



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**



**AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA – 2024**

**TESIS PRESENTADO POR:**

**Bach. MARTHA EDITH PINEDA CHALLCO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

JULIACA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INTERCULTURAL BILINGÜE**





**AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA – 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. MARTHA EDITH PINEDA CHALLCO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**

<b>PRESIDENTE</b>	:	 _____ Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
<b>PRIMER MIEMBRO</b>	:	 _____ Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
<b>SEGUNDO MIEMBRO</b>	:	 _____ Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
<b>ASESOR DE TESIS</b>	:	 _____ Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
<b>LINEA DE INVESTIGACIÓN</b>	:	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03



#### RESOLUCIÓN DECANAL N°215-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 26 de diciembre de 2024.

#### **VISTOS:**

El Expediente N° 19303-2024 presentado por el (la) Bachiller: MARTHA EDITH PINEDA CHALLCO quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA 2024; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

#### **CONSIDERANDO:**

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA 2024; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

#### **SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA 2024; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

<b>PRESIDENTE</b>	:	<b>Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO</b>
<b>1ER. Miembro</b>	:	<b>Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR</b>
<b>2DO Miembro</b>	:	<b>Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS</b>

**SEGUNDO:** Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el lunes 30 de diciembre a horas 10:00 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**TERCERO:** Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA.**

**CUARTO:** El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino  
DECANO DE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Dr. Fredy Chalco Vargas  
SECRETARIO  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### **DISTRIBUCIÓN:**

Jurados (3)  
Asesor de tesis (1)  
Interesado (1)  
C.c.  
Arch.



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### RESOLUCIÓN N° 274-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 04 de diciembre de 2024

#### VISTOS:

El Expediente: 2024-CU-017640 de fecha 26 de noviembre de 2024, del Bach. MARTHA EDITH PINEDA CHALLCO quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. MARTHA EDITH PINEDA CHALLCO, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA 2024; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### SE RESUELVE:


**ARTICULO PRIMERO.** - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA 2024; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.** - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA.

**ARTICULO TERCERO.** - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
Dr. Félix C. Ochoa Torres Paredón  
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

  
Dr. Félix C. Ochoa Torres Paredón  
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DISTRIBUCIÓN:**  
INTERESADO,  
ARCL. 2024



RESOLUCIÓN DECANAL N° 052-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 09 de setiembre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-9576, presentado por el señor (a) MARTHA EDITH PINEDA CHALLCO solicitando APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Anexo (01) el PROVEIDO N° 052-2024-UI-FACE-UANCV/J, y la FICHA DE OPINIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN formato N° 052-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) MARTHA EDITH PINEDA CHALLCO ha presentado su PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA 2024; Para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación Mgtr. Luis Chayña Aguilar de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 052-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA 2024;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION, presentado por el señor (a) MARTHA EDITH PINEDA CHALLCO, para optar el titulado profesional de Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe; con el tema titulado: AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA 2024; Correspondiente a la línea de Investigación Gestión de la Educación.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO. - RECONOCER como ASESOR DE INVESTIGACIÓN al (a la) Docente Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Señalado con el sello y firma del Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, UANCV.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Señalado con el sello y firma del Director de la Unidad de Investigación, UANCV.

Cc Archivo, 2024 INTERSABO (A)



### TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2024

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to upeu Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	kipdf.com Fuente de Internet	1%
9	www.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	1%

Trabajo del estudiante



## Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
<p><b>AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2024</b></p>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	MARTHA EDITH PINEDA CHALLCO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41866516
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0003-0571-6438">https://orcid.org/0009-0003-0571-6438</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3846-9034">https://orcid.org/0000-0003-3846-9034</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951

<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTION DE LA EDUCACIÓN – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> PUNO  <b>Provincia:</b> SAN ROMÁN  <b>Distrito:</b> JULIACA  <b>Coordenadas.</b>  <b>Latitud:</b> -15.496257  <b>Longitud:</b> -70.135151  <a href="https://maps.app.goo.gl/sSwkkFBkh86Vhk9X7">https://maps.app.goo.gl/sSwkkFBkh86Vhk9X7</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	SETIEMBRE 2024 – DICIEMBRE 2024
URL de disciplinas OCDE - Librería	<p>Ciencias de la educación  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a>            Educación general (incluye capacitación, pedagogía)  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
DECANATO  
Dr. Félix C. Ochoaera Pazmiño  
COORDINADOR  
VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESPECIALIDAD



Dr. César Chávez Vargas  
DIRECTOR  
VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
OFICINA DE INVESTIGACIÓN



**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo MARTHA EDITH PINEDA CHALLCO, identificado con DNI Nro. 41866516 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

"AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO JULIACA - 2024"

Asesorado por: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 20\_\_

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella



## DEDICATORIA

A Dios a mi familia, en especial a mi hermano Jorge como también a mi esposo y mi pequeño hijo quien han sido motivo fundamental para desarrollar mi tesis con el fin de alcanzar el sueño de ser una gran profesional.

**Martha Edith**



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la sabiduría e inteligencia a fin de realizar mi proyecto de investigación.

También agradezco a mi mamita linda que está en el cielo por todo el apoyo que me brindó cuando estuvo conmigo en el trayecto de la vida y también agradezco a mi hermana y hermanos por el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de la vida.

**Martha Edith**



## ÍNDICE

<b>ÍNDICE .....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>viii</b>
<b>INDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1. Exposición de la situación problemática .....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos .....	2
1.3. Justificación de la investigación .....	3
1.4. Objetivo general.....	3
1.4.1. Objetivos específicos.....	3
1.5. Importancia y alcance de la investigación.....	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	4
1.6.1. Limitaciones.....	4
1.7. Hipótesis .....	4
1.7.1. Hipótesis general.....	4
1.7.2. Hipótesis específicas.....	5
1.8. Variables .....	5
1.8.1. Variable independiente.....	5



1.8.2. Variable dependiente.....	5
1.8.3. Conceptualización de variables .....	5
1.8.4. Operacionalización de variables.....	5
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>7</b>
<b>MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1. Internacional .....	7
2.1.2. Nacional.....	9
2.2. Bases teóricas .....	11
2.2.1. Autoestima.....	11
2.2.2. Logro de aprendizaje .....	14
2.3. Marco conceptual.....	16
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>18</b>
<b>MÉTODOLOGIA DE LA INVESTIGACION .....</b>	<b>18</b>
3.1. Método de investigación .....	18
3.2. Tipología de la investigación.....	18
3.3. Nivel de investigación .....	19
3.4. Diseño de investigación .....	19
3.5. Población y muestra .....	20
3.3.1. Población.....	20
3.3.2. Muestra.....	20
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	20
3.6.1. Técnicas de la Investigación.....	20
3.6.2. Instrumentos de la Investigación .....	20
3.7. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación .....	21



3.7.1. Validación de los instrumentos .....	21
3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos .....	21
3.8. Diseño de la contrastación para la prueba de hipótesis general y específicas.....	22
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>23</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>23</b>
4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos .....	23
4.1.1. Tabla de frecuencias .....	23
4.2. Análisis inferencial .....	36
<b>4.2.1. Prueba de normalidad .....</b>	<b>36</b>
4.2.2. Prueba de hipótesis.....	36
4.3. Discusión de los resultados .....	40
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>43</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>44</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>48</b>
<b>Anexo 1 .....</b>	<b>49</b>
<b>Anexo 2 .....</b>	<b>50</b>
<b>Anexo 3 .....</b>	<b>52</b>
<b>Anexo 4 .....</b>	<b>53</b>
<b>Anexo 5 .....</b>	<b>57</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	6
Tabla 2 Población Institución educativa del distrito de Juliaca .....	20
Tabla 3 .....	21
Tabla 4 Autoestima .....	23
Tabla 5 Pregunta 1 .....	24
Tabla 6 Pregunta 2 .....	25
Tabla 7 Pregunta 3 .....	26
Tabla 8 Pregunta 4 .....	27
Tabla 9 Pregunta 5 .....	28
Tabla 10 Pregunta 6 .....	29
Tabla 11 Pregunta 7 .....	30
Tabla 12 Pregunta 8 .....	31
Tabla 13 Pregunta 9 .....	32
Tabla 14 Pregunta 10 .....	33
Tabla 15 Pregunta 11 .....	34
Tabla 16 Pregunta 12 .....	35
Tabla 17 Prueba de normalidad .....	36
Tabla 18 Prueba de chi cuadrado (problema general) .....	37
Tabla 19 Prueba de chi cuadrado (problema específico 1) .....	38
Tabla 20 Prueba de chi cuadrado (problema específico 2) .....	39
Tabla 21 Prueba de chi cuadrado (problema específico 2) .....	40



## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pregunta 1.....	23
Figura 2 Pregunta 2.....	24
Figura 3 Pregunta 3.....	25
Figura 4 Pregunta 4.....	26
Figura 5 Pregunta 5.....	27
Figura 6 Pregunta 6.....	28
Figura 7 Pregunta 7.....	29
Figura 8 Pregunta 8.....	30
Figura 9 Pregunta 9.....	31
Figura 10 Pregunta 10.....	32
Figura 11 Pregunta 11.....	33
Figura 12 Pregunta 12.....	34
Figura 13 Pregunta 13.....	35



## RESUMEN

El título de investigación es: AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2024. El objetivo general: Determinar como la autoestima se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024. La metodología de investigación: diseño no experimental de corte transversal, siendo el estudio descriptivo con un enfoque cuantitativo. Siendo los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Chi cuadrado demostraron que el valor p es 3.1% el cual es menor a 5% es así que se rechazamos la hipótesis nula y se aceptamos la hipótesis alterna. El coeficiente chi cuadrado muestra que la autoestima se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

**Palabras claves:** Autoestima, logro de aprendizaje, instituciones educativas, estudiantes.



## ABSTRACT

The current research is titled: SELF-ESTEEM AND LEARNING ACHIEVEMENT OF 5-YEAR-OLD STUDENTS OF THE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION NRO 944 TRES DE MAYO OF THE DISTRICT OF JULIACA - 2024. The general objective of the study was: Determine how self-esteem is related to the learning achievement of 5-year-old students of the initial educational institution No. 944 Tres de Mayo of the Juliaca district - 2024. The methodology used was: non-experimental cross-sectional design, the type of study was descriptive with a quantitative approach. The results obtained through the Chi square statistical test showed that the p value is 3.1%, which is less than 5%, so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. The chi square coefficient indicates that self-esteem is significantly related to the learning achievement of 5-year-old students of the initial educational institution No. 944 Tres de Mayo in the district of Juliaca - 2024.

Keywords: Self-esteem, learning achievement, educational institutions, students.



## INTRODUCCIÓN

“AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2024” La investigación fue elaborada en el ámbito de la educación inicial, motivados a que fuimos instruidos para trabajar con estudiantes de educación inicial, con la finalidad de que la investigación guie a padres y docentes involucrados con niños de educación inicial. En la actualidad cada docente, de educación inicial tiene la responsabilidad de evaluar dentro del salón y con colaboración de los padres fuera del salón, recordándole a los niños y padres de familia, que procesos continuos son de gran importancia, debido a que la vinculación de la enseñanza y el aprendizaje son factores importantes en las enseñanzas académicas, también las actividades aplicadas se valúan cualitativamente, y la gran importancia que el docente involucrado con estudiantes de educación inicial al momento de valorar a los estudiantes debe conocer las habilidades o necesidades que pueda tener el niño de educación inicial y así tener mayores herramientas para evaluar a los niños de educación inicial.

El capítulo I, contiene la problemática. El capítulo II, se da a conocer los antecedentes de investigación y el marco teórico siendo el cimiento de la investigación. El capítulo III presentamos y damos a conocer la metodología del estudio, el enfoque, el tipo y los instrumentos utilizados en la selección de datos, la población y la muestra, y el medio auténtico de la prueba de corroboración del trabajo, que es de gran relevancia en la producción y la realización del estudio. El capítulo IV damos a conocer finalmente los resultados del estudio tales como, las tablas de frecuencias, y demostración de hipótesis.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. Exposición de la situación problemática

Según Domínguez (2024) afirma sobre la autoestima lo siguiente:

El fortalecer la autoestima de los niños para que sean más saludables mentalmente y resilientes es primordial en el impulso infantil. Según UNICEF, la autoestima tiene un papel fundamental en cómo los niños afrontan los retos y superan las adversidades en la vida. El niño con autoestima saludable tiene una mayor posibilidad del desarrollo mental y física de manera integral, afrontando la vida con firmeza y seguridad propia. Este artículo estudia las maneras en que los padres y custodios pueden apoyar el progreso de la autoestima en los niños. (p. 1)

Según el diario la Republica (2024) informo que “más de 46.000 escolares debido a diversos factores abandonaron los estudios en solo un año, siendo esto según la defensoría entre los años 2022 y 2023. A su vez el informe muestra que 38.759 son de nacionalidad peruana y 7.322 de nacionalidad extranjera. También la baja participación de los padres de familia, violencia en la familia y Bullying están entre las causas”. (p. 1)



La presente investigación, se encauza en exponer el problema que de la autoestima relacionándolo con el logro de aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa inicial (I.E.I.) Nro. 944 Tres de Mayo del distrito de Juliaca donde se vio una autoestima y logro de aprendizaje que tiene que tener atención por parte de los responsables directos de la institución.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo la autoestima se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial I. E. I. Nro 944 Tres de Mayo del distrito de Juliaca - 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**PE1.** ¿Cómo se relaciona autoestima - aprendizaje conceptual de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nro. 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024?

**PE2.** ¿Cómo la autoestima se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial I. E. I. Nro. 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024?

**PE3.** ¿Cómo la autoestima se relaciona con el proceso actitudinal de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial I. E. I. Nro. 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024?



## 1.3. Justificación de la investigación

### Justificación teórica.

La presente investigación se realizó con la finalidad de poder contribuir conocimientos y aumentando más información sobre el problema de investigación. Como también, cabe indicar que el estudio se apoya en bases teóricas confiables, como revistas y repositorios de distintas universidades.

### Justificación social.

Este estudio será tiene gran importancia sobre los estudiantes y profesionales de la carrera de educación y como también para la sociedad en general, porque este problema de autoestima afecta el estado emocional y el desarrollo de los niños.

### Justificación metodológica.

Este estudio tuvo ligar a dar origen a un diseño de un instrumento de investigación, esto a partir de las necesidades del trabajo, así mismo los procedimientos de confiabilidad de contenido, adecuándolo al problema de investigación.

## 1.4. Objetivo general

Determinar como la autoestima se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

### 1.4.1. Objetivos específicos

**OE1.** Establecer como la autoestima se relaciona con el aprendizaje conceptual de los estudiantes de la I.E.I. Nro 944 del distrito de Juliaca – 2024.

**OE2.** Establecer como la autoestima se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la I.E.I. Nro 944 del distrito de Juliaca – 2024.



**OE3.** Establecer la autoestima en relación con el proceso actitudinal de los estudiantes de la I.E.I. Nro 944 del distrito de Juliaca – 2024.

## **1.5. Importancia y alcance de la investigación**

El estudio depende de obtener y analizar los resultados para evaluar propuestas o recomendaciones de como la autoestima se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

### **1.6.1. Limitaciones**

La limitación principal en el desarrollo de la presente investigación fue el acceso a los estudiantes de la I.E.I. Nro. 944 - 3 Tres de Mayo.

#### **Temporal.**

El desarrollo de la investigación fue desarrollado durante octubre y noviembre del presente año, específicamente en la I.E.I. Nro. 944 - 3 Tres de Mayo.

#### **Espacial.**

Corresponde a la Av. Inti Raymi de la Urbanización 03 de mayo del Cercado - Ciudad de Juliaca, Distrito Juliaca, provincia San Román del departamento Puno – Perú.

## **1.7. Hipótesis**

### **1.7.1. Hipótesis general**

La autoestima guarda relación significativamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.



## 1.7.2. Hipótesis específicas

**HE1.** La autoestima guarda relación significativamente con el aprendizaje conceptual de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

**HE2.** La autoestima guarda relación significativamente con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

**HE3.** La autoestima se relaciona significativamente con el proceso actitudinal de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

## 1.8. Variables

### 1.8.1. Variable independiente

Autoestima.

### 1.8.2. Variable dependiente

Logro de aprendizaje.

### 1.8.3. Conceptualización de variables

Conceptualizamos la variable independiente como aquella causal del suceso mientras que la dependiente es producto de la consecuencia del mismo.

### 1.8.4. Operacionalización de variables

A continuación, se presenta la siguiente tabla:



**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICION
<b>VARIABLE</b>				
<b>INDEPENDIENTE</b>		Ítems.		
1. Autoestima	1.1. Sí Mismo. 1.2. Familiar 1.3. Social 1.4. Escolar		Cuantitativa	Nominal
<b>VARIABLE</b>				
<b>DEPENDIENTE</b>		Ítems.		
2. Logro de aprendizaje.	2.1. Aprendizaje conceptual 2.2. Aprendizaje procedimental. 2.3. Aprendizaje actitudinal.		Cuantitativa	Nominal



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Internacional

Aguilar & Cunuhay, (2022), en su trabajo de investigación Autoestima y Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de Primero y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador buscó como objetivo determinar el grado de relación entre la autoestima y los estilos de vida. Donde resalta la siguiente conclusión: La autoestima se interpreta en referencia a la valoración propia que hace cada persona por sí mismo, pero considerando sus habilidades, debilidades y actitudes que tienen con relación a sus experiencias propias, esto a su vez ayudará a que las personas sean capaces de poder tomar decisiones en el transcurso de su vida.

Tejero, (2022), realizó el estudio Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil: el Juego Cooperativo como herramienta de Aprendizaje, cuyo objetivo principal fue diseñar una propuesta de intervención sobre el aprendizaje cooperativo para alumnado del tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, con la finalidad de optimizar sus habilidades sociales, emocionales y



sembrar hábitos de resolución de conflictos. Se destaca la siguiente conclusión: Se ha cumplido el objetivo, puesto que, se ha diseñado una propuesta de intervención con la que los alumnos podrían mejorar sus habilidades sociales y emocionales, así como prevenir y resolver conflictos de manera pacífica a través de los beneficios del aprendizaje y el juego cooperativo.

Saravia (2019) en su estudio de investigación Autoestima académica y logros de aprendizaje en estudiantes de primero de medio del Liceo Los Andes de Boca Sur, expuesta en la Universidad del Desarrollo, Facultad de educación, Concepción - Chile. Tuvo el objetivo de potenciar la autoestima en los estudiantes; a través, de una propuesta de intervención educativa para incrementar el aprendizaje, para ello la autora seleccionó una metodología aplicada y descriptiva. Asimismo, la muestra estuvo formada por 08 docentes y 1398 estudiantes, los instrumentos empleados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma A y la escala de Apreciación de Autoestima Académica. Logró conseguir los siguientes resultados: el 62.5% evidenció una autoestima muy baja y baja y el 37.5% evidenció una autoestima normal. Además, se identificó que el 58.3% de los estudiantes tuvo calificaciones deficientes. Es así que, se concluyó que hay una relación entre la autoestima baja y el aprendizaje deficiente, por tanto, se debe emplear distintas técnicas pedagógicas para lograr mejora y optimizar la autoestima y el aprendizaje.

Navarro et al. (2021) en su investigación La autoestima y la regulación emocional. Tuvo como objetivo analizar el nivel de la autoestima en niños y cómo esta se relaciona con las habilidades de regulación emocional en una I.E. de Chile. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes, quienes fueron intervenidos a través de la escala del autoconcepto. La investigación fue de carácter descriptivo,



de naturaleza cuantitativa correlacional. Como resultados se encontró que los estudiantes que presentan una baja autoestima también presentan supresión expresiva, lo cual se traduce en el aislamiento y miedo a las relaciones sociales.

## 2.1.2. Nacional

Aranda & Quito (2023) en su estudio de investigación Autoestima y logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E.I N° 675 de Erampampa–Ancash, 2022; que como objetivo tuvo determinar la relación que existe entre la autoestima y logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes. Esta investigación fue de tipo básica y de diseño transversal correlacional, en una muestra de dieciséis estudiantes de la I.E.I. en mención; aplicando la técnica de la encuesta y utilizando un cuestionario -autoestima- y registro de notas del docente -logro de aprendizaje-. Los resultados obtenidos por los investigadores permitieron determinar la relación que existe entre la autoestima y logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E.I. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis Chi-Cuadrado de Pearson ( $P= 0.016$ ), concluyó que existe una correlación positiva entre las variables; en consecuencia se puede decir que, autoestima positiva, contribuye mejores logros de aprendizaje.

Ojeda & Sánchez (2023) en su investigación Autoestima y aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 30161 Chongos Bajo Chupaca 2023. Estableció el objetivo de determinar la relación que existe entre autoestima y aprendizaje en niños y niñas de cinco años de I.E.I. N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de cuatro y cinco años del nivel inicial, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento que se empleo es un cuestionario por variable, con lo cual se mide las



dimensiones de cada variable, este instrumento fue validado por juicio de expertos hallando así la confiabilidad estadística a través de la prueba  $r$  de Pearson que nos permitió establecer la relación entre las dos variables. (Vara H., 2015). Para el análisis de los datos se utilizó el programa SPSS, no obstante para la comprobación de las hipótesis se utilizó el estadígrafo de RHO de Spearman, donde se obtuvo como conclusión que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años.

Aymara & Pfuro (2020) en su estudio de investigación La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la Institución Educativa (I.E.) básica regular inicial Nro. 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019. Se planteó como objetivo determinar la relación entre autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de cuatro años de la I.E. básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019. El estudio fue del tipo no probabilístico intencional, conformada por 20 infantes de 5 años, El instrumento aplicado para el análisis de contenido, fue la ficha de verificación y la encuesta, cuestionario que fue diseñado y construido especialmente para este fin. Llegando a concluir que: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de cuatro años de la I.E. El nivel de la autoestima personal de los niños de cuatro años de la I.E básica regular se encuentra en los niveles de muy bueno y bueno.

Condori (2023) en su estudio de investigación *Autoestima de niños y niñas de la I.E.I. N° 285, Sandia 2023*. Donde tuvo como objetivo general: describir la autoestima de los estudiantes de la I.E.I. N° 285, Sandia 2023. Llegando a los resultados descriptivos de que el 50% de encuestados consideran que la autoestima se ubica en un nivel medio, seguidamente el nivel fuerte con 29% y en última instancia el nivel débil con un 21%. Interpretándose que los estudiantes



presentan una autoestima regular, ante ello es necesario mejorar, considerando que los estudiantes que cuentan con un nivel de autoestima alto se aceptan tal y cual como son sin pretender ser alguien más o aparentar serlo. Habiendo corroborado la hipótesis, concluyó que nivel de la autoestima es alto en los estudiantes, puesto que se obtuvo como resultado un Sig. (bilateral) = 0,000.

Ibáñez (2024) en su estudio de investigación *Programa de desarrollo socioemocional para la autoestima en una I.E.I. de Santa Cruz – Cajamarca*. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo UCV. Donde se planteó como objetivo general: proponer un programa de desarrollo socioemocional para mejorar el nivel de autoestima en niños de cinco años de una I.E.I. de Santa Cruz-Cajamarca. Se empleó el tipo de investigación básica con propuesta, como diseño, el estudio fue no experimental basada en la descripción del fenómeno encontrado sin manipular las variables. La muestra fue seleccionada por el método de conveniencia a 23 estudiantes del salón de 5 años de una institución educativa. El análisis de los resultados fue a través de hojas de cálculo Microsoft Excel 2021. Los resultados encontrados revelaron que existen niveles significativamente bajos de autoestima en niños de cinco años en las áreas personal, social-escuela, familiar y física, con este resultado se pudo identificar la urgente necesidad de intervenciones específicas para mejorar la confianza, la participación social, la aceptación familiar y la percepción positiva del aspecto físico.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Autoestima**

Lo define, Coopersmith (1967) la autoestima la define como:



La evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto a sí mismo. La autoestima expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y valioso. La autoestima de una persona es un juicio de mérito que se expresa mediante las actitudes que mantiene hacia el ego. Es una experiencia subjetiva transmitida a otros mediante reportes orales y otros comportamientos expresivos. (p. 42)

### **2.2.1.1. Nivel de autoestima**

Según Coopersmith (1967) los Niveles de la autoestima “Depende mucho de las fracasos y logros, personales, familiares, educativos y sociales. Stanley Coopersmith menciona que la autoestima posee 03 niveles”. (p. 67) que son:

- Alta, media y baja.

#### **Autoestima Alta**

Coopersmith (1967) indica que aquellos estudiantes que “poseen alta autoestima, no se amilanan sobre apremios de la vida porque tienen valoración positiva de sí mismos. Los estudiantes con mucha autoestima, siempre están predispuestos a solucionar problemas”. (p. 69)

Por otro lado, los estudiantes con autoestima alta tienen relación constante con su entorno social. No deja pasar las oportunidades, tiene confianza de sus habilidades toman sus propias decisiones. Siempre está en constante aprendizaje y admite sus propias equivocaciones y críticas de su entorno. Estos niños, asumen sus errores, intentando no repetirlos, enfrentan a los fracasos y frustraciones, las cuales lo toma como oportunidades de aprendizaje.



## **Autoestima Media**

Coopersmith (1967) afirma que:

Los estudiantes que tienen una autoestima media, está en los parámetros de una categoría aceptable de seguridad en sí mismo. La cual es variable y todavía vulnerable frente a la opinión de los demás individuos de su entorno, aparentan su seguridad, pero internamente no lo son. Esto oscila entre la autoestima alta y baja dependiendo a las circunstancias. Son personas que pueden aparentar ser fuertes, pero sin embargo están siendo afectados u sufriendo este tipo de seres viven comparativamente dependientes de otras personas, viven entre el crecimiento y decaimiento de su autoestima. (p. 72)

## **Autoestima Baja**

Coopersmith (1967) indica:

Este tipo de estudiantes generalmente son inseguros, desconfían de sus capacidades individuales. Sienten miedo a equivocarse por lo que no toman decisiones, siempre están buscando la aprobación de otros tanto familiar como social. Los estudiantes con este tipo de autoestima, están pendientes de la opinión de los demás, en el sentido si lo tomaran bien o mal por lo tanto tienen dificultad para relacionarse. (p. 74)

Los estudiantes de autoestima baja, siempre está sopesando la insignificancia que ellos mismos han creado, aislándose de los demás y dificultando a un más en sus relaciones interpersonales.



## **2.2.1.2. Autoestima en los niños**

Según Cabezas (2018) indica:

Cuando nacen los niños disfrutan de su mundo, se sienten amados, juegan, disfrutan de todo lo que le rodea, se siente bien con el mismo, muchas veces decimos, como quisiera volver a ser niño, vivir el mundo de él; y conocemos que la educación parte del hogar, y para la formación de la autoestima, es importante la figura de los padres, muchas veces juzgamos el hecho de ser mujer u varón, valorando más a los varones los abusos físicos o sexuales, los traumas. A esta es edad es importante el lazo entre la mamá y el hijo ya que de ella depende el desarrollo y las frustraciones en su vida futura del niño. (p. 16)

## **2.2.2. Logro de aprendizaje**

Las definiciones sobre el logro de aprendizaje, según autores son:

Según Tonconi (2010) indica que el logro de aprendizaje es "El nivel demostrado de conocimientos en un área, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, expresados mediante calificación ponderada y, bajo el supuesto que es un grupo social calificado". (p.34)

Jiménez (2000) indica que el logro académico es un "Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico". (p. 24) por otro parte, el logro del estudiante debería ser medido a partir de sus evaluaciones. Sin embargo, la simple medición o evaluación de los logros alcanzados por los estudiantes no provee por sí sola todas las pautas que son necesarias y que son destinadas para al mejoramiento de la calidad educativa.



### **2.2.2.2. Aprendizaje por competencia**

Las competencias en general son un conjunto de conocimientos, destrezas, procesos cognitivos, actitudes y sobre todo la formación en valores de los estudiantes, que al interactuar de manera correcta le permiten al estudiante enfrentar y solucionar problemas en su entorno o ambiente que se encuentre, lo que se puede resumir en el saber pensar, el saber hacer y actuar bajo los valores adquiridos.

### **2.2.2.3. Aprendizaje Conceptual**

Hace referencia al saber conocer, datos, conceptos, fechas, los hechos, reglas, leyes, principios, características. Cuando el educando, por ejemplo, conoce las causas de la globalización o cuando conoce la composición química del agua o conoce las relaciones entre los lados y ángulos en un triángulo rectángulo, podemos decir que posee un dominio conceptual. El saber conceptual y trata sobre el conocimiento acerca de las cosas o saberes sobre que son las cosas.

### **2.2.2.4. Aprendizaje Procedimental**

Se define como el saber procedimental de habilidades, técnicas, estrategias, procedimientos, modos de actuar, planear y afrontar los problemas.

Según Barriga (2004). "El saber procedimental supone la aplicación de un conjunto ordenado de medios o procedimientos. Consiste en un dominio de las reglas de acción para hacer algo de modo idóneo".



### **2.2.2.5. Aprendizaje Actitudinal**

Se entiende por saber ser y convivir con los demás, normas, valores, actitudes, para poder alcanzar este aprendizaje el estudiante debe entender la importancia de lo que está aprendiendo, por tanto, el docente o los docentes deben promover actitudes, valores, motivar, despertar el interés de los estudiantes.

### **2.2.2.6. Características del logro académico**

Fundamentalmente, el logro académico tiene las siguientes características:

- El logro académico en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está directamente ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El logro académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

## **2.3. Marco conceptual**

### **Aprendizaje**

Según Méndez (2001) indica que *“Es todo aquel conocimiento, habilidades, actitudes o valores que se van adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el niño (a) se apropia de los conocimientos que cree convenientes”*. (p.23)



## **Autoestima.**

Según Gurú (2010) indica que *“Es la percepción del valor propio de cada persona en términos de la visión positiva y de autoconfianza que construye cada estudiante”*. (p. 39)

### **Baja autoestima**

Según Ojeda & Sánchez (2023) afirman que:

Es una actitud negativa de sí mismo de una persona que no se considera importante, valioso, sus sentimientos no son exteriorizados, vive desmotivado, triste o lo contrario es agresivo, este comportamiento adopta para defenderse de los demás, presenta doble personalidad. (p. 35)

### **Alta autoestima**

Paez (2021) explica sobre la autoestima alta que:

Las personas con esta autoestima tienen actitud de no dejarse impactar con estímulos endógenas negativos, las características de las personas que tienen alta autoestima es que desarrollan capacidades de escucha activa, respuestas asertivas, y buen desempeño en cualquier escenario, transmiten una imagen positiva. (p. 36)

## **Logros de Aprendizaje.**

Según Celis & Paiva (2014) indican que *“Son los alcances que se consideran deseables valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes”*. (p. 40)



## CAPÍTULO III

### MÉTODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1. Método de investigación

##### **Método hipotético deductivo.**

Según Bernal (2006) muestra que “La estrategia perspicaz especulativa comprende un método que parte de ciertas afirmaciones como especulaciones e intenta invalidar o tergiversar tales especulaciones, derivando de ellas fines que deberían enfrentarse con las realidades actuales”. (p.56.)

##### **El método de científico.**

Según Tamayo & Tamayo (2012), “La técnica lógica es un conjunto de estrategias mediante las cuales se presentan cuestiones lógicas y se ensayan realmente especulaciones e instrumentos de examen”. (p. 30)

#### 3.2. Tipología de la investigación

El tipo de estudio de investigación es aplicado. Según Abarza (2017), en la investigación aplicada, el científico busca resolver un problema conocido y encontrar respuestas a preguntas explícitas. Como tal, la acentuación de la investigación aplicada es el objetivo pragmático de las cuestiones”. (p. 23)



### 3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación utilizado en este estudio es generalmente lógico y correlacional, dada la idea del objetivo. Ya que lo que se buscó con la investigación actual es determinar como la autoestima se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

### 3.4. Diseño de investigación

Se propuso para el presente trabajo de investigación el diseño No experimental con corte transversal, ya que, se obtendrán los datos en determinado tiempo, este diseño de investigación sirve para describir características de una población, situación o problemática existente.

Este tipo de estudio se realizó para describir situaciones o acontecimientos en relación a la autoestima y el logro de aprendizaje de estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo - Juliaca; según Hernández & Mendoza (2018) definen como aquellas variables independientes que carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni experimental. Es decir, solo se observarán el comportamiento de variables para explicar el problema. (p. 174)

Según Hernández & Mendoza (2018) indica que:

Los diseños de investigación transversal recopilan datos una sola vez en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, así mismo, si el estudio solo recolectara y analizara datos en un tiempo específico, entonces es considerado un estudio de tipo no experimental transversal. (p. 174)



### 3.5. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

En nuestro caso nuestra población será no probabilístico por conveniencia según siguiente se describe en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Población Institución educativa del distrito de Juliaca*

<b>Detalle</b>	<b>Nro. estudiantes</b>
Niños 4 años	9
Niños 5 años	11
Total, estudiantes	20

*Fuente propia*

#### 3.3.2. Muestra

La muestra del proyecto de investigación será de tipo no probabilístico, y estuvo conformado por 11 niños de 5 años.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas de la Investigación

Las técnicas de recolección de datos Según Hernández & Mendoza (2018), "son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas" (p.226).

En el presente estudio de investigación se utilizó la una encuesta de formato definitivo.

#### 3.6.2. Instrumentos de la Investigación

Definen el instrumento de investigación Cuestionario según Hernández & Mendoza (2018) como un "instrumento de investigación que consiste en un



conjunto de preguntas u otros tipos de indicaciones con el objetivo de recopilar información de un niño intervenido” (p. 241).

En nuestra investigación utilizaremos: cuestionario.

### 3.7. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

#### 3.7.1. Validación de los instrumentos

El instrumento cuestionario fue sometido a juicio de expertos, donde calificaron asignando un puntaje, que fue promediado y al final se obtuvo un puntaje aprobatorio.

#### 3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos

Se aplicó la prueba piloto de la encuesta en 20 encuestados, a los que se aplicó la encuesta con preguntas politómicas (escala de Likert), y se realizó la prueba alfa de Cron Bach.

**Tabla 3**

*Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,821	2

#### Interpretación.

Considerando la siguiente escala (De Vellis 2006, p.8)

- Por debajo de .60 es inaceptable
- De .60 a .65 es indeseable
- Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable
- De .70 a .80 es respetable
- De .80 a .90 es buena
- De .90 a 1.00 muy buena



Dado que el coeficiente Alfa de Cronbach es superior a 0,8 para nuestra situación, las mediciones de fiabilidad con 30 preguntas y 20 encuestados mostraron un valor de 0,821, por tanto, el instrumento propuesto es muy buena.

### **3.8. Diseño de la contrastación para la prueba de hipótesis general y específicas**

Dado que se trata de estudio descriptivo, podemos descubrir que la hipótesis se realizó luego de la recolección de datos y su respectiva tabulación. Se empleó el test chi-cuadrado porque las variables tienen un enfoque cuantitativo; para el tratamiento de la información se utilizaron el SPSS y Microsoft Excel.

## CAPÍTULO IV

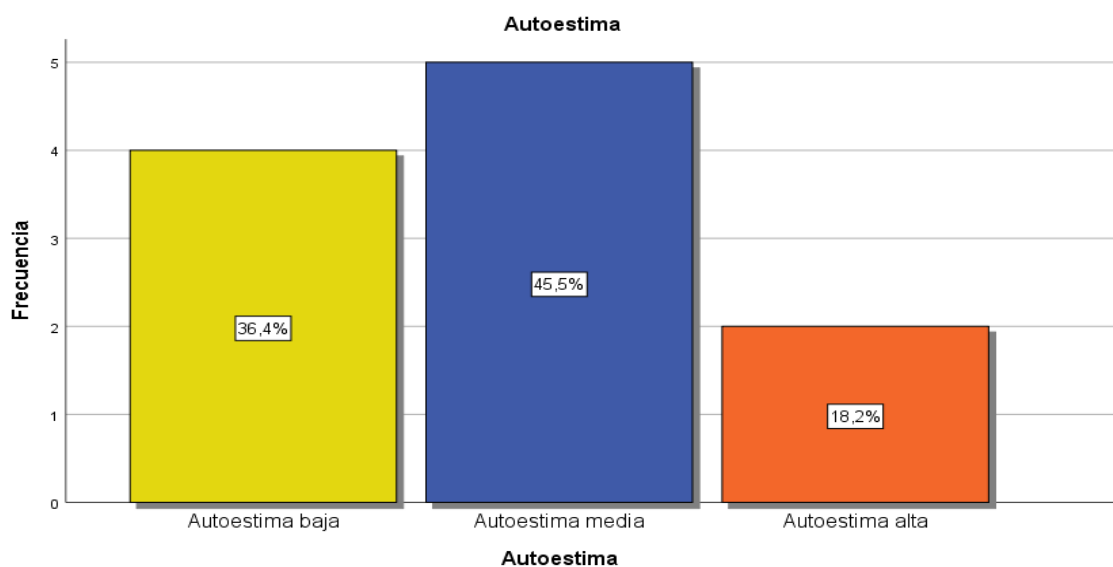
### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

##### 4.1.1. Tabla de frecuencias

**Tabla 4**  
*Autoestima*

Autoestima				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Autoestima baja	4	36,4	36,4	36,4
Autoestima media	5	45,5	45,5	81,8
Autoestima alta	2	18,2	18,2	100,0
Total	11	100,0	100,0	

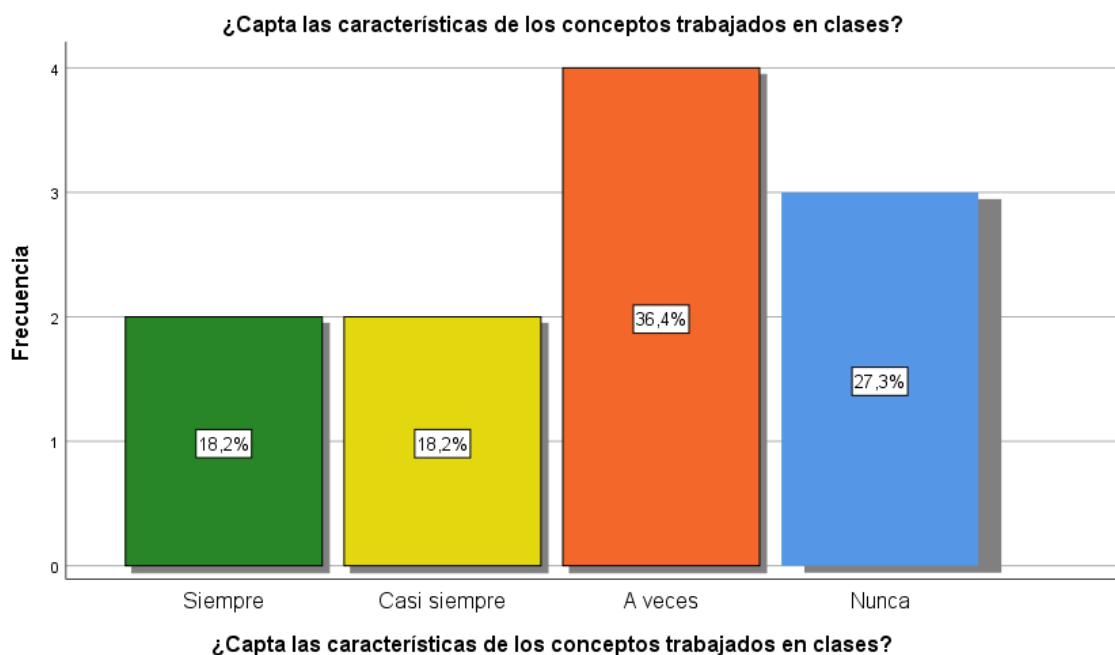


*Figura 1 Escala de frecuencia de autoestima*

**Interpretación:** De los estudiantes encuestados (en total 11), cuatro 04 estudiantes tienen autoestima baja representando un porcentaje de 36.4%, por otro lado, cinco 05 estudiantes tienen autoestima media el cual representa un porcentaje de 45.5% y finalmente dos 02 estudiantes tienen autoestima alta el cual representa un porcentaje de 18.2%.

**Tabla 5**  
*Pregunta 1*

¿Capta las características de los conceptos trabajados en clases?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	18,2	18,2	18,2
Casi siempre	2	18,2	18,2	36,4
A veces	4	36,4	36,4	72,7
Nunca	3	27,3	27,3	100,0
Total	11	100,0	100,0	



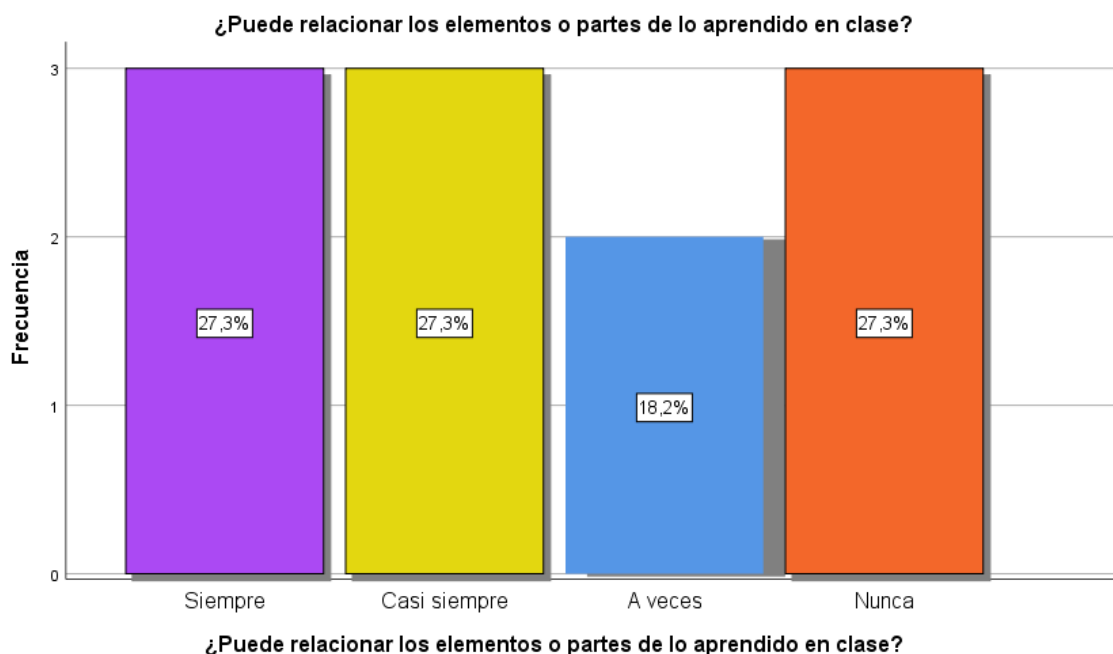
*Figura 2 Pregunta 1*

**Interpretación:** del total de niños encuestados once (11), donde la pregunta fue ¿Capta las características de los conceptos trabajados en clases?, dos 02 encuestados contestaron **siempre** el cual representa un porcentaje de 18.2%, y

dos 02 estudiantes contestaron **casi siempre** el cual representa un porcentaje de 18.2%, por otro lado, cuatro 04 estudiantes contestaron **a veces** el cual representa un porcentaje de 36.4% y no obstante tres 03 estudiantes contestaron **nunca** el cual representa un porcentaje de 27.3%.

**Tabla 6**  
*Pregunta 2*

<b>¿Puede relacionar los elementos o partes de lo aprendido en clase?</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	27,3	27,3	27,3
Casi siempre	3	27,3	27,3	54,5
A veces	2	18,2	18,2	72,7
Nunca	3	27,3	27,3	100,0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



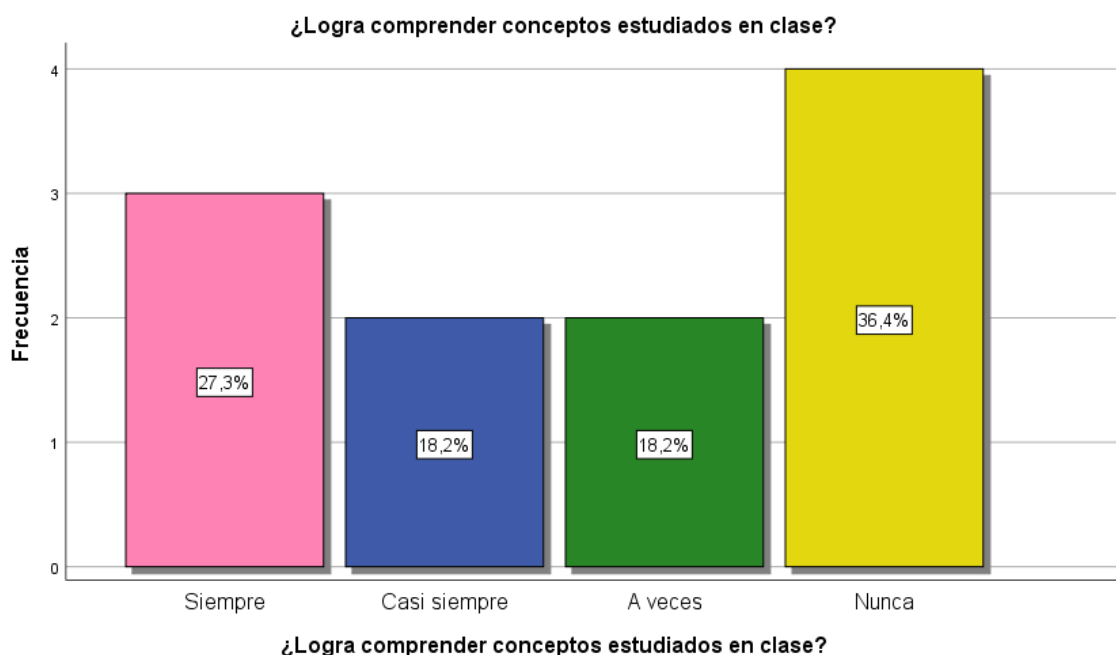
*Figura 3 Pregunta 2*

**Interpretación:** Del total de niños encuestados once (11), donde la pregunta aplicada en el cuestionario fue ¿Puede relacionar los elementos o partes de lo

aprendido en clase?, tres 03 niños encuestados respondieron **siempre** el cual representa el 27.3%, tres 03 estudiantes contestaron **casi siempre** el cual representa el 27.3%, dos 02 estudiantes contestaron **a veces** el cual representa el 18.2% y no obstante tres 03 estudiantes contestaron **nunca** el cual representa el 27.3%.

**Tabla 7**  
*Pregunta 3*

¿Logra comprender conceptos estudiados en clase?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	27,3	27,3	27,3
Casi siempre	2	18,2	18,2	45,5
A veces	2	18,2	18,2	63,6
Nunca	4	36,4	36,4	100,0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



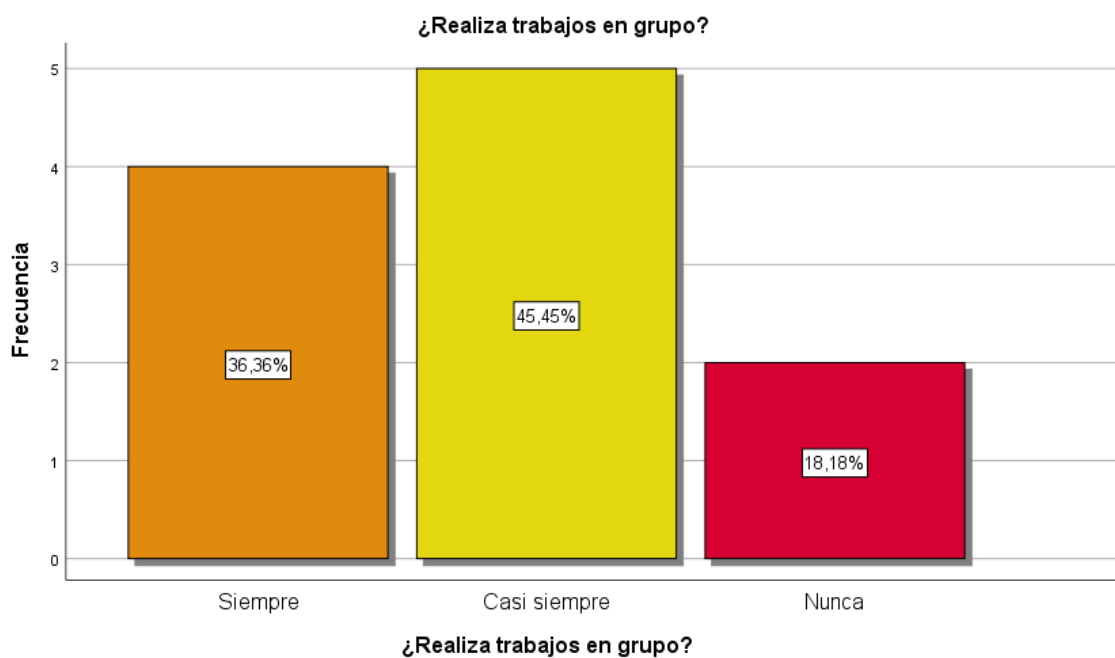
*Figura 4 Pregunta 3*

**Interpretación:** Del total de niños encuestados once (11), donde la pregunta aplicada fue ¿Logra comprender conceptos estudiados en clase?, tres 03 estudiantes contestaron **siempre** el cual representa el 27.3%, dos 02 estudiantes

contestaron **casi siempre** el cual representa el 18.2%, dos 02 estudiantes contestaron **a veces** el cual representa el 18.2% y por otro lado cuatro 04 estudiantes contestaron **nunca** el cual representa el 36.4%.

**Tabla 8**  
*Pregunta 4*

¿Realiza trabajos en grupo?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	36,4	36,4	36,4
Casi siempre	5	45,5	45,5	81,8
Nunca	2	18,2	18,2	100,0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

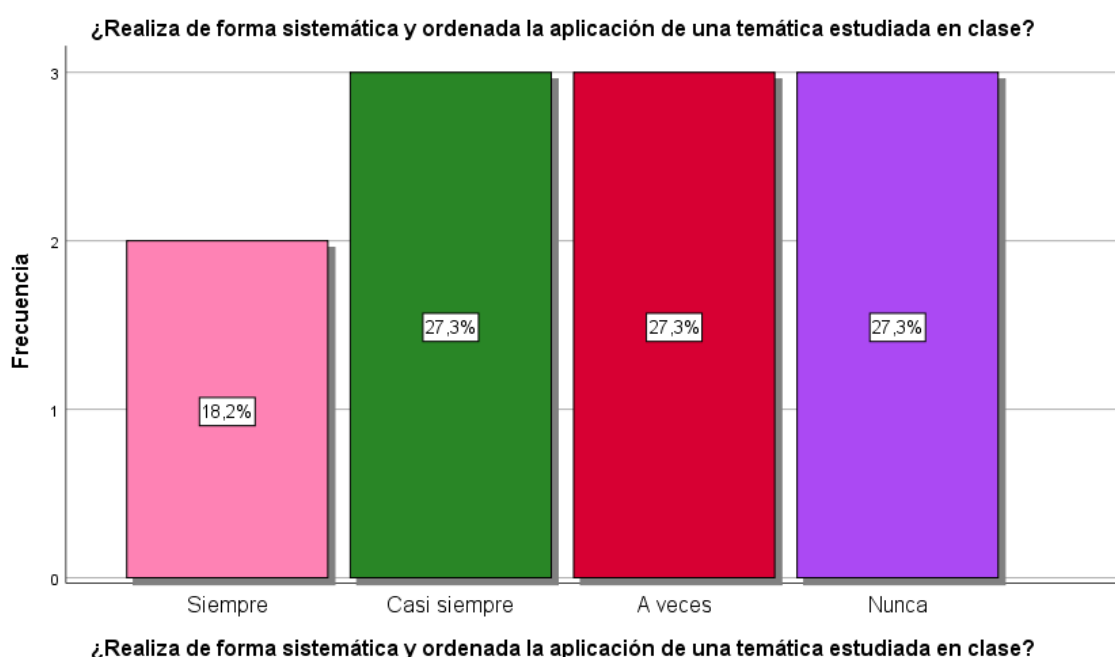


*Figura 5 Pregunta 4*

**Interpretación:** Del total de niños encuestados once (11), de la pregunta del cuestionario aplicado ¿Realiza trabajos en grupo?, cuatro 04 estudiantes contestaron **siempre** el cual representa el 36.4%, cinco 05 estudiantes contestaron **casi siempre** el cual representa el 45.5% y por otro lado dos 02 estudiantes contestaron **nunca** el cual representa el 18.2%.

**Tabla 9**  
*Pregunta 5*

¿Realiza de forma sistemática y ordenada la aplicación de una temática estudiada en clase?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	18,2	18,2	18,2
Casi siempre	3	27,3	27,3	45,5
A veces	3	27,3	27,3	72,7
Nunca	3	27,3	27,3	100,0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

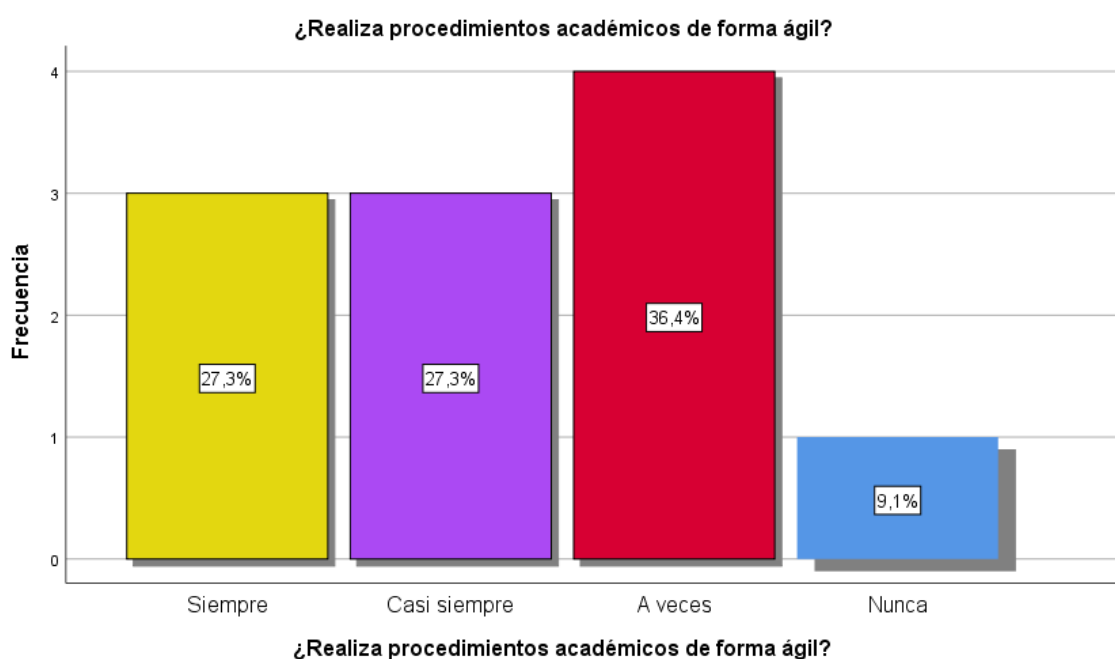


*Figura 6 Pregunta 5*

**Interpretación:** Del total de niños encuestados once (11), de la pregunta aplicada ¿Realiza de forma sistemática y ordenada la aplicación de una temática estudiada en clase?, dos (02) estudiantes contestaron siempre el cual representa el 18.2%, tres (03) estudiantes contestaron casi siempre el cual representa el 27.3%, tres (03) estudiantes contestaron a veces el cual representa el 27.3% y tres (03) estudiantes contestaron nunca el cual representa el 27.3%.

**Tabla 10**  
*Pregunta 6*

¿Realiza procedimientos académicos de forma ágil?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	27,3	27,3	27,3
Casi siempre	3	27,3	27,3	54,5
A veces	4	36,4	36,4	90,9
Nunca	1	9,1	9,1	100,0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

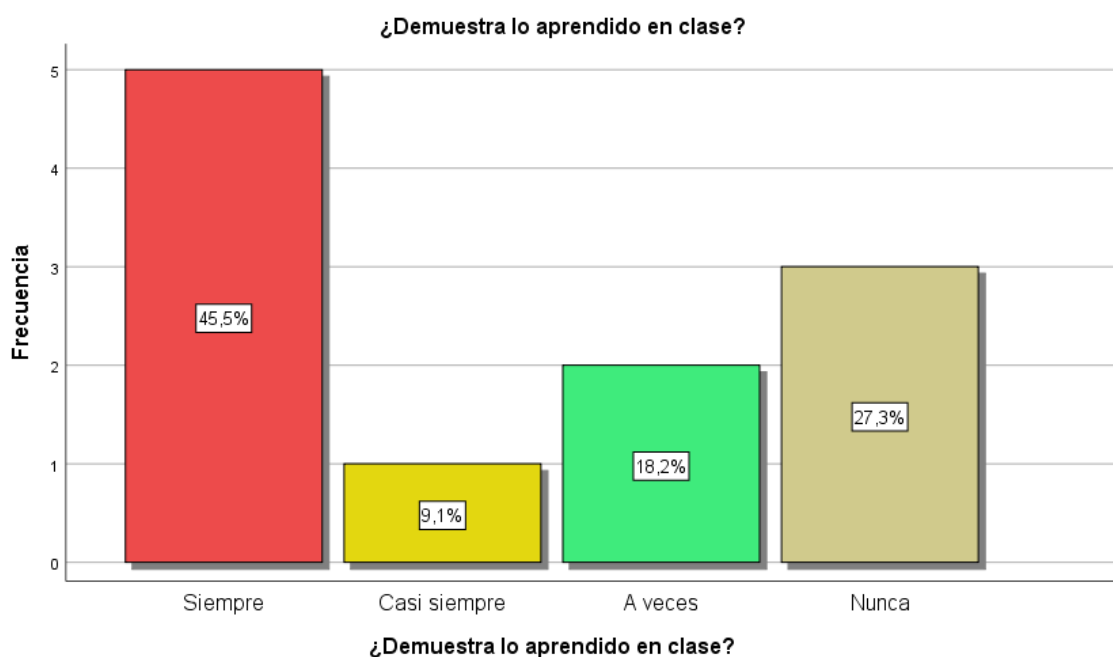


*Figura 7 Pregunta 6*

**Interpretación:** Del total de niños encuestados once (11), y la pregunta fue ¿Realiza procedimientos académicos de forma ágil?, tres 03 estudiantes contestaron **siempre** el cual representa el 27.3%, tres 03 estudiantes contestaron **casi siempre** el cual representa el 27.3%, cuatro 04 estudiantes contestaron **a veces** el cual representa el 36.4% y finalmente un 01 estudiante contesto **nunca** el cual representa el 9.1%.

**Tabla 11**  
*Pregunta 7*

¿Demuestra lo aprendido en clase?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	45,5	45,5	45,5
Casi siempre	1	9,1	9,1	54,5
A veces	2	18,2	18,2	72,7
Nunca	3	27,3	27,3	100,0
Total	11	100,0	100,0	

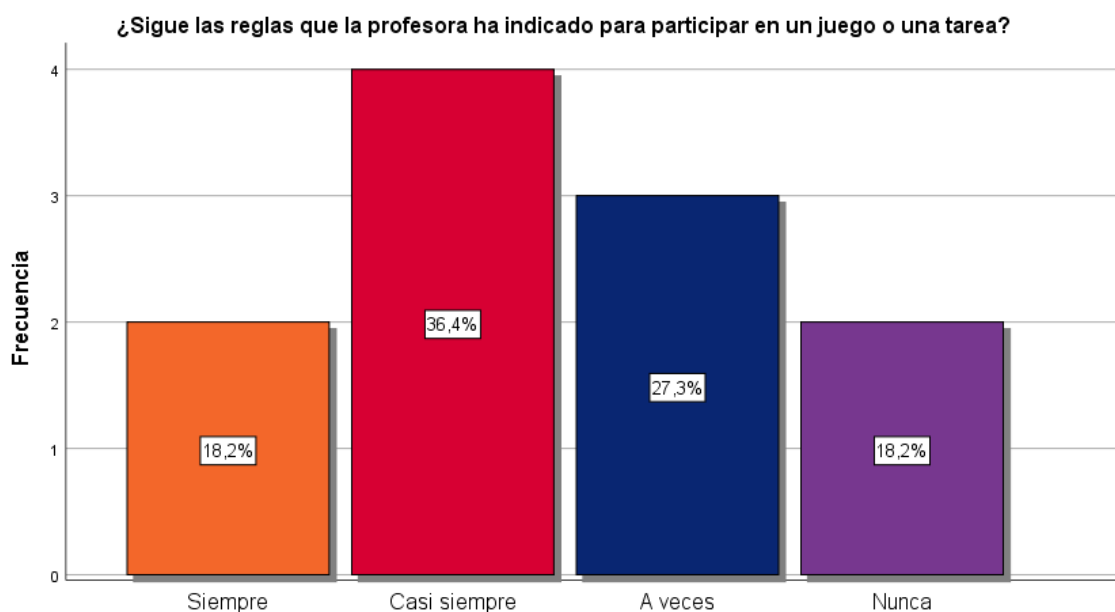


*Figura 8 Pregunta 7*

**Interpretación:** Del total de niños encuestados once (11), de la pregunta aplicada del cuestionario ¿Demuestra lo aprendido en clase?, cinco 05 estudiantes contestaron **siempre** el cual representa el 45.5%, un 01 estudiante contestó **casi siempre** el cual representa el 9.1%, dos 02 estudiantes contestaron **a veces** el cual representa el 18.2% y tres 03 estudiantes contestaron **nunca** el cual representa el 27.3%.

**Tabla 12**  
*Pregunta 8*

¿Sigue las reglas que la profesora ha indicado para participar en un juego o una tarea?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	18,2	18,2	18,2
Casi siempre	4	36,4	36,4	54,5
A veces	3	27,3	27,3	81,8
Nunca	2	18,2	18,2	100,0
Total	11	100,0	100,0	



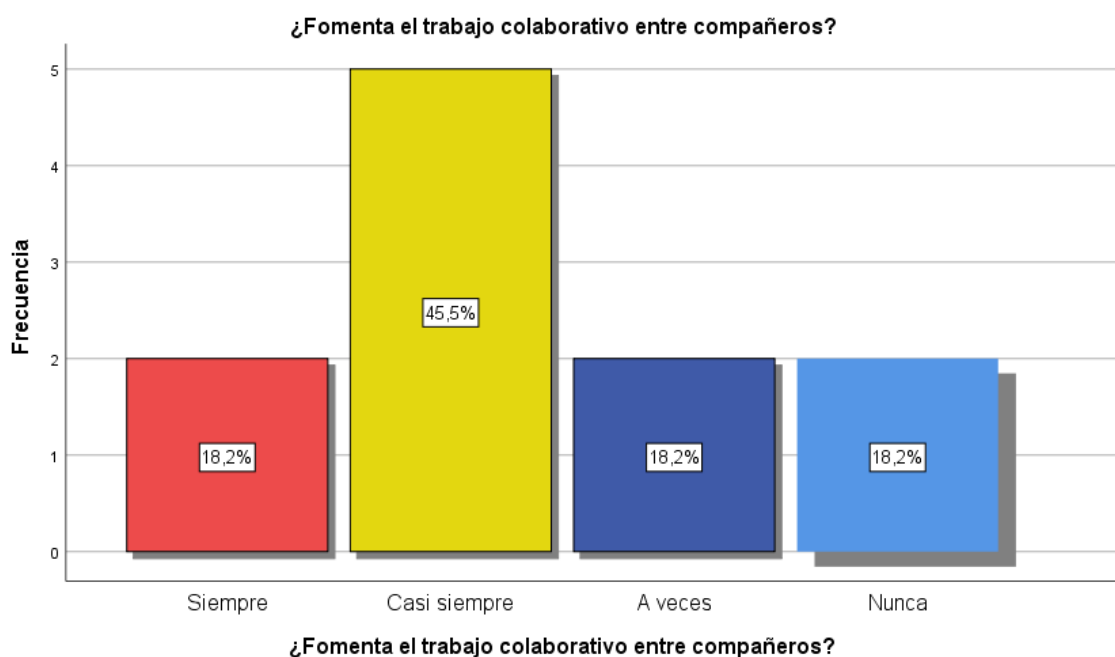
¿Sigue las reglas que la profesora ha indicado para participar en un juego o una tarea?

*Figura 9 Pregunta 8*

**Interpretación:** Del total de niños encuestados once (11), donde la pregunta aplicada fue ¿Sigue las reglas que la profesora ha indicado para participar en un juego o una tarea?, dos 02 encuestados contestaron **siempre** el cual representa el 18.2%, cuatro 04 estudiantes contestaron **casi siempre** el cual representa el 36.4%, tres 03 estudiantes contestaron **a veces** el cual representa el 27.3% y dos 02 estudiantes contestaron **nunca** el cual representa el 18.2%.

**Tabla 13**  
*Pregunta 9*

<b>¿Fomenta el trabajo colaborativo entre compañeros?</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	18,2	18,2	18,2
Casi siempre	5	45,5	45,5	63,6
A veces	2	18,2	18,2	81,8
Nunca	2	18,2	18,2	100,0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

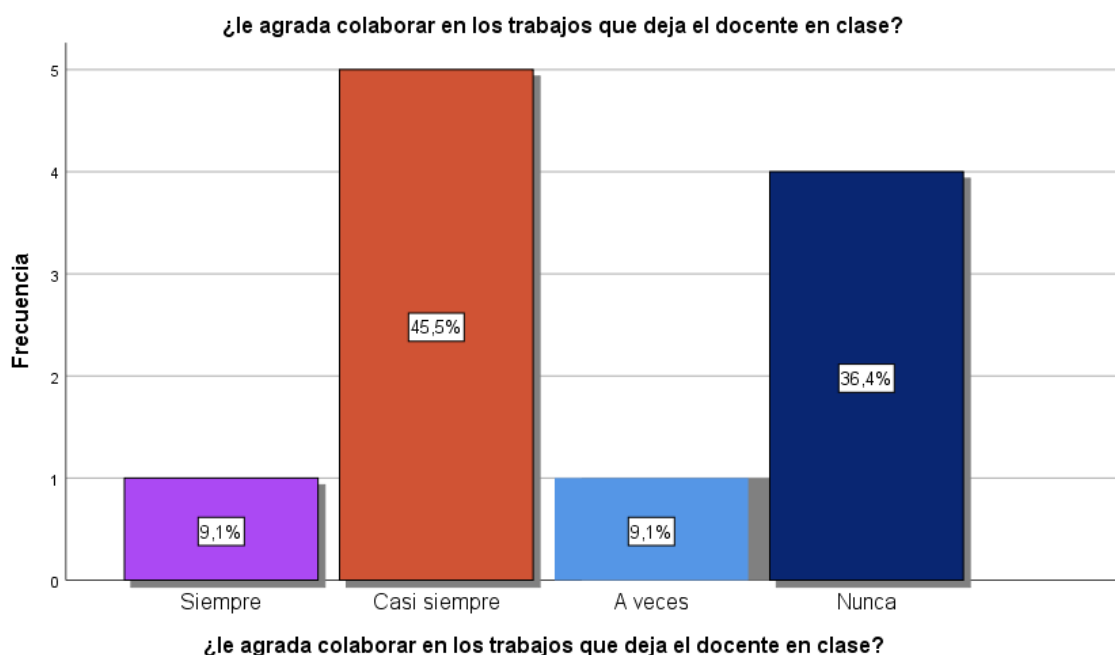


*Figura 10 Pregunta 9*

**Interpretación:** del total de niños encuestados (11), siendo la pregunta ¿Fomenta el trabajo colaborativo entre compañeros?, dos 02 estudiantes contestaron siempre el cual representa el 18.2%, cinco 05 estudiantes contestaron casi siempre el cual representa el 45.5%, dos 02 estudiantes contestaron a veces el cual representa el 18.2% y dos 02 estudiantes contestaron nunca el cual representa el 18.2%.

**Tabla 14**  
*Pregunta 10*

<b>¿le agrada colaborar en los trabajos que deja el docente en clase?</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	1	9,1	9,1	9,1
Casi siempre	5	45,5	45,5	54,5
A veces	1	9,1	9,1	63,6
Nunca	4	36,4	36,4	100,0
Total	11	100,0	100,0	

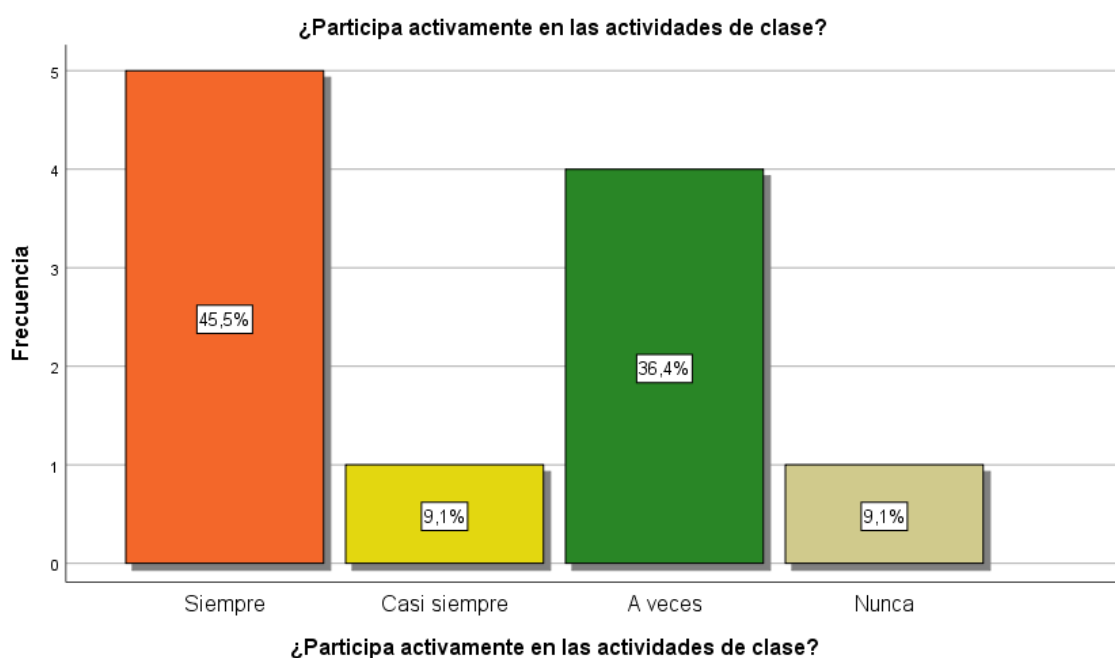


*Figura 11 Pregunta 10*

**Interpretación:** Del total de encuestados once (11), y la pregunta aplicada del cuestionario ¿le agrada colaborar en los trabajos que deja el docente en clase?, un 01 estudiante contestó siempre el cual representa el 9.1%, cinco 05 estudiantes contestaron casi siempre el cual representa el 45.5%, un 01 estudiante contestó a veces el cual representa el 9.1% y cuatro 04 estudiantes contestaron nunca el cual representa el 36.4%.

**Tabla 15**  
*Pregunta 11*

<b>¿Participa activamente en las actividades de clase?</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	45,5	45,5	45,5
Casi siempre	1	9,1	9,1	54,5
A veces	4	36,4	36,4	90,9
Nunca	1	9,1	9,1	100,0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

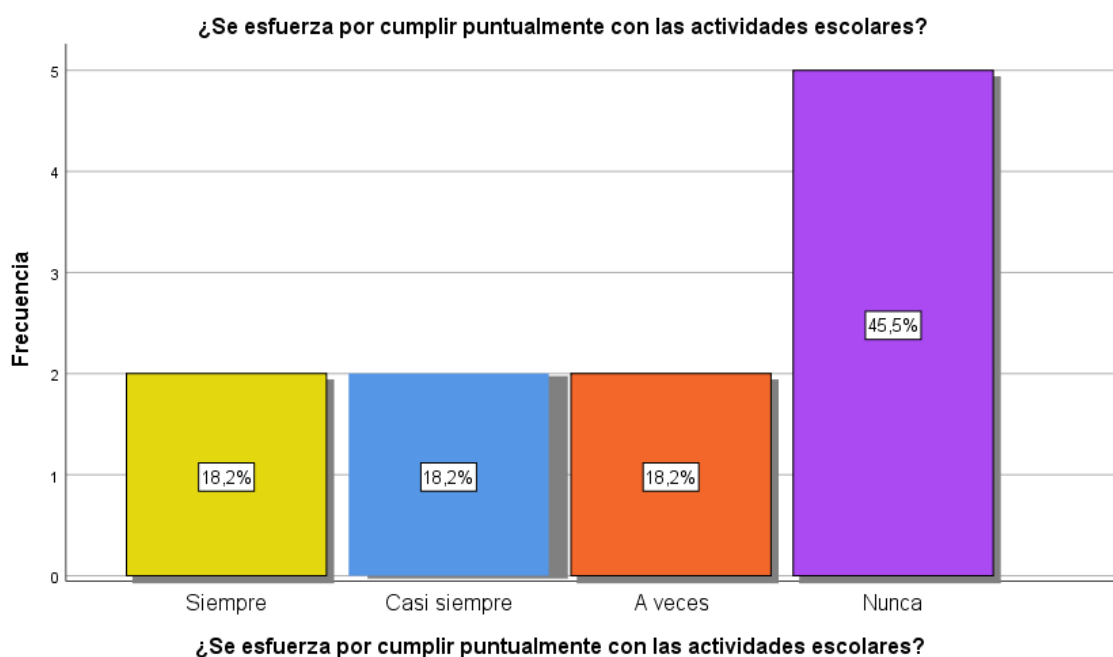


*Figura 12 Pregunta 11*

**Interpretación:** siendo el total de encuestados (11), y la pregunta ¿Participa activamente en las actividades de clase?, cinco 05 estudiantes contestaron siempre el cual representa el 45.5%, un 01 estudiante contesto casi siempre el cual representa el 9.1%, cuatro 04 estudiantes contestaron a veces el cual representa el 36.4% y un 01 estudiante contesto nunca el cual representa el 9.1%.

**Tabla 16**  
*Pregunta 12*

<b>¿Se esfuerza por cumplir puntualmente con las actividades escolares?</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	18,2	18,2	18,2
Casi siempre	2	18,2	18,2	36,4
A veces	2	18,2	18,2	54,5
Nunca	5	45,5	45,5	100,0
Total	11	100,0	100,0	



*Figura 13 Pregunta 13*

**Interpretación:** Siendo los encuestados (11), y la pregunta ¿Se esfuerza por cumplir puntualmente con las actividades escolares?, dos 02 estudiantes contestaron siempre el cual representa el 18.2%, dos 02 estudiantes contestaron casi siempre el cual representa el 18.2%, dos 02 estudiantes contestaron a veces el cual representa el 18.2% y cinco 05 estudiantes contestaron nunca el cual representa el 45.5%.

## 4.2. Análisis inferencial

Es trascendental realizar las pruebas de hipótesis para ultimar la influencia entre las variables de estudio, que para nuestra investigación son cuantitativos, y su análisis es de posicionamiento ordinal.

1. Si el p valor es  $<0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación significativa entre las variables de estudio.
2. Si el p valor es  $>0,05$  no se podría rechazar la hipótesis nula porque la probabilidad de equivocarnos sería muy alta.

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 17

*Prueba de normalidad*

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,272	11	,004	,244	15	,000
V2	,212	11	,069	,872	15	,001

Las variables tienen una distribución no paramétrica se empleó las tes Shapiro Wilk porque los grados de libertad son menores a 50., como el nivel de significancia en ambas variables fueron de 0.000 y 0.001, las tes indica que los datos difieren de la normalidad.

### 4.2.2. Prueba de hipótesis

#### 4.2.2.1. Prueba de hipótesis general

**H1.** La autoestima se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

**H0.** La autoestima no se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

#### 4.2.2.1.1. Prueba de hipótesis general

**Tabla 18**

*Prueba de Chi cuadrado (problema general)*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,639a	42	,031
Razón de verosimilitud	31,253	42	,888
Asociación lineal por lineal	,389	1	,533
N de casos válidos	11		

a. 56 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

**Interpretación:** Dado que el valor p es menor a 0.05 ( $0.031 < 0.05$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente chi cuadrado indica que la autoestima se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

#### 4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

**H1.** La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje conceptual de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

**H0.** La autoestima no se relaciona con el aprendizaje conceptual de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

#### 4.2.2.2.1. Prueba de Chi cuadrado

Tabla 19

Prueba de Chi cuadrado (problema específico 1)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,639a	28	,018
Razón de verosimilitud	25,707	28	,589
Asociación lineal por lineal	,049	1	,824
N de casos válidos	11		
a. 40 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.			

**Interpretación:** Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ( $0,018 < 0,05$ ) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. El coeficiente de Chi cuadrado indica que la autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje conceptual de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

#### 4.2.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

**H1.** La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

**H0.** La autoestima no se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

#### 4.2.2.3.1. Prueba Chi cuadrado

**Tabla 20**

*Prueba de Chi cuadrado (problema específico 2)*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,014 <sup>a</sup>	35	,013
Razón de verosimilitud	28,480	35	,774
Asociación lineal por lineal	,062	1	,803
N de casos válidos	11		

a. 48 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

**Interpretación:** Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ( $0,013 < 0,05$ ) rechazamos la especulación inválida y reconocemos la especulación electiva. El coeficiente Chi-cuadrado demuestra que la autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

#### 4.2.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

**H1.** La autoestima se relaciona significativamente con el proceso actitudinal de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

**H0.** La autoestima no se relaciona con el proceso actitudinal de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

#### 4.2.2.4.1. Prueba Chi cuadrado

**Tabla 21**

*Prueba de Chi cuadrado (problema específico 3)*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,222a	35	,005
Razón de verosimilitud	27,433	35	,815
Asociación lineal por lineal	,890	1	,346
N de casos válidos	11		

a. 48 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

**Interpretación:** Como el nivel de importancia es inferior a 0,05 ( $0,005 < 0,05$ ) rechazamos la especulación inválida y reconocemos la teoría electiva. El coeficiente Chi-cuadrado muestra que la autoestima se relaciona significativamente con el proceso actitudinal de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.

### 4.3. Discusión de los resultados

Teniendo en cuenta los objetivos y los resultados hallados, el objetivo general es determinar como la autoestima tiene relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024. Los resultados encontrados en la tabla Nro. 18 según el coeficiente chi cuadrado indica la autoestima influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. Nro. 944 - 3 Tres de Mayo.

A su vez nuestros resultados son similares con la investigación que realizó, Aranda & Quito (2023) que determina una correlación positiva entre las variables



de investigación que indica sobre la autoestima positiva, contribuye mejores logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Del mismo modo nuestro objetivo específico 1 fue establecer como la autoestima se relaciona con el aprendizaje conceptual de los estudiantes de una I.E.I. del distrito de Juliaca – 2024. Los resultados encontrados en la tabla Nro. 19, según coeficiente de Chi cuadrado muestra que la autoestima tiene gran influencia con el aprendizaje conceptual en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro. 944 - 3 Tres de Mayo.

Los resultados de nuestra investigación tienen similitud con la investigación que realizó Aymara & Pfuro (2020) que según los autores: tiene una relación directa, dinámica y demostrativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019.

Por otro lado, el objetivo específico 2 Establecer como la autoestima se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la I.E.I. del distrito de Juliaca – 2024. Los resultados encontrados en la tabla Nro. 20, según el coeficiente Chi-cuadrado demuestra que la autoestima influye significativamente con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la I.E.I. Nro. 944 - 3 Tres de Mayo.

Nuestros resultados tienen relación con el estudio que realizó, Saravia (2019) que determino que la autoestima baja y el aprendizaje deficiente tienen relación directa, por tanto, se debe aplicar varias técnicas pedagógicas para la mejora y optimizar la autoestima y el aprendizaje.



Por otra parte, el objetivo específico 3 Establecer como la autoestima se relaciona con el proceso actitudinal de los estudiantes de la I.E.I. del distrito de Juliaca – 2024. Los resultados encontrados en la tabla Nro. 21, según el coeficiente Chi-cuadrado muestra la autoestima influye significativamente con el proceso actitudinal de los estudiantes de la I.E.I. Nro. 944 - 3 Tres de Mayo.

Teniendo este resultado gran similitud con la investigación de, Aguilar & Cunuhay, (2022) La autoestima refiere a la valoración de la misma persona, teniendo en cuenta sus habilidades, debilidades y actitudes que tienen con relación a la práctica propia, siendo esto apoyo para la persona en su vivir.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Según el coeficiente chi cuadrado que la autoestima tiene relación significativamente con el logro de Aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca.

**SEGUNDA:** Nuestro coeficiente de Chi cuadrado resultado de la investigación muestra que la autoestima tiene relación de significancia con el Aprendizaje conceptual de los estudiantes de 5 años de I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca.

**TERCERA:** El resultado de nuestro Chi-cuadrado del estudio demuestra que la autoestima y el aprendizaje procedimental tienen relación de significancia para los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca.

**CUARTA:** Según el coeficiente Chi-cuadrado muestra que la autoestima se relaciona directa y significantes en el proceso actitudinal de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda, a la UGEL San Román capacite a los docentes en estrategias formativas de autoestima para que sean compartidas en las labores pedagógicas de la I.E.I. también reforzar conocimiento de autoestima a los padres de familia para que ellos fortalezcan desde casa el nivel de autoestima en los niños y niñas.

**SEGUNDA:** Se recomienda, al personal docente dinámicas que puedan contribuir con el fortalecimiento del aprendizaje conceptual que es necesario para que los niños y niñas tengan un óptimo rendimiento académico.

**TERCERA:** Para docentes recomendamos encontrar técnicas de manera personalizada para mejora la autoestima de los niños y niñas con programas visuales y estos tengan contenido de conocimientos aprendizaje procedimental que ayudaran de manera entretenida a los estudiantes, de la institución educativa.

**CUARTA:** para el director se recomienda promover actividades en conjunto con los padres de familia y los estudiantes que permitan desarrollar la empatía y así fortalecer la autoestima para que logren prácticas actitudinales de convivencia escolar.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar y Cunuhay, (2022) Autoestima y Estilos de Aprendizaje de los y las estudiantes de Primero y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador.

Aranda, M. & Quito, D. (2023) Autoestima y logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la institución educativa inicial N° 675 de Erapampa–Ancash, 2022.  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8524/2E.D.EI125A66.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aymara, Y. & Pfuro, V. (2020) La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial Nro. 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019.  
<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/533/004-1-5-017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Branden, N. (2001). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós.

Cabezas, E. (2018) Autoestima y su relación con aprendizaje significativo en niños(as) de 5 años en la institución educativa inicial N° 1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016. Universidad José Carlos Mariátegui,  
[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/541/Edith\\_tesis\\_grado-academico\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/541/Edith_tesis_grado-academico_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Celis, P. & Paiva, A. (2014) La autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje, en niños (as) de 5 años en la I.E.I. N° 162 “los honguitos” - Iquitos – 2014.



[https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4838/Priscila\\_Tesis\\_Titulo\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4838/Priscila_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Condori, Y. (2023) Autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia 2023. Para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad José Carlos Mariátegui.

[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2634/Yenifer\\_tesis\\_titulo\\_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2634/Yenifer_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Coopersmith, S. (1999). Escala de autoestima de niños y adultos SEI. Josué test.

Domínguez, A. (2024) El poder de la autoestima en la infancia.

<https://www.eleconomista.com.mx/opinion/El-poder-de-la-autoestima-en-la-infancia-20240220-0053.html>

Gurú, A. (2010). Breve diccionario pedagógico cítrico. Santiago de Chile.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Sexta edición. México: McGRAW-HILL

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Ibáñez, G. (2024) Programa de desarrollo socioemocional para la autoestima en una institución educativa inicial de Santa Cruz – Cajamarca. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132758/Iba%C3%B1ez\\_NGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132758/Iba%C3%B1ez_NGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad.



Navarro, S., Flores, O., & Rivera, I. (2021). Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. *Calidad En La Educación*, 55(55), 6–40. <https://doi.org/10.31619/CALEDU.N55.1007>

Ojeda, C. & Sánchez, S. (2023) en su investigación “Autoestima y aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 30161 Chongos Bajo Chupaca 2023”.  
[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7396/T037\\_46169962\\_70308637\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7396/T037_46169962_70308637_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Paez (2021) Tipos de autoestima.

Saravia, A. (2019). Autoestima académica y logros de aprendizaje en estudiantes de 1° medio del Liceo Los Andes de Boca Sur. Concepción: Universidad del Desarrollo.

Tamayo y Tamayo, Mario (1998), El proceso de la investigación científica, tercera edición, México: Limusa

Tejero (2022) Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil: el Juego Cooperativo como herramienta de Aprendizaje, en la Universidad de Valladolid España.

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, vol. 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45.



# ANEXOS



### Anexo 1

#### Matriz de consistencia

**TÍTULO:** AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2024

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2024</b>	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Como la autoestima se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar como la autoestima se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La autoestima se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.</p>	<p><b>Autoestima</b></p> <p>Sí Mismo</p> <p>Familiar</p> <p>Social</p> <p>Escolar</p> <p><b>Logro de aprendizaje</b></p> <p>Aprendizaje conceptual</p> <p>Aprendizaje procedimental</p> <p>Aprendizaje actitudinal.</p>	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>Diseño no experimental</p> <p><b>Población</b></p> <p>Está constituida por 20 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nro. 944 - 3 Tres de Mayo, Juliaca.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Se trabajará con 15 niños de 5 años.</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario</p>	
	<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>PE1. ¿Como la autoestima se relaciona con el aprendizaje conceptual de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024?</p> <p>PE2. ¿Como la autoestima se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024?</p> <p>PE3. ¿Como la autoestima se relaciona con el proceso actitudinal de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>OE1. Establecer como la autoestima se relaciona con el aprendizaje conceptual de los estudiantes de una I.E.I. del distrito de Juliaca – 2024.</p> <p>OE2. Establecer como la autoestima se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la I.E.I. del distrito de Juliaca – 2024.</p> <p>OE3. Establecer como la autoestima se relaciona con el proceso actitudinal de los estudiantes de la I.E.I. del distrito de Juliaca – 2024.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>HE1. La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje conceptual de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.</p> <p>HE2. La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.</p> <p>HE3. La autoestima se relaciona significativamente con el proceso actitudinal de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Nro 944 tres de mayo del distrito de Juliaca - 2024.</p>			



## Anexo 2 Cuestionario

### INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: AUTOESTIMA

Test (Adaptación del test de Coopersmith)

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

INICIAL: 5 años

OBJETIVO: Identificar el nivel de autoestima en los niños de cinco años.

ÍTEMS	SI	NO
<b>SÍ MISMO</b>		
1. Paso mucho tiempo imaginando cosas y seres		
2. Pienso que soy feo		
3. Tengo miedo para decir lo que pienso		
4. Todo lo hago mal		
5. Soy feliz		
6. Me enojo mucho cuando me regañan		
<b>FAMILIAR</b>		
7. Me siento feliz en mi hogar		
8. Nadie me presta atención en casa		
9. No deseo vivir con mis padres		
10. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
11. Mis padres se preocupan cuando me ven triste		
<b>SOCIAL</b>		
12. Mis amigos se alegran cuando están conmigo		
13. A mis amigos les gusta jugar conmigo		
14. No me gusta hablar con otras personas		
15. Preferiría jugar con niños menores que yo		
<b>ESCOLAR</b>		
16. Me da vergüenza exponer ante mis compañeritos del jardín		
17. Mis tareas las hago bien		
18. Estoy aprendiendo bastante en mi jardín		

Fuente tes adaptado de: Pérez Caruhajulca, María Rosalía (2022)



## CUESTIONARIO VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE (DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA)

### DATOS GENERALES DE LA ENCUESTA

Nombre del encuestador:

Fecha:

Nombre del encuestado:

VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE					
Nro.	Pregunta	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>Dimensión 1 Aprendizaje conceptual.</b>					
1.	¿Capta las características de los conceptos trabajados en clases?				
2.	¿Puede relacionar los elementos o partes de lo aprendido en clase?				
3.	¿Logra comprender conceptos estudiados en clase?				
4.	¿Realiza trabajos en grupo?				
<b>Dimensión 2. Aprendizaje procedimental</b>					
5.	¿Realiza de forma sistemática y ordenada la aplicación de una temática estudiada en clase?				
6.	¿Realiza procedimientos académicos de forma ágil?				
7.	¿Demuestra lo aprendido en clase?				
8.	¿Sigue las reglas que la profesora ha indicado para participar en un juego o una tarea?				
<b>Dimensión 3 Proceso actitudinal</b>					
9.	¿Fomenta el trabajo colaborativo entre compañeros?				
10.	¿le agrada colaborar en los trabajos que deja el docente en clase?				
11.	¿Participa activamente en las actividades de clase?				
12.	¿Se esfuerza por cumplir puntualmente con las actividades escolares?				
<b>Gracias por su colaboración.</b>					

## Anexo 3

### Validación del instrumento

**I. Datos generales:**

**Apellidos y nombres del experto:** ZAMBRANO TICONA MALENA RAQUEL

**Institución donde labora:** I.E.P. 72008 "Jose Carlos Mariátegui" – del distrito de Jose Domingo Choquehuanca – provincia de Azángaro – departamento de Puno

**Autor del instrumento:** MARTHA EDITH PINEDA CHALCO

**Título de la investigación:** AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2024.

**II. Aspectos de validación.**

Muy deficiente (1) deficiente (2) aceptable (3) buena (4) excelente (5)

critérios	indicadores	1	2	3	4	5
Clardad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado					X
Actualidad	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural científico y legal inherente					x
Objetividad	Los ítems permitirán medir la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspecto conceptuales y operacionales					X
Organización	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y claridad					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias					X
Consistencia	La información que se obtendrá permitirá analizar describir y analizar la realidad del motivo de investigación					x
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable dimensiones e indicadores					X
Metodología	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
pertinencia	Los ítems son aplicables y adecuados para los sujetos muestrales.					X
	Subtotal					50
	TOTAL					50

**III. Observaciones.** Ninguna

**IV. Promedio de la calificación y dictamen** 5 – excelente - Aprobado

Fecha: 08 de noviembre del 2024

Malena Raquel Zambrano Ticona  
MAGISTER EN EDUCACIÓN



Anexo 4  
Data

Nro	VIOLENCIA FAMILIAR																			
	Sí Mismo						Familiar						Social						Escolar	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18		
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1		
2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1		
3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1		
4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2		
5	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2		
6	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2		
7	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1		
8	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2		
9	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1		
10	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2		
11	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2		



LOGRO DE APRENDIZAJE											
A. conceptual				A. procedimental				A. actitudinal			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
4	1	4	1	4	3	1	2	2	1	1	4
2	3	3	4	3	3	1	2	2	4	3	3
4	2	4	2	3	3	4	1	2	2	3	2
2	4	2	2	4	4	1	4	1	2	1	4
3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2
3	3	4	2	2	2	1	3	3	2	1	4
4	4	1	1	4	1	3	1	4	3	4	1
1	4	1	4	1	1	4	3	4	4	1	4
3	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1
1	1	3	2	2	2	1	4	1	4	1	4
3	2	2	1	1	1	4	2	2	2	3	3

CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS									CALIFICACION AUTOESTIMA	SPSS
V1	V1_D1	V1_D2	V1_D3	V1_D4	V2	V2_D1	V2_D2	V2_D3		
21	7	5	5	4	28	10	10	8	Autoestima baja	1
24	8	7	5	4	33	12	9	12	Autoestima baja	1
27	10	7	6	4	32	12	11	9	Autoestima media	2
25	7	6	7	5	31	10	13	8	Autoestima media	2
29	9	7	7	6	32	8	12	12	Autoestima alta	3
27	9	7	6	5	30	12	8	10	Autoestima media	2
22	8	7	4	3	31	10	9	12	Autoestima baja	1
31	10	10	6	5	32	10	9	13	Autoestima alta	3
27	10	7	6	4	24	9	8	7	Autoestima media	2
26	8	7	6	5	26	7	9	10	Autoestima media	2
24	7	8	5	4	26	8	8	10	Autoestima baja	1

**CALIFICACION**  
0 a 24. Baja  
25 a 28 Media  
29 a 36 Alta



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**SOLICITO:** Permiso para realizar trabajo de investigación.


DIRECTOR DE LA I.E.I. Nro. 944 TRES DE MAYO

Yo Pineda Chalco Martha Edith identificado con DNI Nro. 41866516 con domicilio en la Av. América MB33 lote 3, del distrito de Juliaca, provincia de San Román departamento de Puno, ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de educación en la universidad Néstor Cáceres Velásquez, solicito a usted permiso para realizar nuestro trabajo de investigación en su institución educativa I.E.I. Nro. 944 TRES DE MAYO sobre "AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO. 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA 2024". PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.

Por lo expuesto ruego a usted acceder a mi solicitud.

Juliaca 21 de octubre del 2024

  
Pineda Chalco Martha Edith  
DNI Nro. 41866516



  
Lic. Belzabe López Zapana  
DIRECTORA

J-22-10-2024



PERU

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944

"TRES DE MAYO"

JULIACA

## CONSTANCIA

### QUIEN SUSCRIBE


**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 344 BARRIO TRES DE MAYO – JULIACA**


**Lic. BETSABE LÓPEZ ZAPANA**

En mi calidad de directora, otorgo la presente constancia de **APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN** de la tesis titulada "AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA – 2024" realizado por la Bachiller MARTHA EDITH PINEDA CHALLCO, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la ciudad de Juliaca.

Se le otorga la presente constancia en fe de su conocimiento.

Juliaca 18 de noviembre de 2024

  
Pineda Challo Martha Edith  
DNI Nro. 41866516

  
Lic. Betsabe López Zapana  
DIRECTORA



Anexo 5

Panel fotográfico









ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

I. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MARTHA EDITH PINEDA CHALLCO

Dirección: AV. AMÉRICA MZ. B33 LT. 3

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41866516

Teléfono: 962888449 email: pinedachallcom@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 944 TRES DE MAYO DEL DISTRITO DE JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Autoestima, logro de aprendizaje, instituciones educativas, estudiantes.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

1

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTION DE LA EDUCACION - P03

Firma de Autor



huella digital

Fecha