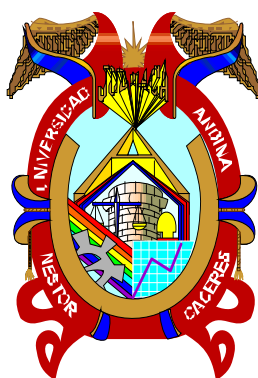




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ROXANA APAZA CHINO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

JULIACA – PERÚ


2024

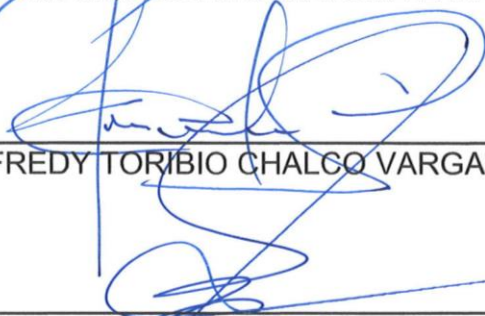



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO


TESIS PRESENTADA POR:
Bach. ROXANA APAZA CHINO
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS : 
Dr. JESÚS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 147-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 27 de noviembre de 2024.

VISTOS:

El Expediente N° 17585-2024 presentado por el (la) Bachiller: **ROXANA APAZA CHINO** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
1ER. MIEMBRO	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
2DO Miembro	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el viernes 29 de noviembre a horas 10:00 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Dr. Jesús Mamani Mamani**.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)
Asesor de tesis (1).
Interesado (1)
C.c.
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
[Firma]
Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**RESOLUCIÓN N° 230-2024-D-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 14 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-16744** de fecha **12 de noviembre de 2024**, del Bach. **ROXANA APAZA CHINO**, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. ROXANA APAZA CHINO**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) **ASESOR (a) Dr. JESÚS MAMANI MAMANI**,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

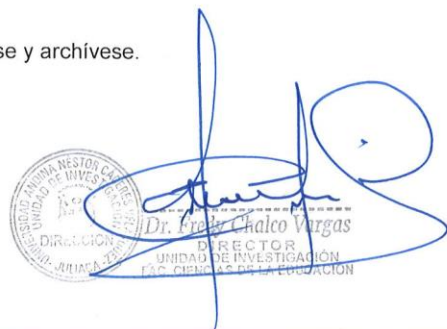
ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) **Dr. JESÚS MAMANI MAMANI**.

ARTICULO TERCERO. - **DISPONER** que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



DISTRIBUCIÓN:
INTERESADO.
ARCH. 2024

Regístrese, comuníquese y archívese.





UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 024-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 04 de setiembre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-01499, presentado por el señor (a) **ROXANA APAZA CHINO** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01,02) el **PROVEIDO N° 023-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N°024-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **ROXANA APAZA CHINO** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO**, Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 024-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO**.

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **ROXANA APAZA CHINO**, para optar el titulado profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**; con el tema titulado: **HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO**, Correspondiente a la línea de Investigación **Didáctica Intercultural**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO.- RECONOCER como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. Jesús Mamani Mamani**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



Cc
Archivo, 2024
INTERESADO (A)

Regístrese, Comuníquese y Archívese





HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

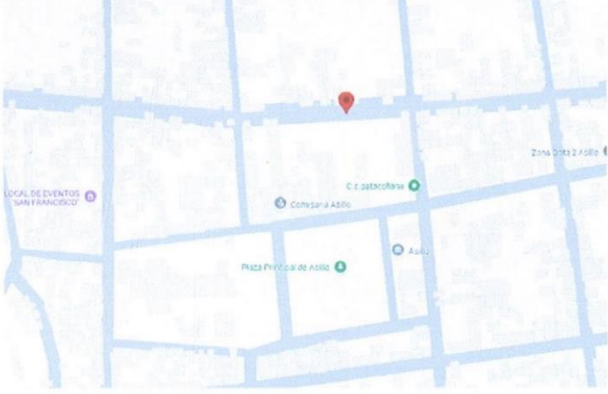
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%



Metadatos complementarios – UANCV_

TÍTULO DE LA TESIS	
HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ROXANA APAZA CHINO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75282983
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-7137-3207
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESÚS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951



Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02039791
Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO País: Perú Departamento: Puno Provincia: Azángaro Distrito: Asillo Latitud -14.785582 Longitud: -70.353967 https://maps.app.goo.gl/eKLdJoWhtnC9BHN99</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	setiembre 2024 - diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00



UNIVERSIDAD ANDINA
NESTOR CÁCERES VELA SQUEZ

Dr. Felix C. Gohatoma Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Dr. Freddy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, ROXANA APOZA CHINO identificado con DNI Nro. 75282983
en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL YSIDORO DE ARTE BERNAL OZAMBARO

Asesorado por: Dr. JESÚS MAMONT MAMONT

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

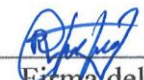
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca _____ de _____ del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi madre y mis hermanos ya que gracias a ellos puede estar en esta universidad y aportar mis conocimientos y saberes previos que tengo. a Dios por la bendición diaria que aló largo de mi vida me protege y lleva por el camino del bien



AGRADECIMIENTO

A los mentores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UANCV, mi reconocimiento reverbera como una sinfonía solemne, en honor a cada enseñanza impartida, a cada palabra dispensada, por avivar en mi espíritu el ardor del conocimiento, conduciendo mis senderos con una paciencia inquebrantable.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. JUSTIFICACIÓN	5
1.5. HIPÓTESIS.....	7
1.5.1. Hipótesis general´	7
1.5.2. Hipótesis específica.....	8



1.6. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES 9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 10

 2.1.1. A nivel internacional 10

 2.1.2. A nivel nacional 13

 2.1.3. A nivel regional 15

2.2. BASES TEÓRICAS..... 18

 2.2.1. Variable 1: Habilidades comunicativas 18

 2.2.1.1. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas19

 2.2.1.2. Dimensiones de habilidades comunicativas21

 2.2.1.3. Importancia de las habilidades comunicativas28

 2.2.2. Variable 2: Logros de aprendizaje 29

 2.2.2.1. Factores que influyen en el logro del aprendizaje30

 2.2.2.2. Dimensiones de logro de aprendizaje.....31

 2.2.2.3. Características32

 2.2.2.4. Importancia.....32

2.3. MARCO CONCEPTUAL 33



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE 35

3.2. DISEÑO 35

3.3. TIPO 36

3.4. NIVEL 36

3.5. MÉTODOS 37

 3.5.1. Hipotético-deductivo 37

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA 37

 3.6.1. La población 37

 3.6.2. Muestra 38

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 39

 3.7.1. Técnicas 39

 3.7.2. Instrumento 40

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD 40

 3.8.1. Validación 40

 3.8.2. Confiabilidad 40

3.9. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 41

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO 43



4.1.1. Variable 1: Habilidades comunicativas	43
4.1.2. Variable 2: Logro de aprendizaje	53
4.2. RESULTADOS ESTADÍSTICOS INFERENCIALES	61
4.2.1. Prueba de normalidad.....	61
4.2.2. Contrastación de hipótesis.....	62
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos.....	84
Anexo 2: Validación de instrumentos de recolección de datos	87
Anexo 3: Constancia de aplicación de instrumentos en la I.E.	88
Anexo 4: Evidencia de recopilación de la información	90
Anexo 5: Matriz de consistencia	92



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	9
Tabla 2 Población.....	38
Tabla 3 Muestra.....	39
Tabla 4. Prueba de confiabilidad	41
Tabla 5. Descripción de resultado de la variable 1: habilidades comunicativas.	43
Tabla 6. Descripción de resultado de la dimensión 1: Escuchar	45
Tabla 7. Descripción de resultado de la dimensión 2: Hablar	47
Tabla 8. Descripción de resultado de la dimensión 3: Leer	49
Tabla 9. Descripción de resultado de la dimensión 4: Escribir	51
Tabla 10. Descripción de resultado de la variable 2: Logro de aprendizaje	53
Tabla 11. Descripción de resultado de la dimensión 1: Inicio	55
Tabla 12. Descripción de resultado de la dimensión 2: Proceso	57
Tabla 13. Descripción de resultado de la dimensión 3: Adquirido	59
Tabla 14. Prueba de normalidad.....	61
Tabla 15. Contrastación de la hipótesis general entre las variables: Habilidades comunicativas y logro de aprendizaje	62
Tabla 16. Contrastación de la hipótesis específica 1: Habilidad de escuchar y el logro de aprendizaje.....	64
Tabla 17. Contrastación de la hipótesis específica 2: Habilidad de hablar y el logro de aprendizaje.....	65
Tabla 18. Contrastación de la hipótesis específica 3: Habilidad de leer y el logro de aprendizaje.....	67
Tabla 19. Contrastación de la hipótesis específica 4: Habilidad de escribir y el logro de aprendizaje	69



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Descripción de resultado de la variable 1: Habilidades comunicativas	43
Figura 2. Descripción de resultado de la dimensión 1: Escuchar.....	45
Figura 3. Descripción de resultado de la dimensión 2: Hablar	47
Figura 4. Descripción de resultado de la dimensión 3: Leer.....	49
Figura 3. Descripción de resultado de la dimensión 4: Escribir.....	51
Figura 5. Descripción de resultado de la variable 2: Logro de aprendizaje	53
Figura 6. Descripción de resultado de la dimensión 1: Inicio	55
Figura 7. Descripción de resultado de la dimensión 2: Proceso	57
Figura 6. Análisis descriptivo de la dimensión: Sustantiva	59



RESUMEN

La investigación analizó la relación entre las habilidades comunicativas y los logros de aprendizaje en niños quechua hablantes de 5 años en la I.E.I. 45 Alfonso Ugarte Bernal de Azángaro. Con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional, se trabajó con una muestra probabilística de 78 estudiantes. Los datos se recopilaron mediante fichas de observación validadas por expertos y con confiabilidad aceptable. Los resultados descriptivos mostraron que el 63.4% de los niños no usa habilidades comunicativas en castellano, mientras que el 65.9% no alcanza los logros de aprendizaje esperados, lo que evidencia barreras lingüísticas y estrategias pedagógicas insuficientes. En contraste, el 14.6% emplea habilidades comunicativas de forma continua, y el 17.1% alcanza logros de aprendizaje constantes, posiblemente debido a una mayor exposición al castellano. Los análisis inferenciales indicaron una relación positiva y significativa entre habilidades comunicativas y logros de aprendizaje (Sig. 0.000 < 0.05; Rho = 0.694), evidenciando que el desarrollo de habilidades comunicativas contribuye significativamente al incremento en los logros educativos. En conclusión, las habilidades comunicativas y los logros de aprendizaje están positivamente correlacionados, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas bilingües que respeten la lengua materna y promuevan una transición efectiva al castellano, favoreciendo un aprendizaje significativo en contextos socioculturales diversos.

Palabras clave: Habilidades comunicativas, logros de aprendizaje, interculturalidad, bilingüe, nivel inicial.



ABSTRACT

The research analyzed the relationship between communication skills and learning achievements in 5-year-old Quechua-speaking children at the I.E.I. 45 Alfonso Ugarte Bernal de Azángaro. With a quantitative approach, non-experimental design and correlational scope, we worked with a probabilistic sample of 78 students. The data were collected using observation sheets validated by experts and with acceptable reliability. The descriptive results showed that 63.4% of the children do not use communicative skills in Spanish, while 65.9% do not reach the expected learning achievements, which shows linguistic barriers and insufficient pedagogical strategies. In contrast, 14.6% use communication skills continuously, and 17.1% achieve constant learning achievements, possibly due to greater exposure to Spanish. The inferential analyzes indicated a positive and significant relationship between communication skills and learning achievements (Sig. $0.000 < 0.05$; $Rho = 0.694$), evidencing that the development of communication skills contributes significantly to the increase in educational achievements. In conclusion, communication skills and learning achievements are positively correlated, which highlights the need to implement bilingual pedagogical strategies that respect the mother tongue and promote an effective transition to Spanish, favoring meaningful learning in diverse sociocultural contexts.

Keywords: Communication skills, learning achievements, interculturality, bilingual, initial level.



INTRODUCCIÓN

La educación en contextos de bilingüismo plantea retos profundos, especialmente en comunidades indígenas donde la coexistencia de una lengua originaria y un idioma oficial genera dinámicas lingüísticas complejas. En el caso de los niños quechua hablantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal, situada en Azángaro, la interacción entre el quechua, como lengua materna predominante, y el castellano, como segunda lengua adquirida, configura un entorno pedagógico intrincado. Este contexto suscita interrogantes sobre cómo las barreras idiomáticas y las intervenciones didácticas influyen en la formación de competencias comunicativas fundamentales—como escuchar, hablar, leer y escribir—y en el rendimiento académico general de los estudiantes. La presente indagación se propone dilucidar la correlación entre dichas competencias y los logros educativos, identificando áreas críticas que requieran atención para optimizar los procesos de enseñanza en escenarios bilingües. Desde un enfoque metodológico cuantitativo y un diseño correlacional, el estudio busca aportar evidencia empírica que sustente la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y culturalmente pertinentes, promoviendo un equilibrio entre la preservación de la lengua materna y la adquisición funcional del castellano, con el fin último de consolidar una educación más equitativa, respetuosa y eficaz en contextos interculturales.

La configuración estructural de esta investigación se ha desarrollado con un nivel de meticulosidad que garantiza una aproximación exhaustiva y profunda al objeto de estudio, ofreciendo una perspectiva integral que abarca desde los fundamentos teóricos hasta las aplicaciones prácticas. En el primer capítulo, se



establece un marco contextual que permite situar la problemática en su entorno histórico, social y académico. Este apartado no solo justifica la relevancia del tema investigado, sino que también subraya su pertinencia y originalidad frente a los vacíos existentes en la literatura científica, delineando objetivos estratégicos que actuarán como brújula para el progreso de la investigación.

El segundo capítulo despliega un análisis denso y crítico del marco teórico, amalgamando antecedentes históricos, estudios previos y conceptualizaciones fundamentales. Este apartado se erige como el cimiento epistemológico y metodológico del estudio, permitiendo identificar las variables clave, las interrelaciones teóricas y los paradigmas subyacentes que sustentan la investigación. Aquí se privilegia un abordaje dialéctico, que no solo sintetiza información existente, sino que también la contrasta, cuestiona y reformula.

El tercer capítulo aborda con un nivel de detalle escrupuloso los aspectos metodológicos del estudio. Este apartado no se limita a describir los métodos y técnicas seleccionados, sino que los argumenta desde perspectivas metodológicas avanzadas, asegurando que estos sean pertinentes y coherentes con los objetivos planteados. Se enfatiza en la validez interna y externa, la replicabilidad y la confiabilidad de los instrumentos y procedimientos, lo que confiere al trabajo un carácter científico y sistemático.

En el cuarto capítulo, se exponen los resultados obtenidos con un enfoque analítico y estructurado, privilegiando la claridad y profundidad en la presentación de los datos. Este apartado se complementa con una discusión crítica, donde los hallazgos son interpretados a la luz de la literatura revisada, estableciendo vínculos entre las teorías planteadas y las evidencias empíricas.



La discusión no se limita a una mera descripción, sino que explora las implicancias teóricas y prácticas de los resultados, cuestionando su alcance, limitaciones y posibles aplicaciones.

Finalmente, las conclusiones sintetizan los hallazgos más relevantes, destacando su aporte al conocimiento existente y sugiriendo líneas futuras de investigación. Las recomendaciones, por su parte, proponen soluciones prácticas y adaptativas que trascienden el ámbito académico, proyectándose hacia contextos educativos y sociales concretos. La estructura general del trabajo asegura una coherencia narrativa y argumentativa que conecta todos los capítulos, ofreciendo un trayecto lógico y sólido desde la identificación inicial de la problemática hasta la formulación de soluciones innovadoras y viables. Esta integración de componentes garantiza que el estudio sea no solo un aporte significativo al campo, sino también un ejemplo de rigor metodológico y claridad conceptual



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A nivel internacional, el desarrollo de habilidades comunicativas y el logro del aprendizaje en la infancia es reconocido como un factor imprescindible dentro del rendimiento académico y social de los niños. Schleicher (2019), En Francia, Alemania, Hungría e Israel, los niños provenientes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos, especialmente en zonas rurales, presentan resultados significativamente inferiores en pruebas de lectura y comunicación, en comparación con sus pares urbanos, Estos problemas son resaltantes en comunidades rurales, donde los estudiantes enfrentan mayores barreras educativas.

A nivel nacional, Quea (2019), la educación rural enfrenta muchas limitaciones, primordialmente en las comunidades quechua-hablantes. Debido que en estas zonas los estudiantes reciben menos horas de clase y a su vez se encuentren sujetos a supervisión educativas con menor frecuencias debido a la lejanía geográfica. Esta desigualdad afecta el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños, lo que a su vez influye en su capacidad para aprender.

En la Institución Educativa Inicial N° 45 se presenta en bajo nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas entre los niños y niñas quechua-hablantes de 5 años. Este fenómeno está directamente enlazado con la falta de



adecuación de los materiales educativos y la disminuida capacitación a los docentes en el uso de enfoques pedagógicos interculturales y bilingües, también, los métodos de enseñanza predominantes, que suelen ser tradicionales y basados en la repetición, no proporcionan un entorno que fomente el desarrollo idóneo.

El disminuido rendimiento comunicativo no solo limita el desarrollo académico de los niños, sino también su capacidad para interactuar socialmente y comprender de manera efectiva las instrucciones dentro del aula. La barrera del idioma entre el quechua y el español es muy grande, de tal manera la falta de programas educativos bilingües, ha generado un obstáculo en su transcurso de aprendizaje y en el logro de sus competencias.

Si no se aumentan cambios significativos que favorezcan en el sistema educativo en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los infantes quechua-hablantes, es probable que estos estudiantes continúen enfrentando dificultades académicas, así mismo, esta situación podría aumentar el riesgo de que los estudiantes abandonen los estudios, en cambio, la ausencia de habilidades comunicativas limitará su participación en la sociedad, afectando su capacidad para desenvolverse en ambientes.

Para prevenir este pronóstico, es fundamental desarrollar programas educativos que integren de manera adecuada la enseñanza del español y el quechua en las escuelas rurales. Capacitar a los docentes en pedagogías interculturales y bilingües de tal forma implementar estrategias pedagógicas activas que ayuden a integrar la intervención de los niños en actividades que desarrollen tanto sus habilidades de habla como de escucha de este modo se fortalecerán las bases para un aprendizaje integral y se cerrará la brecha en el desarrollo de competencias comunicativa



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo las habilidades comunicativas se relacionan con el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad de escuchar y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad de hablar y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad de leer y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro?

PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad de escribir y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro?



1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Establecer en que medida las habilidades comunicativas se relacionan con el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar cuál es la relación que existe entre la habilidad de escuchar y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.

OE2: Determinar cuál es la relación que existe entre la habilidad de hablar y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.

OE3: Determinar cuál es la relación que existe entre la habilidad de leer y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.

OE4: Determinar cuál es la relación que existe entre la habilidad de escribir y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.



1.4. JUSTIFICACIÓN

Se justificará en los siguientes elementos:

Justificación Teórica: El desarrollo de habilidades comunicativas primordial en la educación infantil, debido a que se encuentra directamente enlazado con la productividad académica y social de los niños. A nivel internacional, diversos estudios evidencian de que los estudiantes que provienen de entornos socioeconómicamente desfavorecidos, como son las zonas rurales, enfrentan infinidad de barreras para lograr un adecuado aprendizaje, particularmente en el ámbito de la comunicación. La situación es desfavorable en comunidades indígenas, donde el idioma nativo y la falta de acceso a programas educativos bilingües agravan las dificultades. En el caso específico de los niños quechua-hablantes, la ausencia de un desarrollo idóneo de habilidades comunicativas puede influir en su logro de aprendizaje negativo. Es por ello que esta investigación busca entender la relación entre las habilidades comunicativas y el logro académico en estos niños, para fundamentar futuras intervenciones pedagógicas que mejoren su desarrollo.

Justificación Práctica: El principal propósito práctico de este estudio fue proporcionar datos que puedan ser utilizados por las instituciones educativas, docentes y autoridades de tal manera logren diseñar programas educativos más efectivos y contextualizados que fortalezcan las habilidades comunicativas de los niños quechua-hablantes. Esta investigación será de utilidad como principio para proponer estrategias de enseñanza con enfoques interculturales y bilingües, ajustados a las necesidades de los niños de zonas rurales, como la Institución Educativa Inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal en Azángaro. De este modo, se buscó no solo mejorar el rendimiento académico



de estos niños, sino también promover su integración social y cultural, evitando su marginación en el sistema educativo.

Justificación Metodológica: El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, lo que permitió medir con exactitud el vínculo entre ambas variables de estudio: las habilidades comunicativas y el logro académico de los niños quechua-hablantes de 5 años. Se empleó un diseño descriptivo-correlacional, donde se describieron las habilidades comunicativas de los estudiantes y se analizó la evaluación entre estas y el logro de aprendizaje. Los datos fueron recolectados de instrumentos adaptados y validados por experto para evaluar tanto las competencias comunicativas como el logro de aprendizaje en diversas áreas del desarrollo. La metodología obtenida permitirá una perspectiva clara y objetiva del impacto que tiene el desarrollo de tales habilidades en el logro del aprendizaje.

Fundamento Epistemológico: Esta investigación se basó en el enfoque socioconstructivista del aprendizaje, donde el desarrollo cognitivo y comunicativo de los niños ocurre mediante la interacción social. En el contexto de las comunidades quechua-hablantes, el lenguaje se convierte en una herramienta primordial no solo para la comunicación, sino para la obtención de conocimiento y la identidad cultural. El estudio está fundamentado en teorías de la educación bilingüe y en los principios de la interculturalidad.

Importancia: Esta investigación tiene gran relevancia debido a que aborda una problemática crítica en la educación de las comunidades rurales e indígenas en el Perú. Los resultados del estudio ayudarán de base para la formulación de políticas educativas orientadas a la mejora de la calidad de la enseñanza en las zonas rurales, a través de la implementación de programas



bilingües e interculturales. También, contribuirá en disminuir la tasa de deserción escolar y mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes en zonas rurales.

Relevancia: Radica en la necesidad de garantizar el derecho a una educación de calidad e inclusiva para todos los niños, independientemente de su lengua materna o su origen socioeconómico. En un contexto donde las brechas educativas son notorias entre las áreas rurales y urbanas, este estudio fija la importancia de desarrollar habilidades comunicativas como un factor clave para cerrar dichas brechas. Asimismo, se subraya la necesidad de fortalecer la formación de los docentes en pedagogías bilingües e interculturales, para asegurar que los niños quechua-hablantes reciban una educación equitativa que valore y respete su identidad.

Aporte Científico: Esta investigación proporciona evidencia empírica sobre la relación entre las habilidades comunicativas y el logro de aprendizaje en niños quechua-hablantes de 5 años. Los descubrimientos contribuirán a la literatura existente sobre educación bilingüe, desarrollo comunicativo y aprendizaje infantil. Además, los resultados podrían ser de utilidad para futuras investigaciones.

1.5. HIPÓTESIS.

1.5.1. Hipótesis general

Las habilidades comunicativas se relacionan positivamente con el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.



1.5.2. Hipótesis específica

HE1: Existe relación significativa entre la habilidad de escuchar y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.

HE2: Existe relación significativa entre la habilidad de hablar y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.

HE3: Existe relación significativa entre la habilidad de leer y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.

HE4: Existe relación significativa entre la habilidad de escribir y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.



1.6. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Habilidades comunicativas	Escuchar	<ul style="list-style-type: none"> El niño escucha cuentos, leyendas y relatos pertenecientes a la tradición oral. Expresa su opinión después de haber escuchado un cuento. Presta atención mientras la docente lee cuentos para niños. 	1-3	Ordinal Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3
	Hablar	<ul style="list-style-type: none"> Resume con sus propias palabras el contenido de diferentes tipos de textos. Emplea vocabulario propio de su entorno familiar y local. Se apoya en gestos y movimientos para comunicarse. 	4-6	
	Leer	<ul style="list-style-type: none"> Anticipa de qué tratará, cómo continuará o terminará un texto basándose en ilustraciones o expresiones. Aplica algunas normas básicas de los textos escritos. 	7 y 8	
	Escribir	<ul style="list-style-type: none"> Escribe de forma espontánea sobre temas que le interesan. Utiliza dibujos y grafismos para expresar sus ideas y emociones. Emplea trazos, grafismos u otros medios para contar una experiencia o narrar un cuento. 	9-11	
Logro de aprendizaje	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante se encuentra en la etapa inicial del desarrollo de los aprendizajes previstos o presenta dificultades en su adquisición, por lo que necesita un mayor tiempo de apoyo y una intervención docente ajustada a su ritmo y estilo de aprendizaje. 	1	Ordinal Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3
	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante está en proceso de alcanzar los aprendizajes previstos y requiere acompañamiento tanto del docente como del representante legal durante el tiempo necesario para consolidar su progreso. 	2	
	Adquirido	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante alcanza los aprendizajes previstos conforme al tiempo programado en el plan de estudios. 	3	

Nota: elaboración propia



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1. A nivel internacional

García (2022), en su estudio teniendo como objetivo analizar la influencia de las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje significativo del lenguaje en niños de 4 a 5 años; corresponde a un enfoque mixto, con un diseño descriptivo y correlacional; la población fue de 50 niños y una muestra de 25 niños; para la recolección de datos se aplicó la observación y entrevista. Los resultados mostraron que el 65% de los niños que participaron en las actividades activas mejoraron significativamente sus habilidades lingüísticas. Concluyendo que las estrategias activas son efectivas para potenciar los aprendizajes significativos en el área de lenguaje.

Giraldo et al., (2021), en su tesis, se planteó como objetivo examinar los factores del entorno familiar que inciden en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años.; corresponde a un enfoque fue cualitativo, con un enfoque fenomenológico y un diseño de investigación-acción participativa; la población muestral fue de 39 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó la observación,



entrevistas y cuestionarios. Los resultados revelaron que muchos niños presentaban dificultades en el lenguaje oral, siendo la ausencia de uno de los padres y la falta de acompañamiento factores determinantes. Además, el 30% de los niños no lograba desarrollar habilidades comunicativas adecuadas, especialmente en entornos familiares disfuncionales. Concluyendo que es idóneo realizar escuela de padres para fortalecer el papel de la familia en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños.

Narváez, (2021), en su estudio teniendo como objetivo fortalecer las habilidades comunicativas de los niños de grado transición a través del uso del teatro y la tecnología; corresponde a un enfoque mixto, con un diseño de investigación-acción participativa; La población muestral estuvo conformada por 16 estudiantes; para la recolección de datos se empleó fichas de observación y encuestas. Los resultados mostraron que, antes de la intervención, el 62.5% de los niños tenía un bajo nivel de habilidades comunicativas; Después de la implementación de actividades teatrales y tecnológicas, el 81.25% de los niños mejoraron significativamente sus habilidades en habla, escucha e interpretación de imágenes. Concluyendo que las manifestaciones artísticas, especialmente el teatro, fortalecieron las habilidades comunicativas, aumentando la creatividad, la seguridad.

Rodríguez (2023), en su tesis teniendo como objetivo fomentar las habilidades comunicativas en niños de educación mediante el inicial. uso de la literatura infantil; corresponde a un enfoque fue cualitativo, con un diseño de investigación-acción participativa; La población estuvo conformada por niños del Centro de Desarrollo Infantil Semillas; Se



empleó técnicas de observación y entrevistas a docentes. Los resultados revelaron que la mayoría de los niños mostraron mejoras significativas en la expresión oral y comprensión lectora tras la implementación de la estrategia, y en los análisis inferenciales se demostró que las actividades literarias contribuyeron al desarrollo de nuevas habilidades comunicativas, como la participación activa y la expresión verbal. Concluyendo que, a través de actividades como la lectura en voz alta, el teatro y el uso de juegos literarios, potencia el desarrollo integral de las habilidades comunicativas de los niños, promoviendo su creatividad, autonomía y pensamiento crítico.

Coronel y Cordero (2022), en su estudio teniendo como objetivo analizar la incidencia de la metodología del juego y arte en el desarrollo de las habilidades comunicativas y sociales en niños de 3 a 5 años con TEA, pertenecientes a tres centros educativos de Cuenca, Ecuador; corresponde a un enfoque cualitativo; la población muestral fue de 7 docentes de niños con TEA, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia; para la recolección de datos se aplicó un hermenéutico-interpretativo y una entrevista semiestructurada. Los resultados indicaron que los docentes aplicaban regularmente estrategias basadas en el arte y el juego, utilizando materiales como plastilina, pintura y música, los cuales favorecieron significativamente el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas. Concluyendo que se determina que el uso de estas estrategias es fundamental para mejorar la interacción social y la expresión.



2.1.2. A nivel nacional

Cuellar (2022), en su tesis teniendo como objetivo determinar la influencia de los juegos tradicionales en los logros de aprendizaje en niños de nivel inicial; corresponde a un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional y transeccional; la población muestral fue de 33 estudiantes; para la recolección de datos se utilizó la encuesta. Los resultados indicaron que el 18.2% de los estudiantes que participaron en juegos tradicionales alcanzaron un nivel excelente en los logros de aprendizaje. Concluyendo que los juegos tradicionales tienen una influencia significativa en los logros de aprendizaje.

Vega M. (2024), en su investigación orientada a determinar de qué manera los juegos lúdicos inciden en el desarrollo de las habilidades comunicativas en infantes de 5 años, adoptó un enfoque metodológico cuantitativo, sustentado en un diseño preexperimental de nivel explicativo. La muestra seleccionada estuvo conformada por 15 niños, y para la recopilación de información se emplearon técnicas de observación directa, apoyadas en una lista de cotejo con 20 ítems estructurados. Los resultados evidenciaron que la totalidad de los participantes (100%) lograron alcanzar el nivel esperado en las competencias comunicativas fundamentales: escuchar, hablar, leer y escribir. El análisis estadístico inferencial, realizado a través de la prueba no paramétrica de Wilcoxon, corroboró diferencias significativas en el desarrollo de dichas habilidades tras la intervención. A partir de estos hallazgos, se concluye que la implementación de juegos lúdicos propició una mejora sustancial y significativa en las habilidades comunicativas, consolidándose como una



estrategia pedagógica efectiva para potenciar el aprendizaje integral en la primera infancia.

Chacchi (2021), realizó una investigación teniendo como objetivo determinar la relación entre las habilidades comunicativas y el aprendizaje significativo de la matemática en estudiantes del nivel secundario.; corresponde a un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal correlacional; la población estuvo compuesta por 112 estudiantes y una muestra de 40; para la recolección de datos se aplicó la encuesta. Los resultados indicaron que el 50% de los estudiantes mostraron habilidades comunicativas significativas y un 37.5% de ellos alcanzaron un nivel de aprendizaje significativo regular que las habilidades comunicativas influyen directamente en el aprendizaje.

Salas (2024), en su tesis teniendo como objetivo fue determinar si los juegos simbólicos fomentan el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años. El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo y emplea un diseño preexperimental de nivel explicativo. La población estuvo constituida por 50 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 20. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación apoyada en una guía de observación. Los resultados revelaron que, en el pretest, el 70% de los niños se encontraban en un nivel inicial de habilidades comunicativas, mientras que, en el postest, tras la aplicación de los talleres, el 65% alcanzó el nivel esperado de logro. Concluyendo que los talleres de juegos simbólicos mejoraron de manera significativa las habilidades comunicativas.



Espejo (2022), en su tesis teniendo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y las habilidades comunicativas en estudiantes de 3 años; corresponde a un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional; la población muestral estuvo constituido por 28 estudiantes y sus respectivos padres; para la recolección de datos se utilizó un cuestionar y una ficha de observación. Los resultados descriptivos mostraron que el 79% de los niños presentaban un nivel alto en sus habilidades comunicativas, el 18% se encontraba en un nivel medio y el 4% en un nivel bajo. Concluyendo que se determina que el clima familiar no influye significativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños.

2.1.3. A nivel regional

Laura (2021), en su estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del juego al aire libre en los logros de aprendizaje en el área de Matemática en niños de cinco años; corresponde a un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental y nivel explicativo; la población muestral estuvo conformada por 14; para la recolección de datos se empleó la técnica de observación y una lista de cotejo. Los resultados indican que en el pretest solo el 21% de los niños alcanzaron el nivel de logro previsto en Matemática, mientras que el 43% se encontraba en el nivel inicial. Tras la intervención, el postest mostró que el 100% de los niños logró el nivel previsto. Concluyendo que la implementación del juego al aire libre como estrategia didáctica tiene una influencia significativa en los logros de aprendizaje en el área de Matemática de los niños.



En su tesis, Cuevas (2023) se propuso determinar la influencia de la dramatización como estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de cinco años. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental y un nivel explicativo. La muestra estuvo compuesta por 13 niños. Para la recolección de datos, se utilizó una ficha de observación. Los resultados mostraron que, tras implementar la estrategia de dramatización, el 84% de los estudiantes presentó mejoras. Además, el análisis inferencial mediante la prueba de Wilcoxon indicó una significancia de 0.003 ($p < 0.05$), lo que confirmó la efectividad de la dramatización. Se concluyó que la dramatización contribuyó de manera significativa al desarrollo de las habilidades comunicativas.

Serruto (2023), en su estudio teniendo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación; corresponde a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y nivel explicativo; la población estuvo compuesta por 200 estudiantes y la muestra de 75; para la recolección de datos se utilizó la encuesta y dos instrumentos los cuales fueron validados por expertos. Como resultado se revelaron que el 58.58% de los estudiantes presentaron un nivel alto en aprendizaje cooperativo y el 57.87% un nivel alto en logros de aprendizaje en comunicación, asimismo, análisis inferencial, mediante el coeficiente de comparación de Spearman, arrojó un valor de 0.980 ($p < 0.05$). Concluyendo que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el logro de competencias comunicativas.



Mejía y Salasar (2023), en su tesis teniendo como objetivo analizar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de Inicial I de la Escuela de Educación: corresponde a un enfoque cualitativa, con un diseño descriptivo; la población incluyó 29 niños y la muestra de 10; para la recolección de datos se utilizó la observación y entrevistas a docentes. Los resultados evidenciaron que el 60% de los niños presentaban dificultades en la emisión verbal. A nivel inferencial, los análisis mostraron que la implementación de actividades lúdicas mejoraba significativamente el desarrollo comunicativo. Concluyendo que la estimulación adecuada de las habilidades comunicativas contribuye al desarrollo integral de los niños.

Quea (2021), en su estudio teniendo como objetivo principal describir el desarrollo de las Habilidades comunicativas en niños de cinco años; corresponde a un enfoque cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental; La población muestral estuvo compuesta por 18 niños; para la recolección de datos se utilizó La técnica de observación. Los resultados indican que el 67% de los niños se encontraban en el nivel de logro, el 28% en proceso y el 5% en inicio en cuanto a las habilidades. Concluyendo que la mayoría de los niños han alcanzado un desarrollo adecuado de sus habilidades comunicativas, atribuyéndose este éxito a la motivación docente y la implementación de actividades lúdicas como cuentos y canciones.



2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Variable 1: Habilidades comunicativas

Definición: Monsalve et al. (2011), refiere a la capacidad que posee un individuo para declarar sus pensamientos, emoción, necesidades, aspiraciones y anhelos a través de la lengua oral y escrita. También, abarca en la competencia para entender aquellos mensajes que obtienen mediante códigos. Tal sugerencia instructiva está directamente guiado al desarrollo de las destrezas comunicativas tales como el hablar, oír, leer y redactar.

También, Hargie (2021), Menciona, que son conductas aprendidas que permiten a los individuos poder interactuar sin ningún problema con los demás, y estos comportamientos se van desarrollando a través de la socialización y la práctica desde edades tempranas.

Asimismo, Pilleux (2001), lo describe como la competencia o habilidad comunicativa que poseen los hablantes de una lengua, que les ayudan a comunicarse, logrando utilizar dicha lengua en situaciones orales. La competencia comunicativa se construye a partir de habilidades lingüísticas, sociolingüísticas, pragmáticas y psicolingüísticas, con sus respectivas estructuras y funciones.

Finalmente Peiró (2021), Las habilidades comunicativas son todo aquel conjunto de destrezas que un individuo tiene, posee y puede seguir desarrollando en el transcurso de su vida, con la finalidad de comunicarse de manera más efectiva y de esa forma fortalecer la interacción social.



2.2.1.1. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas

Son estimados como factores aleatorios en el progreso de la comunicación oral son: biológicas, genéticas y psicológicas, es común que haya asesoría por parte de especialistas de salud por alteraciones del habla en infantes. Se lograron detectar factores de riesgo biológicos en el medio ambiental que afectan el adecuado progreso del lenguaje en menores de cinco años, así como los acontecimientos posteriores al nacimiento, género, antecedentes familiares vinculados a trastornos del lenguaje, evolución tardío en el avance de la lateralidad (Valdivia et al., 2013).

Genéticos: Se presentaron investigaciones interdisciplinarias de todo tipo en relación a los problemas del lenguaje en infantes, desde problemas genéticos relacionados al entorno familiar perjudicando el neurodesarrollo. Entre los factores genéticos que se tomaron en cuenta: factores de riesgo de nacimiento: prematuridad, bajo peso, niveles elevados de estrés, enfermedades presentadas en medio del embarazo, uso de algunos medicamentos durante y posterior del embarazo, complicaciones en el parto, prolapso del cordón umbilical y asfixia congénita. Así mismo, se visualizan numerosos problemas médicos, como el conducto arterioso y displasia broncopulmonar, igualmente las enfermedades autoinmunes en sus diferentes presentaciones como el asma (Valdivia et al., 2013).

Ambientales: El impacto en el avance lingüístico de los niños varía según sea los tipos de estimulación y el tiempo proporcionado que alienta



a desarrollar el lenguaje en casa, hasta en eventos estresantes y episodios de abuso infantil que se manifiestan hasta este momento en la familia, que dificultan el desarrollo. que los niños comprendan el propósito de la comunicación, puesto que tienen impedimentos de enviar mensajes claros afectándolos de manera negativa (Cohen, 2010).

Psicológicos y emocionales: Los problemas que afectan al desarrollo del lenguaje están vinculados a insuficientes lazos familiares, ya que los conflictos familiares rotas muchas veces generan fragilidad en los pensamientos de los infantes, al igual que la ausencia de apoyo y estimulación de los progenitores o maestros para dominar el idioma. Este suele ser el caso del habla lenta (Castañeda, 1999).

Sociales: "Se puede contemplar el entorno, el cual contribuye al aprendizaje del habla. Desde pequeños de 1 a 3 años, los niños pertenecientes a núcleos familiares "profesionales" tienen una facilidad verbal, sin embargo los infantes de familia "no profesionales" son pocos verbales (Johnston, 2010).

Cognitivo: Los niños que oyen una pluralidad amplia de modelos de una manera de lenguaje aprende con mayor rapidez que aquellos que oyen un lenguaje ordinario. En el lenguaje infantil, se pueden presentar "cambios" entre distintos dominios del lenguaje cuando la oración completa deseada, se requiere más equipos mentales a los que no tiene acceso el infante (Johnston, 2010).

Conceptual: Los niños que producen palabras relacionadas con el tiempo, el origen, el lugar, el tamaño y el orden están más relacionados



con la madurez cognitiva que aquellos que solo se relatan a cosas y eventos. Los infantes que tienen dificultades para recapitular una palabra pueden presentar dificultades para aprender menos sobre los objetos que representa la palabra (Johnston, 2010).

Lingüístico: Se comprende en que el vocabulario del infante afecta mucho en las nuevas enseñanzas que va adquiriendo a lo largo de su vida y que se manifiesta con el tiempo en la expresión. Los niños de 1 a 3 años que se preparan para caminar suelen decidir que las nuevas palabras se relaciona al objeto cuyo nombre aún no saben y le ponen una etiqueta (Johnston, 2010).

2.2.1.2. Dimensiones de habilidades comunicativas

- **D1 Habilidad de escuchar**

Monsalve et al. (2011), expresa que es la aptitud que posee una persona para identificar y entender el concepto de la voluntad comunicativa de un locutor.

Urive (2006), argumenta que poseen firmes caracteres educativos, ya que el individuo se divierte escuchando, no genera interrupciones a su profesor ni a sus compañeros de aula.

Entre los factores tomados en cuenta a la hora de aprender a escuchar están la capacidad de escucha de los estudiantes, su entorno familiar, rasgos psicológicos, se es importante evadir la ausencia de atención hablando a un grado accesible para todos.

El oír es el acto donde se posicionan las diversas operaciones: atención, memoria e imaginación. Los juicios expuestos afirman otra vez que la competencia comunicativa no debería dejarse en la



espontaneidad, al contrario, debe educarse y entrenarse en los alumnos desde los inicios educativas. Es decir, el niño entiende, cuando mantiene un oír activa, textos orales de distintos tipos y complejidad en diferentes circunstancias comunicativas. Para ello, analiza de manera crítica las diversas intenciones del interlocutor, distingue los vínculos de poder y los intereses direccionadas detrás de sus palabras. Es decir, de forma reflexiva los examina y acepta una postura individual sobre lo oído (MINEDU, 2013).

Habilidad de experimentar, de captar sensitivamente lo que traslada el otro individuo, entender el mensaje. Lectura para incentivar las habilidades y comunicaciones del humano. Como función cognitiva, proporciona la entrada al avance tecnológico, científico y de información (Konrad, 2016).

- **D2 Habilidad de hablar**

Monsalve et al. (2011), La habilidad de hablar se obtiene como un acto personal, intencional y consciente, el cual se evidencia con el lenguaje cuando se desea expresar necesidades, ideas, anhelos y sentimientos, así mismo, se incorpora la producción de ruidos característicos de una lengua empleada en una población específica.

De acuerdo a Konrad (2016), es denominado como la habilidad que tiene un humano interrelacionado a través de sonidos articulados, alcanzando su mayor manifestación.

Urive (2006), manifiesta que son una de las expresiones adquiridas, formadas antes de iniciar la etapa escolar, este suceso ha generado que equivocadamente se piense que no es útil enseñarla y



que se puede aprender por su propia voluntad. Constantemente las instituciones han traducido los anhelos de instruir a expresar correctamente a los rechazos de usos familiares, valorándolos como equivocados, en cambio se siguen haciendo presente en las clases educativas y son la expresión del saber lingüístico de los estudiantes y la vez cumplen la función fundamental de iniciar la partida accediendo a diferentes prácticas de comunicación.

Lugarini (1995), establece cinco grandes competencias del hablar:

a) Ideativa: Es el acceso de organizar el tema del aviso, considerando, el mensaje que se quiere emitir, las características centrales del enlace y la información vinculados a los protagonistas desarrollando guiones, esquemas, con lo que se quiere conectar.

b) Pragmática: Favorece al estudio de elementos de la condición comunicativo y los adapta a la perteneciente producción, o sea, considera las elecciones de las informaciones, la estructura del discurso, selección léxica, tono, constituyentes a los no verbales, volumen de voz, etc.

Esto es alcanzado al principio del aprendizaje

c) Sintáctica y textual: Permite crear oraciones sintácticamente aceptables y textos congruentes, tomando en consideración la afinidad, las pausas, el empleo correcto de los adjetivos y pronombres, etc.

d) Semántica: Integración de las diferentes oraciones (interrogativas, demostrativas) adaptadas al significado a comunicar y a la finalidad



perseguida, considerando la entonación y los lexemas exclusivamente vinculados a los significados que se quiere expresar.

e) Técnica: Esto tiene en cuenta la correcta pronunciación, el manejo del tono, la velocidad de entrega, etc.

- **D3 habilidad de leer**

La lectura es una fase perceptual que gestiona la interpretación de símbolos a nivel visual y auditivo, y que se ensamblan de diferentes maneras para alcanzar significado. Es el método de aprendizaje y comunicación de aprender a leer y escribir, siendo unos de los propósitos principales de los primeros años escolares. Respecto a la lectura, podemos decir que es una de las habilidades de aprendizaje más importantes de enseñanza muy poderosa porque puedes aprender a través de ella cada una de las disciplinas vinculados al conocimiento La lectura no es una habilidad homogénea y exclusiva, sino una agrupación de habilidades que se manejan de una forma u otra conforme sea la situación, según el tipo de texto, objetivos del entendimiento, etc.

Schnurbusch (1993), hace mención a ciertas categorías básicas fundamentales para la formación de lectura: auditiva y visual normales o correctas, un sistema nervioso central formado ayuda a comprender bien los estímulos, adaptación de la enseñanza continua al ritmo de aprendizaje del niño y del método, conforme a las necesidades del alumno, así como una docente y ambiente adecuado. Cabe recalcar que quienes gustan de leer deben señalar el nivel de comprensión



que obtienen, pues deben partir de los comentarios de diversos autores y señalar que leer es comprensión.

Cassany (1994), Se refiere a las funciones cognitivas y se puede clasificar adecuadamente de la siguiente manera:

Del sistema de escribir: Identificar, diferenciar, declamar y conocer, organizar las distintas palabras del alfabeto; aprender la pronunciación de las palabras escritas y descodificar la lectura realizada manualmente.

Palabras y frases: Identificar las palabras y oraciones, recordando su significado; averiguar los nuevos enunciados vincularlos con otras ya reconocidas; seleccionar su significado de acuerdo al contexto y su reconocimiento adecuado.

Gramática y sintaxis: Reconocer el sujeto, predicado y los demás segmentos de la oración; saber las asociaciones semánticas entre las distintas áreas de las frases textuales; entendiendo el mensaje universal.

Salazar (2009), determina las variables publicitarias, junto con las actividades que se basan en ellas.

Pronunciación: Es el verdadero proceso social, donde la divulgación es un acto directo de comunicación. Es una combinación de habilidades motoras orales: respiración, pronunciación, entonación y énfasis. Estas actividades incluyen: inspección visual, reconocimiento del símbolo gráfico y su concepto y consistencia del lenguaje, transmisión de la imagen del teléfono, manejo y edición.



Expresividad: Se hace presente a través de la lectura silenciosa y oral, establecido mediante el texto y la lectura oral ocurrido en el acto del contacto entre el lector y el autor, los tonos se logran por las vibraciones de la voz y la intensidad, la emoción que se imprime.

Comprensión: Es un suceso que ocurre por la interacción del lector y su interpretación que le asigna. Esto requiere: la capacidad de retener partes importantes de un texto, habilidades básicas de pensamiento: análisis, síntesis, comparación, deducción y generalización, la capacidad de crear ideas principales e ideas secundarias.

Interpretación: Comprender el significado de lo que refleja el autor, establece relaciones de causa y efecto. Interpretación: hacer suposiciones, predecir resultados. Extrapolación: aplicar las lecciones del texto a otros contextos de comunicación y situaciones del mundo real.

Motivación: Es el aspecto más importante de las actividades humanas, especialmente la lectura, las ganas de hacer el trabajo, las ganas de trabajar, motivación para escribir textos.

- **D4 Habilidad de escribir**

El ser humano, de manera decidida y libre, produce textos redactados en diferentes tipologías y complejidades ante situaciones comunicativas. Para lo cual se emplea el desarrollo de habilidades metalingüísticas que contribuyen a la capacidad de comprender el uso



de las técnicas lingüísticas necesarias para producir textos correctamente (gramática, cohesión, coherencia, consistencia, vocabulario, organización) (MINEDU, 2013).

La escritura es una de las habilidades que, juntamente a la lectura, se incorpora en la institución, investigaciones realizadas exponen que los anhelos por la escritura surgen en el infante antes que las ganas de leer.

Schnurbusch (1993), para demostrarlo hace referencia a la siguiente periodización: desde el primer año, el infante toma un lápiz y dibuja; a los 2 dibuja un círculo; en 3, representa una cruz; en 4, copia un cuadro; y de los 5 a 6 años reproduce un triángulo y un rombo. Al mismo tiempo, define ciertas categorías para una correcta escritura, tales como: sujetar adecuadamente el lápiz, conservar una excelente postura del cuerpo, correcta colocación del cuaderno, entre otras.

Al redactar un texto se deben considerar los siguientes elementos que conforman las operaciones propuestas por Cassany (1994):

Psicomotrices: Posiciones y desplazamientos corporales, trazos caligráficos, bordes y sangrías.

Cognitivas: Es comunicar el estado, crear planes (generación, organización, formulación de objetivos), escribir, revisar, leer y corregir.

Entre estos puestos, se definen los siguientes puntos de contacto:



La habilidad escrita es desarrollada únicamente en las escuelas educativas, utilizando distintos métodos, y también en la habilidad lectora.

En los aspectos psicomotores, la desviación y persistencia, así como el estímulo por redactar sobre temas específicos, no se consideran a la hora de resaltar las características de cada grafema.

Entre los elementos cognitivos de la escritura, debemos encontrar la ortografía, ya que se propone el uso verdadero de diversas normas ortográficas que rigen la lengua, así como deficiencias fonético-gráficas y, desde el punto de vista gramatical, de las diferentes partes de la escritura, el idioma, oración, y su uso adecuado.

2.2.1.3. Importancia de las habilidades comunicativas

La Ley General de Educación, describe dos fines donde se necesita que los educandos desarrollen habilidades competitivas. Al desarrollarla, los estudiantes tienden a prepararse como personas y contribuyen a la creación de un país equilibrado.

- **La realización personal:** Capacitar seres calificados para acercar su desarrollo ético, artístico, culturales, motivacional, físico y religioso, promoviendo la integración y fortalecimiento de su personalidad, autoestima y adaptación crítica en el estado para ejercer su ciudadanía en completa armonía, para conectar su vida con el entorno laboral y confrontar los continuos cambios.

- **Construcción de una sociedad equitativa:** Aportar a la formación de un entorno democrático, unida, neutral, inclusivo, floreciente,



comprensivo y a la creación de culturas de paz que confirme la identidad nacional basada en la distintas culturas, etnia y lingüístico, superando la pobreza y promoviendo un país de desarrollo sostenible.

Todos desarrollan sus potencialidades desde los primeros tiempos de infancia, ingresan al mundo exterior de la alfabetización, solventan problemas, ponen en práctica valores, aprendiendo continuamente, tomándolos con derechos y responsabilidades contribuyendo al desarrollo de su comunidad y país mezclando sus valores culturales y capital natural con avances globales (MINEDU, 2006).

2.2.2. Variable 2: Logros de aprendizaje

Definición: De acuerdo al Ministerio de Educación (2006) Son aquellos alcances considerados deseables, valiosos y requeridos, esenciales para el desarrollo integral del niño.

Palos (2018), define el aprendizaje como un proceso a través del cual el aprendiz adquiere los conocimientos proporcionados por el aprendiz, según sus diversos aspectos: la transformación de conceptos, acciones, actitudes y habilidades.

Según Roys y Pérez (2018), estos resultados consisten en un conjunto de valores, inteligencia y habilidades que deben adquirirse a través del aprendizaje en relación a los resultados de aprendizaje u objetivos propuestos en la planificación del curso, la responsabilidad que tienen los estudiantes en dichos procesos se pueden transformar a través de enfoques de aprendizaje que sean objetivo. e innovador. Es por eso que las escuelas y el personal docente deberían investigar en el tema para



la mejora de los productivos académicos de los estudiantes y así lograr mejores resultados.

Comprende los conocimientos, comportamientos, aptitudes y otras habilidades que los estudiantes de un grado o nivel deben adquirir en una determinada materia, generalmente se expresan con un verbo conjugado en tercera persona del singular (Bardales, 2017).

Guarneros y Vega (2014), demuestran que la competencia comunicativa se conecta al uso del lenguaje como componentes de comprensión, presentación de la situación considerando la interacción escrita u oral. La escuela es un lugar donde los estudiantes necesitan desarrollar sus habilidades de autoestima en el aprendizaje, así como sus habilidades de comunicación.

2.2.2.1. Factores que influyen en el logro del aprendizaje

Según Lamas (2015), estas variables se clasifican en tres grupos:

Institucional: Están incorporadas el carácter físico y cualitativas de la escuela.

Socioeconómicos: Esta referido a los aspectos sociales y económico que engloban al educando.

Individual: Asociados generalmente a los aspectos psicológicos que afectan en la productividad escolar, así como:

- **Afectivo:** entiende el valor y motivación por los estudios.
- **Operacionales:** son los modos y hábitos del estudio.
- **Personales:** asociadas a las personalidades del alumno.

Por último, se puede decir con mucha verdad que existen diferentes variables influyentes en el rendimiento académico incluyendo la autoestima por ser un factor decisivo calificando el éxito o el fracaso del ser humano.

2.2.2.2. Dimensiones de logro de aprendizaje

- **D1 Inicio**

El alumno comienza a crecer según los estudios que ha vivido o ha sido testigo de las vicisitudes de su crecimiento, requiriendo más horas de acompañamiento e intervención por parte del educador según sea el ritmo y su forma de estudiar. La relación entre las estrategias y aprendizajes son importantes para los resultados del aprendizaje porque permiten a los profesores considerar qué materiales elegir para facilitar el aprendizaje de los alumnos, evita que se convierta en una rutina, porque ayuda a reflexionar sobre cómo aprende el grupo (Colonio, 2017).

- **D2 proceso**

El estudiante se encuentra en proceso de cursar estudios planificados para los cuales se requiere la beca mientras se agota el tiempo razonable para completarlos (Colonio, 2017).

- **D3 Adquirido**

Cuando el estudiante demuestre el nivel esperado en relación a las habilidades “el interrelacionarse oralmente en su lenguaje nativa”, “Leer y escribir distintos tipos de textos escritos en su idioma nativo”, demostrar su manejo satisfactoriamente en cada



una de las tareas propuestas y alcanzar el nivel satisfactorio en los plazos esperados (Colonio, 2017).

2.2.2.3. Características

- **Es dinámico**, debido a la respuesta presentado durante el aprendizaje, al constituir un suplemento imprescindible a las habilidades y esfuerzos del alumno.
- **Es estático**, porque incorpora el producto obtenido gracias a lo aprendido provocado por el alumno y manifiesta el comportamiento de uso.
- Está relacionado con los parámetros de calidad y entendimiento de evaluadores estandarizados.
- Es el medio mas no el fin en uno mismo.
- Se relaciona con objetivos éticos que incorporan expectativas económicos, lo que hace necesario una manera de realización basada en la clase social actual (Burga, 2018).

2.2.2.4. Importancia

Los resultados del aprendizaje son indicadores clave de la victoria educativa y tienen implicaciones esenciales, tanto para los alumnos como para los organismos educativos en general. En el aspecto estudiantil se interpreta como los conocimientos y habilidades necesarios adquiridos para continuar en su desarrollo académico y profesional. Cabe mencionar que también les da sensaciones de éxito y confianza en sus talentos para aprender. En lo educativo, miden la calidad y eficiencia de programas basados en la enseñanza y

educación, permitiendo reconocer los terrenos de mejora y diseñar planes de intervención para respaldar un óptimo aprendizaje (Escuela de profesores del Perú, 2024).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Habilidades

Es la capacidad que un individuo posee al momento de realizar una tarea o actividad de manera competente y efectiva, a su vez estas habilidades pueden ser adquiridas mediante la práctica, el aprendizaje o la experiencia.

2.3.2. Logro de aprendizaje

Son los resultados medibles que alcanzan los estudiantes en relación a los objetivos educativos, reflejan si el estudiante ha comprendido y puede aplicar el conocimiento dado.

2.3.3. Motivación

Es el impulso interno o externo que se encarga de mover a las personas a actuar de una determinada manera.

2.3.4. Brechas educativas

Son las diferencias o desigualdades en el acceso, la calidad y los resultados para la educación.

2.3.5. Calidad de enseñanza

Es el nivel de conocimientos que se contribuye a los estudiantes en un aprendizaje efectivo, integral y significativo de los estudiantes, a través de las estrategias pedagógicas y el impacto que tienen en el desarrollo académico, emocional y social del estudiante.



2.3.6. Desarrollo de competencias

Es aplicar el conocimiento teórico sobre un tema, es decir implica la capacidad de aplicar ese conocimiento de manera práctica, con una actitud adecuada y utilizando habilidades concretas.

2.3.7. Educación rural

Es el sistema educativo donde la enseñanza y aprendizaje se realiza en áreas rurales o zonas alejadas de los centros urbano

2.3.8. Potencial

Es la facultad o posibilidad de que ocurra o se desarrolle en el futuro, aunque aún no haya sucedido.

2.3.9. Expresiones

Es una forma de poner en manifiesto todos aquellos pensamientos, ideas, emociones o sentimientos.

2.3.10. Estrategias de aprendizaje

Son técnicas, métodos o procedimientos que los alumnos utilizan de manera consciente y planificada para lograr la adquisición, procesamiento y retención de la información de manera esperada.



CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE

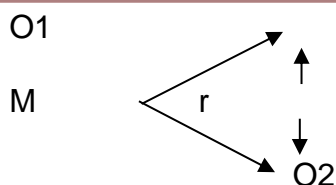
Cuantitativo

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo según autores como Ñaupas et al. (2013), este enfoque se focaliza en estudiar y comprender fenómenos a través de mediciones que se apoyan en técnicas estadísticas, además, permite observar y analizar los datos de forma objetiva. Con el objetivo de describir, explicar y predecir eventos, este enfoque procura controlar de manera objetiva sus causas, de tal manera anticipar cuándo y cómo podrían ocurrir en el futuro.

3.2. DISEÑO

No-experimental

Gotuzzo (2018), Este diseño se representa por no realizar manipulación de las variables, presentándose los sucesos de manera natural sin ningún tipo de intervención que sufra cambios en las variables, así mismo, es un estudio descriptivo correlacional, siendo el esquema el siguiente gráfico:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Habilidades comunicativas

O2 = Logros de aprendizaje

r = Correlación entre dichas variables

3.3. TIPO

Básica

La investigación se basó en un tipo de indagación teórica fundamental. Según Arispe et al. (2020), este tipo de investigación se orienta hacia la generación de conocimientos profundos y estructurados, centrándose en el análisis y la comprensión epistemológica de los aspectos subyacentes de los fenómenos y hechos observables, con el objetivo de enriquecer el corpus teórico existente mediante la elucidación de sus principios fundamentales.

3.4. NIVEL

Correlacional

Un nivel de investigación correlacional, según Carrasco (2019), es aquel que se utiliza para medir la relación que existe entre las variables de estudio. El objetivo principal es ver si estas variables cambian juntas de alguna manera. Si se observa que existe una relación, esto puede ayudar a predecir cómo se comportará un grupo de personas en una de las variables,



basándose en los resultados que se ven en las otras variables. En términos simples, se trata de entender cómo están.

3.5. MÉTODOS

3.5.1. Hipotético-deductivo

Es el medio que intenta dar solución a los diferentes problemas que plantea la ciencia, postulando hipótesis que se consideran verdaderas, sin certeza alguna sobre las mismas. Son conjeturas que predicen una solución a dichos problemas, y configuran estructuras de hipótesis ordenadas jerárquicamente donde algunas son importantes, otras provenientes y otras destacan un trabajo auxiliar que nos ayudara a obtener los resultados deseados.

3.5.2. Análisis sistemático

Es un método que identifica las dimensiones, variables e indicadores que se utilizarán para establecer la relación entre los elementos que se investigarán.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. La población

La población o el mundo son la suma de los temas y cosas a estudiar, su selección en función de determinadas características ayudará a obtener la información necesaria para el estudio del problema Alan y Cortez (2018).

Tabla 2*Población*

Nº	ESTUDIANTES	CANTIDAD
1	3 años "Única"	25
2	4 años "Única"	25
3	5 años "A"	23
4	5 años "B"	24
Total		97

Nota: Obtenido de la nómina de matrícula del año académico 2024

3.6.2. Muestra

Monge (2011), La muestra es únicamente una porción más pequeña de la población que se elige para representar a todo el grupo. Se recopilan datos de esta parte más pequeña para hacer suposiciones o conclusiones sobre todo el grupo. En esta ocasión, la muestra se calculó utilizando una fórmula especial que se aplica cuando el grupo total es limitado o finito. Esto permitió obtener resultados precisos y representativos sin necesidad de estudiar a todas las personas del grupo.

Muestreo

Muestreo probabilístico-Aleatorio simple

Un subconjunto de la población caracterizado por la equidad probabilística en la selección de sus elementos, donde cada individuo o unidad de análisis cuenta con una idéntica oportunidad de ser incluido en el proceso muestral.

Figura 1

Cálculo de la muestra

Calcula el tamaño de tu muestra

Tamaño de la población ⓘ	Nivel de confianza (%) ⓘ	Margen de error (%) ⓘ
97	95 ▼	5
Tamaño de la muestra		
78		

Fuente: <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>**Tabla 3***Muestra*

Nº	ESTUDIANTES	CANTIDAD
1	3 años "Única"	20
2	4 años "Única"	20
3	5 años "A"	18
4	5 años "B"	19
Total		78

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**3.7.1. Técnicas****Observación**

Para examinar la variable habilidades comunicativas y logro de aprendizaje, se hizo uso de la técnica de observación, según Bernal (2010), la observación es una herramienta fundamental dentro de la investigación científica, el cual presenta un proceso riguroso el cual

posibilita acceder de forma directa al fenómeno investigado, gracias a ello se logra describir y analizar mejor la situación de la realidad estudiada.

3.7.2. Instrumento.

Ficha de observación

Para este estudio se utilizará el instrumento de la ficha de observación debido a que es una herramienta indispensable para estudiar las variables habilidades comunicativas y logro de aprendizaje, según Hernández, et al. (2014) Una ficha de observación es un instrumento de recolección de datos que tiene el objetivo de registrar de manera sistemática comportamientos o situaciones que se puedan observar, lo que facilita en el estudio a su vez este instrumento se adecua de acuerdo a las necesidades del estudio.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.1. Validación

Validación por juicio de expertos

Hernández, et al. (2014), Evalúa el nivel de exactitud en que el instrumento mide la variable con precisión con el objetivo de asegurar que realmente captura lo que se busca estudiar (verifica el instrumento). La validación de instrumento se presenta en los **anexos**.

3.8.2. Confiabilidad

Alfa de crombach

Bernal (2010), La confiabilidad es una herramienta de medición el cual pretende producir resultados consistentes de un instrumento al aplicarse repetidamente en condiciones similares, se demuestra la confiabilidad cuando al medir el mismo fenómeno varias veces, los

resultados obtenidos son los mismos o muy similares de tal manera se demuestra la consistencia y precisión en las mediciones, asimismo, el Alfa de Cronbach es un coeficiente que se utiliza para evaluar la confiabilidad interna de un conjunto de ítems o preguntas dentro de un cuestionario.

Tabla 4.
Prueba de confiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Habilidades comunicativas	0.947	11
Logro de aprendizaje	0.938	03

3.9. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Correlación de Rho de Spearman

Se seleccionó este método de análisis estadístico, dado que las variables en estudio poseen una naturaleza ordinal y se encuentran evaluadas mediante una escala tipo Likert. La prueba estadística aplicada tiene como finalidad determinar el grado de asociación entre las variables, requiriendo que ambas mantengan un nivel de medición ordinal para asegurar su validez (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019).

La fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$



Donde:

- r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman. Este coeficiente evalúa la relación entre dos variables ordinales basándose en los rangos de las observaciones.
- d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)
- n = Número de datos. Se refiere a la cantidad total de observaciones en el conjunto de datos analizado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Variable 1: Habilidades comunicativas

Tabla 5.

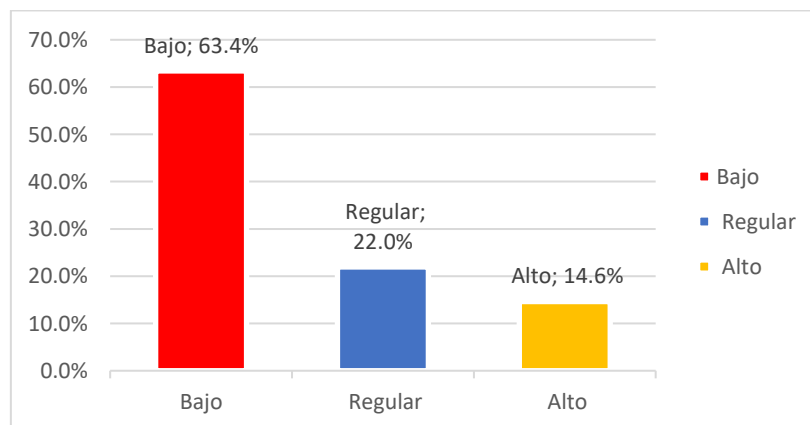
Descripción de resultado de la variable 1: habilidades comunicativas

Escala de valoración			
Cualitativa	Cuantitativa	Frec.	%
Nunca	(1)	49	63.4%
A veces	(2)	17	22.0%
Siempre	(3)	12	14.6%
TOTAL		78	100%

Nota: Instrumento aplicado

Figura 1.

Descripción de resultado de la variable 1: Habilidades comunicativas



Nota: Instrumento aplicado



Interpretación: La Tabla y la Figura expone de manera elocuente los resultados obtenidos en relación con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal. Con una contundente representación del 63.4%, equivalente a 49 estudiantes, se evidencia una prevalencia considerable de aquellos que, según los datos, "nunca" manifiestan dichas competencias comunicativas, lo cual sugiere una profunda limitación en la interacción verbal en castellano, posiblemente derivada de factores socioculturales y lingüísticos que posicionan al quechua como lengua predominante en sus entornos. Por otro lado, un 22.0%, correspondiente a 17 estudiantes, se sitúa en la categoría de "a veces", lo que indica una utilización ocasional de estas habilidades, reflejando una adaptación parcial al castellano. Finalmente, solo el 14.6% de los estudiantes, es decir, 12 niños y niñas, alcanza un nivel de desempeño categorizado como "siempre", demostrando un manejo continuo de estas habilidades. Este panorama pone de manifiesto la urgencia de intervenir pedagógicamente, estableciendo estrategias metodológicas que promuevan una inmersión lingüística efectiva y progresiva al castellano, con el fin de optimizar el proceso de socialización y el logro de aprendizajes. La asimetría observada en el desarrollo comunicativo plantea retos significativos para la educación bilingüe en contextos quechua hablantes y destaca la necesidad de un enfoque integral que considere las particularidades culturales y lingüísticas de estos infantes, de modo que puedan alcanzar una competencia lingüística funcional en ambos idiomas.

Tabla 6.

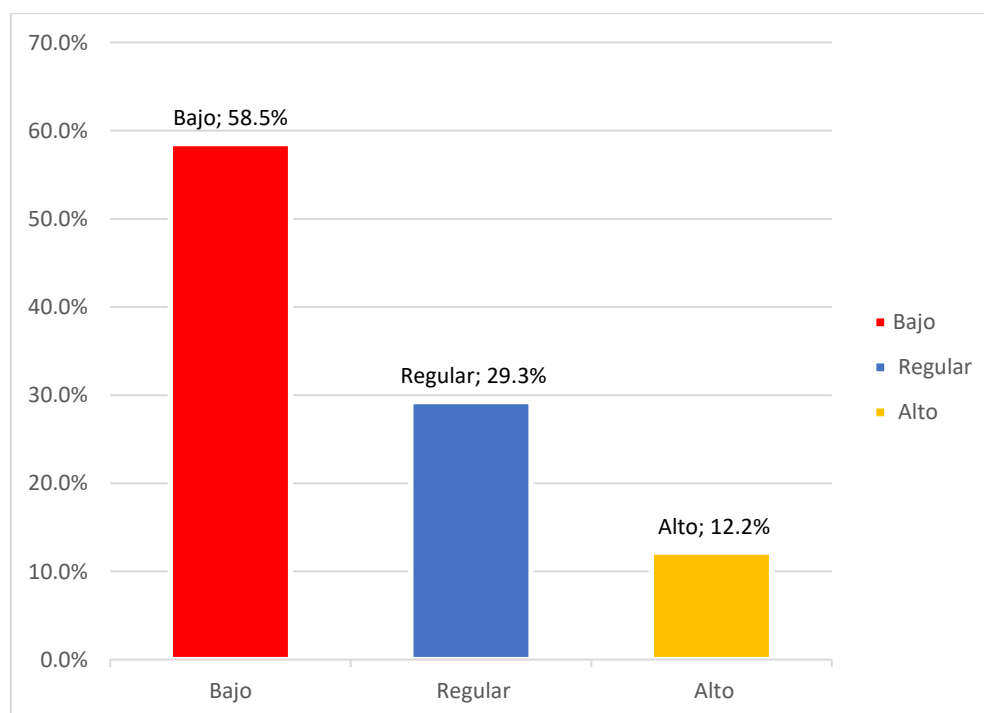
Descripción de resultado de la dimensión 1: Escuchar

Escala de valoración			
Cualitativa	Cuantitativa	Frec.	%
Nunca	(1)	46	58.5%
A veces	(2)	23	29.3%
Siempre	(3)	9	12.2%
TOTAL		78	100%

Nota: Instrumento aplicado

Figura 2.

Descripción de resultado de la dimensión 1: Escuchar



Nota: Instrumento aplicado



Interpretación: La descripción de los resultados en la dimensión de "Escuchar" revela una distribución notablemente inclinada hacia una deficiencia en esta habilidad entre los estudiantes evaluados. Con un 58.5% de los estudiantes, equivalente a 46 niños, en la categoría de "Nunca", se observa que una mayoría significativa presenta dificultades marcadas en la práctica de la escucha activa o la recepción de información oral, un aspecto crítico en el proceso de aprendizaje y socialización. Este resultado sugiere posibles limitaciones en la exposición o el estímulo adecuado para desarrollar esta habilidad, especialmente en contextos bilingües donde el quechua podría predominar como lengua materna en detrimento de la comprensión oral en castellano. Un 29.3% de los estudiantes, correspondiente a 23 niños, se sitúa en la categoría de "A veces", lo que indica una disposición fluctuante hacia la escucha activa, posiblemente asociada a la adaptación gradual a las exigencias comunicativas en un contexto educativo en castellano. Finalmente, solo un 12.2%, es decir, 9 estudiantes, logra un desempeño consistente en esta habilidad al ubicarse en la categoría de "Siempre", lo cual representa un grupo reducido que ha alcanzado un nivel adecuado de escucha activa. Estos datos reflejan una necesidad imperante de intervenciones pedagógicas que fortalezcan la habilidad de escuchar, con enfoques metodológicos adaptados a la realidad cultural y lingüística de estos niños quechua hablantes. La asimetría en los resultados destaca la importancia de implementar estrategias didácticas que promuevan una comprensión auditiva eficaz en castellano, permitiendo una mayor inclusión y equidad en el proceso de aprendizaje.

Tabla 7.

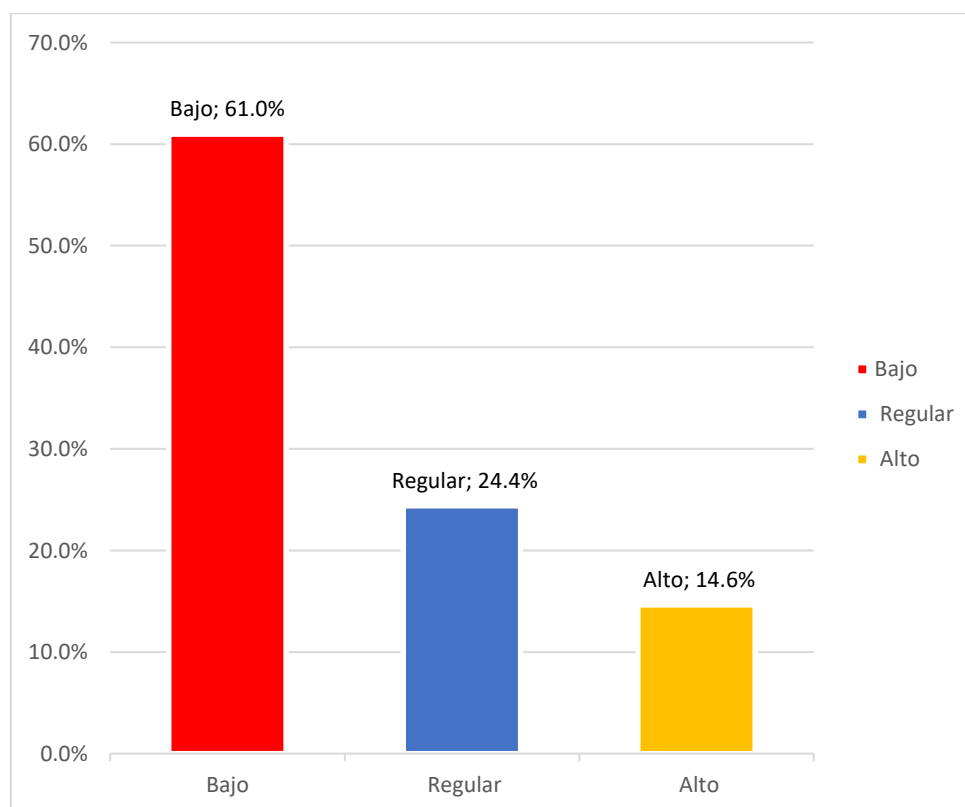
Descripción de resultado de la dimensión 2: Hablar

Escala de valoración			
Cualitativa	Cuantitativa	Frec.	%
Nunca	(1)	48	61.0%
A veces	(2)	19	24.4%
Siempre	(3)	11	14.6%
TOTAL		78	100%

Nota: Instrumento aplicado

Figura 3.

Descripción de resultado de la dimensión 2: Hablar



Nota: Instrumento aplicado



Interpretación: En la dimensión "Hablar", los resultados obtenidos reflejan una tendencia mayoritaria hacia la falta de expresión verbal en los estudiantes quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal. Un significativo 61.0% de los estudiantes, equivalente a 48 niños, se encuentra en la categoría de "Nunca", lo cual denota una marcada dificultad para expresarse oralmente en castellano, posiblemente influida por factores lingüísticos y culturales que limitan su desenvolvimiento en un contexto de comunicación en su segunda lengua. Este dato evidencia una necesidad crucial de estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la oralidad en castellano, considerando el predominio del quechua como lengua materna. En contraste, un 24.4% de los estudiantes (19 niños) se sitúa en la categoría de "A veces", lo cual indica una capacidad intermitente de expresión verbal, posiblemente sujeta a condiciones específicas de contexto o estímulo. Solo un 14.6%, es decir, 11 estudiantes, logra expresarse de manera consistente y adecuada, ubicándose en la categoría de "Siempre". Este grupo reducido muestra un nivel de desempeño superior en comparación con sus pares, lo cual podría estar relacionado con factores de exposición o motivación adicional en el entorno educativo o familiar. Estos resultados subrayan la importancia de implementar intervenciones que promuevan la competencia oral en castellano, a través de metodologías activas y culturalmente pertinentes, que faciliten la transición y adaptación lingüística de estos niños en un ambiente educativo inclusivo y equitativo. La diferencia significativa en los niveles de expresión oral revela los desafíos que enfrenta la educación bilingüe en contextos de diversidad lingüística, donde la habilidad de hablar en una segunda lengua resulta esencial para la integración y el logro de aprendizajes efectivos.

Tabla 8.

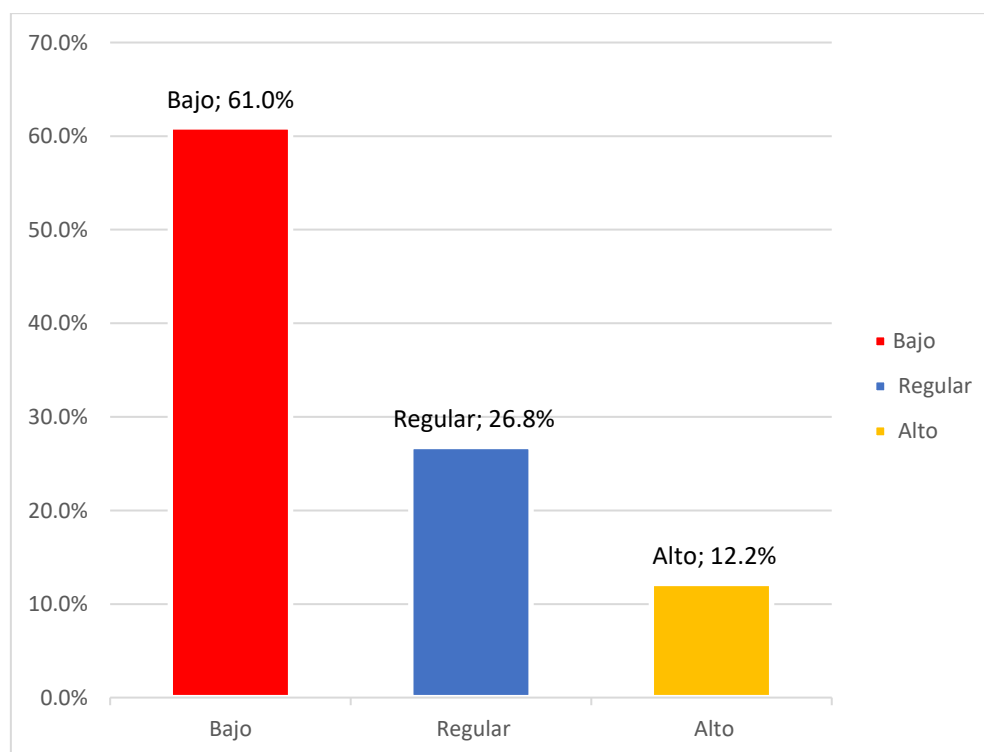
Descripción de resultado de la dimensión 3: Leer

Escala de valoración			
Cualitativa	Cuantitativa	Frec.	%
Nunca	(1)	48	61.0%
A veces	(2)	21	26.8%
Siempre	(3)	9	12.2%
TOTAL		78	100%

Nota: Instrumento aplicado

Figura 4.

Descripción de resultado de la dimensión 3: Leer



Nota: Instrumento aplicado



Interpretación: La interpretación de los resultados en la dimensión "Leer" evidencia una marcada dificultad en la comprensión lectora en los niños quechua hablantes de 5 años, teniendo en cuenta que a esta edad los infantes no realizan una lectura autónoma, sino que dependen del acompañamiento de la docente para interpretar el contenido de los textos. En este contexto, un significativo 61.0% de los estudiantes, equivalente a 48 niños, se ubica en la categoría de "Nunca", lo que sugiere que una gran mayoría de los estudiantes enfrenta serias limitaciones en la capacidad de comprender el contenido leído, incluso con la mediación docente. Esto podría estar vinculado a la barrera lingüística y a la limitada exposición al castellano como lengua secundaria en su entorno familiar y comunitario. Por otro lado, un 26.8% de los niños (21 estudiantes) se clasifica en la categoría de "A veces", lo que refleja una comprensión lectora esporádica y dependiente de factores específicos, como la familiaridad con el vocabulario o el contexto de los temas abordados por la docente. Finalmente, solo un 12.2%, correspondiente a 9 estudiantes, demuestra un nivel de comprensión lectora consistente ("Siempre"), lo cual indica que este grupo ha logrado una mayor adaptación al castellano y puede interpretar los textos con mayor precisión cuando se les proporciona apoyo docente. Este análisis pone de relieve la importancia de adoptar estrategias pedagógicas especializadas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora en estos niños quechua hablantes, enfatizando el uso de recursos visuales, contextuales y narrativos que faciliten la asociación de conceptos en castellano. La disparidad observada en los niveles de comprensión lectora sugiere la necesidad de una intervención educativa que considere la lengua materna de los estudiantes como un puente hacia el aprendizaje del castellano, optimizando así su proceso de adaptación y su éxito en el ámbito académico.

Tabla 9.

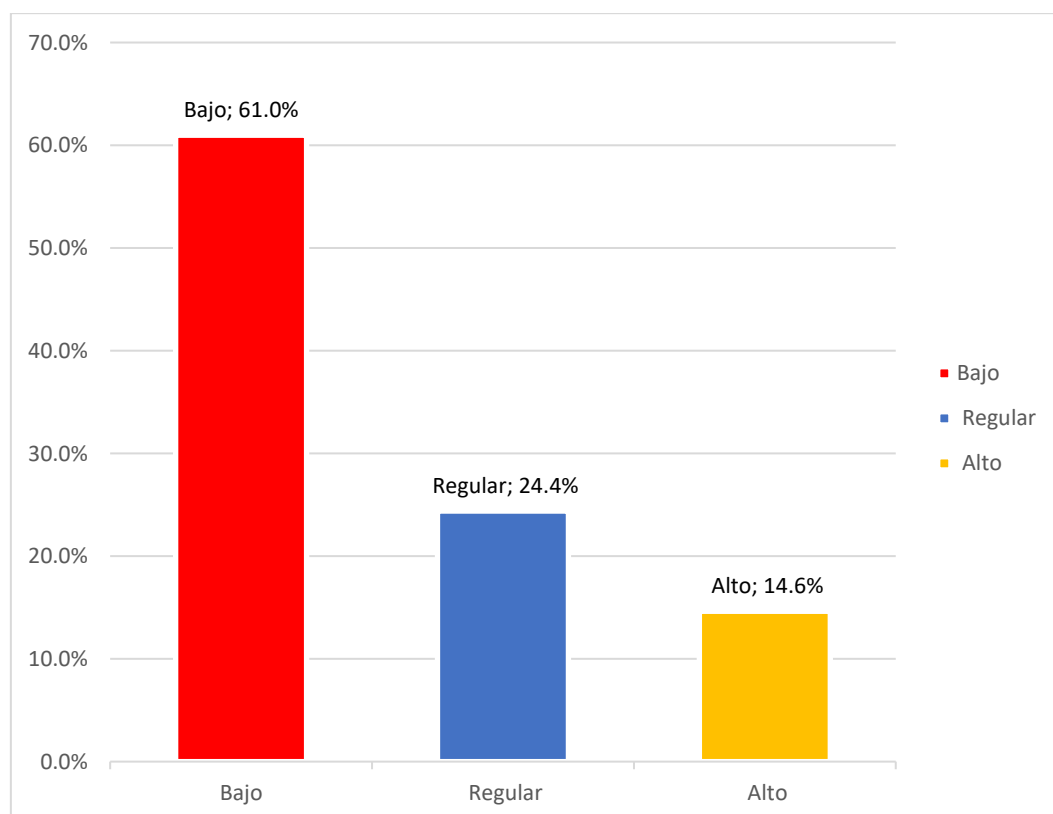
Descripción de resultado de la dimensión 4: Escribir

Escala de valoración			
Cualitativa	Cuantitativa	Frec.	%
Nunca	(1)	48	61.0%
A veces	(2)	19	24.4%
Siempre	(3)	11	14.6%
TOTAL		78	100%

Nota: Instrumento aplicado

Figura 5.

Descripción de resultado de la dimensión 4: Escribir



Nota: Instrumento aplicado



Interpretación: En la dimensión "Escribir", los resultados reflejan un panorama en el que la mayoría de los niños quechua hablantes de 5 años presenta dificultades considerables en el desarrollo de habilidades básicas de escritura, las cuales se entienden en este contexto como actividades guiadas y asistidas por la docente, dado que a esta edad los estudiantes no realizan una escritura autónoma. Así, un 61.0% de los estudiantes, que representa a 48 niños, se clasifica en la categoría de "Nunca", evidenciando una ausencia de habilidades en esta área, posiblemente debido a la escasa familiaridad con el castellano y las limitaciones en el desarrollo de la motricidad fina, necesarias para el inicio de la lectoescritura en su segunda lengua. Adicionalmente, un 24.4% (19 estudiantes) se ubica en la categoría de "A veces", lo cual indica que una cuarta parte de los niños muestra un desempeño inconsistente en las actividades de escritura asistida, dependiendo probablemente de factores como la claridad de las instrucciones y la proximidad cultural y lingüística de los contenidos. Por último, solo un 14.6% de los estudiantes, es decir, 11 niños, logra expresarse de forma guiada y efectiva en esta habilidad, situándose en la categoría de "Siempre". Este pequeño grupo podría estar recibiendo mayor estímulo en el ámbito familiar o tener una mayor adaptación al uso del castellano en el entorno escolar. Este análisis resalta la necesidad de implementar estrategias educativas que fortalezcan la capacidad de escritura en estos estudiantes, integrando prácticas que vinculen la lengua materna como un recurso para facilitar el aprendizaje de la escritura en castellano. La aplicación de actividades motrices específicas y el uso de recursos visuales y táctiles podrían ser efectivos en la construcción progresiva de habilidades de escritura en un contexto intercultural y bilingüe, promoviendo una inclusión educativa significativa.

4.1.2. Variable 2: Logro de aprendizaje

Tabla 10.

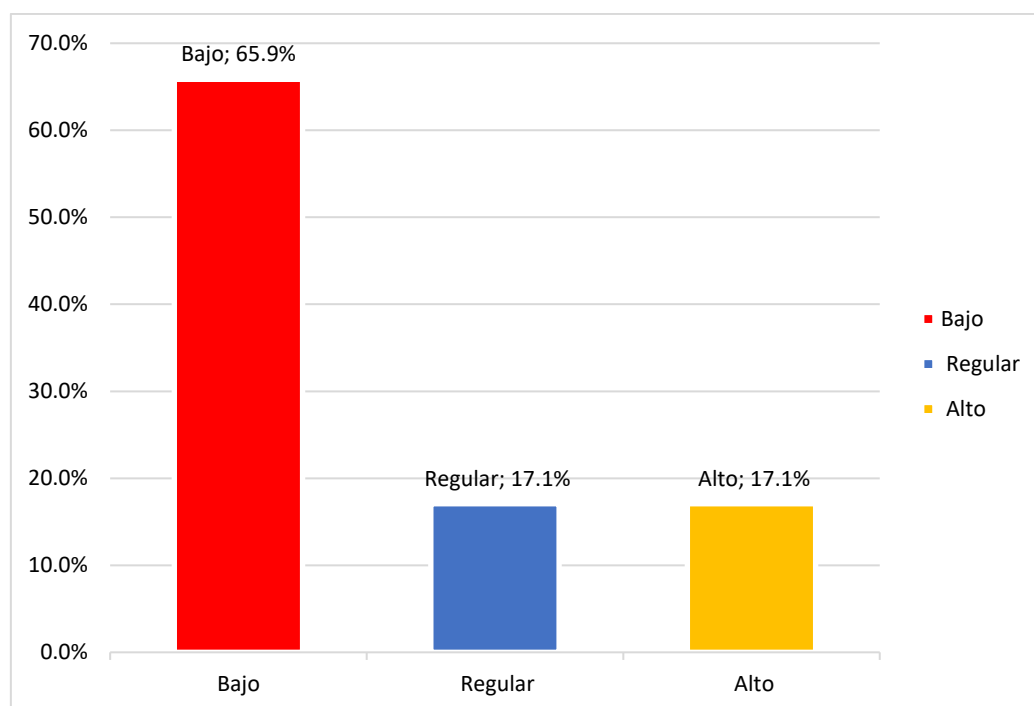
Descripción de resultado de la variable 2: Logro de aprendizaje

Escala de valoración		Frec.	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Nunca	(1)	51	65.9%
A veces	(2)	13	17.1%
Siempre	(3)	13	17.1%
TOTAL		78	100%

Nota: Instrumento aplicado

Figura 6.

Descripción de resultado de la variable 2: Logro de aprendizaje



Nota: Instrumento aplicado



Interpretación: Los resultados presentados en la Tabla y Figura sobre el "Logro de aprendizaje" evidencian una tendencia considerable hacia un bajo rendimiento en los estudiantes quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal. En la categoría "Nunca", un 65.9% de los estudiantes, lo que equivale a 51 niños, muestra un nivel de logro insuficiente en el alcance de los objetivos de aprendizaje, reflejando una situación preocupante en cuanto a la efectividad del proceso educativo en este contexto bilingüe. Esta prevalencia sugiere que las barreras lingüísticas y las limitadas estrategias adaptativas para la enseñanza en castellano podrían estar obstaculizando el avance académico de la mayoría de los estudiantes, quienes no logran interiorizar los contenidos esperados. Por otro lado, tanto en la categoría de "A veces" como en "Siempre", se observa un porcentaje idéntico de 17.1%, correspondiente a 13 estudiantes en cada caso. Esto indica que solo una minoría de los estudiantes ha alcanzado un rendimiento positivo en sus logros académicos de manera constante o intermitente. Este grupo, aunque pequeño, sugiere que algunos estudiantes están logrando adaptarse y progresar en su aprendizaje, posiblemente debido a factores individuales como mayor exposición al castellano en el entorno familiar o a la implementación de estrategias docentes diferenciadas que favorecen su integración. Este análisis revela una necesidad urgente de implementar prácticas pedagógicas culturalmente sensibles y lingüísticamente inclusivas, que no solo respeten la lengua materna de los estudiantes, sino que también faciliten una transición efectiva hacia el castellano. Estrategias como la enseñanza basada en el contexto, el uso de materiales visuales y el refuerzo positivo pueden resultar esenciales para mejorar los niveles de logro de aprendizaje y asegurar una educación más equitativa y efectiva para todos los estudiantes en contextos interculturales.

Tabla 11.

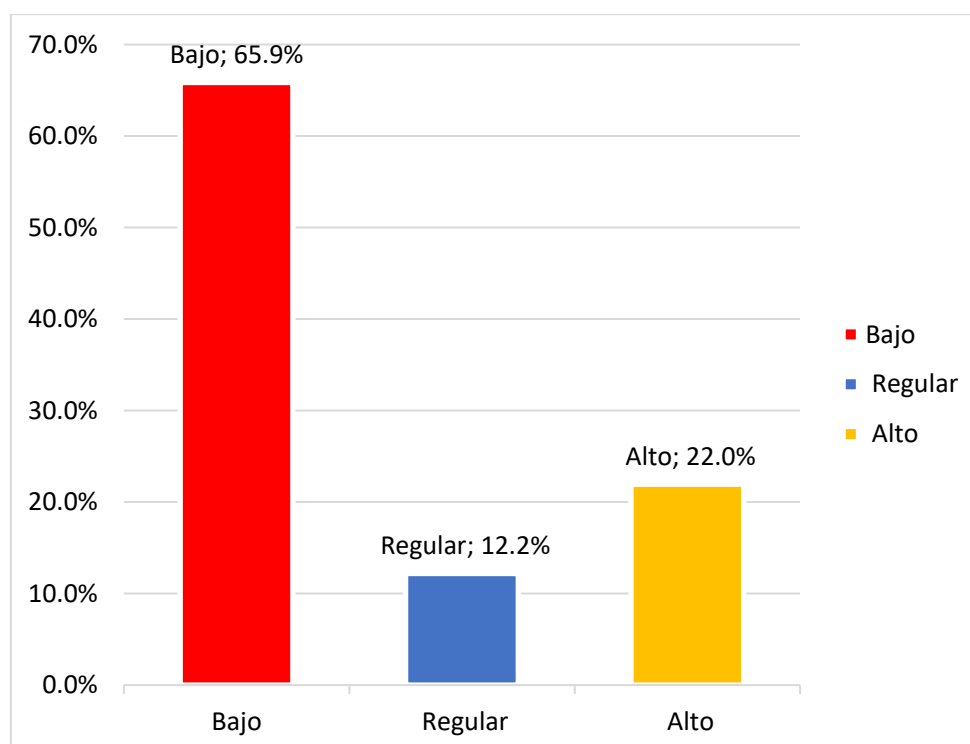
Descripción de resultado de la dimensión 1: Inicio

Escala de valoración			
Cualitativa	Cuantitativa	Frec.	%
Nunca	(1)	51	65.9%
A veces	(2)	10	12.2%
Siempre	(3)	17	22.0%
TOTAL		78	100%

Nota: Instrumento aplicado

Figura 7.

Descripción de resultado de la dimensión 1: Inicio



Nota: Instrumento aplicado



Interpretación: La descripción de los resultados en la dimensión "Inicio" muestra que una mayoría significativa de los estudiantes quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal enfrenta serias limitaciones en el desarrollo inicial de habilidades comunicativas y académicas en castellano. Con un 65.9% de los estudiantes, equivalente a 51 niños, en la categoría de "Nunca", se evidencia una carencia marcada en las competencias básicas que deberían caracterizar esta etapa inicial de aprendizaje. Esta situación sugiere que la transición al castellano como lengua de instrucción resulta especialmente desafiante, posiblemente debido a la predominancia del quechua en sus entornos familiares y comunitarios, lo cual restringe su exposición y práctica en el nuevo idioma. En la categoría de "A veces", se encuentra un 12.2% de los estudiantes, es decir, 10 niños, quienes muestran una competencia intermitente en esta dimensión, lo que indica que pueden responder a estímulos y actividades educativas en ciertos momentos, aunque sin una constancia suficiente para asegurar un progreso sostenido. Finalmente, un 22.0% de los estudiantes, correspondiente a 17 niños, se clasifica en la categoría de "Siempre", lo cual revela que una minoría ha logrado establecer una base más sólida en las competencias iniciales en castellano, posiblemente facilitada por un mayor apoyo familiar, exposición previa al idioma, o estrategias pedagógicas más efectivas en su caso particular. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar intervenciones pedagógicas diseñadas para un contexto bilingüe e intercultural, que apoyen el desarrollo de competencias en castellano sin desatender la lengua materna de los estudiantes. Programas de inmersión gradual, métodos que integren aspectos culturales y lingüísticos del quechua, y el uso de recursos visuales y contextuales, pueden ser estrategias

efectivas para mejorar el inicio en las habilidades básicas en castellano, permitiendo así una inclusión más efectiva y equitativa en el proceso educativo.

Tabla 12.

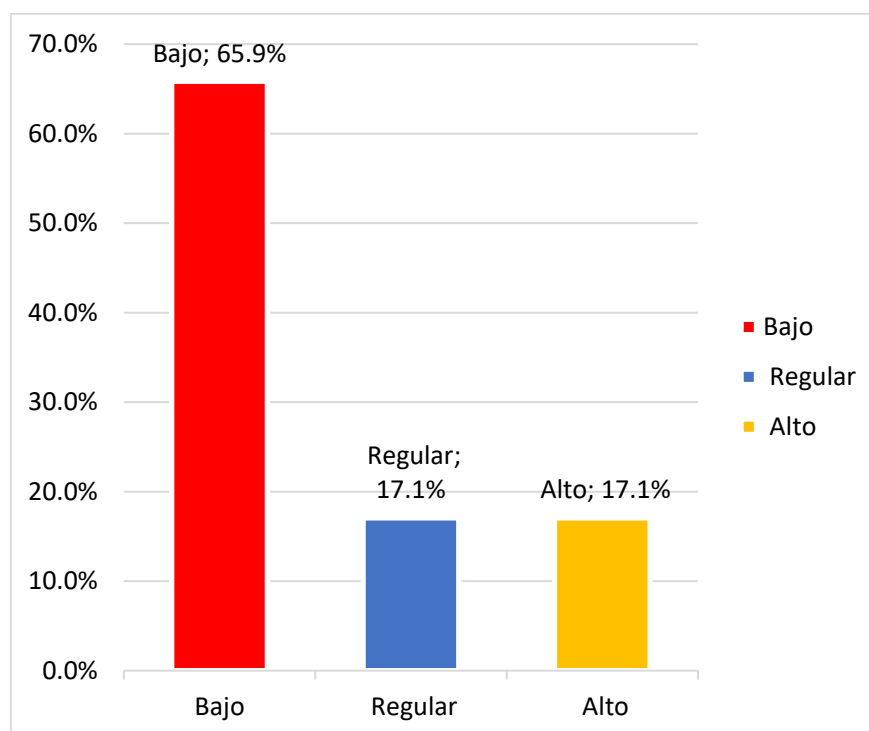
Descripción de resultado de la dimensión 2: Proceso

Escala de valoración		Frec.	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Nunca	(1)	52	65.9%
A veces	(2)	13	17.1%
Siempre	(3)	13	17.1%
TOTAL		78	100%

Nota: Instrumento aplicado

Figura 8.

Descripción de resultado de la dimensión 2: Proceso



Nota: Instrumento aplicado



Interpretación: La descripción de los resultados en la dimensión "Proceso" evidencia una tendencia predominante de dificultad en el desarrollo continuo y sostenido de competencias en los estudiantes quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal. En la categoría de "Nunca", un notable 65.9% de los estudiantes, lo cual equivale a 52 niños, muestra una ausencia de progreso en la consolidación de habilidades en esta fase. Este alto porcentaje sugiere que los estudiantes no han logrado internalizar los procesos educativos básicos en castellano, posiblemente debido a la barrera lingüística y al limitado acceso a experiencias previas en dicho idioma. Adicionalmente, tanto la categoría "A veces" como "Siempre" presentan un 17.1% cada una, representando a 13 estudiantes en cada caso. Este dato refleja que, si bien un grupo pequeño de estudiantes muestra avances esporádicos ("A veces") o consistentes ("Siempre") en el dominio de habilidades en proceso, la mayoría aún se encuentra rezagada en este aspecto crucial para el aprendizaje. La escasa representación en las categorías superiores resalta la necesidad de fortalecer el apoyo pedagógico y lingüístico para fomentar un avance más uniforme en el grupo. Estos resultados ponen de relieve la importancia de diseñar estrategias educativas que atiendan las necesidades específicas de los estudiantes en esta fase del aprendizaje, priorizando un enfoque intercultural y bilingüe que considere el quechua como punto de partida para facilitar la adquisición de competencias en castellano. La implementación de recursos visuales, actividades contextualizadas y una mayor exposición progresiva al castellano puede ser esencial para promover un desarrollo continuo en esta etapa del proceso educativo, mejorando así los resultados de aprendizaje en un contexto lingüístico y culturalmente diverso.

Tabla 13.

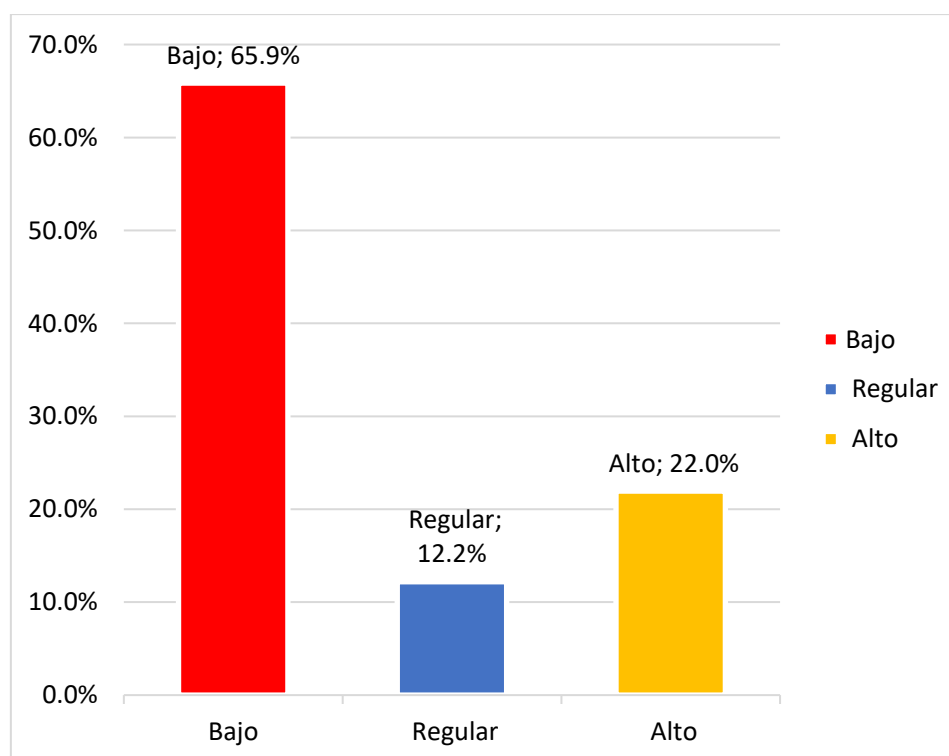
Descripción de resultado de la dimensión 3: Adquirido

Escala de valoración			
Cualitativa	Cuantitativa	Frec.	%
Nunca	(1)	51	65.9%
A veces	(2)	10	12.2%
Siempre	(3)	17	22.0%
TOTAL		78	100%

Nota: Instrumento aplicado

Figura 9.

Análisis descriptivo de la dimensión: Sustantiva



Nota: Instrumento aplicado



Interpretación: En la dimensión "Adquirido", los resultados reflejan una prevalencia significativa de estudiantes que no han consolidado las habilidades esperadas en esta etapa. Con un 65.9% de los estudiantes, equivalente a 51 niños, en la categoría de "Nunca", se observa que la mayoría aún no ha adquirido las competencias requeridas, lo cual sugiere que las barreras lingüísticas y culturales están influyendo en su proceso de aprendizaje, dificultando la asimilación del castellano como lengua de instrucción. Esta situación puede deberse a la limitada exposición y uso del castellano en el contexto familiar y comunitario, donde el quechua predomina. Por otro lado, un 12.2% de los estudiantes, es decir, 10 niños, se encuentra en la categoría de "A veces", lo que indica una adquisición intermitente de las habilidades en esta fase. Esto podría interpretarse como un avance parcial y condicionado por el contexto de aprendizaje y los recursos pedagógicos empleados. Finalmente, un 22.0%, correspondiente a 17 estudiantes, ha alcanzado la categoría de "Siempre", lo que sugiere que este grupo ha logrado consolidar las competencias en esta dimensión, posiblemente apoyado por una mayor exposición al castellano o por recibir estímulos adicionales en el entorno educativo o familiar. Estos resultados destacan la necesidad de adoptar enfoques educativos que promuevan la adquisición efectiva de habilidades en contextos bilingües e interculturales. La implementación de metodologías que integren el quechua como recurso de apoyo para facilitar el aprendizaje del castellano podría ser una estrategia clave. Además, el uso de herramientas visuales, actividades contextualizadas y una instrucción gradual en castellano contribuirían a un proceso de aprendizaje más inclusivo y efectivo, permitiendo que un mayor número de estudiantes logre el dominio de las habilidades básicas en esta etapa crucial de su educación.



4.2. RESULTADOS ESTADÍSTICOS INFERENCIALES

4.2.1. Prueba de normalidad.

Tabla 14.
Prueba de normalidad

Variables	Prueba de Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Habilidades comunicativas	0.890	78	0.001
V2: Logro de aprendizaje	0.858	78	0.000

Nota: SPSSv.27

Interpretación: La Tabla 12 presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov aplicada a las variables "Habilidades comunicativas" (V1) y "Logro de aprendizaje" (V2) en una muestra de 78 estudiantes. Los valores obtenidos en el estadístico de Kolmogórov-Smirnov para ambas variables son de 0.890 y 0.858, respectivamente, con niveles de significancia (Sig.) de 0.001 para V1 y 0.000 para V2. Dado que ambos valores de significancia son menores a 0.05, se rechaza la hipótesis nula de normalidad, lo que indica que la distribución de las variables no es normal.

Considerando que la prueba de normalidad muestra que los datos no siguen una distribución normal, se justifica la elección de una prueba no paramétrica para analizar la relación entre estas variables. Además, dado que las variables en cuestión tienen una escala de medición ordinal, el uso de la prueba de correlación de Rho de Spearman es adecuado. Esta prueba no

paramétrica permite evaluar la correlación entre dos variables ordinales sin asumir normalidad en los datos, proporcionando una medida de asociación que es robusta frente a la naturaleza de la escala de medición y la distribución observada. En conclusión, la prueba de Rho de Spearman es la elección más pertinente para determinar la relación entre las habilidades comunicativas y el logro de aprendizaje en esta muestra de estudiantes.

4.2.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Las habilidades comunicativas se relacionan positivamente y significativa con el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.

Tabla 15.

Contrastación de la hipótesis general entre las variables: Habilidades comunicativas y logro de aprendizaje

			V1: Habilidades comunicativas	V2: Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	V1: Habilidades comunicativas	Coefficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	V2: Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,694**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

Nota: SPSSv.27



Interpretación: A partir de los resultados obtenidos en la tabla correspondiente, se procede a realizar la evaluación de la hipótesis de investigación. Dado que el valor de significancia registrado es Sig. 0.000, el cual es inferior al umbral crítico de 0.05 (Sig. 0.000 < 0.05), se rechaza de manera concluyente la hipótesis nula (H_0) y se adopta la hipótesis alternativa (H_a). Este resultado estadístico implica la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre las habilidades comunicativas y el logro académico de los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal, ubicada en Azángaro.

El coeficiente de correlación de Spearman, de $Rho = 0.694$, señala una correlación positiva de magnitud moderada a fuerte entre las dos variables evaluadas. En términos interpretativos, este hallazgo sugiere que el aumento en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los infantes se acompaña de un progresivo incremento en los logros de aprendizaje. En consecuencia, se puede inferir que el fortalecimiento de las competencias comunicativas podría estar intrínsecamente vinculado a la mejora en los resultados académicos observados en la población objeto de estudio, lo que subraya la importancia del fomento de tales habilidades en el contexto educativo.

Hipótesis específica 01

H_{a1} : Existe relación significativa entre la habilidad de escuchar y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.

Tabla 16.

Contrastación de la hipótesis específica 1: Habilidad de escuchar y el logro de aprendizaje

		D1:		
		Habilidad de escuchar		V2: Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	D1: Habilidad de escuchar	Coeficiente de correlación	1,000	,706*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	78	78
	V2: Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	78	78

Nota: SPSSv.27

Interpretación: Conforme a los resultados obtenidos en la tabla correspondiente, se procede a realizar la evaluación de la hipótesis específica 01. Considerando que el valor de significancia es Sig. 0.001, el cual se encuentra por debajo del umbral de significancia estipulado de 0.05 (Sig. 0.001 < 0.05), se rechaza la hipótesis nula (H_{01}) y se acepta la hipótesis alternativa (H_{a1}). Este resultado estadístico establece que existe una relación significativa entre la habilidad de escucha y el rendimiento académico de los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Azángaro.

El coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $Rho = 0.706$, sugiere una correlación positiva que varía de moderada a fuerte entre ambas variables. En términos interpretativos, este hallazgo indica que a medida que incrementa la habilidad de escucha de los infantes, se observa un paralelo aumento en sus logros académicos. Por lo tanto, se puede inferir que el fortalecimiento de la habilidad auditiva podría estar directamente asociado con una mejora en los resultados de aprendizaje dentro de la población objeto de estudio.

Hipótesis específica 02

H_{a1}: Existe relación significativa entre la habilidad de hablar y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.

Tabla 17.

Contrastación de la hipótesis específica 2: Habilidad de hablar y el logro de aprendizaje

			D1:	V2: Logro
			Habilidad	de
			de hablar	aprendizaje
Rho de	D2:	Coeficiente de correlación	1,000	,660**
Spearman	Habilidad de	Sig. (bilateral)	.	,001
	hablar	N	78	78
	V2: Logro de	Coeficiente de correlación	,660**	1,000
	aprendizaje	Sig. (bilateral)	,001	.
		N	78	78

Nota: SPSSv.27



Interpretación: A partir de los resultados obtenidos en la tabla correspondiente, se procede a la evaluación de la hipótesis específica 02. Considerando que el valor de significancia es Sig. 0.001, el cual se encuentra por debajo del umbral de significancia establecido de 0.05 (Sig. 0.001 < 0.05), se rechaza la hipótesis nula (H_{02}) y se acepta la hipótesis alternativa (H_{a2}). Este hallazgo indica la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la habilidad de expresión verbal y el rendimiento académico de los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal, ubicada en Azángaro.

El coeficiente de correlación de Spearman, que presenta un valor de Rho = 0.660, refleja una correlación positiva de magnitud moderada entre ambas variables. En términos interpretativos, este resultado sugiere que, conforme aumenta la habilidad para hablar de los niños y niñas, también se observa un incremento en los logros de aprendizaje. Así, se puede inferir que el desarrollo de las competencias de expresión verbal podría estar estrechamente relacionado con una mejora en los resultados educativos alcanzados por la población estudiada.

Hipótesis específica 03

H_{a1}: Existe relación significativa entre la habilidad de leer y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.

Tabla 18.

Contrastación de la hipótesis específica 3: Habilidad de leer y el logro de aprendizaje

			D1: Habilidad de leer	V2: Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	D3: Habilidad de leer	Coeficiente de correlación	1,000	,706*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	78	78
	V2: Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	78	78

Nota: SPSSv.27

Interpretación: Conforme a los resultados obtenidos en la tabla correspondiente, se procede a la evaluación de la hipótesis específica 03. Dado que el valor de significancia es Sig. 0.001, el cual se encuentra por debajo del umbral de significancia de 0.05 (Sig. 0.001 < 0.05), se rechaza la hipótesis nula (H₀₃) y se acepta la hipótesis alternativa (H_{a3}). Este hallazgo confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la habilidad lectora y el rendimiento



académico de los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal, en Azángaro.

El coeficiente de correlación de Spearman, que presenta un valor de $Rho = 0.706$, señala una correlación positiva de intensidad moderada a fuerte entre las dos variables. En términos interpretativos, este resultado sugiere que a medida que la habilidad de lectura de los niños y niñas aumenta, también se observa un incremento en sus logros académicos. En consecuencia, se puede inferir que el desarrollo de la competencia lectora está asociado con una mejora notable en los resultados educativos de la población estudiada.

Hipótesis específica 04

H_{a1}: Existe relación significativa entre la habilidad de escribir y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.

Tabla 19.

Contrastación de la hipótesis específica 4: Habilidad de escribir y el logro de aprendizaje

		D1:		
		Habilidad de escribir	V2: Logro de aprendizaje	
Rho de Spearman	D4: Habilidad de escribir	Coeficiente de correlación	1,000	,706*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	78	78
	V2: Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	78	78

Nota: SPSSv.27

Interpretación: Conforme a los resultados obtenidos en la tabla pertinente, se procede a la evaluación de la hipótesis específica 04. Considerando que el valor de significancia es Sig. 0.001, el cual es inferior al umbral de significancia estipulado de 0.05 (Sig. 0.001 < 0.05), se rechaza la hipótesis nula (H_{04}) y se acepta la hipótesis alternativa (H_{a4}). Este hallazgo establece la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la habilidad de escritura y el rendimiento académico de los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal de Azángaro.



El coeficiente de correlación de Spearman, que presenta un valor de $\rho = 0.706$, refleja una correlación positiva de intensidad moderada a fuerte entre ambas variables. En términos interpretativos, este resultado sugiere que, conforme incrementa la habilidad de escritura de los niños y niñas, se observa un paralelo aumento en el logro de aprendizaje. Por lo tanto, se puede inferir que el fortalecimiento de las competencias escriturales está estrechamente vinculado con una mejora en los resultados educativos obtenidos por la población estudiada.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos obtenidos en esta investigación demuestran la existencia de una correlación positiva y estadísticamente significativa entre las habilidades comunicativas y el logro de aprendizaje en niños quechua hablantes de 5 años, con un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = 0.694$ y un valor de significancia de 0.000 (Sig. $0.000 < 0.05$), lo que confirma una relación moderadamente fuerte y estadísticamente significativa entre estas variables. En un análisis más específico, las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir presentan coeficientes de $Rho = 0.706$, $Rho = 0.660$, $Rho = 0.706$ y $Rho = 0.706$, respectivamente, todos con un valor de significancia de 0.001 (Sig. $0.001 < 0.05$). Estos resultados sugieren que el desarrollo de cada una de estas competencias comunicativas incide directamente en el logro de aprendizaje en la población estudiada. No obstante, en términos descriptivos, se observa una prevalencia notable de niveles bajos en dichas habilidades, con un 63.4% de los estudiantes sin competencias comunicativas en castellano y un 65.9% alcanzando un bajo nivel de logro académico.



Comparativamente, el estudio de García (2022), que mostró una mejora del 65% en habilidades lingüísticas mediante estrategias activas en un contexto monolingüe, sugiere que el impacto de tales estrategias podría ser limitado en un entorno bilingüe como el de esta investigación. La alta proporción de estudiantes quechua hablantes con bajos niveles en habilidades comunicativas y logros de aprendizaje en castellano sugiere que los factores culturales y lingüísticos propios de este contexto podrían requerir ajustes metodológicos para replicar los efectos observados por García. La diferencia en resultados inferenciales refleja que la efectividad de las estrategias activas podría depender de la adecuación al entorno lingüístico de los estudiantes.

En cuanto al entorno familiar, Giraldo et al. (2021) concluyeron que el 30% de los niños en entornos familiares disfuncionales no lograron desarrollar adecuadamente sus habilidades comunicativas. En el presente estudio, aunque no se evaluó directamente el entorno familiar, los bajos niveles en habilidades comunicativas (63.4% en nivel bajo) podrían estar influenciados por la predominancia del quechua en el hogar, lo cual limita la práctica del castellano. Esto es consistente con Giraldo et al., quienes identifican el ambiente familiar como un factor relevante; sin embargo, en el caso de esta investigación, el uso predominante del quechua en casa parece ser un aspecto crucial que afecta el desarrollo de habilidades en castellano, incluso en hogares funcionales.

El estudio de Narváez (2021), que obtuvo un 81.25% de mejora en habilidades de comunicación mediante el uso del teatro y la tecnología, contrasta con los resultados de esta investigación, en la que solo un 14.6%



de los estudiantes alcanzaron niveles altos en habilidades de hablar y escuchar. Esta diferencia puede explicarse por la falta de adaptación lingüística en las intervenciones, ya que en un contexto donde el quechua es la lengua materna, los estudiantes pueden enfrentar obstáculos adicionales para mejorar en castellano. Estos resultados sugieren que el uso de manifestaciones artísticas podría ser beneficioso, pero con la integración del quechua como recurso de apoyo en el proceso de aprendizaje, lo que permitiría un impacto similar al reportado por Narváez.

Cuellar (2022) observó que el 18.2% de los estudiantes en Apurímac alcanzaron niveles excelentes en logros de aprendizaje mediante juegos tradicionales. En este estudio, el porcentaje de estudiantes con niveles altos de logro de aprendizaje es del 17.1%, lo que sugiere que los juegos tradicionales pueden tener un efecto positivo, aunque limitado en un contexto bilingüe. Este resultado es coherente con el hallazgo de Vega M. (2024), donde el 100% de los niños alcanzaron niveles esperados en habilidades comunicativas con juegos lúdicos. Sin embargo, en esta investigación, el impacto de los juegos lúdicos fue menor, lo que indica que la transición lingüística es un factor limitante en la efectividad de estas metodologías cuando se aplican sin una adaptación específica a las necesidades lingüísticas y culturales de los estudiantes.

Finalmente, el estudio regional de Cuevas (2023) en Puno, que mostró una mejora del 84% en habilidades comunicativas mediante la dramatización, contrasta con los resultados obtenidos en esta investigación, donde solo un 17.1% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en logro de aprendizaje. Esto podría atribuirse a que la dramatización en castellano no



resulta tan efectiva en un contexto quechua hablante sin un apoyo en la lengua materna. La comparación de los resultados sugiere que, en contextos bilingües, las estrategias deben implementarse de forma bilingüe para facilitar una transición efectiva y mejorar las competencias en ambas lenguas

En síntesis, los resultados de esta investigación demuestran una correlación positiva entre habilidades comunicativas y logro de aprendizaje, aunque los niveles descriptivos bajos sugieren una necesidad urgente de adaptar las estrategias pedagógicas a las particularidades culturales y lingüísticas del contexto quechua-castellano. La comparación con estudios previos evidencia que la lengua materna desempeña un papel fundamental en la efectividad de las intervenciones pedagógicas, destacando la importancia de un enfoque educativo bilingüe que promueva un aprendizaje inclusivo y equitativo.



CONCLUSIONES

PRIMERA. Se estableció que las habilidades comunicativas se relacionan positivamente y significativa con el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro. Esta afirmación se sustenta en los resultados inferencial ($\text{Sig. } 0.000 < 0.05$ y $\text{Rho} = 0.694$). Este resultado sugiere que a medida que las habilidades comunicativas en los niños y niñas incrementan, también se observa un aumento en el logro de aprendizaje.

SEGUNDA. Se determinó que existe una relación significativa entre la habilidad de escuchar y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro. Esta afirmación se sustenta en los resultados inferencial ($\text{Sig. } 0.000 < 0.05$ y $\text{Rho} = 0.706$). Este resultado sugiere que a medida que la habilidad de escuchar en los niños y niñas incrementa, también se observa un aumento en el logro de aprendizaje

TERCERA. Se determinó que existe una relación significativa entre la habilidad de hablar y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro. Esta afirmación se sustenta en los resultados inferencial ($\text{Sig. } 0.000 < 0.05$ y $\text{Rho} = 0.660$). Este resultado sugiere que a medida que la habilidad de hablar en los niños y niñas incrementa, también se observa un aumento en el logro de aprendizaje.

CUARTA. Se determinó que existe una relación significativa entre la habilidad de leer y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes



de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro. Esta afirmación se sustenta en los resultados inferencial (Sig. $0.000 < 0.05$ y $Rho = 0.706$). Este resultado sugiere que a medida que la habilidad de leer en los niños y niñas incrementa, también se observa un aumento en el logro de aprendizaje.

QUINTA. Se determinó que existe una relación significativa entre la habilidad de escribir y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro. Esta afirmación se sustenta en los resultados inferencial (Sig. $0.000 < 0.05$ y $Rho = 0.706$). Este resultado sugiere que a medida que la habilidad de escribir en los niños y niñas incrementa, también se observa un aumento en el logro de aprendizaje.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. A las docentes de la Institución Educativa Alfonso Ugarte Bernal Azángaro. Dado que se ha establecido una relación positiva y significativa entre las habilidades comunicativas y el logro de aprendizaje en los niños quechua hablantes, se recomienda a las docentes implementar actividades didácticas que fortalezcan estas habilidades de manera integral. Estrategias como juegos de rol, círculos de conversación, y el uso de material visual y auditivo en castellano, acompañadas de una introducción progresiva en quechua, podrían facilitar el desarrollo de las competencias comunicativas y mejorar los resultados de aprendizaje. Además, sería beneficioso crear espacios de práctica constante donde los estudiantes puedan expresarse en ambos idiomas, promoviendo así un bilingüismo funcional y positivo.

SEGUNDA. A la directora de la Institución Educativa Alfonso Ugarte Bernal Azángaro. En vista de la relación significativa entre la habilidad de escuchar y el logro de aprendizaje, se recomienda a la directora promover un ambiente escolar donde la escucha activa se practique diariamente. Esto podría lograrse mediante la implementación de talleres de formación para las docentes en técnicas de escucha activa y estrategias bilingües que incluyan elementos de comprensión oral en castellano y quechua. También sería beneficioso disponer de recursos como audios o cuentos bilingües que fomenten la comprensión auditiva en ambos idiomas, permitiendo que los niños quechua hablantes



tengan una mayor exposición al castellano sin desvincularse de su lengua materna.

TERCERA. A los directivos del ámbito de la región de Puno. Considerando que la habilidad de hablar está significativamente relacionada con el logro de aprendizaje, se sugiere a los directivos de la región implementar programas de capacitación docente orientados al desarrollo de competencias orales en contextos bilingües. Es fundamental que estas capacitaciones incluyan metodologías específicas para promover la expresión verbal tanto en quechua como en castellano, respetando y valorando el uso de la lengua materna como base para el desarrollo comunicativo. Asimismo, se podría promover la creación de espacios de interacción verbal en ambos idiomas dentro de las escuelas, como jornadas de narración de cuentos y actividades teatrales.

CUARTA. A los encargados de las políticas educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local Azángaro. Dado que existe una correlación positiva entre la habilidad de leer y el logro de aprendizaje, se recomienda a los responsables de las políticas educativas que diseñen programas que fomenten la lectoescritura bilingüe en las escuelas de contextos quechua hablantes. Estos programas deben incluir materiales de lectura en ambos idiomas y promover prácticas de alfabetización temprana que faciliten la comprensión lectora tanto en quechua como en castellano. Además, se sugiere desarrollar políticas de inclusión lingüística que respalden la creación y distribución de textos en quechua en los primeros años de educación, lo cual fortalecería el



proceso de transición hacia el castellano y optimizaría los logros de aprendizaje.

QUINTA. A futuras investigadoras. Considerando que la habilidad de escribir se relaciona de forma significativa con el logro de aprendizaje, se recomienda a futuras investigadoras explorar el impacto de la enseñanza de la escritura en contextos bilingües y multiculturales. Sería pertinente investigar estrategias que integren la enseñanza de la escritura en quechua y en castellano desde una perspectiva intercultural, evaluando cómo estas prácticas influyen en el aprendizaje de otros contenidos académicos. Además, futuras investigaciones podrían centrarse en la creación y validación de metodologías de escritura bilingüe que fortalezcan las habilidades comunicativas y el logro de aprendizaje en los primeros años de educación, particularmente en zonas rurales y comunidades indígenas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alan, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica* (1ra Edición).
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica: una aproximación para los estudios de posgrado*. Departamento de investigación y postgrado universidad internacional de Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración* (Pearson Educación, Ed.; 3ra edición).
- Carrasco, S. (2019). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (19th ed.). Editorial San Marcos E I R LTDA.
https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Chacchi, F. (2021). *Habilidades comunicativas en el aprendizaje significativo de la Matemática en estudiantes de la Institución Educativa "Independencia Americana" de Paras - Cangallo, 2019*. [Universidad Cesar Vallejo-Tesis de Maestría]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76599>



- Coronel, A., & Cordero, M. (2022). *El juego y el arte como metodología para favorecer las habilidades sociales y comunicativas en niños con trastorno del espectro autista*. Universidad del Azuay-Tesis de Licenciatura.
- Cuellar, H. (2022). *Los juegos tradicionales y los logros de aprendizaje de los niños de nivel inicial en una institución educativa Apurímac 2021*. Universidad Cesar Vallejo-Tesis de Maestría.
- Cuevas, S. (2023). *La dramatización para desarrollar las habilidades comunicativas en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 826 de Azángaro, Puno, 2021*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Tesis de Licenciatura.
- Espejo, J. (2022). *Clima familiar y habilidades comunicativas de estudiantes de 3 años de una institución educativa inicial de Huaraz, 2022* [Universidad Cesar Vallejo-Tesis de Maestría]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100121>
- García Túquerez, M. C. (2022). *Uso de estrategias activas para el logro de aprendizajes significativos en el área de lenguaje de la niñez en la edad de 4 a 5 años en el periodo lectivo 2020-2021* [Universidad Técnica del Norte-Tesis de Maestría]. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12057>
- Giraldo, M., Sepúlveda, J., & Quintero, A. (2021). *Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas del grado transición del Instituto Pedagógico Claret*. Universitaria Minuto de Dios-Tesis de Licenciatura.
- Gotuzzo, R. (2018). *Metodología de la Investigación Científica* (2da Edición). Editorial San Marcos E I R LTDA.



https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_45752

Hargie, O. (2021). *Skilled Interpersonal Communication Research, Theory and Practice* (7ma edición). <https://doi.org/10.4324/9781003182269>

Hernández R., Fernández C., & Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación* (McGraw Hill España, Ed.; 6ta Edición).

Laura, M. (2021). *Juego al aire libre y logros de aprendizaje del área de matemática en niños de cinco años de la IEI Chimpa, Pusi - Puno, 2020* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Tesis de Licenciatura]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20166>

Mejía, M., & Salasar, O. (2023). *Estimulación de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años* [Universidad Estatal Península de Santa Elena-Tesis de Licenciatura]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10373>

Monge, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa - Guía didáctica*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Monsalve, M., Franco, M., Monsalve, M., Betancur, V., & Ramirez, D. (2011). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva*. Revista Educación Y Pedagogía,. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766>

Narvaez, R. (2021). *Manifestaciones Artísticas Como Estrategia Para Fortalecer las Habilidades Comunicativas en Niños de Preescolar "Del Arte y el Implic – Arte*



[Universidad de Santander-Tesis de Maestría].

<https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/7678>

Ñaupas, H., Mejía, E., Trujillo, I., Romero, H., Medina, W., & Novoa, E. (2013).

Metodología de la investigación total: Cuantitativa–Cualitativa y redacción de tesis (6ta Edición). <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-total-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-tesis-6a-edicion/>

Peiro R. (2021). *Habilidades comunicativas*. Blog.

<https://economipedia.com/definiciones/habilidades-comunicativas.html>

Pilleux, M. (2001). *Competencia comunicativa y análisis del discurso*. 143–152.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0071-17132001003600010>

Quea, G. (2021). *Habilidades comunicativas en niños de cinco años de la institución educativa nuevo horizonte, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Tesis de Bachiller]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22878>

Quea-Larico, I. N. (2019). Liderazgo directivo y el desempeño laboral, un estudio de correlación significativa. *Paidagogo*, 1(1). <https://doi.org/10.52936/p.v1i1.13>

Rodriguez, V. (2023). *La literatura infantil como estrategia didáctica para promover el desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas de 3 a 5 años* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD-Tesis de Licenciatura]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59227>

Salas, P. (2024). *Taller de juegos simbólicos para desarrollar habilidades comunicativas en niños de 4 años, institución educativa inicial N°432-120mx.U.*



"Mártires de La Paz", Ayacucho, 2024. [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Tesis de Licenciatura]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/37564>

Schleicher, A. (2019). *Insights and Interpretations PISA 2018*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Serruto, A. (2023). *Aprendizaje cooperativo y logros de aprendizaje del área de Comunicación en escolares de una Institución Educativa, Puno - 2023* [Universidad Cesar Vallejo-Tesis de Maestría]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/129204> Colecciones

Vega M. (2024). *Los juegos lúdicos para mejorar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 5 años de la I.E. N°575 "Oscar Reynaldo Salinas " - Piscobamba 2024* [Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote-.Tesis de Licenciatura]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/37822>



ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACION HABILIDADES COMUNICATIVAS

Código

Fecha

Nombre de la institución

Indicaciones: Lea cuidadosamente y responda a los indicadores teniendo en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje que han experimentado los niños y niñas de su grupo

Escala valorativa

Escala	Puntaje
Nunca	1
Rara vez	2
Siempre	3

Nº	ITEMS	N	RV	S
Dimensión N°1 Escuchar				
1	Escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral.			
2	El niño opina después de escuchar el cuento.			
3	Escucha con atención cuando la docente lee cuentos infantiles.			
Dimensión N°2 Escuchar				
4	Dice con sus propias palabras el contenido de diversos tipos de textos.			
5	Utiliza vocabulario de su ambiente familiar y local			
6	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.			
Dimensión N°3 Hablar				
7	Dice de qué tratará, como continuará o terminará el texto a partir de ilustraciones o expresiones.			



8	Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.			
Dimensión N°4 Escribir				
9	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa.			
10	Utiliza trazos grafismos para expresar sus ideas y emociones			
11	Utiliza trazos grafismos u otras formas para relatar una vivencia o un cuento			

Adaptado:(Quea. G, 2021)



FICHA DE OBSERVACION DEL LOGRO DE APRENDIZAJE

Código

Fecha

Nombre de la institución

Indicaciones: Lea cuidadosamente y responda a los indicadores teniendo en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje que han experimentado los niños y niñas de su grupo desde el inicio del año hasta la actualidad en el área de lenguaje. Los fundamentos de estos indicadores se sustentan en las destrezas que recoge el currículo de Educación Inicial en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje

Escala valorativa

Escala	Puntaje
Nunca	1
Rara vez	2
Siempre	3

N	Items	N	RV	S
Dimensión N°1 Inicio				
1	El niño o niña, está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.			
Dimensión N° 2 Proceso				
2	El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento del docente y del representante legal durante el tiempo necesario.			
Dimensión N°3 Adquirido				
3	El niño o niña desarrolla el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.			

Adaptado: García Túquez (2022)

Anexo 2: Validación de instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación:	HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO
Instrumento:	Ficha de observación
Variable:	Habilidades comunicativas
Autor:	Bach. Roxana Apaza Chino
Objetivo del instrumento:	NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL IEI 45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO

INSTRUCCIONES: El propósito de la siguiente ficha es el de validar el instrumento que será aplicado por el investigador para recolectar información de la variable en estudio y que es objeto de investigación; para lo cual usted deberá marcar con una "x" una de las alternativas dentro del recuadro que se presenta, considerando las valoraciones correspondientes.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Muy Deficiente (MD): 0,0 Deficiente (D): 0,5 Regular (R): 1,0 Bueno (B): 1,5 Muy Bueno (MB): 2,0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente				X	
PUNTAJE PARCIAL				10,5	6
PROMEDIO FINAL				16,5	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Lugar y fecha	DNI	Firma y post firma del experto	Teléfono
Puno, 05 de mayo del 2024	01205442	 D.ª Karen Z. Ortega Gallegos DOCENTE UNA - PUNO	988099471



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Título de la investigación:	HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO
Instrumento:	Ficha de registro de logros
Variable:	Logro de aprendizaje
Autor:	Bach. Roxana Apaza Chino
Objetivo del instrumento:	NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL IEI 45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Muy Deficiente (MD): 0,0 Deficiente (D): 0,5 Regular (R):1,0 Bueno (B): 1,5 Muy Bueno (MB): 2,0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente				X	
PUNTAJE PARCIAL				8,5	8
PROMEDIO FINAL				16,5	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Lugar y fecha	DNI	Firma y post firma del experto	Teléfono
Puno, 04 de junio del 2024	44752367	 Dra. Fátima Sadith Velezvia Estrada Programa de Estudios Educación Inicial FCEDUC UNA PUNO	958112138

Anexo 3: Constancia de aplicación de instrumentos en la I.E.**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
AZÁNGARO**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**CONSTANCIA DE CULMINACIÓN DE EJECUCIÓN DE
TESIS****LA QUE SUBSCRIBE:**

Lic. Luz Marina Quispe Coila

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.

HACE CONTAR:

Que la **Bach. ROXANA APAZA CHINO**, BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de la FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ.

SE EXPIDE:

Que ha culminado satisfactoriamente su tesis de investigación titulada: **HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO**. Ejecutando la tesis de investigación con estudiantes del II Ciclo en los meses setiembre y octubre (2 meses) del presente año 2024, el cual se desarrollo de manera satisfactoria en nuestra Institución Educativa Inicial ubicada en el Distrito de azangaro, de la región de Puno.

Se expide la presente CONSTANCIA para los fines que crea conveniente.

Juliaca, 14 de octubre del 2024.

Lic. Luz Marina Quispe Coila

Anexo 4: Evidencia de recopilación de la información







Anexo 5: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo las habilidades comunicativas se relacionan con el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer en que medida las habilidades comunicativas se relacionan con el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las habilidades comunicativas se relacionan positivamente con el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.</p>	<p>X</p> <p>Habilidades comunicativas</p>	<p>TIPO: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>DISEÑO: Transversal correlacional.</p> <p>MÉTODO: Método hipotético y deductivo. Método análisis y síntesis</p> <p>POBLACIÓN: 97 Estudiantes MUESTRA: 77 Estudiantes</p> <p>TÉCNICAS: Observación y psicometría</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario para evaluar habilidades comunicativas</p> <p>Contrastación de hipótesis: Coeficiencia de correlación Rho spearman.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad de escuchar y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad de hablar y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad de leer y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad de escribir y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre la habilidad de escuchar y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.</p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre la habilidad de hablar y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.</p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre la habilidad de leer y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.</p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre la habilidad de escribir y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación significativa entre la habilidad de escuchar y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.</p> <p>Existe relación significativa entre la habilidad de hablar y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.</p> <p>Existe relación significativa entre la habilidad de leer y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.</p> <p>Existe relación significativa entre la habilidad de escribir y el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años en la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro.</p>	<p>Y</p> <p>Logro de aprendizaje</p>	



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: _____

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Roxana Apaza Chino

Dirección: URB. Guadalupe II mz H LT 20

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 75282983

Teléfono: 964734070 email: roxapaza@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias de la educación

Escuela Profesional o Mención: Educación inicial intercultural bilingüe

Título o Grado Académico a optar: Licenciada en educación inicial intercultural bilingüe

Asesor: Dr. Jesús Mamani Mamani

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Habilidades comunicativas y su relación con el logro de aprendizaje en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la institución educativa inicial 45 Alfonso Ugarte Bernal Azángaro

Palabras claves, (3 a 5 términos): Habilidades comunicativas, logros de aprendizaje, interculturalidad bilingüe nivel inicial.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Didáctica intercultural - P03

Firma de Autor



huella digital

Fecha