?					
12	¿Comprendes de manera clara la información explícita que aparece en un texto digital?					
D2: Comprensión crítica						
13	¿Valoras si la información de un texto digital es confiable o no antes de usarla?					
14	¿Comparas las ideas de un texto con tus propios conocimientos o experiencias para formarte una opinión?					
15	¿Identificas la intención del autor (informar, persuadir, entretener) cuando lees un texto en formato digital?					
D3: Comprensión inferencial						
16	¿Deduces significados que no están escritos directamente en el texto digital?					
17	¿Estableces relaciones entre diferentes partes de un texto para comprender mejor su sentido?					
18	¿Inferes posibles conclusiones o consecuencias a partir de la información leída en entornos digitales?					



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Daniel Godori Ramos
- 1.2. Validado por: Dr. Jesus Mamani Mamani
- 1.3. Título de la investigación:
Habilidades digitales y la comprensión lectora en entorno digital en estudiantes
Institución Educativa Secundaria Aplicación Azongaro 2025
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																/				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																/				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																/				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																/				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																/				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																/				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																/				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																/				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																/				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																/				

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%
- V. OBSERVACIONES: _____
- LUGAR Y FECHA: 16-12-2025

FIRMA DEL EXPERTO

[Firma manuscrita]



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Daniel... Condori... Ramon

1.2. Validado por: Dr. Hugo... Cuervo... Napituli

1.3. Título de la investigación:
Habilidades digitales y la comprensión lectora en entorno digital en estudiantes, institución educativa secundaria aplicación, Azuango 2025

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															/					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															/					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															/					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															/					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															/					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.															/					
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															/					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															/					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															/					
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															/					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

V. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA: 16-12-2026

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Hugo V. Cuervo Napituli



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 16-03-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: DANIEL CONDORI RAMOS

Dirección: JR. SAN SALVADOR MZ.A4 LT. 13 URB. SAN JACINTO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40799783

Teléfono: 989456789 email: daniel12312@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: HABILIDADES DIGITALES Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ENTORNO DIGITAL EN ESTUDIANTES,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN, AZÁNGARO 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): habilidades digitales, comprensión lectora, entornos digitales, educación secundaria, correlación.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

16 de marzo del 2026

Fecha