



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
TALLER DE JORNADA DE FORTALECIMIENTO DE CONCIENCIA
AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA FORESTACIÓN EN NIÑOS
DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL MACA CAYLLOMA - AREQUIPA 2022

PRESENTADO POR
RUBY VICTORIA CRUZ CHAPI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

JULIACA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
TALLER DE JORNADA DE FORTALECIMIENTO DE CONCIENCIA
AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA FORESTACIÓN EN NIÑOS
DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL MACA CAYLLOMA - AREQUIPA 2022

PRESENTADO POR:

RUBY VICTORIA CRUZ CHAPI

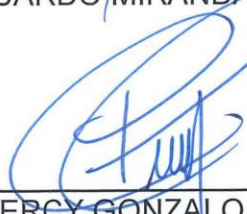
PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

PRIMER MIEMBRO

: 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG18



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°515-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 19 de noviembre del 2024

VISTO:

El Expediente N°2024-010595 de la Egresado (a): **CRUZ CHAPI RUBY VICTORIA** con DNI N°43013496 y Código N°1811000020 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN INICIAL** de la **Filial Arequipa** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN INICIAL Filial Arequipa** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;
Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): **CRUZ CHAPI RUBY VICTORIA** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN INICIAL** en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

- Presidente** : **Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER**
- Primer Miembro** : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
- Segundo Miembro** : **Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

- Fecha** : **Jueves 21 de noviembre del 2024**
- Hora** : **09:00 am**
- Lugar** : **Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA**

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Handwritten signature]
Dr. Leopoldo Mena...
DIRECTOR (a)



TALLER DE JORNADA DE FORTALECIMIENTO DE CONCIENCIA AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA FORESTACIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MACA CAYLLOMA - AREQUIPA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	docplayer.es Fuente de Internet	9%
2	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
TALLER DE JORNADA DE FORTALECIMIENTO DE CONCIENCIA AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA FORESTACIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MACA CAYLLOMA - AREQUIPA 2022	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	RUBY VICTORIA CRUZ CHAPI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43013496
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-3345-3762
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29717800
URL de ORCID	No aplica
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02142836
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5096-0662
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X

4

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG18
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MACA País: PERÚ Departamento: AREQUIPA Provincia: CAYLLOMA Distrito: MACA -15.64418, -71.76170 https://maps.app.goo.gl/Db7odep84YiGFrSh9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2023
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
- Librería	



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo RUBY VICTORIA CRUZ CHAPI, identificado con DNI
Nro. 43013496 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL _____,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

TALLER DE JORNADA DE FORTALECIMIENTO DE CONCIENCIA AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA FORESTACIÓN
EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MACA CAYLLOMA – AREQUIPA 2022

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de diciembre del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



ÍNDICE

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

ÍNDICE DE FIGURAS..... vii

INTRODUCCIÓN viii

RESUMEN ix

ABSTRACT..... x

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO DE ACADÉMICO

1.1. Título..... 11

1.2. Descripción del problema 11

1.3. Justificación del trabajo académico 12

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general..... 13

2.2. Objetivos específicos 13

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Marco teórico 14

3.2. Marco referencial 47

3.3. Marco conceptual..... 48



CAPITULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1. Metodología51

 4.1.1. Métodos aplicados a la investigación51

 4.1.2. Diseño de investigación51

 4.1.3. Población.....52

 4.1.4. Muestreo52

 4.1.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos.....52

 4.1.6. Técnicas de procesamiento de análisis de datos52

4.2. Resultados53

CONCLUSIONES71

RECOMENDACIONES72

REFERENCIAS.....73

ANEXOS76



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo académico a mis queridos padres, quienes me apoyan cada día para seguir adelante y lograr mi segundo título universitario.



AGRADECIMIENTO

A mis profesores de mi Alma Mater, de quienes asimilé sus conocimientos y sus experiencias académicas.

A mis compañeros que compartimos horas de jornadas de intercambio de ideas.



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Factores que Promocionan la Salud.....41

Figura 2. Aspectos que fomentan una buena salud.....42

Figura 3. Aspectos que fomentan la higiene personal43

Figura 4. Elementos que fomentan la alimentación y nutrición saludables,.....45

Figura 5. Acciones que previenen las enfermedades46



INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial desempeña un rol crucial en el desarrollo integral de los niños, facilitando la adquisición de habilidades, destrezas, creatividad y autonomía a través de estrategias metodológicas específicas, se centra en el fortalecimiento de sus capacidades socio afectivas y en la promoción de valores ambientales y morales, fomentar la conciencia ambiental en los niños mediante actividades de prácticas ambientales como: los huertos escolares para enseñarles a los niños sobre la agricultura sostenible y la importancia de los alimentos saludable, la forestación busca mejorar las condiciones ambientales, y desarrollar una conciencia ecológica, un sentido de responsabilidad y respeto por los recursos naturales, las campañas de sensibilización, los programas de reciclaje e implementar sistemas de recolección selectiva de residuos sólidos.

Enseñarles la importancia y preservación del medio ambiente para las futuras generaciones desde una edad temprana es de importancia, significativo y divertido ya que estamos sembrando las semillas para un futuro más verde, saludable, responsable y sostenible (ODS), nuestros niños son los herederos del planeta son los adultos del mañana y son los que tomarán las decisiones de bienestar en bien de nuestra casa común y al mis o tiempo se promueve valores como: la disciplina, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

Este trabajo se organiza en cuatro capítulos que abarcan desde la presentación inicial del tema hasta los resultados obtenidos. En el primer capítulo se plantean el título, la problemática y las razones que justifican la investigación. El segundo capítulo establece los objetivos. En el tercero se desarrolla el marco teórico. Finalmente, el cuarto capítulo detalla cómo se llevó a cabo el estudio, describiendo la metodología, la población, el muestreo y las herramientas utilizadas para recopilar y analizar los datos. El documento concluye con reflexiones finales, recomendaciones prácticas, las fuentes consultadas y anexos.



RESUMEN

El siguiente resumen tiene como propósito dar a conocer el objetivo del Trabajo Académico titulado: Taller de Jornada de Fortalecimiento de Conciencia Ambiental a través de la Forestación en Niños de Cinco Años de la Institución Educativa Inicial MACA, Caylloma - Arequipa 2022.

Este trabajo cobra gran importancia al enfocarse en la necesidad de cuidar, proteger y conservar el medio ambiente. Las maestras juegan un papel crucial al promover desde los primeros años de educación el cuidado y la preservación de los recursos naturales y los ecosistemas. Se destaca la importancia vital de la educación ambiental para comprender cómo conservar los recursos limitados, proteger a las especies en riesgo de extinción y promover una convivencia armoniosa con el entorno, asegurando que las generaciones futuras también puedan disfrutar de un ambiente saludable.

El texto también aborda la sensibilización ambiental como acción fundamental para mitigar los impactos ambientales negativos. Se propone la reforestación en centros educativos de nivel inicial, primario y secundario, involucrando activamente a padres de familia, estudiantes, profesores y toda la comunidad escolar. Además, se subraya la importancia de la educación forestal, explicando cómo llevar a cabo la reforestación y el funcionamiento de un vivero forestal, entre otros temas relevantes.

Finalmente, se mencionan las graves consecuencias del deterioro ambiental, como el calentamiento global, la desertificación y el aumento de fenómenos climáticos extremos, como huracanes y sequías. Por lo tanto, este trabajo académico se realiza con el propósito de concienciar e inspirar un espíritu de protección y amor hacia el medio ambiente a través de la práctica de la reforestación

Palabras claves: Reforestación, cosecha de humus, vivero, desbroche.



ABSTRACT

The purpose of this summary is to present the objective of the Academic Work titled: Workshop for Strengthening Environmental Awareness through Reforestation in Five-Year-Old Children of the Initial Educational Institution MACA, Caylloma - Arequipa 2022.

This work is highly significant as it focuses on the need to care for, protect, and preserve the environment. Teachers play a crucial role in promoting environmental care and conservation of natural resources and ecosystems from the earliest years of education. The vital importance of environmental education is emphasized to understand how to conserve limited resources, protect endangered species, and promote harmonious coexistence with the environment, ensuring that future generations can also enjoy a healthy environment.

The text also addresses environmental awareness as a fundamental action to mitigate negative environmental impacts. It proposes reforestation in educational centers at the initial, primary, and secondary levels, actively involving parents, students, teachers, and the entire school community. Furthermore, the importance of forestry education is highlighted, explaining how to carry out reforestation, operate a forestry nursery, and other relevant topics.

Lastly, the serious consequences of environmental degradation are mentioned, such as global warming, desertification, and the increase in extreme climatic phenomena, including hurricanes and droughts. Therefore, this academic work is conducted to raise awareness and inspire a spirit of protection and love for the environment through the practice of reforestation.

Keywords: Reforestation, humus harvesting, nursery, clearing.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO DE ACADÉMICO

1.1. Título

Taller de jornada de fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de la forestación en niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Maca Caylloma-Arequipa 2022.

1.2. Descripción del problema

La humanidad enfrenta una de sus dificultades más esenciales: la contaminación ambiental, consecuencia directa de las tecnologías desarrolladas por el propio ser humano. La creación de dióxido de carbono derivada de la evolución industrial, especialmente en fábricas químicas, y la emisión de humo de vehículos y otras industrias, ha contaminado la atmósfera, que es fundamental para la respiración.

En este contexto, las plantas y su estudio son esenciales en cualquier programa de plantaciones. Los viveros, entendidos como sitios dedicados a la producción de plantas forestales, proporcionan los cuidados necesarios para que las plantas se desarrollen adecuadamente antes de ser trasladadas a su ubicación definitiva en el terreno. La función principal de los viveros es producir plantas de calidad para garantizar el éxito de la reforestación. Es crucial que las personas encargadas de estos viveros tengan conocimientos profundos sobre el cuidado de las plantas para asegurar su correcto desarrollo.



En el presente programa, se destaca que las plantaciones no solo contribuyen al mejoramiento de las percepciones ambientales entre los estudiantes de nivel inicial, sino que también representan un medio de estudio forestal. Además, las actividades de forestación para niños son consideradas tareas divertidas y fáciles de realizar en diversos lugares, lo que facilita su implementación y fomenta la conciencia ambiental desde una edad temprana.

1.3. Justificación del trabajo académico

La presente investigación se fundamenta en la necesidad urgente de fomentar una cultura ambiental desde los primeros años de formación educativa. La educación ambiental en la infancia es vital para inculcar valores de protección y cuidado del entorno, ya que los niños son y serán los futuros ciudadanos que contribuirán al bienestar y equilibrio del medio ambiente.

La participación e involucramiento de los niños es relevante para promover prácticas ambientales concretas como: huertos escolares para enseñarles a los niños sobre la agricultura sostenible y la importancia de los alimentos saludables, forestación en esta etapa educativa no solo busca mejorar las condiciones ambientales, sino también desarrollar una conciencia ecológica, un sentido de responsabilidad y respeto por los recursos naturales, campañas de sensibilización, programas de reciclaje e implementar sistemas de recolección selectiva de residuos sólidos, de esta manera, se potencia la educación ambiental y se crea un impacto positivo en la comunidad escolar y en el entorno inmediato. También es necesario la participación de padres de familia, estudiantes, maestros y la comunidad escolar en su conjunto para fortalecer los vínculos y generar un compromiso colectivo en la lucha contra la degradación ambiental.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Incrementar el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños de cinco años mediante actividades de forestación en la Institución Educativa Inicial “Maca”, ubicada en la provincia de Caylloma, Arequipa.

2.2. Objetivos específicos

- Detallar la importancia de la forestación como un factor crucial para reducir la contaminación del aire, contribuyendo así a la salud humana y al bienestar de los animales en el medio ambiente.
- Describir el fortalecimiento en ciencias ambientales entre los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial de Maca.
- Realizar actividades de forestación para la producción de plantas, su trasplante y cuidado hasta su crecimiento pleno.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Marco teórico

3.1.1. Educación

El aprendizaje-enseñanza continúan en la educación que se realizó en el transcurso de la vida y contribuye al crecimiento integral de los individuos. Este proceso no sólo fomenta el crecimiento personal y el pleno aprovechamiento de los esfuerzos individuales, sino que también promueve el desarrollo de culturas y el avance en diversas instituciones educativas y otros espacios sociales. A través de la educación se facilita la formación de personas más informadas, conscientes y capaces, que puedan participar activamente en la sociedad, fomentando el desarrollo sostenible y la convivencia armoniosa (MINEDU, 2000).

3.1.2. *Objetivos de la educación.*

Educar a los estudiantes en muchas áreas como psicología, cognición, etc.; descubrir las habilidades de los estudiantes

- Incluir a los estudiantes en proyectos de investigación tecnológica.

3.1.3. *Factores de la educación*

A. Factor biológico

En el contexto educativo, el factor biológico se refiere a las características heredadas genéticamente por los alumnos, que pueden influir en su desarrollo y aprendizaje en la escuela.



B. Factor psicológico

Dentro del ámbito escolar, el factor psicológico abarca la formación y el bienestar emocional de los niños, aspectos fundamentales que influyen en su capacidad para enfrentar los desafíos académicos y sociales.

C. Factor social

En el entorno de la institución educativa, el factor social incluye la vida cotidiana de los niños, especialmente su interacción y relaciones con compañeros de clase y otros integrantes de la comunidad de la escuela. Este aspecto es crucial para su desarrollo social y emocional.

3.1.4. Concepto de educación inicial

El desarrollo integral de los niños se basa en sus experiencias educativas, que son dirigidas desde su nacimiento hasta los seis años, y se conoce como educación inicial. Durante esta etapa, el crecimiento físico, cognitivo, mental y social de los niños es el foco principal. Se puede aprovechar la plasticidad cerebral del niño para desarrollar habilidades motoras, sensoriales y cognitivas mediante la estimulación temprana a través de actividades y juegos. El éxito de la educación temprana depende de un entorno seguro y estimulante, así como de la participación familiar activa.

En esta fase de aprendizaje, el juego es la herramienta fundamental que permitirá a los niños explorar y aprender de manera natural y divertida. Los profesionales que trabajan en la educación infantil deben poseer habilidades de pedagogía y desarrollo infantil para crear ambientes de aprendizaje apropiados y abordar las necesidades únicas de cada niño.

El desarrollo cognitivo y lingüístico, la formación de la autoestima y la personalidad, y la preparación para la educación formal son los objetivos de la educación inicial. Además, ofrece



igualdad de oportunidades, en particular a los niños desfavorecidos, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial y facilitándoles un comienzo exitoso en la escuela primaria.

3.1.5. Metas de la educación inicial

El crecimiento general de los niños en sus años de vida se basa en las metas de la educación inicial. Estos objetivos incluyen una amplia gama de aspectos de aprendizaje y crecimiento, lo que les brinda una base sólida para el triunfo académico y personal. A continuación, se destacan los principales objetivos de la primera educación:

- **Desarrollo Integral:** Promover el progreso físico, intelectual, afectivo y social del pequeño, garantizando un avance equilibrado y armonioso.
- **Estimulación temprana:** Fomentar el desarrollo de habilidades motoras, sensoriales, cognitivas y lingüísticas a través de juegos y actividades diseñadas para maximizar la plasticidad del cerebro del niño.
- **Habilidades sociales:** enseñar a los niños interacciones positivas entre pares y adultos y ayudarlos a desarrollar destrezas sociales como la cooperación, la empatía y la resolución de disputas.
- **Capacitaciones cognitivas y lingüísticas:** ofrecen oportunidades que fomentan el pensamiento crítico, la curiosidad, la creatividad y el desarrollo del lenguaje, ayudándolos a confrontar desafíos académicos en el futuro.
- **Respeto y apreciación de la diversidad:** Fomentar una actitud inclusiva y receptiva hacia los demás fomentando el respeto por las diferencias culturales, étnicas y de género.
- **Participación familiar activa:** incluir a los padres y cuidadores en el proceso educativo reconociendo al mismo tiempo la importancia de la estrecha colaboración entre la familia y las instituciones educativas para el crecimiento integral del niño.



- La preparación para la formación formal consiste en establecer las bases para una transición exitosa a la primaria y equipar a los niños con las habilidades necesarias para enfrentar nuevos retos sociales y académicos.
- Evaluación del juego como herramienta educativa: El uso del juego como medio principal de enseñanza permite a los niños explorar, experimentar y aprender de una manera significativa y lúdica.
- Promover hábitos saludables, como la nutrición, la higiene y el ejercicio físico, es el primer paso para garantizar un desarrollo físico óptimo.

3.1.6. Teorías del aprendizaje

a) Teoría conductista

Según Thomas (1996) la teoría conductista se enfoca en el estudio del comportamiento observable y sostiene que todas las explicaciones psicológicas deben basarse en el comportamiento sin referenciar a hipotéticos mediadores internos. En distinción de elementos internos como pensamientos y emociones de sus explicaciones, los conductistas deterministas mantienen que el comportamiento es la materia fundamental de la psicología. Sin embargo, muchos otros conductistas reconocen que las percepciones, el conocimiento y otros procesos internos pueden mediar en el aprendizaje, incluso si su análisis no se centra en ellos.

Mejorando la enseñanza y el aprendizaje, los conductistas han desarrollado varios principios teóricos y técnicas de instrucción en el ámbito educativo. Estos esfuerzos se fundamentan en la premisa de que los comportamientos de los alumnos pueden ser influyentes y consolidados mediante estímulos y compensaciones. Por ejemplo, en el aula, se pueden utilizar sistemas de recompensa para reforzar conductas deseadas como la participación activa o la finalización de tareas. Además, se utilizan estrategias como la repetición y el refuerzo positivo para garantizar que los estudiantes aprendan y retengan habilidades y conocimientos.



Las prácticas de aprendizaje programadas, en las que se descomponen las tareas en pasos más pequeños y se proporciona retroalimentación inmediata a los estudiantes, se ve como un empleo de la teoría conductista en la formación. Esto permite un control más preciso sobre el procedimiento de aprendizaje y garantiza que los educandos avancen a su propio ritmo, reforzando continuamente conductas y respuestas adecuadas.

En resumen, la teoría conductista, tal como la define Good, enfatiza la importancia del comportamiento observable en psicología y su aplicación en la educación a través de técnicas diseñadas para moldear y reforzar el comportamiento de los estudiantes, facilitando así el aprendizaje efectivo.

b) Teoría del condicionamiento clásico de Pavlov

En el siglo XX, el fisiólogo Ruso Pavlov desarrolló la teoría del condicionamiento clásico. Su experimento más famoso utilizó perros, enseñándoles a asociar el sonido de una campana (un estímulo incondicionado) con la alimentación (un estímulo incondicionado), lo que naturalmente provocaba la salivación (una reacción incondicionada). Después de muchas asociaciones, el solo sonido de la campana fue suficiente para hacer salivar a los perros; así se transformó en un estímulo condicionante que provocó una respuesta condicionante.

c) Teoría de condicionamientos instrumentales u operantes de Skinner

Skinner empleó términos relacionados con el condicionamiento operante para investigar y comprender la conducta operante. Este enfoque se centra en cómo las consecuencias de las acciones de un individuo afectan la probabilidad futura de que esas acciones ocurran nuevamente.

La teoría del aprendizaje social argumenta que el conductismo radical sostiene que el estudio del comportamiento puede prescindir de explicaciones que se basen en el procesamiento cognitivo de la información o en las experiencias subjetivas de los individuos.



Este enfoque destaca la importancia de observar y modelar el comportamiento de otros como una forma de aprendizaje, enfatizando el papel de la observación y la imitación en la adquisición de conductas.

d) Teorías Cognoscitivas

Las teorías cognoscitivas empezaron a dedicarse en los aprendizajes humanos, específicamente en los aprendizajes significativos, los aprendizajes implican procesamientos cognoscitivos de comunicaciones en lugar de simples asociaciones motivación- respuesta (Ausubel 2012).

e) Teorías Constructivistas

Jean Piaget, basándose en su formación en biología, desarrolló una teoría del desarrollo cognitivo que enfatiza la construcción activa del conocimiento por parte de los niños a través de su interacción con el medio ambiente. De acuerdo con Piaget, las estructuras del conocimiento no son preestablecidas, sino que se desarrollan de manera progresiva mediante la asimilación (incorporación de nuevas experiencias en esquemas mentales existentes) y la acomodación (ajuste de esos esquemas para adaptarse a nuevas experiencias). En el ámbito educativo, esto significa que los profesores deben ofrecer oportunidades enriquecedoras y estimulantes que permitan a los niños investigar y probar cosas nuevas, facilitando así el desarrollo de su propio conocimiento.

El juego juega un papel vital en la teoría de Piaget, ya que brinda a los niños la oportunidad de explorar conceptos de una manera práctica y lúdica. Mediante el juego, los niños pueden adquirir habilidades cognitivas, sociales y emocionales esenciales, ajustando sus patrones de pensamiento a medida que interactúan con elementos y personas en su entorno.

Piaget también enfatizó la importancia de comprender las etapas del desarrollo cognitivo, como las etapas sensoriomotora, preoperacional, operativa concreta y operativa



formal. Estas fases representan transformaciones de calidad en el pensamiento y la comprensión de los niños a medida que crecen. Los educadores pueden utilizar este conocimiento para adaptar sus métodos y expectativas de enseñanza de acuerdo con las destrezas y requerimientos de los educandos en diferentes etapas de desarrollo.

3.1.7. Educación ambiental

Educación para la democracia y las políticas educativas (2001-2006) enfatizan que la educación ambiental en el nivel de la primera infancia debe ser integral y multifacética. Es necesario abordar múltiples aspectos de manera simultánea:

En primer lugar, es necesario cultivar la percepción y la sensibilidad de los niños hacia el medio ambiente, ayudándoles a comprender el significado de la naturaleza y su conexión con ella desde una edad temprana.

Además, la educación ambiental debería permitir una comunicación efectiva entre los niños, permitiéndoles discutir e intercambiar opiniones sobre cuestiones ambientales y cómo afectan su vida diaria.

Es fundamental que los niños desarrollen una comprensión exhaustiva sobre los problemas ambientales y de cómo las acciones humanas pueden afectar el entorno natural. Esto incluye adquirir conocimientos sobre la biodiversidad, la conservación de recursos y las ramificaciones de la contaminación y el cambio climático.

El desarrollo de hábitos y habilidades sostenibles también es esencial. Es fundamental que los niños adquieran conocimientos sobre prácticas diarias que fomentan la sostenibilidad, tales como el reciclaje, la conservación de energía y la protección de los recursos naturales.



La educación ambiental debe extenderse más allá de la enseñanza de conocimientos y habilidades. Además, es necesario fomentar principios como la responsabilidad, el respeto hacia el entorno natural y la solidaridad en la preservación del medio ambiente.

Además, se deben proporcionar estrategias y estándares prácticos para abordar las cuestiones ambientales, orientando a los niños sobre cómo pueden contribuir activamente a la protección y mejora del medio ambiente en sus comunidades.

En última instancia, la educación ambiental debería capacitar a los niños para que participen activamente en el tratamiento de los problemas ambientales y la toma de decisiones informadas, fomentando su participación en la búsqueda de soluciones efectivas y sostenibles.

3.1.8. Sensibilización ambiental

Esta actividad no solo contribuye a mejorar la calidad ambiental local al aumentar la cobertura vegetal y la biodiversidad, sino que también fomenta la conciencia ambiental y la participación comunitaria en la conservación del entorno natural. La reforestación en las escuelas es una herramienta educativa y práctica que enseña a los participantes sobre la importancia de los árboles y las plantas en el ecosistema, ayudándoles a comprender cómo sus acciones pueden tener una consecuencia positiva en el medio ambiente. Involucrar a toda la comunidad escolar en este esfuerzo crea un sentido de responsabilidad compartida y colaboración, fortaleciendo el compromiso con la protección y mejora del entorno natural.

3.1.9. Educación forestal

La forestación se refiere a la acción de plantar árboles en áreas que han estado vacías o desprovistas de vegetación durante mucho tiempo. Este proceso implica introducir árboles en terrenos que no han sido previamente forestados, contribuyendo a la creación de nuevos bosques y áreas verdes.



Definición de reforestación

La reforestación consiste en plantar árboles y otras plantas en áreas que ya han sido forestadas previamente, con el objetivo de aumentar la densidad de la vegetación y restaurar el ecosistema natural. Este proceso se enfoca en la recuperación y mejora de bosques degradados, promoviendo la biodiversidad y la salud del medio ambiente.

Importancia de la reforestación

La reforestación es fundamental porque permite incrementar la cobertura de árboles y otras plantas nativas. Esto no solo ayuda a restaurar ecosistemas naturales y aumentar la biodiversidad, sino que también contribuye a la mitigación del cambio climático al capturar dióxido de carbono de la atmósfera. Además, la reforestación mejora la calidad del aire, conserva el suelo y los recursos hídricos, y proporciona hábitats esenciales para la vida silvestre. Las plantas cultivadas en viveros forestales son luego trasplantadas al terreno para llevar a cabo proyectos de forestación y reforestación, fortaleciendo así los esfuerzos de conservación y mejora ambiental.

3.1.10. Finalidad de viveros forestales

La forestación y la reforestación son procesos fundamentales para restaurar y conservar los ecosistemas naturales. La forestación implica plantar árboles en áreas que han estado desprovistas de vegetación durante mucho tiempo, contribuyendo a la creación de nuevos bosques y áreas verdes. Por otro lado, la reforestación consiste en reintroducir árboles y otras plantas en áreas que previamente fueron deforestadas o degradadas, con el objetivo de aumentar la densidad de la vegetación y restablecer el equilibrio ecológico. La germinación de semillas y el cuidado adecuado de las plántulas son pasos críticos en estos proyectos, asegurando que las nuevas plantas se establezcan de manera saludable en su entorno. Los viveros desempeñan un papel clave al proporcionar un lugar donde las semillas pueden



germinar y las plántulas pueden crecer bajo condiciones controladas antes de ser trasplantadas al terreno.

3.1.11. Tener en consideración para la creación de viveros

Cerca del vivero debe haber acceso a agua y mantener una temperatura ambiente adecuada para el desarrollo óptimo de las plantas. Además, es esencial que esté ubicado en un lugar donde reciba luz solar directa, ya que esta es crucial para el desarrollo saludable de las plantas.

Tipos de viveros-plantaciones

a. Viveros estables: Son instalaciones fijas cuya ubicación está determinada de manera permanente, proporcionando estabilidad y continuidad para la producción y cuidado de las plantas.

b. Viveros Temporales: Son instalaciones utilizadas por un período limitado de tiempo y luego desmontadas o reubicadas según las necesidades del proyecto.

Localización y accesibilidad de los terrenos

El vivero debe estar ubicado en un sitio accesible y adecuado para establecer nuevas plantas.

a. Clases de Suelos: Es fundamental seleccionar un terreno con tierra fértil y libre de contaminaciones para asegurar un entorno propicio para el desarrollo las plantas en el vivero.

b. Agua: El suministro de agua adecuado es vital para el desarrollo saludable de las plantas en el vivero.

Diseño del vivero-forestal



Tener en consideración de espacio: Es esencial disponer de suficientes espacios para el movimiento de las plantas, así como áreas adecuadas para su desinfección, crecimiento y desarrollo óptimo, el diseño y ubicación adecuada del vivero garantiza condiciones óptimas para el cuidado y cultivo de las plantas, promoviendo así el éxito de los proyectos de forestación y reforestación.

3.1.12. Tipos de plantaciones para las forestaciones

Las Jolles:

Estas plantas específicas crecen en condiciones de temperaturas frías y pueden alcanzar alturas superiores a 5 metros. Estas plantas son importantes por diversas razones, como su papel en el ecosistema local, su capacidad para proporcionar hábitats y alimento a la fauna silvestre, y su contribución al ciclo de nutrientes y al equilibrio ambiental. Además, algunas de estas especies pueden ser útiles para actividades humanas como la silvicultura, la protección de suelos y la captura de carbono.

3.1.13. Requerimiento de abonos y agua

El compost es un material orgánico que se utiliza ampliamente como abono en viveros y jardinería debido a sus beneficios para la fertilización de la tierra y el crecimiento de las plantas. Se produce mediante la descomposición controlada de materia orgánica como restos de cocina, residuos vegetales y estiércol, entre otros. Algunas de las ventajas de utilizar compost en viveros incluyen:

Nutrientes para las plantas: El compost proporciona nutrientes esenciales como nitrógeno, fósforo, potasio y otros micronutrientes que son fundamentales para el desarrollo saludable de las plantas.



Mejora la estructura de la tierra: Ayuda a mejorar la estructura del suelo al incrementar su potencia de retener el agua y aireación, lo que beneficia el desarrollo de las raíces.

Fomenta la actividad microbiana: El compost incrementa la actividad de microorganismos beneficiosos en el suelo, los cuales ayudan a descomponer materia orgánica adicional y liberar nutrientes disponibles para las plantas.

Reducción de desechos: Utilizar compost en lugar de desechar residuos orgánicos ayuda a reducir la cantidad de desechos enviados a vertederos, contribuyendo así a la sostenibilidad ambiental.

En los viveros, el compost se aplica generalmente mezclado con el sustrato o como una capa superior para enriquecer el suelo y promover el vigor y el bienestar de las plantas durante su crecimiento inicial.

3.1.14. Recolección y selección de semillas

Es un paso crucial en la agricultura y la silvicultura. Es fundamental tener un conocimiento profundo para identificar y seleccionar las semillas de alta calidad que garantizarán una buena producción.

Durante este proceso, se llevan a cabo varias actividades:

Recolección: Se recolectan semillas maduras de plantas sanas y vigorosas. Es importante recolectar las semillas en el momento adecuado, cuando están maduras, pero antes de que se dispersen naturalmente.

Identificación: Se identifican y etiquetan las semillas según su especie y variedad. Esto es crucial para mantener la trazabilidad y asegurar que las semillas seleccionadas sean las adecuadas para el cultivo deseado.



Pruebas de Calidad: Se realizan pruebas para evaluar la viabilidad y la calidad de las semillas. Estas pruebas pueden incluir la evaluación de la germinación, el vigor de la plántula y la pureza genética.

Almacenamiento: Las semillas seleccionadas se almacenan en condiciones óptimas para mantener su viabilidad y calidad. Esto puede incluir controlar la humedad, la temperatura y la duración del almacenamiento para prevenir la deterioración.

Selección: Finalmente, se seleccionan las mejores semillas basadas en las conclusiones de las evaluaciones de calidad y las características deseables para la producción futura.

Este proceso meticuloso y bien gestionado asegura que las semillas utilizadas para la siembra tengan el potencial máximo para germinar y desarrollarse en plantas saludables y productivas.

3.1.15. Tratamiento de los embriones

En un contexto general, el proceso de recolección, secado y almacenamiento de semillas es fundamental para garantizar la disponibilidad de material genético de calidad para futuros cultivos o reforestaciones. Este proceso es comúnmente utilizado en la agricultura, la silvicultura y la horticultura, donde se busca conservar y utilizar semillas que aseguren la germinación y el desarrollo saludable de nuevas plantas.

Recolección y separación de semillas:

Durante la recolección, se seleccionan frutos o estructuras que contienen semillas maduras. Estas semillas deben ser separadas de la pulpa o estructuras carnosas que las rodean, asegurando que se mantenga la integridad y viabilidad de los embriones.

Secado a la sombra:



Las semillas se secan a la sombra para evitar daños por exceso de luz solar directa, lo cual puede afectar su capacidad de germinación. El secado adecuado también ayuda a prevenir la proliferación de hongos u otros organismos que podrían deteriorar las semillas.

Almacenamiento y cuidado:

Una vez secas, las semillas se almacenan en condiciones óptimas de humedad y temperatura. Esto implica utilizar contenedores adecuados que protejan las semillas de la humedad y de cambios bruscos de temperatura, factores que pueden afectar su viabilidad a largo plazo.

Importancia del cuidado de los embriones:

Es crucial manejar las semillas con cuidado para evitar dañar los embriones, lo cual asegura que mantengan su capacidad para germinar cuando se utilicen en futuras siembras. Este cuidado garantiza que las semillas recolectadas sean una fuente confiable y efectiva de material genético para la producción agrícola y forestal sostenible.

Problemas en la creación de vivero:

Los problemas en los viveros son variados y pueden estar relacionadas con la aparición de diversas enfermedades que afectan a las plantas en crecimiento. Para mitigar estos problemas, es fundamental realizar la plantación de manera adecuada. Esto incluye preparar las semillas antes de sembrarlas en la tierra, lo cual implica aplicarles tratamientos como medicamentos y vitaminas para asegurar un crecimiento saludable y robusto. Este proceso de preparación es crucial para evitar complicaciones y garantizar que las plantas se desarrollen de manera óptima en su fase inicial de crecimiento en el vivero.



3.1.16. Cultivo directo

Ubicar las plantitas directamente en la bolsa es una técnica conocida como "cultivo directo". Este método implica trasplantar las plántulas desde su germinación o etapa inicial directamente a recipientes individuales o bolsas que servirán como su contenedor de crecimiento. Esta práctica es común en viveros y otros entornos de cultivo donde se busca controlar el desarrollo inicial de las plantas antes de su trasplante definitivo al lugar de destino, ya sea en el campo, jardín o en otro ambiente específico.

3.1.17. Deshierbado

El deshierbado es el proceso de eliminar las hierbas no deseadas que crecen junto a las plantas cultivadas. Estas hierbas, conocidas como malas hierbas, compiten con las plantas cultivadas por recursos como nutrientes, agua y luz solar. Si no se controlan, pueden afectar negativamente el crecimiento y crecimiento normal de las plantas cultivadas al reducir su acceso a estos recursos esenciales. Por lo tanto, el deshierbado es una práctica importante en la agricultura y la jardinería para mantener un entorno favorable para el crecimiento saludable de las plantas deseables.

3.1.18. Fertilización

La fertilización se refiere al proceso de suministrar a las plantas los nutrientes requerimientos para su desarrollo saludable. En el contexto moderno de la agricultura y la jardinería, frecuentemente se utilizan abonos sintéticos o fertilizantes químicos para proporcionar estos nutrientes esenciales como nitrógeno, fósforo, potasio, y otros micronutrientes como hierro, zinc, y manganeso. Estos fertilizantes sintéticos están formulados específicamente para garantizar que las plantas reciban la cantidad adecuada de nutrientes en la fase de crecimiento activo, contribuyendo así a optimizar la salud de las plantas y incrementar su productividad.



3.1.19. Elaboración del abono orgánico

El proceso de producción de fertilizantes orgánicos se centra en crear un ambiente adecuado y utilizar ciertos materiales para promover la descomposición y la creación de alimentos fundamentales para el desarrollo de las plantas. En este documento se describen de manera precisa los pasos y consideraciones fundamentales para su elaboración:

- Elección de la ubicación: Es fundamental elegir una zona limpia y seca, de aproximadamente 1,5 metros de diámetro para contenedores de abono redondos o 1,5 metros de cada lado para contenedores de abono cuadrados. Es necesario retirar piedras u otros objetos que puedan causar interferencias.
- Separación de Materiales: Clasificar los materiales en biodegradables (estiércol, hierbas, desechos domésticos, papel, etc.) y no biodegradables (plástico, vidrio, metal, etc.). Únicamente se deben emplear materiales biodegradables en la abonera.
- Preparación del contenedor de compost: Inserte postes largos (aproximadamente 2 metros) en varios puntos del área designada. Esto contribuye a brindar apoyo y mejorar la ventilación.
- Capas Alternadas: Iniciar con una capa de 15-20 cm de materiales como paja, pasto u otros desechos vegetales. Evite combinar estiércol en esta capa inicial.
- Capa de Estiércol: Aplicar una segunda capa de 5 cm de estiércol de animales como pollo, oveja, vaca o caballo. Si no se dispone de estiércol, se puede utilizar tierra suelta y rica en lombrices para introducir microorganismos beneficiosos.
- Capas Sucesivas: Continúe agregando capas alternas de materiales biodegradables hasta alcanzar una altura de aproximadamente 1,5 metros.
- Compactación y Oxigenación: Una vez que se haya alcanzado la altura deseada, se debe compactar la pila y retirar los palos para permitir una circulación adecuada de aire.



- Cobertura de paja: Cubrir la pila con paja para ayudar a retener la humedad y protegerla de las condiciones climáticas externas.
- Mantenimiento y volteo: humedezca la pila de abono semanalmente y hace el primer volteo un mes después de la construcción inicial. La duración de este período puede fluctuar dependiendo de las condiciones climáticas (más larga en invierno, más corta en verano).
- Segundo turno y uso: Realizar un segundo turno entre uno y dos meses después del primero. El abono orgánico estará listo para su uso aproximadamente un mes después del segundo volteo.

Este proceso asegura que el abono orgánico generado sea rico en nutrientes como nitrógeno, fósforo, potasio y otros componentes fundamentales para el desarrollo saludable de las plantas, proporcionando un método sostenible y eficaz para optimizar la calidad de la tierra y promover la creación vegetal.

3.1.20. Preparación de abonos orgánicos aprovechando algunos residuos hogareños

En situaciones específicas de humedad, aireaciones, temperatura y alimentos, se produce un proceso de fermentación aerobia que forma el abono orgánico, también conocido como mantillo. Mediante este proceso, los materiales orgánicos se transforman en un producto que mejora las características de la tierra y ayuda al desarrollo de las plantas.

Haug (1993) describe el aminoácido orgánico como un producto comparable a las sustancias húmicas de la tierra y que ha sido estabilizado para estar libre de patógenos y semillas adventicias. No atrae insectos y puede manipularse, almacenarse, transportarse y encapsularse sin causar ningún problema. Se puede usar para optimizar las estructuras y fertilidad de la tierra, lo que produce un ambiente propicio para el crecimiento vegetal. Además, es bastante beneficioso en este aspecto.

3.1.1. Materiales y recursos necesarios

a) Residuos usados:

Los materiales mencionados son varios componentes orgánicos que pueden usarse para la producción de fertilizantes orgánicos. Estos residuos incluyen restos de poda como ramas y hojas, paja, hierbas secas y césped cortado, así como plantas de tomate, leguminosas y hojas caídas. Además, es posible utilizar ramas pequeñas podadas, aserrín de madera, cenizas de la combustión de madera, posos de café o té, infusiones junto con papel usado, cáscaras de huevo, frutas, verduras, chuños, papas, habas y otras hortalizas para aprovecharlos. . Además, es posible compostar periódicos sin tinta de color, yogures vencidos, tapones de corcho, papel de cocina, aceite comestible y cabellos. Estos materiales, cuando se gestionan adecuadamente a través del compostaje, ayudan a crear un abono de alta calidad que es beneficioso para la fertilidad del suelo, fomentando así prácticas sostenibles de gestión de residuos orgánicos.

b) Herramientas:

Las herramientas incluyen horcas, carretillas, picos, barretas, ganchos y palas. Se recomienda utilizar tractor, picadora, volteadora o criba para montones más grandes.

3.1.21. Elaboración de la pila de compostaje

El texto describe el proceso de preparación de compost de manera detallada. Se explica que la preparación puede ser manual o mecanizada, utilizando una pila con dimensiones específicas de 1,5 metros de ancho y alto, con longitud variable según el espacio disponible. La composición de la pila se organiza en capas, combinando diferentes materiales como restos de poda, césped, paja, restos vegetales y leguminosos en proporciones específicas.

Durante la construcción de la pila, se añade agua para asegurar que los materiales se impregnen adecuadamente. La clave del proceso es mantener un equilibrio adecuado de



Carbono/Nitrógeno para promover la fermentación aerobia. Esta fase genera calor, elevando la temperatura hasta los 55° a 65° centígrados, lo que ayuda a eliminar patógenos y semillas de malas hiervas.

El compostaje aeróbico continúa con volteos periódicos durante unos tres meses, ajustándose según las condiciones climáticas y controlando la temperatura con un termómetro. La ubicación de la pila de compostaje debe ser resguardada de condiciones climáticas adversas para mantener las condiciones ideales.

3.1.22. Las fases del compostaje

a) Descomposición.

En el periodo de la primera fase del procedimiento de compostaje, los microorganismos mesófilos son los primeros en actuar sobre la materia orgánica. Estos microorganismos descomponen las moléculas que son más fácilmente degradables, lo cual resulta en un incremento de la temperatura y una reducción del pH debido a la creación de ácidos orgánicos. Esta etapa es crítica para iniciar la descomposición activa de materiales y establecer las condiciones apropiadas para el compostaje.

A medida que avanza el proceso, la temperatura dentro de la pila de compost puede aumentar significativamente, alcanzando entre 45 y 60 °C. Este aumento de temperatura promueve la proliferación de microorganismos termófilos, que son capaces de funcionar en condiciones de alto calor. Durante esta fase, el nitrógeno de la materia orgánica se convierte en amoníaco y el ambiente de la pila se vuelve gradualmente alcalino debido a la actividad de estos microorganismos termófilos.

Con el paso del tiempo, la temperatura del montón disminuirá a medida que los materiales más fácilmente degradables se agoten y la actividad microbiana termófila se



reduzca. En este punto, los microorganismos mesófilos recuperan el dominio y continúan el proceso de descomposición a un ritmo más lento pero constante.

Tras varias semanas de compostaje activo, el montón se comprimirá y su volumen disminuirá considerablemente, aproximadamente a la mitad de su tamaño inicial. Este proceso indica que los materiales orgánicos se han descompuesto en compuestos más estables y homogéneos, listos para ser utilizados como fertilizante orgánico en jardinería y agricultura, contribuyendo así a la optimización de la fertilidad de la tierra y la sostenibilidad ambiental.

b) Maduración.

Durante la última fase del proceso de compostaje, la pila de abono orgánico sufre un enfriamiento progresivo hasta alcanzar la temperatura ambiente, lo que puede tardar desde unas pocas semanas hasta muchos meses. Durante esta etapa:

Los microorganismos mesófilos, junto con otras formas de microfauna como ácaros y gusanos, habitan en el compost orgánico. Estos organismos tienen un rol fundamental en la revisión constante de la materia orgánica, descomponiendo compuestos complejos que todavía están presentes.

Se están desarrollando antibióticos naturales y antagonistas de patógenos. Estos compuestos preservan el abono orgánico de microorganismos dañinos que podrían afectar negativamente a las plantas y al suelo.

El fertilizante orgánico alcanza un estado de estabilidad cuando los nutrientes están disponibles en formas que las plantas puedan absorber fácilmente. Los compuestos orgánicos complejos se han descompuesto en formas más estables y utilizables.

c) Contribución del Abono Orgánico a la fertilidad de la tierra



La materia orgánica es fundamental para mejorar las características de la tierra y favorecer el desarrollo de las plantas. A nivel físico, incrementa la actividad biológica del suelo, mejorando su estructura, capacidad de aireación, permeabilidad y retención de agua. Estimula la formación de agregados que benefician la estructura del suelo.

En cuanto a las propiedades químicas, la materia orgánica aumenta el contenido de nutrientes esenciales como nitrógeno, fósforo, potasio y micronutrientes, facilitando su disponibilidad para las plantas.

Para la preparación de humus utilizando abono orgánico compuesto, se establece un criadero donde se colocan lombrices rojas de California sobre una capa de abono no completamente descompuesto. Mantener la humedad adecuada mediante riegos periódicos es crucial para favorecer la reproducción y actividad de las lombrices, asegurando así la producción de humus rico en nutrientes y microorganismos beneficiosos para el suelo y las plantas.

Algunas precauciones para el manejo del humus de lombriz.

Cada mes, mezcle bien con una pala dentada y agregue un cordón de abono sin terminar al lecho; este proceso se repite una vez al mes.

Mantenga la humedad adecuada en el criadero, de manera similar a cómo se hizo con la pila de abono orgánico.

Tras transcurrir 6 meses, el proceso de revisión de la materia orgánica por las lombrices habrá finalizado, resultando en la formación del humus de lombriz.

La cosecha de humus del jardín.

Abstenerse durante 3 a 4 días



Instalar un nuevo sistema de riego incompleto y regar exclusivamente dicho sistema durante 3 a 4 días.

Aberturas de orificios mecánicos

Las aperturas de los huecos se pueden realizar de manera mecánica, utilizando máquinas operadas por trabajadores, o de manera más constante y sencilla, mediante implementos acoplados a la toma de fuerza de los tractores.

Este caso se refiere a los agujeros creados utilizando barrenas helicoidales. Para llevar a cabo esta tarea, se necesita un tractor con una potencia mínima de 75 CV. Las barrenas utilizadas tienen un diámetro que varía entre 20 y 50 centímetros, y una longitud de 1 a 1,3 metros. Es posible trabajar en pendientes pronunciadas, ya que el tractor se desplaza en la dirección de las pendientes más empinadas. Sin embargo, si existen rocas en las profundidades donde se realiza el trabajo o si los suelos son muy arcillosos, el proceso puede resultar inviable. Se requiere una limpieza previa, preferiblemente puntual.

En áreas con pendientes pronunciadas y riesgo de inundaciones repentinas, puede ser útil realizar movimientos de tierra sin extraer material utilizando una herramienta mecánica como un pico. Estos se realizan mediante la construcción de un prisma con dimensiones variables, que oscilan entre 0,4 y 0,6 metros de ancho, 0,4 y 0,8 metros de largo, y 0,5 y 0,8 metros de profundidad. A continuación, se forma una microcuenca con una azada creando una plataforma horizontal y excavando los canales de la microcuenca en el tramo de taludes inmediatamente superior. Esta creación se llama "bancos con micro lavabos". Se requieren martillos mecánicos con una boca plana de 10 centímetros de ancho y un vástago de longitud adecuada para poder acceder a las profundidades deseadas. Estos pueden estar vinculados a generadores eléctricos portátiles o a la conexión de un tractor. Estos banquetes son efectivos



para prevenir la erosión. Se necesita realizar una tarea de desbroce previa, de preferencia de manera puntual.

Rellenado de un hueco de tierra:

El proceso de llenar un hoyo con tierra durante la siembra implica muchas consideraciones y pasos para garantizar un crecimiento saludable de las plantas:

En primer lugar, es fundamental rellenar los agujeros del suelo en el momento adecuado de la plantación, idealmente durante períodos de suficiente humedad del suelo. Si el clima es demasiado seco, es aconsejable tapar inmediatamente el agujero después de realizarlo para evitar un secado excesivo de las capas más profundas.

Antes de proceder al relleno de los huecos, es necesario realizar un desbroce previo en el lugar donde se realizará la plantación, especialmente en puntos específicos donde se colocarán las plantas.

El sustrato utilizado para rellenar los huecos debe prepararse adecuadamente combinando tierra fértil, tierra negra y humus de lombriz según sea necesario para enriquecer y mejorar las condiciones del suelo.

Durante el proceso de siembra se utilizan herramientas como azada, pico y rastrillo para preparar el suelo, y para el riego se utilizan mangueras, recipientes o regaderas dependiendo de la disponibilidad y requerimientos del lugar.

El proceso de plantación de las plántulas comienza con la preparación del hoyo y humedeciendo adecuadamente las raíces de las plantas antes de sacarlas de la bolsa. Es fundamental garantizar la adecuada fijación de las plantas en los agujeros y rellenar uniformemente con la tierra extraída alrededor de las raíces. Finalmente, presione suavemente la tierra hacia abajo para asegurarse de que las plantas estén bien asentadas.



En el ámbito ambiental, estos procesos se incluyen en la gestión institucional y pedagógica de las escuelas, incorporándolos en los planos anuales de trabajo y en las programaciones curriculares para educar a los estudiantes sobre prácticas sostenibles y la protección del medio ambiente.

3.1.23. Educación en cambio climático

La educación ambiental desempeña un papel crucial en el contexto actual de cambios climáticos y crisis ambientales. Es fundamental que desde una edad temprana los niños sean conscientes de la importancia de proteger el medio ambiente y de cómo sus acciones pueden impactar positiva o negativamente en la naturaleza que los rodea.

En este sentido, es esencial enseñarles no solo las reglas básicas para la protección del medio ambiente, como la reducción de residuos, el reciclaje y el ahorro de recursos naturales, sino también brindarles conocimientos sobre las consecuencias de no seguir estas prácticas. Los niños deben comprender cómo la contaminación, la deforestación, el cambio climático y otras actividades humanas afectan a los ecosistemas y a la biodiversidad.

3.1.24. Educación en coeficiencia

"Para proporcionar una educación efectiva, los profesores debemos organizar y llevar a cabo sesiones de clases y talleres. Estas actividades son esenciales para la enseñanza y el aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades de manera estructurada y práctica."

En esta versión, se aclara que los profesores tienen la responsabilidad de planificar y ejecutar sesiones educativas y talleres, resaltando la importancia de estas actividades en el proceso educativo.



3.1.25. Educación en salud

Los profesores debemos incorporar la educación en salud en nuestras enseñanzas, enfocándonos principalmente en informar sobre los tipos de alimentos que consumimos. Es fundamental que los alumnos aprendan a identificar qué alimentos son perjudiciales y cuáles benefician su cuerpo y su calidad de vida. De este modo, podrán tomar decisiones informadas y saludables sobre su alimentación.

3.1.26. Educación en riesgos y desastres

La importancia de los talleres de emergencia en la educación

Los profesores juegan un rol elemental en la preparación de los estudiantes para situaciones de emergencia. Organizar talleres es esencial para que los alumnos adquieran conocimientos sobre diversos tipos de desastres naturales y aprendan primeros auxilios. Esta formación no solo mejora la capacidad de respuesta en emergencias, sino que también fomenta una cultura de seguridad y prevención entre los jóvenes.

Enfoque ambiental en la educación

El enfoque ambiental en colegios es crucial para la formación integral de los estudiantes. Según el Diario la REPÚBLICA (2008) los profesores deben priorizar temas relacionados con el medio ambiente para promover una conciencia ecológica y responsable. Este enfoque incluye la enseñanza sobre la protección del medio ambiente y los efectos de la contaminación.

Gestión institucional para el medio ambiente

La gestión institucional organiza todas las actividades de la comunidad educativa para difundir el mantenimiento del medio ambiente. Esta gestión no solo se enfoca en la educación



académica, sino también en la promoción de acciones prácticas que ayuden a concienciar sobre la importancia de mantener un entorno limpio y saludable.

Proyecto educativo ambiental (PEA)

El proyecto PEA como lo describe Cárdenas (2012) es una herramienta clave para implementar estrategias de conservación del medio ambiente en las escuelas. Este proyecto permite evaluar y mejorar las iniciativas de los estudiantes en pro de la protección del entorno natural, asegurando que las acciones sean sostenibles y efectivas.

Tareas comunitarias ambientales

Las tareas comunitarias ambientales son actividades planificadas dentro del currículo escolar para promover la conservación del medio ambiente. Estas actividades, desarrolladas durante el año escolar, tienen como objetivo inculcar una cultura de respeto y cuidado hacia la naturaleza, incentivando a los estudiantes a participar activamente en la protección del entorno.

3.1.27. Administración en la optimización de la calidad del aire y de la tierra

Los profesores y el director de una escuela colaboren en la creación de un plan educativo que aborde la problemática de la contaminación del suelo y del agua. Este plan debe ser integral, es decir, debe cubrir todos los aspectos relevantes de la educación ambiental para que los estudiantes puedan comprender la relevancia de resguardar y preservar el medio ambiente.

El objetivo principal de este plan es incrementar la conciencia de los alumnos sobre las causas y consecuencias de la contaminación del aire, la tierra y el agua, mostrando cómo las actividades humanas pueden dañar el entorno. Además, el plan pretende inculcar conocimientos y responsabilidad en los estudiantes, promoviendo prácticas sostenibles y



responsables. Busca también motivar a los estudiantes a participar en forma activa en el mantenimiento del medio ambiente.

Para lograr estos objetivos, se propone la enseñanza de métodos prácticos para reducir la contaminación. Esto incluye la realización de talleres sobre reciclaje, compostaje y el uso responsable del agua. Con estas actividades, los estudiantes no solo aprenderán sobre la teoría de la contaminación y la sostenibilidad, sino que también desarrollarán habilidades prácticas que les permitirán aplicar estos conocimientos en su vida diaria.

Entre las actividades sugeridas, se destacan las charlas y conferencias con expertos en medio ambiente, quienes pueden hablar sobre la importancia de conservar el aire, la tierra y el agua, y explicar los efectos nocivos de la contaminación. También se recomiendan talleres educativos donde los estudiantes aprendan a identificar fuentes de contaminación y cómo evitarlas, además de plan de estudio sobre la consecuencia de la contaminación en la comunidad local y la presentación de soluciones innovadoras para problemas ambientales.

Las campañas de sensibilización son otra actividad clave, organizando eventos dentro y fuera de la escuela para concienciar a la sociedad sobre la relevancia de cuidar el medio ambiente, utilizando medios digitales y tradicionales para difundir mensajes de conservación.

3.1.28. La educación en salud

Es un procedimiento de conocimiento y concienciación dentro de la comunidad educativa, especialmente entre los niños. Debemos enseñarles el hábito y la técnica correcta de lavado de manos, así como informarles sobre los alimentos que benefician y perjudican nuestro cuerpo. Es esencial que comprendan la diferencia entre alimentos chatarra y alimentos naturales. Como profesores, debemos fomentar una alimentación basada en alimentos naturales y saludables, promoviendo hábitos alimenticios que contribuyan a su bienestar general.” (OMS, 2005).

Figura 1

Factores que promueven la salud



Nota: Promoción de la salud.

3.1.29. La promoción de la salud tiene cuatro líneas de acción: Promoción de conductas saludables

Este plan tiene como finalidad el fortalecimiento de las costumbres hacia un consumo de alimentación adecuada, utilizando alimentos saludables y apropiados para el desarrollo de los estudiantes.

Acrecentamiento de entornos saludables:

Es crucial que los alumnos adquieran conocimientos sobre los lugares donde se venden alimentos y aprendan a diferenciar entre alimentos saludables y no saludables. Esta capacidad les permitirá tomar decisiones acertadas al momento de adquirir y consumir alimentos, promoviendo una dieta balanceada y nutritiva.

Fortalecimiento interinstitucional:

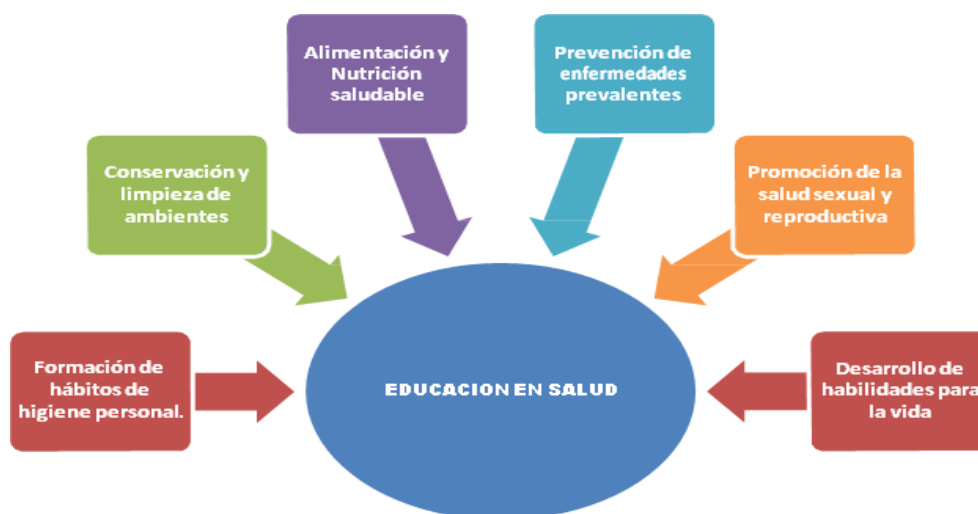
Los profesores deben promover la revisión y el intercambio de alimentos entre los alumnos durante el recreo. Esta práctica no solo fortalecerá la motivación para consumir alimentos saludables, sino que también fomentará una cultura de apoyo mutuo y concienciación sobre la importancia de una buena alimentación. Compartir y revisar los alimentos que traen de casa o planean comprar en el quiosco de la escuela es una excelente manera de implementar esta estrategia.

Implementación de políticas saludables:

Es fundamental que los vendedores de los quioscos escolares se comprometan a no ofrecer alimentos chatarra. En su lugar, deben vender frutas, granos, líquidos con frutas y verduras. De esta manera, se fomentará el hábito de consumir alimentos saludables no solo dentro de la escuela, sino también en los hogares de los estudiantes. Esta política no solo mejora la calidad de la alimentación escolar, sino que también educa a los alumnos sobre las opciones saludables disponibles y los beneficios de una buena nutrición...

Figura 2

Aspectos que fomentan una buena salud



Nota: Educación en Salud creación de hábitos de higiene personal.

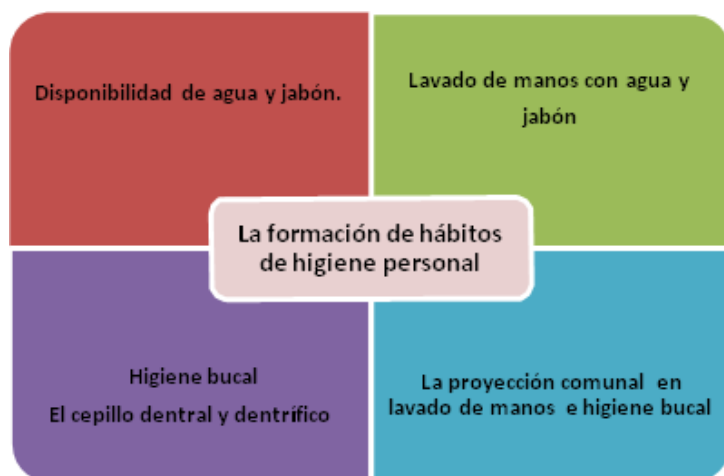
Es fundamental que los profesores, junto con los alumnos, trabajen en la formación de hábitos personales saludables. Este esfuerzo conjunto ayudará a establecer rutinas diarias que beneficiarán el bienestar y la higiene de los estudiantes.

Revisión y promoción de hábitos de higiene:

Los profesores deben revisar y fomentar la práctica de hábitos de higiene personal al inicio de cada jornada escolar. Esto incluye la revisión del lavado de dientes y manos. Si algún alumno no ha realizado estas acciones en casa, se les debe proporcionar la oportunidad de hacerlo en el centro educativo. De esta manera, se inculca la importancia de estos hábitos desde temprana edad, ayudando a los niños a adoptarlos como parte de su rutina diaria.

Figura 3

Aspectos que fomentan la higiene personal



Nota: La Formación de hábitos de higiene personal.

Promoción del lavado de manos con agua y jabón:

Es fundamental que los alumnos tengan acceso a jabón y agua para lavarse las manos durante el recreo, antes de comer y después de ir al baño, con el fin de prevenir infecciones.

También es importante enseñarles la técnica correcta de lavado de manos.



Concienciación sobre el lavado de manos:

Es crucial que los alumnos comprendan la importancia del lavado de manos para la salud, ya que algunas bacterias pueden causar enfermedades graves, incluso la muerte. Deben conocer qué es una bacteria y los tipos que existen en nuestro entorno.

Cuidado bucal con cepillos y dentífricos:

Es necesario que los alumnos utilicen cepillo dental y dentífrico para mantener una buena higiene bucal y prevenir caries y otras enfermedades dentales.

Respeto por las instalaciones sanitarias:

Los estudiantes deben identificar y tener respeto a todos los materiales escolares, como puertas, carpetas, materiales educativos y computadoras. Los profesores deben fomentar el cuidado y el respeto por estos recursos en la comunidad escolar.

Importancia del agua

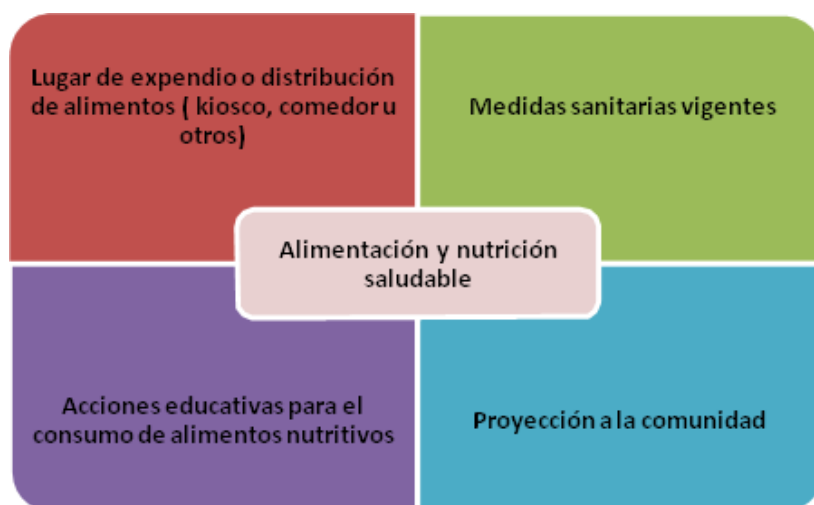
Es esencial que los alumnos comprendan que el agua es vital para la vida y que su disponibilidad es limitada. Deben conocer los tipos de agua y su importancia, así como la necesidad de conservar este recurso.

Promoción de alimentos nutritivos y saludables

Los alumnos deben aprender sobre los diferentes tipos de alimentos y cuáles son beneficiosos para la salud. Es importante educarles sobre la importancia de una alimentación nutritiva y saludable para mantener un buen estado físico y mental.

Figura 4

Elementos que fomentan la alimentación y nutrición saludables,



Nota: Alimentación y nutrición saludable.

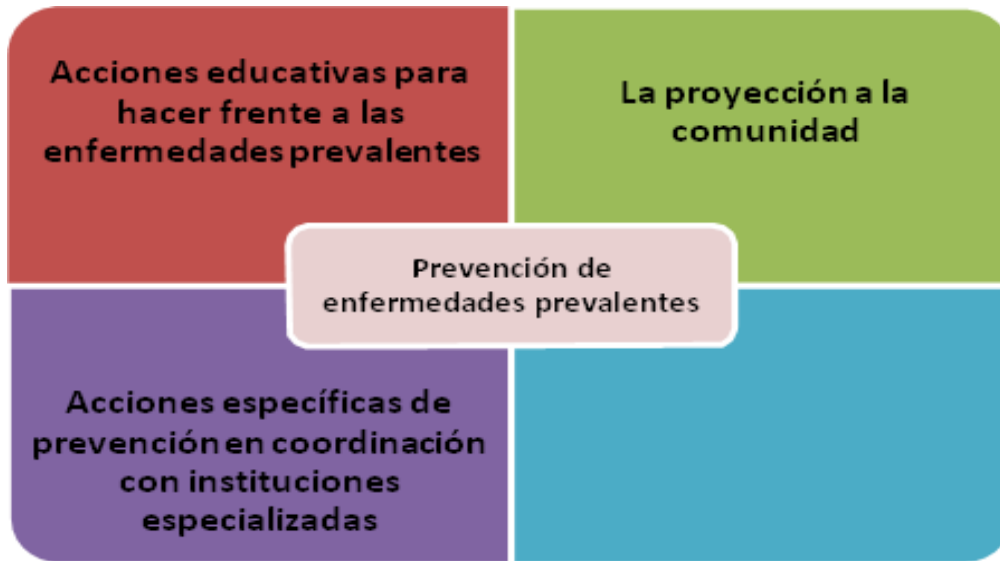
Es fundamental que los educandos adquieran conocimientos sobre la correcta limpieza de manos, ya que esta práctica es una de las medidas más efectivas para evitar la propagación de enfermedades y mantener la salud personal y comunitaria.

Los estudiantes deben aprender el proceso adecuado para lavar sus manos, que incluye mojar las manos con agua limpia y aplicar jabón, frotar las manos juntas asegurándose de cubrir todas las superficies, incluyendo el dorso de las manos, entre los dedos y debajo de las uñas. Deben frotar las manos durante al menos 20 segundos, enjuagar bien con agua limpia y secar las manos con una toalla limpia o un secador de aire.

Es crucial que los estudiantes comprendan qué bacterias y otros microorganismos existen en su entorno, cómo pueden causar enfermedades y cómo prevenir estas infecciones. Este conocimiento les permitirá tomar decisiones informadas sobre su salud y hábitos de higiene.

Figura 5

Acciones que previenen las enfermedades



Nota: Prevención de enfermedades prevalentes.



3.2. Marco referencial

García (2022) en su estudio “Educación ambiental en reforestación para fortalecimiento de capacidades ecológicas en estudiantes de la Unidad Educativa “Plutarco Amable Intriago Moreira” parroquia Canuto. La investigación tuvo como objetivo fortalecer las capacidades ecológicas de los estudiantes de la Unidad Educativa "Plutarco Amable Intriago Moreira" mediante estrategias de educación ambiental en reforestación. Se emplearon métodos bibliográficos y deductivos, complementados con encuestas y observación. Los hallazgos mostraron que inicialmente los estudiantes tenían un conocimiento limitado sobre conceptos básicos como reforestación y deforestación. Tras la capacitación, se logró un aumento significativo en los niveles de conocimiento y participación, alcanzando un 72,22% y 93,33% en los respectivos indicadores. En conclusión, la estrategia aplicada no solo incrementó el conocimiento ambiental, sino que también fomentó la participación activa y la conciencia ecológica.

Ayala (2019) en su estudio “Fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de la forestación en estudiantes de cuatro y cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Thomas MC Cono Norte distrito Yura Arequipa 2019”. El estudio tuvo como finalidad explicar cómo las actividades de forestación fortalecen la conciencia ambiental en niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial Thomas MC Cono Norte, Arequipa, 2019. Se utilizó una metodología cuasi-experimental que incluyó encuestas aplicadas a docentes y padres de familia. Los resultados mostraron que el 80% de los docentes y el 92% de los padres consideran importante la forestación para promover la conciencia ambiental, destacándose tareas como la plantación de árboles (42%) y la participación en campañas de limpieza (33%). Se concluye que estas actividades no solo sensibilizan a los niños sobre la importancia del medio ambiente, sino que también benefician a la comunidad educativa al fomentar prácticas de cuidado ambiental y respeto por la naturaleza.

López (2021) en su estudio “Fortalecimiento de la conciencia Ambiental para el cuidado de plantas conservadoras y formadoras de pequeños nacimientos de agua, implementando la metodología ABP”. El estudio exploró cómo fortalecer la conciencia ambiental en la comunidad educativa de la Institución Educativa El Perro, mediante el cuidado de plantas formadoras de microcuencas y pequeños nacimientos de agua utilizando la metodología de ABP. La metodología implementada incluyó encuestas, talleres y observación participativa en una muestra de estudiantes y padres. Los resultados mostraron que inicialmente existía un bajo nivel de conocimiento sobre la importancia de las plantas nativas en la conservación del agua; sin embargo, tras el desarrollo del proyecto, se evidenció un aumento significativo en la conciencia ambiental. Como conclusión, el proyecto no solo fortaleció la conciencia ambiental, sino que también promovió el trabajo colaborativo, demostrando que estrategias como el ABP son efectivas para involucrar a las comunidades en el cuidado del medio ambiente y fomentar prácticas sostenibles.

3.3. Marco conceptual

- Conciencia ambiental:

Es la capacidad de entender la relación que existe entre nuestras acciones y el medio ambiente, desarrollando un sentido de responsabilidad hacia su protección. Tener conciencia ambiental implica reconocer que nuestros hábitos de consumo, desechos y estilo de vida afectan directamente al equilibrio natural del planeta. Es un llamado a actuar de manera informada, adoptando prácticas sostenibles como reciclar, ahorrar energía y cuidar los recursos naturales para garantizar un entorno saludable para nosotros y para las futuras generaciones (Feria, 2023).

- Forestación:

La forestación consiste en la plantación de árboles en áreas donde no existía previamente un bosque, con el fin de recuperar suelos degradados, mejorar la calidad del aire y contribuir a mitigar los efectos del cambio climático. Este proceso ayuda a crear nuevos ecosistemas, fomentando la biodiversidad y ofreciendo hábitats para diversas especies. Además, los árboles plantados absorben dióxido de carbono, un gas de efecto invernadero, y liberan oxígeno, lo que resulta vital para contrarrestar el calentamiento global y promover un ambiente más saludable (Castro y Leal, 2023).

- Educación ambiental:

Es un proceso de aprendizaje continuo que busca formar ciudadanos conscientes, críticos y responsables con el medio ambiente. La educación ambiental enseña a las personas, desde edades tempranas, a entender cómo sus acciones afectan al entorno, promoviendo valores y habilidades necesarias para enfrentar desafíos como el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad. No se trata solo de adquirir conocimientos, sino de fomentar actitudes que impulsen cambios positivos, como el uso eficiente de los recursos, el respeto por la naturaleza y la adopción de un estilo de vida más sostenible (Castro y Leal, 2023).

- Desarrollo sostenible:

El desarrollo sostenible es un enfoque integral que busca equilibrar las necesidades humanas actuales con la capacidad del planeta para sostenernos a largo plazo. Combina el crecimiento económico, el bienestar social y la conservación ambiental para garantizar que los recursos naturales sean utilizados de manera responsable. Este modelo reconoce que no podemos agotar lo que la Tierra nos ofrece sin pensar en las generaciones futuras. Promueve prácticas como el uso de energías renovables, la agricultura ecológica y la protección de ecosistemas, buscando un progreso que no destruya los cimientos de la vida (Boscán et al., 2023).



- Cambio climático:

El cambio climático es una alteración significativa en los patrones del clima que persiste durante largos periodos de tiempo, afectando temperaturas, lluvias y fenómenos naturales. Aunque este fenómeno puede ocurrir naturalmente, la actividad humana, como la quema de combustibles fósiles, la deforestación y la industria, ha acelerado este proceso. Sus consecuencias incluyen el derretimiento de glaciares, la subida del nivel del mar, sequías más frecuentes e intensas, y un impacto directo en los ecosistemas y la biodiversidad. Comprenderlo y tomar medidas urgentes es crucial para reducir sus efectos devastadores (Torres et al., 2021).

- Biodiversidad:

La biodiversidad se refiere a la enorme variedad de seres vivos que habitan el planeta, desde los microorganismos más pequeños hasta los ecosistemas más grandes, como selvas, océanos y desiertos. Incluye no solo las especies, sino también las relaciones entre ellas y con el entorno que las rodea. La biodiversidad es esencial para el equilibrio ecológico, ya que asegura servicios vitales como la polinización, la purificación del agua y la regulación del clima. Sin embargo, actividades humanas como la contaminación y la deforestación la están amenazando, lo que pone en peligro la estabilidad de los ecosistemas (Crisci, 2006)

- Huella ecológica:

La huella ecológica mide la cantidad de recursos naturales que una persona, comunidad o país consume para mantener su estilo de vida, en relación con la capacidad del planeta para regenerarlos. Esta métrica incluye factores como el uso de agua, la energía, los alimentos, los bienes que producimos y los desechos que generamos. Si nuestra huella ecológica supera la capacidad de la Tierra para renovarse, estamos contribuyendo al agotamiento de los recursos. Reducirla implica adoptar hábitos más sostenibles, como optar por energías limpias, disminuir el consumo de plástico y priorizar el transporte público o no contaminante (Sánchez, 2021).



CAPITULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1. Metodología

4.1.1. Métodos aplicados a la investigación

El método fue el básico:

Ya que busca ampliar el conocimiento sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años, sin fines de aplicación inmediata o transformación directa de la realidad. Este enfoque permite analizar de manera fundamental cómo las actividades relacionadas con la forestación pueden influir en la sensibilización ambiental en los niños, estableciendo una base sólida para futuros estudios o intervenciones educativas (Murtañé, 2010).

4.1.2. Diseño de investigación

El diseño fue el no experimental:

Lo que significa que no se manipulan variables, sino que se observa y analiza la realidad tal como ocurre. Este enfoque es ideal para estudiar el impacto de un taller de forestación en los niños, permitiendo recoger datos sobre sus comportamientos, actitudes y nivel de conciencia ambiental a partir de las actividades realizadas, sin alterar o modificar el entorno educativo natural (Montano, 2021).



4.1.3. Población

La población considerada en este estudio está compuesta por un grupo reducido de 10 niños de cinco años que asisten a la Institución Educativa Inicial Maca Caylloma, Arequipa. Este grupo representa una muestra significativa para analizar y reflexionar sobre cómo un taller educativo puede promover valores ambientales desde temprana edad.

4.1.4. Muestreo

Para este estudio se seleccionó un muestreo intencionado, donde se incluyeron a los 10 niños que forman parte de la población total del aula de cinco años de la institución. La elección de este tipo de muestreo garantiza que se estudie a todos los integrantes del grupo, obteniendo así datos completos y específicos sobre su experiencia en el taller.

4.1.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos

La técnica principal empleada fue la observación directa, lo que permitió registrar el comportamiento, las interacciones y las respuestas de los niños durante el desarrollo del taller. Como instrumento de recolección de datos, se utilizó una lista de cotejo, diseñada para evaluar criterios específicos relacionados con la participación de los niños en actividades de forestación y la demostración de actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente.

4.1.6. Técnicas de procesamiento de análisis de datos

Los datos recolectados a través de la lista de cotejo fueron procesados y analizados para identificar patrones, niveles de participación y avances en la conciencia ambiental de los niños. Este análisis permitió evaluar de manera detallada y sistemática los resultados del taller, proporcionando información valiosa sobre su efectividad y las áreas que podrían fortalecerse en futuras intervenciones educativas.

4.2. Resultados

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: ¿Qué partes tiene una planta?

PROFESORA: Ruby Victoria Cruz Chapi

DURACIÓN: 90 minutos

ÁREA CURRICULAR: Ciencia y tecnología

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los niños identifiquen las partes de la planta

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	GRADOS	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Ciencia y Tecnología	INICIAL 5 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Orienta el mundo físico, basados en entendimientos científicos sobre los seres vivos, herramientas y energías, biodiversidades, suelos y universo. Contiene y usa entendimiento sobre los seres vivos, herramientas y energías, biodiversidades, suelo y universo. Examina las implicancias del str y del que hacer es científicos y Tecnológicos. 	Describen las propiedades y requerimientos de los seres vivos (plantas de la comunidad promover estrategias de conservación y uso adecuado)	Describir las características y requerimientos de los seres vivos plantas de la comunidad para promover estrategias de conservación y uso adecuado	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Cuidado ambiental	Respeto	Respeto al cuidado de las plantas

COMPETENCIA TRANSVERSAL	Enfoque de orientación al bien común	Compromisos de aprendizajes de parte de los estudiantes





MATERIALES – RECURSOS BÁSICOS: ¿Qué materiales utilizaríamos en esta sesión?

¿QUÉ NECESITAMOS ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁ EN ESTA SESIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Papelote con la planificación y estructura de la ficha informativa 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes Plumones Papel boom Cinta masking tape Dibujos y libro de ciencia y tecnología

MOMENTO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: ¿Cómo aprendemos en esta sesión?

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	Motivación	Los estudiantes observan un video sobre las plantas que hay en su comunidad
	Problematización	La docente dialoga con los estudiantes sobre la existencia de las plantas que hay en su comunidad y que hay una necesidad de conocer su estructura ¿Cómo podremos conocer las partes de las plantas?
	Saberes Previos	La docente realiza las siguientes preguntas a los estudiantes para rescatar los saberes previos y pregunta: ¿Qué elementos naturales han identificado en la localidad?, ¿Cuáles tienen vida?, ¿Cómo son esos seres?, ¿Qué partes tienen? Escucha sus respuestas y agradece su participación.
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> La docente da a conocer el propósito de la sesión a los estudiantes: <p style="border: 2px solid yellow; padding: 5px; text-align: center;">“Hoy aprenderán sobre la estructura de uno de los elementos naturales que tiene su comunidad: las plantas, para realizar estrategias que promuevan su conservación y uso adecuado de las plantas de su comunidad.”</p> <p>Consensuamos las normas a trabajar con los estudiantes: Recordarles sobre el cartel de convivencia para evaluarlos durante la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en equipo -Terminar a tiempo <p>La docente da a conocer la evidencia de la sesión: Conocemos estrategias que promuevan su conservación y uso adecuado de las plantas de su comunidad.</p>

Desarrollo	Gestión Y Acompañamiento	<p>Nos informamos y descubrimos Cuando miramos una planta, vemos su tallo y sus hojas. La raíz, sin embargo, está debajo de la tierra y no podemos verla.</p> <p>Muchas plantas también tienen flores (1) y frutos (2). En el interior de los frutos se encuentran las semillas (3). De ellas nacen nuevas plantas.</p>				
		<p>Cuando terminan de leer. Se les interroga a los estudiantes: según el texto leído. ¿De qué está conformado una planta? Pegas en la pizarra los papelotes con los cuadros N° 1 y anota sus respuestas.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #FFD700;"> <th style="width: 33%;">Partes de una planta</th> <th style="width: 33%;">Descripción</th> <th style="width: 33%;">Imagen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">RAÍZ</td> <td></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>	Partes de una planta	Descripción	Imagen	RAÍZ
Partes de una planta	Descripción	Imagen				
RAÍZ						

		<p>TALLO</p>		
		<p>HOJA</p>		
		<p>FLOR</p>		
		<p>FRUTO</p>		

Divisan la imagen de la pág.80 y plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las partes de la planta de la imagen? Se pide que describan la raíz, el tallo y la hoja, y anota en el cuadro N° 1 lo que se mencionen. Después de la descripción observen las imágenes de la pág. 81 y describan cómo son las flores y los frutos. Se les escucha atentamente y anota en el papelote.
 La docente refiere que, además de la información recibida del texto, también procederán a obtener datos de una planta real. Para ello se, entrega a cada grupo los materiales que has traído: las plantas de frijol, las lupas, las pinzas, las flores y los frutos. Se pide que identifiquen cuales son las partes de las plantas de frijol y sus nombres.

- La docente observa y solicita a los niños que deberán utilizar la lupa. Solicita que tengan en cuenta las siguientes recomendaciones para un uso adecuado:

Recuerda: cada alumno tiene distintos grados de visiones y, por ellos, visualizan a distintas distancias. Pide que quienes utilizan anteojos, se los

De ser necesario, pueden comparar la planta con la imagen de la página 80.

- La docente señala que no siempre todas las plantas tienen flores y frutos, pero sí en raíz, tallos y hojas, porque son estas partes las que permiten sobrevivir. Menciona que esta planta de frijol es muy joven aún y por eso no pueden apreciar flores y frutos en ella. A continuación, muestrales los frutos y las flores de la planta de frijol.



- Después de la visualización, asignan a cada conjunto una parte de la planta e indica que le dibujen en una hoja bond y, luego, la pinten y escriban sus nombres.
- Cuando todos hayan finalizado, leen las descripciones hechas en los cuadros N° 1 y solicitan que las complementan con las informaciones recaudadas a partir de las observaciones. Luego pegan los diseños que han hecho los alumnos de cada parte de la planta.

Análisis de conclusiones y comparaciones de la hipótesis

- La docente les pide a los estudiantes que observen el cuadro N° 1 finalizado y comentan que, como los trabajados, ya pueden establecer que una planta está comprendida por raíz, tallo, flor y fruto, y que estas partes tienen diferentes maneras (indicarle las fotos de las partes de la planta). Después, se les pregunta las siguientes interrogantes: ¿Todas aceptamos lo establecido hasta el momento? ¿Alguien tiene algunas dudas sobre los datos encontrados acerca de las partes de la planta?
- La docente pega entorno del cuadro N° 1 las respuestas a las interrogantes (dibujos iniciales de los alumnos) e indica que ahora leerá sus labores tomando en cuenta los nuevos datos hallados y ellos dirán si es que se han equivocado o no, y que tendrían que corregirlos.

ARGUMENTACIONES

Se entrega a cada conjunto la mitad de papelotes con dibujos y piden que hagan las modificaciones, de ser requeridas, y presenten en plenarios sus trabajos finales.

Evaluaciones y comunicaciones

La docente indica que, al culminar las presentaciones de sus labores, se piden que te dicten cuales serían las respuestas a las respuestas iniciales. Cuando termines de escribir lo dictado por los alumnos, diles que lo copien en sus cuadernos.



CIERRE	EVALUACIÓN	Alumnos plasman en el cuaderno la información	se les indica que plasmen al cuaderno la información trabajada.
		Retroalimentación	La docente fija los conceptos sobre como escribir la ficha de información con el tema de ubicación, actividades que se desarrollan, manifestaciones culturales, principales lugares turísticos:
		Metacognición	<p>La docente realiza preguntas para que reflexionen y piensen sobre el trabajo realizado en toda la sesión de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue el propósito de la sesión? • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Se cumplió con el propósito de la sesión? • ¿Qué evidencia se obtuvo de la sesión? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo lo hicieron? • ¿Cómo llegaron a él? • ¿Cómo los ayudó trabajar en equipo? • ¿Qué parte te fue difícil? • ¿Por qué es eficaz identificar las partes de una planta? • ¿Para qué te servirá lo aprendido en la vida diaria? • ¿Te gusto la clase de hoy?
		Tarea para la casa	<ul style="list-style-type: none"> • “Aplicamos lo aprendidos”, de la página 81 de libros de Ciencias y Tecnología. • Se les pide que para las próximas sesiones lleven una planta que sus familiares usen para curarse de una enfermedad.
		Evolución Formativa	<p>Técnica: Observación sistemática Instrumento: Lista de cotejo</p>



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO: ¿Qué necesita una planta para vivir?

PROFESOR: Ruby Cruz Chapi

DURACIÓN: 90 minutos

ÁREA CURRICULAR: Ciencia y tecnología

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los niños conozcan los elementos que necesitan las plantas para desarrollarse con normalidad.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	GRADOS	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	INICIAL 5 AÑOS	Explicar el mundo basado en entendimientos científicos sobre los seres vivos materiales y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Entiende y usa conocimientos entendimientos sobre los seres vivos, material y energía, biodiversidad, Tierra y universo. examina las implicancias del ser y de los quehaceres científicos y tecnológicos.	Refiere las plantas y requerimientos de los seres vivos hierbas. Mencionan cuáles son los requerimientos de las hierbas. qué características requieren las hierbas para crecer y desarrollarse, de forma que puedan proponer acciones que ayuden a dichas características de la Comunidad promover herramientas de conservación y usos adecuados.	Indican cuáles son los requerimientos de las hierbas. Qué contenidos requieren las hierbas para crecer y desarrollarse, de forma que puedan proponer acciones que ayuden el acceso a dichos contenidos.	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Interculturalidad	Respeto	Respeto a las costumbres y tradiciones del distrito de Maca en su aniversario

COMPETENCIA TRANSVERSAL	Enfoque de orientación al bien común	Compromisos de aprendizajes de parte de los estudiantes

MATERIALES - RECURSOS BÁSICOS: ¿Qué materiales utilizaríamos en esta sesión?




¿Qué necesitamos antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión
<ul style="list-style-type: none">• Papelote con la planificación y estructura de la ficha informática	<ul style="list-style-type: none">• Papelotes• Plumones• Papel boom• Cinta masking tape <p>Copias de las fotos de las páginas 82 de libros Ciencias y Tecnologías 1 (si deseas, pueden ser diferentes con contenidos parecidos). Papelotes con los textos de las secciones "Nos informamos y descubrimos". Lápices, colores y hojas bond. Papelotes, plumones y cintas adhesivas. Libros de Ciencias y Ambiente 1 (págs. 82 y 83).</p>

MOMENTO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: ¿Cómo aprendemos en esta sesión?

Motivación

Saluda a los estudiantes y, luego, forma grupos de trabajo de cuatro integrantes a partir de una dinámica. Entrega a cada grupo un sobre con las imágenes de la página 82 del libro Ciencia y Ambiente 1 (u otras de similar contenido) e indica que deberán observarlas y pegarlas en un papelote, según el orden en que creen que se realizan las acciones.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	
		<div data-bbox="656 352 1037 600" data-label="Image">  </div> <p data-bbox="656 635 2051 786">Acércate a cada conjunto para orientarlos en el crecimiento de las actividades. Puedes plantearte diferentes interrogantes, por ejemplo: ¿de qué tratan las fotos?, ¿hay algunas relaciones entre ellas?, ¿por qué?, ¿cuáles creen que deberían ser las secuencias de las acciones? Cuando todos los conjuntos hayan culminado, piden que se expongan sus trabajos y peguen sus papelotes en un sitio visibles del salón.</p>
	<p data-bbox="443 900 629 1023">Problematización Saberes Previos Propósito y Organización</p>	<div data-bbox="689 791 1854 938" data-label="Text" style="background-color: yellow;"> <p data-bbox="689 807 1854 895">Hoy conocerán qué elementos necesitan las plantas de su comunidad para crecer y desarrollarse, de manera que puedan proponer acciones que permitan el acceso a dichos elementos”</p> </div> <p data-bbox="656 946 1256 1098">Consensuamos la norma a trabajar con los estudiantes: -Trabajo en equipo -Terminar a tiempo La profesora da a conocer la evidencia de la sesión: Menciona cuáles son las necesidades de las plantas.</p>
DESARROLLO	<p data-bbox="443 1169 629 1225">Gestión y acompañamiento</p>	<ul data-bbox="656 1137 1704 1260" style="list-style-type: none"> • Profesora forma grupos de trabajo. • La profesora realiza las siguientes preguntas a los estudiantes para rescatar los saberes previos • La profesora da a conocer el propósito de la sesión a los estudiantes: • Participar activamente en el grupo

- ATENCION SIMULTANEA

Situación inicial

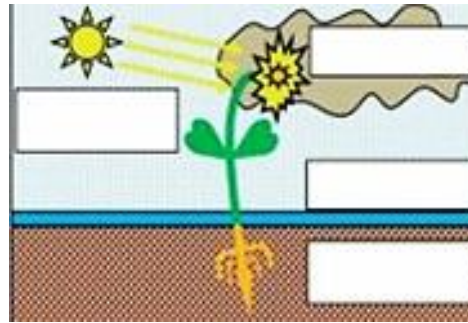
Ubícate al lado de uno de los papelotes que pegaron los estudiantes y, señalando las imágenes, pregúntales ¿Qué sembró el niño en la tierra?, ¿la planta creció o permaneció del mismo tamaño?

Planteamiento del problema

Formula la siguiente pregunta: ¿Qué necesita una planta para crecer y desarrollarse?

Planteamiento de hipótesis

- Pide que respondan de forma grupal. Para ello, primero, cada integrante deberá expresar lo que piensa y, luego, construirán en conjunto una sola respuesta.
- En un papelote, toma nota de las respuestas de cada grupo. Si una se repite, usa palitos para saber cuántos en el aula coinciden con la misma respuesta.
- Si lo consideras conveniente, también puedes usar un gráfico como el siguiente para anotar las respuestas de los estudiantes:



Elaboración del plan de indagación

- Leer las respuestas y destacar las diferencias: Primero, se lee y se destacan las diferencias entre las respuestas de los grupos.
- Generar actividades para verificar las respuestas: Se pregunta a los estudiantes qué actividades podrían realizar para verificar cuál respuesta es la correcta. Algunas propuestas podrían ser.
- Preguntar a otras personas.
- Consultar libros.
- Formar grupos y realizar una actividad externa: Los estudiantes se forman en grupos, salen del salón y tocan la puerta de cada aula para preguntar a otros profesores qué necesitan las plantas para crecer y desarrollarse. Deberán dibujar las respuestas en una hoja y usar palitos para indicar respuestas repetidas.
- Compartir resultados: De regreso en el aula, un representante de cada grupo comenta las respuestas obtenidas. Se anotan estos resultados en un papelote, utilizando palitos para indicar cuántos grupos coincidieron en la misma respuesta.

Nos informamos y descubrimos

Las plantas son seres vivos que nacen, crecen, dan origen a otras plantas y mueren.

Las plantas necesitan tierra, aire y luz para crecer. Además, agua y sales minerales que cogen de la tierra.



- La profesora, formular estas interrogantes: ¿Qué requieren las planta para vivir? la profesora les explica con un dibujo grande.

Análisis de conclusiones y comparaciones de las hipótesis

la docente pregunta : si ya tenemos informaciones de fuentes confiables, ¿cuál sería el paso a seguir? En caso de que contesten que el siguiente paso es contrastar los resultados obtenidos con sus respuestas iniciales, asiente y felicítalos.

- Lee sus respuestas iniciales y la información obtenida; luego, pregunta: ¿hay diferencias?
- Si sus respuestas son similares a los resultados obtenidos, podrás decirles que han respondido correctamente; pero, si no ha sido así, indica que aún están a tiempo de corregirlas.

Argumentación

- La maestra al terminar de contrastar sus hipótesis, pide a los estudiantes que, juntos , respondan la pregunta inicial: ¿qué necesita una planta para crecer y desarrollarse? Luego, señala que
- Una planta para crecer y desarrollarse necesita lo siguiente:



		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">Agua</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Luz solar</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Sales minerales que se obtienen de la tierra</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Aire</td></tr> </table>		Agua	Luz solar	Sales minerales que se obtienen de la tierra	Aire
Agua							
Luz solar							
Sales minerales que se obtienen de la tierra							
Aire							
		<p>Evaluación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invita a los niños a escribir sus conclusiones y representar en dibujo. 					
	Estudiantes plasman en las hojas bond la información	estudiantes plasman al cuaderno la información trabajada mediante dibujos.					
	Retroalimenta	La profesora fija los conceptos sobre cómo escribir la ficha de información con el tema ubicación, actividades que se desarrollan, manifestaciones culturales, principales lugares turísticos:					
	Metacognición	<p>La profesora realiza preguntas para que reflexione y piense sobre el trabajo realizado en toda la sesión de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue el propósito de la sesión? • ¿Se cumplió con el propósito de la sesión? • ¿Qué evidencia se obtuvo de la sesión? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo llegaron a él?, • ¿Qué parte te fue difícil? • ¿Para qué te servirá lo aprendido en la vida diaria? • ¿Te gusto la clase de hoy? 					

			<div data-bbox="846 316 1666 612" data-label="Complex-Block"> <p>3. Elaborar conjeturas. Observa las imágenes y explica.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>¿Por qué hay pocas plantas en el desierto?</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>¿Por qué no crecen plantas dentro de las cuevas?</p> </div> </div> </div> <div data-bbox="1093 730 1451 1043" data-label="Complex-Block"> <p>Aplicamos lo aprendido</p> <p>1. Obtener información e interpretar. ¿Por dónde toma la planta lo que necesita para crecer?</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Coloca una piedrita por donde toma luz y aire. - Pon un botón por donde toma el agua y otras sustancias. </div> </div> <p>2. Escuchar explicaciones. Busca a una persona adulta y preguntale si conoce una planta curiosa de su localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hazle estas preguntas: cómo se llama, dónde vive y qué cuidados requiere para crecer. </div> <div data-bbox="748 1050 1948 1273" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> • También, con apoyo de sus papas u otra familia, indicar que realicen las siguientes acciones: Conseguir dos envases descartables y rotular uno con la letra A y otro con la letra B. • En el envase A, echar tierras y colocar unas semillas de frijoles (o pallar) fresca. Humedecer las tierras cada dos días. • En el envase B, colocar otras semillas de frijoles (o pallares), pero sin tierras ni agua. • Observar las semillas de los dos envases por dos semanas. Al término de este tiempo, describir en verbalmente y mediante dibujo qué ha ocurrido con cada semilla y por qué creen que ocurrió. </div> <div data-bbox="443 1305 672 1337" data-label="Text"> <p>Evolución Formativa</p> </div> <div data-bbox="748 1305 1115 1369" data-label="Text"> <p>Técnica: Observación sistemática Instrumento: Lista de cotejo</p> </div>
--	--	--	---

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO: Habitat de las plantas en nuestra comunidad

PROFESORA: Ruby Victoria Cruz Chapi

DURACIÓN: 90 minutos

ÁREA CURRICULAR: Ciencia y tecnología

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los niños conozcan los lugares donde viven las plantas

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	GRADO	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	INICIAL 5 AÑOS	Busca, mediante técnicas científicas, para hallar sus entendimientos. Problematisa situaciones para hacer indagación Diseña estrategias para hacer indagación Generan y registran información. Observa informaciones y datos	Hacen interrogantes acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales (hierbas son seres vivientes que viven en espacios denominados sitios en los cuales hallan las propiedades importantes para sus subsistencias). Y Tecnológicos que visualizan y ven en su alrededor. Proponen posibles respuestas con bases en sus experiencias.	Comprender que las plantas y los animales de su sitio son seres vivos que viven en entornos denominados lugares donde habitan, en los cuales hallan las herramientas importantes para sus subsistencias	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Interculturalidad	Respeto	Respeto y cuidado de las plantas en su habitat de su Comunidad

COMPETENCIA TRANSVERSAL	Enfoque de orientación al bien común	Compromisos de aprendizajes de parte de los estudiantes

MATERIALES - RECURSOS BÁSICOS: ¿Qué materiales utilizaremos en esta sesión?

¿Qué necesitamos antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión
En hojas bond, escribe las preguntas de Planteamiento del problema Elabora un papelote con datos sobre los sitios de las plantas y los animales, ubican en libros de Ciencias y Ambiente. Preparan las herramientas sensoriales que los alumnos van a usar varias herramientas visuales (papelotes con cuadros).	Plumones, papelotes, cintas adhesivas, pieza imantada de animales y plantas. Papeles con las interrogantes de planteamiento de los problemas. Papelotes con los datos sobre los sitios de las plantas y los animales. Libros de Ciencias y Ambiente.

MOMENTO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: ¿Cómo aprendemos en esta sesión?

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
	Motivación	Los estudiantes salen en grupo a observar al rio de la comunidad



	Problematización	La maestra dialoga con los estudiantes sobre las plantas que hay en su comunidad y que viven en diferentes habitad La profesora pregunta ¿Porque las plantas se desarrollan en diferentes habitad?		
	Saberes Previos	La profesora hace interrogantes para el recojo de saberes previos: ¿qué seres vivos visualizan en el camino?, ¿cómo eran esos seres vivientes?, ¿Eran hiervas o animales?, ¿Qué sitios de la ciudad visualizan gran cantidad de hierbas y animales?, ¿Cómo eran esos sitios?, ¿Sentía calor o frialdad?		
	Propósito y organización	<p style="background-color: yellow;">“Hoy comprenderán que las plantas y los animales de su comunidad son seres vivos que viven en espacios llamados hábitats, en los cuales encuentran los elementos necesarios para su subsistencia.</p> <p>Consensuamos la norma a trabaja con los estudiantes: -Trabajo en equipo -Terminar a tiempo</p> <p>La profesora da a conocer la evidencia de la sesión:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">Evidencia</td> <td style="background-color: #f4a460;">Indagar sobre las plantas de su comunidad son seres vivos llamados hábitats, en los cuales encuentran los elementos Subsistencia.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora y estudiantes consensuan la norma a trabajar con los estudiantes: -Trabajo en equipo -Participar activamente en el grupo 	Evidencia	Indagar sobre las plantas de su comunidad son seres vivos llamados hábitats, en los cuales encuentran los elementos Subsistencia.
Evidencia	Indagar sobre las plantas de su comunidad son seres vivos llamados hábitats, en los cuales encuentran los elementos Subsistencia.			
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Profesora forma grupos de trabajo • Atención simultanea <p>Situaciones iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea conjuntos integrantes a partir de una dinámica. • Entregan a cada conjunto 5 piezas imantadas que tengan foto de animales y plantas (plantas completas). • Piden que se observen con muchas atenciones cada foto y dialoguen sobre las mismas. 		

Planteamiento de los problemas

A partir de los observados en las fotos, plantean las siguientes interrogantes: ¿Todas las plantas y todos los animales viven en el mismo sitio? ¿Cómo son los sitios donde habitan las plantas y los animales?

Planteamiento de hipótesis

Profesora ordena que deberán responder las interrogantes de manera grupal, tras intercambiar ideas y llegar a acuerdos.

Profesora visualiza las discusiones en cada conjunto. Cerciórate de que todas participen y sean escuchadas. Pueden acercarte y formular algunas preguntas, por ejemplo: ¿Qué dijo Daniel?, ¿Qué respuestas dio Laura?

Al culminar, entregan a los conjuntos unas hojas con las interrogantes y les piden que hagan las repuestas con dibujos.

¿Todas las plantas y todos los animales viven en el mismo lugar?	¿Cómo son los lugares donde viven las plantas y los animales

- Cuando hayan finalizado de dibujar, solicitan sus atenciones e indican que cada conjunto explique sus respuestas. Para comenzar, invitan a un conjunto voluntarios a participar.
- Conforme vayan explicando sus respuestas, cópialas en papelotes. Cuando el primer grupo termine de decir sus respuestas, interrogar a los demás: ¿Están de acuerdos con los que han dicho el primer grupo?, ¿tienen diferentes cosas que diría?
- Invocar a que pasen al frente al grupo que propongan diferentes y dibujen sus respuestas en los papelotes. Cuando el segundo grupo haya terminado sus presentaciones, interrogan a los demás: ¿Qué opinan de lo expuestos por el segundo conjunto?, ¿Tienen algo que complementar a las respuestas dadas?
- Continúa con las participaciones de los demás grupos y, de haber algo distinto, anótalos en los papelotes.
- Comentan que ahora, a partir de todos los expresados por ellos y ellas, construirán unas respuestas grupales.

Creación de planes de indagación

- Indique que, aunque hayan hallado construir respuestas básicas a las interrogantes básicas, siempre es importante que estas sean averiguadas, es decir, que se comparen con datos obtenidas a partir de las investigaciones para saber si son correctas o incorrectas.
- Profesora interroga a los alumnos: ¿En dónde podríamos hallar datos que los apoyen a saber si sus respuestas son las acertadas? Anoten sus ideas en las pizarras. Si una de las propuestas fuera “revisa el libro”, empieza con dichas actividades
- La profesora pide que todos estén atentos los dibujos presentados por la profesora de Ciencias y Ambiente 1, analizar las imágenes del recuadro "Somos curiosos" y digan qué es lo que vieron. Orientan sus participaciones a través de varias interrogantes, por ejemplo: ¿Qué seres vivientes aparecen en estas fotos?, ¿Todas las hierbas que se presentaran son similares?, ¿En qué se distinguen?, ¿Hallamos algunas de esas en nuestras comunidades?, ¿En dónde habitan las plantas?, ¿dónde viven el cactus?, ¿por qué? Escuchan sus respuestas y felicítalos por sus participaciones.
- La profesora dice que los seres vivientes habitan en determinados lugares y que estén en lugares reciben los nombres de hábitat. Pide que vuelvan a explorar las fotos y se les preguntaran: ¿Cómo es el sitio donde habitan las plantas? Anotan sus

respuestas en papelotes mediante dibujos como este:

¿Cómo es el hábitat de los seres vivos?	
Hábitats de las plantas	Hábitats de los animales

- La profesora solicita a todos, visualicen las fotos en las que aparecen el cocodrilo de Tumbes, las vicuñas, el piquero peruano, el paiche, los monos choros y los galitos de las rocas, que digan lo que observan. Orientan sus participaciones a través de algunas interrogantes, por ejemplo: ¿Todos los animales que se presentan son similares?, ¿En qué se diferencian?, ¿Encontramos algunos de ellos en nuestras comunidades? Escuchan sus respuestas y felicítalos por sus participaciones.
- Profesora realiza muchas interrogantes: ¿los animales son seres vivos?, si son seres vivientes, ¿Cómo se llamarán los sitios donde viven? Piden que vuelvan a estudiar las fotos e interrogantes: ¿Cómo es el lugar en donde viven esos animales?, ¿El gallito de las rocas podrá vivir en donde viven el paiche?, ¿el cocodrilo de Tumbes podrá habitar en donde viven los monos choros? Anotar sus respuestas en los papelotes hechos antes, en las columnas de la derecha.
- Los estudiantes hablan que, además de explorar las figuras de los libros, es eficaz conocer los datos que nos dan sobre los sitios en donde habitan en las hierbas y los animales.
- Los estudiantes pegan en la pizarra los papelotes donde anotaron y pegaron sus dibujos sobre los hábitats de las plantas y los animales.



- Profesora al finalizar las lecturas, plantean estas preguntas: ¿Qué nos dice sobre los sitios en donde habitan la hierba y los animales?
- Exploración de las conclusiones y comparaciones de las hipótesis**
- Profesora indica los datos encontrados sobre los sitios en donde viven las hierbas y los animales, y formula preguntas como estas: según lo visto y leído sobre los sitios donde viven las hierbas y los animales, ¿Podemos decir que todos los sitios son iguales?, ¿Cómo son esos sitios? Escribe sus respuestas en papelotes.
 - La profesora pega el papelote al lado del cuadro que contienen las respuestas básicas de los alumnos y comparan sus primeras respuestas con los datos que han encontrado. Al finalizar las comparaciones, interrógúenles: ¿Sus respuestas son iguales a los datos encontrados?, ¿En qué se parecen?, ¿en qué se diferencian? Diles que si sus respuestas iniciales son iguales a los datos proporcionadas por las

	<p>fuentes (libro), entonces, son correctas.</p> <p>ESTRUCTURACIONES DEL SABER CONSTRUIDOS</p> <p>Profesoras señalan que ahora van a responder las interrogantes desencadenantes de los talleres que han hecho de manera conjunta. Piden que se dicten cuáles serían las interrogantes adecuadas</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">¿Todas las plantas y todos los animales viven en el mismo lugar?</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">¿Cómo son los lugares donde viven las plantas y los animales</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">No, las plantas y los animales no viven en un mismo lugar. Por las características que tienen, las plantas y los animales deben vivir en distintos lugares</td> <td style="padding: 5px;">Los lugares en donde viven las plantas y los animales reciben el nombre de hábitats, y estos pueden ser acuáticos (ríos, mares, lagos, lagunas, etc.) o terrestres (praderas, bosques, jardines, parques, etc.) Los hábitats terrestres pueden ser húmedos y lluviosos, secos o desérticos, calurosos o fríos, iluminados o sombríos.</td> </tr> </table> <p>Evaluaciones y Comunicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesora piden que todas dibujen en sus cuadernos un lugar que existan en su comunidad y escriban el nombre de las plantaciones y los animales que habitan en él. 	¿Todas las plantas y todos los animales viven en el mismo lugar?	¿Cómo son los lugares donde viven las plantas y los animales	No, las plantas y los animales no viven en un mismo lugar. Por las características que tienen, las plantas y los animales deben vivir en distintos lugares	Los lugares en donde viven las plantas y los animales reciben el nombre de hábitats, y estos pueden ser acuáticos (ríos, mares, lagos, lagunas, etc.) o terrestres (praderas, bosques, jardines, parques, etc.) Los hábitats terrestres pueden ser húmedos y lluviosos, secos o desérticos, calurosos o fríos, iluminados o sombríos.
¿Todas las plantas y todos los animales viven en el mismo lugar?	¿Cómo son los lugares donde viven las plantas y los animales				
No, las plantas y los animales no viven en un mismo lugar. Por las características que tienen, las plantas y los animales deben vivir en distintos lugares	Los lugares en donde viven las plantas y los animales reciben el nombre de hábitats, y estos pueden ser acuáticos (ríos, mares, lagos, lagunas, etc.) o terrestres (praderas, bosques, jardines, parques, etc.) Los hábitats terrestres pueden ser húmedos y lluviosos, secos o desérticos, calurosos o fríos, iluminados o sombríos.				

CIERRE	EVALUACIÓN	Alumnos dibujan en el cuaderno la información	Alumnos dibujan en su cuaderno la información trabajada.
		Retroalimentación	La docente fija los conceptos sobre como escribir la ficha de información con el tema de ubicación, actividades que se desarrollan, manifestaciones culturales, principales lugares turísticos:
		Metacognición	La profesora realiza preguntas para que reflexiones y piense sobre el trabajo realizado en toda la sesión de aprendizaje. La profesora pregunta: ¿Cuál fue el propósito de la sesión?, ¿Qué aprendí hoy?, ¿Se cumplió con el propósito de la sesión?, ¿Qué evidencia se



			<p>obtuvo de la sesión?, ¿Cómo aprendí?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Cómo llegaron a él?, ¿Cómo los ayudó trabajar en equipo?, ¿Qué parte te fue difícil?, ¿Por qué es eficaz identificar las partes de una hierba?, ¿Para qué te servirá lo aprendido en la vida diaria?, ¿Te gusto la clase de hoy?</p>
		Tarea para la casa	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pide a los alumnos que dibujen en sus casas los animales que conozcan y en que habitad viven • pídeles que para las próximas sesiones lleven una hierba que crezca en zona andina y uno en el valle.
		Evolución Formativa	<p>Técnica: Observación sistemática Instrumento: Lista de cotejo</p>



CONCLUSIONES

PRIMERA. En esta investigación se identificó que los niños, los padres de familia, los maestros, el personal administrativo y la sociedad civil fortalecieron significativamente su conciencia ambiental, desarrollando los valores fundamentales como respeto por la naturaleza, solidaridad, responsabilidad en la conservación y preservación de nuestro hábitat, de nuestra casa en común: nuestro planeta tierra.

SEGUNDA. Los niños, los padres de familia, los maestros, el personal administrativo y la sociedad civil comprendieron involucrarse en sembrar un futuro sostenible con la forestación como una forma de reducir la contaminación atmosférica, beneficiando la salud de la humanidad y de todo ser vivo.

TERCERA. Los niños, aprendieron los pasos del proceso de forestación de plantas, tanto en la institución educativa como en sus hogares, con el apoyo de sus padres.

CUARTA. Los niños practican el valor de la responsabilidad para realizar tareas del cuidado y trasplante de una planta vale decir: germinación, crecimiento, reproducción, dispersión y muerte.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda a la Institución Educativa Inicial de Maca -Caylloma haga el efecto multiplicador de los resultados obtenidos por los niños, los padres de familia, los maestros, el personal administrativo y la sociedad civil en la conciencia ambiental a través de la reforestación mediante la realización de talleres vivenciales y así conservar y preservar nuestro planeta, nuestra casa común.

SEGUNDA. Recomendamos a los maestros educación inicial aplicar programas educativos específicos que fomenten el aprendizaje y desarrollen actitudes positivas en los niños, ya que estos programas enseñan los valores de la responsabilidad, el respeto y la solidaridad.

TERCERA. Es necesario y beneficioso involucrar a los padres de familia en las actividades de aprendizaje de sus hijos en la educación tanto en el nivel inicial, primario, secundario y universitario.

CUARTA. Se recomienda poner en práctica el valor de la responsabilidad, el respeto por la naturaleza y la solidaridad con todos los seres vivos que habitan nuestro planeta tierra.



REFERENCIAS

- Ayala, M. (2019). *Fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de la forestación en estudiantes de cuatro y cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Thomas MC Cono Norte distrito Yura Arequipa 2019*. (Trabajo académico, Universidad Jose Carlos Mariategui). Repositorio institucional. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/713>
- Boscán, M., Meleán, R., Chávez, K., y Calanchez, Á. (2023). Emprendimiento peruano en el marco del desarrollo sostenible. *Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 12(26), 223-236. <https://doi.org/10.17163/ret.n26.2023.03>
- Castro, A., y Leal, D. (2023). ¿Educación ambiental o educación para el desarrollo sostenible? El sentido ético de la educación ambiental. *Revista Kawsaypacha: Sociedad Y Medio Ambiente*(11). <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202301.A007>
- Cárdenas Silva, J.M. Incorporación de la Perspectiva Ambiental en las Universidades Peruanas. Red. Lima: Marquez, 2019.
- Carlos Guerrero B. & Bilberto Zavala. XIII Congreso Peruano de Geología. Resúmenes Extendidos Sociedad Geológica del Perú. Arequipa: Arequipa, 2020.
- Carlos Rojas. Experiencia ambiental. Ponencia en el VII Congreso Internacional de Psicología. Piura: Martinez, 2020.
- CONAM. Resolución del Consejo Nacional del Ambiente. Estrategia Nacional Sobre Diversidad Biológica. Lima: CONAM, 2020.
- Convenio sobre la Diversidad Biológica. Perspectiva Mundial sobre la Diversidad Biológica 3. Montreal, consultado el 3 de agosto. Lima: Lima, 3 de agosto de 2020.



- Crisci, J. (2006). ESPEJOS DE NUESTRA ePOCA: BIODIVERSIDAD, SISTEMATICA Y EDUCACION. *Gayana. Botánica*, 63(1), 106-114. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-66432006000100006>
- David Munro. El Perú y el cambio climático: Segunda comunicación nacional del Perú a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático. Lima: Martinez, 2020.
- David P. Ausubel. Teórico del aprendizaje cognoscitivo, describe dos tipos de aprendizaje. Lima: Percime, 2020.
- Feria, A. (2023). Revisión sistemática de la Conciencia Ambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1586-1606. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6297
- García, C. (2022). *Educación ambiental en reforestación para fortalecimiento de capacidades ecológicas en estudiantes de la Unidad Educativa "Plutarco Amable Intriago Moreira" parroquia Canuto*. (Tesis de licenciatura, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria De Manabí). Repositorio institucional. <https://repositorio.espam.edu.ec/handle/42000/1909>
- Gobierno Regional de Arequipa. Diagnóstico Ambiental Regional de Arequipa. Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente, Arequipa: MINEDU, 2019.
- López, P. (2021). *Fortalecimiento de la conciencia Ambiental para el cuidado de plantas conservadoras y formadoras de pequeños nacimientos de agua, implementando la metodología ABP*. (Trabajo de investigación, Universidad Católica de Manizales). Repositorio institucional. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3425>



Montano, J. (2021). *Investigación no experimental*. <https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>

Murtané, J. (2010). *Introducción a la Investigación básica*. https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica

MARQUEZ. Educación Inicial. Lima: Marquez, 2019.

MINEDU. Guía de aprestamiento. Lima: Impresora Peruana, 2019. Diseño Curricular Nacional. Arequipa: Edimag, Lima: Edimag, 2020.

PELTI. texto para la Educación Ambiental: Plan Especial Binacional Lago Titicaca. Editorial Altiplano, Arequipa, 2019. Ministerio de Educación, p. 18.

Perú. Ministerio de Educación. Ley General de Educación N° 28044. Arequipa: Edimag, Lima: Impresión Peruana, 2020.

Política Nacional de Educación Ambiental. Dirección General de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental. Lima: Ministerio del Ambiente, gráfica ilus., Arequipa: Arequipa, 2020.

Sánchez, D. (2021). La huella ecológica, un indicador de sustentabilidad. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 8(15), 16-17. <https://doi.org/10.29057/estr.v8i15.5682>

Torres, P., Flórez, L., Castañeda, K., Durand, O., Skye, P., y Salmon, G. (2021). Explorando percepciones del impacto del cambio climático en tres regiones en el Perú. *Revista Kawsaypacha: Sociedad Y Medio Ambiente*(8), 101-117. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202102.005>



ANEXOS







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 06/12/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: RUBY VICTORIA CRUZ CHAPI

Dirección: PAMPA NUEVA Q 5

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 43013496

Teléfono: 963825671 email: danielcoaguila1005@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico [X]

Título: TALLER DE JORNADA DE FORTALECIMIENTO DE CONCIENCIA AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA FORESTACIÓN

EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MACA CAYLLOMA – AREQUIPA 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Reforestación, cosecha de humus, vivero, desbroche

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

1,2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG18

Firma de Autor



huella digital

06/12/2024

Fecha